



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE PREGRADO**

**“FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO, SECCIÓN - MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2005 – 2006. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

*Tesis previa a la obtención del  
Grado de Doctora en Ciencias  
de la Educación, mención  
Investigación Educativa.*

**AUTORA:**

*Lic. María Esther González Serrano*

**DIRECTORA:**

*Dra. Carmen Palacios Vélez*

*Loja – Ecuador*

*2008*

# CERTIFICACIÓN

Dra. Carmen Palacios Vélez

**DOCENTE INVESTIGADORA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

## **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de Investigación titulado **"FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO, SECCIÓN - MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2005 – 2006"** realizado por la Licenciada María Esther González Serrano, ha sido dirigido, orientado, y revisado en todas sus partes, por lo que considera apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, Diciembre 2008

.....  
Dra. Carmen Palacios Vélez  
**DIRECTORA DE TESIS**

# CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc.

Antonio Quizphe Rojas.

**RECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO"**

## **CERTIFICA:**

Que la Tesis Titulada "**FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO, SECCIÓN - MATUTINA, PERIODO LECTIVO 2005 -2006**", elaborada por la Licenciada María Esther González Serrano, tuvo por escenario el Colegio de mi Dirección en sus momentos de recopilación de la información, hasta la socialización de los resultados.

Dr. Antonio Quizphe Rojas. Mgs-Sc.

**RECTOR**

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, categorías y demás elementos teóricos, han sido elaborados por el autor de la presente tesis, y que constituye la primera fase del Macroproyecto del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación: **"FACTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA PROVINCIA DE LOJA"**, y que en lo posterior servirán para el desarrollo y culminación de la fase explicativa y prepositiva del mismo.

Lic. María Esther González Serrano

**Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Es propicia la ocasión para expresar el reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja; del Área de Educación, el Arte y la Comunicación, y sus autoridades, de igual manera a la Institución Educativa del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso, a sus actores internos y externos, a la comunidad en general, y organismos de desarrollo público y privados por su valioso aporte durante el proceso de investigación.

Además extendemos el agradecimiento a su director Dr. Vicente Riofrio Leiva, a la Comisión de Investigación, y a la Dra. Carmen Palacios Vélez; Directora de Tesis, por las oportunas tutorías en el desarrollo la investigación.

La Autora

## **DEDICATORIA**

*A mi Esposo,*

*A mis Hijos,*

*A mi Padre y Hermanos,*

*Quienes con su apoyo moral, paciencia y comprensión coadyuvaron decididamente en la culminación de mi Carrera Profesional.*

*María Esther*

## RESUMEN

Con el presente trabajo se investiga los "Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" de la Ciudad de Loja, Sección - Matutina, Período Académico 2005 - 2006".

Se planteó como objetivo general "Contribuir con el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes" y los objetivos específicos, "Diagnosticar la práctica docente en relación al diseño y desarrollo del currículo", "explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes y construir una propuesta alternativa teórica y metodológica a nivel de perfil, para contribuir con el adelanto de una educación de calidad; además este trabajo de investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo; y , en base al logro de los objetivos específicos con tareas y actividades; las tareas contienen: referentes teóricos de las cuatro categorías semánticas y de los elementos curriculares del marco teórico, instrumentos para recoger información de los haceres del maestro, capacitación docente, expectativas y demandas del sector interno y externo , explicación teórica conceptual y metodológica de los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes. Los resultados obtenidos del trabajo de investigación llegaron a determinar que los principales factores de la práctica docente que estaban incidiendo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución educativa son: El Psicopedagógico y Sociológico, los que a su vez se transformarán en un perfil de propuesta titulada "Estrategias Metodológicas para promover aprendizajes significativos para los docentes del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" "Sección Matutina".

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo enmarcado en el Macro Proyecto de investigación "Factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes de las instituciones de educación básica de la provincia de Loja", investiga los factores de mayor incidencia de la práctica docente que determinan la calidad de los aprendizajes en el Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" se planteó como objetivo general: Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, mediante la construcción de un modelo alternativo de los factores psicopedagógicos, sociológicos, Filosóficos, antropológicos e históricos; y, como objetivos específicos: Diagnosticar la práctica docente actual en relación al diseño y desarrollo curricular. Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes; y, Construir lineamientos alternativos válidos con fundamentaron teórica y metodológica.

A la presente investigación la consideramos importante porque permite vincular la universidad con la comunidad; generar cambios en la práctica docente con sustento científico; desarrollar capacidades y competencias investigativas; y, generar espacios de reflexión para poder asumir compromisos entre directivos y docentes en cuanto a su desempeño profesional y a su rol protagonice en el desarrollo de la sociedad. Además podemos acotar que es viable porque recupera los haceres en los maestros con la participación de los actores de la educación; es factible porque cuenta con los actores de la educación básica, directivos, docentes y estudiantes, el docente mejora su práctica y fortalece su liderazgo propiciando cambios en la comunidad educativa y en la sociedad. A partir del sustento teórico desarrolla propuestas metodológicas válidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las características del entorno; se incorporarán en el proceso investigativo a los actores internos y externos del Colegio y se



recuperarán los principales aportes metodológicos de las diferentes teorías y de las experiencias vividas por los mismos.

Su impacto científico demostrará la validez de nuevos enfoques teóricos como corrientes, teorías y metodologías, que en la etapa actual son válidas para mejorar la calidad de los aprendizajes; el impacto social significa el rol del educador y su contribución en el desarrollo personal y social de los estudiantes; su impacto social propenderá a desarrollar nuevas actitudes: en la relación armónica docente-educando, en su vinculación con el entorno ambiental, social y de aprendizaje.

Adicionalmente, los recursos utilizados para construir la investigación fueron humanos, materiales y económicos y con los resultados de este trabajo se beneficiarán alumnos, docentes, directivos, institución, entorno familiar y la comunidad en general.

Para el logro de los objetivos específicos se trabajaron tareas y actividades con sus respectivas metodologías, lo que nos permitió diagnosticar la práctica docente a través de los saberes de los docentes, los haceres en su práctica cotidiana, su capacitación, las expectativas y demandas tanto del sector interno como externo. Además se construyó un posicionamiento teórico específico con categorías de análisis que posibilitó determinar los factores de mayor incidencia en la práctica docente y que repercuten en la calidad de los aprendizajes.

En el desarrollo del presente trabajo se tuvieron experiencias que enriquecieron el hacer investigativo, las mismas que han permitido conocer varias facetas de la práctica docente de los profesores, estudiantes y comunidad, intercambiando criterios, practicando el diálogo pedagógico; y, haciendo una especie de convivencia educativa en el sector investigado.

La investigación contiene cinco capítulos: el Capítulo I dedicado a la Metodología con objetivos específicos, tareas, actividades; el Capítulo II que se refiere a la Exposición y Discusión de Resultados el mismo que contiene detalladamente los resultados en relación al cumplimiento de los objetivos específicos operativizados alrededor de tareas, actividades y metodologías específicas; el Capítulo III contiene conclusiones y recomendaciones, se refiere a explicar los factores de mayor incidencia de la práctica docente que intervienen en la calidad de los aprendizajes, los mismos que luego de un exhaustivo análisis fueron encontrados y son: el Psicopedagógico y Sociológico, frente a la cual se recomienda: generar espacios dialécticos para permitir que el maestro ejecute con amplios criterios la práctica docente a través de metodologías innovadoras y didácticamente adaptadas al entorno y a las reales necesidades de los estudiantes en función de cumplir los objetivos y metas propuestas que conlleven a una eficaz y eficiente formación de los mismos; centrar la atención en determinar las características que deben estar inmiscuidas en la concepción filosófica para que se establezcan con veracidad los alcances que debe proyectar este elemento inmerso en la acción educativa; recoger, mantener y respetar la diversidad de las relaciones pedagógicas entre alumno - profesor para reorientar con sentido pragmático las vivencias de aprendizaje y propender a coordinar, como a propiciar un ambiente físico, emocional, social e intelectual que contribuyan plenamente al desarrollo de las potencialidades innatas de cada estudiante, en el contexto de viabilizar acercamientos hacia una educación de resultados socializadores; que las políticas educacionales de la institución y sobre todo del estado estén orientadas hacia la excelencia de la calidad de la educación ecuatoriana; contribuir al mejoramiento del marco conceptual y la adaptación a la realidad sobre las experiencias que se tienen para buscar los aspectos más relevantes de los elementos del currículo y su aplicabilidad permanente, los mismos que fundamenten un currículo y un diseño curricular coherente con las necesidades del entorno; adoptar los correctivos en lo que se refiere a

evaluación de los aprendizajes para propender a desarrollar las competencias, capacidades , habilidades destrezas y no circunscribirse a necesidades de adquisición de contenidos; que se realicen en forma permanente seminarios de capacitación y actualización docente, en la búsqueda de encontrar los objetivos del perfil de un maestro comprometido con su actividad, con la institución y con la comunidad en general, para que éste sea el ente que transforme a la educación y que docentes y estudiantes se constituyan en elementos con capacidad reflexiva, analítica, creadora, dotados con instrumentos para poder enfrentar los retos que le importe la sociedad globalizada actual.

Con la base de estas recomendaciones llegamos al Capítulo IV donde se construye la propuesta: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO", SECCIÓN MATUTINA.

Finalmente el Capítulo V de anexos respalda con datos e información fidedigna lo afirmado en el desarrollo de la presente investigación, misma que no es acabada, puede generar una ampliación o derivar nuevas investigaciones afines, siempre y cuando se cite la fuente.

# **CAPÍTULO I**

# **METODOLOGÍA**

El tipo de estudio del presente trabajo investigativo es descriptivo explicativo, dentro del paradigma cualitativo y en base al logro del objetivos específicos.

#### **PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:**

**Diagnosticar la práctica docente actual del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso", en relación al diseño y desarrollo curricular.** Se consiguió a través de las siguientes tareas con sus correspondientes actividades.

#### **TAREA 1**

##### **Construcción de referentes teóricos.**

##### **Metodología:**

Se realizó un **Seminario-Taller** con la participación de trece docentes del octavo año de educación básica se trabajó divididos en cinco grupos operativos nombrando un coordinador y un secretario relator, asignando tareas específicas para recabar criterios de las cuatro categorías semánticas de la práctica docente y los elementos curriculares, conocer el posicionamiento de los maestros referente a modelos y teorías psicopedagógicas. Los aportes fueron entregados en forma escrita con la correspondiente guía, planificación y agenda de trabajo (ver anexo 1) para conocer los saberes de los docentes del octavo año de educación básica en las asignaturas de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lenguaje y Comunicación en torno a las categorías del marco teórico. Además, los temas fueron analizados en cada grupo y luego cada uno de ellos expuso sus reflexiones en la plenaria, ya que los resultados son puestos en evidencia a través de la matriz de sistematización del seminario taller, (ver anexo 5).

## **TAREA 2**

### **Elaborar instrumentos sobre la observación Intra-Aula.**

Metodología:

Se realizaron trece observaciones del 4 de Mayo a 21 de Junio del 2006, períodos de 40 y 80 minutos en las asignaturas principales en el octavo año de educación básica: Matemática, Lenguaje y Comunicación. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales las mismas que permitió recoger los haceres intra-aula de los docentes, con una guía de posible el itinerario, (ver anexo 6).

## **TAREA 3**

### **Conocimiento sobre Capacitación Docente**

Metodología:

Se realizó entrevista al Coordinador de la Unidad Territorial Educativa (U.T.E.) Lic. Luis Torres Coronel y al Supervisor Zonal Dr. Miguel Ángel León quienes permitieron conocer los eventos de capacitación no se han realizado cursos por los profesores de educación media en los últimos años en el régimen sierra. La supervisión por su cuenta con la coordinación de DINAMEP, ha realizado una programación sobre la Reforma Curricular, Planificación del P.C.I., Plan de Unidad, Plan de Clase, (ver anexo 8)

## **TAREA 4**

### **Conocimiento de las expectativas y demandas del Sector interno y externo del plantel.**

Metodología:

Se realizó entrevista al Dr. Antonio Quizhpe Rojas, Rector del Colegio quien permitió conocer las expectativas y demandas del sector externo del plantel; y, a los actores externos representados por la Doctora Jenny Ortiz Presidenta del Comité Central de Padres de Familia, Señor Luís Alvarado, Líder Barrial, Licenciado Víctor López Presidente de Padres de Familia del Octavo Año de Educación Básica paralelo "F", con la finalidad de auscultar las expectativas y demandas de la educación, la institución

educativa y la docencia, (ver anexo 9).

## **SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO**

**Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes.**

### **TAREA 1**

**Explicación teórica conceptual y metodológica de los factores psicopedagógicos, sociológicos, filosóficos, antropológicos e históricos que tienen incidencia en la práctica docente y efecto en la calidad de los aprendizajes.** Se recuperó las categorías construidas en el marco teórico del proyecto y que configuran el posicionamiento del investigador.

### **TAREA 2**

**Análisis de los factores de mayor incidencia en la práctica docente.**

Metodología:

Para el análisis de los factores de mayor incidencia en la práctica docente y que se relacionan con la calidad de los aprendizajes, se realizó un proceso de análisis entre los factores y los resultados, teniendo como, insumos los saberes (ver anexo 5), los haceres de los docentes (ver anexo 7), capacitación docente (ver anexo 8) expectativas y demandas del sector interno y externo (ver anexo 9), construcción y explicación teórica y metodológica asumida, elementos que nos permitieron establecer la conclusión que da respuesta a la pregunta significativa.

## **TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.**

**Construcción de lineamientos alternativos con sustento teórico y metodológico.** Habiéndose detectado los factores de mayor incidencia: Psicopedagógicos y Sociológicos se elaboró la propuesta titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO", SECCIÓN MATUTINA.**

# **CAPÍTULO II**

# **EXPOSICIÓN Y**

# **DISCUSIÓN DE**

# **RESULTADOS**



## **PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.**

**“Diagnosticar la práctica docente actual en relación al desarrollo curricular”**

### **TAREA 1**

**Construcción de referentes teóricos con los actores del proceso educativo.**

### **RESULTADO**

En relación a los factores que inciden en la práctica docente, los maestros del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" asistentes al seminario taller, desarrollado en junio del 2006, evidenciaron en conclusión los siguientes saberes:

En cuanto a la **primera categoría: "La práctica docente como proceso para la construcción del conocimiento donde intervienen aspectos psicopedagógicos, sociológicos, antropológicos e históricos"** los maestros expresan sus opiniones acerca del factor psicopedagógico englobadores de todos los que siguen, deben tomarse en cuenta porque ellos establecen las diferencias individuales especialmente en lo intelectual en los alumnos dada la heterogeneidad de los ambientes donde provienen: lugares (ciudad, provincia), género (hombre, mujer) estado social económico; sin olvidar el entorno que rodea al adolescente.

Los docentes también manifiestan que el **factor psicopedagógico** permite aplicar los procesos de enseñanza - aprendizaje con miras a seleccionar recursos para emplear métodos colectivos e individuales donde germine el constructivismo y la pedagogía conceptual que plantea la acción, la actividad como fuente del conocimiento y la teoría histórica cultural que considera el contexto en el que se desarrolla el proceso

educativo.

Los docentes opinan que la práctica docente continua siendo un proceso tradicionalista; se habló del constructivismo, de las teorías del aprendizaje significativo del desarrollo de la inteligencia, pero aún es una discusión o reflexión sobre la teoría sin aplicación real en la vida diaria o práctica en el aula, porque se ha vuelto una rutina de impartir conocimientos; como proceso la práctica es adecuada pero no hay proceso completo, lo que se hace es entrega del conocimiento que nada tiene que ver con su entorno.

En el **factor filosófico**. Los maestros manifiestan la búsqueda de la identidad de problemas y las consiguientes soluciones y respuestas al fenómeno de la vida y de todas las interrogantes que vienen a la mente del educando por el hecho de permanecer en un conglomerado.

**En el factor sociológico**. Los docentes manifiestan que la educación es la ciencia límite entre la sociología y la pedagogía; sus tareas estriban en situar los objetivos y los procesos que se desarrollan en el ámbito pedagógico; en sus coordinales sociales y en investigar acerca de los condicionamientos socio-culturales, sus mediaciones y sus consecuencias.

Los maestros también manifiestan que van siempre unidos a los económicos por la influencia del sistema en que vivimos y resultante, en la mayoría de veces, de la indisciplina o disipación de la mente del alumno, lo que demanda investigación del extracto, clase o capa social en la que se desenvuelve el estudiante para la atención especial de cada caso y la incentivación de la solidaridad. No hay que olvidar que la educación en el sistema capitalista tiene sello de clase; no es lo mismo un adolescente de clase proletaria que la de un alumno burgués. Los docentes opinan que la perspectiva marxista que se propone contribuir a cuestionamientos de la sociedad capitalista y a la formulación de nuevos proyectos históricos que tiendan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

**En el factor antropológico.-** Los maestros manifiestan que se pretende contribuir un tipo de ser humano, su identidad, y por ende a fortalecer nuestra cultura y lograr que los conocimientos no estén descuidados de la realidad, además manifiestan que el mejor hombre es aquel que trabaja, que es solidario y luchador.

**En el factor histórico.** Los docentes opinan que este se refiere a la trayectoria histórica social, política de los pueblos en el campo y en el espacio, la práctica docente se maneja por conocimientos que no están ligados a la construcción de la identidad que anula todo proceso de desarrollo sin contar con la experiencia del pasado.

Al abordar la **segunda categoría: "La práctica docente como práctica social"**. Los docentes manifiestan que la práctica docente es en realidad la aplicación directa de todos los conocimientos teóricos por parte del docente b que le permite involucrarse de una manera directa con los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, buscan las mejores alternativas que conlleven a realizar el proceso educativo de una manera eficiente. La práctica social es que todo docente como requisito previo debe realizar prácticas sobre su especialidad para luego demostrar a sus alumnos de los cuales son factores que inciden en la calidad de los aprendizajes, ya que nos permite establecer cuáles son los contenidos que el alumno ha de aprender para poder convertirse en un miembro activo de la sociedad.

El docente debe tener claramente los valores, actitudes para que incidan en el cumplimiento y modo de pensar o actuar de los alumnos y por su intermedio vincularse con el resto del personal docente, administrativo y padres de familia.

Además el docente debe de tener una formación académica pedagógica y

especializada en Ciencias de la educación a objetivo de que aplique las técnicas, métodos, procedimientos para mejorar la calidad de educación que impartimos a muchos alumnos, consideramos que la práctica docente es de suma importancia para el desempeño de un verdadero aprendizaje y la aplicación de conocimientos adquiridos, mientras que la práctica social desempeña un cambio actitud en el educando. La práctica docente que venimos dirigiendo tiene su importancia ya que el alumno se forma desde su niñez de una manera íntegra lo que hace que los alumnos puedan ser capaces de desenvolverse en la sociedad, para afrontar y tratar de dar solución a los problemas sociales.

En el análisis de la **tercera categoría: "La práctica docente como vínculo entre la escuela y la sociedad"** manifiestan que el aporte de conocimientos que los alumnos tienen del medio social en el que se desarrollan y crecen, sirve para que el maestro desarrolle en forma eficiente su trabajo docente. Será provechoso si tomamos en cuenta necesidades, costumbres y grado de desarrollo de la comunidad. Es una actividad académica que vincula el entorno social y natural para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de forma eficaz sustentada en una epistemología dialéctica interdisciplinaria en forma holística y propender a la formación de individuos polivalentes.

Consideramos que si la práctica docente no va a proyectarse o involucrarse en la realidad, en el entorno social no tiene ningún sentido, porque esta mueve el desarrollo social, político, económico, cultural de una región, de un país.

También permite tener y hacer que el conocimiento se exteriorice a su participación activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En respecto a la **cuarta categoría:**

**"La calidad de los aprendizajes para promover el desarrollo humano"**

Los docentes manifiestan que los aprendizajes significativos permiten

tener una calidad aceptable en el perfil del estudiante por tanto en el futuro permitirá tener una persona con un alto nivel académico, para así constituirse en el principal elemento que accione el intelecto y sus dinámicas con miras a forjar el incontenido avance evolutivo y superior del ser humano con un cambio de actitud en el educando, es positivo para su desarrollo intelectual.

Observamos en cada momento, los pueblos que tienen mejor calidad de aprendizaje, son los pueblos que mayor desarrollo han alcanzado en la parte humana, porque una buena formación, sensibiliza al ser hacia conductas nobles y generosas.

Partiendo de una enseñanza como actividad de aprendizaje donde intervienen profesor-alumno, constituye un espacio de contenidos y métodos que permiten la formación integral del alumno con una buena calidad de conocimientos, crece no solo en la intelectualidad si no en su formación de valores tanto individual como colectivo.

Finalmente con respecto a los **Elementos Curriculares: planificación, ejecución, evaluación y gestión** los maestros opinan que la planificación es una acción de dimensiones espacio-temporales orientadas al éxito mediante el empleo de medios que buscan la consecución de fines previamente determinados, la **planificación** educativa es un instrumento de coordinación, frecuencia para armonizar el número, tipo y distribución de las instituciones educativas y su aprovechamiento en el desarrollo demográfico, social y económico. También es un proceso para orientar la práctica docente sin ser una camisa de fuerza.

La **Ejecución** los docentes manifiestan que realizar lo planificado, el maestro frente a sus alumnos, para el proceso interactivo de la enseñanza el éxito, dependerá de la buena motivación del maestro, de conocimientos atractivos y de la metodología apropiada.

Sus instrumentos elaborados para detectar y medir aquellas habilidades

que el alumno debe poseer para empezar su período de instrucción.

En cuanto a la **Evaluación** los maestros opinan que es conocer el avance en la capacitación de conocimientos para alcanzar un cambio conductual de comportamiento en el docente y demás elementos educativos tomando en cuenta sus aspectos personales en forma sistemática, permanente y acumulativa.

Refiriéndose a la **Gestión Curricular** los docentes manifiestan que es la actividad que se ocupa de la organización, planificación, dirección, vigilancia, fomento y finanzas de las Instituciones Educativas.

## **TAREA 2**

**Elaboración de instrumentos para recoger información de los haceres docentes.**

## **RESULTADO**

Los maestros observados del Octavo año de los paralelos A-B-C-E-F-H-I-K-L La mayoría saludan amistosamente; los de Matemáticas que trabajan en el "C" y "F" saludan en forma paciente, otro de la misma asignatura del "L" lo hace serio y el de Ciencias Naturales del "B" lo hace de manera sociable.

Al registrar la asistencia la mayoría de docentes lo hacen por apellidos, el de Ciencias Naturales del "H" y los de Lenguaje y Comunicación del "A" y "K\*" lo realizan por nombres y apellidos. Algunos profesores de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Socio Antropología y Desarrollo Cultural, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación no revisan tareas en el momento de la observación, él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del "A" revisa al azar de manera oral, y otro de la misma del "I" revisa y corrige las tareas. Los de Matemáticas del "H" y "C", revisan brevemente, mientras que los otros maestros del "F" y "L" comprueban los ejercicios en el pizarrón.

La mayoría de los docentes observados no tomaron lecciones en ese momento, a excepción del profesor de Lenguaje y Comunicación del "A" lo realiza al azar en forma oral.

La mayoría de los profesores del Octavo Año de Educación Básica, recapitulan la clase inmediata anterior por medio de preguntas, los maestros de Matemáticas del "C", "F" y "L" lo realizan con ejercicios, los de Ciencias Naturales del "K" lo hace con gráfico y esquema en la pizarra y el otro del "B" lo realiza con esquema, él de Lenguaje y Comunicación del "K" lo hace por medio de conversación.

En la mayoría de los docentes observados no motivan la clase, a excepción del profesor de Ciencias Naturales del "H" que llevó material natural para una práctica en el laboratorio, él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del "I" asoció los mapas con el mundial de fútbol que se desarrollaban en Alemania 2006 y él de Lenguaje y Comunicación del "A" lo hizo por medio de un poema.

Los docentes anuncian el nuevo tema, en su mayoría escribe e indica en el pizarrón, él de Ciencias Naturales del "H" lo pone al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la observación en microscopio, mientras que él de Socio antropología y Desarrollo Cultural lo induce al estudiante mediante preguntas.

Todos los docentes utilizan recursos o apoyos didácticos naturales en sus periodos de clase tales como: Pizarrón, tiza líquida, texto, gráficos, y cuadernos, la maestra de Ciencias Naturales del "H", utiliza recurso artificial y natural en una práctica como: microscopio, porta objeto, reactivo, bisturí y hoja de lirio natural.

La mayoría de los maestros realizan ejercicios de aplicación, evaluación y

refuerzo mediante preguntas y respuestas. Todos los profesores de Matemáticas lo realizan con ejercicios de aplicación, además él de Ciencias Naturales lo hace por observación directa y él de Lenguaje y Comunicación del "H" lo realiza con prueba rápida.

Los docentes observados envían tareas extra clase en su mayoría de manera pertinente, fácil, los profesores de Matemáticas del "H", "L", "C" y "F" envían tareas dosificadas de forma fácil y difícil, los profesores de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del "A" y "E" no enviaron tareas debido a que en la próxima clase el maestro tomará evaluación y él otro porque terminó el programa.

### **TAREA 3**

#### **Recopilación de información sobre la capacitación docente**

#### **RESULTADO**

En la entrevista realizada al Lic. Luis Torres (Coordinador de la U.T.E.) y Dr. Miguel A. León (Supervisor Zonal) sobre Capacitación Docente en lo que se refiere a Metodología Técnica, nos dan a conocer el Lic. Luis Torres dice: Que los cursos se realizan por disposición del Ministerio de Educación, pero que en estos últimos años desgraciadamente no se ha tenido, pero la Supervisión de Loja por su propia cuenta ha realizado una programación curricular a los señores Directores y luego a los Profesores sobre la Reforma Curricular, Planificación del P.C.I. Plan de la Unidad, Plan de clase, enfatizando la diferencia entre: destrezas, estrategias metodológicas y evaluaciones, considerando este el gran cambio realizado.

Aspiran en lo posterior darles capacitación en Administración, y si el tiempo no es corto darles también el Código de la Niñez y Gobiernos estudiantiles. Aportando de esta manera a la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula, y que tengan pleno conocimiento de lo



que es la Reforma Curricular, considerando como la mejor carta de presentación del Gobierno Nacional y Ministerio.

El Dr. Miguel Ángel León supervisor zonal manifiesta que los cursos de capacitación se coordinan con DINAMEP a nivel pre-primario, primario y medio en los periodos de vacaciones, para no interrumpir las labores; en el sector Costa se dictó a nivel primario las temáticas: Adiestramiento a la lectura. Evaluación de los Aprendizajes y Técnicas de Aprendizaje activo, posteriormente aspiran organizar para el sector Sierra que no pudieron asistir a este evento con la finalidad de que el profesor pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Con respecto a la Evaluación Curricular indican: El coordinador de la UTE que en Evaluación Curricular no han sido capacitados los docentes de la ciudad por el problema suscitado con la UNE que les negó el derecho a asistir; pero se está buscando un espacio para en vacaciones trabajar sobre aprendizajes significativos con un texto editado por el MEC.

El Supervisor Zonal señala que han sido capacitados solo el sector costa, y está planificada la capacitación para la Sierra, en períodos vacacionales con el fin de no perjudicar a los estudiantes de acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

Finalmente con respecto a la Evaluación de Aprendizajes, el coordinador de la UTE corrobora que esta capacitación no se lo ha dado por que interrumpió la presidenta de UNE; pero que según el sentido moderno de evaluación no se debe tomar al estudiante como el que más sabe si no más bien como la cooperación compartida entre docente, estudiante y padre de familia para su mejor desempeño.

El Supervisor zonal indica que el seminario está planificado

posteriormente en el régimen sierra y que el prácticamente pueda evaluar los aprendizajes que recomienda la Reforma Curricular, esto es evaluar las destrezas que tiene el alumno.

#### **TAREA 4**

**Recopilación de información sobre las expectativas y demandas de los actores interno y externo.**

#### **RESULTADO**

En la entrevista realizada al Rector del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" sobre la **Calidad de Servicios** que presta la institución en el aspecto cultural, manifiesta que se está fortaleciendo en la práctica de danza tanto moderna como folklórica, con el profesor de música para que se haga cargo de la banda marcial; con el profesor de Opciones.

En la entrevista realizada al Rector del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso sobre la **Calidad de Servicios** que presta la institución en el aspecto cultural, manifiesta que se está fortaleciendo en la práctica de danza tanto moderno como folklórica, con el profesor de música para que se haga cargo de la banda marcial; con el profesor de Opciones Practicas, para consolidar acciones que tengan un propósito definido lo que significaría administrar la cultura de trabajo, se está impulsando la cultura física con los estudiantes desde el octavo año, para la práctica de alguna disciplina ya que es una actividad sana que libera de los vicios con práctica del deporte.

En la **parte académica** estamos claros con el proyecto de renovación curricular, proyecto de innovación sustentado en el modelo del constructivismo que intenta sobre todo identificar las acciones del estudiante frente a la construcción del conocimiento, para que el estudiante pueda participar y desarrollar el proceso. Los profesores tienen orientaciones frecuentes en las diferentes áreas del conocimiento para

que se revisen y observen nuevas metodologías y aplicarlas, en las áreas de Lenguaje e Idiomas se está revisando la programación y acciones claras y definidas para ayudar al estudiante a través de una nueva estructura como es el CIBE (Coordinadora Institucional de Bienestar Estudiantil). En el **aspecto administrativo** se aspira crear el CARE que viene a constituir un Centro de Audiovisuales y Recursos Educativos para la organización funcional y atender todos los requerimientos del estudiante.

El **Tipo de Educación** que se imparte en nuestro establecimiento es crítico, reflexivo en el cual el estudiante puede cuestionar la realidad y buscar nuevos conocimientos para su desarrollo científico en beneficio de la sociedad. Esta institución educativa es pública, fiscal y laica.

En cuanto al **Tipo de Docentes**, tenemos profesionales de la docencia y bachilleres que no garantizan un tratamiento eficaz en el proceso de formación académica de los estudiantes, muy poco se ha hablado del ciclo de la docencia teóricamente sostenemos que los docentes a los cinco años son noveles, a los diez se convierten en expertos, de quince a veinte están en su potencial mayor, luego de veinte y cinco años hay decadencia en donde se está buscando los niveles de jubilación de treinta en adelante no aportan mucho a la docencia con excepciones que si modifican los procesos. Los que están de treinta para arriba están pensando en el proceso de jubilación y detienen el avance académico y posiblemente la formación de los estudiantes.

Hay instituciones que han reconocido la **Calidad de Estudiante** que tenemos, nuestros chicos son críticos, con actitud contestaría que deviene del modelo socio-crítico y que responde a un desarrollo social-histórico donde tenemos la posibilidad de orientar para que tengan un pensamiento libre y democrático.

En cuanto a las **demandas** el Rector expresa que todos los Contenidos respondan a las demandas sociales y también estamos incursionando en el desarrollo de la Geometría plana, aspecto que nunca antes se lo ha tratado a nivel de Loja y Provincia esperamos que todos los conocimientos sean revisados y se orienten a ese propósito.

En cuanto a la **Institución y su realidad**, indican que subió casi en un 25% en las tres secciones, la propuesta de innovación curricular permitió que la ciudadanía siga creyendo en la institución. Existe un fuerte número de profesores contratados, y también horas extras que no satisfacen la demanda institucional para ofrecer mayor servicio a los estudiantes.

Dentro del **Proceso Enseñanza-Aprendizaje**, expresa que estamos con metodologías antiguas ya que algunos maestros mantienen el dictado, pensamos que el trabajo grupal con dinámicas para conseguir objetivos precisos y metas muy concretas, estamos trabajando en planeamiento a través de los sub-proyectos para que puedan cambiar porque si hay crisis metodológica porque no han cambiado los procesos ya que no todos nos podemos de acuerdo para trabajar en función del estudiante.

En el **Desempeño Docente** existe un sub-proyecto para verificar como estamos trabajando y corregimos, se lo hará en el sector administrativo y docente, que hay una Disposición Autocrática, la responsabilidad la tiene el maestro quien debe crear el ambiente y clima de trabajo para conseguir un aprendizaje significativo. En nuestro establecimiento lamentablemente se maneja aún la cultura del rumor, no hay sinceridad entonces no hay valor, el asunto de valores hay que practicarlos no es un aprendizaje, una aprehensión de conceptos sino una práctica que siempre estamos participando últimamente parece que se equivocó un poco la acción del comité, sucede un fenómeno, hay disposiciones legales que no permiten que los maestros seamos parte del comité, existe un profesor que está en el comité y parece que hay algún conflicto de su parte y puso totalmente

en contra, no hemos recibido hasta ahora la ayuda para algunos pagos, no se está participando activamente quiero rescatar que el comité anterior brindó todo el apoyo para la renovación de baterías y agua potable, con un complejo de sistema para mejorar las baterías sanitarias, si esto podemos mantener, la institución con ellos va a mejorar.

Los **actores externos** entrevistados en lo que respecta a las **expectativas**, manifiestan que el Colegio Bernardo Valdivieso en el **Aspecto Cultural**, se emiten criterios que permiten conocer aspectos de nuestras culturas, y están contribuyendo en diferentes eventos organizados por las instituciones seccionales y educativas. Con relación al **aspecto académico** indican, que esta actividad se siga manteniendo como años atrás, con la participación dentro y fuera del establecimiento con sus alumnos; en lo referente a lo **administrativo** no desempeñan o ejercen su papel de estudiantes de un colegio prestigioso y no presta servicios de calidad por cuanto los maestros no participan en eventos fuera ni dentro de la institución con proyectos.

En cuanto a la **planta docente** existente en el establecimiento expresan que el personal docente es de calidad, existen verdaderos profesionales de carrera y líderes, pero quizá es ese el motivo que al haber diversidad de pensamientos, les cuesta ponerse de acuerdo y desfavorece la buena marcha del establecimiento, además es necesario la innovación de la planta docente para lograr optimizar la enseñanza - aprendizaje; además algo falta en la institución para que los docentes mantengan el nivel de enseñanza que se impartió años atrás.

Para los entrevistados, **El Estudiante Bernardino** tiene su pensamiento y formación llena de inquietudes, de cambio y vida propia de los jóvenes que los docentes no han logrado comprender y opacan estas potencialidades. Aprender a vivir y a estudiar en forma responsable, sin presión de profesores ni limitaciones en sus quehaceres diarios pero falta

trabajar en valores o axiología.

El **Tipo de Educación** que se imparte en la institución, de acuerdo a los criterios de los entrevistados, indican en el aspecto cultural que en la práctica falta la aplicación porque deberían haber talleres de danza folklórica, moderna, coros, teatro, periodismo, oratoria, ciencia, arte, etc.

En el **Aspecto Académico**, el modelo pedagógico del colegio es excelente, es totalmente activo, pero aún los docentes no lo conocen a fondo lo que impide su eficaz aplicación. Existen entre sus pensamientos resistencias al cambio y los conocimientos no están acorde a las necesidades actuales pero cabe señalar que hay materias que están de acuerdo a la Reforma Curricular.

Con respecto al **Modelo de Institución** existe un documento público, la auditoría pedagógica señala que falta una fuerte estructuración como es la ausencia del Plan Institucional. La Institución viene de algunas glorias pasadas y va decayendo, pero cabe señalar que imparte un modelo de enseñanza con bases para el nivel superior.

Los entrevistados, Dra. Jenny Ortiz, Presidenta del Comité de Padres de Familia, Sr. Luis Alvarado, Líder Barrial y Lic. Víctor López, Presidente de Padres de Familia del paralelo "F" refiriéndose a las demandas del establecimiento expresan que no todos los contenidos le sirven al estudiante para el desenvolvimiento de su diario vivir, porque se debe poner mayor atención al estudio de lo nuestro, para luego pasar al estudio de una cultura en general y problemas de la realidad social, también porque el estudiante para ingresar a la Universidad tiene muchas dificultades. Mientras que el presidente del paralelo "A" manifiesta que sí le sirven por cuanto llegan al nivel superior con bases para sus carreras terminales.

Refiriéndose a la Institución y su realidad del medio no responde a la misma porque su aporte no va más allá de contenidos teóricos, y faltan

propuestas en ciencia, tecnología, y de alguna manera solucionen las necesidades sociales, como la creación de productos artesanales que permitirá la posible solución económica. Este centro no responde porque se han creado nuevas necesidades en nuestro medio y el colegio se ha quedado estancado; pero si les permite a los estudiantes de acuerdo a sus conocimientos escoger cualquier carrera.

En cuanto al **Proceso Enseñanza-Aprendizaje** no responde a las necesidades del estudiante porque existen limitaciones como falta de Internet, documentos de investigación, práctica de conocimientos. Falta mejor educación activa y experimental e intercambio cultural con países vecinos y, porque falta trabajo para que el estudiante afronte las necesidades o requerimientos de nuevas carreras o especialidades creadas; pero en lo que se refiere a métodos les permite insertarse en la investigación científica en los centros de educación superior.

El personal docente labora dentro de los cánones de racionalidad y tolerancia porque un buen grupo tiene un alto nivel de experiencia laboral y coordinan paulatinamente con los padres de familia, pero en algunos casos no tienen dominio Pedagógico y manejo de estudiantes; pero cuando salen a manifestaciones parece que los profesores los vuelven rebeldes a los estudiantes.

De la planta docente del establecimiento **algunos maestros practican una educación de tipo horizontal** porque al permitir su confianza con los alumnos establecen un buen aporte y mejores niveles de conocimiento también coordinan con padres de familia y estudiantes sobre los resultados de la enseñanza; sin embargo todavía existen otros maestros que practican una educación de tipo vertical porque siguen utilizando métodos tradicionales y poco pedagógicos que provocan falta de interés al estudio y deserciones así mismo no dan la oportunidad para que los estudiantes expresen su pensamiento.

No todos los docentes practican valores y se involucran en ayudar a formar y respetar los valores culturales y sociales, sin embargo algunos docentes brindan un espacio en clase para educación para la vida. Su trato **cordial y amable** con los jóvenes.

Finalmente en lo relacionado a la participación de Padres de Familia y la Comunidad en la institución de la entrevista se obtuvo que éstos ayudan en diversos eventos científicos, culturales y deportivos a través de convenios y ayudas que se brindan de alguna manera también se coordina con los profesores guías para la enseñanza - aprendizaje y con las autoridades para la culminación de obras físicas; pero debido al avance de la ciencia el colegio ha sufrido un estancamiento.

## **SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO**

**Explicar los factores de la práctica docente que inciden en la calidad de los aprendizajes**

### **TAREA 1**

**a) Explicación teórico - conceptual y metodológica de los factores filosóficos, psicopedagógicos, sociológicos, antropológicos e históricos que intervienen en la práctica docente.**

### **RESULTADO**

**LA PRACTICA DOCENTE COMO UN PROCESO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DONDE INTERVIENEN LOS FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS, FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS E HISTÓRICOS.**



La educación secundaria es un nivel donde los procesos de enseñanza - aprendizaje se revelan de manera diversa y compleja. Las personalidades, los contenidos, las metodologías y los estilos didácticos de los profesores se diferencian, haciendo de la vida en el aula un espacio complejo, difícil y a veces un tanto incomprensible; sin embargo, la lógica interna de las conductas de maestros y alumnos está sometida a una lógica de control, de disciplina, de orden y de obediencia.

Por lo tanto la práctica docente, puede concebirse al conjunto de acciones sistemáticas e intencionales que realizan los docentes según su formación profesional, cuyo objetivo es la consecución de los fines de la educación, es decir los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje. Además las prácticas profesionales del docente se realizan o se desarrollan por medio de la interacción maestro -alumno, mediante la planeación, los contenidos, los métodos, las técnicas, la realidad social, etc.

Es necesario hacer hincapié que la práctica docente contribuye tanto a la formación individual como a la transformación social, en lo primero se han desarrollado intentos teóricos (paradigmas de enseñanza) que trata de dar respuesta a interrogantes centrados en ¿Cómo se produce el aprendizaje? Esto es analizado en aspectos psicopedagógicos, mientras que las dimensiones sociales enfocan a la docencia como producto de interacciones.

## **PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Desde el punto de vista Piagetiano el constructivismo constituye, una posición epistemológica, que son los referentes a cómo se origina y cómo se modifica el conocimiento: El sujeto cognoscente construye la fuente del conocimiento, ya que sus propios conocimientos no los puede recibir contruidos de otros, por lo tanto el conocimiento es producto de la vida social y el desarrollo de los instrumentos de conocimientos no puede realizarse sin la presencia de los otros.

Además el constructivismo es un proceso de interacción, en el cual el conocimiento es el resultado de la acción del sujeto sobre la realidad, y está determinado por las propiedades del sujeto y de la realidad. También el constructivismo presupone la existencia de estadios internos del sujeto. Es una teoría del sujeto cognoscente y de cómo funciona cuando trata de explicar y actuar. El sujeto establece representaciones, que se atribuyen a la realidad pero que son construcciones suyas.

Es importante lo que indica Ausubel que de acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos, pero es importante aún más que este se interese por aprender lo que se le está mostrando. Uno de los aportes de la Teoría de Ausubel en el constructivismo considera que los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante.

### **Factor Psicopedagógico.**

La Pedagogía debe ser entendida y analizada, sin descuidar el concepto mismo de lo que es la Pedagogía en general la cual compromete a todas las características que debe reunir el educador como paradigma de persona ejemplar, que por lo mismo debió desarrollar una personalidad individual profesional bien definida poseedor también de un conjunto de actividades educativas dirigidas a facilitar la decisión y la preparación de una persona.

Las teorías psicopedagógicas en los alumnos es muy breve o casi nula, ya que los profesores de educación secundaria no consideran a estas como un medio para producir aprendizajes debido un sinnúmero de

razones, pero la principal es que se desconoce dichas teorías y por ende su finalidad en cuanto a la concepción del conocimiento, además los docentes sólo se preocupan por dar cumplimiento a una serie de contenidos programáticos sin importarles la esencia misma de todo proceso educativo: construir conocimiento, propiciar cambios de conducta motivar aprendizajes significativos, y sobre todo elevar la calidad de la educación centrandolo todo su que hacer docente en conductismo tradicionalista, sin dar importancia al constructivismo para poder producir aprendizajes significativos.

El desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez. Es que el ser crece y pasa por períodos completamente definidos que tienen la peculiaridad de presentar una estructura definida con características propias que se manifiestan en un comportamiento específico. En cada etapa ya señalada de su desarrollo, el educando pone de manifiesto y equilibrio dinámico y llega a un nivel que aunque pasajero es de perfección tratando de alcanzar una cierta forma de vida.

La pedagogía de hoy considera muy adecuada para sus propósitos a la existencia de Etapas de la Educación. Siendo para ella la realidad educativa sobre la que va a aplicar y definir sus leyes. De esta manera tendremos la seguridad que la Educación se basa en la Psicopedagogía es decir, que para realizar el proceso los elementos deben ser dos inseparables en todo momento: Psicología que permite conocer al niño y Pedagogía leyes y principios para el aprendizaje.

Además la Psicopedagogía estudia las condiciones físicas, mentales y pedagógicas de los alumnos, así como los factores sociales y biológicos que influyen en el desarrollo de los mismos, siendo el creador y elaborador de todas las actividades científicas y pedagógicas que tengan relación con la aplicación de doctrinas y técnicas educacionales.

La acción pedagógica propicia conductas, provoca y utiliza procesos psicológicos en los estudiantes. La psicopedagogía puede considerarse como el conjunto de estas conductas y procesos provocados por la acción pedagógica y / o viceversa. De aquí la importancia del trabajo conjunto sistemático y dentro del medio en el cual se desenvuelve el estudiante. La complejidad de las situaciones educativas es tal, que el estudio debe hacerse en diversas direcciones, con métodos diferentes permaneciendo siempre en el plano de la objetividad y del rigor científico.

La psicopedagogía aprehenderá las situaciones educativas con la ayuda de métodos y conceptos de psicología, medicina, sociología, etc. Y podrá aportar en un conjunto de nuevas informaciones útiles tanto para el conocimiento psicológico como para la práctica pedagógica.

**Factor Filosófico.**- La filosofía de la educación, como disciplina guiadora e integradora, el educador corre el riesgo de caminar sin sentido en un mundo confuso lleno de ambigüedades, Este tipo de preparación le da seguridad y confianza al maestro y asigna continuidad al hecho educativo.

Un conjunto de problemas con cierto carácter de permanencia en el campo educativo puede pasar a formar parte de la filosofía cuando se le aplique una acción profundizante, crítica y valorativa; especialmente en el campo de la filosofía educativa.

Esta situación va a originar una doble modalidad, manifiesta en las programaciones y sílabos, la presencia de una parte general a básica y una parte especial que se refiere al análisis de algún sector de la realidad educativa, sobre el cual se orienta la acción de la filosofía.

Por ello la filosofía de la educación pretende la adquisición de capacidad para plantear problemas formular hipótesis dentro del campo educacional, a la luz de la filosofía, para lo que hay la necesidad de aclarar algunas

diferencias y determinar campos, relacionando la ciencia y la filosofía, luego analizar el fenómeno educación y la transición entre la concepción educativa, tradicional y la educación moderna.

La educación tradicional según Alain tiene vigencia hasta el siglo XIX es nuestro mundo occidental con las características siguientes: el aprendizaje viene del exterior, la escuela tiene la función de, transmitir saberes y valoraciones aceptadas socialmente el aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo prioriza la memoria, es libresco, autocrática y dictatorial; hegemonía al profesor, la expansión oral del maestro y la repetición del niño.

Mientras que en la concepción moderna se usa el método científico, se identifica ahora pensar con método científico. Pensar es "pensar para", pensar dentro de un problema para resolverlo. La obtención de la solución será aprendizaje, la concepción moderna de educación es democrática porque tanto el profesor como el estudiante accionan para obtener aprendizajes y como la cultura es más dinámica más cambiante no es preponderante la memoria sino desarrollar la capacidad para seguir aprendiendo y para realizar lo aprendido , en la concepción tradicional el fin era conocido sólo por el profesor, en la moderna el fin es interno, inmanente a la actividad escolar, el alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, en el momento en que lo hace.

En lo referente al material o contenidos en la concepción tradicional se presenta en materiales aislados o independientes, en la concepción moderna se reúnen los contenidos en áreas o unidades de trabajo de acuerdo al momento de evolución del educando con sus intereses y con los objetivos de la sociedad.

Finalmente podríamos mencionar que la educación tradicional es un cambio cuantitativo del conocimiento, modernamente la educación es un cambio cualitativo en la conducta.

**Factor Sociológico.-** El hecho educativo es un fenómeno social en su origen y en su evolución, Por lo tanto confiere mucha seguridad al maestro. La sociología educativa permite tener una visión objetiva, práctica y científica del hecho educativo, porque se basa en la realidad que constituye la situación cultural, política, económica e histórica de los pueblos.

La Sociología de la Educación es una de las ramas más jóvenes del ser humano, Augusto Comte y Emite Durkheim le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo, cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto, entre las cuales se encuentra que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad. Y la sociología se encarga del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. Otra razón está dada en gran cantidad de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber la socialización, (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Otra de las razones importantes también, se hace alusión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectiva, práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos, para que de esta manera cumplir con el principio sociológico, de

que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se muere y vive.

Berstein explica, sobre la naturaleza de la reproducción de las clases sociales a través de la educación, vincula la transmisión cultural, con la adquisición y acumulación de la riqueza económica y cultural. Esta corriente hace énfasis a la distribución desigual, de la cultura entre las clases sociales, las influencias de la sociabilización familiar y la importancia de la institución escolar para explicar, el porvenir de los estudiantes.

Manheim ha señalado que hay diferentes formas de pensamiento y de percibir la realidad en los diferentes grupos, cada uno lleva una acumulación distinta de conocimientos que posee cada sociedad y grupo, por lo tanto estos sean incorporados los conocimientos considerados como válidos, cada sociedad tiene sus procesos que varían históricamente. Pero algunos estudios han demostrado la existencia de un proceso de estratificación del conocimiento, otros, la demanda diferencial a ciertas carreras por el status que presentan éstas a los estudiantes, sin embargo en este mecanismo, algunos actores ven el modo cómo la escuela contribuye al sostén de la estructura de poder y al control social.

Finalmente la sociología de la educación parte del reconocimiento de que el hombre no es un principio, sino un resultado y creación históricos. Los hombres no nacen hombres, sino que constituyen su individualidad e identidad única e intransferible, en un continuo proceso de interacción. La socialización es un proceso permanente, el cual, desde el punto de vista individual, solamente acaba con la muerte.

**Factor Antropológico.-** Se refiere al estudio del hombre en sus relaciones con la educación, es decir, la posibilidad de ser educado según raíces y circunstancias históricas y sociales. La antropología de la

Educación empieza en la antropología filosófica que consiste en indagar sobre el ser humano como educable y educando puede decirse que hay dos tipos de antropología tales como: La antropología filosófica y la científica.

La Antropología Filosófica de la Educación es un saber filosófico, una interpretación antropológica del proceso educativo, que se produce en el hombre, a favor del hombre y en virtud de una relación entre personas. El proceso educativo es específicamente humano.

La Antropología Filosófica de la Educación es diseñar un modelo o paradigma de hombre, el hombre ideal, el tipo humano del "debe ser", que se trueca en meta y aspiración de la educación. El educador transforma al individuo y a la sociedad, porque su acción es generativa; la educación es una antropogénesis- alumbramiento de un hombre, que sólo nació radicalmente capacitado para llegar a serlo, pero que la consigue lentamente a lo largo de su desarrollo; o sea que educar es engendrar psíquica y espiritualmente un hombre. Esta antropogénesis, pensamos necesita ser instrucción, personalización, socialización y moralización, que son procesos de humanización.

En nuestro país, la relación entre la Antropología y la Educación se han desarrollado desde los principios de los años 80. En su agenda, efectúa el abordaje teórico de problemáticas originadas en nuestro actual contexto social, político y económico. Temas como la desigualdad social y la diversidad social y cultural son analizados desde los procesos ocurridos en la escuela.

Actualmente, nuevos y renovados vínculos se están dando entre la Antropología y la Educación ligados a la acción Pedagógica misma. Estamos hablando de la revalorización de la enseñanza de los conocimientos antropológicos en las aulas así como de su enfoque para



tratar los contenidos de otras disciplinas contempladas en el currículo.

**Factor Histórico.**- La educación es tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primera vez que sea, encontramos que el hombre se educa.

La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad.

El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

La práctica docente actual se asemeja a las viejas prácticas de docencia tradicional, que aún aparecen. En cuanto al modelo tradicional el conocimiento se transmite donde el maestro dicta y el alumno escribe, donde el maestro es el sabio, el estudiante es el ignorante que sólo tiene que aprender, por lo tanto no se construye conocimientos, sino que el estudiante es netamente receptor. Con relación a los objetivos de aprendizaje están más orientados a la enseñanza que al aprendizaje, se creía que el estudiante mientras memorice los contenidos se garantizaba una buena educación.

Hoy en día hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos e influencias de la informática, telemática, la microelectrónica, Internet y la de otros sistemas tecnológicos sobre la vida cotidiana.

Gracias a una nueva concepción de lo que es el aprendizaje, se descarta su rol tradicional de transmisores y receptores de saberes, para dar a los diagnosticadores, a los mediadores del proceso de recreación del saber y a los suscitadores cautos, sagaces que impulsarán el crecimiento humano de los estudiantes confiados a ellos.

## **LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PRÁCTICA SOCIAL.**

La práctica docente es una práctica social con niveles de análisis, tanto social, institucional y de aula. Su posible transformación se la puede realizar desde la sociedad y su relación con la educación.

Margarita Pansza manifiesta que la sociedad es considerada como la integración y consensual, unidad basada en un orden moral que regula las relaciones sociales, se sitúa también dentro de una visión conservadora de orden establecido. Además dice que la sociedad es una totalidad por cuanto integra diversas relaciones sociales, condicionantes de la actividad humana en los diversos ámbitos de desarrollo como: lo económico, político, cultural, ideológico. Al respecto la sociedad refleja que está sujeta y determinada por los procesos dialécticos de la historia. En estas condiciones, el hombre es un ser bio-psico-social, con la suficiente capacidad de ser perfeccionado transformarse y por ende transformar lo que le rodea. Por lo tanto la sociedad al ser el espacio de su desarrollo y de mutuas interpelaciones contradicciones e intereses es una realidad cognoscible y además capaz de ser transformadora, en la cual el ser humano es determinante de su desarrollo.

También es importante resaltar que la Práctica social actúa en el proceso del conocimiento en tres aspectos:

1. Todo proceso cognoscitivo se inicia a base del trabajo práctico, conocemos la realidad solamente cuando actuamos sobre ella y a la vez.

2. La práctica puede formar criterios de verdad; toda la verdad sólo puede ser demostrado en la práctica, y,
3. La práctica es el punto final del conocimiento.

En la práctica social (actividad humana), hay una actividad práctica cuyas características esenciales radican en lo real, y objetivo de la materia prima sobre la cual se actúa. De los medios e instrumentos con los que se ejerce la acción, y de resultado o producto. Es así que en la actividad práctica, el sujeto actúa sobre una materia que existe independientemente de su conciencia, y de las diferentes operaciones y manipulaciones exigidas por su transformación.

Es posible que el docente en la práctica social "esté ejerciendo una actividad que exija únicamente una serie de actos físicos y corpóreos y no de una actividad cognoscitiva auxiliada de los instrumentos y transformar prácticamente el estado de cosas que ha encontrado " manifiesta Marx.

Así como el objeto de la actividad práctica es la naturaleza y los hombres reales, es de la práctica social del docente que debe ser la transformación real y objetiva del mundo social cuyo resultado sea una nueva realidad que satisfaga las necesidades humanas. Es necesario destacar que en la práctica social el profesional en estudio, es sujeto y objeto a la vez. Ya que su actividad práctica toma por objeto no a un individuo aislado, sino a grupos o clases e incluso a toda una sociedad. Por último es necesario resaltar la presencia del docente en la sociedad para que protagonice la práctica epistemológica materialista porque regulará sus intervenciones en el campo social en su perspectiva de su cambio y su transformación. Por tanto esta realidad ha sido verificada con la investigación de campo, a efectos de conocer la autentica práctica social de este profesional de nuestra sociedad.

## **LA PRÁCTICA DOCENTE COMO ESPACIO DE VINCULACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.**

La escuela debe ser un espacio abierto, un espacio social, en donde todos entren, en donde todos pasen ya una mejor convivencia y se conviertan, estudiantes y docentes en una verdadera comunidad escolar.

El proceso educativo tiene parte indispensable la familia, los gobernantes, la sociedad en general, los medios informativos y de comunicación y en forma muy especial los educadores, quienes deben contar con la fortaleza, la disposición, la preparación adecuada para saber compartir con los educandos las técnicas pedagógicas necesarias y mostrar y proyectar aprecio hacia la materia que imparten.

La comunicación y la información de acuerdo con su responsabilidad de tener a cargo la educación integral, debe propiciar en las nuevas generaciones y en la sociedad en general, programas que promuevan los valores.

Valdría la pena que existiera en el país un sistema de comunicación que permita el acceso gratuito de diversos criterios acerca de la realidad nacional y la publicación de hechos verídicos, buenos o malos. Así mismo los programas propuestos por los diversos medios de comunicación, deben estar sometidos a la censura, deben enmarcarse en principios éticos para que no perjudiquen el proceso educativo de las generaciones.

En lo referente a los Derechos Humanos, es necesario intensificar en el sistema educativo, en las instituciones encargadas de la seguridad, en los hogares, su conocimiento y puesta en práctica. Tener presente que yo puedo pedir que se respete mis derechos, pero que debo a la vez, respetar los derechos de los demás.

En cuanto al trabajo infantil, es necesario comprender que el niño tiene derecho de ir a la escuela, a estudiar, a realizarse adecuadamente. Los padres tienen la obligación de hacer de este deber una realidad. Asimismo deben proteger a los hijos, a los miembros de la familia para que logren el desarrollo de sus mejores posibilidades. Indudablemente que pueden recurrir a la ayuda de instituciones competentes en caso que lo necesiten. Los pequeños deben hacer labores domésticas de acuerdo a su edad y con el tiempo libre de sus deberes educativos. Esto les ayuda a ser personas útiles, conscientes de sus deberes y a sentir respeto y consideración por quienes les dan protección y beneficios.

### **LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES PARA PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO.**

"Una educación de buena calidad está orientada al desarrollo de las competencias cognoscitivas fundamentales de los estudiantes principalmente las comunicativas como son: lectura, escritura, saber hablar y saber escuchar. Además una educación de calidad formará en los estudiantes la disposición de seguir aprendiendo a lo largo de su vida de manera autónoma (capaces de adquirir información por su cuenta). Propiciará también la capacidad de plantear y resolver problemas, predecir resultados y desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación especial y el pensamiento deductivo; introducirá al mundo social y al mundo natural entendiendo éstos como procesos dinámicos y en evolución, y formará buenos ciudadanos que vivan en la democracia y la cultura de la legalidad. Estos son los aprendizajes que deberían fomentar los profesores y el sistema educativo en su conjunto. Por lo tanto habrá calidad de educación cuando se logre formar algunas capacidades generales de la inteligencia para pensar por cuenta propia de modo lógico, crítico e imaginativo; y se formen además los valores necesarios para la vida democrática y ciudadana.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CERÓN OLIVIERA Fernando

Una educación de calidad para todos y a lo largo de la vida, implica una reforma permanente y profunda del aparato educativo, siempre y cuando se promueva el desarrollo del pensamiento complejo, la investigación transdisciplinaria y la incorporación selectiva, pero firme, de las tecnologías de información en las que se mueve y se moverá el mundo. La educación se constituirá en la piedra angular sobre la cual se sustentará nuestro compromiso de alcanzar el desarrollo humano integral.

Al conceptualizar, la calidad de la educación desde una perspectiva que no se reduzca a la eficiencia ni a la demanda, implica hacerlo con un enfoque que se sitúe desde el sujeto, es descentrarla del sistema educativo que ocupa un lugar privilegiado en los estudios acerca del mejoramiento de la calidad de la educación. El cambio educativo se centra en los sujetos del cambio (profesores) y específicamente en el cambio de los sujetos. Las concepciones y estrategias para producir un cambio de esta naturaleza no se resuelve mecánicamente a través de un perfeccionamiento docente esporádico en el tiempo y tradicional en lo pedagógico. Supone tener una concepción acerca de cómo se produce el cambio de los sujetos. Por otro lado los procesos de crecimiento de las personas tienen que ver con el desarrollo de tres dimensiones fundamentales del ser humano: necesidades, potencialidades y aprendizaje.

En torno a los aprendizajes, tienen que ver con estructuras mentales, actitudinales y valorativas, que permitan resolver múltiples problemas de forma fructuosa y creativa. De acuerdo con las explicaciones modernas y actuales que se hacen desde el "constructivismo", especialmente por aquellos que plantean la posibilidad de generar nuevos aprendizajes a través de aprendiendo haciendo, mediante la acción que genera acción priorizando la indagación que permita procesos de "asimilación y acomodación" (Piaget), o generando aprendizajes significativos que son aquellos que teniendo una relación substancial entre la nueva información, pasa a formar parte de la estructura cognitiva del ser humano

y pueden ser utilizada en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Por lo tanto un aprendizaje se consolida en una persona cuando ésta es capaz de crear y utilizar información para enfrentarse a situaciones nuevos. Entonces aprender significa desarrollar "capacidades vitales" que ayuden a crecer intelectualmente para la formación de los educadores de las nuevas generaciones con una mentalidad renovada , con requerimientos de planificar con un nuevo paradigma no sólo con lo que tiene que ver con el diseño curricular, sino también con la formación de la educación en el amplio sentido de la palabra, formados científicamente, fundamentados en concepciones modernas de la educación, del proceso de aprendizaje y con cualidades humanas.

"Existe cierto consenso respecto de que la educación ha de promover el desarrollo integral de las personas y el aprendizaje de determinados contenidos de la cultura, necesarios en su marco socio-cultural de referencia. Sin embargo, el desarrollo puede entenderse como un proceso mediante el cual las personas, a partir de las estructuras de que disponen en cada momento, se apropian de la cultura del grupo social en el que están inmersas, en cambio el aprendizaje se entiende como un proceso de construcción individual mediante el cual se hace una interpretación personal y única de dicha cultura. Desde esta perspectiva, los procesos de aprendizaje son cambios cualitativos en las estructuras y esquemas existentes de complejidad creciente. Aprender no consiste en hacer una copia o reproducción interna de la realidad o información externa, sino hacer una interpretación y representación personal de dicha realidad.

La comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje por el personal docente, requiere de un conocimiento profundo sobre la cognición, el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y, las actividades y procesos mentales de atención, percepción, memoria, representación, razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas. Además es

relevante el conocimiento acerca de los aspectos afectivos y emocionales, dada su gran influencia en los procesos de aprendizaje y en el bienestar de las personas.<sup>2</sup>

Las reformas educativas para que puedan considerarse como tales, requieren no sólo de cambios estructurales, sino de modificaciones en las prácticas educativas, lograr que maestros, estudiantes y padres de familia participen de una manera más comprometida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, será posible en la medida en que conozcan, interpreten y hagan suyas las nuevas propuestas curriculares. Para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad que esté a tono con las grandes transformaciones social, política, económica, científica, tecnológica de la sociedad actual, es necesario concebir al sujeto de la educación como una unidad total, íntegra e indivisible capaz de ayudarse a que se inserte en su realidad de la manera crítica, axiológica y humana.

El ser humano está allí para definir sus procesos de cambio y transformación; el contexto también, la experiencia y los recursos del centro se incrementarán y todo esto obliga a introducir modificaciones y mejoras en la planificación educativa. Para poder construir una educación real, que desarrolle los proyectos del ser humano con su peculiar forma de ver el mundo y la vida y proponer de forma interesante, una finalidad y utilidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes, teorías y prácticas que lo sustenten y permitan su desarrollo, tratando de adoptar una metodología clara tanto para alumnos como para profesores, a la vez que promueva su desarrollo de compromiso con la institución, y con la sociedad.

---

<sup>2</sup> GONZÁLEZ Carlos y SÁNCHEZ Leonardo. ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE LA HABANA, Cuba, 2003.



## ELEMENTOS CURRICULARES

### CURRÍCULO EDUCATIVO

La escuela como institución social, ha evolucionado de acuerdo a las estructuras sociales existentes, de tal manera que los nacimientos de los sistemas educativos y la organización escolar de hoy, se debe a la transformación social que superó el sistema feudal.

Comenio en su Didáctica Magna, establece los primeros lineamientos de la organización escolar escuelas de acuerdo a la edad de los alumnos, esbozos de plan de estudios, enseñanza a grupos humanos, en contraste a la educación individual de la época, etc. El concepto "currículo" es creado en el contexto pedagógico de la sociedad industrial. Solo por una extensión arbitraria este término se aplica a la organización del contenido temático en circunstancias diversas a las de su origen<sup>3</sup>.

El nuevo sistema educativo, era controlado por los hombres de negocios, los objetivos se orienta al eficientismo y utilitarismo, educación para la industria, para el incremento de mano de obra calificada y barata, que favorezca al aparato productivo, es decir una escuela que tendría como misión, garantizar el funcionamiento de la libre empresa, en donde el obrero se adapte y defienda el sistema. Aunque al defender que la enseñanza técnica debe estar a cargo de los empresarios, se llegaba a sostener que los educadores sólo cuidarían de los niños con aptitudes intelectuales.

**La Planificación.-** Consiste en la articulación de los planes y programas de acción, en el análisis de las fortalezas y debilidades que emanan del

---

<sup>3</sup> DÍAZ B. ÁNGEL, Los orígenes de la problemática curricular, en Antropología el campo de currículo. Vol. 1. Pág. 43

escrutinio interno, en el desglose de las oportunidades y amenazas se derivan del análisis del ambiente y en cuidadoso análisis de la misión de cada actividad. Existen otras variedades de planificación más convencional, como la anual o semestral, o la asignación de tareas a nivel funcional que se encuentra a veces en ciertos manuales de procedimiento. También la planeación conduce a la solución de un problema o a la disminución de sus efectos negativos en la labor educativa.

La Reunión Técnica de Buenos Aires representó una reflexión premonitora para adecuar los trabajos de planificación en función de los requerimientos y desafíos del siglo XXI a los sistemas educativos de Latinoamérica. La estremecedora vigencia de su Declaración nos invita a:

- a. recapacitar sobre la vinculación del planeamiento con los ámbitos políticos, y decisorios para lograr un cambio efectivo en la tarea educativa.
- b. Establecer una fisonomía integrada con la sociedad global a fin de conseguir un compromiso con ella que lleve al diseño y puesta en marcha de modelos y prácticas educativas que sean pertinentes a los requerimientos de la población y relevantes a la cultura nacional.
- c. Facilitar los flujos de información y participación de los diversos actores del servicio educativo a fin de hacer realidad el principio "educación tarea de todos".
- d. Desarrollar una visión prospectiva del planeamiento educativo de modo que sus enfoques y desarrollos sirvan a los diversos escenarios sociales y económicos del futuro, cada vez más cambiantes y exigentes.

**Evaluación Curricular.-** En el proceso de planeación, la evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos

planteados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas. De ahí que la información que resalta del proceso evaluativo sea la base para establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo. (Milagros; Cano Flores) Evaluación y Educación.

Desde el punto de vista crítico se la concibe como un proceso de reflexión y análisis crítico, así como la síntesis conceptual valorativa, a partir de la cual se conoce, comprende y valora el origen, la conformación estructural o el desarrollo de un currículo. Por lo tanto la evaluación implica el establecimiento de juicios sobre los aspectos más significativos de currículo, los programas, el desarrollo de las experiencias educativas, la inserción de los sujetos en el currículo, las teorías, el conocimiento que se enseña, las evaluaciones, las relaciones institucionales, los recursos, las políticas, etc.,<sup>4</sup>

En cuanto a su objeto de interés se sostiene que la evaluación curricular constituye un proceso comprensivo que abarca a los alumnos, a los docentes, a los programas, a los planes y al currículo en su conjunto.

Respecto de la periodicidad plantea la pertinencia de no descartar del todo los cuatro tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o de proceso, sumativa o final y prospectiva. En relación a los sujetos sociales que participan en este proceso se sostiene que lo más adecuado es la auto evaluación, es decir aquella que llevan adelante los responsables del diseño y ejecución del currículo. Finalmente los métodos y técnicas a emplearse dependen del objetivo de la evaluación y de las particulares características del objeto a evaluar, pudiéndose priorizar las siguientes técnicas: pruebas, encuestas, observaciones, informes preliminares, investigación documental, informes técnicos, etc.

---

<sup>4</sup> LANDESMAN, 1991,4

**Ejecución del Currículo.**- Es la concreción de la propuesta innovadora , es necesario que exista una participación activa de los sujetos sociales de la determinación y la ejecución del currículo y la suficiente decisión política para llevar adelante la propuesta innovadora. Los elementos mínimos que incluyen un proceso de implementación curricular son los siguientes:

- Modelo de administración y gestión, en la cual se la define como un conjunto de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de la institución educativa y el tránsito del estudiantado a través del currículo y a lo largo de toda su vida de escolar.
- Recursos, que posibiliten y garanticen la adecuada ejecución del diseño curricular innovador, sean estos: Recursos Humanos y Recursos materiales.
- Presupuesto, debe atender a los planes, programas y proyectos de la institución educativa, se debe preverse los gastos de operación y de desarrollo; y,
- Lineamientos metodológico-operativos. Al responder la pregunta cómo desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje se debiera remarcar la necesidad que la metodología sea seleccionada o construida de acuerdo a los objetivos propuestos y los contenidos a trabajarse, se debiera priorizar la metodología y técnicas grupales, mismas que conciben a los alumnos y maestros como grupo de aprendizaje y prefieren la actividad grupal, ya que es más fructífera que la individual.

**Gestión Curricular.** Involucra las actividades administrativas y financieras que los directivos, profesores alumnos y otros miembros de la comunidad educativa organizan y desarrollan para lograr un determinado resultado,

en este caso el cumplimiento de lo planificado en el currículo de una determinada institución.

La autoridad de una institución educativa debe poseer un perfil profesional de gestión educativa, ya que va a influir, presidir y dirigir el proceso curricular.

También debe poseer capacidades de liderazgo para poder tomar decisiones y transmitir las, organizar el trabajo de la escuela, generar proyectos por parte de docentes y obligar responsabilidades a los mismos, poseer actitudes psicológicas de iniciativa personal como. Capacidad para influir en las personas que dirige, valorar su propio trabajo y de los que le rodea. El buen funcionamiento de un centro educativo depende de una buena legislación al ejercer sus actividades de destrezas, habilidades, resolver conflictos, etc.

El proceso de gestión de las actividades educativas requiere de una planificación, coordinación, ejecución y control.

#### **a) Síntesis de los factores con los resultados**

### **FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS**

La Pedagogía debe ser entendida y analizada, sin descuidar el concepto mismo de lo que es la pedagogía en general la cual compromete a todas las características que debe reunir el educador como paradigma de persona ejemplar, que por lo mismo debía, desarrollar la personalidad individual y profesional bien, definida, poseedor también de un conjunto de actividades educativas dirigidas a facilitar la decisión y la preparación de una persona.

La Pedagogía de hoy considera muy adecuada para sus propósitos a la existencia de Etapas de la Educación. Siendo para ella la realidad

educativa sobre la que va a aplicar y definir sus leyes. De esta manera tendremos la seguridad que la Educación se basa en la Psicopedagogía es decir, que para realizar el proceso los elementos deben ser dos inseparables en todo momento: Psicología que permite conocer al niño y la Pedagogía leyes y principios para el aprendizaje. Además la psicopedagogía estudia las condiciones físicas, mentales y pedagógicas del alumno, así como los factores sociales y biológicos que influyen en el desarrollo de los mismos, siendo el creador y elaborador de todas las actividades científicas y pedagógicas que tengan relación con la aplicación de doctrinas y técnicas educacionales. La acción pedagógica propicia conductas, provoca y utiliza procesos psicológicos en los estudiantes. La psicopedagogía puede considerarse como el conjunto de estas conductas y procesos provocados por la acción pedagógica y / o viceversa. De aquí la importancia del trabajo conjunto sistemático y dentro del medio en el cual se desenvuelve el alumno. La complejidad de las situaciones educativas es tal, que el estudio debe hacerse en diversas direcciones, con métodos diferentes permaneciendo siempre en el plano de la objetividad y del rigor científico.

### **FACTORES FILOSÓFICOS.**

El conjunto de problemas con cierto carácter de permanencia en el campo educativo puede pasar a formar parte de la filosofía cuando se aplique una acción profundizate, crítica y valorativa, especialmente en el campo de la filosofía educativa.

Esta situación va a originar una doble modalidad, manifiesta en las programaciones y sílabos, la presencia de una parte general a básica y una parte especial que se refiere al análisis de algún sector de la realidad educativa, sobre el cual se orienta la acción de la filosofía.

Por ello la filosofía de la educación pretende la adquisición de capacidad para plantear problemas, formular hipótesis dentro del campo

educacional, a la luz de la filosofía, para lo que hay la necesidad de aclarar algunas diferencias y determinar campos y relacionando la ciencia y la filosofía, luego analizar el fenómeno educativo y la transición entre la concepción educativa tradicional y la educación moderna.

La educación tradicional según Alain tiene las siguientes características: el aprendizaje viene del exterior, la escuela tiene la función de transmitir saberes y valoraciones aceptadas socialmente el aprendizaje tiene carácter acumulativa, sucesivo y continuo prioriza la memoria, es libresco, autócrata y dictatorial; hegemonía al profesor, la expansión oral del maestro y la repetición del niño.

Mientras que en la concepción moderna se usa el método científico, se identifica ahora pensar con método científico. Pensar es "pensar para" es pensar dentro de un problema para resolverlo.

La obtención de la solución será aprendizaje, la concepción moderna de educación es democrática porque tanto el profesor como el estudiante accionan para obtener aprendizajes y como la cultura es más dinámica mas cambiante no es preponderante la memoria sino desarrollar la capacidad para seguir aprendiendo y para realizar lo aprendido, en la concepción tradicional el fin era conocido sólo el profesor, en la moderna el fin es interno inmanente a la actividad escolar, el alumno debe comprender el sentido y la finalidad de lo que hace, en el momento en que lo hace.

### **FACTOR SOCIOLÓGICO.**

La Sociología de la Educación es una de las ramas más jóvenes del ser humano, Augusto Comte y Emile Durkheim le dieron vida como ciencia general el primero y como un segmento de las ciencias de la educación, el segundo cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja

como la propia existencia de los hombres.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto, entre las cuales se encuentra que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad. Y la sociología se encarga del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. Otra razón está dada en gran cantidad de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Otra de las razones importantes también, se hace alusión de que el proceso de enseñanza aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectiva y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para que de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida.

Finalmente la sociología de la educación parte del reconocimiento de que el hombre no es un principio, sino un resultado y creación histórica. Los hombres no nacen hombres, sino que constituyen su individualidad e identidad única e intransferible, en un continuo proceso de interacción. La socialización es un proceso permanente, el cual, desde el punto de vista individual, solamente acaba con la muerte.

## **FACTOR ANTROPOLÓGICO.**



La Antropología Filosófica de la Educación es diseñar un modelo o paradigma del hombre, el hombre ideal, el tipo humano del "debe ser", que se trueca en meta y aspiración de la educación. El educador transforma al individuo y a la sociedad, porque su acción es generativa; la educación es una antropogénesis - alumbramiento de un hombre, que solo nació radicalmente capacitado para llegar a serlo, pero que lo consigue lentamente a lo largo de su desarrollo; o sea que educar es engendrar psíquica y espiritualmente un hombre. Esta antropogénesis, pensamos necesita su instrucción, personalización, socialización y moralización que son procesos de humanización.

En nuestro país, la relación entre la Antropología y la Educación se ha desarrollado desde los principios de los años 80. En su agenda, efectúa el abordaje teórico de problemáticas originadas en nuestro actual contexto social, político y económico. Temas como la desigualdad social y la diversidad social y cultural son analizados desde los procesos ocurridos en la escuela.

Actualmente, nuevos y renovados vínculos están dando entre la Antropología y la Educación ligados a la acción Pedagógica misma. Estamos hablando de la revaloración de la enseñanza de los conocimientos antropológicos en las aulas así como de su enfoque para tratar los contenidos de otras disciplinas contempladas en el currículo.

### **FACTOR HISTÓRICO.**

La práctica docente actual se asemeja a las viejas prácticas de docencia tradicional, que aún aparecen. En cuanto al modelo tradicional el conocimiento se transmite donde el maestro dicta y el alumno escribe, donde el maestro es sabio, el estudiante es el ignorante que sólo tiene que aprender, por lo tanto no se construye conocimientos, sino que el estudiante es netamente receptor. Con relación a los objetivos de

aprendizaje están más orientados a la enseñanza que al aprendizaje. Se creía que el estudiante mientras memorice los contenidos se garantizaba una buena educación.

Hoy en día hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos e influencias de la informática, telemática, la microelectrónica, Internet y el otro sistema tecnológico sobre la vida cotidiana gracias a una nueva concepción de lo que es el aprendizaje, se descarta su rol tradicional de transmisores y receptores de saberes, para dar a los diagnosticados, a los mediadores del proceso de recreación del saber y a los suscitadores cautos, sagaces que impulsarán el crecimiento humano de los estudiantes confiados a ellos.

## **ELEMENTOS CURRICULARES.**

### **CURRÍCULO EDUCATIVO.**

Comenio, en su Didáctica Magna, establece los primeros lineamientos de la organización escolar escuelas de acuerdo a la edad de los alumnos, esbozos de plan de estudios, enseñanza a grupos humanos, en contraste a la educación individual de la época, etc.

El nuevo sistema educativo, era controlado 'por los hombres de negocios, los objetivos se orienta al eficientísimo y utilitarismo, educación para la industria, para el incremento de mano de obra calificada y barata, que favorezca al aparato productivo, es decir una escuela que tendría como misión, garantizar el funcionamiento de la libre empresa, en donde el obrero se adapte y defienda el sistema. Aunque el defender que la enseñanza técnica debe estar a cargo de los empresarios, se llegaba a sostener que los educadores solo cuidarían de los niños con aptitudes intelectuales.

**LA PLANIFICACIÓN.** Consiste en la articulación de los planes y

programas de acción, en el análisis de las fortalezas y habilidades que emanan del escrutinio interno, en el desglose de las oportunidades y amenazas se derivan del análisis del ambiente y en el cuidadoso análisis de la misión de cada actividad. Existen otras variedades de planificación más convencional, como la anual o semestral, o la asignación de tareas a nivel funcional que se encuentra a veces en ciertos manuales de procedimiento. También la planeación conduce a la solución de un problema o a la disminución de sus efectos negativos en la labor educativa.

### **EJECUCIÓN CURRICULAR.**

Es la concreción de la propuesta innovadora, es necesario que exista una participación activa de los sujetos sociales de la determinación y la ejecución de currículo y la suficiente decisión política para llevar adelante la propuesta innovadora, Los elementos mínimos que incluyen un proceso de implementación curricular son los siguientes:

- Modelo de administración y gestión, en la cual se la define como un conjunto de normas y procedimientos que regulan el funcionamiento de la institución educativa y el tránsito del estudiantado a través del currículo y a lo largo de toda su vida escolar.
- Recursos, que posibiliten y garanticen la adecuada ejecución del diseño curricular innovador, sean estos: Recursos Humanos y Recursos materiales.
- Presupuesto, deben atender a los planes, programas y proyectos de la institución educativa, se debe preverse los gastos de operación y desarrollo; y, -Lineamientos metodológicos -operativos. Al responder la pregunta cómo desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje se debiera remarcar la necesidad que la metodología sea seleccionada o construida de acuerdo a los objetivos propuestos y los contenidos a trabajarse, se debiera priorizar la

metodología y técnicas grupales, mismas que conciben a los alumnos y maestros como grupo de aprendizaje y prefieren la actividad grupal, ya que es más fructífera que la individual.

### **EVALUACIÓN CURRÍCULAR.**

En el proceso de planeación, la evaluación es medio fundamental para conocer la relevancia social de los objetivos planeados, el grado de avance con respecto a los mismos, así como la eficacia, impacto y eficiencia de las acciones realizadas.

En cuanto a su objeto de interés se sostiene que la evaluación curricular constituye un proceso comprehensivo que abarca a los alumnos, a los docentes, a los programas, a los planes y al currículo en su conjunto.

Respecto de la periodicidad plantea la pertinencia de no descartar del todo los cuatro tipos de evaluación: diagnóstica o inicial, formativa o de proceso, sumativa o final y prospectiva. En relación a los sujetos sociales que participan en este proceso se sostiene que lo más adecuado es la auto evaluación, es decir aquella que lleva adelante los responsables del diseño y ejecución del currículo. Finalmente los métodos y técnicas a emplearse dependen del objetivo de la evaluación y de las particulares características del objeto a evaluar, pudiéndose priorizar las siguientes técnicas: pruebas, encuesta, observaciones, informes preliminares, investigación documental, informes técnicos, etc.

### **GESTIÓN CURRÍCULAR.**

Involucra las actividades administrativas y financieras que los directivos, profesores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa, organizan y desarrollan para lograr un determinado resultado, en este caso el cumplimiento de lo planificado en el currículo de una determinada Institución.

La autoridad de una institución educativa debe poseer un perfil profesional de gestión educativa, ya que va a influir, presidir y dirigir el proceso curricular.

También debe poseer capacidades de liderazgo para poder tomar decisiones y transmitir las, organizar el trabajo de la escuela, generar proyectos por parte de docentes y obligar responsabilidades a los mismos, poseer actitudes psicológicas de iniciativa personal como: Capacidad de influir en las personas que dirige, valorar su propio trabajo y de los que le rodea.

El buen funcionamiento de un centro educativo depende de una buena legislación al ejercer sus actividades de destrezas, habilidades, resolver conflictos, etc.

El proceso de gestión de las actividades educativas requiere de una planificación, coordinación ejecución y control.

## **RESULTADO UNO**

Los docentes del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso que laboran en Educación Básica en las Áreas de Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje, Comunicación y Estudios Sociales expresan sus opiniones acerca del **Factor Psicopedagógico** como englobadores de todos los que siguen, deben tomarse en cuenta porque ellos establecen las diferencias individuales especialmente en lo intelectual en los alumnos dada la heterogeneidad de los ambientes donde provienen: lugares (Ciudad, provincia), género ( hombre, mujer) estado social económico; sin olvidar el entorno que rodea al adolescente para comprender las diferencias y aplicar los procesos enseñanza-aprendizaje con miras a seleccionar recursos para emplear métodos colectivos e individuales donde germine el constructivismo y la Pedagogía conceptual que plantea la acción, la actividad como fuente del conocimiento y la teoría histórica

cultural que considera el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo curricular del proceso enseñanza-aprendizaje. La práctica docente siendo un proceso tradicionalista se habló del constructivismo de las teorías del aprendizaje significativo del desarrollo de la inteligencia, pero aún es una discusión o reflexión sobre la teoría sin aplicación real en la vida diaria o práctica en el aula, porque se ha vuelto una rutina de impartir conocimientos, como proceso la práctica es adecuada pero no hay proceso completo lo que se hace es entrega del conocimiento. Además tiene que ver con la investigación de la realidad educativa, con los métodos de la psicología. Se refiere al estudio del aprendizaje humano bajo las condiciones de una planificación de las experiencias del aprendizaje basados en la Psicología individual y social.

En lo referente al **Factor Filosófico** consideran que están presentes todos los presupuestos teóricos en la práctica educativa en donde es necesario conocer las teorías científicas, la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales o también el conjunto de doctrinas que se difunden en todos los centros educativos de formación.

Con la búsqueda de la identificación de problemas y las consiguientes soluciones y respuestas al fenómeno de la vida y de todas las interrogantes que viene a la mente del educando por el hecho de permanecer en un conglomerado. El estudiante sabrá dirigirse previa información y conocimiento, sobre la filosofía humanista, real concreta de lucha permanente en rumbarse por un sendero correcto obteniendo un conocimiento científico filosófico dialéctico materialista, una forma de conocer y aprovechar la naturaleza dirigir la sociedad y dialectizar su acción en bien de la humanidad.

La filosofía de la educación comprende aquellas disciplinas que se hallan relacionadas con el tema educativo, tiene que ver con la antropología filosófica, la filosofía práctica., la filosofía social, la filosofía del derecho y

la filosofía política. Creemos además que lo filosófico están en el accionar docente sin que éste se dé cuenta de cuanta influencia ejerce sobre sus actos y decisiones. Además están surgiendo ya corrientes constructivistas desde el punto de vista filosófico y materialista en algunas instituciones y docentes. En el Factor Sociológico se pronuncian que la educación es la ciencia límite entre la sociología y la pedagogía, sus tareas estriban en situar los objetivos y los procesos que se desarrollan en el ámbito pedagógico: en sus coordenadas sociales y en investigar acerca de sus condicionamientos socioculturales, sus mediaciones y sus consecuencias. Los docentes están conscientes de la relación escuela -sociedad y su influencia mutua consideramos un significativo grupo de docentes buscan de la educación responde a las exigencias de la sociedad, pero la mayoría continua laborando con un currículo que no ha sido actualizado que sigue aun los programas del MEC; que datan del 76, estos están alejados de la realidad, se dan conocimientos que nada tiene que ver con su entorno.

Van siempre unidos a los económicos por la influencia del sistema en que vivimos y resultante, en la mayoría de las veces, de la indisciplina o disipación de la mente del alumno, lo que demanda investigación del estrato, clase o capa social en la que se desenvuelve el estudiante para la atención especial de cada caso y la incentivación de la solidaridad. No hay que olvidar que la educación en el sistema capitalista tiene sello de clase: no es lo mismo un adolescente de clase proletaria que la de un alumno Burgués.

Asumir la perspectiva marxista que se propone contribuir a cuestionamientos de la sociedad capitalista y la formulación de nuevos proyectos históricos que tiendan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

### **Respecto al Factor Antropológico**

Mencionan que se estudia comparativamente al hombre y sus variedades sociales desde sus orígenes hacia nuestros días y su distribución en el espacio. Se pretende contribuir a construir un tipo de ser humano a través del proceso educativo.

El hombre tiene diversas apetencias y direcciones humanísticas, científicas, artísticas, etc. Si el joven tiene referentes culturales de su respectiva clase social en esa se desarrollará y servirá cuando profesional. La clase poderosa no se dejará quitar el control y dirección de ese hombre que se prepara para dominar, el mejor hombre es aquel que trabaja, que es solidario y luchador.

Para que los educandos sean tratados sin atentar su dignidad humana, la comprensión de sus necesidades especialmente de su edad. La antropología de la educación parte de la idea de que sólo a través de la educación el hombre puede llegar a ser ontogenéticamente lo que es, para construir la identidad y por ende fortalecer nuestra cultura y lograr que los conocimientos no estén descuidados de la realidad.

En el **Factor Histórico** entienden que se refiere a la trayectoria social, política de los pueblos en el tiempo y en el espacio como también de los hechos o manifestaciones de la actividad humana sin hacer práctica del culto a la personalidad porque no son los "héroes" individuales, las que empujan el carro de la historia , sino los pueblos que pelean indefinidamente por vivir en paz, en armonía, en igualdad de condiciones sociales, políticas, económicas destruyendo el enfermizo y explotador sentido de la propiedad privada.

El alumno no es sólo el individuo sino que es también, el ambiente, el resultado de la historia se su medio, lo que debe conocer para explicarse el pasado y sembrar el futuro.



Conocer los diferentes proyectos educativos que han tenido las diferentes civilizaciones que han existido para sacar enseñanzas y con ese fundamento construir o contribuir a la construcción de un proyecto educativo que coadyuve el cambio radical de nuestra sociedad. Todo hecho social es el resultado de procesos históricos toda comprensión de la actualidad y de sus relaciones supone una comprensión de un transfundo histórico. Por lo tanto la práctica docente debería estar acompañada de la reflexión sobre lo que se hace para así modificarlo y mejorarlo, ya que hoy en día se maneja más por conocimientos que no están ligados a la construcción de la identidad y anula todo proceso de desarrollo sin contar con la experiencia del pasado.

## **RESULTADO DOS.**

Los maestros observados del Octavo Año de los paralelos A-B-C-E-F-H-I-K-La mayoría saludan amistosamente; los de Matemáticas que trabajan en el C y F saludan en forma paciente, otro de la misma asignatura paralelo L lo hace serio y el de Ciencias Naturales del B lo hace de manera sociable.

Al registrar la asistencia la mayoría de docentes lo hacen por apellidos, el de Ciencias Naturales del H y Los de Lenguaje y Comunicación del A y K lo hacen por nombres y apellidos.

Algunos profesores de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Socio Antropología y Desarrollo Cultural, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación no revisan tareas en el momento de la observación, él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del A revisa al azar de manera oral, y otro de la misma del I revisa y corrige las tareas. Los de Matemáticas de H y C, revisan brevemente, mientras que los otros maestros del F y L comprueban los ejercicios en el pizarrón.

La mayoría de los docentes observados no tomaron lecciones en ese momento, a excepción del profesor de Lenguaje y Comunicación del A lo realiza al azar en forma oral.

La mayoría de los profesores del Octavo Año de Educación Básica, recapitulan la clase inmediata anterior por medio de preguntas, los maestros de Matemáticas del C, F y L los realizan con ejercicios, los de Ciencias Naturales del K lo hacen con gráfico y esquema en la pizarra y él otro del B lo realiza con esquema, él de Lenguaje y Comunicación del K lo hace por medio de una conversación.

En la mayoría de los docentes observados no motivan la clase, a excepción del profesor de Ciencias Naturales del H que llevó material natural para una práctica en el laboratorio, él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del I asoció los mapas con el mundial de fútbol que se desarrollaban en Alemania 2006 y él de Lenguaje y Comunicación lo hizo por medio de un poema.

Los docentes anuncian el nuevo tema, en su mayoría escribe e indica en el pizarrón, él de Ciencias Naturales del H lo pone al estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la observación en microscopio, mientras que él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural lo induce al estudiante mediante preguntas.

Todos los docentes utilizan recursos o apoyos didácticos naturales en sus períodos de clase tales como: Pizarrón, tiza líquida, texto, gráficos y cuadernos, la maestra de Ciencias Naturales del H, utiliza recurso artificial en una práctica como: microscopio, porta objeto, bisturí, y hoja de lirio natural.

La mayoría de los maestros realizan ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo mediante preguntas y respuestas. Todos los profesores de Matemáticas lo realiza con ejercicios de aplicación, además él de Ciencias

Naturales lo hace por observación directa y, él de Lenguaje y Comunicación del H lo realiza con prueba rápida.

Finalmente los docentes observados envían tareas extra clase en su mayoría de manera pertinente, fácil, los profesores de Matemáticas del H, L, C y F envían tareas dosificadas de forma fácil y difícil, los profesores de Socio Antropología y Desarrollo Cultural del Ay E no enviaron tarea debido a que el maestro la próxima clase tomará evaluación y él otro porque terminó el programa.

## **REVISIÓN DOCUMENTAL**

Se observó que cada uno de los profesores llevan consigo textos, registro o cuadernos de calificaciones, por otra parte se conoce que el nuevo proyecto "Trabajando Juntos" se puso en vigencia y se inicio a partir del Año Lectivo 2005-2006, cabe señalar que en la asignatura de Estudios Sociales en los Octavos Años cambio de denominación por Socio-Antropología y Desarrollo Cultural.

En cuanto a la disciplina los señores estudiantes de mostraron una buena actitud en el desarrollo de las clases expuestas por los diferentes maestros. Además los docentes siguieron los pasos de una clase de manera ordenada y finalmente se detectó que en la mayoría de los señores profesores no motivaron sus clases dadas.

## **INFRAESTRUCTURA DEL AULA**

En cuanto a la infraestructura de las aulas las actividades diarias se desarrollan en un ambiente inadecuado, falta de iluminación y de aireación, algunas carecen de instalación eléctrica y de seguridades, con pupitres personales pero en mal estado, paredes y pisos de baldosa sin mantenimiento; además el mobiliario del profesor se encuentra en pésimas condiciones. Cabe también señalar que la mayoría de los

docentes no utilizaron los laboratorios existentes en las clases observadas.

### **RESULTADO TRES**

En la entrevista realizada al Lic. Luís Torres Coordinador de la U. T. E. y al Dr. Miguel A. León Supervisor Zonal sobre **Capacitación Docente** en lo que se refiere a **Metodología Técnica**, nos da a conocer el Lic. Luís Torres dice: Que los cursos se realizan por disposición del Ministerio de Educación, pero que en estos últimos años desgraciadamente no se ha tenido, pero la Supervisión de Loja por su propia cuenta ha realizado una programación curricular a los señores Directores y luego a los Profesores sobre la Reforma Curricular, Planificación del P.C.I. Plan de la Unidad, enfatizando la diferencia entre: destrezas, estrategias, metodologías y evaluaciones, considerando este el gran cambio realizado.

Aspiran en lo posterior darles capacitación en Administración, y si el tiempo no es corto darles también el Código de la Niñez y Gobiernos estudiantiles. Aportando de esta manera a la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula, y que tengan pleno conocimiento de lo que es la Reforma Curricular, considerando como la mejor carta de presentación del gobierno nacional y ministerio.

El Dr. Miguel Ángel León supervisor zonal manifiesta que los cursos de capacitación se coordinan con DINAMEP a nivel pre-primario, primario y medio en los períodos de vacaciones, para no interrumpir las labores; en el sector Costa se dictó a nivel primario las temáticas, adiestramiento a la lectura, Evaluación de los Aprendizajes y Técnicas de Aprendizaje activo posteriormente, aspiran organizar para el sector Sierra que no pudieron asistir a este evento, con la finalidad de que el profesor pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Con respecto a la evaluación curricular indican: El coordinador de la UTE expresa que en Evaluación Curricular, no han sido capacitados los docentes de la ciudad por el problema suscitado con la UNE que les negó el derecho de asistir pero se está buscando un espacio para en vacaciones trabajar sobre aprendizajes significativos con un texto editado por el MEC.

El Supervisor Zonal señala que han sido capacitados solo el sector costa, y está planificada la capacitación para la Sierra, en periodos vacacionales con el fin de no perjudicar a los estudiantes de acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

Finalmente con respecto a la Evaluación de Aprendizajes, el coordinador de la UTE, corrobora que esta capacitación no se le ha dado porque interrumpió la presidenta de UNE; pero que según el sentido moderno de evaluación no se debe tomar al estudiante como el que más sabe si no más bien como la cooperación compartida entre docente, estudiante y padre de familia para su mejor desempeño.

El Supervisor Zonal indica que el seminario está planificado posteriormente en el régimen sierra y que el prácticamente pueda evaluar los aprendizajes que recomienda la Reforma Curricular, esto es evaluar las destrezas que tiene el alumno.

## **RESULTADO CUATRO**

### **FACTOR INTERNO**

En la entrevista realizada al Rector del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso sobre la Calidad de Servicios que presta la institución en el aspecto cultural, manifiesta que se está fortaleciendo en la práctica de danza tanto moderno como folklórica, con el profesor de música para que se haga cargo de la banda marcial; con el profesor de Opciones Prácticas,

para consolidar acciones que tengan un propósito definido lo que significaría administrar la cultura de trabajo, se está impulsando la cultura física con los estudiantes desde el octavo año, para la práctica de alguna disciplina ya que es una actividad sana que libera los vicios con la práctica del deporte.

En la parte académica estamos claros con el proyecto de renovación curricular, proyecto de innovación sustentado en el modelo del constructivismo que intenta sobre todo identificar las acciones del estudiante frente a la construcción del conocimiento, para que el estudiante pueda participar y desarrollar el proceso. Los profesores tienen orientaciones frecuentes en las diferentes áreas del conocimiento para que se revisen y observen nuevas metodologías y aplicarlas, en las áreas de Lenguaje e Idiomas se están revisando la programación y acciones claras y definidas para ayudar al estudiante a través de una nueva estructura como el CIBE (Coordinadora Institucional de Bienestar Estudiantil). En el aspecto administrativo se aspira crear el CARE que viene a constituir un Centro de Audiovisuales y Recursos Educativos para la organización funcional y atender todos los requerimientos del estudiante.

El **Tipo de Educación** que se imparte en nuestro establecimiento es crítico, reflexivo en el cual es estudiante puede cuestionar la realidad y buscar nuevos conocimientos para su desarrollo científico en beneficio de la sociedad. Esta institución educativa es pública, fiscal y laica.

En una institución muy antigua en lo que refiere al **Tipo de Docente**, tenemos profesionales de la docencia y bachilleres que no garantizan un tratamiento eficaz en el proceso de formación académica de los estudiantes, muy poco se ha hablado del ciclo de la docencia teóricamente sostenemos que los docentes a los cinco años son noveles, a los diez se convierten en expertos, de quince a veinte están en su

potencial mayor, luego de veinte y cinco años hay decadencia en donde se está buscando los niveles de jubilación, de treinta en adelante no aportan mucho a la docencia con excepciones que si modifican los procesos.

Los que están de treinta para arriba están pensando en el proceso de jubilación y detienen el avance académico y posiblemente la formación de los estudiantes.

Hay instituciones que han reconocido la **Calidad de Estudiante** que tenemos, nuestros chicos son críticos, con actitud contestaría que deviene del modelo socio-crítico y que responde a un desarrollo social- histórico donde tenemos la posibilidad de orientar para que tengan un pensamiento libre y democrático.

En cuanto a las demandas el Rector expresa que todos los Contenidos respondan a las demandas sociales y también estamos incursionando en el desarrollo de la Geometría plana, aspecto que nunca antes se lo ha tratado a nivel de Loja y Provincia esperamos que todos los conocimientos sean revisados y se orienten a ese propósito.

En cuanto a la **Institución y su realidad**, indican que subió casi en un 25% en las tres secciones, la propuesta de innovación curricular permitió que la ciudadanía siga creyendo en la institución. Existe un fuerte número de profesores contratados, y también horas extras que no satisfacen la demanda institucional para ofrecer mayor servicio a los estudiantes.

Dentro del **Proceso Enseñanza -Aprendizaje**, expresa que estamos con metodologías antiguas ya que algunos maestros mantienen el dictado, pensamos que el trabajo grupal con dinámicas para conseguir objetivos precisos y metas muy concretas, estamos trabajando en Planeamiento a través de los Sub-proyectos para que puedan cambiar porque si hay crisis metodológica porque hay cambiando bs procesos ya que no todos nos

ponemos de acuerdo para trabajar en función del estudiante.

En este momento existe un Sub-proyecto sobre la revisión del **Desempeño Docente** para verificar como estamos trabajando y corregir, lo vamos hacer en el sector administrativo y docente.

Hay una disposición Autocrática, la responsabilidad que tiene el maestro quién debe crear el ambiente y clima de trabajo para conseguir un aprendizaje significativo. Que en nuestro establecimiento lamentablemente se maneja aún la cultura del rumor, no hay sinceridad, entonces no hay valor, el asunto de valores hay que practicarlos no es un aprendizaje, una aprehensión de conceptos sino una práctica.

Siempre estamos participando últimamente parece que se equivocó un poco la acción del comité, sucede un fenómeno, hay disposiciones legales que no permiten que los maestros seamos parte del comité, existe un profesor que está en el comité y parece que hay algún conflicto de su parte y puso totalmente en contra, no hemos recibido hasta ahora la ayuda pagos no están participando activamente quiero rescatar que el comité anterior brindó todo el apoyo para la renovación de baterías , agua potable, con un complejo de sistema para mejorar las baterías sanitarias, si esto podemos mantener, la institución con ellos va a mejorar.

**Los Actores Externos** entrevistados en lo que respecta a las expectativas, manifiestan que el Colegio Bernardo Valdivieso en el Aspecto Cultural, se emiten criterios que permiten conocer aspectos de nuestras culturas, y también con programaciones culturales en diferentes eventos.

Con relación al **Aspecto Académico**, indican que esta actividad se siga manteniendo como años atrás, porque hay preparación de los docentes.

En lo referente a lo **Administrativo**, no desempeñan o ejercen su papel de estudiantes de un colegio prestigioso, pero la organización se mantiene en apego a las leyes y reglamentos.



En cuanto a la **Planta Docente**, existente en el establecimiento expresan que el personal docente es de calidad, existen verdaderos profesionales de carrera y líderes, pero quizá es ese el motivo que al haber diversidad de pensamientos, les cuesta ponerse de acuerdo y desfavorece la buena marcha del establecimiento. Además algo falta en la institución para que los docentes mantengan el nivel de enseñanza que se impartió en años atrás.

Para los entrevistados el **Estudiante Bernardino** tiene su pensamiento y formación llena de inquietudes, de cambio y vida propia de los jóvenes, que los docentes no han logrado comprender y opacan estas potencialidades. En cuanto a la capacitación, también responden en cualquier universidad del país, porque tienen una educación actualizada, pero falta trabajar en valores o axiología.

El **Tipo de educación** que se imparte en la institución, de acuerdo a los criterios de los entrevistados indican en el **aspecto cultural** que en la práctica falta la aplicación porque deberían haber talleres de danza folklórica, moderna, coros, teatro, periodismo, oratoria, ciencia, arte, etc. También debería haber reverencia a los símbolos patrios o aniversarios culturales, como por ejemplo: El día de la mujer. En el **Aspecto Académico**, el modelo pedagógico del colegio es excelente, es totalmente activo, pero aún los docentes no lo conocen a fondo lo que impide su eficaz aplicación. Existen entre sus pensamientos resistencias al cambio y los conocimientos no están acorde a las necesidades actuales, pero cabe señalar que hay materias que están de acuerdo a la reforma curricular. En lo que se refiere al **Modelo de Institución**, existe un documento público. La Auditoría Pedagógica, señala que falta una fuerte estructuración, como es la ausencia del Plan institucional, tomando en cuenta que el plantel viene de algunas glorías pasadas y va decayendo. Pero hoy en día existe un proyecto "Trabajando Juntos", que surge las temáticas de gran importancia tanto en el orden cultural, académico y administrativo.

Los entrevistados, Dra. Jenny Ortiz, Presidenta del Comité de Padres de Familia, Sr. Luís Alvarado. Líder Barrial y Lic. Víctor López, Presidente de Padres de Familia del paralelo "F", refiriéndose a las **DEMANDAS** el establecimiento los dos primeros expresan que no todos los contenidos le sirven al estudiante para el desenvolvimiento de su diario vivir, porque se debe poner mayor atención al estudio de lo nuestro para luego pasar al estudio de una cultura en general y problemas de la realidad social. También no le sirven al estudiante porque para ingresar a la Universidad tiene muchas dificultades. Mientras que el Presidente del paralelo "F" manifiesta que si le sirven, porque son capaces de solucionar un problema por cuenta propia. Refiriéndose a la **institución y su Realidad del Medio** no responde a la misma porque su aporte no va más allá de contenidos teóricos, y faltan propuestas en ciencia y tecnología, y de alguna manera solucionen las necesidades sociales, como la creación de productos artesanales que permitirá la posible solución económica. Además porque se han creado nuevas necesidades en nuestro medio y el colegio se ha quedado estancado; pero si recoge en las temáticas de estudio de acuerdo a la realidad. En cuanto al Proceso Enseñanza-Aprendizaje no responde a las necesidades del estudiante, porque existen limitaciones como falta de Internet, documentos de investigación, práctica de conocimientos. Falta mejor educación activa y experimental con países vecinos y porque falta trabajo para que el estudiante afronte las necesidades o requerimientos de nuevas carreras o especialidades creadas, pero por otra parte las temáticas están actualizadas al momento actual.

**El personal docente labora dentro de los cánones de racionalidad y tolerancia**, porque un buen grupo tiene un alto nivel de experiencia laboral y se preocupan del medio, recogiendo aspiraciones de estudiantes y padres de familia, pero en algunos casos no tienen dominio Pedagógico y manejo de estudiantes; pero cuando salen a manifestaciones, parece

que los profesores son los que los vuelven tan rebeldes a los estudiantes. De la planta docente del establecimiento, algunos maestros practican una Educación Horizontal porque al permitir su confianza con los alumnos, establecen buenos aportes y mejores niveles de conocimiento. También enseñan al estudiante en igualdad para todos. Sin embargo todavía existen otros maestros que practican una educación de tipo vertical, porque siguen utilizando métodos tradicionales y poco pedagógicos que provocan falta de interés al estudio y deserciones; así mismo no dan la oportunidad para que los estudiantes expresen su pensamiento.

Algunos docentes brindan un espacio en clase para educación para la vida. Su trato cordial y amable con los jóvenes, así mismo respetando a los superiores. Sin embargo no todos se involucran en ayudar a formar y respetar los valores culturales y sociales.

Finalmente en lo relacionado la **Participación de Padres de Familia y la Comunidad**, en la institución de la entrevista se obtuvo que éstos ayuden en diversos eventos científicos, culturales y deportivos, a través de convenios y ayudas que brindan de alguna forma. Por último también se vinculan los padres de familia y la comunidad con la institución defendiendo el patrimonio cultural, pero debido al avance de la ciencia, el Colegio, ha sufrido un estancamiento.

## **ELEMENTOS CURRICULARES.**

Los docentes dan su punto de vista sobre **Planificación, manifiestan que es una acción de dimensiones espacio-temporales orientadas al éxito mediante el empleo** de medios que buscan la consecución de fines previamente determinados, la planificación educativa es un instrumento de coordinación, frecuencia, para armonizar el número, tipo y distribución de las instituciones educativas y su aprovechamiento en el desarrollo

demográfico, social y económico.

También es un proceso indispensable para orientar la práctica docente sin ser una camisa de fuerza.

En cuanto a la **Ejecución** es realizar lo planificado, el maestro frente a sus alumnos para el proceso interactivo de su enseñanza el éxito, dependerá de la buena motivación de maestro de conocimientos, atractivos y de su metodología apropiada. Por otra parte son instrumentos elaborados para detectar y medir aquellas habilidades indispensables que el alumno debe poseer para empezar su periodo de instrucción.

En lo referente a la Evaluación es conocer el avance en la capacitación de conocimientos para alcanzar un cambio conductual de comportamiento en el docente y demás elementos educativos. Tomando en cuenta sus aspectos personales en forma sistemática, permanente y acumulativa.

Por último la **Gestión Curricular** es la actividad que se ocupa de la organización, planificación, dirección, vigilancia, fomento y finanzas de las instituciones educativas.

## **FACTOR PSICOPEDAGÓGICO**

**El Resultado uno** se relaciona con el **Factor Psicopedagógico** porque sostiene que la Psicología permite conocer al niño y la Pedagogía leyes y principios para el aprendizaje, Además estudia las condiciones físicas, mentales y pedagógicas de los alumnos. Y los docentes manifiestan que este factor establece las diferencias individuales especialmente en lo intelectual dada la heterogeneidad de los ambientes donde provienen: lugares (ciudad, provincia), género (hombre, mujer), estado social económico; sin olvidar el entorno que rodea al adolescente.

Además este factor sostiene que la acción pedagógica propicia conducta, provoca y utiliza procesos psicológicos en los estudiantes. La psicología puede considerarse como el conjunto de estas conductas y procesos provocados por la acción pedagógica y/o viceversa. De aquí la importancia del trabajo conjunto sistemático y dentro del medio en el cual se desenvuelve el estudiante. La complejidad de las situaciones educativas es tal, que el estudio debe hacerse en diversas direcciones, con métodos diferentes, permaneciendo siempre en el plano de la objetividad y del rigor científico. Y los docentes manifiestan que el factor psicopedagógico permite aplicar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje con miras a seleccionar recursos para emplear métodos colectivos e individuales donde germine el constructivismo y la pedagogía conceptual que plantea la acción la actividad como fuente del conocimiento y la teoría histórica cultural que considera el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Las teorías psicopedagógicas en los alumnos es muy breve o casi nula, ya que los profesores de educación secundaria no consideran a estas como un medio para producir aprendizajes debido a un sinnúmero de razones, pero la principal es que se desconoce dichas teorías y por ende su finalidad en cuanto a la concepción del conocimiento, además los docentes solo se preocupan por dar cumplimiento a una serie de contenidos programáticos sin importarles la esencia misma de todo proceso educativo: construir conocimiento , propiciar cambios de conducta, motivar cambios significativos , y sobre todo elevar la calidad de la educación centrado todo su que hacer docente para poder producir aprendizajes significativos, mientras que los docentes manifiestan que la práctica docente continua siendo un proceso tradicionalista se habló del constructivismo, de las teorías del aprendizaje significativo del desarrollo de la inteligencia, pero aún es una discusión o reflexión sobre la teoría sin aplicación real en la vida diaria o práctica en el aula, porque se ha vuelto una rutina de impartir conocimientos, como proceso la práctica es adecuada pero no hay proceso completo lo que se hace es entrega del conocimiento. Además tiene que ver con la

investigación de la realidad educativa, con los métodos de la psicología. Se refiere al estudio del aprendizaje humano bajo las condiciones de una planificación de las experiencias del aprendizaje basados en la Psicología individual y social.

**El resultado dos**, se relaciona con el factor psicopedagógico porque compromete a todas las características que debe reunir el educador como paradigma de persona ejemplar, debió desarrollar una personalidad individual y profesional, poseedor también de un conjunto de actividades educativas dirigidas a facilitar la decisión y la preparación de una persona.

Mientras que los docentes durante la observación se evidenció que al registrar la asistencia en su mayoría lo hacen por apellidos y muy pocos lo realizan por nombres y apellidos.

-La psicopedagogía podrá aportar en un conjunto de nuevas informaciones útiles tanto para el conocimiento psicológico como para la práctica pedagógica. Y la mayoría de los Profesores recapitulan la clase inmediata anterior por medio de preguntas, los de Matemáticas lo realizan con ejercicios, los de Ciencias Naturales, lo hacen con gráficos y esquema en la pizarra y otro de la misma asignatura lo hace con esquema, él de Lenguaje y Comunicación lo hace por medio de comunicación. En la mayoría de los docentes observados no motivan la clase. A excepción del maestro de Ciencias Naturales que llevó material natural para una práctica en el laboratorio, la maestra de Socio Antropología y Desarrollo Cultural asoció los mapas con el mundial de fútbol que se desarrollaban en Alemania 2006 y el de Lenguaje y Comunicación lo hizo por medio de un poema. También se pudo evidenciar que los docentes anuncian el nuevo tema, en su mayoría escribe e indican en el pizarrón, él de Ciencias Naturales lo pone al estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje mediante la observación en microscopio, mientras que él de Socio Antropología y Desarrollo

Cultural lo induce al estudiante mediante preguntas. Todos los docentes observados se evidenció que utilizan recursos o apoyos didácticos naturales en sus períodos de clase, la maestra de Ciencias Naturales, utilizó recurso natural y artificial en una clase práctica de laboratorio. Además se observó que los maestros realizaron ejercicios de aplicación, evaluación y refuerzo mediante preguntas y respuestas. Se pudo evidenciar que los profesores envían tareas extra clase de manera pertinente, fácil, dosificadas de forma fácil y difícil.

Se observó que cada uno de los maestros lleva consigo textos, registros o cuadernos de calificaciones.

La Psicopedagogía estudia las condiciones físicas, mentales y pedagógicas de los alumnos, así como los factores sociales y biológicos que influyen en el desarrollo de los mismos. Finalmente en cuanto a la estructura de las aulas se desarrollan en un ambiente inadecuado como: falta de iluminación y de aireación, algunas carecen de instalación eléctrica y de seguridades, con pupitres personales pero en mal estado, paredes y pisos de baldosa sin mantenimiento, el mobiliario del profesor se encuentra en malas condiciones y no utilizan los laboratorios existentes en las clases observadas.

**El resultado tres**, se relaciona con el factor psicopedagógico porque el desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez. Es que el ser crece y pasa por períodos completamente definidos que tiene la peculiaridad de presentar una estructura definida con características propias que se manifiestan en un comportamiento específico. En cada etapa ya señalada de su desarrollo, el educando pone de manifiesto y equilibrio dinámico y llega a un nivel que aunque pasajero es de perfección tratando de alcanzar una cierta forma de vida. Y en la entrevista realizada sobre la Capacitación el señor Coordinador de UTE , manifiesta en cuanto a Metodología Técnica que los cursos se realiza por

disposición Ministerio de Educación, pero que en estos últimos años desgraciadamente no se ha tenido, pero la Supervisión de Loja por su propia cuenta ha realizado una programación curricular a los señores directores y luego a los profesores sobre la Reforma Curricular, Planificación del PCI, Plan de la Unidad, Plan de Clase, enfatizando la diferencia entre: destrezas, estrategias metodológicas y evaluaciones, considerando este el gran cambio realizado. El Dr. Miguel León Supervisor Zonal manifiesta que los cursos de capacitación se coordinan con DINAMEP a nivel pre-primario. Primario y medio en los periodos de vacaciones, para no interrumpir las labores; en el sector Costa se dictó a nivel primario, las temáticas: Adiestramiento a la lectura, Evaluación de los Aprendizajes y Técnica de Aprendizaje Activo.

**El resultado cuatro.** Factor Interno. Expectativas. La acción pedagógica propicia conductas, provoca y utiliza procesos psicológicos en los estudiantes. La psicopedagogía puede considerarse como el conjunto de estas conductas y procesos provocados por la acción pedagógica y / o viceversa De allí la importancia del trabajo conjunto sistemático y dentro del medio en el cual se desenvuelve el estudiante. Y en la entrevista realizada al Rector del Plantel en cuanto a la Calidad de Servicio manifiesta que presta la institución en el Aspecto Cultural que se está fortaleciendo en la práctica de danza tanto moderno como folklórica, con el profesor de Música para que se haga cargo de la banda marcial, con el profesor de Opciones Prácticas, consolidar acciones que tengan un propósito definido lo que significaría administrar la cultura de trabajo , se está impulsando la Cultura Física con los estudiantes desde el octavo año, la práctica de alguna disciplina ya que es una actividad sana que libera de los servicios con la práctica del deporte. En la práctica académica estamos claros con el proyecto de renovación curricular, proyecto de innovación curricular, sustentado en el modelo del constructivismo que intenta sobre todo identificar las acciones del estudiante frente a la construcción del conocimiento, para que los



estudiantes puedan participar y desarrollar el proceso. Los profesores tienen orientaciones frecuentes en las diferentes áreas del conocimiento para que revisen y observen nuevas metodologías y aplicarlas, en las áreas de Lenguaje y Comunicación e Idiomas se está revisando la programación y acciones claras y definidas para ayudar al estudiante a través de una nueva estructura como el CIBE (Coordinadora Institucional de Bienestar Estudiantil) En el aspecto administrativo se aspira crear el CARE que viene a constituir un Centro de audiovisuales y Recursos Educativos para la organización funcional y atender todos los requerimientos del estudiante. Y los **Actores Externos** Dra. Jenny Ortiz Presidenta del Comité Central de Padres de Familia, Sr. Luis Alvarado, Líder Barrial "Los Arupos" y Lic. Víctor López, Presidente de Padres de Familia del Paralelo "F" entrevistados con respecto a las **Expectativas** manifiestan que en el **Aspecto Cultural** se emiten criterios que permiten conocer aspectos de nuestras culturas, y también con programaciones culturales en diferentes eventos en el aspecto académico, indican que esta actividad se siga manteniendo como años atrás, porque hay preparación de los docentes . También manifiestan en cuanto se refieren al tipo de Educación especialmente en el **Aspecto Cultural** que en la práctica falta la aplicación porque debería haber talleres de danza folklórica, moderna, coros, teatro, periodismo, oratoria, ciencia, arte, etc. Debería haber reverencia a los símbolos patrios o aniversarios culturales, como por ejemplo: El Día de la Mujer. En el aspecto académico, el modelo pedagógico del colegio es excelente, es totalmente activo, pero aún los docentes no lo conocen a fondo lo que impide una eficaz aplicación. Existen entre sus pensamientos resistencias al cambio y los conocimientos no están acorde a las necesidades actuales, pero cabe señalar que hay materias que están de acuerdo a la Reforma Curricular. En cuanto a las **Demandas**, El señor Rector manifiesta que todos los contenidos esta incursionan en el desarrollo de la Geometría Plana, aspecto que nunca antes se lo ha tratado a nivel de Loja y Provincia esperamos que todos los conocimientos sean revisados y se orienten a

ese propósito. Por otra parte a la Institución y su realidad indica que subió casi en un 25% en las tres secciones, la propuesta de innovación curricular permitió que la ciudadanía siga creyendo en la institución. Los Padres de Familia Dra. Jenny Ortiz y Sr. Luís Alvarado expresan que no todos los contenidos le sirven al estudiante para el desenvolvimiento de su diario vivir, porque se le debe poner mayor atención al estudio de lo nuestro. Además no le sirve al estudiante porque para ingresar a la Universidad tiene muchas dificultades. Mientras que el Presidente de Padres de Familia del paralelo "F" manifiesta que si le sirven, porque son capaces de solucionar un problema por cuenta propia. En cuanto a la Institución y realidad del medio si recoge en las temáticas de estudio de acuerdo a la realidad. También manifiestan que un buen grupo de profesores labora dentro de los cánones de racionalidad y tolerancia porque tienen un alto nivel de experiencia, y se preocupan del medio, recogiendo aspiraciones de estudiantes y padres de familia, pero algunos casos no tienen dominio Pedagógico y manejo de estudiantes.

En cuanto a los Elementos Curriculares en lo que se refiere a la **Planificación** se relaciona con el **Factor Psicopedagógico** es una acción de dimensiones espacio-temporales orientadas al éxito mediante el empleo de medios que busca la consecución de fines previamente determinados. También es un proceso indispensable para orientar la práctica docente sin ser una camisa de fuerza.

En cuanto a la **Ejecución**, el Factor psicopedagógico se relaciona porque es realizar lo planificado, el maestro frente a sus alumnos para el proceso interactivo de su enseñanza, el éxito dependerá de la buena motivación del maestro de conocimientos atractivos y de su metodología apropiada.

## **FACTOR FILOSÓFICO**

**El Resultado uno**, se relaciona con el factor filosófico porque esta

sostiene un conjunto de problemas con cierto carácter de permanencia en el campo educativo puede pasar a formar parte de la filosofía cuando se le aplique una acción profundizante, crítica y valorativa; especialmente en el campo de la filosofía educativa Mientras que los maestros manifiestan la búsqueda de la identificación de problemas y las consiguientes soluciones y respuestas al fenómeno de la vida y de todas las interrogantes que vienen a la mente del educando por el hecho de permanecer en un conglomerado.

El **resultado dos**, se relaciona con el factor filosófico, porque la educación tradicional según Alian tiene vigencia hasta el siglo XIX en nuestro mundo occidental con las características siguientes: el aprendizaje viene del exterior, la escuela tiene la función de transmitir saberes y valoraciones aceptadas socialmente el aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo prioriza la memoria, es libresco, autocrática y dictatorial; hegemonía al profesor, la expansión oral del maestro y repetición del niño. Sin embargo algunos profesores de las asignaturas de: Ciencias Naturales, Socio Antropología y Desarrollo Cultural, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación no revisan tareas en el momento de la observación, él de Socio Antropología y Desarrollo Cultural revisa al azar de manera oral, otro de la misma revisa y corrige las tareas, los de Matemáticas revisan brevemente, mientras que los otros maestros comprueban los ejercicios en el pizarrón. También la mayoría de los docentes no tomaron lecciones, a excepción de él Lenguaje y Comunicación lo realiza al azar en forma oral.

El **resultado tres**, se relaciona con el **factor filosófico** porque la Filosofía de la Educación, como disciplina guiadora e integrador, el educador corre el riesgo de caminar sin sentido en un mundo confuso lleno de ambigüedades. Este tipo de preparación de da seguridad y confianza al maestro y asigna continuidad al hecho educativo. El Sr. Coordinador Lic. Luís Torres que aspiran en lo posterior darles Capacitación en

Administración, y si el tiempo no es corto darles también el Código de Niñez y Gobiernos estudiantiles, aportando de esta manera a la práctica docente para mejorar el desempeño en el aula, y que tengan pleno conocimiento de lo que es la Reforma Curricular, considerando como la mejor carta de presentación del gobierno nacional y Ministerio. El Dr. Miguel León manifiesta que aspiran organizar para el sector Sierra que no pudieron asistir a este evento, con la finalidad de que el profesor pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

El **resultado cuatro**. Factor Interno. Expectativas. La concepción moderna se usa el método científico, se identifica ahora pensar con método científico. Pensar es "pensar para" pensar dentro de un problema para resolverlo. Y la entrevista al señor Rector manifiesta que los profesores tienen orientaciones frecuentes en las diferentes áreas del conocimiento para que revisen nuevas metodologías y aplicarías. Mientras que los Padres de Familia que están inmersos en el Factor Externo indican en el aspecto administrativo no desempeñan o ejercen su papel de estudiantes de un colegio prestigioso, pero la organización se mantiene en apego a las leyes y reglamentos. En cuanto a la planta docente los padres de familia expresan que existen en el establecimiento que el personal docente es de calidad, existen verdaderos profesionales de carrera y líderes, pero quizá es ese el motivo que al haber diversidad de pensamientos, les cuesta ponerse de acuerdo y desfavorece la buena marcha del establecimiento.

Refiriéndonos a las **Demandas** El Señor Rector expresa que dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje estamos con metodologías antiguas ya que algunos maestros mantienen el dictado, pensamos que el trabajo grupal con dinámicas para conseguir objetivos precisos y metas muy concretas, estamos trabajando el planeamiento a través de los subproyectos para que puedan cambiar porque si hay crisis metodológica

no han cambiado los procesos ya que no todos nos ponemos de acuerdo para trabajar en función del estudiante. También expresa que lamentablemente en nuestro establecimiento se maneja aún la cultura del rumor, no hay sinceridad entonces no hay valor el asunto de valores hay que practicarlos no es un aprendizaje, una aprehensión de conceptos sino una práctica. En cambio los Padres de Familia entrevistados manifiestan que el proceso Enseñanza Aprendizaje no responde a las necesidades del estudiante, porque existen limitaciones como falta de Internet, documentos de investigación, práctica de conocimientos, mejor educación activa y experimental con países vecinos y trabajo para que el estudiante afronte las necesidades o requerimientos de nuevas carreras o especialidades creadas, pero por otra parte las temáticas creadas están actualizadas.

El Elemento Curricular sobre Gestión Curricular se relaciona con el factor filosófico, porque es la actividad que se ocupa de la organización, planificación, dirección, vigilancia, fomento y finanzas de las instituciones educativas.

## **FACTOR SOCIOLÓGICO**

El resultado uno, se relaciona con el factor sociológico enseñanza-aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir, reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectiva y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida. Y los docentes manifiestan que la educación es la ciencia límite entre la sociología y la pedagogía, sus tareas estriban en situar los objetivos y los procesos que se desarrollan en el ámbito pedagógico; en sus coordenadas sociales y en investigar acerca de los condicionamientos socio-culturales, sus mediaciones y sus

consecuencias.

También Berstín, sobre la naturaleza de la reproducción de las clases sociales a través de la educación, vincula la transmisión cultural, con la adquisición y acumulación de la riqueza económica y cultural. Esta corriente hace énfasis a la distribución desigual de la cultura entre las clases sociales, las influencias de la sociabilización familiar y la importancia de la institución escolar para explicar, el porvenir de los estudiantes y los docentes manifiestan que va siempre unidos a los económicos por la influencia del sistema en que vivimos y resultante, en la mayoría de las veces, de la indisciplina o disipación de la mente del alumno, lo que demanda investigación del extracto clase o capa social en la que se desenvuelve el estudiante pasa la atención especial de cada caso y la incentivación de la solidaridad. No hay que olvidar que la educación en el sistema capitalista tiene sello de clase: no es lo mismo un adolescente de clase proletaria que la de un alumno burgués.

-Sin embargo algunos estudios han demostrado la existencia de un proceso de estratificación del conocimiento, otros, la demanda diferencial a ciertas carreras por el status que presentan éstas a los estudiantes, en este mecanismo, algunos actores ven de modo cómo la escuela contribuye al sostén de la estructura de poder y al control social. Y los docentes manifiestan que la perspectiva marxista que se propone contribuir a cuestionamientos de la sociedad capitalista y a la formulación de nuevos proyectos históricos que tiendan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

**El resultado dos**, se relaciona con el **factor sociológico** porque la Sociología se encarga del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad, también está dada en gran cantidad de categoría y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber la socialización, el colectivo escolar, el colectivo

pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones. Por lo tanto los maestros observados del Octavo Año, la mayoría saludan amistosamente, Los de Matemáticas saludan en forma paciente y otra de la misma asignatura lo hace serio y él de Ciencias Naturales lo hace de manera sociable.

El **resultado tres**, se relaciona con el factor sociológico porque Berteín explica, sobre la naturaleza de la reproducción de las clases sociales a través de la educación, vincula la transmisión cultural, con la adquisición y acumulación de la riqueza económica y cultural. Esta corriente hace énfasis a la distribución desigual, de la cultura entre las clases sociales, las influencias de la socialización familiar y la importancia de la institución escolar para explicar, el porvenir de los estudiantes. Mientras que el Coordinador de la UTE expresa que la Evaluación Curricular, no han sido capacitados los docentes de la ciudad por el problema suscitado con la UNE que les negó el derecho a asistir, pero se está buscando un espacio para en vacaciones trabajar sobre aprendizajes significativos con un texto editado por el MEC. El Supervisor Zonal manifiesta que han sido capacitados el sector Costa, y está planificada la capacitación para la Sierra, en períodos vacación a les con el fin de no perjudicar a los estudiantes de acuerdo al código de la niñez y adolescencia.

El **resultado cuatro. Factor Interno .Expectativas**. Algunos estudios han demostrado la existencia de un proceso de estratificación del conocimiento, otros, la demanda diferencial a ciertas carreras por el status que presentan estas a los estudiantes, sin embargo en este mecanismo, algunos actores ven el modo como la escuela contribuye al sostén de la estructura de poder y al control social. Y la entrevista al señor Rector opina que, el tipo de Educación que se imparte en nuestro

establecimiento es crítico, reflexivo en el cual el estudiante puede cuestionar la realidad y buscar nuevos conocimientos para el desarrollo científico en beneficio de la sociedad. Por otra parte el Señor Rector refiriéndose a las **Demandas**, manifiesta que los contenidos responden a las demandas sociales. Y que existe una disposición autocrática, la responsabilidad la tiene el maestro quien debe crear el ambiente y clima de trabajo para conseguir un aprendizaje significativo. Mientras que los Padres de Familia entrevistados manifiestan que deben poner atención al estudio de una cultura en general y problemas de la realidad social. Además algunos docentes brindan un espacio en clase en educación para la vida. Su trato cordial y amable con los jóvenes, así mismo respetando a los superiores, Sin embargo no todos se involucran en ayudar y respetar los valores culturales y sociales.

El Elemento Curricular sobre la **Planificación** se relaciona con el factor sociológico porque la planificación educativa, es un instrumento de coordinación, frecuencia para armonizar el número, tipo y distribución de las instituciones educativas y su aprovechamiento en el desarrollo demográfico, social y económico.

## **FACTOR ANTROPOLÓGICO**

**El resultado uno** se relaciona con el factor antropológico porque diseña un modelo o paradigma de hombre - el hombre ideal, el tipo humano del "debe ser", que se trueca en meta y aspiración de la educación. Los maestros manifiestan que se pretende contribuir a construir un tipo del ser humano, su identidad y por ende a fortalecer nuestra cultura y lograr que los conocimientos no estén descuidados de la realidad.

Además la antropología filosófica indaga al ser humano como educable y educando y los maestros dicen que el mejor hombre es aquel que trabaja, que es solidario y luchador.



**El resultado dos**, se relaciona con el factor antropológico porque actualmente, nuevos y renovados vínculos están dando entre la Antropología y la Educación ligadas a la acción Pedagógica misma. Estamos hablando de la revaloración de la enseñanza de los conocimientos antropológicos en las aulas así como de su enfoque para tratar los contenidos de otras disciplinas contempladas en el currículo. En la clase que se observó en cuanto a disciplina los señores estudiantes demostraron una buena actitud en el desarrollo de las clases dadas expuestas por los diferentes maestros.

**El resultado tres**, se relaciona el factor antropológico porque en nuestro país, la relación entre la Antropología y la Educación se ha desarrollado desde los principios del año 80. En su agenda, efectúa el abordaje teórico de problemáticas originadas en nuestro actual contexto social y cultural son analizados desde los procesos ocurridos en la escuela. Con respecto a la Evaluación de los Aprendizajes, el Coordinador de la UTE, corrobora que esta capacitación no se ha dado porque interrumpió la presidenta de UNE.

Además el Supervisor Zonal indica que el Seminario está planificado posteriormente en régimen sierra y prácticamente puedan evaluar los aprendizajes que recomienda la Reforma Curricular, esto es evaluar las destrezas que tiene el alumno.

**El resultado cuatro. Factor Interno. Expectativa.** La Antropología de la Educación empieza en la antropología que consiste en indagar sobre el ser humano como educable y educando. Y en la entrevista realizada al Señor Rector en lo que se refiere al Tipo de Docente manifiesta que se tiene profesionales de la docencia y bachilleres que no garantizan un tratamiento eficaz en el proceso de formación académica de los estudiantes. Muy poco se hablado del ciclo de la docencia teóricamente

sostenemos que los docentes a los cinco años son noveles, a los diez se convierten en expertos, de quince a veinte están en su potencial mayor, luego de veinte y cinco años hay decadencia en donde se está buscando los niveles de jubilación de treinta en adelante no aportan mucho a la docencia con excepciones que si modifican los procesos. Los que están de treinta para arriba están pensando en el proceso de la jubilación y detienen el avance académico y posiblemente la formación de los estudiantes. Los Padres de Familia que están involucrados en el Factor Externo manifiestan que algo falta en la Institución para que los docentes mantengan el nivel de enseñanza que se impartió en años atrás. En cuanto a las Demandas el Señor Rector indica que en este momento existe un subproyecto sobre la revisión del Desempeño Docente para verificar como estamos trabajando y corregimos, lo vamos hacer en el sector administrativo y docente. Y los padres de familia entrevistados con respecto a la planta docente del establecimiento, algunos maestros practican una educación de tipo horizontal porque al permitir su confianza con los alumnos, establecen buenos aportes y mejores niveles de conocimiento. También enseñan al estudiante en igualdad para todos. Sin embargo todavía existen otros maestros que practican una educación de tipo vertical, porque siguen utilizando métodos tradicionales y poco pedagógico que provocan falta de interés al estudio, deserciones; así mismo no dan la oportunidad para que los estudiantes expresen su pensamiento.

El Elemento Curricular sobre Evaluación se relaciona con el factor antropológico porque se refiere a conocer el avance en la captación de conocimientos para alcanzar un cambio conductual de comportamiento en el docente y demás elementos educativos, tomando en cuenta sus aspectos personales en forma sistemática, permanente y acumulativa.

## **FACTOR HISTÓRICO**

**El resultado uno**, se relaciona con el factor histórico porque el hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Y los docentes manifiestan que este se refiere a la trayectoria histórica social, política de los pueblos en el campo y en el espacio.

En cuanto al modelo tradicional el conocimiento se transmite donde el maestro dicta y el alumno escribe, donde el maestro es el sabio, el estudiante es el ignorante que solo tienen que aprender, por lo tanto no se construye conocimientos, sino que el estudiante es netamente receptor mientras que los maestros manifiestan que se maneja la práctica docente por conocimientos que no están ligados a la construcción de la identidad y anula todo proceso de desarrollo sin contar con la experiencia del pasado.

**El resultado dos**, se relaciona con el factor histórico porque hoy en día hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos e influencias de la informática, telemática, la microelectrónica, Internet y la de otros sistemas tecnológicos sobre la vida cotidiana. Por lo tanto se evidenció que el Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso" ha puesto en marcha el Nuevo Proyecto Trabajando Juntos" que se puso en vigencia y se inició a partir del Año Lectivo 2005 - 2006, su objetivo es lograr un cambio de enseñanza tradicional, mejorando las prácticas pedagógicas, didácticas, metodologías y cualificando el papel del maestro como orientador-problematizador del aprendizaje del estudiante.

**El resultado tres**, se relaciona con el factor histórico porque gracias a la nueva concepción de lo que es el aprendizaje, se descarta su rol tradicional de transmisores y receptores de saberes, para dar a los diagnosticadores. A los mediadores del proceso de recreación del saber y a los suscitadores cautos, sagaces que impulsarán el crecimiento humano

de los estudiantes confiados a ellos. El Coordinador de la UTE, expresa que según el sentido moderno de evaluación no se debe tomar al estudiante como el que más sabe como la cooperación compartida entre docente, estudiante y padres de familia para su mejor desempeño.

**El resultado cuatro.** Factor Interno Expectativas. La educación es tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primera vez que sea, encontramos que el hombre se educa. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad. Y la entrevista del Señor Rector se refiere a la Calidad de Estudiante manifiesta, que los chicos son críticos, con actitud contestataria que deviene del modelo socio crítico y que responde a un desarrollo social-histórico donde tenemos la posibilidad de orientar para que tengan un pensamiento libre y democrático. Los padres de familia entrevistados manifiestan están defendiendo el patrimonio cultural.

#### **b) Factores de mayor incidencia en la Práctica Docente.**

Luego del análisis realizado entre Factores y Resultados de la investigación se ha llegado a determinar que los factores de mayor incidencia en la Práctica Docente son: Psicopedagógicos y Sociológicos.

**Factor Psicopedagógico** Son dos elementos inseparables en el proceso de la educación:

**La Psicología** que permite conocer el proceso mental del niño y la Pedagogía que son leyes y principios para el aprendizaje.

Siendo la Psicopedagogía, la ciencia que estudia las condiciones físicas, mentales y pedagógicas de los estudiantes, así como los factores sociales

y biológicos que influyen en el desarrollo de los mismos: y, el creador y elaborador de todas las actividades científicas y pedagógicas que tengan relación con la aplicación de doctrinas y técnicas educacionales.

Este factor se relaciona con el Seminario Taller cuando los docentes manifiestan que la Práctica docente continúa siendo un proceso tradicionalista, teorías sin aplicación real en la vida diaria o sin práctica en el aula, se ha vuelto una rutina de impartir conocimientos, como proceso la práctica es adecuada, pero no hay proceso completo lo que se hace es entrega del conocimiento. Además deben tomarse en cuenta las diferencias individuales especialmente en lo intelectual en los alumnos, dada la heterogeneidad de los ambientes donde provienen: lugares (ciudad, provincia), género (hombre, mujer), estado social económico: sin olvidar el entorno que rodea al adolescente para comprender las diferencias y aplicar los procesos enseñanza - aprendizaje.

También se determinó que este factor se relaciona con las observaciones intra-aula cuando al iniciar el periodo de clase la mayoría de los maestros crean un ambiente de confianza. En lo relacionado al registro de asistencia se observó que la mayoría nombra al estudiante por su apellido, otros lo hacen por nombres y apellidos. Los estudiantes nombrados solo por su apellido psicológicamente no se sentían bien ya que comparaban con el ejercicio militar y los nombrados por sus nombres y apellidos se sentían plenamente identificados. Luego de tomar lista todos los maestros proceden por medio de preguntas, ejercicios, gráficos y esquemas a recapitular la clase inmediata anterior, lo cual esta correctamente dentro del proceso pedagógico de un plan de clase.

Los maestros que no realizaron esta actividad y no revisaron tareas influyeron anímicamente en el estudiante porque se sintieron desmotivados ya que ellos cumplieron con lo que solicitó el maestro.

El tema de la clase fue escrito en la pizarra por la mayoría de maestros lo

que impide que el alumno sea participativo y no desarrolle el espíritu crítico. Dos maestros aplican el método inductivo-deductivo para lograr que sea el estudiante el que descubra el tema. La motivación es un paso muy importante en el desarrollo de una clase, sin embargo la mayoría no lo realizó; a excepción del profesor de Ciencias Naturales, de Socio antropología y el de Lenguaje y Comunicación; lo que incide en la atención del estudiante que en lugar de ser un tema llamativo lo que les produjo fue aburrimiento y provocó dificultad en la comprensión del tema tratado. En cuanto al uso de recursos didácticos; todos los maestros los utilizan para una mejor comprensión de los estudiantes de los contenidos a tratarse y así lograr un aprendizaje significativo. Para evaluar los maestros utilizaron el método inductivo y deductivo ya que reforzaron los aprendizajes mediante preguntas y respuestas a las cuales los estudiantes en su mayoría respondieron correctamente y en Matemáticas pasó a realizar los ejercicios de aplicación en la pizarra. También en el caso de Ciencias Naturales por observación directa se pudo realizar la respectiva evaluación del proceso pedagógico. La mayoría de profesores enviaron a sus alumnos tareas extra clase de manera pertinente y dosificada lo cual fue bien recibido por los alumnos porque les permite confirmar si los aprendizajes son significativos. Además el factor psicopedagógico se relaciona con la Capacitación Docente cuando al entrevistar al Lic. Luís Torres Coordinador de la U.T.E., al referirse a Metodología Técnica, Evaluación Curricular y Evaluación de los Aprendizajes nos da a conocer, que los cursos se realizan por disposición Ministerial sobre Reforma Curricular, Planificación del P.E.I y Plan de Clase. También aspiran dar Capacitación en Administración, Código de la Niñez y Gobiernos Estudiantiles con el fin de aportar a la Práctica Docente, para mejorar el desempeño en el aula. También expresa que no han sido capacitados los maestros de la ciudad; en el año 2004, porque la U.N.E. les negó el derecho de asistir, pero que se está buscando un espacio en vacaciones para trabajar sobre Aprendizaje Significativos con el texto editado por el Ministerio de Educación. Mientras que el Dr. Miguel

León Supervisor Zonal manifiesta que los cursos de capacitación se coordinan con DINAMEP a nivel pre-primario, primario y medio en períodos de vacaciones, para no interrumpir las labores. Con la finalidad de que el profesor pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Y, con respecto a la Evaluación de los Aprendizajes manifiesta que el seminario está planificado en el Régimen Sierra.

**El factor psicopedagógico** se relaciona con las expectativas y demandas del Sector Interno, en la cual el Rector de! plantel manifiesta que el proyecto de renovación Curricular, sustentado en el Modelo de Constructivismo intenta identificar las acciones del estudiante frente a la construcción del conocimiento, para que pueda participar y desarrollar el proceso. Los profesores tienen orientaciones frecuentes en las diferentes Áreas del conocimiento para que revisen y observen nuevas metodologías y aplicarlas para ayudar al estudiante a través de una nueva estructura como es el CIBE (Coordinadora Institucional de Bienestar Estudiantil). En el aspecto Administrativo se aspira crear el CARE (Centro de Audiovisuales y Recursos Educativos) para la organización funcional y atender todos los requerimientos del estudiante. Refiriéndose sobre el Tipo de Docente que existen profesionales de la docencia y bachilleres que no garantizan un tratamiento eficaz en el proceso de formación académica de los estudiantes, muy poco se habla del ciclo de la docencia sostenemos que los docentes a los cinco años son noveles, a los diez se convierten en expertos, de quince a veinte están en su potencial mayor, luego de los veinte y cinco años hay decadencia en donde se está buscando los niveles de jubilación de treinta en adelante no aportan mucho a la docencia , detienen el avance académico y posiblemente la formación de los estudiantes, con excepciones que si modifican los procesos.

En cuanto al Proceso Enseñanza-Aprendizaje que estamos con

metodologías antiguas considera que trabajar en forma grupal se conseguirá objetivos precisos y metas muy concretas.

En el Departamento de Planeamiento se está trabajando por subproyectos para cambiar los procesos y trabajar en función del estudiante, también existe un subproyecto del desempeño docente para verificar como estamos trabajando se lo hará tanto en el sector administrativo como docente.

Sería muy importante que toda la planta docente de esta institución educativa se apropie de la renovación curricular y del proyecto "Trabajando Juntos" para que su visión sea objetiva, práctica y científica, lo que permitirá que el maestro demuestre mucha seguridad, el cual beneficiará directamente a todos los estudiantes que serán parte de una sociedad preparada para resolver los problemas de la vida.

Los actores externos entrevistados Dra. Jenny Ortiz Presidenta de Padres de familia, Sr. Luí Alvarado, Líder Barrial y Lic. Víctor López Presidente de Padres de Familia del paralelo "F". En relación al aspecto académico expresan que hay preparación y calidad de los docentes, y líderes, pero estos no han logrado comprender y opacan sus potencialidades en los estudiantes. En el aspecto académico opinan que existe el modelo pedagógico del colegio porque es activo, pero que aún los docentes no lo conocen a fondo lo que impide su eficaz aplicación, existe resistencia al cambio, no están acorde a sus necesidades actuales, pero hay materias que están de acuerdo a la Reforma Curricular.

En cuanto a las demandas los actores externos opinan sobre el proceso Enseñanza-aprendizaje existen limitaciones como: internet, documentos de investigación, práctica de conocimientos, mejor educación activa y experimental con países vecinos y trabajos para que el estudiantes afrente las necesidades o requerimientos de nuevas carrera o



especialidades creadas, Al referirse al personal docente que un buen grupo tiene un alto nivel de experiencia laboral, recogiendo aspiraciones de estudiantes y padres de familia, pero que en algunos casos no tienen dominio Pedagógico y manejo de estudiante. Refiriéndose a la planta docente algunos manejan una educación de tipo horizontal, porque al permitir su confianza con los alumnos establecen buenos aportes y mejores niveles de conocimientos y enseñar en igualdad, pero existen otros maestros que practican una educación de tipo vertical por lo que siguen utilizando métodos tradicionales y poco pedagógicos que provocan falta de interés al estudio y deserciones, sin dar la oportunidad que el estudiante exprese su pensamiento. La participación de padres de familia y la comunidad ayuda a diversos eventos científicos, culturales y deportivos a través de convenios y ayudas, se vinculan también defendiendo el patrimonio cultural, pero debido al avance de la ciencia, el colegio ha sufrido un estancamiento.

Considero que el maestro debe demostrar una actitud científica, que involucre la investigación, la experimentación, la búsqueda de fundamentos y apoyos científicos., integrarlos en un proceso de formación y reflexión, que abarca no sólo los aspectos metodológicos sino también aspectos que aluden a los fines de la educación y a los procesos psicopedagógicos; implicado en el aprendizaje y en la enseñanza y que además deben de coadyuvar a realizar gestiones para mejorar el ambiente físico de las aulas y no pensar que solamente los directivos tienen la obligación de hacerlo.

Los cursos de capacitación se debe realizar tomando en cuenta las necesidades de los maestros y no que sea el Ministerio de Educación el que decida la temática a dar por ejemplo sería muy importante que se capacite a todo el magisterio en Metodología para la enseñanza de las Matemáticas, Experimentación en Ciencias Naturales, conocimientos básicos de computación; para los directivos capacitación en Legislación

Educativa ya que existen muchas decisiones que se toman al margen de la ley porque desconocen las mismas.

Con respecto a la expectativas y demandas del sector interno se resalta la implementación de un proyecto educativo denominado "Trabajando Juntos", el mismo que se sustenta en un Modelo Constructivista y que será un gran aporte a la renovación curricular que se quiere lograr para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se tendría factores psicopedagógicos muy importantes para mejorar la calidad de educación que se brinda en este plantel.

La percepción de las expectativas y demandas de los actores externos ven medianamente cumplidas ya que manifiestan que algunos profesores si aplican factores psicopedagógicos en la enseñanza en el aula; pero que demandan que todos los profesores los apliquen correctamente ya que observan en algunos maestros falta de aplicación de metodologías adecuadas. También determinan que el proyecto educativo debe ser socializado a todos los docentes y estos a su vez apropiarse del cambio que se implanta en dicho proyecto para lograr verdaderos cambios en la educación que beneficiará a los estudiantes y a toda la comunidad Bernardina.

### **Factores Sociológicos.**

La sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto, entre las cuales se encuentra que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad. Y la sociología se encarga de estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad. Otra razón está dada en gran cantidad de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saben la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, la familia, la comunidad, el

desarrollo de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Otra de las razones importantes también, se hace alusión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectiva y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos para que de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en este se muere y vive. Además los docentes se pronuncian que la educación es la ciencia límite entre la sociología y la pedagogía, sus tareas estriban en situar los objetivos y los procesos que se desarrollan en el ámbito pedagógico; en sus coordinales sociales y en investigar acerca de sus condicionamientos socio-culturales, sus mediaciones y sus consecuencias.

Este factor se relaciona con el Seminario Taller porque los docentes están conscientes de la relación escuela- sociedad y su influencia, buscando que la educación responde a las exigencias de la sociedad, pero la mayoría continua laborando con un currículo que ha sido actualizado, otros utilizan aún los programas del Ministerio de Educación que datan del 76, estos están alejados de la realidad, se dan conocimientos que nada tiene que ver con su entorno. También hacen referencia que el aspecto económico por la influencia del sistema en que vivimos demanda investigación del estrato, clase o capa social en la que se desenvuelve el estudiante para la atención especial de cada caso y así de esta manera incentivar la solidaridad. El Factor Sociológico se relaciona con la observación intra aula cuando el maestro crea un ambiente de amistad lo que hace que los estudiantes tengan una buena predisposición de trabajo en clase.

El Factor Sociológico se relaciona con la capacitación docente porque los señores supervisores entrevistados manifestaron que no se ha logrado difundir a todo el magisterio lojano a los cursos de capacitación por algunos inconvenientes que se ha suscitado con la U.N.E en la cual se ha perjudicado tanto a los maestros como a los estudiantes, porque no ha habido una entrega de conocimientos actualizados lo que perjudica anímicamente a todos los que estamos involucrados en el que hacer educativo.

El factor Sociológico se relaciona con las expectativas y demandas del sector interno, en la cual el señor rector del plantel manifiesta que la educación que se imparte en este es crítico, reflexivo, pública, fiscal y laica en el cual el estudiante puede cuestionar la realidad y buscar nuevos conocimientos para su desarrollo científico en beneficio de la sociedad, refiriéndose a la calidad del estudiante opina que tienen actitud contestataria que deviene del modelo socio-crítico donde tiene la posibilidad de orientar un pensamiento libre y democrático.

En cuanto a las demandas, el rector expresa que todos los contenidos responden a las demandas sociales como la Geometría Plana asignatura que ha sido solicitada de parte de los estudiantes en el pensum de estudios ya que es muy importante para los estudiantes que se orienten en carreras como la Ingeniería Civil, Arquitectura, entre otras. También manifiesta que la institución ha incrementado en un 25% en las tres secciones por la propuesta de innovación curricular. Existe un fuerte número de profesores contratados que no satisfacen la demanda institucional para ofrecer mejor servicio a los estudiantes, también existe una disposición autocrática en la que el maestro tiene la responsabilidad de crear un ambiente y clima de trabajo para conseguir un aprendizaje significativo.

En cuanto a los actores externos entrevistados con respecto a las demandas y expectativas manifiestan que el Colegio Bernardo Valdivieso en el aspecto cultural, se emiten criterios que permiten conocer aspectos de nuestras culturas, y también con programaciones culturales en diferentes eventos, además opinan que el estudiante Bernardino responde en cualquier universidad del país, porque tiene una educación actualizada, pero falta trabajar en valores o axiología. También el tipo de educación que se imparte en el plantel, manifiestan que en el aspecto cultural que en la práctica falta la aplicación porque debería haber talleres de danza folklórica, moderna, coros, teatro, periodismo, oratoria, ciencia, arte etc. También debería haber reverencia a los símbolos patrios o aniversarios culturales.

En cuanto a las demandas los actores externos expresan que no todos los contenidos le sirven al estudiante para el desenvolvimiento de su diario vivir, porque se debe tener mayor atención al estudio de lo nuestro, para luego pasar al estudio de una cultura general y problemas de la realidad social. Los entrevistados manifiestan que no responden a la misma porque su aporte no va más allá de contenidos teóricos y faltan propuestas en ciencia y tecnología, para solucionar las necesidades sociales, como la creación de productos artesanales, que permitirá la posible solución económica.

Por lo tanto se hizo referencia a la falta de servicio de Internet que no había en el momento de la entrevista; pero debemos manifestar que recientemente se cuenta con este servicio que ayudará grandemente a comunicarnos entre los países del mundo; así como conocer los últimos adelantos de la ciencia y tecnología lo que ayudará a los estudiantes en todas las investigaciones que realicen y proveerá de los conocimientos que necesiten.

### **TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.**

**"Construir lineamientos alternativos aplicables a la institución"**

#### **TAREA: Construcción de lineamientos alternativos**

Habiéndose detectado los factores de mayor incidencia: Psicopedagógicos y Sociológicos se elaboró la propuesta titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO", SECCIÓN MATUTINA.**



## CONCLUSIONES

Al culminar el proceso investigado, he logrado determinar las siguientes conclusiones realizada en los Octavos Años de Educación Básica del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso", Sección Matutina, Año Lectivo 2005- 2008.

- Los docentes del Octavo Año de Educación Básica no motivan de acuerdo al tema y a la asignatura, cuando la motivación en el aula es un espacio social donde el proceso comunicacional es vital, las posiciones relativas de docente y estudiante conforman los estilos de comunicación observables, la motivación debe de estar presente en todas las clases, la falta de consideración de motivación intrínseca puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, esto se evidencia en las observaciones intra-aula.
- Los maestros del Octavo Año de Educación Básica no reciben la suficiente capacitación pedagógica por parte de la institución y gubernamental cuando es conocido que dicha capacitación influye directamente en el interaprendizaje, ya que el profesor pueda desenvolverse de la mejor manera dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto se evidencia en la entrevista realizada al coordinador de la UTE.
- La capacitación de los docentes por parte del Supervisor zonal no se ha realizado con normalidad, lo que implica limitaciones en la práctica de los docentes verificando a través de las observaciones intraclase
- Algunos maestros del Octavo Año de Educación Básica no utilizan nuevas estrategias metodológicas, tareas, técnicas, actividades para que el estudiante adquiera y emplee de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y



solucionar demandas académicas como lo manifiestan (Díaz Barriga Castañeda y Lule 1986; Hernández, 1991) y se evidenció en las entrevistas al sector interno y externo o representado por el señor rector y algunos padres de familia quienes reconocen que tienen metodologías antiguas y tradicionales, también se evidenció en la observación intra-aula.

- Los maestros del Octavo Año de Educación Básica tienen limitaciones con el uso y empleo de instrumentos tecnológicos, integrándolos en la acción didáctica; es decir, es preciso que formen parte del sentido del proyecto de formación, esto se evidenció en la entrevista que se realizó al sector externo que conforman algunos padres de familia
- Las labores académicas de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, se desarrolla en ambientes inadecuados que no favorecen en la enseñanza-aprendizaje. Cuando es conocido que el medio influye en el desarrollo del conocimiento, esto se evidenció en las observaciones Intra-aula

#### **RECOMENDACIONES.**

- Que las autoridades de la institución organicen talleres sobre motivación para que los docentes del Octavo Año de Educación Básica tengan pleno conocimiento de la importancia de la motivación en el logro del aprendizaje significativo.
- Que las autoridades de la institución y docentes del Octavo Año de Educación Básica organicen talleres de capacitación permanente sobre planificación curricular con nuevas metodologías acordes a los objetivos propuestos por la institución y para que los docentes adquieran compromisos de planificar diariamente su plan de clase y de esta manera conseguir aprendizajes significativos
- Que los docentes de la institución adquieran instrumentos tecnológicos, pedagógicos y que a la vez se capacite al personal

responsable de dichos instrumentos para que se imparta conocimientos de calidad en quienes los utiliza.

- Que la DINSE encargado de realizar el mejoramiento del adecentamiento físico de la institución tanto en lo interno como en el externo con mayor interés que el proceso educativo se lo realice en un ambiente acorde a las necesidades y requerimientos del estudiante.

# **CAPÍTULO IV**

# **PROPUESTA**

## **1. TITULO:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL BERNARDO VALDIVIESO".**

## **2. EL PROBLEMA.**

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio - cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo estudiante de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

a. Crear un ambiente de confianza y alegría. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo estudiante es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los estudiantes. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas., sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

c. Proponerles problemas. Los estudiantes deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades.

d. Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los estudiantes para resolver problemas concretos de la vida diaria.

e. Hacerles trabajar en grupos. Los estudiantes como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grande.

f. Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad, hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a

construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

“El rol del estudiante para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

**1. DISFRUTA LO QUE HACE:**

- Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
- Expresa alegría al trabajar.
- No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- Goza apreciando y mostrando su trabajo.

**2. SE CONCENTRA EN LA TAREA:**

- Pone atención en lo que hacen.
- No sustituye su actividad por otra.
- Expresa desagrado al ser interrumpido.
- La presencia del maestro u otro adulto no te incomoda o distrae.

**3. PARTICIPA CON INTERÉS:**

- Hace preguntas expresando curiosidad.
- Hacen propuestas o tienen iniciativa,
- Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- Relata experiencias o conocimientos previos.
- Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

**4. INTERACTÚA CON AGRADO:**

- Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
- Trabaja activamente en sus grupos.

- Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
- Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
- Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas

#### **5. SE MUESTRA SEGURO Y CONFIADO:**

- Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- Se expresa verbalmente con libertad.
- Resuelve dificultades con ideas originales.
- Hace más de lo que se les pide.
- Muestra su trabajo con naturalidad”<sup>5</sup>.

Los docentes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Experimental Bernardo Valdivieso no utilizan estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos ya que sus clases se toman poco motivadoras, no permiten el desarrollo del pensamiento, no permiten que el estudiante participe en la construcción del conocimiento, sin tomar encuentra la nueva visión del mundo, susceptible a cambios, por lo tanto es necesario que el docente en todo aspecto denominado en, metodologías acordes a las nuevas exigencias que permita en el estudiante ser el constructor de su propio conocimiento. Frente a esto, el establecimiento cuenta mismo que no se han involucrado la parte docente, administrativa y alumnado debido a la falta de interés en capacitación y aplicación del mismo, quizás una de las razones de conductas estereotipadas de maestros con varios años en su ejercicio docente.

#### **3. ANTECEDENTES.**

La educación tiene como finalidad de formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social para que se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica. Además que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posee una

---

<sup>5</sup> DÍAZ FRIDA, Barriga Arceo y Geraldo. Hernández Rojas. Estrategias Docentes para el Aprendizaje significativo

adecuada formación científica y tecnológica para generar trabajo productivo.

En los resultados obtenidos de la investigación sobre los saberes y haceres y los criterios del sector interno y externo, de los maestros del "Octavo Año de Educación Básica del Colegio Experimental" Bernardo Valdivieso" se pudo evidenciar que el accionar docente, presenta una ruptura del proceso enseñanza aprendizaje, acentuándose tan soto en la entrega de contenidos, mediante la improvisación de sus clases, sin mayor espacio de participación y reflexión; es decir, propician memorización mecánica, con la ausencia de nuevas estrategias metodológicas, y técnicas de estudio. El Ministerio de Educación y Cultura, mediante la Reforma Curricular tiene bien planteados los objetivos que persigue la educación ecuatoriana, por lo tanto es necesario que todos los actores que integramos el quehacer educativo hagamos conciencia de llevar a cabo la responsabilidad de un verdadero cambio, de innovar estrategias metodologías y con ello aprendizajes significativos. De las entrevistas realizadas al Supervisor Zonal y Coordinador de la U.T.E. se conoce que la capacitación docente es casi nula, lo que pone en evidencia que su accionar docente se realiza asesorías, procesos de seguimiento, apoyo permanente; es decir que en los haceres de la práctica docente hace falta todos los factores.

Con todos estos antecedentes, es conveniente realizar un Seminario-Taller sobre Estrategias Metodológicas para promover Aprendizajes Significativos, dirigido a los maestros del Octavo Año de Educación del "Colegio" Experimental Bernardo Valdivieso"

#### **4. JUSTIFICACIÓN.**

Los constantes cambios que se operan en todos los ámbitos del quehacer humano obedecen a ese dinamismo propio del hombre y de una



generación dada, dispuesta y capacitada a asumir retos, enfrentar nuevas situaciones y a no dejarse arrastrar por la monotonía de una rutina diaria, hoy en día el ser humano debe estar sujeto a los constantes cambios de renovación y actualización. Durante la enseñanza a nivel medio, algunos adolescentes pierden las ganas, el interés, la fascinación necesarios para aprender, por lo tanto es frecuente que en los primeros años de la adolescencia, los jóvenes se quejen por los maestros o por la tarea que tienen que hacer que abandonen una actividad que en algún momento disfrutaban o que muestren señales de aburrimiento. No olvidemos que la motivación es un pilar fundamental para determinar el éxito en las tareas que emprendemos día a día.

En esta perspectiva, considero relevante emprender capacitación docente permanente dirigido a los maestros de la institución de educación básica, empezando con la temática "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LOS DOCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL "BERNARDO VALDIVIESO", en la cual tiende a mejorar la labor docente, frente a las exigencias culturales, científicas y tecnológicas que nos impone este milenio.

Razón por la cual, la presente propuesta se orienta hacia el mejoramiento de la práctica docente y por ende una educación de calidad, que aspire obtener eficiencia, eficacia y efectividad del desempeño docente, potenciando la cultura de la capacitación profesional.

Además la propuesta es factible de realizarse, debido a que generará espacios de reflexión en el quehacer educativo, que los maestros estén predispuestos a generar cambios mediante la capacitación, siendo los beneficiarios directos los estudiantes, puesto que se producirán impactos con una mejor formación académica de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica partiendo de la premisa de que este año es

considerado como esencia; ya que, es aquí donde se consolida bases firmes para el aprendizaje significativo en las cuatro asignaturas principales, los mismos que permitirán desarrollar sus habilidades y capacidades y a poner en juego su creatividad.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1 GENERAL.**

- Contribuir a promover el aprendizaje significativo a partir de la implementación de estrategias metodológicas para los docentes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Experimental "Bernardo Valdivieso"

### **5.2 ESPECÍFICOS.**

- Conocer las diferentes estrategias metodológicas.
- Clasificar las estrategias metodológicas por áreas de estudio.
- Elaborar Propuestas por Área de Estudio.
- Socialización de las propuestas por Área de Estudio

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología de la presente propuesta se realizará mediante un Seminario-Taller en base al logro de los objetivos específicos, con la autorización del señor rector para hacerlos participar a los docentes investigados.

El trabajo será elaborado por grupos, se iniciará con el análisis de una lectura del documento con fundamentos teóricos y luego se socializará con los otros grupos. En base al documento se seleccionará y clasificará las estrategias por áreas de estudio para luego proponer las estrategias de las diferentes asignaturas. Finalmente la propuesta será consensuada a los participantes.

## **7. RECURSOS:**

Humanos: Facilitador. Docentes.

Materiales: Data show, marcadores, papelógrafos.

Económicos: \$60.00 dólares.

## **8. CRONOGRAMA:**

La actividad de la presente propuesta se realizará el 16 y 19 Diciembre del 2008.

## **9. RESULTADOS ESPERADOS.**

La propuesta sobre el Seminario -Taller dirigida a los maestros del Octavo Año de Educación Básica se aspira a conocer:

- Documento con fundamentos teóricos
- Informe parcial de las estrategias seleccionadas por cada área
- Propuesta consensuada de estrategias metodológicas aplicadas a la institución

# **MATRIZ DE LA PROPUESTA**

## MATRIZ DE LA METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Resultados esperados
1. Conocer las diferentes estrategias metodológicas	Conformación de grupos por áreas de estudio. Análisis del documento	Trabajo grupal por área. Exposición Coffee Break. Plenaria.	<b>Humanos:</b> Facilitador. Docentes. <b>Materiales:</b> Computador	Documento con fundamento teórico.
2. Clasificar las estrategias metodológicas por áreas de estudio.	Seleccionar las principales estrategias metodológicas por cada área de estudio		Portátil. Marcadores. Económicos. 60 dólares.	Informe parcial de las estrategias metodológicas seleccionadas
3. Elaborar Propuestas por áreas de estudio	Trabajo grupal) para elaborar la propuesta.			Propuesta consensuada por áreas de estudio
4. Socialización de las propuestas por área de estudio.	Exposición grupal por áreas de estudio			Propuesta de estrategias aplicables a la institución.