



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL  
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ADOLES-  
CENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL  
TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA” DEL  
CANTÓN PIÑAS PERIODO 2008 – 2009. PSICO-  
TERRAPIAS DE INTERVENCIÓN.**

Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Especialidad de Psicología Educativa y  
Orientación.

**AUTORA:** *María Ofelia Aguilar Romero.*

**DIRECTOR:** *Dr. Tiodoro Roa Sigüence Mg.Sc.*

**PIÑAS – EL ORO – ECUADOR**

**2009**

Dr. Tiodoro Roa Sigüence Mg. Sc.

**DOCENTE INVESTIGADOR DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo investigativo titulado “LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE L@S ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA” DEL CANTÓN PIÑAS PERIODO 2008 – 2009”, PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN, realizado por la egresada María Ofelia Aguilar Romero ha sido dirigida, orientada y revisada en todas sus partes, por lo que considero para presentación, sustentación y defensa.

Piñas, septiembre del 2009

Dr. Tiodoro Roa Sigüence Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, categorías y demás elementos teóricos han sido elaborados por la autora de la presente tesis y que constituye la primera fase del Macroproyecto del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, “LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE L@S ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA”, DEL CANTÓN PIÑAS, PERIODO 2008 – 2009 PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN” y que en lo posterior servirá para el desarrollo de la fase explicativa y propositiva del mismo.

LA AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Pregrado, a las autoridades del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, a los actores internos, externos y a la comunidad en general por su valioso aporte durante el proceso de investigación.

Expreso de manera especial mi agradecimiento a la Directora del Macro Proyecto Dra. Mg. Sc. Jenny Lavanda Requelme, a la Comisión de Investigación y al Dr. Tiodoro Roa Sigüence Mg. Sc., Director de Tesis, por sus oportunas orientaciones durante el proceso de investigación.

LA AUTORA

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme creado a su imagen y semejanza, lo que me hace muy importante, al darle a mi vida un verdadero valor sobre la existencia aquí en la tierra.

A mi esposo Jhonny Armando, a mis dos hijos Luis Armando y Lucas Josué Paccha Aguilar y a mis familiares, por su comprensión al haberles quitado parte de su tiempo en el desarrollo de este trabajo investigativo.

LA AUTORA

## RESUMEN

Una serie de factores como desorientación, desorden familiar, pobreza, poca comunicación, bajo rendimiento escolar, desempleo, poca afectividad, migración y otros, están afectando la autoestima de los adolescentes; por esta razón es importante desarrollar el presente trabajo denominado “LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE L@S ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA” DEL CANTÓN PIÑAS. PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN”. Se planteó como objetivos: Contribuir a la educación integral de l@s adolescentes del Décimo Año “A” del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza a partir del diagnóstico de la autoestima mediante psicoterapias de intervención, coadyuvar a fortalecer y potenciar la autoestima.

Seleccionar, desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima. Validar las psicoterapias de intervención. Se ubica en el paradigma socio-histórico-cultural y en base al logro de los objetivos específicos, tareas y actividades.

Las psicoterapias aplicadas son: Racional Cognitiva y Racional Persuasiva llegando a las siguientes conclusiones las relaciones familiares, los miedos,

las frustraciones, la situación económica se convierten en obstáculos para desarrollar su autoestima, por lo que se recomienda que los docentes se interesen en los problemas de los estudiantes como si fueran sus hijos.

## SUMMARY

A series of factors like disorientation, family disorder, poverty, little communication, low school yield, unemployment, little affectivity, migration and other, they are affecting the self-esteem of the adolescents; for this reason it is important to develop the present work compound number "THE SELF-ESTEEM LIKE POTENCIADORA OF THE INTEGRAL DEVELOPMENT DE ADOLESCENT L@S THE TENTH years old, MORNING SECTION OF THE SCHOOL NATIONAL TECHNICIAN "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA" OF THE CANTON PINEAPPLES. PSYCHOTHERAPY OF INTERVENTION" He/she thought about as objectives: To contribute to the integral education of adolescent l@s the Tenth years old "TO" of the College National Technician "Leovigildo Loayza Loayza starting from the diagnosis of the self-esteem by means of intervention psychotherapies, to cooperate to strengthen and to develop the self-esteem.

To select, to develop and to apply according to the results of the diagnosis the pertinent psychotherapies to strengthen and to develop the self-esteem. To validate the intervention psychotherapies. It is located in the partner-historical-cultural paradigm and based on the achievement of the specific objectives, tasks and activities.

The applied psychotherapies are: Rational Cognitive and Rational Persuasive arriving to the following summations the family relationships, the fears, the frustrations, the economic situation becomes obstacles to develop its self-esteem, for what is recommended that the educational ones are interested in the problems of the students as if they were its children.

# INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actual, está atravesando por una serie de dificultades y problemas de autoestima en un alto nivel, que impiden el desarrollo normal de quienes la integramos.

El bajo nivel de autoestima se origina muchas veces en el círculo familiar, los problemas existentes hacen de la familia un ambiente no adecuado siendo los más afectados los niños y adolescentes.

La baja autoestima es un problema que afecta a las clases más vulnerables como son los adolescentes. En los Colegios no hay suficiente orientación tanto a estudiantes como padres de familia y como consecuencia tenemos la pérdida de valores, lo que permite adoptar otras perspectivas individuales en su vida.

En el cantón Piñas se puede observar en forma continua una juventud en decadencia, está desvalorizada la familia, falta de afecto, desempleo, padres alcohólicos, pobreza e ignorancia intelectual y espiritual. Todos estos problemas conllevan al adolescente a vivir sumergido en constantes tensiones e inestabilidad emocional afectando directamente el bajo rendimiento académico. Otras consecuencias son el cambio de carácter y comportamiento que lo induce a tomar decisiones terminantes en dejar sus estudios.

Debido a esta realidad socio cultural familiar, en la que sobreviven muchos adolescentes y que es de interés local, nacional e internacional, y como futura profesional en Psicología Educativa y Orientación, me encuentro inmersa en esta problemática y por supuesto estoy buscando ser parte de la solución, presentando alternativas de cambio que mejoren, que eleven la situación de vida de nuestros adolescentes, por lo que he considerado realizar el presente trabajo investigativo “LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE L@S ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA”, DEL CANTÓN PIÑAS, PERIODO 2008 – 2009 PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN”.

Para la ejecución del siguiente trabajo se planteó los siguientes objetivos: Contribuir a la educación integral de l@s adolescentes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” a partir del diagnóstico de la autoestima y mediante psicoterapias de intervención coayudar a fortalecer y potenciarla. Diagnosticar los niveles de autoestima de l@s adolescentes del Décimo Año Paralelo “A” del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”. Seleccionar, desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima de l@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”. Sintetizar y validar las psicoterapias de intervención.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma socio-histórico cultural de Vigotsky. Se fundamenta en la autoestima desde la perspectiva de Vigotsky; la autoestima como potenciadora del desarrollo integral; el proceso de orientación como potenciador de la autoestima y las psicoterapias como intervención en el fortalecimiento de la autoestima. En base al logro de los objetivos específicos donde se establecen tareas, actividades con su respectiva metodología, se utilizó instrumentos como: Test de Autoestima, entrevista a profundidad; re-test y aplicación de psicoterapias acorde al área de afectación.

Es muy importante resaltar que el test de autoestima nos sirvió para el diagnóstico de los estudiantes, logrando detectar los niveles de autoestima y las áreas de afectación y por ende las relaciones familiares, sociales, personales y de su entorno; es decir, obtuvimos una visión íntegra de su personalidad tratando de hacer realidad los objetivos propuestos.

Recogida la información se procedió a elaborar los resultados que permitieron determinar el nivel de autoestima de los estudiantes en el área familiar y personal.

En el transcurso de la investigación se presentaron algunas dificultades al momento de realizar las entrevistas y aplicación del test, se interrumpió las horas clase para trabajar con los estudiantes. Este trabajo investigativo,

consta de cinco capítulos: el capítulo uno, hace referencia a la metodología; el segundo capítulo está la exposición y discusión de resultados; el capítulo tres conclusiones y recomendaciones principales, capítulo cuatro se encuentran las psicoterapias que se aplicaron a los casos seleccionados, capítulo cinco, corresponde a los anexos, que comprende el proyecto, test, talleres de psicoterapia, matrices de procesamiento de datos, bibliografía e índice.

Al término de este trabajo investigativo, llegué a las siguientes conclusiones: Las relaciones familiares determinan que los estudiantes tengan autoestima inadecuada profunda; los miedos, las frustraciones se convierten en obstáculos para desarrollar su autoestima, especialmente cuando dificultan el hacer, esto determina que las adolescentes tengan miedo de equivocarse, de lugares, los vuelve inseguros, incapaces, en la presente investigación se evidenció en el caso de una adolescente que tenía mucho miedo y por eso su valoración era inadecuada profunda en el área personal.

La situación económica es un problema que está viviendo la mayoría de los estudiantes especialmente los de la Región Sur, por la falta de empleo, y en la ciudad de Piñas el fenómeno es igual, esto se evidencia cuando una estudiante con autoestima inadecuada profunda, debido a la situación socioeconómica que vive su familia, lo que la hace carecer de lo indispensable y la niña tenga una sensación de que no vale nada.

Las psicoterapias se vuelven indispensables, ya que los adolescentes con autoestima inadecuada profunda, por su edad requieren de la intervención de otras personas especialmente de psicólogos que los puedan orientar y afrontar los diferentes problemas que están viviendo especialmente en la racionalización de los problemas y ellos puedan entenderlos y manejarlos.

Para poder intervenir con psicoterapias hay la necesidad de que el estudiante tenga la predisposición para aceptar la ayuda caso contrario se torna difícil, lamentablemente una estudiante con autoestima inadecuada profunda no colaboró con el tratamiento psicoterapéutico.

Así mismo se recomienda a los docentes, padres de familia se brinde una mejor atención a los problemas personales de los estudiantes para que su autoestima no se vea disminuida, tanto por la idiosincrasia y falta de conocimiento de las consecuencias que trae una autoestima negativa.

El diagnóstico del test de autoestima no es suficiente, es necesario corroborar los resultados con una entrevista a profundidad que permita vislumbrar el origen del problema; igualmente se recomienda aplicar psicoterapias de conducta y personalidad que refuercen la autoestima.

# METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma socio-histórico-cultural de Vigostky; la metodología se desarrolla a partir del cumplimiento de los objetivos específicos, con sus respectivas tareas y actividades. Se utilizaron instrumentos como: Test de Autoestima, entrevistas a profundidad re-test y aplicación de psicoterapias adecuadas al área de afectación.

**Primer Objetivo:** Diagnosticar los niveles de autoestima de l@s estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”.

**Primera Tarea:** Se realizó el rapport psicológico a los estudiantes del colegio a través de dinámicas grupales para facilitar la comunicación entre investigadores y participantes.

**Segunda Tarea:** Se aplicó el test de la autoestima elaborado para el efecto a los adolescentes del colegio.

**Tercera Tarea:** Se hizo la valoración y se diagnosticó la autoestima, de acuerdo al área de afectación y a los niveles de autoestima.

**Segundo Objetivo:** Seleccionar , desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico, las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima de los adolescentes.

**Primera Tarea:** Se seleccionó a l@s adolescentes que debían ser intervenidos de acuerdo a los niveles de autoestima inadecuada, en los que se seleccionó cinco casos.

**Segunda Tarea:** Se fundamentó científicamente los tipos de psicoterapias a ser aplicada considerando los objetivos de cada terapia.

**Tercera Tarea:** Se ubicó a l@s adolescentes en los niveles del autoestima.

Se conformó grupos de estudiantes por niveles de autoestima inadecuada profunda para la aplicación de las psicoterapias adecuadas, para potenciar y fortalecer la autoestima.

**Cuarta Tarea:** Se seleccionó y se desarrolló las psicoterapias respectivas.

Se aplicó individualmente las psicoterapias de acuerdo al nivel de autoestima, así también se aplicó las psicoterapias a la familia.

**Tercer Objetivo:** Validar las psicoterapias de intervención.

**Primera Tarea:** Luego de las psicoterapias se aplicó el re-test que permitió comprobar si las terapias dieron efecto, en el presente trabajo se evidenció que una estudiante no permitió realizarle la psicoterapia.

**Segunda Tarea:** Validación de la psicoterapia, a través de la aplicación del re-test para constatar el fortalecimiento de la autoestima y poder recomendar su aplicación en casos similares.

# CAPÍTULO II

## ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar se solicitó permiso al señor Rector del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, lugar de esta investigación; donde se realizó un Rapport Psicológico a través de la dinámica “Quien le da un beso al osito” para luego aplicar el test de autoestima a los 25 estudiantes del décimo año de educación básica.

|                                 | ÁREAS DE AFECTACIÓN             | AUTOESTIMA ADECUADA | AUTOESTIMA INADECUADA LEVE | AUTOESTIMA INADECUADA MODERADA | AUTOESTIMA INADECUADA PROFUNDA |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                                 | Familiar                        | 18                  |                            | 6                              | 1                              |
|                                 | Social                          | 20                  | 5                          |                                |                                |
|                                 | Situación Económica             | 21                  |                            | 3                              | 1                              |
| P<br>E<br>S<br>O<br>N<br>A<br>L | Actitud frente a la frustración | 20                  |                            | 4                              | 1                              |
|                                 | Actitud frente al hacer         | 24                  |                            | 1                              |                                |
|                                 | Frente a la Injusticia          | 13                  | 8                          | 4                              |                                |
|                                 | Miedo                           | 21                  |                            | 3                              | 1                              |
|                                 | Virtudes                        | 25                  |                            |                                |                                |
|                                 | Defectos                        | 25                  |                            |                                |                                |

Al validar el test pude detectar que en el área familiar 18 estudiantes presentaban valoración adecuada, 6 estudiantes con valoración inadecuada moderada y un estudiante con valoración inadecuada profunda. En el área social 20 estudiantes con valoración adecuada y 5 estudiantes con

valoración inadecuada leve. En lo personal. Con miedos 21 estudiantes con valoración adecuada, 3 estudiantes con valoración inadecuada leve y un estudiante con valoración inadecuada profunda, actitud frente a su hacer 24 estudiantes con valoración adecuada y un estudiantes con valoración inadecuada moderada, situación económica 21 estudiantes con valoración adecuada, 3 estudiantes con valoración inadecuada moderada y un estudiante con valoración inadecuada profunda; actitud frente a la frustración 20 estudiantes con valoración adecuada, 4 estudiantes con inadecuada moderada y 1 estudiante con valoración inadecuada profunda; actitud frente a la injusticia 13 estudiantes con valoración adecuada y 8 estudiantes con valoración inadecuada leve, 4 estudiantes con valoración inadecuada moderada; virtudes 25 estudiantes con valoración adecuada; defectos 17 estudiantes con valoración adecuada, 8 estudiantes con valoración inadecuada moderada; proyectos 25 estudiantes con valoración adecuada; entorno lo lindo de mi ciudad 25 estudiantes con valoración adecuada; lo feo de mi ciudad 25 estudiantes con valoración adecuada.

## **ESTUDIO DE CASOS**

**Caso # 1.-** NN edad 15 años décimo año básico paralelo “A”.

### **Diagnóstico.**

Luego de aplicar el test al estudiante, presentó serias dificultades en el área personal que tiene que ver con los miedos y temores, diagnosticándose una valoración inadecuada profunda.

## **Entrevista a profundidad**

El estudiante había sido miembro de una pandilla, a la cual por decisión propia se desvinculó de la misma y fue evidente el miedo y temor a lo que le pueden hacer los integrantes del grupo en represalia a su salida. Al inicio de la entrevista empecé con un diálogo expresándole mis felicitaciones en cuanto al interés por sus estudios y también por su confianza al aceptar mi ayuda, ya que el problema de pandilla no es fácil dejarlo, casi todos los integrantes tienen problemas familiares y emocionales que los lleva a disiparlos a través de actividades negativas.

Al preguntarle sobre el problema de su temor y miedo a la pandilla me informaba que él había pertenecido a una de las pandillas, pero no por mucho tiempo, conocía las reglas del grupo y a eso precisamente le guardaba temor, es decir, a la represalia por el hecho de haber abandonado al grupo, aceptó trabajar conmigo para ayudarlo a vencer el miedo y no vuelva a relacionarse con la pandilla.

**Intervención:** Consideré aplicar la Psicoterapia Racional de Ellis.

Objetivo: Modificación de esquemas mentales a través del razonamiento.

### **Primera Sesión:**

Rapport Psicológico. Creación y estimulación del ambiente propicio para estimular el proceso terapéutico. Se hizo una técnica de distensión a través de la respiración, con la cual se logró que el estudiante se relaje y pueda hablar con mayor facilidad sus problemas.

Luego a través de varias preguntas con respecto al por qué fue parte de la pandilla, cómo se sentía al estar en ese grupo, qué hacían, aprendió algún vicio, etc.; el estudiante sonreía bastante limitándose a responder algunas preguntas, luego le di a conocer lo lamentable que es observar a los chicos que no aprovechan el tiempo en actividades edificativas para el presente y el futuro de su carrera profesional.

Le expliqué la importancia que tiene su época de juventud, especialmente en aprovechar los estudios, el ayudar en las tareas de la casa o inscribirse en cursos vacacionales de su predilección, lo que consideró que era posible hacerlo y que lo iba a pensar y reflexionar en lo que le manifesté, su actitud mejoró con respecto al temor que le causaban los miembros de la pandilla, por lo que manifestó que debía ser valiente, y evitar reunirse con ellos. Se planificó la siguiente sesión, de acuerdo a la disponibilidad del tiempo y que el estudiante no pierda clases, se iba aprovechar los espacios de horas vacantes.

## **Segunda Sesión:**

### **Proceso de racionalización del problema**

Se inició con una conversación sobre temas espontáneos como qué le gusta hacer, cuales son las aficiones que tiene, qué profesión le gustaría seguir. Nuevamente se inició con el problema de la pandillas y el manifestó que tenía miedo a las represalias pero que él no pensaba regresar, al respecto se le manifestó que debe pedir ayuda y confiarles a sus padres para que lo

respalden y que el miedo no debería demostrarlo ya que sus ex compañeros podría aprovechar de ese miedo para hacerlo regresar, y que debería reforzar su decisión con pensamientos positivos, entregarse al estudio y rodearse de personas que le sirvan de ejemplo, esta sesión permitió que me tuviera más confianza y sentir que la decisión que había tomado era la correcta.

### **Tercera Sesión.**

#### **Toma de Decisiones.**

El estudiante en esta sesión estaba dispuesto a no tener miedo y que en caso de sentirse amedrentado hablaría con los directivos del Colegio, se sintió más fuerte y dijo que el miedo lo hacía pensar que era menos pero al momento de escuchar el daño que le produce ese miedo él no quería seguir huyendo del problema, por lo que se hizo necesario decirle que él tiene el poder de cambiar y ser fuerte, de manejar sus pensamientos, sus temores y no que los temores lo manejen a él. Esta sesión fue muy importante ya que la actitud decidida del estudiante se concluyó con la terapia.

Una vez aplicado y calificado el re-test pude comprobar, que el estudiante mejoró el nivel de autoestima en las áreas de conflicto, gracias a las técnicas utilizadas para este caso; como resultado esta terapia fue de gran ayuda al estudiante por la forma de expresar sus cambios de comportamiento, se lo veía más seguro y además fue importante la comunicación que tuvo con los padres.

**Caso No. 2.-** NN edad 16 años décimo año básico paralelo “A”.

### **Diagnóstico**

Luego de aplicar el test a la estudiante, presentó problemas en el área familiar, específicamente con mamá, diagnosticándose una valoración inadecuada profunda.

### **Entrevista a Profundidad**

La estudiante había sufrido el abandono del padre en su hogar, esto le originó delicados problemas emocionales muy fuertes, a ella y a su madre.

Se necesitó aplicar la terapia cognitiva por que precisaba que los esquemas mentales estaban atormentando a la joven y no podía comprender el dolor que estaba atravesando su madre.

Al inicio de la entrevista opté por conversar sobre sus gustos en cuanto a chicos, así ella empezó a relajarse, a sonreír, esto dio lugar a que yo le hablara sobre el problema con su madre, en donde ella manifestó que no hay entendimiento, ni comprensión entre ellas, como no comunicarse, no ayudar con las tareas de la casa, pasa mucho tiempo encerrada en su cuarto y como consecuencia no está en capacidad de entenderse, porque el problema con su madre había afectado gravemente la susceptibilidad personal.

**Intervención.-** Psicoterapia Racional Cognitiva

**Objetivo:** Modificación de esquemas mentales a través del razonamiento.

## **Primera Sesión**

Rapport Psicológico.- Creación y estimulación del ambiente propicio para estímulos del proceso terapéutico.

Con la técnica del ejercicio de Regulación Respiratoria se logró que la estudiante se ponga tranquila y se disponga a expresar sus problemas.

La estudiante expresó su intenso dolor por la desintegración de su hogar, hasta llegar a desear irse a vivir con su otra familia, la de su padre, así mismo se dejó notar cuánto fue herida tanto por su padre como por su madre. En cuanto a su madre, le reclamaba el porqué de su mal carácter precisamente con ella, si el padre fue quien abandonó el hogar, se sentía que se estaba cometiendo una injusticia y que los problemas del abandono de su padre ella estaban pagando las consecuencias.

No fue fácil hacerle entender que cuando hay estos problemas no nos damos cuenta que estamos actuando mal siendo dirigidos por nuestras emociones y estallando por alguien más cercano a nosotros, se hizo necesario que comprenda que la madre está sufriendo y que necesitaba que ella también la ayuden que no era fácil y por lo tanto ella debería comunicarse con su madre y darle apoyo, se programó la próxima sesión para continuar con la terapia.

## **Segunda Sesión**

### **Proceso de Racionalización del Problema**

Inicié con una conversación sobre la importancia que tiene el estudio y obtener una profesión. En el caso de su madre no había estudiado, se casó muy joven, por lo tanto, hoy sufren varias necesidades, especialmente económicas por el hecho de abandono de su esposo, ya que ella dependía económicamente de él.

La estudiante demostró un importante espacio de reflexión sobre el caso de su madre y el esfuerzo que debía hacer ella para que no se repita este caso en su vida, que debía prepararse y poner todo el empeño en sus estudios, de mejorar su carácter y ser una persona que demuestre mucho afecto a su madre, que si bien el problema no lo había provocado ella pero que debe estar dispuesta a ser parte de la solución. También se habló y se le comunicó el problema que estaba atravesando a su madre y que ella debería mejorar sus relaciones con la hija, por lo que la madre reflexionó sobre su comportamiento y prometió ser más comunicativa y mejorar su carácter, esto abrió las puertas de una comunicación entre madre e hija.

## **Tercera Sesión**

### **Toma de Decisiones**

En esta sesión la estudiante se demostró con una gran disponibilidad de enfrentar los problemas a como dé lugar, ya que de ella depende en gran parte de la superación como futura profesional y el ayudar a su madre en todo cuanto sea necesario y enfrentar juntas todo lo que venga, y también

con el ofrecimiento de su madre de cambiar y comunicarse mejor con su hija.

Una vez aplicado y calificado el re-test pude comprobar que la estudiante mejoró en gran parte el nivel de autoestima en las áreas del conflicto, gracias a las técnicas utilizadas para este caso, como resultado que fue de gran ayuda esta terapia a la estudiante, por la forma de expresar sus cambios de comportamiento y conducta, sentía mucha esperanza en el apoyo de su madre que era un vacío que le estaba haciendo mucho daño.

**Caso No. 3.-** NN, edad 16 años, Décimo Año Básico, paralelo “A”

### **Diagnóstico**

Luego de aplicar el test a la estudiante, presentó preocupantes dificultades en relación con actitud frente a la frustración, diagnosticándose valoración inadecuada profunda.

### **Entrevista a Profundidad**

Después del diagnóstico la estudiante continué con el siguiente paso de la entrevista a profundidad, pero lamentablemente no quiso colaborar en ningún momento; se mantuvo callada todo el tiempo, luego opté por una nueva sesión, pero igualmente no habló, no se dejó ayudar.

Creo que el tratamiento debe continuar buscando otras alternativas terapéuticas para seguir intentando despertar en ella la importancia de la

comunicación de los problemas y confiar en alguien que le pueda ayudar, por lo que se recomendó a las autoridades del colegio tomar especial consideración en este caso.

**Caso No. 4.-** NN, quince años, décimo año básico, paralelo “A”

### **Diagnóstico**

Luego de aplicar el test a la estudiante, presentó dificultades en lo personal, en relación con la situación económica, diagnosticándose una valoración inadecuada profunda.

### **Entrevista a Profundidad**

La estudiante ha tenido delicados problemas económicos desde su nacimiento, por lo que se siente cansada de vivir en esta situación.

Al inicio de la entrevista empecé a tratar con ella a través del diálogo sobre sus metas, sus sueños como futura profesional, qué es lo prioritario como estudiante, o cuáles son sus metas y objetivos. La estudiante empezó a reflexionar positivamente y la conversación se hizo muy interesante; creo que no se había dado cuenta que tiene un lindo futuro por delante, y que las crisis son para mejorar nuestra actitud frente a la vida, que las cosas cambian cuando nosotros también cambiamos nuestra actitud y nuestra forma de ver el mundo, que de la crisis deben salir cosas positivas, además se dialogó de la importancia del estudio, de adquirir una profesión.

## **Intervención Psicoterapia Racional Cognitiva**

**Objetivo:** Modificación de esquemas mentales a través de saber escuchar y el razonamiento.

### **Primera Sesión**

Rapport Psicológico; creación y estimulación de ambientes propicios para estimular el proceso terapéutico.

Se hizo la técnica del relajamiento, primera fase en que se puede lograr desviar la atención, es así que en forma tranquila y con un poco de confianza pude compartir sus preocupaciones en cuanto a la situación económica que hace mucho tiempo viene sufriendo junto a su familia. La falta de empleo o trabajo se convirtieron en una de las causales para que la adolescente siempre sufra necesidades, no se pueda concentrar en el estudio y que se sienta su autoestima con valoración inadecuada, terminando la sesión con el compromiso de continuar con la psicoterapia y juntas buscar la solución al problema.

### **Segunda Sesión**

#### **Proceso de Racionalización del Problema**

Se inició con una conversación sobre temas acordes a sus gustos y habilidades, como qué profesión le gustaría tener en el futuro, tocamos el tema nuevamente sobre la situación económica en su hogar, analizando un poco las causas de la pobreza, qué medidas tomar o qué debemos rectificar.

Los problemas económicos se salen de nuestras posibilidades de intervención pero si se puede provocar un cambio de actitud y la necesidad de que la adolescente tenga otra actitud, no sea conformista y que caiga en un determinismo sino que es posible salir de esta situación con mucho esfuerzo y aunando voluntades para salir adelante. Además debe buscar alternativas como trabajar por horas para que ella pueda tener para sus gastos en el Colegio, la factibilidad de colaborar en las tareas de la casa para que sus padres puedan trabajar.

### **Tercera Sesión**

#### **Toma de Decisiones**

En esta sesión la estudiante demostró haber analizado esta situación tan compleja, se dejaba sentir con nuevas fuerzas y decisión para enfrentar este caso. Tratando este caso, ella pudo darse cuenta que parte de la solución está en sus manos, así fue propicio para decirle que nada está perdido, lo importante es el reconocimiento del problema y luego enfrentarlo con tino, prudencia y mucha sabiduría, ya que la capacidad la tenemos y sólo hay que funcionar como tal.

Una vez aplicado y calificado el re-test, pude comprobar que la estudiante mejoró el nivel de autoestima en las áreas del conflicto, gracias a la técnica utilizada para este caso.

Esta terapia fue de gran ayuda a la estudiante por la forma de expresar sus cambios de comportamiento.

# CAPÍTULO III

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

- ❖ Luego de aplicar los 25 test de autoestima a los estudiantes del Décimo Año del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, se determinó:
- ❖ De los 25 estudiantes investigados en el área familiar en relación con mamá, 5 estudiantes con autoestima inadecuada moderada y 1 estudiante con autoestima inadecuada profunda, en relación con papá 5 estudiantes con autoestima inadecuada moderada, en relación con hermanos 6 estudiantes con autoestima inadecuada moderada. En el área social en relación con compañeros y vecinos 5 estudiantes con autoestima inadecuada moderada. En el área personal en relación con miedos, 4 estudiantes con autoestima inadecuada leve y 1 estudiante con autoestima inadecuada profunda, en relación con actitud frente a su hacer 1 estudiante con autoestima inadecuada moderada, en relación con situación económica 4 estudiantes con autoestima inadecuada moderada y 1 estudiante con autoestima inadecuada profunda, en relación con actitud frente a la frustración 5 estudiantes con autoestima inadecuada moderada y 1 estudiante con autoestima inadecuada profunda, en relación con actitud frente a la injusticia 8 estudiantes con autoestima inadecuada leve y 4 estudiantes con autoestima inadecuada moderada, en relación con defectos 8 estudiantes con autoestima inadecuada moderada.

- ❖ En conclusión se encontró en el área familiar en relación con mamá, una estudiante con autoestima inadecuada profunda y en el área personal en relación con los miedos, una estudiante con autoestima inadecuada profunda, situación económica y actitud frente a la frustración, una estudiante con autoestima inadecuada profunda, en lo personal, actitud frente a la frustración, una estudiante con autoestima inadecuada profunda.
- ❖ Una vez aplicadas las psicoterapias, encontré que las mismas dieron efecto positivo en los tres casos respectivos.
- ❖ Lamentablemente una estudiante con autoestima inadecuada profunda no colaboró con el tratamiento psicoterapéutico.
- ❖ Aplicado el retest, se determinó que las terapias fueron adecuadas, ya que los estudiantes mejoraron su autoestima.

## RECOMENDACIONES

Al concluir mi trabajo investigativo he llegado a las siguientes recomendaciones:

- ❖ Se dé por parte de las autoridades educativas y padres de familia una mejor atención a los problemas que se generan en los estudiantes debido a su baja autoestima, tanto en el área familiar, social, personal y del entorno.
- ❖ A los docentes y padres de familia se brinde una mejor atención a los problemas personales de los estudiantes, para que su autoestima, no se vea disminuida, tanto por la idiosincrasia y la falta de conocimiento de las consecuencias que trae una autoestima negativa, como en el caso de los estudiantes con autoestima inadecuada profunda.
- ❖ Se ofrezca por parte de los padres de familia atención oportuna a sus hijos para que los problemas de autoestima no se agudicen y generen problemas con consecuencias graves.
- ❖ A los Psicólogos Educativos y Orientadores que dentro de sus actividades profesionales, detecten los problemas que presentan los estudiantes y les brinden tratamiento psicoterapéutico oportuno,

seleccionando psicoterapias acorde al problema individual que presenten.

- ❖ Utilizar el test de autoestima elaborado por la Dra. Jenny Lavanda, en virtud de las necesidades sociales.
  
- ❖ A las autoridades universitarias y profesionales de Psicología Educativa y Orientación sigan investigando a mayor profundidad los problemas que presentan los estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” del cantón Piñas.

# CAPÍTULO IV

PSICOTERAPIAS DE  
INTERVENCIÓN APLICADAS

## **PSICOTERAPIA RACIONAL COGNITIVA**

Se la define como todos los procesos mentales que llevan al conocimiento entendidos desde el punto de vista funcional, como guía de la conducta de sí mismo y del mundo circundante.

Se la aplica en forma individual con la intervención verbal, con recursos personales. La actitud del terapeuta hace hincapié exponiendo levemente sus criterios, explicando con la finalidad de interpretar contenidos conductuales del paciente, a efecto de lo cual convence y modifica en su interlocutor actitudes, pensamientos, sentimientos, aprovechando su juicio y razonamiento.

Al respecto fisiológicamente se aplica el establecimiento de conexiones temporales de tipo patológico que imprime aprendizajes desfavorables del sujeto determinando algunas manifestaciones psicopatológicas. No obstante, la impresión de comportamiento en el individuo, cuyas consecuencias le son inclusive desagradables, no supone únicamente intervención verbal de conocimiento o convencimiento acerca de nociones comportamentales o conductuales.

## **ANTECEDENTES**

Para determinar el número de estudiantes que presentaban dificultades en su autoestima, se aplicó un test de autoestima tomando como muestra 25 estudiantes, de los cuales se encontró 3 estudiantes que presentaron valoración inadecuada profunda: en el área personal en relación con los miedos, en relación con la situación económica y en el área familiar en relación con mamá, siendo tratados con esta terapia racional cognitiva.

## **JUSTIFICACIÓN**

Después de la aplicación de esta terapia puedo decir que se justifica, porque ha sido de gran ayuda al descubrir el área de conflicto y ha contribuido a mejorar la autoestima del estudiante. En cierta manera ha sido sorprendente para el entorno educacional y familiar durante el tiempo que duró mi trabajo en la aplicación de la psicoterapia fue factible realizarla, ya que se contó con la colaboración de los investigados, dio buen resultado y viable, porque contamos con los recursos necesarios para su realización.

## **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a mejorar la autoestima de los estudiantes que presentaban problemas en el área familiar en relación con mamá, en el área personal en relación con los miedos, situación económica y actitud frente a la frustración

de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Aplicar la psicoterapia racional cognitiva a los estudiantes que presentaban problemas de baja autoestima en el área personal.

### **METODOLOGÍA**

- ❖ Al inicio se aplica un Rapport psicológico para ganar un ambiente saludable, procurando una buena relación para mostrar empatía y honestidad en el desarrollo del trabajo.
- ❖ La terapia se la aplica logrando que el paciente entre en juicio y razonamiento con el fin de modificar elementos indeseables, como: actitudes, pensamientos, sentimientos o conductas.
- ❖ La comunicación verbal o no verbal son la base para realizar la entrevista, teniendo cuidado en los detalles que suelen pasar desapercibidos en la gesticulación, posturas, atención, tono de voz, etc.
- ❖ El número de sesiones se programa entre el terapeuta y el paciente, según amerite el caso y el tiempo de disponibilidad que tenga cada uno.

- ❖ Según las psicoterapias que se aplicará, se establecerá las sesiones correspondientes necesarias para el caso.
- ❖ Reunir suficiente información aproximada al diagnóstico de la entidad clínica o manifestaciones de la personalidad del paciente acerca de la factibilidad del tratamiento.

## **PSICOTERAPIA RACIONAL PERSUASIVA**

Se la define como la acción de convencer a creer en aquello e inducir al razonamiento y entendimiento a través del análisis y evidencias persuasivas con el fin de modificar elementos indeseables del paciente.

Se la denomina terapia persuasiva en el sentido de modificar elementos empleando los recursos racionales de su intelecto, a efecto de lo cual el terapeuta convence y modifica en su interlocutor actitudes, pensamientos, sentimientos o conductas aprovechando su juicio y razonamiento.

En el terreno conductista se refieren al cambio de rotulación cognitiva, para relacionar los problemas psicológicos derivados de conceptuaciones erradas o equivocadas y que requieren una modificación a través de las vías de aprendizaje.

Al respecto, fisiológicamente se explica el establecimiento de conexiones temporales de tipo patológico que imprimen aprendizajes desfavorables para el sujeto, determinando algunas manifestaciones psicopatológicas. No obstante, la impresión y el comportamiento en el individuo, cuyas consecuencias le son inclusive desagradables, no supone únicamente una intervención verbal de conocimiento o convencimiento acerca de nociones comportamentales o conductuales. La patología involucra otros campos psicológicos, tales como la vida afectiva, la fuerza del hábito, las motivaciones del sujeto, sus aptitudes para resolver problemas. Se podría afirmar, sin temor a equivocarse que no todas las patologías son abordables con procedimientos persuasivos, así como que, no todas las personas son susceptibles de terapia racional.

## **ANTECEDENTES**

Para determinar el número de estudiantes que presentaban dificultades en su autoestima se aplicó el test a los veinticinco estudiantes, de los cuales se encontró: un estudiante con valoración inadecuada profunda en el área personal en relación con actitud frente a la frustración, que fue tratado con esta terapia racional persuasiva.

## **OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a mejorar la autoestima en la estudiante, siendo su principal de actitud frente a la frustración en el área personal.

## **OBJETIVO ESPECIFICO**

Aplicar la psicoterapia racional persuasiva a la estudiante que presentaba problemas de baja autoestima en el área personal en relación con actitud frente a la frustración.

## **METODOLOGÍA**

- ❖ El tratamiento con el estudiante, se inicia con una alianza terapéutica colaborativa.
- ❖ Los pensamientos negativos o disfuncionales fueron modificados por otros adaptativos, a través del diálogo a fin de que desaparezcan del estudiante.
- ❖ Las palabras o frases positivas edificativas como: soy una persona útil, valiosa, importante, etc., se logró menguar el malestar en el estudiante.
- ❖ El re-test aplicado nos demostró notable mejoramiento en el nivel de autoestima.
- ❖ Las diferentes problemáticas de los estudiantes, también son alivio sintomático que adolecían los estudiantes.
- ❖ Un clima de confianza entre terapeuta y pacientes es muy importante en este tratamiento.

- ❖ El problema que adolecía el paciente fue expresado por medio de la conversación amena y dinámica entre el terapeuta y el paciente.
- ❖ A través de la entrevista logré que el paciente acepte que está en un problema y se logró que perciba y sienta la necesidad de mejorar su calidad de vida.
- ❖ El tratamiento genera ansiedad, llegando al punto de que el paciente sienta el deseo de transformación. Durante el proceso de tratamiento se llevó al paciente a que enfrente con inteligencia su problema.
- ❖ En el re-test aplicado se pudo constatar que el paciente elevó el nivel de autoestima.
- ❖ Aplicada la psicoterapia se pudo notar mejores relaciones personales y modificación de conductas indeseables e inadecuadas.

# CAPÍTULO V

## ANEXOS

# ANEXO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA" DEL CANTÓN PIÑAS PERIODO 2008 – 2009. PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad de Psicología Educativa y Orientación.

**AUTORA:** *María Ofelia Aguilar Romero*

**DIRECTOR:** *Dr. Tiodoro Roa Sigüence Mg.Sc.*

**PIÑAS – EL ORO – ECUADOR  
2009**

## **I. TEMA**

**LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL  
DESARROLLO INTEGRAL DE L@S  
ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO,  
SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL  
TÉCNICO “LEOVIGILDO LOAYZA LOAYZA”  
DEL CANTÓN PIÑAS PERIODO 2008 – 2009.  
PSICOTERAPIA DE INTERVENCIÓN.**

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para dar a conocer el origen de las diferentes necesidades que presenta la comunidad de Piñas y particularmente la juventud, forma de vida desde sus ancestros primitivos. Que es lo que ellos vienen arrastrando de sus antepasados sobre el problema de baja estima, es necesario conocer desde sus primeros pobladores de Piñas que fueron definitivamente los Cañaris con distintos nombres.

Los primitivos pobladores de Piñas según afirma Federico González Suárez fueron los CAÑARIS, que con distintos nombres llegaron a poblar la Hoya de Zaruma y por consiguiente, la extensión territorial de Piñas, en razón de que si poblaron Zaruma, tenían que poblar Piñas porque es la parte del todo. Por conclusión lógica Piñas participó de las influencias de los Yugulenses descendientes de los Cañaris y Pacchas.

Estas deducciones se las ha establecido por las siguientes razones:

1. La cercanía de los sitios de Piñas a los pueblos que habían dominado grandes extensiones territoriales.
2. El acceso más fácil para la penetración de los territorios de Piñas.

3. La existencia de algunos lugares que llevan nombres quichuas como: **Mochata, Mololonga, Shucos, Guiricuña, Jarcapilla, Curitejo, La Chuva, Chinguila, Susaya, etc.**

La fundación de Piñas se debe al bachiller Juan de Loayza que aparece como el único fundador de Piñas. Indudablemente lo acompañan algunos colonos españoles con quienes recorría estos lugares en busca de minas para explotarlas. El señor Juan de Loayza fue enviado por el gobierno de España. Fundó una población precaria y se estableció con su familia dándole el nombre de Piñas, para perpetuar el nombre donde había nacido. La historia expresa que Juan de Loayza fue oriundo del Anejo Las Piñas de la provincia de Cádiz región de Andalucía en España. El fundador le dio el nombre de Piñas en homenaje y recuerdo a su lugar natal.<sup>1</sup>

El cantón Piñas está ubicado en la parte alta de la provincia de El Oro en las estribaciones occidentales de la cadena montañosa andina en el Nudo de GUAGRAHUMA (Hoya de Zaruma), al sureste de la cordillera de Chilla y Dumari. Está formada por los Ríos Calera y Amarillos.

Piñas limita: Al norte con el cantón Atahualpa y Santa Rosa, al sur con la provincia de Loja, al este con los cantones Portovelo y Zaruma, al oeste con

---

<sup>1</sup> MENDOZA Virgilio, Monografía de Piñas Pág. 4

los cantones Balsas, Marcabelí y Arenillas. La superficie total es de 571 km<sup>2</sup>.  
Cabecera cantonal 105 km<sup>2</sup>.

El clima de Piñas es generalmente templado-húmedo, abrigado y agradable y en verano presenta neblina, su temperatura promedio es de 22 ° C, a distancia entre dos kilómetros hay tres clases de climas.

La población según censo VI-2001 está poblado por mestizos, con una población total de 22.986 habitantes.

Piñas vive en su gran mayoría de la agricultura, en producción de café, maní, panela, arroz y ganadería.

Las ferias de carácter económico son semanales, especialmente el día domingo. Desde Cuenca, Loja, Machala y otros pueblos de la provincia llegan comerciantes de ropa confeccionada, granos y hortalizas. Piñas es culta y hospitalaria, alegre y cordial.

La cantonización de Piñas se dio en el año de 1940, el 8 de Noviembre se pronuncia como cantón por medio de los señores: Dr. Juan María Loayza, Ángel Salvador Ochoa, Aureliano Gallardo y Julio B. Gallardo.

Piñas tierra bella, tierra vestida con cuadros verdes, acariciada con cerros guardianes y colinas soleadas. En el oriente de sus campos está latiendo siempre el pulso de la semilla libre.<sup>2</sup>

Piñas vive así intensivamente como todo pueblo que crece en población y en tecnología a través de las inquietudes de sus organizaciones sociales, obreras y deportivas. Con las modelaciones que imprimen sus centros educativos bien organizados, la orientación del saber y de las vocaciones profesionales con el concurso del Instituto Tecnológico “8 de Noviembre”, Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, Unidad Educativa “Sagrado Corazón”, seis escuelas, Ilustre Municipio, Biblioteca Municipal, Imprentas, Cuerpo de Bomberos, Círculo de Periodistas, Cruz Roja, Centro Agrícola, Cámara de Comercio, Hospital, Casa de la Cultura, Planta Hidroeléctrica, Hospital del Seguro, Extensiones Universitarias, etc.

Últimamente el alto número de estudiantes es considerable por lo que los Departamentos de Orientación no se alcanzan a atender y dar posibles soluciones a las necesidades urgentes de los estudiantes. Así como crece el número de educandos también se originan nuevos problemas y necesidades en las instituciones y en la comunidad. Hay deserción escolar, desinterés por el estudio, desorganización familiar, emigración de sus padres a otros países. Las necesidades son considerables que no dejan de ser urgentes en el campo de la orientación y tratamiento psicoterapéutico. Hasta el presente

---

<sup>2</sup> MOSCOSO MOLINA Servio, Huellas Documentales Ed. 1993 Pág. 2

año 2009, Piñas tiene 4470 estudiantes en pre-primaria, primaria y secundario.

En consideración a estos resultados la Universidad Nacional de Loja a través de la carrera de Psicología Educativa y Orientación organizó y realizó el seminario taller en el cantón Zaruma, Provincia de El Oro el día viernes 21 de abril, con la participación directa de Representantes del Gobierno local, Directores de Instituciones Educativas, representantes de Organizaciones, Asociaciones, Cámaras, Clubes, Padres de familia, Estudiantes Secundarios, Docentes del octavo módulo de la carrera de Psicología Educativa y Orientación e invitados especiales, cuya finalidad fue determinar los problemas existentes en esta población, de acuerdo a los campos de acción del Psicólogo Educativo y Orientador, que tuvo como tema principal la Explicación teórica del perfil de trabajo del Psicólogo Educativo y Orientador; que incluía subtemas como: Educación, docencia y diagnóstico; orientación personal y sexual; orientación familiar; orientación comunitaria, desarrollo humano y social, bajo la coordinación de los docentes del área: Dr. Vicente Riofrío Leiva, Dra. Jenny Lavanda, Dr. Elicio Verdesoto, Dra. Carmen Palacios, Dr. Tiodoro Roa S., Dr. Hermel Tacuri, Dr. Efraín Muñoz S.

Luego de las exposiciones, se organizó el trabajo en grupos, de acuerdo a las temáticas expuestas, para consensuar criterios que permitió determinar los problemas. Dentro de la docencia y diagnóstico tenemos: imposibilidad pedagógica, problemas de aprendizaje, no usan material didáctico, facilismo,

utilizan un solo método, problemas ambientales, bajo rendimiento escolar, docentes problemáticos, Subestimación en el estudio, Desmotivación casi total de docentes y estudiantes, Desactualización docente en la práctica profesional, Ausentismo y desmotivación del padre de familia.

Dentro de la Orientación Personal: No existe una orientación oportuna, falta de orientadores, no existe ayuda personal, desubicación profesional y ocupacional, desconocimiento de las necesidades sociales, comportamiento obsceno y agresivo de los jóvenes en la sociedad, La delegación y evasión de responsabilidades de los padres de familia en sus hijos, mal uso del tiempo libre de la juventud, falta de identidad y compromiso con su entorno, decadencia de valores, falta de liderazgo de las autoridades, falta de compromiso de los agentes educativos en la educación, falta de formación política, embarazo precoz de las niñas y adolescentes, el acoso sexual en el ámbito familiar y educativo, desorganización familiar, falta de educación y salud sexual, problemas de autoestima, alcoholismo y drogadicción, la emigración, personalidad vulnerable.

Posterior a la exposición de los grupos, se logro delimitar las principales categorías como: Problemas de aprendizaje evidenciados en el bajo rendimiento, subestimación y desmotivación de alumnos, ausentismo y desmotivación de padres de familia, desmotivación docente vocacional y profesional, limitada orientación, necesidades sociales, comportamiento adolescente inadecuado, Irresponsabilidad paterna en la educación de los

hijos, uso del tiempo libre, práctica de valores, formación de líderes juveniles, educación sexual: embarazo precoz, acoso sexual, desorganización Familiar ulterior a esto, bajo el análisis de las diferentes categorías anotadas, se logró determinar que la autoestima subyace en cada una de éstas, por lo que se priorizó esta temática para ser investigada a través del macroproyecto, a objeto de intervenir.

Después de conocer los resultados de los diferentes problemas que presenta la comunidad de Piñas, información que me lleva hasta el Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, para investigar sobre los diferentes problemas de baja estima en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

Para una mejor comprensión del tema a investigarse empezaré narrando sobre la fundación del Colegio, es así que el día 4 de Mayo de 1972 fue un día triunfal para la ciudad de Piñas, después de mucho trabajo en diferentes actividades a través de un grupo notable de ciudadanos piñasenses se inauguró las clases del flamante Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” con la presencia de algunas autoridades de la ciudad y la provincia y con 110 estudiantes empezando en la sección nocturna.

El Cuerpo directivo fundador del colegio estuvo conformado por: el rector, vicerrector, inspector, inspectora, secretaria, colectora y conserje.

El nombre del colegio es dado en honor a Leovigildo Loayza Loayza, que nació el 25 de Octubre de 1905 y muere el 17 de Agosto de 1971, notable ciudadano, amigo, escritor, maestro y poeta por naturaleza, fue director provincial de educación, profesor en colegios de Guayaquil, organizó campañas a favor de los niños del sector de la frontera. Don Leovigildo Loayza Loayza supo conjugar la tarea educativa con su amor por las letras, se dedicó a loar por su tierra nativa Piñas. Estos y otros méritos hace que se haga acreedor de llevar en honor y recuerdo su nombre en esta institución educativa.

Desde su fundación hasta hoy el colegio ha vivido 34 años y ha tenido muchos logros a favor de la educación y hoy cuenta con sección: Matutina, Vespertina y Nocturna. El colegio en sus 34 años de constante labor educativa cuenta con 741 estudiantes en las diferentes especialidades y actualmente tiene la categoría de Colegio Técnico.

En la población total de docentes el colegio tiene 87 profesores, con un 73,5% profesionales, 13,7% egresados y el 12,6% son bachilleres.

El Colegio tiene Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil con una amplia oficina, y dos profesionales, una trabajadora social y dos orientadores.

El colegio es muy numeroso en estudiantes y los encargados del Departamento de Orientación no se alcanzan para atender las necesidades de los estudiantes, es necesaria la presencia de más personal en este campo.

A inicios del año lectivo, las matrículas o la concurrencia de estudiantes es numerosa, pero en el transcurso del año los estudiantes se retiran en gran número. Por más que el Departamento del DOBE ha hecho su labor de motivar, incentivar a través de diferentes actividades, pero no se puede llegar a tener una actividad personal con cada uno de ellos debido a la falta de tiempo y personal.<sup>3</sup>

Es necesario contar con más personal en la especialidad, para llegar al estudiante y desarrollar su potencial y elevar la autoestima para el desarrollo integral, interviniendo con psicoterapias y no dejar que el estudiante se retire o le siga dando al estudio poca importancia en su vida.

Durante los tres últimos años se ha logrado demoler un viejo bloque empezando enseguida la construcción de nuevas aulas, nuevos baños, con recursos del Programa Dirección Nacional de Recursos Educativos DINSE, también se ha adquirido nuevas computadoras por medio del Programa de Reforzamiento Escolar PRETEC.

---

<sup>3</sup> CAMPOVERDE C. Tania V.; Monografía de Investigación Pág. 1,2,3

El colegio por medio de las diferentes comisiones, organizaciones estudiantiles y comité central de Padres de familia sigue en constante actividad buscando nuevas perspectivas de servicio a la ciudadanía y al país.

Quien escribe esta reseña histórica, ha venido observando, percibiendo y aprendiendo la gran labor educativa y de servicio de la mayoría de la población de esta institución. Desde mis labores de prácticas docentes hasta hoy como tesista, me complace en gran manera seguir escribiendo sobre las entrevistas y diálogos con mis ex profesores que hoy son mis colegas de mucha consideración y estima. El señor Rector fundador Dr. Marco Tulio Loayza retirado del magisterio dialogó conmigo en su casa y recordaba mi temporada de estudiante. El señor Rector encargado señor Ing. Jorge Torres también me trajo a la memoria muchos recuerdos como estudiante, y el tiempo pasa tan rápido pero seguimos con buen ánimo y espíritu de concientización frente a la gran labor educativa y nos hacemos la pregunta significativa de: ¿Cómo la autoestima puede lograr el desarrollo integral de los adolescentes del Colegio Leovigildo Loayza Loayza y como intervenir con psicoterapias para fortalecer y potenciarla?

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA AUTOESTIMA DESDE LA PERSPECTIVA DE VIGOTSKY.**

La autoestima debe ser conocida a profundidad, partiendo desde la concepción de Vigotsky como también sus antecedentes biográficos y así también puntualizar los diferentes enfoques de este autor.

Lev Semyonovich Vigotsky, nació el 5 de noviembre de 1896 en Orsha, capital de Bielorrusia. Fue Profesor de Literatura de la Escuela del Magisterio; escribió sobre Psicología del Arte. En 1924 escribió “El método de investigación Reflexológica y Psicológica”, presentado en el segundo congreso Pan Ruso de Psiconeurología, en 1934 de 38 años; Vigotsky muere de tuberculosis.

Vigotsky en su teoría creía que el desarrollo humano concluye en dos aspectos diferentes: La maduración orgánica y lo Histórico Cultural. Por una parte la evolución biológica y por otro la evolución cultural que proviene desde las primeras comunidades de hombres y mujeres separadas ambas líneas educativas propone un desarrollo cultural, se crean instrumentos que, sin tener conciencia biológica amplifican con las capacidades naturales (biológicas) con que cada individuo está dado. Estos instrumentos son fundamentalmente signos. Es decir están invertidos de significación, de

formas que su uso no implica una adaptación pasiva al medio, sino un principio de transformación.

Para Vigotsky es un proceso el aprendizaje, en el que se experimenta, se dan errores, se buscan soluciones; es muy importante la información pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del estudiante.<sup>4</sup>

La actividad humana se caracteriza por modificar y transformar la naturaleza, yendo más allá de una simple adaptación pasajera como pregonan los teóricos que ven en la conducta simple respuestas del organismo ante los estímulos. Los signos tienen en Vigotsky un valor funcional, un valor de uso. El lenguaje es un signo principal y con mayor valor funcional como mediador de la cultura.

“Vigotsky consideraba que el entorno sociocultural es muy influyente en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de los procesos mentales”<sup>5</sup>

**La Autoestima:** Motor emocional, esa fuerza que nos impulsa a hacer cosas, con confianza de sobre poder, que nos queremos a nosotros mismos y a otros, nos da la humildad para respetarnos y ser respetados.

---

<sup>4</sup> Biblioteca de Consulta, Microsoft Encarta, 2005, Vigotsky

<sup>5</sup> Varios Autores, Folletos de Aplicaciones de las perspectivas Vigotskyanas, Pág. 1

La formación de un individuo tiene carácter histórico que parte desde las etapas iniciales de la vida y que en cada período, en cada momento de nuevos aprendizajes. Los individuos arriban con una historia personal que va ha condicionar la acción del sistema de influencias que van ha actuar sobre él, para no poder acoplarse o detenerse en el nivel.

Vigotsky creía que no podía entender el desarrollo de un niño estudiando a un individuo aislado. También decía que debemos examinar el mundo social exterior en el cual se desarrolla la vida de este individuo.

La autoestima personal apunta a la apreciación que el individuo tiene de si mismo, de lo cual deriva satisfacción o insatisfacción personal.

Cuando la autoestima personal se alcanza no a través de la satisfacción prioritaria de necesidades de orden individual como la necesidad de realización personal, de beneficio personal, de posesión o de bienes naturales, sino fundamentalmente por el hecho e que el comportamiento sistemático de la persona se corresponda con sus valores, lo cual genera un sentido de auto respeto, dignidad personal, auto aprobación vivenciadas intensamente, en que podemos hablar de formación de valores, un nivel superior de auto regulación. Autoestima es un equilibrio entre el mundo interno y externo. La autoestima está determinada por nosotros mismos y nosotros estamos influenciados por el mundo externo.

La autoestima se relaciona con la teoría Vigitskyana histórica cultural, ya que esta se define como el sentimiento valorativo de nuestro ser, es aprender a querernos, es algo que construye o reconstruye por dentro. También depende del ambiente familiar en que los estímulos que éste nos brinde, tiene importancia la educación porque influye mucho en el rendimiento escolar; es decir, la influencia que tiene la familia el autoestima del niño o niña, ya que se la trasmite o enseña los primeros valores que llevan a formar su personalidad y su nivel de autoestima.

Muchos subestiman su capacidad de aprender y crecer, de cambios en nuestro interior y crecer en el intento. Es recomendable favorecer creencias sobre nuestra capacidad de aprender (cambios).

La autoestima va acompañada de la motivación que es la energía que nos hace seguir y acometer hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse, de manera imparable haciendo lo correcto y tomando riesgos.

Al ser la motivación pura energía tiene que ver mucho con nuestra bioquímica, en el ejercicio que hacemos y con la manera como nos alimentamos.

No se puede ser una persona motivada y al mismo tiempo estar comfortable, sin correr riesgos, sin tomar dediciones. La persona motivada esta

comprometida y dispuesta a correr riesgos, pues sabe que puede cambiar su situación actual. La motivación nos llena y nos da un sentido de logro y control por lo que la persona motivada ama lo que hace y hace lo que ama.

### **3.2. LA AUTOESTIMA COMO POTENCIADORA DEL DESARROLLO INTEGRAL**

La esencia de cada individuo, su personalidad en el sistema de relaciones que establece con los que le rodean. El hombre interactúa en una formación histórico-cultural dada.

La actividad humana permite el desarrollo de los procesos psíquicos. Implica la relación con otros hombres, la comunicación entre ellos. La actividad humana se expresa a través de variadas formas de colaboración y comunicación.

El pensamiento y lenguaje afirma los niveles de generalización en un niño, corresponde a los niveles de desarrollo en la interacción social. Un nuevo nivel en la generalización significa un nuevo nivel en la posibilidad para la interacción social.

El desarrollo integral se lo logra a través de un proceso de maduración gradual de las funciones del sistema nervioso, del psiquismo; según una jerarquización, una armonización y una subordinación que constituye a hacer

del conjunto de esas funciones una totalidad, una unidad. También significa asimilación, incorporación de nuevos elementos a un sistema psicológico.

Vigotsky planteaba que el diagnóstico no debía dirigirse tanto a constatar el nivel de desarrollo alcanzado en determinada esfera o proceso psíquico (desarrollo real); sino a las posibilidades que tiene el individuo (desarrollo potencial) que con ayuda de otros adultos con más desarrollo alcanzaron un nivel de desarrollo superior. Esta idea aparentemente simple, ha hecho posible un cambio de mirada acerca de cómo abordar la caracterización psicológica, la tipologización moral o intelectual, echando a un lado el voluntarismo, las clasificaciones regidas, la discriminación, la segregación.

Todo ser humano tiene potencialidades, solo hay partir de ellas para elevarla a una mejor condición. Esta es precisamente la clave para el estudio de los valores y para la instrumentación de su educación.

La concepción del desarrollo nos permite pensar que en la edad juvenil el desarrollo de estas potencialidades debe estar dirigida a implicar la autovaloración de los jóvenes con contenidos morales que posibiliten movilizar la autoestima y el sentido de identidad personal en la dirección de los valores, que como sociedad nos hemos planteado formar, lo cual es solo posible si se parte de las necesidades y motivos fundamentales de estos jóvenes que en el caso de la educación superior están asociados fundamentalmente a su formación profesional.

Vigotsky plantea que en el desarrollo del individuo toda función psicológica superior aparece dos veces: primero a nivel social (interpersonal), y más tarde a nivel individual (intrapersonal) lo que destaca la importancia de las relaciones interpersonales.

La escuela, como institución educadora debe considerarse un segundo hogar para niños y jóvenes, siendo sus profesores los segundos padres que los guiarán en su formación integral.

Actualmente conscientes de la importancia de la formación en el rol social que ejerce sobre las personas se interesan por la personalidad integral del educando.

Vigotsky enfatiza sobre el gran potencial que tiene el individuo con ayuda de otros adultos hasta llegar a alcanzar un nivel de desarrollo superior. Esta idea ha hecho posible un cambio echando de lado algunas ideas erróneas.

Debemos investigar, donde radica, en que consiste estas potencialidades en cada etapa del desarrollo y sobre esta base organizar el proceso de actividades y comunicación en el sistema educativo que contribuye a que el estudiante construya sus valores a partir de estas potencialidades. También plantea que en caso de no haber logrado desarrollo estos se deban implementar, estrategias educativas que contribuyen a desarrollarlas.

### **3.3. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN COMO POTENCIADORA DE LA AUTOESTIMA.**

Al examinar las distintas definiciones de orientación, los autores tienen especial interés en hacer resaltar el carácter unitario y global de la orientación puesto que, en último término, siempre es el sujeto en toda dimensión integral en su plena integridad vivencial, quién presenta la necesidad de ayudar aunque según la situación total o existencial a resolver en concreto.

Unas veces requerirá que el proceso orientador enfoque en forma más global y personalmente la problemática emocional que le afecta o el planteamiento más trascendente de los modos de existencia de sí mismo, de su familia, comunidad, política, social, etc.

En este caso se trata más de ayudar a madurar al individuo en cuanto a la posibilidad de resolver adecuadamente sus problemas enfocándolos desde la vertiente o enfoque de sus proyecciones.

La orientación personal para García hoy es el proceso de ayudar a un sujeto a fin de que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, para que sea capaz de resolver los problemas de su vida.

Esta modalidad de orientación es amplia y trascendental en cuanto a los objetivos que cubra (porque trata de ayudar al sujeto a hacer madurar armónicamente todas sus aptitudes en orden; a saber resolver adecuadamente los problemas que la vida plantea, en cuanto al sujeto receptor porque atiende a todo individuo cualquiera que sea su edad o sexo)

La orientación y la enseñanza deben ser inseparables y desde luego la orientación debe ser parte integrante de la educación, esto es un término más amplio y comprende todos los procesos de ayuda a la formación, al desarrollo de los estudiantes.

Luego del proceso educativo comienza asesorando a la familia, sigue asesorando a la escuela en cuanto al aspecto diferencial y específico del perfil básico a desarrollar en el estudiante y en cuanto a la orientación de sus aprendizajes e instrucción o enseñanza continúa ofreciendo asesoramiento en sus opciones.

En muchas veces será el gran panorama de la instrucción – aprendizaje el que requerirá la intervención psicopedagógica de los técnicos para orientar y conducir al estudiante hacia la superación de los estudios o carrera que por dotación intelectual le sean diagnosticadas. En estas circunstancias, se trata específicamente, de la orientación escolar que comprende todas las actuaciones de asesoramiento, de ayuda, de tutela y de guía que se le ofrece al estudiante en relación con todo el proceso instruccional o

conducción de sus aprendizajes en razón de los niveles y áreas de saber que señalan sus capacidades intelectuales.

¿En qué consiste, pues, esencialmente la orientación escolar?

Se debe diferenciar dos etapas o formas de actuación con sentido plenamente educativo, la orientación escolar se referirá a toda conducción del estudiante en la realización de su proceso formativo e instructivo, que avanza, pues ya desde la escuela maternal conduciéndolo al proceso madurativo de sus estructuras mentales y se guía el proceso instruccional en tal sentido, la orientación escolar se debe entender como el amplio quehacer de ayuda al escolar en tanto que se educa e instruye. Entonces estamos entre la orientación escolar que supone todo proceso de ayuda que contribuye a que cada estudiante se conozca a si mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver bajo las favorables condiciones del hogar y de la institución todos los problemas de su desarrollo.

En una segunda educación y con sentido más restringidamente específico la orientación escolar se refiere a la conducción, asesoramiento, guía y tutela del estudiante en relación con sus estudios o carrera para los que le capacitan sus aptitudes intelectuales.

La orientación no impone principios, ni oficios, ni profesión simplemente encaminada.

En último término orientar es esforzarse por saber de qué manera puede lograrse el bienestar colectivo, desarrollando al máximo las fuerzas latentes en cada personalidad en formación y buscando así en que sentido puede realizarse plenamente cada ser humano.

La orientación debe ser atendida como una parte de la educación dice Knapp (1970, Págs. 23-24) pues ésta comprende todos los procesos de ayuda para la formación y desarrollo de los estudiantes.

#### **3.4. LA PSICOTERAPIA COMO INTERVENCIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA.**

Etimológicamente la psicoterapia significa tratamiento de la Psiquis.

El estudio de la psiquis inquieta desde hace muchos años a los hombres de ciencia.

Hoy reconocemos a la psicoterapia como una intervención social donde un profesional capacitado trata de ayudar a otra persona, cliente o paciente, a comportarse y sentirse de manera diferente.

Con el transcurso del tiempo la relación terapéutica ha asumido diferentes características según la formación filosófica de quién ofrece ayuda y el contexto económico en la que se desenvuelve.

El objetivo de la psicoterapia es general en los pacientes el deseo de recuperarse y de incorporarse a su vida habitual, se deberá lograr que el paciente presente una actitud optimista ante el problema o tratamiento a recibirse.

La psicoterapia interviene como fortalecimiento de la autoestima cuando el adolescente se forma en el seno familiar con padres que poseen un equilibrio afectivo y moral. Los padres son los primeros formadores de una buena autoestima. El adolescente entonces podrá sentir que el ambiente donde vive es seguro.

### **Existen algunos pasos para orientar a la familia a un fortalecimiento de la autoestima**

1. Debemos brindar apoyo psicológico a la familia.
2. Ofrecer tratamiento individual al adolescente con problemas de autoestima.
3. Orientar y comunicar el problema que tiene el adolescente a sus profesores.
4. El tratamiento puede ser de tipo y cognitivo y comportamental.

**Técnicas Cognitivas.-** Estas técnicas ofrecen modelos de conducta reflexiva con aplicación de estrategias de solución a los problemas. Son técnicas para autoevaluarse correctamente en lo que el especialista durante las sesiones de tratamiento individual que consistirá en enseñar al adolescente a evaluar sus pensamientos negativos que le provocan una baja autoestima y como modificador para mejorar.

**Técnicas Conductistas.-** Basadas en la administración de refuerzos positivos para aumentar la conducta deseada. El refuerzo puede ser material o social.

### **El papel de los tutores en el nivel escolar**

Debemos considerar al estudiante como un ser humano en el contexto socio-cultural y económico, utilizar sistemas actuales de enseñanza-aprendizaje en donde la enseñanza no es vertical, tener presente que la mejora del adolescente depende de la actitud de nosotros los padres y educadores, buscar asesoramiento y guías para adolescentes con problemas emocionales, relación constante con el departamento de orientación.

### **Lo que no debemos hacer los padres de familia y educadores en cuanto a la autoestima de los adolescentes**

No al Castigo físico, No al castigo verbal (regañó o amenaza), No al moralizar las conductas (esa ropa es de vagos), No al culpar, juzgar o criticar, No al poner apodos, No al ridiculizar o comparar en público.

## IV. JUSTIFICACIÓN

### RAZONES:

Como egresada de la Universidad Nacional de Loja, y en conjunto con las autoridades de la ciudad, a través del seminario taller que se realizó el día 21 de abril del 2006 en la ciudad de Zaruma. En este taller se dio a conocer los problemas y necesidades que la juventud, niñez en general viene enfrentando y viviendo contra su voluntad anomalías psicológicas, al no tener la ayuda necesaria que nosotros los seres humanos merecemos. Razones por las cuales como egresadas de la Universidad me propuse entrar en el trabajo de campo investigativo con la finalidad de encontrar las posibles soluciones.

Sabiendo que toda actividad humana se caracteriza por modificar y transformar estas actitudes, tratándolas de una manera armoniosa y sabiendo que todo lo que se hará, será por y para nosotros mismos.

La autoestima motor emocional, fuerza que nos impulsa a realizar actividades con confianza de sobreponer, queriéndonos a nosotros mismos y que nos da la humildad para respetar y ser respetados.

La psicoterapia de intervención surgió hacia varias décadas como aplicación para descifrar los principios y lograr estos niveles de vida desconocidos para

cada individuo, el objetivo fundamental de esta investigación es levantar la autoestima y cambiar en lo posible las reacciones negativas y el comportamiento de una persona para hacerlas más adaptativas.

El ser humano debe conocerse, aceptarse y valorarse así mismo, de él dependerá el éxito o fracaso por lo que se hace importante investigar la autoestima de cada estudiante que este sea el motor de crecimiento personal y social dentro del desarrollo integral.

### **PROPÓSITO**

Tiene como propósito generar espacios de reflexión a en L@s adolescentes acerca de su propia valía y su papel como seres humanos dentro del contexto educativo, familiar y social.

### **FACTIBILIDAD**

Es factible realizarlo porque se cuenta con la predisposición de las autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, además del apoyo de las autoridades del Área, con la intervención directa y orientadora de los diferentes docentes con solvencia académica e investigativa.

## **VIABILIDAD**

Es viable porque se tiene los conocimientos necesarios para abordarlos y es parte del quehacer del Psicólogo Educativo y Orientador.

## **BENEFICIOS**

Se beneficiarán los L@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, la familia y la comunidad.

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo General.-**

Contribuir a la educación integral de L@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, a partir del diagnóstico de la autoestima y mediante Psicoterapias de intervención que coayuden a fortalecer y potenciar la autoestima en sus diferentes niveles.

### **Objetivos Específicos**

- 1) Diagnosticar los niveles de la autoestima de L@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” del cantón Piñas. Provincia de El Oro.
- 2) Seleccionar, desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima de l@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”.
- 3) Sintetizar y validar el test y la psicoterapia de intervención.

### **HIPÓTESIS**

Si se reconocen los niveles de la autoestima L@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza”, entonces se podrá con psicoterapias que la fortalezcan y potencien.

## VI. METODOLOGÍA

❖ Metodología en base al logro de los objetivos específicos.

Diagnosticar los niveles de la autoestima L@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” del cantón Piñas, provincia de El Oro.

**PRIMERA TAREA.-** Rapport psicológico a través de dinámicas grupales para felicitar

**SEGUNDA TAREA.-** Aplicación del test de la autoestima elaborado para el efecto a l@s adolescentes del Colegio Nacional Técnico “Leovigildo Loayza Loayza” del cantón Piñas, Provincia de El. Oro.

**TERCERA TAREA.-** Interpretación y diagnóstico de la autoestima.

- Seleccionar, desarrollar y aplicar de acuerdo a los resultados del diagnóstico de las psicoterapias pertinentes para fortalecer y potenciar la autoestima de l@s adolescentes del Colegio “Leovigildo Loayza Loayza”.

**PRIMERA TAREA.-** Fundamentalmente los diversos tipos de terapias.

**ACTIVIDAD.-** Desarrollar un seminario taller con un experto.

**SEGUNDA TAREA.-** Ubicación de niveles de la autoestima en los estudiantes.

**ACTIVIDAD.-** Conformar grupos de estudiantes por niveles de la autoestima para el desarrollo de la psicoterapia pertinente.

**TERCERA TAREA.-** Selección y desarrollo de la psicoterapia.

**ACTIVIDAD.-** Aplicación de las terapias de acuerdo al nivel de los estudiantes.

\*Sintetizar y validar el Test y la psicoterapia de intervención.

**PRIMERA TAREA.-** Validación del Test.

**SEGUNDA TAREA.-** Validación de la psicoterapia a través de la aplicación del Test.