UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

"ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES DE APOYO AL MÓDULO Nº 4 DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2007 – 2008. PROPUESTA ALTERNATIVA"

Tesis de Investigación, Previo a la obtención del Grado de Licenciados en Ciencias de la Educación. Especialidad, Cultura Física

DIRECTOR

Dr. Jorge A. Herrera B.

AUTORES

Patricio Paúl Palacios Robles
Willan Daniel Chuquirima Ochoa.

Loja – Ecuador

2009

Certificación

Dr. Jorge A. Herrera B
DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber revisado la elaboración de la presente tesis desde su inicio hasta la finalización de los aspirantes egresados de la Carrera de Cultura Física señores: Patricio Paúl Palacios Robles y Willan Daniel Chuquirima Ochoa, con el tema: "ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES DE APOYO AL MÓDULO Nº 4 DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, AÑO ACADÉMICO 2007 – 2008. PROPUESTA ALTERNATIVA", certificando que el trabajo reúne los requisitos legales exigidos por la institución, por lo que autorizo su presentación y sustentación de acuerdo a los reglamentos establecidos

Loja, abril del 2009

Dr. Jorge A. Herrera B.
DIRECTOR DE TESIS

Autoría

Todas las críticas, análisis, conclusiones y recomendaciones contenidos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Patricio Paúl Palacios Robles

Willan Daniel Chuquirima Ochoa

Agradecimiento

Agradecemos muy sinceramente a los directivos y docentes de la Carrera de Cultura Física del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y en forma particular al Sr. Dr. Milton Mejía B. MG. Sc, Asesor del Proyecto, al Sr. Dr. Jorge Herrera, Director de de Tesis por la bondad y sabiduría en la dirección y realización de la presente tesis. A los señores profesores y estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física, que fue el ámbito donde se realizó la investigación, por la generosa colaboración que nos prestaron. A nuestros familiares que nos apoyaron económica y moralmente para alcanzar la meta anheladas. A todos gracias.

Patricio Paúl Palacios Robles

Willan Daniel Chuquirima Ochoa

Dedicatoria

A todos nuestros seres queridos: padres, hermanos, familiares y amigos, como una realización que la hacemos por amor a ellos y en correspondencia al afecto que nos prodigan

Patricio Paúl Palacios R. Willan Daniel Chuquirima O.

Índice (Tabla de contenidos)

Portada……..……. i
Certificación……..……. ii
Autoría……. iii
Agradecimiento…….……. iv
Dedicatoria……..…….. v
Índice (Tabla de contenidos)…….. vi

1. RESUMEN

1.1. En Castellano…….....…..……. ix
1.2. En Inglés……..……..……. x

2. INTRODUCCIÓN……..……..…….. 2

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Materiales……...……..……. 6
3.2. Métodos……..……..…. 6
3.3. Población y Muestra……..…….. 7

4. RESULTADOS

4.1. De la Encuesta Aplicada a los Docentes……..……..……. 9
4.2. De la Encuesta Aplicada a los Estudiantes…….….. 29

5. DISCUSIÓN

5.1. Para la verificación de la Primera Hipótesis……..…… 46
5.2. Para la verificación de la Segunda Hipótesis…… 48
5.3. Para la verificación de la Tercera Hipótesis…….. 50

6. CONCLUSIONES…….…….. 53

7. RECOMENDACIONES……...…… 56

Propuesta Alternativa……. 57

8. BIBLIOGRAFÍA…….…….. 75

9. ANEXOS.

Proyecto Aprobado……..... 78

1. RESUMEN

1.1. En Castellano

El presente tema de investigación es un análisis de un problema que no se ha investigado y tiene relación con la valoración de los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 en la formación profesional especializada de la carrera de Cultura Física, del área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, año académico 2007 – 2008, propuesta alternativa

La investigación permitió cumplir con el objetivo general que es, analizar y valorar los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de la Carrera de Cultura Física, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y su incidencia en la formación profesional científica - técnica de los estudiantes; y los objetivos específicos como: Determinar los procesos curriculares de los Talleres que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, permiten formar profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional; Analizar las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los talleres, contribuyen al apoyo técnico – científico del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, y Valorar la formación científico – técnica de los estudiantes del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física, son las adecuadas para desarrollar destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

Las técnicas que se utilizaron fue la encuesta aplicada a los docentes de los talleres y estudiantes del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la UNL, resultados que permitieron emitir conclusiones y sobre todo a la propuesta alternativa para mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los talleres de Anatomía Aplicada, Bioquímica y entrenamiento deportivo. La población investigada fue de 5 docentes y 61 estudiantes de los paralelos A y B del Módulo 4 de la Carrera de Cultura Física, para ello fue necesaria la utilización del método científico, el descriptivo, el analítico sintético y el método hipotético deductivo

Como conclusión general de este trabajo se determinó que, en parte los talleres de apoyo al módulo Nº 4 permiten la formación de profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional; así como, las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres, SI contribuye al apoyo técnico – científico del Módulo Nº4; y, la formación científico – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, SI son los adecuados para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

1.2. En Inglés

The present investigation topic is an analysis of a problem that has not been investigated and he/she has relationship with the valuation from the support shops to the Module Nº 4 in the specialized professional formation of the career of Physical Culture, of the area of the Education, the Art and the Communication of the National University of Loja, academic year 2007 - 2008, proposal alternative

The investigation allowed to fulfill the general objective that is, to analyze and to value the Shops of Human Anatomy, Biochemistry and Theoretical Foundation of the Sport Training of the Career of Physical Culture, of the Area of the Education, the Art and the Communication of the National University of Loja, and its incidence in the scientific professional formation - the students' technique; and the specific objectives as: To determine the curricular processes of the Shops that it is developed in the professional formation of the Career of Physical Culture, allows to form professionals with scientific capacity - technique for the educational practice in the National Educational System; To analyze the theoretical conceptions (curricular) and methodological that are developed in the shops, they contribute to the technical support - scientific of the Module Nº 4 of the Career of Physical Culture of the National University of Loja, and to Value the formation scientist - the students' of the Module technique Nº 4 of the Career of Physical Culture, they are the appropriate ones to develop dexterities, capacities, knowledge and values in the educational practice in the National Educational System.

The techniques that were used were the survey applied to the educational of the shops and students of the Module Nº 4 of the Career of Physical Culture of the UNL, results that they allowed to emit conclusions and mainly to the alternative proposal to improve and to strengthen the processes of teaching learning of the shops of Applied Anatomy, Biochemistry and sport training. The investigated population was of 5 educational and 61 students of the parallel ones TO and B of the Module 4 of the Career of Physical Culture, for you/he/she was necessary the use of the scientific method, the descriptive one, the analytic one synthetic and the deductive hypothetical method

As general conclusion of this work it was determined that, partly the support shops to the module Nº 4 allow the formation of professionals with scientific capacity - technique for the educational practice in the National Educational System; as well as, the theoretical conceptions (curricular) and methodological that they are developed in the Shops, IF it contributes to the technical support - scientific of the Module Nº4; and, the formation scientist - the students' of the Shops of Human Anatomy technique, Biochemistry and Theoretical Foundation of the Sport Training, of the Career of Physical Culture, IF they are the appropriate ones for the development of dexterities, capacities, knowledge and values in the educational practice in the National Educational System.

2. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo Proceso Técnico Metodológico, se encaminan al futuro docente a la profesionalización; cada uno de ellos, proporcionan a los estudiantes los elementos conceptuales y operativos de la investigación formativa necesarios para el abordaje de los objetos de transformación y la construcción de los productos acreditables de la carrera, considerando la VISIÓN, MISIÖN, VALORES y ACTITUDES institucionales, las funciones institucionales: docencia, investigación, pondremos mucha atención a la función de vinculación con la colectividad; de la misma manera, cada uno de los módulos son y serán fortalecidos inter – disciplinariamente con talleres de apoyo independientes; por lo tanto se justifican por razones como: la de formar alumnos comprometidos y dedicados bajo los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos que se habilita para determinar la problemática del atletismo, investigar las causas que lo generan y proponer alternativas y acciones de solución, organización, concienciación y capacitación, así como caracterizar el entorno de la problemática de esta actividad deportiva y ausencia del liderazgo deportivo para formular y ejecutar proyectos de masificación y selección de deportistas, elevando el cambio de vida y el cambio social.

Entre las motivaciones generadas para analizar la investigación está, dar respuesta al problema de los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación), de igual forma a las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Apoyo al Módulo Nº 4, y analizar la formación científico – técnica lograda por los estudiantes.

Las hipótesis planteadas, que nos orientó el trabajo de la investigación son: Los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, permiten la formación de profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional; Las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, contribuye al apoyo técnico – científico del Módulo Nº4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja; y, la formación científico – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

Esta investigación parte del objetivo general de: Analizar y valorar los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de la Carrera de Cultura Física, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y su incidencia en la formación profesional científica - técnica de los estudiantes; y de objetivos específicos orientados a: Determinar los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, permiten formar profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional; Analizar las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, contribuyen al apoyo técnico – científico del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja; y, Valorar la formación científico – técnica de los estudiantes del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física, son las adecuadas para desarrollar destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

Por lo citado anteriormente, se hace necesario investigar el problema del análisis y valoración de los Talleres de apoyo al Módulo Nº 4 en la formación profesional especializada, que ha merecido especial atención en analizar este problema de índole técnico deportivo, para ello se recurrió a la aplicación de la encuesta a 5 docentes de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja que laboran con los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento; la encuesta aplicada a 61 estudiante que cursaron el módulo Nº 4 en el período académico 2007 - 2008, para cumplir con los objetivos previstos en este trabajo investigativo, los mismos que nos permitieron despejar las hipótesis de trabajo planteadas.

Es importante manifestar que como investigadores hemos adquirido algunas experiencias, de igual forma se ha determinado limitaciones, y una de ellas es la falta de recursos y medios para que incidan de mejor manera en la formación técnica y profesional de los egresados de la Carrera de Cultura Física, fue ahí el interés por conocer esta realidad y entenderla críticamente.

Con la utilización del método hipotético deductivo y con la aplicación de instrumentos investigativos, se analizaron los resultados del cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes; también se utilizó el método científico, descriptivo y estadístico para procesar la información, a través de un proceso detallado de tabulación de los datos obtenidos en el trabajo de campo se llegó a conocer la realidad de los hechos investigados. Habiendo procedido con lo señalado en el Proyecto de Investigación aprobado, la estructura de la tesis a sustentar se describe de la siguiente forma:

En el primer apartado se realiza el resumen en español e inglés para ser revisado por los usuarios; en la segunda parte se realiza la introducción donde se hace constar las hipótesis, objetivos, métodos y técnicas utilizadas, de igual forma se expone la conclusión más relevante.

En el tercer componente de y describe de modo detallado el proceso metodológico llevado a cabo para la concreción de la investigación, tomando en cuenta conceptos básicos que delinean la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto investigado a través métodos, de técnicas, instrumentos aplicados a la población y muestra que intervinieron.

En el cuarto apartado se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente. Estos resultados están presentados en gráficos que nos ofrece la estadística descriptiva y que, por razones de interpretación para los lectores, son ordenados a partir del enunciado, secuenciado en cuadros categoriales y graficados, a través de diagramas de barras y diagramas circulares, lo que permitirá que los datos cuantitativos sean precisos y tengan coherencia lógica, de modo que conduzcan hacia conclusiones valederas.

En el quinto componente se expone la discusión para la verificación de las hipótesis; de igual forma en el sexto apartado se presenta las conclusiones; en el componente siete se describe las recomendaciones que se ha determinado de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contratación con los referentes teóricos conceptuales; la bibliografía citada y utilizada se hace constar en el apartado ocho; y finalmente en la sección nueve se anexa el proyecto aprobado, el mismo que fue el instrumento que guió esta investigación.

Resultados que creemos que no son acabados, sino que pueden ser el punto de partida para realizar otras investigaciones que tienen relación con los temas de valoración de los Talleres de Apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo Proceso Técnico Metodológico.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Materiales

La investigación realizada es de tipo no experimental, debido a que se ubica en el ámbito académico – deportivo, con tendencia descriptiva. No se manejaron ni manipularon variables experimentales: se realizaron encuestas, entrevistas, estudio, resultados de los seminarios Taller, el estudio de documentos y la descripción de los hechos como se presentaron en la realidad investigada para descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio; para este cumplimiento se utilizaron materiales de escritorio como son papel bom A4 , borradores, lápiz; y materiales para el computador como CD, papel, impresora y papelería para la elaboración de los cuestionarios de investigación.

3.2. Métodos

De acuerdo a lo previsto en el proyecto, se utilizó el método teórico deductivo, y el analítico sintético, también fue aplicado en este proceso, porque se partió del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar a principios generales, y el deductivo donde se presentan principios, definiciones, leyes o normas generales que se extrajeron como conclusiones generales.

En la investigación los métodos se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría propuesta, para llegar a conclusiones que fueron base para el planteamiento de los lineamientos alternativos

Se aplicó, así mismo, el método descriptivo, necesario para la interpretación y el análisis de la información recogida a través de los diferentes instrumentos. Es así como sirvió también para la comprobación de las hipótesis y la redacción final del informe de investigación.

El proceso de gestión y ejecución del trabajo investigativo siguió las orientaciones que estableció el proyecto correspondiente. El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de técnicas como la encuesta aplicada a los docentes del Taller Nº 4 Atletismo Proceso Técnico Metodológico y entrevista a los estudiantes, instrumentos que garantizan la calidad de la información, tomando en cuenta los índices y la pertinencia de los actores de la institución a la cual estaba dirigidos.

3.3. Población y Muestra

Está conformada por todos los/as estudiantes de los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la carrera de Cultura Física del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la UNL, la misma que suman 61 alumnos/as, por la limitada población de estudiantes, no se necesitó muestra alguna.

De igual forma participarán todos los docentes que laboran en la Carrera de Cultura Física, la misma que está conformada por 5 docentes.

ESTUDIANTES DEL MÓDULO Nº 4 DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNL, AÑO 2007 – 2008

			Total
PARALELOS	**Mujeres**	**Varones**	
A	4	30	34
B	4	23	27
TOTAL	8	53	61

Fuente: Secretaria de la Carrera de Cultura Física.
Elaboración: Los Autores

4. RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada a los Docentes.

1. INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL

1.1. ¿Los procesos curriculares que usted desarrolla en el Taller, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, le permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica docente?

CUADRO Nº 1

PROCESOS CURRICULARES PERMITE LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Como se demuestra en la gráfica que antecede, el 20 % de los encuestados que significa 1 docente, señala que los procesos curriculares que desarrolla en el Taller, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO le permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica docente; el 80% de los investigados que corresponden a 4 docentes en cambio manifestaron en forma positiva. Entre las razones que expusieron en forma positiva los investigados tenemos: los

talleres que se imparten son fundamental para la práctica docente y profesional de los estudiantes, se relacionan directamente los contenidos en la práctica profesional, son la base para la cultura física dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; el que respondieron en forma negativa manifiesta que hace falta de recursos y medios actualizados. Se evidencia que a criterio de la mayoría de los profesores de los talleres de apoyo al Módulo 4 consideran que los procesos curriculares que usted desarrollando si les permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica docente; consideramos que esta práctica se la debe mejorar, fortaleciendo los contenidos en forma teórica y práctica

1.2. ¿La Planificación, ejecución y evaluación del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, le permite una formación integral de sus estudiantes?

CUADRO Nº 2

FORMACIÓN INTEGRAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	0	0
SI	5	100
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Como se evidencia en el cuadro que antecede, el 100% de los docentes de los talleres de apoyo al Módulo 4, Atletismo proceso Técnico Metodológico, señalan que la Planificación, ejecución y evaluación del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI les permite una formación integral de sus estudiantes. Entre las razones que expusieron tenemos: Porque se enseña la estructura y formación del cuerpo humano,, bases teóricas metodológicas para el conocimiento de la anatomía, por ser un complemento del taller al módulo, todo lo planificado y bien ejecutado nos permite obtener resultados en toda actividad. En síntesis se puede colegir que los docentes de los talleres de apoyo al Módulo 4 si vienen orientando a los estudiantes para su formación integral, ya que es importante y de necesidad que conozcan estos contenidos que le servirán en su práctica profesional.

1.3. ¿La Planificación para abordar los contenidos de Anatomía, Bioquímica General y Aplicada y la Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de Base I, está aportando para la formación científica técnica de los estudiantes?

CUADRO Nº 3

APORTE A LA FORMACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

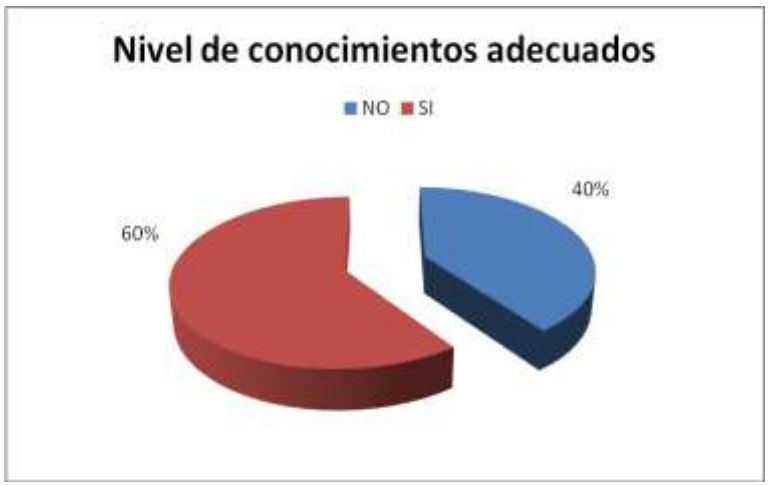
El 80% de los encuestados que corresponden a 4 docentes, señalaron que, la Planificación para abordar los contenidos de Anatomía, Bioquímica General y Aplicada y la Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de Base I, SI está aportando para la formación científica técnica de los estudiantes; el 20% de ellos que corresponden a 1 docente en cambio opinó en forma negativa. Consideramos que es importante la experiencia de los docentes y la especialidad de los mismos para abordar esto contenidos que sirvan en la práctica profesional el conocimiento integral de las funciones anatómicas, químicas y técnicas en la enseñanza del atletismo.

1.4. ¿El Nivel de conocimientos que usted posee, los recursos y medios para abordar los contenidos de los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son los adecuados para la formación científica técnica de los estudiantes?

CUADRO Nº 4

NIVEL DE CONOCIMIENTOS ADECUADOS	Frecuencia	Porcentaje
NO	2	40
SI	3	60
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

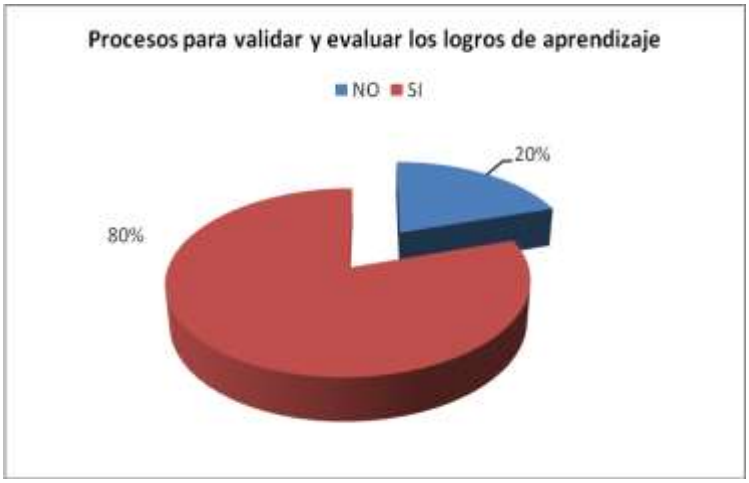
De la información proporcionada se deriva que, el 40% de los interrogados que significan 2 docentes señalaron que el Nivel de conocimientos que usted posee, los recursos y medios para abordar los contenidos de los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO son los adecuados para la formación científica técnica de los estudiantes; el 60% de los docentes que corresponden a 3 encuestados respondieron en forma positiva. Entre las razones que manifestaron en forma negativa es la falta de materiales, infraestructura de punta y tecnológica; los que contestaron en forma negativa señalaron por las siguientes razones: Porque se conoce las virtudes y limitaciones, los talleres permiten complementar el conocimiento con el módulo, estos talleres son fundamentales dentro del mismo son parte del Plan Curricular de la carrera. Como podemos evidenciar existe un porcentaje significativo de docentes que consideran que no existen los recursos y medios para abordar en forma teórica y práctica, los contenidos de los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, en el Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.

1.5. ¿Los Procesos para validar y evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en los talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, permiten formar profesionales con capacidad científico – técnica en los alumnos?

CUADRO Nº 5

PROCESOS PARA VALIDAR Y EVALUAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Analizando esta información, el 20% de los encuestados que implica 1 docente considera que, los Procesos para validar y evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en los talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO permiten formar profesionales con capacidad científico – técnica en los alumnos por falta de medios y recursos; el 80% de ellos que corresponden a 4 docentes respondieron en forma positiva. Por consiguiente se puede determinar que más de la mitad de los docentes utilizan procesos de evaluación para lograr aprendizajes significativos en sus alumnos; entre las razones que manifestaron tenemos: Porque les proporciona el conocimiento y así sustentar cuanto de lo enseñado ha sido asimilado en forma real y objetiva.

1.6. Cómo valora los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, para la formación profesional de los estudiantes?

CUADRO Nº 6

VALORACIÓN DE LOS TALLERES PARA LA FORMACION PROFESIONAL	Frecuencia	Porcentaje
ACEPTABLES	4	80
POCO ACEPTABLES	1	20
NO ACEPTABLES	0	0
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Cuando se solicitó a los docentes el criterio de cómo valora los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, para la formación profesional de los estudiantes, el 80% de ellos que significan 4 docentes respondieron que son aceptables; porque se ha realizado sondeo con sus alumnos, por la comprensión que se analiza después de las clases; el 20% que corresponden a 1 docente opinó que son poco aceptables; la alternativa no aceptable no tuvo respuesta alguna. Por consiguiente se puede determinar que a criterio de los docentes encuestados valoran como aceptables el desarrollo de los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, para la formación profesional de los estudiantes del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.

2. INFORMACION SOBRE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS

2.1. ¿Las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física?

CUADRO Nº 7

LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

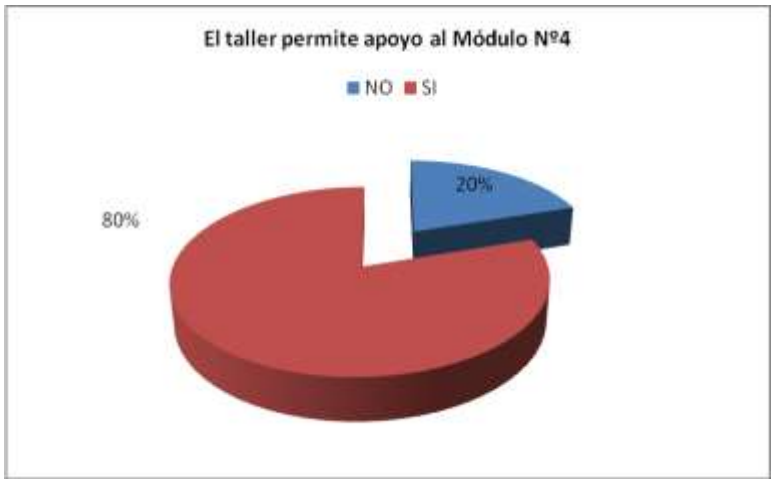
Analizando los resultados que anteceden, tenesmos que el 20% de los encuestados que corresponden a 1 docente opinó que las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes de la Carrera de Cultura Física por falta de materiales; el 80% de ellos que significan 4 docentes, manifestaron en forma positiva, porque con estos conocimientos el estudiante los pone en práctica para complementar los logros adquiridos en el módulo, permite afianzar la práctica con la teoría, y lo que es más con el conocimiento paramédico. Estos resultados hacen evidenciar que a criterio de los docentes los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 si está contribuyendo en la formación técnico – científico de los estudiantes, lo que garantiza su práctica profesional y alternativa.

2.2. ¿El taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo que usted aborda, permite el apoyo al Módulo Nº 4 El Atletismo: Proceso Técnico metodológico?

CUADRO Nº 8

EL TALLER PERMITE EL APOYO AL MÓDULO Nº 4	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Analizando esta información tenemos que, el 20% de los encuestados que corresponden a 1 docente respondió que el taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo que aborda, NO permite el apoyo al Módulo Nº 4 El Atletismo: Proceso Técnico metodológico por la falta de materiales; el 80% de los docentes que significan 4 encuestados señalaron en forma positiva, por cuanto a los estudiantes se les orienta sobre el funcionamiento y la estructura orgánicas y su repercusión en la actividad física, en la

elaboración del Plan Curricular cada uno de los módulos son apropiados a los talleres que tienen relación con sus contenidos teóricos y prácticos.

Es importante señalar que, como grupo de investigación y que pasamos por las aulas de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, para lograr aprendizajes significativos tanto teóricos y prácticos, hace falta de implementación, programas informáticos para aprender de mejor manera la anatomía, la bioquímica y los fundamentos del entrenamiento deportivo.

2.3. Señale qué aspectos considera en las concepciones teóricas metodológicas para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo

CUADRO Nº 9

ASPECTOS EN LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS	Frecuencia	Porcentaje
MODELOS TRADICIONALES	0	0
SISTEMA MODULAR	4	16
TIPOS DE APRENDIZAJE	2	8
PERFIL PROFESIONAL	3	12
CAMPO PROFESIONAL	2	8
COHERENCIA VERTICAL	0	0
MÉTODOS	3	12
TÉCNICAS	4	16
ESTRATEGIAS	2	8
RECURSOS Y MEDIOS	5	20

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

De acuerdo a la información recogida, y por tratarse de una interrogante de opción múltiple, los porcentajes están procesados de acuerdo al número de respuestas; por lo tanto, se determina que el 16% de las respuestas que corresponden a 4 docentes señalaron que los aspectos que ellos consideran en las concepciones teóricas metodológicas para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo son el SAMOT, el 8% de respuestas que provienen de 2 docentes consideran los tipos de aprendizaje; el 12% de respuestas que significan la apreciación de 3 docentes para abordar los contenidos de los talleres consideran el perfil profesional; el 8% de respuestas que corresponden a 2 docentes en cambio consideran el campo profesional del futuro egresado; el 12% de respuestas que significan 3 docentes consideran los métodos para los contenidos; el 16% de respuestas que corresponden a 4 docentes consideran las técnicas; el 8% de respuestas que provienen de 2 docentes para abordar los contenidos considera las estrategias; el 20% de respuestas que corresponden a los 5 docentes encuestados consideran los recursos y medios para abordar los contenidos del Taller de apoyo al Módulo Nº 4; las alternativas modelos tradicionales y coherencia vertical no tuvieron respuesta alguna.

En conclusión se determina que un significativo porcentaje de profesores consideran en las concepciones teóricas metodológicas para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo el SAMOT, las técnicas y los recursos y medios que cuentan para enseñar estos contenidos.

2.4. ¿El Modelo pedagógico que se desarrolla en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Sistema Modular) contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes?

CUADRO Nº 10

FORMACIÓN INTEGRAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

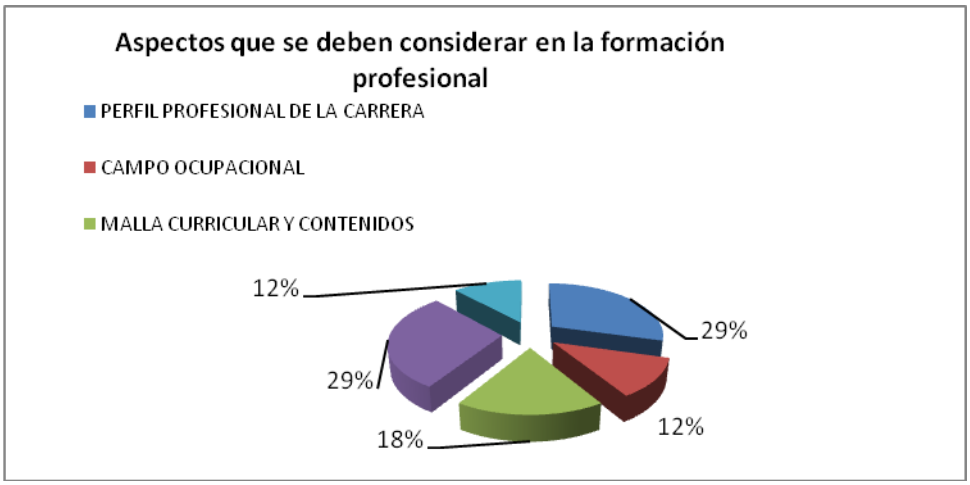
Cuando se interrogó a los docentes, si el Modelo pedagógico que se desarrolla en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Sistema Modular) contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes, el 20% de ellos que representan a 1 docente señaló que No, el 80% de los encuestados que significan 4 docentes respondieron en forma positiva; entre las razones tenemos: Porque se les orienta a los estudiantes a que elaboren sus hipótesis y pongan en práctica lo aprendido, el módulo y los talleres se desarrollan con el mismo modelo pedagógico, esto es el SAMOT

2.5. ¿Qué aspectos debe considerarse en la formación del profesional de Cultura Física, para mejorar su calidad profesional?

CUADRO Nº 11

ASPECTOS QUE SE DEBE CONSIDERAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Frecuencia	Porcentaje
PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA	5	29
CAMPO OCUPACIONAL	2	12
MALLA CURRICULAR Y CONTENIDOS	3	18
MODELO PEDAGÓGICO VIGENTE	5	29
FORMACIÓN ESPECIALIZADAEN DIFERENTES ÁREAS	2	12

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
Elaboración: Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Como se evidencia en los resultados de la interrogante de opción múltiple que tienen relación con los aspectos que se debe considerarse en la formación del profesional de Cultura Física, para mejorar su calidad profesional; el 29% de respuestas que provienen de los 5 docentes señalaron que se debe tomar en cuenta el perfil profesional de la carrera; el 12% de respuestas que representan a 2 docentes opinaron que se debe considerar el campo ocupacional; el 18% de respuestas que son 3 docentes señalan que se debe tomar en cuenta la malla curricular; el 29% de respuestas que provienen de los 5 docentes consideran el modelo pedagógico vigente; el 12% de las respuestas que son de 2 docentes consideran que para la formación profesional del futuro egresado de la Carrera de Cultura Física se debe considerar la formación especializada en diferentes áreas.

2.6. ¿Las actividades de aprendizaje planificadas por usted, contribuyen a vincular la teoría con la práctica para la formación científica – técnicas de los estudiantes?

CUADRO Nº 12

VINCULACIÓN TEORÍA - PRÁCTICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Como resultado de esta interrogante, tenemos que el 20% de los encuestados que significan 1 docente señaló que las actividades de aprendizaje planificadas, NO contribuyen a vincular la teoría con la práctica para la formación científica – técnicas de los estudiantes por la falta de materiales y recursos; el 80% de ellos que corresponden a 4 docentes señalaron en forma positiva, porque el taller es netamente teórico, se lo vincula con el desarrollo del módulo; en este campo de la cultura física es frecuente la relación de teoría y la práctica: Estos resultados evidencian que a criterio de los docentes de los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo, las actividades de aprendizaje planificadas están contribuyendo a vincular la teoría con la práctica para la formación científica – técnicas de los estudiantes

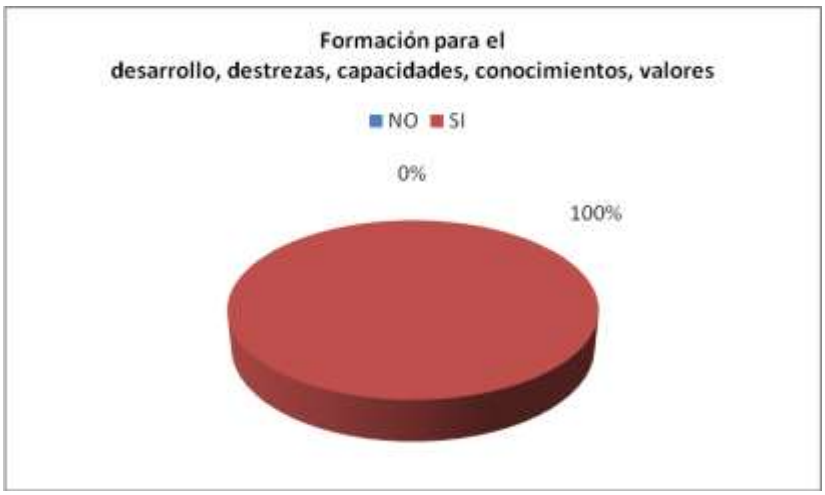
3. FORMACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA DE LOS ESTUDIANTES

3.1. ¿La formación que se viene desarrollando en el Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores que le sirvan para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional de sus estudiantes?

CUADRO Nº 13

FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y VALORES	Frecuencia	Porcentaje
NO	0	0
SI	5	100
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Cuando se interrogó a los docentes sobre la formación que se viene desarrollando en el Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores que le sirvan para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional de sus

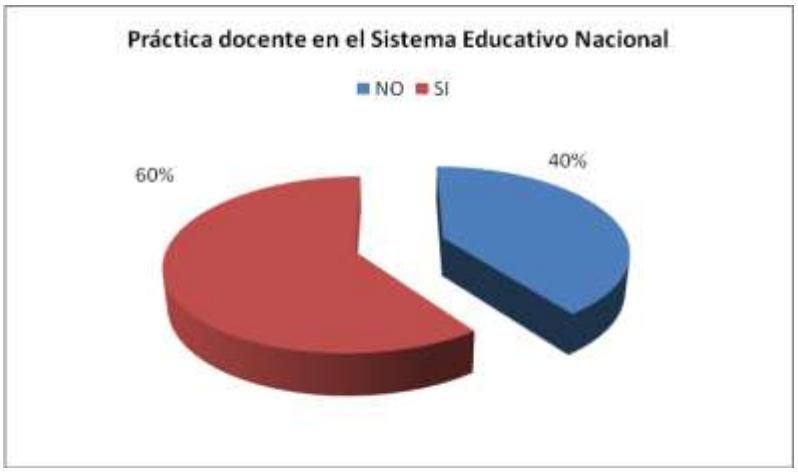
estudiantes, el 100% de los encuestados que corresponden a 5 docentes manifestaron que SI, entre las razones tenemos: Porque se consideran todos los conocimientos para su formación y práctica profesional; se les imparte conocimientos previstos de calidez, calidad, confianza y de valores. Criterios que los consideramos relevantes para la formación de los estudiantes.

3.2. ¿Considera que los estudiantes de los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, tienen conocimientos científicos técnicos que les permitan mejor su práctica docente en el Sistema Educativo Nacional?

CUADRO Nº 14

PRÁCTICA DOCENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	2	40
SI	3	60
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

El 40% de los docentes que corresponden a 2 encuestados señalaron que los estudiantes de los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento

Deportivo, NO tienen conocimientos científicos técnicos que les permitan mejor su práctica docente en el Sistema Educativo Nacional; el 60% de ellos que significan 3 docentes respondieron en forma positiva; por cuanto, desarrollan conocimientos de acuerdo a los contenidos dentro del SEN, son tratados para su formación profesional

3.3. ¿Señale qué aspectos consideró usted en la elaboración del taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo?

CUADRO Nº 15

ASPECTOS EN LA ELABORACIÓN DEL TALLER	Frecuencia	Porcentaje
PENSUM DE ESTUDIOS	4	20
MAPAS CURRICULARES	1	5
FORMACIÓN CIENTÍFICA ESPECIALIZADA	2	10
FORMACIÓN TÉCNICA ESPECIALIZADA	1	5
DESDARROLLO DE DESTREZAS	5	25
DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	5	25
FORMACIÓN EN VALORES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	2	10

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
Elaboración: Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

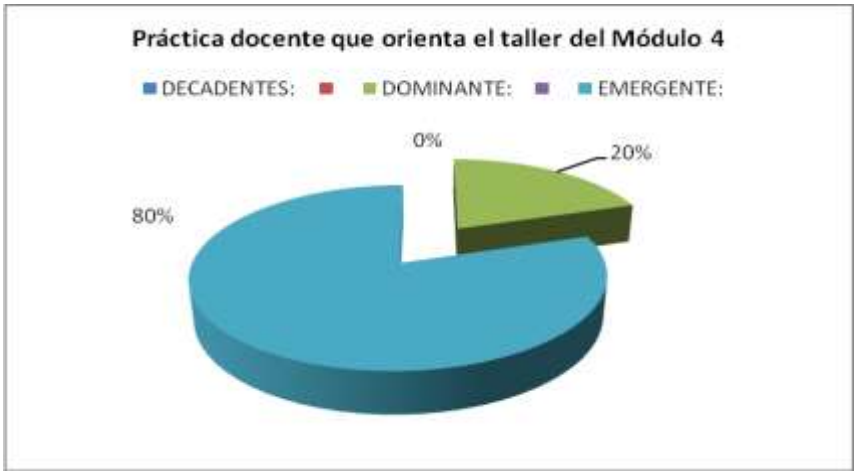
La interrogante que se analiza está en función de las respuestas, porque se trata de una pregunta de opción múltiple; por lo tanto, el 20% de respuestas que provienen de 4 docentes señalan que, los aspectos que consideran en la elaboración del taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo es el pensum de estudios; el 5% de respuestas que implican 1 docente señalar que considera los mapas curriculares; el 10% de respuestas que representan 2 docentes considera la formación científica especializada; el 5% de respuestas que provienen de 1 docente en cambio toma en cuenta la formación técnica especializada; el 25% que corresponden a los 5 docentes consideran el desarrollo de destrezas; el otro 25% de respuestas que son de 5 docentes encuestados observan el desarrollo de los conocimientos teóricos prácticos; el 10% de opiniones que provienen de 2 docentes consideran la formación en valores para la práctica docente. Con estos resultados se puede concluir que los docentes consideran el pensum de estudios, el desarrollo de destrezas y conocimientos teóricos prácticos en la elaboración del taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo

3.4. ¿Señale qué práctica docente se están orientado en los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo?

CUADRO Nº 16

PRÁCTICA DOCENTE ORIENTA EL MODULO O TALLER CUATRO	Frecuencia	Porcentaje
DECADENTES: PROFESOR, INSPECTOR - DIRECTOR	0	0
DOMINANTE: DOCENTE – RECTOR - PLANIFICADOR	1	20
EMERGENTE: FACILITADOR DE POCESOS EDUCATIVOS – DEPORTIVOS – GERENTE DEPORTIVO – DIRECTIVO DE ORGANISMOS DEPORTIVOS	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Cuando se interrogó a los profesores, sobre qué práctica docente se están orientado en los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, el 20% de los encuestados el mismo que significa 1 docente señaló que es dominante está orientado a ser profesor y/o planificador; el 80% de ellos que corresponden a 4 docentes señalaron que orientan prácticas emergentes, esto implica ser facilitador de procesos educativos, gerente deportivo y/o directivos de organismos deportivos; la alternativa práctica decadente no tuvo respuesta alguna.

3.5. ¿Los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, permiten la formación científica – técnica de los estudiantes?

CUADRO Nº 17

LOS CONTENIDOS PERMITEN LA FORMACIÓN CIENTÍFICA - TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	1	20
SI	4	80
Total:	**5**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Docentes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

Cuando se interrogó si los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, permiten la formación científica – técnica de los estudiantes, el 20% de los encuestados que corresponden a 1 docente respondió en forma negativa; el 80% de ellos que significan 4 docentes respondieron que SI, entre las razones argumentadas tenemos: Porque se recibe la sugerencia a los componentes de los talleres, están basados a la realidad social, científica y técnica para su elaboración. Estos resultados nos permiten evidenciar que los contenidos de los Talleres de Apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo Proceso Técnico Metodológico SI permiten la formación científica – técnica de los estudiantes

4.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes

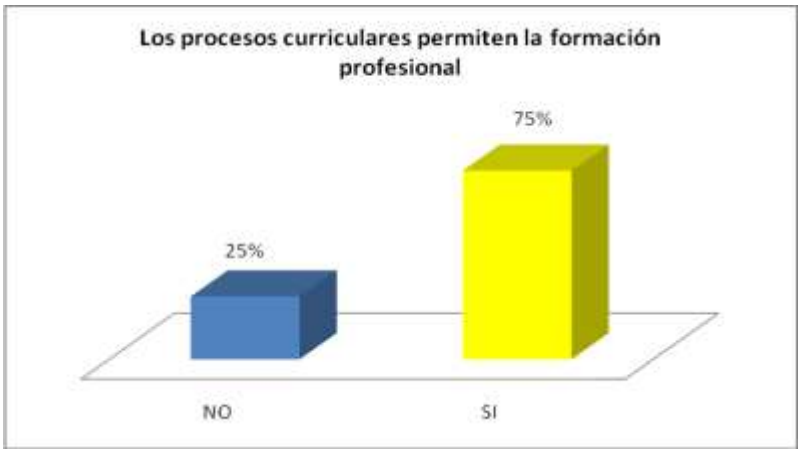
1. INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL

1.1. ¿Los procesos curriculares que su profesor está desarrollando en los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, le permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica su docente?

CUADRO Nº 18

LOS PROCESOS CURRICULARES PERMITEN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	15	25
SI	46	75
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los estudiantes que significan 15 encuestados, señalaron que los procesos curriculares que su profesor está desarrollando en los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI le permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica su docente; el 25% de los encuestados que corresponden a 15 estudiantes, opinaron que los talleres de

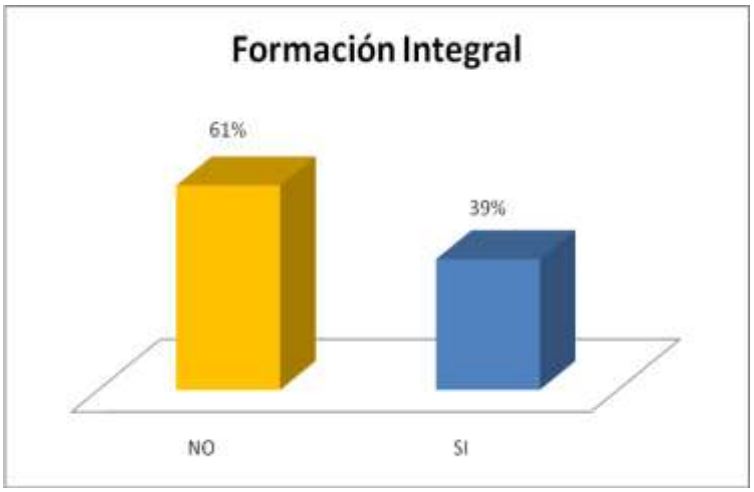
apoyo, no permiten su formación profesional. Por lo tanto, los procesos curriculares como la utilización pedagógica y metodológica de los talleres de apoyo al módulo Nº 4. Al respecto, es necesario puntualizar que los encuestados señalaron porque son conocimientos específicos de medicina deportiva que son aplicados en la práctica, se conoce fundamentos técnicos tácticos del atletismo, se valora también la experiencia de los docentes de atletismo, lo cual incide en la formación del futuro docente de Cultura Física.

1.2. ¿La Planificación, ejecución y evaluación del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, que usted viene recibiendo le permite una formación integral?

CUADRO Nº 19

FORMACIÓN INTEGRAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	37	61
SI	24	39
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpretando los datos que anteceden, tenemos que el 61% de los estudiantes, que corresponden a 37 estudiantes, opinaron que la planificación, ejecución y evaluación del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento

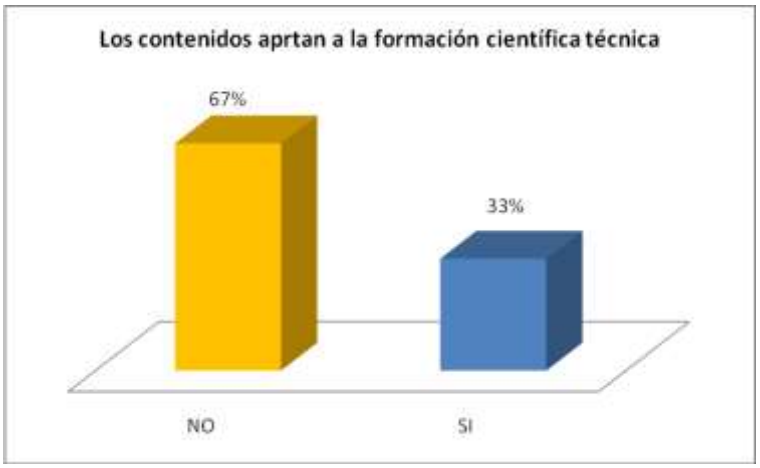
Deportivo, NO le permite una formación integral; el 39% de ellos señalaron en forma positivo. Los datos que anteceden nos permite visualizar que a criterio de los encuestados falta de mayor práctica para la aplicación de los contenidos de bioquímica y anatomía como contenidos de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje del Atletismo. Entre las razones más significativas para que los estudiantes señalen en forma negativa tenemos: Las clases de anatomía y bioquímica deben ser teóricas y prácticas, realizar propuestas en la investigación para mejorar la práctica del atletismo, falta de ejemplos prácticos donde se ponga los conocimientos de anatomía y bioquímica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos tácticos del atletismo, contenidos desarticulados de los objetivos del taller Nº 4.

1.3. ¿Los contenidos de Anatomía, Bioquímica General y Aplicada y la Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de Base I, está aportando para su formación científica técnica?

CUADRO Nº 20

LOS CONTENIDOS APORTAN A LA FORMACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	41	67
SI	20	33
Total:	**100**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se interrogó a los estudiantes en relación si los contenidos de Anatomía, Bioquímica General y Aplicada y la Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de Base I, está aportando para su formación científica técnica, el 67% de los encuestados que significan 41 estudiantes respondieron en forma negativa, el 33% de ellos que son 20 estudiantes señalaron en forma positiva. Por lo tanto más de la mitad de los encuestados señalan que no son bien claros los contenidos de bioquímica de los hidratos de carbono, proteínas, lípidos, sistemas metabólicos, líquidos y electrolitos, no están bien orientados; en lo que se relaciona a la anatomía en la práctica falta de conocer el cuerpo humano, sus funciones, desatacar las características anàtomo funcionales, lo que incide en la aplicación científica y técnica de la fundamentación teórica del entrenamiento deportivo.

1.4. ¿Los recursos y medios para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son los adecuados para su formación científica técnica?

CUADRO Nº 21

LOS RECURSOS Y MEDIOS SON ADECUADOS PARA SU FORMACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
NO	51	84
SI	10	16
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

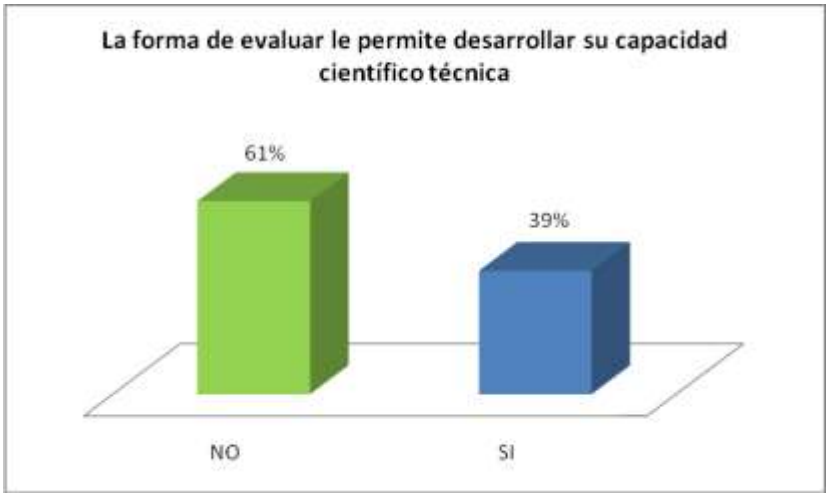
Cuando se preguntó a los estudiantes sobre los recursos y medios para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son los adecuados para su formación científica técnica, el 84% de ellos que corresponden a 51 encuestados señalaron que NO; el 16% de estudiantes que significan 10 encuestados manifestaron en forma positiva. Como se evidencia en los datos que anteceden, casi la mayoría de los estudiantes opinaron en forma negativa, justificando su respuesta por cuanto, no existen materiales para una mejor comprensión de los contenidos de bioquímica y anatomía, las clases deberían ser más práctica, que los docentes utilicen términos que se comprendan, el taller de apoyo sebe ser elaborado de acuerdo a casos prácticos para su utilización en los proceso metodológicos del atletismo, el futuro docente sebe conocer los efectos que tiene los factores bioquímicos en la preparación física y técnica de los deportistas, o procedimientos didácticos pedagógicos para enseñar los contenidos del atletismo.

1.5. ¿La forma de evaluar que viene desarrollando su profesor del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, le permite desarrollar su capacidad científico – técnica?

CUADRO Nº 22

LA FORMA DE EVALUAR LE PERMITE DESARROLLAR SU CAPACIDAD CIENTÍFICO - TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	37	61
SI	24	39
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

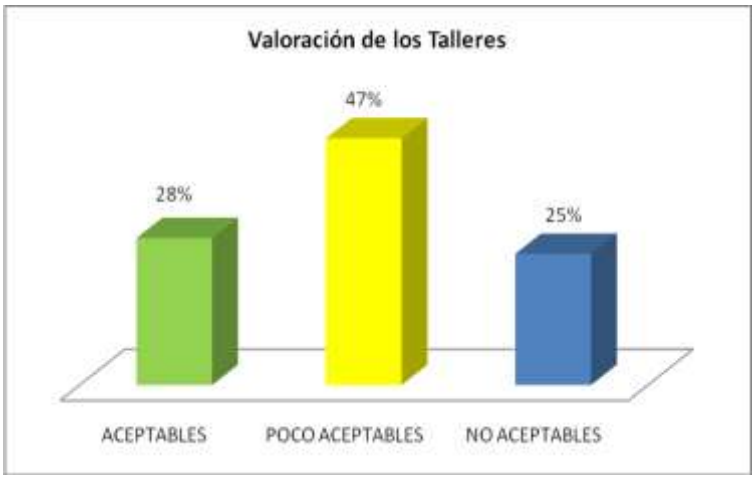
Interpretando los datos que anteceden, tenemos que el 61% de los estudiantes, que significan 37 encuestados señalaron que la forma de evaluar que viene desarrollando su profesor del Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO le permite desarrollar su capacidad científico – técnica; el 39% que representan 24 encuestados señalaron en forma positiva. Esta información nos hace concluir que los docentes no utilizan procesos adecuados y comprensibles para evaluar los contenidos, los mismos que deben ser teóricos y prácticos, a través de ejemplos, en el escenario de docencia o competición del atletismo. Entre las razones expuestas tenemos: contenidos no muy claro, falta de práctica, no existe una adecuada orientación para ser aplicados en atletismo, no se realiza la evaluación permanente.

1.6. ¿Cómo valora los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo para su formación profesional?

CUADRO Nº 22

VALORACIÓN DE LOS TALLERES	Frecuencia	Porcentaje
ACEPTABLES	17	28
POCO ACEPTABLES	29	47
NO ACEPTABLES	15	25
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se interrogó a los estudiantes sobre cómo valora los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo para su formación profesional, el 28% de los estudiantes que representan 17 encuestados señalaron que son aceptables, el 47% de los estudiantes que significan 29 encuestados respondieron que son poco aceptables; el 25% que representan 15 estudiantes valoraron como de no aceptables los talleres de apoyo de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo para su formación profesional. Como se puede evidenciar estos resultados nos hace concluir que casi la mitad de los estudiantes opinan que son poco aceptable la valoración de los talleres de apoyo, por la falta de una orientación adecuada y práctica, lo que incide en la formación del futuro profesional para su práctica docente.

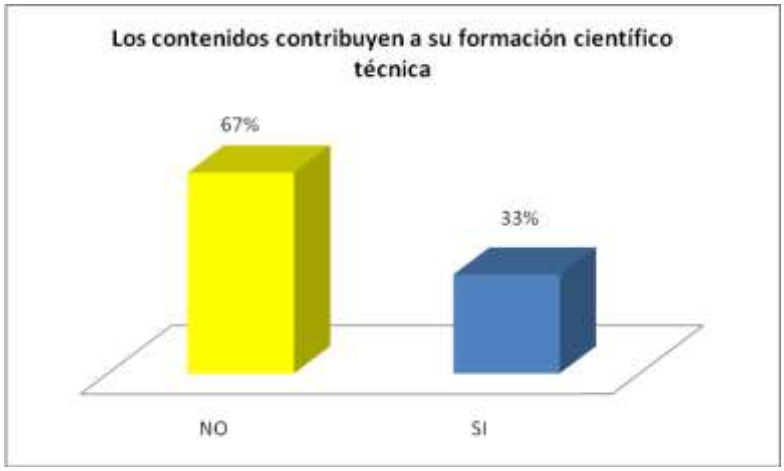
2. INFORMACION SOBRE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS

2.1. ¿Los contenidos curriculares y metodológicos que se desarrollan los docentes en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, contribuye su formación técnico – científico?

CUADRO Nº 23

LOS CONTENIDOS CONTRIBUYEN A SU FORMACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	41	67
SI	20	33
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

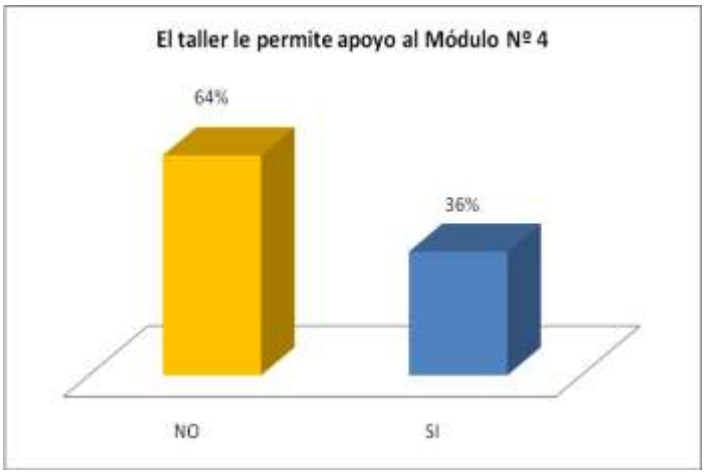
El 67% de los estudiantes que significan 41 encuestados, opinaron que los contenidos curriculares y metodológicos que se desarrollan los docentes en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO contribuye a su formación técnico – científico; el 33% que representan 20 estudiantes opinaron en forma positiva. Entre las razones expuestas por los estudiantes tenemos: los contenidos que se aborda en estos talleres de apoyo son únicamente teóricos, falta de vincularlos con la práctica, y en particular al proceso de enseñanza, preparación y entrenamiento del atletismo, los contenidos deben ser de acuerdo a las necesidades del futuro profesional.

2.2. ¿El taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo que usted recibió, permitió al apoyo al Módulo Nº 4 El Atletismo: Proceso Técnico metodológico?

CUADRO Nº 24

EL TALLER PERMITE EL APOYO AL MÓDULO Nº 4	Frecuencia	Porcentaje
NO	39	64
SI	22	36
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se interrogó al 64% de los estudiantes que significan 39 encuestados en relación si el taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo que recibió, respondieron que NO le permitió al apoyo al Módulo Nº 4 El Atletismo: Proceso Técnico metodológico; el 36% de ellos que corresponden a 22 estudiantes en cambio en señalaron en forma positiva. Estos resultados nos hacen evidenciar que los contenidos de los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo, proceso técnico metodológico no están en relación a los contenidos del taller de anatomía y bioquímica, por lo tanto, en la elaboración de estos contenidos los profesores de estos talleres y del módulo debe planificar y elaborar los contenidos en forma horizontal, donde todo lo que se enseñe tenga una transversalidad teórica – práctica.

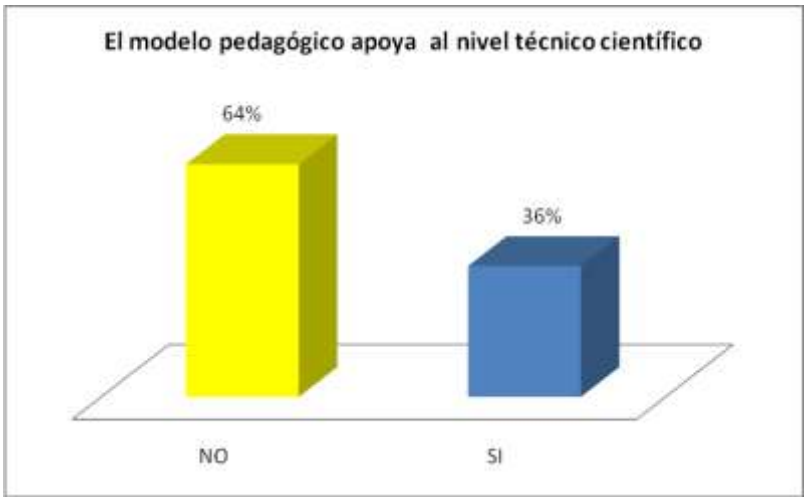
Entre las razones señaladas por los estudiantes, tenemos: Son contenidos que no están claros, no son bien comprensivos, falta orientarlos en la práctica, contenidos muy específicos, deben ser contenidos generales, contenidos que cumplan para la resolución de las limitaciones que tiene para la enseñanza o preparación del atletismo con enfoque y conocimiento desde la bioquímica y anatomía aplicada.

2.3. ¿El Modelo pedagógico que se viene utilizando en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Sistema Modular) apoya a su nivel técnico – científico?

CUADRO Nº 25

EL MODELO PEDAGÓGICO APOYA AL NIVEL TÉCNICO - CIENTÍFICO	Frecuencia	Porcentaje
NO	39	64
SI	22	36
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

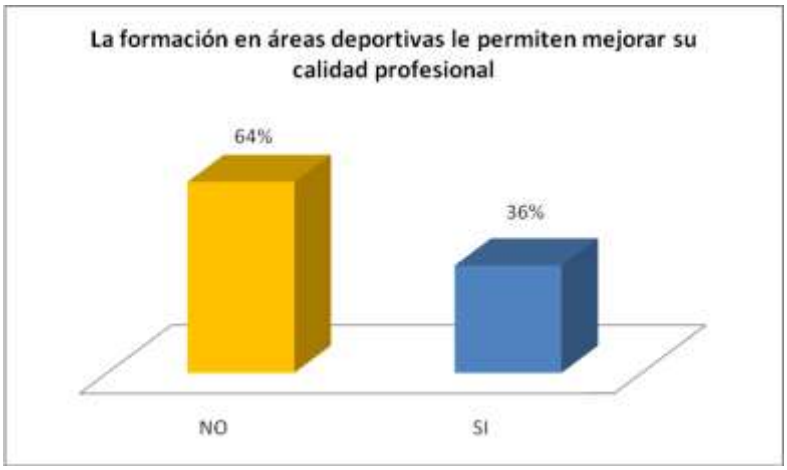
Cuando se interrogó a los estudiantes sobre el Modelo pedagógico que se viene utilizando en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Sistema Modular) apoya a su nivel técnico – científico; el 64% de los encuestados que significan 39 estudiantes señalaron que este modelo del SAMOT no apoya a mejorar el nivel técnico científico; el 36% de ellos que corresponden a 22 estudiantes respondieron en forma positiva. Entre las razones expuestas tenemos que son se realiza las propuestas en la investigación, clases tradicionales, contenidos orientados para ser atletas y no docentes, contenidos de los talleres poco claros. En conclusión se determina que los docentes no vienen utilizando procesos didácticos metodológicos que demanda y exige en el SAMOT, por lo tanto de se desarrolla la creatividad en los estudiantes

2.4. ¿Considera que la formación especializada en áreas deportivas o afines a la Cultura Física, le permite mejorar su calidad profesional?

CUADRO Nº 26

LOS FORMACIÓN EN ÁREAS DEPORTIVAS LE PERMITE MEJORAR SU CALIDAD PROFESIONAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	22	36
SI	39	64
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

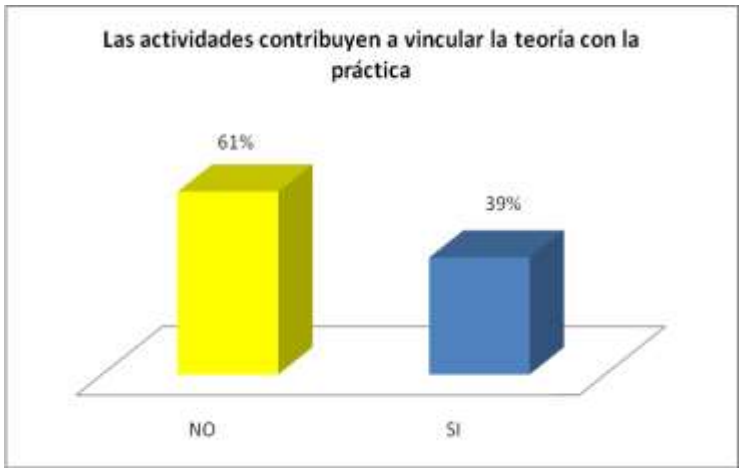
El 64% de los estudiantes que representan 39 estudiantes respondieron que la formación especializada en áreas deportivas o afines a la Cultura Física, NO le permite mejorar su calidad profesional; el 36% de los encuestados que significan 22 estudiantes señalaron en forma positiva. Los datos que anteceden evidencian que la formación en áreas deportivas no les permiten mejorar su calidad profesional, por cuanto hace falta de recursos y materiales, los contenidos en áreas deportivas son teóricos, falta de mejorar recursos tecnológicos de punta para su enseñanza, falta de más información sobre aspectos didácticos, metodológicos y pedagógicos para ser utilizados en la enseñanza del atletismo.

2.5. ¿Las actividades de aprendizaje que viene recibiendo, contribuyen a vincular la teoría con la práctica para su mejor formación científica – técnica?

CUADRO Nº 27

LAS ACTIVIDADES CONTRIBUYEN A VINCULAR TEORÍA Y PRÁCTICA	Frecuencia	Porcentaje
NO	37	61
SI	24	39
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al indagar a los estudiantes sobre si las actividades de aprendizaje que viene recibiendo, contribuyen a vincular la teoría con la práctica para su mejor formación científica – técnica; el 61% de los estudiantes que corresponden a 37 encuestados señalaron que las actividades No contribuyen a vincular la teoría con la práctica; el 39% que significan 29 estudiantes señalaron lo contrario; por lo tanto, se evidencia que las actividades de aprendizaje que se viene desarrollando no están contribuyendo a vincular la teoría con la práctica, por cuanto la mayoría de los contenidos de apoyo al taller Nº 4 Atletismo son teóricos, falta que trabajar los procesos técnicos - metodológicos que sean el fruto de conocimientos científicos y de las experiencias de docentes. Entre las razones más relevantes que expresaron los estudiantes que respondieron en forma negativa tenemos: Contenidos teóricos, las actividades únicamente se las realiza en el aula, falta de claridad de los objetivos, no tienen acceso al laboratorio de fisiología del ejercicio, más tiempo para abordar los contenidos.

3. FORMACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA DE LOS ESTUDIANTES

3.1. ¿La formación que viene recibiendo en el Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, son los adecuados para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores que le sirvan para su práctica docente en los niveles del Sistema Educativo Nacional?

CUADRO Nº 28

LA FORMACIÓN SON LOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y VALORES	Frecuencia	Porcentaje
NO	41	67
SI	20	33
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

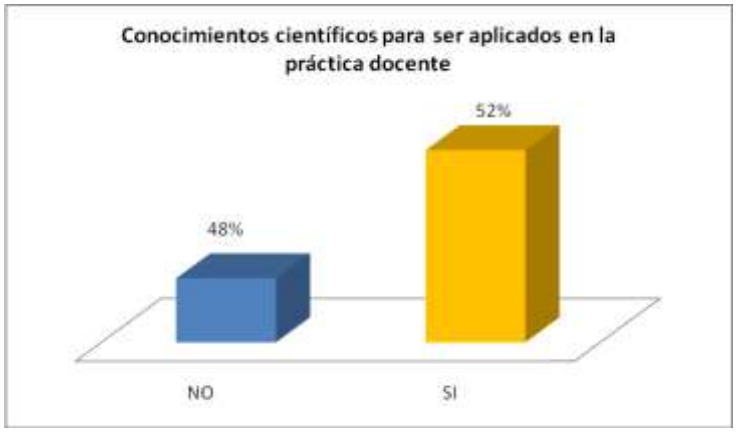
El 67% de los estudiantes que significan 41 encuestados respondieron que la formación que vienen recibiendo en el Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, NO son los adecuados para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores que le sirvan para su práctica docente en los niveles del Sistema Educativo Nacional; el 33% de los estudiantes que representan 20 encuestados opinaron en forma positiva. Entre las razones expuestas por los que opinaron en forma negativa tenemos: Están en desacuerdo con los contenidos del Sistema Educativo Nacional, son teóricos, poco comprensibles, no tienen relación, en la práctica del atletismo se debe orientar la aplicación de la anatomía y bioquímica y hace falta de material actualizado.

3.2. ¿Considera usted que tienen los conocimientos científicos técnicos para ser aplicados en su práctica docente profesional?

CUADRO Nº 29

CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS PARA SER APLICADOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje
NO	29	48
SI	32	52
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

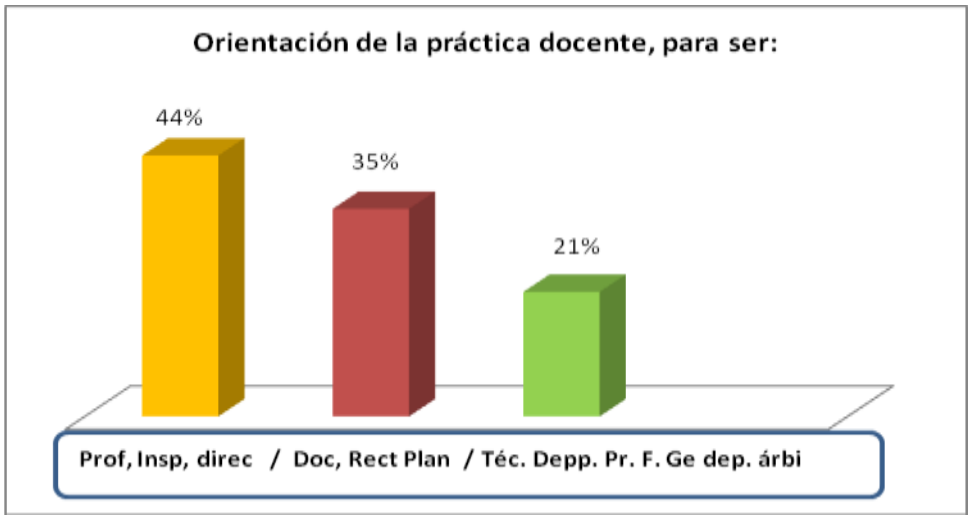
Al interrogar a los estudiantes si tienen conocimientos científicos técnicos para ser aplicados en su práctica docente profesional, el 48% de ellos que significan 29 encuestados opinaron que no tienen conocimientos, el 52% de los estudiantes que representan 32 de los interrogados opinaron que si tienen conocimientos científicos técnicos para ser aplicados en su práctica docente profesional: Entre las razones que señalaron los estudiantes se refieren a que no están actualizados, falta de mejorar los procesos de enseñanza, más práctica, cumplir con los objetivos, elaboración del módulo de acuerdo a la demanda del sector educativo en el Sistema Educativo Nacional, contenidos de mayor comprensión.

3.3. ¿De acuerdo a su criterio, señale para qué práctica docente se está orientado en los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo

CUADRO Nº 30

ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. PARA SER:	Frecuencia	Porcentaje
PROFESOR, INSPECTOR – DIRECTOR	27	44
DOCENTE – RECTOR - PLANIFICADOR	21	35
TÉCNICO DEPORTIVO – PREPARADOR FÍSICO, GERENTE DEPORTIVO, DIRECTIVO DE ORG. DEPORTIVOS, ÁRBITRO	13	21
Total:	**61**	**100**

***Fuente*:** Encuesta aplicada a los Estudiantes del IV Módulo de la Carrera de Cultura Física
***Elaboración*:** Los Autores



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los encuestados que significan 27 estudiantes, señalaron que los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo que se vienen orientado para la práctica docente son para ser profesores e inspectores; el 35% de ellos que representan 21 estudiantes consideran que se están formando para ser docente, rector y planificador; el 21% de los encuestados que corresponden a 13 estudiantes señalaron que se está orientando es para desenvolverse como técnico deportivo, preparador físico, gerente deportivo, directivo de organismo deportivo y árbitros. Con estos resultados se puede evidenciar que los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo están orientando a ser profesor de Cultura Física en el Sistema Educativo Nacional.

5. DISCUSIÓN

5.1. Para la verificación de la Primera Hipótesis

a. Enunciado:

- Los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, permiten la formación de profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

b. Demostración:

Para poder demostrar esta hipótesis, se recurrió al camino teórico – deductivo, para lo que fue necesario evidencias como la encuesta aplicada a los profesores y estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, año académico 2007 - 2008, sin dejar de lado las apreciaciones y criterios del grupo de investigadores para realizar este proceso de contrastación de la hipótesis, las mismas se tomó en cuenta porcentajes que sobrepasen el 70% para aceptar rechazar el supuesto planteado.

c. Análisis de los Resultados:

Realizado el análisis interpretativo de los resultados de la aplicación de los instrumentos y confrontados con los referentes teóricos se obtuvieron los siguientes resultados:

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes, se determinó que: el 80% de ellos, señalan que los procesos curriculares que desarrolla en el Taller, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI les permite la formación de profesionales con capacidad científica técnica para la práctica docente, lo confirma el 75% de los estudiantes encuestados

El 80% de los docentes encuestados, señalaron que, la Planificación para abordar los contenidos de Anatomía, Bioquímica General y Aplicada y la Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de Base I, SI está aportando para la formación científica técnica de los estudiantes; únicamente lo ratifica el 40% de los estudiantes.

El 40% de los docentes interrogados señalaron que el Nivel de conocimientos que poseen, los recursos y medios para abordar los contenidos de los Talleres, NO son los adecuados para la formación científica técnica de los estudiantes, lo ratifica el 84% de los estudiantes

El 80% de los docentes encuestados consideran que, los procesos para validar y evaluar los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en los talleres, SI permiten formar profesionales con capacidad científico – técnica en los alumnos por falta de medios y recursos;

Los docentes valoran como aceptables el desarrollo de los talleres para la formación profesional de los estudiantes del Módulo Nº 4; pero el 47% de los estudiantes valoran como poco aceptable el desarrollo de los talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, es su formación profesional.

d. Conclusión Final

Una vez realizado el análisis de la primera hipótesis, se puede concluir que, de acuerdo a los porcentajes significativos de respuestas de docentes y estudiantes (70%), los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, si permiten la formación de profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

5.2. Para la verificación de la Segunda Hipótesis

a. Enunciado:

- Las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, contribuye al apoyo técnico – científico del Módulo Nº4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.

b. Demostración:

Para la demostración de esta hipótesis, se recurrió al camino teórico – deductivo, para lo que fue necesario evidencias como son la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de los Talleres de Apoyo al Módulo Nº 4 de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.

c. Análisis de los Resultados:

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos sobre las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, y apoyados también en la bibliografía específica, se está en condiciones de contrastar lo empírico y lo teórico, a propósito de la hipótesis planteada, cuyos resultados son los siguientes:

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes tenemos: que el 80% opinaron que las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres, de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes; pero el 67% de los estudiantes manifestaron lo contrario

Un significativo porcentaje de profesores consideran en las concepciones teóricas metodológicas para abordar los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo es el SAMOT, las técnicas, recursos y medios que cuentan para enseñar estos contenidos.

El 80% de los docentes señalaron que el Modelo pedagógico (Sistema Modular) SI contribuye al apoyo técnico – científico de los estudiantes; pero el 64% de los estudiantes señaló que este modelo del SAMOT no apoya a mejorar su nivel técnico científico.

Los docentes consideran aspectos como el perfil profesional de la carrera, y el modelo pedagógico vigente en la formación del profesional de Cultura Física, para mejorar su calidad profesional

El 80% de los docentes señalaron que las actividades de aprendizaje planificadas, SI contribuyen a vincular la teoría con la práctica para la formación científica – técnicas de los estudiantes, lo contrario manifestaron el 61% de los estudiantes encuestados.

d. Conclusión Final

En consecuencia, de acuerdo con los datos obtenidos y a las interpretaciones que de ellos se deriva, se acepta la hipótesis planteada, porque, las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, SI contribuye al apoyo técnico – científico del Módulo Nº4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja.

5.3. Para la verificación de la Tercera Hipótesis

a. Enunciado

- La formación científico – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

b. Demostración

Par la verificación de esta hipótesis se recurrió al camino teórico deductivo, porque se realizó el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes, a más del apoyo de los referentes empíricos, teóricos, técnicos y científicos, fueron elementos que aportaron para contrastar la tercera hipótesis; validando porcentajes que superen al 70%

c. Análisis de resultados.

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos que sustenta la formación científica – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se tiene que, el 100% de ellos señalan que la formación que se viene desarrollando en el Taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI son las adecuadas para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores que le sirvan para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional de sus estudiantes, lo confirma el 67% de los estudiantes.

El 60% de los docentes señalaron que los estudiantes de los talleres de apoyo al Módulo Nº 4, SI tienen conocimientos científicos técnicos que les permitan mejor su práctica docente en el Sistema Educativo Nacional, lo ratifica el 52% de los estudiantes.

Los docentes consideran el pensum de estudios, el desarrollo de destrezas y conocimientos teóricos prácticos en la elaboración del taller de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo.

El 80% de los docentes respondieron que los contenidos de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, SI permiten la formación científica – técnica de los estudiantes.

d. Conclusión Final.

En consecuencia, de acuerdo con los datos obtenidos y a las interpretaciones que de ellos se deriva, considerando el 70% para la verificación del supuesto, se concluye que la formación científico – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, SI son los adecuados para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional.

6. CONCLUSIONES

Conclusiones

Luego del análisis de la información recolectada e interpretada a la luz de los fundamentos teóricos que permitieron explicar la realidad de las instituciones, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, si permiten la formación de profesionales con capacidad científica – técnica para la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional, ya que se analiza las forma de abordar los contenidos en relación al programa oficial en el Área de Cultura Física.

2. Las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, SI contribuye al apoyo técnico – científico del Módulo Nº4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, por cuanto se lo procesa a través del Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación.

3. La formación científico – técnica de los estudiantes de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, SI son los adecuados para el desarrollo de destrezas, capacidades, conocimientos y valores en la práctica docente en el Sistema Educativo Nacional, ya que se los desarrolla de acuerdo al bloque Nº 1 Movimientos Naturales del Programa Oficial en vigencia para el Área de la Cultura Física.

7. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

Como resultado de las conclusiones abordadas en este proceso investigativo, realizamos las siguientes recomendaciones:

1. Para fortalecer los procesos curriculares de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo (Planificación, Ejecución y Evaluación) que se desarrolla en la formación profesional de la Carrera de Cultura Física, los docentes del Módulo Nº 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, deben estar en continua capacitación lo que incidirá en forma positiva en la formación del futuro profesional.

2. Sugerir a las autoridades de la Carrera de Cultura Física se realice un seminario taller para analizar las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas que se desarrollan en los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica General y Entrenamiento Deportivo de Base, para que contribuya de mejor manera en la formación técnico – científico en los estudiantes.

3. Las autoridades de la Carrera de Cultura Física realicen todos los esfuerzos para mejorar la infraestructura e implementación para el proceso enseñanza aprendizaje de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, para fortalecer el logro de destrezas, capacidades, conocimientos y valores a desarrollar en el Sistema Educativo Nacional.

PROPUESTA ALTERNATIVA

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA:

Propuesta alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los Talleres de Apoyo al Módulo Nº 4. Atletismo Proceso Técnico Metodológico.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo.

Objetivo Específico:

Realizar un plan operativo de capacitación para que los docentes mejoren sus experiencias profesionales para abordar los contenidos de los talleres de apoyo al Módulo Nº 4 Atletismo proceso Técnico Metodológico, como medio de elevar la calidad del futuro profesional en el Sistema Educativo Nacional.

3. PRESENTACIÓN

Esta propuesta contiene el nuevo plan de capacitación para que los docentes fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, en la formación de los estudiantes del Módulo 4 de la Carrera de Cultura Física de la Universidad nacional de Loja.

Son el resultado de las opiniones expresadas por los distintos sectores consultados que contribuyeron a precisar y reformular propuestas en el proceso de esta investigación para

fortalecer a través de la capacitación de los docentes lo que se mejorará la forma de abordar los Talleres de Anatomía, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo.

4. PLAN OPERATIVO

1) Que la Universidad Nacional de Loja, realice un convenio con el Departamento Médico de la Federación Internacional Amateur Athletic Federatión (IAAF) en el Centro Regional de Desarrollo – Santa Fé Argentina, para que los profesores de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo de la Carrera de Cultura Física, mejoren sus experiencias profesionales.

2) Que la Universidad Nacional de Loja, a través de cursos virtuales, capaciten en forma permanente a los docentes de la Carrera de Cultura Física donde se aborde las concepciones teóricas (curriculares) y metodológicas de acuerdo al SAMOT para el proceso enseñanza aprendizaje de los Talleres de Apoyo.

3) Que los profesores de los Talleres de Anatomía Humana, Bioquímica y Fundamentación Teórica del Entrenamiento Deportivo, de la Carrera de Cultura Física, realicen pasantías en las Facultades de Cultura Física de las Universidades de la República de Cuba para compartir experiencias que permitan fortalecer conocimientos para mejorar las destrezas, capacidades, valores y actitudes en los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Bibliografía Consultada

- **ALVAREZ DE MORA,** Jackeline, Investigación Curricular, Documento, UNL, 2002
- **AGUIRRE RODAS,** José, Educación una Puerta a la Libertad, Machala – Ecuador, 2004
- **ACHIGS,** Lucas, Metodología de la Investigación Social, Edición Universidad de Cuenca, Enero 1986.
- **CURCIO.** Carmen Lucía, Investigación Cuantitativa, Ediciones Kinesis, Colombia, 2002
- **GUTIÉRREZ ,**Juan Francisco, Fundamentos de Administración Deportiva, Ediciones Kinesis, Colombia, 2003
- **VALAREZO**, Reinaldo, La Educación Superior en el Nuevo Milenio, Ediciones UNL, Loja – Ecuador, 2002.
- **UNL,** Carrera de Cultura Física, Tríptico, Loja – Ecuador 2005 - 2006

8.2. Bibliografía Citada

- **AGUILAR,** A. Bélgica, Módulo Nº4, El Atletismo Proceso Técnico Metodológico, Taller de Bioquímica, Segundo Quimestre. UNL. 2005 – 2006.
- **AGUDELO** H., Folletos, Educación en Valores, Sin edición, s.a,
- **BUSTAMANTE**, Juan Pablo, Programa de Educación en la Práctica de Valores, UNICEF, s.a.
- **BLACIO** Galo, Didáctica General, Ediciones UTPL, Loja Ecuador, 1994
- **CIRTUNA,** Adela, Un Mundo de Valores, Gráficas Mari. Montaña, 1996
- **DIAGONAL/SANTILLANA**, Diccionario de las CC. EE. Madrid España, 1984.
- **DEL VALLE,** Ángel, Educación en Valores, s.e,

- **GUTIERREZ**, Juan Francisco, Fundamentos de la Administración Deportiva, Ediciones Génesis, Colombia, 2003
- **ROJAS y CARRILLO,** Teoría y metodología del Entrenamiento Deportivo, UNL, 2005 – 2006
- **TORT,** Michell citado por Brawnstein en: "Psicología, Ideología y Ciencia". Siglo XXI. Ed. Mèxico. 1981.
- **PADILLA,** A. Alberto: " Una precisión conceptual entre formación de profesores y formación de trabajadores académicos universitarios". Revista del Departamento de Relaciones Sociales. UAM Xochimilco. Año I. Nro. II.
- **PAOLI,** B.F.: "El proyecto orgánico y el modelo Xochimilco". UAM. México. 1984.
- **VELEZ,** Germán, Módulo Nº 4, Taller de Anatomía Humana, UNL, 2005 – 2006
- **UAM**-Xochimilco: "El Proyecto Acadèmico de la UAM-Xochimilco". 2ª. Ediciòn. Mayo de 1983. UAM-Xochimilco. México D.F.. 1983.
- **UNL.** DPIU.: "Proyecto: Instituto de Ciencias". Loja. Ecuador. 1990.

Vía Internet

- HANS – Georg Gadamer, 2007
- GILLES, Ferry, opc. Cit, 2007
- http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 35 - Abril de 2001
- Perfiles de Competencias Directivas, Docentes y Profesionales de apoyo. Programa Educación-Gestión Escolar Fundación Chile www.gestionescolar.cl Mayo/2006
- http://www.andinia.com/phpbb/viewtopic.p.1135
- GRANDA VERA, Juan, Formación del Profesorado, Revista Electrónica, http://www,uva.es/autof/publica/actas/viii/edfisica.htm.

9. ANEXOS

PROYECTO APROBADO