



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

Rosalba Maricela Macas Armijos

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

1859

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, autoría de la egresada Rosalba Maricela Macas Armijos, aspirante al Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, ha sido debidamente dirigida y revisada durante todo su desarrollo.

Autorizo proseguir los trámites para su presentación y defensa en virtud de que reúne los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico.

Loja, enero del 2013

.....
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los resultados de la presente tesis como ideas, análisis, opiniones, así como las conclusiones y recomendaciones planteadas son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Rosalba Maricela Macas Armijos

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la carrera de Psicología Educativa y Orientación, por abrir sus puertas para brindarme la formación Académica necesaria y la oportunidad de obtener mi título profesional, así mismo agradezco en particular a los docentes de la Carrera, quienes contribuyeron con sus conocimientos académicos, de calidad y experiencia profesional, en mi formación profesional, porque en el tiempo compartido, han sido elementos fundamentales para llegar a este momento con éxito. Un agradecimiento muy especial a la Directora de Tesis, Dra. Sonia Sizalima, quien con sus conocimientos y motivación supo dirigir, asesorar y revisar la realización de la tesis en todo el proceso.

De manera especial agradecemos a las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, por las facilidades que me brindaron para realizar la investigación de campo.

Con especial gratitud.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Primeramente quiero dedicar este esfuerzo a Dios, por permitirme salir adelante, librando los obstáculos que se encuentran a diario y así lograr mis objetivos, con la ayuda de su infinita bondad y amor.

A mis padres Alba Armijos y Klever Macas por convertirse en el factor protector de mi vida, por su apoyo, amor incondicional, por sus enseñanzas, consejos y palabras de aliento que en todo momento me ayudaron a enfrentar cada crisis con tenacidad.

También quiero dedicar este triunfo de manera muy especial a mi esposo Ángel Ávila, por su amor, compañía y apoyo en todo momento; y a nuestra hija Brigitte Ávila, la que siempre está alegrando nuestro hogar, y el ser más importante en nuestras vidas, siendo el motivo que me ha impulsado a mejorar día a día como madre y como persona.

También lo dedico este trabajo a mis hermanos y demás familiares por su apoyo y confianza, quienes de una o de otra forma me apoyaron para llegar hasta estos momentos.

Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos.

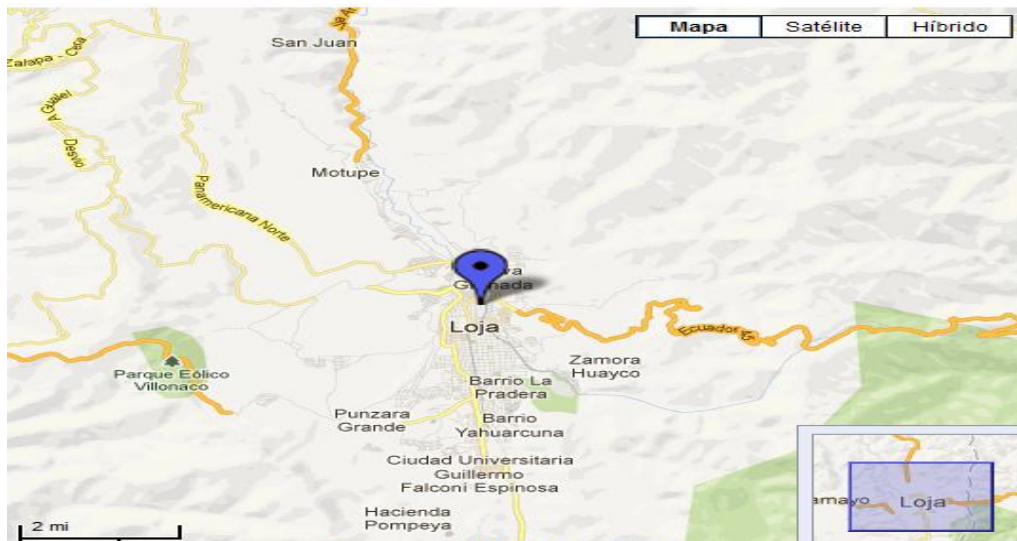
Rosalba

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

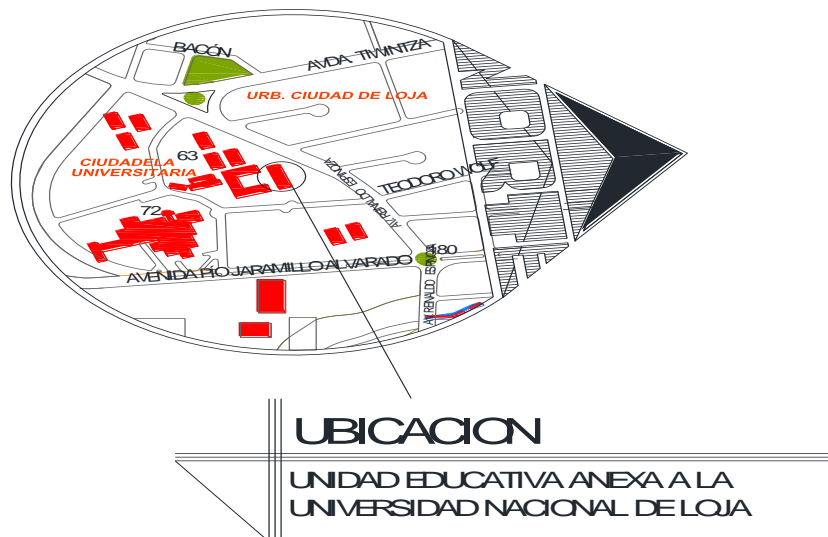
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	MACAS ARMIJOS, ROSALBA MARICELA. LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	CIUDAD UNIVERSITARIA GUILLERMO FALCONÍ ESPINOSA "LA ARGELIA"	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

MAPA GEOGRAFICO



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



Esquema

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido al inglés
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013, tiene como objetivo general analizar la influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes.

La investigación fue de tipo descriptiva; y para el desarrollo de la tesis se utilizaron los métodos: el científico, analítico sintético, inductivo- deductivo y el estadístico.

Para realizar el estudio de campo, se procedió solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

La técnica que se aplicó fue la encuesta, estructurada de ítems que contienen preguntas de las dos variables: la comunicación de los padres de familia y educación sexual familiar.

Los instrumentos aplicados fueron: la Escala de Comunicación Familiar de Barnes y Olson para conocer el tipo de comunicación y el Cuestionario Análisis de Educación Sexual Familiar del Dr. Leonardo Romero Sánchez, para conocer que tanto los padres les hablaron y educaron sobre sexualidad.

Los resultados encontrados: para el 41.51% de adolescentes investigados, la comunicación con sus padres es abierta; para el 35.22%, la comunicación es ofensiva y el 23.27%, mantienen una comunicación evitativa. En cuanto a la Educación Sexual: para el 44.03% los padres les hablaron y educaron con amplitud sobre: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable; al 3.14% sobre los mismos temas les hablaron en términos de más o menos. De acuerdo a la encuesta, el 61,63% de los investigados manifiestan que la comunicación con sus padres si influyó en su educación sexual.

Se concluyó que en la población investigada predomina la comunicación familiar abierta, con un porcentaje de 41,51% de adolescentes. En lo que respecta a la enseñanza de los padres, con un porcentaje significativo de 44.03% les hablaron y educaron con mayor amplitud sobre sexualidad, en temas de: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable. Y que si existe influencia de la comunicación que mantienen los padres de familia con los hijos en la Educación Sexual, con un porcentaje de 61.63 % de estudiantes, evidenciando en que la mayoría de investigados aun no inician su primera relación sexual con un porcentaje de 43.40%, de adolescentes.

SUMMARY

This research paper entitled: COMMUNICATION OF PARENTS IN SEXUAL EDUCATION STUDENTS IN EARLY EDUCATION BACHELOR UNIT ATTACHED TO THE NATIONAL UNIVERSITY OF LOJA, SCHOOL PERIOD 2012-2013, general aims to analyze the influence of the communication of parents in sex education for students.

The research was descriptive, and for the development of the theory methods were used: the scientific, analytical synthetic, inductive-deductive, and statistics.

For the field study, we proceeded to apply for a permit authorities of the Education Unit Attached to the National University of Loja.

The technique was applied to the survey, items containing structured questions of the two variables: the communication of parents and family sex education.

The instruments used were the Family Communication Scale Barnes and Olson for the type of communication and Questionnaire Analysis Family Sexual Education Dr. Leonardo Romero Sanchez, to know that both parents spoke and educated about sexuality.

The results: 41.51% for the adolescents surveyed, communication with parents is open, for 35.22%, communication is offensive and 23.27%, maintain a communication avoidant. As for sex education: 44.03% for parents and educated them spoke at length about: fertilization, pregnancy, childbirth, abortion, responsible parenthood, to 3.14% on the same topics are discussed in terms of more or less. According to the survey, 61.63% of those surveyed say they communicate with their parents if they influenced his sexual education.

It was concluded that in the studied population predominates open family communication, with a percentage of 41.51% of adolescents. With respect to education of parents, with a significant percentage of 44.03% and they spoke more broadly educated about sexuality, themes: fertilization, pregnancy, childbirth, abortion, maternity and parenting. And if there is influence of communication that keep parents with children in sex education, with a percentage of 61.63% of students, showing that most do not even begin their investigation first sex with a percentage of 43.40 %, of adolescents.

c. INTRODUCCIÓN

En un mundo que ha presenciado acelerados cambios en la pauta de comportamiento sexual (al menos en apariencia), la educación de los niños y adolescentes en este aspecto de la vida recae básicamente en la familia. Pero no siempre están dadas las condiciones para que ésta cumpla adecuadamente ese papel. Los padres de familia son los centrales agentes educativos que impactan, voluntaria o involuntariamente, en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos. Así mismo la actitud de los padres respecto de su propia sexualidad y el clima de comunicación que se establece entre ellos y sus hijos son las variables que mejor explican los comportamientos sexuales del adolescente. Algunos padres, en la mayoría de los casos, se muestran desorientados acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los adolescentes, o piensan que no es necesario educar en sexualidad a sus hijos, porque ellos y nadie tuvo que explicarles nada al respecto. Otros sienten que les faltan argumentos para orientar.

Esta realidad que atraviesan las familias y los/as adolescentes en relación a la educación sexual es de interés local, nacional, e internacional, y como profesionales en Psicología Educativa y Orientación se ha considerado realizar el presente trabajo investigativo denominado: LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-

2013, mismo que tiene por objetivo: general. Analizar la Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes; y los específicos: Identificar el tipo de comunicación de los padres de familia con los estudiantes investigados, determinar que tanto los padres les han hablado y educado sobre sexualidad y establecer la influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes.

La revisión de la literatura que sirvieron de fundamento teórico científico se basó en el análisis de la comunicación familiar y la educación sexual en la familia.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva; los métodos que permitieron llevar a cabo el proceso fueron: el método científico, que permitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada; el analítico –sintético, que contribuyó en el análisis y discusión de los resultados; el deductivo-inductivo utilizado para arribar valiosas conclusiones y recomendaciones; y el estadístico, que fue necesario para la tabulación e interpretación de los datos.

Para realizar el estudio de campo, se procedió solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

La técnica que se aplicó fue la encuesta, estructurada de ítems que contienen preguntas de las dos variables: la comunicación de los padres de familia y Educación Sexual familiar.

Los instrumentos aplicados fueron: la Escala de comunicación familiar de Barnes y Olson, para conocer el tipo de comunicación y el Cuestionario Análisis de la Educación Sexual Familiar del Dr. Leonardo Romero Sánchez, para conocer que tanto los padres les hablaron y educaron sobre sexualidad.

Los resultados encontrados: para el 41.51% de adolescentes investigados, la comunicación con sus padres es abierta; para el 35.22%, la comunicación es ofensiva y el 23.27%, mantienen una comunicación evitativa. En cuanto a la Educación Sexual: para el 44.03% los padres les hablaron y educaron con amplitud sobre: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable; al 3.14% sobre los mismos temas les hablaron en términos de más o menos. De acuerdo a la encuesta, el 61,63% de los investigados manifiestan que la comunicación con sus padres si influyó en su educación sexual.

Luego del análisis de los resultados se concluyó que en la población investigada predomina la comunicación familiar abierta, con un porcentaje de 41,51% de adolescentes. En lo que respecta a la enseñanza de los padres, con un porcentaje significativo de 44.03 % les hablaron y educaron con mayor amplitud sobre sexualidad, en temas de: fecundación, embarazo, parto, aborto,

maternidad y paternidad responsable. Y que si existe influencia de la comunicación que mantienen los padres de familia con los hijos en la Educación Sexual, con un porcentaje de 61.63 % de estudiantes, evidenciando en que la mayoría de investigados aun no inician su primera relación sexual con un porcentaje de 43.40%, de adolescentes.

Por ello, se recomienda devolver los resultados en un acto de una conferencia a los padres de familia de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, para fomentar la comunicación familiar en educación sexual. Al equipo profesional del departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, luego de conocer los resultados de la presente investigación, planifiquen y ejecute programas educativos familiares para fortalecer aún más la comunicación familiar y capacite a los padres de familia en educación sexual, de sus hijos, para evitar actitudes de riesgo en su conducta sexual. Que en la carrera de Psicología Educativa y Orientación en su malla curricular, se incremente la asignatura de Educación Sexual para que los futuros Psicólogos educativos sean los agentes formadores de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes y que la Unidad Educativa con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil planifique las campañas de promoción y prevención de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes, involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes de tal manera que se tome conciencia del rol principal que se tiene en la educación de los adolescentes sobre su sexualidad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LOS HIJOS ADOLESCENTES

Antes de definir la comunicación de los padres de familia con los hijos adolescentes, es necesario determinar lo que es la comunicación familiar.

1.1. Definición de comunicación familiar

Existen distintas definiciones de comunicación familiar por diversos autores, de acuerdo a lo expuesto por Gimelo Adelina, considera a la “Comunicación familiar como una de las dimensiones fundamentales de cualquier sistema, y es especialmente relevante por la proximidad y larga interacción del proceso, así como por su impacto en el desarrollo infantil. La funcionalidad de la familia depende en gran medida de los patrones de comunicación que se establecen entre los miembros, y aunque el patrón o el estilo son básicamente formales, también son reflejo de factores internos: pensamientos, de actitudes y de intenciones”¹

Gloria Cuartas indica que “La comunicación familiar no solo está en las palabras. Las palabras por sí mismas no comunican nada. Cuando detrás de las palabras hay vida y sentimiento, cuando detrás de los gestos existe un ser

¹ GIMELO, Adelina. LA FAMILIA: EL DESAFÍO DE LA DIVERSIDAD. Año 2002. Primera edición. Editorial Ariel. Pág. 172

humano, se da entonces la posibilidad de escuchar para quien oye y de ser acogido para quien habla: es el momento de la comunicación. Los gestos, la expresión facial, la actitud corporal, el lugar elegido para comunicarse, la cercanía o distancia física, incluso la hora, pueden influir en el éxito o fracaso de una comunicación. El saber elegir, el cuidar las formas, son aspectos fundamentales para obtener un buen resultado. El uso de un lenguaje acertado ayuda en muchas ocasiones a establecer una comunicación abierta, fluida y comprensiva, puede disminuir una carga de emotividad o de agresividad que se lleve dentro”²

Para fundamentar un poco más, se retoma el criterio de Estévez, Herrero y Musitu, (2006) que dicen: “Cuando en una familia existe una comunicación abierta, en donde los padres se comunican positiva y efectivamente favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos adolescentes”³

Ante estas consideraciones, la familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos y la forma como aprendemos, determinará cómo nos comunicamos con los demás, esto significa que cada familia enseña a través del ejemplo la forma de comunicarse entre sus miembros y con los demás: su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo. Una adecuada comunicación de padres con los hijos, son la base para lograr una vida llena de amor, paz e integridad con los mismos. Frente a estas actitudes, se defiende

²FRANCO CUARTAS, Gloria E. La Comunicación en la familia. Año 2005. Quinta Edición. Ediciones Palabra, S.A, Madrid España. Pág. 38,39

³ LLAVONA, Luis, MÉNDEZ, Francisco. Manual del Psicólogo de familia. Año: 2012. Ediciones Pirámide. Pág. 177

que la comunicación abierta, se basa en la capacidad de escuchar activamente (padres), ya que es algo más que percibir con nuestros oídos las palabras que nos envía la persona con la que estamos hablando (adolescente), pues otra de las grandes ventajas que comporta al mantener una comunicación abierta, es la disminución de los conflictos habituales con los hijos.

1.2. Importancia de la comunicación familiar.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Correa Walter, (2006), menciona que “si se quiere lograr que la familia utilice la comunicación como medio para transmitir valores, vale la pena detenerse por un momento y analizar cuáles son los principios que rigen la propia vida, principios como: la honestidad, el respeto a los demás y la responsabilidad. Los padres debemos tener siempre presente que la buena comunicación familiar, aparte de fortalecer el compañerismo entre los integrantes, es muy importante para que exista unión y mayor afecto, la comunicación con los hijos asegura

que exista respeto mutuo y un fortalecimiento de valores”⁴. Una comunicación fluida entre padres e hijos es sumamente importante y se puede decir que tener una adecuada comunicación es tener el éxito garantizado en el manejo de límites y control familiar, de la poca experiencia se podría comentar, que las familias que no tienen una comunicación fluida fracasan en las relaciones parento-filiales, sobre todo con los hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

1.3. Elementos para una adecuada comunicación familiar

Se considera importante reconocer algunos elementos que influyen en una adecuada comunicación en la familia. Entonces crear una comunicación abierta, de confianza entre el padre y su hijo es esencial para ayudarlo a comprender y llevar una sexualidad con responsabilidad. Si el hijo se siente cómodo conversando abiertamente con los padres, será más fácil guiarlo para que adopte decisiones saludables frente a su sexualidad.

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia
- Tomar en cuenta lo que se dice y se escucha, considerando el momento en que se da la comunicación

⁴ CORREA, Walter. Comunicación familiar. Año 2006. Loja Ecuador. Primera Edición. Editorial U.T.P.L. Pág. 111

- Tener firmeza en la transmisión del mensaje;
- Considerar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación
- No repetir mensajes insistentemente;
- Saber qué decir;
- Saber escuchar;
- Reconocer a los otros mediante una actitud positiva;
- Congruencia en los mensajes verbales y no verbales.

Estos y otros más elementos serán importantes al mantener el diálogo familiar.

1.4. Ejercicios que facilitan la comunicación familiar

Para iniciar y mantener una conversación entre padres e hijos se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Elegir el lugar y el momento adecuado
- Preguntarles ¿cómo están?, ¿cómo te fue?, etc.
- Es importante que se hable de temas de interés para ellos
- Observar su lenguaje corporal
- En caso de que ellos no estén interesados en la conversación, es recomendable dejar ésta para otro momento.
- Transmitir la información directa
- Preguntarle qué piensa de lo que se está hablando
- Escuchar atentamente sus opiniones
- Emitir una o varias opiniones sobre lo que se está hablando

- Concluir la conversación con acuerdos.

1.5. TIPOS DE COMUNICACIÓN

De los tres tipos de comunicación familiar que se manejaron en la presente investigación considerando el criterio de Barnes & Olson, (1982), está la comunicación abierta. “La comunicación abierta con los padres es definida como la existencia de un intercambio fluido de información, tanto instrumental como emocional, así como el mutuo entendimiento y la satisfacción experimentada en la interacción. Los problemas en la comunicación constituyen un patrón caracterizado por la resistencia a compartir, estilos de interacción negativos, y selectividad y cautela en el contenido de lo que se comparte”⁵. La comunicación con los padres también tiene una poderosa influencia y puede funcionar como factor protector o de riesgo en el pasaje por la etapa de la adolescencia. Por lo que una comunicación abierta de padres con hijos actúa como factor protector frente a una sexualidad sana y responsable.

1.5.1. Comunicación Abierta:

También llamada asertiva o dialogante, “Con el tipo de comunicación asertiva, los hijos aprenden que pueden dialogar con sus padres y expresarse

⁵ MESSOULAM, Nadia y MOLINA Fernanda. La Comunicación del Adolescente con Sus Padres, Revista Universidad de Buenos Aires – CONICET, Argentina. Año: 2010, Vol. 44, Núm. 2. Pág. 199

libremente con el mismo respeto que reciben de ellos. La comunicación entre ambos es fluida. Escuchan con más interés la información que se les proporciona. Además estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores e ideas ”⁶ Cuando los padres mantienen una comunicación abierta con sus hijos sobre educación sexual y la información recibida es clara por parte de los mismos , a los proles les permitirá poder conversar con sus padres con confianza sobre temas de sexualidad, por ello los padres de familia pueden educar o formar en una manera de consejos haciendo y mostrando diferencias de lo que es bueno y malo, por ende a la vez forjan y reducen en los mismos factores de riesgo como: las infecciones de transmisión sexual o los embarazos no deseados.

“Los padres son las primeras personas y fundamentales para proporcionar la educación sexual básica que ayude a los hijos a entender la sexualidad de una manera positiva, saludable y responsable. Los adolescentes también desean encontrar comprensión e información en un entorno familiar. La educación sexual tiene que ocupar un lugar importante en la educación de los hijos. Varios estudios demuestran que aquellos adolescentes que tienen la confianza de charlar con sus padres sobre el sexo---gracias a que sus mamás y sus papás hablan con ellos de forma abierta y los escuchan tienden a participar con

⁶ <http://juanmago.com/2008/02/19/lca-comunicacion-en-la-familia-estilos-de-comunicacion-y-formas-de-relacionarse/>

menor frecuencia en comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden hablar con sus padres sobre este tema”⁷

Cabe recalcar que una comunicación adecuada entre padres e hijos, es la base para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. La comunicación en todas sus manifestaciones, tiene una influencia relevante ya que es la herramienta fundamental para lograr una adecuada educación sexual a cualquier nivel.

2. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

2.1. Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual

Luego de revisado y consultado esta temática, se retoma la expresión de la Dra. Josefina Luna Rodríguez (2011), en su artículo que dice: “Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanta más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que

⁷ VALER, Janny. ¿Cómo hablar con los hijos?. Guía para padres. Año 2009. Editorial Amex. Pág. 40.

ocurra en condiciones más seguras y responsables”⁸. Cabe indicar que cuanto más informados estén los hijos sobre sexualidad, más preparados estarán para tomar decisiones correctas y les permitirá cuidarse y ser más responsables.

Así también lo sostiene Miller, Benson y Galbraith Learning, (2001): “Los padres son una influencia relevante en este sentido: los adolescentes son menos proclives a tener sexo cuando se sienten cercanos a sus padres, cuando estos vigilan sus actividades, y cuando sus valores están en contra de las relaciones sexuales tempranas”⁹. Al respecto, cuando los padres se comunican con sus hijos de una manera adecuada y existe una comunicación abierta en aspectos de la sexualidad, esto obviamente será un factor que influirá en la postergación del inicio de la actividad sexual de los adolescentes, facilitando crecer y desarrollarse según sus propias concepciones y toma de decisiones asertivas frente al inicio de las relaciones sexuales y otras actitudes de su conducta sexual.

Entre los aspectos que los padres de familia les hablaron y educaron sobre sexualidad, con amplitud a los adolescentes, tenemos:

⁸ <http://www.repuestas.com/secciones/notas-al-margen/una-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos-influye-en-la-posposicion-de-la-primera-relacion-sexual/>

⁹ V. KOIL, Robert y C. CAVANAUGH, John. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Año: 2011. Quinta Edición. Editorial CENGAGE. Pág. 148

2.2. Fecundación:

“La fecundación o fertilización, también llamada singamia, es el proceso por el cual dos gametos se fusionan para crear un nuevo individuo con un genoma derivado de ambos progenitores. Los dos fines principales de la fecundación son la combinación de genes derivados de ambos progenitores y la generación de un nuevo individuo (reproducción). Para que se produzca un nuevo ser es necesario que el óvulo y el espermatozoide se juntan y fusionen, a este proceso se le denomina fecundación. En la especie humana la fecundación es interna, es decir se produce dentro del cuerpo de la mujer, concretamente en las trompas de Falopio.

La primera señal de que se ha producido un embarazo es que desaparece la menstruación. El embarazo es la fase de desarrollo del óvulo fecundado, este proceso dura 9 meses”¹⁰. El embarazo en la adolescencia es una decisión muy grande ya que tienen que dejar de estudiar para poder trabajar y conseguir dinero para mantener al bebe. Al momento de que se produce un embarazo en la adolescencia es muy peligroso ya que hay ocasiones que no utilizan protección y pueden contraer una infección. Hoy en día el embarazo es rechazado ante la sociedad ya que tener un bebe en la adolescencia implica

¹⁰http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_fecundación

sacrificios y el abandono de muchas actividades que son importantes durante el desarrollo en la adolescencia, esto provoca frustración y a la vez perjudica al adolescente en el proyecto de su vida.

2.3. Embarazo adolescente

El embarazo es una condición determinante en la vida de una mujer y un hombre. “El embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad – comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados o no planificados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos”¹¹.

“El embarazo en la adolescencia es una realidad cada vez más frecuente, independientemente del estrato socioeconómico y cultural. Marca definitivamente la vida de los jóvenes (hombres y mujeres) con todo lo que implica ser padre y madre antes de ser adultos y responsabilizarse de las necesidades y dependencias del hijo antes de haber logrado la propia independencia. Una vida sexo-genital activa contribuye a un eventual embarazo adolescente. Cuando esto ocurre, provoca sentimientos de miedo y

¹¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_precoz

frustración en los adolescentes que giran alrededor de la desaprobación familiar y social. Cabe anotar que aunque los dos son padres, la mujer está en una posición más frágil y vulnerable; pues, en muchas ocasiones el joven la abandona o presiona para que se realice un aborto”¹². Cabe recalcar que es óptimo que el padre y la madre del bebé por llegar, cuenten con los recursos físicos, emocionales, sociales y espirituales para acoger a esta nueva vida que durante mucho tiempo dependerá de ellos. Por ello se menciona que los padres no deben temer al hablarles de sexualidad a sus hijos ya que es la mejor manera de prevenirlos y apoyarlos, porque si ellos ya han comenzado una vida sexual con su pareja, a veces en la escuela o medios fuera de casa se altera la información y no hay nada mejor que los padres les hablen sobre esto; no solo de los métodos anticonceptivos sino también de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y todas las ventajas y desventajas de embarazarse a corta edad.

2.3.1. Consecuencias del embarazo en adolescentes

2.3.1.1. Consecuencias médicas - Factores de riesgo

Desde el aspecto médico, embarazarse durante la adolescencia puede traer serias consecuencias y complicaciones prenatales:

- Un problema que se presenta en este tipo de embarazos es la falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente

¹² ACOSTA, Ramón. Mis valores en la Sexualidad y Afectividad. 1ro Bachillerato. Año: 2012. Quito-Ecuador. Pág. 79

las jóvenes ni acuden directamente a dicha atención ni comunican su situación a sus padres -cuando lo hacen tardan una media de 4 a 5 meses que pasan sin revisión alguna.

- Es frecuente la anemia en las jóvenes embarazadas.
- Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preclamsia y eclampsia.
- El bajo peso al nacer de los lactantes hijos de adolescentes aumenta y probablemente se debe a causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas.
- La mortalidad materna en ésta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes, la mayoría se deben a embolia, enfermedad hipertensiva y embarazos ectópicos.
- Algunas jóvenes optan por el aborto inducido a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias presentadas durante el proceso.
- En ocasiones el embarazo se produce existiendo Infecciones de transmisión sexual.
- El embarazo adolescente es un factor de riesgo de enfermedades como la Espina bífida y el Síndrome de muerte súbita del lactante.

2.3.1.2. Consecuencias Psicosociales

Desde el aspecto psicosocial las consecuencias son las siguientes:

- ❖ Algunas jóvenes madres optan por la adopción que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.
- ❖ Hay quienes deciden tener al hijo siendo solteras, convirtiéndose en madre soltera y convirtiéndose en familia monoparental, enfrentándose, dependiendo de los países, a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve alterado y frenado, llegando a sufrir agresiones por parte de su familia y del entorno y disminuyendo las oportunidades para conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado), sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.
- ❖ Otras jóvenes madres deciden, si el padre biológico acepta la paternidad y responsabilidad, formar un matrimonio. Sin embargo existen altas probabilidades de que dicho matrimonio no perdure ya que el padre precoz se enfrentan a un evento inesperado, sorpresivo; no son capaces en esos momentos de llevar una vida de pareja independiente económicamente, no están lo suficientemente maduros para que su relación perdure, ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo.

2.4. El parto

“El parto humano, también llamado nacimiento, es la culminación del embarazo humano, el periodo de salida del bebé del útero materno. Es considerado por muchos el inicio de la vida de la persona. Se considera que una mujer inicia el

parto con la aparición de contracciones uterinas regulares, que aumentan en intensidad y frecuencia, acompañadas de cambios fisiológicos en el cuello uterino. El proceso del parto humano natural se categoriza en tres fases: el borramiento (o acortamiento de la longitud del cérvix) y dilatación del cuello uterino, el descenso y nacimiento del bebé y el alumbramiento de la placenta. El parto puede verse asistido con medicamentos como ciertos anestésicos o la oxitocina, utilizada ante complicaciones de retraso grave de alumbramiento. Junto con la episiotomía (incisión quirúrgica en la zona del perineo), todo esto no debe hacerse nunca de manera rutinaria, ya que el parto más seguro es el que evoluciona espontáneamente y en el que no se interviene innecesariamente. En algunos embarazos catalogados como de riesgo elevado para la madre o el feto, el nacimiento ocurre por cesárea: la extracción del bebé a través de una incisión quirúrgica en el abdomen.

Se desconocen cuáles son las causas que precipitan el parto, pero se cree que determinadas sustancias producidas por la placenta, la madre o el feto, y de factores mecánicos como el tamaño del bebé y su efecto sobre el músculo uterino contribuyen al parto. Por lo tanto los efectos coordinados de todos estos factores son probablemente la causa de la aparición del trabajo del parto. La fase activa del parto suele iniciarse a partir de los 4 cm de dilatación del cuello uterino.”¹³. Cabe destacar que existen tres tipos de parto: parto vaginal espontáneo, parto vaginal con fórceps y parto abdominal llamado cesárea.

¹³ SOTO, Carmen. EDUCACIÓN PRENATAL Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE PARTO: UNA VÍA HACIA EL PARTO NATURAL. Obstetricia y Ginecología. Vol.71 Año: 2009. Pág.103.

En la mayoría de las culturas del planeta, el nacimiento es considerado el comienzo de la vida de un individuo y su edad definida relativo a la fecha del parto.

2.5. El aborto

“La etimología de la palabra aborto es de origen latino y se deriva de dos palabras: ab, que quiere decir privación y otros que quiere decir nacimiento. Para la madre adolescente, entre las consecuencias de un embarazo no deseado se encuentran el aborto. El aborto es un tema de gran amplitud, ya que no existe tan siquiera una definición aceptada por todas las ramas del pensamiento humano; debido a que el hecho del aborto puede ocurrir bajo muchas circunstancias diferentes, es analizado desde diversos puntos de vista: ético, moral, religioso, médico y legal.

Los problemas de salud relacionados con el aborto en las adolescentes, se ven a todo nivel tanto de salud física, como de salud mental debido a que una adolescente y más aún una niña, no se encuentran preparadas para el impacto que es la maternidad.”¹⁴.

Este problema debe ser considerado como un tema muy relevante en salud pública; ya que los embarazos en adolescentes se relacionan a una deficiencia en materia de salud reproductiva y educación sexual. El aborto constituye el

¹⁴ http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152003000100009&script=sci_arttext

acto que puede afectar física y psicológicamente a la adolescente, este es generalmente consecuencia de un embarazo no deseado y de una conducta sexual inadecuada. El aborto es una consecuencia muy frecuente del embarazo adolescente, teniendo como principal problema al aspecto psicológico destacándose en este el miedo, lo que conlleva a la joven embarazada a un estado de confusión y desesperación, especialmente si no cuenta con un apoyo psicológico externo.

Ya que como afirma Leadbeatery (2001) “Las adolescentes embarazadas aún no han alcanzado un nivel psicológico maduro y están muy lejos de la madurez, del desarrollo emocional y social, y se sienten abrumadas por las responsabilidades de la maternidad”¹⁵. Lo que conlleva a las jóvenes embarazadas a un estado de confusión y a un encuentro de sentimientos y emociones que desembocan en la alternativa más rápida que encuentran, como una manera desesperada de evadir y escapar de la responsabilidad de la maternidad que es el aborto inducido.

Además del miedo y abrumación que causa el embarazo adolescente en las jóvenes en el ámbito psicológico, cabe destacar un papel muy importante y trascendental al entorno que las rodea, teniendo como factor importante y casi determinante a los padres, la pareja sentimental, los amigos y la sociedad que

¹⁵ <http://abortoadolescenteenelperu.blogspot.com/2011/05/marco-teorico.html>

son una pieza clave para la determinación de la joven embarazada, ya que en muchas ocasiones la presión ejercida por ellos determina la decisión final. Aunque los padres y la familia desempeñen una pieza clave en la decisión de la adolescente embarazada muchas veces esta se deja llevar por la sociedad y el grupo social en el que se desenvuelve.

2.6. Maternidad y Paternidad responsable

Uno de los mitos que existe sobre la educación sexual es que incita a las relaciones sexuales precoces, pues es falso, por lo que estudios demuestran que los adolescentes que reciben educación apropiada son más responsables y se exponen en menor medida a las relaciones de riesgo, utilizando métodos anticonceptivos.

Revisando los referentes teóricos, se encuentran los criterios de Bandaña, G., Palacios, M. y Lacayo, M. (2003) que dice: “Al ejercer una paternidad o maternidad responsable, el individuo identifica este ejercicio como un acto voluntario, por lo que le es más fácil aceptar las responsabilidades que conlleva además de reconocer y respetar los derechos de la niñez, los de su pareja y los propios. La paternidad y maternidad, ejercidas de una manera responsable, es una experiencia que deberá estar presente a lo largo de la vida del individuo y

que inicia en el momento en que se toma la decisión de tener un hijo, que implica preparación y madurez”¹⁶.

Cuando los adolescentes inician su vida sexual activa y han hablado con sus padres sobre la sexualidad y sobre los riesgos del sexo; tienen más probabilidades de hablar con sus parejas sobre los riesgos de las relaciones sexuales, así como de disfrutar su sexualidad de una manera sana y responsable, con el uso del condón sin correr el peligro de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Asimismo, disminuyen las probabilidades de tener múltiples parejas sexuales.

¹⁶ http://wikiguate.com.gt/wiki/Paternidad_y_maternidad_responsable

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación titulada LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

El tipo de estudio fue descriptivo; los métodos utilizados: El científico, se utilizó en todo el proceso investigativo para recopilar información bibliográfica en textos acreditados y en sitios Web, lo que permitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada; el Analítico- Sintético, contribuyó en el análisis y estudio de las variables de la problemática para llegar a la discusión de los resultados entre datos empíricos y científicos; el Deductivo, permitió el análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta e instrumentos aplicados, llegando posteriormente a la redacción de las conclusiones; el Inductivo, luego del análisis particular de los datos empíricos que se recopiló mediante el instrumento aplicado a los estudiantes, permitió arribar a valiosas conclusiones y recomendaciones; el Estadístico, se utilizó para la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la muestra investigada.

Técnica

La técnica que se aplicó para la recolección de información fue la encuesta estructurada de ítems que contienen preguntas de las dos variables (Anexo1).

Instrumentos

Se aplicó dos instrumentos: la Escala de Comunicación Familiar de Barnes y Olson (Anexo 2) y el Cuestionario Análisis de la Educación Sexual Familiar del Dr. Leonardo Romero Sánchez. (Anexo 3).

Para realizar el estudio de campo, se procedió solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

La muestra poblacional la constituyeron 159 estudiantes que cursan el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO

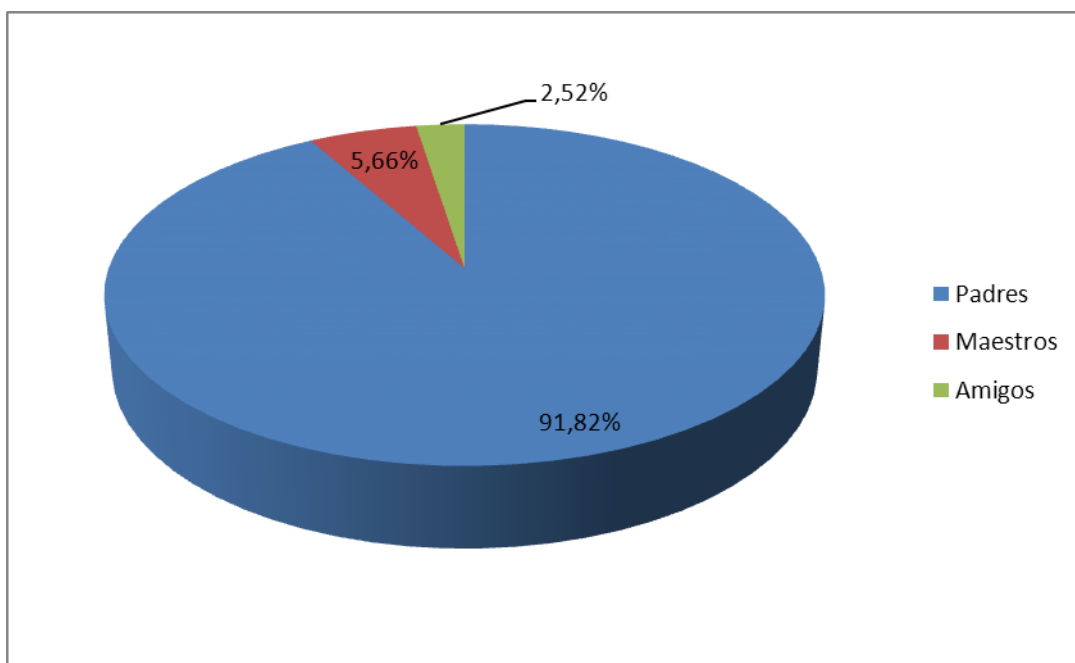
Cuadro 1

Personas involucradas en educación sexual

PERSONAS INVOLUCRADAS	f	%
Padres	146	91,82
Maestros	9	5,66
Amigos	4	2,52
TOTAL	159	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 1



INTERPRETACIÓN:

De los 159 estudiantes encuestados, el 91,82% creen que las primeras personas que deben enseñar a los adolescentes en educación sexual son los padres. En cambio el 5,66% manifiestan que deberían ser los maestros; y finalmente el 2,52% consideran que deben ser los amigos.

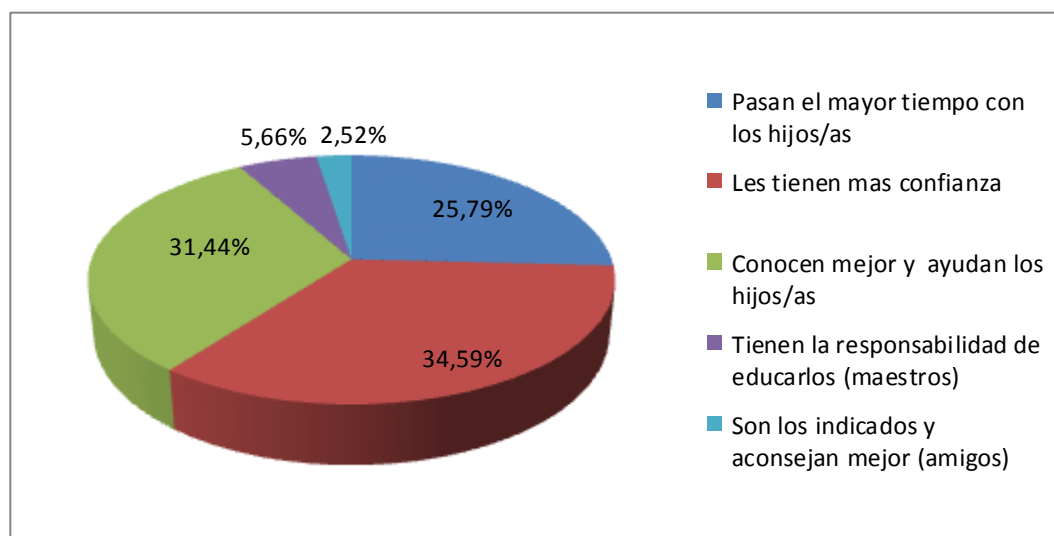
Cuadro 2

Criterios por las que deben formar en educación sexual:

Razones	f	%
Pasan el mayor tiempo con los hijos/as	41	25.79
Les tienen más confianza	55	34.59
Conocen mejor y ayudan los hijos/as	50	31.44
Tienen la responsabilidad de educarlos (maestros)	9	5.66
Son los indicados y aconsejan mejor (amigos)	4	2.52
TOTAL	159	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 2



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro se observa que el 25,79% manifiestan que son los padres quienes deben formar en educación sexual a los hijos porque son los que pasan el mayor tiempo con ellos, el 34,59% porque les tienen más confianza y el 31,44% porque los conocen mejor y ayudan a los hijos/as. Por otra parte el 5,66% consideran que son los maestros quienes deben formar en educación sexual a los adolescentes porque tienen la responsabilidad de educarlos y por último el 2,52% creen que son los amigos quienes deben formar en educación sexual porque son los indicados y aconsejan mejor.

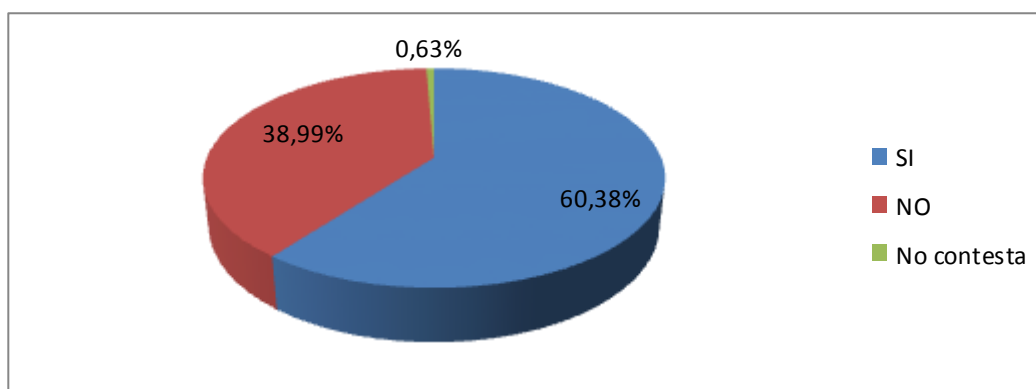
Cuadro 3

Le han hablado y orientado los padres en educación sexual

ORIENTACIÓN DE PADRES EN EDUCACION SEXUAL	f	%
SI	96	60,38
NO	62	38,99
No contestan	1	0,63
TOTAL	159	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 3



INTERPRETACIÓN:

De los 159 estudiantes investigados, el 60,38% manifiestan que sus padres si les han hablado y orientado en educación sexual. En cambio el 38,99% responden que sus padres no les han hablado; y el 0,63% no contestan a esta pregunta.

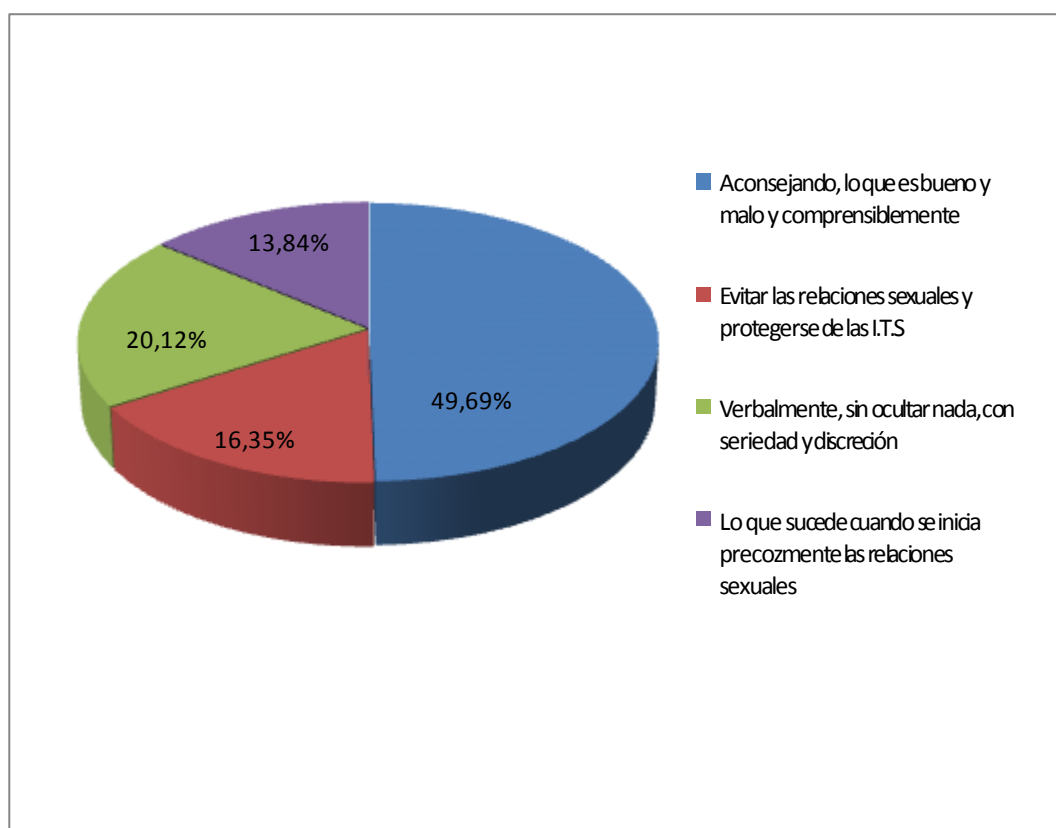
Cuadro 4

Formas de hablar y orientar en educación sexual

Criterios	CRITERIOS	
	f	%
Aconsejándoles, lo que es bueno y malo y con comprensión	79	49.69
Que deben evitar las relaciones sexuales y protegerse de las I.T.S	26	16.35
Lo dicen sin ocultar nada, con seriedad y discreción	32	20.12
Lo que sucede cuando se inicia precozmente las relaciones sexuales	22	13.84
TOTAL	159	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
 Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Grafico 4



INTERPRETACIÓN:

Al 49,69% de adolescentes investigados, sus padres les hablaron y orientaron en educación sexual, aconsejándoles, sobre lo que es bueno y malo y con comprensión, mientras que el 16,35% les dijeron que eviten las relaciones sexuales y que se deben proteger de las infecciones de transmisión sexual; en cambio el 20,12% les conversaron sin ocultar nada con seriedad y discreción, y para el 13,84% los padres les hablaron de lo que sucede cuando se inicia precozmente las relaciones sexuales.

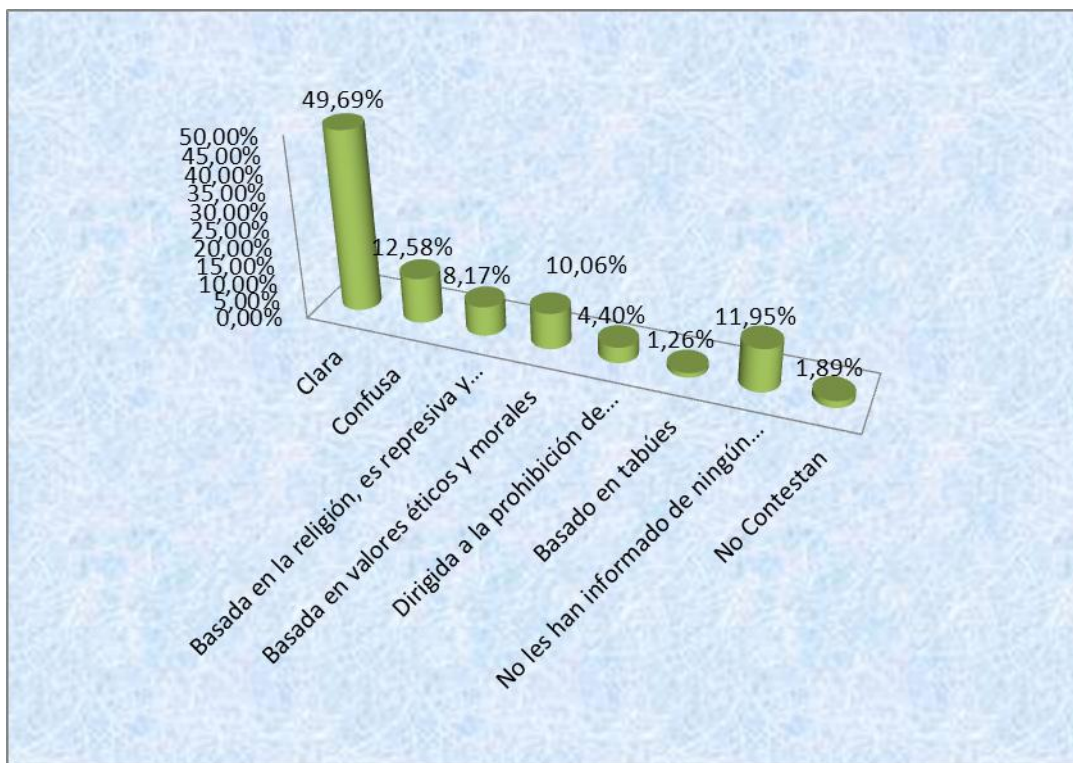
Cuadro 5

Información sobre educación sexual es:

CRITERIOS	f	%
Clara	79	49,69
Confusa	20	12,58
Basada en la religión, es represiva y censurable	13	8,17
Basada en valores éticos y morales	16	10,06
Dirigida a la prohibición de relaciones sexuales	7	4,40
Basado en tabúes	2	1,26
No les han informado de ningún tema sobre sexualidad	19	11,95
No Contestan	3	1,89
TOTAL	159	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 5



INTERPRETACIÓN:

De los 159 adolescentes encuestados, el 49,69%. Manifiestan que la información sobre educación sexual que han recibido por parte de sus padres es clara, en cambio el 12,58% indica que esta información es confusa. Mientras que el 8,17% indican que esta información está basada en la religión, es represiva y censurable; el 10,06% consideran que la información recibida está basada en los valores éticos y morales, el 4,40% reconocen que la información está dirigida a la prohibición de relaciones sexuales, para el 1,26% la información recibida se basa en tabúes. Por otra parte el 11,95% responden que no les han informado de ningún tema sobre sexualidad y finalmente el 1,89% no contestan a esta pregunta.

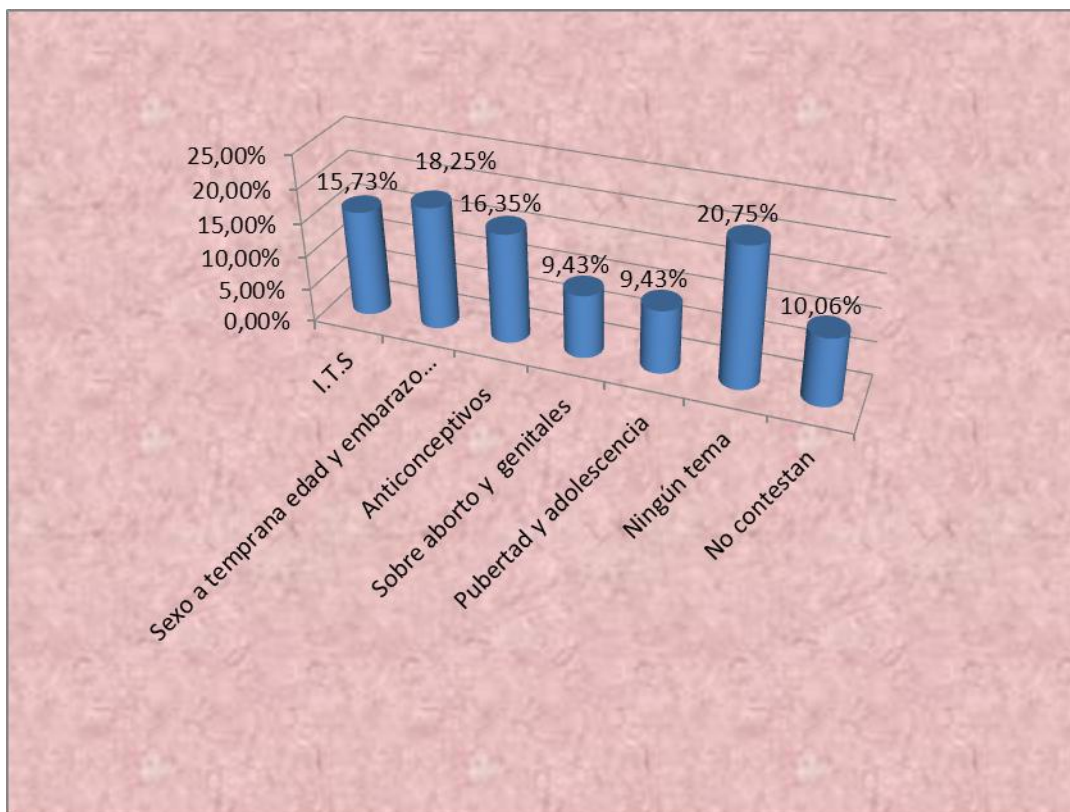
Cuadro 6

Temas abordados sobre educación sexual

TEMAS ABORDADOS	F	%
I.T.S	25	15,73
Sexo a temprana edad y embarazo no deseado	29	18,25
Anticonceptivos	26	16,35
Sobre aborto y genitales	15	9,43
Pubertad y adolescencia	15	9,43
Ningún tema	33	20,75
No contestan	16	10,06
TOTAL	159	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 6



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro se observa que el 15,73% el tema que han abordado con sus padres es sobre las infecciones de trasmisión sexual, mientras que el 18,25% dicen que los temas tratados fueron sobre las consecuencias del sexo a temprana edad y sobre el embarazo no deseado; el 16,35% indican que han hablado de los anticonceptivos, el 9,43% mencionan que los temas tratados fueron el aborto y genitales; el 9,43% señalan que conversaron sobre los cambios que se dan en la pubertad y adolescencia. Por otra parte el 20,75% sostienen que no han abordado ningún tema con sus padres y el 10,06% no contestan a esta pregunta.

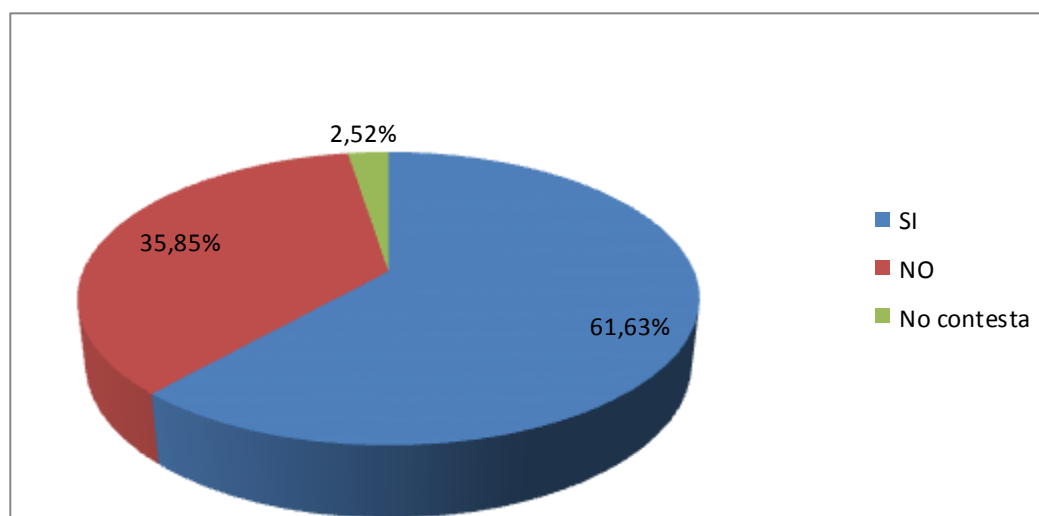
Cuadro 7

Comunicación con padres, influyó en educación sexual

COMUNICACIÓN, INFLUYE EN EDUCACIÓN SEXUAL	f	%
SI	98	61,63%
NO	57	35,85%
No contestan	4	2,52%
TOTAL	159	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 7



INTERPRETACIÓN:

De los 159 adolescentes investigados, el 61,83% manifiestan que si influyó la comunicación de sus padres en su educación sexual, en cambio para el 35,85% no influyó esta comunicación en su educación sexual. Por otra parte el 2,52% no contestaron.

Cuadro 8

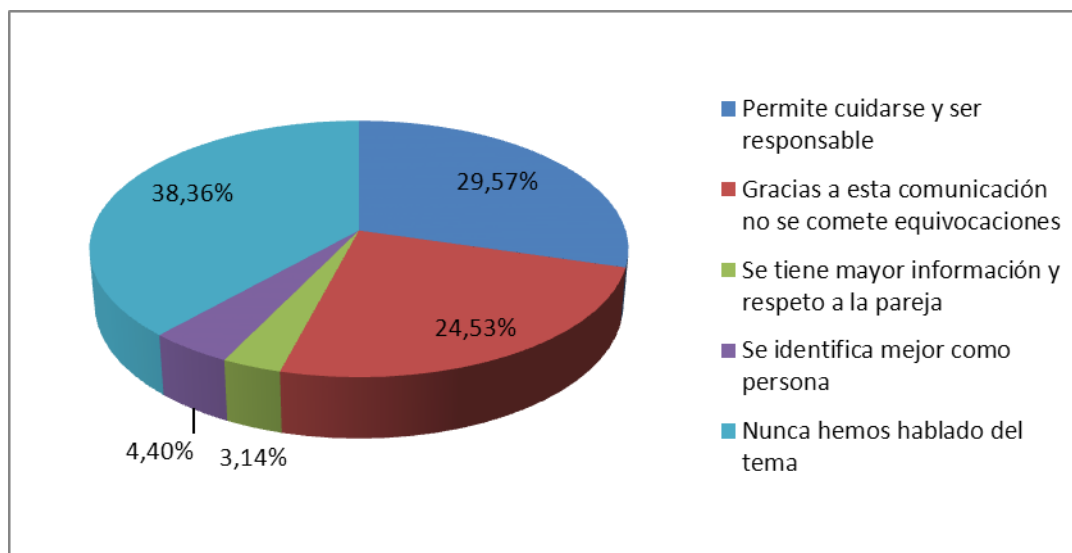
Criterios por lo que la comunicación influyó en educación sexual

Criterios	f	%
Permite cuidarse y ser responsable	47	29,57%
Gracias a esta comunicación no se comete equivocaciones	39	24,53%
Se tiene mayor información y respeto a la pareja	5	3,14%
Se identifica mejor como persona	7	4,40%
Nunca hemos hablado del tema	61	38,36%
TOTAL	159	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012

Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 8



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro se observa que el 29,57% responden que la comunicación que han recibido por parte de sus padres si influyó en su Educación Sexual porque les permite cuidarse y ser más responsables, el 24,53% porque creen que

gracias a esta comunicación no han cometido equivocaciones, el 3,14% porque consideran tener mayor información y respeto a su pareja, el 4,40% porque se identifican mejor como personas y el 38,36% responden que la comunicación que ha recibido por parte de sus padres no ha influido en su educación sexual ya que nunca han hablado de este tema.

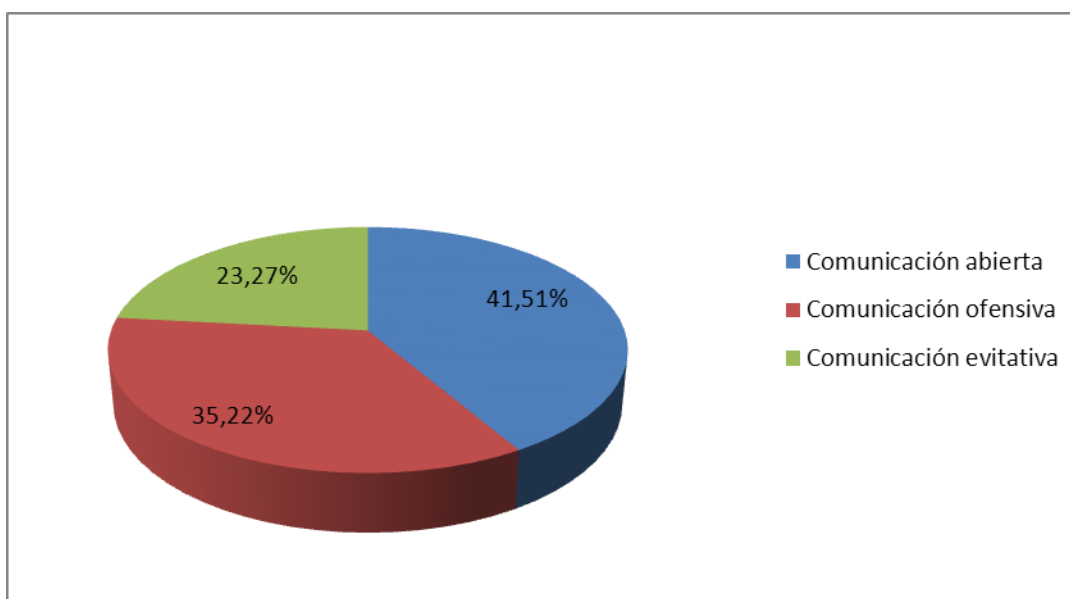
Cuadro 9

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR APLICADA A LOS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO

TIPOS DE COMUNICACIÓN	f	%
Comunicación Abierta	66	41,51
Comunicación Ofensiva	56	35,22
Comunicación Evitativa	37	23,27
TOTAL	159	100%

Fuente: Escala de comunicación familiar de Barnes y Olson, aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012
Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Gráfico 9



INTERPRETACIÓN:

De los 159 estudiantes investigados, el 41,51% de adolescentes manifiestan tener el tipo de comunicación abierta es decir (estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les

permita transmitir valores e ideas); el 35,22% indican tener el tipo de comunicación ofensiva (radica en hogares disfuncionales tratan a sus hijos con desprecio, humillaciones con palabras y acciones minimizan la importancia y el valor que tienen las palabras de los demás) y, por último el 23,27% consideran tener el tipo de comunicación evitativa (tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema)

Cuadro 10

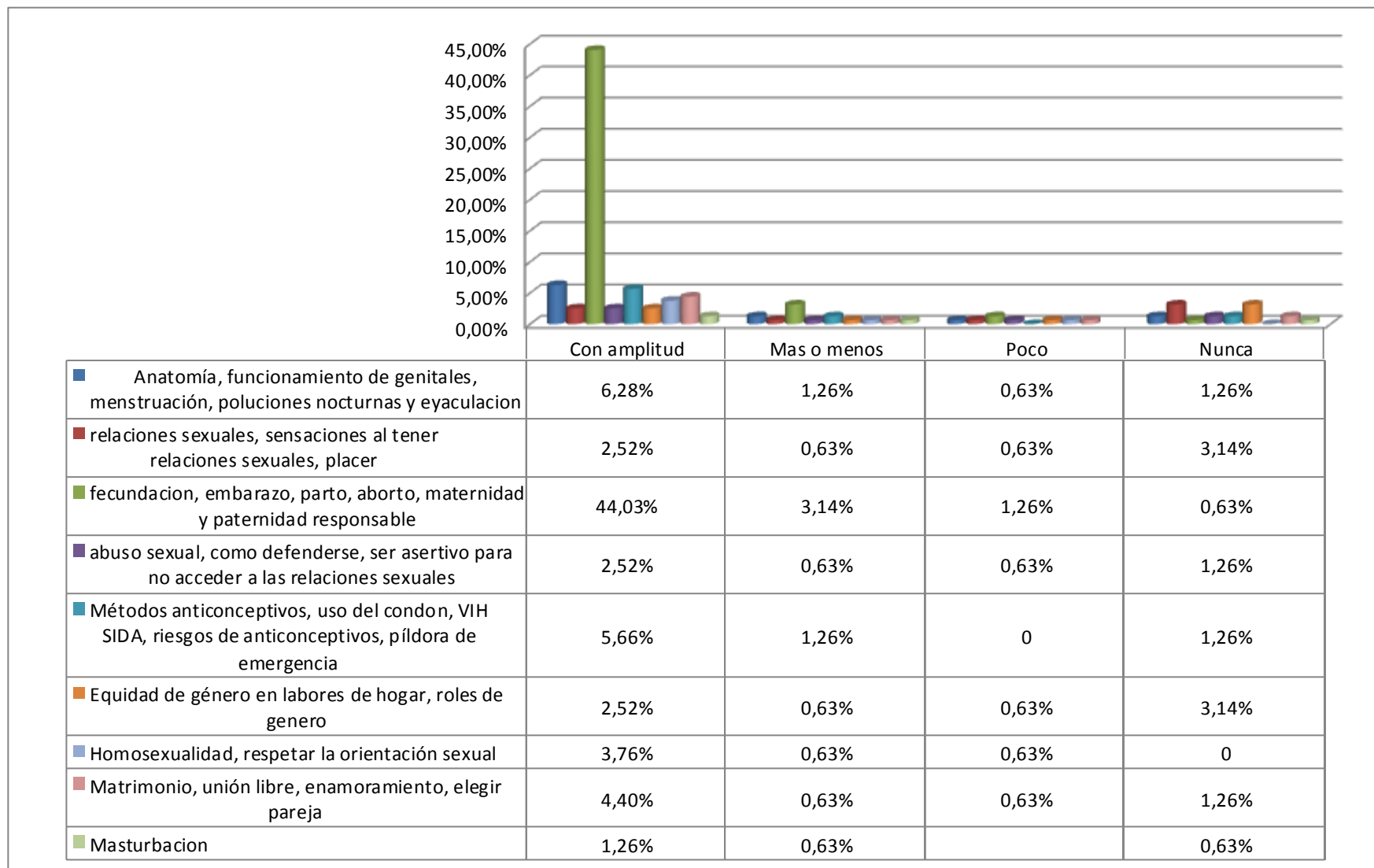
CUESTIONARIO ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR APLICADA A LOS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO

ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD	Que tanto le hablaron y educaron sus padres:								Total	%
	CON AMPLITUD		MAS O MENOS		POCO		NUNCA			
	f	%	f	%	f	%	F	%		
Anatomía, funcionamiento de genitales, menstruación, poluciones nocturnas y eyaculación	10	6,28	2	1,26	1	0,63	2	1,26	15	9,43
relaciones sexuales, sensaciones al tener relaciones sexuales, placer	4	2,52	1	0,63	1	0,63	5	3,14	11	6,92
fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable	70	44,03	5	3,14	2	1,26	1	0,63	78	49,06
abuso sexual, como defenderse, ser asertivo para no acceder a las relaciones sexuales	4	2,52	1	0,63	1	0,63	2	1,26	8	5,03
Métodos anticonceptivos, uso del condón, VIH SIDA, riesgos de anticonceptivos, píldora de emergencia.	9	5,66	2	1,26	-	-	2	1,26	13	8,18
Equidad de género en labores de hogar, roles de genero	4	2,52	1	0,63	1	0,63	5	3,14	11	6,29
Homosexualidad, respetar la orientación sexual	6	3,76	1	0,63	1	0,63	-	-	8	5,03
Matrimonio, unión libre, enamoramiento, elegir pareja	7	4,40	1	0,63	1	0,63	2	1,26	11	6,92
Masturbación	2	1,26	1	0,63	-	-	1	0,63	4	2,52
Total	116	72,97	15	9,44	8	5,04	20	12,58	159	100%

Fuente: Cuestionario de análisis de la Educación sexual familiar del Dr. Leonardo Romero S. aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, 2012.

Autora: Rosalba Maricela Macas Armijos.

Grafico 10



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro se observa que al 44,03%, los padres de familia les hablaron y educaron sobre sexualidad, con amplitud en temas de: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable. Mientras que al 6,28% les hablaron y educaron con amplitud sobre: anatomía, funcionamiento de genitales, menstruación, poluciones nocturnas y eyaculación; y al 5,66% con amplitud sobre: métodos anticonceptivos, uso del condón, VIH SIDA, riesgos de anticonceptivos y píldora de emergencia.

g. DISCUSIÓN

Un tema de interés e influencia en la vida de las personas y de manera especial en adolescentes, como es la educación sexual; es importante conocer si sus padres les hablaron y educaron en este aspecto, puesto que se considera que deben ser los padres los principales y fundamentales agentes para proporcionar la educación sexual básica que ayude a los hijos a entender la sexualidad de una manera positiva, saludable y responsable. La educación sexual tiene que ocupar un lugar importante en la educación de los hijos. Varios estudios demuestran que aquellos adolescentes que tienen la confianza de charlar con sus padres sobre el sexo---gracias a que sus mamás y sus papás hablan con ellos de forma abierta y los escuchan tienden a participar con menor frecuencia en comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten que no pueden hablar con sus padres sobre este tema.”¹⁷.

Revisando este argumento permite hacer algunas reflexiones, sobre la comunicación de los padres de familia y la Educación Sexual de los hijos; entonces de acuerdo al primer objetivo propuesto, los resultados que se lograron obtener, se pudo evidenciar que el tipo de comunicación que tienen los adolescentes con sus padres es la comunicación abierta, asertiva o dialogante con un porcentaje de 41,51%(66 estudiantes). Al respecto en un artículo encontrado en el Internet dice que: “Con el tipo de comunicación asertiva, los hijos aprenden que pueden dialogar con sus padres y expresarse

¹⁷ VALER, Janny. ¿Cómo hablar con los hijos?. Guía para padres. Año 2009. Editorial Amex. Pág. 40.

libremente con el mismo respeto que reciben de ellos. La comunicación entre ambos es fluida. Escuchan con más interés la información que se les proporciona¹⁸. En este sentido el hijo se sentirá respetado, apreciado y satisfecho consigo mismo, contribuyendo así a crear un clima relajado, armónico y positivo, que favorece a las relaciones familiares como en las relaciones sociales en general.

“La comunicación abierta con los padres es definida como la existencia de un intercambio fluido de información, tanto instrumental como emocional, así como el mutuo entendimiento y la satisfacción experimentada en la interacción. Los problemas en la comunicación constituyen un patrón caracterizado por la resistencia a compartir, estilos de interacción negativos, y selectividad y cautela en el contenido de lo que se comparte (Barnes & Olson, 1982)”.¹⁹ La comunicación de los padres de familia en educación sexual juega un papel muy importante en la conducta sexual de los hijos, por ello, a mi criterio la comunicación abierta, está basada en la capacidad de escuchar activamente (padres), ya que es algo más que percibir con los oídos, las palabras que nos envía la persona con la que estamos hablando (adolescente), pues otra de las grandes ventajas que comporta también mantener una comunicación abierta es la disminución de los conflictos habituales con los hijos.

¹⁸ <http://juanmago.com/2008/02/19/lca-comunicacion-en-la-familia-estilos-de-comunicacion-y-formas-de-relacionarse/>

¹⁹ MESSOULAM, Nadia y MOLINA Fernanda. La Comunicación del Adolescente con Sus Padres, Revista Universidad de Buenos Aires – CONICET, Argentina. Año: 2010, Vol. 44, Núm. 2. Pág. 199

Ante el resultado de numerosas investigaciones que demuestran el factor protector que tiene la comunicación abierta y franca con los hijos e hijas. Los padres son los principales en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales. “Las actitudes del hijo adolescente hacia la sexualidad están mediatizadas por las actitudes de los padres hacia la conducta sexual de los adolescentes en general.”²⁰, una característica familiar que resulta protectora, es decir inhibidora de conductas de riesgo es una comunicación suficiente entre el adolescente y sus padres acerca de los riesgos y responsabilidades implicadas en las nuevas relaciones establecidas por aquél, con su pareja y en sus actividades. Por otra parte el 35,22%(56 estudiantes) tienen el tipo de comunicación ofensiva con sus padres “En la comunicación ofensiva los padres intentan ofender a los hijos cuando se enfadan con ellos, esto implica la falta de respeto y de consideración entre los miembros de la familia. Es probable que este tipo de interacción favorezca el desarrollo de sentimientos de hostilidad y una percepción negativa de las intenciones de la contraparte, lo que favorece la adopción de actitudes competitivas al afrontar los conflictos.”²¹. En una familia cuando existe este tipo de comunicación se puede decir que es disfuncional porque tratan a los hijos con ofensas y por ello no existiría un respeto mutuo entre los miembros de la familia y tampoco existiría

²⁰ TORO TRALLERO, Josep. EL adolescente en su mundo, riesgos, problemas y trastornos. Año 2010. Ediciones Pirámide. Editorial Anaya, S.A. Pág. 91

²¹ MESSOULAM, Nadia y MOLINA Fernanda. La Comunicación del Adolescente con Sus Padres, Revista Universidad de Buenos Aires – CONICET, Argentina. Año: 2010, Vol. 44, Núm. 2. Pág. 199

confianza para hablar temas sobre la sexualidad. Y finalmente el 23.27% (37 estudiantes) revelan tener el tipo de comunicación evitativa. “En la evitación de la comunicación los padres evaden la responsabilidad, utilizando dobles mensajes cuando los hijos les preguntan y suelen poner excusas dificultando la buena comunicación”²². El tener una comunicación evitativa los padres con los hijos tendrían actitudes esquivas, huidizas y no enfrentan los roles, a criterio personal no sería adecuado ya que los mismos se sentirán inseguros y pueden echar mano de todos los medios disponibles para evitar la comunicación y se acumularían resentimientos, ansiedad, malestar y sufrimiento ante el desinterés paternal.

De acuerdo al segundo objetivo propuesto, los resultados que se lograron obtener, con un porcentaje significativo de 44,03% (70 estudiantes) los padres les enseñaron y hablaron con amplitud sobre sexualidad en los siguientes aspectos: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable. “Al ejercer una paternidad o maternidad responsable, el individuo identifica este ejercicio como un acto voluntario, por lo que le es más fácil aceptar las responsabilidades que conlleva además de reconocer y respetar los derechos de la niñez, los de su pareja y los propios. La paternidad y maternidad, ejercidas de una manera responsable, es una experiencia que deberá estar presente a lo largo de la vida del individuo y que inicia en el

²² OB.CIT.

momento en que se toma la decisión de tener un hijo, que implica preparación y madurez (Bandaña, G., Palacios, M. y Lacayo, M.2003).”²³. Las evidencias e investigaciones científicas han demostrado que cuando los adolescentes inician su vida sexual activa y han hablado con sus padres sobre la sexualidad y sobre los riesgos del sexo; tienen más probabilidades de hablar con sus parejas sobre los riesgos de las relaciones sexuales, así como de disfrutar su sexualidad de una manera sana y responsable, con el uso del condón sin correr el peligro de infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Así mismo, disminuyen las probabilidades de tener múltiples parejas sexuales. Los padres/madres mediante la acción y los ejemplos influyen sobre el desarrollo del rol de género, definido como el conjunto de expectativas que describen cómo deberían pensar, actuar y sentir los hombres y las mujeres.

Considerando el tercer objetivo, en los resultados de la encuesta se encuentra que un porcentaje significativo de 61,63% (98 estudiantes) indicaron que la comunicación de los padres si influyó en su educación sexual porque aún no han iniciado su actividad sexual. “Los padres son una influencia clave en la toma de decisiones de los adolescentes en áreas tan fundamentales como los valores, las metas y las direcciones. Los padres ejercen su influencia, tanto a través de lo que hacen, como de lo que dicen. Se ha demostrado que cuanto más información maneje un adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia), menos la buscará en otras fuentes, y probablemente el

²³ http://wikiguate.com.gt/wiki/Paternidad_y_maternidad_responsable

inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones más seguras y responsables. (Dra. Josefina Luna Rodríguez, 2011)”²⁴.

Cuanto más informados estén los hijos sobre sexualidad, más preparados estarán para tomar decisiones correctas. “Los adolescentes son menos proclives a tener sexo cuando se sienten cercanos a sus padres, cuando estos vigilan sus actividades, y cuando sus valores están en contra de las relaciones sexuales tempranas (Miller, Benson y Galbraith Learning, 2001)”²⁵. Cuando los padres se comunican con sus hijos de una manera adecuada en aspectos de la sexualidad, esto obviamente será un factor que influirá en la postergación del inicio de la actividad sexual de los adolescentes. Y por último el 35,85% (57 estudiantes) manifestaron que la comunicación de los padres no influyó en su educación sexual.

Confrontando por lo tanto los resultados de la comunicación de los padres de familia abierta y la Educación Sexual hablada con amplitud si ha influido. Cabe recalcar que la comunicación es la base para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable. La comunicación familiar en todas sus manifestaciones, es la herramienta fundamental para lograr una adecuada educación sexual y actitudes responsables en el ejercicio de la sexualidad de los hijos

²⁴ <http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/una-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos-influye-en-la-posposicion-de-la-primera-relacion-sexual/>

²⁵ V. KOIL, Robert y C. CAVANAUGH, John. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Año: 2011. Quinta Edición. Editorial CENGAGE. Pág. 148

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados se concluye que:

- En la población investigada predomina la comunicación familiar abierta, con un porcentaje de 41,51% de adolescentes.

- Con un porcentaje significativo de 44.03 % de estudiantes, sus padres les hablaron y educaron con mayor amplitud sobre sexualidad en temas de: fecundación, embarazo, parto, aborto, maternidad y paternidad responsable.

- Si existe influencia de la comunicación que mantienen los padres de familia con los hijos en la Educación Sexual, con un porcentaje de 61.63 % de estudiantes, evidenciando en que la mayoría de investigados aun no inician su primera relación sexual con un porcentaje de 43.40%, de adolescentes.

i. RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones se recomienda:

- Devolver los resultados en un acto de una conferencia a los padres de familia de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, para fomentar la comunicación familiar en educación sexual.
- Al equipo profesional del departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, luego de conocer los resultados de la presente investigación, planifiquen y ejecute programas educativos familiares para fortalecer aún más la comunicación familiar y capacite a los padres de familia en educación sexual, de sus hijos, para evitar actitudes de riesgo en su conducta sexual.
- Que en la carrera de Psicología Educativa y Orientación en su malla curricular, se incremente la asignatura de Educación Sexual para que los futuros Psicólogos educativos sean los agentes formadores de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes.

- Que la Unidad Educativa con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil planifique las campañas de promoción y prevención de la Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes, involucrando a los padres de familia, docentes y estudiantes de tal manera que se tome conciencia del rol principal que se tiene en la educación de los adolescentes sobre su sexualidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ACOSTA, Ramón. Mis valores en la Sexualidad y Afectividad. 1ro Bachillerato. Año: 2012. Quito-Ecuador. Pág. 79.
- 2.- CORREA, Walter. Comunicación familiar. Año 2006. Loja Ecuador. Primera Edición. Editorial U.T.P.L. Pág. 111.
- 3.- FRANCO CUARTAS, Gloria E. La Comunicación en la familia. Año 2005. Quinta Edición. Ediciones Palabra, S.A, Madrid España. Pág. 38,39
- 4.- GIMELO, Adelina. LA FAMILIA: EL DESAFÍO DE LA DIVERSIDAD. Año 2002. Primera edición. Editorial Ariel. Pág. 172.
- 5.- LLAVONA, Luis, MÉNDEZ, Francisco. Manual del Psicólogo de familia. Año: 2012. Ediciones Pirámide. Pág. 177.
- 6.- MESSOULAM, Nadia y MOLINA Fernanda. La Comunicación del Adolescente con Sus Padres, Revista Universidad de Buenos Aires – CONICET, Argentina. Año: 2010, Vol. 44, Núm. 2. Pág. 199.
- 7.- SOTO, Carmen. EDUCACIÓN PRENATAL Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE PARTO: UNA VÍA HACIA EL PARTO NATURAL. Obstetricia y Ginecología.Vol.71. Año: 2009. Pág.103.
- 8.- TORO TRALLERO, Josep. EL adolescente en su mundo, riesgos, problemas y trastornos. Año 2010. Ediciones Pirámide. Editorial Anaya, S.A. Pág. 91.

9.- VALER, Janny. ¿Cómo hablar con los hijos? Guía para padres. Año 2009. Editorial Amex. Pág. 40.

10. - V. KOIL, Robert y C. CAVANAUGH, John. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Año: 2011. Quinta Edición. Editorial CENGAGE. Pág. 148

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS:

<http://juanmago.com/2008/02/19/lca-comunicacion-en-la-familia-estilos-de-comunicacion-y-formas-de-relacionarse>

<http://www.rexpuestas.com/secciones/notas-al-margen/una-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos-influye-en-la-posposición-de-la-primera-relación-sexual/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_fecundación

http://es.wikipedia.org/wiki/Embarazo_precoz

http://wikiguate.com.gt/wiki/Paternidad_y_maternidad_responsable

<http://abortoadolescenteenelperu.blogspot.com/2011/05/marco-teorico.html>

k. **ANEXOS**



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

AUTORA:

ROSALBA MARICELA MACAS ARMIJOS

LOJA – ECUADOR

2012

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación

a. TEMA:

LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

“La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto. La comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (que puede ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido”²⁶. La comunicación es la fuente principal para que cada una de las cosas puedan funcionar bien, sin ella no nos entenderíamos ni sabríamos realmente que es lo que quiere cada uno de nosotros, por lo tanto es fundamental para el desarrollo de todas las personas, como en especial dentro de una familia, en donde padres e hijos se deben comunicar diariamente sobre temas importantes y fundamentales como lo es en la educación sexual, por lo que todavía sigue siendo un factor de controversia en algunos hogares, es por ello que los expertos coinciden en que los padres son fundamentales para proporcionar la educación sexual básica que ayude a sus hijos a entender la sexualidad de una manera positiva, saludable y responsable.

“La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras

²⁶ LÓPEZ Ángel, Gallardo Beatriz. Conocimiento y lenguaje. Año 2005

acciones, sentimientos y actitudes. Se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos.”²⁷. Visto de este modo, al educarse una persona, asimila y aprende conocimientos, que se van transmitiendo de generación en generación; esta educación también implica una concienciación cultural y conductual, en donde el individuo va adquiriendo costumbres como a la vez mejorando su comunicación que van determinando su actitud sobre la sexualidad.

“La educación es una variable clave en la explicación y la transformación de los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva. La educación sexual es todo un proceso fundamental mediante el cual se adquieren y transforman de manera formal e informal, conocimientos, actitudes y valores, respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que van desde los aspectos biológicos hasta los relacionados con la reproducción, el erotismo, la identidad y las representaciones sociales, ya que ejerce su influencia sobre el comportamiento, criterios, convicciones, motivaciones y actitudes de los individuos en la sociedad.

Es probable que los chicos hayan recibido ya una información sexual completa antes de que entren en la adolescencia, puesto que para el adolescente la sexualidad se convierte en un tema íntimo que difícilmente desearía compartir

²⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto_de_educaci.C3.B3n.

con los padres, amigos o compañeros del mismo sexo la información que no tiene”²⁸. Se denomina educación sexual, al proceso educativo continuo vinculado profundamente a la formación integral de niños y adolescentes que les aporte información científica y elementos de esclarecimiento y reflexión para incorporar la sexualidad de forma plena, enriquecedora y saludable en los distintos momentos y situaciones de la vida. La educación sexual y los valores siempre deberán ir juntos. Cuando los padres enseñan a sus hijos acerca de la sexualidad siempre deben tener presente dos aspectos; la anatomía básica y los valores, siempre hay que enseñar al adolescente, nociones de anatomía básica, ayudándolo a identificar cada parte del cuerpo por su nombre debido, explicándole muy bien su propósito y función en términos que pueda comprender.

Los chicos antes de atravesar por la etapa de la adolescencia es necesario que reciban una adecuada información sexual por parte de sus padres ya que ellos son los que deben fomentar un ambiente de franqueza y libertad para hablar de cualquier aspecto de la sexualidad, junto con una información sexual completa son la base para que el adolescente tenga una vida sexual sin problemas y plenamente satisfactoria.

“A nivel mundial en la actualidad un tercio de los jóvenes se inicia en la vida sexual sin prevención debido a una falta de información, orientación y

²⁸ GAY. José. Psicología para Todos. Año 2008. Edición segunda. Editorial Océano. Tomo 2. Pág.50

educación sexual adecuada. Lamentablemente estadísticas de la OMS (Organización Mundial de la Salud) revelan que más del 50% de nuevos casos de VIH y dos tercios de ETS (enfermedades de transmisión sexual) ocurren en adolescentes²⁹. La educación sexual deficiente, sucede cuando los adultos evitan referirse al tema de la sexualidad o también cuando evitan referirse a partes del cuerpo relacionadas con la sexualidad, lo que hace que el adolescente pierda la confianza en los adultos y que cuando tenga alguna duda éste busque información sobre la sexualidad y el desarrollo de su cuerpo en amigos o en medios de comunicación masivos como la televisión, internet, revistas, etc. el problema sucede cuando esta información recibida es errónea y provoca conflictos en el adolescente. Con una educación sexual deficiente de colegios y una formación escasa en el hogar, se siguen reproduciendo patrones de violencia, estigma y discriminación, dónde el ser hombre o mujer abre más las brechas, nos enfrenta, nos cuestiona.

“Una realidad que tiene lugar en todo Latinoamérica, son los mitos, estereotipos y prejuicios los cuáles son los principales contenidos de la Educación Sexual impartida en colegios y por padres y madres de familia.

El 56.4% de adultos colombianos y mexicanos que han participado en talleres de educación sexual han explicado "poco o nada" a sus hijos como evitar un embarazo y el 66.5% han explicado "poco o nada" sobre cómo usar métodos

²⁹ W.SANTROCK, John. Adolescencia. Psicología del desarrollo. Año: 2004. Novena edición. Editorial: McGraw Hill. Pág: 315

anticonceptivos. La mayor parte de los adultos aspiran a que sus hijos e hijas no se embaracen, incluso sin enseñarles como tener sexo y regular su fecundidad. En los adultos existe el temor irracional de que la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad (anticoncepción) "incita" el inicio coital, esto se considera como una forma de dar "vía libre" para que tengan sexo, los adultos suponen irracionalmente que esto es como una forma de animarles a tener sexo³⁰. Muchos padres y madres de familia ignoran que el hecho de tener relaciones o no, es fundamentalmente una decisión de los adolescentes y que sería preferible que los formen para regular responsablemente su fecundidad para cuando lo necesiten. Cabe destacar que informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos no expone a los jóvenes para que inicien su vida coital, pero iniciar la vida coital sin esta información si es de riesgo para la vida sexual de adolescentes y adultos. Ante el temor de un embarazo temprano padres, madres y docentes tienden a responder con actitudes intimidantes que no son efectivas para prevenir los embarazos en la adolescencia.

“En el Ecuador, donde una adecuada educación sexual brilla por su ausencia dentro de los hogares, por la dificultad que esta presenta, ya sea porque hay mucha ignorancia en los padres y la sexualidad sigue siendo un tema “prohibido”, por lo tanto, en la mayoría de los casos, es decir un 60% de la población delegan la educación sexual a los establecimientos educativos, los

³⁰ <http://tiempodevivirecuador.blogspot.com/2011/09/semana-de-la-prevencion-de-embarazo-en.html>.

cuáles muchas de las veces, no es lo suficientemente adecuado por lo que los jóvenes quedan expuestos, sin más recursos que los propios.

Así mismo 2 de cada 3 adolescentes que no reciben educación sexual son madres o están embarazadas, mientras los casos de infecciones de transmisión sexual registran un incremento en jóvenes de entre 15 y 25 años, con mayor vulnerabilidad. Los hallazgos encontrados en los trabajos e investigaciones realizadas, permiten hacer algunas reflexiones, en primer lugar puede señalarse que los adolescentes piensan y actúan en su vida sexual condicionados por el contexto social, aunque el proceso de iniciación y mantenimiento de las relaciones sexuales se ven influenciadas por sus características personales, el ambiente familiar y las relaciones de pareja.”³¹. La educación sexual de los adolescentes debe ser responsabilidad de los padres y además del colegio ya que la educación empieza en el hogar y luego en el colegio. Una educación sexual debe estar en relación con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como la responsabilidad, el respeto hacia el otro, entre otros. Cabe destacar que los padres son un factor importante, aunque en gran medida ausente, en la lucha contra los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual.

³¹ http://www.ciudadaniainformada.com/ciudadania/ciudadania-despliegue-noticias/ir_a/ciudadania/article//textos.

“En lo que corresponde a la localidad, en los hogares lojanos los padres y madres de familia, en gran porcentaje interpretan la sexualidad como sinónimo de sexo. En este entorno, los padres no encuentran referentes sólidos para la orientación sexual de sus hijos e hijas. Por otra parte, la ausencia de conocimientos claros ha propiciado el permanente deseo de delegar y revertir esta responsabilidad a los centros educativos.”³². Frente a esto se puede decir que en algunos hogares lojanos los padres se han desenvuelto en medio de una cultura machista a lo largo de connotaciones negativas ya que ha sido considerado como algo vergonzoso y censurable. Sumado a esto muchos padres no tienen la suficiente información o no saben cómo abordar este tema sobre educación sexual por lo que algunos de ellos delegan o evaden esta responsabilidad a otras personas o como también a las Instituciones educativas, dando como resultado un alto porcentaje de adolescentes carentes de educación sexual.

Ante este escenario surge la necesidad de estudiar este tema porque durante las prácticas pre-profesionales (entrevistas individuales, aplicación de test, conferencias) realizadas en la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja” escenario de investigación; se encontró un buen número de estudiantes con sensaciones de inseguridad, miedo al ridículo, aislamiento, entre otros. Al averiguar el porqué de su actitud, muchos manifestaron no sentirse bien consigo mismo, ya que la comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad no es la adecuada; al preguntarles sobre la educación

³² <http://tiempodevivirecuador.blogspot.com/2011/09/semana-de-la-prevencion-de-embarazo-en.html>.

sexual que han recibido por parte de ellos, manifestaron sentirse muy confundidos y poco o nada satisfechos sobre la información recibida, tanto en su hogar como en el colegio.

Con estos antecedentes se formula el siguiente problema: ¿CÓMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación encaminado a estudiar el tema: La comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013. Se considera un tema nuevo y de actualidad, en vista de que se han investigado diferentes aspectos sobre la comunicación de los padres en la educación sexual recibida por los adolescentes para enfrentarse a circunstancias adversas de su sexualidad, repercutiendo en la misma , eso fue un gran motivo por lo que se concurre a realizar dicho estudio, además de vivenciar durante las prácticas de Orientación pre-profesionales (entrevistas individuales, aplicación de test), existen un gran número de estudiantes que no tienen una adecuada información sobre educación sexual , mismos que manifiestan presentar poca comunicación y confianza con sus padres para hablar de este tema, por lo que surge la necesidad de estudiar cual es la comunicación de los padres de familia en la educación sexual recibida por los estudiantes investigados.

La presente investigación también se justifica porque se conoció que los problemas que presentaban los adolescentes se debían a la falta de información y atención por parte de sus padres, docentes y psicólogos de la Institución, más parece que el tema de Educación sexual, sólo es cuestión familiar y que cada quien lo enseñe como pueda, además de ser algo

importante y fundamental que deben saber todos los adolescentes; el presente estudio pretende contribuir a la institución para que considere a este grupo de estudiantes que no poseen una adecuada información sobre educación sexual.

Por último, esta investigación permite fortalecer y enriquecer el proceso de formación personal y profesional en el área Psicológica, en la medida en que amplía los conocimientos sobre el comportamiento humano ante procesos bio-psico-social, además de ser un aporte y fuente de consulta para futuras investigaciones, del mismo modo servirá para contrastar los referentes teóricos con los datos empíricos obtenidos de nuestra realidad local.

Realizar este proyecto con eficiencia y calidad es posible ya que cuento con la capacidad intelectual así mismo se cuenta con el apoyo y asesoramiento de profesionales tanto de la Institución donde se realizará la investigación como de la Universidad Nacional de Loja, específicamente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, lo que permitirá culminar esta investigación con éxito. También se cuenta con los suficientes recursos humanos y económicos para llevar a cabo el proceso investigativo, además el campo de investigación es un lugar accesible a cualquier persona que esté interesada en conocer los avances de la investigación.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar la Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual, de los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013.

ESPECÍFICOS:

- Identificar el tipo de comunicación de los padres de familia con los estudiantes investigados.
- Determinar que tanto los padres les han hablado y educado sobre sexualidad.
- Establecer la influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1.- LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

1.1.- Importancia

1.2.- Diálogo entre padres e hijos

1.3.- Niveles de comunicación

1.3.1.- Comunicación informativa

1.3.2.- Comunicación racional

1.3.3.- Comunicación emotiva

1.4.- Tipos de comunicación

1.4.1.- Comunicación abierta

1.4.2.- Comunicación ofensiva

1.4.3. Comunicación evitativa

1.5.- Diversidad en los estilos de comunicación

1.6.- Beneficios de la comunicación adecuada

2.- EDUCACIÓN SEXUAL

2.1.- La sexualidad

2.2.- Educación sexual familiar ineficiente

2.3.- Agentes y procesos de la educación sexual

2.3.1.- La educación formal

2.3.2.- La educación no formal

2.3.2.1. - Los padres

2.3.2.2.- Los amigos y compañeros

2.4.- El papel de los padres en la educación sexual del adolescente

2.4.1- Importancia

2.5.- La educación sexual en las distintas edades.

2.5.1.- De la pubertad a la madurez.

2.5.2.- Juventud - de 10 a 24 años

2.5.3.- Educación sexual en la Adolescencia

e. MARCO TEÓRICO

1.- LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye la esencia más primaria del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. Uno de los problemas actuales que enfrenta la relación familia-adolescencia es la comunicación fluida en torno a la sexualidad que marca el modelo formador de actitudes y acciones en este plano de la vida.

La familia, en la mayoría de los casos, se muestra desorientada acerca de cómo enfrentar la sexualidad de los más jóvenes y en especial, la de los adolescentes. No se comprende que ellos sean sexualmente activos y menos aún, que tengan el derecho de serlo. La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo.

1.1.- Importancia

“Definimos la comunicación como el intercambio verbal o no verbal de mensajes o información entre personas. La comunicación incluye dos habilidades fundamentales que son susceptibles de adquirirse a través de la práctica: la de expresar y la de escuchar. Un primer aspecto de la

comunicación entre padres e hijos es la expresión de emociones positivas. A menudo, la comunicación con los hijos se centra sólo en intercambios negativos, como reproches o acusaciones, amenazas, órdenes, comparaciones o predicciones. Una comunicación basada únicamente en intercambios negativos acaba creando un ambiente enrarecido entre padres e hijos que, a la postre, da lugar a situaciones de tensión y estrés individual y familiar. Cuando esto ocurre, es importante instruir a los miembros de la familia a comunicarse sobre aspectos positivos”³³

La comunicación entre los miembros de la familia tiene un enorme impacto sobre la conducta de los padres y de los hijos ya que la manera de comunicarse con los hijos constituye una de las variables más importantes para que estos avancen el proceso de socialización e interiorización de las normas sociales como también en su sexualidad. De hecho muchos de los problemas familiares son consecuencia de una mala comunicación.

1.2.- Diálogo entre padres e hijos

“Por lo que afecta a la actitud de los padres frente a un posible diálogo con sus hijos acerca de temas de sexualidad, podemos encontrar cuatro tipos de comportamiento:

- 1) Los padres se quejan de no tener ningún diálogo con los hijos adolescentes.

³³ LLAVONA Luis y MÉNDEZ Francisco. Manual del Psicólogo de familia. Año 2012. Ediciones Pirámide. Pág: 61.

- 2) Los padres no dialogan con, los hijos sobre temas relativos a la sexualidad; se limitan a informarlos sobre algunas manifestaciones de la pubertad (las menstruaciones en el caso de las chicas y las primeras eyaculaciones en el caso de los chicos), recomendándoles que estén atentos si llegan a mantener relaciones sexuales.
- 3) Los padres piensan que no están preparados para afrontar las cuestiones que afectan a la sexualidad y por ello aconsejan a sus hijos que se dirijan a especialistas, a menudo sin informarse sobre lo que se les enseña.
- 4) Los padres tienen un buen diálogo con sus hijos desde el periodo anterior a la adolescencia y consiguen establecer en torno a ellos un clima de afecto y de amor, el contexto más adecuado para estimular un diálogo sobre los problemas de la sexualidad.”³⁴

El diálogo entre padres e hijos constituye una herramienta de gran utilidad como medio para resolver las preguntas e inquietudes sobre el tema de la sexualidad y abordarla de forma constructiva y adecuada a través de la comunicación puede conllevar importantes beneficios para la interacción entre padres e hijos.

1.3.- Niveles de comunicación

En cuanto a los NIVELES en que puede establecerse la comunicación, vamos a destacar 3:

³⁴ A. Lucisano y M.L. Di Pietro. Sexualidad Humana. Año 2000. Editorial San Pablo.

1.3.1.- Comunicación informativa: es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca sabemos lo que la información supone para quien habla

1.3.2.- Comunicación racional: Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

1.3.3.- Comunicación emotiva (profunda): Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce tus valores personales sobre lo que expresas, se transmite qué nos hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida,

búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar...y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos...).³⁵

1.4.- Tipos de comunicación

1.4.1.- Comunicación abierta

“Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia. Estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas. Una comunicación clara, directa y abierta facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la solución de conflictos familiares, “Para tener una comunicación abierta y afectiva, hay que aprender a escuchar. Saber escuchar no es una actividad pasiva, sino activa: escuchar supone un esfuerzo de concentración. El primer paso para escuchar es manifestar claramente que los padres se encuentren disponibles, esto es que no hacen otra cosa más que escuchar. El segundo paso es escuchar reflexivamente, cuando los padres identifican el contenido emocional de los mensajes de los hijos, les hacen saber que les han escuchado activamente. Se sienten además de escuchados, comprometidos, valorados y motivados para seguir la conversación.

³⁵ <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacion-familiar>

1.4.2.- Comunicación ofensiva

Radica principalmente en los hogares disfuncionales tratan a sus hijos con desprecio, humillaciones con palabras y acciones minimizan la importancia y el valor que tienen las palabras de los demás. En la familia también hay conflictos, malentendidos, hay ofensas, malos sentimientos, malas reacciones, celos y culpas. Estos hogares utilizan los medios superficiales para gritar, criticar o para transmitir los desacuerdos, insultos y reclamos. Ya que no cuentan con una estructura sólida donde predomine la confianza y el respeto mutuo.

1.4.3.- Comunicación Evitativa

Son grupos de familias con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación. Es la manera de evadir la responsabilidad utilizando los dobles mensajes con el fin de no dar una respuesta correcta a lo que le están preguntando, suelen decir no tengo tiempo, estoy cansado, dejemos esta conversación para otro rato entre muchas más excusas que pueden utilizar dificultando de esta manera la buena comunicación en la familia. Cuando en la comunicación los padres como también los hijos evitan las reuniones, los momentos íntimos, la recreación es

porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquía”³⁶

1.5.- Diversidad en los estilos de comunicación

La comunicación ha sido durante décadas la dimensión estrella del sistema familiar, al igual que lo ha sido de los grupos y de las sociedades democráticas. La comunicación en cuanto transmisión recepción de mensajes no es solo una cuestión de estrategias y habilidades formales, sino que es sobre todo cuestión de intención de comunicar y de comprender la información que resulta significativa para los miembros de la familia. Información que por el hecho de ser compartida les aproxima, pero también información que por el hecho de que quienes se comunican se sienten próximos, se hace más fácil de objetivar”³⁷

En la familia no en todos los momentos, ni en todas las interacciones, las intenciones son igualmente positivas ya que hay momentos de ambigüedad y momentos de afrontamiento. Si la comunicación parte de una actitud positiva, de una intención clara de comprender y ser comprendido, el trayecto entre emisor y receptor es más fácil de recorrer y los obstáculos más fácilmente salvable, hasta con diferencias de cultura e idioma los significados se captan. Pero también es cierto que la comunicación se ve facilitada más por unos

³⁶ <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm>

³⁷ GIMELO Adelina. La familia el desafío de la diversidad. Año 2002. Primera edición. Editorial Ariel.

estilos que por otros, más con unas técnicas que con otras; de ahí la importancia de saber comunicar.

1.6.- Beneficios de la comunicación adecuada

“No basta que los padres sientan que aceptan a un hijo. También deben hacer lo necesario para comunicarle esos sentimientos de aceptación en una forma que el adolescente pueda comprender sin dificultad.

En muchas familias, la comunicación verbal consiste únicamente en la crítica. Las palabras de encomio, el aprecio, la simpatía y la felicidad se expresan raramente.

Los mensajes no verbales o el lenguaje del cuerpo-gestos, posturas, expresiones faciales, tono de la voz, con frecuencia hablan más fuerte y con más claridad que la voz. El entrecejo fruncido, un suspiro, un portazo, pueden revelar sentimientos sin que se diga una sola palabra. Muchos mensajes no verbales establecen barreras aun antes de que la conversación pueda empezar.”³⁸

Ante esto cabe argumentar que la mayor parte de los padres por situaciones de trabajo u otras circunstancias suelen estar cansados y con frecuencia hablan

³⁸ VAN PELT Nancy. Como formar hijos vencedores. Año 2008.Tercera edición. Editorial Sudamericana. Pág 38

con irritación con a sus hijos, mediante ráfagas de amenazas y reprensiones, pues esta manera de hablar despierta sentimientos de enojo y resentimiento en el adolescente y como resultado, él también se pone irritable, y así todos se sienten mal, por lo que los padres culpan al adolescente considerándolo desobediente y rebelde, cuando ellos mismo son ,os que han causado el problema dando como resultado una comunicación inadecuada.

Caso contrario si no se ha interrumpido la comunicación los padres deben hacer todo lo posible para que se mantenga saludable, además, aún la comunicación de óptima calidad requiere que se la cultive cuidadosamente y que se le dedique esmerada atención.

2.- EDUCACIÓN SEXUAL

“El término educación sexual se usa para describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Para Frederic Boix, la educación sexual puede definirse como: El conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.”³⁹

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres y adultos no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben

³⁹ <http://serintegralhumano.over-blog.com/article-33000487.html>.

información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación, desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidaraste de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la sexualidad masculina. Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar

su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte.

También hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de "debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente". Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: "la mujer con la que se disfruta el sexo" y "la mujer con la que se casa y se tiene los hijos". En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas". Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos. Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de "sometedor-sometida", "victimizador-víctima", agresor-objeto".

2.1.- La sexualidad

“La sexualidad está constituida en el conjunto formado por las emociones, los pensamientos y la personalidad de cada individuo que determinan su forma de actuar y responder ante diversas situaciones”⁴⁰

⁴⁰ OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. Año 2006. Tomo 2. Pág. 90

La sexualidad es una parte importante de la vida y se manifiesta en las relaciones físicas y afectivas de la pareja, matiza los intercambios entre las personas de ambos sexos, de su vida familiar, laboral o social, y aunque no es el centro de la existencia humana ocupa un significativo lugar en cada una de las etapas del ciclo vital.

“Es un error limitar la sexualidad a la función reproductiva, cuando ella es una forma de vivir la comunicación, la ternura, los placeres y los afectos; es decir la sexualidad es muy amplia: afecta a todo el cuerpo, es una dimensión psicológica y social muy importante.

Como expresión humana trasciende lo personal, es decir implica a otras personas y es capaz de ser regulada socialmente.

Los principios éticos y morales, las tradiciones culturales, los mitos y las creencias, la educación, los conocimientos existentes e incluso el lenguaje va condicionado en gran medida como se vive la sexualidad en una sociedad determinada. Según la forma en que el individuo acepte y viva la sexualidad, esta será fuente de grandes dichas y satisfacciones o de angustias, conflictos y frustraciones.”⁴¹

⁴¹ RIVERO, Pino. Intervención comunitaria, familiar y de género. Año 2010. Editorial Feijoó. Cuba. Pág. 82-83

2.2.- Educación sexual familiar ineficiente

“La familia tiene un papel fundamental en la enseñanza sexual, además de brindar la confianza y naturalidad necesaria para abordar el tema con los adolescentes. La dificultad que se presenta es que hay mucha ignorancia en los padres y la sexualidad sigue siendo un tema “prohibido”, por lo tanto, en la mayoría de los casos, delegan la educación sexual a los establecimientos educativos.

Además, la familia le atribuye al varón la capacidad e interés sexual y a la mujer “esencia materna”, a los varones se les reservaron los contenidos relacionados con las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales seguras, y a la mujer contenidos relacionados con el embarazo, la menstruación, el parto y la lactancia. Esto tiene que dejar de suceder, dado que, como padres de familia son el modelo y la referencia fundamental a seguir, para instruir la educación sexual sin diferenciar los sexos.”⁴²

La educación sexual de los adolescentes debe ser responsabilidad de los padres y además del colegio ya que no solo la educación empieza en el colegio sino que también empieza en el hogar. La formación propiamente sexual es una parte de la educación integral y una de las tareas más urgentes que ha de resolver el adolescente en su marcha hacia la madurez, es el aprendizaje del

⁴² <http://html./sexualidad-adolescente.html>

amor. Si no se engloba dentro de la educación afectiva y moral -que ha de continuar durante toda la adolescencia y juventud- no se puede hablar de una educación sexual propiamente dicha, sino de una mera instrucción biológica. Una educación sexual debe estar en relación con la afectividad y los valores vividos y transmitidos en el hogar, tales como el amor, la generosidad, el respeto hacia el otro, la fidelidad, entre otros.

2.3.- Agentes y procesos de la Educación sexual

2.3.1.- La educación formal

“Se refiere a la educación integrada dentro del propio sistema educativo, principalmente en las escuelas y colegios. Hoy en día resulta incuestionable la necesidad de afrontar dicha integración, que es un bien educativo de primera magnitud.

La educación que se brinda en los establecimientos, puede ofrecer un apoyo fundamental para el desarrollo de la sexualidad, estos están llamados a apoyar y acompañar el proceso y crecimiento tanto de niños, niñas y adolescentes ofreciéndoles espacios concretos y oportunidades de aprendizaje en las cuáles pueden obtener información, orientaciones y valores que les ayuden a desarrollar su afectividad y sexualidad de manera sana e integral.

2.3.2.- La educación no formal

Los agentes no formales de la educación son especialmente importantes en el campo de la educación sexual no sólo como fuente de conocimiento y de adquisición de conductas, sino por su nivel de congruencia con los agentes formales.

2.3.2.1. - Los padres

La familia, en efecto, es el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual. Ella cuenta con reservas afectivas capaces de hacer aceptar, sin traumas, aún las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica.

El afecto y la confianza que se viven en la familia ayudan al desarrollo armónico y equilibrado del niño desde su nacimiento. Para que los lazos afectivos naturales que unen a los padres con los hijos sean positivos en el máximo grado, los padres deben, sobre la base de un sereno equilibrio sexual, establecer una relación de confianza y diálogo con sus hijos, siempre adecuada a su edad y desarrollo.

La apertura y la colaboración de los padres con los otros educadores corresponsables de la formación, influirán positivamente en la maduración del joven. La preparación teórica y la experiencia de los padres ayudarán a los

hijos a comprender el valor y el papel específicos de la realidad masculina y femenina.

2.3.2.2.- Los amigos y compañeros

Son otros agentes no formales de importancia en la educación sexual. La importancia conferida a ellos es en ocasiones mayor que las demás fuentes de información y educación sexual. Probablemente debido a que la identificación con los compañeros facilitan experiencias y conocimientos de gran impacto. A veces dichas experiencias o conocimientos son producto de la imaginación, produciéndose interferencias e indefiniciones entre lo real e irreal que pueden distorsionar los conocimientos y actitudes previas. Tienen además una especial importancia los comportamientos afectivos y la asignación de papeles sociales en función de sexos.

2.4.- El papel de los padres en la Educación sexual del adolescente

“Popularmente se habla de la adolescencia como la etapa del **“despertar de la sexualidad”**, pero somos personas sexuadas desde el nacimiento hasta la muerte, y tenemos diferentes maneras de vivirla y de expresarla según cada etapa. La razón por la que se observa un cambio brusco, aparte del factor hormonal y del contexto sociocultural, es el inicio por el adolescente de la búsqueda de figuras de apego fuera del nexo familiar, “rompiendo” en parte los apegos de dentro (es la llamada “rebeldía”). El adolescente necesita

fisiológicamente buscar otros afectos, y es aquí, donde se abre el debate ético de “cómo debo actuar como padre o madre ante ciertas situaciones, ahora nuevas para mí”, debido a que “los tiempos han cambiado”. Pero los estilos de apego, la manera de relacionarse y de respetar a los demás, así como de saber dar y recibir afecto, de vivir una sexualidad responsable y saludable, se empieza a adquirir en la infancia. Es por lo que una buena educación sexual es importante no sólo en la adolescencia sino mucho antes, entendiendo la educación sexual como una **educación en valores saludables y justos** para ambos sexos.”⁴³

La sexualidad en la adolescencia es una realidad que sobre todo preocupa a padres con hijos en estas edades. Las preocupaciones de estos padres están motivadas por la inseguridad que genera el creer que sus hijos no están preparados para gestionar su vida sexual. ¿Realmente están preparados? ¿Estamos preparados como padres para prepararlos? ¿Se dejarían ellos preparar por sus propios padres?. Para contestar a estas preguntas, tenemos que admitir la gran influencia del cine, de la TV, de la publicidad, de internet, de la pornografía y del grupo de iguales; en la transmisión de una educación sexual reduccionista, coito centrista, genitalizadora, heterosexualizada, gimnástica, frívola y cruel; instaurando “modelos estéticos corporales” a perseguir, difícilmente alcanzables por la mayoría; transmitiendo unos delimitados roles sexuales; acelerando los procesos naturales de la sexualidad

⁴³ http://www.consultasexologo.com/el_papel_de_los_padres_en_la_educacion_sexual_del_adolescente

y, también, contribuyendo a aumentar el número de mitos sexuales (falsas creencias acerca de la sexualidad), que atentan en la mayoría de las ocasiones contra la salud sexual. Si a todo esto, le sumamos la evitación de educar sexualmente a nuestros hijos en etapas prepúberes, el resultado evidentemente es un adolescente poco preparado para afrontar una vida sexual responsable consigo mismo y con el otro. Si se empieza a hablar de modo natural de sexualidad con los hijos de forma progresiva y adecuada, se encontrarán menos resistencias a tratar estos temas cuando lleguen a la adolescencia. Por tanto, el papel de la educación sexual de los padres hacia sus hijos adolescentes sería: educar en valores, formar en conceptos básicos (sexualidad, identidad sexual, orientación sexual, relación sexual, amor, respeto, responsabilidad, etc...), responder a preguntas y dudas, desmitificar falsas creencias, educar su sensibilidad, fomentar el autoconocimiento y autoerotismo corporal, no sólo genital, enseñarlos a ser asertivos (por ejemplo a saber decir no, si no quieren), y a ser respetuoso con el otro como persona (independientemente de su orientación sexual, identidad, discapacidad, raza o religión), evitar una educación sexista (diferente para niñas que para niños) y permitirles tener su propia intimidad (espacio y tiempos privados).

2.4.1- Importancia

“La educación sexual es esencial en todas las etapas del desarrollo del ser humano y evitarla puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para

proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.”⁴⁴

Las personas encargadas y especialmente los padres deben impartir una buena educación sexual, teniendo un amplio respeto hacia los sentimientos de sus hijos tanto niños como jóvenes; expresarles con sinceridad, sin mentiras, ni prejuicios ya que los secretos y las cosas ocultas solo pueden crear curiosidad y malicia. La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana.

2.5.- La educación sexual en las distintas edades

“La educación sexual es un proceso que se caracteriza por su continuidad en el tiempo, abarcando toda la vida de la persona, desde la infancia hasta la vejez, resulta indudable que es la infancia y, en especial en la adolescencia, cuando los aspectos educativos relativos al sexo, como otras áreas de la persona, tienen una mayor importancia.

⁴⁴ LABRADOR, Francisco. Enciclopedia de la Sexualidad. Año 2008. Editorial Espasa. Lugar España. Tomo VIII. Pág. 589.

2.5.1.- De la pubertad a la madurez

Durante la pubertad se produce la secreción masiva de hormonas sexuales, lo cual influye considerablemente en los aspectos etológicos del individuo y determina su carácter y sus pautas de comportamiento social. La rebeldía y la búsqueda de pareja son dos de las más frecuentes actitudes en esta etapa.

2.5.2.- Juventud - de 10 a 24 años

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o preadolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años)

- **Pubertad, adolescencia inicial o preadolescencia**

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo: a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. Hay cambios en la apariencia, pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños -aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres. En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no

se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto.

- **Adolescencia**

En la adolescencia, la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie de normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.”⁴⁵

2.5.3.- Educación sexual en la Adolescencia

“La adolescencia crea una serie de demandas específicas sobre el individuo, se le pide la adaptación a sí mismo y al medio, autoconfianza y seguridad, capacidad para resolver problemas y responsabilidad, moralidad y valores adaptados a su medio, cultura, religión y ética, posición social y sexualidad con identificación y un papel sexual adecuado. Estas demandas conviven con las grandes contradicciones del mundo adolescente, ya que se alteran comportamientos contrapuestos: lucidez-ingenuidad, necesidad de libertad-autoridad, deseo de hacerse adulto-perdurar en la infancia, pureza del

⁴⁵ GISPERT, Carlos. Cursos de Orientación familiar. Sexualidad. Año 2009. Ediciones Océano. Tomo 3. Pág. 247-250.

lenguaje-grosería, deseo de hablar-mutismo, egocentrismo-generosidad, limpieza extrema-dejadéz absoluta y vida independiente-ventajas de vivir en el hogar paterno, entre otros”⁴⁶

Este periodo, más que para transmitir conocimientos sirve para evaluar, discutir y analizar los conocimientos asimilados por los adolescentes. Pues es aquí donde debe profundizarse sobre la paternidad y la maternidad responsables, con una explicación de los medios anticonceptivos, del aborto y sus riesgos.

⁴⁶ MADUEÑA, Conchita, Enciclopedia de la Sexualidad para Adolescentes, Año 2005. Madrid. Tomo I. Pág. 83.

f. **METODOLOGÍA**

El tipo de investigación a realizar será descriptivo, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa sobre la relación que existe entre el tipo de comunicación utilizado por los padres de familia en la educación sexual de los adolescentes investigados.

Se utilizará el método científico, para seguir la secuencia en todo el proceso investigativo, permitiendo la observación de la realidad, la identificación del problema, el desarrollo de la problematización que será explicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orientan la temática propuesta y reúne la descripción de elementos conceptuales referidos a la comunicación de los padres de familia en la educación sexual , con este método también es posible, el análisis y la interpretación de los datos, para finalmente llegar al establecimiento de conclusiones y recomendaciones. Todo ello es posible con la utilización del método bibliográfico que recopila información científica de distintas fuentes de información.

El método analítico sintético, permitirá el análisis ordenado y lógico de la información bibliográfica para contrastar con la información que se obtenga mediante la tabulación e interpretación de los datos, también ofrecerá respuesta y claridad al problema planteado y al logro de los objetivos,

concretando de esta manera la discusión de los resultados que llevará al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

El método deductivo ayudará a analizar detalladamente uno de los aspectos más importantes como lo es la comunicación de los padres de familia, que tiene relación directa con la educación sexual que reciben los adolescentes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, para que una adecuada educación sexual favorezca al adolescente como factor protector ante los peligros de una inadecuada información sobre su sexualidad.

El método inductivo permitirá abordar la información partiendo de conocimientos particulares a un análisis general de los hechos. Con la aplicación de este método se puede llegar al análisis de que si existe una adecuada educación sexual, dado que el desarrollo de ésta influye en todos y cada uno de los adolescentes.

Se procederá a solicitar autorización a los directivos de la institución para el desarrollo de la investigación con el compromiso de devolver los resultados en un acto de socialización, así mismo para la aplicación de técnicas e instrumentos se iniciará solicitando la autorización a las autoridades de la

Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, luego el consentimiento a las y los estudiantes.

La recolección de la información y obtención de resultados se obtendrá mediante la aplicación de la técnica de recolección bibliográfica, una encuesta estructurada (ANEXO 1) que contiene datos de información general como edad, año y paralelo de educación escolar e indicadores de las dos variables, la misma que consta de 4 preguntas las cuales permitirán analizar la educación sexual que ha recibido el adolescente por parte de sus padres. Entre los instrumentos que se utilizarán están:

La escala de Comunicación familiar (ANEXO 2), la misma que contiene 30 ítems para entender mejor el tipo de comunicación que el adolescente mantiene con su familia: A (comunicación abierta); O (comunicación ofensiva); E (comunicación evitativa) esta tiene 5 respuestas que pueden variar de: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.

El cuestionario análisis de la educación sexual familiar, por el autor: Dr. Leonardo Romero S. (ANEXO 3). El mismo que se refiere a los aspectos de la sexualidad que tanto padres como maestros le han hablado y enseñado al

adolescente. El cual consta de cuatro ítems a responder, se los interpreta de la siguiente manera: Con amplitud (4), Más o menos (3), Poco (2). Nunca (1).

La población o universo motivo de estudio la constituye 1181 estudiantes, de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja y la muestra investigada corresponde a la totalidad de estudiantes de los primeros años de bachillerato, de los paralelos: A, B, C, D, E de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja; el mismo que está constituido por 159 estudiantes en total.

Con los datos obtenidos en el presente proyecto de investigación, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis, síntesis, inducción, y contrastación con el marco teórico, concretará la discusión, para dar respuesta al problema planteado, al logro de los objetivos, y restablecer las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

CUADRO REPRESENTATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CURSOS	
PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO	
# ALUMNOS	PARALELO
36	"A"
33	"B"
35	"C"
36	"D"
19	"E"
TOTAL: 159 alumnos	

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del tema	█	█																										
Planteamiento del problema	█	█																										
Elaboración de la problemática, justificación y objetivos	█	█																										
Revisión de literatura			█																									
Elaboración de metodología y cronograma de trabajo				█																								
Elaboración de borrador					█	█																						
Presentación del proyecto de tesis										█	█																	
Pertinencia del proyecto										█	█																	
Designación del director														█														
Estudio de campo análisis de datos															█	█												
Revisión de avances del desarrollo de investigación																		█										
Elaboración y entrega del primer borrador																		█										
Correcciones																		█	█			█	█	█				
Presentación de tesis para su calificación																										█		
Graduación																											█	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Descripción	Costo
Flash Memory	15,00
Copias	100,00
Impresiones	100,00
Compra de bibliografía	150,00
Gastos en internet	50,00
Anillados-Empastados	90,00
Movilización	150,00
Data show y Computadora	700,00
Aranceles universitarios	200,00
Imprevistos	60,00
Total	\$ 1615,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- A. Lucisano y M.L. Di Pietro. Sexualidad Humana. Año 2000. Editorial San Pablo.
- 2.- CARPINTERO, Enrique. La sexualidad Adolescente. Información para padres responsables. Año 2009. Pág. 268.
- 3.- GISPERT, Carlos. Cursos de Orientación familiar. Sexualidad. Año 2009. Ediciones Océano. Tomo 3. Pág. 247-250.
- 4.- GAY. José. Psicología para Todos. Año 2008. Edición segunda. Editorial Océano. Tomo 2. Pág.50.
- 5.- GIMELO Adelina. La familia el desafío de la diversidad. Año 2000. Primera edición. Editorial Ariel.
- 6.- LÓPEZ Ángel, Gallardo Beatriz. Conocimiento y lenguaje. Año 2005
- 7.- LABRADOR, Francisco. Enciclopedia de la Sexualidad. Año 2008. Editorial Espasa. Lugar España. Tomo VIII. Pág. 589.
- 8.- LLAVONA Luis y MÉNDEZ Francisco. Manual del Psicólogo de familia. Año 2012. Ediciones Pirámide. Pág: 61.
- 9.- MADUEÑA, Conchita, Enciclopedia de la Sexualidad para Adolescentes, Año 2005. Madrid. Tomo I. Pág. 83.
- 10.- OCÉANO, Enciclopedia de la Psicología. Año 2006. Tomo 2. Pág. 90.
- 11.- RIVERO, Pino. Intervención comunitaria, familiar y de género. Año 2010. Editorial Feijoo. Cuba. Pág. 82-83.
12. - SARAFINO P. Edward, ARMSTRONG W. James. Desarrollo del niño y del adolescente. Año: 2002. Primera Edición. Editorial Trillas. Pág.: 424-429-431.

- 13.- SHIBLEY HYDE Janet y D. DE LAMATER. Sexualidad Humana. Año 2003. Novena Edición. Editorial Mc Graw-Hill. Pág. 260.
- 14.- VAN PELT Nancy. Como formar hijos vencedores. Año 2008. Tercera edición. Editorial Sudamericana. Pág 38
- 15.- W.SANTROCK, John. Adolescencia. Psicología del desarrollo. Año: 2004. Novena edición. Editorial: McGraw Hill. Pág. 154, 315.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n#Concepto_de_educaci.C3.B3n
2. <http://tiempodevivirecuador.blogspot.com/2011/09/semana-de-la-prevencion-de-embarazo-en.html>
3. http://www.ciudadaniainformada.com/ciudadania/ciudadania-despliegue-noticias/ir_a/ciudadania/article//textos
4. <http://serintegralhumano.over-blog.com/article-33000487.html>
5. <http://html./sexualidad-adolescente.html>
6. http://www.consultasexologo.com/el_papel_de_los_padres_en_la_educacion_sexual_del_adolescente
7. <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacion-familiar>
8. <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/tipospadres.htm>

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA PARA LA INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS			VARIABLES		ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO	
LA COMUNICACIÓN DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.	¿CÓMO INFLUYE LA COMUNICACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013?	GENERAL			INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	1.- LA COMUNICACIÓN FAMILIAR 1.1.- Importancia 1.2.- Diálogo entre padres e hijos 1.3.- Niveles de comunicación 1.3.1.- Comunicación informativa 1.3.2.- Comunicación racional 1.3.3.- Comunicación emotiva 1.4.- Tipos de comunicación 1.4.1.- Comunicación abierta 1.4.2.- Comunicación ofensiva 1.4.3.- Comunicación evitativa 1.5.- Diversidad en los estilos de comunicación 1.6.- Beneficios de la comunicación adecuada 2.- EDUCACIÓN SEXUAL 2.1.- La sexualidad 2.2.- Educación sexual familiar ineficiente 2.3.- Agentes y procesos de la educación sexual 2.3.1.- La educación formal 2.3.2.- La educación no formal 2.3.2.1. - Los padres 2.3.2.2.- Los amigos y compañeros 2.4.- El papel de los padres en la educación sexual del adolescente 2.4.1- Importancia 2.5.- La educación sexual en las distintas edades. 2.5.1.- De la pubertad a la madurez. 2.5.2.- Juventud - de 10 a 24 años 2.5.3.- Educación sexual en la Adolescencia.	
		Analizar la Influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual, de los estudiantes de los primeros años de bachillerato, de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo lectivo 2012-2013.						Comunicación de los padres de familia
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS			INDICADORES			
		1	2	3	-Encuesta	-Cuestionario análisis de la educación sexual familiar.		- Escala de comunicación familiar
		Identificar el tipo de comunicación de los padres de familia con los estudiantes investigados.	Determinar que tanto los padres les han hablado y educado sobre sexualidad.	Establecer la influencia de la comunicación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes.				

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Como egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, le solicito comedidamente se digne responder con sinceridad las siguientes preguntas, la finalidad es conocer sus actitudes y nivel de conocimientos sobre la sexualidad; los mismos que serán de gran ayuda en el desarrollo de mi proyecto de tesis.

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Año de educación:.....Paralelo:.....Edad:

1. Cree usted que las primeras personas que deben involucrarse en la educación sexual de los adolescentes son:

Los padres () Maestros () Amigos ()

¿Por qué?.....

2.- ¿Sus padres le han hablado, orientado y formado en educación sexual?

SI () NO ()

¿De qué manera?.....

.....

3.- La información sobre educación sexual que ha recibido por parte de sus padres es:

- Clara.
- Confusa.
- Basada en la religión, es represiva y censurable
- Basada en valores éticos y morales
- Dirigida a la prohibición de relaciones sexuales.
- Basado en tabúes.
- Ningún tema

4.- ¿Qué temas han abordado con sus padres sobre educación sexual?

.....

5.- ¿Cree que la comunicación que mantiene con sus padres, influyó en su Educación Sexual?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Edad.....

Sexo.....

Fecha de aplicación.....

Las siguientes preguntas son de gran ayuda para entender mejor el tipo de comunicación que usted mantiene con su familia, entendida como el grupo de individuos con los que usted vive.

Objetivo: Conocer el tipo de comunicación familiar

Instrucciones: Marque con una X en el casillero que corresponda a su criterio

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	Puedo hablarles acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a					
2	Me agreden con frecuencia					
3	Me prestan atención cuando les hablo					
4	No me atrevo a pedirles lo que deseo o quiero					
5	Me dicen cosas que me hacen daño					
6	Siempre estoy en desacuerdo con mi familia					
7	Nos llevamos bien					
8	Intentan ofenderme cuando se enfadan conmigo					
9	Les demuestro con facilidad afecto					
10	Tengo mucho cuidado con las palabras que les digo					
11	Evado las responsabilidades que me asignan					
12	Les digo graserías para hacerlos sentir mal					
13	Me incomoda escucharlos					
14	Intentan comprender mi punto de vista					
15	Hay temas de los que prefiero no hablarles					

16	Pienso que es fácil hablarles de los problemas íntimos					
17	Evito las reuniones familiares					
18	Cuando hablamos me pongo de mal genio y me desquito con lo que encuentro					
19	Si tuviese problemas podría contárselos					
20	No creo que pueda decirles cómo me siento realmente en determinadas situaciones					
21	Suelo creerme lo que me dicen					
22	Cuando están enojados me gritan					
23	En determinadas ocasiones no los tomo en cuenta					
24	Cuando no me escuchan suelo insultar a los demás					
25	Puedo expresarles mis verdaderos sentimientos					
26	Cuando me corrigen reacciono negativamente					
27	Intento ofenderles cuando estoy molesto					
28	Prefiero hablar con otras personas					
29	Pueden saber cómo me siento sin preguntármelo					
30	Paso el mayor tiempo fuera de casa					

CLAVE:

A = 1,3,7,9,14,16,19,21,25,29

O = 2,5,6,8,12,18,22,24,26,27

E = 4,10,11,13,15,17,20,23,28,30

	N	PV	AV	MV	S	TOTAL
A						
O						
E						

Diagnostico Cualitativo.....

.....

La escala de comunicación padres- hijos/as (CA-M/CA-P) de Barnes y Olson (1982), su nombre original: Parent – Adolescent Communication Scale (PACS), adaptación: Grupo LISIS. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología, está compuesto de 30 ítems, tiempo aproximado de aplicación 9 – 11 minutos, va dirigido a los adolescentes de 11 a 20 años. Codificación: la escala original presenta una estructura de dos factores que se refieren al grado de apertura en la (comunicación positiva, libre, comprensiva y satisfactoria) y el segundo la presencia de problemas de comunicación familiar (comunicación poco eficaz, crítica o negativa).

Codificación; la escala mide:

Comunicación Abierta: (ítems 1+3+7+9+14+16+19+21+25+29)

Comunicación Ofensiva: (ítems 2+5+6+8+12+18+22+24+26+27)

Comunicación Evitativa: (ítems 4+10+11+13+15+17+20+23+28+30)

La escala se la evalúa de la siguiente manera: Las respuestas a los ítems pueden variar de: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.

Validez: La comunicación abierta entre padres y adolescentes correlaciona positivamente con medidas de autoestima y de apoyo familiar, y negativamente con medidas de estrés percibido, sintomatología depresiva en el hijo/a y comportamiento agresivo. Al contrario, los problemas de comunicación familiar correlacionan positivamente con la conducta delictiva y negativamente con las dimensiones de la autoestima y el apoyo familiar.

ANEXO 3

CUESTIONARIO ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR

Formato para hijas e hijos adolescentes. Autor: Dr. Leonardo Romero S.

CURSO:PARALELO:EDAD:FECHA:

QUE TANTO CONSIDERA QUE SUS PADRES Y MAESTROS EN GENERAL LE HAN HABLADO Y ENSEÑADO SOBRE LOS SIGUIENTES ASPECTOS DE SEXUALIDAD	4	3	2	1
	CON AMPLITUD	MAS O MENOS	POCO	NUNCA
1 ¿Me han explicado la anatomía y funcionamiento básico de los genitales?				
2 ¿Me han explicado para que sirven los genitales?				
3 ¿Me han enseñado el nombre de los genitales?				
4 ¿Me han hablado de lo que se siente y experimenta al tener relaciones sexuales?				
5 ¿Me han explicado que los niños se hacen por las relaciones sexuales de un hombre y una mujer?				
6 ¿Me han hablado y explicado sobre las relaciones sexuales?				
7 ¿Me han explicado que es el placer sexual?				
8 ¿Me han explicado que los genitales son fuentes de placer (sexual), especial y agradable?				
9 ¿Me han brindado información sobre la fecundación, el embarazo y el parto?				
10 ¿Me han explicado que es el abuso sexual?				
11 ¿Me han enseñado como defenderse de un abuso sexual?				
12 ¿Me han enseñado correctamente como ser asertivos en una situación sexual que no desee acceder?				
13 ¿Me han enseñado a participar en las labores del hogar y la familia independiente de su sexo?				
14 ¿Me han enseñado sobre equidad de roles de género en la vida familiar, social, productividad, cultural y política?				
15 ¿Me han enseñado valores y actitudes para una paternidad y maternidad responsable?				
16 ¿Me han comprado juguetes de ambos sexos?				

17 ¿Me han enseñado que tanto hombres como mujeres pueden desempeñarse en cualquier ocupación siempre y cuando se les prepare para ello?				
18 ¿Me han explicado que existen métodos para tener relaciones sexuales sin tener un embarazo?				
19 ¿Me han explicado que es la homosexualidad?				
20 ¿Me han enseñado a respetar a las personas homosexuales y bisexuales y no discriminarlas por su educación sexual?				
21 ¿Me han dado información a tiempo sobre la menstruación (mujeres) y las poluciones nocturnas y eyaculación (chicos)?				
22 ¿Me han explicado la diferencia entre ser homosexual, transexual y travesti?				
23 ¿Me han explicado que existen diferentes formas y ritos para unirse en pareja y que todos son respetables (unión libre, matrimonio civil, eclesiástico, etc.)?				
24 ¿Me han hablado sobre el enamoramiento?				
25 ¿Me han enseñado que la sexualidad es una dimensión hermosa y maravillosa del ser humano?				
26 ¿Me han enseñado a tener tolerancia y respeto frente a la diversidad de estilos, ideologías, valores y conductas sexuales?				
27 ¿Me han explicado cómo usar los métodos anticonceptivos?				
28 ¿Me han enseñado a cómo evitar un embarazo?				
29 ¿Me han enseñado, como usar el condón?				
30 ¿Me han explicado que es el VIH? Como si se trasmite y como no				
31 ¿Me han enseñado como prevenir efectivamente las enfermedades de transmisión sexual y el VIH SIDA?				
32 ¿Me han mostrado un condón?				
33 ¿Me han enseñado que existe una gran variedad de conductas sexuales según cada cultura y grupo social?				
34 ¿Me han enseñado cómo funciona la respuesta sexual en el hombre y en la mujer?				
35 ¿Me han enseñado como identificar el momento de fecundidad en le ciclo reproductivo?				
36 ¿Me han enseñado y preparado para saber tratar				

sexualmente a una pareja?				
37 ¿Me han enseñado como elegir una pareja?				
38 ¿Te han informado sobre el riesgo de los anticonceptivos?				
39 ¿Tus padres o maestros te han enseñado como relacionarte con chicos/cas que pertenecen a las pandillas?				
40 ¿Tus padres te han enseñado como llevar un enamoramiento sano?				
41 ¿Estas consciente de cuanta responsabilidad implica traer un hijo al mundo?				
42 ¿Tus padres o maestros te han proporcionado información sobre el aborto?				
43 ¿Has recibido información sobre la pastilla del día siguiente (píldora de emergencia)?				
44 ¿Tus padres o maestros te han hablado sobre la masturbación?				
45 ¿Menciona que métodos de anticoncepción conoces para evitar el embarazo? a)..... b)..... c)..... d).....				
46 ¿Te has masturbado? SI () NO () Si la respuesta es afirmativa, luego de masturbarte experimentas b) Temor () b) Vergüenza () c) Miedo () d) satisfacción ()				
47 ¿Has tenido relaciones sexuales? SI () NO ()				
Subtotal				
TOTAL				

**INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO: ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL FAMILIAR DEL DR. LEONARDO ROMERO SÁNCHEZ**

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la

primera fila se multiplican por cuatro y equivale a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente:

160 – 104	Con amplitud (4)
103 – 84	Más o menos (3)
83 – 74	Poco (2)
73 – 70	Nunca (1)

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vi
MAPA GEOGRÁFICO.....	vii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	viii
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
RESULTADOS.....	29
DISCUSIÓN.....	45
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	56
PROYECTO.....	56