



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO
“MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA
PERIODO 2012-2013”**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Educativa y
Orientación.

ASPIRANTE: ROLANDO JAVIER SANCHEZ GUANCA

DIRECTOR DE TESIS: DR. ÁNGEL VICTORIANO CUENCA ESPARZA

LOJA – ECUADOR

2013

1859

CERTIFICACIÓN

Dr. Ángel Victoriano Cuenca Esparza.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Que la investigación, titulada: “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013**”; elaborado por el Sr. Rolando Javier Sánchez Guanca, fue dirigido, orientado y supervisado en todas sus partes, por lo que autorizo al postulante continúe con el trámite de presentación, sustentación, defensa y graduación.

Loja, abril de 2013



Dr. Ángel Victoriano Cuenca Esparza.

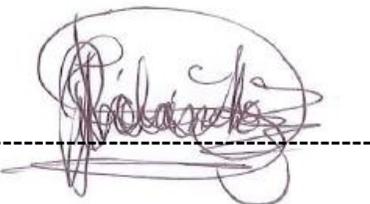
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Yo **Rolando Javier Sánchez Guanca**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTOR: Rolando Javier Sánchez Guanca

FIRMA: -----

CÉDULA: 1103993323

FECHA: 24 de abril de 2013

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al señor Director del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los señores docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación que con su mística de trabajo coadyuvan al desarrollo de la investigación en la región sur del país. Un especial agradecimiento a la Sra. Dra. María Samaniego Mg. Sc., Asesora del Proyecto de Tesis y al señor Dr. Ángel Victoriano Cuenca Esparza. Director de Tesis, quienes guiaron y orientaron todo el proceso investigativo con profundo sentido humanista y sólida formación académica. De igual forma a las Autoridades, personal Docente y Discente del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, por haber consentido que ejecutara el trabajo.

El Autor

DEDICATORIA

A mis padres; en especial a mi señora madre que con su apoyo incondicional y ejemplo de vida supieron guiarme por el sendero del bien y son la luz que iluminan mi camino; a todos mis hermanos, sobrinos, familiares y amigos que me alentaron a culminar con éxito este trabajo. A todos ellos dedico este logro profesional.

Rolando Javier Sánchez Guanca

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de documento	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Sánchez Guanca Rolando Javier Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera lozano" de la Ciudad de Loja periodo 2012-2013.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	LA ARGELIA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y orientación

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Esquema de Tesis
- ✓

a. Título

b. Resumen en castellano, traducido al inglés

c. Introducción

d. Revisión de Literatura.

e. Materiales y Métodos.

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos:

Índice

a. TÍTULO

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”
DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.**

b. RESUMEN

En el trabajo de investigación: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”**; se planteó el siguiente objetivo general: Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013: Concomitantemente, se aplicó los siguientes métodos: El Metodo científico, El método deductivo, El método inductivo, El método analítico-sintético, El método estadístico

.Las técnicas utilizadas fue la encuesta; y, el instrumento utilizado fue el test de Autoestima de la Dra. Lucy Reidl, resultados que establecieron que existe una adecuada autoestima y que ésta influye en el rendimiento académico de los sujetos investigados.

La población estuvo constituida por el 30% de los estudiantes que se educan en la Matriz del Colegio Universitario y, conformada por 219 estudiantes tomados al azar de primero, segundo y tercer año de bachillerato

.Las principales conclusiones son como sigue: 31 estudiantes presentan una autoestima superior, lo que equivale al 14,1%. 125 estudiantes presentan una autoestima muy buena, lo que corresponde al 57%. 45 estudiantes presentan una autoestima buena, lo que semeja al 20%. 13 estudiantes presentan una autoestima regular, lo que indica al 6%. 4 estudiantes presentan una autoestima insuficiente, lo que demuestra al 2%. 1 estudiante presenta una autoestima muy insuficiente, lo que equivale al 0,4%. En resumen 201 estudiantes presentan una autoestima que va desde buena a superior, lo que corresponde al 91,1%. Solo 18 estudiantes que representan 8,9% se encuentran con una autoestima que va desde regular a muy insuficiente. Por otra parte, el rendimiento académico de los sujetos objeto de investigación es: 10 estudiantes presentan un rendimiento académico de sobresaliente, que representa el 4,5%. 104 estudiantes presentan un rendimiento académico de muy buena, que figura el 47,4%. 95 estudiantes presentan un rendimiento académico bueno, que constituye el 43,3%. 8 estudiantes presentan un rendimiento académico regular, que simboliza el 3,6%; y, 2 estudiantes presentan un rendimiento académico insuficiente, que equivale el 0,9%. En resumen, el rendimiento académico de los estudiantes es bastante aceptable, ya que 209 estudiantes presentan un rendimiento académico que va de buena a sobresaliente, lo que representa el 95,2%; mientras que, 10 estudiantes presentan un rendimiento académico de que va de regular a insuficiente, lo que significa el 4,8%. Esto determina, que la autoestima si tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes investigados.

SUMMARY

In the research paper: "Self-esteem and academic performance of college students EXPERIMENTAL COLLEGE" CABRERA MANUEL LOZANO "LOJA CITY period 2012-2013" posed the following objective: To analyze the relationship between self-esteem and performance student academic University Experimental College "Manuel Cabrera Lozano" in the city of Loja period 2012-2013: Concomitantly, we applied the following methods: The scientific method, the deductive method, the inductive method, analytic-synthetic method, The statistical method. The techniques used was the survey and the instrument used was the self esteem test Dr. Lucy Reidl, results established that there is an adequate self-esteem and that this influences the academic performance of the subjects investigated. The population consisted of 30% of the students who are educated at the University College and Matrix, comprised of 219 students at random from the first, second and third year of high school. The main conclusions are as follows: 31 students have higher self-esteem, which amounts to 14.1%. 125 students have a very good self-esteem, which corresponds to 57%. 45 students have a good self-esteem, what it's like 20%. 13 students have a self-regulating, indicating 6%. 4 students have poor self-esteem, showing 2%. 1 student has a very poor self-esteem, which amounts to 0.4%. In summary 201 students have a self ranging from good to superior, which corresponds to 91.1%. Only 18 students representing 8.9% are found with a self-regulating ranging from very poor. Moreover, the academic performance of the subjects under investigation is 10 students have outstanding academic performance, representing 4.5%. 104 students have a very good academic performance, 47.4% contained. 95 students have a good academic performance, which is 43.3%. 8 students have regular academic performance, symbolizing the 3.6% and 2 students have poor academic performance, which equals 0.9%. In short, the students' academic performance is quite acceptable as 209 students have academic performance goes from good to outstanding, representing 95.2%, while 10 students have an academic performance that goes regular enough, which means 4.8%. This determines whether the self-esteem has a direct influence on the academic performance of students surveye

c. INTRODUCCIÓN

La educación es un acto de carácter social, en el que intervienen una serie de elementos que ofrece múltiples facetas, de los más importantes e inseparables se encuentran el entorno del estudiante que aprende, el docente que enseña y como resultado el rendimiento académico; de cuya interacción resulta determinado modo de vida. A la acción educativa se la justifica en cuanto sirva de soporte a estos tres elementos.

La autoestima, es el grado de satisfacción que cada persona tiene de sí mismo, es decir la valoración, aceptación que tenemos de nosotros. Ahora, esa valoración de cada uno de nosotros puede que signifique satisfacción de ser como somos o, por el contrario, puede significar insatisfacción que nos lleva a no aceptarnos tal como somos.

Es importante enunciar que desde que apareció el hombre en la naturaleza, la autoestima ha sido primordial para el desarrollo de la personalidad, ya que es uno de los recursos más valiosos que dispone el ser humano, puesto que desarrolla relaciones mucho más gratas, está capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten para desenvolverse académicamente, el trabajo productivo y ser autosuficiente, es decir, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue, llevando una vida productiva y satisfactoria. La ausencia de esta hace que se presenten problemas de carácter familiar, escolar y social, generando entre otros problemas de orden académico y social; baja autoestima provoca mayor vulnerabilidad emocional, despierta complejos de inferioridad, incapacidad, impotencia para realizar cualquier actividad.

Por otra parte, la práctica educativa ha valorado la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, se le ha atribuido el éxito escolar y el rendimiento académico. Sin embargo, se debe tener en cuenta que la educación debe orientarse al pleno

desarrollo de la personalidad de los estudiantes, el rendimiento académico a través del desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo de la autoestima.

Es que la educación es el medio que permite a los pueblos alcanzar el desarrollo en todos los ámbitos: político, económico, social y educativo. La educación del ser humano es una de las preocupaciones más importantes en el mundo moderno, una de las tareas de más alta responsabilidad para la mayor parte de las sociedades actuales. Por lo tanto, es importante entender lo que es el rendimiento académico. Se lo entiende como las calificaciones que obtienen los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del período escolar, a diferencia del aprovechamiento que es caracterizado como un proceso cualitativo, en el cual se retoman todos los elementos subjetivos y objetivos que se dan a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo reflejar la calidad de la educación que se imparte, en términos de procesos y de resultados.

Lo que se pretende explicar es que a través de una autoestima adecuada, los estudiantes pueden alcanzar la máxima eficiencia en el proceso educativo, donde el adolescente pueda demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales. Tomando en cuenta que los factores que inciden en el rendimiento académico son muchos y muy variados y además se combinan entre sí de diversas maneras. Pero para efectos de este trabajo las categorías investigadas son la autoestima y el rendimiento académico.

Este escenario permitió investigar la **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”**

Los motivos que originaron la realización de esta problemática, entre otras por ser ex-alumno del colegio universitario, deseo brindar mi aporte profesional a las

nuevas generaciones que se educan en este centro educativo, además brindar estrategias que permitan la solución de este problema de la realidad, a través del planteamiento de referentes teóricos claros para demostrar su validez y sugerencias aplicables; realizando una vinculación real con la colectividad y poder obtener así el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación.

Para lograr este cometido, se plantearon los siguientes objetivos; un general Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013; y los objetivos específicos: Establecer el nivel de autoestima; determinar el rendimiento académico y comprobar si la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Cabe indicar que los resultados están en función de los objetivos planteados; ya que la encuesta logró determinar el rendimiento académico y el instrumento utilizado, Test de Autoestima de Lucy Reidl, permitió establecer los niveles de autoestima de los sujetos objeto de investigación; del igual forma se comprobó que la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para la elaboración de todo el proceso investigativo, el proyecto y el trabajo de campo se utilizó el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético; y, el método estadístico-descriptivo.

Los sustentos teóricos se encuentran referidos en la primera parte, aquí se hace mención sobre la autoestima y lo segundo lo que es el rendimiento académico.

Las principales conclusiones son: 201 estudiantes presentan una autoestima que va desde buena a superior, lo que equivale al 91,1%. 18 estudiantes que representan 8,9% se encuentran con una autoestima que va desde regular a muy

insuficiente. El rendimiento académico de los estudiantes es aceptable, ya que 209 estudiantes presentan un rendimiento académico que va de buena a sobresaliente, cuyo porcentaje es el 95,2%; mientras que, 10 estudiantes han alcanzado rendimiento académico de regular e insuficiente, lo que significa el 4,8%. Esto determina, que la autoestima si tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes investigados.

Dentro de las recomendaciones; a las autoridades del colegio universitario realicen talleres, charlas de autoestima, etc. Al departamento de consejería estudiantil realizar seguimiento de estudiantes que presenten una autoestima baja o un rendimiento académico bajo, a los padres que son los primeros psicólogos de sus hijos dentro del hogar, a los profesores de la institución recomendarles que tengan un adecuado proceso de enseñanza innovadora y sea útil en el estudiante.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La Autoestima

La educación ha sido una de las mayores preocupaciones en la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la autoestima que son las valoraciones positivas que se tiene de cada uno de nosotros, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero en su hogar y después las amplía el resto de la sociedad.

La autoestima, es el grado de satisfacción que cada persona tiene de sí mismo/a, es decir la valoración, aceptación que tenemos de nosotros mismos/as. Ahora, esa valoración de cada uno de nosotros mismos puede que signifique satisfacción de ser como somos o, por el contrario, puede significar insatisfacción que nos lleva a no aceptarnos tal como somos.

La autoestima puede expresarse en las siguientes dimensiones¹:

- ✓ Una dimensión física, relacionada con el hecho de sentirse interesante, atractivo/a, fuerte, capaz de ser reconocido/a.
- ✓ Una dimensión social, relacionado con el hecho de sentirse aceptado/a por otros de tener un grupo de amigos/as al cual pertenecer.
- ✓ Una dimensión afectiva, relacionado con el hecho de sentirse relacionado/a o no, simpático/a o no, estable o no, valiente o no, con reconocimientos o no de las propias virtudes.
- ✓ Una dimensión académica, relacionada con el hecho de sentirse inteligente, competente, etc.

¹ MORA CASTRO, Patricio. 2006. Texto modificado de: Taller sobre autoestima. Grupo "X" Equix., 1999. En "Yo y el encuentro con mí mismo". Proyecto adolescentes y jóvenes. Módulo 1. 2006 Primera Edición.

- ✓ Una dimensión ética, relacionada con el hecho de sentirse bueno, generoso, responsable, confiable, etc.

Son las valoraciones positivas en todas estas dimensiones las que finalmente configuran una autoestima positiva en cada persona. Sin embargo, no siempre lo que pensamos de nosotros mismos/as responde a lo que realmente somos.

Formar una personalidad consistente significa tener claro el autoconcepto en algunos aspectos:

- ✓ La imagen personal: lo que yo creo que soy
- ✓ El yo real: lo que realmente soy.
- ✓ El yo ideal: lo que quiero ser.

Lo que debemos buscar es que la imagen personal concuerde con lo que realmente somos y hacemos, pues muchas de las veces creemos que somos más de lo que realmente somos o, lo contrario, también muchas de las veces nos subestimamos cuando en la realidad podemos ser y hacer muchas cosas.

Citemos un ejemplo para aclarar lo que acabamos de decir:

- ✓ Puede ser que pensemos que somos muy pero muy inteligentes, cuando en realidad no lo somos tanto.
- ✓ Lo contrario, puede ser que pensemos que somos “feos” y en realidad somos bastante “simpáticos”.

En definitiva, debemos armonizar “lo que yo creo que soy” con lo que “realmente soy”.

En conclusión, tener una autoestima buena, saludable significa quererse a sí mismo, ser capaz de manifestar sentimientos, reconocer errores y ser consciente

del derecho a ser feliz y disfrutar los logros que alcance. Una persona puede ser sociable, responsable, apreciada por los demás y aun así no valorarse a sí misma, incluso teniendo un proyecto de vida no se siente apta para realizarlo. Una persona con autoestima no saludable pensará que emprendimiento que asuma fracasará².

Factores que afectan negativamente a la autoestima³.

Desde la niñez recibimos influencias que nos van enseñando a compararnos con otros/as; los primeros contactos son con las madres y los padres, quienes, muchas veces sin darse cuenta comienzan a quitarle al niño/a la seguridad en sí mismo/a castigándole en lugar de educarle, gritándole que es tonto/a o inútil cuando comete errores en vez de enseñarle con buenas maneras como prevenir las equivocaciones. A veces los/las niños/as ven actos violentos en sus casas y se quedan tímidos/as cuando crecen.

Desde que entramos al jardín o la escuela hasta que salimos del colegio o de la universidad, el sistema educativo tiene mucha influencia en la formación de las personas; las competencias por ser él/la primero/a del grado o curso, él/la abanderado/a, por alzar la mano cuando se sabe o por quedarse callado cuando no se sabe, todo este sistema de premios y apuntes con el dedo a los “malos estudiantes”, deja huella en una persona y le va robando la seguridad para el futuro.

Uno de los elementos más duros para la autoestima es la época de la adolescencia; porque en esa época se ve afectada la imagen corporal, el cuerpo cambia, nos salen espinillas, los pensamientos cambian y comienza la lucha entre padres y madres que desean que desean los/las hijos/as se parezcan a ellos/as y

² VARIOS AUTORES. 2010. Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo. Escuelas superiores de formación de maestras y maestros. Pág. 127

³ MORA CASTRO, Patricio. 2006. Texto modificado de: Taller sobre autoestima. Grupo “X” Equix., 1999. En “Yo y el encuentro con mí mismo”. Proyecto adolescentes y jóvenes. Módulo 1. 2006 Primera Edición.

los/las chicos/as que quieren parecerse a sus amigos/as. La vida social de los/las jóvenes comienza a ser más activa, hay que aprender a bailar, a declararse, a vestirse a la moda, hay presiones de los chicos a las chicas a que den la “prueba de amor”, presiones de los chicos mayores a los menores para que dejen de “ser cocos” y vayan a los prostíbulos, presiones para el uso del alcohol, tabaco, etc. Hay una intensa competencia por popularidad y por ser notado /a. Esta época deja también muchas huellas en la autoestima de las personas.

Con todas estas influencias uno/a va caminando por la vida, a veces llevando una mochila pesada de malos recuerdos que se ha ido recogiendo en el camino.

Factores que afectan positivamente a la autoestima⁴.

Así como recogemos en el camino de malos recuerdos, también vamos coleccionando triunfos y cosas positivas que nos ayudan a equilibrar las experiencias para poder continuar adelante. Si nos detuviéramos a pensar un poco nos daríamos cuenta que no todo es malo en la vida; pertenecer a una familia es un logro porque tienen la posibilidad de iniciar nuevos y buenos proyectos de vida antes de adquirir responsabilidades familiares, tener acceso a capacitaciones como éstas ya es un logro porque tiene acceso a participar en igualdad de condiciones con sus ideas en un espacio propio para ustedes, y que no todos los/las adolescentes varones y mujeres de su edad tienen.

Sería importante reflexionar sobre “Mi declaración de autoestima” de Virginia Satir:

Yo soy Yo.

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por

⁴ Ibid. Ob. Cit

consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío, porque yo solo/a lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueño/a de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mí ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, sentir, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva/o, y lograr darle

sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme. ¡Yo soy yo y estoy bien!

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima es importante porque:

- ✓ Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- ✓ Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan⁵.

Una persona con una autoestima buena o alta es una persona que puede enfrentar sin ninguna dificultad las adversidades que se le presenten en la vida y llevar una vida agradable con todos los suyos.

- ✓ Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- ✓ Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ✓ Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

La personalidad podemos entenderla como una estructura que tiene dos partes constitutivas y un proceso desarrollador. Las dos partes constitutivas estarían formadas por: 1) **lo genético** o heredado, es decir, las características individuales diferenciadoras (La inteligencia, la sensibilidad, el carácter –introvertido, extrovertido-, lo físico, etc.), y, 2) **lo adquirido o componentes**, que se adquieren

⁵ [www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil, salud, autoestima/htm](http://www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil_salud_autoestima/htm)

a través de las condiciones ambientales, los estilos educativos, la cultura, etc. El proceso es el desarrollo de la personalidad a lo largo del tiempo. Los componentes son las herramientas con las que el sujeto hace frente a la vida a través de sus conductas y comportamientos. A nivel gráfico podríamos representar la estructura de la personalidad de la siguiente manera:



El autoconcepto y la autoestima.- De todos los elementos que componen la personalidad este puede considerarse como uno de los más importantes y significativos, puesto que se considera que es generador de un buen desarrollo del sujeto como persona. Un buen autoconcepto y una buena autoestima es generadora de un buen desarrollo emocional, motivacional y personal.

Por ello conviene profundizar sobre ambos conceptos. La autoimagen, y el autoconcepto, junto con los logros, actos o metas que alcanzamos, son los elementos previos y motores de la autoestima.

La autoestima está formada por tres componentes básicos, al igual que cualquier otro comportamiento, es decir, por la dimensión cognitiva: pensamientos, ideas, creencias, valores, atribuciones, etc.; por la dimensión conductual: lo que decimos y hacemos y por la dimensión afectiva: lo que sentimos. Lo que sentimos es el valor que damos a las situaciones, cosas y personas que nos rodean y el valor que nos damos a nosotros mismos. Todos estos elementos juntos constituyen lo que denominamos la autoestima personal o la evaluación que hacemos de nosotros mismos.

Después de saber quiénes somos y la idea que tenemos sobre nosotros mismos somos capaces de valorarnos, de estimarnos, de querernos en mayor o en menor medida. Eso es, pues, la autoestima, la valoración o agrado que se tiene de uno/a mismo/a. Diríamos que es la dimensión afectiva de nuestro comportamiento en la medida en que nos estamos gustando o no, agradando o no, valorando positiva o negativamente nuestro autoconcepto y nuestra autoimagen.

Las personas con una autoestima suficiente, buena, adecuada (también llamada autoestima alta), se sienten bien y a gusto consigo mismas. Están de acuerdo con su manera de sentir, de pensar y de actuar en relación consigo misma y con los demás. Se diría que es capaz de “ponerse una buena nota” ella misma como persona, porque cuanto hace, piensa y siente le produce la suficiente felicidad y bienestar.

La sana autoestima es el reconocimiento de lo positivo que tenemos en nosotros mismos y el reconocimiento de aquellas cosas o aspectos menos positivos que también tenemos y que no funcionan tan bien como desearíamos. Si somos conscientes de qué aspectos de nuestro comportamiento son los que debemos cambiar, estaremos en el camino de aumentar, mejorar y desarrollar la autoestima.

En los niños, la autoestima puede tener un buen nivel de desarrollo a través de algunas actividades como, por ejemplo, valorarse mucho como un buen deportista, un buen hijo, o un buen amigo. Sin embargo, cuando se tiene un bajo autoconcepto en lo referido a la escuela o a las relaciones con los amigos, o incluso en las relaciones con los demás miembros de la familia esto puede generar una baja autoestima.

Las personas con una baja autoestima tienden a sentirse a disgusto consigo mismas y proyectan en los demás ese estado de insatisfacción personal que les provoca el no valorarse adecuadamente.

Recuerde. La autoestima es:

- ✓ El sentimiento de valía personal.
- ✓ Un sentimiento y una creencia que se expresa siempre con hechos. En un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace.

La buena autoestima es:

- ✓ Sentirse importante para uno mismo y para los demás.
- ✓ Sentirse especial, distinto, diferente, único...
- ✓ Sentirse satisfecho, contento, feliz, complacido...
- ✓ Sentirse con capacidad para realizar proyectos y actividades.

La autoestima no se hereda, no es innata, sino que se aprende de igual modo que se aprenden otros muchos comportamientos, de acuerdo con las experiencias personales del niño.

Si en el seno de la familia se vive un clima de comunicación afectiva adecuado entre los padres y hermanos se estará aprendiendo a desarrollar la autoestima. Si se le elogia y valoran las cosas positivas que dice, piensa o siente, se estará desarrollando su autoestima.

Si los hijos observan en los padres que ellos mismos poseen una autoestima alta y así lo transmiten en sus relaciones con ellos, estarán en condiciones adecuadas de poder “copiar” el modelo de los padres y aprender por esta vía a desarrollar su propia autoestima.

La autoestima supone reconocerse como uno es, pero esto no significa que no se haya de aceptar algunas de nuestras características (nadie es perfecto), o cambiar algunos de nuestros comportamientos con el objetivo de mejorar o crecer personalmente. Por ejemplo, cuando un niño es consciente de que se siente valioso para estudiar y sacar buenas notas en el colegio, puede también (y así debería ocurrir si es el caso) ser consciente de que es menos capaz o hábil para el deporte y divertirse con él. Asumir que se tiene esta menor habilidad en este aspecto de sí es un signo de madurez, y asumir que debe esforzarse por cambiar y mejorar sus habilidades en el deporte es motivo de autosatisfacción personal. En este caso diríamos que este niño posee una sana autoestima, que es capaz de valorar sus cualidades y de reconocer las limitaciones con el propósito de mejorarlas.

Resumiendo:

- ✓ El autoconcepto es lo que pensamos de nosotros mismos como personas.
- ✓ La autoimagen es cómo nos vemos.
- ✓ La autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales⁶.

⁶ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287

Como se puede observar, la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de PIZARRO, R. 1985. Rasgos y actitudes del profesor efectivo; la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o formación⁷.

Por otra parte, Figueroa, 2004, nos indica que el rendimiento académico, se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Además, dice que es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación⁸.

En otras palabras, se puede decir que rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades: que pueden ser: trabajos individuales, grupales, exposiciones, consultas, visitas; sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológica.

El mismo autor, manifiesta que existen dos tipos de rendimiento, el individual y el social⁹:

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes,

⁷ ROJAS B., Luis. 2005. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina. Santafé de Bogotá. D. C. Pág. 15-16.

⁸ FIGUEROA, Carlos. 2004. Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria. Pág. 25

⁹ Ibid. Ob. Cit. Pág. 14

aspiraciones, entre otros; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores; los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Prácticamente es aquí donde solo depende del estudiante y no del profesor, ya lo que él hace es evaluar el rendimiento de sus alumnos y sacar las conclusiones de lo aprendido durante el transcurso de todo su tiempo de estudio.

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en este rendimiento la resolución de la evaluación es de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- En este aspecto la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico, además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que extiende la acción educativa.

En conclusión, la autoestima, desempeña un papel central en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada. Experimentar aprecio por uno mismo, es de los componentes primordiales del bienestar psicológico, ya que da seguridad.

Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del estudiante en el marco escolar y familiar, los padres y educadores son modelos para sus hijos. Por esta razón es que debemos entender que una buena autoestima, hace a las personas más conscientes, realizadas y felices, nos catapulta a la lucha y a la autodirección para el logro de un rendimiento académico aceptable.

El Ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes¹⁰.

Las condiciones físicas precarias, en general la mala nutrición, las enfermedades frecuentes y ciertos estados glandulares se relacionan en cierto grado, con un rendimiento escolar pobre¹¹.

¹⁰ <http://ensino.univates.br/4iberoamericano/trabalhos/243>

¹¹ BRUECKNER-G.L. Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág.135

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo desarrollado se inserta en el ámbito socio-educativo con tendencia descriptivo explicativo, de cómo la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.

Los métodos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron: el método científico, que sirvió de guía y orientador de todo el proceso investigativo, desde el proyecto, la investigación y la construcción del informe final. El método inductivo sirvió para llevar un registro ordenado de los hechos observados y registrados en los instrumentos de recolección de la información, su contrastación y el planteamiento de las conclusiones. El método deductivo, permitió que se presentaran principios, definiciones y leyes generales de las que se extrajeron conclusiones en las que se da explicación a las categorías objeto de investigación sobre la base de las afirmaciones generales. El método analítico sintético, ayudó a realizar el análisis y la síntesis de los resultados obtenidos y así se llegó a conclusiones valederas y plantear las recomendaciones correspondientes. El método descriptivo, guió la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida. Para el análisis de la información se utilizó la encuesta que permitió determinar el rendimiento académico; y, para establecer el tipo de autoestima que tienen los estudiantes objeto de investigación. El método estadístico, se lo utilizó para la explicación de los resultados de la encuesta y permitió la elaboración de tablas de frecuencia mediante la clasificación de los individuos y por último la representación gráfica. La población estuvo constituida por 219 estudiantes del 1, 2 y 3 año de Bachillerato. La técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó a los estudiantes; el instrumento utilizado, fue el Test de Autoestima de Lucy Reidl, para determinar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del colegio universitario. La información bibliográfica, permitió la fundamentación teórico científica de la autoestima y rendimiento académico.

Cuadro representativo de la Población

Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" MATRIZ		
Cursos	f	%
1ro	73	33.3
2do	73	33.3
3ro	73	33.3
Total	219	99.9%

Fuente: Secretaria del plantel

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes relacionado a la edad

Datos personales:

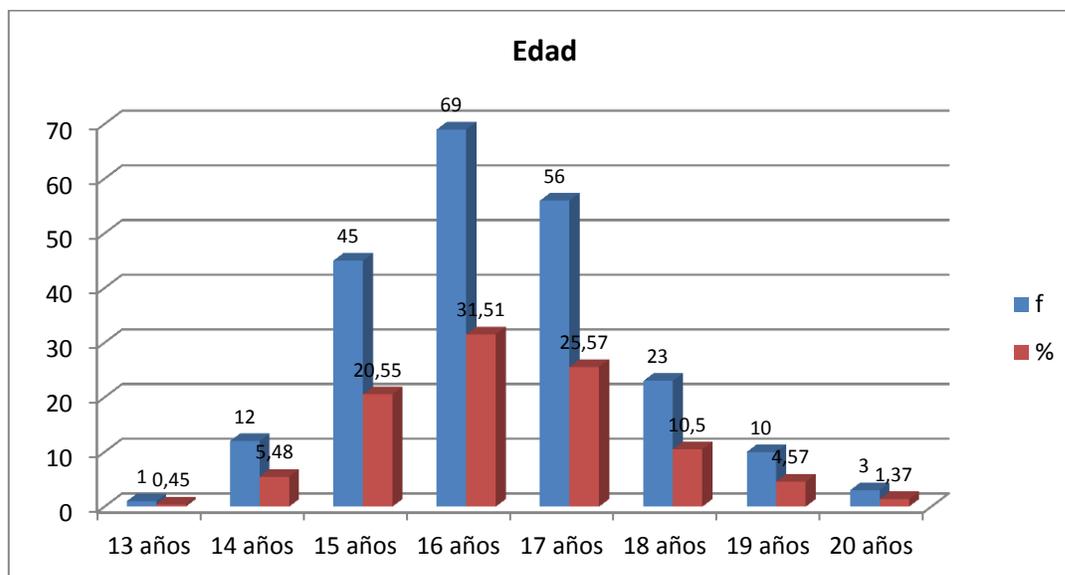
Cuadro 1

Edad	f	%
13 años	1	0,45
14 años	12	5,48
15 años	45	20,55
16 años	69	31,51
17 años	56	25,57
18 años	23	10,50
19 años	10	4,57
20 años	3	1,37
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 1



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 1 tiene 13 años de edad, lo que representa el 0,45%; 12 tienen 14 años de edad, lo que constituye el 5,48%; 45 tienen 15 años de edad, lo que significa el 20,55%; 69 tienen 16 años de edad, lo que equivale el 31,51%; 56 tienen 17 años de edad, lo que representa el 25,57%; 23 tienen 18 años de edad, lo que constituye el 10,50%; 10 tienen 19 años de edad, lo que significa el 4,57%; y, 3 tienen 20 años de edad, lo que representa el 1,37%;

Conclusión, los estudiantes investigados corresponden a los primeros, segundos y terceros años de bachillerato, razón por la cual se comprende esta oscilación de edades.

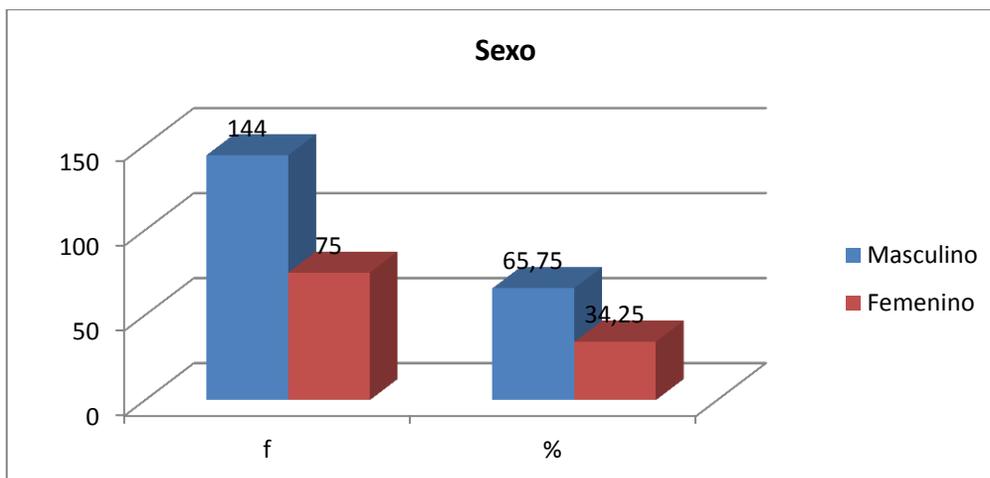
Sexo de los encuestados:

Cuadro 2

Sexo	f	%
Masculino	144	65,75
Femenino	75	34,25
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 2



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 144 son de sexo masculino, lo que representa el 65,75%; mientras que 75, corresponden al sexo femenino, lo que constituye el 34,25%.

Conclusión, se evidencia que existe mayor número de estudiantes varones

1. ¿Qué entiende usted por autoestima?

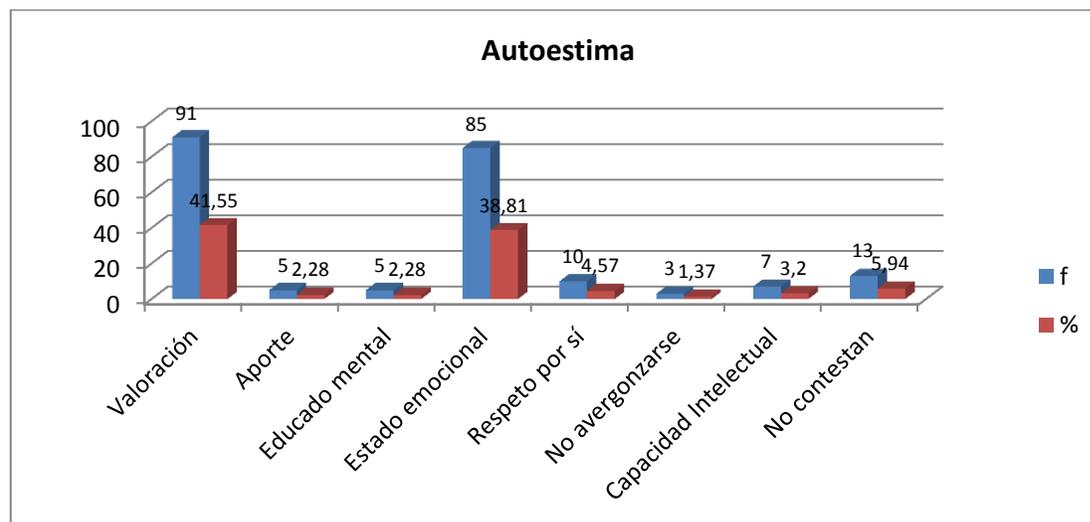
Cuadro 3

Autoestima	f	%
Valorarse a sí mismo	91	41,55
Aporte del cuerpo	5	2,28
Educado mental y físicamente	5	2,28
Estado emocional	85	38,81
Respeto por sí y los demás	10	4,57
No avergonzarse por lo que uno es	3	1,37
Capacidad Intelectual y emocional	7	3,20
No contestan	13	5,94
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 3



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 91 indican que la autoestima es valorarse a sí mismo, lo que representa el 41,55%; 5 indican que la autoestima es el aporte del cuerpo, lo que simboliza el 2,28%; 5 indican que la autoestima es ser educado mental y físicamente, lo que constituye el 2,28%; 85 indican que la autoestima es un estado emocional, lo que significa el 38,81%; 10 indican que la autoestima es el respeto por sí mismo y los demás, lo que representa el 4,57%; 3 indican que la autoestima es no avergonzarse por lo que uno es, lo que simboliza el 1,37%; 7 indican que la autoestima es una capacidad intelectual y emocional, lo que constituye el 3,20%; y, 13 no contestan, lo que representa el 5,94%.

Conclusión, las respuestas dadas por los estudiantes deja entrever que conocen lo que es la autoestima, pues dan características de la misma, sin embargo, existe un reducido número de estudiantes que no contestan , lo que también deja entrever que no conocen lo que es la autoestima.

2. ¿Qué entiende usted por rendimiento académico?

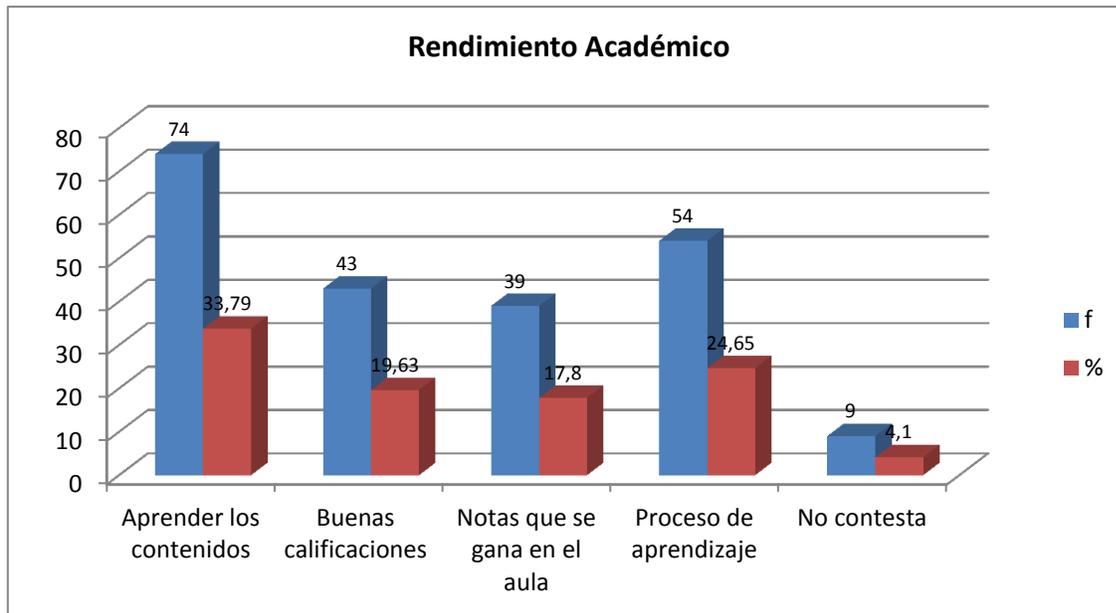
Cuadro 4

Rendimiento Académico	f	%
Aprender los conocimientos	74	33,79
Buenas calificaciones	43	19,63
Notas que se gana en el aula	39	17,80
Proceso de aprendizaje	54	24,65
No contesta,	9	4,10
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 4



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 74 indican que el aprender los contenidos es saber si el estudiante rinde o no, lo que comprende al 33,79%; 43 indican que el rendimiento académico es tener buenas calificaciones, lo que simboliza el 19,63%; 39 indican que el rendimiento académico son las notas que se ganan en el aula, lo que es el 17,80%; 54 indican que el rendimiento académico es el proceso de aprendizaje, siendo el 24,65%; y, 10 no contestan, lo que representa el 4,10%

Conclusión, como se vio en los referentes teóricos, es difícil dar una definición apropiada de lo que es el rendimiento académico; sin embargo, las respuesta se encuentran dentro de la definición de que hiciera Carlos Figueroa, quien nos indica que el rendimiento académico, se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Además, dice que es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

3. ¿Cree usted que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones. Cómo?

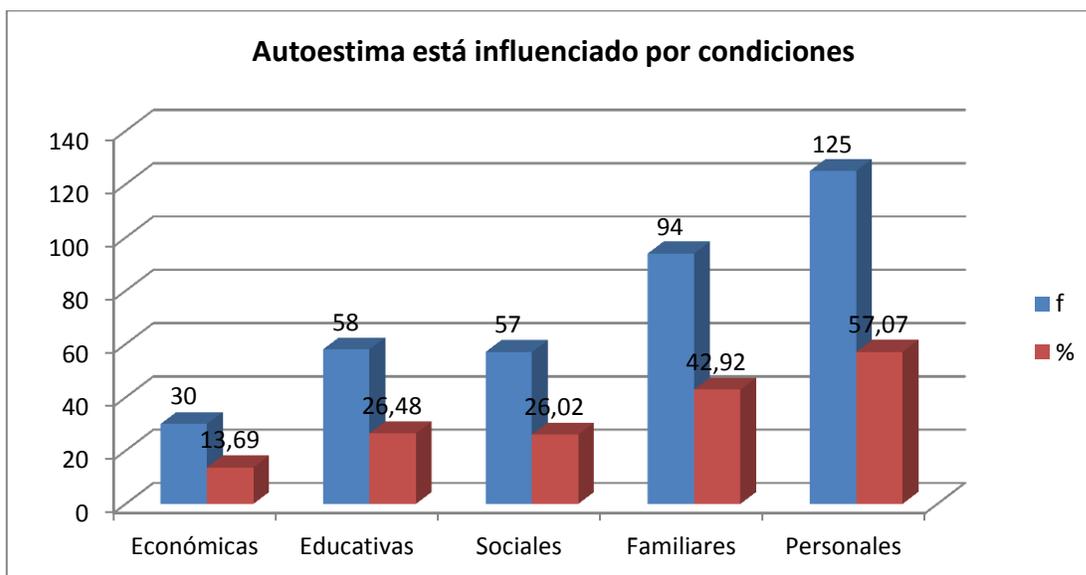
Cuadro 5

Autoestima está influenciado por condiciones	f	%
Económicas	30	13,69
Educativas	58	26,48
Sociales	57	26,02
Familiares	94	42,92
Personales	125	57,07
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 5



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 30 indican que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones económicas, lo que representa el 13,69%; 58 indican que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones educativas, lo que simboliza el 26,48%; 57 indican que el desarrollo de la autoestima está influenciado por

condiciones sociales, lo que constituye el 26,02%; 94 indican que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones familiares, lo que significa el 42,92%; y, 125 indican que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones personales, lo que es el 57,07%.

Conclusión, como sabemos el ser humano es un ente bio-psico-social, razón por la cual todo lo que se encuentra en nuestro entorno tiene influencia directa en nuestra vida, desde esta perspectiva, las respuestas que brindan los estudiantes investigados respecto del desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones económicas, educativas, sociales, familiares y personales.

4. ¿Los maestros aportan al desarrollo de la autoestima de los alumnos?

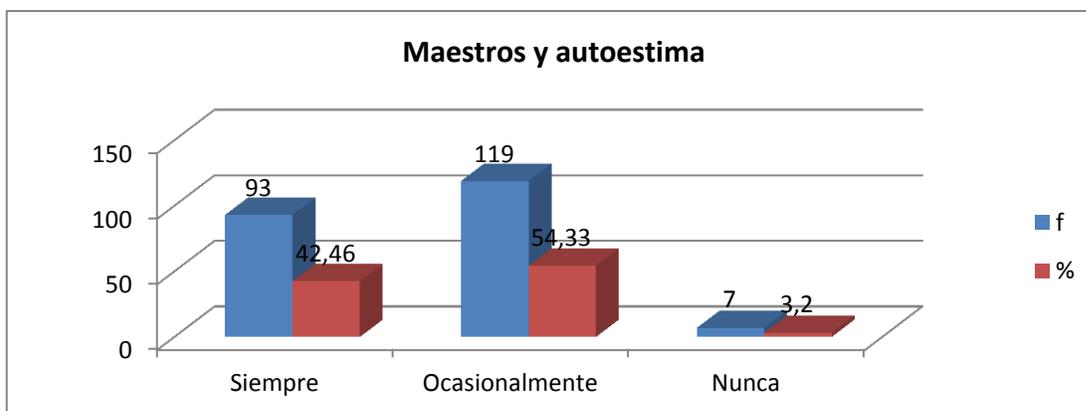
Cuadro 6

Maestros y autoestima	f	%
Siempre	93	42,46
Ocasionalmente	119	54,33
Nunca	7	3,20
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 6



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 93 indican que los maestros siempre aportan al desarrollo de su autoestima, lo que representa el 42,46%; 119 indican que los maestros ocasionalmente aportan al desarrollo de su autoestima, lo que significa el 54,33%; y, 7 indican que los maestros nunca aportan al desarrollo de su autoestima, lo que representa el 3,2%.

Conclusión, En el colegio universitario, la planta docente aporta al desarrollo de la autoestima de sus estudiantes; es decir, cumplen con mística y profesionalismo su tarea docente.

5. ¿Cómo considera usted su nivel de autoestima?

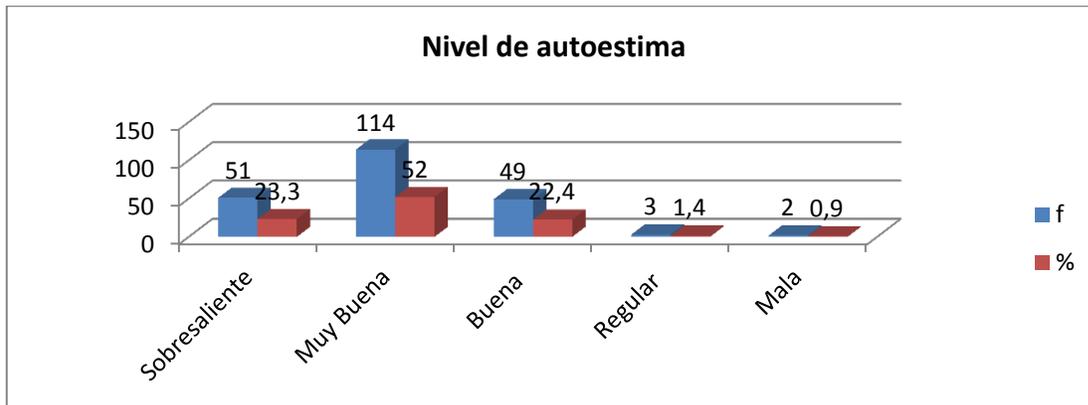
Cuadro 7

Nivel de autoestima	f	%
Sobresaliente	51	23,3
Muy Buena	114	52,0
Buena	49	22,4
Regular	3	1,4
Mala	2	0,9
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 7



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 51 consideran su nivel de autoestima sobresaliente, lo que representa el 23,3%; 114 consideran su nivel de autoestima muy bueno, lo que constituye el 52%; 49 consideran su nivel de autoestima bueno, lo que representa el 22,4%; 3 consideran que su nivel de autoestima es regular, lo que significa el 1,4%; y, 2 consideran que su nivel de autoestima es mala, lo que equivale el 0,9%.

Conclusión, los estudiantes comprenden que mantener niveles altos de autoestima, ayuda en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son premisas básicas para disfrutar de un bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada. Entre las respuestas que brindan los estudiantes, encontramos: sentirse bien, dándose ánimos, se respetan y respetan a los demás, se sienten seguros. Los cinco chicos que responden que su autoestima es regular y mala manifiestan no tener siempre seguridad en sí mismos, quieren desaparecer, las condiciones académicas y sociales no son buenas y no contestan.

6. ¿Cree usted que la autoestima influye en el rendimiento académico?

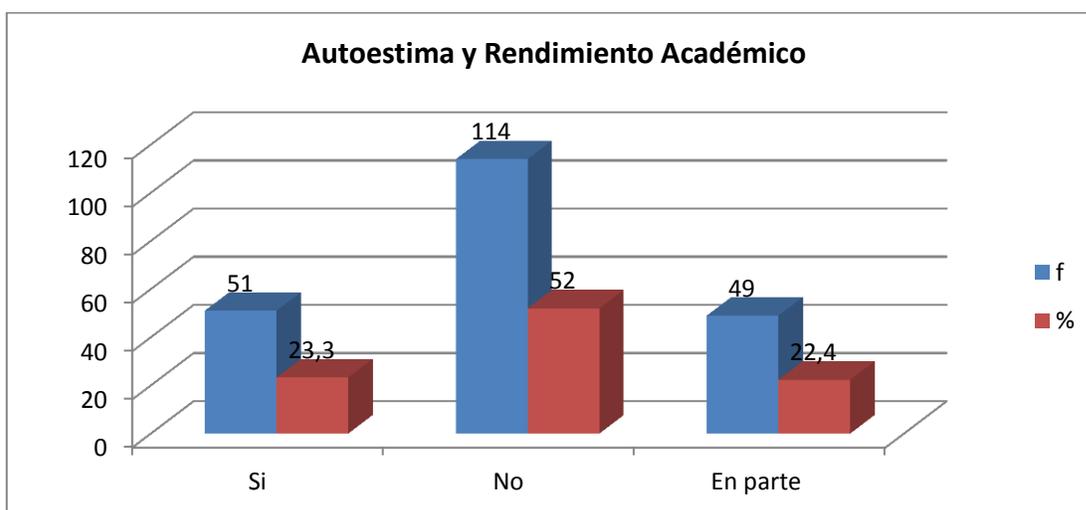
Cuadro 8

Autoestima y Rendimiento Académico	f	%
Si	51	23,3
No	114	52,0
En parte	49	22,4
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 8



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 51 consideran que la autoestima influye en el rendimiento académico, lo que representa el 23,3%; 114 consideran que la autoestima no influye en el rendimiento académico, lo que constituye el 52%; y, 49 consideran que la autoestima influye en parte en el rendimiento académico, lo que significa el 22,4%.

Conclusión, los estudiantes comprenden que para mantener un rendimiento académico adecuado no solo es dependen de la autoestima, sino de otros factores que se encuentran en el entorno: aspectos familiares, afectivos, personales, económicos, sociales.

7. ¿Su familia influye en el desarrollo de su autoestima?

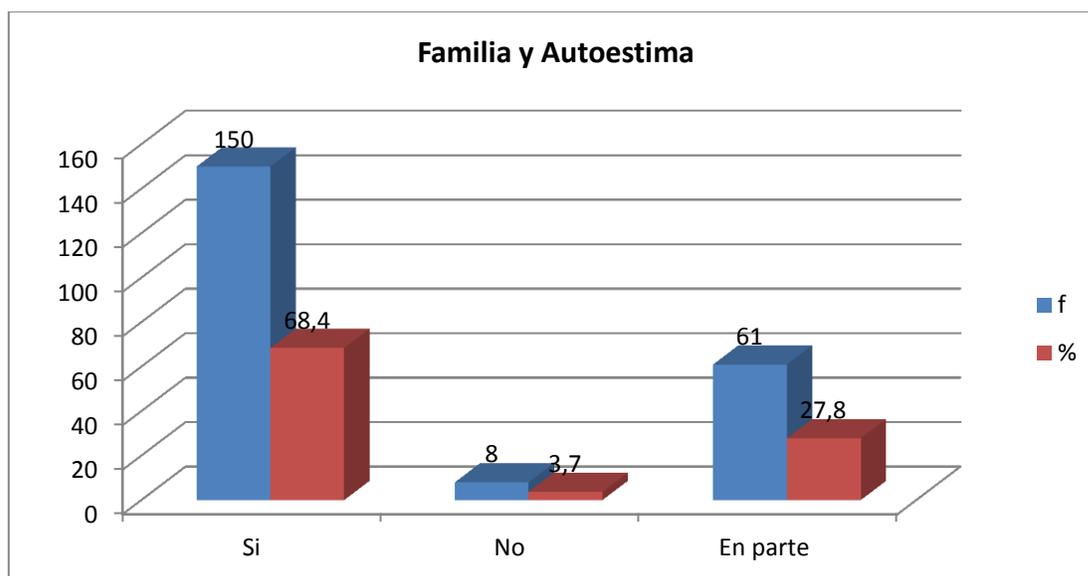
Cuadro 9

Familia y Autoestima	f	%
Si	150	68,4
No	8	3,7
En parte	61	27,8
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 9



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 150 consideran que la familia influye en el desarrollo de su autoestima, lo que representa el 68,4%; 8 consideran que la familia no influye en el desarrollo de su autoestima, lo que simboliza el 3,7%; y, 61 consideran la familia influye en parte en el desarrollo de su autoestima, lo que constituye el 27,8%.

Conclusión, los estudiantes manifiestan que la familia juega un papel importante en el desarrollo de la autoestima, sin embargo, existen puntos de vista diferentes, ya que existen hogares disfuncionales, separados divorciados o en el extranjero, aunque este no es el tema de investigación, son juicios de valor que los estudiantes manifiestan y que para objeto de este trabajo el análisis es valedero.

8. ¿En qué manera la sociedad influye en su autoestima?

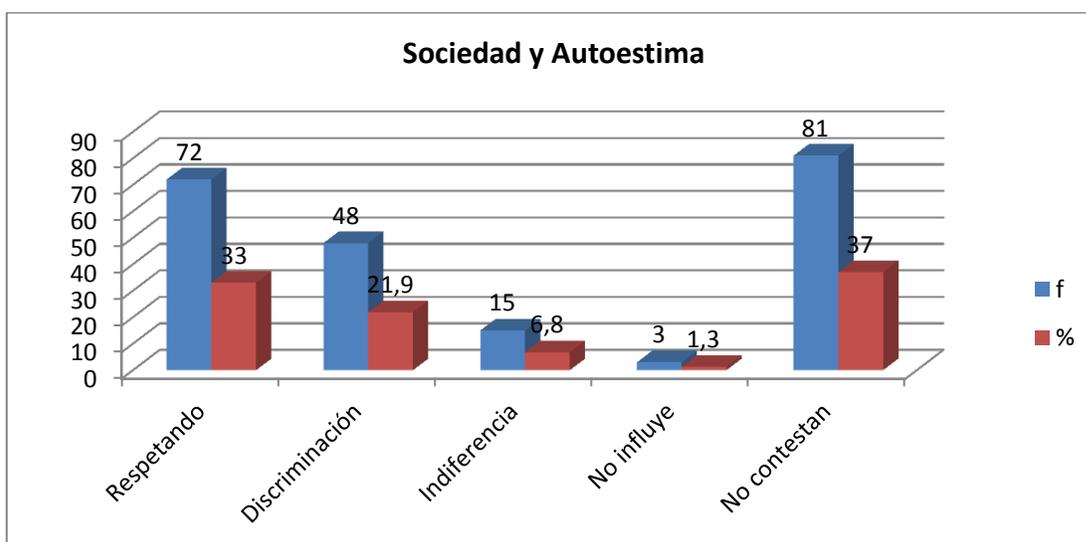
Cuadro 10

Sociedad y Autoestima	f	%
Respetando	72	33
Discriminación	48	21,90
Indiferencia	15	6,8
No influye	3	1,3
No contestan	81	37
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 10



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 72 consideran que la sociedad influye en el desarrollo de su autoestima respetando el uno y al otro, lo que simboliza el 33%; 48 consideran que la

sociedad influye negativamente en el desarrollo de su autoestima ya que discrimina, lo que representa el 21,9%; 15 consideran indiferente que la sociedad influya en el desarrollo de su autoestima, lo que constituye el 6,8%; 3 consideran que la sociedad no influye en el desarrollo de su autoestima, lo que significa el 1,3%; y, 81 no contestan, lo que equivale el 37%.

Conclusión, los estudiantes consideran que la sociedad juega un papel importante en el desarrollo de su personalidad, positiva cuando existe respeto por el resto de congéneres; y, negativamente, cuando ésta lo hace con discriminación, criticando, insultando, poniendo apodos, burlas, entre otras manifestaciones negativas, que no permiten un adecuado desarrollo de la autoestima.

9. ¿Cree que el colegio influye en el desarrollo de su autoestima?

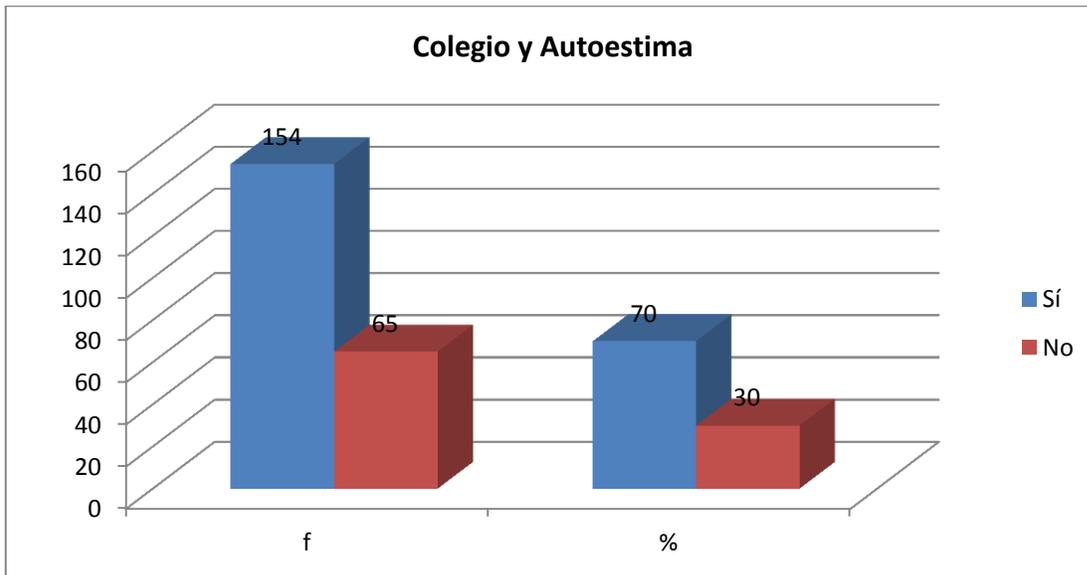
Cuadro 11

Colegio y Autoestima	F	%
Sí	154	70
No	65	30
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 11



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 154 consideran que el colegio si influye en el desarrollo de su autoestima, lo que representa el 70%; mientras que 65 consideran que no, lo que constituye el 30%.

Conclusión, los estudiantes manifiestan que el colegio, si se permite el desarrollo de su autoestima, pues existe respeto de uno a otro, algunos docentes brindan consejos y talleres de motivación.

10. ¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

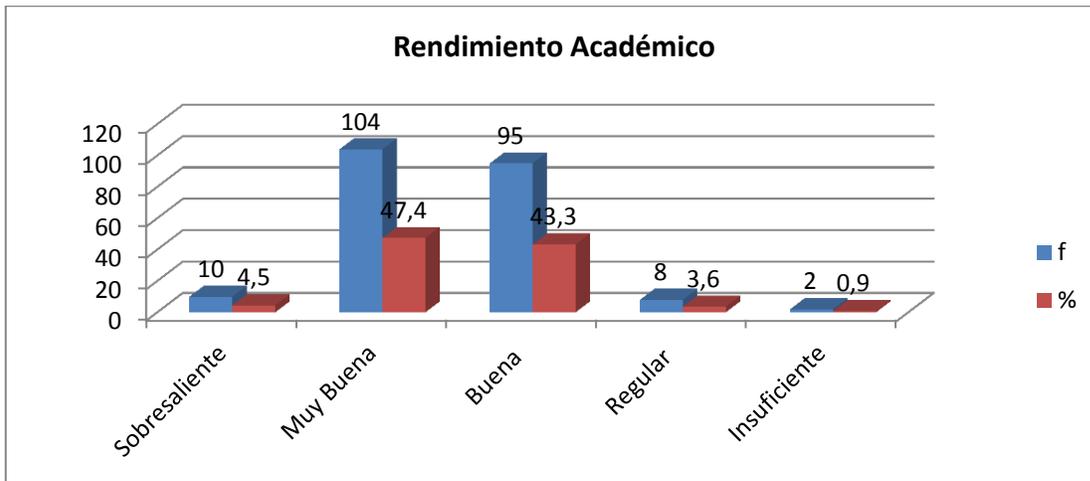
Cuadro 12

Rendimiento Académico	F	%
Sobresaliente	10	4,5
Muy Bueno	104	47,4
Bueno	95	43,3
Regular	8	3,6
Insuficiente	2	0,9
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 12



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 10 consideran que su rendimiento académico es sobresaliente, lo que representa el 4,5%; 104 consideran su rendimiento académico es muy bueno, lo que simboliza el 47,4%; 95 consideran que su rendimiento académico es bueno, lo que constituye el 43,3%; 8 consideran que su rendimiento académico es regular, lo que significa el 3,6%; y, 2 consideran que su rendimiento académico es insuficiente, lo que equivale el 0,9%.

Conclusión, los estudiantes relacionan su rendimiento académico con las notas obtenidas como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje que recibieron en un determinado período de tiempo. Carlos Figueroa, indica que no solo se debe tomar en cuenta las notas, sino todos los aspectos involucrados en el citado proceso; sin embargo, las apreciaciones son valederas.

11. ¿Su familia influye en su rendimiento académico?

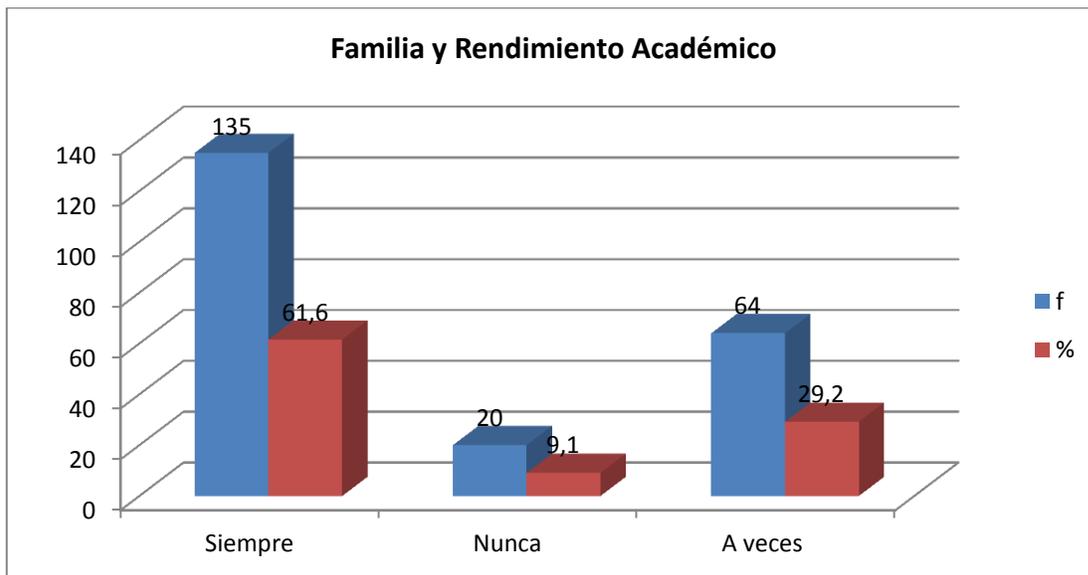
Cuadro 13

Familia y Rendimiento Académico	f	%
Siempre	135	61,6
Nunca	20	9,1
A veces	64	29,2
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 13



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 135 consideran que la familia siempre influye en el rendimiento académico, lo que representa el 61,6%; 20 consideran que la familia nunca influye en el rendimiento académico, lo que constituye el 9,1%; y, 64 consideran que la familia siempre influye a veces en el rendimiento académico, lo que significa el 29,2%.

Conclusión, los estudiantes consideran que la familia juega un papel importante en su rendimiento académico, pues los juicios de valor que indican son los

siguientes: les interesa su bienestar, para que sean algo en la vida, les ayudan con sus problemas personales y académicos. Por otra parte el grupo de estudiantes que manifiestan que la familia no influye en su rendimiento académico manifiestan: que sus padres no son estudiados, que no les dan mucho espacio, que exigen demasiado, que tienen muchos problemas familiares y en algunos casos viven solos.

12. ¿Tiene algún impedimento físico para que no pueda tener un buen rendimiento académico?

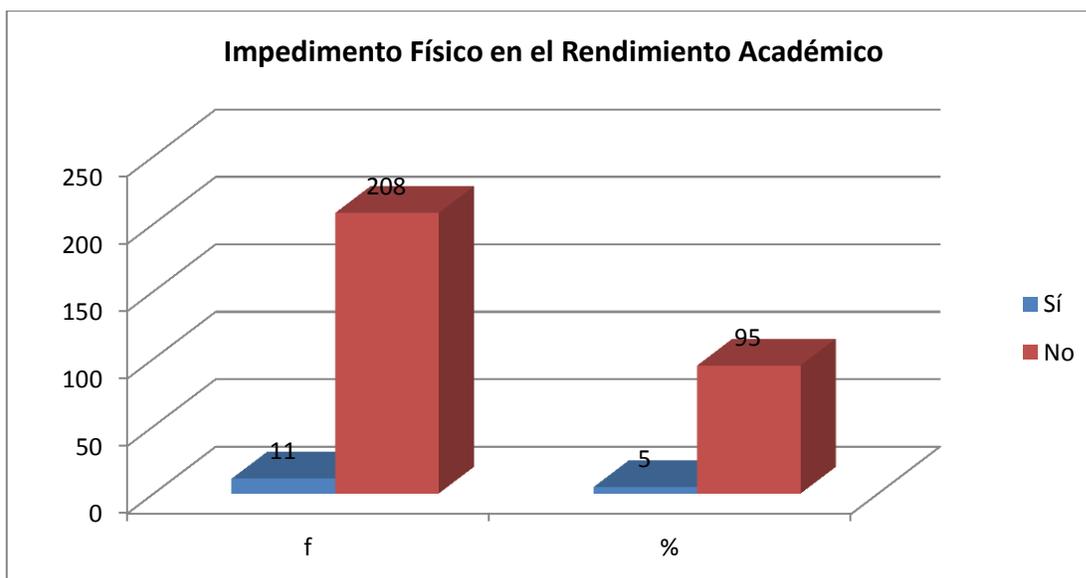
Cuadro 14

Impedimento Físico en el Rendimiento Académico	f	%
Sí	11	5
No	208	95
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 14



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 11 manifiestan que tienen impedimento físico para para que no pueda

tener un buen rendimiento académico, lo que representa el 5%; mientras que 208 consideran que no, lo que constituye el 95%.

Conclusión, los estudiantes que manifiestan tener impedimento físico para alcanzar un buen rendimiento académico se refieren a problemas auditivos 2 estudiantes y 9 a problemas visuales; sin embargo se esfuerzan mucho para alcanzar un mejor rendimiento académico.

13. ¿El método pedagógico de enseñanza que utilizan tus profesos es el idóneo para que pueda tener un adecuado rendimiento académico?

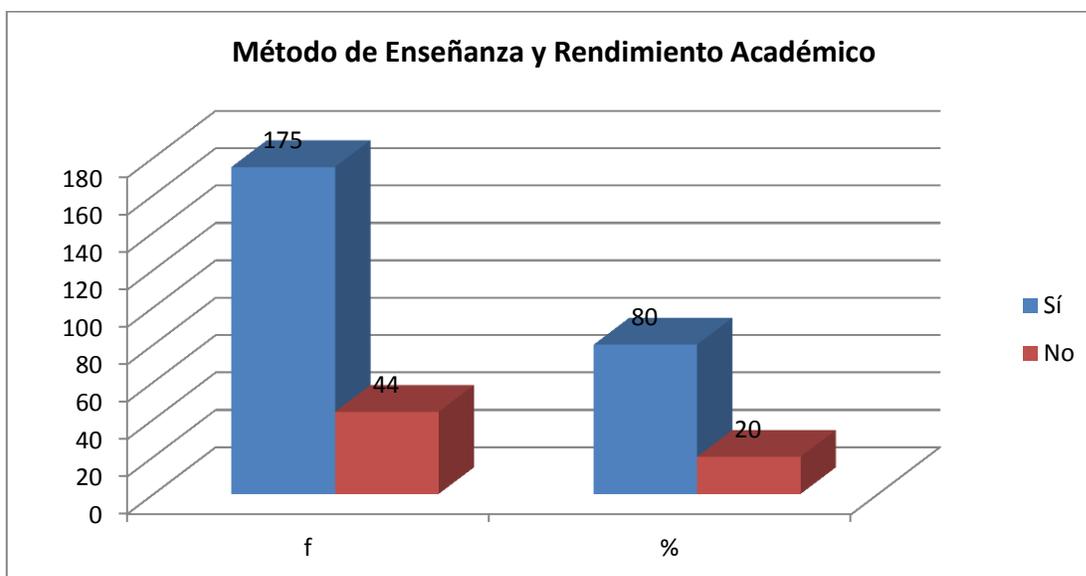
Cuadro 15

Método de Enseñanza y Rendimiento Académico	f	%
Sí	175	80
No	44	20
Total	219	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 15



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 175 manifiestan el método pedagógico de enseñanza que utilizan sus profesos es el idóneo para que puedan tener un adecuado rendimiento académico, lo que representa el 80%; mientras que 44 consideran que no, lo que constituye el 20%.

Conclusión, un porcentaje mayor de estudiantes se encuentran conforme con la metodología que utilizan los docentes, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico; sin embargo, no se debe dejar de lado el criterio de estos 44 alumnos, pues se debe recordar que la población investigada corresponde al 30% del universo total de estudiantes que se educan en la matriz del colegio universitario.

Resultados del Test de Autoestima de Lucy Reidl

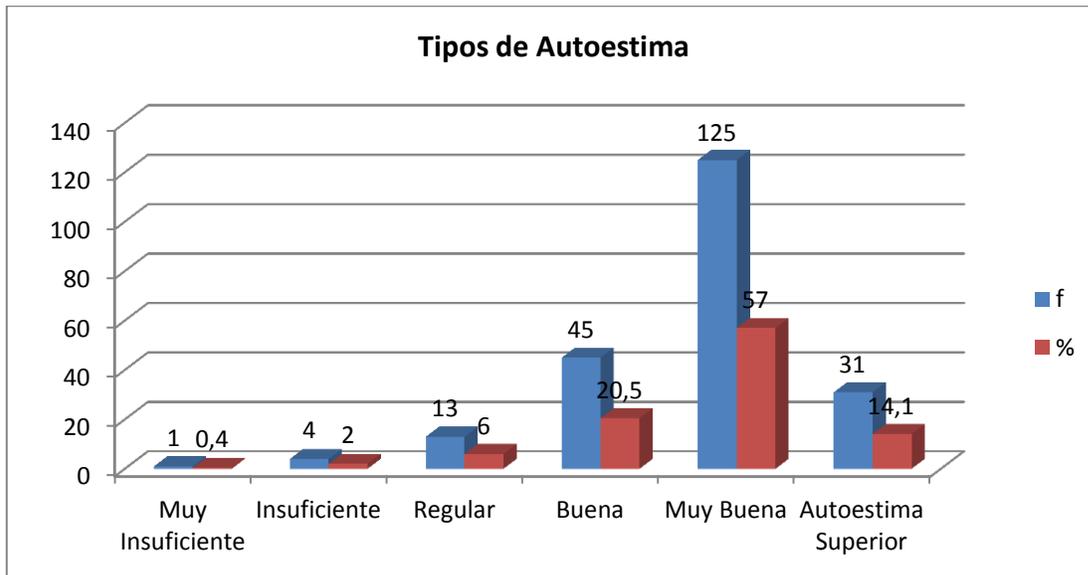
Cuadro 16

Tipos de Autoestima	f	%
Muy Insuficiente	1	0,4
Insuficiente	4	2
Regular	13	6
Buena	45	20,5
Muy Buena	125	57
Autoestima Superior	31	14,1
Total	219	100

Fuente: Test de Autoestima de Lucy Reidl

Elaboración: Rolando Javier Sánchez Guanca

Gráfico 16



Análisis e Interpretación: De los 219 estudiantes investigados que corresponde al 100%, 1 tiene una autoestima muy insuficiente, lo que representa el 0,4%; 4 tienen una autoestima insuficiente, lo que constituye el 2%; 13 tienen una autoestima regular, lo que representa el 6%; 45 tienen una autoestima buena, lo que significa el 20,5%; 125 tienen una autoestima muy buena, lo que simboliza el 57%; y, 31 tienen una autoestima superior, lo que equivale el 14,1%.

Conclusión, los datos obtenidos indican que los estudiantes presentan una autoestima muy aceptable; mientras que apenas el 18 estudiantes del colegio universitario presentan una autoestima de regular hacia muy insuficiente.

Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico

Tipos de Autoestima	f	%	Rendimiento Académico
Muy Insuficiente	1	0,4	8.96
Insuficiente	4	2	8.28; 8.20; 8.90; 9.07
Regular	13	6	7.92; 8.42; 8.12; 8.13; 8.38; 8.89; 8.07; 8.08; 7.68; 7.98; 7.05; 8.88; 7.77
Buena	45	20,5	7.66; 7.95; 7.46; 7.47; 8.40; 9.33; 8.14; 8.24; 7.76; 7.59; 8.27; 7.33; 7.27; 8.20; 8.65; 8.46; 7.81; 7.99; 8.59; 8.31; 8.66; 8.21; 9.69; 9.72; 7.92; 8.84; 8.93; 9.04; 9.06; 8.83; 7.24; 8.73; 8.63; 8.34; 8.50; 8.35; 8.91; 8.42; 8.26; 8.04; 8.78; 8.76; 8.95; 9.64; 8.44
Muy Buena	125	57	8.31; 8.49; 8.08; 8.87; 8.98; 8.65; 7.94; 7.70; 8.75; 7.98; 8.30; 8.68; 8.39; 7.32; 8.08; 8.88; 7.96; 7.99; 7.98; 8.40; 8.46; 7.73; 7.59; 8.19; 7.51; 8.14; 8.73; 8.76; 8.09; 8.95; 8.55; 7.97; 7.95; 7.25; 8.40; 8.79; 7.87; 7.97; 8.38; 9.92; 8.39; 8.15; 9.58; 8.43; 8.25; 8.30; 8.49; 8.64; 8.56; 8.50; 7.59; 8.56; 8.64; 7.78; 8.46; 8.24; 7.99; 8.35; 9.11; 8.86; 8.67; 8.42; 8.33; 7.98; 8.56; 8.52; 9.15; 8.20; 8.68; 8.41; 8.88; 8.20; 8.74; 9.20; 7.93; 7.64; 7.91; 8.48; 7.88; 8.22; 7.76; 8.32; 8.50; 8.49; 8.53; 8.22; 8.85; 7.92; 7.79; 8.51; 8.20; 8.08; 8.70; 8.09; 8.80; 9.02; 8.37; 8.23; 9.34; 8.69; 8.58; 8.53; 8.69; 8.64; 8.59; 8.85; 9.07; 9.40; 8.04; 8.52; 7.62; 8.77; 8.32; 7.57; 9.10; 9.36; 9.61; 9.82; 8.25; 9.10; 8.16; 8.32; 8.71; 7.61
Autoestima Superior	31	14,1	8.44; 8.75; 8.37; 8.98; 7.89; 8.00; 8.11; 8.10; 8.38; 7.92; 8.53; 8.28; 8.95; 8.67; 8.65; 9.59; 8.70; 8.48; 9.05; 8.54; 8.78; 8.10; 8.07; 8.34; 7.20; 8.66; 8.40; 8.15; 9.96; 7.78; 8.88
Total	219	100	219

RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS VARIABLES, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autoestima	Rendimiento Académico					Total	%
	SAR (10)	DAR (9)	AAR (7-8)	EPAR (5-6)	NAAR (4 y -4)		
Muy Insuficiente			1			1	0.4
Insuficiente		1	3			4	2
Regular			13			13	6
Buena		6	39			45	20.5
Muy buena		14	111			125	57
Auto. Superior		3	28			31	14.1
Total		24	195			219	100%

Nota: Escala del rendimiento Académico.

SAR (10 puntos)
DAR (9 puntos)
AAR (7-8 puntos)
EPAR (5-6 puntos)
NAAR (4 y -4 puntos)

DISCUSIÓN

Al cruzar información entre las categorías objeto de investigación, se desglosa que 1 estudiante, que representa el 0.4% alcanza un rendimiento de 8,96/10 con una autoestima insuficiente y una escala de dominio de los aprendizajes requeridos. 4 discentes que equivale al 2%, muestran un rendimiento que oscila entre 8,20 y 9,07/10, de los cuales 1 tiene el dominio de los aprendizajes requeridos y 3 tienen el alcance de los aprendizajes requeridos con una autoestima insuficiente. 13 alumnos tienen un rendimiento de 7,05 y 8,89/10 ellos tienen el dominio de los aprendizajes requeridos con una autoestima regular. 45 educandos poseen un rendimiento de 7,24 a 9,72/10 de los cuales 6 dominan los aprendizajes requeridos y 39 de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, cada uno de ellos con una autoestima buena. 125 colegiales que significa el 57% se encuentran en los rangos de 7,25 a 9,92/10 los cuales 14 estudiantes tienen un dominio de los aprendizajes requeridos, 111 alcanzan los aprendizajes requeridos con una autoestima muy buena. Finalmente, 31 estudiantes que equivale al 14.1% tienen un rendimiento de 7,20 a 9,96/10; de los cuales 3 estudiantes tienen un dominio de los aprendizajes requeridos, mientras que 28 de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos con una superior autoestima.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a estudiar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Para esclarecer los objetivos que plantearon en el proyecto de tesis, se aplicó la encuesta que consta de 13 ítems de preguntas abiertas y cerradas, a más del instrumento que fue el Test de Autoestima de Lucy Reidl, que mide seis tipos de autoestima: muy insuficiente, insuficiente, regular, buena, muy buena y autoestima superior.

De los resultados obtenidos en la encuesta 209 estudiantes presentan un rendimiento académico que va de buena a sobresaliente; mientras que 10 de regular a insuficiente. Del Test de Autoestima se desglosa que 201 estudiantes presentan autoestima de buena a superior y 18 de regular a muy insuficiente. En tal virtud se acepta que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Al cruzar información entre las categorías objeto de investigación, se desglosa que 1 estudiante, que representa el 0.4% alcanza un rendimiento de 8,96/10 con una autoestima insuficiente y una escala de dominio de los aprendizajes requeridos. 4 discentes que equivale al 2%, muestran un rendimiento que oscila entre 8,20 y 9,07/10, de los cuales 1 tiene el dominio de los aprendizajes requeridos y 3 tienen el alcance de los aprendizajes requeridos con una autoestima insuficiente. 13 alumnos tienen un rendimiento de 7,05 y 8,89/10 ellos tienen el dominio de los aprendizajes requeridos con una autoestima regular. 45 educandos poseen un rendimiento de 7,24 a 9,72/10 de los cuales 6 dominan los aprendizajes requeridos y 39 de ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, cada uno de ellos

con una autoestima buena. 125 colegiales que significa el 57% se encuentran en los rangos de 7,25 a 9,92/10 los cuales 14 estudiantes tienen un dominio de los aprendizajes requeridos, 111 alcanzan los aprendizajes requeridos con una autoestima muy buena. Finalmente, 31 estudiantes que equivale al 14.1% tienen un rendimiento de 7,20 a 9,96/10; de los cuales 3 estudiantes tienen un dominio de los aprendizajes requeridos, mientras que 28 de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos con una superior autoestima.

Para efectos de discusión, es importante contrastar lo que los estudiantes manifiestan de la autoestima, así: es la valoración de uno mismo, es ser educado mental y físicamente, es un estado emocional, es el respeto por sí mismo y los demás, es no avergonzarse de lo que uno es; y, es una capacidad intelectual y emocional. Al respecto la bibliografía especializada muestra que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros hemos ido recogiendo durante nuestra vida, lo que nos da un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Al referirnos al rendimiento académico los estudiantes investigados del ciclo de bachillerato del colegio universitario indican los siguientes juicios de valor: es saber si el estudiante rinde o no en los estudios, es tener buenas calificaciones, son las notas que se ganan en el aula, es el proceso de aprendizaje. Carlos Figueroa, nos indica que el rendimiento académico, se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Además, dice que es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. En tal virtud, los estudiantes si se enmarcan dentro de la definición que se da respecto del autor, toda vez que su conceptualización de por sí es discutida y difícil de hacerla.

Al contrastar estos resultados con los obtenidos en la encuesta se puede evidenciar que 5 estudiantes creen tener una autoestima regular y mala; 214 indican tener una autoestima que va de buena a sobresaliente. En el Test de autoestima, son 18 los estudiantes que presentan autoestima regular, a muy insuficiente y 201 que presentan una autoestima de buena a superior, lo que permite ver que los datos relativamente son similares.

En conclusión, se puede aseverar que realmente la autoestima influye muy significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

h. CONCLUSIONES

Redactado el informe final, es necesario plasmar algunas conclusiones a las que el investigador ha llegado:

1. La autoestima de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario Manuel Cabrera Lozano” Matriz de la ciudad de Loja, período 2012-2013, es muy aceptable, pues 201 estudiantes presentan una autoestima que va desde buena a superior. 18 estudiantes se encuentran con una autoestima que va desde regular a muy insuficiente, con lo que se puede aseverar que la autoestima incide de significativamente en el rendimiento académico.

2. En lo relacionado al rendimiento académico de los estudiantes Colegio Experimental Universitario Manuel Cabrera Lozano” Matriz de la ciudad de Loja, período 2012-2013, también es aceptable, ya que 209 estudiantes presentan un rendimiento académico que va de bueno a sobresaliente; mientras que, 10 estudiantes presentan un rendimiento académico de que va de regular a insuficiente.

3. En conclusión podemos darnos cuenta que la autoestima afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Loza” de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

4. Los objetivos específicos planteados en el proyecto han sido demostrados, lo cual para el investigador es motivo de orgullo sano, pues se ha desarrollado un trabajo serio y responsable; a más que todo el esfuerzo irá en beneficio de la comunidad Manuelina.

i. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Colegio Experimental Universitario Manuel Cabrera Lozano” Matriz, de la ciudad de Loja y al Departamento de Consejería Estudiantil, organicen coloquios, reuniones, charlas, conferencias, talleres, para los actores de la comunidad educativa, con la finalidad de que comprendan como la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Al Departamento de Consejería Estudiantil, realizar un seguimiento permanente de los estudiantes que presentan baja autoestima y bajo rendimiento académico, con el fin de que reciban la ayuda necesaria mediante charlas, talleres, reuniones y así elevar su autoestima y la seguridad necesaria para triunfar en el estudio.

3. A los padres de familia recomendarles, que en los hogares de cada uno de los estudiantes, tengan una buena comunicación, ya que ellos los escuchan, los conocen y son la guía para alcanzar el triunfo en sus actividades académicas y personales.

4. Al profesorado, se les recomienda que dentro del proceso enseñanza aprendizaje apliquen metodologías de enseñanza innovadoras, motivantes, porque esto redundará en beneficio del desarrollo de la autoestima de los estudiantes lo que incidirá para que logren un rendimiento académico importante.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **BRUECKNER-G.L.** Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág.135
- ✓ **DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA.** 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287.
- ✓ **DURÁN GERVILLA, Agustín; TÉBAR PÉREZ, M.^a Dolores OCHANDO KORHONEN, Beatriz y otros.** 2004. Manual Didáctico para la Escuela de Padres. EDITA. Gráficas Díaz, S.L. – San Vicente/Alicante. 5^{ta} Edición. Pág. 160-162 – 166-167.
- ✓ **FIGUEROA, Carlos.** 2004. Sistemas de Evaluación Académica. Primera Edición. El Salvador. Editorial Universitaria. Pág. 14-25.
- ✓ **MORA CASTRO, Patricio.** 2006. Texto modificado de: Taller sobre autoestima. Grupo “X” Equix., 1999. En “Yo y el encuentro con mí mismo”. Proyecto adolescentes y jóvenes. Módulo 1. 2006 Primera Edición.
- ✓ **REGLAMENTO A LA LEY DE EDUCACIÓN.** 2012. Capítulo III. Niveles y Subniveles Educativos. Art. 27. Pág. 6. Registro Oficial N° 754.
- ✓ **ROJAS B., Luis.** 2005. Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Medicina. Santafé de Bogotá. D. C. Pág. 15-16.
- ✓ **VARIOS AUTORES.** 2010. Psicología, Desarrollo Humano y Cambio Educativo. Escuelas superiores de formación de maestras y maestros. Pág. 127
- ✓ [www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil, salud, autoestima/htm](http://www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil_salud_autoestima/htm)
- ✓ [http://ensino.univates.br/4iberoamericano/trabalhos 243](http://ensino.univates.br/4iberoamericano/trabalhos_243)

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA
CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”**

Proyecto de tesis previo a la obtención de Grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención:
Psicología Educativa y Orientación.

AUTOR:

ROLANDO JAVIER SANCHEZ GUANCA

2012

1859

a. TEMA.

LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA.

La construcción de la autoestima principalmente empieza en la familia, para lo cual los padres – los primeros educadores- debemos caminar con el objetivo de lograr hijos e hijas seguros de sí mismos, confiables, responsables y optimistas.

La autoestima es la capacidad que tiene la persona de valorarse a sí misma en su justa medida. Aprender a apreciarse a uno mismo consiste en reconocer las virtudes que nos caracterizan y a un tiempo, saber asumir los defectos que podamos tener como seres humanos.

Actualmente en el mundo observamos una gran cantidad de niños, adolescentes y jóvenes que sufren de una pobre o escasa autoestima, un pobre amor a sí mismo; esto puede ser ocasionado por que en los hogares en los que viven los adolescentes observan situaciones que van más allá de sus emociones comprensibles para su edad, como discusiones, peleas en el hogar, y en general todo tipo de problemas intrafamiliares; podemos decir que esto conlleva a que sufran un sinnúmero de cambios en su personalidad, para lo cual necesita de fuerza interior, de intuición, valor, fe, compromiso, idealismo, amor, capacidad de acción, es decir, requiere de un gran poder personal, una elevada autoestima.

Una gran mayoría de los centroamericanos cree que sus países están retrocediendo. Esa es la conclusión del estudio 2011 de Latinobarómetro, una organización sin fines de lucro que mide la opinión pública en América Latina cada

año, cuyos resultados fueron publicados en una conferencia de prensa en San José, Costa Rica. “Los resultados son decepcionantes. En promedio, solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina. El único país que salvó el honor fue Panamá, donde más gente ve el futuro favorable que en cualquier otro país de Latinoamérica. Nicaragua tenía un nivel razonable de optimismo, el 36%. Mientras tanto, en el otro extremo, solo el 7% de los hondureños y el 8% de los guatemaltecos, tienen esperanza en el futuro. Los resultados en Costa Rica, del 18%, y El Salvador, del 21%, también reflejan un pesimismo agudo. Los resultados significan que después de un breve aumento al nivel de un 30%, la autoestima en promedio para América Central está de vuelta a donde estaba hace cinco años. Las causas principales son las mismas de siempre: demasiado crimen, demasiada pobreza”¹². Esto probablemente es consecuencia de la pobre autoestima que puedan tener los habitantes y por ende también los adolescentes.

Ecuador, nuestro país no es ajeno a esta situación social generalizada en el mundo. “Este tema es recurrente en varios escenarios de la vida nacional. Se dice, por ejemplo, que el ecuatoriano medio tiene una autoestima baja, en relación con otros países”¹³. Estamos atravesando una crisis que se la está evidenciando en distintos campos como lo son: social, económico, cultural, educativo y hasta en lo político, y por ende esto está afectando al desarrollo de los adolescentes en lo educativo como en lo psicológico.

“Fácilmente nos podemos dar cuenta que nuestra sociedad carece de una de las más importantes bases de la autoestima, el autoconcepto. Esto tiene que ver con nuestra identidad que son las características que nos hacen diferentes y únicos ante los demás la cual no conocemos o no queremos aceptar. Si no nos

¹²http://www.centralamericalink.com/es/Tendencias/Baja_autoestima%3A_las_mismas_causas_de_siempre/

¹³ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Autoestima/3358046.html>

conocemos no podemos estar orgullosos de lo que somos mucho menos querernos como ciudadano ecuatoriano”¹⁴.

“Los estudiantes de colegios de la ciudad de Loja que integran el Consejo Editorial de Diario La Hora opinan sobre este valor, que influye mucho en la personalidad de cada uno. Los jóvenes creen que es necesario cambiar de actitud frente a la vida para gozar de una mejor salud y tener una sociedad más equilibrada. La falta de diálogo con los padres y familiares les hace sentir a los jóvenes como arrinconados y marginados en la toma de decisiones”¹⁵.

Es preciso determinar qué o cuáles son los factores que afectan al estudiante en su autoestima que pueda influir en el rendimiento académico, estos pueden ser: ausentismo, malas notas, problemas familiares, o falta de actualización de los profesores.

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

“En América-Latina el bajo rendimiento académico de los estudiantes, está a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industriales, así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo”¹⁶. Los países de América-Latina figuraron entre los puestos más bajos Perú fue el último en la lista.

En Ecuador el bajo rendimiento académico, pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades la calidad desciende en paralelo con la cantidad de

¹⁴ <http://es.scribd.com/doc/51342849/AUTOESTIMA>

¹⁵ <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101065273> Domingo, 19 de diciembre de 2010

¹⁶ <http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/noticias14/educ0007-7.asp>

estudiantes que asisten a las aulas. “Un trabajo de medición efectuado por Aprendo, del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), reconoció el pobre y deficiente rendimiento de los estudiantes primarios y secundarios de Ecuador”¹⁷.

Las pruebas fueron efectuadas a 60.468 estudiantes de 1.125 planteles (712 escuelas y 413 colegios) de tercero, séptimo y décimo año de educación básica, existen algunos problemas por los cuales puedan tener dificultades en su rendimiento, estos pueden ser; económicos, falta de empleo y dinero, carestía de uniformes, útiles y ausencia de maestros.

En la ciudad de Loja el bajo rendimiento académico “incide en deserción escolar, el abandono temprano de estudios es una de las problemáticas sociales del país, no todos los educandos que anhelan aprender pueden cumplir su anhelo, aquí múltiples factores inciden en la deserción escolar, el principal es el bajo rendimiento de los alumnos, hay mucha juventud que no le interesa el estudio, la falta de apoyo de los padres, etc. También se dan casos (en números considerables), de discentes que quedan embarazadas y no terminan la instrucción académica, a esto se suman los problemas familiares que afectan de manera directa a los estudiantes”¹⁸.

En el colegio “Manuel Cabrera Lozano” por medio de la observación a estos estudiantes me pude dar cuenta que son alumnos muy introvertidos y otros extrovertidos, alumnos que se aíslan de sus mismos compañeros, poco participativos, les gusta la soledad y otros muy comunicativos, esto podría ser un problema de preocupación para el desenvolvimiento de su rendimiento académico, pero no en todos los casos es igual.

Es por eso que como egresado de la carrera de Psicología Educativa y Orientación interesado en conocer como la autoestima influye en el rendimiento académico de

¹⁷<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/bajo-rendimiento-estudiantil-12313.html>

¹⁸<http://www.ecuanoticia.com/index.php/nacional/1484-abandono-de-estudios-a-temprana-edad-un-dolor-social-en-loja-y-en-todo-el-ecuador.html>

los jóvenes, y con este trabajo ayudar a muchas personas en el futuro, me he propuesto investigar el siguiente problema.

LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.

c. JUSTIFICACIÓN

En la necesidad de involucrarme en la investigación para dar cumplimiento a los postulados universitarios: Docencia Investigación y Vinculación con la colectividad; y, enmarcado en las líneas de investigación que cubre la carrera de Psicología Educativa y Orientación he determinado el estudio de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

El desarrollo del presente trabajo, me permite cumplir una doble finalidad: por una parte, investigar lo relacionado con una problemática que la considero importante, que me agrada y que estoy en capacidad para ejecutarla. Por otro lado dar cumplimiento el Reglamento de Régimen Académico, que para la graduación en licenciatura exige la elaboración de una tesis que tenga trascendencia social y que la investigación redunde positivamente en beneficio de la población investigada y la sociedad en general.

La investigación será desarrollada con la información ofrecida por la participación de los estudiantes a través de la encuesta y el test de autoestima de la Dra. Lucy Reidl y así poder llegar a cumplir los objetivos propuestos.

El trabajo es original por tratarse de una problemática que afecta a un importante sector de nuestros adolescentes, y no se conoce estudios a este nivel, su estudio es relevante, la autoestima de los estudiantes de secundaria, es de preocupación a las autoridades educativas a nivel nacional, autoridades de planteles educativos, maestros y padres de familia.

Como ex-alumno y por haber desarrollado mis prácticas de docencia y orientación en el Colegio universitario, propongo este estudio el cual espero sirva a toda la comunidad manuelina y a la sociedad en general, para cumplir con la importante vinculación con la colectividad. Para lograr este propósito tengo el respaldo de la

formación universitaria recibida, a más del valioso aporte académico de los docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y de la Universidad Nacional de Loja quienes me brindaran sus importantes orientaciones, sugerencias y criterios, para enfrentar adecuadamente el proceso investigativo metodológico.

En lo relacionado al aspecto económico, estoy en condiciones de solventar todo el egreso que demande la investigación, estas razones, me permite insistir que es factible la investigación propuesta.

Además, se justifica la presente investigación, porque cuento con la bibliografía especializada y una decidida colaboración con las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Universitario, anexo al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, centro educativo donde realizo el trabajo.

Este trabajo ayudara o servirá como información a estudiantes que están siguiendo la Carrera de Psicología Educativa y Orientación y a los maestros que están dentro de esta institución.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ✓ Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Objetivos Específicos:

- ✓ Establecer el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.
- ✓ Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.
- ✓ Comprobar si la autoestima incide en el rendimiento académico que tienen los estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

e. MARCO TEÓRICO

1. LA AUTOESTIMA

1.1. CONCEPTOS

1.2. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

1.4. CLASES DE AUTOESTIMA

1.4.1. AUTOESTIMA ALTA

1.4.2. AUTOESTIMA BAJA

1.5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA

1.6. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD

1.7. INFLUENCIA DE LA ESCUELA

1.8. SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD

1.9. DIEZ MANDAMIENTOS PARA RECONSTRUIR LA AUTOESTIMA

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. CONCEPTOS

2.2. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO

2.4. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

2.4.1. FACTOR PERSONAL

2.4.2. FACTOR EDUCATIVO

2.4.3. FACTOR FAMILIAR

2.4.4 FACTOR FÍSICO

2.5. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

2.6. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO

2.7. RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

1. AUTOESTIMA

1.1. CONCEPTOS

- ✓ **ALCÁNTARA:** Define la autoestima. “Como una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal”¹⁹.
- ✓ **HAEUSSLER Y MILICIC:** Sostienen que la autoestima. “Sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo”²⁰.

En otros términos, la autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo sin importar como las demás personas piensan de la persona, ya que se tiene que estar satisfecho con lo que es y más que todo con lo que pensamos de nosotros mismos y así seremos útiles a la sociedad.

1.2 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima tiene 3 componentes:

- ✓ **Cognitivo:** Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.
- ✓ **Afectivo:** Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

¹⁹ **ALCÁNTARA, José A.** “Cómo educar la Autoestima”. Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Pág. 02

²⁰ **HAEUSSLER Y MILICIC.** (1991). Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás. Buenos Aires, Paidós (3ª ed.).

- ✓ **Conductual:** Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima es importante porque:

- ✓ Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- ✓ “Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan”²¹.

Una persona con una autoestima buena o alta es una persona que puede enfrentar sin ninguna dificultad las adversidades que se le presenten en la vida y llevar una vida agradable con todos los suyos.

- ✓ Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- ✓ Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ✓ Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

²¹ [www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil, salud, autoestima/htm](http://www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil_salud_autoestima/htm)

1.4. CLASES DE AUTOESTIMA

1.4.1. AUTOESTIMA ALTA

“Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano”²².

Aquella persona que goza de autoestima alta, es una persona segura de sí misma y no dejara que algo o alguien lo deje caer en el juego de una autoestima baja.

Algunos comportamientos que rebelan autoestima, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes:

- ✓ Ser la persona que quiere ser
- ✓ Aprender
- ✓ Agradecer
- ✓ Reflexionar
- ✓ Planificar
- ✓ Producir dinero
- ✓ Cuidar su cuerpo
- ✓ Vivir el presente
- ✓ Valorar el tiempo
- ✓ Respetar a los demás
- ✓ Disfrutar la soledad
- ✓ Abrirse a lo nuevo
- ✓ Actuar honestamente
- ✓ Cumplir los acuerdos
- ✓ Vivir con moderación

²² **BONNET**, “Sé amigo de ti mismo manual de autoestima”, España. SAITERRA E. (1996)

- ✓ Actuar con originalidad
- ✓ “Pensar y hablar bien de uno y de los demás”²³

La autoestima alta permite aceptarnos, apreciarnos a nosotros mismos y por ende tendremos asegurado el éxito en nuestros sueños, la autoestima crea un nivel elevado de confianza en nuestras habilidades para resolver problemas que se nos presenten, y la asertividad necesaria para permitirnos llegar a ser todo lo que podamos ser; una alta autoestima nos permite tener relaciones más funcionales, saludables y profundas, principalmente con nosotros mismos.

1.4.2. AUTOESTIMA BAJA

“Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada, estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento”²⁴.

Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir, por ello es vital para padres, educadores o jefes, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son, algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así

²³ Pedro Llaca, Eduardo Luévano, Francisco Vázquez y otros/Herramientas y Soluciones para Docentes/Ediciones Euromexico, S.A/Edición 2006. Pág. 343, 344

²⁴ **Rodríguez Mauro** 1985, Autoestima, La Clave del Éxito Personal. Pág.7-9

como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

1.5. INFLUENCIA DE LA FAMILIA

Las influencias externas son muy relevantes para que el proceso de elaboración de nuestra autoestima sea apropiado.

“Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, pide compañía, busca protección, siente vergüenza, etc. Estas actitudes se compaginan con otras totalmente opuestas: demostrándole que es "querido, inteligente y guapo" que provocan en él una gran confusión. Tales muestras de cariño son observadas como un mensaje contradictorio por parte del niño y tienen, en consecuencia, un peso negativo en la formación y en el desarrollo de sus capacidades”²⁵.

Como seres humanos que somos, debemos proteger la integridad de la personas y como no la de nuestros hijos y así conllevar a que el niño o el joven se desarrolle en el ambiente adecuado para que no pueda sufrir de humillaciones por parte de la sociedad.

“En el momento en que la persona afectada por esta clase de educación dispersa llega al estado adulto, transmitirá estas mismas formas de humillación o de maltrato si es el caso de otras personas más jóvenes y vulnerables en cualquier sentido físico o emocional”²⁶.

²⁵ **BRANDEN**, N “Como mejorar su autoestima”. México. Edit. Paidés. (1993)

²⁶ Vásquez Abraham. 1997, folleto, ciclo de conferencias pág. 99

La forma de violencia más generalizada adopta la forma del maltrato emocional. Hay muchas formas de asustar a un niño y hacerle sentir culpable e intimidado sin necesidad de recurrir a la violencia física. Los niños que sufren esta clase de agresiones se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor en silencio.

“Es por esto que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre –por lo general casi nunca- lo hacen intencionadamente. La dificultad del caso reside en que ellos fueron educados del mismo modo, de suerte que se limitan a seguir un patrón aprendido”²⁷.

Esto es como el típico dicho de que “La misma educación que yo recibí tú la recibirás” y es así que los adolescentes entran en un estado de desesperación y de depresión ya que no hay un adecuado modo de educar sino es con el maltrato físico o psicológico.

1.6. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD:

“La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro –desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean- y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima”²⁸.

Es la familia como célula fundamental de la sociedad, debe garantizar la transmisión de valores ancestrales, culturales, éticos y morales a sus integrantes,

²⁷ Biblioteca de consulta Microsoft R Encarta R 2009

²⁸ **Rodríguez Mauro** 1985, Autoestima, La Clave del Éxito Personal. Pág.22-24

en un ambiente de afectividad donde se cumplen deberes y derechos, garantizando la inserción social de sujetos formados integralmente y con una autoestima alta, garantizando así el desarrollo de la sociedad a la que se pertenece.

Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde, etc.

1.7. INFLUENCIA DE LA ESCUELA:

“Es fundamental que los padres y los docentes -en quienes los padres confían en última instancia-, sean capaces de transmitir valores claros, es muy importante que se enseñe tanto a niños como a jóvenes el significado de esos valores”²⁹.

Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal.

También es preciso comprender que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son tridimensionales:

- ✓ La primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo.

²⁹ **Shibutani, T.** (1971). Psicología social y psicología. Buenos Aires, Paidós.

- ✓ La segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.
- ✓ La tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y como desearía que fuera.

Por todo esto es muy importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quieren ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones.

Para ser un buen educador hay que comprender y asumir que:

- ✓ La escuela no es una institución en la cual se puede mejorar o degradar a la gente.
- ✓ Hay que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- ✓ Se deben reconocer y valorar los puntos fuertes de cada niño.
- ✓ Hay que tener conciencia de los sentimientos y las imágenes que los niños tienen en mente cuando van a la escuela.
- ✓ “Hay que ser relativamente transigente con las conductas inadecuadas puesto que los niños, seres aún inestables y en proceso de formación, se rigen a través de posturas agresivas o incorrectas”³⁰.

Tanto la escuela, el profesor y el estudiante; deben tener valores y principios morales en los que se puedan desarrollar con éxito y tener un ambiente adecuado de estudio y que todos se beneficien de esto.

³⁰ GREGORIO FINGERMAN. Psicología. Edición 33, Buenos Aires 1980. Pág. 50

1.8. SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD

Un sentimiento de inferioridad, en el campo de psicología y psicoanálisis, es un sentimiento en el cual de un modo u otro una persona se siente de menor valor que los demás. Normalmente es un reflejo mental inconsciente que se proyecta por la imagen distorsionada del yo al ser comparada con las ideas sugestivas que ha obtenido el individuo a lo largo de su vida.

“Estas ideas sugestivas sugieren que el individuo tenga más capacidades de las que posee y dependiendo del individuo y de cuales ideales se propone lograr, su frustración se convierte en contrapeso de su avance. La mayoría de las personas se ven sometida a una inmensa propaganda de ideologías de auto superación que el mundo actual fomenta y la mayor concentración es la juventud, haciéndoles creer que muchas de estas ideologías los comprometen a emprender inmensas empresas con el fin de probar sus capacidades y demostrar que están a la altura de lo que el sistema exige”³¹.

Por lo general el resultado es que al no lograr estar en los estándares de lo que ha propuesto, su esfuerzo disminuye, o el impulsor de sus ideales o la pérdida de su interés convirtiendo este sentimiento en un complejo basado en que jamás logrará estar a la altura de lo que se espera de él, ya sea por culpa de su propia incapacidad física, mental o emocional.

Se piensa que lleva a los individuos afligidos a sobrecompensar, resultando o en exitosos logros, o en comportamiento esquizotípico severo. En contra de un sentimiento normal de inferioridad que puede actuar como motivación para lograr objetivos, un complejo es un estado avanzado de desánimo y evasión de las dificultades.

³¹http://es.wikipedia.org/wiki/Complejo_de_inferioridad

1.9. DIEZ MANDAMIENTOS PARA RECONSTRUIR LA AUTOESTIMA.

1. Deja de compararte con los demás. Compararte en una forma negativa a las otras personas continuará destruyendo tu autoestima. ¿Por qué continuar con este juego en el que tú pones las reglas en tu contra, y en el que no ganarás?

2. Deja de tirarte abajo. No hay manera de elevar la autoestima si constantemente repites comentarios negativos acerca de tus aptitudes y capacidades. De esta manera, las otras personas recogerán tu mensaje y tendrán una triste imagen de ti. Entonces, pregúntate: ¿cómo suelo tratarme? Evita lastimarte por los errores del pasado. Aprende a reformularlos de modo que puedas analizarlos a partir de una visión objetiva.

3. Usar afirmaciones es una excelente manera de elevarla. Si puedes programarte para repetir frases negativas sobre tu persona, también puedes hacerlo para crear el hábito de pensar (y decirte) comentarios positivos sobre ti. Cuando lo hagas, permítete experimentar los sentimientos positivos en torno a tus comentarios. Si lo deseas, puedes recurrir a frases conocidas que te hagan sentir bien.

4. Recibe los cumplidos con los brazos abiertos. No los deseches ni los ignores. Cuando muestras indiferencia, en realidad, te estás diciendo que no lo mereces o que no eres digno del halago, lo que refleja tu baja autoestima. Por otra parte, esta actitud terminará por hacer que los otros no te premien ni te reconozcan por tus capacidades.

5. Saca provecho y utiliza los programas, talleres, y libros que tengan que ver con la elevación de la autoestima y con el desarrollo de una actitud más positiva. Cualquiera sea el material que utilices, puedes emplear técnicas de aprendizaje subliminal, que se plantarán en tu mente e intentarán dominar tu conducta.6. Rodéate de gente positiva y sustentadora. La gente que te rodea influye tus pensamientos y acciones. Las personas negativas pueden destrozarte tus ideas,

haciendo añicos tu autoestima. Cuando estás rodeado de personas sustentadoras, te sientes mejor contigo mismo, y el nivel de autoestima se eleva. Aprende a rodearte y a crear su propia red de gente positiva.

7. Toma conciencia de tus cualidades y capacidades. Muchas personas, se dedican a subestimar sus capacidades, en lugar de apreciar su repertorio de atributos. Aprende a descubrir, valorar y a afirmar la gran cantidad de cualidades que posees. Si no encuentras el camino para hacerlo, pregunta a tus amigos, familiares o compañeros de trabajo: descubrirás aptitudes y cualidades que nunca habías imaginado poseer.

8. Deja de soportar cualquier cosa. No expresar ni acusar recibo de tus necesidades significa que estás tolerando más de la cuenta. Encuentra aquellas cosas o personas con las que eres demasiado tolerante y elimínalas de tu vida. Al hacerlo, estarás postulando un mensaje de autovaloración.

9. Contribuye positivamente con los demás. Esto no significa que hagas por los demás lo que ellos no hacen por sí mismos. Pero, cuando haces una contribución positiva, comienzas a sentirte más saludable, incrementándose tu sentido de autovaloración.

10. Sumérgete en el trabajo y actividades que amas. “Muchas personas dejan de hacer aquellas actividades que más disfrutaban. Destina algo de tu tiempo libre a tus actividades recreativas favoritas”³².

Estas 10 claves de superación por decirlo así, es con la finalidad de que se superen y no dejar que nos rindamos por nada del mundo y es por eso que estas claves nos ayudaran con una autoestima positiva para nuestra vida diaria y la convivencia con las demás personas, ya que al no tomar como referencia estas

³²<http://eltrasterodemeriblogspot.com/2007/11/los-diez-mandamientos-para-reconstruir.html>

claves se podría caer en un momento de depresión y afectar en muestra autoestima.

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1 CONCEPTOS

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social, se enfrenta a obstáculos y siente la necesidad de vencerlos; por lo tanto la educación fue definida en términos de superación, un hecho intencionado busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante, siendo un fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje siendo una variable dependiente que involucra al rendimiento es importante mencionar algunas bases conceptuales que a criterio de Chadwick manifiesta: “el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado”³³.

En otros términos se puede afirmar que el rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo no solo en el aspecto cognoscitivo alcanzado por el educando sino descubrir sus habilidades, destrezas, aptitudes, intereses y así mismo sus debilidades entre otros; por lo cual el rendimiento dependerá de la responsabilidad del estudiante y mientras el aprovechamiento está encaminado al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, en cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

³³ <http://www.ice.deusto.es/rince/reice/vol.1>. Pág. 12

En cambio Novaez “sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”³⁴.

Prácticamente no solo depende del individuo el rendimiento, sino de los diversos factores que estos se encuentren como lo son; la familia, las amistades y como no en la vida de colegio en la que se están educando.

De acuerdo a lo señalado se conceptúa al **rendimiento académico** como una “referencia a la **evaluación** del **conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”³⁵.

En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

De acuerdo a los conceptos señalados el rendimiento tiene características fundamentales y básicas que son:

- ✓ Es de **carácter dinámico** porque responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ✓ Es de **carácter estático** porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ✓ Es de **carácter ético** porque con el esfuerzo incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al Modelo social vigente, en la que se extiende a lo largo de toda la vida.

³⁴ <http://www.ice.deusto.es/rince/reice/>

³⁵ <http://miedoalmiedo.com3.tv/definicion-de-rendimiento-academico-qu-es-significado-y-concepto/>

2.2. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Se sabe que el aprendizaje es una de las actividades que ocupa gran parte del adolescente y, es de su exclusiva responsabilidad. Es decir, el tiene una obligación que cumplir; que es la de llevar sus tareas, prestar atención en clase tener buenas calificaciones en sus evaluaciones, esta para ellos es una gran responsabilidad que se ven obligados a cumplir a cabalidad.

El rendimiento académico, será el reflejo claro de una respuesta adecuada a los aprendizajes adquiridos en la escuela, y que le permitirán el desenvolvimiento normal en su entorno educativo y social. Según esto “el rendimiento académico es todo cambio de conducta del sujeto durante el aprendizaje”³⁶.

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento académico generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones, o en términos de bien o mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también interviene otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes. Cuando el rendimiento de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso académico.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento, plantea en su artículo “El fracaso escolar” que las causas de un desempeño insuficiente en el colegio pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual “bajo”.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.

³⁶CAMPOVERDE, Elvira y Otros, “El nivel de atención visual”. Pág. 82

4. Planificaciones del ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión, tiempo que estudiantes desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Adicción a las máquinas y videojuegos.
7. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
8. “No repetir el año éste no es superado con un mínimo de holgura”³⁷.

Este problema se complica cuando el adolescente es forzado a continuar con adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir.

El bajo rendimiento académico, es una problemática que podemos ver en todos los niveles de educación y, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían completado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO.

- ✓ **Rendimiento Individual.-** “Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores; los aspectos del rendimiento individual se apoyan

³⁷TTERNO, Bernabé, “El fracaso escolar”;pág. 346

en la exploración de los conocimientos y de hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”³⁸.

Prácticamente es aquí donde solo depende del estudiante y no del profesor, ya lo que el hace es evaluar el rendimiento de sus alumnos y sacar las conclusiones de lo aprendido durante el transcurso de todo su tiempo de estudio.

- ✓ **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.
- ✓ **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, en este rendimiento la resolución de la evaluación es de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el profesor, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- ✓ **Rendimiento Social.-** En este aspecto la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico, además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que extiende la acción educativa.

2.4. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El proceso de enseñanza-aprendizaje permite un desarrollo intelectual de una persona, pero está a la vez está sujeta a factores, entre los que se destacan por

³⁸ <http://www.ice.deusto.es/rinace>

su importancia la herencia, impone limitaciones dentro de las cuales se desarrollan las diferentes aptitudes; en cambio el medio ambiente determina el desarrollo de las aptitudes específicas estando ligados mutuamente, entre los cuales destacamos los siguientes factores que a continuación presentamos:

2.4.1 FACTOR PERSONAL.

En este factor determina el modo único de aprender de cada estudiante se despliega desde el tipo de conocimientos que ya posee hasta la actitud que tiene frente a los estudios, entre las cuales mencionaremos:

La Capacidad intelectual.- “Es un grado de eficiencia para solucionar problemas y necesaria para un aprendizaje de calidad pero es conveniente desarrollar esta capacidad con conocimientos que ya se tienen para seguir aprendiendo”³⁹.

El individuo es considerado capaz de dar sentido y significado a lo que aprende, ya que su capacidad le permite recibir la información, la procesa, elabora planes de estudio, toma decisiones y las ejecuta; en la capacidad intelectual todos nacemos con potencialidades marcadas por la genética pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera a otra dependiendo del entorno socio-familiar, de las experiencias, de la educación recibida.

Hay que resaltar que no todos tenemos una misma inteligencia, ya que cada estudiante aprende y desarrolla una aptitud distinta, variando de tal forma que un estudiante puede tener destrezas en las matemáticas, en la lingüística-verbal, en las artes, en los diseños gráficos entre otros.

Motivación.- Todo estudiante debe estar seguro e interesado al sueño que aspira alcanzar, pero según en los estudios se considera motivación como: “El interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le

³⁹ OCÉANO I, Estudiante Exitoso, edit. Océano, 2005. Pág.18

conducen a él, saber exactamente lo que espera obtenerse de los estudios y si realmente le interesa lograrlos”⁴⁰.

La motivación en los estudiantes por desgracia no se aprende, sino que es algo que surge del aprendiz. El secreto consiste en buscar razones que nos animen y estimulen a hacer cosas y hacerlas bien; unas veces puede ser interna cuando hacemos una cosa que nos gusta, porque lo disfrutamos y otras externas cuando hacemos algo para conseguir una cosa (como trabajar para conseguir dinero y comprar lo que nos gusta). Debemos tener presente para qué estudiamos, para ello el estudiante debe responder a lo que busca y desea, pues de esta manera el motivado o interesado podrá concentrarse.

Otro factor aparte de la motivación, para que un estudiante participe en clases son las relaciones maestro-alumno, que obviamente deben ser muy buenas ya que estas proporcionan un clima de confianza y de esta manera el estudiante tímido o se sentirá cómodo en el ambiente escolar y así expresarse dentro del aula. Para esto el docente debe tener la habilidad para generar motivación interés en sus alumnos, resultando de primordial importancia para el logro de los objetivos educativos.

Hábitos de Estudio.- “La persona no nace con el hábito de estudio, esto se adquiere y aprende; desarrollarlos es un reto, por lo tanto el estudiante dependerá de ciertos aspectos necesarios como estar en buen estado salud, suficiente descanso, medirse la vista si fuere necesario, un ambiente tranquilo, material, tiempo y lugar disponible, evitar distracciones o preocupaciones, definir objetivos: el ¿Para qué? ¿Por qué? estudiar, etc.”⁴¹.

Existen buenos y malos hábitos que se adquieren a lo largo de la vida, un mal hábito genera dificultades para aprender, para estudiar; en cambio un buen hábito

⁴⁰ <http://www.uhu.es/cine.educación/0083>

⁴¹ TORRES M. Armando, Como estudiar, editorial Trillas, México, 2003. Pág,59

ayuda a crecer intelectualmente, para eso es importante una planificación de estudio con una organización en cuanto a la elaboración de un horario fijo que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Los hábitos se adquieren cuando el estudiante pone la convicción, el interés y el deseo de superación. Se ha comprobado que los hábitos y técnicas tienen mayor poder predictivo en el rendimiento, mayor que las aptitudes intelectuales, por lo tanto las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto el buen rendimiento depende del entorno en que estudia la iluminación, la ventilación, el silencio son algunos factores en los estados del organismo y así obtener una mayor concentración.

2.4.2. FACTOR EDUCATIVO.

“El Ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes”⁴².

Este aspecto influye en los estudiantes el desempeño condicional de su rendimiento teniendo una buena relación en el logro educativo. La infraestructura y el equipamiento del salón de clases como los materiales didácticos, el tamaño del aula, la iluminación, la ventilación y la higiene impactan indirectamente en el aprendizaje, ya que un salón limpio y con las herramientas educativas crea una atmosfera agradable y eficiente para desarrollar la labor educativa, generando la motivación y el desempeño académico.

⁴² <http://ensino.univates.br/4iberoamericano/trabalhos> 243

En cuanto al rol del profesor como profesional de la educación, implica un interesante aporte a las necesidades de los alumnos, para esto es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos los estudiantes a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. “El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes; el profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

Un estudiante que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima.

En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima, por lo tanto el rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Para esto el profesor debe estimular y aceptar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes, utilizar una diversidad de materiales didácticos e interactivos estimular al alumno a entrar a un dialogo de lo aprendido, buscar a que los alumnos elaboren sus propias respuestas.”⁴³.

Este párrafo es muy importante dentro del desarrollo de la personalidad del estudiante y como no de su autoestima para lo cual el o los maestros tienen que tener una buena relación intra y extra clase para que su rendimiento sea idóneo y así no pueda sufrir de humillaciones y ser motivos de burla.

⁴³ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/rol_maestro.htm

2.4.3. FACTOR FAMILIAR.

“La función de la familia ha tenido siempre un interés particular para aquellos que se ocupan de la educación y desarrollo de los hijos, especialmente en los primeros años de la vida, en que su influencia es determinante. En este sentido, la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y se apoya en una base emocional muy fuerte”⁴⁴.

Las familias con un ambiente intelectualmente ricos, desarrollan más su aptitud verbal y tiene el poder de producir más recursos para lograr cambios en los hijos, en ella aprenden valores, principios, normas y costumbres que le afectarán por toda la vida a los adolescentes, además la capacidad para enfrentar retos, la aptitud, el lenguaje básico, la seguridad, los conocimientos y experiencias; el clima familiar considerablemente influye en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar estimulando tanto intelectualmente como culturalmente.

“La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte productor del rendimiento académico de los niños”⁴⁵.

Por lo tanto la responsabilidad familiar no termina ni mengua al ingresar el niño en la escuela; ya que la actitud de los padres con respecto a la educación y el trabajo educativo de los hijos determina decisivamente en el éxito o en el fracaso. Es trabajo de los padres preocuparse del rendimiento de sus hijos y estimularlos para que lleve a cabo lo más perfectamente posible, evitando ejercer una excesiva presión y toda crítica negativa.

⁴⁴ http://www.dehisi.org/upload/documentos/texts equip/Adolescencia_Familia.pdf

⁴⁵ <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>

2.4.4. FACTOR FÍSICO

La salud deficiente es causa de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.).

“Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasaran los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento”⁴⁶.

Es muy importante este factor, ya que puede ser uno de los problemas comunes en los estudiantes y los cuales puedan tener una mala asimilación de los conocimientos que está adquiriendo dentro de su formación, es por ello que esto sea atendido o detectado a tiempo para que en el futuro no se presenten este tipo de problemas y así tengan un desenvolvimiento adecuado a futuro.

2.5. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Luego de conocer los factores que influyen en el rendimiento académico y poner los medios para que sea efectivos, solo nos queda realizar la evaluación para comprobar si los esfuerzos resultaron o no positivos.

“La forma de evaluar el aprendizaje consiste en elaborar pruebas u otros procedimientos de evaluación que permitan medir directamente las acciones descritas en los objetivos del curso”⁴⁷.

⁴⁶ GARCIA, Emilia y Otros, psicología y sociología del niño. Pág. 153

⁴⁷ <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789.5806.4/Capítulo%201.doc>.

La palabra prueba se utiliza para indicar cualquier procedimiento de evaluación que puede abarcar todas las formas de prueba, escritas y orales, así como los procedimientos para evaluar los trabajos del estudiante. Para la evaluación del rendimiento de los alumnos se deberá realizar una valoración de conocimientos de una clase entera o en diferentes cursos; estas evaluaciones individuales comprenden en: exámenes, tareas intraescolares y extraescolares, participaciones; con estos factores se puede tener una idea del progreso del estudiante y en su parámetro de calificaciones, el docente toma en cuenta tareas intra y extraescolares al momento de sacar una calificación general del estudiante.

En nuestros días para evaluar el rendimiento de los alumnos se hace a través de un examen, es una de las prácticas pedagógicas más conocidas y trata de evaluar cualitativamente y cuantitativamente los conocimientos de cada uno de los alumnos en distintas asignaturas, haciendo referencia a la medición del progreso individual en una materia escolar o en todo el conjunto de asignaturas que cursa.

“Intervenir en clase puede ser de gran ayuda al momento de medir el rendimiento académico de un alumno, ya que nos permitirá conocer la manera de cómo asimila dichos conocimientos lo cual nos demostrará su interés por ella”⁴⁸.

La tarea escolar, es un parámetro de calificación en el sistema educativo que constituye un cuarta parte del total de la calificación. “La tarea escolar puede tener un efecto muy beneficioso en los niños y adolescentes. Además ayudarles a recordar y comprender el trabajo realizado en la clase, adquirir hábitos y métodos de estudio que serán de gran utilidad aun después de enseñarles que se puede aprender en cualquier lugar, no solo en el aula”⁴⁹.

La tarea escolar también beneficia a los niños y adolescentes de otras maneras generales. Por ejemplo, a cultivar en ellos rasgos de carácter positivos tales como

⁴⁸ <http://www.euroresidentes.com/colegio/cuestionario-buenos-estudiantes/participar-en-clase>.

⁴⁹ <http://www.yosipuedo.gov/elementary/homework.htm>.

la independencia, la responsabilidad y como aprovechar mejor el tiempo a través de un horario de estudio que le permita realizar actividades recreativas y comunitarias, las cuales sirven para enseñarles importantes lecciones que podrán aplicar a su vida como adultos.

A los padres y educadores les corresponde aprovechar al máximo los beneficios de la tarea escolar y reducir al mínimo los costos.

Posteriormente se realiza la evaluación global de cada estudiante por medio de una calificación o nota, la cual dependerá su aprobación o reprobación.

“La calificación escolar es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento del estudiante y está determinado por un valor numérico (de 0 a 20) o por letras del alfabeto (desde la A á la F). Esto puede variar de acuerdo con los parámetros establecidos por las leyes de cada país. De acuerdo al nivel se consideran las siguientes apreciaciones: Sobresaliente, Muy Buena, Bueno y Regular. Esta última apreciación se obtiene cuando el alumno ha reprobado”⁵⁰.

Todos los padres le dan mucha importancia a las calificaciones que obtienen en cada materia, pero este no debe ser el único aspecto a valorar, ni tampoco es aconsejable exigir una determinada calificación a los hijos; los padres deben valorar fundamentalmente, lo que aprendieron pues el resultado del rendimiento no siempre coincide con lo que expresa una calificación.

Además no solo es necesario evaluar al estudiante sino también evaluar el rendimiento del personal docente. El principal objetivo que pretende es controlar su rendimiento, sugerirle nuevos métodos, corregirles posibles fallos, etc.

Las dimensiones más representativas que deben valorarse en los docentes son: la actitud profesional, organización del trabajo, métodos, realizaciones intra

⁵⁰ <http://www.yosipuedo.gov/elementary/homework.htm>.

y extraescolares, sociabilidad con los alumnos y padres de familia, autoridades, comunidad, etc.

En este aspecto dentro de la sociabilidad involucra la confianza en el estudiante, pues el educador se esfuerza por ser un verdadero amigo de cada uno de los alumnos/as, ya que son personas con su propio mundo intelectual y emocional ya que de esta forma conoce los problemas o trata de comprender su alto o bajo rendimiento y no solo a limitarse a dar clases y calificarlo, ya que ser docente no implica solo dar horas de clases, sino la vocación del servicio.

Por lo tanto “Los docentes observan que el estudiante bajo de calificaciones, algo le pasa, piensan los profesores; no estudia, tal vez no fue a clases o esta distraído, pero atender 20, 25, 50 o más alumnos provoca que la educación sea impersonal”⁵¹.

Es por ello que no solo depende del profesor, sino de ellos mismos para que puedan tener unas calificaciones acordes a lo que han aprendido y puedan ganar confianza consigo mismos y porque no del profesor para que tenga una buena crítica del grupo que lo rodea y de su familia misma.

2.6. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO.

El bajo rendimiento puede ser efecto de un desajuste entre los objetivos propuestos por el maestro, el programa, las metodologías aplicadas y las capacidades actuales de los estudiantes; por lo tanto no constituye una variable independiente ni ser una acción aislada de una sola causa.

Algunas familias han tenido de cerca a un niño o un adolescente con situaciones de bajo rendimiento, llegando a pensar sobre quienes están incidiendo en la situación, acusando de forma ligera a los niños o adolescentes sin pensar

⁵¹ <http://www.liberadictus.org/pdf/0920.pdf>

que otras son las causas, repercutiendo en el aspecto personal, social y educativo. “El **rendimiento en los estudios** puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja”⁵².

Es consecuencia de que el joven está pasando por un momento en el que los deja de todo a sus estudios y esto puede estar relacionado con los mismos problemas emocionales los cuales le están afectando a su rendimiento estos pueden ser; sentimentales, familiares, afectivos y como no dentro del mismo establecimiento en el que se está educando, pero con la ayuda adecuada saldrá adelante para su propia superación y de su familia y así supere todos los obstáculos que se le presenten.

Entre las causas del bajo rendimiento están los más importantes:

1. Problemas Nutricionales.- “Las condiciones físicas precarias, en general la mala nutrición, las enfermedades frecuentes y ciertos estados glandulares se relacionan en cierto grado, con un rendimiento escolar pobre”⁵³.

Una de las causas poco consideradas son las deficiencias nutricionales que en nuestro país y en el mundo son uno de los mayores problemas en los niños y adolescentes, afectando de forma drástica la salud.

“De acuerdo con las investigaciones en Metamatrix Laboratories de Atlanta, Georgia, en la sangre y orina de los niños y adolescentes con bajo rendimiento, se evaluaron deficiencias nutricionales en un 95% de Antioxidantes; 90% de Ácidos Grasos Omega 3 y 6; 75% de Zinc; 70% de Magnesio; 60% de alteraciones en Aminoácidos Esenciales; y un 40% de deficiencias de Vitaminas del Complejo B.

⁵²<http://www.innatia.com/s/c-como-educar-a-los-hijos/a-bajo-rendimiento-escolar.html>

⁵³ BRUECKNER-G.L. Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág.135

Estos resultados concuerdan con centros de investigación de EE.UU., Canadá, Europa y Australia”⁵⁴.

El desarrollo del cerebro depende de la nutrición; el cerebro se encuentra intrincado con un sinnúmero de neuronas interconectadas en donde transmiten mensajes de una célula a otra, mediante sustancias químicas y en su mayoría proteínas; esta conexión realiza actividades desde mover un dedo hasta funciones complejas del cerebro como la memoria, concentración mental, aprendizaje entre otras.

Por lo cual las neuronas necesitan de las vitaminas, minerales, proteínas, que interactúan entre sí ofreciendo un buen rendimiento físico y mental; un mal funcionamiento de uno de estos influiría en el comportamiento de los estudiantes ocasionando problemas de atención y aprendizaje.

Hoy en día es fundamental que los padres y adolescentes adquieran conocimientos en cuanto a la nutrición y estar informados acerca de los minerales, vitaminas, carbohidratos y proteínas necesarias para el desarrollo físico y mental.

2. Las Condiciones Socio-familiares desfavorables.-“El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela”⁵⁵.

⁵⁴ BRUECKNER-G.L. Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág.135

⁵⁵http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007

Estas situaciones familiares afectan el estado socio-emocional de los hijos repercutiendo en el aprendizaje con situaciones de crisis con síntomas como: sentimientos de tristeza, falta de atención, desinterés, baja autoestima, desmotivación, dificultad para integrarse socialmente y cambios de ánimo. Además las variables ambientales, como habitar en lugares donde abunda el desempleo, la delincuencia, la violencia y las drogas, ejercen un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños ya que aumenta la probabilidad de experimentar dificultades académicas y de abandonar los estudios, en comparación con niños con un nivel socioeconómico mayor.

“Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel socioeconómico, se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo nivel cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela y sin embargo estas familias, deben lidiar con un conjunto de estrés que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño y adolescente en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares”⁵⁶.

De acuerdo con lo señalado la interacción de los padres con sus hijos influye directamente en el desarrollo afectivo, cognoscitivo y social; asociándose también en el aprendizaje. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los estudiantes, provocados en gran medida por factores ambientales familiares adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia. La mayoría de las

⁵⁶ <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>

causas ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo nivel socioeconómico y cultural, puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre e hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

“Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, es imprescindible que la institución educativa y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve”⁵⁷.

Un ambiente adecuado siempre ayudara a la superación de los jóvenes y como no de sus familias y así estos dos trabajen en conjunto para lograr un proceso educativo adecuado.

3. Métodos Pedagógicos defectuosos.- “Es evidente que la eficacia de una técnica depende de la persona que la aplica; pero independientemente de esto, una institución debe tener en claro y plena seguridad de que ha elegido los mejores métodos pedagógicos adaptados a la realidad educativa”⁵⁸.

La enseñanza ineficaz es la causa más importante de las dificultades discentes. Es absurdo pretender que el docente puede prevenir todos los fallos de aprendizaje; la tarea de guiar el desarrollo instructivo de todos los estudiantes es tarea complicada ya que el docente no puede al mismo tiempo cumplir varias funciones.

⁵⁷ http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007

⁵⁸ BRUECKNER-G.L. Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág. 137

Un docente descuidado, poco preparado en su trabajo, desactualizado, o en otras palabras sin vocación de educador no podrá progresar satisfactoriamente y la enseñanza resultará imperfecta, dando lugar a que muchos estudiantes fracasen. En otros casos la reeducación individualizada puede ser una alternativa y las probabilidades de éxito estarán en función de la prontitud del diagnóstico.

2.7. RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La autoestima en sí, es la valoración que se tiene de uno mismo sin importar como las demás personas piensan, ya que se tiene que estar satisfecho con lo que uno es y más que todo con lo que pensamos de nosotros mismos y así seremos útiles a la sociedad. La autoestima es importante porque; condiciona el aprendizaje, facilita la superación de las dificultades personales, apoya la creatividad, determina la autoestima personal, posibilita una relación social saludable, sin embargo existen otros puntos que son muy importantes para el desarrollo de la autoestima como lo son:; la familia, la sociedad, la escuela o colegio y uno de los más importante es el sentimiento de inferioridad, este punto es muy importante, ya que por este sentimiento muchas señoritas o jóvenes tienen problemas con el desarrollo de su autoestima.

Así el Rendimiento Académico, es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al alumno, como son: La calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación.

f. METODOLOGIA.

La presente investigación será de tipo descriptiva, cuyo objetivo consistirá en llegar a conocer las situaciones predominantes de la problemática a investigar. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo necesario para que pueda ser interpretado cómoda y rápidamente y, por tanto pueda utilizarse eficazmente, se apoya en los siguientes métodos:

Método Científico, permitirá analizar y descubrir llevando a cabo un estudio claro de la problemática, además ayudo a formular el problema y los instrumentos del proceso investigativo se los utilizara para analizar, descubrir y comprobar los hechos reales. Método Inductivo-Deductivo, este método se usara en toda la investigación, al momento de identificar la problematización, las consultas bibliográficas y al momento de la recopilación y manejo de datos de la investigación de campo. El Método analítico-Sintético, que servirá, en las lecturas bibliográficas que realizamos para la respectiva organización del marco teórico desde el análisis de diferentes fuentes para las síntesis y resúmenes correspondientes, para la interpretación de los datos de la investigación.

Se utilizara la encuesta, con la finalidad de obtener datos empíricos, de la población a ser estudiada, además permitirá conocer el tipo de autoestima que poseen y la relación con el rendimiento académico. El instrumento de apoyo es el test.

El test DE AUTOESTIMA DE la Dra. Lucy Reidl, éste permitirá conocer el nivel de autoestima que tiene cada uno de ellos. Este test fue adaptado por el **Dr. Carlos Dávila Acosta**, consta de 25 preguntas, tienen que responder con una “X” según sea el criterio de cada uno de los estudiantes. El rasgo de calificación consta de **Muy insuficiente, Insuficiente, Regular, Buena, Muy Buena y Superior Autoestima.**

La población que participara en la investigación está constituida por 732 estudiantes del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” matriz, de este total obtenemos el 30% que corresponde a 219 estudiantes ya que se desea que el aporte sea lo suficientemente significativo, de acuerdo al siguiente detalle.

Cuadro representativo de la Población

Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” MATRIZ		
Cursos	f	%
3ro	73	33.3
2do	73	33.3
1ro	73	33.3
Total	219	99.9%

Fuente: Secretaria del plantel
Elaboración: Investigador

g. CRONOGRAMA.

Actividades	2012																2013											
	Mayo				Junio				Julio- Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escogimiento del tema	■																											
Elaboración del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■	■																			
Presentación del proyecto para su aprobación										■	■																	
Aplicación de instrumentos										■	■																	
Organización y tabulación de datos													■	■	■	■												
Redacción de un borrador del informe final													■	■	■	■												
Presentación del informe																	■	■	■									
Calificación de tesis																		■	■	■								
Correcciones																				■	■	■						
Sustentación y defensa pública de la tesis																										■	■	■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

Recursos Institucionales

- ❖ Universidad Nacional de Loja
- ❖ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ❖ Carrera de Psicología Educativa y Orientación
- ❖ Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano”

Recursos Humanos

- ❖ Director del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- ❖ Coordinadora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación
- ❖ Autoridades, maestros y alumnos de Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” Matriz, de la ciudad de Loja.
- ❖ Asesor de Proyecto: Dra. María Samaniego
- ❖ Director de Tesis: Dr. Ángel Cuenca Esparza Mg. Sc.
- ❖ Tribunal de Grado: Docentes de la Carrera de Psicología Educativa
- ❖ Investigador: Rolando Javier Sánchez Guanca

Recursos Materiales

- ❖ Bibliografía especializada
- ❖ Bibliografía complementaria
- ❖ Materiales de escritorio
- ❖ Hojas impresas con las encuestas
- ❖ Computadora e impresora

Recursos Técnicos

- ❖ Observación directa

- ❖ Fichas de trabajo
- ❖ Entrevista
- ❖ Encuesta para alumnos

Presupuesto.- Los gastos que demanda la presente investigación serán solventados en su totalidad por el investigador, según detalle adjunto:

DETALLES	VALOR
Adquisición de bibliografía	\$400.00
Materiales de escritorio	\$200.00
Hojas impresas con las encuestas	\$100.00
Transporte	\$1000.00
Internet	\$100.00
Reproducción y empastado	\$200.00
Tramites e imprevistos	\$600.00
TOTAL	\$2600.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

1. ALCÁNTARA, José A. "Cómo educar la Autoestima". Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993. Pág. 2.
2. BONNET, "Sé amigo de ti mismo manual de autoestima", España. SAITERRA E. (1996).
3. BRUECKNER-G.L. Bond, Técnicas de diagnóstico psicopedagógico, Obelisco, 6ta. Edición, 2005. Pág.135-137.
4. BRANDEN, N "Como mejorar su autoestima". México. Edit. Paidos. (1993).
5. Biblioteca de consulta Microsoft R Encarta R 2009.
6. CAMPOVERDE, Elvira y Otros, "El nivel de atención visual". Pág. 82.
7. GARCIA, Emilia y Otros, psicología y sociología del niño. Pág. 153.
8. GREGORIO FINGERMAN. Psicología. Edición 33, Buenos Aires 1980. Pág. 50.
9. HAEUSSLER Y MILICIC. (1991). Cómo ayudar a los niños a aceptarse. Sí mismos y a aceptar a los demás. Buenos Aires, Paidós (3ª ed.).
10. OCÉANO I, Estudiante Exitoso, edit. Océano, 2005. Pág.18.
11. Pedro Llaca, Eduardo Luévano, Francisco Vázquez y otros/Herramientas y Soluciones para Docentes/Ediciones Euromexico, S.A/Edición 2006. Pág. 343, 344.
12. Rodríguez Mauro 1985, Autoestima, La Clave del Éxito Personal. Pág.7-9. Pág.22-24.
13. Shibutani, T. (1971). Psicología social y psicología. Buenos Aires, Paidós.

14. TTERNO, Bernabé, “El fracaso escolar”; pág. 346.
15. TORRES M. Armando, Como estudiar, editorial Trillas, México, 2003. Pág. 59.
16. Vásquez Abraham. 1997, folleto, ciclo de conferencias

REFENENCIAS ELECTRÓNICAS

- 1- http://es.wikipedia.org/wiki/Complejo_de_inferioridad
- 2- <http://eltrasterodemeri.blogspot.com/2007/11/los-diez-mandamientos-para-reconstruir.html>.
- 3- <http://www.ice.deusto.es/rince/reice/vol.1>. Pág. 12.
- 4- <http://miedoalmiedo.com3.tv/definicion-de-rendimiento-academico-qu-es-significado-y-concepto/>.
- 5- <http://www.uhu.es/cine.educación/0083>.
- 6- <http://ensino.univates.br/4iberoamericano/trabalhos> 243.
- 7- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/rol_maestro.htm.
- 8- http://www.dehisi.org/upload/documentos/texts equip/Adolescencia_Familia.pdf.
- 9- <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>.
- 10- <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789.5806.4>. Capítulo%201.doc.
- 11- <http://www.euroresidentes.com/colegio/cuestionario-buenos-estudiantes/participar-en-clase>.
- 12- <http://www.yosipuedo.gov/elementary/homework.htm>.
- 13- <http://www.liberadictus.org/pdf/0920.pdf>.
- 14- <http://www.innatia.com/s/c-como-educar-a-los-hijos/a-bajo-rendimiento-escolar.html>.
- 15- http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007.

- 16-<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp.content/uploads/2008/04/factores-asociados-al-rendimiento-escolar.pdf>.
- 17-http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007.
- 18-[www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil, salud, autoestima/html](http://www.pino.pnticmec.ec/recursos/infantil_salud_autoestima/html)
- 19-<http://www.buenastareas.com/ensayos/Autoestima/3358046.html>
- 20-<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/noticias14/educ0007-7.asp>
- 21-<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/bajo-rendimiento-estudiantil-12313.html>
- 22-<http://www.ecuanoticia.com/index.php/nacional/1484-abandono-de-estudios-a-temprana-edad-un-dolor-social-en-loja-y-en-todo-el-ecuador.html>
- 23-<http://es.scribd.com/doc/51342849/AUTOESTIMA>
- 24-<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101065273> Domingo, 19 de diciembre de 2010

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE U LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION**

TEST DE AUTOESTIMA

AUTORA LUCY REIDL

TOMADO Y ADAPTADO POR: DR. Carlos Dávila Acosta (con permiso)

Nombre de la institución: _____

Apellidos y Nombres: _____

Año o curso: _____ Paralelo _____ Edad _____ Fecha _____

Sexo: M ____ F ____ Lugar de procedencia _____

Ocupación: _____ Estado Civil _____

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada cuestión y luego de reflexionar sobre su contenido, conteste con absoluta sinceridad en la hoja de respuesta, de la siguiente manera: Marque con una "X" según sea su criterio.

S= SIEMPRE

CF= CON FRECUENCIA

AV= A VECES

RA= RARA VEZ

N= NUNCA

CUESTIONARIO

1. Lo mejor que tengo son mis nombres
2. Se considera una persona con muchas cualidades
3. Por lo general si tengo algo que decir lo digo
4. Con frecuencia me avergüenzo de mi mismo
5. Me siento seguro de lo que pienso
6. El contenido de mi pensamiento me pertenece
7. En realidad siento que no me gusto a mi mismo

8. Me siento culpable de cosas que hice hace tiempo
9. Creo que la gente tiene buena opinión de mí
10. Soy feliz
11. Me siento satisfecho de lo que hago
12. Considero que la gente me hace caso
13. Me siento tranquilo en un ambiente desconocido
14. Hay muchas cosas de mí que cambiaría
15. Me cuesta trabajo hablar delante de la gente
16. Me considero una persona permanentemente triste
17. Es muy difícil ser uno mismo
18. Considero que le caigo bien a la gente
19. La vida que vivo es la que quiero vivir
20. Si se pudiera volver a pasado y vivir de nuevo yo sería distinto (a)
21. Por lo general la gente me hace caso cuando le aconsejo
22. Mi espacio lo respeto y me hago respetar
23. Debe haber alguien que me diga que debo hacer
24. Yo deseo ser otro tipo de persona
25. Me siento seguro de mí mismo

HOJA DE RESPUESTAS

N°	S	CF	AV	RV	N	PJ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
PUNTAJE						

PUNTAJE _____ DIAGNOSTICO _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

TEST DE AUTOESTIMA

AUTORA LUCY REIDL

TOMADO Y ADAPTADO POR: DR. Carlos Dávila Acosta (con permiso)

TEST DE LUCY REIDL

La escala de autoestima creada por la Dra. Lucy María Reidl, Mexicana, en la década de 1990 al 2000 entra en un proceso de estandarización que permite su utilización en todo el Ecuador, es abalizada por la Asociación Latinoamericana de Psicología, ha sido facilitada para estudios investigativos y científicos en Latinoamérica y gracias a adaptaciones hechas por el Dr. Carlos Dávila Acosta docente de la Universidad Central del Ecuador de la Facultad de Filosofía y Letras esta acorde a nuestra realidad y se la publico en todas las Facultades, Escuelas de Psicología del país a finales de 1990. Esta escala puede ser autoaplicada y toma un tiempo de 10 min. Y valora autoconcepto y autoestima.

CLAVE DE CORRECCION

S C.F A.V R.V N

5 4 3 2 1=1 2 3 5 6 9 10 11 12 13 18 19 21 22 25

1 2 3 4 5=4 7 8 14 15 16 17 20 23 24

RASGOS DE CALIFICACION

RASGOS:

Muy insuficiente:	0 - 25
Insuficiente:	26 – 45
Regular:	36 - 60
Buena:	61 - 80
Muy Buena:	81 - 100
Superior Autoestima:	101 o más

Los resultados se los obtiene de acuerdo al puntaje que se les calificara a cada uno de los estudiantes con la hoja de respuestas que estos contesten, siendo esto calificado en una escala de (0-101) o más como lo indica el mismo test de acuerdo a la clave de corrección y el rasgo de calificación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Señorita/Señor Estudiante: A continuación se le presenta una encuesta, dígnese contestar con absoluta seriedad las preguntas que están a continuación, el objetivo es investigar cual es la influencia de la autoestima en el rendimiento de los estudiantes. Los datos son confidenciales.

❖ **Datos personales:**

Edad:.....

Sexo:.....

Especialidad:.....

Curso y Paralelo:.....

1.- ¿Qué entiende usted por Autoestima?

.....
.....

2.- ¿Qué entiende usted por rendimiento académico?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que el desarrollo de la autoestima está influenciado por condiciones. Cómo?

Económicas () Educativas () Sociales ()
Familiares () Personales ()

4.- ¿Los maestros aportan al desarrollo de la autoestima de los alumnos?

Siempre ()
Ocasionalmente ()
Nunca ()

5.- ¿Cómo considera usted. Su nivel de autoestima?

Sobresaliente () Muy buena ()

Buena () Regular () Mala ()

Por qué?.....

.....

6.- ¿Cree usted que la autoestima influye en el rendimiento académico?

Si () No () En parte ()

De qué forma.....

.....

7.- ¿Su familia influye en el desarrollo de su autoestima?

Si () No () En parte ()

8.- ¿En qué manera la sociedad influye en su autoestima?

Señálalas.....

.....

9.- ¿Cree que el colegio influye en el desarrollo de su autoestima?

SI ()

NO ()

10.- ¿Cómo considera usted rendimiento académico?

Sobresaliente ()

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Insuficiente ()

11.- ¿Su familia influye en su rendimiento académico?

Siempre ()

Nunca ()

A veces ()

Por qué?.....

.....

12.- ¿Tiene algún impedimento físico para que no pueda tener un buen rendimiento académico?

Si () No ()

Descríbalos.....

.....

13.- ¿El método pedagógico de enseñanza que utilizan tus profesores es el idóneo para que pueda tener un adecuado rendimiento académico?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

MATRIZ DE CONCISTENCIA LOGICA DE LA ESTRUCTURACION DEL PROYECTO

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS DEL MARCO TEORICO	VARIABLES	INDICADORES	INDICES
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	¿De qué manera la autoestima influye en el rendimiento académico?	<p>Objetivo General:</p> <p>-Analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja periodo 2011-2012.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Establecer el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja periodo 2011-2012.</p> <p>-Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja periodo 2011-2012.</p> <p>-Comprobar si la autoestima incide en el rendimiento académico que tienen los estudiantes del colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano" de la ciudad de Loja periodo 2011-2012.</p>	<p>1.AUTOESTIMA</p> <p>2.RENDIMIENTO ACADEMICO</p> <p>la autoestima</p> <p>conceptos</p> <p>-componentes de la autoestima</p> <p>-importancia de la autoestima</p> <p>-clases de autoestima</p> <p>autoestima alta</p> <p>autoestima baja</p> <p>-influencia de la familia –</p> <p>-influencia de la sociedad</p> <p>-influencia de la escuela</p> <p>-sentimiento de inferioridad –diez mandamientos para reconstruir la autoestima</p> <p>rendimiento académico</p> <p>conceptos</p> <p>-generalidades del rendimiento académico</p> <p>- tipos de rendimiento</p> <p>-factores del rendimiento académico</p> <p>-factor personal</p> <p>-factor educativo</p> <p>-factor familiar</p> <p>-factor físico</p> <p>-evaluación del rendimiento académico</p> <p>-causas del bajo rendimiento</p> <p>-relación entre autoestima y rendimiento académico.</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Conoce el concepto de autoestima.</p> <p>Factores que influyen en la autoestima.</p> <p>Nivel de autoestima</p>	<p>SSI NO</p> <p>Familia SI NO Escuela SI NO Sociedad SI NO</p> <p>MB B R M</p>
	¿La autoestima está relacionada con el rendimiento académico?	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Nivel de rendimiento Académico</p> <p>Influencia de la familia en el rendimiento académico</p> <p>LA metodología del maestro incide en el rendimiento académico</p>	<p>S MB B R INS</p> <p>Siempre Nunca A veces</p> <p>SI NO</p>		

INDICE	pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de Tesis.....	vi
a. Título.....	1
b. Resumen en castellano, traducido al inglés.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	8
La Autoestima.....	8
Rendimiento Académico.....	17
e. Materiales y Métodos.....	21
f. Resultados.....	23
Encuesta a estudiantes.....	23
Resultados del Test de Autoestima de Lucy Reidl.....	41
g. Discusión.....	44
h. Conclusiones.....	46
i. Recomendaciones.....	47
j. Bibliografía.....	48
k. Anexos: Proyecto de investigación.....	49
Índice.....	105