



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE PREGRADO

“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN
EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN
CALVAS, AÑO LECTIVO 2005 – 2006”

TESIS DE GRADO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTOR: LIC. NAPOLEÓN RÍOS CUEVA

DIRECTOR: DR. MG. OSWALDO MINGA DÍAZ

CARIAMANGA – LOJA – ECUADOR

2007

CERTIFICACIÓN

DR. MG. OSWALDO MINGA DÍAZ

DOCENTE INVESTIGADOR DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado “FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS, AÑO LECTIVO 2005 – 2006” realizado por el Lic. Napoleón Ríos Cueva ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 19 de marzo de 2008

Dr. Mg. Oswaldo Minga Díaz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

LIC. JORGE SOTO LIMA

DIRECTOR DE LA ESCUELA “CHILE”

CERTIFICA:

Que la tesis titulada “FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, CANTÓN CALVAS, AÑO LECTIVO 2005 – 2006” elaborada por el Sr. Lic. Napoleón Ríos Cueva tuvo por escenario la Escuela “Chile” de mi Dirección en sus momentos de recopilación de la información hasta la socialización de los resultados.

Cariamanga, 27 de febrero de 2008

Lic. Jorge Soto Lima

DIRECTOR

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, categorías y demás elementos teóricos han sido elaborados por el autor de la presente tesis y que constituye la primera fase del Macroproyecto del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación “FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE LOJA”, y que en lo posterior servirán para el desarrollo y culminación de la fase explicativa y propositiva del mismo.

Lic. Napoleón Ríos Cueva

AGRADECIMIENTO

Es propicia la ocasión para expresar el reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja; al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y sus autoridades.

De igual manera a la Escuela “Chile” a sus actores internos y externos, a la comunidad en general y organizaciones de desarrollo público y privado por su valioso aporte durante el proceso de investigación.

Además extendemos el agradecimiento a su Director Dr. Mg. Vicente Riofrío Leiva, a la Comisión de Investigación y al Dr. Mg. Oswaldo Minga Díaz, Director de Tesis por las oportunas tutorías en el desarrollo de la investigación.

Lic. Napoleón Ríos Cueva

DEDICATORIA

Con profundo cariño y recuerdo permanente dedico el presente trabajo investigativo a la memoria de mis queridos padres: Sr. Napoleón Ríos Rodríguez y Sra. María Cueva de Ríos, apreciados hermanos: Gloria (+), Jorge, Mariela, Fanny, Rodrigo, Jaime y Patricio Ríos Cueva con inmenso afecto y estimación.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó con la finalidad de determinar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo , año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la Ciudad de Cariamanga del Cantón Calvas, durante el año lectivo 2005 – 2006, mediante el cual se permitió hacer un diagnóstico de la Práctica Docente de actualidad relacionada con el desarrollo curricular, dar una explicación de los factores de la práctica docente que tienen que ver con el desarrollo de los aprendizajes a fin de posibilitar la construcción de alternativas con bases teóricas y de aplicación práctica.

La investigación efectuada se ubica en el paradigma cualitativo tomando en cuenta la realidad social, para propiciar cambios en la práctica docente de los maestros investigados que lleven a mejorar la calidad de educación ecuatoriana. Además el investigador y el investigado están fusionados en una misma entidad y las construcciones individuales se contrastan dialécticamente. La investigación hecha determinó que los factores que más inciden en los aprendizajes son: a) el factor psicopedagógico que tiene que ver con las estrategias didácticas generales y metodológicas; b) el factor sociológico que promueva cambios sociales para desarrollar niveles de educación más comprometidos con su mejoramiento de vida; c) el factor filosófico para propiciar cambios de actitud y pensamiento propio y reflexivo; y d) el factor cultural que fomente el cultivo de valores y desenvolvimiento autónomo. La metodología utilizada es la descriptiva explicativa tomando en cuenta sus objetivos específicos con sus respectivas tareas, actividades y metodología específica. Como aspecto fundamental del trabajo ejecutado y en miras a mejorar la calidad educativa se consideró a nivel de propuesta el tema: “El empleo psicopedagógico y didáctico de las tareas escolares como refuerzo del aprendizaje”

ABSTRACT

This research work was conducted in order to determine the factors of teaching practice that influence the quality of learning for children of the fifth, sixth and seventh year of basic education school “Chile” City Bald Cariamanga Canton during the academic year 2005 – 2006, through which enabled a diagnosis of current teaching practice related to curriculum development, provide an explanation of the factors of teaching that relate to the development of learning to enable the construction of alternatives with theoretical and practical application.

The investigation was located in the qualitative paradigm taking into account the social reality; to promote changes in teaching practice of investigated teachers, who are called to improve the quality of education in Ecuador. Furthermore, the researcher and researched are fused into a single identity and individual buildings are contrasted dialectically. The investigation determined that the factors made the greatest impact on learning are: a) the psycho-pedagogic factor that has to do with general and methodological didactic strategies, b) the sociological factor that promotes social changes to develop education levels are more committed to improvement of life, c) the philosophical factor in effecting attitudes, thinking and reflective changes, and d) The cultural factor that encourages the cultivation of values and self development. The methodology used is descriptive explanatory taking into account their specific objectives with their respective tasks, activities and specific methodology. As a fundamental aspect of the work performed and to improve the quality of education was work considered the proposal at issue: “The psycho- pedagogical and didactic use in home works as a reinforcement of learning”

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se halla configurada en el Macroproyecto de Investigación de los Factores de la Práctica Docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de las Entidades de Educación Básica de la Provincia de Loja, la misma que investiga los factores de mayor repercusión de la práctica docente que determina la calidad de los aprendizajes en la Escuela “Chile”, se planteó como objetivo: Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, mediante la construcción de lineamientos alternativos a partir de la investigación de los factores incidentes en la práctica docente.

El trabajo efectuado se lo considera importante por las razones siguientes:

Revertir los conocimientos y experiencias en el progreso de los diversos sectores sociales.

Practicar la interacción de la Universidad Nacional de Loja con la comunidad.

Propiciar cambios de actitud en la Práctica Docente diaria de los maestros y maestras del sector investigado.

Liderar la transformación educativa y la formación integral de los educandos.

Por su viabilidad porque potenciar la labor docente de los maestros y maestras en la practicidad y hacer pedagógico.

Por su factibilidad porque se dispone de la colaboración de la planta directiva, docente y alumnos, recursos humanos, asesoría didáctica, recursos materiales e implementos para el desarrollo de actividades de investigación.

Por su impacto científico porque hace que la educación recupere el lugar que le corresponde haciendo la incorporación de los elementos que planifican y ejecutan los procesos pertinentes a fin de encontrar soluciones sustentables.

Por su impacto social al educar un grupo humano heterogéneo vinculando la práctica docente a las características de la comunidad local, regional y nacional.

Para el cumplimiento de los objetivos específicos se consideraron tareas, actividades con sus correspondientes metodologías, lo que permitió obtener un diagnóstico de la práctica docente mediante los conocimientos de los maestros y maestras, el ejercicio docente habitual, su preparación, capacitación y expectativas de los sectores interno y externo. Así como también se hizo la construcción de un posicionamiento de carácter teórico específico con categorías de reflexión y análisis que hizo posible investigar los factores que mayormente inciden en la práctica docente y en la calidad de los aprendizajes.

En el transcurso de la realización de este trabajo investigativo se presentaron ciertas

dificultades como: escasas obras de consulta en la localidad, limitado tiempo para su ejecución por laborar en la docencia; lo primero fue superado solicitando obras fuera de la ciudad y mediante la adquisición de algunos libros referentes a la temática investigada y, lo segundo con el esfuerzo personal puesto de manifiesto para la culminación del trabajo desarrollado.

La presente tesis consta de cinco capítulos: El Capítulo I se refiere a la metodología y contiene: Objetivos específicos, tareas, actividades y metodologías.

El Capítulo II trata de: Exposición y discusión de resultados, contiene de manera detallada los resultados relacionados con el cumplimiento de los objetivos específicos que tienen que ver con las tareas, actividades y metodologías específicas. El Capítulo III toma en cuenta a las conclusiones y recomendaciones que consideran los factores de mayor incidencia de la práctica docente que se hallan en la calidad de los aprendizajes, anotándose los factores psicopedagógico, sociológico y filosófico, frente a lo cual se recomienda:

- ❖ Es necesario que los maestros den la importancia requerida a los fundamentos psicopedagógicos de la práctica docente para que la labor educativa sea exitosa y cumpla con los postulados previstos, sólo así se estará en capacidad de aportar profesionalmente al conocimiento oportuno de la problemática de los aprendizajes que están incidiendo en el proceso educativo con una actitud abierta al cambio y una mentalidad reflexiva y crítica que le permita orientar debidamente a los educandos en el proceso enseñanza – aprendizaje,

sistematizando la labor docente y aplicando las competencias relacionadas con el quehacer educativo.

- ❖ Dada la trascendencia que tienen los factores psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos en el desarrollo de la práctica docente es conveniente que los profesores profundicen sus conocimientos mediante la autopreparación pedagógico – didáctica – psicológica para robustecer el haber profesional que facilite el cumplimiento de la labor escolar, considerando a la educación como un factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el Ecuador reclama, a fin de hacer del maestro un hombre apasionado de la verdad y respetuoso de la persona humana, un eficiente conocedor y cumplidor de sus obligaciones docentes, con verdadera entrega profesional, responsabilidad y mística magisterial en beneficio de la educación del pueblo ecuatoriano.

- ❖ Se debe utilizar las tareas extraescolares en forma pedagógica para que cumplan sus finalidades educativas, tomando en cuenta para su aplicación, aspectos como los siguientes: que haya variedad, es decir, que no se aglomeren solamente en una materia; que estén de acuerdo con los conocimientos anteriormente adquiridos por los alumnos, salvo en casos especiales de trabajos de investigación; que estén graduados de acuerdo a la edad de los escolares y sus posibilidades de trabajo; que no sean numerosas, que se distribuyan convenientemente en los días laborables de la semana, pues hay la costumbre de dar un mayor número para los días de vacaciones; debe ponerse de acuerdo el maestro con los padres de familia o representados para que las tareas cumplan las

finalidades educativas; el profesor debe corregirlas y valorarlas oportunamente; y, debe emplear sus resultados para adecuar la enseñanza a las conveniencias y capacidades de los educandos y fines educativos.

- ❖ En el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe efectuar una evaluación educativa adecuada que abarque áreas como el diagnóstico psicológico del educando, el estudio del contexto familiar social y económico del alumno, la comprensión del medio escolar y de aula y por supuesto, la enseñanza del maestro y el rendimiento estudiantil. Todo ello, permitirá el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos por medio de intervenciones sistemáticas. Esto requiere conocer la situación inicial del estudiante que emprende un aprendizaje (evaluación inicial), determinar cuales son los progresos y dificultades que se dan en su proceso de aprendizaje para establecer la ayuda pedagógica que necesita (evaluación formativa) y ver hasta que grado se han alcanzado los objetivos educativos (evaluación sumativa)

La implicación de estas conceptualizaciones actualizadas, obliga en primer lugar al maestro a saber si se ha cumplido o no con las metas previstas, es decir, saber si el alumno ha aprendido o no. En segundo lugar cada maestro debe tener muy claro que hacer en cada una de las formas de evaluación enunciadas.

- ❖ El maestro debe mantener una capacitación pedagógica permanente para que pueda estar actualizado en las innovaciones curriculares que acrecienta su formación y preparación profesional a fin de que enfrente de mejor manera los retos que le presente la educación contemporánea, discerniendo la metodología y

estrategias didácticas adecuadas en el desempeño de su rol encomendado.

Fundamentados en las recomendaciones llegamos al Capítulo IV donde se construye la propuesta que tiene por título: “El empleo psicopedagógico y didáctico de las tareas escolares como refuerzo del aprendizaje”

Finalmente el Capítulo V de Anexos respalda los datos e información fidedigna y lo afirmado en el desarrollo de la presente investigación, la misma que puede generar una ampliación o derivar nuevas investigaciones afines, siempre y cuando se citen las fuentes de origen.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA

El tipo de estudio del presente trabajo de investigación es descriptivo, dentro del paradigma cualitativo y en base al logro de objetivos específicos.

En relación al primer objetivo: **Diagnosticar la práctica docente actual de la Escuela “Chile”**, en relación al diseño y desarrollo curricular. Se obtuvo mediante las tareas siguientes con sus respectivas actividades:

- 1. Seminario Taller:** Con la participación de 13 docentes, se lo efectuó previa invitación en la sala de la dirección de la Escuela “Chile” el día miércoles 28 de diciembre del 2005, de 10H30 a 12H30 con la siguiente programación de trabajo: Inauguración del evento, conocimiento de la temática prevista, dinámica “Las frases” para la predisposición de los participantes, entrega de materiales a los seminaristas, conformación de grupos operativos y asignación de tareas específicas concernientes a las categorías y elementos curriculares, análisis y estudio de la temática, plenaria para el señalamiento de conclusiones y clausura del evento (Ver anexo No. 19) luego se recogió las evidencias respectivas; para el efecto se contó con la correspondiente guía, planificación y agenda de trabajo (Ver anexo No. 20). Este Seminario Taller se lo realizó con el profesorado de la Escuela “Chile” para conocer los saberes en torno a las categorías del Marco Teórico.
- 2. Observación:** Se realizó 18 observaciones intra-aula que se sujetaron al cronograma siguiente:

Día lunes, 26 de diciembre del 2005:

Lenguaje y Comunicación, Sexto Año de Educación Básica, tercer período de 09H00 a 09H45.

Día martes, 27 de diciembre del 2005:

Lenguaje y Comunicación, Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "A", primer período de 07H30 a 08H15.

Día martes, 27 de diciembre del 2005:

Estudios Sociales, Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "A", segundo período de 08H15 a 09H00.

Día martes, 27 de diciembre del 2005:

Matemática, Sexto Año de Educación Básica, cuarto período de 10H15 a 11H00.

Día martes, 27 de diciembre del 2005:

Cultura Estética Música, Sexto Año de Educación Básica, sexto período de 11H15 a 12H30.

Día jueves, 29 de diciembre del 2005:

Matemática, Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "A", primer período de 07H30 a 08H15.

Día jueves, 29 de diciembre del 2005:

Ciencias Naturales, Quinto Año de Educación Básica, segundo período de 08H15 a 09H00.

Día martes, 03 de enero del 2006:

Lenguaje y Comunicación, Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "A", primer período de 07H30 a 08H15.

Día martes, 03 de enero del 2006:

Estudios Sociales, Quinto Año de Educación Básica, segundo período de 08H15 a 09H00.

Día martes, 03 de enero del 2006:

Ciencias Naturales, Sexto Año de Educación Básica, tercer período de 09H00 a 09H45.

Día miércoles, 04 de enero del 2006:

Lenguaje y Comunicación, Séptimo Año de Educación Básica, primer período de 07H30 a 08H15.

Día miércoles, 04 de enero del 2006:

Estudios Sociales, Séptimo Año de Educación Básica, segundo período de 08H15 a 09H00.

Día miércoles, 04 de enero del 2006:

Matemática, Séptimo Año de Educación Básica, tercer período de 09H00 a 09H45.

Día miércoles, 04 de enero del 2006:

Ciencias Naturales, Séptimo Año de Educación Básica, cuarto período de 10H15 a 11H00.

Día miércoles, 04 de enero del 2006:

Cultura Física, Séptimo Año de Educación Básica, quinto período de 11H00 a 11H45.

Día jueves, 05 de enero del 2006:

Matemática, Quinto Año de Educación Básica, Paralelo "B", primer período de

07H30 a 08H15.

Día jueves, 05 de enero del 2006:

Ciencias Naturales, Quinto Año de Educación Básica, segundo período de 08H15 a 09H00.

Día jueves, 05 de enero del 2006:

Estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación, Sexto Año de Educación Básica, tercer período de 09H00 a 09H45.

(Ver anexo No. 23) que hizo posible la recolección del trabajo educativo intra-aula realizado por los profesores de acuerdo al cronograma establecido; adjuntándose las evidencias siguientes: planificación, copia de los cuadernos de trabajo de los alumnos y los textos de guía utilizados por los maestros (Ver anexo No. 25).

3. **Entrevista:** Efectuada a la Lic. Aidé Paladines Campoverde, Coordinadora de la Unidad Territorial Educativa U.T.E. de Calvas y al Lcdo. Franco Loaiza, Supervisor Provincial de Educación de Nivel Primario, que permitió conocer los eventos de capacitación impartidos a los profesores de sus zonas correspondientes.
4. **Entrevista:** A los actores externos: Sr. Germán Jiménez en calidad de Presidente del Comité Central de Padres de Familia; Dr. Javier Cabrera Mena, Gerente de la Emisora ECUASUR, Líder Comunitario; Lic. Ferdinán Narváez,

Presidente del Barrio Chile; Lcdo. Francisco Jiménez, Presidente del Quinto Año, Paralelo “A” de Educación Básica; Sra. Martha Gonzaga, Presidenta del Quinto Año, Paralelo “B” de Educación Básica; Sra. Yakeline Herrera, Presidenta del Sexto Año de Educación Básica; y Sr. Sérvulo Tandazo, Presidente del Séptimo Año de Educación Básica, para conocer las expectativas y demandas del sector externo.

En relación al segundo objetivo: **Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes** se lo ejecutó mediante lo siguiente:

1. Explicación teórica, conceptual y metodológica de los factores: Psicopedagógicos, Filosóficos, Antropológicos, Históricos y Sociológicos, que tienen incidencia en la práctica docente, consecuentemente en la calidad de los aprendizajes. De igual manera se hizo la recuperación de las categorías construidas en el Marco Teórico del Proyecto y que permiten la configuración del posicionamiento teórico del investigador.
2. Análisis de los factores de mayor incidencia en la práctica docente y que se relacionan con la calidad de aprendizajes. Para el efecto se realizó un proceso de análisis teniendo como insumos: Los saberes, (Ver anexo No. 21), los haceres de los profesores (Ver anexo No. 24), capacitación (Ver anexo No. 26), expectativas y demandas, (Ver anexo No. 27), desde los

actores internos y externos, la construcción y explicación teórica y metodológica asumida, lo que permite establecer la conclusión que da respuesta a la pregunta significativa.

En lo que tiene que ver con el tercer objetivo: **Construir lineamientos alternativos con sustento teórico y metodológico** aplicable a la investigación habiéndose detectado los factores de mayor incidencia, tales como Factor Psicopedagógico, Factor Sociológico y Factor Filosófico, se elaboró la propuesta a nivel de perfil que lleva por título: “ **El empleo psicopedagógico y didáctico de las tareas escolares como refuerzo del aprendizaje**”.

CAPÍTULO II

DISCUSIÓN Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

RESULTADO No. 1

PRIMER OBJETIVO: Diagnosticar la Práctica Docente actual con relación al desarrollo curricular.

PRIMERA TAREA: Construir referentes teóricos con los actores del proceso educativo:

Los profesores y profesoras del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de educación Básica de la Escuela “Chile” asistentes al Seminario Taller, en lo relacionado a los aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos hacen conocer que la práctica docente es una actividad que permite a los maestros cada día mejorar la profesión y a los alumnos enriquecer su acervo cultural ya que todo trabajo que se practique constantemente el resultado será evaluado, además indican que en los aspectos psicopedagógicos interviene la psicología y la pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y del alumno para que el aprendizaje sea significativo, por cuanto si uno de los dos no tiene la predisposición necesaria, el proceso de la enseñanza no tendrá los resultados deseados; en los aspectos sociológicos consideran la integración de la familia del educando en la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que permita satisfacer las inquietudes de los educandos ya que los conocimientos no son estáticos sino que están en constante cambio; en los aspectos antropológicos para poder educar a un niño debemos conocer el origen de su procedencia para de esta

forma saber como actuar frente a él; y, en los aspectos históricos consideran que es la huella que dejamos en los alumnos para que ellos sean los forjadores de su porvenir.

De igual manera, en lo que se refiere a la **Práctica Docente como Práctica Social**, manifiestan que el hombre y la mujer somos seres sociales por excelencia, que el trabajo de los maestros nos permite relacionarnos con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural (danzas, oratoria, declamación, canto, dibujo), social (desfiles, bailes, actos religiosos) y, que nuestro accionar nos permite relacionarnos con los padres de familia y hacer conciencia del rol frente a los hijos en el control y ayuda de tareas, formando así la trilogía Maestro, Padres de Familia y Alumnos. Además expresan que mediante la práctica docente se inculca valores, para que los alumnos sean críticos, reflexivos y así se conviertan en entes positivos dentro de la sociedad, siendo el maestro el eje principal en la comunidad.

En lo que concierne a la Práctica Docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad expresan que el hacer educativo es la base primordial para el desarrollo intelectual, moral, social, educativo y económico de la niñez y por lo tanto la Práctica Docente constituye el pilar fundamental dentro de la formación cultural del educando, repercutiendo de manera positiva en el aprendizaje significativo del niño y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros y maestras asistentes al Seminario Taller con respecto a la **Calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano**, hacen conocer que para

lograr la calidad de aprendizajes positivos en bien de la formación integral, espiritual y social, los educandos deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar para obtener logros positivos en la educación, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desarrolla el niño, aplicando un lenguaje claro, preciso y estableciendo una familiaridad de confianza y seguridad al educando para desarrollar su potencialidad intelectual. Además indican que se debe atender las diferencias individuales, tratando de dar una solución a cada problema de los niños y niñas, procurando el desarrollo humano con óptimos aprendizajes.

Los docentes en lo referente a los **elementos del currículo** manifiestan que: Planificar, es organizar, no improvisar. Ejecución, es desarrollar las actividades planificadas, poner en práctica los conocimientos adquiridos. Evaluación, es descubrir el nivel de aprendizaje de los alumnos basados en las destrezas y conceptos ya sea cualitativa o cuantitativamente. Gestión, es la práctica social de todo lo que se ha aprendido en base a la agrupación de todas las ramas del saber.

RESULTADO No. 2

PRIMERA TAREA: Elaboración de instrumentos y recolección de datos.

Los profesores del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de educación Básica, saludan de manera amable y cordial, predisponiendo el ambiente para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera los maestros anteriormente citados, si registran la asistencia de los alumnos, mediante apellidos y nombres en orden alfabético.

Los profesores del Quinto “A” y “B” Año de Educación Básica si efectúan la revisión de tareas, calificándolas; los docentes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica no revisan tareas.

Los maestros de los Años de Educación Básica citados anteriormente si toman lecciones por orden de lista.

Los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, hacen la recapitulación de la clase anterior mediante preguntas específicas, conversaciones y diagramas con la finalidad de afianzar el conocimiento tratado anteriormente.

Todos los profesores de los Años de Educación Básica mencionados con anterioridad, predisponen un buen ambiente de clase, despertando el interés por los nuevos conocimientos.

El nuevo tema de clase es inducido a descubrirlo por la mayoría de los profesores de los Años de Educación Básica citados, sólo una minoría enuncia el tema de clase.

Todos los docentes de los Años de Educación Básica mencionados, emplean debidamente los recursos didácticos para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

Una minoría de maestros de los Años de Educación Básica citados, no envían tareas extraclase a los alumnos para afianzar los conocimientos aprendidos.

Los ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo son ejecutados por todos los profesores de Años de Educación Básica mencionados, con el objeto de retroalimentar los conocimientos y hacer una evaluación del proceso evaluativo.

Además se apreció mediante la observación extraclase que las aulas del establecimiento cumplen con las condiciones pedagógicas básicas para efectuar el proceso de enseñanza – aprendizaje (iluminación, ventilación, espacio, mobiliario bipersonal). También se pudo constatar escasos de material didáctico.

Los servicios complementarios con que cuenta el plantel para un mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes son: sala para informática; cocina, servicio de bar, sala de la dirección y de profesores, cancha deportiva de uso múltiple, implementos para atletismo y baterías higiénicas.

Los maestros y maestras del 5to “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica han cumplido con la correspondiente planificación de Unidades Didácticas y más aspectos curriculares del Libro de Vida; así como también se emplean textos de apoyo dados por el Convenio Ministerio de Educación y Honorable Consejo Provincial de Loja; finalmente los educandos registran los resúmenes de clases en sus respectivos cuadernos de trabajo escolar.

RESULTADO No. 3

TERCERA TAREA: Conocer aspectos relacionados a la capacitación metodológica – técnica como: La lectura como potenciadora de valores para los docentes del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica.

De acuerdo al criterio de la Lic. Aidé Paladines, Supervisora Provincial de Educación y Coordinadora de la Unidad Territorial Educativa Nro. 7 de Calvas y Espíndola, el evento de Capacitación Pedagógica denominado “La lectura como potenciadora de valores para los docentes del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica” efectuado del 07 al 18 de marzo del 2005, contribuyó de manera positiva al mejoramiento de la Práctica Docente, fomentando el hábito y amor por la lectura y promoviendo el desarrollo de la capacidad creativa, crítica y reflexiva de los maestros(as) mediante el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el desempeño de su rol profesional.

De igual manera el Lic. Franco Loaiza, Supervisor Provincial de Educación de Nivel Primario manifestó que este evento ha permitido la aplicación de técnicas de comprensión lectora para la ejecución de destrezas propuestas por el Currículo de Educación Básica con la finalidad de potenciar los valores humanos.

RESULTADO No. 4

CUARTA TAREA: Conocer las expectativas, demandas y exigencias en relación a los requerimientos sociales actuales.

Al efectuarse la entrevista a los actores: interno y externo de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga en lo relacionado a las expectativas expresan: que la calidad de servicios que ofrece la institución son muy buenos y buenos, por cuanto dan facilidades para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; sin embargo otros entrevistados dicen que son escasos de acuerdo a la trilogía actual y por tanto deben incrementarse en relación a ello para que se obtenga mejores logros educativos.

La mayoría de las personas entrevistadas consideran que el tipo de educación que se realiza en la Escuela “Chile” es muy bueno, porque el plantel desarrolla una educación práctica empleando recursos audiovisuales y materiales didácticos, lo que hace que sus egresados lleven una formación adecuada para continuar sus estudios posteriores; así mismo una minoría expresa que el tipo de educación es bueno, por lo que el establecimiento debe mejorar su enseñanza – aprendizaje.

Los entrevistados en su mayoría consideran que la Escuela “Chile” es muy buena, por cuanto permite en gran medida satisfacer los requerimientos de la comunidad en general, da acogida a todas las personas y dispone de algunos anexos, suple las

necesidades educativas de la Parroquia Chile y sectores vecinos, permite el trabajo de todos los integrantes de la comunidad educativa y hace posible el cumplimiento de todas las actividades programadas; sin embargo, una minoría expresa que la institución es buena y tiene que mejorar en sus diversos sectores educativos.

Todos los entrevistados están de acuerdo con que el personal docente de la institución antes mencionada, son profesionales de la educación, lo que garantiza una buena enseñanza y rendimiento escolar, ameritando un buen desarrollo del proceso educativo, su preparación académica y metodológica en el cumplimiento responsable de su quehacer educativo, lo que eleva el prestigio institucional y esto es bien visto por los padres de familia y sociedad en general.

En su totalidad las personas entrevistadas afirman que los egresados de la Escuela “Chile” salen con bastos conocimientos para ingresar sin dificultad a centros de educación media, ya que están bien preparados tanto en la parte científica como en la práctica de valores humanos y se hallan capacitados para hacer frente a sus retos personales.

Entre las demandas expresadas por los actores internos y externos de este plantel educativo a través de los entrevistados, sobresalen las siguientes:

En lo concerniente a los contenidos, se debe incluir aspectos de utilidad práctica para el futuro ciudadano, actualizando cada una de las asignaturas de estudio,

relacionándolas con la problemática de la parroquia y localidad ambiental a fin de que surjan efecto en la formación personal y conservación del medio ambiente.

En lo referente a los aprendizajes, poner mayor eficiencia para que el estudiante se desenvuelva mejor en la continuación del ciclo básico cuando egrese de la Escuela, adquiriendo compromisos de superación individual y progreso comunitario.

En lo relacionado a los valores se debe profundizar en el conocimiento y aplicación de la disciplina consciente que promueva el respeto mutuo, el orden y consecución de buenos modales que le van a servir al alumno para que sea un hombre de bien.

Así como también despertar los sentimientos de solidaridad, respeto y honestidad entre todos los integrantes de la Escuela y comunidad en general.

En lo que tiene que ver con la participación de los padres de familia con el progreso material del establecimiento educativo es limitada por lo que deben ser más colaboradores; además se nota en la Escuela la ausencia de algunos padres de familia en las sesiones convocadas para el conocimiento del desarrollo académico del educando, por lo tanto, debe haber mayor preocupación por conocer el avance formativo de sus representados con la finalidad de establecer una mejor relación familiar – institucional.

RESULTADO No. 5

SEGUNDO OBJETIVO: Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.

PRIMERA TAREA: Explicación teórica conceptual y metodológica de los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.

PRIMERA CATEGORÍA: La Práctica Docente como proceso hacia la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos psicopedagógicos, filosóficos, sociológicos, antropológicos e históricos.

“La concepción pedagógica de Enrique Izquierdo Arellano señala que debemos hacer la evaluación diagnóstica de la práctica docente, para conocer el tipo de práctica docente vigente, que nos permita identificar el nivel de efectividad del binomio profesor - alumno en el tratamiento de abordaje de los contenidos científicos.

La evaluación diagnóstica, se convierte en un instrumento para la educación y punto de partida para los maestros, en virtud que ellos toman parte en la construcción conceptual de este proceso. Mientras más aspectos se consideren en el diagnóstico, mayor será el impacto para la orientación del maestro en la toma de decisiones de la

planificación de su práctica educativa.

La evaluación diagnóstica debemos orientarla hacia la investigación, por cuanto con la investigación abordamos y analizamos el problema, pues, ello implica la producción de conocimiento y la acción es la modificación intencional de una realidad dada, en otras palabras, sobre la marcha tomamos decisiones para cambiar la situación, ya que los datos obtenidos por nosotros, de nuestro trabajo académico son válidos y confiables; y, las interpretaciones son reales, las mismas que nos permitirán brindar soluciones inmediatas para los problemas encontrados.

Aquí no vamos a confirmar suposiciones, aquí se va a investigar para encontrar los problemas, estudiarlos y analizarlos en forma crítica a la luz del problema, según el tipo de dificultad, el análisis puede ser simple o complejo y los procesos, directos o indirectos, que nos permita replantear procedimientos para ir poco a poco eliminando las causas básicas de los problemas e ir configurando un modelo ideal de la práctica docente en beneficio de nuestros alumnos y plantel.

Finalmente creemos que con estas reflexiones nos podemos dar cuenta de la importancia de la evaluación diagnóstica de la práctica docente con el propósito de identificar nuestros aciertos y errores; y, así fortalecer los primeros y rectificar los segundos”¹

Factores psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos

¹ Planificación curricular y dirección del aprendizaje, Enrique Izquierdo Arellano, páginas 62, 63.

que intervienen en la práctica docente:

El **factor psicopedagógico** tiene íntima relación con el proceso educativo al tomar en cuenta los fundamentos y principios que los docentes deben conocer y aplicar en el mejoramiento de la calidad de la educación, formando un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad, reflexión y practicidad la construcción de un mundo nuevo.

En la práctica docente debemos considerar que el aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando por lo tanto mayores posibilidades de utilizar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones de la vida, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes. De esta manera este aprendizaje es muy importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se emplea para adquirir y guardar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

En tal virtud, el maestro en su práctica docente debe planificar, organizar y estructurar la información basándose en principios psicopedagógicos, adecuándolos a las características cognoscitivistas del alumno, utilizando material significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje. Así como también no debe olvidar el maestro que en su práctica docente cotidiana para lograr aprendizajes

significativos y funcionales, la planificación debe partir de los conocimientos previos de sus alumnos, respetando los niveles de desarrollo operativo, generando actividades para activar las zonas de desarrollo próximo; además debe desarrollar la memoria comprensiva que es la base de futuros aprendizajes, ya que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se pondrá aprender otras, con resultados positivos para su formación personal.

El **factor sociológico** es aspecto fundamental en la práctica docente, pues explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social se constituye en un proceso recíproco que actúa por medio de dos o más factores sociales dentro de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar. La interacción social, es un fenómeno de atracción colectiva, éstas son de todo orden y se realizan en forma multitudinaria y recíproca.

La sociología de la educación trata de comprender la realidad socioeducativa, su relación con la estructura socioeconómica permite comprender los problemas que más afectan a la educación ecuatoriana.

La sociología de la educación es parte importante de la práctica docente, analiza críticamente los procesos educativos y su estructura institucional. Su evidencia se refleja en el análisis de los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el educando sea parte activa y comprometida con el desarrollo de su sector.

La política educativa debe estar integrada a la política social del desarrollo del estado ecuatoriano y su acción contribuirá al progreso colectivo. La práctica docente al estar relacionada con el factor sociológico debe concebir un modelo educativo no sólo en términos cuantitativos que permitan ofrecer a todos los ecuatorianos iguales oportunidades de formación. La educación debe ser una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores, habilidades, competencias y destrezas que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente al desarrollo social. Así mismo consideramos que el Ecuador es un país pluricultural, pluriétnico, configurado geopolíticamente en regiones bien definidas y caracterizadas por realidades diferentes, principalmente en cuanto a su cultura, costumbres, dialectos, rasgos físicos y temperamentales.

El **factor filosófico** es importante en la práctica docente, puesto que hace relación a la dialéctica. Esta corriente considera que el ser social determina la conciencia social. Esta corriente considera que el ser social lo constituye la producción material, afectivo y valorativo que realizan las personas de manera participativa, cooperativa y democrática. La conciencia social es la manera de saber, pensar y actuar reflexivamente en una cultura a través de un proceso histórico. No existe conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de éste en la conciencia del hombre.

El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios y actitudes fundamentales para el desarrollo de la reflexión crítica con la finalidad de que le

permita una comprensión amplia del hecho y proceso educativos de manera específica en la práctica docente, dando como resultado un individuo pensante, reflexivo y comprometido con la totalidad de la vida humana.

El individuo es el único ser educable. Está frente al mundo provisto de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra posibles explicaciones de muchas interrogantes planteadas, aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo, haciendo hincapié que la Filosofía es pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad.

Por eso se dice que la Filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo expuesto se deriva la importancia de la filosofía para la práctica docente. El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por los menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir, una idea del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamenta la práctica docente, debe ser una filosofía de lo humano.

Las razones dadas bastan para demostrar la estrecha relación que existe entre

filosofía y práctica docente. Esta permitirá a aquella resolver problemas básicos, para evitar que los aspectos parciales de la ciencias permanezcan desintegradas e ineficaces, robusteciendo la fundamentación de la educación en normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan las actitudes de respeto a la vida, solidaridad, confraternidad, igualdad y veracidad.

El **factor antropológico** tiene vinculación con la práctica docente porque estudia al género humano considerado en su conjunto, en sus detalles y en sus relaciones con el resto de la naturaleza, además estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. El crecimiento de las personas tiene que ir relacionado al crecimiento de la sociedad y viceversa. Para que este crecimiento no sea estándar tiene que ir acompañado de la propia originalidad. Cada uno debe crecer en su propia identidad. La propia originalidad nos permite vernos diferentes y sorprendernos cada día de algo nuevo que se revela en nuestro yo. El respeto a esa pluralidad es lo que posibilita la unidad. La persona es un sujeto creciente, dinámico, en proceso continuo de maduración. Dejar de crecer supone comenzar a capitular, marginarse de la vida y aislarse de la historia. Se evidencia todo ello en la misión educativa, que es precisamente la de emplear todos los mecanismos posibles para que la personalización y crecimiento se den al máximo, es decir, que la persona y la sociedad crezcan realmente.

Además debemos tomar en cuenta en la práctica docente que el antropólogo físico estudia al hombre en cuanto ser biológico, como organismo físico, tanto en su

presente como en su historia evolutiva; y, el antropólogo social tiene como principal objetivo el estudio de las características de las sociedades que investiga, las mismas que pueden ser sencillas y de pocos miembros o por el contrario muy complejas y de varios miembros. Uno de los más importantes logros de los antropólogos sociales ha sido el conseguir que, de manera progresiva, vayamos poseyendo una visión más completa de lo que son esas sociedades alejadas de las nuestras. Gracias a la moderna Antropología estamos obteniendo un punto de vista más elástico y relativizador en la visión de nuestras propias sociedades y hemos llegado a comprender que nuestras instituciones sociales y nuestros valores no constituyen en ningún caso la medida exacta de comparación con todas las sociedades que existen o han existido.

El **factor histórico** está inmerso en la práctica docente porque permite que el educando conozca su tradición histórica para que comprenda el mundo en que vive, advierta y aprecie su influencia en las relaciones humanas y las soluciones que el hombre ha dado a los estímulos sociales, ejercitando el pensamiento crítico, actitudes, capacidades y habilidades para la vida social democrática y responsable. Además este factor hace que el educando identifique sus raíces históricas y valore las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas de nuestro medio ecuatoriano, reconociéndose como parte de una historia que comenzó hace muchos años ocupando un lugar para preservarla y mejorarla.

El estudio de la historia tiene gran importancia para la práctica docente, tanto para el maestro como para el padre de familia. El maestro conoce como en educación se ha

desarrollado el proceso de enseñanza – aprendizaje, como han aparecido los métodos, formas didácticas, procedimientos y sistemas educativos, es decir, se da cuenta de las ideas secuenciales históricas educativas. El educador además, selecciona lo más valioso y con su experiencia estructura nuevas sugerencias y modalidades para el progreso de la teoría y técnica docente. El padre de la familia tiene interés por el conocimiento de la historia porque informarse de ella, es conocer la historia de la cultura, origen, vida y evolución de los pueblos.

En la actualidad el maestro debe ser un elemento capaz de identificar los problemas y necesidades de la educación, así como también de su práctica docente en la perspectiva de plantear alternativas de solución a la problemática diaria, con iniciativas para su formación y capacitación permanente, vinculando la teoría con la práctica, elevando su autoestima en beneficio del desarrollo y progreso comunitario.

SEGUNDA CATEGORÍA: “La práctica docente como práctica social”

La práctica docente se constituye en práctica social porque su objetivo es formar integralmente al ser humano para que sea responsable de su propia formación y contribuya al desarrollo social. De esta manera el trabajo de aula representa la cristalización que el docente realiza a partir de la relación que establece entre la sociedad y la educación y las determinaciones de esta relación en la institución donde labora. La vida del educando se desarrolla en un mundo, no sólo físico, sino también social y humano, lo social constituye un elemento tan importante para la vida del

individuo que no se puede concebir ésta sin aquello. Se podría decir que el hombre es el individuo más su mundo social. Ambos factores forman una sola unidad.

TERCERA CATEGORÍA: “La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad”

Considero que no sólo es necesaria sino inevitable esta vinculación, pues la escuela es un organismo establecido por la sociedad para que cumpla una función social. no puede concebirse una escuela que no esté en relación con la sociedad.

La interacción escuela – comunidad es indispensable, tanto que la falta de ella produce una alteración entre las dos entidades, que invariablemente perjudica a la escuela más que a la educación misma. La organización debe hacerse en torno a la escuela, porque se reconoce, de hecho, que es la única institución que influye sobre todos los demás sectores de la comunidad, principalmente por su relación con los padres de familia que representan a la mayoría de la población y por lo tanto, tienen intereses diversos en cuanto a sus distintas actividades económicas, pero similares o comunes en cuanto a toda la comunidad.

Además la práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad, debe tomar en cuenta su realidad, su problemática y necesidades esenciales, priorizando sus intereses y la búsqueda de alternativas de solución mediante la participación vivencial, dinámica y comprometida con su desarrollo y progreso social, impulsando el análisis reflexivo y crítico para la toma de decisiones

y compromisos de beneficio comunitario.

CUARTA CATEGORÍA: “La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano”

La práctica docente es uno de los factores determinantes en la calidad de los aprendizajes que los alumnos puedan obtener, ya que de ellos dependerá el crecimiento de su haber cultural, ayudando a que la educación del ser humano conlleve a que en él ocurran cambios o transformaciones en los campos del conocimiento, de las actitudes, de los comportamientos y en las destrezas adquiridas, incorporándolo a la vida social, al mundo del trabajo, a los cambios y transformaciones de la sociedad.

La calidad de los aprendizajes ayuda a la construcción de la personalidad de cada uno, lo que significa que se ha de suministrar al educando un ambiente natural y social e instrumentos adecuados para que sus aptitudes puedan alcanzar el máximo desarrollo.

La calidad de los aprendizajes deben ser de excelencia académica a fin de que los estudiantes demuestren sus saberes y haceres eficientemente para lograr cambios de actitud en la sociedad. De igual manera estos, deben promover el desarrollo humano, no como desarrollo personal sino como trascendencia y potenciación del desarrollo social.

El desarrollo humano, depende del mayor número de experiencias que el educando haya vivido y de la bondad de sus interacciones sociales, es decir, del intercambio o roce social, que haya tenido permitiéndole al alumno madurar y tener un equilibrio emocional, que haga posible delinear su personalidad o aspecto conductual.

QUINTA CATEGORÍA: “Elementos del desarrollo curricular”

Planificación: La planificación del trabajo docente significa, prever inteligentemente todas las etapas del trabajo escolar, utilizar adecuada y oportunamente los recursos disponibles, así como la programación racional de todas las actividades, a fin de lograr la máxima eficiencia del proceso educativo. El maestro debe estar consciente de la necesidad e importancia de la planificación y comprender que ésta es un instrumento de ayuda y de guía efectiva en la labor educativa.

Ejecución: La ejecución en la práctica docente permite poner en acción directa lo planificado, poniendo énfasis en todos sus aspectos a fin de conseguir los resultados previstos, tanto a nivel de conocimientos, valores, habilidades y destrezas.

La ejecución hace posible que todo lo programado tenga su aplicabilidad en función de los intereses y necesidades de los educandos, permitiendo un crecimiento de su haber cultural, desarrollo y cultivo de sus potencialidades puestas al servicio de su desenvolvimiento y características curriculares tendientes al cumplimiento de los fines y objetivos previstos. De esta manera la ejecución nos permite poner en

práctica todas las estrategias didácticas planificadas para la consecución del mejoramiento de la calidad educativa.

Evaluación: La evaluación en la práctica docente es una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante lo más exacto posible de los alumnos de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.

La evaluación trata de manera fundamental tener una visión del conjunto de procesos, resultados, productos y valorar su dimensión y magnitud de manera cuantitativa y cualitativa.

La evaluación curricular en la práctica docente apreciará el sentido y orientación de la enseñanza, tipos de conceptos, ideas, proposiciones, valores, destrezas, habilidades, conocimientos prácticos, actitudes de enseñanza; y si está o no relacionados con las necesidades del entorno, si se emplea metodologías adecuadas y se logran objetivos que deben coincidir con los propósitos, objetivos y fines de la educación.

Gestión: Dar pasos conducentes a la consecución de una cosa. Hacer diligencias para lograr algo. Administrar.

Gestión Educativa: Es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su

ejecución y evaluación.

De esta manera la gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro, se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales y;
- Definir el tipo de servicio educativo que ofrece.

La gestión curricular en la práctica docente es el resultado de un conjunto de factores interdependientes: los programas y métodos de estudio; la disponibilidad de recursos humanos incluyendo a los maestros, recursos materiales y financieros obviamente, las decisiones de política educativa: planes, programas y proyectos. Todos ellos deben permitir un trabajo equilibrando y fructífero en el desarrollo de la práctica docente tendiente a preparar y formar integralmente a los educandos, tanto a nivel institucional como aula de trabajo.

RESULTADO No. 6

SEGUNDA TAREA: “Análisis de los factores de mayor incidencia de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes”

De la contrastación teórico – empírico de los factores y los resultados obtenidos a través de las diferentes tareas de cada objetivo, se pudo determinar que los factores de mayor incidencia en la práctica docente son los siguientes:

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

El factor psicopedagógico, se relaciona con el resultado obtenido en el seminario taller, porque la práctica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su haber cultural. Además en el factor psicopedagógico interviene la Psicología y la Pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y el alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos se debe considerar la integración familiar con la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los aspectos antropológicos para educar a los niños se debe conocer el origen de su procedencia; y en los aspectos históricos se debe dejar las bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.

La práctica docente como práctica social permite a los maestros relacionarse con la

sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social.

En la práctica docente se propicia la realización de valores para que los estudiantes sean entes positivos.

La práctica docente es el pilar fundamental en la formación cultural del educando.

Para lograr la calidad de los aprendizajes los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desenvuelve el niño, atendiendo sus diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a su problemática diaria.

Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.

El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado de la observación intra-aula porque la práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual debe ser convenientemente sistematizada para que se desarrolle de manera coherente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de aula, institucional y comunitario, considerando el aporte de la investigación – acción, de la didáctica y el currículo. Por lo tanto la practica docente es la acción y reflexión permanente para el desarrollo de habilidades y destrezas docentes que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo.

La actividad del profesorado se efectúa en ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las clases se realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales.

El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado de la capacitación docente porque toman en cuenta que la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes que la sociedad ha puesto bajo su responsabilidad, asumiendo inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo comunitario.

El factor psicopedagógico tiene relación con el resultado de las entrevistas realizadas al sector interno y externo porque la institución educativa debe ser considerada como la casa del niño y adolescente, el lugar donde pasa la mayor parte de las horas del día, sus mejores años, por lo que hay que hacer de ella, un hogar atrayente acogedor y confortable del que guarde gratos recuerdos durante el resto de su vida, de esta manera la calidad de servicios que presta la institución mejorará el desarrollo de la práctica docente y del proceso de enseñanza – aprendizaje que se efectuó en ella.

La didáctica crítica considera que la planificación es la etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y fundamental para obtener productos satisfactorios; y, además es una exigencia de la ética profesional, pues por un lado los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y práctica y por otro el

maestro tienen la obligación de proporcionarles una enseñanza debidamente planificada y actualizada, capaz de lograr los objetivos previstos.

FACTOR SOCIOLÓGICO.

El factor sociológico, se relaciona con el resultado del seminario taller, porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos.

La Sociología de la educación trata de comprender la realidad socio-educativa y su relación con la estructura socio-económica, así como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional.

El factor sociológico se relaciona con el resultado obtenido a través de la observación intra-aula porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen.

El factor sociológico, guarda relación con el resultado de la capacitación docente porque al mejorar la práctica docente los educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, formándose integralmente tanto en los aspectos: físico, intelectual y moral, convirtiéndose en personas positivas que sean

útiles a sí mismos, a su medio familiar y consecuentemente robustecen la supervivencia de la colectividad.

El factor sociológico guarda relación con el resultado obtenido de los actores internos y externos, porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza-aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo lo que eleva el prestigio institucional en beneficio de los padres de familia y comunidad en general. La educación debe ser una práctica social útil al individuo para integrarse al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose en una persona colaboradora del desarrollo colectivo.

FACTOR FILOSÓFICO.

El factor filosófico se relaciona con el resultado del seminario taller porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social.

El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios para la reflexión crítica, dando como resultado un individuo pensante comprometido con el desenvolvimiento de la vida humana.

El factor filosófico se relaciona con el resultado de las observaciones intra-aula

porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y confraternidad.

El factor filosófico guarda relación con el resultado, abstraído de la capacitación docente porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza, metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno, la formación de una actitud innovadora y un pensamiento social, caracterizado por el conocimiento de la cultura y de la realidad nacional.

El factor filosófico guarda relación con el resultado obtenido de los actores internos y externos, porque la Filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

De esta manera el maestro no puede realizar su labor educativa, si antes no ha planteado un punto de llegada, es decir, una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.

FACTOR ANTROPOLÓGICO.

En igual sentido el factor antropológico guarda relación con el resultado del

seminario taller porque la práctica docente estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. De esta manera el crecimiento de las personas tienen que estar relacionado con el crecimiento de la sociedad y viceversa.

FACTOR HISTÓRICO.

El factor histórico se relaciona con el resultado de la capacitación docente porque la preparación y capacitación de los maestros necesitan de una constante renovación pedagógico-didáctica que fortalezcan su haber profesional, quienes para cumplir su función de manera crítica, deben tener conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, conforme al desarrollo científico y tecnológicos contemporáneos, para que puedan enfrentar los retos que día a día exige el crecimiento y bienestar social.

Efectuando un análisis ponderado de todos los factores de contrastación con los resultados podemos dar respuesta a la pregunta significativa: ¿Cuáles son los factores de la práctica docente que están incidiendo en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, año lectivo 2005-2006. Logrando determinar que los factores de mayor incidencia son los factores psicopedagógico, sociológico y filosófico tal como lo demuestra la respectiva tendencia.

En efecto, el **factor psicopedagógico** se vincula con el proceso educativo al tomar en

cuenta los fundamentos y principios que los docentes deben conocer y aplicar en el mejoramiento de la calidad de la educación, formando un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad, reflexión y practicidad la construcción de un mundo nuevo.

En la práctica docente debemos considerar que el aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando por lo tanto mayores posibilidades de utilizar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones de la vida, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

De esta manera este aprendizaje es muy importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se emplea para adquirir y guardar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

En tal virtud, el maestro en su práctica docente debe planificar, organizar y estructurar la información basándose en principios psicopedagógicos, adecuándolos a las características cognoscitivistas del alumno, utilizando material significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje. Así como también no debe olvidar el maestro que en su práctica docente cotidiana para lograr aprendizajes significativos y funcionales, la planificación debe partir de los conocimientos previos de sus alumnos, respetando los niveles de desarrollo operativo, generando actividades para activar las zonas de

desarrollo próximo; además debe desarrollar la memoria comprensiva que es la base de futuros aprendizajes, ya que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se podrá aprender otras, con resultados positivos para su formación personal.

Además es conveniente que los docentes mantengan un espíritu profesional positivo, con una elevada autoestima y sensibilidad académica y humana para que puedan incursionar exitosamente en el proceso educativo a través del cumplimiento ético y eficaz de su práctica docente que promueva su desarrollo personal y su enseñanza-aprendizaje sea de calidad y eficiente ajustada a la realidad individual y social, es decir, satisfaga debidamente las necesidades básicas actuales y futuras de los educandos y del convivir colectivo.

De igual manera, el **factor sociológico**, es influyente en la práctica docente, ya que éste es un aspecto fundamental, pues explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social se construye en un proceso recíproco que actúa por medio de dos o más factores sociales dentro de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar. La interacción social, es un fenómeno de atracción colectiva. Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos.

Estos fenómenos se producen por mutuas influencias, éstas son de todo orden y se realizan en forma multitudinaria y recíproca.

La sociología de la educación trata de comprender la realidad socioeducativa, su relación con la estructura socioeconómica permite comprender los problemas que más afectan a la educación ecuatoriana. La sociología de la educación es parte importante de la práctica docente, analiza críticamente los procesos educativos y su estructura institucional. Su evidencia se refleja en el análisis de los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el educando sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su sector.

La política educativa debe estar integrada a la política social del desarrollo del estado ecuatoriano y su acción contribuirá al progreso colectivo. La práctica docente al estar relacionada con el factor sociológico debe concebir un modelo educativo no solo en términos cuantitativos, sino también en factores cualitativos que permitan ofrecer a todos los ecuatorianos iguales oportunidades de formación. La educación debe ser una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores, habilidades, competencias y destrezas que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente al desarrollo social.

En igual sentido, el **factor filosófico**, es importante en la práctica docente, puesto que hace relación a la dialéctica. Esta corriente considera que el ser social determina la conciencia social.

El ser social lo constituye la producción material, afectivo y valorativo que realizan

las personas de manera participativa, cooperativa y democrática. La conciencia social es la manera de saber, pensar y actuar reflexivamente en una cultura a través de un proceso histórico. No existe conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de éste en la conciencia del hombre.

El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios y actitudes fundamentales para el desarrollo de la reflexión crítica con la finalidad de que le permita una comprensión amplia del hecho y proceso educacionales de manera específica en la práctica docente, dando como resultado un individuo pensante, reflexivo y comprometido con la totalidad de la vida humana.

El individuo es el único ser educable. Está frente al mundo provisto de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra posibles explicaciones de muchas interrogantes planteadas, aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo, haciendo hincapié que la Filosofía es pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso se dice que la Filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo expuesto se deriva la importancia de la Filosofía para la práctica docente. El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un

esbozo del punto a que se debe llegar, es decir, una idea del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la Filosofía que fundamenta la práctica docente, debe ser una filosofía de lo humano. Las razones dadas bastan para demostrar la estrecha relación que existe entre filosofía y práctica docente. Esta permitirá a aquella resolver problemas básicos para evitar que los aspectos parciales de las ciencias permanezcan desintegradas e ineficaces, robusteciendo la fundamentación de la educación en normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan las actitudes de respeto a la vida, solidaridad, confraternidad, igualdad y veracidad.

La interrelación de estos factores en el desarrollo de la práctica docente, hará posible la formación de personas con capacidad de autonomía, desenvolvimiento individual y colectivo, que promuevan cambios de actitud y solidaridad en beneficio social y comunitario.

Como producto de la contrastación empírica de los factores con los resultados obtenidos durante el proceso investigativo se puede determinar que el factor psicopedagógico guarda concordancia con los resultados No. 1, porque la práctica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su haber cultural, interviniendo la Psicología y Pedagogía en el estado de ánimo del docente y el alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos considera la integración familiar con la sociedad; en los aspectos filosóficos escoge un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los aspectos antropológicos señala que para educar a los niños se debe conocer el origen

de su procedencia; y, en los aspectos históricos se debe dejar las bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.

La práctica docente como práctica social permite a los maestros relacionarse con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social.

La práctica docente propicia la realización de valores para que los estudiantes sean entes positivos, constituyéndose en el pilar fundamental de la formación cultural del educando. Además, para lograr la calidad de aprendizajes los educandos deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desenvuelve el niño, atendiendo a las diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a su problemática diaria.

Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.

De igual manera el factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 2 porque la práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual debe ser convenientemente sistematizada para que se desarrolle de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de aula, institucional y comunitario, considerando el aporte de la investigación-acción, de la dialéctica y el currículo.

Por lo tanto, la práctica docente es la acción y reflexión permanente para el

desarrollo de habilidades y destrezas docentes que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo.

La actividad del profesorado se efectúa en ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las clases se realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales. En igual sentido se relaciona con el resultado No. 3 porque la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes, asumiendo inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo comunitario. Así mismo también armoniza con el resultado No. 4 porque la institución educativa debe ser considerada como la casa del niño y adolescente, donde la calidad de servicios facilite el desarrollo de la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se efectúe en ella, con el apoyo de la planificación educativa, para lograr los objetivos previstos.

Similarmente, el factor sociológico tiene relación con el resultado No. 1, porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La Sociología de la educación trata de comprender la realidad socio-educativa y su relación con la estructura socio-económica, así como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional. De igual manera se relaciona con el resultado No.2, porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea

parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen. Con el resultado No. 3, porque al mejorar la práctica docente los educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, en beneficio de sí mismos, familia y colectividad. Con el resultado No. 4, porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza-aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo, elevando el prestigio institucional en beneficio de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

De manera simultánea, el factor filosófico guarda relación con el resultado No. 1, porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social. El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios para la reflexión crítica, promoviendo un individuo comprometido con el desenvolvimiento de la vida humana. En igual sentido se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y confraternidad. Con el resultado No. 3, porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza, metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno. Con el resultado No. 4, porque la filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. De esta manera el maestro

no puede realizar su labor educativa, si antes no ha planteado un punto de llegada, es decir, una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.

Los resultados del seminario taller y las observaciones intra-aula efectuadas, me permiten detectar que los maestros no consideran con mayor énfasis en el desarrollo de las clases, algunos aspectos del proceso educativo, como: las tareas extraescolares y descubrimiento del tema, lo que hace que los alumnos no complementen ni afiancen de mejor manera sus conocimientos. En lo que se refiere a la planificación curricular, los docentes si cumplen con este aspecto, lo que se puede constatar en los Libros de Trabajo Docente llevados personalmente.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. Una vez analizado detalladamente los resultados de los distintos factores que inciden en la calidad de los aprendizajes, me permito manifestar que el factor psicopedagógico es el de mayor incidencia, puesto que considera a la práctica docente como el pilar fundamental en la formación científica y cultural del estudiante, educándolo de acuerdo con su naturaleza y exigencias del medio social en que vive. Para obtener una mejor calidad de aprendizajes, los maestros deben estar conscientes del rol que van a cumplir, efectuando una planificación de acuerdo al medio donde se desenvuelve el alumno, despertando el interés por el conocimiento nuevo para que se constituya en un sujeto pensante y estratega, capaz de aprender, crear y emprender, profundamente comprometido con el cambio social. Para un eficiente desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo adecuados a su medio de trabajo, aspectos curriculares y recursos didácticos de su comunidad educativa, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas docentes que robustezcan el papel de mediador del hecho educativo.

En las observaciones efectuadas en la práctica docente se visualizó el no cumplimiento de algunos aspectos de la lección tales como:

El no empleo de actividades de descubrimiento del tema, aplicación y refuerzo, recursos didácticos y específicamente el incumplimiento de tareas extraescolares.

Este factor psicopedagógico sugiere que la interacción directa entre alumnos y profesor debe facilitar a éste tanto como sea posible el seguimiento de los procesos que van llevando los alumnos en el aula. El seguimiento y una intervención diferenciada, coherente con lo que pone de manifiesto, hace necesaria la observación de lo que va ocurriendo; no se trata de una observación desde afuera, sino más bien de una observación que permita integrar también los resultados de aquella intervención. Por lo tanto se debe pensar en una organización que favorezca interacciones a distinto nivel: en relación al grupo de clase, con motivo de una exposición, en relación a grupos de trabajo cuando la tarea lo requiera y lo permita, interacciones individuales que permitan ayudar de forma más específica a los alumnos. De esta manera se facilita la posibilidad de observar. El otro aspecto, lo constituye la posibilidad de intervenir de forma diferenciada y contingente a las necesidades que presentan los alumnos.

El factor psicopedagógico en la práctica docente privilegia el aprendizaje significativo como aspecto esencial del quehacer educativo, el mismo que es un aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras que se presenten a futuro. Este aprendizaje es aquel que teniendo una relación substancial entre la nueva información y la información previa, pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizada en cualquier momento. Así mismo este aprendizaje es el que se sugiere en educación porque conduce al educando a la comprensión y significación de lo

aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones. Además, se produce cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. Para lograr aprendizajes significativos y funcionales se aplicarán los siguientes principios: a) Partir de los conocimientos previos del alumno, b) Respetar el Nivel de Desarrollo Operativo del Educando, constituido por conocimientos, destrezas, valores y actitudes de cada persona en relación con su edad y madurez, c) Lograr el progreso del alumno a través de la activación de la Zona de Desarrollo Próximo (constituido por los aprendizajes que pueda realizar con la ayuda de otros en relación con el docente, con sus amigos o sus padres), d) Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes significativos. Las condiciones requeridas para este tipo de aprendizaje son sencillas: a) Que lo que va a aprender el alumno sea significativo, esto es, que lógicamente tenga sentido y psicológicamente esté de acuerdo con sus capacidades, y b) Que el educando tenga una actitud favorable para aprender significativamente, esto es, que se de la motivación apropiada y exista su interés y participación.

2. Existiendo en la práctica docente los factores psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos que tienen que ver de una u otra manera con la calidad de los aprendizajes, los maestros tienen que hacer una debida investigación de ellos, fundamentando su conceptualización y contenido científico para robustecer el criterio profesional en las labores cotidianas del proceso educativo, ya que su desconocimiento perjudica la desorientación de los

educandos y su escasa formación académica.

3. Las tareas extraescolares no son tomadas muy en cuenta por los maestros investigados, lo que no permite una mayor complementación del trabajo de aula realizado; pues, éstas organizadas pedagógicamente bajo la dirección del maestro, haciendo uso de la iniciativa, creatividad y libertad del alumno y colaboración de padres de familia o representados, promueven resultados positivos en el refuerzo y afianzamiento de la temática estudiada.

4. La evaluación educativa en general es un proceso destinado a determinar hasta que punto fueron alcanzados los objetivos educacionales. Específicamente es la acción de valorar, estimar y apreciar comportamientos, hábitos, actitudes, sentimientos y adquisiciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje lo que hace que se utilice de mejor manera los métodos y estrategias didácticas en el proceso educativo; aplicando estas concepciones evaluativas en los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” se puede apreciar que a la evaluación la consideran de manera aislada y no como proceso, la direccionan solamente a la asignación de calificaciones y no a una evaluación criterial de la práctica docente.

Evaluar y medir son términos diferentes pero interdependientes entre sí. La medición valora, aprecia y estima las cosas materiales; la evaluación, las cosas inmateriales. Lo material se hace mediante medidas; lo inmaterial mediante la evaluación. La medición escolar procura descubrir cuantitativamente el grado de

dominio del educando sobre el contenido de una materia, mediante la aplicación de pruebas, test o reactivos que miden la cantidad de conocimientos instruccionales.

La evaluación va más allá, pues, a más de tomar en cuenta el dato cuantitativo, aprecia y valora lo subjetivo, lo cualitativo, tales como actitudes, hábitos, sentimientos, habilidades, cooperación, creatividad, etc. De esta manera se transforma la evaluación en una estimación general, global de la personalidad del educando en las áreas cognoscitivas, afectiva, psicomotora y volitiva. Sólo así se podrá hablar de una correcta evaluación.

La medición es la parte y la evaluación es el todo. El fin primario es el de orientar y ayudar a encausar debidamente el desarrollo total del alumno. Su importancia radica en que permite llevar a cabo, en forma pedagógica y psicológica el proceso de enseñanza – aprendizaje posibilitando la promoción del alumno.

5. En lo referente a la capacitación docente sobre temáticas tendientes a mejorar la práctica pedagógica en el aula que promueva un mejoramiento de la calidad educativa, es de trascendental importancia para los maestros, para que puedan actualizar y enriquecer su haber profesional en la docencia; pero, debemos anotar que estos eventos son efectuados de manera discontinuada, sin mayor significado para la formación profesional y académica del maestro.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario que los maestros den la importancia requerida a los fundamentos psicopedagógicos de la práctica docente para que la labor educativa sea exitosa y cumpla con los postulados previstos, sólo así se estará en capacidad de aportar profesionalmente al conocimiento oportuno de la problemática de los aprendizajes que están incidiendo en el proceso educativo, con una actitud abierta al cambio y una mentalidad reflexiva y crítica que le permita orientar debidamente a los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sistematizando la labor docente y aplicando las competencias relacionadas con el quehacer educativo.
2. Dada la trascendencia que tienen los factores psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos en el desarrollo de la práctica docente es conveniente que los profesores profundicen sus conocimientos mediante la autopreparación pedagógico – didáctica – psicológica para robustecer el haber profesional que facilite el cumplimiento de la labor escolar, considerando a la educación como un factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el Ecuador reclama, a fin de hacer del maestro un hombre apasionado de la verdad y respetuoso de la persona humana, un eficiente conocedor y cumplidor de sus obligaciones docentes, con verdadera entrega profesional, responsabilidad mística magisterial en beneficio de la educación del pueblo ecuatoriano.
3. Se debe utilizar las tareas extraescolares en forma pedagógica para que cumplan

sus finalidades educativas, tomando en cuenta para su aplicación, aspectos como los siguientes: que haya variedad, es decir, que no se aglomeren solamente en una materia; que estén de acuerdo con los conocimientos anteriormente adquiridos por los alumnos, salvo en casos especiales de trabajos de investigación; que estén graduados de acuerdo a la edad de los escolares y sus posibilidades de trabajo; que no sean numerosas, que se distribuyan convenientemente en los días laborables de la semana, pues hay la costumbre de dar un mayor número para los días de vacaciones; debe ponerse de acuerdo el maestro con los padres familia o representados para que las tareas cumplan las finalidades educativas; el profesor debe corregirlas y valorarlas oportunamente; y, debe emplear sus resultados para adecuar la enseñanza a las conveniencias y capacidades de los educandos y fines educativos.

4. En el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe efectuar una evaluación educativa adecuada que abarque áreas como el diagnóstico psicológico del educando, el estudio del contexto familiar social y económico del alumno, la comprensión del medio escolar y de aula y por supuesto, la enseñanza del maestro y el rendimiento estudiantil. Todo ello, permitirá el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos por medio de intervenciones sistemáticas. Esto requiere conocer la situación inicial del estudiante que emprende un aprendizaje (evaluación inicial), determinar cuales son los progresos y dificultades que se dan en su proceso de aprendizaje para establecer la ayuda pedagógica que necesita (evaluación formativa) y ver hasta que grado se han

alcanzado los objetivos educativos (evaluación sumativa). La implicación de estas conceptualizaciones actualizadas, obliga en primer lugar al maestro a saber si se ha cumplido o no con las metas previstas, es decir, saber si el alumno ha aprendido o no. En segundo lugar cada maestro debe tener muy claro que hacer en cada una de las formas de evaluación enunciadas.

5. El maestro debe mantener una capacitación pedagógica permanente para que pueda estar actualizado en las innovaciones curriculares que acreciente su formación y preparación profesional a fin de que enfrente de mejor manera los retos que le presente la educación contemporánea, discerniendo la metodología y estrategias didácticas adecuadas en el desempeño de su rol encomendado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA ALTERNATIVA

PERFIL DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO:

El empleo psicopedagógico y didáctico de las tareas escolares como refuerzo del aprendizaje.

2. PROBLEMA A RESOLVER:

Mejoramiento de los aspectos psicopedagógicos y didácticos que posibiliten un adecuado empleo de las tareas escolares en el Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga.

3. ANTECEDENTES:

La educación es el motor de desarrollo, es el medio por el cual el país forma y prepara a hombres y mujeres para contribuir y consolidar la democracia, para defender la paz, vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

Hablar de educación es hablar de innovación permanente y no habrá innovación si no existe capacitación constante y sostenida de los agentes educativos involucrados en el sistema educativo.

La innovación educativa es una cuestión clave que afecta a todos los sectores educativos y exige de los docentes compromisos y decisiones personales.

Debemos privilegiar una acción educativa organizada en la práctica docente, para crear un ambiente de trabajo en el aula y fuera de ella, de tal forma que nuestros alumnos sean capaces de saber controlar y ejecutar sus propias acciones de aprendizaje.

Una vez realizadas las investigaciones necesarias en el Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación básica de la Escuela “Chile” respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje que efectúan sus profesores en el aula, se observó el no envío de tareas escolares por parte de una minoría de maestros, lo que no permitirá un trabajo mancomunado para el refuerzo y fijación de los aprendizajes y trascendencia práctica de los mismos, ameritando ser tomado muy en cuenta para el avance y mejoramiento de la calidad educativa, robusteciendo nuestro fondo de experiencias en beneficio profesional y de las futuras generaciones.

4. JUSTIFICACIÓN:

En este sentido debemos tomar en cuenta varios aspectos que serán básicos para la solución de esta problemática.

Los maestros deben apoyar a la niñez del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación básica de la escuela motivo de investigación, por medio de varios diálogos para hacerle comprender que las tareas escolares son los recursos didácticos necesarios para que el educando tenga un mejor aprovechamiento y seguridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es muy importante realizar esta propuesta investigativa, por cuanto nos permite conocer las causas que impiden el normal desarrollo de las tareas escolares. De esta manera la propuesta que vamos a ejecutar nos impulsará a dar algunas soluciones inmediatas que ayudarán en gran medida a esta situación didáctica, para que el educando tenga un rendimiento eficaz, significativo y funcional en el desarrollo productivo de la práctica docente.

De esta manera, he tenido a bien determinar esta propuesta, con la finalidad de aportar de acuerdo a mis posibilidades a mejorar la calidad de educación en el Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga en donde mediante la investigación de campo efectuada se ha precisado que una minoría de profesores de los Años de Educación Básica mencionados, no toman en cuenta las tareas escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al concretar este problema suscitado, presento algunos lineamientos que promueven alternativas de solución, fomentando el análisis, reflexión y consenso profesional para superar esta problemática tendiente a mejorar la calidad educativa.

Las personas que se beneficiarán de esta propuesta investigativa son autoridades, maestros, educandos y padres de familia de la Escuela “Chile” incluida mi persona que con el aval del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, aspira a obtener el título de Doctor en Ciencias de la Educación, Mención Investigativa.

5. OBJETIVOS:

5.1. GENERAL

Mejorar el sistema de enseñanza – aprendizaje para que las tareas escolares sean eficientes y puedan desarrollarse sin dificultad alguna.

5.2. ESPECÍFICOS

- Interesar a los profesores sobre la aplicación de las tareas escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proporcionar a los docentes alternativas psicopedagógicas en la realización de tareas escolares.

6. METODOLOGÍA:

A fin de obtener lo objetivos trazados en el trabajo investigativo planteado, se

desarrollará la técnica del Seminario Taller, aplicando la metodología de carácter descriptivo – explicativo con la participación de entendidos en la materia o el responsable de la presente investigación.

El seminario, se lo cumplirá mediante la ejecución de las fases siguientes:

- Inauguración del evento
- Conocimiento de la temática prevista.
- Entrega de materiales a los seminaristas.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Análisis y estudio de documentos.
- Plenaria para el señalamiento de conclusiones y recomendaciones.
- Clausura de la reunión de trabajo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA: El empleo psicopedagógico y didáctico de la tareas escolares como refuerzo del aprendizaje.

ASISTENTES: Docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación básica de la Escuela “Chile” de la Ciudad de Cariamanga.

FECHA: 30 de Junio del 2006

TEMAS	HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Saludo a los participantes y explicación de la metodología a utilizarse.	08H30 a 09H00	Saludo y agradecimiento a los participantes, exposición sobre el evento y forma de trabajo	Lic. Napoleón Ríos Cueva, aspirante al Doctorado en Ciencias de la Educación
Introducción teórico – científica del tema: El empleo psicopedagógico y didáctico de las tareas escolares como refuerzo del aprendizaje.	09H00 a 10H00	Exposición sobre el tema y su importancia en la práctica docente	Lic. Miguel Herrera Salinas, Rector del Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga” y capacitador a nivel nacional.
❖ Finalidades educativas de las tareas escolares ❖ Criterios pedagógicos sobre las tareas escolares. ❖ Validez de las tareas escolares dentro del sistema educativo.	10H00 a 11H00	Exposición previa la entrega de materiales de apoyo	Lic. Carlos Enrique Coronel y Lic. Jorge Conza, profesores del Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga” y capacitadores a nivel nacional.
Receso	11H00 a 11H30	Refrigerio	Lic. Napoleón Ríos

			Cueva
Plenaria	11H30 a 13H00	Conclusiones y recomendaciones	Lic. miguel Herrera Lic. Carlos Enrique Coronel Lic. Jorge Conza Lic. Napoleón Ríos Cueva

7. RESULTADOS ESPERADOS:

Una vez terminado el Seminario Taller se aspira lograr:

Una propuesta consensuada de alternativa psicopedagógica y didáctica con los maestros sobre la aplicación de las tareas escolares para conseguir aprendizajes significativos de los alumnos, aplicables a los Quintos “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

NIVEL DE PREGRADO

**“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA,
CANTÓN CALVAS, AÑO LECTIVO 2005 – 2006”**

PROYECTO DE TESIS DE GRADO PREVIO
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE DOCTOR
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

AUTOR: Lcdo. Napoleón Ríos Cueva

CARIAMANGA – LOJA – ECUADOR

2006

1. TEMA.

“Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, Año Lectivo 2005-2006”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Preparar a las presentes y futuras generaciones ecuatorianas e incrementar las aptitudes, destrezas y valores en la sociedad actual, para asumir posiciones científicas-humanísticas en el mundo de la sociedad del conocimiento, justifica plenamente la práctica de la investigación educativa.

El vertiginoso avance de la múltiple actividad humana y la compleja dinámica social demanda de una permanente preparación e innovación educativa como respuesta a las necesidades del mundo actual.

De manera adicional, es conveniente fortalecer en los educandos una experiencia de enseñanza y formación que promueva la autoestima, la dignidad y el respeto a la vida, a la paz y el acceso a la equidad, la creatividad, la reflexión y el desarrollo integral de la persona que los capacite para resolver la problemática personal, familiar y del entorno.

En tal virtud, las instituciones educativas del país y sector no pueden permanecer indiferentes ante estos retos, debiendo reorientar su acción escolar para interpretar y estar al día con las exigencias de la nueva sociedad del futuro, para la actualización, la calidad de impacto y grado de gestión son estrategias importantes de este proceso.

Las estrategias descritas, en gran medida obedecen al nivel de calificación del recurso humano que posibilita inteligentemente el proceso, del cual dependen la adecuación de los saberes y haceres a la realidad institucional, al manejo pedagógico del aula y al uso de información, la comunicación y las tecnologías actuales, que garanticen la formación de ciudadanos (as) con liderazgo, desarrollo del pensamiento, autoestima, valores y aptitudes, herramientas con las que se forja el desarrollo sostenible y sustentable del país y del mundo.

Conviene recalcar que en la actual sociedad en crisis, el maestro tiene que responsabilizarse de una ejecución eficaz en el plano formativo, acentuando sus características éticas y profesionales en el fortalecimiento de los valores, que aseguren una sana y pacífica convivencia entre las personas e instituciones que conforman el núcleo social en el que interactuamos.

El presente trabajo investigativo, aporta a mejorar la práctica docentes de los maestros (as) y su repercusión en la calidad de los aprendizajes del Quinto, Sexto y Séptimo Año de educación Básica de la Escuela “Chile”. Para ahondar en un verdadero proceso de análisis y proyección social, tomaremos en cuenta los siguientes contextos.

“Chile”, para ahondar en un verdadero proceso de análisis y proyección social, tomaremos en cuenta los siguientes contextos:

En el **contexto ideológico**, la ideología progresista cumple con la finalidad de orientar el cambio social. Las estrategias que se deben implementar frente a la reacción de las propuestas dominantes, deben impulsar una educación para el cambio y transformación de la actual superestructura del Estado.

Lo trascendente de la ideología es que ella influye en todas las formas de conciencia social, como ser: ciencia, arte, filosofía y moral.

Como parte de la superestructura social, la educación está encaminada a efectuar la reproducción de las relaciones sociales de poder, en la medida en que se la considere como un proceso de adaptación del individuo al medio.

Los burgueses han intentado demostrar que la adaptación del individuo al ambiente, garantiza su salud y desarrollo como individuo.

Sin embargo, las posiciones marxistas infieren en la educación, la necesidad de la transformación humana explotada y de su medio, proceso revolucionario que busca mejorar las condiciones actuales de vida que no permiten vivir con dignidad ni desarrollarse plenamente en el seno de la sociedad.

La actividad transformadora del ser humano sobre el mundo exterior produce

valores en los que se refleja la esencia humana. Gracias a la producción material, la naturaleza se convierte en obra y realidad humana.

Las condiciones objetivas de existencia social exigen la necesidad de que la educación deba tener una orientación ideológica de avanzada, decisiva para colaborar con la formación y consolidación de la clase social, que tiene como meta histórica la transformación social.

La educación por lo tanto consiste precisamente en participar activamente en el cambio social, a favor de los oprimidos y marginados.

La ideología educativa debe llevar a formar en los educandos la personalidad y la conciencia de clase para la liberación a fin de que pueda cuestionar el sistema, esto es, hacer valer los derechos humanos, a respetar los recursos naturales nacionales, a promocionar la identidad cultural, a contrarrestar el consumismo. Solamente la participación en la lucha, fortalece y desarrolla a los seres humanos.

La verdadera educación debe tener como fundamento la participación del individuo en el movimiento del progreso histórico y no solamente en las divergencias ideológicas.

Si la educación es afectada de manera camuflada o abierta por el poder, es menester arrancarla de la clase dominante y ponerla al servicio de los sectores

populares. En tal razón es conveniente estructurar programas educativos de avanzada, acordes con las necesidades de cambio, y que a su vez contemplen las formas de conciencia social progresista.

El Estado asume la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir y controlar lo que se tiene que enseñar para que las clases oprimidas sigan siendo tales, y no sólo eso, trabajan para que los oprimidos acepten ideológicamente esta realidad como la única. El currículum en estas condiciones es un instrumento técnico para ejercer un dominio, para reproducir las inequidades de clase, étnicas, de género.

Las tendencias actuales del neoliberalismo y la globalización ignoran la educación transformadora y acentúan su modelo opresor basado en el direccionamiento de la educación y del currículum con un conjunto de medidas técnicas (Ahistóricas) que afirmen la dirección burocrática y represiva del Estado, anula la educación como un derecho, dándole un valor mercantil y presionan los Sistemas Educativos Nacionales para que se constituyan en el mecanismo de justificación ideológica de las clases dominantes en el poder.

El maestro como elemento profesional, debe ahondar en las cuestiones ideológicas relacionadas con el hecho educativo, con el propósito de orientar él la nueva educación con criterios de igualdad, libertad, justicia, fraternidad y solidaridad entre los hombres y las naciones, descartando el ideal economicista del capitalismo imperante.

En el **contexto económico** podemos determinar que el Ecuador es un país atrasado, dependiente y exportador de capitales.

Debemos recordar que Lenin caracterizó una de las caras del Imperialismo, como la concentración y exportación de capitales a los países subdesarrollados. De esta manera nuestros países, en forma paradójica, se convierte en exportadores de capital, cuestión que los desangra cada segundo.

En nuestro medio ecuatoriano, precisamente se vive esta paradoja, es un país subdesarrollado, dependiente y a la vez exportador de capitales en calidad de intereses y utilidades de la deuda interna y externa a las empresas internacionales y demás instituciones financieras que se aprovechan de los recursos económicos del Estado y la sociedad nacional.

La deuda externa ha sido un factor clave en el aumento de la pobreza, obstaculizando el desarrollo y privando al gobierno de los fondos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de la población, disminuyendo sus presupuestos en el Área Social y particularmente afecta de manera considerable a los rubros de educación, salud, vivienda, trabajo y medio ambiente.

Entre las principales causas de la crisis económica ecuatoriana podemos anotar las siguientes: la corrupción, el incremento desmesurado de la deuda externa, la evasión de los impuestos, la deficiente organización de las aduanas, la falta de

apoyo productivo por la fuga de capitales, la desatención al pueblo en áreas delicadas como seguridad, educación y salud, la permanente elevación del costo de los servicios públicos, principalmente la energía eléctrica y telefónica.

Además podemos anotar que la mayoría de los gobiernos que ha tenido el Ecuador, han estado conformados por grupos de atracadores de los fondos públicos. Los peculados se realizan de múltiples maneras: sobrepresos, comisiones fraudulentas, uso directo de los bienes públicos, compra venta de dólares y devaluaciones.

La economía ecuatoriana ha tenido que enfrentar en los últimos años duras crisis ocasionadas fundamentalmente por la falta de relación o coherencia entre las políticas de estabilización fiscal y monetaria de corto plazo y los planes de desarrollo a largo plazo, debido a la carencia de políticas de Estado como factor predominante y a la presencia de situaciones de inestabilidad en el orden político nacional,, el impacto de fenómenos naturales, el desplome del sistema financiero y a la extrema dependencia del financiamiento del Presupuesto General del Estado a la producción y venta del petróleo .Sumándose a este hecho la ausencia de gobernabilidad.

La actual crisis económica se agudiza aún más, cuando por efectos de la globalización hay que ampliar los mercados a través del empleo de nuevas tecnologías que aumentan la productividad y competitividad con otros países,

situación que genera en el sector productivo inestabilidad de las empresas y consecuentemente incertidumbre laboral debido al deterioro del sistema financiero y a la reducción de plazas de trabajo por los altos costos de insumos y productos.

Todo este déficit económico tiene mucho que ver con la educación, pues al no existir el debido financiamiento presupuestario gubernamental no tiene validez ni aplicación ningún programa previsto. La política estatal tiene que emprender en una verdadera atención a los requerimientos educativos para que cumpla con sus fines y objetivos propuestos en función de los intereses y necesidades de los educandos.

En el **contexto político**, todos los países de América Latina están llevando a cabo reformas del Estado, que tienden fundamentalmente, a hacerle jugar un rol dinamizador del sector empresarial, del sector privado en la actividad productiva, para poder de esa manera asumir la responsabilidad directa de las políticas de seguridad social.

Para que el Estado pueda ser un agente de equidad social, tiene que dinamizar los procesos de crecimiento económico y a través de una concertación eficaz con el sector privado. No se trata, por lo tanto de responsabilizar al Estado de sus tareas, y mucho menos de la tarea educativa. Se trata al contrario de dotarlo de los mecanismos eficientes para cumplir con este trabajo.

En este aspecto, la palabra clave que orienta la transformación institucional, es la mayor autonomía de los establecimientos educacionales. Todas las experiencias internacionales muestran que la educación de calidad está asociada a escuelas, universidades, establecimientos que tienen un perfil institucional propio, un liderazgo claro de parte de su director, un proyecto educativo, un equipo de trabajo que mantiene esas líneas y orientaciones. O sea, un alto nivel de autonomía para ser definidos.

Se trata de otorgar mayores niveles de autonomía que permitan adecuarse a especificidades locales, acompañadas por mecanismos de regulación, de monitoreo, de compensación, de diferencias muy fuertes a nivel central. Los entes de la administración educativa deben concentrar toda su capacidad no en decir cuantos minutos tienen que ser dedicados a cada materia y que tiene que hacer cada uno en su institución, sino a establecer las reglas de juego global en contenidos mínimos, resultados mínimos, criterios para la creación de nuevos establecimientos, mecanismos de concertación, calendarios escolares, etc.

La autonomía, en el contexto de estos organismos de regulación y de compensación de diferencias, constituye el instrumento que permitiría abrir la institucionalidad educativa a los requerimientos de la sociedad.

En el **contexto cultural**, debemos tomar en cuenta que la sociedad transforma valores, actitudes y comportamientos, justificando el alcance y aplicación de sus

vivencias personales y colectivas.

El profesor y todo ser humano tiene la obligación de reflexionar sobre la orientación y sentido de su vida para que le permita cumplir con sus metas propuestas, pues vivir humanamente exige comprender que el ser humano es un proceso histórico, inconcluso, inacabado, que diariamente requiere la ayuda de sus semejantes para continuar con su senda proyectada. Así como también debe vivir en armonía y solidariamente, respetando su manera de ser y la naturaleza que les rodea, generando y aplicando valores, actitudes y comportamientos aceptables que propicien un mundo con sentido humano y normativo, con orientaciones claras y definidas que lleven a las personas a ser más identificadas y comprometidas con su realidad personal, familiar y social.

¿Porqué debemos cambiar la cultura del tener por la cultura del ser?.

La cultura del tener, se constituyó en característica del siglo XX, ocasionando muchos aspectos negativos que han incidido en índices alarmantes de pobreza, guerras de capital, monopolios de poder y explotación, destrucción inmisericorde de la ecología, pleitesía al dinero y a las cosas, con un marcado predominio de los valores materiales sobre los valores éticos y sociales.

Pues existe una decadencia de los valores que hacen de la persona un ser aislado y no comprometido con los intereses sociales.

La cultura del ser, tiene que llevar a la persona a reflexionar y a pensar en sí mismo, a detectar sus limitaciones y potencialidades, a constituirse en un elemento de ayuda y servicio a sus semejantes, poniendo énfasis en que sólo el trabajo colectivo y participativo dará mayores beneficios y réditos a la humanidad.

Estas reflexiones del ser hacen que el hombre piense, razone y actúe conforme a los dictados de su conciencia y sentido de bien, de esta manera la educación se constituye en un soporte fundamental de su vida, contribuyendo a la formación de su personalidad, respetando normas de convivencia, confianza y ayuda mutua.

En este contexto, los valores son guía de comportamiento que fortalecen los proyectos sociales, las creencias y la confianza en el sistema institucional democráticos que permita el progreso social.

Los medios de comunicación se encuentran al servicio del modelo neoliberal por cuanto con raras excepciones, siempre las informaciones son dadas en beneficio de esta clase, ya que sus servicios son muy bien forjados. Todos ellos conllevan a promocionar sus intereses elitistas en perjuicio de las grandes mayorías.

Además existe un desconocimiento de las culturas autóctonas y de las nacionalidades particulares, por cuanto no representan sus puntos de vista, más bien dan apertura a lo extranjerizante que está de acuerdo con su **posición**

ideológica, tratando de esta manera menospreciar nuestro rico potencial cultural.

La educación a **nivel nacional**, se halla influenciada directamente por el modelo neoliberal. La educación es parte de las estructuras socioeconómicas y política actual, por lo tanto las características que tiene la educación en nuestro país, región y provincia tienen que ver con la crisis general que vivimos y todo ello repercute en las condiciones de vida, escasez de trabajo, pobreza del sector mayoritario de los ecuatorianos.

La educación ecuatoriana tiene muchas limitaciones y fallas en muchos aspectos. Lo más notorio, es la baja calidad que se observa en todos los niveles, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y en la socialización de los esfuerzos técnicos y administrativos destinados para el sistema educativo.

La educación es un derecho humano y que se considera la mejor inversión que puede hacer todo país, aunque en el Ecuador no lo es. Desde el punto de vista económico social, el gasto en educación es prioritario.

Las deficiencias cualitativas de la educación son notorias. En las escuelas existen deficiencias en el lenguaje y matemática en los primeros años. En referencia al profesorado se identifica bajos niveles de preparación como de metodología. Falta libros, materiales, infraestructura, cada ajuste económico significa problemas en la educación, sobre todo en los sectores más pobres. La población

se queda con poco dinero, analiza prioridades y separa a sus hijos de la educación.

La educación ecuatoriana influenciada por el neoliberalismo continuará siendo promotora de valores individualistas privatizadores de lo público, sin visión de conjunto de país, centrada en la memorización de enseñanzas obsoletas antes que en el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, consecuentemente desfasada de lo que el país exige cambios estructurales.

Lo innegable es que el sistema educativo nacional ha sido incapaz de formar mentalidades holísticas. Como importante ha sido, también para iluminar la construcción de proyectos de país que fueran más allá de las coyunturas de los gobiernos de turno.

Continuando con el análisis de la educación a nivel nacional, podemos observar que la pobreza genera deficiente satisfacción de las necesidades básicas de la población escolar, la deficiente satisfacción de requerimientos de nutrición biológica y afectiva, de salud, de vivienda, entre otras, incide negativamente en la calidad de los aprendizajes de los escolares, debido a las insuficientes condiciones bio-psicológicas con las que niños y niñas de los sectores populares llegan a la escuela.

Inevitablemente esto plantea nuevas exigencias al equipamiento escolar, y

evidentemente nuevas habilidades y destrezas de los maestros y maestras para paliar, al menos en parte, dichas carencias personales de los escolares. Estas exigencias serán más fuertes para las escuelas rurales puesto que la mayoría de los menores viven en hogares pobres.

El panorama de equipamiento personal para los aprendizajes se oscurecerá aún más con la supresión de los subsidios populares, que es la exigencia del modelo económico neoliberal vigente.

Las políticas educativas que se han sucedido a través de los respectivos gobiernos del país, no han respetado la diversidad cultural y más bien han impuesto un sistema educativo rígido, desconociendo lo particular de cada grupo humano, pretendiendo crear una sola forma de concepción de la vida y valores.

A la niñez y juventud no se les ha dado alternativas, el Estado lo hace por ellos, con patrones culturales que promuevan comportamientos individualista, de élite olvidando prácticas de solidaridad, de lo colectivo y respeto a la diversidad.

La preparación de tipo pedagógico de los maestros y maestras, tienen los referentes anteriores, con una formación cerrada vertical, mecánica, de beneficio, al modelo neoliberal y no de utilidades para la vida, aislado de su realidad y medio histórico caracterizado en los planes y programas de estudio de este modelo, todo ello traslucido a su práctica docente actual.

Además hay otros indicadores de la crisis educativa, como el elevado índice de deserción de manera especial, en el medio rural, así como también los índices de repitencia son preocupantes en los hogares de escasos recursos económicos y la limitada capacidad de permanencia en el sistema escolar.

En lo relacionado al currículo que se halla en vigencia en los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional, presenta varias falencias que perturban el desarrollo integral de los educandos, por su desactualización, no pertinencia y no vinculación con las diferentes realidades de las regiones y el País, y en su poca capacidad de resolución de problemas. En estas situaciones toma auge el populismo, la corrupción, la mediocridad y los desajustes administrativo-estatales.

Como causas de esta situación anotaremos los siguientes problemas:

- El currículo no ha contado con investigaciones planificadas para encontrar propuestas válidas para la solución de la crisis educativa.
- El Ministerio de Educación y Cultura en la Educación Básica y Bachillerato, ha llevado adelante un currículo único sin considerar consensos laborales o regionales.
- Al desarrollar el currículo en lo relacionado al proceso metodológico y diseños curriculares se lo hacen dentro de paradigmas tradicionales.
- La práctica docente se la ha efectuado alrededor del “alumno promedio” que

no existe, ocultando su incapacidad para atender diferencias individuales y el proceso de aprendizaje.

- No hay consensos interinstitucionales, en donde la educación y el currículo se identifiquen para ayudar al desarrollo humano.
- Las instituciones educativas de los niveles: Básico y Bachillerato, mantienen un quemeimportismo por las acciones del Ministerio de Educación y Cultura, así como el profesorado no exige su derecho a ser tomado en cuenta en la definición de un currículo participativo.
- Las Reformas Curriculares poco han hecho en beneficio del desarrollo educativo.
- El Sistema Educativo Nacional no toma como elementos centrales del currículo a los aspectos seleccionados con la familia, educación sexual y reproductiva, solidaridad y valores.

A los problemas citados sobre el currículo, es menester añadir aquellos que tienen que ver con la falta de políticas educativas nacionales, ínfimo presupuesto destinado a la educación, no cumpliendo lo prescrito en la Constitución Política del Ecuador del 30% del Presupuesto General del Estado, la falta de infraestructura, materiales de estudio actualizados y de bibliotecas tanto en el sector urbano como en el rural, las bajas remuneraciones de los maestros y la falta de capacitación docente y poco apoyo a la administración de las Instituciones Educativas.

El sector social y en él la educación, observada en un contexto global del país, al estar sujeto a los ajustes estructurales de la economía y política nacionales ha excluido y postergado la ejecución de políticas sociales por los drásticos recortes presupuestarios, debilitando la extensión de servicios impostergables para el desarrollo de la sociedad como educación y salud que aun no son satisfechos.

Los derechos humanos y constitucionales establecidos a favor de la niñez y adolescencia al no ser cumplidos afectan a nuestra población, registrándose que el maltrato a niños se observa no sólo en los hogares sino también en las instituciones sociales y espacios públicos.

La situación social, económica, cultural, política e ideológica del país al igual que las condiciones de vida de las familias y las particularidades del ambiente escolar, afectan directamente el desarrollo de la educación que viene soportando una constante crítica por parte de todos los sectores de la sociedad al no constituirse en la piedra angular en la modernización de la nación.

Lo expuesto es determinante para la actualización del proceso educativo que debe potenciar el rendimiento del alumno. No se puede seguir con un sistema educativo altamente estratificado debido a que la calidad de la enseñanza está supeditada a la situación socioeconómica familiar y del entorno, lo que conlleva a la profundización de la injusticia social, manteniendo así la escuela su rol de una institución reproductora de las diferencias e inequidades sociales.

En el orden pedagógico, hace falta la circulación de contenidos entre niveles para que se desarrollen destrezas, competencias y valores básicos que ayuden a continuar los estudios con facilidad en el nivel inmediato superior o incorporarse en el mundo laboral.

El proceso de enseñanza – aprendizaje ofrece conocimientos aislados del contexto por falta de políticas y estudios investigativos de la realidad nacional, por lo tanto, los contenidos no son pertinentes a la identidad y dignidad del hombre ecuatoriano, existiendo un alto porcentaje de aprendizaje memorístico, carente de comprensión y sentido con temáticas extrañas al convivir nacional, siendo las causantes de este problema, la compra e importancia de paquetes reformistas por parte de las autoridades de turno del Ramo Educativo.

Por esta razón, la diversidad cultural, étnica, de género, necesidades especiales de aprendizaje, conflictos, desastres naturales, efectos de la crisis socioeconómica no se consideran como insumos para aprendizajes significativos que modifiquen actitudes y cambios de comportamiento en el hombre ecuatoriano para acelerar los cambios y transformaciones que exige la mayoría de la población afectada.

Otros indicadores de este grave problema son:

- La infraestructura educativa y deportiva disponible para el desarrollo de la educación es insuficiente e inadecuada para la generación de aprendizajes, considerando la diversidad de población escolar.

- La utilización de la tecnología de información y comunicación como medio para acceder al mundo del conocimiento es aun incipiente en educación.
- La desvinculación entre educación y los sectores empresariales y productivos.

Los resultados de este tipo de docencia son preocupantes en los últimos años. Un claro ejemplo lo dice en la actualidad el debilitamiento de la profesión docente, que ha dejado de ser una actividad vocacional y atractiva debido al escaso reconocimiento social percibido en los tiempos actuales, al que se suma la baja remuneración salarial que percibe el maestro, obligándolo a utilizar su tiempo disponible en la realización de otras actividades u ocupaciones, desviando su atención exclusiva a la docencia; ello ha determinado que el maestro no conciba a la docencia como una tarea de reflexión – enseñanza y que su trabajo no sea considerado como el de un intelectual profesional.

A más de los problemas de la educación a nivel nacional, la **Región Sur** cuenta con muchas dificultades entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Por ser una zona económica y geográficamente marginada, tiene muchos aspectos adversos que influyen en el Sistema Educativo Formal, como: capacitación docente, transferencia de recursos económicos, infraestructura física y gestión administrativa.
- No existe una visión clara de objetivos y metas en el desarrollo educativo de la Región Sur del Ecuador.

- No hay consensos institucionales para concretar planes de desarrollo regional, donde se tome en cuenta a la Educación como elemento básico para coadyuvar a ese desarrollo.
- La poca acción del Ministerio de Educación y Cultura para superar los problemas educativos de la Región.
- La gestión a nivel educativo en la Región Sur del Ecuador se caracteriza por la dependencia, individualismo, centralismo, demasiados trámites burocráticos, lo que ha imposibilitado la integración, colaboración, solidaridad y trabajo inster institucional. En muchas ocasiones por la improvisación y carencia de profesionalismo, se toman actitudes pasivas, contrarias a la innovación, lo que limita su aporte al desarrollo nacional.
- La falta de programas y proyectos investigativos sistematizados orientados a la solución de problemas educativos regionales.
- La falta de políticas educativas de desarrollo educativo estatales, de los organismos de desarrollo regional y local en función de necesidades prioritarias.
- La escasez de investigadores regionales con aval académico así como también la falta de disponibilidad de medios, recursos y presupuestos para la investigación y la difusión y conocimientos de sus resultados.
- El poco acceso a sistemas de comunicación de orden científico nacional e internacional y el empleo limitado de tecnologías actualizadas de información

y comunicación.

- La incipiente cultura de solidaridad y trabajo colectivo.
- La falta de liderazgo de las instituciones educativas y culturales.

En la educación a **nivel local**, debemos tomar en cuenta “El índice de desarrollo educativo del cantón Calvas (el más bajo con relación a la Provincia de Loja y al País) se debe en primer instancia a los correspondientes indicadores de: escolaridad de la población adulta (5,6 años); acceso a educación superior (8,5% de la población); bajas tasas de asistencia a educación secundaria y universitaria (35,9 y 8,2% respectivamente)”²

Las causas que influyen en esta realidad tienen relación con:

- Padres de familia muy poco inmersos en el sistema educativo.
- Condiciones económicas mínimas que provocan de manera inmediata la búsqueda de trabajo dentro o fuera de la zona o país.
- Problemas de desnutrición escolar
- Quemeimportismo de la población por la educación local.
- Falta de atención del gobierno nacional en los últimos períodos administrativos.
- Sistema de educación pública desprestigiado.

² ILUSTRE MUNICIPALIDAD DEL CANTÓN CALVAS, Plan de Desarrollo Cantonal de Calvas 2003 – 2013, Ed. CREATIVA, Loja, Ecuador, 2004, Pág. 26

- Poco asesoramiento de la Supervisión Provincial de Educación a las instituciones de Educación Básica y Bachillerato.
- Falta de aplicación de proyectos de investigación en beneficio de las instituciones del cantón.

La calidad educativa que se imparte en la localidad y la de los estudiantes tiene que ver con una serie de aspectos que tiene relación con:

- La preferencia a la educación privada, a pesar de ser de un costo mayor, sin considerar que en la educación pública existe calificado personal docente.
- La preparación, incentivación e integración de maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad.
- El reducido apoyo del Estado al sistema educativo de la localidad, preferentemente al sector público.
- La descontextualización de la educación de la localidad con el entorno nacional y global.
- Los limitados puntos de acceso físico y económico de la población a la educación, específicamente en las áreas rurales marginales.
- El trabajo temprano de la población en labores de subsistencia diaria.
- Currículos de estudios no relacionados con necesidades locales.
- Limitada capacitación, seguimiento y asistencia pedagógica al profesorado.

- Poca comunicación entre maestros y padres de familia.
- Escasa cultura de organización, planificación y trabajo comunitario y de participación ciudadana.
- Poco conocimiento y práctica de la educación en valores.

Entre los organismos de desarrollo que vienen laborando en beneficio de la educación a nivel local, tenemos:

El Ilustre Municipio del Cantón Calvas, consciente de su responsabilidad seccional, ha creído conveniente incluir en el Plan de Desarrollo Cantonal lo relacionado con educación, a fin de en forma organizada y planificada ayudar con alternativas de solución a esta temática de profundo interés para el progreso y superación cantonal.

Este Plan de Desarrollo Cantonal se lo ha efectuado en dos grandes etapas: la primera de Diagnóstico; la segunda de Propuesta. Estas etapas comprenden algunos grupos de actividades de diferentes fines, que metodológicamente se presentan sistematizados.

Además la Ilustre Municipalidad ha dado el apoyo necesario para que en las Fiestas Aniversarias cantonales, se lleven a efecto las Ferias de Ciencia, Tecnología y Artesanía, concursos de Oratoria, Dibujo y Pintura a nivel Primario y Medio.

Así como también se han inaugurado Canchas de Uso Múltiple, baterías sanitarias, arreglo y pintado de exteriores, interiores y techos de algunos locales de jardines y escuelas del cantón, obras de infraestructura en planteles de Educación Media.

En algunos establecimientos de Educación Básica les ayuda el Plan Internacional en los siguientes aspectos:

- **Capacitación:**

- **Docentes:** Además del Comité Técnico Interinstitucional integrado por Dirección Provincial de Educación, Instituto Nacional del Niño y la Familia INNFA, Dirección Provincial de Salud y Plan Internacional, se desarrolla talleres de Código de la Niñez y Adolescencia, Sistema Numérico, Programación Curricular Institucional P.C.I. y Proyecto Educativo Institucional PEI.

Esta capacitación es sistematizada, a fin de que el Personal Docente se halle debidamente orientado y asesorado en la parte pedagógico-didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje y en esta forma ir elevando el nivel académico de la niñez y juventud del sector.

- **Padres:** Escuela para Padres de Familia
- **Niños (as):** Gobiernos estudiantiles, Círculos infantiles de educación.
- **Equipamiento:** Mobiliario y Material didáctico.
 - Construcción y rehabilitación de aulas escolares.
 - Construcción de unidades sanitarias escolares

Además existen otros organismos de cooperación externa que potencian el desarrollo educativo en algunas comunidades del cantón Calvas como: Espacios Saludables y Plan Equinoccio.

En lo que tiene que ver a la Educación Básica, los cambios que se evidencian son los referentes a la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada en los diferentes años de estudio, pues cada uno de ellos permiten el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas del pensum académico.

En la educación a nivel de Bachillerato, los cambios se operan de acuerdo a las funciones y especialidades de los diferentes establecimientos. Los que se hallan en Cariamanga están integrados en el Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, lo que permitirá mejorar la calidad educativa de los participantes, con lineamientos claros y precisos que promuevan cambios de actitud de las personas y elevación de los estándares de vida con una nueva manera de operar y hacer las cosas.

Las reformas y cambios, están dados de acuerdo a las innovaciones pedagógicas puestas en práctica en los establecimientos educativos, tendientes a mejorar el accionar docente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación es el factor social generador del cambio cuali-cuantitativo que el país reclama.

En esta circunstancia el tema pedagógico es preocupante, ya que sabemos que persisten bajos resultados de aprovechamiento detectados en la medición de logros académicos.

Por lo tanto, últimamente el Ministerio de Educación y Cultura, emprendió en un Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente a nivel nacional, dirigido a los docentes de Educación Básica y Bachillerato, con temáticas tendientes a mejorar su práctica pedagógica en el aula, promoviendo una educación nueva, participativa e integradora que esperamos den los cambios que la sociedad espera.

De esta manera la presente investigación sobre los factores de la práctica docente, no ha sido aun estudiada y analizada sistemáticamente, no se ha centrado en el conocimiento de los principales aspectos de la realidad donde se ocasiona los problemas educativos para averiguar las causas, antecedentes, a fin de con elementos de juicio poder detectar las dificultades que diariamente inciden en la educación y su repercusión en la formación integral de la niñez y juventud de la localidad.

La investigación debe fortalecer al profesional de la docencia, dotando al maestro de destrezas y estrategias para conocer de mejor manera a sus alumnos y a la comunidad donde se pertenece. Si mediante la educación creamos hombres y mujeres que poseen excelencia, no tenemos necesidad de un objetivo más alto.

La nueva sociedad demanda profesionales con elevado nivel cultural, investigativo, científico y técnico, que sólo el interés, decisión y preocupación académica es capaz de proporcionar. La sociedad exige, además una formación permanente a lo largo de la vida, no sólo en el orden macroeconómico y estructural sino también como modo de auto-realización personal.

No hay otros organismos que estén contribuyendo con la Educación en Calvas.

Como principales problemas y alternativas tenemos:

- Padres de familia muy poco inmersos en el sistema educativo.

Como alternativa de solución podemos motivar a los padres de familia para que se interesen de mejor manera en sus hijos y representados, ya que por lo regular solo asisten a la matrícula y a la terminación del año, y esto no puede continuar así. Es conveniente de que los padres de familia vayan con mayor frecuencia a la Escuela para que conozcan más de cerca lo relacionado con el accionar educativo y puedan ser elementos de mayor participación y ayuda escolar.

- Problemas de desnutrición escolar.

Se debe tomar en cuenta a la desnutrición escolar porque ello acarrea graves problemas en el desarrollo evolutivo, psíquico y de aprendizaje de los alumnos, lo que conlleva a encontrar alternativas de solución, como ser lograr una adecuada nutrición infantil, implementando el servicio de comedor y la

práctica de un régimen de vida alimenticio que tienda al mejoramiento de la calidad de enseñanza-aprendizaje, considerando además que una persona bien nutrida es fuerte contra las enfermedades y rinde en el estudio y trabajo académico.

Continuando con nuestro análisis investigativo sobre el planteamiento del problema, he centrado el mismo en la Escuela “Chile” que se encuentra ubicada entre las calles Velasco Ibarra y Bolivia de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas.

La Escuela “Chile” es una Escuela de Práctica Docente del Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”, donde realizan de manera eficiente y puntual las prácticas, los alumnos-maestros del ISPED, bajo la dirección y orientación metodológica de los señores Profesores Orientadores de la citada Escuela en todas las áreas del pensum de estudio de acuerdo a la Reforma Curricular Consensuada y las orientaciones didácticas y supervisión del profesorado del Instituto Superior Pedagógico, todo ello tendiente a preparar y capacitar al nuevo profesional de la docencia ecuatoriana.

La Escuela “Chile” contó con una infraestructura limitada en el año de su creación, 1979; en la actualidad su infraestructura es moderna y funcional, mejorando las condiciones psicopedagógicas de la Institución.

Se inició como Escuela Primaria “Chile” con seis grados de enseñanza;

actualmente es una Escuela de Educación Básica de acuerdo a la Reforma Curricular Concensuada.

La Preparación profesional del profesorado en su conjunto a nivel de Títulos ha sido de Bachilleres en Ciencias de la Educación y profesores de Educación Primaria; en la actualidad cuenta con Preparación Profesional Universitaria con Títulos de Tercero y Cuarto Nivel.

Las áreas complementarias fueron tratadas a nivel general del profesorado de la Escuela; actualmente, las áreas de música, Computación y Cultura Física son tratadas con profesores especiales.

Consta con 11 aulas de buenas condiciones pedagógicas para el trabajo escolar, juegos recreativos y dos canchas deportivas que sirven para la recreación y competencias del alumnado, eventos sociales internos y de la comunidad. Posee mobiliario, material didáctico, Computadora, Retroproyector, Equipos de Amplificación, Banda de Guerra, Biblioteca, mapas, esferas, carteles, rincones de ciencia y aseo. Además tiene servicios básicos de luz eléctrica, agua potable, canalización y teléfono.

Por el año de 1968, los moradores de la Parroquia Chile del Cantón Calvas, contaban únicamente con una sola escuela llamada “Ambato”, la misma que funcionaba con el carácter de mixta y tenía un excesivo número de alumnos,

razón suficiente que motivó a la ciudadanía, para solicitar la creación de otra escuela y así se forma una comisión presidida por el señor Clotario Cueva Paz, el mismo que hizo las gestiones necesarias ante las autoridades pertinentes, para que se asignara una Partida Presupuestaria y se lograra la creación de tan ansiada Escuela.³

En la Parroquia Chile, Cantón Calvas, Provincia de Loja, el 24 de Mayo de 1979, a las nueve de la mañana convocados y reunidos las siguientes personas: Lauro Emiliano Mogrovejo Quevedo, Supervisor, Kléber Ontaneda Ludeña, Supervisor de Educación Física, Presidente del Muy Ilustre Consejo Municipal Don Luis Clemente Soto, Comandante del Batallón de Infantería No 35 “Capitán Díaz”, don Luis A. Rea Albuja, Reverendo Padre Andrés Gómez, Vicario Foráneo, Delegaciones de las diversas escuelas de la localidad, Sr. Clotario Cueva Paz, Presidente del Comité de Organización y Enlace, numerosos padres de familia, se procedió al acto de Inauguración de la Escuela Fiscal de Varones “Chile” de esta parroquia con un programa especial. Como número central se determinó que se levante una ACTA RECORDATORIA, cuyo contenido debería llevar un historial sintético de la vida de la Escuela en sus más importantes detalles; dando cumplimiento a esta resolución, se consigna los siguientes datos:

1. La necesidad imperiosa de atender la demanda educativa de este centro

³ ARCHIVO DE LA ESCUELA “CHILE”, Documento, 24 de Mayo de 1979

parroquial urbano, aparte de procurar la separación de sexos en el alumnado de la Escuela “Ambato” de esta misma ciudad, impuso la creación de la Escuela.

2. El Sr. Lcdo. Lorgio García, Director Provincial de Educación, incrementó el Personal Docente de la Escuela “Ambato” en el mes de noviembre de 1968, con el fin remoto de realizar la creación de la Escuela de Varones.
3. El Sr. Dr. Jorge Marcelo González, sucesor del anterior, previa solicitud del Sr. Supervisor Lauro Emiliano Mogrovejo Quevedo, expidió el correspondiente Acuerdo del nombramiento definitivo para los siguientes señores profesores: Carlos Abad Masache. Néstor Rodríguez Masache, Yolanda Torres Rivera, Ángela Rodríguez Martínez, Miguel Quezada Narváez y Gladys Enríquez Loaiza. Se encarga la dirección de la Escuela al Sr. Prof. Carlos Abad Masache.
4. Como se deja arriba expresado, la asamblea de Padres de Familia, eligió por mayoría de votos al Sr. Clotario Cueva Paz, como su primer Presidente del Comité de Organización y Enlace.
5. Luego, la misma asamblea elige como Presidente de la Asociación de Padres de Familia para el presente año al Sr. Servio Montero Montero.
6. Por plebiscito se le asigna el nombre de “Chile” a la naciente Escuela, como la expresión más auténtica de cariño a la Parroquia y a la República hermana.

En fe de lo cual se levanta la presente acta recordatoria y es firmada por

dignatarios y profesores, el mismo día de su inauguración.⁴

Chile, 24 de Mayo de 1979.

Desde su creación ha acogido en sus aulas a miles de niños y niñas, de los cuales son excelentes profesionales, que han dejado y dejan muy en alto, el nombre de la Escuela que los formó.

Además es menester señalar que al no tener su local propio, la Escuela “Chile” inició su labor escolar, en la casa del Sr. Abraham Carrión por varios años. En aquel tiempo la planta docente cumplió una labor muy encomiable, como fue la participación en la construcción del monumento a la Madre, obra que embellece el parque de la Parroquia Chile, que se ha constituido en la atracción de propios y extraños.

En la actualidad la Escuela “Chile” es Escuela de Práctica Docente del Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”, se caracteriza en la preparación profesional de los futuros docentes del sector fronterizo, así como también en participar decidida y patrióticamente en todos los eventos sociales, educativos, culturales, morales, deportivos, etc. que la comunidad así lo requiere.

En los últimos años nuestra sociedad cariamanguense y calvense, viene

⁴ ARCHIVO DE LA ESCUELA “CHILE”, Documento, 24 de Mayo de 1979

demostrando un notable progreso de la infraestructura y cuidado de su ambiente físico, dando una imagen apreciable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que cada año se va incrementando una cantidad considerable de niños y niñas, gracias a la capacidad, talento y responsabilidad de sus directivos y personal docente, demostrando a lo largo de su trayectoria profesional, lo que le han permitido formar verdaderos valores en el campo de las letras, la música, el dibujo, la pintura y el deporte.

La Escuela “Chile” se halla vinculada con el Comité de Padres de Familia de la Institución, Ilustre Municipio del cantón Calvas, Batallón de Infantería “Capitán Díaz”, Club “6 de Abril” y Liga Deportiva Cantonal de Calvas.

La gestión la realiza mediante la Programación Institucional P.C.I.

Aplicadas las entrevistas al profesorado del 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica y Director de la Escuela “Chile” se obtienen los siguientes resultados:

En el 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile”, la mayoría de los profesores investigados expresan lo siguiente:

En la planificación curricular toman en cuenta varios elementos como:

objetivos educacionales, actividades, evaluación del aprendizaje, destrezas, contenidos, metodologías, recursos, evaluación, tema a tratar, hora en que se va a dictar la clase, área de estudios, métodos, técnicas, medio ambiente, tipo de institución (Unidocente, Pluridocente y Completa), material didáctico que se tiene al alcance, factor económico, bibliografía, número de alumnos y estrategias metodológicas.

En lo referente a métodos señalan: inductivo-deductivo, heurístico, histórico, experimental, global, inductivo, deductivo, vopce, observación directa e indirecta, resolución de problemas, analítico, comparativo, lógico, psicológico, directo, indirecto, mixto, sintético, grupal, teórico y práctico.

En lo relacionado a procedimientos tenemos: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, enunciar, comprobar, aplicar, analítico-sintético, proceso para lectura, escritura y ortografía, descripciones, relatos, conversaciones y taller pedagógico.

Como técnicas expresan: aprendizaje activo, rompecabezas, crucigramas, acrósticos, collage, lluvia de ideas, debates, mesa redonda, rejilla, sopa de letras, subrayado, palabra clave, técnica de demostración y dramatización, bingo, taller, interrogatorio, cuadro sinóptico, grabadora, técnica de carrera, salto, lanzamiento y movimientos, repetición, fijación, formación de grupos, observación, comparación e interpretación.

Los recursos de apoyo didácticos utilizados son: mapas políticos, orográficos, hidrográficos locales, regionales, nacionales e internacionales, carteles, esferas, ábaco, cromos, material directo, juegos geométricos, textos de lectura, cuentos, revistas, fábulas, recetas, diccionarios, periódico, poemas, plastilina, metro, lápices de colores, carteles con serie numérica, láminas, fotografías, plantas, textos, folletos, croquis, semillas, palillos, franelógrafos, labores, ajedrez, grabadoras, computadores B.M.S., rincones de ciencia, retroproyector, televisores, teléfono, sogas, lonas, ulas, pito, colchonetas, redes, instrumentos musicales, cancioneros y materiales del medio.

Entre los libros guías de trabajo se anotan: Plan curricular, Enciclopedias del Escolar Ecuatoriano y Colección L.N.S., diccionarios, P.C.I., texto de la Reforma Curricular Consensuada, textos de Sabanilla, explorando mi lenguaje, mi mundo social y yo, integrémonos, numeritos, mi mundo natural y yo, Enciclopedia y los libros editados por EDITEXPA, textos de matemáticas numeritos de EDITEXPA de séptimo año, texto de lenguaje y comunicación (palabritas) de séptimo año, textos de estudio sociales de séptimo año, textos de ciencias naturales de séptimo año, programa de cultura física, propuesta de Reforma Curricular para Educación Básica, Área de Cultura Física, guía didáctica de cultura física, sinfonía, texto de música para todos los años de Educación Básica de Marco Horosco y Ligia Pasaca.

Para la evaluación institucional cuentan con: FODA, necesidades educativas básicas, procesos, estrategias, recursos, objetivos, personal docente, ambiente escolar, planes y programas de estudio, cumplimiento del P.C.I. en lo académico, en lo comunitario y en el profesionalismo de los docentes, aspectos de rendimiento académico de los alumnos del séptimo año, disciplina tanto dentro como fuera del plantel, puntualidad, conducta, orden, aseo, valores sociales, sobre todo responsabilidad del personal docente, colaboración de padres de familia, colaboración de instituciones de desarrollo, rendimiento del alumnado, ambiente físico del plantel, capacitación del personal docente, departamentos de: consulta, orientación, secretaría, etc., capacidad de desarrollo en el establecimiento.

Para la evaluación del currículo se toma en cuenta: objetivos, planificación, elaboración de materiales, formulación de preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Cuándo se evalúa? ¿Para qué se evalúa?, técnicas, instrumentos de evaluación, cumplimiento de la planificación en lo que se refiere a los objetivos y contenido, destrezas, metodologías, recursos, rendimiento académicos, áreas de estudio, objetivos propuestos, se han cumplido o no, contenidos desarrollados o unidades planificadas, han sido significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente a la evaluación de los aprendizajes se considera: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, autoevaluación, coevaluación,

heteroevaluación, evaluación criterial, aspecto psicológico del niño, aspecto científico, participación de los niños dentro del aula, dominio de los conocimientos, interés por el apoyo de objetivos, necesidades de los alumnos, habilidades, motricidad, intereses, disposición, situación económica de los padres de familia, si son aplicables y útiles para el desenvolvimiento en la vida diaria, cambio de conducta y comportamiento en los educandos.

Los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos son de: lectura, escritura, matemática, desatención, poco interés por estudiar, falta de preocupación por el cumplimiento de los deberes, deficiencia en la lectura, falta de atención total en las clases, ausencia de los padres de familia, situación económica precaria, niños y niñas desmotivados, falta de implementos deportivos adecuados, poco rendimiento físico, no aprenden por falta de recursos necesarios para la asignatura, falta de interés por la asignatura y falta de desarrollo de destrezas psico-motoras.

Las actividades o gestiones desarrolladas para operativizar el currículo son: cumplir con actividades de: administración, planificación, ejecución y evaluación curricular, elaboración de proyectos de aula, diseños de unidad didáctica, conversar con los padres de familia, conversaciones con los niños y niñas incentivándolos a cambiar de actitud, capacidad adecuada del docente, reuniones con los padres de familia, utilizar métodos adecuados, optimizar el tiempo disponible, sesiones con padres de familia , actividades pendientes

para obtener fondos , charlas, investigaciones, planificación de acuerdo a las necesidades del alumno, adquirir material didáctico actualizado y aplicar la Reforma Curricular Consensuada vigente.

El Director de la Escuela “Chile” en la investigación efectuada expresa lo siguiente:

Sobre los eventos de capacitación hacia los docentes desarrollados por la institución, solicitó un Seminario sobre Gobiernos Estudiantiles a la Supervisión de Educación, el mismo que se desarrolló el año 2004.

Así como también en el mes de marzo del presente año, todos los profesores de la escuela asistieron al curso de Capacitación Masiva: “La Lectura como Potenciadora de Valores”.

Para la evaluación del currículo se considera: métodos, técnicas, procedimientos, destrezas y objetivos.

Los problemas de aprendizaje a nivel de Establecimientos evidenciados en los alumnos son: desnutrición, niños abandonados y deficiencias intelectuales.

Las actividades de gestión que tiene el Establecimiento son: recurrir ante los organismo de desarrollo, realizar actividades lucrativas y solicitar ayuda a los

padres de familia.

De acuerdo a las actas del Consejo Técnico de la Escuela “Chile” se destacan los siguientes problemas de aprendizaje:

- Lenguaje y Comunicación, deficiencias en lectura y ortografía.
- Matemática, deficiencias en las tablas de las cuatro operaciones.
- Ciencias Naturales, dificultades para enseñar los contenidos en forma práctica por no contar con Laboratorio de esta área.
- Estudios Sociales, problemas de aprendizaje por no contar con el suficiente material didáctico.
- Cultura Física, sólo se imparten conocimientos en indor fútbol y mini básquet, otras disciplinas no se desarrollan por carecer de materiales e implementos deportivos.
- Educación Musical, no se dispone de los suficientes instrumentos para cultivar este arte.

Con todo lo investigado concluimos con la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas. Año Lectivo 2005-2006?

3. JUSTIFICACIÓN

Es muy fundamental considerar la necesidad de vincular la Universidad con la comunidad, pues quienes hemos recibido una preparación académica y humana debemos revertir los conocimientos y experiencias en el desarrollo y progreso de los distintos sectores sociales, capaz de realizar una debida integración y compromiso de trabajo en beneficio de las clases marginadas que permanecen abandonadas y sin protección de ninguna naturaleza.

Además es conveniente generar cambios en la práctica docente, con sustento científico, con la finalidad de que se mejore la labor diaria de los maestros y maestras, para con elementos de juicio aportar de mejor manera en la transformación educativa y formación integral de los educandos.

Todo ello nos llevará a desarrollar capacidades y competencias investigativas sistematizadas para determinar donde están las fuentes de la práctica docente que inciden en uno u otro sentido en el accionar educativo.

Propósito.

La temática investigativa nos va a llevar a generar espacios de reflexión que permitan asumir compromisos entre directivos y docentes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” en relación al trabajo que

está efectuando, cómo puede mejorarlo, su proyección educativa e influencia en el desarrollo comunitario, mediante consensos sociales y acuerdos afectivos e intelectuales sobre la sociedad, sus circunstancias presentes y futuras y sus necesidades; sobre las necesidades de los futuros ciudadanos y sobre las características que debe desarrollar el estudiante para una mejor calidad de vida personal y colectiva en el seno de una cultura dinámica y cambiante.

Viabilidad.

Es viable porque potencia la labor educativa de los maestros y maestras, interactuando todos los elementos que tienen que ver con el hecho y hacer pedagógico tendiente a cambiar de actividad a todos sus integrantes.

También es viable porque contamos con la ayuda invaluable de la experiencia de sus docentes que se hallan inmersos en la práctica docente, orientada por modelos pedagógicos actualizados y teorías de aprendizaje activo profesional acorde con las innovaciones pedagógicas y curriculares.

Factibilidad.

Es factible porque contamos con el apoyo y participación de quienes intervienen en la Educación Básica, tanto a nivel de directivos, docentes y alumnos, todos ellos desde sus distintos roles, orientan y viabilizan el trabajo investigativo

En lo relacionado a recursos humanos se cuenta con la asesoría permanente de todos los involucrados en la tarea emprendida.

En lo referente a recursos materiales se dispone de apoyos didácticos requeridos, informática, espacios físicos y más implementos indispensables para el desarrollo de las actividades de investigación.

En lo concerniente a recursos financieros, el trabajo de investigación asumido es financiado por el autor.

Beneficiarios.

Lo constituyen los alumnos, maestros, directivos e instituciones, así como también padres de familia y moradores del sector, pues mejorando el proceso educativo, se amplía el nivel cultural y académico de todos los que tienen que ver con el centro educativo, motivo de investigación, permitiendo una organización consciente de procesos formativos que contribuyen a impulsar la cultura del pueblo, con formas superiores de complementación humana del conocimiento.

Relevancia Social.

El maestro mejora su práctica docente, dándole el impulso y valor que ella

requiere fortaleciendo su liderazgo que le permita ser el precursor de ideas innovativas que promuevan cambios de actitud en la comunidad educativa donde es protagonista principal impulsando la creatividad y reflexión crítica de sus alumnos que los lleve a la formación de una personalidad segura de si mismo que aporte al robustecimiento de una sociedad comprometida con su desarrollo y progreso comunitario, unificando el pensamiento y acción, vinculando la producción investigativa con la reproducción pedagógica del saber colectivo.

Valor Teórico.

Fundamentados en la parte teórica investigativa es imprescindible efectuar propuestas metodológicas claras que revitalicen el proceso de enseñanza – aprendizaje sustentable capaz de que esté acorde con la búsqueda de un pensamiento científico y crítico que responda al pensamiento dialéctico, relacionado con el planteamiento de procesos educativos que tengan asidero en una práctica social transformadora y emancipadora que de tangibilidad y sentido a lo que estamos buscando con la educación.

Utilidad Metodológica.

Es fundamental incorporar en el proceso de investigación a los actores externos como ser padres de familia, comunidad, autoridades y directivos de la Escuela “Chile”, para que sean elementos activos del trabajo desarrollado; así como

también se tomarán muy en cuenta los principales aportes metodológicos de las distintas teorías de la experiencia practicada por los docentes y directivos de la institución a fin de afianzar y orientar de mejor manera las estrategias operativas pedagógico – didácticas del proceso de enseñanza – aprendizaje que desarrolle una educación integral que pueda sustentarse sobre la formación en la colectividad y sus educandos, de una conciencia creadora para la transformación

Impacto Científico.

Es importante demostrar la validez de los nuevos enfoques teóricos como corrientes, teorías y metodologías de la etapa actual que mejoran la calidad de los aprendizajes, haciendo que la educación recupere el lugar que le corresponde, incorporando a los estamentos que planifican y ejecutan los procesos de desarrollo en la búsqueda de soluciones sustentables, formando una colectividad que enseña –aprende y transforma, con miras a construir una sociedad de equidad, donde la educación contribuya a igualar y crear lazos humanos despojados de la competitividad que inspira a algunas propuestas contemporáneas.

Impacto Social.

Es conveniente resignificar el rol del educador y su contribución en el desarrollo personal y social de niños y niñas en lo referente al trabajo cotidiano, pues

desafiando a la diversidad, cumple con el deber de educar a un grupo humano heterogéneo y por lo regular proveniente de los estratos menos favorecidos, vinculando la práctica docente a las características de la comunidad local y nacional como recurso para formar personas libres, democráticas, solidarias, críticas, creativas y con autonomía para aprender.

De esta manera permite al maestro tener un conocimiento panorámico en teoría y práctica de la educación como fenómeno y como problema social, la naturaleza y alcance de las fuerzas sociales, culturales y étnicas de la población y sus implicaciones en el campo educativo y pedagógico para conseguir la participación afectiva de la escuela y la comunidad en la solución de los problemas sociales, económicos y culturales.

Impacto Ambiental.

Es necesario la creación de nuevas actitudes en la relación armónica del docente y educando con relación al entorno ambiental social y de aprendizaje para que se identifiquen como partes integrantes del medio ambiente y tomen conciencia de la necesidad de vivir en un ambiente sano, para lo cual es indispensable defenderlo.

Igualmente se debe respetar la cosmovisión de las diferentes etnias y culturas sobre la relación que tienen con el medio ambiente y de esta manera, en conjunto

ejecutar acciones de conservación

De igual forma se espera que cada niño y adolescente valore la real dimensión de los recursos naturales, culturales, sociales y de aprendizaje, y a partir de aquellos utilice el medio ambiente como fuente del conocimiento, de recreación y desarrollo cultural, todo ello para producir un cambio positivo en el estilo de vida.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, mediante la construcción de lineamientos alternativos a partir de la investigación de los factores incidentes en la práctica docente.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1. Diagnosticar la práctica docente en relación al diseño y desarrollo curricular.

4.2.2. Explicar los factores de mayor incidencia en la práctica docente que intervienen en la calidad de los aprendizajes.

- 4.2.3. Construir lineamientos alternativos aplicables a la institución con sustento teórico y metodológico.

5. MARCO TEÓRICO

La práctica docente es el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en un centro educativo, en determinadas condiciones socio-históricas e institucionales. así mismo en un proceso continuo, donde el maestro efectúa un conjunto de actividades pedagógicas en la institución educativa, aplicando una adecuada metodología, poniendo en práctica un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que se apropia el docente para socializar la investigación científica de acuerdo al área del pensum de estudios, entorno y circunstancias internas donde se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La práctica docente se ha convertido en una línea de investigación, que puede explicar lo que sucede en el aula, el significado de las acciones y procesos que se dan en ese espacio.

La práctica docente comprende: la práctica pedagógica y la trasciende, pues se constituye en el conjunto de relaciones que se establecen en el campo laboral docente.

La práctica pedagógica es un proceso continuo de acción – reflexión – acción que

pretende comprender y explicar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de la comunidad, institución educativa y aula.

La práctica pedagógica incluye todos aquellos procesos en los cuales se desarrolla la enseñanza con una atención de favorecer el aprendizaje. En tal virtud, enseñar y aprender siempre deben estar unidos para permitir la construcción, apropiación de conocimientos y competencias por parte de las personas inmersas en el proceso educativo, repercutiendo todo ello en beneficio de la colectividad, en sus diferentes campos de acción.

De esta manera la práctica pedagógica se constituye en un conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos que tienden a la enseñanza, mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de seres humanos que tienen necesidades de formación integral, identificado a la institución educativa como medio intencional y los elementos implicados en la interrelación educativa básica con el entorno socio-económico, cultural e histórico.

La práctica docente incluye el manejo de las actividades de: planificación, ejecución, evaluación, gestión y vinculación escuela comunidad, las mismas que devienen de una concepción de lo que es el desarrollo humano, la sociedad, la educación, la cultura, la ciencia y la técnica, plasmado en propuestas de diseño curricular, planes curriculares institucionales, planes de unidad y planes de clase.

La planificación en sentido general la entendemos como una distribución sistemática de los medios para alcanzar de manera inteligente los fines que nos proponemos.

En la ciencia es imprescindible la planificación, ningún investigador podría realizar su tarea sin un plan previo que fije las metas a las cuales va encaminada su acción.

La planificación es la base donde descansan: la ciencia, la técnica y la educación del siglo XXI.

En el campo educativo, la planificación es un ejercicio profesional del que no se puede prescindir, máximo, si en este plano se trata con seres humanos, con entes sensibles y con funciones orgánicas en plenas etapas evolutivas.

La planificación del trabajo docente, significa prever inteligentemente todas las etapas del trabajo escolar, utilizar adecuada y oportunamente los recursos disponibles, así como la programación racional de todas las actividades, a fin de lograr la máxima eficiencia del proceso educativo.

El maestro debe estar consciente de la necesidad e importancia de la planificación y comprender que ésta es un instrumento de ayuda, de guía efectiva y de ninguna manera un formulismo que está obligado a realizar para satisfacer

las exigencias de sus superiores.

La planificación curricular evita la rutina, la improvisación y ahorra tiempo, energías y recursos.

Entre las características de la planificación curricular tenemos: unidad, continuidad, flexibilidad, precisión y claridad.

La unidad considerada que debe responder a un objetivo común o serie homogénea de objetivos.

La continuidad permite que los contenidos programáticos deben demostrar ordenamiento secuencial y lógico de actividades, deben ser seleccionados y clasificados y que exista extensión y complejidad.

La flexibilidad considera espacios para introducir cambios e innovaciones importantes para lograr los objetivos preestablecidos.

La precisión permite que los contenidos programáticos deben responder a realidades concretas, establecer un verdadero equilibrio entre la flexibilidad y la rigidez, ser funcionales, útiles, prácticos y de fácil aplicación por el maestro o cualquier autoridad educativa.

La claridad considera que debe responder a las diferencias individuales de los

niños, deben respetar la participación de la comunidad social y debe fortalecer aciertos y corregir errores.

El plan didáctico anual es el segundo nivel de concreción de la planificación curricular, que permite establecer los contenidos educativos de un programa para un año de Educación Básica, área de estudio o asignatura, derivados del plan y programas de estudio nacionales que constituye el primer nivel de concreción, de acuerdo a la Reforma Curricular Consensuada.

El plan de unidad didáctica se refiere a la unidad de trabajo relativo a un proceso de enseñanza- aprendizaje articulado y completo.

Es unidad de trabajo porque contiene todos los elementos curriculares: objetivos, contenidos, actividades y evaluación, articulados en torno a un eje organizado.

Además constituye, un proceso de toma de decisiones de índole didáctica consciente y explícito, que incluye tanto la planificación como la puesta en práctica de una secuencia de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, esto facilita que las actividades lleguen a los alumnos y concretamente, los procesos de enseñanza – aprendizaje, sean coherentes.

El plan de clase es un proceso o conjunto de actividades secuenciales con

elementos curriculares interactuantes, que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos y funcionales en función de propósitos educativos preestablecidos.

Tomando en cuenta que la planificación es un proceso de anticipación de la asignación de recursos para el logro de fines determinados, el plan de clase, no es otra cosa que la previsión de medios y recursos para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera lógica, coherente y ordenada.

La ejecución es la segunda fase de la enseñanza de una práctica, que sigue a la planificación del trabajo curricular, es decir, que los alumnos realizan actividades cuya naturaleza y sucesión han sido previamente analizadas.

Así mismo, la ejecución permite poner en acción directa lo planificado, poniendo énfasis en todos sus aspectos a fin de conseguir los resultados previstos, tanto a nivel de conocimientos, valores, habilidades y destrezas.

La ejecución hace posible que todo lo programado tenga su aplicabilidad en función de los intereses y necesidades de los educandos, permitiendo un crecimiento de su haber cultural, desarrollo y cultivo de sus potencialidades puestas al servicio de su desenvolvimiento y características curriculares tendientes al cumplimiento de los fines y objetivos previstos.

De esta manera la ejecución nos permite poner en práctica todas las estrategias y

destrezas didácticas planificadas para la consecución del mejoramiento de la calidad educativa.

La evaluación es una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante lo más exacto posible de los alumnos de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo.

La evaluación trata fundamentalmente de tener una visión del conjunto de procesos, resultados, productos y valorar su dimensión y magnitud de manera cuantitativa y cualitativa.

La evaluación didáctica, se refiere a la aplicación de técnicas y procedimientos evaluatorios a procesos y resultados didáctico, es decir, aplicados a procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación didáctica se evalúa el desempeño del docente en todas las fases del proceso didáctico y se aplica a todos los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y operativos que él involucra en su práctica de enseñar y los alumnos en su práctica de aprender.

Hay que considerar que el proceso didáctico tiene su fase de planteamiento, la de ejecución y la de evaluación del proceso y los resultados, en términos de

verificación de cambios y aprendizajes elaborados por los alumnos en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal.

La evaluación curricular apreciará el sentido y orientación de la enseñanza, tipos de conceptos, ideas, proposiciones, valores, destrezas, habilidades, conocimientos prácticos, actitudes de enseñanza; y si está o no relacionados con las necesidades del entorno, si se emplea metodologías adecuadas y si se logran objetivos que deben coincidir con los propósitos, objetivos y fines de la educación.

La gestión curricular es el resultado de un conjunto de factores interdependientes: los programas y métodos de estudio, la disponibilidad de recursos humanos incluyendo a los maestros, recursos materiales y financieros obviamente, las decisiones de política educativa: planes, programas y proyectos. Todos ellos deben permitir un trabajo equilibrado y fructífero en el desarrollo de la práctica docente tendiente a preparar y formar integralmente a los educandos, tanto a nivel institucional como aula de trabajo.

La escuela tiene que estar vinculada a la comunidad, pues se convierte en verdadero centro-cívico siendo el punto de concentración de las actividades del barrio, localidad y comunidad, celebrando actos culturales, conferencias, lecturas, sesiones de trabajo, musicales, artísticas, etc., a los que son invitados padres de familia, moradores y autoridades del sector.

Así mismo facilita el uso de recursos educativos, como la biblioteca, el campo de juego, las salas de reunión, etc., a todos los que quieran emplearlos con fines educativos o culturales. De esta manera la escuela es parte importante de la comunidad y se vincula con ella, favoreciendo la participación activa de sus pobladores en los procesos educativos escolares tomando en cuenta las experiencias y conocimientos comunitarios en el desarrollo de los aprendizajes.

Estas experiencias permite a los educandos relacionar la realidad local con otras realidades regionales, nacionales y mundiales, valorar sus saberes, su cultura, creando confianza personal y colectiva en su propia gente.

La práctica docente, debe ser objeto de nuestra reflexión permanente, dentro de este gran complejo educativo y conducir a una reconceptualización de las instituciones formadoras. Preparar a los docentes como profesionales de la docencia exige de éstos una competencia específica que se adquiere mediante un proceso altamente especializado.

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el aula de clase se originan allí solamente, sino que son un reflejo de un problema social más amplio referente en la institución y por supuesto en el aula, en el momento de la interacción.

La concepción económica explica los apoyos presupuestarios estatales o particulares.

La concepción sociológica explica la interrelación entre el sujeto y la sociedad. Impulsa una escuela nueva para pensar, crear y hacer con el fin de mejorar los niveles de vida de la población ecuatoriana.

La concepción antropológica, fundamenta una educación integradora entre el hombre y la cultura. De esta manera antropológicamente relaciona la educación con la libertad, a fin de que el educando, mediante una visión orientadora pueda ser creador de su propia cultura, bajo un esquema de libertad.

El desarrollo humano, depende del mayor número de experiencias que el educando haya vivido y de la bondad de sus interacciones sociales, es decir, del intercambio o roce social, que haya tenido permitiéndole al alumno madurar y tener un equilibrio emocional, que haga posible delinear su personalidad o aspecto conductual.

La práctica docente se constituye en una práctica social, cuyo objetivo es formar integralmente al ser humano para que sea responsable de su propia formación y contribuir al desarrollo social.

La práctica docente es práctica social, porque analizar el desempeño docente

implica tomar en cuenta la vinculación entre los distintos niveles sociales.

El trabajo del aula representa la cristalización que el docente realiza a partir de la relación que establece entre la sociedad y la educación y las determinaciones de esta relación en la institución donde labora.

La vida del educando se desarrolla en un medio o mundo, no sólo físico, sino también social y humano, lo social constituye un elemento tan importante para la vida del individuo que no se puede concebir ésta sin aquello. Se podría decir que el hombre es el individuo más su mundo social. Ambos factores se hallan íntimamente ligados, formando una sola unidad.

Lo importante y decisivo en la vida del educando es su misma vida, su individualidad, que se ha de conservar y desarrollar en el medio social en que se halla sin ser absorbida por ésta.

De aquí la necesidad de establecer un sano equilibrio entre vida individual y social, de conservar una armonía y acuerdo entre los factores psíquicos y sociales.

Desde esta perspectiva, la práctica docente es uno de los factores determinantes en la calidad de los aprendizajes que los alumnos puedan obtener, ya que de ello dependerá el crecimiento de su haber cultural, ayudando a que la educación del

ser humano conlleva a que en él ocurran cambios o transformaciones en los campos del conocimiento, de las actitudes, de los comportamientos y en las destrezas adquiridas, incorporándolo a la vida social, al mundo del trabajo, a los cambios y transformaciones de la sociedad.

Indudablemente la calidad vista desde los requerimientos y necesidades del educando y de la sociedad, la formación de la personalidad, el desarrollo de las capacidades psicomotrices, la inteligencia, habilidades psicolingüísticas, lógico-matemáticas y desarrollo del pensamiento, permiten con ello contribuir y participar en los procesos del desarrollo de su comunidad.

En definitiva el propósito de la educación no es otro que el de ayudar a la construcción de la personalidad de cada uno, lo que significa que se ha de suministrar al educando un medio ambiente natural y social e instrumentos adecuados para que sus aptitudes puedan alcanzar el máximo desarrollo.

La personalidad se la puede definir como la organización dinámica, dentro de cada individuo de aquellos sistemas psico – físicos que determinan sus peculiares adaptaciones al medio ambiente. Al formar la personalidad es indispensable cuidar ante todo de respetar precisamente esa individualidad que la caracteriza, aquello que hace distintos a unos individuos de otros y que permite el mejoramiento de la especie humana. Nada puede ser más anti educativo y contrario a la evolución y al progreso que pretender formar educandos iguales en

todos sus rasgos, así sean éstos teóricamente los mejores y más aprensibles. Tal cosa en realidad sólo sería ni más ni menos que destruir la personalidad que implica singularidad, variación, posibilidad de mejoramiento.

La personalidad puede comprenderse como la forma integral de recreación propia de cada individuo ante los estímulos que obran sobre él. Sus aspectos emocionales, sus hábitos, su filosofía y concepción de la vida, sus ideales, sus aspiraciones, etc. a lo que hay que agregar también la capacidad de inhibición.

La personalidad comienza a formarse desde el momento mismo del nacimiento, partiendo del conjunto de características con que el sujeto viene al mundo y que determinarán en apreciable parte las posibilidades de cada cual y sus limitaciones.

La educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y de la sociedad.

La educación tiene misión prioritaria, ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer y practicar valores necesarios para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y defensa del medio ambiente.

La afirmación de que el papel de la educación no es poblar la memoria de

conocimientos sino desarrollar la inteligencia, tiene actualidad. Por lo que pensar en forma concreta, actuar de manera racional, desenvolverse con eficacia dentro de su propio entorno o aplicar los conocimientos en la solución de problemas, requiere de un proceso que implica el desarrollo de la inteligencia.

Siendo importante el desarrollo de la inteligencia, necesariamente debe ser una de las prioridades de la educación, por cuanto la conducta inteligente es la que hace posible el cambio de la persona como tal y de la sociedad. Por lo mismo, estimular y desarrollar la inteligencia es una característica, es una función y un objetivo de la educación. En tal virtud el desarrollo de las capacidades psicomotrices, sensaciones, percepciones, atención, habilidades, destrezas y pensamiento son elementos claves de la formación integral de la niñez y juventud, para que participen de manera organizada, entusiasta y comprometida con el conocimiento, adelanto y progreso comunitario.

Los factores que se evidencian en la práctica docente son de carácter filosófico, sociológico, psicológico, socio- histórico cultural y pedagógico.

Los factores filosóficos hacen relación a la Dialéctica. Esta corriente considera que el ser social determina la conciencia social.

El ser social lo constituye la producción material, afectiva y valorativa que efectúan las personas en forma participativa, cooperativa y democrática. La

conciencia social es la manera de saber, pensar, actuar reflexivamente en una cultura a través de un proceso histórico.

No existe conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de éste en la conciencia del hombre.

La justificación del conocimiento depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría. Si los resultados cumplen las predicciones de la teoría y los valores resuelven los problemas prácticos, el conocimiento es justificado.

La articulación de procesos de una determinada realidad se hace posible a partir de la praxis de los sujetos sociales que están involucrados en ella. De esta manera, la práctica docente de los maestros puede ser mejorada por ellos en la dirección que decidan, en función de su propia realidad.

Los factores sociológicos explican que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social se constituye en un proceso recíproco que actúa por medio de dos o más factores sociales dentro de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar.

Las relaciones que provienen de cierto sistema de interacción social se denominan relaciones sociales. En tal virtud, las relaciones sociales son relaciones entre personas que se efectúan bajo formas sociales establecidas

históricamente.

Los cambios en las relaciones económicas determinan cambios en las formas sociales.

La educación por lo tanto debe dotar de instrumentos a niños y jóvenes para que valoren y actúen en su contexto social, cumpliendo retos que le impone un desarrollo futuro.

El cambio social que enfrentamos incide en cambios sociales en su modo de ser, de vivir y de pensar en las personas, que es el reto de la educación.

Los factores psicológicos toman en cuenta las corrientes del aprendizaje cognitivo, histórico, cultural y humanístico.

El enfoque cognitivo pone énfasis en la existencia y prevalencia de procesos activos de estructuración y reconstrucción de los saberes culturales y científicos, los cuales permiten explicar el origen y proceso del aprendizaje y del comportamiento.

El humano constituye la expresión del postmodernismo, centra su atención en la capacidad interior del ser humano para cambiar y mejorar.

Una persona que puede autorrealizarse, posee un especial conocimiento de sí mismo, cuenta con capacidad para efectuar sus acciones y esforzarse para obtener proyectos de mejoramiento de vida, y en el campo educativo este enfoque crea un clima afectivo adecuado para el desarrollo integral del alumno, mejorando substancialmente la práctica docente del maestro.

Los factores socio-histórico culturales en la práctica docente utilizan a uno de los mediadores más importantes, el lenguaje en todas sus formas, puesto que su internalización y práctica es una herramienta principal para el desarrollo del pensamiento. El niño poco a poco va asimilando la comunicación externa, que posteriormente le permitirá participar, en diálogo y conversación con otras personas y en esta forma integrarse en la comunidad cultural a la que pertenece.

En la internalización de los factores socio-culturales por parte del niño, tiene un rol muy importante la escuela, por la interacción sistemática que con el profesor y los demás compañeros se relaciona.

En este proceso, el niño desarrolla los elementos psicológicos de su estructura cognitiva, ya que en la interacción con el profesor, el alumno no es un agente pasivo, sino que de manera interna elabora y reorganiza los contenidos de la actividad pedagógica efectuada.

Los factores pedagógicos que se consideran en la práctica docente de manera

específica son los de la Pedagogía Constructivista, ella señala que el conocimiento y el aprendizaje humano constituye una construcción mental como producto de la interrelación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido.

El aprendizaje humano, es un proceso de construcción mental que implica una acomodación, una diversificación, una mayor interconexión de los esquemas previos, los mismos que son modificados y al modificarse adquieren nuevas potencialidades.

Además, el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, producto de la relación entre el conocimiento previo y la nueva información, el mismo que requiere de las condiciones siguientes: la nueva información debe tener una estructura lógica interna y puede ser integrada en las redes anteriores; los educandos deben poseer una actitud favorable para aprender; se debe respetar el nivel de desarrollo operativo de los alumnos; y, se debe efectuar actividades reflexivas, críticas y creativas.

De esta forma los educandos aprenden: contenidos, conceptos, explicaciones de fenómenos físicos y sociales, procedimientos para resolver problemas, valores y normas de actuación, partiendo de los conflictos cognitivos que se presentan en la interrelación con la realidad social y natural.

La práctica docente como espacio de vinculación con la comunidad, debe tomar

en cuenta su realidad, su problemática y necesidades esenciales, priorizando sus intereses y la búsqueda de alternativas de solución mediante la participación vivencial, dinámica y comprometida con su desarrollo y progreso social, impulsando el análisis reflexivo y crítico para la toma de decisiones y compromisos de beneficio comunitario.

La calidad de los aprendizajes deben ser de excelencia académica a fin de que los estudiantes demuestren sus saberes y haceres eficientemente para lograr su cambio de actitud en la sociedad.

La calidad de los aprendizajes deben promover el desarrollo humano, no como desarrollo personal sino como trascendencia y potenciación del desarrollo social.

6. HIPÓTESIS

Si se conocen los factores que están incidiendo en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga, entonces se podrá construir lineamientos alternativos que contribuyan a mejorarlos.

7. METODOLOGÍA

La metodología que vamos a aplicar en el tema de investigación relacionado con

los factores principales de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de los niños del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga. Año Lectivo 2005-2006 es la Descriptiva Explicativa .

Para ello tomaremos en cuenta los siguientes objetivos específicos:

Primer Objetivo Específico

Diagnosticar la práctica docente actual en relación al diseño y desarrollo curricular.

Primera Tarea: Construcción de referentes teóricos.

Actividad.1, Construcción de la práctica docente como práctica social

Actividad 2, Construcción de la práctica docente como espacio de vinculación con la comunidad.

Actividad 3. Construcción de la práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento.

Metodología: Se trabajará estas actividades para cumplir la tarea, mediante un Seminario Taller con el Director de la Escuela “Chile”, además con los profesores del primero al séptimo Año de Educación Básica de la misma Institución: primer año: una profesora, segundo año: dos profesoras, tercer año: dos profesoras, cuarto año: dos profesoras, quinto año: dos profesores, sexto año: un profesor y séptimo año: un profesor, más un profesor de Cultura Estética: Música, un profesor de Cultura Física y un profesor de Computación.

Segunda Tarea: Elaboración de instrumentos.

Actividad 1. Recolección de datos sobre el trabajo ínter-aula.

Metodología: Trabajar mediante un observación directa de cuatro períodos de clase en el quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela “Chile” en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Cultura Estética: Música y Cultura Física.

Tercera Tarea: Conocimiento sobre la capacitación.

Actividad: Informarse si la capacitación es en evaluación curricular y con los aprendizajes.

Metodología: Acciones que se cumplirán mediante una entrevista a la Coordinadora de la UTE No. 7 de Calvas y al Supervisor Zonal de Nivel Primario.

Cuarta Tarea: Conocimiento de las expectativas y demandas.

Actividad: Averiguar que esperan y que exigen los padres de familia y la comunidad de la Educación Básica.

Metodología: Actividad y tarea que se cumplirá a través de una entrevista dirigida a los presidentes del quinto paralelo “A” y “B”, sexto y séptimo Años de Educación Básica, presidente general de padres de familia, presidentes del barrio, líder comunitario y Director de la Escuela “Chile” en el número de ocho personas.

Segundo Objetivo Específico

Explicar los factores de mayor incidencia en la Práctica Docente

Tarea 1: Explicación Teórico-conceptual y metodológica de los factores: Filosóficos, Históricos, Culturales, Epistemológicos, Políticos, Sociales y Psicopedagógicos.

Estructural organizativo; Teorías y metodologías de aprendizaje e indicadores de la calidad de los aprendizajes.

Metodología. Se trabajará con un experto mediante la realización de Seminarios-Talleres, para determinar y explicar categorías de análisis implícitos en cada factor.

Tarea 2: Explicación de las Teorías de Desarrollo Social.

Metodología. Se trabajará con un experto para determinar categorías de análisis e indicadores comprendidas en las diversas teorías y tendencias de desarrollo social.

Tarea 3: Análisis de los principales factores de incidencia en la Práctica Docente.

Metodología. De acuerdo a los resultados de la etapa de diagnóstico, mediante un proceso de contrastación teórico-empírica, se determinará fundamentadamente los factores principales de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.

Tercer Objetivo Específico.

Construir lineamientos alternativos aplicables a la institución con sustento teórico y metodológico.

Actividades

Elaboración de la propuesta pedagógica de mejoramiento de la calidad de aprendizajes.

9. RECURSOS

a. Humanos:

- Comisión Asesora del Proyecto
- Docente Investigador
- Director, Profesores, Padres de Familia y Alumnos de la Escuela motivo de Investigación.
- Líderes comunitarios
- Informantes

b. Materiales:

- Bibliografía
- Computadora
- Material de oficina
- Copias xérox

c. Financieros:

Presupuesto:

- Material de escritorio	\$ 60.00
- Copias electroestáticas	\$ 90.00
- Levantamiento de la Tesis	\$ 120.00
- Movilización	\$ 100.00
- Imprevistos	\$ 200.00
- Costo de la Tesis	<u>\$ 250.00</u>
	\$ 820.00

ANEXOS

ANEXO No. 2

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA “CHILE”

Por el año de 1968, los moradores de la Parroquia Chile del Cantón Calvas, contaban únicamente con una sola escuela llamada “Ambato”, la misma que funcionaba con el carácter de mixta y tenía un exceso número de alumnos, razón suficiente que motivó a la ciudadanía, para solicitar la creación de otra escuela y así se forma una comisión presidida por el Sr. Clotario Cueva Paz, el mismo que hizo las gestiones necesarias ante las autoridades pertinentes, para que se asignara una Partida Presupuestaria y se lograra la creación de tan ansiada Escuela.

ACTA DE FUNDACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL DE VARONES

“CHILE”

En la Parroquia Chile, Cantón Calvas, Provincia de Loja, el 24 de Mayo de 1979, a las nueve de la mañana convocados y reunidos las siguientes personas Lauro Emiliano Mogrovejo Quevedo, Supervisor, Kleber Ontaneda Ludeña, Supervisor de Educación Física, Presidente del Muy Ilustre Concejo Municipal don Luis Clemente Soto, Comandante del Batallón de Infantería Nro. 35 “Capitán Díaz”, don Luis A. Rea Albuja, Reverendo Padre Andrés Gómez, Vicario Foráneo, Delegaciones de las diversas escuelas de la localidad, Sr. Clotario Cueva Paz, Presidente del Comité de Organización y Enlace, numerosos padres de familia, se procedió al acto de

Inauguración de la Escuela Fiscal de Varones “Chile” de esta Parroquia con un programa especial. Como número central se determinó que se levante una ACTA RECORDATORIA, cuyo contenido debiera llevar un historial sintético de la vida de la Escuela en sus más importantes detalles; dando cumplimiento a esta resolución, se consigna los siguientes datos:

1. La necesidad imperiosa de atender la demanda educativa de este centro parroquial urbano, aparte de procurar la separación de los sexos en el alumnado de la escuela “Ambato” de esta misma comunidad, impuso la creación de la Escuela.
2. El Sr. Lic. Lorgio García, Director Provincial de Educación, incrementó el Personal Docente de la Escuela “Ambato” en el mes de noviembre de 1968, con el fin remoto de realizar la creación de la Escuela de Varones.
3. El Sr. Dr. Jorge Marcelo González, sucesor del anterior , previa solicitud del Sr. Supervisor Lauro Emiliano Mogrovejo Quevedo, expidió el correspondiente Acuerdo del nombramiento definitivo para los siguientes señores profesores: Carlos Abad Masache, Néstor Rodríguez Masache, Miguel Quezada Narváz y Gladys Enríquez Loaiza. Se encarga la Dirección de la Escuela al Sr. Profesor Carlos Abad Masache.
4. Como se deja arriba expresado, la asamblea de padres de familia, eligió por mayoría de votos al Sr. Clotario Cueva Paz, como su primer Presidente del Comité de Organización y Enlace.
5. Luego, la misma asamblea elige como Presidente de la Asociación de Padres de

Familia para el presente año al Sr. Prof. Servio Montero.

6. Por plebiscito se le asigna el nombre de “Chile” a la naciente Escuela, como la expresión más auténtica de cariño a la Parroquia y a la República hermana.

En fe de lo cual se levanta la presente acta recordatoria y es formada por dignatarios y profesores, el mismo día de su inauguración.

Chile, 24 de mayo de 1979

Lauro Mogrovejo Quevedo
**SUPERVISOR DE EDUCACIÓN DE LA
NOVENA ZONA DE CARIAMANGA**

Kléber Ontaneda
**SUPERVISOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

Luis Clemente Soto
**PRESIDENTE DEL MUY ILUSTRE
MUNICIPIO**

Luis A. Rea A.
**COMANDANTE DEL BI. 35
CAPITÁN DÍAZ**

Clotario Cueva Paz
**PRESIDENTE DEL COMITÉ DE
ORGANIZACIÓN Y ENLACE**

Servio Montero Montero
**PRESIDENTE DE
PADRES DE FAMILIA**

Carlos Abad
DIRECTOR

Néstor Rodríguez
PROFESOR

Gladys Enríquez
PROFESORA

Yolanda Torres
PROFESORA

Miguel Quezada
PROFESOR

Ángela Rodríguez
PROFESORA

Desde su creación ha acogido en sus aulas a miles de niños y niñas, de los cuales son excelentes profesionales, que han dejado y dejan muy en alto, el nombre de la Escuela que los formó.

De igual manera, como testimonio de gratitud para aquellos maestros y maestras que dieron su valioso aporte en la formación integral y espiritual de los niños y niñas de aquel entonces, es necesario recordar sus nombres: Miguel Quezada Narváez, Luis Alberto Jiménez Sánchez , Javier Cabrera Mena, Julio Quitelio Bravo, Antonieta Rodríguez Cueva, Nancy Loaiza Soto, Enrique Carlos Coronel, Enrique Gonzaga, Delia Cevallos, Beatriz Carrasco, María Augusta Montero, Víctor Abraham, Betty Vega y Servio Montero.

Además es menester señalar que al no tener su local propio, la Escuela “Chile” inició su labor escolar, en la casa del Sr. Abraham Carrión por varios años. En aquel tiempo la planta docente cumplió una labor muy encomiable, como fue la participación en la construcción del monumento a la Madre, obra que embellece el parque de la Parroquia Chile, que se ha constituido en la atracción de propios y extraños.

En la actualidad, la Escuela “Chile” es Escuela de Práctica Docente del Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”, se caracteriza en la preparación profesional de los futuros docentes del sector fronterizo, así como también en participar decidida y patrióticamente en todos los eventos sociales, educativos, culturales, morales, deportivos, etc. que la comunidad así lo requiere.

En los últimos años en nuestra sociedad cariamanguense y calvense, viene demostrando un notable progreso de la infraestructura y cuidado de su ambiente físico, dando una imagen apreciable en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe destacar que cada año se va incrementando una cantidad considerable de niños y niñas, gracias a la capacidad, talento y responsabilidad de sus directivos y personal docente, demostrado a lo largo de su trayectoria profesional, lo que le ha permitido formar verdaderos valores en el campo de las letras, la música, el dibujo, la pintura y el deporte.

La Escuela “Chile” se encuentra ubicada entre las calles Velasco Ibarra y Bolivia. Cuenta con 11 aulas, juegos recreativos y 2 canchas deportivas que sirve para la recreación del alumnado, impulsando el deporte institucional y cantonal.

Además consta de una planta docente conformada por los siguientes maestros y maestras.

- Lic. Jorge Soto Lima (Director)
- Prof. Mariana Betancourt Soto
- Prof. Beatriz Valdivieso
- Lic. Luis Bravo Reátegui
- Lic. Eduardo Román Jiménez
- Prof. María Esthela Loaiza Campoverde
- Lic. Esperanza Bravo Luzuriaga

- Prof. Mercedes Soto Rivas
- Egda. María Vásquez
- Dr. Luis Alberto Aguilar
- Prof. José Luzón Galán

Profesores Especiales

- Área de Música: Lcdo. Asdrúbal Sarango Vásquez
- Área de Cultura Física: Prof. Marlon Ontaneda Hidalgo

Personal de Servicio:

- Sra. Esthela Martínez

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Revisión documental: Archivo Institucional.

ANEXO NO. 3

ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA ESCUELA “CHILE”.

NOMBRE	FUNCIONES	ACTIVIDADES
Consejo Técnico de la Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar el Plan Institucional y llevarlo a conocimiento de la Asamblea General. 2. Elaborar el Horario General, sobre la base de los preparados por cada profesor de Año de Educación Básica, el mismo que será aprobado por el director. 3. Organizar y ejecutar acciones de mejoramiento de la educación, de actualización y desarrollo profesional. 4. Evaluar trimestralmente la ejecución del plan. 5. Colaborar en la solución de los problemas de carácter técnico-administrativo que se presentare. 6. Ofrecer asesoramiento técnico – pedagógico al director, y a los profesores. 7. Planificar, organizar, ejecutar y controlar los servicios de orientación y bienestar estudiantil, de conformidad con las regulaciones específicas de la Dirección Provincial respectiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones de los docentes. Diagnóstico. Priorizar, planificar y ejecutar. 2. solicitar a los maestros sus horarios. Reunión Consejo Técnico. 3. Seminarios Gestionar DIPROMEP. 4. Seguimiento, monitoreo y evaluación 5. Análisis. Reconocimiento y solución de problemas pedagógicos del Establecimiento. 6. Orientaciones, recomendaciones generales sobre funcionalidad de cada profesor. 7. Reuniones con padres de familia y profesores.

<p>Comisiones</p>	<p>1. Comisión Socio-cultural</p> <p>a) Organizar, planificar y ejecutar programas socioculturales de acuerdo al cronograma anual de la Escuela.</p> <p>b) Organizar los distintos eventos culturales dentro de la comunidad.</p> <p>2. Comisión de Deporte</p> <p>a) Planificar, organizar y ejecutar los campeonatos internos de la Escuela en básquet, índor y atletismo.</p> <p>b) Participar en eventos deportivos entre instituciones.</p> <p>3. Comisión de Banda de Guerra</p> <p>a) Seleccionar, distribuir y ensayar música marcial</p> <p>b) Ordenar y confeccionar los respectivos uniformes</p> <p>c) Participar activamente en las fiestas cívicas programadas.</p> <p>4. Comisión de Bastoneras</p> <p>a) Seleccionar el personal adecuado</p> <p>b) Confeccionar el uniforme correspondiente</p> <p>c) Participar en los eventos cívicos e institucionales.</p>	<p>a) Reuniones con la planta docente, alumnos y padres de familia.</p> <p>b) Asistir a reuniones con autoridades</p> <p>a) Elaboración del calendario de juegos, reunión con padres de familia.</p> <p>b) Escogitamiento de la Selección de la Escuela.</p> <p>a) Ensayo de Marchas Marciales</p> <p>b) Presentación de la Banda de guerra uniformada</p> <p>c) Ejecución de la Banda de Guerra.</p> <p>a) Ensayo coreográfico de las bastoneras.</p> <p>b) Presentación de bastoneras uniformadas</p> <p>c) Demostración de la coreografía preparada.</p>
<p>Comité General de Padres de Familia.</p>	<p>1. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.</p> <p>2. Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa.</p> <p>3. Despejar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones</p>	<p>1. Mingas. Autogestión. Reuniones de padres de familia.</p> <p>2. reuniones, charlas</p> <p>3. gestionar a las autoridades</p>

	<p>materiales del Establecimiento.</p> <p>4. Participar en las comisiones designadas por los directivos del Establecimiento.</p> <p>5. Cumplir las funciones establecidas en el Reglamento Interno del Plantel.</p>	<p>4. Responsabilizarse de la comisión encomendada.</p> <p>5. conocer, cumplir y aplicar el Reglamento Interno del Plantel.</p>
<p>Apoyo Administrativo y de Servicio.</p>	<p>1. Planificar, organizar actividades que se desarrollarán en el año lectivo.</p> <p>2. Llevar la documentación respectiva del Establecimiento.</p> <p>3. Cuidar los enseres del Establecimiento.</p>	<p>1. Reuniones, gestiones.</p> <p>2. Matrículas, actualizar el archivo.</p> <p>3. Aseo y vigilancia.</p>

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Revisión documental: Ley de Educación y su Reglamento General

ANEXO NO. 4

INFRAESTRUCTURA

NOMBRE	ESTADO	FUNCIONALIDAD	DESCRIPCIÓN
Aulas (11)	Bueno	Pedagógica	Hierro, ladrillo, ardex, vidrio, baldosa, cerámica.
Mobiliario	Regular	Bipersonal	Madera
Espacios de Recreación (2 canchas de uso múltiple)	1 en estado regular 1 en estado deteriorado	Recreación Eventos deportivos Reuniones sociales	Piedra, cemento, concreto, madera, hierro.
Apoyos Didácticos			
- Computadora	Bueno	Servicios para la escuela	Metal, plástico
- Equipos de Amplificación	Bueno	Servicios para la escuela	Metal, plástico
- Biblioteca	Bueno	Servicios para la escuela	Madera, libros
- Mapas	Regular	Servicios para la escuela	Cartulina
- Carteles	Buenos	Servicios para la escuela	Anaqueles
- Rincones de Estudio	Buenos	Servicios para la escuela	Construcción mixta
Servicios Básicos			

- Luz Eléctrica	Bueno	Servicios para la escuela	Aluminio, medidor
- Agua Potable	Bueno	Servicios para la escuela	metal, medidor
- Canalización	Bueno	Servicios para la escuela	cemento
- Teléfono	Bueno	Servicios para la escuela	metal, línea.

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Observación

ANEXO NO. 5

POBLACIÓN DOCENTE

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO DE BÁSICA	PARALELO	TÍTULO	CAPACITACIÓN DE LOS ÚLTIMOS AÑOS
Mariana Betancourt Soto	1°.		Profesora de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Eduardo Román Jiménez	2°.	“A”	Licenciado en CC. EE.	Capacitación Masiva
Esperanza Bravo Luzuriaga	2°.	“B”	Licenciado en CC. EE.	Capacitación Masiva
Esthela Loaiza Campoverde	3°.	“A”	Profesora de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Luis Bravo Reátegui	3°.	“B”	Licenciado en CC. EE.	Capacitación Masiva
Beatriz Valdiviezo	4°.	“A”	Profesora de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Mercede Soto Rivas	4°.	“B”	Profesora de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Luis Alberto Aguilar	5°.	“A”	Doctor en CC. EE.	Capacitación Masiva
María Vásquez	5°.	“B”	Egresada en CC. EE.	Capacitación Masiva
José Luzón Galán	6°.		Profesor de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Jorge Soto Lima	7°.		Licenciado en CC. EE.	

Marlon Ontaneda Hidalgo	2°. a 7°.	Todos	Profesor de Ed. Primaria	Capacitación Masiva
Asdrúbal Sarango Vásquez	2°. a 7°.	Todos	Licenciado en CC. EE.	Capacitación Masiva

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Revisión documental: Archivo Institucional

ANEXO NO. 6

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

AÑOS	NIVEL	MATRICULADOS TOTAL	SEXO		AUSENTISMO	REPITENCIA		DESERCIÓN	
			H	M		H	M	H	M
2002-2003									
5to.	Educación Básica	42	30	12		1	1	2	1
6to.	Educación Básica	20	13	7		2	-	1	-
7mo.	Educación Básica	48	29	19		-	-	5	4
2003-2004									
5to.	Educación Básica	24	13	11		1	1	-	-
6to.	Educación Básica	32	22	10		1	-	1	1
7mo.	Educación Básica	23	16	7		-	-	1	1
2004-2005									
5to.	Educación Básica	24	12	12		-	-	-	-
6to.	Educación Básica	24	12	12		-	-	-	2
7mo.	Educación Básica	35	24	11		-	-	3	1

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Revisión documental: Archivo Institucional

ANEXO NO. 7

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

NOMBRE	ACTIVIDADES
Comité de Padres de familia	Mingas de limpieza, rifas, planificación.
Ilustre Municipio del cantón Calvas	Participación total; cultural, social, cívico, deportiva, concursos.
B. I. “Capitán Díaz”	Participación deportiva, social, agasajo.
Club “6 de Abril”	Deportivas, campeonatos
Liga Deportiva Cantonal de Calvas	Deportivas, sociales.

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela.

Revisión documental: Informe de los tres últimos años

ANEXO NO. 8

GESTIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO	FASE	ORGANISMO OFERENTE
Programación Curricular Institucional P.C.I.	Financiamiento	Institución Educativa Escuela "Chile"
Construcción de dos aulas	Financiamiento	Honorable Consejo Provincial de Loja
Donación de dos computadoras. Terminación de dos aulas y baterías sanitarias.	Financiamiento	Ilustre Concejo Municipal de Calvas
	Financiamiento	Ilustre Concejo Municipal de Calvas
Construcción de dos aulas Cubierta de cinco estructuras de Galbadún	Financiamiento	DINSE
	Financiamiento	DINSE

FUENTE: Entrevista: Director de la Escuela

Observación

ANEXO NO. 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENTREVISTA A LOS SEÑORES PROFESORES Y PROFESORAS
DEL QUINTO “A” Y “B”, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

1. ¿Qué elementos toma en cuenta dentro de la planificación curricular?
.....
2. ¿Qué métodos, procedimientos y técnicas utiliza en el proceso enseñanza –
aprendizaje?
.....
3. ¿Qué recursos de apoyo didáctico utiliza?
.....
4. ¿Con qué libros guía trabaja?
.....
5. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la Evaluación Institucional?
.....
6. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la Evaluación del Currículo?
.....
7. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la Evaluación de los Aprendizajes?
.....

8. ¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en sus alumnos?

.....

9. ¿Qué actividades o gestiones desarrolla para operativizar el Currículo?

.....

PREGUNTAS	INTERPRETACIONES
1. ¿Qué elementos toma en cuenta dentro de la planificación curricular?	<p>Consideradas las respuestas del profesorado investigado mediante la aplicación de una entrevista relacionada con el primer ítem se manifiestan los siguientes aspectos sobre planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos educacionales, actividades, evaluación del aprendizaje, destrezas, contenidos, metodologías, recursos, evaluación, tema a tratar, hora en que se va a dictar la clase, área de estudios, métodos, técnicas, medio ambiente, tipo de institución (unidocente, pluridocente y completa), material didáctico que se tiene al alcance, factor económico, bibliografía, número de alumnos y estrategias metodológicas.
2. ¿Qué métodos, procedimientos y técnicas utiliza en el proceso de	En lo referente a métodos los investigados señalan:

enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Inductivo-deductivo, heurístico, histórico, experimental, global, inductivo, vopce, observación directa e indirecta, resolución de problemas, analítico, comparativo, lógico, psicológico, directo, indirecto, mixto, sintético, grupal teórico y práctico. <p>En lo relacionado a procedimientos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, enunciar, comprobar, aplicar, analítico-sintético, proceso para lectura, escritura y ortografía, descripciones, relatos, conversaciones y talleres pedagógicos. <p>Como técnicas expresan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje activo, rompecabezas, crucigramas, acrósticos, collage, lluvia de ideas, mesa redonda, rejilla, sopa de letras, subrayado, palabra clave, técnica de demostración y dramatización, bingo, taller, interrogatorio, cuadro sinóptico, grabadora, técnica de carrera, salto, lanzamiento y movimientos, repetición, fijación, formación de grupos, observación, comparación e interpretación.
------------------------	--

<p>3. ¿Qué recursos de apoyo didácticos utiliza?</p>	<p>Los investigados en lo que respecta a recursos de apoyo didácticos utilizados manifiestan los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas, carteles, esferas, ábaco, cromos, material directo, juegos geométricos, textos de lectura, cuentos, revistas, fábulas, recetas, diccionarios, periódico, poemas, plastilina, metro, lápices de colores, carteles con serie numéricas, láminas, fotografías, plantas, textos, folletos, croquis, semillas, palillos, franelógrafos, labores, ajedrez, grabadoras, computadores B.M.S., rincones de ciencia, retroproyector, televisores, teléfono, sogas, lonas, ulas, pito, colchonetas, redes, instrumentos musicales, cancioneros y materiales del medio.
<p>4. ¿Qué libros guía su trabajo?</p>	<p>En lo que tiene que ver con libros guías de trabajo los investigados anotan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Curricular, enciclopedias, diccionarios, P.C.I., texto de la Reforma Curricular Concensuada, textos de Santillana explorando mi lenguaje, mi mundo social y yo, integrémonos,

<p>5. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación institucional?</p>	<p>numeritos, escolar ecuatoriano, mi mundo natural y yo, enciclopedia y los libros editados por EDITEXPA, textos de matemáticas numeritos de EDITEXPA de séptimo año, textos de lenguaje y comunicación, (palabritas) de séptimo año, textos de estudios sociales de séptimo año, textos de ciencias naturales de séptimo año, programa de cultura física, propuesta de Reforma Curricular para Educación Básica, Área de Cultura Física, guía didáctica de cultura física, sinfonía, textos de música para todos los años de Educación Básica de Marco Orozco y Ligia Pasaca.</p> <p>Para la evaluación constitucional cuentan con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FODA, necesidades educativas básicas, NEBs, procesos, estrategias, recursos, objetivos, personal docente, ambiente escolar, planes y programas de estudio, cumplimiento del P.C.I. en lo académico, en lo comunitario y en el profesionalismo de los docentes, aspectos de rendimiento
--	--

<p>6. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la evaluación del currículo?</p>	<p>académico de los alumnos del séptimo año, disciplina tanto dentro como fuera del plantel, puntualidad, conducta, orden, aseo, valores sociales, sobre todo responsabilidad del personal docente, colaboración de padres de familia, colaboración de instituciones de desarrollo, rendimiento del alumnado, ambiente físico del plantel, capacitación del personal docente, departamentos de: consulta, orientación, secretaría, etc., capacidad de desarrollo en el establecimiento.</p> <p>Para la evaluación del currículo los investigados consideran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos, planificación, elaboración de materiales, formulación de preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿Cuándo se evalúa? ¿Para qué se evalúa?, técnicas, instrumentos de evaluación, cumplimiento de la planificación en lo que se refiere a los objetivos y contenidos, destrezas, metodológicas, recursos, rendimiento académico, áreas de estudio, objetivos propuestos, se han cumplido o no,
--	--

<p>7. ¿Qué efectos toma en cuenta para la evaluación de los aprendizajes?</p>	<p>contenidos desarrollados o unidades planificadas, han sido significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>En lo referente a la evaluación de los aprendizajes los investigados expresan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, evaluación criterial, aspecto psicológico del niño, aspecto científico, participación de los niños dentro del aula, dominio de los conocimientos, intereses por el apoyo de objetivos, necesidades de los alumnos, habilidades, motricidad, intereses, disposición, situación económica de los padres de familia, si son aplicables y útiles para el desenvolvimiento de vida diaria, cambio de conducta y comportamiento en los educandos.
<p>8. ¿Qué problemas de aprendizaje evidencia en sus alumnos?</p>	<p>Los problemas de aprendizaje que se presentan en los alumnos, según los investigados, son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, escritura, matemática,

<p>9. ¿Qué actividades o gestiones desarrolla para operativizar el currículo?</p>	<p>desatención, poco interés por estudiar, falta de preocupación por el cumplimiento de los deberes, deficiencia en la lectura, falta de atención total en las clases, ausencia de los padres de familia, situación económica precaria, niñas y niños desmotivados, falta de implementos deportivos adecuados, poco rendimiento físico, no aprenden por falta de recursos necesarios para la asignatura, falta de interés por la asignatura y falta de desarrollo de destrezas psico-motoras.</p> <p>Las actividades o gestiones desarrolladas para operativizar el currículo expresadas por los investigados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con actividades de: administración, planificación, ejecución y evaluación curricular, elaboración de proyectos de aula, diseños de unidad didáctica, conversar con los padres de familia, conversaciones con los niños y niñas incentivándolos a cambiar de actitud, capacidades adecuadas del docente, reuniones con los padres de familia,
---	---

	<p>utilizar métodos adecuados, optimizar el tiempo disponible, sesiones con padres de familia, actividades pendientes para obtener fondos, charlas, investigaciones, planificación de acuerdo a las necesidades del alumno, adquirir material didáctico actualizado y aplicar la Reforma Curricular Consensuada vigente.</p>
--	--

ANEXO NO. 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR LIC. JORGE SOTO LIMA, DIRECTOR
DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

1. ¿Qué eventos de capacitación hacia los docentes desarrolla la Institución?
.....
2. ¿Qué aspectos se toma en cuenta para la Evaluación Institucional?
.....
3. ¿Qué aspectos toma en cuenta para la Evaluación del Currículo?
.....
4. ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel del establecimiento se evidencia en los
alumnos?
.....
5. ¿Qué actividades de gestión tiene actualmente el establecimiento?
.....

PREGUNTAS	INTERPRETACIONES
1. ¿Qué eventos de capacitación hacia los docentes desarrolla la Institución?	<p>Analizadas las respuestas del Director de la Escuela investigado, mediante la aplicación de una entrevista relacionada con la primera pregunta expresa los siguientes aspectos sobre los eventos de capacitación desarrollados en la Institución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitó un Seminario sobre Gobiernos Estudiantiles a la Supervisión de Educación, el mismo que se efectuó el año 2004. - En el mes de marzo del año 2005, todos los profesores de la escuela asistieron al curso de capacitación masiva “La Lectura como potenciadora de Valores”.
2. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la evaluación institucional?	<p>En lo concerniente a la evaluación institucional el investigador considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico de los niños y niñas, responsabilidad de los profesores y colaboración de los padres de familia.
3. ¿Qué aspectos se toman en cuenta para la evaluación del currículo?	<p>Para la evaluación del currículo el investigador lo hace sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos, técnicas, procedimientos, destrezas y objetivos.

<p>4. ¿Qué problemas de aprendizaje a nivel de Establecimiento se evidencia en los alumnos?</p>	<p>En lo relacionado a problemas de aprendizaje a nivel de Establecimiento el investigado manifiesta que son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desnutrición, niños abandonados y deficiencias intelectuales.
<p>5. ¿Qué actividades de gestión tiene el Establecimiento?</p>	<p>Las actividades de gestión que tiene el Establecimiento, el investigado hace conocer que son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recurrir ante los organismos de desarrollo, realizar actividades lucrativas y solicitar ayuda a los padres de familia.

FUENTE: Entrevista realizada en el despacho del Señor Director del Plantel el día 02 de junio del 2005

ANEXO NO. 11

ACTAS DEL CONSEJO TÉCNICO

ESCUELA "CHILE"

Año lectivo: 2005 - 2006

ACTA No 1

En la dirección de la Escuela Fiscal Mixta "Chile" de la ciudad de Cariamanga, a los doce días del mes de Abril del 2005, previa convocatoria del Sr. Lic. Jorge Soto Lima, Director del Plantel, se reúnen todos los profesores de la mencionada escuela, para entre otros aspectos estructurar el Consejo Técnico, organismo que regirá los destinos del plantel durante el presente año.

El Consejo Técnico de la escuela quedó estructurado de la siguiente manera:

Presidente.- Lic. Jorge Soto Lima

Primer vocal.- Dr. Luis Aguilar

Segundo Vocal.- Lic. Esperanza Bravo

Tercer Vocal.- Prof. Marlon Ontaneda

Secretario Lic. Luis Bravo

FUENTE: Entrevista con el Sr. Lic. Luis Bravo, Secretario del Consejo Técnico de la Institución.

ESCUELA "CHILE"

Año lectivo: 2.005 - 2.006

ACTA No 2

En la dirección de la Escuela Fiscal Mixta "Chile" de la ciudad de Cariamanga, a los 30 días del mes de Junio del 2.005, previa convocatoria del Sr. Lic. Jorge Soto Lima, Director del Establecimiento, se reúnen los miembros del Consejo Técnico para tratar asuntos relacionados con el rendimiento académico de los alumnos.

Luego de muchas conversaciones y análisis se llegó a detectar que existen problemas de aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas de estudio contempladas en el plan general de Educación Básica.

Referente a Lenguaje y Comunicación encontramos deficiencias especialmente en lo concerniente a lectura ortografía en los diferentes años de básica.

En lo que compete a Matemáticas el problema que tropiezan los niños es en las tablas de las cuatro operaciones, ya que al fallar éstas, fracasan los demás contenidos.

En Ciencias Naturales debemos indicar que la escuela no cuenta con laboratorio de Ciencia Naturales por cuanto se dificulta impartir los contenidos en forma práctica.

En lo concerniente a Estudios Sociales sí existen problemas de aprendizaje ya que la

escuela no cuenta con el suficiente material didáctico.

En Cultura Física, se imparten conocimientos en los deportes favoritos como es el fútbol y el mini básquet, las demás disciplinas no se practican por carecer de materiales e implementos deportivos.

En Educación Musical, si bien es cierto que contamos con la presencia de un profesor especial sin embargo por ser la escuela de carácter fiscal no disponemos de los suficientes instrumentos para cultivar este arte.

FUENTE: Entrevista con el Sr. Lic. Luis Bravo, Secretario del Consejo Técnico de la Institución.

ANEXO NO. 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A LA LIC. AIDEÉ PALADINES

COORDINADORA DE LA UTE No. 7 DE CALVAS

Sra. Coordinadora nos encontramos trabajando una Investigación Educativa en la Provincia de Loja, para esto es necesario contar con sus criterios con relación a los siguientes aspectos:

Se ha dado capacitación a los docentes de este sector en nivel de Educación Básica en cuanto a:

CAPACITACIÓN METODOLÓGICA

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

CAPACITACIÓN TÉCNICA:

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO NO. 13**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN****GUÍA DE ENTREVISTA AL LIC. FRANCO LOAIZA
SUPERVISOR DE NIVEL PRIMARIO**

Señor Supervisor nos encontramos trabajando una Investigación Educativa en la Provincia de Loja, par esto es necesario contar con sus criterios con relación a los siguientes aspectos:

Se ha dado capacitación a los docentes de este sector en nivel de Educación Básica en cuanto a:

CAPACITACIÓN METODOLÓGICA.

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

CAPACITACIÓN TÉCNICA

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

EVALUACIÓN CURRICULAR:

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

Nombre del Evento:

.....

Fecha del Evento:

.....

Duración:

.....

Resultados:

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO NO. 14

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A:

PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO PARALELOS “A” y “B”, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CHILE”.

PRESIDENTE GENERAL DE PADRES DE FAMILIA

PRESIDENTE DEL BARRIO Y LÍDER COMUNITARIO

DIRECTOR DE LA ESCUELA “CHILE”

Señor

.....

Nos encontramos trabajando una Investigación Educativa en la Provincia de Loja, par esto es necesario contar con sus criterios con relación a los siguientes aspectos:

Qué expectativas tienen de la Escuela “Chile” en cuanto a:

- Calidad de Servicios:

.....

.....

.....

- Tipo de Educación:

.....
.....

- Tipo de Docente:

.....
.....

- Tipo de Estudiante.

.....
.....

Qué demandas tiene que hacer a la Institución en relación.

a. Contenidos en las asignaturas en la actividad cotidiana.

.....
.....

b. Aprendizajes en relación a las condiciones del medio:

.....
.....

c. Los valores culturales y sociales para potenciar los aprendizajes.

.....
.....

d. Participación de los padres de familia con la institución.

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO NO. 15

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PARA LA HORA CLASE DE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN,
MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES, CULTURA
FÍSICA Y CULTURA ESTÉTICA (EDUCACIÓN MUSICAL) DEL QUINTO “A”
Y “B”, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
CHILE”

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

Año de Básica. Paralelo:

Período: Hora:

Lugar y Fecha:

Nombre del Observador:

Área:

2. ACTIVIDADES COTIDIANAS DEL DOCENTE:

a) **Saludo:** SI () NO ()

Actitud del Profesor (Estado de ánimo)

Reacción del grupo de estudiantes:

Tensión () Temor () Alegría () Confianza ()

Interés () Indiferencias () Entusiasmo () Optimismo ()

Otros:

b) Registro de asistencia:

Manera como registra la asistencia:

Con Código – Nro. () Sólo Apellidos ()

Sólo Nombres () Nombres y apellidos ()

Tomando en cuenta los asientos vacíos: ()

Otros:

c) Revisión de tareas:

Lo hace SI () NO ()

¿Cómo lo hace? Firma () Sella () Califica ()

Corrige () Muestra ()

Recapitula a partir de ello SI () NO ()

¿Cuáles son las acciones que se van generando en el profesor y sus estudiantes como consecuencia de la ejecución de esta actividad?

.....

d) Lecciones:

Procedimientos que utiliza:

Al azar () por orden de lista () Preferencia ()

En forma espontánea () Con dedicatoria ()

Reacciones del profesor:

Reacciones del estudiante:

e) Recapitulación de la clase inmediata anterior:

Lo hace SI () NO ()

¿Cómo lo hace?

A través de conversaciones ()

Preguntas específicas ()

Esquemas en la pizarra ()

Ejercicios ()

Otros:

f) Motivación:

Lo hace SI () NO ()

¿Cómo lo hace?

¿La motivación está en pertinencia con el tema? ()

¿Despierta interés? ()

¿Logra ambiente de trabajo? ()

¿Logra predisposición general? ()

g) Nuevo Tema:

¿Lo anuncia? SI () NO ()

¿Cómo lo hace?

¿Indica el tema?: ()

¿Si más empieza la explicación? ()

¿Luego de la explicación, induce para que los alumnos den el tema planteado – descubrir el tema?

h) Recursos o Apoyos Didácticos:

Los utiliza. SI () NO ()

¿Qué utiliza?

¿Son naturales? ()

¿Propios del medio? ()

¿Artificiales? ()

¿Cómo lo hace?

¿Desarrolla el procedimiento? ()

¿Qué utiliza para los estudiantes?

Libro () Folleto ()

Otros:

i) Ejercicios de Aplicación. Evaluación y Refuerzo:

Lo hace: SI () NO ()

¿Cómo lo hace?

¿Por qué lo hace?

¿Para evaluar el nivel de asimilación y cambio actitudinal de los estudiantes a través de la construcción de nuevas actitudes, destrezas, conocimientos: ()

j) Tareas Extraclase.

¿Envía? SI () NO ()

¿Son pertinentes? SI () NO ()

¿Están dosificados? SI () NO ()

¿Las explica cómo hacerlas? SI () NO ()

¿Sugiere bibliografía? SI () NO ()

Grado de dificultad: Alto () Mediano () Bajo ()

¿Para qué las envía?.

Para reforzar el conocimiento () Para ampliar el conocimiento ()

Para fijar el conocimiento () Para investigar ()

Para aplicar el conocimiento ()

Qué otros aspectos se observan en el proceso didáctico:

.....
.....

ASPECTOS EXTERNOS:

➤ **Condiciones físicas del aula:**

Iluminación () Ventilación ()

➤ **Apoyos didácticos:**

Actualizado ()

Rincones didácticos: Natural () Artificial ()

Biblioteca () Laboratorio () Talleres () Cocina () Bar ()

ANEXO NO. 16

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

GUÍA DE TALLER

CON LOS PROFESORES DE LA ESCUELA “CHILE”

ASPECTOS A DESARROLLARSE:

- ❖ Diseño Curricular
- ❖ Planificación Curricular
- ❖ Ejecución Curricular
- ❖ Gestión Curricular

ANEXO NO. 17

NÓMINA DEL PROFESORADO INVITADO AL TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, REALIZADO EN LA SALA DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA CON EL OBJETO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LAS TEORÍAS QUE SUBYACEN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL COTIDIANA

1. BETANCOURT SOTO MARIANA
2. ROMÁN JIMÉNEZ EDUARDO
3. BRAVO LUZURIAGA ESPERANZA
4. LOAIZA CAMPOVERDE ESTHELA
5. BRAVO REÁTEGUI LUIS
6. VALDIVIESO BEATRIZ
7. SOTO RIVAS MERCEDES
8. AGUILAR LUIS ALBERTO
9. VÁSQUEZ MARÍA
10. LUZÓN GALÁN JOSÉ
11. SOTO LIMA JORGE
12. ONTANEDA HIDALGO MARLON
13. SARANGO VÁSQUEZ ASDRÚBAL

ANEXO NO. 18

NÓMINA DEL PROFESORADO ASISTENTE AL TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, REALIZADO EN LA SALA DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA CON EL OBJETO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LAS TEORÍAS QUE SUBYACEN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL COTIDIANA

1. BETANCOURT SOTO MARIANA
2. ROMÁN JIMÉNEZ EDUARDO
3. BRAVO LUZURIAGA ESPERANZA
4. LOAIZA CAMPOVERDE ESTHELA
5. BRAVO REÁTEGUI LUIS
6. VALDIVIESO BEATRIZ
7. SOTO RIVAS MERCEDES
8. AGUILAR LUIS ALBERTO
9. VÁSQUEZ MARÍA
10. LUZÓN GALÁN JOSÉ
11. SOTO LIMA JORGE
12. ONTANEDA HIDALGO MARLON
13. SARANGO VÁSQUEZ ASDRÚBAL

ANEXO NO. 19

NÓMINA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LOS DIFERENTES GRUPOS OPERATIVOS Y TAREAS (CATEGORÍAS) DEL TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, REALIZADO EN LA SALA DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA	NÓMINA DEL GRUPO OPERATIVO
1. La práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos: Psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos.	Betancourt Soto Mariana Román Jiménez Eduardo
2. La práctica docente como práctica social.	Bravo Luzuriaga Esperanza Ontaneda Hidalgo Marlon
3. La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad.	Valdivieso Beatriz Loaiza Campoverde Esthela Soto Rivas Mercedes
4. La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.	Soto Lima Jorge Luzón Galán José Vásquez María
5. Los elementos del currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión.	Aguilar Luis Alberto Bravo Reátegui Luis Sarango Vásquez

ANEXO NO. 20

PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO TALLER

El presente seminario taller tiene por objeto generar espacios de reflexión acerca de las teorías que subyacen en la práctica profesional cotidiana del maestro lojano, en tal virtud proponemos cinco teorías de análisis que deberán discutirse entre los profesores de la institución con el fin de recabar criterios y lograr niveles de sensibilización y conciencia de cómo estamos trabajando al interior de las aulas.

OBJETIVOS:

- Recabar criterios de los docentes acerca de las cuatro categorías semánticas del objeto de investigación como también los elementos curriculares: planificación, ejecución, evaluación y gestión.
- Conocer el posicionamiento en lo pertinente a modelos y teorías psicopedagógicas.
- Rescatar elementos, técnicas implícitas o explícitas de los profesores.

OPERATIVIDAD:

- Inauguración del evento
- Conocimiento de la temática prevista
- Dinámica grupal

- Entrega de materiales a los seminaristas
- Conformación de grupos operativos con la nominación de un coordinador y un secretario relator.
- Asignación de tareas específicas concernientes a las categorías y los elementos del currículo
- Análisis y estudio de la temática.
- Plenaria para el señalamiento de conclusiones.
- Clausura del evento.

CATEGORÍAS:

- La práctica docente como un proceso hacia la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos.
- La práctica docente como práctica social.
- La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad
- La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.
- Los elementos del currículo: Planificación, Ejecución, Evaluación y Gestión.

ANEXO NO. 21

EVIDENCIA ESCRITA DE LOS RESULTADOS DE LA PLENARIA DEL SEMINARIO TALLER REALIZADO CON LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “CHILE” DE CARIAMANGA

1. CATEGORÍA: La Práctica docente como un proceso de construcción del conocimiento donde intervienen aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos, e históricos.

- La práctica docente es una actividad en la cual nos permite como maestros cada día mejorar nuestra profesión y a los alumnos enriquecer su acervo cultural ya que todo trabajo que se practique constantemente el resultado será evaluado.
- En la práctica docente se debe considerar algunos aspectos como los psicopedagógicos en los que intervienen la psicología y la pedagogía, en este aspecto se debe tomar en cuenta el estado de ánimo tanto del docente como del alumno para que el aprendizaje sea significativo, por cuanto si uno de los dos no tiene la predisposición necesaria, el proceso de la enseñanza no tendrá los resultados deseados.
- En este aspecto debemos considerar la integración de la familia del educando

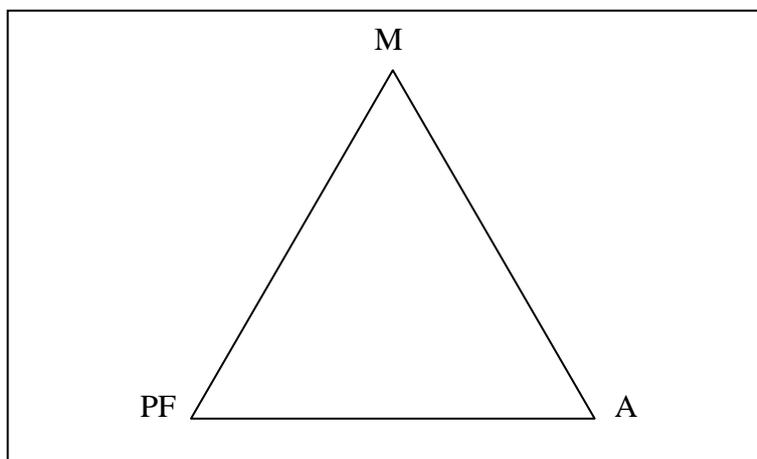
con la sociedad.

- En lo filosófico debemos en nuestra práctica docente escoger un paradigma que nos permita satisfacer las inquietudes de los educandos, ya que los conocimientos no son estáticos sino que están en constante cambio.
- En este aspecto para poder educar a un niño debemos conocer el origen de su procedencia para de esta forma saber como actuar frente a él.
- En lo histórico consideramos que es la huella que dejamos en los alumnos para que ellos sean los forjadores de su porvenir.

2. CATEGORÍA: La práctica docente como práctica social:

- El hombre y la mujer somos seres sociales por excelencia.
- El trabajo de los maestros(as) nos permite relacionarnos con la sociedad en los diferentes aspectos:
 - Deportivo
 - Cultural (danzas, oratoria, declamación, canto, dibujo)
 - Social (desfile, bailes, actos religiosos)
- Nuestro accionar permite relacionarnos con los padres de familia y hacer conciencia del rol importante que tenemos frente a nuestros hijos en el control y ayuda de tareas formando así la trilogía:

Maestros – Padres de Familia y Alumnos



- A través de la práctica docente inculcamos valores, para que los alumnos sean críticos, reflexivos y así se conviertan en entes positivos dentro de la sociedad.
- El maestro es el eje principal en la comunidad, entorno a él giran todos los demás aspectos de la actividad humana.

3. CATEGORÍA: La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad.

- Considerando que el hacer educativo es la base primordial para el desarrollo intelectual, moral, social, educativo y por ende económico de la niñez, creemos que la Práctica Docente se constituye en pilar fundamental dentro de la formación cultural del educando y que repercute positivamente en el aprendizaje significativo del niño, razón por la cual la Práctica Docente es de gran importancia para la enseñanza – aprendizaje.

4. CATEGORÍA: La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.

- Para lograr la calidad de los aprendizajes para que sean positivos en bien de la formación integral, espiritual y social, primeramente los educadores debemos tomar conciencia de la función que vamos a desempeñar para alcanzar logros positivos en la educación.
- Para esto debemos planificar acorde a la realidad del medio donde se desarrolla el niño aplicando un lenguaje claro, preciso y establecer una familiaridad de confianza y seguridad al educando y de esta manera desarrolle su potencial intelectual.
- Atender diferencias individuales y tratar de darle una solución a cada problema de niños y niñas y procurar el desarrollo humano con óptimos aprendizajes.

5. CATEGORÍA: Los elementos del currículo: planificación, ejecución, evaluación, y gestión.

- **Planificar:** Organizar, prever, no improvisar
- **Ejecución:** Desarrollar las actividades planificadas, poner en práctica los conocimientos adquiridos.
- **Evaluación:** Descubrir el nivel de aprendizaje de los alumnos basados en las destrezas y conceptos ya sea cualitativa o cuantitativamente.
- **Gestión:** Es la práctica social de todos lo que se ha aprendido en base a agrupación de todas las ramas del saber.

ANEXO NO. 22

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA PRIMERA TAREA RECUPERADA DEL SEMINARIO TALLER

CATEGORÍAS	OPINIONES	CONCLUSIONES PARCIALES
<p>1. La Práctica Docente como proceso de construcción del conocimiento en donde intervienen factores:</p> <p>Psicopedagógicos:</p>	<p>- La práctica docente es una actividad en la cual nos permite como maestros cada día mejorar nuestra profesión y a los alumnos enriquecer su acervo cultural ya que todo trabajo que se practique constantemente el resultado será evaluado.</p>	<p>En lo relacionado a los aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos los maestros y maestras del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica hacen conocer que la práctica docente es una</p>

<p>Sociológicos:</p> <p>Filosóficos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la práctica docente se debe considerar algunos aspectos como los psicopedagógicos en los que intervienen la psicología y la pedagogía, en este aspecto se debe tomar en cuenta el estado de ánimo tanto del docente como del alumno para que el aprendizaje sea significativo, por cuanto si uno de los dos no tiene la predisposición necesaria, el proceso de la enseñanza no tendrá los resultados deseados. - En este aspecto debemos considerar la integración de la familia del educando con la sociedad. - En lo filosófico debemos en nuestra práctica docente escoger un paradigma que 	<p>actividad que permite a los maestros cada día mejorar la profesión y a los alumnos enriquecer su acervo cultural ya que todo trabajo que se practique constantemente el resultado será evaluado, además indican que en los aspectos psicopedagógicos interviene la psicología y la pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y del alumno para que el aprendizaje sea significativo, por cuanto si uno de los dos no tiene la predisposición necesaria, el proceso de la enseñanza no tendrá los resultados deseados; en los aspectos sociológicos consideran la integración de la familia del educando en la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe</p>
--	--	---

<p>Antropológicos:</p> <p>Históricos:</p>	<p>nos permita satisfacer las inquietudes de los educandos, ya que los conocimientos no son estáticos sino que están en constante cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En este aspecto para poder educar a un niño debemos conocer el origen de su procedencia para de esta forma saber como actuar frente a él. - En lo histórico consideramos que es la huella que dejamos en los alumnos para que ellos sean los forjadores de su porvenir. 	<p>escoger un paradigma que permita satisfacer las inquietudes de los educandos ya que los conocimientos no son estáticos sino que están en contante cambio; en los aspectos antropológicos para poder educar a un niño debemos conocer el origen de su procedencia para de esta forma saber como actuar frente a él; y, en los aspectos históricos consideran que es la huella que dejamos en los alumnos para que ellos sean los forjadores de su porvenir.</p>
<p>2. La práctica docente como práctica social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El hombre y la mujer somos seres sociables por excelencia. - El trabajo de los maestros(as) nos permite relacionarnos con la sociedad en los 	<p>Los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica manifiestan que el hombre y la mujer somos seres sociables por excelencia, que el trabajo</p>

	<p>diferentes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deportivo - Cultural (danza, oratoria, declamación, canto, dibujo) - Social (desfile, bailes, actos religiosos) - Nuestro accionar permite relacionarnos con los padres de familia y hacer conciencia del rol importante que tenemos frente a nuestros hijos en el control y ayuda de tareas formando así la trilogía Maestros – Padres de Familia y Alumnos. <div data-bbox="869 1161 1292 1386" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="margin: 0;">M</p> <p style="margin: 0;">PF A</p> </div>	<p>de los maestros nos permite relacionarnos con la sociedad en los aspectos: deportivo, cultural, (danzas, oratoria, declamación, canto, dibujo), social (desfiles, bailes, actos religiosos) y, que nuestro accionar nos permite relacionarnos con los padres de familia y hacer conciencia del rol frente a los hijos en el control y ayuda de tareas, formando así la trilogía Maestros – Padres de Familia y Alumnos. Además expresan que mediante la práctica docente se inculca valores, para que los alumnos sean críticos, reflexivos y así se conviertan en entes positivos dentro de la sociedad, siendo el maestro el eje principal en la comunidad.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la práctica docente inculcamos valores, para que los alumnos sean críticos, reflexivos y así se conviertan en entes positivos dentro de la sociedad. - El maestro es el eje principal en la comunidad, entorno a él giran todos los demás aspectos de la actividad humana. 	
<p>3. La práctica docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Considerando que el hacer educativo es la base primordial para el desarrollo intelectual, moral, social, educativo y por ende económico de la niñez, creemos que la Práctica Docente se constituye un pilar fundamental dentro de la formación cultural del educando y que repercute positivamente 	<p>Los profesores expresan que el hacer educativo es la base primordial para el desarrollo intelectual, moral, social, educativo y económico de la niñez y por lo tanto la Práctica Docente constituye el pilar fundamental dentro de la formación cultural del educando, repercutiendo de manera</p>

	<p>en el aprendizaje significativo del niño, razón por la cual la Práctica Docente es de gran importancia para la enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>positiva en el aprendizaje significativo del niño y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>4. La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr la calidad de los aprendizajes para que sean positivos en bien de la formación integral, espiritual y social, primeramente los educadores debemos tomar conciencia de la función que vamos a desempeñar para alcanzar logros positivos en la educación. - Para esto debemos planificar acorde a la realidad del medio donde se desarrolla el niño aplicando un lenguaje claro, preciso y 	<p>Los maestros hacen conocer que para lograr la calidad de aprendizajes positivos en bien de la formación integral, espiritual y social, los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar para obtener logros positivos en la educación, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desarrolla el niño, aplicando un lenguaje claro, preciso y estableciendo una familiaridad de confianza y seguridad al educando para</p>

	<p>establecer una familiaridad de confianza y seguridad al educando y de esta manera desarrolle su potencial intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atender diferencias individuales y tratar de darle una solución a cada problema de niños y niñas y procurar el desarrollo humano con óptimos aprendizajes. 	<p>desarrollar su potencialidad intelectual. Además indican que se debe atender las diferencias individuales, tratando de dar una solución a cada problema de los niños y niñas, procurando el desarrollo humano con óptimos aprendizajes.</p>
<p>5. Los elementos del currículo: planificación, ejecución, evaluación y gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar: Organizar, prever, no improvisar. - Ejecución: Desarrollar las actividades planificadas, poner en práctica los conocimientos adquiridos. - Evaluación: Descubrir el nivel de aprendizajes de los alumnos basados en las 	<p>Los docentes en lo referente a los elementos del currículo manifiestan que: Planificar, es organizar, prever, no improvisar. Ejecución, es desarrollar las actividades planificadas, poner en práctica los conocimientos adquiridos. Evaluación. Es descubrir el nivel de aprendizaje de los alumnos basados en las</p>

	<p>destrezas y conceptos ya sea cualitativa o cuantitativamente.</p> <p>- Gestión: Es la práctica social de todo lo que se ha aprendido en base a la agrupación de todas las ramas del saber.</p>	<p>destrezas y conceptos ya sea cualitativa o cuantitativamente. Gestión, es la práctica social de todo lo que se ha aprendido en base a agrupación de todas las ramas del saber.</p>
--	---	---

ANEXO NO. 23

CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL QUINTO “A” Y “B”, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CHILE” DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA

FECHA	ÁREA	AÑO DE E.B.	PARALELO	PERÍODO	HORA
26 - 12 - 2005	Lenguaje y Comunicación	6°		3°	09H00 a 09H45
27 - 12 - 2005	Lenguaje y Comunicación	5°	A	1°	07H30 a 08H15
	Estudios Sociales	5°	A	2°	08H15 a 09H00
	Matemática	6°		4°	10H15 a 11H00
	Cultura Estética, Música	6°		6°	11H45 a 12H30
29 - 12 - 2005	Matemática	5°	A	1°	07H30 a 08H15
	Ciencias Naturales	5°	A	2°	08H15 a 09H00
03 - 01 - 2006	Lenguaje y Comunicación	5°	B	1°	07H30 a 08H15
	Estudios Sociales	5°	B	2°	08H15 a 09H45
	Ciencias Naturales	6°		3°.	09H00 a 09H45
04 - 01 - 2006	Lenguaje y Comunicación	7°		1°	07H30 a 08H15
	Estudios Sociales	7°		2°	08H15 a 09H00
	Matemática	7°		3°.	09H00 a 09H45

	Ciencias Naturales	7°		4°.	10H15 a 11H00
	Cultura Física	7°		5°.	11H00 a 11H45
05 - 01 - 2006	Matemática	5°	B	1°	07H30 a 08H15
	Ciencias Naturales	5°	B	2°	08H15 a 09H00
	Estudios Sociales	6°		3°	09H00 a 09H45

ANEXO NO. 24

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LA SEGUNDA TAREA RECUPERADA

DE LA OBSERVACIÓN INTRA – AULA

Años de Básica Itinerario	5° A	5° B	6°	7°	Tendencias	Conclusiones Parciales
Saludo	Actitud amable	Los profesores del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, saludan de manera amable y cordial, predisponiendo el ambiente para la realización del proceso de enseñanza – aprendizaje.				
Registro de Asistencia	Si registró, mediante apellidos y nombres	Los maestros del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica si registran la asistencia de los alumnos, mediante apellidos y nombres en orden alfabético.				

**SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LA SEGUNDA TAREA RECUPERADA
DE LA OBSERVACIÓN INTRA – AULA**

Años de Básica Itinerario	5° A	5° B	6°	7°	Tendencias	Conclusiones Parciales
Revisión de Tareas	Si, realizó a través de calificación	Si, realizó a través de calificación	No realizó	No realizó	Unos maestros si realizan a través de calificaciones, otros no lo hacen.	Los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, unos si realizan a través de calificaciones, otros no lo hacen.
Lecciones	Si efectúo	Si efectúo	Si efectúo	Si efectúo	Si efectúo	Los maestros del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica si registran la asistencia de los alumnos, mediante apellidos y nombres en orden alfabético.

Recapitulación	- Conversaciones	- Preguntas específicas	- Preguntas específicas - Diagramas	- Ejercicios de aplicación - Preguntas específicas	- Preguntas específicas - Conversaciones	Los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, hacen la recapitulación de la clase anterior mediante preguntas específicas, conversaciones y diagramas con la finalidad de afianzar el conocimiento tratado anteriormente.
----------------	------------------	-------------------------	--	---	---	---

**SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LA SEGUNDA TAREA RECUPERADA
DE LA OBSERVACIÓN INTRA – AULA**

Años de Básica Itinerario	5° A	5° B	6°	7°	Tendencias	Conclusiones Parciales
Motivación	- Relacionado al tema - Despierta interés	- Pertinente al tema - Buen ambiente para la clase	- Despierta interés - Relacionada al tema	- Buen ambiente de trabajo - Despierta interés	- Pertinente al tema de estudio - Despierta interés por el nuevo conocimiento	Todos los profesores de los Años de Educación Básica mencionados anteriormente, predisponen un buen ambiente de clase, despertando el interés por los nuevos conocimientos.
Nuevo Tema	- Induce al descubrimiento del tema	- indica el tema de estudio	- Induce al descubrimiento del tema	- Induce al descubrimiento del tema	- Induce al descubrimiento del tema	El nuevo tema de clase es inducido a descubrirlo por la mayoría de los profesores de los Años de Educación Básica citados con anterioridad, sólo una minoría enuncia el tema de clase.

**SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA DE LA SEGUNDA TAREA RECUPERADA
DE LA OBSERVACIÓN INTRA – AULA**

Años de Básica Itinerario	5° A	5° B	6°	7°	Tendencias	Conclusiones Parciales
Recursos o apoyos didácticos	Carteles con la temática a estudiarse	Carteles explicativos con la temática	Carteles explicativos e interpretativos	Carteles y gráficos explicativos	Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje	Todos los docentes de los Años de Básica mencionados anteriormente, emplean debidamente los recursos didácticos para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.
Tareas extra-clases	Si envía tareas	Si envía tareas	No envía tareas	No envía tareas	Unos profesores envían tareas extraescolares, otros no lo hacen	Los maestros de los Años de Educación Básica citados con anterioridad unos envían tareas extraescolares a los alumnos para

							afianzar los conocimientos aprendidos, otros no lo efectúan.
Ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo	- Preguntas oportunas para aclaraciones. - Reforzamiento del conocimiento	- Fijación y afianzamiento del conocimiento - Interrogatorios	- Resúmenes escritos y orales - Interrogatorios	- Reforzamiento del conocimiento - Resúmenes escritos y orales	- Reforzar los conocimientos tratados		Los ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo son ejecutados por todos los profesores de los Años de Educación Básica mencionados anteriormente con el objeto de retroalimentar los conocimientos y hacer una evaluación del proceso educativo.

ANEXO NO. 25
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA
SEXTA UNIDAD

ESCUELA: “Chile”

PROFESOR: Dr. Luis Aguilar

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 5to “A”

TÍTULO DE LA UNIDAD: “Preparémonos para el futuro”

DURACIÓN: 4 Semanas

AÑO LECTIVO: 2005 – 2006

OBJETIVO: Identificar oraciones según la actitud del hablante oraciones recíprocas y desiderativas y su aplicación la estructura de la entrevista, mediante lectura comprensiva de textos ejercicios, de pronunciación, dramatización, trabajos prácticos para fomentar el trabajo en equipo participar con agrado y mejoran la comunicación escrita y verbal.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ESCUCHAR: - Comprender las instrucciones - Respetar los turnos en la conservación - Reconocer la intencionalidad - Implícita del emisor	LECTURA - La golondrina GRAMÁTICA - Oraciones - desiderativas	- Comentar una historia fantástica - Leer y comentar la lectura la Golondrina - Deducir el significado de palabras - Emitir ideas y de reflexiones	- Texto del estudiante - Texto del docente - Juegos	- Dramatizar la lectura la Golondrina - De un conjunto de oraciones gramaticales encerrar

<p>- Distinguir las nociones de causa efecto en el discurso.</p> <p>LEER:</p> <p>- Identificar los elementos del texto</p> <p>- Inferir ideas a partir del texto</p> <p>- Utilizar correctamente los signos ortográficos</p> <p>- Formular preguntas</p> <p>- Comprender el contenido de la lectura</p> <p>HABLAR</p> <p>- Participar activamente en conversaciones y diálogos</p> <p>- Articular y pronunciar correctamente las palabras</p> <p>- Adecuar la entonación según las circunstancias</p> <p>- Resumen oralmente</p>	<p>- Oraciones recíprocas</p> <p>ORTOGRAFÍA</p> <p>- Diptongo</p> <p>- Triptongo</p> <p>ESCRITURA</p> <p>- El Retrato</p>	<p>- Identificar oraciones desiderativas en un cartel</p> <p>- Evocar experiencias relacionadas con el tema</p> <p>- Formular oraciones gramaticales</p> <p>- Identificar los diptongos y los triptongos en texto</p> <p>- Escribir palabras en tarjetas y estructurar oraciones</p> <p>- Reconocer los diptongos y los triptongos en unos crucigramas</p> <p>- Comprender los aspectos que contiene un retrato.</p> <p>- Reconocer la estructura de un texto</p> <p>- Sacar conclusiones y emitir criterios de valor</p>	<p>didácticos</p> <p>- Laminas</p> <p>- Folletos</p> <p>- Carteles</p>	<p>las oraciones desiderativas</p> <p>- En la lectura identifica los diptongos y los triptongos</p> <p>- Elaborar varias oraciones gramaticales utilizando diptongos y triptongos.</p> <p>- Escribir la fábula El Retrato, cambiando los personajes.</p>
--	---	---	--	--

<p>ESCRIBIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir ideas principales y secundarias - Debatir y argumentar las ideas - Consultar fuentes bibliográficas - Revisar la ortografía del texto - Escribir clases de oraciones gramaticales - Incentivar el trabajo en equipo y respetar las ideas. 				
<p>MATEMÁTICAS</p> <p>COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fracciones como parte de la unidad - Usar objetos y diagramas gráficos o símbolos para representar las fracciones. - Identificar y aplicar principios, definiciones, propiedades referente al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de fraccionarios - Adición y sustracción de números fraccionarios - Suma de quebrados heterogéneos 	<ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos sobre números quebrados - Pedir a los alumnos(as) que realicen particiones - Demostrar con objetos concretos lo que es una fracción - Escribir en el pizarrón números y operaciones con fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos de matemáticas - Cartulina - Billetes - Monedas - Hojas de papel - Frutas 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir números fraccionarios - Representar gráficamente los números fraccionarios - Desarrollar sumas de fracciones homogéneas –

<p>CONOCIMIENTO DE PROCESOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir con materiales diversos modelos, concretos de fracciones y descubrir sus propiedades - Leer y elaborar gráficas y diagramas para representar las fracciones - Plantear y ejercitar algoritmos matemáticas para solucionar problemas. <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traducir los enunciados expresados en lenguaje común a diferentes representaciones - Identificar problemas en el ámbito de su experiencia - Interpretar y resolver problemas de fracciones - Utilizar recursos analíticos frente a situaciones de fracciones - Formular y resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Usar el lenguaje matemático con propiedad - Obtener información a partir de textos, tablas o gráficos - Seguir y dar instrucción para la realización de procesos matemáticos - Solicitar a los niños que lleven tapitas monedas, piola, regla. - Recolectar, organizar, presentar e interpretar informaciones por medio de datos - Formular y resolver problemas - Razonar inductiva deductiva o analógicamente - Identificar, comprender y determinar la necesidad suficiencia y consistencia de los datos en un problema. 	<p>heterogéneas y mixtas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas aplicando la resta de número fraccionarios - Expresar fracciones como posición de punto en la recta numérica - Amplifica fracciones - Simplifica fracciones - Resolver las actividades del texto, relaciones al tema.
---	--	--	---

<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios corporales - Manipular y reconocer las partes de los aparatos del cuerpo humano <p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar modelos y maquetas - Identificar las partes de cada aparato y sus funciones - Describir las características y funciones de los aparatos y sistemas del cuerpo <p>Comunicación Adecuada Oral y Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las ideas principales - Describir las características - Elaborar informes de los experimentos realizados - Narrar experiencias 	<p>Ciencias de la Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparatos del cuerpo humano <ul style="list-style-type: none"> - Digestivo - Circulatorio - Respiratorio - Excretor ▪ Sistema del C.H. <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Óseo - Huesos del tronco 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar sobre las partes de los aparatos del cuerpo humano - Describir el proceso digestivo - Identificar la estructura de cada aparato - Elaborar organizadores gráficos de los aparatos del cuerpo humano y rotular sus partes - Identificar la función de cada aparato (órganos) - Planificar una charla sobre el funcionamiento y cuidado de cada aparato del cuerpo humano - Realizar preguntas sobre los temas estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Texto del docente - Pliegos de papel - Siluetas - Goma - Cartulina - Marcadores - Láminas - Carteles - Plastilina - Papel reciclado - Diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve crucigramas - Subraya la idea principal de cada párrafo de las lecturas científicas. - Elabora un organizador gráfico de las partes del aparato digestivo - Realiza con papel reciclado el esquema del aparato excretor - Explica la diferencia entre venas y arterias - Completa un mapa conceptual de las vías respiratorias - Participa con
---	--	---	---	---

<p>Clasificación, Organización y secuenciación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y organizar la información - Diseñar una secuencia de ejercicios - Participar en los experimentos - Diferenciar las funciones - Planificar y ejercitar el proyecto. <p>Relación de transferencia de Conocimientos Teóricos Prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicar hábitos de higiene - Cuidar los aparatos del cuerpo humano y sistemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar procesos relacionados con el funcionamiento de cada aparato. - Identificar los huesos del tronco - Comentar sobre la importancia de los huesos del tronco - Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. 		<p>preguntas en la charla médica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relata que debes hacer para tener pulmones sanos - Utiliza plastilina y construye cada uno de los aparatos, realiza el trabajo en grupo, y luego expónelo. - Graficar los huesos del tronco - Identifica en tus compañeros los huesos del tronco.
<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>Ubicación Espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y comprender el espacio - Identificar espacios geográficos - Ubicar espacios en el material 	<ul style="list-style-type: none"> - La tierra y las líneas imaginarias - El planeta tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lluvia de ideas, para explorar los conocimientos previos - Organizar una exposición de 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del estudiante - Textos del 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa de ideas, relacionado con el planeta Tierra

<p>cartográfico</p> <p>Ubicación Temporal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las causas y consecuencias de los fenómenos sociales y naturales - Comprender los movimientos de la tierra <p>Obtención de Datos mediante Percepciones Sensoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificar información seleccionada - Adquirir e incorporar conocimientos significativos - Manejar información básica - Discernir críticamente la información obtenida - Investigar en diversas fuentes <p>Aplicación creativa de conocimientos e informaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producción de ideas y cosas nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> - La tierra y los movimientos - Los husos horarios - La tierra como espacio de vida - El agua y el aire en la tierra 	<p>fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las experiencias observadas con los contenidos del texto - Hacer un debate sobre el origen del planeta Tierra - Identificar los movimientos de la Tierra - Escribir criterios sobre términos de gran importancia - Realizar un organizador gráfico sobre los movimientos de la tierra - Reflexionar sobre la forma como el clima modifica la vida - Organizar un viaje imaginario alrededor de la tierra - Comprender porque se producen los días y las noches - Describir los beneficios de cada 	<p>docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diccionario - Esfera - Mapas - Siluetas - Láminas - Revistas - Documentos - Cartulina - Papel - Periódico - Pedazos de madera - Carteles - Mensajes ecológicos - Linterna - Trompo - Piola - Material 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe una noticia sobre el planeta Tierra - Elabora una maqueta del planeta con la división de hemisferios y meridianos - Identifica en el globo Terráqueo la línea Ecuatorial y el Meridiano de GREENWICH - Desarrolla cuestionarios
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la imaginación y de la memoria - Expresión original acerca de fenómenos naturales y sociales - Respetar y mantener la identidad cultural - Tomar conciencia y valorar la cultura 		<ul style="list-style-type: none"> movimiento de la Tierra - Realizar ejercicios para conocer la hora en otros países - Valorar la importancia de los husos horarios - Participar en un debate cómo cuidar nuestro planeta Tierra - Participar en campañas para evitar la contaminación del aire – agua – suelo - Elaborar un proyecto sobre el efecto invernadero - Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. 	<ul style="list-style-type: none"> Audiovisual - Material reciclado 	
<p>CULTURA FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar individualmente - Participar en equipo - Capaz de asimilar las instrucciones - Desarrolla la motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de competencia - Lanzamiento de la pelota - Carrera de velocidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar sobre la importancia de la Cultura Física - Dialogar sobre la importancia de las competencias físicas - Enumerar los juegos: organizados 	<ul style="list-style-type: none"> - Pito - Balón - Grabadora - Manual de Cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar las disciplinas - Desarrollar los ejercicios enseñados por su propia cuenta

	<ul style="list-style-type: none"> y resistencia - Tiro al blanco - Juegos organizados - Habilidad para ejercitar el baile 	<ul style="list-style-type: none"> conocidos - Describir los beneficios del ejercicios físico - Relacionar las experiencias conocidas con los nuevos conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Física - Soga - Botellas - Banderín - Cancha 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en una danza
<p>CULTURA ESTÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer versos y estrofas - Manejar las notas con demostraciones mímicas - Modular la voz para una mejor entonación 	<p>Canciones Infantiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gallina - Mañana Domingo - Caballito blanco - Esta clase es un jardín - Pimpón 	<ul style="list-style-type: none"> - Resaltar la importancia de la música y la poesía - Describir los títulos de canciones y poesías conocidas 	<ul style="list-style-type: none"> - Policopias - Grabadora - Carteles - Pizarrón - Marcador - Cuaderno - Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entonar canciones infantiles - Recitar con gesticulación los poemas aprendidos
<p>EXPRESIÓN PLÁSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar con plastilina - Utilizar gama de colores 	<p>Poemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Bandera - A mi escuela - A Zamora 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes de una canción y de la poesía 	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina - Pinturas - Cartulina - Hojas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un juego de dados con plastilina - Hacer un paisaje utilizando colores

			<p>papel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuchilla - Lápiz - Borrador 	<p>primarios y secundarios</p>
<p>OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la habilidad de confeccionar objetos - Demostrar la motricidad fina y gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Confección de un florero - Confección de un reloj 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar sobre lo valioso de aprender a confeccionar objetos - Establecer la diferencia entre personas hábiles y las inútiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Envases de vidrio - Cascarones - Goma - Pinturas - Cartulina - Flores - Hilo - Alambre - Perillas 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un florero de mesa con materiales del medio - Construir un reloj con cartulina y perillas

.....
 Dr. Luis Aguilar
PROFESOR

.....
 Lic. Jorge Soto Lima
DIRECTOR

SEXTA UNIDAD

ESCUELA: “Chile”

TÍTULO DE LA UNIDAD: Combatamos la desnutrición y parasitosis.

OBJETIVO: Identificar los problemas que ocasionan estas enfermedades, valiéndonos de observaciones y vivencias reales para lograr un mejor rendimiento académico.

TIEMPO DE DURACIÓN: 4 Semanas

AÑO LECTIVO: 2005 – 2006

PROFESORA: María Vázquez de C.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: 5to “B”

ÁREA	DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
L E N	<p>Escuchar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar respeto por situaciones comunicativas cotidianas - Reconocer y diferenciar entre hechos y opiniones en un discurso 	<ul style="list-style-type: none"> - Audición de fechas cívicas relacionadas con el calendario escolar - La responsabilidad - La libertad 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar normas para escuchar - Conocer informes sobre fechas cívicas - Escuchar con atención el asunto motivo del mensaje - Separar del mensaje las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Gráficos Mapas conceptuales 	

G U A J E Y C O M U N I	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar los turnos en la conversación ceder la palabra <p>Hablar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narra hechos reales o imaginarios - Resumir oralmente - Articular y pronunciar correctamente las palabras - Expresar emociones sentimientos, dudas, suposiciones - Participar activamente en conversaciones, diálogos espontáneos e informales. <p>Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el contenido del texto en aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Narración de una leyenda - Recitación “Los Símbolos de mi Patria” - Experiencias personales - Noticias <ul style="list-style-type: none"> - Ecuador mi país maravilloso 	<ul style="list-style-type: none"> provechosas de las inútiles - Plantear el propósito - Responder a preguntas claras y precisas, referidas al mensaje escuchado. - Motivación - Evocar el conocimiento - Narrar la leyenda - Indicar oralmente su opinión acerca de la leyenda - Detectar errores en las expresiones de los niños(as) en su diario vivir. - Enlistar expresiones correctas e incorrectas - Fundamentar la necesidad de hallar la expresión correcta. <ul style="list-style-type: none"> - Recordar experiencias relacionadas con la lectura 		<p>Contesta el cuestionario</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

<p>C A C I Ó N</p>	<p>prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activar los conocimientos previos - Discutir en grupo o conversar sobre el contenido del texto - Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo y con la realidad - Formular y responder preguntas - Manifestar opinión sobre el texto. <p>Escribir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la ortografía en el escrito - Lograr secuencia lógico en el escrito - Generar ideas para escribir 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura sobre Antonio Neumane y Juan León Mera - Experiencias <p>- Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - El verbo - Accidentes del verbo, voz, modo, tiempo, número y persona <p>- Ortografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tilde diacrítica <p>- Redacción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyenda <p>- Caligrafía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escritura de refranes 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer personajes - Obtener conclusiones - Lectura oral, individual y oral. - Aplicar estrategias puntuales para la percepción, comprensión, reacción, e integración de la leído - Contestar cuestionarios - Motivación - Reconstruir experiencias - Introducir palabras en el nuevo conocimiento - Practicar escrituras - Corregir errores - Expresar ideas mediante oraciones - Incorporar vocabulario adecuado, para expresar con claridad y elegancia - Desarrollar oralmente el guión propuesto 	<p>Libro de lectura</p> <p>Gráficos</p> <p>Cuestionarios</p>	
---	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir y controlar la legibilidad del escrito - Elaborar borradores - Revisar la ortografía en el escrito - Controlar la presentación del escrito 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictado - De refranes 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar habilidades y destrezas para la escritura 		
M A T E M A T I C A	<p>Reconocer, clasificar y generar ejemplos y contraejemplos del concepto de número decimal y de las operaciones entre decimales: adición, sustracción, multiplicación, y división</p> <p>Plantear y ejecutar algoritmos matemáticos con números decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los decimales noción y partes, la coma, reemplazar la coma con el punto. - Representación de números decimales en la semirrecta numérica, orden. - Adición y sustracción con números decimales - Multiplicación y división de números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiras de papel para representar los números - Analizar, comparar y formar cantidades - Ubicar cantidades en la recta numérica - Realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones aplicando el proceso de la matemática. - Resolver problemas de suma, resta - Multiplicación y división, aplicando el método de solución de 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiras de papel - Tarjetas - Carteles - Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas - Observación y prueba - Prueba escrita

			<p>problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos matemáticos - Ejercicios de cálculo mental - Trabajo en grupos 		
E	De Ubicación Temporal				
S	- Comparación entre hechos pasados y presentes y su proyección	- El nombre de nuestro país	- Formar grupos de trabajo	- Fichas	- Elaboración de resúmenes
T		- La misión Geodésica	- Asignar y dar instrucciones	- Gráficos	
U		- Desmembraciones del territorio ecuatoriano.	- Aplicar la técnica de la rejilla	- Mapas	- Elaborar mapas conceptuales
D			- Exponer cada grupo tanto horizontal como vertical	- Textos	
I	- Fortalecer el respeto a los símbolos patrios	- Los símbolos patrios	- Comentar lo negativo y lo positivo	- Banderas	- Contestar un cuestionario
O		- Nuestra tierra está presente	- Emitir conclusiones	- Escudos	
S		- Historia de la Bandera y el Escudo	- Realizar resúmenes	- Himno Nacional	- Grafiquen las Banderas
S		- Historia del Himno Nacional	- Realizar graficaciones	- Gráficos de los autores	- Canten el Himno Nacional
O			- Presentar las diferentes Banderas y Escudos		
C			- Observar las ilustraciones		
I			- Encontrar semejanzas y diferencias tanto de las banderas como de los escudos.		
A					

L E S			<ul style="list-style-type: none"> - Conocer autores de la letra y música del Himno Nacional. - Conocer la historia del Himno Nacional - Comentar y sacar conclusiones 		
C I E N C I A S N A T U	<p>Psicomotricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar los diferentes huesos del cuerpo humano <p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar e identificar los principales huesos del cuerpo humano <p>Comunicación oral y escrita adecuada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolectar datos sobre los diferentes huesos del sistema esquelético - Recolectar información sobre alimentos que 	<p>Sistema Esquelético</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huesos de la cabeza - Huesos del tronco - Huesos de las extremidades: superiores e inferiores 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar características - Observar gráficos e identificar - Completar organizadores gráficos - Unir con líneas ilustraciones con secuencias - Explicitar diferencias - Descubrir características - Realizar resúmenes - Sacar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Hojas de papel - Lápices de colores - Marcadores - Textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en el gráfico los huesos de la cara - Contesta un cuestionario ¿Qué huesos forman el cráneo? ¿Qué huesos forman el tronco? ¿Cómo se forman los huesos? Grafica los huesos de las extremidades

R A L E S	debemos consumir para una buena osificación - Descubrir las enfermedades y hábitos de higiene que afectan a los huesos.				superiores y escriba sus nombres.
	- Utilizar el medio ambiente como fuente de inspiración de obras artísticas - Fomentar el amor y respeto a nuestros símbolos patrios	Dibujo - Los símbolos patrios de nuestro patria de nuestra provincia y cantón Música - Himno Nacional - Himno Provincial - Himno del cantón	- Observar modelos - Dar indicaciones - Realizar los dibujos y aplicar los colores correspondiente - Escuchar los diferentes himnos - Leer, copiar y memorizar - Entonar cada himno	- Escudo - Bandera - Material de dibujo - Grabadora - Carteles - C.D.	- Realicen los dibujos y apliquen los colores apropiados - Entonen el Himno

.....
Prof. María Vásquez

PROFESORA

.....
Lic. Jorge Soto Lima

DIRECTOR

SEXTA UNIDAD

SEXTO AÑO DE BÁSICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡La unión hace la fuerza!

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

ESCUELA: "Chile"

Área: Lenguaje y Comunicación

Profesor: José Luzón

Año Lectivo: 2005 – 2006

Objetivos:

- Leer para comprender temas maravillosos de la literatura. Dar la opinión personal sobre este tipo de textos.
- Identificar ideas principales y secundarias. Manejar correctamente el diccionario.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Escuchar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar los turnos en la conversación - Entender instrucciones orales <p>Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer con claridad y entonación. - Identificar elementos explícitos del texto: personajes, objetos de la naturaleza. - Distinguir causa-efecto - Conseguir una buena comprensión lectora. - Parafrasear el contenido del texto. - Inferir la idea principal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mirando al futuro - Poema: - "Novia electrónica". - Cómo elegir un libro - El verbo: tiempo - El verbo: modos: subjuntivo - Las siglas - La noticia 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar criterios sobre el tema de la unidad. - Comentar experiencias sobre inventos. - Leer adecuadamente los textos respetando las normas de lectura. - Contar lo que conocen sobre inventos que han revolucionado al mundo. - Relacionar lo comentado en clase con el texto. - Construir un pequeño invento con material reciclado. - Explicar con tus propias palabras por qué el poema "Novia electrónica". - Identificar en un texto el tiempo en el que se realizan las acciones. - Relacionar el tiempo y el modo del verbo. - Completar un cuadro de conjugación de verbos con palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Material de escritorio - Tarjetas con siglas - Fotografías - Texto del alumno/a - Diccionario - Recortables - Hojas de trabajo - Juegos ortográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas sobre el texto - Diferencia un hecho real de uno fantástico - Explica y escucha con atención lo que desea explicar en una fotografía - Encuentra el significado de las palabras - Utiliza correctamente el tiempo y modo verbal - Completa un cuadro de doble entrada sobre el tiempo y el modo del verbo - Realiza conjugaciones - Reconoce en un texto las

<p>Hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en conversaciones y diálogos formales. - Articular y pronunciar correctamente las palabras. <p>Escribir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener orden y secuencia lógica en sus ideas. - Controlar la legibilidad del escrito: caligrafía. - Reconocer el tiempo de las formas verbales. - Reconocer los modos del verbo. - Distinguir el modo de las formas verbales. - Escribir siglas a palabras seleccionadas. 		<p>clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armar historias en pasado, presente y futuro. - Escribir el modo en el que se encuentra una forma verbal determinada. - Recortar de revistas escenas que representen los modos indicativo, subjuntivo e imperativo. - Inventar lo que dice cada personaje y escribir en una hoja de papel. - Relacionar nombres de instituciones con sus respectivas siglas. - Investigar el significado de siglas que se utiliza en nuestro país. - Seguir sugerencias para escribir una noticia 	<p>siglas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe una noticia de algo interesante que haya ocurrido en la escuela.
--	--	---	--

SEXTA UNIDAD

SEXTO AÑO DE BÁSICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡La Salud es vida!

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

ESCUELA: “Chile”

Área: Matemática

Profesor: José Luzón

Año Lectivo: 2005 – 2006

Objetivos:

- Reconocer y ubicar a los divisores y múltiplos de un número y a los números primos y compuestos.
- Aplicar los criterios de divisibilidad de los números para saber cuándo un número es divisible para 2, 3, 4,
- Calcular el mcd. y el mcm mediante tres formas diferentes.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Escribir, con sus propias palabras, las características que tienen los números divisibles para 3, para 9 y para 6. - Realizar cálculos mentales en lo que se apliquen las reglas de divisibilidad conocidas. - Describir, con sus propias palabras, las características que tienen los números divisibles para 4, para 25, para 8 y para 125. - Realizar cálculos mentales en donde se apliquen las reglas de divisibilidad tratadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisores y múltiplos Números primos y números compuestos - Divisibilidad de los números criterios de números divisibles para 2, para 5, para 10, para 100 - Divisibilidad de los números: criterios de números divisibles para 3, para 9 y para 6 - Divisibilidad de los números: criterios de números divisibles para 4 para 25, para 8 y para 125 - Descomposición de un número 	<ul style="list-style-type: none"> - Con los arreglos rectangulares de la actividad previa, se puede trabajar los divisores. - Relacionar el divisor con el múltiplo para clarificar conceptos. - Para reforzar el estudio de la divisibilidad de los números, luego de cada lección presentar números en tarjetas y que los alumnos reconozcan para cuales números son divisibles. - Para la descomposición de números, realizar un ejercicio final con los dos métodos presentados: 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con números Arreglos rectangulares Cartel con métodos utilizados para: descomposición en factores primos y para hallar el mcm y el mcd Texto del alumno, páginas 62 a 91 	<ul style="list-style-type: none"> - Halla divisores de números - Encuentra múltiplos de números - Completa el cuadro de números divisibles para 2, 5, y 10 - Identifica números divisibles para 3, 6, y 9 - Realiza la descomposición de un número en sus factores primos - Identifica el mcd por intersección de conjuntos de divisores - Encuentra el mcd por el método

<ul style="list-style-type: none"> - Usar gráficos y diagramas para representar la descomposición de un número en sus factores primos. - Relacionar diferentes representaciones para descomponer un número. - Usar gráficos y diagramas para representar el cálculo del mcd y el mcm mediante la intersección de conjuntos de divisores y conjuntos de múltiplos. - Formular y resolver problemas sobre el mcd y el mcm. 	<p>en sus factores primos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máximo común divisor (mcd) por intersección de conjunto de divisores. Noción. Casos especiales - Mínimo común múltiplo (mcm) por el método abreviado. 	<p>divisiones sucesivas y el diagrama para que dos alumnos los solucionen simultáneamente. Analizar cuál método es más rápido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es muy importante iniciar el conocimiento del mcd y mcm de los números mediante la intersección de conjuntos, ya que este proceso permite al estudiante razonar y a la vez utilizar un conocimiento adquirido en la primera unidad. - Reforzar mediante varios ejemplos los casos especiales que se presentan al hallar el mcd y el mcm entre dos o más números. Utilizar para ello tarjetas con números y presentar a los alumnos para que calculen mentalmente. 		<p>abreviado.</p>
--	--	---	--	-------------------

SEXTA UNIDAD

SEXTO AÑO DE BÁSICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡La Salud es vida!

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

ESCUELA: “Chile”

Área: Estudios Sociales

Profesor: José Luzón

Año Lectivo: 2005 – 2006

Objetivos:

- Identificar los diferentes factores que caracterizan al relieve marino y costero, mediante la decodificación de información.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Representación gráfica del espacio - Adquisición e incorporación de conocimientos significativos - Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente - Explicación fundamental de fenómenos naturales - Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales - Representación gráfica del medio ambiente - Descripción de paisajes naturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Las partes de la Tierra - Capas de la Tierra - La Tierra desde el exterior - La deriva continental y tectónica de placas. - El relieve submarino - El relieve y paisaje costanero - Los cambios externos de la Tierra - La erosión - El transporte de materiales - La Costa, perfil y ríos - El perfil de la Costa - Los ríos que bañan las tierras costeras - Sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Responder a preguntas clave sobre el tema que se va a tratar. - Realizar un esquema conceptual con las capas de la Tierra, las características de cada una y trazar el recorrido que realizaron. - Explicar las características del interior de la Tierra. - Representar por equipos la Pangea y explicar su significado. - Leer un texto sobre las capas de la Tierra y completar un esquema. - Confeccionar un dominó del relieve submarino. - Representar con dibujos algunas formas muy interesantes de relieve submarino. - Indicar mitos y leyendas serrana y costeñas sobre las creencias de nuestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del alumno/a - Fotografías - Láminas - Cuadros sinópticos - Mapas conceptuales - Mapas - Carteles - Postales - Paisajes - Libros - Revistas - Enciclopedias - Tijera - Pega - Cartulinas - Maqueta - Plastilina - Película - Papelógrafos - Diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un cuadro comparativo entre las reservas ecológicas de la Costa - Localiza y ordena en un gráfico las formas de relieve submarino según su altura - Explica la diferencia entre corteza continental y corteza oceánica - Realiza cálculos - Escribe el nombre de dos archipiélagos del Ecuador con algunas de sus islas - Escribe las

<ul style="list-style-type: none"> - Discernimiento crítico de la información obtenida - Comprensión de la importancia de la cooperación para el progreso individual y colectivo - Expresión de ideas propias y respeto hacia los demás. 	<p>hidrográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las principales islas y archipiélagos - Reservas ecológicas de la Costa - Principales parques nacionales y reservas - Cayapas – Mataje - Mache – Chindul - Machalilla - Educación y desarrollo. 	<p>antepasados con respecto a las montañas y al mar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre los cambios externos que van desgastando nuestro planeta. - Enumerar las distintas formas de evitar la erosión. - Discutir en parejas sobre los problemas ecológicos que más acerquen a la realidad y dar posibles soluciones. - Explicar por medio de un dibujo el proceso de la erosión del mar. - Completar un cuadro sinóptico sobre la erosión. - Relatar cómo es el relieve de la localidad donde viven y de otros lugares. Comparar con el relieve de la Costa. - Completar una ficha sobre el relieve costero. - Localizar en el mapa algunas reservas ecológicas de la Costa - Recolectar información sobre reservas ecológicas de la Costa y armar una cartelera acompañada de un pie de fotografía. 		<p>causas de la erosión del suelo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe un afiche de protección a los manglares - Explica con sus propias palabras sobre la labor que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos.
---	--	--	--	---

SEXTA UNIDAD

SEXTO AÑO DE BÁSICA

TÍTULO DE LA UNIDAD: ¡La Salud es vida!

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

ESCUELA: “Chile”

Área: Ciencias Naturales

Profesor: José Luzón

Año Lectivo: 2005 – 2006

Objetivos:

- Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicio físico y mental que permitan el bienestar personal y social a partir de:
 - Valorar respetuosamente la propia sexualidad y el cuerpo, y tener una actitud positiva frente a ellos
 - Prevenir el contacto con la pornografía y el abuso infantil.
 - Conocer los caracteres sexuales primarios que devienen en la menstruación y eyaculación.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad - Construir modelos de los órganos reproductores - Manejar materiales - Dibujo de elementos del entorno - Observación - Reconocer los cambios en los órganos sexuales en el transcurso del tiempo - Reconocer los cambios en los caracteres sexuales primarios en el transcurso del tiempo - Reconocer los cambios en los caracteres 	<ul style="list-style-type: none"> - Órganos sexuales o genitales - El sistema reproductor femenino - El sistema reproductor masculino - La adolescencia - Los caracteres sexuales secundarios - Caracteres sexuales secundarios de la chicas - Caracteres sexuales secundarios de los chicos - Cambios emocionales y psicológicos - Los estados de 	<ul style="list-style-type: none"> - Completar oraciones sobre los órganos solicitados - Dibujar y construir modelos en plastilina sobre los órganos solicitados - Determinar semejanzas y diferencias entre los órganos de diferente sexo - Observar una ilustración e identificar el ciclo de un proceso - Contestar preguntas sobre un fenómeno - Establecer diferencias y similitudes en un cuadro de cambios físicos por sexo - Compartir los aspectos negativos y los aspectos positivos y los 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto del alumno/a - Guía del profesor - Cuaderno - Hojas de papel - Hojas con preguntas - Plastilina - Papelógrafos - Marcadores - Cinta adhesiva - Revistas - Tijera - Goma 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa oraciones sobre órganos reproductores - Dibuja y construye modelos en plastilina sobre los órganos reproductores - Determina semejanzas y diferencias entre los órganos femeninos y los órganos masculinos - Observar una ilustración y la compara con el recorrido del óvulo - Contesta preguntas sobre

<p>sexuales secundarios en el transcurso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los cambios de las etapas de la vida en el transcurso del tiempo - Observar y comparar las etapas que atraviesa la persona - Comunicación adecuada oral y escrita - Recolectar datos y procesos - Formular preguntas sobre la menstruación y eyaculación. - Denominar y describir los órganos sexuales - Denominar y describir los caracteres sexuales primarios y secundarios - Denominar y describir los cambios emocionales y psicológicos - Denominar y describir las etapas de la vida. 	<p>ánimo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación con tus padres - Nuevos intereses y amistades - Identidad sexual - El crecimiento - Las etapas de la vida - La infancia - La madurez 	<p>negativos de un proceso en su experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir los cambios emocionales psicológicos - Escribir características del proceso de la vida - Entrevistar a personas que cumplen un requisito. 		<p>la menstruación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece diferencias y similitudes en un cuadro de cambios de niñas y niños - Discute y comparte sobre aspectos positivos y aspectos negativos en el apareamiento de los caracteres sexuales - Escribe los cambios emocionales y psicológicos - Escribe características de las etapas de la vida - Entrevista a personas de la tercera edad.
--	--	---	--	--

.....
 Prof. José Luzón
PROFESOR

.....
 Lic. Jorge Soto Lima
DIRECTOR

SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

SEXTA UNIDAD

ESCUELA: “CHILE”

TÍTULO DE LA UNIDAD: NUESTRA GENTE ES MARAVILLOSA

TIEMPO APROXIMADO: 3 SEMANAS

PROFESOR: Prof. Jorge Soto Lima

AÑO LECTIVO: 2005 - 2006

OBJETIVOS: Analizar la situación actual de las mayorías y minorías étnicas y sus aportes para el desarrollo del país.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p><u>ESCUCHAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar los turnos en conversación. - Manifestar respeto por situaciones comunicativas <p><u>HABLAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Articular y pronunciar correctamente las palabras, - Participar activamente en 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversación sobre temas propuestos por los niños (Regreso a mi escuela, mi nuevo maestro, mis compañeros, etc.) - Nombres: de su nuevo maestro, compañeros - Inquietudes de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre las vacaciones, su regreso a la escuela, su nuevo maestro, sus nuevos compañeros - Anotar respuestas - Realizar comentarios - Emitir conclusiones - Utilizar la técnica: Presentación personal - Conversar sobre 	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Niños Profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará la participación en comentarios y conclusiones - Diga el nombre de sus compañeros

<p>conversaciones y diálogos espontáneos e informales.</p> <p><u>LEER EXTRAPOLACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer oralmente con claridad y entonación. - Inferir el tema que plantea el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: La Población en el Ecuador - Nuestra patria el Ecuador - Costumbres y tradiciones de nuestra gente. 	<p>inquietudes de los niños (útiles escolares, arreglo del aula, la directiva del grado, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir opiniones - Determinar acciones <ul style="list-style-type: none"> - Leer los diversos temas con correcta pronunciación y modulación de la voz. - Dialogar sobre cada lectura - Seleccionar idea principal y secundaria - Reconocer términos nuevos - Entonar su significado - Utilizar en oraciones - Sacar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar acciones para la directiva y arreglo del aula etc. - Elabore resúmenes sobre las lecturas. - Elabore mapa semántico de la lectura.
---	--	---	---

<p><u>ESCRIBIR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar ideas para escribir - Lograr interés y creatividad en el escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de resúmenes sobre: Regreso a mi escuela, nombres de mis compañeros y de mi profesor - La Oración clases de la oración 	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir las lecturas - Recordar - Escribir oraciones - Reconocer oraciones - Escribir oraciones unimembres y bimembres - Representar gráficamente estas oraciones - Reconocer partes de la oración 	<p>Cartel Tarjetas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriba oraciones Bimembres y Unimembres - En el texto reconozca las oraciones.
<p><u>ORTOGRAFÍA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la sílaba tónica en una palabra átonas y tónicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posición de las sílabas en las palabras - Estudio y reconocimiento de las sílabas Tónicas y Átonas - Ausencia de la tilde en algunas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar palabras en un texto - Seleccionar las palabras de dificultad ortográfica (Tónica y átonas) - Visualizar a través de diversos ejercicios 	<p>Cartel Tarjetas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifique en las siguientes palabras las sílabas átonas y tónicas, población rural, urbana, blancos,

<p>MATEMÁTICA</p> <p><u>COMPRENSIÓN DE CONCEPTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer, clasificar y generar ejemplos y contraejemplos de conceptos. - Realizar cálculos mentales de operaciones matemáticas con precisión y rapidez. <p><u>CONOCIMIENTOS DE PROCESOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y elaborar gráficos y tablas 	<p><u>Sistema de Numeración.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Números enteros expresados como fracción - Clases de fracciones - Convención de fracciones - Fracciones equivalentes - Relación de fracciones - Adición y sustracción de fracciones homogéneas <p><u>Sistema de Funciones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordemos conjuntos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar las palabras - Asociar sonidos con imágenes visuales - Leer, deducir el significado - Analizar la estructura de las palabras - Utilizar en oraciones <ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo - Entregar el material - Dar indicaciones - Buscar caminos de solución - Establecer semejanza y diferencias - Codificar resultados - Seleccionar procedimientos y resultados correctos 	<p>negros, mestizos, etc.</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Papel con figuras</p> <p>Caramelos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelva las hojas de trabajo o evaluación
---	--	---	---	--

<p>para presentar relaciones entre objetos matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unión, diferencia e inclusión - Pares enteros en el Plano Cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios - Realizar operaciones - Recordar conjuntos - Realizar varios ejercicios de Unión, diferencia e inclusión de los mismos - Presentar un plano cartesiano - Observar y determinar los valores de cada par entero - Ubicar en cada plano cartesiano los pares enteros que se indican: P(5-3) A(40, 30) B(65, 70) etc. - Formar grupos de trabajo mediante la técnica el tallerín - Entregar el material. 	<p>Plano cartesiano Hojas de trabajo Hojas cuadriculadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelva operaciones con conjuntos - Ubique los puntos en el Plano Cartesiano - Luego una los puntos con líneas rectas en el orden que aparecen y
---	---	---	--	---

<p>- Construir con técnicas y materiales diversas figuras geométricas y discutir sus características</p>	<p><u>Sistema Geométrico y de Medida.</u></p> <p>- Polígonos. Polígonos rectangulares</p> <p>- Elementos de un polígono.</p> <p>- Sistema Internacional de Unidades</p>	<p>- Dar indicaciones necesarias</p> <p>- Buscar caminos de solución</p> <p>- Establecer semejanzas y diferencias</p> <p>- Seleccionar procedimientos</p> <p>- Realizar varios ejercicios de dividir las abscisas, la ordenadas.</p> <p>- Escribir abscisas y la ordenada que corresponde</p> <p>- Presentar un cuadro de polígono regulares e irregulares</p> <p>- Reconocer los polígonos y su clasificación según el número de lados</p>	<p>Cuadro Polígonos regulares e irregulares Metro</p>	<p>determina la figura que se forma. A(2, 5) B(-4, -2) C(4,2) D(-3,4) E (2,5) etc.</p> <p>- Grafique polígonos regulares y escriba su nombre</p>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los diferentes tipos de medidas de acuerdo a su naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de longitud 	<ul style="list-style-type: none"> - Graficar polígonos - Recordar sobre los objetos, cosas y productos que podemos medir - Contestar preguntas. ¿Qué unidad de medida utilizamos para medir el ancho de una aula, cancha, etc. - Elaborar ejercicios de medición. 		<ul style="list-style-type: none"> - Anote el ancho y el largo de su aula, luego grafique. - Grafique la cancha y mida el ancho y el largo.
ESTUDIOS SOCIALES				
<u>DE UBICACIÓN TEMPORAL.</u>				
<ul style="list-style-type: none"> - Ordenamiento cronológico de hechos a partir de lo concreto. - Comparación entre hechos pasados y presentes y su proyección. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Ecuador, límites, población, extensión. - La población en el Ecuador - Tipos de población - Expresiones populares (dichos, coplas, leyendas, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo - Motivar mediante la técnica chi – cha - Asignar trabajos a cada grupo - Entregar el material necesario - Recoger información 	<p>Mapa Textos Fichas Guías Texto N. E. A.S. Coplas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabore resúmenes - Mediante mapa conceptual, represente los tipos de población en el Ecuador.

<p><u>CULTURA ESTÉTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujo de paisajes naturales, culturales e históricos - Amor y respeto por canciones patrióticas y de nuestra tierra. 	<p><u>Dibujo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuador con sus límites - Grupos étnicos del Ecuador - Dibujo de suelos productivos. - Polígonos regulares, etc. <p><u>Música</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Patriótica y de nuestra tierra (Himno Nacional) (Mi Ecuador) 	<p>técnicas agrícolas para evitar la erosión, para evitar la erosión, para contaminación y para la producción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impartir instrucciones antes de ejecutar los dibujos - Realizar y colorear los diferentes dibujos. - Escuchar las canciones - Leer, copiar, memorizar y entonar las canciones. 	<p>Cuadernos Pinturas Gráficos Mapas</p> <p>Grabadora Cassette</p>	<p>suelo de cultivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore y coloree los dibujos - Entone las canciones
--	--	--	--	--

.....

Lic. Jorge Soto Lima
DIRECTOR - PROFESOR

**QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,
PARALELO “A”**

Cuadernos: En el Área de Lenguaje y Comunicación, el tema que se trató fue:
Oraciones desiderativas (son aquellas que expresan un deseo)

Para el tratamiento de esta temática se presentó un cartel con las siguientes expresiones:

- Dios quiera que te mejores pronto
- Ojalá te vaya bien en el viaje
- Que seas muy feliz con tu familia
- Ojalá encuentres trabajo
- Que se cumplan con tus propósitos

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Enciclopedias L.N.S. Don Bosco, Quinto Año de Educación Básica.

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,

PARALELO “A”

Cuadernos: En el Área de Matemática el tema que se trató fue: Suma quebrados heterogéneos.

Para el tratamiento de esta temática se presentó un cartel con los siguientes ejercicios, los cuales fueron explicados debidamente por el maestro.

$$\frac{4}{5} + \frac{8}{3} = \frac{12 + 40}{15\text{m. c. m.}} = \frac{52}{15} = 3\frac{7}{15}$$

$$\frac{6}{2} + \frac{9}{3} = \frac{18 + 18}{6\text{m. c. m.}} = \frac{36}{6} = 6$$

$$\frac{10}{4} + \frac{8}{5} = \frac{50 + 32}{20\text{m. c. m.}} = \frac{82}{20} = 4\frac{2}{20}$$

$$\frac{8}{9} + \frac{11}{6} = \frac{48 + 99}{54\text{m. c. m.}} = \frac{147}{54} = 2\frac{39}{54}$$

$$\frac{12}{3} + \frac{7}{4} = \frac{48 + 21}{12\text{m. c. m.}} = \frac{69}{12} = 5\frac{3}{4}$$

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del

nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Santillana, Quinto Año de Educación Básica.

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”

Cuadernos: En el Área de Ciencias Naturales el tema que se trató fue: Huesos del Tronco.

La explicación la realizó el maestro de manera directa en un alumno, reconociendo cada una de sus partes:

Caja torácica

Columna vertical – costillas

Esternón

Clavículas

Omóplatos

Pelvis

Sacro

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Santillana, Quinto Año de Educación Básica.

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”

Cuadernos: En el Área de Estudios Sociales, el tema que se trató fue: La Tierra
Para el tratamiento de esta temática se utilizó lo siguiente:

Esfera

Trazado de la Tierra en el pizarrón, indicando el polo norte y el polo sur todo ello permitió el análisis y descripción respectiva.

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

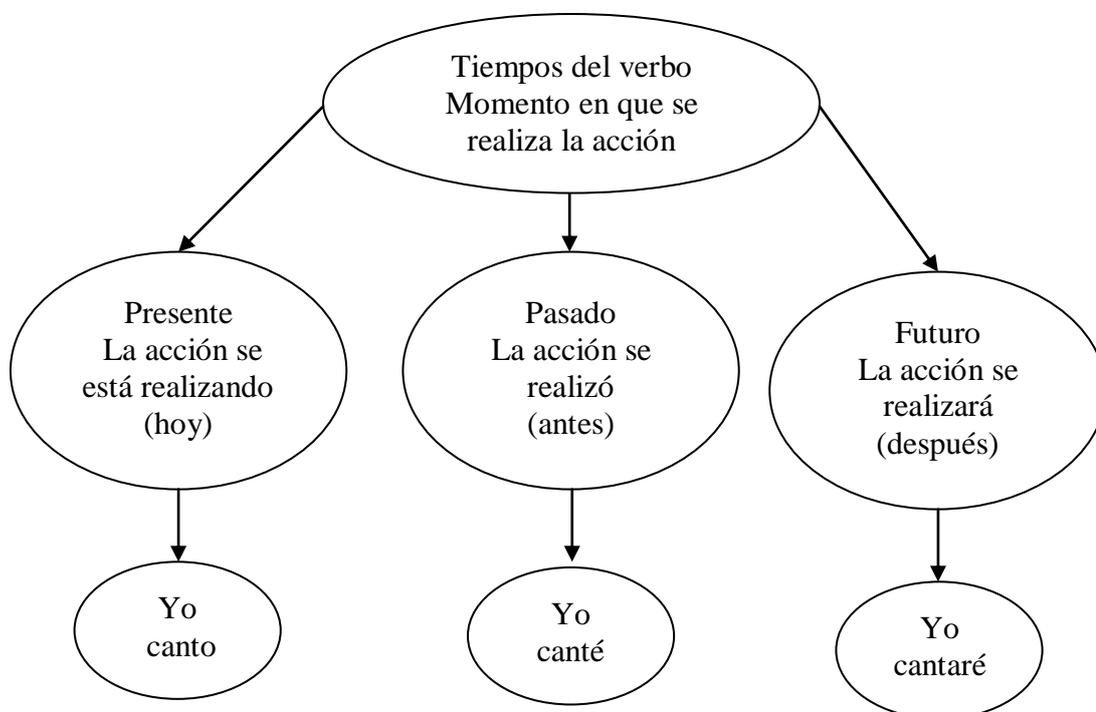
Textos: Enciclopedia L.N.S. Don Bosco, Quinto Año de Educación Básica

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,

PARALELO “B”

Cuadernos: En el Área de Lenguaje y Comunicación, el tema que se trató fue:
Tiempos del verbo.

Para el tratamiento de esta temática se presentó la gráfica siguiente:



La maestra aplicó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Palabritas EDITEXPA, Quinto Año de Educación Básica

La maestra efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

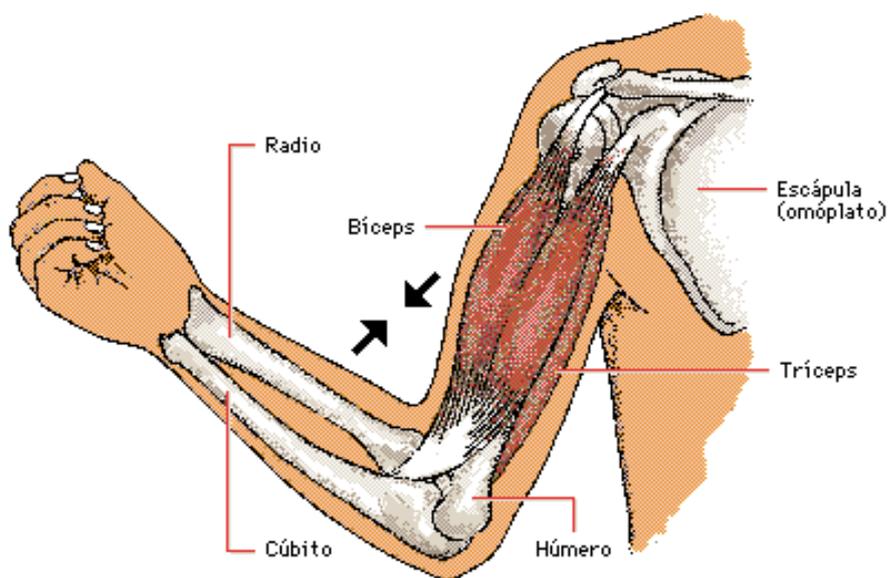
Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo de acuerdo al área de trabajo respectiva.

Textos: Numeritos EDITEXPA, 5to Año de Educación Básica

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”

Cuadernos: En el Área de Ciencias Naturales, el tema que se trató fue: Huesos de las extremidades superiores. Para el tratamiento de esta temática se presentó el gráfico siguiente:

HUESOS DE LAS EXTREMIDADES SUPERIORES



Se hace también la explicación mediante la utilización del cuerpo humano de un alumno.

La maestra realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Ciencias Naturales EDITEXPA, 5to Año de Educación Básica

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”

Cuadernos: En el Área de Estudios Sociales, el tema tratado fue: Conocimiento de Himno Nacional del Ecuador. Estrofas y fecha de celebración. Para el tratamiento de esta temática se presentaron fotografías de personajes de Juan León Mera, Antonio Neumane y estrofas del Himno Nacional del Ecuador.

La maestra realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el

cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Manantial, Luis H. Calderón, 5to. Año de Educación Básica

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Lenguaje y Comunicación, el tema tratado fue: Modo Subjuntivo. Para el tratamiento de esta temática se presentó un cartel con las siguiente expresiones:

Modo Subjuntivo: Cantar

Presente	Pretérito Imperfecto	Futuro Imperfecto
Yo cante	Yo cantare o cantase	Yo cantare
Tú cantes	Tú cantares o cantases	Tú cantares
El cante	El cantare o cantase	El cantare
Nos. cantemos	Nos. Cantáramos o cantáremos	Nos. Cantaremos
Vos. cantéis	Vos. Cantareis o cantaseis	Vos. Cantaréis
Ellos canten	Ellos cantaren o cantasen	Ellos cantaren

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Palabritas EDITEXPA, 6to. Año de Educación Básica

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Matemática, el tema que se trató fue: El Mínimo Común Múltiplo por el Método abreviado. Para el tratamiento de esta temática se presentó un cartel con las siguientes expresiones:
Mínimo común múltiplo por el método abreviado.

Se divide cada uno de los números dados por su menor divisor, en forma análoga se procede con los cocientes hasta obtener que todos los cocientes sean uno. El m.c.m. es el producto de los divisores.

9	18	36	150	2
9	9	18	75	2
9	9	9	75	3
3	3	3	25	3
1	1	1	25	5
			5	
			1	

$$\text{m. c. m.} = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 =$$

2	4	12	36	180
x 2	x 3	x 3	x 5	x 5
4	12	36	180	900

La maestra efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

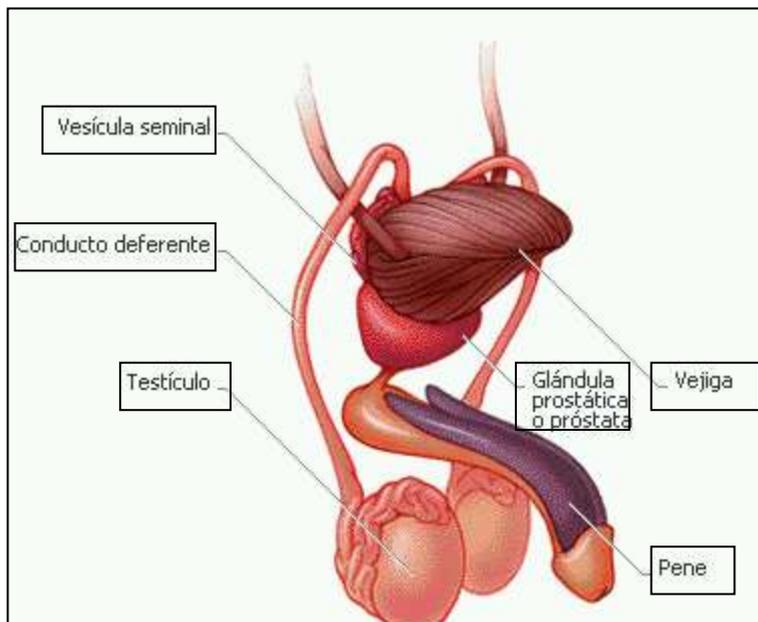
Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo de acuerdo al área de trabajo respectiva.

Textos: Numeritos EDITEXPA, 6to Año de Educación Básica

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Ciencias Naturales. Ciencias de la vida. El tema tratado fue: El Sistema Reproductor Masculino. Para el tratamiento de esta temática se presentó el gráfico siguiente:

SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO



El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Ciencias Naturales EDITEXPA, 6to. Año de Educación Básica.

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Estudios Sociales. Geografía. El tema tratado fue: El Perfil Costanero. Para el tratamiento de esta temática se presentó un mapa del Ecuador con el Perfil Costanero para la observación, estudio y análisis respectivo.

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Mi Mundo Social y Yo EDITEXPA, 6to Año de Educación Básica.

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Cultura Estética. Música, El tema tratado fue: Esperanza. Ritmo Sanjuanito. Para el tratamiento de esta temática se

presentó en un cartel la letra de la canción a enseñarse.

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos anotaron en su cuaderno de trabajo la letra de la canción aprendida y la ejecutaron con el ritmo y entonación respectiva.

Textos: Didáctica de la Música de María Elena González.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Lenguaje y Comunicación, El tema tratado fue: Clases de Sujeto. Para el tratamiento de esta temática, se presentó un cartel con el siguiente contexto.

CLASES DE SUJETO

El sujeto puede ser: expreso, tácito, simple y compuesto.

Sujeto Expreso. Es el que consta en la oración.

Ejemplo: Luis trabaja en el campo

Sujeto Tácito. Es el que no aparece en la oración pero se sobreentiende.

Ejemplo. La gente camina rápidamente

Sujeto Compuesto. Es el que tiene dos o más sustantivos que

funcionan como núcleo

Ejemplo: Ana y María salieron de paseo.

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Palabritas EDITEXPA, 7mo. Año de Educación Básica.

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Matemática, el tema tratado fue: La Potenciación. Para el tratamiento de esta temática, se presentó un cartel con el siguiente contexto:

POTENCIACIÓN

Es la operación que tiene por objeto el cálculo de potencias de los números.

POTENCIA: Es el producto que resulta de multiplicar un número por sí mismo: una, dos, tres o tantas veces como el exponente lo indique

TÉRMINOS DE UNA POTENCIA. Los términos de una potencia son: base, exponente y potencia.

BASE. Es el número que se repite varias veces como factor.

EXPONENTE. Es el número pequeño colocado en la parte superior derecha de la base.

POTENCIA. Es el resultado de la operación.

Ejemplo.

$$\begin{array}{ccc} & \nearrow \text{Exponente} & \\ \text{BASE} & 2^2 = 2 \times 2 = 4 & \text{POTENCIA} \end{array}$$

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Textos: Numeritos EDITEXPA, 7mo. Año de Educación Básica

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Ciencias Naturales, el tema tratado fue: suelos agrícolas del Ecuador. Para el tratamiento de esta temática se presentó un cartel con el siguiente contexto:

Suelos agrícolas del Ecuador

El suelo del Ecuador es muy fértil, la riqueza del mismo se hace presente en todas las regiones:

Región Costa: Posee suelos muy fértiles, se cultiva: café, cacao, caña de azúcar, arroz.

Frutas: piñas, naranjas, cocos, sandías y melones.

Región sierra: Los suelos se utilizan como pastizales. Se cultiva: trigo,

granos, zanahoria, remolacha y frutas como: manzana, moras y uvas.

Región Oriental: Sus suelos son muy fértiles, está cubierto por suelos tropicales. Se cultiva: yuca, plátano y diferentes frutos.

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado para el efecto.

Textos: Ciencias Naturales EDITEXPA, 7to. Año de Educación Básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Estudios Sociales, El tema tratado fue: Leyendas del Origen de los Incas. Para el tratamiento de esta temática, se presentó un cartel con el siguiente contexto:

Los Incas: Leyendas de su Origen

1. Sus orígenes se remontan hacia fines del siglo XII. Partiendo desde el Lago Titicaca se inicia la conquista de tribus aledañas (Bolivia y Chile), al mando de Pacahacútec.
2. El Dios Sol envió a su hijo Manco – Capac y a su hermana Mama Ocllo con una varita de oro.

Los jefes Incas más destacados son:

- Pachacútec
- Tupác – Yupanqui
- Huayna Capác
- Atahualpa

El maestro realizó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos elaboraron el resumen de clase y lo anotaron en el cuaderno de trabajo que es llevado a efecto.

Textos: Mi Mundo Social y Yo EDITEXPA, 7mo. Año de Educación Básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadernos: En el Área de Cultura Física, El tema tratado fue: Juego de los números. Para el tratamiento de esta temática se utilizó la siguiente estrategia didáctica:

Se formaron dos columnas de alumnos y con un balón cada una ejecutaron el juego de los números de acuerdo a las instrucciones y órdenes dadas por el docente.

El maestro efectuó el proceso didáctico debido para el tratamiento del nuevo tema de acuerdo al área respectiva.

Los alumnos ejecutaron el juego programado cumpliendo todas las fases previstas en la clase de Cultura Física.

Textos: Guía Didáctica Nro. 1, MEC – Consejo Nacional de Deportes – Convenio Ecuatoriano Alemán.

ANEXO Nro. 26

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA TAREA TRES SOBRE LA CAPACITACIÓN

EVENTO CAPACITACIÓN	NOMBRE DEL EVENTO	FECHA	APOORTE A LA PRÁCTICA DOCENTE	CONCLUSIONES
Metodología técnica	La lectura como potenciadora de valores para los docentes del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica.	Del 07 al 18 de marzo del 2005	Mejoramiento de la Práctica Docente de Nivel Primario	De Acuerdo al criterio de la Lic. Aidé Paladines, Supervisora Provincial de Educación y Coordinadora del Unidad Territorial Educativa N° 7 de Calvas y Espíndola, el evento de Capacitación Pedagógica denominado “La lectura como Potenciadora de Valores” para los docentes del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica” efectuado del 07 al 18 de marzo del 2005, contribuyó de manera positiva al

				<p>mejoramiento de la Práctica Docente, fomentando el hábito y amor por la lectura y promoviendo el desarrollo de la capacidad creativa, crítica y reflexiva de los maestros(as) mediante el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el desempeño de su rol profesional.</p> <p>De igual manera el Lic. Franco Loaiza, Supervisor Provincial de Educación de Nivel Primario manifestó que este evento ha permitido la aplicación de técnicas de comprensión lectora para la ejecución de destrezas propuestas en el Currículo de Educación Básica, con la finalidad de potenciar los valores humanos.</p>
--	--	--	--	---

ANEXO Nro. 27

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LA TAREA CUATRO SOBRE EXPECTATIVAS Y DEMANDAS DE LOS ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

EXPECTATIVAS	CRITERIOS	CONCLUSIONES
Calidad de Servicios	- Contar con todos los servicios básicos.	- De acuerdo a la primera autoridad institucional manifiesta que su expectativa es contar con todos los servicios básicos.
Tipo de Educación	- Acorde con las exigencias del momento.	- Según el señor director del plantel, el tipo de educación es acorde con las exigencias del momento.
Tipo de Institución	- Recoge las aspiraciones de la comunidad.	- El señor director expone que la institución recoge las aspiraciones de la comunidad.
Tipo de Docente	- Eficiente en todas sus manifestaciones.	- En lo relacionado al tipo de docente manifiesta que es eficiente en todas sus manifestaciones.
Tipo de Estudiante	- Responsable, en condiciones de desenvolverse eficientemente en la vida diaria.	- Respecto al tipo de estudiante, la primera autoridad considera que es responsable, en condiciones de desenvolverse eficientemente en la vida diaria.

Demandas	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir contenidos que sean de utilidad práctica para el futuro ciudadano. - Que los aprendizajes sean significativos y funcionales - Fomentar y robustecer los valores que se practican en la institución 	<p>El señor director del plantel demanda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluir contenidos que sean de utilidad práctica para el futuro ciudadano. - Que los aprendizajes sean significativos y funcionales. - Fomentar y robustecer los valores que se practican en la institución.
Calidad de Servicios Presidente del Comité Central de Padres de Familia	<p>Los servicios educativos que ofrece la Escuela “Chile” son muy buenos</p> <p>Además el local es prestado para el funcionamiento del Centro Artesanal “La Salle” y para la realización de actividades sociales y deportivas.</p>	<p>De acuerdo a la opinión de las personas entrevistadas, la calidad de servicios que ofrece la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga son muy buenos y buenos, por cuanto dan facilidades para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; sin embargo otros entrevistados dicen que son escasos de acuerdo a la tecnología actual y por lo tanto deben incrementarse en relación a ello para que se obtengan mejores logros educativos.</p>
Líder comunitario (Gerente de ECUASUR)	<p>De acuerdo a mi criterio, los servicios educativos son muy buenos, mantiene una gran población estudiantil.</p>	
Presidente barrial	<p>La calidad de servicios son escasos de acuerdo a la tecnología actual.</p>	
Presidente del Quinto Año, Paralelo “A” de Educación Básica	<p>Estos servicios son buenos, permiten el funcionamiento del proceso educativo.</p>	

Presidente del Quinto Año, Paralelo “B” de Educación Básica	Estimo que los servicios educativos son muy buenos, ayudan a un mejor aprendizaje de los alumnos.	La mayoría de las personas entrevistadas consideran que el tipo de educación que se realiza en la Escuela “Chile” es muy bueno, porque el plantel desarrolla una educación práctica empleando recursos audiovisuales y materiales didácticos, lo que hace que sus egresados lleven una formación adecuada para continuar sus estudios posteriores; Así mismo una minoría expresa que el tipo de educación es bueno, por lo que el establecimiento debe mejorar su enseñanza – aprendizaje.
Presidente del Sexto Año de Educación Básica.	Los servicios educativos son muy buenos, permiten una mejor educación.	
Presidente del séptimo Año de Educación Básica	Los servicios educativos de la Escuela “Chile” son muy buenos, colaboran para una mejor enseñanza.	
Tipo de educación Presidente del Comité Central de Padres de Familia.	Considero que el tipo de educación que se realiza en la Escuela “Chile” es muy bueno, está de acuerdo a nuestras aspiraciones.	
Líder comunitario (Gerente de ECUASUR)	Estimo que el tipo de educación que efectúa este plantel es muy bueno porque desarrolla una educación práctica empleando recursos	

	audiovisuales.	
Presidente barrial	Para mi criterio el tipo de educación es bueno, necesita mejorar.	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "A" de Educación Básica	Creo que el tipo de educación es bueno, debe mejorar un poco más	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "B" de Educación Básica	Pienso que el tipo de educación es muy bueno, los materiales didácticos se emplean de manera adecuada en el aprendizaje.	
Presidente del Sexto Año de Educación Básica	El tipo de educación que se realiza en la Escuela "Chile" es muy bueno, los alumnos demuestran un buen nivel de conocimientos.	
Presidente del Séptimo Año, de Educación Básica	Considero que el tipo de educación es muy bueno, los alumnos que egresan de este plantel llevan una formación adecuada para continuar sus estudios.	
Tipo de institución Presidente del Comité Central del Padres de Familia	Considero que el tipo de institución es muy bueno, ya que permite en gran medida satisfacer las necesidades de la comunidad en general.	La mayoría de los entrevistados consideran que la Escuela "Chile" es muy buena, por cuanto permite en gran medida satisfacer los requerimientos de la comunidad en general, da acogida a todas las personas y

Líder Comunitario (Gerente de ECUASUR)	Estimo que la institución es muy buena, es de carácter estatal, da acogida a todas las personas y dispone de algunos anexos.	dispone de algunos anexos, suple las necesidades educativas de la Parroquia Chile y sectores vecinos, permite el trabajo de todos los integrantes de la comunidad educativa y hace posible el cumplimiento de todas las actividades programadas; sin embargo, una minoría expresa que la institución es buena y tiene que mejorar en sus diversos sectores educativos.
Presidente barrial	Para mi criterio la institución suple las necesidades educativas de la Parroquia Chile y sectores vecinos	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "A" de Educación Básica	Creo que el tipo de institución es bueno, está mejorando en los diversos sectores de la comunidad educativa.	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "B" de Educación Básica	A mi criterio el plantel educativo es aceptable, permite el trabajo de todos los integrantes de la Escuela "Chile"	
Presidente del Sexto Año de Educación Básica	Desde mi punto de vista, el establecimiento educativo va superándose cada vez más, continúa actualizándose.	
Presidente del Séptimo Año de Educación Básica	Según mi criterio, el plantel educativo es muy bueno, porque hace posible el cumplimiento de todas las actividades programadas.	
Tipo de docente Presidente del Comité	A mi criterio el personal docente es aceptable y responsable, cumple con su trabajo escolar.	

Central de Padres de Familia		de la educación, lo que garantiza una buena enseñanza y rendimiento escolar, ameritando un buen desarrollo del proceso educativo; su preparación académica y metodológica en el cumplimiento responsable de su quehacer educativo eleva el prestigio institucional y esto es bien visto por los padres de familia y sociedad en general.
Líder Comunitario (Gerente de ECUASUR)	Considero que todos los maestros (as) son profesionales de la educación, lo que garantiza una buena enseñanza y rendimiento escolar.	
Presidente Barrial	Según mi criterio, todo el personal docente son profesionales de la educación, lo que amerita un buen desenvolvimiento del proceso educativo.	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "A" de Educación Básica	Según mi punto de vista, todo el profesorado del plantel son profesionales de la docencia, lo que eleva el prestigio institucional en beneficio de la sociedad en general.	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "B" de Educación Básica	A mi criterio todos los maestros(as) que laboran en la Escuela "Chile" son profesionales de la educación, lo que es bien visto por los padres de familia del sector.	
Presidente del Quinto Año, Paralelo "A" de Educación Básica	De acuerdo a mi apreciación personal, todos los docentes del plantel educativo son profesionales de la educación, lo que les permite cumplir con eficiencia su labor escolar.	
Presidente del Quinto	Todo el personal docente de la Escuela "Chile" son	

Año, Paralelo "A" de Educación Básica	profesionales de la educación y responsables en el Magisterio, demostrando su preparación académica y metodológica en el cumplimiento de su quehacer educativo.	
Tipo de estudiante Presidente del Comité Central del Padres de Familia	Puedo afirmar que de este plantel educativo, egresan buenos estudiantes, capacitados y desenvueltos.	En su totalidad las personas entrevistadas afirman que los egresados de la Escuela "Chile" salen con bastos conocimientos para ingresar sin dificultad a centros de educación media, ya que están bien preparados tanto en la parte científica como en la práctica de valores humanos y se hallan capacitados para hacer frente a sus retos personales.
Líder Comunitario (Gerente de ECUASUR)	A mi criterio, los estudiantes que egresan de la Escuela "Chile" salen con bastos conocimientos para ingresar sin dificultad a centros de educación media.	
Presidente barrial	Según mi opinión, la Escuela "Chile" forma buenos estudiantes con capacidad de desenvolverse solventemente en su vida cotidiana.	
Presidente del Quinto, Paralelo "A" Año de Educación Básica	De acuerdo a mi criterio, los estudiantes de este establecimiento, salen bien preparados, tanto en la parte científica como en la práctica de valores humanos.	
Presidente del Quinto	De acuerdo a mi criterio, la Escuela "Chile" forma	

Año, Paralelo “B” de Educación Básica	buenos estudiantes, capacitados y preparados para hacer frente a sus retos personales.	
Presidente del Sexto Año de Educación Básica	Según mi punto de vista, los estudiantes que egresan de la Escuela “Chile” cuentan con la preparación suficiente para desenvolverse en su vida posterior.	
Presidente del Séptimo Año de Educación Básica	Según mi opinión personal, la Escuela “Chile” forma buenos estudiantes, tanto en la parte física, como en lo moral e intelectual.	
DEMANDAS: Presidente del Comité Central de Padres de Familia.	A mi criterio los contenidos que imparten los profesores(as) del plantel en gran parte se hallan de acuerdo a los programas oficiales y a las necesidades de los educandos, sin embargo sería conveniente que se incluyan aspectos de utilidad práctica para el futuro ciudadano, actualizando cada una de las asignaturas de estudio. En lo referente a los aprendizajes del alumnado expresa se encuentran acordes con las condiciones del medio, pero recomienda poner mayor eficiencia	Entre las demandas expresadas por los actores externos de la Escuela “Chile” a través de los entrevistados, sobresalen las siguientes: En lo concerniente a los contenidos, se debe incluir aspectos de utilidad práctica para el futuro ciudadano, actualizando cada una de las asignaturas de estudio, relacionándolas con la problemática de la parroquia y localidad ambiental a fin de que surjan efecto en la formación personal y conservación del medio ambiente. En lo referente a los aprendizajes, poner mayor eficiencia

	<p>para un mejor desenvolvimiento en la continuación del ciclo básico cuando los estudiantes egresen de la Escuela.</p> <p>En lo relacionado a los valores culturales y sociales, el establecimiento si los practica, de manera preferente en lo que tiene que ver con la solidaridad, respeto, honestidad y responsabilidad.</p> <p>En lo pertinente a la participación del padre de familia con la institución es un poco limitada, se nota la ausencia de algunos padres de familia en las sesiones de trabajo convocadas para el conocimiento del desarrollo académico y mejoramiento material del plantel.</p> <p>Respecto a la preocupación de los padres de familia para sus hijos y representados debe haber una mayor preocupación por conocer el avance formativo de los mismos, a fin de establecer una mejor relación familiar institucional.</p>	<p>para que el estudiante se desenvuelva mejor en la continuación del ciclo básico cuando egrese de la Escuela, adquiriendo compromisos de superación individual y progreso comunitario.</p> <p>En lo relacionado a los valores se debe profundizar en el conocimiento y aplicación de la disciplina consciente que promueva el respeto mutuo, el orden y consecución de buenos modales que le van a servir al alumno para que sea un hombre de bien. Así como también despertar los sentimientos de solidaridad, respeto y honestidad entre todos los integrantes de la Escuela y comunidad en general.</p> <p>En lo que tiene que ver con la participación de los padres de familia con el progreso material del establecimiento educativo es limitada por lo que deben ser más colaboradores; además se nota en la Escuela la ausencia de algunos padres familia en las sesiones convocadas para el conocimiento del desarrollo académico del educando, por lo tanto, debe haber mayor preocupación por conocer el avance formativo de sus representados con la finalidad</p>
<p>Líder Comunitario (Gerente de ECUASUR)</p>	<p>A mi criterio es menester que los conocimientos que se dan en la institución, estén más relacionados</p>	

	<p>con la problemática de la parroquia y localidad ambiental a fin de que surjan efecto en la formación personal y conservación del medio ambiente</p> <p>Los aprendizajes se desarrollan de acuerdo a las condiciones del medio, existe planificación, organización y ejecución en el profesorado.</p> <p>Estimo que en la Escuela “Chile”</p> <p>Hay la practica de valores de carácter cívico, artístico, deportivo, cultural y social lo que permite mantener buenas relaciones con la comunidad.</p> <p>En lo referente a la participación de los padres de familia con el plantel debe ser más integral, a fin de que todos tomen conciencia de la importancia que tiene el desenvolvimiento del niño en su preparación para la vida y la colaboración de los padres de familia en el mejoramiento físico del establecimiento.</p>	<p>de establecer una mejor relación familiar – institucional.</p>
--	--	---

<p>Presidente Barrial</p>	<p>Es conveniente que se actualicen los contenidos en las asignaturas de Estudios Sociales para que los alumnos puedan conocer con mayor precisión los acontecimientos que suceden en la vida nacional e internacional.</p> <p>Se debe adaptar los aprendizajes al medio en que se desenvuelve el niño para que adquiera compromisos de superación y progreso comunitario.</p> <p>En la Escuela “Chile” se practican valores de responsabilidad, puntualidad, honestidad, lealtad, patriotismo, solidaridad al prójimo y a la sociedad, lo que ayuda a la formación de la personalidad del educando.</p>	
<p>Presidente del Quinto Año, Paralelo “A” de Educación Básica</p>	<p>Se deben mejorar los contenidos de matemáticas, Lenguaje y Comunicación, para que profundicen en sus conocimientos teóricos y prácticos son sentido de aplicabilidad a su vivencia diaria.</p> <p>Los aprendizajes deben estar centrados al medio ambiente para que los niños se constituyan en elementos participativos de su entorno y ayuden al</p>	

	<p>desarrollo y cuidado de la naturaleza.</p> <p>En el plantel educativo se debe dar más énfasis al valor de la disciplina consiente que promueva el respeto mutuo, el orden y la consecución de buenos modales que le van a servir al alumno para que sea un hombre de bien. Así como también despertar los sentimientos de solidaridad entre todos los integrantes de la Escuela y comunidad en general.</p> <p>Los padres de familia debemos ser más colaboradores con nuestro plantel educativo en los trabajos de orden material que planifican los señores profesores y no solamente la responsabilidad descansa en unos pocos, haciendo un llamado a los representantes de los alumnos que muy de repente asistan a las sesiones convocadas.</p>	
<p>Presidente del Quinto Año, Paralelo “B” de Educación Básica</p>	<p>Los contenidos son tratados en debida forma en la educación de la niñez, pero sería conveniente el aprendizaje de la materia de Inglés a fin de que los conocimientos esenciales de la misma, le abran</p>	

	<p>otras oportunidades de superación.</p> <p>Los aprendizajes se deben adaptar el medio local, regional y nacional, para que el niño conozca las diversas vivencias que se efectúan en cada una de ellas y posteriormente pueda compartirlas de manera conveniente.</p> <p>En la Escuela “Chile” se practican algunos valores humanos, pero es necesario tomar conciencia del valor de la responsabilidad y puntualidad, para que sean aplicadas directamente en sus actividades escolares y posteriormente en su vida particular.</p> <p>Los padres de familia debemos estar pendientes de la actuación de nuestros hijos en la Escuela, para poder conocer de su rendimiento académico, colaborando en este sentido con los maestros en la formación de los mismos; además debemos prestar nuestro contingente en la labor material de nuestro establecimiento.</p> <p>Es importante mejorar los contenidos de Matemáticas, Inglés y Computación desde el</p>	
--	---	--

	<p>Primero al Séptimo Año de Educación Básica, pues éstas constituyen asignaturas esenciales para la formación de los niños en su vida práctica, tanto a nivel personal como social escolares y posteriormente en su vida particular.</p> <p>Los padres de familia debemos estar pendientes de la actuación de nuestros hijos en la Escuela, para poder conocer de su rendimiento académico, colaborando en este sentido con los maestros en la formación de los mismos; además debemos prestar nuestro contingente en la labor material de nuestro establecimiento.</p>	
<p>Presidente del Sexto Año de Educación Básica.</p>	<p>En importante mejorar los contenidos de Matemáticas, Inglés y Computación desde el Primero al Séptimo Año de Educación Básica pues éstas constituyen asignaturas esenciales para la formación de los niños en su vida práctica, tanto a nivel personal como social.</p> <p>Lo aprendizajes deben tener más relación con el medio local, así como también es imprescindible</p>	

	<p>que haya más práctica y participación de la Escuela con la comunidad a fin de conocer de cerca lo que hace y se proyecta el plantel con sus alumnos.</p> <p>Se debe poner más interés en el cultivo de los valores del respeto, honradez y solidaridad para que los alumnos vivencien de mejor manera su formación personal en beneficio de su familia y colectividad.</p> <p>Los padres de familia debemos visitar constantemente la Escuela para informarnos del desempeño de nuestros hijos y representados y así de manera conjunta con los señores profesores buscar alternativas de solución a los problemas presentados. Además podemos conocer de cerca las necesidades del plantel para brindar nuestro apoyo y ayuda requeridas.</p>	
<p>Presidente del séptimo Año de Educación de Básica.</p>	<p>Es conveniente se continúe mejorando los contenidos de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, para que nuestros hijos tengan una mayor comprensión de las mismas</p>	

	<p>en beneficio de su preparación escolar.</p> <p>Los aprendizajes deben estar relacionados al medio ambiente, para que nuestros hijos como futuros ciudadanos sean los defensores de la ecología de nuestras comunidades, con elementos de causa para la supervivencia individual y colectiva.</p> <p>Siempre se debe insistir en la profundización del conocimiento y aplicación vivencial de los valores de honestidad, puntualidad y civismo con el ejemplo y aspectos básicos del convivir diario en una sociedad en crisis de valores por falta oportuna de su conocimiento y practicidad.</p> <p>Los padres de familia no solamente debemos visitar la Escuela en la iniciación y clausura del año escolar, ya es hora de que tomamos conciencia de nuestras responsabilidades hogareñas, para que nuestra presencia en el establecimiento educativo sea permanente, para estar en contacto directo con los señores profesores a fin de orientar de mejor manera a nuestros representados. De igual manera</p>	
--	---	--

	mediante el diálogo oportuno, estaremos a tiempo para intervenir y colaborar en la solución de las principales necesidades materiales del plantel educativo.	
--	--	--

ANEXO NO. 28

ANEXO DEL SEGUNDO OBJETIVO

CONTRASTACIÓN TEÓRICA – EMPÍRICA ENTRE LOS FACTORES Y RESULTADOS

FACTORES	RESULTADOS	PSICOPEDAGÓGICO	SOCIOLÓGICOS	FILOSÓFICOS	ANTROPOLÓGICOS	HISTÓRICOS
<p>El factor psicopedagógico tiene íntima relación con el proceso educativo al tomar en cuenta los fundamentos y principios que los docentes deben conocer y aplicar en el mejoramiento de la calidad de la educación, formando un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad, reflexión y practicidad la construcción de un mundo nuevo. En la práctica docente debemos considerar que el aprendizaje significativo es el que se sugiere en la</p>	<p>RESULTADO No. 1 Los profesores y profesoras del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Chile” asistentes al Seminario Taller, en lo relacionado a los aspectos psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos hacen conocer que la práctica docente es una actividad que permite a los maestros cada día mejorar la profesión y a los alumnos enriquecer su acervo cultural ya que todo trabajo que se practique</p>	<p>El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado N° 1 porque la práctica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su haber cultural. Además en el factor psicopedagógico interviene la psicología y la pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y el alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos se</p>	<p>El factor sociológico tiene relación con el factor N° 1 porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos. La sociología de la</p>	<p>El factor filosófico se relaciona con el resultado N° 1 porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social. El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios</p>	<p>En igual sentido el factor antropológico se relaciona con el resultado N° 1 porque la práctica docente estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. De esta manera el crecimiento, de las personas tiene que estar relacionado con el crecimiento de la sociedad y viceversa.</p>	

<p>educación, porque conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando por lo tanto mayores posibilidades de utilizar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones de la vida, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.</p> <p>De esta manera este aprendizaje es muy importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se emplea para adquirir y guardar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.</p> <p>En tal virtud, el maestro en su práctica docente debe planificar, organizar y</p>	<p>constantemente el resultado será evaluado, además indican que en los aspectos psicopedagógicos interviene la psicología y la pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y del alumno para que el aprendizaje sea significativo, por cuanto si uno de los dos no tiene la predisposición necesaria, el proceso de enseñanza no tendrá los resultados deseados; en los aspectos sociológicos consideran la integración de la familia del educando en la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que permita satisfacer las inquietudes de los educandos ya que los conocimientos no son estáticos sino que están en</p>	<p>debe considerar la integración familiar con la sociedad en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los aspectos antropológicos para educar a los niños se debe conocer el origen de su procedencia; y en los aspectos históricos se debe dejar las bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.</p> <p>La práctica docente como práctica social permite a los maestros relacionarlos con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social.</p> <p>En la práctica docente se propicia la realización de</p>	<p>educación trata de comprender la realidad socio-educativa y su relación con la estructura socio – económica, así como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional.</p>	<p>para la reflexión crítica, dando como resultado un individuo pensante comprometido con el desenvolvimiento de la vida humana.</p>		
---	---	--	---	--	--	--

<p>estructurar la información basándose en principios psicopedagógicos, adecuándolos a las características cognoscitivas del alumno, utilizando material significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje. Así como también no debe olvidar el maestro que en su práctica docente cotidiana para lograr aprendizajes significativos y funcionales, la planificación debe partir de los conocimientos previos de sus alumnos, respetando los niveles de desarrollo operativo, generando</p>	<p>constante cambio; en los aspectos antropológicos para poder educar a un niño debemos conocer el origen de su procedencia para de esta forma saber como actuar frente a él; y, en los aspectos históricos consideran que es la huella que dejamos en los alumnos para que ellos sean los forjadores de su porvenir. De igual manera, en lo que se refiere a la Práctica Docente como Práctica Social, manifiestan que el hombre y la mujer somos seres sociales por excelencia, que el trabajo de los maestros nos permite relacionarnos con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural (danzas, oratoria, declamación, canto, dibujo), social (desfiles, bailes, actos religiosos) y, que nuestro</p>	<p>valores para que los estudiantes sean entes positivos. La práctica docente es el pilar fundamental en la formación cultural del educando. Para lograr la calidad de aprendizajes los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desenvuelve el niño, atendiendo sus diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a su problemática diaria. Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>actividades para activar las zonas de desarrollo próximo; además debe desarrollar la memoria comprensiva que es la base de futuros aprendizajes, ya que mientras más cosas se conozcan significativamente, mejor se podrá aprender otras, con resultados positivos para su formación personal.</p> <p>El factor sociológico es aspecto fundamental en la práctica docente, pues explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social se constituye en un proceso recíproco que actúa por medio de dos o más factores sociales dentro de</p>	<p>accionar nos permite relacionarnos con los padres de familia y hacer conciencia del rol frente a los hijos en el control y ayuda de tareas, formando así la trilogía Maestros – Padres de Familia y Alumnos. Además expresan que mediante la práctica docente se inculca valores, para que los alumnos sean críticos, reflexivos y así se conviertan en entes positivos dentro de la sociedad, siendo el maestro el eje principal en la comunidad.</p> <p>En lo que concierne a la Práctica Docente como espacio de vinculación entre la escuela y la comunidad expresan que el hacer educativo es la base primordial para el desarrollo intelectual, moral, social,</p>	<p>los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar. La interacción social, es un fenómeno colectivo. Estos fenómenos se producen por mutuas influencias, estas son de todo orden y se realizan en forma multitudinaria y recíproca.</p> <p>La sociología de la educación trata de comprender la realidad socioeducativa, su relación con la estructura socioeconómica permite comprender los problemas que más afectan a la educación ecuatoriana.</p> <p>La sociología de la educación es parte importante de la práctica docente, analiza críticamente los procesos educativos y su</p>	<p>educativo y económico de la niñez y por lo tanto la Práctica Docente constituye el pilar fundamental dentro de la formación cultural del educando, repercutiendo de manera positiva en el aprendizaje significativo del niño y en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Los maestros y maestras asistentes al Seminario Taller con respecto a la calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano, hacen conocer que para lograr la calidad de aprendizajes positivos en bien de la formación integral, espiritual y social, los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar para obtener logros positivos en la</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>estructura institucional. Su evidencia se refleja en el análisis de los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el educando sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su sector.</p> <p>La política educativa debe estar integrada a la política social del desarrollo del Estado Ecuatoriano y su acción contribuirá al progreso colectivo. La práctica docente al estar relacionada con el factor sociológico debe concebir un modelo educativo no sólo en términos cuantitativos, sino también en factores cualitativos que permitan</p>	<p>educación, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desarrolle el niño, aplicando un lenguaje claro, preciso y estableciendo una familiaridad de confianza y seguridad al educando para desarrollar su potencialidad intelectual. Además indican que se debe atender las diferencias individuales, tratando de dar una solución a cada problema de los niños y niñas, procurando el desarrollo humano con óptimos aprendizajes.</p> <p>Los docentes en lo referente a los elementos del currículo manifiestan que Planificar, es organizar, no improvisar. Ejecución, es desarrollar las actividades planificadas, poner en práctica los conocimientos adquiridos. Evaluación, es</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>ofrecer a todos los ecuatorianos iguales oportunidades de formación. La educación debe ser una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores, habilidades, competencias y destrezas que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente al desarrollo social. así mismo consideramos que el Ecuador es un país pluricultural, pluriétnico, configurado geopolíticamente en regiones bien definidas y caracterizadas por realidades diferentes, principalmente en cuanto a su cultura,</p>	<p>descubrir el nivel de aprendizaje de los alumnos basados en las destrezas y conceptos ya sea cualitativa o cuantitativamente. Gestión, es la práctica social de todo lo que se ha aprendido en base a la agrupación de todas las ramas del saber.</p> <p>RESULTADO N° 2</p> <p>Los profesores del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, saludan de manera amable y cordial, predisponiendo el ambiente para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera los maestros anteriormente citados, si registran la asistencia de los alumnos, mediante apellidos y nombres en orden alfabético. Los docentes del Quinto “A” y</p>	<p>El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado N° 2 porque la práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual debe ser convenientemente sistematizada para que se desarrolle de manera coherente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de aula, institucional y</p>	<p>El factor sociológico se relaciona con el resultado N° 2 porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea parte activa y comprometida con</p>	<p>El factor filosófico se relaciona con el resultado N° 2 porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas,</p>		
---	--	---	--	--	--	--

<p>costumbres, dialectos, rasgos físicos y temperamentales.</p> <p>El factor filosófico es importante en la práctica docente, puesto que hace relación a la dialéctica. Esta corriente considera que el ser social determina la conciencia social. el ser social lo constituyen la producción material, afectivo y valorativo que realizan las personas de manera participativa, cooperativa y democrática. La conciencia social es la manera de saber, pensar y actuar reflexivamente en una cultura a través de un proceso histórico. No existe conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la</p>	<p>“B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, unos si efectúan la revisión de tareas, calificándolas, otros no lo hacen.</p> <p>Los maestros de los Años de Educación Básica citados anteriormente si toman lecciones por orden de lista.</p> <p>Los docentes del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, hacen la recapitulación de la clase anterior, mediante preguntas específicas, conversaciones y diagramas con la finalidad de afianzar el conocimiento tratado anteriormente.</p> <p>Todos los profesores de los Años de Educación Básica mencionados con anterioridad, predisponen un buen ambiente de clase, despertando el interés por los nuevos</p>	<p>comunitario, considerando el aporte de la investigación acción, de la didáctica y el currículo.</p> <p>Por lo tanto, la práctica docente es la acción y reflexión permanente para el desarrollo de habilidades y destrezas docentes que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo.</p> <p>La actividad del profesorado se efectúa en ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales.</p>	<p>el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen.</p>	<p>morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y con fraternidad.</p>		
--	---	---	---	--	--	--

<p>aprehensión de éste en la conciencia del hombre.</p> <p>El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios y actitudes fundamentales para el desarrollo de la reflexión crítica con la finalidad de que le permita una comprensión amplia del hecho y proceso educacionales de manera específica en la práctica docente, dando como resultado un individuo pensante, reflexivo y comprometido con la totalidad de la vida humana.</p> <p>El individuo es el único ser educable.</p> <p>Está frente al mundo provisto de una concepción de la vida. a través de esta</p>	<p>conocimientos.</p> <p>El nuevo tema de clase es inducido a descubrirlo por la mayoría de los profesores de los Años de Educación básica citados, solo una minoría enuncia el tema de clase.</p> <p>Todos los docentes de los Años de Educación Básica mencionados, emplean debidamente los recursos didácticos para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.</p> <p>Una minoría de maestros de los Años de Educación Básica mencionados, emplean debidamente los recursos didácticos para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.</p> <p>Una minoría de maestros de los Años de Educación Básica citados, no envían tareas</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>idea básica encuentra posibles explicaciones de muchas interrogantes planteadas, aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo, haciendo hincapié que la filosofía es pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.</p> <p>Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad.</p> <p>Por eso se dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto la naturaleza como lo humano.</p> <p>De lo expuesto se deriva la importancia de la filosofía para la práctica docente. El educador no puede</p>	<p>extraescolares a los alumnos para afianzar los conocimientos aprendidos.</p> <p>Los ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo son ejecutados por todos los profesores de los Años de Educación Básica mencionados, con el objeto de retroalimentar los conocimientos y hacer una evaluación del proceso educativo. Además se apreció mediante la observación extraclase que las aulas del Establecimiento cumplen con las condiciones pedagógicas básicas para efectuar el proceso de enseñanza – aprendizaje (iluminación, ventilación, espacio, mobiliario bpersonal).</p> <p>También se pudo constatar escasas de material didáctico.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir, una idea del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamenta la práctica docente, debe ser una filosofía de lo humano. Las razones dadas bastan demostrar la estrecha relación que existe entre filosofía y práctica docente. Esta permitirá a aquella resolver problemas básicos, para evitar que los aspectos parciales de las ciencias permanezcan desintegradas e ineficaces, robusteciendo la fundamentación de la educación en normas, éticas, morales y humanísticas que fortalezcan las actitudes de</p>	<p>Los servicios complementarios con que cuenta el plantel para un mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes son: sala para informática; cocina, servicio de bar, sala de la dirección y de profesores, cancha deportiva de uso múltiple, implementos para atletismo y baterías higiénicas. Los maestros y maestras del 5to “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica han cumplido con la correspondiente planificación de Unidades Didácticas y más aspectos curriculares del Libro de Vida; así como también se emplean textos de apoyo dados por el Convenio Ministerio de Educación y Honorable Consejo Provincial de Loja; finalmente los</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>respeto a la vida, solidaridad, confraternidad, igualdad y veracidad. El factor antropológico tiene vinculación con la práctica docente porque estudia al género humano considerado en su conjunto, en sus detalles y en sus relaciones con el resto de la naturaleza, además estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. El crecimiento de las personas tiene que ir relacionado al crecimiento de la sociedad y viceversa. Para que este crecimiento no sea estándar tiene que ir acompañado de la propia originalidad. Cada uno debe crecer en su propia identidad. La propia</p>	<p>educandos registran los resúmenes de clase en sus respectivos cuadernos de trabajo escolar.</p> <p>RESULTADO N° 3</p> <p>De acuerdo al criterio de la Lic. Aidé Paladines, Supervisora Provincial de Educación y Coordinadora de la Unidad Territorial Educativa N° 7 de Calvas y Espíndola, el evento de Capacitación Pedagógica denominado “La lectura como potenciadora de valores para los docentes del Segundo al Séptimo Año de Educación Básica efectuado del 07 al 18 de marzo del 2005, contribuyó de manera positiva al mejoramiento de la Práctica Docente, fomentando el hábito y amor por la lectura y</p>	<p>El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado N° 3 porque toma en cuenta que la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes que la sociedad ha puesto bajo su responsabilidad, asumiendo inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo</p>	<p>El factor sociológico guarda relación con el resultado N° 3 porque al mejorar la práctica docente los educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, formándose integralmente tanto en los aspectos: físico, intelectual y moral, convirtiéndose en personas positivas que sean útiles a sí</p>	<p>El factor filosófico guarda relación con el resultado N° 3 porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza,</p>	<p>El factor histórico se relaciona con el resultado N° 3 porque la preparación y capacitación de los maestros necesitan de una constante renovación pedagógica – didáctica que fortalezcan su haber profesional, quienes para cumplir su</p>
---	--	---	--	--	---

<p>originalidad nos permite vernos diferentes y sorprendernos cada día de algo nuevo que se revela en nuestro yo. El respeto a esa pluralidad es lo que posibilita la unidad. La persona es un sujeto creciente, dinámico, en proceso continuo de maduración. Dejar de crecer supone comenzar a capitular, marginarse de la vida y aislarse de la historia. Se evidencia todo ello en la misión educativa, que es precisamente la de emplear todos los mecanismos posibles para que la personalidad y su crecimiento se den al máximo, es decir, que la persona y la sociedad crezcan realmente.</p>	<p>promoviendo el desarrollo de la capacidad creativa, crítica y reflexiva de los maestros(as) mediante el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el desempeño de su rol profesional. De igual manera el Lic. Franco Loaiza. Supervisor Provincial de Educación de Nivel Primario manifestó que este evento ha permitido la aplicación de destrezas propuestas por el Currículo de Educación Básica con la finalidad de potenciar los valores humanos.</p> <p>RESULTADO N° 4</p> <p>Al efectuarse la entrevista a los actores: interno y externo de la Escuela “Chile” de la ciudad de Cariamanga en lo</p>	<p>comunitario.</p> <p>El factor psicopedagógico tiene relación con el resultado N° 4 porque la institución educativa debe</p>	<p>mismos, a su medio familiar y consecuentemente robustecen la supervivencia de la colectividad.</p> <p>El factor sociológico guarda relación con el resultado N°4</p>	<p>metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno, la formación de una actitud innovadora y un pensamiento social, caracterizado por el conocimiento de la cultura y de la realidad nacional.</p> <p>El factor filosófico guarda relación con el resultado N° 4</p>	<p>función de manera crítica y creativa, deben tener conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, conforme al desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, para que puedan enfrentar los retos que día a día exige el crecimiento y bienestar social.</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Además debemos tomar en cuenta en la práctica docente que el antropólogo físico estudia al hombre en cuanto ser biológico, como organismo físico, tanto en su presente como en su historia evolutiva; y, el antropólogo social tiene como principal objetivo el estudio de las características de las sociedades que investiga, las mismas que pueden ser sencillas y de pocos miembros, o por el contrario muy complejas y de varios miembros. Uno de los más importantes logros de los antropólogos sociales ha sido el conseguir que, de manera progresiva, vayamos poseyendo una visión más completa de lo que son esas sociedades alejadas de las</p>	<p>relacionado a las expectativas expresan: que la calidad de servicios que ofrece la institución son muy buenos, por cuanto dan facilidades para el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los estudiantes; sin embargo otros entrevistados dicen que son escasos de acuerdo a la trilogía actual y por lo tanto deben incrementarse en relación a ello para que se obtengan mejores logros educativos.</p> <p>La mayoría de las personas entrevistadas consideran que el tipo de educación que se realiza en la Escuela “Chile” es muy bueno, porque el plantel desarrolla una educación práctica empleando recursos audiovisuales y materiales didácticos, lo que</p>	<p>ser considerada como la casa del niño y adolescente, el lugar donde pasa la mayor parte de las horas del día, sus mejores años, por lo que hay que hacer de ella, un hogar atrayente acogedor y confortable del que guarde gratos recuerdos durante el resto de su vida, de esta manera la calidad de servicios que presta la institución mejorará el desarrollo de la práctica docente y del proceso de enseñanza – aprendizaje que se efectuó en ella.</p> <p>La didáctica crítica considera que la planificación es la etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y fundamental para</p>	<p>porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza – aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo lo que eleva el prestigio institucional en beneficio de los padres de familia y comunidad en general.</p> <p>La educación debe ser una práctica social útil al individuo para integrarse al campo de la cultura y el</p>	<p>porque la filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. De esta manera el maestro no puede realizar su labor educativa, si antes no ha planteado un punto de llegada, es decir, una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.</p>		
---	---	--	--	--	--	--

<p>nuestras. Gracias a la moderna Antropológica estamos obteniendo un punto de vista más elástico y relativizador en la visión de nuestros propias sociedades y hemos llegado a comprender que nuestras instituciones sociales y nuestros valores no constituyen en ningún caso la medida exacta de comparación con todas las sociedades que han existido.</p> <p>El factor histórico está inmerso en la práctica docente porque permite que el educando conozca su tradición histórica para que comprenda el mundo en que vive, advierta y aprecie su influencia en las relaciones humanas y las soluciones</p>	<p>hace sus egresados lleven una formación adecuada para continuar sus estudios posteriores; así mismo una minoría expresa que el tipo de educación es bueno, por lo que el establecimiento debe mejorar su enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Los entrevistados en su mayoría consideran que la Escuela “Chile” es muy buena, por cuanto permite en gran medida satisfacer los requerimientos de la comunidad en general, la acogida a todas las personas y dispone de algunos anexos, suple las necesidades educativas de la Parroquia Chile y sectores vecinos, permite el trabajo de todos los integrantes de la comunidad educativa y hace posible el</p>	<p>obtener productos satisfactorios; y, además es una exigencia de la ética profesional, pues por un lado los alumnos tienen derecho a una enseñanza metodológica y práctica y por otro el maestro tiene la obligación de proporcionarles una enseñanza debidamente planificada y actualizada, capaz de lograr los objetivos previstos.</p>	<p>trabajo, convirtiéndose en una persona colaboradora del desarrollo colectivo.</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>que el hombre ha dado a los estímulos sociales, ejercitando el pensamiento crítico, actitudes, capacidades y habilidades para la vida social democrática y responsable. Además este factor hace que el educando identifique sus raíces históricas y valore las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas de nuestro medio ecuatoriano, reconociéndose como parte de una historia que comenzó hace muchos años, ocupando un lugar para preservarla y mejorarla.</p> <p>El estudio de la historia tiene gran importancia para la práctica docente, tanto para el maestro como para el padre de familia.</p>	<p>cumplimiento de todas las actividades programadas; sin embargo, una minoría expresa que la institución es buena y tiene que mejorar en sus diversos sectores educativos. Todos los entrevistados están de acuerdo con que el personal docente de la institución antes mencionada, son profesionales de la educación, lo que garantiza una buena enseñanza y rendimiento escolar, ameritando un buen desarrollo del proceso educativo, su preparación académica y metodológica en el cumplimiento responsable de su quehacer educativo, lo que eleva el prestigio institucional y esto es bien visto por los padres de familia y sociedad en general.</p> <p>En su totalidad las personas</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>El maestro conoce como en educación se ha desarrollado el proceso de enseñanza – aprendizaje, como han aparecido los métodos, formas didácticas, procedimientos y sistemas educativos, es decir, se da cuenta de las ideas secuenciales históricas educativas. El educador además, selecciona lo más valioso y con su experiencia estructura nuevas sugerencias y modalidades para el progreso de la teoría y técnica docente. El padre de familia tiene interés por el conocimiento de la historia porque informarse de ella, es conocer la historia de la cultura, origen, vida y evolución de los pueblos. En la actualidad el maestro</p>	<p>entrevistadas afirman que los egresados de la Escuela “Chile” salen con bastos conocimientos para ingresar sin dificultad a centros de educación media, ya que están bien preparados tanto en la parte científica como en la práctica de valores humanos y se hallan capacitados para hacer frente a sus retos personales. Entre las demandas expresadas por los actores internos y externos de esta plantel, sobresalen las siguientes:</p> <p>En lo concerniente a los contenidos, se debe incluir aspectos de utilidad práctica para el futuro ciudadano, actualizando cada una de las asignaturas de estudio, relacionándolas con la problemática de la parroquia y</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>debe ser un elemento capaz de identificar los problemas y necesidades de la educación, así como también de su práctica docente en la perspectiva de plantear alternativas de solución a la problemática diaria, con iniciativas para su formación y capacitación permanente, vinculado la teoría con la práctica, elevando su autoestima en beneficio del desarrollo y progreso comunitario.</p>	<p>localidad ambiental a fin de que surjan efecto en la formación personal y conservación del medio ambiente.</p> <p>En lo referente a los aprendizajes, ponen mayor eficiencia para que el estudiante se desenvuelva mejor en la continuación del ciclo básico cuando egrese de la Escuela, adquiriendo compromisos de superación individual y progreso comunitario.</p> <p>En lo relacionado a los valores se debe profundizar en el conocimiento y aplicación de la disciplina consciente que promueva el respeto mutuo, el orden y consecución de buenos modales que le van a servir al alumno para que sea un hombre de bien. Así como</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>también despertar los sentimientos de solidaridad, respeto y honestidad entre todos los integrantes de la Escuela y comunidad en general.</p> <p>En lo que tiene que ver con la participación de los padres de familia con el progreso material del establecimiento es limitada, por lo que deben ser más colaboradores; además se nota en la Escuela la ausencia de algunos padres de familia en las sesiones convocadas para el conocimiento del desarrollo académico del educando, por lo tanto, debe haber mayor preocupación por conocer el avance formativo de sus representados con la finalidad de establecer una mejor relación familiar – institucional.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>FACTORES DE COINCIDENCIA</p>		<p>El factor psicopedagógico, se relaciona con el resultado N° 1, porque la practica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su haber cultural. Además en el factor psicopedagógico interviene la psicología y la pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y del alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos se debe considerar la integración familiar con la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los aspectos antropológicos para educar</p>	<p>El factor sociológico tiene relación con el resultado N° 1, porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos. La sociología de la educación trata de comprender la realidad socio educativa y su realización con la estructura socioeconómica, así</p>	<p>El factor filosófico se relaciona con el resultado N° 1, porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social. El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios para la reflexión crítica dando como resultado un individuo pensante comprometido con el</p>	<p>En igual sentido el factor antropológico se relaciona con el resultado N° 1, porque la práctica docente estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. De esta manera el crecimiento de las personas tiene que estar relacionado con el crecimiento de la sociedad y viceversa.</p>	<p>El factor histórico se relaciona con el resultado N° 3, porque la preparación y capacitación de los maestros necesitan de una constante renovación pedagógico didáctica que fortalezcan su labor profesional, quienes para cumplir su función de manera crítica y creativa, deben tener conocimientos, destrezas,</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>a los niños se debe conocer el origen de su procedencia; y en los aspectos históricos se debe dejar bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.</p> <p>La práctica docente como práctica social, permite a los maestros relacionarse con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social.</p> <p>En la práctica docente se propicia la realización de valores para que los estudiantes sean entes positivos. La práctica docente es el pilar fundamental en la formación cultural del educando. Para lograr la calidad de los aprendizajes</p>	<p>como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional.</p> <p>El factor sociológico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen.</p> <p>El factor</p>	<p>desarrollo de la vida humana.</p> <p>El factor filosófico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y confraternidad.</p> <p>El factor filosófico guarda</p>	<p>habilidades, actitudes, y valores conforme al desarrollo científico y tecnológico contemporáneos para que puedan enfrentar los retos que día a día exige el crecimiento y bienestar social.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desenvuelve el niño, atendiendo sus diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a su problemática diaria.</p> <p>Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.</p> <p>El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 2, porque la</p>	<p>sociológico guarda relación con el resultado No. 3, porque al mejorar la práctica docente los educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, formándose integralmente tanto en los aspectos: físico, intelectual y moral, convirtiéndose en personas positivas que sean útiles a sí mismos, a su medio familiar y consecuentemente robustecer la supervivencia de la colectividad.</p> <p>El factor</p>	<p>relación con el resultado No. 3, porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza, metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno, la</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual debe ser convenientemente sistematizada para que se desarrolle de manera coherente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el marco de aula, institucional y comunitario, considerando el aporte de la investigación – acción de la didáctica y el currículo. Por lo tanto la práctica docente es la acción y reflexión permanente para el desarrollo de habilidades y destrezas docentes que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo. La actividad del profesorado se efectúa en</p>	<p>sociológico guarda relación con el resultado No. 4, porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza – aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo lo que eleva el prestigio institucional en beneficio de los padres de familia y comunidad en general. La educación debe ser una práctica social útil al</p>	<p>formación de una actitud innovadora y un pensamiento social, caracterizado por el conocimiento de la cultura y de la realidad nacional. El factor filosófico guarda relación al resultado No. 4, porque la Filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. De esta manera el maestro no puede realizar su labor educativa, sin</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las clases se realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales.</p> <p>El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 3, porque toma en cuenta que la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes que la sociedad ha puesto bajo su responsabilidad, asumiendo</p>	<p>individuo para integrarse al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose en una persona colaboradora del desarrollo colectivo.</p>	<p>antes no ha planteado un punto de llegada, es decir una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo comunitario.</p> <p>El factor psicopedagógico tiene relación con el resultado No. 4, porque la institución educativa debe ser considerada como la casa del niño y adolescente el lugar donde pasa la mayor parte de las horas del día, sus mejores años, por lo que hay que hacer de ella, un hogar atrayente y confortable del que guarde gratos recuerdos durante el resto de su vida, de esta manera la calidad de servicios que presta la institución mejorará el desarrollo de la práctica docente y del proceso de</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>enseñanza – aprendizaje que se efectúe en ella.</p> <p>La didáctica crítica considera que la planificación es la etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y fundamental para obtener productos satisfactorios; y, además es una exigencia de la ética profesional, pues por un lado los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y práctica y por otro el maestro tiene la obligación de proporcionarles una enseñanza debidamente planificada y actualizada, capaz de lograr los objetivos previstos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

FACTORES DE COINCIDENCIA

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 1, porque la práctica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su haber cultural. Además en el factor psicopedagógico interviene la Psicología y la Pedagogía tomando en cuenta el estado de ánimo del docente y el alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos se debe considerar la integración familiar con la sociedad; en los aspectos filosóficos se debe escoger un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los aspectos antropológicos para educar a los niños se debe conocer el origen de su procedencia; y en los aspectos históricos se debe dejar las bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.

La práctica docente como práctica social, permite a los maestros relacionarse con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social.

En la práctica docente se propicia la realización de valores para que los estudiantes sean entes positivos. La práctica docente es el pilar fundamental en la formación cultural del educando.

Para lograr la calidad de los aprendizajes los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio

donde se desenvuelve el niño, atendiendo sus diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a su problemática diaria.

Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.

El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual debe ser convenientemente sistematizada para que se desarrolle de manera coherente el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de aula, institucional y comunitario, considerando el aporte de la investigación – acción, de la didáctica y el currículo.

Por lo tanto, la práctica docente es la acción y reflexión permanente para el desarrollo de habilidades y destrezas que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo

La actividad del profesorado se efectúa en ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las clases se realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales.

El factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 3, porque toma en cuenta que la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la

docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes que la sociedad ha puesto bajo su responsabilidad, asumiendo inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo comunitario.

El factor psicopedagógico tiene relación con el resultado No. 4, porque la institución educativa debe ser considerada como la casa del niño y adolescente, el lugar donde pasa la mayor parte de las horas del día, sus mejores años, por lo que hay que hacer de ella, un hogar atrayente, acogedor y confortable del que guarde gratos recuerdos durante el resto de su vida, de esta manera la calidad de servicios que presta la institución mejorará el desarrollo de la práctica docente y del proceso de enseñanza aprendizaje que se efectuó en ella.

La didáctica crítica considera que la planificación es la etapa inicial y obligatoria de toda actividad docente, es básica y fundamental para obtener productos satisfactorios; y, además es una exigencia de la ética profesional, pues por un lado los alumnos tienen derecho a una enseñanza metódica y práctica y por otro el maestro tiene la obligación de proporcionarles una enseñanza debidamente planificada y actualizada, capaz de lograr los objetivos previstos.

FACTOR SOCIOLÓGICO.

El factor sociológico tiene relación con el resultado No. 1 porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas.

Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos.

La Sociología de la educación trata de comprender la realidad socio – educativa y su relación con la estructura socio – económica, así como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional.

El factor sociológico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen.

El factor sociológico guarda relación con el resultado No. 3, porque al mejorar la práctica docente los educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, formándose integralmente tanto en los aspectos: físico, intelectual y moral, convirtiéndose en personas positivas que sean útiles a si mismos, a su medio familiar y consecuentemente robustecer la supervivencia de la colectividad.

El factor sociológico guarda relación con el resultado No. 4, porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza-aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo lo que eleva el prestigio institucional en beneficio de los padres de familia y comunidad en general.

La educación debe ser una práctica social útil al individuo para integrarse al campo

de la cultura y el trabajo, convirtiéndose en una persona colaboradora del desarrollo colectivo.

FACTOR FILOSÓFICO

El factor filosófico se relaciona con el resultado No. 1, porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social.

El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios para la reflexión crítica, dando como resultado un individuo pensante comprometido con el desenvolvimiento de la vida humana.

El factor filosófico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y confraternidad.

El factor filosófico guarda relación con el resultado No. 3, porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza, metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno, la información de una actitud innovadora y un

pensamiento de la cultura y de la realidad nacional.

El factor filosófico guarda relación con el resultado No. 4, porque la filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

De esta manera el maestro no puede realizar su labor educativa, si antes no ha planteado un punto de llegada, es decir, una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.

FACTOR ANTROPOLÓGICO

En igual sentido el factor antropológico se relaciona con el resultado No.1, porque la práctica docente estudia la sociedad, la cultura y sus procesos, tomando en cuenta su expresión cultural del pasado y su época actual. De esta manera el crecimiento de las personas tiene que estar relacionado con el crecimiento de la sociedad y viceversa.

FACTOR HISTÓRICO

El factor histórico se relaciona con el resultado No. 3, porque la preparación y capacitación de los maestros necesita de una constante renovación pedagógica – didáctica que fortalezca su haber profesional, quienes para cumplir su función de manera crítica y creativa, deben tener conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, conforme al desarrollo científico y tecnológico contemporáneos,

para que puedan enfrentar los retos que día a día exige el crecimiento y bienestar social.

FACTORES PRINCIPALES

SUSTENTO TEÓRICO

FACTOR PSICOPEDAGÓGICO

El factor psicopedagógico tiene íntima relación con el proceso educativo al tomar en cuenta los fundamentos y principios que los docentes deben conocer y aplicar en el mejoramiento de la calidad de la educación, formando un sujeto humano capaz de asumir desde la creatividad, reflexión y practicidad la construcción de un mundo nuevo.

En la práctica docente debemos considerar que el aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando por lo tanto mayores posibilidades de utilizar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones de la vida, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes. De esta manera este aprendizaje es muy importante en educación porque es el mecanismo humano por excelencia que se emplea para adquirir y guardar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

En tal virtud, el maestro en su práctica docente debe planificar, organizar y estructurar la información basándose en principios psicopedagógicos, adecuándolos a las características cognoscitivistas del alumno, utilizando material significativo, para que el estudiante pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje. Así como también no debe olvidar el maestro que en su práctica docente cotidiana para lograr aprendizajes significativos y funcionales, la planificación debe partir de los conocimientos previos de sus alumnos, respetando los niveles de desarrollo operativo, generando actividades para activar las zonas de desarrollo próximo; además debe desarrollar la memoria comprensiva que es la base de futuros aprendizajes, ya que mientras más cosas se conozca significativamente, mejor se podrá aprender otras, con resultados positivos para su formación personal.

FACTOR SOCIOLÓGICO

El factor sociológico es aspecto fundamental en la práctica docente, pues explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La interacción social se constituye en un proceso recíproco que actúa por medio de dos o más factores sociales dentro de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar. La interacción social, es un fenómeno de atracción colectiva. Los seres humanos producimos la interacción o fenómenos colectivos. Estos fenómenos se producen por mutuas influencias, éstas son de todo orden y se realizan en forma multitudinaria y recíproca.

La Sociología de la educación trata de comprender la realidad socioeducativa, su relación con la estructura institucional. Su evidencia se refleja en el análisis de los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el educando sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su sector.

La política educativa debe estar integrada a la política social del desarrollo del Estado ecuatoriano y su acción contribuirá al progreso colectivo. La práctica docente al estar relacionada con el factor sociológico debe concebir un modelo educativo no sólo en términos cuantitativos, sino también en factores cualitativos que permitan ofrecer a todos los ecuatorianos iguales oportunidades de formación.

La educación debe ser práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores, habilidades, competencias y destrezas que le permitan integrarse con eficiencia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente al desarrollo social. Así mismo consideramos que el Ecuador es un país pluricultural, pluriétnico, configurado geopolíticamente en regiones bien definidas y caracterizadas por realidades diferentes principalmente en cuanto a su cultura, costumbres, dialectos, rasgos físicos y temperamentales.

FACTOR FILOSÓFICO.

El factor filosófico es importante en la práctica docente, puesto que hace relación a la dialéctica. Esta corriente considera que el ser social determina la conciencia social.

El ser social lo constituye la producción material, afectivo y valorativo que realizan las personas de manera participativa, cooperativa y democrática. La conciencia social es la manera de saber, pensar y actuar reflexivamente en una cultura a través de un proceso histórico. No existe conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de éste en la conciencia del hombre.

El aspecto educativo proporciona el ser un sistema de valores, principios y actitudes fundamentales para el desarrollo de la reflexión crítica con la finalidad de que le permita una comprensión amplia del hecho y proceso educacionales de manera específica en la práctica docente, dando como resultado un individuo pensante, reflexivo y comprometido con la totalidad de la vida humana.

El individuo es el único ser educable. Está frente al mundo previsto de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra posibles explicaciones de muchas interrogantes planteadas, aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo, haciendo hincapié que la Filosofía es pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso se dice que la Filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

De lo expuesto se deriva la importancia de la Filosofía para la práctica docente. El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un

esbozo del punto a que se debe llegar, es decir, una idea del hombre a formar. Por eso esencialmente, la Filosofía que fundamenta a la práctica docente, debe ser una Filosofía de lo humano.

Las razones dadas bastan para demostrar la estrecha relación que existe entre Filosofía y práctica docente. Esta permitirá a aquella resolver problemas básicos, para evitar que los aspectos parciales de las ciencias permanezcan desintegradas e ineficaces, robusteciendo la fundamentación de la educación en normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan las actitudes de respeto a la vida, solidaridad, confraternidad e igualdad.

La interrelación de estos factores en el desarrollo de la práctica docente, hará posible la formación de personas con capacidad de autonomía, desenvolvimiento individual y colectivo, que promuevan cambios de actitud y solidaridad en beneficio social y comunitario.

Como producto de la contrastación empírica de los factores con los resultados obtenidos durante el proceso investigativo se puede determinar que el factor psicopedagógico guarda concordancia con los resultados No. 1, porque la práctica docente permite mejorar a los maestros profesionalmente y a los alumnos acrecentar su saber cultural, interviniendo la Psicología y Pedagogía en el estado de ánimo del docente y el alumno para que el aprendizaje sea significativo; en los aspectos sociológicos considera la integración familiar con la sociedad; en los aspectos filosóficos escoge un paradigma que satisfaga las inquietudes de los alumnos; en los

aspectos antropológicos señala que para educar a los niños se debe conocer el origen de su procedencia; y, en los aspectos históricos se debe dejar las bases sólidas del conocimiento en los educandos para que sean los forjadores del futuro.

La práctica docente como práctica social permite a los maestros relacionarse con la sociedad en los aspectos deportivo, cultural y social. La práctica docente propicia la realización de valores para que los estudiantes sean entes positivos, constituyéndose en el pilar fundamental de la formación cultural del educando. Además, para lograr la calidad de los aprendizajes los educadores deben tomar conciencia de la función que van a desempeñar, planificando de acuerdo a la realidad del medio donde se desenvuelve el niño, atendiendo a sus diferencias individuales y tratando de dar alternativas de solución a la problemática diaria.

Para el desempeño de la práctica docente los maestros deben tener un profundo conocimiento de los elementos del currículo que deben ser adecuados a su medio de trabajo y aspectos curriculares a desarrollarse en la comunidad educativa.

De igual manera el factor psicopedagógico se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente es uno de los aspectos básicos de la labor escolar la cual deber ser convenientemente sistematizada para que se desarrollo de manera coherente el proceso de enseñanza aprendizaje, en el marco de aula, institucional y comunitario, considerando el aporte de la investigación – acción de la didáctica y el currículo.

Por lo tanto, la práctica docente es la acción y reflexión permanente para el desarrollo de habilidades y destrezas docentes que caracterizan el rol de mediador del hecho educativo. La actividad del profesorado se efectúa en ambientes de trabajo que cuentan con las condiciones pedagógicas aceptables, lo que hace que las clases se realicen con metodologías participativas, materiales y recursos didácticos y aplicación de los ejes transversales. En igual sentido se relaciona con el resultado No. 3, porque la capacitación pedagógica estimula el deseo de mejorar la práctica diaria de la docencia y refuerza el compromiso social de los maestros con los niños y adolescentes, asumiendo inteligentemente su función docente en el proceso del cambio educativo y desarrollo comunitario. Así mismo también armoniza con el resultado No. 4, porque la institución educativa debe ser considerada como la casa del niño y adolescente, donde la calidad de servicios facilite el desarrollo de la práctica docente y el proceso de enseñanza- aprendizaje que se efectivice en ella, con el apoyo de la planificación educativa, para lograr los objetivos previstos.

Similarmente, el factor sociológico tiene relación con el resultado No. 1, porque la práctica docente explica que la sociedad es producto histórico de la interacción social de las personas. La sociología de la educación trata de comprender la realidad socio-educativa y su relación con la estructura socioeconómica, así como también analiza de manera crítica los procesos educativos y su estructura institucional. De igual manera se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente analiza los principales factores sociales que inciden en la educación, haciendo que el alumno sea parte activa y comprometida con el conocimiento de la realidad y desarrollo de su lugar de origen. Con el resultado No. 3, porque al mejorar la práctica docente los

educandos obtienen un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, en beneficio de sí mismos, familia y colectividad. Con el resultado No. 4, porque están de acuerdo en que el personal docente de la institución son profesionales de la educación que garantizan una buena enseñanza – aprendizaje y un buen desarrollo del proceso educativo, elevando el prestigio institucional en beneficio de los alumnos, padres de familia y comunidad en general.

De manera simultánea, el factor filosófico guarda relación con el resultado No. 1, porque la práctica docente hace relación a la dialéctica, considerando que el ser social determina la conciencia social. El aspecto educativo proporciona al ser un sistema de valores, principios para la reflexión crítica, promoviendo un individuo comprometido con el desenvolvimiento de la vida humana. En igual sentido se relaciona con el resultado No. 2, porque la práctica docente robustece la concepción de la educación y la vida en el conocimiento, reflexión y aplicación de normas éticas, morales y humanísticas que fortalezcan el respeto a la vida, solidaridad y confraternidad. Con el resultado No. 3, porque al capacitarse el maestro, permite la reflexión filosófica sobre la educación y el tipo de hombre que debemos formar a través del sistema educativo, consolidando niveles de enseñanza, metodología y concepción educativas, que posibiliten el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva del alumno. Con el resultado No. 4, porque la Filosofía es una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. De esta manera el maestro no puede realizar su labor educativa, si antes no ha planteado un punto de llegada, es decir, una idea del hombre a formar con sentido de bien, ayuda y servicio a los demás.

Los resultados del seminario taller y las observaciones intra – aula efectuadas, me permiten detectar que los maestros no consideran con mayor énfasis en el desarrollo de las clases, algunos aspectos del proceso educativo, como: las tareas extra escolares y descubrimiento del tema, lo que hace que los alumnos no complementen ni afiancen de mejor manera sus conocimientos. En lo que se refiere a la planificación curricular, los docentes si cumplen con este aspecto, lo que se puede constatar en los Libros de Trabajo Docente llevados personalmente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✎ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián , Los Modelos Pedagógicos, Edit. SUSAETA, Quito – Ecuador, 1995.
- ✎ FREIRE, Paulo. La Dimensión Política de la Educación, Edit. CEDECO, Quito – Ecuador, 1985.
- ✎ HERNÁNDEZ RUIZ, Santiago, Metodología General de la Enseñanza, Edit. Hispano – Americana UTHEA, México, 1954.
- ✎ ILUSTRE MUNICIPALIDAD DEL CANTÓN CALVAS, Plan de Desarrollo Cantonal de Calvas, 2003 – 2013, Edit. CREATIVA, Loja – Ecuador, 2004.
- ✎ IZQUIERDO ARELLANO, Enrique, Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje, sexta edición, Loja – Ecuador, 2006.
- ✎ LEIVA ZEA, Francisco, Pedagogía para una educación diferente, Edit. Radmandí, Quito – Ecuador, 2003.
- ✎ LEMUS, Luis, Pedagogía, temas fundamentales, Edit. Kapelusz, Buenos Aires – Argentina, 1970
- ✎ LUZURIAGA, Lorenzo, La educación nueva, Edit. Lozada, Buenos Aires – Argentina, 1967.
- ✎ MATTOS, Luis A., Compendio de Didáctica General, Edit. Kapelusz, Segunda Edición, Buenos Aires – Argentina, 1974.
- ✎ MEC – DINACAPED, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Quito – Ecuador, 1992.
- ✎ MEC – DINAMEP, La Formación Docente para el Siglo XXI, Edit. Ministerio de Educación y Cultura, Quito – Ecuador, 2002.
- ✎ MEC – DINAMEP, Evaluación de los aprendizajes, Edit. Ministerio de Educación, Quito – Ecuador, 2003.

- ✎ MERANI, Alberto, Diccionario de Pedagogía, Edit. GRIJALBO, S.A., México, 1983.
- ✎ NERECI G, Imídeo, Hacia una Didáctica General Dinámica, Edit. Kapelusz S.A. Tercera Edición, Buenos Aires – Argentina, 1985.
- ✎ SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Tomo I y II, España, 1983.
- ✎ TOBAR, Julio y AVILES, Rafael, Pedagogía adaptada a la realidad educativa nacional, Edit. Casa de la Cultura Ecuatoriana, Tomo I, Primera Edición, Quito – Ecuador, 1958.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	I
Certificación del Director de Tesis.....	II
Certificación del Director	III
Autoría	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Resumen	VII
Introducción	IX
 CAPÍTULO I: Metodología	
Metodología	2
 CAPÍTULO II: Exposición y Discusión de Resultados	
Resultado No. 1	9
Resultado No. 2	12
Resultado No. 3	15
Resultado No. 4	16
Resultado No. 5	19
Resultado No. 6	33

CAPÍTULO III: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones	50
Recomendaciones	55

CAPÍTULO IV: Propuesta Alternativa

Perfil de la Propuesta	59
------------------------------	----

ANEXOS:

Aneo No. 1 Proyecto de Tesis	67
Tema	68
Planteamiento del Problema	69
Justificación	108
Objetivos	114
Marco Teórico	115
Hipótesis	133
Metodología	133
Cronograma	137
Recursos	138
Anexo No. 2 Reseña Histórica de la Escuela “Chile”	140
Anexo No. 3 Organización de la Escuela “Chile”	146
Anexo No. 4 Infraestructura	149

Anexo No. 5 Población Docente	151
Anexo No. 6 Población Estudiantil	153
Anexo No. 7 Vinculación con la Comunidad	154
Anexo No. 8 Gestión	155
Anexo No. 9 Entrevista a los Señores Profesores y Profesoras del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela	156
Anexo No. 10 Entrevista dirigida al Señor Director de la Escuela	165
Anexo No. 11 Actas No. 1 y 2 de la Escuela	168
Anexo No. 12 Guía de Entrevista a la Coordinadora de la UTE No. 7 de Calvas	171
Anexo No. 13 Guía de Entrevista al Supervisor de Nivel Primario	174
Anexo No. 14 Guía de Entrevista a los Padres de Familia del Quinto “A” y “B”, Sexto y Séptimo Año de la Escuela	177
Anexo No. 15 Guía de Observación	179
Anexo No. 16 Guía de Taller	184
Anexo No. 17 Nómina del profesorado invitado al Taller	185
Anexo No. 18 Nómina del profesorado asistente al Taller	186
Anexo No. 19 Nómina del profesorado participante al Taller	187

Anexo No. 20 Programación del Seminario Taller	188
Anexo No. 21 Evidencia escrita de los resultados de la plenaria del Seminario Taller	190
Anexo No. 22 Sistematización de la información de la primera tarea recuperada del Taller	194
Anexo No. 23 Cronograma de observaciones	202
Anexo No. 24 Sistematización de la información de la segunda tarea recuperada de la observación intra – aula	204
Anexo No. 25 Evidencia de documentos	210
Anexo No. 26 Sistematización de la información de tarea tres sobre Capacitación	262
Anexo No. 27 Sistematización de la información de la tarea cuatro sobre expectativas de las demandas de los actores internos y externos	264
Anexo No. 28 Matriz de la Contrastación Teórico Empírica entre los factores y resultados de mayor incidencia en la práctica docente	281
BIBLIOGRAFÍA	322
ÍNDICE	324