



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA:

NIEVES DEL ROCÍO TORRES TORRES

DIRECTORA:

Dra. MARÍA SAMANIEGO GUTIÉRREZ. Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. María Samaniego Gutiérrez. Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante el desarrollo de la tesis titulada **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 - 2013**, de autoría de la Srta. Nieves del Rocío Torres Torres, egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, cumple con todos los requerimientos. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites para su presentación privada y defensa pública.

Loja, Enero del 2013.

Dra. María Samaniego Gutiérrez. Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, análisis, transcripciones, expresiones, resultados de la investigación, criterios, conclusiones, recomendaciones y anexos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Nieves del Rocío Torres Torres.

AGRADECIMIENTO

Al haber culminado la presente etapa de formación académica, expreso el más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, y de la carrera de Psicología Educativa y Orientación.

A la Dra. María Samaniego Gutiérrez Directora de Tesis, que con sus valiosos conocimientos, me orientó y asesoró para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Así mismo agradezco a las autoridades, personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja (Extensión Motupe) quienes colaboraron incondicionalmente para el desarrollo de la misma.

Nieves

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, con su apoyo, confianza, colaboración hicieron posible llevar a cabo este trabajo investigativo, a mis hermanos/a por la compañía y el apoyo que me brindan siempre.

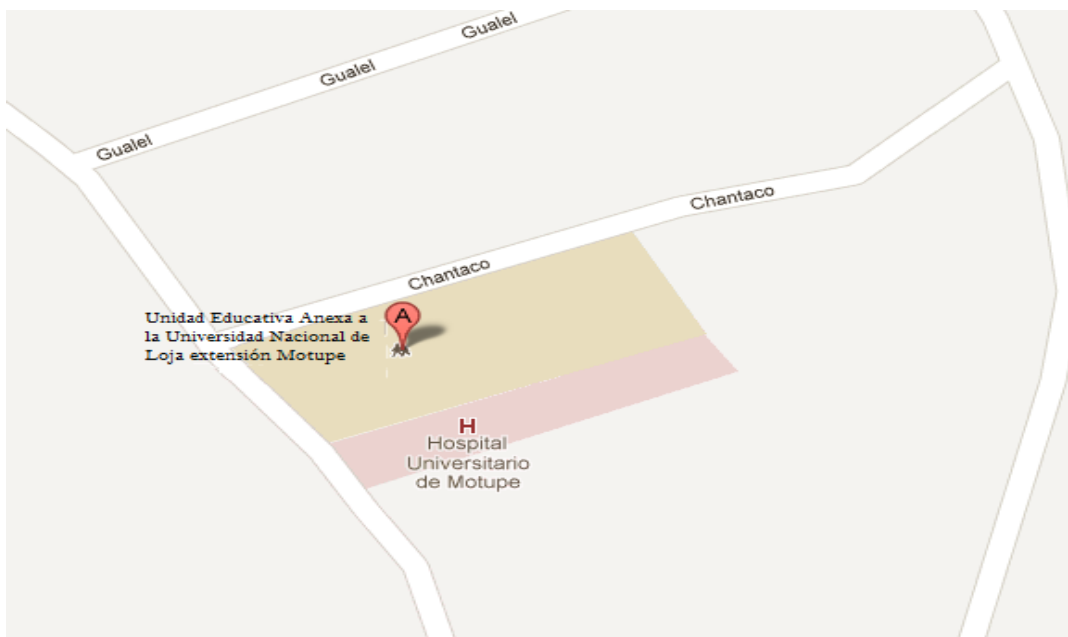
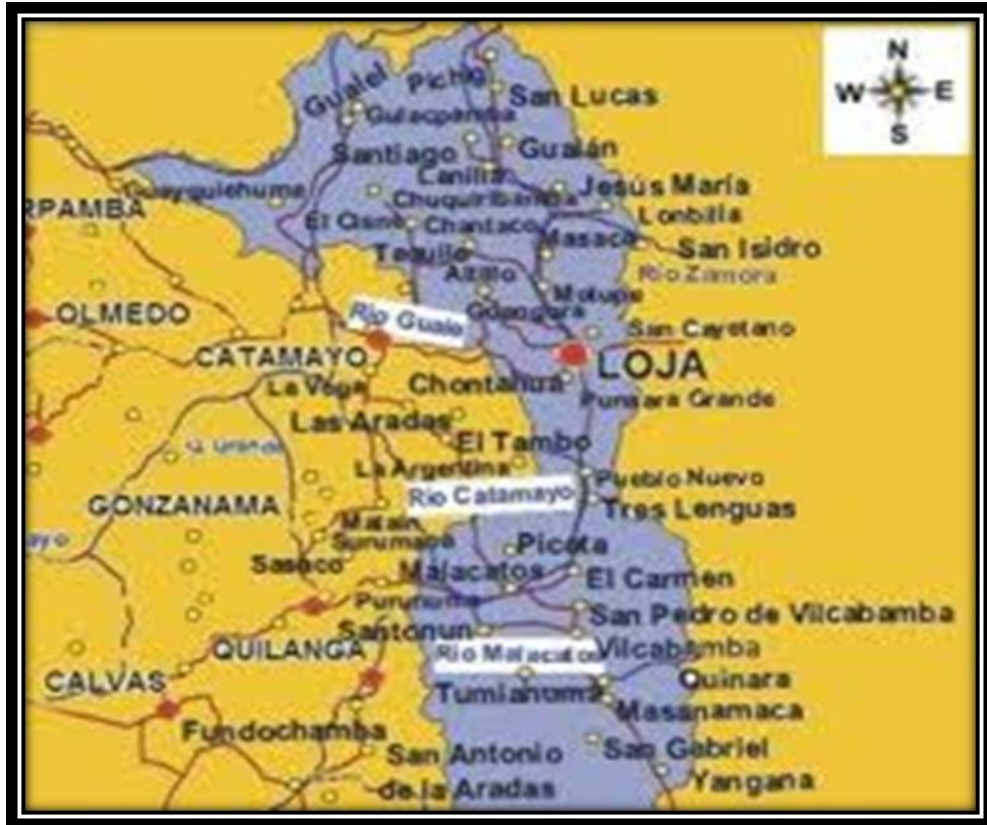
LA AUTORA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	<p>Torres Torres Nieves del Rocío.</p> <p>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.</p>	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	MOTUPE	CD	Lic. En Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

ESQUEMA DE TESIS.

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLÉS
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012– 2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo de tesis denominado Funcionalidad familiar y Educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 -2013 tiene como objetivo general; analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes.

La presente investigación fue de carácter descriptivo-explicativa, los métodos utilizados fueron: científico, descriptivo, deductivo, inductivo, analítico sintético y el estadístico, como técnica fue la encuesta, y el instrumento fue un test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) de Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayarre.

En los resultados obtenidos se determinó que el 53% corresponde a familia moderadamente funcional; y en cuanto a las estrategias que utilizan los padres para la educación sexual: el 51% habla de valores; el 38% es dirigida a la prohibición de relaciones sexuales y el 24% es clara (significa ser sencilla); en relación a estos datos se puede decir que la familia tiene ciertos límites para educar en el tema sexual a sus hijos. La población investigada fue de 430 estudiantes de los cuales se tomó una muestra de 92. Llegando a las siguientes conclusiones; Los tipos de funcionalidad

familiar son, familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, así determinando que la mayoría de los adolescentes encuestados pertenecen a las familias moderadamente funcionales.

Las estrategias que utilizan los padres para dar educación sexual a sus hijos en su mayoría está basada en valores y a la prohibición de relaciones sexuales, Se determina que existe una relación proporcional entre el nivel de funcionalidad familiar y el estilo de educación sexual, ya que las familias moderadamente funcionales ofrecen una educación sexual medianamente efectiva o satisfactoria.

SUMMARY

The present job thesis is called functionality homelike and education Sex of the adolescent high school freshman Common Education Unit Annexed to the National University from Loja (Motupe extension) of Loja the city, period 2012-2013 it has as generally objective; analyze the influence of the functioning homelike in sex education of adolescents.

The present investigation is descriptive-explanatory character, the methods used were: scientific, descriptive, deductive, inductive, synthetic and analytical statistical as the survey technique, and the instrument was a test of

perception of functioning homelike (FF-SIL) Pérez de la Cuesta Lauro and Bayarre.

In the results, obtained could determine that 53% correspond to the family moderately functional; and as soon as to the strategies used by parents by sex education: 51% talk about values, 38% is directed to the prohibition of relations sex and the 24% is clear (means be simple and calm); in regarding these data we can say that family has certain limits on the subject to educate their offspring sexually.

The research population was 430 students, of which a sample of 92. Conclusions are reached; The types of functionality are familiar, functional family, moderately functional, dysfunctional and severely dysfunctional, thus determining that the majority of teens surveyed households belong to moderately functional , The strategies used by parents to give their children sex education is mostly based on values and the prohibition of sex, determines that there is a proportional relationship between the level of family functionality and style of sex education, as moderately functional families offer sex education moderately effective or satisfactory.

a. INTRODUCCIÓN.

En la familia los adolescentes inscriben sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorporan las principales pautas de comportamiento y le dan sentido a la vida, educando en la esfera sexual, pero dadas las circunstancias imperantes generadas por el neoliberalismo y la globalización las familias están saturadas de problemas de diversa índole, que hace difícil la convivencia generando crisis a nivel familiar y en la propia personalidad de los adolescentes que pierden fácilmente el orden en su desarrollo de experiencias y actitudes sexuales.

Analizando el ámbito social y cultural de la familia se consideró interesante investigar; la FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, teniendo como objetivo general; Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común, como objetivos específicos; determinar los tipos de funcionalidad familiar mediante el test de funcionalidad familiar (FF.SIL), e identificar las estrategias que utiliza la familia para la educación sexual y establecer la relación entre los tipos de funcionalidad familiar y las estrategias utilizadas en la educación sexual de los adolescentes.

Para fundamentar teóricamente las variables de la investigación se realizó el estudio de la FUNCIONALIDAD FAMILIAR; la familia. Tipos de familia funcional, disfuncional y en relación a la EDUCACION SEXUAL; se han revisado los conceptos e importancia de la educación sexual en la familia y la escuela, estrategias utilizadas para impartir la educación sexual.

La presente investigación fue descriptiva explicativa, a través del abordaje teórico de las variables se utilizó los siguientes métodos; **el método científico**, sirvió para observar la realidad, recolectar la información, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que fue explicado mediante el sustento científico del marco teórico; **el método descriptivo**, fue utilizado para describir especialmente las variables fundamentadas en la investigación con criterios de diferentes autores que explican la funcionalidad familiar y la educación sexual de los adolescentes y permitió realizar el análisis de los resultados teóricos; **el método analítico sintético**, permitió el descubrimiento del nexo entre las variables, como fue la funcionalidad familiar y la educación sexual que estuvieron presentes en la investigación, y además para elaborar la discusión e interpretación de los resultados; **el método estadístico** fue utilizado en la tabulación numérica de los resultados obtenidos de la encuesta y el instrumento aplicado; **los métodos inductivo y deductivo** sirvió para acceder a la generalización lógica de los datos que se obtuvo a través de la encuesta aplicada,

obteniendo de esta manera las conclusiones, lo que facilitó elaborar las respectivas recomendaciones.

Cómo instrumento se aplicó el test de percepción del funcionamiento familiar "FF-SIL" de Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayarre, que consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, la pregunta 1 y 8 mide la cohesión, la 2 y 13 la armonía, 5 y 11 la comunicación, 6 y 10 la adaptabilidad, 4 y 14 afectividad, 3 y 9 los roles, 7 y 12 mide la permeabilidad, como técnica se utilizó una encuesta estructurada de cuatro preguntas que recogen información sobre la funcionalidad familiar y educación sexual.

Se procedió con el acercamiento a la institución educativa con la finalidad de obtener el permiso respectivo de las autoridades para dar inicio a la presente investigación, la población fue de 430 estudiantes y la muestra investigada de 92 estudiantes.

Los resultados muestran que; el 53% corresponde a familia moderadamente funcional; las estrategias que utilizan los padres para la educación sexual es: el 51% habla de valores; el 38% es dirigida a la prohibición de relaciones sexuales y el 24% es clara (significa ser sencilla).

Finalmente al establecer la relación entre los tipos de funcionalidad familiar y las estrategias utilizadas en la educación sexual de los adolescentes se puede determinar que en las familias moderadamente funcionales existe un estilo de educación referida a hablar de valores y a prohibir las relaciones sexuales; por tanto se puede inferir que existe relación proporcional entre el tipo de funcionalidad familiar y las estrategias utilizadas para la educación sexual.

Las conclusiones son: Los tipos de funcionalidad familiar son, familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, así determinando que la mayoría de los adolescentes encuestados pertenecen a las familias moderadamente funcionales.

Las estrategias que utilizan los padres para dar educación sexual a sus hijos en su mayoría está basada en valores y a la prohibición de relaciones sexuales.

Se determina que existe una relación proporcional entre el nivel de funcionalidad familiar y el estilo de educación sexual, ya que las familias moderadamente funcionales ofrecen una educación sexual medianamente efectiva o satisfactoria a los hijos.

A las siguientes conclusiones se establece las recomendaciones; Se recomienda a los integrantes de la familia, padres e hijos hacer el esfuerzo para mejorar la relación familiar y conservar la integración en forma adecuada para todos sus miembros, que logren crear conciencia de los deberes, derechos y responsabilidades a cumplir para así lograr una funcionalidad familiar satisfactoria.

Qué los estudiante, autoridades, maestros, organizaciones estudiantiles, de la institución educativa que organicen programas, proyectos, talleres para colaborar en la educación sexual de los estudiantes y padres de familia y así descubran la importancia de las estrategias para dar una educación sexual consciente y responsable a sus hijos.

Al departamento de consejería estudiantil que orienten a los estudiantes sobre la responsabilidad que tiene al iniciar relaciones sexuales, con el propósito de prevenir muchos problemas que acontecen por la falta de información.

Qué los padres de familia amplíen la información y la comunicación con los hijos fortaleciendo la actitud empática, y así lograr una ayuda oportuna en la prevención de los problemas sexuales.

b. REVISIÓN DE LITERATURA.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La familia. “Minuchin y Fishman, describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución, es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros.

No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales, la familia es el marco que contiene a los miembros que crecen y se desarrollan en ella, se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad, cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y por lo tanto la conducta de cada uno influirá en los demás”¹

La formación desde la niñez es muy importante porque es donde la familia pone las principales bases de la educación sexual y en todos los aspectos, por ende la actuación de los adolescentes será de acuerdo a la educación que han recibido por parte de su familia.

¹FISHMAN, Charles, Minuchin, S; 2002: “Técnicas de terapia familiar”. Barcelona. Paidós Terapia Familiar. pág.105.

TIPOS DE FAMILIA.

Familia funcional. “El contexto de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman, sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza.

Características de una familia funcional:

- ❖ Se escuchan unos a los otros, hablando claro.
- ❖ Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien con juicio crítico.
- ❖ Se acepta la individualidad.
- ❖ Se promueve la madurez.
- ❖ Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- ❖ Hay armonía en las relaciones.
- ❖ Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- ❖ Todos son honestos y sinceros entre ellos”²

²WATZLAWICK, Paul; Otros, (2005): “Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos” Pág. 171. Barcelona, Herder.

La familia debe ser capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo y debe ser vista como un conjunto de interacciones, en una familia no hay un (culpable), sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, el funcionamiento familiar debe verse de manera circular y no lineal para una mejor estabilidad.

Familia disfuncional Según “María Crespo menciona que una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que intentan corregir a sus propios padres disfuncionales.

Características comunes.

- ❖ La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros.

- ❖ Expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia.
- ❖ Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo)
- ❖ Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado, tolerancia de abuso emocional, sexual y físico).
- ❖ La falta de respeto a los límites de los otros
- ❖ Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- ❖ Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo y edad”³.

Se puede señalar que la cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí, cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

(Patricia Ares2007) también menciona que la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos.

³CRESPO, María Cristina. Año, Abril 2005 “Desarrollo de la Familia” Revista de la Universidad del Azuay. Pág. 207 – 212.

LA EDUCACIÓN SEXUAL

CONCEPTO. “La educación sexual es todo proceso que se fundamenta en algún concepto de la sexualidad, cualquier concepción que se tenga de la sexualidad se reflejara en el tipo de educación sexual que se imparte en la familia y en la escuela.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad, a partir de la historia científica, personal y del aprendizaje social se construye una concepción de lo que es la educación sexual, este es el producto de una construcción social y culturalmente se aprende alguna atribución o significado para las vivencias prácticas y experiencias sexuales, cada grupo social construye su sentido su valor y su papel en la existencia humana conforme sea el concepto sobre sexualidad será el tipo de educación sexual que se imparta”⁴.

Para evitar las consecuencias desfavorables de una vida sexual "libre y plena", nos dedicamos tradicionalmente a matizarla de todo tipo de falencias y connotaciones negativas que la han rodeado de, culpabilidad, represión y rechazo.

Es en este sentido entendemos la educación en general y la de la esfera sexual en particular, como un fenómeno que no promueve una relación

⁴UNL. Módulo 7. Año, 2011“Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual”. Pág. 152.

profunda entre los intereses y necesidades del individuo y de su contexto social. Los primeros afectados son los niños y adolescentes, por ello el centro del proceso educativo sexual, la responsabilidad máxima de transformarse a sí mismo y a la realidad en que viven es de la familia. Se señala que cuando esta educación es ocultada buscan información en otros medios.

“Para Atucha Aller 2006, la educación sexual es el proceso de preparación del ser humano para la vida, para afrontar con éxito, según sus recursos y potencialidades, los retos, contradicciones y problemas propios de una sociedad como la actual, marcada por la competitividad y por profundas diferencias sociales y de género.

La educación sexual busca el desarrollo de valores y actitudes más sólidos en el ámbito sexual para potenciar la madurez y libertad, la autodeterminación con pautas de conductas responsables.

La educación verdadera es sinónimo de realización integral del hombre y de la mujer, los conocimientos y orientación sobre los aspectos; biológicos, psicológicos y socioculturales de la sexualidad deben ocupar igual importancia que el resto de áreas y campos de la actividad humana; la sexualidad, es un componente básico de la estructura humana, es una

realidad existencial, vivida de múltiples formas, que constituye un factor determinante en la formación y equilibrio de nuestra personalidad”⁵

La importancia de la educación sexual de la familia y la escuela.

“Para la educación sexual existe un exceso de producción comercial de libros y revistas que pretendiendo aportar conceptos sexuales, no son más que formas enmascaradas de pornografía, que producen un daño potencial sobre el crecimiento y desarrollo sexual del menor que es imprevisible, para muchos menores, el grupo de amigos ha sido la forma más común de información y aprendizaje sexual, siendo la mayoría de las veces inadecuada, la novedosa incorporación de internet y su utilización como fuente de pornografía sexual es un elemento no menos preocupante.

Al desarrollar una comunicación abierta, sincera y continua acerca de la responsabilidad, los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender acerca de lo sexual de una manera positiva y saludable, en relación a lo mismo, los docentes relatan las limitaciones y también las posibilidades de enfrentar el tema de la familia en el aula con los niños el sentirse familia, es bien difícil, porque a este nivel el concepto de familia está muy tergiversado”⁶.

⁵ATUCHA, Aller 2006, Educación Sexual, pág. 93.

⁶AYARZA, Bastidas. Año, 2000 “Educación Sexual para Adolescentes y Padres de Familia” Pág. 90.

El problema radica en la falta de preocupación por el desarrollo del niño, o adolescente porque los padres piensan que la educación sexual les corresponde a los profesores, sin darse cuenta que son ellos quienes deben orientar en la sexualidad desde la niñez.

“Un científico como SAU, menciona que la educación sexual recibida de los padres debe estar enmarcada en valores de amor, ternura, respeto, integración para que sea “sexualidad humana” y supere los niveles fisiológicos.

A través de la sexualidad humana estamos comunicando vida, sentimientos profundos, relación y por lo tanto una sexualidad “en frío” deja de ser “humana”. La evolución del ser humano así lo exige de lo contrario volveríamos a la ley del instinto, de la pulsión, de la no responsabilidad, del placer como finalidad principal de nuestro comportamiento”⁷.

Estrategias que utilizan los padres para la educación sexual.

“Se hace educación sexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan y todo ello son estrategias o elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los niños y adolescentes.(Viteri 2005).

⁷SAU, Año, 24 de Abril 2010, “La Sexualidad”. Pág. 74.

Es importante tener en cuenta que los conocimientos y actitudes no siempre son coherentes y conscientes con comportamientos adecuados en la formación sexual por ello en la familia se toma en cuenta varias estrategias que según los padres les ayuda a educar a los hijos.

Educación Biológica. Son todos los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como son la reproductividad, el erotismo, el género, y las vinculaciones eroto-afectivo –amorosas, cualquier de estos componentes o subsistemas como los denomina, Rubio 1994) tiene correlatos biológicos, como sistema nervioso, endocrino, reproductivo los condicionantes biológicos. Entre otros.

- **La comunicación:** Secretos familiares (cuestiones encubiertas dentro de la familia que pueden o no ser explícitas). En estas familias no está aprobado expresarse abiertamente y hablar de “ciertas cosas”, como de la educación sexual palabras o cuestiones que no pueden ni siquiera ser mencionadas.

- **Los valores.** Es importante que los miembros de la familia sepan que las conductas que realizan influirán a otros, en estos casos son frecuentes las coaliciones, alianzas, madres que sofocan a sus hijos, y todo tipo de relaciones que dificulten el cambio en la formación en valores.

- **Los roles:** Cada familia asigna roles a sus miembros (que determinan Quién hace qué). Lo disfuncional es la rigidez en la asignación de estos roles, así aparecerá el conflicto, otro obstáculo son los roles que no son tenidos en cuenta, hay familias que otorgan cierta susceptibilidad a uno de sus miembros, y sólo esa persona es vista como portador del problema, creyendo que si se logra cambiarlo desaparecerá el conflicto.

- **En las reglas:** Las reglas son las que prohíben hacer determinadas cosas, y son disfuncionales cuando se rigidizan y se vuelven intolerantes.

Para muchos menores, **el grupo de amigos** ha sido la forma más común de información y aprendizaje sexual, siendo la mayoría de las veces inadecuada, la novedosa incorporación de internet y su utilización como fuente de pornografía sexual es un elemento no menos preocupante”⁸.

Los mitos cuentos y leyendas expresan bajo una forma simbólica, los contenidos inconscientes de los valores sociales, ellos cumplen un rol primordial en el funcionamiento de la relación social entre los sexos. Desde el punto de vista sociológico, los mitos son ideas y representaciones que cumplen la función de ordenar y mantener la cohesión y la estabilidad social, a través de la producción de modelos socialmente compartidos.

⁸RODRÍGUEZ Méndez Alina. Año. 2004 –2006 “Valores, Pensamiento y Aprendizaje”. Pág. 56. UNL. Módulo 7. Año, 2011“Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual”. Pág. 149.

Se entenderá al mito como un mecanismo reproductor de creencias, dogmas e ideologías que ejerce la función de controlar y ordenar los comportamientos sexuales dentro de una cultura y permite la reproducción y la legitimación de roles claramente discriminativos, cada miembro va a tener su propia versión de los hechos que muchas veces puede no coincidir con la de los demás.

Se puede mencionar que los mitos afectan emocional y psicológicamente a los estudiantes por lo que la educación sexual en ciertas familias está enmarcada más a ciertos aspectos como son a las prohibiciones infundadas tergiversadas de las relaciones sexuales, a aspectos religiosos, entre otros, sin darse cuenta que sus hijos están siendo educados de una forma negativa, esto pasa en nuestra sociedad actual determinando que los adolescentes desconfíen de los padres.

¿Cómo superar las crisis en la educación sexual?

“Un conflicto puede derrumbar a una familia, pero también puede emerger de la crisis fortalecida y con mayores recursos. Esto dependerá de la capacidad que tengan para enfrentarla y de reponerse de ella. La autora Froma Walsh (2005), propone, el concepto de “resiliencia” para explicar. Este hace alusión a la manera en que una familia se prepara para hacer frente al conflicto.

Las comunicaciones que surgen dentro de la familia, su organización, los recursos y limitaciones con los que cuenta, la forma habitual de resolver los problemas, los sistemas de creencias que la rigen en la educación sexual, van a influir en el modo en que ésta enfrente la crisis.

Es fundamental que los miembros colaboren entre sí y que se tengan confianza para poder superar con eficacia cada situación que se les presenta. Estudios sobre la “resiliencia” demuestran que ésta es una condición innata y que además depende de factores adquiridos a lo largo de la vida. Las fuentes de la “resiliencia” se encuentran dentro y fuera de la familia (en terapeutas, profesores, etc.) Estas personas son quienes van a compensar las influencias perniciosas que hay dentro del núcleo familiar”⁹.

Por lo tanto los procesos que van a ayudar a la familia a enfrentar más eficazmente las crisis y permitirle salir fortalecida de ella, pueden provenir desde el interior o el exterior de la familia.

Estos aspectos están relacionados con rasgos personales, factores de protección en la familia y factores presentes en el contexto social.

⁹SANCHIS, Isabel, Año. 2008 “Revista, Instituto Interamericano del Niño”.
Pág.20.http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Un gran optimismo, una visión positiva del mundo, una postura positiva aún ante situaciones que resulten inquietantes es un rasgo personal fundamental que debe poseer el individuo para afrontar la crisis exitosamente, para sostener los conflictos, crecer y aprender de ellos es necesario que la familia sea flexible, esté lo suficientemente cohesionada, su comunicación sea sincera y por último, que cuente con una red social que pueda actuar de apoyo en circunstancias desfavorable.

c. MATERIALES Y MÉTODOS.

La presente investigación fue descriptiva, explicativa, a través del abordaje teórico de las variables de investigación

Para el desarrollo de la misma se utilizaron los siguientes métodos; el método científico sirvió para la recolección de información, la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que se ha explicado mediante el sustento científico del marco teórico.

El método descriptivo fue utilizado para describir especialmente las variables fundamentadas en la investigación de los criterios de diferentes teorías que explican la funcionalidad familiar y la educación sexual de los adolescentes, y permitió realizar el análisis de los resultados teóricos, la revisión de la bibliografía; el método analítico-sintético, permitió el descubrimiento del nexo entre las variables, como fue la funcionalidad familiar y la educación sexual que estuvieron presentes en la investigación, y además para elaborar la discusión e interpretación de los resultados; el método estadístico fue utilizado en la tabulación numérica de los resultados obtenidos de la encuesta y el instrumento aplicado.

Los métodos inductivo y deductivo sirvieron para acceder a la generalización lógica de los datos que se obtuvo a través de la encuesta aplicada, obteniendo de esta manera las conclusiones, lo que facilitó elaborar las respectivas recomendaciones.

Para obtener información real de dicho problema, se utilizó la técnica de la encuesta estructurada de cuatro preguntas relacionadas con las variables

Cómo instrumento se aplicó el test de percepción del funcionamiento familiar "FF-SIL" de Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayarre, que consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar, La pregunta 1 y 8 mide la cohesión, la 2 y 13 la armonía, 5 y 11 la comunicación, 6 y 10 la adaptabilidad, 4 y 14 afectividad, 3 y 9 los roles, 7 y 12 mide la permeabilidad.

Se procedió a realizar un acercamiento a la institución educativa con la finalidad de obtener el permiso respectivo de las autoridades para así dar inicio a la presente investigación.

La población o universo motivo de estudio la constituye 430 estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja (Extensión Motupe) y la muestra investigada fue de 92 estudiantes de primer año de bachillerato, con los datos obtenidos en la investigación de campo y la

utilización de la estadística descriptiva, se procedió a organizar, precisar e interpretar los resultados, los mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción, deducción, dieron respuesta y claridad al problema planteado y al logro de los objetivos, concretando de esta manera con la discusión de los resultados y datos empíricos obtenidos.

Cuadro de Muestra Investigada.

MUESTRA DE ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1er año de Bachillerato	92	100%
Total	92	100%

d. RESULTADOS.

Encuesta aplicada a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a La Universidad Nacional de Loja. (Extensión Motupe)

Cuadro: 1

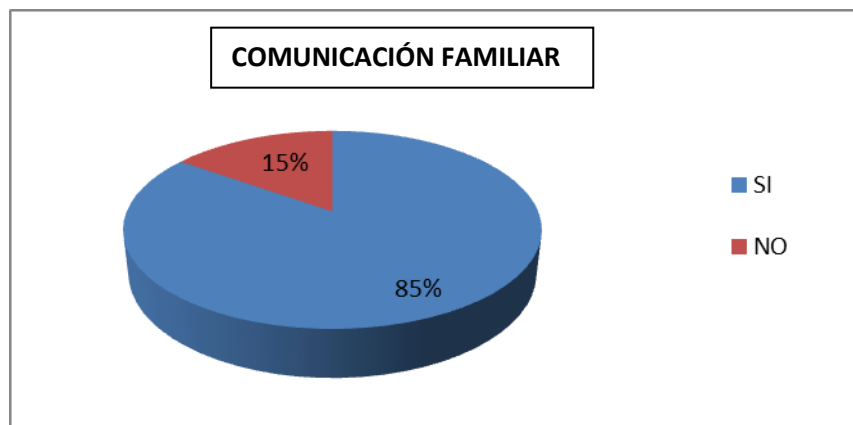
Armonía en la comunicación familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	85%
NO	14	15%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Extensión Motupe) 2013.

Elaborado: Nieves del Rocío Torres Torres.

Gráfico: 1



INTERPRETACION: En la presente pregunta el 85% de los estudiantes encuestados responden que si existe armonía en la comunicación familiar,

mientras que el 15% mencionan que no hay armonía en la comunicación familiar.

Cuadro: 2

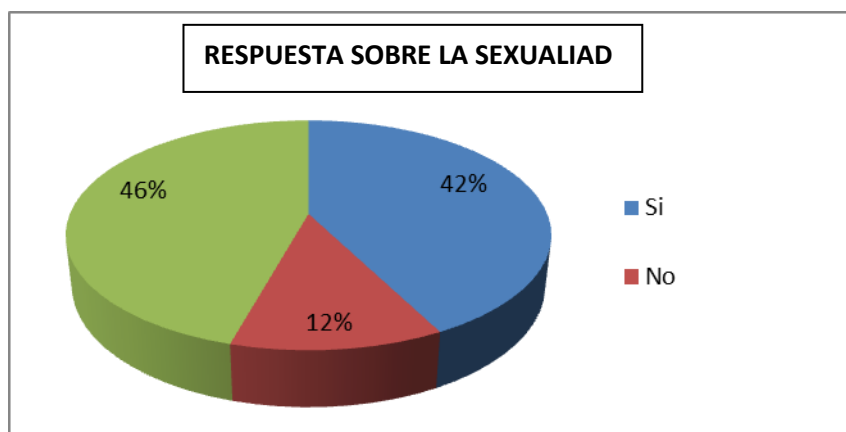
Respuesta de los padres sobre la sexualidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	42%
No	11	12%
Nunca Preguntan	42	46%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Extensión Motupe) 2013.

Elaborado: Nieves del Rocío Torres Torres.

Gráfico: 2



INTERPRETACIÓN: De los 92 estudiantes encuestados el 46% indican que nunca preguntan sobre la sexualidad a sus padres, el 42% responden que sí han recibido educación sexual por parte de sus padres y el 12% señalan que

los padres no tienen una respuesta adecuada al preguntarles sobre la sexualidad.

Cuadro: 3

Las personas que han brindado información acerca de lo sexual a los adolescentes.

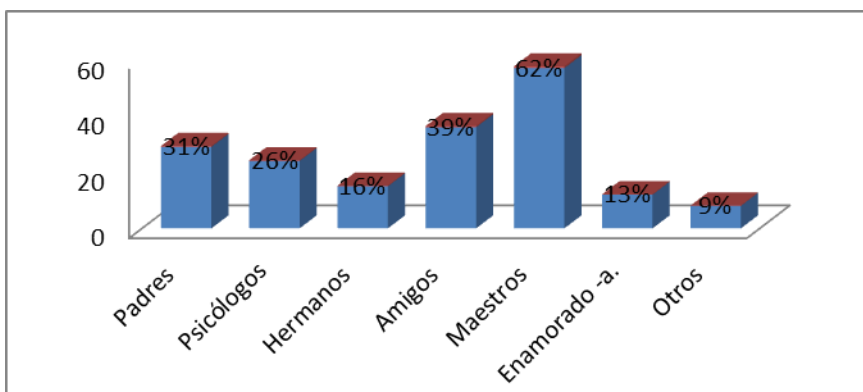
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	29	31%
Psicólogos	24	26%
Hermanos	15	16%
Amigos	36	39%
Maestros	57	62%
Enamorado -a.	12	13%
Otros	8	9%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Extensión Motupe) 2013.

Elaborado: Nieves del Rocío Torres Torres.

Gráfico: 3

Personas que han brindado información acerca de lo sexual



INTERPRETACIÓN: Se puede establecer que de los 92 encuestados el 62% mencionan que son los maestros quienes les dan educación sexual, el 39% indican que han recibido esta educación de sus amigos, mientras que el 31% señalan que dicha educación han recibido por parte de sus padres, al 26% les brindan esta educación los psicólogos, el 16% indican que los hermanos, existe un 13% que dicen que esta información han recibido por parte de su enamorado-a y el 9% manifiestan que otras personas como los abuelos, tíos, les han brindado información de la educación sexual.

Cuadro: 4

Estrategias que utilizan los padres para la educación sexual, señale las que usted ha recibido.

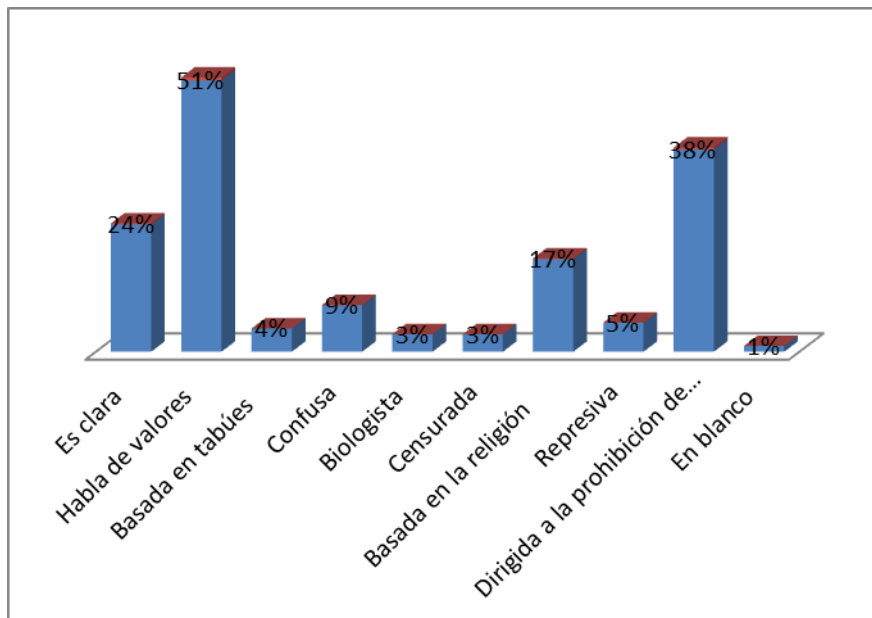
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es clara	22	24%
Habla de valores	47	51%
Basada en tabúes	4	4%
Confusa	8	9%
Biologista	3	3%
Censurada	3	3%
Basada en la religión	16	17%
Represiva	5	5%
Dirigida a la prohibición de relaciones sexuales	35	38%
En blanco	1	1%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Extensión Motupe) 2013.

Elaborado: Nieves del Rocío Torres Torres

Gráfico: 4

Estrategias que utilizan los padres para la educación sexual.



INTERPRETACIÓN: De los 92 estudiantes encuestados se obtiene los siguientes resultados el 51% mencionan que la educación sexual que han recibido por parte de sus padres es la basada en valores, mientras que el 38% indican que es dirigida a la prohibición de relaciones sexuales, el 24% señalan que es clara, el 17% es basada en la religión, 9% establecen que es confusa, 5% que es represiva, el 4% revelan que es basada en tabúes, 3% revelan que es biologista y el 3% dicen que es censurada, mientras que el 1% deja en blanco.

Cuadro: 5

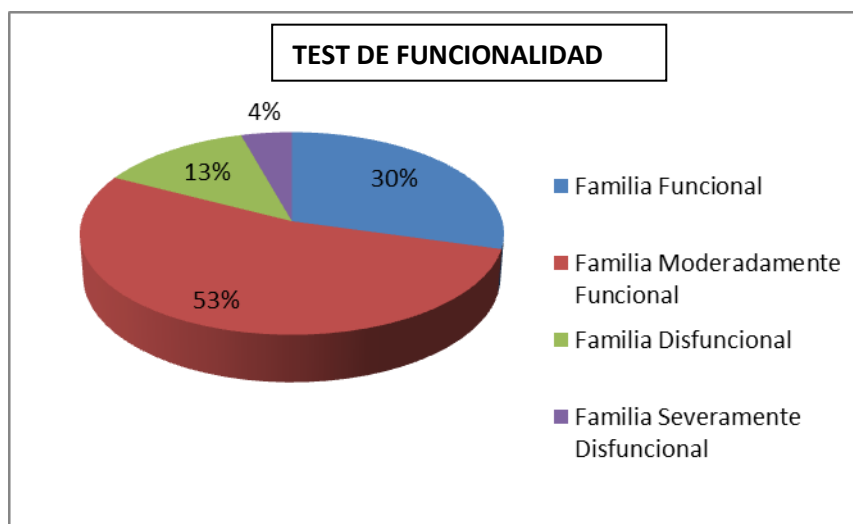
DATOS DEL TEST REALIZADO A LOS ADOLESCENTES DE 1er AÑO DE BACHILLERATO.

TEST DE FUNCIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia Funcional	27	30%
Familia Moderadamente Funcional	49	53%
Familia Disfuncional	12	13%
Familia Severamente Disfuncional	4	4%
TOTAL	92	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, (Extensión Motupe) 2013.

Elaborado: Nieves del Rocío Torres Torres.

Gráfico: 5



INTERPRETACIÓN: De los 92 encuestados los datos revelan que el 53% pertenecen a la familia moderadamente funcional, el 30% a la familia funcional, el 13% son familia disfuncional y el 4% familias severamente disfuncional.

e. DISCUSIÓN.

La familia es una institución que cumple la función de transmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes, se considera el funcionamiento familiar como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y está íntimamente relacionado con todos los aspectos del desarrollo humano, en este proceso aparecen también grandes dificultades en la familia que hace referencia a los problemas de la educación sexual.

Las causas de este fenómeno son muy diversas y para poder evaluar el contexto es necesario tomar en cuenta diversos factores como lo personal, familiar, social, cultural, económico y lo escolar, para así poder abordar el problema de forma integral, es así que uno de los objetivos fue, analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes dando cumplimiento a este objetivo se puede establecer que el 53% pertenecen a familias moderadamente funcionales, el 30% a familias funcionales, un 13% familias disfuncionales y el 4% son familias severamente disfuncionales, de acuerdo a estos datos se puede indicar que la principal fuente de la educación sexual de los adolescentes es la familia.

La autora Patricia Ares (2007), al respecto señala “que la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los

miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos”, En cuanto a los resultados se evidencia que un 85% mencionan que sí existe armonía en la comunicación familiar.

La educación sexual ofrecida por los padres se cumple cuando estos no evaden preguntas, es explicada e informada de acuerdo a sus conocimientos.

Atucha Aller (2006) señala que uno de los “elementos más importantes en la educación sexual es el proceso de preparación del ser humano para la vida, para afrontar con éxito, según sus recursos y potencialidades, los retos, contradicciones y problemas propios de una sociedad como la actual, marcada por la competitividad y por profundas diferencias sociales y de género, la educación sexual busca el desarrollo de valores y actitudes más sólidos en el ámbito sexual; para potenciar la madurez y libertad, la autodeterminación con pautas de conducta responsables”.

Se puede señalar que la efectiva educación sexual ofrecida por los padres se basa en la actitud, sencillez, y la confianza que tienen al recibir información siempre que sea necesario, pero sin embargo el 46% de los adolescentes encuestados indican que no preguntan a sus padre sobre la sexualidad lo que significa que para la población investigada la educación

sexual recibida de los padres no es significativa, recalando que en cuanto a estos datos existe una divergencia por lo que al preguntarles si existe armonía en la comunicación familiar el 85% mencionan que sí, sin embargo al preguntarles si los padres tienen una respuesta adecuada sobre la sexualidad; los adolescentes nunca preguntan, lo que significa que en la familia hay reservas en relación a este ámbito sexual.

Según el autor SAU, (24 de Abril 2010) menciona que “la educación sexual recibida de los padres debe estar enmarcada en valores de amor, ternura, respeto, integración para que sea “sexualidad humana” y supere los niveles fisiológicos, a través de la sexualidad humana estamos comunicando vida, sentimientos profundos, relación y por tanto una sexualidad “en frío” deja de ser humana y sincera”.

Los datos analizados revelan que el 62% de los estudiantes indican que la educación sexual han reciben de profesores, el 39% los amigos, y un 31% de parte de sus padres, frente a esto se puede recalcar que en la familia no existe un espacio de información y educación sexual adecuada, lo que representa que la familia tiene una participación poco significativa.

Según SATIR Viteri (2006) “la educación sexual se hace con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan y todo ello son estrategias o

elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los niños y adolescentes”.

En relación a las estrategias que tienen los padres para ofrecer educación sexual a sus hijos con el 51% es la basada en valores, el 38% a la prohibición de relaciones sexuales, por lo tanto para lograr una educación sexual consciente y responsable es importante que esta educación sea integral en todos los ámbitos, biológico, psicológico, axiológico y espiritual que sea de forma sencilla y clara, para así evitar que los adolescentes busquen fuera de la familia esta educación ya que no será favorable para su desarrollo personal y familiar.

“Los vínculos emocionales de la familia funcional son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza (Minuchin 2002), mientras que María Crespo (2007) refiere que una familia disfuncional es donde los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones”.

Los resultados del test demuestran que el 53% de los adolescentes encuestados pertenecen a la familia moderadamente funcional, por ello se

señala que los padres deben hacer uso de recursos para la integración de la familia y así lograr un buen funcionamiento.

Es importante tomar en cuenta el número de familias que pertenecen a cada tipo ya que según el nivel de educación sexual en la familia, será el comportamiento de los hijos, tomando como referencia estos datos es importante la funcionalidad familiar para así transmitir una buena educación en todos los aspectos especialmente en lo sexual para que los adolescente se sientan protegidos y seguros de sí mismos.

f. CONCLUSIONES.

Luego de haber analizado los datos de la investigación, se concluyó con lo siguiente:

- Los tipos de funcionalidad familiar son, familia funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, así determinando que la mayoría de los adolescentes encuestados pertenecen a las familias moderadamente funcionales.

- Las estrategias que utilizan los padres para dar educación sexual a sus hijos en su mayoría está basada en valores y a la prohibición de relaciones sexuales.

- Se determina que existe una relación proporcional entre el nivel de funcionalidad familiar y el estilo de educación sexual, ya que las familias moderadamente funcionales ofrecen una educación sexual medianamente efectiva o satisfactoria a sus hijos.

g. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los integrantes de la familia, padres e hijos hacer el esfuerzo para mejorar la relación familiar y conservar la integración en forma adecuada para todos sus miembros, que logren crear conciencia de los deberes, derechos y responsabilidades a cumplir para así lograr una funcionalidad familiar satisfactoria.

- Qué los estudiante, autoridades, maestros, organizaciones estudiantiles, de la institución educativa que organicen programas, proyectos, talleres para colaborar en la educación sexual de los estudiantes y padres de familia y así descubran la importancia de las estrategias para dar una educación sexual consciente y responsable a sus hijos.

- Al departamento de consejería estudiantil que orienten a los estudiantes sobre la responsabilidad que tiene al iniciar relaciones sexuales, con el propósito de prevenir muchos problemas que acontecen por la falta de información.

- Qué los padres de familia amplíen la información y la comunicación con los hijos fortaleciendo la actitud empática, y así lograr una ayuda oportuna en la prevención de los problemas sexuales.

h. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ ALVAREZ, Gayou, “La Educación Sexual” Año, 2007. Edición, tercera. Editorial. Betania, Lugar. España, Pág. Capítulo II.
- ❖ AYARZA, Bastidas Alfredo. “Educación Sexual para Adolescentes y Padres de Familia”. Año, 2000. Edición. 3ra. Editorial MAD. Lugar, México. Pág. Total 400.
- ❖ BART. Batlle y Ordóñez. “Los Padres y la Educación Sexual de sus Hijos” Año. Septiembre 2004. Editorial. ACUPS. Lugar, Asociación Cristiana Uruguay de Profesionales de la Salud. Pág. Capítulo V.
- ❖ BIXIO Cecilia. “La Familia y la Motivación en la Escuela”, 2007. Edición 1ra, Editorial, Homo Sapiens .Pág. 110.
- ❖ BRANDEN, Nicolás, “Como Mejorar su Auto-estima”. Año, 2007. Edición, 2da. Editorial, Sapiens. Lugar. Buenos Aires “Pág. 35.
- ❖ BURT Meeks. “Educación Sexual” Año, 2004 - 2006. Edición 2da. Lugar. Buenos Aires Pág. Parte dos.
- ❖ CONDINO, Sergio Roberto. “La Sexualidad Adolescentes Información para Padres” Año. 2009. Edición, primera. Editorial, Ana Laura Saucedo. Lugar, Bogotá. Pág. 35.
- ❖ CRESPO, María Cristina. “Desarrollo de la Familia”. Año, Abril 2005. Edición, 1ra. Editor, Dr. Oswaldo Encalada. Lugar, Universidad del Azuay. Pág. 207 – 212.
- ❖ FERNÁNDEZ Román, “La familia”. Año. 2005 /2007. Edición, 6ta. Lugar, Madrid. Pág.146.

- ❖ GARCÍA, Carlos A. “La Familia”, Año. 2006. Edición, 3ra. Lugar, Estado de México. Pág. 187- 191.
- ❖ GORDILLO Marcela N. “La Sexualidad y la Familia”. Año, 24 de abril 2010. Edición, segunda. Editorial, Salta-Capital E. Lugar, España. Pág. 105 – 109.
- ❖ GORDILLO Marcela N. “La Sexualidad”. Año, 24 de Abril 2010, Edición, tercera, Lugar, Capital de salta, Pág. 28.
- ❖ MENDEZ, Fernando. “Educación Sexual”. Año. 2009. Edición, tercera. Editorial, Manual Moderno. Lugar, Universidad de Murcia. Pág. 25.
- ❖ RODRÍGUEZ Méndez Alina. “Valores, Pensamiento y Aprendizaje” Año. 2004 – 2006. Edición, 4ta. Editorial "Hermanos Saiz Montes de Oca". Lugar, Facultad de Ciencias Médicas de Pinar. Pág. 43 - 56.
- ❖ SANCHIS, Isabel, 2008 “Revista, Instituto Interamericano del Niño”, Pág. 15 - 70.
- ❖ SATIR, Virginia. “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”. Año. 2006. Edición, México, Editorial. MAD. Lugar. C. México, Pág. 204.
- ❖ UNL. Módulo 7. “Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual”. Año, 2011. Pág. 150.
- ❖ VILLEGAS Aller, y otros. “Módulo Uno del Curso Sexualidad Humana”. Año. 2010. Edición, 1ra. Editorial, McGraW. Lugar. Colombia. Pág. 20
- ❖ WATZLAWICK, Paul; Otros, (2005): “Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos” pág.171. Barcelona, Herder.

Referentes bibliográficos

- ❖ <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/11863/lcl1058e-P.pdf>

- ❖ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300014
- ❖ <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias>.
- ❖ <http://www.ippfwhr.org/es/node/601>
- ❖ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-157-4-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de-mulgoba.html>
- ❖ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- ❖ <http://www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&imat=&art=440&pr=>
- ❖ <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/722/4/06%20ENF%20101%20TESIS.pdf> “Manual de salud reproductiva en la adolescencia”. Edición, 1ª. (2001).
- ❖ <http://www.e-socrates.org/mod/forum/view.php?id=7162>
- ❖ http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- ❖ http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf
- ❖ http://www.ecured.cu/index.php/La_Familia_en_la_formaci%C3%B3n_de_valores
- ❖ <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=41&capitulo=258>

k. ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 - 2013.

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

AUTORA:

NIEVES DEL ROCÍO TORRES TORRES.

DIRECTOR:

Dr. TIODORO ROA SIGUENSE.

LOJA - ECUADOR.

2012

a. TEMA

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EDUCACION SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (EXTENSIÓN MOTUPE) DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012 – 2013.

b. PROBLEMÁTICA

Una familia funcional es un sistema familiar que cumple con responsabilidades y condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social, siendo el núcleo primario del ser humano, en ella los adolescentes inscriben sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da sentido a la vida de conocer el rol de la familia y en la esfera sexual de los adolescentes, pero dadas las circunstancias imperantes generadas por el neoliberalismo y la globalización las familias están saturadas de problemas de diversa índole, lo que hace difícil ampliar en estos principios generando crisis a nivel de la familia y en la propia personalidad de los adolescentes que pierden fácilmente el orden en su desarrollo de experiencias y actitudes.

La familia es una institución que cumple la función de transmisora de valores éticos-culturales e igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes, se considera el funcionamiento familiar como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol, comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad, existen familias que asumen estilos de enfrentamientos ajustados, siendo capaces de utilizar

mecanismos estabilizadores que le proporcionan salud y otras no pueden enfrentar las crisis, pierden el control, manifiestan desajustes, desequilibrios, violencia que condiciona desfavorablemente el proceso, en especial el funcionamiento familiar.

A nivel de países latinoamericanos hay una gran diversidad de culturas, diferencias socioeconómicas y ambientales, por lo que es muy difícil determinar cuál es el verdadero origen de la disfunción familiar, aunque una gran mayoría podría coincidir que es producto de la migración, este factor ha dejado a un gran porcentaje de familias sin un progenitor que abastezca las necesidades afectivas, importante para un desarrollo adecuado de la adolescencia, dejando un sentimiento de vacío en los hijos, que el dinero no lo podrá abastecer.

Por ello los datos que se publican reflejan la incidencia de la funcionalidad familiar, como por ejemplo. “En una investigación realizada en el Estado de México con una muestra aleatoria de 237 adolescentes de 15 a 19 años de edad de escuelas de nivel medio superior se evidencia que el 42.6% contó con familias funcionales, 46% moderadamente funcionales y un 11.4% familias disfuncionales”¹⁰

¹⁰ GARCÍA, Carlos A. Año. 2006 “La Familia”, Pág. 187- 191.

Si nos detenemos a realizar un análisis se puede notar que las familias mexicanas no están libres de problemas familiares, a pesar de que es un país desarrollado.

Tomando en cuenta otros datos “La magnitud de los distintos tipos de familias se ha mantenido relativamente la mayoría de las familias es nuclear, es decir, está compuesta por uno o ambos padres con o sin hijos, el 55% en (Paraguay) y el 71% en (Bolivia, Brasil, México) del total de los hogares urbanos. Las familias extensas conformadas con otros parientes además de padres e hijos, varían entre 13% y el 31% en (Venezuela). Y las familias compuestas, que incluyen personas que no son parientes, en los hogares nucleares y/o extensos, constituyen una categoría residual, salvo en Paraguay, fenómeno probablemente ligado a la acelerada migración interna. Por último, los hogares sin núcleo, es decir aquellos constituidos por personas sin relación de filiación alcanzan entre 4% y 6% y los unipersonales que no constituyen una familia entre 3% y 15%”¹¹

Cabe señalar que la predominancia de los hogares de tipo nuclear, en determinados momentos y países, puede reflejar el efecto de la estructura por edades de la población ya que si la población cuenta con un mayor volumen de personas en edades de unirse en matrimonio, este hecho se

¹¹<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/11863/1cl1058e-P.pdf>

reflejará en una mayor formación de familias. El mismo razonamiento puede aplicarse en el caso del aumento de los hogares sin hijos o unipersonales.

“En un estudio realizado con 96 hogares de la comunidad de Jaimanitas, de Chile ubicada en el Policlínico "Dr. Manuel Fajardo Rivero" Con relación al diagnóstico del Funcionamiento Familiar, se percibe que predomina la familia disfuncional (52,1%), lo cual significa que la mitad de la muestra vive en ambientes familiares de tensión, desequilibrio, mala comunicación, pobre desempeño de roles y pobres estados afectivos y el 47,9% son familias funcionales es decir que si cumplen con sus deberes y derechos.

La asociación establecida entre la estructura y la funcionalidad, evidencia que en las familias nucleadas se expresa marcada diferencia entre la funcional y la disfuncional, con respecto a las familias extensas, en la población investigada el 55,2% pertenece a familias extensas, resultados comparables con los hallados en la literatura consultada.

Con relación a las familias completas e incompletas, es de señalar que en nuestro estudio hay un número considerable de familias completas que casi se iguala a las incompletas, y se observa en estas últimas una mayor

exposición a la disfuncionalidad. No puede referirse que exista una asociación significativa entre estas dos variables”.¹²

De dicha problemática no se exceptúa nuestro país, así algunos datos demuestran que “El 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, no cumple con sus funciones y el 35% funcionales, estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Portoviejo”¹³.

En la actualidad el desarrollo de los países depende fundamentalmente de la capacidad para crear conocimientos en todos los ámbitos y especialmente a nivel de la calidad de educación sexual que se imparta y las competencias que se logren en los adolescentes dentro y fuera de la familia, para generar familias sólidas a futuro, asumiendo valores eficaces.

Las dificultades emocionales y las conductas de los escolares constituyen un serio y difícil problema para la educación sexual y para la salud mental de los adolescentes, como para los padres que no tienen la suficiente formación para educar a los hijos, en la escuela no logran un rendimiento escolar

¹² http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300014.

¹³ <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias>.

acorde con sus esfuerzos y expectativas a causa de una inadecuada comunicación y escasa información que brindan los padres a los adolescentes.

Según como mencionan varios autores que el tema más preocupante es la educación sexual ya que si los padres no les brindan confianza sus hijos no tienen la oportunidad de expresarles sus sentimientos emocionales, es así que en algunas investigaciones de América Latina, señalan que las familias donde la autoridad moral es débil, pobremente definida, de padres sin casarse, padres múltiples o ausentes, donde las jóvenes han sido criadas por diferentes personas, presentan con más frecuencia problemas en la educación sexual dándose embarazos no deseados entre otros problemas. (Ramírez & Zimmerman, 2000).

También en determinados países “Las personas jóvenes tienen una mayor propensión a contraer infecciones de transmisión sexual. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud, dos terceras partes de las infecciones de transmisión sexual registradas en el mundo ocurren entre personas menores de 23 años de edad, mientras que la mitad de todas las nuevas infecciones por VIH/SIDA se dan entre adolescentes.

En Latinoamérica, como en otras partes del mundo, las y los adolescentes encuentran enormes obstáculos para lograr una educación adecuada para el

cuidado de su cuerpo y medios para potenciar su autoestima y hacerse valer, existe además poca información y acceso a los métodos anticonceptivos que necesitan para protegerse de este tipo de infecciones.

En la República Dominicana, por ejemplo, sólo el 33 por ciento de las personas de entre 15 y 24 años de edad acceden a métodos anticonceptivos modernos, mientras que el acceso entre las personas de 40 a 44 años de edad llega al 72 por ciento, pero sin embargo en entrevistas a padres de familia no hacen nada por solucionar los problemas de sus hijos”¹⁴.

Por lo tanto se puede mencionar que son datos preocupantes y debe de ser de interés de toda la familia y sociedad dar a las y los adolescentes la información y las herramientas que necesitan para protegerse y actuar de manera responsable a la hora de iniciar sus vidas sexuales. La adolescencia y la juventud son etapas especiales de la vida, etapas de formación, las decisiones que se toman en estos momentos, las metas que se fijan y las oportunidades que se reciben pueden llevar a las y los adolescentes por caminos que los beneficien o, por el contrario, que los perjudiquen, no sólo a ellos sino también a sus familias y a la sociedad.

¹⁴ <http://www.ippfwhr.org/es/node/601>

En un estudio ejecutado en Chile refiere que la información previa sobre educación sexual los adolescentes la obtienen de amigos 55% y compañeros el 44.6% y no de los padres, esto pudiera estar condicionado por la actitud negativa de los mismos ante la sexualidad de los adolescentes (García, 2002).

Muchos autores reafirman la importancia de que exista una buena comunicación de padres y adolescentes en todos los aspectos de la vida, y lo sexual no debe escapar a esto, pues es uno de los que más preocupación produce en la adolescencia. (Barriera y Parra, 2004)¹⁵.

Se puede notar que los padres tienen la gran responsabilidad de educar en forma adecuada a sus hijos especialmente en lo sexual utilizando estrategias positivas, analizando otros datos “En un informe basado en respuestas a un cuestionario administrado a más de 20 mil jóvenes publicado por el Parlamento de la Juventud (Reino Unido, 2007), revela que el 67% describe la educación sexual recibida como “mala o muy mala”, mientras que un 33% la describe solamente como “regular”.

Los padres, las madres y las familias desempeñan una función primaria en términos de construir los aspectos claves de la identidad sexual y las

¹⁵ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-157-4-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de-mulgoba.html>

relaciones sociales y sexuales de sus hijos e hijas. Por su parte, las escuelas y los establecimientos educativos donde los niños, niñas y jóvenes pasan una gran parte de sus vidas, representan un entorno muy apropiado para aprender sobre la actividad sexual y las relaciones afectivas”¹⁶

Curiosamente, esta dificultad educativa se manifiesta en mayor medida en un momento en el que el sexo es un tema que está muy presente a diversos niveles de lo cotidiano: revistas, cine, televisión, Internet, entre otros, creando una falsa impresión de normalidad y de disponibilidad de información sobre estos temas por parte de los adolescentes.

Así, algunos padres y madres pueden tener la sensación de ser poco necesarios respecto a estos temas y de que sólo deben actuar en caso de que crean que sus hijos mantienen determinadas conductas que les puedan inquietar o que asocien con un cierto grado de riesgo en ese momento seguramente será tarde para desarrollar un diálogo adecuado.

Por ende las familias ecuatorianas también presentan esta problemática ya que “el 97,8 % de los estudiantes de una investigación (Castellanos y Vera, 2000) había recibido información sobre educación sexual, pero al analizar

¹⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>

las vías, sobresale la obtenida por amigos con 37%, de los libros 15%, internet 23% los profesores 10% y los padres 15%”¹⁷.

El bombardeo de los medios de comunicación que muestran experiencias de otras culturas y eliminan los muros de lo privado y lo público, enseñan informalmente a los jóvenes sobre la sexualidad y no siempre positivamente sin embargo la necesaria orientación familiar y escolar al respecto se muestra insuficiente.

“En Guayaquil, en una entrevista le preguntaban a una alumna de enseñanza media si había tenido educación sexual en la familia o en el colegio, y ella contesta que en parte, que tres veces, en séptimo de básico, primer y cuarto medio y al preguntarle de acerca de algunos contenidos, ella contesta que tendría que mirar en su cuaderno, esto da una idea de la educación sexual que reciben los jóvenes, Esta enseñanza no se va a expresar en el momento en que esa joven, se vea enfrentada a un requerimiento amoroso, por ejemplo en que se necesite una orientación entonces se diría que casi no hay educación de la sexualidad, En otra entrevista a un padre de familia menciono que la educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad unión de padres de familia, ya

¹⁷ <http://www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&imat=&art=440&pr=>

que en los 10 mil años de vida que tiene la humanidad, esta ha podido progresar biológicamente, sin necesidad de tal educación”¹⁸.

“En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "araste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación.

Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tienen que soportar", lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres topan con los adolescentes es el de las relaciones pre-matrimoniales.

Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no crean consciente en los adolescentes de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual”¹⁹.

¹⁸ IBIDEM.

¹⁹ <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/722/4/06%20ENF%20101%20TESIS.pdf>

Con este tipo de mensajes, se inicia un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí mismos, es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa.

Haciendo un análisis de estas problemáticas que son la realidad de nuestra sociedad actual, podemos mencionar que en nuestra provincia y por tanto nuestros pueblos, están contagiados con esta forma de vivir, aunque no tenemos datos estadísticos que nos demuestren en números, resultados específicos de las estrategias que utilizan los padres para dar educación sexual a los adolescentes, no podemos evadir la realidad que viven en la actualidad los adolescentes.

En nuestra sociedad existe una inadecuada educación en el tema de lo sexual, ya que los adolescentes buscan obtener una información fuera de la familia, lo mismo que les hace adquirir otra forma de comportamiento con la familia por ello los padres se encuentran en una situación difícil al no saber cómo enfrentar dicha realidad.

Todo ello es producto de la desconfianza que tienen los padres con los hijos para hablar sobre dicho tema, ya que es tan trascendente en las familias

actuales mientras, que en los adolescentes se da sentimientos de culpa, de rechazo social y familiar, esta realidad la palpamos todos los días a través de los casos conocidos, conversaciones, relatos de amigos, historias de familia, medios de comunicación, entre otros, por ello también se conoce que en nuestra localidad los padres dan una educación sexual llena de mitos lo que hace que los adolescentes adquieran conocimientos distorsionados, Ante esta situación he considerado pertinente investigar el siguiente problema.

Cómo Influye la funcionalidad familiar y la educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 – 2013.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación posee una gran importancia, porque tratará aspectos relacionados con una de las grandes problemáticas de nuestra sociedad como es, la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes, se hace evidente en las familias y las instituciones educativas, un fenómeno relevante que amerita atención como es la educación sexual de los adolescentes, basándose desde enfoques teórico-científico donde las temáticas abordadas, serán de gran ayuda en el proceso de nuestra formación académica, cumpliendo de esta manera un aspecto importante de la visión de la Universidad.

El presente trabajo tiene el propósito de analizar la constelación familiar e identificar las estrategias que utilizan los padres para la educación sexual de sus hijos y de qué manera los adolescentes son informados. Al centrarse en esta problemática social, permitirá tener un horizonte más claro de dicha realidad, y abrirá las puertas para un diagnóstico sustentable, de la influencia de esta conducta de los padres en la educación de los adolescentes.

Ofrecerá un gran impacto social por cuanto al investigar la funcionalidad familiar y la educación sexual permitirá una ayuda metodológica y científica tanto para los docentes, la familia y la sociedad en general, la investigación será viable porque cuento con el aval de la Universidad Nacional de Loja, la

experiencia adquirida y los conocimientos alcanzados en la formación profesional.

El aporte a la educación será de mucha significancia, pues servirá para que las autoridades educativas brinden mayor atención a este problema que se constituye en una de las causas que generan conflicto en la educación de los adolescentes.

La investigación será factible al contar con el apoyo de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, la bibliografía especializada, los recursos económicos, predisposición de la graduante y el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución que se constituye en el escenario de la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato Común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.

Objetivos Específicos.

- Determinar los tipos de funcionalidad familiar mediante el test de funcionalidad familia (FF.SIL), en los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.
- Identificar las estrategias que utiliza la familia para la educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.
- Establecer la relación entre los tipos de funcionalidad familiar y las estrategias utilizadas en la educación sexual de los adolescentes de primer año de bachillerato común de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. (Extensión Motupe) de la ciudad de Loja, período 2012 - 2013.

e. MARCO TEÓRICO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Concepto.

Tipos de familia y subsistemas familiares.

Características de la funcionalidad familiar.

Factores de la funcionalidad familiar.

Claves para una familia funcional.

Funcionamiento familiar saludable

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar.

Relaciones entre padres e hijos.

Familia con hijos adolescentes.

Formación de valores dentro de la familia.

Intervención de los padres en la educación sexual.

LA EDUCACION SEXUAL

Concepto de educación sexual.

¿Cómo transmiten los Padres los Conceptos Sexuales?

La importancia de la familia en la educación sexual

Estrategias que deben utilizar los padres para dar educación sexual.

Principios de la sexualidad

Mitos de la educación sexual.

Factores de la educación sexual.

La sexualidad y sus funciones

Definiciones conceptuales de educación sexual.

Principios de la educación sexual.

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Concepto. Una familia funcional es un sistema familiar que cumple las tareas y administra las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y socialmente.

“La funcionalidad familiar es considerada como la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas que percibe del medio ambiente externo.

El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros.

La adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, resultando en conflictos intensos y, aunados a la pobre habilidad de los padres para manejar ésta etapa del desarrollo, pueden generarse conflictos crónicos favoreciendo la presencia

de síntomas y conductas de riesgo que generan dificultades en el desarrollo del adolescente y esto puede ocasionar enfermedades físicas o mentales.

Minuchin menciona que en la evaluación del funcionamiento familiar es importante definir conceptos de organización tales como: roles, jerarquía y demarcación de los límites, adaptabilidad como: flexibilidad, versus rigidez, cohesión como: proximidad versus distancia y estilos de comunicación.

La cohesión ha demostrado ser un elemento fundamental para la predicción de la respuesta que tendrá la familia frente a la enfermedad, una enfermedad crónica incapacitante puede intensificar y prolongar estas transiciones normales.

En algunos problemas como el retraso mental o la parálisis cerebral infantil, la necesidad de cohesión suele ser permanente obstaculizando así los cambios de desarrollo normativos de los miembros de la familia.

Así mismo la habilidad de una familia para adaptarse a las cambiantes circunstancias o a las tareas del desarrollo del ciclo de vida se complementa con su necesidad de valores durables tradiciones y normas de comportamiento previsibles y coherentes, la adaptabilidad es un elemento

fundamental particularmente en las enfermedades progresivas recurrentes o que presentan crisis médicas agudas”²⁰.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre e hijos. etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen. “Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia.

A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, tiene además una finalidad generar nuevos individuos a la sociedad, es un conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí/conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado.

La finalidad, está determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad, para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos.

Objetivos intermedios de la familia: Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva dar seguridad económica proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual que les permita identificaciones claras y

²⁰ <http://www.e-socrates.org/mod/forum/view.php?id=7162>

adecuadas, enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social”²¹.

Tipos de familia y subsistemas familiares.

La familia es un sistema social natural, que puede ser estudiado en términos de su estructura, o forma como está organizado en un momento dado, y sus procesos, o formas en las cuales cambia a través del tiempo. “La familia es un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana y se encuentra dividida en dos grupos, por el número y por ontogénesis.

1) Por el número. Familia grande conformada por la existencia de 6 hijos o más, la familia mediana de 4 a 6 hijos y la familia pequeña de 2 a cuatro hijos.

2) Por ontogénesis. Para conocer y analizar una familia es preciso observar su estructura.

²¹SANCHIS, Isabel, Año. 2008 “Revista, Instituto Interamericano del Niño”. Pág.15.
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Subsistemas familiares.

Familia reestructurada donde uno o ambos miembros de la pareja, vienen de tener otras parejas de ahí que los hijos sean de diferentes padres o madres, como también cuando en matrimonio un soltero con un divorciado.

Familia nuclear. Está formada por Padre, madre hijos. Es decir Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja, sus hijos no casados si los hay, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

La familia extensa. Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar.

Familia con un solo progenitor o monoparental, como en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados de uno de los progenitores, analizando a la familia socialmente.

La familia como grupo social. Siendo la familia un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros, que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijo(s) mediano(s) e hijo menor. Pero estos componentes están unidos por

vínculos afectivos y emocionales pero forman un grupo heterogéneo, porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter.

La familia es ese mundo exclusivo e irreplicable que muchas veces no sabemos valorar porque no nos detenemos a pensarlo. Simplemente porque está ahí, con nosotros, embebida en la vertiginosa cotidianidad que nos impide pararnos un momento a reconocer cuánto queremos o debemos a los nuestros.

Y su exclusividad se debe a que en el seno familiar nos sentimos amados, a diferencia de un entorno social a veces hostil: Cuando somos conscientes de ellos nos sentimos orgullosos de cuidar de quienes nos han cuidado, de apoyarlos, de acompañarlos hasta el momento de la muerte”²².

Tipos de familia.

El funcionamiento familiar hace referencia a la dinámica interactiva y sistémica de los miembros de la familia y la forma de enfrentar las crisis, evalúa la forma en que se permite las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía, y el espacio del otro. “Conocer el funcionamiento familiar implica tomar en cuenta el contexto sociocultural de la familia donde

²² BIXIO Cecilia. 2007. “La Familia y la Motivación en la Escuela” .Pág. 115.

vive, reflejando su herencia, sus lealtades, confianza, coherencia, independencia y dinamismo. Y si estos aspectos no se cumplen adecuadamente la familia está pasando a ser moderadamente funcional.

La familia Disfuncional se define como “Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con sus miembros genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”

Dentro de este concepto encontramos las siguientes características:

a. **PATRÓN:** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante y de larga historia familiar. Por ejemplo en las familias maltratantes en donde se presenta el maltrato físico tanto como psicológico, se manifiestan de forma transgeneracional, los abuelos fueron maltratantes, los padres son maltratantes y posiblemente los hijos de ellos también lo sean, Badury en 2000 manifiesta que si el sufrimiento de algún miembro de la familia no ha sido verbalizado o socialmente reconocido, el riesgo que se presente sobre otra persona es muy alto. Por lo tanto todo tipo de conducta agresiva producirá nuevas víctimas que podrán transformarse a su vez en nuevos victimarios.

No solamente la agresividad es una conducta que se reproduce sino también estilos de comunicación, formas de solucionar problemas dentro del sistema familiar, la disciplina tipo de castigo de los padres hacia los hijos, adicciones, etc.

b. Son CONDUCTAS DESADAPTATIVAS por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.

c. INDETERMINADAS, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas. La importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativa, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.

d. Dichas características PUEDEN PRESENTARLAS UNO O VARIOS DE LOS INTEGRANTES (síntoma) cuyo origen está determinado por las dificultades y crisis a las que se ven sometidos los grupos familiares en su devenir vital.

Las características del síntoma son las siguientes:

La manifestación objetiva o subjetiva medible o no que se presenta ante una dificultad, es una evidencia natural y espontánea de que algo está sucediendo no explica lo que sucede, puede expresarse como un fracaso,

como una señal de alarma.

Muchas veces el síntoma es expresado a través del cuerpo especialmente en los niños debido a su limitación verbal. Su comunicación la expresa a través del lenguaje no verbal.

El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa ascendencia e influencia ante sus integrantes, que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como Disfuncional o severamente disfuncional.

e. Estos requieren necesariamente ESTAR EN RELACIÓN DIRECTA CON LOS DEMÁS MIEMBROS para que se genere una dinámica anómala, ya que la familia es un conjunto de elementos que interaccionan de forma constante, vinculadas entre sí, por lo tanto lo que afecta a un miembro, afecta o repercute en el otro.

Meissner señaló que la enfermedad en el ser humano además del componente patológico consta de uno ecológico en el que la familia constituye el contexto social más significativo y duradero.

Las reacciones de la familia ante la presencia de una enfermedad dependerán de varios factores: del tipo de familia, la cultura y la educación de cada miembro; del desarrollo familiar y de las ideas sobre la salud frente a enfermedades específicas y su tratamiento, lo que influye en el enfermo, las actitudes de los parientes acerca del dolor, invalidez, regímenes terapéuticos, o de una enfermedad como la diabetes, pueden establecer la reacción del paciente a sus síntomas o complicaciones”²³.

Características de la funcionalidad familiar.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

“(Minuchín 1984, en Pacherres, 2008) afirma que: La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada

²³ CRESPO, María Cristina. Año, Abril 2005 “Desarrollo de la Familia” Revista de la Universidad del Azuay. Pág. 207 – 212.

miembro.

Las familias funcionales son aquellas familias en las que sus miembros se auto-realizan, se desarrollan, viven, aman manifiestan sus logros y fracasos, aprenden a buscar y a aceptar la felicidad, en este tipo de familias sus integrantes se muestran seguros de sus identidades, es decir aceptan su relación y pertenencia a un determinado grupo familiar, tienen una alta autoestima y son capaces de comunicar sus sentimientos, tanto positivos como negativos dentro de un parámetro ecológico (sin hacerse daño y dañar a los demás) y de respeto. Las familias funcionales piensan y actúan considerando el “nosotros” pero respetando el” tú “y el “yo”.

Y las modalidades de comunicación en las familias funcionales son honestas, respetuosas, oportunas, claras, francas y sinceras y ayudarán a resolver las situaciones problemáticas sin generar disfuncionalidad. Al respecto se señala, que la presencia de una **comunicación positiva** padres-hijos no solo constituye un recurso adicional al sistema familiar sino que es uno de los principales distintivos de la familia ajustada.

En este sentido se ha comprobado la relación entre niveles máximos de funcionamiento familiar y niveles adecuados de comunicación familiar; además de comprobar que la presencia de una autoestima, comunicación

positiva se relaciona con la satisfacción del funcionamiento familiar”²⁴.

Es importante recordar, que cualquier conflicto trae en sí mismo un efecto certero, es decir, si no se ventila en tiempo y forma, tenderá crecer, a salirse del control, a generar factores de disfuncionalidad. Por tanto la creación de una familia feliz, equilibrada y por ello funcional, depende de la comunicación intrafamiliar. Analizar los conflictos o diferencias al interior de la familia, de manera respetuosa y oportuna, en discusiones privadas en las que cada miembro escucha a los demás de manera cortés, es fomentar el sano funcionamiento familiar.

Respetar el derecho que cada miembro tiene de sentir; tratar de convencer, nunca de vencer, es crear un ambiente en el que cada elemento familiar se desarrolle de manera segura, integral, positiva. Los hijos creados en estos ambientes familiares funcionales, generalmente desarrollan actitudes optimistas que los preparan para enfrentar la vida, les facilitan que creen en sí mismos las capacidades tanto para asumir el éxito de manera modesta, como para enfrentar el temporal fracaso.

Los preparan para aprender de los fracasos; para tratar de hacer, no para demostrar que no se puede, para buscar soluciones y no sentirse culpables; para asumir con responsabilidad en la sexualidad y dignidad su rol en la

²⁴ FERNÁNDEZ Román, Año. 2005 /2007 “La Familia”. Pág.146.

sociedad.

Factores de la funcionalidad familiar.

En referencia a los factores está en desarrollo de la familia ya que es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Determinados en todos los puntos de la primera variable.

Claves para una familia funcional.

Hay que tomar en cuenta algunas claves de la familia para su debida funcionalidad ya que si no se basa en nada, no existiría una forma adecuada de educar a los hijos especialmente en lo sexual.

“La autoestima: Cada persona desarrolla un sentimiento de auto-valoración o de insignificancia. La auto-estima positiva es esencial para la felicidad personal y para el funcionamiento eficaz, lo mismo en niños que en adultos (Mussen y col, 1977) y además, el sentimiento de ser valioso es fundamental para la salud mental de toda la familia. (Peck, M.S. 1986).

La autoestima implica auto exploración personal para lograr mayor y mejor conocimiento de nosotros mismos y la elaboración de un auto-concepto positivo o buena imagen de sí, la auto-aceptación y el auto-respeto. Si una

persona no se conoce, tiene un pobre concepto de sí, no se acepta ni se respeta, entonces su auto-estima será baja y negativa.

Tener auto estima alta o positiva, por el contrario, es sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso. La auto estima positiva es el requisito fundamental para una vida plena (Branden, 1999).

La auto-estima se fundamenta principalmente en los mensajes recibidos en los primeros años de nuestra vida. Este sentimiento es un producto del amor parental y debe forjarse durante la niñez, se trata de una convicción de adquirir durante la edad adulta (Peck, M.S., 1986) Inversamente cuando los niños aprendieron, en virtud del amor de sus padres, a sentirse valiosos, es muy difícil que las vicisitudes de la vida adulta les destruya esta convicción.

Vemos que la imagen que de sí mismo se hace un niño está vinculada con la manera en que es tratado por sus padres o los adultos sustitutos que atendieron el proceso de crianza.

Para Virginia Satir “la autoestima puede ser remodelada a cualquier edad”, el primer paso es descubrir la subestimación propia y reconocer esta situación, luego viene la disposición para cambiar. El desarrollo de la auto-estima requiere del tiempo, paciencia y el valor necesario para correr el riesgo de probar cosas nuevas. Dice “si invertimos energía en este esfuerzo,

descubriremos recursos ocultos a través del desarrollo de sentimientos de valía personal”²⁵.

“La comunicación: es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Según Olson considera que la comunicación es un vínculo a través del cual cooperan la cohesión y la adaptabilidad de manera que la ubicación de las familias en los niveles intermedios de estas dos dimensiones estaría asociada con un adecuado proceso de comunicación familiar.

Así el mismo propuso un instrumento para estudiar la comunicación entre padres e hijos adolescentes para tratar familias con hijos de 12 a 18 y de 19 a 30 y otro sobre satisfacción conyugal para tratar a distintas familias clínicas en las diferentes etapas. Se evaluarán dos grandes aspectos de la comunicación la apertura entendida como la confianza en el que al expresar ideas y sentimientos uno será escuchado y aceptado.

EL COMUNICADOR FUNCIONAL ES: claro, directo, preciso, da aclaraciones cuando se las piden o ve que la otra persona parece no haber

²⁵ BRANDEN, Nicolás, Año, 2007. “Como Mejorar su Auto-estima”. Pág. 35.

entendido, pide aclaraciones cuando no entiende. Además, es congruente (coherente, consciente) entre lo que dice en palabras y los gestos que utiliza, hay congruencia entre el lenguaje verbal y no verbal de un comunicador funcional”²⁶.

Reglas que rigen en la vida familiar Las reglas son fuerzas vitales, dinámicas y muy influyentes en la vida familiar. Pueden ser anticuadas, o inhumanas, injustas, poco claras o inadecuadas también hay reglas que son evidentes y otras más difíciles de percibir, entre estas últimas esta la referente a la libertad de expresión en tanto puedo decir de lo que observo y escucho, a quién puedo manifestárselo, cómo procedo cuando desapruero cuando no he entendido algo, me atrevo siquiera a preguntar, cuando existen barreras familiares contrarias experimentan expresiones de lo que Es o HA SIDO y están fomentando dificultades e insatisfacciones.

“Las reglas son una parte crucial del funcionamiento familiar es importante analizarlas discutir las en el seno familiar y realizar los cambios necesarios.

²⁶ RODRÍGUEZ Méndez Alina. Año. 2004 –2006 “Valores, Pensamiento y Aprendizaje”. Pág. 43
56.

¿Cómo lograrlo?

1. Es necesario reconocer que su familia, en ocasiones es una familia conflictiva.
2. Usted puede darse la oportunidad para cambiar, con la conciencia de que las cosas pueden ser distintas.
3. Usted puede tomar la determinación de cambiar algunas situaciones.
4. Usted puede adoptar alguna medida para INICIAR EL PROCESO DE CAMBIO en la relación a las cuatro dimensiones o factores claves anteriormente explicadas”²⁷

Funcionamiento familiar saludable.

Un funcionamiento familiar saludable “es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.

²⁷ SATIR, Virginia. Año. 2006. “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”. Pág. 204.

- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. Las principales funciones de la familia pueden sintetizarse en:
 1. Función bio-social.
 2. Función económica.
 3. Función cultural y afectiva.
 4. Función educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionadas tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Un funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar.

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación, la adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a

partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí.

Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto, la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos.

La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma, la funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales, en las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros.

En la familia sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar”²⁸.

Relaciones entre padres e hijos.

Es muy importante que los padres den confianza a los hijos enseñándoles primero a confiar en sí mismos, luego en los demás para que tengan un futuro satisfactorio.

“La mayor parte de los padres sus problemas se asocian con el desempeño de la función del control de los hijos. Algunos de los motivos de los padres y madres se refieren al hecho de que no saben cómo manejar a sus hijos y lograr que ellos se adapten a la disciplina y lograr que desarrollen hábitos de estudio, pues se sienten inseguros de los métodos que emplean para premiar y para castigar a los niños en buena parte porque no quieren repetir con ellos las malas experiencias vividas en su propia crianza.

²⁸ http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf

Con frecuencia los padres definen esas dificultades como problemas cuando personas ajenas a la familia, como maestros u otros familiares, los critican por ser blandos en la crianza o por que sus hijos no saben comportarse adecuadamente en situaciones sociales.

En otro extremo de los problemas de control están los padres que infringen castigos mal tratantes a los hijos en los últimos años gracias a las campañas de prevención del maltrato infantil algunos padres con esa tendencia buscan ayuda por su propia iniciativa. Por el contrario la falta de información puede generar en los adolescentes inquietudes o insatisfacción que tratan de satisfacer a través de experiencias sexuales, cargadas de culpa o ansiedad generando un círculo vicioso, deseo – actividad – culpa – insatisfacción y esto influye mucho en las conductas de los adolescentes.

Elementos de educación sexual para los padres de familia.

Según Leonardo Romero, Orienta a quien es el que decide en ultimas sobre su sexualidad y educación sexual, y brinda la posibilidad a los padres, madres y docentes de transformar y lograr cambios del silencio al dialogo, de la mentira a la verdad, de la indiferencia a la pro-acción, y así cómo hacer para que estos sean permanentes y duraderos logrando un verdadero inicio y un efectivo desarrollo que sea contenible. Por ello es fundamental conocer.

Las actitudes conocimientos y habilidades de la educación sexual.

- Las actitudes son los mitos y creencias, los temores, las dudas, los prejuicios los conceptos acerca de la sexualidad y la educación sexual.
- Los conocimientos nos llevan a lo que conocemos respecto a la educación sexual.
- Las habilidades nos guían para comunicar, dialogar, informar u formar adecuadamente en conocimientos, actitudes, valores y comportamientos. Los padres no pueden limitarse al niño todos esos procesos y conocimientos, biológicos necesarios y olvidarnos del valor, respeto y auto cuidado del cuerpo propio.

La sociedad muchas veces espera y exige a sus adolescentes y jóvenes que sean responsables con su vida sexual coital, sin embargo muchos de nosotros nos portamos irresponsablemente en la manera de cómo asumimos la sexualidad.

Cómo parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible porque es una necesidad humana y un derecho. Debe entonces hacerse parte del potencial humano a desarrollarse en la niñez y adolescencia a través de una buena educación sexual por parte de los padres, desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será

mucho más importante educar para aprender amar, aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, con mayor calidad.

Familia con hijos adolescentes.

En las últimas décadas de la adolescencia se ha convertido en una de las etapas que atemoriza a padres y maestros por la connotación que se le ha dado a la llamada “brecha generacional” como una situación de ruptura de conflictos, y de riesgo.

No puede desconocerse que las familias con adolescentes, entendidas aquí como aquellas cuyo hijo tiene entre 13 y 18 años de edad, atraviesan por una de las épocas de la vida que exige mayores ajustes, porque el rápido proceso de maduración de los jóvenes se añade el cambio de identidad individual, en cuanto a que en general, le conceden más valor a las apreciaciones del grupo de pares que a los miembros de la familia.

Esto hace que se incrementen los conflictos con los padres por el cuestionamiento de las normas y por las diferencias en expectativas y en creencias con respecto a la vida esas discrepancias favorecen las conductas

de rebeldía y el inicio de problemas más graves que se cristalizan en la vida adulta en forma de desadaptación laboral o vocacional, trastornos mentales y problemas de la educación sexual y afectiva. Cómo embarazos indeseados, abortos, inestabilidad, cuyas consecuencias tendrá que asumir muchas veces la familia de origen.

Pues a pesar de todo, las familia cuentan con recursos y posibilidades que les permiten asimilar estos eventos dentro de su ciclo vital y seguir siendo la principal fuente de apoyo moral y económico a lo largo de la vida”²⁹

La familia es el eje principal para la educación sexual de los hijos.

Formación de valores dentro de la familia.

“La crisis de valores lo general acompañan a las conmociones sociales que tienen lugar en los períodos de transición de la sociedad, se produce cuando ocurre una ruptura significativa entre los sistemas de valores de la conciencia y es en esta última donde con mayor plenitud se manifiesta esta ruptura, al aumentar la aceleración de la dinámica social en períodos de cambios abruptos, esto sobrepasa sus límites normales, genera cambios bruscos en los sistemas subjetivos de valores y provoca la aparición de la crisis.

²⁹ UNL. Módulo 7. Año, 2011 “Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual”. Pág. 150.

Entre los síntomas que identifican una situación de crisis de valores están los siguientes: perplejidad e inseguridad de los sujetos sociales acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y no valioso; sentimiento de pérdida de validez de aquello que se consideraba valioso y, en consecuencia atribución de valor a lo que hasta ese momento se consideraba indiferente o no valioso; cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo, otorgándosele mayor prioridad a valores tradicionalmente más bajos.

Creo que es fácil notar que en mayor o menor medida estos síntomas están presentes en una parte no desestimable de nuestra juventud. Para provocarlos se han conjugado varios factores sociales externos e internos. Analicemos primeramente los factores externos.

Téngase en cuenta que el marxismo se encuentra prácticamente generalizado a toda nuestra enseñanza y que la mayoría de nuestros profesores fueron formados en esa versión.

Tal y como estaba diseñada la teoría, los rápidos acontecimientos que se produjeron no podían encontrar explicación en ella. Este contraste entre realidad y teoría provocó que esta última cayera en descrédito y que no

pocos adoptasen una actitud nihilista hacia el marxismo en general y hacia los valores a él asociados”³⁰.

La Familia en la formación de valores es referencia de vida de cada persona en esta sociedad, son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos.

“En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo aprendizaje”³¹.

Intervención de los padres en la educación sexual.

“¿Cómo se brinda educación sexual a su hijo? "Proveyéndole un conjunto de herramientas que le permitan vivir la sexualidad desde el respeto y cuidado por su propio cuerpo, desde su integridad como persona, y desde el respeto

³⁰ RODRÍGUEZ Méndez Alina. Año. 2004 – 2006 “Valores, Pensamiento y Aprendizaje”. Pág. 56.

³¹ [http://www.ecured.cu/index.php/La Familia en la formaci%C3%B3n de valores](http://www.ecured.cu/index.php/La_Familia_en_la_formaci%C3%B3n_de_valores)

por el cuerpo y la integridad del otro. Es la familia el marco donde esta instrucción se tiñe de los valores éticos y morales que los padres desean inculcar a sus hijos e hijas", dice Figueroa.

Sin embargo, los padres pueden tener dudas, incógnitas y hasta errores de concepto en cuanto al cuidado de la salud sexual, el uso correcto de los métodos anticonceptivos, la forma de prevenir enfermedades, etc. "Por eso es necesario recurrir a un médico que amplíe la información ofrecida al adolescente, ya que el error o el mito pueden favorecer la ocurrencia de un embarazo o una enfermedad.

Ciertamente los jóvenes son personas libres y desean con vehemencia ejercer su libertad, los adultos especialmente los padres temen que los adolescentes por inexperiencia, decidan asuntos que afecten los planes de su vida para siempre, la libertad de las personas implica respetar los derechos de los demás es decir la libertad debe ir unida a la responsabilidad.

- Dos cosas concretas pueden hacer los padres:

Primero, encontrar ambientes sanos y positivos en los que nuestros hijos puedan convivir y apreciar a otros jóvenes alegres, sanos, centrados, generosos, que estudian y trabajan por ellos mismos y por el bien de los demás y que luchan de modo positivo por la definición de un rol, de una identidad productiva y solidaria, tal vez hay un grupo a la vuelta de la

esquina, o puede que sea necesario ir más lejos, pero resulta indispensable contrarrestar tantos modelos negativos y perniciosos de la fantasía televisiva y cinematográfica. Segundo, acompañar moral y afectivamente al hijo, para que se sienta orgulloso de él mismo, de su valentía, de su verticalidad y de su fidelidad.

Sencillamente lo más oportuno es tratar de conocer, en el caso de los padres, con quien se juntan sus hijos, teniendo una gran paciencia en el aspecto formal pero observando el fondo del desenvolvimiento del grupo, finalmente hay que enseñar al adolescente a incorporarse a los grupos con criterios de selección para que aprenda el valor verdadero de la amistad, la solidaridad, la camaradería y la lealtad sin caer en actitudes que sean contrarias a sus opciones más profundas. Hay que inculcarle la noción de que el grupo está ahí para ayudarlo en su camino y no para ser un obstáculo más.

Para los padres es importante esforzarse naturalmente en ser esa compañía que el adolescente necesita, sabiendo que es relativamente fácil que se impacte positivamente con la imagen que le transmitamos y nos incorpore como modelos, se estará entonces cumpliendo con una de las misiones más importantes de la familia en función de sus hijos en esta edad.

Todas las decisiones por simples que parezcan tienen consecuencias, las decisiones de nuestra sexualidad son de gran importancia, los padres generalmente van disminuyendo su atención de los adolescentes en la medida que van notando ciertas señales de responsabilidad y buen criterio”³²

LA EDUCACION SEXUAL.

Concepto de educación sexual.

“La educación sexual, se refiere a una **dimensión fundamental** del hecho de ser humano. Basada en el sexo, incluye el género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor, y reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos, en resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y

³²AYARZA, Bastidas Alfredo. Año, 2000. “Educación Sexual para Adolescentes y Padres de Familia”, Pág. 87.

hacemos. La educación sexual en los adolescentes es indispensable para el desarrollo de su personalidad.”³³

¿Cómo transmiten los Padres los Conceptos Sexuales?

Los padres siempre comunican conceptos sobre lo sexual a sus hijos y básicamente ésta transmisión depende de cuatro variables:

1) Depende de cómo sienten y experimentan su propia sexualidad. Los sentimientos y emociones que tengan los padres sobre el sexo son determinantes. Una actitud positiva hacia el sexo redundará en beneficio para el menor. Por el contrario los sentimientos de fracaso, prejuicios, tabúes, miedos, culpas, etc., afectan la función educativa dejando también huellas en los hijos.

2) El niño recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de sus padres. Aun aquellos que no hablan sobre temas sexuales con sus hijos, imparten educación sexual, el modelo que el niño percibe diariamente, las actitudes de los padres hacia sus propios cuerpos, los roles que cada uno de ellos cumple, la relación afectiva y sus manifestaciones, son el principal modelo que consciente o inconscientemente seguirán o rechazarán los hijos en el futuro.

³³ GORDILLO Marcela N. Año, 24 de Abril 2010, “La Sexualidad”. Pág. 28.

Todos estos aspectos se inician mucho antes de que los padres brinden información verbal, este modelo que se transmite nutre diariamente su vida. Esto es lo que “respira en el ambiente familiar” y es la base sobre la cual, los demás elementos de socialización (escuela, amigos, medios de comunicación social) intervienen y producen sus efectos.

3) Los padres transmiten educación sexual a través de sus actitudes y gestos. La actitud que tienen los padres a la hora de brindar información es primordial, la comunicación no verbal que acompaña lo expresado en palabras trasluce aprobación o rechazo y otorgan determinados valores a la información.

La motivación, el tono de voz, el contacto visual, ya sea directo, evasivo, etc.; la postura relajada o tensionada; los silencios, omisiones o indiferencia; así como el miedo o el nerviosismo frente a las inquietudes y preguntas, son elementos fundamentales para el desarrollo de los adolescente o para la confusión de los mismos.

4) Transmisión de conceptos que dependen de la comunicación verbal. Los elementos verbales y la forma de expresarnos que acompañan nuestros sentimientos, gestos y actitudes son factores determinantes. Las palabras que están impregnadas de honestidad, apertura al diálogo cuando hay

inquietudes, coherencia entre lo que se hace y lo que se dice, confianza, respeto, seriedad, la naturalidad con que encaramos el tema son también factores que influyen en la transmisión de conceptos sexuales.

Entre los elementos negativos que debemos evitar, destacamos por ejemplo: ignorancia, simulada, indiferencia, ridiculez, inmodestia cuando hacen los hijos preguntas sobre el tema, repudio o intimidación, entre otros. Seguidamente ahondaremos con más detalles algunas actitudes positivas y otras negativas por parte de los padres.

¿Qué hacer entonces? Educar a los adolescentes para que cada día sean más conscientes de su responsabilidad ante el futuro luchar por formarse bien, por educarse bien. La decisión de formar una pareja, fundar una familia, procrear debes tomarse después de haber alcanzado suficiente madurez, emocional social intelectual, y económica, deben de promover la difusión de conocimientos y hábitos de vida, deben tratar de influir en los destinos de su comunidad”³⁴

La importancia de la familia en la educación sexual.

³⁴ BART. Batlle y Ordóñez. Año. Septiembre 2004 “Los Padres y la Educación Sexual de sus Hijos” Pág. 67.

“La familia es un lugar insustituible el papel de la familia en la educación de la sexualidad se nos presenta, por lo tanto, como insustituible para que los hijos lleguen a su verdadera humanidad, la familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro. La triste experiencia de los casos en los que esto no se da, nos viene a mostrar de modo negativo esta verdad.

"La familia es la escuela del más rico humanismo"; es decir, es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos. No cabe duda de que hay otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia de modo especial la escuela, tanto pública como privada; el Estado a través de sus diversas instituciones de atención familiar"³⁵.

Estrategias que deben utilizar los padres para dar educación sexual.

“¿Qué estrategias podemos implementar como padres? Figueroa enumera:

- Hablar del tema con nuestros hijos aprovechando los disparadores cotidianos, la televisión muchas veces da la oportunidad de enunciar nuestros valores y conceptos respecto a la educación sexual.

³⁵ SANCHIS, Isabel, 2008 "Revista, Instituto Interamericano del Niño", Pág.70.

- Responder siempre las preguntas que los adolescentes formulan sin eludir el tema argumentando que "son chiquito para preguntar eso". Si el hijo pregunta es porque tiene la inquietud de saber, y hay que responder en forma concreta, aunque ateniéndose a la pregunta (no sobre informar).
- Llamar a las partes del cuerpo por sus nombres correctos.
- Dar información sobre el sexo y permitir que otras personas de confianza también la den como (maestros, médicos, etc.).
- Si no cuenta con la información que le pide el adolescente, recurra al médico de confianza o busque otros medios de apoyo como revistas, libros y de una información adecuada.

"La educación sexual, es lo más importante que tienen los padres de brindar apoyo y protección a sus hijos, es en definitiva, otra forma de darles nuestro amor", enfatizan en Celsam. La psicóloga y sexóloga Andrea Gómez, miembro del equipo del Celsam, "la educación sexual no debe postergarse esperando la primera menstruación o la adolescencia.

Se educa y enseña todos los días y en cada etapa de la vida. A partir de los dos años aproximadamente, desde que los niños comienzan a hablar con más claridad, hacen preguntas sobre la sexualidad. ¿Cómo llegan los niños al mundo? ¿Cómo fue que mamá quedó embarazada? ¿Por qué las niñas no tienen pito? Son algunas de las preguntas más comunes a las cuales hay

que responder con la verdad, sin utilizar palabras difíciles, soeces, ni infantiles. Incorporar los términos, pene y vagina desde el comienzo suele ser un buen inicio para hablar con claridad y respeto. Los detalles y la extensión de las respuestas que se dan deben estar relacionados con la pregunta y con el nivel de madurez del niño/a.

Gómez remarca que "no es recomendable dar más información de la que se está pidiendo ni tampoco intentar dar una clase magistral sobre el tema que resultaría aburrida y difícil de incorporar a los niños o adolescentes. Contestar lo que se pregunta, con claridad y con la verdad es suficiente. Sus hijos sabrán que en su casa se puede preguntar y hablar sobre estos temas sin por eso ser censurados ni silenciados".

La psicóloga Andrea Gómez asegura que "lo que los hijos no aprendan en su casa lo van a buscar fuera de ella", corriendo el riesgo de acceder a información distorsionada y ajena a la realidad, "A través de Internet y de los medios masivos los jóvenes suelen desinformarse' sobre estos temas. Reciben cantidad de información pero no calidad, y también reciben una sobre estimulación erótica que si no es canalizada o decodificada en la familia, puede dañar el desarrollo normal de su personalidad". Qué mejor que en casa para ser escuchados, contenidos, respetados y para decodificar lo que han escuchado afuera, desliza la especialista.

Los expertos sostienen que no hay momentos ni lugares específicos para hablar: ir a otro lado o crear un ambiente artificial da la sensación de "ocultación".

Enseñar cómo funciona el cuerpo humano debe ser un proceso continuo y debe adaptarse a los diferentes momentos evolutivos del chico. Enseñar el cuidado del propio cuerpo, el respeto por uno mismo y el cuerpo del otro y el derecho a elegir y decir que no, protegerá a nuestros hijos del abuso sexual y/o de un inicio sexual temprano o por moda o identificación con sus pares.

A su vez, para los padres también puede ser una experiencia enriquecedora. "Informarse sobre este tema, identificar sus propios temores y prejuicios y estar dispuestos a escuchar las preguntas de los jóvenes, les permitirá aprovechar este momento como una gran oportunidad para desarrollar el diálogo y la confianza con sus hijos". Aunar criterios a la hora de educar a los adolescentes es clave, como en cualquier otro tema"³⁶.

La abstinencia.

“¿Cómo se debe hablar con los hijos, de la abstinencia sexual?

Los padres tienen que evitar contemplar pasivamente, lo que les pasa a los hijos, cuando se les adelanta la adolescencia. Tienen que educar a sus hijos, en un amor comprometido con la generosidad y sin egoísmo, para que

³⁶ BURT Meeks. Año, 2004 - 2006. "Educación Sexual" Pág. 35.

sepan controlarse, no para ser débiles y mediocres quedando aprisionados por la promiscuidad y la adicción al sexo. Sino que los padres deben promover la abstinencia, como virtud humana que los hijos, estén contentos con su fortaleza de cuerpo, mente y espíritu, preparados para mantener una buena y responsable relación.

Sin embargo, **el conjunto de los trabajos demuestra que dichos programas no tienen 'efecto' alguno en los jóvenes** y no hace que la frecuencia de relaciones sexuales o el número de enfermedades de transmisión sexual aumente o disminuya comparado con los que no van a los programas.

Los adolescentes pueden vivir peligrosamente y en la actualidad, la sociedad les brinda muchas oportunidades para hacerlo. Como consecuencia, nos encontramos ante una ola de borracheras juveniles, enfermedades mentales inducidas por drogas, e infecciones de transmisión sexual, son excesos a los que los jóvenes pueden verse involucrados o hasta la violencia.

Pensemos en la llamada violencia de género, el sexismo, la discriminación, el fracaso escolar, la falta de ejercicio, la pregunta para estas cuestiones es “cómo” podemos transmitir los mensajes

correctos no, o “si” deberíamos transmitirlos. Si un programa cuya finalidad es prevenir la violencia de género no tiene éxito, sería un gran error concluir que “la educación contra la violencia no es eficaz”. Dado que ese programa concreto ha fallado, lo que tendríamos que pensar, más bien, es en la manera de hacerlo mejor, o al menos en cómo podríamos conseguir que dicho programa tuviese éxito”³⁷

Principios de la sexualidad.

“La situación nos lleva a tomar muy en serio el papel que la familia debe tener en la educación de la sexualidad, no sólo para evitar las situaciones dolorosas que por un mal manejo de la misma se producen, sino sobre todo para llevar a plenitud a la persona humana en cada uno de los hijos. Cada ser humano tiene derecho a realizar en totalidad el plan originario para el que Dios lo creó.

La sexualidad humana no es simplemente una parte de la persona, sino que participa de la persona. No la podemos aislar de la condición humana. Por ello tenemos que decir siempre que el ser humano es sexuado y que la sexualidad es humana. Precisamente por ello, la sexualidad se orienta en el ser humano hacia dos objetivos particularmente trascendentes: expresar la

³⁷ MENDEZ, Fernando, Año. 2009. Catedrático de la Universidad de Murcia “Educación Sexual” Pág. 25.

totalidad del amor entre un hombre y una mujer y ofrecer las condiciones que en colaboración con el creador den origen a una nueva vida humana, en ambos casos, la sexualidad se orienta hacia el amor, hacia el amor responsable o hacia el amor filial”³⁸

Mitos de la educación sexual.

“Los niños y adolescentes se desarrollan física, afectiva, social e intelectualmente, eso lo sabemos todos. Pero es que también se desarrollan sexualmente, y aquí es donde nos podemos encontrar los padres con un obstáculo. Todavía hoy en día en muchos hogares el tema es considerado tabú y se rodea de algunos mitos completamente falsos.

La sociedad en la que vivimos nos guste o no es el entorno donde se desarrollan los hijos. Sabemos que las informaciones, las imágenes, etc. que, en torno a la sexualidad, reciben nuestros hijos, no son las más adecuadas para ellos, para su crecimiento, entonces ¿Cuál es el papel de la familia?, creo que la presencia y la disposición de los padres es clave, que debemos estar dispuestos a contestar preguntas y expresar nuestros valores, también a filtrar algunas de las informaciones que los pequeños reciben.

³⁸ <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=41&capitulo=258>.

Podemos esperar que los niños o adolescentes nos pregunten, aunque generalmente lo hacen antes de la pre adolescencia, y cuando lo hacen es porque esperan que su curiosidad sea satisfecha. Si los pequeños no encuentran las respuestas en su hogar, es bastante probable que recurran a amigos, Internet, etc. porque el hecho de que los padres por uno u otro motivo no estén dispuestos a responder a sus hijos, no quiere decir que a ellos les desaparezca la curiosidad como por “arte de magia”.

“Las claves de la educación sexual en familia son: naturalidad, una actitud abierta hacia el diálogo, y no mentir jamás. Los padres nos podemos sentir cohibidos ante determinadas preguntas, aun así jamás deberíamos eludir la cuestiones que nos plantean, es mejor explicarle claramente a nuestro hijo que nos resulta muy complicado contestarle e intentar buscar textos / videos sobre educación sexual que nos puedan servir de apoyo.

No olvidemos que a hablar se aprende hablando, y a callar callando. Por lo tanto intentemos no desaprovechar las oportunidades de educar a nuestros hijos, de escucharles, de conocer sus preocupaciones.

Además de responder sus preguntas explícitas o implícitas, podemos acompañarles en este proceso, ¿cómo? Desde que son muy niños empiezan a ser conscientes de que los órganos sexuales de chicas y chicos son diferentes, aprovechemos para referirnos a estos órganos llamándolos por su nombre (y no con palabras vulgares).

Cuando nuestras chicas y nuestros chicos se acercan a la adolescencia necesitarán saber también sobre la menstruación o sobre los “sueños mojados”, desde mi punto de vista sería importante nuevamente que los padres estuvieran dispuestos a escuchar y hablar, y que fueran capaces de anticiparles estos y otros cambios a sus hijos, para ayudarles a que se sientan más tranquilos y más cómodos con su cuerpo que empiezan a desarrollarse.

Las especialistas explican que hay mitos y creencias erróneas, carentes de fundamento, respecto al sexo que tienen mucho quórum entre los adolescentes y pueden generarles problemas:

- * La primera vez no puedo quedar embarazada.
- * Si no se llega al clima sexual, no hay riesgo de embarazo.
- * Cuidarse con los días es seguro.

* Si realmente estoy enamorada, debo tenerle confianza y no debo pedirle que se ponga preservativo.

* La interrupción de la relación es un buen método anticonceptivo.

* No es necesario utilizar preservativo en otras formas de contacto sexual”³⁹.

Factores de la educación sexual.

Dentro de la educación sexual la familia tiene que tomar en cuenta que de la forma que ellos transmiten dicha educación los hijos van adquiriendo los conocimientos, sea de forma verbal u oral dando como resultado una educación formal o informal.

La sexualidad y sus funciones. La educación sexual no es exclusivamente genitalidad, cuerpo, procreación o reproducción, placer. “La sexualidad es un proceso de desarrollo integral que va unido a las etapas evolutivas del ser y que incluye aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales.

La educación sexual debería abrir una posibilidad de expresión plena, de comunicación y afectividad como placer. “El error más común es reducir las consideraciones sobre sexo o educación sexual a una sola dimensión

³⁹ ALVAREZ, Gayou, Año. 2007 “La Educación Sexual”. Pág. 92.

humana; los genitales, la moral, el cuerpo, el espíritu, la psique o la salud física”

La educación sexual es una realidad que nuestra sociedad está arraigada a una determinada concepción de la sexualidad. La mayoría de los adultos son sostenedores de una herencia sexual transmitida, diría socializada, de generación en generación.

Los jóvenes, además de recibir esta tradición, también están siendo socializados por los medios de comunicación, bajo la ideología de cierta lógica de producción y edición, sobre diferentes expresiones de la vida sexual actuales. Por lo tanto, los educadores tendrían que ser orientadores, ayudando a tener una mirada integral de la sexualidad y como así también una mirada crítica de las diferentes socializaciones. Los padres son los primeros educadores; las características de las familias determinan y condicionan la conducta sexual y sus consecuencias.

Muchas veces no son fuentes de información o instrucción sexual; sin embargo están formando implícitamente a través de la propia conducta de los progenitores, del concepto de los “roles sexuales” que transparentan, a

partir de las experiencias anteriores, como así también del lugar geográfico donde viven, de la cultura y religión”⁴⁰.

Básicamente son los padres los primeros formadores en lo sexual, “Las costumbres sexuales dependen de la formación que reciban en la familia

los padres le dan la primera formación, los educadores son un complemento.

En la medida que los jóvenes encuentren un espacio de diálogo donde tengan la libertad de dudar, cuestionar, confrontar, argumentar, develar, preguntar, conocer, percibir, analiza, recrear, expresar sus temores, necesidades y creencias, se estarán formando para ser adultos responsables, libres y vivir plenamente su sexualidad, sin consecuencias no deseadas.

Necesitan información de gente que los quiera bien y les brinden todo lo que necesitan de manera tal que se les aclaren las dudas, las creencias y no tengan temores innecesarios, viviendo su vida plenamente acorde a su edad.

⁴⁰ VILLEGAS Aller, y otros. Año. 2010 “Módulo Uno del Curso Sexualidad Humana”. Pág. 20.

Creo que esperan una persona informada, equilibrada y capaz de dar la información correcta y adecuada a cada edad. Abierta, pero respetuosa de los principios y valores, con una mirada comprometida y responsable”⁴¹

Definiciones conceptuales de educación sexual.

Ese hacernos personas, con los otros y en las cosas, acontece con una apropiación de posibilidades y creación de capacidades. “Esta frase resume todo lo que hemos dicho hasta ahora y nos abre otro horizonte. En ese estar-dando-de-sí confluyen dos dimensiones fundamentales de nuestra vida personal: la sexualidad y el trabajo.

La sexualidad es entendida como todo nuestro mundo de relaciones personales. El trabajo significa la relación con el mundo para sostener nuestro mundo de relaciones personales. Seguramente que choca esta descripción de la sexualidad en nuestra sociedad, se produce una reducción brutal de la sexualidad a todo aquello que tiene que ver con los genitales, que en algunos sectores se presenta con la transparencia de la reproducción. Pero seguro que estamos de acuerdo en que no es difícil comprender que somos personas-sexuadas y que la sexualidad impregna

⁴¹ GORDILLO Marcela N. Año, 24 de abril 2010. “La Sexualidad y la Familia”. Pág. 105 – 109.

todo nuestra realidad, nuestro sentir con el pensar y el querer, en el hacer y el vivir.

Principios de la educación sexual.

“A partir de la axiología que hemos presentado y en diálogo con un profesor podemos indicar una descripción del valor sexual y una articulación de los valores sexuales que nos permita hablar e investigar sobre los mismos. Podemos describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad”⁴²

⁴² CONDINO, Sergio Roberto. Año. 2009 “La Sexualidad Adolescentes Información para Padres” Pág. 35.

f. METODOLOGÍA.

La presente investigación será descriptiva explicativa, a través del abordaje teórico de las variables de investigación

Para el desarrollo de la misma se utilizará los siguientes métodos; el método científico el mismo que servirá para la recolección de información, la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento científico del marco teórico; el método descriptivo será utilizado para describir especialmente las variables fundamentadas en la investigación de los criterios de diferentes teorías que explican la funcionalidad familiar y la educación sexual de los adolescentes; el método inductivo parte de lo particular a lo general el mismo que permitirá delimitar el tema, la problematización y objetivos; el método deductivo va de lo general a lo particular, se le utilizará para deducir las conclusiones y recomendaciones.

El método analítico sintético, servirá para descomponer y distinguir los elementos de un todo, para reconstruir a partir de los elementos estudiados por el análisis, lo que permitirá organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y que facilitara establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones; el método estadístico se

aplicará en la tabulación numérica de los resultados obtenidos de la encuesta y el instrumento aplicado.

La técnica que se utilizará en la investigación es una encuesta estructurada de cuatro preguntas para la recolección de la información.

Cómo instrumento se aplicará un test de funcionalidad familiar “FF-SIL” que consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar. Estas son cohesión, armonía, comunicación, afecto, adaptabilidad, roles, y permeabilidad.

La población o universo motivo de estudio la constituye 430 estudiantes del Colegio Experimental Universitario Manuel Cabrera Lozano Extensión Motupe y la muestra a investigar es de 92 estudiantes de primer año de bachillerato, con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, los mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción – deducción, ofrecerán respuesta y claridad al problema planteado y al logro de los objetivos, concretando de esta manera la discusión de los resultados entre los datos empíricos obtenidos.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO AÑO 2012 -2013																							
	AGOSTO				SEPTIEMBR E				OBTUBRE				NOBIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S2 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Selección del tema			X																					
Planteamiento del problema.			X																					
Elaboración de la justificación y esquema teórico				X	X	X																		
Elaboración del instrumento, la encuesta.																								
Objetivos Elaboración de metodología						X																		
Recursos y financiamientos bibliografía.						X																		
Instrumento de investigación.							X																	
Presentación del informe del proyecto de investigación.									X															
Aplicación de instrumentos													X	X										
Conclusiones															X									
Recomendaciones.															X									
Elaboración del informe final.																	X	X						
Sustentación y defensa pública.																						X	X	

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO.

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS DEL MARCO TEORICO.	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
“Cómo Influye la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes”	“Como Influye la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes”	Objetivo General Analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes	1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR. 2. LA EDUCACIÓN SEXUAL.	LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Los tipos de familia	Familia Funcional Familia Moderadamente Funcional. Familia Disfuncional Familia Severamente Disfuncional.
	Derivados: La importancia de la funcionalidad familiar en la educación sexual de los adolescentes.	Objetivo Específicos. Determinar los tipos de funcionalidad familiar mediante el test de funcionalidad familia (FF.SIL), en los adolescentes. Identificar las estrategias que utiliza la familia para la	1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR. 1.1. Concepto. 1.2. Tipos de familia y subsistemas familiares. 1.3. Características de la funcionalidad familiar. 1.4. Factores de la funcionalidad familiar. 1.4.1. Claves para una familia funcional. 1.5. Funcionamiento familiar saludable 1.5.1. Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar.	EDUCACIÓN SEXUAL	Las estrategias que deben utilizar los padres de familia para la educación sexual.	Hablar del tema con sus hijos. Responder las preguntas que los hijos les hacen de lo sexual sin eludir el tema. Llamar las partes del cuerpo por su nombre. Hablar del tema sin abstenerse y sin mitos, entre otros.

	<p>¿En qué medida los estudiantes reciben educación sexual de la familia?</p>	<p>educación sexual de los adolescentes</p> <p>Establecer la relación entre los tipos de funcionalidad familiar y las estrategias utilizadas en la educación sexual de los adolescentes</p>	<p>1.5.2. Relaciones entre padres e hijos.</p> <p>1.5.3. Familia con hijos adolescentes.</p> <p>1.5.1. Formación de valores dentro de la familia</p> <p>1.5.2. Intervención de los padres en la educación sexual.</p> <p>2) LA EDUCACION SEXUAL</p> <p>2.1. Concepto de educación sexual.</p> <p>2.1.1. ¿Cómo transmiten los Padres los Conceptos Sexuales?</p> <p>2.1.2. La importancia de la familia en la educación sexual</p> <p>2.1.3. Estrategias que deben utilizar los padres para dar educación sexual.</p> <p>2.1.4. Principios de la sexualidad</p> <p>2.1.5. Mitos de la educación sexual.</p> <p>2.4. Factores de la educación sexual</p> <p>2.4.1. La sexualidad y sus funciones</p> <p>2.4.2. Definiciones conceptuales de educación sexual.</p> <p>2.4.3. Principios de la educación sexual.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

h. PRESUPUESTO - FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES	RUBROS
Copias	\$ 100.00
Impresiones (borrador)	\$ 50.00
Impresiones del informe original	\$ 50.00
Impresiones de instrumento y encuesta.	\$ 50.00
Impresión del informe final y empastado.	\$ 100.00
Transporte	\$ 100.00
Imprevistos	\$ 100.00
Pago de aranceles universitarios	\$ 50.00
Bibliografía especializada.	\$ 150.00
Material de oficina e información.	\$ 100.00
TOTAL.	\$ 850.00

i. Bibliografía.

- ❖ ALVAREZ, Gayou, “La Educación Sexual” Año, 2007. Edición, tercera. Editorial. Betania, Lugar. España, Pág. Capítulo II.
- ❖ AYARZA, Bastidas Alfredo. “Educación Sexual para Adolescentes y Padres de Familia”. Año, 2000. Edición. 3ra. Editorial MAD. Lugar, México. Pág. Total 400.
- ❖ BART. Batlle y Ordóñez. “Los Padres y la Educación Sexual de sus Hijos” Año. Septiembre 2004. Editorial. ACUPS. Lugar, Asociación Cristiana Uruguay de Profesionales de la Salud. Pág. Capítulo V.
- ❖ BIXIO Cecilia. “La Familia y la Motivación en la Escuela”, 2007. Edición 1ra, Editorial, Homo Sapiens .Pág. 115.
- ❖ BRANDEN, Nicolás, “Como Mejorar su Auto-estima”. Año, 2007. Edición, 2da. Editorial, Sapiens. Lugar. Buenos Aires “Pág. 35.
- ❖ BURT Meeks. “Educación Sexual” Año, 2004 - 2006. Edición 2da. Lugar. Buenos Aires Pág. Parte dos.
- ❖ CONDINO, Sergio Roberto. “La Sexualidad Adolescentes Información para Padres” Año. 2009. Edición, primera. Editorial, Ana Laura Saucedo. Lugar, Bogotá. Pág. 35.
- ❖ CRESPO, María Cristina. “Desarrollo de la Familia”. Año, Abril 2005. Edición, 1ra. Editor, Dr. Oswaldo Encalada. Lugar, Universidad del Azuay. Pág. 207 – 212.
- ❖ FERNÁNDEZ Román, “La familia”. Año. 2005 /2007. Edición, 6ta. Lugar, Madrid. Pág.146.

- ❖ GARCÍA, Carlos A. “La Familia”, Año. 2006. Edición, 3ra. Lugar, Estado de México. Pág. 187- 191.
- ❖ GORDILLO Marcela N. “La Sexualidad y la Familia”. Año, 24 de abril 2010. Edición, segunda. Editorial, Salta-Capital E. Lugar, España. Pág. 105 – 109.
- ❖ GORDILLO Marcela N. “La Sexualidad”. Año, 24 de Abril 2010, Edición, tercera, Lugar, Capital de salta, Pág. 28.
- ❖ MENDEZ, Fernando. “Educación Sexual”. Año. 2009. Edición, tercera. Editorial, Manual Moderno. Lugar, Universidad de Murcia. Pág. 25.
- ❖ RODRÍGUEZ Méndez Alina. “Valores, Pensamiento y Aprendizaje” Año. 2004 – 2006. Edición, 4ta. Editorial "Hermanos Saiz Montes de Oca". Lugar, Facultad de Ciencias Médicas de Pinar. Pág. 43 - 56.
- ❖ SANCHIS, Isabel, 2008 “Revista, Instituto Interamericano del Niño”, Pág. 15 - 70.
- ❖ SATIR, Virginia. “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”. Año. 2006. Edición, México, Editorial. MAD. Lugar. C. México, Pág. 204.
- ❖ UNL. Módulo 7. “Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual”. Año, 2011. Pág. 150.
- ❖ VILLEGAS Aller, y otros. “Módulo Uno del Curso Sexualidad Humana”. Año. 2010. Edición, 1ra. Editorial, McGraW. Lugar. Colombia. Pág. 20

Referentes bibliográficos

- ❖ <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/3/11863/lcl1058e-P.pdf>
- ❖ http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300014
- ❖ <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias>.
- ❖ <http://www.ippfwhr.org/es/node/601>
- ❖ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-157-4-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de-mulgoba.html>
- ❖ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- ❖ <http://www.creces.cl/new/index.asp?tc=1&nc=5&imat=&art=440&pr=>
- ❖ <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/722/4/06%20ENF%20101%20TESIS.pdf> “Manual de salud reproductiva en la adolescencia”. Edición, 1ª. (2001).
- ❖ <http://www.e-socrates.org/mod/forum/view.php?id=7162>
- ❖ http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- ❖ http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf
- ❖ http://www.ecured.cu/index.php/La_Familia_en_la_formaci%C3%B3n_de_valores.
- ❖ <http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=41&capitulo=258>



ANEXO 2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Educativa y Orientación ENCUESTA PARA ADOLESCENTES.

Sr. Estudiante:

Dígnese responder con veracidad las siguientes preguntas con el objetivo de conocer sobre la Funcionalidad Familiar y la Educación Sexual. Dichos datos serán de carácter confidencial.

Datos informativos:

Colegio:..... Sexo: Femenino () Masculino ()

Año de educación:.....Edad:

1. ¿Existe armonía en la comunicación familiar?

Si () No ()

¿Por qué?

2. ¿Sus padres tienen una respuesta adecuada, cuándo usted le pregunta sobre la sexualidad?

Si () No () Nunca preguntan. ()

¿Por qué?.....

3. ¿Qué personas le han brindado información acerca de lo sexual?

Padres. () Hermanos. () Maestros. ()
Psicólogos. () Amigos. () Enamorado (a) ()
Otros ()

¿Cuáles?.....

4. De las siguientes estrategias que utilizan los padres para la educación sexual, señale las que usted ha recibido.

Es clara () Confusa () Basada en la religión ()
Habla de valores () Biologista () Represiva ()
Basada en tabúes () Censurada ()
Dirigida a la prohibición de relaciones sexuales ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, El Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Educativa y Orientación

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Señor(ita) estudiante. En calidad de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, nos dirigimos a Ud. Para solicitarle de la manera más comedida se digno llenar la siguiente prueba. A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que Ud. Clasifique y marque con una (x) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

N		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia					
2	En mi familia predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Nombre

Fecha de aplicación

Familia.....

Resultados

CATEGORIAS		ITEM
Cohesión		1 y 8
Armonía		2 y 13
Comunicación		5 y 11
Adaptabilidad		6 y 10
Afectividad		4 y 14
Roles		3 y 9
Permeabilidad		7 y 12
De 70 a 57		Familia Funcional
De 56 a 43		Familia Moderadamente Funcional
De 42 a 28		Familia Disfuncional
De 27 a 14		Familia Severamente Disfuncional.

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Para evaluar la funcionalidad familiar se utilizará el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) (anexo 4). Este cuestionario se conoce en Cuba, en 1994, que se diseñó esta prueba para medir percepción de funcionamiento familiar que fuera de fácil aplicación y calificación para el equipo de atención primaria. La prueba denominada (FF-SIL) de Pérez de la Cuesta, Lauro y Bayarre, fue válida en una muestra de familias, y se obtuvo una alta confiabilidad y validez, la prueba pretende medir la funcionalidad a través de las dimensiones siguientes:

- ✓ La pregunta 1 y 8 mide la cohesión. Unión familiar, física y emocional al frente de diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

- ✓ La pregunta 2 y 13 mide la Armonía, esta es la correspondencia entre los intereses y las necesidades individuales, con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

- ✓ La pregunta 5 y 11 mide la Comunicación. Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.

- ✓ La pregunta 6 y 10 mide la Adaptabilidad. Es la habilidad para cambiar estructura de poder, y relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.

- ✓ La pregunta 4 y 14 mide la Afectividad. Es la capacidad de los miembros de vivenciar, y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a otros.

- ✓ La pregunta 3 y 9 mide los Roles. Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familia

- ✓ La pregunta 7 y 12 mide la Permeabilidad. Siendo la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Mide los siguientes aspectos.

La puntuación final se obtiene de la suma de los puntos por reactivos y permite clasificar a la familia en cuatro tipos: 70 a 57 puntos se trata de una familia funcional, de 56 a 43 puntos es una familia moderadamente funcional, de 42 a 28 puntos se considera una familia disfuncional y con 27 a 14 puntos es considerada como una familia severamente disfuncional.

Esta prueba ha sido utilizada en distintas investigaciones y ha permitido una valoración cuantitativa y cualitativa de la percepción del funcionamiento familiar. Por ejemplo se ha utilizado para caracterizar a las familias en la comunidad, para familias de enfermos crónicos, de alcohólicos, en individuos con conductas suicidas y en niños con retardo en el desarrollo

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos. Casi nunca se califica con 1 punto, pocas veces con 2 puntos, a veces 3 puntos, muchas veces 4 puntos, casi siempre 5 puntos.

INDICE.

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA	vii
ESQUEMA DE TESIS.	viii
TÍTULO	1
RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLÉS.....	2
INTRODUCCIÓN	5
REVISIÓN DE LITERATURA	10
MATERIALES Y MÉTODOS	23
RESULTADOS	26
DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39

BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS (anexo 1).....	43
TEMA	44
PROBLEMÁTICA	45
JUSTIFICACION	58
OBJETIVOS	60
MARCO TEÓRICO.....	61
METODOLOGÍA	110
CRONOGRAMA	112
MATRIZ DE CONSISTENCIA	113
PRESUPUESTO FINANCIAMIENTO	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXO 2	119