



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LOS PROCESOS DIDÁCTICOS – PEDAGÓGICOS TRADICIONALES UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE LA CIUDAD DE AMALUZA DEL CANTÓN ESPÍNDOLA DE LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2007 – 2008”

Tesis previa a la obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación. Especialidad
Educación Básica

AUTORES:

MARVIN CARCHI FLORES

MANUEL DE JESÚS JIMÉNEZ

DIRECTOR:

Dr. Mg. Sc. Segundo E. Ortega I.

LOJA – ECUADOR

2008

Certificación

Dr. Mg. Sc.

Segundo Emiliano Ortega I

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido la elaboración de la presente tesis durante todo el proceso de investigación y edición. Considero, que la investigación cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipula las Normas Generales de Graduación vigentes en el Reglamento de Régimen Académico en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizo su presentación.

Loja, Mayo del 2008

DIRECTOR DE TESIS

Autoría

Todas las apreciaciones conceptuales, análisis y criterios emitidos en la presente tesis son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Marvin Carchi Flores

Manuel de Jesús Jiménez

Agradecimiento

En el presente trabajo de investigación, dejamos plasmado nuestro sincero reconocimiento y gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a las Autoridades y Docentes del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica, a los directivos, profesores y alumnos de las Escuelas Centrales de la ciudad de Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazareth del cantón Espíndola de la provincia de Loja, y a todos los que de alguna manera contribuyeron a nuestra formación y desarrollo profesional, la misma que sin duda alguna será retribuida a la comunidad educativa.

A la Dra. Mg. Sc. Carmita Quezada, Coordinadora de la Carrera de Educación Básica, al Sr. Dr. Mg. Sc. Segundo E. Ortega, Catedrático de la Universidad Nacional de Loja y Director de Tesis, quienes nos han colaborado con su intelecto y experiencia profesional, llevándonos de la manera más desinteresada a la culminación de este aporte investigativo.

Marvin Carchi Flores

Manuel de Jesús Jiménez

Índice

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
1. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLES	
1.1. Resumen en Castellano.....	2
1.2. Resumen en Inglés.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
4. MATERIALES Y MÉTODOS	
4.1. Materiales utilizados.....	34
4.2. Diseño de la investigación.....	34
4.3. Métodos para el desarrollo de la investigación.....	35
4.4. Técnicas e instrumentos utilizados.....	37
4.5. Población y muestra.....	38
4.6. Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de la información.....	39
4.7. Procesamiento de la información.....	39
4.8. Comprobación de las hipótesis y conclusiones.....	41
5. RESULTADOS	
5.1. Exposición de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	43
5.2. Resultados de la entrevista realizada a los alumnos del	

quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica.....	72
5.3. Resultados de la ficha de observación al registro de rendimiento de los alumnos en el Área de Ciencias Naturales.....	87
6. DISCUSIÓN	
6.1. Discusión y análisis para la verificación de la primera hipótesis.....	93
6.2. Discusión y análisis para la verificación de la segunda hipótesis.....	96
6.3. Discusión y análisis para la verificación de la tercera hipótesis.....	99
7. CONCLUSIONES	
7.1. Conclusiones.....	108
8. RECOMENDACIONES	
8.1. Recomendaciones.....	114
9. BIBLIOGRAFÍA.....	117
10. ANEXOS.....	121

Capítulo 1

Resumen

1. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLES

1.1. Resumen en Castellano.

La investigación permitió cumplir con el objetivo general, porque se pudo determinar los procesos didácticos – pedagógicos utilizados por los docentes en el Área de las Ciencias Naturales, de los quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuelas centrales del cantón Espíndola.

La técnica que se utilizó fue la encuesta aplicada a los profesores, la entrevista a los niños y la ficha de observación al rendimiento de los alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, instrumentos que nos permitió precisar los procesos didácticos y pedagógicos que utilizan los docentes, están incidiendo en el rendimiento escolar en el Área de las Ciencias Naturales, resultados que nos permitieron llegar a conclusiones y sobre todo a recomendaciones para mejorar y fortalecer los aprendizajes en los alumnos. La población investigada fue de 9 docentes y 186 alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazareth del cantón Espíndola de la provincia de Loja.

Como resultados relevantes del trabajo de campo, tenemos que las causas principales están incidiendo en el rendimiento de los alumnos en el Área de las Ciencias Naturales son: La utilización de procesos didácticos pedagógicos tradicionales, el rendimiento de los alumnos es bajo como resultado de la falta de materiales, equipos y laboratorios para la enseñanza teórica práctica de los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales.

1.2. Summary

The investigation allowed to fulfill the general objective, because you could determine the didactic processes - pedagogic used by the educational ones in the Area of the Natural Sciences, of the fifth, sixth and seventh years of Basic Education of the central schools of the canton Espíndola.

The technique that was used was the survey applied the professors, the interview to the children and the observation record to the yield of the students in the Area of the Natural Sciences, instruments that he/she allowed to be necessary the didactic and pedagogic processes that use the educational ones, are impacting in the school yield in the Area of the Natural Sciences, results that they allowed us to reach conclusions and mainly to recommendations to improve and to strengthen the learnings in the students. The investigated population was of 9 educational and the recruit's 186 students, sixth and seventh years of Basic Education of the central schools of the city of Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno and Our Mrs. of Nazareth of the canton Espíndola of the county of Loja.

As outstanding results of the field work, we have that the main causes are impacting in the yield of the students in the Area of the Natural Sciences they are: The use of traditional pedagogic didactic processes, the yield of the students is low as a result of the lack of materials, teams and laboratories for the teaching theoretical practice of the contents in the Area of the Natural Sciences.

Capítulo 2

Introducción

2. INTRODUCCIÓN

Los maestros para cumplir con los fines y objetivos, utilizan procesos didácticos pedagógicos; esta situación ha generado contrasentidos como pretender que se educa de manera general, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas desarticuladas, donde cada docente hace lo que puede, a través de procesos didácticos – pedagógicos como son metodologías, estrategias, recursos, evaluación etc., no adecuados para la enseñanza de los contenidos, en particular en el Área de las Ciencias Naturales, lo que indudablemente incide en el rendimiento de los alumnos.

En este contexto, los procesos y la organización de los procedimientos, como en la concepción de los contenidos desarrollados, y se manifiesta en la carencia de formas de expresión integral de la docencia. Así tenemos que la orientación en la educación ecuatoriana es el desarrollo de habilidades y destrezas. En este marco, el Área de las Ciencias Naturales trata de integrar las Ciencias Naturales desde quinto hasta el décimo año de Educación Básica, para ello parte de objetivos generales que están formulados en función del alumno, como objetivos de aprendizaje; no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes y haceres que potencian procesos didácticos y pedagógicos para desarrollar capacidades de pensamiento y actitudes positivas.

Los docentes y estudiantes opinaron que los procesos didácticos pedagógicos, si están incidiendo en el rendimiento escolar en el Área de las Ciencias Naturales, por cuanto los profesores no cuentan con capacitación para utilizar procesos didácticos como: métodos, técnicas, estrategias, recursos y tipos de aprendizaje; y procesos pedagógico

como: modelos pedagógicos, fines, objetivos, contenidos, evaluación - acreditación, lo que ha limitado el logro de aprendizajes significativos

El problema central investigado se refiere a los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales en los alumnos de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola de la provincia de Loja, año lectivo 2007 – 2008. En este trabajo se investigó si los procesos didácticos pedagógicos inciden en el rendimiento escolar en los alumnos.

Los objetivos específicos que se desarrollaron en la investigación de refieren a determinar los procesos didácticos – pedagógicos utilizados por los docentes en el Área de las Ciencias Naturales; así como, comprobar el rendimiento instructivo de los alumnos; y, verificar los niveles de asociación o incidencia que existen entre la utilización de procesos didácticos – pedagógicos por parte de los docentes en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza.

Las hipótesis que fueron el hilo conductor de esta investigación, se sustenta en verificar si los procesos didácticos - pedagógicos que utilizan los docentes en el Área de Ciencias Naturales, son generalmente tradicionales; y comprobar si el rendimiento instructivo de los alumnos del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, en el Área de Ciencias Naturales es generalmente bajo

La metodología utilizada fue a través del método teórico – deductivo para la verificación de las hipótesis, el método descriptivo para la redacción del

informe final, para el análisis de la información se utilizó el método el método inductivo - deductivo nos permitió elaborar las conclusiones y el método analítico sintético facilitó el cumplimiento de los objetivos previstos para esta investigación

La presentación de la investigación se enmarca en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Hace referencia al resumen en castellano y traducido al inglés, para que el lector tenga una visión general del objeto de la investigación.

CAPÍTULO II: Se describe la introducción, la misma que permite a los investigadores y lectores orientar los procedimientos, métodos, y organización del trabajo investigativo.

CAPÍTULO III: Se realiza la revisión de la literatura caracterizada por los referentes teóricos: procesos didácticos – pedagógicos, rendimiento y Área de las Ciencias Naturales.

CAPÍTULO IV: Se hace conocer los materiales y los métodos utilizados, su diseño, las técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados, así como, la población y muestra, el proceso utilizado en la aplicación de instrumentos, procesamiento y recolección de la información.

CAPÍTULO V: Exponemos el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores, entrevista a los alumnos y ficha de observación al rendimiento de los alumnos en el Área de las Ciencias Naturales.

CAPÍTULO VI: Se realiza la discusión de los datos en forma cualitativa y cuantitativa, expresados en cuadro de porcentajes a través de gráficos estadísticos, que son sin duda la expresión del comentario y discusión correspondiente a fin de llegar a demostrar y cumplir con los objetivos

planteados, y principalmente se realiza la verificación de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO VII: Como producto del proceso de investigación, se hace referencia a las conclusiones que se abordaron en relación al problema de los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales en los alumnos de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

CAPÍTULO VIII: Presentamos las recomendaciones a las que llegamos como grupo de trabajo y producto de las experiencias logradas en la investigación de campo y en el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IX: Se expone la bibliografía impresa y digital que utilizó para esta investigación, la misma que se considera en los referentes teóricos de la revisión bibliográfica y del marco teórico del proyecto de investigación.

ANEXOS X: En este segmento presentamos los anexos respectivos, como son el cuestionario de encuesta para los profesores, entrevista a los estudiantes y la ficha de observación al rendimiento de los alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, incluyendo como es lógico el proyecto de investigación aprobado.

Capítulo 3
Revisión de Literatura

3. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1. LAS CIENCIAS NATURALES

3.1.1. Consideraciones Generales

Las condiciones de vida alcanzadas por un grupo humano, permiten la comprensión que ese grupo tiene de la naturaleza, de sí mismo como parte de ella, y de la posibilidad de modificarla y al mismo tiempo conservarla.

Cuanto mayor sea la población con sólidas competencias en el área de ciencias naturales, habrá mejores opciones de desarrollo y de participación positiva de desarrollo en la sociedad. Ahora más que nunca, urge poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra complicada civilización subsista, puesto que las leyes fundamentales de la naturaleza no han sido ni podrán ser derogadas, se plantea entonces la necesidad de comprenderlas, para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras, frente al hecho de que los recursos naturales se deterioran y finalmente se agotan.

Hoy, todo el mundo se da cuenta de que el conocimiento de las ciencias naturales constituye instrumento indispensable para mejorar

la calidad de vida; con estas consideraciones, el área de las ciencias naturales para la educación básica ecuatoriana está constituida a la consecución a los objetivos del área se derivan de los objetivos generales de la educación básica, están formulados en función del alumno, como objetivos del aprendizaje, no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes que potencian procesos, capacidades de pensamiento y actitudes positivas.

Las destrezas en el área de las ciencias naturales, se presentan como un conjunto de saberes que acercan al alumno al pensar – hacer y al saber – hacer de las ciencias. El objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino apunta a complementar saberes. La capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competencia intelectual.

Esta área del conocimiento se compromete a colaborar de la mejor manera para que los niños y jóvenes, al finalizar sus estudios hayan logrado los objetivos de la educación básica ecuatoriana, y sean capaces de:

1. Conocer y comprender la anatomía y fisiología humana, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación

balanceada, comprensión de sexo y ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social.

2. Desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio.
3. Identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos, espontáneos o inducidos, que actúan como agentes de cambio en la naturaleza.
4. Aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teórico – prácticos para dar soluciones válidas y concretas.
5. Comprender la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad para asumir una actitud crítica y participativa frente a ellas.
6. Utilizar el método científico en pequeños proyectos de investigación y fundamentalmente como hábito de vida individual con proyección social.
7. Identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diversas culturas.

3.1.1. Los contenidos en el Área de Ciencias Naturales

En primer lugar, los contenidos son experiencias de aprendizaje en un sistema de instrucción. Normalmente se compone de la información relativa a una materia o asignatura, a destrezas (como memorización, conceptualización, abstracción) y/o actitudes (tales como la voluntad de aprender, la actitud constructiva u organizativa. El contenido puede

ser interpretado de forma más específica como los datos cualitativos en el desarrollo del currículo. Es el producto del análisis de tareas; es decir, de la identificación de aquellas experiencias de aprendizaje necesarias para lograr las metas y objetivos de instrucción. El contenido posee una estructura; es decir, una configuración organizativa, los procesos de selección, cuantificación, calificación y ordenamiento que la determinan, dependen de las estrategias de aprendizaje y del conocimiento de la naturaleza intrínseca de la información que, a su vez, dependen del qué aprende, de la situación y del análisis de tareas.

Los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales para la Educación Básica, la selección de contenidos para el currículo común obligatorio pretenden lograr los objetivos planteados, obedece a la lógica de la ciencia y está en función de la utilidad de los conocimientos, para que los niños comprendan el entorno y puedan desenvolverse en él.

Así tenemos que en el currículum para el Área de las Ciencias Naturales se incluyen tres bloques:

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la Tierra.
- Ciencias físicas y químicas

El bloque de ciencias de la vida incluye contenidos que se dirigen a la comprensión de las actividades y procesos de los seres vivos, su sorprendente diversidad, desde las microscópicas bacterias hasta el ser humano, todos como parte de un gran todo, la naturaleza; se hace énfasis en la salud humana como necesidad individual y social; finalmente este bloque cubre a la ecología como la vida y su interacción entre seres bióticos y factores abióticos.

El bloque correspondiente a ciencias de la Tierra agrupa contenidos orientados al conocimiento de los grandes subsistemas terrestres: litosfera, hidrosfera y atmósfera, sus constantes cambios y su importancia para los seres vivos.

En el tercer bloque, ciencias físicas y químicas, se incorporan contenidos que provienen del campo de la química y de la física, por medio de los cuales se presenta una visión de la estructura, de los cambios de la materia y energía dirigidos hacia los procesos químicos y físicos de la vida.

3.2. PROCESOS DIDÁCTICOS

Los procesos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales, son los métodos, procedimientos, técnicas, estrategias, procedimientos y recursos

A los **métodos** se lo considera como el camino para llegar a un fin, representa la manera de conducir el pensamiento y las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar; por lo tanto, el método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Al método se lo contextualiza también como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente a lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Revisando varias literaturas sobre el método, hacen referencia que el método es una necesidad de espíritu que trabaja y que para satisfacerla tiene sus procedimientos propios que constituyen la capacidad correlativa; esto significa, que el método es una necesidad vital a la que corresponde una capacidad natural para satisfacerla.

La importancia del método de enseñanza radica en: preconcebir planes para lograr objetivos, elimina improvisaciones, tiene un espíritu socializador, economiza esfuerzos, es flexible en manos del maestro hábil, sistematiza los conocimientos, respeta la libertad del educando, crea hábitos, favorece la espontaneidad y permite la actividad y el avance del alumno.

Los métodos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales son: el inductivo, deductivo, analógico o comparativo, simbólico o verbalístico, intuitivo,

globalización, el individual, el heurístico, analítico y sintético: también existen métodos pasivos por sus procedimientos como es el dictado, las lecciones marcadas en libro de texto que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas con obligación de aprenderlas de memoria y la exposición dogmática; y métodos activos como el trabajo en grupo, utilización de la observación

Otro componente de los procesos didácticos que se consideran en esta investigación son **las técnicas** que significa el arte o conjunto de procesos de cómo hacer algo, en sí la técnica no es más que la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas, superando a la experiencia. También se puede decir que técnica es un recurso que emplea la vida humana para realizar sus fines esenciales o alguno de ellos. Concepto que será utilizado para dar un respaldo o sustento teórico al problema de investigación planteado.

Las técnicas son formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva en grupo. Las técnicas aplicadas correctamente estimulan y promueven el interés individual y grupal, incentivan tanto la dinámica interna como la externa, de tal forma que se integran y dirigen toda su dinámica hacia el cumplimiento de los objetivos del grupo. Las técnicas desarrolladas de esta manera propician la formación y consolidación de la estructura grupal.

Entre las técnicas más significativas que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Naturales son: el interrogatorio, la demostración, la expositiva, la exegética, el diálogo, la discusión, la demostración y observación.

Las **estrategias** también se consideran como componente del proceso didáctico, ya que se las conceptualiza como el planteamiento o conjunto de directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. Arrancan del marco determinado por la política educativa que, a su vez, depende de la política general del país y conducen al establecimiento detallado de una planificación educativa. En relación a este término consideramos que el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso; así entendida, la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr (que suponen el punto de referencia inicial) y con la planificación concreta.

En cambio, los **procedimientos** son los procesos secuenciales y dinámicos que tienen el objetivo de generar destrezas, habilidades y capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos desde la perspectiva autónoma, siempre considerando la técnica y utilización de los métodos para conseguir el aprendizaje significativo. Los procedimientos didácticos se caracterizan por cuatro significados: primero, es la realización práctica y puntual de un método, utilizando los medios y procesos consiguientes y coherentes;

segundo es el momento determinado de un plan didáctico o de una lección, por ejemplo presentación del tema, explicación de un texto, la pregunta a los alumnos, en la medida que determinan concretamente momentos distintos y funcionales de un proceso didáctico, representan distintos procedimientos; y como tercera es la técnica específica utilizadas como soporte de un plan didáctico o como base de un determinado material didáctico orientado a objetivos cognoscitivos o a adquisición de destrezas.

Dentro de los procesos didácticos es indispensable el uso de **recursos** didácticos, concebidos como elementos concretos de los que se vale la enseñanza, en el afán de cumplir con determinados objetivos didácticos previstos en la planificación micro curricular, así como son medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales; en sí, los recursos didácticos son puntos de apoyo que instalamos en la corriente del aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes., de esta manera los recursos didácticos son los instrumentos que facilitan la labor del educador, mediante actividades dinámicas que favorecen el proceso de aprendizaje y de autoformación. Por tanto, los recursos didácticos enriquecen los conocimientos y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

3.3. TIPOS DE APRENDIZAJE

Según Ausubel, ningún interés teórico es más esencial ni más urgente, en el estado actual de nuestros conocimientos que la necesidad de distinguir con toda claridad los principales tipos de aprendizaje. Esta importancia lleva a diferenciar, los varios tipos de aprendizaje, de los cuales se cita a los siguientes:

Aprendizaje por recepción. Como sabemos, en su mayoría los contenidos de estudios se adquieren mediante el aprendizaje por recepción; es la forma más habitual de llegar al aprendizaje significativo de conceptos. Gran parte del tiempo de una sesión de clase la ocupan las exposiciones del profesor.

Aprendizaje significativo, es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos intercalan teoría - práctica, que le sirven para el futuro.

Aprendizaje por descubrimiento, consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje.

Aprendizaje memorístico, da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje

memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

Aprendizaje por repetición, es un aprendizaje arbitrario y sometido rápidamente al olvido, este aprendizaje, en contraste con el aprendizaje significativo, se da cuando la tarea de aprendizaje se compone de contenidos relacionados arbitrariamente, sin significado para el sujeto y que internalizan al pie de la letra.

Aprendizaje experiencial. La experiencia alude tanto a la acción y al efecto de experimentar como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actuación sobre los mismos. Los efectos que produce no se limitan exclusivamente a la acumulación de instrucción, sino que también facilita un desarrollo de hábitos y técnicas específicas de actuar en un área determinada.

3.4. MODELOS PEDAGÓGICOS

Los modelos pedagógicos son los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo a través de una concepción didáctica, que se manifiestan precisamente

a través de la presentación por el profesor de la asignatura o aspectos que se desarrollan en el proceso de enseñanza.

Modelo academicista.- Este modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento.

El Modelo Pedagógico Tradicional.- Este modelo enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico-religiosa medieval. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores.

Modelo Pedagógico de experiencias. El centro, el eje de la educación es el interior del niño. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad.

Modelo Pedagógico Conductista.- El método es en esencia, el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de

conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. En el fondo se trata de un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente y objetiva la enseñanza transmisionista tradicional.

Modelo Pedagógico Social-Cognitivo. - Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. El conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus precursores más destacados son Makeyenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire. Y más recientemente los discípulos de Vigotsky.

Modelo Pedagógico Cognitivo (constructivista).- Los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos.

Modelo pedagógico Basado en el Paradigma Científico. Este modelo es un sistema integrado de enseñanza (instrucción) – aprendizaje, que pretende desarrollar el proceso educativo siguiendo las fases del método científico, teniendo como punto central del proceso la declaratoria de una problemática. El modelo se basa en los lineamientos básicos del pensamiento de W.H. Kilpatrick, de John

Dewey y el sistema integrado de A. Block y los principios del constructivismo y del humanismo”¹

3.5. EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

La **Evaluación** es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación consiste en llevar a cabo juicios acerca del avance y progreso de cada estudiante, aunque la prueba usada no se retenga siempre como la más adecuada. Recientemente los fines de la evaluación juzgan tanto el proceso de aprendizaje como los logros de los estudiantes. En este sentido, una diferencia fundamental con respecto al término tradicional de los exámenes —prueba fijada en un tiempo y muy controlada— es la evaluación continua, que se realiza con otro tipo de medios, entre los que se incluye el conjunto de tareas realizadas por el estudiante durante el curso. Así, la evaluación se realiza generalmente para obtener una información más global y envolvente de las actividades que la simple y puntual referencia de los papeles escritos en el momento del examen

¹ VARELA ESTEVES. Luís, El Modelo Pedagógico Basado en el Paradigma Científico, Ediciones Colegio “Juan Montalvo”, Loja, Ecuador, 2002. p. 3

La Acreditación. Planear las evidencias del aprendizaje, requiere seleccionar los instrumentos técnicos que reflejen de manera cabal los aprendizajes, de tal manera que la acreditación, además de ser una meta importante por alcanzar, contribuye a que el estudiante cobre conciencia del caso y asuma la responsabilidad tanto de su propio proceso de aprendizaje, como de los resultados que obtenga.

Planear la acreditación significa organizar y realizar un análisis del cumplimiento o no de los objetivos de un curso y esta acción deriva necesariamente en la selección y aplicación de una serie de instrumentos que determinen un conjunto de evidencias de aprendizaje.

3.6. TEORIAS PEDAGÓGICAS

El Conductismo.- La teoría básica del condicionamiento es el conductismo, esta teoría es un sistema mecanicista que niega la existencia del alma, el entendimiento y la voluntad. Su base es el reflejo condicionado y el aprendizaje se explica como el proceso que la formación de dichos reflejos supone, un reflejo es la unidad funcional del sistema nervioso consistente en una simple conexión nerviosa entre estímulo y una respuesta.

El Conexionismo.- Consiste en la formación o reforzamiento de una conexión entre una situación o estímulo específico y una respuesta específica. Esta conexión se conoce habitualmente como nexo E_____ R.

Teoría de la Gestal.- La característica principal de esta teoría es que subraya la totalidad en lugar de las partes. Se ha definido esta teoría como una configuración o estructura cuyas características están determinadas, no por los rasgos de sus partes individuales, sino por la naturaleza del todo. La psicología de la forma considera las partes sólo pueden comprenderse, como diferenciaciones dentro de la configuración o totalidad, teniendo esta prioridad sobre aquellas.

Teoría de Kart Lewin.- Se basa en el desarrollo del campo cognoscitivo. Esta teoría del campo no se desarrolló como teoría del aprendizaje, sino de la motivación y la percepción. La palabra “campo”, en el contexto de la psicología del campo implica que, de acuerdo con la interpretación psicológica, todo ocurre de una vez. Lewin pensaba que la objetividad, en psicología exigía la representación adecuada y precisa del campo, tal como existe para un individuo en un momento particular.

3.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico constituye una preocupación prioritaria y constante no sólo de parte de quienes dirigen una institución educativa, sino también de los propios alumnos. En este sentido, los calificativos que se obtienen al final de un período académico son indicadores del esfuerzo realizado en el aula y fuera de ella por los profesores y alumnos.

Según Arroyo del Castillo el Rendimiento Académico o Escolar es el "nivel de conocimientos que un alumno ha alcanzado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es medido mediante la aplicación de una prueba de evaluación"²

Algunos autores dicen que el rendimiento académico de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros dicen que el rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

El rendimiento es considerado como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado por obtenerlo. En sentido estricto, es la relación entre la variación de la producción y el coeficiente de variación de los factores. La función de rendimiento es una situación particular de la función de producción, donde la producción es función de la variación proporcional del conjunto de los factores que intervienen.

² ARROYO DEL CASTILLO. Problemática del Rendimiento Escolar, en Enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 1, Labor, Barcelona, pág. 23

Los autores del Diccionario de las Ciencias de la Educación, conceptualizan al rendimiento como: “el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión-introversión-ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud y relaciones sociales”³

Los factores intelectuales que inciden en el proceso el rendimiento, se los puede caracterizar en los siguientes:

a) La concentración.- Es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención.

b) La observación.- Es concentrar la atención en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos sus elementos. En la observación de objetos y fenómenos naturales, a veces es insuficiente la utilización de los sentidos del observador, que debe ayudarse de ciertos instrumentos que potencien el alcance de los sentidos o sustituyan su alcance y penetración, cuantificando los fenómenos.

³ Diccionario de las Ciencias de la Educación, publicaciones Diagonal Santillana para profesores, Tomo 2, pág 1252

c) La memoria.- Es la capacidad de conservar los hechos durante períodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un momento determinado, voluntaria e involuntariamente. Como capacidad para evocar información previamente aprendida.

d) La motivación.- Es una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. La motivación en nuestro medio educativo es poco practicada por los maestros, por cuya razón se ha tomado en cuenta este aspecto tan importante que es fundamental en el éxito o fracaso del aprendizaje.

Los factores que inciden en el rendimiento académico, según los autores GARCÍA. F. J. y MUSITU, son:⁴

Factores Fisiológicos. Si el organismo del individuo no tiene buenas condiciones de salud física y mental; el aprendizaje resultará afectado. Los factores fisiológicos tienen que ver con la salud, alimentación, sueño y normas de vida del individuo.

Factores Pedagógicos.- Son elementos didácticos en el que necesariamente el docente debe considerar para el proceso de aprendizaje. Por ello es conveniente que las características de selectividad de los métodos a utilizarse sean de necesidad e intereses

⁴ GARCÍA. F. J. y MUSITU, G, (1993). Rendimiento Académico y Autoestima en el Ciclo Superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación, Vol 4, Pág. 73 - 87.

de los alumnos, lo que permitirá se facilite el proceso de aprendizaje. Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza - aprendizaje. Entre los principales factores tenemos los siguientes: número de alumnos por aula, utilización inadecuada de métodos, técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, utilización inadecuada de recursos didácticos, desconocimiento y no aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación, motivación del maestro y falta de planificación y preparación para el trabajo de aula por parte del maestro.

Factores Psicológicos.- La emotividad, la atención, el interés, el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. Un aspecto psicológico es la motivación, porque es el arte de estimular el interés de los alumnos por aquello en que todavía no están interesados.

Factores Sociológicos.- Las facultades humanas se rigen más por leyes de correlación que de compensación, en tal sentido a un buen desarrollo social que es producto de la acción intelectual de los alumnos es el procedimiento central del quehacer del individuo; así las influencias del medio social favorecen al aprendizaje, como, los problemas sociales vivenciales contribuyen al deterioro del aprendizaje.

Factores Ambientales.- En el proceso educativo debe considerarse los factores ambientales que inciden en forma positiva o negativa en el aprendizaje, caracterizados por los siguientes:

- ❖ **Ambiente.-** Un buen ambiente y una adecuada ventilación ayudan al trabajo intelectual. La ventilación debe ser otro de los aspectos que se han de tener en cuenta al analizar las condiciones del ambiente escolar, ya que una atmósfera tóxica produce fatiga escolar: la iluminación, posición del cuerpo, el ambiente y el tiempo

Factores Metodológicos.- Son elementos didácticos en el que necesariamente el docente debe considerar para el proceso de aprendizaje. Por ello es conveniente que las características de selectividad de los métodos a utilizarse sean de necesidad e intereses de los alumnos, lo que permitirá se facilite el proceso de aprendizaje.

3.8. DESTREZAS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

En Ciencias Naturales se debe considerar a las destrezas como un saber o un saber hacer, como la capacidad o competencia de aplicar o utilizar el conocimiento de manera autónoma, en este sentido en el aprendizaje y desarrollo de destrezas, se espera que los alumnos estén en condiciones de actuar con propiedad en determinadas situaciones que puedan desarrollar procesos para hacer algo útil, y

este algo, deben desarrollar para solucionar problemas, construir modelos, interpretar el contenido.

Se deben desarrollar destrezas generales y específicas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experiencias y trabajos de campo, con la utilización del método científico, es así que se deben desarrollar las destrezas como:

- Psicomotricidad.- manejo de materiales, saber usar las medidas, dibujar elementos del entorno, utilizar técnicas sencillas para la recolección.
- Observación.- Saber observar modelos, objetos, percepción y reconocimiento de objetos.
- Comunicación adecuada, oral y escrita.- saber formular preguntas, recolectar información, interpretar, saber registrar datos, saber explicar, definir y sobre todo realizar una exposición ordenada de argumentos.
- Clasificación y organización y secuenciación.- Saber comparar objetos, una buena selección de criterios y fundamentos de clasificación.
- Elaboración de inferencias, predicciones de resultados y formulación de hipótesis.- Saber predecir los resultados, hacer proposiciones, hacer generalizaciones en base de semejanzas y diferencias observadas en objetos, y sobre todo formular hipótesis y realizar conclusiones.

- Relación y transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas en las Ciencias de la Vida diaria.- Saber hacer la relación de conocimientos teóricos – prácticos y su aplicación en la vida diaria, saber controlar las variables, resolver problemas y saber diseñar y ejecutar pequeños proyectos de producción e investigación.

Capítulo 4

Materiales y Métodos

4. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Materiales utilizados.

En el desarrollo de la investigación utilizamos varios materiales e instrumentos que nos permitieron contrastar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo utilizando para ello los siguientes materiales:

Papel bom A 4 para la impresión de las encuestas y entrevista, cuaderno de trabajo para el registro del rendimiento de los alumnos, computador para el procesamiento y elaboración de la redacción de tesis, CD para guardar y recuperar información, bibliografía y programas de estudios en el Área de Ciencias Naturales, papel periódico para la elaboración de borradores y materiales de escritorio, como son esferográficos, lápiz y borrador.

4.2. Diseño de la investigación

El tipo de investigación es no experimental, debido a que se ubica en el ámbito educativo, con tendencia descriptiva. No se utilizó ni se manipularon variables experimentales; se realizaron encuestas, entrevista, guía de observación, así como el estudio y análisis de

documentos y la descripción de los hechos como se presentaron en la realidad investigada para descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio.

4.3. Métodos para el desarrollo de la investigación

Método Científico: Nos permitió profundizar, señalar el procedimiento y el tratamiento de los problemas en relación a la problemática investigada, en este caso los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales en los alumnos de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola de la provincia de Loja.

Método Inductivo – Deductivo: Nos permitió inferir criterios y llegar a organizar la problemática general de nuestro tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales.

El método deductivo nos permitió extraer de principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables a nuestra investigación, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares.

Método Analítico – Sintético: Este método nos permitió establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implicó llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, lo que facilitó apoyar al cumplimiento de los objetivos e inferir conclusiones finales.

Método Hipotético: Este método nos ayudó fundamentalmente en el planteamiento y verificación de las hipótesis, la cual fue desarrollada y contrastada con la información empírica que se recopiló.

Con toda la información básica que se obtuvo en la forma señalada se procedió a su ordenamiento, clasificación y organización siguiendo una secuencia lógica y racional.

Método Descriptivo: Este método lo utilizamos en el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes los mismos que sirvieron para la interpretación cuantitativa y cualitativa, permitiendo tomar las decisiones más objetivas para contrastar las hipótesis planteadas.

4.4. Técnicas e instrumentos utilizados

Como técnicas empleamos la encuesta a profesores, la entrevista realizada a los alumnos y la ficha de observación al registro de rendimiento de los alumnos en el Área de Ciencias Naturales, de las escuelas que fueron objeto de estudio, resultados procesados y tabulados que nos permitieron obtener la información lo que posibilitó verificar las hipótesis y cumplir los objetivos propuestos.

Por lo tanto, por razones didácticas, presentamos el plan utilizado para la aplicación de los instrumentos de investigación:

- Encuesta aplicada a los profesores de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazareth.
- Entrevista aplicada a los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazareth
- La ficha de observación al rendimiento en el Área de Ciencias Naturales de los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazareth.

4.5. Población y muestra

La población de estudio en el caso de los docentes fue aplicada a todo el personal docente que labora en el quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas investigadas, la misma que se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Docentes del Quinto, Sexto y Séptimos Año de Educación Básica de las Escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, año lectivo 2007 – 2008

ESCUELAS	DOCENTES			
	5to Año	6to Año	7mo Año	Total
Uruguay	1	1	1	3
Gabriel García Moreno	1	1	1	3
Nuestra Señora de Nazareth	1	1	1	3
Total:	3	3	3	9

Fuente: *Dirección de las Escuelas*

Elaboración: *Los autores*

Alumnos del Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, año lectivo 2007 – 2008

ESCUELAS	ALUMNOS			
	5to Año	6to Año	7mo Año	Total
Uruguay	34	16	26	76
Gabriel García Moreno	13	23	6	42
Nuestra Señora de Nazareth	26	13	29	68
Total:	73	52	61	186

Fuente: *Dirección de las Escuelas*

Elaboración: *Los autores*

Por ser limitada la población de profesores y alumnos, no se utilizó muestra alguna; por tal razón se aplicó los instrumentos a los 9

profesores y 186 alumnos de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza como son: Escuela Uruguay, Gabriela Mistral y Nuestra Señora de Nazareth, lo cual sumó una población total de 195 participantes en esta investigación.

4.6. Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de la información.

Esta acción obligó a realizar actividades colaterales, a fin de lograr pertinencia en la información obtenida de los actores consultados. Con este propósito, se llevaron a cabo reuniones previas para la aplicación de los instrumentos.

Las encuestas a los docentes y entrevista a los alumnos, permitió conocer los procesos didácticos pedagógicos que vienen utilizando en los docentes y su incidencia en el rendimiento de los alumnos. Para este propósito, se utilizó una ficha de observación al rendimiento de las niñas y niños en el Área de Ciencias Naturales.

4.7. Procesamiento de la información

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones.

Para la etapa de presentación de datos se utilizaron:

- Citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones.
- Cuadros categoriales con datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales.
- Gráficos estadísticos (diagramas circulares) con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos presentados se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico presentado en el proyecto. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones consignamos las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados.

Interpretados los datos correspondió elaborar las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de la investigación. Estas conclusiones están sistematizadas considerando los sistemas desde los cuales fue realizada la investigación.

4.8. Comprobación de las hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad de las instituciones, se contrastaron con las variables de las hipótesis y se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldados por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Las hipótesis específicas fueron verificadas por la vía empírica, lo que implicó contrastar los planteamientos de la teoría asumida en el marco teórico sobre las variables e indicadores.

Para la obtención y recolección de las conclusiones y recomendaciones se procedió a revisar los objetivos descritos en el proyecto de investigación y se redactó el informe final haciendo relación con sus alcances y limitaciones, estos resultados nos permitieron emitir las recomendaciones más pertinentes en relación al tema que se investigó.

Capítulo 5

Resultados

5. RESULTADOS

5.1. Exposición de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

PROCESO DIDÁCTICO:

1. ¿Ha recibido cursos o seminarios para orientar el proceso didáctico pedagógico en el Área de las Ciencias Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular vigente?

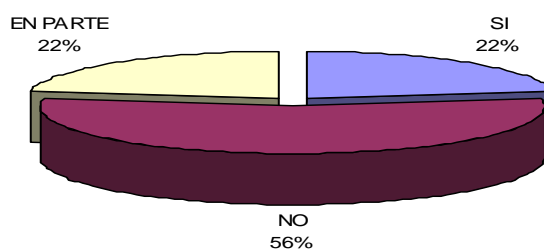
CUADRO Nº 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22
NO	5	56
EN PARTE	2	22
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

HA RECIBIDO CURSOS O SEMINARIOS



Interpretando los datos que anteceden, tenemos que el 56% de los docentes encuestados opinaron que NO han recibido cursos o seminarios para orientar el proceso didáctico pedagógico en el Área de las Ciencias

Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular vigente; 22% de investigados opinaron positivamente; y el otro 22% indicaron que en parte recibieron este tipo de seminarios de capacitación. Esta información nos permite inferir que las causas para que los profesores de las escuelas investigadas no orienten el proceso didáctico pedagógico en el Área de Ciencias Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular en vigencia, son porque no han sido capacitados. Es importante señalar que los docentes no han tenido la oportunidad de acceder a estos eventos de capacitación por cuanto no se han realizado en el cantón Amaluza por la falta de planificación por parte de la División Provincial de Mejoramiento Profesional de la Dirección Provincial de Educación de Loja u institución educativa alguna.

En relación a este problema, realizamos las siguientes puntuaciones: Siendo la capacitación la base para actualizar conocimientos en función de los fines y objetivos que propone la Reforma Curricular en desarrollar destrezas y habilidades en los alumnos, los docentes tienen esta limitación, por lo que se deriva que vienen utilizando procesos didácticos pedagógicos tradicionales para la enseñanza en el Área de Ciencias Naturales, lo que está incidiendo en los aprendizajes de los alumnos.

2. ¿Señale qué métodos utiliza con mayor frecuencia para el proceso enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

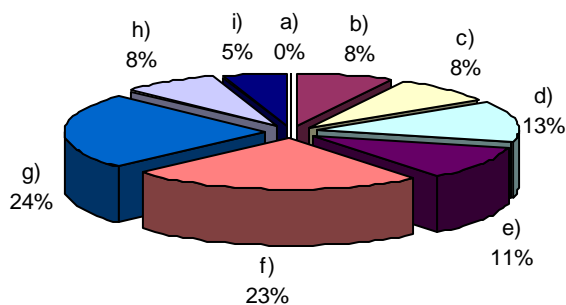
CUADRO Nº 2

MÉTODOS QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lógicos	0	0
b) Inductivo	3	8
c) Deductivo	3	8
d) Científico	5	13
e) Comparación	4	11
f) Experimentación	9	23
g) Heurístico	9	24
h) Analítico	3	8
i) Sintético	2	5
TOTAL DE RESPUESTAS:	35	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

MÉTODOS QUE UTILIZA



Según estos resultados podemos darnos cuenta que a criterio del 24% de los docentes opinaron que los métodos que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Naturales el heurístico; el 23% el utilizan el método de la experimentación; el 13% el científico; el 11% hacen uso del

método de la comparación; con el 8% respectivamente hacen uso de los métodos inductivo, deductivo y analítico; y el 5% de los docentes utilizan el método sintético en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Esta información nos permite evidenciar que los docentes utilizan el método heurístico y de la experimentación para abordar los contenidos de las Ciencias Naturales.

Al establecer una relación con la interrogante planteada, se realiza la siguiente interpretación: Los docentes utilizan el método heurístico y de experimentación porque orientan al alumno a comprender los fundamentos lógicos y teóricos que serán investigados por los alumnos en sus aplicaciones prácticas a través de trabajos experimentales. Generalmente estos son los métodos más utilizados en la enseñanza de los contenidos en el Área de Ciencias Naturales; lo que hace falta en estas instituciones educativas investigadas, son laboratorios específicos y biblioteca, así como rincones o espacios para las ciencias naturales; lo único que se cuenta es la naturaleza para realizar la observación en el estudio y análisis de los contenidos de las ciencias de la vida y de la tierra.

3. ¿Señale qué técnicas utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

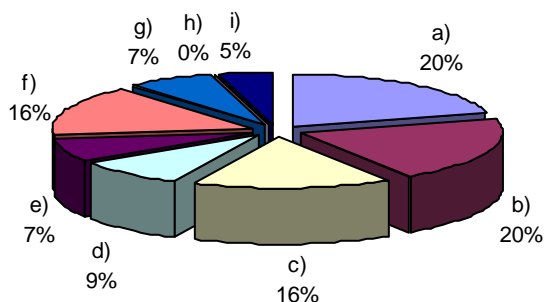
CUADRO Nº 3

TÉCNICAS QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Observación	9	20
b) Experimentación	9	20
c) Visitas.	7	16
d) La colección.	4	9
e) Demostración	3	7
f) Exposición	7	16
g) Diálogo	3	7
h) Discusión	0	0
i) Interrogatorio	2	5
TOTAL DE RESPUESTAS:	44	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

TÉCNICAS QUE UTILIZA



De acuerdo a estos resultados, el 20% de los docentes opinaron que la técnica que utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza de las Ciencias Naturales es la observación; el 20% señalaron que utilizan la técnica de la experimentación; el 16% señalaron que realizan las visitas a la naturaleza, el otro 16% utiliza la técnica de la exposición; el 9% utiliza la técnica de la

recolección; el 7% la demostración y el diálogo, y u 5% respondieron que utilizan el interrogatorio.

Al relacionar con la interrogante planteada en el cuestionario, realizamos el siguiente análisis: Al ser las Ciencias Naturales una área donde se aborda contenidos teórico – prácticos, los docentes recurren a utilizar las técnicas que tradicionalmente se aplican para el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la experimentación y observación, las mismas que permite realizar el análisis de los referentes teóricos – conceptuales a discutirse considerando las características en relación a los intereses y expectativas de los alumnos; pues todo esto influye en el proceso. Pero esto no quiere decir que, haya técnicas para cada edad o caso, hay que disponer según su nivel de creatividad y los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes.

Con estos antecedentes los docentes deben utilizar estas técnicas, porque constituye el medio eficaz para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice en las mejores condiciones. La experimentación y observación debe ser planificada, dirigida y canalizada en tal forma que las experiencias que obtenga el alumno sean exactas y precisas.

4. ¿Señale qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

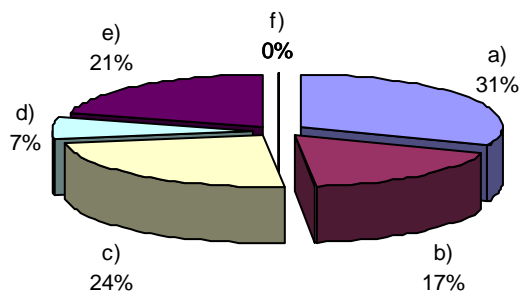
CUADRO N° 4

ESTRATEGIAS QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Observar en la naturaleza	9	31
b) Utilización de téc. y metod. activas	5	17
c) Experimentación en el laboratorio	7	24
d) Talleres o seminarios	2	7
e) Trabajo en grupos	6	21
f) Granjas escolares	0	0
TOTAL DE RESPUESTAS:	29	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

ESTRATEGIAS QUE UTILIZA



Según los datos que se exponen en el cuadro que antecede, el 31% de los docentes encuestados opinaron que utilizan con mayor frecuencia la estrategia de la observación a la naturaleza para la enseñanza de las Ciencias Naturales, el 24% señalaron que utilizan la experimentación en el laboratorio; el 21% señalaron que trabajan en grupo; el 17% utilizan técnicas

activas y activas; y el 7% realizan talleres para abordar los contenidos de las Ciencias Naturales. Las razones expuestas son porque en la ciudad de Amaluza cuenta la naturaleza, con una riqueza de seres vivos e inertes, la misma que es aprovechada en cada momento en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes opiniones: Las instituciones educativas investigadas al estar ubicadas cerca de la naturaleza, los docentes recurren a la observación de la riqueza en flora y fauna que tiene la naturaleza de la ciudad y del cantón, lo que permite interiorizar de mejor manera los conocimientos de los alumnos en el área de las Ciencias Naturales.

Consideramos que es importante que los docentes utilicen con mayor frecuencia la estrategia de la observación a la naturaleza y la experimentación en el laboratorio en la enseñanza de los contenidos, lo que permitirá desarrollar mejores aprendizajes significativos en los alumnos.

5. ¿Señale qué procedimientos utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

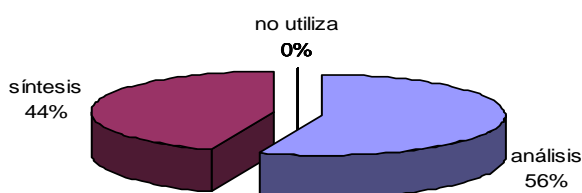
CUADRO N° 5

PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Análisis	5	56
Síntesis	4	44
No Utiliza.	0	0
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZA



El 56% de los docentes encuestados señalaron que los procedimientos que utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza de las ciencias naturales es el análisis, el 44 utiliza la síntesis, resultados que nos permite inferir que los procedimientos que vienen utilizando los docentes para abordar los contenidos en el área de las ciencias naturales son tradicionales, aspecto didáctico pedagógico que está incidiendo en el rendimiento de los alumnos de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

6. ¿Señale qué recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

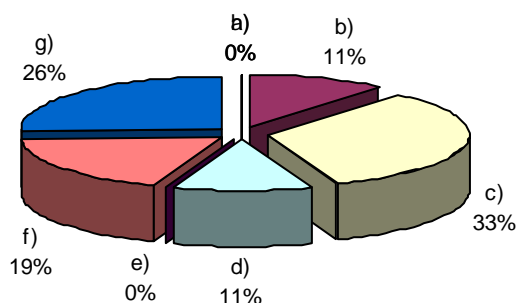
CUADRO N° 6

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Jardín Escolar	0	0
b) Rincón de CC. NN	3	11
c) Laboratorio	9	33
d) Audiovisuales	3	11
e) Granja agrícolas	0	0
f) Bibliografía especializada	5	19
g) Guía Didáctica	7	26
h) Otros	0	0
TOTAL DE RESPUESTAS:	27	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA



De acuerdo a la pregunta planteada, el 33% de los docentes manifestaron que utilizan con mayor frecuencia el laboratorio como recurso didáctico para la enseñanza en el área de las Ciencias Naturales; el 26% utilizan la guía didáctica; el 19% bibliografía; el 11% utilizan el rincón de las ciencias naturales; y el otro 11% utiliza como recurso didáctico los audiovisuales que cuenta el profesor o la institución, utilización de recursos didácticos que incide en el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas investigadas.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determina que: los recursos didácticos son los instrumentos que facilitan la labor del educador, mediante actividades dinámicas que favorecen el proceso de aprendizaje y de autoformación. Por tanto, los recursos didácticos enriquecen los conocimientos y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

7. ¿Señale qué tipo de aprendizaje orienta con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

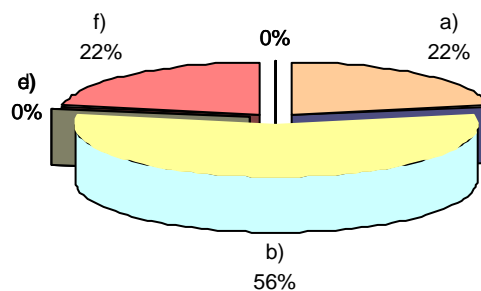
CUADRO Nº 7

TIPO DE APRENDIZAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Por Recepción	2	22
b) A. Significativo	5	56
c) Por Descubrimient	0	0
d) Memorístico	0	0
e) Repetición	0	0
f) Experiencial	2	22
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

TIPO DE APRENDIZAJE



El gráfico que antecede nos indica que el 56% de los profesores utilizan con mayor frecuencia el aprendizaje significativo para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales; el 22% el aprendizaje por recepción y el otro 22% utilizan el aprendizaje experiencial en el tratamiento de los contenidos de las ciencias naturales, las alternativas aprendizaje memorístico, por descubrimiento y recepción, no tuvieron respuesta alguna.

Como se puede analizar más de la mitad de los docentes utilizan el aprendizaje significativo en la enseñanza de las ciencias naturales; por cuanto a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos intercalan teoría – práctica.

Creemos importante que los docentes deben considerar que el aprendizaje es significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el alumno.

8. ¿El proceso didáctico que usted utiliza, lo considera como tradicional?

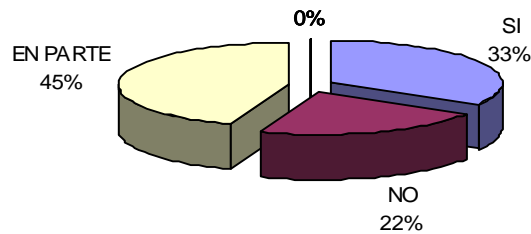
CUADRO Nº 8

PROCESO DIDÁCTICO QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33
NO	2	22
EN PARTE	4	45
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

PROCESO DIDÁCTICO QUE UTILIZA



Cuando se interrogó a los docentes en relación al proceso didáctico que utiliza, lo considera como tradicional, el 45% indicaron que en parte; el 33% que si es tradicional y el 22% no lo considera como proceso didáctico tradicional: El mayor porcentaje de docentes consideran como en parte el proceso didáctico que viene utilizando en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que utilizan procesos didácticos activos y pasivos, por la falta de recursos y medios en los estudiantes para abordar los contenidos, padres, lo que es un factor incidente en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a las escuelas investigadas.

Al establecer las relaciones lógicas a cada una de las interrogantes planteadas, se determinó que: los docentes en parte consideran como tradicionales los procedimientos didácticos que utilizan, por cuanto, la enseñanza es academicista, verbalista, ponen énfasis a la memorización y en parte utilizan la experimentación. El alumno tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias, por lo que está incidiendo en el proceso enseñanza en el área de las ciencias naturales en los alumnos de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

9. ¿El proceso didáctico que usted utiliza en la enseñanza de las Ciencias Naturales, incide para que sus alumnos desarrollen un rendimiento considerado como: ?

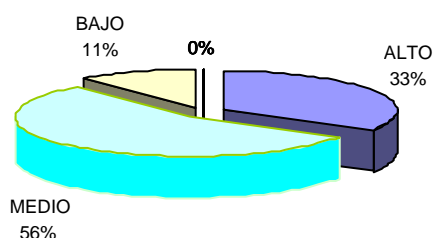
CUADRO Nº 9

PROCESO DIDÁCTICO QUE UTILIZA INCIDE EN EL RENDIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	33
MEDIO	5	56
BAJO	1	11
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

PROCESO DIDÁCTICO QUE UTILIZA INCIDE EN EL RENDIMIENTO



Interpretando los datos que anteceden tenemos que el 56% de los docentes manifestaron que el proceso didáctico que utiliza en la enseñanza de las Ciencias Naturales, incide para que sus alumnos desarrollen un rendimiento considerado como medio, el 33% señalaron que el rendimiento lo consideran como alto, y el 11% de los docentes indican que el rendimiento lo considera como bajo como resultado del proceso didáctico que utiliza en la enseñanza de las ciencias naturales.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se realiza la siguiente interpretación: Los procesos didácticos son secuenciales y dinámicos que tienen el objetivo de generar destrezas, habilidades y capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en los educandos desde la perspectiva autónoma, siempre considerando la técnica, utilización de los métodos, estrategias, recursos y tipos de aprendizaje para conseguir rendimientos aceptables.

Lo ideal sería que en estas instituciones educativas los procesos didácticos que utilizan sean complementadas con recursos didácticos audiovisuales para mejorar el rendimiento en el área de las ciencias naturales, en los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de educación básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza.

10. ¿Señale qué modelo pedagógico utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

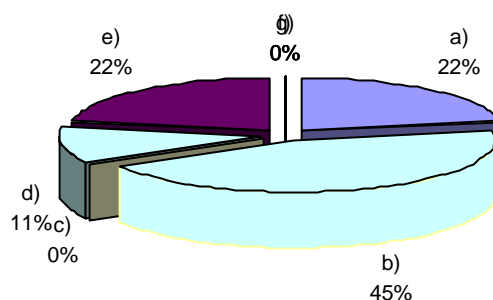
CUADRO Nº 10

MODELO PEDAGÓGICO QUE UTILIZA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Academicista	2	22
b) Tradicional	4	45
c) Experiencias	0	0
d) Conductista	1	11
e) Constructivista	2	22
f) Científico	0	0
g) Social cognitivo	0	0
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

MODELO PEDAGÓGICO QUE UTILIZA



Cuando se interrogó a los docentes sobre el modelo pedagógico que utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales, el 45% señalaron que es el modelo tradicional, el 22% el académico; el 22% el constructivista, y el 11% el modelo conductista. Casi la mitad de los docentes utilizan el modelo pedagógico tradicional, el mismo que se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica y medieval. El método básico de aprendizaje es el académico, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores, como resultado de la exposición magistral del docente.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes consideraciones: Los docentes los consideran como tradicional al modelo pedagógico que utilizan, por cuanto realizan la exposición, análisis de lo abordado y observado para que los

alumnos recepten la información sin ningún proceso de análisis, reflexión y de comparación.

11. Señale hacia qué fines usted planifica y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales.

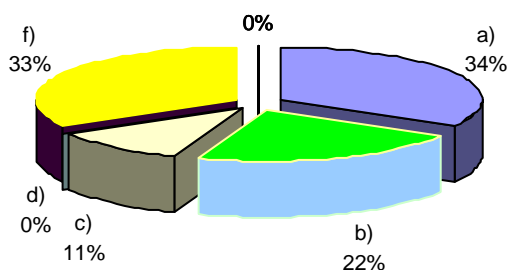
CUADRO Nº 11

FINES QUE ORIENTA EL P.E.A.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) De la E/B. General	3	34
b) Logro de Valores	2	22
c) Realidad Institucional	1	11
d) Socio Cultural	0	0
e) Personalizada en los alumnos	3	33
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

FINES QUE ORIENTA EL PEA



A criterio del 34% de los profesores encuestados indicaron que los fines que planifica y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales están en relación a los fines de la Educación Básica General; el 33% personalizada en los alumnos; el 22% al logro de valores; y el 11% a la realidad institucional; como se determina en estos resultados nos

damos cuenta que los docentes planifican el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los fines de la Educación Básica, así como fines personalizados en relación a los alumnos, acciones que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

Al relacionar con una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, interpretamos que: Los fines de la Educación Básica General que está orientado al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos; a formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, dentro de los principios democráticos de convivencia; a la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos; capacitación para el ejercicio de actividades profesionales; formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de Ecuador; preparación para participar activamente en la vida social y cultural; y, la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos. Desde la perspectiva personalista, como aquella que insiste en señalar la autorrealización de cada ser humano con el fin de cumplir por la educación de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

12. Señale hacia qué objetivos usted planifica y orienta el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales

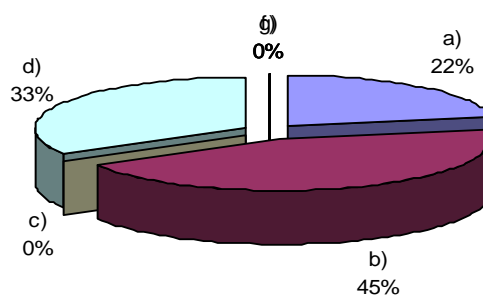
CUADRO N° 12

HACIA QUÉ OBJETIVOS PLANIFICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Conocer y comprender la anatomía humana	2	22
b) Desarrollar el respeto por la naturaleza	4	45
c) Identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos	0	0
d) Aplicar en la vida los conocimientos prácticos	3	33
e) Utilizar el método científico en pequeños proyectos	0	0
f) Ninguno de los anteriores	0	0
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

HACIA QUÉ OBJETIVOS PLANIFICA



Los datos que anteceden nos indican que, el 45% de los docentes señalaron que los objetivos que planifica y orienta el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales es desarrollar el respeto por la naturaleza; el 33% el objetivo que planifica es aplicar en la vida los conocimientos prácticos; el 22% se plantea el objetivo de conocer y comprender la anatomía humana,

en consecuencia tenemos que los docentes que opinaron que planifican para desarrollar el respeto por la naturaleza y poniendo en práctica los conocimientos prácticos.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron los siguientes aspectos: Los objetivos del Área de Ciencias Naturales se derivan de los objetivos generales de la educación básica, están formulados en función del alumno, como objetivos del aprendizaje; no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes y haceres que potencian procesos, capacidades de pensamiento y actitudes positivas que el estudiante debe adquirir.

Es importante señalar que en el Área de las Ciencias Naturales los alumnos logren objetivos como: de la educación ecuatoriana y sean capaces de: Conocer y comprender la anatomía y fisiología humanas, desarrollar respeto por la naturaleza y una actitud crítica frente a la utilización de los recursos naturales y al deterioro del medio; identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos, aplicar en la vida cotidiana los conocimientos teóricos – prácticos, comprender la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad, utilizar el método científico en pequeños proyectos de investigación, e identificar, respetar y valorar las interpretaciones científicas de la naturaleza desde la cosmovisión de las diversas culturales, objetivos que no se vienen cumpliendo con la enseñanza de la Ciencias Naturales en las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

13. Señale qué contenidos usted planifica y desarrolla para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales.

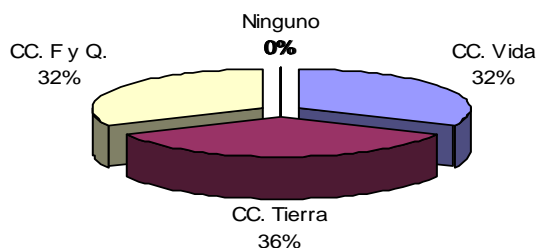
CUADRO Nº 13

CONTENIDOS QUE PLANIFICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias de la Vida	8	32
Ciencias de la Tierra	9	36
Física y Química	8	32
Ninguno.	0	0
TOTAL DE RESPUESTAS:	25	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

CONTENIDOS QUE PLANIFICA



Interpretando los resultados que se exponen en el cuadro que antecede, tenemos que el 36% de los docentes encuestados señalaron que los contenidos que planifican y desarrollan para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales, es la ciencia de la tierra, el 32% indicaron que planifican para la enseñanza de las ciencias de la vida; y el otro 32% indicaron que planifican para la enseñanza de las ciencias de la física y química. Esta información nos permite evidencia que los docentes están planificando y enseñando contenidos que constan en el Programa del Área de las Ciencias

Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular; pero esta enseñanza la realizan con procesos didácticos pedagógicos no adecuados, lo cual es un factor negativo en el aprendizaje en los alumnos de las instituciones investigadas.

Al realizar una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se observaron los siguientes aspectos: La falta de capacitación no ha permitido que los docentes conozcan las nuevas metodologías para abordar los contenidos de las ciencias de la vida, de la tierra, de la física y química; los pocos seminarios que se realizaron no tuvieron un enfoque específico para la utilización de metodologías adecuadas para estos contenidos, a esto se suma, la carencia de recursos, medios y materiales para el tratamiento en una forma activa de las unidades de trabajo.

A pesar de ser los docentes profesionales en Educación, se viene utilizando procedimientos metodológicos que no están de acuerdo con la realidad y necesidad de los niños y niñas de esta época; por lo tanto los docentes de estas instituciones educativas deben de reformular su forma de enseñar, utilizando procesos didácticos pedagógicos que sean de interés y necesidad de los alumnos.

14. Señale qué tipo de evaluación acreditación utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales.

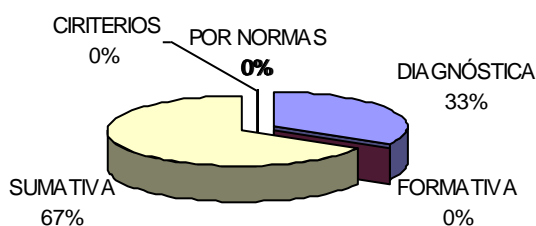
CUADRO N° 14

TIPO DE EVALUACIÓN - ACREDITACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diagnóstica	3	33
Formativa	0	0
Sumativa	6	67
Por normas	0	0
Por criterios	0	0
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

TIPO DE EVALUACIÓN - ACREDITACIÓN



Cuando se interrogó a los docentes sobre qué tipo de evaluación acreditación utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales, el 67% señalaron utilizan la evaluación sumativa, y el 33% señalaron que utilizan la evaluación diagnóstica. Los docentes que opinaron que utilizan la evaluación sumativa porque únicamente se la realiza al final de la unidad de trabajo y/o trimestre y diagnóstica porque se evalúa al inicio de la unidad de trabajo.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes consideraciones: Que la evaluación es la actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos; en este sentido literal, cuando los docentes consideren este aspecto de la evaluación, se mejorará el rendimiento en los alumnos.

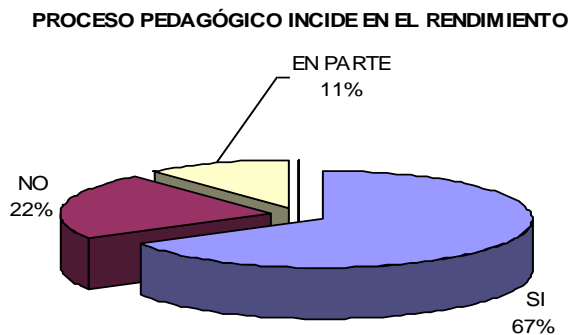
15.El proceso pedagógico que usted utiliza, incide positivamente en el Rendimiento Escolar de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales:

CUADRO Nº 15

PROCESO PEDAGÓGICO INCIDE EN EL RENIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	67
NO	2	22
EN PARTE	1	11
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores



Cuando se interrogó a los docentes si el proceso pedagógico que utiliza, incide positivamente en el Rendimiento Escolar de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, el 67% de los docentes manifestaron que Si, el 22% de los encuestados señalaron que NO, y el 11% de los docentes opinaron que en parte incide el proceso pedagógico en el rendimiento de los alumnos. Los docentes que opinaron en forma positiva señalan entre las razones más significativas porque los modelos pedagógicos, fines, objetivos, contenidos, evaluación – acreditación inciden en los aprendizajes, por cuanto estos elementos contribuyen a fijar los conocimientos.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes consideraciones: El buen uso de los procesos pedagógicos estimula a la concentración, ya que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, lo cual incide en el rendimiento de los alumnos; limitación en la observación, ya que es indispensable la concentración con el objeto de percibir con precisión y exactitud todos los elementos de estudio, lo que incide en el rendimiento de los alumnos, falta de memoria, por que es la capacidad de conservar los

hechos durante periodos de tiempo más o menos prolongados y de reproducirlos en un momento determinado, voluntaria e involuntariamente, esta función no pueden desarrollar los escolares cuando no se usan procesos pedagógicos activos; es muy limitado el proceso de adquisición de información. Se integran de esta fase los problemas perceptivos, los procesos de atención (selectividad de los datos) y los fenómenos de registro, los alumnos desarrollan un bajo nivel de procesamiento y sistematización de la información, porque uno de los núcleos centrales es el de la retención, que incluye los tipos y modalidades de memoria y pérdida de concentración en el estudio, apatía por realizar tareas y deberes, tendencia a olvidar deberes, obligaciones, fugas e inasistencia a clases

16. El promedio de rendimiento de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, lo considera como:

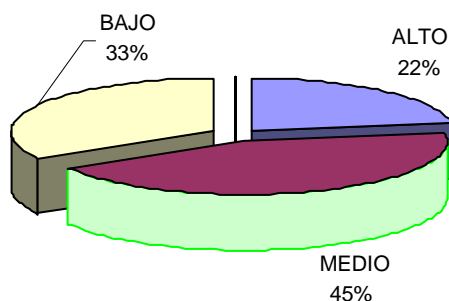
CUADRO Nº 16

PROMEDIO DE RENDIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	22
MEDIO	4	45
BAJO	3	33
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

PROMEDIO DE RENDIMIENTO



Los cuadros que anteceden nos indican que el 45% de los docentes consideran como medio el promedio de rendimiento de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, el 33% manifestaron que el promedio de rendimiento es bajo y el 22% que el rendimiento es alto. De acuerdo a esta información se puede evidenciar que casi la mitad de los profesores encuestados señalan que el promedio de rendimiento de sus alumnos lo considera como medio; por ello es necesario que los docente utilicen procesos pedagógicos adecuados para generar rendimientos altos en los estudiantes.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes respuestas: El rendimiento es alto, cuando el currículo es interesante cuando existe motivación en el docente en hacer de los contenidos un tratamiento activo y pertinente, esto incidirá en el rendimiento de los alumnos de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

17. ¿Si su decisión a la interrogante anterior es bajo, se debe al proceso didáctico pedagógico que usted desarrolla en el Área de las Ciencias Naturales?

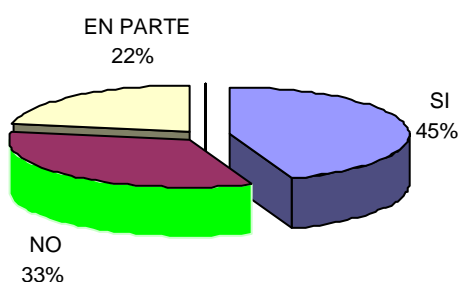
CUADRO Nº 17

SI ES BAJO SE DEBE AL PROCESO DIDÁCTICO - PEDAGÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	45
NO	3	33
EN PARTE	2	22
TOTAL:	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

ELABORACIÓN: Los autores

SI ES BAJO SE DEBE AL PROCESO DIDÁCTICO PEDAGÓGICO



El 45% de los docentes señalaron que el rendimiento es bajo, porque se debe al proceso didáctico pedagógico que se desarrolla en el Área de las Ciencias Naturales; el 33% señalan que no es bajo debido al proceso didáctico pedagógico que se utiliza; el 22% señalaron que en parte es bajo el rendimiento a consecuencia de los procesos didácticos pedagógicos que utilizan los docentes en la enseñanza de las ciencias naturales.

Al establecer una explicación a cada una de las interrogantes planteadas, se determinaron las siguientes respuestas: Los contenidos del currículo para la

las ciencias naturales orientan al logro de habilidades y destrezas, las mismas que se las procesa a través de la adquisición de la reflexión sobre el tema tratado, para ello se debe utilizar procesos didácticos pedagógicos que mejoren el rendimiento en los estudiantes del quinto, sexto y séptimos años de educación básica en las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

5.2. Resultados de la entrevista realizada a los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica.

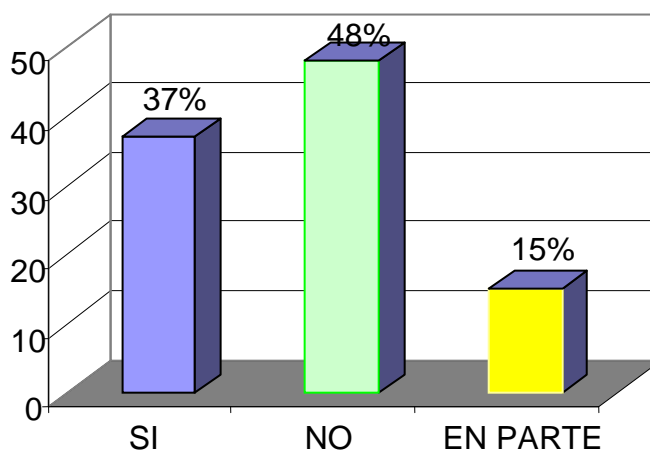
Para mejor presentación de los datos de la entrevista aplicada a 186 los alumnos, para su tabulación y procesamiento se la organizó de la siguiente manera:

1. Su profesor(a) en la enseñanza de la Ciencias Naturales lo realiza a través del siguiente proceso didáctico:

CUADRO Nº 19

MÉTODOS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Deducción Lógica	0	0	92	49	94	51
Induce	0	0	186	100	0	0
Experiencia	50	27	136	73	0	0
Analiza y sintetiza	122	65	31	17	33	18
Compara	172	92	0	0	14	8
TOTAL / PROMEDIO	69	37	89	48	28	15

MÉTODOS



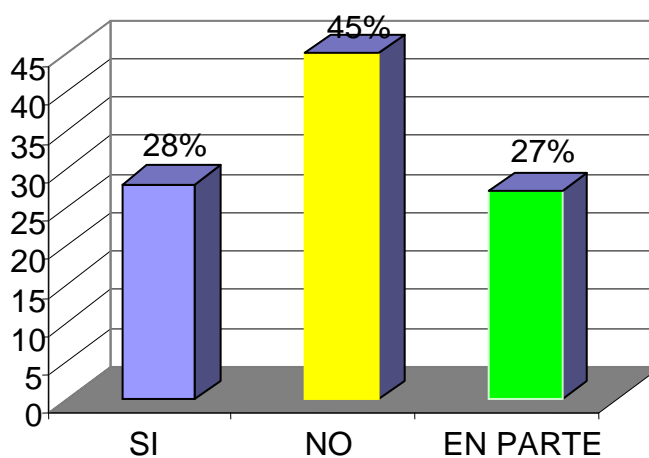
De los resultados obtenidos, encontramos que casi la mitad de los alumnos (48%) manifiestan que sus profesores para la enseñanza de la Ciencias Naturales no utiliza los métodos de deducción lógica, la inducción y la experiencia como proceso didáctico, información que nos permite inferir que son otros tipos de métodos a criterio del (37%) como la comparación, el análisis y síntesis para la enseñanza de los contenidos del Área de Ciencias Naturales,

Es importante destacar que el 28% de los alumnos señalaron que sus profesores utilizan como método la deducción lógica, el análisis y síntesis como proceso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

CUADRO Nº 20

TÉCNICAS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Observación	136	73	14	8	36	19
Experimentación	122	65	9	5	55	30
La Colección	19	10	122	66	45	24
Demostración	38	20	76	41	72	39
Exposición	8	4	148	80	30	16
Visitas o excursiones	52	28	33	18	101	54
Diálogos	25	13	147	79	14	8
Discusión	20	11	143	77	23	12
Interrogatorio	51	27	66	35	69	37
TOTAL / PROMEDIO	52	28	84	45	50	27

TÉCNICAS



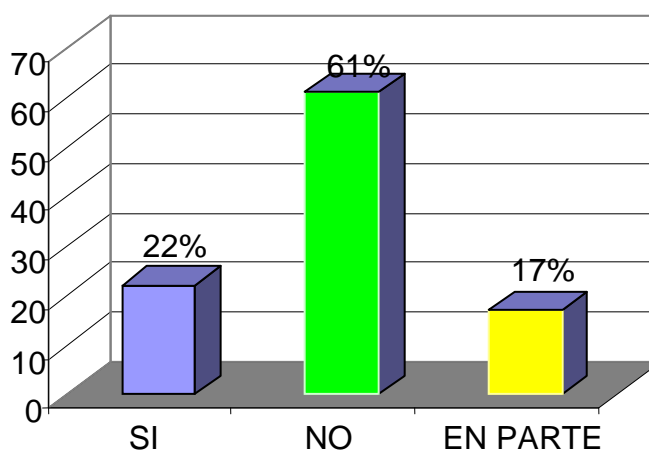
De la información proporcionada, derivamos que casi la mitad de los estudiantes (45%) no utilizan técnicas como la colección, exposición, diálogos y la discusión como proceso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales, por lo que evidenciamos que los docentes de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, no utilizan técnicas importantes para la enseñanza de los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales.

El 28% a veces de los alumnos manifestaron que si utilizan técnicas como la observación y la experimentación; el 27% en parte utilizan técnicas como la de las visitas o excursiones para la enseñanza de los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales en el quinto, sexto y séptimos años de educación básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

CUADRO Nº 21

ESTRATEGIAS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Ob. La naturaleza	122	66	36	19	28	15
Téc. y metodol. Activas	6	3	159	85	21	11
Exp. En el laboratorio	108	58	22	12	56	30
Talleres o Seminarios	0	0	157	84	29	16
Trabajo en Grupos	12	6	133	72	41	22
Granjas Escolares	0	0	175	94	11	6
TOTAL / PROMEDIO	41	22	114	61	31	17

ESTRATEGIAS



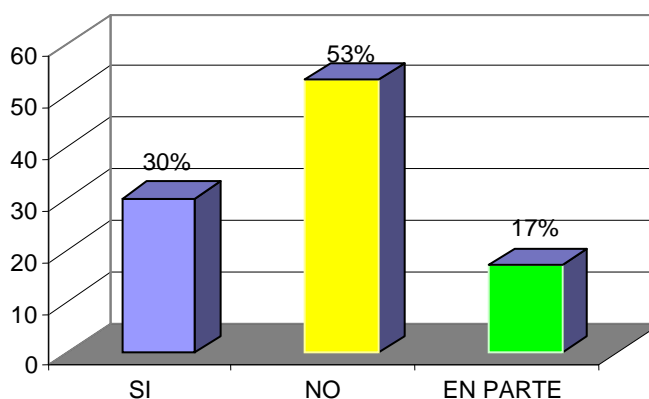
El 61% de estudiante manifiestan que sus profesores no utilizan estrategias a través de metodologías activas, no se realizan seminarios o talleres, no trabajan en grupo y no utilizan las granjas escolares porque la escuela no cuenta con esta infraestructura, por lo que demostramos que a criterio del 22% como estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales, si utilizan la observación a la naturaleza y la exposición en el laboratorio, procedimientos que si inciden en el aprendizaje en los estudiantes.

El 17% de los alumnos indicaron que sus profesores en parte utilizan estrategias como la exposición en el laboratorio y el trabajo en grupo en la enseñanza de los contenidos del Área de las Ciencias Naturales.

CUADRO Nº 22

RECURSOS DIDÁCTICOS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Jardín Escolar	0	0	158	85	28	15
Rincón de CC. NN.	24	13	109	59	53	28
El Laboratorio	106	57	32	17	48	26
Audiovisuales	12	6	137	74	37	20
Granja Agrícola	22	12	136	73	28	15
Biblio. especializada	59	32	97	52	30	16
Guía Didáctica	160	86	26	14	0	0
TOTAL / PROMEDIO	55	30	99	53	32	17

RECURSOS DIDÁCTICOS



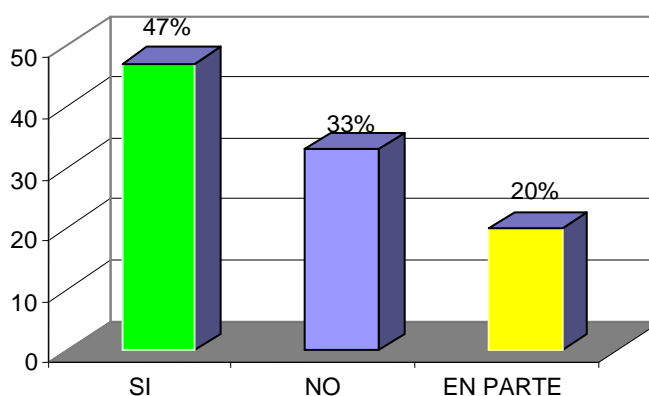
El 53% de alumnos entrevistados, declaran que sus profesores no utilizan recursos didácticos como el jardín escolar, el rincón de las Ciencias naturales, los audiovisuales y las granjas agrícolas porque las instituciones educativas no cuentan; el 30% señalaron que sus docentes si utilizan el laboratorio y la guía didáctica como recurso didáctico para la enseñanza de las ciencias naturales; si a este porcentaje adicionamos el 17% que

opinaron que en parte sus docentes utilizan recursos didácticos, comprobamos que más de la mitad de los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza señalaron que sus docentes no utilizan recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales.

CUADRO Nº 23

TIPO DE APRENDIZAJE	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Recibe únicamente la infor.	128	69	39	21	19	10
Aprende conceptos y hechos	78	42	61	33	47	25
Descubre	42	23	107	58	37	20
Memorístico	108	58	38	20	40	22
Repite al pie de la letra	131	70	26	14	29	16
Experimenta	34	18	101	54	51	27
TOTAL / PROMEDIO	87	47	62	33	37	20

TIPO DE APRENDIZAJE



El 43% de alumnos investigados afirman que el aprendizaje se lo realiza recibiendo únicamente la información, de tipo memorístico y repite a pie de la letra lo que se enseña; el 33% de los entrevistados opinaron que el aprendizaje no está centrado en el descubrimiento y la experimentación; el 20% señalaron en cambio que, en parte aprende conceptos y hechos, es de

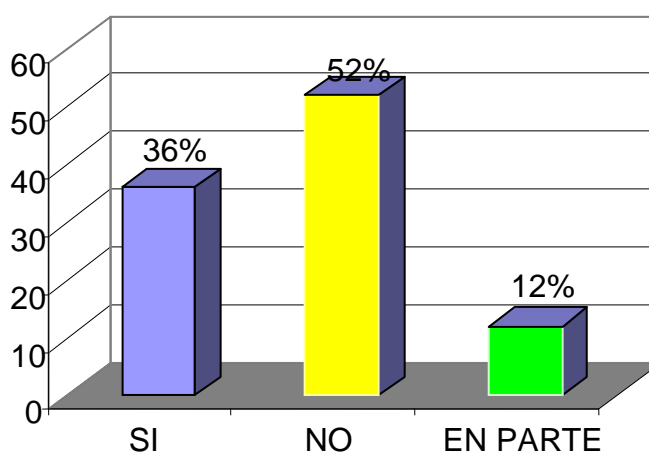
tipo memorístico y en parte realiza la experimentación, confirmando que los procesos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias Naturales es de tipo tradicional.

4. Su profesor(a) en la enseñanza de la Ciencias Naturales lo realiza a través de los siguientes proceso pedagógicos

CUADRO N° 24

PROCESO PEDAGÓGICO	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
El profesor sólo expone	117	63	29	15	40	22
Utiliza el dictado	146	78	40	22	0	0
Experimenta	45	24	101	54	40	22
Conduce a logros de Objetivos.	49	26	122	66	15	8
Construye aprendizajes Científico (Proyectos)	24	13	132	71	30	16
Desarrolla la inteligencia	18	10	141	76	27	14
Desarrollo habilid. motoras	67	36	114	61	5	3
TOTAL / PROMEDIO	72	39	91	49	23	12
	67	36	96	52	23	12

PROCESO PEDAGÓGICO

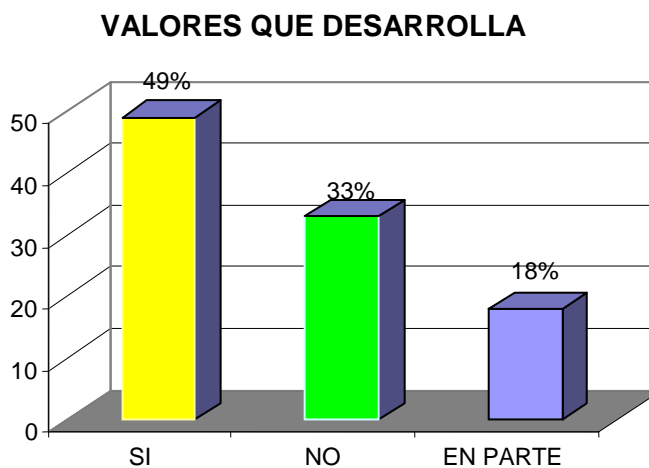


Sobre el proceso pedagógico que utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Naturales, a criterio del 52% de los alumnos investigados no se

utilizan procesos pedagógicos como la experimentación, no se conduce a logros de objetivos, no se construye aprendizajes, tampoco utilizan los proyectos en consecuencia no se desarrolla la inteligencia, 36% de los alumnos señalaron que en clases sus docentes sólo expone y utiliza el dictado como proceso pedagógico, el 12% de los entrevistados señalaron que en parte en clases se realiza a través de la exposición y la experimentación, confirmando la necesidad de capacitación docente que les permita adquirir fundamentos teóricos y procesos pedagógicos para enseñar los contenidos en el área de las Ciencias Naturales en las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola.

CUADRO Nº 25

VALORES QUE DESARROLLA	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Identidad	101	54	26	14	59	32
Honestidad	78	42	89	48	19	10
Solidaridad	89	48	70	38	27	15
Libertad y Responsabilidad	123	66	32	17	31	17
Respeto	145	78	22	12	19	10
Creatividad y criticidad	54	29	101	54	31	17
Calidez Afectiva	48	26	92	49	46	25
TOTAL / PROMEDIO	91	49	62	33	33	18

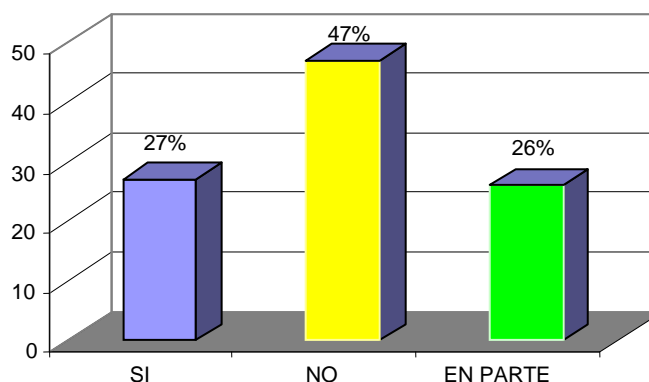


El 49% de alumnos investigados afirman que si desarrollan valores como la, identidad, libertad y responsabilidad, así como el respeto; el 33% de los investigados señalaron que no desarrollan valores como la creatividad y criticidad, calidez afectiva, la honestidad y solidaridad; el 18% de los alumnos consideran que en parte desarrollan valores como la identidad, calidez afectiva, creatividad y criticidad.

CUADRO N° 26

OBJETIVOS CUMPLIDOS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Conoce la anatomía humana	45	24	98	53	43	23
Des. Y respeta la naturaleza	59	32	78	42	49	26
Identif. Fenómenos físicos	79	42	86	46	21	11
Identif. Fenóm. químicos	71	38	93	50	22	12
Aplica en la vida los conoc.	30	16	79	42	77	41
Realiza pequeños proyectos	17	9	95	51	74	40
TOTAL / PROMEDIO	50	27	88	47	48	26

OBJETIVOS CUMPLIDOS



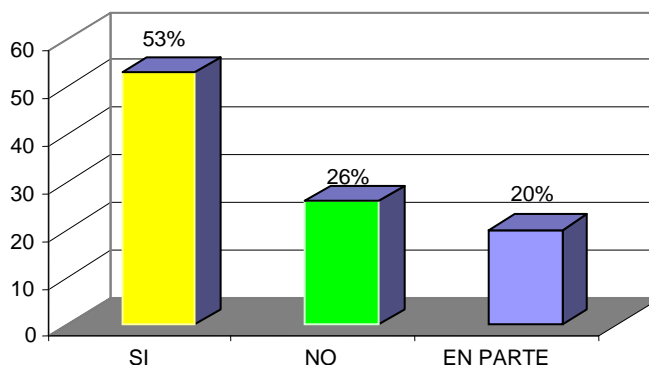
El 47% de alumnos investigados aseguran que no se cumplen objetivos de conocer la anatomía humana, la identificación de fenómenos físicos y químicos, no se realiza pequeños proyectos y en la práctica no se aplica los

conocimientos recibidos; el 27% de los entrevistados manifestaron que si se cumplen objetivos de identificar los fenómenos físicos y químicos; el 26% de alumnos entrevistados respondieron que en parte se cumplen objetivos de elaborar pequeños proyectos, y conocimientos que en parte se aplica en la vida los conocimientos recibidos; por lo que se verifica la necesidad de formación profesional docente que les permita adquirir fundamentos teóricos y estrategias pedagógicas para cumplir los objetivos propuestos para la enseñanza de las Ciencias Naturales, lo que incidirá en mejores rendimiento en los alumnos de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola de la provincia de Loja.

CUADRO N° 27

CONTENIDOS APRENDIDOS	RESPUESTAS					
	SI		NO		EN PARTE	
	f	%	f	%	F	%
Ciencias de la Vida	108	59	31	17	46	25
Ciencias de la Tierra	111	60	28	15	47	25
Ciencias Físicas y químicas	78	42	89	48	19	
TOTAL / PROMEDIO	99	53	49	26	37	20

CONTENIDOS



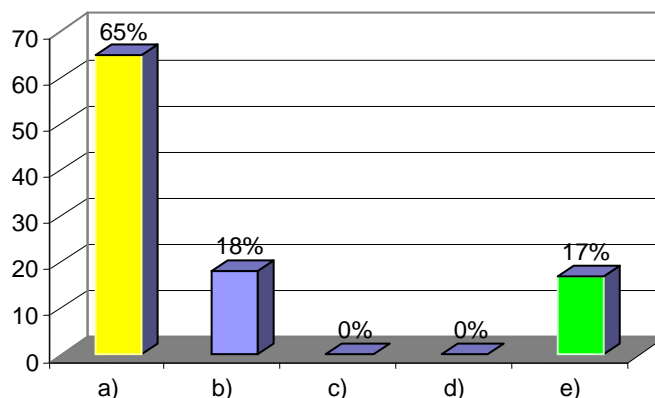
El 53% de estudiantes investigados aseguran si aprenden contenidos de ciencias de la vida, de la tierra y las ciencias de la física y química; el 26%

de los entrevistados señalaron que no se aprende contenidos de las ciencias físicas y química en el área de las Ciencias Naturales; el 20% respondieron que en parte aprenden contenidos de las ciencias de la vida y la tierra, por lo que se verifica que de alguna manera de viene enseñando contenidos que consta en el programa de estudios para el quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica en el Área de las Ciencias Naturales.

CUADRO N° 28

EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Exámenes trimestrales	120	65
b) Al Finalizar la unidad	34	18
c) Por normas establecidas	0	0
d) Prácticas	0	0
TOTAL:	186	100%

EVALUACION



El 65% de alumnos investigados aseguran que sus docentes realizan exámenes trimestrales, el 18% realizan la evaluación al finalizar la unidad didáctica; y el 17% realizan la forma de enseñar a través de la práctica, comprobándose que no realiza una forma de enseñar activa en la que la evaluación tenga el objetivo de mejorar el logro de aprendizajes a través de

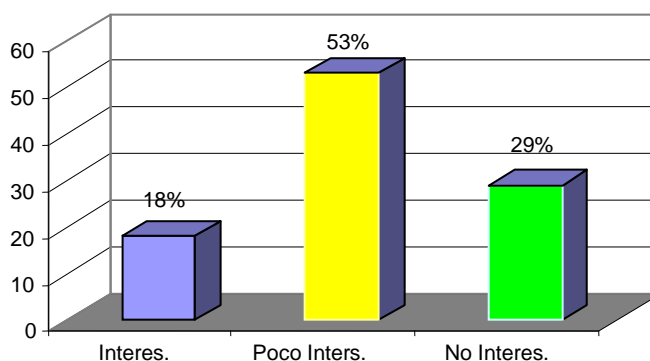
procesos de retroalimentación, acciones que incidirán en mejorar el rendimiento de los alumnos en el área de las Ciencias Naturales.

3. La forma de enseñar su profesor los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales, le parece:

CUADRO Nº 29

FORMA DE ENSEÑAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INTERESANTE	34	18
POCO INTERESANTE	98	53
NO INTERESANTE	54	29
TOTAL:	186	100%

FORMA DE ENSEÑAR



El 53% de los estudiantes investigados afirman que la forma de enseñar de su profesor es poco interesante; el 29% señaló que la forma de enseñar no es interesante, y el 18% que son interesantes: estos resultados nos confirman que los profesores no vienen utilizando procesos didácticos pedagógicos que sean de interés y motivación en los estudiantes, resultados negativos que están incidiendo en el rendimiento en el Área de las Ciencias Naturales de los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación

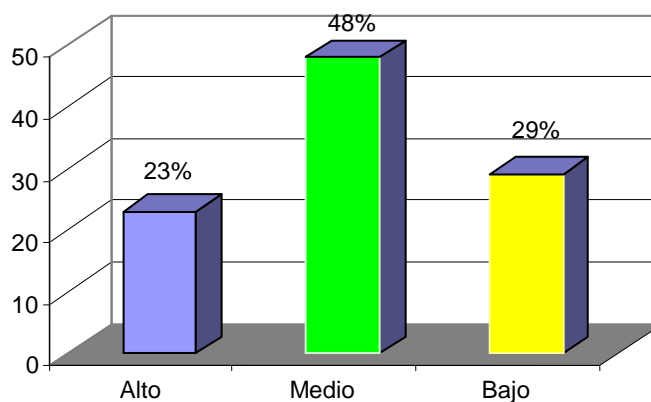
Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza de la provincia de Loja.

4. Señale, cuál es el promedio de rendimiento en el Área de las Ciencias Naturales

CUADRO Nº 30

PROMEDIO DE RENDIMIENTO EN CC. NATURALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO (20 A 18)	42	23
MEDIO (17 A 14)	89	48
BAJO (MENOS DE 13)	55	29
TOTAL:	186	100%

RENDIMIENTO EN CC. NN.



De los resultados obtenidos, encontramos que el 48% de estudiantes manifiestan que su promedio de rendimiento en el área de las Ciencias Naturales es considerado como medio (17 – a14), el 29% señalaron que su rendimiento es de bajo (menos de 13), y el 23% de los entrevistados opinaron que su rendimiento en el área de las Ciencias Naturales lo considera como de alto (20 – 18), demostrándose que casi la mitad del rendimiento de los alumnos en el Área de Ciencias Naturales de las

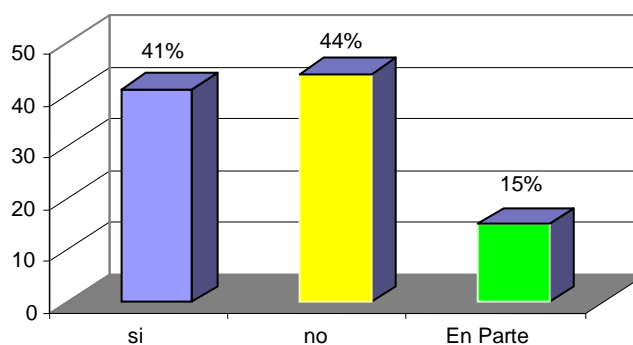
escuelas centrales de la ciudad de Amaluza es considerado como de medio, creemos que este resultado es porque los docentes no vienen utilizando procesos didácticos pedagógicos adecuados para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

5. Considera que el rendimiento obtenido en el Área de las Ciencias Naturales, se debe a la forma de enseñar de su profesor?

CUADRO Nº 31

RENDIMIENTO EN RELACIÓN A LA FORMA DE ENSEÑAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	41
NO	82	44
EN PARTE	27	15
TOTAL:	9	100%

RENDIMIENTO EN RELACIÓN A LA FORMA DE ENSEÑAR



De los resultados obtenidos, encontramos que el 44% de los alumnos manifestaron que no tiene relación la forma de enseñar de su profesor y el rendimiento en el área de las Ciencias naturales; el 41% opinaron que si tienen relación, y el 15% señalaron que en parte tiene relación el rendimiento y la forma de enseñar de su profesor los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales.

Entre las razones que manifestaron los entrevistados que no tienen relación la forma de enseñar de su profesor y el rendimiento son de otros factores, como: la falta de materiales, recursos económicos para comprar los materiales necesarios, despreocupación, falta de granjas y laboratorios para la práctica, falta de INTERNET y de audiovisuales para fijar de mejor manera los aprendizajes.

5.3. Resultados de la ficha de observación al registro de rendimiento de los alumnos en el Área de Ciencias Naturales.

Para mejor presentación de los datos de los resultados de la ficha de observación al registro de rendimiento de los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales de las escuelas: Uruguay, Gabriel García Moreno y Nuestra Señora de Nazaret de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola; para el cumplimiento de esta actividad, se recurrió de la manera más comedida a solicitarle a los profesores el registro de rendimiento, para luego proceder a su tabulación y procesamiento se la organizó de la siguiente manera, para su valoración se consideró la siguiente escala:

Alto: (SB – MB)

Medio: (B - R)

Bajo: (Insuficiente)

Para establecer el promedio de rendimiento se sumó los puntajes y se procedió a dividir para el número de alumnos de cada año de Educación Básica.

CUADRO Nº 32

ESCUELA URUGUAY

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	15	15	14
2	17	14	13
3	15	16	16
4	16	19	17
5	17	17	19
6	19	18	14
7	14	16	16
8	15	17	15
9	16	18	14
10	15	18	14
11	17	19	15
12	18	20	16
13	17	16	16
14	15	17	17
15	14	14	15
16	14	12	15
17	14		15
18	16		14
19	15		12
20	14		13
21	14		15
22	14		14
23	12		12
24	14		13
25	13		17
26	15		14
27	16		
28	15		
29	14		
30	16		
31	17		
32	19		
33	15		
34	14		
SUMA	521	266	385
PROMEDIO	15.36	16.93	14.80

CUADRO Nº 33**ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO**

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	14	16	18
2	16	19	14
3	17	14	16
4	15	16	14
5	14	15	14
6	16	15	17
7	17	17	
8	18	14	
9	15	14	
10	14	16	
11	15	14	
12	16	12	
13	14	17	
14	12		
15	15		
16	13		
17	12		
18	17		
19	19		
20	18		
21	15		
22	16		
23	14		
SUMA	352	199	93
PROMEDIO	15.30	15.30	15.5

CUADRO Nº 34

ESCUELA NUESTRA SRA. DE NAZARETH

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	14	16	12
2	15	15	16
3	14	14	16
4	14	14	13
5	17	13	12
6	16	12	14
7	13	16	12
8	12	16	13
9	16	13	15
10	12	12	14
11	15	14	14
12	12	12	17
13	14	13	16
14	12		13
15	17		12
16	13		16
17	15		12
18	15		15
19	13		12
20	16		14
21	17		13
22	15		15
23	17		15
24	15		13
25	14		16
26	13		17
26	12		12
28			14
29			15
SUMA	388	180	408
PROMEDIO	14.37	13.84	14.06

CUADRO Nº 35RESUMEN PROMEDIO DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

ESCUELAS	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
URUGUAY	15.36	16.93	14.80
GARCIA MORENO	15.30	15.30	15.5
NSTR. SR. NAZARET	14.37	13.84	14.06
SUMA	45.03	46.07	44.36
PROMEDIO	15.01	15.35	14.78

Para determinar el promedio de rendimiento de los alumnos, se procedió a sumar todos los promedios del quinto, sexto y séptimo año de Educación y dividirlos para las tres instituciones.

De acuerdo a la valoración establecida, el promedio de rendimiento de los alumnos del quinto, sexto y séptimos año de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza es de (15) valorado en la escala como de rendimiento medio (BUENO - REGULAR).

Capítulo 6

Discusión

6. DISCUSIÓN

6.1. Discusión y análisis para la demostración de la primera hipótesis

- Enunciado:

Los procesos didácticos - pedagógicos que utilizan los docentes en el Área de Ciencias Naturales de los años quinto, sexto y séptimo de Educación Básica de las escuelas de la ciudad de Amaluza son generalmente tradicionales.

- Demostración:

Para la demostración de este supuesto se recurrió al camino teórico deductivo, porque se realizó el análisis a los procesos didácticos como son los métodos, técnicas, estrategias, recursos y tipos de aprendizajes que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje; de igual forma a los procesos pedagógicos que están caracterizados por los modelos pedagógicos, fines, objetivos, contenidos, evaluación – acreditación que utilizan los docentes para el proceso enseñanza – aprendizaje en el área de Ciencias Naturales, cuyos resultados son de la encuesta a los docentes y la entrevista a los alumnos del quinto, sexto y séptimos de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, datos empíricos que facilitan la comprobación de esta hipótesis.

Por los resultados de la encuesta realizada a los docentes y de las opiniones de los alumnos, se determina que, EL 56% de los docentes no han recibido cursos o seminarios para orientar el proceso didáctico pedagógico en el Área de las Ciencias Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular vigente; de igual forma se evidenció que los profesores utilizan el método heurístico y de la experimentación, como técnicas vienen utilizando la observación y experimentación; como estrategias hacen uso de la observación a la naturaleza y experimentación en el laboratorio; el uso del laboratorio y la guía didáctica de trabajo, son los recursos didácticos que más utilizan; así mismo se determina que EL 56% de los docentes utilizan el aprendizaje significativo: de igual forma, los encuestados opinaron que el proceso didáctico y pedagógico que utilizan lo considera como tradicional para abordar el proceso enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.

Se determina que los docentes planifican el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los fines de la Educación Básica; entre los valores que vienen desarrollando el respeto por la naturaleza; de igual forma más el 67% de los profesores utilizan la evaluación sumativa porque únicamente se la realiza al final de la unidad de trabajo y/o trimestre.

Los resultados de la entrevista a los alumnos, se determina que el 92% de los entrevistados opinaron que sus profesores para la enseñanza de Ciencias Naturales no utilizan métodos de deducción lógica, inducción y la experiencia como proceso didáctico; asimismo, no utilizan técnicas como la colección, exposición, diálogos y la discusión; el 85% de los alumnos señalaron que sus profesores no utilizan estrategias a través de metodologías activas, no se realizan seminarios o talleres, no trabajan en grupo y no utilizan las granjas escolares porque la escuela no cuenta con esta infraestructura; también se determinó que los docentes no utilizan recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos, siendo el aprendizaje de tipo memorístico porque se repite al pie de la letra lo que se enseña; de igual forma a criterio de los alumnos sus profesores no utilizan procesos pedagógicos como la experimentación, no se conduce a logro de objetivos, no se construye aprendizajes, tampoco utilizan los proyectos en consecuencia no se desarrolla la inteligencia; en relación a los valores que desarrollan son la identidad, libertad y responsabilidad, así como el respeto; el 47% promedio de los entrevistados señalaron que no se cumplen objetivos de conocer la anatomía humana, la identificación de fenómenos físicos y químicos, no se realiza pequeños proyectos y en la práctica no se aplica los conocimientos recibidos; y más de la mitad de los alumnos aseguran que sus docentes realizan exámenes trimestrales para evaluar los aprendizajes en el Área de las Ciencias Naturales.

Conclusión:

Por los resultados expuestos anteriormente, podemos manifestar que, los procesos didácticos - pedagógicos que utilizan los docentes en el Área de Ciencias Naturales de los años quinto, sexto y séptimo de Educación Básica de las escuelas de la ciudad de Amaluza son generalmente tradicionales.

6.1. Discusión y análisis para la demostración de la segunda hipótesis.

- Enunciado:

El rendimiento instructivo de los alumnos del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, en el Área de Ciencias Naturales es generalmente bajo.

- Demostración:

Para demostrar esta hipótesis, recurriremos al camino teórico – deductivo, para lo que se necesitará los resultados significativos de la encuesta a los docentes, entrevista a los alumnos y en particular las evidencias del registro de rendimiento instructivo de los alumnos del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica en el Área de Ciencias Naturales, considerando los siguientes indicadores de

valoración: Rendimiento Alto (SN – MB); Rendimiento Medio (B – R) y Rendimiento Bajo (Insuficiente)

Con la información que antecede y a la luz de las experiencias empíricas y científicas determinadas que hacen relación con el rendimiento instructivo de los alumnos, se confronta el análisis de la siguiente manera:

Los resultados de la encuesta a los docentes y que tiene relación con la variable rendimiento instructivo de los alumnos, se determina que, utilizando procesos pedagógicos adecuados, si incide positivamente en el Rendimiento Escolar de los alumnos; tenemos que, casi la mitad de los profesores señalaron que el promedio de rendimiento de sus alumnos lo considera como medio; y, es bajo porque se debe al proceso didáctico pedagógico: en consecuencia, más de la mitad de los docentes están de acuerdo que la utilización de procesos didácticos tradicionales si están incidiendo en forma negativa en el rendimiento de los alumnos en el Área de Ciencias Naturales.

Los resultados de la entrevista a los alumnos se deriva que, los profesores no vienen utilizando procesos didácticos pedagógicos que sean de interés y motivación en los estudiantes, resultados negativos que están incidiendo en su rendimiento, de igual forma, encontramos que el 48% de los estudiantes manifestaron que su promedio de

rendimiento en el área de las Ciencias Naturales es considerado como medio (B – R).

Del análisis realizado al registro de rendimiento en el Área de Ciencias Naturales, y de acuerdo a la valoración establecida, el promedio de rendimiento de los alumnos del quinto, sexto y séptimos año de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza es de (15) valorado en la escala como de rendimiento medio (B - R).

Conclusión:

Por los resultados expuestos anteriormente, podemos manifestar que, el rendimiento instructivo de los alumnos del quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza, en el Área de Ciencias Naturales es considerado como medio, debido a los procesos didácticos tradicionales pedagógicos que utilizan los docentes.

6.2. Discusión y análisis para la demostración de la tercera hipótesis.

La verificación de la tercera hipótesis, se lo realizará por el camino empírico – deductivo para lo que proponemos:

Hipótesis Operacional:

Existe una relación estadísticamente significativa a un nivel probabilístico del 95% y la aplicación del diseño Chi – cuadrado de Pearson, entre los procesos didácticos pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y el bajo rendimiento en el Área de las Ciencias Naturales en los alumnos del quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza.

Hipótesis Nula:

Modelo Matemático:

Ho: $\chi^2_c = \chi^2_t \rightarrow \chi^2_c = \chi^2_t = 0$. . Ho.- No existe incidencia entre los procesos didácticos pedagógicos pasivos utilizados por los docentes y el bajo rendimiento de los alumnos.

Hipótesis Alterna, Alternativa o de Investigación: H1

Modelo Matemático:

$$H_0: x^2c \neq x^2t \rightarrow x^2c - x^2t \neq 0 \quad . \quad .$$

Si existe incidencia entre los procesos didácticos pedagógicos pasivos utilizados por los docentes y el bajo rendimiento de los alumnos.

Nivel de Significación:

$$\alpha = 0.05 \rightarrow 5\%$$

Matriz Inicial:

RENDIMIENTO ESCOLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS – PEDAGÓGICOS		TOTAL
	ACTUALIZADOS	TRADICIONALES	
Alto			
Medio			
Bajo			
Total.			

Grados de Libertad:

$$\begin{aligned} G.L. &= (c - 1) (f - 1) \\ &= (2 - 1) (3 - 1) \\ &= (1) (2) \\ &= 2 \end{aligned}$$

Zona de Rechazo:

$$R (H_0) : X^2_c \geq 5,991$$

Matriz de Frecuencias Observadas: Fo

RENDIMIENTO ESCOLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS – PEDAGÓGICOS		TOTAL
	ACTUALIZADOS	TRADICIONALES	
Alto	12	11	23
Medio	26	49	75
Bajo	19	69	88
Total.	57	129	186

Matriz de Frecuencias Esperadas: Fe

RENDIMIENTO ESCOLAR	PROCESOS DIDÁCTICOS – PEDAGÓGICOS		TOTAL
	ACTUALIZADOS	TRADICIONALES	
Alto	7	16	23
Medio	23	52	75
Bajo	27	61	88
Total.	57	129	186

Cálculo del valor Numérico de X²

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$= \frac{(12 - 7)^2}{7} + \frac{(11 - 16)^2}{16} + \frac{(26 - 23)^2}{23} + \frac{(49 - 52)^2}{52}$$

$$\frac{(19 - 27)^2}{27} + \frac{(69 - 61)^2}{61}$$

$$= 3,57 + 1,56 + 0,39 + 0,17 + 2,37 + 1,05$$

$$= 9,11$$

Decisión Estadística

Como el valor numérico de la puntuación X^2 calculada (9.11) es mayor o superior al punto crítico o Chi – cuadrado tabulado (5.991) rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos consecuentemente la alterna, con una probabilidad de error del 5% y la aplicación del diseño no paramétrico Chi – cuadrado de Pearson.

Conclusión:

De la decisión estadística tomada anteriormente, podemos colegir que si existe relación o incidencia entre los procesos didácticos – pedagógicos y el bajo rendimiento de los alumnos.

CUADRO Nº 35

PRESENTACIÓN DE DATOS CLASIFICADOS EN RELACION A LOS PROCESOS
DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES Y EL
RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

ESCUELAS	PROCESOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS ACTUALIZADOS			PROCESOS DIDÁCTICOS PEDAGÓGICOS TRADICIONALES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
URUGUAY	15	15	15			
	17	17	17			
	15	15	15			
	16	16	16			
	17	17	17			
	19	19	19			
	14	14	14			
	15	15	15			
	16	16	16			
	15	15	15			
	17	17	17			
	18	18	18			
	17	17	17			
	15	15	15			
	14	14	14			
	14	14	14			
	14	14	14			
	16	16	16			
	15	15	15			
	14	14	14			
	14	14	14			
	14	14	14			
	12	12	12			
	14	14	14			
	13	13	13			
	15	15	15			
	16	16	16			
	15	15	15			
	14	14	14			
	16	16	16			
17	17	17				
19	19	19				
15	15	15				
14	14	14				
GARCIA MORENO						
N. SRA DE NAZARET						
TOTAL:						

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	15	15	14
2	17	14	13
3	15	16	16
4	16	19	17
5	17	17	19
6	19	18	14
7	14	16	16
8	15	17	15
9	16	18	14
10	15	18	14
11	17	19	15
12	18	20	16
13	17	16	16
14	15	17	17
15	14	14	15
16	14	12	15
17	14		15
18	16		14
19	15		12
20	14		13
21	14		15
22	14		14
23	12		12
24	14		13
25	13		17
26	15		14
27	16		
28	15		
29	14		
30	16		
31	17		
32	19		
33	15		
34	14		
SUMA	521	266	385
PROMEDIO	15.36	16.93	14.80

CUADRO Nº 33

ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	14	16	18
2	16	19	14
3	17	14	16
4	15	16	14
5	14	15	14
6	16	15	17
7	17	17	
8	18	14	
9	15	14	
10	14	16	
11	15	14	
12	16	12	
13	14	17	
14	12		
15	15		
16	13		
17	12		
18	17		
19	19		
20	18		
21	15		
22	16		
23	14		
SUMA	352	199	93
PROMEDIO	15.30	15.30	15.5

CUADRO Nº 34

ESCUELA NUESTRA SRA. DE NAZARETH

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1	14	16	12
2	15	15	16
3	14	14	16
4	14	14	13
5	17	13	12
6	16	12	14
7	13	16	12
8	12	16	13
9	16	13	15
10	12	12	14
11	15	14	14
12	12	12	17
13	14	13	16
14	12		13
15	17		12
16	13		16
17	15		12
18	15		15
19	13		12
20	16		14
21	17		13
22	15		15
23	17		15
24	15		13
25	14		16
26	13		17
26	12		12
28			14
29			15
SUMA	388	180	408
PROMEDIO	14.37	13.84	14.06

Capítulo 7

Conclusiones

7. CONCLUSIONES

7.1. Conclusiones.

Luego del análisis de la información recogida e interpretada a la luz de los fundamentos teóricos que permitieron explicar la realidad de las instituciones, se arriba a las siguientes conclusiones:

7.1.1. El 56% de los docentes opinaron que NO han recibido cursos o seminarios para orientar el proceso didáctico pedagógico en el Área de las Ciencias Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular vigente; razón por la cual, los docentes vienen utilizando procesos didácticos – pedagógicos tradicionales en la enseñanza de la Ciencias Naturales, lo que está incidiendo en los aprendizaje de los alumnos.

7.1.2. Los docentes están utilizando como procesos didácticos el método el heurístico y la experimentación; como técnicas únicamente utilizan con mayor frecuencia la observación y la experimentación; como estrategias realizan la observación a la naturaleza y la experimentación en el laboratorio para la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

7.1.3. Los recursos didácticos que los docentes vienen utilizando con mayor frecuencia son el laboratorio y la guía didáctica; se

determinó también que más de la mitad de los docentes utilizan el aprendizaje significativo en la enseñanza; de igual forma, consideran como tradicional el uso de los procesos y el modelo didáctico pedagógico para la enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales.

7.1.4. El 56% de los docentes manifestaron que el proceso didáctico que utiliza en la enseñanza de las Ciencias Naturales, incide para que sus alumnos desarrollen un rendimiento considerado como medio; resultados que es ratificado por la mitad de los profesores que señalaron que el promedio de rendimiento de sus alumnos lo considera como medio; lo confirma el 67% de los docentes que señalaron que el proceso pedagógico que utilizan, si incide en el Rendimiento Escolar de sus alumnos.

7.1.5. Los docentes planifican el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los fines de la Educación Básica, así como fines personalizados en relación a los alumnos; los mismos que están orientados a desarrollar el valor del respeto por la naturaleza, lo ratifica el 49% de alumnos que afirmaron que si desarrollan valores como la, identidad, libertad, responsabilidad y el respeto.

7.1.6. Los docentes opinaron que utilizan la evaluación sumativa porque únicamente se la realiza al final de la unidad de trabajo y/o trimestre, lo confirma el 65% de alumnos investigados que aseguran que sus docentes realizan exámenes trimestrales.

7.1.7. El 45% de los docentes señalaron que el rendimiento es bajo, porque se debe al proceso didáctico pedagógico que se desarrolla; lo confirma más de la mitad de los docentes que están de acuerdo que la utilización de procesos didácticos tradicionales si están incidiendo en forma negativa en el rendimiento de los alumnos, lo ratifica el 48% de estudiantes que manifestaron que su promedio de rendimiento en el área de las Ciencias Naturales es considerado como medio (17 – a14).

7.1.8. Casi la mitad de los alumnos (48%) manifestaron que sus profesores para la enseñanza de la Ciencias Naturales no utiliza los métodos de deducción lógica, la inducción y la experiencia; así mismo el 45% señalaron que sus docentes utilizan técnicas como la colección, exposición, diálogos y la discusión como proceso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

7.1.9. El 61% de estudiante señalaron que sus profesores no utilizan estrategias a través de metodologías activas, porque no se realizan seminarios o talleres, no trabajan en grupo y no utilizan las granjas escolares porque la escuela no cuenta con esta infraestructura.

7.1.10. El 43% de alumnos entrevistados opinaron que sus profesores no utilizan procedimientos como el análisis y la síntesis; por lo tanto, a criterio del 43% de alumnos afirman que únicamente reciben la información, de tipo memorístico repitiendo a pie de la letra lo que se enseña, no se utilizan procesos pedagógicos como la experimentación, no se conduce a logros de objetivos, no se construye aprendizajes, tampoco utilizan los proyectos en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

7.1.11. El 47% de alumnos investigados aseguran que no se cumplen objetivos de conocer la anatomía humana, la identificación de fenómenos físicos y químicos, no se realiza pequeños proyectos, limitándose la enseñanza de contenidos de ciencias de la vida y de la tierra, a criterio del 52% de los estudiantes.

7.1.12. Del análisis realizado al registro de rendimiento en el Área de Ciencias Naturales, y de acuerdo a la valoración establecida, el promedio de rendimiento de los alumnos del quinto, sexto y séptimos año de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza es de (15) valorado en la escala como de rendimiento medio (17 a 14).

7.1.13. Como resultado de la verificación de las hipótesis, se colige que el rendimiento de los alumnos es generalmente bajo, debido a los procesos didácticos – pedagógicos que utilizan los docentes, determinando que si existe relación o incidencia entre los procesos didácticos – pedagógicos y el bajo rendimiento de los alumnos.

Capítulo 8

Recomendaciones

8. RECOMENDACIONES

8.1. Recomendaciones

Culminado el trabajo de investigación sobre los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en el Área de Ciencias Naturales en los alumnos de quinto, sexto y séptimos años de Educación Básica de las escuelas centrales de la ciudad de Amaluza del cantón Espíndola de la provincia de Loja, año lectivo 2007 – 2008, nos permitimos consignar las siguientes recomendaciones:

8.1.1. Los problemas de los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes aprendizaje, deben ser tratados e investigados por el Departamento Psicopedagógico de la Dirección Provincial de Educación de Loja en coordinación con los Directivos de las escuelas.

8.1.2. En los Cursos de Capacitación Docente que organiza la DIPROMED, deben abordarse temas desde el punto de vista psicopedagógico, para que los docentes utilicen procesos didácticos pedagógicos activos y dinamizadores en la enseñanza del Área de las Ciencias Naturales.

- 8.1.3. Tomar en cuenta las limitaciones de materiales didácticos que tienen las instituciones para la enseñanza de las Ciencias Naturales, que permita elaborar material de acuerdo a los recursos del medio, como es el rincón de las ciencias naturales, laboratorio, granjas escolares, museo con fauna y flora del entorno, que facilite el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos.
- 8.1.4. Realizar mesas redondas, para dar oportunidad a todos los profesores que socialicen, discutan y propongan alternativas de solución al problema, que se refiere a los procesos didácticos – pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales.
- 8.1.5. Hacer todos los esfuerzos para concienciar y socializar con las autoridades, docentes y alumnos, las conclusiones y recomendaciones que son el fruto final de esta trabajo investigativo.

Capítulo 9

Bibliografía

9. BIBLIOGRAFÍA

- 9.1. ALVARADO EVA, DE CANALES, "Metodología de la Investigación" Publicación de la Organización Panamericana de la Salud, Segunda Edición, Washington EE.UU, 1984.
- 9.2. ARROYO DEL CASTILLO. Problemática del Rendimiento Escolar, en Enciclopedia de Didáctica Aplicada, Tomo 1, Labor, Barcelona.
- 9.3. AGUDELO H., Folletos, Educación en Valores, Sin edición, s.a,
- 9.4. AUSUBEL, Teorías del Aprendizaje, 2 edición, 1996.
- 9.5. BOLIVAR A. La Evaluación de valores y actitudes, Editorial Anaya, Madrid, 1995.
- 9.6. BAUTISTA, A, Uso de los Materiales en el Currículo , 1996.
- 9.7. BUSTAMANTE, Juan Pablo, Programa de Educación en la Práctica de Valores, UNICEF,
- 9.8. CIRTUNA, Adela, Un Mundo de Valores, Gráficas Mari. Montaña, 1996,
- 9.9. DEL SALTO RAUL, "Nueva Reforma Curricular" Primera Edición, Publicaciones Graba, Guayaquil. 1995
- 9.10. DIAGONAL/SANTILLANA, Diccionario de la Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, Tomo I y II, Madrid España, 1984.

- 9.11. ESPINOSA PEREIRA Camilo, Breves Apuntes sobre el Eje Transversal “Educación en la Práctica de Valores” Ediciones UNED- Loja, Loja – Ecuador, 2000,
- 9.12. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES”. Ministerio de Educación, Cultura, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional 20002
- 9.13. FLÓREZ OCHOA, Rafael. Evaluación pedagógica y cognición, Editorial Me Graw Hill,, impreso en Colombia, 2003,
- 9.14. GARCIA, F. J y MUSITI G. Rendimiento Académico y Autoestima en el ciclo Superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación, Vol. 4, 1993.
- 9.15. GUERRERO Galo. Didáctica de una buena Evaluación, Loja Ecuador, 2002
- 9.16. GARCÍA. F. J. y MUSITU, G. Rendimiento Académico y Autoestima en el Ciclo Superior de EGB. Revista de Psicología de la Educación, Vol 4, 1993.
- 9.17. MEC. Los indicadores de resultados en los sistemas de enseñanza, 2004
- 9.18. MEC, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, 2004.
- 9.19. MEC, Reforma Curricular para la Educación Básica, Quito, 1999

9.20. MONEREO C., Las Estrategias de Aprendizaje en la Educación Formal, 1990

9.21. VIA INTERNET, Modelos didácticos, 2006

Capítulo 10

Anexos

10. ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS PROFESORES DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE LA CIUDAD DE AMALUZA, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA

Señor Profesor, con la finalidad de potenciar el trabajo de investigación y analizar si los procesos didácticos pedagógicos que vienen utilizando en la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales, incide en el rendimiento de los alumnos, le solicitamos se digne contestar el siguiente cuestionario.

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre de la Escuela donde Labora:.....
2. Año de Educación Básica: Quinto () Sexto () Séptimo ()
3. Título Académico que posee:

B. CUESTIONARIO:

1. PROCESO DIDÁCTICO:

- 6.2. ¿Ha recibido cursos o seminarios para orientar el proceso didáctico pedagógico en el Área de las Ciencias Naturales de acuerdo a la Reforma Curricular vigente?
Si () No () En parte ()

- 6.3. ¿Señale qué métodos utiliza con mayor frecuencia para el proceso enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?
Lógicos () Inductivo () Deductivo ()
Científico () Comparación () Experimentación ()
Heurístico () Analítico () Sintético ()

- 6.4. ¿Señale qué técnicas utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?
Observación () Experimentación () Visitas ()
La colección () Demostración () Exposición ()
Diálogo () Discusión () Interrogatorio ()

6.5. ¿Señale qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

- Observar en la naturaleza ()
- Utilización de técnicas y metodologías activas ()
- Experimentación en el laboratorio ()
- Talleres o seminarios ()
- Trabajo en grupos ()
- Granjas escolares ()

6.6. ¿Señale qué procedimientos utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

- Análisis () Síntesis () No utiliza ()

6.7. ¿Señale qué recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

- Jardín Escolar () Rincón de las CC. NN ()
- El Laboratorio () Audiovisuales ()
- Granja agrícolas () Bibliografía especializada ()
- Guía Didáctica () Otros:

6.8. ¿Señale qué tipo de aprendizaje orienta con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

- Por Recepción () A. Significativo ()
- Por Descubrimiento () Memorístico ()
- Repetición () Experiencial ()

6.9. ¿El proceso didáctico que usted utiliza, lo considera como tradicional?

- Si () No () En parte ()

Por qué?

.....

6.10. ¿El proceso didáctico que usted utiliza en la enseñanza de las Ciencias Naturales, incide para que sus alumnos desarrollen un rendimiento considerado como: ?

Alto () Medio () Bajo ()

2. PROCESO PEDAGÓGICO:

6.11. ¿Señale qué modelo pedagógico utiliza con mayor frecuencia para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales?

Academicista () Tradicional () Experiencias ()
Conductista () Constructivista () Científico ()
Social cognitivo () Otros:

6.12. Señale hacia qué fines usted planifica y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de las Ciencias Naturales.

De la Educación Básica General () Logro de Valores ()
De la Realidad Institucional () Socio Cultural ()
Personalizada en los alumnos () Otros:

6.13. Señale hacia qué objetivos usted planifica y orienta el proceso de enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales

Conocer y comprender la anatomía humana ()
Desarrollar el respeto por la naturaleza ()
Identificar y explicar los fenómenos físicos y químicos ()
Aplicar en la vida los conocimientos prácticos ()
Utilizar el método científico en pequeños proyectos ()
Ninguno de los anteriores ()
Otros:.....

6.14. Señale qué contenidos usted planifica y desarrolla para la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales.

Ciencias de la Vida ()
Ciencias de la Tierra ()
Ciencias físicas y químicas ()
Ninguno de los anteriores ()
Otros:

6.15. Señale qué tipo de evaluación acreditación utiliza con mayor frecuencia en la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales.

Diagnóstica () Formativa ()
Sumativa () Por normas ()
Por criterios () Otras:

6.16. El proceso pedagógico que usted utiliza, incide positivamente en el Rendimiento Escolar de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales:

Si () No () En parte ()
Por qué?
.....

7. RENDIMIENTO:

7.1. El promedio de rendimiento de sus alumnos en el Área de las Ciencias Naturales, lo considera como:

Alto () Medio () Bajo ()

7.2. ¿Si su decisión a la interrogante anterior es bajo, se debe al proceso didáctico pedagógico que usted desarrolla en el Área de las Ciencias Naturales?

Si () No () En Parte ()
Por qué?

7.3. ¿La utilización de procesos didácticos pedagógicos tradicionales, en la enseñanza en el Área de las Ciencias Naturales, inciden en forma negativa en el rendimiento escolar de los alumnos?

Si () No () En Parte ()
Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMOS
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS CENTRALES DE LA
CIUDAD DE AMALUZA DEL CANTON ESPÍNDOLA.

A. IDENTIFICACIÓN:

1. Nombre de la Escuela:
2. Año de Educación Básica: Quinto () Sexto () Séptimo ()
3. Fecha de la entrevista:

B. CUESTIONARIO:

1. Su profesor(a) en la enseñanza de la Ciencias Naturales lo realiza a través de los siguientes proceso didácticos:

MÉTODOS	Si	No	En parte
Deducción Lógica	()	()	()
Induce	()	()	()
Experimenta	()	()	()
Analiza y sintetiza	()	()	()
Compara	()	()	()
TÉCNICAS			
Observación	()	()	()
Experimentación	()	()	()
La Colección	()	()	()
Demostración	()	()	()
Exposición	()	()	()
Visitas o excursiones	()	()	()
Diálogo	()	()	()
Discusión	()	()	()
Interrogatorio	()	()	()
ESTRATEGIAS			
Observar en la naturaleza	()	()	()
Técnicas y metodologías activas	()	()	()
Experimentación en el laboratorio	()	()	()
Talleres o seminarios	()	()	()
Trabajo en grupos	()	()	()
Granjas escolares	()	()	()

PROCEMIENTOS

Análisis	()	()	()
Síntesis	()	()	()

RECURSOS DIDÁCTICOS

Jardín Escolar	()	()	()
Rincón de las CC. NN	()	()	()
El Laboratorio	()	()	()
Audiovisuales	()	()	()
Granja agrícolas	()	()	()
Bibliografía especializada	()	()	()
Guía Didáctica	()	()	()

TIPO DE APRENDIZAJE

Recibe únicamente la información	()	()	()
Aprende concepto y hechos nuevos	()	()	()
Descubre	()	()	()
Memorístico	()	()	()
Repite al pie de la letra	()	()	()
Experimenta	()	()	()

2. Su profesor(a) en la enseñanza de la Ciencias Naturales lo realiza a través de los siguientes proceso pedagógicos

MODELO PEDAGÓGICO	SI	NO	EN PARTE
El profesor sólo expone	()	()	()
Utiliza el dictado	()	()	()
Experimenta	()	()	()
Conduce a logro de objetivos	()	()	()
Construye aprendizajes Científico (Proyectos)	()	()	()
Desarrolla la inteligencia	()	()	()
Desarrollo de habilidades motoras	()	()	()

VALORES QUE DESARROLLA

Identidad	()	()	()
Honestidad	()	()	()
Solidaridad	()	()	()
Libertad y Responsabilidad	()	()	()
Respeto	()	()	()
Creatividad y criticidad	()	()	()
Calidez Afectiva	()	()	()

OBJETIVOS CUMPLIDOS

Conoce la anatomía humana	()	()	()
Desarrolla el respeta la naturaleza	()	()	()
Identifica fenómenos físicos	()	()	()
Identifica fenómenos químicos	()	()	()
Aplica en la vida los conocimientos	()	()	()
Realiza pequeños proyectos	()	()	()

CONTENIDOS APRENDIDOS

Ciencias de la Vida	()	()	()
Ciencias de la Tierra	()	()	()
Ciencias físicas y químicas	()	()	()

EVALUACIÓN UTILIZADA

Exámenes trimestrales	()	()	()
Al finalizar la unidad	()	()	()
Al finalizar el tema de clase	()	()	()
Por normas establecidas	()	()	()
Prácticas	()	()	()

3. La forma de enseñar su profesor los contenidos en el Área de las Ciencias Naturales, le parece:

Interesante () Poco Interesante () No Interesante ()

8. Señale, cuál es el promedio de rendimiento en el Área de las Ciencias Naturales

Alto: 20 a 18 ()

Medio: 17 a 14 ()

Bajo: menos de 13 ()

9. Considera que el rendimiento obtenido en el Área de las Ciencias Naturales, se debe a la forma de enseñar de su profesor?

Si () No () En parte ()

Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN AL REGISTRO DE RENDIMIENTO DE LOS
ALUMNOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, DE LAS
ESCUELAS CENTRALES DE LA CIUDAD DE AMALUZA DEL CANTÓN
ESPÍNDOLA, AÑO LECTIVO 2006 - 2007

ESCUELA:

N. ALUMNOS	RENDIMIENTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES POR AÑOS:		
	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
PROMEDIO			