



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014.” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARIBEL DEL CARMEN SAQUINGA BAUTISTA

1859

DIRECTOR

Mg. JOSÉ PICOITA QUEZADA

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Magister


José Picoita Quezada

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014.” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Maribel del Carmen Saquina Bautista.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.



Mg. José Picoita Quezada

Loja, Mayo del 2014

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Maribel del Carmen Saquina Bautista, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Maribel del Carmen Saquina Bautista

Firma:

Cédula: 2100569744

Fecha: Mayo del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Maribel del Carmen Saquinga Bautista, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014.” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 6 días del mes de Mayo del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTOR: Maribel del Carmen Saquinga Bautista

CÉDULA: 2100569744

DIRECCIÓN: Barrio los Choferes DOS, calle Shushufindi y los Andes

CORREO ELECTRÓNICO: mari_1986.01@hotmail.com

TELÉFONO: CÉLULAR: 0990895957

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Mg. José Picoita Quezada

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

Mg. Michellé Aldeán Riofrío

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

(Presidente)

(Vocal)

(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Mg. José Picoita Quezada, Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi Madre María Bautista, por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar siempre conmigo en todo momento. Gracias por la paciencia que has tenido para enseñarme, por el amor que me das, por tus cuidados, por los regaños que me merecía y que no entendía. Gracias Mamá por estar al pendiente durante toda esta etapa, dándome en cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión.

A mi hermana Martha por ser un ejemplo, ayuda y apoyo.

A la Universidad Nacional de Loja por permitirme cumplir con éxito la meta propuesta.

Maribel del Carmen

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014.” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a la: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños, para establecer el tipo de familia; y, un Test de Ebeé León Gross aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

Se concluye que: El 32% de los padres de familia encuestados señala que el tipo de familia al que pertenece es familia estable, el 23% familia centrada en los hijos, el 18% familia permisiva, el 13% familia sobreprotectora, el 11% familia rígida; y, el 3% familia inestable.

En relación al Test de Ebeé León Gross, aplicado a las niñas y niños, los resultados determinan que: El 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

SUMMARY

FAMILY AND ITS IMPACT ON FIRST DEGREE GENERAL BASIC EDUCATION SOCIO – EMOTIONAL DEVELOPMENT CHILDREN. “DR. CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ”. SCHOOL NUEVA LOJA PARISH, LAGO AGRIO CANTON, SUCUMBIOS PROVINCE, PERIOD 2013 – 2014. ALTERNATIVE GUIDELINES.

The General Objective: Was sensitize Parents about the importance of the Family in first grade of elementary School Children Socio – Affective Development.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive- Deductive, Analytic - Synthetic, Descriptive and Statistical Model, which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to Parents of High School children

To establish the type of family; and, Ebee León Gross Test applied to, First Grade Basic School Children “Dr. Camilo Dominguez Gallegos ” Nueva Loja Parish Lago Agrio Canton, Sucumbios Province, to assess the Socio – Affective Development

It is concluded that: 32% of parents surveyed said that the type of family to which they belong is stable family, 23% family -centered children, 18% permissive family, overprotective family 13%, 11% rigid family; and 3% unstable family.

The Ebee León Gross Test, applied to children , the results determine that : 61% of girls and investigated children had negative responses from 0 to 5, equivalent to Highly Satisfactory , 32% negative responses obtained from 5 to 15 , equivalent to Satisfactory; and 7% negative responses obtained over 15 , equivalent to Moderately Satisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

El Desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de

costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. **EISENBERG.** (1988).

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el tipo de familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014; Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con

eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el tipo de familia y un Test de Ebee León Gross aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El Marco Teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA FAMILIA, el mismo que enfoca: Definición, Tipos de familia, Modos de ser familia (Personalidad de la Familia), Funciones de la familia, La Familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano, Normas de la convivencia familiar, La Familia y el Desarrollo Socio-Afectivo.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición, Generalidades de la Socio-Afectividad, Importancia de la Socio-Afectividad, Importancia del Ámbito Socio-Afectivo en el desarrollo Infantil, Características de la Socio-Afectividad, Factores de la Socio-Afectividad, El Desarrollo Socio-Afectivo y la Inclusión Social, El Contexto Familiar en el Desarrollo Afectivo, La implicación del Educador Infantil en el ámbito Socio-Afectivo, Desarrollo Socio - Afectivo en la infancia,

Desarrollo Socio-Afectivo del niño de 5 a 6 años, Perfil Social y Afectivo del niño de 5 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“La familia es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

La Familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida

común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

TIPOS DE FAMILIA

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: En esta familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por

eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo/a le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que soy tu padre/madre". **PALACIOS**, Jesús, (2002).

Familia Sobre-protectora: como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre al púnico tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin

control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

La Familia Inestable: Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. **Google**[http:// ww.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://ww.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.- Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad Física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- **Seguridad Moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- **Seguridad Afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

LA FAMILIA COMO ESPACIO PRIVILEGIADO PARA EL DESARROLLO HUMANO

La familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y diverso. Es ella el lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos. Para que el desarrollo humano se potencia es necesario comprender los procesos que contribuyen a la formación de los seres humanos y en los que la función de la familia es fundamental. Son ellos: la humanización, la individuación, la identificación, la socialización y la enculturación.

Proceso de humanización.- Este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, como lo afirma Fernando Savater, “los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social”. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

La humanización es un proceso individual y colectivo. Individual en la medida en la medida en que contribuye a la personificación del ser, que es la asimilación peculiar que cada uno hace del entorno, teniendo en cuenta sus determinantes biológicos y las exigencias del medio en que se desarrolla. Es colectivo porque para convertirse en persona es necesaria la participación de otros seres. Uniendo estos dos aspectos se determina la configuración de la propia identidad, a partir de las características que lo identifican y las que

lo diferencian d los otros seres con los que se relaciona.

Proceso de individuación.- A partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Para que la individuación sea posible es necesario:

- El establecimiento de una relación vincular segura y afectiva, es decir que los padres y los adultos que acompañan a los niños en su desarrollo les ofrezcan un clima afectivo que los haga sentir seguros, amados, reconocidos y valorados.
- El reconocimiento, la orientación y consolidación de las cualidades personales, que contribuyen al desarrollo de la valoración de sí mismo, es decir la formación del Auto-concepto.

Identidad familiar.- El grupo familiar potencia el desarrollo de la identidad individual, familiar, cultural y social; desde la identidad familiar se propician dos sentimientos, el de pertenencia y el de individuación los cuales son básicos para el desarrollo de la autonomía y la adaptación de los hijos a los contextos en los que participan. Son los padres con su acompañamiento seguro y afectivo los que crean el ambiente propicio para que sus hijos se desarrollen con autonomía y se apropien de las características que los diferencian de los otros seres.

La identidad familiar, en la medida en que participa del legado social del grupo, es el sentido de pertenencia que los hijos sienten hacia su grupo familiar; es el sentirse partícipes de los sucesos cotidianos.

La identidad cultural social, en la medida en que asumen las costumbres, creencias, rituales y valores del grupo en el que se participa. Es así que la identidad familiar se convierte en el elemento que facilita la adaptación escolar y el comportamiento como adultos autónomos y seguros, capaces de elegir y ser elegidos. Es importante que los hijos tengan características propias y le sean reconocidas, pero también que asuman las peculiaridades de su grupo familiar.

Proceso de identificación.- Es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos significativos.

- **El modelo de los padres:** los padres son el primer modelo de aprendizaje para los hijos; les permiten asumir los comportamientos que son acordes con el entorno en el que se están desarrollando, les facilitan la incorporación de los comportamientos de género, es decir, les facilitan asumir las características como seres sexuados.
- Es necesario que los padres se comporten como adultos seguros, capaces y estables, para que los hijos puedan asimilar los elementos que faciliten el proceso de identificación sexual y personal.

- **El padre como modelo:** ofrece el modelo de género y el comportamiento como hombre, como compañero, amigo, hijo y trabajador, entre otros; también inscribe a los hijos en el mundo externo y contribuye al desarrollo emocional de estos como referente afectivo.
- **La madre como modelo:** desde el género de mujer contribuye a la diferenciación sexual, ofrece el componente afectivo, es la reguladora de las relaciones afectivas en el hogar, aprueba la autoridad del padre y establece la relación vincular de los hijos con este.
- **Otros modelos:** de otros familiares el niño toma elementos para su formación; entre ellos, los abuelos, tíos y primos. En el proceso inicial de desarrollo son los padres el primer modelo, en la medida que ofrecen la identidad sexual y personal del ser; luego hay otros modelos, como los maestros y los actores sociales, de los que se incorporan otras características que son significativas y ofrecen posibilidades en la formación como personas.

Proceso de socialización.- Este proceso, que en la familia se llama socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él se asumen los hijos como seres o personas sociales. La socialización posibilita la **internalización** de los elementos familiares, culturales y sociales del entorno en el que se están desarrollando, por lo que se considera parte sustancial del desarrollo.

La socialización también facilita el asumirse como ser social coherente con el medio en que se desarrolla y contribuye a la formación de hábitos que son las conductas que son repetitivas hasta cuando se incorporan en el comportamiento cotidiano.

Otro aspecto que contribuye desde la familia para la formación de los seres como personas es el establecimiento de las pautas de crianza, las cuales son los acuerdos consensuales que los padres establecen para el acompañamiento y la formación de los hijos y contribuyen en su maduración como seres sociales, que facilitan la convivencia social. **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005,**

Para que las pautas de crianza sean efectivas deben tener los siguientes criterios:

- Que sean producto de la práctica cotidiana de la familia y que nazcan del acuerdo entre los padres.
- Que tengan carácter universal, permanente y estén de acuerdo con las exigencias socioculturales del entorno en el que se desarrollan.
- Que sean aplicables para que cada uno de los seres del núcleo familiar se desarrolle, de manera que se pueda lograr el equilibrio y fomentar la convivencia.
- Que fomenten el balance entre las exigencias emocionales individuales y las demandas que desde el entorno social y cultural se proponen.

Es necesario que las pautas de crianza sean directrices pedagógicas para los hijos y que sirvan de estrategias de afirmación y confirmación del desarrollo social de ellos como personas. Tanto las pautas de crianza como los hábitos son posibles cuando se crea un ambiente familiar propicio.

Proceso de enculturación.- Es aquel a partir del cual el ser social incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

Es necesario que la familia cree espacios que permitan la incorporación de las formas de pensar, de ver, de reflexionar sobre el mundo y también que establezca las formas propias para dar solución adecuada a los conflictos.

Es así como la familia es el primer grupo cotidiano en el que los niños y las niñas interactúan, se apoyan, se reconocen, se reafirman y establecen relaciones vinculares afectivas, por lo que sirve de medio facilitador, promotor, fortalecedor u obstaculizador del desarrollo humano de sus seres.

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005.

NORMAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, se puede contribuir positivamente a la

convivencia familiar.

A continuación se detallan algunas normas que podemos aplicar en nuestra familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas a través de reuniones familiares.

- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

- También se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

También dentro de la convivencia ejercen un papel fundamental los valores de la familia como el amor, el cuidado, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la alegría, la justicia, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad compartida. A lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de

distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica basada en unos valores deseablemente compartidos por todos, es por ello que la escuela puede y debe educar en estos que derivan de los derechos humanos y son considerados universales. **ÁLVAREZ** F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004).

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Fomentar el desarrollo afectivo y social en la familia supone crear un clima positivo entre sus miembros. Si padres e hijos se sienten a gusto en casa, estarán más seguros de sí mismos, tendrán una autoestima más equilibrada y reconocerán mejor sus propias emociones y las de los demás.

Una buena relación afectiva debe estar presente en todo momento, ya que esta sirve de soporte a situaciones adversas, ya sean de conflicto familiar, o en determinados momentos evolutivos; como ocurre en el paso de la niñez a la adolescencia, donde los hijos comienzan a buscar afectividad fuera del entorno doméstico. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de conflicto y tensión. Esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

Que los niños puedan contar las cosas que les suceden y que los adultos

puedan aportar los propios puntos de vista y escuchar las opiniones de los miembros de la familia, tiene una gran importancia: permite la reflexión sobre los propios problemas, sobre los sentimientos ante ellos, sobre las posturas que pueden tomar diferentes personas. En definitiva, este enfoque nos ayuda a conocer más sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Es un hecho que existe una marcada tendencia entre los padres y madres a evitar contar los problemas propios, porque piensan que enturbian las relaciones de la familia. Nada más lejos de la realidad. Si contamos nuestras cosas y actuamos de modo controlado y razonable, estamos enseñando muchas cosas positivas que a los hijos les conviene aprender.

La familia debe disponer de espacios donde se tocan temas íntimos y personales; también a los padres les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta la relación y la confianza: entre todos se pueden encontrar mejores soluciones. Esto tiene un gran interés porque el niño se siente partícipe del entorno doméstico. Comentar las emociones los ayuda a empatizar, esto es, a ponerse en el lugar de los demás, lo que tiene una gran importancia a la hora de desarrollar actitudes de respeto y comprensión. Así se contribuye a crear un clima positivo de comunicación y contacto con los hijos, y todo el grupo familiar se sentirá más integrado y satisfecho. No sólo se trata de contar problemas o cosas negativas; es muy importante transmitir emociones positivas, logros personales y acontecimientos que a las personas las hacen sentirse bien.

Comunicarse es una necesidad de todo ser humano; hablando se aprende y se desarrollan habilidades; la comunicación hace posible la relación con los demás y de ahí su relevante papel en la socialización.

Una buena comunicación familiar permite a todos sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal.

La buena comunicación familiar tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, por muy distintas o extrañas que parezcan: cada miembro de la familia debe hacerse responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

“Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. **EISENBERG** (1988)

El Desarrollo Socio-afectivo parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. **POVEDA** Marcial -2008

IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Los aspectos Socio-Afectivos, están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.
- Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.
- Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la

escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada. **POVEDA** Marcial –(2008)

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

La vida Socio-Afectiva, es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad).

En Psicología la socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido. **ÁLVAREZ F** Mónica., **María M. Becerra V.**, **Fabiola E. Meneses S.** (2004)

La Socio-Afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe

el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos. En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

- Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros. **POVEDA** Marcial –(2008)

FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones autoconscientes, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

Emociones Básicas

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones.

6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

Tristeza y Enfado

- El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo.
- Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

- El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.
- La tristeza es menos frecuente que el enfado.

Miedo

- Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.
- Los miedos más frecuentes:
 - Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.
 - Depende de las características del niño,
 - De la situación del encuentro
 - De la forma en que el adulto se acerca al niño.
- Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

Autorregulación de las Emociones

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante:

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.

Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

Contención de las Emociones

- El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.
- Contener no es igual que reprimir.
- Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.
- Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

Desarrollo de la Empatía

- Se inicia en los bebés muy pequeños.
- Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.
- Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad). **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S., (2004)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana. El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

El Vínculo del Apego

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.
- Es una conducta universal. **POVEDA** Marcial –(2008)

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión. En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.

- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

Escenarios de desarrollo social y afectivo.- Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo

más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares. **TIERNO, BERNABÉ, (2001).**

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil. **TIERNO, BERNABÉ, (2001).**

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias Socio-Afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S, Santiago, (2004)

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. **TIERNO, BERNABÉ,** (2001).

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones ,

entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño

cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).-A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la

edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.

- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.

- Recuerda encargos de un día para el otro. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Berra V., Fabiola E. Meneses S. Profesor (2004)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños y Directora de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Familia y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de

todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guió para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de Ebee León Gross: aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el tipo de familia.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	12	9	21	21
B	8	12	20	20
C	10	11	21	21
TOTAL	30	32	62	62

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Elaborado: Investigadora

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA ESTABLECER EL TIPO DE FAMILIA.

1) ¿Su hogar consta de?

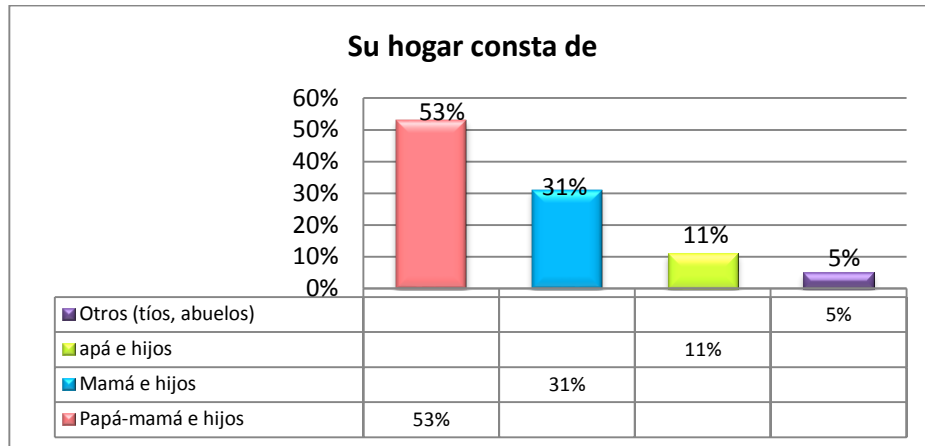
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Papá-mamá e hijos	33	53%
Mamá e hijos	19	31%
Papá e hijos	7	11%
Otros (tíos, abuelos)	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de Familia encuestados indican que su hogar consta de papá, mamá e hijos, el 31% mamá e hijos, el 11% papa e hijos; y, el 5% otros (tíos, abuelos).

La Familia Nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La Familia Mono parental: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Aquí se habla de “hogar monoparental”, núcleo principal o primario. Un

porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

La Familia Extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2) ¿Qué valores usted enseña y practica en su hogar?

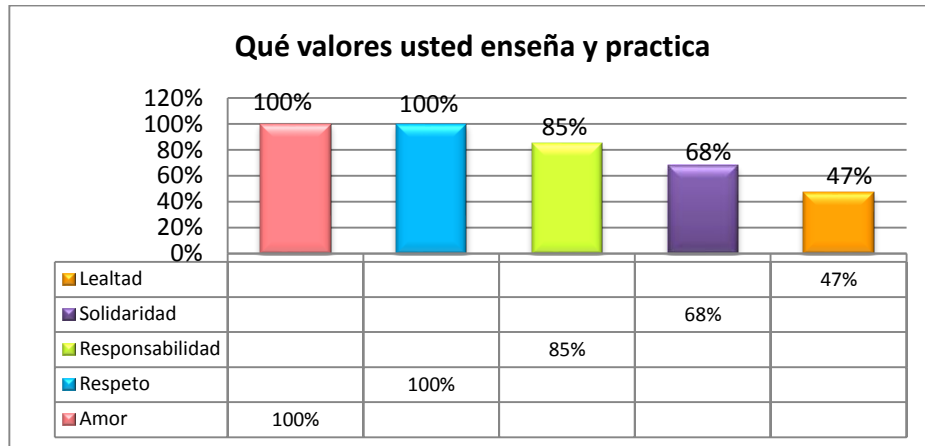
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Amor	62	100%
Respeto	62	100%
Responsabilidad	53	85%
Solidaridad	42	68%
Lealtad	29	47%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de Familia encuestados indica que los valores que practica y enseña en su hogar son amor, respeto, el 85% responsabilidad, el 68% solidaridad y el 47% lealtad.

El valor del Amor es tener como ideal el bien común, el perfeccionamiento propio y el de los demás, el amor es el sentimiento más importante entre los seres humanos, el amor es comprender, servir, dar, compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean; no solo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

El Respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La Responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

La Solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos.

La Lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de

este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

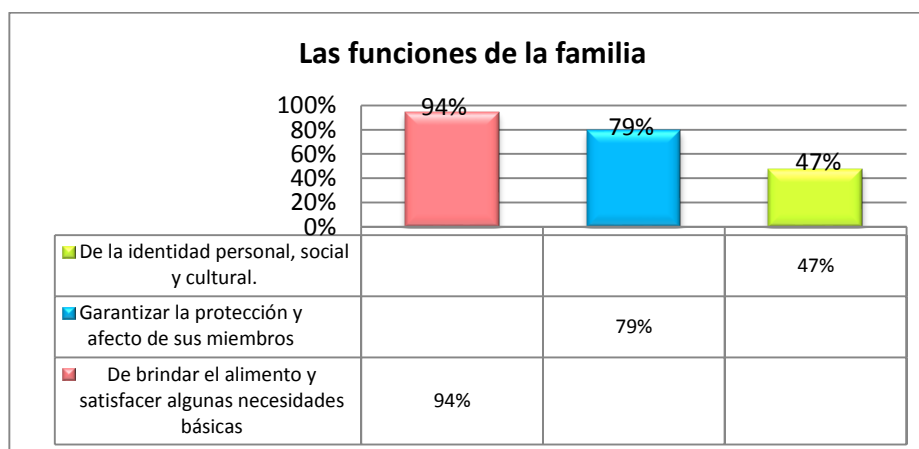
3) Las funciones de la familia son:

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
De brindar el alimento y satisfacer algunas necesidades básicas	58	94%
Garantizar la protección y afecto de sus miembros	49	79%
De la identidad personal, social y cultural.	29	47%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"
Investigadora: Maribel del Carmen Saquina Bautista.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los padres de Familia encuestados indican que las funciones de su familia son de brindar alimento y satisfacer algunas necesidades básicas, el 79% garantizar la protección y afecto de sus miembros; y, el 47% de la identidad personal, social y cultural.

Brindar alimento y satisfacer algunas necesidades básicas, es una Función Biológica o Demográfica que los padres ofrecen a sus hijos la misma que se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación.

El garantizar la protección y afecto de sus miembros, tiene relación con la Función de Seguridad la misma que se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Existe la seguridad física que consiste en vigilar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc., la seguridad moral que es el de defender valores morales de la familia, previniendo a sus miembros de que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. y la

más importante la seguridad afectiva que consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

De la identidad personal, social y cultural pertenece a la Función Educadora y Socializadora, la misma que se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

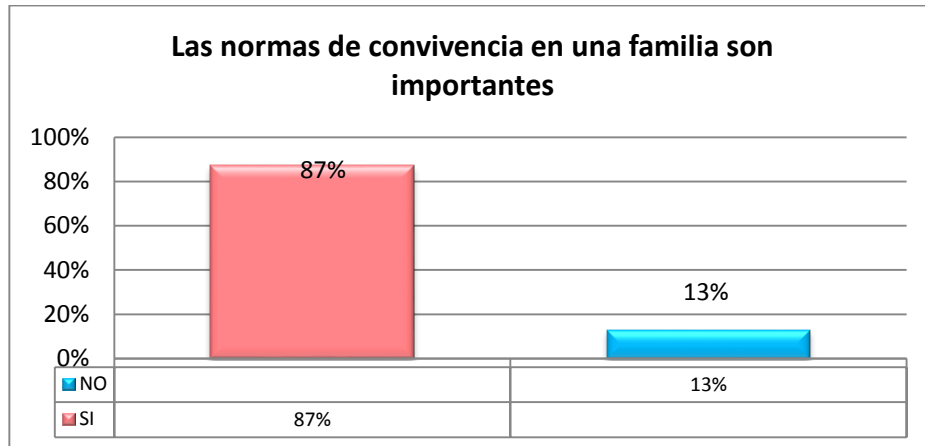
4) ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Si	54	87%
No	8	13%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"
Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los padres de Familia encuestados creen que las normas de convivencia en una familia si son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes; y, el 13% no.

Las normas de convivencia son fundamentales por cuanto regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. La finalidad de las normas de convivencia es la de transmitir no sólo contenidos formativos propios de cada etapa, sino inculcar los valores de: respeto mutuo, tolerancia y libertad que hacen posible la vida en sociedad. Las Normas de Convivencia deben propiciar un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo, que se deben

adaptar en el núcleo familiar.

Los niños necesitan normas porque además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites a su comportamiento, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar. A través de esas normas sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más les importan.

5) Señale a qué tipo de familia usted pertenece:

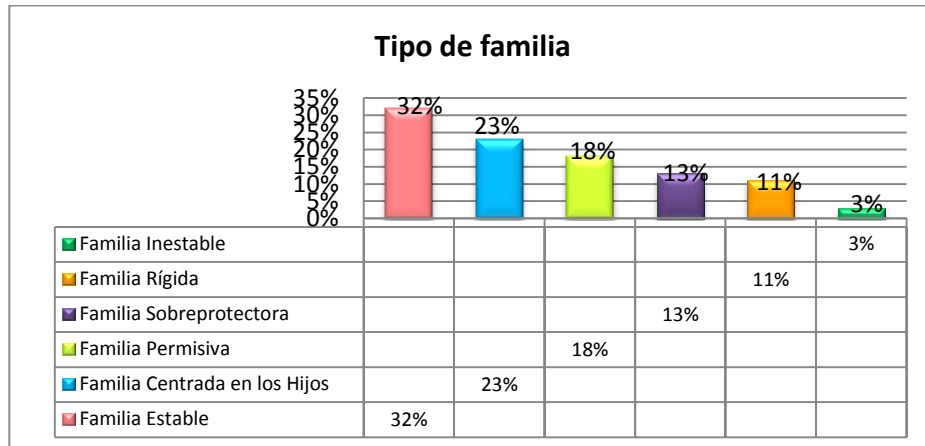
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Familia Estable	20	32%
Familia Centrada en los Hijos	14	23%
Familia Permisiva	11	18%
Familia Sobreprotectora	8	13%
Familia Rígida	7	11%
Familia Inestable	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de los padres de Familia encuestados señala que el tipo de familia al que pertenece es familia estable, el 23% familia centrada en los hijos, el 18% familia permisiva, el 13% familia sobreprotectora, el 11% familia rígida; y, el 3% familia inestable.

La Familia Estable: Es una familia unida, los padres tienen claridad en su rol, sabiendo el buen vivir que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e

independencia.

La Familia Centrada en los Hijos: Existen ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que desemboca en que sus hijos terminen haciendo lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

Familia Sobre-protectora: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Rígida: En esta familia hay gran dificultad para asumir; por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento, por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

La Familia Inestable: Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, cuál es el tipo de vida que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

6) ¿La familia como espacio para el desarrollo humanos cuál de los 5 procesos debe cumplir?

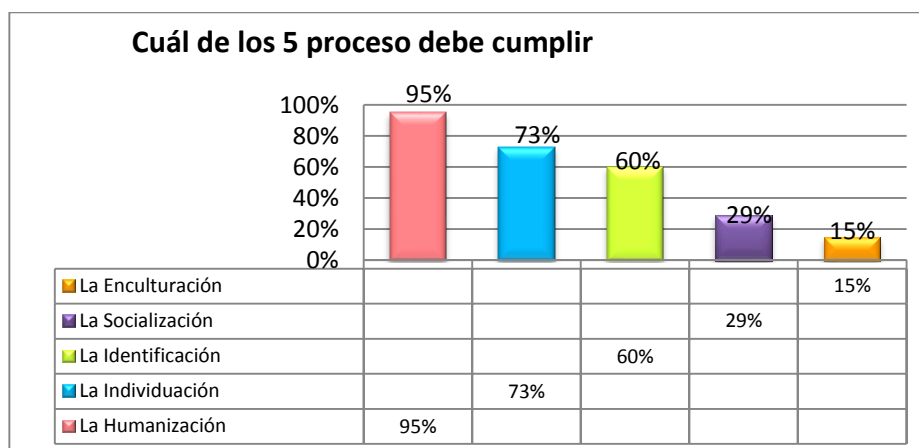
CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
La Humanización	59	95%
La Individuación	45	73%
La Identificación	37	60%
La Socialización	18	29%
La Enculturación	9	15%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los padres de Familia encuestados indican que de los 5 procesos la familia como espacio para el desarrollo humano debe cumplir la

humanización, el 73% la individualización, el 60% la identificación, el 29% la socialización; y, el 15% la enculturación.

Proceso de Humanización, este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

Proceso de Individuación, a partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Proceso de Identificación, es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos.

Proceso de Socialización, este proceso, que en la familia se llama

socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él, se asumen los hijos como seres o personas sociales.

Proceso de Enculturación, es aquel a partir del cual el ser social incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

7) Cree que la comunicación es lo más importante dentro de un grupo familiar?

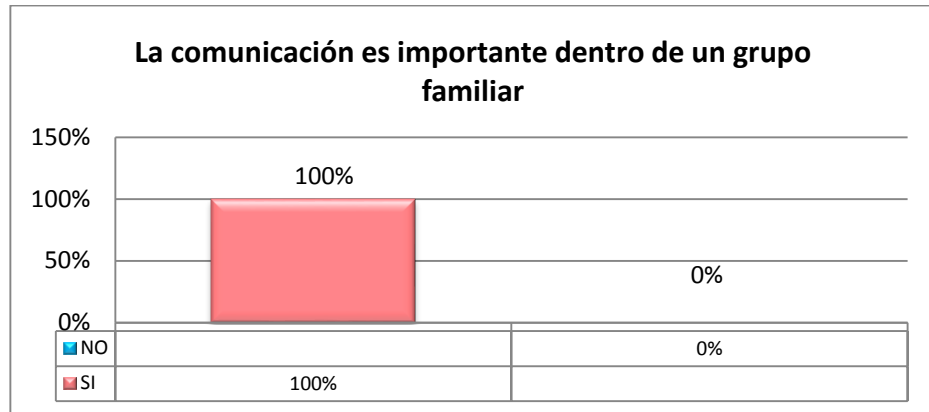
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	62	100%
No	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de Familia encuestados creen que la comunicación si es lo más importante dentro del grupo familiar.

Cuando existe comunicación en una Familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil. Es importante que ayude a los hijos a favorecer este clima; es decir, hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que transmitimos, recibimos y comprendemos. Nos sirve

para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para unirnos, vincularnos por el afecto.

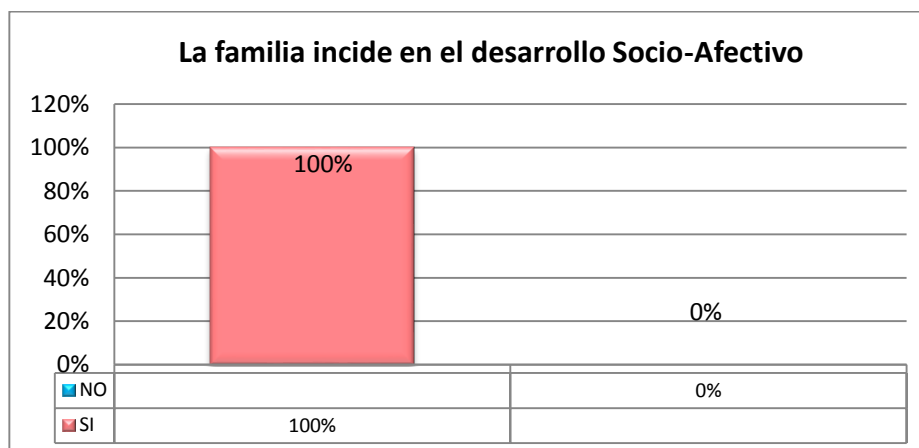
8) Considera usted que la familia incide en el desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Si	62	100%
No	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"
Investigadora: Maribel del Carmen Saquinga Bautista.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de Familia encuestados considera que la Familia si incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos.

La Familia es el referente de vida de toda persona, donde el niño establece los primeros vínculos afectivos, forma la personalidad, valores y los patrones de conducta. El ambiente familiar debe ser armonioso, afectivo y comunicativo. El modelo familiar es la guía que el niño tiene para fomentar las relaciones Socio-Afectivas y establecer la conciencia de su propio "yo" como persona independiente, y le permitirá adquirir actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece.

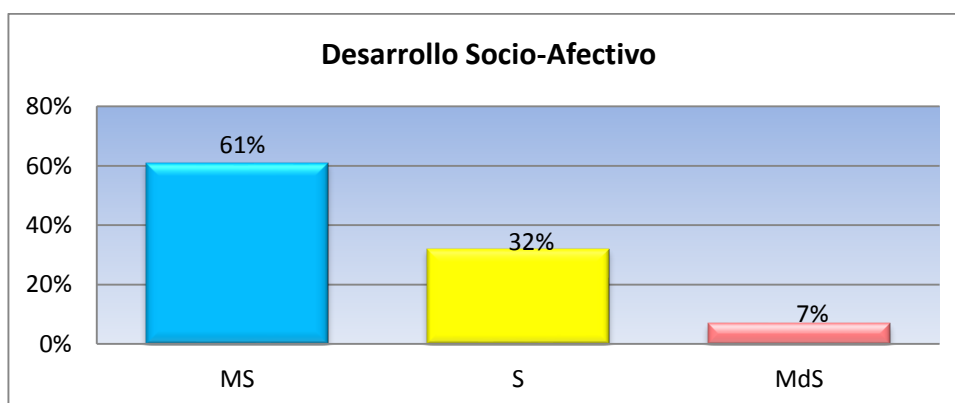
TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Respuestas negativas 0 a 5	MS	38	61%
Respuestas negativas 5 a 15	S	20	32%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	4	7%
TOTAL		62	100%

Fuente: Prueba aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Investigadora: Maribel del Carmen Saquina Bautista.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que los padres pueden estar muy tranquilos pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

El 32% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

El 7% de las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

El Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer el tipo de familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014; se tomó como referencia la pregunta 5, la misma que dice: **Señale a qué tipo de familia usted pertenece:** el 32% de los padres de familia encuestados señala que el tipo de familia al que pertenece es familia estable, el 23% familia centrada en los hijos, el 18% familia permisiva, el 13% familia sobreprotectora, el 11% familia rígida; y, el 3% familia inestable. De lo que se deduce que la Familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014, se aplicó el Test de Ebeé León Gross, los resultados determinaron que: El 61% de las niñas y niños

investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Familia incide significativamente con el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

- El 32% de los padres de familia encuestados señala que el tipo de familia al que pertenece es familia estable, el 23% familia centrada en los hijos, el 18% familia permisiva, el 13% familia sobreprotectora, el 11% familia rígida; y, el 3% familia inestable. De lo que se deduce que la Familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos
- En relación al Test de Ebeé León Gross, aplicado a las niñas y niños, los resultados determinan que: El 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las maestras que realicen dentro de las aulas escolares, charlas, conferencias y terapias con profesionales en Psicología, “Escuela para Padres”, entre otras; para concienciar acerca de la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad, implementando valores éticos y morales, responsabilidad, amor y confianza, que serán necesarios para su desarrollo y una integración en la sociedad llena de virtudes y éxitos.
- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que detecten, prevengan y den soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, para que estén atentas a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo, y que mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas y mejorando las relaciones Socio-afectiva entre padres e hijos, desarrollen en el niño sentimientos de seguridad en sí mismo, y por consiguiente se adapten a la sociedad sin ninguna dificultad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, (2004) EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.
- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS. LIBSA. España.
- **GIMENEO, Adelina.** La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **MARTIN, Enrique.** Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.
- **PALACIOS,** Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España
- **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ,** 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia

- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA,** Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ,** "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy S.A, Madrid, 2001.

CITAS EN INTERNET:

- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- <http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>
- Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)
- dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf
- <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.html>
- <http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>

LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS

a. TEMA

“SEMINARIO – TALLER DE MEJORAMIENTO DE LA FAMILIA PARA RECONOCER Y PERFECCIONAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”

b. PRESENTACIÓN

Los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, provienen de familias que no tiene bien establecido en su hogar los roles y funciones que deben cumplir como tal, así también, la comunicación entre padres e hijos se torna casi imposible, puesto que el horario laboral al que están sometidos es muy estricto, ya que, muchos padres de familia se ausentan durante veinte días seguidos de sus hogares para cumplir funciones en las petroleras y como consecuencia se tiene niños que al no tener permanentemente el estímulo motivador y ejemplarizador que los guíen y orienten diariamente, establezcan bases sólidas en lo que a relaciones afectivas y sociales se refiere, para poderlas constituir como parte de su personalidad y así relacionarse con su entorno familiar y social.

Teniendo en cuenta esta situación, se quiere abordar el problema con la ejecución de un Seminario – Taller el mismo que tiene como objetivo principal el Mejoramiento de La Familia para reconocer y perfeccionar el Desarrollo Socio-Afectivo, de las Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica

Esta propuesta tiene como función principal mejorar las conductas y comportamientos en una forma sistematizada de las niñas y niños impulsando principios, métodos o procedimientos para su Desarrollo Socio-Afectivo, vinculándolos con un buen vivir dentro de la Familia y aprovechando el interés de parte de los padres de familia y maestras para llegar a cumplir con estos objetivos.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia; como en la escuela por parte de las maestras de las niñas y niños, con la finalidad de que crezcan con autonomía y buen desarrollo de su personalidad, para lograr éxitos en su vida como adultos.

Aquí intervienen todos los interesados, es decir la comunidad tanto social como educacional y la familia para que a partir de ahí los educadores logren saber las causas de la Socio-Afectividad de los niños y niñas.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los padres de familia y maestras se actualicen en la aplicación de soluciones y actividades para mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado, por lo tanto se demanda la aplicación de esta propuesta.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la aplicación de actividades para mejorar el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer un Seminario-Taller a los Padres de Familia para obtener una Familia Feliz.
- Proponer Actividades para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo, intra y extrapersonal de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.

e. CONTENIDOS

Propuestas para lograr una Familia Feliz

Propuesta a los Padres de Familia para adquirir una actitud favorecedora para el desarrollo integral de sus hijos.

Propuestas para favorecer valores dentro del Núcleo familiar

Consejos para Fomentar la Comunicación entre Padres E Hijos

Seminario-Taller: **JUGANDO ME RELACIONO**

Actividades para Mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo:

DESARROLLO DE CONTENIDOS

PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA TENER UNA FAMILIA FELIZ

En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. Se puede gozar de algunos de los

secretos de la dicha doméstica. Esto es lo que debes hacer si quieres ser parte de la familia más dichosa:

1.- El matrimonio primero.- Los padres deben ser siempre primeros. En consecuencia, nuestros hijos se transforman en proveedores sustitutos de amor, y realmente esta es una carga injusta que muchos padres ponen sobre los niños, y este aspecto también es malo para la familia en general, ya que los chicos abandonarán el hogar algún día.

Hay familias en las que los hijos van siempre primero. Los hijos acaparan nuestro tiempo pero debemos estar trabajando en buscar tiempo para la pareja todo el tiempo, que este se convierta en nuestra prioridad. Por ejemplo, buscando espacios para los dos, realizando una salida al cine o a cenar, o alquilando una película sólo para los dos etc. Mejorando cada día la comunicación entre los esposos, siempre con amor, respeto, tolerancia y sobre todo sin engaños ni mentiras al otro. Cuando la relación de los padres es de calidad y es fuerte en todo sentido, esto se transmitirá hacia los hijos en todas las dimensiones, sin duda. Debemos recordar que ellos siempre seguirán nuestro ejemplo, en todas las acciones que realicemos.

2. Disfrutar unos de otros.- La esencia de una familia feliz pasa por la capacidad de sostenerse unos a otros, y esto tiene que ver con la forma del trato interpersonal.

En las familias felices hay un disfrute que caracteriza la interacción de los miembros. Los padres llegan a casa y los hijos están felices de verlos, y, cuando éstos llegan a casa, los padres experimentan el mismo gozo.

En una familia feliz, todos se comunican con todos. Con frecuencia, las familias tienen un líder, y éste es el que imparte los mensajes a los demás miembros. Sin embargo, en una familia feliz, tiene que haber líneas de comunicación más flexibles y abiertas. En las familias felices, todos los miembros son capaces de decir lo que quieren con

3. Intercambiar historias.- Cuando tus hijos vienen a casa, pregúntales qué ha ocurrido en el colegio, cómo le fue en su día. Reflexionemos: Si llegas a casa abatido o desalentado y no haces más que prender la televisión y recostarte en el sofá, alegando por tu día... ¿por qué deberían ellos tener ganas de verte?

Proponte que una vez llegues a tu casa, lo primero que harás tendrá que estar relacionado con tus hijos. Ya sea con historias del día o compartiendo una vivencia

De esta manera, ocasionamos en los niños una expectativa. La expectativa de esperar que va a pasar cuando los padres lleguen a la casa. La gran ruina de la vida familiar es el aburrimiento, y éste es el que conduce al mal funcionamiento, esto induce a que los niños prefieran estar con sus amigos que con su familia.

4. Comer juntos y Jugar juntos.- Los miembros de las familias que cortan el pan juntos, permanecen unidos. Es así de simple. Un dicho coloquial y muy cierto. Las cenas familiares son un punto esencial; son un momento para conectarse. Procura tener, al menos, cuatro cenas familiares por semana. De la misma saca tiempo para jugar con ellos según su edad e intereses. Ten presente que la familia es antes que los amigos, nadie lo duda la amistad es importante, pero debe estar subordinada a la familia.

5. Actividades extracurriculares limitadas.- En la actualidad, un creciente número de niños y jóvenes se encuentran sobrecargados y participan en seis o siete actividades semanales después de la escuela.

La madre se convierte en un chofer y los hijos nunca están en casa al mismo tiempo. Esta no, precisamente, es la receta de una familia feliz. **Villegas, Octavio.** (2004)

Si tus hijos crecen sin saber lo que es el ballet —entiéndase sin haberlo practicado—, no deberá considerárselo como algo trágico. Encontramos aquí dos extremos: la ausencia de actividades extracurriculares y la sobreabundancia de las mismas. Aquí, lo importante, es encontrar la moderación. Puesto que esto puede causar, ya sea por exceso o por defecto caos en las relaciones interpersonales.

Creen sus propias actividades extracurriculares como familia. Por ejemplo, lleva a tus hijos a andar en bicicleta, patines, etc., más allá de las clases de fútbol soccer, volleyball de los días martes.

6. Construye y honra rituales y rutinas.- Las familias necesitan rituales. Éstos pueden ser religiosos, nacionales, e incluso familiares. Las familias felices tienen rituales significativos y no se sienten agobiadas por estos. Para que funcionen, los rituales tienen que ser flexibles.

Los rituales pueden ser exclusivos de tu familia, como ir a comprar panecillos los sábados por la mañana, una noche de pizza semanal, o la entonación de una canción familiar; o pueden ser comunitarios, como la visita semanal a la iglesia al templo a cualquier congregación. Por ejemplo visitar a los abuelos los fines de semana etc.

No obstante, toda familia debe tener sus rituales únicos. Los rituales suelen estrechar los lazos entre los miembros de la familia a raíz de su característica de repetición en el tiempo.

7. Controla el nivel de la voz.- Recuerda que los chicos necesitan y se nutren de la estabilidad. Es menester que el ambiente en el hogar sea calmo.

Habla con tus niños, establece reglas firmes, y castígalos cuando sea necesario, pero nunca pierdas el control ni grites.

Si maldices a los niños, estarás demostrando que estás fuera de control y crearás un ambiente no pacífico.

8. Nunca pelees frente a los niños.- Mientras que algunos resquemores o regaños pueden ser inevitables, intenta mantener el control enfrente de los

niños. Estamos seguros que todos los padres saben esto, pero pierden el control con facilidad.

Si los chicos los ven pelear y discutir, deberán disculparse y decir: "Lamento que hayan tenido que presenciar nuestra pelea. Papá y mamá han tenido un desacuerdo, pero está todo bien ahora".

Te aseguramos que si pones esto en práctica, te evitarás muchos problemas futuros con tus hijos, y a la relación de pareja también le beneficiará.

9. No trabajes demasiado.- Todo trabajo y nada de diversión puede hacer que las cosas se vuelvan un tanto monótonas para una familia.

Si estás afuera todo el tiempo y no das prioridad a los chicos, ellos podrían ser invadidos por sentimientos de inseguridad.

Así, pronto podrían comenzar a creer que ya no son tan valiosos para sus padres.

10. Alienta la armonía entre los hermanos.- La rivalidad entre hermanos puede ocasionar divisiones. Es bueno hablar con los niños y hacerles saber lo afortunados que son por tener hermanos con quienes poder jugar y divertirse.

11. Sé flexible.- No nos caben dudas de que es más fácil decirlo que hacerlo. Por la misma naturaleza de esta institución, las familias cambian, y

todos debemos estar abiertos a estos cambios que generalmente están relacionados con la edad de nuestros hijos.

Alguien se casa, alguien muere, alguien vuelve a casarse, y los adolescentes ya no son chicos y los adultos jóvenes ya no son adolescentes, pero aún siguen siendo parte de la familia. **Villegas**, Octavio. (2004)

PROPUESTA A LOS PADRES PARA ADQUIRIR UNA ACTITUD FAVORECEDORA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS

- Dar sensación de seguridad al hijo.
- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.

- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

PROPUESTA PARA REFORZAR VALORES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo. Dedicar unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones

difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos. Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: *dame 10 minutos y enseguida estoy contigo*. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Responde de maneras distintas. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Deja las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta. Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Diferenciar sus pertenencias en distintas situaciones.
- Compartir sus pertenencias en distintas situaciones.
- Colaborar con pares y adultos en situaciones cotidianas.
- Imitar roles en sus juegos.
- Apreciar los roles de los integrantes de grupo familiar
- Identificar el trabajo de los miembros de la comunidad.
- Aceptar paulatinamente la separación del ambiente familiar.
- Solicitar ayuda cuando no encuentre soluciones propias.
- Aceptar ayuda en distintas situaciones.
- Ofrecer ayuda a otros cuando no encuentren soluciones propias.

- Cumplir sencillos encargos dados por el maestro.
- Responder a los encargos que surjan de las necesidades del hacer cotidiano.
- Elegir materiales y/o actividades propuestos por el maestro.
- Concluir las actividades con refuerzo del maestro.
- Concluir las actividades emprendidas.
- Desempeñarse solo en el jardín.
- Defender sus decisiones entre pares y adultos.
- Identificar algunos datos de su filiación.
- Identificar el nombre de sus compañeros, maestros y familiares cercanos.
- Identificar algunas dependencias del jardín y del hogar.
- Descubrir la función de las dependencias del jardín y del hogar.
- Identificar algunos peligros del ambiente con y sin ayuda del adulto.
- Evitar peligros para sí y para otros dentro y fuera del jardín.
- Asumir decisiones tomadas por el grupo en actividades y juegos.
- Intervenir en las fiestas patrias y de la comunidad.
- Expresar libre y espontáneamente sus vivencias.
- Expresar con seguridad el lenguaje cotidiano.

- Transmitir mensajes simples en el jardín a pares y adultos.
- Transmitir mensajes dados en el hogar y/o jardín.
- Relatar hechos de la vida cotidiana.
- Interpretar el lenguaje gestual.
- Ejecutar y/o verbalizar consignas orales, ideográficas o escritas.
- Esperar turno para hablar.
- Escuchar mensajes producidos por otros.
- Requerir información en diferentes situaciones de intercambio.
- Ofrecer información en diferentes situaciones de intercambio.
- Discutir decisiones con el grupo de pares, en juegos y actividades.

SEMINARIO-TALLER

JUGANDO ME RELACIONO

El presente Seminario-Taller tiene como objetivo mejorar el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños

1. PRESENTACIÓN

El proceso de socializarse está íntimamente relacionado con el contexto sociocultural y educativo, se puede desarrollar a través de gestos, palabras, dibujos, mediante los cuales expresamos nuestro sentir y pensar, la cual está marcada por la naturaleza de diversas situaciones que facilitan la interacción del niño con los demás miembros de la comunidad, a su vez determina la posibilidad participativa del niño en las diversas situaciones que se le presenten. La escuela es reconocida históricamente como el espacio natural de formación integral para los hombres.

Con la implementación de esta propuesta denominada Jugando me Relaciono, se lleva a cabo por la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales en los niños, debido a que a esta edad se aprenden y

adquieren destrezas en la cual el niño se prepara para su futuro, agregando que su vida se enfoca en los juegos.

La propuesta es para trabajar con ellos por medio de actividades físicas (juegos de habilidad y destreza, juegos de cooperación, etc.) que serán individuales, en parejas, grupales, donde los niños podrán conocer y abrirse totalmente, dejando a un lado la timidez, el egocentrismo para socializar con todos y su contexto afirmando una efectividad al otro, cuando la demuestre frente a las necesidades de los demás. Lo que se desea es que se convierta en una herramienta para lograr un niño potencialmente participativo en su proceso de sociabilidad y afectividad.

2. PROPÓSITOS O LOGROS

Esta propuesta pretende desarrollar la dimensión socio-afectiva del niño a través del juego y actividades fuera y dentro del aula de clases para ayudarlos a construir espacios de interacción de la vida cotidiana.

Apoyando el pleno desarrollo de la individualidad se ven mezclados la dimensión biológica y social, para poder relacionarse con los demás teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y reafirmarle los valores que necesitaran como seres integrales del futuro.

3. METODOLOGÍA

La propuesta será implementada dentro y fuera del aula porque los niños no necesitan de un lugar específico para socializarse. Como prioridad se tomará los juegos tradicionales para darles apertura a la propuesta: La Rayuela, entre otras que son las herramientas fundamentales para así ejercer el proyecto.

Aplicar juegos cooperativos y/o grupales, ayuda a la resolución de conflictos, partiendo de la cotidianidad del infante, de lo que ellos proponen sin dejar a un lado la dirección del maestro, juegos como ganar o perder un hijo; estimulando en los niños el afecto y la amistad que tienen hacia sus demás compañeros.

Pero debemos tener en cuenta que muchas personas frente a situaciones de competencia, prefieren no jugar ante la posibilidad de perder o hacer el “ridículo”, si piensan que no juegan bien, prefieren observar, mientras los “buenos” jugadores participan.

4. ACTIVIDADES

JUEGO 1

LA RAYUELA



Propósito:

Conocer y practicar la forma de jugar diversos tipos de juegos tradicionales.

Crear confianza en ellos mismos

Relaciona su corporalidad con la de otro y lo acepta con sus semejanzas y diferencias

Desarrollo:

Se escogen el número de niños; cada uno de ellos juega con una piedra pequeña ocupando un cuadro pequeño en el suelo (Gráfico que tiene casillas del 1 al 8)

Los jugadores tiran la piedra pequeña por orden. El primero la tira a la casilla numero 1; si cae en ella, debe pisar a pata coja todas menos la que ocupa la china. A llegar al final, regresa saltando con un solo pie, cogiendo la piedra pequeña de la casilla en donde estaba. Si realiza el recorrido de forma correcta tira la piedra pequeña a la casilla Nro. 2; y así hasta que falle. No se puede pisar ninguna línea.

Recursos:

Piedra pequeña

Protocolo:

En esta actividad que comenzamos a primera hora, se trabaja solo con las niñas con la intención que entre ellas compartan un rato de mujeres y divertido porque también dentro del mismo género se observa que algunas de ellas que apartaban a alguna compañerita, por un juego se unen, dándose apoyo y además que fuera algo sencillo y atractivo para ellas.

Efectivamente entre todas se ayudan y se unen para que ninguna de ellas perdiera a la Rayuela y con mucha alegría participan de este juego.

JUEGO 2

GANAR O PERDER A MI HIJO



Propósito

Juega compartiendo con otros niños, en especial con los de su misma edad.

Elige sus amigos.

Participa, se integra, y coopera en las actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.

Participa activamente en conversaciones

Desarrollo

Se ubicarán por parejas, ellos mismos se escogerán sus parejas, uno será madre o padre y el otro hijo o hija.

En un círculo se sentará uno de la pareja y el otro estará de pie en la parte de atrás del que se sentó. Un niño queda sin hijo y llegará a cada puesto a preguntar ¿Quieres ganar o perder tu hijo?, el cual el otro responderá ¡ganar!, nunca perder y salen corriendo para lados contrarios hasta llegar nuevamente al puesto. El primero que llegue se quedará con el hijo; el otro llegará a la otra pareja a preguntar nuevamente y así sucesivamente.

Recursos:

Espacio amplio

Protocolo:

En este juego ellos se organizan por parejas, ellos elijen a su compañerito para hacer las veces de papá o mamá e hijo, solo uno queda sin hijo y este le pregunta a un papá o mamá, ¿quieres perder o ganar tu hijo? el otro niño le responde ¡quiero ganarlo! así que dan una vuelta corriendo en sentido contrario cada uno alrededor del círculo, el primero que llegue conserva o gana a su hijo.

JUEGO 3

RELACIONES DE AMOR Y AFECTO



Actividad:

Mimo y cuido mi cuerpo y el de mi compañero o compañera.

Edad:

2 a 6 años

Objetivos:

- Fomentar la creación de relaciones positivas.
- Adquirir hábitos positivos de relación.
- Mostrar afecto y cuidado a los demás

Descripción de la actividad:

Partiendo de diferentes imágenes en las que aparecen personas mostrándose afecto y cariño (abrazándose, besándose, jugando...) la

persona educadora anima a que comenten las diferentes situaciones y explicando lo importante que es mostrar cariño a los demás, esta demostración se realizará en conjunto entre padres, hijos y educadora.

A continuación, se forman parejas entre padres e hijos de la misma familia, padres e hijos de diferentes familias, niños y educadora, educadora y padres de familia, quienes compartirán la misma colchoneta o esterilla donde se realizará la relajación ya sea sentados o de pié.

La persona educadora irá guiando la relajación favoreciendo el contacto entre padres e hijos de una forma positiva, respetuosa y con afecto. Por ejemplo. Cerramos los ojos e intentamos tocar la cara de la mamá, el cuello, tórax, abdomen, cintura, piernas...

Los niños y niñas han de tener claro que no se puede hacer daño a su pareja. Es importante que se cree un ambiente relajado, distendido y de confianza.

Finalmente, y una vez que ha acabado la relajación los niños, niñas y padres de familia se sientan en círculo y el educador o educadora va realizando preguntas como:

- ¿Se han sentido bien?
- ¿Ales gusta que los cuiden?
- ¿Les ha gustado acariciar, abrazar a su pareja de juego?
- ¿Qué sienten?

- ¿Quieren volver a repetirlo?

Recursos:

Padres de Familia, niños, niñas, educador o educadora, colchonetas o esterillas, láminas.

f. CONCLUSIONES

- Finalmente se reconoce la importancia que tiene la dimensión socio-afectiva en el desarrollo del niño desde la infancia y del juego como herramienta para facilitar dicho proceso ya que le servirá al social del niño que ayudará para que ellos expresen ideas, sentimientos, se relacionen, participen no solo en actividades físicas sino en clases dentro del aula, fortalecerá su personalidad, siendo ellos más seguros de sí mismos.
- Como herramienta pedagógica para incentivar las relaciones intrapersonales e interpersonales, el juego es una estrategia innovadora que aumentó el interés de los estudiantes, Padres de Familia y maestras, cuando de jugar se trata, convirtiéndose esta en una actividad placentera lúdica y de aprendizaje.
- Una propuesta que integró juegos de rol, tradicionales, de cooperación que da un resultado positivo con niños tímidos que a medida que realizan los diferentes tipos de juegos se motivan para participar con voluntad propia, a hablar con los amigos y con los maestras.

g. RECOMENDACIONES

- Extender actividades a los grupos de nivel de primaria existentes en la institución primordialmente en Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.
- Crear espacios de recreación e interacción entre todos los grados de la institución, aprovechar el interés de los niños, docentes y padres con la experiencia de relacionarse, se sugiere su aplicación como una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades, relaciones y conocerse a sí mismo.

h. BIBLIOGRAFÍA

- **VILLEGAS**, Octavio. Enciclopedia Practica del docente, Ed. CULTURAL, S.A (pp.287) Madrid-España. 2004
- **C GARBEY**. El juego infantil

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARIBEL DEL CARMEN SAQUINGA BAUTISTA

1859
LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La familia está orgánicamente acoplada a la sociedad, en este sentido transforma la sociedad al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes sociales, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, particularmente protegiendo y transmitiendo las virtudes y los valores.

Sin embargo el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde las madres de familia por la situación económica deben trabajar y dejar a los niños al cuidado de sus hermanos mayores, familiares, vecinos, etc. corriendo el riesgo de que los niños no reciban la formación adecuada en cuanto a las normas de convivencia, los usos y costumbres, y por consiguiente mejorar algunas áreas de desarrollo personal como es el área socio-afectiva de sus hijos.

Los gobiernos en su gran cambio social deben pretender y formular políticas en que se tenga en cuenta a las familias dentro del ámbito de la educación, con el objetivo fundamental de crear un medio ambiente propicio para la familia, cuya función primordial es la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección, el afecto y la identidad de sus seres.

El desarrollo Socio -Afectivo del niño ente los 5 y 6 años tiende a combinar la independencia e inseguridad en sí mismos, muestran preferencias por compañeros de su mismo sexo, se hallan en la etapa del juego socializado, comparten situaciones de juego y materiales, pero también aparecen temores irracionales, imaginarios y esto se agrava si tienen padres con tendencia a ser miedosos y/o con más trastornos de ansiedad, ya que imitan las actividades de los adultos, corroborando algunas teorías cuando afirman que los hijos buscan y captan la información sobre la reacción emocional de sus cuidadores ante situaciones de incertidumbre.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

En Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, existen 3 paralelos de niñas y niños, con una maestra Parvularia por paralelo, las mismas que ven con preocupación los problemas que tienen, puesto que sus alumnos, en el entorno escolar actúan con timidez, tienen problemas con el lenguaje, son poco participativos, dependientes, inseguros, agresivos, indisciplinados, poco dedicados al trabajo escolar, se molestan con mucha

rapidez y frecuencia, son inestables, todas estas son causas que dependen del entorno familiar en el que crecen y se desarrollan, perjudicándolos a tal punto que tengan limitaciones al interactuar tanto en el núcleo familiar, como en el social y escolar.

Por las razones antes expuestas se plantea una interrogante en los siguientes términos, la misma que guiará el proceso investigativo:

¿De qué manera incide la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2013-2014”.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales en las diferentes ramas del saber académico y concretamente la Modalidad de Estudios a Distancia, con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quien está inmersa en la formación de sus educandos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las docentes utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender objetivamente, favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación, estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los recursos necesarios, el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes quienes serán los encargados de orientar el presente trabajo investigativo, la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de

la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, objeto de la presente investigación, recursos económicos, bibliografía pertinente y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la elaboración del presente trabajo investigativo.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de Licenciada en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que la población infantil de nuestro cantón tenga un apoyo para un desarrollo integral como ser humano.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

Tipos de familia

Modos de ser familia (Personalidad de la Familia)

Funciones de la familia

La Familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano:

- Proceso de humanización
- Proceso de individuación

- Identidad familiar
- Proceso de identificación
- Proceso de socialización
- Proceso de enculturación

Normas de la convivencia familiar

La Familia y el Desarrollo Socio-Afectivo

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Definición

Generalidades de la Socio-Afectividad

Importancia de la Socio-Afectividad

Importancia del Ámbito Socio-Afectivo en el desarrollo Infantil

Características de la Socio-Afectividad

Factores de la Socio-Afectividad

El Desarrollo Socio-Afectivo y la Inclusión Social

El Contexto Familiar en el Desarrollo Afectivo

La implicación del Educador Infantil en el ámbito Socio-Afectivo

Desarrollo Socio - Afectivo en la infancia

Desarrollo Socio-Afectivo del niño de 5 a 6 años.

Perfil Social y Afectivo del niño de 5 a 6 años

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

La familia es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

La Familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida

común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

TIPOS DE FAMILIA

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: En esta familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por

eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo/a le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que soy tu padre/madre". **PALACIOS**, Jesús, (2002).

Familia Sobre-protectora: como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre al púnico tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin

control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

La Familia Inestable: Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen lo forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. **Google**[http:// ww.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://ww.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.- Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad Física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- **Seguridad Moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- **Seguridad Afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

LA FAMILIA COMO ESPACIO PRIVILEGIADO PARA EL DESARROLLO HUMANO

La familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y diverso. Es ella el lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos. Para que el desarrollo humano se potencia es necesario comprender los procesos que contribuyen a la formación de los seres humanos y en los que la función de la familia es fundamental. Son ellos: la humanización, la individuación, la identificación, la socialización y la enculturación.

Proceso de humanización.- Este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, como lo afirma Fernando Savater, “los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social”. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

La humanización es un proceso individual y colectivo. Individual en la medida en la medida en que contribuye a la personificación del ser, que es la asimilación peculiar que cada uno hace del entorno, teniendo en cuenta sus determinantes biológicos y las exigencias del medio en que se desarrolla. Es colectivo porque para convertirse en persona es necesaria la participación de otros seres. Uniendo estos dos aspectos se determina la configuración de la propia identidad, a partir de las características que lo identifican y las que

lo diferencian d los otros seres con los que se relaciona.

Proceso de individuación.- A partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Para que la individuación sea posible es necesario:

- El establecimiento de una relación vincular segura y afectiva, es decir que los padres y los adultos que acompañan a los niños en su desarrollo les ofrezcan un clima afectivo que los haga sentir seguros, amados, reconocidos y valorados.
- El reconocimiento, la orientación y consolidación de las cualidades personales, que contribuyen al desarrollo de la valoración de sí mismo, es decir la formación del Auto-concepto.

Identidad familiar.- El grupo familiar potencia el desarrollo de la identidad individual, familiar, cultural y social; desde la identidad familiar se propician dos sentimientos, el de pertenencia y el de individuación los cuales son básicos para el desarrollo de la autonomía y la adaptación de los hijos a los contextos en los que participan. Son los padres con su acompañamiento seguro y afectivo los que crean el ambiente propicio para que sus hijos se desarrollen con autonomía y se apropien de las características que los diferencian de los otros seres.

La identidad familiar, en la medida en que participa del legado social del grupo, es el sentido de pertenencia que los hijos sienten hacia su grupo familiar; es el sentirse partícipes de los sucesos cotidianos.

La identidad cultural social, en la medida en que asumen las costumbres, creencias, rituales y valores del grupo en el que se participa. Es así que la identidad familiar se convierte en el elemento que facilita la adaptación escolar y el comportamiento como adultos autónomos y seguros, capaces de elegir y ser elegidos. Es importante que los hijos tengan características propias y le sean reconocidas, pero también que asuman las peculiaridades de su grupo familiar.

Proceso de identificación.- Es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos significativos.

- **El modelo de los padres:** los padres son el primer modelo de aprendizaje para los hijos; les permiten asumir los comportamientos que son acordes con el entorno en el que se están desarrollando, les facilitan la incorporación de los comportamientos de género, es decir, les facilitan asumir las características como seres sexuados.
- Es necesario que los padres se comporten como adultos seguros, capaces y estables, para que los hijos puedan asimilar los elementos que faciliten el proceso de identificación sexual y personal.

- **El padre como modelo:** ofrece el modelo de género y el comportamiento como hombre, como compañero, amigo, hijo y trabajador, entre otros; también inscribe a los hijos en el mundo externo y contribuye al desarrollo emocional de estos como referente afectivo.
- **La madre como modelo:** desde el género de mujer contribuye a la diferenciación sexual, ofrece el componente afectivo, es la reguladora de las relaciones afectivas en el hogar, aprueba la autoridad del padre y establece la relación vincular de los hijos con este.
- **Otros modelos:** de otros familiares el niño toma elementos para su formación; entre ellos, los abuelos, tíos y primos. En el proceso inicial de desarrollo son los padres el primer modelo, en la medida que ofrecen la identidad sexual y personal del ser; luego hay otros modelos, como los maestros y los actores sociales, de los que se incorporan otras características que son significativas y ofrecen posibilidades en la formación como personas.

Proceso de socialización.- Este proceso, que en la familia se llama socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él se asumen los hijos como seres o personas sociales. La socialización posibilita la **internalización** de los elementos familiares, culturales y sociales del entorno en el que se están desarrollando, por lo que se considera parte sustancial del desarrollo.

La socialización también facilita el asumirse como ser social coherente con el medio en que se desarrolla y contribuye a la formación de hábitos que son las conductas que son repetitivas hasta cuando se incorporan en el comportamiento cotidiano.

Otro aspecto que contribuye desde la familia para la formación de los seres como personas es el establecimiento de las pautas de crianza, las cuales son los acuerdos consensuales que los padres establecen para el acompañamiento y la formación de los hijos y contribuyen en su maduración como seres sociales, que facilitan la convivencia social. **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005,**

Para que las pautas de crianza sean efectivas deben tener los siguientes criterios:

- Que sean producto de la práctica cotidiana de la familia y que nazcan del acuerdo entre los padres.
- Que tengan carácter universal, permanente y estén de acuerdo con las exigencias socioculturales del entorno en el que se desarrollan.
- Que sean aplicables para que cada uno de los seres del núcleo familiar se desarrolle, de manera que se pueda lograr el equilibrio y fomentar la convivencia.
- Que fomenten el balance entre las exigencias emocionales individuales y las demandas que desde el entorno social y cultural se proponen.

Es necesario que las pautas de crianza sean directrices pedagógicas para los hijos y que sirvan de estrategias de afirmación y confirmación del desarrollo social de ellos como personas. Tanto las pautas de crianza como los hábitos son posibles cuando se crea un ambiente familiar propicio.

Proceso de enculturación.- Es aquel a partir del cual el ser social incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

Es necesario que la familia cree espacios que permitan la incorporación de las formas de pensar, de ver, de reflexionar sobre el mundo y también que establezca las formas propias para dar solución adecuada a los conflictos.

Es así como la familia es el primer grupo cotidiano en el que los niños y las niñas interactúan, se apoyan, se reconocen, se reafirman y establecen relaciones vinculares afectivas, por lo que sirve de medio facilitador, promotor, fortalecedor u obstaculizador del desarrollo humano de sus seres.

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005,

NORMAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, se puede contribuir positivamente a la

convivencia familiar.

A continuación se detallan algunas normas que podemos aplicar en nuestra familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas a través de reuniones familiares.

- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

- También se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

También dentro de la convivencia ejercen un papel fundamental los valores de la familia como el amor, el cuidado, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la alegría, la justicia, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad compartida. A lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de

distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica basada en unos valores deseablemente compartidos por todos, es por ello que la escuela puede y debe educar en estos que derivan de los derechos humanos y son considerados universales. **ÁLVAREZ** F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Fomentar el desarrollo afectivo y social en la familia supone crear un clima positivo entre sus miembros. Si padres e hijos se sienten a gusto en casa, estarán más seguros de sí mismos, tendrán una autoestima más equilibrada y reconocerán mejor sus propias emociones y las de los demás.

Una buena relación afectiva debe estar presente en todo momento, ya que esta sirve de soporte a situaciones adversas, ya sean de conflicto familiar, o en determinados momentos evolutivos; como ocurre en el paso de la niñez a la adolescencia, donde los hijos comienzan a buscar afectividad fuera del entorno doméstico. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

La buena comunicación y el ambiente de afecto hacia los hijos son fundamentales para mantener la calma o mesura en situaciones de conflicto y tensión. Esto permite que afloren las emociones, tanto positivas como negativas, de forma adecuada, medida y controlada.

Que los niños puedan contar las cosas que les suceden y que los adultos puedan aportar los propios puntos de vista y escuchar las opiniones de los miembros de la familia, tiene una gran importancia: permite la reflexión sobre los propios problemas, sobre los sentimientos ante ellos, sobre las posturas que pueden tomar diferentes personas. En definitiva, este enfoque nos ayuda a conocer más sobre nosotros mismos y sobre los demás.

Es un hecho que existe una marcada tendencia entre los padres y madres a evitar contar los problemas propios, porque piensan que enturbian las relaciones de la familia. Nada más lejos de la realidad. Si contamos nuestras cosas y actuamos de modo controlado y razonable, estamos enseñando muchas cosas positivas que a los hijos les conviene aprender.

La familia debe disponer de espacios donde se tocan temas íntimos y personales; también a los padres les ocurren cosas que se deben resolver. Si los problemas y las situaciones se comentan entre todos, aumenta la relación y la confianza: entre todos se pueden encontrar mejores soluciones. Esto tiene un gran interés porque el niño se siente partícipe del entorno doméstico. Comentar las emociones los ayuda a empatizar, esto es, a ponerse en el lugar de los demás, lo que tiene una gran importancia a la hora de desarrollar actitudes de respeto y comprensión. Así se contribuye a crear un clima positivo de comunicación y contacto con los hijos, y todo el grupo familiar se sentirá más integrado y satisfecho. No sólo se trata de contar problemas o cosas negativas; es muy importante transmitir emociones positivas, logros personales y acontecimientos que a las

personas las hacen sentirse bien.

Comunicarse es una necesidad de todo ser humano; hablando se aprende y se desarrollan habilidades; la comunicación hace posible la relación con los demás y de ahí su relevante papel en la socialización.

Una buena comunicación familiar permite a todos sentirse más a gusto con ellos mismos y con los demás. A través de la comunicación se transmiten a los hijos las ideas, valores y creencias que son insustituibles para su evolución y maduración personal.

La buena comunicación familiar tiene en cuenta que es imprescindible saber escuchar y respetar las opiniones de los demás, por muy distintas o extrañas que parezcan: cada miembro de la familia debe hacerse responsable de sus opiniones y emociones y permitir, así, una mejor comunicación y un ambiente de mayor comprensión. **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores,

normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. **EISENBERG** (1988)

El Desarrollo Socio-afectivo Parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. **POVEDA** Marcial -2008

Desarrollo socio-afectivo es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. citado en <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

GENERALIDADES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas.

Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente con los conflictos que se mantienen con los iguales.

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

b) La comprensión y el control de las propias emociones.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

IMPORTANCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo

favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

- Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.
- Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada. **POVEDA** Marcial – (2008)

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

La vida socio-afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)”.

En Psicología la socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La socio-afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

- Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros. **POVEDA** Marcial –(2008)

FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones auto consciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

Emociones Básicas

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones.

6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

Tristeza y Enfado

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo.

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

Miedo

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.

Depende de las características del niño,

De la situación del encuentro

De la forma en que el adulto se acerca al niño.

Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

Autorregulación de las Emociones

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante :

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.

Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

Contención de las Emociones

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

Desarrollo de la Empatía

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.

- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones.
(aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana. El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

El Vínculo del Apego

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.
- Es una conducta universal. **POVEDA** Marcial –(2008)

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún

problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión. En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

Escenarios de desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características

físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento
-

La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares.

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo

grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil. **TIERNO, BERNABÉ,** (2001).

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias Socio-Afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. **TIERNO, BERNABÉ,** (2001).

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

a cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).-A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con

él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeto los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños y Directora de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que servirán para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de la Familia y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación

precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de Ebee León Gross: aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se elaborará y aplicará a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el tipo de familia.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Se aplicará a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	12	9	21	21
B	8	12	20	20
C	10	11	21	21
TOTAL	30	32	62	62

Fuente: Registro de matrículas de Primer Año de E.B. de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Elaborado: Investigadora

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013				2014																																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	■	■	■																																													
REVISIÓN DEL PROYECTO				■	■	■	■	■																																								
APROBACIÓN DEL PROYECTO								■	■																																							
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN									■	■	■	■	■																																			
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN																	■	■	■	■	■																											
ANÁLISIS Y VERIFICACIÓN DE RESULTADOS																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																																	■	■	■	■												
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR																																									■	■	■	■				
REVISIÓN DEL BORRADOR POR EL DIRECTOR																																									■	■	■	■				
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL																																									■	■						
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS E INCORPORACIÓN																																									■	■	■	■				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela de Educación General Básica “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
del cantón Lago Agrio

HUMANOS

- Padres de Familia.
- Niñas y Niños.
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

MATERIALES

- Computadora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina
- Internet
- Impresora

PRESUPUESTO

GASTOS	VALOR
Material de escritorio	\$ 250,00
Procesamiento de texto	\$ 400,00
Xerox copias	\$ 60,00
Internet	\$ 100,00
Bibliografía	\$ 700,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 300,00
Material para la aplicación del test	\$ 150,00
Derechos Arancelarios	\$ 40,00
Empastado y anillado	\$ 160,00
Transporte y hospedaje	\$ 500,00
TOTAL	\$ 2.860,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, (2004) EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.
- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS. LIBSA. España.
- **GIMENEO, Adelina.** La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **MARTIN, Enrique.** Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.
- **PALACIOS,** Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España
- **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ,** 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia

- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA,** Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ,** "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy S.A, Madrid, 2001.

CITAS EN INTERNET:

- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- <http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>
- Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)
- dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf
- <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.html>
- <http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de establecer el tipo de familia.

Marque con una X su respuesta

1) ¿Su hogar consta de?

- Papá-mamá e hijos ()
- Papá e hijos ()
- Mamá e hijos ()
- Otros (tíos, abuelos) ()

2) ¿Qué valores usted enseña y practica en su hogar:?

- Amor ()
- Respeto ()
- Solidaridad ()
- Responsabilidad ()
- Lealtad ()

3) Las funciones de la familia son:

- Garantizar la protección y afecto de sus miembros ()
- De la identidad personal, social y cultural. ()
- De brindar el alimento y satisfacer algunas necesidades básicas ()

4) ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio de cada uno de sus integrantes?

- SI ()
- NO ()

5) Señale a tipo de familia usted pertenece:

- Familia Rígida ()
- Familia Sobreprotectora ()
- Familia Centrada en los Hijos ()
- Familia Permisiva ()
- Familia Inestable ()
- Familia Estable ()

6) ¿La familia como espacio para el desarrollo humanos cuál de los 5 proceso debe cumplir?

- La Humanización ()
- La Individuación ()
- La Identificación ()

La Socialización ()

La Enculturación ()

7) Cree que la comunicación es lo más importante dentro de un grupo familiar?

- SI ()

- NO ()

8) Considera usted que la familia incide en el desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos

- SI ()

- NO ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS

VALORACIÓN

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad. **MUY SATISFACTORIO**

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **SATISFACTORIO**

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay

comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el
Pediatra. **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO.**

Señale las características del niño y niña:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI () NO ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI () NO ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano
menor?

SI () NO ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo?

SI () NO ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI () NO ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI () NO ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

SI () NO ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI () NO ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI () NO ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI () NO ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI () NO ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuándo se enfada?

SI () NO ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI () NO ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI () NO ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI () NO ()

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

SI () NO ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI () NO ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI () NO ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI () NO ()

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización de Tesis	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	49
f. Resultados	53
g. Discusión	74
h. Conclusiones	76
i. Recomendaciones	77
j. Bibliografía	78
k. Anexos	110
Proyecto	110-167
Índice	176