



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
“HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO
PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA,
PERÍODO LECTIVO 2010-2011.”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTORAS:

**BEATRIZ YOLANDA VERA CABRERA
SARA MARLENE PAUTA NAMICELA**

DIRECTORA:

Dra. MARÍA ELENA OREJUELA FEIJOÓ, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Loja, 4 de Julio de 2012

Lic.

Diana Rosillo Ayora

COORDINADORA DE LA CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MED.

Ciudad Universitaria

De mi consideración:

En cumplimiento a la designación de que fuera objeto para dirigir el trabajo de Tesis titulado: " EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "HUGO GUILLERMO GONZALEZ" Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "CHISPITAS" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2010 -2011." de Sara Marlene Pauta Namicela y Beatriz Yolanda Vera Cabrera, egresadas del ciclo de Licenciatura de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Me cumple hacer conocer que se ha orientado el desarrollo de la Tesis, el mismo que reúne las condiciones de fondo y forma para su presentación y sustentación, por lo que me permito opinar favorablemente para que las postulantes prosigan con los trámites correspondientes.

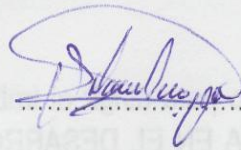
Particular que pongo en su conocimiento, para los fines pertinentes.

Atentamente:

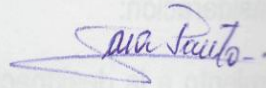
Dra. María Elena Orejuela Feijóo, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

Las opiniones, ideas, interpretaciones y conclusiones del presente informe de tesis, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.



Beatriz Yolanda Vera Cabrera



Sara Marlene Pauta Namicela

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia y de manera especial a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por sus valiosas enseñanzas, conocimientos y experiencias para nuestra formación moral y profesional.

De manera especial a la Dra. María Elena Orejuela Feijóo, Mg. Sc. quien nos orientó y dirigió de la forma más adecuada para concluir con éxito el presente trabajo de investigación.

A los Directivos, maestros, padres de familia, niños y niñas de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y “Chispitas”, por su colaboración para el desarrollo de la investigación.

Las Autoras

DEDICATORIA

A Dios por haberme prestado la vida, y ser mi guía en todo momento.

A mis padres por darme valor para seguir adelante.

A mi hijo e hija que con su cariño y apoyo han hecho posible la culminación de mi carrera.

Sara Marlene.

A Dios por haberme acompañado siempre.

A las personas más importantes, mis padres por haberme enseñado valores como la perseverancia y por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hermano y hermana por su motivación.

A mis amigas, amigos y demás personas cercanas por su estímulo.

Beatriz Yolanda

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA.
- CERTIFICACIÓN.
- AUTORÍA.
- AGRADECIMIENTO.
- DEDICATORIA.
- ESQUEMA DE TESIS.
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura.
 - e. Materiales y métodos.
 - f. Resultados.
 - g. Discusión.
 - h. Conclusiones.
 - i. Recomendaciones.
 - j. Bibliografía.
 - k. Anexos.
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010-2011.”

b. RESUMEN

El proceso de investigación sobre “EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2010-2011”, Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduaciones en vigencia por la Universidad Nacional de Loja. Teniendo como Objetivo General: Contribuir con los resultados de la presente investigación para conocer sobre la importancia que tiene el Rol de la Familia en el Desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

En la realización de esta investigación, se consideró el criterio holístico conceptual, por ello se partió del diagnóstico de la realidad, a la luz de un marco teórico-científico que busca interpretar la problemática existente que lleve a detectar el problema, planificar la forma de tratamiento, realizar el estudio de campo, evaluar los resultados, establecer conclusiones, que incluyen en la perspectiva de formular proyectos cuya aplicación coadyuvará a mejorar los procesos educativos con la participación de la familia.

Se hizo indispensable utilizar diferentes métodos, Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo. Técnicas e instrumentos como; encuestas a los padres de familia, Test de la Autoestima de Lewis R. Aiken, a los niños y niñas; análisis de los planes, programas y demás documentos relacionados con el quehacer educativo en estas dos instituciones, a través de lo cual se pudo evidenciar la problemática en la formación que reciben los niños de parte de sus padres o de quién haga sus veces.

De acuerdo a los resultados de la aplicación de las Técnicas e Instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones:

El 29% de las familias encuestadas cumplen con el rol de función económica; el 25% educación en valores, el 24%, comunicación asertiva; y, el 22%. Apoyo afectivo y protección de los padres.

El 56% de niños y niñas presentan una Autoestima baja y el 44% Autoestima alta

SUMMARY

The research process "THE ROLE OF THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN CHILDREN'S FIRST YEAR OF SCHOOLS EDUCACIÓN BÁSICA" GUILLERMO GONZALEZ HUGO "AND PRIVATE BILINGUAL SCHOOL" Sparky "CITY Loja school period 2010-2011 ", has been structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja. Aiming General: Contributing to the results of this research to learn about the importance of the role of the family in the development of self-esteem of children in the first year of elementary school.

In conducting this research, it was considered the holistic concept, therefore broke the diagnosis of reality, in light of a theoretical framework to interpret scientific existing problems leading to detect the problem, plan how treatment, making the field study, evaluate the results, conclusions, including the prospect of formulating projects whose implementation will contribute to improve educational processes with the participation of the family.

It was necessary to use different methods, scientific, inductive, deductive and descriptive. Techniques and instruments like; surveys parents, Test of Self-Esteem of Lewis R. Aiken, boys and girls; analysis of plans, programs and other documents related to the educational work in these two institutions, through which the problem was evident in the training children receive from their parents or of his substitute.

According to the results of the application of the techniques and instruments came to the following conclusions:

The 29% of the surveyed families fulfill the role of economic function, 25% values education, 24%, assertive communication, and 22%. Emotional support and protection of parents.

56% of children have low self-esteem and high self-esteem 44%

c. INTRODUCCIÓN

La educación como un fenómeno social y humano, ha sido manejada de acuerdo a las diferentes épocas socio-culturales-dialécticas por las que ha atravesado la humanidad y jamás ha podido ni puede ser tratada como un caso aislado por su estrecha relación con el convivir humano en los diferentes contextos. Ello muestra la importancia y necesidad del análisis holístico y pormenorizado al más alto nivel, en lo que respecta al currículo y a la praxis del acto educativo.

La presente investigación hace referencia a: EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS "HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ" Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "CHISPITAS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual inteligente-racional" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma, de esa manera enseña el equilibrio a los hijos, ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social con un comportamiento asertivo. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

El niño no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, Autoestima: Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás.

La Autoestima es el motor del ser humano. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección... El niño aprende a ser generoso en el hogar. Hay cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño; Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.

Es menester por lo tanto citar textualmente el objetivo que orientó nuestro trabajo de investigación: Determinar el Rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y “Centro Educativo Particular Bilingüe Chispitas” de la Ciudad de Loja.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Encuesta aplicada a los padres de familia con el objeto de conocer el rol que cumplen sus miembros. El Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, se aplicó a los niños y niñas para determinar el nivel de Autoestima desarrollado.

Los contenidos que sustentan la investigación, constan en dos Capítulos; **en el Primer Capítulo, El Rol de la Familia:** Conceptualización; Rol de la Familia; Cambio y diversidad de las familias; Ciclo vital de la familia; La orientación familiar; Funciones de la familia; Clases de clima familiar; Modos de ser familia; Construcción de la identidad personal del niño/a; Importancia de la educación familiar; Familia y escuela como sistemas sociales; Responsabilidades educativas de la familia y la escuela.

En el segundo capítulo, La Autoestima: Conceptualización; Como se forma la Autoestima; Como se forman los cuatro aspectos del Autoestima; La autoestima como necesidad básica; Importancia de la Autoestima en los

niños; La familia; influencia familiar en la Autoestima; La familia Autoestimada; Los padres; Cómo influye la Autoestima de padres y maestros; Características de niños con Autoestima positiva; Características de niños con Autoestima negativa; Reflexiones para los padres de familia; La escuela; Influencia escolar en la Autoestima; La Autoestima y el aprendizaje.

También se realiza una explicación amplia y suficiente respecto de los resultados obtenidos en el trabajo de campo con su correspondiente presentación, análisis e interpretación sistemática que concluyó con la consecución del objetivo propuesto.

Luego se destacan las conclusiones a las que permitió arribar el estudio detallado de la información obtenida y que se constituyeron en la base para estructurar los caminos que permiten resolver los problemas detectados y orientar a las instituciones educativas y la sociedad hacia el mejoramiento continuo.

Finalmente, se presentan las recomendaciones que harán posible lograr corregir los nudos críticos detectados en base a un proyecto, que de estimarlo conveniente, los directivos de la institución pueden formularlo y aplicarlo en un futuro próximo, con la finalidad de formar entes concretos que respondan a las necesidades sociales del entorno.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

CAPITULO I

ROL DE LA FAMILIA

DEFINICIÓN.

El Rol de la Familia no es natural sino que es una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de varios aspectos como: la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar, justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en el desarrollo de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

ROL DE LA FAMILIA.

"Sí reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"¹

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. Se destaca así la gran responsabilidad de los padres, en la educación de los hijos, en gran parte se acepta decir como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto pero, ambos son, complementarios dado que uno necesita del otro para poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

¹ V. Satir 1999.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. De nosotros depende que, los niños, tengan una buena autoestima. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las necesidades vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan, en sus relaciones familiares.

Por último, debemos señalar que, la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que: nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. Donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja.

Al quedar el nido vacío la pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

El Rol que juega la Familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

Del Rol de la familia dependerá el desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad personal, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor. La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. De nosotros depende que, los niños, tengan una buena autoestima. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan, en sus relaciones familiares.

Relación de los padres con sus hijos e hijas:

¿Qué es ser mamá? No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada casa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Comprendemos cómo, principalmente la mujer de hoy, está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles pagando, a veces, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen, más bien hoy, se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre, por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué

manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de: la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel, la estimulación intelectual y sensorial.

Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que, los demás miembros, crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos con una buena Autoestima, y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que, la relación madre-hijo de algún modo, es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Sí la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará, posteriormente, establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes, hoy en nuestra sociedad.

Como nos hemos podido dar cuenta la madre desempeña muchas funciones y diversas áreas entre las más importantes están:

Relación afectiva. El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse gozosa a la experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre, desde que sus hijos nacen, debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su

seguridad y actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas. A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso, la madre, dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que, la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Sí son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿Qué es ser papá? Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella.

Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen que, la ternura y cercanía, no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo el tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse.

Por otra parte, a medida que, las parejas jóvenes, buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que, hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al

hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que, antes no compartía.

Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños. Por ello, podríamos manifestar que, el rol de ser padre, se desarrolla en tres áreas básicas:

El padre como apoyo afectivo y protección. Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres, se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.

Al mismo tiempo se piensa que, el papel más importante del hombre en el hogar, es el de ser figura de autoridad y que debe poner: orden, disciplina y

tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí, hay una palabra clave para entender esto, el respeto.

Es muy probable que, no siempre, nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

Un niño que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo, en el futuro. Un papá debe:

apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer, antes que, corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, una autoestima baja y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que, un padre, puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres.

Debemos tener presente que: el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad, orientan mejor a los niños.

El padre como puerta al mundo. Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo: pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar.

A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con: el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que cambia de ropa al niño, que le canta, le protege, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido.

Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y alivia los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar. El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas de la escuela y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está yendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del año escolar o semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, qué tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra a la escuela, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que, los padres indiferentes,

tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

- La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños.
- La familia es la célula en las que, las personas de todas las edades, resolvemos nuestras necesidades de: producción, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vivir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia.

CLASES DE CLIMA FAMILIAR

CLIMA FAMILIAR	CARACTERÍSTICA Y VERBALIZACIÓN	COMPORTAMIENTO HACIA EL NIÑO	REACCIONES
Aceptación y afecto	El niño hace de la vida familiar más interesante.	Temura, juegos y sobre todo paciencia paternaes.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Desarrollo normal de la personalidad.

Rechazo	Lo detesto, no quiero que me estorbe en mis asuntos personales.	Negligencia, severidad, horror al contacto, castigos severos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad. • Inadaptación social. • Pobreza afectiva.
Perfeccionismo	Me gustaría que fuese de otra manera; hay que hacerle cambiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Desaprobación • Críticas constantes • Obstáculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Decepción. • Falta de confianza en si mismo • manifestaciones obsesivas.
Sobreprotección	Claro está que lo quiero: miren como me sacrifico por él.	<ul style="list-style-type: none"> • Indulgencia excesiva • Dominio agobiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Retraso en la adquisición de la autonomía. • Prolongada dependencia.

MODOS DE SER FAMILIA.

Existen diferentes climas familiares, por ello son múltiples las formas en que, cada uno de sus miembros, se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida.** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobre protectora.** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides", Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos.** Hay ocasiones en que, los padres, no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de esto para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva.** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La familia Inestable.** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable.** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR.

Biológicamente. Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente. En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico, necesita desarrollar su: inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. Nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiera a sí mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales son clarísimas.

Sociológicamente. El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de la relación con sus padres, personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración, estos, proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar, consigue: protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

DEFINICIÓN.

La Autoestima se refiere a la aceptación de la persona, tal como es, así como a su manera plena y segura de actuar en la sociedad que lo rodea. Una buena autoestima nos permite ser libres, creativos, alegres, amistosos, capaces de dar y recibir. Es el valor considerado como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas, sin orgullo y soberbia.

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que, los pensamientos y emociones, son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que, una mujer embarazada, piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo, la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que, alguno de los progenitores, por ejemplo: asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado, o por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la

forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que, en ella, surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo señalan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima ya que, en ese contexto, se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente, en la pareja y el matrimonio, se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las

cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

La autoestima está cobrando cada vez más, un mayor protagonismo en la vida de las familias y sobre todo en el estudio de los especialistas ya que, la autoestima, puede venir con otros problemas como la: timidez, depresión, anorexia, entre otras enfermedades.

Una buena autoestima, sin embargo, hace que una persona tenga mayor confianza de sí misma y de sus propias capacidades, estando más dispuesta a defender sus principios y valores. La salud de los niños es algo que se debe cuidar pero, en todos sus aspectos: físico, mental y emocional.

La autoestima se define como la conciencia que tiene cada persona de su valor, de valorarse a sí mismo, de nuestras responsabilidades, de querernos y aceptarnos como somos. La autoestima nos refleja a cada uno, no demuestra nuestro ser, como somos, y también nos refleja la felicidad.

Un niño con buena autoestima es responsable: se comunica con fluidez, se siente competente, seguro y valioso. Mientras que, un niño con baja

autoestima no confía en sí mismo, se siente inferior, se comporta de forma más tímida, tiene poca creatividad, y en algunos casos, puede llevarlo a actuar con agresividad. Debemos estar atentos a las emociones de los niños y a sus actitudes para poder colaborar en alimentar una buena autoestima del niño, es una tarea fundamental que no se puede dejar pasar.

Un niño es un alma en formación y un regalo precioso que Dios ha puesto en nuestras manos. Cuidar y proteger su autoestima es vital para lograr que el niño crezca saludablemente y logre triunfar en un mundo tan complejo. Una autoestima fuerte y saludable puede ayudar al niño a superar cualquier obstáculo con el que se confronte a lo largo de su vida.

Podríamos definir la autoestima como la autoimagen que, una persona ha formado de sí misma. Mientras más pensamientos y sentimientos positivos tengamos de nosotros mismos, más alta será nuestra autoestima. La autoestima ejerce un importante papel en el desarrollo del niño, ya que le ayudará a determinar su éxito o su fracaso en diversas áreas de la vida.

La familia es pieza clave y medular para la formación de seres humanos con autoestimas altas. Cuando los padres y los maestros reforzamos constantemente, la autoestima de los niños, estamos asegurando beneficios en diversas esferas sociales:

En la escuela. Niños respetuosos con sus maestros y excelentes compañeros de clase.

En el trabajo. Buenos compañeros de trabajo y excelentes empleados, personas cumplidoras y responsables con sus supervisores y jefes. Además, excelentes servidores públicos o privados que realizan su trabajo de forma eficaz y muy productiva.

En la vida social. Personas seguras de sí mismas, amables, serviciales, empáticas y cooperadoras.

En su vida familiar. Buenos padres, madres y/o familiares, que sabrán reforzar y fortalecer de igual forma la autoestima de sus hijos y familiares cercanos.

Cuando nos tomamos el tiempo de fortalecer la autoestima de nuestros niños, estamos asegurando niños triunfadores y exitosos. Estamos contribuyendo con la formación de seres humanos responsables y saludables que trabajarán duro, en la vida, para lograr sus metas y alcanzar sus objetivos. Es importante no dejar de alimentar la autoestima de los hijos y estudiantes. Confía en los niños, debemos estar dispuestos a tomar riesgos en beneficio de ellos, involucrarnos y participar de todas las actividades que

ellos realizan. Procuremos fortalecer la autoestima de los niños para que, puedan crecer y desarrollarse saludablemente².

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA

El origen de la autovaloración de un individuo se halla en su familia, allí están los padres como los primeros maestros quiénes son sus incesantes contactos desde el nacimiento los cuales van transmitiendo: mensajes, actitudes, y valores que los hijos graban y secretamente los llevan en su memoria y se crean una imagen que llevan a lo largo de los años.

En la educación de los hijos se cometen errores involuntarios que, tarde o temprano, se revierten como inmensas olas que los golpean. A los hijos se les valora, toma en cuenta en algunas decisiones por sencillas que sean, dialoga con ellos y se les responsabiliza, que deben cumplir tareas de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario según la etapa de su vida. Sería un error negarles responsabilidades, porque con ellas se les hace sentir como miembros importantes de la familia, dicho a través de: gestos hechos y palabras, una mirada refleja lo inesperado pues, la comunicación sin palabras aveces es muy eficaz.

²copyright© GRUPO EDITORIAL NORMA S.A. 2007. PoweredbvAXESNETS.A.

COMO INFLUYE EL AUTOESTIMA DE PADRES Y MAESTROS

Todo el mundo sabe que, los padres son «modelos» para sus hijos, pero con frecuencia los niños imitan también, sentimientos y actitudes de sus padres, además de imitar su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen. Para los niños, el interior de sus padres es un punto de referencia de igual valor que su exterior; por ejemplo: ver cómo actúan. Los sentimientos y actitudes de los padres suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque no diga ni palabra.

Mensajes así, no verbales, se deslizan, por ejemplo: entre lo que se dice y el tono que se emplea en decirlo. Es casi imposible ocultar un sentimiento y los niños son observadores muy agudos que cazan al vuelo las expresiones sutiles que hay en las actitudes de sus padres.

Los niños acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento. Y a los niños les influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que éstos no las expresen.

Entre los padres con poca autoestima en sus hijos pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños. Veamos:

- Los padres con poca autoestima tienden a «vivir» prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando eso no ocurre. Así, los niños se encuentran entre la espada de vivir conforme a las expectativas de sus padres y la pared de hacer «lo que les pide el cuerpo».
- Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. Y la ansiedad distorsiona la comunicación.
- Los padres con poca autoestima suelen sentirse amenazados por hijos con mucha autoestima, sobre todo si, los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee. Y el intento de resolver aquellos problemas que ni siquiera se han planteado todavía supone para los niños exigencias y expectativas que, a duras penas, pueden cumplir.
- Los padres con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión; acaban por no elogiar nada o muy poco o, al contrario, por

alabarlo todo. Así, su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. A los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales, no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y les producen ambigüedad y confusión.

- Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito; les empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero, pasajero. («¡Sigue intentándole, pero no confíes en ganar!») Y si los padres se sienten verdaderamente amenazados por los éxitos de sus hijos, pueden llegar a boicotearlos, no ofreciendo medios, criticando o no cumpliendo sus promesas.

Los padres con poca autoestima no pueden evitar algunos de estos dilemas, que son sólo suyos. Pero sí deben plantearse, sin escurrir el bulto, las cosas que podrían hacer para acrecentar la autoestima de sus hijos”³.

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

Desde el punto de vista del aprendizaje y el rendimiento escolar, el desarrollo emocional del niño (autoconciencia, autoestima, empatía, sentimientos de

³ Harris Clemen, RynolBean. Como desarrollar la Autoestima en los niños. Pág. 17—18.

aprobación y desaprobación, lenguaje etc.) van a condicionar su personalidad y su carácter, pero también van a incidir en la evolución de su inteligencia.

El aprendizaje del niño tiene lugar en un plano social e individual, es decir, primero se le ayuda a resolver su adaptación a la sociedad, o lo que es igual, se le enseña y luego va aprendiendo por sí mismo, es decir, aprende a aprender.

Los factores que influyen esencialmente en el proceso de aprendizaje de un sujeto son esencialmente: la inteligencia y su motivación para aprender. La inteligencia va a depender, en gran parte, de la herencia, y la motivación del estímulo. Es tarea de la educación proporcionar los estímulos necesarios para que se realice el aprendizaje.

Diferentes estudios desde los años 60 a los 90 entre los que podemos citar a Muller Gimeno Sacristán (1976-78), Beltrán (1984), Aranda (1996), relacionan el auto concepto con el rendimiento.

Martínez Santos, (1987), organiza los diferentes aspectos del desarrollo emocional en tres momentos.

- El auto concepto y el rendimiento
- La autoestima y el éxito o fracaso.

- Otras variables que se relacionan con el aprendizaje .familia, escuela, ambiente.

En el primer momento, se afirma que los sujetos que tienen un auto concepto positivo rinden mejor en las tareas escolares y un buen rendimiento hace que se tenga una mejor imagen. Esto puede producirse en sentido inverso.

En la etapa que nos ocupa estas afirmaciones deben trasladarse al campo de la motivación, la facilitación de nuevas experiencias ofrecidas al niño, la revisión de programas, métodos y currículo.

Las nuevas experiencias pueden impulsar al niño hacia delante y poner deseos de: curiosear, indagar, descubrir o por el contrario, puede llevarse hacia atrás si son negativas para él.

La motivación dada por el adulto y seguida por el niño favorecerá claramente el rendimiento en cuanto a aprendizajes, y esto traerá como respuesta un mayor auto concepto y autoestima.

La revisión de programas, métodos y currículo en general nos hace prever que, a estas edades, cobra mayor importancia los aprendizajes que atañen a

su madurez personal que, a su nivel cognoscitivo, sin olvidar aquellos conocimientos o habilidades que son base de los futuros aprendizajes básicos. Por ejemplo: la relación entre el desarrollo de la percepción visual y auditiva, así como la motricidad gruesa y fina van a influir en el conocimiento del medio y en el aprendizaje lector.

En un segundo momento, la autoestima se une al sentimiento de éxito o fracaso. La educación proporciona al niño la idea de qué es éxito o fracaso. Los sentimientos que, el niño tiene de sí mismo, influirán a la hora de aprender cualquier habilidad y entre ellas la de aprender a leer. "Ya sé leer". "Escribo mi nombre". El triunfo genera satisfacción no sólo al niño sino a los adultos y esto proporciona al niño la alegría de haber logrado las expectativas que los mayores tienen sobre él.

El niño que está satisfecho de sus logros, es más: activo, alegre, curioso, participativo, arriesgado. Por el contrario el niño que tiene sentimientos de fracaso ante sí mismo se torna: pasivo, solitario, hipersensible, independiente, inseguro, triste.

Purkey (1970) dice: el niño ante el fracaso alimenta actitudes negativas hacia sí mismo y hacia sus condiciones intelectuales, se siente incómodo, no integrado en el grupo de iguales y resulta inadaptado. La respuesta que debe dar el educador/a, es la revisión de cómo hacer para que el niño se sienta feliz

en el medio escolar y no sufra experiencias negativas traumáticas (reñirle porque no aprende, llamarle torpe).

Las otras variables que se relacionan con el binomio Autoestima-aprendizaje son:

La familia. Se constata que las familias que tienen: aceptación positiva del niño, que le plantean normas bien definidas, establecen el respeto y la flexibilidad, desarrollan una actitud positiva hacia los aprendizajes y se interesan por ellos, ejercen una aportación importante en la formación del: auto concepto, autoestima y rendimiento escolar del niño.

El maestro/a, y la escuela. El centro educativo es el lugar donde se construye, a partir de la curiosidad innata del niño, los primeros aprendizajes y la figura que media en este intento es el maestro/a.

La autoimagen y la autoestima del niño van a depender de: los métodos que se empleen, el clima de aula, la seguridad que tiene el niño. Felker (1974) hace una recomendación a los maestros:

*"Alábase a sí mismo y ayude a los alumnos a realizar una valoración objetiva
Enséñese afijar metas alcanzables, elogiarse y elogiar a los demás cuando se consiguen".*

El clima de aula. Un buen clima de aula es aquel donde el niño se siente seguro, dueño de la situación donde juega y trabaja, donde el juego consiste esencialmente en: observar, descubrir, y aprender jugando. En este clima el educador debe tener en cuenta aspectos físicos como: la disposición del aula, luminosidad, orden, limpieza, decoración, y otros aspectos metodológicos como la organización de espacios y rincones, libertad, actividad, respeto al ritmo personal del niño, control, afecto, alegría. Con estas características el niño es capaz de aprender.

Por tanto, podemos concluir diciendo que, la escuela y el educador, junto con la familia son artífices y responsables de la construcción del auto concepto y autoestima en el niño. Del éxito o fracaso en esta construcción va a depender el aprendizaje escolar.

CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON AUTOESTIMA POSITIVA

Por lo general, los niños con autoestima positiva, presentan las siguientes características:

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.

- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON AUTOESTIMA NEGATIVA

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros".
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien".
- "Sé que no lo puedo hacer".
- "Sé que no voy a tener éxito".
- "No tengo una buena opinión de mí mismo".
- "Quisiera ser otra persona".

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO. Este método nos permitió hacer un acercamiento a la realidad, para estudiar y analizar los problemas relacionados con el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas, de esta forma tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de nuestra investigación.

INDUCTIVO. Permite realizar un análisis de los hechos y fenómenos particulares. Establecer el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

DEDUCTIVO. Este método nos permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTIVO. Permite describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan los conceptos del tema de investigación; como son: El Rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo de la Autoestima de los niños.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA. Aplicada a los Padres de Familia, para conocer el Rol de la Familia de las niñas y niños de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas” de la ciudad de Loja.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN. Aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y el Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas”, para determinar el nivel de la autoestima.

POBLACIÓN.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ	A	10	6	16	16
	B	8	8	16	16
	C	10	6	16	16
C.E.P.B. CHISPITAS	A	9	6	15	15
TOTAL		37	26	63	63

Fuente: Registro de matrículas de los Centros Educativos.

Elaborado por: LasInvestigadoras.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA CONOCER EL ROL DE LA FAMILIA.

1. ¿Con quién vive el niño?

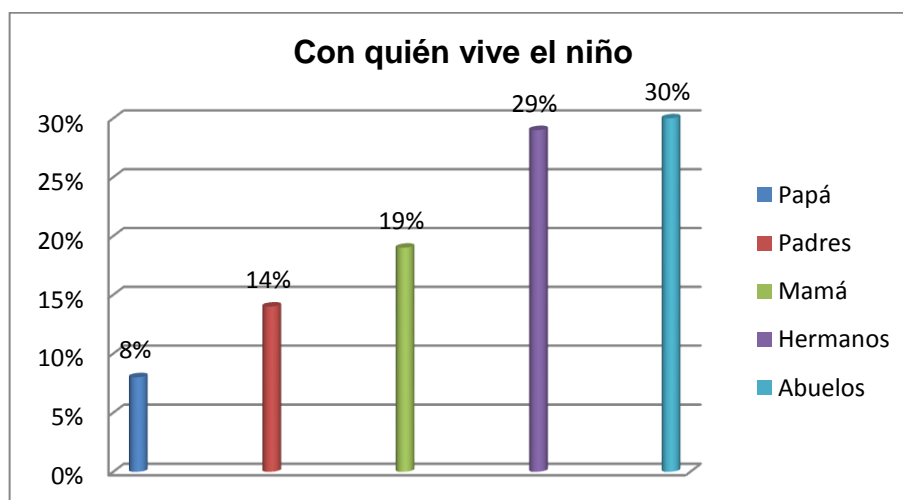
CUADRO Nº.1

INDICADORES	F	%
Papá	5	8%
Padres	9	14%
Mamá	12	19%
Hermanos	18	29%
Abuelos	19	30%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO Nº1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 30% viven con sus abuelos, el 29% viven con sus hermanos, el 19% viven con su mamá, el 14% viven con sus padres, y el 8% viven con su papá.

La mayor parte de los niños y niñas viven con sus abuelos, el rol que los abuelos desempeñan es muy importante dentro de la Familia pero no es indispensable, esto quiere decir que por más cuidados y atenciones que ellos puedan brindarles jamás será el mismo que él de sus padres.

Esevidente que cuando un niño crece sin el Rol paterno o materno y más aún cuando ninguno de los dos está presente los problemas en el desarrollo de la Autoestima del niño son mayores ya que el amor de sus padres no se reemplaza con nada. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

2. Seleccione los roles que cumple su familia.

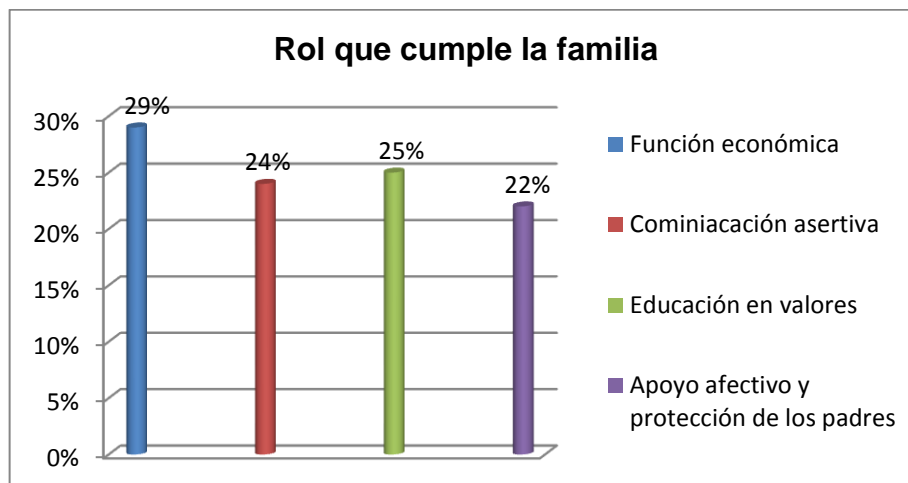
CUADRO N°2.

INDICADORES	F	%
Función Económica	18	29%
Comunicación asertiva	15	24%
Educación en valores	16	25%
Apoyo afectivo y protección de los padres	14	22%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 29% de las familias encuestadas manifiestan que cumple con el rol de función económica; el 25% educación en valores, el 24%, comunicación asertiva; y, el 22%. Apoyo afectivo y protección de los padres.

Muchas veces, los padres de familia se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que pueden dar, se sobre-exigen pensando que su Rol fundamental es la función económica. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con sus hijos para conversar, salir, jugar, etc.

Descuidando el papel fundamental del hogar, el cual es el de prodigar; protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, aspectos fundamentales para que en los infantes se forme una sólida Autoestima y por ende demuestren comportamientos asertivos.

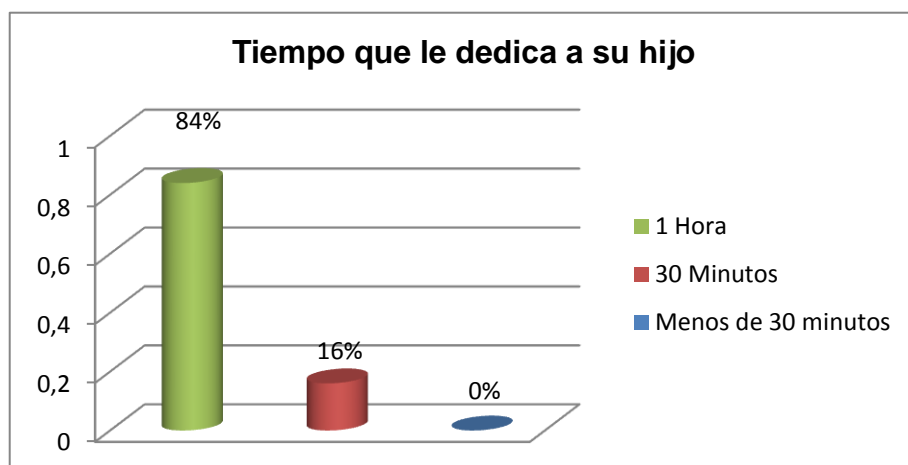
3. ¿Cómo padre de familia qué tiempo le dedica diariamente a sus hijos?

CUADRO Nº.3

INDICADORES	F	%
1 hora	53	84%
30 minutos	10	16%
Menos de 30 minutos	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO Nº3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 84% de padres de familia encuestados responden que dedican una hora a sus hijos y el 16% menos de una hora.

Muchas veces los padres se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

Los niños necesitan pasar tiempo con sus padres porque éstos son sus modelos a seguir, sus maestros y guías. Los padres transmiten su sistema de valores a sus hijos cuando pasan tiempo de calidad con ellos, cuando el niño es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque se porte bien y obtenga buenas calificaciones, sino tan solo por ser parte esencial e importante de la familia.

Pasar tiempo con tus hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras estés más con ellos, tendrás muchas oportunidades de reforzar sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro.

4. ¿Quién o quienes cuidan a los niños después de la jornada escolar?

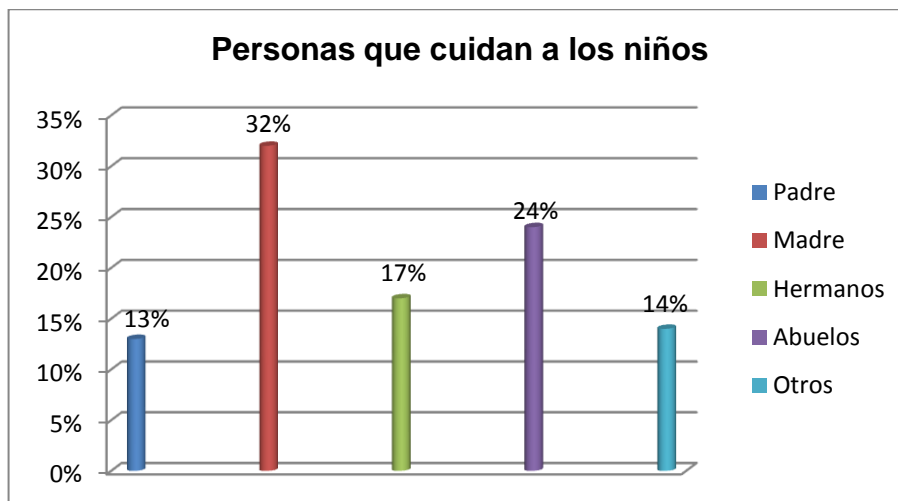
CUADRO Nº.4

INDICADORES	F	%
Padre	8	13%
Madre	20	32%
Hermanos	11	17%
Abuelos	15	24%
Otros	9	14%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO Nº.4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de padres de familia encuestados manifiestan que los niños después de la jornada escolar están al cuidado de su madre; el 24% los abuelos; el 17% sus hermanos; el 14% otras personas; y, el 13% su padre.

El Rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as. Es la principal dispensadora del afecto y comprensión, se preocupa de la alimentación, salud, educación, aseo y comportamiento social de los hijos. En muchos casos ha tenido que salir a trabajar y ha tomado el rol de proveedora.

Los hermanos mayores también desempeñan un Rol importante dentro de las familias por que actúan como modelos y profesores. Dan aprendizajes de conductas equivocadas. El entorno común hace más fácil la capacidad de ponerse en el lugar del otro. El Rol paterno es el de contribuir al desarrollo del niño, ser modelo de identificación, de masculinidad para los hijos, establecen un tipo de liderazgo en el interior de la familia. Desarrollan la acción formativa en la vida del hijo, valores, autoridad y disciplina.

De lo anterior podemos deducir que los padres deben compartir la tarea de crianza de los hijos, se deben complementar, pero en la realidad las madres continúan asumiendo la responsabilidad de los hijos. El papel de los padres

es aún menos activo. Los hijos y madres, señalan a la ausencia del padre como un problema importante en su hogar.

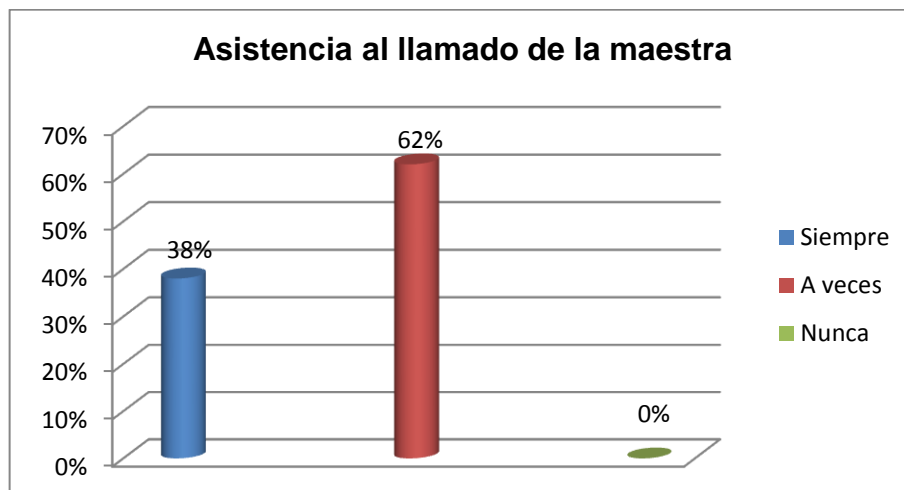
5. ¿Asiste a la escuela al llamado de la maestra?

CUADRO Nº.5

INDICADORES	f	%
Siempre	24	38%
A veces	39	62%
Nunca	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.
Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO Nº5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de padres de familia encuestados indican que a veces asisten al llamado de la maestra; y, el 38% siempre.

La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, ha venido desmejorando en los últimos tiempos, debido a varios factores donde el más resaltante son sus ocupaciones laborales, en la actualidad en muchos hogares la familia ha pasado a ocupar un segundo plano; dejado a un lado el Rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos y delegan esta labor a los profesores, esto ha traído consigo que muchos niños no posean una educación de calidad, ya que los docentes desempeñan su papel en la escuela pero los padres han abandonado la labor de educar a sus hijos.

Familia y escuela son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera al niño e influyen sobre él; ambos deben complementarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo. Se destaca así la importancia de la familia y la gran responsabilidad de los padres, en la educación de los hijos, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos en la vida de los niños.

6. ¿Usted como padre de familia se preocupa por las inquietudes y vivencias de su hijo?

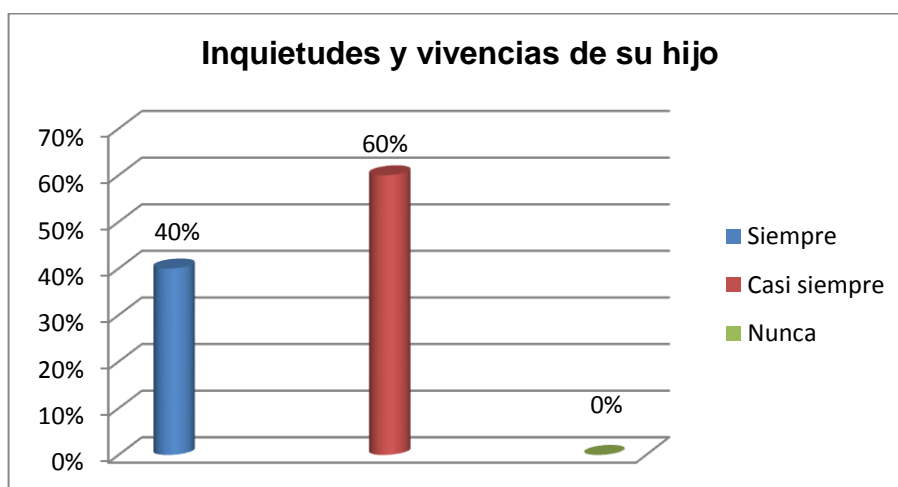
CUADRO N° 6

INDICADORES	F	%
Siempre	25	40%
Casi siempre	38	60%
Nunca	0	0%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de padres de familia encuestados casi siempre se preocupan por las inquietudes y vivencias de sus hijos y el 40% siempre.

Según los resultados obtenidos podemos evidenciar que la mayor parte de padres de familia no se preocupan en su totalidad por las inquietudes de los niños y niñas ya que no les dan la importancia a los logros y dificultades. De esta manera aquellos pequeños crecen con esa inseguridad que en un futuro se verá reflejada en niños tímidos, inseguros, agresivos y con falta de confianza en sí mismos.

A los hijos se les valora, toma en cuenta en algunas decisiones por sencillas que sean, se dialoga con ellos y se les responsabiliza, que deben cumplir tareas de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario según la etapa de su vida.

7. ¿Cuándo su niño retorna de la escuela Usted?

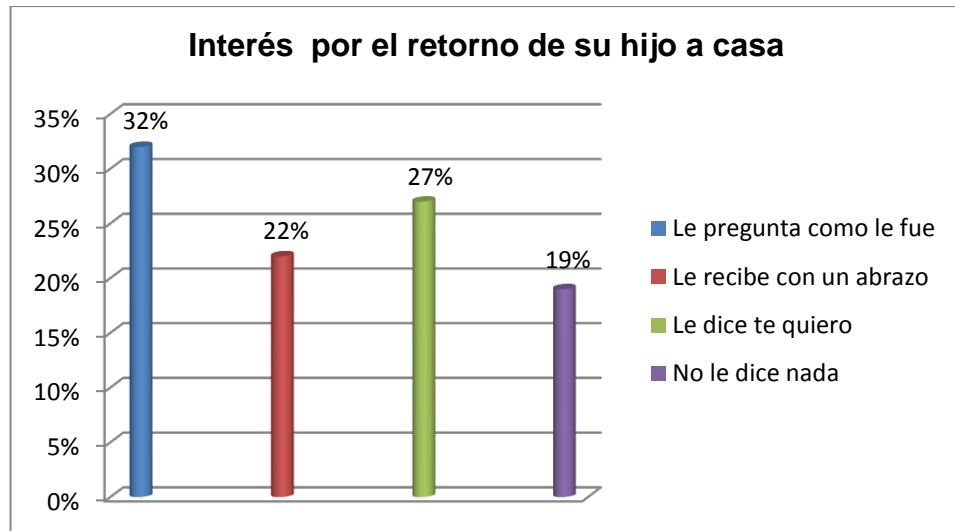
CUADRO N°7

INDICADORES	F	%
Le pregunta cómo le fue	20	32%
Le recibe con un abrazo	14	22%
Le dice te quiero	17	27%
No le dice nada	12	19%
Total	63	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de padres de familia encuestados le preguntan cómo le fue, el 27% le dice te quiero, el 22% le recibe con un abrazo y el 19% son indiferentes porque no les dicen nada.

El amor que cada persona se tiene a sí misma se fomenta desde el momento en que nace y recibe estímulos de las personas que, por tanto tiempo han esperado su llegada, sus padres; son ellos los primeros en brindar aceptación, afecto y alimentan la valoración que el niño haga de sí mismo.

Los niños que reciben amor y comprensión en su familia, construyen su confianza y Autoestima, y su efecto se manifiesta posteriormente en la conducta del individuo y en sus interacciones con el medio. Pero es todo lo contrario cuando los niños no reciben ningún tipo de estímulo afectivo dentro de su familia.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN, APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE AUTOESTIMA.

CUADRO Nº 8

Indicadores	f	%	Valoración
Cuarto escalón	20	32%	Muy satisfactorio
Tercer escalón	8	13%	Satisfactorio
Segundo escalón	23	37%	Poco satisfactorio
Primer escalón	12	19	No satisfactorio
TOTAL	63	100%	

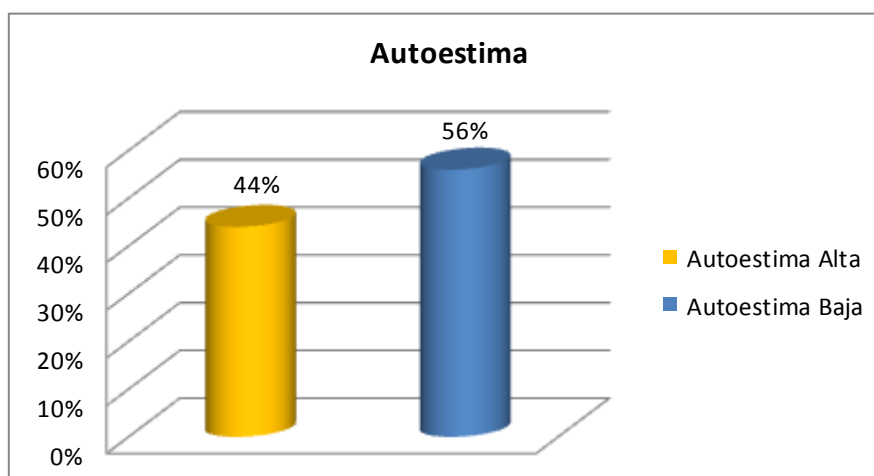
Fuente: Test de autoestima de Lewis r. Aiken, aplicado a los niños y niñas
Elaboración: Las investigadoras.

CUADRO N° 9

INDICADORES	F	%
Autoestima Alta	28	44%
Autoestima Baja	35	56%
Total	63	100%

Fuente: Test de autoestima de Lewis r. Aiken, aplicado a los niños y niñas
Elaboración: Las investigadoras.

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de niños y niñas presentan una Autoestima baja y el 44% Autoestima alta.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración debemos guiarnos por la ubicación del niño en un escalón determinado. Si el niño se ubica en

los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo. Un niño con autoestima baja no confía en sí mismo, se siente inferior, se comporta de forma más tímida, tiene poca creatividad, y en algunos casos, puede llevarlo a actuar con agresividad.

Al ubicarse en el escalón más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Un niño con Autoestima alta es responsable, se comunica con fluidez, se siente competente, seguro y valioso.

g.DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia la misma que nos ha permitido determinar el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

Tomando como base la pregunta 2. El 29% de las familias encuestadas manifiestan que cumple con el rol de función económica; el 25% educación en valores, el 24%, comunicación asertiva; y, el 22%. Apoyo afectivo y protección de los padres.

De la aplicación del Test de Autoestima de Lewis R. Aiken, se concluye que el 56% de niños y niñas presentan una Autoestima baja y el 44% Autoestima alta.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración. La familia proporciona el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar.

Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño; Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Lo que aprende el niño en la familia es determinante en la formación de su personalidad.

h.CONCLUSIONES

- El 29% de las familias encuestadas cumplen con el rol de función económica; el 25% educación en valores, el 24%, comunicación asertiva; y, el 22%. Apoyo afectivo y protección de los padres. Muchas familias se centran en el rol de función económica, descuidando el papel fundamental del hogar, el cual es el de prodigar afecto, seguridad, control y autodominio, aspectos fundamentales para que en los infantes se forme una sólida autoestima y por ende demuestren comportamientos asertivos.
- El 56% de niños y niñas presentan una Autoestima baja y el 44% Autoestima alta. Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo, se siente inferior, se comporta de forma más tímida, tiene poca creatividad, y en algunos casos, puede llevarlo a actuar con agresividad. Mientras que un niño autoestima alta es responsable, se comunica con fluidez, se siente competente, seguro y valioso.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Directivos y maestros Se elaboren proyectos de educación que permitan insertar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos y elevar el nivel de autoestima de cada uno de ellos. Así mismo, establezcan los mecanismos de comunicación formal e informal que den funcionalidad al acto educativo.

- ❖ A los maestros y maestras que diseñen y ejecuten proyectos que ayuden a fortalecer la autoestima de los niños, de esta manera ellos se sentirán valorados, apreciados y seguros. Lo que nos garantizara una mejora en los niveles bajos de la autoestima.

j. BIBLIOGRAFÍA:

- Bowlby (1979) El vínculo Afectivo. Paidos Argentina.
- Aranda Redruelio, R.E. 1996, Estimulación de Aprendizajes en la Escuela Infantil. Escuela Española Madrid.
- Colectivo de Autores 1989. Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca de la edad escolar. La Abana. Editorial Pueblo y Educación.
- Curso de Orientación Familiar (1998) psicología Infantil y Juvenil, Edición. Océano S.A. B. España.
- Chapela, Luz M. Familia. México, 1999. P.p. 41-49.
- Diccionario de Psicología y pedagogía.
- Enciclopedia de Pedagogía y psicología (2002) LEXUS. México.
- García 2005. La Familia.
- García. V. 2005. Autoestima.
- Grupo Editorial Norma S. A. 2007 PoweredbvAXESNETSA.
- González José F. (1998) La Autoestima fortalecer la confianza en uno mismo Edic. Mateos España.
- Harris Clemens – ReynoldBean. Como desarrollar el Autoestima de los niños. Edit. Debate S.A. O'Donnell. 19, 2009. Madrid.
- Hernández González Eduardo. La Autoestima. México 2004.
- López Fotros (1999) Desarrollo Afectivo y Social. Pirámide Madrid.
- Martínez Santos El Conocimiento de sí mismo y sus implicaciones en el rendimiento escolar.

- Psicología Social de la Familia. Editorial Paidós Barcelona. Buenos Aires-México.
- Ordoñez Sierra Rosario. Universidad de Sevilla. Responsabilidades Educativas de la Familia y Escuela.
- Satír V. 1999. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México. Editorial Pax.
- Traducción de María V. Arauz. El Poder de la Autoestima. España. 1992. Editorial Paidós. Ibérica S.A:

Sitios de Internet

- www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm
- www.monografias.com › Psicología
- www.slideshare.net/.../la-influencia-del-entorno-familiar
- www.educacioninicial.com
- www.astrolabio.net/.../génesis-de-la-baja-autoestima-y-su-incidencia-en-la-salud-1010241.php
- www.monografias.com › Educaciononline
- www.psicologia.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad.html
- www.laautoestima.com/
- www.psicologia-online.com/.../autoestima/autosuperacion.shtml
- www.wikipedia.org/wiki/Familia
- www.lafamilia.info/

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010-2011.”

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS

**Sara Marlene Pauta Namicela
Beatriz Yolanda Vera Cabrera**

LOJA – ECUADOR

1859
2011

TEMA:

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2010-2011.”

b. PROBLEMÁTICA

A nivel mundial el rol de la familia y la humanidad en general, están sufriendo profundos cambios en los aspectos social, político y económico, lo que ha determinado que, el mundo contemporáneo, se encuentre saturado de un sin número de problemas.

Vivimos una gran cantidad de transformaciones y, en ocasiones, es angustiante pensar que quizás por la misma rapidez con que, estos cambios se generan, no siempre están orientados con una visión de trascendencia a elevar el espíritu del rol familiar, sino dirigidas, hacia el consumo de bienes. Las familias se encuentran afectadas por esta serie de cambios que, no hacen otra cosa más que, romper con la unión familiar.

En nuestro país, la situación no es diferente, los recientes desequilibrios: económicos, sociales, educativos, políticos, éticos e ideológicos que vienen soportando las familias, tienen su origen en la crisis mundial que, repercute en los países pequeños en vías de desarrollo, como el nuestro. Las familias lojanas también presentan los rasgos y efectos de esta profunda crisis general. Sus síntomas son evidentes en los ámbitos: económicos, social, político y, consecuentemente, en lo educativo, constituyendo un aspecto negativo que, incide en el desarrollo formativo e integral, tanto de niños como jóvenes.

Las familias consideradas como, núcleos de la sociedad, enfrentan ésta problemática generando respuestas diferentes, especialmente, en el niño que recibe sus primeros aprendizajes. Cuando el niño se desarrolla en un ambiente donde hay: una sana convivencia, buenos ejemplos, tenemos como resultado un niño tranquilo, con una buena autoestima, estudioso y socialmente integrado. No sucede lo mismo con los niños que, son criados en hogares que están llenos de dificultades y son maltratados, encontraremos como resultado, niños con conflictos y baja autoestima.

Si analizamos los problemas que afectan en la autoestima de los niños, tendremos que, una de las causas principales, es la falta de: cariño, amor y comprensión por parte de las personas que los rodean, especialmente por la familia.

La baja autoestima constituye un obstáculo en las actividades educativas de todos los niveles, principalmente en, el primer año de educación básica, porque constituye el inicio a la formación integral de los niños, etapa difícil para ellos, toda vez que, cualquier problema afecta seriamente su vida emocional.

Además, cabe indicar que, conforme el niño crece, el desarrollo de su conocimiento social permite formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas e intelectuales de las personas de su entorno. En

algunos casos, la infancia puede ser privilegiada en varios aspectos pero, puede ser triste y vacía en otros.

La valoración, respeto, estima y aceptación que nos damos a cada uno de nosotros y, a los demás, se fundamenta en los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida ya que, se forja en la familia desde la infancia y, es en la adolescencia, donde empieza a consolidarse.

Para que existan: niños, adolescentes y adultos, seguros de valores personales y conscientes de que, el hombre, ha nacido para vivir, amarse así mismo y a los demás, es indispensable manifestar afecto al ser humano.

La calidad de autoestima en los niños y jóvenes, es muy importante en el ámbito educativo, el mismo que debe ser aprovechado positivamente por los maestros y, por quienes nos estamos formando para ello, pues, si al sentimiento de su autoestima positiva, le proporcionamos la motivación necesaria, nos servirá de mucho para educar.

Los niños se merecen todo él: afecto, cuidado, comprensión, dedicación, cariño y amor, solo así podremos contar, en el futuro, con hombres y mujeres que aporten positivamente en el desarrollo del país.

Pero sí, en lugar de ayudar a los niños en su formación, consciente e inconscientemente son, sus propios padres, quienes entorpecen su desarrollo normal, puesto que, por darles lo necesario para subsistir, o mejor dicho, darles cosas materiales, los dejan encargados con terceras personas, simplemente porque, el papá y la mamá, tienen que trabajar, se despreocupan o están muy ocupados y cansados para encargarse de ellos, muchas de las veces se muestran indiferentes y agresivos, se constituyen en causas que provocan dificultades en el desarrollo de la Autoestima de los niños.

Por otra parte, existen padres que, no están preparados para poder educar a sus hijos, faltando en ellos la capacidad para brindar el trato adecuado y justo a los mismos, muchos padres de familia, hieren y dejan secuelas imborrables en la vida de los niños, a través: de gritos, insultos ofensivos, que quedan marcados en su yo interno, lo que no les permite desarrollar y valorar su autoestima.

Para conocer más de cerca la problemática relacionada a nuestra investigación realizamos un acercamiento a la realidad del Centro Educativo “Hugo Guillermo González” y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas”, en donde luego de haber realizado una observación por un tiempo prudencial pudimos darnos cuenta de los siguientes problemas:

- La familia deja a los niños y niñas más del tiempo necesario en los centros educativos.
- Los niños y niñas necesitan más dedicación y afecto por parte de la familia.
- La familia debe concientizarse que, el rol de la familia es la base principal para que, el niño desarrolle una buena autoestima.
- Los padres de familia, no se preocupan de orientar a los niños en el desarrollo de las tareas escolares, buenos modales y comportamiento adecuado.
- Los miembros de la familia o las personas encargadas de retirar a los niños y niñas de los centros educativos, no se acercan a la profesora a preguntar del aprovechamiento y comportamiento de sus representados, por motivo de: ocupación, cansancio, o porque no disponen de tiempo.

Preocupadas por este tipo de problemas que aquejan a los niños y niñas, y con el ánimo de llegar a determinar las causas de estos problemas para sugerir soluciones, nos hemos propuesto investigar el problema acerca de **¿“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” Y EL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “CHISPITAS” DE LA CIUDAD DE LOJA”?**

c. JUSTIFICACIÓN:

Tomando en cuenta que, la Universidad Nacional de Loja es una institución encargada de formar profesionales al servicio de la comunidad, contribuir y mejorar el desarrollo intelectual profesional, mediante la integración de la teoría con la práctica, promoviendo la investigación y la vinculación de la Universidad con la sociedad.

Además, al concluir los estudios, las egresadas, previo a la obtención de título de Licenciadas en Psicología Infantil y Educación Parvularia, debemos cumplir con el requisito indispensable de, realizar un proyecto de investigación sobre un problema que guarda relación con nuestra especialidad.

También justificamos la ejecución de este proyecto investigativo por que servirá de ayuda y orientación para todas las personas que quieren saber las causas de la incidencia positiva o negativa de la familia, en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas.

El proyecto es factible realizarlo porque las autoras disponemos de tiempo y recursos necesarios para realizar el trabajo en las instituciones educativas seleccionadas, donde tenemos acogida de: los maestros, niños y padres de

familia, que mediante la aplicación de encuestas y un test sin lugar a duda, nos ayudarán a sustentar nuestro trabajo investigativo.

Justificamos también, la originalidad de nuestro proyecto, ya que, en los centros educativos antes mencionados, hasta la presente fecha no se ha investigado el tema sobre el rol de la familia y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas.

Finalmente, las autoras del proyecto contamos con la: predisposición, interés, tiempo y recursos económicos necesarios para iniciar y concluir el trabajo propuesto. Además contamos con, la bibliografía necesaria y actualizada que nos permitirá respaldar nuestro proyecto, así como también la oportuna orientación de nuestros profesores y autoridades de la Universidad Nacional de Loja.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir con los resultados de la presente investigación para conocer sobre la importancia que tiene El Rol de la Familia en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Determinar El Rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo de la Autoestima de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas” de la ciudad de Loja.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

❖ LA FAMILIA

- Conceptualización
- Rol de la familia
- Cambio y diversidad de las familias
- Ciclo vital de la familia
- La orientación familiar
- Funciones de la familia
- Tipos de familia
- Clases de clima familiar
- Modos de ser familia
- Construcción de la identidad personal del niño/a
- Importancia de la educación familiar
- Familia y escuela como sistemas sociales
- Responsabilidades educativas de la familia y la escuela

CAPÍTULO II

❖ AUTOESTIMA

- Como se forma la Autoestima

- Como se forman los cuatro aspectos del autoestima
- El autoestima como necesidad básica
- Importancia de la Autoestima en los niños
- La Familia
- Influencia familiar en la autoestima
- La familia autoestimada
- Los Padres
- Como influye la autoestima de padres y maestros
- Características de niños con autoestima positiva
- Características de niños con autoestima negativa
- Reflexiones para los padres de familia
- La escuela
- Influencia escolar en la autoestima
- La autoestima y el aprendizaje

MARCO TEÓRICO

ROL DE LA FAMILIA

Conceptualización.

El Rol de la Familia no es natural sino que es una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de varios aspectos como: la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar, justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en el desarrollo de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

Rol de la Familia.

El Rol que juega la Familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera

orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

Del Rol de la familia dependerá el desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad personal, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor. La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. De nosotros depende que, los niños, tengan una buena autoestima. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan, en sus relaciones familiares.

Relación de los padres con sus hijos e hijas:

¿Qué es ser mamá? No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada casa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Comprendemos cómo, principalmente la mujer de hoy, está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles pagando, a veces, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen, más bien hoy, se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre, por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de: la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel, la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que, los demás miembros, crezcan con estabilidad emocional, seguros de si mismos con una autoestima buena, y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que, la relación madre-hijo de algún modo, es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Sí la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará, posteriormente, establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes, hoy en nuestra sociedad.

Como nos hemos podido dar cuenta la madre desempeña muchas funciones y diversas áreas entre las más importantes están:

Relación afectiva. El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse gozosa a la experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre, desde que sus hijos nacen, debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su

seguridad y actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

Exigencias y reglas. A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso, la madre, dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que, la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Sí son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

¿Qué es ser papá?. Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de

identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen que, la ternura y cercanía, no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que, las parejas jóvenes, buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que, hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que, antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, podríamos manifestar que, el rol de ser padre, se desarrolla en tres áreas básicas:

El padre como apoyo afectivo y protección. Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres, se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que, el papel más importante del hombre en el hogar, es el de ser figura de autoridad y que debe poner: orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia.

El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí, hay una palabra clave para entender esto, el respeto. Es muy probable que, no siempre, nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Un niño que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo, en el futuro. Un papá debe: apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer, antes que, corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, una autoestima baja y en el

futuro el niño enfrentará la vida más cargada de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que, un padre, puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Debemos tener presente que: el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad, orientan mejor a los niños.

El padre como puerta al mundo. Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo: pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con: el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que cambia de ropa al niño, que le canta, le protege, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar. El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas de la escuela y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está yendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del año escolar o semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, qué tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra a la escuela, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que, los padres indiferentes, tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

- La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños.
- La familia es la célula en la que, las personas de todas las edades, resolvemos nuestras necesidades de: producción, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vivir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia.

Cambio y diversidad de las familias.

“Venimos constatando cómo el concepto de familia es complejo y difícil de delimitar y lo que es más, añadimos ahora, la multiplicidad de formas y funciones familiares que varían en funciones de las épocas históricas, de unas culturas a otras, e incluso en grupos y colectivos dentro de una misma cultura.

Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de la familia de los años sesenta habían postulado, ello indica que, la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de una cultura global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos. La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos que participa de la misma fragmentación y fluidez de la sociedad contemporánea.

La familia en nuestros días, dice Bastar (1992), ni es el centro de las relaciones personales, ni está en la periferia de las relaciones públicas. Porque la familia como parte de los diferentes procesos históricos no es, ni

un receptor pasivo de los cambios sociales, ni el elemento inmutable de un mundo en constante transformación.

La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad, cohesión y solidaridad. El individuo tiene, en mayor medida que, en el pasado, capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia. Cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad (Alberdi, 1995)⁴.

LAS CLAVES DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR

La diversidad de la vida familiar ha sido y es, en todo el mundo, considerable y, no parece existir una norma estándar de las formas familiares ni una familia contemporánea prototípica. Como ha señalado Smith (1995), las diferencias demográficas, económicas y las condiciones del hogar entre las distintas naciones del mundo se presentan con frecuencia efectos importantes en el desarrollo y formación de la familia. Así, por ejemplo, en los países del mundo desarrollado, la mayor esperanza de vida, las menores tasas de mortalidad infantil, los mayores niveles de educación y la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral han significado que la mujer no se

⁴Psicología Social de la Familia, pág. 43-44.

defina exclusivamente por su rol en la familia y que se posponga el matrimonio y la maternidad. Por el contrario, una esperanza de vida menor, una mayor mortalidad infantil, menor educación, una economía basada en la agricultura ha significado para muchas mujeres, en el tercer mundo, que sus vidas se definan en términos de matrimonio y de cuidadoras de los hijos, puesto que, cualquier otra opción tiene enormes dificultades (Naciones Unidas, 1991).

Rapoport y Rapoport (1982) identifican cinco fuentes de diversidad en las familias que son:

Organización interna. La diversidad sería el resultado de diversos patrones del trabajo doméstico o del trabajo fuera del hogar y, por tanto, de la naturaleza y extensión del trabajo no remunerado en el hogar.

Cultura. Variaciones en las conductas, creencias y prácticas como resultado de afiliaciones culturales, étnicas, políticas o religiosas.

Clase social. Diferencias en la disponibilidad de recursos materiales y sociales.

Período histórico. Resultado de las experiencias particulares que tienen las personas nacidas en un período histórico determinado.

Ciclo vital. Cambios como resultado de los sucesos que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (tener hijos, si los hijos son bebés o adolescentes).

La familia, en sus aspectos demográficos, legales e interpersonales, se ha transformado de manera importante durante este siglo. Estos cambios deben examinarse a la luz del pasado y del contexto mundial. El agrupamiento familiar ya no se encuentra en el centro del proceso de producción en muchas partes del mundo, pero sigue existiendo como unidad de consumo, como lugar de vida en común y como sistema de reproducción. Sigue siendo tanto fuente de los apoyos como de los desacuerdos más íntimos y más universales (Bastar, 1992). El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no ha supuesto una pérdida del rol de la familia y del parentesco en el mundo contemporáneo.

Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre (Iglesias de Russel, 1997; Reherí, 1997). Los divorcios, las familias monoparentales, las familias reconstituidas, la inestabilidad de la pareja coexisten con redes de parentesco y líneas de filiación, como si estos lazos se reforzaran a medida que el núcleo conyugal se hace inestable.

Ciclo vital de la familia

“De acuerdo con Klein y White (1996) la teoría del desarrollo familiar se centra en los cambios sistemáticos que experimenta la familia a medida que va desplazándose a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital. Esta teoría no debe confundirse con las teorías del desarrollo individual, puesto que, su principal foco de atención es el desarrollo de la familia como un grupo de individuos en interacción organizado por normas sociales. Es más, esta teoría es la única que se desarrollaría con un interés exclusivo en la familia.

De acuerdo con esta teoría, las familias atraviesan una secuencia predecible de estadios a lo largo de su ciclo vital, unos cambios que son precipitados por las necesidades: biológicas, sociales y psicológicas de sus miembros, tales como el nacimiento del primer hijo o la jubilación (Rogers y White, 1993). Esta teoría también se caracteriza por incorporar las dimensiones temporal e histórica. Se reconoce así, que el contexto social e histórico también desempeña un rol importante en el desarrollo de la familia. De esta forma, las transiciones de uno a otro estadio están causadas no sólo por los procesos individuales y familiares, sino también por normas: sociales, sucesos históricos y condiciones ecológicas.

Mattessich y Hill (1987) han propuesto la siguiente secuencia de los estadios a lo largo del ciclo vital de la familia que, de acuerdo con esta perspectiva, experimentan la mayoría de las familias:

- Nueva pareja (sin hijos).
- Familias con hijos (niños pequeños o en edad preescolar).
- Familias con niños escolarizados (uno o más en edad escolar).
- Familias con niños en educación secundaria (uno o más en la adolescencia).
- Familias con jóvenes adultos (uno o más con edades superiores a los 18).
- Familias con hijos que ya han abandonado el hogar.
- Familias con padres en edad de jubilación.

Desde la perspectiva del desarrollo familiar, el ciclo de la vida familiar se concibe como un proceso en el que se va pasando a través de una serie de estadios. El paso de un estadio a otro ocurre cuando se producen cambios en la composición familiar, lo que provoca un cambio en la estructura familiar. Estos cambios estructurales tienen, a su vez, efectos en el funcionamiento y bienestar familiar. En cada uno de los estadios, la familia tiene que completar tareas específicas para el éxito en el desarrollo individual y familiar.

De acuerdo con Cheal (1991), los conceptos de desarrollo familiar constituían una aplicación directa de la idea de progreso a la vida familiar en el período optimista de reconstrucción social que tendría lugar después de la segunda guerra mundial. Un acercamiento que descansaba, según este autor, en el supuesto implícito de la existencia de un entorno social favorable que proporcionaba abundantes oportunidades que podían convertirse en recursos familiares. Las familias se consideraban así como los motores de su propio progreso”⁵.

La Orientación familiar

Los distintos cambios que ha tenido que enfrentar la familia, actualmente, han hecho que se realicen estudios para investigar qué es lo que le pasa a la familia de hoy. Por ello, una disciplina proveniente de la Psicología se ha encargado de apoyar a todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante, enfrentando todos los desafíos en la presente era. Nos referimos a la Orientación Familiar, disciplina que es bastante nueva que intenta ser un apoyo real para todos los miembros de la familia en todos sus tipos.

⁵Psicológica Social de la Familia. Pág. 133-1334.

Por lo expuesto, es importante reconocer la importancia que tiene, hoy más que nunca, el ser padre y madre, y por ello, a continuación se dan a conocer algunas ideas generales de lo que, la Orientación Familiar plantea a los padres para cumplir de mejor manera su rol.

¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre de los hijos a la vez? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades que: hace deportes, discute ideas, comenta noticias, asume posturas y valores; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales, sus límites y posiciones. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

Reconocer que, los hijos/as necesitan, de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas pero, es central que los padres, también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen ropa y alimento pero, están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, falta en cambio, su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero, solos y tristes.

Señalar que, uno de los grandes desafíos que padres y madres tienen que ir asumiendo de verdad, es saber reconocerse faltos de muchos elementos

formativos para sí mismo y en relación con sus hijos. O sea, la paternidad y la maternidad no vienen por casualidad o por añadidura, no se aprende solo por experiencias personales pasadas, no basta eso, se requiere de procesos formativos sistemáticos para los padres, para formarse como padres. Si bien, se han señalado algunos elementos de lo que debería ser una madre y un padre, pero esto es lo que se debería cumplir, y bien sabemos que no siempre se cumple. ¿Qué falta entonces? ¿Qué necesitan los padres y las madres para llegar a cumplir estas tareas?

Ya no basta con la escuela de la vida, es insuficiente, es la hora que, los padres y madres, asuman su rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo de los maestros en la escuela que figura como la organización más cercana a la familia la cual subsidia en muchas de las tareas que, los padres, no pueden o no quieren asumir. Al mismo tiempo, al interior de esta empresa se pueden abrir espacios para que trabajadores en conjunto puedan aprender por medio de un taller, lo que los padres pueden hacer para mejorar su vida familiar.

Funciones de la familia

Reproductiva. Esta función expresa que, “los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución

histórica, se dan cuenta de que, la unión hace la fuerza y, ya no se disgregan. Esta es, pues, "la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad, y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.

Educativa. La función educativa, que no es otra cosa que, la de integrar en la sociedad a cada uno de sus miembros, sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida, y ésta es precisamente la función sobre la que se centra este tema y que sus resultados e importancia radicara en los logros que se vayan alcanzando en el transcurso de sus desempeños dentro de la sociedad.

Económica. La importancia de esta función es tan clara que, a lo largo de la historia cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social y, más modernamente, a la inversa. Así, pueden verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual modernista sometida a las crisis laborales y de vivienda actual y, por ello, con pocos hijos. Lo expuesto se puede resumir diciendo que, la familia es causa y consecuencia, a la vez, de la sociedad donde se inserta y que su importancia, desde este punto de vista, va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre.

Tipos de familia

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y, al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce, con esto, otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental.** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas,

incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados.** Familia en la que, los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy

distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que, la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas, y productivas.

Clases de clima familiar

CLIMA FAMILIAR	CARACTERÍSTICA Y VERBALIZACIÓN	COMPORTAMIENTO HACIA EL NIÑO	REACCIONES
Aceptación y afecto	El niño hace de la vida familiar más interesante.	Ternura, juegos y sobre todo paciencia paterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad • Desarrollo normal de la personalidad.
Rechazo	Lo detesto, no quiero que me estorbe en mis asuntos personales.	Negligencia, severidad, horror al contacto, castigos severos.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad. • Inadaptación social. • Pobreza afectiva.
Perfeccionismo	Me gustaría que fuese de otra manera; hay que hacerle cambiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Desaprobación • Críticas constantes • Obstáculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Decepción. • Falta de confianza en sí mismo • manifestaciones obsesivas.
Sobreprotección	Claro está que lo quiero: miren como me sacrifico por él.	<ul style="list-style-type: none"> • Indulgencia excesiva • Dominio agobiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez. • Retraso en la adquisición de la autonomía. • Prolongada dependencia.

Modos de ser familia.

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y climas familiares, por ello son múltiples las formas en que, cada uno de sus miembros, se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida.** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre protectora.** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides", Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos.** Hay ocasiones en que, los padres, no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación

temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de esto para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva.** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La familia Inestable.** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable.** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Construcción de la identidad personal del niño/a

En familia, niñas y niños construyen su identidad personal. La identidad es la imagen que todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas con: habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propio.

Esta identidad que en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en el que, el niño o la niña, se relacionará, producirá o participará como adulto o adulta en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.

Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano, construyen su identidad personal cuando observan cómo su mamá se

relaciona con: ellos mismos, con su esposo, con sus compañeros de trabajo, con el doctor, o el maestro de la escuela; cuando al ver reunirse con sus amigas y amigos a la asamblea comunitaria para dar su opinión.

La identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los Modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención a los niños. Los modelos ofrecen, a los niños que crecen, una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.

Una función de vital importancia es la socialización. La familia es la encargada de propiciar el desarrollo de los niños, como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país,.

Pero, la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan solo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros: para ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijas e hijos”⁶.

⁶ CHÁPELA, Luz M. Familia, México, 1999, págs..41-49.

Importancia de la educación familiar.

Biológicamente. Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente. En la medida en que un cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico, necesita desarrollar su: inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales son clarísimas.

Sociológicamente. El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de la relación con sus padres, personas que le quieren. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y de valoración, estos, proporcionan el mejor clima afectivo, de

protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar, consigue: protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Familia y escuela como sistemas sociales

Desde la óptica de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1950; Beckley, 1967; Bronfenbrenner, 1979), cualquier conjunto de individuos que comparte un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás. En este sentido, familia y escuela son los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país

En este análisis, por lo tanto, familia y escuela son sistemas interrelacionados, cuya influencia en el niño y en su desarrollo no pueden separarse del contexto histórico y socio-cultural. La familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común: el niño. Es en el niño y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su

capacidad de adaptación. Sin embargo, generalmente, se culpabiliza al niño mismo de estas dificultades, generando círculos viciosos de recriminación entre el hogar y la escuela. Por otra parte, tanto la escuela como la familia permanecen aisladas, desconociéndose en la mayoría de los casos, cuáles son las condiciones de ambos sistemas y las expectativas que éstos tienen respecto al niño y a su desarrollo.

En consecuencia, estas circunstancias tienden a generar una triada disfuncional en la cual, el niño es el "chivo expiatorio". Sin embargo, es posible cambiar esta situación creando condiciones donde ambos sistemas formen una *alianza* positiva cuyo interés es el desarrollo bio-psico-social del niño.

Desde la perspectiva sistémica, la familia sería un sistema abierto, sujeto a Cambios en el transcurso de su ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social. La familia como sistema necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia para que éstos compartan entre sí y construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas.

Los modelos teóricos derivados del enfoque sistémico enfatizan el estudio de la estructura y de los patrones de interacción de los sistemas familiares

dentro de su contexto natural, denominado el ecosistema familiar, el cual incluye la comunidad, el grupo de padres, el sitio de trabajo y la escuela.⁷

Para comprender, el sistema, es necesaria la indagación de las transacciones que los miembros de la familia *realizan* entre sí, tales como la forma de comunicarse, la presencia de problemas, y los intentos de solución de los mismos, así como la habilidad de los miembros de negociar las diferencias en sus puntos de vista. Al mismo tiempo, se observan los procesos que dan estabilidad al núcleo familiar y contribuyen a la construcción de los significados comunes, así como la permeabilidad del sistema para integrar nueva información.

En este sentido, el enfoque basado en el estudio de los sistemas humanos ha desarrollado modelos y estrategias para la evaluación e intervención del funcionamiento de la familia que han sido utilizados con mayor frecuencia respecto a otros enfoques teóricos para investigar la dinámica relacional y funcional de la familia⁸.

⁷(Platone, 1979, 1983, 1985, 1999).

⁸(Platone, 1998).

Responsabilidades educativas de la familia y la escuela

“En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela (Diez, 1982; Villalta, 1989; Fine, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscoso, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.); Martínez González (1994, 1995, 1996 y 1997). Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto, la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que, a lo largo de la historia, se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel: político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo, en los últimos 25 años. Es obvio que, estos cambios, no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo: la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, etc. En la misma línea, Mañani y Sánchez (1997) exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años,

donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño, pero desde, hace unos pocos años, se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora y el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de: hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no es obligatoria, cada vez, se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene, cada vez, mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Parece que, estos cambios, que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo: un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como: guarderías, cuidadores en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extra escolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tendido a debilitarse, lo

que conduce a que, la socialización familiar de los niños, sea casi responsabilidad exclusiva de los padres.

Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales (Pérez-Díaz, 2001), pero hemos de tener presente que, aunque todos los cambios que hemos ido mencionando, están teniendo lugar; la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de: relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la morfología familiar, mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisiva y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Luengo, 2001).

Como decíamos, a lo largo de la historia, se han sucedido importantes cambios en las relaciones entre familia y escuela. Así, las primeras escuelas mantenían una estrecha relación con la comunidad. A principios del siglo XX las cosas empezaron a cambiar, surgiendo un nuevo patrón de relaciones entre familia y escuela, que comenzaron a distanciarse entre sí; la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban

materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de la escuela. Empezó a considerarse que, las responsabilidades de familia y escuela, eran distintas, y se veía con buenos ojos que así fuera. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos y la responsabilidad de los maestros era la enseñanza de: lecto-escritura, cálculo, etc. Así padres y profesores empezaron a perseguir objetivos independientes e incluso estas relaciones empezaron con frecuencia a estar caracterizadas por el conflicto. Esta perspectiva ha sido sustituida, en los últimos años, por la idea de que, escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que, ambas instituciones deben cooperar en la educación de los niños. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración (Oliva y Palacios, 1998).

Todo ello nos hace pensar que, las familias, han evolucionado y por tanto tienen otras miras, necesidades, etc. y, al mismo tiempo, otro tipo de intereses y relaciones con la escuela. Cada vez la vida de un mayor número de niños, se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, que inciden en el desarrollo de la personalidad, actuando simultáneamente en tiempo y a veces en espacio. Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela.

Pulpillo (1982), establecía que, en la relación familia-escuela, se estaba produciendo una gran mutación. Si bien es cierto que, ésta ha existido siempre, podemos entender que, originariamente se limitaba a dejar en manos de las

escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, ya que, es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir, llegando incluso a asociarse, para formar parte de la vida de los centros, estar informados, exigir, etc. Antes los padres sólo accedían a los colegios de forma individualizada y para tratar temas derivados de la educación individual de sus hijos; en cambio, hoy los padres están en los centros en calidad de participantes en la gestión del centro y como representantes elegidos por una colectividad de padres (Pariente, 1989).

Somos conscientes de que, los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero, si partimos de la idea de que, el ambiente familiar y escolar, son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construyendo una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 1995; Fuente, 1996). Por ello, García (1984) considera que, si

un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que, los esfuerzos que él realiza en las horas de clase, tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que, los padres, carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza, el hecho de que los alumnos a principio de curso, carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que, los profesores piensan que, los únicos que necesitan ser educados en la escuela, son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

Según todo lo expuesto anteriormente, es muy importante que, familia y escuela, se relacionen. Ved y Jorganes (1988, p.36), estiman que existen gran diversidad de motivos que lo justifican, uno de ellos es el siguiente:

"Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que, los que no lo hacen, su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden pero, ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo".

Entendemos que el niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que, los dos ambientes básicos, para él: casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarlo (AA.W., 1993). Por ello desde hace algunos años, acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner (1979) destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos ya que, además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que, la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y escuela son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera al niño e influyen sobre él; ambos deben

complementarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que, los padres consideran que, los más competentes, son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2001)⁹.

⁹ Ordóñez Sierra Rosario. Universidad de Sevilla.

CAPÍTULO II

AUTOESTIMA

Conceptualización

La Autoestima se refiere a la aceptación de la persona, tal como es, así como a su manera plena y segura de actuar en la sociedad que lo rodea. Deberá ser entendida como la esencia interna de uno mismo, es la confianza y el respeto por nosotros mismos. Una buena autoestima nos permite ser libres, creativos, alegres, amistosos, capaces de dar y recibir. Es el valor considerado como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas, sin orgullo y soberbia.

Cómo se forma la Autoestima

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que, los pensamientos y emociones, son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que, una mujer embarazada, piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo, la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que, alguno de los progenitores, por ejemplo: asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que, en ella, surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la autoestima ya que, en ese contexto, se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente, en la pareja y el matrimonio, se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Los cuatro aspectos de la autoestima

“Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para él, influyen en el niño y, en sus sentimientos hacia sí mismo. Esta es la razón por la que, padres y educadores, pueden influir positivamente en la autoestima del niño, proporcionándole nuevas experiencias y relacionándose con el niño de forma adecuada.

La autoestima y las necesidades de los niños. Los niños son muy parecidos a las plantas, dentro de la semilla se encuentra el código genético que determina lo que será; así, una pepita de manzana no dará un naranjo. Si la semilla y luego la planta joven reciben sol, agua y nutrientes adecuados se puede esperar, razonablemente, que la planta adulta que obtengamos sea una planta sana.

Lo mismo ocurre con los niños. Cada niño es único y nace con un bagaje magnífico de posibilidades que se harán realidad si se dan las condiciones adecuadas de desarrollo durante toda su infancia.

Frente a cada carencia, las plantas desarrollan una anomalía determinada: si no tienen suficiente agua, se marchitan; si no tienen suficiente luz, producen menos hojas y flores; si les faltan ciertos nutrientes presentan otros defectos concretos.

En los niños, el desarrollo de: un buen carácter, de una personalidad sana, de relaciones humanas positivas, de objetivos adecuados, de las habilidades necesarias, se produce automáticamente cuando tienen lo que necesitan. Las desviaciones emocionales o sociales, respecto al desarrollo previsto, siempre tienen su origen en algo que les ha faltado durante su experiencia infantil.

La autoestima es un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se ha dado ciertas condiciones.

Lo que le falte a la vida del niño podrá siempre encasillarse en alguno o en varios de los siguientes aspectos, necesarios para desarrollar la autoestima:

Vinculación. Consecuencia de la satisfacción que, obtiene el niño, al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes.

Singularidad. Resultado del conocimiento y respeto que, el niño, siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder. Consecuencia de que, el niño, disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Pautas. Que reflejen la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer: su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales¹⁰.

La Autoestima como necesidad básica

La autoestima es una necesidad que: proporciona una contribución esencial para el proceso vital, que es indispensable, para un desarrollo normal y saludable que tiene valor para la supervivencia. Toda persona necesita de autoestima para sobresalir en la vida, ya que, debe de poseer un amor propio para receptar esa positividad hacia las personas que le rodean. Es importante poseer una buena autoestima par entablar buenas relaciones sociales y, de esta manera, cultivar su espíritu desarrollar sus capacidades y/o habilidades tanto físicas como mentales al máximo.

Importancia de la Autoestima en los niños

La autoestima está cobrando cada vez más, un mayor protagonismo en la vida de las familias y sobre todo en el estudio de los especialistas ya que, la autoestima, puede venir con otros problemas como la: timidez, depresión, anorexia, entre otras enfermedades.

¹⁰ Harris Cledes, RynoldBean. Como desarrollar el Autoestima en los niños Pág. 21-22.

Una buena autoestima, sin embargo, hace que una persona tenga mayor confianza de sí mismo y de sus propias capacidades, estando más dispuesto a defender sus principios y valores. La salud de los niños es algo que se debe cuidar pero, en todos sus aspectos: físico, mental y emocional.

La autoestima se define como la conciencia que tiene cada persona de su valor, de valorarse a sí mismo, de nuestras responsabilidades, de querernos y aceptarnos como somos. La autoestima nos refleja a cada uno, no demuestra nuestro ser, como somos, y también nos refleja la felicidad.

Una persona con buena autoestima es responsable: se comunica con fluidez, se siente competente, seguro y valioso. Mientras que, un niño con baja autoestima no confía en sí mismo, se siente inferior, se comporta de forma más tímida, tiene poca creatividad, y en algunos casos, puede llevarlo a actuar con agresividad. Estar atentos a las emociones de los niños y a sus actitudes para poder colaborar en alimentar una buena autoestima del niño, es una tarea fundamental que no se puede dejar pasar.

Un niño es un alma en formación y un regalo precioso que Dios ha puesto en nuestras manos. Cuidar y proteger su autoestima es vital para lograr que el niño crezca saludablemente y logre triunfar en un mundo tan complejo. Una autoestima fuerte y saludable puede ayudar al niño a superar cualquier obstáculo con el que se confronte a lo largo de su vida.

Podríamos definir la autoestima como la autoimagen que, una persona ha formado de sí misma. Mientras más pensamientos y sentimientos positivos tengamos de nosotros mismos, más alta será nuestra autoestima. La autoestima ejerce un importante papel en el desarrollo del niño, ya que le ayudará a determinar su éxito o su fracaso en diversas áreas de la vida. La familia es pieza clave y medular para la formación de seres humanos con autoestimas altas. Cuando los padres y los maestros reforzamos constantemente, la autoestima de los niños, estamos asegurando beneficios en diversas esferas sociales:

En la escuela. Niños respetuosos con sus maestros y excelentes compañeros de clase.

En el trabajo. Buenos compañeros de trabajo y excelentes empleados, personas cumplidoras y responsables con sus supervisores y jefes. Además, excelentes servidores públicos o privados que realizan su trabajo de forma eficaz y muy productiva.

En la vida social. Personas seguras de sí mismas, amables, serviciales, empáticas y cooperadoras.

En su vida familiar. Buenos padres, madres y/o familiares, que sabrán reforzar y fortalecer de igual forma la autoestima de sus hijos y familiares cercanos.

Cuando nos tomamos el tiempo de fortalecer la autoestima de nuestros niños, estamos asegurando niños triunfadores y exitosos. Estamos contribuyendo con la formación de seres humanos responsables y saludables que trabajarán duro, en la vida, para lograr sus metas y alcanzar sus objetivos. Es importante no dejar de alimentar la autoestima de los hijos y estudiantes. Confía en los niños, debemos estar dispuestos a tomar riesgos en beneficio de ellos, involucrarnos y participar de todas las actividades que ellos realizan. Procuremos fortalecer la autoestima de los niños para que, puedan crecer y desarrollarse saludablemente¹¹.

La Familia

El amor que cada persona se tiene a sí misma se fomenta desde el momento en que nace y recibe estímulos de las personas que, por tanto tiempo han esperado su llegada, sus padres; a medida que va creciendo son ellos quienes se encargan no sólo de satisfacer las necesidades básicas de: alimentación, abrigo, conservación y demás necesidades fisiológicas y que, además, son los primeros en brindar aceptación, afecto y alimentan la valoración que el niño haga de sí mismo.

¹¹copyright© GRUPO EDITORIAL NORMA S.A. 2007. PoweredbvAXESNETS.A.

"La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro"¹². Existen casos donde al niño se le reprende de manera violenta y no se le explica el por qué es inadecuado lo que ha hecho, es entonces cuando en lugar de obtener una lección para su futuro comportamiento, tiende a reprimir su conducta generando sentimientos negativos, que causan inseguridad en el sujeto; con lo que, su autoestima, su concepto de sí mismo se distorsiona de manera negativa.

Los mensajes que, el niño recibe en su familia, conforman su confianza, autoestima, y su efecto se manifiesta posteriormente en la conducta del individuo y en sus interacciones con el medio. Cuando una persona en su niñez fue maltratada ya sea física, verbalmente o emocionalmente tiende a reprimir sus opiniones o a emprender algo nuevo por temor a ser rechazados y reprendidos. Como lo define una experta en el tema, el desarrollo de la autoestima es un proceso circular donde a partir del afecto brindado por los padres, el niño desarrolla sus conceptos sobre sí mismo y obtiene un resultado que dependiendo, si es positivo o negativo, sube o baja su autoestima¹³.

¹²García, 2005, La Familia.

¹³Figueroa, 1998

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda; siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que, la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que, el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende, que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos, no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares, asomando como padres:

Mártires. Aquellos que controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etcétera. Por ejemplo:

- - Ves cómo me sacrifico por ti y no te importa
- - Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso
- - ¿En qué nos equivocamos que nos haces estas cosas?

Los dictadores. Aquellos que controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece, condenan de manera inapelable al niño con: burlas, gritos, despliegue de poder y dominación. Por ejemplo:

- Como puedes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas.
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer.
- Yo no tengo qué darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los niños porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si, un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser: juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a: nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarlos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador."

"Lo primero que hay que entender es que, no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros niños o niñas que puedan estar a nuestro cuidado."

Relación familiar.

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto, que permite al ser humano desarrollar su Autoestima. La familia es el espejo en el que nos miramos para saber quiénes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por: las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere a su alrededor.

Influencia familiar en la Autoestima

El origen de la autovaloración de un individuo se halla en su familia, allí están los padres como los primeros maestros quiénes son sus incesantes contactos desde el nacimiento los cuales van transmitiendo: mensajes, actitudes, y valores que los hijos graban y secretamente los llevan en su memoria y se crean una imagen que llevan a lo largo de los años. En la educación de los hijos se cometen errores involuntarios que, tarde o temprano, se revierten como inmensas olas que los golpean. A los hijos se

les valora, toma en cuenta en algunas decisiones por sencillas que sean, dialoga con ellos y se les responsabiliza, que deben cumplir tareas de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario según la etapa de su vida. Sería un error negarles responsabilidades, porque con ellas se les hace sentir como miembros importantes de la familia, dicho a través de: gestos hechos y palabras, una mirada refleja lo inesperado pues, la comunicación sin palabras a veces es muy eficaz.

La familia autoestimada.

En las familias que se forman y desarrollan con una autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto se agrupa, las reglas que deben ser claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes.

La comunicación es abierta, por lo que está permitido expresar los sentimientos directamente, sin el temor de parecer ridículos, cursis o de recibir una cruda represalia. La interacción se basa en el amor, más que, en el poder, por lo que

emociones como: rabia, tristeza o miedo, tienen cabida y son respetadas siempre que se expresen adecuadamente con la intención de encontrar soluciones, y no de manera irresponsable y anárquica. En la familia autoestimada, quienes dirigen, se afanan en comprender en vez de escapar por las puertas oscuras de la: crítica, queja estéril y acusación ciega.

Desde esta óptica, los padres comprenden que sus hijos, no se "portan mal" por ser malos, sino porque algo los desequilibra y afecta temporalmente.

Existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan sin que tengan que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Cada quien debe elegir, en algún momento, el sabor del agua que desea beber, lo cual es síntoma inicial de verdadera madurez. Cuando los objetivos son comunicados adecuadamente, satisfacen las necesidades reales del grupo logran ser comprendidos, todos se sienten motivados para involucrarse sin traumas se: benefician, aprenden y crecen a través del apoyo mutuo. La forma de proceder de la familia autoestimada es nutritiva porque se orienta a partir del deseo de ganar y no del miedo a perder.

Los padres

Los hijos cargan en el subconsciente, por muchos años, los patrones de conducta que observan en sus padres, a menudo se descuida el crecimiento

emocional de estos. Los papás que tienen éxito en la formación de sus hijos son los que están listos para corregirlos en los momentos oportunos y sin descontrol emocional (la ira no razona), usando palabras adecuadas a las circunstancias y sin estar removiendo constantemente los sucesos negativos y volver a los hijos insensibles a los regaños; además se educa con el ejemplo. Deben, los padres, permanecer unidos en la tarea formadora de su alma conjunta, dialogar entre sí y tener un criterio unificado sin que uno contradiga a otro, pues esto es nocivo, y hace perder la autoridad ante los hijos. Hay que cumplir con la misión sagrada de los padres y la recompensa será aportar hijos útiles a la sociedad, capaces de desenvolverse dignamente en el campo que le toque con deseos de superación y que contribuyan a construir un país sano y próspero.

Como influye el autoestima de padres y maestros

“Todo el mundo sabe que, los padres son «modelos» para sus hijos, pero con frecuencia los niños imitan también, *sentimientos y actitudes* de sus padres, además de imitar su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen. Para los niños, el *interior* de sus padres es un punto de referencia de igual valor que su *exterior*; por ejemplo: ver cómo actúan. Y los sentimientos y actitudes de los padres suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado,

aunque no diga ni palabra. Mensajes así, no verbales, se deslizan, por ejemplo: entre lo que se dice y el tono que se emplea en decirlo. Es casi imposible ocultar un sentimiento y los niños son observadores muy agudos que cazan al vuelo las expresiones sutiles que hay en las actitudes de sus padres.

Los niños acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento. Y a los niños les influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que éstos no las expresen.

Entre los padres con poca autoestima en sus hijos pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños. Veamos:

- Los padres con poca autoestima tienden a «vivir» prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando eso no ocurre. Así, los niños se encuentran entre la espada de vivir conforme a las expectativas de sus padres y la pared de hacer «lo que les pide el cuerpo».
- Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. Y la ansiedad distorsiona la comunicación
- Los padres con poca autoestima suelen sentirse amenazados por hijos con mucha autoestima, sobre todo si, los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese

comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.

- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee. Y el intento de resolver aquellos problemas que ni siquiera se han planteado todavía supone para los niños exigencias y expectativas que, a duras penas, pueden cumplir.
- Los padres con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión; acaban por no elogiar nada o muy poco o, al contrario, por alabarlos todo. Así, su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. A los niños les gustan las alabanzas, pero si son muy generales, no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y les producen ambigüedad y confusión.
- Los padres con poca autoestima suelen proporcionar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito; les empujan hacia él, pero al mismo tiempo dan por hecho que será efímero, pasajero. («¡Sigue intentándolo, pero no confíes en ganar!») Y si los padres se sienten verdaderamente amenazados por los éxitos de sus hijos, pueden llegar a boicotearlos, no ofreciendo medios, criticando o no cumpliendo sus promesas.

Los padres con poca autoestima no pueden evitar algunos de estos dilemas, que son sólo suyos. Pero sí deben plantearse, sin escurrir el bulto, las cosas que podrían hacer para acrecentar la autoestima de sus hijos¹⁴.

Características de niños con autoestima positiva

Por lo general, los niños con autoestima positiva, presentan las siguientes características:

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

Características de los niños con autoestima negativa

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros".

¹⁴ Harris Cledes, RynolBean. Como desarrollar la Autoestima en los niños. Pág. 17—18.

-“No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien”.

-“Sé que no lo puedo hacer”.

-“Sé que no voy a tener éxito”.

-“No tengo una buena opinión de mí mismo”.

-“Quisiera ser otra persona”.

Reflexiones para los padres de familia

- Hágle saber a sus hijos que los quiere.
- Dedíqueles tiempo.
- Infúndales amor a: Dios, la naturaleza, el prójimo.
- Eduque con ejemplo.
- Explique verdades y peligros de la vida.
- Hágle saber sus deberes ante su hogar, escuela, trabajo y sociedad.
- Que las puertas de su casa siempre estén abiertas para los amigos de sus hijos.
- Preste atención a sus fantasías y sueños
- Permítales comunicación.
- Conviértase en su amigo y gane su confianza.
- Corrija en el momento oportuno con mano firme pero amistosa.
- No pase desapercibido logros de sus hijos.
- Preocúpese por saber en dónde se encuentran en todo momento.
- Cumpla si hace promesas.
- No olvide fechas familiares importantes.

- Establezca prioridades.
- Recuerde que, el Alma y los pensamientos, son propios de cada individuo, no pretenda transferir los suyos.
- No pierda autoridad.
- No se deje manipular.
- No de gratuitamente.
- Corte a su tiempo el cordón umbilical.
- No propicie burlas o críticas destructivas.
- Exalte cualidades.

La escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que, vean estos valores dentro del mismo. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo, se sienta cómodo con su propia capacidad de desarrollo. También podemos decir que, los maestros, pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo.

Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Por esto, el educador, tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. Es muy importante que, la escuela del niño, ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus: tiempos, conflictos y confusiones.

Rendimiento escolar. Hay cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos. La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Con relación a la escuela, tenemos que la retroalimentación que, los niños reciben por su trabajo y actuación en la escuela, por parte de sus maestros, y la forma en que la interpretan, influye significativamente en el desarrollo de su autoestima. Los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda de sus fracasos escolares. Una autoestima elevada y adecuada en nuestros niños, los prepara para una vida adulta más operativa y saludable.

Influencia escolar en la autoestima

Llegar al conocimiento científico y académico sin descuidar la formación de actitudes fundamentales debe ser la misión del maestro con vocación, teniendo presente la formación que ha de educar y saber que está constituyendo a llenar página en blanco que deben alimentar la mente pero, también el alma, por tanto en su lección diaria debe incluir además de ciencia arte y disciplina, dosis de amor, aliciente y comprensión. La autovaloración es la causa directa del éxito o fracaso de una persona, cuando un estudiante tiene alta estima es capaz de enfrentar los fracasos y problemas que sobrevengan, porque dispone dentro de si, la fuerza interior necesaria para reaccionar positivamente ante una sacudida, en la propia historia, busca la superación de los obstáculos. Los compañeros de clase ejercen una gran influencia en la configuración de la autoimagen puesto que, los niños, son muy sensibles a las críticas, tienden a deprimirse o a proyectarlo en sus relaciones socio afectivo y cognitivas.

La autoestima y el aprendizaje

Desde el punto de vista del aprendizaje y el rendimiento escolar, el desarrollo emocional del niño (autoconciencia, autoestima, empatía, sentimientos de aprobación y desaprobación, lenguaje etc.) van a condicionar su personalidad y su carácter, pero también van a incidir en la evolución de su inteligencia.

El aprendizaje del niño tiene lugar en un plano social e individual, es decir, primero se le ayuda a resolver su adaptación a la sociedad, o lo que es igual, se le enseña y luego va aprendiendo por sí mismo, es decir, aprende a aprender.

Los factores que influyen esencialmente en el proceso de aprendizaje de un sujeto son esencialmente: la inteligencia y su motivación para aprender. La inteligencia va a depender, en gran parte, de la herencia, y la motivación del estímulo.

Es tarea de la educación proporcionar los estímulos necesarios para que se realice el aprendizaje.

Diferentes estudios desde los años 60 a los 90 entre los que podemos citar a Muller Gimeno Sacristán (1976-78), Beltrán (1984), Aranda (1996), relacionan el auto concepto con el rendimiento.

Martínez Santos, (1987), organiza los diferentes aspectos del desarrollo emocional en tres momentos.

- El auto concepto y el rendimiento
- La autoestima y el éxito o fracaso.

- Otras variables que se relacionan con el aprendizaje .familia, escuela, ambiente.

En el primer momento, se afirma que los sujetos que tienen un auto concepto positivo rinden mejor en las tareas escolares y un buen rendimiento hace que se tenga una mejor imagen. Esto puede producirse en sentido inverso.

En la etapa que nos ocupa estas afirmaciones deben trasladarse al campo de la motivación, la facilitación de nuevas experiencias ofrecidas al niño, la revisión de programas, métodos y currículo.

Las nuevas experiencias pueden impulsar al niño hacia delante y poner deseos de: curiosear, indagar, descubrir o por el contrario, puede llevarse hacia atrás si son negativas para él.

La motivación dada por el adulto y seguida por el niño favorecerá claramente el rendimiento en cuanto a aprendizajes, y esto traerá como respuesta un mayor auto concepto y autoestima.

La revisión de programas, métodos y currículo en general nos hace prever que, a estas edades, cobra mayor importancia los aprendizajes que atañen a su madurez personal que, a su nivel cognoscitivo, sin olvidar aquellos conocimientos o habilidades que son base de los futuros aprendizajes básicos.

Por ejemplo: la relación entre el desarrollo de la percepción visual y auditiva, así como la motricidad gruesa y fina van a influir en el conocimiento del medio y en el aprendizaje lector.

En un segundo momento, la autoestima se une al sentimiento de éxito o fracaso. La educación proporciona al niño la idea de qué es éxito o fracaso. Los sentimientos que, el niño tiene de sí mismo, influirán a la hora de aprender cualquier habilidad y entre ellas la de aprender a leer. "Ya sé leer". "Escribo mi nombre". El triunfo genera satisfacción no sólo al niño sino a los adultos y esto proporciona al niño la alegría de haber logrado las expectativas que los mayores tienen sobre él.

El niño que está satisfecho de sus logros, es más: activo, alegre, curioso, participativo, arriesgado. Por el contrario el niño que tiene sentimientos de fracaso ante sí mismo se torna: pasivo, solitario, hipersensible, independiente, inseguro, triste.

Purkey (1970) dice: el niño ante el fracaso alimenta actitudes negativas hacia sí mismo y hacia sus condiciones intelectuales, se siente incómodo, no integrado en el grupo de iguales y resulta inadaptado. La respuesta que debe dar el educador/a, es la revisión de cómo hacer para que el niño se sienta feliz en el medio escolar y no sufra experiencias negativas traumáticas (reñirle porque no aprende, llamarle torpe)

Las otras variables que se relacionan con el binomio autoestima-aprendizaje son:

La familia. Se constata que las familias que tienen: aceptación positiva del niño, que le plantean normas bien definidas, establecen el respeto y la flexibilidad, desarrollan una actitud positiva hacia los aprendizajes y se interesan por ellos, ejercen una aportación importante en la formación del: auto concepto, autoestima y rendimiento escolar del niño.

El maestro/a, y la escuela. El centro educativo es el lugar donde se construye, a partir de la curiosidad innata del niño, los primeros aprendizajes y la figura que media en este intento es el maestro/a.

La autoimagen y la autoestima del niño van a depender de: los métodos que se empleen, el clima de aula, la seguridad que tiene el niño. Felker (1974) hace una recomendación a los maestros:

*"Alábese a sí mismo y ayude a los alumnos a realizar una valoración objetiva
Enséñese afijar metas alcanzables, elogiarse y elogiar a los demás cuando se consiguen".*

El clima de aula. Un buen clima de aula es aquel donde el niño se siente seguro, dueño de la situación donde juega y trabaja, donde el juego consiste

esencialmente en: observar, descubrir, y aprender jugando. En este clima el educador debe tener en cuenta aspectos físicos como: la disposición del aula, luminosidad, orden, limpieza, decoración, y otros aspectos metodológicos como la organización de espacios y rincones, libertad, actividad, respeto al ritmo personal del niño, control, afecto, alegría. Con estas características el niño es capaz de aprender y aprender a aprender.

Por tanto, podemos concluir diciendo que, la escuela y el educador, junto con la familia son artífices y responsables de la construcción del auto concepto y autoestima en el niño. Del éxito o fracaso en esta construcción va a depender el aprendizaje escolar.

f. METODOLOGÍA.

La metodología se constituye en un elemento principal de la investigación educativa, por lo tanto es necesario establecer la parte científica y metodológica que permita cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Método Científico. Se orienta al descubrimiento de la realidad de los hechos buscando el camino más viable. Este método nos permitirá hacer un acercamiento a la realidad, para estudiar y analizar los problemas relacionados con el rol de la familia y el desarrollo del autoestima en los niños y niñas de esta forma tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de nuestra investigación.

Método Inductivo. Este método nos permitirá realizar un análisis de los hechos y fenómenos particulares.

Método Deductivo. Consiste en partir de una Ley general para extraer implicaciones que puedan ser contrastadas con la realidad.

Este método nos permitirá establecer las conclusiones y recomendaciones

Método Descriptivo. Permitirá describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan los conceptos del tema de investigación.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta. Aplicada a los Padres de Familia, para conocer el Rol de la Familia de las niñas y niños de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas” de la ciudad de Loja.

Test de autoestima de Lewis R. Aiken. Aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y el Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas”, para determinar el nivel de la autoestima.

POBLACIÓN.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ	A	10	6	16	16
	B	8	8	16	16
	C	10	6	16	16
C.E.P.B. CHISPITAS	A	9	6	15	15
TOTAL		37	26	63	63

Fuente: Registro de matrículas de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y “Chispitas” de la ciudad de Loja.

Elaborado por: Las Investigadoras

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO:

2011

2012

2013

Meses	MAYO-JUNIO				JULIO-AGOSTO				SEPTIEMBRE-OCTUBRE				NOVIEMBRE-DICIEMBRE				ENERO-FEBRERO				MARZO-ABRIL				MAYO-JUNIO				JULIO-AGOSTO				SEPTIEMBRE-OCTUBRE				NOVIEMBRE-DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión y Aprobación del proyecto	X	X	X	X																																																
Aplicación de instrumentos					X	X	X	X	X																																											
Sistematización de la información.									X	X	X	X	X	X	X																																					
Trabajo de campo													X	X	X	X	X	X																																		
Elaboración de resultados																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																								
Elaboración del informe																					X	X	X	X	X	X	X	X																								
Presentación del informe																													X	X	X	X																				
Corrección de observaciones																																																				
Presentación del informe final																																													X	X	X	X				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para elaborar el presente trabajo investigativo contamos con los siguientes recursos:

❖ **Recursos Humanos**

- Autoridades y docentes de la carrera.
- Directora de tesis.
- Directores de los jardines
- Docentes del primer año de Educación Básica
- Padres de familia
- Niños y niñas investigadas.
- Grupo de trabajo.

❖ **Recursos Institucionales**

- Universidad Nacional de Loja.
- Modalidad de Estudios a Distancia.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

- Centros Educativos “Hugo Guillermo González” y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas”.
- Bibliotecas públicas y privadas.

❖ **Recursos Materiales**

- Suministros de oficina
- Encuestas impresas
- Fichas de observación
- Fichas bibliográficas
- Internet.
- Material bibliográfico.

❖ **Recursos Financieros:**

RUBRO	P/TOTAL
Bibliografía	\$ 200,00
Movilización	\$ 200,00
Horas de Internet	\$ 50,00
Copias	\$ 100,00
Suministros de Oficina	\$ 200,00
Reproducción de material de campo	\$ 150,00

Impresiones	\$ 200,00
Reproducción anillado	\$ 100,00
Cancelación de derechos	\$ 500,00
Imprevistos	\$ 300,00
TOTAL	\$ 2000,00

BIBLIOGRAFÍA:

- Bowlby (1979) El vínculo Afectivo. Paidós Argentina.
- Aranda Redruelio, R.E. 1996, Estimulación de Aprendizajes en la Escuela Infantil. Escuela Española Madrid.
- Colectivo de Autores 1989. Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca de la edad escolar. La Abana. Editorial Pueblo y Educación.
- Curso de Orientación Familiar (1998) psicología Infantil y Juvenil, Edición. Océano S.A. B. España.
- Chapela, Luz M. Familia. México, 1999. P.p. 41-49.
- Diccionario de Psicología y pedagogía.
- Enciclopedia de Pedagogía y psicología (2002) LEXUS. México.
- García 2005. La Familia.
- García. V. 2005. Autoestima.
- Grupo Editorial Norma S. A. 2007 PoweredbvAXESNETSA.
- González José F. (1998) La Autoestima fortalecer la confianza en uno mismo Edic. Mateos España.
- Harris Clemens – ReynoldBean. Como desarrollar el Autoestima de los niños. Edit. Debate S.A. O'Donnell. 19, 2009. Madrid.
- Hernández González Eduardo. La Autoestima. México 2004.
- López Fotros (1999) Desarrollo Afectivo y Social. Pirámide Madrid.

- Martínez Santos El Conocimiento de si mismo y sus implicaciones en el rendimiento escolar.
- Psicología Social de la Familia. Editorial Paidos Barcelona. Buenos Aires- México.
- Ordoñez Sierra Rosario. Universidad de Sevilla. Responsabilidades Educativas de la Familia y Escuela.
- Satír V. 1999. Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México. Editorial Pax.
- Traducción de María V. Arauz. El Poder de la Autoestima. España. 1992. Editorial Paidos. Ibérica S.A:

Sitios de Internet

- www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm
- www.monografias.com › Psicología
- www.slideshare.net/.../la-influencia-del-entorno-familiar
- www.educacioninicial.com/ei/areas/.../Index.aspescuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/.../ProbCond.html
- www.astrolabio.net/.../génesis-de-la-baja-autoestima-y-su-incidencia-en-la-salud-1010241.php
- www.monografias.com › Educaciononline

- www.psicologia.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad.html
- www.laautoestima.com/
- www.psicologia-online.com/.../autoestima/autosuperacion.shtml
- www.wikipedia.org/wiki/Familia
- www.lafamilia.info/

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nosotras como egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, con el fin de obtener información para reforzar nuestro trabajo de investigación, planteamos preguntas que nos servirán dentro del proceso de formación académico adquiriendo conocimientos que faciliten nuestra práctica profesional.

1) ¿Con quién vive el niño?

Papá ()

Mamá ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros ()

2) ¿Seleccione los roles que cumple su familia?

Necesidades vitales ()

Comunicación asertiva ()

Educación en valores ()

Apoyo afectivo y protección de los padres ()

3) ¿Como padre de familia que tiempo le dedica diariamente a sus hijos?

1 hora ()

30 minutos ()

Menos de 30 minutos ()

4) ¿Quién o quienes cuidan a los niños después de la jornada escolar?

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros ()

5) ¿Asiste a la escuela al llamado de la maestra?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6) ¿Ud. como padre de familia se preocupa por las inquietudes y vivencias de su hijo (a). ?

Siempre()

Casi siempre ()

Nunca ()

7) ¿Cuando su niño retorna de la escuela Ud.

Le pregunta cómo le fue ()

Le recibe con un abrazo ()

Le dice te quiero ()

Le es indiferente ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

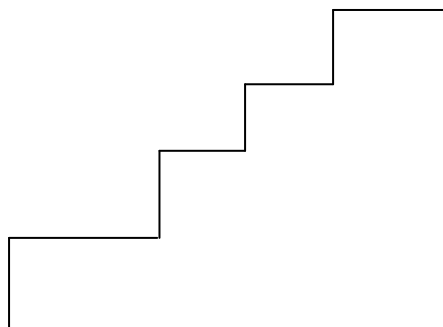
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Hugo Guillermo González y Centro Educativo Particular Bilingüe “Chispitas” de la ciudad de Loja para determinar el nivel de su autoestima.

FECHA DE APLICACIÓN:.....



Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

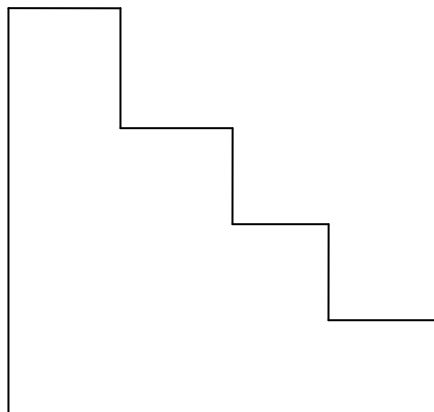
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que el también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio

- **Tercer escalón:** Satisfactorio
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio
- **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iiiv
DEDICATORIA.....	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
ROL DE LA FAMILIA	8
Conceptualización.....	8
Rol de la Familia.....	9
Clases de clima familiar	22
Modos de ser familia.....	23
Importancia de la educación familiar.....	25
LA AUTOESTIMA	27
Conceptualización.....	27
Cómo se forma la Autoestima	27
Importancia de la Autoestima en los niños	30
Como influye el autoestima de padres y maestros	34
La autoestima y el aprendizaje	36
e. MATERIALES Y MÉTODOS	43
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	44
f. RESULTADOS.....	45

g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES.....	62
i.RECOMENDACIONES.....	63
j.BIBLIOGRAFÍA:.....	64
k. ANEXOS	66