



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

NIVEL DE POSGRADO

MAESTRÍA EN HEBEATRÍA

“LA AGRESIVIDAD (VIOLENCIA Y VICTIMIZACION:
BULLYING) ENTRE ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS DE LOS COLEGIOS DE LA CIUDAD
DE RIOBAMBA”

TESIS PREVIA A LA OBTENCION
DEL TITULO DE MASTER EN
HEBEATRIA.

AUTORAS:

Dra. María Mercedes Calderón Paz

Dra. Aída Mercedes Paz Escobar

DIRECTORA:

Dra. Elvira Ruiz

1859

Riobamba - Ecuador

2011

Loja, febrero del 2011

Dra.

Elvia Ruíz.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la Tesis “La Agresividad (Violencia y Victimización: Bullying) Entre Adolescentes Escolarizados de los Colegios de la Ciudad de Riobamba” ha sido revisada en su totalidad, la misma cumple con todos los requisitos estipulados por los reglamentos de la Universidad Nacional de Loja, Área de Salud y Nivel de Postgrado de Hebeatría.

Para constancia firma.

Dra. Elvia Ruíz

DIRECTORA

AUTORIA:

Queremos dejar constancia que en el presente estudio, las conclusiones y recomendaciones son el producto de los instrumentos de apoyo aplicados a la Agresividad (Violencia y Victimización: Bullying) Entre Adolescentes Escolarizados de los Colegios de la Ciudad de Riobamba, las mismas que son de exclusiva responsabilidad de los autores.

DRA. MARÍA MERCEDES CALDERÓN PAZ

DRA. AÍDA MERCEDES PAZ ESCORZA

AGRADECIMIENTO:

Queremos hacer público nuestro agradecimiento a la Dra. Elvia Ruíz por haber respaldado nuestro Proyecto y Tesis para la Obtención del Título en Maestría de Hebeatría y a la vez por el aporte decidido y habernos dado luces para la conclusión adecuada de nuestra investigación.

DRA. MARÍA MERCEDES CALDERÓN PAZ

DRA. AÍDA MERCEDES PAZ ESCORZA

DEDICATORIA:

A nuestros queridos familiares por el apoyo incondicional y permanente en todos estos años.

DRA. MARÍA MERCEDES CALDERÓN PAZ

DRA. AÍDA MERCEDES PAZ ESCORZA

INDICE

| | |
|--|----|
| INDICE | i |
| 1. RESUMEN | 1 |
| SUMMARY..... | 2 |
| 2. INTRODUCCION | 3 |
| OBJETIVO GENERAL | 6 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 6 |
| 3. REVISION DE LITERATURA..... | 7 |
| CAPITULO 1: ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR..... | 7 |
| 1.1 DEFINICIONES | 7 |
| 1.1.1 Adolescencia | 7 |
| 1.1.2. Violencia escolar | 7 |
| 1.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE. | 8 |
| 1.3 VIOLENCIA ESCOLAR | 8 |
| 1.3.1. Análisis de la agresividad en los escolares | 9 |
| CAPITULO 2: LA AGRESIVIDAD. MANIFESTACIONES Y FACTORES | 11 |
| 2.1 DEFINICIONES | 11 |
| 2.2 CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD | 11 |
| 2.2.1. La agresividad como instinto | 11 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2. Teorías de la frustración - agresión | 12 |
| 2.2.3. El aprendizaje de la agresividad..... | 13 |
| 2.2.4. La construcción social de la violencia..... | 13 |
| 2.3 FACTORES DE LA AGRESIVIDAD | 14 |
| 2.3.1 Factores Sociales | 14 |
| 2.3.2 Factores Económicos | 15 |
| 2.3.3 Factores Culturales | 16 |
| CAPITULO 3: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESCOLAR E INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE | 18 |
| 3.1 RELACIONES EN LA FAMILIA | 18 |
| 3.2 RELACIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | 19 |
| 3.3 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES | 20 |
| 4. MATERIALES Y METODOS | 21 |
| 4.1 TIPO DE ESTUDIO | 21 |
| 4.2 UNIVERSO Y MUESTRA. | 21 |
| 4.2.1 Universo | 21 |
| 4.2.2 Muestra | 21 |
| 4.2.3 Criterios de inclusión | 23 |
| 4.2.4 Criterios de exclusión | 23 |
| 4.3 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 23 |

| | |
|--|----|
| 5. RESULTADOS..... | 32 |
| 5.1 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS | 41 |
| 6. DISCUSIÓN..... | 44 |
| 7. CONCLUSIONES | 47 |
| 8. RECOMENDACIONES..... | 49 |
| 9. PROGRAMA DE INTERVENCION | 50 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA | 54 |
| 11. ANEXOS | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| TABLA N° 1 Cálculo muestra de adolescentes escolarizados Cantón Riobamba Año 2010 | 22 |
| TABLA N° 2 Resultado del Test de Bull-s en adolescentes (De 10 a 15 años) Aplicado en Murcia - España Año 1999 | 30 |
| TABLA N° 3 Población adolescente. Cantón Riobamba Año 2010 | 32 |
| TABLA N° 4 Bullying en adolescentes escolarizados. En el Ecuador. Año 2008 | 33 |
| TABLA N° 5 Edad de los y las adolescentes de colegios diurnos. Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 34 |
| TABLA N° 6 Sexo de adolescentes que presentan Bullying de Colegios Diurnos. Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 36 |

| | |
|---|----|
| TABLA N° 7 Tipos de agresión que sufren los adolescentes de los Colegios Diurnos Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 38 |
| TABLA N° 8 Lugares donde sufren agresión los adolescentes de los Colegios Diurnos de la Ciudad de Riobamba. Abril – Mayo 2010 | 39 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1 Sexo de los y las adolescentes de Colegios Diurnos Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 34 |
| GRÁFICO N° 2 Edad de adolescentes que presentan bullying de los Colegios Diurnos Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 36 |
| GRÁFICO N° 3 Edad de adolescentes que son víctimas de los Colegios Diurnos Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 37 |
| GRÁFICO N° 4 Frecuencia de agresión a los adolescentes de los Colegios Diurnos de la Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 39 |
| GRÁFICO N° 5 Gravedad de agresiones que sufren los adolescentes de Los Colegios Diurnos de la Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 40 |
| GRÁFICO N° 6 Seguridad de los de los Colegios Diurnos de la Ciudad de Riobamba Abril – Mayo 2010 | 41 |

1. RESUMEN

La presente Tesis tiene por finalidad identificar la existencia del fenómeno Bullying en los colegio de la sección diurna de la ciudad de Riobamba y a la vez establecer una propuesta de intervención para esta problemática, para lo cual se estableció la línea de base relacionada a la agresividad, la identificación de los adolescentes agresivos y víctimas, conociendo sus aspectos situacionales y formales entre adolescentes.

La investigación es de carácter Descriptivo, seleccionando una muestra de 398 estudiantes, entre los 12 a 16 años, con un error estándar de 0,05; para la muestra se empleo la formula estadística de muestreo aleatorio simple. A dicha muestra se les aplicó el denominado Test de Bull, creado por Cerezo (1997), el mismo que tiene una sensibilidad del 68%, en cambio la especificidad es del 94%.

Se concluye que la edad que presenta mayor agresión es los 13 años, más frecuente en el sexo masculino, los lugares donde sufren el bullying son las aulas y los baños, existe conciencia por parte de los adolescentes que estas son situaciones graves, que requieren ser intervenidas, siendo necesario un trabajo integral donde participen padres, maestros, alumnos.

SUMMARY

The present thesis has for purpose to identify the existence of the phenomenon Bullying in the school of the day section of the city of Riobamba and at the same time to establish an intervention proposal for this problem, for that which settled down the base line related to the aggressiveness, the identification of the aggressive adolescents and victims, knowing its situational and formal aspects among adolescents.

The investigation is descriptive character, selecting a sample of 398 students, among the 12 to 16 years, with a standard error of 0.05, for the sample was used the statistical formulates statistic of simple random sampling. To this sample were applied the denominated Bull Test, created by Cerezo (1997). The results have a sensitivity of 68%, on the other hand the specificity is 94%.

We conclude that age that presents bigger aggression is the age 13, more frequent in the masculine sex, the places where bullying suffer are the classrooms and bathrooms, there is conscience on the part of adolescents that these are serious situations that require to be intervened, being necessary an integral work where parents, teachers, students participate.

2. INTRODUCCION

La violencia ha estado presente desde el momento en que Adán fue desterrado del paraíso, la misma que con el paso del tiempo y en las diferentes sociedades ha sido aceptado como una situación normal, que tiene todo tipo de justificación.

La victimización entre adolescentes siempre ha estado presente en las aulas, y esta se consideraba como una muestra de fuerza y valor que oprime al débil, al momento actual este tipo de agresión ha sobrepasado los límites de lo aceptable ya que ha llegado a provocar la destrucción de una vida en lo emocional, físico intelectual, haciendo que el miedo que provoca el agresor llegue a provocar en la víctima el deseo de desaparecer no solo de manera temporal sino ya de una forma definitiva.

Los pocos estudios que se han realizado al respecto se deben a que los adultos no reconocemos la gravedad del problema, estamos colocados una venda y pensamos que eso solo ocurre en países que están muy distantes y que tienen otro tipo de cultura.

Incentivando para que el equipo que hizo la presente investigación decida quitarse esta venda y comenzar a mirar la realidad de nuestros adolescentes, quienes muchas veces piden ayuda pero sub estimamos su dolor.

El hecho de que la conducta agresiva de los adolescentes se ha extendido en nuestras escuelas y comunidades, es una realidad, que tiene un efecto negativo en el clima escolar y en el derecho de los estudiantes a

estudiar en un ambiente seguro sin temor. En nuestro país alrededor del 32% de los menores sufren acoso escolar.

El Bullying o acoso escolar no es un problema reciente, es algo de toda la vida, los índices no se han incrementado visiblemente, porque antes se lo analizaba como un problema de conducta en los niños. Los insultos y golpes entre compañeros no son aislados en las aulas ecuatorianas.

En Ecuador, la constitución vigente, aprobada mediante referéndum el 28 de septiembre del 2008, en el capítulo tercero consagra los derechos para niños, niñas y adolescentes. Es así que en el art. 44 de la Constitución “Establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.” En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que “los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación...”.

En el segundo inciso se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad....”.

El Bullying es un fenómeno que afecta a estudiantes de diversas instituciones educativas. El acoso escolar viene derivados de varios factores que afectan a los estudiantes, profesores y familias. Dentro de las principales áreas que podemos destacar como violencia escolar son: psicológico, físico, discriminación o rechazo, amenazas u hostigamiento permanente, con armas, atentado contra la propiedad y acoso sexual.

En relación al papel que jugarán los futuros profesionales de educación, de psicología e incluso derecho, ellos deben tener conciencia de que existe un fenómeno que acontece cuando los adultos no están presentes y tienen que saber que es un problema que influye en la convivencia escolar. Hay que asumirlo, no asustarse y dominarlo, además de educar en la valoración al otro.

La escuela no sabe de esto hasta que pasa algo, y por lo general lo que sucede es que la víctima va al psicólogo. “Así no se resuelve totalmente el problema ni judicializando ni menos insertando en una lógica disciplinaria a la escuela”.

Aun cuando no existen la suficiente cantidad de datos como para profundizar en la temática del bullying a nivel nacional, con la presente investigación se procuró abordar la problemática de la violencia escolar, pero desde un ángulo psico - social, presentando referencias que permiten calcular la magnitud del fenómeno y buscar transformarse en el fundamento para una futura elaboración de política pública que enfrente el bullying como un problema transversal de las aulas de nuestro país.

Sería importante promover una ley contra la violencia escolar para reforzar la autoridad del profesor y fomentar la cultura del respeto. Organizado con profesores y asociaciones de padres y alumnos.

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Identificar la agresividad: violencia y victimización entre adolescentes, escolarizados de los colegios de la sección diurna de la ciudad de Riobamba durante el año 2009, para establecer una propuesta de intervención que disminuya el grado de agresividad entre adolescentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la línea de base relacionada a la agresividad presentada en los adolescentes, identificando las principales manifestaciones y factores que inciden en el desarrollo de la agresividad entre adolescentes escolares.
- Identificar a los adolescentes agresivos y las víctimas a través de la aplicación del Test de Bull-S, así como conocer sus aspectos situacionales y formales entre adolescentes.
- Diseñar un programa de intervención para disminuir el grado de agresividad entre adolescentes.

3. REVISION DE LITERATURA

CAPITULO 1: ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA ESCOLAR

1.1 DEFINICIONES

1.1.1 Adolescencia

Proviene del latín *adolecer*, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto, existiendo diferentes conceptualizaciones sobre el término. Ubicándole a la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez.

Se la concibe como un segundo nacimiento, generalmente porque en ese periodo reaniman ciertos conflictos relacionados con el estado indefenso del bebé, afrontándole a un mundo nuevo y diferente.

1.1.2. Violencia escolar

La violencia escolar se refiere a toda situación de agresión, abuso o maltrato que realiza una persona o grupo.

Pueden ser discursos sobre otra persona o grupo de personas que se expresan tanto entre pares y entre adultos, jóvenes y niños.

Es importante tener presente que si bien las conductas agresivas son propias de toda especie animal, la violencia no es natural, sino que emerge desde un contexto social y es aprendida.

1.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE.

El desarrollo psicosocial está condicionado por el inter juego permanente de factores genético, disposicionales y ambientales, siendo los más importantes de estos últimos, la influencia de la familia y de las instituciones educacionales.

En la medida en que estos factores interactúan de un modo favorable es más probable que el adolescente llegue a ser un adulto sano, tanto en su estructura personal como en su adaptación social. Cuando las interacciones son desfavorables se frena o distorsiona el desarrollo personal y pueden dar origen a conductas que revelan dificultad en la adaptación social, tales como alcoholismo, abuso de drogas, agresividad y delincuencia.

El adolescente debe enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de roles, este se refiere al hecho de que el joven en su etapa anterior a la adolescencia aprendió ciertas habilidades que ahora requiere desarrollar para alcanzar la vida adulta de manera exitosa y no de una forma acelerada o tardía.

1.3 VIOLENCIA ESCOLAR

La aproximación explicativa al fenómeno de la violencia escolar debe partir de una perspectiva social, analizando la incidencia de la estructura socio afectivo de los grupos de escolares sobre las conductas agresivas. Cerezo, Fuensanta. (2001)¹

¹ Cerezo, Fuensanta. Variables de personalidad asociada a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. 2001.

1.3.1. Análisis de la agresividad en los escolares

Desde el análisis de las situaciones de maltrato podremos establecer, de un lado los perfiles asociados a la figura del agresor y a la víctima, y por otro, delimitar las responsabilidades de cada uno de los implicados en la educación. Cerezo, Fuensanta. (2001)².

a. Víctimas

Tiene un sentimiento de culpa y cree que debe pagarla. Vive con miedo, teniendo la esperanza de que el que la agrede va a cambiar de actitud, engañándose permanentemente.

b. Agresores

Se sienten fracasados y ven imposibles los cambios, reprimen sus sentimientos de desagrado, hasta que explotan y se transforman en violencia. El estrés y el mal humor, son los detonantes de esa violencia, poniéndose en el lugar de víctima y no de agresor.

c. Violencia

Es un comportamiento deliberado que resulta, en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente a otros animales o cosas y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la

² Cerezo, Fuensanta. Variables de personalidad asociada a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. 2001.

agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

d. Violencia verbal

Mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

e. Violencia no verbal

Manifestado en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

CAPITULO 2: LA AGRESIVIDAD. MANIFESTACIONES Y FACTORES

2.1 DEFINICIONES

La agresividad se presenta cuando provocamos daño a una persona u objeto, siendo una conducta instintiva o aprendida, que existe por un mecanismo psicológico que una vez estimulado, suscita sentimientos de enojo y cambios físicos.

Entre las características observadas con más frecuencia en los agresores destacan: “una situación social negativa, aunque tienen algunos amigos que les siguen en su conducta violenta; una acentuada tendencia a abusar de su fuerza (suelen ser físicamente más fuertes que los demás); son impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, dificultad para cumplir normas, relaciones negativas con los adultos y bajo rendimiento, problemas que se incrementan con la edad.” Díaz María, Jalón Aguado (2005).³

2.2 CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

2.2.1. La agresividad como instinto

Desde el origen del psicoanálisis, desde las primeras especulaciones avanzadas del Esquisse en el año 1895 y durante 25 años más, Freud había sostenido que el desarrollo de los procesos psíquicos estaba sometido al

³ Díaz María, Jalón Aguado. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Universidad Complutense de Madrid España 2005.

principio del instinto por placer. Entendiéndose que la agresividad no es más que una reacción ante la frustración de la satisfacción del libido.

2.2.2. Teorías de la frustración - agresión

Dollard⁴ y sus colaboradores presentaban una teoría de la agresividad que tiende a descartar cualquier referencia al inconsciente. La agresividad se caracteriza, al principio, como un comportamiento reaccional que tiene por finalidad el daño infligido a otro organismo.

El psicoanálisis sostiene el principio de que toda agresividad tiene como causa la frustración de una necesidad. Se llama agresividad a la reacción debida a una frustración que tiene por objetivo la reducción de la instigación secundaria (frustración) y que deja intacta la instigación primaria (la necesidad).

Según Dollard, la agresividad prácticamente puede ser cuantificada: cuanto mayor es la necesidad, mayor es la instigación secundaria y por lo tanto mayor será la agresividad. La agresividad es un intento de catarsis de la frustración.

La teoría del grupo de Yale traslada, ciertas conclusiones del psicoanálisis dependiente del inconsciente.

⁴ John Dollard nació en Wisconsin en el año 1900, realizó varias investigaciones sobre la sociología, antropología, psicología y psiquiatría. Estos estudios dieron paso a la teoría de la personalidad basada en el reforzamiento, la cual se destacó principalmente en el siglo XX, en todos los Estados Unidos

Los problemas que conlleva la permanencia del comportamiento delictivo o la aparición de regímenes de tipo fascista se explican por la definición: la frustración que generan las normas sociales se reduce con la reacción agresiva, pero la instigación primaria intacta sigue alimentando la persistencia del fenómeno.

2.2.3. El aprendizaje de la agresividad

La agresividad puede ser patente, ya se manifieste por la intensidad de su expresión en palabras (amenazas, injurias, críticas, calumnias), por actos (desde gestos insultantes hasta la muerte), o por la intención evidente, por ejemplo, en algunas actitudes (miradas, gestos hostiles).

Ya sea encubierta, controlada o sublimada, es generadora de creatividad artística o profesional o por ejemplo de progresos deportivos. Menos controlada, puede expresarse bajo formas que no suponen forzosamente el concepto de enfermedad mental.

En fin, se halla latente y se postula para explicar algunas conductas o patologías, en definitiva los niños aprenden la agresión a través de la exposición de modelos violentos, que cotidianamente los rodean.

2.2.4. La construcción social de la violencia.

En el trascurso de la infancia, bajo la forma de accidentes domésticos o no, de golpes y traumatismos diversos, la autoagresión puede traducir una culpabilidad neurótica, una angustia psicótica, un afecto depresivo o una forma de búsqueda de comunicación.

En los adolescentes, la agresividad se muestra esencialmente como un modo de actuar: auto y heteroagresividad se traducen en fugas, intentos de suicidio, automutilaciones, contactos agresivos.

“La conducta agresiva de los niños está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos, así como por todo un conjunto de factores políticos, económicos y sociales.” Palomero, José y Fernández M (2001).⁵

Pero en comportamiento contrario, por poco espectacular que sea, no deja de ser menos violento: las conductas de retraimiento y de repliegue sobre sí mismo, el fracaso escolar, la mantienen a una distancia respetable de cualquier interés o de cualquier persona vivida potencialmente como fuente de conflicto que designa una resistencia pasiva.

2.3 FACTORES DE LA AGRESIVIDAD

Hay factores que determinan la violencia juvenil, estos son:

2.3.1 Factores Sociales

a. Las Migraciones

En esta coyuntura el factor económico es determinante para el incentivo de las migraciones, y es que la emigración es una alternativa de

⁵ Palomero José. Fernández M. La violencia escolar, un punto de vista global. Revista Interuniversitaria de formación de Profesorado No. 41 Zaragoza - España. Agosto 2001.

movilidad social de sus lugares de origen a otros países, como una alternativa de desarrollo familiar, consecuentemente en su afán por ganar dinero, los migrantes pierden la organización familiar, y sus hijos son los más afectados, por la falta de guía de sus padres.

b. La Violencia Familiar

La familia es el primer ente socializador del nuevo individuo. Pero que sucede cuando en el seno de una familia, esta se encuentra desintegrada, con carencias en sus recursos económicos para subsistir, con valores morales deteriorados, en donde la violencia familiar es su modo de vida.

Bajo esta influencia socializadora de la violencia familiar el nuevo individuo asumirá una aptitud de violencia como medio de vida ante la sociedad.

Así, uno de los factores predominantes de la delincuencia juvenil es el influjo negativo de la disolución familiar, acompañada de la carencia de comprensión y afecto.

2.3.2 Factores Económicos

Las alicaídas economías familiares de los sectores con menos recursos, son en algunos casos (o si se quiere entender en la mayoría de ellos) el factor económico que determina y condiciona la violencia urbana.

Ahora bien, no toda sociedad por ser pobre tiende a ser violenta, es más existen sociedades muy desarrolladas pero que tienen un alto índice de violencia, como por ejemplo la sociedad norteamericana.

Lo que sí queda claro es que las incidencias de violencia pueden tener mayor aceptación en los sectores más populosos de la ciudad, debido a una escasa o pobre educación, a la falta de oportunidades de trabajo, a la poca expectativa de superación y a las escasas fuentes de generación de empleos para los que menos tienen.

2.3.3 Factores Culturales

Los medios de comunicación masivos juegan un papel elemental en la socialización de información, propone el modelo de conducta a su público objetivo.

Se entiende que los medios de comunicación como la radio, televisión, periódicos, revistas y demás tienen por finalidad de informar y difundir cultura, mantener a la población al tanto de los sucesos más relevantes del que hacer nacional.

El problema radica que cuando los medios de comunicación quieren “llegar a aumentar sus volúmenes de ventas en sus ediciones periodísticas, recurre al sensacionalismo; que contiene elementos violentos, los lleva a enfocar de una manera fría y cruda un hecho con sucesos violentos, ellos nos alimentan el morbo de muertes y hechos sangrientos.” Pereda, Eder. (2008).⁶

⁶ Pereda, Eder. Ensayo: Violencia juvenil. Hijos de las calles. Lima - Perú 2008.

Y por lo tanto sea directa o indirectamente se están encargando de socializar la violencia en especial la violencia urbana ya que las incidencias se manifiestan en todos los sectores socioeconómicos de la sociedad.

2.4 CONSECUENCIAS

Las pautas de comportamiento, incluida la violencia, cambian en el curso de la vida de las personas. La adolescencia y los primeros años de la edad adulta constituyen un período en que la violencia, así como otro tipo de comportamientos, a menudo se expresan con más intensidad.

Conocer cuándo y en qué condiciones se presenta de manera característica el comportamiento violento conforme se desarrolla la persona puede ayudar a planificar intervenciones y políticas de prevención orientadas a los grupos de edad más críticos.

“La violencia sólo genera más violencia, y una vez que el niño o el adolescente ingresa en ese circuito, lo cual es sumamente más fácil de lo que parece, luego les es muy difícil salir debido a las pocas posibilidades de insertarse en la sociedad y lograr una mejor calidad de vida fuera de ese ámbito.” Pereda, Eder. (2008)⁷

⁷ Pereda, Eder. Ensayo: Violencia juvenil. Hijos de las calles. Lima - Perú 2008.

CAPITULO 3: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, ESCOLAR E INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE

3.1 RELACIONES EN LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

“En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Agip, Susan. (2007).”⁸

“Entre los principales antecedentes familiares suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, y especialmente por parte de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos coercitivos autoritarios, utilizando en muchos casos el castigo físico.” Díaz María, Jalón Aguado. (2005).⁹

⁸ Agip, Susan. La violencia. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú. 2007.

⁹ Díaz María, Jalón Aguado. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Universidad Complutense de Madrid España 2005.

La violencia intrafamiliar se la considera a toda conducta que produce daño físico, psicológico, sexual a los miembros de la familia, llámese padres, madres, abuelos, hijos, sobrinos, cónyuge, hermano que se encuentren bajo su dependencia y cuidado del grupo familiar que viven bajo el mismo techo.

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.

“La sociedad tiene urgentemente que adquirir nuevos hábitos de convivencia y crianza ya que no basta una protección legal para solucionar este tipo de fenómeno social.” Bárbara, Ana. (2007).¹⁰

3.2 RELACIONES EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

La violencia en los centros educativos ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido. Los actos violentos se producen como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo en cada país, y están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo. Pereda, Eder. (2008).¹¹

¹⁰ Bárbara, Ana. Violencia en el Perú. Lima – Perú. Año 2007.

¹¹ Pereda, Eder. Ensayo: Violencia juvenil. Hijos de las calles. Lima - Perú 2008.

En el análisis de las variables escolares se destaca el papel de la figura del profesor, un referente social de gran relevancia en la adolescencia. Así, los estudiantes que tienen relaciones poco conflictivas con el profesor están normalmente mejor aceptados por sus compañeros. Parece ser, por tanto, que la relación profesor - alumno es una fuente importante de información que los propios adolescentes utilizan para realizar juicios de aceptación y rechazo acerca de sus compañeros. Estévez, Estefanía. (2005).¹²

3.3 COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

La participación en riñas, la intimidación y portar armas son importantes comportamientos de riesgo de violencia juvenil.

Un claro comportamiento de violencia es el accionar de las pandillas, cuando estas “tratan de mantener una supremacía acaparando el territorio de otra pandilla, es un hecho seguro que dará origen a un enfrentamiento encarnizado de extrema violencia, por el control del territorio en disputa, sobre este aspecto de la violencia urbana no podemos dejar de lado la alevosía y premeditación con la que los adolescentes actúan y cometen una infracción a la ley penal, con una clara y abierta predisposición a la violencia.” Pereda, Eder. (2008).¹³

¹² Estévez, Estefanía. *Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia*. Valencia Servicio de Publicaciones. Valencia - España; 2005.

¹³ Pereda, Eder. *Ensayo: Violencia juvenil. Hijos de las calles*. Lima - Perú 2008.

4. MATERIALES Y METODOS

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación corresponde a un estudio y diseño descriptivo.

4.2 UNIVERSO Y MUESTRA.

4.2.1 Universo

El universo de esta investigación tiene una población de 66.075 adolescentes, los cuales pertenecen a 36 unidades educativas de los colegios diurnos de la ciudad de Riobamba.

4.2.2 Muestra

La muestra se le obtiene del total de la población detallada anteriormente (66.075 adolescentes), la cual es un segmento sobre la que se efectúa la medición y la observación de agresividad entre adolescentes escolarizados en los colegios diurnos de la ciudad de Riobamba y así poder establecer un programa de intervención.

Para el cálculo de la muestra se aplica la siguiente fórmula estadística

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

TABLA N° 1
Cálculo muestra de adolescentes escolarizados
Cantón Riobamba
Año 2010

| | | |
|-----|-----------------------|---------------------|
| N = | Total de la población | 66.075 adolescentes |
| n = | Valor de la muestra | 398 test |
| e = | Error estándar | 0.05 |

$$n = \frac{66.075}{0,05^2 (66.075 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{66.075}{166,19}$$

$$n = 398$$

Con el resultado obtenido de la formula se escogerán 6 colegios de forma aleatoria para la aplicación del Test en sus estudiantes, procediendo a realizar 398 encuestas, asegurando representatividad estadística y estimativa.

Se maneja criterios de inclusión, a todos los estudiantes adolescentes de educación básica y bachillerato, de ambos sexos y paralelos divididos en dos poblaciones; es decir adolescentes menores de 11 a 14 años de edad y adolescentes mayores de 15 a 18 años.

4.2.3 Criterios de inclusión

Todos los adolescentes escolarizados de los colegios diurnos de la ciudad de Riobamba.

4.2.4 Criterios de exclusión

Todos los adolescentes escolarizados de los colegios nocturnos de la ciudad de Riobamba y todos los adolescentes no escolarizados de la ciudad de Riobamba.

4.3 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se comenzó por solicitar a las autoridades de las Unidades Educativas productos de la muestra, el permiso correspondiente para realizar la investigación, con este permiso se procedió a presentar el consentimiento informado (anexo 1) a los y las estudiantes sujetos de estudio.

Se aplicó el Test de Bull-s el cual es un cuestionario de aplicación colectiva, elaborado específicamente para la medida de la agresividad entre iguales en contextos escolares. Centrado en el análisis de la estructura interna del aula, y recabando información desde una doble perspectiva: la de los alumnos (A) y la de sus profesores (P), formas A y P.

En su planteamiento metodológico sigue la línea de la Sociometría, definida como el estudio de la organización y evolución de los grupos y de la posición que en ellos ocupan los individuos prescindiendo de la estructura interna de cada individuo.

Dentro de esta compleja red encontramos que, “los alumnos que se encuentran inmersos en la problemática de la agresión - victimización, suelen manifestar distorsiones en esta apreciación y generalmente son sujetos poco reconocidos, rechazados en la mayoría de los casos o cuando no, aislados. Además, el propio grupo genera un clima social tal que favorece esta dinámica al encubrir las situaciones de abuso y mostrar escasa preocupación por los víctimas.” Cerezo, Fuensanta (1997).¹⁴

El test Bull-S (Anexo 2), es un cuestionario que analiza las características socio-afectivas del grupo, el cual ha sido validado por su autora (Dra. Cerezo), compuesto por 15 ítems, está diseñado en torno a tres categorías de información: el estudio de la estructura interna del aula, a través de los criterios de aceptación – rechazo, formado por cuatro ítems.

La dinámica bullying a través de seis ítems relativos a las características asociadas a los sujetos implicados y una tercera categoría relativa a aspectos situacionales con formato Likert.

La forma P (Profesores) pretende comprobar hasta que punto el profesorado coincide con el alumnado en la apreciación del bullying.

Ficha técnica.

Nombre: TEST BULL-S. Medida de la agresividad entre escolares.

Formas: A (Alumnos) y P (Profesores)

¹⁴ Cerezo, Fuensanta. Conductas Agresivas en la edad escolar. Editorial Pirámide. Madrid – España. 1997.

Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez

Administración: Forma A, colectiva. Forma P, individual.

Duración: 25 a 30 minutos.

Aplicación: Forma A para alumnado entre 7 y 16 años (Primaria y Secundaria). Forma P para profesores.

Significación: Análisis de las características socio - afectivas del grupo. Detección de implicados y aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales.

Baremación: Sociograma del grupo. Posición sociométrica individual. Puntos de corte para valores significativos en las variables de agresión y de victimización. Frecuencia y porcentajes en aspectos situacionales.

Material: Ejemplar del cuestionario para la anotación en sus diferentes versiones A y P. Pizarra, lista de clase.

Análisis interpretativo del test Bull-S

El análisis pormenorizado que a continuación presentamos corresponde a la forma –A. Los elementos se han integrado en sus diferentes categorías.

CATEGORIA I: Posición Sociométrica

La primera categoría agrupa a los ítems que indagan sobre la estructura socio-afectiva del grupo. Los ítems que componen esta categoría son:

1. Elegido, 2. Rechazado, 3. Ser elegido (expectativa) y 4. Ser rechazado (expectativa). Proporciona información referida en tres aspectos o dimensiones: la situación sociométrica, sobre la estructura informal de grupo y sobre el nivel de cohesión de sus miembros. La situación socio-métrica o status social de cada alumno en el grupo evalúa el grado de aceptación de cada miembro del grupo bajo una triple perspectiva.

- a.** La relación de cada alumno con respecto al conjunto del grupo – aula, resultando valores que permiten clasificar a cada uno de ellos según el grado de aceptación o rechazo en las categorías de: líder, aislado, rechazado, etc. Asimismo, permite calcular el índice de popularidad y antipatía. En general, informa del grado de acomodación del alumno al grupo de iguales.
- b.** Las expectativas sociales: Comparando el total de elecciones emitidas por el sujeto con el de las elecciones percibidas (desesperadas), se llegan a establecer tres niveles de aceptación: Alta sociabilidad, cuando el total de elecciones emitidas es superior al que espera recibir. Baja sociabilidad, cuando espera recibir más elecciones de las que da y, por último, el sujeto equilibrado, cuando el total de las elecciones que espera recibir coincide con las que efectivamente recibe.

- c. Desde el análisis de estos ítems podemos avanzar en el conocimiento de la influencia que tienen algunos factores como el sexo y la edad en las elecciones o rechazos de los miembros y comprobar la repercusión que un líder o estrella tienen en el grupo.

Para la interpretación de los resultados se debe tener en cuenta que:

- a. Los valores MAYORES (límite superior) serán significativamente positivos. Estos alumnos serán categorizados como: Popular o rechazado, según la variable que hayamos trabajado.
- b. Los valores MENORES (límite inferior) serán significativamente negativos. Estos alumnos serán: aislados o no representativos.
- c. Los valores comprendidos entre ambos límites no serán significativos.

Sobre la estructura del grupo, a través del concatenamiento de sus miembros que, en base a la atracción y el rechazo, forman una red sociométrica donde se aprecia la existencia de grupos y sub grupos: pandillas, parejas, triángulos, estrellas, etc. Y por último, permite conocer el Nivel de Cohesión o grado en que los miembros se sienten motivados a permanecer en el grupo.

El análisis de esta dimensión en su conjunto, nos permite comprobar que, la mayoría de los sujetos se encuentran bien situados, es decir, sus expectativas coinciden con su estatus y su papel dentro del grupo. Sin embargo, los alumnos que se encuentran inmersos en la problemática de la agresión, victimización, suelen manifestar distorsiones en la percepción

social y, generalmente, son sujetos pocos reconocidos, rechazados o aislados (Cerezo, 2001).

CATEGORIA II: Dinámica Bullying

Ítems 5-10. La segunda categoría informa de aspectos interpersonales en la relación agresión-victimización. Los ítems que la conforman son: 5.Fuerte, 6.Cobarde, 7.Agresivo, 8. Víctima, 9. Provoca, 10. Manía. Su análisis nos informa sobre los elementos de la relación agresión-victimización entre los escolares, concretando: incidencia del problema y sujetos directamente implicados, la repercusión o apoyos que los sujetos implicados reciben del resto del grupo así como la percepción que éstos tiene del grupo en cuanto a condiciones que favorecen esta dinámica de maltrato.

En cuanto a la repercusión que la dinámica Agresor-Víctima tiene en el grupo, el análisis abarca la perspectiva individual de los sujetos implicados, destacando la influencia del conjunto del grupo sobre este tipo de conductas, se observan los apoyos que se otorgan al agresor o bullying, y el grado de aceptación y reconocimiento de fortaleza. Por otro lado aprecia la incidencia de marcados afectos negativos sobre la víctima, que le llevan al aislamiento y en definitiva, tanto sentir rechazo, como tenerle manía.

Desde una perspectiva grupal, el análisis muestra la red de relaciones interpersonales y así se aprecia la formación de pandillas o pequeños sub grupos entorno al bullying.

Su estudio nos permite conocer el alcance de las situaciones de abuso, entendidas como una relación bipolar de agresividad y victimización entre los escolares. Otro aspecto que podemos detectar es la representación

social que el grupo se forma sobre los sujetos involucrados en la dinámica agresor-víctima, valorando hasta que punto justifica o aprueba estas situaciones.

CATEGORIA III. Aspectos situacionales

Está formada por los ítems 11. Forma, 12. Lugar, 13. Frecuencia, 14. Topografía y 15. Seguridad.

Recoge elementos concretos de las situaciones de abuso, explicitando la forma que adoptan, donde suelen jugar, con qué frecuencia ocurren y el grado de gravedad que le atribuyen. Su análisis pueden realizarse a dos niveles: individual, lo que permitirá conocer como se encuentra cada miembro del grupo y cómo valora esta problemática, y grupal a través de la conversión de las puntuaciones individuales en porcentajes, lo que informara sobre la visión del grupo en cuanto a formas más habituales de agresión, frecuencia y lugares donde suelen ocurrir las agresiones. Asimismo nos dará el valor medio asignado al bullying (gravedad otorgada) y el nivel de seguridad percibida en el centro escolar.

Sensibilidad

Es la probabilidad de clasificar correctamente a los estudiantes en conflicto, es la proporción de verdaderos positivos identificados por la prueba del total de conflictivos, es por lo tanto, la capacidad del test para detectar el problema.

Del la prueba realizada por Fuensanta Cerezo en el estudio piloto donde se realizo el Test de Bull-s tenemos que la muestra fue de 315 adolescentes, obteniendo los siguientes resultados:

TABLA N° 2
Resultado del Test de Bull-s en adolescentes (De 10 a 15 años)
Aplicado en Murcia - España
Año 1999

| RESULTADO DEL TEST | VERDADERO DIAGNÓSTICO | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------|------------|
| | CONFLICTIVOS E+ | SANOS E- | Total |
| POSITIVO T+ | 11 (Verdaderos +) | 16 (Falsos +) | 27 |
| NEGATIVO T- | 5 (Falsos -) | 283 (Verdadero -) | 288 |
| TOTAL | 16 | 299 | 315 |

Fuente: Fuensanta Cerezo. "La violencia en las aulas." Año 2007

Elaborado: Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

$$Sensibilidad_{ad} = \frac{Verdaderos_{Positivos}}{Verdaderos_{Positivos} + Falsos_{Negativos}}$$

$$Sensibilidad_{ad} = \frac{11}{11 + 5}$$

$$Sensibilidad_{ad} = 0,68$$

Tiene una sensibilidad del 68%

Especificidad

Es la probabilidad de clasificar correctamente a un estudiante sano, en otras palabras, se puede definir la especificidad como la capacidad para detectar a los sanos. De ahí que también sea denominada fracción de verdaderos negativos.

Con lo que responde a la especificidad del estudio realizado Fuensanta Cerezo obtenemos que la especificidad del Test de Bull-s es:

$$\text{Especificidad} = \frac{\text{Verdaderos Negativos}}{\text{Verdaderos Negativos} + \text{Falsos Positivos}}$$

$$\text{Especificidad} = \frac{283}{299}$$

$$\text{Especificidad} = 0,94$$

El resultado de la especificidad es del 94%.

5. RESULTADOS

El análisis de los datos se los ha realizado respondiendo a los objetivos.

TABLA N° 3
Población adolescente
Cantón Riobamba
Año 2010

| Sector / Indicador | Cantón | Provincia | Región | País |
|---|----------|------------|-----------|------------|
| | Riobamba | Chimborazo | Sierra | País |
| Población total (habitantes) | 193.315 | 403.632 | 5.460.738 | 12.156.608 |
| Población de 6 -17 años (habitantes) | 27% | 29% | 27% | 26% |
| Juicios de adolescentes infractores (12 a 17 años) | 67 | 67 | 1.045 | 3.143 |

Fuente: SIISE 2010

Elaborado por: Maestranter de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

Para empezar la investigación es importante conocer el número de adolescentes que existen en el cantón ya que pueden estar afectados por esta problemática, los adolescentes constituyen el 27% del total de la población guardando una relación al porcentaje nacional, es por eso que se puede observar que la gente del Ecuador es joven, y al establecer que este grupo puede presentar ya acciones de terror contra sus pares que se podrá esperar para cuando pasen al grupo de los adultos, tenderemos entes generadores de violencia o víctimas reprimidas que impulsen una nueva sociedad bajo el temor y el miedo, por eso debemos reconocer el problema a tiempo para empezar por la prevención y luego no arrepentirnos de no tener la cura de un mundo injusto.

Ya se presenta adolescentes infractores que están envueltos en actos de intimidación y son 67 en el cantón, llegando a 3.143 a nivel nacional, ese número nos indica que es momento de hacer algo para evitar una sociedad que vulnere los derechos de los demás.

TABLA N° 4
Bullying en adolescentes escolarizados
En el Ecuador
Año 2008

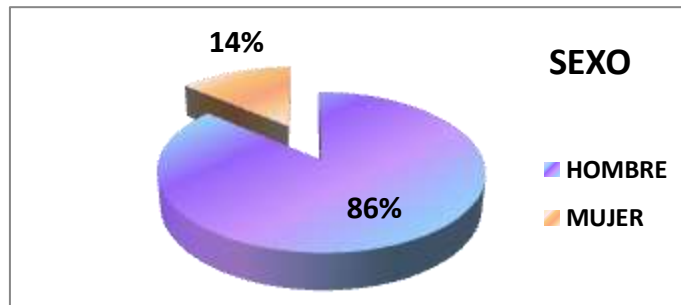
| Bullying | Resultados |
|---------------------------|--|
| Seguridad en la escuela | 3 de cada 10 adolescentes se sienten inseguros |
| Maltrato de los pares | 32% |
| Agresiones en las canchas | 34% |

Fuente: Encuestas N° 42. IINFA-DNI. Junio-Julio 2008

Elaborado por: Maestranter de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

En el país no existen estudios específicos a la violencia entre adolescentes, para poder establecer las principales manifestaciones y factores que inciden en el desarrollo de la agresividad, pero de lo encontrado nos ayuda para tener una línea de partida sobre este serio problema, la encuesta realizada en el 2008 por el Instituto Nacional del Niño y la Familia, donde ya se establece el maltrato entre pares del 34%, estas agresiones son en las canchas 34% y 3 de cada diez adolescentes indican no sentirse seguros en sus centros educativos, lo que nos confirma la necesidad de investigar en forma ya específica este serio problema que provoca malestar en los adolescentes de nuestro país.

GRÁFICO N° 1
Sexo de los y las adolescentes de Colegios Diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010



Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°
 Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

De los 398 estudiantes del octavo, noveno y décimo que acuden a los Colegios en estudio de la ciudad de Riobamba está conformado el 14% por mujeres y el 86% son hombres.

TABLA N° 5
Edad de los y las adolescentes de colegios diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

| EDAD | N° | % |
|--------------|------------|-------------|
| 11 | 8 | 2% |
| 12 | 107 | 27% |
| 13 | 147 | 37% |
| 14 | 96 | 24% |
| 15 | 32 | 8% |
| 16 | 8 | 2% |
| TOTAL | 398 | 100% |

Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°
 Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

De los 398 estudiantes del octavo, noveno y décimo que acuden a los Colegios en estudio de la ciudad de Riobamba está conformado el 2% por estudiantes de 11 años, 26% de 12 años, 37% de 13 años, 24% de 14 años, 8% de 15 años y 2% de 16 años.

TABLA N° 6
Sexo de adolescentes que presentan Bullying de Colegios Diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

| SEXO | BULLIES | VICTIMAS |
|--------------|----------------|-----------------|
| HOMBRES | 49 | 62 |
| MUJERES | 4 | 5 |
| TOTAL | 53 | 67 |

Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°
 Elaborado por: Maestras de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

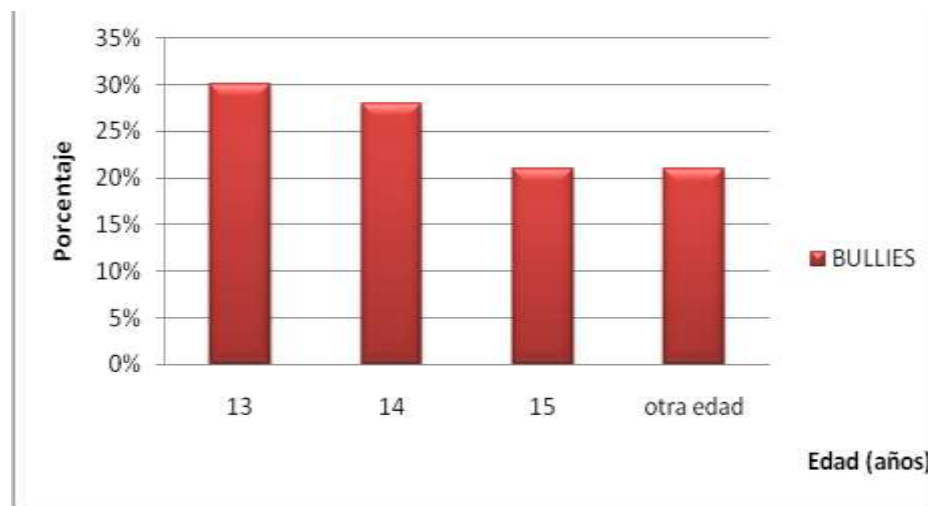
De los 398 alumnos de octavo, noveno y décimo que acuden a los Colegios en estudio de la ciudad de Riobamba teniendo que:

- 53 estudiantes producen bullying, de los cuales 49 son hombres y 4 son mujeres;
- 67 estudiantes son víctimas, siendo 62 hombres y 5 mujeres;

En los 398 estudiantes que acuden a los Colegios en estudio de la ciudad de Riobamba, de octavo, noveno y décimo se tiene que de los 53 estudiantes que provocan agresión, el mayor porcentaje corresponden a

estudiantes de 13 años con el 30%, les siguen los de 14 años con el 28% y los de 15 años con el 21%.

GRÁFICO N° 2
Edad de adolescentes que presentan bullying de los Colegios Diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

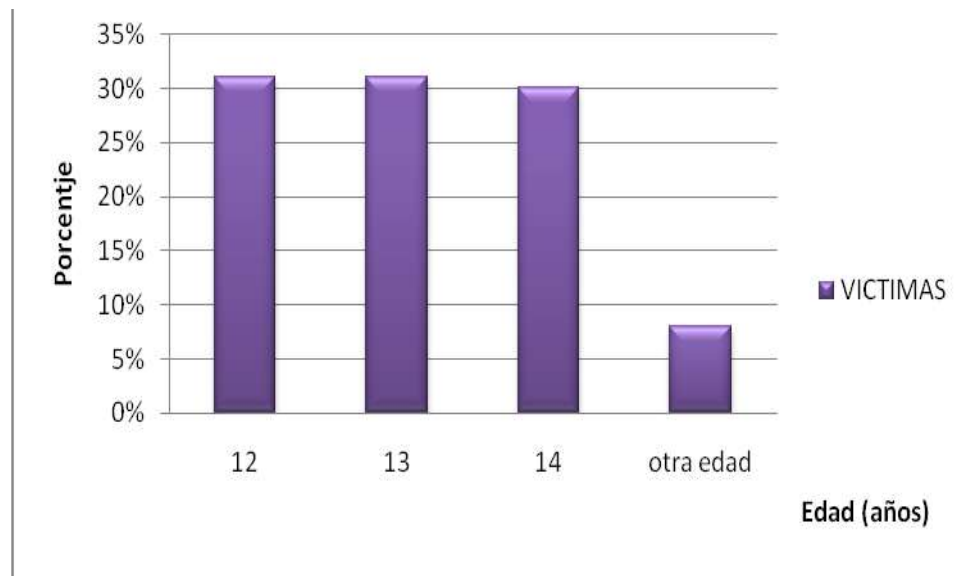


Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°

Elaborado por: Maestranter de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

En relación a las víctimas, de los 67 estudiantes se tiene que el 31% son de 13 años, similar porcentaje corresponden a los de 14 años y de 15 años representan el 30%.

GRÁFICO N° 3
Edad de adolescentes que son víctimas de los Colegios Diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010



Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°
 Elaborado por: Maestranter de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

En relación a los tipos de agresión que sufren los adolescentes se tiene los siguientes resultados.

. En las primeras causas de agresión que tienen los adolescentes son insultos y amenazas con el 57%, el maltrato físico representa el 32% y rechazo con el 11%.

TABLA N° 7
Tipos de agresión que sufren los adolescentes de los Colegios Diurnos
Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

| Agresiones | Primer lugar | Segundo lugar | Tercer lugar | Cuarto lugar |
|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| Insultos y amenazas | 226 | 59 | 12 | 0 |
| Maltrato físico | 126 | 100 | 48 | 1 |
| Rechazo | 44 | 45 | 92 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Total | 396 | 204 | 153 | 1 |

Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°

Elaborado por: Maestranter de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

En segundo lugar se tiene maltrato físico con el 49%, insultos y amenazas 29% y rechazo 22%.

En tercer lugar tenemos el rechazo con 60%, el maltrato físico con 31% e insultos y amenazas con el 9%.

Al hacer un resumen general se tiene en primer lugar insultos y amenazas, en segundo lugar el maltrato físico y en tercer lugar el rechazo.

Al revisar los lugares donde reciben agresión los adolescentes del estudio, se presenta el siguiente cuadro.

TABLA N° 8
Lugares donde sufren agresión los adolescentes de los Colegios
Diurnos de la Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

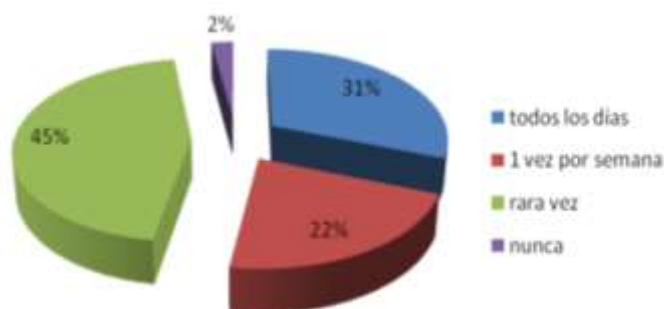
| Lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|------------|------------|------------|-----------|
| Aula | 256 | 29 | 25 | 0 |
| Patio | 107 | 97 | 54 | 1 |
| Pasillos | 22 | 80 | 71 | 3 |
| Otros | 5 | 5 | 5 | 14 |
| Total | 390 | 211 | 155 | 18 |

Fuente: Encuestas realizadas en los Colegios en adolescentes de 8°, 9° y 10°

Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba

Donde reciben agresión los adolescentes se tiene el aula, ocupando el primer lugar con el 66%, en segundo lugar se tiene el patio con el 46%, en tercer lugar los pasillos con 46% y en otros lugares el baño ocupa un lugar a ser considerado.

GRÁFICO N° 4
Frecuencia de agresión a los adolescentes de los Colegios Diurnos de
la Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010



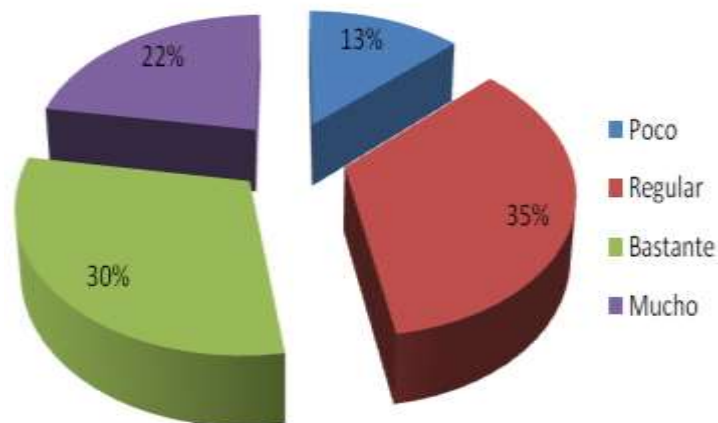
Fuente: Encuestas realizadas en el Colegio de 8°, 9° y 10° EB.

Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba.

La frecuencia con que ocurren las agresiones tenemos que el 45% rara vez, el 31% todos los días, 22% una vez por semana y el 2% indica que nunca ocurren agresiones.

Al sumar todos los días con 1 vez por semana nos da el 53% constituyendo un porcentaje importante de la frecuencia de las agresiones que sufren los adolescentes.

GRÁFICO N° 5
Gravedad de agresiones que sufren los adolescentes de Los Colegios
Diurnos de la Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010

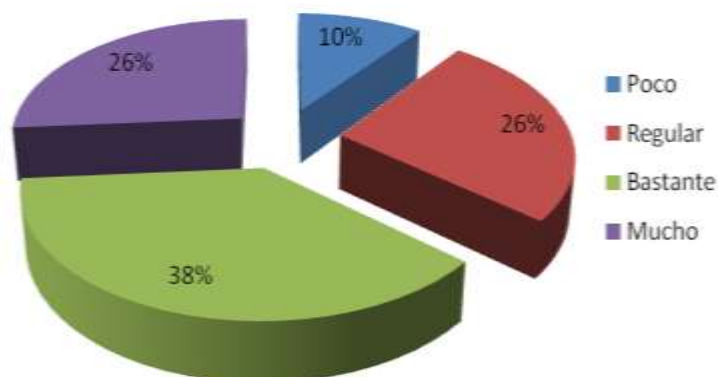


Fuente: Encuestas realizadas en el Colegio de 8°, 9° y 10°.

Elaborado por: Maestras de Hebeatría de la UNL sede Riobamba.

De los 398 alumnos encuestados el 35% considera que estas situaciones de agresión entre adolescentes es regularmente grave, el 30% que es bastante grave, el 22% muy grave y el 13% que es poco grave.

GRÁFICO N° 6
Seguridad de los de los Colegios Diurnos de la Ciudad de Riobamba
Abril – Mayo 2010



Fuente: Encuestas realizadas en el Colegio de 8°, 9° y 10°.

Elaborado por: Maestras de Hebeatría de la UNL sede Riobamba.

El 38% de los 398 alumnos encuestados se encuentran bastante seguros en su centro escolar, el 26% regularmente seguros, el 26% muy seguros y el 10% poco seguros.

5.1 COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS CON OTROS ESTUDIOS

Al efectuar comparaciones con otros estudios sobre el tema, se observa que en Noruega en 1983 la violencia afecta al 15% de los alumnos de primaria y secundaria, la investigación dirigida en Reino Unido en el 2007 refleja que el 20% se sitúa como víctima y el 10% como agresor (Cerezo F: 2007).

El estudio realizado para el Defensor del Pueblo en el 2000 en la Educación Secundaria Obligatoria en España, se reconoce como víctima de insultos un 33,8%, las agresiones físicas 4,1%, y de amenazas con armas

0,7%. El patio del recreo es el escenario más frecuente para las agresiones físicas y la exclusión directa, mientras que los insultos, los sobrenombres y las agresiones a las propiedades (útiles escolares) se producen con mayor frecuencia en el aula. No se observan diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas respecto a este problema.

Ya en nuestro continente la encuesta realizada en Guatemala en el 2002 en las unidades educativas señalan que el 85% ha sufrido agresiones por parte de sus compañeros.

En Santiago de Chile en el 2006, se realizó un estudio a estudiantes cuya edad promedio es 17 años, refieren que el 36% han sido víctima de violencia entre pares en el establecimiento educativo, de estos el 80% ha sufrido violencia psicológica. (Muñoz M. 2007).

Con esta información podemos ver que el Bullying está presente en el mundo y que el comportamiento entre adolescentes escolarizados es cada vez más agresivo.

El test realizado en estudiantes del octavo, noveno y décimo que acuden a los Colegios en estudio de la ciudad de Riobamba se tiene que el 30% de los estudiantes presenta cierto problema sobre agresión y victimización.

Entre agresores y víctimas están el porcentaje mayor en alumnos de 12 y 13 años, en comparación con el test realizado en 4 colegios de Murcia en que se sitúa entre los 13 y 14 años. Observando que en el estudio realizado en los colegios de Riobamba se presenta en forma más prematura éste problema.

En relación al lugar donde se presenta éste tipo de agresión se tiene el aula, ocupando el primer lugar con 66%, en segundo lugar el patio con el 46%, en tercer lugar los pasillos con 46%.

En los datos nacionales sobre la violencia escolar se describe en la Encuesta N° 42 denominada “Escuelas y colegios amigos de las niñas, niños y adolescentes”, realizada en el Ecuador entre junio y julio del 2008 por el IINFA – Instituto Nacional de la Niñez y la Familia- conjuntamente con el DNI – E (Defensa de los Niños Internacional Ecuador), en las provincias de la costa, sierra y oriente, dan como resultado que el 32% de los adolescentes sufren agresiones por parte de sus pares y el 34% de estas agresiones se producen en las canchas de las escuelas y colegios (IINFA - DNI: 2008).

En relación al sexo de los adolescentes que presentan Bullying se tiene una mayor presencia en los hombres.

6. DISCUSIÓN

Las manifestaciones de violencia entre niños y adolescentes que acuden a la escuela se expresan desde pequeñas burlas, sobrenombres y agresiones verbales, llegando hasta la violencia física acompañada del uso de armas blancas y de fuego, alcanzando atentados masivos como sucede en otros países altamente desarrollados como Estados Unidos. Muchas veces no se reconoce estas expresiones de violencia por parte de los maestros, autoridades y padres quienes han legitimado “aprender a defenderse” sin reconocer que es un juego perverso y de dominio que dejará graves secuelas a los niños y adolescentes, que perdurarán en el tiempo volviéndose un problema social, sobre todo agudizada a nivel de la adolescencia.

El bullying tiene tres factores determinantes. El primero es la relación de poder, debe haber un abusivo, un abusado y un testigo, porque normalmente el abusador busca alguna aprobación pública. La segunda característica es que debe haber continuidad, un evento aislado no se puede llamar bullying. Y el tercer factor es ocasionar el daño ya sea físico o psicológico

En la presente investigación se pudo determinar que existen adolescentes que producen agresión a sus compañeros siendo el 12% de alumnos, si se suma a los que son víctimas y a la vez son agresores nos dan el 17%, esto refleja que en las aulas de nuestros colegios este fenómeno está presente, llevándonos a preguntar que sucede en el espacio donde se llega aprender y no existe la seguridad que nos imaginamos, al ver los resultados el 38% de los encuestados no se hallan seguros en las unidades educativas, que sucede con el 15% de las víctimas que con su silencio

estimula al verdugo, nunca al que sufre, por tanto el reto educativo que debemos superar es romper la indiferencia de los testigos, hacer que esa gran mayoría del alumnado deje de mirar hacia otro lado y se ponga del lado del más débil. El mundo no está amenazado por malas personas sino por aquellos que permiten la maldad, Einstein ya lo recalcó: “Es peligroso vivir en el mundo, no por culpa de quienes hacen el mal, sino por culpa de quienes miran y permiten que se haga”.

La percepción de maltrato entre pares se confirma cuando hablamos de espacios, en el colegio, en donde los adolescentes interactúan. Así el 66% de adolescentes mencionan que “frecuentemente” se da el maltrato en las aulas, en los pasillos el 32%; en los centros educativos existen adolescentes que se encuentran verdaderamente solos y solas, que no disfrutan del apoyo y afecto de sus compañeros, sino que muy al contrario, son objeto de sus burlas e incluso de sus agresiones físicas.

Tenemos a la vez que la edad donde se encuentran los agresores son los 13 y 14 años, predominando el sexo masculino, el enorme impacto psicológico que provocan en las víctimas suele durar por años, la mayoría de las veces los padres y profesores son los últimos en enterarse de lo que les ocurre a los chicos. La vergüenza o el miedo a las represalias son los principales motivos, alimentando así este fenómeno. El agresor, monstruosamente inhumano, se siente cada vez más impune y la víctima, más sola.

El adolescente que padece acoso escolar presenta síntomas de Estrés Postraumático (baja autoestima, auto desprecio, nerviosismo, angustia, fobias, inseguridad, pesadillas, dolores de cabeza, etc.). Lamentablemente nos encontramos en una sociedad que cree que el acoso

escolar es un conflicto trivial, que son cosas de niños o que simplemente es un juego.

La puesta en conocimiento de los padres sólo suele ocurrir en casos más bien extremos y cuando ya es necesaria una intervención o tratamiento de los implicados. La vertiente preventiva está mucho más descuidada en los centros educativos, por lo que requiere implementar un programa de intervención que apoye a las víctimas, analice la situación de los agresores y se prevenga estas acciones.

Por medio del presente estudio y propuesta de intervención pretendemos asegurar que los alumnos estudien en un clima de libertad, tranquilidad y espontaneidad con respeto mutuo, más que un ideal educativo es un derecho contemplado en el código de la niñez y adolescencia y no debemos olvidar que estos “angelitos” que maltratan hoy, continuarán con los malos tratos cuando sean adultos.

El acoso escolar es un delito y por tanto merece una sanción para que así desaliente la reincidencia. Tenemos que romper la sensación de impotencia que produce la impunidad y exigir soluciones eficaces que permitan detener la violencia en las aulas. La posición neutral ayuda siempre al opresor, nunca a la víctima.

Actualmente, la preocupación por estos problemas en nuestro país está en aumento, pero las investigaciones se encuentran en su comienzo.

7. CONCLUSIONES

- Del total de la población del Cantón Riobamba el 27% lo constituyen los adolescentes, siendo un grupo muy importante en el desarrollo de la sociedad, al buscar datos relacionados con la violencia tenemos que el 0,1% son jóvenes infractores. En el país tan solo se cuenta con un estudio a nivel nacional sobre la violencia escolar donde el 32% refieren haber sido víctimas del Bullying, y son las canchas donde se producen estos acosos, a nivel mundial está presente el problema el mismo que no ve diferencias de sexo, raza, religión o nivel económico.
- El Ecuador está comenzando a notar que estos tipos de lesiones psicológicas, físicos o sexuales que por mucho tiempo paso desapercibido hoy preocupa a padres y maestros que no saben qué hacer ante esta problemática.
- La edad que presenta mayor agresión son los 13 y 14 años, siendo las principales manifestaciones de la violencia insultos y amenazas 39%, maltrato físico con 36% y rechazo 24%.
- Los sitios donde se producen la agresión es: en el aula 66%, el patio 46% y en otros se encuentra el baño. La frecuencia con que ocurren estos hechos son: todos los días 31%, una vez por semana 22%. La gravedad de estos hechos es: poco grave el 13%, regularmente grave 35%, bastante grave 30% y muy grave el 22%, ante esta situación los alumnos se sienten bastante y muy seguros en sus centros educativos en 62% la diferencia no se encuentran seguros en su instituto.

- El Bullying está presente en las aulas del ciclo básico, estos datos socializados a los diferentes cursos provocan el reconocimiento del problema que afecta a los estudiantes que buscan en sus aulas el conocimiento para ser entes activos que favorecen el desarrollo colectivo y en sus patios quieren compartir con sus compañeros el desarrollo de la adolescencia que está en período de transformación, pero la realidad no es así más bien se encuentran en un sitio que no le ofrecen las garantías necesarias para ser un lugar sin riesgo.
- La intervención en los adolescentes que presentan cierto grado de agresividad es necesario no sólo por el beneficio que supondrá a las víctimas, sino también para los alumnos bullies, ya que suelen estar expuestos a desarrollar una conducta antisocial posteriormente.

8. RECOMENDACIONES

- Efectuar encuestas en forma aleatoria a una muestra significativa de adolescentes mayores de los diferentes colegios de la ciudad de Riobamba, ya que se observa a mayor edad mayor agresión, cabe además establecer la presencia del Bullying en los colegios particulares, ya que existe el presente en otros países como Chile.
- Se requiere establecer en forma cualitativa las posibles causas que desencadenan la violencia en los adolescentes, de esta manera se podrá hacer un Plan de intervención intersectorial que involucren diferentes instituciones que de forma indirecta tienen relación con la problemática.
- Los adolescentes que producen Bullying requieren ayuda y reconocer que su actitud lesiona el bienestar físico, mental de sus pares.
- El programa de intervención requiere del involucramiento de maestros, padres de familia y alumnos, donde el reconocer la presencia del Bullying en menor grado requiere una intervención oportuna antes de esperar desenlaces que provoquen grandes lesiones.
- Involucrar el programa de intervención dentro del plan de estudios para que exista una participación activa de todo el personal que conforman las unidades educativas como son autoridades, administrativos, docentes, alumnos y padres de familia.
- Previamente debe efectuarse la revisión con las autoridades para conocer y realizar modificaciones si las requieren y de esta manera el programa sea adaptado a la realidad local.

9. PROGRAMA DE INTERVENCION

El programa para la intervención en las situaciones de agresividad que se pueden presentar en los centros educativos requiere participación de la institución para buscar soluciones; por ello, es necesarios unir esfuerzos: no se trata de que si en las clase no hay o sí hay problemas, sino de conjugar una postura anti agresión para las relaciones interpersonales que conduzca a la prevención y, en su caso, a la intervención ante la dinámica bullying.

La intervención es necesaria no sólo por el beneficio que supondrá a las víctimas, sino también para los alumnos bullies, ya que suelen estar expuestos a desarrollar una conducta antisocial posteriormente.

Con frecuencia nos encontramos ante el problema bullying cuando ya ha alcanzado niveles de alta peligrosidad, por lo general, los problemas educativos se centran más las materias llamadas “básicas” o troncales y no en las “transversales” o de formación personal o social.

Es recomendable que todos los centros escolares, tomen la iniciativa antes de encontrarse en situaciones de violencia

Para desarrollar un Programa de Intervención se debe tener en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo General

Sensibilizar a toda la comunidad escolar de la problemática, logrando el apoyo del conjunto del profesorado y del consejo escolar para la redacción

e implantación del programa y, por último, su articulación en los proyectos del centro.

Objetivos Específicos:

- Prevenir, desde los primeros momentos, las situaciones de violencia, para lo cual se coordinará; tratamiento priorizado de los temas transversales, y asesoramiento especializado.
- Coordinar actuaciones con los agentes exteriores al centro, tales como talleres, actividades deportivas, etc., que permitan la continuidad en el trato lúdico de los escolares fuera del ambiente escolar.
- Detectar y controlar las situaciones concretas de violencia escolar a nivel del centro y a nivel del alumno.
- Evaluar el Programa en todas sus fases y comunicación de resultados a través de sesiones de puesta en común. La evaluación se lleva a cabo a través del Test de Bull-S.

1. ESQUEMA PARA UN PROGRAMA DE INTERVENCION

| NIVELES | ACTIVIDADES |
|---|--|
| Concienciación de problema | Conocimiento del Bullying |
| Período de evaluación de la situación. | Observación, reuniones con los padres, profesores y alumnos |
| Confección del programa. | <p>Prerrequisitos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conciencia y compromiso <p>Medidas a nivel de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> * Evaluar la situación * Mantener sesiones de trabajo sobre Bullying/víctima * Supervisión de los escolares en los espacios comunes. * Participación activa del alumnado. * Acercamiento personal. * Encuentro con los padres. <p>Medidas a nivel del aula</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reglas de clase contra el bullying * Debates en clase * Técnicas de trabajo * Aprendizaje cooperativo * Actividades lúdicas. * Encuentros entre profesores, padres y alumnos <p>Nivel individual</p> <ul style="list-style-type: none"> * Charlas con bullies y víctimas * Entrevistas con los padres * Ayuda para alumnos aislados * Ayuda y apoyo a los padres * Propuestas de cambio |
| Comunicación y puesta en práctica. | Socializa el Plan a los maestros, padres y alumnos. |
| La revisión, evaluación, mantenimiento o modificación del programa. | Calendario para revisión del plan y evaluar avances y efectuar modificaciones que se requieran. |

2. TRABAJO EN GRUPO

| | |
|--|--|
| | <p>Grupo de 5 a 12 personas.</p> <p>Reuniones semanales.</p> |
| 2.1 Círculos de difusión o grupos de calidad | Se debate problemas en busca de soluciones |
| 2.2 Drama y el rol-play | Analiza el Bullying (causas y efectos) |

CRONOGRAMA DEL PLAN DE INTERVENCION

AÑO LECTIVO 20__ - 20__

| ACTIVIDAD | RESPONSABLE | SEPT. | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. | FEBR. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. |
|---|---|-------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
| Período de evaluación de la situación. (Reuniones con los padres, profesores y alumnos) | Rector Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón | x | x | | | | | | | | |
| Mantener sesiones de trabajo sobre Bullying/víctima | Rector Supervisores Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón | | x | | | | | | | | |
| Socializar el Plan a los maestros, padres y alumnos. | Rector Supervisores Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón | | x | | | | | | | | |
| Supervisión de los escolares en los espacios comunes. | Rector Supervisores Maestros | | x | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Participación activa del alumnado: *Reglas de clase contra el bullying * Debates en clase * Técnicas de trabaj | Rector Supervisores Maestros Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón Comité de Padres | | | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Acercamiento personal: Charlas con bullies y víctimas. Ayuda para alumnos aislados Propuestas de cambio | Rector Supervisores Maestros Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón Comité de Padres de F | | | x | x | x | x | X | X | X | X |
| Encuentro con los padres: Entrevistas con los padres de hijos con bullies y víctimas. Ayuda y apoyo a los padres. Propuestas de cambio | Rector Supervisores Maestros Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón Comité de Padres | | | x | x | | | | | | |
| Encuentros entre profesores, padres y alumnos | Rector Supervisores Maestros Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón Comité de Padres | | | | x | | x | | X | | X |
| Revisión, evaluación, mantenimiento o modificación del programa. | Rector Supervisores Maestros Dra. Aída Paz Dra. María M. Calderón Comité de Padres de F | | | | x | | | X | | | x |

Elaborado por: Maestranes de Hebeatría de la UNL sede Riobamba.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Agip, Susan. La violencia. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú. 2007.
- Avilés J. Intervenir contra el acoso escolar (bullying) en la comunidad educativa 22 Octubre 2005
- Bárbara, Ana. Violencia en el Perú. Lima Perú. Año 2007.
- Carrión F. La violencia de y en la escuela. Revista Ciudad Segura. 2007.
- Cerezo, Fuensanta. Conductas Agresivas en la edad escolar. Editorial Pirámide. Madrid – España. 1997.
- Cerezo, Fuensanta. Variables de personalidad asociada a la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. Madrid – España. 2001.
- Cerezo Fuensanta, La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz Murcia (España): Editorial Albor-Cohs; 2007.
- Díaz María, Jalón Aguado. La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. Universidad Complutense de Madrid España 2005.

- Documental. El adolescente y la violencia. Centro de Investigaciones. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Mendoza - Argentina. 1999.
- Estévez, Estefanía. Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia. Valencia Servicio de Publicaciones. Valencia - España; 2005.
- Gonzales B. Reflexiones sobre el bullying de una alumna de Segundo Medio [serial online] 2008 Oct. [citado 22 Ene 2010].
- INNFA-DNI. La violencia en la niñez y adolescencia. Mi opinión si cuenta. Quito 2008.
- McDonald. Un lente de ampliación: la violencia de la escuela vista por el alumno; 1999.
- Méndez Francisco, Espada J, Sánchez O, Intervención Psicológica y Educativa con Niños y Adolescentes. Estudio de casos escolares; Madrid; 1999.
- Méndez I. Bullying: acoso escolar [serial online] 2008 Dic. [Citado 22 Abr. 2009].
- Merino J. El acoso escolar-Bullying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales (ARS) [serial online] 2008 Mar [citado 22 Oct. 2009].

- Morales K. Encuesta revela que niños agredidos son más en colegios privados que en municipales [serial online] 2009 Mar [citado 22 Mar 2009].
- Muñoz M, Saavedra E, Villalta M. Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes de cuarto medio de un liceo municipal de Chile. Revista de Pedagogía 2007 Mayo 28.
- Palomero José. Fernández M. La violencia escolar, un punto de vista global. Revista Interuniversitaria de formación de Profesorado No. 41 Zaragoza - España. Agosto 2001.
- Pereda, Eder. Ensayo: Violencia juvenil. Hijos de las calles. Lima - Perú 2008.
- Pita Fernández, Pértegas Díaz, Pruebas diagnósticas: Sensibilidad y especificidad. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña. La Coruña - España. 2003.
- Ross E, Juanita y Watkinson Ailsa. La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid 1999.
- Sacayón Eduardo, Un llanto ante la sociedad: Violencia en el sistema escolar. Guatemala 2003.

Páginas de internet

- <http://atinachile.bligoo.com/content/view/294980/Reflexiones-sobre-el-bullying-de-una-alumna-de-Segundo-Medio.html>.
- http://www.bcn.cl/carpeta_temas_profundidad/bullying-acoso-escolar-problema-transversal.
- http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=52.
- <http://www.elheraldo.com.ec>.
- http://grupos.emagister.com/debate/victimas_de_bullying/1000-52644.
- <http://www.gestiopolis.com/otro/violencia-escolar-y-su-impacto.htm>.
- <http://www.guiainfantil.com>.
- <http://www.miescuelayelmundo.org/El-acoso-escolar-Bullying-Una.html>.
- <http://www.mercurioemol.com>.
- http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=103283.
- <http://www.psicopedagogia.com/bullying>.

11. ANEXOS

ANEXO 1

TEMA: BULL-S, TEST DE EVALUACION DE LA AGRESIVIDAD.

CÓDIGO

FORMULARIO N°

Provincia _____

Cantón: _____

Parroquia: _____

Lugar/Localidad: _____

Fecha: ____/____/____/

INSTRUCCIONES: Este consentimiento informado debe ser leído por todas las personas a quienes se realizará la entrevista sobre la agresividad entre adolescentes. El consentimiento debe ser leído y firmado por la persona antes de realizar la entrevista.

Usted está invitado/a a participar en un estudio de investigación. Los estudios de investigación son diseñados para obtener información científica que puede ayudar a otras personas en el futuro.

Usted está siendo invitado/a a participar en este estudio porque usted es una persona que ha constatado la violencia entre adolescentes.

El propósito de esta investigación es disminuir la agresividad entre pares.

Este estudio está siendo llevado a cabo..... de la ciudad de Riobamba.

Los Test. Y el programa de intervención a los que los estamos invitando son parte de este estudio. El objetivo de la aplicación de dichos Test. Es conocer la prevalencia de estos actos de violencia en los adolescentes y saber si estos luego de la aplicación del programa de intervención disminuirán en su prevalencia; el programa de intervención tiene como objetivo aplicar técnicas destinadas a disminuir la agresividad. Nosotras futuras hebeatras debidamente entrenadas aplicaremos los Test, así como la coordinación del programa de intervención. El programa de intervención estará digerido no solo a los adolescentes investigados sino también a sus compañeros, maestros y familias. Pretende trabajar en coordinación interna con todas las dependencias y

departamentos existentes en los planteles educativos a estudiar para así mantenerlos siempre informados de cómo estamos trabajando.

El presente programa de investigación se extenderá por un plazo de ocho meses y el programa de intervención tendrá un lapso de duración de tres meses.

Su participación es voluntaria. Usted tiene derecho a responder las preguntas que quiera y a decidir cuándo interrumpir su participación. Si por alguna razón usted decide no participar de este estudio o no responder algunas de las preguntas que le haremos, esta decisión de ninguna manera tendrá repercusiones.

Participar en el estudio puede involucrar proveer información que usted considere confidencial. Esta situación puede hacerlo/a sentir incomodo/a y puede generarle sentimientos de pena y dolor.

Este estudio no involucra ningún riesgo físico para usted.

La información que usted nos dé es absolutamente confidencial. Asumimos este compromiso, e implementaremos todos los recaudos necesarios (por ejemplo, mediante codificación de los registros y el mantenimiento de estos registros en un lugar seguro), aunque siempre puede existir algún riesgo que ésta sea divulgada. No incluiremos ninguna información que pueda hacer posible su identificación en publicaciones o reportes posteriores.

Los formularios de la investigación, así como también los registros médicos que incluyan información relacionada al estudio, pueden ser copiados por el equipo de investigación o personal del comité de ética, con el fin de asegurar la calidad de los datos y el análisis de la información.

No hay costos para usted por tomar parte de la investigación, ni tampoco se le pagará algún dinero por contestar el cuestionario.

Este estudio es dirigido y coordinado por docentes del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Por favor, tómese su tiempo para decir y pida al personal del estudio explicaciones sobre cualquier palabra o información que no entienda. Para obtener mayor información sobre el estudio puede dirigirse a la Coordinadora de la Maestría de Hebeatría Dra. Elvia Ruiz al teléfono..... ó a la Dra. Sonia Sizalima docente de la maestría al teléfono.....

Usted recibirá una copia de este consentimiento.

Declaración de Consentimiento:

He leído atentamente y he tenido la posibilidad de hacer preguntas sobre el estudio y estas preguntas fueron contestadas y estoy de acuerdo con las respuestas. Voluntariamente acepto participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que esto signifique ningún perjuicio para mí. Firmando este consentimiento no delego ningún derecho legal que me pertenezca.

Firma (opcional): _____ Fecha: / /

En el caso que la persona no firme _____ por el/la entrevistado/a

Nombre completo y Firma de un testigo.....

.....

Nombre y Firma de quien obtiene el consentimiento

Dra. Aída Paz

Dra. María M. Calderón P.

Si la persona no acepta participar, por favor explique por qué.

.....

ANEXO 2

TEST BULL-S.

MEDIDA DE LA AGRESIVIDAD ENTRE ESCOLARES.

**Análisis de las características socio-afectivas del grupo de iguales.
Detección de implicados y aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales.**

Fuensanta Cerezo Ramírez.

FICHA TECNICA

Nombre: TEST BULL-S. Medida de la agresividad entre escolares.

Formas: A (Alumnos) y P (Profesores)

Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez

Administración: Forma A, colectiva. Forma P, individual

Duración: 25 a 30 minutos

Aplicación: Forma A entre 7 y 16 (Primaria y Secundaria). Forma P para profesores.

Significación: Análisis de las características socio-afectivas del grupo.

Detección de implicados y aspectos situacionales en las relaciones de agresividad entre iguales.

Baremación: Sociograma del grupo. Posición sociométrica individual. Puntos de corte para valores significativos en las variables de agresión y de victimización. Frecuencias en aspectos situacionales.

Material: Hoja de anotación en sus diferentes versiones A y P. Pizarra, lista de clase.

1. NORMAS DE APLICACIÓN.-

La **forma A (alumnos)** deberá ser contestado por todos los miembros del mismo grupo. Si algún alumno no estuviera presente se procurará que lo complete en otro momento y si se trata de un caso de un alumno que no asiste con regularidad o ha dejado ya de asistir al centro, se tendrá en cuenta

para no incluirlo como miembro que pueda ser elegido. Para su aplicación tendremos en cuenta las siguientes condiciones:

- Motivar al alumnado para su realización.
- Situar a los alumnos de manera que les sea difícil ver el ejercicio de otros compañeros
- Escribir en la pizarra la lista de clase colocando delante el NUMERO DE ORDEN y exceptuando a aquellos alumnos que falten de manera prolongada.
- Repartir la hoja con las preguntas y esperar a que rellenen sus datos personales.
- Explicar en qué consiste la prueba. Leer el encabezamiento y comprobar que lo han entendido.
- Indicar que en los ítems 1-10 pueden hacer como máximo **tres elecciones** en cada uno y para ello deben escribir los números correspondientes a los sujetos elegidos por orden de preferencia. Para los ítems 11 y 12 deben reflejar las cuatro opciones por orden de preferencia. En los ítems 13, 14 y 15 deben señalar solo una respuesta.
- Subrayar la conveniencia de responder a todas las preguntas.
- Dar un tiempo para resolver dudas y a una señal dar comienzo a la prueba.
- Dar tiempo suficiente para que terminen todos. Normalmente son suficientes veinte minutos.
- Procurar que, durante la realización, hagan las menos preguntas posibles.

El cuestionario **P (profesores)**, se puede realizar de manera individual simultáneamente con los alumnos o en otro momento, pero siempre antes de comprobar los resultados de aquellos.

ANEXO 3

BULL-S. TEST DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD ENTE ESCOLARES

FORMA A- Alumnos

Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez

Apellidos y Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nº: _____

Centro: _____ Curso: _____ Localidad: _____

Fecha de aplicación: _____ Procedencia: Este País Extranjero

¿Has repetido curso alguna vez? : SI NO

Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor a entender mejor como veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a **COMO VES A TUS COMPAÑEROS Y A TI MISMO EN CLASE**. Tus respuestas son **CONFIDENCIALES**.

I. Responde seleccionando COMO MAXIMO A TRES COMPAÑEROS /AS, de tu clase que mejor se ajusten a cada pregunta. ESCRIBE SOLO SUS NUMEROS.

1. ¿A quién elegirías como compañero/a de grupo en clase? _____
2. ¿A quién NO elegirías como compañero/a? _____
3. ¿Quienes crees que te elegirían a ti? _____
4. ¿Quienes crees que NO te elegirían a ti? _____
5. ¿Quienes son los más fuertes de la clase? _____
6. ¿Quiénes actúan como un cobarde o como un bebé? _____
7. ¿Quienes maltratan o pegan a otros compañeros? _____
8. ¿Quienes suelen ser las víctimas? _____
9. ¿Quiénes suelen empezar las peleas? _____
10. ¿A quienes se les tiene manía? _____

II. Ahora señala la respuesta mas adecuada POR ORDEN de preferencia (1º,2º,..)

11. Las agresiones, suelen ser:

Insultos y Amenazas Maltrato físico Rechazo Otras: _____

12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?

En el aula En el patio En los pasillos Otros: _____

III. Ahora señala SOLO una respuesta

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

Todos los días 1 - 2 veces por semana Rara vez Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones son graves?

Poco o nada Regular Bastante Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el Centro Escolar?

Poco o nada Regular Bastante Mucho

ANEXO 4

BULL-S. TEST DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD ENTRE ESCOLARES**FORMA P- Profesorado***Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez***Centro:** _____ **Localidad:** _____ **Grupo:** _____**Asignatura que imparte en el grupo:** _____ **¿Es tutor/a del grupo?:** _____**Fecha de aplicación:** _____

Tus respuestas a las siguientes preguntas contribuirán a un mejor conocimiento del alumnado, sus relaciones y amistades dentro del grupo-clase.

Responde seleccionando COMO MAXIMO A TRES ALUMNOS/AS, del grupo que mejor se ajusten a cada pregunta y escribe sólo sus NUMEROS.

1. ¿Quién es querido por todos?

2. ¿Quién tiene muy pocos amigos?

3. ¿Quién intenta ser la "mascota" del profesor?

4. ¿Quién es cruel y hace burlas de los otros?

5. ¿Quién es el más fuerte de la clase?

6. ¿Quién suele comportarse como un cobarde o un "bebé"?

7. ¿Quién suele maltratar o pegar a otros compañeros?

8. ¿Quién suele ser el/la víctima?

9. ¿Quién suele empezar las peleas?

10. ¿A quién se le tiene manía?
