



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

### TÍTULO:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012- 2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación.

### AUTORA:

Ana Lucía Espinoza Vélez

### DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2013

## Certificación.

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

Docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012- 2013**, autoría de la egresada Srta. Ana Lucía Espinoza Vélez, aspirante al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, ha sido debidamente dirigida y revisada durante todo su desarrollo.

Autorizo proseguir los trámites para su presentación y defensa en virtud de que reúne los requisitos establecidos en el Reglamento de Graduaciones.

Loja, 22 de febrero del 2013.



.....  
Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS.

### **Autoría.**

Yo, Ana Lucía Espinoza Vélez declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Ana Lucía Espinoza Vélez.

Firma: .....

Cédula: 1104734403

Fecha: Loja 15 de abril del 2013

## **Agradecimiento.**

A la Universidad Nacional de Loja, por darme la oportunidad de alcanzar esta meta.

A la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a sus docentes, los mismos que me han acompañado en todo el transcurso de mi formación profesional, por brindarme siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y en la formación como estudiante universitaria.

También agradezco a la directora de tesis la Dra. Antonieta León Loaiza, quien con sus conocimientos, experiencias y dedicación profesional ha orientado en todo momento la realización de la presente tesis.

A las Autoridades y señoritas estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” por la apertura, apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

**LA AUTORA**

## **Dedicatoria.**

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y mi compañía durante todo este período de estudio.

A mis padres, hermanos, pilares fundamentales en mi vida, gracias por su apoyo moral, valores y por motivarme a seguir adelante y lograr todas mis metas propuestas. A ellos dedico esta tesis como un símbolo de gratitud por todo el apoyo y amor incondicional durante todo este tiempo.

**Anita.**

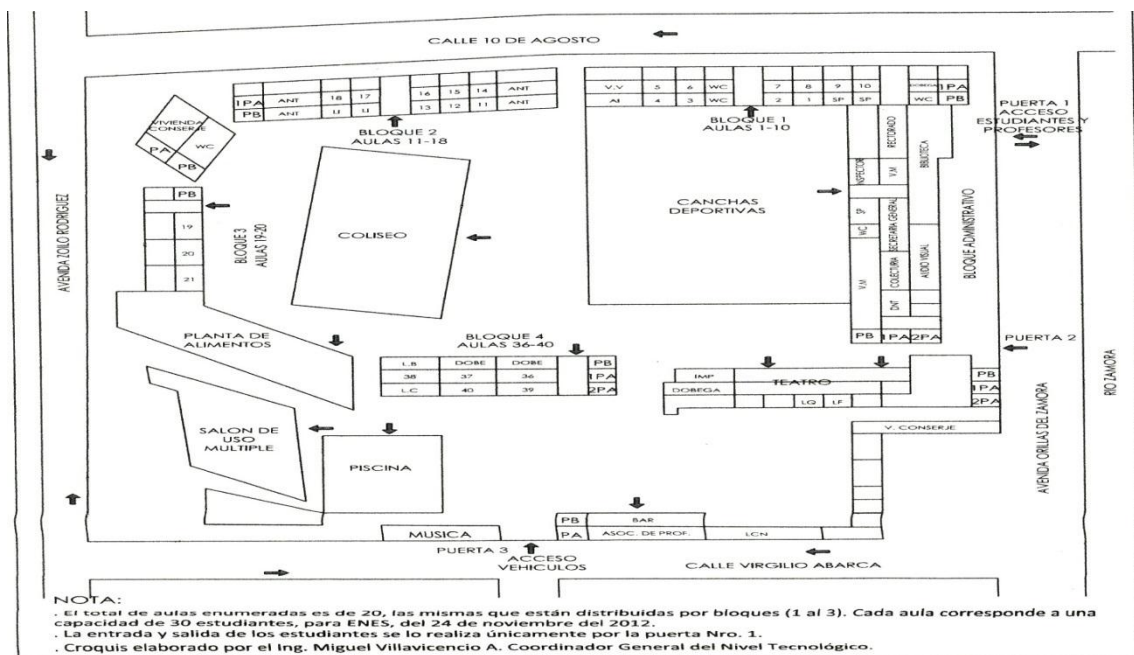
### Ámbito geográfico de la investigación.

<b>BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación</b>											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
<b>TESIS</b>	ESPINOZA VÉLEZ ANA LUCÍA./  <b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA”</b>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	Ciudadela Zamora	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación.

## MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



## UBICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA”



## **Esquema de tesis.**

Portada.

Certificación.

Autoría.

Agradecimiento.

Dedicatoria.

Ámbito geográfico de la investigación

Esquema de Tesis

- a. Título.
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés.
- c. Introducción.
- d. Revisión de literatura.
- e. Materiales y métodos.
- f. Resultados.
- g. Discusión.
- h. Conclusiones.
- i. Recomendaciones.
- j. Bibliografía.
- k. Anexos.



**a. TÍTULO.**

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012- 2013.

## **b. RESUMEN.**

La presente investigación denominada: El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes, tiene como objetivo general analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

El estudio es de tipo descriptivo, para el desarrollo del mismo se aplicaron los siguientes métodos, el científico, estadístico, analítico-sintético, descriptivo y bibliográfico. Para la recopilación de la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos (ENE-H de Bernabé, Fuertes y Motrico (1999) y el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982). Para este fin, participaron 120 estudiantes.

Se procedió a solicitar la autorización a las autoridades del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización.

Los resultados más importantes de la investigación indican que el estilo educativo de los padres de las adolescentes investigadas es democrático debido a que el 70% de las madres educan a sus hijos con este estilo educativo al igual que el 50.83% de los padres. En relación a la satisfacción familiar se encuentra que el 45.83% de las estudiantes están satisfechas con el tipo de cohesión familiar, misma que está en un nivel medio, así mismo la adaptabilidad familiar con el 50.83% se ubica en el mismo nivel.

Se concluye que en la población investigada el estilo educativo empleado por los padres en el hogar es el democrático. También que la satisfacción familiar que perciben las adolescentes en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar se encuentra en el nivel medio, es decir el significado funcional de la mayoría de las familias de las adolescentes depende, en parte, de la calidad de las relaciones entre padres e hijos.

## **SUMMARY.**

The following research entitled the educative style of parents and familiar satisfaction perceived by adolescents, analyses the influence of educational style of parents in the familiar satisfaction perceived by the adolescents from the First year of baccalaureate at Beatriz Cueva de Ayora Higher technological Institute of Loja City, period 2012-2013.

The present study is a kind of descriptive one, for the development of this study, was applied the scientist, statistical, analytic- synthetic, descriptive and bibliographical method. As a technique for the compilation data, was used the survey, and as an instrument the Standard Scale and exigency adapted for Children (ENE-H of Bernabé, Fuertes y Motrico (1999) and Family Satisfaction Questionnaire from Olson and Wilson (1982), for this purpose, 120 students participated on it.

We proceeded to request an authorization from the directors of the educative institute for the purpose of developing this research work with the commitment to return the results in a socialization act.

The most important results of this research work show that 70% of mothers educate to their children with a democratic style, the same that the 50, 83% of this fathers. In relation with a family satisfaction is place in a middle level. Insomuch as the family cohesion is represented with the 45, 83% and the adaptability with the 50, 83%.

In conclusion, the researched population, the educative style applied by the parents in their houses is the democratic one. Also the family satisfaction that perceived the adolescents related with affective links and family flexibility is placed in the middle and high levels, that is to say that the functional meaning of the majority of adolescent families depend in part, to the quality of relationships between parents and children.

### **c. INTRODUCCIÓN.**

Hoy en día han cobrado auge los intentos por explicar el comportamiento humano en relación con el papel socializante de la familia, en abordar los asuntos de la vida cotidiana como fuentes generadores de bienestar psicológico y de salud mental en los seres humanos, sin dejar de lado a la familia que también puede ser un factor de riesgo para los integrantes de la misma. En definitiva, las experiencias familiares de acción educadora y socializadora que los hijos perciben inciden en el desarrollo de los adolescentes significativamente.

A pesar del interés generalizado en el estudio de los estilos educativos, en la revisión del fundamento teórico se encontró casi una total ausencia de estudios específicamente sobre este tema, particularmente con muestras latinoamericanas donde los datos aportados por la Unicef revelan que en la mayoría de estos los países entre ellos “México, Honduras, Nicaragua, Bolivia, Costa Rica, etc. En una encuesta en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean. En Chile, un 75.3% de los niños y niñas entrevistados en un estudio sobre maltrato infantil recibe algún tipo de violencia por parte de sus padres, más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencia física grave, las principales víctimas son los hijos de 4 y 17 años”<sup>1</sup>.

Además en muchos hogares los “estilos educativos ” está determinados por repentinos cambios que resultan de la evolución de la estructura y funcionamiento de la familia actual, en este sentido lo que orienta la educación que los padres dan a los hijos ya no es solamente, los ideales familiares, las convicciones personales, sino que dependen de otros factores sociales de gran impacto como son los medios de comunicación, la educación y las ideas

---

<sup>1</sup> [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja\\_de\\_datos%281%29.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja_de_datos%281%29.pdf)

emergentes en cuanto a la crianza de los hijos, a esto se suma el poco tiempo que se les dedica en el hogar, esto debido a la economía actual que obliga a que ambos padres trabajen.

En muchas entrevistas programadas en el DOBE del colegio "Beatriz Cueva de Ayora" con un grupo de adolescentes que se les realizó un seguimiento por problemas académicos; entre ellos fugas, bajo rendimiento, inasistencia a clases. Las adolescentes manifestaban que estos problemas eran a causa de los padres, los mismos que las sobreprotegen, no les dan su espacio, en otros casos las maltrataban, no las dejaban salir con amigas, o les daban responsabilidades que a ellas no les corresponde, estos contextos familiares generan insatisfacción en las adolescentes, quienes buscan fuera del hogar el sosiego que no tienen en casa.

Esta realidad que viven las adolescentes resulta preocupante por el hecho de que se encuentran en una etapa de su vida en la cual los procesos de exploración y búsqueda de valores son fundamentales para la construcción de la propia identidad y madurez psicológica, la misma que se ve afectada por las limitaciones y el contexto inseguro de las familias.

Estos procesos de aprendizaje no formalizados y en gran parte no consientes genera discrepancias en la percepción que los adolescentes tienen de las normas y exigencias parentales que comúnmente son los que dan lugar a conflictos familiares que desembocan en problemas de conducta en los hijos, debido a que estos, asimilan conocimientos, actitudes, costumbres, necesidades, sentimientos negativos y demás patrones culturales que se caracterizan para toda la vida, como estilo de adaptación al ambiente

De esta manera la presente investigación está dirigida a estudiar el estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar; tiene como objetivo general: Analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes investigadas, asimismo entre los objetivos específicos se planteó: Identificar el estilo educativo de los padres de las adolescentes investigadas, a través de la Escala de Normas y

Exigencias adaptado a Hijos (ENE-H de Bersabé, Fuentes y Motrico 1999). Determinar la satisfacción familiar en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar de la población investigada, a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar –CSF de Olson y Wilson (1982), y Establecer la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”.

Para profundizar el estudio de esta temática la revisión de la literatura está estructurada de tal manera que para sustentar la primera variable constan fundamentos teóricos de los estilos educativos, tales como definición de estilos educativos, tipos (autoritario, democrático, permisivo), efectos del estilo parental sobre distintos aspectos del desarrollo del niño, factores psicosociales y de personalidad que influyen en los estilos educativos empleados por los padres, estilos educativos de riesgo. En relación a la segunda variable el fundamento teórico está referido a la satisfacción familiar, definición de satisfacción familiar, aspectos que influyen en la satisfacción familiar, la cohesión, adaptabilidad, funciones de la familia y la definición de insatisfacción familiar.

La investigación es de tipo descriptivo, participaron 120 estudiantes en edades comprendidas entre 14-18 años. Los métodos utilizados fueron el método científico: que inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que fue sustentado con el marco teórico en un proceso de análisis y síntesis dio luces para la formulación de preguntas, búsqueda de instrumentos e identificación de objetivos, así como la comprensión y explicación del problema investigado.

El método deductivo e inductivo: A través de los cuales se analizó la problemática, los factores presentes en el contexto que intervienen en la realidad investigada, y el posterior análisis de los datos obtenidos, el método inductivo que aportó en la formulación de las conclusiones, y el método

estadístico, el mismo que se utilizó para tabular los datos obtenidos mediante la técnica y los instrumentos aplicados a las estudiantes investigadas.

Se solicitó la autorización correspondiente a los directivos de la institución educativa para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización. Para obtener la investigación de campo se utilizaron la encuesta como técnica para la recopilación de la información y como instrumento se aplicó la Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos (ENE-H de Bernabé, Fuertes y Motrico (1999) con la finalidad de conocer el estilo educativo que padres de estudiantes investigadas emplean en el hogar y el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) que permitió evaluar los niveles de satisfacción familiar percibidos por las adolescentes.

Los resultados de la investigación determinaron que el 70% de las madres educan a sus hijos con un estilo educativo democrático al igual que el 50.83% de los padres, además el 24.27% de las madres adopta el estilo autoritario y el padre un 22.5 %, el estilo permisivo en ambos padres se ubica en cifras inferiores al 5%. En relación a la satisfacción familiar se ubican en un nivel medio, puesto a que la cohesión familiar está representada con el 45.83% y la adaptabilidad con el 50.83%, seguidamente el 44.17% que se ubica en un nivel máximo de cohesión familiar, a su vez el 40% en la adaptabilidad familiar, por último los niveles bajos de estas dos variables se ubican la primera con el 10% la segunda con el 9.17%.

De estos porcentajes se concluye que: La población investigada en mayor porcentaje emplea el estilo educativo democrático en la educación de los hijos. También la satisfacción familiar que perciben las adolescentes en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar se encuentra en el nivel medio.

Frente a esta realidad resulta importante que los padres de familia, quienes con su ejemplo dan las primeras experiencias a sus hijos y los encargados de orientar, impulsar el desarrollo adecuado de los mismos, deben procurar que los mismos tengan la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por sí mismo, de convivir y compartir con otras personas, de construir un mundo que

les permita realizar su proyecto de vida, a través de la práctica de estilos educativos según los requerimientos de los hijos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales.

Además es fundamental que el Departamento de Consejería Estudiantil del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”, cree una escuela para padres; la misma que tenga como fin informar y asesorar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el compartir en familia, tener mayor comunicación con los hijos, generarles confianza, ser flexibles y evitar las actitudes y comportamientos negativos que frecuentemente se convierten en conductas de alto riesgo para sus integrantes que a su vez experimentan la insatisfacción con dichas vivencias.

El contenido del presente informe consta de: Título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados de la investigación, conclusiones y recomendaciones.



## d. REVISIÓN DE LITERATURA.

### 1. Estilo educativo.

Uno de los primeros acercamientos al estudio de los estilos educativos parentales es la aportación de “Erikson (1963), quien destacó dos dimensiones de análisis en las conductas paternas de socialización: La proximidad/distancia, que se refiere a la cantidad de afecto y aprobación que los padres dan a sus hijos y la permisividad/restricción: Que hace referencia al grado en que los padres limitan las conductas y expresiones de sus hijos”<sup>2</sup>. Erikson considera que ambas dimensiones son relativamente independientes, puesto que un padre puede ser muy cálido y a la vez restrictivo e, igualmente, una madre puede ser fría y muy permisiva.

El ser humano no actúa como un sujeto pasivo en el proceso de socialización puesto que, como señala “Arnett (1995), la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. El proceso de socialización facilita la consecución de tres objetivos generales de gran importancia tanto para el socializando como para la sociedad que le culturiza (Musitu y García, 2001): **El control del impulso:** es la capacidad de autorregulación se adquieren desde el nacimiento y fundamentalmente en la infancia y que siguen actualizándose en el periodo adulto, **la preparación y ejecución del rol**, incluyendo roles ocupacionales, de género, y roles en las instituciones como el matrimonio y la paternidad y **el cultivo de fuentes de significado:** se relaciona con el sentirse valorado y encontrar sentido al por qué y para qué vivir”<sup>3</sup>.

Entonces, las características familiares presentes en el momento del nacimiento y las experiencias sociales vinculadas con la edad de los hijos, desempeñan un papel fundamental en el moldeamiento del desarrollo social, es así que las teorías e investigaciones actuales, enfatizan en las influencias y

---

<sup>2</sup> ROJAS .L. Artículo psicología: Los estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño .publicado el 15 de enero del 2012

<sup>3</sup><http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf;jsessionid=105D9B75EB1EDC94A0C92C351D906548.tdx2?sequence=1>

experiencias específicas del contexto familiar como los determinantes primarios en la formación del ser humano.

### **Definición de estilos educativos.**

Hoy en día, encontramos que el concepto de estilos educativos parentales ha sido ampliamente utilizado en la investigación sobre el desarrollo infanto-juvenil a lo largo de las últimas décadas, es así que los distintos estilos educativos familiares representan un eje fundamental en la interacción padre-hijos, y en torno a ellos se distribuyen los valores creencias, etc, y se delimitan las estrategias, procedimientos de socialización.

Consideraremos a los «estilos educativos», como las tendencias educativas o comportamentales que los padres, en conjunto, prefieren y utilizan, habitualmente, para la crianza y educación de los hijos.

Linda Darling y el Dr. Laurence Steinberg (1993), definen al estilo educativo parental como “una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas, ya sea mediante gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción”<sup>4</sup> por su parte Coloma (1993), los define como aquellos “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”<sup>5</sup> Es decir los estilos educativos están influenciados por las pautas culturales, la competencia emocional y social de los padres y las situaciones que se esté vivenciando, asimismo los estilos educativos no se dan como tales en estado puro, sino que de acuerdo a la realidad surgen variaciones.

Por ello cabe mencionar que dimensiones de control, afecto y grado de implicación en la crianza constituyen pilares fundamentales en la educación de los hijos y son las variables que mejor predicen un buen estilo educativo y la

---

<sup>4</sup> AGUILAR, M.C. Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. 2002. Aljibe, Málaga. pág. 15-16

<sup>5</sup> COLOMA. Medina, José (1993): Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.

calidad de las relaciones paterno-filiales que son fundamentales en la configuración de la personalidad de los hijos.

### **Tipos de estilos educativos parentales.**

En los seres humanos, las normas de convivencia, control y disciplina son fundamentales para la interacción con los demás, esta responsabilidad la tienen los padres quienes desde la infancia promueven en sus hijos el desarrollo de valores, normas, habilidades sociales y cognitivas que son fundamentales en un futuro próximo.

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. “En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.”<sup>6</sup>

Diana Baumrind (1971), manifiesta que el elemento clave del rol parental es socializar al hijo para que acepte las demandas de los demás mientras mantiene el sentido de integridad personal, para ello describió tres estilos de control parental: El democrático, autoritario y permisivo.

**“El estilo democrático:** Los padres crean un espacio en el que las normas se razonan, incluso dan la posibilidad de que puedan negociarse y fomentan en los hijos la toma de decisiones, los efectos de este estilo suelen ser positivos en la medida en que no solo la convivencia en el hogar es más armónica, sino

---

<sup>6</sup> <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alcocer-Salime-MOCE2009.pdf>

que promueve la autonomía de los hijos quienes aprenden a valorar y juzgar lo que puede ser más adecuado para ellos en cada momento.

**El estilo autoritario:** Los padres mantienen un control estricto sobre sus hijos, tienden a emplear los castigos (físicos, materiales, etc.) y no dan apertura al dialogo para considerar diferentes puntos de vista en relación a un tema en concreto. En estos ambientes, los hijos pueden tardar más en desenvolverse con autonomía puesto que los padres, en la mayor parte de los casos con la mejor intención, además de controlar todas las situaciones, con frecuencia asumen tareas, decisiones y responsabilidades que corresponderían a los hijos, lo cual tarda sus procesos de maduración.

**El estilo permisivo:** Al contrario que los padres anteriores, estos padres no se preocupan por el control de sus hijos, el uso que hacen de los castigos es menor. Los efectos de este estilo educativo pueden variar en función de la personalidad de los hijos, este ambiente familiar tiene todas las oportunidades para aprender a ser autónomos e independientes, pero por otro lado, y según el período evolutivo en que se encuentre el hijo, este puede atravesar momentos que le resulten confusos, encontrando dificultades para tomar una decisión adecuada.”<sup>7</sup>

Indiferentemente del estilo educativo que se ponga en práctica en el hogar sea estos democráticos, autoritarios o permisivos, el niño/a aprenderá rápidamente que puede de ellos, pondrá desarrollar habilidades sociales, ser independiente o hacer lo que le viene en gana y no atenderá a razones ni a normas cuando traten de imponérselas. Entonces lo que aquí interesa es que los padres desarrollen estilos educativos según los requerimientos de los hijos y a su vez promuevan el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la convivencia y la libre expresión en su entorno.

Dentro de nuestro contexto resultan importantes las aportaciones de “Musitu y Gutiérrez (1985), quienes proponen tres dimensiones fundamentales de la disciplina familiar: **la disciplina inductiva o de apoyo**, integrada por la afectividad, el razonamiento y las recompensas materiales, **la disciplina**

---

<sup>7</sup> MARTÍNEZ. G. María de Codés, Álvarez Beatriz. Orientación Familiar .2002.Primer edición. UNED. Madrid.44-45.

**coercitiva**, definida por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones, y **la disciplina indiferente o negligente**, conformada por los factores de indiferencia, permisividad y pasividad.”<sup>8</sup>

Asimismo existen “aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones (centros educativos)”.<sup>9</sup>

### **Efectos del estilo parental sobre distintos aspectos del desarrollo del niño.**

Existen algunos estudios que relacionan los estilos parentales con determinadas variables como, el ajuste social, el autocontrol, la autoestima, el manejo de la presión de los iguales entre otros. Al parecer el estilo parental de crianza es un determinante relativo de los distintas problemáticas que se evidencian en la adolescencia y la juventud que pueden ser, entre otras: mal rendimiento académico que puede desembocar en desadaptación y fracaso escolar, conducta antisocial, depresión, dificultades en manejo de la presión social, depresión infantil que en casos graves tiene consecuencias inesperadas como el suicidio. Ceballos y Rodrigo (1998), observaron en la prueba diagnóstica DSM-IV de detección de trastornos mentales, 4 pautas educativas parentales consideradas peligrosas:

- **Baja implicación y supervisión:** Caracterizada por la despreocupación y no existe control lo que pone de manifiesto la confusión y el desconcierto que va progresando en la mente de los hijos al carecer de guía adecuada.
- **Disciplina incoherente:** En función del acuerdo entre ambos padres (contrariedad en lo que dicen y hacen), en consecuencia los hijos

---

<sup>8</sup> <http://www.slideshare.net/ljubicalucas/estilos-educativos-parentales>.

<sup>9</sup> GERVILLA.C. Enrique. Educación Familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Naárcea 2007- pag.32

aprenden los puntos débiles de cada progenitor para poder manipularlos.

- **Disciplina rígida e inflexible:** Conductas educativas lineales, sin variaciones en los momentos evolutivos de los hijos, las circunstancias o el tipo de problema que se enfrenten.(no existe negociación-diálogo)
- **Disciplina colérica y explosiva:** Conducta transmitida por los padres está cargada de agresividad (castigos físicos, humillaciones, amenazas, etc.) los hijos pueden desarrollar una personalidad violenta.

Al respecto, “Corsi (1999), citado por Barcelata y Álvarez (2005), plantea que la violencia infantil ejercida en la educación de los hijos puede tener una implicación importante en la aparición posterior de alteraciones emocionales (depresión, ansiedad, intentos de suicidio), alteraciones de conducta (violencia intrafamiliar y social) y tendencia a desarrollar estilos de relación afectiva dependientes. Este autor plantea que un ciclo de violencia en la familia es desencadenada por tres tipos de crisis: las propias del ciclo vital, las situacionales y las propias de la dinámica disfuncional”<sup>10</sup>, esta última dada por la concepción del maltrato como el correctivo más efectivo ante los problemas y por sostenimiento de expectativas parentales irreales.

Asimismo “Ceballos y Rodrigo (1998), recomiendan prácticas educativas que contemplen el diálogo con los hijos, al menos en cierta medida; de esta forma se promueve el entendimiento, la actuación de los padres además se percibirá más coherente por parte de los hijos. El desarrollo de la persona en estos modelos educativos tiene, además, importantes efectos a largo plazo, ya que se entrena la capacidad de valorar y de ponerse en el punto de vista del otro, lo que es fundamental para desarrollar mentes flexibles y tolerantes que, a su vez, favorezcan espacios para la convivencia y libre expresión en su entorno”<sup>11</sup>.

### **Factores psicosociales y de personalidad que influyen en los estilos educativos empleados por los padres.**

---

<sup>10</sup> AGUDELO Parra Sandra. L., Gómez Peralta Luz. D. Tesis: Asociación de estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Universidad de Sabana, 2010.pág.9 (pdf)

<sup>11</sup> MARTÍNEZ. G. María de Codés, Álvarez Beatriz. Orientación Familiar .2002.Primer edición. UNED. Madrid. pág. 46

“Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre/ padre, la baja satisfacción materna/paterna y la percepción negativa hacia el bebé, entre otros, se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales”<sup>12</sup>. Estos autores indican cuán importante es la familia en el bienestar del sujeto, porque de modo implícito se está haciendo referencia al apoyo emocional, la organización familiar y el ambiente que se vive en su seno, debido a que al igual que los padres demuestran determinados estilos educativos en base al bagaje psicosocial propio, adquirido a lo largo de su desarrollo, y que supone todas aquellas características psicológicas, afectivas, actitudinales, sociales, etc. que conforman a cada ser como lo que es y que matizan su forma de entender la realidad y de comportarse, asimismo los hijos también desarrollan sus propios estilos de aprendizaje, de recibir mensajes y reaccionar ante ellos.

Durante la adolescencia la exploración y búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias, genera discrepancias entre padres e hijos, debido a que los adolescentes exigen mayor autonomía y los padres suelen volverse más restrictivos, ante el miedo de que sus hijos se impliquen en situaciones peligrosas o de riesgo, justo en el momento en el que el adolescente necesita mayor libertad para experimentar y vivir experiencias nuevas que le permitan definir su identidad personal.

Noller y Callan (1991), en sus investigaciones sobre los adolescentes y sus familias realizan varias aportaciones interesantes sobre el tema, ambos autores manifiestan que “las relaciones entre el grado de control en la familia y los problemas de conducta en los adolescentes, encuentran que un fuerte y estricto control parental, así como un débil y permisivo control se asocia con un mayor uso de drogas, problemas con el alcohol y relaciones sexuales prematuras entre los adolescentes; mientras que un control moderado conlleva una menor frecuencia de estos problemas”<sup>13</sup>. Es importante entonces que los

---

<sup>12</sup> García. psicología del desarrollo. Volumen II.rfth.2005.españa.pág.12

<sup>13</sup> NOLLER, P. y Callan, V. (1991) . The adolescent in the family. Londres. Routledge- online. pág. 10.

padres tengan un conocimiento más ajustado a la realidad del adolescente, un conocimiento sin dramatismos que les permita comprender los cambios que los chicos/as tienen que hacer frente, para descubrir sus necesidades y poder atenderlas adecuadamente.

## **2. Satisfacción familiar.**

En lo referente a la satisfacción familiar se señala que es un factor de gran relevancia a la hora de resumir la calidad de vida de un sujeto, considerándose los componentes más importantes en la familia.

La comunicación y la satisfacción familiar son importantes en la dinámica del sistema familiar. Si bien es cierto, que existen diversos factores que determinan la Satisfacción Familiar, la comunicación, es uno de ellos, a través del cual, los miembros de la Familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad. Así, en la medida en que todos y cada uno de los integrantes del sistema Familiar se van ajustando psicológica y socialmente entre sí, los conflictos familiares van disminuyendo, generando un mayor bienestar personal y familiar (satisfacción personal y familiar), gracias a la intra e Interarmonía que adquieren y desarrollan.

### **Definición.**

El grado de satisfacción de un sujeto predice el funcionamiento familiar, ya que según "Barraca y López-Yarto (2003) definen a la satisfacción familiar como el resultado del juego de interacciones que los miembros de una familia perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Si estos factores mencionados presentan buenos niveles, se hallará por ende una mayor satisfacción global, y se esperaría una ausencia del conflicto en la



familia”<sup>14</sup>. En síntesis, se podría decir que es un proceso cíclico en el que si los niveles de satisfacción son altos, variables como comunicación, locus de control y tipo de relación entre los integrantes de la familia serán positivos, logrando una percepción del funcionamiento familiar favorable, que comprende también el apoyo familiar.

Entonces la familia resulta ser la variable que con más insistencia se plantea en los trabajos referidos a factores de riesgo y protección, debido a que un ambiente familiar deteriorado, unas relaciones familiares conflictivas, la insatisfacción del hijo respecto a sus relaciones con la familia, la incomprensión paterna hacia los hijos o la autoestima del chico/a en relación a la autopercepción familiar, genera que los adolescentes busquen separarse gradualmente de la familia, como la única manera de buscar tranquilidad, comprensión y un intercambio afectivo.

### **Aspectos que influyen en la satisfacción familiar.**

Sánchez, L., et al (1995) en su trabajo sobre Relaciones entre satisfacción familiar y laboral, plantea que la satisfacción que se refiere al componente cognitivo del bienestar subjetivo que resume la calidad de vida de un individuo y está relacionada estrechamente con otras variables como autoestima, depresión, locus de control, etc.

“Por lo que el Clima Familiar es reconocido como la fuente de enriquecimiento para la obtención de recursos que se dirigen a la seguridad, autorrealización, logros y satisfacciones de sus miembros integrantes, que entre muchas cosas más logran mayoritariamente niveles de comunicación compatibles intra e interpersonales.

Si bien es cierto, que existen diversos factores que determinan la Satisfacción Familiar, entre ellos, el cumplimiento de las funciones de la familia, cohesión y

---

12 BARRACA Jorge; LÓPEZ YARTO Luis. Satisfacción familiar por adjetivos. Editorial TEA. Edición 2.pág.12

adaptabilidad que además desarrollan las habilidades y competencias que capacitan al individuo para su vida en sociedad.

**La cohesión familiar:** Es el lazo afectivo entre los miembros de la familia evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Se define como el sujeto pasivo que los miembros de la familia tienen entre sí<sup>15</sup>. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son:

- Vinculación emocional
- Límites
- Tiempo
- Espacio
- Toma de decisiones
- Intereses
- Recreación.

La dimensión de cohesión asume cuatro niveles, desde cohesión extremadamente baja hasta cohesión extremadamente alta, lo que permite tipificar cuatro categorías de grupos familiares:

**Grupo desligado:** son familias con extrema separación emocional, pobre afectividad y comunicación entre los miembros de la familia, además el intercambio de actividades e intereses están en un nivel mínimo o es inexistente.

**Grupo separado:** son familias con separación emocional caracterizada por una pobre cercanía afectiva y comunicación parental, bajo nivel de lealtad, individualismo en la toma de decisiones e intereses.

**Grupo conectado:** familias con apreciable cercanía y lealtad emocional, incluso entre padres e hijos, se valora poco aunque se respeta los espacios

---

<sup>15</sup> Sanchez, M.P. y Quiroga, M.A. (2007). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral :variables moduladoras.pag.12 (online)

individuales, se prefiere realizar en conjunto las actividades de recreación y la toma de decisiones.

Por último el **grupo amalgamado**: la cercanía y lealtad emocional es extremadamente exigida en estas familias, con alta dependencia afectiva, no se permite la toma de decisiones y la realización de actividades de forma personal.”<sup>16</sup>

**La adaptabilidad familiar:** Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”.<sup>17</sup> Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son:

- Estilo de negociación
- Poder en la familia (asertividad, control, disciplina)
- Relaciones de roles
- Reglas de las relaciones.

La adaptabilidad familiar también varía en niveles extremadamente bajos y extremadamente altos, asimismo existen cuatro categorías según Olson.

- Grupo rígido: familias autoritarias con fuerte control de los roles paternos, la disciplina es rígida y severa.
- Grupo estructurado: Familias que oscilan ente liderazgo autoritario y democrático, las reglas que existen son poco severas y no se cumplen.
- Grupo flexible: familias habitualmente democráticas, la disciplina no es severa en lo absoluto, las reglas pueden cambiar pero padres toman las decisiones. Por último el grupo caótico: liderazgo muy limitado, los roles ni las reglas son claros ni estables, las decisiones parentales son impulsivas.

---

<sup>16</sup> Araujo robles. Danny. tesis: la satisfacción familiar y su relación con la agresividad y las estrategias de afrontamiento del estrés en adolescentes. Lima- Perú. 2003.

<sup>17</sup> Ibidem.pág.13

Un tercer factor que es fundamental en las familias es la comunicación, que actúa como facilitadora de la cohesión y la flexibilidad y en consecuencia del equilibrio familiar. Es así que cada familia es individual y única en la forma como se organiza y relaciona, en sus problemas y conflictos, en sus cualidades y virtudes.

Entonces la satisfacción familiar desde la perspectiva de Olson responde a la premisa de que todo adolescente con una vida familiar funcional, es decir con adecuados niveles de cohesión, adaptabilidad y además comunicación, es un adolescente con buen control familiar y por lo tanto, ofrece pocas posibilidades de desarrollar conductas desadaptativas, mientras que todo lo contrario sucede con los adolescentes que viven en una familia disfuncional.

Por lo tanto, el tipo de familia que el adolescente presente determinara las características personales de este frente a la sociedad. Además cabe mencionar que en las familias con adolescentes, las nuevas exigencias pueden derivar problemas en la comunicación entre padres-hijos fomentados, precisamente, por la incapacidad del sistema familiar para adecuar su funcionamiento a las nuevas situaciones. Por ello el funcionamiento familiar se explica por los distintos procesos del cambio que pueden facilitar y promover la adaptación de la familia a una situación determinada.

Es decir frente a estos cambios se requiere de una transformación constante de las interacciones y de las reglas familiares capaces de mantener, por un lado, la continuidad de la familia y, por otro, permitir el crecimiento de sus miembros, más aun cuando durante la adolescencia los problemas conductuales, emocionales y los conflictos familiares son comunes; en esta etapa de desarrollo los adolescentes tienen una forma diferente de apreciar y valorar las normas que regulaban el funcionamiento familiar, esto hace que se vuelvan más críticos y comienzan a desafiar continuamente la forma en que la familia funciona y toma las decisiones.

## **Funciones de la familia.**

“La familia como contexto en el que nacen y se desarrollan las personas, es uno de los ámbitos con más relevancia en nuestras vidas. Las funciones de la familia (la económica, la biológica, la educativa, económica, afectiva, de seguridad, etc.), tienen un efecto desde todas las perspectivas y en todos los miembros de la familia, independientemente de la generación a la que pertenezca. En definitiva, todos los miembros se encuentran evolucionando, cada uno en el momento que le corresponde por edad y estatus”<sup>18</sup>. Así, la experiencia familiar en relación a sus funciones no para únicamente en los hijos sino que también incide y va transformando a los adultos que en un futuro próximo ejercen dichas funciones.

En la familia también se producen cambios con la adolescencia de los hijos/as. Supone una crisis anunciada por la presencia de las características de la etapa evolutiva: confusión y ruptura, cambios y nuevas necesidades, revisión de normas y límites, dificultades para crecer y acercarse a la madurez, crisis de la polaridad dependencia-independencia, aceptación de lo diferente y dejar crecer... Se atraviesa en ella un período de transición que supone el cambio de las identificaciones logradas durante la infancia a la diferenciación que culmina en la consolidación de la identidad personal.

Durante la adolescencia de los hijos/as, la familia tiene que afrontar cambios en la estructura familiar ya que el adolescente vive más hacia fuera que hacia dentro de la familia y en este sentido pueden señalarse algunos rasgos que dan una idea de cuanto acontece en este ciclo vital.

Una familia en la que las funciones, cohesión y adaptabilidad no se desarrollen, es considerada disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica, esta situación generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable. Estos niveles altos y permanentes de insatisfacción familiar suele afectar la personalidad de los integrantes de la familia, convirtiéndose dicha familia en un factor de alto riesgo para sus

---

<sup>18</sup> MARTÍNEZ. G. María de Codés, Álvarez Beatriz. Orientación Familiar .2002.Primer edición. UNED. Madrid. Pág 40

integrantes, entre ellos los adolescentes, quienes experimentan cambios importantes que requieren de una reestructuración del sistema familiar que les permita entender y adaptarse a una serie de cambios tanto en lo físico, emocional, social, que a su vez les produce un intenso desajuste psicológico como resultado de la crisis de identidad y por sentimientos de ambivalencia presentes en esta etapa de desarrollo del ser humano.

Las familias con adolescentes (12 a 18 años de edad) requieren especial apoyo, dado que enfrentan crisis y cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación entre éstos y con el exterior. Desde la revisión de la literatura sobre familia y en terapia familiar realizada “por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (1979, 1980, 1982 Y 1983) se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación. Estas variables de la funcionalidad familiar se ven influidas por las etapas del ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones”.<sup>19</sup>

Estos cambios pueden provocar crisis de menor o mayor intensidad, cada crisis lleva a desenlaces exitosos que posibilita nuevos desarrollos, o desenlaces negativos, que conllevan a estancamiento y puede generar insatisfacción y problemas psicológicos.

---

<sup>19</sup> <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1353/1/79607V436.pdf>

## **Glosario.**

**Autorrealización:** es un impulso del ser humano que le permite realizar, satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas. Realización de sí mismo.

**Cohesión:** Implica algún tipo de unión o enlace. Es la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia desarrollan entre sí, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco.

**Aadaptabilidad:** se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

**Tendencia homeostática:** Consiste en un equilibrio dinámico que se alcanza gracias a constantes cambios para mantener el resultado positivo.

**Ambivalencia:** es un estado anímico en el que conviven emociones opuestas.

**Grupo de pares:** es un "agente de socialización" que comprende a personas que tienen aproximadamente la misma edad.

**Alteraciones emocionales:** afecciones duraderas, que se pueden caracterizar por falta de flexibilidad o inadaptación al entorno, necesitan de intervención profesional.

**Correctivo:** Mecanismo esencial en el proceso de formación que ayudara a establecer el equilibrio entre la norma y la aplicación de ella, el momento de encuentro y de dialogo que permite orientar en forma verbal o escrita una acción encaminada a cambiar o mejorar comportamientos.

**Conductas educativas lineales:** Que presenta un desarrollo constante o en una misma dirección.

**Desadaptación:** Desaparición de la facultad de responder eficazmente a una situación nueva o a un conflicto. El individuo desadaptado es incapaz de enfrentarse a las tensiones de la vida en sociedad y a sus exigencias psíquicas y físicas.

**Estereotipos:** Consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad.

**Sujeto pasivo:** persona carente de acción, y puede aplicarse a muy diversos aspectos. Así decimos que ciertos sujetos cumplen un rol pasivo en la sociedad, cuando tienen muy escasa o ninguna participación en la toma de decisiones



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS.**

La presente investigación es de tipo descriptivo, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados fueron:

**El método científico:** Que inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que fue sustentado con el marco teórico en un proceso de análisis y síntesis dio luces para la formulación de preguntas, búsqueda de instrumentos e identificación de objetivos, así como la comprensión y explicación del problema investigado.

**El método deductivo:** Empleado en el análisis de la problemática, los factores presentes en el contexto que intervienen en la realidad investigada, y el posterior análisis de los datos obtenidos.

**El método inductivo:** Utilizado en el análisis de los datos empíricos recopilados mediante los instrumentos aplicados que aportaron a la formulación de las conclusiones.

**El método estadístico:** El mismo que se usó para tabular e interpretar los datos obtenidos mediante la técnica y los instrumentos aplicados a la población investigada.

### **Técnica**

La técnica empleada para la recopilación de la información fue la encuesta, estructurada de 5 ítems que contienen datos informativos sobre las dos variables del tema a investigarse con la finalidad de contrastar la información con los instrumentos aplicados.

### **Instrumentos.**

Se aplicó dos instrumentos: La Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos (ENE-H de Bernabé, Fuertes y Motrico 1999) el mismo pretende evaluar la percepción que tienen las adolescentes del estilo educativo de los padres, consta de 28 ítems y 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas

veces, a menudo y siempre) en esta escala se puede evidenciar la forma que tienen los padres para establecer y exigir cumplimiento de reglas estas son: forma democrática , forma rígida/ autoritaria y de forma indulgente/permisiva .

El Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982), que consta de 14 ítems que evalúa dos dimensiones: Satisfacción con la vinculación emocional (cohesión) y satisfacción con la flexibilidad (adaptabilidad).

Se puede aplicar de forma individual o colectiva, el tiempo aproximado de aplicación es de seis minutos y va dirigida a la población en edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

La población o universo motivo de estudio la constituyen 300 estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” y la muestra considerada fue del 30%, constituyendo una muestra poblacional que corresponde a 120 estudiantes.

## f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.

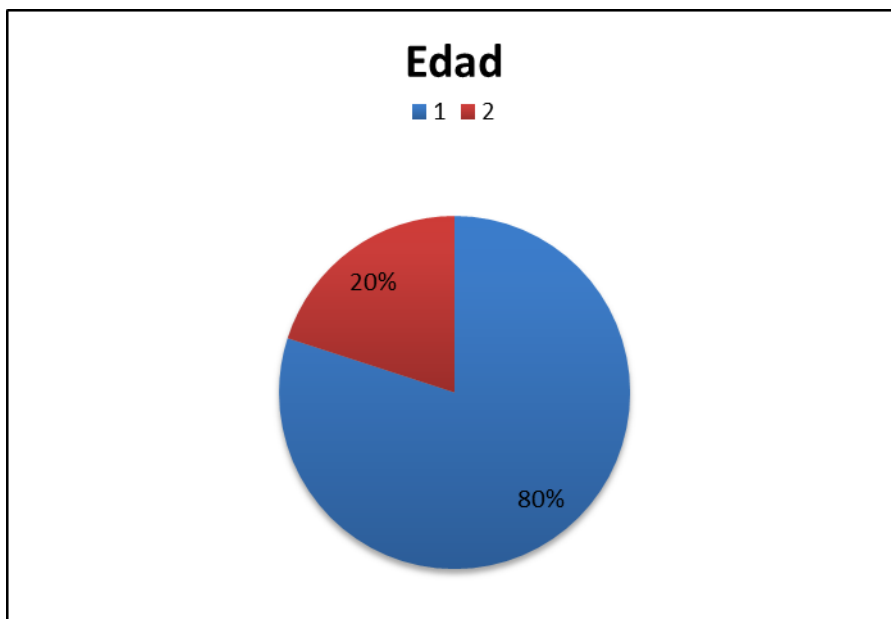
### DATOS INFORMATIVOS.

**Cuadro 1**  
**Edad.**

Edad.	F	%
14 – 15	96	80 %
16 – 18	24	20 %
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100 %</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T. “B.C.A.”  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

### Gráfico 1



### Interpretación:

El 80% de las estudiantes investigadas están en una edad promedio de 14- 15 años y el 20% restante está comprendida entre los 16 y 18 años.

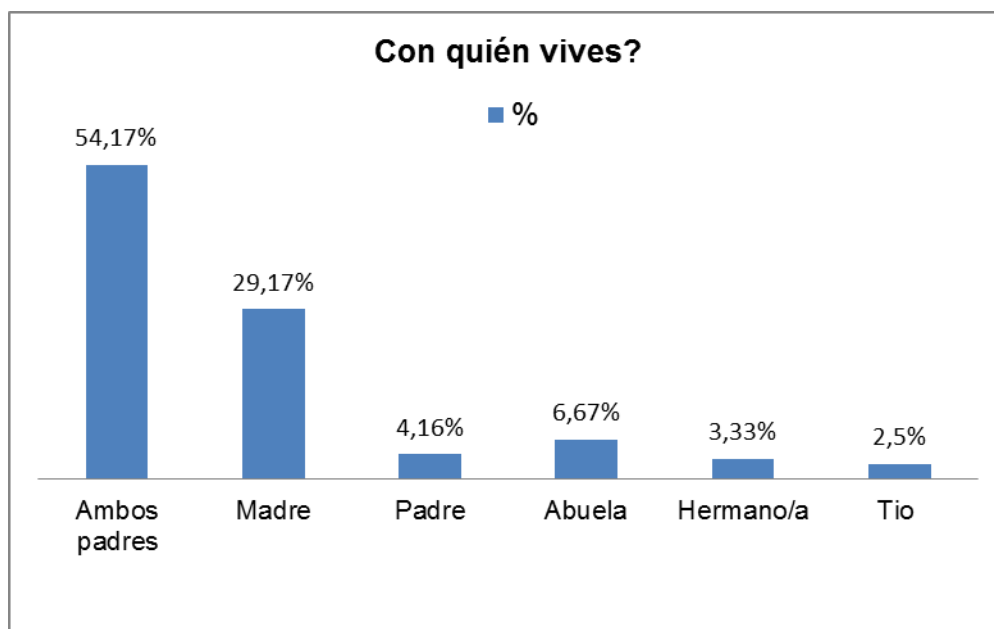
**Cuadro 2**  
**Con quién vives?**

<b>Con quién vives?</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ambos padres	65	54.17%
Madre	35	29.17%
Padre	5	4.16%
Abuela	8	6.67%
Hermano/a	4	3.33%
Tío	3	2.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T. "B.C.A"

AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

**Gráfico 2**



**Interpretación:**

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada el 54.17% de las estudiantes vive con ambos padres, un 29.17% vive con la madre y un 4.16% está viviendo con su padre, así mismo con porcentajes menores unas pocas estudiantes están viviendo con familiares cercanos como la abuela/o, hermana y tíos.

### Cuadro 3

#### Instrucción:

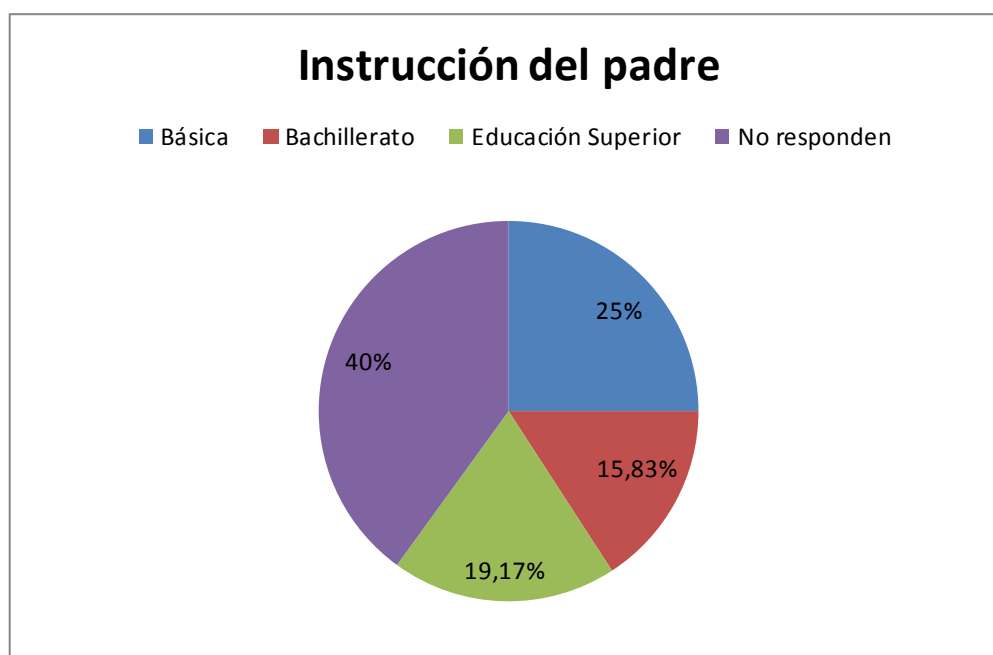
Instrucción.	Padre	
	f	%
Básica	30	25%
Bachillerato	19	15.83%
Educación Superior	23	19.17%
No respondieron	48	40%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"

AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

\*Cuadro con respuestas múltiples.

### Gráfico 3



#### Interpretación:

Según la encuesta aplicada el 40% de las señoritas encuestadas no respondieron, el 25% por su parte manifestaron que sus padres habían estudiado solo educación básica, el 19,17% la educación superior y un 15,83% eran bachilleres.

**Cuadro 4**

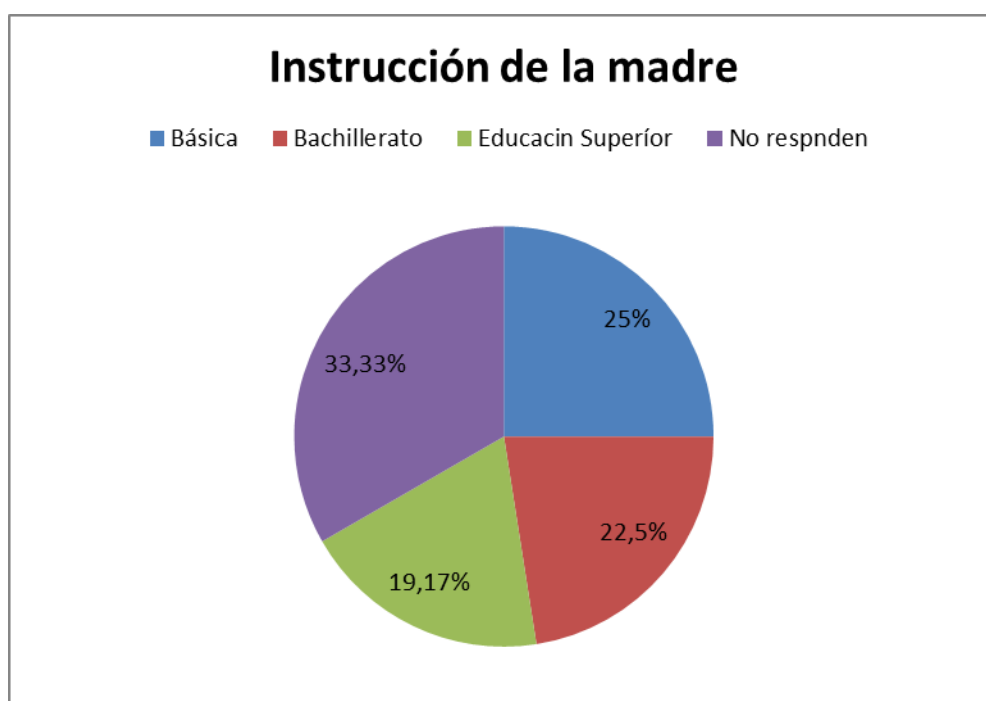
Instrucción	Madre	
	f	%
Básica	30	25%
Bachillerato	27	22,5%
Educación Superior	23	19,17%
No respondieron	40	33.33%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"

AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

\*Cuadro con respuestas múltiples.

Cuadro 4.



### **Interpretación.**

En relación a la madre el 33,33% de las estudiantes no respondieron, el 25% manifestó que sus madres habían culminado la educación básica, el 22,5% el bachillerato y un 19,17% la educación superior.

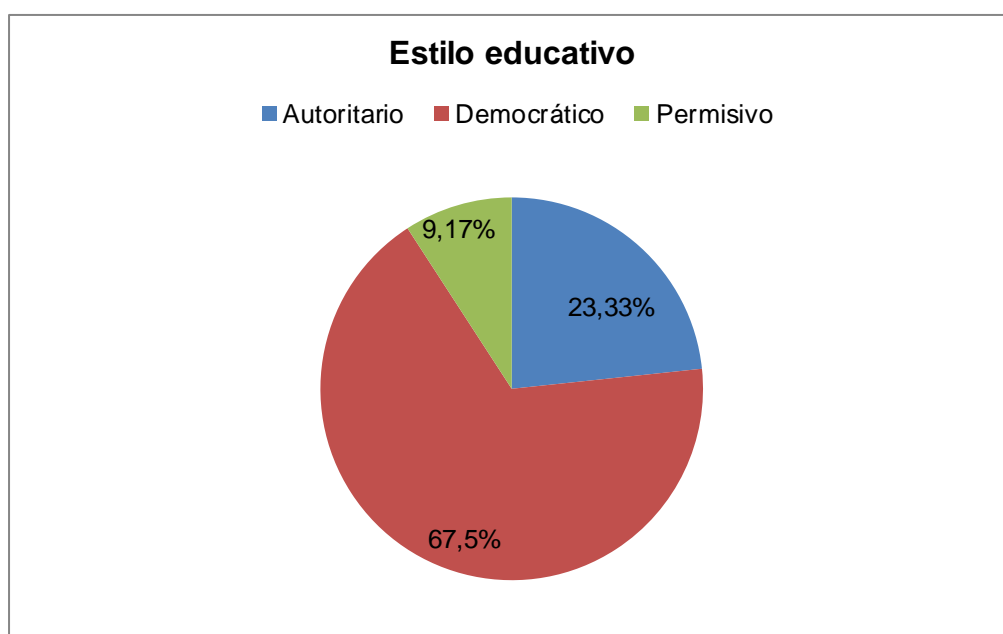
1. Señale el tipo de educación que con mayor frecuencia utilizan sus padres en el hogar. Marque una de las opciones descritas a continuación.

**Cuadro 5**  
**Estilo educativo**

<b>Estilo educativo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Autoritario	28	23.33%
Democrático	81	67.5%
Permisivo	11	9.17%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez

**Gráfico 5**



**Interpretación:**

Las estudiantes investigadas expresaron que entre los estilos educativos que los padres utilizan con mayor frecuencia está el democrático con un 67.5% seguido del estilo educativo autoritario con un 23.33% y con un porcentaje menor el permisivo que comprende el 9.17% del total de la población.

2. De los aspectos descritos a continuación en relación a su familia, marque los que se ponen en práctica en su hogar.

**Cuadro 6**  
**Prácticas familiares**

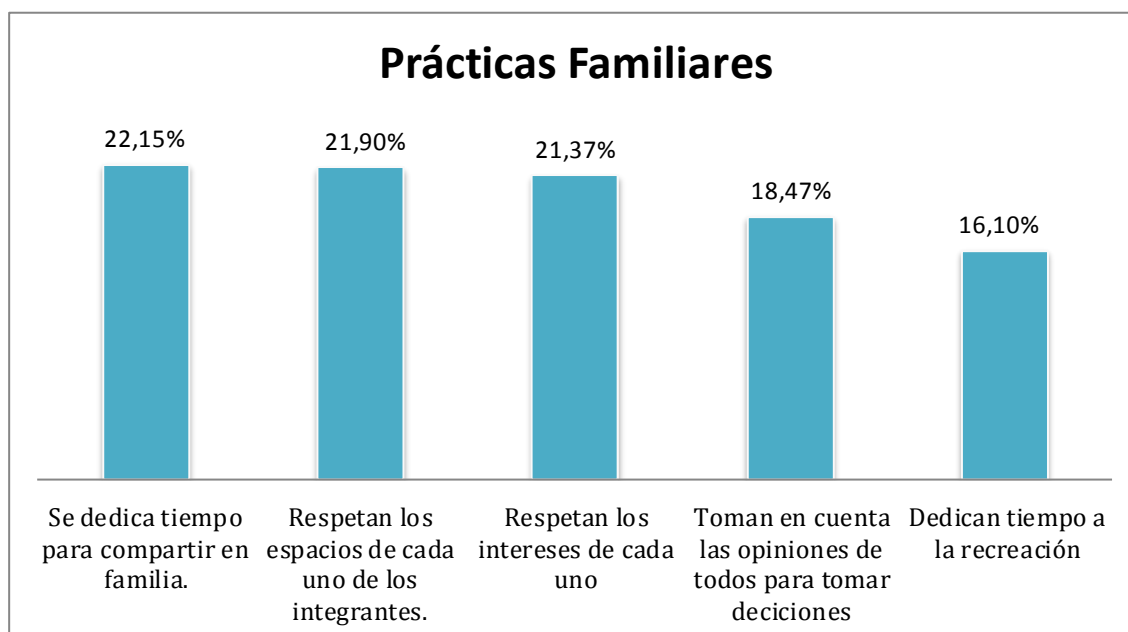
<b>Prácticas familiares</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Se dedica tiempo para compartir en familia.	84	22.16%
Respetan los espacios de cada uno de los integrantes.	83	21.90%
Respetan los intereses de cada uno.	81	21.37%
Toman en cuenta las opiniones de todos para tomar de decisiones.	70	18.47%
Dedican tiempo a la recreación	61	16.10%
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A

**AUTORA:** Ana Lucía Espinoza Vélez.

\*Cuadro con respuestas múltiples.

**Gráfico 6**



**Interpretación:**

En relación a las prácticas familiares las estudiantes manifestaron que en su hogar un 22.16% dedican tiempo para compartir en familia, así mismo



respetan los espacios de cada uno de los integrantes con un 21.90% y el 21.37% respetan los intereses de cada uno, además el 18.47% toman en cuenta las opiniones de todos para la toma de decisiones y con menor porcentaje que corresponde al 16.10% dedican tiempo a la recreación.

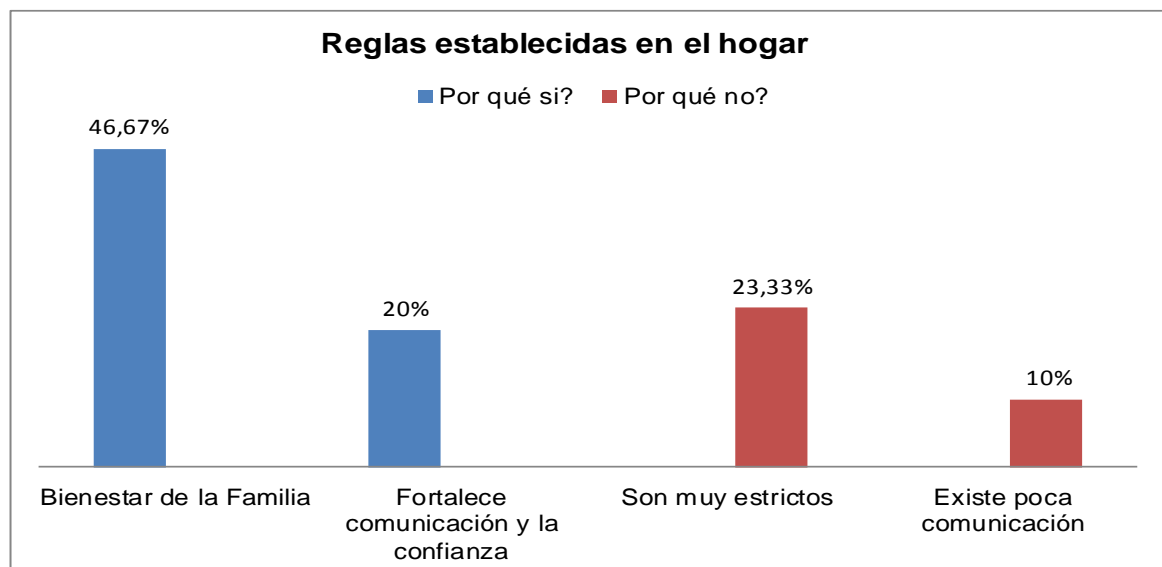
3. ¿En su familia las reglas establecidas son negociables o flexibles al punto de cambiarlas para el bienestar de la familia?

**Cuadro 7**  
**Reglas establecidas en el hogar.**

Respuesta:	Por qué? Si				Por qué? No				Total	
	Bienestar de la familia		Fortalece comunicación y la confianza		Son muy estrictos.		Existe poca comunicación			
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Si	56	46.67%	24	20%	-	-	-	-	80	66.67%
No	-	-	-	-	28	23.33%	12	10%	40	33.33%
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>46.67%</b>	<b>24</b>	<b>20%</b>	<b>28</b>	<b>23.33%</b>	<b>12</b>	<b>10%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"  
AUTORA: Ana Espinoza Vélez.

**Gráfico 7**



**Interpretación:**

De la población investigada el 66.67% expresó que en su familia las reglas establecidas si son flexibles o negociables porque como familia se busca fortalecer la comunicación, la confianza y el bienestar familiar, por el contrario el 33.33% restante indicó que en su familia no existen reglas flexibles ni negociables, esto se debe a que los padres son muy estrictos y a esto se suma la casi nula comunicación existente en el hogar.

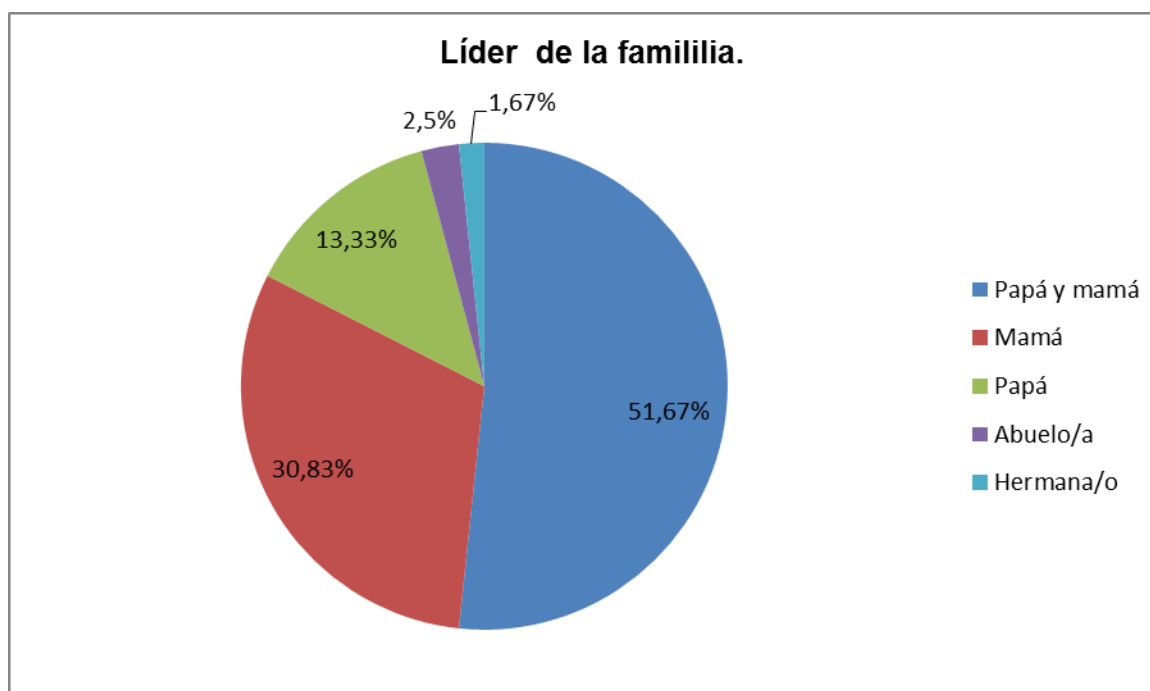
4. ¿En su familia quién actúa como líder y toma las decisiones?

**Cuadro 8**  
**Líder de la familia.**

Líder de la familia.	F	%
Papá y mamá	62	51.67%
Mamá	37	30.83%
Papá	16	13.33%
Abuela/o	3	2.5 %
Hermana/o	2	1.67%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

**Gráfico 8**



**Interpretación:**

En el cuadro se observa que los hogares de las estudiantes encuestadas ambos padres son los que actúan como líderes y toman las decisiones con un 51.67%, así mismo el 30.83% es la madre y el 13.33% es el padre, además con porcentajes inferiores quienes actúan como líderes son abuelos y hermanas.

5. ¿Ud. se siente satisfecha con el estilo educativo recibido en su familia?

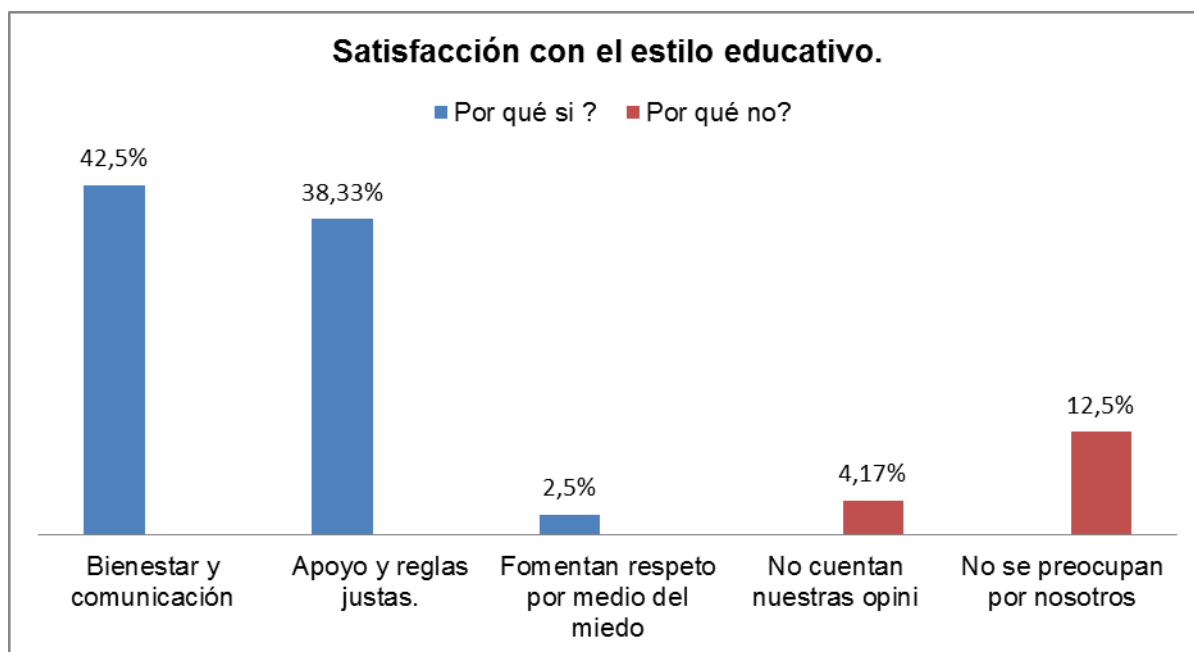
**Cuadro 9**

**Satisfacción con el estilo educativo.**

Rpta.	Por qué?										Total	
	Bienestar y comunicación en la familia		Apoyo y reglas justas.		Fomentan respeto a través del miedo.		No cuentan nuestras opiniones		No se preocupan por nosotros.			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Si	51	42.5%	46	38.33%	3	2.5%	-	-	-	-	100	83.33%
No	-	-	-	-	-	-	5	4.17%	15	12.5%	20	16.67%
Total	51	42.5%	46	38.33%	3	2.5%	5	4.17%	15	12.5%	120	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"  
AUTORA: Ana Espinoza Vélez.

**Gráfico 9**



**Interpretación:**

En la población investigada el 83.33% se siente satisfecha con el tipo de educación recibida en el hogar porque coadyuva al bienestar propio y a la comunicación en familia que corresponde al 42.5%, además el 38.33% cuentan con el apoyo de ambos padres quienes emplean reglas justas en su educación y también en pocos casos manifestaron que si están satisfechas con el tipo de

educación recibida porque fomentan el respeto a través del miedo lo cual representa 2.5 %. Por otra parte el 16.67% expresaron su descontento con el tipo de educación recibida en el hogar porque nunca toman en cuenta sus opiniones y además en su familia no se interesan por ellos.

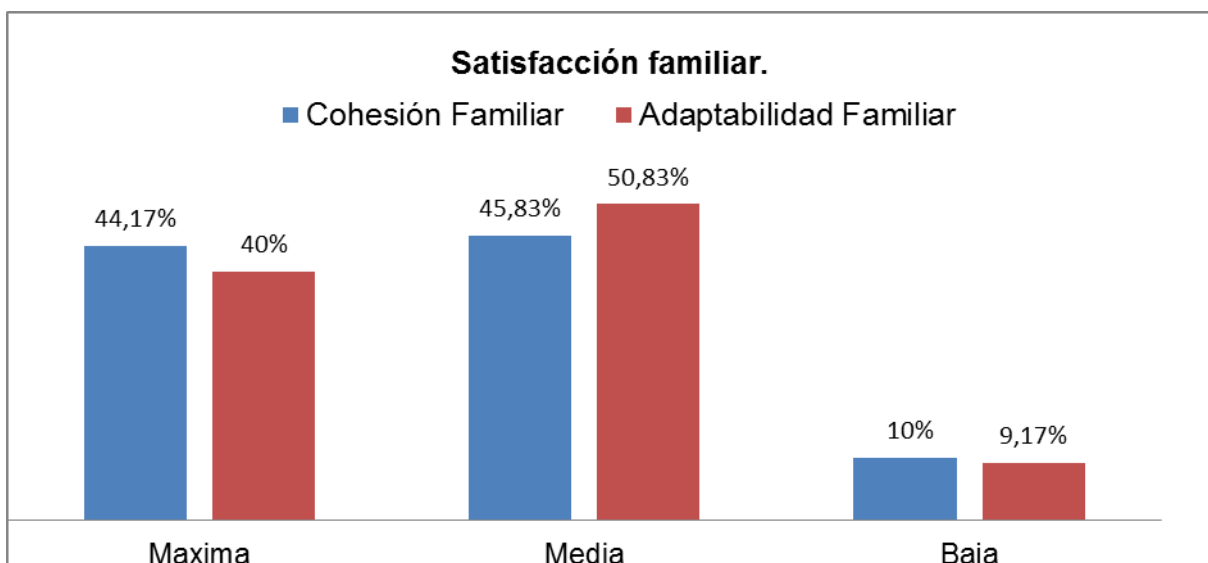
**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR DE OLSON Y DARWIN, APLICADO A LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.**

**Cuadro 10**  
**Satisfacción familiar.**

Variables.	Niveles							
	Máximo		Medio		Bajo		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Cohesión familiar	53	44.17%	55	45.83%	12	10%	<b>120</b>	<b>100%</b>
Adaptabilidad familiar	48	40%	61	50.83%	11	9.17%	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Cuestionario de Satisfacción Familiar aplicado a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T “B.C.A”  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

**Gráfico 10.**



**Interpretación:**

Mediante el cuestionario aplicado a las señoritas investigadas se puede notar que la satisfacción familiar se ubican en un nivel medio, puesto a que la cohesión familiar está representada con el 45.83% y la adaptabilidad con el 50.83%, seguidamente el 44.17% que se ubica en un nivel máximo de cohesión familiar, a su vez el 40% en la adaptabilidad familiar, por último los niveles bajos de estas dos variables se ubican la primera con el 10% la segunda con el 9.17%.

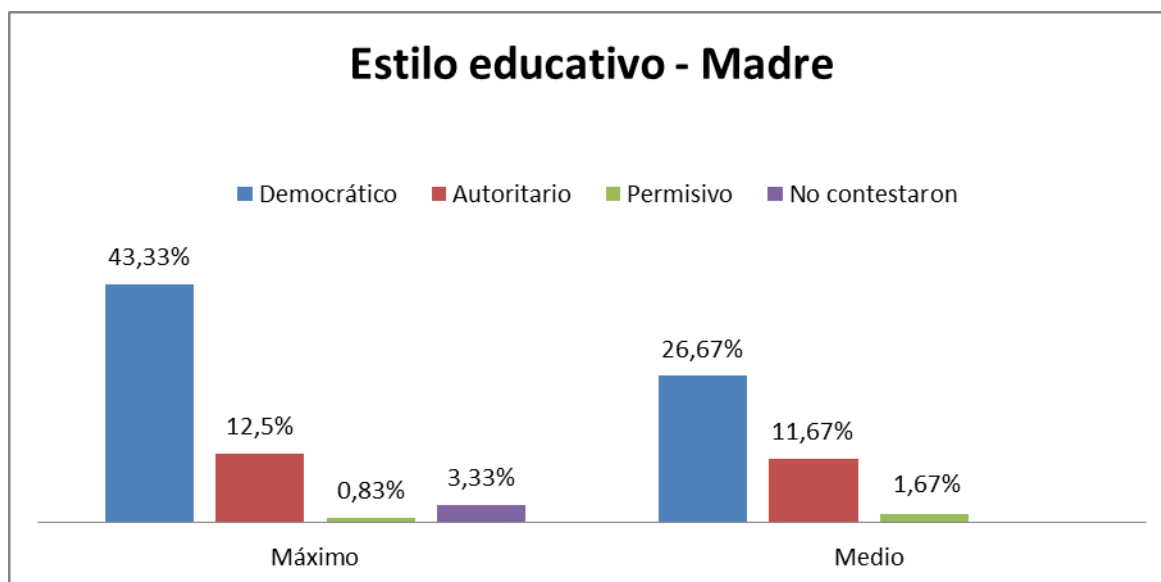
**RESULTADOS DE LA ESCALA DE NORMAS Y EXIGENCIA ADAPTADO PARA HIJOS (ENE-H- 1999) DE BERNABÉ, FUERTES Y MOTRICO, APLICADA A LAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2012-2013.**

**Cuadro 11**  
**Estilo educativo de la madre.**

Niveles Estilo educativo	Máximo		Medio		Total	
	f	%	F	%	f	%
Democrático	52	43.33%	32	26.67%	84	<b>70%</b>
Autoritario	15	12.5%	14	11.67%	29	<b>24.17%</b>
Permisivo	1	0.83%	2	1.67%	3	<b>2.5%</b>
No contestaron	4	3.33%	-	-	4	<b>3.33%</b>
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>59.99%</b>	<b>48</b>	<b>40.01%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Escala de Normas y Exigencia adaptado para hijos aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T “B.C.A”  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

**Gráfico 11**



**Interpretación:**

Mediante la aplicación de la Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos, es satisfactorio conocer que el 70% de la población investigada las

madres educan a sus hijos con un estilo educativo democrático, seguido de un 24.27% que adopta el estilo autoritario y el 2.5% representa el estilo educativo permisivo, de igual manera el 3.33% de las señoritas investigadas no respondieron porque viven con el padre.

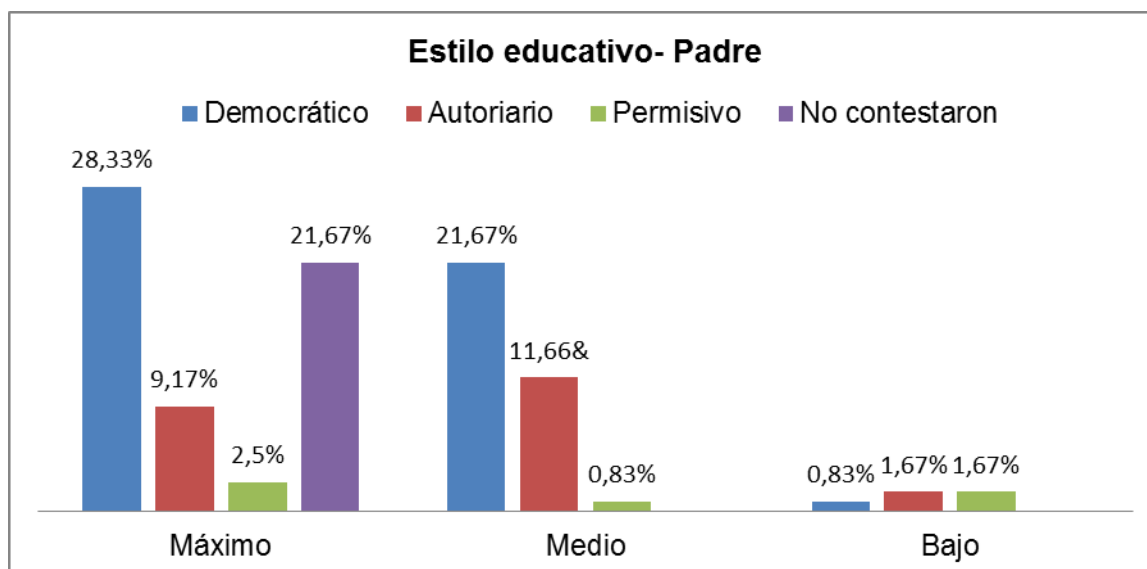


**Cuadro 12**  
**Estilo educativo del padre.**

Niveles. Estilo educativo	Padre							
	Máximo		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Democrático	34	28.33%	26	21.67%	1	0.83%	61	50.83%
Autoritario	11	9.17%	14	11.66%	2	1.67%	27	22.5%
Permisivo	3	2.5%	1	0.83%	2	1.67%	6	5%
No contestaron	26	21.67%	-	-	-	-	26	21.67%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>61.67%</b>	<b>41</b>	<b>34.16%</b>	<b>5</b>	<b>4.17%</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Escala de Normas y Exigencia adaptado para hijos aplicada a las estudiantes del primer año de bachillerato del I.S.T "B.C.A"  
AUTORA: Ana Lucía Espinoza Vélez.

**Cuadro 12**



**Interpretación:**

Mediante la aplicación de la Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos se pudo conocer que el 50.83% de las señoritas investigada los padres las educan con un estilo educativo democrático, seguido del 22.5 % que adopta el estilo autoritario y el 5% representa el estilo educativo permisivo, así mismo el 21.67% de la población investigada no dieron respuesta a la escala aplicada debido a que viven solo con la madre.

## g. DISCUSIÓN.

La educación de los hijos es la principal responsabilidad de la familia en la mayoría de las sociedades, así mismo las prácticas educativas paternas que utilizan varían según las culturas, las cuales establecen un rango de oportunidades para el desarrollo del niño y el adolescente, formándolos con valores y normas de convivencia idóneas para la interacción con los demás en una sociedad en la que los cambios sociales son tan acelerados y los modelos de familia tan variados que se hace urgente y necesario proporcionar aportaciones y orientaciones al respecto, es así que la presente investigación tiene como primer objetivo: Identificar el estilo educativo de los padres de las adolescentes investigadas, a través de la Escala de Normas y Exigencias adaptado a Hijos (ENE-H) de Bersabé, Fuentes y Motrico, en relación a esta variable Linda Darling y el Dr. Laurence Steinberg (1993), definen al estilo educativo parental como “una constelación de actitudes hacia el hijo que, consideradas conjuntamente, crean un “clima emocional” en el que se expresan las conductas de los padres, lógicamente, estos aspectos de la socialización familiar no son universales, sino que se encuentran íntimamente relacionados con el contexto cultural en el que se integra la familia.”<sup>20</sup> Es decir los valores y normas culturales son los que determinan el estilo educativo de los padres y al mismo tiempo el modo en que los hijos interpreten y organicen su propia conducta.

Para muchos padres, lo que define su estilo educativo es la forma con la cual ejercen la autoridad en el hogar, las mismas que condicionan la forma de ser de los hijos y su manera de relacionarse con los demás. La psicóloga clínica Diana Baumrind, delineó diferentes estilos educativos parentales entre ellos “el estilo educativo *autoritario*, que hace referencia a los padres valoran la obediencia y restringen la autonomía del hijo, el *estilo permisivo*, se da cuando los padres no ejercen prácticamente ningún tipo de control sobre sus hijos y les conceden toda la autonomía posible, siempre que no se ponga en peligro la supervivencia física del hijo, y el *estilo democrático o autorizativo*, que se sitúa en un punto intermedio: los padres intentan controlar la conducta de sus hijos

---

<sup>20</sup> AGUILAR, M.C. Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. 2002. Aljibe, Málaga.pág.15

sobre la base de la razón, más que a través de la imposición.”<sup>21</sup> En la Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos aplicada a las señoritas investigadas, es satisfactorio conocer que el 70% de las madres educan a sus hijos con un estilo educativo democrático al igual que el 50.83% de los padres, además el 24.27% de las madres adopta el estilo autoritario y el padre un 22.5 %, el estilo permisivo en ambos padres se ubica en cifras inferiores al 5%. Tomando en cuenta estos antecedentes, estas pautas democráticas empleadas en la mayoría de hogares ayuda a los hijos a desarrollar un concepto de sí mismo y una autoestima superiores a los niños cuyos padres utilizan otros estilos educativos. De igual manera, los adolescentes muestran mayor capacidad de relación e interacción así como una mayor madurez emocional lo cual es indispensable a la hora de desenvolverse en la vida cotidiana.

Asimismo es importante promover la reflexión acerca del estilo educativo que los padres están utilizando con sus hijos, porque, si bien es cierto en ningún hogar se emplee un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento que se esté enfrentando y en ocasiones se reproducen pautas de crianza que no son la adecuadas y repercuten de manera negativa en la vida de los hijos, más aun en los adolescentes que enfrentan situaciones nuevas y conflictivas que exigen una reestructuración en el entorno familiar.

En relación al segundo objetivo que pretende determinar la satisfacción familiar en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar de la población investigada, a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar – CSF de Olson y Wilson. Según Barraca y López-Yarto (2003) la “satisfacción familiar se la define como los sentimientos que despiertan en las personas las diferentes interacciones con los miembros de la familia, sean éstas verbales o físicas.”<sup>22</sup> Estas percepciones están basadas en criterios propios de la persona, además dentro de las definiciones operativas de satisfacción familiar,

---

<sup>21</sup> <http://scielo.org.ar/las-conductas-transgresoras-de-los-adolescentes-en-conflicto-con-la-ley-y-su-relacion-con-las-perturbaciones-en-el-vinculo-primario>.

<sup>22</sup> ZUBIAURRE, A. & Díaz, M Influencia de la situación laboral en el ajuste familia-trabajo. 2006. MAPFRE medicina. Madrid .pág. 17

se incluyen componentes afectivos, tanto positivos como negativos, Olson (1982) por su parte menciona que “la satisfacción familiar se refiere a cómo se sienten los miembros de una familia en cuanto a sus niveles de cohesión y adaptabilidad. Complementando esta definición, Florenzano (1995) relaciona la satisfacción familiar con la percepción de la ayuda que recibe el miembro de la familia cuando se enfrenta a un problema, la expresión de afectos y apoyo emocional y al grado de participación en la toma de decisiones.”<sup>23</sup> Mediante el cuestionario de satisfacción familiar aplicado a las señoritas investigadas se puede determinar que la satisfacción familiar se ubican en un nivel medio, puesto a que la cohesión familiar está representada con el 45.83% y la adaptabilidad con el 50.83%, seguidamente el 44.17% que se ubica en un nivel máximo de cohesión familiar, a su vez el 40% en la adaptabilidad familiar, por último los niveles bajos de estas dos variables se ubican la primera con el 10% la segunda con el 9.17%.

Estos porcentajes demuestran que la capacidad que tiene el sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa es equilibrada ya que a través del uso de habilidades positivas de comunicación, las familias modifican sus niveles de cohesión y de flexibilidad por un funcionamiento saludable de la familia, por ello surge la importancia de mencionar que la percepción compartida que tienen tanto padres como hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, son los detonantes de la satisfacción e insatisfacción que presenten cada uno de los integrantes; entonces, es de vital importancia fomentar dentro de las familias espacios adecuados para la comunicación entre padres e hijos, la misma que permitirá que el grado de confianza entre pares aumente y a su vez permita fomentar el desarrollo de habilidades sociales.

Bosma (1996) en relación a esta problemática, encuentran que “la falta de comunicación y la insatisfacción familiar se relaciona con mayor frecuencia de

---

<sup>23</sup> OLSON, D. H. & Wilson, M. " Satisfacción familiar". Inventarios de familia: Los inventarios utilizados en un estudio nacional de familias en todo el ciclo de vida familiar.2000. St. Paul MN. Universidad de Minnesota.pág.23

conflictos entre los adolescentes y sus padres. Esta disfuncionalidad tanto de la estructura y la dinámica familiar genera hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos en los adolescentes, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar”<sup>24</sup>.

Como es conocido, la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene el ser humano, de ahí la necesidad de mantener la unión entre padres-hijos, misma que va a depender de como ellos valoren (bueno/malo) la interacción familiar, es así como se plantea el tercer objetivo de la presente investigación: Establecer la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013. En relación a este objetivo el 83.33% se siente satisfecha con el tipo de educación recibida en el hogar porque coadyuva al bienestar propio y a la comunicación en familia que corresponde al 42.5%, además el 38.33% cuentan con el apoyo de ambos padres quienes emplean reglas justas en su educación y también en pocos casos manifestaron que si están satisfechas con el tipo de educación recibida porque fomentan el respeto a través del miedo lo cual representa 2.5 %. Por otra parte el 16.67% expresaron su descontento con el tipo de educación recibida en el hogar porque nunca toman en cuenta sus opiniones y además en su familia no se interesan por ellos.

En este sentido resulta importante que los padres de familia enfrenten el desafío de equilibrar por un lado sus demandas de madurez y de disciplina, más aun cuando la cercanía física y afectiva de los ellos condiciona, y hasta determina, el modo de ser del individuo; Entonces el estilo educativo y la satisfacción percibida en el hogar se han vislumbrado como cruciales en el ajuste psicológico del ser humano.

---

<sup>24</sup> Acta 2000. Enciclopedia Sistemica. Vol. 6. 1999. ediciones RIALP, S.A. Madrid- España. Pág. 9

## **h. CONCLUSIONES.**

Luego de haber realizado un análisis detallado de la información bibliográfica y los resultados obtenidos durante la investigación se concluye que:

- el estilo educativo empleado por los padres de las adolescentes investigadas en mayor porcentaje es el democrático, siendo significativamente elevado el porcentaje de las madres quienes ejercen este estilo educativo.
- La satisfacción familiar que perciben las adolescentes en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar se encuentra en el nivel medio.
- El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar en el hogar están estrechamente relacionadas entre sí, debido a que la mayor parte de la población investigada se siente conforme con el tipo de educación recibida en su familia.

## **i. RECOMENDACIONES.**

En base a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia, que mediante ese tipo de estudios se informen y tomen conciencia de su función como educadores naturales y permanentes de sus hijos en quienes deben fomentar la seguridad, la autonomía, la capacidad de convivir y compartir con otras personas, a través de la práctica de estilos educativos adecuados promuevan el desarrollo de habilidades sociales, y asimismo logren erradicar los estereotipos educativos que en la actualidad aun legitimizan y naturalizan el castigo físico como un medio normal en la educación familiar.
  
- Que en el Departamento de Consejería Estudiantil del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” se optimice los programas de educación familiar con el fin de informar y asesorar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la convivencia familiar, la comunicación que genera confianza en los hijos, el ser flexibles y afectivos, además de suprimir las actitudes y comportamientos negativos que frecuentemente se convierten en conductas de alto riesgo para sus integrantes y a su vez conducen a la insatisfacción familiar.
  
- Que en la carrera de Psicología Educativa y Orientación se diseñe y ejecute conjuntamente con los estudiantes que desarrollan las prácticas profesionales programas de desarrollo humano y familiar que permitan conocer de cerca las diferentes problemáticas existentes en el contexto familiar, escolar, social y a la vez puedan ser estudiadas y evaluadas con la finalidad de que el trabajo que se realice optimice el nivel personal y profesional de dichos estudiantes.

## **j. BIBLIOGRAFÍA.**

1. Acta 2000. Enciclopedia Sistemica. Vol.6. 1999. ediciones RIALP, S.A. Madrid- España. Pág.9
2. AGUILAR, M. J., López, M. C., & Urquijo, S. (2011) estilos de percepción de la relación parental y afrontamiento en niñas y adolescentes. Pág. 27.
3. AGUILAR, M.C. Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular. 2002. Aljibe, Málaga. pág. 15-16
4. Agudelo Parra Sandra. L., Gómez Peralta Luz. D. Tesis: Asociación de estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. Universidad de Sabana, 2010. pág. 9(pdf)
5. BARRACA Jorge; LÓPEZ YARTO Luis. SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS. Editorial TEA Ediciones. 2001. pág.12 (online)
6. COLOMA. Medina, José (1993): Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.
7. BUELGA, S. y Musitu, G. (1993). Comunicación familiar y procesos psicopatológicos. En G. Musitu (Dir): Psicología de la comunicación humana. Argentina. Lumen.
8. Estudios Pedagógicos XXXI, N 2: 167-177, 2005. ENSAYOS PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA
9. GERVILLA.C. Enrique. Educación Familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Naárcea, S.A.A. 2007.España. pag.32
10. García. psicología del desarrollo. Volumen II. rft. 2005. España. pág.12
11. LASARTE, Carlos, Derecho de familia, 4ª Edición, Marcial Pons, Madrid 2005. pág.12-online.
12. LINARES, L. La configuración del autoconcepto y los valores en el contexto familiar. Artículo científico. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia(2000)
13. MARTÍNEZ. G. María de Codés, Álvarez Beatriz. Orientación Familiar .2002. Primera edición. UNED. Madrid.44-45.



14. MARTÍNEZ. O. Valentín – 2007-La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía humanista - Página 12-14 (online).
15. NOLLER, P. y Callan, V. (1991) . The adolescent in the family. Londres. Routledge- online. pág. 10.
16. OLSON, D. H. & Wilson, M. " Satisfacción familiar". Inventarios de familia: Los inventarios utilizados en un estudio nacional de familias en todo el ciclo de vida familiar.2000. St. Paul MN. Universidad de Minnesota.pág.23
17. RODRIGO María José y Jesús Palacios. Familia y desarrollo humano. Editorial alianza, pág. 76.
18. ROJAS .L. Artículo psicología: Los estilos parentales y el desarrollo personal y social del niño .publicado el 15 de enero del 2012
19. SANCHEZ, M.P. y Quiroga, M.A. (2007). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral :variables moduladoras.pag.12 (online)
20. VÁZQUEZ, Antonio. Educación familiar y sensatez. Segunda edición, pág. 12.
21. ZUBIAURRE, A. & Díaz, M Influencia de la situación laboral en el ajuste familia-trabajo. 2006. MAPFRE medicina. Madrid .pág. 17

#### Direcciones electrónicas.

22. [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552006000200012&lng=es&nrm=](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552006000200012&lng=es&nrm=)
23. [http://.scielo.org.ar/las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley; y su relación con las perturbaciones en el vínculo primario.](http://.scielo.org.ar/las%20conductas%20transgresoras%20de%20los%20adolescentes%20en%20conflicto%20con%20la%20ley;%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20perturbaciones%20en%20el%20v%C3%ADnculo%20primario.)
24. <http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>
25. [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005)
26. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf;jsessionid=105D9B75EB1EDC94A0C92C351D906548.tdx2?sequence=1>

27. <http://www.slideshare.net/ljubicalucas/estilos-educativos-parentales>.

28. [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja\\_de\\_datos%281%29.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja_de_datos%281%29.pdf)

k. ANEXOS.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN  
FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL  
PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO  
SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA”  
DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012- 2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado  
de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
mención Psicología Educativa y Orientación

**AUTORA:**

Ana Lucía Espinoza Vélez

1859

LOJA - ECUADOR

2012

**a. TEMA.**

ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES Y LA SATISFACCIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LAS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012- 2013.

## **b. PROBLEMÁTICA.**

“Durante décadas, estudios sociológicos y psicológicos han determinado la importancia e influencia que posee el núcleo familiar en el desarrollo de la conducta del individuo, el padre y la madre son pilares fundamentales en el desarrollo y formación de los hijos, quienes reciben de estos, desde muy temprana edad, valores, principios, costumbres que determinan los patrones de convivencia del ser humano (educación), quien lo desarrolla en la evolución de su crecimiento como actor social.”<sup>25</sup> Es decir las creencias y prácticas paternas de crianza de los hijos ejercen efectos de largo alcance en el desarrollo social de los niños.

En todo el mundo cada familia tiene una forma particular de educar a sus hijos, en diferentes estudios se ha comprobado que no todos los adolescentes están igualmente expuestos a los problemas sociales, mucho de ello depende del grado en que sus padres les hayan ayudado a pensar por sí mismos, “según datos estadísticos en Europa el 40% de las familias emplea el estilo educativo democrático, el 20 % es autoritario y un 7% son permisivos; el 30% presenta un estilo educativo que mantiene características de los tres estilos anteriores”<sup>26</sup>, Diana Baumrind (1971, 1989) en sus estudios sobre la familia destaca la importancia del estilo educativo democrático en la educación de los hijos porque los padres se caracterizan por mostrar en mayor medida conductas responsables y por estar más orientados a la independencia y al logro. Pero no todos los padres adoptan este estilo educativo en los hogares, según un estudio realizado por la Unicef-Argentina, muestra que el castigo físico es práctica habitual como forma de crianza y disciplina en todos los países latinos “entre ellos México, Honduras, Nicaragua, Bolivia, Costa Rica, etc. En una encuesta en Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos con golpes. Entre un 47% y un 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación de los hijos y lo emplean. En Chile, un 75.3% de los niños y niñas entrevistados en un estudio sobre maltrato infantil recibe algún tipo de violencia

---

<sup>25</sup> VÁZQUEZ, Antonio. Educación familiar y sensatez. Segunda edición, pág. 12.

<sup>26</sup> María José Rodrigo y Jesús Palacios. Familia y desarrollo humano. Editorial alianza, pág. 76.

por parte de sus padres, más de la mitad recibe violencia física y uno de cada cuatro violencia física grave. Estas cifras muestran que los padres tienden a responder violentamente a la desobediencia de sus hijos, es muy frecuente el uso del castigo corporal y otros métodos violentos de disciplina en los hijos de entre 4 y 17 años, lo emplean como una forma de educar y formar el carácter del niño, afirmaciones de tipo; “en una mano llevo el amor y en otra el azote son muy frecuentes”<sup>27</sup>

Aronson (2002), “muestra un ejemplo de la manera como las condiciones culturales favorecen el uso del castigo físico, lo encontramos en Jamaica, en donde las creencias culturales han dado origen a un estilo parental autoritario, que se caracteriza como muy represivo, severo y abusivo, y en el que la disciplina se expresa en forma inconsistente e inapropiada.”<sup>28</sup>

Aguirre (2000), muestra que “el empleo del castigo corporal está asociado a la correcta orientación de la conducta de los niños.”<sup>29</sup> Esto sin tomar en cuenta el daño psicológico que produce las reacciones violentas en el desarrollo de los menores que presentan niveles más elevados de problemas externos. Este dato se ve confirmado por otras investigaciones que han comprobado que los padres autoritarios, punitivos o demasiado castigadores, caracterizados por hacer uso de agresiones verbales y/o físicas, han sido relacionados con hijos que muestran conductas agresivas y otros desórdenes conductuales durante la infancia y la adolescencia.

Esta realidad no es ajena a la de nuestro país donde los padres en su gran mayoría educa a los hijos siguiendo estereotipos adquiridos de la cultura o de los propios padres, es decir ponen en práctica la forma de educación que ellos tuvieron en su niñez, “en Quito y Guayaquil, el 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados físicamente al menos una vez por semana, En la Policía Especializada en la Defensa de la Niñez y Adolescencia (DINAPEN) se registran a diario denuncias con cifras importantes de niños desaparecidos y 36 casos diarios por maltrato”<sup>30</sup>, a esto se suma el poco tiempo que dedican a los hijos; “según lo revelan los últimos datos del Instituto

---

<sup>27</sup> [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja\\_de\\_datos%281%29.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Hoja_de_datos%281%29.pdf)

<sup>28</sup> <http://www.bdigital.unal.edu.co/1299/4/03CAPI02.pdf>

<sup>29</sup> [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005).

<sup>30</sup> [repositorio.utb.edu.ec:8080/...tesis](http://repositorio.utb.edu.ec:8080/...tesis).

Nacional de Estadística y Censos (INEC 2011) en nuestro país los ecuatorianos dedican 22 minutos diarios a compartir con la familia, mientras pasan 1 hora con 30 minutos viendo la televisión”<sup>31</sup>, lo cual es alarmante debido a que el tiempo para compartir con los hijos es casi nulo debido a que la economía actual obliga a que ambos padres trabajen dejando a los hijos bajo el cuidado de terceros (abuelos, tíos, empleadas) quienes ejercen los roles que competen a los padres de familia, estas y otras situaciones ha sido la causa de muchos divorcios debido a las distintas situaciones estresantes vivenciadas en el hogar.

Existe una persistente disonancia cognitiva entre lo que los padres manifiestan de cómo deben ser las cosas y la manera como ellos lo demuestran en la práctica, no son verdaderos modelos, estos problemas que “el adolescente suele vivenciar en su contexto familiar, influyen en su estilo de vida y por lo tanto, afectan sus patrones habituales de comportamiento, debido a que el adolescente no solo va creciendo evolutivamente ( desarrollo biopsicosocial), también se generan a lo largo de este desarrollo variedades de conflictos, y la falta de soluciones se convierten en problemas que muy bien se manifiestan en los comportamientos observables del individuo como son las inadecuadas actitudes que se puede evidenciar en las dificultades para expresar sus sentimientos y opiniones, distanciamiento y poca comunicación con los padres lo que pueden llegar hacer peligrosas cuando las/os adolescentes buscan fuera del hogar la atención, comprensión y recompensas emocionales que no tienen en su casa.”<sup>32</sup> Esta disfuncionalidad tanto de la estructura y la dinámica familiar genera hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos en los adolescentes, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar.

En nuestro contexto el estilo educativo percibido por las adolescentes se evidencia una excesiva sobreprotección, en otros casos un abandono total hacia los hijos; desautorizaciones o descalificaciones entre los padres respecto a las órdenes que imparten o a la inadecuada administración de los premios y

---

<sup>31</sup> <http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>

<sup>32</sup> Llinares, L. La configuración del autoconcepto y los valores en el contexto familiar. Artículo científico. Dirs.: G., Musitu y M. Á. Molpeceres. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia(2000)

castigos, el nivel de confianza hacia los padres se deteriora y por ende genera en los adolescentes insatisfacción con el estilo educativo empleado por los padres, situación observada en mis prácticas pre- profesionales donde las estudiantes registraban fugas, bajo rendimiento académico, los motivos eran las discusiones con los padres porque no las comprenden y las salidas con las amigas o verse con “amigos” porque en casa no podían salir y mucho menos tener la visitas por que los padres consideran que no tienen edad para estar en situaciones que a ellos no les parece adecuadas.

Frente esta realidad que se vive en muchas familias el Dr. Enrique Dulanto (2000) considera que la familia tiene muchos problemas y dificultades relacionados con la educación y formación familiar lo que lleva a que atraviese por graves conflictos que suelen orillarla a crisis. La primera dificultad que se presenta en las familias con adolescentes es el reajuste emocional en el que obligadamente entran los hijos por el proceso de maduración emocional, que los transforma y les separa gradualmente de la familia, como la única fuente de convivencia e intercambio afectivo.

En este sentido Musitu manifiesta que las deficiencias comunicativas entre padres-hijos se han relacionado con baja autoestima, pobre ajuste social y menores niveles de bienestar familiar, por ello se vuelve fundamental estudiar y conocer si el estilo educativo que los padres adoptan con los niños y niñas contribuye en el desarrollo y en la adquisición de los diferentes hábitos que son producto de los procesos de aprendizaje influenciados por la cultura, así como con las experiencias de buen trato o mal trato que la madre o padre hayan conocido en sus historias familiares.

Por las razones y los antecedentes expuestos resulta importante y prioritario formular el problema: **¿De qué manera el estilo educativo de los padres influye en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del 1er Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2012- 2013?**



### c. JUSTIFICACIÓN.

El tema de investigación encaminado a estudiar “El estilo de educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2012. Se considera un tema nuevo y de actualidad debido a la escasa información y los limitados estudios de esta temática en nuestro país y localidad que incentivan la búsqueda de referentes que coadyuven a la prevención de estos problemas que se generan en el seno familiar y que conllevan al deterioro de las relaciones familiares por adoptar estilos educativos erróneos que posiblemente crea insatisfacción familiar en las adolescentes investigadas.

Esta problemática socioemocional se evidencia en muchas familias en la actualidad, donde el estilo educativo con el que los padres educan a los hijos están influenciados por la cultura o las experiencias vivenciadas en su niñez y que están comúnmente ligadas al castigo físico, es así que surge la necesidad de cambiar algunos comportamientos parentales e insistir en los programas de educación familiar, a fin de promover modelos de prácticas educativas y modificar o mejorar las prácticas ya existentes, con la intención de favorecer el desarrollo psicológico y el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos/as, logrando así el bienestar familiar.

Por último, esta investigación permite fortalecer y enriquecer el proceso de formación personal y profesional en el área Psicológica, en la medida en que amplía los conocimientos sobre cómo relacionarnos con los protagonistas de los círculos familiares en los que aún no han percibido el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones, además los resultados que se puedan obtener en el presente trabajo de investigación, servirán de referencia para que se continúe profundizando sobre **el estilo de educación de los padres y la satisfacción familiar de las/os adolescentes**, del mismo modo servirá para contrastar los referentes teóricos con los datos empíricos obtenidos de nuestra realidad local.

#### **d. OBJETIVOS.**

##### **OBJETIVO GENERAL.**

Analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar el estilo educativo de los padres de las adolescentes investigadas, a través de la Escala de Normas y Exigencias adaptado a Hijos (ENE-H de Bersabé, Fuentes y Motrico 1999)
- Determinar la satisfacción familiar en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar de la población investigada, a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar –CSF de Olson y Wilson (1982)
- Establecer la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.**

### **1. Estilos de crianza**

1.1. Definición

1.2. Tipos de crianza y características

1.2.1 estilo educativo democrático.

1.2.2 estilo educativo autoritario

1.2.3 estilo educativo permisivo.

1.3. La influencia del estilo educativo de los padres tradicionales y modernos.

### **2. Satisfacción familiar.**

2.1 Introducción.

2.2 Definición

2.3 Funciones de la familia.

2.3.1 La Cohesión familiar.

2.3.2 Adaptabilidad del adolescente a la familia

2.4 Insatisfacción familiar.

## **e. MARCO TEORICO**

### **1. Estilos de crianza**

#### **1.1 Definición**

El concepto de estilos educativos parentales ha sido ampliamente utilizado en la investigación sobre el desarrollo infanto-juvenil a lo largo de las últimas décadas. Se han elaborado diversas definiciones desde distintas perspectivas, aunque una de las más aceptadas es la proporcionada, en su modelo integrativo, por Darling y Steinberg (1993), quienes definen estilo educativo parental como «una constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que, tomadas conjuntamente, crean un clima emocional en el cual las conductas de los padres son expresadas mediante gestos, expresiones faciales, cambios en el tono de voz, o expresiones espontáneas de una emoción»

Musitu y Román, al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o microsistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.<sup>33</sup>

Entonces los estilos de crianza pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas a unas pocas dimensiones básicas que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a los diversos tipos habituales de educación familiar.

---

<sup>33</sup> Estudios Pedagógicos XXXI, N 2: 167-177, 2005. **ENSAYOS PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA**

## 1.2 Tipos de crianza y características.

La familia es el eje principal en la formación integral del individuo, es la encargada de estimular y brindar a los hijos desde temprana edad la capacidad de realizar ciertas tareas bien hechas, formando niños, niñas y jóvenes con altos niveles de superación y logro, capaces de expresar sus sentimientos de satisfacción y éxito en su actuación personal, académica y social, formando individuos responsables para desenvolverse por sí mismo en una sociedad en constantes transformaciones y exigencias.

Particularmente en lo que se refiere al estudio de los estilos educativos de los padres ha sido de gran ayuda las aportaciones de Diana Baumrind, quién delineó diferentes estilos parentales que hoy son ampliamente conocidos en la literatura científica.

“ De acuerdo a lo manifestado por Baumrind, los **padres democráticos** explican a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad, les animan a negociar mediante intercambios verbales, toman decisiones conjuntamente y promueven una comunicación abierta con ellos.

Estos padres controlan y restringen el comportamiento de sus hijos con normas y límites claros que mantienen de modo coherente y exigen su cumplimiento.”<sup>34</sup>

Los efectos de este estilo educativo suelen ser positivos en la medida en que no solo la convivencia en el hogar es más armónica, sino que promueve la autonomía de los hijos, es decir será una persona segura de sí misma, con capacidad para opinar y tomar decisiones. El estilo educativo "se centra en los hijos" la "implicación afectiva" de los padres se expresa en la disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos. La "reciprocidad" se ejercita especialmente en la comunicación frecuente, una comunicación bidireccional y abierta.

---

<sup>34</sup> Valentín Martínez Otero. La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía humanista - Página 12-14-online

Según los estudios, este estilo educativo proporciona efectos socializadores positivos, permitiendo que los niños tengan:

- Un autoconcepto realista, coherente y positivo.
- Una autoestima y autoconfianza.
- Una equilibrada combinación de obediencia-iniciativa personal, creatividad, madurez psíquica.
- Una responsabilidad y fidelidad a compromisos personales.
- Una competencia social e interacción cooperativa con adultos e iguales, altruismo, solidaridad
- Una disminución, tanto en frecuencia como en intensidad, de conflictos padres-hijos.
- Un elevado motivo de logros.

**Los padres autoritarios**, por su parte, “se caracterizan por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos, con frecuente empleo de castigos físicos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones. Intentan moldear, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus hijos siguiendo unos criterios rígidos y dominantes”<sup>35</sup>, en general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades.

Es decir en este estilo educativo se adjudica a los padres cuyo nivel de involucramiento o aceptación hacia los hijos es bajo, pero muestran un alto grado de control o supervisión, son padres que prestan poca atención a las necesidades de los hijos, pero son muy exigentes con ellos en cuanto a las reglas de comportamiento que establecen y las que difícilmente pueden ser negociadas por los hijos. Esto, a la larga, termina provocando que los hijos no cuenten nada o lo menos posible e incluso que oculten información por miedo a la manipulación o las represalias.

En relación a la carencia afectiva que se evidencia en este estilo educativo, Freud manifiesta que “el déficit severo en los vínculos primarios provocan la anulación del proceso integrador del niño de manera que su vida pulsional

---

<sup>35</sup> Ibídem

queda inhibida o disociada”<sup>36</sup> y por consiguiente no se fortalece la construcción del autoconcepto, crea inseguridad y confusión más aun en la adolescencia donde las interacciones madre, padre e hijo es el predictor más consistente de la habilidad, el conocimiento y la motivación a la independencia e individualidad en los hijos.

**En el estilo permisivo**, “por el contrario, se evita hacer uso del control, se utilizan pocos castigos, se realizan pocas demandas al niño, y se le permite regular sus propias actividades. Además, los padres permisivos se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño”.<sup>37</sup> La niña o el niño que vive este estilo parental que no tiene límites porque está acostumbrado a hacer lo que le parece y por consiguiente durante su desarrollo tendrá muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados, tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades.

En principio son niños más alegres que los criados en un ambiente autoritario, pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles que transgreden las normas sociales en busca de límites externos (pandillas).

Si se actúa siempre de forma permisiva, el niño/a aprenderá rápidamente que puede hacer lo que le viene en gana y no atenderá a razones ni a normas cuando trates de imponérselas. Entonces lo que aquí interesa es que los padres desarrollen estilos educativos según los requerimientos de los hijos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la convivencia y la libre expresión en su entorno, mas no los que están acorde a enseñanza que ellos recibieron.

---

<sup>36</sup> <http://scielo.org.ar/las-conductas-transgresoras-de-los-adolescentes-en-conflicto-con-la-ley-y-su-relacion-con-las-perturbaciones-en-el-vinculo-primario>.

<sup>37</sup> Aguilar, M. J., López, M. C., & Urquijo, S. (2011) estilos de percepción de la relación parental y afrontamiento en niñas y adolescentes. Pág. 27.

### **1.3 La influencia del estilo educativo de los padres tradicionales y modernos.**

Ninguno de estos estilos suele darse como un estilo puro a veces educamos de forma autoritaria, otras permisiva...Y en ocasiones encontramos en un mismo hogar diferentes modos de tratar a los niños y niñas. Estas situaciones pueden generar bastante confusión pues no damos la posibilidad de que el niño aprenda a qué debe atenerse, así mismo las diferentes prácticas de crianza que se dan dependen de la diferencia de ciertas condiciones, por ejemplo, si la familia es tradicional o moderna. María Cristina Tenorio (2000) en su estudio sobre los estilos de crianza en familias colombianas elaboró un cuadro que facilita comparar las metas de crianza de una familia tradicional y una moderna.

#### **Sociedad Tradicional**

- Formar niños que se conviertan en adultos responsables, trabajadores, honrados y solidarios.
- Enseñar a obedecer y a acatar la cosmovisión de la comunidad.
- Enseñar a controlar los impulsos y a tomar en cuenta a los demás.
- Enseñar las habilidades que permiten la subsistencia y el cuidado de los suyos.
- Formar en los valores de la comunidad a través del ejemplo.
- Definir las situaciones, de acuerdo al punto de vista de los adultos.
- Proteger al niño y darle libertad de manera progresiva y controlada.

#### **Sociedad Moderna**

- Formar niños que sean felices, que optimicen todas sus potencialidades para que cuando sean adultos tengan éxito económico y social.
- Promover el pensamiento autónomo, ser crítico, tomar decisiones solo, en función de sus anhelos y deseos.
- Ofrecer larga escolaridad que garantice altos niveles profesionales y cargos destacados.
- Ofrecer oportunidades deportivas, artísticas, lúdicas.
- Consultar el sentimiento y el punto de vista de los niños.



- Asumirlo desde el principio como un sujeto que ya puede decidir por sí mismo.

Podríamos decir que hay aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones (centros educativos).<sup>38</sup>.

Entonces se puede mencionar que las metas culturales de educación y desarrollo del niño están implícitas en cada patrón de crianza que son diferentes de acuerdo a las formas de relación con la realidad actual. De ello se puede derivar, que las prácticas de crianza que se privilegian, son las que les sirven de acuerdo con el contexto social en que se desenvuelve el ser humano.

## **2. La satisfacción familiar.**

### **2.1 Introducción**

La satisfacción familiar es uno de los aspectos importantes en la dinámica del sistema familiar. Si bien es cierto, que existen diversos factores que determinan la Satisfacción Familiar, la comunicación, es uno de ellos, a través del cual, los miembros de la Familia (padres e hijos) al interactuar dan lugar a que se establezca el proceso de socialización (habilidades y competencias) que los capacitan para su vida en sociedad. Así, en la medida en que todos y cada uno de los integrantes del sistema Familiar se van ajustando psicológica y socialmente entre sí, los conflictos familiares van disminuyendo, generando un mayor bienestar personal y familiar (satisfacción personal y familiar), gracias a la intra e Interarmonía que adquieren y desarrollan.

### **2.2 Definición de satisfacción familiar:**

“La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en

---

<sup>38</sup> GERVILLA.C.ENRRIQUE. Educación Familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Naárcea 2007- pag.32

función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza.”<sup>39</sup>

En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles.

La satisfacción, se busca como un imperativo, y es connatural en todo Ser Humano, ya que es mediante el aprendizaje de valores que la persona obtiene su crecimiento personal, bienestar, felicidad, reconocimiento y mucho más; de tal manera que cada persona se sienta importante por su desarrollo en cada sistema en los que interactúa, también se ha constatado a través de diferentes trabajos que un buen clima comunicacional está relacionado positivamente tanto con la percepción de vinculación y flexibilidad como con la satisfacción con la cohesión y la flexibilidad. Se considera que definitivamente, la vinculación, la flexibilidad y la comunicación familiar son los grandes recursos con que cuenta el sistema familiar para lograr el ajuste y la adaptación cuando los hijos son adolescentes.

### **2.3 Funciones de la familia.**

La familia como grupo social debe cumplir varias funciones básicas que son: la función económica, la biológica, la educativa, económica, afectiva, de seguridad, etc, y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar y la satisfacción en cada uno de los

---

<sup>39</sup> BARRACA JORGE; LÓPEZ YARTO LUIS. SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS. Editorial TEA Ediciones.pág.12 (online)

integrantes.<sup>40</sup> Es decir la familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo para el desarrollo y equilibrio familiar.

**a. Función biológica o demográfica.**

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

**b. Función educadora y socializadora.**

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos, quié juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

La función socializadora de la familia consiste en formar los sentimientos, valores, como relacionarse con los demás, y asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla.

David Olson (2006) ha trabajado en estudios sobre la familia y el equilibrio familiar evaluando dos factores que están relacionados con éste: la cohesión y la flexibilidad (adaptabilidad).

“**La cohesión familiar** es el lazo afectivo entre los miembros de la familia evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí”<sup>41</sup>. Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión son:

- Vinculación emocional
- Límites

---

<sup>40</sup> Lasarte, Carlos, *Derecho de familia*, 4ª Edición, Marcial Pons, Madrid 2005.pág.12-online.

<sup>41</sup> Sanchez, M.P. y Quiroga, M.A. (2007). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral :variables moduladoras.pag.12 (online)

- Tiempo
- Espacio
- Amigos
- Toma de decisiones
- Intereses
- Recreación.

“**La adaptabilidad familiar** (CAMBIO), tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como: la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo”.<sup>42</sup>

Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son:

- Estilo de negociación
- Poder en la familia (asertividad, control, disciplina)
- Relaciones de roles
- Reglas de las relaciones.

Un tercer factor que es fundamental en las familias es la comunicación, que actúa como facilitadora de la cohesión y la flexibilidad y en consecuencia del equilibrio familiar. Es así que cada familia es individual y única en la forma como se organiza y relaciona, en sus problemas y conflictos, en sus cualidades y virtudes.

#### **2.4 La insatisfacción familiar.**

Una familia disfuncional tanto en su estructura como en su dinámica generará hacia su interior, actitudes y comportamientos negativos, afectando los niveles comunicacionales y por ende la satisfacción personal y familiar, será percibida como desfavorable. Estos niveles altos y permanentes de insatisfacción familiar suele afectar la personalidad de los integrantes de la familia, convirtiéndose dicha familia en un factor de alto riesgo para sus integrantes.

---

<sup>42</sup> Ibidem.

Esto estaría explicando por qué últimamente se han incrementado los problemas psicosociales y es casi imposible garantizar una óptima formación y educación de los hijos.

“Para Jackson, D. (1977), una familia puede caracterizarse por las maniobras que emplea; ya que el grado de sus interacciones (implícitas como: síntomas; o explícitas como: maniobras pobres, desvalidas o de inferioridad, ordenes), son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/ o sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son:

- **Satisfacción estable:** la pareja tiene elementos relacionales explícitos y claros, en cuanto al control de la misma o de algunas áreas para cada uno; es decir, que tiene el control quien toma la iniciativa, quien decide qué acción ha de tomarse, o qué áreas para uno y cuál(es) para el otro.

- **Satisfacción inestable:** Es propia de toda relación nueva o modificada ya que ambas partes deben de ir co-elaborándolas progresivamente hasta lograr un acuerdo estable de asumir responsabilidades en ciertas áreas que comparten.

- **Insatisfactoria estable:** Aquí el acuerdo es no discutir nunca quién está a cargo de la relación o de qué áreas. Ninguna expresa insatisfacción con la relación, ni reconoce las necesidades de su pareja, si las expresara. Estas parejas se caracterizan por su gran falta de flexibilidad y gran compulsividad.

- **Insatisfactoria inestable:** Aquí la pareja no llega a ningún acuerdo de quién controla qué áreas, o quién toma la iniciativa ante qué; por eso los momentos de estabilidad son muy breves y los de inestabilidad muy prolongados”<sup>43</sup>.

De esta manera la satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que no existan incoherencias o discrepancias entre lo que dice y lo que se espera de él.

---

<sup>43</sup> Buelga, S. y Musitu, G. (1993). Comunicación familiar y procesos psicopatológicos. En G. Musitu (Dir): *Psicología de la comunicación humana*. Argentina. Lumen.

## f. METODOLOGÍA.

El tipo de investigación a realizar será descriptivo, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa sobre la relación que existe entre el estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar presente en las estudiantes investigadas.

Para el desarrollo del mismo se aplicará el método científico, que inicia con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será aplicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orientan la temática propuesta, y reúne la descripción de elementos conceptuales referidos al estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar en las adolescentes, que en un proceso de análisis y síntesis dio luces para la formulación de preguntas, búsqueda de instrumentos e identificación de objetivos, así como la comprensión y explicación del problema a investigar, así mismo se utilizará el método estadístico el mismo que servirá para tabular los datos obtenidos mediante la técnica y los instrumentos aplicados, y el método deductivo, que utilizara en el análisis de la problemática, los factores presentes en el contexto que intervienen en la realidad investigada, y el posterior análisis de los datos obtenidos, así mismo el método inductivo, que se lo usará en el análisis de los datos empíricos recopilados mediante los instrumentos aplicados que aportaron a la formulación de las conclusiones.

Se procederá a solicitar autorización a los directivos de la Institución (anexo 1) para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización de los mismos. Como técnica para la recopilación de la información, se utilizará una encuesta (anexo 2), estructurada de 5 ítems que contienen datos informativos sobre las dos variables del tema a investigarse con la finalidad de contrastar la información con los instrumentos aplicados, como instrumento se aplicará la **Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos (ENE-H de Bernabé, Fuertes y Motrico 1999)** anexo 3, el mismo pretende evaluar la percepción que tienen las adolescentes del estilo educativo de los padres, consta de 28 ítems y 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre) en

esta escala se puede evidenciar la forma que tiene los padres para establecer y exigir cumplimiento de reglas estas son: forma democrática , forma rígida/ autoritaria y de forma indulgente/permisiva .

Ítems que evalúan los estilos de crianza		
Factores	Puntuación (min- máx.)	Ítems
Democrática	(10 – 50)	1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22,26,
Rígido	(10 – 50)	28.
Indulgente/permisiva	( 8 – 40)	2,4,9,12, 15, 18, 20, 23, 25, 27 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24

También se aplicara **el Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982)** anexo 4, que consta de 14 ítems que evalúa dos dimensiones: Satisfacción con la vinculación emocional (cohesión) ítems 1,3,5,7,9,11,13,14 y Satisfacción con la flexibilidad (adaptabilidad) ítems 2,4,5,8,10,12.

Se puede aplicar de forma individual o colectiva, el tiempo aproximado de aplicación es de seis minutos y va dirigida a la población en edades comprendidas entre los 12 y los 20 años.

La población o universo motivo de estudio la constituyen 300 estudiantes del primer año de bachillerato y la muestra considerada fue del 30%, constituyendo una muestra poblacional que corresponde a 120 estudiantes.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis – síntesis, deducción y contrastación con el marco teórico, concretara la discusión para dar respuesta al problema planteado, al logro de los objetivos, y establecer las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

Así mismo los resultados obtenidos se presentaran en porcentajes, utilizando los programas de Word, Excel para la elaboración de gráficas y power point para realizar la socialización del trabajo.

**g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDAD	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE.				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema																				
Planteamiento del problema	x																			
Elaboración de la problemática, justificación y objetivos																				
Revisión de literatura		x	x																	
Elaboración de metodología y cronograma de trabajo				x	x															
Elaboración de borrador						x														
Presentación del proyecto de tesis						x														
Pertinencia del proyecto							x													
Designación del director								x												
Estudio de campo análisis de datos										x	x									
Revisión de avances del desarrollo de investigación													x	x						
Elaboración y entrega del primer borrador																				
Correcciones																				
Presentación de tesis para su calificación																		x		
Graduación																			x	



#### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo.</b>
<b>Materiales de oficina :</b>		
Resma de papel	5	20.00
Cartuchos de tinta negra.	3	50.00
Cartuchos de tinta a color.	3	70.00
Copias.	500	25.00
Anillados	5	10.00
Flash memory	1	15.00
Internet	5 meses	60.00
<b>Gastos de estadía:</b>		
Vivienda.		350
Alimentación.		258
Transporte.		150
<b>Total:</b>		<b>\$ 1.008</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA.**

- Aguilar, M. J., López, M. C., & Urquijo, S. (2011) estilos de percepción de la relación parental y afrontamiento en niñas y adolescentes. Pág. 27.
- BARRACA JORGE; LÓPEZ YARTO LUIS. SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS. Editorial TEA Ediciones.pág.12 (online)
- Buelga, S. y Musitu, G. (1993). Comunicación familiar y procesos psicopatológicos. En G. Musitu (Dir): Psicología de la comunicación humana. Argentina. Lumen.
- Estudios Pedagógicos XXXI, N 2: 167-177, 2005. ENSAYOS PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA.
- GERVILLA.C.ENRRIQUE. Educación Familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Naárcea 2007- pag.32
- Lasarte, Carlos, Derecho de familia, 4ª Edición, Marcial Pons, Madrid 2005.pág.12-online.
- Linares, L. La configuración del autoconcepto y los valores en el contexto familiar. Artículo científico. Dirs.: G., Musitu y M. Á. Molpeceres. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia(2000)
- Maria José Rodrigo y Jesus Palacios. Familia y desarrollo humano. Editorial alianza, pág. 76.
- Sanchez, M.P. y Quiroga, M.A. (2007). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral:variables moduladoras.pag.12 (online)
- Valentín Martínez Otero, Valentín Martínez-Otero Pérez – 2007-La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía humanista - Página 12-14-online
- VÁZQUEZ, Antonio. Educación familiar y sensatez. Segunda edición, pág. 12.

### **Bibliografía Online:**

- [http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552006000200012&lng=es&nrm=](http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552006000200012&lng=es&nrm=)
- <http://.scielo.org.ar/las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley; y su relación con las perturbaciones en el vínculo primario.>
- <http://www.inec.gob.ec/estadisticas/>
- [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005)



1859

Anexo 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.**

Srta. Estudiante, solicito a usted muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta, misma que es anónima, sus respuestas serán manejadas con total discreción y los resultados servirán para fundamentar mi proyecto de tesis sobre: **“El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.**

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:..... Paralelo:.....

Con quien vive?.....

Instrucción del padre:.....

Instrucción de la madre:.....

1. Señale el tipo de educación que con mayor frecuencia utilizan sus padres en el hogar. Marque una de las opciones descritas a continuación.

- ❖ **Autoritaria;** se caracterizan por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos, con frecuente empleo de castigos físicos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones ( )
- ❖ **Democrática;** explican a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad, negocian, comunicación abierta. ( )
- ❖ **Permisiva;** evitan hacer uso del control, no se preocupan de lo que hacen los hijos, utilizan pocos castigos, se realizan pocas demandas al niño, y se le permite regular sus propias actividades. ( )

Por qué? .....

.....

2. De los aspectos descritos a continuación en relación a su familia, marque los que se ponen en práctica en su hogar.

- ❖ Se dedica tiempo para compartir en familia. ( )
- ❖ Respetan los espacios de cada uno de los integrantes. ( )
- ❖ Toman en cuenta las opiniones de todos para tomar de decisiones. ( )

- ❖ Respetan los intereses de cada uno. ( )
- ❖ Dedicar tiempo a la recreación. ( )

3. En su familia las reglas establecidas son negociables o flexibles al punto de cambiarlas para el bienestar de la familia?

Si ( ) Por qué? .....

.....

No ( ) .....

4. En su familia quién actúa como líder y toma las decisiones?

- ❖ Papá y mamá ( )
- ❖ Papá ( )
- ❖ Mamá ( )

5. Ud. Se siente satisfecha con el estilo educativo adoptado por sus padres?

Si ( )

No ( )

Por qué? .....

.....

.....

.....

**Gracias por su colaboración.**

## Escala de Normas y Exigencias – Hijos. (Anexo 2)

Con la finalidad de conocer el estilo de crianza empleado en su hogar, le solicito su colaboración para llenar este cuestionario el mismo que es “*anónimo y confidencial*”

**Instrucciones:** por favor coloque una x en uno de los cuadros de la derecha en la opción que mejor se acerque a su respuesta. RECUERDE COLOCAR SOLO UNA “X”

Cuestionario:	Madre					Padre				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme										
2. Intenta controlar mi vida en todo momento.										
3. Me dice que si a todo lo que le pido.										
4. Me dice que en casa manda él/ella.										
5. Si desobedezco no pasa nada.										
6. Antes de castigarme escucha mis razones										
7. Me da libertad total para que haga lo que quiera.										
8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia										
9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.										
10. Llorando y enfermándome logro siempre lo que quiero										
11. Me explica las razones por las que debo respetar las normas										
12. Me exige que cumpla normas aunque no las entienda										
13. Se hace de la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de discutir.										
14. Me explica muy claro lo que se debe o no debe hacer.										
15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase										
16. Le da igual que obedezca o desobedezca										
17. Razona y acuerda las reglas conmigo										
18. Me exige respeto absoluto a su autoridad										
19. Me explica las consecuencias de no cumplir las reglas.										
20. Me dice que los padres siempre tienen la razón.										
21. Consiente que haga todo lo que me gusta en todo momento.										
22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce.										
23. Me trata como una niña/o pequeña/o										
24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera.										
25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo.										
26. Me anima hacer las cosas por mí misma.										
27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí.										
28. A medida que me hago adulta/o me da mayores responsabilidades.										

### Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Darwin. (Anexo 3)

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen la vida familiar. Piensa el grado de satisfacción que te proporciona cada situación o forma de relación que se plantea y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1. Totalmente Insatisfecho/a    2. Bastante Insatisfecho/a    3. En parte Satisfecho/a En parte Insatisfecho/a    4. Bastante Satisfecho/a    5. Completamente Satisfecho/a

Por ejemplo:

1.- Tu libertad para estar solo cuando lo deseas.

Si te sientes muy satisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo, deberás rodear el número 5. Si, por el contrario, te sientes totalmente insatisfecho con la libertad de la que dispones para estar solo cuando lo deseas, rodearás con un círculo el número 1.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

#### INDICA TU GRADO DE SATISFACCIÓN CON:

1.	Lo unido que te sientes con los miembros de tu familia.....	1	2	3	4	5
2.	Tu propia facilidad para expresar en tu familia lo que deseas....	1	2	3	4	5
3.	La facilidad de tu familia para intentar hacer cosas nuevas.....	1	2	3	4	5
4.	Las decisiones que toman tus padres en tu familia.....	1	2	3	4	5
5.	Lo bien que se llevan tus padres.....	1	2	3	4	5
6.	Lo justas que son las críticas en tu familia.....	1	2	3	4	5
7.	La cantidad de tiempo que pasas con tu familia.....	1	2	3	4	5
8.	La forma de dialogar para resolver los problemas familiares...	1	2	3	4	5
9.	Tu libertad para estar solo cuando lo deseas	1	2	3	4	5
10.	Las normas o reglas para distribuir las responsabilidades y tareas de la casa entre los distintos miembros de tu familia.....	1	2	3	4	5
11.	La aceptación de tus amigos por parte de tu familia.....	1	2	3	4	5
12.	Lo que tu familia espera de ti.....	1	2	3	4	5
13.	La cantidad de veces que tomáis decisiones todos juntos en tu familia.	1	2	3	4	5
14.	La cantidad de actividades de diversión o de ocio que hay en tu familia.	1	2	3	4	5

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA. (Anexo 4)**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS.	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO.
<p>El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2012- 2013.</p>	<p>¿De qué manera el estilo educativo de los padres influye en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013?</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p>	<p><b>1. Estilos de crianza</b>  <b>1.1</b> Definición  <b>1.2</b> Tipos de crianza y características                      estilo educativo autoritario                      estilo educativo permisivo                      estilo educativo democrático</p> <p><b>1.3</b> La influencia del estilo educativo de los padres modernos y tradicionales.</p> <p><b>2. Satisfacción familiar.</b>  <b>2.1</b> Introducción.  <b>2.2</b> Definición  <b>2.3</b> Funciones de la familia.                          <b>2.3.1</b> La Cohesión familiar.                          <b>2.3.2</b> Adaptabilidad la familiar  <b>2.4</b> Insatisfacción familiar</p>
		<p>Analizar la influencia del estilo educativo de los padres en la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2012-213.</p>	
		<p><b>Objetivos específicos.</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el estilo educativo de los padres de las adolescentes investigadas, a través de la Escala de Normas y Exigencias adaptado a Hijos (ENE-H de Bersabé, Fuentes y Motrico 1999)</li> <li>• Determinar la satisfacción familiar en relación a la vinculación afectiva y flexibilidad familiar de la población investigada, a través del Cuestionario de Satisfacción Familiar –CSF de Olson y Wilson (1982)</li> <li>• Establecer la influencia del estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2012- 2013.</li> </ul>	

## VARIABLES DESCRIPTIVAS (anexo 5)

TEMA	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013.	Edad	Tiempo que ha vivido una persona a partir de su nacimiento hasta la actualidad	Cronológica	Cedula de identidad	11-13 años ( ) 14-16 años ( ) 17-18 años ( )
	Año académico	Nivel de estudios aprobados	Educativa	Record académico aprobado	Educación básica. Secundaria
	<b>1)VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Estilo educativo de los padres.	La manera como diferentes combinaciones de estereotipos dan lugar a los diversos paradigmas habituales de educación familiar	Psicológica	<b>Escala de Normas y Exigencia adaptado para Hijos (ENE-H de Bernabé, Fuertes y Motrico 1999)</b> Estilo de crianza democrático.  Estilo de crianza Rígido  Estilo de crianza permisivo.	Ítems: 1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22,26, 28.  Ítems : 2,4,9,12, 15, 18, 20, 23, 25, 27  Ítems : 3, 5, 7, 10, 13, 16, 21, 24
	<b>2)VARIABLE DEPENDIENTE</b>  La satisfacción familiar.	Es una respuesta subjetiva, resultado de la unión (vínculo afectivo) y adaptabilidad (flexibilidad ante el cambio) familiar.	Psicológica	<b>Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982)</b>	Satisfacción -vinculación emocional (cohesión) ítems 1,3,5,7,9,11,13,14  Satisfacción - flexibilidad (adaptabilidad) ítems 2,4,5,8,10,12.



Loja, 07 de enero del 2013

RECIBIDO  
07-01-13

A CONOCIMIENTO DE LA SRTA.  
DIRECTORA DEL DCELE PARA IN-  
FORMAR LA POSIBILIDAD DE ATENDER  
ESTADISTICA

Dr. Galo Salvador Jiménez

RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA"

Ciudad.

De mi consideración.-

Me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne otorgar el permiso respectivo para realizar mi trabajo de investigación de grado, denominado: "El estilo educativo de los padres y la satisfacción familiar percibida por las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico "Beatriz Cueva de Ayora" de la ciudad de Loja, periodo 2012- 2013. , previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación.

Consciente de su compromiso con la educación lojana, estoy segura de poder contar con su receptividad para fortalecer los procesos de formación pedagógica y prevención de estas problemáticas presentes en los adolescentes.

Por la favorable atención que se digne a dar a la presente desde ya le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

*[Handwritten signature]*

Dra. Rosa Quezada y; Ana Lucia Espinoza Vélez.

Dra. Gladys Silva.  
favor dígnese coordinar esta actividad, con la C del 1º año Bachillerato del SA.

Atte: *[Handwritten signature]*



Autorizo  
*[Handwritten signature]*  
09-01-2012

## Índice.

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de contenidos.....	vi
Ubicación de la institución educativa.....	vii
Mapa geográfico.....	vii
Ámbito geográfico de la investigación.....	viii
Titulo.....	1
Resumen.....	2
Summary.....	3
Introducción.....	4
Revisión de literatura.....	9
Estilo educativo.....	9
Definición.....	10
Tipos de estilos educativos.....	11
Estilo democrático.....	11
Estilo autoritario.....	12
Estilo permisivo.....	12
Efectos del estilo parental en el desarrollo del niño.....	13
Factores psicosociales y de personalidad que influyen en el estilo educativo de los padres.....	14
Satisfacción familiar.....	16
Definición.....	16

<b>Aspectos que influyen en la satisfacción familiar.....</b>	<b>17</b>
<b>Cohesión familiar.....</b>	<b>18</b>
<b>Adaptabilidad familiar.....</b>	<b>19</b>
<b>Funciones de la familia.....</b>	<b>20</b>
<b>Glosario.....</b>	<b>23</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>25</b>
<b>Resultados de la encuesta: Datos informativos.....</b>	<b>27</b>
Cuadro 1/ gráfico 1: Edad de la población investigada.....	27
Cuadro 2/gráfico 2: Con quienes vive.....	28
Cuadro 3/gráfico 3: Instrucción padre.....	29
Cuadro 4/gráfico 4: Instrucción madre.....	30
Cuadro 5/gráfico 5: Estilo educativo.....	31
Cuadro 6/gráfico 6: Prácticas familiares.....	32
Cuadro 7/gráfico 7: Reglas establecidas en el hogar.....	34
Cuadro 8/gráfico 8: Líder de la familia.....	35
Cuadro 9 /gráfico 9: Satisfacción con el estilo educativo.....	36
<b>Cuadro 10/gráfico 10: Resultados del cuestionario de satisfacción familiar.....</b>	<b>38</b>
<b>Cuadro 11/gráfico 11:Resultados de la escala de normas y exigencias(madre).....</b>	<b>39</b>
<b>Cuadro 12/gráfico 12: Resultados de la escala de normas y exigencias (padre).....</b>	<b>41</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>42</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>46</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>47</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo: Proyecto de tesis.....</b>	<b>51</b>