

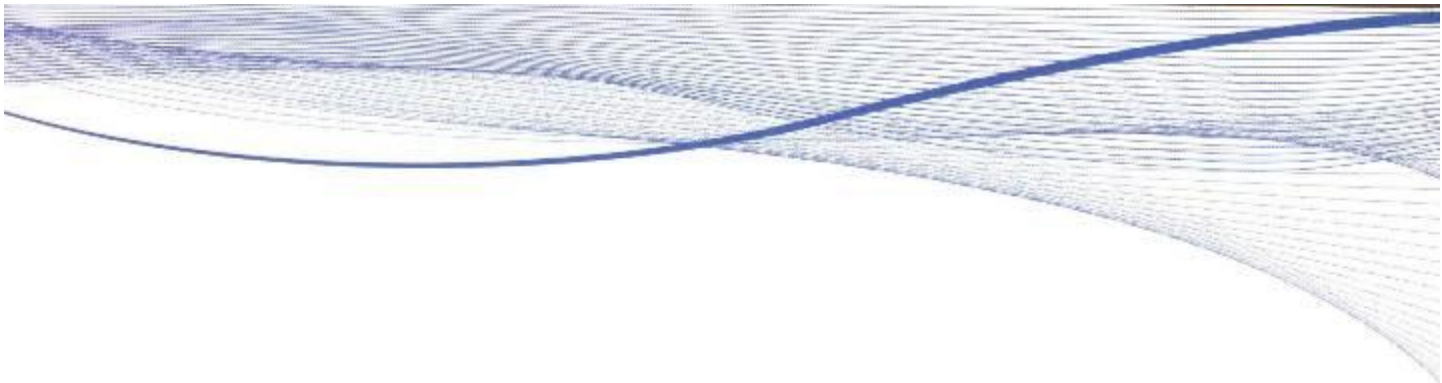


Revista N° 23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁRE JURIDIC SOCIAL ADMINISTRATIVA





Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Loja.
Telefax: 072 573 914
E-mail: dirdit@unl.edu.ec/disedit@unl.edu.ec
Loja - Ecuador
Agosto - 2010



Revista N°23
Área Jurídica, Social y Administrativa
Universidad Nacional de Loja
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
La Argelia - Loja Ecuador

www.unl.edu.ec
Email: vrector@unl.edu.ec;
oci@unl.edu.ec; direddit@unl.edu.ec
Teléfono: 07-2546384; 07-2547252 (Ext 135-136);
07-2573914

Tiraje: 400 Ejemplares

Impreso en Ecuador - Printed in Ecuador
Imprimé en Equateur - Impresso no Equador

Castillo Bermeo Rogelio, Dr. Mg. Sc.
**DIRECTOR DEL ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA.**

Aguirre Aguirre Mauricio Fabián Dr. Mg. Sc.
RESPONSABLE DEL NIVEL DE PREGRADO

Jaramillo Rodríguez César Oswaldo Dr. Mg. Sc.
RESPONSABLE DEL NIVEL DE POSTGRADO

Rojas Delgado Leonor Isabel Dra. Mg. Sc.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE DERECHO

Coronel Ordoñez Martha Georgina Dra. Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO
SOCIAL**

Eucalada Orozco Juan Román Ing. Mg. Sc.
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

Calle Oleas Rosa Beatriz Dra. Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

Toral Tinitana Rocio del Carmen Ing. Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE BANCA Y
FINANZAS**

Nagua Suing Diana Jeanine Lic.
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA**

Gahona Pacheco Thelmo David Econ. Mg. Sc.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE ECONOMÍA

Gutiérrez Sánchez Iliá Auristela Ing. Mg. Sc.
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Valdivieso Jaramillo Leonardo Ramiro Dr. Mg. Sc.
COORDINADOR ADMINISTRATIVO - FINANCIERO



1859



Sello Postal de la Universidad Nacional de Loja,
emitido por la
Empresa Nacional de Correos de Ecuador

The background of the entire image is a repeating pattern of the letters 'UNL' in a light, embossed or watermark-like font, arranged in a grid that is slightly offset from one row to the next.

151 años
haciendo Historia...

formación de talentos humanos, pero estos talentos tienen que estar informados de la realidad actual científica, entrenados en los procesos tecnológicos y de investigación, y profundamente comprometidos con la sociedad; y, de entre ella con las clases más vulnerables, para desde ahí provocar el cambio social, que nos permita lograr el desarrollo y el bien común tan ansiado por todos.

Es urgente pensar que el Área Jurídica, Social y Administrativa, retome ese campo abandonado de

los social y cultural y se proyecte en la creación de nuevas carreras, necesarias para el desarrollo de la cultura. Es lamentable ver como se ha abandonado lo cultural, para dar paso a lo tecnológico y técnico, pues carreras que estudien nuestra historia, la antropología, la arqueología, el patrimonio cultural no existen, logrando con esto que vayamos perdiendo nuestra identidad y cada día convirtiéndonos en personas alienadas por otras culturas, que generalmente son sumamente pobres en historia y ricas en lo material.

El área a futuro tiene pensado, dando énfasis a su campo social crear la carrera de Sociología y Gestión Cultural, en coordinación con las entidades públicas de nuevo apareamiento, como el Ministerio de Patrimonio Natural y Cultural, en búsqueda al rescate de la historia y la cultura de esta parte del país, ya que es un campo de gran importancia para el desarrollo intelectual y académico de las ciencias en general y que ha estado y está abandonado actualmente.

ELEMENTOS DE LA PROBLEMATIZACIÓN.

1.- INTRODUCCIÓN

La problematización se la utiliza como un proceso que permite encontrar el o los problemas a ser investigados, de manera especial en la investigación formativa que viene desarrollando la Universidad Nacional de Loja, planteado en su propuesta de innovaciones pedagógicas y cuya denominación es "SISTEMA ACADÉMICO MODULAR POR OBJETOS DE TRANSFORMACIÓN".

Dentro del proceso de formación profesional que se desarrolla a través de la investigación, se considera a la problematización como fase del proceso investigativo, lo cual nos indica que primero debemos hallar el o los problemas que van a ser objeto de indagación o como el caso de la presente propuesta es el objeto de estudio y sobre él se deben centrar todos los esfuerzos que requiere el adecuado procedimiento de adquirir la información para ser procesada en conocimientos y este en saber que se refleje en el hacer profesional y de esta manera distinguir el ser, pero ese ser humano que se encuentra en proceso de preparación en una sociedad cambiante.



Autor: Dr. César Oswaldo Jaramillo Rodríguez Mg. Sc.

Coordinador del nivel de Postgrado del Área Jurídica, Social y Administrativa

La problematización, se auxilia de una serie de técnicas que le permitan visualizar el problema, el objeto de estudio, para lo cual requiere de una adecuada preparación, así como de un diálogo permanente.

En el presente ensayo, se considera y se desarrollan las siguientes técnicas que permiten problematizar:

- La investigación, una aventura del trabajo intelectual.
- Planteamiento de preguntas.
- Lluvia de ideas.
- Guía para observar la realidad objeto de investigación.
- Sondeo, tomando como base las preguntas seleccionadas.
- Diagnóstico de la realidad a investigarse.
- Elaboración del árbol del problema o análisis de causa y efecto.
- Matriz problemática.

Las técnicas puestas a consideración de usted, no son las únicas, las citamos en el presente ensayo por haberlas utilizado y brindar el apoyo necesario para encontrar el problema a investigarse.

2. LA INVESTIGACIÓN, UNA AVENTURA DEL TRABAJO INTELLECTUAL.

En la época actual, viajar se ha convertido en algo habitual. La necesidad de conocer otras culturas, otros parajes, es una necesidad del ser humanos. La experiencia de los viajes es una de los diálogos más comunes entre compañeros. La aventura de viajar, vamos a analogar con el proceso de investigación formativa que ha implementado la Universidad Nacional de Loja desde 1990. Una aventura, la aventura de la investigación científica, dentro de un espacio metodológico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como en todos los grandes viajes y aventuras, precisamos unos buenos medios, pues nos se puede hacer de cualquier manera, sin estar bien preparados. Estos medios son los métodos, técnicas y procedimientos de la investigación científica, así como los estilos de pensamiento y acción que la investigación ha ido desplegando en su caminar por el tiempo. También nos hace falta una actitud adecuada: podemos viajar mirando al interior del transporte en el que vamos o podemos estar inquietos o indiferentes ante lo que vamos viendo o sintiendo. Para la aventura de la investigación científica necesitamos una capacidad de asombro ilimitada y la insistencia inquebrantable de nuestras preguntas. Esta ha de ser nuestra actitud.

Nuestro objetivo no es la curiosidad, un mero saber por saber, sino un saber para mejorar apreciar y valorar lo que somos, o criticar lo que no debemos ser. Todo ello para conseguir mejorar nuestras vivencias y crecer personalmente. El aprendizaje se lo realiza a través de un proceso compartido de entendimiento y apropiación de los conocimientos, pero el saber es personal y depende del interés así como de sus bases referenciales frente a la temática planteada.

Un requisito imprescindible en este viaje es el diálogo, verdadero símbolo y práctica de la investigación científica. El diálogo lo mantendremos con los compañeros de aula, con los del grupo, con los contenidos temáticos, con nosotros mismo..., pero siempre dialogando, pues la razón humana es en todo momento razón compartida.

La investigación científica pretende, por consiguiente, ayudar al proceso de aprendizaje, a vivenciar los contenidos requeridos en el campo de cada una de las profesiones, a recrear y renovar los procedimientos del hacer profesional, con mirar a optimizar los procesos

requeridos en el campo profesional.

No se puede ser realmente una persona “humanizada” si no es poniendo en marcha el ejercicio de la razón y planteando cuestiones e interrogantes sobre su misma constitución y sentido. En esta dimensión es donde se desenvuelve el proceso de formación profesional que ha implementado la Universidad Nacional Loja, que se encuentra sustentado dentro de la pedagogía crítica y como su método operativo, el constructivismo pedagógico.

La investigación científica que se desarrolla en cada uno de los módulos es una “aventura” personal y nadie la puede vivir por nosotros. Esta aventura de la investigación puede convertirse en la aventura misma de vivir, si lo que buscamos en nuestra vida es mayor claridad, libertad y felicidad. Como en toda aventura los peligros acechan, por lo que es importante que para este viaje nos procuremos de los medios que nos permitan avanzar en la travesía: métodos, técnicas y procedimientos del accionar científico, todo esto acompañados de argumentaciones, de análisis, de síntesis, e incluso de elementos históricos respecto del objeto de estudio.

Los estudiantes universitarios comienzan y comenzarán siempre a investigar motivados por las prácticas profesionales, por conocer mejor su campo profesional por la admiración que les trae el adquirir una profesión digna para sus aspiraciones futuras, por la necesidad de desarrollar nuevos procedimientos de su profesionalización. Este deseo hace del estudiante una persona que comienza a plantearse sus problemas por el afán de conocer mejor y de otra manera los conocimientos científicos de su profesión. De suerte que, si investigan como un proceso metodológico que contribuye a generar aprendizajes duraderos y significativos, es claro que buscan el saber en vista de los nuevos conocimientos que requieren las profesiones para un accionar diferente dentro de cada campo profesional.

Carlos Turnemann, manifestó que una universidad que no hace investigación no es universidad, un proceso de formación que no utilice los métodos, técnicas y procedimientos del accionar científico no es válida para un proceso de profesionalización, de manera especial en una época de cambios vertiginosos, cambios en que todos los días surgen nuevos conocimientos que permiten optimizar el accionar de cada una de las profesiones. Todos los niveles de formación y de

capacitación del ser humano requieren de procesos de investigación, pero de manera fundamental lo requiere el nivel superior por ser un nivel de formación profesional.

La investigación en el proceso de formación profesional quiere decir: ir por el camino de la preparación sistemática, continua, permanente en la búsqueda de los nuevos haceres de la ciencia, es continuar preguntando, donde sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y toda respuesta se convierte en una nueva pregunta. Es buscar un proceso de investigación que el saber requiere y la preparación para toda la vida. Dentro de este marco referencial de profesionalización el estudiante toma conciencia de sus limitaciones ante el campo profesional en permanente cambio y a través de la investigación comienza la búsqueda incesante de los nuevos conocimientos que requiere el hacer profesional. La investigación científica es la "búsqueda" de una sabiduría que nos sitúa y nos arraiga en la realidad, como única fuente de veracidad para la comprobación de los saberes.

El proceso de investigación dentro de la profesionalización es, mas bien, una mirada estructurada, es una visión nacida de la larga experiencia de la actividad humana dentro del campo profesional, que requiere de una capacitación permanente y sistemática para la acción prudente dentro del hacer profesional.

3.- PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS. LLUVIA DE PREGUNTAS.

Es de fundamental importancia formular una serie de preguntas sin considerar el orden, estructura, claridad y precisión de las interrogantes, es importante formular todo tipo de preguntas a las cuales las llamaremos interrogantes indiscriminadas.

Al formular las preguntas pensemos en que estamos separando el todo en sus partes, es decir; analizar el problema a través de la desestructuración en sus respectivos fragmentos, los mismos que son necesarios para determinar lo que se requiere y cuáles son las soluciones que podemos plantear mediante la investigación. Federico Engels en su obra *La Dialéctica de la Naturaleza* manifiesta que "... para comprender los distintos fenómenos debemos arrancarlos de la conexión universal y examinarlos aisladamente, y en tal caso los movimientos que se suceden se nos presentan, el uno como causa, y el otro, como efecto". No se puede decir cuantas preguntas son necesarias,

ellas están en íntima relación con el marco referencial, así como el interés que tiene el investigador en dar solución a los problemas de su campo profesional y de sus áreas afines. "La pregunta tiene una vital importancia en la identificación de los elementos de un problema y en la solución misma de este"¹.

El marco referencial se lo adquiere en el proceso de formación, en la vida estudiantil universitaria, los mismos que hoy sabremos utilizar y llevarlos a la práctica para determinar su validez, dentro de la actividad profesional que requiere el mundo cambiante en que nos toca desenvolvernos.

"La pregunta no es una mera expresión emocional dirigida a los sentimientos, sino una forma concreta y específica de conocimiento de la realidad. La pregunta contiene un cierto conocimiento antes alcanzado y culminado relativamente y el comienzo de otro nuevo, de una afirmación (o una negación) de mayor contenido. La pregunta por su propia naturaleza, es el movimiento, el tránsito de un juicio acabado a otro cuyo principio está implícito en ella".

Como la pregunta indica la dirección del desarrollo de nuestro saber, desempeña un papel importantísimo en la trayectoria de la ciencia y en el planteamiento de las hipótesis científicas. No puede existir una ciencia que no plantee preguntas y problemas, ya que la ciencia no se limita a recoger los resultados acabados, sino que constituye un sistema de conocimientos capaz de moverse por sí mismo y obtener nuevos resultados. En la ciencia, cada tesis y cada teoría no sólo se enjuician desde el punto de vista de los resultados ya obtenidos, sino también de su capacidad para obtener resultados nuevos. Debido a ello, las preguntas tienen una importancia muy grande. Además, en el caso dado, no nos referimos a una simple pregunta aislada, sino al planteamiento de todo el problema científico, donde la pregunta viene a ser un breve balance del mismo.

El correcto planteamiento de la pregunta determina, en medida considerable, su feliz solución en el progreso ulterior del conocimiento. Presupone:

- 1) El análisis de los resultados del conocimiento precedente del objeto, el balance del mismo
- 2) La determinación de la tendencia fundamental en el desarrollo ulterior del conocimiento, la obtención de nuevos hechos y leyes, de un eslabón nuevo en el conocimiento
- 3) La determinación de las vías de sistematización

1. CERDA GUTIERREZ, Hugo. *Elementos de investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Editorial Abya Yala. Quito. 1993. 449 pp.

del conocimiento, logrado mediante una nueva suposición"²

4.- GUÍA PARA OBSERVAR LA REALIDAD DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Debemos considerar los elementos de fundamental importancia, con la finalidad de ir aclarando algunos conceptos que se vierten sobre lo que es la observación. Así tenemos que Alan Chalmer manifiesta que los inductivistas ingenuos afirman "que la ciencia comienza por la observación", otros afirman que la "observación proporciona una base segura a partir del cual se puede derivar el conocimiento", aspectos en los cuales nos previene no cometer errores de esta naturaleza, la abstracción y el marco referencial juega un papel primordial.

"Toda persona tiene acceso a más o menos directo a algunas propiedades del mundo exterior en la medida que el cerebro registra esas propiedades en el acto de ver"³, es necesario resaltar que hay acción de tipo social donde interviene el medio que lo rodea, las experiencias vividas durante su etapa de preparación intelectual, influencia del medio familiar, como su propia capacidad de reproducir las imágenes observadas, es una de las características muy peculiares en todas y cada una de las observaciones, a ello se debe las diversas interpretaciones que da al mundo que nos rodea.

Se afirma que dos observadores que miren el mismo objeto o escena desde un sitio determinado, sus interpretaciones serán distintas, cada uno de ellos tienen diversas influencias de tipo social, familiar y educativo, como su interés en conocer las cosas que los rodea. Es decir; en el cerebro hay mucho más de lo que se puede observar con la mirada.

Toda observación que se realice depende de la experiencia pasada, de los conocimientos adquiridos sobre el objeto de investigación, sus expectativas son elementos fundamentales que nos permiten tener una mejor apreciación de los objetos que nos rodean en el mundo circundante. Por eso se manifiesta que dos observadores miran el mismo objeto, pero interpretan de diferente manera, lo cual está marcado por su propia experiencia.

La observación que se realiza en el trabajo de investigación, depende del grado de responsabilidad

asumida en la preparación, durante los años de formación que ha brindado la educación y de manera especial la vida universitaria, aquí se refleja el nivel cultural, los conocimientos adquiridos en las instancias del aprendizaje, las expectativas de aportar a la sociedad con alternativas de solución a los problemas que vive la humanidad.

Para inspeccionar la realidad a investigar debe ir con una guía de observación y con un buen referente teórico, el mismo que dará mayor seguridad y validez a lo examinado, se encontrará respaldado con su marco referencial al instante de realizar la observación del objeto de investigación.

Así tenemos que "...los enunciados observacionales se deben realizar en el lenguaje de alguna teoría y serán tan precisos como lo sea el marco conceptual o teórico que se utilice..."⁴ él nos brindará que nuestra observación sea especializada, que realmente obtengamos la información deseada en la investigación.

5.- SONDEO, TOMANDO DE BASE LAS PREGUNTAS SELECCIONADAS.

Sondeo es el acto de inquirir, rastrear con cautela y disimulo la información, para determinar el estado actual del problema objeto de la investigación. El sondeo va respaldado por los referentes teóricos que posee el investigador al instante de obtener la información deseada.

Realizar un sondeo, es con la finalidad de obtener un diagnóstico, de como se encuentra el problema objeto de la investigación, por lo tanto se debe tomar una serie de precauciones, que el diagnóstico sea lo más preciso del objeto que se desea investigar, hay que auxiliarse de una serie de instrumentos que permita una mayor objetividad, como pueden ser las preguntas seleccionadas, las respuestas planteadas de acuerdo al marco referencial, a la bibliografía básica, como el asesoramiento que pueden brindar los expertos.

La guía de observación, la experiencia, el interés, el marco referencial, permitirán que de la indagación se obtenga la información requerida para el proyecto de investigación, conseguir resultados válidos y realizar construcciones teóricas, que contribuyan con el desarrollo de la ciencia.

La observación es realmente premeditada, sólo interesa examinar y detenerse en los elementos que sirven a la investigación.

2. KOPNIN, IV. *Lógica Dialéctica. Tratado del Razonamiento* por Lyda Koper de Vilases. Editorial Grialbo, S.A. México, D.F. 1986. 582 pp.

3. CHALMER, Alan F. *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI Editores, 1987. 243 pp.

4. CHALMER, Alan F. *Op. Cit.* 48 pp.

Una observación bien planificada admite obtener algunas deducciones acerca del problema objeto de investigación, faculta contrastar la teoría con la práctica y viceversa, elementos que sirven para dar validez a la teoría que va a respaldar al proceso de investigación. Hay que considerar que la inspección permitirá pulir la planificación y los conocimientos que se posee sobre el objeto de estudio o de investigación.

Se está en condiciones de realizar el planteamiento del problema, se puede determinar algunos aspectos históricos, el estado actual y la proyección del problema que le interesa tratarlo, lo importante es que quede bien delimitado, tanto en el tiempo como en el espacio.

Hasta aquí se ha realizado un tipo de análisis, el mismo que ha permitido tener una apreciación del problema objeto de investigación, pero también se debe manifestar que no es el único procedimiento en la investigación, en el acápite siguiente se realiza un análisis de causa y efecto de los problemas a investigarse.

6.- DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD A INVESTIGARSE.

El diagnóstico es de fundamental importancia en todo proceso de investigación, permite determinar el estado actual de objeto a investigarse, es una forma de reflexionar sobre lo que se conoce y lo que falta por conocer, es saber ubicar al objeto de la investigación en el estado presente y en función de ello proyectarlo al futuro.

Es conocido que en la actualidad existe una infinidad de procedimientos que permiten realizar el diagnóstico con la finalidad de identificar las posibles causas del problema y de esta manera comenzar a realizar una serie de supuestos hipotéticos en miras a busca las alternativas de solución.

En todo diagnóstico se hace presente el marco referencial que posee el investigador, son los referentes teóricos que le permiten ver con mayor propiedad los elementos que causan el problema y brindan la luz necesaria para buscar la solución.

Es importante tener presente algunos elementos que van a facilitar un acercamiento al problema objeto de estudio, considere el marco referencial para observar el problema y obtener los elementos útiles en el diagnóstico y de esta manera identificarlos. En muchos de los casos estos problemas son demasiado superficiales y no brindan el conocimiento necesario

para lo cual se recurre a los exámenes especiales como son: auditorías internas de las fases del proceso administrativo de la empresa, a sus departamentos, para identificar con precisión las principales causas que no permiten un adecuado funcionamiento de la empresa ya sea en la parte administrativa-operativa o la comercialización de los productos que se elaboran, lo que requiere de un conocimiento más especializado para identificar a plenitud el problema a investigar.

No olvide que el diagnóstico propuesto es a la luz de las teorías que sustentan al gran campo de la ciencia, ámbito que cada día se vuelve más complejo y difícil, por los vertiginosos cambios que experimentan a diario las ciencias administrativas.

No deje pasar por desapercibido los planteamientos teóricos que requieren las ciencias administrativas, las mismas que van encaminadas a su globalidad, los problemas de la administración requieren ser vistos en un contexto mayor a través de la información y de la comunicación. La ciencia se ha desarrollado en forma acelerada, por lo tanto es necesario tener nociones de la realidad en que se va a plantear el problema y a buscar sus alternativas de solución.

7.- ELABORACIÓN DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA.

El árbol del problema, es otra forma de analizar una carencia, necesidad o problema, él nos permite realizar el análisis de causa y efecto. Conozcamos muy brevemente a ésta categoría filosófica, no la profundizamos, porque ese no es el objetivo, sino el de auxiliarse para realizar el trabajo en la forma más adecuada.

Causa y efecto.

"Los conceptos de causa y efecto se han elaborado en el proceso de la praxis social y el conocimiento del mundo. En ellos el pensamiento ha reflejado una importante regularidad del mundo objetivo, cuyo conocimiento es indispensable para la vida práctica de los hombres. Al conocer las causas del surgimiento de los fenómenos y procesos, el hombre logra la posibilidad de influir sobre ellos, de reproducirlos artificialmente, de darles vida o, al contrario, impedir su aparición..."⁵ El estudiante debe realizar el análisis en forma sesuda, dedicándole tiempo y paciencia para identificar las causas y los efectos de las carencias, necesidades o problemas que se desea investigar en el desarrollo de la tesis.

La Institución a través del SAM-OT contribuye a la
5 KONSTANTINOV Y OTROS, Fundamentos de filosofía Marxista-Leninista. Editorial Progreso Moscú. 1982. 440 pp.

formación de profesionales: críticos, creativos, propositivos, productivos y competentes, en el Área Jurídica, Social y Administrativa, capaces de generar su propia empresa y garantizar que el valor agregado se quede en beneficio de nuestra ciudad y provincia, contribuyendo efectivamente al desarrollo.

Con la identificación de las principales carencias, necesidades o problemas que atraviesa el desarrollo de Loja, se buscarán las causas que lo originan y de esta manera se podrá plantear las soluciones teóricas con miras a llevar a la práctica, si su estudio indica que es factible y si se encuentra el financiamiento necesario.

Para el análisis de causa y efecto el árbol del problema permitirá

identificar cuales son las causas que están originando las carencias, necesidades o problemas de la realidad natural o social e identificar los efectos que se producen. Al respecto Konstantinov nos dice: "El conocimiento de la conexión causal real sirve de base para la actividad práctica de los hombres. Al conocer la causa, podemos dar vida a fenómenos deseables para la sociedad y, a la inversa, combatir los fenómenos indeseables y nocivos", más tarde manifiesta que "la causalidad no es conexión de ideas en una especulación, sino una conexión de fenómenos reales, en la que un fenómeno da lugar a otro".

La sociedad influye significativamente en los problemas de las ciencias administrativas, que al decir de los expertos en mercadotecnia, el cliente es lo primero, pero con productos de buena calidad. Aquí manifestamos que lo primero es el problema, pero su solución tiene que ser de calidad, ya que la formación que recibe así lo exige.

8.- MATRIZ PROBLEMÁTICA, FACTIBILIDAD DE SELECCIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGARSE.

Una matriz es un instrumento de fundamental importancia que nos faculta hacer un análisis de doble entrada, buscar las posibles soluciones que permite tener una mejor comprensión del problema que se quiere abordar vía tesis de graduación, en forma vertical ubicamos las carencias y necesidades y en sentido horizontal colocamos algunos aspectos que permiten considerar que es factible de solución, ellos pueden ser: por su calidad, economía, durabilidad, abundante materia prima, afectividad al tema, referentes bibliográficos posibles de conseguirlos o porque se dispone de ellos, facilidad de asesoramiento por parte de los especialistas, entre otras. Es de fundamental importancia dar una valoración que puede ser de 1 a 5 o de 1 a 10, determinando la posibilidad a la carencia, necesidad o problema que obtenga el mayor puntaje.



Edificio Antiguo de la Carrera de Derecho (Paraninfo universitario, actualmente Teatro Bolívar)