



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN**

TÍTULO:

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**

Tesis previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias
de la Educación, mención:
Psicología Educativa y
Orientación.

AUTORA:

Ketty Maricela Villamagua Vicente

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

1859

Loja- Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la presente investigación titulada: **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**, de autoría de la Sra. Ketty Maricela Villamagua Vicente, la misma que cumple con lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizó su presentación, para calificación privada y sustentación pública.

Loja, enero de 2013

.....
Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, criterios, análisis, interpretaciones, resultados, conclusiones y recomendaciones vertidos en la presente investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Ketty Maricela Villamagua Vicente

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado mi etapa de formación académica, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a los directivos del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; y, al personal docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por haberme impartido sus conocimientos y darme la oportunidad de superarme, a fin de llegar a ser una profesional útil para la sociedad.

A la Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc. Directora de Tesis, por su asesoramiento brindado, su dedicación y esfuerzo desinteresadamente en el desarrollo y culminación del presente trabajo investigativo.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, tanto Matriz como su Extensión, quienes permitieron llevar a cabo la presente investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quien guía mi vida, y de manera especial dedico este trabajo a los seres más valiosos que comparten mis sueños e ideales: a mi esposo por su constante e incondicional apoyo en los momentos de alegría, tristeza y a mi tierna hija Angie Valentina, por ser mi motivación para culminar con éxito esta etapa en mi vida, porque nunca se apartaron de mi lado brindándome su respaldo e impulsarme para mi superación, a ellos con amor eterno.

Ketty

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	KETTY MARICELA VILLAMAGUA VICENTE. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	CIUDADELA UNIVERSITARIA GUILLERMO FALCONI ESPINOSA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

- ✚ Portada
- ✚ Certificación
- ✚ Autoría
- ✚ Agradecimiento
- ✚ Dedicatoria
- ✚ Esquema de tesis

- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, que tuvo como objetivo general: analizar la efectividad de la Orientación Profesional en la elección de carrera de los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”, Período 2012-2013.

La investigación es de tipo descriptiva; los métodos que se utilizaron fueron: científico, analítico-sintético, descriptivo, inductivo, deductivo y estadístico; como técnica se utilizó una encuesta. El procedimiento a seguir para el desarrollo de la investigación fue: el acercamiento al escenario de investigación, con el visto bueno de las autoridades de la institución, aplicación de encuestas, procesamiento de la información recopilada, revisión de literatura en mención a las dos variables de estudio, concretando todo este proceso investigativo a través de la discusión de los resultados entre los datos empíricos y científicos para llegar al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Entre los principales resultados obtenidos, tenemos que en la Institución Educativa investigada existen dificultades en cuanto al proceso de orientación profesional impartido a los estudiantes; repercutiendo significativamente en la elección de carrera profesional.

La población estuvo constituida por 1181 estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Matriz y Extensión) de la cual se tomó una muestra directa que corresponde a los Terceros Años de Bachillerato que representa 164 estudiantes.

Se puede concluir que los factores como: el psicológico, pedagógico, fisiológico y sociológico dificultan impartir una adecuada orientación profesional en los estudiantes. Y se determinó que los factores que dificultan la elección de carrera profesional en los estudiantes son: el económico, el social y el familiar; destacándose más el factor económico como el principal responsable en la elección de carrera.

SUMMARY

This research entitled: THE CAREER AND CAREER CHOICE OF STUDENTS OF THIRD YEAR BACHELOR OF EDUCATION UNIT ATTACHED TO THE National University of Loja, period 2012-2013, which aimed General: analyze the effectiveness of Guideline professional career choice of students of the Third Year of Bachelor of 'Education Unit Attached to the National University of Loja ", 2012-2013.

The research is descriptive, the methods used were: scientific, analytic-synthetic, descriptive, inductive, deductive and statistical, as a survey technique was used. The procedure for the development of the research was: the scenario approach to research, with the approval of the authorities of the institution, conducting surveys, processing the collected information, literature review that mentions the two variables study, specifying the whole research process through the discussion of the results between the scientific evidence and to the property of the conclusions and recommendations.

Among the main results, we have investigated the educational institution there are difficulties in the process of vocational guidance imparted to students, having a significant effect on career choice.

The study population consisted of 1181 students of the Education Unit Attached to the National University of Loja (Matrix and extension) from which a sample was taken directly corresponding to the third years of high school students representing 164.

It can be concluded that factors such as: the psychological, pedagogical, sociological and physiological difficult impart adequate career guidance for students. And it was determined that the factors hindering the career choice of students are: economic, social and family, more emphasis on the economic factor as the main culprit in career choice.

c. INTRODUCCIÓN

La orientación profesional siempre ha estado inmersa en un complejo proceso que genera dificultades en la elección de carrera profesional en los adolescentes. En la actualidad, se observa una variedad de problemas que giran en torno a la orientación profesional, que reciben los adolescentes en la institución educativa, no es suficiente para cubrir con sus expectativas, generando una problemática educativa.

La presente investigación denominada: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, tuvo como objetivo general: analizar la efectividad de la Orientación Profesional en la elección de carrera en los estudiantes, y como objetivos específicos identificar los factores que dificultan impartir una adecuada orientación profesional; y determinar los factores que dificultan la elección de la carrera profesional.

Los referentes teóricos que dan sustento al trabajo de investigación son: la orientación profesional y la elección de carrera. La orientación profesional, consiste en ayudar al estudiante a decidir sobre su futuro profesional y además es un proceso que se da en la formación educativa del alumno; además de ello se tomó en cuenta para el desarrollo de esta primera variable subtemas como: principios de la orientación profesional, metas que promueve la orientación profesional, factores que dificultan la orientación profesional, la orientación profesional universitaria: una necesidad actual.

La elección de carrera, requiere de un asesoramiento profesional que permita al individuo elegir la carrera profesional acertada, que se acople a sus necesidades, intereses y aptitudes; tomando en cuenta para el desarrollo de esta segunda variable los siguientes subtemas: la orientación para la elección de carrera, factores que dificultan la elección de carrera

profesional, pasos para la elección de carrera profesional en los adolescentes, factores a valorar para elegir carrera universitaria, la elección de la carrera universitaria correcta por parte del adolescente.

La investigación es de tipo descriptiva; los métodos que se utilizaron en la investigación son los siguientes: el método científico, que sirvió para todo el proceso investigativo; el método analítico-sintético, permitió ordenar, sistematizar el objetivo de estudio; el método descriptivo, se utilizó para la explicación teórico-científica de la investigación.

El método inductivo, que sirvió para abordar la problemática de estudio desde la problemática general para llegar a comprender los hechos particulares del objeto de análisis vinculado con la orientación profesional y elección de carrera de los estudiantes; el método deductivo, permitió abordar la problemática de estudio; y el método estadístico, para elaborar y procesar la información recolectada.

Como técnica de investigación para la recolección de información se utilizó la encuesta, con la que se obtuvo información referida a las dos variables: orientación profesional y elección de carrera.

Entre los principales resultados obtenidos, tenemos que en la Institución Educativa investigada existen dificultades en cuanto al proceso de orientación profesional impartido a los estudiantes; repercutiendo significativamente en la elección de carrera profesional.

Las principales conclusiones son: que los factores como el psicológico, pedagógico, fisiológico y sociológico dificultan impartir una adecuada orientación profesional en los estudiantes. Y se determinó que los factores que dificultan la elección de carrera profesional en los estudiantes son: el económico, el social y el familiar; destacándose más el factor económico como el principal responsable en la elección de carrera.

Las recomendaciones que se pueden plantear son: A los docentes para que trabajen continuamente el proyecto de vida de los estudiantes en los aspectos de elección de carrera y profesión. A los padres de familia que continúen con su labor de acompañamiento adecuado a sus hijos, que les permita incentivar sus motivaciones profesionales, capacidades, habilidades e intereses para realizar una elección vocacional y profesional acorde a sus aspiraciones y a los estudiantes para que hagan conciencia sobre las distintas alternativas profesionales que se les presentan en su medio y acorde a sus habilidades, capacidades, intereses, aptitudes y motivaciones, elijan la carrera profesional que mejor se adapte a sus necesidades y aspiraciones personales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL?

“La Orientación Profesional es una práctica, científica, completa, y permanente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y pueda conseguir mayor provecho, así como la mayor satisfacción para sí mismo, obteniendo el máximo éxito en el ambiente social”.¹

“Para Álvarez, (1995) la orientación profesional es una actividad educativa y procesual que ha de contribuir al desarrollo de las actitudes, aptitudes y competencias del individuo que le preparen para la vida y para el trabajo”.²

Según Díaz Allué, María Teresa (1989) “la orientación profesional, debe ser continua y debe implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación; atender a las peculiares características de cada alumno, capacitar a los individuos para su propia autoorientación; siendo una actividad educativa y procesual que ha de contribuir al desarrollo de las actitudes, aptitudes y competencias del individuo que le preparen para la vida y para el trabajo”.³

Se puede decir que todos los criterios de los autores anteriormente mencionados respecto a la orientación profesional son muy importantes; debido a que la orientación profesional busca desarrollar todas las

¹http://aplicaciones.utn.edu.ec/bienestar/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=89

² González Gómez, Juan Pablo. 2003. Orientación Profesional. Pág. 24

³ DIAZ Allué, María Teresa. 1989. La Orientación en los Planes de Estudios de Pedagogía Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Pág. 226

capacidades del individuo y así lograr una adecuada inserción al mundo laboral.

PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

“La orientación profesional es una imagen proactiva, que toma en consideración el contexto y que atiende a la prevención y el desarrollo de los sujetos. Esta concepción debe basarse en tres principios básicos: prevención, desarrollo e intervención social.

Principio de prevención: La acción orientadora ha de anticiparse a las situaciones conflictivas y no centrarse en una demanda concreta. Para ello ha de entrar en el contexto educativo y afrontar la prevención y el desarrollo no sólo en el ámbito escolar, sino también en el comunitario.

Principio de desarrollo: La orientación debe acompañar al sujeto en su proceso de desarrollo, tratando de identificar las diferentes conductas que manifiesta el sujeto y debe de tratar de sugerir las tareas que mejor se adecuen a ese desarrollo. Debe aplicarse, no sólo a la orientación personal, sino también a la profesional.

Principio de intervención social: La intervención orientadora debe ir dirigida hacia el contexto educativo y ambiental si se quiere ayudar al sujeto en su realización personal. El sujeto ha de poner a prueba sus posibilidades, valores, intereses, estilos de vida para afrontar determinadas condiciones del contexto”.⁴

Se puede argumentar que, los principios de la orientación profesional son importantes, para lograr el desarrollo personal, profesional, laboral y social del individuo; permitiéndole el desarrollo de sus competencias y aptitudes.

⁴ GONZÁLEZ Gómez, Juan Pablo. 2003. Orientación Profesional. Pág. 26, 28, 30

METAS QUE PROMUEVE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

“Recientes investigaciones confirman la importancia de la orientación profesional, el asesoramiento y la información para ayudar a lograr tres metas fundamentales:

Metas de aprendizaje permanente: Desarrollar en los adolescentes una base de conocimientos y competencias adecuada para hacer frente a los desafíos, y promover vínculos adecuados entre la educación, la formación y el mundo del trabajo.

Resultados en el mercado laboral: Reducir la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda de trabajo, hacer frente al desempleo y mejorar la movilidad laboral.

Metas de equidad social e inclusión social: Promover la reintegración de los grupos de riesgo y marginados en la educación, formación y empleo y la transversalización de los grupos excluidos en los programas generales de formación y los servicios del mercado laboral”.⁵

FACTORES QUE DIFICULTAN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

“Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores que dificultan la orientación profesional, estos son:

Factores fisiológicos: Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por

⁵A.G. Watts; R.G. Sultana: “Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes”, en *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol. 4, Nº 2-3, pp. 105-122.

maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos: Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos: Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante”.⁶

El fin de la orientación profesional, es educar al estudiante para la vida profesional, con la finalidad de ayudarlo a conocer y desarrollar sus intereses, actitudes, aptitudes y motivaciones respecto a la toma de decisiones; proporcionándole las herramientas necesarias para su elección.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA; UNA NECESIDAD ACTUAL

En la actualidad, la Orientación Profesional es considerada como una intervención educativa, encaminada a lograr el desarrollo personal, educativo y profesional de los adolescentes, promoviendo un espacio adecuado para su inserción al mundo laboral.

“Casares García (2000) indica, que la Universidad debe ofertar titulaciones ajustadas a las demandas específicas de las necesidades sociales. Esto es, debe formar profesionales competentes que se inserten en el mercado laboral.

Es evidente que, para conseguir este importante objetivo, la Orientación Profesional, debe poner en funcionamiento acciones educativas y

⁶<http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

orientadoras esenciales que permitan a los alumnos ver su futuro profesional como algo certero para lo que han sido formados.

En este sentido, Álvarez González (1995) señala la necesidad de establecer programas efectivos de orientación profesional universitaria que cumplan, entre otras, las siguientes condiciones:

- Una planificación amplia que permitan a todos los estudiantes beneficiarse de ellos.
- Un desarrollo a partir de profesionales cualificados con autonomía en la propuesta y puesta en funcionamiento de los mismos y apoyo de la comunidad educativa.
- Un desarrollo continuo donde, desde la llegada a la universidad hasta la terminación de sus estudios, el alumno se vea apoyado y orientado.
- Una concepción de las personas como elementos activos y centrales en el proceso de orientación.”⁷

2. ELECCIÓN DE CARRERA

LA ELECCIÓN DE CARRERA

“La elección de carrera es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que se tiene claridad de cuáles son las características personales (intereses, aptitudes y habilidades) más fácil será la elección.

La elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los factores que inciden en esta toma de decisión: las características personales, las alternativas existentes, la influencia social y las posibilidades de desarrollo”.⁸

⁷ JIMÉNEZ Vivas, Amparo. ARTÍCULO DE OPINIÓN: La orientación profesional universitaria; una necesidad actual. Facultad de CC. de la Educación de la Univ. Pontificia de Salamanca. 13/10/2004

⁸<http://www.slideshare.net/eleccioncch/eleccion-de-carrera-2236778>

Se puede argumentar que la elección de una profesión apunta hacia una nueva forma de vida, en donde el individuo debe estar consciente de la elección profesional a realizar , puesto que a través de ella se definirá una nueva identidad, asumiendo un rol en la sociedad.

LA ORIENTACIÓN PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

“La orientación para la elección de carrera (career counseling), tiene como objetivo fundamental el asesoramiento profesional a personas que deben realizar una elección académica o laboral. La autoeficacia o creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento y las expectativas de resultados, creencias personales, actúan como codeterminantes de los intereses, a su vez promueven, metas de elección las cuales aumentan la probabilidad de una acción de elección determinada”.⁹

Para profundizar sobre la orientación para la elección de carrera, se puede decir que las acciones de autoeficacia o creencias, conducen al adolescente a desarrollar sus capacidades (metas, intereses, aptitudes) a través de experiencias de aprendizaje, persistiendo en su elección de carrera realizada.

FACTORES QUE DIFICULTAN LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

En la medida en que se vaya dando el proceso de elección de carrera, se pueden ir presentando dificultades sobre las diversas alternativas de elección. Por lo tanto, la resolución de esta confusión es la que lleva a la elección por esto es necesario considerar los factores que influyen en la elección de carrera profesional; estos son:

⁹ CUPANI, Marcos, y OTROS. 2006. METAS DE ELECCIÓN DE CARRERA: CONTRIBUCIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES, LA AUTOEFICACIA Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD. Pág. 84

Factor social: “La familia constituye un factor de gran influencia por lo que debe ser sinónimo de apoyo, comprensión y orientación, dando así la facultad de que el estudiante haga la elección de su especialidad correctamente, es decir, que sea para su mejor formación de acuerdo a sus intereses y capacidades.

Lo que la sociedad en la que se desenvuelven considere como persona exitosa o fracasada también ejercerá influencia en la elección que debe tomar el adolescente para seguir una especialidad que le dé posibilidades de alcanzar en un futuro próximo una carrera con la que obtengan éxito social y personal.

Factor económico:

Está relacionado con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y se relaciona con actividades que los hombres desarrollan no aisladamente, sino como miembros de grupos humanos para satisfacer sus necesidades.

Es necesario hacer cálculos del costo de la especialidad que se quiere elegir para así considerar si se está en la posibilidad económico de invertir en ella, ya que en algunos casos se ha dado que los estudiantes abandonan sus estudios de bachillerato por éste factor.

Además dependiendo de los intereses y capacidades del estudiante se puede hacer una elección adecuada, ubicándose en actividades de trabajo manual, artísticas o técnicas, en la que tenga mayor rendimiento y así lograr su inserción en el proceso laboral.

Factor familiar: La familia constituye el pilar fundamental en la formación de los hijos, por ende los padres tienen la responsabilidad primordial de brindarles una adecuada educación en la que se proporcione la orientación necesaria.

Los padres deben estar constantemente interactuando en las actividades escolares de sus hijos puesto que para que ellos tengan una formación integral es necesario que se produzca la trilogía: alumnos-padres-maestros.

Factor personal: Cada ser humano es único, con sus capacidades y limitaciones, sus intereses, aptitudes, valores, responsabilidades y habilidades intelectuales, estos factores internos intervienen en las diferentes formas de reaccionar de los individuos en un tema específico, estos son:

- **Intereses:** Para elegir qué especialidad estudiar, es necesario tomar en cuenta los propios intereses, o sea, analizar las actividades que resultan agradable realizarlas y aquellas que no se las realizaría por ningún motivo, con la finalidad de hacer coincidir lo que a ellos les gusta hacer con la especialidad que se ha elegido estudiar.
- **Aptitudes:** Para la elección de la especialidad que se va a estudiar es sumamente importante conocer cuáles son las aptitudes que se ha logrado desarrollar ya que estas constituyen parte de los factores internos que ejercen gran influencia en la elección que se haga y de esta depende los triunfos o fracasos en la futura profesionalización.
- **Valores:** En la elección de la especialidad a seguir, los estudiantes deben tomar en cuenta los valores que guían su propia conducta, debido a que cada especialidad, carrera o profesión poseen de una forma intrínseca un valor que las define como tales.
- **Inteligencia:** Al respecto, Celso Antunes, manifiesta que: “la inteligencia sirve para librarnos de algunos aprietos sugiriendo

opciones que, en último término, nos llevan a elegir la mejor solución para cualquier problema”.¹⁰

PASOS PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN LOS ADOLESCENTES

Para realizar la elección de carrera profesional, el adolescente debe tener claro cuáles son sus metas y objetivos respecto a su vida profesional; a continuación se detallan algunos pasos a considerar para una adecuada elección de carrera profesional:

“Conciencia: Una sensación de incomodidad creciente y un sentimiento de que el cambio es esencial, todo generado por presiones internas y externas. Las presiones internas están generadas por nuestras necesidades y deseos, mientras que las necesidades externas son aquellas generadas por el ambiente o el tiempo.

Autoevaluación: Tomar en cuenta todos los criterios involucrados en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera, estos criterios incluyen nuestros intereses, habilidades, valores. Cualquier opción que tomemos debe ser analizada según nuestras necesidades y deseos personales.

Exploración: El proceso de tomar una decisión, requiere de recolección de información relevante, exhaustiva y precisa. Esta información se relaciona con el mundo de trabajo y con uno mismo.

Integración: La evaluación del equilibrio entre los criterios ocupacionales los criterios personales, ayuda a aumentar las opciones de poder trabajar en actividades que satisfagan nuestras necesidades y deseos.

¹⁰ ANTUNES, Celso. 2000. Las Inteligencias Múltiples. Pág. 9.

Compromiso: Hay un momento dado en el que necesitamos decidir, actuar, esto es cuando ya hemos recabado suficiente información para realizar una elección informada.

Implementación: Una vez tomada la decisión y con el compromiso, es necesario tener un plan para proceder. Este plan incluye lo que haremos, cuándo lo haremos, cómo obtendremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra decisión.

Reevaluación: El reevaluar nuestras decisiones nos permite realizar modificaciones y ver si se están logrando los resultados esperados, posteriormente se puede volver a decidir y de ser necesario cambiar el rumbo. En nuestros días el cambio es constante, debemos estar listos para reexaminar, modificar y permanecer flexibles”.¹¹

FACTORES A VALORAR PARA ELEGIR CARRERA UNIVERSITARIA

“Ante una elección tan importante y determinante, es preciso que los estudiantes, a la hora de decidirse por una carrera universitaria, valoren todos los factores que de forma directa o indirecta son inherentes a cada titulación:

Vocación y aptitudes: ¿Cómo te gustaría que fuera tu vida profesional dentro de 10 años? Eso sí, al responderse a sí mismo hay que ser realista y tener en cuenta las aptitudes académicas y personales de cada uno. Por tanto, la vocación y el interés personal deben ir unidos a una valoración real de las capacidades.

Posibilidades reales de admisión: En la Guía Oficial de titulaciones se especifica la nota de corte de cada uno de los títulos universitarios, de modo que el estudiante puede hacer la tarea de descartar aquellos en los que su nota se aleje mucho de la establecida, siempre teniendo en cuenta que la nota de corte se refiere al curso anterior y por tanto puede variar en el actual.

¹¹<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/07/07/pasos-para-la-eleccion-de-una-carrera/>

Duración de los estudios: Valorar el tiempo que se quiere o se puede dedicar a realizar los estudios universitarios es también uno de los factores determinantes en el momento de decidirse por un título. Hay que tener en cuenta si la formación real y la aptitud profesional que se alcanza al obtener el Grado correspondiente es la suficiente para ejercer la profesión que se desea o, por el contrario, se debe ampliar con la realización de un máster oficial más adelante.

Salidas laborales: Ningún estudiante debería descartar una titulación para la que esté capacitado y motivado por una razón estrictamente laboral, porque, a partir de ahora, con la nueva estructura del sistema universitario, es posible reforzar un título universitario de Grado con un máster oficial que amplíe las perspectivas profesionales de la titulación”.¹²

Es fundamental que exista un autoconocimiento, de los intereses, aptitudes, cualidades, habilidades fortalezas y debilidades que posee el individuo, esto le permitirá plantearse un proyecto de vida; lo que admitirá conocer sus posibilidades respecto a la elección de carrera profesional que se adapte a sus necesidades personales y laborales.

LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA CORRECTA POR PARTE DEL ADOLESCENTE

“Es difícil ser un adolescente y tener que elegir la carrera profesional que uno quiere seguir. Y es que justamente una de las decisiones más importantes en la vida llega en el momento de mayor indecisión. Lo importante aquí es que el joven se consolide cerrando una etapa en su vida, es decir que sea total y plenamente consciente de que acaba de finalizar una etapa con éxito.

¹²<http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2009/06/19/186071.php>

Por otra parte, la elección de la carrera profesional del joven no debe ser influenciada, al menos no directamente, por los padres. Lo que sí pueden hacer los padres es hacer el análisis de cada una de las carreras que su hijo tiene en cartera e incluso de las demás. Los adolescentes deben darse cuenta que los padres son los mejores aliados en estos casos ya que desean sólo su bien y además cuentan con un valor que importante como: la experiencia. Además el joven debe saber bien el campo laboral en el que se desarrollará luego de finalizada su carrera”.¹³

El análisis que realicen los adolescentes conjuntamente con sus padres debe contemplar asuntos como el contenido mismo de la carrera, tanto en lo personal como en lo laboral; por tanto los adolescentes deberán aprovechar la experiencia que tienen los padres respecto a determinadas carreras profesionales; realizando así una acertada elección de carrera profesional.

¹³<http://www.eliceo.com/opinion/la-eleccion-de-la-carrera-universitaria-correcta-por-parte-del-adolescente.html>

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada es de tipo descriptiva, a través del abordaje teórico de las variables motivo de investigación y del análisis del estudio de campo.

Los métodos que se utilizaron en la investigación son los siguientes: el método científico, que sirvió en todo el proceso investigativo, y además observar la realidad, identificar el problema, desarrollar la problematización y hacer el análisis e interpretación de datos para llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones; el método analítico-sintético, ayudó a construir los referentes teóricos, seleccionando ideas, definiciones, teorías y conceptos que fueron de lo general a lo particular, haciendo posible la comprensión clara y precisa del problema, del mismo modo sirvió en la parte estadística, en el análisis de los resultados que se obtendrán a través del instrumento a aplicarse, como lo es la encuesta.

El método descriptivo, se utilizó para plantear objetivamente la realidad del problema, haciendo una descripción clara y lógica de cada una de las variables, desde el inicio hasta el fin, demostrando la verdadera incidencia del problema, pues esto fue posible con la ayuda de la observación directa que se realizó a los actores involucrados; el método inductivo, sirvió para generalizar la problemática a investigarse a partir de la reflexión de la orientación profesional y elección de carrera; el método deductivo, permitió abordar la problemática de estudio desde la problemática general para llegar a comprender los hechos particulares del objeto de análisis vinculado con la orientación profesional y elección de carrera de los estudiantes; y el método estadístico, para elaborar y procesar la información recolectada.

Como técnica de investigación para la recolección de información se utilizó la encuesta, referida a las dos variables: orientación profesional y elección de carrera.

Para el proceso de investigación primeramente se estableció un acercamiento a las autoridades, donde se procedió a solicitar autorización para el desarrollo de la investigación, luego se aplicó la encuesta; con los datos obtenidos se realizó el análisis de la información recopilada, la misma que mediante un proceso de análisis y síntesis, se obtuvieron respuestas al problema, y permitieron alcanzar los objetivos planteados, concretando todo este proceso investigativo a través de la discusión de los resultados entre los datos empíricos que llevó al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Cuadro de la Muestra a investigar

Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, Período 2012-2013”			
Especialidad	Hombres	Mujeres	Total
Tercer Año de Bachillerato Fi-Ma “A”	28	8	36
Tercer Año de Bachillerato Fi-Ma “B”	20	3	23
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “A”	11	14	25
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “B”	18	11	29
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “C”	22	12	34
Tercer Año de Bachillerato Sociales “A”	13	4	17
Total	112	52	164

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS TECEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA "UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO 2012-2013" MATRIZ Y EXTENSIÓN.

DATOS INFORMATIVOS

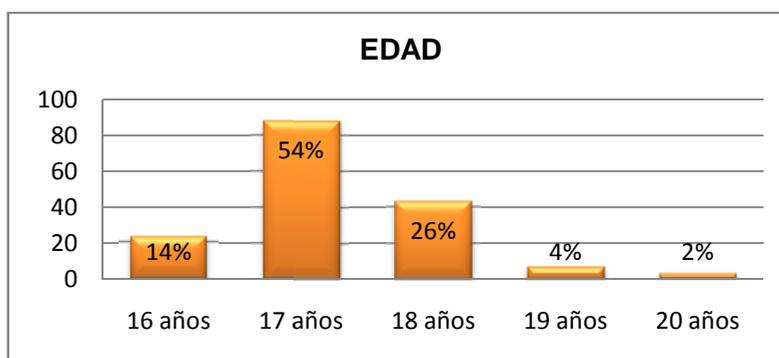
Cuadro1

EDAD		
EDAD	f	%
16 años	23	14%
17 años	88	54%
18 años	43	26%
19 años	7	4%
20 años	3	2%
TOTAL	164	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

Gráfico 1



Interpretación:

El 54% de la muestra encuestada corresponde a la edad de 17 años, el 26% representado por estudiantes de 18 años, el 14% concerniente a los 16 años, el 4% relacionada a los 19 años y el 2% equivalente a estudiantes que comprenden los 20 años.

Cuadro 2

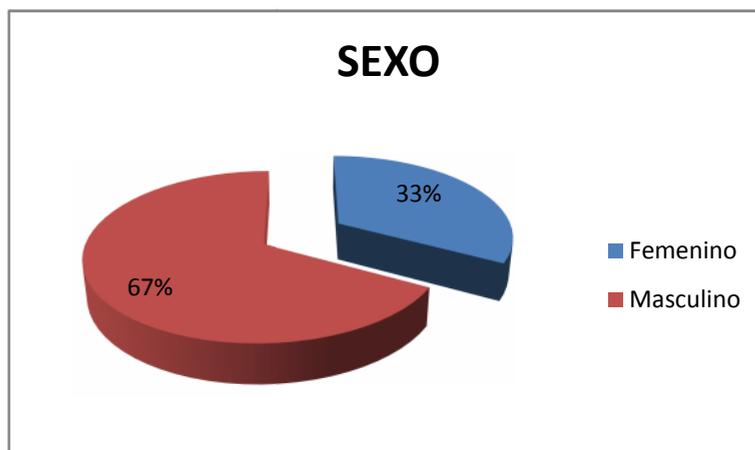
SEXO

SEXO	f	%
Femenino	54	33%
Masculino	110	67%
TOTAL	164	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

Gráfico 2



Interpretación:

En la muestra investigada el 67% equivale a 110 estudiantes que pertenecen al sexo masculino y el 33% que corresponde a 54 estudiantes del sexo femenino.

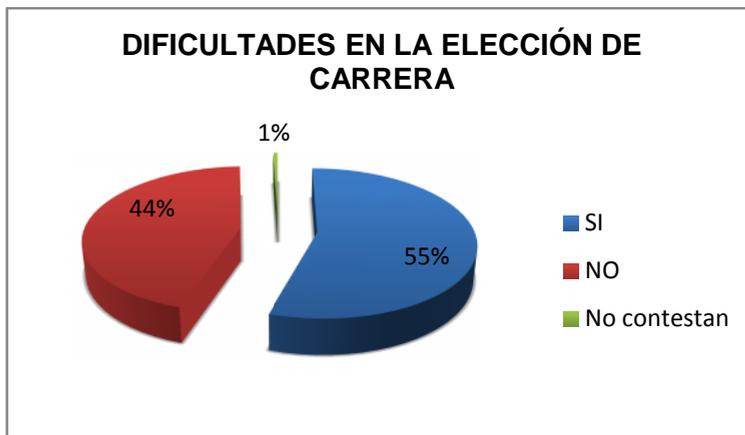
Cuadro 3 (1)

DIFICULTADES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

DIFICULTADES	f	%
SI	90	55%
NO	73	44%
No contestan	1	1%
TOTAL	164	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión
AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

Gráfico 3 (1)



Interpretación:

Según los datos obtenidos el 55% manifiesta que se presentan dificultades en la elección de su carrera profesional, mientras que el 44% indica que no se ha presentado ninguna dificultad debido a que tienen sus objetivos claros y una respuesta no es contestada.

Cuadro 3 (2)

DIFICULTADES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

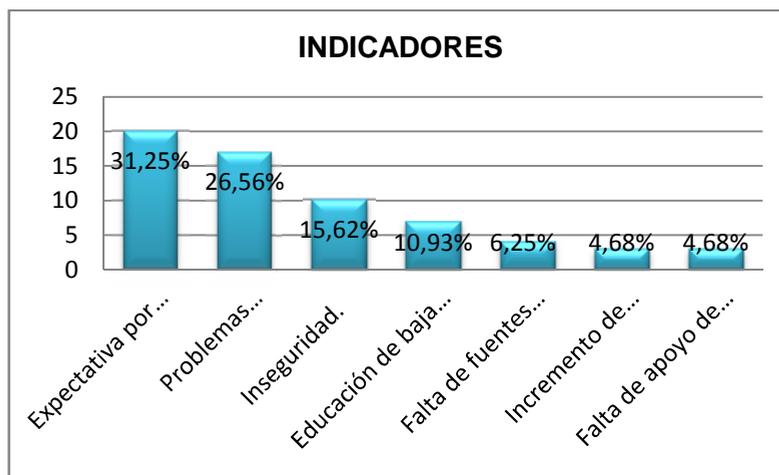
INDICADORES	f	%
Expectativa por pruebas de admisión.	20	31,25%
Problemas económicos.	17	26,56%
Inseguridad.	10	15,62%
Educación de baja calidad.	7	10,93%
Falta de fuentes de trabajo.	4	6,25%
Incremento de profesionales egresados.	3	4,68%
Falta de apoyo de los padres	3	4,68%
TOTAL	64	99,97%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

*Cuadro con respuestas múltiples

Gráfico 3 (2)



Interpretación:

Se puede observar que el 31,25% manifiesta que se presentan dificultades en la elección de su carrera debido a la expectativa generada por las pruebas de admisión para el ingreso a la universidad, el 26,56% por problemas económicos, 15,62% por la inseguridad, el 10,93% señala que la educación es de baja calidad, el 6,25% indican falta de fuentes de trabajo, el 4,68% hace referencia que en la ciudad existe incremento de profesionales egresados y el 4,68% señalan la falta de apoyo de los padres.

Cuadro 4

ORIENTACIÓN PROFESIONAL APROPIADA PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

ORIENTACIÓN PROFESIONAL APROPIADA	f	%
SI	127	77
NO	37	23
TOTAL	164	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

Gráfico 4



Interpretación:

Según los datos obtenidos el 77% manifiesta no tener problemas debido a que se les brinda una adecuada orientación profesional ayudándolos a escoger una carrera acorde a sus intereses y formándolos para ser profesionales de calidad; mientras que el 23% sostiene que la orientación profesional impartida no es satisfactoria y no llena sus expectativas al momento de elegir una carrera profesional.

Cuadro 5

FACTORES QUE DIFICULTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

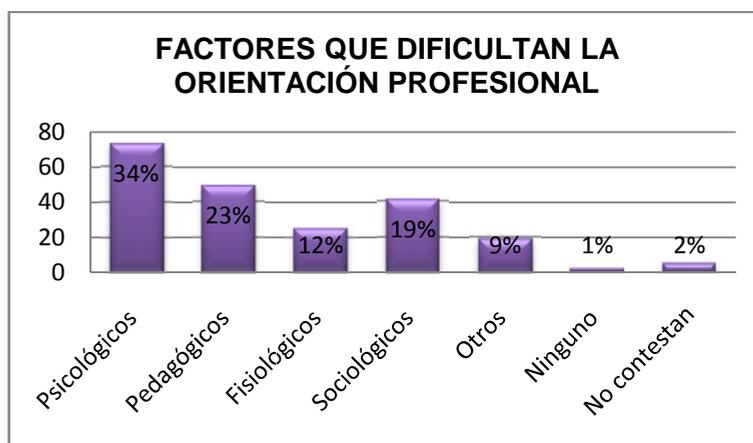
FACTORES	f	%
Psicológicos	73	34%
Pedagógicos	49	23%
Fisiológicos	25	12%
Sociológicos	41	19%
Otros	19	9%
Ninguno	2	1%
No contestan	5	2%
TOTAL	214	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja” Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

*Cuadro con respuestas múltiples

Gráfico 5



Interpretación:

El 34% confirma que el factor psicológico es el que dificulta el proceso de orientación profesional en los estudiantes, el 23% indica el factor pedagógico, 12% señala al factor sociológico, 19% acota que es el factor fisiológico, 9% revela que son otros factores como la economía, 1% manifiesta que no son ninguno de los factores anteriormente expuestos y el 2% no contestan.

Cuadro 6

FACTORES QUE DIFICULTAN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

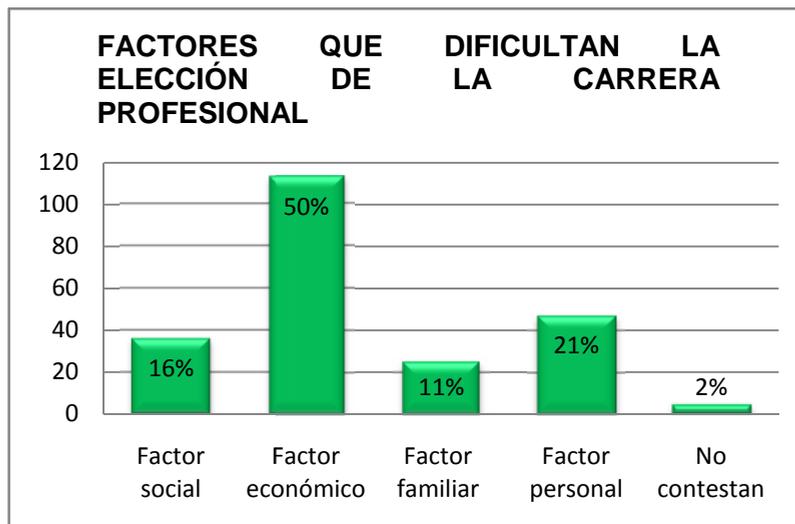
FACTORES	f	%
Factor social	36	16%
Factor económico	113	50%
Factor familiar	25	11%
Factor personal	47	21%
No contestan	4	2%
TOTAL	225	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

*Cuadro con respuestas múltiples

Gráfico 6



Interpretación:

De acuerdo a esta interrogante se puede revelar que el 50% hace referencia a que el factor económico es el que incide primordialmente en la elección de la carrera profesional, 21% que es el factor personal, 16% al factor social, 11% indica que es el factor familiar y el 2% no contesta.

Cuadro 7

CONDICIONES PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA

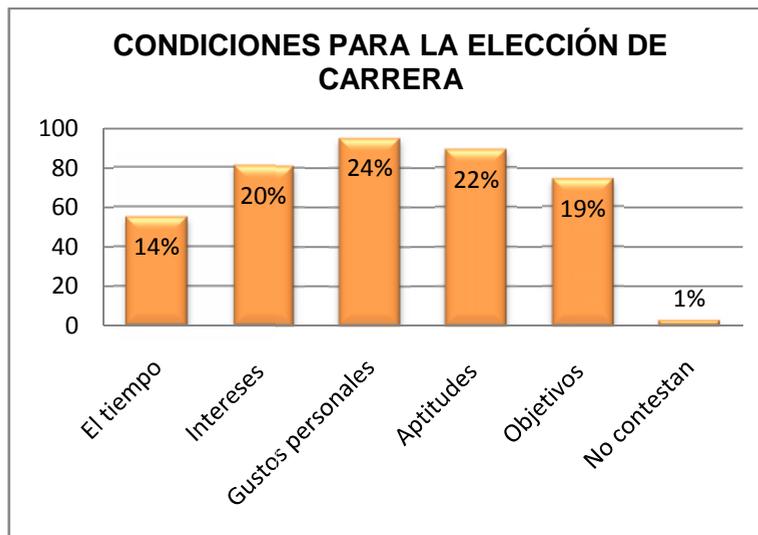
CONDICIONES	f	%
El tiempo	55	14%
Intereses	81	20%
Gustos personales	95	24%
Aptitudes	89	22%
Objetivos	74	19%
No contestan	3	1%
TOTAL	397	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de la "Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja" Matriz y Extensión

AUTORA: Ketty Maricela Villamagua Vicente

* Cuadro con respuestas múltiples

Gráfico 7



Interpretación:

El 24% indica que se debe tomar en cuenta los gustos personales para realizar una adecuada elección de carrera, 22% manifiesta que se debe considerar las aptitudes, 20% indican los intereses, 14% consideran que se debe tener en cuenta el tiempo, 19% señalan que se debe tener presente los objetivos y el 1% no contesta.

g. DISCUSIÓN

La orientación profesional desde sus inicios, se presenta muy compleja, con una serie de fenómenos psico-educativos nuevos, constituyéndose en una problemática que afecta al ámbito familiar, social y principalmente al educativo. Según Díaz Allué, María Teresa (1989) en el artículo: La Orientación en los Planes de Estudios de Pedagogía, pág. 226; señala que: “la orientación profesional, debe ser continua y debe implicar de manera coordinada a las distintas personas e instituciones que intervienen en la educación; atender a las peculiares características de cada alumno, capacitar a los individuos para su propia autoorientación; siendo una actividad educativa y procesual que ha de contribuir al desarrollo de las actitudes, aptitudes y competencias del individuo que le preparen para la vida y para el trabajo”.

El primer objetivo específico de la presente investigación plantea: identificar los factores que dificultan impartir una adecuada orientación profesional en los estudiantes. Según Durón y Oropeza, (2011) en la Revista de Investigación Educativa 12; indica que: “los factores que dificultan la orientación profesional son: el factor fisiológico que afecta al individuo e interactúa con otro tipo de factores, factor pedagógico relacionado con la calidad de la enseñanza, factor psicológico desórdenes en las funciones psicológicas básicas, y factor sociológico incluye las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes”.

De tal manera que en los datos recopilados se evidencia con claridad que el 34% confirma que el factor psicológico influye primordialmente en su elección de carrera profesional, el 23% señalan al factor pedagógico, el 19% al sociológico y el 12% al fisiológico. Los datos que siguen a continuación no son significativos: el 9% indica a otros factores, 2% no contesta y el 1% señalan que ninguno. Entonces se puede decir que el principal factor que dificulta la orientación profesional es uno mismo, o sea la persona, al

imponerse límites sobre lo que puede hacer y no lo hace, esto debido a la limitación de nuestras capacidades físicas, psicológicas e intelectuales.

El segundo objetivo específico se refiere a: determinar los factores que dificultan la elección de la carrera profesional en los estudiantes. Al respecto, Lima, Segundo; (2005) en él: Módulo de Orientación Educativa y Vocacional, pág. 13: “señala que el ser humano no opera como una máquina que reacciona de la misma forma cuando se pulsa el mismo botón o tecla; por lo que se deben considerar que los factores que se enunciarán a continuación influyen significativamente en la elección profesional de los estudiantes: el factor social; interviene mayormente el ambiente familiar debido a que constituye un factor de gran influencia por lo que debe ser sinónimo de apoyo, comprensión y orientación, dando así la facultad de que el estudiante haga la elección de su especialidad correctamente.

El factor económico, está relacionado con el comportamiento de la economía, el flujo de dinero, de bienes y se relaciona con actividades que los hombres desarrollan no aisladamente, sino como miembros de grupos humanos para satisfacer sus necesidades; el factor familiar, constituye el pilar fundamental en la formación de los hijos; los padres tienen la responsabilidad primordial de brindarles una adecuada educación en la que se proporcione la orientación necesaria y el factor personal, cada ser humano es único, con sus capacidades y limitaciones, sus intereses, aptitudes, valores, responsabilidades y habilidades intelectuales, estos factores intervienen en las diferentes formas de reaccionar de los individuos en un tema específico”.

De los resultados obtenidos el 50% señala al factor económico como principal influyente en la elección de su carrera profesional, 21% hace mención al factor personal, 16% al factor social, y el 11% indica que es el factor familiar. Luego de analizados los resultados se puede observar que los factores que influyen en la elección de carrera profesional de los

estudiantes son: el económico, social, familiar y personal; mismos que estimulan la creación de nuevas oportunidades en la formación de los estudiantes; en donde todos éstos factores interactúan, originando un sistema dinámico y complejo. Por ello los seres humanos necesitan ser orientados debido a las constantes exigencias, cambios y conflictos que se enfrentan, estos ocasionan tensión ya que las decisiones que se tomen, repercutirán en el futuro y en algunas ocasiones por el resto de su vida.

El tercer objetivo específico hace referencia a: establecer la relación que existe entre las dificultades para impartir una adecuada orientación profesional y la elección de carrera en los estudiantes. En el artículo referido a: La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal (Dra. Lic. Luisa María Guerra Rubio); señala que en las investigaciones realizadas por Fernando González Rey, (1999); puntualiza que: “es necesario preparar al joven para el momento de elección profesional sin que esto signifique esperar a que surja el conflicto para entonces actuar. Por lo tanto esta preparación debe estar encaminada a crear en el adolescente elementos auto-valorativos y auto-reflexivos que apoyados en la indispensable información profesional le aseguren el éxito en su profesión”.

Se puede argumentar que el 55% si considera que se presentan dificultades en la elección de su carrera profesional mientras que el 44% manifiesta que no. Todo problema surge ante la necesidad de confrontar estos datos, debido a que existe contradicción entre los estudiantes al manifestar que la orientación profesional en su institución es adecuada, pero al momento de preguntar si existen dificultades en la elección de carrera señalan que la orientación profesional que han recibido es insuficiente, en donde el 31,25% manifiesta que se presentan dificultades en la elección de su carrera debido a la expectativa generada por las pruebas de admisión para el ingreso a la universidad, el 26,56% por problemas económicos, el 15,62% por la

inseguridad, el 10,93% señalan que la educación que reciben es de baja calidad, el 6,25% indican falta de fuentes de trabajo, el 4,68% hace referencia que en la ciudad existe incremento de profesionales egresados y el 4,68% menciona la falta de apoyo de los padres.

Señalando que existe una estrecha relación entre las dificultades para impartir una adecuada orientación profesional y la elección de carrera en los estudiantes. Por ello de antemano debe existir una adecuada preparación, ya que en muchos casos los jóvenes por no recibir la orientación adecuada eligen de manera errada su carrera profesional y se ven frustrados en sus aspiraciones y tienden a realizar trabajos que producen insatisfacción y monotonía sin deseos de superación personal.

h. CONCLUSIONES

Se puede concluir:

- ❖ Que los factores que dificultan impartir una adecuada orientación profesional en los estudiantes son: el psicológico, pedagógico, fisiológico y sociológico; de los cuales el factor psicológico influye notablemente en el proceso de orientación.

- ❖ Los factores que dificultan la elección de la carrera profesional en los estudiantes son: el económico, el social y familiar; destacándose más el factor económico como el principal responsable en la elección de carrera.

- ❖ Que si existe una estrecha relación entre las dificultades para impartir una adecuada orientación profesional y la elección de carrera en los estudiantes. Debido a que si los adolescentes no tienen una adecuada orientación profesional, en su proceso de formación educativa pueden presentar dificultades al momento de elegir su carrera profesional, frustrando sus deseos de superación personal.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- ❖ Socializar los resultados de la presente investigación con las Autoridades de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”, con la finalidad de concientizar frente a la orientación profesional y elección de carrera de los estudiantes.
- ❖ A los docentes para que trabajen continuamente el proyecto de vida de los estudiantes en los aspectos de elección de carrera y profesión.
- ❖ A los padres de familia que continúen con su labor de acompañamiento adecuado a sus hijos, que les permita incentivar sus motivaciones profesionales, capacidades, habilidades e intereses para realizar una elección vocacional y profesional acorde a sus aspiraciones.
- ❖ A los estudiantes para que hagan conciencia sobre las distintas alternativas profesionales que se les presentan en su medio y acorde a sus habilidades, capacidades, intereses, aptitudes y motivaciones, elijan la carrera profesional que mejor se adapte a sus necesidades y aspiraciones personales.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. ANTUNES, Celso; “Las Inteligencias Múltiples2; Colección para educadores. 2000. Tercera edición. Editorial Narcea. Madrid.
2. CUPANI, Marcos, y OTROS. 2006. METAS DE ELECCIÓN DE CARRERA: CONTRIBUCIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES, LA AUTOEFICACIA Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD. Vol. 23
3. DÍAZ Allué, María Teresa. La Orientación en los Planes de Estudios de Pedagogía. 1989. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid.
4. GONZÁLES Gómez, Juan Pablo. Orientación Profesional. 2003. Primera Edición. Editorial Club Universitario. San Vicente-Alicante.
5. JIMÉNEZ Vivas, Amparo. ARTÍCULO DE OPINIÓN: La orientación profesional universitaria; una necesidad actual. Facultad de CC. de la Educación de la Univ. Pontificia de Salamanca. 13/10/2004

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. [A.G. Watts; R.G. Sultana: “Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes”, en International Journal for Educational and Vocational Guidance, Vol. 4, Nº 2-3, pp. 105-122.](#)
2. http://aplicaciones.utn.edu.ec/bienestar/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=89
3. <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
4. <http://www.slideshare.net/eleccioncch/eleccin-de-carrera-2236778>
5. <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/07/07/pasos-para-la-eleccion-de-una-carrera/>
6. <http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2009/06/19/186071.php>
7. <http://www.eliceo.com/opinion/la-eleccion-de-la-carrera-universitaria-correcta-por-parte-del-adolescente.html>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

TEMA:

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE
CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS
AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERÍODO
2012-2013**

AUTORA:

Ketty Maricela Villamagua Vicente

Proyecto de tesis previo a la
obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención:
Psicología Educativa y
Orientación.

Loja- Ecuador

1859

2012

a. TEMA:

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LOJA, PERÍODO 2012-2013**

b. PROBLEMATICA

La orientación profesional desde sus inicios, se presenta muy compleja, con una serie de fenómenos psico-educativos nuevos, constituyéndose en una problemática que afecta al ámbito familiar, social y principalmente al educativo.

“Hay numerosos estudios realizados sobre la orientación, en particular en los países escandinavos, en los que la orientación profesional está integrada en programas de intervención precoz, en donde, las transformaciones habidas en la enseñanza superior, crecimiento del número de matriculados, mayor diversidad, posibilidades de elección y de competencia, constituyen para la orientación profesional un reto fundamental al que pocos países parecen no estar en condiciones de hacer frente. En la enseñanza superior, el papel y la amplitud de los servicios de orientación suelen estar limitados y su calidad es desigual. Se han desarrollado servicios integrales de orientación profesional en países como Irlanda y el Reino Unido y en otros países se está avanzando en esta vía, pero en general estos servicios están ausentes”.¹⁴

Por otra parte, el adolescente no orientado sentirá dificultades, experimentará angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida. La orientación profesional es el principal sistema que brinda al adolescente asesoramiento, apoyo, motivación, etc. Pero que sucede cuando este mismo sistema es el generador del conflicto, dando cabida al adolescente a ser objeto de las contingencias del entorno.

Es preocupante ver, que muchas de las veces los adolescentes que egresan del bachillerato no se encuentran preparados para decidir qué carrera elegir en la Universidad, entrando en conflicto, haciéndose preguntas como ¿Y, ahora qué?, ¿Qué carrera elegir?, ¿Cómo le digo a mi mamá que no quiero

¹⁴<http://www.oecd.org/education/educationeconomyandsociety/34529291.pdf>

ser pedagogo?, en fin tantas y tantas preguntas que se hacen los alumnos cuando salen del bachillerato. Todas estas cuestiones son muy importantes debido a que la elección del qué hacer después del bachillerato o qué carrera elegir para seguir estudiando son factores que llevan al individuo a la satisfacción de sus logros o será que los estudiantes todavía no están listos para la elección de una especialidad.

“En la Orientación Profesional se presenta un insuficiente número de profesionales formados en el campo de la Orientación, lo cual afianza la idea de la minusvalía intelectual de América Latina”.¹⁵

“Una investigación que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México a 50 estudiantes de la misma. Con el objetivo de determinar los factores sociales, familiares escolares e individuales que influyen en los estudiantes al elegir una carrera en el área anteriormente mencionada, los resultados fueron: el 76% de los alumnos no se vio influenciado en la elección de carrera por sus familiares o algún conocido, solo el 24% tiene algún familiar que estudia o estudio la carrera que cursa, a pesar del resultado anterior los datos muestran que el 74% de los padres de familia tienen una inclinación favorable hacia la elección de carrera que tomaron sus hijos, el 4% de los padres no estuvo de acuerdo con la elección de carrera que se tomó, el 22% de los padres tomo una postura neutral”.¹⁶

A falta de una buena coordinación entre los diferentes ministerios, sectores de la educación y las diversas administraciones públicas, la información profesional está fragmentada y carece de transparencia, dificultando el acceso a la misma. Además de la falta de integración y de las insuficiencias de la información profesional generan inconsistencias en la información sobre la oferta y demanda de empleo.

¹⁵http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100009

¹⁶http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/89/html_21

Es alarmante el nivel de orientación profesional que se ofrece a los estudiantes, a nivel latinoamericano, un estudio realizado en Colombia en el año 2008, realizado a 38 estudiantes arroja los siguientes resultados: “el 66% manifestó haber escogido la carrera porque les gusta, mientras que el 45% de los estudiantes no tuvieron una orientación profesional adecuada. También se observa que el 57% de los jóvenes tiene 18 años o menos, lo cual se refuerza la idea de la falta de madurez en afrontar las situaciones difíciles que el mundo les exige”.¹⁷

La orientación profesional tampoco debe desentenderse de estos factores y debe brindar un ámbito de contención a los diversos problemas que afectan a los alumnos, en donde la orientación profesional debe ir más allá de su rol técnico, aparentemente neutral a los conflictos sociales y asumir su compromiso de convenirse en una práctica que colabore con una acción transformadora de la sociedad.

En el Ecuador particularmente en dos Colegios Urbanos de la Ciudad de Ibarra tales como: Colegio Universitario “UTN”, Colegio Atahualpa, la cual se realizó con la finalidad de conocer la función del Departamento de Consejería Estudiantil, en dichas instituciones: a la cuestión planteada hemos comprobado que el 35.5% de los estudiantes acuden al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, cuando tienen problemas académicos; mientras que el 25.5% acuden cuando tienen problemas con sus compañeros, el 19.5% acuden cuando tienen problemas personales o afectivos”.¹⁸

Esto pone de manifiesto que en las instituciones educativas los adolescentes no tienen un adecuado asesoramiento respecto a la orientación profesional. Por ello el desconocimiento de que opción tomar, el miedo al fracaso en la acción tomada acompaña al individuo en el momento de la elección que

¹⁷http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008

¹⁸<http://www.iccdpp.org/Portals/1/ILO%20HB%20ES%20orientacion.pdf>

tiene lugar en unos de los períodos más complejos del ser humano, como lo es la adolescencia.

La orientación profesional no está exenta de insuficiencias y se viene desarrollando de manera fragmentada sobre tres estructuras el sistema educativo en la educación primaria y secundaria; en el marco de las universidades y en el ámbito socio-laboral (empleo).

La realidad de la práctica de la orientación profesional ecuatoriana se encuentra distante debido a que no se brinda una adecuada orientación profesional para la elección de carrera universitaria.

El proceso de orientación profesional en nuestra localidad no ha tenido mucho auge, debido a que no ha sido considerado importante en la formación académica de los adolescentes. En las instituciones educativas de nuestra localidad la orientación que se brinda en los Departamentos de Consejería Estudiantil, al parecer no es oportuno, debido a que no se logran cumplir con las expectativas de los educandos; enfrentándose a la necesidad de decidir la profesión que elegirán en su vida adulta, está no es una decisión fácil, puesto que con ella también se define un proyecto de vida, el cual se debe ir construyendo de acuerdo a la verdadera vocación del educando. Sin embargo cuando esto no ocurre las personas se encuentran vacías o su vida carece de sentido.

Para un adolescente elegir es difícil porque está demasiado cerca y a veces encerrado en su individualidad a sí mismo, viviendo su interioridad por encima de todas las cosas, una decisión en función de las oportunidades que le ofrece la sociedad, cuando el tiende en ese período a autoanalizarse, a crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad está permeada de sus vivencias personales. El adolescente es inseguro, tiene muchas dudas y teme equivocarse. La habilidad de intereses lo llevan a expresar "que no sé qué me gusta" ni para qué sirve" obviando otros factores de la elección, e

incluso idealiza las profesiones para educar la realidad a sus fantasías. Los adolescentes tienen una información pobre que puede tener consecuencias cuando al cursar los primeros años de la especialidad se percatan de que "esto no es lo que yo pensaba", a mí no me gusta" y se sienten frustrados y quieren reorientarse profesionalmente.

“En todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. Los hay, aunque son los menos, en los que la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor "deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otras, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta. Para otros más, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal”.¹⁹

En el momento de la elección profesional, también sentirá dificultades y podrá experimentar angustia y dudas de sus capacidades, sus intereses y sus objetivos en la vida, como es típico de cualquier adolescente. No obstante, tendrá ya alguna experiencia y será este problema como uno más que puede ser enfrentado del mismo modo que otros. Y será sujeto de su elección y no objeto de las contingencias del entorno.

En la Unidad Educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja, la orientación profesional presenta dificultades, debido a que por una limitada orientación profesional, los estudiantes presentan dificultades al momento de elegir la carrera universitaria, a esto se suman las interferencias en la elección; como la influencia de los padres, amigos, docentes, factor económico, novedad entre otros; de ahí mi interés por conocer ¿Cómo influye la orientación profesional en la elección de carrera en los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja?

¹⁹<http://www.psicolatina.org/11/eleccion.html>

c. JUSTIFICACIÓN

En general, se coincide en reconocer que la orientación profesional brindada a los estudiantes, es una actividad profesional de gran trascendencia para el futuro profesional; concibiéndola como un proceso que no debe limitarse a momentos puntuales a lo largo del transcurso educativo.

De la misma manera esta investigación es sumamente importante; porque a través de la misma se obtendrá un amplio conocimiento de la realidad a investigarse y a su vez permitirá conocer más sobre esta problemática que aqueja a la sociedad y especialmente a los adolescentes.

La razón que me motivó a investigar sobre la orientación profesional y elección de carrera, es debido a que es un problema eminentemente relevante que está presente en la sociedad causando en los y las adolescentes alteraciones sociales y emocionales a consecuencia de los diversos cambios por los que atraviesa la sociedad y a causa de estas transformaciones se ha limitado el servicio de orientación profesional en las instituciones educativas.

La inserción de los conceptos de orientación profesional y elección de carrera en este trabajo se justifican por la necesidad de un marco teórico que permita comprender cómo influye la orientación profesional en la elección de carrera de los estudiantes. Es posible el estudio de estos conceptos que permitirán analizar algunas características personales, laborales y sociales de los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

En este sentido, el presente estudio se justifica por su originalidad, por el interés de evidenciar el proceso de orientación profesional que se está brindando a los adolescentes y la influencia que tiene en la elección de su carrera.

La investigación tiene gran relevancia social, ya que busca contribuir con los estudiantes, institución educativa, y por ende con la comunidad, pues los resultados que se obtengan en el desarrollo de la investigación dejarán patrones para que las autoridades elaboren planes de acción que contribuyan a fomentar la construcción de una adecuada orientación profesional en los estudiantes para la elección de carrera.

El trabajo investigativo se constituirá en un referente pedagógico o de mucha utilidad para autoridades, docentes y estudiantes, al constituirse un material de consulta sobre la orientación profesional y elección de carrera.

El presente trabajo investigativo, tiene relevancia, debido a que se ubica dentro de los lineamientos de la investigación científica propuestos por la Universidad Nacional de Loja, particularmente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, es por ello que se trata de un estudio pertinente a una problemática poco estudiada, por lo que se convierte en un tema de interés actual.

La investigación es factible, porque se cuenta con el respectivo asesoramiento docente de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, además de ello con suficiente material bibliográfico, recursos humanos, económicos, predisposición de la investigadora y la colaboración de los centros de educación escenarios de la investigación, además el campo de investigación es un lugar accesible a cualquier persona que esté interesada en conocer sobre la problemática educativa a investigarse.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- ❖ Analizar la efectividad de la Orientación Profesional en la elección de carrera de los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”, Período 2012-2013.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar los factores que dificultan impartir una adecuada orientación profesional en los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”.
- ❖ Determinar los factores que dificultan la elección de la carrera profesional en los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”.
- ❖ Establecer la relación que existe entre las dificultades para impartir una adecuada orientación profesional y la elección de carrera en los estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”.

e. MARCO TEÓRICO

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Generalidades.

Definición de Orientación Profesional.

La Orientación Profesional en el mundo de hoy.

Factores que dificultan la Orientación Profesional.

Factores fisiológicos.

Factores pedagógicos.

Factores psicológicos.

Factores sociológicos.

Enfoques que se recomiendan en Orientación Profesional.

Enfoques no psicológicos.

Enfoques psicológicos.

Enfoques globales.

Factores que intervienen en la elección profesional.

Los factores internos: intereses, habilidades y aptitudes.

Los factores externos: oferta y sistema de selección para acceder a estudios superiores.

La Orientación Profesional: una experiencia participativa.

La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal.

La orientación profesional todo a lo largo de la vida.

ELECCIÓN DE CARRERA

Generalidades.

¿Qué es la elección de carrera?

¿Cómo elegir una carrera?

Factores que dificultan la elección de la carrera profesional.

Factor social.

Factor económico.

Factor familiar.

Factor personal.

Condiciones para realizar una adecuada elección de carrera.

¿Cómo eligen los jóvenes su carrera profesional?

¿Cómo elegir correctamente la carrera profesional?

La elección de la profesión y el desempeño laboral como proyecto de vida.

Importancia de planificar para el futuro.

Elementos para promover elecciones de carrera profesional más conscientes y satisfactorias.

Evaluación.

Orientación.

Perfeccionamiento.

Sugerencias para la toma de una adecuada elección de carrera.

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Generalidades.

“En el desarrollo histórico de la función orientadora se pueden encontrar abundantes antecedentes desde la antigüedad, mucho antes de su existencia como actividad formal, que han actuado como inspiradores o precursores de la orientación. Se identifican tres grandes factores que confluieron en determinado momento y que contribuyeron de manera especial a la emergencia de la orientación profesional como disciplina:

- El movimiento de reforma social, que surge como respuesta a los problemas derivados de la revolución industrial (injusticia, marginación, migraciones, trabajo prematuro de los niños, etc.).
- El movimiento de la psicometría y/o psicotecnia, que se desarrolla especialmente durante los acontecimientos bélicos (guerras mundiales) en la selección de personal militar.
- El movimiento de higiene mental el psicoanálisis y el counseling, que surgen de la necesidad de prestar una ayuda individualizada en la dimensión afectiva y personal.”²⁰

“El hecho más destacable de este período lo constituye sin duda la aparición del movimiento de Educación para la Carrera (Career Education) en Estados Unidos, que nace como esfuerzo de la reforma educativa. Este modelo concibe la orientación profesional como un proceso educativo que pretende la adquisición de competencias para la auto-orientación en la elección profesional a través de un tratamiento cognitivo de la información y de una toma de decisiones autónoma, consciente y motivada”.²¹

²⁰ SÁNCHEZ García, María Fe y OTROS. Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Pág. 8

²¹SÁNCHEZ García, María Fe y OTROS. 2012. Bases teórico-prácticas de la orientación profesional. Pág. 17

“La orientación profesional casi siempre se halla presente en las actuaciones más logradas a favor de los jóvenes no escolarizados. Estas son más eficaces cuando se sitúan dentro de un marco local, están muy individualizadas e incluyen obligaciones mutuas y un plan de acción individual”.²²

A modo de síntesis, podríamos destacar que el desarrollo de la orientación profesional no era sentida como una verdadera necesidad, sino mas bien era vista como una imposición administrativa, debido a ello se priorizaron los problemas de escolarización.

Definición de Orientación Profesional.

“La orientación profesional es entendida como un fenómeno que ocurre en un momento determinado de la vida del individuo, que lo que pretende es describir las características personales del sujeto y adecuarlas a las diferentes demandas de trabajo. Poco a poco se va considerando la necesidad de una orientación, no solo en el momento previo a la elección, sino también en otros momentos temporales considerados como críticos en la vida de las personas”.²³

La orientación profesional se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros.

“En la sociedad del conocimiento las personas son poseedoras de una información que modifica sus competencias para desenvolverse en los distintos contextos, incluido el del ámbito profesional”.²⁴

²² OCDE. 2004. Orientación profesional y políticas públicas. Pág. 38

²³ GONZÁLEZ Gómez, Juan Pablo. 2003. Orientación profesional. Pág. 21

²⁴ PLANAS Domingo, Juan Antonio, y OTROS. 2008. La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Pág. 19

La Orientación Profesional en el mundo de hoy.

“Las pautas tradicionales de ocupación y la carrera profesional han sufrido transformaciones que inciden de manera radical en las personas. Las cualidades, aptitudes y destrezas personales que actualmente se exigen para incorporarse al mundo del trabajo y para desenvolverse en la profesión se apartan en buena medida de las finalidades y métodos tradicionales de la educación y la formación profesional”.²⁵

“La orientación profesional según Germain es “una actuación científica, completa, actual y persistente destinada a que cada sujeto se dedique a escoger con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el que está dotado, y en el que menos esfuerzo pueda conseguir mayor provecho, así como mayor satisfacción para sí mismo, al mismo tiempo que el máximo éxito en el ambiente social”.²⁶

“Hoy se concibe la orientación profesional como un proceso de desarrollo que se produce a lo largo de la vida de los sujetos (desarrollo de la carrera profesional o career development). Cabe destacar que Súper concibe la orientación profesional como un proceso de desarrollo”.²⁷

Factores que dificultan la Orientación Profesional.

“Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

²⁵ ECHEVERRÍA Samanes, Benito, y OTROS. 2008. Orientación profesional. Pág. 43

²⁶ IAN A. Bernard M. y OTROS. 1998. Manual de Orientación Vocacional. Pág. 174

²⁷ GONZÁLEZ Gómez, Juan Pablo. 2003. Orientación profesional. Pág. 29

Factores fisiológicos.

Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores.

Factores pedagógicos.

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos.

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos.

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante”.²⁸

Enfoques que se recomiendan en Orientación Profesional.

La orientación profesional es también un elemento de aprendizaje permanente efectivo y de políticas activas de mercado laboral. A medida que se reforman los sistemas educativos y de formación nacionales para reflejar los cambiantes requisitos de competencias, la orientación profesional se vuelve cada vez más importante.

²⁸<http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Enfoques no psicológicos

“Estos enfoques atribuyen los fenómenos de la elección profesional a factores externos al individuo, como consecuencia de:

a) Factores causales o fortuitos (Teoría del azar)

El supuesto básico de este enfoque consiste en que la elección vocacional se debe al azar. Se llega a la elección sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección profesional se produce como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.

b) Factores Económicos (Ley de la oferta y la demanda)

Este enfoque se basa en que el individuo, dentro de una total libertad, elige aquella ocupación que le reportará unas mayores ventajas económicas. La elección profesional es consecuencia de la decisión de obtener mayores ganancias económicas.

c) Factores Sociológicos.

El supuesto básico de la elección de un individuo es la influencia que recibe de la cultura y de la sociedad en la que vive. La elección es consecuencia del funcionamiento de una serie de sistemas y subsistemas dentro de un sistema social que, a su vez, incluye la influencia de la cultura y subculturas de la comunidad en que vive y de aquellos componentes de esa comunidad (el lugar, la familia y la escuela)”.²⁹

Enfoques psicológicos

“Estos enfoques destacan los aspectos internos que se producen en el individuo como principales determinantes que explican la elección profesional.

²⁹http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf

a) Enfoque de rasgos y factores

Este enfoque surge en un momento en que un gran número de hombres y mujeres se habían quedado sin trabajo durante la depresión económica. Como consecuencia de la situación, se hizo necesario un tipo de asesoramiento que tratara de adecuar los rasgos personales del individuo con los requisitos que pedía una nueva profesión. Este enfoque, podrá considerarse, el primer modelo estructural de la elección profesional.

b) Enfoque psicodinámico

Este modelo sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Aunque se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación se da un mayor protagonismo al ajuste de tipo personal.

c) Enfoque psicoanalítico

Uno de los iniciadores de este enfoque fue Brill (1949). El individuo hace una buena elección cuando puede satisfacer de una forma sublimada sus impulsos básicos. Para Brill la elección profesional es una de tantas variantes de la conducta global del individuo.

d) Enfoque de las necesidades

Para este enfoque, los determinantes de la elección profesional son de tipo personal y vendrán determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo y las necesidades básicas. La elección se sigue considerando como un “acto” que tiene lugar en un momento determinado de la vida y los puntos de elección tienen lugar cuando en una ocupación no se satisfacen las necesidades personales”.³⁰

³⁰http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf

Enfoques globales

“Estos modelos a diferencia de los anteriores, entienden que los factores económicos, psicológicos, sociológicos, de personalidad; han de ser abordados de manera integral complementándose entre ellos.

a) Socio –Psicológico de P.M. Blau

Este autor y sus colaboradores concebían a la elección y decisión profesional como el conjunto de acontecimientos en el que han de tenerse en cuenta la totalidad de rasgos característicos de los sujetos (biológicos y psicológicos), así como las condiciones físicas y socioeconómicas de su contexto.

b) Tipológico de J.L. Hollan

Se basa en los planteamientos formulados en su momento por Parsons, actualizándose con posterioridad en base al enfoque de rasgos y factores. Es un modelo integrador, ya que concibe la elección profesional como el resultado de la interacción existente entre los factores personales y ambientales.

c) Socio-fenomenológico de D.E. Súper

Este autor, en principio, parte del modelo de Rasgos y Factores, incorporando más tarde, el concepto de sí mismo, factor determinante en la elección profesional. Finalmente, concluye que dicha elección es un proceso continuo que se desarrolla a lo largo de la vida de las personas.

d) De aprendizaje social para la toma de decisiones (JD. Krumboltz)

Krumboltz desarrolla un enfoque orientado a la toma de decisiones. En él, las conductas, actitudes, intereses y valores de una persona son adquiridas modificándose y transformándose continuamente a través de los aprendizajes

que el sujeto experimente. Así, pues cada persona nace con unos rasgos propios que se modifican a medida que crece, se desarrolla e incrementa su nivel de participación e interacción social”.³¹

Factores que intervienen en la elección profesional.

“La elección profesional es un proceso que se inicia con el reconocimiento de los intereses y de las alternativas existentes. En la medida en que este proceso se va desarrollando es normal que se provoque una crisis profesional en los alumnos, caracterizada por la confusión y no es sino la resolución de esta crisis la que lleva a la elección propiamente tal. La resolución pasa por un reconocimiento más realista de las propias habilidades e intereses y también de las posibilidades reales”.³²

Los factores internos: Intereses, habilidades y aptitudes.

“La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucho más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección.

El reconocimiento de las habilidades e intereses es un proceso largo que se inicia a veces desde las etapas más tempranas de la infancia. Está en estrecha relación con las posibilidades que se ofrecen al alumno para que realice distintas actividades, cobrando especial importancia las actividades recreativas de libre elección. En este sentido la extensión de la jornada da la posibilidad de ofrecer a los alumnos una serie de talleres y cursos que pueden ser un gran aporte en el descubrimiento de los talentos y fortalezas de cada uno.

³¹ CEINOS Sanz, María Cristina. . Diagnostico de las competencias de los orientadores laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Pág. 105, pág. 112

³²<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75226>

Los factores externos: oferta y sistema de selección para acceder a estudios superiores.

La elección profesional sólo puede ocurrir cuando el sujeto maneja información acerca de distintas áreas y carreras en forma detallada: ¿qué ramas se estudian? ¿Cuáles son las actividades generales que desempeña un profesional de la carrera en discusión? ¿En qué ámbito ejerce su profesión u oficio (oficina, naturaleza, trabajo con personas)? Si esta información no está disponible no podemos hablar de elección propiamente tal.

Otro factor externo es el sistema de ingreso a la Educación Superior. En las universidades tradicionales (y en algunas privadas) el ingreso está regulado por los puntajes de la prueba de selección y en un porcentaje variable (20 a 40%) por las notas de Enseñanza Media, esta información tiene un mayor impacto cuando se hace el ejercicio de comparar mediante la tabla de conversión de puntajes cuánto debería obtener para ingresar a una carrera determinada”.³³

La Orientación Profesional: una experiencia participativa.

“Para lograr autenticidad se debe proporcionar una serie de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personalológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar.

El período en que los adolescente deben determinar ¿cuál será el camino a seguir o qué estudiar? presentan sus problemas, pues no sobreponen dos crisis, propia del evento vital por el cual están transitando que es el de la adolescencia y otra, por ser precisamente en ésta época de menos ajuste

³³<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75226>

emocional, cuando debe concretarse el destino profesional de una persona”.³⁴

Para una orientación profesional más efectiva, se debe estimular en los alumnos la responsabilidad individual por su propia información; también movilizar a los jóvenes en la búsqueda de información sobre las carreras, cursos que correspondan a sus inclinaciones con sentido realista y de futuro, a tener con las potencialidades individuales y las necesidades sociales, promoviendo realizar elecciones y tomar decisiones en cuanto a su vida profesional.

La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal.

“Decidir por cuál carrera optar sin dudas es un momento difícil. El conflicto que genera esta situación; el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales del adolescente que se convierten en fuente de ansiedad y estrés. La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no nos cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación profesional.

Así lo evidencian las investigaciones realizadas por González (1999), que constatan las deficiencias en el trabajo de orientación profesional en la Enseñanza Media Superior, fundamentalmente por su carácter asistemático, formal, y el hecho de la utilización solamente de la vía informativa a través de conferencias. Evitar el surgimiento del conflicto es tarea a resolver por una orientación adecuada, y en este sentido deben dirigirse nuestros más grandes esfuerzos”.³⁵

³⁴<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>

³⁵<http://psicolatina.org/11/eleccion.html>

“La elección profesional, momento de particular importancia para el desarrollo personal. El proceso de orientación que utilizan los jóvenes para la elección profesional es muy importante en el desarrollo personal. Según estudios realizados, una de las vías para decidir la elección profesional es la familia, le siguen los amigos y profesores, en menor medida los medios masivos de comunicación”.³⁶

En nuestros días la orientación profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha a lo largo de años.

“Sin embargo, para la elección profesional no basta un autoconocimiento superficial, de ahí que es importante ahondar en una reflexión madura sobre la propia identidad y potencialidades”.³⁷

Para lograr una elección profesional responsable, la orientación profesional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional.

La orientación profesional todo a lo largo de la vida.

“La principal contribución del orientador profesional, preuniversitario, y universitario sería conseguir el equilibrio entre las medidas que aumenten la capacidad de inserción profesional de los adolescentes y su educación en la adaptabilidad a los cambios”.³⁸

³⁶books.google.com.ec/books?id=JWQQAAAAYAAJ

³⁷ CIDE, GRAÑERAS Pastrana, Montserrat y OTROS. 2008. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Pág. 262

³⁸ RODRÍGUEZ Moreno, María Luisa. 2002. Hacía una nueva orientación universitaria: modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Pág. 20

La Orientación Profesional es un factor que contribuye a la calidad de la educación, es una parte de la educación y es una perspectiva diferente de la educación.

“La Orientación Profesional genera una serie de servicios especializados que dan soporte al Sistema Educativo, estos servicios trabajan con y para personas que requieren de un tipo de asesoramiento especializado que les permita tomar alguna decisión y que, en general, implica llevar a cabo una serie de acciones y también algún tipo de seguimiento. Esa decisión, que sería el eje central de todo el proceso, está relacionada con los itinerarios formativos y de desarrollo profesional de la persona y, en función de la edad y circunstancias, también puede implicar decisiones de tipo académico o incluso personal”.³⁹

La Orientación Profesional a lo largo de la vida responde a la necesidad de un Aprendizaje a lo largo de la vida y ayuda a las personas de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas a elegir una formación académica, profesional o una ocupación laboral que encamine su futuro profesional. La orientación incluye: programas que ayudan a aclarar objetivos profesionales, ayuda para decidir sobre cursos iniciales, formación profesional, educación y formación posterior, elección de trabajo, cambio de ocupación, información académica y sobre puestos de trabajo, situación del mercado laboral.

“Para ayudar a este proceso de apoyo, pueden existir gran variedad de estructuras institucionales que tienen como objetivos la orientación. Pero uno de los ámbitos donde se tiene que crear y dar una orientación profesional de calidad es el ámbito educativo de los Centros de Formación Profesional, también en los centros educativos de secundaria y universitaria, claro, pero

³⁹http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonesEmpleo/Documentos/docs/Areas/Trabajos%20de%20Orientaci%C3%B3n/prem_orient_proy_icono_jzapatero2.pdf

se está creando unas instituciones muy precisas y específicas de análisis, de valoración de competencias profesionales, además de las propuestas formativas que dan los centros de Formación Profesional, con denominación añadida de Centros Integrados, donde se encontrarán personas que piden una formación profesional y otros que pueden ir buscando otras alternativas a sus proyectos personales profesionales, y hay que ayudarles a encontrar esa propuesta posible, ese camino. Significa formación a lo largo de la vida, la orientación para el proyecto personal”.⁴⁰

Se necesita que las instituciones tengan una atención especial al tema de la orientación, un ejemplo de esta necesidad está marcado por el desarrollo personal permanente en competencias y capacidades, las valoraciones o evoluciones del personal profesional. El adolescente determinará su proyecto personal de vida, con una información y orientación adecuada que potencie y actualice su proyecto personal y profesional.

ELECCIÓN DE CARRERA

Generalidades

“Elegir una carrera implica, de manera inmediata, cambiar muchas cosas de nuestra vida, definir las actividades laborales a las que nos dedicaremos cuando adultos y que, por lo general serán un medio para obtener los recursos económicos que nos permitirán vivir”.⁴¹

Reconocer la importancia que tiene la elección de una carrera es muy importante, puesto que implica la elaboración de un proyecto de vida propio, en donde se toman en cuenta los aspectos personales, familiares, sociales y laborales.

⁴⁰<http://www.telefonica.net/web2/agora0708/IV%20Jornadas%20Burgos/322.pdf>

⁴¹ZAMA Garza, Mónica. 2006-2007. Guía de carreras UNAM. Pág. 27

“Para un adolescente elegir una carrera representa un esfuerzo personal significativo, pues se trata de una decisión que afectara su futuro. Durante este proceso comúnmente surge una serie de pensamientos y emociones que se necesitan esclarecer para poder realizar la elección que más convenga. Generalmente la elección se realiza en la adolescencia, momento de la vida en que las influencias que se reciben del medio ambiente en que se desenvuelven, tienen un gran peso sobre las decisiones de los jóvenes, pero a la vez la oportunidad de conocerse más a sí mismos y planear el futuro”.⁴²

“Muchas veces, los jóvenes deciden qué estudiar tomando en cuenta cuestiones circunstanciales. Algunas de las razones más comunes para elegir una carrera son:

- Conservar la amistad de algunas personas.
- Cursar una carrera “fácil” o de corta duración.
- Continuar con la tradición familiar.
- Romper con la tradición familiar.
- Evitar el estudio de ciertas materias que no les gustan (“estudiare lo que sea, siempre y cuando no tengan que ver con las matemáticas”).
- Obtener grandes ganancias monetarias en el futuro.
- Llenar la primera opción de la solicitud.
- Estar a la moda.
- Cursar una carrera que aparentemente tiene un gran campo de trabajo.

Estas razones pueden ser validas, pero sólo en la medida de que la persona que elige este consciente de lo que está haciendo y de las consecuencias que esta decisión puede tener en su vida”.⁴³

⁴² CRESPO Alcocer, Cecilia de los Ángeles. 2007. Eligiendo mi carrera. Pág. 11

⁴³ VALDÉS Salmerón, Verónica. 2004. Orientación profesional: un enfoque sistémico. Pág. 2

Afortunadamente, hoy en día existen métodos que facilitan a los adolescentes tener toda la información necesaria para tomar una decisión adecuada, en cuanto a su elección profesional.

¿Qué es la elección de carrera?

“La elección de una carrera, profesión u ocupación, representa una decisión de carácter psicosocial, es decir, están implicados aspectos internos como las aspiraciones, deseos y fantasías personales, esto es ¿Qué quiero hacer? Y aspectos externos de tipo sociocultural tales como expectativas de la familia, posibilidades de acceso a niveles educativos superiores oportunidades de empleo, es decir ¿para qué lo voy a hacer?”.⁴⁴

Puedo decir que es importante contar con un proyecto de vida, debido a que forma parte de un proceso de maduración afectiva e intelectual del individuo; permitiendo planear mejor sus acciones y conseguir las metas planteadas.

¿Cómo elegir una carrera?

La elección de una carrera parece una tarea fácil pero no lo es. A la hora de elegir qué estudiar se ponen en juego una serie de factores que tienen que ver con la vida entera: aptitudes, intereses e identificaciones son elementos a tener en cuenta. Se trata de un profundo proceso de reconocimiento de uno mismo, necesario para decidir tu futuro.

“Muchas personas consultan a profesionales especializados en orientación profesional. Eso sí, tiene en cuenta que: ¿Lo que elijo será para toda la vida? ¿Esa carrera me permitirá ganar lo necesario para mantenerme a mí y a mi futura familia? ¿Dónde estudio? ¿Qué facultad es la mejor para esa carrera o especialidad? ¿Pública o privada? ¿Podré estudiar y trabajar al

⁴⁴ CRESPO Alcocer, Cecilia de los Ángeles. 2007. Eligiendo mi carrera. Pág. 18

mismo tiempo? Tendrás estas y otras incertidumbres, pero debes saber que es saludable tenerlas. Significa que estás en camino a una buena elección.

A continuación, algunos tips a tener en cuenta al momento de elegir carrera:

➤ **Es preciso que indagues en tu historia.**

Cuáles han sido tus gustos e intereses a lo largo de tu vida. A qué te gustaba jugar cuando eras pequeño o qué materias eran las que más te gustaban y cuáles te gustan en la actualidad.

➤ **Es imprescindible saber qué estás eligiendo.**

Para esto, se debe conocer la oferta universitaria. Estaría bueno que consigas “La guía del estudiante” o que visitar páginas en Internet sobre esto.

➤ **Organizar la información.**

Es conveniente establecer criterios de ordenamiento, que deberán ser reordenados posteriormente. Organizar la información de carreras se hace según criterios muy diversos; es recomendable armar grupos que vayan de lo general a lo particular, siendo el primer grupo el más amplio de todos, el que constituye las áreas de interés. Se denomina áreas de interés al grupo de carreras que son afines a un campo profesional”.⁴⁵

Es bueno tener en claro si la carrera te da la oportunidad de trabajar al mismo tiempo que estudiar sin atrasarte en los estudios y teniendo la posibilidad de pagarlos, si eso es necesario.

⁴⁵http://www.entremujeres.com/trabajo/elegir-carrera_0_637736319.html

Factores que dificultan la elección de la carrera profesional.

Todos los seres humanos necesitan ser orientados debido a las constantes exigencias, cambios y conflictos que se enfrenta, esto ocasiona tensión ya que las decisiones que se tome, buenas o malas repercutirán en el futuro y en algunas ocasiones por el resto de su vida.

El alumno debe tomar una importante decisión que constituye elegir la especialidad que va a estudiar en el bachillerato, muchos estudiantes realizan esta elección sin darse cuenta de su importancia y pocos lo hacen a conciencia pensando bien lo que realmente quieren.

Al respecto, Segundo Lima señala que: “el ser humano no opera como una máquina que reacciona de la misma forma cuando se pulsa el mismo botón o tecla”.⁴⁶

Factor social

Aquí interviene mayormente el ambiente familiar, debido a que desde el nacimiento la familia transmite gran parte de los aspectos que forman la personalidad del individuo.

En muchos casos se da que el estudiante elige su especialidad en el colegio de acuerdo a la profesión familiar, pues consideran que obtienen muchas ventajas como la facilidad de adquirir los materiales necesarios y conocer los secretos de la profesión.

La familia constituye un factor de gran influencia por lo que debe ser sinónimo de apoyo, comprensión y orientación, dando así la facultad de que el estudiante haga la elección de su especialidad correctamente, es decir, que sea para su mejor formación de acuerdo a sus intereses y capacidades.

⁴⁶ LIMA, Segundo. 2005. “Módulo de Orientación Educativa y Vocacional”.-Texto de Aprendizaje. Pág. 13.

Lo que la sociedad en la que se desenvuelven considere como persona exitosa o fracasada también ejercerá influencia en la elección que debe tomar el adolescente para seguir una especialidad que le dé posibilidades de alcanzar en un futuro próximo una carrera con la que obtengan éxito social y personal.

Factor económico

Es necesario hacer cálculos del costo de la especialidad que se quiere elegir para así considerar si se está en la posibilidad económico de invertir en ella, ya que en algunos casos se ha dado que los estudiantes abandonan sus estudios de bachillerato por éste factor.

Además dependiendo de los intereses y capacidades del estudiante se puede hacer una elección adecuada, ubicándose en actividades de trabajo manual, artísticas o técnicas, en la que tenga mayor rendimiento y así lograr su inserción en el proceso laboral.

Factor familiar

La familia constituye el pilar fundamental en la formación de los hijos, por ende los padres tienen la responsabilidad primordial de brindarles una adecuada educación en la que se proporcione la orientación necesaria.

La orientación debe contener confianza y sinceridad para lograr una mejor comunicación y así ayudar a guiarlos en las diferentes situaciones difíciles que se les presenten, ya que los padres son las personas que mejor conocen a sus hijos.

Los padres deben estar constantemente interactuando en las actividades escolares de sus hijos puesto que para que ellos tengan una formación integral es necesario que se produzca la trilogía: alumnos-padres-maestros.

Factor personal

Cada ser humano es único, con sus capacidades y limitaciones, sus intereses, aptitudes, valores, responsabilidades y habilidades intelectuales, estos factores internos intervienen en las diferentes formas de reaccionar de los individuos en un tema específico.

- **Intereses:** Para elegir qué especialidad estudiar, es necesario tomar en cuenta los propios intereses, o sea, analizar las actividades que resultan agradable realizarlas y aquellas que no se las realizaría por ningún motivo, con la finalidad de hacer coincidir lo que a ellos les gusta hacer con la especialidad que se ha elegido estudiar.
- **Aptitudes:** Para la elección de la especialidad que se va a estudiar es sumamente importante conocer cuáles son las aptitudes que se ha logrado desarrollar ya que estas constituyen parte de los factores internos que ejercen gran influencia en la elección que se haga y de esta depende los triunfos o fracasos en la futura profesionalización.
- **Valores:** En la elección de la especialidad a seguir, los estudios deben tomar en cuenta los valores que guían su propia conducta, debido a que cada especialidad, carrera o profesión poseen de una forma intrínseca un valor que las define como tales, de manera que si la práctica de los valores humanos que deben darse de acuerdo a la especialización no son los mismos que guían sus accionar, entonces se perderá el sentido original de la elección que ha hecho.
- **Inteligencia:** Al respecto, Celso Antunes, manifiesta que: “la inteligencia sirve para librarnos de algunos aprietos sugiriendo opciones que, en último término, nos llevan a elegir la mejor solución para cualquier problema”.⁴⁷

⁴⁷ ANTUNES, Celso. 2000. Las Inteligencias Múltiples. Pág. 9.

Los seres humanos se encuentran constantemente enfrentando situaciones difíciles y conflictivas para lo cual utilizan el pensamiento en su más alto nivel, analizando, buscando ventajas y desventajas para lograr obtener la mejor adaptación a esa situación y así lograr éxito en sus actividades.

➤ **Personalidad:** La personalidad es un factor importante que se debe tener presente al momento de elegir la especialidad a estudiar ya que ésta constituye la forma de ser de cada persona, la manera de interpretar la realidad que se vive día a día y también el proceso de tomar decisiones. De manera que conocer los rasgos de la personalidad ayudará mucho para hacer una buena elección.

➤ **Habilidades intelectuales:** Las habilidades intelectuales deben ser seriamente tomadas en cuenta para el escogimiento de la especialidad a seguir y esto conlleva una profunda exploración, para lo cual existen dos formas:

- 1.- A través de la opinión de otra persona.
- 2.- A través de una investigación personal.

Es necesario realizar esta exploración antes de hacer la elección de la especialidad tomando en cuenta de que cada ser humano tiene formas inteligentes distintas de conocer el mundo de acuerdo a sus potencialidades desarrolladas.

Condiciones para realizar una buena elección de carrera.

Optar por una determinada carrera o actividad es tomar una decisión que, en virtud de su importancia para nuestras vidas, debe ser suficientemente

reflexionada. Para ello, es fundamental que tengamos en cuenta algunos aspectos:

- **El tiempo:**

Las decisiones importantes no se toman de un día para el otro. Hay muchas cosas que pensar y reflexionar. Es cierto que la ansiedad crece, pero debes tranquilizarte y tomarte el tiempo prudencial para analizar la información de una manera amplia. Averiguar cuáles son las carreras, ocupaciones, etc., lleva su tiempo y es necesario hacerlo en forma organizada, sistemática.

- **Intereses y gustos personales:**

El pensar cuáles son las actividades que más te interesan es también una cuestión a privilegiar durante la deliberación que precede a la decisión. No debes olvidar que te estás planteando una elección para el futuro y lo que decidas te acompañará durante toda tu vida.

- **Aptitudes:**

¿Cuáles son las actividades en las que tengo mayores capacidades o mejor desempeño? Si bien este aspecto no debe ser determinante a la hora de optar por una carrera en particular, debes pensarlo y evaluarlo para saber cómo se relaciona la carrera que pensáis elegir con tus aptitudes y cuáles son las aptitudes necesarias e indispensables para ejercer la profesión.

- **Los objetivos:**

¿Qué objetivo quiero alcanzar? Esta pregunta se relaciona con los logros que deseas obtener, lo que irá dando gradualmente un sentido a tu vida. Muchas veces los problemas vocacionales aparecen porque las personas no tienen claro qué es lo que quieren lograr en su vida, desconocen sus metas, sus expectativas con respecto al estilo de vida que prefieren para el futuro.

¿Cómo eligen los jóvenes su carrera profesional?

“La elección de carrera es un asunto personal; el desarrollo de una carrera profesional para los jóvenes es de gran importancia a nivel individual porque compromete significados existenciales. Ellos y ellas se consideran que terminar una carrera es elemento indispensable para “realizarse”, “para llegar a ser alguien en la vida” y por su parte, que el temor más fuerte y generalizado al ingresar a la universidad es el temor a fracasar”.⁴⁸

De esta manera, la elección de carrera aparece como una práctica individual que puede lograrse con éxito después de identificar el nivel de inteligencia, las habilidades e intereses personales y del esfuerzo individual.

Sin embargo, podemos observar diversas formas de enfrentar esta decisión, mientras que para algunos resulta una tarea fácil y rápida, para otros, es difícil y conflictiva en donde están relacionados con la falta de capacidad para realizar una elección madura y satisfactoria.

¿Cómo elegir correctamente la carrera profesional?

Escoger la carrera profesional, es un elemento que todo estudiante debe incorporar en su equipaje personal cuando se encuentra en esa disyuntiva existencial de establecer su propio futuro, pues la escogencia correcta es la diferencia entre un profesional y/o técnico exitoso o un profesional y/o técnico frustrado, mas todavía puedes desertar de tu carrera escogida por otros o por agradar a tus padres en plenos estudios convirtiéndote en una persona sin profesión y cuyas posibilidades de desarrollarse esta en trabajos menores o simples.

“Terminar el último año de secundaria se ha vuelto en los últimos años en una tortura no solo para los estudiantes sino para sus padres, pues mientras los primeros deciden qué hacer con su vida, si estudian o trabajan, los

⁴⁸ MONTERO Mendoza, María Teresa. 2000. Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. Pág. 14

padres deben evaluar sus posibilidades económicas, siendo los que en última instancia tomaran la decisión final.

Los padres decidirán de acuerdo a sus posibilidades económicas, que su hijo continúe estudiando una carrera profesional sea en instituciones que ofrezcan carreras técnicas o en instituciones que ofrezcan carreras universitarias y mientras mayores sean estas posibilidades económicas optaran por hacerlo en centros de estudios superiores fuera de la ciudad donde residen, escogiendo preferencialmente aquellas instituciones técnicas o universitarias de carácter privado”.⁴⁹

Muchas veces se le dificulta a un joven egresado de secundaria escoger la carrera profesional a estudiar porque no es consiente todavía de lo que le gustaría ser y para ello es necesario que se haga un auto-examen que le permita reconocer en base a su desempeño como estudiante cuales son las áreas de conocimientos donde ha tenido mejores resultados. También es necesario que el estudiante se autoanalice para conocer cuáles son sus aspectos positivos y negativos como persona.

Pero la falta de información de lo que significa una carrera profesional, causa a veces el equívoco de los jóvenes al momento de escogerla, por lo que consideramos es necesario que el estudiante investigue las características de las carreras que más le interesan y con esta información y los resultados de su propio auto examen, procederá a realizar la elección de la carrera que se encuentre enmarcada en sus intereses, habilidades, así como en la personalidad que se tiene.

⁴⁹<http://www.consejosgratis.es/consejos-para-elegir-tu-carrera-profesional/>

La elección de la profesión y el desempeño laboral como proyecto de vida.

“Por ello, cuando un joven está dudando de lo que quiere hacer con su vida, en términos de orientación profesional-laboral, centramos su mirada en sus sueños, metas e ideales, pero sería más acertado el proceso si comprendemos que el joven se encuentra inmerso en múltiples sistemas y sobre todo en relaciones que se están dinamizando al interior de ellos.

Como lo plantea Bronfenbrenner, no podemos comprender el desarrollo humano aislando al individuo de sus contextos; siempre tenemos que considerarlo en permanente interacción con ellos”.⁵⁰

Los adolescentes tienden a una valoración estereotipada, tanto de los otros como de su propia persona. Un éxito o fracaso en determinado contexto lo lleva de forma bastante inmediata a elevar su autoestima exageradamente o a la inseguridad y timidez.

“En el proceso de elección y desempeño profesional también influyen de forma decisiva las transformaciones que se operan en las formaciones psicológicas relacionadas con el desarrollo moral. En la adolescencia comienza a formarse esta concepción teórico-filosófica de la realidad, en base a todas las adquisiciones del desarrollo precedente, expresándose en la búsqueda del sentido de la propia existencia y en la elección del futuro lugar a ocupar en el entramado social, muy vinculado al proceso de selección de la futura profesión”.⁵¹

La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida al prestigio social de las profesiones o al vínculo de estas con determinadas asignaturas preferidas. En la juventud, un criterio esencial en la selección, es la motivación hacia el contenido de la profesión, aunque esta

⁵⁰ CASTAÑEDA Cantillo, Ana Elvira. 2005. Orientación profesional. Pág. 33

⁵¹<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/2/Capitulo%201.pdf>

elección puede efectuarse también por mecanismos psicológicos totalmente diferentes, como son la búsqueda de prestigio social, de aprobación familiar, de bienestar económico, la necesidad de ser útil a la sociedad.

Dichos componentes pueden definirse de la siguiente forma:

- **Componente cognitivo:** Conocimiento que posee el sujeto de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales necesarias para su desempeño.
- **Componente afectivo:** Actitud emocional del sujeto hacia la profesión (que puede tener un carácter positivo, negativo o ambivalente).

Importancia de planificar para el futuro.

“La elección de una profesión para el futuro implica un conocimiento de sí mismo, y de las propias habilidades, posibilidades e intereses. Por eso se puede decir que la elección de una profesión colabora en la construcción de la identidad del joven, en la medida; en que lo propone en la situación de reflexionar sobre su propia persona, es decir saber qué quieres ser en el futuro lo ayuda a conocerse más en el presente y, a la vez, saber quién y cómo le permite decidir que quiere ser.”⁵²

Cada vez que los estudiantes terminan un ciclo de enseñanza se ven enfrentados a la disyuntiva de elegir una carrera, todo esto con la finalidad de asegurar un futuro, o ya sea por otros factores como lo son: encontrar un buen desarrollo profesional o por satisfacer las necesidades familiares. Es importante que los jóvenes conozcan sobre las distintas profesiones u ocupaciones, sus ventajas y desventajas, estableciendo sus intereses y

⁵² GUÍA DIDÁCTICA. 2009-2010. Desarrollo Vocacional. Área del Comportamiento. Pág. 13

aptitudes en su vida, propiciando un autoconocimiento de sí mismo, para poder tener una adecuada inserción en el mundo laboral.

Elementos para promover elecciones de carrera profesional más conscientes y satisfactorias.

“El desarrollo de una carrera profesional es una actividad organizada, estructurada y en continuo proceso, cuyo objetivo es enriquecer y hacer a los estudiantes más capaces.

Evaluación:

Consiste en una serie de actividades que engloban la autoevaluación y la evaluación por parte de la empresa. El objetivo de la evaluación, tanto realizada por la empresa o por el propio empleado, es identificar la valía y las carencias de los empleados.

Orientación:

Consiste en determinar el tipo de carrera que quieren desarrollar los empleados y que pasos deben seguir para convertir la realidad de sus objetivos profesionales. Una adecuada orientación exige la comprensión exacta de la situación en la que se encuentra el empleado. Esta fase se auxilia de dos métodos fundamentales, el asesoramiento individual y los servicios de información.

Perfeccionamiento:

La satisfacción de los requisitos necesarios para ascender en una empresa puede exigir una gran cantidad de desarrollo y de auto-superación. La fase de perfeccionamiento, que implica actuar para crear e incrementar habilidades propias con el fin de prepararse para futuras oportunidades de trabajo, se propone fomentar el crecimiento y la auto-superación. Los problemas más habituales de perfeccionamiento que ofrecen las empresas

constan de tutorías, preparación individual, rotación de puestos de trabajo y ayudas a la instrucción”.⁵³

Sugerencias para la toma de una adecuada elección de carrera.

“Al momento de tomar una elección, es importante tener en cuenta lo siguiente:

❖ Buscar y obtener información:

Busca información sobre todas las carreras que despierten tu interés y es importante informarse sobre las asignaturas que incluye el plan de estudios así como también la inserción laboral y el contexto de trabajo. Resulta útil hacer una larga lista de todas las carreras, sin descartar de entrada ninguna. (Si deseas más ayuda a este respecto, consulta la sección recursos para la reflexión).

❖ Plantear el rango de alternativas:

En este segundo paso es importante analizar las distintas alternativas. Para ello, se recomienda hacer una lista en la que aparezcan las distintas carreras en orden de preferencia.

❖ Conocer las alternativas:

Es importante hablar con personas que cursan la carrera o que se han graduado recientemente. Se podrá obtener una rica información si se habla con profesionales que ejercen actualmente la profesión.

❖ Formular las opciones en términos racionales y consistentes:

La decisión óptima es la que se observa más concordancia entre los aspectos sobre los que se ha recopilado información y los valores y creencias de quien decide. Si no se tienen en cuenta la totalidad de los

⁵³<http://www.monografias.com/trabajos34/gestion-conocimiento/gestion-conocimiento2.shtml>

aspectos implicados, la decisión pierde consistencia tornándose débil y frágil”⁵⁴

⁵⁴<http://www.luventicus.org/articulos/02A013/recursos.html>

f. METODOLOGÍA

La investigación a realizarse es descriptiva, a través del abordaje teórico de las variables motivo de investigación y del análisis del estudio de campo.

Los métodos que se utilizarán en la investigación son los siguientes: el método científico, me permitirá seguir la continuidad en todo el proceso investigativo, admitirá observar la realidad, identificar el problema, desarrollar la problematización y consentirá el análisis e interpretación de datos para llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones; el método analítico-sintético, lo utilizaré para recopilar y construir los referentes teóricos, seleccionando ideas, definiciones, teorías y conceptos que partirán de lo general a lo particular, haciendo posible la comprensión clara y precisa del problema, del mismo modo servirá en la parte estadística, en el análisis de los resultados que se obtendrán a través del instrumento a aplicarse, como lo es la encuesta.

El método descriptivo, permitirá plantear objetivamente la realidad del problema, haciendo una descripción clara y lógica de cada una de las variables, desde el inicio hasta el fin, demostrando la verdadera incidencia del problema, pues esto será posible con la ayuda de la observación directa que se realizará a los actores involucrados; el método inductivo, me permitirá generalizar la problemática a investigarse a partir de la reflexión de la orientación profesional y elección de carrera; el método deductivo, permitirá abordar la problemática de estudio desde la problemática general para llegar a comprender los hechos particulares del objeto de análisis vinculado con la orientación profesional y elección de carrera de los estudiantes; con la ayuda del método estadístico, se elaborará y procesará la información recolectada.

Como técnica de investigación para la recolección de información me apoyaré en una encuesta, con la que se obtendrá información referida a las dos variables: orientación profesional y elección de carrera.

Para el proceso de investigación primero estableceré un acercamiento a las autoridades, donde se procederá a solicitar autorización para el desarrollo de la investigación luego se aplicará la encuesta; con los datos obtenidos se procederá al análisis de la información recopilada, la misma que en un proceso de análisis y síntesis ofrecerán respuesta al problema planteado, y permitirán alcanzar los objetivos planteados, concretando todo este proceso investigativo a través de la discusión de los resultados entre los datos empíricos y científicos que llevará al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

La población o universo motivo de estudio está constituida por 1181 estudiantes de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, de la cual se tomará una muestra directa que corresponde a los Terceros Años de Bachillerato que representa 164 estudiantes y que se detalla en el presente cuadro.

Cuadro de la Muestra a investigar

Terceros Años de Bachillerato de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, Período 2012-2013”			
Especialidad	Hombres	Mujeres	Total
Tercer Año de Bachillerato Fi-Ma “A”	28	8	36
Tercer Año de Bachillerato Fi-Ma “B”	20	3	23
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “A”	11	14	25
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “B”	18	11	29
Tercer Año de Bachillerato Qui-Bio “C”	22	12	34
Tercer Año de Bachillerato Sociales “A”	13	4	17
Total	112	52	164

h. PRESUPUESTO - FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES	RUBROS
Material de oficina	\$ 100.00
Copias	\$ 100.00
Computadora	\$ 870.00
Internet	\$ 100.00
Bibliografía especializada	\$ 250.00
Impresiones (borrador)	\$ 100.00
Impresión del informe final	\$ 150.00
Anillados y empastado	\$ 100.00
Aranceles universitarios	\$ 20.00
Transporte	\$100.00
Imprevistos	\$150.00
TOTAL	\$2.040.00

i. BIBLIOGRAFÍA

6. ANTUNES, Celso; "Las Inteligencias Múltiples2; Colección para educadores. 2000. Tercera edición. Editorial Narcea. Madrid.
7. CEINOS Sanz, María Cristina. Diagnóstico de las competencias de las orientaciones laborales en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Primera Edición. Editorial USC. Santiago.
8. CIDE, GRAÑERAS Pastrana, Montserrat, y OTROS. Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. 2008. Primera Edición. Editorial UMAGRAF, SL. España.
9. CRESPO Alcocer, Cecilia de los Ángeles, y OTROS. Eligiendo mi carrera. 2007. Primera edición. Editorial UNAM. México.
10. CASTAÑEDA Cantillo, Ana Elvira. Orientación Profesional. 2005. Primera Edición. Editorial Bogotá, D.C. Colombia.
11. CUPANI, Marcos, y OTROS. 2006. METAS DE ELECCIÓN DE CARRERA: CONTRIBUCIÓN DE LOS INTERESES VOCACIONALES, LA AUTOEFICACIA Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD. Vol. 23 número 001. Editorial Redalyc. Buenos Aires, Argentina.
12. DÍAZ Allué, María Teresa. La Orientación en los Planes de Estudios de Pedagogía. 1989. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid.
13. DURON y Oropeza. Revista de Investigación Educativa ISSN 1870-5308, Xalapa, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde.12 enero-junio, 2011. San Luis Potosí, México.
14. ECHEVERRÍA Samanes, Benito, y OTROS. Orientación profesional. 2008. Primera edición. Editorial UOC. Barcelona.
15. GONZÁLES Gómez, Juan Pablo. Orientación Profesional. 2003. Primera Edición. Editorial Club Universitario. San Vicente-Alicante.
16. GUÍA DIDÁCTICA. 2009-2010. Desarrollo vocacional. Área del comportamiento.

17. IAN A. Bernard M. y OTROS. Manual de Orientación.1998. Séptima edición. Editorial San Sebastián, S.A. Chile.
18. JIMÉNEZ Vivas, Amparo. ARTÍCULO DE OPINIÓN: La orientación profesional universitaria; una necesidad actual. Facultad de CC. de la Educación de la Univ. Pontificia de Salamanca. 13/10/2004
19. LIMA, Segundo. “Módulo de Orientación Educativa y Vocacional”. Texto de Aprendizaje.2005.Editorial Universidad Técnica de Machala; Machala-Ecuador.
20. MONTERO Mendoza, María Teresa. Elección de carrera profesional: visiones, promesas y desafíos. 2000. Primera edición. Editorial Pronaf. Ciudad Juárez-Chihuahua.
21. OCDE. Orientación Profesional y Políticas Públicas. 2004. Primera Edición. Editorial DIN, S.A. París.
22. PLANAS Domingo, Juan Antonio y OTROS. La orientación profesional y la búsqueda de empleo. 2012. Primera edición. Editorial GRAÓ de IRIF, SL. Barcelona.
23. RODRÍGUEZ Moreno, María Luisa. Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. 2002. Segunda edición. Editorial Gráficas 92 S.A. España.
24. SÁNCHEZ García, María Fe, y OTROS. Bases teórico-prácticas de la orientación profesional.2012. Primera Edición. Editorial UNED. Madrid.
25. VALDÉS Salmerón, Verónica. Orientación Profesional: un enfoque sistémico. 2004. Segunda Edición. Editorial Mexicana. México.
26. ZAMA Garza Mónica. Guía de carreras Unam 2006-2007. Primera edición. Editorial DGOSE. México.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. [A.G. Watts; R.G. Sultana: "Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes", en International Journal for Educational and Vocational Guidance, Vol. 4, Nº 2-3, pp. 105-122.](#)
2. <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardesempeno%20academico.html>
3. http://aplicaciones.utn.edu.ec/bienestar/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=89
4. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272008000100009
5. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185188932004000100002
6. <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/07/07/pasos-para-la-eleccion-de-una-carrera/>
7. <http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2009/06/19/186071.php>
8. <http://www.eliceo.com/opinion/la-eleccion-de-la-carrera-universitaria-correcta-por-parte-del-adolescente.html>
9. http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/89/html_21
10. <http://www.oecd.org/education/educationeconomyandsociety/34529291.pdf>
11. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200008
12. <http://www.iccdpp.org/Portals/1/ILO%20HB%20ES%20orientacion.pdf>
13. <http://www.psicolatina.org/11/eleccion.html>
14. <http://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izardesempeno%200academico.html>
15. http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf

16. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75226>
17. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=75226>
18. <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/libarra/orientacion.shtml>
19. <http://psicolatina.org/11/eleccion.html>
20. books.google.com.ec/books?id=JWQQAAAAYAAJ
21. <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/07/07/pasos-para-la-eleccion-de-una-carrera/>
22. http://www.entremujeres.com/trabajo/elegir-carrera_0_637736319.html
23. <http://www.consejosgratis.es/consejos-para-elegir-tu-carrera-profesional/>
24. <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-que-influyen-orientacion/factores-que-influyen-orientacion.shtml>
25. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/652/2/Capitulo%201.pdf>
26. <http://www.luventicus.org/articulos/02A013/recursos.html>
27. http://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/InstitutoAragonesEmpleo/Documentos/docs/Areas/Trabajos%20de%20Orientacion/C3%B3n/prem_orient_proy_icono_jzapatero2.pdf
28. <http://www.telefonica.net/web2/agora0708/IV%20Jornadas%20Burgos/322.pdf>
29. <http://www.monografias.com/trabajos34/gestionconocimiento/gestion-conocimiento2.shtml>
30. <http://www.slideshare.net/eleccioncch/eleccin-de-carrera-2236778>

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	vi
ESQUEMA TESIS.....	viii
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISION DE LITERATURA.....	7
MATERIALESY MÉTODOS.....	19
RESULTADOS.....	21
DISCUSIÓN.....	30
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES.....	35
BIBLIOGRAFIA.....	36
ANEXOS.....	37
ÍNDICE GENERAL.....	89