



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS” DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ALBA SUSANA BENÍTEZ SÁNCHEZ

DIRECTORA

Dra. PIEDAD MARÍA MORENO SÁNCHEZ

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

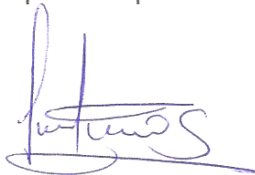
Piedad María Moreno Sánchez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, de la autoría de la señora **Alba Susana Benítez Sánchez**, egresada de la Carrera de Psicología Inafantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación, sustentación y defensa.



Loja, Julio del 2013

Dra. Piedad María Moreno Sánchez

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Alba Susana Benítez Sánchez, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Alba Susana Benítez Sánchez

Firma: 

Cédula: 1803157468

Fecha: Julio 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Alba Susana Benítez Sánchez, declaro ser autora de la Tesis titulada "LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE – ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTON AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013". Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

LA Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días del mes de Julio del dos mil trece, firma el autor.

Firma: .....

Autora: Alba Susana Benítez Sánchez

Cédula: 1803157468

Dirección: Ambato, San Bartolomé de Pinllo

Correo Electrónico: albabenitezsanchez@yahoo.com.mx

Teléfono: s/n

Celular: 0997783999

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Piedad Moreno Sánchez

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Carmen Alicia Aguirre

Presidenta del tribunal

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva

Miembro del tribunal

Dra. María Enith Costa Muñoz

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación académica.

A la Dra. Piedad María Moreno Sánchez, Directora de Tesis, por su apoyo y orientación, que hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A la Directora, Personal Docente, Padres de Familia y niños del Pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios ser supremo que con su infinito amor guío mi camino.

A mis padres Miguel y Amira por su ejemplo de entrega y perseverancia, a pesar de las adversidades siempre seguir adelante con la fuerza del amor.

A la persona con la que hace diez años comparto el camino de mi vida y del que siempre tuve su apoyo incondicional, mi esposo Javier; y a mi hijo Juanito Jesús, lo más grande y valioso de mi vida, motivo de mi inspiración y fortaleza para alcanzar exitosamente mi meta.

Alba Susana

ESQUEMA DE CONTENIDOS

✚ PORTADA

✚ CERTIFICACIÓN

✚ AUTORÍA

✚ AGRADECIMIENTO

✚ DEDICATORIA

✚ ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen (Summary)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013 ”.**

Se planteó como objetivo general: Determinar la organización familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel Pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos” del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 -2013

Los métodos utilizados fueron: Científico, Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Encuesta aplicada a los padres de familia, con la finalidad de establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre - escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, Guía de Observación se aplicó para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños, del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, del nivel pre – escolar.

De la Encuesta a los Padres de Familia se concluye que: El 82% de los padres de familia encuestados manifiestan si establecen reglas de convivencia dentro de la familia; y, el 18% no, el 80 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su familia está constituida por padre, madre e hijos, el 9% por padres, hijos, tíos, abuelos, el 7% por madre e hijos o padre e hijos; y, el 5% por la unión de dos familia después de una disolución, el 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que la organización familiar si incide en el aprendizaje de los niños

De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación se constató que El 85% de los niños evaluados si dominan los aprendizajes adquiridos, el 15% no alcanzan los aprendizajes requeridos, por lo que se considera que existe un considerable porcentaje de niños que necesitan mejorar su nivel de aprendizaje.

SUMMARY

The present investigation whose to pic is: **"THE FAMILY ORGANIZATION, ITS IMPACT ON CHILDREN LEARNING LEVEL PRE - SCHOOL CHILD DEVELOPMENT CENTER" BUNNIES WICKED " PARISH PINLLO SAN BARTOLOME, AMBATO CANTON, ACADEMIC PERIOD 2012 - 2013."**

Was raised general objective: To determine family organization and its impact on the learning level of children Pre - School Child Development Center "Naughty Bunnies" Canton Ambato Teaching period 2012 -2013.

The methods used were: Scientist, Analytical – Synthetic, inductive – deductive, descriptive and statistical model, techniques and instruments used were: Survey applied to parents, in order to establish whether family organization level in children pre - school Child Development Center "Naughty Bunnies", Observation Checklist was used to assess the level of learning of children, Child Development Center" Naughty Bunnies "level pre - school.

Survey of Parents is concluded that: 82% of parents surveyed expressed if they establish rules of conduct within the family, and, 18% no, 80% of parents surveyed say they his family consists of father, mother and children, 9% of parents, children, uncles, grandparents, 7% for mother-child or father-child, and, 5% by the union of two families after a solution , 100% of parents surveyed report that the family organization if affects children's learning.

According to the results of the observation guide was found that 85% of children evaluated by mastering the learning acquired, 15% do not meet the required learning, so it is considered that there is a considerable percentage of children who need to improve learning level.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a: **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013 ”.**

La Organización Familiar es algo primordial dentro de la sociedad, es la base del desarrollo de todo individuo, con un origen y un fin, que en su proceso brinda bienestar de todos los que la integran, pero por sobre todas las cosas la organización familiar se ha convertido en una herramienta de aprendizaje natural, que empieza dentro del hogar reconociendo las capacidades de cada miembro, desde el más pequeño hasta el más grande, creando en la mente de cada uno que la experiencia más gratificante para cualquier ser humano es la productividad. Cuando se realiza una tarea y el resto de la familia la aplaude y la gratifica, se refuerza lo maravilloso de servir y cooperar, se alimenta el autoestima y además se encamina a los pequeños a encontrar una vocación para su futuro, esto favorece las relaciones dentro de la familia, fortalece el amor y hace de sus integrantes personas seguras, estables e integras afectiva y socialmente, con una personalidad firme, rica en valores morales, capaces de tomar decisiones correctas para afrontar situaciones difíciles dentro y fuera de la familia.

El Aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevos conocimientos, conductas o valores, por medio de experiencias, enseñanzas, razonamientos

e imitaciones, el aprendizaje es fundamental en la vida del hombre, el desarrollo humano no sería posible sin él, casi toda la conducta humana es el resultado de este proceso, pues empezamos a aprender desde que nacemos y seguimos aprendiendo por el resto de la vida. En este proceso, la memoria juega un rol muy importante es la que hace posible la retención y reproducción de lo aprendido, en el aprendizaje de niños de 0 a 4 años existen factores muy importantes, la motivación, el afecto, el buen ejemplo y la buena salud, permiten que se formen sujetos activos y conscientes de sus habilidades y limitaciones, con conocimientos significativos y relevantes dentro de una formación integral como individuos de una sociedad activa y transformadora.

Para el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 – 2013; y, Evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 - 2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Analítico – Sintético, Inductivo – Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico, las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Encuesta aplicada a los padres de familia, con la finalidad de establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre - escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, Guía de

Observación se aplicó para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños, del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, del nivel pre – escolar.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero, LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, en él se enfocan temas como: Concepto, El Sistema Familiar, Origen de la Familia y Situación Actual, Características del Sistema Familiar, Subsistemas de la Familia, Reglas Familiares, Importancia de la Familia, Ciclo Vital de la Familia, la Organización Familiar como un Proyecto de Vida, la Familia y el Aprendizaje.

En el segundo capítulo, EL APRENDIZAJE, en él se desarrolló los siguientes temas: Concepto, Procesos de Aprendizaje, Factores de Aprendizaje, Tipos de Aprendizaje, Teorías de Aprendizaje, la Evolución del Aprendizaje, Sistema Escolar del Menor, el Aprendizaje en la Educación Inicial.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO

La organización familiar se refiere a los contenidos de las formas, es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan.

La Organización Familiar dentro de este establecimiento son pautas que favorecen el ordenamiento de actividades y tiempos de cada integrante de la familia.

Considerando que esta organización involucra a todos los miembros de la familia, y que esta es el ámbito por excelencia para formar a los niños y crear hombres de bien por medio de la transmisión de los valores universales, pilares insustituibles de una sociedad más justa.

EL SISTEMA FAMILIAR

El contexto más significativo de las personas es la Familia. Desde el modelo sistémico -del que más adelante hablaremos- ésta es entendida como un sistema en el que un grupo de personas interaccionan entre sí, y donde las relaciones entre sus miembros están afectadas y constituidas por una serie de reglas, criterios y normas. Mediante estos indicadores de relación, el sistema familiar se configura como una «totalidad». ¿Qué queremos decir con la palabra totalidad?, simplemente que las reglas dotan al sistema familiar de una identidad propia, fundamental para garantizar su estabilidad y

equilibrio interno sin el cual la familia correría el riesgo de disgregarse e incluso disolverse.

TIPOS DE FAMILIAS

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

“La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones”. ARTOLA, A (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una

relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ESTILOS DE RELACIÓN PADRES – HIJOS

La forma como los padres ejercen la autoridad en la familia hacen que se desarrolle un cierto estilo de relación los hijos, el cual impacta de forma considerable la autoestima y la conducta de los niños.

Hay tres cosas muy importantes que debemos darles a los hijos, amor, guía y herramientas, el amor es el combustible vital que impulsa en el camino de la vida, la guía es la brújula que les ilumina el camino y las herramientas son las cualidades destrezas y habilidades que les permiten andar y superar los obstáculos de la vida, cada uno de estos estilos ofrecen alguna de estas cualidades pero fallan en otros.

En términos generales se ha determinado cuatro estilos de acuerdo con los patrones más usuales que adoptan los padres estos son:

Estilo autoritario.- se caracteriza por imponer reglas rígidas, usar castigos y presiones para obligar a obedecer. Los padres imponen sus normas sin lugar a discusión y sin posibilidad de diálogo.

Los hijos de padres autoritarios se caracterizan por ser indecisos, con baja autoestima, poca iniciativa y necesidad de que se les indique siempre lo que tiene que hacer.

Estilo Permisivo.- Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan

generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina.

Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Estilo Sobreprotector.- Los padres sobreprotectores protegen excesivamente a sus hijos y ponen pocas normas porque creen que los hijos no son capaces, dudan de su competencia. Están excesivamente pendientes del hijo, les colman todas sus necesidades y evitan cualquier frustración porque no quieren que los hijos "**sufran**". Dan excesivos premios y justifican todos los errores de los hijos.

Estilo Eficaz.- En general todos los padres seguimos unos patrones educativos específicos de acuerdo a nuestras propias características. La opción ideal sería el término medio entre el autoritarismo y la permisividad, lo que algunos autores han denominado "**estilo Eficaz**" donde las normas deben ser claras y razonables, con un uso adecuado de premio/castigo, favorecedor del diálogo y estimulante ante la autonomía.

REGLAS FAMILIARES

Las reglas y normas ayudan a mantener un orden en el que se deleguen tareas a cumplir para sus diferentes integrantes, esto es importante para mantener la unión y la identidad familiar de ciertos rituales que se han ido perdiendo a través del tiempo.

En ocasiones las reglas son transmitidas tradicionalmente de padres a hijos, también tiene influencias de su entorno como son, la religión, las costumbres, etnias, creencias políticas, etc.

Lo importante es hacer que estas reglas se cumplan, que reconozcan y respeten la autoridad de sus padres, y enseñen buenos hábitos valiosos para la vida, y que el niño irá asimilando porque se ve inmerso en dichas prácticas, es decir, el ejemplo y enseñanza que le transmiten sus padres y familiares.

En esencia las reglas van creando disciplina, que es la capacidad de aprender, disposición para extraer de la vida conocimientos útiles, para una mejor calidad de vida; a nivel personal e interpersonal.

ENTORNO FAMILIAR

Las manifestaciones espontáneas de afecto dentro del Entorno Familiar son un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño tales como: los cuidados, el dar cariño, caricias, ternura, y el respeto a la individualidad del niño. Además estas potencia la integración de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo de la familia; este aspecto es muy importante porque consolida los lazos de confianza y amistad para poder expresar de manera espontánea los sentimientos; los niños y niñas se sentirán seguros y de esta manera desarrollarán su autoestima y potencian su aprendizaje.

Sin embargo, es probable que el niño que no reciba suficiente afecto porque su padre, su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia, que se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda necesaria.

La calidad del lenguaje oral que los padres brindan a sus niños y sus bebés tiene una influencia importante en el éxito académico que posteriormente

tendrán en la escuela”, ESCARDO, F. (1975), pues aprenderán a expresar sus necesidades, sentimientos y será más fácil para ellos socializar con s nuevo entorno.

ACTUAL DE LA FAMILIA

¿Qué decir del factor de la comunicación?:

La base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer... Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir cómo se sienten.

A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

La comunicación es una ciencia y un arte.

Una ciencia porque se puede aprender a comunicarnos mejor, y un arte porque todos, en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocernos bien y conocer bien a nuestros hijos. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien.

Si éste no existiera viviríamos en un clima de anarquía, donde cada uno defendería sus intereses individuales sin importar las necesidades

colectivas, convirtiéndose en una familia disfuncional, incluso puede llevarla a la disolución,

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propio aprendizaje. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

La aprendizaje en la familia es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral.

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella

APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Bienestar Personal

El área de bienestar personal permite al niño progresar en la capacidad de valerse por sí mismo y en la autonomía para la realización de hábitos de alimentación, descanso, higiene y orden, aprende a ser cada vez más independiente y autónomo, sabe que puede seguir avanzando con la ayuda de los adultos que lo impulsan, a crecer, a no depender, asume esfuerzos y disfruta los aprendizajes, crece seguro, va conociendo su propio valor y apreciando el de los demás.

El bienestar personal ayuda la seguridad propia, indispensable para seguir aprendiendo, para crecer fuertes y sanos, aprenden a cuidarse solos, como a bañarse, vestirse y consumir alimentos sanos, es decir aprenden a tomar responsabilidades desde edades tempranas.

Socio- afectiva

Está relacionada con todo lo que tiene que ver con las experiencias afectivas y sociales que le van a permitir relacionarse con los demás de acuerdo a normas comunes. Es importante para un adecuado desarrollo en esta área, la participación de los padres ya que ellos son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarle al niño seguridad, atención, amor y cuidado, además de servir de referentes o ejemplos para que el niño aprenda a comportarse frente a los demás, a relacionarse, a ser personas en una sociedad determinada.

Los valores que los padres le transmitan al niño, el afecto y las reglas que existen en la sociedad le van a permitir expresar sus sentimientos, ser una persona independiente y autónoma, y dominar su conducta. Para estimular esta área los padres deberán enseñarles a sus hijos:

- A realizarse el aseo personal como lavado de manos y cara, cepillado de dientes, sentarse en el water o pelela.

- A vestirse y desvestirse, cerrar y abrir botones, subir y bajar cierres, atar y desatar cordones, etc.

- Hábitos alimenticios: utilización de la cuchara, el tenedor y el cuchillo, servirse y tomar agua, etc.

Cognitiva perceptiva

Estimular esta área le va a permitir al niño relacionar, percibir, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, utilizando para ello el pensamiento y la interacción directa con las personas, el mundo que lo rodea y los objetos.

Es necesario para ello brindarle al niño una gama muy amplia de experiencias, de esta manera vamos a tratar de desarrollar todos sus niveles de pensamiento, su capacidad de pensar, de razonar, de discernir, de

atender, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida y eficaz a todas las situaciones que se le pueden presentar a lo largo de toda su vida.

Aun cuando la percepción de nociones está presente desde el nacimiento, cobra fuerza a medida en que el niño progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas. Para la estimulación de esta área los padres podrán utilizar los siguientes objetos:

- Estimulación Gustativa: alimentos con diferentes sabores
- Estimulación Táctil: objetos de diferentes texturas (rugoso, lisos, ásperos).
 - Frotar el cuerpo con esponjas de diferentes texturas.
- Estimulación Auditiva: sonajeros, maracas, instrumentos musicales (flautas, xilofón), cajas de música, silbatos, etc. Lectura de cuentos con diferentes entonaciones. Muñecos o juguetes que hagan ruido.
- Estimulación Visual: puzzles, encastres con diferentes formas, guirnaldas, globos, pelotas de diferentes colores, móviles, papeles de colores y texturas diferentes, focos luminosos de colores brillantes, etc.

Lenguaje y comunicación

El Lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El desarrollo del lenguaje oral está fuertemente ligado al desarrollo cognitivo y viceversa, siendo complejo descifrar su jerarquía frente a cuestionamientos que pretenden entender qué es primero: el desarrollo del pensamiento o el desarrollo del lenguaje oral. Por ende, un niño con limitadas herramientas

verbales puede ver limitado el desarrollo de áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción.

Todo ser humano nace con la habilidad de comunicarse por medio del lenguaje, mientras más conversaciones, canciones, cuentos e historias oiga, aprenda y repita más palabras podrá comprender y utilizar, así mismo aprenden a construir frases y oraciones, mientras más estimulación haya más fluido será su pronunciación y vocabulario.

Por medio de la expresión musical se puede construir una experiencia globalizadora porque permite trabajar de una forma lúdica distintos contenidos de las diversas áreas, armonizando los tres planos del ser humano: físico, afectivo y social.

El lenguaje musical es muy importante para el desarrollo integral del niño/a ya que, también, está muy vinculado a otros lenguajes como el corporal, el plástico, la expresión oral, la expresión plástica... A través de la música, el niño aprende divirtiéndose, desarrolla su creatividad y su imaginación, expresa sus emociones, construye su identidad y se relaciona con los demás.

Motricidad Gruesa

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con la maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Ejecutar con mayor precisión habilidades motoras de coordinación, equilibrio y buen control postural, en relación con sí mismo, los otros los objetos y el espacio, utilizar las posibilidades expresivas de movimiento del propio cuerpo.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción; lo que permite que se vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento" (Wallon,1978), de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto.

Los aprendizajes escolares exigen una vivencia del cuerpo en sus tres aspectos fundamentales: cuerpo vivido, cuerpo percibido y cuerpo representado.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

Se utilizó en todo el proceso investigativo desde el planteamiento del problema la formulación de los objetivos, el desarrollo de las categorías conceptuales que se explican en el marco teórico y en planteamiento del problema.

ANALÍTICO SINTÉTICO.- Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, consiste en la reunión y extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, las relaciones entre las mismas.

Sirvió para analizar el objeto de investigación y poder establecer las respectivas conclusiones, de igual manera organizar la información recogida con los instrumentos.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO.- Permite observar cómo se asocian ciertos fenómenos o hechos aparentemente ajenos entre sí, permite descubrir el denominador común que los asocia y deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.

Este método se utilizó para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitó explicar la relación que tiene la

organización familiar con el aprendizaje de los niños, y se culminó con las conclusiones.

DESCRIPTIVO.- Este método se ocupa de la descripción de datos y características de una población, el objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

Se utilizó para recoger, organizar y analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas aplicadas y se verificó la relación existente entre la organización familiar y el aprendizaje de los niños.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, de una o varias consecuencias verificables deducidas de los objetivos de la investigación.

Se utilizó para tabular los resultados obtenidos, con la aplicación de los instrumentos de investigación, señalando la especificidad de cada variable.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los padres de familia, con la finalidad de establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre - escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se la aplicó, para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños, del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, del nivel pre – escolar.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los niños y los padres de familia del nivel Pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CONEJITOS TRAVIESOS”			
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
A	23	23	46
B	21	21	42
TOTAL	44	44	88

Fuente: Registro de matrículas del CDI: "Conejitos Traviesos"
Elaborado: Alba Benítez

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE – ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS", CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER SI EXISTE ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

1) ¿Cuál de estos conceptos considera usted que es la organización Familiar?

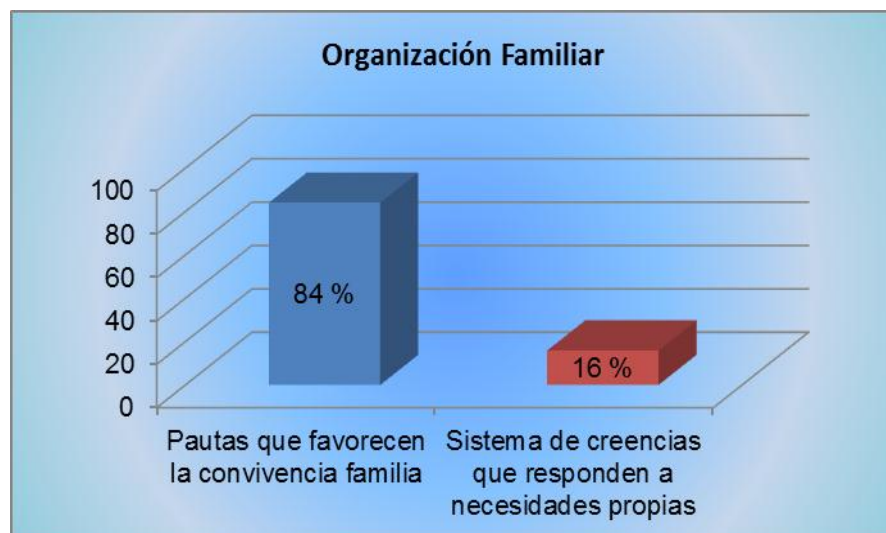
CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
Pautas que favorecen la convivencia y el ordenamiento de las tareas y tiempos dentro de la familia	37	84%
Sistema de creencias de las personas, relacionadas con la vida que responden a necesidades propias	7	16%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"

Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de los padres de familia encuestados consideran que la organización familiar son pautas que favorecen la convivencia y el ordenamiento de las tareas y tiempos dentro de la familia; y, el 16 % considera que es un sistema de creencias de las personas, relacionadas con la vida que responden a necesidades propias.

La Organización Familiar dentro de este establecimiento, es la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan, favorecen la convivencia y el ordenamiento de actividades y tiempos de cada integrante de la familia. Considerando que aquí se involucra a todos los miembros, y que este es el ámbito por excelencia para formar a los niños y crear hombres de bien por medio de la transmisión de los valores universales, pilares insustituibles de una sociedad más justa

2) ¿Su familia está constituida por?

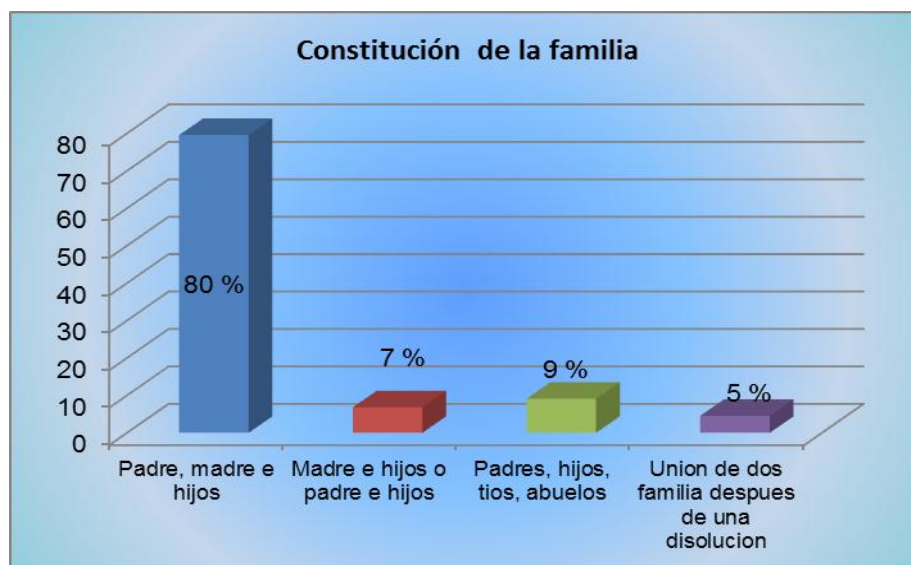
CUADRO N° 2

INDICADORES	F	%
Padre, madre e hijos	35	80%
Madre e hijos o padre e hijos	3	7%
Padres, hijos, tíos, abuelos	4	9%
Unión de dos familia después de una disolución	2	5%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"

Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su familia está constituida por padre, madre e hijos, el 9% padres, hijos, tíos, abuelos, el 7% madre e hijos o padre e hijos; y, el 5% unión de dos familia después de una disolución.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La monoparental ésta constituida por uno de los padres y los hijos; la mayoría puede ser que son hijos huérfanos o no recocidos. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

La familia reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez; es muy difícil que este tipo de familia funcione especialmente cuando existen hijos de por medio.

3) Como padre ¿Cómo ejerce su autoridad dentro de su hogar?

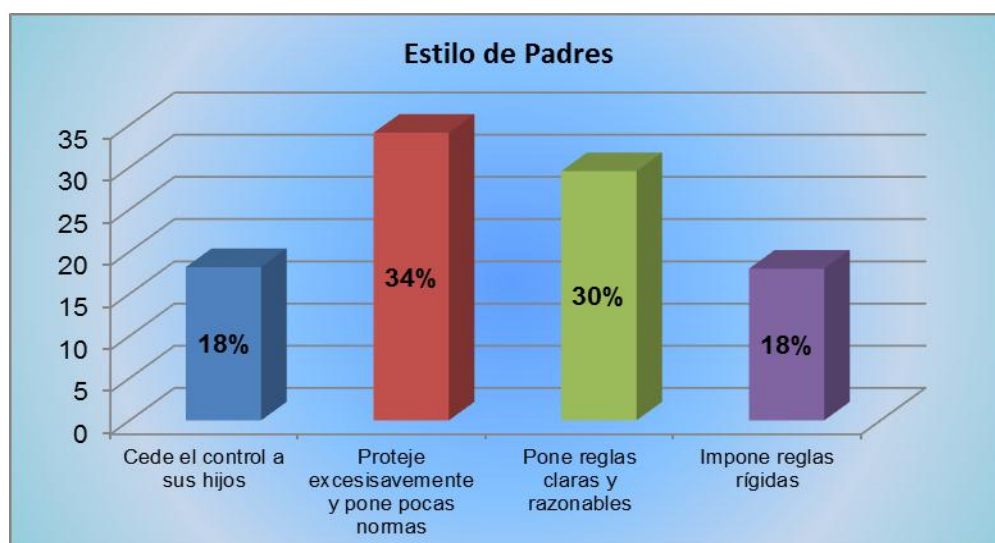
CUADRO N° 3

INDICADORES	F	%
Cede el control a sus hijos	8	18%
Protege excesivamente y pone pocas reglas	15	34%
Pone reglas claras y razonables	13	30%
Impone regla rígidas	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"

Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 34% de los padres encuestados consideran que como padres ejercen su autoridad protegiendo excesivamente y pone pocas reglas, el 30% pone reglas claras y razonables; y, el 18% cede el control a sus hijos, impone reglas rígidas.

Estilo sobreprotector Están excesivamente pendientes del hijo, les colman todas sus necesidades y evitan cualquier frustración porque no quieren que los hijos "sufran", debilitando su autoestima.

Estilo eficaz la opción ideal el término medio entre el autoritarismo y la permisividad, donde las normas deben ser claras y razonables, con un uso adecuado de premio/castigo, favorece el diálogo y estimula la autonomía.

Estilo Permisivo quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Estilo autoritario se caracteriza por imponer reglas rígidas, usar castigos y presiones para obligar a obedecer.

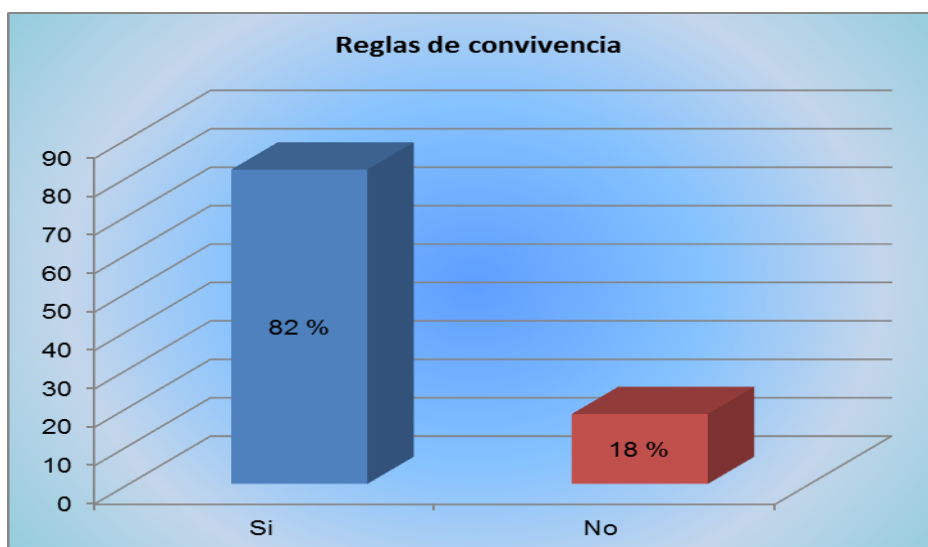
4) ¿Establece reglas de convivencia dentro de su familia?

CUADRO N° 4

INDICADORES	F	%
Si	36	82 %
No	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviosos"
Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los padres de familia encuestados manifiestan si establecen reglas de convivencia dentro de su familia; y, el 18% no.

Las reglas de convivencia dentro de la familia ayudan a mantener un orden, en el que se delegan tareas a cumplir para sus diferentes integrantes, esto es importante para mantener la unión y la identidad familiar de ciertos rituales que se han ido perdiendo a través del tiempo.

Lo importante es hacer que estas reglas se cumplan y enseñen buenos hábitos, valiosos para la vida, y que el niño irá asimilando porque se ve inmerso en dichas prácticas, es decir, el ejemplo y enseñanza que le transmiten sus padres y familiares.

El no establecer reglas en la familia hace de la misma una familia disfuncional, pues no existe disciplina, y no aprenden lo fundamental para poder extraer de la vida conocimientos útiles, que forjen un futuro útil.

5) ¿Existe manifestaciones de afecto entre los miembros de su familia?

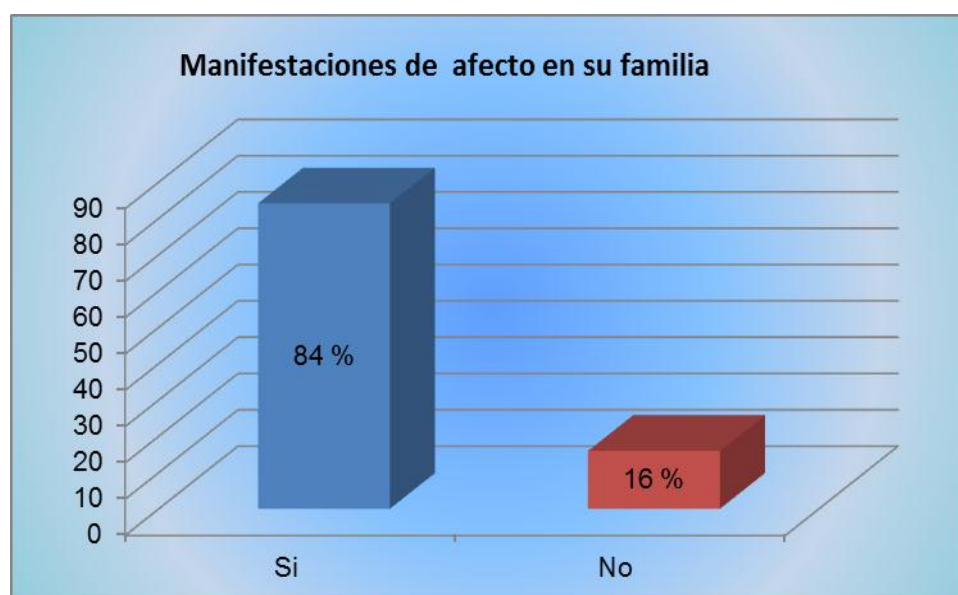
CUADRO N° 5

INDICADORES	F	%
Si	37	84%
No	7	16%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"

Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de los padres de familia encuestados indican que si existe en su familia manifestaciones de afecto entre los miembros de la familia; y, 16% no. Las manifestaciones espontaneas de afecto dentro de la Familia, son un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño tales como: los cuidados, el dar cariño, caricias, ternura, y el respeto a la individualidad del niño.

Además esto potencia la integración de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a

lo largo del ciclo vital evolutivo de la familia, de esta manera desarrollan su autoestima y potencian su aprendizaje.

Sin embargo, es, probable que el niño que no reciba suficiente afecto porque su padre, su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia, que se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca la ayuda necesaria.

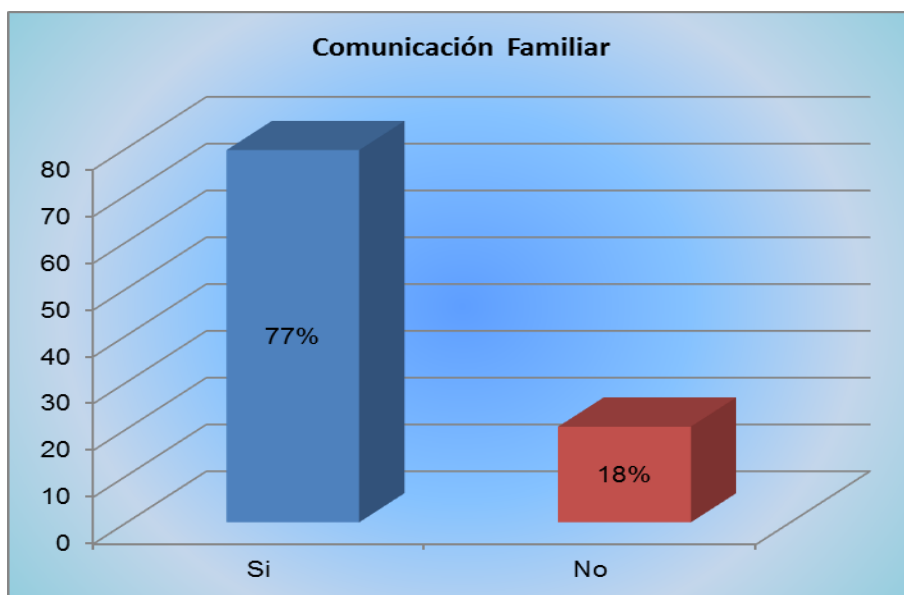
6) ¿Existe comunicación dentro de su familia?

CUADRO N° 6

INDICADORES	F	%
Si	35	80 %
No	9	20%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"
Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 77% de los padres encuestados manifiestan que si existe comunicación dentro de su familia, el 18% que no y el 5% que a veces.

La comunicación es la base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia, entre todos los miembros que la componen, es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer.

Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, la comunicación familiar necesita que también se la trabaje y se la eduque, sabiendo que somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal y única.

Si éste no existiera viviríamos en un clima de anarquía, donde cada uno defendería sus intereses individuales sin importar las necesidades colectivas, convirtiéndose en una familia disfuncional, incluso puede llevarla a la disolución

7) Cree usted que la organización familiar incide en el aprendizaje de los niños.

CUADRO N° 7

INDICADORES	F	%
Si	44	100%
No	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI: "Conejitos Traviesos"
Investigadora: Alba Benítez

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que la organización familiar si incide en el aprendizaje de los niños.

La Organización Familiar incide directamente en el aprendizaje de los niños este proceso es una tarea particular que tiene que cuestionarse cada familia, la forma de cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas, y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad individuales de los hijos, sin olvidar que es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto contribuye a desarrollar su propia motivación, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima su equilibrio emocional y su capacidad de aprender dentro y fuera de su hogar.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN, APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CONEJITOS TRAVIESOS”, DEL NIVEL PRE – ESCOLAR, PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE OBTENIDO.

Día: Lunes

Área de Bienestar Personal

Objetivos Generales: Realizar. Autónomamente hábitos de higiene, orden, seguridad y ejecución de tareas.

Objetivo Específico: Progresar en los hábitos de higiene y orden

Experiencia de aprendizaje: Realizar el aseo de la boca y las manos.

Recursos: Pasta, Cepillo, vaso, jabón, agua y toalla

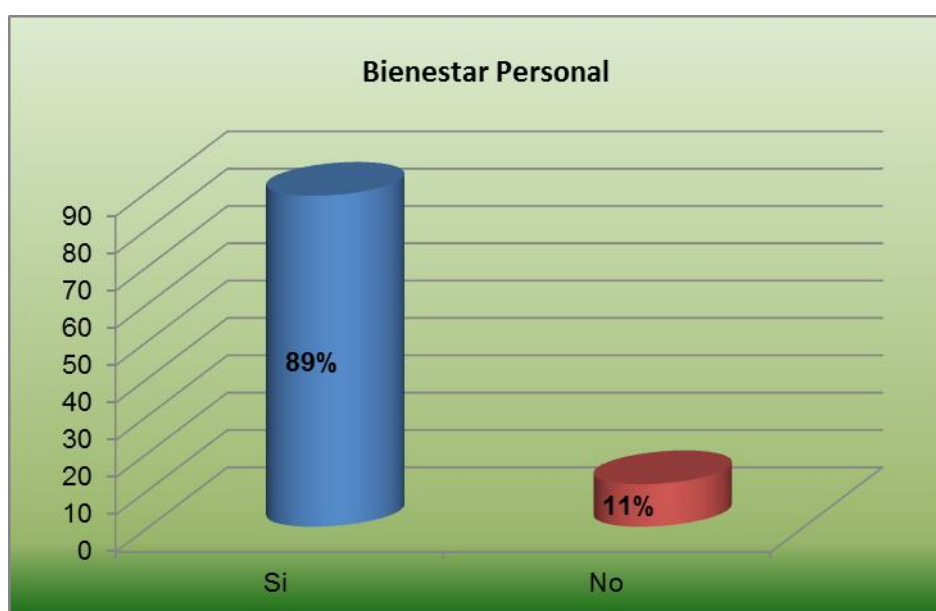


CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	F	%
Práctica permanente hábitos de higiene personal	SI	39	89 %
	NO	5	11%
TOTAL		44	100%

Fuente: Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviosos"
Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los niños observados si practican permanentemente hábitos de higiene personal; y, el 11% no.

El área de bienestar personal permite al niño progresar en la capacidad de valerse por sí mismo y en la autonomía para la realización de hábitos de alimentación, descanso, higiene y orden, aprende a ser cada vez más independiente y autónomo, sabe que puede seguir avanzando con la ayuda de los adultos que lo impulsan, a crecer, a no depender, asume esfuerzos y

disfruta los aprendizajes, crece seguro, va conociendo su propio valor y apreciando el de los demás.

El bienestar personal ayuda la seguridad propia, indispensable para seguir aprendiendo, para crecer fuertes y sanos, aprenden a cuidarse solos, como a bañarse, vestirse y consumir alimentos sanos, es decir aprenden a tomar responsabilidades desde edades tempranas.

Día: Martes

Área Sociocultural – Afectiva

Objetivos Generales: Mantener relaciones de cooperación, ayuda mutua y practica de normas familiares y sociales

Objetivo Específico: Participación actividades dirigidas, y expresión de sus sentimientos y necesidades

Experiencias de aprendizaje: Participar en un Juego Infantil (Forman los niños en un círculo y pasan al centro uno por uno respetando su turno, a coger el juguete que desee y juega hasta que llegue el próximo, al final de la actividad le preguntas: ¿Este es el juguete que más te gusta?, ¿Por qué lo elegiste?, ¿Le prestas a tu amiguito?

Recursos: Niños, juguetes favoritos, palmadas para animar a los niños a jugar.



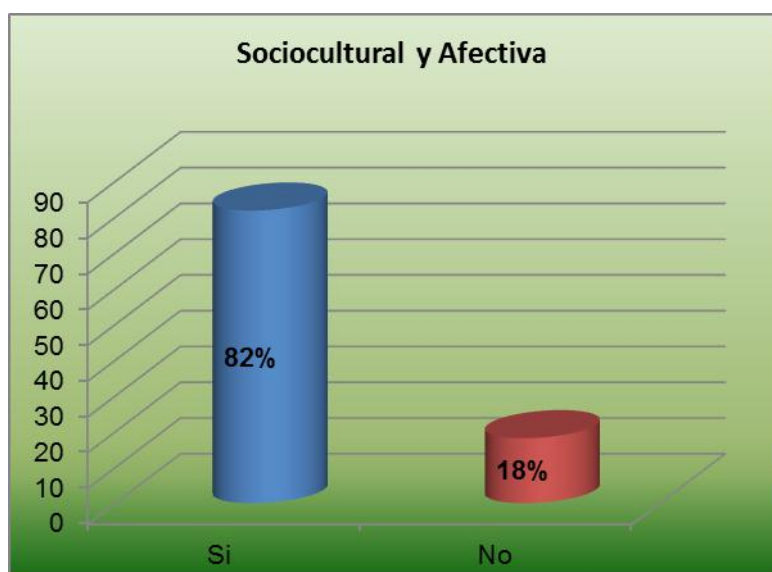
CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Expresa sus Sentimientos y Emociones	SI	36	82 %
	NO	8	18 %
TOTAL		44	100 %

Fuente: : Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviesos"

Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños observados si manifiestan sus sentimientos y mociones; y, el 18% no.

El área sociocultural y afectiva es todo lo que tiene que ver con las experiencias afectivas y sociales que le van a permitir relacionarse con los demás de acuerdo a normas comunes. Es importante para un adecuado desarrollo en esta área, la participación de los padres ya que ellos son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarle al niño seguridad, atención, amor y cuidado, además de servir de referentes o ejemplos para que el niño aprenda a comportarse frente a los demás, a relacionarse, a ser personas en una sociedad determinada. Los valores que los padres le transmitan al niño, el afecto y las reglas que existen en la sociedad le van a permitir expresar sus sentimientos, ser una persona independiente y autónoma, y dominar su conducta.

Día: Miércoles

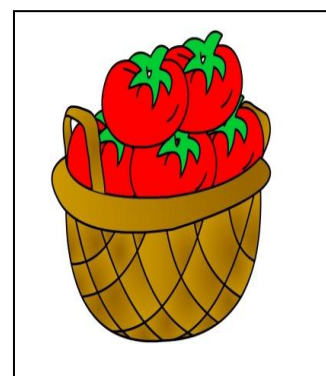
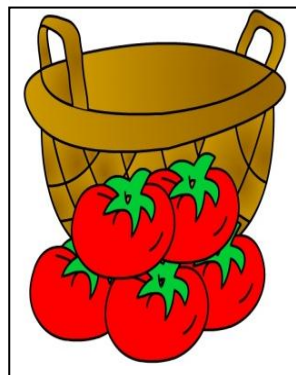
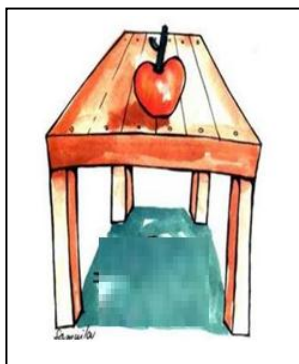
Área Perceptiva – Cognitiva

Objetivo General: Percibir y reconocer cualidades externas de los objetos, respecto a su propio cuerpo y aun cuerpo de referencia y establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.

Objetivo Específico: Diferenciar nociones arriba -abajo, dentro - fuera en tarjetas

Experiencia de Aprendizaje ¿Señala las manzanas que están sobre la mesa?, ¿tacha las manzanas que están dentro del canasto?

Recursos: Tarjetas con dibujos

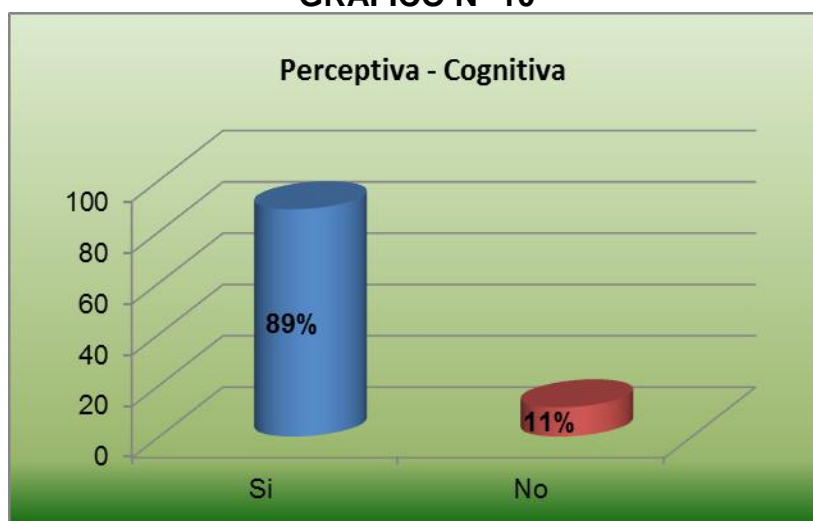


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Identifica nociones arriba - abajo, dentro - fuera	SI	39	89 %
	NO	5	11 %
TOTAL		44	100%

Fuente: : Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviesos"
Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89% de los niños observados si identifica nociones arriba – abajo, dentro –fuera; y, el 11% no.

Estimular esta área le va a permitir al niño relacionar, percibir, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, utilizando para ello el pensamiento y la interacción directa con las personas, el mundo que lo rodea y los objetos.

Es necesario para ello brindarle al niño una gama muy amplia de experiencias, de esta manera vamos a tratar de desarrollar todos sus niveles

de pensamiento, su capacidad de pensar, de razonar, de discernir, de atender, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida y eficaz a todas las situaciones que se le pueden presentar a lo largo de toda su vida.

Aun cuando la percepción de nociones está presente desde el nacimiento, cobra fuerza a medida en que el niño progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas.

Día: Jueves

Área del Lenguaje y la Comunicación

Objetivo General: Adquirir un amplio vocabulario, y expresar sus deseos, emociones, necesidades e ideas en forma clara y comprensiva con intencionalidad comunicativa mediante el lenguaje oral.

Objetivo Específico: Memorizar una secuencia sonora

Experiencias de aprendizaje: Escuchar, repetir, memorizar y cantar una canción

Recursos: Gráficos referentes a la canción

SOL SOLECITO



Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana



Luna lunera cascabelera cinco pollitos y una ternera caracol caracol



a la una sale sol Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un Tenedor.

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Memoriza e Interpreta canciones	SI	37	84 %
	NO	7	16 %
TOTAL		44	100 %

Fuente: : Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviesos"
Elaborado: Alba Benítez

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de los niños observados si Memoriza e interpreta canciones; y, el 16% no.

Todo ser humano nace con la habilidad de comunicarse por medio del lenguaje, mientras más conversaciones, canciones, cuentos e historias oiga, aprenda y repita más palabras podrá comprender y utilizar, así mismo aprenden a construir frases y oraciones, mientras más estimulación haya más fluido será su pronunciación y vocabulario.

Por medio de la expresión musical se puede construir una experiencia globalizadora porque permite trabajar de formas lúdicas distintas obteniendo de las diversas áreas, armonizando los tres planos del ser humano: físico, afectivo y social.

El lenguaje musical es muy importante para el desarrollo integral del niño/a ya que, también, está muy vinculado a otros lenguajes como el corporal, el plástico, la expresión oral, la expresión plástica... A través de la música, el niño aprende divirtiéndose, desarrolla su creatividad y su imaginación, expresa sus emociones, construye su identidad y se relaciona con los demás.

Día: Viernes

Área Motricidad Gruesa

Objetivo General: Ejecutar con mayor precisión habilidades motoras en relación con sí mismo, los otros los objetos y el espacio, utilizar las posibilidades expresivas de movimiento del propio cuerpo.

Objetivos Específicos: Mantener el equilibrio con su cuerpo, controlar la dirección al lanzar y patear la pelota

Recursos: Niños, pelotas, y colchonetas diferentes tamaños.



CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	F	%
Lanza y Patea la pelota con dirección	SI	36	82
	NO	8	18
TOTAL		44	100

Fuente: : Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviesos"
Elaborado: Alba Benítez

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños observados si lanza y patea la pelota con dirección; y, el 18 % no.

La motricidad gruesa se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay componentes relacionados con la maduración cerebral, y otros componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a

través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo que es la acción, y un componente interno que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción; lo que permite que el niño vaya construyendo su propia identidad a partir del movimiento.

RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 14

INDICADORES de EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN			
	SI		NO	
	F	%	F	%
Bienestar Personal	39	89%	5	11%
Sociocultural y Afectiva	36	82%	8	18%
Psicopedagogía	39	89%	5	11%
Lenguaje y Comunicación	37	84%	7	16%
Motricidad Gruesa	36	82%	8	18%
TOTAL		85%		15%

Fuente: : Observación realizada a los niños del CDI: "Conejitos Traviesos"

Investigadora: Alba Benítez

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de los niños evaluados si dominan los aprendizajes adquiridos, el 15% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

El aprendizaje en es un proceso único e irrepetible por medio del cual los niños hacen suyos los contenidos, organizados y ofrecidos por los padres y el educador en ambientes sanos y apropiados.

Los niños son seres biológicos que aprenden, por ello es necesario brindarles conocimientos significativos, con personas y medios adecuados, ya que sus características se convierten en fuente para organizar los aprendizajes y conducen a las concepciones psicológicas y por ellas a las pedagógicas.

Los niños son sujetos sociales que asimilan culturas, por ello se debe profundizar en lo socio-cultural, ya que la cultura inmediata y la mediata son fuentes de información para los contenidos y procedimientos de aprendizaje que alimentan su conocimiento.

g.- DISCUSIÓN

Para constatar el primer objetivo planteado, establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 – 2013, con la encuesta aplicada a los Padres de Familia; se tomó como referencia la pregunta N° 4, ¿Establece reglas de convivencia dentro de la familia?, 2, ¿Su familia está constituida por? Padre, madre e hijos, Madre e hijos o padre e hijos, Padres, hijos, tíos, abuelos, Unión de dos familia después de una disolución, y 7, Cree usted que la organización familiar incide en el aprendizaje de los niños. En las que se constató que:

El 82% de los padres de familia encuestados manifiestan que, si establecen reglas de convivencia dentro de la familia; y, el 18% no, el 80 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su familia está constituida por padre, madre e hijos, el 9% por padres, hijos, tíos, abuelos, el 7% por madre e hijos o padre e hijos; y, el 5% por la unión de dos familia después de una disolución, el 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que la organización familiar si incide en el aprendizaje de los niños

Para constatar el segundo objetivo específico, Evaluar el nivel de aprendizaje de los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 – 2013, se aplicó una Guía de Observación, se obtuvo el siguiente resultado:

El 85% de los niños observados si dominan los aprendizajes adquiridos, el 15% no alcanzan los aprendizajes requeridos, por lo que se considera que existe un considerable porcentaje de niños que necesitan reforzar su aprendizaje.

Al culminar la investigación podemos darnos cuenta que La Organización Familiar si incide en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel Pre –

escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos” del cantón Ambato. Periodo lectivo 2012 -2013.

La Organización Familiar incide en el aprendizaje de los niños, si una familia es organizada contribuye a mantener el equilibrio, la salud y la fuerza familiar de sus integrantes, permitiendo un óptimo rendimiento, emocional, afectivo y cognitivo, favoreciendo su autoestima y potencializando la capacidad de aprendizaje, por lo contrario si una familia no tiene organización afecta a sus integrantes especialmente a los más pequeños, haciéndoles inseguros, temerosos, poco creativos y sus aprendizajes son limitados.

h. CONCLUSIONES

- El 82% de los padres de familia encuestados manifiestan si establecen reglas de convivencia dentro de la familia; y, el 18% no, el 80 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su familia está constituida por padre, madre e hijos, el 9% por padres, hijos, tíos, abuelos, el 7% por madre e hijos o padre e hijos; y, el 5% por la unión de dos familia después de una disolución, el 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que la organización familiar si incide en el aprendizaje de los niños.
- El 85% de los niños observados si dominan los aprendizajes adquiridos, el 15% no alcanzan los aprendizajes requeridos, por lo que se considera que existe un considerable porcentaje de niños que necesitan reforzar su aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

- A la directora del Centro para que conjuntamente con su equipo profesional y maestras, den charlas a los padres de familia para que conozcan la importancia de la organización familiar, que conozcan lo primordial que es que se establezcan reglas y tareas para cada miembro de la familia, que se reconozca la autoridad de los padres; además de propiciar momentos para el dialogo y la comunicación; brindándose siempre el afecto necesario que permita que los niños desarrollen su autoestima y confianza en la familia, mejorando su rendimiento dentro y fuera del hogar.
- A las Maestras del nivel Pre – escolar, para que busquen estrategias apropiadas que estimulen el aprendizaje de los niños a través de actividades escolares, que fomenten un verdadero y significativo aprendizaje a todos los niños del nivel, brindándoles las mismas oportunidades de desarrollo que serán la base para el resto de su vida estudiantil y personal.

j. BIBLIOGRAFIA

- Ares, P, (1990), Mi familia es así. Cuba, Primera Edición.
- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, (2007), Currículo Intermedio de la Educación Inicial. Ecuador, Edición N° 6
- Morelos, C, (1998), Enciclopedia Aprendizaje Paso a paso. México, Edición Cerrada N°42.
- Murulanda, A, (2001), Sigamos creciendo con nuestros hijos. Miami, Primera Edición.
- Océano Multimedia,(2004), Enciclopedia de Psicología Infantil y Juvenil. Brasil, Segunda Edición.
- Oliva, A, (2011), Nuevas Familias y el Bienestar Infantil. España, Tercera Edición

Páginas web

- www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar.html
- www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- www.redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/c_civica/Gracia/Familia/Familia
- www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm
- www.rena.edu.ve/nivellnicial/padres/nivellnicial.html
- www.canara.org/index.php?option=com_content&view=article&id=756:organizacion-familiar&catid=903:capsulas&Itemid=16

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.”

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Alba Susana Benítez Sánchez

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR, SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013.”

b. PROBLEMÁTICA

A partir de que el hombre aparece en la tierra, nace la necesidad de organización en sus distintas formas, empieza por conformar lo que en la cultura primitiva representaba la familia, sin ningún criterio, valor o ley, la evolución del hombre y la familia, ha permitido que en la actualidad se evidencie diferentes formas de evolución, familias organizadas de una u otra manera, dentro de lo que ampara la ley, la religión o distintas creencias.

La familia como institución, ha sido el núcleo constante en todos los tiempos y culturas, para el crecimiento y multiplicación a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir, así se ha convertido en un organismo que como tal crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.

Por esta razón la organización familiar es algo primordial en una sociedad, conforma la base del desarrollo, dentro de un proceso de construcción social, con un origen y un fin, el de transmitir los valores, la ideología, la cultura, de generación en generación, siempre respetando un cierto grado de libertad para poder desarrollar sus propias experiencias sociales y morales, estas vivencias nacen de la influencia de la misma sociedad, produciendo valores pre dominantes, por medio de factores de libre y fácil acceso, como son los medios de comunicación, el internet y las mismas instituciones educativas.

Quizás nunca miramos a la familia y su organización como un proyecto de vida, pero en realidad es el proyecto más importante que realizaremos durante la estadía en este mundo, pues este como ningún otro dejara raíces para las generaciones futuras, por esta razón se debe tener una visión clara, para establecer un rumbo definido en el cual se apoyaran los intereses individuales de cada miembro familiar, definir los verdaderos intereses que se tiene en la vida y encaminarlos en una sola dirección para alcanzar las

metas familiares y personales, utilizando las habilidades individuales para llegar al éxito, así se lograra la verdadera unión y se fortalecerá la organización, el amor y el aprendizaje grupal para la convivencia.

La organización familiar es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus integrantes, el entorno familiar y social es el eje central en donde se forma el ser y el actuar, los hijos especialmente los niños en sus primeros años aprenden de sus padres como su modelo a seguir, después de las personas adultas que interactúan en el diario vivir y el complemento para su educación es la escuela y sus maestros, siendo los más pequeños, precisamente quienes se beneficiaran de una correcta organización en la familia, ya que le permitirá crecer con una personalidad segura, con valores morales firmes y capaces de tomar decisiones correctas para afrontar dificultades que se les presente en la vida.

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevos conocimientos, conductas o valores, por medio de experiencias, enseñanzas, razonamientos e imitaciones, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos pues se relaciona directamente con el crecimiento personal, tomando en cuenta que los cuatro primeros años de vida es la etapa en donde se aprende con mayor facilidad y rapidez, se debe considerar factores importantes dentro de este proceso como son la motivación, el afecto, el buen ejemplo y la buena salud para formar sujetos activos y conscientes de sus habilidades como de sus limitaciones y lograr así conocimientos significativos y relevantes para una formación integral como individuos dentro de una sociedad activa y transformadora.

La educación dentro del proceso de aprendizaje, actúa como ente socializador, después de la familia, por esta razón se debe impulsar a que los niños y niñas tengan experiencias escolares, que permitan fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico, que sean

independientes, creativos, críticos, dignos, capaces de construir sus propios conocimientos, comunicarse, participar libre y activamente en la comunidad, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

El Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos” tiene la responsabilidad de fortalecer a las familias en su formación, con una labor continua y coordinada, para favorecer el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del nivel pre - escolar, así como la participación en la sociedad educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia y la educación, mediante actividades que fomenten una buena relación, un ambiente seguro y agradable.

La organización familiar incide en la estabilidad emocional, afectiva y psicológica del niño y niña, dependiendo de esta, el nivel de desarrollo y la capacidad de aprendizaje, haciendo de la educación inicial una verdadera oportunidad de crecimiento cognitivo, cultural y moral, que forje bases sólidas para toda la vida.

Por todo lo expuesto se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: ¿DE QUE MANERA INCIDE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL PRE - ESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CONEJITOS TRAVIESOS" DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, DEL CANTÓN AMBATO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, es una institución de educación superior que orienta a la conciencia social, con niveles altos de calidad, realidad y compromiso, reconocida por que sus profesionales responden a las exigencias de los diferentes sectores sociales. Por esta razón la investigación es parte importante en la formación profesional de sus estudiantes, se justifica plenamente ya que contribuye al conocimiento de la realidad social.

La organización familiar es un tema que no ha sido estudiado ampliamente en nuestro medio, motivo por lo que se justifica dicha investigación, que permita conocer la realidad, de cómo influye en el aprendizaje de los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, siendo un factor importante en el desarrollo integral, ya que en ocasiones afecta su estado emocional, afectivo, cognitivo y psicológico, incidiendo notablemente en su aprendizaje.

Este trabajo de investigación es único y existen todas las condiciones para poderlo realizar, cuento con los conocimientos adquiridos en la preparación académica, las experiencias de las prácticas docentes e investigaciones realizadas dentro del ciclo de estudio, los periodos lectivos de trabajo en el Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, institución acreditada por los ministerios competentes.

Como elemento importante, el interés por este trabajo investigativo y la acogida, brindada por parte de la directora, maestras, profesionales de apoyo y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.

Los recursos económicos necesarios para desarrollar esta investigación, serán asumidos a través de recursos propios por la investigadora.

La sociedad cada día espera respuestas positivas, por ello es indispensable preocuparnos por las diversas problemáticas que aqueja especialmente a nivel familiar, tratando de brindar la ayuda necesaria a las familias e institución educativa, aportando con conocimientos importantes que orienten a llevar una organización familiar que fomente el aprendizaje.

A nivel académico el presente proyecto permitirá consolidar los conocimientos teóricos de la investigación permitiéndome acceder al título en Ciencias de la Educación, especialidad, Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Con la realización de este proyecto se beneficiara a la institución en la que se llevara a cabo la investigación, padres de familia, maestras y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, ya que con los resultados se realizará mejoras en los planes establecidos de la institución y a nivel personal adquiriré conocimientos importantes que me ayudara en la vida profesional.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la organización familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel Pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos” del cantón Ambato, Periodo lectivo 2012 -2013

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 - 2013.

Evaluar el nivel de aprendizaje de los niños del nivel pre – escolar del Centro de Desarrollo infantil “Conejitos Traviesos”, del cantón Ambato, periodo lectivo 2012 - 2013.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

1. LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

- Concepto
- El sistema Familiar
- Origen de la Familia
- Tipos de Familias
- Estilos de Relación padres – hijos
- Estructura de la Familia Actual
- Importancia de la Familia
- Ciclo vital de la familia
- La organización Familiar como un proyecto de vida
- La Familia y el aprendizaje

CAPITULO II

2. EL APRENDIZAJE

- Concepto
- Procesos del aprendizaje
- Factores del aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- Sistema Escolar del menor
- El Aprendizaje en la Educación Inicial

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO

La organización familiar se refiere a los contenidos de las formas, es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan.

La Organización Familiar dentro de este establecimiento son pautas que favorecen el ordenamiento de actividades y tiempos de cada integrante de la familia.

Considerando que esta organización involucra a todos los miembros de la familia, y que esta es el ámbito por excelencia para formar a los niños y crear hombres de bien por medio de la transmisión de los valores universales, pilares insustituibles de una sociedad más justa.

Considerando que esta organización involucra a todos los miembros de la familia, tanto en lo personal como en lo que hace a los vínculos, veamos qué consideraciones desde lo personal debemos tener en cuenta, como así también de qué manera influirán las distintas relaciones familiares en la vida de sus integrantes.

EL SISTEMA FAMILIAR

El contexto más significativo de las personas es la Familia. Desde el modelo sistémico -del que más adelante hablaremos- ésta es entendida como un

sistema en el que un grupo de personas interaccionan entre sí, y donde las relaciones entre sus miembros están afectadas y constituidas por una serie de reglas, criterios y normas. Mediante estos indicadores de relación, el sistema familiar se configura como una «totalidad». ¿Qué queremos decir con la palabra totalidad?, simplemente que las reglas dotan al sistema familiar de una identidad propia, fundamental para garantizar su estabilidad y equilibrio interno sin el cual la familia correría el riesgo de disgregarse e incluso disolverse.

Con los aspectos que vamos a ir estudiando en esta Unidad nos daremos cuenta de que el trabajo con la familia se centra en potenciar los recursos de la misma, para superar sus dificultades o el malestar psíquico de alguno de sus miembros..

CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA FAMILIAR

LOS VALORES EN LA FAMILIA

Como definición de valor podemos decir que son «elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros.

Los valores, por lo tanto, nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Como Educadores Familiares tenemos que trabajar para promover y dirigir a las familias hacia la armonía, el bienestar, el afecto, aspectos que refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza
- Benevolencia, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas
- Seguridad, entendida como valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social
- Conformismo, entendido por la restricción de acciones o pulsiones que puedan resultar dañinas para los otros o que violen las expectativas o normas sociales.

JERARQUÍA Y PODER EN LA FAMILIA

Pese al deseo de igualdad, correspondencia y conformidad perseguido en la familia, es evidente la existencia de una jerarquía y también de un poder que ejerce uno o más miembros del grupo de acuerdo con unas características propias de cada entidad familiar.

Se da dentro de la familia una organización, incluso en la división del trabajo, que puede seguir o no unas pautas universales. Así, parece natural la asignación de tareas según el sexo, pero tampoco ésta es una constante general. ¿Por qué no es una constante general?.

Lo podemos observar por ejemplo en cuanto a la ganadería, que en muchas sociedades, está al cuidado del hombre, mientras que la agricultura parece ser patrimonio de la mujer, pero la antropología ha descubierto bastantes excepciones a la regla. Sin embargo, esto no es óbice para que se constate en el seno familiar una determinada organización, jerarquizada y, por ende, con claras evidencias de poder, que es distinto en los variados linajes tradicionales, pero que incluye una cierta diferenciación.

En las sociedades clásicas, encontramos, la típica existencia de los poderes religiosos, político, económico y jurídico, bien acumulados por una persona, bien con cierta distribución jerárquica establecida. Es importante que

tengamos en cuenta un elemento muy importante dentro de la familia que es el poder de decisión por parte de quien posee experiencia en la distribución de bienes y autoridad para llevar a cabo las decisiones que habrán de atacar los miembros de la familia. Dichas tareas requieren del conocimiento de unas reglas no arbitrarias, sino fundadas en el cumplimiento e interpretación de normas que constituyen una especie de corpus elemental de carácter jurídico.

Naturalmente el poder que nace y se integra en la comunidad, tiene una proyección en la vida social. La familia no es una entidad cerrada en si misma, sino que su apertura le permite y obliga a establecer una comunicación con las otras familias y con la sociedad circundante, que reconoce, de manera universal, su importante papel.

Podemos finalizar señalando que jerarquía y poder, autoridad, en definitiva, es una constante que puede observarse en las distintas familias, aunque, hay que decirlo, la familia occidental moderna ha sufrido cierta quiebra en este sentido y no puede hablarse ahora en los mismos términos de antaño ni es comparable con las sociedades tradicionales.

EL CAMBIO SOCIAL EN LA FAMILIA

La familia, como institución, depende no sólo de las funciones que desempeña en la sociedad sino también de ciertos factores sociales, que analizaremos en los apartados 3.1.1 y 3.1.2, que son causa de la estructura que toma en uno u otro caso. Podemos ver dos de los enclaves producidos, más notables, que han incidido en dicho cambio socio-familiar, y son:

- a) Relación de edades:** Lo habitual es que el hombre sea un poco mayor que la mujer, hecho que tendría explicación biológica de que el hombre, teniendo una maduración personal más lenta, es mayor que la mujer que tiene su mismo nivel de madurez

b) Migraciones: En este fenómeno también se observan determinantes en la constitución de parejas matrimoniales; por ejemplo, en las migraciones del campo a la ciudad, propia del mundo industrial, las mujeres emigraron en mayor número, por lo cual ellas tienden a quedar solteras en la ciudad, mientras que los hombres tienden a quedar solteros en el campo, en el cual mayormente han permanecido.

La familia es una realidad social que se halla sujeta a cambios constantes. Y esto es así, constituye un hecho necesario, ya que la familia es una realidad social que depende de otras realidades sociales.

En el mencionado Informe citado a pie de página (9) se dice que «la sociedad se articula familiarmente. Hay tantos tipos de familias como identidades sociales y culturalmente construidas.

El debate actual en torno a la crisis de valores familiares y sociales es el reflejo de los conflictos surgidos ante los valores y significados contradictorios con que la realidad se nos presenta desde diferentes instancias y ámbitos de actuación social».

Como dice Francisco Chacón Jiménez, al igual que en otros países, «en España son las grandes áreas regionales, caracterizadas también, lo mismo que en Francia o Italia, por sistemas de herencia y residencia distintos, las que definen la familia española», la cual queda determinada, en cada región, por los variables aspectos que rigen el régimen matrimonial y la organización doméstica.

ORIGEN DE LA FAMILIA

Son muchos los aspectos que podemos abordar dentro de lo que es el tema de la familia:

CONCEPTO Y ASPECTOS A CONSIDERAR DE LA FAMILIA:

Como definición de familia: «conjunto de personas ligadas por lazos de parentesco determinados en virtud de alguna relación consanguínea real o putativa» (Berenstein).

Las relaciones de las personas dentro de un nexo se caracterizan por la influencia recíproca, directa, intensa y duradera sobre la experiencia y la conducta de los unos sobre los otros. La organización familiar tiene como mínimo tres órdenes de relación, que cabe citar:

- Relación de consanguinidad (hermano-hermana, abuelitos – nietos, etc.)
- Relación de alianza (marido-mujer).
- Relación de filiación (padre/madre-hijo, madre – hijo, padre - hijo).

Son de gran importancia estas relaciones familiares mínimas porque en el transcurso de la existencia del individuo, se entrelazan progresivamente la diversidad de relaciones que contribuyen a formar a la persona adulta madura. Desde que el niño crece en la familia estructurada como un sistema abierto, que posibilita el intercambio con el mundo externo e incrementa el ingreso de información.

La familia no es estática; por ejemplo, al producirse el episodio de la enfermedad, se experimentan momentos de inseguridad emocional y como el enfermo es un integrante del sistema familiar propio, se produce una transformación de todo el sistema, que lleva a adquirir nuevas pautas de organización. Los otros miembros, en forma inevitable, al ser partícipes de toda la dinámica familiar, responden de alguna manera, mostrando respuestas positivas o negativas. Frente a la dependencia que se comienza a experimentar tras la afección producida se ve que todo el grupo familiar no está exento de esta situación y necesita reestructurarse, donde la figura del Educador Familiar es clave.

Según Minuchin y Fircman, el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución. Las exigencias del cambio activan los mecanismos que contrarrestan la atipicidad, pero el sistema evoluciona hacia una complejidad creciente. Aunque la familia sólo ondula y fluctúa dentro de ciertos límites, posee una capacidad asombrosa para adaptarse y cambiar, manteniendo sin embargo su continuidad.

TIPOS DE FAMILIAS

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

“La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones”¹.

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

¹ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad Pág. 46

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ESTILOS DE RELACIÓN PADRES – HIJOS

La forma como los padres ejercen la autoridad en la familia hacen que se desarrolle un cierto estilo de relación los hijos, el cual impacta de forma considerable la autoestima y la conducta de los niños.

El estilo o actitud de nuestros propios padres tienen gran influencia en el tipo de actitud que asumimos con nuestros hijos, a veces por ejemplo en nuestro afán de revelarnos adoptamos actitudes opuestas a la de nuestros padres, les damos a nuestros hijos lo que nos hubiera gustado recibir en nuestra niñez, pero no es lo único que define nuestro estilo, también el temperamento individual, la relación en pareja, nuestra propia autoestima, la posición que ocupemos son factores que influyen nuestro estilo de padres.

Hay tres cosas muy importantes que debemos darles a los hijos, amor, guía y herramientas, el amor es el combustible vital que impulsa en el camino de la vida, la guía es la brújula que les ilumina el camino y las herramientas son las cualidades destrezas y habilidades que les permiten andar y superar los obstáculos de la vida, cada uno de estos estilos ofrecen alguna de estas cualidades pero fallan en otros.

En términos generales se ha determinado cuatro estilos de acuerdo con los patrones más usuales que adoptan los padres estos son:

Estilo autoritario.- se caracteriza por imponer reglas rígidas, usar castigos y presiones para obligar a obedecer. Los padres imponen sus normas sin lugar a discusión y sin posibilidad de diálogo.

Los hijos de padres autoritarios se caracterizan por ser indecisos, con baja autoestima, poca iniciativa y necesidad de que se les indique siempre lo que tiene que hacer.

Estilo Permisivo.- Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Estilo Sobreprotector.- Los padres sobreprotectores protegen excesivamente a sus hijos y ponen pocas normas porque creen que los hijos no son capaces, dudan de su competencia. Están excesivamente pendientes del hijo, les colman todas sus necesidades y evitan cualquier frustración porque no quieren que los hijos "**sufran**". Dan excesivos premios y justifican todos los errores de los hijos.

Un niño de padres sobreprotectores tiene el peligro de desarrollar una personalidad dependiente, baja tolerancia a la frustración porque se lo han dado todo hecho, inseguridad, baja autoestima y ansiedad ante las dificultades.

Estilo Eficaz.- En general todos los padres seguimos unos patrones educativos específicos de acuerdo a nuestras propias características.

La opción ideal sería el término medio entre el autoritarismo y la permisividad, lo que algunos autores han denominado "**estilo Eficaz**" donde las normas deben ser claras y razonables, con un uso adecuado de premio/castigo, favorecedor del diálogo y estimulante ante la autonomía

SITUACIÓN ACTUAL DE LA FAMILIA

La familia española actual no es ajena a la evolución experimentada en muchos órdenes en el mundo occidental. La rapidez de los cambios de las últimas décadas, la tasa de divorcio, que se ha duplicado, la de nupcialidad que ha caído, aunque ahora viene recuperándose, la de natalidad, que llegó también a mínimos sorprendentes (aunque en ligero incremento en los últimos tiempos), la incorporación de la mujer al mundo del trabajo con la consiguiente repercusión en la vida familiar, etc. Pese a los datos que podemos analizar a continuación, parece que actualmente hay una evolución hacia actitudes más tradicionales con un significativo incremento de bodas y nacimientos y una disminución de divorcios.

Prácticamente la mitad de la población es soltera, pero solamente entre un 10 y un 12 % permanece en este estado civil a partir de los 30 años. Entre los 30 y los 65 años la mayor parte de la población está casada. Podríamos decir, en rasgos generales, que a partir de los 30 años casi el 90 % ha formado su propia familia. De la familia tradicional española, la extensa (formada por varias generaciones) ha derivado hacia el tipo nuclear

reducido, constituido por padres e hijos. Así, pues, su tamaño es diferente al de antaño debido a varias causas, entre las que destacaríamos la disminución de la tasa de fecundidad, la incorporación de la mujer al trabajo fuera de casa, la vivienda y, en general, los nuevos cambios acaecidos en razón de la tecnología y las nuevas formas de vivir.

Por otra parte, también se dan variaciones importantes dentro de la propia España en sus distintas regiones o comunidades, entre zonas urbanas y rurales, debidas probablemente, a las diferencias en las pautas de fecundidad. Es cierto que muchas de las costumbres introducidas a partir de la guerra civil española hasta ahora han hecho variar algunas condiciones, tales como la edad en que se accede al matrimonio (actualmente las mujeres entran a los 24,5 años de edad mientras que los hombres lo hacen a los 26,4 años). Igualmente, la duración del intervalo fecundo se ha acortado de una manera significativa. A principios de siglo las mujeres invertían 12,7 años en tener sus 4,71 hijos, en tanto que ahora el tiempo se ha reducido a 7,5 años para tener 2,5 hijos.

Todo ello significa que la familia española está sufriendo los cambios generales que se producen en el mundo europeo, especialmente, aunque con diferencias específicas propias de nuestra idiosincrasia y con otras diferencias menos sensibles en las diversas regiones o comunidades.

ASPECTOS GENERALES

Antes de comenzar con el desarrollo del apartado que nos ocupa, hemos considerado de relevancia reflexionar sobre algunas preguntas de interés, que ya analizó con detenimiento Jutta Burggraf en una entrevista perpetrada por Francisca R. Quiroga.

Nos comprometemos a tener en cuenta las múltiples fuentes que analizan esta cuestión bien a través de encuestas, entrevistas o sondeos, y que

posteriormente es fácil que leamos bien en la prensa, en libros, o los escuchemos con detenimiento en los medios de comunicación. Uno de los asuntos principales en relación a esta temática es que se habla, se comenta, que la familia está en crisis, y es cierto que pensamos si ...

¿Es una figura social en extinción?: No se puede negar que son muchos los pronósticos desfavorables que indican hoy en día que la familia sigue siendo apreciada y valorada, porque satisface necesidades tan elementales en el hombre como el anhelo y el empeño de sentirse protegido y de tener confianza, por lo que su existencia no puede ser puesta en duda porque está íntimamente ligada a la felicidad del hombre, su seguridad y su bienestar, tanto a nivel personal como social. Pero también es cierto y se escucha cotidianamente, que...

¿Hoy en día nos parece más difícil sacar adelante una familia que en otras épocas? (hablamos en términos generales): Es verdad que actualmente se dan circunstancias que generan problemas que no se presentaban antes. Pero esto no quiere decir que antes no hubiera dificultades: había otra situación con otros problemas, quizá menos manifiestos. En siglos pasados, muchas veces eran los padres quienes elegían a quienes habían de casarse con sus hijos, y lo hacían según aspectos objetivos: la clase social, la situación económica, la religión, etc. La comunidad matrimonial era considerada como una gran empresa. Todos, varones y mujeres, solían trabajar juntos en la granja, en el taller, en la tienda. Y educaban juntos a los niños, que crecían bajo los cuidados de muchos parientes. Esto actualmente ha cambiado de manera muy trascendental y de ello no podemos tener dudas.

Ya partir de la industrialización, se produjo un profundo cambio en la vida familiar. El hombre se fue retirando de las obligaciones familiares a favor de actividades lucrativas fuera de casa, donde la mujer quedó sola con los hijos.

Poco a poco también ella se fue integrando a la vida profesional, ganando dinero y haciéndose cada vez más autónoma.

De ahí resultan nuevas cargas para el matrimonio, que actualmente están afectando de una manera u otra no sólo al concepto de familia, sino más abismalmente a la forma de vida de padres e hijos, a la educación que estos reciben, a la forma de ver las cosas e interpretar las ideas, a las formas de ser, etc.

c) en relación a la autonomía con la que gozan hoy en día las mujeres, ¿debemos de considerarla como una de las causas de los actuales problemas de la familia?:

No podemos afirmar que la independencia de la mujer sea el problema de hoy. Al contrario, es una suerte que exista, porque sólo quien es interiormente libre e independiente puede amar y entregarse verdaderamente a los demás, y no sólo sentirse a gusto consigo mismo, sino hacer sentir bien a los demás.

Son muchos los factores que pueden incidir en el hecho de que hoy en día sea algo más difícil la situación y la vida familiar, pero lo que no podemos hacer es etiquetar a la autonomía de las mujeres como el representante clave. Está claro que dos personas se casan hoy, en general, por simpatía y amor; es decir, en muchas ocasiones prevalecen más los motivos subjetivos que los objetivos. El amor es la razón aceptable para contraer matrimonio, pero si faltan casi todos los factores o aspectos objetivos, la felicidad matrimonial y la vida en familia puede llegar a ser complicada y hacerse sumamente difícil.

No sólo es la autonomía de las mujeres el aspecto al que se suele hacer referencia cuando hablamos de dicha crisis, sino que hay otros factores, que se suelen mencionar, como bien indica la Teóloga y Pedagoga Jutta Burggraf.

d) ¿Qué decir del factor de la comunicación?: La base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer... Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir cómo se sienten. A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

La comunicación es una ciencia y un arte. Una ciencia porque se puede aprender a comunicarnos mejor, y un arte porque todos, en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocernos bien y conocer bien a nuestros hijos. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien.

El cariño es el principal factor que facilita la comunicación, y el gran obstáculo suele ser la falta de tiempo. ¿Quiénes son los ladrones de nuestro tiempo? ¿El trabajo? ¿Las aficiones? ¿Será que no sabemos organizar nuestras agendas? ¿Cuáles son de verdad nuestras prioridades?

e) ¿Se puede hablar del matrimonio como modelo de convivencia ya superado?: Es cierto que cada vez más podemos oír esta expresión. El matrimonio no es anacrónico, pero esto no quiere decir que haya de vivirse de un modo que podemos llamar «burgués» o acomodado, con estrechez de miras, con mentira y falsedad, mirando más bien al aspecto externo que al amor verdadero entre las personas que lo componen. Hoy en día existen muchas parejas que viven su matrimonio de una manera atractiva; que ponen de manifiesto que la fidelidad es posible, y que es garantía de felicidad para ellos mismos y para toda la familia, en la juventud, en la madurez y en la ancianidad.

Un matrimonio verdaderamente feliz descubre continuamente nuevos horizontes; está abierto a otras personas, también a una futura descendencia. Tiene el valor de transmitir la vida, de conservarla, de amarla y de velar por su desarrollo. Y por último lugar, pensemos en ...

f) ¿Qué lugar ocupa el hogar en la sociedad actual?: La familia ocupa un lugar muy importante, sobre todo en el proceso de socialización primario en el cual el niño interioriza los actos y las actitudes de sus padres y hermanos, su forma de ver el mundo y la sociedad. El niño ve prácticamente el mundo tal y como lo ve su familia, además lo ve como el único mundo posible, no se cuestiona la validez de las premisas recibidas, se apropia de ellas y las interioriza. La relación emocional dentro de la familia facilita la adquisición de roles y valores y es decisiva en este proceso de socialización, el sistema de valores del niño está directamente relacionado con el sistema de valores de su familia.

El el proceso de socialización secundaria la familia es uno de los pilares (que a veces hay que destruir con un proceso de resocialización) en los que se asienta, ya que sin una socialización primaria no se puede construir la socialización secundaria.

Dentro de esta cuestión podemos recapacitar sobre el trabajo del ama de casa ¿se puede hablar de un trabajo monótono?. La profesión de ama de casa (porque así puede ser considerada cuando se desarrolla con competencia) no es necesariamente una ocupación monótona y aburrida. Tiene sus ventajas. Una muy agradable es que ella se puede organizar el horario y el trabajo a su manera. Toda mujer puede decidir en su casa lo que va a hacer en cada momento -aunque no siempre, sí al menos en proporción mucho mayor que en las demás profesiones. Esto confiere libertad y autonomía.

Si el trabajo del hogar se identifica con limpiezas pesadas, con fregotear suelos o ir de cabeza por cada motita de polvo que se descubre, es lógico que se le atribuya una insinuación y connotación negativa. Ciertamente el aburrimiento, la rutina y las manías acechan el trabajo del ama de casa, pero en cualquier profesión existen trabajos repetitivos. El presidente de una compañía, por ejemplo, tiene que estampar su firma cientos de veces al día; seguramente no lo envidiamos por esa tarea, pero no dejamos de pensar que su ocupación es valiosa y apetecible. La tarea de compaginar el trabajo fuera de casa con las exigencias de la familia compete tanto a los hombres como a las mujeres. A todas las personas se les debe dar la posibilidad de hacer libremente lo que creen que es bueno, sin tener que estar siempre suscitando nuevas polémicas.

LA FAMILIA: TRES ASPECTOS CLAVES DE SU SITUACIÓN ACTUAL

Dentro de los muchos aspectos que podemos analizar de la familia y de su entorno, hemos determinado tratar tres de ellos:

a) Los jóvenes y la familia: los problemas que angustian a la familia parece que no se muestran ya en estos últimos años en la forma llamativa que los caracterizó en los años setenta. Sin embargo, no se puede decir ciertamente que haya disminuido su intensidad y actualidad. Se sostiene que el problema de los jóvenes y el de la liberación de la mujer (con todo lo que implica para la vida de la familia) poseen la carga revolucionaria de los grandes acontecimientos de la historia y que quedará como el hecho específico de nuestro siglo. Es posible que esta valoración sea exagerada, y más cuando hemos comentado en párrafos anteriores, que no es el problema exclusivo de hoy en día.

Con dificultad los jóvenes encuentran en la familia un espacio en el que vivir armoniosamente sus problemas y expresar su creatividad original, como tampoco reciben respuestas adecuadas de la sociedad con la que se enfrentan.

b) La pareja y la familia: La pareja es el punto de partida de una familia y como grupo humano es de gran importancia para el buen desarrollo de la vida familiar. Al principio de la historia de la familia, cuando aún no existen los niños, la pareja es claramente identificable y muy valorada. Lamentablemente no todas las familias tienen la posibilidad de contar con un tiempo para compartir juntos sin niños, ya que la experiencia señala que muchas parejas se forman por que viene un hijo en camino, que no estaba previsto.

Al nacer los niños la pareja debe asumir el nuevo rol de padres: los adultos están constantemente ocupados en los cuidados de los hijos y postergan los espacios de tiempo para estar juntos como pareja. Esto trae consigo dificultades entre ambos, ya que se distancian afectivamente y se enemistan por los desacuerdos que surgen en el proceso de crianza de los hijos. Todo esto que sucede en la pareja, afecta sin embargo a todo el grupo familiar. Si la pareja no funciona bien, la familia tampoco logrará crecer armónicamente. Las dificultades generalmente dicen relación con la falta de espacios (tiempos y privacidad) para estar juntos para conversar, hacerse cariño y compartir experiencias como pareja (como lo hacían durante el pololeo). Esto puede influir incluso en la vida sexual de la pareja provocando muchas veces problemas difíciles de resolver.

Por espacio de pareja se entiende el tiempo para estar juntos dedicados el uno al otro, aun cuando el espacio sea chico. El uso de cortinas o biombos permite que en lugares pequeños se pueda hacer una separación visual y psicológica que facilita compartir su vida personal, afectiva, laboral y sexual. Es de vital importancia que la pareja descanse de su rol de padres para estar juntos. Existen además otros roles familiares que invaden los espacios, como el de ser dueños de casa (cocinera o cocinero, encargados del aseo y la reparación de la casa y sus bienes) o el rol de hijo cuando hay familias de origen cerca, entre otras.

A nivel cultural se tiende a desvalorizar la pareja, ya que se piensa que es egoísta dedicar tiempo al placer de estar juntos, mientras existen hijos y un hogar que requieren de cuidados. Por lo general se castiga socialmente a las parejas que se dan el tiempo de salir y disfrutar el estar juntos, diciendo que son malos padres. Una de las típicas fuentes de esta descalificación son las familias de origen de ambos generalmente encargados de suplir a los padres mientras estos no están.

c) La familia y la tradición: de hecho, uno de los problemas más agudos y más graves que aquejan a la familia hoy -y no sólo a la familia como tal- es el de la relación entre presente y pasado.

Los jóvenes sobre todo, aunque también los menos jóvenes, se sienten confusos y no consiguen encontrar ese vínculo que es la única garantía de fecundidad: van desde el rechazo indiscriminado a la ignorancia presuntuosa, a la duda quizá oculta y, a veces, a la exaltación acrítica tan deletérea como infantil. Y ello sin hablar de toda la serie de ansiedades y trastornos que acechan a la vida de familia, y que se pueden reducir al factor económico (desde la sobreabundancia a la incertidumbre y la necesidad).

Gran parte de nuestra cultura se encuentra aún, por lo que se refiere a la familia, en fase de análisis; y si bien se ha atenuado la fase aguda de rechazo, no se proponen líneas de soluciones concretas o hipótesis de orientación existencial

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer, por lo tanto, no podemos negar que:

- La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.
- Tiene un «ámbito espiritual» que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como «unidad de equilibrio humano y social».

¿Por qué es tan importante y necesaria la educación familiar?: La familia, como indica Quintana, es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización.

Probablemente el primer paso de la educación familiar lo constituya el proceso de socialización con el cual «el sujeto interioriza y aprende unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de sus agentes exteriores y mediante mecanismos procesales frecuentemente no intencionados» (12). Entendida así la socialización implica tanto la formalización de la personalidad cuanto el soporte de unos contenidos culturales específicos que precisa el sujeto.

La influencia familiar en la educación de sus miembros abarca un área amplia de objetivos, tales como la formación de la personalidad, el aprendizaje de la adaptación fuera de este ámbito, la formación en valores y en moral, etc. Podemos enmarcar dicha importancia familiar en tres aspectos relevantes:

- **Biológicamente:** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

- **Psicológicamente:** En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. El niño no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación que sus padres le proporcionan. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico

sino que necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. La autoestima es el motor del hombre, por ello, los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, pueden sufrir deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales.

- **Sociológicamente:** El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección... El niño aprende a ser generoso en el hogar.

Protección, Seguridad, Aceptación, Estima Y Afecto

REGLAS FAMILIARES

Las reglas y normas ayudan a mantener un orden en el que se deleguen tareas a cumplir para sus diferentes integrantes, esto es importante para mantener la unión y la identidad familiar de ciertos rituales que se han ido perdiendo a través del tiempo.

En ocasiones las reglas son transmitidas tradicionalmente de padres a hijos, también tiene influencias de su entorno como son, la religión, las costumbres etnias, creencias políticas, etc.

Lo importante es hacer que estas reglas se cumplan y enseñen buenos hábitos, valiosos para la vida, y que el niño irá asimilando porque se ve inmerso en dichas prácticas, es decir, el ejemplo y enseñanza que le transmiten sus padres y familiares.

En esencia las reglas van creando disciplina, que es la capacidad de aprender, disposición para extraer de la vida conocimientos útiles, para una mejor calidad de vida; a nivel personal e interpersonal.

ENTORNO FAMILIAR

Las manifestaciones espontaneas de afecto dentro del Entorno Familiar son un factor muy importante en el desarrollo de nuestros hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño tales como: los cuidados, el dar cariño, caricias, ternura, y el respeto a la individualidad del niño. Además estas potencia la integración de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo de la familia; este aspecto es muy importante porque consolida los lazos de confianza y amistad para poder expresar de manera espontánea los sentimientos; los niños y se sentirán seguros y de esta manera desarrollaran su autoestima y potencian su aprendizaje.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”².

, La calidad del lenguaje oral que los padres brindan a sus niños y sus bebés tiene una influencia importante en el éxito académico que posteriormente tendrán en la escuela”³.

CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones.

²**GARCÍA-CAMPAYO J, ALDA M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.

³**ESCARDÓ, F.** Mis Padres y Yo, tomo 1y2. Ed Andes Bogotá 1975

Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo. La pareja crea forma de comunicación optativa para ambos definiendo estilos de vida y rutinas con interés para ambos, cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a formar un nosotros lo que implica pensar y actuar de dos.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar⁴.

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

Aspecto Económico y Educativo.- Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras.

Aspectos Socio-cultural.- La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el estado. No se pierda de vista que la familia es el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los

⁴**MARTÍNEZ NAVARRO, M.** (1991). Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar

hijos que en la primera época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adultos.⁵

Etapas del siglo vital familiar:

ETAPA DE CRIANZA INICIAL DE LOS HIJOS:

La madre desarrolla mutualidad con su primer hijo debiendo entapizar con sus necesidades biológicas y sicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el niño desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.

La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja la que debe definir nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente

FAMILIA CON HIJOS PRE- ESCOLARES: El niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medio ambiente, los padres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protege al niño de los posibles peligros.

La sobreprotección por parte de los padres pueden inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.

FAMILIA CON HIJOS ESCOLARES:

El niño se separa parcialmente de la familia para desarrollar sé en el ámbito escolar, es una época de prueba para los padres porque el medio escolar y su exigencia evalúa la eficiencia del niño.

⁵ ARES Mucio p. Psicología de la Familia Una aproximación a su estudio. Félix Varela. La Habana. 2002

El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia, la madre tiene más tiempo libre lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar

FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES:

Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del niño

Los padres pueden cerrarse y asumir una actitud controlada que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión

También es posible observar que los padres apuren el proceso de separación de los hijos para que trabajen y que se desliguen de la familia, Un padre no profesional no incentivara a su hijo para que continúe con estudios superiores.

Periodo medio, término de la familia: Periodo que comienza cuando el ultimo hijo abandona la casa para formar su propia familia.

El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el “síndrome del nido vacío” Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil ya que algunas mujeres se dedican exclusivamente a la crianza de sus hijos.

Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO UN PROYECTO DE VIDA.

Quizás nunca ha mirado la organización de su familia como un proyecto de vida, pero, en cierta manera lo es. Es más: Probablemente sea el proyecto

más importante que realicemos mientras estemos en la tierra, ya que es el único de todos nuestros proyectos terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras.

A pesar de eso, muy pocas personas tienen una visión de organización clara para su familia más allá de una idea general de vivir felices para siempre. Aprenda cómo adquirir una visión para la organización de su familia y cómo establecer un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente en los intereses individuales de cada integrante de la familia.

Estamos tan acostumbrados a escuchar que debemos obtener una visión y fijar metas para nuestra vida personal, para nuestro negocio, empresa, trabajo en equipo, incluso nuestro hobby o deporte. Pero la responsabilidad consciente para con la familia, entendida como la habilidad para responder desde la toma de conciencia, es tomar los sucesos de la vida como un momento de desarrollo, una prueba. Es reconocer la capacidad para poder elegir la actitud ante la adversidad y tomar partido activo en generar la propia vida, un nuevo comienzo de algo diferente. El resultado depende de tu respuesta.

Hoy lo quiero desafiar a plantearse metas en un área que es de suma importancia, pero siempre queda al olvido a la hora de planificar y fijar metas: su proyecto familiar. Quizás usted dirá: "¿Para qué?, ¡mi familia está bien!" A lo mejor ya se cansa con la pura idea de tener que desarrollar un proyecto más. Total, en la vida familiar, ¡se hace camino al andar!

¿Realmente cree que su vida familiar está tan perfecta que no puede mejorar? Y, al final de sus días, ¿no son ellos los que van a estar a su lado? ¿No querrá saber con certeza en ese momento que usted hizo lo mejor que pudo para cada uno de ellos, más allá de la provisión material?

Extrañamente, incluso en hogares establecidos, el proyecto familiar es un término desconocido. Por eso es tan importante establecer una visión para la familia.

Nuestras vidas pueden estar tan ajetreadas, especialmente cuando tenemos niños chicos en casa. Sin darnos cuenta, podemos pasar toda la vida ocupados corriendo de un lugar a otro. El problema es que, con tanto ajetreo, podemos perder el rumbo y comenzamos a vivir el día a día, apagando incendios a medida que suceden, sin tener un rumbo claro.

El tiempo pasa, los niños crecen, su trabajo sigue absorbiendo mucho tiempo, hasta que un día se da cuenta de que dejarán el hogar y nunca hizo con ellos todas las cosas que se había propuesto hacer como padre. Una visión para la familia le puede ayudar a fijar metas reales, definir lo que la familia realmente desea en la vida y unirla para caminar en una dirección preestablecida.

LA IMPORTANCIA DE UNA VISIÓN

¿Por qué entonces, es tan importante tener una visión?

Muchas personas viven su vida de acuerdo a lo que se presenta, casi como si la vida fuera una lotería. A veces se gana y a veces se pierde.

Sin embargo, cada uno de nosotros ha recibido talentos y habilidades que podemos explotar para el bien nuestro y el bien de las personas que nos rodean.

Y tenemos que tomar una decisión acerca de qué vamos a hacer con esos talentos y habilidades. Podemos elegir desarrollarlos y entregar de lo nuestro hacia los demás. Es probable que exista un suceso de mayor carga emocional, aunque es muy probable que encuentres ese mismo comportamiento en más ocasiones, observa tus pasos, examina cada uno,

con detalle y sin culpa, encuentra las similitudes que te ayudarán a llegar a ser mejor.

Cuando creamos una visión como familia, nos ayudará a fijar metas, a ponernos de acuerdo con una dirección determinada y a comprometernos a usar nuestros dones y habilidades. Todos los miembros de la familia pueden trabajar juntos hacia una meta común establecida y cada integrante de la familia puede aportar con sus dones y habilidades específicas.

Puede ser algo tan simple, como desear que la organización de su familia, haga a su familia que se ame, se divierta y que prospere.

La visión familiar comienza con un sueño

El próximo paso es el de usar sus sentidos para imaginarse su idea. Imagínese que su idea está sucediendo ahora, no en algún día del futuro lejano. Trate de imaginarse todo como si realmente estuviera sucediendo. Ahora tiene que agregar dos elementos más para que su visión no se quede en la etapa de un sueño no más:

Dos elementos esenciales: fe y compromiso.

Finalmente, necesita el compromiso de toda la familia. La familia tiene que estar dedicada en forma unida para alcanzar la visión. Va a requerir acción de parte de todos. Ésta perseverancia unida es la que determinará si su familia alcance sus metas o no.

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

Obtener un buen aprendizaje va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las actividades escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la

calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos, para que sea un proceso significativo y próspero debe existir comprensión por parte de padres a hijos y viceversa.

En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

EL LUGAR DE ESTUDIO

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas.

Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados.

Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y correctamente iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa y permita una visibilidad adecuada, si es en la noche la luz debe estar atrás del escritorio o mesa de trabajo para tener una buena iluminación y que la visión este en un cien por ciento.

LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal".

En él se debe reservar un tiempo diario de estudio

Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

EL AMBIENTE FAMILIAR

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propio aprendizaje. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

La aprendizaje en la familia es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos. Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos, en un camino recto y seguro que forje individuos insertados en una sociedad rica en valores y educación.

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

CONCEPTO

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.
- Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión, conceptuales, repetitivas y exploratorias. Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

FACTORES DEL APRENDIZAJE

- **Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven, depende mucho de la voluntad del alumno y su capacidad de reacción ante estos estímulos.

- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- **La actitud dinámica y activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

- Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la pedagogía que es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de

conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías insurreccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- El condicionamiento desde la perspectiva de . Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.

Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro, que nos dice que el condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa, procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

- El conductismo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y según los estímulos es la respuesta.
- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos

de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

TEORÍAS COGNITIVAS:

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar" y cumplir el objetivo que se haya propuesto.
- Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos

(actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

SISTEMA ESCOLAR DEL MENOR

FUNDAMENTACIÓN

Siguiendo los dichos de EZEQUIEL ANDER EGG, queremos referirnos a la propuesta que planteamos en los siguientes términos, "Desde el punto de vista psicológico, el constructivismo - que podemos delimitar dentro de los 'enfoques cognitivos'- no es en un sentido estricto una teoría; sino un marco explicativo que mediante un conjunto articulado de principios permite diagnosticar y tomar decisiones sobre el modo de llevar a cabo el proceso de enseñanza / aprendizaje. Aplicando a la pedagogía, no es un conjunto de recetas, sino un referente de guía de acción".

La idea central del constructivismo aplicado al proceso de aprendizaje son las siguientes:

La importancia de los conocimientos previos para aprender, para poder aprovechar los nuevos conocimientos. A partir de estos conocimientos previos hay que enseñar en concordancia con ellos. Asegurar la construcción de aprendizaje significativos capaces de producir efectos AUTOESTRUCTURANTES en la capacidad cognoscitiva de los educandos". El educando es el responsable único e insustituible de su propio aprendizaje. La importancia del aprender a aprender".

La forma de ayuda externa y las implicaciones que tiene el rol de la maestra, como la que guía, orienta, anima, mediante la intervención pedagógica adecuada y oportuna. El inicio y desarrollo de algunos procedimientos de carácter científico: observación, experimentación, fórmula de hipótesis,

verificación, comunicación de resultados área del conocimiento del medio natural, físico y sociocultural; incluye todas aquellas competencias que implican:

El conocimiento de algunos fenómenos físicos y naturales.

Sus características y relaciones.

El conocimiento de los objetos.

El conocimiento de los seres vivos.

El conocimiento del ambiente sociocultural; los roles, actividades y producciones de la comunidad.

Las expresiones del acervo cultural. Significación de festejos y conmemoraciones referidos a personajes y hechos históricos. Conocimiento de pautas, costumbres, normas que regulan la vida de la comunidad.

Estas áreas de objeto pretenden enunciar, de manera amplia un agrupamiento que orienta la selección, formulación y organización de los enunciados de los objetivos didácticos

¿Qué sujeto se forma?

Es necesario pensar en las necesidades sociales e individuales y tener en claro el sujeto o persona que recibimos en nuestras instituciones.

Hablando en sentido estricto y refiriéndonos específicamente al nivel inicial decimos que: visualizamos al niño como "una persona en crecimiento y en una etapa de formación, lo que implica ser sujeto con la ayuda de otras personas"; se involucra en un proceso de perfeccionamiento y educación permanente. En sentido amplio, creemos conveniente plantearnos el interrogante

¿Qué tipo de persona formar?.

Formar sujetos libres, críticos, creativos, responsable, expresivo, cooperativo, solidario, comunicativo, autónomo, independiente, consciente de sus limitaciones y posibilidades personales.

¿Por qué y para qué enseñar y aprender?

Enseñamos con la intención de ayudar al desarrollo integral del niño, ya que lo consideramos un ser total, biopsicosocioespiritual; para que forme ciertos valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad.

Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, en un proceso de intercambio, apoyo y ayuda bilateral.

¿Quiénes enseñan?

Un profesional de la educación debe manejar el soporte de conocimientos que son básicos para el desempeño de la función de enseñar y aprender, y analizar a quien se va enseñar como factor base para el aprendizaje.

Al mismo tiempo debe ser capaz de tomar decisiones autónomas, con independencia, libertad y responsabilidad; tolerar opiniones y modos de actuar diferentes, valorar las inquietudes y los esfuerzos de cambio, generar experiencias de aprendizajes significativos y creadores, respetar la sensibilidad e individualidad evitando imponer ideas o formas de pensamiento.

¿Qué enseñar y qué aprender?

Circunscribiéndonos específicamente en el nivel inicial, consideramos muy válida la propuesta de los C.B.C. como un lineamiento general que dé

contención y orientación a la labor educativa; pero no como el documento a respetar en su totalidad.

Creemos que es necesario tener en cuenta aquellos aspectos que son demandas reales de los niños desde su lógica infantil y desde su realidad social en la que están inmersos. Además creemos que al trabajar contenidos específicos estamos iniciando; en el niño; el desarrollo de las competencias en la escuela

"...comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos; pensar estratégicamente, planificar y responder creativamente a demandas cambiantes; identificar, definir, y resolver problemas al mismo tiempo que formular alternativas, soluciones y evaluar resultados; comprender la información; dominar las habilidades requeridas para la conducción, el trabajo en equipo y la acción colectiva; organizar y planificar la propia formación permanente y sostener una predisposición para adaptarse a los cambios continuos.

EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época.

Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud, estos conocimientos deben concretos e individuales respetando características individuales de los niños.

Dentro del aprendizaje de la educación inicial las principales destrezas a desarrollar son:

Área de Bienestar Personal

El área de bienestar personal permite al niño progresar en la capacidad de valerse por sí mismo y en la autonomía para la realización de hábitos de alimentación, descanso, higiene y orden, aprende a ser cada vez más independiente y autónomo, sabe que puede seguir avanzando con la ayuda de los adultos que lo impulsan, a crecer, a no depender, asume esfuerzos y disfruta los aprendizajes, crece seguro, va conociendo su propio valor y apreciando el de los demás.

El bienestar personal ayuda la seguridad propia, indispensable para seguir aprendiendo, para crecer fuertes y sanos, aprenden a cuidarse solos, como a bañarse, vestirse y consumir alimentos sanos, es decir aprenden a tomar responsabilidades desde edades tempranas.

Área socio- afectiva

Está relacionada con todo lo que tiene que ver con las experiencias afectivas y sociales que le van a permitir relacionarse con los demás de acuerdo a normas comunes. Es importante para un adecuado desarrollo en esta área, la participación de los padres ya que ellos son los primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarle al niño seguridad, atención, amor y cuidado, además de servir de referentes o ejemplos para que el niño aprenda a comportarse frente a los demás, a relacionarse, a ser personas en una sociedad determinada. Los valores que los padres le transmitan al niño, el afecto y las reglas que existen en la sociedad le van a permitir expresar sus sentimientos, ser una persona independiente y autónoma, y dominar su conducta.

Para estimular esta área los padres deberán enseñarles a sus hijos:

- A realizarse el aseo personal como lavado de manos y cara, cepillado de dientes, sentarse en el water o pelela.
- A vestirse y desvestirse, cerrar y abrir botones, subir y bajar cierres, atar y desatar cordones, etc.
- Hábitos alimenticios: utilización de la cuchara, el tenedor y el cuchillo, servirse y tomar agua, etc.

Área cognitiva perceptiva

Estimular esta área le va a permitir al niño relacionar, percibir, comprender y adaptarse a nuevas situaciones, utilizando para ello el pensamiento y la interacción directa con las personas, el mundo que lo rodea y los objetos.

Es necesario para ello brindarle al niño una gama muy amplia de experiencias, de esta manera vamos a tratar de desarrollar todos sus niveles de pensamiento, su capacidad de pensar, de razonar, de discernir, de atender, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida y eficaz a todas las situaciones que se le pueden presentar a lo largo de toda su vida.

Aun cuando la percepción de nociones está presente desde el nacimiento, cobra fuerza a medida en que el niño progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones (espacio concreto), e incorpora el espacio circundante a estas acciones como una propiedad de las mismas. Para la estimulación de esta área los padres podrán utilizar los siguientes objetos:

- Estimulación Gustativa: alimentos con diferentes sabores
- Estimulación Táctil: objetos de diferentes texturas (rugoso, lisos, ásperos).
- Frotar el cuerpo con esponjas de diferentes texturas.

- Estimulación Auditiva: sonajeros, maracas, instrumentos musicales (flautas, xilofón), cajas de música, silbatos, etc. Lectura de cuentos con diferentes entonaciones. Muñecos o juguetes que hagan ruido.
- Estimulación Visual: puzzles, encastrés con diferentes formas, guirnaldas, globos, pelotas de diferentes colores, móviles, papeles de colores y texturas diferentes, focos luminosos de colores brillantes, etc.

Área del lenguaje

El Lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

El desarrollo del lenguaje oral está fuertemente ligado al desarrollo cognitivo y viceversa, siendo complejo descifrar su jerarquía frente a cuestionamientos que pretenden entender qué es primero: el desarrollo del pensamiento o el desarrollo del lenguaje oral. Por ende, un niño con limitadas herramientas verbales puede ver limitado el desarrollo de áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción.

Todo ser humano nace con la habilidad de comunicarse por medio del lenguaje, mientras más conversaciones, canciones, cuentos e historias oiga, aprenda y repita más palabras podrá comprender y utilizar, así mismo aprenden a construir frases y oraciones, mientras más estimulación haya más fluido será su pronunciación y vocabulario.

Por medio de la expresión musical se puede construir una experiencia globalizadora porque permite trabajar de una forma lúdica distintos contenidos de las diversas áreas, armonizando los tres planos del ser humano: físico, afectivo y social.

El lenguaje musical es muy importante para el desarrollo integral del niño/a ya que, también, está muy vinculado a otros lenguajes como el corporal, el plástico, la expresión oral, la expresión plástica... A través de la música, el niño aprende divirtiéndose, desarrolla su creatividad y su imaginación, expresa sus emociones, construye su identidad y se relaciona con los demás.

DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos. En este desarrollo hay unos componentes madurativos, relacionados con la maduración cerebral, y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

Ejecutar con mayor precisión habilidades motoras de coordinación, equilibrio y buen control postural, en relación con sí mismo, los otros los objetos y el espacio, utilizar las posibilidades expresivas de movimiento del propio cuerpo.

La meta del desarrollo psicomotor es el control y dominio del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles, e implica un componente externo o práxico (la acción) y un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)(Cobos,1995); lo que permite que se vaya construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Su desarrollo va del "acto al pensamiento" (Wallon,1978), de la acción a la representación, de lo concreto a lo abstracto.

Durante los últimos años se ha acrecentado el interés acerca del papel del desarrollo psicomotor en el proceso educativo de los niños, ya que este desarrollo tiene una profunda influencia en el desarrollo general, sobre todo en los períodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio (Wallon,1978). Así mismo, los procesos de aprendizaje humano se establecen sobre el sistema tónico-postural (adquisición del equilibrio y las nociones de esquema e imagen corporal) y la actividad motriz coordinada e intencional (Quirós y Schrager,1979), de ahí que cualquier alteración que afecte al desarrollo psicomotor es potencialmente generadora de una discapacidad de aprendizaje. Por eso, el movimiento se ve ahora como un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, épocas éstas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente interrelacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo total del niño.

Da Fonseca (1996) indica que los aprendizajes escolares exigen una vivencia del cuerpo en sus tres aspectos fundamentales: cuerpo vivido, cuerpo percibido y cuerpo representado.

Es necesario destacar la necesidad de que los profesionales de la educación, entre los que hay que incluir a los de la Educación Física, posean una adecuada comprensión del proceso de desarrollo humano y en particular del desarrollo psicomotor. Pero comprender el proceso de desarrollo psicomotor no debe limitarse a un mero conocimiento descriptivo de las diferentes habilidades características de cada etapa evolutiva, sino que se debe procurar conocer también los factores que, junto con los procesos madurativos, intervienen en un desarrollo adecuado de estas habilidades psicomotrices.

LA EDUCACIÓN PRE- ESCOLAR

Se concibe como la etapa de atención integral del niño y la niña. La educación Inicial se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, en una labor continua, interactiva, cooperativa y coordinada, definiendo el perfil del egresado del nivel preescolar en función de cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.

Apoya los cambios y adquisiciones de cada niña y niño, producto de elementos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, destacando la importancia de la educación para la vida, con énfasis en los valores, para la formación de un ser integral. Se desea a través de la tecnología contribuir al desarrollo de habilidades en los niños y niñas como apoyo al aprendizaje, como base para su posterior uso en la vida diaria.

Los objetivos del aprendizaje en la Educación Inicial

- Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas, fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(as), creativos(as) y dignos(as), capaces de construir conocimientos, comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños, en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños , contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos/as y sus familias.
- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la educación inicial, a los niños y niñas en situación de riesgos y con necesidades especiales.

- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

En la etapa preescolar se re desarrollan diversas actividades organizadas en períodos, lo cual permite al niño y a la niña pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo ofreciendo así seguridad, confianza y una mejor captación de lo realizado en clases, la jornada se desarrolla en un ambiente de aprendizaje propicio para cubrir las necesidades e intereses del niño y la donde se pretende facilitar la adquisición de aprendizajes a través de un proceso de meditación y tranquilidad.

f. METODOLOGIA

Los métodos que se utilizarán son los siguientes:

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Se utilizará en todo el proceso investigativo desde el planteamiento del problema la formulación de los objetivos, el desarrollo de las categorías conceptuales que se explican en el marco teórico y en planteamiento del problema.

ANALÍTICO SINTÉTICO.- Servirá para analizar el objeto de investigación y poder establecer las respectivas conclusiones de igual manera organizar la información recogida con los instrumentos.

DEDUCTIVO-INDUCTIVO.- Este método se utilizará para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitara explicar la relación que tiene la organización familiar con el aprendizaje de los niños, para culminar con las conclusiones.

DESCRIPTIVO.- Se utilizará para recoger, organizar y analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas aplicadas y verificar la relación existente entre la organización familiar y el aprendizaje de los niños.

MODELO ESTADISTICO.- Se utilizará para tabular los resultados obtenidos, con la aplicación de los instrumentos de investigación, señalando la especificidad de cada variable.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La información se obtendrá mediante los siguientes instrumentos.

ENCUESTA.- Se aplicará a los padres de familia, con la finalidad de establecer si existe organización familiar en los niños del nivel pre - escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se la aplicará, para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños, del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, del nivel pre – escolar.

POBLACIÓN

La población está conformada por los niños y los padres de familia del nivel Pre – escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CONEJITOS TRAVIESOS”			
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
A	23	23	46
B	21	21	42
TOTAL	44	44	88

Fuente: Registro De Matriculas Del Centro Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”
Elaborada: Alba Benítez

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto	x																											
Revisión del proyecto		x	x																									
Aprobación del proyecto				x	x	x																						
Aplicación de los instrumentos de investigación							x	x	x																			
Tabulación de la información									x	x																		
Análisis y verificación de resultados											x	x	x															
Contrastación de variables															x	x												
Redacción del primer borrador																	x	x	x									
Corrección del primer borrador por el director																			x	x	x							
Presentación del informe final																							x	x	x			
Sustentación de la tesis e incorporación																											x	x

h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTOS

Los recursos que intervienen en el presente trabajo son:

HUMANOS

Investigadora

Asesora de Proyecto

Niños y Niñas

Padres de Familia del CDI

INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”

MATERIALES Y FINANCIAMIENTO

GASTOS	VALOR
Textos de apoyo	250
Trascripciones	100
Impresiones	250
Copias y anillados	200
Trabajo de Empastado	40
Derechos Reglamentarios	100
Varios	250
TOTAL	1190

El financiamiento de la presente investigación será solventado por la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ares, P, (1990), Mi familia es así. Cuba, Primera Edición.
- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, (2007), Currículo Intermedio de la Educación Inicial. Ecuador, Edición N° 6
- Morelos, C, (1998), Enciclopedia Aprendizaje Paso a paso. México, Edición Cerrada N°42.
- Murulanda, A, (2001), Sigamos creciendo con nuestros hijos. Miami, Primera Edición.
- Océano Multimedia,(2004), Enciclopedia de Psicología Infantil y Juvenil. Brasil, Segunda Edición.
- Oliva, A, (2011), Nuevas Familias y el Bienestar Infantil. España, Tercera Edición

Páginas web

- www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar.html
- www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- www.redescolar.ilce.edu.mx/educontinua/educ_civica/La_Gracia/Familia/Familia
- www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm
- www.rena.edu.ve/nivellInicial/padres/nivellInicia.html
- www.canara.org/index.php?option=com_content&view=article&id=756:organizacion-familiar&catid=903:capsulas&Itemid=16

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA – CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA

Distinguidos padres de familia:

La presente encuesta tiene como finalidad conocer la organización familiar en la que interactúan los niños de nivel pre - escolar del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”. Agradeciendo de antemano la veracidad de sus respuestas.

Sírvase contestar con una X en el casillero correspondiente según la alternativa que estime conveniente.

1) ¿Cuál de estos conceptos considera usted que es la organización Familiar?

Pautas que favorecen la convivencia y el ordenamiento de las tareas y tiempos dentro de la familia ()

Sistema de creencias de las personas, relacionadas con la vida que responden a necesidades propias ()

2) ¿Su familia está constituida por?

Padre, madre e hijos ()

Madre e hijos o padre e hijos ()

Padres, hijos, tíos, abuelos ()

Unión de dos familia después de una disolución ()

3) Como padre ¿Cómo ejerce su autoridad dentro de su hogar?

Cede el control a sus hijos ()

Protege excesivamente y pone pocas normas ()

Impone reglas rígidas ()

Pone normas claras y razonables ()

4) ¿Establece reglas de convivencia dentro de la familia?

Si ()

No ()

5) ¿Existe manifestaciones de afecto entre los miembros de su familia?

Si ()

No ()

6) ¿Existe comunicación dentro de su familia?

Si ()

No ()

7) Cree usted que la organización familiar incide en el aprendizaje de los niños.

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA – CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de Observación

La presente guía será aplicada, para evaluar el nivel de aprendizaje obtenido, de los niños, del Centro de Desarrollo Infantil “Conejitos Traviesos”, del nivel pre – escolar.

Día: Lunes

Área de Bienestar Personal

Objetivos Generales: Realizar. Autónomamente hábitos de higiene, orden, seguridad y ejecución de tareas.

Objetivo Específico: Progresar en los hábitos de higiene y orden

Experiencia de aprendizaje: Realizar el aseo de la boca y las manos.

Recursos: Pasta, Cepillo, vaso, jabón, agua y toalla



Evaluación

Practica permanentemente hábitos de aseo personal si () No ()

Día: Martes

Área Sociocultural - Afectiva

Objetivos Generales: Mantener relaciones de cooperación, ayuda mutua y practica de normas familiares y sociales

Objetivo Específico: Participación actividades dirigidas, y expresión de sus sentimientos y necesidades

Experiencias de aprendizaje: Participar en un Juego Infantil (Forman los niños en un círculo y pasan al centro uno por uno respetando su turno, a coger el juguete que desee y juega hasta que llegue el próximo, al final de la actividad le preguntas: ¿Este es el juguete que más te gusta?, ¿Por qué lo elegiste?, ¿Le prestas a tu amiguito?

Recursos: Niños, juguetes favoritos, palmadas para animar a los niños a jugar.



Evaluación

Expresa sus sentimientos y emociones

Si () No ()

Día: Miércoles

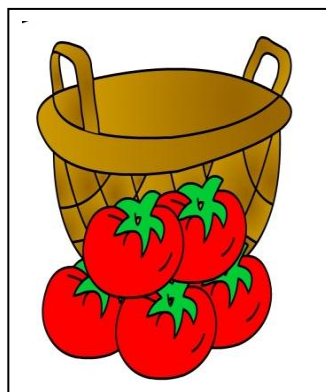
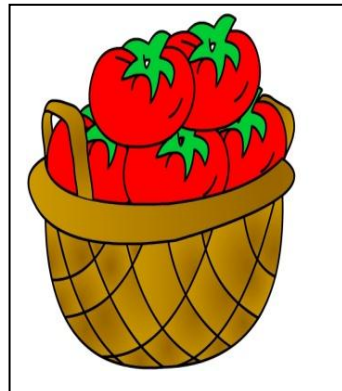
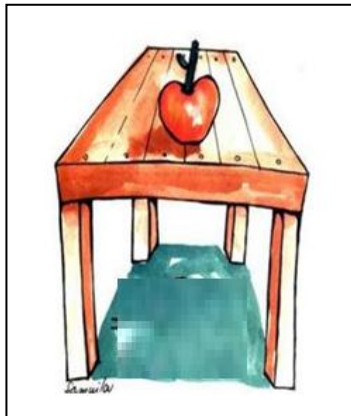
Área Perceptiva - Cognitiva

Objetivo General: Percibir y reconocer cualidades externas de los objetos, respecto a su propio cuerpo y aun cuerpo de referencia y establecer relaciones espaciales, temporales y cuantitativas.

Objetivo Específico: Diferenciar nociones arriba -abajo, dentro - fuera en tarjetas

Experiencia de Aprendizaje ¿Señala las manzanas que están sobre la mesa?, ¿tacha las manzanas que están dentro del canasto?

Recursos: Tarjetas con dibujos



Evaluación

Identifica nociones arriba – abajo, dentro - fuera

Si () No ()

Día: Jueves

Área del Lenguaje y la Comunicación

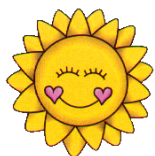
Objetivo General: Adquirir un amplio vocabulario, y expresar sus deseos, emociones, necesidades e ideas en forma clara y comprensiva con intencionalidad comunicativa mediante el lenguaje oral.

Objetivo Específico: Memorizar una secuencia sonora

Experiencias de aprendizaje: Escuchar, repetir, memorizar y cantar una canción

Recursos: Gráficos referentes a la canción

SOL SOLECITO



Sol solecito caliéntame un poquito por hoy y mañana por toda la semana



Luna lunera cascabelera cinco pollitos y una ternera caracol caracol



a la una sale sol Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un Tenedor.

Evaluación

Memoriza e interpreta canciones

Si () No ()

Día: Viernes

Área Motricidad Gruesa

Objetivo General: Ejecutar con mayor precisión habilidades motoras de coordinación, en relación con si mismo, los otros los objetos y el espacio, utilizar las posibilidades expresivas de movimiento del propio cuerpo.

Objetivos Específicos: Controlar la dirección al lanzar y patear la pelota

Recursos: Niños, pelotas, y colchonetas diferentes tamaños.



Evaluación

Lanza y patea la pelota con dirección

Si () No ()

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de Contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen – Summary	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales y métodos	20
f. Resultados	23
g. Discusión	46
h. Conclusiones	48
i. Recomendaciones	49
j. Bibliografía	50
k. Anexos	51