



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

NIVEL DE PRE-GRADO

Título:

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES;
PERTENECIENTES A LOS BARRIOS ALBORADA Y SHUSHUHUAYCO
DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”**

Informe de Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación; Especialidad Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA : JANETH MARICELA GUAYA LOARTE

DIRECTOR DE TESIS: Dr. PAÚL PALACIOS SOTOMAYOR

2009-2010
LOJA-ECUADOR

Dr. Paúl Palacios Sotomayor

DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICA-

Que el presente trabajo investigativo titulado; **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA” Y “SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”**; realizado por la egresada: Janeth Maricela Guaya Loarte; ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes; por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja; 15 de Marzo de 2010

Dr. Paúl Palacios Sotomayor
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, conocimientos, estructura y demás componentes teóricos ha sido elaborado por la autora y que están presentes en la tesis denominado: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA” Y “SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009- 2010”**; y que en lo posterior servirá para el desarrollo y culminación del mismo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja; al Área de Educación el Arte y la Comunicación, a los presidentes de los Barrios: Sr. Víctor Landacay “Alborada” y Sr. Mauro González “Shushuhuayco”; por su valioso aporte durante el desarrollo de la investigación.

A mis profesores el Dr. Byron Hidalgo que realizó la revisión pertinente del proyecto investigativo y con su aprobación se designó al director de tesis. Dr. Paúl Palacios Sotomayor, que por sus oportunas indicaciones y orientaciones hizo posible el desarrollo del proceso investigativo.

JANETH MARICELA GUAYA LOARTE

DEDICATORIA

A mis padres por ser la base fundamental en mi vida; transformándose en los forjadores para convertirme en un ser humano responsable de mis actos; a mis hermanos por brindarme esa unión en los momentos de mayor necesidad; por su comprensión, confianza y amor; a mi hijo que es la fuerza para convertirme en una madre y profesional.

JANETH MARICELA GUAYA LOARTE

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

- ❖ Carátula
- ❖ Certificación
- ❖ Autoría
- ❖ Agradecimiento
- ❖ Dedicatoria
- ❖ Esquema de Investigación:
 - a) Título
 - b) Resumen
 - c) Introducción
 - d) Revisión de Literatura
 - e) Materiales y Métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusión
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos

a. TITULO

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES;
PERTENECIENTES A LOS BARRIOS ALBORADA Y SHUSHUHUAYCO
DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”**

b. RESUMEN

Los problemas de bajo rendimiento, dificultades en las asignaturas, déficit de atención; se ha visto afectado enormemente por el problema de Violencia Intrafamiliar que atraviesan los adolescentes; los cuales se encuentran desmotivados, desorientados, inseguros, con autoestima baja, prefieren estar con grupos de amigos; con la finalidad de obtener comprensión y afecto fuera de sus hogares. Motivo por el cual me propuse el siguiente tema: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ ALBORADA Y SHUSHUHUAYCO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”**. Se planteó los siguientes objetivos: Objetivo General: Investigar la Violencia Intrafamiliar que presentan los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos específicos: Establecer los tipos de violencia intrafamiliar que existen en los hogares de los adolescentes y Determinar cómo incide la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está sustentada teóricamente en: Violencia Intrafamiliar, tipos de violencia, problemas en la adolescencia, manifestaciones de violencia física, psicológica. Encontramos: el aprendizaje, factores asociados al aprendizaje, proceso enseñanza-aprendizaje, componentes del aprendizaje, proceso docente-educativo. El tipo de investigación es descriptiva: Los métodos y materiales utilizados son: Método científico que guió todo el trabajo. Método inductivo-deductivo: al momento de la recopilación y manejo de datos obtenida de la encuesta y test de Violencia Intrafamiliar aplicada a adolescentes. Método –analítico-sintético: Se usó, al momento de realizar la revisión de literatura, la discusión; y sirvió para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones. La población investigada fue de 60 adolescentes; que determinaron el índice de violencia intrafamiliar y como esta afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los instrumentos utilizados fue la encuesta; aplicadas a los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco. Se aplicó el test de Ana Cáceres donde determinó el índice

de Violencia que poseen los adolescentes permitiendo comprobar los objetivos de investigación y se concluye que en estos Barrios si existe problemas de violencia intrafamiliar y por ende dificultades en el aprendizaje; por lo que recomiendo que en la familia se cultive los valores de: respeto, confianza, comprensión, comunicación entre padres e hijos; para así tratar de advertir cualquier tipo de violencia en el hogar.

1. SUMMARY

The problems of low yield, difficulties in the subjects, deficit of attention; it has been affected vastly by the problem of Violence Intrafamiliar that the adolescents cross; which meet desmotivados, disoriented, with low self-esteem, prefer to be with friends' groups; with the purpose of obtaining understanding and affection outside of their hoagies. Situation that motivated to propose the following topic: "THE VIOLENCE INTRAFAMILIAR AND THEIR INCIDENCE IN THE PROCESS OF TEACHING-LEARNING IN THE ADOLESCENTS; BELONGING to the Neighborhoods Dawn and SHUSHUHUAYCO OF the City LOJA, Period 2009-2010." Thought about the following objectives: General Objective is: To investigate the index Violence Intrafamiliar that the adolescents of the neighborhoods Dawn and Shushuhuayco present; and their repercussion in the teaching-learning process. Specific objectives: The types of violence intrafamiliar that exist in the homes of the adolescents to settle down and to determine how it impacts the violence intrafamiliar in the teaching-learning process. Is sustained in the following contents: The first chapter: does reference make to the Violence Intrafamiliar, types of violence according to the intensity of the problem, problems in the adolescence, manifestations of physical, psychological violence. In the second chapter we find: the learning, definition, factors associated to the learning, process teaching - learning, and components of the learning, educational-educational process. The present thesis is based on the descriptive investigation. It is supported by the following methods: scientific method: Immerse in the whole investigative process. Inductive-deductive method: You receipts the information has more than enough Violence Intrafamiliar and teaching-learning process; to the moment of the summary and obtained handling of data of the surveys applied to adolescents and family parents and test of Violence Intrafamiliar applied adolescents. .analytic-synthetic method: It was used, to the moment to carry out the literature revision and the discussion; and it was good for the analysis

and interpretation of the investigated population's obtained data, for the elaboration of conclusions and recommendations. According to the investigated population it was used 60 adolescents; that determined the index of violence intrafamiliar and as this it affects in the teaching process. The used instruments were the survey; applied the adolescents of the neighborhoods Dawn and Shushuhuayco. Ana's test Cáceres was applied where it determined the index of Violence that the adolescents possess allowing to check the investigation objectives and you concludes that in these neighborhoods if it exists problems of violence intrafamiliar and for ended difficulties in the learning; for what I recommend in the family it is cultivated the values of: I respect, trust, understanding, communication between parents and children; it stops this way to be about noticing any type of violence in the home.

C. INTRODUCCIÓN

Cada persona realiza diferentes actos que los caracteriza de los demás; son quienes eligen formalizar su vida y escogen su pareja para establecer una familia; tomando en cuenta que hoy en día la carestía de la vida es ahogante en las familias. Es por ello que son pocas las familias que son organizadas y que gozan de un buen vínculo con sus hijos; tratan que los problemas no se conviertan en un inconveniente, los solucionan con el diálogo; creando armonía, amor, comprensión, confianza, entre otros; que son los factores principales para ser una familia organizada.

Es alarmante cuando existen hogares disfuncionales debido a la falta de recursos económicos; a las distintas clases sociales; siendo discriminadas/os; más aún cuando no planifican la familia y son los hijos quienes se convierten en víctimas de sus errores en donde la violencia, física y psicológica se hacen presentes creciendo en un ambiente con falta de afectividad; no existe ese lazo entre padres e hijo; no mantienen comunicación; sienten inseguridad; no tienen confianza y son estos niños que se convierten en adolescentes ya que desde pequeños no recibieron el afecto necesario por sus padres.

Cabe recalcar que un sin número de mujeres escoge el silencio por miedo a que sus parejas las vayan a abandonar, consideran a sus esposos el sustento del hogar. El sacrificio lo hace pensando en sus hijos; para solventar sus estudios; vestimenta y alimentación; sin embargo no toman en cuenta al peligro que se encuentran expuestas.

Los adolescentes presentan dificultades en el aprendizaje; no receptan con facilidad la clase impartida por el docente, son distraídos, agresivos con sus

compañeros y profesores; poseen inseguridad, se encuentran tensionados, no poseen facilidad de palabra; cambian de opinión y conducta rápidamente; poseen bajo rendimiento, el lazo entre profesor- alumno no existe; todo esto provocado por el índice de violencia existente en los hogares.

Es por ello que en relación con lo expuesto me propuse investigar la siguiente temática: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA Y SHUSHUHUAYCO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”**. Esta investigación responde al análisis objetivo de la realidad que va enfocada a conocer el índice de violencia intrafamiliar que presentan los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco. **Se planteó los siguientes objetivos:** Objetivo General: Investigar el índice Violencia Intrafamiliar que presentan los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos específicos: Establecer los tipos de violencia intrafamiliar que existen en los hogares de los adolescentes y Determinar cómo incide la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se basa en la investigación descriptiva porque analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población, la aplicación de encuestas a adolescentes, entrevistas a presidentes, comités y moradores barriales, permitieron obtener datos verídicos que ayudaron al conocimiento del problema que enfrentan los adolescentes de esas comunidades.

Está sustentada teóricamente en: Violencia Intrafamiliar, modelos de violencia intrafamiliar, tipos de violencia, causas, efectos, consecuencias de la violencia intrafamiliar problemas en la adolescencia, manifestaciones de

violencia física, psicológica. Otro contenido teórico él: Aprendizaje, factores asociados al aprendizaje, proceso enseñanza- aprendizaje, componentes del aprendizaje, proceso docente-educativo.

Se encuentra apoyado por los siguientes métodos: método científico: Está inmerso en todo el proceso investigativo. Método inductivo-deductivo: Cuando se recepta la información sobre Violencia Intrafamiliar y proceso de enseñanza-aprendizaje; al momento de la recopilación y manejo de datos obtenida de la encuesta y test de violencia intrafamiliar aplicada a adolescentes. Método –analítico-sintético: Se usó, al momento de realizar la revisión de literatura, la discusión; y sirvió para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones

Se recogió la información y se procedió a tabular los datos obtenidos; para posterior realizar el análisis, interpretación y discusión de los mismos. De acuerdo a la población investigada se utilizó una encuesta sobre violencia intrafamiliar aplicada a 60 adolescentes; se realizó entrevistas a presidentes, comités y moradores barriales información que brindaron sobre el problema investigado.

Se aplicó el test de Ana Cáceres donde se midió el índice de Violencia que poseen los adolescentes de acuerdo a este Test se pudo identificar a aquellos adolescentes con el índice de Violencia: Relación no Abusiva, Primer grado de Violencia, Violencia Severa, Violencia Peligrosa.

La autora Cáceres Ana nos explica **La relación no abusiva de 0 a 11 puntos**: tal vez existen algunos problemas que se presentan comúnmente en los hogares, pero se resuelven sin violencia.

Esto lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del ser humano, y son los padres los primeros educadores en cultivar las buenas enseñanzas y aprendizajes en sus hijos.

Esto exige que, desde muy temprana edad, se les enseñen normas y hábitos de vida que garanticen su salud física y mental, así como su ajuste social. En cada una de las etapas de la vida, el niño, adolescente han de comportarse de una forma adecuada y cumplir lo que se espera de ellos, para lo cual es indispensable crear previamente una organización de la vida familiar que permita tener un ambiente y condiciones favorables para su buen desarrollo físico y psíquico. Además, la familia ha de promover la formación de hábitos sociales positivos en los hijos, conducta social que está estrechamente influenciada por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Primer Grado de Violencia de 12 a 22 puntos: La violencia en la relación con tus padres está comenzando; es una situación de alerta y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro

La adolescencia es un periodo de cambios y todo cambio exige adaptación. La adaptación es un proceso que conlleva ajustes y, por ende, genera algo de estrés, escenario que de por sí es propicio para los conflictos. Ahora bien, el adolescente está en la búsqueda de la identidad propia y es aquí donde se encuentra con una serie de sentimientos ambivalentes. Busca dejar ser hijito de... pero, al mismo tiempo, se da cuenta de cuan dependiente es,

realmente, de sus padres. Esta misma ambivalencia la experimentan los padres. Se muestran indecisos entre esperar a que sus hijos sean independientes, y esperar mantenerlos dependientes. No resulta fácil dejar ir. Como resultado de esa indecisión, terminan enviando mensajes dobles, dicen una cosa y comunican justamente lo opuesto con sus acciones. De esto se dan cuenta los adolescentes, que están atentos a lo que los adultos hacen o dejan de hacer.

Los disgustos menores son más frecuentes que los mayores. Se dan, generalmente, por temas como tareas, amigos, horas de llegada, hermanos, tareas domesticas, ruido y aseo. Justamente es alrededor de esos conflictos controlados en los que padres e hijos pueden aprender a negociar y los beneficios de la independencia. Es importante, señalar, que el conflicto crece al comienzo de la adolescencia, se estabiliza en la mitad y disminuye después de los 18.

Violencia severa de 23 a 24 puntos: En este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal y abandonar la casa temporalmente. La coerción entre los miembros de una familia, ya sea por parte del hombre contra la mujer o de cualquiera de los padres contra los niños (as) o adolescentes, con el objeto de lograr que la víctima haga o deje de hacer algo que no desea o simplemente para causar sufrimiento en la persona agredida

Toda familia donde se esté viviendo con un o una adolescente podría ser considerada como una familia en crisis, ya sea por la presión que puedan imponer en la familia o por el conflicto inter-generacional que en ella suceda; mientras los adolescentes viven su crisis adolescente los padres enfrentan la crisis de la edad media con lo que implica la tercera edad.

Cada uno de estos períodos de la vida supone una revisión personal, de colaboración de la propia identidad y del planeamiento del futuro. Los padres hacen un reconocimiento de la brevedad o cortedad del tiempo el adolescente debe prepararse para un futuro abierto donde el tiempo es ilimitado. Los adultos y los adolescentes no son capaces de entenderse y de acomodarse unos a otros pueden entonces quedar atrapado en el conflicto. Muchas veces los adultos hacen imposición de tareas a los adolescentes y crean conflictos que luego no saben manejar y tienen que ir en busca de ayuda obligando a sus hijos que abandonen los hogares debido al índice de conflicto existente.

Violencia peligrosa de 35 a 45 puntos: Debes considerar en forma urgente e inmediata la posibilidad de dejar a tus padres en forma temporal y obtener apoyo externo, policial, judicial o legal. El problema de violencia no se resuelve por sí mismo o con sólo desearlo ambos. Su vida puede llegar a estar en peligro de muerte en más de una ocasión o su salud física o mental, quedar permanentemente dañada.

Existe una relación no efectiva entre hijos y padres no se establece una adecuada comunicación, empleando un estilo de castigo democrático en la educación, donde existe, por lo general, no existe comprensión y respeto mutuo. Estas características están presentes en las familias con un déficit nivel de escolaridad, dificultades en la incorporación social, no existe estabilidad económica, la posibilidad de que los hijos alcancen un desarrollo educacional y psicológico positivo aumenta significativamente como fracaso.

Calculo de Puntaje: Por cada respuesta SÍ anota 3 puntos; por cada respuesta A VECES anota 2 puntos; por cada respuesta RARA VEZ anota 1 punto; las respuestas NO tienen 0 punto. Para obtener tu puntaje, simplemente suma todos los puntos asignados a tus respuestas. La suma total es tu "ÍNDICE DE VIOLENCIA".

Después de contestar cada pregunta, suma el puntaje total y compáralo con el Índice de VIOLENCIA, que permite estimar si nos encontramos en alguna situación de violencia

La realización de este trabajo ha demostrado que es importante conocer sobre las causas, efectos y consecuencias que genera la violencia intrafamiliar y como éste repercute en el aprendizaje de los adolescentes; y así de esta manera concientizar a los padres de familia, moradores de estos Barrios sobre los deterioros que trae consigo la violencia intrafamiliar. Los datos obtenidos, procesados, analizados e interpretados permitieron elaborar las siguientes conclusiones: Si existe el problema de Violencia Intrafamiliar en los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco, siendo positivo la violencia física, y psicológica, pues traducen sus trastornos en enfermedades psicosomáticas tales como: déficit de atención, bajo rendimiento académico, por condiciones ajenas a su voluntad o por exigencias exageradas de sus padres, problemas de comportamiento y problemas de conducta.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

3.1. ASPECTO CONTEXTUAL

Encontrándose todos y cada uno de las personas del mundo inmersas en las diferentes crisis que atraviesa nuestro país; como es la inestabilidad económica; desocupación laboral; marginación social y cultural, día a día enfrentamos esta realidad siendo causa que conduce a la violencia donde son víctimas: niños, jóvenes, adultos; (hombres y mujeres), provocando desequilibrio en los hogares lo que conlleva a la aparición de problemas en el desarrollo del adolescente; ya sea en el campo educativo, con su familia y la sociedad.

En la ciudad de Loja; ubicada al sur de la patria; se encuentran datos referenciales en cuanto a la Violencia Intrafamiliar; hallándose afectados, mujeres, niños/as, y adolescentes; siendo víctimas de maltrato físico y psicológico y a pesar que se cuenta con una ley; ésta poco o nada se cumple; sin embargo no hay una investigación precisa al respecto y dentro de esta realidad se encuentran los Barrios: Alborada y Shushuhuayco motivo de mi estudio de investigación del cual se ha realizado una descripción histórica :

BARRIO “ALBORADA”

Aproximadamente fue creado hace 80 años; proviene del nombre quichua: Albo= árbol, Rada= aradas que significa árboles arados. El barrio se ha caracterizado por ser zona peligrosa en donde habitaban personas del bajo mundo; atentaban con la vida de las personas con el consumo excesivo de

alcohol, tabaco, droga, robos, libertinaje en los/as adolescentes, adultos, hicieron de este Barrio el más temido de la ciudad de Loja en aquella época. En la actualidad se ha creado el comité barrial siendo el presidente el Sr. Víctor Landacay que es el delegado de velar por el progreso del Barrio; realizan las fiestas en Honor al Sagrado Corazón de Jesús; fiestas realizadas en mayo. Tienen la colaboración del reten policial de la Cdla. Clodoveo Jaramillo. Cuentan con una capilla donde se realizan actos religiosos. Existen lugares donde los jóvenes y adultos se dedican a ingerir alcohol debido a las “tiendas” que expenden bebidas alcohólicas sin importarles el daño que causan a las familias del barrio. Para su movilización deben acudir al barrio Clodoveo para hacer uso del transporte Urbano; pasando por la calle Puebla que une los Barrios Alborada y Shushuhuayco.

En este aspecto es posible indicar que en este Barrio; existe violencia intrafamiliar; viven personas de escasos recursos económicos, no cuentan con vivienda propia; ni trabajo estable; la convivencia entre vecinos es regular; suelen ser independientes; la violencia está dirigida a niños, adolescentes que frecuentemente son agredidos, física, verbal y psicológicamente; mujeres que son maltratadas por sus parejas o convivientes. La mayoría de familias opta por el silencio por miedo hacer criticados o rechazados por la sociedad y por sus familias

La realidad de este Barrio; es que existen familias disfuncionales; los niños y adolescentes son los perjudicados; sus padres poco o nada se preocupan por cultivar los valores; de respeto, honestidad, honradez; no cuentan con una buena educación, son objeto de golpes, humillaciones; burlas, sus padres controlan su vida, tienen dificultades en sus estudios; poseen miedo, se sienten inseguros, desconfían de sus padres, compañeros, no tiene buena relación con sus profesores; causando en estos adolescentes un déficit en su rendimiento académico y en el aprendizaje.

DELIMITACIÓN

Cabe indicar que la presente investigación se realizó en el Barrio Alborada que se ubica: al nor- occidental de la ciudad de Loja y se limita: al norte con la quebrada Shushuhuayco; al sur: con el barrio 8 Diciembre por el occidente con el barrio Obrapia unida por la av. Shushuhuayco; la población utilizada fue de treinta adolescentes, padres de familia; que viven en el ámbito de la problemática: violencia intrafamiliar y su incidencia en proceso de enseñanza-aprendizaje

BARRIO “SHUSHUAYCO”

Creado hace 30 años siendo propiedad de los militares Brigada de Infantería N°7 Loja con el propósito de ubicar a sus familias o a personas particulares. Se caracteriza por el índice de robos, alcoholismo, riñas de pandillas a pesar de su corta creación. El Barrio no consta con iglesia, reten policial, sus calles constan con sus respectivos nombres. Cuenta con la directiva barrial el presidente del barrio es el Sr. Mauro Guzmán que es el encargado de informar a los moradores sobre el avance del Barrio. Sus fiestas son en Honor a la creación del Barrio, no celebran actos religiosos, los moradores del barrio se dirigen al barrio Alvorada y Clodoveo con el fin de escuchar misa. Así mismo hacen uso del transporte urbano que pasa por la calle Potosí de la Cdla Clodoveo y para cualquier percance se dirigen al reten policial de la Cdla; antes mencionada.

La realidad de este Barrio es que: Existen familias disfuncionales; violencia intrafamiliar; las víctimas son los niños/as, adolescentes, suelen ser agresivos con sus vecinos, no respetan a sus padres ya que sus progenitores no han cultivado en ellos los valores; sus padres discuten en su presencia; los golpean, insultan, humillan. Algunos adolescentes han abandonado sus hogares y han optado por vivir con familiares con la finalidad de no seguir siendo víctimas de ningún tipo de violencia

DELIMITACIONES

Se ubica: al nor- occidental de la ciudad de Loja y se limita: al norte con la Cda. Clodoveo Jaramillo al Sur con el barrio Alvorada; al Occidente con el barrio Obrapia. La población utilizada fue de treinta adolescentes, padres de familia que viven en el ámbito de la problemática: violencia intrafamiliar y su incidencia en proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2. ASPECTO CONCEPTUAL

Para la realización del trabajo investigado se estructuró dos capítulos; la Violencia Intrafamiliar y el Proceso de enseñanza-aprendizaje del cual se realizó un contenido muy significativo:

1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Las mujeres y los niños son definidos seres débiles, dependientes; se piensa que deben ser sumisos, obedientes y que su seguridad depende del hombre.

En cambio, los varones, son definidos culturalmente como seres fuertes que no deben expresar debilidad, se estimula en ellos el comportamiento agresivo. Estos estereotipos culturales favorecen la utilización de la violencia para resolver conflictos familiares.

Tipos de Violencia Intrafamiliar:

- **Físico:** Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como: empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.
- **Psicológico:** Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.
- **Social:** Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la adolescencia donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.

Causas de la Violencia Intrafamiliar: El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Falta de comprensión hacia los adolescentes: Saber que los adolescentes son muchachos que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

Causas Del Menor Maltratado: Los adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Métodos Discriminatorios que Emplean los Padres para Corregir a sus

Hijos: A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto. Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.¹

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la **violencia psicológica** que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

Efectos de la Violencia Intrafamiliar: “Las procedencias de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las alteraciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales”²

- **Efectos psicofísicos:** Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las

¹ <http://www.monografias.com/trabajos12/viofam/viofam.shtml>

² PÉREZ, Francis, *Violencia Invisible*. Juventud Rebelde, pag 8-9. 2004

tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

- **Efectos Físicos:** Se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.
- **Efectos Psicosociales:** Se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer niños y adolescentes. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA: Lesiones Graves: Las lesiones sufridas por los adolescentes debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

- ✓ **Lesiones a los adolescentes:** Los adolescentes en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los adolescentes se lastiman mientras tratan de defender a sus madres, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Manifestaciones de Violencia Psicológica: Entre las manifestaciones que se pueden mencionar son las siguientes:

- **“Abuso verbal:** Que se manifiesta con los términos: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- **Intimidación:** El agresor trata de asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- **Amenazas:** El agresor demuestra dolor, ira, conllevando a matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- **Aislamiento:** Existe control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, le impide cultivar amistades.
- **Desprecio:** Trata al otro como inferior, toma las decisiones importantes sin consultar al otro.”³

Problemas En La Adolescencia: En la edad adolescente encontramos problemas referidos a los cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Los más importantes son:

- **Miedos:** La adolescencia es un período de generación de profundos temores estos miedos provocan cambios tan bruscos y radicales, cambios en el núcleo familiar en la búsqueda por diferenciarse, y el

³ <http://www.dlamente.org>

cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual.

- **Discriminación:** el sentido que se da a la palabra cuando hablamos de discriminación racial, religiosa, generacional, sexual, política o de clase social. La discriminación va acompañada de una actitud valorativa que desconoce la igualdad de los individuos en tanto que seres humanos.

Rol del Adolescente en la Familia: El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

2. APRENDIZAJE

Es la acción de aprender algo; destinada a modificar el comportamiento del alumno a consecuencia de un estímulo de una situación a la que se encuentra implicado; todo aprendizaje puede ser emotivo o mutuo.

La enseñanza se la comprende como la dirección, organización, orientación del aprendizaje; en la que el propio alumno puede incluir su propio auto aprendizaje en el proceso; aspectos que son cada vez más posibles como

resultado del desarrollo de las técnicas educativas, más democráticas y cooperadoras entre el maestro y el alumno.

La formación se la va adquiriendo desde sus padres con buenos hábitos inculcados; ya que es visto como el eje principal de la pedagogía; este proceso define lo educativo, radica en ser un proceso de humanización.

- **Aprendizaje Receptivo:** El sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, necesita centrarse en lo que quiere hacer con responsabilidad pero en caso de cumplirlo no descubre nada.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones los reordenan para adaptarlos a su esquema conocedor.
- **Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje Significativo:** El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos; dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras conocedoras.
- **Aprendizaje por reforzamiento:** Define la manera de comportarse de un empleado a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como una víctima entre las fases del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esas fases

- **Aprendizaje vicario u observacional:** Implica adquirir nuevos comportamientos o modificar otros a partir de la observación de la conducta de los demás. Si un niño tímido tiene unos padres tímidos y con pocas habilidades sociales, difícilmente este niño las aprenderá (al no ser que tenga otros modelos de socialización: hermanos, familiares, profesores, amigos)

“El colegio junto a la familia y la comunidad es uno de los principales agentes de socialización y constituye un esfuerzo organizado para construir el sentido y las significaciones sociales del individuo”⁴ .

En el proceso de educar toman parte los educadores, los educandos, la familia, la institución educativa, la sociedad, etc.; El educador debe tener respeto a su doctrina, a sus iniciativas y al ejercicio profesional.

“El compromiso del maestro es doble: 1) Asistir y ayudar al alumno a que corra su riesgo; y, 2) Arriesgarse él mismo ante sí y ante el alumno; el docente ha de buscar la independencia de juicio y acción, porque cuanto menos necesite el alumno su apoyo, a medida que progresa cronológica y escolarmente, tanto mayor ha sido el provecho obtenido en el proceso educativo como el de relación con sus padres”⁵

Es importante señalar que los profesores, y los padres deben formar un todo, buscar la manera en la que el adolescente mejore su rendimiento académico y su relación entre padre e hijo, hay que considerar sin prejuicios la presencia del tema violencia intrafamiliar tanto en el nivel social como en el nivel educativo.

⁴ <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=18&IdArticulo=298>

⁵ www.mailxmail.com/curso-adolescentes-educacion-formacion-valores/proceso-ensenanza-aprendizaje

Factores Asociados del Aprendizaje en la Adolescencia:

“La adolescencia es definida sociológicamente como el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde se fundamentan las bases de su estructura personal definitiva”⁶

- ✓ **Tendencia a estar en grupos con otros adolescentes:** en la búsqueda de su identidad, y es así que se viste, habla y se conduce según las normas del grupo que ayuda a reforzar su yo.
- ✓ **Necesidad de intelectualizar y fantasear:** Piensa y analiza la información que recibe, para sacar sus propias conclusiones; la imaginación tiene alas de libertad, lo cual hace que se distraiga con frecuencia.
- ✓ **Constantes variaciones del estado anímico:** Alternativamente en un momento está de mal humor y pocos minutos después muy alegre, desbordando entusiasmo que revela la situación conflictiva de su mundo interno.
- ✓ **Actitud social reivindicatoria:** Reclama de los adultos una conducta coherente con lo que expresan, por lo que cuestiona "todo y a todos" Además, el adolescente se inicia en la toma de conciencia social, a la que desea mejorar con su participación activa, y es por esto fácilmente conquistado por partidos políticos, sectas religiosas, grupos de voluntarios, etc., que le ofrezcan un horizonte que él considere diferente.

⁶ KAPELUZ, S. Orientación del Aprendizaje. 5ta Edición, pag 52-60

- ✓ **Manifestaciones conductuales contradictorias:** Cambia de opinión y conducta en una secuencia rápida de acuerdo a su circunstancia e intereses.

Factores familiares: La estructura y ambiente familiar, con sus particulares características, pueden contribuir al desarrollo sano del adolescente con factores protectores de salud integral, o determinar factores generadores de daño al adolescente que se perpetúan en la edad adulta. Estos factores involucran:

- Estructura de familia (padres presentes o ausentes).
- Comunicación familiar (frecuencia, amplitud).
- Crisis de la edad adulta (de los padres y su manejo intrafamiliar) .
- Conflictos familiares (violencia, abuso sexual).
- Ejemplo familiar (hábitos, drogas, etc.)
- Situación económica-social que determina otras oportunidades.
- Normas éticas y morales (flexibles-estrictas-muy permisivas).

Factores sociales: El tipo de integración que el adolescente efectúe en la sociedad, depende de las características que actualmente la definen son los siguientes:

- Presión negativa por otros adolescentes para que actúe según deseos del grupo.
- Doble cara social para juzgar la conducta adolescente: permisiva por un lado y destructivamente crítica por otro.

- Cambios determinantes por la urbanización, migración y turismo; con su innegable influencia en las oportunidades y ambiente del adolescente.
- Prolongación del periodo de educación formal que aunado a la situación de escasas oportunidades educacionales y laborales, prolongan la dependencia económica
- Valores sociales: que promuevan el dinero, el placer, la satisfacción inmediata, la prepotencia del poder, etc., por encima de la justicia, lealtad, honestidad y principios morales.

Factor Intelectual: Al estudiar los factores asociados en el aprendizaje se puede establecer el factor de desarrollo intelectual; ya que puede permitir el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas; para alcanzar un ambiente acorde para el desarrollo intelectual nos lleva a aspectos que van más allá del campo de la psicología y que implican un desarrollo humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento, pero hay que reconocer.

Factores Ambientales y Educativos: Los factores ambientales y educativos se encuentran en la rama de la mayor parte de los problemas familiares como escolares que degeneran en casos serios de incapacidad discente. Entre los factores de este tipo anotamos los siguientes:

- **Condiciones Familiares:** El papel del hogar es una importancia capital, en donde se modelan los primeros años de vida, la capacidad del niño para terminar las obras que comienza, su aptitud para interpretar y cumplir las órdenes que le den sus padres, su lenguaje

básico muchas de sus actitudes su fondo experiencial de conocimientos y su sentimiento de seguridad.

- **Métodos de instrucción defectuosa:** Los métodos y procedimientos usados en la enseñanza de materias tan complejas como las instrumentales deben ser bien definidos y de aprobada efectividad. El maestro no puede ser al mismo tiempo un especialista en higiene mental, ya es bastante ser un buen maestro; con frecuencia las clases son numerosas, el material escolar pobre y la ayuda técnica nula; es importante la ayuda de los padres; que presten interés por el estudio de sus hijos estableciendo comunicación y confianza en el hogar; porque una familia organizada interviene en el desarrollo del aprendizaje del adolescente.

Se debe crear una prevención específica sobre la violencia familiar en donde se debe fortalecer la participación de todos los actores de la comunidad escolar. Mejorando la relación maestro-alumno, fomentar toda acción conjunta entre padres y alumnos que tengan como objetivos directos o indirectos valores como la unión, solidaridad, la autonomía con responsabilidad, acompañar a los alumnos en la organización de jornadas solidarias, etc. Y de esta manera lograr una relación estable entre padres e hijos.

- **Necesidad de una Enseñanza Adecuada:** La enseñanza debe estar adaptada a las aptitudes y también a las dificultades particulares de cada uno, las exigencias tienen que coincidir con el potencial de rendimiento, sin incluir al adolescente por la fuerza en un esquema ni imponerle un ritmo demasiado rápido o lento; la enseñanza tiene que posibilitar un proceso de aprendizaje tranquilo libre de tensiones

emocionales, y fomentando por vivencias de éxito, sin fijarse en la velocidad o lentitud de tal proceso.

- **Situación Sociocultural o educacional del Adolescente:** Esta sociedad se encuentra envuelta en caos debido a la situación sociocultural; afectando de manera indiscriminada a la clase baja; puesto que estos individuos sufren las consecuencias; al no poder brindar a sus familias las necesidades básicas y carecen del factor económico ya que son sus hijos los perjudicados al no recibir una educación adecuada o si la reciben lo hacen en instituciones que se encuentren al alcance a sus necesidades, generando en estos adolescentes un déficit de aprendizaje.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación se hace indispensable para adquirir conocimiento de cerca, la elaboración adecuada de este trabajo; utilizando una metodología descriptiva; porque analiza, estudia y describe a los individuos de una comunidad; su intención es interpretarla lo necesario para ser utilizada con el propósito que se desee, y se consideran los siguientes métodos:

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Se utilizó en toda la investigación, especialmente cuando se recepta la información sobre Violencia Intrafamiliar y proceso de enseñanza-aprendizaje; al momento de la recopilación y manejo de datos de la investigación de campo obtenida de la encuesta aplicada y test de Violencia Intrafamiliar aplicada a adolescentes en los Barrios Alborada y Shushuhuayco.

MÉTODO –ANALÍTICO-SINTÉTICO: Se usó, al momento de realizar la revisión de literatura y la discusión; donde se obtuvo de cerca el conocimiento de la Violencia Intrafamiliar y se realizó una síntesis de la misma. Sirvió para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población investigada, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO ESTADÍSTICO: Sirvió en el momento de la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo, representados en tablas y cuadros estadísticos.

TÉCNICA e INSTRUMENTOS

Es necesario tener conocimiento previo sobre las técnicas a utilizadas en el trabajo investigativo y que se encuentra acorde a las necesidades de la realidad actual. Entre estas tenemos: **La Entrevista:** Sirvió en el momento de establecer comunicación con: los presidentes, comités Barriales y moradores de los Barrios; Alborada y Shushuhuayco de la Ciudad de Loja; los cuales ayudaron con la información, que si existe Violencia Intrafamiliar en los adolescentes.

Además; los instrumentos utilizados fue la encuesta; está elaborado por ocho ítems, referentes a la Violencia Intrafamiliar; estas fueron aplicadas a los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco de la ciudad de Loja. Por último se aplicó el test de Ana Cáceres donde se midió el índice de Violencia que poseen los adolescentes de acuerdo a este Test se pudo identificar a aquellos adolescentes con el índice de Violencia: Relación no Abusiva, Primer grado de Violencia, Violencia Severa, Violencia Peligrosa.

Se recogió la información y se procedió a tabular los datos obtenidos; para posterior realizar el análisis, interpretación y discusión de los mismos.

RECURSOS:

Se utilizó algunos informantes de calidad: Presidentes, comités Barriales y moradores, retén policial del Barrio Clodoveo, investigadora, adolescentes, padres de familia, director de tesis.

La población que se utilizó en la presente investigación estuvo conformada por 60 adolescentes; 30 adolescentes del Barrio “Alborada” y 30 adolescentes del Barrio “Shushuhuayco”

BARRIOS	POBLACIÓN	ADOLESCENTES Hombres y Mujeres
“SHUSHUHUAYCO”	450	30
“ALBORADA”	350	30
TOTAL	800	60

Fuente: “Shushuhuayco” “Alborada”
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

f. RESULTADOS

La encuesta aplicada a los 60 adolescentes de los Barrios “Alborada” y “Shushuhuayco”; en relación al primer objetivo obtienen los siguientes resultados:

1. ¿Le agreden alguno de sus padres?

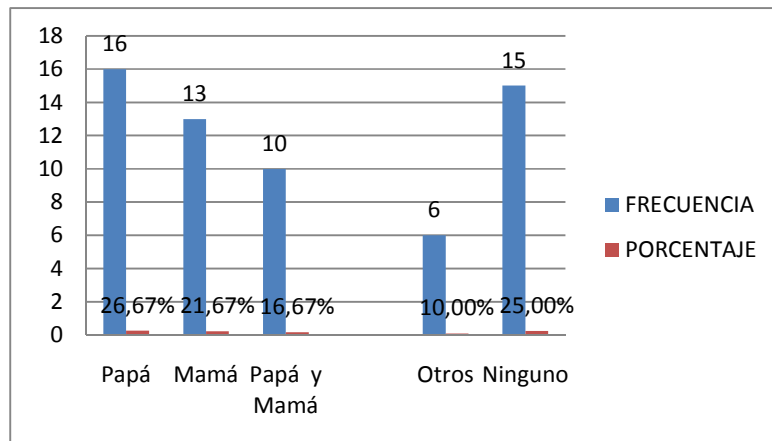
Especifique quiénes:

CUADRO N° 1

QUIENES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	16	26,67%
Mamá	13	21,67%
Papá y Mamá	10	16,67%
Otros	6	10,00%
Ninguno	15	25,00%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios “Alborada y Shushuhuayco”
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN:

Una vez recogidos los datos obtengo: De los 60 adolescentes encuestados 45 son víctimas de violencia intrafamiliar por lo que: 16 adolescentes que corresponde al 26,67% son agredidos por sus papás, 13 adolescentes corresponde al 21,67% indican que son agredidos por sus madres, 10 adolescentes pertenece al 16,67% señalan que la agresión es por papá y mamá; 6 adolescentes concierne al 10,00% indican que la agresión es por: tíos, hermanos, abuelos entre otros. 15 adolescentes equivale al 25,00% indican que no son agredidos por sus padres.

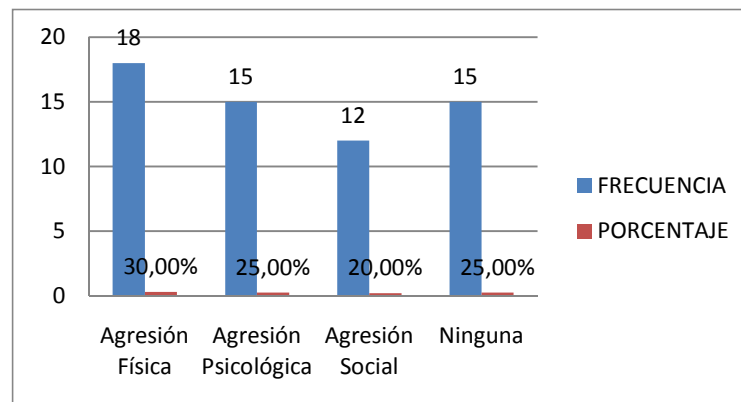
2. ¿Qué tipo de agresión recibe por sus padres?

CUADRO N° 2

TIPO DE AGRESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresión Física	18	30,00%
Agresión Psicológica	15	25,00%
Agresión Social	12	20,00%
Ninguna	15	25,00%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN:

Una vez recogidos los datos poseo: 18 adolescentes que corresponden al 30,00% indican el tipo de agresión que reciben es la; agresión física. 15 adolescentes equivale al 25,00% reciben agresión psicológica. Mientras 12 adolescentes corresponde al 20,00% reciben agresión social: 15 adolescentes que concierne al 25,00% no recibe ningún tipo de agresión.

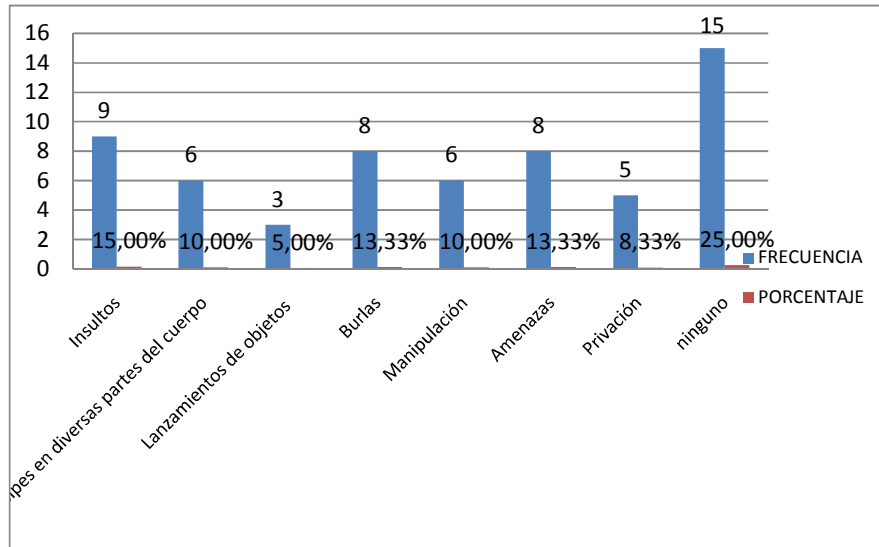
3. ¿Indique los actos de violencia que sus padres han utilizado contra usted?

CUADRO N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	9	15,00%
Golpes en diversas partes del cuerpo	6	10,00%
Lanzamientos de objetos	3	05,00%
Burlas, bofetadas	8	13,33%
Manipulación	6	10,00%
Amenazas	8	13,33%
desprecio	5	08,33%
ninguno	15	25,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
 Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN:

Al recopilar la información se obtiene: 9 adolescentes equivale al 15,00% indican que la manera de agresión son por insultos; 6 adolescentes equivale al 10,00% reciben golpes en diversas partes del cuerpo; 3 adolescentes concierne al 06,00% son agredidos por lanzamientos de objetos; 8 adolescentes corresponde al 13,33% reciben burlas; mientras 6 adolescentes pertenece al 10,00% son manipulados; 8 adolescentes incumbe al 13,33% reciben Amenazas. Mientras que 5 adolescentes pertenece al 08,33% sus padres los desprecian. 15 adolescentes equivale al 25,00% no utilizan ninguna manera de agresión.

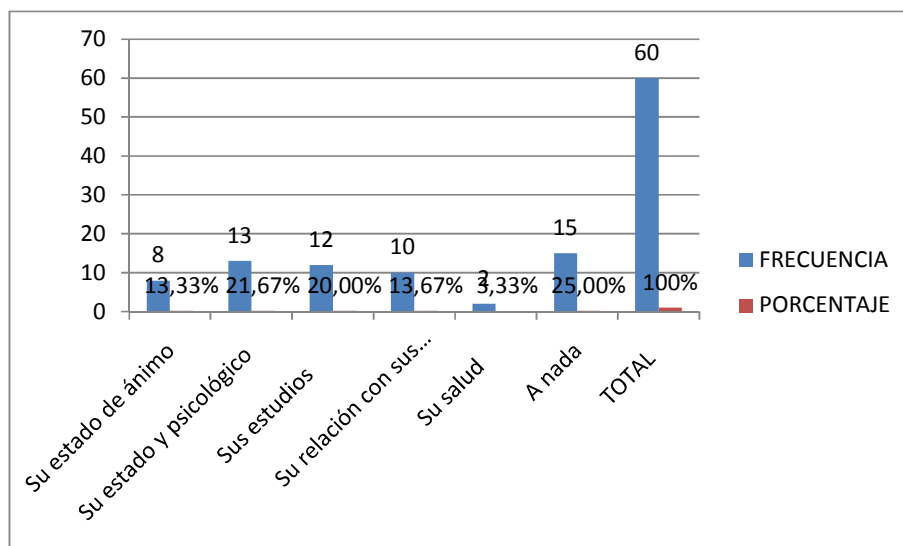
4. ¿Usted cree que la agresión física le ha producido cambios en:

CUADRO N° 4

VARIABLE Cambios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su estado de ánimo	8	13,33%
Su estado y psicológico	13	21,67%
Sus estudios	12	20,00%
Su relación con sus compañeros, amigos, profesores	10	13,67%
Su salud	2	03,33%
A nada	15	25,00%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.I

INTERPRETACIÓN:

Los datos recopilados se obtiene: 8 adolescentes que corresponde al 13,33%; La agresión física le ha producido cambios a su estado de ánimo. 13 adolescentes que equivale al 21,67% manifiestan que le producen cambios a su estado psicológico; mientras que 12 adolescentes que incumbe al 20,00% le produce cambios a sus estudios. 10 adolescentes corresponde al 13,67% ocasiona cambios con sus profesores, amigos, compañeros entre otros. 2 adolescente incumbe al 03,33% le produce cambios en sus salud. Por último 15 adolescentes no tiene ninguna dificultad.

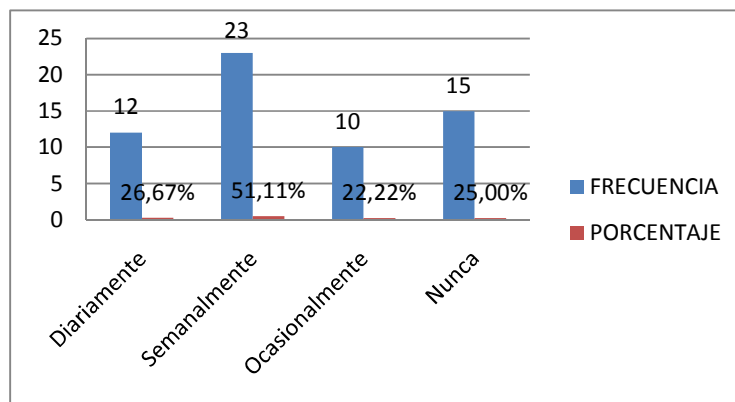
5. ¿La agresión física y psicológica que recibe por sus padres es?

CUADRO N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	12	26,67%
Semanalmente	23	51,11%
Ocasionalmente	10	22,22%
Nunca	15	25,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN

Después de haber recopilado los datos obtengo: 12 adolescentes encuestados equivale al 26,67% contestan que son agredidos diariamente. Mientras que 23 adolescentes equivale al 51,11% indican que son agredidos semanalmente. Por otra parte 10 adolescentes corresponde al 22,22% son agredidos ocasionalmente. 15 adolescentes que incumbe al 25,00% no reciben ningún tipo de agresión.

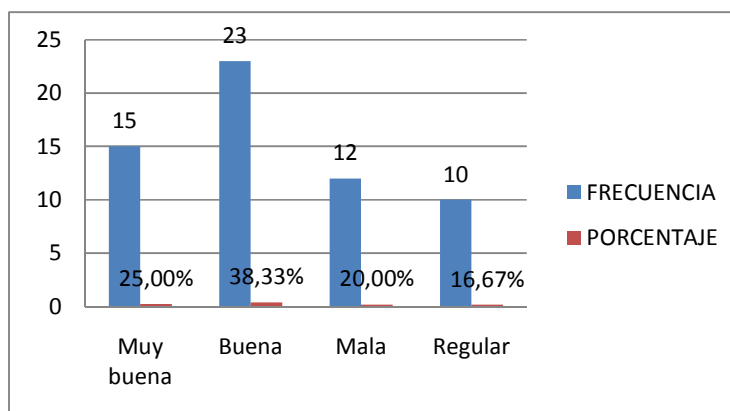
6. La relación afectiva con sus padres es:

CUADRO N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	15	25,00%
Buena	23	38,33%
Regular	10	16,67%
Mala	12	20,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRAFICO N° 6



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN

Luego de obtener los resultados se indica: 15 adolescentes que equivale al 25,00% mantiene una relación afectiva muy buena con sus padres; mientras que 23 adolescentes corresponde al 38,33% manifiestan que poseen una relación Buena; 12 adolescentes que incumbe 20,00% exteriorizan que la poseen una relación Mala. Mientras que 10 adolescentes que equivale al 16,67% señalan que la relación es regular.

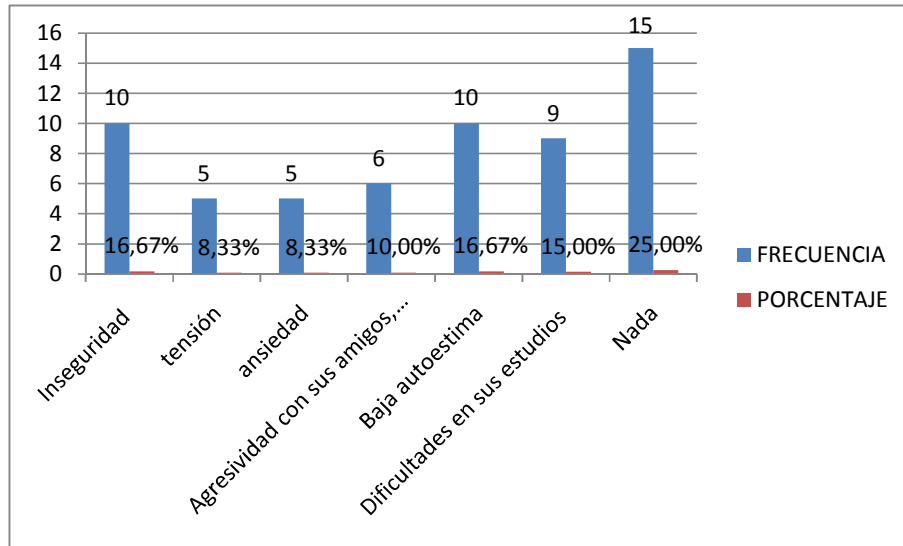
7. ¿La violencia física, psicológica generada por sus padres a producido en usted?

CUADRO N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inseguridad	10	16,67%
tensión	5	08,33%
ansiedad	5	08,33%
Agresividad con sus amigos, compañeros, profesores.	6	10,00%
Baja autoestima	10	16,67%
Dificultades en sus estudios; en las asignaturas, déficit de atención entre otros	9	15,00%
Nada	15	25,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRAFICO N° 7



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACION

Luego de haber recopilado la información se obtuvo: 10 adolescentes equivale al 16,67% la violencia física, psicológica generada por sus padres a producido en los adolescentes Inseguridad. 5 adolescentes que incumbe el 08,33% a producido Tensión; 5 adolescentes corresponde al 08,33% a producido ansiedad. 6 adolescentes equivale al 10,00% son agresivos con sus amigos, compañeros, profesores entre otros, Mientras 10 adolescentes equivale al 16,67% poseen baja autoestima. Por otras parte 9 adolescentes corresponde al 15,00% tiene dificultades en sus estudios. 15 adolescentes pertenece al 25,00% no tiene ninguna dificultad.

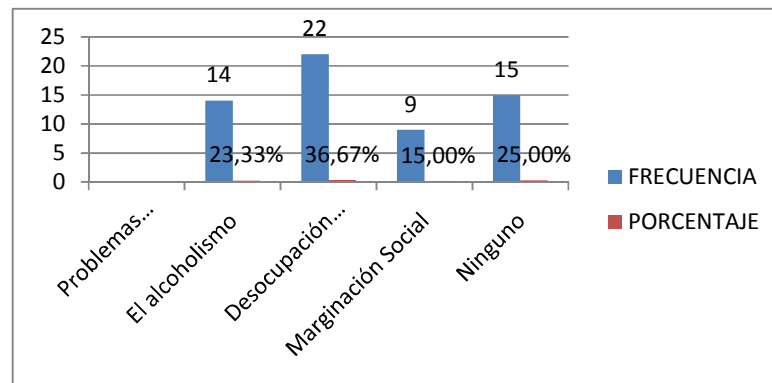
8. Cuáles de los siguientes problemas sociales; usted ha sido víctima de violencia por sus padres?

CUADRO N° 8

VARIABLE Problemas Sociales:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El alcoholismo	14	23,33%
Desocupación Laboral	22	36,67%
Marginación Social	9	15,00%
Ninguno	15	25,00%
Total	60	100

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACION

Luego de haber recopilado la información se obtuvo; 14 adolescentes equivale al 23,33% indican que sus padres los agreden debido al Alcoholismo. 22 adolescentes equivale al 36,67% se debe a la Desocupación Laboral. Por otra parte 9 adolescentes pertenece al 15.00% es ocasionada por la Marginación Social

La encuesta aplicada a los adolescentes de los Barrios “Alborada” y “Shushuhuayco”; en relación al segundo objetivo obtienen los siguientes resultados:

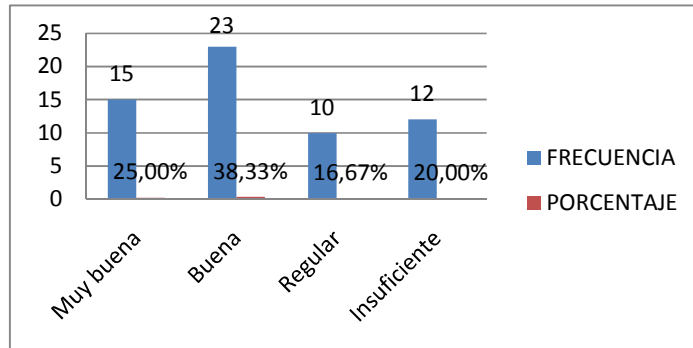
9. ¿Cómo considera su rendimiento académico?

CUADRO N° 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	15	25,00%
Buena	23	38,33%
Regular	10	16,67%
Insuficiente	12	20,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios “Alborada y Shushuhuayco”
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

Grafico N° 9



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACION

De los datos obtenidos se obtuvo: 15 adolescentes equivale al 25,00% su rendimiento académico es Muy Bueno. 23 adolescentes corresponde al 38,33% indican que su rendimiento académico es Bueno. 10 adolescentes pertenece al 16,67% su rendimiento académico es Regular. 12 adolescentes corresponde al 20,00% su rendimiento académico es Insuficiente

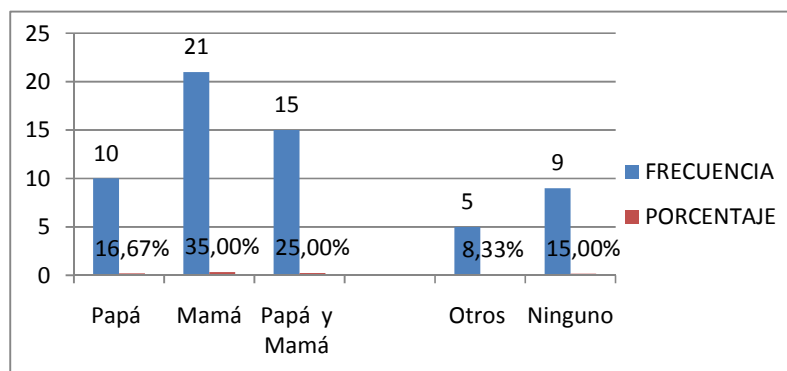
10. Quiénes se preocupan por su rendimiento académico?

CUADRO N°10

QUIENES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	10	16,67%
Mamá	21	35,00%
Papá y Mamá	15	25,00%
Otros: profesores, psicólogas,	5	08,33%
Ninguno	9	15,00%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L

INTERPRETACIÓN

Después de recopilado la información se obtuvo: 10 adolescentes equivale al 16,67% indican; los padres se preocupan por el rendimiento académico. 21 adolescentes incumbe al 35,00% manifiestan la mamá se interesa por el rendimiento académico. 15 adolescentes corresponde 25,00% señalan que son los profesores, psicólogos entre otros. 9 adolescentes constituye el 15,00% expresan; que ninguno de sus padres se interesan por sus tareas.

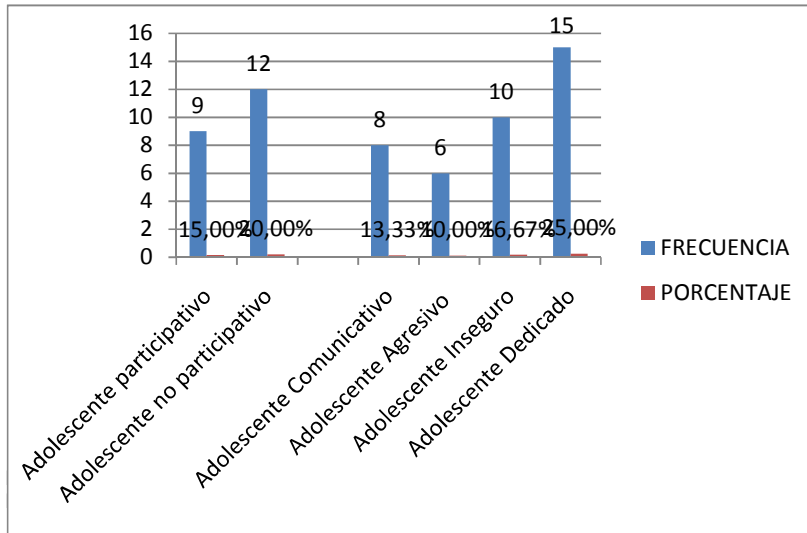
11. ¿Cómo se considera en clases?

Cuadro N°11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adolescente participativo	9	15,00%
Adolescente no participativo	12	20,00%
Adolescente Comunicativo	8	13,33%
Adolescente Agresivo	6	10,00%
Adolescente Inseguro	10	16,67%
Adolescente Dedicado	15	25,00%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya.

INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se obtuvo: 9 adolescentes corresponde al 15,00% se consideran participativos en clase; 12 adolescentes equivale al 20,00% son adolescentes no participativos; 8 adolescentes incumbe al 13,33% son adolescentes comunicativos. Mientras 6 adolescentes pertenece al 10,00% son Agresivos. 10 adolescentes corresponde al 16,67% son Inseguros; 15 adolescentes equivale al 25,00% son dedicados.

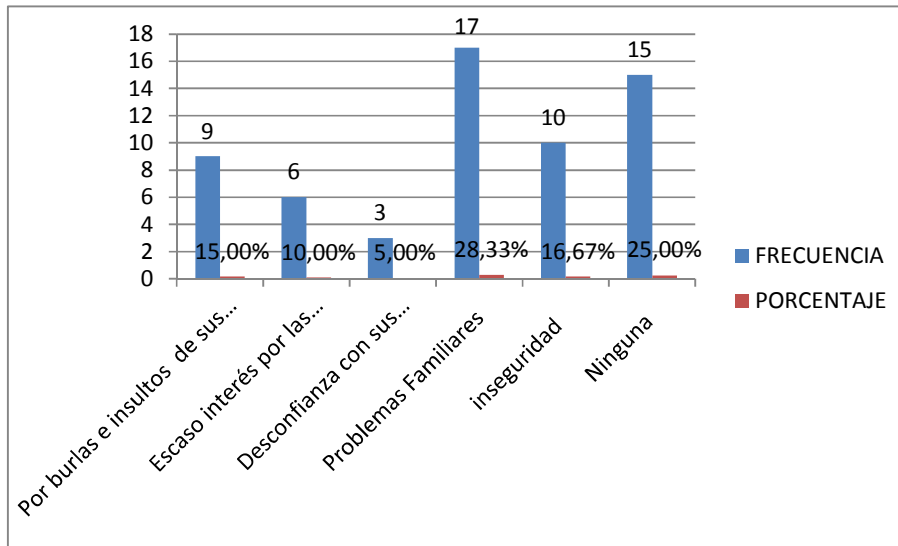
12. Cuando no participa en clase a que se debe:

CUADRO N° 12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por burlas e insultos de sus compañeros	9	15,00%
Escaso interés por las asignaturas	6	10,00%
Desconfianza con sus profesores	3	05,00%
Problemas Familiares	17	28,33%
inseguridad	10	16,67%
Ninguna	15	25,00%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Adolescentes de los Barrios "Alborada y Shushuhuayco"
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

GRÁFICO N° 7.1



Fuente: Resultados de la Encuesta para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L

INTERPRETACION

Una vez recogidos los datos se obtiene: 9 adolescentes corresponde al 15,00% se deben a burlas, insultos entre otros, 17 adolescentes equivale al 28,33% por problemas familiares, 6 adolescentes pertenece al 10,00% posee escaso interés por las asignaturas 3 adolescentes concierne al 05,00% tienen desconfianza con sus profesores. 10 adolescentes equivale al 16,67% son inseguros. 15 adolescentes pertenece al 25,00% no tiene dificultad.

13. Cómo adolescente que sugiere para prevenir este problema?

Según las sugerencias en la mayoría de los adolescentes encuestados expresan lo siguiente:

- El padre y la madre de familia busquen ayuda profesional cómo: psicólogos especializados en; relaciones de pareja; conflictos familiares; para mejorar el vínculo entre padre e hijo.
- Los presidentes y comités central de los Barrios Alvorada y Shushuhuayco; realicen charlas; reuniones; sesiones; conferencias dirigida a padres- madres y adolescentes con la intención de disminuir o prevenir la Violencia Intrafamiliar.
- Cada Barrio posea; reten policía; dispuestos a proteger e identificar a las familias donde exista Violencia Intrafamiliar y en donde puedan acudir: niños, adolescentes, jóvenes; adultos que sean víctimas de cualquier tipo de violencia.
- Se implemente en los colegios: espacios, foros, programas de prevención contra la Violencia Intrafamiliar en donde participen; madre-padre de familia, adolescentes y profesores.
- Las autoridades de los colegios: junto al DOBE, trabajadora social realicen los seguimientos pertinentes a las/os adolescentes víctimas de Violencia en el hogar.
- Los profesores se conviertan en compañeros de sus estudiantes; ya que pueden ayudar a identificar a aquellos adolescentes con problemas de Violencia.

Resultados del test:

Para el diagnóstico del test de Violencia Intrafamiliar por la autora Cáceres Ana: Los adolescentes marcan las opciones que se presentan en cada pregunta; las mismas que contienen su respectivo puntaje, se suma el puntaje total y se compara con el Índice de Violencia Intrafamiliar.

El cálculo del puntaje consiste: Por cada respuesta SÍ anota 3 puntos; por cada respuesta A Veces anota dos puntos; por cada respuesta Rara Vez anota 1 punto; las respuestas NO tienen 0 puntos; se realiza la suma total el cual determina el índice de Violencia Intrafamiliar: de 0 a 11 es una Relación no Abusiva; de 12 a 22 Primer Grado de Violencia; de 23 a 34 puntos Violencia Severa; de 34 a 45 puntos Violencia Peligrosa

La información recogida del test de Violencia Intrafamiliar por la Autora Cáceres Ana; que basados en los datos obtenidos y aplicados a los 30 adolescentes de los Barrios Alborada y 30 adolescentes del Barrio Shushuhuayco se representa en tabla y cuadro estadístico general para su respectivo análisis e Interpretación:

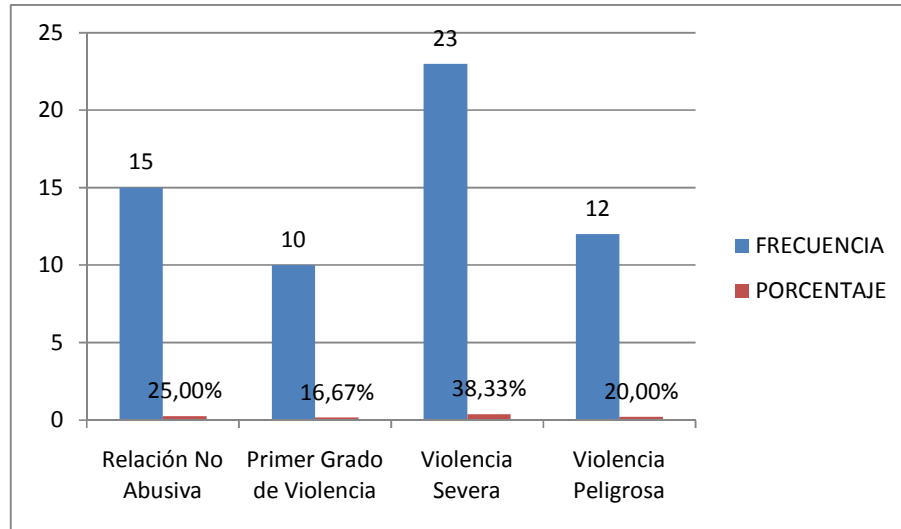
Cuadro N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relación No Abusiva	15	25,00%
Primer Grado de Violencia	10	16,67%
Violencia Severa	23	38,33%
Violencia Peligrosa	12	20,00%
TOTAL	60	100

Fuente: Test de Violencia Intrafamiliar para Adolescentes

Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

Gráfico N°1



Fuente: Test de Violencia Intrafamiliar para Adolescentes
Elaboración: Investigadora: Janeth. M. Guaya. L.

INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos a los adolescentes de los Barrios: Alborada y Shushuhuayco se descubrió: 15 adolescentes equivale el 25,00% mantiene una relación no abusiva con sus familiares. Mientras 10 adolescentes corresponde al 16,67% poseen el Primer Grado de Violencia. 23 adolescentes concierne al 38,33% han sufrido Violencia Severa. 12 adolescentes equivale al 20,00% son víctimas de Violencia Peligrosa.

g. DISCUSIÓN

En la presente investigación cuyo estudio es la Violencia Intrafamiliar y el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los datos obtenidos de las encuestas y el test aplicados a adolescentes señalo:

En el cuadro uno de la pregunta: Le agreden sus padres: De los 60 adolescentes encuestados; 45 poseen violencia intrafamiliar en donde se destaca: 16 adolescentes que equivale al 26,67% son agredidos por el Padre. Mientras que 13 adolescentes que equivale al 21,67% son agredidos por la Madre esto se contrapone con el concepto de familia: “La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es ofrecer a sus miembros las satisfacciones de las necesidades básicas; brindando comprensión, protección, compañía, seguridad, enseñanza de valores éticos y morales”⁷

Los adolescentes reciben agresión por el padre; seguido de la madre esto se debe a la escases de trabajo; no cuentan con los recursos necesarios para la educación de sus hijos; no existe relación afectiva; el padre es autoritario con el hijo; no existe respeto; comunicación; son padres irresponsables que no velan por la integridad del educando.

En el cuadro dos de la pregunta: Que tipo de agresión recibe por sus padres: De los 60 adolescentes encuestados 45 poseen violencia intrafamiliar de lo cual se enfatiza: Que 18 adolescentes que equivale al 30.00% reciben agresión física: Por lo que esto se difiere que la violencia intrafamiliar es; todo acto cometido dentro de la familia por sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad física, y psicológica o la libertad

⁷ www. Justinono.com. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar

de quienes integran el hogar en especial al desarrollo intelectual del adolescente como hijo.

Los adolescentes que son víctima de violencia física, psicológica por sus padres; presentan: autoestima baja, dificultades en su desarrollo intelectual, en su aprendizaje tales como: déficit de atención; no receptan con facilidad la clase, dificultades en las asignaturas y problemas en su salud. Por otra parte los someten a castigos severos, vigilan sus actos y movimientos, no respetan su privacidad, le impide cultivar amistades, trata al adolescente como inferior, toma las decisiones importantes sin consultar con su hijo.

En el cuadro tres de la pregunta: Indique los actos de violencia que sus padres han utilizado contra usted: de los 60 encuestados 45 adolescentes poseen violencia intrafamiliar. Por lo que 9 adolescentes que corresponde al 15,00% sus padres los insultan, seguido de 6 adolescentes que corresponde al 10,00% reciben golpes en diferentes partes del cuerpo. Los padres que ejercen violencia sobre un miembro de la familia en un pasado posiblemente han sufrido de algún tipo de trastorno o han venido de hogares disfuncionales donde han sido víctimas de violencia constantemente y son estos padres que ponen en riesgo la integridad física y psicológica del adolescente dejándoles secuelas en trascurso de sus vidas.

Los adolescentes son víctimas de violencia ya sea por padre o madre; les causan daños a su estado físico, psicológico e intelectual; los insultan, los golpean en diferentes partes del cuerpo, los amenazan los desprecian, son objeto de burlas y constantemente son bofeteados. Son estos adolescentes que al convertirse en adultos llevan resentimientos y la imagen negativa que sus padres difundieron en ellos.

En el cuadro cuatro de la pregunta: Usted cree que la agresión física le ha producido cambios en: de los 45 adolescentes que han sufrido violencia intrafamiliar. 13 adolescentes que equivale al 21,67% la agresión física le ha producido cambios a sus estado psicológico: Seguido de 12 adolescentes que corresponde al 20,00% la agresión física le ha producido o cambios en sus estudios. Por lo que: “En el caso de los adolescentes víctimas de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional, los efectos, cambios a corto y largo plazo que provocan los maltratos”⁸

Los adolescentes son víctimas de agresiones físicas, psicológicas por sus padres; pues les producen cambios a su estado de ánimo, en sus estudios, perjudican su salud sintiéndose impotentes para defenderse.

En el cuadro cinco: de la pregunta: La agresión física y psicológica que recibe de sus padres es: 45 adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar: 23 adolescentes que equivale al 51,11%: la agresión física y psicológica la reciben semanalmente; por lo que se contrapone que: “El individuo quiere la libertad de tomar sus propias decisiones, pero al mismo tiempo quiere permanecer seguro y protegido al amparo de viejos hábitos, y que sea otro el que tome las decisiones; para el adolescente es fundamental desarrollar su propia identidad”⁹

Los adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto; es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este

⁸ WWW.PSICOLOGIA.COM

⁹ WWW.JUSTINONO.COM .

"modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones sanas al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

En el cuadro seis: de la pregunta: La relación afectiva con sus padres es: 45 poseen violencia intrafamiliar en donde se destaca 23 adolescentes que equivale el 38,33% poseen una relación afectiva de Buena; seguido de 12 adolescentes que equivale al 20,00% poseen una relación Mala por lo que se contrapone con el concepto de familia en donde: “ La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros las satisfacciones de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos”¹⁰

Los problemas familiares en el hogar a los adolescentes les afecta emocionalmente, a sus estudios, tienen desinterés por las tareas del hogar y del colegio, no preparan las lecciones, prefieren estar solos; el lazo afectivo entre padre e hijo no existe; prefieren estar fuera de casa para distraerse con la finalidad de dejar de lado los problemas de casa. En el colegio interrumpen al profesor; incomodan a sus compañeros; otros adolescentes optan por el silencio por miedo a ser criticados

En el cuadro siete: de la pregunta: La violencia física, psicológica por sus padres a producido en usted: 45 adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar: 10 adolescentes que equivale al 16,67% ha producido

¹⁰ www.justinono.com. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar.

inseguridad; seguido de 10 adolescentes que incumbe al 16,67% a producido baja autoestima por lo que se difiere al concepto: “la ansiedad es un mecanismo de adaptación natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos, en cierto grado nos proporciona un componente adecuado o inadecuado de precaución en situaciones especialmente peligrosas como es la Violencia Intrafamiliar, acompañada por preocupaciones, nerviosismo, inseguridad, temor, palpitaciones, aceleración cardíaca o evitar enfrentarse a ciertas situaciones sea esta con su agresor o con la sociedad; son síntomas que en algún momento de la vida la mayoría de las mujeres suelen vivenciar; interfiriendo en el desempeño laboral durante su vida cotidiana” ¹¹

La función educativa de la familia; requiere de todo un proceso de formación en los padres, en sus familias de origen y en el medio social en el cual se desarrollaron, a lo que se une las posibles transformaciones acaecidas en el sistema de relaciones familiares y sociales, a partir del momento en que tienen una nueva descendencia que les obliga a asumir el papel de primeros educadores de los hijos que acaban de crear, y así convertirse en padres ejemplares.

En el cuadro ocho: de la pregunta: Cuáles de los siguientes problemas sociales; usted ha sido víctima de violencia por sus padres: 45 adolescentes son víctimas de violencia intrafamiliar en donde se enfatiza: 22 adolescentes que incumbe al 36,67% han sido víctimas de sus padres por la desocupación laboral. Seguido 14 adolescentes que corresponde al 23,33% han sido víctimas de violencia por el Alcoholismo en sus padres. Por lo que se contrapone: “Es de vital importancia que los padres transmitan todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida

¹¹ PEARSON; Psicología y Género. España, Educación, 2004. Pag.241-270.

adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.”¹²

Los elementos externos que exhibe toda sociedad; ante los adolescentes son tentativas en donde los padres deben buscar las normas indicadas para ser el ejemplo en sus hijos y así evitar posibles complicaciones que dañen la integridad del adolescente

En el cuadro nueve: de la pregunta: Cómo considera su rendimiento académico: 45 adolescentes que han sufrido violencia intrafamiliar en donde se enfatiza: Que 23 adolescentes que equivale al 38,33% el rendimiento académico es de Buena; seguido de 10 adolescentes es Regular. Por lo que se contrapone que a la enseñanza: Se la va adquiriendo desde sus padres con buenos hábitos inculcados; ya que es visto como el eje principal de la pedagogía; porque es este proceso que define lo educativo ya que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, darle sentido en cuanto a la vida.

El bajo rendimiento es causada por los problemas familiares; discusiones entre el padre o la madre. Los adolescentes en el colegio son ofensivos con sus compañeros, profesores, no se dedican a estudiar para los exámenes, piden prestados las tareas; no prestan atención en clases, presentan dificultades en las materias y no receptan con facilidad la clase impartida por el profesor.

¹² http://mujer.hidalgo.gob.mx/violencia/index.php?option=com_content&task=view&id=37

En el cuadro diez: de la pregunta: Quienes se preocupan por su rendimiento académico: 45 que han soportado violencia intrafamiliar en donde se enfatiza: 21 adolescentes que corresponde 35,00% indican que desinteresadamente sus madres se preocupan por su educación. Se contrapone con la familia: Ya que la estructura y ambiente familiar, con sus particulares características, pueden contribuir al desarrollo sano del adolescente con factores protectores de salud integral, mejoramiento en su educación, entusiasmo; alegría o determinar factores generadores de daño al adolescente que afecte al aprendizaje del educando.

En el cuadro once: de la pregunta: Cómo se considera en clases: 45 adolescentes que han tolerado la violencia intrafamiliar: 12 adolescentes que equivale al 20,00% no son participativos; seguido de 10 adolescentes que incumbe al 16,67% son inseguros; por lo que se contrapone: La enseñanza debe estar adaptada a las aptitudes y también a las dificultades particulares de cada uno, las exigencias tienen que coincidir con el potencial de rendimiento, sin incluir al adolescente por la fuerza en un esquema ni imponerle un ritmo demasiado rápido o lento. Las discusiones del hogar siempre van a afectar a los adolescentes perjudicándolos a su estado emocional, psicológico, en sus estudios; en su relación con sus compañeros, amigos, profesores entre otros.

Los profesores de las distintas instituciones en donde se educan los adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar en los Barrios antes mencionados. Explican que el motivo del bajo rendimiento de sus alumnos se debe a la educación y enseñanzas que imparten los padres en sus hijos desde los hogares. No cultivan los valores, como es el: respeto, honestidad, responsabilidad entre otros. Son estudiantes con baja autoestima, distraídos, agresivos, interrumpen la clase, no receptan con facilidad la materia,

presentan dificultades en las asignaturas. Por otra parte estos profesores utilizan las metodologías adecuadas para sus estudiantes.

En la cuadro doce: de la pregunta: Cuando no participa en clases a que se debe: 45 han sufrido violencia intrafamiliar en donde se enfatiza: 17 adolescentes que equivale al 28,33% indican que se debe a problemas familiares; seguido de 10 adolescentes que corresponde al 16,67% es por inseguridad. Los problemas familiares es el origen a todas las dificultades por las que atraviesan: poseen bajo rendimiento académico, baja autoestima, no participan en clase por miedo a equivocarse, son rechazados por sus compañeros: son distraídos, agresivos, tienen desinterés por las materias, no presentan tareas, no rinden bien las lecciones; prefieren estar fuera de casa para estar con amigos, poseen poca comunicación con sus compañeros y profesores.

Pregunta trece: En cuanto a las sugerencias que realizan los adolescentes:

El padre y la madre de familia busquen ayuda profesional cómo: psicólogos especializados en; relaciones de pareja; conflictos familiares; para mejorar el vínculo entre padre e hijo. Se considera que: La función educativa de la familia; requiere de todo un proceso de formación en los padres, en sus familias de origen, en el medio social en el cual se desarrollaron, a lo que se une las posibles transformaciones acaecidas en el sistema de relaciones familiares y sociales; a partir del momento en que tienen una nueva descendencia que les obliga a asumir el papel de primeros educadores de los hijos; cultivando los hábitos y valores con la finalidad de evitar posibles conflictos en un futuro; considerándolos a los padres como los primeros educadores de los buenas enseñanzas y aprendizajes en sus hijos.

ANÁLISIS DEL TEST:

En el cuadro uno: del test de violencia intrafamiliar: De los 60 adolescentes encuestados 45 poseen violencia intrafamiliar: de los cuales 23 adolescentes que corresponde al 38,33% el índice de violencia corresponde a una Violencia Severa en el hogar por lo que: Los adolescentes que poseen Violencia Severa: La convivencia con sus padres es irregular; la violencia física y psicológica son frecuentes son familias desorganizadas, poseen bajas calificaciones. Han recurrido a la ayuda de sus familiares; se han encargado de buscar apoyo profesional o institucional para tratar de disminuir la violencia en el hogar. Estos adolescentes han abandonado temporalmente sus hogares, hasta que sus padres busquen la ayuda necesaria para arreglar sus dificultades.

Los presidentes; comités y moradores de los Barrios con ayuda del retén policial del Barrio Clodoveo manifestaron que han ayudado a identificar a las familias con problemas de violencia intrafamiliar brindándoles ayuda psicológica con profesionales especializados en este campo; con la finalidad de disminuir el índice de violencia en los Barrios antes mencionados.

h. CONCLUSIONES

Efectuado el proceso investigativo; llegué a las siguientes conclusiones:

- En los hogares de los adolescentes en los Barrios “Alborada y Shushuhuayco” de la Ciudad de Loja; se determinó que los tipos de Violencia Intrafamiliar son: la Violencia Física y la Violencia Psicológica lo cual originó dificultades en su Aprendizaje.
- La Violencia Intrafamiliar causado por los padres; en los adolescentes de los Barrios “Alborada y Shushuhuayco” de la Ciudad de Loja generan: bajo rendimiento; inseguridad, agresividad y baja autoestima.
- Los adolescentes de los Barrios “Alborada y Shushuhuayco” de la Ciudad de Loja que son víctimas de Violencia Física y Violencia Psicológica ocasionada por sus padres dificultan su desarrollo intelectual, su aprendizaje e inclusive problemas de salud.
- La desocupación Laboral, problemas de alcoholismo, marginación. social, la incomunicación familiar en los adolescentes de los Barrios “Alborada y Shushuhuayco” de la Ciudad de Loja; han determinado que el padre sea autoritario no respete las opiniones de sus hijos y vulnere su integridad.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones planteadas recomiendo:

- Para disminuir el índice de Violencia Intrafamiliar en los Barrios Alborada y Shushuhuayco; que en la familia se cultive los valores de: respeto, confianza, comprensión, comunicación entre padres e hijos; para así tratar de advertir cualquier tipo de violencia en el hogar.

- Los presidentes Barriales junto al comité Barrial y moradores, se unifiquen para crear los retenes policiales a cada Barrio; en donde los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar; denuncien y acudan para que reciban la asistencia conveniente.

- En las instituciones: “Bernardo Valdivieso”, “Adolfo Valarezo”, “Hernán Gallardo Moscoso”; “Jaime Roldos Aguilera”; “Pio Jaramillo Alvarado”; “Vicente Anda Aguirre”; Militar “Lauro Guerrero”; “La Dolorosa” “San Francisco de Asís” donde se educan los adolescentes: se dicten charlas, conferencias, foros; para tratar temas sobre: La violencia intrafamiliar, con la ayuda de profesionales especializados; donde sean partícipes padres, madres, docentes, alumnos, toda la comunidad institucional; con la finalidad de prevenir y concienciar a la sociedad sobre esta problemática.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ APARICIO,J.J. LA Psicología del Aprendizaje, (1992), pag. 52-81
- ✓ ESTREMADOYNO. J. Violencia en la Pareja. Ed Flora Trista. Perú, Lima 1993.
- ✓ Gonzalez, C. Ley 19.325, Violencia IntrafamiliarMILIAR. Publiley, Santiago año 1994.
- ✓ GROSMAN C, Mesterman S, Adamo, M. Violencia de la Familia. Editorial Universidad, Buenos Aires 1992.
- ✓ JIMÉNEZ, Aragonés, Introducción a la Psicología, Alianza Editorial, Madrid pag. 34
- ✓ KAPELUZ, S. Orientación del Aprendizaje. 5TA Edición, pag 52-60
- ✓ LOTTE, Schenk BanzingnerPsicología Pedagógica, Déficit Cutural, pag. 209-237
- ✓ PÉREZ, Francis, Violencia Invisible. Juventud Rebelde, pag 8-9. 2004
- ✓ PEARSON; Psicología y Género. España, Educación, 2004. Pag.241-270.
- ✓ W.A. Kelly. Psicología de la Educación, pag. 246

Internet

- ✓ [www. Oficina de los Derechos de la Mujer y la Familia](http://www.Oficina de los Derechos de la Mujer y la Familia)
- ✓ [www. Utplonline. Educ.com](http://www.Utplonline. Educ.com)
- ✓ www.psicología.com
- ✓ www.monografias.com
- ✓ www.monografias.com. Violencia Intrafamiliar, 34
- ✓ www.justinono.com. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar.
- ✓ <http://www.psicomed>.
- ✓ [http://www.bertha.gob.ni/adolescentes/Doc/MINSA/Mochila/Guia 20del%20facilitadorMAYO.doc](http://www.bertha.gob.ni/adolescentes/Doc/MINSA/Mochila/Guia%20del%20facilitadorMAYO.doc). AUTOR: Cáceres Ana.
- ✓ <http://www.mujereshoy.com/secciones/773.shtml>
- ✓ [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_08/p8.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_08/p8.html)
- ✓ <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=18&IdArticulo=298>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
NIVEL DE PRE-GRADO**

Título:

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES;
PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA” Y
“SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA; PERÍODO 2009-2010”**

Proyecto de investigación previo a la
aprobación de grado en Psicología
Educativa y Orientación

AUTORA: JANETH MARICELA GUAYA LOARTE

LOJA
2009-2010

1. TÍTULO:

**“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES;
PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA Y
“SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA; PERÍODO 2009-2010”**

2. PROBLEMATIZACIÓN

En la actualidad podemos decir que el siglo XXI, se encuentra lleno de caos. Uno de los fenómenos sociales a nivel mundial que se ha venido investigando en estos últimos tiempos por; médicos, sociólogos, psicólogos orientadores, historiadores etc; es la disfunción familiar en todos sus niveles sociales; producto de una serie de factores que interactúan en mayor o menor grado y en diferentes épocas entre los que podemos mencionar: migración, pobreza cultural, economía, ciencia; entre otros.

Mismos que están repercutiendo en la formación psicosocial de la familia especialmente en los grupos más sensibles como son los niños, púberes, adolescentes y jóvenes; debido a la inequidad socio-económica que vienen percibiendo en todas las clases sociales como se lo está evidenciando en la actualidad.

El Ecuador ha venido perdiendo su identidad; cuando se dan cambios bruscos; en el alza de la canasta familiar, por ello viene afectando a la economía de las familias más pobres; generando inconvenientes en el hogar y en el campo educativo; debido a las malas políticas de los gobiernos de turno; lo que implica que cada día se arrastra más complicaciones en la formación del Ser Humano integral comprometido con los cambios sociales.

Existen demasiadas desigualdades mismos que perturban el desarrollo humano; por lo que en nuestro País se hace evidente la Violencia Intrafamiliar; fenómeno de origen mundial y nacional, en qué las mujeres, niños y ancianos son los grupos más vulnerables; puesto que diariamente se encuentran sometidos a maltratos físicos, laborales, sexuales y psicológicos,

cuyas repercusiones las absorben los hijos; generando en ellos, una baja autoestima; problemas emocionales; problemas nutricionales; en su salud y su estado psicológico; debido a la falta de afectividad, no existe comunicación entre padres e hijos. Ya que son ellos los que traducen sus trastornos en enfermedades psicosociales; tales como el déficit de atención, problemas de aprendizaje. Pues es aquí donde el adolescente no puede producir bien por condiciones ajenas a su voluntad o por exigencias exageradas de sus padres; viéndose el padre de familia obligado a abandonar a su esposa e hijos, porque nunca tuvo el calor de un hogar organizado y no recibió la formación adecuada pues este a su vez puede sentirse fracasado; y se dice que hijos de padres agresivos también en un futuro serán padres agresores; ocasionada por la sociedad cultural ya que les cuesta adaptarse a ese entorno.

“En Quito un grupo de mujeres se reunieron para tratar de erradicar la Violencia Intrafamiliar; siendo este un caos de impacto social; por lo que diariamente se han receptado denuncias de agresiones a mujeres y niños en la Comisaría de la mujer y la familia; obteniéndose datos de 66.450 de denuncias receptadas; aunque la mayoría suelen optar por un completo silencio por temor a no ser escuchadas ni atendidas y sin embargo se ha detectado que la mayoría de las agresiones no siempre están dirigidas a los hijos; por lo que en ocasiones se vuelve difícil ser reconocidas al no dejar “huellas visibles”; tratándose de un maltrato que afecta psicológicamente a la víctima”¹³

Se ha detectado denuncias de Violencia; receptadas en la Comisaría de la Mujer y la Familia. Esta información corresponde a las denuncias que se han realizado en las treinta Comisarias de la Mujer y la Familia a nivel Nacional desde el año 1999 hasta el 2003. Tomando en cuenta que estas treinta

¹³ www. Oficina de los Derechos de la Mujer y la Familia.

comisarías corresponden apenas a 26 cantones del país puesto que en los 193 cantones no cuentan todavía con Comisarías de la Mujer y la Familia y por ende la información sobre violencia en esos cantones no hay.

Esta situación se hace notoria en la Ciudad de Loja, misma que se encuentra ubicada al Sur de la Patria, en donde diariamente se receptan denuncias en la Comisaría de la Mujer y la Familia; en su mayoría son de familias conflictivas en donde la agresión a madres e hijos son a diario. Ocasionando aquello el rompimiento del lazo familiar, en este contexto se desarrolla la formación educacional de nuestra gente.

Son los maestros los llamados a cambiar esta lacerante realidad en función a su preparación, poniéndola a disposición de la clase estudiantil, siempre preocupados por la comunicación de los jóvenes ayudando a detectar casos de chicos con problemas familiares, donde se hace notoria la carencia de afecto para los adolescentes; o provienen de hogares donde nunca existió la confianza por lo que ciertos jóvenes demuestran rebeldía; son agresivos sintiéndose un líder negativo en el establecimiento y son aquellos los que más indisciplina presentan. Así mismo en sus hogares no se relacionan con sus hermanos, suelen hacer grupos pandilleros sintiéndose dueños de sus lugares de barrio ya que provienen de familias donde existe el maltrato familiar o de hogares disfuncionales. Por eso la educación es parte fundamental en la formación de la personalidad del joven; por medio de ella.

Se pueden evitar contratiempos o deficiencias comportamentales que impiden el adecuado encaje en la sociedad como personas productivas con autoestima elevada.

Organismos gubernamentales como: El INFA, La Comisaría de la Mujer y la Familia, están participando directamente en la estabilidad psicosocial de la familia Loja y ecuatoriana en general, evitando el incremento de violencia física, psicológica y sexual como, facciones negativos generadores de la disfuncionalidad de la familia inmersa en este contexto.

Y en virtud de lo expuesto he decidido trabajar con el siguiente tema de investigación:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA” Y “SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”

3. JUSTIFICACIÓN

La sociedad del siglo XXI; se caracteriza por que existen cambios que se vienen presenciando a nivel de la ciencia y tecnología afectando a la economía de los individuos de escasos recursos y enriqueciendo a la alta sociedad; ya que dentro de este contexto se desarrollan los niños, púberes, adolescentes, sometidos a una infinidad de estímulos que alteran su estado emocional y preocupan a la sociedad.

El presente proyecto de investigación a realizarse se justifica desde la óptica que nos ofrece la Universidad Nacional de Loja; a través de la formación, humanística, científica, técnica y metodológica adquirida en los distintos módulos por cada uno de nosotros; la misma que brinda la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, en función a la solución alternativa de problemáticas sociales.

Desde el punto de vista social, se involucra en todas su partes a la Comunidad educativa; ya que es indiscutible la relación alumno-maestro por lo que se hace necesario; para el desarrollo académico del estudiante, el análisis de los aceres prácticos y actitudes profesionales de los docentes y educandos en la práctica docente profesional a efectos de garantizar la calidad en el desarrollo del proceso educativo.

Es importante investigar este problema porque es constante la preocupación de conocer todo lo que es la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los adolescentes, haciéndose notorio en el rendimiento académico; puesto que el adolescente

es el centro que absorbe todos los conflictos generados en un hogar disfuncional.

Desde el ámbito económico porque al dejar de ser individuos pasivos se convertirán en sujetos de cambios, de iniciativas emprendedoras, capaces de aportar a la solución del problema económico; no solo familiar sino de la provincia de Loja; siendo factible realizarla cuenta con los recursos necesarios para el análisis respectivo contando con el asesoramiento de profesores y habitantes de los barrios a investigarse.

Por lo tanto es importante el desarrollo de la investigación propuesta, con el afán de dilucidar esta problemática social en función a la integración cabal de la familia; ya que con la obtención de los datos empíricos que se recogerá a adolescentes, padres de familia, autoridades de barrios me he permitido plantear el presente tema:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ADOLESCENTES; PERTENECIENTES A LOS BARRIOS “ALBORADA” Y “SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009-2010”

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer la Violencia Intrafamiliar que vivencian los adolescentes de los Barrios Alborada y Shushuhuayco; y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Establecer los tipos de Violencia Intrafamiliar que existen en los hogares de los Adolescentes en los Barrios “Alborada” y “Shushuhuayco”
- Determinar cómo incide la Violencia Intrafamiliar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Adolescentes en los Barrios “Alborada” y “Shushuhuayco” de la ciudad de Loja, durante el año 2009-2010”

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

I. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1. DEFINICIÓN

1.2. MODELOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.2.1. Modelo Teórico Psiquiátrico

1.2.2. Modelo Teórico de los Recursos

1.2.3. Modelo Teórico Cultural

1.3. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.3.1. Físico

1.3.2. Psicológico

1.3.3. Sexual

1.3.4. Social

1.4. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.4.1. Causas del menor maltratado

1.4.2. Métodos Discriminatorios que Emplean los Padres para Corregir a sus Hijos

1.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.5.1. Efectos Psicofísicos

1.5.2. Efectos Físicos

1.5.3. Efectos Psicosociales

1.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

1.7. EL CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.7.1. Fase 1: Acumulación de la Tensión y Ansiedad

1.7.2. Fase 2: Episodio Agudo de Violencia.

1.7.3. Fase 3: Etapa de Calma,

1.8. CIRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.8.1. VIOLENCIA

1.8.1.1. Características del Agresor

1.8.1.2. Abandono y abuso emocional

1.8.1.3. Adolescentes testigos de Violencia

1.8.2. MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA

1.8.2.1. Abuso Verbal

1.8.2.2. Intimidación

1.8.2.3. Amenazas

1.8.2.4. Abuso Económico

1.8.2.5. Abuso Sexual

1.8.2.6. Aislamiento

1.8.2.7. Desprecio

1.8.2.8. ¿El por qué de la Violencia Verbal

1.8.3. LA FAMILIA

1.8.3.1. Pautas Educativas

1.8.3.2. Problemas en la Adolescencia

II. EL APRENDIZAJE

2.1. DEFINICIÓN

2.1.1. GENERALIDADES

2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Aprendizaje Receptivo

2.2.2. Aprendizaje por Descubrimiento

2.2.3. Aprendizaje Repetitivo

2.2.4. Aprendizaje Significativo

2.2.5. Aprendizaje por Reforzamiento

2.2.6. Aprendizaje Vicario u Observacional

2.2.7. Aprendizaje Motor

2.2.8. Aprendizaje Asociativo

2.2.9. Aprendizaje apreciativo

2.3. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

2.3.1. Proceso Atencionales

2.3.2. Proceso de Retención Compulsiva

2.3.3. Proceso de Reproducción Motora.

2.3.4. Proceso Motivacionales.

2.3.4.1. Adquisición

2.3.4.2. Retención

2.3.4.3. Ejecución

2.4. FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

2.4.1. Características

2.4.2. Factores Familiares

2.4.3. Factores Sociales

2.4.4. Factor Intelectual

2.4.5. Factor Biológico Hereditario

2.5.6. Factor Físico

2.5.7. Factor Ambiental Educativo

2.5. PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

2.5.1. Enseñanza

2.5.2. Formación

2.6. COMPONENTES DEL APRENDIZAJE

2.6.1. ¿Qué se Aprende?

2.6. 2. Contenidos del Aprendizaje

2.6.3. ¿Cómo se Aprende?

2.6.4. ¿En qué Condiciones se Aprende?

2.7. PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO

2.7.1. Perfil Docente Educativo

2.8. CAUSAS EXÓGENAS DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

2.8.1. Las Necesidades Psíquicas del Adolescente

2.8.2. Necesidad de una Enseñanza Adecuada

2.8.3. Necesidades Básicas o Causa de la Situación Sociocultural o educacional del Adolescente.

2.8.4. La Clase Social y el Lenguaje

2.8.5. La Clase Social y la Ortografía

6. MARCO TEÓRICO

1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1. DEFINICIÓN

“ La violencia intrafamiliar es; todo acto cometido dentro de la familia por sus miembros, que perjudica gravemente la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de quienes integran el hogar, e involucra, entre otras categorías, las de maltrato infantil y violencia conyugal”¹⁴

Es un fenómeno que nos lleva a plantearla como parte de una estructura ubicada en una línea continua que abarca las distintas formas en que los seres humanos ejercen su poder y dominación sobre otros, supuestamente de amor y protección; esto sucede cuando una persona, físicamente más débil que otra, es víctima de abuso físico y psicológico esta puede darse en una situación de cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente por la transmisión de valores o por el contexto en donde se producen maniobras interpersonales para el control de la relación familiar.

Esto ocurre en las familias disfuncionales, donde existen problemas de diversa índole, tales como los relacionados con las actividades domésticas, o los aspectos económicos que podrían conducir a problemas afectivos. Debido a que han aprendido a "solucionar" los conflictos a través de la violencia actuando de manera focalizada sobre su pareja, pues en sus relaciones interpersonales lucen ajustados. Luego del primer acto violento, la

¹⁴ PALMA, Diego. "Estrategias de sobrevivencia y participación." en Entre la Moda y la Ciencia.

violencia continuará al perderse el respeto e incrementarse la intolerancia en la familia. En muchas ocasiones tardan varios años en buscar ayuda profesional o en separarse.

1.2. MODELOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

“Por mucho tiempo la psicología ha sido el principal recurso utilizado para explicar el problema de la violencia intrafamiliar o familiar entre estos tenemos:

1.2.1. Modelo Teórico Psiquiátrico: Sostiene; que las personas que ejercen violencia sobre un miembro de la familia sufren algún tipo de trastorno mental en ese momento se pone a todos los miembros de la familia en el mismo nivel de violencia. Además la utilización muy común de técnicas de mediación, resulta tan peligrosa que pueden provocar hasta crímenes. También es conocido como modelo médico porque busca el microbio que explique las causas de la violencia familiar, este microbio puede ser el alcohol, la locura o el comportamiento de la víctima que genera que el agresor proceda de esa manera ante su cónyuge.

1.2.2. El Modelo Teórico de los Recursos: Se apoya aceptando que el problema de la violencia familiar se origina por la falta de recursos, principalmente los económicos, por lo tanto considerar como respuesta el proporcionar los recursos faltantes resulta un mito. por ejemplo: la ilusión de tener vivienda propia; un empleo que solviente los gastos; entre otros.

1.2.3. El Modelo Teórico Cultural: Se ha intentado dar respuesta acerca de las causas de la violencia familiar, recurriendo a variables tales como: la clase social, el estrés socioeconómico, la distribución de poder dentro de la sociedad y la familia, la violencia institucional-política y otros” ¹⁵

Hay que tomar en cuenta que para formar una familia se requiere de un sinnúmero de factores que sean los pilares fundamentales para construir un hogar: como lo es la falta de recursos económicos que hoy en día se podría decir que es factor principal para solventar los gastos de una familia; contar con un empleo que sea en beneficio para el hogar; puesto que hoy en día la carestía de la vida cada vez aumenta; generando problemas en su salud; discusiones familiares, una ansiedad de querer ser un profesional con un trabajo estable y salir de ese mundo ahogante que puesto para realizar esto se requiere demasiada dedicación, responsabilidad al querer formar una familia organizada.

1.3. TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.3.1. “Físico: Actos que atentan o agreden el cuerpo de la persona tales como: empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

1.3.2. Psicológico: Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quién se está agrediendo como las descalificaciones, insultos, control, etc.

¹⁵ WWW.PSICOLOGIA.COM

1.3.3. Sexual: Imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplo exposición a actividades sexuales no deseadas, o la manipulación a través de la sexualidad.

1.3.4. Social: Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intra familiar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la adolescencia donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia.”¹⁶

1.4. CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.4.1. El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

1.4.2. Falta de comprensión hacia los adolescentes: Saber que los adolescentes son muchachos que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

¹⁶ http://mujer.hidalgo.gob.mx/violencia/index.php?option=com_content&task=view&id=37

1.4.3. **La drogadicción:** es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su “producto” matan y golpean hasta a su propia madre.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si creamos mayor conciencia en nosotros mismos, si analizamos que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro nuestra sociedad crecerá y se desarrollaría.

1.4.1. CAUSAS DEL MENOR MALTRATADO

Los adolescentes criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos adolescentes sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato

a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos adolescentes que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

1.4.2. Métodos Discriminatorios que Emplean los Padres para Corregir a sus Hijos:

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de

pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.¹⁷

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños o adolescentes de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio

¹⁷ <http://www.monografias.com/trabajos12/viofam/viofam.shtml>

1.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Las procedencias de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las alteraciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales”¹⁸

Esto sucede por el mismo hecho de que la violencia se la vivencia diariamente en personas de escasos recursos económicos; y en toda clase social; en este caso es la mujer y los hijos los que sufren las consecuencias; el no tener una familia organizada genera demasiado caos; siendo el caso si el hombre es un alcoholíco causará conflictos en su hogar perderá el respeto por su familia; el utilizar términos ofensivos; agredir a sus hijos sin causa alguna; estría provocando que su esposa e hijos lo abandonen por el maltrato físico y psicológico que ellos reciben a diario; sería importante conocer la procedencia y el estilo de vida que lleva el agresor para así determinar cuáles fueron las causas que provocan en este individuo la violencia contra su familia.

1.1.1. Los Efectos psicofísicos: Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento

¹⁸ PÉREZ, Francis, *Violencia Invisible. Juventud Rebelde*, pag 8-9. 2004

laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

1.1.2. Los Efectos Físicos: Se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

1.1.3. Los Efectos Psicosociales: Se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer niños y adolescentes. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones intrafamiliares y hasta en su propio hogar.

Dentro de la exclusión se ven afectados los niños y adolescentes en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños y adolescentes a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia.

1.6. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA

1.6.1. Lesiones Graves: Las lesiones sufridas por los adolescentes debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes

y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

1.6.2. Lesiones a los adolescentes: Los adolescentes en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los adolescentes se lastiman mientras tratan de defender a sus madres, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

1.7. EL CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (FASES)

1.7.1. Fase 1 de la Acumulación de la Tensión y Ansiedad: En la primera fase, denominada "fase de la acumulación de la tensión", se produce una sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la pareja, con un incremento constante de la ansiedad y la hostilidad.

“Por lo tanto la ansiedad es un mecanismo de adaptación natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos, en cierto grado nos proporciona un componente adecuado o inadecuado de precaución en situaciones especialmente peligrosas como es la Violencia Intrafamiliar, acompañada por preocupaciones, nerviosismo, inseguridad, temor, palpitaciones, aceleración cardíaca o evitar enfrentarse a ciertas situaciones sea esta con su agresor o con la sociedad; son síntomas que en algún momento de la vida la mayoría de las mujeres suelen vivenciar; interfiriendo en el desempeño laboral durante su vida cotidiana”¹⁹

¹⁹ PEARSON; Psicología y Género. España, Educación, 2004. Pag.241-270.

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

1.7.2. Fase 2 de Episodio Agudo de Violencia: En la segunda fase, denominada "episodio agudo", se caracteriza porque la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar en gravedad, desde un empujón hasta el homicidio:

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

1.7.3. Fase 3 de Etapa de Calma, Arrepentimiento: En la tercera fase, se produce el arrepentimiento, a veces instantáneo, por parte de los padres, sobreviviendo un período de disculpas y la promesa de que nunca más volverá a ocurrir. Al tiempo vuelven a recompensar los episodios de acumulación de tensión, y a cumplirse nuevamente el ciclo:

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

1.8. CIRCULO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia. La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante explicar que el agresor no se detiene por si solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia”²⁰

Es importante conocer como fue el estilo de vida de una persona con la que se quiere mantener un lazo de unión; por lo que estaríamos evitando un futuro caso de violencia intrafamiliar es recomendable que las personas que

²⁰ www.monografias.com

quieren hacer vida busquen una ayuda profesional que los guíe los aconseje como lo es el caso de los psicólogos o terapeutas; profesionales en planificación familiar buscar esos recursos que les servirían para ser una familia organizada.

1.8.1. ¿QUE ES VIOLENCIA?

La violencia nos ha dado una nueva visión del ser humano y de sus necesidades psicológicas ¿Es simplemente darle golpes a una persona? o es qué ahora sabemos que hay otro tipo de violencia que también hace daño a las personas: la violencia psicológica o verbal.

Destruir la autoestima de una persona constantemente mediante críticas, desprecios, abandono o insultos; también son formas de violencia. No cabe duda de que a veces los golpes al espíritu son mucho más dañinos que los golpes al cuerpo y dejan heridas más profundas. Las víctimas de este tipo de violencia por lo general continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda que tanto necesitan. Una persona golpeada en su cuerpo puede mostrar las heridas y recibir ayuda. Sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en su psiquis, en su espíritu, no tiene heridas físicas que mostrar al mundo para poder pedir ayuda. Como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años. Por añadidura, generalmente la violencia verbal o psicológica precede a la física.

1.8.1.1. Características del Agresor

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

1.8.1.2. Adolescentes testigos de violencia: Cuando el adolescente presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

1.8.2. MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Entre las manifestaciones que se pueden mencionar son las siguientes:

- 1.8.2.1. **“Abuso verbal:** Que se manifiesta con los términos: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- 1.8.2.2. **Intimidación:** El agresor trata de asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- 1.8.2.3. **Amenazas:** El agresor demuestra dolor, ira, conllevando a matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- 1.8.2.4. **Abuso económico:** Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, le obliga a la mujer a trabajar sin importarle la condición en que se encuentre sometiéndola a ser el sostén de la familia.
- 1.8.2.5. **Abuso sexual:** Se impone al uso de anticonceptivos, presiona a la víctima para abortar, existe menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad a la víctima.
- 1.8.2.6. **Aislamiento:** Existe control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, le impide cultivar amistades.
- 1.8.2.7. **Desprecio:** Trata al otro como inferior, toma las decisiones importantes sin consultar al otro.”²¹

²¹ <http://www.dlamente.org>

1.8.2.8. ¿El por qué de la Violencia Verbal?: Las víctimas del maltrato verbal muchas veces piensan que éste no es lo suficientemente grave como para tratar de hacer algo para impedirlo. Algunas temen que no les creerán si denuncian al abusador, pues a menudo éste goza de una buena imagen pública.

El continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias sobre todo para los niños, muchas de las cuales sólo se manifestarán pasados muchos años. A veces los niños se convierten en victimarios y las niñas en víctimas igual que su mamá.

Los niños que crecen en hogares violentos tienen una gran probabilidad de ser criminales en el futuro.

1.8.3. LA FAMILIA

“La familia es un grupo social presente como base en todas las sociedades, el ideal de la familia es brindar a sus miembros las satisfacciones de las necesidades básicas así también brindando contención, protección, compañía, seguridad, socialización, enseñanza de los valores éticos-morales y religiosos.

1.8.3.1. Pautas Educativas

Las pautas y la educación de los hijos se dan a través de tres variables control, comunicación y la implicación afectiva. De su interrelación podemos obtener tres estilos educativos²²:

- **Estilo represivo:** utilizan patrones rígidos respecto de las tradiciones y al orden, castigando su incumplimiento. Hay falta de dialogo. Privan a los hijos de autonomía y comunicación.
- **Estilo permisivo:** toleran, transigen y autorizan todo, debido a una inseguridad emocional afectiva.
- **Estilo democrático:** prevalece el dialogo, pero no claudican de sus funciones como padres, aportan seguridad y autonomía a los hijos.

Estos estilos son importantes, los padres por lo común deben brindar a sus hijos; comunicación confianza, cariño ese amor y calor de padres; brindarles un espacio en donde puedan establecer una verdadera comunicación y tratar aquellos puntos en donde ellos puedan estar fallando ese intercambio de ideas entre padres e hijos; sería una manera de solucionar aquellas relaciones entre padres e hijos.

1.8.3.2. Problemas En La Adolescencia

En la edad adolescente encontramos problemas referidos a los cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Los más importantes son:

²² www.justinono.com. Incidencia de la Violencia Intrafamiliar.

- ✓ **Miedos:** La adolescencia es un período de generación de profundos temores estos miedos provocan cambios tan bruscos y radicales, cambios en el núcleo familiar en la búsqueda por diferenciarse, y el cambio psicológico fundamental que significa la búsqueda de una identidad adulta y su primera experiencia sexual.
- ✓ **Injusticias:** Las más visibles y profundas a las que son sometidos los adolescentes son propias de una sociedad con marcadas diferencias sociales y económicas, con grandes síntomas de desprotección, falta de contención y oportunidades.
- ✓ **Discriminación:** el sentido que se da a la palabra cuando hablamos de discriminación racial, religiosa, generacional, sexual, política o de clase social. La discriminación va acompañada de una actitud valorativa que desconoce la igualdad de los individuos en tanto que seres humanos.
- ✓ **Violencia:** El joven se ve atrapado en una crisis interna que puede colisionar en forma severa con los elementos externos que le exhibe toda sociedad. Es la edad en donde se tiene una cierta tendencia a la angustia, una cierta oscilación entre sentirse "súper bien" y querer matarse, una especie de familiaridad con la idea de la muerte, la sensación de que todo es en vano confirmada por un montón de adultos que nunca terminaron de saber donde estaban ellos mismos.
- ✓ **Toma de Decisiones:** El individuo quiere la libertad de tomar sus propias decisiones, pero al mismo tiempo quiere permanecer seguro y protegido al amparo de viejos hábitos, y que sea otro el que tome las decisiones; para el adolescente es fundamental desarrollar su propia identidad.

Para hacerlo, indudablemente necesitara tomar decisiones que difieran de las de sus padres, aunque mas no sea para poder darse cuenta de que es capaz de originar ideas propias, representa una terrible presión interior, tomar sus propias decisiones

- ✓ **Falta de entusiasmo:** La falta de entusiasmo por el estudio, deportes o todo tipo de actividades es para los adultos uno de los obstáculos más difíciles de resolver en el aula.

Pero esta falta de entusiasmo no es solo consecuencia de un estado de ánimo propio del adolescente, sino también de un sistema obsoleto, de una sociedad que no valora ciertas actividades y conocimiento y de adultos desacreditados como transmisores del mismo.

- ✓ **Rol del Adolescente en la Familia:** El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

2. APRENDIZAJE

2.1. DEFINICIÓN

El aprendizaje es la acción de aprender algo, de tomar posesión de algo no aún incorporado al comportamiento del individuo, se lo puede considerar en dos aspectos: Como acción destinada a modificar el comportamiento o como resultado de esa misma acción; por el cual el alumno modifica su comportamiento como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. Así el aprendizaje resulta hecho del que el alumno se empeñe en una situación o tareas espontáneas o previstas.

La situación puede preverse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el alumno mismo (auto-enseñanza) o sugeridos por el maestro (enseñanza). Todo aprendizaje puede ser predominante intelectual, emotiva o mutuos.

2.1.1. GENERALIDADES

En el proceso de enseñanza aprendizaje hay que tomar en cuenta los siguientes lineamientos:

- **La Categoría Objetivo:** Tiene la función de todo el proceso educativo y por lo tanto, consideramos que carece de sentido que en la práctica educativa se utilicen individuos objetivos instructivos y educativos.

- **La Enseñanza:** La comprendemos como la dirección. Organización, orientación del aprendizaje, pero que puede incluir el propio auto aprendizaje en el proceso por el propio alumno, aspectos que son cada vez más posibles como resultado del desarrollo de las técnicas educativas y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el maestro y el alumno.
- **La Formación:** Se la va adquiriendo desde sus padres con buenos hábitos inculcados; ya que es visto como el eje principal de la pedagogía; porque es este proceso que define lo educativo ya que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, darle sentido en cuanto a la vida.

2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE

Entre los tipos de Aprendizaje destacados tenemos los siguientes:

2.2.1. Aprendizaje Receptivo: “En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, necesita centrarse en lo que quiere hacer con responsabilidad pero en caso de cumplirlo no descubre nada.

2.2.2. Aprendizaje por Descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones los reordenan para adaptarlos a su esquema conocedor.

2.2.3. Aprendizaje Repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

2.2.4. Aprendizaje Significativo: Es aquel aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos; dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras conocedoras.

2.2.5. Aprendizaje por reforzamiento: Este aprendizaje define la manera de comportarse de un empleado a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como una víctima entre las fases del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esas fases

2.2.6. Aprendizaje vicario u observacional: Se trata de un aprendizaje complejo que implica adquirir nuevos comportamientos o modificar otros a partir de la observación de la conducta de los demás. Si un niño tímido tiene unos padres tímidos y con pocas habilidades sociales, difícilmente este niño las aprenderá (al no ser que tenga otros modelos de socialización: hermanos, familiares, profesores, amigos)

2.3. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN: Según la teoría de Albert Bandura nos explica los individuos podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada.

El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo”²³

Existen distintos procesos que dirigen el aprendizaje por observación:

²³ . APARICIO,J.J. LA Psicología del Aprendizaje, (1992), pag. 52-81

2.3.1. Procesos atencionales: El niño, para aprender presta atención a los rasgos significativos de la conducta de sus padres (o del modelo agresivo). La atención prestada al modelo está delimitada por la atracción interpersonal. El observador se identifica con el modelo por sus cualidades atrayentes

2.3.2. Procesos de retención compulsiva: La capacidad de procesar la información a partir de sus experiencias anteriores y de las exigencias de la situación, y la capacidad de recordar cosas, conductas, hechos, permite que estos puedan influir a las personas mediante la representación de imágenes, representación verbal y la técnica de repetición, el aprendizaje y la retención resultan mejor.

En el caso del niño pequeño, las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación, siendo capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no esté presente mucho después de haber observado la conducta.

2.3.3. Procesos de reproducción motora: Transformar las representaciones simbólicas en acciones, lo que es posible cuando se organizan temporal y espacialmente las propias respuestas.

2.3.4. Procesos motivacionales: El niño aprende a adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de éstas. Tenderá a reproducir conductas cuando sus consecuencias sean valiosas y por el contrario, cuando tengan efectos poco gratificantes tendrá menor probabilidad de adoptarlas.

- ✓ **Adquisición:** “El sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- ✓ **Retención:** Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
- ✓ **Ejecución:** Si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta; por lo tanto modificará sus conductas.
- ✓ **Consecuencias:** Imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad” cognitiva”²⁴

2.4. FACTORES ASOCIADOS DEL APRENDIZAJE EN LA ADOLESCENCIA

“La adolescencia es definida sociológicamente como el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde se fundamentan las bases de su estructura personal definitiva”²⁵

La adolescencia socialmente debe entenderse dentro del amplio contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico; donde las tensiones del individuo, originadas por los cambios físicos y psicológicos

²⁴ W.A. Kelly. Psicología de la Educación, pag. 246

²⁵ KAPELUZ, S. Orientación del Aprendizaje. 5TA Edición, pag 52-60

propias de la edad, emergen de complicados ajustes para enfrentar su acoplamiento social en estructuras deficitarias para sus expectativas. Los cambios en la adolescencia son parecidos y tipificados en general para el grupo, pero con expresiones particulares de la individualidad y el ambiente socio-cultural que lo rodee

2.4.1. Las características más usuales en esta edad son:

- ✓ **Tendencia a estar en grupos con otros adolescentes:** en la búsqueda de su identidad, y es así que se viste, habla y se conduce según las normas del grupo que ayuda a reforzar su yo.

- ✓ **Necesidad de intelectualizar y fantasear:** Piensa y analiza la información que recibe, para sacar sus propias conclusiones; la imaginación tiene alas de libertad, lo cual hace que se distraiga con frecuencia.

- ✓ **Crisis religiosa y política:** analiza, duda y cuestiona todos los conceptos religiosos inculcados en la niñez, y la organización político-social en que vive.

- ✓ **Desubicación temporal:** El tiempo tiene perspectivas de acuerdo a sus intereses, hay un inmediatez acuciante o un postergar indefinido. Todo es "ahora o nunca" o "hay tiempo para todo".

- ✓ **Constantes variaciones del estado anímico:** Alternativamente en un momento está de mal humor y pocos minutos después muy alegre, desbordando entusiasmo que revela la situación conflictiva de su mundo interno.
- ✓ **Evolución en su identidad sexual:** Se define en un proceso que lo lleva a explorar desde el auto-erotismo (masturbación) y experiencias ocasionales con adolescentes de su mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde se establece su preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad).
- ✓ **Actitud social reivindicatoria:** Reclama de los adultos una conducta coherente con lo que expresan, por lo que cuestiona "todo y a todos" Además, el adolescente se inicia en la toma de conciencia social, a la que desea mejorar con su participación activa, y es por esto fácilmente conquistado por partidos políticos, sectas religiosas, grupos de voluntarios, etc., que le ofrezcan un horizonte que él considere diferente.
- ✓ **Manifestaciones conductuales contradictorias:** Cambia de opinión y conducta en una secuencia rápida de acuerdo a su circunstancia e intereses.

2.4.2. Factores familiares: La estructura y ambiente familiar, con sus particulares características, pueden contribuir al desarrollo sano del adolescente con factores protectores de salud integral, o determinar factores generadores de daño al adolescente que se perpetúan en la edad adulta. Estos factores involucran:

- Estructura de familia (padres presentes o ausentes).
- Comunicación familiar (frecuencia, amplitud).

- Crisis de la edad adulta (de los padres y su manejo intrafamiliar) .
- Conflictos familiares (violencia, abuso sexual).
- Ejemplo familiar (hábitos, drogas, etc.)
- Situación económica-social que determina otras oportunidades.
- Normas éticas y morales (flexibles-estrictas-muy permisivas).

2.4.3. Factores sociales: El tipo de integración que el adolescente efectúe en la sociedad, depende de las características que actualmente la definen son los siguientes:

- Ejemplo moral y ético; que promueve el abandono de principios y una visión ambigua ajustada a intereses mezquinos, además de la tolerancia a la corrupción con una justicia mediatizada.
- Presión negativa por otros adolescentes para que actúe según deseos del grupo.
- Doble cara social para juzgar la conducta adolescente: permisiva por un lado y destructivamente crítica por otro.
- Cambios determinantes por la urbanización, migración y turismo; con su innegable influencia en las oportunidades y ambiente del adolescente.
- Prolongación del periodo de educación formal que aunado a la situación de escasas oportunidades educacionales y laborales, prolongan la dependencia económica

- Valores sociales: que promuevan el dinero, el placer, la satisfacción inmediata, la prepotencia del poder, etc., por encima de la justicia, lealtad, honestidad y principios morales.
- Facilidad de comunicación, viajes y turismo; pero para una determinada clase social de adolescentes de alto poder adquisitivo.
- Medios de comunicación social; con la promoción de violencia, sexo, ideales negativos, consumismo y utilización de jóvenes con su imagen de salud, belleza y energía, para promocionar drogas (alcohol, cigarrillos, etc.)

2.4.4. Factor Intelectual: Al estudiar los factores asociados en el aprendizaje se puede establecer el factor de desarrollo intelectual; ya que puede permitir el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas; para alcanzar un ambiente acorde para el desarrollo intelectual nos lleva a aspectos que van más allá del campo de la psicología y que implican un desarrollo humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento, pero hay que reconocer.

2.4.5. Factor Biológico-Hereditario: “Se han hecho estudios en hermanos gemelos separados desde bebés concluyeron que ellos tienden a obtener calificaciones de Coeficiente Intelectual similar, lo que dejaría la posibilidad de que la inteligencia es hereditaria”²⁶

2.4.6. Factores Físicos: Se ha tomado en cuenta el factor físico en donde la mala nutrición, enfermedades son frecuentes y ciertos estados glandulares

²⁶ JIMÉNEZ, Aragónes. Introducción a la Psicología, Alianza editorial, Madrid pag, 34

se relacionan en cierto grado, con un rendimiento escolar pobre y por ende maltrato físico y psicológico por sus padres.

La atención difusa, la fatiga, el escaso control motriz y los defectos visuales o auditivos, tampoco contribuyen a la realización de un trabajo eficiente; por lo que los padres deben hacer conciencia que el tener hijos demanda demasiado en este caso la futura madre; hacer conciencia en el ambiente donde se encuentra donde fue concebido el futuro hijo; si tiene un embarazo tranquilo libre de preocupaciones; que perjudiquen la formación del feto; serían puntos claves en saber la historia de la madre y el proceso de embarazo solo así podremos determinar si el niño va a padecer de algún problema genético o en el transcurso de su desarrollo como individuo.

2.4.7. Factores Ambientales y Educativos

Los factores ambientales y educativos se encuentren en la rama de la mayor parte de los problemas familiares como escolares que degeneran en casos serios de incapacidad discente. Entre los factores de este tipo anotamos los siguientes:

- **Condiciones Familiares:** El papel del hogar es una importancia capital, en donde se modelan los primeros años de vida, la capacidad del niño para terminar las obras que comienza, su aptitud para interpretar y cumplir las órdenes que le den sus padres, su lenguaje básico muchas de sus actitudes su fondo experiencial de conocimientos y su sentimiento de seguridad.

- **Métodos de instrucción defectuosa:** Los métodos y procedimientos usados en la enseñanza de materias tan complejas como las instrumentales deben ser bien definidos y de aprobada efectividad. El maestro no puede ser al mismo tiempo un especialista en higiene mental, ya es bastante ser un buen maestro; con frecuencia las clases son numerosas, el material escolar pobre y la ayuda técnica nula; es importante la ayuda de los padres; que presten interés por el estudio de sus hijos estableciendo comunicación y confianza en el hogar; porque una familia organizada interviene en el desarrollo del aprendizaje del adolescente.

2.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.5.1. Enseñanza: La comprendemos como la dirección. Organización, orientación del aprendizaje, pero que puede incluir el propio auto aprendizaje en el proceso por el propio alumno, aspectos que son cada vez más posibles como resultado del desarrollo de las técnicas educativas, y también de nuevas relaciones, más democráticas y cooperadoras entre el maestro y el alumno.

2.5.6. Formación: Es el que define lo educativo, que radica en ser un proceso de humanización, de creación de un tipo de hombre de acuerdo a determinados ideales y fines sociales. El hombre no nace, se hace y por lo tanto hay que formarlo, hay que darle sentido y valores en cuanto a la vida.

2.6. COMPONENTES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje tiene sus componentes claramente bien diferenciados y complementarios:

2.6.1. ¿QUÉ SE APRENDE?

2.6.2. Contenidos del Aprendizaje: Llevan el signo de la diversidad. La multitud y complejidad de los contenidos de aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura: se aprende hechos y conductas, conceptos, procedimientos.

- ✓ **El Aprender a Conocer:** Implica ir más allá del conocimiento. Enfatiza en la adquisición de procesos y estrategias cognitivas, de destrezas meta cognitivas, en la capacidad para resolver problemas, en el aprender a utilizar las posibilidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida.
- ✓ **El Aprender a hacer:** Destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparan al individuo para aplicar nuevas situaciones disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural social determinado.
- ✓ **El Aprender a Convivir:** Supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos la independencia y el desarrollo de la comprensión la tolerancia, la solidaridad y el respeto al otro.
- ✓ **El Aprender a Ser:** Destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía de los valores éticos y de la búsqueda de la integración de la personalidad.

2.6.3. ¿Cómo Se Aprende?

- **Proceso del Aprendizaje:** Se aprende en la actividad y como resultado de esta. En un sentido amplio esta característica enfatiza el hecho de que todo aprendizaje constituye un reflejo de la realidad por parte del sujeto, y como tal, se produce en la actividad que desarrolla cada persona en su contacto con el mundo objetiva y con los demás seres humanos.

2.6.4. ¿EN QUÉ CONDICIONES SE APRENDE?

El aprendizaje es un proceso mediado, por la existencia de los otros (el profesor, el grupo escolar; la cultura expresada en el currículo) y de la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso.

El proceso de aprendizaje es cooperativo. Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorregulada. La vida en el aula debe desarrollarse de modo que puedan vivenciar intercambios académicos y colaborativos entre los estudiantes y los docentes, así como la familia y comunidad. De modo que exista una estimulación hacia la iniciativa colectiva.

2.7. PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO

Para poder brindarle un sentido completo al perfil el docente, se debe tomar en consideración que la docencia; es una práctica entendida como una labor educativa integral, debe ser un proceso en donde exista comunicación pedagógica y las relaciones interpersonales maestro-alumno.

En el cual los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo y obtener un conocimiento de la personalidad de los estudiantes, debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad.

2.7.1. Perfil Docente Educativo

La formación del docente se basa en términos de competencia y actuación, un individuo con capacidad de innovación y lo suficiente creativo para mejorar el proceso educativo. De esta manera surge un perfil más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación. Orientación. Liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual.

De esta manera se entiende el perfil del docente, como un ser capaz de:

- Diagnosticar las necesidades instruccionales
- Diseñar y crear condiciones para la instrucción
- Mantener y conducir la instrucción
- Manejar las técnicas de evaluación

- La profesión del docente es interdependiente y también lo son sus estándares de evaluación.
- Las áreas de crecimientos que será evaluada

2.8. CAUSAS EXÓGENAS DE LOS TRASTORNOS DE APRENDIZAJE

Son trastornos de aprendizaje de origen exógeno; son siempre reacciones a una insatisfacción de una o varias necesidades psíquicas debido a la situación social o escolar por la que atraviesa el adolescente; y la situación sociocultural o familiar; esto influye bastante en la situación escolar del estudiante y por ende a la familia puesto que siente una discriminación, o rechazo por las vivencias en las que se encuentra inmerso.

2.8.1. Las Necesidades Psíquicas del Niño o Adolescente

“Desde hace mucho han existido las necesidades físicas fundamentales en su desarrollo físico normal, en su salud, puesto que todo ser humano necesita alimento, habitación, vestimenta, luz y aire. Si las necesidades básicas del cuerpo no se satisfacen adecuadamente, aparecen deficiencias de maduración, síntomas de deficiencia, problemas en el aprendizaje, problemas psicológicos y una mayor vulnerabilidad a las enfermedades”²⁷

Esto depende en gran medida; la adaptación del medio, la estabilidad del equilibrio psíquico, las relaciones con la sociedad y las actitudes firmes frente al trabajo y el saber si el niño proviene de un hogar disfuncional u

27 . LOTTE, Schenk Banzingner Psicología Pedagógica, Déficit Cultural, pag. 209-237

organizado; porque es responsabilidad de los padres brindar a sus hijos el bienestar y la seguridad e inculcar los buenos hábitos y valores. Tomando en cuenta un sinnúmero de necesidades básicas:

- Las necesidades básicas que debe satisfacer la familia entregando amor, seguridad, amparo y la certeza de un ambiente lleno de confianza y comunicación.
- La necesidad de ser aceptado y deseado en forma incondicional; como valor en sí; de nacer en una atmósfera de receptividad y a medida que va creciendo debe incrementar el amor de los padres frente a sus hijos.
- La necesidad de ser tomado en cuenta y apoyado, se satisface los padres jugando con él, le presta atención a sus tareas, acude constantemente al colegio, lo alienta, le brinda ánimos para que se siga superando.

2.7.2. Necesidad de una Enseñanza Adecuada

La enseñanza debe estar adaptada a las aptitudes y también a las dificultades particulares de cada uno, las exigencias tienen que coincidir con el potencial de rendimiento, sin incluir al adolescente por la fuerza en un esquema ni imponerle un ritmo demasiado rápido o lento; la enseñanza tiene que posibilitar un proceso de aprendizaje tranquilo libre de tensiones emocionales, y fomentando por vivencias de éxito, sin fijarse en la velocidad o lentitud de tal proceso.

2.7.3. Necesidades Básicas a causa de la Situación Sociocultural o educacional del Adolescente.

Entre los factores capaces de determinar el destino individual de un niño se encuentran, por una parte, la clase social a la que pertenece y por la otra la situación educacional en el hogar.

En relación con los trastornos de aprendizaje y tenemos que contemplar el extracto sociocultural del adolescente, así como ciertas fallas de educación que puede haber en cualquier clase social.

Esta sociedad se encuentra envuelta en caos debido a la situación sociocultural; afectando de manera indiscriminada a la clase baja; puesto que estos individuos sufren las consecuencias; al no poder brindar a sus familias las necesidades básicas y carecen del factor económico ya que son sus hijos los perjudicados al no recibir una educación adecuada o si la reciben lo hacen en instituciones que se encuentren al alcance a sus necesidades, generando en estos adolescentes un déficit de aprendizaje.

2.7.4. La Clase Social y el Lenguaje

Un inconveniente particular en relación con el rendimiento y el fracaso escolar lo constituye el lenguaje esto se debe a estudiantes que provienen de la clase baja; generando en ellos inseguridad, desconfianza; mientras que los estudiantes de clase media y superior dominan el lenguaje. En la clase baja, la comunicación se establece a menudo mediante formas no verbales, gestos y señas es decir oraciones incompletas

2.7.5. La Clase Social y la Ortografía

El adolescente de la clase baja se encuentra en desventaja puesto que se encuentra expuesto a un sin número de situaciones negativas que afectan a su estado emocional, en su aprendizaje y en su desarrollo como hijo-estudiante. Puesto que desde pequeño siempre obtuvo rechazo por la sociedad debido a la clase social; y que sus padres nunca se interesaron por su bienestar, sus estudios dejándolo a la deriva. Y causa de ello creció en un ambiente de disfunción, causándole posteriormente en el colegio problemas en sus estudios; rechazo por sus compañeros, bajo rendimiento académico, con un déficit de ortografía. Es por ello que los docentes deben interesarse por sus estudiantes tratando de ser amigos y observar en ellos las dificultades por las que atraviesan y por ende utilizar la metodología adecuada para la clase.

6. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se hace indispensable para adquirir conocimiento de cerca, la elaboración adecuada de este trabajo; utilizando una metodología descriptiva; porque analiza, estudia y describe a los individuos de una comunidad; su intención es interpretarla lo necesario para ser utilizada con el propósito que se desee, por lo que se consideran los siguientes métodos:

MÉTODO CIENTÍFICO: Permitirá esclarecer inquietudes se encontrará inmerso en todo el proceso investigativo; desde la observación; con la planteación del tema, problematización, justificación, objetivos, esquema del marco teórico, hasta la sustentación de resultados.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Se usará en toda la investigación, desde la problematización; al realizar las averiguaciones, cuando respondan la madre o padre de familia que conocen esta problemática, al momento de la recopilación y manejo de datos de la investigación de campo.

MÉTODO HISTÓRICO Y LÓGICO: El problema de Violencia Intrafamiliar es de trascendencia, se desarrolla en una sociedad de cambios e interviene en las nuevas descendencias, como son los adolescentes de los Barrios “Alborada” y “Shushuhuayco” de la ciudad de Loja.

MÉTODO –ANALÍTICO-SINTÉTICO: Facilitará realizar el estudio de los datos obtenidos a través de técnicas; como es la observación de los lugares; la información recopilada de las bibliotecas, libros e internet; para la

elaboración del marco teórico con el análisis de las fuentes para la síntesis correspondiente e interpretación de los datos de la investigación

MÉTODO ESTADÍSTICO: Servirá en el momento de la tabulación e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

TÉCNICAS

Es necesario tener conocimiento previo sobre las técnicas a utilizarse en un trabajo investigativo y que se encuentra acorde a las necesidades de la realidad actual. Entre este tenemos:

La Observación: Se utilizó para identificar la situación de los sectores. En el barrio la Alvorada y Shushuhuayco existe demasiado libamieto, consumo de tabaco, con ayuda de los moradores, comité barrial; se identificará a las/os adolescentes víctimas de Violencia Intrafamiliar.

Recolección Bibliográfica: El mismo que servirá para recolectar la información adecuada y se fundamentará en toda la teoría del proyecto investigativo.

La Entrevista: Servirá en el momento de establecer comunicación con: autoridades y moradores de los barrios; adolescentes y padres de familias involucrados sobre el problema existente.

INSTRUMENTO

La encuesta que se elaboró de acuerdo al problema de investigación está conformada por diez ítems, las cuales fueron aplicadas a los adolescentes del barrio Alborada y Shushuhuayco de la ciudad de Loja. Se elaboró una encuesta a padres de familia consta de cuatro ítems se aplicó y se determinó el nivel de conocimiento que poseen acerca de la Violencia Intrafamiliar.

Se aplicó el Test de Violencia Intrafamiliar para adolescentes por la autora Cáceres Ana; de acuerdo a este Test se pudo identificar a aquellos adolescentes con el índice de Violencia: Relación no Abusiva, Primer grado de Violencia, Violencia Severa, Violencia Peligrosa.

Una vez recogida la información, se tabuló los datos obtenidos en lo posterior se realizó el análisis, interpretación, discusión y que representada en cuadros estadísticos los mismos que basados en sus porcentajes me permitieron establecer las conclusiones, recomendaciones y contrastar los datos.

La población que se utilizó en la presente investigación estuvo conformada por 120 adolescentes hombres y mujeres; 60 adolescentes del barrio “La Alvorada” y 60 adolescentes del barrio “Shushuhuayco”

Cuadro de Población de los Barrios:

BARRIO	VIVIENDAS	POBLACIÓN
"ALBORADA"	90	450
"SUSHUHUAYCO"	60	350
TOTAL	150	800

Fuente: habitantes del Barrio Alborada y Shushuhuayco
Elaboración: Investigadora Janeth Guaya

**Cuadro de Población de Encuestados a Adolescentes de los Barrios
Alborada y Shushuhuayco de la Ciudad de Loja:**

BARRIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	ADOLESCENTES Hombres - Mujeres	
"ALBORADA"	30	50%
"SHUSHUHUAYCO"	30	50%
total	60	100%

Fuente: Adolescentes del Barrio Alborada y Shushuhuayco
Elaboración: Investigadora Janeth Guaya

7. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- Asesoría de la coordinadora del taller
- Asesoría del docente del módulo
- Personal involucrado en la investigación: Moradores de los Barrios, padres de familia “La Alborada” “Shushuhuayco”, Adolescentes, comité barrial.

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Reten policial del Barrio Clodoveo Jaramillo
- Capilla del Barrio Alborada
- Biblioteca del Área de Educación el Arte y la Comunicación

RECURSOS MATERIALES

- Material de impresión
- Material de escritorio
- Computadora
- Flash memory
- Hojas de papel bon
- Movilización
- Bibliografía de Apoyo

RECURSOS ASOCIATIVOS

- Barrios de la Ciudad de Loja: “La Alvorada” “Shushuhuayco”
- Bibliotecas públicas
- Libros
- Internet
- copias

8. FINANCIAMIENTO

La autofinanciación es la que garantiza la ejecución del trabajo investigativo.

El presupuesto requerido se detalla a continuación:

Transporte:	\$ 950,00
Alimentación:	\$ 730,00
Impresiones:	\$ 470,00
Bibliográficos:	\$ 250,00
Internet:	\$ 100,00
Copias:	\$ 80,00
Papel	\$ 70,00
Total	<u>\$ 2,650,00</u>

DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DE LOS BARRIOS ALBORADA Y SHUSHUHUAYCO DE LA CIUDAD DE LOJA

BARRIO “ALBORADA”

Aproximadamente 80 años este barrio llamado Alborada proviene del nombre quichua: Albo= árbol, Rada= aradas que significa árboles arados. El barrio se ha caracterizado por ser zona peligrosa en donde habitaban personas del bajo mundo; atentaban con la vida de las personas con el consumo excesivo de alcohol, tabaco, droga, robos libertinaje en los/as adolescentes, adultos hicieron de este barrio el más temido de la ciudad de Loja.

En la actualidad se ha creado el comité barrial siendo el presidente el Sr. Víctor Landacay que es el encargado de organizar al barrio en las fiestas en Honor al Sagrado Corazón de Jesús fiestas realizadas en mayo. Cuentan con la colaboración del reten policial de la Cdla Clodoveo, moradores del barrio a fin de crear su propia iglesia. En la actualidad cuentan con una capilla donde se realizan actos religiosos. Por otro lado existen lugares donde los jóvenes y adultos se dedican a ingerir alcohol debido a las “tiendas” que expenden bebidas alcohólicas sin importarles el daño que causan a las familias del barrio. Para su movilización deben acudir al barrio Clodoveo para hacer uso del transporte Urbano; pasando por la calle Puebla que une a la Alborada y Shushuhuayco.

LIMITES

Se ubica: al nor- occidental de la ciudad de Loja y se limita: al norte con la quebrada Shushuhuayco del Barrio Shushuhuayco; al sur: con el barrio 8

Diciembre por el occidente con el barrio Obrapia unida por la av. Shushuhuayco.

BARRIO “SHUSHUAYCO”

Creado hace 30 años siendo propiedad de los militares Brigada de Infantería N°7 Loja con el propósito de ubicar a sus familias o a personas particulares. Se caracteriza por el índice de robos, alcoholismo, riñas de pandillas a pesar de su corta creación. El barrio no consta con iglesia, reten policial, sus calles constan con sus respectivos nombres. Cuenta con la directiva barrial el presidente del barrio es el Sr. Mauro Guzmán que es el encargado de informar a los moradores sobre el avance del barrio. Sus fiestas son en Honor a la creación del barrio, no celebran actos religiosos, los moradores del barrio se dirigen al barrio Alvorada y Clodoveo con el fin de escuchar misa. Así mismo hacen uso del transporte urbano que pasa por la Cdla Clodoveo y para cualquier percance se dirigen al reten policial de la Cdla Clodoveo.

LIMITES

Se ubica: al nor- occidental de la ciudad de Loja y se limita: al norte con la Cdla. Clodoveo Jaramillo al Sur con el barrio Alvorada; al Occidente con el Barrio Obrapia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DE LOS BARRIOS “ALBORADA” Y
“SHUSHUHUAYCO” DE LA CIUDAD DE LOJA**

Me dirijo a Ud. Joven o Señorita adolescente; en la actualidad estoy realizando la tesis en Licenciatura en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación, con la finalidad se digne en contestar con sinceridad y espontaneidad la siguiente encuesta; misma que tiene utilidad práctica y servirá para conocer aspectos psicosociales del desarrollo cotidiano de la familia.

NOMBRE:..... BARRIO:.....
EDAD:..... SEXO:.....

1 ¿Le agreden alguno de sus familiares?

Especifique quienes:

Mamá ()

Papá ()

Papá y mamá

Otros ()

Quiénes.....

.....

2. Qué tipo de agresión recibe por sus padres:

Agresión física ()

Agresión Psicológica ()

Agresión Social ()

Por

que:.....
.....

3. ¿Indique los actos de violencia que sus padres han utilizado contra usted?

Insultos ()

Golpes en diversas partes del cuerpo ()

Lanzamientos de Objetos ()

Burlas, bofetadas ()

Manipulación ()

Amenazas ()

Desprecio ()

Ninguno de las anteriores ()

Porque:.....
.....

4. Usted cree que la agresión física le ha producido cambios en:

Su estado de ánimo ()

Estado psicológico ()

Sus estudios ()

Su relación con compañeros. Amigos, profesores ()

Su salud ()

Nada de las anteriores ()

Porqué?:.....
.....

5. ¿La agresión física y psicológica que recibe por parte de sus familiares es?

Diariamente ()

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

Porqué?:.....
.....

6. La relación afectiva con sus padres es:

Muy buena ()

Buena ()

Mala ()

Regular ()

Porqué?:.....
.....

7. ¿La violencia física, psicológica generada por sus padres a producido en usted?

Inseguridad ()

Tensión ()

Ansiedad ()

Agresividad con sus amigos, compañeros, profesores ()

Baja autoestima ()

Dificultades en sus estudios ()

Ninguno de los anteriores ()

Porqué:.....
.....

8. ¿Cuáles de los siguientes problemas sociales; usted ha sido víctima de violencia por sus padres?

Alcoholismo ()

Desocupación Laboral ()

Marginación Social ()

Ninguno de las anteriores ()

9. ¿Cómo considera su rendimiento académico?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Insuficiente ()

Porqué:.....
.....

10. ¿Quiénes de su familia se preocupan por su rendimiento académico?

Mamá ()

Papá ()

Papá y mamá

Otros ()

Quiénes.....
.....

11. ¿Cómo se considera en clases?

Un adolescente participativo ()

Un adolescente no participativo ()

Adolescente comunicativo ()

Adolescente Agresivo ()

Adolescente Inseguro ()

Adolescente Dedicado ()

Porqué.....
.....

12. Cuando no participativa a que se debe:

Por burlas de sus compañeros ()

Escaso interés por sus asignaturas ()

Desconfianza con sus profesores ()

Problemas familiares ()

Inseguridad ()

Ninguna de las anteriores ()

13. Qué sugeriría para mejorar las relaciones con sus familiares y mejorar su rendimiento académico

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
TEST DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA ADOLESCENTES
AUTORA: Cáceres Ana

Me dirijo a Ud. Joven o Señorita adolescente; en la actualidad estoy realizando la tesis en Licenciatura en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación, con la finalidad se digne en contestar con sinceridad y espontaneidad la siguiente encuesta; misma que tiene utilidad práctica y servirá para conocer aspectos psicosociales del desarrollo cotidiano de la familia.

NOMBRE:..... **EDAD:**..... **SEXO:**.....

BARRIO:.....

Marca según corresponda:

1.- ¿Sientes que tus padres constantemente te están controlando?

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

2.- ¿Te acusan de irresponsable en tus estudios?

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

3.- ¿Has perdido contacto con amigas/os, familiares, compañeras/os de estudio para evitar que tus padres se molesten?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

4.- ¿Te critican y humillan, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas y escolares?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

5.- ¿Controlan estrictamente tus ingresos o el dinero que te entregan, originando discusiones?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

6.- Cuando quieren que tú cambies de comportamiento, ¿te presionan, con el silencio, con la indiferencia o te privan del dinero?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

7.- ¿Tienen tus padres cambios bruscos de humor o se comportan distinto contigo en público, como si fuera otra persona?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

8.- ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, ellos se irritan o te culpabilizan?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

9.- ¿Te han golpeado con sus manos, con un objeto o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten?

Sí ___ A veces ___ Rara vez ___ No ___

10.- ¿Te han amenazado alguna vez con un objeto o armas, o con matarse ellos, a ti o a algún miembro de la familia?

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

11.- Después de un episodio violento ellos ¿se muestra cariñosos y atentos, te regalan cosas y te prometen que nunca más volverán a golpearte o insultarte y que todo cambiara?

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

12.- ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que ella/él te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal).

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

13.- ¿Ha sido necesario llamar a La Policía o lo has intentado, al sentir que tu vida y la de los tuyos ha sido puesta en peligro por tus padres?

Sí___ A veces___ Rara vez___ No___

Después de contestar cada pregunta, suma el puntaje total y compáralo con el Índice de VIOLENCIA que se presenta al final, que permite estimar si nos encontramos en alguna situación de violencia.

Resultados:

ÍNDICE DE VIOLENCIA

CÁLCULO DEL PUNTAJE: Por cada respuesta SÍ anota 3 puntos; por cada respuesta A VECES anota 2 puntos; por cada respuesta RARA VEZ anota 1 punto; las respuestas NO tienen 0 punto. Para obtener tu puntaje, simplemente suma todos los puntos asignados a tus respuestas. La suma total es tu "ÍNDICE DE VIOLENCIA".

De 0 a 11: RELACIÓN NO ABUSIVA. Tal vez existen algunos problemas que se presentan comúnmente en los hogares, pero se resuelven sin violencia.

De 12 a 22: PRIMER GRADO DE VIOLENCIA. La violencia en la relación con tus padres está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro.

De 23 a 34 puntos. VIOLENCIA SEVERO: En este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal y abandonar la casa temporalmente.

De 35 a 45 puntos. VIOLENCIA PELIGROSO: Debes considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar a tus padres en forma temporal y obtener apoyo externo, judicial o legal.