



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS
DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE
LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTON LOJA PERIODO 2010 – 2011”**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORAS:

**LILIA NOEMÍ JUMBO SÁNCHEZ
RAQUEL PIEDAD PARRA GRANDA**

DIRECTORA:

Dra. MARIANA UCHUARY GONZALEZ, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2012

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Mariana Uchuary González, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de
“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTÓN LOJA PERÍODO 2010 – 2011”
de la autoría de las Señoras Lilia Noemí Jumbo Sánchez y Raquel Piedad Parra Granda.

Por reunir las condiciones de fondo y forma autorizo proseguir con trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre del 2012

.....
Dra. Mariana Uchuary González, Mg.Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, afirmaciones, análisis, conclusiones y recomendaciones expuestos en este trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Lilia Noemí Jumbo Sánchez

.....
Raquel Piedad Parra Granda

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Mariana Uchuay González, Mg.Sc., directora de tesis por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, padres de familia, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba, Cantón Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

Las Autoras

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fuerza, la sabiduría y guiarme hacia la realización de mis metas planteadas.

A mis hijos Francisco, Mateo y Noralma por su comprensión y ser el motivo principal de inspiración en mi vida.

A mis padres, a mis hermanos y a todas las personas las cuales han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional.

Raquel Piedad

A mi esposo, a mis hijos quienes por medio de su comprensión y dedicación han podido satisfacer mis anhelos de superación y progreso.

A mis familiares amigos, compañeros que me brindaron su ayuda desinteresada durante la realización de este proyecto.

Lilia Noemí

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
 - ❖ CERTIFICACIÓN
 - ❖ AUTORÍA
 - ❖ AGRADECIMIENTO
 - ❖ DEDICATORIA
 - ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
- a) Título
 - b) Resumen (Summary)
 - c) Introducción
 - d) Revisión de Literatura
 - e) Materiales y métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusión
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTÓN LOJA PERÍODO 2010 – 2011.”

b. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo cuyo tema se titula **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTÓN LOJA. PERÍODO 2010 – 2011.** En el cual se puede conocer sobre las habilidades, hábitos y actitudes de los que lo rodean y su propio entorno.

Es por esto que en la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Concienciar a través del presente trabajo a la comunidad educativa y sociedad en general sobre la importancia de la familia en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas, con la finalidad de garantizar un desarrollo bio-psicosocial adecuado.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y descriptivo los mismos que nos facilitaron el análisis del fenómeno de estudio, su localización, causas y efectos así mismo nos permitieron realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones. Se aplicaron dos instrumentos de investigación: una encuesta la misma que fue dirigida a los padres de familia con la finalidad de obtener información sobre la familia y una ficha de observación aplicada a los niños y niñas la misma que nos permitió conocer los hábitos de comportamiento social de cada uno de ellos.

De los resultados de la encuesta se concluye que: el 80% consideran que la familia incide en el aprendizaje de los hábitos de comportamiento social de los niños y niñas. Los Padres de Familia son los primeros facilitadores del aprendizaje escolar de sus hijos.

De la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños se determina que el 84% ponen en práctica los hábitos de comportamiento social que contribuyen al aprendizaje de hábitos de comportamiento social y su vez al desarrollo integral de los mismos.

b. SUMMARY

In this research work whose theme is titled FAMILY AND ITS IMPACT ON LEARNING HABITS OF SOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL Juan Montalvo, parish VILCABAMBA Loja. PERIOD 2010-2011. In which you can learn about skills, habits and attitudes of those around you and your environment.

That is why in this research was the next general objective: To raise awareness of this work through the educational community and society at large about the importance of family in the learning habits of social behavior of children with In order to ensure adequate bio-psychosocial development.

The methods used in the preparation of this research work were: scientific, inductive, deductive, analytic and synthetic and descriptive method

who provided the analysis of the phenomenon of study, location, cause and effect and it allowed us to make the discussion, conclusions and recommendations. We applied two research instruments: a survey it was addressed to parents in order to carry out a study on the family and observation sheet applied to children it allowed us to know the habits social behavior of each one.

According to the obtained result the research group conclude that 80% of parents in the family has a positive influence on learning habits of social behavior of children, parents being the first facilitators of learning their children's school so the lack of peace and stability in family life, are factors that affect each of the children and placing them in a climate of insecurity affective unfavorable to a good school adjustment.

And as for the observation sheet applied to children is known that 62% implemented social behavior habits that help children to be sociable beings and it turn the development of the same.

c. INTRODUCCIÓN

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTÓN LOJA PERÍODO 2010 – 2011.”

Hoy en nuestro medio nos podemos dar cuenta que la familia es un factor fundamental dentro del aprendizaje de hábitos del comportamiento social que presentan los niños y niñas, es por esto que podemos manifestar también que es la familia la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se brinda lo hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará a los niños que en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras actividades relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios.

El Aprendizaje de hábitos de comportamiento social que manifiestan los niños y niñas, se encuentra estrechamente ligada por las normas de comportamiento, que se practican en el hogar. Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

En la presente investigación se planteó el objetivo específico: Establecer si la familia incide en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños de primer año de la escuela "Juan Montalvo" de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2010 -2011.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y descriptivo los mismos que nos facilitaron el análisis del fenómeno de estudio, su localización, causas y efectos así mismo nos permitieron realizar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Se aplicaron dos instrumentos de investigación: una encuesta dirigida a los padres de familia para obtener información sobre la familia y una ficha de observación aplicada a los niños la misma que nos permitió conocer los hábitos de comportamiento social.

Los contenidos que sustentan la investigación se refiere a la familia y su incidencia en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social que se describen a continuación:

En el primer capítulo se hace referencia a la: familia y dentro de estas: Generalidades e Importancia, Concepto, Funciones, Organización y Estructura Familiar, Tipos de familia, La familia en la época moderna, La familia y el aprendizaje, Características familiares y el aprendizaje, Influencia de la familia sobre el aprendizaje de los niños.

En el segundo capítulo se enfocan los siguientes temas: El Aprendizaje de Hábitos de Comportamiento Social de los niños y niñas, Conceptos, Comportamiento en la etapa de desarrollo de la niñez, Generalidades, El niño desobediente, El niño de las rabietas, El niño negativista, Su origen: ¿Por qué se porta mal?, El Comportamiento Social, Habilidades Sociales en la Infancia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

“La familia constituye un vínculo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el respeto normativo de las costumbres modales personales, sentimientos, moral devocionales, que se encamina a mantener la armonía del grupo, evitando desviaciones y resentimientos de los establecidos y seguramente admitido como bueno y socialmente conveniente en la formación educativa de los hijos y de los que conforman las familias es una, de las funciones de mayor incidencia y merece especial atención porque la educación familiar resulta así decisiva en la formación de la personalidad individual, los niños aprenden de los padres por vía afectiva y ejemplar de ideas y actitudes”¹.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

La organización familiar puede considerarse desde diferentes puntos de vista, podemos decir que la familia está organizada por los padres, los hijos y otros familiares dentro del núcleo que los une.

¹ CATALAN, Arellano Jesús Acta 2000 Enciclopedia Sistemática Ediciones RIALP. S.A. Madrid 1978 Pág. 8

La estructura de la familia se clasifica:

- i. Según quien ejerza la autoridad.
- ii. Según el número de hijos; y,
- iii. Según la situación legal o emocional²

Dentro de la organización y estructura de la familia vamos a considerar los dos tipos más comunes de hogares.

HOGARES ORGANIZADOS

Un hogar organizado, es el grupo integrado por el padre, la madre y los hijos, debemos señalar que es el tipo de hogar ideal que todos deseáramos tener, ya que todo ser humano desea amor, protección, cuidado, etc.

HOGARES DESORGANIZADOS

El hogar desorganizado es el grupo familiar donde falta el padre, la madre o ambos. Generalmente, a este tipo de hogar, suele llamarse hogares rotos, cuya ruptura, puede deberse a la muerte de uno de los dos cónyuges, la separación de uno de ellos, por abandono o divorcio, o por imposibilidad de construir la familia por situación de adulterio.

²GARCÍA, Emilio. Psicología del niño. Pág. 155.

TIPOS DE FAMILIA

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.

Aquí analizaremos tres estilos básicos de familia³:

1. **Familia nuclear** describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. **La familia extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.
3. **Familias actuales.** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

³MUSITU, Gonzalo y ALLAT Pat. 1994. Psicosociología de la Familia. Ed. Albatros. Valencia-España

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos⁴.

La familia también desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto y la autoestima⁵

LA FAMILIA EN LA ÉPOCA MODERNA

Hoy en nuestro medio es evidente notar que las familias ya no son las mismas que épocas anteriores donde los padres estaban pendientes de

⁴GARCÍA DE DIOS, J. 1993. Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros. Pedagogía familiar. Ed. Narcea.

⁵PALACIOS J. Familia y desarrollo humano. Ed. Psicología y Educación, Alianza Editorial. 2003

cada cosa que realizaban sus hijos, poniéndoles siempre ciertas actividades a realizarse las mismas que debían cumplirse en el tiempo que los padres les decían, se notaba que los niños eran más obedientes, lo que no sucede hoy en la actualidad esto debido a que los padres no están pendientes de sus hijos más se han preocupado por aumentar sus intereses económicos dejando de lado la parte afectiva que logra que los niños sean los más interesados en realizar cualquier actividad encomendada por sus padres.

LA MOTIVACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

La motivación es un factor importante dentro de la familia ya que los padres son quienes deben incentivar a los hijos acerca de las normas adecuadas de comportamiento que deben tener en el aula, con sus maestros, compañeros y en el mismo hogar esto beneficiará que los niños sean personas capaces de aceptar los retos que la vida le presenta con mayor responsabilidad y aceptación.

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo de los padres es uno de ellos. ¿Qué pueden hacer los padres, entonces, para que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar? Básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos.

El niño que no ha cumplido con sus tareas académicas de la mejor forma tienen presente que le espera un gran castigo por parte de sus pares, este castigo consistirá en no dejarle ver la televisión, jugar o hacer lo que más le agrada debido a su mal comportamiento.

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

La familia juega un papel muy importante dentro del aprendizaje de los niños, siendo la familia la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Los problemas de aprendizaje se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EL APRENDIZAJE

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el aprendizaje de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Los padres son quienes influyen directamente en el desarrollo tanto emocional como psicomotriz de los niños ya que son ellos quienes reflejan en su escuela o colegio las enseñanzas aprendidas en sus hogares por sus padres, la familia se ha considerado desde un punto de vista como el ámbito

educativo la misma que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

También podemos decir que son los padres quienes brindan las mejores condiciones de vida a cada uno de los miembros que lo conforman esto se basa en el cariño y afecto desinteresado hacia sus hijos, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- ✓ Una mayor autoestima de los niños y niñas
- ✓ Un mejor rendimiento escolar
- ✓ Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- ✓ Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

CONCEPTUALIZACIÓN

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales⁶.

“Aprender es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no aceptación acrítica de normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique capacidad de evaluación y creatividad (transformación de lo real). Esta concepción del aprendizaje como praxis, como relación dialéctica, nos lleva necesariamente a postular que el enseñar y el aprender constituyen una unidad, que deben darse como proceso unitario, como

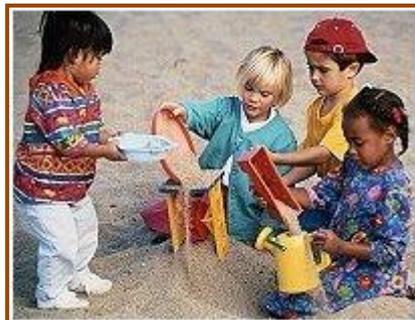
⁶ ROJAS VELÁSQUEZ, Freddy (2001). “Enfoques sobre el aprendizaje humano”. Pág. 1.

continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en la cual el rol docente y el rol humano son funcionales y complementarios”⁷.

GENERALIDADES HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cuando los padres se plantean tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que puedan convertirse en personas, en seres sociales responsables, seguros de sí mismos, en una palabra: felices.

La socialización es el proceso por el que el ser humano se convierte en persona y corresponde el primer trabajo desempeñarlo los padres.



A partir de los cuatro años el juego en grupo es importante, el niño prefiere compartir sus juegos con otros niños, empieza a adquirir su autonomía y confianza en sí mismo.

⁷ psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-terminos-de-psicologia-social

A los cinco años siente gran interés por las personas que le rodean, se vuelven muy habladores.

En el proceso de socialización, la familia y la escuela juegan un papel crucial. A través de ellos el niño va a aprender a comunicarse, comprenderá las normas de conducta e irá asimilando y adquiriendo los valores.

Razones estas para desarrollar la sociabilidad de nuestros niños a través de⁸:

1. Comentar la forma de expresar las emociones. Recortar fotos de una revista donde aparezcan niños que manifiesten diferentes emociones y comentar con los hijos lo que expresa cada emoción.

2. Evitar etiquetar a los hijos. Algunos padres tienen cierta tendencia a aplicar rasgos que los niños van a asumir como propios.

3. No sobreprotegerlos. Los niños que tienen excesivos cuidados y protección no estarán preparados para defenderse, para asumir responsabilidades, aceptar los contratiempos, etc.

⁸ Dra. Trinidad Aparicio Pérez. Psicóloga. Infantil. En Psicología Escolar. www.pulevasalud.com

4. Enseñarles a ponerse en el lugar de los demás. Deben aprender a comprender las emociones de los que les rodean, respetar las decisiones de los otros, entender que hay diversidad de opiniones, etc.

5. Animar a los hijos a participar en actividades de grupo: fomentar la afición por algún deporte, apuntarlos a campamentos de verano, entre otras actividades.

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL



El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta (la

reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales⁹), es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo – respuesta.

HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA



“Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto.

Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento¹⁰”.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros.

⁹ Psicología2000 com. Diccionario de Psicología. Copyright © 2003-2011.

¹⁰BLACKHAM G.J., SILBERMAN A. (1973) “Como modificar la conducta infantil”. Buenos Aires – Argentina Edit. Kapelusz.

En definitiva, podemos apuntar los siguientes componentes esenciales de las habilidades sociales:

1	Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información).
2	Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.
3	Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4	Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
5	Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6	Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
7	Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, al niño tímido, al niño retraído.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- este método determinó con claridad los resultados de la investigación tanto en su parte teórica, como de campo mediante la utilización del análisis, la síntesis; la inducción, la deducción, y la descripción, los cuales facilitarán el análisis del fenómeno de estudio, su localización, causas y efectos.

INDUCTIVO.- permitió recolectar, información sobre cada una de las características del aprendizaje de hábitos de comportamiento social, para generalizar todos los conocimientos particulares sobre la temática.

DEDUCTIVO.- Sirvió para partir de una teoría general sobre la familia, observar su repercusión en su incidencia en dicho aprendizaje de los niños.

ANÁLITICO - SINTÉTICO: estuvo presente especialmente en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

El análisis y la síntesis son procedimientos lógicos que se complementan. Mientras que el primero conduce a la automatización de las ideas, la segunda obliga a la integración de las partes en el todo.

DESCRIPTIVO.- Se lo utilizó para procesar y describir la información de campo recolectada y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron son:

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a los Padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo con la finalidad de obtener información sobre la familia.

FICHA DE OBSERVACIÓN.-Elaborada y dirigida a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Montalvo” para establecer los hábitos de comportamiento social.

POBLACIÓN:

La población que participo en la investigación está constituida por 72 niños y niñas, 72 padres de familia y 2 maestras de grado de la escuela Juan Montalvo, de acuerdo al siguiente cuadro representativo:

CENTRO EDUCATIVO "JUAN MONTALVO"				
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑAS	NIÑOS	PADRES	MAESTRAS
A"	22	13	35	1
"B"	27	10	37	1
Sub total	49	23	72	2
Total	72		72	2

Fuente: Secretaria Del Centro Educativo "Juan Montalvo"

Responsables: Lilia N. Jumbo S. y Raquel P. Parra G.

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA PARROQUIA VILCABAMBA.

1. ¿El hogar del cual proviene el niño o la niña es?

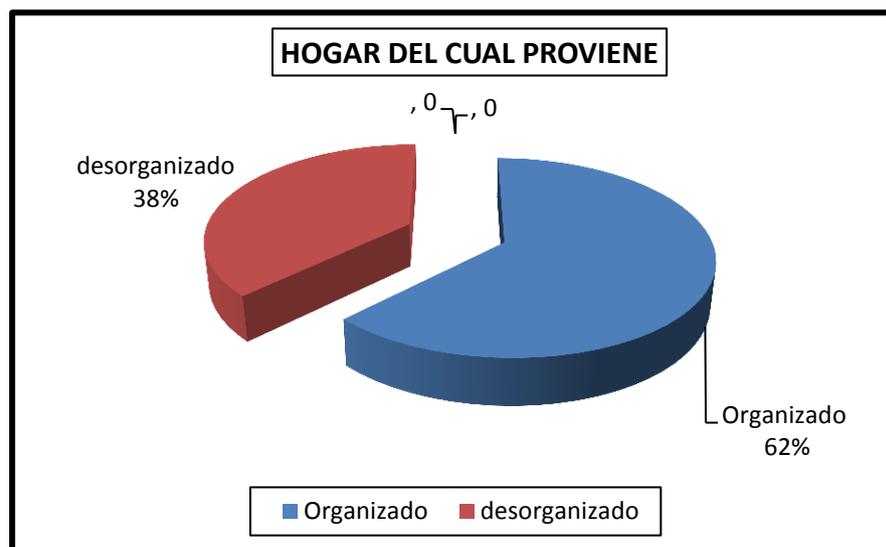
CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
HogarOrganizados	45	62%
HogarDesorganizado	27	38%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de los padres de familia encuestados manifestaron que el hogar se encuentra organizado; el 38% desorganizado.

Un hogar organizado, es el grupo integrado por el padre, la madre y los hijos, debemos señalar que es el tipo de hogar ideal que todos desearíamos tener; ya que todo ser humano necesita amor, protección, cuidado, etc. mientras que el hogar desorganizado es el grupo familiar donde falta el padre, la madre o ambos. Generalmente, a este tipo de hogar, suele llamarse hogares rotos que en su gran mayoría suelen darse por separación de uno de ellos abandono o divorcio.

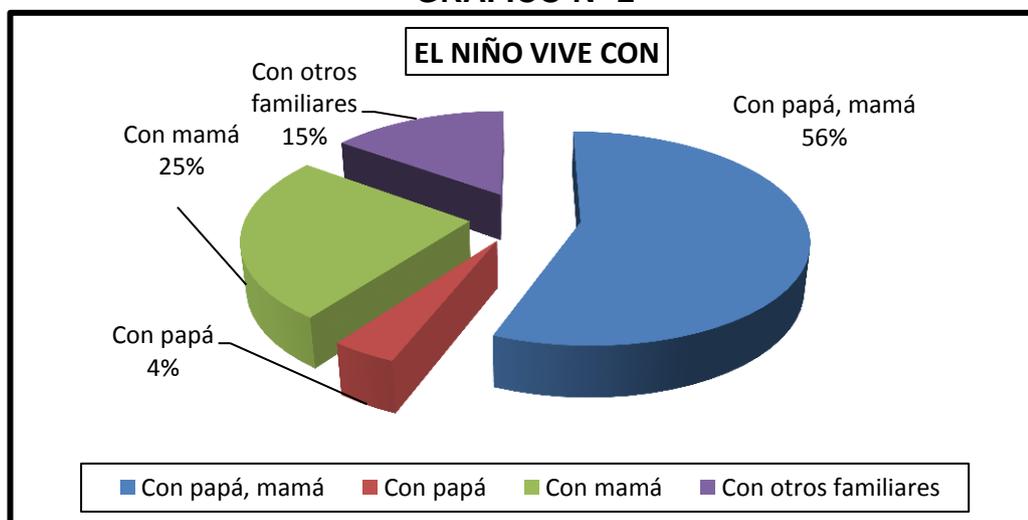
2. ¿Seleccione con quien vive el niño o niña?:

CUADRO N°2

INDICADORES	f	%
Con papá, mamá	40	56%
Con papá	3	4%
Con mamá	18	25%
Con otros familiares	11	15%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela "Juan Montalvo"
Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los niños y niñas investigados manifiestan que viven con papá y mamá; el 4% con papá; el 25% con mamá; y el 15% con otros familiares.

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Entre las que tenemos.

Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican.

A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

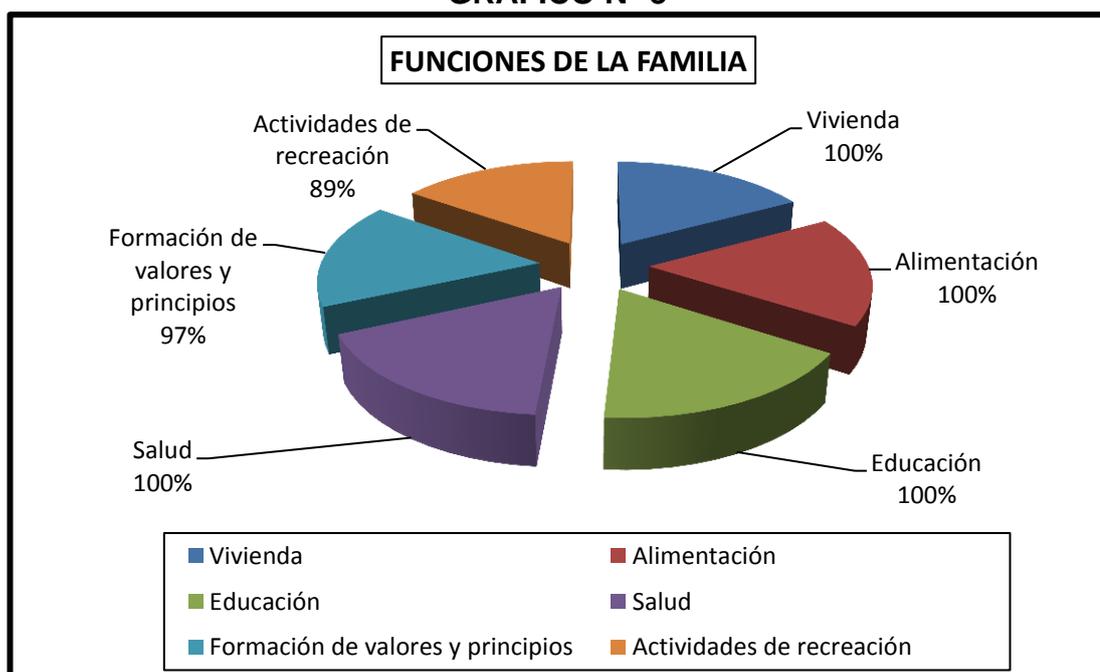
3. ¿La familia cumple con las siguientes funciones respecto a los niños y niñas?

CUADRO N°3

INDICADORES	F	%
Vivienda	72	100%
Alimentación	72	100%
Educación	72	100%
Salud	72	100%
Formación de valores y principios	70	97%
Actividades de recreación	64	89%
Total		

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela "Juan Montalvo"
 Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia manifiestan que si cumplen con las siguientes funciones: vivienda, alimentación, educación y salud; el 97% con la formación en valores y principios; el 89% realizan actividades de recreación.

La familia dentro de una sociedad cumple con un papel muy importante en lo que respecta a la función que debe cumplir cada familia para así poder mejorar la calidad de vida de cada uno de sus integrantes.

4. ¿Considera usted que la familia incide en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas?

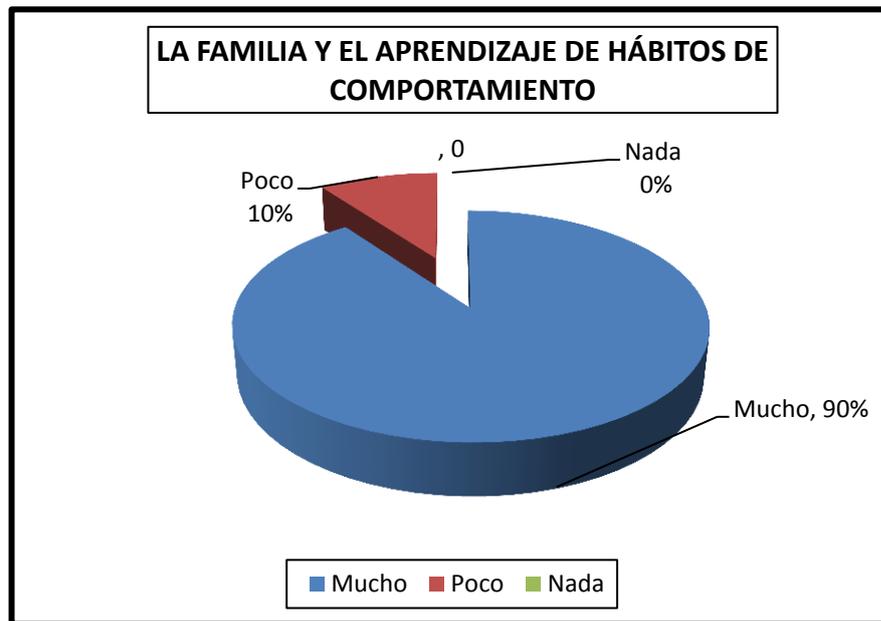
CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
Mucho	65	90%
Poco	7	10%
Nada	-	-
Total	72	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela "Juan Montalvo"

Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los padres de familia encuestados manifestaron que la familia incide mucho en los aprendizajes de hábitos de comportamiento social, el 10% manifestaron que la familia incide poco en los aprendizajes.

Si bien es cierto que la familia es un factor indispensable para influir de manera determinante en el aprendizaje de hábitos de comportamiento en los niños no depende indispensablemente de los padres sino también en el aprender de cada día. Los padres son agentes activos en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de sus niños y niñas ya que desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con

otras personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales.

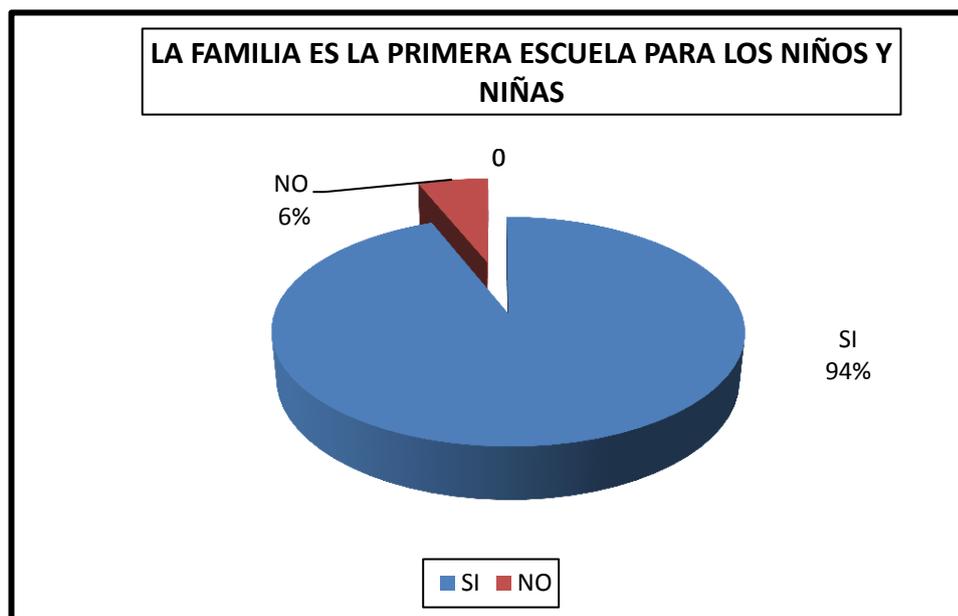
5.- ¿Considera Ud. que la familia es la primera escuela donde los niños y niñas se preparan para enfrentarse a la sociedad?

CUADRO N°5

INDICADORES	f	%
SI	68	94%
NO	4	6%
Total	72	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela "Juan Montalvo"
Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 94% de los padres de familia encuestados manifiestan que la familia es la primera escuela para los niños y niñas donde estos se preparan para enfrentar a la sociedad, el 6% manifiestan que no.

La familia como la escuela son formadores de la esencia de los niños es por esto que los padres de familia deben contribuir a la formación de actitudes positivas en sus hijos ya que esto contribuirá a un buen desarrollo.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJES DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO

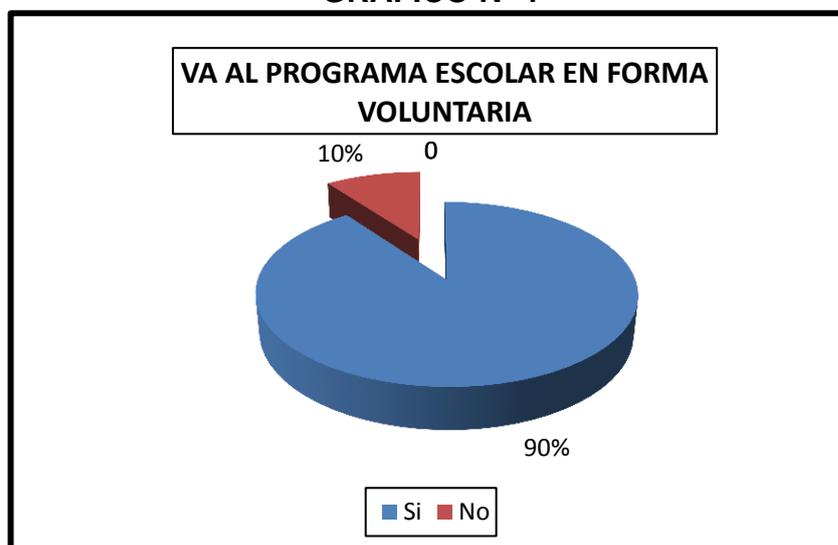
1.- Usualmente va al programa escolar en forma voluntaria

CUADRO N°1

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
Si	65	90%
No	07	10%
Total	72	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Niños de la Escuela "Juan Montalvo"
 Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los niños y niñas observados van voluntariamente a los programas escolares; el 10% no asisten voluntariamente a los programas escolares.

A esta edad la mayoría de niños acuden de forma voluntaria a los programas realizados por el centro educativo ya que están en periodo de socialización con los demás niños y las personas que laboran en el mismo, pero debemos tomar en cuenta que los niños de esta edad tienden a incomodarse con facilidad.

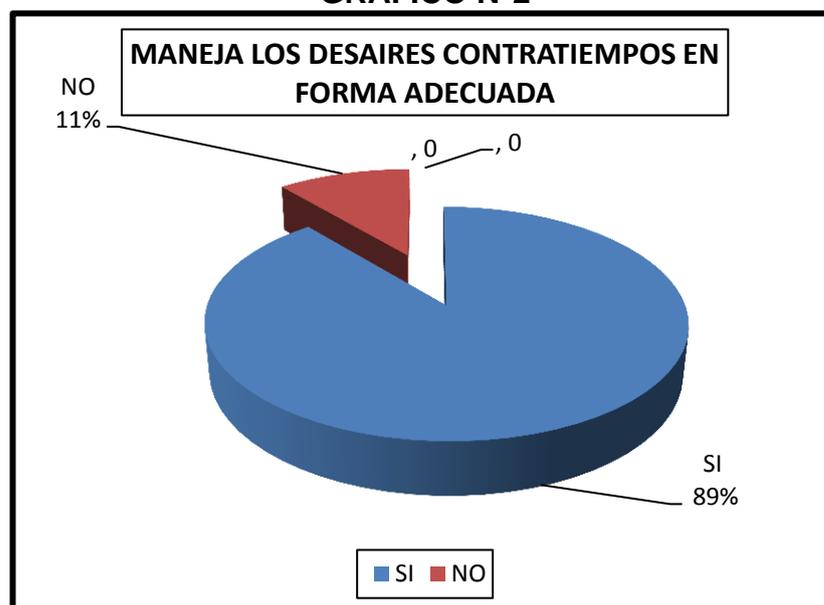
2.-Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada

CUADRO N° 2

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
Si	64	89%
No	08	11%
Total	72	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Niños de la Escuela "Juan Montalvo"
Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 89% de los niños observados usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada mientras que el 11% no maneja los desaires y contratiempos.

Los padres deben prepararlos a los niños antes de ingresar a la escuela ya que aquí es donde van a encontrar gran parte de sus amigos. Las habilidades sociales juegan un papel muy importante a la hora de relacionarse con los demás. Los niños que son socialmente competentes suelen ser buenos compañeros en los juegos, realizan preguntas y comentarios oportunos, atienden a sus compañeros, respetan a los demás, esto hace que los niños manejen los contratiempos y desaires de forma adecuada

3.- Muestra capacidad para establecer empatía.

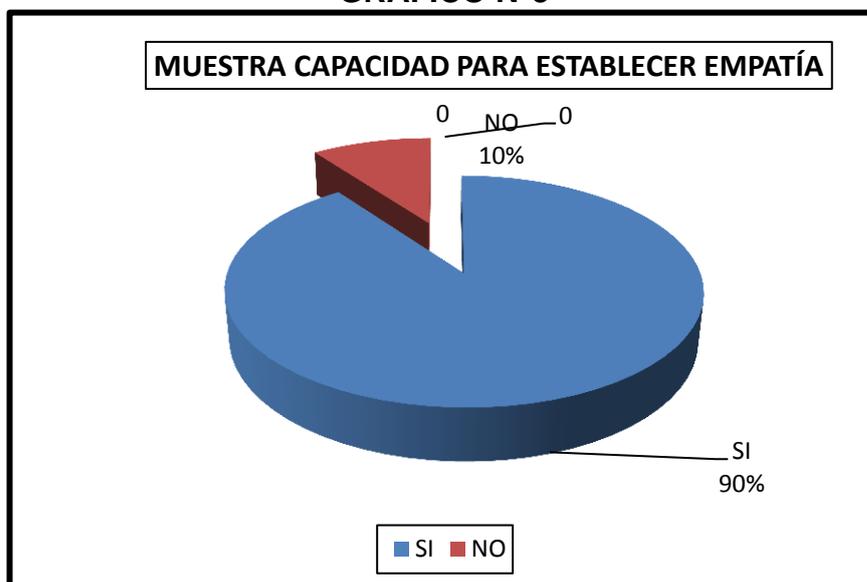
CUADRO N° 3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	F	%
Si	65	90%
No	7	10%
Total	72	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Niños de la Escuela "Juan Montalvo"

Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los niños y niñas observados manifiestan que si muestran capacidad para establecer empatía; el 10% no muestra capacidad para establecer empatía.

La relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En otras palabras, la empatía describe la capacidad intelectual de una persona de vivenciar la manera en que siente otro individuo. Esta capacidad puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones.

4.-Establece relaciones positivas con uno o todos de sus compañeros

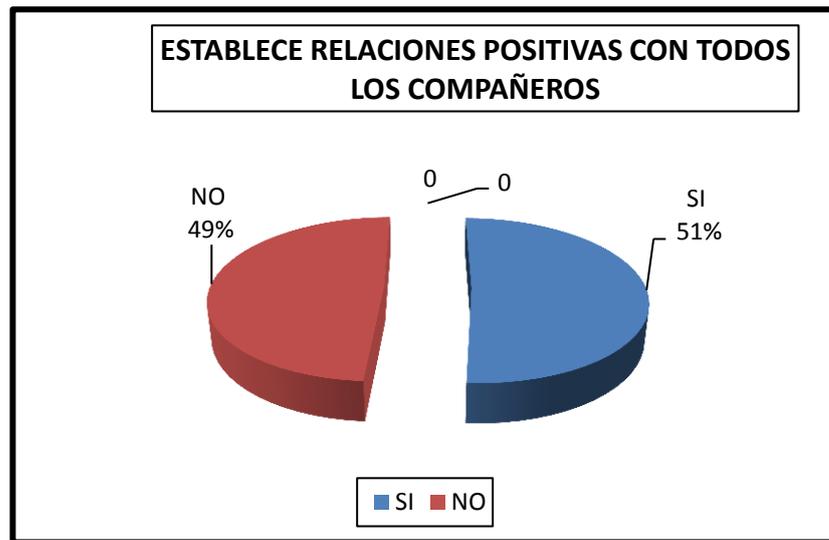
CUADRO N° 4

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
Si	37	51%
No	35	49%
Total	72	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Niños de la Escuela "Juan Montalvo"

Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 51% de los niños observados manifiestan que establece relaciones positivas con uno o todos de sus compañeros; el 49% no establece relaciones positivas con uno o todos de sus compañeros.

La calidad importa más que la cantidad en las amistades de los niños. Si tienen al menos un amigo íntimo, los niños usualmente tienden a incrementar sus sentimientos positivos hacia la escuela con el paso del tiempo. Es posible que algunos sean simplemente más tímidos, más inhibidos o más cautelosos que otros. Se puede hacer a los niños sentirse muy incómodos al empujarlos a relacionarse con los compañeros.

El clima que se promueve en el hogar y en el centro educativo condiciona la estructura relacional del menor.

5.- Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.

CUADRO N°5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
Si	71	99%
No	1	1%
Total	72	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los Niños de la Escuela “Juan Montalvo”
Autoras: Lilia Jumbo – Raquel Parra

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 99% de los niños y niñas observados si acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes; el 1% no Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.

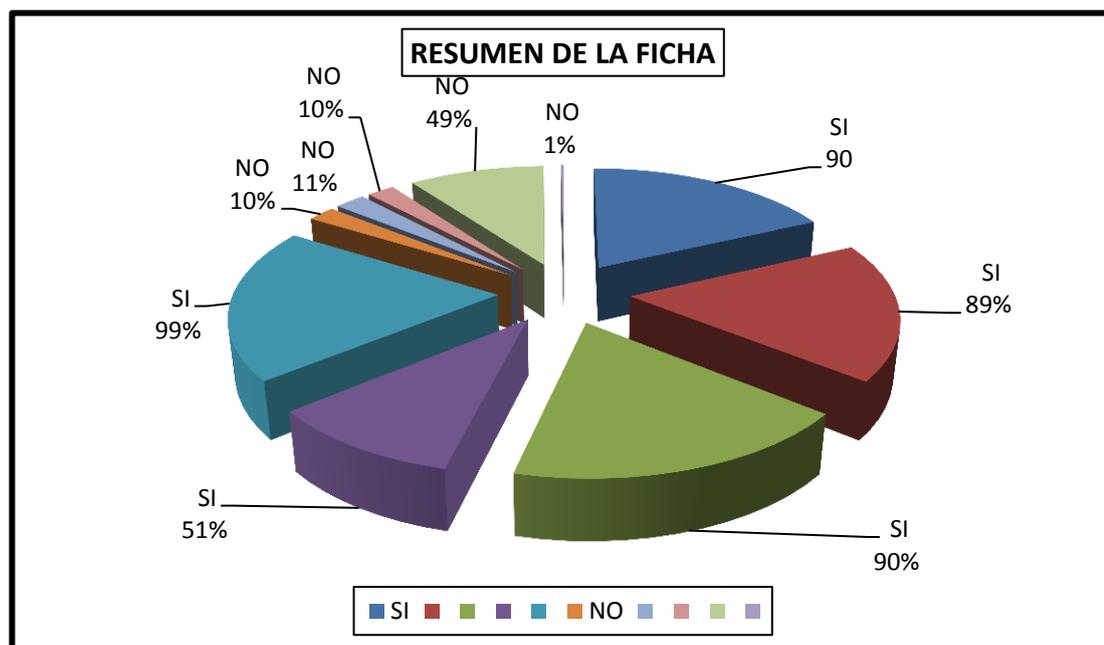
Cada cultura tiene sus propias matizaciones acerca de cómo deben establecerse las relaciones entre las diferentes personas. Es por ello, que deberemos tener en cuenta estos aspectos. Difícilmente podremos ayudar a

un niño con problemas de relación en la escuela si proviene de un entorno cuyo funcionamiento es contrario o no coherente con el que intentamos enseñar.

RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

PREGUNTAS.	SI		NO	
	f	%	f	%
Usualmente va de forma voluntaria a los programas escolares.	65	90	7	10
Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.	64	89	8	11
Muestra capacidad para establecer empatía.	65	90	7	10
Establece relaciones positivas con uno o todos sus compañeros.	37	51	35	49
Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.	71	99	1	1
TOTAL	60	84	12	16

GRÁFICO DE RESUMEN



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 84% de los niños y niñas observados practican el aprendizaje de hábitos de comportamiento social; el 16% no practican estos hábitos.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar el objetivo planteado en la investigación, con ayuda de la encuesta que se diseñó para aplicar a padres de familia se recolectó información sobre la familia y su incidencia en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la parroquia Vilcabamba cantón Loja, tomando como referencia la pregunta 4 ¿Considera usted que la familia incide en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas? y de los resultados que se obtuvieron el 80% de padres de familia consideran que la familia si influye de forma positiva en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas. Los padres son los facilitadores del aprendizaje de los hijos; por lo que la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que los colocan a los niños en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para un buen desarrollo.

De la aplicación de la ficha de Observación se concluye que: el 84% de los niños y niñas observados practican el aprendizaje de hábitos de comportamiento social; el 16% no practican estos hábitos.

Considerando los resultados obtenidos se puede concluir que se deben realizar frecuentemente escuelas para padres que consiste

fundamentalmente en orientar, explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su pequeño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades preparatorias básicas para su desarrollo integral.

h. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de la información obtenida con la aplicación de la encuesta a padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños llegamos a las siguientes conclusiones.

- El 80% de los Padres de Familia expresaron que la organización familiar incide en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas, los padres son los facilitadores del aprendizaje escolar de los hijos por lo que la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para un buen desarrollo.

- El 84% de los niños y niñas observados practican el aprendizaje de hábitos de comportamiento social; el 16% no practican estos hábitos. Los niños aprenden más por el método de prueba y error, por medio del gusto antes que del dolor, a través de la experiencia antes que de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la amenaza. Aprende también por medio del afecto, del amor, de la paciencia, de la comprensión, de la posibilidad de hacer y de ser.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones que se han obtenido, se plantea las siguientes recomendaciones:

- A las Autoridades del centro educativo concientizar a los Padres de Familia mediante: charlas, seminarios, talleres y escuelas para padres que les permita conocer la importancia de la familia y los roles que desempeñan sus miembros, para de esta manera mejorar las relaciones intrafamiliares y el desarrollo emocional de sus hijos.

- A los Padres de Familia formar hábitos de comportamiento social, ya que una vez adquirido un hábito los niños pondrán en práctica en su diario vivir; es importante concienciar a los padres que el ejemplo es lo más importante en los niños siguen como un modelo de comportamiento lo que viven y escuchan en el hogar.

j. BIBLIOGRAFÍA

- k.** APARICIO, Pérez, Trinidad. 2011. Psicóloga. Infantil. En Psicología Escolar.com
- l.** CATALAN, Arellano Jesús Acta 2000 Enciclopedia Sistemática Ediciones RIALP. S.A. Madrid.
- m.** BLACKHAM G.J., SILBERMAN A. 1993 “Como modificar la conducta infantil”. Buenos Aires – Argentina Edit. Kapelusz.
- n.** BLECHMAN E.A. 1990. “Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa”. Barcelona España. Edit. Paidós.
- o.** CASTILLEJO Brull, J. L. 1989. La Educación Infantil. Madrid España. Edit. Santillana.
- p.** CATALDO C.Z. 1992. "Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres". Madrid: Aprendizaje Visor.
- q.** COMITÉ DE EXPERTOS DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud Mental y desarrollo psicosocial del niño. American Psychological Association (APA). Committee on Children, Youth and Families (CYF). Ginebra, 2007.
- r.** DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 2002. Cultural S.A. Madrid – España.
- s.** GARCÍA DE DIOS, J. 1993. Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros. Pedagogía familiar. Ed. Narcea.

- t.** GARCÍA, Emilio. Psicología del niño.
- u.** HOFFMAN, L., DAVIS S. y MAY E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Ed. McGraw Hill. Vol. I.
- v.** HOFFMAN Lois, y otros. 1996. Psicología del desarrollo hoy. Ed. McGraw Hill. Vol. II.
- w.** KAZDIN A.E. 1988 “Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y en la adolescencia”. Barcelona: Edit. Martínez Roca.
- x.** Microsoft®Encarta®2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- y.** MUSITU, Gonzalo y ALLAT Pat. 1994. Psicosociología de la Familia. Ed. Albatros. Valencia-España
- z.** NEWMAN Y NEWMAN, Manual de Psicología Infantil.
- aa.** NIEMES, Manual de Psicología Infantil.
- bb.** OCÉANO UNO. 2000. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano
- cc.** OSTERRIETH George, Como cuidar a nuestros hijos.
- dd.** PALACIOS J. 2003. Familia y desarrollo humano. Ed. Psicología y Educación, Alianza Editorial.
- ee.** Psicoactiva.com/dicio/diccio_a.htm
- ff.** RODRIGUEZ, Sacristán J. 1997. Introducción a la Psicopatología Infantil. El contexto social y la psicopatología del niño. Sevilla – España.
- gg.** RINN R.C., MARKLE A. (1996) “Paternidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos”. Edit. Trillas. México.
- hh.** ROJAS VELÁSQUEZ, Freddy. 2001. “Enfoques sobre el aprendizaje humano”.

- ii.** SALINAS G., Telmo. 2003. Nociones de Psicología. Ed. Adunk SRL.
Lima - Perú
- jj.** URRRA, Javier. 2009. "El pequeño dictador". Edit. Paidós. Madrid -
España
- kk.** VARIOS AUTORES: ALVAREZ PILLADO A., ALVAREZ-
MONTESERIN M.A., CAÑAS MONTALVO A., JIMENEZ RAMIREZ S.,
PETIT PEREZ M^a.J.. "Desarrollo de las habilidades sociales en niños
de 3-6 años. (Guía práctica para padres y profesores). Madrid:
Aprendizaje Visor.
- ll.** www.ladesintegraciónfamiliar.com
- mm.** www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/
- nn.** www.psicologia2000.com. Diccionario de Psicología. Copyright ©
2003-2011.
- oo.** [www.psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-
terminos-de-psicologia-social](http://www.psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-terminos-de-psicologia-social)
- pp.** www.pulevasalud.com



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS
DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN
MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTON LOJA
PERIODO 2010 – 2011”

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de
Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

- ✓ LILIA NOEMÍ JUMBO SÁNCHEZ
- ✓ RAQUEL PIEDAD PARRA GRANDA

1859

LOJA – ECUADOR

2011

a. TEMA:

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, DE LA PARROQUIA VILCABAMBA CANTÓN LOJA PERÍODO 2010 – 2011.”

b. PROBLEMATICA

Histórica y universalmente, se ha valorado la institución familiar como base de la persona, como el primer grupo en el que el ser humano se integra e inicia su sociabilidad; y como el verdadero fundamento de la sociedad, por las funciones estratégicas que desempeña: de transmisión de la vida, de apoyo afectivo y económico para dar confianza y seguridad; de educación en el amor, la justicia y la solidaridad; de transmisión de valores; funciones de formación para la convivencia y las relaciones humanas; funciones, todas ellas que contribuyen a la cohesión, estabilidad, continuidad, desarrollo y a la paz social.

La familia, aunque ha experimentado y sigue experimentando cambios fundamentales en su estructura y funciones, continua siendo el marco adecuado para la compañía, el amor y el apoyo mutuo de los cónyuges, el principal determinante de la supervivencia de los hijos y el más importante agente de socialización de las generaciones futuras.

Los rápidos cambios demográficos y socioeconómicos en todo el mundo han influido sobre los modelos de formación de la familia y la vida familiar, generando modificaciones considerables en la composición y la estructura familiares, surgiendo nuevos tipos de familias y constatándose una mayor conflictividad familiar en nuestros días.

La familia se ve amenazada: falta de educación, infidelidades, traiciones, mezquindades, intereses, desde dentro incumplimientos, violencia, divorcios, etc.), y desde fuera: pobreza, migraciones, drogas, delincuencia, etc. Urge revitalizarla, ayudarla y fortalecerla. Revitalización, ayuda y fortalecimiento que pasa por la propia familia, por la mejora de las relaciones familiares, por la pareja que funda la familia y por los propios miembros que la integran con el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades.

La paz, la economía, el medio ambiente, la justicia social y la democracia se consideran ahora como factores integrantes del concepto de desarrollo. En el centro de todo ello se encuentra el ser humano. La familia, como agente y beneficiario del desarrollo, constituye un vínculo de unión, centrado en el ser humano, entre sus distintos elementos, particularmente los sociales. Un mayor entendimiento del papel de la familia y fortalecimiento de su protagonismo pueden ser factores cruciales para permitir a las generaciones presentes y futuras disfrutar de una calidad de vida adecuada y conseguir el progreso social.

Por otra parte, a medida que se va preparando al niño o niña para la escuela, es muy importante ayudar a desarrollar su mente promoviendo el pensamiento independiente y la capacidad para la resolución de problemas, pero, no es necesario dar una enseñanza formal al niño en edades muy tempranas; más bien, se puede realizar actividades educativas con él, que le enseñe de forma natural mientras padres e hijos comparten experiencias y le

explican las cosas interesantes que se encuentran a su alrededor y le ayuden a entender su entorno más cercano.

El escaso desarrollo de hábitos de comportamientos social de los niños, obliga a la búsqueda de formas de prevención para un problema social de mucha preocupación.

El deterioro de hábitos pueden estar ligados a determinados trastornos de conducta que pueden tener su base en: factores biológicos y constitucionales, factores psicológicos y factores socioculturales. Dentro de los factores biológicos¹¹ las vías causales más relacionadas son la genética con las probables alteraciones cromosómicas, la cerebral por posibles lesiones y la endocrinológica. Desde el nacimiento, pueden observarse diferencias entre los niños que influyen en el desarrollo psicosocial y, por tanto, en el riesgo de aparición de determinadas alteraciones comportamentales. Estas diferencias comprenden factores tan diversos como las características temperamentales del niño: el sexo, el aspecto físico y el ritmo de desarrollo. Aunque se da por hecho que en la génesis del temperamento influyen notablemente las experiencias y las oportunidades del niño también los factores biológicos desempeñan un importante papel. Si bien es cierto que son muy pocos los trastornos mentales en la infancia que se heredan como tales no hay duda de que los factores genéticos

¹¹ RODRIGUEZ, Sacristán J. 1997. Introducción a la Psicopatología Infantil. El contexto social y la psicopatología del niño. Sevilla, España

desempeñan cierto papel por su influencia en la personalidad y en la vulnerabilidad a las tensiones del medio ambiente.

Los factores psicológicos¹², utilizan vías como la frustración que a través de complicados mecanismos, como la respuesta agresiva ante la frustración, o el aprendizaje de mecanismos reactivos: aprendizaje, liberación psicomotora, reacción de liberación y de desviación (Catarsis).

Los aspectos socioculturales¹³, se expresan a través de la familia por la existencia de disfunciones o maltrato, ausencia de padres, o porque las actitudes parentales sean inadecuadas, a través de la presión del grupo social, este grupo a veces es facilitador del aprendizaje social de la agresión.

Para la Asociación de Psicología Americana (APA) y el Comité de Niños, Juventud y Familias (CYF), postulan la existencia de varios mecanismos implicados en esta cuestión, como la pobreza, el desempleo, la falta de control por parte de los padres, la inclusión en grupos con conductas antisociales, el inferior soporte social, la mayor frecuencia de divorcios y problemas familiares, la falta de participación en las actividades comunitarias y la pérdida de la competencia social, representando un papel destacado la mayor accesibilidad a las sustancias ilegales de abuso. Por otro lado el nivel socioeconómico también influye como factor de riesgo en la aparición de patología conductual. Se intuye que la pobreza actúa a través de numerosos

¹²Ibidem. Ob. Cit. RODRIGUEZ, Sacristán

¹³Ibidem. Ob. Cit. RODRIGUEZ, Sacristán

factores psicosociales con los que se relaciona, como los hogares deshechos, la rotura de vínculos familiares, desventajas en la educación, mayor tasa de delincuencia, nacimientos ilegítimos o acontecimientos vitales negativos¹⁴.

Está bien establecido que los cambios en el desarrollo psicosocial de los niños están estrechamente relacionados con la calidad de la relación entre padres e hijos. Cuando los niños se crían en hogares donde la comunicación es escasa, donde la mutua relación de los padres con los hijos no es positiva y donde faltan oportunidades de juego es probable que se dificulte el desarrollo de hábitos de comportamiento social. Los niños son extraordinariamente sensibles ante la falta de estímulos, experiencias e intercambios efectivos con sus padres. La falta de hábitos de comportamiento social encuentra un caldo de cultivo favorable entre los niños que no son queridos o que nota hostilidad, rechazo o graves discordias en la familia. Desde un punto de vista dinámico y evolutivo, la familia se constituye en un juego de influencias regulador de los aprendizajes cognitivos y afectivos del niño. A través de la familia el niño incorpora los objetos, las normas y los conocimientos acerca de la sociedad: por ello, es en la familia donde más claramente podemos encontrar representada la relación entre individuo, sociedad y cultura como interaccionantes, y regulados por mecanismos de retrocontrol y retroalimentación.

¹⁴Comité de expertos de la Organización Mundial de la Salud. Salud Mental y desarrollo psicosocial del niño. American Psychological Association (APA). Committee on Children, Youth and Families (CYF). Ginebra, 2007.

Las escuelas y el tipo de educación recibido tienen una gran influencia en el desarrollo psicosocial del niño. La escuela en nuestra sociedad ejerce una función socializadora y culturalizadora sumamente importantes.

Con el comienzo de la escuela, el niño pasa un tiempo considerable lejos de sus padres y hermanos, en un medio competitivo, en el que se ve comparado y juzgado en relación con su labor escolar, su popularidad y su adaptación social. Internaliza normas y objetivos. y aprende a medir los riesgos, a diferir las satisfacciones y a aceptar los fracasos.

A tenor de lo dicho, está claro que la influencia radica sobre todo en el ambiente y en las cualidades de la escuela como institución social y las relaciones entre la familia y el niño.

Lo expuesto implica que el riesgo social y los factores psicosociales que hacen más vulnerable a un niño o le protegen; el tipo de sistema familiar, las interacciones que se dan y el riesgo procedente de la familia, el acogimiento familiar; las consecuencias de situaciones familiares específicas como divorcios, abandonos, familias rotas o madres adolescentes; la influencia de instituciones como la escuela, el barrio y la calle; las repercusiones de situaciones de desempleo familiar, la situación de marginación, los medios de comunicación; el maltrato de los niños y sus consecuencias; y los aspectos culturales y transculturales la emigración y la pobreza.

Todo este contexto no permite que el niño desarrolle aprendizajes de hábitos de comportamiento social, limitando el desarrollo bio-psicosocial del niño, razón que nos motiva a investigar los siguientes problemas: **¿Cómo incide la familia en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños de primer año de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba?**

c. JUSTIFICACIÓN

En la necesidad de dar cumplimiento con los postulados universitarios, como es la investigación y la vinculación con la colectividad; y, como consecuencia de las líneas de investigación que cubre la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia en lo concerniente a los aspectos del desarrollo bio-psicosocial infantil, hemos determinado el estudio de la familia y su incidencia en los aprendizajes de hábitos de comportamiento social de los niños de primer año de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba período 2010-2011.

El trabajo es original por tratarse de una temática que afecta a un importante sector de nuestros niños; y, porque no se ha realizado un estudio en esta importante área del conocimiento con las categorías e indicadores aquí propuestos. Por otra parte, su estudio es relevante, puesto que las características propias del estudio en mención, preocupa a autoridades del plantel educativo, maestras y padres de familia.

Es deber insertarnos en la solución de los problemas que aquejan a nuestra niñez y más cuando se trata de una parroquia de tanta trascendencia como es Vilcabamba, conocida únicamente por su atractivo turístico y descuidada en estos aspectos de relevancia, allí proponemos este estudio que esperamos sirva a toda la comunidad montalvina y a la comunidad en general, para cumplir con la importante vinculación con la colectividad. Para

lograr este propósito se tiene el respaldo de la formación universitaria recibida, a más del valioso aporte académico de prestantes docentes de la Modalidad de Estudios a Distancia (MED), de la Carrera de Psicología Infantil y educación Parvularia y de la Universidad Nacional de Loja, quienes brindarán sus importantes orientaciones, sugerencias, criterios y juicios valor, para enfrentar adecuadamente el proceso metodológico, construir el marco teórico e informe final, en pos de edificar un trabajo digno de licenciatura que permita alcanzar nuestro título terminal. En lo relacionado al aspecto económico las investigadoras solventaran todo el proceso que demande la investigación, estas razones, permiten insistir que es factible la investigación propuesta.

Para la elaboración de este trabajo, se realizó una investigación bibliográfica previa antes de la elección del tema, por lo que se señala que se cuenta con la factibilidad de consulta necesaria, a más de la pertinencia tanto de autoridades como docentes del Centro Educativo investigado el cual ha manifestado su interés por conocer el aporte académico que brindará la consecución del trabajo; además se cuenta también tanto con la predisposición de tiempo como económica de las autoras lo que viabiliza su ejecución.

El desarrollar el presente trabajo, permitirá cumplir una doble finalidad: por una parte, investigar lo relacionado con una problemática que la consideramos importante, que agrada y que estamos en capacidad de

ejecutarla y por otro, dar cumplimiento al Reglamento de Régimen Académico, que para la graduación en licenciatura exige la elaboración de una tesis que tenga trascendencia social y que la investigación redunde positivamente en beneficio de la población investigada y la sociedad en general.

d. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

GENERAL:

Concienciar a través del presente trabajo a la comunidad educativa y sociedad en general sobre la importancia de la familia en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas, con la finalidad de garantizar un desarrollo bio-psicosocial adecuado.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Establecer si la familia incide en el aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños de primer año de la escuela “Juan Montalvo” de la parroquia Vilcabamba. En el periodo 2010 -2011.

e. ESQUEMA

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I: LA FAMILIA

- Generalidades e Importancia
- Concepto
- Funciones
- Organización y Estructura Familiar
 - Hogares organizados
 - Hogares Desorganizados
- Tipos de familia
- La familia en la época moderna
- La familia y el aprendizaje
- Características familiares y el aprendizaje
- Influencia de la familia sobre el aprendizaje de los niños

CAPÍTULO II: El Aprendizaje de Hábitos de Comportamiento Social del niño y niña

- Conceptos
- Cómo aprenden los niños
- Características para el desarrollo de buenas condiciones de aprendizaje de los niños

- Comportamiento en la etapa de desarrollo de la niñez
- Generalidades
- Problemas de conducta infantil
- El niño desobediente
- El niño de las Rabietas
- El niño negativista
- Su origen: ¿Por qué se porta mal?
- El Comportamiento Social
- Conciencia Moral
- Habilidades Sociales en la Infancia
- El aprendizaje y la interiorización de valores y normas morales
- La necesidad de poner límites a los niños
- ¿Cómo se ponen normas?
- La regulación de las emociones

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

GENERALIDADES E IMPORTANCIA

La familia considerada como grupo, tiene una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad de sus miembros y en especial de la personalidad infantil, ya que el tipo de familia en que nace un niño y la calidad de la estimulación que reciba, serán sus expectativas, roles, creencias e interrelaciones que tendrá a lo largo de su existencia. Las premisas teóricas que guían lo que acabamos de anotar son las siguientes:

1. La familia es el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del niño.
2. La familia es un complejo de interrelaciones dinámicas entre los mundos interiores de todos los que viven en el núcleo familiar.
3. La conducta del niño, sus ideas, sus pensamientos y sus fantasías influyen en las vidas de quienes viven con él o ella.
4. La conducta, las ideas, los pensamientos y las fantasías del padre, de la madre y de los hermanos influyen en la vida del niño”¹⁵.

¹⁵ NEWMAN Y NEWMAN, Manual de Psicología Infantil, pág. 177

Por lo tanto el grupo familiar como tal, “como una unidad social articulada, es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene entre todos, un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan”¹⁶.

La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de la persona, no solamente porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo de los miembros de la sociedad.

En otras palabras, “El grupo familiar como tal, como unidad social articulada en un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionadas biológica y psicológicamente que tiene entre todos un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan”¹⁷.

Así también es muy importante el medio; “el medio actúa sobre el niño por dos vías: como constelación familiar y como espacio vital. En el primer aspecto interviene la composición de la familia, tal como se presenta efectivamente y por consiguiente tal como es vivida por el niño, es así que en el centro de esta composición se encuentran ante todo los padres”¹⁸.

¹⁶ NEWMAN Y NEWMAN, Op. Cit., pág. 177..

¹⁷ NIEMES, Manual de Psicología Infantil. Pág. 117.

¹⁸ OSTERRIETH George, Como cuidar a nuestros hijos. Pág. 481.

Anteriormente la familia era muy numerosa donde constaban los miembros principales, padre, madre, hijos y también tíos, abuelos, primos aunque no vivían juntos pero se relacionaban entre sí.

Hoy en la actualidad, debido al fenómeno de la migración, la familia de muchos hogares se ha destruido y solo quedan los niños y los abuelos, tíos, amigos; donde no les puedan dar una buena educación como lo harían sus padres, es decir no viven en familia.

CONCEPTO

“La familia constituye un vínculo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el respeto normativo de las costumbres modales personales, sentimientos, moral devocionales, que se encamina a mantener la armonía del grupo, evitando desviaciones y resentimientos de los establecidos y seguramente admitido como bueno y socialmente conveniente en la formación educativa de los hijos y de los que conforman las familias es una, de las funciones de mayor incidencia y merece especial atención porque la educación familiar resulta así decisiva en la formación de la personalidad individual, los niños aprenden de los padres por vía afectiva y ejemplar de ideas y actitudes”¹⁹.

¹⁹ CATALAN, Arellano Jesús Acta 2000 Enciclopedia Sistemática Ediciones RIALP. S.A. Madrid 1978 Pág. 8

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.²⁰

Familia: (Del lat. *familia*). f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. || **2.** Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. || **3.** Hijos o descendencia. || **4.** Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. *Toda la familia socialista aplaudió el discurso.* || **5.** Conjunto de objetos que presentan características comunes. || **6.** Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. || **7.** Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. || **8.**coloq. Grupo numeroso de personas. || **9.** *Biol.* Taxón constituido por varios géneros naturales que poseen gran número de caracteres comunes. *Familia de las Rosáceas.* || **10.** *Chile.* Enjambre de abejas.|| ~ **de lenguas.** f.*Ling.* Conjunto de lenguas que derivan de una misma lengua. *La familia de lenguas románicas.* || ~ **de palabras,** o~

²⁰Microsoft®Encarta®2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

léxica.f.Ling. Grupo de palabras vinculadas por procesos derivativos. || **cargar, ocargarse, de ~**.frs. coloqs. Llenarse de hijos. || **de buena ~**. loc. adj. Dicho de una persona: Cuyos antecesores gozan de buen crédito y estimación social. || **en~**. loc. adv. Sin gente extraña, en la intimidad. || **2.** Con pocas personas. □ V. **consejo de ~, hijo de ~, libro de ~, madre de ~, madre de ~s, médico de ~, padre de ~, padre de ~s**²¹.

Familia. "Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar ya que es utilizado en campos como el de la psicología, la biología, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social". "Los teóricos del aprendizaje social conceden una determinante importancia a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar, que tras, su posterior asimilación e interiorización, permiten a este lograr una socialización adecuada"²²

A lo planteado podríamos decir que la familia es el conjunto de personas unidas por parentesco. También, se la puede definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos, donde cada individuo se desarrolla tanto como persona, como un ente social.

²¹ OCÉANO UNO. 2000. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano

²² DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 2002. Cultural S.A. Madrid – España. Pág. 123

FUNCIONES

Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares. En nuestra cultura actual son de responsabilidad, señalar la reproducción y cuidado de los hijos a través de las siguientes funciones:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima: La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad: Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura: Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional: Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella²³.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

La organización familiar puede considerarse desde diferentes puntos de vista, podemos decir que la familia está organizada por los padres, los hijos y otros familiares dentro del núcleo que los une.

En cuanto a la estructura de la familia podemos manifestar que siendo la familia la base y el fundamento de la sociedad, constituye la más pequeña institución formada con fines de mutua protección y ayuda. La estructura de la familia se clasifica:

²³ En www.ladesintegraciónfamiliar.com

- i. Según quien ejerza la autoridad.
- ii. Según el número de hijos; y,
- iii. Según la situación legal o emocional”²⁴

La autoridad la ejerce el padre, quien dirige y administra, la madre es quien se dedica al cuidado de sus hijos. Según el número de hijos la familia puede ser numerosa, este tipo de familia se caracteriza por la primacía que se da al grupo sobre el individuo, así como la mejor preparación de los hijos para afrontar las frustraciones ya que éstos han de pasar por difíciles momentos que serán superados con la ayuda de la familia.

Según la situación legal o emocional, las familias pueden vivir en desavenencia, porque son abundantes en ellas las disputas continuas, sobre todo entre cónyuges por situaciones conflictivas que afectan muy seriamente la personalidad infantil. Además pueden ocurrir divorcios, anulación de matrimonios, abandono del hogar por el fenómeno migratorio o fallecimiento que implica prescindir de uno de los padres o vivir separados de los hermanos que son desastrosos para el niño.

Dentro de la organización y estructura de la familia vamos a considerar los dos tipos más comunes de hogares.

²⁴GARCÍA, Emilio. Psicología del niño. Pág. 155.

HOGARES ORGANIZADOS

Un hogar organizado, es el grupo integrado por el padre, la madre y los hijos, debemos señalar que es el tipo de hogar ideal que todos desearíamos tener, ya que todo ser humano desea amor, protección, cuidado, etc.

Todos queremos vivir en un ambiente de comprensión, de calor humano, donde la familia bien constituida, con sólidas bases y miembros integrados con buenos principios proporcionan un ambiente hogareño en el cual el niño y el joven se sientan libres para ser ellos mismos y buscar nuevas experiencias, porque en ellos se respeta su personalidad ofreciéndole sinceridad y afecto, situación que conducirá a sus miembros a respetar y a querer a los demás.

Es por eso que en estos hogares los niños presentan las siguientes características:

a. En lo relacionado a su vida socio-afectiva:

- ✓ Siente más agrado por lo que realiza y son más sociables.
- ✓ Son más alegres.

- ✓ Sienten y acompañan a su conducta fenómenos de agrado, placer, alegría, amor, admiración, ternura.
- ✓ Relaciones afectivas positivas de alegría que actúen sobre ellos.

b. En lo relacionado con su vida intelectual

- ✓ Los niños que tienen sus padres cerca de ellos son seguros de sí mismo, orientan su conciencia con facilidad hacia las personas que lo rodean.

c. Sensopercepciones

- ✓ Tienen mayor conciencia de lo que ven, oyen y gustan.
- ✓ Dentro del pensamiento, organizan los razonamientos de mejor manera, que les permite resolver con facilidad los problemas de la vida.

HOGARES DESORGANIZADOS

El hogar desorganizado es el grupo familiar donde falta el padre, la madre o ambos. Generalmente, a este tipo de hogar, suele llamarse hogares rotos, cuya ruptura, puede deberse a la muerte de uno de los dos cónyuges, la separación de uno de ellos, por abandono o divorcio, o por imposibilidad de construir la familia por situación de adulterio.

Estas situaciones que implican para los hijos prescindir de los padres, vivir separados de los hermanos o compartiendo su vida con personas que no les brindan ni la atención ni el cariño que necesitan.

Estudios recientes sobre los efectos que producen en el niño y la niña, la separación de la madre, demuestran que se siente terriblemente la ausencia materna, aunque de acuerdo a su temperamento puede que oculten.

Es difícil imaginar un hogar sin madre, pues alrededor de ella toda funciona satisfactoriamente, la madre es quien mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar, pues el hecho de dar a luz, criar y hacer crecer a un hijo (a), implica que la madre sea para siempre la fuente generadora de amor, cobrando este en la vida cotidiana y a través de los años una apariencia distinta, pero en el fondo será siempre el mismo amor.

Los niños (as) procedente de hogares desavenidos, presentan todos los síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias, enuresis, terrores nocturnos y estados agresivos; se sienten inseguros y desgraciados.

Las familias rotas, añaden a estos síntomas una carencia afectiva, inhibición, aislamiento, deseos de llamar la atención, etc., si la carencia afectiva es muy acusada pueden darse síntomas neuróticos y un claro estado de regresión, esta clase de niños son los más propensos a adquirir una baja autoestima.

Últimamente han aumentado los hogares desorganizados por la migración y los niños quedan al margen de los familiares que no les brindan el mínimo cariño y por esto estos niños presentan las siguientes características:

- a. En lo relacionado a su vida socio-afectiva
 - ✓ No sienten mayor agrado por lo que realizan y son pocos sociables.
 - ✓ Son menos alegres.
 - ✓ Sienten y acompañan a su conducta la cólera, el desprecio, la envidia, etc.
 - ✓ Tienen reacciones de desagrado y dolor.
 - ✓ Demuestran reacciones negativas, tristeza a causa del tipo de estímulo negativo y un dolor psíquico producido por la ausencia de los padres.

- b. Sensopercepciones
 - ✓ No tienen mayor conciencia de lo que ven, oyen y gustan.
 - ✓ Reviven las experiencias negativas del pasado, no organizan correctamente sus racionamientos y tiene limitaciones para resolver los problemas de la vida.

Es de especial importancia la familia, como base fundamental en la sociedad porque ahí es donde se forma el ser humano, con ayuda de sus padres y familiares.

TIPOS DE FAMILIA

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí analizaremos tres estilos básicos de familia²⁵:

1. **Familia nuclear** describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
2. **La familia extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.
3. **Familias actuales.** Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

A través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

²⁵MUSITU, Gonzalo y ALLAT Pat. 1994. Psicología de la Familia. Ed. Albatros. Valencia-España

Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva

pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos²⁶.

La familia también desempeña, entre otras, dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del autoconcepto y la autoestima²⁷

LA FAMILIA EN LA ÉPOCA MODERNA

Los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, y aún hoy sigue los sigue siendo en las sociedades industrializadas modernas. De todas formas, el concepto de familia moderna ha cambiado en cuando a su forma “tradicional” de funciones, ciclo de vida, roles y composición. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones personalizadas.

²⁶GARCÍA DE DIOS, J. 1993. Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros. Pedagogía familiar. Ed. Narcea.

²⁷PALACIOS J. Familia y desarrollo humano. Ed. Psicología y Educación, Alianza Editorial. 2003

Hoy en nuestro medio es evidente notar que las familias ya no son las mismas que épocas anteriores donde los padres estaban pendientes de cada cosa que realizaban sus hijos, poniéndoles siempre ciertas actividades a realizarse las mismas que debían cumplirse en el tiempo que los padres les decían, se notaba que los niños eran más obedientes, lo que no sucede hoy en la actualidad esto debido a que los padres no están pendientes de sus hijos más se han preocupado por aumentar sus intereses económicos dejando de lado la parte afectiva que logra que los niños sean los más interesados en realizar cualquier actividad encomendada por sus padres.

El rol que desempeñan cada uno de los miembros del hogar es importante dentro del desarrollo de alguna institución o lugar donde presta sus servicios, los padres se encuentran están sometidos a cumplir con un horario establecido y normas que se deben cumplir por lo que no poseen el tiempo suficiente para dedicarles a sus hijos, los mismos que necesitan en su temprana edad de todo el cariño y afecto que puedan recibir de parte de sus hijos, ya que al irse desarrollando crecerán sin afecto y amor lo que hará que ellos no puedan expresar lo mismo a su amigos, maestros y mucho menos a sus padres quienes no han estado cuando ellos tuvieron alguna inquietud y desearon que fueran los padres quienes le quitaran esa duda, por la falta de comunicación entre padres e hijos estos se han visto en la obligación de contar con terceras personas que quizás no le dan una buena alternativa a sus dudas.

LA MOTIVACIÓN DENTRO DE LA FAMILIA

La motivación es un factor importante dentro de la familia ya que los padres son quienes deben incentivar a los hijos acerca de las normas adecuadas de comportamiento que deben tener en el aula, con sus maestros, compañeros y en el mismo hogar esto beneficiará que los niños sean personas capaces de aceptar los retos que la vida le presenta con mayor responsabilidad y aceptación.

Los padres que motivan a sus hijos lograrán que estos tengan un mejor rendimiento académico y un mejor aprendizaje poniendo en prácticas sus habilidades y destrezas adquiridas en el hogar ya que son los padres los primeros educadores de sus hijos de allí que depende que el niño ponga en práctica lo aprendido en la aula.

Son muchos los factores que intervienen en el rendimiento escolar: el apoyo de los padres es uno de ellos. ¿Qué pueden hacer los padres, entonces, para que el niño se desempeñe con éxito en la vida escolar? Básicamente animarlo, alentarlos, felicitarlos, reconociendo sus progresos, avances y adelantos.

En su mayoría los padres asocian éxito o fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa por ello. Por el contrario,

quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

El niño que no ha cumplido con sus tareas académicas de la mejor forma tienen presente que le espera un gran castigo por parte de sus pares, este castigo consistirá en no dejarle ver la televisión, jugar o hacer lo que más le agrada debido a su mal comportamiento, siempre los padres con sus hijos tienden a negociar favoreciendo en su mayor parte a los niños, ya que si ellos realizan bien las cosas sus padres les premiarán lo que agrada la mayoría de los niños.

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE

La familia juega un papel muy importante dentro del aprendizaje de los niños, siendo la familia la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Según Adell, 2002 nos dice que los padres suelen ser los facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje escolar de los hijos por lo que la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: "La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Los problemas de aprendizaje se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EL APRENDIZAJE

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el aprendizaje de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el

hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo Nivel Socioeconómico y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Los padres son quienes influyen directamente en el desarrollo tanto emocional como psicomotriz de los niños ya que son ellos quienes reflejan en su escuela o colegio las enseñanzas aprendidas en sus hogares por sus

padres, la familia se ha considerado desde un punto de vista como el ámbito educativo la misma que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

Los padres y las madres son quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

También podemos decir que son los padres quienes brindan las mejores condiciones de vida a cada uno de los miembros que lo conforman esto se basa en el cariño y afecto desinteresado hacia sus hijos, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- ✓ Una mayor autoestima de los niños y niñas
- ✓ Un mejor rendimiento escolar
- ✓ Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- ✓ Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CONCEPTOS

Aprendizaje. (De *aprendiz*). m. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. || 2. Tiempo que en ello se emplea. || 3. *Psicol.* Adquisición por la práctica de una conducta duradera²⁸.

Aprendizaje, adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología)²⁹.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las

²⁸ OCÉANO UNO. 2000. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano

²⁸ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 2002. Cultural S.A. Madrid – España. Pág. 123

²⁹ Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.

funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales³⁰.

Aprendizaje. Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.)³¹.

“Aprender es realizar una lectura de la realidad, lectura coherente, no aceptación acrítica de normas y valores. Por el contrario, apuntamos a una lectura que implique capacidad de evaluación y creatividad (transformación de lo real). Esta concepción del aprendizaje como praxis, como relación dialéctica, nos lleva necesariamente a postular que el enseñar y el aprender constituyen una unidad, que deben darse como proceso unitario, como continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en la cual el rol docente y el rol humano son funcionales y complementarios”³².

³⁰ ROJAS VELÁSQUEZ, Freddy (2001). “Enfoques sobre el aprendizaje humano”. Pág. 1.

³¹ Psicoactiva.com/dicio/diccio_a.htm

³² psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-terminos-de-psicologia-social

CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

A medida que va preparando al niño o niña para la escuela o la vida, es muy importante ayudar a desarrollar su mente promoviendo el pensamiento independiente y la capacidad para la resolución de problemas. Desarrollo cognitivo es el término empleado por los expertos para describir el aprendizaje y la ampliación del pensamiento y la capacidad de resolución de problemas. Pero, como padres y/o madres, no es necesario dar una enseñanza formal a su hijo en edades muy tempranas; más bien, puede realizar actividades educativas con él que le enseñe de forma natural mientras los dos comparten experiencias y le explica las cosas interesantes que se encuentran a su alrededor y le ayuden a entender su entorno más cercano.

Sorprendentemente, los niños pequeños parecen haber sido programados para aprender de su entorno, y gran parte de lo que nosotros los adultos consideramos como un juego en realidad sirve de estimulación al aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, hay muchas medidas sencillas que debe tener en cuenta que hacen estas experiencias aún más eficaces para promover el desarrollo cognitivo de su niño o niña.

CARACTERÍSTICAS PARA EL DESARROLLO DE BUENAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Que importante sería si los padres lográramos desarrollar algunas condiciones que permitan el aprendizaje en nuestros niños, entre otras tenemos:

1. **Hable con su niño.** Es insustituible el tiempo dedicado a hablar con su niño sobre experiencias e ideas de interés. Recuerde que no es lo mismo hablar con su niño que hablar a su niño. Hasta los bebés recién nacidos que todavía no pueden producir palabras se benefician de los adultos que hablan con ellos. También es importante dar un lenguaje y uso apropiados. Aunque imitar a un niño que intenta hablar puede ser útil en ciertos casos, es importante demostrar a un niño el uso apropiado del lenguaje así como apoyar su desarrollo en el uso del lenguaje.
2. **Escuche atentamente a su niño.** Tenga paciencia. Permítale suficiente tiempo para que complete sus pensamientos. Lo que los niños quieren decir es importante para ellos, y aprenderá de lo que tienen que decir. Esto tiene particular importancia con los niños más pequeños que cuentan con una limitada cantidad de palabras para expresar pensamientos complejos. Por ejemplo, poco tiempo después de que los niños comienzan a usar sus primeras palabras, ocurre un

período en el que usan grupos de dos palabras para expresar el significado que los adultos expresan con oraciones completas. Permitiendo con paciencia que su niño termine de “sacar todas las palabras”, puede interpretar lo que el niño está tratando de decir.

3. **Cante y recite rimas y canciones infantiles.** Sirven muy bien todavía Tortillitas y Arroz con leche u otras rimas tradicionales. Evidentemente, las rimas que nos cantaban en nuestra niñez son importantes y, por eso, hay que pasar ese grato recuerdo a nuestros niños. Eso no sólo sirve para formar una historia compartida, sino que también el patrón inherente a la mayoría de las rimas infantiles sirve para promover el desarrollo de la capacidad lingüística.

4. **Convierta los paseos comunes y cotidianos en excursiones interesantes.** Un paseo al parque de juegos mecánicos puede ser un momento oportuno para notar las diferencias entre la gran cantidad de casas que se ven por el camino. ¿Cuáles son altas y cuáles son bajas? Fíjense en los nuevos brotes en los árboles o cómo las hojas están comenzando a cambiar de color o caerse al suelo. En el mercado, muestre a su niño las diferentes comidas, formas, texturas y olores. Este tipo de observación estimula las preguntas y conversaciones en las que intervienen el lenguaje y los conceptos interesantes.

5. **Haga juegos de lenguaje con su niño.** Invente rimas y cantos graciosos. Este juego ayuda a sensibilizar a su niño a los sonidos del idioma, lo cual es una clave para la eficacia en la lectura.

6. **Amplíe el lenguaje de su niño.** Use palabras descriptivas siempre que sea posible. El perro enorme. El patito asustado. El hombre viejo agotado. Esto ayudará a su niño a desarrollar un vocabulario amplio y rico, lo cual es importante para la expresión y para todo el aprendizaje en el futuro. Cuando un niño comienza a hablar con frases de dos palabras, es común que use la combinación de un sustantivo y un calificativo descriptivo tal como "carro amarillo".

7. **Ayude a su niño a resolver problemas.** Cuando algo no funciona bien, muestre a su niño cómo se arregla. Por ejemplo, si se desprende la rueda del triciclo de su niño, deje que él ayude a arreglarla, y explique lo que se está haciendo. Sea sensible a lo que sabe hacer su niño, y a lo que necesita hacer para ayudarlo. Los padres y/o madres que logran seguir estas prácticas ayudan a apoyar el desarrollo de nuevas capacidades así como conceptos sobre cómo funcionan las cosas y cómo resolver los problemas.

8. **Responda a las preguntas de su niño.** Los niños pequeños hacen preguntas. Dé respuestas cortas y sencillas siempre que sea posible. Recuerde que los niños pequeños piensan en función de información concreta, por lo que es necesario dar respuestas que cuadren bien

con el modo de pensar de los niños. Esto también le puede dar la oportunidad de demostrar cómo funcionan las cosas y aumentar la cantidad de ideas y palabras que su niño aprende cada día. Una vez que cumpla los cuatro o cinco años, estará aprendiendo a un paso sorprendente.

9. **Hágale preguntas a su niño.** Al darle la oportunidad de responder a preguntas, le permite demostrar lo que sabe, lo cual lo deja sintiéndose bien consigo mismo. Trate de hacer preguntas que considere que su niño podrá contestar, porque a nadie le gusta fracasar; pero, también, puede usar tales ocasiones como oportunidad de enseñar a su niño que no tiene nada de malo pedir ayuda para buscar las respuestas o para entender cómo funcionan las cosas. No olvide tampoco que los niños pueden sorprender con respuestas inesperadas.

10. **Promueva los juegos de imaginación.** Juegue o represente papeles con su niño, por ejemplo, tener una fiesta con muñecas o animales de peluche, y hable de los papeles que juega cada uno. El juego imaginario con animales de granja, carritos, y otros juguetes pueden ayudar a su niño a comprender los conceptos de la interacción, cómo compartir y el juego cooperativo. También, esto puede ayudar a ampliar el vocabulario de su niño. Además, anime a su niño a usar objetos de manera imaginativa por ejemplo, un platito puede usarse como el volante para conducir un carro.

11. Comparta libros en forma regular. Al compartir libros:

- b. Dele oportunidades a su niño de elegir el libro que se va a leer.
- c. Encuentre un lugar cómodo y bien iluminado para leer.
- d. Acurrúquense o siéntense muy juntos. Debe ser divertido e íntimo compartir los libros.
- e. Asegúrese de que los dos vean bien el libro.
- f. Lea de manera expresiva.
- g. Pídale a su niño que pase las páginas.
- h. De vez en cuando, señale las palabras con el dedo mientras va leyendo.
- i. Hablen de lo que se está leyendo. Puede ser necesario dar una explicación sobre algo nuevo para su niño relacionándolo con otra cosa que ya conoce.
- j. Anime a su niño a hacer preguntas y comentarios sobre lo que se lee. Es importante para su niño entender las palabras (vocabulario) y las ideas o los conceptos que se presentan en los cuentos.
- k. Haga de la lectura un rato agradable, un rato en que los dos puedan disfrutar de estar juntos. Elija un lugar callado y tranquilo sin distracciones tales como la televisión o la radio. No obligue a su niño a dejar otra actividad divertida para él, si se opone.
- l. Ajuste la cantidad de tiempo que se dedique a leer al niño de acuerdo con la capacidad de atención del niño. Tenga en cuenta que esta capacidad puede variar de un día a otro.

- m. Los niños pequeños son adaptables y aprenden el lenguaje rápido. Si habla una determinada lengua en su casa, está bien leer a su niño en esa lengua. En muchos hogares, se lee a los niños en más de una lengua. Los niños que llegan a la escuela habiendo tenido experiencias con lenguas, libros de cuentos, y materiales impresos en su casa serán mejores alumnos sin importar la lengua que se hable. Actualmente, las bibliotecas y las librerías disponen de una diversidad de libros infantiles en varios idiomas.
- n. Los niños pequeños tendrán la tendencia a encariñarse con libros favoritos que quieren leer con frecuencia. Tenga paciencia con su niño y continúe leyendo los libros que quiere el niño, pero también introduzca otros libros.

12. Dé un buen ejemplo como lector. Es importante para su niño verlo leyendo libros, revistas, periódicos e incluso el correo. Demuéstrele que la lectura es importante para su desarrollo integral.

13. Deje que su niño observe todas las formas en que usa la lectura y la escritura: escribiendo la lista para el mercado, recortando cupones de un volante del supermercado, consultando el número de teléfono de una persona, leyendo el menú en un restaurante. Si usa un calendario para planear las actividades de la familia, deje que su niño lo vea hacer las anotaciones. Cuando un niño pregunta por las

actividades, llévelo al calendario y muéstrole cuándo ocurrirá la actividad.

14. Dé libros como regalos. Trate de encontrar libros accesibles de modo que su niño pueda leer por su cuenta otros libros que no sean los que compartieron. A los niños pequeños les gusta imitar a los adultos que les leen, leyendo aparte a su osito o solos. Puede comprar estos libros o encontrar una biblioteca cercana con una buena colección de libros infantiles.

15. La mayoría de los niños de edad parvularia pueden aprender a leer su nombre con facilidad. Exhiba el nombre de su niño en un lugar prominente, como el refrigerador o arriba de su toalla en el baño. Esto también ayuda a promover el amor propio así como muchos otros conceptos importantes relativos a las letras de imprenta.

16. Ponga límites a la televisión. Inculque el hábito de ver programas selectos desde edad temprana. Vea la televisión junto con su niño y hable con él sobre los programas. Esta es otra oportunidad de encargarse de que su niño esté aprendiendo palabras e ideas. Recuerde que el tiempo dedicado a la televisión es tiempo que podía haberse dedicado a otras actividades más valiosas.

17. Atienda sin demora cualquier inquietud que tenga por el oído, la vista o el habla de su niño. Un niño que parezca no hacerle caso

cuando le habla o no prestarle atención, puede estar padeciendo de un problema médico grave y la mayoría de tales problemas pueden tratarse fácilmente.

18. Busque y aproveche los servicios de la escuela y la comunidad que atienden a los niños con necesidades especiales.

19. Tenga cuidado al seleccionar una guardería infantil o una persona para cuidar a su niño. Como padre responsable, le corresponde preguntar por aspectos que pueden ser motivo de preocupación. Tenga presente que el respeto y el apoyo mutuos ayudan a garantizar una relación de alta calidad entre su hogar y el proveedor de cuidado infantil.

✓ **Consulte con profesionales especializados para el cuidado infantil.** En nuestra ciudad existen centros y profesionales que pueden ayudarlo a identificar los programas de cuidado infantil que mejor responden a sus necesidades. También, busque en la guía las direcciones y los números de teléfono de estos centros o profesionales. Comience a buscar cuidado infantil con anticipación, sobre todo si piensa inscribir a su niño en un programa especial. Las listas de espera de algunos programas se llenan muy pronto.

- ✓ **Reúna información.** Tanto si busca un centro de cuidado infantil (una guardería) como si busca un profesional individual que venga a su casa, entreviste a la persona a fondo y verifique sus referencias con cuidado. Antes de reunirse con la persona, prepare una lista de preguntas. Si piensa optar por una guardería infantil, visite cada una de las opciones más de una vez. No dependa de las buenas recomendaciones que le den otras personas. Sólo porque una guardería es conveniente para unos padres y/o madres, no significa necesariamente que lo sea para usted. Tal como se debe hacer con toda clase de cuidado infantil, verifique con cuidado las referencias de la guardería.

No importa el tipo de cuidado infantil que esté considerando, siempre hay que buscar proveedores que:

- ✓ **Sean amables y sensibles.** A los buenos proveedores les gusta estar con los niños; tienen mucha energía, paciencia y suficiente madurez para manejar las crisis y los conflictos que puedan presentarse.
- ✓ **Tengan experiencia trabajando con los niños pequeños y los quieren.** Averigüe desde hace cuánto tiempo trabajan con los niños en edad preescolar, por qué se dedican al cuidado infantil y si ofrecen actividades apropiadas para la edad de su niño. Observe a los proveedores con otros niños. ¿Parecen contentos los niños? ¿Cómo les responden los profesionales?

- ✓ **Reconozcan las necesidades particulares de los niños.** Busque proveedores que sean considerados respecto a los intereses y las necesidades de diferentes niños y que puedan prestar suficiente atención a su niño.
- ✓ **Cuenten con una filosofía de educación infantil similar a la suya.** Averigüe qué tipo de disciplina usan los proveedores y cómo manejan los problemas.

En resumen, un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, hábito y actitudes de los que lo rodean y su propio entorno. Aprende más por el método de prueba y error, por medio del placer antes que del dolor, a través de la experiencia antes que de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la orientación. Aprende también por medio del afecto, del amor, de la paciencia, de la comprensión, de la posibilidad de hacer y de ser.

Importante resulta el hecho de citar a Frederick Moffet con sus ideas en su reflexión que se denomina:

...POR ESO...

Contéstale, no le informes.

Protégelo, no lo cubras.

Ayúdalo, no lo reemplaces.

Ámalo, no lo idolatres.

Abrígalo, no lo tapes.

Acompáñalo, no lo lleves.

Muéstrale el peligro, no lo atemorices.

Incorpóralo, no lo aíles.

Aliéntalo en sus esperanzas, no lo desencantes.

Pídele que sea bueno y dale tu ejemplo, no le exijas ser mejor.

Rodéalo de amor, no le prodigues amor.

Prepárale un clima de estudio, no lo mandes a estudiar.

Vivan todos con naturalidad, no le fabriques un castillo.

Sé tú como quieres que sea, no le enseñes a “ser”.

Vivan todos, no le dediques la vida.

Recuerda que tu hijo no te escucha, te mira.

COMPORTAMIENTO EN LA ETAPA DE DESARROLLO DE LA NIÑEZ

El desarrollo y en general la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo³³.

³³ SALINAS G., Telmo. 2003. Nociones de Psicología. Ed. Adunk SRL. Pág. 36 – 37. Lima - Perú

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

- ✓ Pre-natal
- ✓ Infancia
- ✓ Niñez
- ✓ Adolescencia
- ✓ Juventud
- ✓ Adulthood
- ✓ Ancianidad

Para el estudio de la presente investigación nos ocuparemos únicamente del análisis de la infancia³⁴, que es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

³⁴Ibidem. Ob. Cit. SALINAS G., Telmo. 2003

Aparecen los primeros actos reflejos:

- ✓ Succión del pecho materno
- ✓ Contracción pupilar.
- ✓ Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:

- ✓ Agita y retuerce su cuerpo
- ✓ Mueve los brazos y piernas (pedalea)

Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

- ✓ A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
- ✓ A las 25 semanas: Se sienta solo.
- ✓ A las 45 semanas: Gatea
- ✓ A los 15 meses: Ya camina solo.
- ✓ A los 2 años: Sube las escaleras solo.

- ✓ A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

1. **Periodo de inteligencia senso – motora:** El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.
2. **Periodo de la inteligencia concreta:**

A. Fase del pensamiento simbólico (2–4 años): Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por ejemplo, el niño que le regaló una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

B. Fase del pensamiento intuitivo (4–7 años): Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el **egocentrismo**, es decir, todo gira en torno al “yo” del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc. Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca. Existen casos que no se supera esta etapa, entonces tenemos el carácter oral como el sujeto totalmente dependiente e inseguro

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de esta etapa.

Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el

padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el “súper yo”. Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

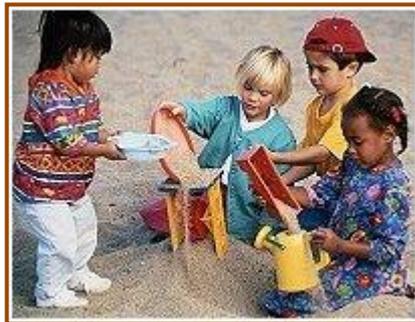
GENERALIDADES HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO Y NIÑA

Cuando los padres se plantean tener hijos se proponen amarlos, cuidarlos, alimentarlos y facilitarles los aprendizajes necesarios para que puedan convertirse en personas, en seres sociales responsables, seguros de sí mismos, en una palabra: felices.

La socialización es el proceso por el que el ser humano se convierte en persona y corresponde el primer trabajo desempeñarlo los padres.

La socialización es la interacción entre el sujeto y su entorno. Este proceso es muy importante en la infancia. A partir de los cuatro años se producen avances muy significativos en el desarrollo social y emocional del niño y es cuando la escuela y el grupo de amigos empiezan a ejercer influencias muy importantes.

La forma en que el niño interioriza lo que le ofrece el mundo exterior va a influir en la formación de su personalidad. En este proceso se van a asimilar actitudes, valores, costumbres, etc. del mundo que nos rodea.



A partir de los cuatro años el juego en grupo es importante, el niño prefiere compartir sus juegos con otros niños, empieza a adquirir su autonomía y confianza en sí mismo.

Le gusta jugar a imitar profesiones como la del médico, el profesor, etc. Ahora los juegos en solitario le divierten menos que antes ya que prefiere jugar con otros niños y es cuando empieza a tener sus primeros amigos. Participa en juegos de grupo y colabora como un miembro más; empieza a comprender que tiene que aceptar y a respetar los turnos cuando está jugando; que tiene que esperar a que le toque, aunque no siempre va a tener paciencia para ello.

A los cinco años siente gran interés por las personas que le rodean, se vuelven muy habladores, utilizan con mucha frecuencia el pronombre de primera persona, les gusta contar sucesos que hacen referencia a los demás.

Suelen ser muy hábiles para encontrar alguna excusa cuando no quieren hacer algo. Por ejemplo: “yo no puedo recoger mi cuarto porque me duele el brazo”.

En el proceso de socialización, la familia y la escuela juegan un papel crucial. A través de ellos el niño va a aprender a comunicarse, comprenderá las normas de conducta e irá asimilando y adquiriendo los valores.

Los padres son agentes activos en el proceso de socialización. Desde que el niño nace, son los que le van a ofrecer amor, seguridad, van a participar en el desarrollo de la autoestima y van a servir de modelos que le van enseñar cuáles son los comportamientos adecuados, cómo se deben relacionar con otras personas, cómo deben acercarse a ellas, etc.; les va a ayudar a interiorizar los valores y normas sociales.

La escuela es donde van a encontrar gran parte de sus amigos. Las habilidades sociales juegan un papel muy importante a la hora de relacionarse con los demás. Los niños que son socialmente competentes suelen ser buenos compañeros en los juegos, realizan preguntas y comentarios oportunos, atienden a sus compañeros, respetan a los demás, etc.

Razones estas para desarrollar la sociabilidad de nuestros niños a través de³⁵:

- 1. Comentar la forma de expresar las emociones.** Recortar fotos de una revista donde aparezcan niños que manifiesten diferentes emociones y comentar con los hijos lo que expresa cada emoción.
- 2. Evitar etiquetar a los hijos.** Algunos padres tienen cierta tendencia a aplicar rasgos que los niños van a asumir como propios, por ejemplo:

³⁵ Dra. Trinidad Aparicio Pérez. Psicóloga. Infantil. En Psicología Escolar. www.pulevasalud.com

Si a un niño se le dice con frecuencia "eres un payaso" acabará comportándose como tal, si se le dice "eres un vago" asumirá ese papel y probablemente acabe siéndolo.

3. **No sobreprotegerlos.** Los niños que tienen excesivos cuidados y protección no estarán preparados para defenderse, para asumir responsabilidades, aceptar los contratiempos, etc.
4. **Enseñarles a ponerse en el lugar de los demás.** Deben aprender a comprender las emociones de los que les rodean, respetar las decisiones de los otros, entender que hay diversidad de opiniones, etc.
5. **Animar a los hijos a participar en actividades de grupo:** fomentar la afición por algún deporte, apuntarlos a campamentos de verano, entre otras actividades.



PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia³⁶. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

“Si tienes un niño pequeño que hace lo que quiere, que piensa que todos a su alrededor son unos satélites, que a los dos años no ayuda a recoger los juguetes, que jamás se pone en el lugar del otro, aprende que la vida es así y la madre es una bayeta que sirve para ir detrás de él. Si eso no se frena, cuando tiene 16 o 17 años se desborda: exige mucho dinero y cuando la madre un día le dice no, no lo tolera. Lleva 17 años oyendo que sí a todo.

³⁶ www.psicodiagnosisis.es/areageneral/problemasconductainfantil/

¿Cómo qué no?, dice. Entonces la empuja contra la pared, le tira la comida a la cara, la amenaza³⁷”.



EL NIÑO DESOBEDIENTE.-La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como “desobediencia”. De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de “hacer” o en el sentido de “no hacer””, de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana.

³⁷ URRRA, Javier. (2009). “El pequeño dictador”. Edit. Paidós. Madrid - España

Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Para Achenback y Edelbrock (1981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.



EL NIÑO DE LAS RABIETAS.- Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc.). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabietas y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero

a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se irritaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del “coste de respuesta” o “tiempo fuera” en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc.) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.



EL NIÑO NEGATIVISTA.- Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que “siempre dice no”. Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la cronificación del problema.

SU ORIGEN: ¿POR QUÉ SE PORTA MAL?

Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: “que le vamos a hacer...” e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: “ha salido como su abuelo...”. Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres.

Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales.

EL COMPORTAMIENTO SOCIAL



El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente

seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del “niño bueno” o la “niña buena”.

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta (la **reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales**³⁸), es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la interacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo – respuesta.

³⁸ Psicología2000 com. Diccionario de Psicología. Copyright © 2003-2011.

CONCIENCIA MORAL



En el proceso de identificación con los adultos, el niño asume las normas y valores morales que estos presentan llegando a veces al extremo de autocastigarse si se considera responsable de un comportamiento con el que cree haber violado una regla. La adopción de normas hace que el menor se sienta semejante a sus progenitores los cuales se las proporcionan.

La imitación de un modelo es uno de los mecanismos que ayudan al niño a asumir normas morales. Otra es el temor al castigo o a la pérdida de sus progenitores. Para conseguir una buena y necesaria asimilación de estos preceptos, es más eficaz explicar bien a los pequeños el porqué de cada uno, que dejar que los asimilen por su cuenta en base únicamente a un castigo.

A medida que el niño va creciendo, los padres deben ayudarlo a adoptar comportamientos más independientes y autónomos en determinadas actividades. Es necesario conducirlo hacia una Mayor Independencia

Hay que tener en cuenta que algunos niños tienen todavía gran necesidad de cuidados y la ayuda de los adultos es importante, por lo tanto es necesario sepan actuar en la demanda de conductas independientes y ante las respuestas del pequeño.

A través de la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por patrones distintos a los que imperan en el marco familiar. En casa ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse amar por los mayores; en el colegio o con los amigos, en cambio, ha de hacerse valer por sí mismo. Este paso es de gran importancia para todos, por cuanto constituye su primer contacto con pautas de socialización ajenas al marco estrictamente parental.

Esto debemos entenderlos ya que el niño a esta edad habrá entrado de lleno en el período escolar. Al principio se muestra ilusionado, con enormes ganas de trabajar y aprender. A lo largo de este año serán habituales las faltas de asistencia a causa de fatiga, esto se debe al proceso de adaptación del niño.

La mayoría de los niños a esta edad procuran mantener un contacto bastante directo entre el hogar y la escuela, a la que suelen llegar con juguetes, para mostrarles a sus compañeros. También suelen enseñar los trabajos escolares a sus padres, cuya opinión tiene para ellos una gran importancia.

HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA



Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

“Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento³⁹”.

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Debemos entender, pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los

³⁹BLACKHAM G.J., SILBERMAN A. (1973) “Como modificar la conducta infantil”. Buenos Aires – Argentina Edit. Kapelusz.

niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

El concepto de habilidades sociales centra su atención, en la definición de RinnMarkle (1.986) en cuanto recoge la idea básica de un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos:

“La expresión Habilidades Sociales se refiere a un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen en las respuestas de otros individuos (compañeros, padres, hermanos, etc.) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales⁴⁰”.

En definitiva, podemos apuntar los siguientes componentes esenciales de las habilidades sociales:

1	Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (mediante observación, imitación, ensayo y también información).
2	Incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

⁴⁰RINN R.C., MARKLE A. (1986) “Paternidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos”. Edit. Trillas. México.

3	Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.
4	Aumentan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).
5	Son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
6	Su práctica está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.
7	Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

Pese a estas claves definitorias de las habilidades sociales, hay que tener en cuenta que, frecuentemente, se utilizan términos como “competencia social”, “asertividad”, “retraimiento social”, etc. para referirse al mismo fenómeno.

Es preciso también tener claro que, cuando hablamos de niños con problemas en la habilidad social, es decir, en el establecimiento de vínculos adecuados conforme a lo esperado por su edad o cultura, no nos estamos refiriendo, sólo, al niño tímido, al niño retraído. En la base de las conductas de muchos niños agresivos (que no pueden catalogarse de tímidos precisamente), existe también una incapacidad manifiesta para establecer vínculos sociales adecuados.

En muchos niños antisociales o agresivos el proceso de socialización parece estar gravemente dificultado. Su adaptación conductual es, frecuentemente, inmadura y no parece que hayan aprendido las habilidades sociales clave necesarias para iniciar o mantener relaciones sociales positivas con los demás. Con frecuencia, los compañeros rechazan, evitan y/o castigan a los

niños agresivos y, de este modo, los excluyen de las experiencias de aprendizaje positivo con los demás. Todo ello se traduce en un rendimiento escolar significativamente menor en este colectivo.

Lo que se concluye de todo esto es que los niños con dificultades en el aprendizaje y manejo de las habilidades sociales constituyen un colectivo heterogéneo no reducido a niños retraídos.

Otro factor que debemos tener en cuenta hoy en día es el entorno multicultural. Cada cultura tiene sus propias matizaciones acerca de cómo deben establecerse las relaciones entre las diferentes personas (según edad, sexo o parentesco). Es por ello, que a nivel de intervención psicológica, deberemos tener en cuenta estos aspectos. Difícilmente podremos ayudar a un niño con problemas de relación en la escuela si proviene de un entorno cuyo funcionamiento es contrario o no coherente con el que intentamos enseñar⁴¹.

EL APRENDIZAJE Y LA INTERIORIZACIÓN DE VALORES Y NORMAS MORALES

La internalización de normas y valores morales consiste en un proceso mediante el cual las acciones reguladas inicialmente desde el exterior (los padres son los que le dicen a un niño lo que está bien o lo que está mal),

⁴¹ CASTILLEJO Brull, J. L. 1989. La Educación Infantil. Madrid España. Edit. Santillana. Pág. 15

van progresivamente incorporándose a la persona a medida que van asumiendo los valores familiares y autorregulando sus acciones.

El fin último que se pretende es que el niño logre identificarse con las normas y valores de su familia. Para conseguir que el niño consiga esa identificación requiere de una buena relación entre padres e hijos para que los niños aprecien, respeten y valoren a sus padres y así quieran reproducir a su modelo y a sus valores morales.

El afecto, la comunicación emocional con los hijos, la aceptación de éstos incondicionalmente, la dedicación al cuidado de los hijos, supone la mejor manera para el desarrollo y la internalización moral de los hijos.

Cuando los padres se implican con los hijos y atienden sus necesidades, los niños aumentan su deseo y motivación para compartir los deseos parentales.

“En la relación entre padres e hijos se comparten y regulan las emociones, se descubre la relación entre la emoción propia y la de los demás, se ofrecen modelos de empatía y conductas pro-sociales. Estos aprendizajes que inicialmente se dan en la familia, luego se amplían en las relaciones con los demás miembros de la comunidad⁴²”.

⁴²ALVAREZ PILLADO A., ALVAREZ-MONTESERIN M.A., CAÑAS MONTALVO A., JIMENEZ RAMIREZ S., PETIT PEREZ M^a.J.. "Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Aprendizaje Visor.

Que los niños interioricen valores morales depende de las conductas que observe en los modelos de referencia. De ahí que sea tan importante la inducción a tales conductas por parte de los padres, el razonamiento y el análisis conjunto entre padres e hijos de las razones y consecuencias de las normas y valores.

Las conversaciones con los hijos han de versar sobre los sentimientos, intenciones y valores, culpa, remordimiento después de las trasgresiones. En las conversaciones con los niños los padres transmiten valores cuando hablan acerca de la igualdad, el respeto a los demás, la tolerancia, hablando de la importancia de ser pro-social en contextos cotidianos, en el día a día de una familia.

De esta forma fomentaremos en nuestros hijos emociones como la culpa y la empatía, así como la capacidad para controlar la propia conducta y la reparación del daño hecho.

Antes de los dos años el niño no diferencia sus emociones de las de los demás, por ello no puede llegar a ser emocionalmente empático. A mediados del segundo año, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, los bebés son capaces de usar la empatía y comprender las emociones ajenas. Y es en contacto con las figuras de apego donde aprende a expresar, interpretar y compartir las emociones.

Bebés de dos años interactuando en casa con sus familiares muestran ya bastante conocimiento de las conductas que están prohibidas en casa o que pueden molestar a otros.

Desde el segundo año de vida los niños observan la emoción del progenitor antes o después de la comisión del acto indebido. Al producirse esta observación de la emoción de vergüenza, tristeza o enfado de los padres, el niño se mimetiza emocionalmente con ellos experimentando la emoción que los padres sienten. Una vez que el niño ya está “contagiado” por la emoción de sus padres, éstos aplican la actitud correctora dirigida a inducir un auténtico sentimiento de culpa o vergüenza (no por mimetismo con sus padres sino auténtica emoción). Para la interiorización de normas morales también ha de tenerse en cuenta la empatía (la reacción afectiva con los sentimientos del otro). Cuando el niño siente dolor empático con la víctima y se atribuye la responsabilidad de dicho dolor, la emoción consecuente que siente el niño es la culpa. El aprendizaje de sentimiento de culpa y vergüenza fruto de la reacción empática con los padres y con los demás se encuentra en la base de la comprensión moral.

Entre los dos y los seis años incrementan en sus conversaciones diarias las referencias sobre lo que está bien o está mal, lo que se debe o no hacer, al mismo tiempo que van aportando justificaciones cada vez más sofisticadas sobre los juicios morales. Los juicios que el niño va emitiendo están basados en la opinión de quienes para él son fuente de autoridad.

“La capacidad de razonamiento del niño influye lógicamente sobre la capacidad para hacer reflexiones morales sobre lo que está bien o está mal, sin embargo el hecho de que puedan razonar mejor no se traduce en un mejor razonamiento moral puesto que para dicho razonamiento intervienen factores no cognitivos como las emociones y muy en concreto la empatía. Por ejemplo, un niño de dos años no tiene una competencia lógica compleja pero sabe lo que es caerse y hacerse daño, así que cuando ve a un amigo caerse sabe que ese niño sufre como él y requiere ayuda⁴³”.

Como hemos visto la capacidad de razonamiento es importante para poder comprender valor y norma moral, pero más importante aún son las vivencias emocionales sobre todo de tipo empático que aportan los padres y demás personas que interactúan con el niño.

Los niños más empáticos son aquellos cuyos padres expresan con frecuencia principios morales y estimulan su empatía y adopción de la perspectiva de los demás.

⁴³ Varios Autores. Ibid Ob. Cit.

LA NECESIDAD DE PONER LÍMITES A LOS NIÑOS

En la crianza de los nuestros hijos hemos de prestar atención a cuestiones que tienen que ver con el aprendizaje de normas y valores morales, la regulación de las emociones, el aprendizaje de la empatía, pero también debemos saber poner una serie de normas que de modo coherente, consistente pero flexible y afectuosamente rijan el comportamiento de los miembros de la familia⁴⁴.

Los niños han de tener unos referentes claros en sus padres, trato personalizado y coherente, firmeza, exigencia y afecto, y todo ello en un momento en el que están afianzando su identidad personal. Los niños necesitan modelos para el aprendizaje que les ofrezcan normas coherentes y razonadas a seguir.

En una familia sin normas, los niños no aprenden lo que es el esfuerzo o la satisfacción del trabajo bien hecho, se frustran fácilmente, incapaces de forjarse objetivos y perseguir metas que no sean el placer de lo inmediato. Carecen de hábitos de estudio, hábitos de comportamiento social, habilidades sociales que siempre surgen de una mínima autodisciplina. Los niños acostumbrados a no tener unas normas que seguir y que nadie les controle, que nunca se hayan visto obligados a seguir unas normas de convivencia y de adaptación a las situaciones, tendrán problemas con los demás, con sus estudios, y en la vida en general. Puesto que ésta tenemos que convivir con ciertas normas y pautas que rigen nuestra conducta.

⁴⁴BLECHMAN E.A. (1990). "Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa". Barcelona España. Edit. Paidós.

Cuando los niños son impulsivos, egocéntricos, insaciables, inmaduros, sin disciplinas es tarea de los padres conforme pasan los años enseñarle a regular todas esas acciones.

¿CÓMO SE PONEN NORMAS⁴⁵?

- ✓ **Siendo coherente.** No podemos decirle a un niño que no se grita para pedir las cosas cuando nosotros se lo estamos exigiendo a voces. Si intentamos que se habitúe a unos horarios no podemos saltárnoslos a la mínima. Con el paso del tiempo esos horarios pueden cambiar y adaptarse de nuevo.
- ✓ **Firmeza.** Si en un momento determinado al niño se le ha retirado el uso de un juguete hasta mañana, no podemos dárselo de nuevo porque nos intente convencer de sus buenas acciones. Podemos decirle “Entiendo que quieras tu juguete y ya sabes que mañana mamá te lo dará encantada, pero hoy no puede ser porque has hecho....”
- ✓ **Decirles lo que deben o no hacer pero de una forma positiva e intentando razonar con ellos el motivo por el cual se adoptan unas medidas determinadas.** Dependiendo de la edad del niño las explicaciones han de ser más o menos complejas. La explicación que le demos a un niño de 2 años nunca será la misma que a un niño de 8 años.

⁴⁵CATALDO C.Z. (1.992). "Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres". Madrid: Aprendizaje Visor.

- ✓ **Aunque debemos saber decir “no”, no podemos ser tajantes y esperar que un niño se comporte como un adulto.** Por ejemplo un niño que arrastra un mantel para conseguir acercar un objeto está aprendiendo una habilidad nueva. Si existe peligro para el niño debemos decirle “no”, pero no podemos esperar que se comporte como un adulto. Él solo está practicando. No debemos coartarle su naturaleza exploratoria.
- ✓ **No suponer malas intenciones en un niño y reñirle por ello.** Por ejemplo un niño tira incesantemente una pelota que le hemos dado. El niño simplemente practica una habilidad nueva. Si pensamos que nos quiere fastidiar o retar le diremos “no” a algo que es simplemente un juego.
- ✓ **Dejarles que en la medida de lo posible aprendan de sus errores.** No tener un “no” de antemano para todo. Por ejemplo si vemos que el niño es fácil que se ensucie, no coartarle inmediatamente con un “no hagas eso”. Debemos dejar un poco de espacio para su autonomía y dejar que se termina manchando y experimente la sensación de llevar los pantalones sucios.
- ✓ **Los límites que les pongamos no deben ser derivados de nuestra comodidad o miedos.** No debemos prohibirle a un niño bajar por un tobogán solo porque a nosotros nos da miedo. Si la situación puede ser un poco difícil mejor ayudarle a bajar por él.
- ✓ **Decir “no” no significa que tengamos que enfadarnos para decir las cosas.**

- ✓ **Hacer algo mal no significa ser malos.** Debemos enseñar al niño a que hacer algo mal no significa ser malos. Ha de saber que por encima de todo sus padres le quieren y le están aconsejando y orientando. Por ejemplo no debemos decirle: “eres muy malo con mamá”, sino: “hoy te has portado mal en el supermercado”
- ✓ **No exagerar las consecuencias de las conductas de los niños.** Podemos decirle. “te has portado mal en el supermercado y mamá está un poco enfadada”. Si exageramos nuestras emociones el niño pensará que hace cosas gravísimas continuamente que hacen daño a su familia: “¡cómo has podido comportarte así, con lo que yo te quiero, no me merezco esto de ti!”
- ✓ **Pensar bien de él y darle la oportunidad para que rectifique lo antes posible.** “Yo sé que tú no has querido hacer esto, pero no está bien romper el juguete de tu hermana, seguro que quieres ir a darle un beso y pedirle perdón, ¿quieres que lo hagamos?”
- ✓ **El tono de voz que utilicemos ha de ser firme, pero no autoritario, ni malhumorado, ni despectivo.** Podemos decirle “vete a tu habitación ahora mismo”, pero la sensación que debemos ofrecer es de corrección no de desprecio por lo que ha hecho o por como es.
- ✓ **Dar márgenes para el cumplimiento de normas.** A cualquiera de nosotros nos enfadaría si de repente alguien nos dijese que tenemos que dejar de ver una película e irnos a la cama. De ahí que sea adecuado adelantar la norma y avisar de su proximidad: “Dentro de

un ratito, cuando la aguja del reloj esté llegando aquí, nos iremos a la cama ¿de acuerdo?”.

- ✓ **Dejar la norma clara.** Si le decimos a un niño “hoy quiero que te portes bien en el supermercado” no sabrá exactamente que se pide de él. Sin embargo si le decimos “cuando vayamos a la tienda quiero que no te sueltes de mi mano y que no corras por los pasillos” es más fácil para él.
- ✓ **Ayudarle a alcanzar las normas.** Si sabemos que vamos a ir al supermercado, darle tareas para que se pueda distraer, no esperar que se comporte como un adulto: “hoy en el supermercado serás mi ayudante ¿Qué te parece? Yo te señalaré donde están las cosas y tú las metes en el carrito. ¡qué divertido, verdad!
- ✓ **Controlar nuestras propias emociones antes de hablar con el niño,** si estamos muy enfadados quizás nos saltemos muchas de las premisas que hemos expuesto en los apartados anteriores.
- ✓ **Y sobre todo después del “no”, un beso.** Le estamos enseñando porque no sabe.

LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES.

“Regularse emocionalmente significa evaluar y modificar las reacciones emocionales enseñarle a saber manejar sus emociones, especialmente su intensidad y su mantenimiento en el tiempo, con la finalidad de atender a determinados objetivos⁴⁶”.

No se trata de eliminar el malestar que nos ocasiona un acontecimiento determinado, sino saber manejar dicha emoción para que no sea tan intensa y duradera y así nos permita manejar adecuadamente nuestros comportamientos.

La regulación de las emociones negativas tiene implicaciones importantes para el funcionamiento social de las personas.

Pongamos por ejemplo que un compañero de trabajo nos critica un proyecto que no hemos hecho adecuadamente. En ese momento podemos enfadarnos de una forma muy intensa. Dicha emoción impide que podamos resolver los problemas que tenemos con los demás, simplemente dejaríamos de hablarle. En el caso de saber manejar adecuadamente la emoción que nos produce la crítica y mantener nuestro enfado en un nivel menos intenso, no nos sentiríamos tan desbordados.

⁴⁶KAZDIN A.E. (1.988). “Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y en la adolescencia”. Barcelona: Edit. Martínez Roca.

Hay niños más reactivos que otros y que experimentan más emociones negativas que otros, por ejemplo desde muy pequeños observamos cómo hay niños con una mayor tendencia a experimentar ansiedad o enfado que otros. El hecho de que un niño sea altamente reactivo puede hacer que necesite más la asistencia de sus padres para que le ayuden a saber regularse emocionalmente. Los niños más reactivos emocionalmente tienen estrategias de autorregulación emocional menos eficaces. Su temperamento afecta a la intensidad de la emoción y por consiguiente a la estrategia de autorregulación menos eficiente. Por ejemplo los niños más miedosos tienen reacciones más intensas y recurren a estrategias más pasivas y dependientes. La disponibilidad del adulto para enseñarle estrategias más autónomas y sofisticadas ayuda al niño a controlar más eficazmente su miedo.

Por ejemplo, un niño puede ser más miedoso que otro y llama a su madre cada noche porque su presencia le calma. Su madre puede y acude a consolarle pero ha de enseñarle estrategias para que el niño sepa manejar su miedo (por ejemplo enseñarle a distraerse con sus juguetes o distrayendo su atención), puesto que de no ser así, el niño dependerá (usará estrategias dependientes como esperar que su madre le atienda física o verbalmente) para calmarse.

Es importante tener en cuenta el temperamento del niño para ajustar como padres las estrategias de enseñar la regulación de las emociones. Cuando las madres participan activamente enseñando al niño el manejo de sus emociones, estos aprenden estrategias de autorregulación emocional más sofisticadas. La inducción parental en edades posteriores, incluso en la adolescencia aumenta en el niño su sensación de competencia y el rendimiento académico.

El uso de estrategias autónomas se asocia con una menor intensidad del malestar en niños. No se trata, y esto es muy importante, de suprimir las emociones negativas del niño, sino ser capaz de ajustar y alterar de forma flexible su estado emocional.

Los dos primeros años de vida suponen un punto clave para el aprendizaje y el paso de unas estrategias más rudimentarias de control emocional a unas más autónomas fruto de desarrollo de mecanismos cognitivos, atencionales y lingüísticos necesarios para la capacidad de regulación emocional.

El niño, gracias a la ayuda de su madre, puede aprender a utilizar estrategias más activas en presencia o en ausencia de esta. Son los padres los que han de adaptarse a las respuestas emocionales del niño, sean estas muchas o pocas, para poner en marcha estrategias adecuadas para enseñarle a regularse emocionalmente.

Un niño que no aprende a regularse emocionalmente de una forma adecuada, con el paso de los años irá aprendiendo de una forma disfuncional.

f.- METODOLOGÍA

Para el desarrollo de toda investigación es necesario apoyarse en una metodología conforme al objetivo que se persigue, citando necesariamente los métodos que serán necesarios para recopilar la información empírica y desarrollo de la investigación de campo.

Los principales métodos que se utilizarán serán los siguientes:

CIENTÍFICO.- Se determina con claridad los resultados de la investigación tanto en su parte teórica, como de campo mediante la utilización del análisis, la síntesis; la inducción, la deducción, y la descripción, los cuales facilitarán el análisis del fenómeno de estudio, su localización, causas y efectos.

INDUCTIVO.- Permitirá recolectar cada una de las características del aprendizaje de hábitos de comportamiento social, para generalizar todos los conocimientos particulares sobre la temática.

DEDUCTIVO.- Servirá para partir de una teoría general sobre la familia, observar su repercusión en su incidencia en dicho aprendizaje de los niños.

ANÁLITICO Y SINTÉTICO estará presente especialmente en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

El análisis y la síntesis son procedimientos lógicos que se complementan. Mientras que el primero conduce a la automatización de las ideas, la segunda obliga a la integración de las partes en el todo.

DESCRIPTIVO.- Se lo utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener los resultados y las conclusiones finales,

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizarán son:

ENCUESTA.- Elaborada y dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo con el fin de obtener información sobre la familia.

FICHAS DE OBSERVACIÓN.-Elaborada y dirigida a los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo para establecer los hábitos de comportamiento social.

POBLACIÓN:

La población que participo en la investigación está constituida por 72 niñas y niños, 72 padres de familia y 2 maestras de grado de la escuela Juan Montalvo, de acuerdo al siguiente cuadro representativo:

CENTRO EDUCATIVO "JUAN MONTALVO"				
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑAS	NIÑOS	PADRES	MAESTRAS
"A"	22	13	35	1
"B"	27	10	37	1
Sub total	49	23	72	2
Total	72		72	2

Fuente: Dirección del Plantel

Responsables: Lilia N. Jumbo S. y Raquel P. Parra G.

g.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo \ Actividades	2011																							
	marzo				Abril				mayo				junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Escogitamiento del Tema	█																							
Elaboración del Proyecto	█	█	█	█	█	█	█																	
Presentación del Proyecto para su aprobación							█	█																
Aplicación de Instrumentos.									█	█	█													
Organización y Tabulación de Datos											█													
Redacción de un borrador del Informe Final.												█	█											
Presentación del Informe													█	█										
Calificación de Tesis														█	█									
Correcciones															█									
Sustentación y Defensa Pública de la Tesis.																█	█	█	█					

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales:

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Modalidad de Estudios a Distancia (MED)
- ✓ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ✓ Escuela Fiscal “Juan Montalvo”.

Recursos Humanos:

- ✓ Director de la MED.
- ✓ Docentes de la MED de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ✓ Autoridades, maestros, niños y niñas de la escuela Juan Montalvo.
- ✓ Asesor del Proyecto: Docente de la MED.
- ✓ Director de Tesis: Docente de la MED
- ✓ Tribunal de Grado: Docentes de la MED
- ✓ Investigadoras: Raquel Piedad Parra Granda. Lilia Jumbo Sánchez.

Recursos Materiales:

- ✓ Bibliografía especializada y complementaria.
- ✓ Materiales de escritorio.
- ✓ Hojas impresas con las encuestas y fichas de observación.
- ✓ Computadora e impresora
- ✓ Internet.

Recursos Técnicos:

- ✓ Observación directa.
- ✓ Fichas de trabajo.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Encuesta para padres de familia.

Presupuesto: Los gastos que demanda la presente investigación serán solventados en su totalidad por los investigadores, según detalle adjunto:

DETALLE	VALOR
✓ Adquisición de bibliografía	\$ 350.00
✓ Material de escritorio	\$ 150.00
✓ Hojas impresas con las encuestas y fichas de observación	\$ 50.00
✓ Transporte	\$ 100.00
✓ Internet	\$ 80.00
✓ Reproducción y empastado	\$ 150.00
✓ Trámites e Imprevistos	\$ 700.00
TOTAL	\$ 1.580

i.- **BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ APARICIO, Pérez, Trinidad. 2011. Psicóloga. Infantil. En Psicología Escolar.com
- ✓ CATALAN, Arellano Jesús Acta 2000 Enciclopedia Sistemática Ediciones RIALP. S.A. Madrid.
- ✓ BLACKHAM G.J., SILBERMAN A. 1993 “Como modificar la conducta infantil”. Buenos Aires – Argentina Edit. Kapelusz.
- ✓ BLECHMAN E.A. 1990. “Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa”. Barcelona España. Edit. Paidós.
- ✓ CASTILLEJO Brull, J. L. 1989. La Educación Infantil. Madrid España. Edit. Santillana.
- ✓ CATALDO C.Z. 1992. "Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres". Madrid: Aprendizaje Visor.
- ✓ COMITÉ DE EXPERTOS DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud Mental y desarrollo psicosocial del niño. American Psychological Association (APA). Committee on Children, Youth and Families (CYF). Ginebra, 2007.
- ✓ DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. 2002. Cultural S.A. Madrid – España.
- ✓ GARCÍA DE DIOS, J. 1993. Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros. Pedagogía familiar. Ed. Narcea.

- ✓ GARCÍA, Emilio. Psicología del niño.
- ✓ HOFFMAN, L., DAVIS S. y MAY E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Ed. McGraw Hill. Vol. I.
- ✓ HOFFMAN Lois, y otros. 1996. Psicología del desarrollo hoy. Ed. McGraw Hill. Vol. II.
- ✓ KAZDIN A.E. 1988 “Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y en la adolescencia”. Barcelona: Edit. Martínez Roca.
- ✓ Microsoft®Encarta®2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.
- ✓ MUSITU, Gonzalo y ALLAT Pat. 1994. Psicología de la Familia. Ed. Albatros. Valencia-España
- ✓ NEWMAN Y NEWMAN, Manual de Psicología Infantil.
- ✓ NIEMES, Manual de Psicología Infantil.
- ✓ OCÉANO UNO. 2000. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano
- ✓ OSTERRIETHGeorge, Como cuidar a nuestros hijos.
- ✓ PALACIOS J. 2003. Familia y desarrollo humano. Ed. Psicología y Educación, Alianza Editorial.
- ✓ Psicoactiva.com/dicio/diccio_a.htm
- ✓ RODRIGUEZ, Sacristán J. 1997. Introducción a la Psicopatología Infantil. El contexto social y la psicopatología del niño. Sevilla – España.
- ✓ RINN R.C., MARKLE A. (1996) “Paternidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos”. Edit. Trillas. México.
- ✓ ROJAS VELÁSQUEZ, Freddy. 2001. “Enfoques sobre el aprendizaje humano”.

- ✓ SALINAS G., Telmo. 2003. Nociones de Psicología. Ed. Adunk SRL.
Lima - Perú
- ✓ URRRA, Javier. 2009. "El pequeño dictador". Edit. Paidós. Madrid -
España
- ✓ VARIOS AUTORES: ALVAREZ PILLADO A., ALVAREZ-
MONTESERIN M.A., CAÑAS MONTALVO A., JIMENEZ RAMIREZ S.,
PETIT PEREZ M^a.J.. "Desarrollo de las habilidades sociales en niños
de 3-6 años. (Guía práctica para padres y profesores). Madrid:
Aprendizaje Visor.
- ✓ www.ladesintegraciónfamiliar.com
- ✓ www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/
- ✓ www.psicologia2000.com. Diccionario de Psicología. Copyright ©
2003-2011.
- ✓ [www.psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-
terminos-de-psicologia-social](http://www.psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-letra-A-Aprendizaje-terminos-de-psicologia-social)
- ✓ www.pulevasalud.com

j.- Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Modalidad de Estudios a Distancia
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

ENCUESTA PARA PADRES CON LA FINALIDAD DE LLEVAR A CABO UN ESTUDIO SOBRE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA PARROQUIA VILCABAMBA,

PREGUNTAS

1. ¿El hogar del cual provienen en niño y la niñas?

Hogares Organizado () Hogar Desorganizado ()

2. ¿Seleccione con quien vive el niño o niña?:

Papá, mamá ()

Papá ()

Mamá ()

Otros familiares ()

3. ¿La familia cumple con las siguientes funciones respecto a los niños?

Vivienda ()

Alimentación ()

Educación ()

Salud ()

Formación de valores y principios ()

Actividades de recreación ()

4. ¿Considera usted que la familia incide en los aprendizajes de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas?

Mucho () Poco () Nada ()

5. ¿Considera Ud. Que la familia es la primera escuela donde los niños y niñas se preparan para enfrentarse a la sociedad

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Modalidad de Estudios a Distancia
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

**Ficha de Observación del aprendizaje de hábitos de
comportamiento social**

Nº	Hábitos de comportamiento social	Si	No
1.-	Usualmente va al programa escolar en forma voluntaria.		
2.-	Usualmente maneja los desaires y contratiempos en forma adecuada.		
3.-	Muestra capacidad para establecer empatía.		
4.-	Establece relaciones positivas con uno o todos sus compañeros.		
5.-	Acepta y disfruta relacionarse con compañeros y adultos de grupos raciales étnicos diferentes al propio.		

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vi
a) Título	1
b) Resumen (Summary)	2
c) Introducción	4
d) Revisión de Literatura	7
Capítulo I	7
La Familia	7
Organización y Estructura Familiar	7
Hogares Organizados	8
Hogares Desorganizados	8
Tipos de Familia	9
La Familia en la Época moderna	10
La Motivación dentro de la Familia	11
La Familia y el aprendizaje	12
Características familiares y el aprendizaje	13
Influencia de la familia sobre el aprendizaje de los niños	13
Capítulo II	15
El aprendizaje de hábitos de comportamiento social de los niños y niñas	15
Conceptualización	15
Generalidades hábitos de comportamiento social de los niños y niñas	16
El comportamiento social	18
Habilidades sociales en la infancia	19
e. Materiales y métodos	21
f. Resultados	24
g. Discusión	39
h. Conclusiones	41
i. Recomendaciones	42
i. Bibliografía	43
k. Anexos	46
Proyecto de Investigación	46
Índice	147