



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación
mención: Psicología Educativa y Orientación

AUTOR:

Hugo Ernesto Loján Armijos

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Nilo H. Aguilar. Mg. Sc.

ECUADOR
2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Nilo H. Aguilar. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012;** realizado por el egresado del ciclo de licenciatura de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, Hugo Ernesto Loján Armijos, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, por lo que autorizó que continúe con sus trámites correspondientes.

Loja, Enero de 2013



Dr. Nilo H. Aguilar. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Yo Hugo Ernesto Loján Armijos declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institución-Biblioteca Virtual.

Autor: Hugo Ernesto Loján Armijos

Firma: 

Cédula: 1103690176

Fecha: Abril 10 de 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por todos los aprendizajes adquiridos en esta noble institución, mi sincero agradecimiento a todos mis docentes y compañeros de carrera quienes coadyuvaron en la formación académica y profesional. Al Dr. Nilo H. Aguilar. Mg. Sc Director de Tesis, por haberme brindado su apoyo y guía para culminar con éxito el presente trabajo.

EL AUTOR

DEDICATORIA

De manera muy especial dedico este trabajo a mi familia por todo el apoyo y gran cariño que siempre han tenido conmigo, por toda la confianza que supieron depositar en mí; ya que han sido un pilar fundamental en el transcurso de mi formación académica y es gracias a ellos que estoy aquí. A mí querida madre a quien dedico el presente, y con mucho amor a mi hijo Ezequiel Loján Ochoa ya que él representa las ganas de luchar y esforzarme para que siempre se sienta muy orgulloso de su padre.

Hugo Ernesto

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p>LOJÁN ARMIJOS HUGO ERNESTO /</p> <p>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 - 2012</p>	UNL	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGARARIO	CIUDADELA ZAMORA	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación.

ESQUEMA DE LA TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORÍA

ESQUEMA DE LA TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

a. TÍTULO

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012.

b. RESUMEN

Las adolescentes presentan casos graves de problemas emocionales, problemas relacionados con la relación parental, tienen dificultades significativas en cuando a sus relaciones sociales dentro del aula; tanto en la relación: docente - alumno, alumno – alumno, es importante mencionar también que para las adolescentes las relaciones sociales desempeñan un rol fundamental dentro de sus vidas, cuando no logran ser aceptadas dentro del grupo social sufren altos grados de ansiedad por miedo a la marginación y al rechazo de sus compañeras. Todo esto incide significativamente en el rendimiento académico y en todo el desempeño del rol como estudiante. Por tal motivo me he interesado en buscar de alguna manera una solución a esta dificultad, razón por la que se propone el siguiente tema investigativo: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012** teniendo como objetivo general: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato; la presente investigación fue descriptiva, los métodos utilizados fueron el científico, inductivo deductivo, analítico y dialéctico que tiene como finalidad orientar metodológicamente el proceso de construcción del problema, el planteamiento de objetivos, análisis y selección del marco teórico para posteriormente proceder a la organización y fundamentación del informe de tesis mediante la recolección, tabulación y análisis de datos: las técnicas utilizadas fueron, el test de Inteligencia Emocional de Nelson Marcelo Aldaz Herrera; la población se constituyó por 354 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja. Luego del manejo de la información se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de inteligencia Emocional de las estudiantes de primero de bachillerato se encuentra liderado por la Autoconciencia, este el parámetro que más desarrollado tienen, seguido de Asesoría Emocional, y en último lugar está Control emocional; El nivel de rendimiento académico de los primeros de bachillerato según la media aritmética, es el siguiente: como valor más alto al paralelo A4 con 17.34 seguido del primero F2 con 16.63 y como valores más bajos tenemos: al A3 con 14.45 seguido del primero A6 con 14.97; correlacionando tenemos que; El primero de bachillerato A4, es el que alcanza el mayor puntaje en los cinco parámetros que comprenden la inteligencia emocional esto es en Autoconciencia, Control Emocional, Automotivación, Relacionarse Bien y Asesoramiento Emocional; La inteligencia emocional está directamente vinculada con el rendimiento académico, ya que el paralelo que posee bien desarrollado los cinco parámetros de la inteligencia emocional, es también quien ostenta el rendimiento académico más elevado.

SUMARY

The adolescents present serious cases of emotional problems, problems related with the relationship parental, have significant difficulties in when to their social relationships inside the classroom; so much in the relationship: educational - student, student. student, is important to also mention that for the adolescents the social relationships carry out a fundamental list inside their lives, when they don't achieve to be accepted inside the social group they suffer high grades of anxiety fearing the margination and to the rejection of their partners. All this impacts significantly in the academic yield and in the whole acting of the list like student. For such a reason I have Been interested in looking for a solution somehow to this difficulty, reason for which intends the investigative following topic: **THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THEIR INFLUENCE IN THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS OF FIRST OF HIGH SCHOOL OF THE SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE "BEATRIZ CUEVA DE AYOYA" OF THE CITY DE LOJA, PERIOD 2011. 2012"** having as general objective: To analyze the relationship that exists between the emotional intelligence and the academic yield of the students of the first of high school; the present investigation was descriptive, the used methods were the scientist, inductive deductive, analytic and dialectical that has as purpose to guide the process of construction of the problem methodologically, the position of objectives, analysis and selection of the theoretical mark stops later on to proceed to the organization and foundation of the report of mediating thesis the gathering, tabulation and analysis of data: the used techniques were, the test of Emotional Intelligence of Nelson Marcelo Aldaz Herrera; the population was constituted by 354 students of the Superior Technological Institute Beatriz Cave of Ayora of the city of Loja. After the handling of the information you reached the following conclusions: The level of the students' of first of high school Emotional intelligence is led by Autoconciencia, this the parameter that more developed they have, followed by Emotional Consultantship, and emotional Control is in last place; The level of academic yield of the first of high school according to the arithmetic stocking, is the following one: as higher value to parallel A4 with 17.34 followed by first F2 with 16.63 and like lower values have: to A3 with 14,45 followed by first A6 with 14.97; correlating has that; The first of high school A4. is the one that reaches the biggest puntaje in the five parameters that you/they understand the emotional intelligence this is in Autoconciencia, Emotional Control, Automotivación, to Be related Well and Emotional Advice; The emotional intelligence is directly linked with the academic yield, since the parallel one that possesses well developed the five parameters of the emotional intelligence, it is also who possesses the academic highest yield.

c. INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad local las adolescentes presentan dificultades emocionales que están interfiriendo con alcanzar una buena calidad de vida y más concretamente en sus estudios académicos, es entonces, una labor y un deber fundamental del educador prestar marcada atención en desarrollar en él estrategias que coadyuven a mejorar, fomentar y desarrollar la inteligencia emocional de sus alumnos que les permitan elevar no solo su rendimiento académico, si no darles mayor herramientas para sobresalir en todas las áreas, de tal forma que puedan elevar el nivel de vida de forma integral. Frente a esta problemática, se optó por proponer la investigación denominada **La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Beatriz cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2011 – 2012.**

Para ello se plantearon los siguientes objetivos, como objetivo general: Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato; los específicos: Determinar el nivel de inteligencia emocional que poseen las estudiantes del primero de bachillerato; Conocer el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato y relacionar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. La revisión de la literatura se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Inteligencia, Las emociones, Inteligencia emocional. En relación a la segunda variable; Rendimiento académico, Bajo rendimiento académico, , El papel de la inteligencia emocional como predictor del rendimiento escolar.

El tipo de estudio utilizado es descriptivo, los métodos utilizados fueron el científico, inductivo deductivo, analítico y dialéctico que tiene como finalidad orientar metodológicamente el proceso de construcción del problema, el planteamiento de objetivo, análisis y selección del marco teórico para posteriormente proceder a la organización y fundamentación del informe de tesis mediante la recolección, tabulación y análisis de datos: las técnicas utilizadas fueron, el test de Inteligencia Emocional de Nelson Marcelo Aldaz Herrera, para identificar el nivel de inteligencia Emocional que poseen las estudiantes del primero de bachillerato; la muestra se constituyó por 354 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja.

Luego del manejo de la información se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de inteligencia Emocional de las estudiantes de primero de bachillerato se encuentra liderado por la Autoconciencia, este el parámetro que más desarrollado tienen, seguido de Asesoría Emocional, y en último lugar está Control emocional; El nivel de rendimiento académico de los primeros de bachillerato según la media

aritmética, es el siguiente: como valor más alto al paralelo A4 con 17.34 seguido del primero F2 con 16.63 y como valores más bajos tenemos: al A3 con 14.45 seguido del primero A6 con 14.97; La inteligencia emocional está directamente vinculada con el rendimiento académico, ya que el paralelo que posee bien desarrollado los cinco parámetros de la inteligencia emocional, es también quien posee el rendimiento académico más elevado. Finalmente se recomienda: Poner a consideración la presente investigación en el Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora, para que Trabajadores Sociales, Inspectores y Docentes en general con el apoyo de los Psicólogos Educativos de la institución valoren la importancia de potenciar la inteligencia emocional en la vida académica de las estudiantes; Que Psicólogos Educativos y Orientadores capaciten a Profesores y Docentes en la importancia y aplicaciones de la inteligencia emocional para que puedan implementar en su cátedra, formas de educar y enseñar a las alumnas potenciando en ellas esta habilidad importante; Que las instituciones educativas inserten en sus planificaciones anuales programas destinados a potenciar y fortalecer la inteligencia emocional en sus alumnos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

INTELIGENCIA.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, que le permiten enfrentarse al mundo diariamente.

El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal¹

Facultad de conocer, de comprender algo. Conocimiento, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una expresión o dicho.

Habilidad, destreza, experiencia. Convenio secreto²

La inteligencia humana es la aptitud para establecer relaciones intelectuales poniendo en juego el lenguaje y los conceptos³

1

2 <http://www.definicion.org/inteligencia>

3 Enciclopedia de la psicología tomo II. MMVII Editorial Océano, Barcelona

LAS EMOCIONES

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.⁴

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Una emoción es un estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos. En el ser humano la experiencia de una emoción involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.⁵

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la

España 2005, pag 274.

4

5 <http://psicologosenlinea.net/156-emocion-psicologia-concepto-general-de-la-emocion-en-la-psicologia-6-categorias-basicas-de-la-emocion.html>

perseverancia, la empatía, la agilidad mental.⁶ Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

La inteligencia emocional es la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal⁷.

(Mariana Garcia)

Las emociones según Goleman.

Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.

⁶ Goleman, d. (1996): la inteligencia emocional. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.

⁷ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inteligencia%20emocional>

Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

Auto-motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y

reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una ha aprendido como consecuencia de un de instrucción o formación.

El **rendimiento académico** hace referencia a la del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está

vinculado a la **aptitud**.⁸

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. ⁹

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

El rendimiento académico Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: , motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por tanto el rendimiento académico es un multicondicionado y multidimensional¹⁰

Bajo rendimiento académico, es la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje¹¹

⁸ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

⁹ (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

¹⁰ (Serrano, citado por Adell, 2002).

¹¹ <http://bajorendimientoacademico.blogspot.com/2008/07/definicion-de-trminos.html>

Si nos detenemos a analizar el tipo de educación implantada en años atrás, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco; y, de hecho, respondiendo a las ideas que se implantaba en nuestra educación y nuestra sociedad: del menor esfuerzo.

Parece aberrante esta afirmación pero a lo largo de nuestra tarea docente hemos verificado en muchas instancias estas prácticas: la no del docente para su tarea de aula, el no cumplimiento de horarios de clase, la subjetiva del estudiantado

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que "el profesor espera que el niño saque buenas notas y éste las consigue", quizá no tanto por el mérito del niño en sí, sino por el trato que el profesor le daba en la calificación de sus tareas, pruebas, etc.

Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes nos debemos comprometer en que la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Para ello se debe replantear el currículo escolar, para que se brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la , el emocional, el productivo?

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" (también, escolarización emocional), pretende enseñar a los niños y adolescentes a modular su desarrollando su I.E.¹²

EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años, dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE), ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y, sobre todo, profundizar en la influencia de la variable inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar. En los últimos años, se han realizado numerosos estudios con el propósito de analizar la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Sin embargo, los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización del constructo y la metodología tan diversa que presentan los estudios. En este trabajo, analizaremos la relación entre IE y el rendimiento académico así como los objetivos y beneficios de la implementación de programas de alfabetización emocional en los centros educativos.¹³

Más sorprendentes aún fueron los resultados obtenidos cuando se compararon los grupos que habían logrado diferentes niveles de

12

13 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2990682>

rendimiento: estudiantes con altas puntuaciones académicas versus estudiantes con bajas puntuaciones académicas. Cuando se realizó esta división, el rendimiento académico apareció fuertemente vinculado con varias dimensiones de IE, como las subescalas de habilidades intrapersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés. Mediante análisis discriminante se utilizó a la IE como variable predictora para la inclusión en el grupo de alto y bajo rendimiento académico. De forma general, la IE fue un poderoso predictor para identificar a estudiantes de primer año que iban a tener buen éxito académico al finalizar el semestre. En concreto, 82% de los estudiantes con alto rendimiento académico y 91% de los alumnos con bajo nivel académico fueron correctamente identificados y agrupados en función de sus puntuaciones en IE 14

Por otro lado, Barchard (2003) evaluó a estudiantes universitarios mediante una prueba de habilidad de IE (MSCEIT), pero controlando habilidades cognitivas que tradicionalmente se han visto relacionadas con el rendimiento (habilidad verbal, razonamiento inductivo, visualización), junto con variables clásicas de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad). Sus resultados apoyaron la idea de que los niveles de IE de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar.

14 Revista Electrónica de investigación Educativa Vol. 6,No.2 2004 8: El papel de la Inteligencia Emocional

e. MATERIALES Y METODOS

El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva, basada en determinar las características y propiedades del objeto de estudio y de las propiedades y características de las variables.

El método científico sirvió de guía para el desarrollo de la presente investigación, a través de la observación del campo de estudio, y del análisis se procedió al planteamiento del problema, en este caso la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico. Con el apoyo de los métodos: analítico e inductivo y deductivo se formularon los objetivos para clarificar la relación y entre las variables del problema planteado, se buscó el sustento teórico que ayudó a dar explicación a las variables y a la comprensión y la relación de las mismas.

Las siguientes técnicas e instrumentos ayudaron a cristalizar el trabajo, con el apoyo del test de inteligencia emocional para Adolescentes del Autor Nelson Marcelo Aldaz Herrera (Riobamba – Ecuador, Supervisor de Primaria). Se Determinó el nivel de inteligencia de las estudiantes del primero de bachillerato, así mismo con el apoyo del Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE) y Secretaria del establecimiento se solicitaron los registros de calificaciones, los mismos que permitieron cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación, con la finalidad de que el test tenga un alto grado de confiabilidad previamente se realizó un pilotaje con un paralelo del primero de bachillerato, el cual fue elegido de forma aleatoria.

Una vez recopilada la información con los instrumentos y con el apoyo de la estadística descriptiva, se procedió a ordenar, clasificar, y organizar los datos obtenidos en cuadros estadísticos los mismos que permitieron a través del método analítico y sintético analizar la información y sintetizarla para, efectuar la discusión que permitió la comparación de los resultados obtenidos con los referentes teóricos del problema, esto con el fin de poder redactar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

La población consta de 2061 alumnas y la muestra a investigarse es de 354 estudiantes del primero de bachillerato en ciencias del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”. A continuación se detalla cómo está distribuida la población y muestra.

POBLACIÓN

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA”			
Ciclo básico	Octavo	337	1040
	Noveno	342	
	Décimo	361	
Bachillerato	Primero	357	1021
	Segundo	362	
	Tercero	296	
TOTAL		2061	2061

MUESTRA

ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA”				
Nro.	PARALELO	ESPECIALIDAD	Alumnas	PORCENTAJE
1	A1	Bachillerato Unificado	33	9.32%
2	A2		33	9.32%
3	A3		39	11.02%
4	A4		36	10.17%
5	A5		38	10.73%
6	A6		40	11.30%
7	A7		32	9.04%
8	A8		37	10.45%
9	D	Bachillerato en Industrias	15	4.24%
10	E	Bachillerato en Secretariado	9	2.54%
11	F1	Bachillerato en Contabilidad	22	6.21%
12	F2		20	5.65%
PROMEDIO			354	99.99%

f. RESULTADOS

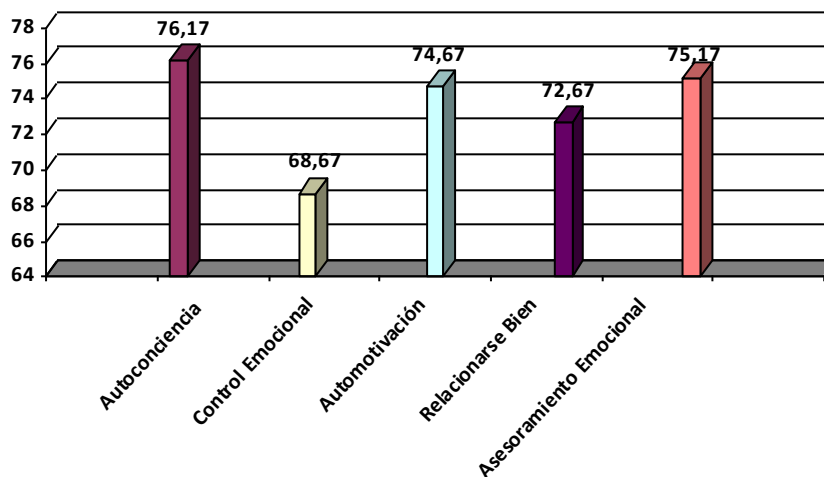
Resultados obtenidos en la investigación de campo.

TABLA NUMERO 1

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A1" 33 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	2	6.06	4	12.12	3	9.09	7	21.21	4	12.12
Buena	10	30.30	21	63.63	11	33.33	7	21.21	11	33.33
Muy buena	21	63.63	8	24.24	19	57.57	19	57.57	15	45.45
Sobresaliente	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9.09
Total	33	99.99	33	99.99	33	99.99	33	99.99	33	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.57/6		Buena 4.12/6		Buena 4.48/6		Buena 4.36/6		Muy Buena 4.51/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	76.17 %		68.67%		74.67%		72.67%		75.17%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A1 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 1



INTERPRETACIÓN:

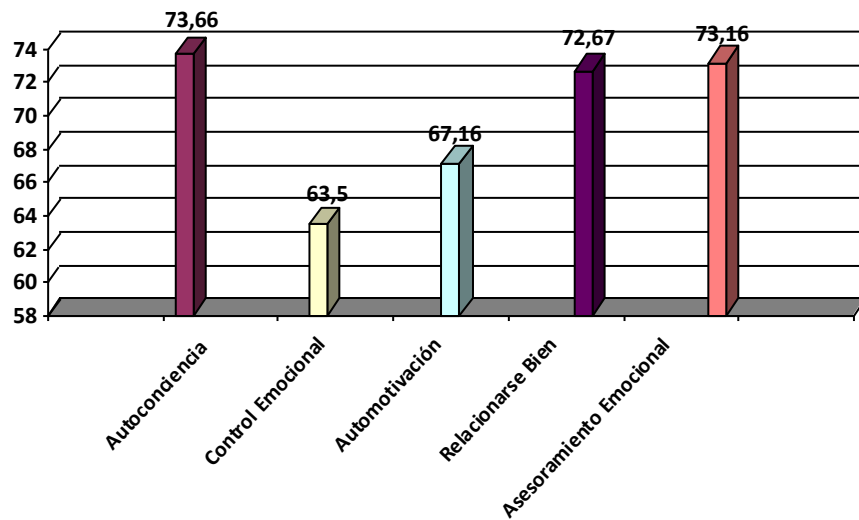
La inteligencia emocional de las alumnas del primero de bachillerato A1, como valor más alto la Autoconciencia con 76.17% seguido del Asesoramiento Emocional, con el 75.17% y como valor más bajo el Control Emocional 68.67%.

TABLA NUMERO # 2

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A2" 33 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	1	3.03	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	1	3.03	0	0	0	0
Regular	4	12.12	9	27.27	7	21.21	2	6.06	2	6.06
Buena	11	33.33	17	51.51	15	45.45	17	51.51	17	51.51
Muy buena	18	54.54	6	18.18	10	30.30	14	42.42	13	39.39
Sobresaliente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.03
Total	33	99.99	33	99.99	33	99.99	33	99.99	33	99.99
Diagnóstico	Buena 4.42/6		Buena 3.81/6		Buena 4.03/6		Buena 4.36/6		Muy Buena 4.39/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	73.66%		63.5%		67.16%		72.67%		73.16%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A2 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 2



INTERPRETACIÓN:

Según los datos obtenidos en el primero de bachillerato A2, podemos observar que la mayor prevalencia tiene la Autoconciencia con 73.66% seguido muy de cerca por el Asesoramiento Emocional con 73.16 Y en último lugar Control Emocional con el 63.5%.

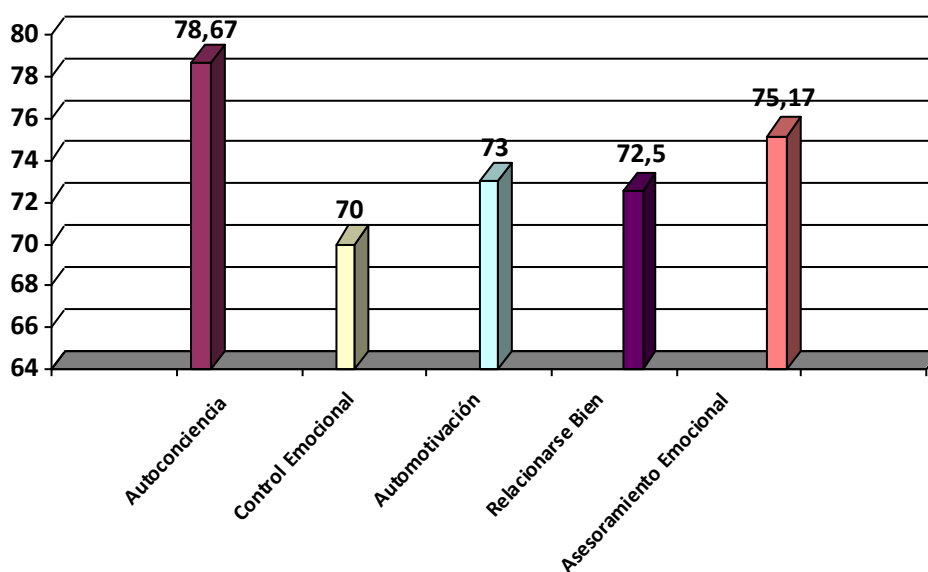
TABLA NUMERO # 3

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A3" 39 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	2	5.12	1	2.56	1	2.56
Regular	1	2.56	8	20.51	2	5.12	4	10.26	4	10.26
Buena	16	41.02	18	46.15	17	43.59	17	43.59	15	38.46
Muy buena	15	38.46	10	25.64	15	38.46	12	30.77	12	30.77
Sobresaliente	7	17.95	3	7.69	3	7.69	5	12.82	7	17.95
Total	39	99.99	39	99.99	39	99.99	39	99.99	39	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.72/6		Buena 4.20/6		Buena 4.38/6		Buena 4.41/6		Buena 4.51/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	78.67 %		70%		73%		72.5%		75.17%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A3 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 3



INTERPRETACIÓN:

Al interpretar los resultados obtenidos en el primero de Bachillerato A3, la que lleva el liderazgo es la Autoconciencia con el 78,67%, seguido de la Asesoría Emocional con 75,71% y quedando en el último lugar el control emocional con 70%.

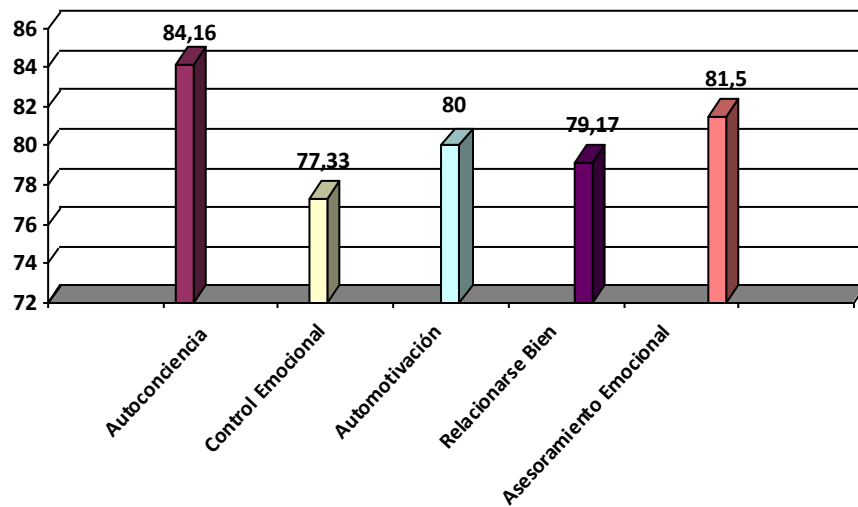
TABLA NUMERO # 4

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A4" 36 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	1		0	0
Regular	1	2.78	1	2.78	2	5.56	0	0	0	0
Buena	6	16.67	14	38.89	7	19.44	7	19.44	6	16.67
Muy buena	19	52.78	18	50	23	63.89	27	75	28	77.78
Sobresaliente	10	27.78	3	8.33	4	11.11	1	2.78	2	5.56
Total	36	99.99	36	99.99	36	99.99	36	99.99	36	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 5.05/6		Muy Buena 4.64/6		Muy Buena 4.80/6		Muy Buena 4.75/6		Muy Buena 4.89/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	84.16 %		77.33%		80%		79.17%		81.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A4 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 4



INTERPRETACIÓN:

En el primero de bachillerato A4, verificamos que el elemento predominante es la Autoconciencia con 84.16% siendo el puntaje más alto obtenido de todos los paralelos, le sigue Asesoramiento Emocional, quien también es el más alto entre todos los paralelos con 81.5%, y el menor es el control emocional con 77.33%, aun así se convierte en la nota más alta en su rango.

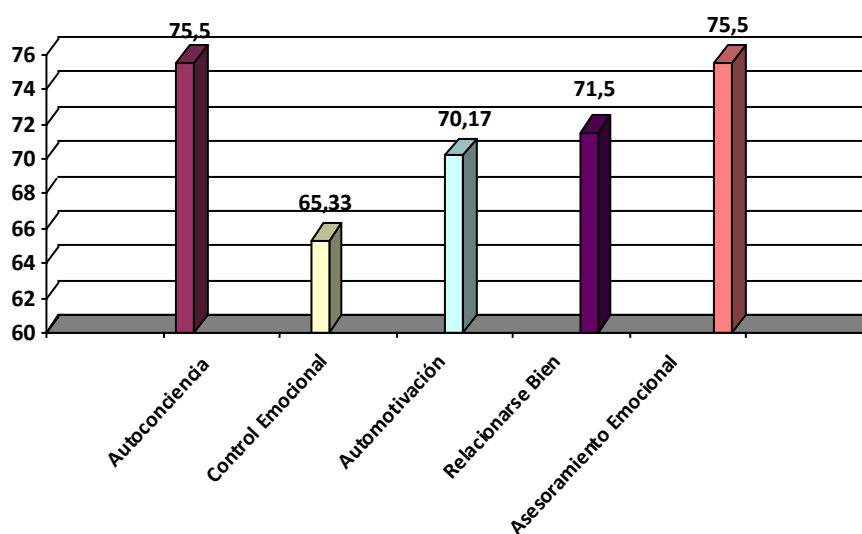
TABLA NUMERO # 5

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A5" 38 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	4	10.53	10	26.3	9	23.68	4	10.53	2	5.26
Buena	12	31.58	21	55.2	12	31.58	20	52.63	15	39.47
Muy buena	20	52.63	7	18.4	17	44.74	13	34.21	20	52.63
Sobresaliente	2	5.26	0	0	0	0	1	2.63	1	2.63
Total	38	99.99	38	99.99	38	99.99	38	99.99	38	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.53/6		Buena 3.92/6		Buena 4.21/6		Buena 4.29/6		Muy Buena 4.53/6	
TRADUCIDO A POCENTAJE	75.5 %		65.33%		70.17%		71.5%		75.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A5 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Autor: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO #5



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el primero de bachillerato A5, podemos apreciar que existe un empate en el primer lugar entre Autoconciencia y Asesoramiento Emocional con el 75.5%, seguido de Relacionarse Bien con 71.5% y en último lugar Control Emocional que obtuvo una puntuación de 65.33%

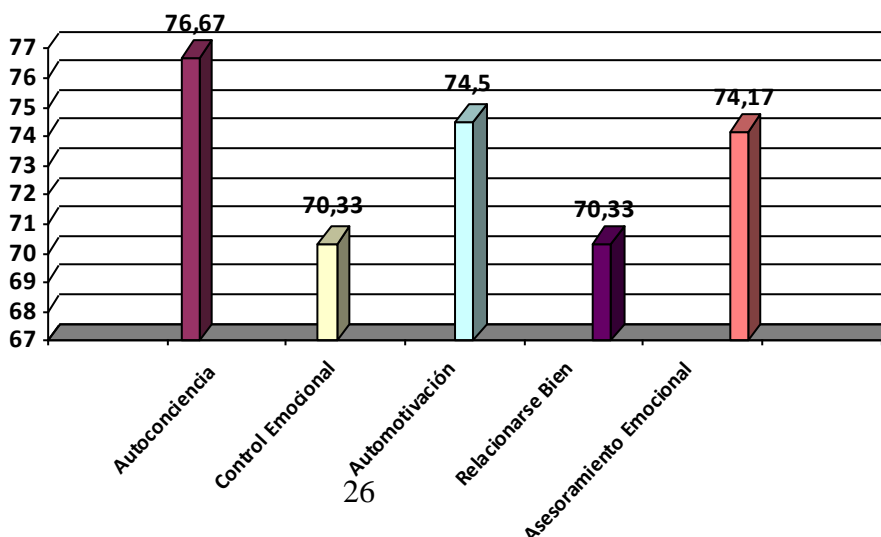
TABLA NUMERO # 6

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A6" 40 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	1	2.5	0	0	1	2.5	3	7.5	0	0
Buena	14	35	31	77.5	20	50	25	62.5	23	57.5
Muy buena	25	62.5	9	22.5	18	45	12	30	16	40
Sobresaliente	0	0	0	0	1	2.5	0	0	1	2.5
Total	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100
Diagnóstico	Muy Buena 4.6/6		Buena 4.22/6		Buena 4.47/6		Buena 4.22/6		Buena 4.45/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	76.67%		70.33%		74.5%		70.33%		74.17%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A6 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 6



INTERPRETACIÓN:

En el primero de bachillerato A6, podemos apreciar que el valor más alto es la Autoconciencia con 76.67% seguido de Automotivación con el 74.5% y en último lugar un empate entre Control emocional y Relacionarse bien con 70.33%.

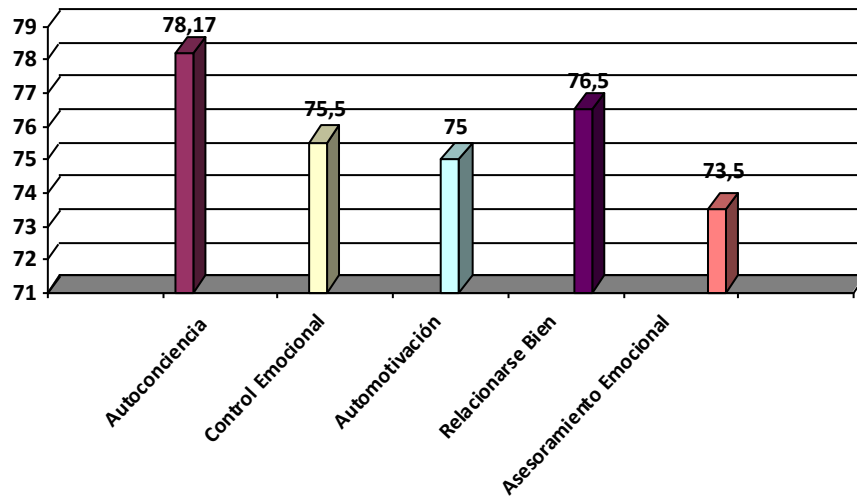
TABLA NUMERO # 7

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A7" 32 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.12
Regular	1	3.12	1	3.12	3	9.37	2	6.25	1	3.12
Buena	10	31.25	14	43.75	12	37.5	11	34.37	15	46.87
Muy buena	19	59.37	16	50	15	46.87	17	53.12	14	43.75
Sobresaliente	2	6.25	1	3.12	2	6.25	2	6.25	1	3.12
Total	32	99.99	32	99.99	32	99.99	32	99.99	32	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.69/6		Muy Buena 4.53/6		Buena 4.5/6		Muy Buena 4.59/6		Buena 4.41/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	78.17 %		75.5%		75%		76.5%		73.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A7 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 7



INTERPRETACIÓN:

En el caso de primero de bachillerato A7, la variable con mayor grado es la Autoconciencia con 78.17%, quien le sigue en segundo orden es el Relacionarse bien llegando a un puntaje de 76.5%, y en última escala nos encontramos con Asesoramiento Emocional con 73.5%.

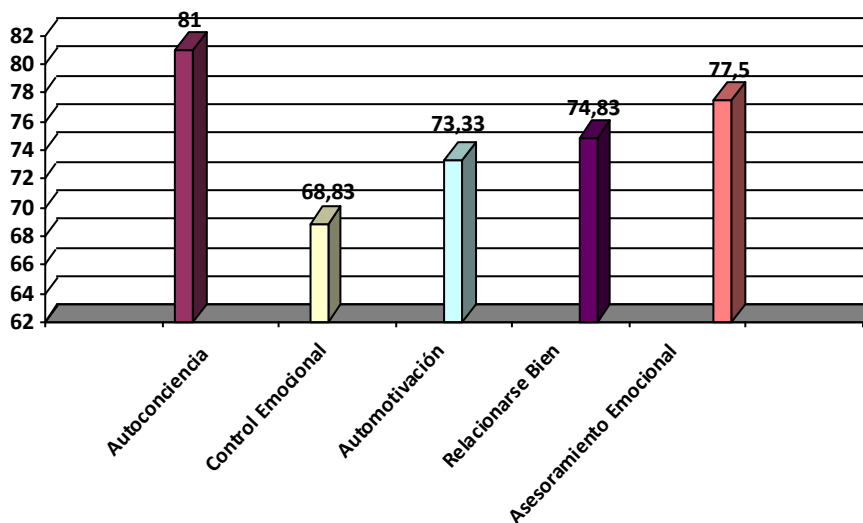
TABLA NUMERO # 8

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "A8" 37 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	3	8.11	6	16.22	5	13.51	1	2.7	1	2.7
Buena	6	16.22	20	5.4	12	32.43	15	40.54	14	37.84
Muy buena	21	56.76	11	29.73	20	5.4	19	51.35	19	51.35
Sobresaliente	7	18.92	0	0	0	0	2	5.40	3	8.11
Total	37	99.99	37	99.99	37	99.99	37	99.99	37	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.86/6		Buena 4.13/6		Buena 4.40/6		Muy Buena 4.59/6		Muy Buena 4.65/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	81%		68.83%		73.33%		74.83%		77.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero A8 de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 8



INTERPRETACIÓN:

La interpretación de los datos en este caso, es que el valor que más sobresale en las estudiantes del primero de bachillerato A8, en el Autoconciencia con 81%, seguido de Asesoría Emocional con 77.5% y en última marca está el Control Emocional con 68.83%.

TABLA NUMERO # 9

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "D" 15 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	1	6.67	1	6.67	0	0	0	0
Buena	6	40	6	40	4	26.67	4	26.67	5	33.33
Muy buena	8	53.33	8	53.33	8	53.33	11	73.33	9	60
Sobresaliente	1	6.67	0	0	2	13.33	0	0	1	6.67
Total	15	99.99	15	99.99	15	99.99	15	99.99	15	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.67/6		Buena 4.47/6		Muy Buena 4.73/6		Muy Buena 4.73/6		Muy Buena 4.73/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	77.83%		74.5%		78.83%		78.83%		78.83%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero D de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

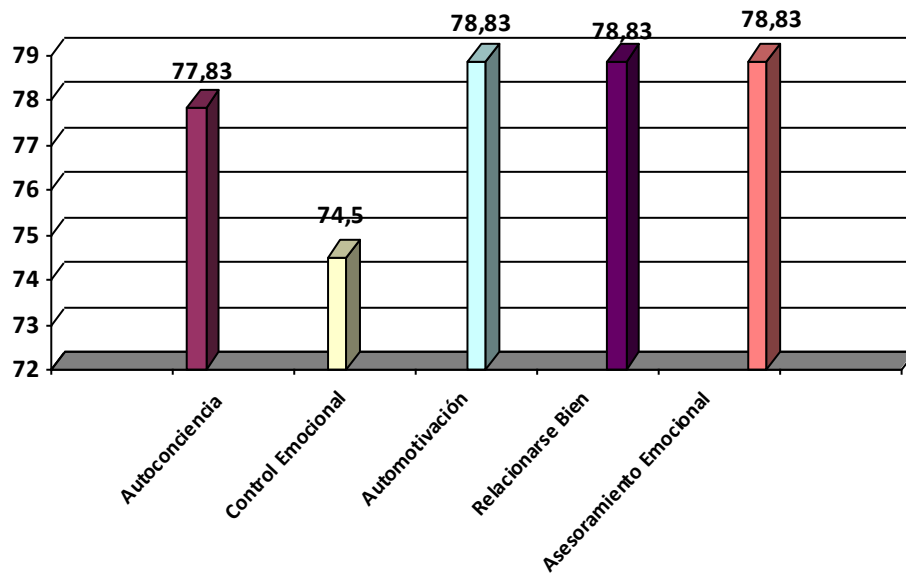


GRÁFICO # 9

INTERPRETACIÓN:

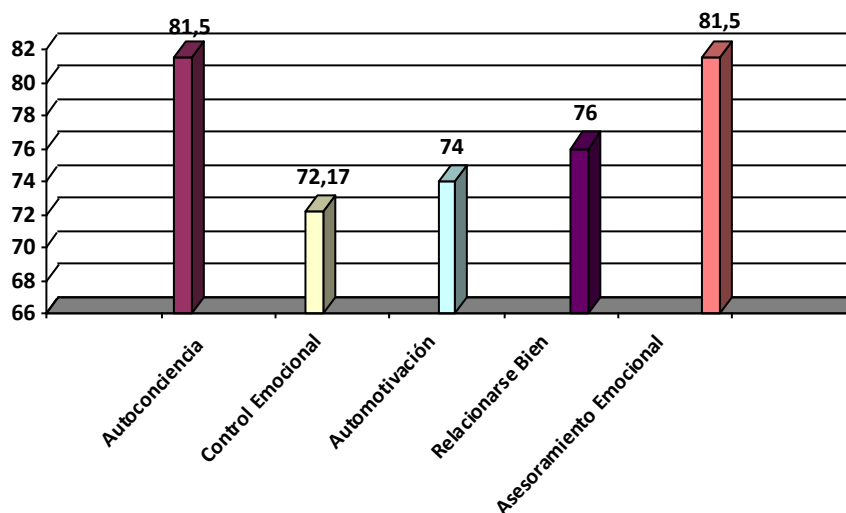
Este paralelo es un caso especial; existe un empate triple en el primer lugar entre la Automotivación, Relacionarse Bien Y Asesoramiento Emocional con 78,83% seguido de la Autoconciencia con 77,83% y finalmente el control Emocional con 74.5.

TABLA NUMERO # 10

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "E" 9 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	1	11.11	1	11.11	1	11.11	1	11.11
Buena	3	33.33	5	55.55	4	44.44	3	33.33	1	11.11
Muy buena	4	44.44	2	22.22	3	33.33	4	44.44	5	55.55
Sobresaliente	2	22.22	1	11.11	1	11.11	1	11.11	2	22.22
Total	9	99.99	9	99.99	9	99.99	9	99.99	9	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.89/6		Buena 4.33/6		Buena 4.44/6		Muy Buena 4.56/6		Muy Buena 4.89/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	81.5%		72.17%		74%		76%		81.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero E de Bachillerato del IST"BCA" 2011-2012 Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 10



INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que el valor más sobresaliente en el primero E, es un empate entre el Asesoramiento Emocional y Autoconciencia con 81,48 %

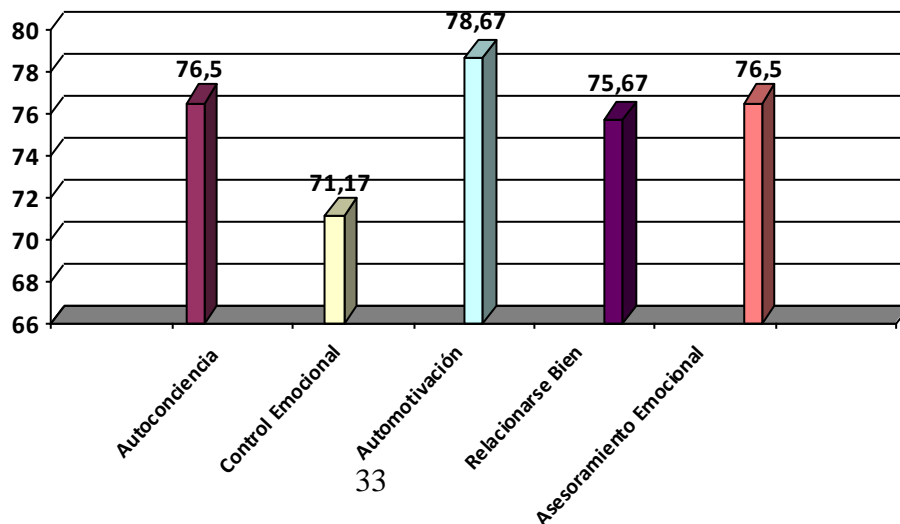
seguido de Relacionarse Bien con el 75,92 y al final con menor grado de intensidad Control Emocional con 72.22%. Su media aritmética es de 77.8%

TABLA NUMERO # 11

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "F1" 22 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	1	4.54	5	22.72	2	9.09	2	9.09	1	4.54
Buena	9	40.9	7	31.81	6	27.27	8	36.36	8	36.36
Muy buena	10	45.45	9	40.9	10	45.45	10	45.45	12	54.54
Sobresaliente	2	9.09	1	4.54	4	18.18	2	9.09	1	4.54
Total	22	99.99	22	99.99	22	99.99	22	99.99	22	99.99
Diagnóstico	Muy Buena 4.59/6		Buena 4.27/6		Muy Buena 4.72/6		Muy Buena 4.54/6		Muy Buena 4.59/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	76.5%		71.17%		78.67%		75.67		76.5%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero F1 de Bachillerato del IST"BCA"
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 11



INTERPRETACIÓN:

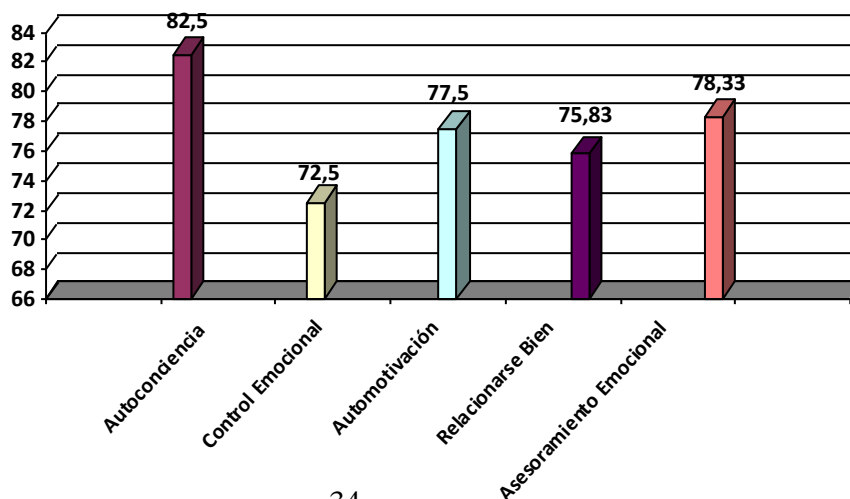
Podemos mencionar que las estudiantes del primero de bachillerato del F1, tienen como valor más sobresaliente a la Automotivación con el 78.67%, continuando nos encontramos con un empate en el segundo lugar con 76.5 y en último puesto a Control Emocional con 71.17%.

TABLA NUMERO # 12

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL 1ERO DE BACHILLERATO "F2" 20 ALUMNAS										
Calificación	Autoconciencia		Control Emocional		Automotivación		Relacionarse Bien		Asesoría Emocional	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insuficiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	1	5	3	15	1	5	1	5	0	0
Buena	4	20	9	45	8	40	9	45	9	45
Muy buena	10	50	6	30	8	40	8	40	8	40
Sobresaliente	5	25	2	10	3	15	2	10	3	15
Total	20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
Diagnóstico	Muy Buena 4.95/6		Buena 4.35/6		Muy Buena 4.65/6		Muy Buena 4.55/6		Muy Buena 4.7/6	
TRADUCIDO A PORCENTAJE	82.5%		72.5%		77.5%		75.83%		78.33%	

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado al 1ero F2 de Bachillerato del IST"BCA"
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO # 12



INTERPRETACIÓN:

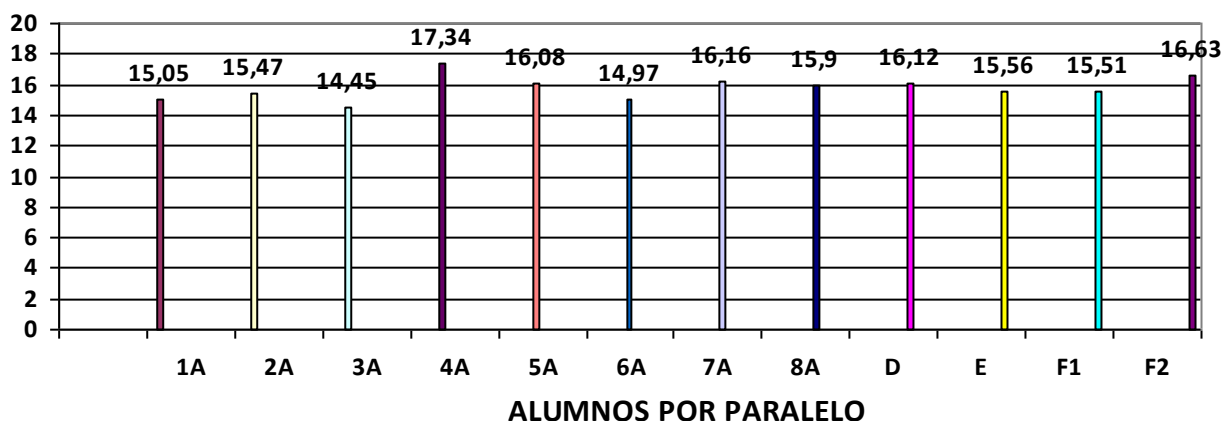
En la interpretación del primero de bachillerato F2, es el segundo mejor puntuado después del A4, obteniendo el segundo lugar de la nota más alta en el rango de la Autoconciencia con 82.5%, seguido casi con una diferencia de 4 unidades de Asesoramiento Emocional con 78.33% y finalmente se encuentra el Control Emocional con 72.5%.

TABLA # 13

MEDIA ARIMÉTICA DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO				
Nro.	PARALELO	ESPECIALIDAD	MEDIA ARITMÉTICA	TRADUCIDO A PORCENTAJE
1	A1	Bach. Unificado	15.03	75.15%
2	A2	Bach. Unificado	15.47	77.35%
3	A3	Bach. Unificado	14.45	72.25%
4	A4	Bach. Unificado	17.34	86.70%
5	A5	Bach. Unificado	16.08	80.40%
6	A6	Bach. Unificado	14.97	74.85%
7	A7	Bach. Unificado	16.16	80.80%
8	A8	Bach. Unificado	15.90	79.50%
9	D	Bach. en Industrias	16.12	80.60%
10	E	Bach. en Secretariado	15.56	77.80%
11	F1	Bach. en Contabilidad	15.51	77.55%
12	F2	Bach. en Contabilidad	16.63	83.15%
PROMEDIO			15.77	78.84%

Fuente: Media Aritmética de estudiantes de primero de Bachillerato del IST"BCA" periodo 2011-2012
Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO #13



INTERPRETACIÓN:

Los resultados muestran que el nivel de rendimiento académico según la media aritmética, es el siguiente: como valor más alto al primero A4 con 17.34 que equivale al 86.7% seguido del primero F2 con 16.63 que representa el 83.15% y como valores más bajos tenemos: al A3 con 14.45 que es el 72.25% seguido del primero A6 con 14.97 representando al 74.85%.

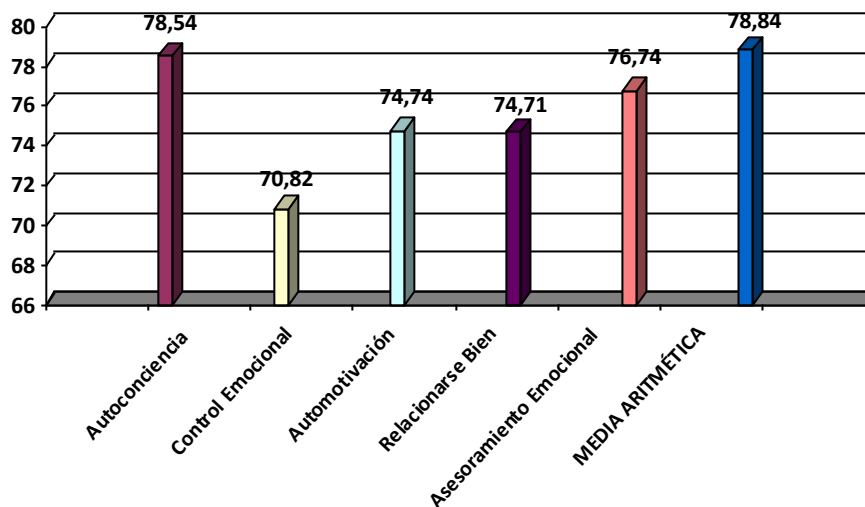
TABLA NUMERO # 14

PORCENTAJES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEDIA ARITMÉTICA DEL PRIMERO DE BACHILLERATO "354 ALUMNAS"							
NRO	PARALELO	AUTO CONCIENCIA	CONTROL EMOCIONAL	AUTO MOTIVACIÓN	RELACIONARSE BIEN	ASESORAMIENTO EMOCIONAL	MEDIA ARITMÉTICA
1	A1	76.17	68.67	74.67	72.67	75.17	15.03
2	A2	73.66	63.50	67.16	72.67	73.16	15.47
3	A3	78.67	70.00	73.00	72.50	75.17	14.45
4	A4	84.16	77.33	80.00	79.17	81.50	17.34
5	A5	75.50	65.33	70.17	71.50	75.50	16.08
6	A6	76.67	70.33	74.50	70.33	74.17	14.97
7	A7	78.17	75.50	75.00	76.50	73.50	16.16
8	A8	81.00	68.83	73.33	74.83	77.50	15.90
9	D	77.83	74.50	78.83	78.83	78.83	16.12
10	E	81.50	72.17	74.00	76.00	81.50	15.56
11	F1	76.50	71.17	78.67	75.67	76.50	15.51
12	F2	82.50	72.50	77.50	75.83	78.33	16.63
PROMEDIO		78.54	70.82	74.74	74.71	76.74	15.77
PORCENTAJE GLOBAL DE IE		75.11			PORCENTAJE DE LA MEDIA ARITMÉTICA		78.84%

Fuente: Inteligencia Emocional y media aritmética de los primeros de Bachillerato del IST"BCA"

Elaborado por: Hugo Ernesto Loján Armijos

GRÁFICO #14



INTERPRETACIÓN:

Tras analizar los porcentajes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del primero de bachillerato, podemos apreciar que la Autoconciencia es el valor que más destaca con 78.54%, seguido de Asesoría Emocional con 76.74% y en última instancia el Control Emocional con 70.82%, Sin embargo la de la media aritmética corresponde al 15.77%

VALORES MÁS SOBRESALIENTES

En la tabla número 14 encontramos que el paralelo A4, es el que alcanza el mayor puntaje en inteligencia emocional obteniendo 84.16% en Autoconciencia, 77.33% en Control Emocional, 80% en Automotivación, 79.17% en Relacionarse Bien, y finalmente alcanzó 81.5% en Asesoramiento Emocional y rendimiento académico obtiene la media aritmética más alta con 17.34. Otro dato interesante es que en el primero de bachillerato F2 tiene la segunda nota más alta registrada en Autoconciencia con 82.5% y es la segunda media aritmética más elevada

con 16.63. El paralelo que menor porcentaje obtiene es el primero A2 con 73.66% en auto conciencia, 63.5% en Control Emocional, 67.16% en Auto motivación, 73.16% en Asesoramiento Emocional; contradictoriamente no es éste paralelo quien obtiene el promedio más bajo en la media aritmética, sino más bien ese lugar lo ocupa el primero A3, con 14.45

g. DISCUSION

La presente investigación se realizó en el Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora, con una muestra de 354 estudiantes que correspondían al primero de bachillerato año lectivo 2011-2012. Se aplicó un test de inteligencia emocional para buscar la relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos en la aplicación del test de inteligencia emocional, podemos apreciar que la Autoconciencia es el valor que más destaca con 78.54%, seguido de Asesoría Emocional con 76.74% y en última instancia y como elemento que las estudiantes menos desarrollado poseen es Control Emocional con 70.82%.

Según Goleman la Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos. **Autorregulación o control de sí mismo:** es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo. **Auto-motivación:** es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos. **La Inteligencia Interpersonal:** al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás. **Habilidades sociales:** es el talento en el manejo de las

relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás.”¹⁵

Aquí podemos darnos cuenta que a las estudiantes, poseen un alto grado de Autoconciencia, su capacidad de reconocer sus propias fortalezas y debilidades de sus emociones y el impacto sobre los demás, también poseen bien desarrollado la capacidad para asesorar emocionalmente a sus pares, pero tienen dificultad para controlar sus propias emociones e impulsos regularmente actúan antes de pensar, lo que parece ser un factor común en adolescentes.

Los resultados muestran que el nivel de rendimiento académico según la media aritmética, es el siguiente: como valor más alto al primero A4 con 17.34 seguido del primero F2 con 16.63 y como valores más bajos tenemos: al A3 con 14.45 seguido del primero A6 con 14.97.

El **rendimiento académico** hace referencia a la del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los

¹⁵ Goleman, d. (1996): La inteligencia emocional. Vergara. editor. Bs. Aires. Argentina

estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**¹⁶

De acuerdo a los resultados que presentan las estudiantes en cuanto a su rendimiento académico existe un claro liderazgo por parte de primero A4 demostrando de esta forma sus capacidades y aptitudes como estudiantes

Encontramos que el paralelo A4, es el que alcanza el mayor puntaje en inteligencia emocional obteniendo 84.16% en Autoconciencia, 77.33% en Control Emocional, 80% en Automotivación, 79.17% en Relacionarse Bien, y finalmente alcanzó 81.5% en Asesoramiento Emocional y en rendimiento académico obtiene la media aritmética más alta con 17.34. Otro dato interesante es que en el primero de bachillerato F2 tiene la segunda nota más alta registrada en Autoconciencia con 82.5% y es la segunda media aritmética más elevada con 16.63. El paralelo que menor porcentaje obtiene es el primero A2 con 73.66%, en auto conciencia, 63.5% en Control Emocional; 67.16% en Auto motivación, 73.16 en Asesoramiento Emocional; contradictoriamente no es éste paralelo quien obtiene el promedio más bajo en la media aritmética, sino más bien ese lugar lo ocupa el primero A3, con 14.45

¹⁶ <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

“Cuando se realizó esta división, el rendimiento académico apareció fuertemente vinculado con varias dimensiones de IE, como las subescalas de habilidades intrapersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés. Mediante análisis discriminante se utilizó a la IE como variable predictora para la inclusión en el grupo de alto y bajo rendimiento académico. De forma general, la IE fue un poderoso predictor para identificar a estudiantes de primer año que iban a tener buen éxito académico al finalizar el semestre. En concreto, 82% de los estudiantes con alto rendimiento académico y 91% de los alumnos con bajo nivel académico fueron correctamente identificados y agrupados en función de sus puntuaciones en IE”.¹⁷

Se puede concluir que la inteligencia emocional está directamente vinculada con el rendimiento académico, ya que el paralelo que posee bien desarrollado los cinco elementos de la inteligencia emocional, es también quien posee el rendimiento académico más elevado, y quienes tienen un nivel medio de inteligencia emocional así mismo su media aritmética es de nivel medio, el poder mantener un buen manejo de las emociones propias y el poder entender las emociones de los demás es la clave para tener una vida equilibrada y de esta forma se puede rendir mejor tanto en lo personal como en los ámbitos académicos y laborales.

¹⁷ Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.6, No.2, 2008 8: El papel de la Inteligencia Emocional

h. CONCLUSIONES

Tras concluir la presente investigación **“La Inteligencia Emocional y su influencia en el Rendimiento Académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2011 – 2012”** concluyo lo siguiente:

- El nivel de inteligencia Emocional de las estudiantes de primero de bachillerato se encuentra liderado por la Autoconciencia, este el parámetro que más desarrollado tienen, seguido de Asesoría Emocional, y en último lugar esta Control emocional
- El nivel de rendimiento académico de los primeros de bachillerato según la media aritmética, es el siguiente: como valor más alto al paralelo A4 con 17.34 seguido del primero F2 con 16.63 y como valores más bajos tenemos: al A3 con 14.45 seguido del primero A6 con 14.97.
- El primero de bachillerato A4, es el que alcanza el mayor puntaje en los cinco parámetros que comprenden la inteligencia emocional así tenemos que: obtuvo el mayor puntaje en Autoconciencia, Control Emocional, Automotivación, Relacionarse Bien y Asesoramiento Emocional.
- La inteligencia emocional está directamente vinculada con el rendimiento académico, ya que el paralelo que posee bien desarrollado los cinco parámetros de la inteligencia emocional, es también quien posee el rendimiento académico más elevado.

i. RECOMENDACIONES

- Poner a consideración la presente investigación en el Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora, para que trabajadores sociales, inspectores y docentes en general con el apoyo de los Psicólogos de la institución valoren la importancia de potenciar la inteligencia emocional en la vida académica de las estudiantes
- Que Psicólogos capaciten a profesores y docentes en importancia y aplicaciones de la inteligencia emocional para que puedan implementar en su cátedra, formas de educar y enseñar a las alumnas potenciando a la inteligencia emocional
- A Psicólogos Educativos que promocionen en charlas, conversatorios, conferencias, foros etc. Acerca de la importancia y diferenciación entre CI Coeficiente intelectual e IE inteligencia emocional a autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Que las instituciones educativas inserten en sus planificaciones anuales programas destinados a potenciar y fortalecer la inteligencia emocional en sus alumnos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Enciclopedia de la psicología tomo II. MMVII Editorial Océano, Barcelona España 2005, pag 274
- Goleman, d. (1996): la inteligencia emocional. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.
- (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).
- Revista Electrónica de investigación Educativa Vol. 6,No.2 2004 8:
El papel de la Inteligencia Emocional
- (Serrano, citado por Adell, 2002).
- <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>
- <http://www.definicion.org/inteligencia>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/inteligencia%20emocional>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO
DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
“BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO
2011 – 2012

Proyecto de tesis previo a la obtención
del grado de licenciado en Ciencias de la
Educación mención: Psicología
Educativa y Orientación

AUTOR: Hugo Ernesto Loján Armijos

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012.

b. PROBLEMÁTICA

En más de una ocasión nos habremos preguntado por qué en el mundo entero algunas personas, independientemente de su cultura, o historia personal, reaccionen frente a problemas de manera inteligente, creativa y conciliadora, por qué algunas personas tienen más desarrollada que otras la habilidad para relacionarse bien con los demás, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia, por qué algunos triunfan aunque no sean los más inteligentes.

La forma como nos relacionamos con otras personas y como llevamos nuestras relaciones interpersonales podría ser la clave para el éxito y felicidad en todas las áreas de nuestra vida, la estabilidad de nuestro estado emocional nos predispone a realizar una actividad con cierta actitud en la vida.

Han notado que cuando una persona se encuentra mal emocionalmente, como que no responde con el 100% de sus capacidades, es como si estuviera predispuesta a que todo le salga mal, o cuando una persona se

encuentra a travesando por decepción amorosa, pareciera que las ganas de esforzarse por hacer bien las cosas desaparecieran, por otra parte cuando nos sentimos muy bien emocionalmente, cuando nos sentimos “felices” es como que realizamos cualquier actividad con muy buena actitud y estamos predispuestos a que en todo nos vaya bien y efectivamente en todas las áreas nos destacamos por nuestro desempeño.

Pero ¿Cómo poder controlar el estado emocional? Hay muchas personas que son mejores que otras para controlar sus emociones o son más aptas que otras para sobre llevarlas en beneficio de su vida. Esta habilidad que se la conoce como Inteligencia emocional, es la que evita que se produzcan los desequilibrios emocionales. Y precisamente este desequilibrio emocional no sólo afecta la vida más íntima de una persona, sino que afecta su trabajo y su desarrollo profesional, porque las emociones desempeñan un papel importante en el ámbito laboral.

En este contexto el bajo rendimiento académico puede ser causado por un desequilibrio emocional, los adolescentes son presa fácil de sus emociones y rara vez poseen la madurez suficiente para sobre llevar las crisis. La influencia de la Inteligencia Emocional en el rendimiento académico ha mostrado resultados interesantes. De hecho, los primeros estudios anglosajones realizados en población universitaria acreditaron una relación directa entre IE y rendimiento académico. “En uno de ellos se mostraron evidencias del vínculo entre IE y rendimiento, mediante un

diseño longitudinal para comprobar si las puntuaciones en IE evaluadas al empezar el curso académico permitirían predecir las puntuaciones obtenidas en las notas finales. Los datos demostraron que las puntuaciones en IE predecían significativamente la nota media de los alumnos”.¹⁸

De forma general, la Inteligencia Emocional fue un poderoso predictor para identificar a estudiantes de primer año que iban a tener buen éxito académico al finalizar el semestre. “En concreto, 82% de los estudiantes con alto rendimiento académico y 91% de los alumnos con bajo nivel académico fueron correctamente identificados y agrupados en función de sus puntuaciones en IE”.¹⁹

En España, también se han llevado a cabo investigaciones con estudiantes adolescentes de enseñanza secundaria obligatoria (Fernández-Berrocal, Alcaide y Ramos, 1999). Los resultados han mostrado que cuando a los adolescentes se les divide en grupos en función de sus niveles de sintomatología depresiva, los alumnos con un estado normal se diferenciaban de los clasificados como depresivos en niveles más altos en Inteligencia Emocional, en concreto por una mayor claridad hacia sus sentimientos y niveles más elevados de reparación de sus emociones. En cambio, los escolares clasificados como depresivos

¹⁸ Institution (Schutte, MaIouff, Hall et al., 1998).

¹⁹ Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6, No. 2, 2004 8 Extremera y Fernández-Berrocal: El papel de la inteligencia.

tenían menores niveles en estos aspectos de Inteligencia Emocional y mayores puntuaciones en ansiedad y en la frecuencia de pensamientos repetitivos que tratan de apartar de su mente. Igualmente, altas puntuaciones en Inteligencia Emocional se han asociado a puntuaciones más elevadas en autoestima, felicidad, salud mental y satisfacción vital, y menores puntuaciones en ansiedad, depresión y supresión de pensamientos negativos.

En este sentido, los resultados indican que en los grupos más vulnerables (adolescentes con problemas de aprendizaje o bajo CI) la Inteligencia Emocional podría actuar como un moderador de los efectos de las habilidades cognitivas sobre el rendimiento académico.

Ante esto hay que admitir que hay gente con un dominio mucho mayor de su vida emocional que otra. Es curioso ver que hay poca correlación entre la Inteligencia clásica y la Inteligencia Emocional. Un caso extremo sería el típico "cerebritito", que llevado al límite es una máquina intelectual pero con una vida emocional desastrosa. Por otro lado podemos encontrarnos con gente que no paso de la escuela primaria pero que llevan una vida exitosa y poseen una vida ordenada y envidiable. Estos casos extremos no son lo común, pero es necesario darse cuenta de que hay que prestar mayor atención a este tipo de habilidades que pueden marcar nuestra vida tanto o más que el CI.

En nuestra realidad local las circunstancias no son diferentes ya que el adolescente presenta las mismas dificultades emocionales que están

interfiriendo con alcanzar una buena calidad de vida y más concretamente en sus estudios académicos, es entonces, una labor y un deber fundamental del educador prestar marcada atención en desarrollar en el adolescente estrategias que coadyuven a mejorar, fomentar y desarrollar la inteligencia emocional de sus alumnos que les permita mejorar no solo su rendimiento académico, si no darle mayor herramientas que permitan sobre salir en todas las áreas de su vida de tal forma que pueda elevar el nivel de vida de los mismos de forma integral.

En el Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” es otro ejemplo de esta realidad, las adolescentes, presentan casos graves de problemas emocionales, problemas relacionados con la relación parental, tienen dificultades significativas en cuando a sus relaciones sociales dentro del aula; tanto en la relación: Docente - Alumno; Alumno – Alumno, es importante mencionar también que para las adolescentes las relaciones sociales desempeñan un rol fundamental dentro de sus vidas, cuando no logran ser aceptadas dentro del grupo social sufren altos de grados de ansiedad por miedo a la marginación y al rechazo de sus compañeras. Todo esto incide significativamente en el rendimiento académico de y en el todo el desempeño del rol como estudiante.

Por tal motivo e Interesado en buscar de alguna manera una solución a esta deficiencia de los educadores propongo el siguiente tema investigativo.

¿CÓMO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “BEATRIZ CUEVA DE AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011 – 2012?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación “La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico” es de suma importancia porque se quiere dar a conocer cómo la inteligencia emocional es el motor que impulsa a realizar bien las labores académicas de las estudiantes del segundo de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora.”

Otra de las razones por las que justificamos este trabajo, porque es nuestro deber como estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación; preocuparnos de solucionar los problemas de nuestra ciudad, en especial de los grupos más vulnerables como son los adolescentes.

Es trascendente porque del buen desarrollo de la inteligencia emocional depende el futuro del adolescente no sólo en el ámbito educativo y laboral, sino también en todas las áreas de su vida de forma más integradora y así asegurar los buenos prospectos que heredaremos al mañana.

Tiene valor pedagógico porque se espera colaborar con resultados objetivos, que ayuden a identificar estrategias para desarrollar, fomentar e incrementar la inteligencia emocional que coadyuven a elevar el nivel de vida de las estudiantes, y sus posibles consecuencias e impactos en cada uno de los miembros del hogar; y así, obtener datos teóricos basados en la investigación de campo y contrastados con los conocimientos científicos que sirvan de material bibliográfico para poder comprender mejor esta temática y buscarle soluciones.

El impacto que tendrá esta investigación será sobre todo en el ámbito social ya que dicho documento servirá de referente para Docentes, trabajadores sociales, psicólogos, orientadores e inspectores que partiendo de los datos que se obtendrán podrán elegir según sus propias competencias la forma más adecuada de intervención.

La factibilidad de este trabajo se ve reflejada ya que cuento con el aval de la Universidad Nacional de Loja, además contamos con el apoyo docente, y poseemos los recursos económicos, bibliográficos para culminar con éxito la investigación. Por supuesto es factible también porque existe la predisposición y entusiasmo por realizar con gusto este trabajo; finalmente cuento con la colaboración de los actores en el escenario de la investigación y autorización correspondiente de las autoridades del colegio donde se va a realizar la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja, periodo 2011 - 2012

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de inteligencia emocional que poseen las estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”
- Conocer el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”
- Relacionar la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de las estudiantes del primero de bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Introducción

Inteligencia.

Las emociones

Inteligencia emocional

Características de la mente emocional

El analfabetismo emocional

Condiciones para un buen desarrollo emocional

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Introducción

Rendimiento Académico

Bajo rendimiento académico

Causas del bajo rendimiento académico.

Efectos del bajo rendimiento académico.

La inteligencia emocional en la escuela

e. MARCO TEÓRICO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTRODUCCIÓN

“El suicidio es la primera causa de muerte de jóvenes, uno de cada seis muchachos al llegar a los 20 años, presentan síntomas de embriaguez crónica. El 5% de las mujeres a nivel mundial presentan problemas de bulimia o anorexia por hecho de no aceptarse como son”²⁰ Por eso hay que aprender a manejar las emociones y los sentimientos, unas veces, por la confusa impresión de que los sentimientos son algo oscuros y misteriosos, poco racional, y casi ajeno a nuestro control, por qué se confunden emociones, sentimientos, sentimentalismo y sensiblería, la educación afectiva es una tarea difícil, requiere mucho discernimiento y mucha constancia.

En los últimos años a partir del libro de Howard Gardner, "Frames of Mind" el que habla de siete inteligencias, en las cuales ubica las inteligencias personales, lo que ha servido de pie para que investigadores se dieran a la tarea de investigar sobre esas inteligencias personales.

INTELIGENCIA.

“La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el

²⁰ Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente. El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal".²¹

“La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos. Pero tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados”.²²

²¹ <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>

²² <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida. La inteligencia dentro del proyecto Spectrum una visión cambiaba, en los ojos de un psicólogo de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Harvard, Howard Gardner , la idea de que el hombre solo tenía un tipo de inteligencia, en su libro Frames of Mind, en el cual establece nueve tipos de inteligencias: La verbal-lingüística verbal, la lógica-matemática, la kinestésica, la visual-espacial, la musical, la intrapersonal, la interpersonal, la naturalista y la existencia.

LAS EMOCIONES

Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

Cuadro de emociones

Duelo	Depresión	Confusión
Decepción	Indignación	Irritabilidad
Hostilidad	Cólera.	Miedo
Pánico	Melancolía	Decepción
Nerviosismo	Consternación	Terror
Fobia	Pesimismo	Satisfacción
Euforia	Éxtasis	Placer
Gratificación	Felicidad	Rabia
Furia	Resentimiento	Desesperación
Temor	Aprensión	Ansiedad

Experiencias emocionales básicas

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo.

Robert Plutchik, quien identificó y clasificó las emociones en el 1980, propuso que se experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva: Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de

diferentes maneras. Las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio. Estas emociones varían en intensidad, la ira.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental”.²³ Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas también tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida.

Pero actualmente partiendo de dos autores se establece lo que hoy se da a llamar la inteligencia emocional ellos son Solovey y Mayer, los cuales dieron pie a que un investigador del New York Time diera a conocer al mundo a este concepto Daniel Goleman, pero esto abrió cause a un educador José Antonio Alcázar, estos hablaremos en este capítulo.

²³ Goleman, d. (1996): la inteligencia emocional. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.

Se expondrán los postulados de cada uno y su modo de ver actualmente este punto basado en las últimas exposiciones de sus temas en la Internet.

Las emociones según Solovey

Solovey acuña sobre la definición de Gardner de la inteligencia personal sus conceptos sobre lo que sería para él la inteligencia emocional en cinco esferas:

Conocer las propias emociones: La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejado este punto por los demás como auto-conocimiento.

Manejar las emociones: Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como lo veremos como Auto- control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.

La propia motivación: Capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.

Reconocer las emociones de los demás: La empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social

del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.

Manejar las relaciones: La capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo con los demás.

Las emociones según Mayer

Mayer expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:

Consiente de sí mismo: Los que su cuidado los ayuda a manejar sus emociones. Son las personas que buscan cambiar.

Sumergido: se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolados. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe por qué por lo tanto no puede cambiar.

Aceptador: personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.

Las emociones según Goleman.

Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los

demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.

Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

Auto-motivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

La Inteligencia Interpersonal: al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

Empatía: es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder

correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

Habilidades sociales: es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

CARACTERÍSTICAS DE LA MENTE EMOCIONAL

- Siguiendo a Daniel Goleman, la mente emocional es infantil, en cuanto a que es categórica, todo es blanco o negro, para ella no existen los grises.
- Todo lo enfoca personalizándolo en una misma.
- Es auto confirmante, ya que obvia y no permite la percepción de todo aquello que socava las propias creencias o sentimientos y se centra exclusivamente, en lo que los confirma.
- Impone el pasado sobre el presente, lo cual quiere decir que si una situación posee alguna característica o rasgo que se asemeje de alguna forma a un suceso del pasado cargado emocionalmente

(esto es, que suscito en nosotras gran emoción), la mente emocional ante cualquier detalle que considere semejante, activa en el presente los sentimientos que acompañaron al suceso en el pasado, con la añadida de que las reacciones emocionales son tan difusas, que no nos apercibimos del hecho de que estamos reaccionando, de una determinada forma, ante una situación que probablemente no comparta más que algunos rasgos, con aquella que desencadenó esa misma reacción en el pasado.

- Sé auto justifica en el presente utilizando la mente racional, de forma que sin tener idea de lo que está ocurriendo, tenemos la total convicción de que lo sabemos perfectamente.
- Realidad específica de estado, esta característica se refiere al hecho de que cada emoción tiene su propio repertorio de pensamientos, sensaciones y recuerdos asociados, que el cerebro percibe y emite automáticamente sin control racional. Así pues la visión de la realidad se modifica en función de la emoción que estemos sintiendo; lo que percibo no es lo mismo si me siento furioso o enamorado.
- La mente emocional también posee el rasgo de la memoria selectiva lo cual implica, que ante una situación emocional determinada, reorganiza los recuerdos y las posibles alternativas de forma que sobresalgan los que considera relevantes.

- Es asociativa, esto es considera los elementos que activan los recuerdos como si fuera la realidad, y ya sabemos que un solo rasgo similar puede evocar la totalidad de los sentimientos asociados, por esto el lenguaje de las artes, metáforas, leyendas, fábulas, le hablan directamente.
- El tiempo no existe para ella y no le importa como son las cosas, sino como se perciben y lo que nos recuerdan.
- Por lo que respecta a las palabras asociadas a este tipo de mente, podemos hablar de rapidez, impaciencia, relacionarse, decisiones a partir de ensayo error, globalizar, orientada a las emociones, sentir, creer, intuir, vincular.
- Es cálida, imprecisa y está orientada básicamente a las relaciones con nosotros mismos y con los demás.

EL ANALFABETISMO EMOCIONAL

“Las claves en la educación emocional parten de la infancia, -además de otras cuestiones biológicas y culturales-, por lo que puede llegar a darse el Analfabetismo Emocional”²⁴

Una de estas claves del Analfabetismo Emocional es la violencia, la drogadicción, la marginación, la depresión y el aislamiento creciente,

²⁴ Vallés, a., y vallés, c. (2000). Inteligencia emocional: aplicaciones educativas. [Madrid](#), editorial.

sobre todo en el período de socialización de la persona en la infancia, "precio de la modernidad", de "la cultura light", del "individualismo", del "servirse de los demás" antes que "servir a los demás", de poner siempre al frente al "dinero" en contraposición de "la familia".

Hay que educar al afecto mismo, poniendo énfasis en los momentos emocionales más caóticos. Por tanto, cuando se habla de Inteligencia Emocional se debe desarrollar personalmente un ejercicio de reafirmación y re - dirección de Visión, Misión y Valores Personales, Familiares, Profesionales y Ciudadanos, a través de preguntas activas, simulaciones y visualizaciones de las cosas que influyen filosóficamente en nuestra vida, sueños y principios sobre las cuales basamos nuestro actuar.

Recordando que ante todo somos seres humanos, que tenemos necesidades y metas, las cuales las aceptemos o no, racionalmente. Una de estas es el vacío personal de emociones, sentimientos y caricias que no se han recibido o las hemos tenido en un grado muy tenue.

La interacción familiar y de amistad es un factor decidor de nuestra vida; y, que el buen o mal trato emocional que recibimos, marca toda nuestra existencia, determinando y organizando todos los procesos mentales y comportamientos futuros para aciertos o desaciertos en lo familiar, social y profesional.

CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL

“Los estudios de las emociones de los niños y adolescentes han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones y algunas veces es muy difícil determinar sus efectos”.²⁵

Describimos a continuación estos dos aspectos:

- **Papel de la Maduración:** El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente y el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales.
- **Papel del Aprendizaje:** Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. Seguidamente se explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

²⁵ Tobias y finder. (1997): inteligencia emocional en la [infancia](#)

- Aprendizaje por ensayo y error: Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonan las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.
- Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros; los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de las personas observadas, que por lo general es su entorno familiar inmediato.
- Aprendizaje por Identificación: Es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
- Adiestramiento o aprendizaje con orientación y supervisión: Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada.
- Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que sea posible.

Podemos decir entonces que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad.

Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico" para el desarrollo emocional, en donde la familia, la escuela y la comunidad tenemos un papel fundamental.

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INTRODUCCIÓN

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer

que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos

modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

“Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos”.²⁶

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.

²⁶ (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por tanto el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional".²⁷

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

²⁷ (Serrano, citado por Adell, 2002).

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico, analizando la sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: “El 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B”.²⁸

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden

²⁸ Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó [investigaciones](#) en Metamatrix Laboratoies de Atlanta Georgia

ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden. El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%. Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente. Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y la zona rural.

El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.

Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre. El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas

Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos

El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.

En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

EFFECTOS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí”. Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.

Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.

En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%.

En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.

Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.

El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10, 43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.

Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4.86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8.24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

“Si nos detenemos a analizar el tipo de educación implantada en años atrás, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco; y, de hecho, respondiendo a las ideas que se implantaba en nuestra educación y nuestra sociedad: Ley del menor esfuerzo.”

Parece aberrante esta afirmación pero a lo largo de nuestra tarea docente hemos verificado en muchas instancias estas prácticas: la no planificación

del docente para su tarea de aula, el no cumplimiento de horarios de clase, la evaluación subjetiva del estudiantado.

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que "el profesor espera que el niño saque buenas notas y éste las consigue", quizá no tanto por el mérito del niño en sí, sino por el trato que el profesor le daba en la calificación de sus tareas, pruebas, etc.

Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes nos debemos comprometer en que la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Para ello se debe replantear el currículo escolar, para que se brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo?.

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" (también, escolarización emocional), pretende enseñar a los niños y adolescentes a modular su emocionalidad desarrollando su I.E".²⁹

²⁹ www.isep.es/master-psicologia

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la I. E. en la escuela, serán los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificar sentimientos, estados de ánimo.
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar, familiar y comunitaria
- Aprender a servir con calidad.

Para conseguir este objetivo se hace necesaria la figura de un nuevo Profesor, con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente y que aborde el proceso de "Alfabetización Emocional" de manera eficaz para sí y para sus estudiantes. El nuevo Profesor debe transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los niños y adolescentes tienen entre sí.

El papel de la inteligencia emocional como predictor del rendimiento escolar

Más sorprendentes aún fueron los resultados obtenidos cuando se compararon los grupos que habían logrado diferentes niveles de rendimiento: estudiantes con altas puntuaciones académicas versus

estudiantes con bajas puntuaciones académicas. “Cuando se realizó esta división, el rendimiento académico apareció fuertemente vinculado con varias dimensiones de IE, como las subescalas de habilidades intrapersonales, la adaptabilidad y el manejo del estrés. Mediante análisis discriminante se utilizó a la IE como variable predictora para la inclusión en el grupo de alto y bajo rendimiento académico. De forma general, la IE fue un poderoso predictor para identificar a estudiantes de primer año que iban a tener buen éxito académico al finalizar el semestre. En concreto, 82% de los estudiantes con alto rendimiento académico y 91% de los alumnos con bajo nivel académico fueron correctamente identificados y agrupados en función de sus puntuaciones en IE”³⁰

Por otro lado, Barchard (2003) evaluó a estudiantes universitarios mediante una prueba de habilidad de IE (MSCEIT), pero controlando habilidades cognitivas que tradicionalmente se han visto relacionadas con el rendimiento (habilidad verbal, razonamiento inductivo, visualización), junto con variables clásicas de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad). Sus resultados apoyaron la idea de que los niveles de IE de los universitarios predecían las notas obtenidas al finalizar el año lectivo. Por tanto, la IE se suma a las habilidades cognitivas como un potencial predictor no sólo del equilibrio psicológico del alumnado, sino también de su logro escolar.

³⁰ Revista Electrónica de investigación Educativa Vol. 6, No.2 2004 8: El papel de la Inteligencia Emocional

También es posible que la relación entre IE y rendimiento académico no sea simplemente lineal y directa y que puedan estar influyendo otras características o variables presentes en el alumnado. De hecho, Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2003b) examinaron la viabilidad del constructo como factor explicativo del rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO), no como una relación directa entre IE y logro académico, sino analizando el efecto mediador que una buena salud mental ejerce sobre el rendimiento medio escolar de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo en dos institutos de Málaga (capital), España, con estudiantes de 3º y 4º de ESO que cumplieron una serie de medidas emocionales y cognitivas, y en el que también se recogieron sus notas académicas del primer trimestre. Los resultados mostraron nuevamente que altos niveles de IE (TMMS) predecían un mejor bienestar psicológico y emocional en los adolescentes, es decir, menor sintomatología ansiosa y depresiva y menor tendencia a tener pensamientos intrusivos. Además, se observó que aquellos alumnos clasificados como depresivos presentaban un rendimiento académico peor que los alumnos clasificados como normales al finalizar el trimestre. En general, los resultados de este estudio, tomados en su conjunto, permitieron vislumbrar ciertos componentes no académicos que inciden en el rendimiento escolar del alumno. El estudio puso en relieve conexiones entre rendimiento escolar e IE; concretamente, mostró que la inteligencia emocional intrapersonal influye

sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta al rendimiento académico final.

f. METODOLOGÍA

El método científico servirá de guía para el desarrollo de la presente investigación, a través de la observación del campo de estudio, se describirá el objeto de estudio, producto del análisis del campo de estudio se procederá al planteamiento del problema a investigar en este caso la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico

La población constará de 2061 alumnos y la muestra a investigarse será de 354 estudiantes del primero de bachillerato en ciencias del Instituto Superior Tecnológico “Beatriz Cueva de Ayora”.

El tipo de investigación que se utilizara será descriptiva, porque se describirá las características y propiedades del objeto de estudio y explicativa porque en el proceso de análisis, estaremos dando explicación a cada una de las propiedades y características de las variables.

Con el apoyo de los métodos analítico y con el apoyo de método, inductivo y deductivo servirán de base para la formulación de los objetivos de la presente investigación así como para clarificar la relación y entre las variables del problema planteado. De esta forma buscaré el sustento

teórico que me ayuden a dar explicación teórica a las variables y referentes conceptuales que ayuden a la comprensión de la relación de las mismas.

Las siguientes técnicas e instrumentos ayudarán a cristalizar el trabajo, con el apoyo del test de inteligencia emocional para Adolescentes del Autor Nelson Marcelo Aldaz Herrera (Riobamba – Ecuador, Supervisor de Primaria). Se Determinará el nivel de inteligencia de las estudiantes del primero de bachillerato, así mismo con el apoyo del departamento de bienestar estudiantil (DOBE) y Secretaria del establecimiento se encontrará los indicadores del rendimiento académico, los mismos que permitirán dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación. Con la finalidad de que el test tenga un alto grado de confiabilidad se elaborará un pilotaje que será aplicado a un paralelo del primero de bachillerato el cual será elegido de forma aleatoria.

Una vez recopilada la información con los instrumentos y con el apoyo de la estadística descriptiva, se procederá a ordenar, clasificar, y organizar los datos obtenidos en cuadros estadísticos los mismos que permitirán a través del método analítico, y método sintético para posteriormente analizar la información y sintetizarla para, efectuar la discusión que permita la comparación de los resultados obtenidos con los referentes teóricos del problema, esto con el fin de poder redactar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

g. CRONOGRAMA

AÑO LECTIVO 2010 – 2011																								
MES	FEBREO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño de proyecto	X																							
Elaboración de proyecto			X																					
Presentación y calificación de proyecto					X																			
Designación del Director						X																		
Estudio de Campo								X																
Procesamiento de la información									X															
Revisión de Literatura											X													
Contrastación de objetivos												X												
Elaboración y discusión de resultados													X											
Elaboración de conclusiones y recomendaciones															X									
Redacción de informe final																X								
Presentación de tesis para calificación																			X					
Corrección de tesis																				X				
Presentación definitiva																					X			
Calificación de tesis																							X	
Graduación																								X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales

Dentro de los recursos institucionales cuento con el aval de la Universidad Nacional de Loja, y además con el apoyo del Instituto Tecnológico Superior Beatriz Cueva de Ayora y estudiantes quienes muy gentilmente nos permitirán realizar la investigación en dicho centro educativo

Recursos humanos

Contamos el apoyo de los psicólogos del DOBE, trabajadores sociales, el asesoramiento de nuestros docentes y director del proyecto, y por ultimo colaboración de las estudiantes del primero de bachillerato del instituto,

PRESUPUESTO

Para llevar a cabo esta investigación necesitaremos del siguiente presupuesto:

Internet.....	60
Copias.....	120
Impresiones.....	180
Transporte.....	150
Alimentación.....	100
Imprevistos.....	250
<u>TOTAL</u>\$	760

i. BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, t. (2001): inteligencias múltiples. Grupo norma.
- Briones, guillermo. "preparación y evaluación de proyectos educativos". S/e.
- Elías, m.; tobias, s., y friedlander, b. (1999): educar con inteligencia emocional. Barcelona, plaza y janés.
- Flavell, j. H. (979). Metacognition and cognition monitoring. American psychologist.
- Gardner, h. (2001): estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo cultural económica ltda. Bogotá, colombia. 2001.
- Gardner, h. (2001): la inteligencia reformulada. Paidos. Barcelona. España.
- Gardner, h. (1997): arte, mente y cerebro: una aproximación cognitiva a la creatividad. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina
- Goleman, d. (1996): la inteligencia emocional. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.
- Goleman, d. Y otros. (2000): el espíritu creativo. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.
- Goleman, daniel. La inteligencia emocional. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina. 1996.
- Martin, doris y boeck karin. Eq (2001): qué es la inteligencia emocional. Selección edaf. 3ª edición. Bs. Aires, argentina.
- Moll, luis c. (1990): "vigotsky y la educación". Cambridge university press. Usa.

- Pueyo, a. A. (1996): inteligencia y cognición. Barcelona. Paidós.
- Salovey, p., y sluyter, d. (1997): emotional development and emotional intelligence: implications for educators. Nueva york, basic books.
- Tobias y finder. (1997): inteligencia emocional en la infancia.
- Vallés, a., y vallés, c. (2000). Inteligencia emocional: aplicaciones educativas. Madrid, editorial eos.
- Revista Electrónica de investigación Educativa Vol. 6,No.2 2004 8: El papel de la Inteligencia Emocional.

ENLACES DE INTERNET

- www.galeon.com. Consultado año 2001.
- www.infomedonline.com.ve. Consultado año 2004.. Consultado año 2003.
- www.liderazgoymercadeo.com. Consultado año 2003.
- www.monografias.com. Consultado año 2001, 2002, 2003 y 2004
- www.oie.org.es. Consultado años 2003, 2004 y 2005.
- www.psicologiacientifica.com. Consultado años 2003, 2004.
- www.psicologiaonline.com. Consultado años 2003 y 2004.
- www.psicopedagogia.com. Consultado año 2002, 2003, 2004 y 2005.
- www.profes.net. Consultado 2004.
- www.xtec.es. Consultado año 2004.

ANEXO 2

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

AUTOR: Nelson Marcelo Aldaz Herrera

RIOBAMBA - ECUADOR

SUPERVISOR EDUCACIÓN PRIMARIA

Primera parte

En cada frase debe evaluar y cuantificar su capacidad en el uso de la habilidad descrita. Antes de responder, intente pensar en situaciones reales en las que haya tenido que utilizar dicha habilidad y no pretenda responder de acuerdo a lo que usted crea que sería lo correcto.

CAPACIDAD EN GRADO BAJO			CAPACIDAD EN GRADO ALTO			
1	2	3	4	5	6	
No.	HABILIDADES					PUNTOS
1	Identificar cambios del estímulo fisiológico					
2	Relajarse en situaciones de presión					
3	Actuar de modo productivo mientras está enojado					
4	Actuar de modo productivo mientras está ansioso					
5	Tranquilizarse rápidamente mientras está enojado					
6	Asociar diferentes indicios físicos con emociones diversas					
7	Usar el <u>diálogo</u> interior para controlar estados emocionales					
8	Comunicar los sentimientos de un modo eficaz					
9	Pensar con sentimientos negativos sin angustiarse					
10	Mantenerse en calma cuando es blanco del enojo de otros					
11	Saber cuándo tiene pensamientos negativos					
12	Saber cuándo su " <u>discurso</u> interior" es positivo					

13	Saber cuándo empieza a enojarse	
14	Saber cómo interpreta los acontecimientos	
15	Conocer qué sentimientos utiliza actualmente	
16	Comunicar con precisión lo que experimenta	
17	Identificar la <u>información</u> que influye sobre sus interpretaciones	
18	Identificar sus cambios de humor	
19	Saber cuándo está a la defensiva	
20	Calcular el impacto que su <u>comportamiento</u> tiene en los demás	
21	Saber cuándo no se comunica con sentido	
22	Ponerse en marcha cuando lo desea	
23	Recuperarse rápidamente después de un contratiempo	
24	Completar tareas a largo plazo dentro del <u>tiempo</u> previsto	
25	Producir energía positiva cuando realiza un trabajo poco interesante	
26	Abandonar o cambiar hábitos inútiles	
27	Desarrollar conductas nuevas y más productivas	
28	Cumplir lo que promete	
29	Resolver conflictos	
30	Desarrollar el consenso con los demás	
31	Mediar en los <u>conflictos</u> con los demás	
32	Utilizar <u>técnicas de comunicación</u> interpersonal eficaces	
33	Expresar los pensamientos de un grupo	
34	Influir sobre los demás en forma directa o indirecta	
35	Fomentar la confianza con los demás	
36	Montar <u>grupos</u> de apoyo	
37	Hacer que los demás se sientan bien	
38	Proporcionar apoyo y consejo a los demás cuando es necesario	
39	Reflejar con precisión los sentimientos de las personas	
40	Reconocer la angustia de los demás	
41	Ayudar a los demás a controlar sus emociones	
42	Mostrar comprensión hacia los demás	
43	Entablar conversaciones íntimas con los demás	
44	Ayudar a un grupo a controlar sus emociones	
45	Detectar incongruencias entre las emociones o sentimientos de los demás y sus conductas	

Segunda parte

Revise las respuestas. Los cuadros siguientes le indicarán las capacidades que reflejan los diferentes elementos:

INTRAPERSONAL

AUTOCONCIENCIA	CONTROL EMOCIONAL	AUTOMOTIVACION
1, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 27	7, 22, 23, 25, 26, 27, 28

INTERPERSONAL

RELACIONARSE BIEN	ASESORIA EMOCIONAL
8, 10, 16, 19, 20, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45	8, 10, 16, 18, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45

Tercera parte

Organice sus respuestas de la forma siguiente. Para cada aptitud, marque en la columna izquierda las que han obtenido puntaje 1 - 2 - 3. A continuación marque en la columna derecha las aptitudes que han recibido puntaje 4 - 5 - 6.

INTRAPERSONAL		
APTITUD	PUNTAJES 1 - 2 - 3	PUNTAJES 4 - 5 - 6
Autoconciencia		
Control de las emociones		
Automotivación		
INTERPERSONAL		
APTITUD	PUNTAJES 1 - 2 - 3	PUNTAJES 4 - 5 - 6
Relacionarse bien		
Asesoría emocional		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ATRE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Alumnas del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora de Primero de Bachillerato General Unificado Paralelos: (A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8) y Bachillerato Técnico paralelos: (D, E, F1, F2).

HORARIO DE APLICACIÓN DE TEST "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

DIA	PARALELO	ORIENTADOR O DIRIGENTE	HORA	FECHA	AUTORIZACION
Lunes	E	Dra. Piedad Gálvez	09:30 a 10:10	5 de marzo	
	A6	Dr. José Ochoa	12:20 a 13:00	5 de marzo	
Martes	F2	Lic. Luis Veintimilla	08:30 a 09:10	6 de marzo	
Miércoles	A3	Dr. Elicio Verdesoto	12:20 a 13:00	7 de marzo	x
Jueves	A1	Dr. Elicio Verdesoto	11:00 a 11:40	8 de marzo	x
	A4	Dr. Elicio Verdesoto	12:20 a 13:00	8 de marzo	x
Viernes	A5	Dra. Soledad Bravo	09:10 a 09:50	9 de marzo	
	A8	Dr. José Ochoa	11:40 a 12:20	9 de marzo	
	A2	Dr. Elicio Verdesoto	12:00 a 13:00	9 de marzo	x
Lunes	F1	Dra. Mercedes Astudillo	09:30 a 10:10	12 de marzo	
	D	Dra. Rosa Fernández	12:20 a 13:00	12 de marzo	
Martes	A7	Dra. Soledad Bravo	07:10 a 07:50	13 de marzo	

Dr. José Ochoa
 Coordinador del DOBE

Hugo E Loján Armijos
 Aplicador del Test

Loja, 16 de noviembre de 2012

RECIBIDO
23-11-12

A CONCORDAMIENTO DE LA
SIST. DIRECTIVA DE C. D. D. D.
PARA INFORMAR DE ESTE
PETIDIO, SI ES PROCEDENTE

EMAGOT

SRS. ORIENTADORES
FUERA COLABORAR CON
EL PORTADOR DE LA
PRESENTE. EMAGOT

Dr.

Galo Jiménez

RECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BEATRIZ CUEVA DE AYORA

Ciudad,

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de bienestar para Usted y su familia, y a su vez felicitarle por el buen desempeño que realiza en sus labores como Rector en su establecimiento.

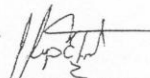
El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida me permita dar seguimiento a mi Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación. El cual tiene como título: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO Y BACHILLERATO TECNICO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2011- 2012 ".

Es oportuno informarle que la primera fase de mi proyecto ya le realice en la institución gracias al apoyo y acogida que me brindaron, ahora para culminar mi proyecto necesito me permita tener acceso a las notas de las alumnas de segundo de bachillerato del año pasado, ya que esta representa mi segunda variable y sin ella me es imposible terminar con éxito mi tema de investigación.

Además me comprometo a entregar una copia de la tesis, con el fin de q este documento sirva de referente para Docentes, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Orientadores e Inspectores quienes partiendo de los resultados obtenidos podrán elegir según sus propias competencias la forma más adecuada de intervención con las alumnas.

Por la favorable atención que se digne en dar a la presente; y seguro de que su respuesta sea favorable, desde ya le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,



Hugo Ernesto Loján Armijos.

PETICIONARIO

Aceptado



23-11-2012

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	6
Poco satisfactorio	2
Insatisfactorio	
No contesta	2

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.	1	1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.	2	2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	3	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistematización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	2	5. Desmotivación de los estudiantes.	3
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	8	Ensayos	1
Organizadores gráficos	4	Proyectos	1
Resolución de problemas	3	Informes, críticas o artículos	3
Estudio de casos	1	Exposiciones	3
Entrevistas	3	Sociodramas	1
Producciones	1		

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	8
No	1
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	8
No	1
No contesta	2

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	3
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	8
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	2
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	1
Evaluación individual de recuperación	1

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	4	Poco interés en el estudio-desmotivación	6
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	6	Irresponsabilidad	6
Incumplimiento de tareas	7	Desconocimientos de técnicas de estudio	3
Nivel académico bajo	3	Exceso de estudiantes por paralelo	5
No contesta	1	Inasistencia de estudiantes	1
		No contesta	1

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	1
Orientador (a)	7
Inspector(a)	2
No contesta	2

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	4
Actividades de refuerzo	3
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	1
Charlas de motivación	2
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	1
Nivelación de conocimientos	3
Dinámicas grupales	4
Nueva explicación del tema	2
Preparación para pruebas	4

*Se trabajo de E de E con los estudiantes.
 Motivación
 Hablar con ellos sobre sus hábitos
 Alguien más para de un momento y de repente
 hábitos de trabajo
 Se les dio una prueba de recuperación
 que fue poco satisfactoria
 Se les dio una
 En ciertos casos los estudiantes
 de estos han mejorado su rendimiento académico.*

[Firma manuscrita]
 Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Galo S. Jiménez Secretario (a): Dra. Enith Mendieta
 Curso y Paralelo: 1ro. A2 Nº de estudiantes del curso: 34
 Especialidad: BGI Fecha: 29-03-12
 Trimestre: 2do Nº de estudiantes: _____

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Dra. Gármén Quezada			x			
2	" Sonia Coronel			x			
3	" Isabel Mejía			x			
4	Lic. Marlene Carrera			x			
5	Lic. M. Valdivieso			x			
6	" D. Espinosa			x		x	
7	Dra. J. Cárdenas			x			
8	Dr. M. Tandazo			x			
9	Dr. E. Verdesoto			x			
10	Ing. F. León			x		x	
11	Dr. M. Valdivieso			x		x	
12	Lic. Galo Jiménez			x		x	

Cuantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1	Lenguaje				
2	Matemáticas				
3	Des. Pensam. Fil				
4	Cult. Física				
5	Francés				
6	Educ. Artístico.				
7	Química				
8	Dib. Técnico				
9	Orien. Sicológ.				
10	Informática Ap.				
11	Física				
12	Historia y GS	5	2	80	16.4
Media Aritmética Global del paralelo:					

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	4
Poco satisfactorio	
Insatisfactorio	
No contesta	

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	1	Ensayos	1
Organizadores gráficos	1	Proyectos	1
Resolución de problemas	1	Informes, críticas o artículos	1
Estudio de casos	1	Exposiciones	1
Entrevistas	1	Sociodramas	1
Producciones	1		

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	
No	
No contesta	

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	10
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	4
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	11
Evaluación individual de recuperación	11

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase		Poco interés en el estudio-desmotivación	
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales		Irresponsabilidad	
Incumplimiento de tareas		Desconocimientos de técnicas de estudio	
Nivel académico bajo		Exceso de estudiantes por paralelo	
No contesta		Inasistencia de estudiantes	
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	
Orientador (a)	
Inspector(a)	
No contesta	

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	
Actividades de refuerzo	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	
Charlas de motivación	
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	
Nivelación de conocimientos	
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	
Preparación para pruebas	

Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

CUADRO TRIMESTRAL

PROFESOR GUÍA: _____ PERÍODO ACADÉMICO: _____

N.	NÓMINA DE ALUMNAS	FÍSICA				QUÍMICA				HISTORIA				LENGUAJE				MATEMÁTICA				E
		1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T	
1	ACARO M. BELEN	15	18			16	17			18	19			18	16			17	20			19
2	ALVAREZ J. JOSELYN	12	14			14	08			14	-			15	15			14	08			16
3	ARÉVALO E. ANGELA	18	15			15	14			16	16			13	13			17	10			16
4	AZANZA M. JOCELYNE	16	11			14	14			15	15			18	16			09	12			19
5	BRAVO C. ENITH	14	14			11	11			16	-			08	-			15	07			14
6	BURJIMAN MARIÁ	13	14			14	14			15	18			15	14			11	13			13
7	CARTUQUE P. JOSELYN	12	13			13	14			14	16			15	13			12	15			15
8	CELI M. TALLIA	13	07			15	11			-	12			13	10			12	10			15
9	CHIMBO L. GABRIELA	18	17			18	17			20	18			18	16			19	19			20
10	COBAS P. MADALENA	14	16			15	14			14	16			19	15			14	13			17
11	CONDOL S. ROSA	15	-			08	-			15	-			13	-			09	05			15
12	CUENCA G. CINTHYA	16	14			11	14			15	16			17	14			16	15			18
13	ESPINDA C. GÉNESIS	16	11			11	08			13	13			13	12			10	10			13
14	FOLLECO E. DELLY	13	14			12	17			15	17			17	18			14	13			18
15	GONZÁLEZ E. VERÓNICA	14	-			08	-			15	-			16	-			06	-			14
16	GUACHIZACA C. RUTH	12	10			10	10			13	15			16	14			12	08			14
17	GUARNIZO C. JOHANNA	17	17			18	18			17	20			17	17			18	16			18
18	HURTADO R. ANDREA	14	16			14	14			17	17			15	14			17	15			15
19	IBARRO S. MICHELLE	15	11			14	14			14	17			17	14			09	08			16
20	JAPÓN C. TANIA	20	19			18	15			18	20			18	19			20	20			20
21	JARA A. KRITA	13	14			10	14			16	14			16	17			11	11			16
22	JARAMILLO R. CINTHYA	14	10			14	14			12	-			15	14			15	09			13
23	JARAMILLO R. YULIANA	14	11			13	14			14	17			17	16			11	11			18
24	JIMENEZ S. ALISSON	13	10			11	12			18	19			16	13			14	12			16
25	LIMA C. TANIA	16	18			14	15			15	18			18	17			17	17			16
26	MARIN S. JOHANNA	14	14			17	15			14	17			18	14			12	11			17
27	MATAID V. GABRIELA	13	14			14	14			12	15			18	14			13	10			15
28	MONTAÑAN E. YAZMIRA	10	-			08	-			-	-			13	-			05	04			12
29	OBTIZ C. DENISSE	12	10			10	15			13	13			17	14			09	08			16
30	PINEDA A. MICHELA	15	13			12	08			15	17			14	15			12	12			14
31	POMA B. GRACE	12	-			10	-			-	-			13	-			06	-			11
32	QUITABE C. KATHERINE	15	15			11	16			15	17			17	15			14	11			19
33	ROBALINO P. DAYANA	14	15			12	11			15	17			15	15			14	11			18
34	SILVA L. SULEMA	17	14			17	14			14	15			14	14			13	10			18
35	SUTO U. CARMEN	15	14			15	14			13	15			12	15			10	14			16
36	TANDAZO V. KAREN	14	14			16	12			14	14			18	15			16	14			19
37	TORRES G. ROSA	14	15			12	14			14	18			16	15			08	11			17
38	ULLA M. LEVELIN	16	14			15	15			16	14			16	15			17	15			16
39	VAREZ ROSAS MARCELO	-	-			-	-			-	-			-	-			-	-			-
40																						

COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA

DE CALIFICACIONES

20.11.2012 TRIMESTRE: _____ CURSO: 1BGU PARALELO: A2

ESTRUC.	EDUC.			EDUC.			INFO			LENG EXT			DIBUJO			ORIE.			DISC.			
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	
115		18	17		18	17		16	19		20	18		17	18		17	17				
114		18	18		14	12		12	16		15	14		14	14		12	17	*			
113		18	17		12	09		16	16		19	18		15	13		17	17	*			
115		18	18		16	15		14	15		18	14		14	14		15	17	*			
115		18	18		14	14		14	14		20	18		12	13		13	17	*			
113		18	17		13	18		14	17		17	17		15	15		14	16	*			
114		18	18		13	13		13	16		20	17		14	16		12	19	*			
111		18	17		14	16		16	16		16	17		11	15		16	18	*			
116		18	17		20	18		18	16		20	20		17	17		17	17	*			
114		18	18		17	15		12	12		15	16		17	17		13	18	*			
118		18	-		15	-		13	-		15	-		09	-		14	-				
2115		18	18		14	16		15	16		17	16		20	14		16	18				
2111		18	17		14	13		13	13		15	14		17	15		13	17	*			
2114		18	19		17	18		17	17		19	19		17	19		17	18				
211-		18	-		15	-		14	-		16	-		13	-		12	-				
2113		18	18		12	13		14	14		17	14		14	13		13	17	*			
2115		18	17		20	18		14	16		17	17		18	20		17	18				
2113		18	20		15	17		14	17		20	18		15	17		16	16				
2115		17	17		18	12		15	11		15	15		11	16		13	18				
2115		18	20		19	19		17	18		20	20		20	20		14	18				
2117		18	18		18	16		17	11		18	16		17	16		15	18	*			
2116		18	20		20	12		14	16		18	17		14	12		16	17	*			
2115		18	18		13	15		14	15		16	17		14	17		12	17	*			
2118		18	17		20	14		15	17		20	18		14	17		17	16	*			
2118		18	20		18	17		16	16		16	16		10	20		17	18				
2115		18	17		16	17		15	15		20	20		17	15		16	18	*			
2113		18	17		20	16		16	12		18	15		15	15		16	17	*			
2112		18	-		10	-		06	-		16	17		09	-		10	-				
2114		18	17		20	14		13	15		17	16		11	13		17	19	*			
2115		18	17		16	18		12	13		14	14		14	16		16	16	*			
2114		18	-		13	-		08	-		17	-		07	-		10	-				
2115		18	17		20	19		17	13		15	18		14	16		17	18	*			
2113		18	17		17	17		12	13		16	16		16	17		14	18	*			
2116		18	17		17	17		15	13		18	17		12	17		12	18	*			
2115		18	17		14	14		14	11		19	16		14	17		17	17	*			
2119		18	20		14	18		14	14		17	15		12	15		16	17	*			
2117		18	17		18	13		17	14		18	14		17	15		16	18	*			
2117		18	17		18	16		14	16		17	17		13	16		15	18	*			
211-		18	-		-	-		-	-		-	-		-	-		17	-				



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Dr. José Manuel Soto V. Secretario (a): Lic. Mónica Albaiz.
 Curso y Paralelo: Primer S.P. A3 Nº de estudiantes del curso: 40
 Especialidad: Ed. Trimestre Fecha: 2018-07-30
 Trimestre: 3º Nº de estudiantes: 39

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	Dr. Angel Morsholman	X		X		X	
02	Dr. Hilda de Garmica	X		X		X	
03	Lic. Yvito Ramirez			X		X	
04	Dr. Robinson Cruzada	X		X		X	
05	Dr. Efraim Andueza	X		X		X	
06	Dr. Gabriel Mejia	X		X		X	
07	Lic. Isabel Soto		X	X			X
08	Lic. Dora Espinosa	X		X		X	
09	Lic. Rober Castro	X		X		X	
10	Lic. Juana Cruzada	X		X		X	
11	Dr. José Manuel Soto V.	X		X		X	
12	Lic. Mónica Albaiz	X		X		X	

Quantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
01	Física	6	2	70	13
02	Química	5	2	90	13,25
03	Historia	5	2	90	16,1
04	Lenguaje y literat	6	2	60	14,92
05	Matemática	6	2	80	12,79
06	Desarrollo Psicológico	2	1	95	15
07	Química y Física				
08	Química y Física	3	1	66	13,70
09	Matemática	6	2	90	16,4
10	Lenguaje	6	3	90	15
11	Mat. Técnica	6	3	90	15
12	Orient. Psicológica	3	1	100	
Media Aritmética Global del paralelo:					14,45

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	7
Poco satisfactorio	
Insatisfactorio	1
No contesta	2

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	1	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistematización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	4	5. Desmotivación de los estudiantes.	3
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.	2	6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.	1	7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	9	Ensayos	3
Organizadores gráficos	3	Proyectos	2
Resolución de problemas	5	Informes, críticas o artículos	4
Estudio de casos	3	Exposiciones	7
Entrevistas	1	Sociodramas	1
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	6
No	3
No contesta	

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	7
No	1
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	4
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	6
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	1
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	3
Evaluación individual de recuperación	4

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL
Revisión de los temas en clase. - Trabajos del docente	1.
Muchas actividades con portafolios de trabajo.	1.
Revisión de contenidos de contenidos, participaciones de evaluaciones	1.
Talleres y trabajos prácticos.	1.
Trabajo en el aula.	1.

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	2	Poco interés en el estudio-desmotivación	6
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	8	Irresponsabilidad	6
Incumplimiento de tareas	7	Desconocimientos de técnicas de estudio	4
Nivel académico bajo	4	Exceso de estudiantes por paralelo	8
No contesta		Inasistencia de estudiantes	2
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases	2	Impuntualidad	1.
Comportamiento inadecuado	2	Falta de valores	5


4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	5
Orientador (a)	3
Inspector(a)	4
No contesta	

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	12
Actividades de refuerzo	7
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	8
Charlas de motivación	9
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	6
Nivelación de conocimientos	5
Dinámicas grupales	3
Nueva explicación del tema	3
Preparación para pruebas	3

Muy buenos. Los estudiantes han mejorado su rendimiento en las evaluaciones, el 1º y 2º trimestre.


Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

CUADRO TRIMESTRAL

PROFESOR GUÍA: Lic. Pablo Ojeda PERÍODO ACADÉMICO: 2017-2018

N.	NÓMINA DE ALUMNAS	Físico				Química				Historia				Lenguaje				Matemáticas			
		1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T	1	2	3	T
1	Aguilar Mora Cristina	19	20			19	20			20	19			18	20			19	19		
2	Alberca Alberca Elnidia	15	15			10	11			17	16			14	10			09	12		
3	Alvarado Rojas Jessica	18	17			17	16			18	14			15	18			15	16		
4	Alvarado Guzman Andreea	13	14			12	17			18	16			17	19			12	13		
5	Alcala Quiroga Angela	14	16			10	18			18	16			15	18			13	13		
6	Alvarado Papa Jennifer	15	16			16	17			18	18			16	19			15	17		
7	Barriga Cervellio Jessica	17	18			12	17			18	18			16	20			18	17		
8	Calderon Alvarez Verónica	17	15			10	14			20	16			13	20			15	14		
9	Callo Cordero Jessica	14	14			10	13			15	15			15	20			11	10		
10	Castillo Carrion Verónica	15	17			14	17			19	20			16	20			14	15		
11	Cheriboga Guzman Analis	16	16			16	16			18	15			14	18			14	15		
12	Correa Pardo Evelyn	16	17			16	15			16	16			16	20			12	12		
13	Cordero Rios Maria	17	18			18	19			20	16			17	20			19	18		
14	Guerrero Ramirez Jessica	15	15			12	15			18	17			13	15			16	14		
15	Herrero Castillo Shaly	16	16			14	16			17	15			13	20			16	16		
16	Jaramilla Castro Paola	18	18			18	20			20	17			17	17			19	17		
17	Jaramilla Soto Vanessa	14	15			12	12			18	14			13	17			14	16		
18	Jiriney Pardo Estegonia	19	19			18	19			20	19			17	19			17	19		
19	Jarama Rivera Stefany	18	20			17	19			19	17			16	20			17	19		
20	Lopez Alvarado Maria	18	20			16	19			18	17			17	17			17	17		
21	Maldonado Roxella Gabriela	20	20			19	20			20	18			18	19			19	19		
22	Morales Guzman Erika	14	13			12	18			19	14			18	18			12	14		
23	Mendoza Diaz Lisseth	17	17			16	16			18	16			18	19			17	14		
24	Morales Quiroz Dighetta	19	19			16	17			17	19			14	18			17	17		
25	Ordoñez Rivera Quiana	18	16			12	15			19	14			17	19			15	18		
26	Ordoñez Torres India	13	14			14	12			15	17			14	17			12	13		
27	Pardo Sammartin Erika	-	-			-	-			-	-			-	-			-	-		
28	Paredes Soranzo Priscila	15	14			12	12			16	14			12	16			12	13		
29	Pineda Sánchez Diana	18	18			16	19			20	19			18	19			18	17		
30	Pizarro Velasco Victoria	19	20			19	19			19	19			16	19			19	18		
31	Rivera Ruiz Gabriela	15	14			12	09			16	12			15	17			09	12		
32	Rojas Escobar Gladia	17	18			17	17			20	17			16	19			16	17		
33	Sánchez Benítez Andreea	17	18			15	19			19	16			14	19			19	19		
34	Sánchez Bautista Maria	17	16			14	18			19	17			14	18			15	16		
35	Santos Guzman Jessica	19	19			16	18			18	15			16	19			19	19		
36	Soranzo Aquino Jessica	16	16			12	15			18	17			15	18			14	13		
37	Soranzo Quiroga Gabriela	20	20			19	20			20	18			19	20			20	19		
38	Soranzo Cuervo Astrid	17	17			14	17			19	18			15	18			15	17		
39	Soranzo Portillo Lisseth	14	15			12	15			17	14			15	18			12	12		
40	Torres Pajón Analis	16	15			12	13			16	12			13	20			13	14		
41	Valdivia Gilles M. M.	18	20			19	20			20	18			17	19			19	19		

COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA

DE CALIFICACIONES

Año: 2012 TRIMESTRE: I-II CURSO: 1 BCU PARALELO: A4

Sem. An.	Ed. Física			Ed. Artística			Informática			Leng. Mat.			Ciencias			Español			
	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	1	2	T	
18		20	18		20	17		20	20		20	20		20	20		18	17	
18		20	18		20	13		17	20		15	15		19	19		14	17	
18		20	18		17	18		18	19		16	16		18	20		16	16	
19		20	17		15	15		16	19		13	13		13	17		14	17	
18		20	18		15	18		18	19		17	17		16	19		17	18	
18		20	18		20	17		19	18		18	19		20	20		16	18	
19		20	20		19	19		19	20		17	18		19	20		17	17	
18		20	20		18	17		20	20		14	14		20	19		15	17	
19		20	19		18	16		19	20		12	15		20	18		16	19	
19		20	20		19	20		20	19		13	16		13	20		16	17	
19		20	18		20	20		19	18		16	15		20	20		16	17	
18		20	19		20	17		19	19		17	15		19	19		17	19	
20		20	20		18	18		19	19		19	19		20	20		17	18	
18		20	18		18	14		20	18		15	13		19	19		15	16	
20		20	20		19	17		19	19		16	16		19	20		17	20	
19		20	18		18	18		19	19		20	19		20	20		17	18	
17		20	19		17	16		19	19		14	14		19	18		15	17	
20		20	18		20	17		19	18		20	18		20	20		16	17	
19		20	20		18	17		19	19		20	18		20	20		16	17	
18		20	20		20	20		20	18		19	19		20	20		18	17	
19		20	20		20	20		20	19		20	20		20	19		17	19	
19		20	18		17	16		20	19		16	15		17	17		17	16	
17		20	20		20	15		18	19		18	17		20	18		16	17	
20		20	20		20	17		20	19		18	17		19	20		17	18	
18		20	18		15	20		19	18		16	15		20	20		14	17	
19		20	18		19	11		18	19		17	12		11	18		16	20	
-		-	-		11	-		-	-		-	-		14	-		-	-	
19		20	18		14	15		19	18		13	12		20	19		15	17	
19		20	20		17	18		18	19		13	16		20	20		16	17	
19		20	20		20	19		20	20		18	18		20	20		17	18	
17		20	17		15	13		18	20		13	13		16	18		14	17	
18		20	18		20	16		20	19		20	18		20	19		17	18	
20		20	20		20	18		19	19		18	18		20	20		16	17	
19		20	17		19	16		20	19		16	15		19	20		18	19	
20		20	18		20	17		19	19		20	20		20	20		19	18	
19		20	19		18	16		20	20		18	17		19	20		16	18	
19		20	20		20	19		19	20		20	18		20	20		18	18	
19		20	20		20	18		19	19		19	17		19	20		17	18	
18		20	18		15	15		19	19		16	15		19	17		16	19	
18		20	19		19	12		20	19		16	12		16	19		18	15	
20		20	18		20	19		20	19		19	16		20	20		18	17	

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	6
Poco satisfactorio	1
Insatisfactorio	
No contesta	2

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	1	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	4	5. Desmotivación de los estudiantes.	3
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.	2	6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.	1	7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	6	Ensayos	3
Organizadores gráficos	2	Proyectos	
Resolución de problemas	3	Informes, críticas o artículos	6
Estudio de casos	1	Exposiciones	5
Entrevistas	2	Sociodramas	3
Producciones	2		

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	4
No	3
No contesta	2

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	3
No	
No contesta	4

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	4
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	6
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	2
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	1
Evaluación individual de recuperación	5

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	1	Poco interés en el estudio-desmotivación	5
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	5	Irresponsabilidad	4
Incumplimiento de tareas	4	Desconocimientos de técnicas de estudio	5
Nivel académico bajo		Exceso de estudiantes por paralelo	7
No contesta	2	Inasistencia de estudiantes	2
		No contesta	2

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	1
Comportamiento inadecuado	1	Falta de valores	1

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	3
Orientador (a)	3
Inspector(a)	
No contesta	

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	TOTAL	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	7	<i>Los alumnos han mejorado sus calificaciones. Han mejorado su nivel académico en relación al Iº trimestre.</i>
Actividades de refuerzo	6	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	6	
Charlas de motivación	4	
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	5	
Nivelación de conocimientos	2	
Dinámicas grupales	2	
Nueva explicación del tema	6	
Preparación para pruebas	2	


Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Dr. ANGEL J. MONTAÑA Secretario (a): Lic. Luis Ventimilla
 Curso y Paralelo: 1º BGV AS N° de estudiantes del curso: 38
 Especialidad: _____ Fecha: 29-03-2012
 Trimestre: 2º TRIMESTRE N° de estudiantes: _____

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Dr. Mariela García	✓		✓		✓	
	Lic. Susana Peña	✓		✓		✓	
	Lic. Yezmenia Aruñero	✓		✓		✓	
	Lic. Carmen León	✓		✓		✓	
	Lic. Rosa González	✓		✓		✓	
	Lic. Mónica A. León			✓		✓	
	Dr. Marcos Cordero	✓		✓		✓	
	Lic. Hugo Cordero	✓		✓		✓	
	Lic. Dolores Espinoza	✓		✓		✓	
	Lic. Hortensia Barrera			✓			✓
	Lic. Saldador Amaro	✓		✓			✓
	Dr. Angel S. Montaña	✓		✓		✓	

Cuantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
	Dr. Mariela García	Qui 5	2	90	14.84
	Lic. Susana Peña	Mat 6	2	70	13.7
	Lic. Yezmenia Aruñero	Al 5	2	90	15.43
	Lic. Carmen León	L 6	2	100	16.4
	Lic. Rosa González	I 8	2	100	15.77
	Lic. Mónica A. León	I			18.88
	Dr. Marcos Cordero	A.T 4	2		16.00
	Lic. Hugo Cordero	CS 4	2	90	12.36
	Lic. Dolores Espinoza	A.P 3	1	66	15.76
	Lic. Hortensia Barrera	C.F			18.05
	Lic. Saldador Amaro	O.P.			17.76
	Dr. Angel S. Montaña	Fis 6	2	70	13.57
Media Aritmética Global del paralelo:					16.03

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	5
Poco satisfactorio	3
Insatisfactorio	
No contesta	4

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	X	5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	✓	Ensayos	
Organizadores gráficos		Proyectos	
Resolución de problemas	✓	Informes, críticas o artículos	
Estudio de casos		Exposiciones	
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	7
No	2
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	9
No	2
No contesta	=

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	4
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	4
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	3
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	2
Evaluación individual de recuperación	8

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL
- REUNIONES DE TEMA QUE HEREDAN CONSOLIDAR APUNTES	1
Nivelación	
- Nivelación de conocimientos	

4. DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la comprensión de los contenidos de la clase		Poco interés en el estudio-desmotivación	6
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	6	Irresponsabilidad	7
Incumplimiento de tareas	8	Desconocimientos de técnicas de estudio	4
Nivel académico bajo	1	Exceso de estudiantes por paralelo	9
No contesta	2	Inasistencia de estudiantes	2
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	4

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	3
Orientador (a)	5
Inspector(a)	1
No contesta	5

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	4 HORAS EN PARTE NIVEL ACADÉMICO
Actividades de refuerzo	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	
Charlas de motivación	
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	
Nivelación de conocimientos	
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	
Preparación para pruebas	



Firma del Profesor Guía

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	
Poco satisfactorio	×
Insatisfactorio	
No contesta	

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	×	5. Desmotivación de los estudiantes.	↓
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	×
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	×	Ensayos	
Organizadores gráficos		Proyectos	
Resolución de problemas	+	Informes, críticas o artículos	×
Estudio de casos		Exposiciones	
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	×
No	
No contesta	

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	>
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	×
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	×
Evaluación individual de recuperación	

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL
Se Realizaron Repeticiones de contenidos por parte de los docentes de asignaturas como Matemática, Química, Inglés, Historia y Ciencias Sociales, Lengua.	

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase		Poco interés en el estudio-desmotivación	X
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	X	Irresponsabilidad	
Incumplimiento de tareas	↓	Desconocimientos de técnicas de estudio	
Nivel académico bajo		Exceso de estudiantes por paralelo	X
No contesta		Inasistencia de estudiantes	
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

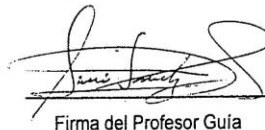
PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado	X	Falta de valores	

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	
Orientador (a)	X
Inspector(a)	
No contesta	

4.1.4 ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	Buenos.
Actividades de refuerzo	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	
Charlas de motivación	
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	
Nivelación de conocimientos	
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	
Preparación para pruebas	



Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Ruth V. Busta S. Secretario (a): Dr. José Soto V.
 Curso y Paralelo: 1º A2 Nº de estudiantes del curso: 40
 Especialidad: Enf. de Rehabilitación Fecha: Jun. 26 - Umaná - 2016
 Trimestre: Segundo Nº de estudiantes: 38

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Lic. Juana Correa	x		x			
2.	Dr. Luis Sánchez	x		x			
3.	Lic. Pablo Curiado	x		x		x	
4.	Lic. Juan Luna	x		x		x	
5.	Dr. Gloria Cortez	x		x		x	
6.	Dr. Isabel Maíz	x		x		x	
7.	Lic. Markus Carrera			x			
8.	Lic. Darwin Espinoza	x		x		x	
9.	Lic. Jordin Guzmán	x		x			
10.	Ruth Busta S.	x		x		x	
11.	Dr. José Soto V.	x		x		x	
12.	Lic. Soledad Bravo			x		x	
13.	Lic. Gladis Herrera	x		x			Suspectada

Cuantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1.	Química				
2.	Física				
3.	Historia CC SS.	5	2	35%	16.76
4.	Desarr. del Pensam.	4	1	90%	15
5.	Arte y Artes.	3	1	66%	17.60
6.	Dibujo Técnico	6	3	90%	17
7.	Yoga	3	3	90%	16.10
8.	Matemática	4	1	75%	16.66
9.	Cultur Física				
10.	Informática				
11.	Psicología				
12.	Integración y Rehabilit.	6	2	60%	17
Media Aritmética Global del paralelo:					16.16

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	
Poco satisfactorio	
Insatisfactorio	
No contesta	

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistematización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	6	Ensayos	
Organizadores gráficos		Proyectos	
Resolución de problemas		Informes, críticas o artículos	6
Estudio de casos	5	Exposiciones	5
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	6
No	
No contesta	

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	10
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	8
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	3
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	4
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	3
Evaluación individual de recuperación	3

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase		Poco interés en el estudio-desmotivación	
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	8	Irresponsabilidad	5
Incumplimiento de tareas	6	Desconocimientos de técnicas de estudio	
Nivel académico bajo	6	Exceso de estudiantes por paralelo	8
No contesta		Inasistencia de estudiantes	
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	
Orientador (a)	8
Inspector(a)	
No contesta	

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	x
Actividades de refuerzo	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	x
Charlas de motivación	x
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	
Nivelación de conocimientos	x
Dinámicas grupales	x
Nueva explicación del tema	x
Preparación para pruebas	x

[Firma manuscrita]
Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: LIC. DARWIN ESPINOZA Secretario (a): LIC. MARIA FREIRE
 Curso y Paralelo: 1º A B Nº de estudiantes del curso: 39
 Especialidad: _____ Fecha: 27-03-2012
 Trimestre: SEGUNDO Nº de estudiantes: 39

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	DR. RAÚL URZULES	✓		✓		✓	
2	DRA. GIADYS HERNANDEZ	✓		✓		✓	
3	LIC. MARIA FREIRE	✓		✓		✓	
4	LIC. JENNY LUÑA	✓		✓		✓	
5	LIC. CECILIA VASQUEZ	✓		✓		✓	
6	DRA. JENNY AGUILAR	✓		✓		✓	
7	LIC. ISABEL SAA	✓		✓		✓	
8	LIC. DARWIN ESPINOZA	✓		✓		✓	
9	ING. RUBI CABRERA	✓		✓		✓	
10	DRA. ELVA GUZMAN	✓		✓		✓	
11	LIC. DARWIN ESPINOZA	✓		✓		✓	
12	DR. JOSÉ OCHOA	✓		✓		✓	

Cuantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1	FÍSICA	3	3	100%	14,82
2	QUÍMICA	3	3	50%	14,12
3	HISTORIA Y CIENCIAS S.	3	3	100%	15,00
4	LENGUA Y LITERATURA	6	3	50%	15,00
5	MATEMÁTICAS	3	3	100%	17,69
6	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	3	3	100%	20
7	CULTURA FÍSICA	3	3	100%	13,92
8	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	3	3	100%	
9	INFORMÁTICA APLIC.	3	3	100%	
10	LENGUA EXTRANJERA	3	3	100%	
11	DIBUJO TÉCNICO	3	2	40%	15,00
12	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	3	3	100%	14,51
Media Aritmética Global del paralelo:					15,70

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	17
Poco satisfactorio	5
Insatisfactorio	
No contesta	

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.	1	1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	1	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistematización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.	2	5. Desmotivación de los estudiantes.	1
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	1
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	7	Ensayos	1
Organizadores gráficos	2	Proyectos	
Resolución de problemas	1	Informes, críticas o artículos	1
Estudio de casos	2	Exposiciones	1
Entrevistas	2	Sociodramas	
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	5
No	1
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	17
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	2
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	1
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	1
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	2
Evaluación individual de recuperación	1

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL
...	1
...	1
...	1
...	1

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	1	Poco interés en el estudio-desmotivación	3
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	6	Irresponsabilidad	5
Incumplimiento de tareas	1	Desconocimientos de técnicas de estudio	0
Nivel académico bajo	1	Exceso de estudiantes por paralelo	6
No contesta	3	Inasistencia de estudiantes	0
		No contesta	3

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases	1	Impuntualidad	1
Comportamiento inadecuado	2	Falta de valores	1

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	3
Orientador (a)	2
Inspector(a)	0
No contesta	0

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	3
Actividades de refuerzo	2
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	1
Charlas de motivación	1
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	1
Nivelación de conocimientos	3
Dinámicas grupales	1
Nueva explicación del tema	1
Preparación para pruebas	2


Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO N° 1

Profesor (a) Guía: Mr. Rosa Fernández Secretario (a): Mr. Jaime Correa
 Curso y Paralelo: 1er D N° de estudiantes del curso: 15
 Especialidad: _____ Fecha: 27 - Marzo - 2012
 Trimestre: Segundo N° de estudiantes: 15

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

N°	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario N° 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Mr. Jaime Correa		x	x			x
2	Dra. Piedad Gálvez	x		x		x	
3	Mr. Pablo Ordoñez	x		x		x	
4	Mr. Amalia Campio		x	x			x
5	Mr. Carmen Macías	x		x		x	
6	Dra. Luis Rodríguez	x		x		x	
7	Dra. Miguel Angermayr	x		x		x	
8	Mr. Darwin Espinoza	x		x		x	
9	Mr. Nube Ruizola	x		x		x	
10	Dra. Nancy Palacios O.	x		x		x	
11	Mr. Moisés Tandazo	x		x		x	
12	Mrs. Gloria Yamado	x		x		x	
13	Mr. Rosa Fernández	x		x		x	
14	Dra. Graciela Ruiz	x		x		x	

Cuantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

N°	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1	FISICA				
2	QUÍMICA	5	2	85%	15.0
3	CC.SS	5	2	45%	17.73
4	LENGUA Y LIT.				
5	MATEMÁTICA	4	2	80%	15.3
6	DES.PENS.FILOS.	4	1	95%	17.73
7	CULTURA FISICA	5	1	95%	17.00
8	EDUC. ARTISTICA	3	1	66%	13.53
9	INFORMATICA	6	2	100%	18.00
10	LENGUA EXTRANJ	8		90%	15.80
11	DIBUJO TÉCNICO	4	2		14.2
12	CONTABILIDAD	3	1	75%	14.5
13	COMUNICAC.	9	3	100%	17.6
Media Aritmética Global del paralelo:					
14	ELEM. DEL DEBE	7	3	100%	17.0

16.12% 3

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	9
Poco satisfactorio	2
Insatisfactorio	
No contesta	1

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.	2	1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.	1	7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	10	Ensayos	
Organizadores gráficos	2	Proyectos	1
Resolución de problemas	6	Informes, críticas o artículos	5
Estudio de casos	1	Exposiciones	8
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones	1		

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	5
No	6
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	4
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	1
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	4
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	1
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	3
Evaluación individual de recuperación	3

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL
Rehabilitación de conocimientos en clase	1

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	3	Poco interés en el estudio-desmotivación	
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	5	Irresponsabilidad	4
Incumplimiento de tareas	8	Desconocimientos de técnicas de estudio	2
Nivel académico bajo		Exceso de estudiantes por paralelo	2
No contesta		Inasistencia de estudiantes	2
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:


PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	1
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	1

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes a:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	5
Orientador (a)	3
Inspector(a)	2
No contesta	6

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	8
Actividades de refuerzo	8
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	7
Charlas de motivación	4
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	2
Nivelación de conocimientos	3
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	6
Preparación para pruebas	4


Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO N° 1

Profesor (a) Guía: Dr. Práxedes Galvez Secretario (a): Dra. Elsa Escobar
 Curso y Paralelo: 1^a BT "E" N° de estudiantes del curso: 8
 Especialidad: Contabilidad Fecha: 28-03-12
 Trimestre: II N° de estudiantes: _____

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

N°	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario N° 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Dr. Daniel Montalvo	/		/		/	
2.	Dra. Gloria Contreras	/		/		/	
3.	Lic. Hugo Pablo Escoto	/		/		/	
4.	Lic. Humberto Corpas	/		/		/	
5.	Dr. Luis Paz Espinoza	/		/		/	
6.	Mp. Pablo Huarcaya	/		/		/	
7.	Dra. Elsa Escobar	/		/		/	
8.	Lic. Práxedes Galvez	/		/		/	
9.	Dr. Boris Domínguez	/		/		/	
10.	Lic. José Domínguez	/		/		/	
11.	Lic. Alberto Ramírez	/		/		/	
12.	Lic. Yanismila Llanos	/		/		/	
13.	Lic. Darwin Espinoza	/		/		/	
14.	Dr. Miguel Escobar	/		/		/	
15.	Dr. Práxedes Galvez	/		/		/	

Quantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

N°	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1.	Física		3	25%	14
2.	Matemática	5	1	75%	16,25
3.	Matemáticas	4	1	90%	16,12
4.	Historia y CC.SS.	5	2	70%	16
5.	Lenguaje y Literatura	6	2	100%	14,75
6.	Def. País Filosófico	4	1	100%	18
7.	Matemática	6	2	100%	14,5
8.	Sistema Petroquímico				16
9.	Dibujo Técnico	4	2		15
10.	Historia y Seguridad				14,25
11.	Política y Economía	3	1	80%	16,5
12.	Trat. de Comunicación	6	2	90%	13
13.	Est. Estadística	3	1	66%	19
14.	Est. Física				
				Media Aritmética Global del paralelo:	14,5
		5	1	95%	19

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	9
Poco satisfactorio	4
Insatisfactorio	-
No contesta	-

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.	1	1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	3	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistematización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.	1	6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.	1	7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	4	Ensayos	
Organizadores gráficos	1	Proyectos	1
Resolución de problemas	3	Informes, críticas o artículos	3
Estudio de casos	1	Exposiciones	5
Entrevistas	1	Sociodramas	
Producciones	4	Modulos Multimediales	1

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	6
No	3
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Si	6
No	
No contesta	5

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	1
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	8
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	4
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	5
Evaluación individual de recuperación	7

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	1	Poco interés en el estudio-desmotivación	4
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	8	Irresponsabilidad	4
Incumplimiento de tareas	8	Desconocimientos de técnicas de estudio	2
Nivel académico bajo	2	Exceso de estudiantes por paralelo	
No contesta		Inasistencia de estudiantes	2
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases		Impuntualidad	1
Comportamiento inadecuado	1	Falta de valores	1

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	2
Orientador (a)	3
Inspector(a)	1
No contesta	

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	2
Actividades de refuerzo	6
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	6
Charlas de motivación	4
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	5
Nivelación de conocimientos	+
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	5
Preparación para pruebas	+

Los estudiantes han mejorado su comportamiento y nivel académico en sus materias, cumpliendo de manera oportuna.



Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ QUEVEDO DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Dr. Néstor Alvarado Secretario (a): Dr. Martha Valdivia
 Curso y Paralelo: 1.º FI Nº de estudiantes del curso: 22
 Especialidad: Contabilidad Fecha: 29-03-2012
 Trimestre: Segundo Nº de estudiantes: _____

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Dr. Néstor Alvarado	X		X		X	
2	Dr. Martha Valdivia	X		X		X	
3	Dña. Carmen Burgos	X		X		X	
4	Dr. Augusto Freire	X		X		X	
5	Dr. Miguel Alvarado	X		X		X	
6	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
7	Dr. María Elena Pérez	X		X		X	
8	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
9	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
10	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
11	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
12	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
13	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
14	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	
15	Dr. G. G. Alvarado	X		X		X	

Quantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
1	Inglés	3	3	90	15
2	Francés	15	5	100	16.7
3	Literatura	6	2	60	15.27
4	Historia. Civ. Venez.	5	2	90	15.72
5	Cultura Física	5	1	95	17
6	Química	6	2	75	16.95
7	Matemática	5	2	75	14.15
8	Psicología	3	1	100	15.26
9	Geografía de Venezuela	4	1.5	95	11.6
10	Administración	5	2	85	14.6
11	Derecho Tributario	4	2		16
12	Matemática	4	2	90	13.91
13	D. P. Filosófico	4	1	100	15.63
Media Aritmética Global del paralelo:					
14	Dr. G. G. Alvarado	3	1	66	13.7
15	Física	5	2	70	16.2

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	13
Poco satisfactorio	
Insatisfactorio	
No contesta	2

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.	3	3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	1
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.	1	6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	11	Ensayos	
Organizadores gráficos	3	Proyectos	
Resolución de problemas	7	Informes, críticas o artículos	4
Estudio de casos		Exposiciones	9
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones	1		

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	10
No	2
No contesta	1

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	10
No	
No contesta	3

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	7
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	12
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	2
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	6
Evaluación individual de recuperación	10

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase	1	Poco interés en el estudio-desmotivación	6
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	13	Irresponsabilidad	11
Incumplimiento de tareas	9	Desconocimientos de técnicas de estudio	2
Nivel académico bajo	3	Exceso de estudiantes por paralelo	2
No contesta		Inasistencia de estudiantes	
		No contesta	4

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases	3	Impuntualidad	5
Comportamiento inadecuado	2	Falta de valores	4

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	2
Orientador (a)	5
Inspector(a)	5
No contesta	7

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	TOTAL	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	11	<i>Las alumnas mejoraron el nivel académico</i>
Actividades de refuerzo	8	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	7	
Charlas de motivación	4	
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	8	
Nivelación de conocimientos	5	
Dinámicas grupales	2	
Nueva explicación del tema	7	
Preparación para pruebas	4	


Firma del Profesor Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
"BEATRIZ OJEDA DE AYORA"
 Departamento de Investigación y Planeamiento

EL DIRIGENTE INFORMA A LA JUNTA DE CURSO Y A LAS AUTORIDADES
SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN DEL FORMULARIO Nº 1

Profesor (a) Guía: Dr. Luis Peñahilla Secretario (a): Dr. ROSA GONZALEZ
 Curso y Paralelo: PRIMERO 'F2' Nº de estudiantes del curso: 20 ALUMNOS
 Especialidad: CONTABILIDAD Fecha: 26-03-2012
 Trimestre: SEGUNDO Nº de estudiantes:

1. PARTICIPACIÓN DOCENTE

Nº	Nómina de Profesores	Asistencia		Entregó cuadro de calificaciones		Entregó el formulario Nº. 01	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Dr. MERCEDES ASTUDILLO						
	DR. GORKY MURDOZ			Si		Si	
	Dr. MARIA FARIAS			Si		Si	
	Dr. ANA LIA CARPIO			Si			
	DR. VICTOR MORILLO			Si			
	DR. LUIS RODRIGUEZ			Si			
	Dr. Luis VEINTIMILLA			Si		Si	
	Dr. DARWIN ESPINOZA			Si		Si	
	Dr. MILENA REYES			Si		Si	
	Dr. ROSA GONZALEZ			Si		Si	
	DR. MOISES TAPAZO			Si			
	Dr. ANDREA CASTILLO			Si		Si	
	Dr. CARMEN RIVERA			Si			
	Dr. CLONIA TARRINO			Si			
				Si			
				Si			

Quantifique los valores obtenidos de los formularios entregados por los docentes del paralelo.

2. ASPECTOS ACADÉMICOS

Nº	Asignaturas	Módulos planificados (años)	Módulos para el Trimestre	Avance de contenidos %	Media aritmética \bar{x}
	FISICA	5	2	70	16.9
	QUIMICA	5	2	90	17.1
	HISTORIA G.S.	5	2	90	16.97
	INGLES	8	2	100	18.75
	INFORMATICA	5	2	75	14
	CULTURA FINICA	6	2	95	95.5
	E. ARTISTICA	3	1	66	16.70
	DIBUJO T.	4	2	60	20
	LENGUA L.	6	2	70	16.75
	COMUNICACION	4	1	70	15.65
	MATEMATICA	4	2	90	15.55
	FILOSOFIA	4	1	80	16.88
	GESTION C.V.	4	1.5	95	16.75
Media Aritmética Global del paralelo:					

2.1. El porcentaje de avances de contenidos en relación a lo planificado es:

ESCALA VALORATIVA	TOTAL
Satisfactorio	X
Poco satisfactorio	
Insatisfactorio	
No contesta	

2.2. Si es poco satisfactorio o insatisfactorio, en la siguiente tabla cuantifique las razones de cada formulario (El profesor informa a la Junta de Curso).

FACTORES EXTERNOS	TOTAL	FACTORES INTERNOS	TOTAL
1. Interrupción frecuente de clases.		1. Escasa capacitación pedagógica del docente.	
2. Material didáctico inadecuado.		2. Escasa aplicación de metodologías activas.	
3. Impuntualidad de los estudiantes.		3. Contenidos desactualizados, poco pertinentes y relevantes.	
4. Clima de Trabajo institucional negativo.		4. Asistemización de los contenidos producto de la improvisación.	
5. Exceso de estudiantes por paralelos.		5. Desmotivación de los estudiantes.	
6. Los estudiantes no disponen de los documentos pedagógicos oportunamente.		6. Clima de trabajo inadecuado en el aula.	
7. Problemas psicosociales y económicos de las estudiantes.		7. Interrelaciones sociales tensas en el aula.	

3. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

3.1. En el proceso de evaluación, calificación y acreditación ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza con más frecuencia?

ALTERNATIVA	TOTAL	ALTERNATIVA	TOTAL
Pruebas de selección múltiple	X	Ensayos	X
Organizadores gráficos	X	Proyectos	
Resolución de problemas	X	Informes, críticas o artículos	
Estudio de casos		Exposiciones	X
Entrevistas		Sociodramas	
Producciones			

3.2. Los profesores del paralelo han:

3.2.1. Identificado en sus estudiantes problemas que ameriten procedimientos de recuperación pedagógica:

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	X
No	
No contesta	

3.2.2. Realizado algún Plan como parte de la recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	TOTAL
Sí	
No	
No contesta	

Las actividades de este plan consistieron en:

ALTERNATIVA	TOTAL
Nivelación de los conocimientos básicos en un ambiente psico-pedagógico adecuado	
Retroalimentación de conocimientos en el horario de clases	
Retroalimentación de conocimientos fuera de horario de clases	
Tareas de investigación y exposición (individuales y grupales)	
Evaluación individual de recuperación	

Si no realizaron ningún plan, ¿qué actividades cumplieron en el marco de la recuperación pedagógica?

ALTERNATIVA	TOTAL

4. DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES (SEGÚN LOS FORMULARIOS DE LOS DOCENTES DEL PARALELO)

4.1. Los profesores han señalado que:

4.1.1. Las causas de los problemas académicos en el proceso de aprendizaje de los alumnos son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Dificultad en la aprehensión de los contenidos de la clase		Poco interés en el estudio-desmotivación	
Bajo rendimiento en pruebas individuales y grupales	X	Irresponsabilidad	X
Incumplimiento de tareas	X	Desconocimientos de técnicas de estudio	
Nivel académico bajo		Exceso de estudiantes por paralelo	
No contesta		Inasistencia de estudiantes	
		No contesta	

4.1.2. Las causas de los problemas de disciplina durante sus clases son:

PROBLEMAS	TOTAL	CAUSAS	TOTAL
Interrupción de clases	X	Impuntualidad	
Comportamiento inadecuado		Falta de valores	

4.1.3. Han comunicado oportunamente los problemas de aprendizaje y disciplina presentados en sus estudiantes al:

ALTERNATIVAS	TOTAL
Profesor(a) guía	
Orientador (a)	
Inspector(a)	
No contesta	

4.1.4. ¿Qué se hizo por los estudiantes con problemas de aprendizaje-disciplina y qué resultados se obtuvieron?

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Diálogo con estudiantes	X
Actividades de refuerzo	
Concientizar en los alumnos sobre la importancia de adquirir hábitos y fomentar valores	X
Charlas de motivación	X
Trabajo grupal y pruebas de recuperación	
Nivelación de conocimientos	
Dinámicas grupales	
Nueva explicación del tema	
Preparación para pruebas	


Firma del Profesor Guía

INDICE

	PAGINAS
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ámbito geográfico de la investigación.....	vi
Esquema Tesis.....	viii
Titulo.....	1
Resumen.....	2
Resumen en Castellano y Traducido a Ingles	3
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	7
Materiales y Métodos.....	16
Resultados.....	19
Discusión.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	46
Indice.....	136