



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA **Y ORIENTACIÓN**

**“ LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU
INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO,
NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA
LOZANO” (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA
PERIODO LECTIVO 2008-2009”**

Tesis previa a la obtención
del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación
mención Psicología
Educación y Orientación

AUTORA:

Fadira Alexandra Jucla Puji

DIRECTOR:

Dr. Ángel Fuenca Esparza

LOJA- ECUADOR
2008-2009

CERTIFICACION

Dr. Ángel Cuenca Esparza

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICACIÓN:

Que he dirigido y revisado todo el proceso de investigación de la tesis de licenciatura titulada **“LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INDICENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS, AÑOS DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009”**, elaborado por la egresada, Yadira Alexandra Juela Cuji, misma que reúne los requisitos que establecen las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, por lo cual autorizo su presentación para que continúe con los trámites respectivos.

Dr. Ángel Cuenca Esparza

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Los conceptos, ideas, criterios, opiniones del presente trabajo investigativo, son de absoluta responsabilidad de la autora.

Yadira Alexandra Juela Cuji.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Por su apoyo brindado de manera responsable y desinteresada en mi formación profesional. Mi gratitud al Doctor Ángel Cuenca Esparza. Director de tesis que con su vasta experiencia supo orientar este trabajo. A las autoridades y estudiantes del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) por haber facilitado la realización de la investigación y a Dios Por permitirme culminar mis estudios.

DEDICATORIA.

Con el más grande de mis afectos dedico esta tesis a mi querida madre, quien con su amor, confianza, apoyo incondicional y ejemplo me aliento a cumplir con una de mis metas.

A mis hermanos, dirijo mi sentimiento de gratitud porque con su apoyo y sabios consejos fueron un pilar fundamental en mi formación moral y profesional.

RESUMEN

La investigación está basada en un estudio analítico, descriptivo y explicativo acerca de: PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL.

Para su elaboración se ha planteado el siguiente objetivo: Demostrar si los problemas intrafamiliares inciden en el comportamiento social de los estudiantes de octavos, novenos y décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) periodo 2008-2009 y como supuesto a verificarse que los problemas intrafamiliares si influyen en el comportamiento social. El sustento teórico está conformado por cuatro capítulos: La familia, Problemas Intrafamiliares y Relaciones Familiares.

Para su desarrollo se utilizó los métodos: científico, hipotético-deductivo, analítico, sintético, descriptivo, estadístico, dentro de los instrumentos: el test de Frases Incompletas de Sacks que consta de 45 ítems y la encuesta de siete preguntas aplicada a ciento cincuenta y tres estudiantes de octavos, novenos y décimos años de Educación Básica.

Luego de la comprobación de la hipótesis puedo concluir que los problemas intrafamiliares están presentes en el comportamiento social de los alumnos, también se nota que la mayor parte de los alumnos reflejan tener escasa comunicación con sus padres. Por esta razón me permito sugerir que los docentes y padres de familia se preocupen en ayudar a los alumnos motivándolos para que exista una buena comunicación entre ellos.

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Resumen
- Esquema
- Introducción
- Metodología
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos
 - Proyecto
 - Instrumentos.
 - Índice.

INTRODUCCIÓN

La complejidad del mundo en que vivimos solo puede ser entendida desde las perspectivas de una cultura básica. Por lo que no es fácil comprender que la sociedad está conformada por diferentes modos de pensar y actuar, dividida y separadas entre fracciones irreconciliables; enfrentándose el fracaso constante y ala confortación destructora.

Todo esto generara un sinnúmero de problemas que se dan en los diferentes sectores de la sociedad, y a su vez ocasionando problemas intrafamiliares que inciden en el comportamiento social dificultando el desarrollo normal de la sociedad.

Frente a esta realidad he creído conveniente investigar el tema; **LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÈCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO" (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009.** para su realización se propuso; demostrar si los problemas intrafamiliares inciden en el comportamiento social de los estudiantes de octavos, novenos y décimos Años de Educación Básica Del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz), para lo cual se planteo la hipótesis; los problemas intrafamiliares inciden en el comportamiento social de los estudiantes

La fundamentación y la explicación teórica de la problemática se ha organización en cuatro capítulos: Primero la familia conceptos, funciones, estructura, familia actual. Segundo los problemas intrafamiliares: separación de la familia, ruptura del matrimonio, problemas posteriores, problemas afectivos, problemas

intelectuales, problemas sociales. Tercero relaciones familiares, características de las buenas relaciones, la importancia de la comunicación, la comunicación con los hijos, ¿Por qué se dificulta la comunicación entre padres e hijos? El conflicto con la familia, ejercicio de la autoridad en los padres, ¿Qué pasa cuando no tenemos autoridad? ¿Cómo tenemos autoridad? Cuarto concepto y definición del comportamiento social, tipos de comportamiento, factores que influyen en el comportamiento, defensas del comportamiento, el desarrollo social y la socialización de los adolescentes.

Para la elaboración de la tesis se utilizaron los siguientes métodos: el científico que permitió explicar el problema, el método hipotético deductivo que permitió la formulación de objetivos y redactar conclusiones y recomendaciones.

1. METODOLOGIA

La investigación, está basada en un estudio analítico, descriptivo y explicativo acerca de: Los problemas intrafamiliares y su incidencia en el comportamiento social.

MÉTODO

Método Científico.- Que permitió dar la coherencia necesario a este trabajo investigativo, identificación del problema, formulación de los objetivos e hipótesis, estructura del marco teórico, trabajo de campo, análisis e interpretación de datos, comprobación de hipótesis.

Método Hipotético-Deductivo.- Fue utilizada en la formulación de los objetivos e hipótesis, redactar las conclusiones y recomendaciones.

Método Analítico-Sintético.- Que permitió el manejo dinámico de la información, tanto teórico como empírico, logrando con ello mejores y más significativos niveles de profundización en la investigación propuesta.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Test de Frases incompletas de Sacks.- Que me ayudo a calificar los niveles del comportamiento de los adolescentes.

La Encuesta.- Me sirvió para detectar los problemas intrafamiliares de los estudiantes.

Población

Estuvo conformada por 153 estudiantes de octavos, novenos y décimos, Años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) de la ciudad de Loja período lectivo 2008 – 2009´´

CUADRO DE POBLACIÓN

Curso	Varones	Mujeres	Total
Octavos	59	19	78
Novenos	19	14	37
Décimos	24	18	38
Total	102	51	153

Fuente: Estudiantes de octavos, novenos y décimos, Años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) de la ciudad de Loja período lectivo 2008 – 2009´´

Elaborado: Yadiria A. Juela C.

2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niveles y comportamiento de los estudiantes según el Test de Frases Incompletas de Sacks

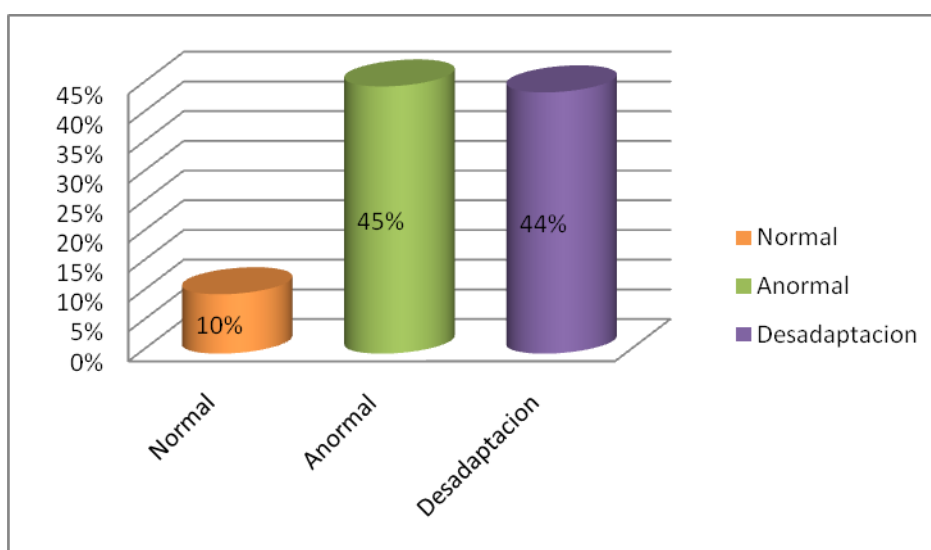
Cuadro # 1

Áreas del comportamiento Niveles Del comportamiento	Área Familiar	Área Sexual	Área de las Relaciones Interpersonales	Área del Concepto De si mismo	%	%
Normal	-	-	-	15	10%	10%
Anormal	5	-	-	65	45%	45%
Desadaptación	-	-	1	67	44%	44%
Total	5	-	1	147	99%	99%

Fuente: Test aplicado en el Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (matriz) de la ciudad de Loja a los alumnos de los octavos, novenos y decimos años de Educación Básica 2008-2009.

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 1



Resultados de la encuesta aplicada a alumnos de los octavos, novenos y décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario “Manuel Cabrera Lozano” (Matriz) de la ciudad de Loja nos permite observar los siguientes resultados

1) Sus papas viven juntos

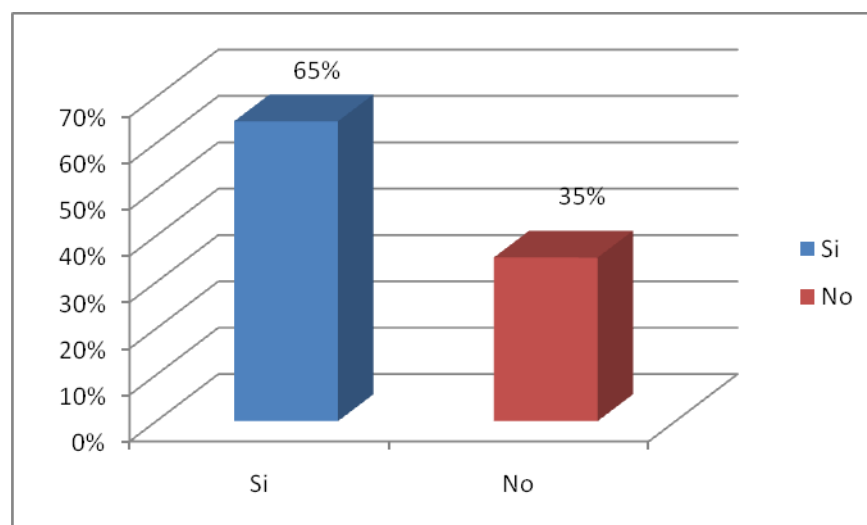
Cuadro # 2

Viven juntos	f.	%
Si	99	65%
No	54	35%
TOTAL	153	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación con respecto a si sus padres viven juntos.

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 2



De los 153 encuestados el 65% responde que sus padres si viven juntos mientras que el 35% dicen que sus padres no viven juntos.

2) Si la respuesta es negativa como afecta la separación de sus padres en su comportamiento social

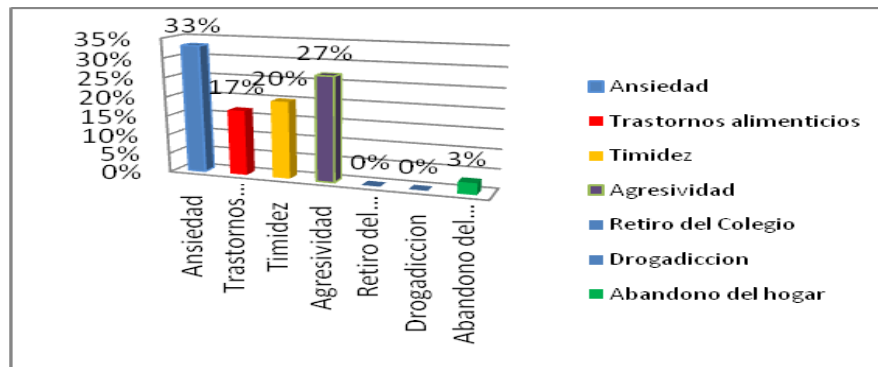
Cuadro # 3

Como afecta	f.	%
Ansiedad	52	33%
Trastornos alimenticios	26	17%
Timidez	31	20%
Agresividad	42	27%
Retiro del colegio	0	0%
Drogadicción	0	0%
Abandono del hogar	5	3%
TOTAL	156	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación en relación a cómo afecta la separación de sus padres en su comportamiento social

Elaborado: Yadira A. Juera C.

Grafico # 3



Los 54 estudiantes responden que la separación de sus padres afectan de la siguiente forma en su comportamiento social: El 33% sufre de ansiedad, el 17% tiene trastornos alimenticios, el 20% tiende a ser tímido, mientras que el 27% es agresivo y el 3% ha abandonado su hogar.

3) ¿Ha sufrido algún tipo de maltrato?

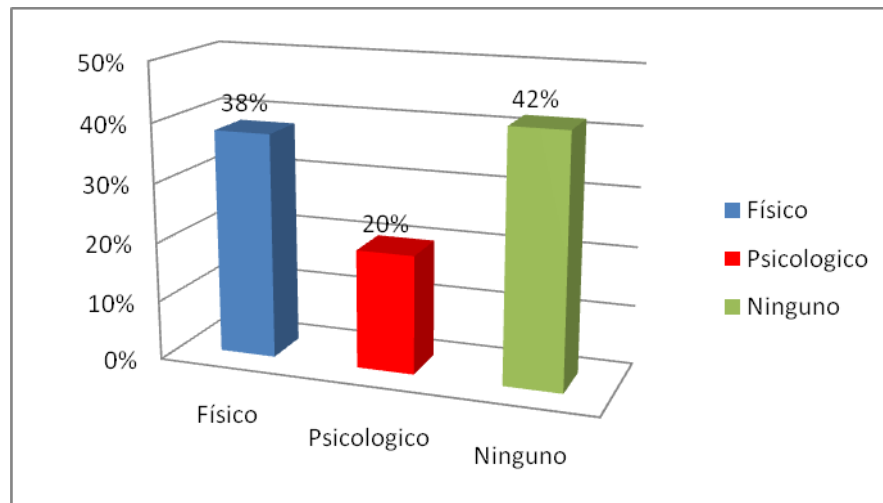
Cuadro # 4

Maltrato	f.	%
Físico	59	38%
Psicológico	30	20%
Ninguno	64	42%
TOTAL	153	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación sobre si sufren algún tipo de maltrato

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 4



El 38% a sufrido maltrato físico, el 20% a maltrato psicológico y el 42% no ha sido maltratado.

4) si usted ha sufrido algún tipo de maltrato ¿Piensa usted que este maltrato se ha convertido en algo cotidiano?

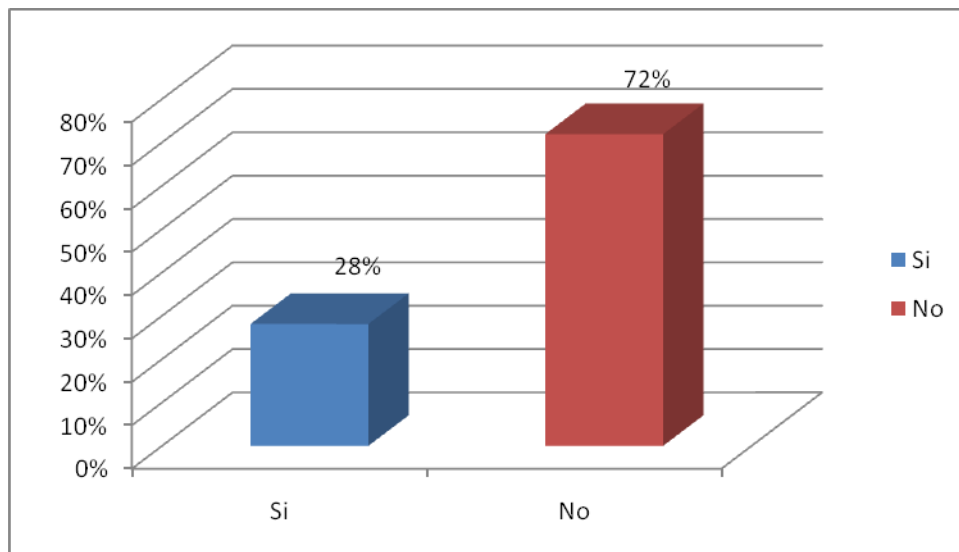
Cuadro # 5

Cotidiano	F.	%
Si	43	28%
No	46	72%
TOTAL	89	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación refiriéndome si el maltrato se ha convertido en algo cotidiano.

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 5



De los 89 alumnos que han sido maltratados un 28% responde que este maltrato si es frecuente mientras que el 72% contestan que no

5) ¿Tiene dificultad a la hora de mantener una conversación con sus padres?

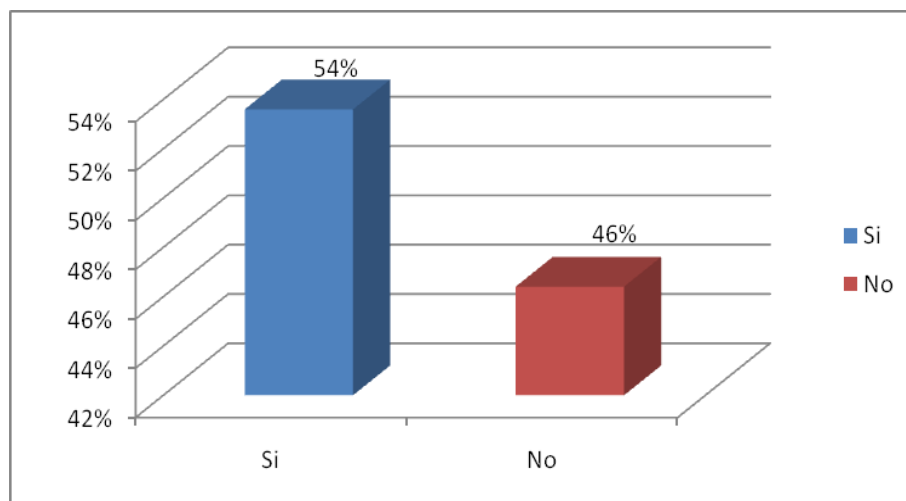
Cuadro # 6

Dificultad	f.	%
Si	82	54%
No	71	46%
TOTAL	153	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación en relación a si tiene dificultad a la hora de mantener una conversación con sus padres.

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 6



Los jóvenes responden que si tienen dificultad para mantener una conversación con sus padres en un 54% mientras que el 46% opinan que no.

6) Al ser positiva su respuesta # 5 cree que es por las siguientes causas

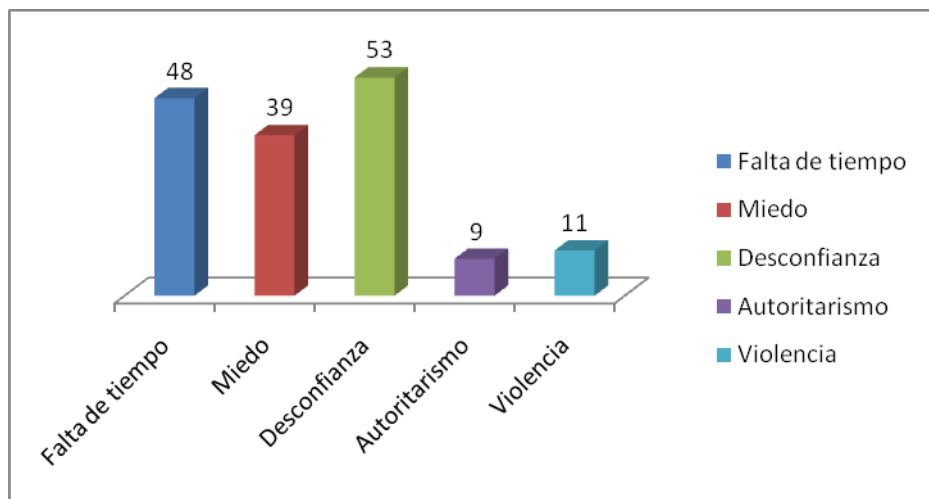
Cuadro # 7

Causa	f.
Falta de tiempo	48
Miedo	39
Desconfianza	53
Autoritarismo	9
Violencia	11
TOTAL	160

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación en cuál es la causa que se presenta al momento de una conversación con sus padres.

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 7



48 alumnos cree una de las causas es por falta de tiempo mientras que el 39 opina que es por miedo a su vez el 53 responde que es por desconfianza un 9 por autoritarismo y 11 en cambio dice que es la violencia

7) Cuanto se toma decisiones importantes en su familia ¿Sus padres toman en cuenta su criterio?

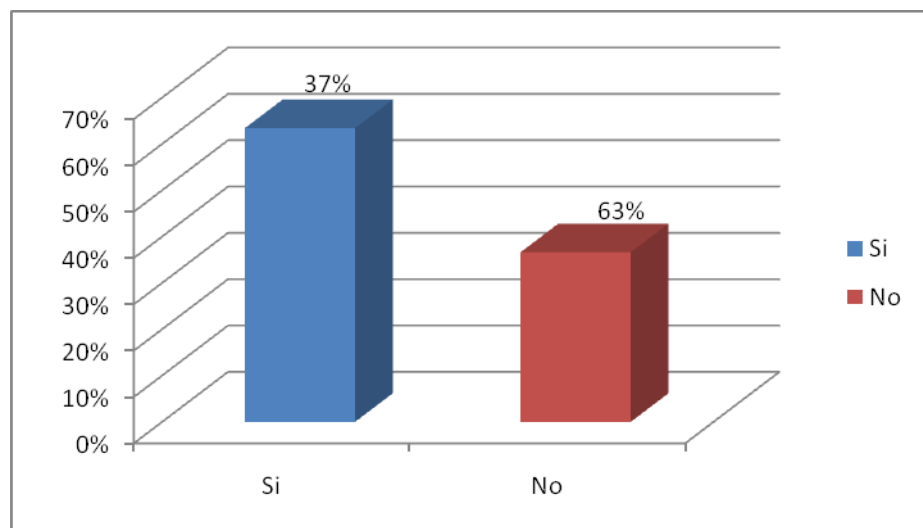
Cuadro # 8

Toman en cuenta	f.	%
Si	56	37%
No	97	63%
TOTAL	153	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los jóvenes materia de estudio de esta investigación refiriéndome a si su criterio es tomado en cuenta en las decisiones importantes de su familia

Elaborado: Yadira A. Juela C.

Grafico # 8



Los alumnos responden que su opinión si es tomada en cuenta en un 63% mientras que el 37% piensa que no.

De los datos obtenidos en la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks puede analizar que el Área más afectada es la del Concepto de Si Mismo área en la cual los adolescentes enfrentan sus temores, angustias, habilidades y sus actitudes hacia el pasado y futuro contestando de la siguiente forma 10% se ubican en niveles normales, 42% dentro de la anormalidad y el 43% la desadaptación.

La psicología social enfatiza que las personas pasan la vida en constante interacción con otras personas, pero la clave de ir más allá de ese hecho, y comprender que a través de la interacción se modela la manera de comportarse propio en cada persona. De un modo sutil, casi invisible, pero a la vez consistente, se adquieren aquellas creencias, valores, actitudes, formas de pensar y de sentir, que en último término caracterizan a cada persona y a cada grupo. En consecuencia, podemos sostener que la interacción social es la responsable de lo que somos, pensamos y sentimos los seres humanos.

Por otro lado la aplicación de la encuesta nos facilita conocer que el 65% de los padres de los estudiantes viven juntos propiciando un ambiente de hogar organizado; mientras que en el caso que los padres no viven juntos y representan el 35%, el comportamiento social de estos estudiantes, esta manifestado por la ansiedad en un número de 52 alumnos. También se pregunta a cerca del maltrato que reciben los estudiantes datos que constan en el cuadro y gráfico correspondiente. Notándose como dato interesante que 64 estudiantes no reciben ningún castigo. Mientras que cuando se da el maltrato físico (bofetadas, puntapiés o correa) o psicológica (palabras y frases obscenas y perdida de permisos) 43 estudiantes manifiestan que el maltrato se ha convertido en algo cotidiano.

Con respecto a la dificultad al momento de mantener una conversación con sus padres el 54% dice que si tiene dificultad. Indicando como causa la desconfianza en porcentaje de 53 alumnos. Y finalmente 63% contesta que sus opiniones no son tomadas en cuenta al momento de tomar decisiones en sus hogares.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como **la antropología y la sociología**.

Criterios que personalmente creo son muy acertados ya que la principal fuente de hábitos y buenas costumbres debe ser el hogar sin ninguna duda sea cual fuera el tipo de hogar que este adolescentes tengan apoyado claro está en toda la sociedad, en especial los lugares donde los jóvenes reciben su educación.

Conclusiones:

Al finalizar el proceso de investigación he llegado a lo siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Frases Incompletas de Sacks, el comportamiento que más predomina en los estudiantes es el que se relaciona con del Área del concepto de sí mismo, encontrando una preponderancia en el nivel anormalidad.
- Por medio de la encuesta obtuvimos los cuadros estadísticos que reúnen la información de la que se indica que 99 alumnos si viven con sus padres mientras que los que no viven con sus progenitores, presentan ansiedad como causa preponderante. Con respecto a los jóvenes que han sufrido maltrato ya sea físico o psicológico creen que es un hecho que se ha convertido en algo cotidiano, los estudiantes que respondieron que tienen dificultades para mantener una conversación con sus padres contestan que es por desconfianza misma que al momento de tomase decisiones importantes en sus hogares los estudiantes se refieren en un porcentaje significativo que su opinión no es tomada en cuenta.

Lo que me lleva a concluir que el problema que más afecta a los alumnos de octavos, novenos y décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" es la comunicación con sus padres, problema que afecta notablemente su comportamiento social.

Recomendaciones

- Que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil organice y ejecute charlas para los estudiantes y padres sobre la importancia de la familia en la sociedad, formas de manejarla comunicación saludable para propiciar un ambiente favorable para el desarrollo del comportamiento de los jóvenes y que les permita insertarse de mejor manera en el desarrollo de la sociedad.
- Que exista mayor comunicación entre los miembros del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil con los estudiantes, padres de familia, para planificar conjuntamente acciones que mejoren la comunicación y así encontrar la solución de problemas del comportamiento social de los estudiantes en la familia, el colegio, y la sociedad.
- A las autoridades y al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Colegio, planificar charlas, seminarios sobre comportamiento social a padres de familia y estudiantes con la finalidad de contribuir a formar una buena relación familiar



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

“LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2008-2009”

Proyecto previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación

AUTORA:

Padira Alexandra Juela Puji

LOJA- ECUADOR

2008-2009

TEMA

LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS, NOVENOS Y DÈCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO" (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2008 – 2009.

PROBLEMA

LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO” (MATRIZ) PERÍODO 2008 – 2009 DE LA CIUDAD DE LOJA.

PROBLEMATIZACIÓN

El Ecuador como uno de los países tercermundistas atraviesan una de las peores crisis de su historia. Con carácter de estado dependiente, acepta sin ninguna restricción, las políticas que implanta la gran potencia mundial del norte: Estados Unidos, país más poderoso del mundo, que absorbe todas las riquezas naturales, económico - sociales, ecológicas.

En nuestro país más del 80% de sus habitantes viven en extrema pobreza. Además, el desarrollo de la sociedad y la injusticia social van de la mano, logrando abrir una gran brecha entre ricos y pobres, todas estas situaciones debido a la falta e incumplimiento de políticas adecuadas y la pésima coparticipación de los gobiernos que no miran más allá de sus intereses.

En este contexto, aparece la familia como el espacio principal y apropiado para generar procesos de cambio en el ser humano que le permitan reconceptualizar la vida y redefinir su rol hacia el desarrollo de su personalidad, su axiología, su cultura, su identidad y su comportamiento; por tales razones los padres son los primeros formadores de sus hijos y deben asumir los desafíos de una formación integral, es decir, educar para la vida y transformación de la realidad. En este sentido, la educación también debe tener un sustento sólido, ético que guíe a los hijos a plantear una conciencia reflexiva para actuar en ella y proponer cambios significativos al mundo y a su persona.

Las dificultades intrafamiliares se presentan en la mayoría de los hogares y muchas veces no le han prestado la debida atención, ninguno de sus miembros. Esto se debe únicamente a que entre ellos no existe la suficiente madurez, el respeto mutuo, ni siquiera un pequeño grado de confiabilidad, lo que imposibilita las buenas relaciones intrafamiliares.

Los padres tienen el deber y la obligación de salvaguardar los intereses familiares mediante el diálogo de padres e hijos y por el cual los hijos podrán llegar a sus padres y viceversa. Este diálogo tiene que ser adecuado y propicio, conforme a la circunstancia.

No se puede llegar a determinar con exactitud el motivo por el cual los padres no logran una verdadera relación con sus hijos, ya que pueden ser numerosos los problemas o situaciones que perjudican el desarrollo individual y social de los hijos y que repercuten con mayor acento en su comportamiento social.

Los adolescentes sufren desfases y anomalías inherentes a su comportamiento social que se reflejará en todos los sectores sociales en que se desenvuelvan. Es preciso mejorar esta situación con la ayuda de los padres de familia, familiares y en otros casos intervienen hasta los amigos.

De esta forma, el adolescente no encuentra en su familia el apoyo que necesita; entonces ¿quién lo ayudará?, ¿serán sus amigos, compañeros o profesionales?; y esta ayuda, ¿será en bien o en mal? Por qué mejor no nos preocupamos por su bienestar personal y social asistiendo con más frecuencia al Colegio, para de estar

forma estar al tanto de su comportamiento vigilando y colaborando en la realización de tareas extraclase, como también en las diferentes actividades encaminadas a la superación del mismo.

Muchas veces, el inadecuado comportamiento social se debe a la situación afectiva y emocional del estudiante que se ve alterada debido a problemas familiares que opacan su normal comportamiento.

Es evidente entonces, que el estudiante que recibe escasa atención familiar, no logrará el éxito deseado en el proceso de adaptación, mucho menos logrará obtener un comportamiento social adecuado; por esta razón, como futura profesional de la psicología considero importante y necesario el estudio de: "LOS PROBLEMAS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS, Y DÉCIMOS, AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO EXPERIMENTAL UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO" (MATRIZ) DE LA CIUDAD DE LOJA EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009 trabajo que será un aporte significativo par alumnos, padres de familia maestros y orientadores que desempeñan un papel preponderante en el proceso educativo, con la finalidad de superar estos problemas que se presentan en hogares 38%, escuelas 25% y colegios 46% de nuestra ciudad, es decir en todos los ámbitos sociales.

Fuente: Tesis de AIZACA M. Sandra. CALVA T. Marlene. CARRIÓN C. Juan

3. Marco Teórico

Esquema

I La Familia.

- 1.1. Conceptualización de familia.
- 1.2. Función de la familia.
- 1.3. Estructura de familia.
 - 1.3.1. Según el número de hijos
 - 1.3.1.1. Familias grandes
 - 1.3.1.2. Familias pequeñas
 - 1.3.1.3. Familias con hijos únicos
 - 1.3.2. Según quien ejerce la autoridad
 - 1.3.2.1. Patriarcado
 - 1.3.2.2. Matriarcado
 - 1.3.2.3. Igualitario
 - 1.3.3. Según la situación legal o emocional
 - 1.3.3.1. Hogares organizados
 - 1.3.3.2. Hogares desorganizados
- 1.4. Familia actual
 - 1.4.1 El fin del patriarcado

II Problemas Intrafamiliares.

- 2.1. Separación de la familia.
 - 2.1.1. Ruptura del matrimonio.
 - 2.1.2. Problemas posteriores.
 - 2.1.3. Problemas afectivos.
 - 2.1.4. Problemas intelectuales.
 - 2.1.5. Problemas sociales.

III Relaciones familiares.

- 3.1. Relaciones familiares.
- 3.2. Características de las buenas relaciones.
 - 3.2.1. Respeto mutuo.
 - 3.2.2. Cooperación.
 - 3.2.3. Sentido de familia.
- 3.3. Importancia de la comunicación familiar.
- 3.4. La comunicación los hijos.
- 3.5. ¿Por qué se dificulta la comunicación entre padres e hijos?
- 3.6. El conflicto con la familia.
- 3.7. Ejercicio de la autoridad en los padres
 - 3.7.1 ¿Qué pasa cuando no tenemos autoridad?
 - 3.7.2. ¿Qué pasa cuando no tenemos autoridad?

IV. Comportamiento social.

- 4.1. Concepto y Definición del Comportamiento Social.
- 4.2. Tipos de comportamiento.
 - 4.2.1. Comportamiento asertivo.
 - 4.2.2. Comportamiento pasivo.
 - 4.2.3. Comportamiento asertivo.
- 4.3. Factores que influyen en el Comportamiento.
 - 4.3.1 El hogar.
 - 4.3.2. La televisión.
 - 4.3.3. El género.
 - 4.3.4. La inteligencia.
 - 4.3.5. Lo afectivo.
- 4.4. Defensas del comportamiento.
- 4.5. El desarrollo social y la socialización del adolescente
 - 5.5.1. Desarrollo social

I LA FAMILIA

1.1 Conceptualización de familia.

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia. Sin embargo, se hace posible una aproximación desde diversas disciplinas, áreas como la sociología y la antropología enfatizar en los aspectos sociales y culturales que muestran a la familia como una estructura social.

Otros enfoques desde la psicología y el psicoanálisis hacen énfasis principalmente en el individuo, donde la familia se constituye en el espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad, es decir, la forma particular como cada individuo aprende a interactuar con su medio.

El grupo familiar visto desde las ciencias sociales es el primer espacio con que el individuo cuenta para compartir con sus iguales, es decir, para entablar una relación de tipo social. Esta interacción está regulada por diversas normas y leyes que a su vez van caracterizando al grupo mismo y al individuo de acuerdo a la forma como le sean transmitidas y como éste las asuma y cumpla.

La manera como los individuos se integran en una familia y su proceso de formación han sido observados por diferentes áreas de las ciencias sociales, dando cada una diversas explicaciones y

causas, la capacidad de establecer relaciones afectivas y de dependencia. Una economía compartida que asegure la satisfacción y la seguridad física, tanto del individuo como del grupo, son factores considerados de significativo valor para la configuración del grupo familiar de acuerdo a disciplinas como la antropología y la sociología.

Desde el punto de vista psicológico autores como Pichon Rivière definen a la familia como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Para Winnicott la díada madre-hijo constituye el grupo elemental e irreductible del conjunto familiar. Los cuidados que la madre le proporciona al hijo le aseguran su subsistencia y crean entre ambos estrechos lazos de afecto que determinan esa relación como un binomio de mutua dependencia.

El niño comienza a separarse de la madre, y ésta, antes de ser percibida objetivamente, es lo que podríamos llamar un objeto subjetivo. El niño experimenta una brusca sacudida cuando después de haber usado la madre como objeto subjetivo, es decir, como un aspecto del Self comienza a usarla como un objeto distinto, inmune al control omnipotente. La madre a su vez, cumple una tarea muy importante al adaptarse a las necesidades del niño,

con lo que logra suavizar un tanto esa terrible sacudida, que corresponde al encuentro con el principio de realidad.

El padre se suma a este primer binomio por las relaciones que lleva con la madre, éste ha de procurar las condiciones requeridas para la subsistencia del binomio elemental, ya que la vivencia alrededor de un nuevo ser se caracteriza por la fragilidad.

El padre entra en escena de dos modos. En cierta medida el padre se vuelve real para su bebé en el rol de duplicado de la madre interfiriendo con otra función, que es la de entrar en la vida del niño como un aspecto de la madre; un aspecto duro, estricto e implacable, intransigente e indestructible que, en circunstancias favorables, se convierte en un ser humano, en alguien a quien se puede temer, odiar, y respetar.

Autores como Winnicott introducen el concepto de familia como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo.

Uno de los aspectos de mayor investigación hace referencia a la estructura familiar, a su configuración. Autores como Erich Fromm y Virginia Gutiérrez de Pineda han construido modelos que permiten diferenciar diversos tipos de familia de acuerdo a su constitución. Erich Fromm hace referencia a dos grupos diferentes en su constitución a los que de igual modo se les llama familia, pese a las diferencias, en su conformación y funcionamiento, refiriéndose a la familia conyugal o monogámica y por otra parte a la familia

extensa o consanguínea en la que se incluyen toda clase de parientes y cuyo funcionamiento no está claramente definido por su extensión.

En las últimas dos décadas diferentes disciplinas han avanzado significativamente en la comprensión de la estructura y el funcionamiento del sistema familiar, han explorado nuevas tipologías familiares que han surgido debido a los cambios sufridos por la estructura familiar bajo el influjo de los cambios sociales y culturales que se han venido presentando en las últimas décadas.¹

1.2 Funciones de la familia.

Para comprender mejor los problemas Del ser humano , es necesario entender a la familia como entidad funcional , como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con ambos sistemas.

Como unidad de supervivencia la familia tiene las funciones siguientes:

- Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
- Satisfacer las necesidades físicas.
- Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros.
- Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado.
- Promover el Proceso de Socialización.

¹ <http://www.monografia.com/trabajo11/tera/tera.shtml&mar>

- Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- Función biológica, se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa, tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica, se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria, se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora, se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.²

1.3. Estructura de la familia.

En un sentido biológico y social, la familia está constituida por los padres y los hijos, quienes conviven en una íntima relación unitaria. A veces el contexto se amplía incluyendo en ella a parientes cercanos, en segundo grado, tercero y hasta cuarto grado de consanguinidad y también de afinidad. De ahí varía el grado de extensión y de cohesión de la familia.

La estructura de la familia depende de varios factores entre los que se encuentran;

² <http://www.ilustraciones.com/publicacionesEEEEKyFZKliDzaWfZX.php>

- El número de hijos
- La situación legal o emocional
- El ejercicio de la autoridad.

1.3.1 Según el número de hijos.

Según el número de hijos las familias se clasifican en:

1.3.1.1. Familias grandes.

Son las que están formadas por 4, 5, 6, 8, 10, hijos: estas familias en la actualidad, son resultado de una falta de planificación familiar y si no existen los medios económicos, una familia grande puede fomentar el resentimiento de los padres, las fricciones matrimoniales, disminuye la calidad de atención a los hijos se los obliga a trabajar desde tempranas edades, los hijos no se les proporciona lo necesario, se crea rivalidad entre hermanos, cuando la relación entre padres no es buena se crea tensión en la familia misma que afecta a todos los componentes e inciden negativamente en el proceso de integración de niño.

Sin embargo hay quienes afirman que este tipo de familias ofrecen a los hijos una relación madura que les permite mayor seguridad en si mismos.

1.3.1.2. Pequeñas.

Son las que constan de 2 a 3 hijos en esta clase de familias los padres pueden atender a cada hijo plenamente y estos se benefician de su mutua interacción. Los padres deben de tener en cuenta que ellos son quienes deben lograr una madures emocional adecuada.

Los hijos se idéntica mas con padres que actúan con justicia.

1.3.1.3. Familias con hijo único.

En esta clase de familia la relación entre padres e hijos puede ser muy estrecha o puede existir una protección excesiva perjudicando en ambos casos el desarrollo normal de sus hijos.

1.3.2. Según quien ejerce la autoridad.

Según quien ejerce la autoridad, la familia puede ser:

1.3.2.1. Familia patriarcal.

La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es

decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

1.3.2.2. Familia matriarcal.

El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

1.3.2.3. Familia igualitaria.

La autoridad esta dividida

1.4.3. Según la situación legal o emocional.

Según la situación legal o emocional, los hogares pueden ser:

1.4.3.1. Hogares organizados.

Es el grupo de de familia integrado por padre, madre e hijos que viven bajo un mismo techo.

1.4.3.2. Hogares desorganizados.

Son grupos familiares en los que falta el padre, madre o ambos, generalmente a este tipo de hogares puede llamarse hogares rotos o destruidos cuya ruptura puede deberse a la muerte de uno de los cónyuges, la separación intencional de uno de ellos por

abandono o divorcio o por inmigración a otros países, son las razones mas comunes en los momentos actuales.³

1.4. La familia actual

1.4.1 El fin del patriarcado

Hasta hace poco las mujeres casadas y los hijos que no se habían emancipado quedaban subordinados jurídicamente a la cabeza de familia, el padre. Actualmente una serie de circunstancias han ido cambiando este panorama.

- El acceso de las mujeres al sistema educativo en todos los niveles
- El nacimiento y el desarrollo del feminismo
- La incorporación de la mujer al mundo laboral
- El aumento de participación de las mujeres en la vida política
- La creciente importancia de la educación y el aumento de auto remunerado con la dedicación al trabajo doméstico

Todos estos hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social.

Si la evolución de la sociedad ha de cambiar a la familia, conviene subrayar que toda evolución conlleva una crisis, por pequeña que esta sea, de esta forma la incorporación masiva de las mujeres al mercado del trabajo ha hecho que muchas de ellas se vean

³ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

obligadas a compaginar el trabajo remunerado con la dedicación al trabajo doméstico.

Nace pues una nueva familia, más democrática, ya que no tiene el peso de las convenciones y las costumbres

En este nuevo tipo de familia, el matrimonio se concibe como un contrato que se asume libremente, sin obligación de que dure hasta la muerte de uno de los contrayentes. En base a esto aparecen una serie de alternativas a la familia nuclear que pierde su exclusividad.

II Problemas intrafamiliares

2.1. Separación de la familia: causas y consecuencias.

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

2.1.1 Ruptura matrimonial.

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

2.1.2 Problemas posteriores.

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su

comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por los adolescentes "que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

2.1.3 Problemas afectivos.

El descontrol emocional en los hijos es incomparablemente mayor; y muy especialmente si el divorcio se produce durante la niñez o la pubertad, aunque es también muy grande en le adolescencia, y hasta en la edad adulta.

El puro temor a que se divorcien sus padres, afectan la salud emocional del niño, ya que para los hijos, sus padres son poco menos que todo en su vida. Los hijos ven de manera general en los padres a seres prácticamente sin defectos sobre todo en los primeros años se vida; salvo los casos de que los hijos sean maltratados severamente por alguno de los padres o que presencié agresiones por parte de alguno de los padres hacia el resto de la familia y en esos casos los hijos también sienten la necesidad de que se aleje el agresor y por lo tanto el divorcio se vuelve para ellos una buena alternativa. Esta opinión va cambiando a medida de que se cree, sobre todo los adolescentes son más agresivos o frontales en sus respuestas, pudiendo asumir conductas de;

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Desprecio

- Desinterés
- Agresión con el medio ambiente
- Uso y abuso de drogas
- Ausencia recurrente de su casa
- Baja de calificaciones
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

2.1.4 Problemas intelectuales.

Los jóvenes que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

2.1.5 Problemas sociales.

El problema del juego; Hetherington observó que jóvenes que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego.⁴

⁴ <http://www.consultasEXUAL.com.mx/documentos/DIVORCIO.HTM>

III RELACIONES FAMILIARES

3.1. Relaciones familiares.

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como

"mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que de a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy

a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy

fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagador para la familia de hoy.⁵

3.2. Características de las buenas relaciones.

Las relaciones familiares, no se tiene que limitarse a tener un ambiente tranquilo y libre de peleas y discusiones. Esto sería una bondad negativa que no basta cuando se trata de relaciones entre personas que deben compartir cariños e intereses. Para ser positivas, tienen que basarse además de la tolerancia y cariño natural en el respeto mutuo y la cooperación entre todos, así como un firme sentido de familia.

3.2.1. Respeto mutuo.

Entre todos los miembros de la familia aunque asea pequeña, solo si respetas a los demás podrás exigir respeto, lo que permite controlar sus reacciones y tiene siempre presente que la confianza entre parientes es muy hermosa pero no excluye el respeto.

3.2.2. Cooperación.

Entre las persona de una familia, para que todos se sientan queridos y comprendidos y sepan ciertamente que si precisan ayuda, la encontraran ofrecida de buen agrado y en momento oportuno.

⁵ <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>

3.2.3. Sentido de familia.

Una de las formas en que se manifiesta el sentido familiar, es el de procurar que todos participen de las alegrías de cada uno y no despreciar las ocasiones de reunirse para celebrar juntos.

La relación familiar es el fruto de la constitución de la sociedad familiar. Esta se califica de modo determinado por existencia de los hijos.⁶

3.3 Importancia de la comunicación familiar.

La comunicación es muy importante porque constituye el eje de toda interacción que se da en la cotidianidad familiar. Es a través de la actividad comunicacional y del rol que desempeñan los miembros de la familia, que se transmiten valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos, y pautas de comportamiento. También propicia la incorporación correcta de patrones y valores sociales. Es mediante la comunicación que la persona plantea estímulos para propiciar modificaciones en las ideas, costumbres y actitudes. Cuando existe comunicación se comparte información, retroalimentando el caudal de vivencias y experiencias entre ellos.

3.4. La comunicación con los hijos.

Puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, son quienes comparten el

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>

techo y la vida. Aunque cada familia es diferente, lo importante es que todos los miembros sepan que puedan acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión en las familias. Se manifiesta de diferente manera; propiciando seguridad y protección, mostrando interés por los asuntos de los demás y gozando de su compañía. Todas estas manifestaciones son posibles mediante la comunicación.

La buena comunicación entre los miembros de la familia no solo es disfrutable, sino que también facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos.

3.5. ¿Por qué se dificulta la comunicación entre padres e hijos?

El lenguaje es la primera dificultad con que tropiezan los padres a la hora de dialogar con sus hijos; unos y otros, hablan lenguajes distintos. Los adolescentes usan palabras con distinta carga afectiva que los padres, lo que dificulta el entendimiento mutuo.

- La actitud paternal perfeccionista, es decir, la convicción de que solo el padre tiene la razón.
- Falta de respeto a la intimidad del hijo.
- Apela a ejemplos propios o ajenos para convencer al hijo de comportamientos impropios.
- Falta de predisposición para escuchar y comprender al hijo.
- Escaso tiempo para dialogar.
- Falta de comunicación.

- Excesiva protección, mata la creatividad.
- Indulgencia exagerada.
- Autoritarismo.

3.6. El conflicto con la familia.

El joven ha ido disminuyendo poco a poco la figura del padre y adopta una postura anti adulta. Los padres deben entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni aumentar su severidad.

La actitud del joven tan solo representa un poco más hacia la autonomía que debe alcanzar actitud, de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían empezar a comunicarse con el de un modo más profundo. No debe olvidarse, pese a todas las críticas, que el joven es una verdadera sensibilidad moral y realiza grandes esfuerzos en el camino de la lealtad.

3.7. El ejercicio de la autoridad en los padres

¿Qué ocurre cuando no tenemos autoridad en la familia? Que nuestro hijo se apodera de ella. Los educadores saben que una autoridad bien entendida obtiene el respeto del niño y es la piedra angular para desarrollar personas equilibradas y felices. de eso se trata, de ayudar a crecer. ¿Cómo conseguir autoridad? Es importante tomar decisiones correctas y útiles para el niño día a día.

La palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer. Para un educador es importante distinguir entre:

- "ser autoridad"
- "tener poder"
- "tener autoridad"

Una persona es autoridad por el cargo que ocupa. El director en la empresa, el alcalde en la ciudad, el profesor en la clase o el padre-madre en la familia son, por principio, la autoridad. Como consecuencia de ser autoridad tienen, a priori, un capital de prestigio y de reconocimiento que les permite tener autoridad.

En efecto, cuando nace nuestro hijo todos los padres disponemos del mismo capital de autoridad. En cambio, vemos a diario que, cuando un niño tiene sólo tres años, ya hay padres que han sido capaces de aumentar su autoridad y padres que han perdido gran parte del capital con que partieron. Para seguir teniendo autoridad es preciso ganarla día a día con decisiones: correctas, justas y útiles.

Por otro lado, el ser autoridad conlleva no sólo tener poder para mandar a otros, sino también una capacidad coercitiva. Es aquello de que quien manda, manda, aunque mande mal. Cuanta más autoridad tenemos como padres, menos hemos de ejercer el poder. Y al contrario, en la medida que nuestra autoridad disminuye, debemos imponer medidas coercitivas: castigos, gritos, enfados, etc., que cada día han de ser mayores para que tengan

efecto, deteriorando así la buena relación entre nosotros y nuestros hijos y, en consecuencia, la calidad de vida familiar.

3.7.1. ¿Qué pasa cuando no tenemos autoridad?

Tenemos que partir de la base que la relación entre padres e hijos en edad de educar no es una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que nuestro hijo no tiene. Los niños, hasta la adolescencia, tienen una gran capacidad para aprender datos y conocimientos, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria. Hemos de ser nosotros, los padres, quienes pongamos los límites a su libertad individual para protegerlo físicamente, ya que puede, por ejemplo, cruzar la calle impulsivamente sin reparar en los coches que lo pueden herir o matar.

Igualmente debe ser un adulto quien le obligue en ocasiones a realizar una tarea que en principio no le apetece pero que a largo plazo supondrá un gran bien para él. Es el caso de muchos niños que tienen en un primer momento aversión a la natación, pero tras obligarles con firmeza y cariño aprenden a nadar y esta actividad acaba siendo una de las que más satisfacciones les producen.

Somos los padres quienes hemos de tomar decisiones por él para evitar males mayores que afectan además a otras personas, como compañeros y profesores. Fernando Savater dice "el padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco; y la madre,

cuya única vanidad profesional es que la tomen por hermana ligeramente mayor que su hija, tampoco sirve para mucho más".

Cuando no tenemos autoridad, nuestro hijo se convierte en autoridad, llegando a disponer y a usar la correspondiente cuota de poder inherente a ella. Nadie desea un jefe que no tenga ni sabiduría, ni sentido común, ni ningún sentido de la medida para ejercer su poder, porque estaremos soportando y sufriendo un tirano, un dictador, que es en lo que se convierte nuestro hijo cuando se da esta circunstancia.

En segundo lugar, si nuestro hijo no encuentra "autoridad" en casa porque la hemos perdido, la busca fuera de ella. Busca líderes individuales que no siempre son positivos para él o se refugia en el grupo al que sigue y sirve de modo gregario (gregario quiere decir en rebaño) ciegamente, sin hacer caso a los esfuerzos de las personas que lo quieren bien.

Por último, muchos de nosotros, cuando llegamos a esta situación, nos sentimos impotentes, pedimos ayuda al Estado y a la escuela, y no sólo queremos que actúen por nosotros, sino que además exigimos resultados cuando a lo largo de los años no hemos sabido o querido vivir como un adulto con todas sus consecuencias.

3.7.2. ¿Cómo tener autoridad?

El primer requisito para tener autoridad es, como ya hemos dicho, ejercerla día a día. Como cualquier actividad habilidad o cualidad determinada. Un estudio de la Universidad de Navarra comprobó

que el prestigio de los padres ante los hijos no depende ni del dinero que ganan, ni del coche que tienen, ni de la práctica de un deporte, ni tan siquiera del cargo que ocupan, sino que depende de tres factores fundamentales:

Del modo de ser de la persona: generosa, serena, optimista, humilde, generosa,

Del modo de trabajar: el hijo exige de sus padres un trabajo de calidad y un comportamiento honrado en su actividad laboral.

- Del modo de tratar a los demás: Tanto a la familia como a los amigos y compañeros, o a la sociedad en general.
- Por último, no hay autoridad sin respeto fundamentado en la integridad, la sinceridad y la empatía con el prójimo, nunca en el miedo y en la imposición.⁷

⁷ <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>

IV EL COMPORTAMIENTO SOCIAL

4.1. Concepto y definición del comportamiento social

Nadie puede sorprenderse si afirmamos que los seres humanos nacen, viven y mueren en medio de otros semejantes. Se trata de un hecho relativamente obvio. Salvo casos muy específicos y poco frecuentes, tal vez un ermitaño místico, un Robinson Crusoe o un Zaratustra, la gran mayoría de las personas no viven aisladas, sino formando parte de grupos y en interacción permanente con otras personas.

Hablamos de un hecho fácil de observar porque pertenece a nuestra experiencia cotidiana. La presencia de los demás en nuestra propia vida es constante: desde un simple apretón de manos, un elogio o una sonrisa, hasta una acalorada discusión o una declaración de amor. Podrían mencionarse miles de ejemplos capaces de servir de testimonio de esta condición. Está claro que ninguna persona es el equivalente de una isla, ni habita en una especie de vacío. Por el contrario, todo ambiente humano es por definición un ambiente social, en la medida en que implica la coexistencia de muchas personas.

Todo esto, sin embargo, es sólo la superficie de un fenómeno mucho más profundo y complejo. Las personas pasan la vida en constante interacción con otras personas, pero la clave de ir más allá de ese hecho, y comprender que a través de la interacción se modela el modo de comportarse propio en cada persona. De un modo sutil, casi invisible, pero a la vez consistente, se adquieren

aquellas creencias, valores, actitudes, formas de pensar y de sentir, que en último término caracterizan a cada persona y a cada grupo. En consecuencia, podemos sostener que la interacción social es la responsable de lo que somos, pensamos y sentimos los seres humanos.

No se llega al mundo con una dotación de creencias o con un repertorio de comportamientos específicos. A diferencia de los animales, cuya existencia está determinada genéticamente, y en algunos casos en forma rígida, los seres humanos pueden actuar de numerosas y variadas maneras. Una simple mirada a través de varias culturas, permite apreciar que el comportamiento humano no sigue siempre el mismo patrón. Las diferencias pueden ser sorprendentes, incluso en aspectos significativos de la experiencia como la religión, el gobierno, el matrimonio o la educación. Todo esto revela la naturaleza extraordinariamente plástica del comportamiento humano, y el hecho de que éste no depende fundamentalmente de ningún factor anterior a la existencia social.

Cuando se enfatiza sobre conceptos como herencia o instinto para explicar el comportamiento, se busca disminuir la importancia de la interacción y del ambiente, centrándose en variables no sociales. En la actualidad, la mayor parte de la evidencia acumulada, apunta en el sentido de que el comportamiento se adquiere en el contacto con los demás, de modo que tiene un origen social.

En una frase, es en las interacciones, y con más propiedad, en los procesos de influencia que se desarrollan al interior de ellas, en donde podemos encontrar las causas efectivas del

comportamiento. Esto no significa que carezca de sentido hablar de herencia o código genético, pero es preciso no sobredimensionar su valor.

De esta manera, un estudio riguroso de la interacción social y de los procesos de influencia que se producen ligados a ella, nos permitirá una perspectiva suficiente como para comprender y explicar el comportamiento humano. Este es el propósito de la Psicología Social.⁸

4.2. Tipos de comportamiento

La mayoría de las situaciones problemáticas con que nos encontramos en nuestra vida cotidiana lo son por conflictos con otras personas. Normalmente, la conducta de uno de los dos participantes en la interacción vulnera de alguna manera los derechos de la otra persona, que puede responder ante este "ataque" de tres maneras diferentes: Agresiva, pasiva o asertiva.

Es básico diferenciar los tres tipos de respuesta ante una situación conflictiva. Veamos el típico ejemplo de situación más bien neutra y que a todos nos ha ocurrido en alguna ocasión: El listillo de turno que se nos cuela cuando nos va a tender el empleado de la sucursal bancaria, llevamos quince minutos esperando y nos tenemos que marchar a trabajar porque tenemos esperando al de las once y media. ¿Cómo podemos responder?

⁸ [Hhttp://biblioteca.digital.et/documentos/libros/Ricardo%20Lopez/isisocial.htm](http://biblioteca.digital.et/documentos/libros/Ricardo%20Lopez/isisocial.htm)51

4.2.1. Comportamiento asertivo

El comportamiento asertivo es la más adecuada y positiva para una buena comunicación en las relaciones interpersonales. Este tipo de comportamiento ayuda a la persona a expresarse libremente y conseguir sin problema alguno las metas propuestas, como también resolver los problemas que se presentan en la vida. La misma que está satisfecha consigo mismo y con los demás expresándose franca y honestamente sin sentimientos de puntualidad.

Dentro de la comunidad asertiva se encuentra la verbal y no verbal; estos tipos de comunicación están estrechamente ligados ya que su trabajo es claro, directo y no ofensivo y de esta manera mantener un comportamiento social adecuado a uno mismo y al resto que nos rodea.⁹

4.2.2. Comportamiento pasivo

Las personas pasivas se dejan pisar y no defienden sus intereses. Se convierten poco menos que en esclavos de los demás, porque como nunca protestan... Tienen una importante ventaja sobre los agresivos: Es difícil que se les rechace (a quién no le gusta tener un esclavo), pero también un gran inconveniente: Se dan cuenta de que los demás se están aprovechando de ellos, y van desarrollando culpa y resentimiento. Cuando explotan es mejor no estar cerca. Tampoco consiguen un cariño y valoración genuina por parte de los otros, que los tienen como títeres donde se sacuden toda lo malo. Nuestro protagonista simplemente se

⁹<http://www.resKrendaya.com/articulos/roben03.html>

callaría y llegaría tarde a trabajar, donde por cierto también se comportaría pasivamente ante la bronca del cliente o el jefe de turno.

4.2.3. Comportamiento agresivo

Las personas con un comportamiento agresivo critican a los demás, dominan, hablan alto, siempre creen tener razón y gesticulan exageradamente. Agraden a los demás con acusaciones y amenazas y no tienen en cuenta las opiniones y los sentimientos de los demás. La ventaja de las personas que se comportan así es que raramente son pisoteados por otros. y la mayor desventaja es que nadie quiere tenerlos cerca, los evitan también quererlos resulta muy molesto y poco gratificante Aunque en nuestra cola sea poco probable reaccionar de esta manera, una posible respuesta de este tipo sería darle un empujón y decirle: "Oiga caradura, ¿es que no ha visto que estoy aquí esperando? ¡Vaya genio que tiene!"¹⁰

4.3. Factores que influyen en el comportamiento social.

Existen algunos factores que influyen en el comportamiento social entre ellos tenemos:

4.3.1 El ambiente social.

El hombre está en constante proceso de aprendizaje, para bien o para mal, el mundo exterior va dejando su huella en cada uno de

¹⁰<http://www.geocities.com/je-vicente/tdc/Asercion.htm>

nosotros diariamente. La radio, televisión, cine, casa, calle, etc., son cada uno de ellos medios de aprendizaje donde forman nuestra personalidad.

Dada la importancia del medio ambiente de la forma y desarrollo de ser humano es que debe ser mantenido en permanente supervisión y control como una forma de estimular su influjo positivo.

4.3.2. El hogar

El hogar es el primer lugar donde el niño desarrolla su personalidad, donde aprende a sus primeros comportamientos, es en la familia donde se socializan con los hermanos, padres, ya que ellos constituyen modelos significativos para el niño, no se limita sólo a entregarles modelos de comportamiento, sino que moldea su comportamiento, a través de diversas prácticas de disciplina, también existen diferentes formas de familias: la que ejerce el control por la fuerza y con amenazas de castigo físico sobre sus miembros de las cuales los niños que tienden al aislamiento social, son dependientes, poco hábiles, las familias saludables, los miembros tienden a favorecer el contacto con ellos. La escuela también es un medio socializador para los niños, mediante esta el niño va interrelacionarse con los adultos y con niños mayores y más pequeños que él, el profesor es quien ejerce un gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas y a la vez moldea su comportamiento. Los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en el aula de clase, los profesores cálidos y afectuosos y flexibles promuevan en sus alumnos conductas cooperativas y

socialmente adaptadas, mucho influye el tamaño de la escuela en el desarrollo social de los niños, en escuelas pequeñas los niños participan en muchas actividades, que aquellos que asisten a escuelas grandes, en los colegios grandes la clase tiene mayor número de niños y los profesores tienden a ser más formales, controladores y estrictos que aquellos que se desempeñan en colegios pequeños.

4.3.3. La televisión

La televisión es un agente de socialización que tiene influencia negativa e influencia positiva este puede ser utilizada como herramienta educativa, ya que algunos programas transmiten valores y conductas pro sociales.

4.3.4. El género

El género es importante cuando se analiza la conducta social, ya que las niñas tienen una adquisición del lenguaje más temprana, aprende a leer y a escribir antes que los hombres. Los niños rechazados por el grupo de pares presentan una alta frecuencia de conductas agresivas, en cambio las niñas rechazadas presentan ansiedad, timidez, pasividad.

El atractivo físico también es considerado como una variable importante en la interacción social. Los niños populares son considerados más atractivos por sus pares.

4.3.5. La inteligencia

La inteligencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales como la sensibilidad hacia los problemas humanos, la capacidad para conceptualizar medios en la solución de problemas interpersonales. Hay 2 tipos de estilo cognitivo: estilo impulsivo y estilo reflexivo. Los niños que tienen un estilo cognitivo impulsivo, presentan tiempos de reacción muy rápidos, no siguen bien las instrucciones, porque no se tomen el tiempo necesario para procesar la información correctamente, mientras que los niños reflexivos, consideran todos los detalles posibles antes de responder, tienen buena capacidad para organizarse, no logran cumplir con lo que planifican.

4.3.6. Lo afectivo

Los factores afectivos son otras de las dimensiones importantes, ya que en ella se encuentre autoestima que es un sentido de correspondencia, confianza, identidad; el individuo con alta autoestima no demuestra un alto grado de aceptación de si mismo y de los demás, reconoce sus propias fortalezas y habilidades; los individuos con baja autoestima se siente incapaz de realizar algo.¹¹

4.4. Defensas del comportamiento

En relación con estas defensas de comportamiento. Las personas adoptamos diferentes grados y combinaciones de estos diversos tipos de comportamiento, como nuestro sistema personal de

¹¹<http://www.psicologia.com/articulos/?articulo=336>

defensa, y nos balanceamos de un extremo al otro dentro de nuestro propio rango personal.

La defensa Agresiva-Agresiva, es lo que yo llamo "el bulldózer militante". Esta persona, básicamente el contra-dependiente, tiene una actitud como "No me importa lo que nadie piense." Es alguien que te atropella y después te dice que lo merecías. Es la "supervivencia del más apto", el capitalista que consigue lo que quiere, el fanático religioso recto, que se siente superior a cualquier persona en el mundo. Este tipo de persona desprecia la "debilidad" humana en otros, porque está sumamente aterrado y avergonzado de su propia humanidad.

La persona Agresiva-Pasiva, o el "bulldózer auto-sacrificante", este te atropellará y después te dirá que lo hizo por tu propio bien y que le dolió más a él o ella que a ti. Este es el tipo de persona que trata de controlarte agresivamente "por tu propio bien", porque piensan que saben lo que es "correcto" y lo que "deberías" hacer y se sienten obligados a informarte. Esta persona siempre se está ubicando a sí misma como el perpetrador, porque otras personas no hacen las cosas en la forma "correcta", es decir, a su manera.

El Pasivo-Agresivo o "mártir militante", es la persona que sonrío dulcemente mientras te corta en pedazos emocionalmente con su lengua inocente de espada de doble filo. Estas personas tratan de controlarte "por tu propio bien" pero de una forma más encubierta y en formas pasivo-agresivas. Ellos "solo quieren lo mejor para ti" y te sabotean en cada oportunidad que tienen. Ellos se ven a sí mismos como personas maravillosas que están siendo continua e

injustamente victimizados por los seres amados ingratos, y esta victimización es su tópico principal de conversación y enfoque en la vida, porque están tan auto-absortos que son casi incapaces de escuchar lo que otras personas están diciendo.

El Pasivo-Pasivo o "mártir auto-sacrificado", es la persona que gasta mucho tiempo y energía denigrándose a sí misma y proyectando la imagen de que es emocionalmente frágil, que cualquiera que piense por un momento enojarse con esta persona, se siente culpable. Tienen torpedos de culpa secretos, increíblemente acertados y de largo alcance, que son lo suficientemente efectivos incluso después de su muerte. La culpa es para el mártir auto-sacrificado como la peste al zorrillo: la defensa principal.

Estos son todos los sistemas de defensa adoptados por la necesidad de sobrevivir. Todos son disfraces defensivos cuyo propósito es proteger al niño herido y aterrorizado que está dentro.

Estas son las categorías generales e individualmente podemos combinar varios grados y combinaciones de este tipo de defensas de comportamiento, con el fin de protegernos.¹²

4.5. El desarrollo social y la socialización del adolescente

Esta difícil edad de la vida es, a menudo, incomprendida y lamentablemente, en no pocos casos, ignorada y abandonada. Y, sin embargo, es la edad en que generalmente comienza el consumo de alcohol y tabaco, tan perjudiciales para la salud. Y, lo

¹²<http://www.educar.org.com>

que es peor, el momento en que corre peligro de ingresar al tenebroso y autodestructivo mundo de las drogas, desgraciadamente tan extendido en nuestros días.

Todo esto se agrava, más aún, porque el desorientado adolescente, que tiende a alejarse de su familia, en cambio se integra a grupos que, con frecuencia, no son los más convenientes para él, sino todo lo contrario. De ahí la importancia de la familia bien constituida, del amor y el apoyo de los padres, de la responsable orientación de los maestros, de la calidad humana de los amigos y, en general, de la sociedad en que el adolescente vive.

Por otra parte, es urgente que el propio adolescente sea el más interesado y decidido artífice de su personalidad, la misma que irá forjando firme, sólida y valiosa en todos los actos de su vida. Realizando todo lo que sea positivo para ello: estudio, deportes, actividades sociales solidarias y constructivas, actividades artísticas, etc. Y evitando, en cambio, todo aquello que pueda perjudicarlo y destruirlo, como sucede, por ejemplo, con la funesta drogadicción, que puede convertirlo en un guiñapo humano más de los muchos que, por desgracia, se arrastran en las ciudades del mundo.

4.5.1 Desarrollo social

Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

- A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.
- Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social
- Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:

- Oscilación entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto.
- Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
- Oscilaciones entre confianza y desconfianza de sí mismos.
- Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.
- En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que

implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva:

- Por las relaciones personales precedentes defectuosas.
- Por el sentido de inutilidad por parte de los padres.
- Por sobreprotección parental o por abandono.
- Por dudas de parte de los padres en torno a la responsabilidad de sus hijos.
- Por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".
- Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación.
- Los padres afrontan los problemas de hoy en contexto de ayer.
- Por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- Por el "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.

Una línea de solución está en la comprensión, en un gradual proceso decisonal comunitario. Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

- La emancipación de los padres
- Un status autónomo fundado sobre su propia acción.
- La constitución de grupos
- Una mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.
- Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:
- Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)
- Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- Prolonga las relaciones adulto – niño.

Algunas escuelas son el campo de batalla de contiendas ideológicas y políticas.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes: La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- Facilita las amistades
- Es una escuela de formación social
- Ayuda a emanciparse de sus padres¹³

¹³ <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>

4. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, del 7mo. Módulo de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación cumpliendo con los requisitos del sistema de enseñanza aprendizaje modular por objeto de transformación y como requisito en nuestra formación profesional.

Con la actual investigación pretendo ayudar a quienes les interese mejorar sus relaciones intrafamiliares como elemento fundamental en el crecimiento personal y el bienestar de la familia a fin de eliminar la incompreensión y lograr reconocer en la práctica del derecho a la convivencia y bienestar familiar, y también, que promueven la equidad y construyan la solidaridad aceptándose y aceptando a los demás con sus virtudes y limitaciones.

La importancia de esta temática se da por que se le realizará a través de una investigación sistematizada desde el establecimiento en que se presenta la problemática, la cual radica en un sinnúmero de consecuencias de lo que se derivan; baja autoestima, desmotivación en el aprendizaje, patrones de conducta inadecuados, mala comunicación, etc. así mismo pretendo establecer sugerencias que ayuden a resolver con eficiencia estos problemas.

Considero que el tema propuesto es factible realizarlo, pues se tiene acceso a las fuentes de información, como son: los recursos humanos y materiales imprescindibles para realizar el enfoque teórico correspondiente.

Con la colaboración de los estudiantes de octavos, novenos, y décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitaria "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz), se pretende indagar más en esta realidad para lo cual se aplicará un test y una encuesta, con la finalidad de establecer la problemática, los mismos que me ayudarán a tener soluciones claras y reales, y de esta manera poder llegar a plantear recomendaciones que vayan en beneficio de nuestra juventud, la familia y la sociedad.

Además pretendo aportar significativamente para contribuir en la formación, transformación, desarrollo y adelanto de un espacio relevante como es la familia expresada a través del comportamiento social de nuestros estudiantes y de esta forma obtener una juventud que se adentra a la realidad personal y social en que vivimos, para poder en un futuro no muy lejano sentirme satisfecha que he podido aportar en la formación psicológica, intelectual y social de la juventud de nuestro país y en especial de la provincia de Loja.

Por lo tanto espero que el presente aporte, fruto de grandes esfuerzos preparado con esmero y dedicación cabe profundamente en la sensibilidad de padres e hijos.

5. Objetivos

Objetivo General.

- Contribuir con esta investigación al mejoramiento de las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de los centros educativos de nuestra ciudad y provincia de Loja

Objetivos Específicos.

- Demostrar si los problemas intrafamiliares inciden en el comportamiento social de los estudiantes de octavos, novenos y décimos, años de Educación Básica de el Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) De La Ciudad de Loja período lectivo 2008 – 2009'' ,

6. HIPOTESIS

- Los problemas intrafamiliares inciden en el comportamiento social de los estudiantes de octavos, novenos y décimos, años de Educación Básica de el Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) De La Ciudad de Loja período lectivo 2008 – 2009´´,

7. METODOLOGÍA

Según el manual práctico para desarrollar la investigación "la metodología implica el establecimiento de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de recopilación, análisis e interpretación de la información: permitiendo la planificación de todas las fases de investigación", con estos antecedentes pasaré a diseñar la metodología de mi investigación denominada "Los problemas intrafamiliares y su incidencia en el comportamiento social de los octavos; de los novenos; y de los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) Periodo 2008 - 2009 de la ciudad de Loja".

Para la realización de la presente investigación, he ubicado la investigación en el tipo descriptivo - participativo; descriptivo porque dentro de ello se estudia y analiza la realidad presente en cuanto a hechos y fenómenos; y, participativa porque la misma me permitirá involucrarme en la problemática.

En lo referente a la **población** a investigar, me corresponde a los estudiantes de octavos, novenos y décimos en un número de 374 estudiantes y por tratarse de una población amplia, ha sido necesaria tomar una muestra que equivalente a 153 estudiantes.

En lo que tiene que ver con los métodos utilizados en la investigación, tengo en primer lugar el:

Método Científico.- que es la guía de mi investigación entendiendo como tal "al conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre un objeto,"

Método Hipotético-Deductivo.- Que me ayudara en la explicación y deducción de las Hipótesis.

Método Analítico-Sintético.- El que me servirá para hacer el análisis de los problemas intrafamiliares a nivel general y comparar con el comportamiento social de los jóvenes del colegio antes mencionado.

Método Descriptivo.- Para detallar los problemas intrafamiliares y su influencia en el comportamiento social.

Método Estadístico.- Para graficar los datos que se obtienen de la investigación y posibilitar la presentación y comprensión de los resultados.

Adicionalmente utilizaré otros métodos específicos en el transcurso de la investigación, las que me permitirán en los próximos pasos el manejo dinámico de la información, tanto teórico como empírico, para lograr con ello mejores y más significativos niveles de profundización en la investigación propuesta.

Refiriéndome a las **técnicas e instrumentos** utilizados y definiendo los mismos como los medios que posibilitan obtener la información y juegan un papel decisivo en el logro de resultados válidos y confiables y por naturaleza tienen un carácter técnico y operativo y son vías útiles de acercamiento a la realidad; valiéndome de estos criterios y siendo las mismas; **la encuesta, la observación, fichas de trabajo, Test de Frases Incompletas SACKS**, los mismos que utilizaré con los estudiantes del colegio antes mencionado, con la finalidad de recopilar información que posteriormente será utilizado para la comprobación de los objetos planteados.

8. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Asesoría del coordinador del módulo

Personal involucrado en la investigación: Estudiantes del ciclo de bachillerato del Colegio Experimental Universitario" **Manuel Cabrera Lozano" (Matriz).**

RECURSOS MATERIALES

Material de impresión

Material de escritorio

Computadora

Bibliografía de apoyo

Internet

RECURSOS INSTITUCIONALES

Colegio

Biblioteca de la Universidad

FINANCIAMIENTO

El autofinanciación es la única manera de garantiza la ejecución del trabajo investigativo.

El presupuesto requerido se detalla a continuación.

Material de escritorio	50.00	dólares
Copias de tesis	100.00	dólares
Copias bibliográficas	30.00	dólares
Internet	100.00	dólares
Trascripción del proyecto	200.00	dólares

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Identificación del problema																																											
Planteamiento del problema																																											
Elab. del marco teórico																																											
Justificación																																											
Formulación de objetivos																																											
Planteamiento de hipótesis																																											
Diseño metodológico																																											
Crono. de actividades																																											
Recursos y presupuesto																																											
Bibliografía																																											
Presentación del proyecto																																											
Rectificaciones del proyecto																																											
Aprobación del proyecto																																											

10. Bibliografía

- <http://www.monografia.com/trabajo11/tera/tera.shtml&mar>
- <http://www.ilustraciones.com/publicacionesEEEEKyFZKliDzaWfZX.php>
- <http://wwwconsultasEXUAL.com.mx/documentos/DIVORCIO.HTM>
- <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>
- <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>
- <Hhttp://biblioteca.digital.et/documentos/libros/Ricardo%20Lopez/isisocial.htm71>
- <http://www.resKrendaya.com/articulos/roben03.html>
- <http://wwwgeocities.com/je-vicente/tdc/Asercion.htm>
- <http://www.psicologia.con/articulos/?articulo=336>
- <http://www.educar.org.com>
- <http://www.campus-oei.org/valores/tornaria.htm>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área De La Educación, El Arte y La Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION

Con la finalidad de reconocer los problemas intrafamiliares y como estos inciden en el comportamiento social de los alumnos de octavos, novenos y décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Universitario "Manuel Cabrera Lozano" (Matriz) de la ciudad de Loja, me permito solicitar información por lo que ruego contestar con sinceridad a las preguntas que le formulare

1) ¿Sus papas viven juntos?

Si ()

No ()

2) Si la respuesta es positiva ¿Cómo afecta la separación en su comportamiento social?

() Ansiedad

() Retiro del colegio

() Trastornos alimenticios

() Drogadicción

() Timidez

() Abandono del hogar

() Agresivo

3) ¿Ha sufrido algún tipo de maltrato?

Físico (golpes) ()

Psicológico (palabras) ()

4) Si usted a sufrido algún tipo de maltrato

¿Piensa usted que este maltrato se ha convertido en un hecho cotidiano?

Si ()

No ()

5) Tiene dificultad a la hora de mantener una conversación con sus padres.

Si ()

No ()

6) Al ser positivo su respuesta #5 cree que es por las siguientes causas

() Falta de tiempo por parte de sus padres

() Miedo

() Desconfianza

() Autoritarismo

() Violencia

7) Cuando se toma decisión importante en su familia ¿Sus padres toman en cuenta su criterio?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST DE SACKS
(ADOLECENTES AMBOS SEXOS)

NOMBRE:.....

Edad:.....

Instrucción:.....

Fecha de examen:.....

Sr. Estudiante:

Complete las siguientes oraciones, con letras bien claras procure completar todas las oraciones y las observaciones que se encuentre al final.

1. El ideal más grande de la vida
.....
2. Me gusta compararme con los demás
.....
3. El recuerdo más vivo de mi vida
.....
4. Nunca tuve tanta angustia como cuando
.....
5. Considero a mis superiores
.....
6. Los compañeros con los cuales trato
.....
7. Yo creo que la vida de matrimonio
.....
8. En comparación con las demás familias la mía
.....
9. Me gusta que mi padre
.....
10. Siempre he ambicionado
.....
11. Aquello que mas necesito
.....
12. Cuando era pequeño (a) me volvía muy inquieto (a)
.....
13. El miedo a veces me hace
.....
14. Cuando veo al profesor
.....

15. Cuando no estoy presente mis amigos (as)
.....
16. Para mí el amor humano es
.....
17. Creo que mi padre rara vez
.....
18. Mi madre y yo
.....
19. Sería feliz
.....
20. Mi mayor debilidad
.....
21. Me pone nervioso
.....
22. Quisiera perder el miedo
.....
23. En clase mis profesores
.....
24. La gente piensa que yo
.....
25. Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos
.....
26. Quisiera que mis padres
.....
27. El modo de ser de mi madre
.....
28. Un día espero
.....
29. Cuando las cosas no andan bien
.....
30. El error más grande de mi vida
.....
31. La mayor parte de mis compañeros
.....
32. Si yo fuera superior

-
33. El tipo de personas que prefiero
.....
34. La mayor parte de las señoritas (jóvenes) modernas (os)
.....
35. Creo que mi padre
.....
36. Cuando yo era niño (a) mi familia
.....
37. Cuando miro el porvenir
.....
38. Me considero capaz
.....
39. Daria algo por olvidar
.....
40. Se que es una tontería pero tengo miedo de
.....
41. La mayor parte de mis superiores
.....
42. Un amigo sincero (una amiga de verdad)
.....
43. Para mí la mujer ideal (para mí el hombre idea
.....
44. Mi familia me trata
.....
45. La mayoría de las madres
.....