UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2011-2012"

Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

JENNY MARGARITA LEÓN WALLANCANAY

DIRECTORA

LCDA. MICHELLÉ ALDEÁN RIOFRÍO

Loja- Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN

Licenciada

Michellé Aldeán Riofrío

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de la Tesis de Licenciatura titulado **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2011-2012"**, de autoría de: Jenny Margarita León Wallancanay, previa a la obtención del Grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvulario ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias enmarcadas en la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto autorizó su presentación y defensa para que prosigan con los trámites pertinentes.

Loja, Diciembre 2013

Lcda. Michellé Aldeán Riofrío
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jenny Margarita León Wallancanay, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto, autorizado a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Jenny Margarita León Wallancanay

Firma:

Cédula: 060340800-6

Fecha: Loja, 16 de Diciembre de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Jenny Margarita León Wallancanay, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2011-2012".**

Como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país del exterior con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 17 días del mes de diciembre del año dos mil trece.

Firma:

Jenny Margarita León Wallancanay
C.I. 060340800-6
Dirección: Francia 29-47 y Venezuela - Riobamba
Correo electrónico:jennlen.leo@hotmail.com
Teléfono: 032 962883 **Celular:** 0969084828

Datos complementarios

Director de Tesis: Lic. Michellé Aldeán Riofrío

Tribunal de grado

Presidenta de Tribunal: Dra. María E. Chalco Márquez

Miembro de Tribunal: Dra. Alicia Aguirre Villacis

Miembro de Tribunal: Dra. Alba Valarezo Cueva

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me brindaron la oportunidad de alcanzar una formación profesional adecuada para aportar a la educación infantil del país.

A la Lcda. Michellé Aldeán Riofrío, Directora de Tesis, por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en este trabajo y su capacidad para guiar mis ideas.

A los Directivos, Docentes, Padres de Familia y niños de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, por su colaboración para llevar a cabo esta investigación.

La autora

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo;

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de investigación,

A mis Padres por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mi madre por su ayuda y constante cooperación y a mis hermanas, por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más.

Jenny Margarita

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS

  a. Título

  b. Resumen (Summary)

  c. Introducción

  d. Revisión de literatura

  e. Metodología

  f. Resultados

  g. Discusión

  h. Conclusiones

  i. Recomendaciones

  j. Bibliografía

  k. Anexos

  - Proyecto de investigación
  - Índice

a. TÍTULO

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2011-2012”.

b. RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como base el estudio de **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2011-2012".** La investigación está dirigida al análisis de los casos de niños que sufren un excesivo cuidado por parte de sus padres, el sobreproteger al niño se considera una falta de respeto, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, y los padres deben hacerlo todo. Llegando a sentirse desvalorizado e inseguro de sus capacidades, lo que conlleva a una deformación de su autoestima.

El objetivo general se centró en Determinar la sobreprotección y su incidencia de la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" período 2011-2012.

Con el fin de sustentar y cumplir con el objetivo de la investigación se utilizó el Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta dirigida a padres de la familia para Identificar las causas y tipos de padres de familia sobreprotectores de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" período 2011-2012; y el Test de Autoestima del autor Lewis R. Aiken, aplicado para valorar la Autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" período 2011-2012.

De los resultados de la aplicación de la encuesta se concluye que: El 80% son padres sobreprotectores inmaduros; el 11% son padres sobreprotectores con Educación autoritaria, el 9% son padres sobreprotectores sin tiempo.

Con la aplicación del Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, el 39% se colocó en el segundo escalón, equivalente a poco satisfactorio, que corresponde a una baja autoestima, el 31% en el tercer escalón, equivale a satisfactorio y demuestra alta autoestima, el 23% en el cuarto escalón indica muy satisfactorio igual a una alta autoestima y en el primer escalón el 7%, equivale a no satisfactorio que corresponde a baja autoestima.

SUMMARY

The research project is based on the study of **"OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON SELF-ESTEEM IN CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION IN EDUCATIONAL UNIT "SAN FELIPE NERI" FROM RIOBAMBA CITY 2011-2012 PERIOD."** The research is aimed at analyzing the cases of children suffering from excessive care from their parents, overprotect the child is considered a lack of respect , it is assumed that the child itself is not capable of almost anything, and the parents should do everything. Arriving to feel devalued and unsure of their abilities , which leads to a distortion of their self-esteem .

The overall objective was to determine the incidence of over-and self-esteem of children First-Year Basic Education "San Felipe Neri" Educational Unit 2011-2012 period.

In order to sustain and meet the objective of the research was used the Scientific Method , Inductive, Deductive , Analytic - Synthetic and Statistical Model .

The techniques and instruments used were the survey of parents of the family to identify the causes and types of overprotective parents of children in First Year Basic Education Educational Unit " San Felipe Neri " period 2011-2012 , and the self test of the author Lewis R. Aiken , applied to assess the self-esteem of children in First Year Basic Education Educational Unit " San Felipe Neri " 2011-2012.

From the results of the implementation of the survey concluded that: 80% are immature overprotective parents; 11% are parents overprotective of authoritarian education, 9% are timeless overprotective parents.

With the implementation of self- test of Lewis R. Aiken , 39% was placed in the second step , equivalent to less than satisfactory , which corresponds to a low self-esteem , 31% in the third step , and demonstrates satisfactory equivalent to high self-esteem , 23% in the fourth step indicates very satisfactory equal to high self-esteem and the first step to 7% , equivalent to unsatisfactory corresponding to low self esteem.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es importante y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de **"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2011-2012".**

La sobreprotección de Padres de Familia supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, en todas las fases de su vida, impiden el aprendizaje del niño, su desarrollo de la inteligencia, adquisición de responsabilidad y madurez emocional para un correcto desenvolvimiento en el entorno que le rodea.

El primer factor destructor de la seguridad de las niñas, niños y adolescentes es la restricción a causa de la sobreprotección. Paraliza su desarrollo integral, la formación de una adecuada autoestima, contribuye a la formación de personalidades inseguras y dependientes hacia otras personas.

El nivel de Autoestima que posee el niño determina su desarrollo afectivo, social, intelectual, escolar, profesional y espiritual. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad humana. Cuando una persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de su vida de manera positiva y constructiva. La valoración positiva que un niño

hace de sí mismo y el aprecio realista que se tiene ejercen un poderoso efecto sobre toda su vida.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las causas y tipos de padres de familia Sobreprotectores de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012; y, Valorar el Autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012.

Los métodos utilizados fueron el método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, posibilitando de esta manera el entendimiento, comprensión e interpretación de los resultados en una forma sencilla. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta dirigida a Padres de La Familia para Identificar las causas y tipos de padres de familia sobreprotectores de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012; y el test de autoestima del autor Lewis R. Aiken, aplicado para valorar el autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: **Capítulo I Sobreprotección**: Definición de Sobreprotección, Causas de la Sobreprotección, El Vínculo Afectivo y el Apego en la

Sobreprotección, Niño Sobreprotegido, Tipos de Sobreprotección, Tipos de Padres Sobreprotectores, Actores que intervienen en la Sobreprotección, Relación de la Sobreprotección y el Maltrato, Efectos y Riesgos de la Sobreprotección.

Capítulo II Autoestima: Definición de Autoestima, Componentes de la autoestima, Tipos de autoestima, Importancia de la Autoestima, Características de baja autoestima, Familia y Autoestima, Docentes y Autoestima, Autoridades y Autoestima y Aeguridad Psicológica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

SOBREPROTECCIÓN

Conceptualización

La sobreprotección supone una dedicación absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva que se les presente, con lo que impiden su aprendizaje y, por lo tanto, un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez. **(Diccionario Océano Psicología Inafantil, 1992)**

Durante las primeras etapas de la vida del niño, a medida que crece su instinto se anima a ir desligándose de los padres, a experimentar por su cuenta, a enfrentarse a nuevos retos. Forma parte de su proceso de crecimiento, para el que sus progenitores también deben estar preparados. Sin embargo, no todos lo están. A algunos les cuesta ir soltando esas ataduras**. (www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm-7k)**

Cuando los niños ya están un poco más grandes, muchos padres no saben cómo educarlos y poner límites entre lo que es la sobreprotección y cariño.

Es fundamental que el menor crezca con cariño, con reglas, con motivaciones, pero a la vez es muy importante dejarlo que experimente, que se caiga, que se equivoque, que se frustre, cuidando siempre su integridad física y emocional, situaciones que no se dan cuando al menor se le protege más de la cuenta. Y este exceso de protección influye en el desarrollo socio emocional del niño/a. **(www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm-7k)**

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de los hijos, las emociones negativas son necesarias, los niños deben ser quienes las resuelvan.

La sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Los expertos recomiendan la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno.**(www.psiquiatria.com/noticias/trastornos)**

Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgo y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo.

En la sociedad actual gran parte de los adultos admiten travesuras, ofrecen a sus hijos un “amor asfixiante”, que no le permite progresar porque no necesita hacer ningún esfuerzo, ya que sus padres se encargan de hacer todo por él, en lugar de ayudarlo a aprender.

DEFINICIÓN

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

a) El término “sobreprotección” significa ofrecer al niño un cuidado excesivo, que no le permite crecer ni defenderse por sí mismo.

Es disminuir la responsabilidad del niño…Cuanto más se sobreprotege a un niño, mas se le incapacita para vivir normalmente. ***(RALPH E.)***

b) Es un tipo de paternidad que priva a los hijos de tener las oportunidades adecuadas para conseguir autonomía y responsabilidad, y para establecer relaciones fuera del diado padre-hijo. **(*BUSTOS, 1981)***

c) Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño, ejerciendo demasiado control sobre el mismo**. *(SFELDMAN, 2007)***

TIPOS DE SOBREPROTECCIÓN

SOBREPROTECCIÒN PATERNAL

La preocupación por las vidas y los problemas de los hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento.

Los padres sobreprotectores dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aún así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Sobreprotección permisiva

Este tipo de sobreprotección se caracteriza por el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del menor.

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoridades y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por el temor que éstos se enojen; y aflora el sentimiento de culpa por estar ausentes del hogar.

Sobreprotección severa

Al contrario de la anterior este tipo de sobreprotección, se caracteriza por el cuidado de excesivo de los padres y en especial, del padre, que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implique un contacto con las cosas. El padre punitivo y demasiado estricto, puede generar tensiones y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad y en la conducta de los niños.

CARACTERISTICAS DE UN NIÑO SOBREPROTEGIDO

Algunas de las siguientes características son propias de niños sobreprotegidos:

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

TIPOS DE PADRES SOBREPROTECTORES

Padres que han recibido una educación autoritaria

Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente diferentes para sus hijos puesto que han desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

Padres inmaduros

“Posiblemente éste sea el caso más frecuente hoy, por la edad de los padres actuales. Esa superprotección lo que esconde realmente es una falta de autoridad para no tener conflictos”, dice la psicóloga. Les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiadas impedimentos. A veces esa misma inmadurez les lleva a pensar que pueden “traumatizar” al niño, o frustrarle, pero en realidad esconden una importante irresponsabilidad para la paternidad. Es mucho más fácil comprar de todo, consentir, así no tienen conflictos.

Padres sin tiempo

Un factor que convierte a los padres en superprotectores es la falta de tiempo. Estos padres delegan la educación en los colegios. “Ellos

simplemente se dedican a pasar con ellos buenos ratos, y su propio sentimiento de culpa hace que caigan en la trampa de no poner límites ni reglas, puesto que como en el caso de los padres separados, también tratan de compensar la falta de tiempo, de afectividad hacia sus hijos, con un exceso de permisividad", dice la psicóloga Isabel Menéndez.

Padres con hijos discapacitados

Por supuesto, cualquier niño que haya sufrido algún tipo de problema físico, o lo tenga, o por ejemplo, los padres han tardado en tenerlo, tiene muchas más posibilidades de que sus padres le superprotejan, igual que sucede con algunos hijos únicos, cuyos padres no tienen otra meta en la vida que facilitársela al único niño que tienen y para el que disponen de todo el tiempo del mundo. **(www.masquepadres.com/niños/padres-sobreprotectores)**

La sobreprotección, si bien puede dar a los padres cierta seguridad, inevitablemente retarda en sus hijos la maduración de su capacidad para elegir libremente y responder por las consecuencias de sus opciones.

Para quien mira sólo el corto plazo, garantiza buenos resultados, pero, si miramos a mediano y largo plazo, notaremos que esta práctica paterna posterga en el hijo el desarrollo de una de sus capacidades fundamentales: la de obrar libre y responsablemente.

Al sobreproteger a los niños se les falta al respeto, considerándolos inútiles, que no pueden realizar actividades por sí mismos, porque lo pueden hacer mal o se pueden hacer daño. Es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de casi nada, que todo deben hacer los padres.

De este modo el niño llegará a sentirse desvalorizado e inseguro de sus capacidades, lo que conlleva a una deformación de su autoestima. Es decir el niño crecerá con baja autoestima debido a la sobreprotección que recibe por parte de sus padres principalmente o por familiares cercanos.

EFECTOS Y RIESGOS DE LA SOBREPROTECCIÓN

El resultado de la sobreprotección es una conducta inmadura, insegura, miedosa, dependiente de los padres, que retrasa el aprendizaje de diversas habilidades y la capacidad de relacionarse. A medida que el niño crece le resulta más difícil decidir por sí mismo y está más propenso al berrinche o a explotar con un comportamiento agresivo.

Los niños que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son inseguros, que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo, amistad, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo más importante es consolidar su

identidad, ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobre protector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida

- Se vuelven poco creativos.
- Son vulnerables.
- No se adaptan como debe ser en la escuela.
- Afecta la salud psicológica del niño.
- Algunos niños sobreprotegidos, cuando son adultos pueden presentar el síndrome de Peter Pan, que hace referencia a las personas que nunca crecen psicológicamente y siguen teniendo conductas inmaduras no propias de su edad.
- Cuando son adultos no se sienten en capacidad de asumir responsabilidades, les gusta sentirse como si fueran jóvenes.
- Presentan dificultad para adaptarse en el trabajo y con algunos grupos sociales.
- No les gustan las relaciones donde se sienten comprometidos.

En muchos casos, las personas que han tenido en su infancia/adolescencia esta sobreprotección paterna/materna son personas que sufren mucho porque se sienten inseguros y desprotegidos en su vida. Y en la vida adulta no saben cómo encauzar su vida. A lo largo de los años no han aprendido cómo solucionar sus problemas, y tienen que aprenderlo de mayores, añadiendo que ya han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos, a algo que está mal en ellos.

Proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos es un alivio temporal. **(www.almabelpsicologia.com)**

CAUSAS DE LA SOBREPROTECCIÓN

El profesor de pediatría de la faculta de Harvard, Ralph E. Minear, M.D., M.P.H y Willian Proctor, estudiaron algunas causas que originan un exceso de sobreprotección en los hijos: el hijo único, hijo mimado, la carencia de moral en los padres, el divorcio, padres sin pareja, padres que trabajan, el cuidado del niño, la permisividad.

EL HIJO ÚNICO

Es uno de los motivos más comunes de los padres, para volcar el afecto o los excesos cuidados sobre los hijos.

Al verlo solo o imponente a veces los empequeñecen, creándoles lazos de dependencia.

Pueden justificar sus actitudes sobreprotectoras porque: “Esa es la realidad del hijo único: su soledad; crece y madura solo, dolido en un principio, habituándose a ella después.” **(SFELDMAN, 2007)**

EL HIJO MIMADO

Por un fenómeno que puede darse en muchas familias uno de los hijos se convierte en el favorito y se le educa de distinta manera.

Es posible que esta posición en la familia les provoque poca valentía ante las circunstancias de la vida y que sean candidatos a convertir su personalidad en neurótica, debido a la inseguridad que se les fomenta con excesivos cuidados o mimos.

LOS PADRES CARECEN DE SEGURIDAD MORAL

Al momento de criar a los hijos, muchos padres carecen de seguridad y la decisión que deben respaldar a una serie de valores morales. Tener valores morales firmes, con frecuencia significa defenderlos y actuar de conformidad con ellos.

En el apresuramiento de la vida moderna es difícil encontrar la energía suficiente para elegir y controlar la aplicación de los mejores valores morales para la familia.

Esta manera de pensar es también la que suele dominar en la filosofía que aplican los padres en la educación de sus hijos, estos tienen que decidir por sí mismos, con mínima influencia de los padres.

No existe la menor duda de que los padres deben ser más categóricos cuando se trata de transmitirles a sus hijos valores morales. Obviamente los valores morales, nada pueden hacer para darles a sus hijos las instrucciones necesarias en esta área importante de la educación.

De modo que lo primero que deben hacer muchos padres es examinar sus propios criterios acerca de lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, para asumir luego una posición definida antes sus hijos.

PADRES QUE TRABAJAN

Muchos niños están adquiriendo libertad sin supervisión de adultos, como resultado directo del trabajo de los padres fuera del hogar. Esta situación es muy común hoy en día, y parece que está aumentando. En numerosos casos, las emergencias económicas obligan a ambos padres a trabajar, situación no exenta de los problemas que ocasiona su ausencia del hogar durante muchas horas cada día.

PADRES SIN PAREJA

Otras de las situaciones que suele producir sobreprotección que es perjudicial para los hijos es la que resulta del aumento creciente de padres sin pareja, a cuyos cuidados quedan el hogar y los hijos.

Es lógico que dos padres cuiden mejor a sus hijos que uno solo aunque el padre ausente no tome parte de este cuidado más que en forma indirecta.

En la familia de dos padres un número cada vez mayor de maridos toma la parte en el cuidado de los niños. Incluso en los caos en que los maridos no colaboran, la mayor parte de ellos responde bien cuando la madre está totalmente exasperada y pide ayuda.

.

EL DIVORCIO

Cuando los padres se separan los niños sufren. Pueden sentir dolor confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de si mismo, tanto o más que los padres. Para la mayoría de este rompimiento familiar es el enveto más importante de la infancia intermedia, cuyos efectos se proyectan hasta la edad adulta.

En consecuencia pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes e incluso al suicidio, pueden presentar

fatiga, insomnio, enfermedades de la piel o incapacidad para concentrarse, pueden perder interés en los trabajos escolares y la vida social.

Los niños de edades diferentes reaccionan de manera diversa ante el divorcio de los padres.

EL CUIDADO DEL NIÑO

Es una de las causas para que se produzca un cuidado excesivo de los padres hacia los hijos.

Las estadísticas que registran las proporciones de esta tendencia son impresionantes. Más de la mitad de las mujeres que dan a luz un año después vuelven a trabajar activamente o se dedican a buscar trabajo.

Sin duda alguna, poner a los niños al cuidado de otras personas es una necesidad en muchísimas familias actualmente; pero de alguna manera los padres que se hallan en esta situación deben luchar por dedicarles tiempo adecuado a sus hijos.

LA PERMIVISIDAD

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia. **(GARCÍA, 2000)**

Los padres permisivos tienen el perfil de un padre sobreprotector en donde hay falta de firmeza y determinación, las que tienen las siguientes características: **(www.renuevodeplenitud.com)**

- Firmeza Educativa
- Falta de determinación.
- Falta de convicciones interiores al corregir
- Dejarse sobornar
- Mostrarse excesivamente necesitados de la aprobación de los hijosContentarles demasiado
- Sustituirles demasiado
- Ser incoherente
- Ponerse a su nivel
- Hacerles sentir especiales
- Adorar a los hijos
- Dejarse someter, sufrir

CAPÍTULO II

AUTOESTIMA

Conceptualización

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo del autoestima, en las buenas relaciones y en las actividades. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Existen tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás.

La autoestima es un concepto que tiene muchas implicaciones en la vida personal del alumno, toda vez que es la valoración que se hace por el mismo **(Adell, 2002).**

Es el sentimiento valorativo que se otorga de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, es tener confianza en lo que somos y hacemos. Confianza que puede existir o no, a lo que le llamaremos autoestima positiva o negativa, respectivamente.

Conforme los niños van creciendo y desarrollándose empiezan a conocerse cada vez un poco más, sobre todo en los primeros años, conforme los niños van desarrollándose, no sólo empiezan a conocerse más y más y a construir intrincadas descripciones de su persona, sino también a evaluar las cualidades que creen poseer **(Shaffer y Kipp, 2007, p. 474).**

Todo niño o niña tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación del niño/a o sea en la Autoestima.

El estudio de la autoestima radica en la importancia que se le atribuye como factor determinante del éxito escolar, las relaciones sociales y la salud

mental. La autoestima a diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

La autoestima se construye cuando los padres acogen a su hijo con todas sus consecuencias, sea como fuere, con las limitaciones que tenga, aunque no se ajuste a lo que ellos esperaban. El niño tiene que percibir un amor incondicional, pero para que lo perciba así, el amor ha de ser efectivamente incondicional.

Stanley Coopersmith, uno de los referentes de psicología infantil, ya demostró con sus estudios que la autoestima no tiene que ver con la posición económica de la familia ni con la educación, ni con el lugar donde se nace o se vive. No tiene que ver con el nivel educativo de los padres, ni con que la madre trabaje o no. “Depende, simplemente, de la calidad de las relaciones que existan entre el niño y las personas que desempeñan papeles importantes en su vida” escribió. **(El País, de Madrid. Especial para Página/12)**

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos.

Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico.

DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

a) La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. **(DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA)**

b) Autoestima es la consideración, aprecio o valoración de uno mismo. La palabra “auto” significa 'propio' o 'por sí mismo'; “estima” deriva del latín “aestimare”, que significa aprecio, valor, amistad, consideración. **(DICCIONARIO EVEREST)**

c) La autoestima es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de sí mismo, basado en actitudes correctas, éticas y la integridad del carácter, como el respeto y el aprecio de la persona por sí misma.**(www.psiquiatria.com/miautoestima)**

COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quien es, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo los demás ven al niño, los mayores, compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente, consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.

- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.(N. Branden).

- Es la actitud hacia uno mismo
- Es lo que uno siente por uno mismo
- Es el juicio general hacia uno mismo
- Es el respeto por uno mismo
- Es la sensación de valor de uno mismo

TIPOS DE AUTOESTIMA

Existen 3 tipos diferentes de autoestima:

- **Autoestima positiva:** No es competitiva ni comparativa. Esta constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de si misma.

La persona que tiene una autoestima positiva experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma.

- Se conoce, se acepta y valora, con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.

- Siente que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien "querible" por lo que es en sí, y descubre la importancia de cuidar de sí.

- Quien posee una autoestima positiva acepta y valora a los demás tal cual son; puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose en forma clara y directa con los demás.

- Se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.

- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, separándolos de sí mismo y que logra aprender de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.

- **Autoestima relativa:** oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en

personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

- **Autoestima baja:** es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

CARACTERÍSTICAS DE BAJA AUTOESTIMA

Los padres deben estar atentos a lo que sus hijos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de escuela, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc.

Con autoestima	Con baja autoestima
• Tiene orgullo de sus logros • Actúa independientemente. • Asume responsabilidades • Afronta retos • Acepta frustraciones • Muestra amplitud de emociones • Está siempre dispuesto a colaborar si le parece apropiado.	• Evita situaciones de ansiedad. • Se pone a la defensiva. • Desprecia sus capacidades. • Se siente frustrado e impaciente • Se deja influir por otros • Siente que no lo valoran. • Provoca a los demás, se comporta agresivamente.

Fuente: Guía infantil
Elaborado por: Jenny León

FAMILIA Y AUTOESTIMA

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por adentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas, conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con los hijos.

El primer paso es aceptar al niño como es, asumiendo que todos tenemos aspectos mejorables. Asumirlo como es y aceptarlo, significa tener una idea realista de lo que es mi hijo y quererle por ello. La actitud de fondo debería ser la de aprendizaje, no la de castigo.

Es importante que los hijos vean en casa que todos intentan desarrollar su potencial, lo vivirán como algo cotidiano y natural. Los errores se interpretarán como oportunidades de aprender y no como fracasos que llenan de culpabilidad. La culpabilidad es perjudicial si no va acompañada de aprendizaje, ya que sólo sirve para flagelarnos. Muchas veces es difícil para los padres encontrar un equilibrio entre la “mejora” y la “aceptación”.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se considera al método científico, como una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos llevará a un conocimiento científico.

Se utilizó durante el desarrollo de la investigación, desde el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, la sustentación científica del marco teórico y la conformación de las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular. En la deducción se realiza un diagnóstico que sirve para tomar decisiones, por tanto, la definición cobra particular importancia. Si la definición no se realiza pueden sobrevenir muchas confusiones.

Permitió ir del ámbito general a la identificación de los procedimientos a desarrollar para que la institución pueda lograr un verdadero desarrollo de la autoestima de los niños evitando la sobreprotección de los padres de familia.

INDUCTIVO.- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Posibilitó determinar tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación, conclusiones generales a partir de premisas particulares.

ANALÍTICO - SINTÉTICO.- Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.

Se utilizó en la investigación al momento de la recopilación bibliográfica, obtenida según las variables a estudiar, con el propósito de analizar características de los niños sobreprotegidos y su influencia en la autoestima de los niños y niñas de la institución.

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Se logró recopilar tabular, procesar, analizar y graficar los datos que se obtienen en la investigación, posibilitando de esta manera el entendimiento, comprensión e interpretación de los resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” para identificar las causas y tipos de padres Sobreprotectores.

TEST DE AUTOESTIMA DEL AUTOR LEWIS R. AIKEN.- para valorar la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” para valorar el Autoestima.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”			
PRIMER AÑO DE EDEUCACIÓN BÁSICA	**Niños**	**Padres de Familia**	**Docentes**
“ A”	25	25	1
“B”	25	25	1
“C”	25	25	1
TOTAL	**75**	**75**	**3**

Fuente: Unidad Educativa “San Felipe Neri”
Autora: Jenny León

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" PARA IDENTIFICAR LAS CAUSAS Y TIPOS DE PADRES SOBREPROTECTORES.

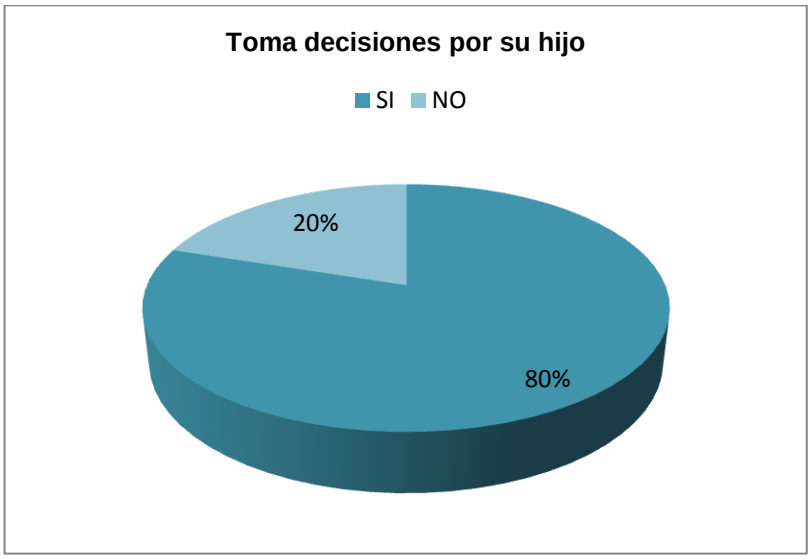
1.- ¿Las decisiones sobre su hijo las suele tomar usted?

CUADRO N°1

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los Padres de Familia encuestados toma decisiones por su hijo; el 20% no deja que sus hijos tomen sus propias decisiones.

Este comportamiento es característico de los Padres Inmaduros a quienes esa misma inmadurez les lleva a pensar que pueden "traumatizar" al niño, o frustrarle, en realidad esconden una importante irresponsabilidad para la paternidad, formando niños con inseguridades, dudas y complejos que en el futuro llegarán a ser un obstáculo para su desenvolvimiento.

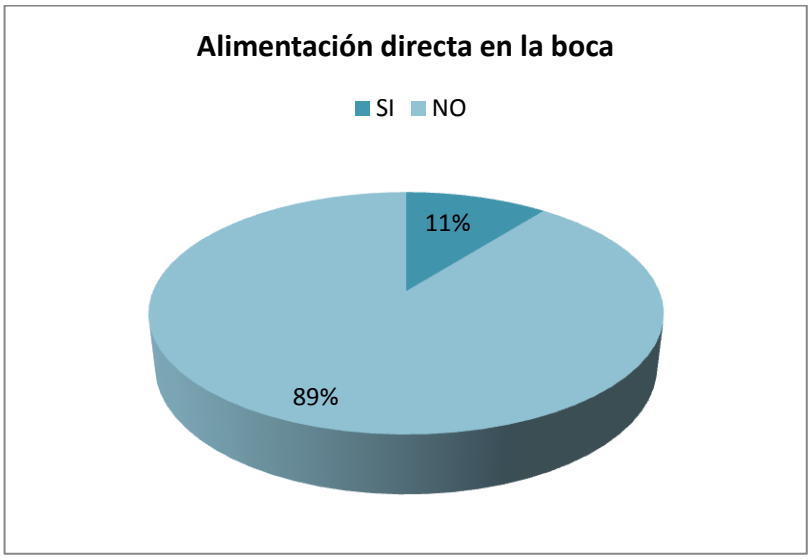
2.- ¿Alimenta directamente en la boca a su hijo?

CUADRO N°2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	11%
NO	67	89%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los Padres de Familia encuestados alimentan a sus hijos directamente en la boca; el 11% responde que no.

Esta actitud identifica a los padres sobreprotectores autoritarios muestran indicios de una protección exagerada hacia sus hijos y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, limitando su independencia y desarrollo.

3.- ¿Viste a su hijo para que acuda a la escuela?

CUADRO N°3

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N°3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los Padres de Familia encuestados visten a sus hijos antes de ir a la escuela y el 20% no lo hace.

A través de esta pregunta se puede identificar a los padres sobreprotectores inmaduros, debido a que evitan tener conflictos con sus hijos y prefieren

hacerlo ellos mismo, pues consideran que sus hijos no son capaces de hacerlo correctamente o prefieren la comodidad de sus hijos y evitarles frustraciones.

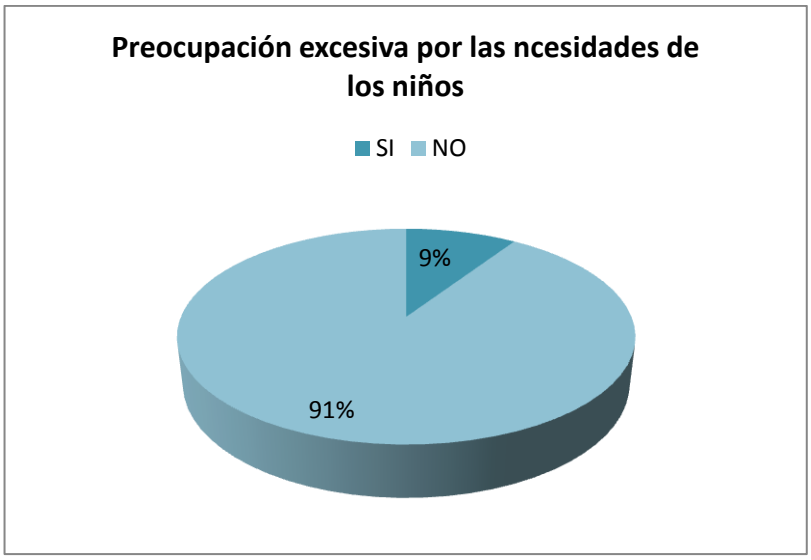
4.- ¿A cada momento se preocupa por si a su hijo le puede faltar algo?

CUADRO N°4

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	9%
NO	68	91%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91% de Padres de Familia encuestados no se preocupan enseguida por si puede necesitar cualquier cosa su hijo, y el 9% restante sí.

Esta respuesta señala claramente que se trata de padres sin tiempo para dedicar a sus hijos, y para tratar de compensar su ausencia en el hogar por la falta de tiempo caen en el cuidado excesivo, un factor que convierte a los padres en superprotectores es la falta de tiempo

5.- ¿Compra todo lo que su hijo desea?

CUADRO N° 5

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	9%
NO	68	91%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 91% de Padres de Familia no compran todo lo que sus hijos desean; el 9% si lo hace.

Este tipo de actitudes que presentan los padres los identifica como padres Sobreprotectores sin tiempo; porque al no dedicar un tiempo de calidad a sus hijos tratan de suplir su ausencia consintiendo todos sus caprichos. Para los padres es más fácil adquirir o comprar objetos, pues es la manera que encuentran para demostrarles su amor.

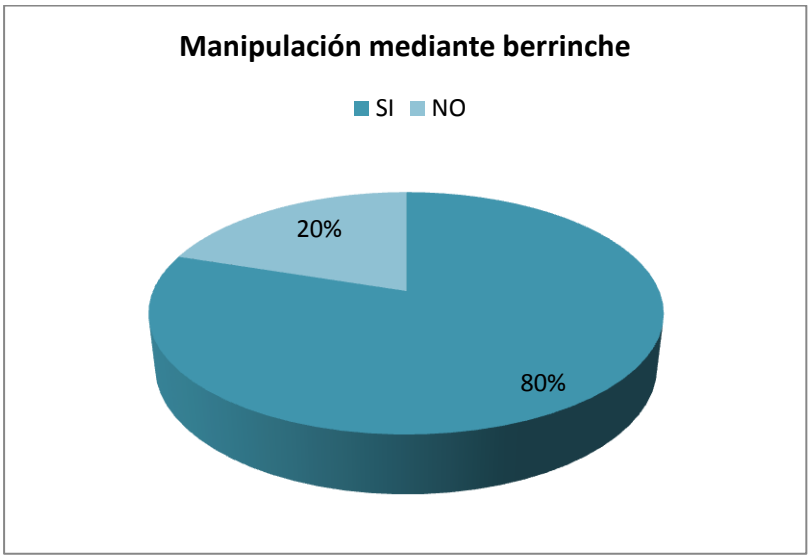
6.- Cuando el niño hace un berrinche, ¿Usted cede inmediatamente?

CUADRO N°6

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los Padres de Familia encuestados admiten ceder inmediatamente ante los berrinches de sus hijos, el 20% no lo hacen.

Esta es una característica de Padres Sobreprotectores Inmaduros a quienes les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiados impedimentos y acceden rápidamente a sus demandas, para evitar que su hijo sufra.

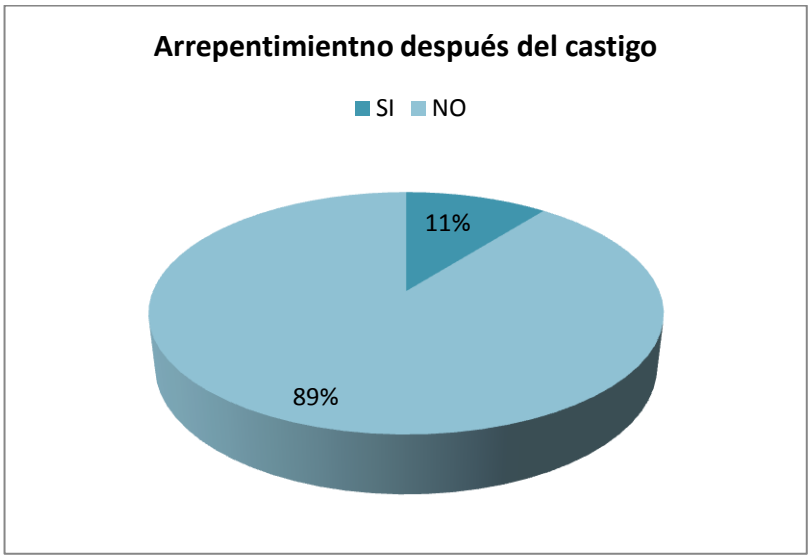
7.- Cuando le ha castigado, ¿se arrepiente enseguida?

CUADRO N° 7

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	11%
NO	67	89%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los Padres de Familia no se arrepiente inmediatamente después de haber castigado a su hijo; el 11% si lo hace.

Este tipo de característica corresponde a los Padres Sobreprotectores que han recibido una Educación Autoritaria, por tal motivo tienden a ser lo contrario de lo que fueron sus padres, pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total sin lograr mantener un castigo a su hijo e inmediatamente se dejan llevar por el sentimiento de culpa y compasión.

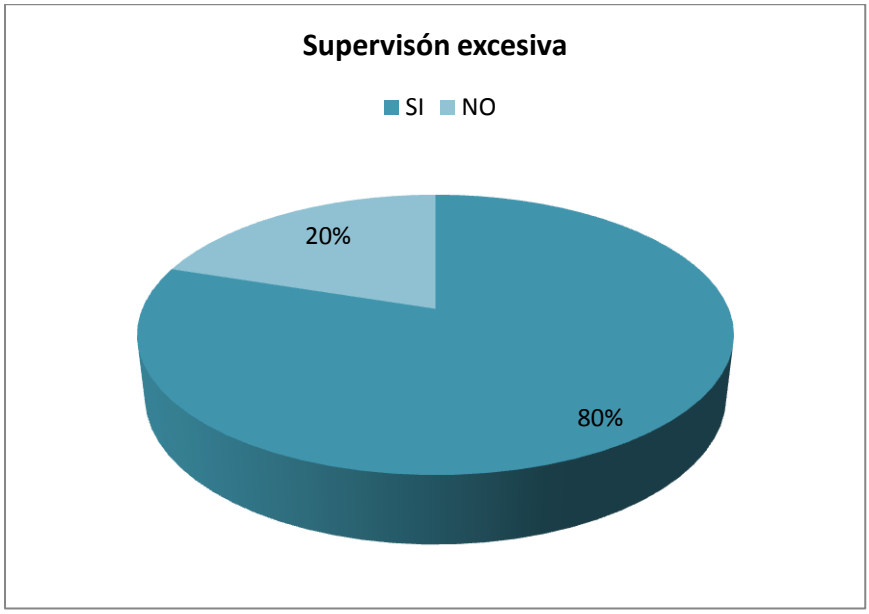
8.- Cuando el niño juega con otros niños ¿no le quita la vista de encima?

CUADRO N° 8

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de padres los Padres de Familia supervisa minuciosamente a sus hijos cuando juegan con otros niños, el 20% no lo hacen.

La inmadurez de estos padres hace que se caractericen por altos grados de afecto y comunicación e inseguridad. Lo que hace que se sientan constantemente inestables, se muestren ansiosos, e intranquilos por el cuidado y supervisión exagerada hacia sus hijos.

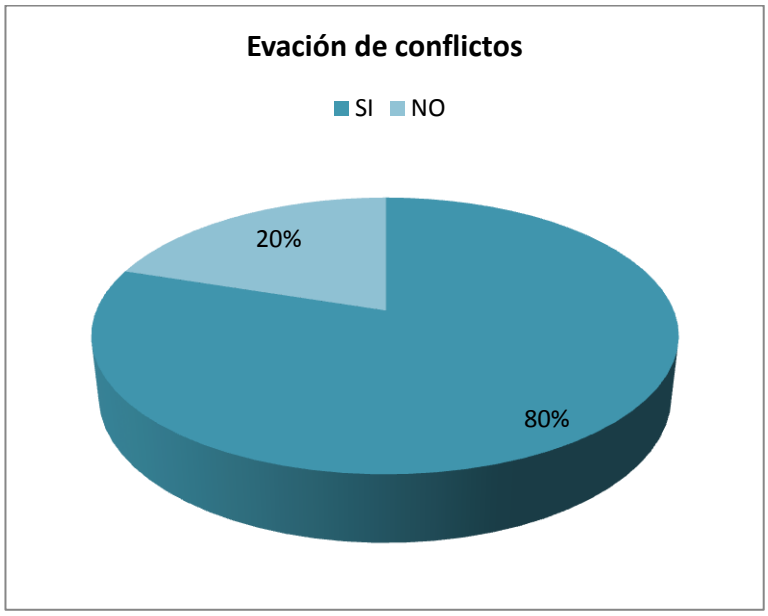
9.- ¿Evita conflictos con el niño/a para no causarle frustraciones?

CUADRO N°9

INDICADORES	**Frecuencia**	**Porcentaje**
SI	60	80%
NO	15	20%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los Padres de Familia encuestados evita conflictos con sus hijos para evitarles frustración, mientras que el 20% no lo hacen.

Es un comportamiento característico de padres inmaduros puesto que evitan por todos los medios posibles causar frustración o conflictos en sus hijos. Con el fin de no ser promotores de traumas en su niñez, dejando que sus hijos crezcan sin un parámetro de límites o una concepción de lo correcto e incorrecto.

10.- ¿Considera que la sobreprotección incide en la Autoestima de sus hijos?

CUADRO N°10

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	59%
NO	31	41%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de padres de familia responden que sobreprotege a sus hijos, el 41% no se consideran Padres Sobreprotectores.

Los padres en la tarea de criar a sus hijos de la mejor manera, comúnmente comenten errores que pueden influir de forma determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos la actitud sobreprotectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos.

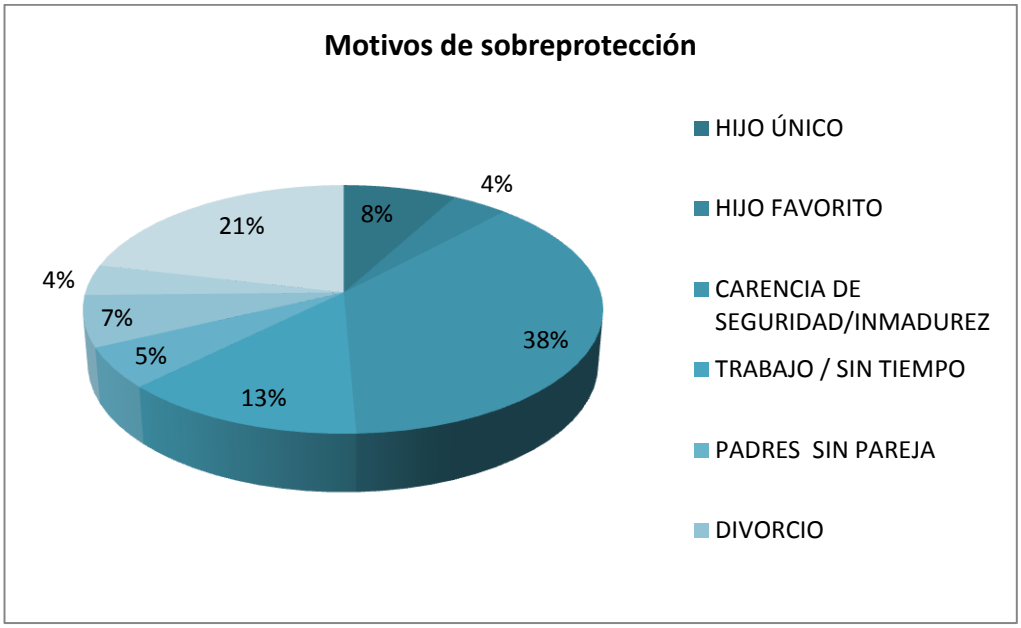
11. ¿Debido a qué motivo protege en exceso a su hijo?

CUADRO N°11

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
HIJO ÚNICO	6	8%
HIJO FAVORITO	3	4%
CARENCIA DE SEGURIDAD/INMADUREZ	28	38%
TRABAJO / SIN TIEMPO	10	13%
PADRES SIN PAREJA	4	5%
DIVORCIO	5	7%
CUIDADO DE LOS NIÑOS	3	4%
PERMISIVIDAD/FALTA DE AUTORIDAD	16	21%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% de padres de familia responden que sobreprotege a sus hijos a causa de su falta de seguridad debido a su inmadurez; el 21% por permisividad, falta de autoridad; el 13% debido a la falta de tiempo ya que el horario de trabajo es extenso; el 8% por ser hijo único; el 7% a causa del divorcio; 5% debido a que son padres sin pareja; el 4% a que son tienen un hijo favorito y por el cuidado de sus hijos a extraños.

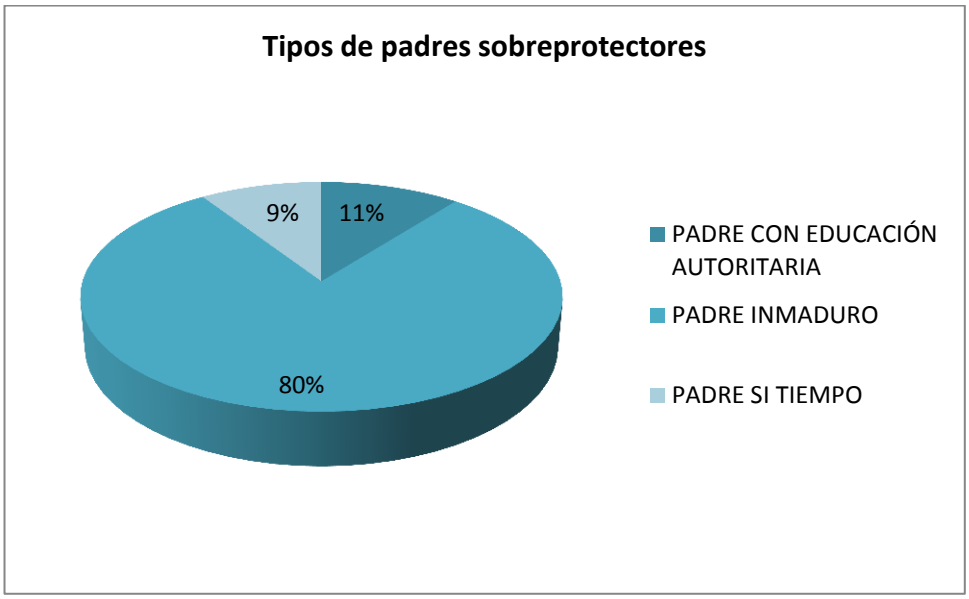
12.- ¿Qué tipo de padre sobreprotector se considera?

CUADRO N°12

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
PADRE CON EDUCACIÓN AUTORITARIA	8	11%
PADRE INMADURO	60	80%
PADRE SIN TIEMPO	7	9%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia encuestados consideran que son padres sobreprotectores inmaduros; el 11% se catalogan como padres sobreprotectores con Educación autoritaria, el 9% padres sobreprotectores sin tiempo.

Para los padres de familia es difícil reconocer y definirse como un padre sobreprotector, pero ciertas circunstancias y parámetros los encasillan en ciertos tipos de padres sobreprotectores, como por ejemplo, la edad temprana a la que fueron padres, a la educación excesiva de autoridad cuando fueron niños, o la falta de tiempo debido a sus empleos.

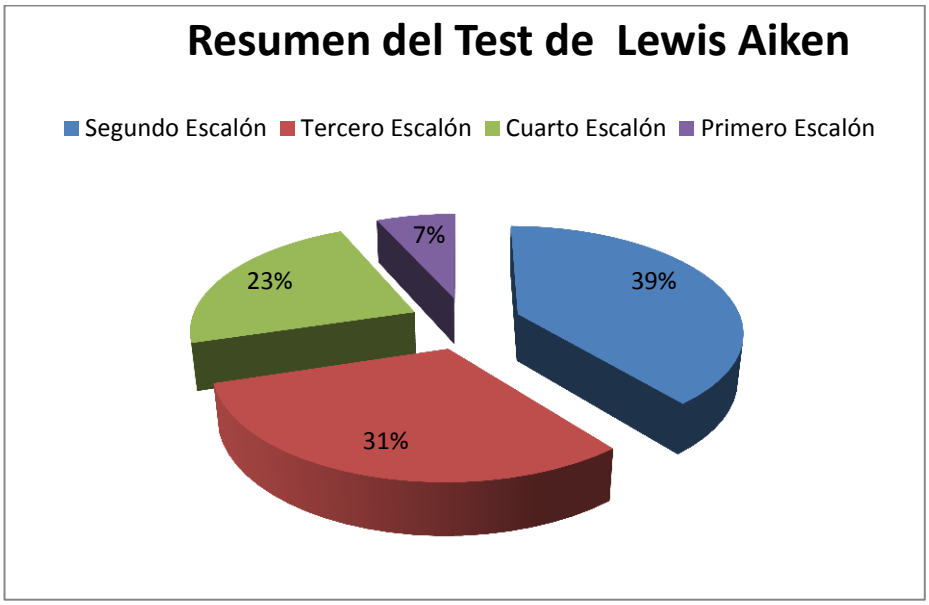
RESULTADOS DEL TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" PARA VALORAR EL AUTOESTIMA.

CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calf	VALORACIÓN	f	%
Primero Escalón	NS	Baja Autoestima	5	7%
Segundo Escalón	PS	Baja Autoestima	29	39%
Tercero Escalón	S	Alta Autoestima	23	31%
Cuarto Escalón	MS	Alta Autoestima	17	23%
TOTAL			**75**	**100%**

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de U. E. "San Felipe Neri"
Elaborado por: Jenny León

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de los niños y niñas investigados se ubicaron en el Segundo Escalón, que corresponde a Poco Satisfactorio equivalente a una Baja Autoestima; el 31% en el tercer escalón, equivalente a Satisfactorio y demuestra alta Autoestima, el 23% se ubica el cuarto escalón, lo que indica muy satisfactorio igual a una alta Autoestima y el 7%, se ubicó en el primer escalón que equivale a no satisfactorio y corresponde a una baja Autoestima.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Identificar los tipos y causas de padres de familia sobreprotectores de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012. Se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los Padres de Familia; de la misma se concluye a través de dos peguntas: ¿Qué tipo de padre sobreprotector se considera? El 80% son padres sobreprotectores inmaduros; la causa es la temprana edad a la que se convirtieron en padres; el 11% son padres sobreprotectores con Educación autoritaria; la causa se debe a que han recibido una educación autoritaria cuando fueron niños, y desarrollaron miedo a ejercer autoridad, quieren ser totalmente diferentes para sus hijos; el 9% padres sobreprotectores sin tiempo; la causa debido a sus horarios de trabajo no poseen tiempo suficiente para dedicar a sus hijos, quienes pasan al cuidado de extraños y con el fin de suplir esa ausencia caen en el consentimiento excesivo, y en la adquisición de todo lo que sus hijos deseen, consideran que para eso trabajan varias horas al día.

A través de la siguiente pregunta se identifica las causas de la sobreprotección ¿Debido a qué motivo sobreprotege a su hijo? El 38% de padres de familia encuestados son padres sobreprotectores inmaduros debido a su falta de seguridad ya que se convirtieron en padres a temprana edad; el 21% son padres sobreprotectores con Educación autoritaria, pues son permisivos y no tienen autoridad con sus hijos; el 13% son padres

sobreprotectores sin tiempo, por causa de sus trabajos no poseen el tiempo necesario para cuidar de sus hijos; el 8% son sobreprotectores porque tienen solo un hijo; el 7% a causa del divorcio; 5% debido a que son padres sin pareja; el 4% de padres sobreprotegen a su hijo debido a que su hijo es el favorito y más consentido en casa y el 4% porque se ven obligados a dejar a su hijo al cuidado de extraños.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Valorar la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" período 2011-2012. Se aplicó el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken a los niños y niñas, obteniendo los siguientes resultados: El 39% de los niños y niñas evaluados presentan baja autoestima debido a se ubicaron en el Segundo Escalón, que corresponde a Poco Satisfactorio; el 31% en el tercer escalón, equivalente a satisfactorio y demuestra alta autoestima, el 23% se ubica el cuarto escalón, lo que indica muy satisfactorio igual a una alta autoestima y el 7%, se ubicó en el primer escalón que equivale a no satisfactorio y corresponde a una baja autoestima.

La Autoestima en los niños y niñas es vital para el desarrollo psicosocial y la autopercepción. Una alta autoestima es sinónimo de seguridad en sí mismos, independencia y percepción positiva, que aseguran hombres y mujeres con personalidad definida sin problemas de baja autoestima ni desordenes psicológicos.

Al concluir la presente investigación tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación, se determina que la Sobreprotección de los Padres de Familia incide negativamente en la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, periodo 2011-2012”

h. CONCLUSIONES

- El 80% de padres de familia encuestados son padres sobreprotectores inmaduros; el 11% padres sobreprotectores con Educación autoritaria, quienes han desarrollado miedo a ejercer autoridad, el 9% padres sobreprotectores sin tiempo, debido a sus múltiples ocupaciones y estrechos horarios de trabajo no poseen el tiempo necesario para compartir con sus hijos.
- El 38% de padres de familia encuestados son padres sobreprotectores inmaduros debido a su falta de seguridad ya que se convirtieron en padres a temprana edad; el 21% son padres sobreprotectores con Educación autoritaria, pues son permisivos y no tienen autoridad con sus hijos; el 13% son padres sobreprotectores sin tiempo, por causa de sus trabajos no poseen el tiempo necesario para cuidar de sus hijos; el 8% son sobreprotectores porque tienen solo un hijo; el 7% a causa del divorcio; 5% debido a que son padres sin pareja; el 4% de padres sobreprotegen a su hijo debido a que su hijo es el favorito y el mas consentido en casa y el 4% porque se ven obligados a dejar a su hijo al cuidado de extraños.

- El 39% de los niños y niñas evaluados presentan baja autoestima debido a se ubicaron en el Segundo Escalón, que corresponde a Poco Satisfactorio; el 31% en el tercer escalón, equivalente a satisfactorio y

demuestra alta autoestima, el 23% se ubica el cuarto escalón, lo que indica muy satisfactorio igual a una alta autoestima y el 7%, se ubicó en el primer escalón que equivale a no satisfactorio y corresponde a una baja autoestima.

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades planificar y desarrollar talleres con los padres de familia y el psicólogo infantil de la institución, para abordar el tema de la Sobreprotección sus causas y consecuencias a más de la incidencia en el autoestima de los niños, de tal manera que los padres de familia sepan identificar rasgos de sobreprotección y puedan detenerse a tiempo y educar de manera correcta a sus hijos sin hacerles daño y evitar que el amor de padres no sea nocivo para sus hijos.

- A los padres de familia desarrollar y estimular la Autoestima de sus hijos, permitiendo que realicen actividades por si solos, que les permitan explorar el entorno que les rodea afianzando su personalidad, sin transmitir miedos e inseguridades, mostrar autoridad y afectividad para mantener equilibrio entre ellas. Empezar estableciendo limites en las actividades de sus hijos y resaltar sus logros, evitar complacer caprichos y adquirir cosas que no son necesarias. Acudir a un profesional para evitar sobreproteger a sus hijos y ayudar a forjar una alta autoestima en ellos.

j. BIBLIOGRAFÍA

ADELL M. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES. 2002.

ALCANTARA, José A.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.

BUSTOS, I: TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA VOS. NUEVOS ENFOQUES, MADRID,CEPE,2003

DE AJURIA Guerra, J. Manual de psicopatología del niño "EL NIÑO EN SU FAMILIA"**,** Tercera edición, Colombia 2001

FINCH, Stuart M. "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL"**.** Editorial Psiquiátrico, Buenos Aires Argentina. 1986.

G. MORRIS, Charles. Maisto, Albert A. "PSICOLOGÍA"**.** Décima edición, editorial Pearson Educación, México 2001

GRANIZO Orlando, ADOLESCENTES INFRACTORES. Editorial Pedagógica Freire, Riobamba-Ecuador,2006.

HAEUSSLER, I.M: "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995.

MÓDULO DE ORIENTACIÓN PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y LA FAMILIA. Dirección de Extensión Académica. Carrera de Educación Parvulario e inicial.

MUÑOS, FERNANDEZ, SERGIO. Psquiatria y Medicina del Adolscente, México,1996, Pg.58

NIETO H., MARGARITA ¿POR QUÈ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?, Ediciones Copilco, Segunda Edición. 1987, México. S.A. pp. 9

OCÉANO GRUPO Enciclopedia de la Psicología de la Psicología. Vol. 2. Capitulo 10 y Vol.3. Océano Barcelona-España, 2003.

PAPALIA, Diane E, "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO"**,** Editorial Mc Graw Hill. Octava edición. 2001 Colombia

SFELDMAN Robert, DESARROLLO PSICOLÓGICO DE UNA VIDA DIARIA, Ed. México, 2007

SCHWARTZ, Doris, "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional.
UNE. 1998.

TIERNO, Bernabé, "SER PADRES HOY"**.** Editorial San Pablo, España 2004.

WEBGRAFÍA

- www.hospitalolavarria.com.ar/investigación%20bibliográfica
- www.monografias.com.
- www.psiquiatria.com/noticias/trastornos
- www.elhabanero.cubaweb.cu/2004/noviembre/nro1120_04nov/soc_04nov528.html-13k-
- www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm-7k
- www.guiainfantil.com/sobreprotección
- www.montevi.edu.uy/artículo.php
- biblioteca.usac.edu.gt

k. ANEXOS

Encuestas para padres de familia
Test de autoestima del autor Lewis R. Aiken

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

Estimado Padre de familia le pido muy comedidamente contestar la presente encuesta que tiene el objetivo de conocer la incidencia de la sobreprotección en los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

1. ¿Las decisiones sobre su hijo las suele tomar usted?

SI ☐ **NO** ☐

2. Alimenta directamente los alimentos en la boca?

SI ☐ **NO** ☐

3. ¿Viste para que vaya a la escuela?

SI ☐ **NO** ☐

4. ¿A cada momento se preocupa por si a su hijo le puede faltar algo?

SI ☐ **NO** ☐

5. Compra todo lo que el niño desea?

SI ☐ **NO** ☐

6. Cuando el niño hace un berrinche, ¿Usted cede inmediatamente?

SI ☐ **NO** ☐

7. Cuando le ha castigado, ¿se arrepiente enseguida?

SI ☐ **NO** ☐

8. Cuando el niño juega, ¿no le quita la vista de encima?

SI ☐ **NO** ☐

9. ¿Evita conflictos con el niño para evitarle frustraciones?

SI ☐ **NO** ☐

10. ¿Considera que la sobreprotección incide en la Autoestima de sus hijos?

SI ☐ **NO** ☐

11.- ¿Debido a qué motivo protege en exceso a su hijo?

Hijo único	☐	**Divorcio**	☐
Hijo favorito	☐	**Padres carentes de seguridad/inmaduros**	☐
Trabajo/falta de tiempo	☐	**Cuidado de los niños**	☐
Padres sin pareja	☐	**Permisividad/ falta de autoridad**	☐

12.- ¿Qué tipo de padre sobreprotector se considera

Padres que han recibido educación autoritaria ☐

Padres inmaduros ☐

Padres con falta de tiempo ☐

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

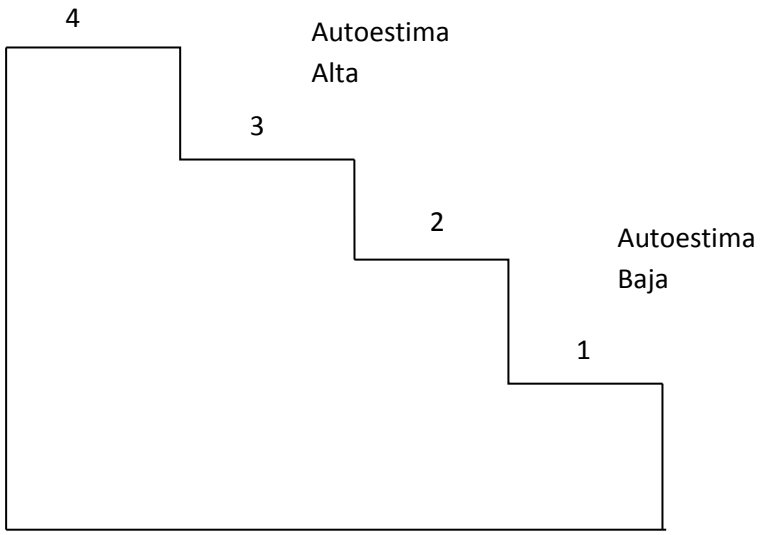
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explorar la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación

Se aplica en forma individual. Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones” (Se señalan). Los escalones del gráfico.

“Este es el escalón más alto” y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se van señalando a medida que se habla.



Se le da un ejemplo: “si fuéramos a poner en la escalera a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí, en el escalón más alto pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este (Se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se lo comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, en este escalón (se indica el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

“Ahora quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los niños que se portan mal”.

Aquí (cuarto escalón), en el escalón más alto, irían los niños que se portan bien.

Aquí (señala el tercer escalón) los que casi siempre se porta bien:

En este escalón (señala el segundo) los niños que algunas veces se portan mal.

Y en el escalón más bajo (señala) los que siempre se portan mal”.

“Piensa en una amiguito tuyo. Dime su nombre. Piensa bien cómo se porta él y dime en qué escalón tú lo podrías”. “ ¿Y tú? Piensa bien cómo tú te portas y dime en qué escalón tú estarías.

Al finalizar la prueba, sea cual sea el escalón en el que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño bueno y que estamos seguros que puede portarse bien.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración, el educador debe guiarse por la ubicación de niño en un escalón determinado, ya que de ser el más alto ello refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se autovalora muy bien independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaque en alguna actividad, o elogiar su comportamiento para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia de estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del niño.

Escala de apreciaciones

En orden descendente

Cuarto escalón:	Muy satisfactorio	Autoestima
Tercer escalón:	Satisfactorio	Alta
Segundo escalón:	Poco satisfactorio	Autoestima
Primer escalón:	No satisfactorio	Baja

Nota: Para la interpretación se considera las apreciaciones de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y las de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2011-2012"

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

JENNY MARGARITA LEÓN WALLANCANAY

DIRECTORA

LCDA. MICHELLÉ ALDEÁN RIOFRÍO

Loja- Ecuador

2013

a. TEMA

“LA SOBREPROTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2011-2012”.

b. PROBLEMÁTICA:

El tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 o 30 años de una manera sutil. Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados es decir no nos dejaban hacer las cosas y nos suplían haciéndolas. Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños/as tengan la libertad para realizar las cosas para las que están preparados no permitirles hacerse cargo de las consecuencias de sus actos.

Resulta habitual que se exponga a niños y niñas a situaciones de sobreprotección, con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a ejercer esta sobreprotección infantil.

Lo que es realmente contraproducente, pues el niño o niña no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y puede llenarse de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura y con baja autoestima.

La sobreprotección es un fenómeno relativamente nuevo. Su aparición coincide con el aumento de los recursos económicos y con la disminución de la natalidad; también influye el hecho de que, por razones laborales, divorcios, u otros se les pueda dedicar poco tiempo a los hijos.

Se entiende como sobreprotección a un exceso de cuidado y /o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

“La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño”. **(NIETO H., MARGARITA, EDICIONES COPILCO, 1987).** El hogar en donde el niño va a ser instruido y donde recibirá los fundamentos de su vida la estimulación hace la diferencia.

Este problema se puede generar a partir de la inseguridad que se vive en nuestro continente, especialmente en Ecuador y los países

subdesarrollados, que por el nivel de pobreza, el bajo desarrollo de la educación, la violencia es constante y otros factores que afectan en el desarrollo de un país y por supuesto de las familias que lo integran. Razones por las cuales los padres se vuelven sobreprotectores con sus hijos con el propósito mal fundado de evitar que situaciones externas les afecte o genere daño.

Estas situaciones motivan a que padres, madres o abuelos consientan en exceso a los niños, les sobreprotejan y no establezcan los límites oportunos y estas actitudes hacia los hijos o nietos, es un problema que tiene consecuencias a largo plazo.

Dentro de esta problemática los padres resuelven los problemas de sus hijos, sus conflictos, asumen por ellos sus responsabilidades, recogen sus cosas, todo lo que puedan hacer lo hacen por ellos; finalmente lo que se ha conseguido es hijos inútiles, incapaces de tener, una autoimagen o autoconcepto.

En definitiva el autoestima que no es otra cosa que la forma como me percibo a mi mismo y como creo que me perciben los demás, es la sensación de ser querido, admirado respetado. Los padres de familia deben devolver a sus hijos esa imagen real de si mismo, con una imagen de amor a

los hijos, esto influye en la mayor o menor autoestima, seguridad de si mismo en las capacidades y autonomía que es la realización de las conductas sin ayuda dependiendo de la edad del niño, a los hijos se les debe permitir explorar, hay que dejarlos caminar por ellos mismos, la autodirección hace relacionarlos mejor, resolver mejor los conflictos y darlos a respetar.

Con una autoestima adecuada, estará menos expuesto a los problemas de relación y al buling que es la baja autoestima en los niños. Tengamos claro que todo exceso de ayuda frena el desarrollo infantil, frena la independencia de tal manera que existen adultos dependientes sintiéndose incompetentes e incapaces.

Se suele sobreproteger también cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. Proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier niño.

El abandono y la sobreprotección hacen personas inseguras, incapaces de asumirse como seres independientes. Sólo la protección justa, la que se queda en el límite del cuidado necesario hace personas seguras, conscientes de sus propios medios para salir adelante, capaces de ser

independientes; esto es, de organizar y usar su tiempo y sus recursos para conseguir sus propias metas atendiendo a las prioridades que ellos mismos han elegido.

Ser niño es sinónimo de inocencia pero también de vulnerabilidad. Si observamos con detenimiento el pasado, veremos como el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos de los niños.

Analizando las causas que pueden provocarlo, se ha decidido realizar el estudio a las causas externas a la escuela como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño y que inciden directamente en ellos; específicamente se analizará la sobreprotección, y su incidencia en el autoestima de la formación integral de la niña y el niño. Debido a que este fenómeno se ha incrementado en los últimos años por varias causas y agentes.

Por lo expuesto se planteó el problema en los siguientes términos ¿De qué manera incide la sobreprotección en la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, de la ciudad de Riobamba?

c. JUSTIFICACIÓN

A partir de la consideración de que la sobreprotección es una problemática social que afecta a los niños y niñas en su desarrollo integral, tanto sociafectivo como cognitivo, haciendo de ellos niños inseguros y con baja autoestima, considero que esta investigación tendrá un aporte significativo, para padres de familia y profesionales en psicología infantil y educación parvularia, siendo una guía para formar a niños seguros y fuertes, capaces de desenvolverse en el mundo que los rodea.

En la Unidad Educativa "San Felipe Neri" de la ciudad de Riobamba, que cuenta con 845 alumnos, no existen estudios referentes a sobreprotección y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas, siendo este tema de gran importancia, debido a que este trabajo proporciona a la institución información valiosa que permitirá a los profesores que laboran en dicho lugar; trabajar y prevenir adecuadamente este tipo de problemas psicológicos que si no son atendidos pueden ocasionar dificultades en su vida adulta.

"Freud sostuvo que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas críticas durante los primeros años de vida. Si logramos resolver los conflictos que hemos encontrado en ellas, podremos evitar problemas psicológicos

más adelante. Pero si nos quedamos estacionados en una de ellas, quizá los sentimientos conexos de ansiedad o de temor los acompañen hasta la edad adulta". **(G. MORRIS, Charles. Maistro, México 2001,pg.14)**

Los especialistas en este campo aseveran que la baja autoestima y la sobreprotección tienen perjudiciales consecuencias también en el desarrollo cognitivo del niño, en la etapa escolar produce un bajo rendimiento académico, que no solo depende de factores cognitivos sino de orden afectivos, los cuales hacen referencia a factores como la personalidad, la autoestima/autoconcepto, la motivación, la autoeficiencia, la sobreprotección o la influencia tanto materna como paterna entre otras.

Así, un punto de partida importante de este estudio consiste en entender adecuadamente el amor que se brinda a los hijos como un proceso que intenta conducir al niño/a al máximo desarrollo de sus potencialidades tanto intelectuales como afectivas y valorativas. En esta línea, el foco del presente estudio consiste en fijar su análisis en la sobreprotección como variables alterables que pudieran influir en el desarrollo de la autoestima de los alumnos de Primer Año de Educación Básica.

Además, como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, he escogido este problema de investigación que se relaciona con

nuestra especialidad, y que por lo tanto está acorde a los conocimientos adquiridos, y que en el futuro los pondré en práctica en el ejercicio de la profesión docente.

Un factor importante es la necesidad de ampliar los estudios en dicho campo, por lo tanto la propuesta de este tema ayudará a aportar con mejor enfoque el análisis de la relación e incidencia que mantiene esta variable en el comportamiento y la autoestimada de un niño.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar la sobreprotección y su incidencia de la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012.

ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos y causas de padres de familia sobreprotectores de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012.

- Valorar la Autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” período 2011-2012.

e. ESQUEMA MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

- La sobreprotección: Introducción
- Definición de sobreprotección
- Causas de la sobreprotección
- El vínculo afectivo y el apego en la sobreprotección
- Niño sobreprotegido
- Tipos de sobreprotección
- Tipos de padres sobreprotectores
- Actores que intervienen en la sobreprotección
- Relación de la sobreprotección y el maltrato
- Efectos y riesgos de la sobreprotección

CAPÍTULO II

- Autoestima: Introducción
- Definición de Autoestima
- Componentes de la autoestima
- Tipos de autoestima
- Importancia de la autoestima
- Características de baja autoestima
- Familia y autoestima
- Docentes y autoestima
- Autoridades y autoestima

CAPÍTULO I

SOBREPROTECCIÓN

DEFINICIÓN

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

a) El término “sobreprotección” significa ofrecer al niño un cuidado excesivo, que no le permite crecer ni defenderse por sí mismo. Es disminuir la responsabilidad del niño…Cuanto más se sobreprotege a un niño, mas se le incapacita para vivir normalmente. ***(RALPH E.)***

b) Es un tipo de paternidad que priva a los hijos de tener las oportunidades adecuadas para conseguir autonomía y responsabilidad, y para establecer relaciones fuera del diado padre-hijo. **(*BUSTOS, 1981)***

c) Llamamos sobreprotección a aquella actitud de los padres de realizar por los hijos aquello que ellos pueden hacer por sí mismos, de tal manera que generan la prolongación de cuidados infantiles que obstaculiza el desarrollo de la capacidad de independencia del niño, ejerciendo demasiado control sobre el mismo**. *(SFELDMAN, 2007)***

Durante las primeras etapas de la vida del niño, a medida que crece su instinto se anima a ir desligándose de los padres, a experimentar por su cuenta, a enfrentarse a nuevos retos. Forma parte de su proceso de crecimiento, para el que sus progenitores también deben estar preparados. Sin embargo, no todos lo están. A algunos les cuesta ir soltando esas ataduras.

Cuando los niños ya están un poco más grandes, muchos padres no saben cómo educarlos y poner límites entre lo que es la sobreprotección y cariño. Es fundamental que el menor crezca con cariño, con reglas, con motivaciones, pero a la vez es muy importante dejarlo que experimente, que se caiga, que se equivoque, que se frustre, cuidando siempre su integridad física y emocional, situaciones que no se dan cuando al menor se le protege más de la cuenta. Y este exceso de protección influye en el desarrollo socio emocional del niño/a.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de los hijos, las emociones negativas son necesarias, los niños deben ser quienes las resuelvan.

La sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, más frágiles y más susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Los expertos recomiendan la prevención y el desarrollo de la autonomía como un medio para que aumente la responsabilidad y la autoprotección ante los peligros del entorno.

Los padres en la tarea de criar a sus hijos comúnmente comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos la actitud sobreprotectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos. **(MUÑOS. México, 1996,Pg58)**

Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgo y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo

En la sociedad actual gran parte de los adultos admiten travesuras, ofrecen a sus hijos un “amor asfixiante”, que no le permite progresar porque no necesita hacer ningún esfuerzo, ya que sus padres se encargan de hacer todo por él, en lugar de ayudarlo a aprender.

CAUSAS DE LA SOBREPROTECCIÓN

El profesor de pediatría de la faculta de Harvard, Ralph E. Minear, M.D., M.P.H y Willian Proctor, estudiaron algunas causas que originan un exceso de sobreprotección en los hijos: el hijo único, hijo mimado, la carencia de moral en los padres, el divorcio, padres sin pareja, padres que trabajan, el cuidado del niño, la permisividad.

EL HIJO ÚNICO

Es uno de los motivos más comunes de los padres, para volcar el afecto o los excesos cuidados sobre los hijos.

Al verlo solo o imponente a veces los empequeñecen, creándoles lazos de dependencia.

Pueden justificar sus actitudes sobreprotectoras porque: “Esa es la realidad del hijo único: su soledad; crece y madura solo, dolido en un principio, habituándose a ella después.” **(SFELDMAN, 2007)**

EL HIJO MIMADO

Por un fenómeno que puede darse en muchas familias uno de los hijos se convierte en el favorito y se le educa de distinta manera.

Es posible que esta posición en la familia les provoque poca valentía ante las circunstancias de la vida y que sean candidatos a convertir su personalidad en neurótica, debido a la inseguridad que se les fomenta con excesivos cuidados o mimos.

Cuando tienen que desempeñar alguna actividad fuera del hogar se vuelven inadaptados sociales. Crecen con deficiencias y nunca aprenden a ser independientes. “Se les dificulta socializarse con sus compañeros o amigos de la misma edad. No quieren trabajar o jugar con otros niños, porque ni se les ha preparado para la vida comunitaria. Celan a las personas muy ligadas a ellos y sienten peligro de perder algo.” **(**WWW.MONTEVI.EDU.UY/ART.PHP**)**

LOS PADRES CARECEN DE SEGURIDAD MORAL

Al momento de criar a los hijos, muchos padres carecen de seguridad y la decisión que deben respaldar a una serie de valores morales. Tener valores morales firmes, con frecuencia significa defenderlos y actuar de conformidad con ellos.

En el apresuramiento de la vida moderna es difícil encontrar la energía suficiente para elegir y controlar la aplicación delos mejores valores morales para la familia.

Para algunos, un conjunto de valores es tan bueno como cualquier otro, y le compete a cada cual decidir qué valores espirituales ha de adoptar, sin que a nadie le importe cuales son.

Esta manera de pensar es también la que suele dominar en la filosofía que aplican los padres en la educación de sus hijos, estos tienen que decidir por sí mismos, con mínima influencia de los padres.

Con frecuencia se existen comentarios como:

- “Trato de que mi hijo conozca una diversidad de credos religiosos para que, cuando sea mayor, pueda tomar una decisión inteligente”.
- “Yo no le impongo a mi hijo mis puntos de vista morales.
- “Es a él a quien le toca desarrollar su propia filosofía y vivir su vida de acuerdo con ella”.
- “No me importa cuáles sean las acreencias religiosas de mi hijo, mientras ellas lo hagan feliz”.

No existe la menor duda de que los padres deben ser más categóricos cuando se trata de transmitirles a sus hijos calores morales. Obviamente los valores morales, nada pueden hacer para darles a sus hijos las instrucciones necesarias en esta área importante de la educación. De modo que lo primero que deben hacer muchos padres en examinar sus propios criterios acerca de lo s bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, para asumir luego una posición definida antes sus hijos.

Es también importante que los padres transmitan a los hijos, los valores que ellos adquirieron. Es necesario despojarse de toda timidez, es responsabilidad del padre darle al hijo valores morales, no evadir esta responsabilidad. Los valores que los adquirieron con trabajo serán de gran ayuda para el hijo, así hay que transmitirles a los hijos con firmeza y decisión esos valores que pueden hacer que su libertad sea una experiencia de gozo y no un desastre.

PADRES QUE TRABAJAN

Muchos niños están adquiriendo libertad sin supervisión de adultos, como resultado directo del trabajo de los padres fuera del hogar. Esta situación es muy común hoy en día, y parece que está aumentando. En numerosos casos, las emergencias económicas obligan a ambos padres a trabajar, situación no exenta de los problemas que ocasiona su ausencia del hogar durante muchas horas cada día.

Se debe reforzar el buen comportamiento de los pequeños y se mantenga en el hogar una atmosfera positiva y de alegría. Los castigos severos como medio de inculcarles a los niños valores y buenas acciones, no producen efecto durante mucho tiempo, pero tiene que haber un limite, hay un punto en que los padres deben ser claros: “Tu libertad tiene un límite, tu libertad tiene fronteras, y tu debes actuar dentro de ellas”. Los niños necesitan y desean escuchar esta clase de advertencias, y los padres incluso los que trabajan y quizás se sientan un poco culpables por su ausencia del hogar, deben tener el coraje de comunicárselos a sus hijos.

PADRES SIN PAREJA

Otras de las situaciones que suele producir sobreprotección que es perjudicial para los hijos es la que resulta del aumento creciente de padres sin pareja, a cuyos cuidados quedan el hogar y los hijos.

Es lógico que dos padres cuiden mejor a sus hijos que uno solo aunque el padre ausente no tome parte de este cuidado más que en forma indirecta.

En la familia de dos padres un número cada vez mayor de maridos toma la parte en el cuidado de los niños. Incluso en los caos en que los maridos no colaboran, la mayor parte de ellos responde bien cuando la madre está totalmente exasperada y pide ayuda.

En el caso de padres y mares solos, como es obvio, tal ayuda de emergencia es imposible porque el otro conyugue no existe. Esta situación puede crearle presiones muy fuertes a las madres y también a los pocos varones solos que tienen que hacer frente al cuidado del hijo.

EL DIVORCIO

Cuando los padres se separan los niños sufren. Pueden sentir dolor confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de si mismo, tanto o más que los padres.

Para la mayoría de este rompimiento familiar es el enveto más importante de la infancia intermedia, cuyos efectos se proyectan hasta la edad adulta.

No importa cuán feliz haya sido su matrimonio, ruptura siempre representa un choque para los niños. Los hijos de los padres que se divorcian con frecuencia sienten temor ante el futuro, se creen culpables del divorcio, los lastima el rechazo del padre que se marcha y se enoja con ambos padres.

En consecuencia pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los accidentes e incluso al suicidio, pueden presentar fatiga, insomnio, enfermedades de la piel o incapacidad para concentrarse, pueden perder interés en los trabajos escolares y la vida social.

Los niños de edades diferentes reaccionan de manera diversa ante el divorcio de los padres.

Los padres de millón de niños se divorcian anualmente. Según cálculos publicados, el 40% de los niños que nacen corren el riesgo de permanecer en una familia de divorciados.

Dentro de un divorcio se deben tomar en cuenta algunos factores, para una equilibrada educación del niño.

- La calidad de relación de niños con los adultos que lo cuidan
- El sexo y la edad del niño en el momento del divorcio (los niños más pequeños, y de estos los varones, son los quemas presentan dificultades de adaptación)
- EL nivel de agresividad mutua de los padres (cuanto menos conflicto, mejor para el niño)
- El estado psicológico de los padres (los padres bien equilibrados generalmente tienen niños con menor dificultades)

  Los padres que padecen altos niveles de intranquilidad o depresión tienen hijos con más problemas emocionales.

EL CUIDADO DEL NIÑO

Es una de las causas para que se produzca un cuidado excesivo de los padres hacia los hijos.

Las estadísticas que registran las proporciones de esta tendencia son impresionantes. Más de la mitad de las mujeres que dan a luz un año después vuelven a trabajar activamente o se dedican a buscar trabajo.

Sin duda alguna, poner a los niños al cuidado de otras personas es una necesidad en muchísimas familias actualmente; pero de alguna manera los padres que se hallan en esta situación deben luchar por dedicarles tiempo adecuado a sus hijos.

LA PERMIVISIDAD

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia. **(GARCÍA, 2000)**

Los padres permisivos tienen el perfil de un padre sobreprotector en donde hay falta de firmeza y determinación, las que tienen las siguientes características:

- **Firmeza Educativa;** es la capacidad de tomar decisiones afectivamente difíciles por el bien de los hijos, resistiéndose a las presiones psicológicas, internas y externas, que tienden a debilitar, ilegitimar o modificar esas actitudes educativas que se consideran juntas.

- **Falta de determinación;** Refunfuñar continuamente sin tener nunca la valentía de imponer a los hijos algo justo, hacerles razonar hasta el infinito tratando de explicarles lo que no quieren entender, lamentarse continuamente sin que sucede nada decisivo para resolver las situaciones de conflicto más corrientes, no tener la valentía de cortar por lo sano cuando los hijos simulan no entender lo que es justo hacer, desesperarse aceptando discusiones inacabables y sin sentido, dejar que el hijo "tense la cuerda" sin mostrarse nunca cansados o no dispuestos a desesperarse por la situación que provoca, permitir que el hijo no considere el coste emocional, la fatiga y esfuerzo que reclama inútilmente y el peso que, también inútilmente, impone a sus padres. **(**www.renuevodeplenitud.com**)**
- **Falta de convicciones interiores al corregir;** expresiones características del padre al que le faltan esas convicciones: "le grito, pero las cosas que digo no me salen de dentro", "le grito, pero al mismo tiempo me parece que le pido perdón por hacerlo".

- **Dejarse sobornar;** atender la pretensión de los hijos de recibir un regalo por cada deber cumplido, prometer continuas recompensas, con la esperanza de que, teniéndolos contentos, se convence eran para hacer lo que es justo, tratar de comprar sus buenas disposiciones aceptando pagar un precio por su deber.

- **Mostrarse excesivamente necesitados de la aprobación de los hijos;** imponer castigos merecidos y bien motivados solo a condición de que los hijos los admitan y se muestren bien dispuestos a aceptarlos, dar explicaciones con el tono de quien se excusa, por ejemplo, de haber perdido la paciencia, desesperados por su conducta, gritarles y procurar que lo olviden enseguida, dando toda la sensación de sentirse culpable.

- **Contentarles demasiado;** dejarles comprar por cualquier promesa claramente no fiable o cualquier mimo, olvidar todo demasiado deprisa, hacerse el bueno a toda costa, no gritarles nunca, no decir nunca que no. Hacer que tengan antes que los demás lo que desean.

- **Sustituirles demasiado;** ayudar a los hijos más de lo necesario sustituyéndolos en el esfuerzo que se les pide, permitir que se aprovechen de la bondad de los padres, cubrirles siempre las espaldas, remediar sistemáticamente los errores de los hijos, evitándoles las consecuencias de sus comportamientos equivocados. **(**www.renuevodeplenitud.com**)**

- **Ser incoherente;** amenazar constantemente con castigos sin imponerlos nunca, quitar sistemáticamente los castigos, fingiendo creer

en promesas claramente instrumentalizadas. Dar la sensación de no hacer nunca nada realmente en serio. **(**www.renuevodeplenitud.com**)**

- **Ponerse a su nivel;** hacer de amigos con los hijos, evitando la responsabilidad de guiarles, buscar una cercanía emocional antinatural, actuando de tal modo que acaban siendo considerados como una hermana o un hermano mayor.

- **Hacerles sentir especiales;** hacerles sentir intocables, tratándoles como si siempre tuvieran razón o la culpa fuese de los demás. No decir lo que se piensan de sus comportamientos por temor a que se sientan ofendidos, tratar al hijo con excesivos miramientos, como un objeto de cristal, como si fuese un principio o una princesita o estuviese destinado a convertirse en una persona muy importarte.

- **Adorar a los hijos;** tratarlos como si todo les fueses debido, como si tuviesen derechos que ellos no reconocen a los demás.

- **Dejarse someter, sufrir;** los padres no son firmes con los hijos cuando caen en cuenta de estos comportamientos. Aceptar el tono de exigencia con que plantean sus pretensiones.

Ceder siempre al final de una discusión, darse por vencidos ante un hijo, condescendiente con regularidad ante su insistencia, dejarse tratar mal, de modo descortés o irrespetuoso, fingiendo no sentirse ofendidos.

VÍNCULO AFECTIVO Y EL APEGO EN LA SOBREPROTECCIÓN

VÍNCULO AFECTIVO

Es una relación activa de afecto y reciprocidad entre dos personas. En círculos no científicos lo llamamos amor. La interacción entre dos personas fortalece el vínculo puede ser que una parte esencial del plan básico de la especie humana es que los infantes desarrollen vínculos afectivos con una figura maternal. **(**www.montevi.edu.uy/articulo.phd**)**

La teoría del vínculo comienza a formarse en 1948, John Bowlby psicoanalista inglés es el primero en formularla y manifiesta que las necesidades fundamentales del recién nacido se sitúan a nivel de los contactos físicos. El bebe tiene necesidad innata del pecho, de contacto somático y psíquico con el ser humano.

Explica la impulsión de vínculo definiendo durante los dos primeros años de la vida es así que existen cinco conductas innatas de vínculo a las cuales la madre debe responder: la succión, el abrazo, el grito, la sonrisa. Bowbly pone así en evidencia la competencia social precoz del lactante. Muchos autores han reprochado a Bowlby el alejarse del modelo psicoanalítico clásico de la alimentación, de la relación oral y de la construcción del aparato psíquico infantil, las primicias de la relación madre-hijo. Además estima que por el contrario que la necesidad social del lactante se expresa antes de su experiencia de los cuidados maternos. **(MÉNDEZ, 1999, Pg. 23-59).**

La construcción de los primeros lazos entre el niño y la madre responde a una necesidad biológica fundamental. Se trata de una necesidad primaria, es decir que no deriva de ninguna otra.

Bowlby pensaba que solo con la madre se crea el vínculo afectivo, numerosos estudios realizados después han desmentido esta teoría y han demostrado que lo que cuenta ante todo es la calidad respectiva de los diferentes lugares y personas que el niño encuentra.

Así, habrá una figura de vínculo afectivo principal y figuras de vínculo afectivo secundarias que le lleva a explorar nuevas relaciones sin riesgo el vínculo es un medio para que el niño pueda desarrollar una seguridad que le

llevará hacia la posibilidad de explorar a su alrededor y luego hacia la autonomía. **(MÉNDEZ, 1999, Pg. 23-59)**

Según Ainsworth existen tres categorías de vínculo:

Seguro: el niño manifiesta por signos, que siente la marcha de su madre en el momento de la separación y la acoge calurosamente cuando la vuelve a encontrar pero no focaliza su atención sobre ella.

Inseguro (o ansioso) - esquivo: el niño no da señales de sentimiento con respecto a la marcha de su madre y cuando la madre vuelve, el niño la evita. Focaliza su atención sobre lo que le rodea y esto de manera persistente.

Inseguro (o ansioso) – resistente: El niño está preocupado por la madre durante la situación, no llega a calmarse cuando la madre vuelve su atención esta fija en ella. Probablemente este tipo de niños crezca siendo sobreprotegido.

TEORÍA DEL APEGO

La teoría del apego fue diseñada por el psicólogo John Bowlby que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular esta teoría, en donde cita “El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño son su padres (o cuidadores) y que le proporciona la

seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo del personalidad".

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). **(**www.plataformasinc.es**)**

Biológicamente sabemos que cuando el nuevo ser todavía está en el vientre de la madre, su condición física y psíquico provienen de ella, así como su alimentación, todo lo que sucede a la madre tiene un efecto inmediato sobre el niño, esta es una necesidad prioritaria con la que el embrión lleva un proceso de crecimiento y sobrevivencia en el vientre de la madre.

Estudios psicológicos sobre el desarrollo infantil, nos dicen que hay una simbiosis normal que va más o menos de los cero a los cuatro meses, en donde el bebé se cree parte de la mamá; son uno y la conexión de éste después del cordón umbilical va a ser el pezón. Después de los cuatro meses aproximadamente, los bebés empiezan a diferenciarse de la mamá y es entonces cuando reconocen a mamá y a sí mismo. La mayoría de niños crecen pegados a ella.

El proceso de simbiosis normal deja de serlo, cuando los bebes no pueden diferenciarse de su mamá; es decir los bebes se ven a sí mismos como parte de ella, por eso cuando la pierden de vista se genera una fantasía de destrucción, abandono y muerte que se manifiesta por crisis de llanto severas y síntomas ansiosos: es evidente el sufrimiento que sienten cada vez que no ven a su mamá o lo que sienten cuando otra persona que lo alza en brazos no es la misma de siempre.

A través de la psicología evolutiva se ha demostrado que el apego especifico del niño sucede cuando este ya tiene conciencia de la persona que responde generalmente a sus llamados, siendo las madres las mayores responsables de esta actitud. El apego del niño y la posterior dependencia, se desarrolla gradualmente por el reforzamiento que los adultos brindan a las exageradas llamadas de atención del niño y que con el trascurso del tiempo viene a convertirse en un apego específico hacia el adulto.

Freud aporta sobre el apego y dependencia considerando que se desarrolla durante la etapa fálica de 3 a 5 años cuando existe identificación con el progenitor del mismo sexo.

Después de los padres el resto de la familia adquiere importancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Siendo de mayor influencia, los

hermanos mayores cuando existe una diferencia significativa de edades entre uno y otro hermano, el hermano se convierte en el que necesita mayores cuidados, recibe elogios y regalos de toda la familia, provocando en él una dependencia hacia los adultos.

También se debe mencionar la importancia que adquieren los abuelos, principalmente cuando habitan la misma casa, ya que estos pueden llegar a desplazar a los verdaderos padres y tomar para sí la responsabilidad de la crianza; o por el contrario interferir constantemente evitando que se reprenda al niño en sus travesuras, protegiéndolo y provocando desobediencia.

De esta situación los abuelos no toman conciencia de la comunicación de doble vínculo que el niño recibe, donde los padres dan una orden y los abuelos la contradicen, dejando al niño confundido y sin saber a quién obedecer o quién tiene la razón y qué camino seguir, lo que hace que se incline hacia quienes lo consienten. **(**www.psquiatria.com**)**

EL NIÑO SOBREPROTEGIDO

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o

expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niños/as; se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas.

Además hay que tener presente que los niños tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijos/as es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar.

Aunque en ciertas ocasiones sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual, alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo/a, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

CARACTERISTICAS DE UN NIÑO SOBREPROTEGIDO

Algunas de las siguientes características son propias de niños sobreprotegidos:

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá).
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

- Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

- Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.

- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrados a que sus padres lo hagan por él.

TIPOS DE SOBREPROTECCIÓN

SOBREPROTECCIÒN PATERNAL

La preocupación por las vidas y los problemas de los hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las

expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos.

Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aún así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Los niños que crecen en hogares donde los padres bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente.

Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado.

Cuando los padres quieren demasiado a sus hijos, normalmente no suponen que se debe más a las propias necesidades que a las suyas. Les dan amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo; consagran sus vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable.

Quieren acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño intentar ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Dar, ayudar y obsesionarse por los hijos puede llenar una multitud de necesidades de los padres; algunas de las más profundas son las siguientes:

- Dar para apoyar la propia autoestima.
- Dar para compensar con creces la privación anterior-
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad.
- Dar para llenar el vacío interior.
- Dar para compensar la ausencia del otro progenitor.
- Dar para compensar la propia ausencia.
- Dar a cambio del comportamiento del niño.

Está claro que los padres que dan demasiado a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas. Nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales; no podemos compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido.

El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas, incluso comprometiéndonos en ello. El resultado es un montón de contradicciones en sus vidas:

- Se sienten con derecho a que la gente haga las cosas por ellos y les cuide; cuando lo hacen, se sienten incómodos, obligados, agobiados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados.
- Se creen especiales y a veces incluso mejores que otros.
- Ahuyentan a la gente haciéndolos exageradamente dependientes de ellos o mostrándose distantes y arrogantes.
- Se sienten arrastrados en dos direcciones opuestas.

Estas contradicciones son el resultado de haber tenido unos padres sobreprotectores, de haber recibido demasiado. Por eso nunca nos sentimos en paz con nosotros mismos.

Algunos padres tienen grandes dificultades para dejar a sus hijos, a medida que éstos van creciendo, un espacio de independencia cada vez mayor. Es el caso de los padres y madres "sobreprotectores" que, buscando cuidar a sus hijos, terminan entorpeciendo su crecimiento interior y, en algunos casos, generando una potencial o actual rebeldía o rechazo.

Si bien no se puede establecer un calendario común para padres en el que se fije de modo universal el grado de independencia que debe otorgársele al hijo según el año de vida que atraviesa —porque no hay dos personas ni dos historias iguales—, no caben dudas de que, mirando el proceso entero de formación, las personas evolucionan desde una total dependencia de los padres (en especial de la madre en un comienzo) hasta la independencia que la Naturaleza y la sociedad le reconocen al mayor de edad. Por lo tanto, no cabe hacer la pregunta de si debemos o no dar más independencia a nuestros hijos, porque esa respuesta ya ha sido dada por la propia Naturaleza. De lo que se trata es saber cuándo y de qué manera debemos ir permitiendo que esa libertad se vaya ensayando de modo tal que no perjudique su ejercicio futuro.

Vivimos un tiempo difícil para los padres. El permisivismo general puede llevar a pensar, por oposición, en la necesidad de que los padres tengamos una mayor injerencia en todo. Pero ello no debe hacer olvidar a los padres que es fundamental ir cediendo espacios a medida que el niño crece, porque se trata de una necesidad surgida de la propia naturaleza del ser humano, que necesita ejercitar su capacidad de deliberación y elección.

La sobreprotección, si bien puede dar a los padres cierta seguridad, inevitablemente retarda en sus hijos la maduración de su capacidad para elegir libremente y responder por las consecuencias de sus opciones.

Para quien mira sólo el corto plazo, garantiza buenos resultados, pero, si miramos a mediano y largo plazo, notaremos que esta práctica paterna posterga en el hijo el desarrollo de una de sus capacidades fundamentales: la de obrar libre y responsablemente.

Hacer las tareas junto a sus hijos, controlar periódicamente sus carpetas, puede ser muy bueno en los primeros años de la enseñanza primaria. Desprenderse poco a poco de hábitos de este tipo será con el tiempo necesario si se quiere acompañar el crecimiento de su hijo.

La libertad implica soledad interior. Quien decide, lo hace por sí mismo y asume la responsabilidad por su decisión. Si los padres sobreprotegen a sus hijos le privan del espacio de intimidad y soledad que necesita para formar su identidad y su personalidad, y, sin quererlo, dificultarán su desarrollo integral.

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vació interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán si independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrás enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil qué pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea

amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos por las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay

que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor
El reclamo de independencia que encierra la frase "yo solo" pronunciada por el pequeño, deseoso de valerse por sí mismo, es a veces poco entendida por los mayores quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad.

Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los

hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean.

Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

La independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así deja de ser esa "personita" indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos.

Si los padres y mayores no estimulan ese proceso y se comportan de una manera sobreprotectora, esta actitud redundará de forma perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y los incapacitará para desenvolverse en la vida.

Como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil o a la escuela.

Hay casos que incluso requieren la ayuda de un psicólogo porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de esa indefensión que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Lo más frecuente es que el adolescente cuya niñez transcurrió bajo la falda materna sea inseguro, temeroso y afronte grandes obstáculos que impidan su afirmación social, por eso es imprescindible evitar esos dañinos métodos de crianza.

No debe olvidarse que éstos repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito del joven en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, también resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobreprotectoras.

Sobreprotección permisiva

Este tipo de sobreprotección se caracteriza por el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede

estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del menor.

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoridades y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por el temor que éstos se enojen; y aflora el sentimiento de culpa por estar ausentes del hogar.

Sobreprotección severa

Al contrario de la anterior este tipo de sobreprotección, se caracteriza por el cuidado de excesivo de los padres y en especial, del padre, que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implique un contacto con las cosas.

El padre punitivo y demasiado estricto, puede generar tensiones y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad y en la conducta de los niños.

LA SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los familiares convertidos en obligaciones o

expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Es algo evidente es que se debe aceptar al niñ@ tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.

- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo. Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados.

Seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobreprotectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar.

Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

TIPOS DE PADRES SOBREPROTECTORES

Padres que han recibido una educación autoritaria

Algunos de estos padres educan de manera sobreprotectora y consienten todo al niño porque ellos han recibido una educación autoritaria y restrictiva, por lo que quieren ser totalmente diferentes para sus hijos puesto que han desarrollado temor a la autoridad. Pasan del autoritarismo que han vivido, a la permisividad total.

Padres inmaduros

"Posiblemente éste sea el caso más frecuente hoy, por la edad de los padres actuales. Esa superprotección lo que esconde realmente es una falta de autoridad para no tener conflictos", dice la psicóloga. Les resulta más cómodo no luchar contra el niño y permitirle que haga lo que quiera sin ponerle demasiadas impedimentos. A veces esa misma inmadurez les lleva a pensar que pueden "traumatizar" al niño, o frustrarle, pero en realidad esconden una importante irresponsabilidad para la paternidad. Es mucho más fácil comprar de todo, consentir, así no tienen conflictos.

Padres sin tiempo

Un factor que convierte a los padres en superprotectores es la falta de tiempo. Estos padres delegan la educación en los colegios. "Ellos simplemente se dedican a pasar con ellos buenos ratos, y su propio sentimiento de culpa hace que caigan en la trampa de no poner límites ni reglas, puesto que como en el caso de los padres separados, también tratan de compensar la falta de tiempo, de afectividad hacia sus hijos, con un exceso de permisividad", dice la psicóloga Isabel Menéndez.

Padres con hijos discapacitados

Por supuesto, cualquier niño que haya sufrido algún tipo de problema físico, o lo tenga, o por ejemplo, los padres han tardado en tenerlo, tiene muchas más posibilidades de que sus padres le superprotejan, igual que sucede con

algunos hijos únicos, cuyos padres no tienen otra meta en la vida que facilitársela al único niño que tienen y para el que disponen de todo el tiempo del mundo.

En estos tipos de padres sobreprotectores podemos encontrar las siguientes actitudes:

- No dejan que el hijo decida por sí solo.
- No le permiten acceso a otros lugares de convivencia social fuera de la familia.
- Infunden el temor a las enfermedades, las inventan para limitar su libertad.
- Tienden a poner privilegios por algún parecido a un o de los padres.
- Los mantienen ocupados o les realizan las tareas más sencillas.
- Ejercen influencia sobre los intereses e inclinaciones de los hijos cuando se percatan que estos manifiestan alguna actitud independiente.
- La influencia del factor cultural puede provocar la discriminación hacia las niñas. Es frecuente que se sobrevalore a los niños y se considere a las niñas como incapaces de conseguir nada. **(**www.montevi.edu.uy**)**

ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA SOBREPROTECCIÓN

LA FAMILIA

Es un grupo social donde el hombre expresa su mayor intimidad y espontaneidad, pues como grupo la familia tiene ampliomargen de libertad para definir su propio sistema de normas, estilo de vida, etc.

Sin embargo esta libertad de posibilidades esta siempre mediatizado por el funcionamiento de la sociedad, que juega un decisivo papel, en las funciones de los distintivos miembros de la familia, así como en el propio desarrollo individual de estos el cual define las posibilidades de cada individuo concreto dentro del seno familiar.

Por lo que la sociedad como el mayor grupo significativo al que pertenece el individuo, los niños pasan la mayor parte del tiempo en el círculo familiar, y que estas relaciones diarias hacen que la familia tenga una gran importancia en el modelado de la personalidad.

La falta de afecto la agresión al niño, la indiferencia hacia el niño, la comunicación de doble vínculo y otras deformaciones de las relaciones

humanas son extraordinariamente dañinas al desarrollo afectivo del niño, todas ellas son fuentes de múltiples trastornos de la conducta infantil.

En el sistema familia la atención a los hijos tiene que darse a través de la comunicación real con ellos, que se expresa en la capacidad para oírlos, atenderlos, estimularlos, hacerles nuestras reflexiones, cuentos, anécdotas y otras formas de contacto vivo, sin las cuales la comunicación con el niño no existe.

El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida.

El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad.

LA ESCUELA

Es una institución social esencial por cuanto en ella transcurre prácticamente toda la infancia y gran parte de la juventud del individuo en la sociedad actual. En este sentido la escuela tiene una enorme importancia para la educación y por lo tanto para la salud del hombre.

La escuela será la continuación y el complemento permanente de la educación recibida por el niño en el medio familiar debiendo en muchos casos compensar déficit importante de la educación familiar.

El salón de clases es la primera experiencia del niño sobre el tipo de grupo social en el que debe participar posteriormente. Es una asociación más extensa que la familia o que las pequeñas sociedades de amigos. No es el resultado de relaciones de parentesco ni de la libre elección, si no de una circunstancia, puramente coincidente de edad y de condiciones sociales similares.

Una escuela se asemeja a la sociedad política: el hábito de la vida común en clase y la adhesión a la clase, e incluso a la escuela, constituyen una preparación natural para sentimientos más elevados que deseamos desarrollar en el niño.

El trabajo de la escuela debe relacionarse estrecha y permanentemente con la familia para lo cual es necesario el dialogo permanente entre amigos.

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño. Cuando un niño ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza.

Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que le proporcionan sus padres. “Si un niño mimado llega a la escuela y ve que en ella nadie lo mima, cuando sufra una situación desconocida no se sentirá bien, pero su tendencia a ser mimado no desaparece, continúa en el punto medio. Siempre observará si allí hay

alguien que pueda utilizar para sí y ser el foco de atención ajena” pudiendo realizarlo de dos maneras: se refuerza todo lo posible por mostrarse particularmente formal y dirigir la atención sobre sí, o por el contrario se muestra holgazán y travieso y se conduce de modo chocante y terco para por lo menos llamar la atención de la maestra y de los demás y así incitarlos a ocuparse de él.

Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez mas se alejan más y más de la escuela.

Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. En este sentido, como señalaba el sociólogo francés Emile Durkheim, una escuela se asemeja a la sociedad política: el hábito de la vida común en clase y la adhesión a la clase, e incluso a la escuela, constituyen una preparación natural para sentimientos más elevados que deseamos desarrollar en el niño. Y por último la sociedad ya que el niño es influido por esta incluso antes que salga de la familia.

Preferían siempre la situación de la casa paterna a la de la escuela. Frente a los deberes escolares, se mantendrán siempre a la defensiva, alejados. Es notorio en estos casos (encontrarse) ante una formación defectuosa que no puede ser modificada mediante exhortaciones y castigos.

Si la maestra es un poco estricta, le parecerá que estos niños no tienen memoria; pero esta falla de memoria no es un hecho simple como suele creerse.

Un niño que es reprendido por la maestra por no poseer memoria la tiene para otras cosas. Es capaz hasta de concentrarse, pero solo para la situación en que ha sido mimado en su casa. Es atento en su deseo de ser sobreprotegido, pero no para el trabajo escolar. Si tal niño no progresa en la escuela, si tiene malas notas y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle.

Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y habrán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

LA SOCIEDAD

La interacción social es un factor básico en y para el desarrollo humano, cuyo impacto se hace evidente en todas las áreas de funcionamiento del individuo, ya sea intelectuales o emocionales, por lo que el promover pautas de relación armónicas favorece el desempeño integral. **(VALDEZ, 2004)**

Actualmente todas las disciplinas evocadas al estudio humano, asumen el ahombre como un ser bio-psico-social, es decir, que para su observación y estudio integral hay que considerar estas tres esferas, las cuales se influyen mutualmente, de tal modo que alguna alteración en una de ellas afecta a las demás y por ende al equilibrio del individuo. Por ello, hay que enfatizar la importancia de cada uno de estos elementos en el desarrollo. **(VALDEZ, 2004)**

Al definir a la sociedad como el mayor grupo significativo al que pertenece el individuo, los niños pasan la mayor parte del tiempo en el círculo familiar, y que estas relaciones diarias hacen que la familia tengan una gran importancia en el modelado de la personalidad. Se podría pues, suponer que es solo mucho después, al abrirse al mundo exterior, cuando el niño experimenta el impacto directo de su sociedad antes incluso de que salga fuera del a familia. Por medio de la socialización el niño aprende conductas consideradas apropiadas por la cultura de un individuo. **(SUREDA, 2003)**

Algunos niños y niñas no han aprendido las diferentes habilidades sociales y no se desenvuelven bien cuando salen del entorno familiar sobreprotector y se relacionan con adultos no sobreprotectores. Si los profesores del colegio por ejemplo, ponen límites y dicen “NO” a sus caprichos más que en el entorno familiar; si piden esfuerzos que antes no se exigían para conseguir gratificaciones, estos niños pueden tener dificultades de adaptación.

Solemos llamar a estos niños inmaduros, infantiles, mimados consentidos y sobreprotegidos. Algunos, pueden llorar al incorporarse al colegio, comer poco o mal, o tener problemas para atarse los cordones de los zapatos.

Caprichosos ante el trabajo, apenas se esfuerzan y trabajan de mala gana. No ponen todo lo que está de su parte para conseguir trabajos de calidad. Necesitan que alguien esté encima para hacerlo y tienen que enseñar sus trabajos enseguida al profesor y recibir mucho refuerzo y atención.

Les desconcierta la interacción con iguales cuando no hay adultos a la vista. Se sienten vulnerables en lugares en que se desplaza mucha gente: pasillos, escaleras y patios de recreo. No saben enfrentarse solos a los riesgos y adversidades corrientes del colegio ni defender sus derechos ante los compañeros que se acercan a ellos con actitudes agresivas. Piden ayuda llorando y mostrándose inválidos; se quejan excesivamente por motivos

irrelevantes y solicitan demasiada intervención de loa adultos ante sus compañeros. **(**www.montevi.edu.uy**)**

RELACIÓN ENTRE SOBREPROTECCIÓN Y EL MALTRATO

La psicología y consultora de la Unicef afirma que la actitud sobreprotectora de los padres demasiados aprensivos puede inhibir el desarrollo normal del niño. La repetición constante de frases como: ¡No te lleves eso a la boca!, ¡No te vayas a caer!, ¡No saltes! Son indicios de sobreprotección, el afán de impedir que el niño alcance la autonomía necesaria para funcionar en el mundo.

La psicóloga y terapeuta Familiar Perla Sanhueza refiere que una de las formas en que se crea un vínculo disfuncional es a través de la sobreprotección de los padres, quienes describen al mundo como extremadamente amenazante y peligroso, dando al niño la impresión de ser débil y vulnerable.

El niño empieza a sentirse inseguro e incapaz de hacer las cosas bien por si mismo, su familia le abrocha los zapatos, les peinan, les visten, lo que les impide desarrollarse y puede llegar entonces a la edad adulta con inmadurez.

Es por eso que la sobreprotección es vista para los especialistas como otra forma de maltrato ya que estos niños sufren tanto daño como los abandonados, esto lo exponen varios expertos de la revista “Hacer Familia”, en donde se publica que si se presta ayuda innecesaria es probable que se haga de ellos niños con falta de autonomía personal, inseguros, dependientes en exceso de los adultos, poco creativos, vulnerables e incapaces de llegar a una completa madurez.

Es un patrón de crianza que los padres adoptan por factores sociales y culturales. Consiste en cuidar excesivamente a los hijos, poniendo muchas veces como pretexto las buenas intenciones de guardar su seguridad física y mental. Exceso en los cuidados de los padres por los hijos.

Las primeras impresiones que el niño registra en su mente y que sirven para constituir su personalidad futura son: la familia y el medio ambiente donde crece, con qué medios económicos y con qué aspiraciones cuenta en el futuro. **(GRANIZO, 2006)**

La inmadurez de los niños sobreprotectores depende sobre todo de prácticas de educación inadecuadas. En la mayoría de los casos, estos niños se han criado en un contexto sobreprotector.

Es fácil que la madre, el padre o la abuela se hayan preocupado demasiado por la comida, introduciéndole la cuchara en la boca, ofreciéndole solo líquidos comida triturada o productos blandos; que hayan utilizado cuentos o canciones para que el niño coma. Todo ello, incluso después de que el médico hubiera descartado problemas gástricos.

Puede que hayan sido demasiado ayudados en el vestido. Aún disponiendo de habilidades motrices y cognitivas suficientes para ponerse los pantalones, atarse los cordones del calzado o quitarse la camiseta, los padres retrasan el momento de encargarles esta tarea. Unas veces, porque no saben vestirse o desnudarse como a ellos les gusta. Otras, porque les han permitido un ratito más de sueño y ahora hay prisa para llegar a la escuela a tiempo.

Es posible que hayan tenido o tengan miedo a separarse de sus padres; que se quejen y practiquen rituales para demorar esta separación, por ejemplo, al acostarse: vasos de agua, mimos, compañía, minutos en la cama de los padres.

Aunque es normal que todos los padres traten miedo a separarse de sus padres; que se quejen y practiquen rituales para demorar esta separación, por ejemplo, al acostarse: vasos de agua, mimos, compañía en la cama de los padres.

Estos niños tienen los deseos insatisfechos; a veces, antes de llegar a formularios. Consiguen gratificantes materiales y sociales gracias a la sistemática benevolencia de sus mayores antes de hacer esfuerzos y méritos para alcanzarlas.

Si nunca encuentran adultos que digan NO, no distinguen demandas razonables y caprichos; ni aprenden que los objetivos razonables cuestan y hay que merecerlos. Desconocen el gusto por los retos y las dificultades; carecen de motivación por el esfuerzo. No han aprendido a luchar para conseguir metas ni saben que hay obligaciones y deberes.

Tampoco aprenden que, cuando no se consiguen los deseos inmediatamente uno puede aguantar la frustración son quedar demasiado abatido, esperar otro momento mejor, utilizar estrategias diferentes y persistir si el objetivo vale la pena; renunciar, si los deseos eran demasiado egoístas.

Los adultos sobreprotectores impiden que sus hijos o alumnos jueguen y se reúnan con otros chicos iguales por temor a que les hagan daño o sufran algún percance. Si les permiten relación con iguales, se quedan cerca supervisando la situación e interviniendo en exceso en la interacción espontánea de los niños. En situaciones de conflicto, reto y rivalidad, están a

su lado. Responden por él y defienden sus derechos sin permitirle que lo haga él mismo. Justifican o explican sus fallos. Los niños no aprenden habilidades importantes para relacionarse, aguantar bromas y resolver conflictos corrientes. Aprenden a depender de otros.

En situaciones imprevistas en las que no estén presentes los adultos sobreprotectores, se sentirán solos, sin recursos, desamparados. Si los compañeros les gastan bromas porque son cobardes y siempre tienen que defenderlos los papás o los profesores, sentirán vergüenza y tendrán, finalmente, mala imagen de sí mismos.

El padre sobreprotector no es infrecuente en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que es generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño.

Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. Esta madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le sucede algo malo.

Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que si vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está seguro de que le va a ocurrir algo gravísimo.

EFECTOS Y RIESGOS DE LA SOBREPROTECCIÓN

El resultado de la sobreprotección es una conducta inmadura, insegura, miedosa, dependiente de los padres, que retrasa el aprendizaje de diversas habilidades y la capacidad de relacionarse.

A medida que el niño crece le resulta más difícil decidir por sí mismo y está más propenso al berrinche o a explotar con un comportamiento agresivo.

"La sobreprotección puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra Independizarse cuando es necesario. Va a mostrarse inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a ser muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma." (**Op. Cit. Nieto, Margarita Pg 14)**

"Los niños que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son inseguros, que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo, amistad, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar

hacia la autonomía e independencia, y lo más importante es consolidar su identidad, ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobre protector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida" **(www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm - 7k)**

- Se vuelven poco creativos.
- Son vulnerables.
- No se adaptan como debe ser en la escuela.
- Afecta la salud psicológica del niño.
- Algunos niños sobreprotegidos, cuando son adultos pueden presentar el síndrome de Peter Pan, que hace referencia a las personas que nunca crecen psicológicamente y siguen teniendo conductas inmaduras no propias de su edad.
- Cuando son adultos no se sienten en capacidad de asumir responsabilidades, les gusta sentirse como si fueran jóvenes.
- Presentan dificultad para adaptarse en el trabajo y con algunos grupos sociales.
- No les gustan las relaciones donde se sienten comprometidos.

EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA SOBREPROTECCIÓN

Los efectos de la sobreprotección son aquellas consecuencias que estén relacionados con el funcionamiento de la salud mental del individuo, afectando su comportamiento y produciendo trastornos o patologías significativas.

Algunas conductas observadas en los niños pueden ser manifestaciones de los efectos psicológicos, los cuales se derivan del excesivo cuidado y atención que los padres les proporcionan; es decir la sobreprotección. **(**www.montevi.edu.uy**)**

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección radican en la personalidad infantil que impregnarán su vida desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismo, un desarrollo parcial y limitado de la personalidad, ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huída de los novedoso y difícil falta de creatividad, coraje e iniciativas, extrema necesidad del a proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres, por mayores que sean, u otras personas que le sustituyan, no alcanzar la madurez emocional por la constante búsqueda de protección en figuras paternales, no lograr sentirse “ellos mismos”, como personas con entidad propia, encontrar graves dificultades al intentar establecer una relación adulta con los demás, no saber estar solos; temen más que a nada a la soledad, no lograr mantener y salvaguardar el propio terreno personal y ser absorbidos por los demás, sentirse amenazados de manera constante y limitados por los demás.

Por lo mencionado anteriormente, a continuación se expondrá los siguientes efectos psicológicos:

LA TIMIDEZ

La timidez es la tendencia a sentirse incomodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y sepa como.

El sicólogo de la Universidad de Standford, Philip G. Zimbardo, autor del ensayo "¿Eres tímido?" publicado en la revista Psycology Today, describe un fenómeno asombroso: el 20% de los niños nace con una predisposición a la timidez, pero entre los adultos la cifra de gente retraída llega al 50%.

La pregunta clave para este profesional es evidente: ¿De dónde salen, entonces, todos estos adultos tímidos? Las últimas investigaciones apuntan a que el medio ambiente y la crianza constituyen el factor más relevante.

Hace algunos años, un estudio de la Universidad de Harvad, realizado por el psicólogo Jerome Kagan, fue determinante para respaldar las tesis de que la timidez tiene un fuerte factor hereditario. A través de un seguimiento de 400

niños de 4 meses lograron identificar un porcentaje de niños que nacían con un temperamento que los inclinaba hacia la timidez. La cifra bordeó el 30%, un poco mayor a la encontrada por Zimbardo.

Las primeras señales que alertaron a los investigadores surgieron del tipo de respuestas que demostraron estos niños a los estímulos. Ellos solían reaccionar con angustia y llanto ante caras u objetos desconocidos. Estudios con imágenes cerebrales revelaron que estos niños tenían el sistema nervioso simpático (que regula la respuesta del cerebro ante el miedo) más fácilmente excitable. Coincidentemente, todos estos pequeños tenían padres o abuelos tímidos.

Los sicólogos sostienen que el factor más relevante en el combate a este rasgo de carácter es el lazo afectivo con los papás en los primeros años de vida. Los niños sobreprotegidos y de baja autoestima tendrán mayor posibilidad de crecer ansiosos y tímidos.

Un estudio de Zimbardo, a través de diferentes culturas, entrega luces sobre el enorme peso de la educación. Según éste, los japoneses con la nacionalidad que confiesa mayor nivel de timidez un 60% aproximadamente y los israelíes 30%.

Zimbardo ejemplifica: si un niño intenta elevar un volantín, será siempre premiado. Si lo logra, se le felicita, pero si no le encumbra, los padres culparán al viento. Una educación que según el sicólogo, estimula tomar riesgos.

LA INDISCIPLINA

La Disciplina es la instrucción de una persona, especialmente en la moral. Disciplina por su etimología latina, es enseñar a los niños y adolescentes (discis y pueripuella), por lo cual es imposible la crianza sin disciplina **()**

La Disciplina es uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad, es decir el control de nuestros impulsos: proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsable de todos los adultos que forman parte de la vida de los niños.

Quienes presentan trastornos de conducta; en el aula no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan la tarea del maestro. Es un niño que no ha logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello decimos que es inmaduro emocionalmente, que se

comporta como un niño de dos a tres años, por debajo de su edad cronológica.

Características de indisciplina

- Dejar las cosas sin acabar o cabos sueltos
- Cambiar las reglas a mitad de juego
- Permitir amenazas huecas y advertencias varias
- Humillar
- El padre o el niño se sienten mal respecto a sí mismos

En general, este tipo de conducta tiene dos orígenes, si nos referimos a índices de normalidad.

a) Falta de límites en su ambiente familiar

b) La familia, su entorno o el niño está pasando por un período de severas dificultades o un duelo**. (SFELDMAN, 2007)**

LA DEPENDENCIA

Es una manifestación específica del comportamiento que consiste en mostrar incapacidad para desarrollarse activa y eficaz en las actividades que requieren el uso de recursos personales, debido a la ausencia de figuras parentales.

Todo puede empezar en un deseo de protección. Sin embargo por alguna situación particular, por alguna experiencia de vida, por algún trauma, este deseo puede transformarse en pánico o en temor de pérdida o de separación.

La conducta dependiente en los niños sobreprotectores se origina cuando se ve entorpecido el desarrollo de la autonomía, en cuanto a su desenvolvimiento por sí mismos en los primeros años de vida.

A continuación algunos ejemplos:

- Cuando a los bebés no les dan alimentos sólidos para evitar que se atoren.

- Cuando los niños se tardan en caminar para evitar caídas.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, debido a que los padres les adivinan los balbuceos y señales a los niños, lo cual hace que ellos no sientan la necesidad de hablar.
- Niños de seis o siete años que aún hay que bañarlos, vestirlos, darles la comida, etc.
- Hacerles las tareas a los hijos para que ellos no se cansen, así como excusarlos ante el colegio por una ausencia injustificada.
- Organizarles su habitación, útiles escolares y hacerles las labores del hogar cuando los chicos ya están en capacidad de ejecutarlas.

ANSIEDAD

La ansiedad es una experiencia subjetiva de aprensión, de alerta y de temor originada por la anticipación en un riesgo o peligro que puede ser interno o externo. Es prácticamente imposible distinguir la agresión del miedo en la medida en que las manifestaciones son idénticas, tensión muscular, palpitaciones, temblores, estado de alerta temerosa, hipervigilancia del entorno.

En los niños se da la ansiedad como un proceso normal sobre todo al ingresar al sistema escolar, aunque no es universal. Las ansiedades de los

niños puede ser la causa de algunos temores. Las imágenes aterradoras de los programas de televisión y las películas violentas pueden contribuir a mantener estas ansiedades.

Un estudio internacional que ha coordinado Jordi Alonso, jefe del grupo de investigación en Servicios Sanitarios del Instituto Municipal de Investigación Médica (IMIM-Hospital del Mar), ha puesto de manifiesto que diferentes tipos de trastornos de ansiedad que sufren las personas adultas están asociadas con una carencia de atención o una actitud excesivamente protectora por parte de la madre durante la niñez.

Se calcula que los trastornos de ansiedad afectan entre un 15-20% de la población mundial, y aún cuando se ha establecido factores biológicos y genéricos de riesgo, los factores psicológicos también juegan un papel fundamental en su desarrollo. Entre estos factores, se encuentran los que tienen que ver con la relación afectiva que se establece entre padres e hijos durante la niñez.

COMPORTAMIENTOS ANSIOSOS

Las reacciones conductuales tienden a que le sujeto evite la situación y organice la realidad en función del miedo. La evitación de la situación hace

desaparecer la ansiedad. Tiene así un valor de adaptación, que el organismo aprende y conserva en su repertorio de reacciones. Pero el niño está aprendiendo una mal respuesta. El día que le toque recitar una poesía delante de toda la clase, vomitará antes de ir a la escuela, no se encontrará muy bien, se quedar en casa y se dará cuenta de que, gracias al hecho de haber vomitado, no se ha angustiado a huis de las situaciones generadoras de angustia.

La evitación de las conductas sociales (no ir a un cumpleaños cuando se es tímido), intelectuales (no participar en clase) o artísticas (ponerse enfermo el día de alguna audición escolar) impide acceder a la información relativa al comportamiento en sí.

SÍNTOMAS FISIOLÓGICOS DE LA ANSIEDAD

- Conductas de evitación o de huida
- Conductas de restricción de actividades relacionadas con la ansiedad
- Comportamientos de comprobación
- Peticiones de ratificación

DEPRESIÓN

Trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperación profunda.

La organización Mundial de la Salud ha categorizado a la depresión entre los diagnósticos clínicos más discapacitantes, y se estima que en el año 2020 será la segunda causa de enfermedad en el mundo apenas superadas por enfermedades cardiovasculares.

Este desorden emocional era considerado hasta hace poco, como una enfermedad de los adultos. Pero en el último decenio un número cada vez mayor de especialistas reconoce que la depresión infantil es un problema crónico bastante generalizado.

El enfoque evolutivo plantea que en los niños menores (menores de 7 años) los síntomas se presentan en forma menos definida y son más efímeros que en los mayores.

Varios autores señalan que las principales alteraciones detectables en niños deprimidos menores de 7 años, giran en torno al componente afectivo con manifestaciones tales como: tristeza, llanto fácil, ausencia de interés o placer, aislamiento, rencor y algunas alteraciones del comer y dormir.

Un niño deprimido presenta síntomas como irritabilidad, llanto frecuente, insomnio, nerviosismo, inquietud, baja autoestima y sensación de valer muy poco. El niño deprimido presenta con frecuencia, dolores de cabeza, pérdida de apetito y cansancio crónico. **(OCEANO, 2003)**

AGRESIÓN

Durante la infancia se producen conductas agresivas en niños sobreprotegidos cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados por la posibilidad de que les pueda ocurrir alguna desgracia, y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos. En estos casos no se dan las circunstancias de la privación afectiva, sino todo lo contrario las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones.

La agresividad infantil puede seguir y ser aceptable hasta cierto punto, cuando los niños son pequeños y están empezando a hablar tiene limitaciones de comunicación, lo cual produce desacuerdo y frustración que descargan generalmente con una agresividad directa, este comportamiento se va disipando conforme el niño adquiera más habilidades en el habla y la comunicación; de igual forma, cuando el niño quiere armar un rompecabezas, y no puede hacerlo, la frustración hará que tire el

rompecabezas, conforme vaya creciendo aprenderá a auto controlarse y ser más tolerante. Si el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares.

En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos. **(SUREDA, 2003)**

Según Ana Freud (1992) el instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. El instituto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro competitividad.

Algunas veces los regaños y las zurras refuerzan el comportamiento agresivo, ya que los niños a veces pueden preferir una atención negativa, a que no se les preste ninguna atención negativa, a que no se les preste ninguna atención.

Los padres recompensan y fomentan productivamente la agresión con otros niños, y la desaprueban hacia ellos mismos; es por eso que los niños no son agresivos con sus padres, pero sí con los otros niños

Tanto los modelos que dan los adultos, como los modelos agresivos de la televisión, incitan al niño a que los imite y estas influencias parecen perdurar por años.

BAJA AUTOESTIMA

Las consecuencias derivadas de utilizar uno u otro estilo educativo son completamente diferentes dependiendo del estilo que predomine. Pero en general puede decirse que los niños educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

- El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.
- Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.

- Un desarrolla con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.
- Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.
- Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “Ya me lo resolverán otros”.
- Inseguridad y baja autoestima.
- Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas.

Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

También puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga.

SÍNDROME DE PETER PAN

Quienes lo padecen cambian constantemente de pareja y buscan parejas más jóvenes, y se visten y divierten como adolescentes pese a superar la treintena.

El término Síndrome de Peter Pan ha sido aceptado en la psicología popular desde la publicación de un libro en 1983 titulado The Peter Pan Syndrome: Men Who Have Never Grown Up ("El síndrome de Peter Pan, la persona que

nunca crece"), escrito por el Dr. Dan Kiley. No existe evidencia que muestre que el síndrome de Peter Pan sea una enfermedad psicológica existente y no se encuentra listada en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.

Algunos ven este síndrome como un problema muy extenso en la sociedad moderna pos-industrial.

El síndrome de Peter Pan se caracteriza por la inmadurez en ciertos aspectos psicológicos, sociales, y por el acompañamiento de problemas sexuales. La personalidad masculina en cuestión es inmadura y narcisista. El sujeto crece, pero la representación internalizada de su yo es el paradigma de su infancia que se mantiene a lo largo del tiempo. De forma más abarcadora, según Kiley, las características de un "Peter-Pan" incluyen algunos rasgos de irresponsabilidad, rebeldía, cólera, narcisismo, dependencia, negación del envejecimiento, manipulación, y la creencia de que está más allá de las leyes de la sociedad y de las normas por ella establecidas.

En ocasiones los que padecen este síndrome acaban siendo personajes solitarios. Con escasa capacidad de empatía o de apertura al mundo de los "grandes", al no abrirse sentimentalmente, son vividos como individuos fríos

o no predispuestos a darse, lo que vuelve como un "boomerang" a través de la no recepción de entregas o muestras ajenas de cariño. Algunos profesionales avanzando tal vez audazmente en sus diagnósticos los han denominado esquizo - afectivos. También se dice que este padecimiento se da por el no haber vivido una infancia normal, que hayan trabajado desde muy pequeños u otras razones más.

Cuando Freud ha hablado de la fijación, se ha referido, de alguna manera al estancamiento de la evolución de la personalidad que se verifica en los sujetos que padecen estos tipos de sintomatología. Tal vez, lo que sobreviene es que este conjunto de síntomas que singularmente nos ocupa, no ha tenido una categorización en la bibliografía psiquiátrica, en general. Y ello es lo asombroso. “el síndrome de Peter Pan” no constituye una psicosis.

Es un trastorno neurótico, o acaso definidamente caracterológico. Kiley insiste en su obra sobre la dificultad en la modificación de la anomalía de estas conductas, pero sin hacer referencia a las mismas o parejas dificultades que se presentan, en toda terapia, para la reacomodación de los cuadros negativos que entorpecen la evolución del sujeto.

CAPÍTULO II

LA AUTOESTIMA

DEFINICIÓN

a) La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. **(DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA)**

b) Autoestima es la consideración, aprecio o valoración de uno mismo. La palabra “auto” significa 'propio' o 'por sí mismo'; “estima” deriva del latín “aestimare”, que significa aprecio, valor, amistad, consideración. **(DICCIONARIO EVEREST)**

c) La autoestima es una experiencia íntima, un sentimiento constructivo, una conciencia que se autoafirma, un concepto positivo que se elabora con respeto de si mismo, basado en actitudes correctas, éticas y la integridad del

carácter, como el respeto y el aprecio de la persona por sí misma.**(**www.psiquiatria.com/miautoestima**)**

Conforme los niños van creciendo y desarrollándose empiezan a conocerse cada vez un poco más, sobre todo en los primeros años, conforme los niños van desarrollándose, no sólo empiezan a conocerse más y más y a construir intrincadas descripciones de su persona, sino también a evaluar las cualidades que creen poseer **(Shaffer y Kipp, 2007, p. 474).**

Todo niño o niña tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación del niño/a o sea en la Autoestima.

El estudio de la autoestima radica en la importancia que se le atribuye como factor determinante del éxito escolar, las relaciones sociales y la salud mental. La autoestima a diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

La autoestima se construye cuando los padres acogen a su hijo con todas sus consecuencias, sea como fuere, con las limitaciones que tenga, aunque no se ajuste a lo que ellos esperaban. El niño tiene que percibir un amor incondicional, pero para que lo perciba así, el amor ha de ser efectivamente incondicional.

Stanley Coopersmith, uno de los referentes de psicología infantil, ya demostró con sus estudios que la autoestima no tiene que ver con la posición económica de la familia ni con la educación, ni con el lugar donde se nace o se vive. No tiene que ver con el nivel educativo de los padres, ni con que la madre trabaje o no. “Depende, simplemente, de la calidad de las relaciones que existan entre el niño y las personas que desempeñan papeles importantes en su vida” escribió. **(El País, de Madrid. Especial para Página/12)**

Es dentro del ambiente familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos.

Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá

suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones y el contacto físico.

COMPONENTES DEL AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quien es, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo los demás ven al niño, los mayores, compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida. Más específicamente, consiste en:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida.

- Confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.(N. Branden).

- Es la actitud hacia uno mismo
- Es lo que uno siente por uno mismo
- Es el juicio general hacia uno mismo
- Es el respeto por uno mismo
- Es la sensación de valor de uno mismo

Esto depende de nosotros mismos, de aprender a querernos y respetarnos, como así también, del entorno familiar, social, educativo en el que nos desarrollamos a diario. Como factores externos importantes en el desarrollo de la autoestima señalamos al contexto social y al entorno familiar.

La sociedad en la que se desarrollan los individuos es de suma importancia en el desarrollo de la autoestima ya que de acuerdo a las características del mismo, a lo que consideran “bueno” o “malo”, nos formamos una idea de nosotros, de lo que somos y lo que queremos ser. También influye mucho en este aspecto la mirada que las otras personas tienen hacia nosotros, debido a que generalmente somos influenciables ante las críticas de los demás lo que modifica nuestro estado de ánimo.

La familia también es un factor importante en el desarrollo de la personalidad, ya que es esta el lugar en el cual formamos nuestra primera visión del mundo. La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevaran al niño a formar, su personalidad y su nivel de autoestima.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

La autoestima Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal, son las líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la sustentan y le dan sentido, constituye el núcleo básico de la personalidad.

La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más honda de nuestras capacidades, ya que es la resultante de la unión de nuestros hábitos y actitudes adquiridas. Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

COMPONENTE COGNITIVO

El componente cognitivo indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima. Las restantes dimensiones, afectiva y conductual, camina bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace servir y acompañar por la autoimagen o representación mental que en sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras.

ELEMENTO AFECTIVO

Esta dimensión con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos en nosotros.

En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

INTEGRANTE CONDUCTUAL

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar al práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su dinámica interna.

Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de las demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

TIPOS DE AUTOESTIMA

Existen 3 tipos diferentes de autoestima:

- **Autoestima positiva:** No es competitiva ni comparativa. Esta constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de si misma.

La persona que tiene una autoestima positiva experimenta un sano sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma.

- Se conoce, se acepta y valora, con todas sus virtudes, defectos y posibilidades.

- Siente que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona y se descubre como alguien "querible" por lo que es en sí, y descubre la importancia de cuidar de sí.

- Quien posee una autoestima positiva acepta y valora a los demás tal cual son; puede establecer relaciones de sana dependencia comunicándose en forma clara y directa con los demás.

- Se ve favorecido con la capacidad y la buena disposición para permitir que los seres queridos sean lo que ellos elijan, sin presionarlos para inducirlos en sus preferencias.

- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, separándolos de sí mismo y que logra aprender de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.

Para construir una autoestima positiva existen dos procesos:

Proceso externo de construcción de la autoestima

El proceso externo está dado fundamentalmente por la influencia que los demás, en general, tienen sobre el aspecto emocional de la persona. Un factor muy negativo para la autoestima, es el hecho de repetir reiteradamente las características negativas de la persona.

Los demás pueden o no ayudar a tener una buena autoestima, especialmente las personas con las que se está involucrado afectivamente, alguien a quien se admire o a quien se considere mucho haciendo aportes para que se tenga una evaluación positiva de uno mismo y de sus actos. Esto sin dejar de mencionar que este entorno es también el que ofrece oportunidades adecuadas y precisas para obtener éxitos y, en general, experiencias que permitan hablar bien de uno mismo y con las cuales uno se sienta satisfecho.

Proceso interno de construcción de la autoestima

La persona también realiza una construcción interna según sus propias experiencias. Esta construcción va a ser positiva o negativa según lo sean

esas experiencias y el criterio de evaluación que se haga de ellas, es decir, va a estar en estrecha relación con decirse a sí mismo: "yo pude", "lo hice bien"

Es como un premio hacia sí mismo, que a su vez se va a convertir en la energía para hacer otras cosas bien hechas, de una manera acertada.

Una buena autoestima es el motor que desencadenará asertividad en las funciones afectivas y sociales, la cual va a permitir que se obtenga como resultado: agrado, satisfacción, gusto y amor por lo propio.

Estas últimas sensaciones generarán una retroalimentación que recaerá nuevamente sobre la construcción de la autoestima positiva que se ha generado, aumentando de esta manera su potencial también positivo. Incluso, y gracias a esto, podrá ser el mismo individuo quien mejore luego sus resultados como desafío propio y para una mayor satisfacción personal.

Sin embargo puede pasar también lo contrario: que el individuo se vea enfrentado a resultados o experiencias desagradables, a errores e insatisfacciones, provocando repercusiones con una carga afectiva negativa, acompañada de autoacusaciones y autocastigos que le aportan y le

provocan una información muchas veces distorsionada y que le conduce a un actuar deficiente, con resultados de las mismas características o incluso peores.

De esta manera se generará un círculo vicioso que, si daña la autoestima, habrá que interrumpir atendiendo determinados aspectos, como incentivar que el individuo valore más el proceso que el resultado y que aprenda de sus errores.

Otro aspecto que favorece el desarrollo de una autoestima positiva, es facilitar alternativas con objetivos más adecuados al nivel de desempeño y capacidades. Para ello será necesario conocer a la persona, para que de esta manera podamos ayudarla a conocerse a sí misma a través del descubrimiento gradual de sus potencialidades, que serán el motor para la superación y para poder emprender nuevos desafíos.

- **Autoestima relativa:** oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

- **Autoestima baja:** es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Ciertos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son trasmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

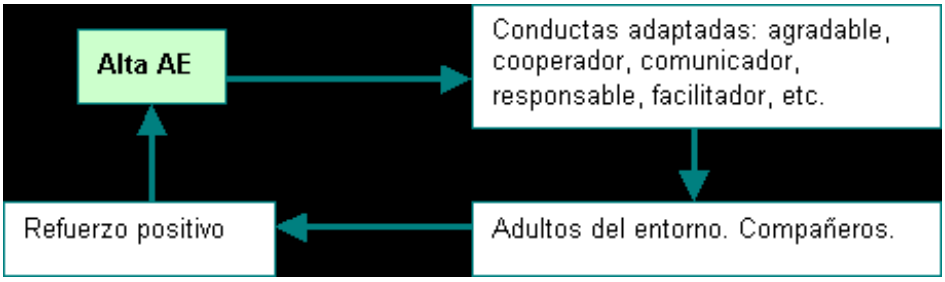
No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

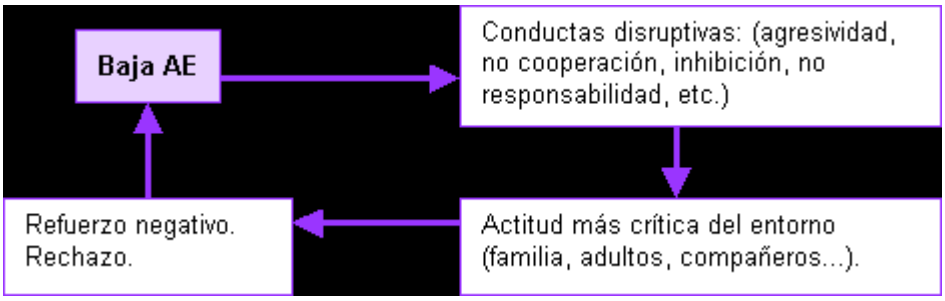
IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un factor determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor

importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.





Fuente: Enciclopedia de la psicología
Elaborado por: Jenny León

LOS ESPEJOS

Los padres son el espejo psicológico que utiliza el hijo para construir su propia identidad. Desde que nacen perciben si son queridos o no. Perciben cierto grado de seguridad, atención, simbiosis. El contacto visual transmite información no verbal.

El contacto visual transmite información no verbal. Es importante que el niño tenga muy claro su derecho a existir. El intercambio entre madre e hijo es muy importante en la formación primaria. Los arquetipos que los padres utilizan como espejos que afectan la autoestima son: el juez que critica, la victima que reparte culpas, el verdugo que humilla.

MENSAJES HABLADOS

Si la madre devuelve al niño, constantes mensajes negativos como:

- Niño feo
- Niño cochino
- Niño malo

El niño aprende que esas son sus cualidades y se siente culpable por no ser bien aceptado y querido plenamente. El niño percibe que es un estorbo, que no es aceptado y no es querido por ser "malo". Esto lo aprende a través de los espejos de los seres que lo rodean. A través de los espejos el niño descubre su identidad.

Las palabras tienen poder. Sirve para erigir o para derrumbar. Los mensajes coherentes y honestos fomentan la confianza.Un niño pequeño no entiende

las necesidades de otros. No tiene consciencia suficientemente desarrollada para entender más allá de sus propias necesidades. No es malo o envidioso solo es un niño.

Todo niño se valora a sí mismo tal como haya sido valorado. Los niños que siempre han sido valorados se valoran más que los niños que pocas o casi nunca fueron valorados.

Los niños necesitan experiencias vitales que prueben que ellos son valiosos y dignos de que se les ame. También los demás son "espejos": maestros, parientes, servidumbre, vecinos, quién sea que pase tiempo con el niño. Una identidad positiva equivale a experiencias positivas.

Los espejos influyen la conducta. Todo niño busca para sí una imagen de capacidad y fuerza. La paz interior y la vida feliz son igual a la autoestima alta y la relación exitosa con los demás es decir aceptación.

ESPEJOS DISTORSIONADOS

Todo niño se esfuerza por tener aprobación:

- Es la necesidad de recibir aprobación. De sentirse aceptado. De sentir el logro.
- Cuando no se logra desarrollar el respeto por sí mismo pasa:
- Erección de defensas para cubrir los sentimientos de ineptitud
- La sumisión y la aceptación de la ineptitud como hecho. El inicio de una vida de auto anulación.
- La retracción o retiro a un mundo de fantasías para contrarrestar los rechazos que se sufren.

DEFENSAS

Toda defensa es un arma psicológica contra la ansiedad, el temor, la inseguridad y la ineptitud. Su fin es ayudar al niño a conservar su integridad. Las defensas son:

- La compensación
- La racionalización
- La subliminación
- El desplazamiento
- La negación
- Y la proyección

La mayoría de las defensas tiene su origen en la secreta convicción por parte del niño de ser malo, indigno de amor y carente de valor. Este sentimiento secreto constituye el núcleo de la neurosis. La neurosis es el tejido cicatrizal que se forma en torno a una herida psicológica. ¡Las defensas se disponen en torno de las debilidades y no de la fuerza y la aptitud!

Las falsas fachadas. El ponerse una máscara para ser aceptado y reprimir los impulsos no deseados.

Las expectativas son las varas con las que medimos a los demás. Los anhelos insatisfechos de los padres los proyectan a sus hijos. Los niños rara vez ponen en tela de juicio las expectativas de los padres. En cambio dudan de su propia aptitud personal.

La confianza del niño en sí mismo debe referirse a lo que él es realmente y no a las imágenes de los demás. Hay que valorar y revalorar las expectativas.

EL CLIMA DEL AMOR

La sobreprotección puede tener una lectura para el hijo de que "es incompetente" y por lo tanto "dependiente" de los consejos del padre.

El padre tiene que hacer la toma de decisiones por el hijo. El hijo lucha en contra de ese sentimiento de inferioridad, de inseguridad, de temor. El amor del padre se convierte en una pesada carga que lo minimiza y le estorba. Esta relación activa al arquetipo del niño dependiente.

Las horas que pasan los padres con sus hijos están llenas de críticas, faltas de respeto, comparaciones y grandes exigencias. Cuanto más tiempo pasan los niños con él, menos aptos y dignos de que los quieran se sienten. Aquí vemos que la mera compañía no implica un aporte de amor.

También están los padres que dan cosas materiales, pero no pueden dar un poco de sí mismos a los demás.

Al encasillar a un niño en un papel que se ajusta más a nuestras necesidades que a las de él, no es una actitud de amor. El niño necesita que se le valore al margen de sus logros. Que se le quiera por ser él y no a sus logros. El niño necesita que se le quiera por lo que "es" y no por lo que "hace".

CARACTERÍSTICAS DE BAJA AUTOESTIMA

Los padres deben estar atentos a lo que sus hijos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de escuela, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc.

Los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover. Si el niño empieza a decir: "Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover.

Esto sólo me pasa a mí, es injusto" Habrá que hacerle ver que su forma de pensar no está siendo muy adecuada. Por ejemplo, podemos preguntarle

por lo que ha pasado antes de la lluvia, de forma que reconozca que se lo estaba pasando muy bien y que quizá la frase que acaba de utilizar no refleje del todo la realidad, al tiempo que le ofrecemos una alternativa: "¡Qué bien me lo he pasado jugando toda la tarde! y, al final se ha puesto a llover".

Además no debe personalizar los eventos negativos como si tuvieran que ver especialmente con él. Siguiendo con el ejemplo, el hecho de que llueva no le sucede sólo a él, sino también a todos los demás niños del parque, a los vecinos que estaban practicando deporte, etc.

La autoestima no se puede modificar directamente. Por decirle a un niño o adolescente, que deje de pensar de determinada forma, no dejará de hacerlo. Para lograr cambios se pueden abordar diferentes estrategias o una combinación de varias de ellas.

Algunas formas de actuar consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás.

A veces hay que enseñar a los niños a ser más objetivos, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc.

Las siguientes frases son inapropiadas para la autoestima infantil, para las que se presentan posibles formas de sustituirlas:

"No valgo para nada": Todo el mundo vale para algo, lo que sucede es que a veces nos empeñamos en llevar a cabo actividades para las que no tenemos habilidades, mientras ignoramos o no damos importancia a aquellas que nos salen bien. Esta frase se podría sustituir por frases más concretas que se refieran de forma específica a la tarea en la que no hemos sido hábiles y a ese momento en concreto.

"Todo me sale mal": seguro que si simplemente piensas en el día de hoy eres capaz de decir al menos tres cosas que has hecho correctamente. La frases que suelen referirse a la globalidad deberían ser sustituidas por frases más concretas que sólo se refieran a lo que realmente ha salido mal.

"Nadie me quiere": cuando oigan a alguno de sus hijos decir esta frase, no la pasen por alto. Es un fiel reflejo de los sentimientos de ese niño.

Quizá sea un buen momento para buscar ayuda de un psicólogo que evalúe la autoestima de su hijo y que les ayude y enseñe tanto a ustedes, como al niño, a mejorarla.

Igual que enseñamos a nuestros hijos a dar sus primeros pasos o a atarse los cordones de los zapatos, deberíamos enseñar al niño a cambiar estas frases por otras más positivas. Y debemos tener mucho cuidado cuando hablamos de nosotros mismos, para no cometer estos mismos errores. Recordemos que los niños copian lo que ven hacer a los mayores.

Otras veces hacen preguntas sobre si son guapos/as, buenos/as, etc. Esta suele ser una buena ocasión para decirles frases del tipo: "Yo pienso que eres muy guapo. Pero, ¿es que te ha dicho alguien algo, o tienes algún problema?" Quizá el niño conteste que no, que sólo quería oír tu opinión. Pero también puede que le hayas dado pie para comentarte que, en el colegio, hay determinados niños que se meten con él y le insultan diciéndole que es muy feo/a.

Este será un buen momento para dejar todo lo que se esté haciendo, sentarle en las rodillas, prestarle la debida atención y ayudarle a solucionar lo que le preocupa.

Existen dos opciones; buscar cómo evitar que le vuelvan a insultar (algo casi imposible), o poner en marcha un plan para que los ignore porque no merece la pena escucharles.

Cuanto más pequeño sea el niño, más claro tendrá que tener lo que debe hacer o decir. Debe quedarle claro que quizá el plan no funcione, pero que juntos irán probando y, al final, seguro que encontraran una buena solución. Al día siguiente preguntarle qué tal resultado le ha dado el plan. Si le ha ido bien, felicítale y recuérdale que te encanta conocer sus problemas y ayudarle a solucionarlos.

Si le ha ido mal, reconoce que quizá el plan no era tan bueno y pensar juntos otra solución. Una buena solución en estos casos es escenificar la situación. El niño siempre debe hacer el papel que le toca en la realidad, y a ti te tocará ser "el malo". Practicándolo varias veces, le quedará muy claro que es lo que tiene que hacer.

Hay que evitar utilizar frases negativas y repetitivas cuando nos refiramos al niño. Es decir, deberíamos borrar del archivo de expresiones de los padres, frases como: "que malo eres", "este niño es un desastre", "eres un vago", "no tienes vergüenza", "hay que ver que estúpido eres", "no hay forma de hacerte entender", "de mayor no vas a servir ni para recoger basura", etc. No conseguirá nada bueno con ellas, al contrario, de tanto oírlas, el niño se amoldará a ellas, las incorporará a como piensa que es y obrará en consecuencia.

Hay que tener mucho cuidado cuando se habla entre adultos y ellos están presentes. Generalmente, aunque pareciera que están simplemente jugando, suelen estar prestando atención a la conversación de los mayores.

En el siguiente cuadro se identifica las características de un niño con baja y alta autoestima:

Con autoestima	Con baja autoestima
• Tiene orgullo de sus logros • Actúa independientemente. • Asume responsabilidades • Afronta retos • Acepta frustraciones • Muestra amplitud de emociones • Está siempre dispuesto a colaborar si le parece apropiado.	• Evita situaciones de ansiedad. • Se pone a la defensiva. • Desprecia sus capacidades. • Se siente frustrado e impaciente • Se deja influir por otros • Siente que no lo valoran. • Provoca a los demás, se comporta agresivamente.

Fuente: Guía infantil
Elaborado por: Jenny León

FAMILIA Y AUTOESTIMA

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por adentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas, conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con los hijos.

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.

Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

Desarrollar una autoestima positiva reside fundamentalmente en las relaciones cotidianas que puedan proveer al niño de un ambiente de aceptación y valoración, donde pueda sentirse singular, seguro, querido y respetado.

Ya hemos dicho que son los adultos importantes en la vida del niño los que tienen más impacto en su autovaloración. Así los padres, por la enorme significación que tienen para el niño, tienen que asumir un rol activo en el desarrollo de una buena autoestima.

El primer paso es aceptar al niño como es, asumiendo que todos tenemos aspectos mejorables. Asumirlo como es y aceptarlo, significa tener una idea realista de lo que es mi hijo y quererle por ello. La actitud de fondo debería ser la de aprendizaje, no la de castigo.

Es importante que los hijos vean en casa que todos intentan desarrollar su potencial, lo vivirán como algo cotidiano y natural. Los errores se interpretarán como oportunidades de aprender y no como fracasos que llenan de culpabilidad. La culpabilidad es perjudicial si no va acompañada de aprendizaje, ya que sólo sirve para flagelarnos. Muchas veces es difícil para los padres encontrar un equilibrio entre la “mejora” y la “aceptación”.

El niño ideal que todos los padres imaginan a veces, llega a aplastar al real, ya que no tiene nada que ver con su hijo. Cuando esto ocurre, los padres están imposibilitando su desarrollo personal, pues si no ven quién es realmente, nunca podrán llegar ni a intuir lo que podría ser. En otras ocasiones, en cambio, no se atreverán a corregir ningún defecto por miedo a hacerle daño y acomplejarle. Pero si la corrección está hecha con cariño y los padres son capaces de fundamentar su necesidad o utilidad, los niños suelen aprender mucho de los fallos.

Es importante aclarar que para el desarrollo de una buena autoestima son importantes los límites y la disciplina. El niño necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros, pero esto puede hacerse con respeto, firmeza, delicadeza y amor.

Disciplina no es sinónimo de humillación y ésta, junto a la vergüenza, miedo, culpabilidad, resentimiento, ira y perfeccionismo excesivo, son factores deformantes de la educación. Como tantas cosas en la vida, no hay recetas y se debe manejar éste y otros temas con flexibilidad y sentido común.

Cualquier estrategia para desarrollar Autoestima en un niño tiene que ser individualizada. Hay que tener en cuenta varios factores: el temperamento del niño, sus intereses, sus destrezas, su vulnerabilidad, sus mecanismos de defensa y su nivel cognitivo.

Algunas sugerencias que pueden ser de utilidad son:

- Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.

- Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo. Es muy importante tener claro que las exigencias y metas han de ser alcanzables por el niño.

- Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto. Si las alabanzas son muy generales no dan una pista sobre el comportamiento adecuado, pudiendo originar confusión. Por ejemplo, si el niño ha ordenado el cuarto le diremos: “¡Cómo me ayudas!, tienes hoy el cuarto perfecto, gracias”. (Respeto, amabilidad y refuerzo positivo).

- Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta. Ejemplo: “Si no haces tus deberes antes de la hora de la cena, sabes que no verás el partido de fútbol”. Y si no los hace en ese tiempo, que debería ser razonable, no ve el partido aunque sea la final más esperada (congruencia y consistencia).

- Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general. Ejemplo: “No estudiaste bien el examen de matemáticas y has suspendido. Si de esto aprendes que hay que prepararlo con más dedicación y la próxima vez lo consigues, será un aprendizaje importante aunque no tenga números”. (Respeto, asunción de consecuencias, refuerzo y no culpabilización, sino oportunidad de aprendizaje).

- Usar algunas reglas básicas de lenguaje:

Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar:

“Eres un desastre y un desordenado, tienes tu cuarto como una cuadra”, frente a: “No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone furiosa”. (Es el desorden y no tú lo que me disgusta).

Además hay que intentar no utilizar un lenguaje peyorativo y ser preciso en el uso de los términos, de forma que la comunicación favorezca el entendimiento y no la confusión y el insulto.

- Difícilmente los padres no podrán enseñar lo que no saben o lo que no son. Los hijos les dan una oportunidad para revisarse y mejorar (seguir igual o empeorar). Quizá podrían empezar por valorar su propia autoestima como padres, para así aprender a cuidarla, al igual que la de aquellos a los que quieren. (**LUNA, CONCHA BONET, BRUSA MARGHERITA. WWW.AEPAP.ORG/FAMILIA/AUTOESTIMA.HTM)**

ROL DE LOS DOCENTES EN EL AUTOESTIMA

DOCENTES

Considerando que los niños pasan parte de su vida en un aula es necesario que los docentes colaboren y fomente la adecuada formación del autoestima así en sus grandes capacidades se recomienda realizar:

- Definir procedimientos y rutinas. El sentido de seguridad se desarrolla más profundamente cuando el docente define claramente las reglas

básicas del aula y la escuela (por ejemplo la manera en que los alumnos se dirigen unos a otros, la importancia de respetarse y el comportamiento que se espera de ellos).

- Involucrar a los alumnos en definir las reglas del aula. Si en al aula se contemplan diferentes puntos de vista, se toleran las diferencias individuales, se promueve la toma de riesgos sin temor a ser ridiculizado y se brinda apoyo y aliento a quienes lo intenten los chicos se sienten seguros.

- Cuando son elaboradas y aceptadas por los alumnos tienen sentido para ellos, la principal responsabilidad de que se lleven a cabo es de ellos más que del docente.

- Reforzar las reglas de manera tal que preserven la dignidad de cada individuo. Los procedimientos disciplinarios deben estar basados en una perspectiva más positiva de la naturaleza humana ya que cuando las medidas de castigo que se utilizan tienden a denigrar, humillar o intimidar los alumnos responden con resistencia, hostilidad y resentimiento.

- Estimular la responsabilidad personal. Cualquier sistema que se basa en medidas autoritarias no es efectivo en fomentar la iniciativa o la responsabilidad ya que depende de la presencia de la autoridad. Los niños deben tener desde una edad temprana la posibilidad de elegir,

deben comprender que cuando eligen no seguir una regla están también eligiendo ciertas consecuencias.

- Celebrar la unicidad de los individuos Un primer paso para construir el sentido de identidad es reconocer las diferencias individuales. Deben sentir que son únicos e importantes más allá de sus logros. Los chicos deben aprender a comprender, valorar y respetar las características únicas de sus compañeros.

- Construir auto imágenes positivas. Los docentes deben focalizarse especialmente en las cualidades positivas de sus alumnos y no en las negativas. Podemos ver las debilidades o las fortalezas de nuestros alumnos; en un ejercicio podemos marcar los errores o los aciertos, podemos subrayar los errores con rojo para resaltarlos o podemos subrayar los puntos del ejercicio que están correctos para ver lo que hay que mejorar.

- Demostrar aceptación, interés y preocupación por sus alumnos. Para incentivar a los alumnos a que se acepten tal cual son y para ayudarlos a sentirse queridos y valorados es importante que los docentes les demuestren que los aceptan tal como son y que se interesan y preocupan por ellos.

- Crear conciencia de las fortalezas y debilidades. Muchos chicos no son conscientes de sus fortalezas hasta que éstas no les son recalcadas. Para lograr un sentido de identidad real es fundamental ser consciente

de las propias fortalezas y debilidades. Cuando los individuos se aceptan de la manera que son el comportamiento defensivo desaparece.

- Crear un ambiente de aceptación. Sentirse aprobado y aceptado por los pares tiene un impacto muy significativo en la identidad y el bienestar de los chicos. Los docentes deben crear un clima en el aula que garantice que ningún alumno sea dejado de lado o sea blanco de burla. Cada alumno necesita sentirse seguro y aceptado por el grupo para no inhibirse al intentar realizar o resolver algo.

- Reducir el número de aislados Uno de los factores que determinan la baja autoestima es el sentirse aislado. Las actividades que permiten conocerse ayudan a que todos los alumnos se sientan integrados al grupo.

- Dar oportunidades de brindar servicio hacia los otros. Al utilizar diferentes maneras de aprendizaje cooperativo los alumnos se relacionan más efectivamente unos con otros y también están al servicio de los demás.

  Esto los anima a trabajar cooperativamente; necesitan experimentar el valor que tiene el ser apoyados por otros, el contribuir a un fin en común, el estar al servicio de otros y los sentimientos asociados con ser miembro activo de un grupo

AUTORIDADES Y BAJA AUTOESTIMA

Las autoridades de los establecimientos educativos pueden:

- Proporcionar aliento, estímulo y respaldo Los maestros eficaces monitorean continuamente el progreso de los alumnos para determinar cuáles son las áreas que les resultan difíciles, les ofrecen nuevas sugerencias o recursos; los remiten a otros alumnos que superaron un obstáculo igual o similar en el pasado; o señalan el progreso que los alumnos han hecho.

- Facilitar una respuesta o devolución La meta es alentar la autoevaluación para que los alumnos puedan determinar si sus metas fueron logradas y si necesitan hacer modificaciones. Cuantas más fuentes de datos tengan y cuanto más objetiva sea la devolución que reciben, tanto más exactamente podrán valorar su progreso.

- La autoevaluación ayuda a reforzar los sentimientos de responsabilidad y control personal, así como los de esfuerzo y la motivación.

- Celebrar el Éxito Resaltar lo positivo es la forma de recompensa que es usada con más frecuencia. La escuela debe preparar a los niños para la vida, por lo que la mejor herramienta que le podemos dar a nuestros alumnos es la confianza en si mismos para poder enfrentar los desafíos con los que se encontrarán en su vida adulta.

SEGURIDAD PSICOLÓGICA

Sin la seguridad psicológica los niños aprenden a enmascararse y caen en defensas enfermizas y el crecimiento distorsionado.

La base de la seguridad es la confianza. La serenidad de las madres aporta seguridad al hijo.

La confianza se construye de diversas formas:

- Haga saber a su hijo a donde va a ir, cuando va a regresar, donde va a estar. Evite las sorpresas súbitas y desagradables.

- Prepárelos de antemano para ir al dentista. Explíqueles cómo es y que esperar.
- Prepárelos para ir a la guardería, al colegio.
- No prometa lo que no puede cumplir

Toda vez que las palabras se contradicen con el lenguaje corporal, se envía mensajes mezclados que dan confusión e inseguridad. Lo primero que aprende el niño es en confiar en las claves no verbales. Cuando estas se oponen a los mensajes verbales, él da prioridad a la expresión no verbal. Se queda en la duda de ¿qué pasa? ¿Porque no me lo dice mamá? Se genera duda y desconfianza.

En los hogares sobretolerantes donde aparentemente todo está bien y no pasa nada, se maneja fuerte los mensajes mezclados. En situaciones extremas donde los padres hacen lo contrario a lo que dicen, contribuyen a la esquizofrenia. El esquizofrénico desconfía de todos por obra de comunicaciones enmascaradas y distorsionadas que le toco vivir.

El ingrediente más importante de toda relación positiva es la honestidad**.** Se vale compartir sentimientos y decir que no nos gusta, que nos duele, lastima, enoja. Aún seamos honestos con nuestras reservas, no las enmascaremos.

- Estoy molesto, no es contigo el asunto más no deseo entrar en detalles.

La alta autoestima está directamente relacionada con la capacidad de mantenerse abierto a toda relación interna. No se tiene porque negar lo que se siente. La auto aceptación le da la seguridad necesaria para mantenerse abierta a la persona. No es una fachada sujeta a la aprobación de los demás.

Los adultos simulan sus sentimientos de forma que los intensos los diluyen. Los niños aprenden a no permitirse sentir sentimientos intensos.

- Para ser honesto hay que ser humano y quitarse la máscara de perfección. Es humano equivocarse, sentir debilidad, desaliento, preocupación, fatiga, confusión. Los padres que demuestran sus

sentimientos y sus debilidades evitan que sus hijos oculten su humanidad. Ante la honestidad es más fácil ser comprensivo y perdonar los errores.

- La culpa viene de un juicio negativo constituye el núcleo de los desórdenes emocionales y de la baja auto estima.

  La conducta no es sinónimo de persona. Se puede enjuiciar a la conducta pero nunca a la persona.

Hay que practicar el no-enjuiciamiento, la pasamos juzgando a otros y a nosotros mismos. Lo primero es adquirir consciencia del enjuiciamiento para ir saliendo del mal hábito. Los juicios ponen a la defensiva a las personas, impiden el paso al amor.

La seguridad es sentirse apreciado. Los niños sobreviven en la aceptación, pero no florecen en ella - necesitan aprecio.

Para apreciar al niño, primero el adulto tiene que poder apreciarse a sí mismo. El ser respetado como persona, nutre el sentimiento de ser amado. El respeto por los sentimientos del niño forma parte del respeto a su integridad.

Muchas veces los adultos tratan de programar los sentimientos que deben sentir los niños, no permitiendo que fluyan los propios.

Hay que limitar, pero también reconocer los sentimientos del niño. Tolerancia a las diferencias, respeto a los diferentes puntos de vista. La empatía consiste en ser comprendidos desde nuestro punto de vista.

La empatía consiste en oír con el corazón, es tener sensibilidad al lenguaje corporal.

- "Recordar o repetir" – Freud

  Decir lo que ves y sientes, percibir el lenguaje no verbal seguido por un abre puerta con una pregunta invitando a la conversación.

- Te quiero, té acepto aunque no apruebo tu conducta.

EL VERDADERO ENCUENTRO Y LA SEGURIDAD PSICOLÓGICA

El verdadero encuentro no es más que atención concentrada. Sentirse "visto" y "escuchado" como persona. Crea un compromiso directo y es el primer paso al amor.

Nutre las raíces del auto respeto porque el mensaje es "me interesas". El niño se siente importante porque vale y merece de toda la atención. No confundir presencia física con estar presente en cuerpo, mente y espíritu.

El distanciamiento nutre a la indiferencia y termina por acabar con todo sentimiento de amor.

El refuerzo de los encuentros se requieren ante situaciones de tensión como:

- El nacimiento de un hermano
- La iniciación de un ciclo escolar
- La mudanza, el cambio de vecindario
- La separación temporal
- Es estos casos especiales hay que concertar en familia un espacio con día y hora para esos encuentros.

a. Condiciona el aprendizaje

Ausubel, dice que la adquisición de nuevas ideas o aprendizajes está auto-ordenada a nuestras actitudes básicas; y de estas dependen que los

umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interno dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno, que se generen energías más intensas de atención y concentración, es aquí donde reside parte de la causa de tanto fracaso escolar.

La autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones, comentarios de los padres profesores y compañeros graban un autoconcepto nocivo que lo aplasta como una losa pesada, para evitar estos resultados en necesario un intervención pedagógica acertada.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social. Diariamente vemos indisciplinados, payasos, alborotados, etc., porque así es la imagen de sí mismo, que ellos se viven y que muchos educadores reformamos con nuestras sanciones imprudentes. Estos alumnos realizan un cambio sorprendente cuando conseguimos reflejar en ellos un autoconcepto elevado.

b. Supera las dificultades personales.

Cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima es capaz de enfrentar loa fracasos y los problemas que les sobre vengan. Dispone dentro de sí la fuerza necesaria para reaccionar buscando la superación de los obstáculos.

En buena medida es inaccesible al desaliento prolongado y muchas veces consigue unas respuestas mejores, que la llevan a un progreso en su madurez y competencia personal.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entra al vida social y poder autorrealizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos, choques y hasta latigazos que le esperan.

c. Fundamenta la responsabilidad.

La educación propone la formación de personas capaces, responsables y dispuestas a comprometerse, ya que solo se comprometen los que tienen confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

d. Apoya la creatividad.

Una persona creativa únicamente puede surgir desde una fe ensimismo, en su originalidad, sus capacidades.

e. Determina la autonomía personal.

Entre los objetos principales de la educación, quizás, se situé en primero o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficiente, seguros de sí mismos, capaces de tener decisiones, que se acepten a sí mismo, que se sientan a gusto consigo mismo, que encuentren su propia identidad en la crisis de independencia de la adolescencia, que sepan auto-orientarse en esto se necesita desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva.

Será a partir de esta certeza cuando la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son efectivas para él y asume la responsabilidad de conducir a sí mismo, sin dependencia de otros ni de apoyos del medio.

f. Posibilita una relación social saludable.

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas.

g. Garantiza la proyección futura de la persona.

Desde el sentimiento de las cualidades propias la persona se proyecta hacia su futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de

realización, se siente capaz de escoger unas metas superiores, le nace la esperanza de la meta para buscar unos bienes difíciles. Y puede conjugar la desesperanza y trasmitir convicción del porvenir a cuanto las rodean. Anticipa el futuro personal, vivir intensamente el presente, reinterpretar el pasado es la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

h. Constituye el núcleo de la personalidad.

La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable da la persona de captarse de sí misma.

El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación seria apasionante, pero nos llevaría lejos.

Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le

comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia.

Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, negativo, etc., es denominado por Berne como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "se que estas ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno está bien o simplemente que está vivo.

Es importante no confundir el amor a uno mismo con la petulancia. Quien tiene una alta autoestima no necesita pregonarlo, simplemente lo vive, tampoco debe confundirse la autoestima, con la aprobación que los demás tienen de uno mismo; cada individuo es un ser único y diferente. El concepto que tiene el niño por sí mismo influye en la elección de sus amigos, en la forma que se lleva con los demás. Afecta su creatividad, su integridad, su estabilidad y decide si va hacer conductor o seguidor. Los sentimientos de valor y amor propio van transformando a la imagen de uno mismo

f. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se considera al método científico, como una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos llevará a un conocimiento científico.

Se utilizó durante el desarrollo de la investigación, desde el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, la sustentación científica del marco teórico y la conformación de las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular. En la deducción se realiza un diagnóstico que sirve para tomar decisiones, por tanto, la definición cobra particular importancia. Si la definición no se realiza pueden sobrevenir muchas confusiones.

Permitió ir del ámbito general a la identificación de los procedimientos a desarrollar para que la institución pueda lograr un verdadero desarrollo de la autoestima de los niños evitando la sobreprotección de los padres de familia.

INDUCTIVO.- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Posibilitó determinar tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación, conclusiones generales a partir de premisas particulares.

ANALÍTICO - SINTÉTICO.- Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.

Se utilizó en la investigación al momento de la recopilación bibliográfica, obtenida según las variables a estudiar, con el propósito de analizar características de los niños sobreprotegidos y su influencia en la autoestima de los niños y niñas de la institución.

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Se logró recopilar tabular, procesar, analizar y graficar los datos que se obtienen en la investigación, posibilitando de esta manera el entendimiento, comprensión e interpretación de los resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicado a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" para identificar las causas y tipos de padres Sobreprotectores.

TEST DE AUTOESTIMA DEL AUTOR LEWIS R. AIKEN.- para valorar la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" para valorar el Autoestima.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI"			
PRIMER AÑO DE EDEUCACIÓN BÁSICA	**Niños**	**Padres de Familia**	**Docentes**
" A"	25	25	1
"B"	25	25	1
"C"	25	25	1
TOTAL	**75**	**75**	**3**

Fuente: Unidad Educativa "San Felipe Neri"
Autora: Jenny León

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Agosto-02				Sep-02				Oct-02				Nov-02				Dic-02				Ene-02				Feb-02				Mar-02				Abr-02				May-02			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema		X	X	x																																				
Desarrollo de la problemática					x	x																																		
Formulación de los objetivos							x	x																																
Recopilación bibliográfica											x	x																												
Construcción del proyecto													x	x	x	x																								
elaboración de instrumentos de investigación																	x	x	x	x																				
Aprobación del proyecto																					x	x	x	x	x	x														
Trabajo de campo																											x	x	x	x	x	x								
Elaboración de resultados																																	x	x	x	x				
Elaboración del informe final																																					x	x	x	
Sustentación pública																																								X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”

HUMANOS

- Autoridades de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”
- Niñas y niños
- Docentes
- Investigadora

RECURSOS ECONÓMICOS	EGRESOS
Útiles de escritorio	$ 30.00
Recarga de cartuchos de impresora	$ 30.00
Papel de impresora	$ 10.00
Copias	$ 30.00
Libros	$ 100.00
Internet	$ 100.00
Movilización	$ 100.00
Reproducción y elaboración del proyecto	$ 300.00
Empastados y anillados	$ 100.00
Baterías	$ 10.00
Material de apoyo	$ 200.00
Imprevistos	$ 195.00
TOTAL	**$ 1205.00**

Elaboración: Jenny León

FINANCIAMIENTO

Directo de la autora de la tesis.

i. BIBLIOGRAFÍA

ADELL M. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES. 2002.

ALCANTARA, José A.: "COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA" Edit. CEAC. S.A. España. 1993.

BUSTOS, I: TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA VOS. NUEVOS ENFOQUES, MADRID,CEPE,2003

DE AJURIA Guerra, J. Manual de psicopatología del niño "EL NIÑO EN SU FAMILIA"**,** Tercera edición, Colombia 2001

FINCH, Stuart M. "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL"**.** Editorial Psiquiátrico, Buenos Aires Argentina. 1986.

G. MORRIS, Charles. Maisto, Albert A. "PSICOLOGÍA"**.** Décima edición, editorial Pearson Educación, México 2001

GRANIZO Orlando, ADOLESCENTES INFRACTORES. Editorial Pedagógica Freire, Riobamba-Ecuador,2006.

HAEUSSLER, I.M: "CONFIAR EN UNO MISMO: PROGRAMA DE AUTOESTIMA". Edit. DOLMEN. S.A. Chile. 1995.

MÓDULO DE ORIENTACIÓN PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y LA FAMILIA. Dirección de Extensión Académica. Carrera de Educación Parvulario e inicial.

MUÑOS, FERNANDEZ, SERGIO. Psquiatria y Medicina del Adolscente, México,1996, Pg.58

NIETO H., MARGARITA ¿POR QUÈ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?, Ediciones Copilco, Segunda Edición. 1987, México. S.A. pp. 9

OCÉANO GRUPO Enciclopedia de la Psicología de la Psicología. Vol. 2. Capitulo 10 y Vol.3. Océano Barcelona-España, 2003.

PAPALIA, Diane E, "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO"**,** Editorial Mc Graw

Hill. Octava edición. 2001 Colombia

SFELDMAN Robert, DESARROLLO PSICOLÓGICO DE UNA VIDA DIARIA, Ed. México, 2007

SCHWARTZ, Doris, "LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA" Primer Seminario Internacional de Capacitación Profesional.

UNE. 1998.

TIERNO, Bernabé, "SER PADRES HOY"**.** Editorial San Pablo, España

2004.

WEBGRAFÍA

www.hospitalolavarria.com.ar/investigación%20bibliográfica

www.monografias.com.

www.psiquiatria.com/noticias/trastornos

www.elhabanero.cubaweb.cu/2004/noviembre/nro1120_04nov/soc_04nov528.html-13k-

www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm-7k

www.guiainfantil.com/sobreprotección

www.montevi.edu.uy/artículo.php

biblioteca.usac.edu.gt

www.aepap.org/familia/autoestima.htm

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN

Estimado Padre de familia le pido muy comedidamente contestar la presente encuesta que tiene el objetivo de conocer la incidencia de la sobreprotección en los niños y niñas de la Unidad Educativa "San Felipe Neri"

1. ¿Las decisiones sobre su hijo las suele tomar usted?

SI ☐ **NO** ☐

2. Alimenta directamente los alimentos en la boca?

SI ☐ **NO** ☐

3. ¿Viste para que vaya a la escuela?

SI ☐ **NO** ☐

4. ¿A cada momento se preocupa por si a su hijo le puede faltar algo?

SI ☐ **NO** ☐

5. Compra todo lo que el niño desea?

SI ☐ **NO** ☐

6. Cuando el niño hace un berrinche, ¿Usted cede inmediatamente?

SI ☐ **NO** ☐

7. Cuando le ha castigado, ¿se arrepiente enseguida?

SI ☐ **NO** ☐

8. Cuando el niño juega, ¿no le quita la vista de encima?

SI ☐ **NO** ☐

9. ¿Evita conflictos con el niño para evitarle frustraciones?

SI ☐ **NO** ☐

10. ¿Considera que la sobreprotección incide en la Autoestima de sus hijos?

SI ☐ **NO** ☐

11.- ¿Debido a qué motivo protege en exceso a su hijo?

Hijo único	☐	**Divorcio**	☐
Hijo favorito	☐	**Padres carentes de seguridad/inmaduros**	☐
Trabajo/falta de tiempo	☐	**Cuidado de los niños**	☐
Padres sin pareja	☐	**Permisividad/ falta de autoridad**	☐

12.- ¿Qué tipo de padre sobreprotector se considera?

Padres que han recibido educación autoritaria ☐

Padres inmaduros ☐

Padres con falta de tiempo ☐

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

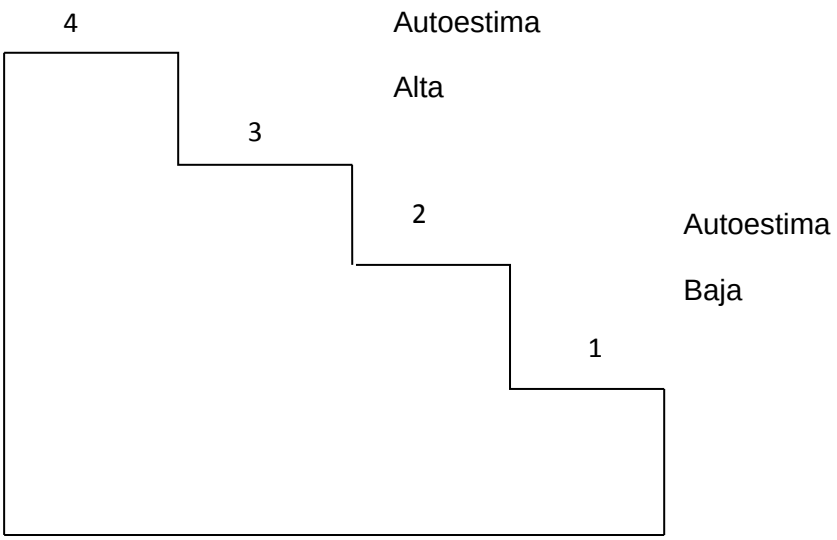
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explorar la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación

Se aplica en forma individual. Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones” (Se señalan). Los escalones del gráfico.

“Este es el escalón más alto” y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se van señalando a medida que se habla.



Se le da un ejemplo: “si fuéramos a poner en la escalera a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí, en el escalón más alto pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este (Se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se lo comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, en este escalón (se indica el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

“Ahora quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los niños que se portan mal”.

Aquí (cuarto escalón), en el escalón más alto, irían los niños que se portan bien.

Aquí (señala el tercer escalón) los que casi siempre se porta bien:

En este escalón (señala el segundo) los niños que algunas veces se portan mal.

Y en el escalón más bajo (señala) los que siempre se portan mal”.

“Piensa en una amiguito tuyo. Dime su nombre. Piensa bien cómo se porta él y dime en qué escalón tú lo podrías”. “ ¿Y tú? Piensa bien cómo tú te portas y dime en qué escalón tú estarías.

Al finalizar la prueba, sea cual sea el escalón en el que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño bueno y que estamos seguros que puede portarse bien.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración, el educador debe guiarse por la ubicación de niño en un escalón determinado, ya que de ser el más alto ello refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se autovalora muy bien independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaque en alguna actividad, o elogiar su comportamiento para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia de estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del niño.

Escala de apreciaciones

En orden descendente

Cuarto escalón:	Muy satisfactorio	Autoestima
Tercer escalón:	Satisfactorio	Alta
Segundo escalón:	Poco satisfactorio	Autoestima
Primer escalón:	No satisfactorio	Baja

Nota: Para la interpretación se considera las apreciaciones de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y las de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ÍNDICE

- Portada…… i
- Certificación……ii
- Autoría……iii
- Carta de Autorización……...iv
- Agradecimiento…….....v
- Dedicatoria……vi
- Esquema de tesis……vii

  a. Título……1

  b. Resumen ……2

  Summary……..3

  c. Introducción……4

  d. Revisión de literatura……7

  e. Materiales y Métodos…….....32

  f. Resultados……. 35

  g. Discusión…….. 53

  h. Conclusiones…… 56

  i. Recomendaciones…… 58

  j. Bibliografía……. 59

  k. Anexo…… 61
- Proyecto de investigación……...66
- Índice…….....212