UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013"

Tesis previa a optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social

AUTORA:

NANCY MARISOL REINOSO JIMÉNEZ

DIRECTOR:

Dr. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS Mg. Sc

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctor.

Ángel Cabrera Achupalla Mg. Sc

DIRECTOR DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado **"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013",** presentado por la señorita Nancy Marisol Reinoso Jiménez, previo a optar el título de licenciada en Comunicación Social; el mismo que cumple con los requisitos establecidos para este tipo de trabajo, para lo cual autorizo su presentación.

Loja, marzo de 2014

Dr. Mg. Ángel Cabrera Achupallas. Mg. Sc

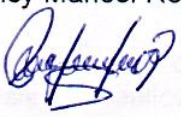
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nancy Marisol Reinoso Jiménez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional -Biblioteca Virtual.

Autora: Nancy Marisol Reinoso Jiménez

FIRMA: 

CEDULA: 1104335227

FECHA: Loja, marzo de 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Nancy Marisol Reinoso Jiménez declaro ser la autora de la tesis titulada: **"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013".** Como requisito para optar el grado de: Licenciada Comunicación Social, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional De Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en la redes de la información del país y exterior, con la cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días de marzo de dos mil catorce, firma el autor

Firma:

Autora: Nancy Marisol Reinoso Jiménez

Cedula: 1104335227

Dirección: Cdla. Del maestro II Etapa

Correo electrónico: mreinosojimenez@gmail.com

Teléfono: 02570-453

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc

Tribunal de grado	Lic. Sybel Ontaneda Mg. Sc	Presidente
	Dra. Carmen Alicia Aguirre. Mg. Sc	Vocal
	Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc	Vocal

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a la Carrera de Comunicación Social y toda su planta administrativa por sus sabios conocimientos en el desarrollo del presente trabajo investigativo**.**

Al Dr. Ángel Cabrera Achupallas Director de tesis, por su asesoramiento en el presente trabajo investigativo.

A los directivos de las escuelas, por prestar la colaboración directa en el desarrollo trabajo propuesto y a los docentes por su aporte y apoyo incondicional en la facilitación de la información del presente trabajo de tesis.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a

Dios, a mis padres y hermanos por su apoyo

incondicional que han permitido cristalizar mis metas.

A mis amigos por su apoyo moral en los momentos

difíciles de mi vida, para alcanzar mis sueños.

NANCY REINOSO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a) Título

b) Resumen

(Summary)

c) Introducción

d) Revisión Literaria

e) Materiales Y Métodos

f) Resultados

g) Discusiones

h) Conclusiones

i) Recomendaciones

j) Bibliografía

k) Anexos

Proyecto

Índice

a) TÍTULO

“EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013”

b) RESUMEN

El presente trabajo de tesis denominado **"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013"**, recopila las aportaciones de relevantes autores sobre esta materia, en la cual se han tratado diferentes aspectos, dando con ello una visión general sobre los indicadores que causa el uso de las tecnologías en la educación primaria de los niños de los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se formuló el objetivo general; Demostrar la carencia de productos educativos enfocados en las tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños de los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja.

La métodos utilizados fueron: Científico, Analítico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico; la técnica aplicada fue: La encuesta, que se aplicó a los docentes de educación primaria; para conocer sobre el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, así mismo se aplicó la encuesta a los estudiantes sobre las nuevas tecnologías en su aprendizaje.

Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se concluye; que el 76% de maestros encuestados señalan que las nuevas tecnologías si han cambiado el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. En cambio el 24% no ha cambiado debido a que todavía creen en el tradicionalismo.

El 48% de docentes encuestados manifiestan que las nuevas tecnologías ocasionan que los estudiantes no conozcan otra forma de fortalecer su conocimiento.

Y el resto de docentes en un porcentaje muy bajo que oscila entre el 20% indica que no; y el 32% también indica que a veces.

En cambio de la encuesta aplicada a los estudiantes se determina que el 74% señalan que las tecnologías si ocasionan que no se conozca otra forma de aprender, el 26% de los encuestados indica que no influye en los resultados.

Finalmente consta de una serie de conclusiones y recomendaciones sobre el tema, las mismas que dan una visión general con los criterios necesarios para fundamentar el tema de investigación, la exposición y discusión de los resultados contiene la confrontación teórica de la realidad empírica investigada.

SUMARY

This thesis entitled " IN THE PROCESS OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION CITY Loja, IMPROPER USE OF NEW TECHNOLOGIES THAT CAUSES COMMUNICATIONAL LEARNERS NOT KNOW OTHER INTERACTIVE WAY TO LEARN TO STRENGTHEN YOUR KNOWLEDGE " collects input from relevant authors on this subject, which is treated different aspects, thereby giving an overview of the indicators that cause the use of technology in elementary education of children from different schools in the city of Loja.

For the development of this research work the overall objective was formulated; demonstrate the lack of educational products focused on technologies within the teaching-learning process of children from different schools in the city of Loja.

The methods used were: Scientist, Analytical, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model: the technique was applied: The survey, which was applied to the primary school teachers, to learn about the use of new technologies in the teaching process student learning and the same survey was administered to students about new technologies in their learning.

Analyzed the results of the survey of teachers is concluded0, that 76 % % of teachers surveyed said that if new technologies have changed the process of learning in students. In contrast, the 24% has not changed because I still believe in traditionalism.

48% of teachers surveyed report that new technologies cause students do not know another way to strengthen their knowledge.

And other teachers in a very low percentage of between 20% indicate no, and 32% also indicates that sometimes.

Instead of the survey of students determined that 74 % said the technology if they cause another form of learning is not known, 26% of respondents indicated they did not influence the results.

Finally consists of a series of conclusions and recommendations on the subject, giving them an overview of the criteria necessary to support the research topic, the presentation and discussion of results contains the theoretical confrontation of empirical reality investigated.

c) INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: **"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO". PERIODO MARZO-JULIO 2013"** periodo marzo –julio 2013, hoy en día nos ayuda a enfrentar la enorme tarea de mejorar la enseñanza de las ciencias, para satisfacer las demandas y desafíos de una economía globalizada.

Las salas de clase de la región deben ser transformadas en verdaderos centros de aprendizaje abierto, los mismos que deben ofrecer programas de ciencias, basados en la práctica, el pensamiento y la realidad.

Si se llega a utilizar en forma apropiada las tecnologías de comunicación e información moderna, nos ofrecería a toda la sociedad un potencial para poder llegar a alcanzar la excelencia dentro de la enseñanza aprendizaje.

Este entorno cada día adquiere más importancia, porque para ser activo en el nuevo espacio social se requieren nuevos conocimientos y destrezas, que habrán de ser aprendidos dentro de los procesos educativos.

Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones están transformando la sociedad , y en particular los procesos educativos, en los niños.

Las redes digitales son parte de este cambio social, pero hay que tener en cuenta la variedad de tecnologías coadyuvantes, dicha transformación es lo suficientemente importante como para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones técnicas como la escritura, imprenta, que ayudan a la transformaron la educación.

No basta con enseñar a leer, escribir y hacer cálculos matemáticos, además de introducir conocimientos básicos de historia, literatura y ciencias. Todo ello es necesario y lo seguirá siendo en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social.

Para un mejor desarrollo de este tema, se ha planteado los siguientes objetivos que son; Conocer el nivel de aceptación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje; verificar si los maestros aplican de manera práctica los cambios que implica las tecnologías en el aspecto educativo y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.

Para el presente trabajo de investigación se ha desarrollado varias apartados que nos indican lo siguiente; en el primer apartado se hace referencia al contexto general de la revisión de literatura que consta de: Antecedentes, definiciones, causas y efectos de la tecnologías en la educación; el segundo apartado nos indica el punto que hace hincapié a los

contenidos como: la evolución de la historia de las TIC, desarrollo tecnológico y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La métodos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico.

La técnica utilizada fue: la Encuesta a los docentes y estudiantes de los Centros Educativos de la ciudad de Loja, para conocer sobre el uso inadecuado de las nuevas tecnologías comunicacionales que ocasionan que los educandos no conozcan otra forma de aprender.

Luego se enfoca el Análisis y Discusión de resultados donde se refleja datos veraces, reales y objetivos, que fueron obtenidos en los Centros Educativos, los mismos que fueron aplicadas a niños (as) y docentes de los Centros Educativos primarios de la cuidad de Loja, dichas preguntas están relacionadas directamente con el problema de estudio.

Finalmente se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones donde se resalta los aspectos más relevantes que ocasiona esta problemática.

d) REVISIÓN DE LITERATURA

Generalidades:

La educación primaria también conocida como la educación elemental, es la primera de siete años de estudio, establecido y estructurado de la dentro de la escala de educación, la misma que se produce a partir de la edad de cinco aproximadamente hasta los doce años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado por cada uno de los Ministerios de Educación.

El siguiente trabajo de tesis, se lo realizó en diferentes Centros de Educación de la ciudad de Loja, los mismos que se encuentran ubicadas en las diferentes parroquias urbanas de la ciudad.

Las instituciones Educativas que fueron parte de esta investigación fueron: Escuela Lauro Damerval Ayora, Matilde Hidalgo de Procel, Francisco de Asís, Rosa Grimaneza Ortega, 18 de Noviembre, las mismas que nos sirvieron como fuente de investigación para el presente proyecto de tesis.

La mayoría de los centros educativos a los que se aplicó las encuestas son establecimientos educativos fiscales, y dos de ellos particulares, esto con el objetivo de mostrar la diferencia entre los Centros Educativos fiscales y particulares, deduciendo que en estos existe una mejor calidad de educación.

EVOLUCIÓN DE LA HISTORIA DE LAS TIC

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la era digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información que combinaban esencialmente la electrónica y el software. Pero las investigaciones desarrolladas en los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes.

De esta forma, las TIC se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía". Martínez, 2004, por lo que desde entonces, los criterios de éxito para una organización o empresa depende cada vez en gran medida de su capacidad para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarse en su propio beneficio.

DESARRROLLO TECNOLÓGICO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La sociedad posindustrial es la que constituye el marco en el cual surge la sociedad de la información, en la que las comunicaciones y las computadores serian fundamentales. Se observa que en estos años que de

forma generalizada se practica una gran fe en el progreso, dando por sentado que las nuevas tecnologías son sinónimo de bienestar y desarrollo.

No obstante, es igualmente cierto que surgen algunas voces discrepantes de autores que ponen en entredicho el optimismo tecnológico, discuten el impacto de las tecnologías de la información y advierten de sus peligros.

Pero se produce el fin de la modernidad que había caracterizado la sociedad industrial y posindustrial, llegando a un momento histórico en el que aparecen dos fenómenos sociales: la significación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el consumismo. Así, la social y lo cultural aparecen indefectiblemente unidos en un marco conformado por las condiciones que en gran medida han sido determinadas por las tecnologías y el consumismo. Es el fin del industrialismo, y el comienzo de una sociedad en la que la información se convierte en moneda de cambio y clave de desarrollo no solo social sino también económico educativo y cultural**.**

LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN

Es indudable que el progreso en la informática y la internet, han sido factores que han hecho posible también globalizar a la educación". Actualmente conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Según Martínez 2004 Pág.179-1800, Las tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad del mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras especiales y temporales.

Se denomina **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las Tics incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la información y el audiovisual.

Pero **¿Que son las NTIC?** Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definirlo como" Un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierde la frontera entre en un medio de formación y otro". Estas

NTIC conforman un sistema integrado por: **Las telecomunicaciones:** Representadas por l**os satélites** destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas, la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por **la fibra óptica**, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distingue el transmitir la señal a grades distancias sin necesidad de usar repetidores y tener ancho de banda muy amplio.

La informática: Caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia,

las redes locales y globales (INTERNET), los bancos interactivos de información y los servicios de mensajería electrónica, etc.

La tecnología audiovisual: Que ha pertenecido la televisión de libre señal, la televisión por clave, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición

La denominada de “Nueva” ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto que muchos especialistas han optado por llamarlas simplemente No deja de asistirles la **Tecnologías de información y las comunicaciones (TIC**). Razón cuando comprobamos que muchas de ellas son realmente ancianas, como el teléfono que data 1876 es decir de ¡del siglo antepasado!, lo que no puede perderse de vista es que el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distingue transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectada en una nueva configuración física.

La amplia utilización de las **NTIC** en el mundo, ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándote a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico. El conocimiento.

Es por eso que ya no se habla de la “sociedad de la información”, sino también de la “sociedad del conocimiento”. Sus afectos y alcances sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y

pueden traer aparejadas modificaciones en las estructuras políticas, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN.

El impacto social de las NTIC toca muy cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares. Las que poseen los económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permiten llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar, las que aun teniendo la posibilidad adquirir la tecnología; carece de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional; y finalmente la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.

Chadwick se refiere si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener frenos, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en preparase como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está en lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes.

En cambio (Gómez, C 1992), se refiere a que Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Es tares de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futra de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida.

Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con sola frecuenta el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las **NTIC** en el sector educativo.

Así estas pueden ser consideradas como: las propuestas electrónico-comunicativas denominadas internacionalmente electrificación educativa) que organizan el entorno pedagógico diseñado propuestas educativas interactivas y que transciende los contextos físico, fijos, institucionales, etc. A fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar,… la nueva tecnología recicla, engloba, resinifica todas las tecnologías existentes anteriores. Un ejemplo ilustrativo en ello es la realización lápiz PC, o si desea libro/ hipertexto: la segunda n elimina la primera, si no que ambos elementos funciona en espacios mentales diferentes y dan lugar a diversos tipos de operaciones cognitivas".

Una de la mayores dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las **NTIC** en la educación radica en que esta última, es, por lo general, resistente a los cambios, así como poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentara lo nuevos retos.

Esto provoca, por una parte, que en la mayoría de los casos los alumnos conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar y por otra, que cuando ya el objetivo “Nueva” carezcan de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión; todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para la introducción en la actividad escolar.

Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderos carácter social; las nuevas tecnologías comienzan a introducirse en el mundo escolar, al menos en los en los países desarrollados, casi al mismo tiempo que lo hacen en otras esferas de la sociedad. Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de **NTIC** en el ámbito empresarial para la realización de curso a distancias dirigida hacer crecer profesionalmente a directivos y obreros.

Por su parte (Fainholc,B 1997) señala que Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el ejemplo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso

pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando en estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otros más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.

CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:

Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización). Las **TIC** convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial.

Para Susana España 2009, la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño, (discos CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a la información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmiten utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como “realidad virtual”, esto es realidad no real. Mediante el uso de las **TIC** se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad: Podemos transmitir la información instantáneamente lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas “autopistas de la información”.

Se ha acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no sumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia. Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a los **TIC** de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es “La interactividad”. Es posiblemente la característica más significativa. Diferencia de las tecnologías más clásicas (Tv, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una mesa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporcionan una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona-grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus interés, conformando lo que se denomina” comunidades virtuales”. El usuario de las **TIC,** es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

PAPEL DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

Auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular, guiar a los estudiantes, facilitar la adquisición de los recursos educativos desde ubicaciones remotas. Ayudar a los profesores en la evaluación del progreso del estudiante y la administración de la instrucción. Fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores.

IMPACTO DE LAS COMPUTADORAS EN LOS ESTUDIANTES.

Diversos autores se refieren a la importancia del empleo de la computadora en la educación media con el fin de capacitara ala estudiante para emplear este poderoso instrumento en su vida profesional, crear una cultura computacional y evitar la formación de carreras mentales respecto al uso de las nuevas tecnologías.

(Gutiérrez y Hernández, México 1919), consideran que se debería trabajar en cuatro niveles distintos en el uso de la computadora en la educación media.

Aprenden más en la clase en que reciben instrucción basada en las computadoras.

Aprenden las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en las computadoras.

A los estudiantes les gusta más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras.

Desarrollar más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio.

DECISIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA

Son múltiples las decisiones a ser tomadas, de las cuales vamos considerando solo dos: las referidas a la capacitación, y la estructura y el equipamiento. Capacitación, el éxito de la incorporación de las tecnologías dependen en su mayor parte de contar con los recursos humanos capacitados en el área. La experiencia nos ha demostrado la necesidad de capacitación de: tener profesores quienes deben ser capaces de usar las TIC para la enseñanza, lo cual implica diseñara, y producir cursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas tecnologías, en modalidades presenciales mistas y a distancia. Alumnos, quienes deben ser capaces de utilizar las TIC para sus aprendizajes y para producir materiales con ese mismo fin. Técnicos, capaces de ofrecer el soporte tecnológico para el dictado de los cursos y la producción de materiales, así como los alumnos.

En lo referente a las computadoras como medios didácticos reseñamos la singularidad señalada por Rodríguez-Roselló (1988) acerca de los contenidos que pueden alcanzar y a las concepciones metodológicas subyacentes, que fácilmente se pueden referir también a las redes o a Internet.

A esta dimensión hay que añadir otra en la línea del desarrollo cultural

señalado por Vygotski (1984) sobre la creación de instrumentos que amplían las capacidades humanas de conocer y aprender.

La Teoría de la Conversación (Pask, 1964) parte del punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social.

Administrativos, para que puedan atender adecuadamente sus funciones en los entornos tecnológicos.

La incorporación de los TIC, a la enseñanza implica un cambio en la dimensión del proceso, ya que además de participar en el mismo el profesor y el estudiante, se debe contar con técnicos especialistas que garanticen el uso y funcionamiento adecuado delas diversas tecnologías, con personal capacitado y sobre todo con gerentes capaces de tomar decisiones pertinentes.

En la filosofía de la postmodernidad las nuevas tecnologías se relacionan con los aspectos sociales y se remarcan la falacia de situar el progreso social de manifiesto en virtud del desarrollo tecnológico. Así, en el marco de la cultura del ciberespacio Barlow (1998) entiende que la información es una actividad, una forma de vida y una relación.

INTERNET EN LA ENSEÑANZA

La comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizaran los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr las etas educativas específicas, estas

pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí mismos.

Desde la perspectiva del constructivismo (Gagné, 1985) en toda situación de aprendizaje hay presentes tres elementos, o grupos de elementos claramente diferenciados:

Existe una gran de cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes maneras: textos, dibujos porciones de video archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimiento.

Pero en cualquier caso (Pozo, 1992) estos procesos tienen una característica común: son procesos propios, internos e inherentes al aprendizaje, y en consecuencias sólo observables en sus efectos El conocimiento es el resultado de la trasformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto es importante que los niños de la era de la información, no solo aprendan a tener acceso a la información sino también a manejar, analizar, criticar verificar y transformar en conocimiento utilizable.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU INFLUENCIA EN EL AULA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, según Pablo Pons se ubican en su aérea perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos. Estas aplicadas al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información, almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión por medio de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, y distingue tres categorías: tecnologías básicas, informática y telecomunicaciones.

Esta conceptualización omite las tecnologías audiovisuales que también podrían considerarse de la información, o comunicación. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, y por ello, para Escudero son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo.

Para Maherzi las Nuevas Tecnologías no se limitan a los soportes, afectan al contenido y a la forma de distribución y utilización, y por ello es su aspecto innovador.

Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, y por ello, para Escudero son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo.

Para Rodríguez Diéguez las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación pretenden capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia, entendida como la utilización de recursos multicódigos, verbales e icónicos y la integración de varios medios como diaporamas, ordenador y video.

Martínez Sánchez y Escudero entienden las Nuevas Tecnologías como medio (unión de una parte material hardware y una de contenido software que permite relacionar la comunicación indirecta a cualquier emisor con un receptor superando las variables espacio-temporales que impone unos códigos singulares) y las separa según sus características comunes:

Las nuevas tecnologías ponen en juego unas estrategias comunicativas variación cualitativa respecto a otros medios, permiten codificar otro lenguaje distinto del verbal y analizar el mundo exterior y al tiempo reconstruirlo de manera particular.

CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Equilibran los procesos de pensamiento (visual-racional).

Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad. Responden a las exigencias de la sociedad.

Favorecen la innovación, tienen un propósito instructivo. Articulan lenguajes propios con códigos específicos.

Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden.

Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo.

Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.

Comodidad. La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus estudios.

- Interactividad. Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración.

Según Cabero las Nuevas Tecnologías ofrecen las siguientes posibilidades a la educación.

-Ampliación de la oferta informativa.

Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.

Eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante. Incremento de las modalidades comunicativas

Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.

Favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en el grupo. Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones y escolares

Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes y facilitar una formación permanente. "Hasta hace relativamente poco tiempo, la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se centraba fundamentalmente en los sectores militares, bancarios y de transferencia de comunicación de masas, en poco tiempo, su impacto ha alcanzado a todos los sectores de la sociedad, desde la enseñanza a la medicina (Cabero, 2007).

Según Fernández Prieto (2004) "Debe tenerse en cuenta que estamos inmersos en una sociedad de la información y que el mundo educativo no puede vivir de espaldas a ellas.

"Las TIC ofrecen una flexibilización para que el estudiante seleccione su propia ruta de aprendizaje no sólo en lo que se refiere al tipo de código, sino también en cómo estructura y elabora su discurso narrativo " (Cabero, 2007).

VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

Despierta el interés y motivación en los alumnos. Se logra un aprendizaje cooperativo. Permite flexibilidad en los estudios. Logra una mayor comunicación entre profesores y alumnos. Permite la alfabetización digital y audiovisual. Permite el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información.

Mejora las competencias de expresión y creatividad, permite un fácil acceso a mucha información de todo tipo.

También ayuda a la visualización de simulaciones.

Suelen aprender con menos tiempo.

Logra una mayor proximidad del profesor.

Permite una ampliación del entorno vital con más contactos.

Y acceso a múltiples entornos educativos y entornos de aprendizaje.

Permite una personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, la aplicación de las TIC implica el uso de estrategias y metodologías docentes nuevas que pueden lograr una enseñanza activa, participativa y constructiva, modificando por tanto, el rol que hasta ahora tenía el docente. A partir de ahora, desempeñará un papel de tutor virtual, "convirtiéndose en animador de la inteligencia colectiva de los grupos de los que se responsabiliza". (Gisbert, 2002).

Logra un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos. Incremento considerable de la información de la que dispondrán los profesores y alumnos, que puede ser recibida en distintos códigos. Ruptura de las barreras espacio-temporales y una nueva forma de construir el conocimiento, favoreciendo el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje debido a que la información ya no se localiza en un lugar determinado.

Para Bartolomé y Grané (2004), los roles de los alumnos y alumnas en estos nuevos contextos serán: Desarrollar habilidades para el auto-aprendizaje.

INCONVENIENTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA: En ocasiones resulta una pérdida de tiempo, y ocasionar aprendizajes incompletos y superficiales. Y dependencia de los demás. En ocasiones podemos obtener informaciones no fiables. Los diálogos pueden ser muy rígidos, también provoca el aislamiento y provocar distracciones y dispersión. Puede ofrecer una visión parcial de la realidad.

LOS MEDIOS COMO FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

Las nuevas tecnologías están acabando con la manera de pensar. Y esta ha provocado que a través del internet dependan más de la estructura y la capacidad teórica de los medios de comunicación para vehicular la información lo que directamente es impuesta en manos en que son utilizados por los alumnos como recursos y tipos de efecto que ocasionan en su proceso de aprendizaje.

Cabrero (199) señala que en este este sentido indica que los medios son solo un reflejo de la realidad, sino que pueden crear una realidad específica y de ahí muchas posibilidades". Así mismo las tecnologías afectan básicamente a la comunicación y la transmisión de información e intercambio de la información y ahí donde estas se centran dando un impacto en lo educativo.

En cambio referente a las tecnologías Escudero (1995), profundiza que estas tecnologías de planificación representan un contendido lento de entorno social, cultural académico.

Tecnológico y económico que está afectando a nuevas modalidades d expresión, representación y difusión del conocimiento de actitudes en los niños y en su progreso de aprendizaje".

e) MATERIALES Y MÉTODOS

CIENTÍFICO: Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias, destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo que nos permitan obtener aplicaciones útiles para mejorar la calidad de Educación.

Este método se aplicó para desarrollar la investigación de una manera lógica, la misma que concibe la realidad en el permanente cambio y trasformación, además permitió realizar un análisis del problema, el objetivo general y los específicos y posibilitó la recolección, organización, análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO: La inducción va de lo particular a lo general, empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez que se ha realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Mediante este método se llegó a determinar el problema planteado en la aplicación y análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

DEDUCTIVO: La deducción va de lo general a lo particular, utilizando varias suposiciones, es decir parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar así su validez, este método se aplicó en la elaboración de la problemática

que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

ANALÍTICO Y SINTÉTICO: Es aquél que distingue las partes de un todo, y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado.

Con este método se llegó a tener un conocimiento detallado del problema y sus causas, comprobando por lo general, que el problema planteado y la carencia de nuevas fórmulas de interactuar los cambios, nos da como resultado la utilización de las nuevas tecnologías dentro de la educación.

DESCRIPTIVO: Puede presentar información cuantitativa en una forma manejable, proporcionando resúmenes sencillos y describiendo todas las partes del problema, a través de este se descubrió los puntos fundamentales de la investigación y así se organizó los datos obtenidos en las encuestas y la observación directa del desarrollo del proyecto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, datos que tiene por propósito obtener en parte de una o varias consecuencias verificables deducidas de la investigación. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuestas, las mismas que estaban dirigidas a los docentes y estudiantes de estos Centros Educativos, los mismos que están representado en datos y gráficos estadísticos y así facilitar su lectura y análisis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Las técnicas que se utilizó fueron:

ENCUESTA: Se elaboró y aplicó esta técnica a los maestros de los Centros Educativos de la ciudad de Loja, con la finalidad de conocer el uso de las tecnologías en la educación dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Encuesta a los estudiantes de educación primaria para saber el uso inadecuado de las tecnologías comunicacionales, que ocasiona que los educandos no conozcan otra forma interactiva de aprender para fortalecer su conocimiento.

Población

Población	Muestra
Docentes de la escuela, Lauro Damerval Ayora, Matilde Hidalgo de Procel, Francisco de Asís, Rosa Grimaneza Ortega, 18 de Noviembre de la ciudad de Loja.	50 encuestas
Estudiantes de escuelas Lauro Damerval Ayora, Matilde Hidalgo de Procel, Francisco de Asís, Rosa Grimaneza Ortega, 18 de Noviembre de la ciudad de Loja.	400 encuestas

f) RESULTADOS

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de las Centros Educativos de educación primaria; para conocer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ciudad de Loja, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías comunicacionales ocasionan que lo educandos no conozcan otra forma interactiva de aprender para así poder fortalecer y reforzar sus conocimientos.

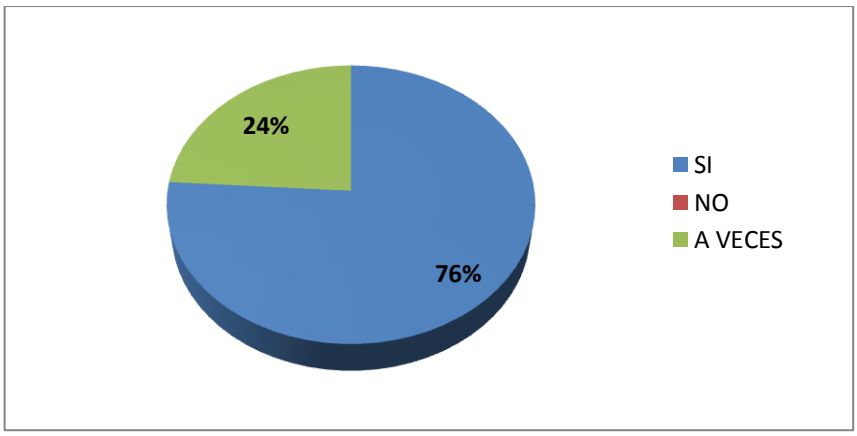
1. **¿Cree usted que las nuevas tecnologías han cambiado el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?**

CUADRO Nº 1

INDICADOORES	F	%
SI	38	76%
NO	0	0%
A VECES	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO Nº 1



ANALISIS E INTERPRETACION:

El 76% de los docentes encuestados, manifiestan que las nuevas tecnologías si han cambiado el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes; y el 24% señalan que lo cumplen a veces.

En esta pregunta, se puede observar claramente, que en la actualidad las tecnologías han provocado un cambio en el ámbito educativo y en lo social. Así lo manifiestan los docentes encuestados, para ello se debe utilizar adecuadamente las herramientas, medios audiovisuales y la tecnología informática, para evitar cambios violentos en el campo investigativo y educativo.

Son una forma rápida de procesar información cuando son bien utilizadas, y a la vez se han convertido en una fuente de obtener una información con mayor rapidez, pero al mismo tiempo tiene sus ventajas y desventajas al no emplearlas adecuadamente.

También ha ocupado mayor espacio en el ámbito escolar, debido a lo que los estudiantes no tienen un control necesario de ellas, cada día a ganar mayor una aceptación.

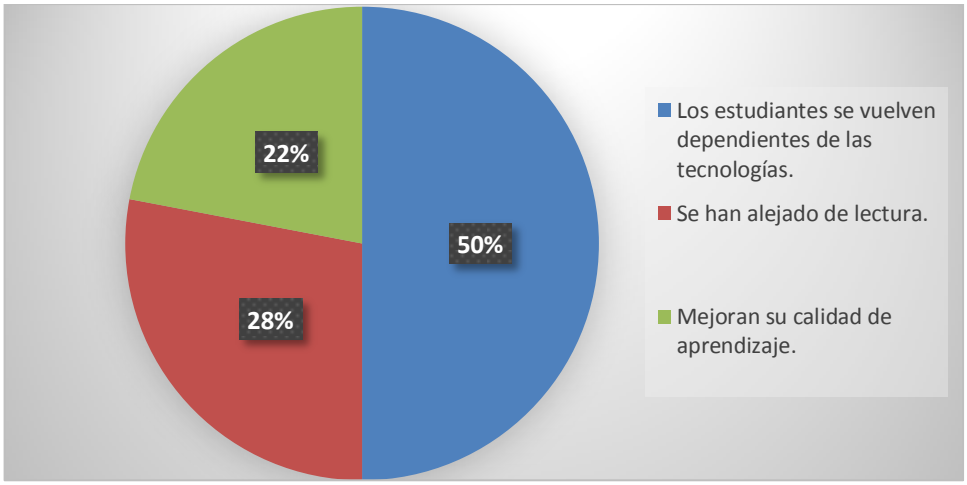
2 ¿De qué manera influyen las nuevas tecnologías en el ámbito educativo de los alumnos?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	F	%
Los estudiantes se vuelven dependientes de las tecnologías.	25	50%
Se han alejado de lectura.	14	28%
Mejoran su calidad de aprendizaje.	11	22%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de maestros encuestados señalan que los estudiantes se vuelven dependientes de las tecnologías; el 28% se han apartado de la lectura; y, el 22% han mejorado su aprendizaje.

En esta pregunta los maestros manifiestan, que las tecnologías han provocado que los estudiantes se vuelvan más dependientes de estos avances tecnológicos.

Así mismo con las tecnologías comunicacionales los estudiantes han bajado el porcentaje de la lectura, esto es debido al facilismo de la información que la encuentra en el internet.

También es cierto que mejoran la calidad de aprendizaje, pero sin el control los alumnos no fortalecen su calidad de aprendizaje.

Se puede determinar que las tecnologías modernas han ocupado un espacio importante en la sociedad, pero en muchos casos no son utilizadas de una manera correcta, lo que se han convertido en un aspecto positivo y negativo para la sociedad y también en la vida educativa, haciendo que cada día los estudiantes se conviertan consumistas de las nuevas tecnologías comunicacionales, y de obtener una información de una manera muy fácil.

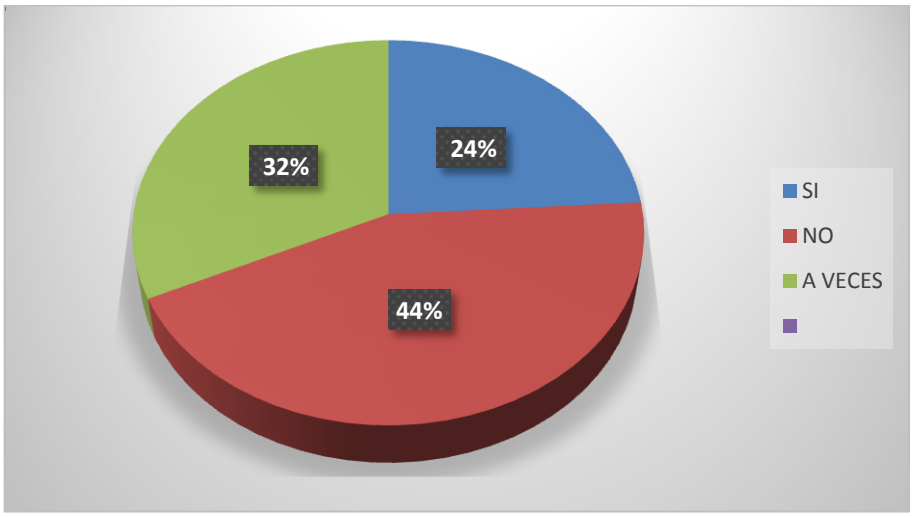
3. ¿Los maestros aplican las tecnologías como un producto, enfocado en el proceso educativo de los niños?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	**F**	**%**
SI	12	24%
NO	22	44%
A VECES	16	32**%**
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

El 44%, de las personas encuestadas manifiestan que no aplican las tecnologías como un producto educativo; en cambio el 32% indica que a veces; y, el 24% señala que si las aplican**.**

De acuerdo a los porcentajes en esta pregunta, se evidencia que hay una carencia de materiales didácticos que se enfoquen dentro de las tecnologías comunicacionales y se apliquen en el desarrollo pedagógico de las diferentes centros educativos, provocando así que los mismos establecimientos educativos o profesores no tengan o no busquen otras formas de aprendizaje, y obtengan cambios sociales a los niños.

También se ha logrado que se pierda la creatividad manual los mismos que han logrado rezagar a los trípticos, folletos o trabajos manuales, y se ha evitado que se incentiven a los alumnos a emplear otras actividades creativas, las mismas que nos pueden ayudar a fortalecer los conocimientos

pedagógicos y no ser unos simples consumistas y facilitadores de estas redes digitales modernas.

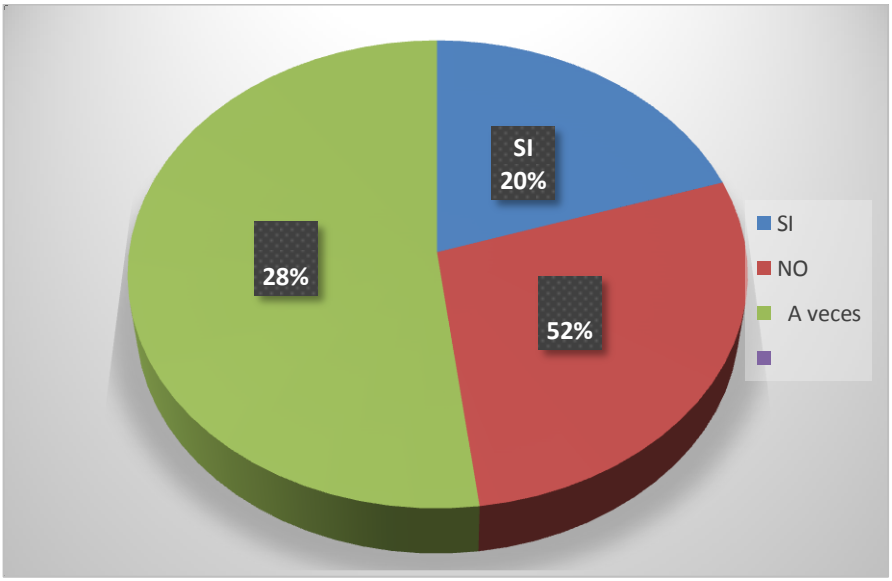
4¿Los docentes aplican de manera didáctica los cambios que provoca el internet en el aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	F	%
SI	10	20%
NO	26	52%
A veces	14	28%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

El 52%, de personas encuestadas expresaron que no aplican los cambios; un 28% señalan que a veces y el 20% manifiesta que si aplican estos cambios.

En esta interrogante, se determina que los maestros no están empleando otros métodos pedagogías de enseñanza –aprendizaje, haciendo de esta manera que la impartición de conocimientos se basen solo en contenidos digitales, dejando a un lado el uso de la lectura comprensiva y la investigación y empleen otras actividades recreativas con materiales manuales que se encuentren disponibles.

Además esto demuestra que existe una carencia de materiales de carácter pedagógico, que sepan demostrar las destrezas de los educandos.

Es el deber de los docentes ayudar a emplear otras formas interactivas de fortalecer los conocimientos académicos de sus alumnos, y permitir a los niños (as) a ser más creativos y desarrollar su imaginación con elementos de fácil manipulación para el trabajo de sus actividades académicas dentro y fuera de los establecimientos educativos.

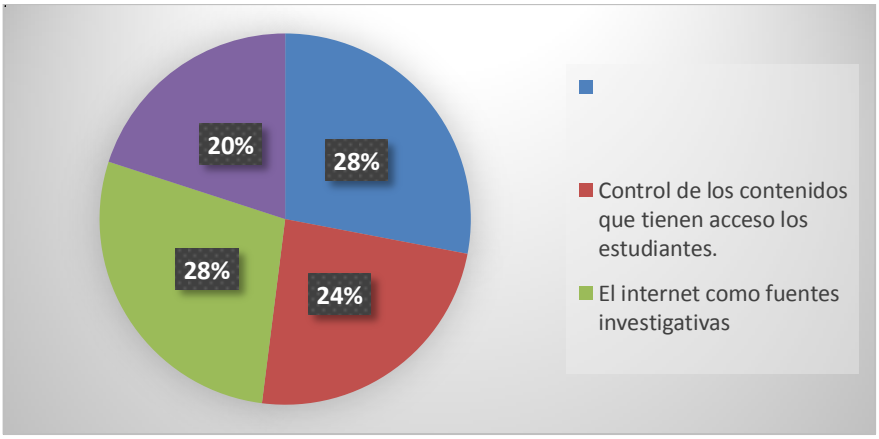
5. ¿Qué herramientas utiliza el profesor para que los estudiantes hagan un buen uso de las tecnologías dentro de su proceso educativo?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	F	%
El uso del proyector de imágenes, ayuda para que las clases sean más interactivas.	14	28%
Existe control de los contenidos que tienen acceso los estudiantes.	12	24%
El internet es una fuente investigativa.	14	28%
Las herramientas que utilizan los estudiantes ayudan a que sean más participativos en clases.	10	20%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinos

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 28% de personas encuestados señalan que utilizan el proyector de imágenes para que las clases sean más interactivas; el 28% indican que el internet lo utilizan como fuente de investigación; el 24% manifiestan que existe el control de los contenidos al cual tienen acceso los estudiantes; y el 20% que los estudiantes sean más participativos dentro del contexto educativo.

Los maestros encuestados manifestaron, las pocas alternativas que utilizan para impartir la educación en todos los niveles, todo se enfoca en el manejo de la tecnología, esto demuestra una carencia de utilizar otras alternativas básicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dejando que el internet reemplace a los métodos manuales.

De esta manera se están perdiendo actividades manuales, lo que ayudaría a que los educandos conozcan diferentes destrezas de fortalecer el aprendizaje.

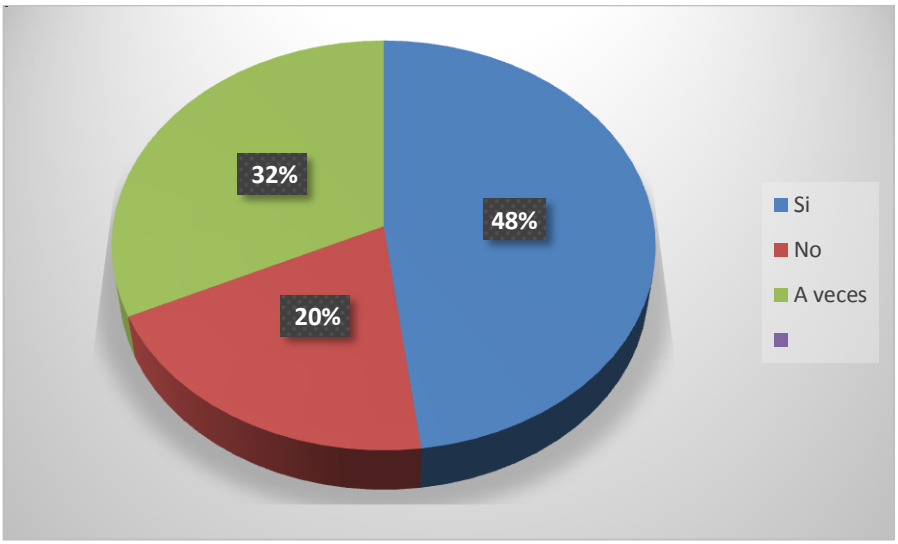
6 ¿Cree usted que las nuevas tecnologías, ocasiona que los alumnos no conozcan otras formas interactivas de fortalecer su conocimiento?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	**F**	**%**
Si	24	48%
No	10	20%
A veces	16	32%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante, el 48% de personas encuestadas manifiestan que sí provoca que las nuevas tecnologías no conozcan otra forma de aprender; el 32% señalan que a veces; y el 20% indican que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los maestros indican que las tecnologías comunicacionales afectan en la educación primaria y al no tener un uso adecuado de las tecnologías se han generado varios cambios en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje y fundamentalmente en la educación primaria.

Esto debido a que tanto maestros, como alumnos están sujetos a estos cambios sin ningún control, que implique un mejor manejo de las tecnologías en el campo de educativo especialmente en el nivel de educación primario.

Actualmente estas tecnologías comunicacionales se han vuelto cada día más cotidianas en la vida social, lo que en cierta forma han transformado

la realidad y de obtener o procesar una información, siendo una gran parte en los niños (as) los más accesibles a estos cambios tecnológicos.

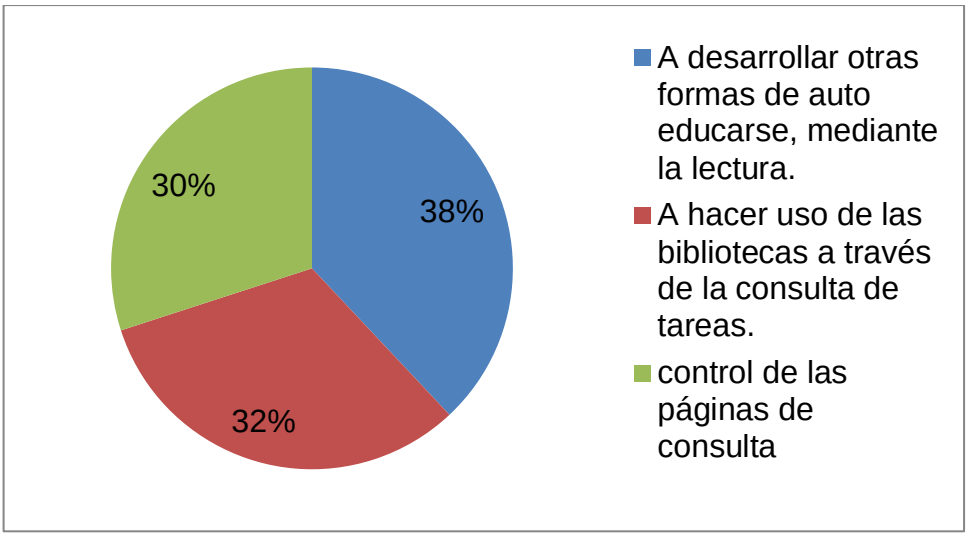
7. ¿De qué manera el docente incentiva al estudiante a utilizar otros métodos de para su conocimiento de aprendizaje?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	F	%
A desarrollar otras formas de auto educarse, mediante la lectura.	**19**	**38%**
A hacer uso de las bibliotecas a través de la consulta de tareas.	**16**	**32%**
control de las páginas de consulta	**15**	**30%**
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a docentes de las escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso

GRÁFICO Nº7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 38% de los docentes encuestados señalan que utilizan otras formas de auto educarse; el 32% manifiestan hacen uso de las bibliotecas a través de la consulta y tareas; el 30% indican que lo hacen a través del control de las páginas de información.

Entre las opciones que los maestros manifestaron son; incentivar al niño a practicar la lectura, a buscar información en la biblioteca, a no navegara en páginas prohibidas para su edad y en desarrollar otras formas de auto educarse.

Siendo muy pocas las iniciativas y en muchos casos no se explota otra actividades como; la investigación, folletos, materiales y manuales, los mismos que están enfocados con materiales de actualidad, pero todas estas deben estar sustentadas en el uso de las tecnologías comunicacionales controladas, las cuales les ayudará a utilizar otros métodos, que se basen en estas redes digitales.

ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES PARA CONOCER EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS QUE OCASIONEN QUE NO SE CONOZCAN OTRAS FORMAS DE FORTALECER SU CONOCIMIENTO DENTRO DEL PROCESO DE ENSENANZA – APRENDIZAJE.

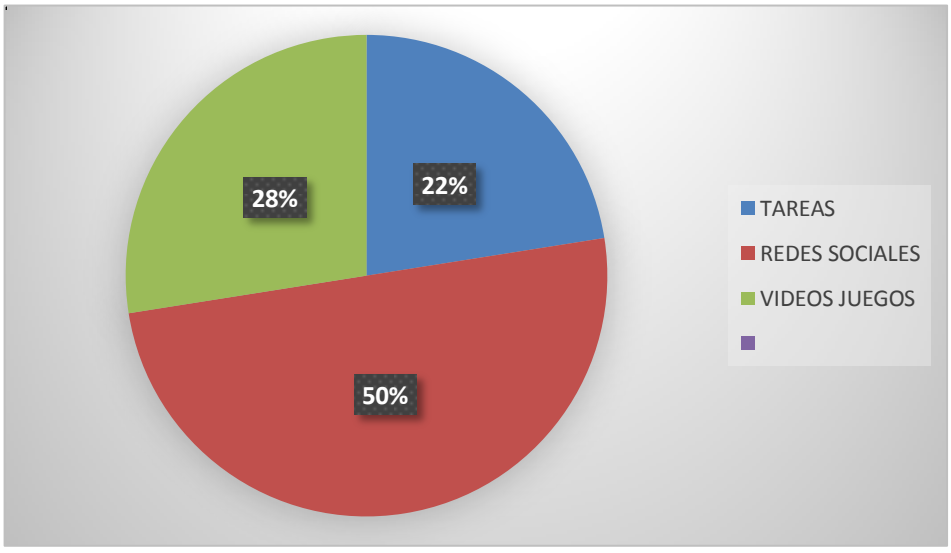
1. ¿Para qué utilizas el internet?

CUADRO N°1

INDICADORES	**F**	**%**
TAREAS	90	22.5%
REDES SOCIALES	200	50.%
VIDEOS JUEGOS	110	27.5%
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicadas Estudiantes de escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50%; de niños encuestados utilizan el internet para navegar en las redes sociales, el 28% para videojuegos; y, el 23% para realizar sus tareas escolares.

Como se puede observar la mayoría de alumnos utilizan el internet para navegar en las redes sociales, seguidamente para videojuegos, y un menor porcentaje para realizar las tareas, lo que se concluye que los niños pasan la mayor parte del tiempo libre frente al computador, donde se puede evidenciar que las tecnologías en la actualidad tiene una mayor aceptación por los pequeños, pero estas no están siendo bien utilizadas.

De esta forma las tecnologías están creando espacios de ocio, para otras actividades que no sea la de auto educarse y de obtener una información que los ayude a enfocar temáticas de aprendizaje y a la vez crear habilidades dentro del desarrollo escolar.

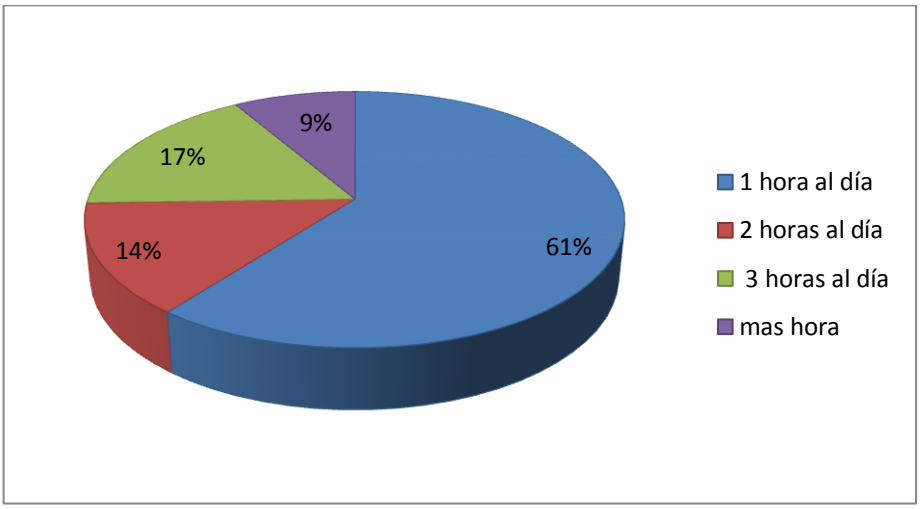
2. ¿Con que frecuencia utilizas el internet?

CUADRO N°2

INDICADORES	**F**	**%**
1 Por semana	100	19%
2 Por semana	76	24%
3 Por semana	96	25%
Todos los días	128	32%
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes de escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de estudiantes encuestados utiliza el internet todos los días, el 25%, lo utiliza tres veces a la semana, el 24% dos veces por semana y el 19% una vez a la semana.

En esta pregunta se puede determinar que el nivel de aceptación de los niños frente al internet o diferentes tecnologías tiene bastante acogida, y dejan poco tiempo para sus estudios, lo que provoca que se encuentran están expuestos a la mayor parte de su tiempo libre frente a un computador, algo que no trae ningún beneficio dentro del proceso educativo.

De esta manera se está perdiendo su habilidad de crear, de inventar y ser más investigativo en los temas actuales, además se determina que los estudiantes no tienen un control de su tiempo libre y que se pasan muchas horas frente a estas redes sociales, lo que hace que los niños (as) dejen a un lado sus actividades cotidianas y se conviertan en grandes consumistas de las tecnologías, y a su vez en dependientes de las mismas.

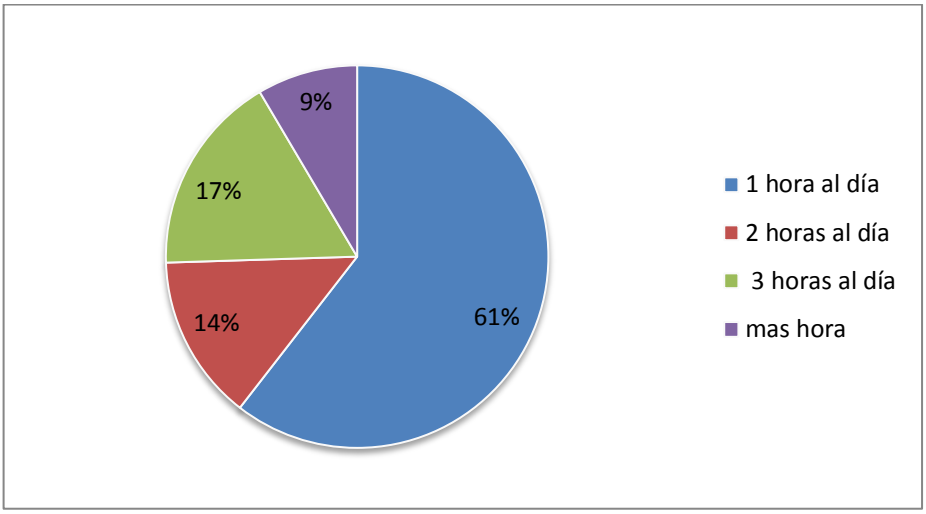
3. ¿Cuánto tiempo pasas en el internet o computador?

CUADRO N° 3

INDICADORES	F	%
1 hora al día	242	61.%
2 horas	56	14%
3 horas al días	68	17%
más horas	34	9%
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes de escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta el 61% de niños encuestados manifiestan que se pasan frente al computador o internet una hora al día, el 17% pasan tres horas al día, el 14% dos horas al día; mientras que el 9% indican que lo utilizan una mayor cantidad de tiempo.

En el análisis de esta pregunta, se puede determinar que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia estas redes tecnológicas, por mucho más tiempo sin el control debido de su tiempo libre, esto demuestra que se vuelvan sedentarios y no realicen actividades recreativas.

El estar frecuentemente mucho tiempo hace que se vuelven dependientes de estas redes, por lo que se han convertido en su forma de vida, es decir dependientes de estas nuevas tecnologías y solo las utilicen como forma de entretenimiento, esto ha provocado cambios en su formación académica.

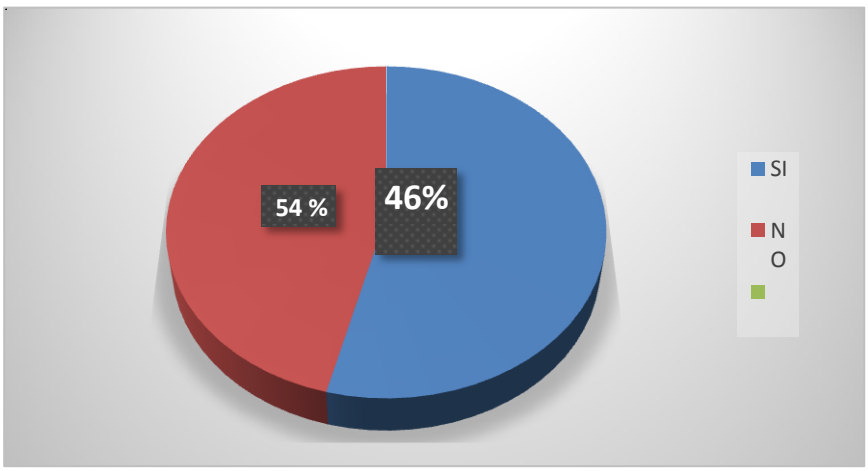
4. ¿Crees tú que las nuevas tecnologías ayudan, como una forma de enseñanza- aprendizaje?

CUADRO N°4

INDICADORES	**F**	**%**
SI	216	46%%
NO	184	54 %
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes de escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso**.**

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46%, de niños encuestados expresan que las tecnologías si ayudan en su aprendizaje; el 54% que no ayudan en su forma de enseñanza-aprendizaje.

En esta interrogante, se puede analizar que las tecnología como el internet, son un avance importante para el desarrollo de las actividades académicas, pero en muchos casos no se les da el uso correcto que estas ofrecen dentro del proceso del aprendizaje.

Estos avances tecnológicos, han logrado que los profesores como estudiantes no busquen otras opciones didácticas de aprender y que solo se enfoquen en contenidos de formación, de enseñanza y más bien promuevan a jugar con la creativa de los alumnos, volviéndolos monótonos.

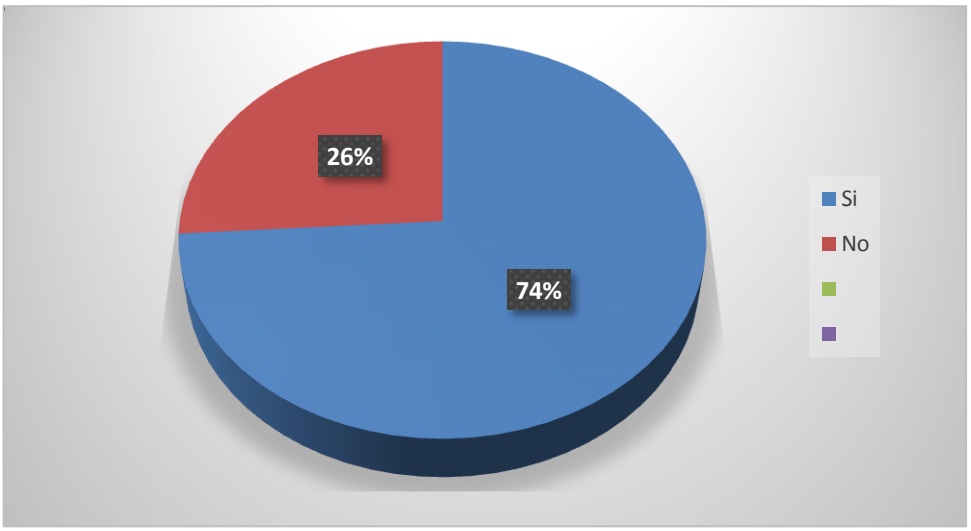
5- ¿Crees que las tecnologías actuales ocasiona que no conozcan otra forma interactiva de aprender?

CUADRO N ° 5

INDICADORES	F	%
Si	296	74%
No	104	26%
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Estudiantes de escuelas
Elaboración: Nancy Reinoso**.**

GRÁFICO N ° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 74% de niños encuestados manifiestan que no se les permite conocer otras formas de aprender; y el 26% que sí se les permite conocer.

En esta pregunta se puede comprobar que la tecnología actual tiene una gran influencia en el método de enseñanza –aprendizaje y por lo tanto no permite que el estudiante, desarrolle por completo sus capacidades y trate de buscar otras formas de reforzar sus conocimientos a través de la investigación, dejando a un lado otras maneras de consultar como la lectura, y los materiales didácticos, que les permitan reforzar sus conocimientos intelectuales.

En la nueva era las redes digitales, son una forma fácil de obtener una información de procesar dichos contenidos, pero al mismo tiempo se han convertido en una dependencia que no permite otras formas de interactuar, perdiendo así las habilidades del estudiante en instruirse con materiales,

manuales y complementar su formación pedagógica, con productos creados por sí mismo.

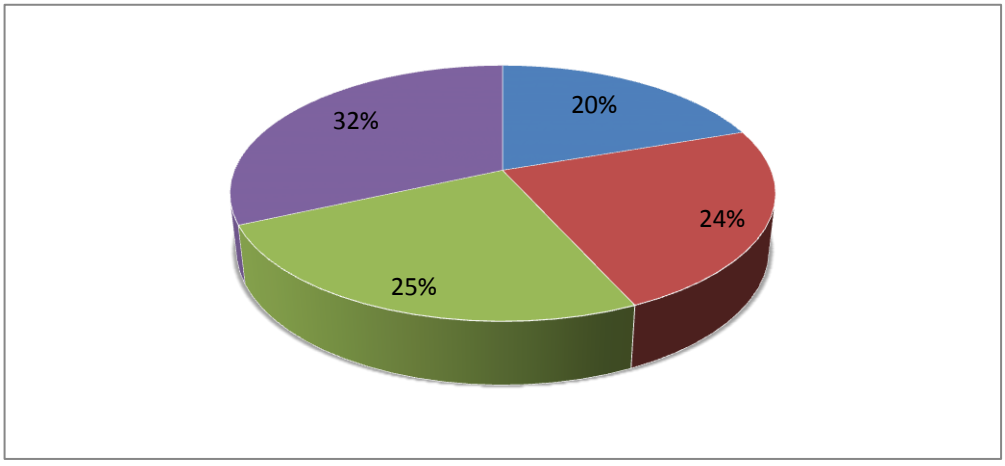
6-¿Que sugerencias darías para que las nuevas tecnologías sean aplicadas correctamente en tu proceso educativo?

CUADRO Nº6

INDICADORES	F	%
Que los directivos controlen los programas tengan buenos contenidos.	79	20%
Que el uso de las nuevas tecnologías sean utilizadas correctamente y las utilice para procesar información y no paginas prohibidas.	94	24%
Un control del tiempo y espacio en el uso de las tecnologías para no caer en la dependencia de ellas.	100	25%
Que los maestros no solo se enfoquen en el uso de internet, si no en la práctica de la lectura y otros procesos pedagógico para que las clases se han más interactivas, como folletos, trabajos manuales.	127	32%
TOTAL	**400**	**100%**

Fuente: Estudiantes de escuela
Elaboración: Nancy Reinoso**.**

GRÁFICO Nº 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

El 32% de niños encuestados señalan que los maestros no solo se enfocan en el uso de internet, si no en la práctica de la lectura y otros procesos

pedagógicos, el 25% manifiestan que existe un control del tiempo y del espacio en el uso de las tecnologías, el 24% indican que el uso de las nuevas tecnologías sean utilizadas correctamente y se las utilice para procesar información y no paginas prohibidas y el 20% que los directivos controlen los programas que tengan buenos contenidos.

En esta interrogante los niños sugieren que los directivos de los centros educativos controlen que los programas tengan buenos contenidos, para tener un mayor control de la información.

Además que el gobierno mejore la calidad de las nuevas tecnologías y a la vez estén controladas para un correcto uso académico.

Además debe existir un mejor control de parte de los padres de familia y docentes de las diferentes instituciones educativas, para que los niños (as) utilicen de manera correcta estas tecnologías actuales, y así mejorar la calidad académica

g) DISCUSIÓN

Los objetivos específicos planteados dentro de la investigación fueron:

OBJETIVO GENERAL

Demostrar la carencia de productos educativos enfocados en las tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños de las escuelas primarias de la ciudad de Loja.

Este objetivo luego de analizar los resultados tabulados, se la determinó con la pregunta número tres de la encuesta aplicada a los docentes, donde el 44% del total de los profesores encuestados, manifiestan que no aplican las nuevas tecnologías como un producto enfocado a las nuevas eras digitales, en el proceso de aprendizaje de los niños (as) de los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el nivel de aceptación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo específico se cumple con la pregunta número uno y dos, dentro de la encuesta aplicada a los niños, y mediante la tabulación se ha determinado el nivel de aceptación que tienen los estudiantes, para con las nuevas tecnologías comunicacionales.

Verificar si, los maestros aplican de manera práctica los cambios que implican la tecnología en el aspecto educativo y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.

Así mismo se da cumplimiento el objetivo dos, de la encuesta aplicada a los docentes, la cual se contrasta con la pregunta número cuatro, donde se determina que el 52% no emplean de manera correcta los cambios que provoca el uso del internet en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los niños(as), en los distintos centros educativos del nivel primario.

h) CONCLUSIONES:

De los resultados obtenidos se concluye que:

- El 74% de los estudiantes señalan que las nuevas tecnologías ocasiona que no conozcan otra forma interactiva de aprender, y reforzar el aprendizaje mediante otras alternativas de enseñanza.

- De la misma manera el 48% de docentes manifestaron que las tecnologías si ocasiona que los educandos no encuentren otras alternativas de fortalecer su conocimiento educativo.

- En los diferentes centros educativos de nivel primario de la ciudad de Loja, el uso de las tecnologías comunicacionales tiene un gran nivel de aceptación en la población estudiantil.

- El uso inadecuado de las nuevas tecnologías comunicacionales, tienen una gran aceptación en los estudiantes en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de los niños (as), las mismas que no les ha permitido encontrar la forma correcta de mejorar su método de aprendizaje.

- El mayor porcentaje de maestros no aplican de manera práctica los cambios que implica el manejo de la tecnología en el aspecto educativo, continuando con el tradicionalismo y no usan correctamente los recursos informáticos a los cuales tienen acceso.

i) RECOMENDACIONES

Me permito recomendar lo siguiente:

- Se recomienda a los estudiantes que busquen otras formas de fortalecer su aprendizaje, y no solo se enfoquen en las tecnologías, o a su vez, la utilicen para mejorara su método de educativo.

- A los docentes que apliquen de manera correcta el cambio que provoca las tecnologías en la educación, para mediante de ellas reforzar el proceso de enseñanza en los estudiantes.

- Que los docentes y padres de familia controlen el tiempo y las páginas que tienen acceso, sus hijos para así hacer un uso correcto de las tecnologías.

- Concientizar a los estudiantes sobre la existencia y el manejo de las tecnologías comunicacionales, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para buscar otras herramientas que los ayude a mejorar su nivel de educación

- Realizar talleres de nivelación para los maestros que no usan correctamente la tecnología en el aspecto educativo, y así evitar continuar con el tradicionalismo y el mal uso de los recursos informáticos a los cuales tienen acceso los estudiantes.

PROPUESTA ALTERNATIVA

1.- TEMA:

TALLER PARA UN MANEJO ADECUADO DE LAS Concientizar a los estudiantes sobre la existencia y el manejo de las tecnologías comunicacionales, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para buscar otras herramientas que los ayude a mejorar su nivel de educación TECNOLOGÍAS Y CONCIENTIZAR A LOS DOCENTES PARA QUE MANEJEN TEMÁTICAS INTERACTIVAS QUE ESTÉN ENFOCADAS EN LAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE**.**

2.- ANTECEDENTES:

La escuela considerada como un elemento más de nuestra sociedad, encargada de promocionarnos conocimiento, descubrimiento y nuevos puntos de vista sobre el mundo en el que vivimos, se ve obligada a la aplicación de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los propios usuarios de estas.

Las nuevas tecnologías son efecto del continuo desarrollo de la tecnología sobre la educación. La información tecnológica, como una importante área de estudio en sí misma, está afectando los métodos de enseñanza de aprendizaje a través de todas las áreas del currículo, lo que crea expectativas y retos.

3.- JUSTIFICACIÓN:

En calidad de Comunicadora Social, consiente de la problemática que las nuevas tecnologías han provocado en la educación de los niños (as) de los centros educativos de la ciudad de Loja, he visto la manera de aportar en algunas alternativas para mejorar el uso de este medio en el aprendizaje de los estudiantes.

Por su enorme relevancia, hay que hacer hincapié en la importancia que tienen los profesores en el reto de incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación. Mientras los profesores no echen de menos la tecnología para preparar sus clases y para trabajar en el aula y compaginen o sustituyan los métodos y los recursos tradicionales por los tecnológicos, no se podrá decir que las TIC se han incorporado a la enseñanza o que están facilitando el cambio educativo.

Ahora más que nunca, el papel de los docentes es imprescindible y de ellos y de su actitud dependerá que las TIC sean un factor que influya de forma decisiva en la calidad de la enseñanza.

Estrategias de intercambio de buenas prácticas, de validación de métodos, de formación etc., están ayudando a la puesta en práctica de esta objetivo. Sin embargo, en ningún momento se puede olvidar que la educación del siglo XXI exige un sistema adaptado a las demandas de una nueva realidad que evoluciona constantemente y que defiende la diversidad y las características personales del alumnado por encima de todo.

4. OBJETIVOS:

4.1. **Objetivo General:**

- Incrementar nuevas técnicas que permitan a los alumnos y docentes interactuar con las nuevas tecnologías como el uso de internet y las video conferencias.

4.2**. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Desarrollar talleres informativos de las ventajas y desventajas que tienen el uso de las nuevas tecnologías comunicacionales.
- Establecer como políticas educacionales el uso adecuado de las tecnologías para un mejor aprendizaje.

5.- FACTIBILIDAD:

Luego de realizar la investigación se ha determinado que los estudiantes de los centros educativos en las cuales donde aplicó donde se ha llegado a verificar que los docentes no están utilizando adecuadamente la tecnología y existe una carencia de producto enfocados en este medio para fortalecer el conocimiento de los niños (as), para ello se ha dispuesto un taller en relación al uso y ventajas de las nuevas tecnologías en el currículo escolar.

La finalidad de la propuesta no tiene fines de lucro, más bien es un aporte a los estudiantes y profesores de las escuelas primarias de la ciudad de Loja.

6.- CONTENIDOS

La presente propuesta trata temáticas factibles sobre la problemática planteada, para una mejor compresión y utilización de estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a través de estas aplicar otras técnicas manuales para el desarrollo intelectual y creativo de los alumnos, con la finalidad de tener un avance dentro de ámbito pedagógico y buscar nuevas alternativa de fortalecer los conocimientos del estudiante.

Entre las temáticas que se expondrán constan los temas de:

- Las ventajas y desventajas de las tecnologías como proceso académico.
- Manejo de nuevas técnicas metodológicas dentro del aprendizaje.
- Como hacer un buen uso de las tecnologías como herramientas en las aulas.
- Motivar a los docentes para apliquen recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje.

Actividad	Objetivo	Acción especifica	Publica	Respuesta esperada
Salón De La Institución.	Informar sobre la importancia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje -Conocer nuevas formas de fortalecer otras formas de aprender a través de las nuevas tecnologías.	Talleres magistrales a cargo del Ing. Roosevelt Smit Salcedo.	**Principal:** Estudiantes de las escuelas primarias a las que se aplicó la investigación **SECUNDARIO**: Docentes de los centros educativos que se realizó la investigación.	**90%**

	DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA				
	Seminario Taller	**Tema**	**Propósito**	**Temáticas**	**Metodología**
ACTIVIDADES	**LOCAL:** Salón de cada una de las escuelas **FECHA:** Septiembre del 2013	Buen manejo de las tecnologías en el aprendizaje y concienciar sobre la carencia de productos manuales en los estudiantes y docentes	Que los estudiantes y docentes conozcan otras formas interactivas de aprender, y evitar la carencia de productos didácticos en el aprendizaje de los niños(as). Además buscar otras formas de fortalecer sus conocimientos académicos	-Pasos claves para una buena integración de las TIC, en el aula. -Pasos básicos para mejorar el aprendizaje integrando las tecnologías en el aprendizaje. -Modelos didácticos de enseñanza en los estudiantes, enfocados en las nuevas tecnologías.	El desarrollo del presente seminario taller prevé el cumplimiento la siguiente actividades: Exposición dialogada sobre los temas que sean analizados. -Las exposiciones estarán bajo la responsabilidad de autoridades de los centros educativos primarios. El taller estará a cargo del Ing. Roosevelt Smith Salcedo. Luego las exposiciones se cumplirán con un foro, en el cual podrán los participantes emitir sus criterios y observaciones.

7.- CRONOGRAMA

La presente propuesta tendrá una duración de una semana a partir de septiembre del 2013, las mismas que estarán distribuidas en horario matutino.

ACTIVIDADES	MES DE JULIO
Capacitación a docentes y directivos de las escuelas	**X**
Talleres dirigido a los niños	**X**

8- RECURSOS Y PRESUPUESTO

8.1. **Talentos Humanos**

Docentes, y estudiantes de las escuelas

Expositora

8.2. **Recursos Materiales**

Para facilitar la compresión de la exposición se utilizará diversos materiales como:

-Equipo audiovisual

-Carteleras

- Folletos

8.3. Presupuesto

Material de escritorio	$50
Impresiones(folletos)	$100
Imprevistos	$25
Transporte	$50
Facilitador	$200
Total	**$ 425**

8.4. Financiamiento

Los recursos económicos para la presente propuesta serán financiados por la investigadora.

j) BIBLIOGRAFÍA

- Artículos Informativos Educación Primaria de la U.NL.
- AGUILAR, Mª. y FARRAY, J. (2007) *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Las Palmas de Gran Canaria. ULPGC.
- AGUILAR, J. Capacitar en computación o cómpu para educar, febrero 1995.Pág.23-25.
- CABERO, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación.
- CABERO,J (2001), Tecnologías Educativas, Diseño y utilización de medios en la enseñanza, Barcelona, Paidos, pág. 34-35
- CABERO, J. (Edición 2004) nuevas tecnologías aplicadas, Madrid, Síntesis.
- CABERO, J. *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid (2007)
- CHADWICK, C: Educación y computadoras, en Nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones en la enseñanza. Argentina, 1997.
- Editorial CODEC, Edición 1 año 2008.pag. 356.
- FAINHOLC, B.: Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Comunicación. Aique Grupo Editor S.A. Argentina, 1997.

- FERNÁNDEZ PRIETO, MS. *Las TIC en las aulas: algunas evidencias del uso de las tecnologías de la información en la educación*. Universidad Autónoma de Madrid (2004).

- GUITIERREZ ALBERTO Y Hernández Ricardo. La educación media y la computadora. Informática en medicina.Mexico.199.

- GÓMEZ, C. El desafío de los nuevos medios de comunicación. México, 1992.

- Libros, Susana. Las Nuevas Tecnologías de la Información, Ediciones, España 2009.
- Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Año 2004, Pg. 175-176.

- Planificación Técnicas y Metodologías Aprendizaje, Educación, Sánchez.
- RALLO, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación.

Internet

- Fuente INEC. Loja, y recopilación de periódico La Hora
- www.cibersociedad.net archivo articulo 218
- www.//. Es Wikipedia. Org/ wiki / Loja

k) ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

"EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013"

Proyecto de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social

AUTORA:

NANCY MARISOL REINOSO JIMÉNEZ

DIRECTOR:

DR. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS

LOJA - ECUADOR

2014

a) TEMA

“EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA CIUDAD DE LOJA, EL USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMUNICACIONALES OCASIONA QUE LOS EDUCANDOS NO CONOZCAN OTRA FORMA INTERACTIVA DE APRENDER PARA FORTALECER SU CONOCIMIENTO, PERIODO MARZO-JULIO 2013”

b) PROBLEMATIZACIÓN

En la actualidad, a nivel mundial, los niños se enfrentan a una revolución tecnológica que se encuentra reconfigurando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el entorno educativo. Todo esto que ha generado una evolución, que tiene un impacto relevante en la forma de cómo los niños juegan y aprenden.

Se conoce que dentro de la educación no será suficiente que los niños del siglo XXI, posean las habilidades básicas, como leer, escribir, realizar operaciones matemáticas y ayudar a desarrollar el pensamiento crítico, por ello, que existe la necesidad de involucrar a los infantes a descubrir habilidades especiales que les permita desarrollar un vínculo idóneo con las nuevas tecnologías que se encuentran en el auge, para así poder tener una forma interactiva dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así el desarrollo de habilidades relacionadas con la manera de utilizar la tecnología, debido a que se convierte en un factor crítico tanto en el campo educativo, en el social, económico, entre otros.

Estas nuevas tecnologías, que irrumpieron ya en la vida de muchos de estos niños, inciden no solo en que aprenden, sino también en la manera como ellos deben aprender, para responder de manera efectiva a las expectativas de una sociedad que cada vez es más mediatizada.

Es así que a medida que los niños aprenden a leer y mejorar sus aptitudes de manipulación, su capacidad para utilizar y aprovechar las nuevas tecnologías se incrementa rápidamente, haciendo que las nuevas tecnologías puedan constituirse

en modelos diferentes de expresión atrayendo nuevos esquemas mentales o procesos cognitivos, especialmente en niños que, desde que nacen, entran de lleno a un entorno digital, claro está con las nuevas tecnologías computadoras, internet, o videojuegos) que muestran unos modelos de conocimiento, pensamiento y aprendizaje , y mejora de estilos cognitivos y de aspectos sociales y afectivos.

En estados Unidos. China, Alemania entre otros países han insertado en el proceso de enseñanza – aprendizaje que la computadora, los videojuegos e internet, como principales nuevos tecnológicos que constituyen herramientas básicas de aprendizaje para los niños de la era digital, independiente de si se usan con fines didácticos o como diversión y juego.

Sin embargo, tal vez el impacto más significativo de las nuevas tecnologías residen en el poder de decisión que han adquirido los niños a través de estos medios interactivos, poder relacionado especialmente con el acceso y manejo de la formación, el cual se perfila como un elemento crítico en la sociedad del Siglo XXI.

Por otra parte, en el Ecuador si bien es cierto los avances tecnológicos llegan muy retrasados, no quiere decir que no se la utilice, hoy por hoy el impacto en el país ha sido de gran magnitud al punto que los niños recurren a las nuevas tecnologías con el ánimo de entretenerse y no la usan como fines didácticos o educativos, porque se observa la ausencia de un modelo que oriente a fortalecer los conocimientos de los educandos del nivel básico.

Sin embargo el Ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la información de Ecuador se encuentra impulsando un proyecto denominado Generaciones Interactivas, el cual trata de un estudio de identificar el uso y la valoración de las nuevas tecnologías, entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años, en el de sentido de cómo se comunica, educan y entretiene a través de Internet, el celular, los videojuegos y la televisión, y estas son las cuatro pantallas sobre las que se centra la investigación; cuya estudio culminara en el próximo mes de julio 2013..

Asimismo, la Secretaria Nacional del Migrante busca ampliar la participación de los padres y madres migrantes en el proceso educativo de sus hijos fomentado el acceso y uso de las nuevas tecnologías de la formación y comunicación, con el fin de estrechar la relación entre padres, hijos y docentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y los vínculos entre ellos, este proyecto denominado "Escuelas Cercanas" se aplica solo a las provincias de Quito y Cañar

En cuanto a la ciudad de Loja, pues no es una realidad alejada ya que se evidencia los mismos parámetros referentes a las nuevas tecnologías dentro del proceso de la educación. Las nuevas tecnologías comunicacionales y de entretenimiento están siendo orientas a un público etario cada vez menor, lo que ha permitido que niñas y niños tengan acceso y contacto permanente con dichas tecnologías, Lo que sería de gran utilidad para el desarrollo intelectual del menor, pero muchas veces su uso no va acompañado de una adecuada, orientación y control por parte de las personas que están a su cuidado como padres, familiares

y educadores, específicamente en lo concerniente a los potenciales dentro de la educación.

Esta manifestación mediática a la que se exponen niñas y niños por parte de medios de comunicación masiva como la televisión, radio, prensa e internet ha fomentado el consumo de productos tecnológicos de comunicación y entretenimiento como “la computadora, el internet y los videojuegos”. A esto se ha sumado la falta de orientación e inversión de sus padres con respecto al uso adecuado de la variedad de información y distracción que estos ofrecen. También le juntan otros problemas como falta de control de los padres o tutores sobre actividades, amistades y horarios que tienen y emplean niñas y niños fuera de sus casas. Inclusive con el pasar del tiempo se pueden en convertir en una adicción que podría influir en su comportamiento diario.

Loja, no defiere de esa realidad, pues niños y niñas también están rodeados de estos problemas sociales. Pero con las desventajas de que las instituciones educativas pertinentes no utilizan las nuevas tecnologías en pro de la educación para mejorar el conocimiento de los educandos, debido a que la carencia de productos educativos vinculados con las nuevas tecnologías. Así pues, el hecho de desconocer las mismas conlleva a que los niños no conozcan otra forma interactiva de aprender.

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario, de marcar el lugar donde posteriormente realizare la investigación de campo, esto es, en las escuelas de la ciudad de Loja que comprenden una significativa muestra de la

población de niños y niñas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con las nuevas tecnologías.

Luego de reunir, diferentes características que permitirán delimitar la presente investigación, con las siguientes preguntas significativas.

1. Al utilizar las nuevas tecnologías dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje dirigida a niñas y niños de las escuelas fiscales de la ciudad de Loja, se lograría que muchos menores se involucren a aprender de una manera diferente?

2. Sera que la elaboración y difusión de productos educativos enfocados con las nuevas tecnologías ayuda a mejorar los conocimientos de los estudiantes del nivel primario?

3. Sera que los directivos de las instituciones educativos permitirán insertar en el proceso de enseñanza con las nuevas tecnologías.

Tomando en consideración estas preguntas y conocimiento durante el desarrollo de la correspondiente problematización, plateo el siguiente problema.

Como incide la carencia de productos educativos enfocados nuevas tecnologías en el nivel primario de las instituciones educativas, ocasiona que los educandos, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no conozcan otra forma interactiva de aprender para fortalecer sus conocimientos".

c) JUSTIFICACIONES

Como egresada de Comunicación Social, de la Universidad Nacional de Loja, considero pertinente investigar sobre la carencia de productos educativos enfocados con las nuevas tecnologías en el proceso de enseña-aprendizaje, que se han convertido en un problema social que afecta a la niñez lojana, para lo cual justificamos la investigación en los siguientes ámbitos.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El presente trabajo se justifica porque al ser de la Carrera de Comunicación Social nos sentimos en la obligación de buscar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación en las instituciones de educación primaria de la ciudad de Loja.

JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

Como egresada de la de la carrera de la comunicación social, de la Universidad Nacional de Loja, es deber realizar un proyecto de tesis.

De la misma manera, cumpliré con las normas establecidas de la Universidad Nacional de Loja, como es el trabajo participativo, colectivo y vinculación con la sociedad. Además porque me encuentro en la capacidad de aportar con posibles soluciones a las problemáticas inidentificadas en nuestra sociedad.

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA

Este trabajo se justifica porque es parte de una realidad tangible y objetiva como tal se basa en u procedimiento lógico, para lo cual utilizare diferente métodos, técnicas y herramientas de carácter científico que faciliten su correcto desarrollo y aplicación.

JUSTIFICACIÓN INSTITUCIONAL La Universidad Nacional de Loja como institución de educación superior comprometida en formar nuevos profesionales, siente la obligación de vincular a los estudiantes con la sociedad, para que reconozcan las problemáticas existentes con la alternativa de solución, que coadyuve a mejorar las problemáticas de las comunidades e instituciones.

d).OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Demostrar la carencia de productos educativos enfocados en las tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños de las escuelas primarias de la ciudad de Loja

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer el nivel de aceptación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Verificar si, los maestros aplican de manera práctica los cambios que implica la tecnología en el aspecto educativo y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- ✓ Finalmente, realizar una propuesta alternativa de solución a la problemática abordada.

f). MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecido y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente a doce años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Normalmente, la enseñanza primaria se imparte en las escuelas que se ubican dentro de los barrios de las comunidades de todo el mundo. Los alumnos de primaria, por lo general comienzan en jardín de Infancia a la edad de cinco a seis años. Esta es la primera etapa de la educación primaria, y es aquí donde los estudiantes aprenden a interactuar con sus padres, comienzan a leer, y escribir, y otras habilidades cognitivas de aprendizaje. Muchos profesores, los padres y los profesionales están de acuerdo que el Kindergaten etapa con una condición de los restantes años de la escuela, mientras que otros ven nada más como un "tiempo de juego" para los estudiantes.

La educación primaria sigue a través de los grados uno, dos, tres, cuarto, cinco y seis. Los cursos que se ofrecen en la educación primaria se van [1]aumentando con cada nivel de grado, donde los estudiantes deben exponer el grado de aprendizaje antes de su siguiente nivel.

[1]Htt.Artículos informativos_ Educación Primaria

La educación primaria por lo general a los estudiantes por un profesor que imparte todos los grados. Puede haber profesores especializado para cursos más específicos como la música, educación física o las computadoras. Los estudiantes en general pertenecen a un aula, con la excepción de la educación física y otros curso específicos. Esta característica es uno de los fundamentos de la enseñanza primaria, se enseña al estudiante a tener estrechos lasos con sus maestros, que ganan el nivel de confianza de enseñanza y respeto , y la creación de una estrecha amistad con sus compañeros de clase que les enseña de la estructura social.

- **DESARRROLLO TECNOLÓGICO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

La sociedad posindustrial es la que constituye el marco en el cual surge la sociedad de la información, en la que las comunicaciones y las computadores serian fundamentales. Se observa que en estos años que de forma generalizada se practica una gran fe en el progreso, dando por sentado que las nuevas tecnologías son sinónimo de bienestar y desarrollo. No obstante, es igualmente cierto que surgen algunas voces discrepantes de autores que ponen en entredicho el optimismo tecnológico, discuten el impacto de las tecnologías de la información y advierten de sus peligros.

Pero se produce el fin de la modernidad que había caracterizado la sociedad industrial y posindustrial, llegando a un momento histórico en el que aparecen dos fenómenos sociales: la significación de las nuevas tecnologías de la información y

la comunicación y el consumismo. Así, la social y lo cultural aparecen indefectiblemente unidos en un marco conformado por las condiciones que en gran medida han sido determinadas por las tecnologías y el consumismo. Es el fin del industrialismo, y el comienzo de una sociedad en la que la información se convierte en moneda de cambio y clave de desarrollo no solo social sino también económico educativo y cultural**.**[2]

- **Las NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Es indudable que el progreso en la informática y la internet, han sido factores que han hecho posible también globalizar a la educación". Actualmente conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Las tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad del mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras especiales y temporales.

Se denomina **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la información y el audiovisual.

[2] Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Ano 2004, Pg. 175-176.

Pero **¿Que son las NTIC?** Existen muchas definiciones al respecto, pero nos parece acertado definirlo como" Un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierde la frontera entre en un medio de formación y otro".[3] Estas

NTIC conforman un sistema integrado por: **Las telecomunicaciones:** Representadas por l**os satélites** destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas, la telefonía que ha tenido un desarrollo impresionante a partir del surgimiento de la señal digital; el fax y el modem; y por **la fibra óptica**, nuevo conductor de la información en forma luminosa que entre sus múltiples ventajas económicas se distingue el transmitir la señal a grades distancias sin necesidad de usar repetidores y tener ancho de banda muy amplio.

La informática: Caracterizada por notables avances en materia de hardware y software que permiten producir, transmitir, manipular y almacenar la información con más efectividad, distinguiéndose la multimedia, las redes locales y globales (INTERNET), los bancos interactivos de información, los servicios de mensajería electrónica, etc.

La tecnología audiovisual: Que ha pertenecido la televisión de libre señal, la televisión por clave, la televisión restringida (pago por evento) y la televisión de alta definición

[3] Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Año 2004, Pag.178-179

La denominada de “Nueva” ha traído no pocas discusiones y criterios encontrados, al punto que muchos especialistas han optado por llamarlas simplemente No deja de asistirles la **Tecnologías de información y las comunicaciones (TIC**). Razón cuando comprobamos que muchas de ellas son realmente ancianas, como el teléfono que data 1876 es decir de ¡del siglo antepasado! Lo que no puede perderse de vista es que el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distingue transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectada en una nueva configuración física.[4]

La amplia utilización de las **NTIC** en el mundo, ha traído como consecuencia un importante cambio en la economía mundial, particularmente en los países más industrializados, sumándote a los factores tradicionales de producción para la generación de riquezas, un nuevo factor que resulta estratégico. El conocimiento.

Es por eso que ya no se habla de la “sociedad de la información”, sino también de la “sociedad del conocimiento”. Sus afectos y alcances sobrepasan los propios marcos de la información y la comunicación, y pueden traer aparejadas modificaciones en las estructuras políticas, social, económica, laboral y jurídica debido a que posibilitan obtener, almacenar, procesar, manipular y distribuir con rapidez la información.[5]

[4] Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Ano 2004, Pag.178-179

[5] Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Ano 2004, Pag.179-180

❖ LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN.

El impacto social de las NTIC toca muy cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender. Sin embargo, es perfectamente posible distinguir tres grupos de instituciones escolares. Las que poseen los económicos para adquirir la tecnología y un desarrollo profesional de sus docentes que les permiten llevar a cabo una verdadera transformación en la forma de enseñar, las que aun teniendo la posibilidad adquirir la tecnología; carece de un claustro preparado para darle un correcto uso educacional; y finalmente la gran mayoría de instituciones que carecen de recursos económicos para renovar su parque tecnológico al ritmo que impone el desarrollo de este.

Si nos atenemos al hecho evidente de que el avance incesante de la tecnología no parece tener frenos, el reto de los centros educacionales y en particular de las universidades radica en preparase como institución y preparar a su vez a sus educandos a adaptarse a los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales. Entre las claves fundamentales para el éxito está en lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. **Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.** [6]

[6] http} www.cibersociedad.net archivo articulo 218

Es tares de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futra de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida.

Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con sola frecuenta el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las **NTIC** en el sector educativo.

Así estas pueden ser consideradas como:"… las propuestas electrónico-comunicativas denominadas internacionalmente electronificación educativa) que organizan el entorno pedagógico diseñado propuestas educativas interactivas y que transciende los contextos físico, fijos, institucionales, etc. A fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar,… la nueva tecnología recicla, engloba, resinifica todas las tecnologías existentes anteriores. Un ejemplo ilustrativo en ello es la realización lapiz7 PC, o si desea libro/ hipertexto: la segunda n elimina la primera, si no que ambos elementos funciona en espacios mentales diferentes y dan lugar a diversos tipos de operaciones cogsnitivas".

Una de la mayores dificultades a vencer para la introducción y la utilización eficiente de las **NTIC** en la educación radica en que esta última, es, por lo general, resistente a los cambios, así como poco ágil y efectiva a la hora de adaptarse y enfrentara lo nuevos retos.

Esto provoca, por una parte, que en la mayoría de los casos los alumnos conozcan de las nuevas potencialidades tecnológicas fuera del ámbito escolar y

por otra, que cuando ya el objetivo "Nueva" carezcan de todo sentido al referirse a la tecnología en cuestión; todavía se estén realizando en las escuelas las primeras pruebas para la introducción en la actividad escolar.

Sin embargo, quizás por primera vez y por su poderos carácter social; las nuevas tecnologías comienzan a introducirse en el mundo escolar, al menos en los en los países desarrollados, casi al mismo tiempo que lo hacen en otras esferas de la sociedad. Lo anterior está estrechamente relacionado con la imperiosa necesidad de las empresas de trazar una estrategia para lograr la superación permanente de su personal desde su propio puesto de trabajo, que permita una adaptación rápida a los cambios que impone la nueva revolución científico-técnica al proceso de **NTIC** en el ámbito empresarial para la realización de curso a distancias dirigida a hacer crecer profesionalmente a directivos y obreros.

Es necesario que en el ámbito educacional se gane conciencia de que el ejemplo de estos nuevos medios impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando en estudiantes y docentes. Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador

fundamental de los conocimientos, a otros más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos.[7]

- **CARACTERÍSTICAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN:**

Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización). Las **TIC** convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial.

Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño, (discos CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a la información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmiten utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las **TICs**se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad: Podemos transmitir la información instantáneamente lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".[8]

Se ha acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no sumir las características físicas del objeto

[7] http} w**ww.cibersociedad.net** archivo articulo 218

[8] http} w**ww.cibersociedad.net** archivo articulo 218

utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia. Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las **TIC** de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. Diferencia de las tecnologías más clásicas (Tv, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una mesa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporcionan una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona- grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus interés, conformando lo que se denomina" comunidades virtuales". El usuario de las **TICs**, es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.[9]

- **Papel de La Tecnología en la Educación**

Auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular

Guiar a los estudiantes

Facilitar la adquisición de los recursos educativos desde ubicaciones remotas.

[9] http} w**ww.cibersociedad.net** archivo articulo 218

Ayudar a los profesores en la evaluación del progreso del estudiante y la administración de la instrucción.

Fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores.

Impacto De Las Computadoras EN Los Estudiantes.

Aprenden más en la clase en que reciben instrucción basada en las computadoras.

Aprenden las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en las computadoras.

A los estudiantes les gusta más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras.

Desarrollar más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio.[10]

- **DECISIONES PARA LA INCORPORACIÓN DELAS TIC ENLA ENSEÑANZA**

Son múltiples las decisiones a ser tomadas, de las cuales vamos considerando solo dos: las referidas a la capacitación, y la estructura y el equipamiento. 1 capacitación, el éxito de la incorporación de las tecnologías dependen en su mayor parte de contar con los recursos humanos capacitados en el área. La experiencia nos ha demostrado la necesidad de capacitación de: tener profesores quienes deben ser capaces de usar las TIC para la enseñanza, lo cual implica diseñara, y producir cursos y materiales que puedan ser dictados mediante dichas

[10] http} w**ww.cibersociedad.net** archivo articulo 218

tecnologías, en modalidades presenciales mistas y a distancia. Alumnos, quienes deben ser capaces de utilizar las TIC para sus aprendizajes y para producir materiales con ese mismo fin. Técnicos, capaces de ofrecer el soporte tecnológico para el dictado de los cursos y la producción de materiales, así como los alumnos.

Administrativos, para que puedan atender adecuadamente sus funciones en los entornos tecnológicos.[11]

La incorporación de los TIC, a la enseñanza implica un cambio en la dimensión del proceso, ya que además de participar en el mismo el profesor y el estudiante, se debe contar con técnicos especialistas que garanticen el uso y funcionamiento adecuado de las diversas tecnologías, con personal capacitado y sobre todo con gerentes capaces de tomar decisiones pertinentes.

En la filosofía de la postmodernidad las nuevas tecnologías se relacionan con los aspectos sociales y se remarcan la falacia de situar el progreso social de manifiesto en virtud del desarrollo tecnológico. Así, en el marco de la cultura del ciberespacio Barlow(1998) entiende que la información es una actividad, una forma de vida y un relación.[12]

❖ INTERNET EN LA ENSEÑANZA

La comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizaran los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr las etas educativas específicas, estas pueden ser tan

[11] Nuevas Tecnologías y Educación , Martínez, Editorial Pearson , Edición 1 año 2004 .Pág. 126
[12] Nuevas Tecnologías y Educación , Martínez, Editorial Pearson , Edición 1 año 2004 .Pág. 127

simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí m ismos,

Existe una gran de cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes maneras: textos, dibujos porciones de video archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimiento. El conocimiento es el resultado de la trasformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto es importante que los niños de la era de la información, no solo aprendan a tener acceso a la información sino también a manejar, analizar, criticar verificar y transformar en conocimiento utilizable.[13]

❖ LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU INFLUENCIA EN EL AULA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, según Pablo Pons se ubican como un su aérea perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de

[13] Planificación técnicas y metodologías aprendizaje, Educación, Sánchez Editorial CODEC, Edición 1 año 2008.pag. 356

contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad.

Para Vázquez Gómez las Nuevas Tecnologías de la Educación son Tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico para racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso de excluidos. Estas aplicadas al campo pedagógico se emplean para elaborar y recoger información, almacenamiento, procesamiento, mantenimiento, recuperación, presentación y difusión por medio de señales acústicas, ópticas o electromagnéticas, y distingue tres categorías: tecnologías básicas, informática y telecomunicaciones. [14]Esta conceptualización omite las tecnologías audiovisuales que también podrían considerarse de la información, o comunicación. Las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y objeto de estudio, y por ello, para Escudero son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo.

Para Rodríguez Diéguez las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación pretenden capacitar al futuro profesor como un usuario de recursos multimedia, entendida como la utilización de recursos multicódigos, verbales e icónicos y la integración de varios medios como diaporamas, ordenador y video.

[14]*AGUILAR, M. y FARRAY, F. (2007): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Manuales docentes nº 29. UTPL.*

Martínez Sánchez y Escudero entienden las Nuevas Tecnologías como medio (unión de una parte material hardware y una de contenido software que permite relacionar la comunicación indirecta a cualquier emisor con un receptor superando las variables espacio-temporales que impone unos códigos singulares) y las separa según sus características comunes:
Las nuevas tecnologías ponen en juego unas estrategias comunicativas variación cualitativa respecto a otros medios, permiten codificar otro lenguaje distinto del verbal y analizar el mundo exterior y al tiempo reconstruirlo de manera particular.[15]

- **CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN**

Equilibran los procesos de pensamiento (visual-racional). Propician el manejo de la información y el desarrollo de la creatividad. Responden a las exigencias de la sociedad.

Favorecen la innovación, tienen un propósito instructivo. Articulan lenguajes propios con códigos específicos.

Elaboran, recogen información, la almacenan, procesan, presentan y difunden. Permite una formación individualizada. Cada alumno puede trabajar a su ritmo. Planificación del aprendizaje, según sus posibilidades, el estudiante define los parámetros para realizar su estudio.

[15] *AGUILAR, M. y FARRAY, F. (2007): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Manuales docentes nº 29. UTPL.*

Comodidad. La enseñanza llega al alumno sin que este tenga que desplazarse o abandonar sus estudios.

- Interactividad. Los nuevos medios proporcionan grandes oportunidades para la revisión, el pensamiento en profundidad y para la integración. Según **Cabero** las Nuevas Tecnologías ofrecen las siguientes posibilidades a la educación.[16]

-Ampliación de la oferta informativa.

Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje. Eliminación de las barreras espacio-temporales entre profesor-estudiante. Incremento de las modalidades comunicativas. **Potenciación** de los escenarios y entornos interactivos. Favorecer el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en el grupo. Romper con los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones y escolares

Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y autorización de los estudiantes y facilitar una formación permanente.

- **VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA**

Despierta el interés y motivación en los alumnos. Se logra un aprendizaje cooperativo. Permite flexibilidad en los estudios. Logra una mayor comunicación entre profesores y alumnos. Logra un alto grado de interdisplinariedad. Permite la

[16] Planificación Técnicas y Metodología Aprendizaje Educación, Sánchez, Editorial CODEC, .Edición 1 año 2008.pag.358.

alfabetización digital y audiovisual. Permite el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información. Mejora las competencias de expresión y creatividad, permite un fácil acceso a mucha información de todo tipo. También ayuda a la visualización de simulaciones. Suelen aprender con menos tiempo. Logra una mayor proximidad del profesor. Permite una ampliación del entorno vital con más contactos. Y acceso a múltiples entornos educativos y entornos de aprendizaje. Permite una personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.[17]

Logra un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos. Incremento considerable de la información de la que dispondrán los profesores y alumnos, que puede ser recibida en distintos códigos. Ruptura de las barreras espacio-temporales y una nueva forma de construir el conocimiento, favoreciendo el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje debido a que la información ya no se localiza en un lugar determinado. ***INCONVENIENTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA***: En ocasiones resulta una pérdida de tiempo, y ocasionar aprendizajes incompletos y superficiales. Y dependencia de los demás. En ocasiones podemos obtener informaciones no fiables. Los diálogos pueden ser muy rígidos, también provoca el aislamiento y provocar distracciones y dispersión. Puede ofrecer una visión parcial de la realidad.

[17] Planificación Técnicas y Metodología Aprendizaje Educación, Sánchez, Editorial CODEC, .Edición 1 año 2008.pag.358-359

MARCO CONTEXTUAL

LOJA

UBICACIÓN:

Loja es una ciudad situada en la parte oriental de la provincia de Loja, en el sur de Ecuador. Es la capital de la provincia y cantón homónimos. La ciudad se encuentra asentada en el valle de Cuxibamba, en la ruta de la Carretera Panamericana.

Historia:

La cuidad de Loja tuvo dos fundaciones: la primera fue en el Valle Garrochamba en 1946, con el nombre de La Zarza, bajo orden de general Gonzalo Pizarro, la segunda y definitiva fundación fue llevada a cambio por el capitán Alonso de Mercadillo en el Valle de Cuxibamba ("llanura alegre"), bajo orden de Pedro de la Gasca, tras haber sometido a Pizarro, el 8 de diciembre de 1548.

El general Pizarro mando a fundar Loja con la intención de tener una ciudad fortaleza equidistante de las poblaciones en las que se había encontrado oro, esto es Zaruma y Nambija.

La ultima fundación fue realizada por don Alonso de Mercadillo, quien era natural de la cuidad española de Loja, en Granada. En las crónicas de la conquista española, esta ciudad es nombrada como Loja. Se asentó presumiblemente sobre una ciudad de los nativos americanos preexistentes. Los pobladores de este valle se denominaban "Paltas" o al menos con esa denominación les reconocieron los

conquistadores españoles. La cuidad se levantó en medio del delta que forman los ríos Malacatos y Zamora.[18]

DEMOGRAFÍA

Según datos oficiales del Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador Instituto Nacional de Estadística y Censos, del último censo del 28 de Noviembre del 2010, la población del cantón Loja es de 215.000 habitantes, y en la zona urbana habitan 185.000 habitantes**.** Aunque en datos reales del área de aglomeración urbana, esto es tomando en cuenta los suburbios, la ciudad llega a una población real de 200.000 habitantes.

La población de la ciudad de Loja representa el 86% del total del cantón Loja, y el 33.5% del total de la provincia de Loja. No existen datos actuales sobre la esperanza de vida al nacer, que en 1990 era de 64 años. La tasa global de fecundidad establecida en el 2001 es de 4,06 y la tasa bruta de natalidad tasa de30%.5.

La tasa de crecimiento anual, correspondiente al periodo de 1990- 2001, es del 5.08%, siendo por tanto una de las más altas del país. Según estimaciones, se calcula que la población de Loja sea para el 2008 de 184.895 habitantes.

No existe datos actuales sobre la esperanza de vida al nacer, que en 1990 era de 40 años. La tasa global de fecundidad establecida en el 20001 es de 4,06 y la tasa de natalidad del 30%.5.[19]

[18] **http//es.wikipedia.org /wiki.Ciudad de Loja**

EDUCACIÓN

De la misma forma, la ciudad de Loja ha tenido un notable crecimiento en el aspecto educativo, ya que posee varias escuelas que pretenden educar de la manera más idónea a sus educandos, sin embargo; el aspecto de la educción con las nuevas tecnologías aún no se ha establecido como una nueva forma de reforzar los conocimientos, por lo tanto se la considera como algo superficial dentro este ámbito , asimismo los maestros no se encuentran capacitados para utilizar las nuevas tecnologías en pro del proceso enseñanza. Aprendizaje como una nueva manera de contribuir a los materiales didácticos de instruir a sus alumnos.

Los maestros no cumplen a cabalidad con la labor de enseñar dentro del contenido educativo como un requerimiento actual en los estudiantes acerca del uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, que para unos es importante e interesante insertarlas en el aprendizaje de las escuelas primarias, ya se identifica el no uso adecuado de las **NTICs** que se han convertido en problemáticas sociales, por ello, al respecto de esto sigue siendo mito dentro de las instituciones de educación primaria, debido a la inexistencia de productos comunicacionales enfocados a las tecnología para mejorar el proceso de enseñanza.

La importancia que la escuela tiene en la formación de los alumnos con las NTICs viene no sólo porque generen actividades específicas formativas, sino también por

[19]fuente INEC. Loja, periódico La Hora.

el modelo social, cultural y curricular en el que se desarrolle la escuela. Así, la forma en que la escuela socializa a los estudiantes en su formación, parece también determinar el tipo de interacción que posteriormente establecerán con la tecnología. Una escuela donde el método de enseñanza es autoritario y se socializa al alumno para obedecer las normas, tiende a formar alumnos que consumen de manera no crítica la información que les llega a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Muchas veces uno de los problemas de la educción no radica en lo que se le comunica y transfiere al alumno, sino precisamente en los que deja de comunicársele y que puede impedir el desarrollo de futuras habilidades y estrategias; como por ejemplo, la interacción con determinados medios que tendrán una elevada importancia en nuestra sociedad futura.

Ahora bien, no podemos olvidar que el papel fundamental en esta formación en medios de comunicación, lo tiene el profesor. Este influye tanto con la actitudes que tenga hacia a los medios, como con los usos y propuestas que haga con ellos en el aula.

Como es bien sabido, el simple hecho de propiciar en clase una discusión sobre lo observado en televisión, escuchado en la radio, visto en una pantalla de ordenador o leído en el periódico, ayuda a formar receptores más críticos.

Sin lugar a dudas, un nuevo problema, que aquí solamente apuntaré, el de la formación y el perfeccionamiento del profesorado en esta temática; aspectos como

el dónde, cuándo, cómo y para qué, con determinantes para la viabilidad del sistema.

Mi pretensión es analizar en profundidad las posibilidades que las NT puedan jugar en la enseñanza y la educación. Ello sería objeto por si solo de otro artículo. Es objetivo es más modesto, y persigue solamente realizar una serie de matizaciones generales, que den pie a la reflexión. Mi primera reflexión debe ir dirigida al desfase entre la escuela y las NT de las que hablamos. Parece contradictorio comenzar hablar de NT como el video – interactivo, la teleconferencia, o los multimedia, cuando todavía se están realizando las primeras experiencias de introducción, que no de curricularización, de los medios video e informático. Esto nos introduce en nuevo problema, y es que como siempre los alumnos llegarán a conocer las posibilidades de estas tecnologías fuera del contexto escolar. Existiendo de nuevo una rivalidad entre los cocimientos adquiridos fuera de la escuela, con medios llamativos, y los adquiridos en las clases, con los instrumentos tradicionales y que posiblemente sean más atractivos, y más aburridos.

Tenemos que ser conscientes que las NT requieren un nuevo tipo de alumno. Alumno más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva preparado para el auto-aprendizaje. Lo cual abre a un desafío a nuestro sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información, y reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos. En cierta medida esos nuevos medios, reclaman la existencia de una nueva configuración del proceso didáctico y metodológico tradicionalmente usado en los centros, donde el saber no tenga por qué recaer en el profesor, y la función del alumno no sea la de mero

receptor de informaciones. Por ello plantee los establecimientos educativos en trabajo de investigación de este proyecto de tesis.

INSTITUCION	PARROQUIA	NIVEL
MIGUEL RIOFRIO N 1	EL SAGRARIO	Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
MONS. FRANCISCO VALDIVIEZO ALVARADO	EL SAGRARIO	Educación Básica y Artesanal P.P
SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	EL SAGRARIO	Educación Básica
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR BEATRIZ CUEVA DE AYORA	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL VICENTE ANDA AGUIRRE	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA	EL SAGRARIO	Inicial Educación Básica y Bachillerato
JOSE ANTONIO EGUIGUREN LA SALLE	EL SAGRARIO	Inicial Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA LA PORCIUNCULA	EL SAGRARIO	Inicial Educación Básica y Bachillerato
MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS	EL SAGRARIO	Educación Básica
ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE	EL SAGRARIO	Educación Básica
CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PUNTO DE PARTIDA	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
COLEGIO FISCAL MIXTO MANUEL ENRIQUE RENGEL	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
ROSA GRIMANESA ORTEGA	EL SAGRARIO	Educación Básica
MIGUEL RIOFRIO N° 2	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA CONFESIONAL LA DOLOROSA	EL SAGRARIO	Educación Básica
JOSE MIGUEL GARCIA MORENO	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
UNIDAD INFANTIL MUNICIPAL CENTRO COMERIAL LOJA	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO CARPE DIEM	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CENTRO ARTESANAL DOROTEA CARRION	EL SAGRARIO	Educación Básica y Artesanal P.P
DR JOSE MIGUEL CARRION MORA	EL SAGRARIO	Inicial
ANTONIO PENA CELI	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO INTERANDINO	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica

CENTRO DE FORMACION ARTESANAL RAMONA CABRERA	EL SAGRARIO	Educación Básica y Artesanal P.P
CIUDAD DE LOJA	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIANA DE JESUS	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
ESC. ADOLFO JURADO GONZALEZ	EL SAGRARIO	Educación Básica
JOSE ANGEL PALACIO	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
JUAN PABLO II	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
INSTITUTO ESPECIAL FISCAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN	EL SAGRARIO	Educación Básica
RAINBOW PLAY SCHOOL	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE BETEL	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
ORIENTE ECUATORIANO	EL SAGRARIO	Educación Básica
SIGLO XXI	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
EL TESORO DEL SABER	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
COLEGIO PARTICULAR JOSE MARIA VIVAR CASTRO	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
INTERNATIONAL SCHOOL HIJOS DEL REY	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
MERCEDES DE JESUS MOLINA Y AYALA	EL SAGRARIO	Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE DIRIGENTES DEL FUTURO	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
HUMANITOS	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CADE	EL SAGRARIO	Inicial y Educación Básica
CORDILLERA	EL SAGRARIO	Inicial Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA AMAZONAS- REGIMEN COSTA	EL SAGRARIO	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA DR. JOSE MARIA VIVAR CASTRO	EL SAGRARIO	Educación Básica
DOROTEA CARRION	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE ARCOIRIS	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ESCUELA FISCOMISIONAL EDUVIGES	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación

PORTALET		Básica
MATER DEI000	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
LAURO DAMERVAL AYORA 1	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
INSTITUTO EDUCATIVO SAN FRANCISCO JAVIER	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
LICEO AMERICANO	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL ALBORADA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
JOSE ALEJO PALACIOS	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ROSA ELENA EGUIGUREN	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO PARTICULAR ISIDRO AYORA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO EXPIREMENTAL PIO JARAMILLO ALVARADO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
RAFAEL RIOFRIO	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CENTRO DE AUDICION Y LENGUAJE	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
CLODOVEO CARRION	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
CARLOS BURNEO ARIAS	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
EUGENIA CODOVEZ DE FEBRES CORDERO INNFA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CHISPITAS	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
EDISON CALLE LOAIZA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
U.E MUNICIPAL HEROES DEL CENEPA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
LUIS HUMBERTO BENITEZ COSTA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
CENTRO DE FORMACION ARTESANAL FEDERACION DE ARTESANOS DE LOJA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL PRADERA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
MANUEL JOSE AGUIRRE	SAN SEBASTIAN	Inicial
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UNIVERSITARIO	SAN SEBASTIAN	Inicial
LAS TRAVESURAS DE CAMILO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL PARA CIEGOS LUIS BRAILLE	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ALFONSO AULESTIA BRAVO	SAN SEBASTIAN	Inicial Educación Básica y Bachillerato

COLEGIO PARTICULA R JUAN MONTALVO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ANDRES TINOCO DE MERCADO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
NICOLASA JURADO	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
PIO JARAMILLO ALVARADO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
LINDEMBERG	SAN SEBASTIAN	Inicial Educación Básica y Bachillerato
TAGESSCHULE Y COLEGIO SAN GERARDO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
TECNICO FISCAL MIXTO 27 DE FEBRERO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
LAURO DAMERVAL AYORA Nº2	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ESCUELA FISCAL DE NIÑAS ELISEO ÁLVAREZ	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICA SIMON BOLIVAR	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
DR. PEDRO VICTOR FALCONI ORTEGA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO AMAUTA	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CDI YACUARCUNA ANEXO A LA GUARDERIA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ENRIQUE AGUIRRE BUSTAMANTE	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
MANUEL CABRERA LOZANO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
DR. FRANCISCO COSTA MALDONADO	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE SAN ANDRES (PRIMARIO)	SAN SEBASTIAN	Inicial
NIÑO JESUS	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
MUNICIPAL ECOLOGICA	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
LICEO DE LOJA	SAN SEBASTIAN	No escolarizado
CABO MINACHO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ABENDAÑO CHILDREN SCHOOL	SAN SEBASTIAN	No escolarizado
CENTRO DE REHABILITACION DE MENORES	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
SEI FOOTPRINTS ELEMENTARY SCHOOL (PRIMARIA)	SAN SEBASTIAN	Inicial y Educación Básica
LOS OLIVOS	SAN SEBASTIAN	No escolarizado
REHABILITACION DE ADULTOS DE LOJA	SAN SEBASTIAN	Bachillerato
COLEGIO POPULAR A DISTANCIA PIO JARAMILLO ALVARADO	SAN SEBASTIAN	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE	SAN SEBASTIAN	Educación Básica,

LOJA EXTENSION RENACIMIENTO		Bachillerato y Artesanal P.P.
UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA EXT BEATRIZ GARCIA DE J	SAN SEBASTIAN	Educación Básica
ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO	SUCRE	Educación Básica
LUIS ANTONIO ENRIQUE ORTEGA	SUCRE	Educación Básica
VICENTE BASTIDAS REINOSO	SUCRE	Inicial y Edu. Básica
DR. REINALDO ESPINOZA AGUILAR	SUCRE	Educación Básica
RAMON SEBASTIAN VALDIVIEZO	SUCRE	Educación Básica
25 DE DICIEMBRE	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
ISIDRO AYORA PRESIDENTE	SUCRE	Educación Básica
REPUBLICA DE CUBA	SUCRE	Inicial y Educación Básica
DANIEL RODAS BUSTAMANTE	SUCRE	Educación Básica
DRA MATILDE HIDALGO DE PROCEL N1	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO NACIONAL ADOLFO VALAREZO	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
MANUEL IGNACIO MONTERO VALDIVIESO	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
HERNAN GALLARDO MOSCOSO	SUCRE	Inicial y Educación Básica
GRACIELA FELIPA ATARIHUANA	SUCRE	Inicial
PARAISO INFANTIL	SUCRE	Inicial y Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS	SUCRE	Educación Básica
DR JOSE MARIA TORRES RIOFRIO	SUCRE	Educación Básica
PEDRO DE CIANCA	SUCRE	Educación Básica
DR MANUEL BENJAMIN CARRION MORA	SUCRE	Educación Básica
U.E MUNICIPAL BORJA	SUCRE	Inicial y Educación Básica
BURBUJITAS DE SABIDURIA	SUCRE	Inicial y Educación Básica
FILOMENA ROJAS	SUCRE	Educación Básica
MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO 2	SUCRE	Educación Básica
CUEVA DE LOS TAYOS	SUCRE	Educación Básica
CAPULÍ LOMA	SUCRE	Educación Básica
ZOILA MARIA ASTUDILLO CELI	SUCRE	Inicial y Educación Básica
MONS.JUAN MARIA RIOFRIO	SUCRE	Educación Básica
• JOSE ALEJANDRINO VELASCO	• SUCRE	• Educación Básica y Bachillerato

DOCTOR BENJAMIN CARRION	SUCRE	Educación Básica
JOSE MIGUEL BURNEO	SUCRE	Educación Básica
CUARTO CENTENARIO N 1	SUCRE	Educación Básica
FILOMENA MORA DE CARRION	SUCRE	Educación Básica y Artesanal P.P
LUZ HORTENSIA RUIZ CENTRO ARTESANAL	SUCRE	Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO IV CENTENARIO 2	SUCRE	Educación Básica
CENTRO EDUCATIVO SAGRADO CORAZON PRIMARIA	SUCRE	Inicial y Educación Básica
ESPECIAL CIUDAD DE LOJA N1	SUCRE	Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DR ANGEL FELICISIMO ROJAS	SUCRE	Inicial y Educación Básica
C.E.P. TIMOTEO	SUCRE	Inicial
GOTITAS DE MIEL	SUCRE	Educación Básica
LAS ABEJITAS	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
PARTICULAR A DISTANCIA AMAZONAS	SUCRE	Inicial y Educación Básica
APRENDER JUGANDO	SUCRE	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO PARTICULAR A DISTANCIA LIBERTAD	SUCRE	Educación Básica, Bachillerato y Artesanal P.P.
COLEGIO A DISTANCIA PARTICULAR LIBERTAD	SUCRE	Educación Básica y Artesanal P.P
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO PACHAKUTIK	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA DE LOJA EXT HNO ANGEL PASTRANA	VALLE	Inicial y Educación Básica
SAN PABLO	VALLE	Educación Básica
EMILIANO MORA	VALLE	Educación Básica
EDUCARE	VALLE	Educación Básica
UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MONSEÑOR JORGE GUILLERMO ARMIJOS	VALLE	Inicial y Educación Básica
JOSE INGENIEROS NUMERO 1	VALLE	Educación Básica
FRANCISCO RODAS BUSTAMANTE	VALLE	Inicial y Educación Básica
RAMON BURNEO	VALLE	Educación Básica
JOSE RAFAEL ARIZAGA VEGA	VALLE	Educación Básica
FAUSTO MOLINA	VALLE	Inicial y Educación Básica
ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS	VALLE	Educación Básica

ADOLFO JURADO GONZALEZ	VALLE	Inicial y Educación Básica
I.E. ESPECIAL DE LOJA NO. 2	VALLE	Educación Básica
ANGEL MODESTO VALLEJO VIVANCO	VALLE	Educación Básica
DR.JORGE CASTILLO CARRION	VALLE	Educación Básica
AGUSTIN ALFONSO PALACIO	VALLE	Inicial y Educación Básica
FEDERICO GARCIA LORCA	VALLE	Inicial y Educación Básica
UNIDAD INFANTIL Y ORFANATO MUNICIPAL N1	VALLE	Educación Básica
DR. ANGEL RAFAEL MORALES	VALLE	Educación Básica
ROSA SANCHEZ DE FIERRO	VALLE	Educación Básica
CLOTILDE GUILLEN DE REZANO	VALLE	Educación Básica
DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO	VALLE	Inicial y Educación Básica
MONTSERRAT	VALLE	No escolarizado
CENTRO DE PRIMARIA POPULAR BRIGADA DE INFANTERIA N 7	VALLE	Inicial y Educación Básica
24 DE MAYO	VALLE	Inicial y Educación Básica
HUGO GUILLERMO GONZALEZ	VALLE	Educación Básica
TENIENTE HUGO ORTIZ N2	VALLE	Inicial y Educación Básica
FERNANDO CHAVEZ	VALLE	Inicial Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO SUAREZ PALACIO	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
IBEROAMERICANO SAN AGUSTIN	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUC FISCOMISIONAL A DISTACIA JOSE MARIA VELAZ SJ EXT 1LOJA	VALLE	Educación Básica
POMPILIO REINOSO JARAMILLO	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
COLEGIO PARTICULAR EUGENIO ESPEJO	VALLE	Inicial
LAS ARDILLITAS	VALLE	Educación Básica
BENIGNO BAYANCELA	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA CALASANZ	VALLE	Inicial y Educación Básica
JULIO MARIA MATOVELLE	VALLE	Inicial y Educación Básica
MARIETA DE VEINTIMILLA	VALLE	Inicial Educación Básica y Bachillerato
UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE	VALLE	Inicial y Educación

CORONEL LAURO GUERRERO		Básica
ALBERGUE INFANTIL PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA	VALLE	Educación Básica y Bachillerato
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR DANIEL ALVAREZ BURNEO	VALLE	Educación Básica
GUSTAVO DARQUEA TERAN	VALLE	Educación Básica
JOSE MARIA JARAMILLO SUAREZ	VALLE	Inicial y Educación Básica
MUNDO DE JUGUETE	VALLE	Educación Básica

f) METODOLOGÍA

Para realizar este proyecto de tesis, en sus diversos campos de acción, utilizare métodos, procedimientos y técnicas. Por ello, y para llevar en forma responsable, validad y confiable, considero encontrar caminos viables que nos permitan conocer la realidad de los hechos e identificar la causa que generen el problema y buscar posibles alternativas de solución al mismo. Para los cual utilizare los siguientes métodos.

Método Científico: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre

Este método científico servirá para guiar el desarrollo de la investigación en teórico - empírico, con lo que se logrará obtener un conocimiento más claro y completo sobre el tema planteado.

Método inductivo: Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones.

El Método analítico: Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método permitirá aclarar y comprender el tema las mismas que fueron recogidas en resúmenes, síntesis textuales y datos recopilados.

TÉCNICAS:

La observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Esta técnica permitirá conocer la realidad mediante la presentación directa de los objetos y fenómenos de estudio y se utilizara en distintos momentos del proyecto investigativo.

Entrevista: Es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas. Además es y una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología, que se ha constituido en una técnica indispensable para obtener información.

La entrevista servirá para recabar información, para poder sustentar o desechar los objetivos planteados y elaborar las respectivas recomendaciones del proyecto de tesis.

Las encuestas: La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesen al investigador, en la que se utiliza

un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos con el fin de tener información**.**

Mediante la encuesta se tomara una serie de datos, para fundamentar el tema planteado, la misma que se la aplicara bajo la siguiente fórmula que permita despojar una muestra de la población total de los sujetos investigados.

FÓRMULA DE UN UNIVERSO FINITO

$n=Q^2X\ q\ X\ N$

$\underline{E^2(N-1) + q^2X\ PX\ q}$

n= tamaño de la muestra

P= varianza (95%)

q = varianza (50%)

E= marca de error 5%

N= población 27038

n= $\underline{4x50x27000}$

$25X26999(N-1) + 4x50x50$

n= $\underline{270000000= 394}$

684975

Las encuestas que se aplicaran a seis establecimientos en las de nivel primario de las cuatro parroquias urbanas de la ciudad de Loja son 400, redondeando la cantidad, ya que la formula determino 394.

Finalmente una vez obtenidos los diferentes resultados se procederá a elaborar las diferentes conclusiones y recomendaciones, las mismas que guardan coherencia con los objetivos del problema planteado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Señores estudiantes con el respeto que se merecen y de la manera más comedida le solicitamos se dignen en contestar la presente encuesta, la misma que servirá como guía en el presente trabajo investigativo.

1. ¿Para qué utilizas el internet. ?

Para: tareas. ( )

Redes Sociales. ( )

Videojuegos. ( )

Otros Especifique: ……

2. ¿Con qué frecuencia utilizas el internet?

Una vez por semana ( )

Dos veces por semana. ( )

Tres veces por semana. ( )

O más……

3. ¿Cuánto tiempo pasas en el internet o computador?

1 hora al día ( ) 2 horas al día ( ) 3 horas al día ( )

O más: ……

4. ¿Crees tú que las nuevas tecnologías ayudan, como una forma de Enseñanza- Aprendizaje.

Si ( ) No ( )

Porqué……

5. ¿Crees que las tecnologías actuales, ocasionan que no conozcan otra forma interactiva de aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Porque?……

6. ¿Qué sugerencias darías para que las nuevas tecnologías sean aplicadas correctamente en tu proceso educativo?

……

Gracias por su colaboración

Universidad Nacional de Loja

Modalidad de Estudios a Distancia Carreras Educativas

Carrera de Comunicación Social

Señores docentes con el respeto que se merecen y de la manera más comedida le rogamos se digne en contestar la presente encuesta, la misma que servirá para guía en el presente trabajo investigativo.

1. **¿Cree usted que las nuevas tecnologías han cambiado el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes?**

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

2. **¿De qué manera influyen las tecnologías en el ámbito educativo de los alumnos?**

   a)……

   b)……

   c)……

3. **¿Los maestros aplican las tecnologías como un producto, enfocado en el proceso educativo de los niños- niñas?**

   Si ( ) No ( ) A veces ( )

4. ¿Los docentes aplican de manera didáctica los cambios que provoca el internet en el aprendizaje de los estudiantes?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

5. ¿Qué herramientas utiliza el profesor para que los estudiantes hagan un buen uso de las tecnologías dentro de su proceso educativo?

a)……

b)……

c)……

6. ¿Cree usted que las nuevas tecnologías, ocasiona que los alumnos no conozcan otras formas interactivas de fortalecer su aprendizaje?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

7. ¿De qué manera el docente incentiva al estudiante a utilizar otros métodos para su conocimiento de aprendizaje?

a)……

b)……

c)……

Gracias por su colaboración

ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL

NIÑOS EN SUS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

PAZ Y BIEN

ACOPIO BIBLIOGRÁFICO

Esta técnica servirá para recopilar la información concerniente al tema de investigación mediante la revisión de documentos, textos, Internet, revistas, monografías, hemeroteca, entre otros.

PROCEDIMIENTO

Esquema Provisional del Informe Final

El Informe Final de la investigación socio-jurídica propuesta seguirá el esquema previsto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico, que establece: Resumen en Castellano y Traducido al inglés; introducción; Revisión de Literatura; Materiales y Métodos; Resultados; Discusión; Conclusiones; recomendaciones; Bibliografía y, Anexos.

Sin perjuicio del cumplimiento de dicho esquema, es necesario que en este acápite de metodología, se establezca un esquema provisional para el Informe Final de la Investigación propuesta, siguiendo la siguiente lógica:

En primer lugar se concreta el acopio teórico, comprendido: a una Revisión de Literatura donde se hará constar los principales temas relacionados con las estrategias comunicacionales y La Imagen Institucional tanto en el plano conceptual como referencial.

En segundo lugar se sistematizará la indagación de campo o el acopio empírico, siguiendo el siguiente orden: a) Presentación y análisis de los resultados de las encuestas; y, b) Presentación y análisis de los resultados de las entrevistas. En un tercer orden vendrá la síntesis de la investigación, con la concreción de: a) Indicadores de verificación de los objetivos; b) La deducción de conclusiones; y. c)

El planteamiento de recomendaciones o sugerencias; y, d) la propuesta comunicacional tomando en consideración todo el trabajo investigativo realizado.

g) CRONOGRAMA

MESES DEL AÑO	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
ACTIVIDADES	semanas	Semanas	semanas	semanas	semanas
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1.Observación y determinación del problema	X X	X			
2.Planteamiento del tema y formulación del problema					
3.Elaboración de la problemática		X	XX		
4.Recopilación de información para sustentar el marco teórico			XX		
5.Estructuración del proyecto				XX	
6.Aplicación de las encuestas				XX	
7.Elaboración del informe final					
8.Aprobación del informe final					X
9.Exposición del informe final					X

h) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

- Estudiantes de los distintos centros educativos nivel primario de las cuatro parroquias urbanas del cantón Loja.
- Maestros de las instituciones educativas.
- Nancy Marisol Reinoso Jiménez.

RECURSOS MATERIALES

- Materiales para la investigación.
- Suministros de oficina.

PRESUPUESTO

Copias e Impresiones	$150.00
Suministros de oficina	$70.00
Impresión y Empastado de tesis	$ 500.00
Transporte y Movilización	$.50.00
Imprevistos	$100.00
Copias e Impresiones	$ 150.00
Total	**$ 910.00**

Financiamiento:

Los recursos económicos para realizar la presente investigación, correrán a cargo de la autora del proyecto de tesis.

i) BIBLIOGRAFÍA

- Artículos Informativos_ Educación Primaria.UNL.

- Nuevas Tecnologías y Educación, Martínez, Editorial Pearson, Edición 1 Año 2004, Pg. 175-176

- Planificación Técnicas y Metodologías Aprendizaje, Educación, Sánchez Editorial CODEC, Edición 1 año 2008.pag. 356

- Fuente INEC. Loja, y recopilación de periódico La Hora

- **www.cibersociedad.ne**tt archivo articulo 218

- Planificación Técnicas y Metodologías Aprendizaje, Educación, Sánchez Editorial CODEC, Edición 1 año 2008.pag. 356

- Fuente INEC. Loja, y recopilación de periódico La Hora

- http://es.wikipedia.org/wiki/Ciudad Loja.

ÍNDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

ESQUEMA DE CONTENIDOS vii

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

SUMARY 4

c. INTRODUCCIÓN 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA 9

e. MATERIALES Y MÉTODOS 30

f. RESULTADOS 33

g DISCUSIÓN 54

h. CONCLUSIONES 56

i. RECOMENDACIONES 57

j. BIBLIOGRAFÍA 66

k. ANEXOS 67

ÍNDICE 121