



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

Título:

“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. PEDRO VÍCTOR FALCONI ORTEGA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADÉMICO 2008-2009.”

Tesis previa al grado de  
Licenciatura en Psicorrehabilitación  
y Educación Especial.

#### **INVESTIGADORES:**

**Ligia Elena Herrera Paladines.**

**Darío Fernando Panamito Gonzaga.**

#### **DIRECTORA:**

**Dra. Lourdes Ordoñez Salinas.**

**LOJA-ECUADOR**

Dra.: Lourdes Ordoñez Salinas.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, revisado, discutido y corregido en todas sus partes el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial. “LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA DR. PEDRO VÍCTOR FALCONI ORTEGA DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADÉMICO 2008-2009.” De autoría de los estudiantes Ligia Elena Herrera Paladines y Darío Fernando Panamito Gonzaga.

En virtud de que la misma reúne, a satisfacción los requisitos de fondo y forma, exigidos para una investigación de este nivel, autorizo su presentación previa a la respectiva sustentación y defensa.

Loja, Junio de 2009.

.....  
Dra. Lourdes Ordoñez Salinas.

DIRECTORA DE TESIS

## **AUTORIA**

Las ideas, criterios, conceptos; los procedimientos de consulta y análisis, así como el ordenamiento de los resultados, en torno a la Tesis de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA DR. PEDRO VICTOR FALCONI ORTEGA DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADEMICO 2008-2009.”** Son de exclusiva responsabilidad de sus autores. Puede utilizarse si se cita la fuente.

Loja, Junio del 2009.

**Ligia Elena Herrera Paladines.**

**Darío Fernando Panamito Gonzaga.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al haber concluido el trabajo de investigación, extensible el profundo agradecimiento.

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja a la carrera de Psicorrehabilitación Y Educación Especial y a toda su planta docente.

A la Dra. Lourdes Ordoñez Salinas. Directora de Tesis, quien con elevada capacidad e ilustrada con criterio orientó y estimuló el desarrollo del presente trabajo.

A las autoridades, docentes y alumnos de la unidad educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega, por su apertura y colaboración para obtener los datos y participación requeridos en el proceso de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron para la realización de esta investigación.

**LOS AUTORES.**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con mucho amor a Dios, a mi hija Luigina Alejandra que es mi mayor tesoro y a mis queridos padres que son mi orgullo ya que gracias a ellos pude concluir satisfactoriamente con este trabajo.

**Ligia Elena Herrera Paladines.**

Este trabajo va dedicado con mucho amor a Dios y a mis padres quienes con su constante esfuerzo me supieron apoyar de manera incondicional para poder culminar este trabajo.

**Darío Fernando Panamito Gonzaga.**

## ESQUEMA

- Portada.
- Certificación.
- Autoría.
- Agradecimiento.
- Dedicatoria.
- Esquema:
  1. Resumen.
  2. Introducción.
  3. Revisión Literaria
  4. Metodología utilizada.
  5. Exposición y discusión de resultados.
  6. Propuesta.
  7. Conclusiones.
  8. Recomendaciones.

### Proyecto:

1. Tema.
2. Problematización.
3. Marco Teórico.
4. Justificación.
5. Objetivos.
6. Metodología.
7. Recursos.
8. Cronograma.
9. Bibliografía.
10. Anexos.

# **1. RESUMEN**

El convertirse en persona es un proceso, en donde existe una diversidad de factores que lo facilitan o lo dificultan. De ahí depende entonces que se enmarquen en la personalidad, todas aquellas características propias de cada individuo, rasgos sobresalientes en el comportamiento, actitudes, emociones y que al final es la suma de lo heredado y lo adquirido por el aprendizaje social. Este es el motivo por el cual y partiendo de estos hechos elegimos el tema titulado “LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA DR. PEDRO VICTOR FALCONI ORTEGA DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADEMICO 2008-2009.” Con la propuesta de terapia familiar. Así mismo nos planteamos los siguientes objetivos: Realizar un estudio sobre la incidencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento Escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega. Durante el periodo 2008-2009, que permita formular lineamientos propositivos en Terapia Familiar.

Identificar el tipo de Estructura Familiar que presentan los representantes de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.

Determinar los problemas de comportamiento más frecuentes que se dan a causa de la deestructuración familiar en los alumnos que asisten a la unidad educativa Dr. Pedro Víctor Falconi de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009 Y por último haciendo mención a la propuesta.

Formular los lineamientos de Apoyo Terapéutico para los padres de familia y alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.

Seguidamente se elaboró el marco teórico con los siguientes temas: estructura familiar, la familia, tipos de familia, relaciones familiares, comportamiento escolar, factores que ocasionan el mal comportamiento del niño pequeño, terapia familiar, beneficios para el paciente, terapia individual, terapia grupal.

Luego que hemos trabajado arduamente llegamos a las siguientes conclusiones: La estructura familiar que presentan los representantes de los alumnos que asisten a la Unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja es de tipo monoparental, ya que viven solamente con su madre unos en caso de soltería, otros porque sus padres han emigrado a otros países y otros por infidelidad. Uno de los problemas mas frecuentes en el comportamiento escolar de los alumnos que asisten a la Unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja, es que se muestran distraídos e inquietos dentro del aula y sobretodo en el momento en que el maestro explica la clase. Y finalmente se elaboró las siguientes recomendaciones: Crear campañas de concientización para padres y madres de todos los niños de la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja, para que se fortalezca la comunicación permanente (por medio de cartas, teléfono, internet.) entre los padres de familia migrantes y los que están fuera de la ciudad y hacerles conocer que la infidelidad es el eje principal que lleva a colapsar a la familia, originando la ruptura de los lazos afectivos y de respeto entre padres e hijos.



## SUMMARY

To become in person is a process, where there is a diversity of facts that facilitate or cause difficulties.

And so, it depends then that in the personality all those own characteristics in each individual, the most relevant traits in the behavior, attitudes, emotions and at the end is the added of the heritage and the things that have been acquired in the social learning.

This is the reason for which and going on from this facts we elect the topic titled "THE FAMILIAR STRUCTURE OF THE STUDENTS THAT ASSIST TO THE EDUCATIVE CENTRE "DR. PEDRO VICTOR FALCONI ORTEGA IN LOJA CITY AND ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL BEHAVIOR ACADEMIC PERIOD 2008-2009",

In the same way we propose the following objectives:

To do a study about the incidence of the familiar Structure in the School behavior of the students that assist to the Educative Centre "Dr. Pedro Victor Falconi Ortega". During the period 2008-2009

To identify the the tipe of familiar structure, that present the students relatives, that assist to this Educative Centre.

To determine the behavior problems more common that are given because of the familiar destruction

And lastly highlighting the proposal, to formulate ways of psychotherapeutic support for parents and students that study in "Dr Pedro Victor Falconi Ortega". After this was elaborated the Theory Frame with the following topics:

Familiar Structure, The family, Types of family, Familiar relations, school Behavior, Facts that produce children misbehaving Familiar Therapy, Benefits for the patient, individual Therapy, Group Therapy.

After that we have worked really hard, we have gotten the following conclusions:

The familiar structure is broken, because the parents have immigrated to other countries to give a better quality of life to their family.

The risk facts that takes to the students to a bad school behavior, is the low cultural, social and economic level of their parents. One of the biggest problems in the children misbehavior is that they act very naughty in class. or when the teacher is giving her class.

Finally, the following recommendations were elaborated:

The communication must be improved, permanently (through letters, internet, telephone, internet), among the immigrants parents, and the ones that are out of the city, due to working situations, and in that way to be in touch with family.

The parents must be instructed with workshop, human relations conversations, and in that way the values can be rescued, and obviously they will modify their behavior in the school.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La crisis económica, política y social que soporta nuestro país por la falta de fuentes de trabajo y bajos salarios, han obligado a muchas personas especialmente a los ecuatorianos a emigrar a otros países como España, Estados Unidos, Italia etc.; en busca de sustento diario para su familia.

Todo ser humano es afectado por su entorno y cuando no logra una adaptación al mismo, entonces se producen problemas de esta manera se debilita el sostenimiento de la sociedad y se incrementa una serie de problemas; especialmente en los niños que al verse desprotegidos, sin cariño, sufren depresión, soledad, agresividad, timidez, desinterés y descuido de sus estudios, se vuelven indiferentes a todo generando así el mal comportamiento escolar.

Los padres de familia quienes preocupados por adquirir los bienes necesarios para su supervivencia se descuidan de aspectos importantes como la comprensión, amor, cuidado hacia los hijos, aumentando el número de hombres y mujeres responsables de una familia porque han sido abandonados por sus cónyuges y no pueden brindar una atención a sus hijos.

La importancia de conocer sobre el estudio del comportamiento escolar de los niños, se hace cada vez más necesario de la inmensa complejidad de la relación ya sea familiar, interpersonal y de grupo. Existe un fenómeno multitudinario de ansiedad, frustración estrés, etc. de una apreciable parte de la humanidad. A veces solo miramos y pronunciamos, este niño es afectuoso o este niño es falto de afecto, personas alejadas del conocimiento científico y perdemos la oportunidad de remediar los conflictos que se presentan ya sean en padres e hijos, entre profesores y alumnos, etc.

Los niños que padecen problemas de comportamiento escolar por el efecto de la migración de sus padres, es tan fuerte el rompimiento de las relaciones padres hijos que les causa una profunda crisis, primero añoranza, luego se desencadena en angustia que hace que el niño se vuelva irritable, inseguro, agresivo pierde el interés especialmente del estudio o de ir a la escuela, y se apaga poco a poco salvo que exista apoyo ofrecido por sus familiares de lo contrario el problema se agudiza.

Esta investigación es importante ya que en ella se ve reflejada la triste realidad por la cual pasan las familias de nuestra sociedad, además es un aporte para la misma porque brinda una diversidad de información que puede ayudar a quienes se sirven leer este documento.

La convivencia pacífica entre todos los miembros de la familia. Es a menudo una tarea difícil, las relaciones sociales se dan dentro del marco familiar, la sociedad en la que vivimos, nos dispensa de muchas formalidades es aquí en donde se producen los problemas en la familia, generando desorden y desorganización como consecuencia de esto los más afectados siempre resultan ser los pequeños de la casa, quienes quedan a la intemperie por falta de afecto y calidad moral adoptando comportamientos extraños a ellos.

La presencia física de los padres ayudan al desenvolvimiento pleno del niño; el apoyo moral y personal aseguran su comportamiento y a veces resulta difícil escapar a estas problemas pero con ayuda se pueden sobrellevar.

Los objetivos que nos planteamos son:

## **Objetivo General**

- Realizar un estudio sobre la incidencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento Escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega”. Durante el periodo 2008-2009, que permita formular lineamientos propositivos en Psicoterapia Familiar.

## **Objetivos Específicos:**

- Identificar el tipo de Estructura Familiar que presentan los representantes de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.
- Determinar los problemas de comportamiento más frecuentes que se dan a causa de la deestructuración familiar en los alumnos que asisten a la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.
- Formular los lineamientos de Apoyo Terapéutico para los padres de familia y alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.

Para la explicación de la problemática hemos abordado los siguientes contenidos:

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

La familia, tipos de familia, familia funcional, familia disfuncional, familias inoperantes, Otras modalidades de familia, familias ensambladas, familias compuestas por un solo progenitor, familias compuestas por personas del mismo sexo, familias compuestas por un solo progenitor con hijos, familias modernas, familia mono parental, influencia de la familia sobre el desarrollo escolar.

## **COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

Factores que ocasionan el mal comportamiento del niño pequeño.

## **TERAPIA FAMILIAR**

La terapia familiar es una forma de psicoterapia que se enfoca en el mejoramiento de las relaciones y patrones conductuales familiares como un todo, así como entre miembros individuales y grupos o subsistemas dentro de la familia.

Beneficios para el paciente.

Para verificar la información empírica y los postulados teóricos, se utilizaron técnicas e instrumentos como:

\_ Ficha de observación

\_ Test de la familia

\_ Taller Vivencial

\_ Encuesta a los profesores:

\_ Encuesta a los representantes de los alumnos.

La investigación es de tipo cuantitativa-cualitativa, la investigación cuantitativa nos ha permitido que se recojan y analicen datos cuantitativos sobre las variables utilizadas,

además hemos utilizado la investigación cualitativa ya que nos permitió hacer registros narrativos de los fenómenos que son estudiados

Los resultados obtenidos demuestran que:

1. La estructura familiar de los alumnos se encuentra desintegrada. Por que los padres han migrado a otros países, para dar una mejor calidad de vida a sus hijos.
2. Uno de los mayores problemas en el comportamiento escolar de los niños es que se muestran inquietos dentro del aula o cuando el maestro da la clase
3. Los factores de riesgo que predisponen a los alumnos a un mal comportamiento escolar, es el bajo nivel cultural, social y económico de sus padres

Por lo cual hemos propuesto algunas recomendaciones que ayudaran a disminuir este problema:

1. Se fortalezca la comunicación permanente (por medio de cartas, teléfono, internet.) entre los padres de familia migrantes y los que están fuera de la ciudad por situaciones de trabajo, para así poder estar más pendientes de sus hijos.
2. Que los profesores muestren dentro de clase un ambiente cordial y dinámico tanto así que no se produzca en el niño un estado de aburrimiento y lo vuelva inquieto, sino que al contrario que se muestre activo y atento a las clases.
3. Se debe instruir a los padres de familia dando talleres , charlas de relaciones humanas de manera que se pueda originar en los niños el rescatar valores para que así puedan modificar su comportamiento en la escuela

En lo que respecta a nuestra propuesta de Terapia Familiar y basándonos en la modalidad Sistémica tomamos en cuenta algunos aspectos esenciales para la aplicación de la misma ya que el modelo sistémico hace hincapié en la interdependencia circular y

recursiva del comportamiento con su contexto socio-cultural especialmente intensa y vinculante dentro de los sistemas familiares.

Las técnicas que se emplean en la terapia sistémica ayudan a los padres e hijos a desarrollar formas más racionales de considerar su vida.



# **3. REVISION LITERARIA**

## **ESTRUCTURA FAMILIAR**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las diferentes estructuras familiares y sus funciones. Según estas en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el Infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

**LA FAMILIA:** grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

## **TIPOS DE FAMILIAS**

### **FAMILIA FUNCIONAL**

Los roles tradicionales, que son las pautas de convivencia, tienen que ver con lo que se debe hacer o no en cada hogar; en la mayoría de las funcionales son claros y convincentes para todos, cada uno cumple la parte que le corresponde.

### **FAMILIA DISFUNCIONAL**

Una familia disfuncional es aquella que opera de forma anómala y por ello se le dificulta el cumplimiento de sus funciones básicas. Según Hogg, "se compone de personas habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas o subdesarrolladas. La comunicación entre sus miembros suele ser deficiente o

inexistente, y ellos se expresan entre sí mediante comportamientos destructivos, incluso violentos.

A nuestro criterio la estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia compuesta por padre-madre e hijos es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, en otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares y una tercera unidad familiar es la familia monoparental en la que los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería.

## FAMILIA MONOPARENTAL

Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos.

## RELACIONES FAMILIARES

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los

padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento

## **COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

La principal causa del fracaso escolar no debe imputarse ni a deficiencias personales de los alumnos ni a la actual estructura de programas y contenidos. El autor, partiendo del enfoque sistémico derivado de la Teoría General de Sistemas y apoyándose en su experiencia profesional, intenta proyectar al sistema escolar el modelo de análisis de relaciones intrasistémicas familiar. El trastorno escolar es un síntoma que indica la existencia de una relación disfuncional a nivel escolar y / o familiar.

La agresividad y los problemas de comportamiento siempre se han constituido como un tema de actualidad, especialmente la agresividad. Jóvenes y niños destacan por su hostilidad y suelen poseer un historial de conducta que se remonta a edades tan iniciales como las del periodo de Educación Infantil.

## **TERAPIA FAMILIAR**

Bertrando y Toffanetti presentan una historia de la terapia familiar que va más allá de las simples historias de personajes carismáticos (como se ha hecho frecuentemente: una hagiografía, o biografías plagadas de elogios). Inevitablemente, la historia de la terapia familiar en sus primeras etapas tiende a ser la historia de sus protagonistas, pero en esta ocasión a medida que se aleja de las fases iniciales, el relato se inclina más por la historia de las escuelas, hasta llegar a ser, en el periodo más cercano a nuestra época, sobre todo la historia de la profesión. Existen pocos textos sobre la historia de la terapia familiar, y los que hay tienden a ser breves: meras introducciones en manuales o bien capítulos de libros, nada que ver con las numerosas y largas historias del psicoanálisis.

La terapia familiar sistémica pone el énfasis en las relaciones al interior de la familia en el presente y revalora el rol del paciente designado, de la utilidad, del valor simbólico y de la ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar. También destaca como característica de este enfoque la contextualización en el sistema familiar de cualquier evento, acción o juicio; considera que la mayoría de las cosas o eventos no tiene por sí mismas un valor intrínseco, sino dependiendo de la función que cumple para el sistema.

La terapia familiar incluye una amplia gama de técnicas para su abordaje terapéutico. Entre ellas están los enfoques estructuralistas, psicodinámicos, intergeneracional, comunicacional, estratégicos y experiencial. Todos trabajan apoyándose en la teoría general de los sistemas.

## **BENEFICIOS PARA EL PACIENTE**

La terapia familiar ofrece soluciones para las siguientes dificultades:

- Desequilibrios en la estructura familiar,
- Incapacidades para ajustarse a las transiciones del ciclo vital,
- Dificultades en la comunicación,
- Dificultad en el manejo de divorcios,
- Conductas inadaptadas,
- Dificultad en el manejo de conductas de niños y adolescentes,
- Dificultades a nivel escolar de niños y adolescentes,
- Ansiedad,
- Depresión,
- Duelos no resueltos, y
- Dificultad en el manejo de relaciones sociales, escolares y laborales, entre otras.

Consideramos a la familia como un sistema que incluye un subsistema con diferente orden jerárquico (Parental y filial), que es convocada a terapia familiar cuando una crisis o disfunción afecta a sus integrantes.

**FUENTE:**

- HERRERA, P. (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.
  
- GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar.
  
- SANCHEZ GARCIA, E. (184): Familias Rotas por la Educación de los Hijos.
  
- PIAGET. Colección de Psicología del Niño.
  
- GALVEZ S, Felipe.; Terapia Familiar.

# **4. METODOLOGÍA UTILIZADA**

La investigación es de tipo cuantitativa-cualitativa, la investigación cuantitativa nos ha permitido que se recojan y analicen datos cuantitativamente sobre las variables utilizadas, además hemos utilizado la investigación cualitativa ya que nos permitió hacer registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

## **METODOS UTILIZADOS**

**1. Método Científico.-** El método científico es un proceso de razonamiento que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos. El método científico nos ha permitido seguir el camino planeado o la estrategia que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio.

**2. Método Analítico-Sintético.-** Este método sirvió para realizar un análisis amplio de la problemática referente a la estructura familiar de los padres y el comportamiento escolar que presentan los alumnos de la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega”

**3. Método Inductivo-Deductivo.-** Estos métodos fueron utilizados para realizar un estudio desde lo particular de la familia como núcleo de la sociedad hacia los aspectos generales de la estructura social y a su vez en forma inversa permite relacionar los aspectos generales del comportamiento humano hacia el comportamiento escolar en particular.

**4. Método Descriptivo.-** Sirvió para describir la realidad social, económica, política, cultural e institucional de la familia del centro escolar y de los alumnos.



**5. Método Estadístico.**-Este método fue utilizado para organizar y clasificar la información en tablas estadísticas, para tabular los datos obtenidos y obtener resultados correspondientes.

## **TÉCNICAS**

\_ **Ficha de observación:** la ficha de observación se realizó a los 25 alumnos, para obtener información de sus comportamientos más frecuentes que se dan en relación con sus compañeros y con el profesor de aula.

\_ **Test. De la familia:** se aplicó a los 25 alumnos, el mismo que sirvió para obtener información sobre la estructura familiar del niño, la relación con sus representantes, hermanos y demás familiares.

\_ **Taller Vivencial:** el taller vivencial se lo realizó con los 25 alumnos, el mismo que nos ayudó a obtener información sobre el representante de cada niño(a), el grado de relación que existe y el por que viven solo con su madre, abuelitos, tíos y que es lo que ellos desearían que cambie en sus familias.

\_ **Encuesta a los profesores:** la encuesta se la aplicó a 8 profesores, para obtener información sobre el comportamiento escolar de los niños.

\_ **Encuesta a los representantes de los alumnos:** la encuesta se la aplicó a 20 representantes, con el fin de identificar la estructura familiar y los problemas de comportamiento con sus representados

## **POBLACIÓN**

La población está constituida por 788 personas, entre alumnos, profesores, padres de familia y autoridades que integran la escuela.

La muestra tomada para la presente investigación es de 53 personas, la cual se ha formulado mediante un proceso de razonamiento que permita obtener una significativa participación de los diferentes grados que integran la Escuela, con presencia de profesores padres de familia y alumnos distribuidos de la siguiente forma:

La selección de los niños para este trabajo se considero el criterio de selección que consistió en acudir a todas las aulas de la escuela solicitando a cada profesor indicar los niños que presenten problemas o dificultades en el comportamiento de los cuales se nos otorgaron un número de 20 alumnos.

TECNICA	NUMERO	A QUIENES	INFORMACION	OBJETIVOS
<p><b>TES DE FLORENCIA DE LA FAMILIA</b></p> <p><b>TALLERE VIVENCIALE</b></p>	<p>25</p> <p>25</p>	<p><b>ALUMNOS</b></p> <p><b>ALUMNOS</b></p>	<p>-RELACION NIÑO-FAMILIA</p> <p>-RELACION NIÑO-HERMANOS</p> <p>-EXPRESION DE TENDENCIAS INCONSIENTES.</p> <p>-SOBRE EL REPRESENTANTE DE CADA ALUMNO(A)</p> <p>_EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE CON EL REPRESENTANTE</p> <p>_QUE DESEARÍAN CAMBIAR EN SUS VIDAS</p>	<p>-IDENTIFICAR MEDIANTE EL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO HACIA LOS SUYOS Y LA SITUACION EN QUE SE COLOCA ASI MISMO EN LA FAMILIA.</p> <p>IDENTIFICAR EL TIPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR DEL ALUMNO</p> <p>_MEDIANTE EL TALLER CONOCER LAS RELACIONES CON SU FAMILIA</p>
<p><b>ENCUESTA</b></p>	<p>20</p>	<p><b>PADRES DE FAMILIA</b></p>	<p>-ESTRUCTURA FAMILIAR</p> <p>-DEDICACION AL NIÑO</p> <p>-SITUACION FAMILIAR</p>	<p>-DETERMINAR A TRAVÉS DE LA PRESENTE ENCUESTA LA, RELACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.</p>

<b>ENCUESTA</b>	<b>8</b>	<b>PROFESORES</b>	COMPORTAMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO -COMPORTAMIENTO MAESTRO-ALUMNO DENTRO DE CLASE	-MEDIANTE LA SIGUIENTE ENCUESTA CONOCER LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DENTRO Y FUERA DEL AULA
-----------------	----------	-------------------	---	--

**TOTAL** = 53 personas (entre alumnos, docentes y representantes).

# **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

## PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### Objetivo 1:

- Realizar un estudio sobre la incidencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento Escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega. Durante el periodo 2008-2009, que permita formular lineamientos propositivos en Terapia Familiar.

Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizó los ítems 1 y 4 de la encuesta a los representantes, además nos fue de mucha ayuda el taller vivencial, el mismo que nos permitió conocer que de 20 niños, 4 nos indicaron que sus progenitoras no se han casado ya que a ellas no les importa estar con un hombre porque han sufrido muchas desilusiones y malos tratos desde muy temprana edad.

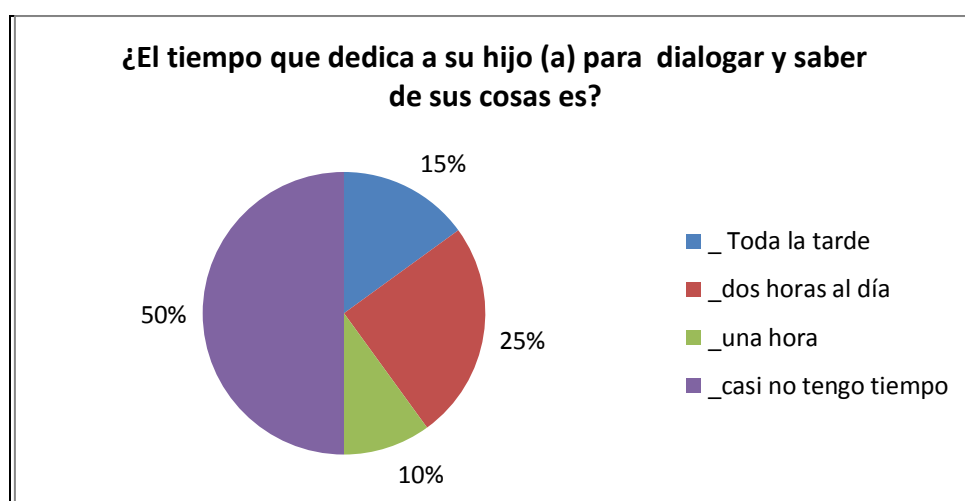
7 niños señalan, que sus papás son separados, y que ellos viven con otra mujer, en cambio 9 niños nos dicen que sus papás han tenido que abandonarlos por salir a trabajar al exterior debido a los bajos ingresos económicos y a la falta de empleo en nuestra ciudad y país.

De esta manera aquellos niños no gozan de la satisfacción de tener a un padre junto a ellos, quien los corrija y los ayude, cuando necesiten de él. Agudizándose esto cuando el niño está en la escuela y especialmente en el salón de clases cuando el maestro está impartiendo sus conocimientos.

## ENCUESTAS PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- 1.- ¿El tiempo que dedica a su hijo (a) para dialogar y saber de sus cosas es?

ALTERNATIVAS	f	%
_ Toda la tarde	3	15
_dos horas al día	5	25
_una hora	2	10
_casi no tengo tiempo	10	50
<b>TOTAL</b>	20	100



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Por los autores

Del 50% de los encuestados manifiestan que no posee el tiempo suficiente porque el momento que llegan a sus casas sus hijos están dormidos o ellos tiene que concluir trabajos extras, mientras que el 25 % informan que solo ocupan dos horas al día ya que en el hogar realizan trabajos los dos, en cambio el 10 % comunican que tienen una hora al día ya que su horario de trabajo nos les permite ayudar y el 15% los encuestados

manifiestan que disponen de más tiempo para la orientación de sus hijos en sus tareas que ellos realicen.

**Interpretación:** la mayoría de las madres les dedican un tiempo apropiado a sus hijos ya que los trabajos que ellas poseen están ubicados en sus propias casas y cumplida una determinada jornada de trabajo cierran para poder estar con sus hijos y ayudarles con sus tareas enviadas en la escuela, mientras que el resto no les dedican mucho tiempo ya que trabajan para otras personas dentro de la ciudad como empleadas domesticas, haciendo el aseo en oficinas publicas o privadas, otras madres tienen que salir a trabajar fuera de la ciudad en trabajos como cocineras de algún restaurante, en que áceres domésticos y regresan a sus casas cada 15 o 20 días y debido a esto no pueden estar con sus hijos para saber de sus cosas y lo que es mas importante ayudarles con sus tareas , otras madres se ganan la vida en los trabajos informales como vendiendo el periódico, la lotería, en las calles de nuestra ciudad o en los terminales, cooperativas o vendiendo comida en las escuelas o colegios provocando esto que se desocupan muy tarde o que lleguen muy cansadas a sus casas y no poderles dar tiempo a sus hijos para las diferentes actividades que ellos tienen que realizar.

## 2.- ¿Qué tipo de trabajo posee?

ALTERNATIVAS	f	%
Privado	14	70
Publico	2	10
Informal	3	15
no posee	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>





**Fuente:** Padres de familia.

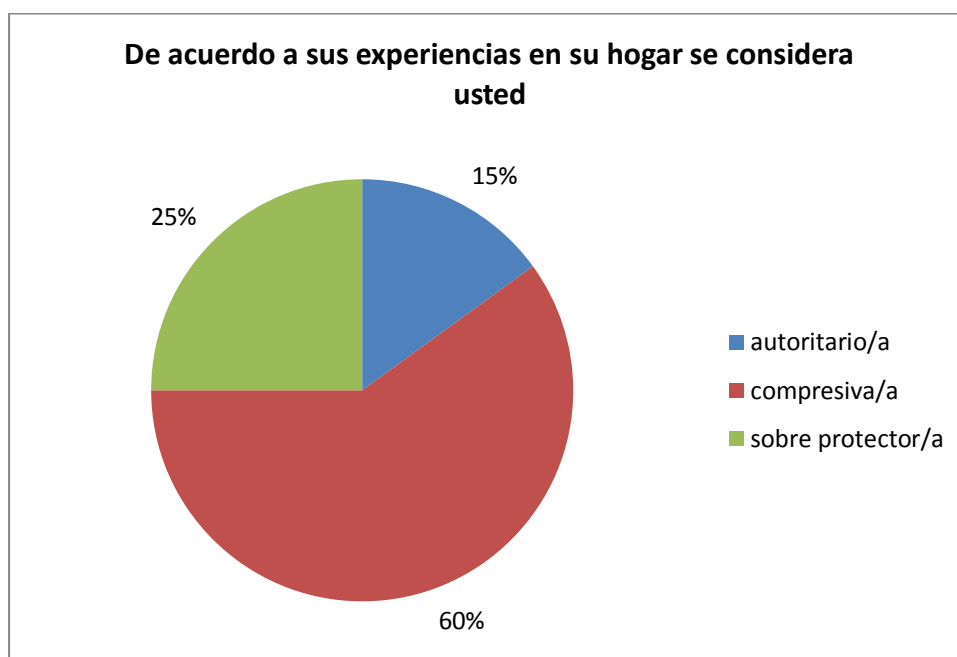
**Elaborado:** Por los autores

En base a las encuestas realizadas el 70% manifiestan que trabajan en sectores privados, en cambio el 10% comunican que laboran en el sector público, mientras que el 15% realizan trabajos informales y el 5% carecen de trabajo.

**Interpretación:** el porcentaje más alto de madres nos confirman que tienen trabajos privados como son tiendas de productos de primera necesidad ubicados en sus propios hogares los cuales son administrados por ellos mismos y cierran cuando ellos deseen para darles tiempo a sus pequeños, en cambio un bajo porcentaje se desempeñan en el sector público algunos son empleados de instituciones y otros se desempeñan en trabajos informales como son el lavado de ropa, la venta del periódico, la lotería, la venta de comida, de bebidas haciendo este trabajo en parques, en canchas deportivas o fuera de las escuelas y los que es peor otras no poseen trabajos para poder ayudar a sus familias.

### 3.- ¿De acuerdo a sus experiencias en su hogar se considera usted?

ALTERNATIVA	f	%
_autoritario/a	3	15
compresiva/a	12	60
_sobre protector/a	5	25
_incomprensivo/a	0	0
<b>TOATAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado:** Por los autores

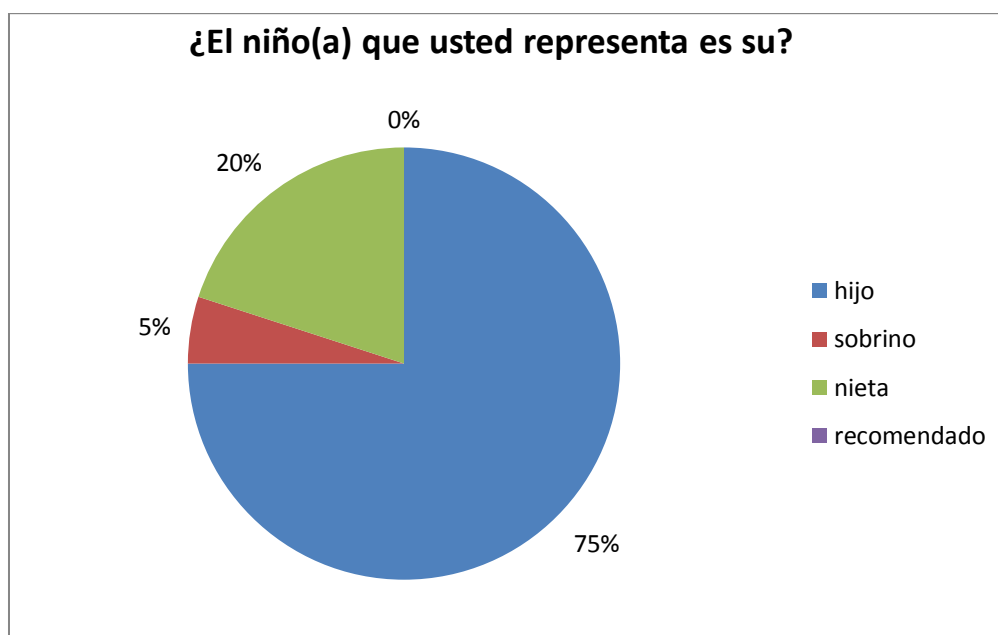
Del 100% de los informantes, el 15 % indican que son autoritarios con sus hijos en el hogar, el 60% manifiestan ser compresivos y les dan confianza a sus hijos dentro del hogar y el 25% son sobre protectores con sus representados.

**Interpretación** en esta pregunta evidenciamos y podemos darnos cuenta que la mayoría de las madres son compresivas con sus hijos les brindan cariño, amor, los llevan a pasear y les dan confianza para hacer sus tareas, una menor cantidad de madres se muestran autoritarias con sus hijos ya que no les permiten salir mucho a jugar con sus

amigos, ver mucha tv, sino realizan sus tareas no tienen permiso para hacer otra cosa y otras se muestran sobre protectoras con ellos ya que no los dejan hacer solos las diferentes actividades o simplemente no pueden hacer algo sino es con la ayuda de su madre.

#### 4.- ¿El niño(a) que usted representa es su?

ALTERNATIVAS	f	%
_hijo	15	75
_sobrino	1	5
_nieta	4	20
recomendado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado:** Por los autores

Del 100% de informantes el 75% representan a sus propios hijos, en cambio el 5% manifiestan que son sobrinos y el 20% son nietos porque las madres están ocupadas o se encuentran fuera del país

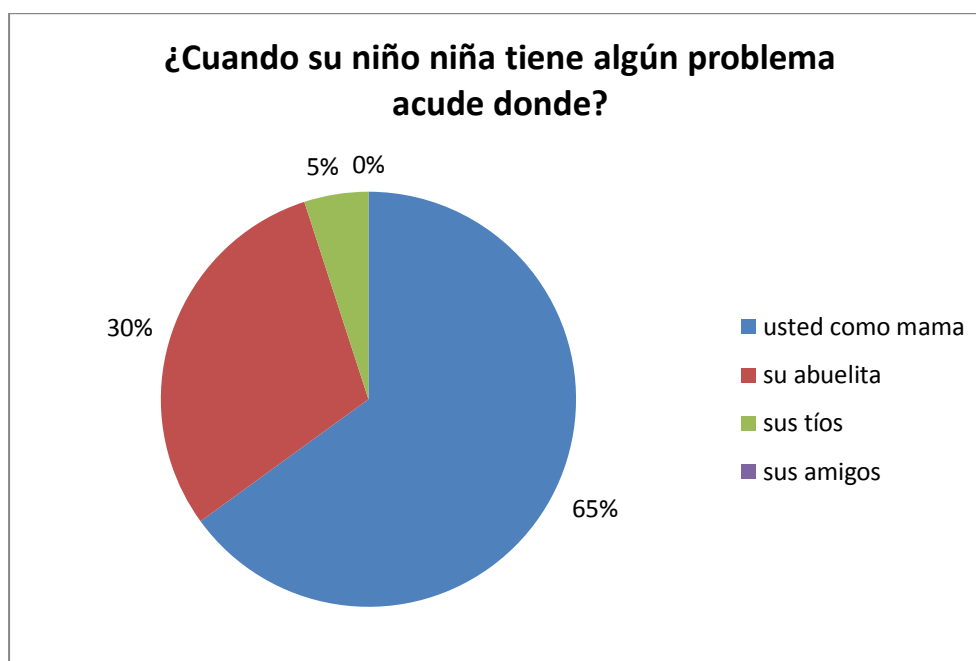
**Interpretación:** De los 20 representantes encuestados la mayor parte afirma que representan a sus hijos, otro porcentaje manifiesta que representan a sus nietos ya que sus hijos han migrado a otros países para poderles dar las comodidades que sus hijos necesitan y poder vivir económicamente bien, en cambio un mínimo porcentaje tiene a cargo a sus sobrinos ya que sus hermanas trabajan fuera de la ciudad de Loja y en ocasiones regresan cada mes o cuando hay algún feriado.

**5.- ¿si en la pregunta anterior no es su hijo (a) explique el motivo por el cual lo representa?**

Los informantes manifiestan, que los padres de estos niños, están trabajando en provincia y llegan cada 15 días o cada 20 días, o se encuentran fuera de la ciudad, otros han tenido que migrar a diferentes países en búsqueda de un mejor sustento económico para su familia ya que la situación actual de nuestro país no nos permite vivir en condiciones dignas debido al aumento de la corrupción por parte de las autoridades que no se preocupan de brindar trabajo o ayudar a las personas de escasos recursos económicos, tanto así que hay muchas familias a las cuales no les alcanza su salario para alimentarse adecuadamente y mucho peor cuando la familia esta integrada de varios hijos.

### 6.- ¿cuando su niño niña tiene algún problema acude donde?

ALTERNATIVAS	f	%
usted como mama	13	65
su abuelita	6	30
sus tíos	1	5
sus amigos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Padres de familia.

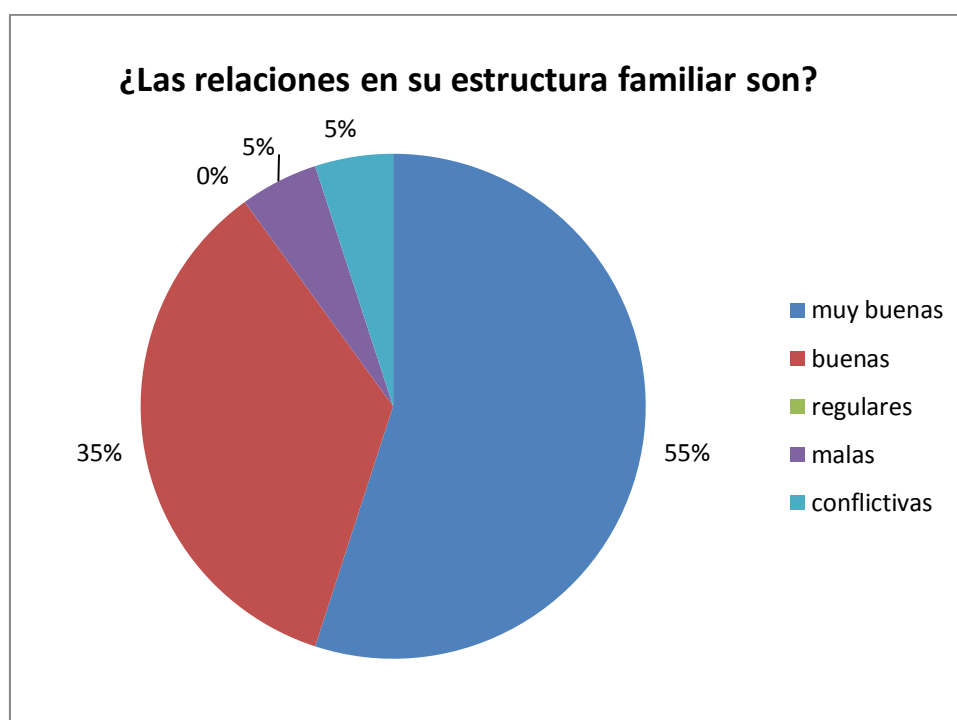
**Elaborado:** Por los autores

De las encuestas realizadas a las señoras madres de familia nos comenta el 65% que acuden a su madre, ya que les brinda confianza, protección y seguridad a ellos, en cambio el 30% confían en sus abuelitas por que los comprenden, mientras que el 5% acuden donde sus tíos.

**Interpretación:** en estas respuestas nos podemos dar cuenta que la mayoría de los niños cuando tienen algún problema, se encuentran muy tristes o necesitan algo acuden donde su señora madre en cambio una pequeña cantidad de niños cuando tienen algún problema acuden donde su abuelita y otros van donde sus tíos para pedirles algo o solucionar algún inconveniente que se les presenta

### 7.- ¿Las relaciones en su estructura familiar son?

ALTERNATIVAS	f	%
muy buenas	11	55
buenas	7	35
regulares	–	–
malas	1	5
conflictivas	1	5
TOTAL	20	100



**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado:** Por los autores

El 55% de los informantes posee una relación muy buena ya que tienen tiempo de estar con sus hijos y divertirse, el 35% buenas por que el niño confía un poco en ellas, el 5% conflictiva por desconocer la manera de reprenderlo y llegar hasta el y de igual forma con el 5% manifiestan que sus relaciones son malas.

**Interpretación** un alto porcentaje de madres de familia mantienen una muy buena relación con sus hijos gracias al tiempo que ellos les pueden dedicar para saber de sus cosas, jugar, divertirse y brindarles confianza, mientras que un mínimo porcentaje tienen relaciones conflictivas con sus hijos por el desconocimiento de cómo reprenderlos y no dejarse manejar por las malas actitudes que toman estos niños.

## **PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS**

### **RESULTADOS DEL TALLER VIVENCIAL**

#### **CASOS TOTALES DE ALUMNOS QUE VIVEN SOLAMENTE CON SU SEÑORA MADRE**

**\_Viven con mamá 20 niños.** De los cuales 4 nos indican que sus progenitoras no se han casado, ya que a ellas no les importa estar con un hombre porque han sufrido muchas desilusiones y malos tratos desde muy temprana edad, 7 niños señalan, que sus papás son separados, y que ellos viven con otra mujer. en cambio 9 niños nos dicen que sus papás han tenido que abandonarlos por salir a trabajar al exterior (España, Estados Unidos e Italia) debido a los bajos ingresos económicos y a la falta de empleo en nuestra ciudad y país.

#### **CASOS TOTALES DE ALUMNOS QUE VIVEN CON ABUELITOS Y TIOS**

**\_Viven con la abuelita 4 niños.** Los cuales señalan que esto se debe a que sus señoras madres trabajan fuera de Loja y por esta razón están con su abuelita. Su relación con ellas nos indica que es buena y comparten muchas cosas aunque dicen que no es lo mismo como estar con papá y mamá.

**\_Viven con la tía 1 niño.** Porque su mama trabaja en máchala su relación con sus tíos es buena y además nos señalan que sus señora medre llega cada 15 o cuando hay algún día festivo, de la misma manera nos indica que desearía estar mas tiempo con ella.

**TOTAL = 25 NIÑOS Y NIÑAS** (la muestra tomada)



## PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Resume los planos descritos y la interpretación general de los distintos hallazgos:

### CARACTERISTICAS DEL DIBUJO

### INTERPRETACION

LINEAS AMPLIAS	10 ALUMNOS	Expansión vital fácil y extroversión.
TRAZADO FUERTE	12 ALUMNOS	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia, liberación instintiva.
TRAZADO DEBIL	12 ALUMNOS	Suavidad, timidez i inhibición instintiva.
TRAZOS SIME QUE SE REPI EN LOS PERSONOS	13 ALUMNOS	Perdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
SECTOR INFERIOR	11 ALUMNOS	Conservación de la vida es usado por niños cansados y/o deprimidos.
SECTOR SUPERIOR	10 ALUMNOS	Expansión imaginativa propia de niños soñadores e idealistas.
CENTRO	4 ALUMNOS	Seguridad.
LINEAS CURVAS Y VARIADAS	12 ALUMNOS	Niño sensorial: sensible al ambiente y al calor de los lazos.
TAMAÑO DE LAS FIGURAS: GRANDES	12 ALUMNOS	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.
PEQUEÑAS	9 ALUMNOS	Niños que representan un poco de temor
MUY PEQUEÑAS	5 ALUMNOS	Niños con muchas limitaciones.

**ORDEN EN QUE DIBUJA LOS PERSONAJES****INTERPRETACION**

EMPIEZAN CON MAMA	5 ALUMNOS	Porque viven solamente con la mamá.
EMPIEZAN CON PAPA	3 ALUMNOS	Porque desean compartir más tiempo con su papá.
EMPIEZAN CON EL HNOS	5 ALUMNOS	Porque sus padres trabajan y pasan mayor tiempo con sus hnos.
EMPIEZAN CON TIA	4 ALUMNOS	Porque sus padres han migrado a otros países.
EMPIEZAN CON EL ABUELOS	3 ALUMNOS	Porque uno de sus padres ya no vive.
EMPIEZA DIBUJANDOSE EL MISMO	3 ALUMNOS	Porque son egocéntricos.
EMPIEZAN CON VECINOS	1 ALUMNO	Porque sus padres trabajan y pasan con con ellos.
EMPIEZAN CON LOS PRIMOS	1 ALUMNO	Porque existen buenas relaciones entre ellos.

EN RESUMEN: El test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de muchas tendencias de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a si mismo.

## PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

### OBJETIVO 2:

- Determinar los problemas de comportamiento más frecuentes que se dan a causa de la deestructuración familiar en los alumnos que asisten a la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. Durante el periodo 2008-2009.

Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizó los ítems 1, 3 4 y 8 de la encuesta a los señores profesores.

Además los resultados obtenidos del Test proyectivo nos indican que los alumnos que utilizaron un trazado fuerte, son aquellos niños audaces, violentos y con liberación instintiva

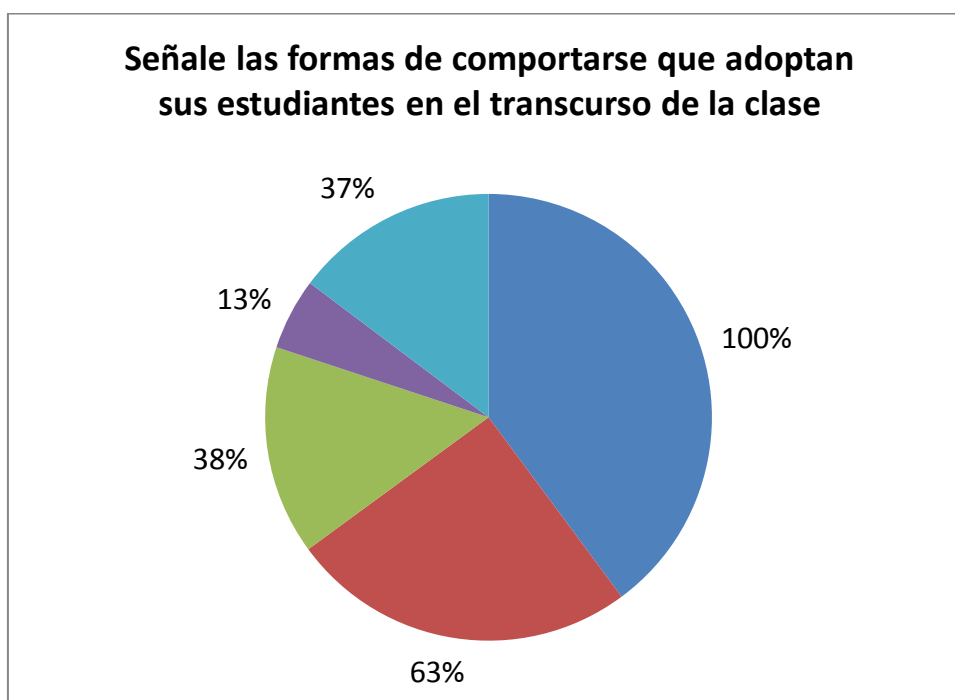
Casi la misma cantidad utilizaron el trazado débil asignando esto a los niños tímidos que de repente se vuelven muy explosivos, además nos permitió conocer aquellos niños cansados, deprimidos, con temor y con muchas limitaciones todas estas situaciones originan en los niños muchos inconvenientes al momento de ir a la escuela y de concentrarse durante el momento en que el maestro imparten sus conocimientos.

## ENCUESTA PARA LOS PROFESORES

1.- ¿Señale las formas de comportarse que adoptan sus estudiantes en el transcurso de la clase?

**TABLA DE LAS PREGUNTAS CON OPCION MULTIPLE**

Alternativas	F	%
<b>Inquietos</b>	8	100
<b>Tímidos</b>	5	63
<b>Agresivos</b>	3	38
<b>Con Temor</b>	1	13
<b>Baja Autoestima</b>	3	37



**Fuente:** Encuesta para profesores

**Elaborado:** Por los autores

Del 100% de los maestros encuestados el 100% nos indican que los niños se muestran inquietos dentro de clase, el 63 % nos dicen que se muestran tímidos dentro de clase,

mientras que el 38% señalan que los alumnos son agresivos en clase, a si mismo que el 37% muestran una baja autoestima en la clase y con un bajo porcentaje del 13% con temor en clase

**Interpretación:** la mayoría de los docentes encuestados nos comentan que los niños se muestran muy inquietos, molestos con sus compañeritos se levantan de sus asientos, piden cosas y muestran un poco de agresividad etc. En cambio una menor cantidad si ponen atención dentro de clase, se preocupan por sus tareas y les interesa aprender lo que el maestro esta enseñando durante la clase.

## 2.- ¿Usted en el desarrollo de su clase se muestra con sus alumnos?

**TABLA DE LAS PREGUNTAS CON OPCION MULTIPLE**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Autoritario</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
<b>Brinda Confianza</b>	<b>7</b>	<b>88%</b>
<b>No le molesta cuando le pregunta</b>	<b>7</b>	<b>88%</b>



**Fuente:** Encuesta para profesores

**Elaborado:** Por los autores

Del 100% de los maestros encuestados el 25% afirman que son autoritarios dentro de clase, en cambio, el 88% de los maestros brindan confianza a sus alumnos dentro de clases, mientras que de igual manera el 88% de los maestros nos acercan que a ellos no les molesta que les hagan preguntas dentro de la clase.

**Interpretación:** la mayoría de los docentes encuestados nos acercan que dentro de clase se muestran comprensivos con los alumnos y no les molesta cuando les hacen preguntas, y cuando no responden a una pregunta les ayudan recordándoles poco a poco hasta que recuerden lo que han visto la clase anterior, les brindan confianza.

En cambio un bajo número de maestros se muestran autoritarios, durante el desarrollo de la clase les gusta que los alumnos permanezcan en silencio e imponer su autoridad para que los estudiantes no abusen de él dentro o fuera de clases.

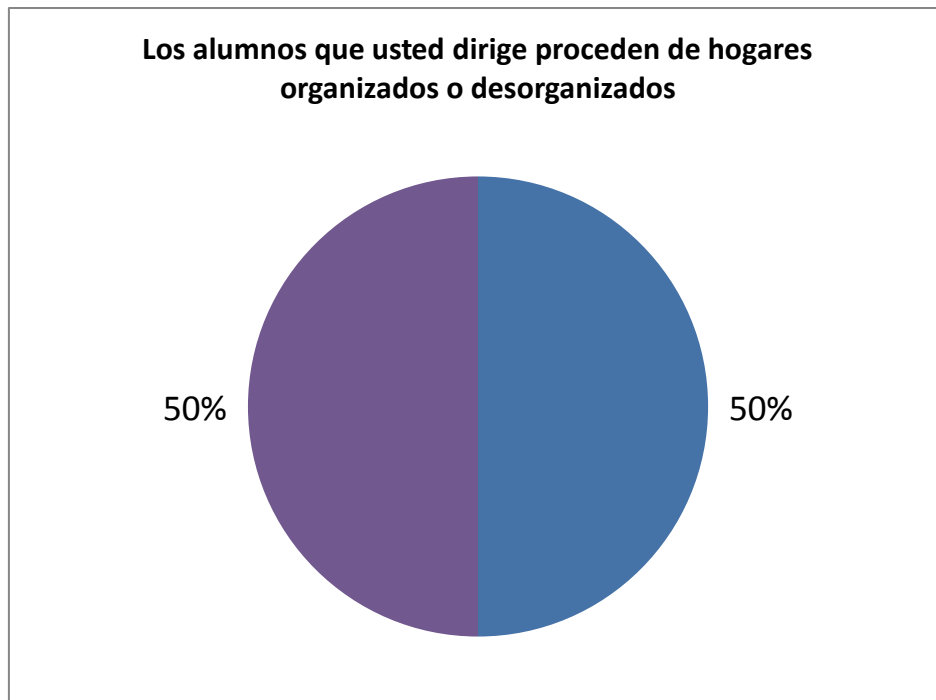
**3.- ¿Considera usted que el comportamiento de sus alumnos este influido por la situación del hogar en el cual viven?**

Del 100% de los docentes encuestados el 100% afirman que el comportamiento de sus alumnos esta influido por la situación del hogar ya que la mayoría de las veces ellos traen costumbres o hacen lo que ven en el hogar ya que la falta de afecto, la falta de modelos paternal y maternal, produce en el niño actitudes negativas.

**Interpretación:** los diferentes valores y las diferentes costumbres que el niño aprende dentro del hogar son las que le permiten socializarse con los demás compañeritos dentro de la escuela, si el niño tiene buenas costumbres le será muy fácil ser amigo de todos en la escuela y si en cambio trae malas costumbres como ser agresivo, mentiroso, manipulador, adueñarse de lo ajeno etc. Pues será un mal ejemplo para los demás niños y tendrán problemas con ellos y con los maestros por eso la situación del hogar influye mucho en el comportamiento escolar del alumno.

**4.- ¿Los alumnos que usted dirige proceden de hogares organizados o desorganizados?**

CRITERIO DEL DOCENTE	F	PORCENTAJE
ORGANIZADO	4	50%
DESORGANIZADO	4	50%
TOTAL	8	100%



**Fuente:** Encuesta para profesores

**Elaborado:** Por los autores

Del 100% de los docentes encuestados, encontramos que un 50% nos afirman que los alumnos que ellos dirigen proceden de hogares organizados, en cambio el 50% nos dicen que sus alumnos llegan de hogares desorganizados

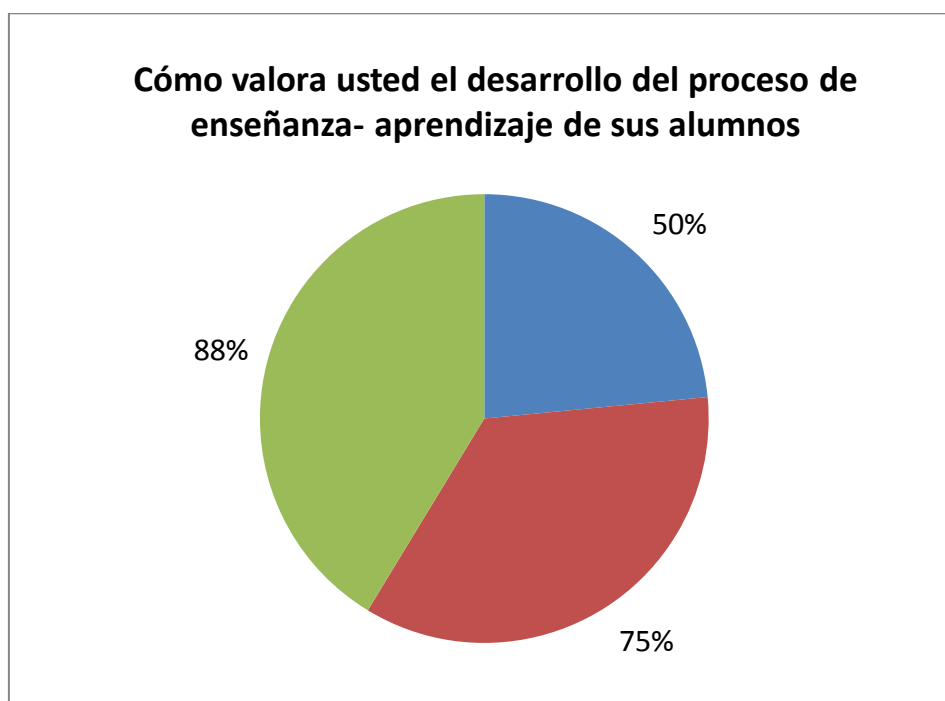
**Interpretación:** la migración a otros países en busca de días mejores, la infidelidad es lo que ocasiona que los padres abandonen a sus hijos teniendo ellos que vivir solo con sus hermanos, tíos y abuelitos por ello un alto porcentaje de maestros nos comentan que la mayoría de alumnos llegan de hogares desorganizados en cambio un porcentaje menor nos comentan que si existen alumnos que llegan de hogares organizados aquellos que viven con mama, papa y hermanos.



**5.- ¿Cómo valora usted el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus alumnos?**

**TABLA DE LAS PREGUNTAS DE ELECCION MULTIPLE**

Alternativas	F	%
Sobresaliente	4	50%
Muy Buena	6	75%
Buena	7	88%



**Fuente:** Encuesta para profesores

**Elaborado:** por los autores

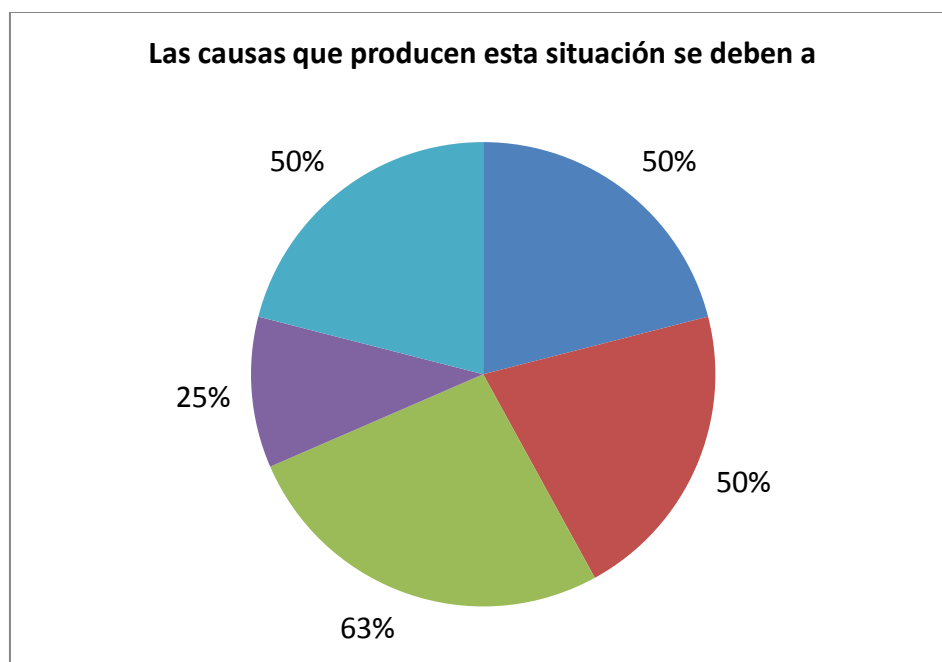
Del 100% de los profesores encuestados un 50% nos señalan que su valoración dentro de clases es de sobresaliente, en cambio el 75% confirman que su valoración dentro de clases es muy buena, mientras que un similar porcentaje que equivale al 88% que su valoración dentro de clases es buena

**Interpretación:** de la información obtenida podemos darnos cuenta que los maestros les dan una valoración de muy buena y buena a sus alumnos lo que nos permite clarificar que el proceso de enseñanza y aprendizaje no esta siendo asimilado de buena manera por la mayoría de alumnos, será talves por su comportamiento dentro de clase. Sin embargo existe un pequeño grupo en los que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido valorado como sobresaliente.

#### 6.- ¿Las causas que producen esta situación se deben a?

**TABLA DE LAS PREGUNTAS CON OPCION MULTIPLE**

Alternativas	F	%
La falta de afecto de sus padres	4	50%
Ausencia de sus padres	4	50%
Ausencia de uno de sus padres	5	63%
Sobreprotección	2	25%
Irresponsabilidad de sus padres	4	50%



**Fuente:** Encuesta para profesores

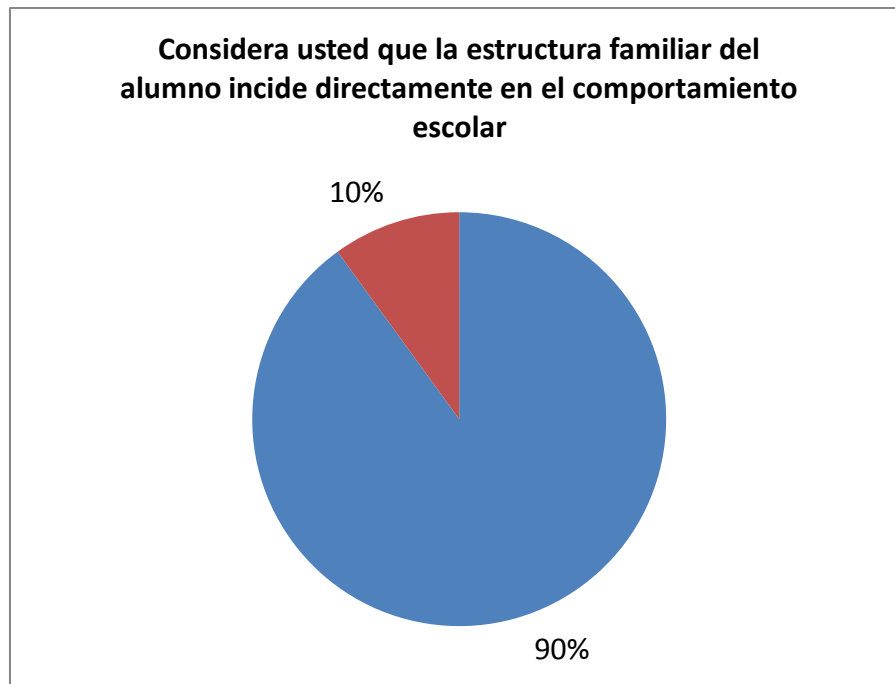
**Elaborado:** Por los autores

Del 100% de los maestros encuestados, el 50% nos comentan que esto se debe a la falta de afecto de sus padres, de igual forma otro 50% nos dicen que esto ocurre por la ausencia de sus padres, en cambio el 63% afirman que esto pasa por la falta de uno de sus padres, mientras que el 25% revela que esto se debe a la sobreprotección de sus padres y el 50% dicen que esto se debe a la responsabilidad de sus padres.

**Interpretación** la falta de afecto de los padres, o la ausencia de ellos o muchas veces la falta de uno de ellos originan que la mayoría de los niños tengan un bajo rendimiento en la escuela o no se relacionen de buena manera con sus compañeros otros nos afirman que puede ser por la sobreprotección de los padres o por la irresponsabilidad de ellos.

**7¿Considera usted que la estructura familiar del alumno incide directamente en el comportamiento escolar?**

Alternativa	F	%
Si	7	90%
No	1	10%



**Fuente:** Encuesta para profesores

**Elaborado:** Po los autores

Del 100% de los maestros encuestados, el 90% afirman que la estructura familiar es el principal eje el que giran los modales y valores que el niño debe tener para poder desenvolverse dentro y fuera de la escuela por lo tanto si incide en el comportamiento escolar de los alumnos, en cambio un 10% simplemente nos dicen que no incide.

**Interpretación:** La falta de afecto, la falta de recursos, la falta de modelos paternal y maternal produce actitudes negativas en el niño afectando su rendimiento dentro de la escuela, convirtiéndolo muchas de las veces en un alumno conflictivo que no se relaciona con todos sus compañeros ni dentro ni fuera de la escuela.

## **ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS**

\_ De los resultados arrojados por las encuestas para los representantes de los alumnos queda claro que el mayor porcentaje siendo el 50% de los representantes de los alumnos, que son sus señoras madres, disponen de tiempo durante la tarde para poder ayudarles en sus tareas, hablar con ellos y jugar un poco con sus representados ya que la mayoría tienen trabajos privados, mientras que el 25% de madres les brindan a sus representados 2 horas diarias debido a que salen tarde de sus trabajos y no pueden estar junto a ellos y disfrutar de muchas cosas junto a sus hijos

\_ De acuerdo con las encuestas realizadas a las señoras madres de familia, podemos decir y queda constatado que la mayoría de las representantes muestran una actitud comprensiva y crean un ambiente de confianza para sus hijos, mientras que un 25% de los representantes muestran una actitud sobre protectora para sus hijos privándolos de muchas cosas que pueden explorar y descubrir como niños que son y un 15% se muestran autoritarias para evitar la mala crianza de sus hijos.

\_ De las relaciones afectivas. Queda como resultado que un 55% de los encuestados, afirman que las relaciones con sus representados. Son muy buenas ya que si les ayudan y tratan de compartir muchas cosas con ellos, en cambio un 35% afirman que son buenas las relaciones con sus hijos y un 10% nos comentan que son malas y conflictivas. Por el desconocimiento de cómo reprenderlos ante algún problema.

## **ANALISIS Y RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PROFESORES**

\_ Las encuestas realizadas a los señores profesores nos han permitido evidenciar que el comportamiento escolar de los alumnos se ve afectado, en vista de que un 29% nos indican que los niños se muestran inquietos en clases, un 18% de maestros confirman que los niños muestran cierto grado de timidez dentro de clases por lo consiguiente el 11% señalan que los alumnos son agresivos dentro del salón de clases convirtiéndose esto en un problema para el proceso de enseñanza y aprendizaje, además un 11 % señala que los alumnos se muestran en el grupo con una baja autoestima combinándose esto con el temor que presentan en la clase.

\_ Otra situación que nos deja claro la aplicación de las encuestas a los profesores es el conocer y darnos cuenta que el comportamiento escolar de los niños presenta problemas. Al demostrarnos que el 100% de los encuestados, que dentro de su grado hay padres de familia que han emigrado a otros países, y no están con sus hijos, para ayudarles y estar siempre atentos a lo bueno y lo malo que estén pasando sus hijos ya que la figura paterna es la imagen para que el niño tenga una excelente crianza y dentro de su escuela de lo mejor y no concurra a actos problemáticos y peligrosos en su salón de clases y fuera de el.

\_ Al considerar los resultados que dejan la aplicación de encuestas a los señores docentes nos confirman que el comportamiento escolar esta influido directamente en los alumnos el proceder de hogares desorganizados. Como nos señala 39.13% mientras que un 30% afirman de igual manera que los alumnos proceden de otros tipos de hogares provocando que el comportamiento escolar de los alumnos se vea alterado conjuntamente con su rendimiento dentro del aula.

# **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

## **TÍTULO**

La terapia familiar como una opción eficaz para corregir los problemas familiares y por ende los inconvenientes en el comportamiento escolar de los niños que asisten a la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja.

## **PRESENTACIÓN**

La niñez es una etapa de transición muy difícil, es en donde mas apoyo y orientación requieren los niños de parte de su familia, especialmente de sus padres. Estos al vivir en un ambiente donde no hay apoyo, amor, comprensión y peor aun orientación, no pueden alcanzar un logro total de identidad, ocasionando de este modo un desconcierto emocional que altera todo su ser, originando con ello sentimientos de confusión, frustración, angustia, desesperación, baja autoestima tomando como medio de salida ante esta serie de problemas: el mal comportamiento escolar, mala relación con sus representantes y una gama de problemas que alteran el desarrollo normal de vida personal y social.

Consiente de ello precisamos proyectar un espacio de ayuda a los niños y sus familias inmersos en este trabajo investigativo, con el fin de que tengan la oportunidad de conocerse a si mismos, valorarse, y en base a esto puedan mejorar su comportamiento y sus relaciones familiares y de este modo se les facilite acercarse y comunicarse mejor pues es precisamente aquí donde el ser humano se suministra de la satisfacción elemental necesaria en todo proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Para ello fue necesario apoyarse en la terapia familiar, con el propósito de aportar con las mejoras necesarias para todos aquellos niños que formaron parte del estudio, en torno a este conflicto, también esta propuesta se basa en charlas de orientación, como relaciones familiares, comunicación y el amor, aprender a expresar los sentimientos,



comportamiento talleres vivenciales, es indudable el resultado benéfico que proporciona la terapia familiar en la esfera emocional de las personas lo que sin duda alguna coadyuva en la procura del bienestar personal. Así mismo a esta parte del presente trabajo investigativo y en base a los resultados obtenidos estamos plenamente seguros de que la terapia familiar es un medio eficaz, directivo y ordenado para el tratamiento de los problemas familiares y del comportamiento escolar dado que se cimienta en el supuesto de que los afectos, el pensamiento y la conducta del ser humano están rígidos por el modo en que este se relaciona y recibe de su medio.

El trabajo como terapeuta familiar consiste en ayudar al paciente a pensar y actuar de un modo diferente, más realista y adaptativo, en relación con sus problemas. Para el desarrollo de la terapia se empleara una amplia gama de técnicas, para lograr el objetivo de reducir los colapsos familiares y evitar que esto afecte a los niños especialmente en su comportamiento escolar, dichas técnicas están encaminadas a lograr en el paciente los siguientes fines:

- 1.- Controlar los pensamientos automáticos negativos
- 2.- Identificar las relaciones entre afecto y comportamiento.
- 3.- Examinar la evidencia a favor de o en contra de los pensamientos distorsionados

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- ✓ Proponer alternativas que ayuden a eliminar las distorsiones en el comportamiento escolar debido a los problemas en la estructura familiar de los niños que asisten a la unidad educativa Dr. Pedro Víctor Falconi de la ciudad de Loja. Y de esta manera ayudarles a actuar de una manera mas realista en

relación a si mismos y sus problemas mediante la aplicación de diversas técnicas para la terapia familiar.

### **Objetivos Específicos:**

- ✓ Ofrecer una propuesta que sirva de ayuda a los niños de la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja a detectar los pensamientos automáticos negativos, mediante la terapia grupal e individual para lograr reforzar su autoestima y mejorar el desarrollo de su personalidad
- ✓ Proponer enfoques terapéuticos en los niños que asisten a la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja. mediante técnicas de aprendizaje, que ayuden a reforzar el comportamiento escolar y mejoren su rol familiar

### **CONTENIDOS**

#### ❖ Brindar charlas:

- Relaciones familiares.
- La comunicación y el amor.
- Aprender a expresar los sentimientos.
- Hablando con inteligencia.
- El autoestima.
- El poder de la actitud – planteamiento de metas.
- Personalidad.

Talleres vivenciales

Terapia familiar:

-Grupal.

-Individual

## **METODOLOGÍA**

Esta propuesta alternativa se desarrollará de la siguiente manera: luego de una detallada y minuciosa indagación y consiente de la problemática familiar y emocional existente en los niños que asisten a la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja, será necesario la ejecución de una propuesta alternativa titulada: “ La terapia familiar como una opción eficaz para corregir los problemas familiares y por ende los inconvenientes en el comportamiento escolar de los niños que asisten a la unidad educativa Dr. Pedro Víctor Falconi de la ciudad de Loja.

**1** Para dicha propuesta nos apoyaremos en un plan de actividades, elaborado meticulosamente, tomando en consideración los requerimientos de los niños que asisten a la unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja,

**2** Desarrollo de charlas, lecturas Motivadoras y dinámicas.

**3** Aplicaciones de talleres vivenciales

**4** Aplicación de terapia familiar

- Grupal
- Familiar

**5** En la realización de esta propuesta tomaremos en cuenta diversos recursos entre ellos: humanos, económicos y materiales.

## ACTIVIDADES

### PRIMERA FASE

<b>PRIMERA SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>HORA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1er Día CONFERENCIA</b>	Relaciones familiares - Qué es la familia -Qué son las relaciones familiares -Cómo mantener una buena relación dentro de la familia	<b>09H00</b> <b>09H30</b>  10H00	Conferencista, Participantes, un espacio adecuado, Data show.
<b>2do Día VIDEO FORO</b>	La comunicación y el amor. -La comunicación -El amor -La comunicación entre padres e hijos.	09H00 09H30  10H00	Facilitador, Participantes, DVD, pantalla, espacio adecuado
<b>3er Día CHARLA</b>	Aprender a expresar los sentimientos:	09H00	Facilitador de la charla,

	-que son los sentimientos	09H30	Participantes, espacio adecuado, grabadora, CD·S.
	-Cuál es la manera correcta de expresar mis sentimientos	10H00	
	-La confianza.		

### **EXPLICACIÓN DE LA PRIMERA FASE:**

#### **PRIMER DÍA**

**INICIO:** El 1er día se iniciara con el saludo de bienvenida y de presentación y una dinámica de integración denominada “la carta” entre los representantes.

**DESARROLLO:** Primeramente el conferencista deberá tener un conocimiento del tema y su contenido el mismo que la realizara un Psicólogo de la ciudad, en el momento de exponerla deberá utilizar una terminología adecuada, tener una secuencia lógica, manejar un adecuado contacto visual con el auditorio, un uso correcto de voz, se debe distribuir apropiadamente el tiempo entre cada uno de los temas.

Dentro de la conferencia se expondrán los temas acordados de una manera muy dinámica de tal forma que el público presente pueda comprender y poner en práctica durante la vida diaria lo expuesto en ese día.

**OBJETIVO:** Que se desea lograr mediante la conferencia. Lograr que los representantes puedan mejorar su vida familiar y poder ayudar a sus hijos.

**TERMINO:** Antes de finalizar se hará una pequeña evaluación a los presentes que consistirá en realizar preguntas sobre los temas tratados durante la conferencia, luego de todo esto se concluirá ofreciendo un refrigerio para todos los asistentes.

### **SEGUNDO DÍA**

**INICIO:** El 2do día se iniciara con el saludo de presentación entre los asistentes y el facilitador del Video Foro que será en este caso un Psicorrehabilitador.

**DESARROLLO:** Se empezara a proyectar el video el mismo que tendrá relación con los temas a tratar ese día y que será escogido directamente por la persona que dirigirá el foro.

Seguidamente el facilitador del foro hará un comentario del video expuesto; luego se realizara una actividad que consistirá en formar grupos entre los asistentes, una vez establecidos los grupos se procederá a realizar un psicodrama en base a lo que se vio en el video y tomando en cuenta los temas tratados.

**OBJETIVO:** El objetivo para este día es hacer que los participantes comprendan que la comunicación es la mejor herramienta para poder sobrellevar los problemas dentro de la familia.

**TERMINO:** El facilitador dará un mensaje para concluir con el día y de igual manera se ofrecerá un refrigerio para todos los asistentes.

### **TERCER DÍA**

**INICIO:** El 3er día se iniciara con el saludo correspondiente entre los asistentes y para que haya un mejor estado de ánimo se procederá a realizar una técnica de relajación de Jacobson. Se realizara de la siguiente manera:

- Nos acostamos o nos sentamos con la espalda recta y el cuello relajado, tomamos una profunda inspiración en la que notamos como las costillas y *el* abdomen se expande.

-Contraemos la musculatura de los pies sentimos como se tensan y luego se relajan, repetimos la misma operación con las pantorrillas, las rodillas, los muslos, los glúteos, la pelvis.

-Después de cada relajación tomamos una profunda inspiración y las zonas por las que hemos pasado las notamos relajadas.

-Seguimos con el abdomen, el pecho, la espalda, los brazos y el cuello. Tensamos y soltamos los músculos faciales.

-Nos quedamos en un estado de relajación durante unos minutos centrándonos en nuestra respiración.

-Por último empezamos a notar cómo se van despertando nuestros músculos empezando por los pies.

-Al abrir los ojos notamos que estamos muy relajados y renovados.

**DESARROLLO:** El facilitador comenzará a preguntar a cada asistente cómo se siente, de manera en que este pueda expresarse abiertamente frente al resto de los asistentes. Seguido de esto se continuará con la charla programada para este día la misma que se dará utilizando una técnica muy importante como es la del modelado, también denominado imitación esta es una estrategia fundamental de intervención, aquí también participarán los asistentes elaborando preguntas con el fin de despejar sus inquietudes.

**OBJETIVO:** Lograr un estado de disposición y confianza en los asistentes.

**TERMINO:** El facilitador dará un mensaje para concluir con el día y de igual manera se ofrecerá un refrigerio para todos los asistentes.

**SEGUNDA FASE**

<b>SEGUNDA SEMANA TALLER VIVENCIAL</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1er Día</b>	Taller Vivencial Relacionado con La Familia denominado "PAISAJE FAMILIAR"	-Realizar una actividad muy valiosa que nos permita evaluar muchas variables a la vez, que el comportamiento de cada sujeto este conectado de manera dinámica a los de los otros miembros de la familia y al equilibrio en conjunto.	09H00 A 10H30	Facilitador del taller, participantes y un lugar adecuado y muy armonioso



**EXPLICACIÓN DE LA SEGUNDA FASE:**

**INICIO:** Se empezara con una presentación entre quienes asisten y quien dirigirá el taller; se hará un espacio para una pequeña dinámica que será escogida en ese momento a gusto de los participantes.

**DESARROLLO DEL TALLER:** Durante la actividad el facilitador deberá mostrarse siempre dispuesto a colaborar con el paciente. El procedimiento a seguir para el desarrollo del taller vivencial denominado "EL PAISAJE FAMILIAR" es el siguiente:

Se harán los grupos dependiendo de cuantas familias asistan al taller, a cada grupo se le entregara el material de trabajo que consiste en un marcador y papelografos de manera que expongan el por que vive solo con su hijo o esta a cargo del mismo ya sea por infidelidad, migración de su pareja o por que simplemente decidió ser una madre soltera dependiendo de lo que a cada una le corresponda; luego el facilitador revisara lo expuesto por cada grupo y pedirá nuevamente que en otro papelógrafos expongan todo lo positivo en que le ayudo este taller y que es lo que va a seguir poniendo en práctica y continuar con un buen estilo de vida dentro de su hogar, también se pedirá que se indique cual fue la forma en que pudo sobrellevar este problema el hecho de enfrentar una gran responsabilidad de cumplir el papel de padre y madre a la vez en el caso de que corresponda a una madre soltera y se finalizara con un mensaje a cargo del facilitador del taller el mismo que estará encaminado a todo lo que se realizo este día para esto el facilitador debe estar en pleno conocimiento del tema.

**TERMINO:** Se deberá hacer el compromiso con el paciente de tomar siempre en cuenta estas actividades y ponerlas en práctica. Al terminar se ofrecerá un refrigerio a todos los asistentes.

**TERCERA FASE**

<b>TERCERA SEMANA TERAPIA FAMILIAR</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>1er Día</b>	Terapia Grupal	Charlas dinámicas que logren evitar que en la familia cuando haya problemas no modifiquen su equilibrio emocional.	Terapistas y Participantes
<b>2do Día</b>	Terapia Individual	Entrevistas dinámicas que alcancen en el paciente una relación significativa con la familia, el objetivo es que hayan cambios positivos	Terapistas y Participantes.

## **EXPLICACION DE LA TERCERA FASE**

### **TERAPIA GRUPAL**

**INICIO:** Para padres e hijos se realizara primeramente una dinámica de integración con el objetivo de que todos los participantes despierten sus ánimos y colaboren con el facilitador.

**DESARROLLO:** Durante la actividad se ira explicando a los participantes cual será la función que desempeñaran en la misma. Aquí el facilitador deberá mostrarse siempre dispuesto a colaborar con el paciente.

En la Terapia Crupal se hablara de la relación existente entre padres e hijos aquí se expondrán sentimientos y en caso de ser necesario se utilizara papel y lápiz de modo que todos escriban a manera de carta lo que sienten lo que nunca se haya tenido el valor de decirlo por recelo, temor o desconfianza; esta actividad hará pie para lograr evitar que en la familia no existan problemas y se pueda de manera satisfactoria llegar un cambio definitivo que es el objetivo principal de esta terapia.

**TERMINO:** Se deberá hacer el compromiso con el paciente de tomar siempre en cuenta estas actividades y ponerlas en práctica. Se ofrecerá un refrigerio a los niños y sus representantes.

### **TERAPIA INDIVIDUAL**

**INICIO:** Se empezará con el saludo y presentación entre el paciente y el terapeuta.

**DESARROLLO:** La Terapia Individual va enfocada a que el paciente primeramente nos cuente sus problemas, inquietudes y el Terapeuta sepa guiar y hacer entender al paciente cual es la forma mas adecuada para lograr salir de ese problema.

**TERMINO:** Se deberá hacer el compromiso con el paciente de tomar en cuenta lo que se ha tratado en esta sesión.

## **7. CONCLUSIONES**

1. La estructura familiar que presentan los representantes de los alumnos que asisten a la Unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja es de tipo monoparental, ya que viven solamente con su madre unos en caso de soltería, otros porque sus padres han emigrado a otros países y otros por infidelidad.
2. Uno de los problemas más frecuentes en el mal comportamiento escolar de los alumnos que asisten a la Unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja, es que se muestran distraídos e inquietos dentro del aula y sobretodo en el momento en que el maestro explica la clase.
3. Otro factor de riesgo que predisponen a los alumnos que asisten a la Unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja a un mal comportamiento escolar, es el bajo nivel cultural, social y económico de sus padres.
4. No existe un área equipada con los materiales necesarios en donde se pueda trabajar y ayudar a los niños que provienen de familias en las que sus padres no viven con ellos.

## **8. RECOMENDACIONES**

1. Crear campañas de concientización para padres y madres de todos los niños de la unidad educativa “Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega” de la ciudad de Loja, para que se fortalezca la comunicación permanente (por medio de cartas, teléfono, internet.) entre los padres de familia migrantes y los que están fuera de la ciudad y hacerles conocer que los problemas en la pareja es el eje principal que lleva a colapsar a la familia, originando la ruptura de los lazos afectivos y de respeto entre padres e hijos.
2. Que los profesores muestren dentro de clase un ambiente cordial y dinámico tanto así que no se produzca en el niño un estado de aburrimiento y lo vuelva inquieto, sino que al contrario que se muestre activo a cualquier pregunta y muy atento a las clases.
3. Se debe instruir a los padres de familia que no han migrado dando talleres, charlas de relaciones humanas con la finalidad que se pueda originar en los niños el rescatar valores para que de esta manera puedan modificar su comportamiento en la escuela
4. El área destinada en la que se va a trabajar con los niños debe ser totalmente adecuada e implementada con todos los recursos necesarios, debe ser guiada por una persona capacitada en estos temas de tal manera que se produzca un ambiente de confianza y seguridad en el niño.
5. Se debe aplicar la propuesta alternativa a todos los padres de familia de la escuela Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega de la ciudad de Loja, para evitar los problemas de separación entre padres y evitar los problemas en los alumnos que originen un mal comportamiento escolar.



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

Tema:

“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. PEDRO VICTOR FALCONI ORTEGA” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADEMICO 2008-2009.”

Proyecto de Tesis, previo al grado de Licenciatura en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

#### **INVESTIGADORES:**

Ligia Elena Herrera Paladines.

Darío Fernando Panamito Gonzaga.

#### **DIRECTORA:**

Dra. Lourdes Ordoñez Salinas.

**LOJA-ECUADOR**



**1. TEMA:**

**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. PEDRO VÍCTOR FALCONÍ ORTEGA” Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADÉMICO 2008-2009, ORIENTADA A FORMULAR LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS DE TERAPIA FAMILIAR”.**

## **2. PROBLEMATIZACIÓN:**

Desde épocas muy tempranas de la historia de la familia como institución cuya presencia es universal en toda cultura y sociedad, ha sido objeto de interés de muchas ciencias por ejemplo; la Antropología revelo la necesidad del hombre de agruparse, de sentirse siempre parte de organización de mutua interdependencia, identificando al hombre como un ser inevitablemente social, en constante interacción con sus pares tomando en cuenta de inicio a los mas cercanos con quienes comparte lazos de sangre.

Por su lado la Sociología hizo evidente la importancia de la familia como institución en la conformación y funcionamiento en toda sociedad a través de la historia; también revelo la evolución de la familia a lo largo de los años; empezando por el matrimonio por grupos. Posteriormente los grupos familiares se identifican y se limitan por la consanguinidad, limitación que se va extendiendo paulatinamente en lo que se refiere a la elección y posterior unión entre los miembros de un mismo grupo e incluso de grupos de familias muy cercanas.

Ese proceso histórico propiciaba también la paralela contracción de la familia: es de esa manera que con el surgimiento del capitalismo y la propiedad privada se impone la obligatoria monogamia femenina, estableciéndose finalmente la familia monogámica que también con el paso de los años y la consecuente modificación de las sociedades paso de ser extensa a solo conyugal o nuclear, llegando incluso a la familia mono parental conformada solo por uno de los padres y uno o varios hijos.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología en los últimos tiempos han llevado sin duda alguna a que la educación tenga un lugar preponderante.

En una civilización completamente transformada por el progreso técnico las necesidades llegan a ser tan fundamentales y masivas como las necesidades de alimentos.

La educación es vista pues como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo en este contexto que las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez mas pesada para su futuro porvenir ya que el comportamiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a mejores puestos de trabajo. <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> GARCIA HOZ, V. 1978 Principios de la Pedagogía Sistemática

Hoy en día la estructura familiar se constituye en una gran influencia que afecta a todos los niveles de educación ya que esto se debe a que todo lo que ocurre en la familia origina una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, problemas psicológicos; ya que a nivel mundial se conoce claramente que la estructura familiar afecta de modo significativo al desarrollo académico y social de los hijos.

Una de las características que constituyen otro gran problema es el negativismo que se relaciona a un tipo especial de comportamiento que desafía los mandatos de los padres o bien de otras personas mayores a quienes tendría que deberle respeto de las personas mayores o de sus representantes. El niño se comporta de manera agresiva y rebelde efectuando acciones que buscan molestar a las figuras de autoridad, estos comportamientos generan muchas preocupaciones en los padres debido a que las actitudes del niño producen un desgaste significativo en la dinámica familiar, dentro de la escuela y en la relación padres-hijos.

El fenómeno de la violencia y el maltrato en el ámbito familiar, es un fenómeno que data de la antigüedad, pero recién en la década del 60 comenzó a formularse como un grave problema social.

La violencia familiar era tolerada y ocultada y se mantenía dentro de discurso privado, por vergüenza y/o temor.

El maltrato comienza inadvertidamente y se va incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Emergentes de un sistema de interacciones, donde los progenitores con su actitud provocaban o facilitaban hechos violentos

Esto se constituye en los principales problemas de las estructuras familiares así como otros factores que determinan un mal comportamiento en los miembros de esta familia y evidenciándose mas en los niños pequeños reflejándose en la no participación dentro del ámbito escolar.<sup>2</sup>

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia.

---

<sup>2</sup> SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): Familias rotas y la educación de los hijos.

Los movimientos que se producen en una sociedad, afectan a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

Se presenta en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

La situación económica, factor principal Para Juan Gerardo Martínez Rodríguez, titular del Juzgado Primero de lo Familiar, en tiempos de crisis económica siempre es lo mismo: se incrementan los divorcios y también las denuncias por negar la pensión alimenticia a los hijos.

La violencia intrafamiliar, la emigración del padre o de la madre y en muchos casos de los dos la infidelidad, la falta de comunicación, los niveles de cultura, los valores, la ignorancia, los celos y el abandono de hogar, son sólo algunas de las 16 causales más frecuentes contempladas en el Código Penal que llevan a una pareja a tomar la decisión de divorciarse; afectando principalmente a los mas pequeños del hogar quienes son los que necesitan mas del apoyo de sus padres ya que desde muy temprana edad al no tenerlos a ellos adoptan comportamientos inadecuados dentro y fuera de su hogar reflejándose mas en el ámbito educativo ya que se altera la relación alumno-maestro creando un comportamiento escolar inaceptable.

“Tanto en Suecia como en Estados Unidos muestran que a los niños que viven en familias divididas les va peor a nivel educativo de hecho, cada año que un niño sueco o norteamericano pasa con su madre sola o en adopción reduce los logros educativos generales del niño a la mitad y su mal comportamiento aumenta de manera considerable.<sup>3</sup>

El Ecuador no se encuentra alejado de los conflictos dentro del ámbito escolar ya que cruzan y están presentes en todos los estamentos del que hacer educativo; entre autoridades y docentes, entre docentes y padres de familia, entre docentes y alumnos-alumnas, entre autoridades y alumnado. También puede darse entre padres de familia y alumnos por problemas que tienen que ver con el ámbito escolar; por ello la necesidad de enfrentarlos y/o solucionarlos.

---

<sup>3</sup>ALONSO S, Jesús. Problemas en la Convivencia Escolar

“La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.”<sup>4</sup>

Los alumnos que presentan estos problemas generalmente provienen de hogares desorganizados, desintegrados, incluso de hogares en donde los progenitores son divorciados, o solo existe uno de ellos que se encuentra a cargo del niño.

De igual manera nuestra provincia se encuentra inmersa en el caos de la educación ya que los gobiernos de turno no le otorgan el presupuesto correspondiente al sector educativo generando problemas en cada una de las instituciones de enseñanza pública y privadas; y para constancia de aquello hemos centrado nuestro trabajo investigativo en la unidad educativa “Dr Pedro Victor Falconi Ortega” en la cual podemos evidenciar que dentro de su situación actual si existen niños con problemas de comportamiento debido a los conflictos que se derivan de la desintegración y desorganización familiar hoy en día las víctimas de la baja situación económica, de la necesidad de migrar a otros países para poder satisfacer sus necesidades básicas por parte de sus padres, de los problemas de alcoholismo, drogadicción, infidelidad, etc.; son los pequeños niños que quedan a cargo de personas que no se preocupan de asistir a su escuela para averiguar el desenvolvimiento del niño dentro y fuera del salón de clases.

Tampoco podemos dejar de lado la mayor limitante que se les presenta a los niños de esta unidad educativa para aprender de una manera satisfactoria, es el no compartir una vida diaria junto a sus padres, quienes por circunstancias económicas han tenido que migrar a otros países, lo que a ocasionado que la mayoría que la mayoría de estos niños vivan en hogares desintegrados, desorganizados y lo que es peor que niños muy pequeños quedan solamente con su abuelo o abuela quienes velan por ellos; los cuales viven lugares muy apartados de la escuela constituyéndose esto en un enorme problema para el aprendizaje.

---

<sup>4</sup>VITERI DIAZ, G. “Situación de la educación en el Ecuador”.

Este tipo de situaciones generan en los niños diversos cambios que afectan principalmente en su educación ya que como consecuencia de esto se desencadenan los siguientes problemas:

- **Los niños se vuelven agresivos.**- Debido a la falta de convivencia con sus padres estos niños toman cierta actitud de agresividad para con las personas que se encuentran a su alrededor.

- **No tienen un buen rendimiento en la escuela.**- Niños quienes quedan a cargo de sus familiares de 2do o 3er grado no presentan buen rendimiento dentro de la escuela ya que en ocasiones estos niños se quedan solos en casa y no existe quien se encargue de ayudarlo a realizar sus tareas escolares.

- **Malas relaciones con sus profesores y por ende con sus compañeros de clase.**- Debido a que el niño se encuentra rodeado de malas situaciones, al observar que sus padres no tienen una buena relación, están separados esto se ve reflejado en la relación que este lleva con su maestra (o) y con sus compañeros que puede ser mala o indiferente.

- **No asisten a la escuela y si lo hacen algunas veces no ingresan al aula.**- Los niños ni se encuentran incentivados para el estudio, ya que por parte de ellos existe un queme importismo a su escuela y en lo que ella pueden aprender todo esto originado a la falta de atención de sus progenitores.

- **No hay participación dentro de la clase.**- En ocasiones estos pequeños cuando viven con un solo progenitor también hacen parte de sostén familiar y tienen que descuidar sus estudios y trabajar para conseguir algo de dinero para él y su padre o madre dejando de lado sus estudios.

- **Tienen bajas calificaciones.**-La despreocupación de algunos padres de familia por los estudios de sus hijos es notoria y hace que sus niños bajen en calificaciones ya que dejan de lado lo académico de sus hijos dando prioridad a otras cosas que son menos importantes.

- **Repiten el año escolar.**- Generalmente la mayoría de niños que no cuentan con el apoyo de sus padres o algún familiar en sus estudios presentan un bajo rendimiento y

mal comportamiento; y como consecuencia de aquello los pequeños terminan perdiendo el año escolar.

**- Su estado de animo suele variar con frecuencia: se vuelven aislados, ansiosos, irritables, celosos, inseguros, tímidos, etc.-** Las malas relaciones de los padres afectan de forma directa a sus hijos generando en ellos diferentes tipos de estado y repercuten en el cambio de su comportamiento y personalidad.

Frente a esta problemática nos planteamos el siguiente problema central.

\_ Como la estructura familiar incide en el comportamiento escolar de los alumnos de la unidad educativa que vamos a investigar

Mientras que los problemas derivados que nos interesan investigar serán

\_ Cuales son los tipos de estructura familiar más frecuentes que se dan.

\_Que problemas de comportamiento son los más frecuentes a causa de la desintegración familiar

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

Como estudiantes de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial ponemos en consideración el presente trabajo investigativo referente a **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. PEDRO VÍCTOR FALCONI ORTEGA” Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR. PERIODO ACADÉMICO 2008-2009, ORIENTADA A FORMULAR LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS DE PSICOTERAPIA FAMILIAR”**.

Este es un tema social muy importante ya que nuestro tema planteado se ve involucrado en el campo de la Psicorrehabilitación y con los conocimientos obtenidos durante nuestros años de estudios creemos poder determinar con objetividad esta problemática de tipo social que se vive dentro de los hogares de cada niño en etapa escolar.

Consideramos también que este es un tema vigente puesto que a pesar de haber muchas investigaciones acerca de Cómo los Problemas Familiares afecta no ha disminuido la existencia de este tipo de problemas ya que en nuestro medio no han existido verdaderos programas psicoterapéuticos de Psicorrehabilitación.

Los resultados que se obtengan del presente trabajo investigativo permitirán a los profesionales en Psicorrehabilitación formular programas de ayuda psicoterapéutica familiar y de esta manera proceder a realizar verdaderos tratamientos terapéuticos.

La investigación es factible porque existe la población a investigarse, de la cual extraeremos la información necesaria que requiere el trabajo investigativo; esta población está constituida por alumnos, profesores y padres de familia.

Para la educación es de suma importancia el comportamiento de los niños y sus relaciones, tales como las intrafamiliares como causa para que se produzcan anormalidades en el comportamiento escolar, la comprensión entre padres e hijos es un hecho importantísimo, la familia es la primera escuela socializadora y la fuente de afecto sensibilidad y amor para el niño.



#### **4. OBJETIVOS:**

##### **GENERAL.**

- Realizar un estudio sobre la incidencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento Escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega. Durante el periodo 2008-2009, que permita formular lineamientos propositivos en Psicoterapia Familiar.

##### **ESPECÍFICOS.**

- Identificar el tipo de Estructura Familiar que presentan los representantes de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega.

Determinar los problemas de comportamiento más frecuentes que se dan a causa de la deestructuración familiar

- Formular los lineamientos de Apoyo Psicoterapéutico para los padres de familia y alumnos que asisten a la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega.

**1. TEMA.**

**2. PROBLEMATIZACION.**

**3. JUSTIFICACION.**

**4. OBJETIVOS.**

**5. MARCO TEORICO.**

**1. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

**1.1 LA FAMILIA.**

**1.1.1 ORIGEN.**

**1.2 TIPOS DE FAMILIAS.**

**1.2.1 FAMILIA FUNCIONAL.**

**1.2.2 FAMILIA DISFUNCIONAL.**

**1.2.3 FAMILIAS INOPERANTES.**

**1.3 OTRAS MODALIDADES FAMILIARES.**

**1.3.1 FAMILIAS EMSAMBLADAS.**

**1.3.2 FAMILIAS COMPUESTAS POR UN SOLO PROGENITOR.**

**1.3.3 FAMILIAS COMPUESTAS POR PERSONAS DEL MISMO SEXO.**

**1.3.4 FAMILIAS COMPUESTAS POR UN SOLO PROGENITOS CON**

**HIJOS.**

**1.3.5 FAMILIAS PROVENIENTES DE DIFERNTES CULTURAS TANTO**

**DESDE LO ETNICO COMO LO RELIGIOSO.**

**1.3.6 FAMILIAS MODERNAS.**

**1.3.7 FAMILIAS MONOPARENTALES.**

**1.4 RELACIONES FAMILIARES.**

**1.5 PROBLEMAS, DIFICULTADES Y TRASTORNOS DE LA FAMILIA.**

**1.5.1 LA MEDIACION FAMILIAR.**

**1 5.1.1 OBJETIVOS DE LA MEDIACION FAMILIAR.**

**1.5.1.2 PRINCIPIOS DE LA MEDIACION FAMILIAR.**

**1.6 INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO ESCOLAR.**

**2. COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

**2.1 FACTORES QUE OCASIONAN EL MAL COMPORTAMIENTO DEL  
NIÑO PEQUEÑO.**

**2.2 TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO**

**2.3 TRASTORNOS ESCOLARES Y AMBIENTE EMOCIONAL EN EL AULA**

**2.4 EL NIÑO Y SU FOBIA ESCOLAR**

**2.5 TENDENCIA AL LIDERASGO DENTRO DEL AULA**

**2.5.1 EL NIÑO LIDER**

**2.5.2 EL NIÑO VIOLENTO**

**2.5.2.1 LA GAMA DEL COMPORTAMIENTO VILENTO**

**2.5.2.2 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE LA VIOLENCIA**

**2.5.3 EL CONTACTO FISICO AFECTIVO DEL NIÑO**

**3. TERAPIA FAMILIAR.**

**3.1 BENEFICIOS PARA EL PACIENTE.**

**3.2 HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR.**

**3.3 TERAPIA INDIVIDUAL.**

**3.4 TERAPIA GRUPAL.**

**6. METODOLOGÍA.**

**7. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO.**

**8. CRONOGRAMA DE TRABAJO.**

**9. BIBLIOGRAFIA.**

**10. ANEXOS.**

## **5. MARCO TEORICO**

### **1. ESTRUCTURA FAMILIAR**

El cambio en las estructuras familiares obedece no tan sólo a los valores y tradiciones culturales que constituyen su base de sustentación, sino, sobre todo, a mi entender, al proceso de transición a una sociedad postindustrial donde se produce una sustitución de las familias por los individuos como unidades centrales e indispensables en la vida social. Con ello culmina el proceso de individualización y se pasa de las estrategias colectivas a las individuales.

En las sociedades preindustriales, las familias obraban como corporaciones, como conjuntos; en cambio, los intereses individuales se hallaban subsumidos en los colectivos y lo habitual era la renuncia a la propia autorrealización en aras de los objetivos del grupo.

Durante la época de esplendor de la sociedad industrial se impone el modelo de familia nuclear como un espacio autónomo, independiente, donde prevalecen los intereses de la familia elemental y sus vástagos menores en detrimento de las influencias de las redes y grupos de parentesco más amplios.

En esta fase de evolución se partía del presupuesto de que no podía existir contradicción entre los intereses de los padres y de las madres ya que la división del trabajo en el seno de la familia limitaba al máximo los roces y los enfrentamientos.

En la transición a la sociedad postindustrial, en cambio, se parte del supuesto contrario: puede darse, y se da muchas veces, una divergencia entre los intereses de los progenitores y esto puede traer consigo la disolución del vínculo conyugal.

#### **1.1 LA FAMILIA**

Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

### **1.1.1 ORIGEN**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

## **1.2 TIPOS DE FAMILIAS**

### **1.2.1 FAMILIA FUNCIONAL**

Los roles tradicionales, que son las pautas de convivencia, tienen que ver con lo que se debe hacer o no en cada hogar; en la mayoría de las funcionales son claros y convincentes para todos, cada uno cumple la parte que le corresponde.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal y con cierto margen de consenso; sin embargo, se debe guardar la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. Las relaciones a nivel intergeneracional son verticales, especialmente cuando los padres deben imponer ciertas reglas como la obligación de ir a la escuela. En un hogar funcional no todo puede ser democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando la madre pide autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Algo que caracteriza a las familias funcionales es que están predispuestas al cambio, y así logran nuevos equilibrios. Son capaces de enfrentar las vicisitudes que pasan a lo largo de la vida, cuando por el proceso de madurez —tanto de los padres como de los hijos— se les plantean nuevos retos y problemas. Las familias funcionales tienen la capacidad para manejar la proximidad y la distancia entre los miembros de la familia. Logran el contacto afectivo y cálido entre todos sus miembros; pero al mismo tiempo.

**1.2.2 FAMILIA DISFUNCIONAL** Aunque no existe una receta mágica para alcanzar la total felicidad familiar, los denominados hogares disfuncionales corren el riesgo de colapsar como grupo social y además afectar negativamente el proyecto de vida de cada uno de sus miembros.

Todas las sociedades conocidas tienen como base al grupo familiar. Aunque su estructura y funciones varían según la época y el contexto sociocultural, la familia es el pilar universal sobre el cual se edifica el desarrollo psicológico, social y físico de cualquier ser humano. Es en su seno en donde se moldea la personalidad y se transmiten valores, creencias, actitudes y roles necesarios para que el individuo se desenvuelva

No hay familias ciento por ciento perfectas; sin embargo, las personas criadas en las llamadas familias 'disfuncionales' pueden ver afectada seriamente su salud emocional y arrastrar heridas psicológicas que les imposibiliten construir un proyecto de vida sano. "La familia es un organismo vivo, integrado por miembros indisolublemente unidos. Su adecuado funcionamiento requiere de una estructura jerárquica bien definida para que cada integrante sepa claramente cuál es su campo de acción y los límites de éste.

### **1.2.3 FAMILIAS INOPERANTES**

Una familia disfuncional es aquella que opera de forma anómala y por ello se le dificulta el cumplimiento de sus funciones básicas. Según Hogg, "se compone de personas habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas o subdesarrolladas. La comunicación entre sus miembros suele ser deficiente o inexistente, y ellos se expresan entre sí mediante comportamientos destructivos, incluso violentos.

Estas características hacen que las familias no puedan ofrecer un ambiente seguro y estable para sus integrantes, debido, entre otras cosas, a la ausencia de espontaneidad, negociación y libertad para expresar los sentimientos. "Los conflictos se resuelven culpando a uno de los miembros o simplemente se ignoran por completo", explicó la psicóloga.

Un cuadro de disfuncionalidad familiar puede incluir diversidad de 'síntomas'. El rasgo más sobresaliente es la relación de dependencia extrema o de codependencia entre sus miembros. Para Hogg, una persona dependiente es la que practica algún hábito destructivo como la adicción al alcohol u otras drogas y la codependiente la que cree rescatar a su pareja dependiente con su conducta, pero más bien refuerza y prolonga el problema. Es una especie de relación parasitaria en donde una de las dos partes se alimenta de los esfuerzos emocionales y físicos del otro.



Los efectos perjudiciales de criarse bajo estas condiciones se extienden más allá del entorno familiar y pueden dejar secuelas emocionales irreversibles. "Estudios recientes en el campo de la psicoterapia indican que algunos miembros de familias disfuncionales pueden presentar baja autoestima, sentimientos de inseguridad que desembocan en temores; dificultades para comunicarse o expresar sus deseos y necesidades; incapacidad para manifestar afecto a otros. Son individuos que no consiguen establecer vínculos interpersonales sanos", destaca la psicóloga.

Lidiar con los problemas que puedan generarse en una familia disfuncional es una tarea difícil, pero factible de sobrellevar: "Lo primero sería el reconocimiento por parte del sistema familiar de que la vida psíquica de una persona no es exclusiva de un proceso interno. Deben comprender que como miembros de una familia se han perjudicado unos a otros, y por lo tanto se requieren modificaciones en esa estructura para mejorar como individuos y como grupo. En la mayoría de los casos es necesaria la intervención de un terapeuta familiar.<sup>5</sup>

### **1.3 OTRAS MODALIDADES FAMILIARES**

#### **1.3.1 FAMILIAS ENSAMBLADAS**

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados, separados o viudos en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja con otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos.

Se estima que para el 2010, las denominadas "familias ensambladas" pasarán a ser el tipo de vínculo más frecuente.

Estas nuevas familias incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará allí la interacción de más personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando a recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios.

La llegada de un nuevo hijo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

No se debe esperar que las familias ensambladas se integren en un breve lapso de tiempo, esto puede llevar entre 4 y 7 años o más.

En este sentido, durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa sean aplicadas por el adulto que se encuentre presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipos de reglas impondrán.

Por lo general, estos grupos familiares, nacen de la pérdida.

Los puntos de partida de estas familias son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los miembros de las familias, de manera que la primera tarea de la familia reconstituida será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

### **1.3.2 FAMILIAS COMPUESTAS POR UN SOLO PROGENITOR**

En la mayoría de los casos son mujeres separadas, divorciadas o viudas que quedan a cargo de sus casas y crianza de los hijos cuando éstos aún son chicos y/o adolescentes. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función.

---

<sup>5</sup> HERRERA, P (1997) La Familia Funcional y Disfuncional. Un Indicador de Salud.

### **1.3.3 FAMILIAS COMPUESTAS POR PERSONAS DEL MISMO SEXO**

- Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo.
- Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

### **1.3.4 FAMILIAS COMPUESTAS POR UN SOLO PROGENITOR CON HIJOS**

Que se une con una persona soltera sin hijos.

### **1.3.5 FAMILIAS PROVENIENTES DE DIFERENTES CULTURAS TANTO DESDE LO ETNICO COMO LO RELIGIOSO**

A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

### **1.3.6 FAMILIAS MODERNAS**

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la

responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica. A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

### **1.3.7 FAMILIA MONOPARENTAL**

Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos.

La bastardía era consecuencia de una relación extramatrimonial y la orfandad de un fallecimiento (lo que era más frecuente en el pasado, especialmente en el caso del padre). La familia monoparental era el resultado frecuente, aunque no automático, de la muerte de uno de los progenitores, aunque también era normal volver a contraer

matrimonio. En los últimos 30 años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento a ser la soltería, la separación o el divorcio. Hay muchas madres solteras (a menudo adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener a sus hijos, lo que da lugar a altas tasas de mortalidad y morbilidad. Estos hijos tienden a repetir el ciclo monoparental, siendo éste un tema que ha suscitado gran interés en los países industriales occidentales.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países más desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayudas de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores. Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en hijos de familias monoparentales.

No cabe duda de que se trata de un complejo problema social y político que concierne, entre otros, al Estado y produce una gran incertidumbre sobre la futura calidad de vida y la integración de diferentes generaciones en una misma sociedad.

## **1.4 RELACIONES FAMILIARES**

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

---

<sup>6</sup> PETTIT, C. (1986): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca

## 1.5 PROBLEMAS, DIFICULTADES Y TRASTORNOS DE LA FAMILIA

La **Familia** es un sistema, siempre en proceso, que evoluciona y crece gracias a la evolución de sus miembros, aunque a veces, ante ciertas dificultades, puede detener su crecimiento generando sufrimiento en alguna o en todas las personas que conforman el núcleo **familiar**.

Desde que se constituye la **pareja** que después se convertirá en padre y madre, la **familia** pasa por una serie de fases que suponen una permanente readaptación: nacimiento de los hijos, la escolarización, adolescencia, juventud y emancipación de los estos (nido vacío para los padres) que además, pueden coincidir con otros acontecimientos vitales de la pareja de padres (cambios de trabajo, paro, jubilación, “crisis de los 40”, envejecimiento y fallecimiento de los propios padres, enfermedad en cualquiera de los miembros de la familia, etc.) que suponen también una fuente de estrés y cambio importante con la que hay que lidiar.

Este núcleo **familiar** que en origen fue constituido por la **pareja** parental, adopta en la actualidad diversos formatos, podemos tener configuraciones **familiares** diversas (**familias separadas**, monoparentales, reconstituidas, adoptivas, etc.) que enriquecen a la sociedad pero a la vez encuentran dificultades al no tener modelos preestablecidos de ser. En todo caso, en las **familias**, sea cual sea su configuración aparecen momentos en los que hay que definir y negociar las relaciones, tanto dentro de la **familia** como fuera de ella, para ello es necesario que la comunicación entre los miembros de la **pareja** sea adecuada y fluida y que sean capaces de adaptarse a las distintas situaciones externas y momentos evolutivos por los que irán pasando.

La **familia** o alguno de sus miembros pueden requerir de un apoyo externo y profesional, para poder aprender y crecer, en lugar de atascarse o sucumbir ante estas situaciones externas o del propio sistema que debe afrontar.

### 1.5.1 LA MEDIACION FAMILIAR

La **mediación familiar** es un método no adversarial y voluntario para la gestión de conflictos, que incluye un tercero neutral, el **mediador familiar**, con la función de

ayudar a que las partes involucradas en el conflicto puedan negociar desde la colaboración, y poder así alcanzar una resolución del mismo satisfactoria para todos. La **mediación** es un excelente método para solucionar problemas dentro del ámbito **familiar, empresarial, escolar, institucional y comunitario** dado que evita el litigio, satisface las necesidades de las partes y refuerza la cooperación y el consenso. La **mediación familiar** consiste en un proceso voluntario, flexible y participativo de resolución pacífica de conflictos a través del cual las partes se reúnen con un tercero, el **mediador familiar**, que los asiste en la negociación del acuerdo que contemple los intereses de cada una de ellas.

### 1.5.1.1 OBJETIVOS DE LA MEDIACION FAMILIAR

- La **mediación familiar** facilitará que se establezca una nueva relación entre las partes en conflicto.
- La **mediación familiar** aumentará el respeto y la confianza entre las partes en conflicto.
- La **mediación familiar** corregirá percepciones e informaciones falsas que se puedan tener respecto al conflicto y/o entre los implicados en este.
- La **mediación familiar** creará un marco que facilite la comunicación entre las partes y la transformación del conflicto.

### 1.5.1.2 PRINCIPIOS DE LA MEDIACION FAMILIAR

**En el proceso de Mediación Familiar, el poder lo ejercen las propias partes**  
Son los participantes los que controlan el proceso y las decisiones.

- **Neutralidad del mediador familiar.**  
Antes de iniciar una **mediación familiar**, el **mediador** debe preguntarse sobre la existencia de alguna circunstancia susceptible de crear parcialidad en el desarrollo de la misma.
- **Confidencialidad en la mediación familiar.**  
Durante la **mediación familiar** los participantes mantienen la privacidad más absoluta y tienen la garantía de que lo que se dice en una sesión de **mediación** no podrá utilizarse ante un tribunal.



- **Voluntariedad**

La **mediación familiar** requiere del acuerdo libre y explícito de los participantes.

## **1.6 INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DEL ESCOLAR**

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de

competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otras punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”)

Mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello ha de ser preparada.

## **2. COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

La agresividad y los problemas de comportamiento siempre se han constituido como un tema de actualidad, especialmente la agresividad. Jóvenes y niños destacan por su hostilidad y suelen poseer un historial de conducta que se remonta a edades tan iniciales como las del periodo de Educación Infantil

Por este motivo consideramos una buena oportunidad el hecho de ofrecer este grupo con la intención de profundizar en el tema y ampliar los conocimientos de una forma concreta.

Los niños están mas expuestos a ser victimas o victimarios en acciones de violencia explicitas; por lo tanto es también muy notorio en el sistema institucional, a diferencia de las niñas que se ven envueltas en formas de agresión disimulada y sutil que hacen más difícil aún detectar su presencia.

Esta puede ser una variable importante a la hora de reflexionar en torno a la prevalencia de este trastorno. Algo así es muy claro, este trastorno constituye uno de los más diagnosticados en los contextos de desarrollo infantil, por lo que constituyen una problemática de bastante interés en los investigadores y profesionales de salud y educación.

### **2.1 FACTORES QUE OCASIONAN EL MAL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO PEQUEÑO**

Entender al niño es el primer paso para aceptar y poner remedio a sus dificultades. ¿A qué se debe el mal comportamiento del niño pequeño?

1- Uno de los motivos más importantes que hacen que un niño se porte mal es la búsqueda de atención. Y es que los niños necesitan que se les preste atención. Si de manera normal no la obtienen, la buscarán portándose mal. Es decir, un niño preferirá que se le llame la atención por hacer algo malo, o preferirá que se le critique o incluso que se le dé un cachete a que se le ignore o no se le tenga en cuenta.

Por eso los padres deben prestar atención a sus hijos cuando se portan bien; así, los niños no tendrán que buscar maneras equivocadas de llamarles la atención. Y si aún

prestándoles atención a sus buenas conductas, tuvieran comportamientos negativos, habría que intentar no hacerles caso.

2- Otro de los motivos, muy relacionado con el anterior, son los celos. La llegada de un nuevo hermano significa la pérdida de gran parte de la atención de los padres, por lo que aparecerán con fuerza conductas de celos y de competencia por atraer la atención de los padres a cualquier precio.

3- Los niños también pueden portarse mal, sobre todo montando una rabieta, cuando se sienten frustrados. Cuando los niños no consiguen lo que quieren se sienten mal y su frustración les lleva a tener arrebatos de mal genio y/o rabieta.

4- Los niños pequeños también temen separarse de sus padres. La ansiedad por la separación es un motivo importante que hace que se resistan a la hora de entrar en la guardería o que lleguen a despertarse llorando durante la noche.

5- Otra causa de mal comportamiento es la reacción del niño al malestar físico (enfermedad, fiebre, etc.) o al cambio en las rutinas de su vida diaria (viajes, trasnochar, mudanzas, disputas familiares...)

6- Los niños se portan mal simplemente porque son niños, es decir, personas inmaduras que no saben esperar, que tienen un afán exploratorio que les lleva a meter la mano en todos los peligros, o son egocéntricos porque no saben ponerse en el lugar de los demás.

7- A veces los niños se portan mal porque sus padres son poco hábiles en controlar su conducta. Los padres pueden entrar en la guerra por una trivialidad, pero son ellos como adultos los que pueden saber que muchas veces es preferible una retirada a tiempo antes que entrar en un conflicto de difícil salida.<sup>7</sup>

“En otros casos la *pérdida* del padre o madre “ideal” provoca que el niño al percibir que sus padres no son lo que esperaba que fueran se frustran y lo expresan con comportamiento agresivo dentro del aula.”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>GREEN, Christopher. *Domar Niños*.

<sup>8</sup> PINTO, Carlos.: (*Asociación Latinoamericana de Asesoramiento Pastoral y Familiar*)

## 2.2 TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO

Los desordenes del comportamiento constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento en los jóvenes. Los niños y adolescentes que sufren de estos desordenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran “malos” o delincuentes en lugar de enfermos mentales.

Los niños y adolescentes con problemas de la conducta manifiestan algunos de los siguientes problemas de comportamiento:

**Agresión hacia las personas o animales:** acosa, intimida o amenaza a los demás, empieza peleas físicas a menudo, usa armas que pueden causar daño físico a otros (por ejemplo, palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o revólveres), es físicamente cruel con las personas o animales, roba a sus víctimas mientras las confronta (asalto), y obliga a otro a llevar un acto sexual.

**Destrucción de la propiedad:** deliberadamente prende fuegos con la intención de causar daño, y deliberadamente destruye la propiedad de otros.

**Engaños, mentiras y robos:** fuerza la entrada en el edificio casa o automóvil de otros, miente para que le den las cosas, para obtener favores o para evitar las obligaciones, y roba artículos sin confrontar a la víctima (por ejemplo, roba en las tiendas, pero sin forzar su entrada para robar).

**Violación de reglas:** se queda la noche fuera de su casa aunque tenga la objeción de sus padres, se escapa de la casa y deja de asistir a la escuela cuando le parece.

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desordenes de comportamiento en el niño/adolescente, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y la sociedad. El mal comportamiento del niño/adolescente causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporte aun peor.

“El tratamiento de los niños con desordenes de comportamiento es muy difícil, ya que las causas de la enfermedad son muy complejas y porque cada niño/adolescente es

único. Existen diferentes alternativas para suministrar el tratamiento, dependiendo de la severidad del mal comportamiento. Además del reto al tratamiento, están la falta de cooperación del niño, el miedo y la falta de confianza de los adultos”<sup>9</sup>.

Para poder diseñar un plan integral de tratamiento, el psiquiatra de niños y adolescentes puede utilizar la información de otros especialistas médicos, del niño, la familia y los maestros para entender las causas del desorden.

La terapia de comportamiento y la psicoterapia son usualmente necesarias para ayudar al niño a expresar y a controlar su rabia.

El tratamiento no suele ser corto, ya que toma mucho tiempo establecer nuevas actitudes y patrones de comportamiento. Sin embargo, el tratamiento ofrece la oportunidad para una considerable mejoría en el presente y una esperanza de éxito en el futuro.

## **2.3 TRASTORNOS ESOLARES Y AMBIENTE EMOCIONAL EN EL AULA.**

La principal causa del fracaso escolar no debe imputarse ni a deficiencias personales de los alumnos ni a la actual estructura de programas y contenidos. El autor, partiendo del enfoque sistémico derivado de la Teoría General de Sistemas y apoyándose en su experiencia profesional, intenta proyectar al sistema escolar el modelo de análisis de relaciones intrasistémicas familiar. El trastorno escolar es un síntoma que indica la existencia de una relación disfuncional a nivel escolar y / o familiar.

## **2.4 EL NIÑO Y SU FOBIA ESCOLAR**

El asistir a la escuela usualmente es un evento agradable para los niños pequeños. Para algunos esto conlleva miedo o pánico. Los padres tienen motivo de preocupación cuando el niño se enferma debido a la tensión, "finge estar enfermo" o exagera síntomas físicos para quedarse en la casa y no ir a la escuela.

---

<sup>9</sup>GREEN, Christopher. *Domar Niños*.

A menudo, el niño de entre cinco y diez años de edad que se comporta de esta manera está padeciendo un temor paralizante por tener que dejar la seguridad de la familia y de la casa. Es muy difícil para los padres hacerle frente a este pánico infantil, pero estos temores pueden tratarse exitosamente con ayuda profesional.

Este miedo irracional suele aparecer por vez primera en niños que asisten a escuelas para niños de edad pre-escolar, a "kindergarten" o a primer grado, siendo más frecuente en los niños que cursan el segundo grado. El niño por lo general se queja de dolores de cabeza, de garganta o de estómago justo antes de la hora de irse a la escuela. La "enfermedad" se mejora cuando se le permite quedarse en la casa, pero reaparece a la mañana siguiente antes de ir a la escuela. En algunos casos, el niño se niega por completo a salir de la casa.

El negarse a ir a la escuela aparece generalmente después de un período en el que el niño ha estado en la casa en compañía de su mamá, por ejemplo, después de las vacaciones de verano, de los días de fiesta, o después de una breve enfermedad.

Puede pasar después de un evento que le produce estrés, tal como la muerte de un familiar o de una mascota, un cambio de escuela o una mudanza a un vecindario nuevo.

Los niños que tienen un miedo irracional de la escuela pueden sentirse inseguros si se quedan solos en un cuarto y pueden demostrar un comportamiento de apagamiento hacia sus padres, e inclusive se convierten en la sombra de sus padres en la casa. Estos miedos son comunes en niños con el Desorden de Ansiedad. Los niños tienen dificultad para dormir, un miedo exagerado y un temor irreal hacia los animales, monstruos, ladrones o a la oscuridad.

Los efectos potenciales a largo plazo pueden ser muy serios para un niño con miedos persistentes si no recibe atención profesional. El niño puede desarrollar serios problemas escolares y sociales si deja de ir a la escuela y de ver a sus amigos por mucho tiempo. Los padres y el niño se pueden beneficiar llevando al niño a un psiquiatra de niños y adolescentes, quien trabajará con ellos en su esfuerzo de hacer regresar al niño de inmediato a la escuela y a otras actividades diarias.

Como el pánico surge al dejar la casa, y no por estar en la escuela, el niño por lo general está tranquilo una vez que está en la escuela.



Para algunos niños se requiere un tratamiento extensivo para tratar las causas del miedo. Los niños mayores o los adolescentes que se niegan a ir a la escuela padecen por lo general de una enfermedad más grave y a menudo requieren más tratamiento intensivo. En cualquier caso, el miedo irracional de dejar la casa y a los padres se puede tratar con éxito, y los padres no deben de tardar en buscar ayuda profesional. El médico del niño puede referir los padres a un psiquiatra de niños y adolescentes.

## **2.5 TENDENCIA A LIDERASGO DENTRO DEL AULA**

### **2.5.1 EL NIÑO LIDER**

El niño líder suele ser carismático, despierta la simpatía entre sus compañeros por su porte, su gracia, su amabilidad, su inteligencia, su pensamiento ágil y práctico y por su facilidad para comunicarse. Como consecuencia de ello estos niños se convierten en el centro de las reuniones a las cuales asisten, suelen ser nombrados delegados del grupo ante diferentes instancias, son ensalzados y adquieren mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades, lo cual es bueno porque les permite alcanzar nuevos logros y mejores condiciones personales, hechos éstos muy apreciados en nuestras sociedades competitivas de hoy.

El peligro se presenta cuando estas cualidades no logran integrarse de una manera armónica y sana a la personalidad del niño y empiezan a desviarse hacia objetivos y metas perjudiciales y malsanas, como cuando se orientan hacia el pandillaje y la delincuencia o cuando adquieren una cierta hipertrofia del yo que los vuelve egocéntricos, egoístas, autoritarios, arrolladores y abusadores. Es aquí cuando los padres y los educadores debemos estar muy atentos para orientarlos a fin de aterrizarlos un poco, para convertirlos en personas pensantes, razonantes y de buen corazón y para evitar en su comportamiento desviaciones nocivas en su conducta y actitudes despóticas y abusivas en sus comportamientos hacia los demás.

### **2.5.2 EL NIÑO VIOLENTO**

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres,

maestros y otros adultos. Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que "está pasando por una fase."

### **2.5.2.1 LA GAMA DEL COMPÒRTAMIENTO VIOLENTO**

El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo.

### **2.5.2.2 FACTORES QUE AUMENTAN EL RIESGO DE LA VIOLENCIA**

Muchas investigaciones han llegado a la conclusión de que hay una interacción compleja o una combinación de factores que lleva a un aumento en el riesgo de un comportamiento violento en niños. Estos factores incluyen:

- Comportamiento agresivo o violencia previa;
- Ser la víctima de un abuso físico y/o sexual;
- Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad;
- Factores genéticos (hereditarios de la familia);
- Exposición a la violencia en los medios de difusión (televisión, radio, etc.);
- Uso de drogas y/o alcohol;
- Presencia de armas de fuego en la casa;
- Combinación de factores de estrés socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa);
- Separación matrimonial, divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia)

### **2.5.3 EL CONTACTO FISICO AFECTIVO DEL NIÑO**

El afecto físico es una expresión espontánea de afecto por un niño, ya sea a través de caricias, un abrazo, un beso o cargándolo. Este contacto debe ser respetuoso y

apropiado.

El contacto físico es muy importante porque ayuda a los niños en su desarrollo emotivo, cognitivo y físico. Se observó en orfanatos, por ejemplo, que los niños que tuvieron satisfechas sus necesidades primarias (fueron alimentados y se les mantuvo limpios), pero no recibieron contacto físico (no se les cargó, abrazó o tocó), ¡se marchitaron y murieron!

La investigación demuestra los muchos beneficios del poder del contacto físico. Cuando los padres o proveedores de cuidado les dan afecto físico a los niños, eso no sólo los calma, sino también crea un vínculo emocional que les proporciona abundante y saludable confianza en sí mismos, la cual les ayudará después a lidiar con problemas como la ansiedad por separación, y los hará independientes y productivos.

### **3. TERAPIA FAMILIAR**

La terapia familiar es una forma de psicoterapia que se enfoca en el mejoramiento de las relaciones y patrones conductuales familiares como un todo, así como entre miembros individuales y grupos o subsistemas dentro de la familia.

La terapia familiar sistémica pone el énfasis en las relaciones al interior de la familia en el presente y revalora el rol del paciente designado, de la utilidad, del valor simbólico y de la ganancia secundaria del síntoma para el sistema familiar. También destaca como característica de este enfoque la contextualización en el sistema familiar de cualquier evento, acción o juicio; considera que la mayoría de las cosas o eventos no tiene por sí mismas un valor intrínseco, sino dependiendo de la función que cumple para el sistema.

Otro punto a destacar de este tipo de terapia es que el terapeuta trabaja desde adentro del sistema familiar, es decir, él establece alianzas con los distintos miembros del sistema familiar, utilizando para ello los códigos, canales y modismos propios del sistema; tratando así de integrarse, de descubrir y de manejar sus códigos, parecer uno de ellos hasta entender y vivenciar su punto de vista, sólo que no se desprende de su visión científica y misión terapéutica.

La terapia familiar incluye una amplia gama de técnicas para su abordaje terapéutico. Entre ellas están los enfoques estructuralistas, psicodinámicos, intergeneracional, comunicacional, estratégicos y experiencial. Todos trabajan apoyándose en la teoría general de los sistemas.

#### **3.1 BENEFICIOS PARA EL PACIENTE**

La terapia familiar ofrece soluciones para las siguientes dificultades:

- Desequilibrios en la estructura familiar,
- Incapacidades para ajustarse a las transiciones del ciclo vital,
- Dificultades en la comunicación,
- Dificultad en el manejo de divorcios,
- Conductas inadaptadas,
- Dificultad en el manejo de conductas de niños y adolescentes,

- Dificultades a nivel escolar de niños y adolescentes,
- Ansiedad,
- Depresión,
- Duelos no resueltos, y
- Dificultad en el manejo de relaciones sociales, escolares y laborales, entre otras.

Consideramos a la familia como un sistema que incluye un subsistema con diferente orden jerárquico (Parental y filial), que es convocada a terapia familiar cuando una crisis o disfunción afecta a sus integrantes.

Cada familia funciona a través de interacciones que responden a reglas explícitas e implícitas. Existe un ordenamiento y pautas de interacción que no son discernidas conscientemente. Son las “Pautas de vida”.

Rara vez cuando se necesita terapia familiar, suele haber un acuerdo sobre cual es el problema y de qué manera afecta a los demás.

Es el terapeuta quien debe redefinir la realidad conflictiva de la familia. Para ello toma los datos ofrecidos por sus miembros a través del relato y la escenificación en el consultorio, además evalúa la configuración y el funcionamiento dinámico. Este último se establece a lo largo de su historia y en él incide un orden transgeneracional.

Tampoco es habitual que quieran o puedan concurrir a la psicoterapia todos los miembros de una familia. Cada sujeto no es una isla solitaria sino que actúa en respuesta a estímulos que a su vez provocan reacciones en los demás. La modificación de las normas de interacción tiene incidencia en la familia entera.

La disfunción puede ser reciente o estar padeciéndose desde hace tiempo y la consulta se posterga para evitar sentir vergüenza, culpa, dolor o miedo al cambio.

Pedir una consulta por bajo rendimiento escolar, ingesta de drogas, un episodio aislado de violencia de un hijo o dificultad para ejercer la autoridad parental, no es igual si la situación se ha convertido en una conducta estereotipada y hasta es considerada habitual.

En referencia a las crisis se pueden encuadrar en tres categorías, que generalmente se superponen:

- estructurales
- de desarrollo
- por situación penosa inesperada

**CRISIS ESTRUCTURALES:** se incrementa la tensión periódicamente, es decir de manera recurrente por alguna causa interna o externa y la familia reacciona siempre con las mismas pautas de comportamiento. La crisis impedirá el cambio en lugar de constituir un esfuerzo por promoverlo. Es el caso de familias violentas, con un miembro alcohólico o adúltero.

**CRISIS DE DESARROLLO:** Es universal y por ende previsible, por ejemplo: nacimiento de un hijo, inserción laboral de la mujer después de la maternidad, sexualidad adolescente, independencia de los hijos y abandono del hogar. En cada estadio evolutivo son inevitables crisis de algún tipo, dependiendo de la capacidad funcional de la familia para acompañar a la persona en esa etapa. No se debe acelerar ni demorar el cambio. La separación y el divorcio no constituyen verdaderas crisis de desarrollo, aunque por su frecuencia parecen serlo.

**CRISIS POR SITUACIÓN PENOSA INESPERADA:** Es provocada por un acontecimiento que no se podía haber previsto. No es apropiada la búsqueda de culpables “alguien podría haber hecho algo”, ni el profundo examen de conciencia – aunque generalmente ambos suceden- sino realizar un esfuerzo común para que esta desgracia pueda sobrellevarse y a la vez constituir la oportunidad para resolver problemas estructurales si los hubiera.

El objetivo de la psicoterapia familiar es implementar una estrategia terapéutica para conservar aquello que funciona bien en los consultantes y determinar la inflexibilidad de su dinámica y la dificultad para realizar los cambios necesarios para lograr una adaptación funcional.

Al igual que en las demás terapias, en la de familia resulta decisivo para el éxito final establecer al comienzo un diagnóstico cuidadoso. El objetivo es mejorar la estructura de comunicación y el ambiente emocional. Los conflictos entre hermanos son uno de los

principales problemas familiares y a menudo los padres no logran entender sus causas, por lo que no cabe esperar gran ayuda por su parte para la resolución. Al contrario, la situación familiar puede empeorar por reacciones inadecuadas frente a las rivalidades entre hermanos, dando lugar al agravamiento de los problemas e incluso a la aparición de conflictos entre los padres.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar en primer lugar la situación de la familia. Es importante que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva. Bajo la dirección experta del terapeuta familiar, éste puede intentar crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación y positivo desde el punto de vista emocional, en el que resulte posible entender y solucionar los posibles conflictos.

### **3.2 HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR**

Bertrando y Toffanetti presentan una historia de la terapia familiar que va más allá de las simples historias de personajes carismáticos (como se ha hecho frecuentemente: una hagiografía, o biografías plagadas de elogios). Inevitablemente, la historia de la terapia familiar en sus primeras etapas tiende a ser la historia de sus protagonistas, pero en esta ocasión a medida que se aleja de las fases iniciales, el relato se inclina más por la historia de las escuelas, hasta llegar a ser, en el periodo más cercano a nuestra época, sobre todo la historia de la profesión. Existen pocos textos sobre la historia de la terapia familiar, y los que hay tienden a ser breves: meras introducciones en manuales o bien capítulos de libros, nada que ver con las numerosas y largas historias del psicoanálisis.

Mediante un lenguaje claro y específico, el texto resulta adecuado tanto para quienes están comenzando en esta no tan joven disciplina como para quienes ya forman parte de esta historia. Esperamos hacerla crecer, habiendo partido desde el fértil contexto italiano y llegando ahora al contexto hispanohablante que, con sus nuevas raíces, busca otras fuentes y otros senderos, según indique la historia”

---

<sup>10</sup> GALVEZ S, Felipe.:”Terapia Familiar

### 3.3 TERAPIA INDIVIDUAL

Todo **tratamiento psicológico** es un intento de cambio en algún aspecto de la personalidad. El proceso terapéutico, la **terapia**, es el trayecto que recorreremos con los pacientes en ese intento de cambio, al hablar de “proceso” estamos asumiendo que esos cambios requieren tiempo y son graduales.

Es un método terapéutico, utilizado con gran frecuencia por especialistas, en el que establece contacto directo con el paciente por medio de la palabra, este tipo de terapia permite entablar una relación amistosa, de gran apoyo emocional y afectivo en la que el individuo transmite todos sus problemas y conflictos personales, con el propósito de tener una alternativa para la solución de las mismas con la seguridad de la ética profesional.

Esta terapia se realiza en un solo paciente y el terapeuta está destinado a influir en los sentimientos y el comportamiento del paciente para aliviar su angustia, incrementar su eficiencia mental, mejorar la adaptación del paciente al grupo. Por medio de las diferentes dinámicas procuraremos ganar la suficiente confianza de los niños permitiéndonos acercarnos a ellos y establecer un dialogo rompiendo de esta manera el estado de inhibición aflorando todos sus problemas sintiendo la necesidad de nuestra ayuda y orientación psicoterapéutica familiar.

Podríamos hablar de que existen varias fases o etapas en la **terapia individual** y del objetivo que se busca en estas, el cambio. En toda **terapia individual** se persigue un cambio, que puede ser sólo de tipo conductual, aunque normalmente afecte también a otros niveles (cognitivo, emocional y/o relacional).

La **Terapia individual** está indicada siempre que el beneficiario de dicha **terapia** tenga algún síntoma, esté pasando por un momento difícil en su vida (muerte de un ser querido, jubilación o despido laboral, separación, enfermedad,...) o desee conocerse mejor para explotar al máximo sus recursos personales.



### 3.4 TERAPIA GRUPAL

La terapia de grupo es un tratamiento en el que personas con problemas emocionales se reúnen en un grupo dirigido por un terapeuta entrenado y se ayudan unas a otras a llevar a cabo cambios de conducta o de personalidad. En la terapia de grupo, el terapeuta dirige las interacciones de los miembros del grupo para que logren sus cambios.

En cualquiera de sus modalidades, los objetivos de la terapia de grupo son principalmente:

- Fomentar la salud mental de sus participantes
- Aliviar los síntomas
- Cambiar las relaciones interpersonales, facilitando la expresión verbal; enseñar a relacionarse con los demás; potenciar las características personales favorables.
- Facilitar la comprensión de los demás y de las propias dificultades.

Al igual que la terapia individual la terapia de grupo ayuda a las personas a resolver sus problemas diarios. Sin embargo la terapia de grupo se focaliza en los problemas de relación.

A diferencia del grupo tradicional de psicoterapia, que implica la existencia de un problema, y por lo tanto una posición como paciente, se considera que estos grupos incluyen personalidades normales que desean crecer, cambiar y desarrollarse.

El grupo es como una representación en miniatura del mundo real. Las dificultades, problemas y decepciones que llevaron a la persona a la consulta se reactivan dentro del grupo. Además, a causa de los puntos ciegos de los pacientes en cuanto a sus comportamientos las dificultades interpersonales, se hacen mucho mas evidentes y claras en las conducta “aquí y ahora” grupales que en la descripción que aquellos puedan hacer de si mismos.

En la medida que se puede asumir que cada miembro actuara con los otros de manera bastante similar a como actúa fuera, el grupo resulta el marco ideal para descubrir y practicar nuevas formas de abordar las relaciones sociales.

Un grupo es un contexto nuevo para probar otras formas de comportamiento en un ambiente creado para ello y orientado por expertos.

Cambiar de contexto, facilita el surgimiento en un ambiente creado para ello y orientado por expertos.

Cambiar el contexto, facilita el surgimiento de nuevas soluciones a antiguos problemas. Muchas veces nos encontramos tan inmersos en los conflictos que no podemos hallar la mejor manera de salir de ellos, tenemos la sensación de haberlo intentado todo, cuando en realidad hemos hecho mas de lo mismo.

Un grupo permite crear un contexto que facilita la comunicación abierta. A través de la exploración interpersonal honesta los miembros tienen la oportunidad de aprender sobre si mismos y entender como son comprendidos por las demás personas.

La terapia grupal es adecuada para ayudar a distintas personas. Desde aquellas que están interesadas en desarrollar habilidades sociales hasta personas con otro tipo de problemas como por ejemplo ansiedad o depresión.

Sin embargo la terapia de grupo es especialmente efectiva para personas con dificultades para relacionarse con los demás en distintos ámbitos (en el colegio, en el trabajo, con la pareja, etc.).

Naturalmente los objetivos difieren de una persona a otra. Por ejemplo. Para una persona tímida su objetivo principal será lograr hablar en público sin ruborizarse y para otra con dificultad para encontrar pareja estable será lograr mayor intimidad con los demás.

## 6. METODOLOGÍA

Los métodos y técnicas que servirán para el desarrollo de cada fase están integrados con el método científico, como principio general de planificación, organización y sistematización del proceso de investigación, con los métodos particulares y de apoyo que en concordancia con la problemática de investigación se utilizara los siguientes:

**1. Método Analítico-Sintético.**-Este método servirá para realizar un análisis amplio de la problemática referente a la Inadecuada Estructura Familiar y Comportamiento Escolar que presentan los padres y alumnos de la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi.

Este método en referencia esta inmerso en la formulación de la problemática y en el marco teórico, que a través de los diferentes contenidos de categorías, sub categorías y variables.

Posteriormente se realizara una síntesis del análisis realizado que en lo fundamental este método analítico sintético sirve para delimitar el tema de investigación, realizar la interpretación de la información obtenida y elaborar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

**2. Método Inductivo-Deductivo.**- Estos métodos sirven para realizar un estudio desde lo particular de la familia como núcleo de la sociedad hacia los aspectos generales de la estructura social y a su vez en forma inversa permite relacionar los aspectos generales del comportamiento humano hacia el comportamiento escolar en particular.

**3. Método Descriptivo.**- Este método sirve para describir la realidad social, económica, política, cultural e institucional de la familia del centro escolar y de los alumnos.

**4. Método Estadístico.**-Este método servirá para organizar y clasificar la información en tablas estadísticas, para tabular los datos obtenidos y obtener resultados correspondientes que permitan la verificación de la hipótesis.

Para desarrollar la presente investigación se llevara a efecto mediante un proceso integrado por las siguientes fases:

Descripción, organización, clasificación, explicación e interpretación de la información obtenida. Para contrastar las categorías y variables del tema y objetivos de investigación:

El trabajo de campo se realizara en cinco fases.

**Primera Fase.-** Selección del problema y tema de investigación.

**Segunda Fase.-** Formulación del proyecto de investigación en el que se desarrollara los siguientes elementos: Tema, problema, justificación, objetivos, marco teórico, métodos, cronograma, recursos, bibliografías y anexos con los correspondientes instrumentos técnicos de información.

**Tercera Fase.-** Desarrollo de la investigación en el que se realizaran las siguientes actividades. Aplicación de instrumentos técnicos de información y recolección de la información obtenida.

**Cuarta Fase.-** Organización, tabulación, e interpretación de la información obtenida y elaboración del informe.

**Quinta Fase.-** Socialización y presentación de la investigación.

Las técnicas que se aplicaran para recoger información son: Observación, Aplicación de Test (test de la familia) a los alumnos; y encuestas a los profesores y padres de familia que nos servirán para identificar el tipo de estructura familiar y los problemas de comportamiento escolar más frecuentes.

La población esta constituida por 788 personas, entre alumnos, profesores, padres de familia y autoridades que integran la escuela.

La muestra tomada para la presente investigación es de 91 personas, la cual se ha formulado mediante un proceso de razonamiento que permita obtener una significativa participación de los diferentes grados que integran la Escuela, con presencia de profesores padres de familia y alumnos distribuidos de la siguiente forma

<b>GRADOS</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>PROFESORES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
2do A	3	1	1
2do B	3	1	2
2do C	4	1	4
3ro A	3	1	3
3ro B			
4to A			
4to B	3	1	3
5to A	4	1	3
5to B			
6to A			
6to B	2	1	2
7mo A	3	1	2
7mo B			
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

NÚMERO	TÉCNICAS	CUALES	QUÉ INFORMACION	QUÉ OBJETIVOS
25	TEST DE LA FAMILIA	ALUMNOS	-RELACION NIÑO-FAMILIA -RELACION NIÑO-HERMANOS -IMAGINACION -EXPRESION DE TENDENCIAS INCONSIENTES	-IDENTIFICAR MEDIANTE EL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO HACIA LOS SUYOS Y LA SITUACION EN QUE SE COLOCA ASI MISMO EN LA FAMILIA.
20	ENCUESTA	PADRES DE FAMILIA	-DEDICACION AL NIÑO -SITUACION FAMILIAR	-DETERMINAR A TRAVÉS DE LA PRESENTE ENCUESTA LA AFECTIVIDAD, RELACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.
8	ENCUESTA	PROFESORES	COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA -RELACION MAESTRO-ALUMNO -TIPOS DE FAMILIA	-MEDIANTE LA SIGUIENTE ENCUESTA CONOCER LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO Y EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA.

## 7. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

### Recursos Humanos

- Investigadores.
  - Ligia Elena Herrera Paladines.
  - Darío Fernando Panamito Gonzaga.
- Personal Administrativo de la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega.
- Padres de Familia de la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega.
- Alumnos de la Unidad Educativa Dr. Pedro Víctor Falconi Ortega.
- Director de Tesis (por designarse).

### PRESUPUESTO

#### Recursos Materiales

- Material de Oficina	50,00
- Adquisición Bibliográfica	650,00
- Diskettes	20,00
- CD`S	30,00
- Transporte	150,00
- Copias	58,00
- Internet	150,00
- Impresiones	100,00
- Digitaciones de Texto	50,00
- Imprevistos	150,00

---

**TOTAL** 1408,00

## 9. BIBLIOGRAFIA

- ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.19 – 40.
- HERRERA, P. (1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.
- GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar.
- SANCHEZ GARCIA, E. (184): Familias Rotas por la Educación de los Hijos.
- PIAGET. Colección de Psicología del Niño.
- ECUADOR, SU REALIDAD 2006.
- MERANI, Alberto, La Dialéctica en Psicología.
- Encarta 2006.
- Enciclopedia Interactiva Larousse.



- Mi Primera Encarta 2007.
- GREEN, Christopher. Domar Niños.
- HAARIS CLEMENS, Reynold Bean.
- Corman L; El test del dibujo de la familia. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1967.
- GALVEZ S, Felipe.; Terapia Familiar.
- PINTO, Carlos.: Asociación Latinoamericana de Asesoramiento Pastoral y Familiar.
- PETTIT, C. (1986): El diálogo entre padres e hijos. Editorial Martínez Roca.
- GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática.

# **8. ANEXOS**

**ANEXO 1****UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA****ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN****PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL****ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

La presente encuesta tiene como finalidad obtener información acerca de la afectividad, relación en el entorno familiar y escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconí Ortega” para posteriormente dar alternativas de solución.

**1.- ¿El tiempo que dedica a su hijo(a) para estar con el/ella, jugar y dialogar, saber de sus cosas es?:**

- a.- Toda la tarde ( )
- b.- Dos horas al día ( )
- c.- Una hora ( )
- d.- Casi no tengo tiempo ( )

**2.- ¿Esta situación se debe a?:**

- El trabajo ( )
- Trabajo fuera de la ciudad ( )
- No vivo con mi familia ( )
- Llega cansado de trabajar ( )
- Se da tiempo para estar con su hijo(a) a pesar del cansancio y trabajo ( )

**3.- ¿Qué tipo de trabajo posee?**

- Privado ( )
- Publico ( )

-Informal ( )

-No posee ( )

**4.- ¿De acuerdo a sus experiencias en su hogar se considera usted?**

a.- Autoritario. /a ( )

c.- Sobre protector. /a ( )

b.- Comprensivo. /a ( )

d.- Incomprensivo. /a ( )

**5.- ¿El niño(a) que usted representa es su?**

a.- Hijo ( )

b.- Sobrino ( )

c.- Nieta ( )

d.- Recomendada ( )

**6.- Si en la pregunta anterior no es su hijo(a) explique el motivo por el cual la representa**

.....  
.....  
.....

**7.- ¿De acuerdo a su conveniencia familiar cuando su niño(a) tiene algún problema acude donde?**

a) Usted como mamá ( )

b) Su abuelita ( )

c) Sus tíos ( )

d) Sus amigos ( )

Explique.....  
.....  
.....

**8.- ¿Las relaciones afectivas las considera usted como?:**

- Muy buenas                    ( )
- Buenas                        ( )
- Regulares                    ( )
- Malas                         ( )
- Conflictivas                 ( )

Explique.....  
.....  
.....

**Gracias**

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL**

**ENCUESTA PARA PROFESORES.**

La presente encuesta tiene como finalidad recabar información relacionada con el Comportamiento Escolar de los alumnos que asisten a la Unidad Educativa “Dr. Pedro Víctor Falconí Ortega”, y la relación que existe entre el maestro y el alumno.

**Nombre:**.....**Edad:**.....

**Sexo:**.....**Fecha:**.....

**1.- ¿Señale las actitudes que adoptan sus estudiantes en el transcurso de la clase?**

- a.- Inquietos ( )
- b.- Tímidos ( )
- c.- Agresivos ( )
- d.- Con temor ( )
- e.- Ponen atención ( )
- f.- Baja autoestima ( )

**2.- ¿Usted en el desarrollo de su clase se muestra con sus alumnos?**

- a) Autoritario ( )
- b) Brinda confianza ( )

c) No le molesta cuando le hacen preguntas ( )

d) Esta con frecuencia de mal humor ( )

**3.- ¿Considera usted que el comportamiento de sus alumnos esta influido por la situación del hogar en el cual viven?**

SI ( ) NO ( )

Explique.....  
.....  
.....

**4.- ¿Los alumnos que usted dirige proceden de hogares?**

Organizados ( )

Desorganizados ( )

Otros ( )

Explique.....  
.....  
.....

**5.- ¿Dentro de su grado hay padres de familia que han emigrado y no están con sus hijos?**

a) Muchos ( )

b) Algunos ( )

c) Ninguno ( )

**6.- ¿Conoce usted con quienes viven sus alumnos?**

- Con sus padres ( )                      -Solamente con su madre ( )  
 -Solamente con su padre ( )                      -Solamente con sus abuelos ( )  
 -Con otras personas ( )

**7.- ¿Cómo valora usted el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos?**

- a) Sobresaliente ( )  
 -b) Muy Bueno ( )  
 -c) Bueno ( )  
 -d) Regular ( )

**8.- ¿Las causas que producen esta situación se deben a?:**

- a) La falta de afecto de sus padres ( )  
 b) Ausencia de sus padres ( )  
 c) Ausencia de uno de sus padres ( )  
 d) Sobreprotección ( )  
 e) Responsabilidad de sus padres ( )

**9.- ¿Considera usted que la Estructura Familiar del alumno incide directamente en el Comportamiento Escolar?**

SI ( )                      NO ( )

Explique.....  
 .....  
 .....



**10.- De acuerdo a su perspectiva ¿qué recomendaciones cree conveniente para ayudar a mejorar el Comportamiento Escolar de los alumnos?**

.....  
.....  
.....

**Gracias**

**ANEXO 4**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL**

**TEST DE LA FAMILIA**

La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada. Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación "*dibuja TU familia*" y cambiarla por la consigna "*dibuja UNA familia*". Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes. La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:

**Paso 1:**

Ubicar una mesa a la altura del niño.

Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.

Dar una de las siguientes indicaciones:

- "Dibuja una familia"
- "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
- "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

**Paso 2:**

- Estar atentos junto al niño.
- Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress.
- Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

**Paso 3:**

- Felicitarlo por su dibujo. - Pedir al niño que nos explique que dibujó. - Luego preguntar:

1. Identificación general:

"¿Dónde están?"

"¿Qué están haciendo ahí?"

"Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"

2. Preferencias afectivas:

"¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?"

"¿Cuál es el menos bueno de todos?"

"¿Cuál es el más feliz?"

"¿Cuál es el menos feliz?"

"¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?"

3. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.

- Reconocer en el dibujo:

1. Identificación propia:

"Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?"

Preguntar la causa de su elección.

2. Reacciones afectivas:

Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.

- Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo si lo haría parecido o cambiaría cosas.

Importante: No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.

## INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA <sup>(3)</sup>

La interpretación del test de dibujo de familia se realiza en cuatro planos:

- plano gráfico
- plano de las estructuras formales
- plano del contenido
- interpretación psicoanalítica

En este artículo nos referiremos a los tres primeros, ya que la interpretación psicoanalítica requiere formación específica, y por otra parte es el menos utilizado por los clínicos y el que presenta mayores inconsistencias en su reproducción.

La tabla 1 resume los planos descritos y la interpretación general de los distintos hallazgos.

**Tabla 1: Interpretación del test de dibujo de familia.**

Planos de análisis	Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en si mismo.
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Sector de la página	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
	Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños	

		Sector izquierdo	soñadores e idealistas. Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
		Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas. Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.  Niño racional: espontaneidad inhibida
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados
		Orden en que dibuja a los personajes. Tamaño y detalles de las figuras	Identifica su valorización
		Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)

## EN RESUMEN

El Test proyectivo del dibujo de la familia permite la expresión de tendencias inconscientes de los niños, en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia.

Es una herramienta complementaria a las evaluaciones familiares de nuestros pacientes, que nos permite reconocer ciertas orientaciones psicosociales de su funcionamiento y el de su entorno.