



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**“EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO
“AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” DEL CANTÓN CATAMAYO.
PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”**

*Tesis previa a la obtención del grado de
licenciada en Ciencias de la Educación, mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

AUTORAS:

CECILIA ALEXANDRA MOROCHO ACHIG.

JANETH BEATRIZ CUEVA OCAMPO

DIRECTORA:

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS

LOJA - ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación de Tesis, titulado: “EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” DEL CANTÓN CATAMAYO PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011.” De autoría de la Sras. Cecilia Alexandra Morocho Achig y Janeth Beatriz Cueva Ocampo, ha sido dirigido, asesorada y evaluada en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico conceptual y metodológico-técnico que exige la institución.

Por lo que, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias pertinentes autorizo su presentación ante el organismo competente.

Loja, Marzo de 2012

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones expresadas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Cecilia Alexandra Morocho Achig

Janeth Beatriz Cueva Ocampo

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, y Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la formación recibida.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Directora de Tesis, por sus acertadas orientaciones.

A los señores Directores, personal docente, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Agustín Ancelmo Burneo” del cantón Catamayo, Provincia de Loja, y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron con sus acertadas orientaciones para que el presente trabajo llegue a su culminación.

Las Autoras

DEDICATORIA

ADios, a mi madre querida, que con amor y sacrificio supo apoyarme moral y materialmente para culminar con éxito mis estudios profesionales.

A mis queridos hermanos, familiares, amigos y a todos quienes de una u otra forma supieron darme aliento hasta llegar a la meta final.

Janeth

Primeramente a Dios y con gratitud a mi querido esposo Antonio Merino y mi querida madrecita la señora Carmita Achig, por su noble bondad que me apoyaron hasta culminar con éxito la carrera y conquistar nuevos triunfos.

A mi querido hijo, hermanas y demás familiares y amigos, que con su amor incondicional supieron apoyarme para poder cumplir con la meta deseada.

Cecilia

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Esquema de Tesis
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos:
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

1. TÍTULO

“EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” DEL CANTÓN CATAMAYO. PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011”.

2. RESUMEN

La presente investigación de carácter descriptivo que se ha concluido, denominada: "EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "AGUSTÍN ANCELMO BURNEO" DEL CANTÓN CATAMAYO PERÍODO LECTIVO 2010 – 2011."Se sustentó en el objetivo general: Concienciar a los Padres de Familia sobre los problemas que tiene el Divorcio en el Desarrollo Socio - Afectivo en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

La metodología coherente con el problema investigado, tuvo como fundamento el método científico, inductivo-deductivo, descriptivo. Como técnicas se utilizó la encuesta aplicada a padres de familia para conocer aspectos relacionados con el divorcio. Además se aplicó el cuestionario de Ebee León Gross para determinar el desarrollo socio - afectivo en niñas y niños de Primer Año de Educación Básica.

Se concluye que al menos existen 20 parejas de padres divorciados. Y las características de las 35 manifestaciones emocionales negativas ratificadas por la guía práctica de observación aplicada a las niñas y los niños del Primer Año de Educación Básica permitieron demostrar que existe un porcentaje significativo con características de bajo desarrollo socio –afectivo como consecuencia del divorcio de sus padres.

SUMMARY

The present investigation of descriptive character that one has concluded, named: " THE DIVORCE AND HIS INCIDENT IN THE DEVELOPMENT PARTNER - AFFECTIVE OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL CENTER " AGUSTÍN ANCELMO BURNEO " OF THE CANTON CATAMAYO SCHOOL PERIOD 2010 - 2011. ", it was sustained in the general aim: To arouse the Family parents on the problems that Partner has the Divorce in the Development - Affectively in the children and girls of The First Year of Basic Education.

The coherent methodology with the investigated problem, had like foundation the scientific, inductive-deductive, descriptive method. As technical the survey was used applied family parents to know aspects related with the divorce. Also the questionnaire of Ebee León Gross was applied to determine the development partner - affective in girls and First year-old children.

You conclude that at least 20 couples of divorced parents exist. And the characteristics of the 35 manifestations emotional negatives ratified by the practical guide of observation applied the girls and the First year-old children allowed to demonstrate that a significant percentage exists with characteristic of under I develop partner - affective as consequence of the divorce of their parents

3. INTRODUCCIÓN

Pareciera que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante que estos padres sepan cuáles son las reacciones más comunes de los chicos y cómo actuar.

En todo divorcio, siempre los más afectados son los hijos, no importa la edad que tengan, porque para todo hijo es vital la unidad entre sus padres. Si el niño está en edad escolar le va a afectar mucho en su rendimiento académico. Y el hecho de verse siempre con uno de sus padres mientras que la mayoría de sus compañeros andan y viven con ambos padres, hace que su amor propio se desvaloricé demasiado. Además de confundirse, su mente se va a saturar de incógnitas cuyas explicaciones jamás lograrán satisfacer su alma infantil.

Las consecuencias de un divorcio por lo general son devastadoras y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio. Si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno, va a dejar un dolor muy difícil de erradicar, a causa de los recuerdos imborrables que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta, y en el resto de los familiares de la pareja.

El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. La separación de los padres hace que sus niños crezcan con temor; se les hace más difícil poder establecer amistades de larga duración. Se han vuelto desconfiados y creen que en cualquier momento y por cualquier causa van a ser puestos a un lado de su círculo social.

El desarrollo socio-afectivo también se entiende como: "Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estados como son:

Estado impulsivo emocional (0-1 año); asu vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estado emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y

predominan las emociones. Finalmente el estado de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo (1-3 años); También se conoce como el estado del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción.

Estado del personalismo (3-6 años); Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad.

Para el desarrollo de la investigación se planteó un Objetivos Específicos: Determinar la incidencia del Divorcio en el Desarrollo Socio – afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil "ANCELMO BURNEO " del Cantón Catamayo Provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2010 - 2011

El Marco Teórico se sustenta en dos capítulos: El primero aborda el Divorcio: Definición, Consideraciones Generales, Causas, Efectos. Función de la Familia, Separación, Los hijos de Padres Divorciados.

El segundo capítulo analiza el Desarrollo Socio-Afectivo: Definición, Las emociones y su clasificación, La afectividad, El desarrollo de los procesos socio emocional en el contexto familiar, importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales. El desarrollo moral y sus componentes.

La investigación se sustentó en la concepción del Método Científico, inductivo - deductivo Descriptivo. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta a padres de familia para conocer aspectos sobre el divorcio y el cuestionario de Ebee León Gross para determinar el desarrollo socio – afectivo.

4. REVISIÓN DE LITERATURA.

CAPÍTULO I

EL DIVORCIO

Definición

Considerando a Díaz, C. (1986), define el divorcio como “la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja. Dentro de estas diferencias y obviamente atendiendo a que cada caso tendrá sus propias peculiaridades, podemos contar: la infidelidad de algunos de los cónyuges, el abandono, injurias, violencia doméstica para con el cónyuge y los hijos, la cual puede ser o física o psicológica o un mix de ambas”¹.

El divorcio es un factor traumático tanto para los cónyuges como para los hijos, pero no por ello debe ser disfuncional. La disolución de una relación significativa puede producir trastorno emocional, angustia y sufrimiento en la persona que lo vivencia. Incluso llegar a ocasionar depresión, intentos de suicidio, enfermedades psicosomáticas entre otros.

¹Díaz, C . (1986): "El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar.

DIFERENCIA ENTRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO

Siguiendo a Dowling, E. y Gorell, G. (2008) explican que la “**La separación** sólo modifica el matrimonio, y **el divorcio** lo disuelve. En la separación se produce solamente la interrupción o suspensión de la vida conyugal, en el divorcio los cónyuges quedan en libertad de contraer nuevas nupcias”².

El divorcio es la fase final de una serie de desavenencias surgidas en el matrimonio, un acuerdo entre los miembros de la pareja para deshacer su relación, lo mismo ocurre con la separación, pero sin trámites legales.

CLASIFICACIÓN DEL DIVORCIO

- **Separación de Hecho:** Cuando uno de los cónyuges abandona el hogar por su voluntad o de común acuerdo con el otro, a efecto de cesar la vida común, sin mediar resolución judicial.
- **Separación por Mutuo Acuerdo entre los cónyuges:** La cual no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio, y concurre el consentimiento de ambos cónyuges.

En el proceso de divorcio hay tres etapas que influirán en los hijos:

1. Etapa previa antes del divorcio llena de conflictos en la familia.

²Dowling, E. y Gorell, G. (2008): Cómo ayudar a la familia en la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos. Ed. Morata.

2. La crisis misma del divorcio ¿Cómo se ha llevado? ¿Brutal o civilizadamente?
3. La fase inmediatamente post divorcio ¿Cómo ha quedado económicamente la familia?, etc.

Conflictos Emocionales

- Los niños ya sufren las consecuencias del divorcio o la separación antes de que ocurra (discusiones, carencias afectivas, malas caras, tensión, etc.)
- Cuando a los niños se les comunica la nueva situación se les viene abajo toda la estructura organizativa, mental y afectiva que habían adquirido en el entorno familiar, deben reestructurar todo de nuevo y no es una tarea sencilla.
 - De común acuerdo, todos ganan.
 - Se separan los padres, no los hijos.
 - La separación no supone la pérdida de ninguno de los progenitores.
 - Los hijos no son propiedad exclusiva del padre o de la madre.
 - El divorcio no pone fin a las obligaciones compartidas con respecto a los hijos.
 - Lo importante es la calidad de la relación con los hijos.
 - No utilizar a los hijos.
 - Facilitar la adaptación del menor a las nuevas parejas.

CAUSAS DEL DIVORCIO

Desaparece la confianza: Puede ser debido a una infidelidad, mentira, traición.

Desigualdad de poder: Es más probable que se rompa una pareja si uno de los dos tiene más poder en la toma de decisiones. Si es siempre el mismo quien se encarga de todo, no existe equilibrio y aparece la inestabilidad.

Aceptación de estereotipos: Cada vez ocurre menos, pero aún existen creencias basadas en mitos del tipo “los hombres deben ganar más que las mujeres” o “la mujer debe quedarse en casa con los niños”.

Aislamiento de amigos y familia: A veces la pareja se aísla de su entorno por miedo o inseguridad, “queremos estar juntos y solos”. Al principio de la relación es normal, pero es más sano interactuar con otras personas regularmente.

Falta de conocimiento de sí mismos: Si no tenemos claro quiénes somos y lo que queremos de la relación, ni lo que la otra parte quiere, difícilmente podemos construir una buena relación.

Baja auto-estima, inseguridad y falta de confianza: Si uno de los dos se siente poco valorado, puede volverse posesivo y dependiente.

Celos: Los celos excesivos pueden crear abusos e incluso violencia.

Falta de comunicación: La pareja tiene que compartir opiniones, valores, necesidades, frustraciones, alegrías.... para reforzar el lazo afectivo.

Excesivo control: Controlar a todas horas al otro hace que la relación se vuelva auto-destructiva o débil, y muestra un amor obsesivo.

Mal sexo: Causa obvia, a veces consecuencia de las razones anteriores, si no hay entendimiento en el sexo o simplemente no lo hay, una pareja no puede funcionar”³.

PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN LAS PAREJAS

Problemas de Comunicación

Sentimiento de Abandono

Rutina

El Adulterio

La Bigamia

El incumplimiento de los deberes inherentes al Matrimonio

El Abandono injustificado del Hogar Conyugal

Problemas de Comunicación

Discusiones Destructivas

Sentimiento de Abandono”⁴.

³Gómez, F. &Weisz, T. (2005). Nuevas parejas, nuevas familias. Cómo crear una familia reconstruida y no morir en el intento. México: Grupo Editorial Norma.

⁴Salgado, C. (2003). El desafío de construir una relación de pareja: Una decisión diaria, un cambio permanente. Bogotá, Colombia: Editorial Norma, S.A.

EFFECTOS DEL DIVORCIO

a. Efectos Sociales

Aumento de la Criminalidad

Aumenta el abuso de menores

Aumenta la adicción a drogas y alcohol

b. Efectos familiares

Debilitamiento de la relación padres-hijos

Aumenta la Promiscuidad Sexual

El Divorcio engendra más Divorcio

c. Efectos en la Salud

El divorcio causa daños para la salud mental

Aumentan las tasas de suicidios de los hijos

e. Efectos económicos

Disminuyen los Ingresos Familiares

LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

Desafortunadamente, los cónyuges en conflicto suelen utilizar a sus hijos para atacarse uno al otro, lo que los daña, asusta y confunde:

- ❖ Aparición de problemas emocionales como ansiedad, depresión o terror nocturno (pesadillas).
- ❖ Mal aprovechamiento escolar.
- ❖ Indisciplina y problemas de convivencia.
- ❖ Baja autoestima.

Características

- ❖ Simples- piensan en blanco y negro, que las cosas son buenas, o malas
- ❖ Mágicos- sienten que sus pensamientos causan los eventos
- ❖ Literales- ¿En verdad echaron a papá de la casa? ¿Otro hombre se robó a mi mamá? ¿Es la novia de papá una bruja?
- ❖ Recuerdos- felices y tristes
- ❖ Quieren creer que fueron concebidos por amor, con esperanzas de formar una familia feliz
- ❖ Desean que papá y mamá se lleven bien y se reconcilien
- ❖ Tristeza, soledad, sentirse rechazados- Extraño... Ya no les importo...

- ❖ Ira, irritabilidad- No es justo, no me gusta, lo odio, no quiero ir de un lugar a otro...
- ❖ Preocupación, inseguridad, vulnerabilidad, temor- ¿Qué va a pasar? ¿Qué tal si...? Me preocupa...
- ❖ Culpa- Si tan sólo yo hubiera...
- ❖ Vergüenza, pena- No quiero que la gente sepa...
- ❖ Celos, culpar a otros- Si no fuera por...
- ❖ Confusión- No entiendo...
- ❖ Alivio- Por lo menos ahora...
- ❖ Embotamiento- No siento nada. Nada me importa.

EL DIVORCIO EN LA ETAPA DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS

Niños de Edad Preescolar (3-5 años):

- Son egocéntricos- creen que causan todo lo que pasa, piensan que pueden controlar los eventos, se sienten responsables o culpables del divorcio
- Tienen fantasías sobre la reconciliación de los padres
- Fíjese si muestran señales de malestar- tristeza, confusión, preocupaciones, temores, pesadillas, agresión, regresión a comportamientos mas inmaduros, aislamiento, apego extremo, quejosos

- Hablar sobre el divorcio a un nivel que puedan comprender
- Hacerles sentir seguros con muestras de afecto verbales y físicas
- Leerles libros sobre el divorcio
- Animarles a hacer preguntas y a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos
- Demostrar sensibilidad a sus temores
- Decirles repetidamente que no son responsables por el conflicto o el divorcio
- Apoyar la relación de los niños con el otro padre, a menos que sea peligroso
- Mantener las rutinas lo más posible
- Introducir personas nuevas gradualmente

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas

conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.”⁵

También se entiende como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.”⁶

El desarrollo social Hurlock (1994) lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". Por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,"⁷.

⁵Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.

⁶Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill.

⁷Hurlock, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. “El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”⁸. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental

“Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

⁸Fernández Beatriz (1986). Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales;** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje⁹.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Factores situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional.

⁹Papalia, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.

Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego.

LA AFECTIVIDAD HUMANA Y SU INTEGRACIÓN

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. Es como el nudo de ambas dimensiones. Por ejemplo, se comprueba la gran influencia mutua entre el cuerpo y el espíritu: los estímulos externos y las resonancias interiores. En la segunda parte de la exposición se verá con más detalle este punto.

La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la

inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso. No es menos humano sentir atracción (por ejemplo: por una persona de otro sexo).

LA IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

“Más precisamente, diremos que la experiencia sensorial temprana, de placer y/o displacer, que se obtenga en los contactos corporales se constituirá en la primera referencia de interpretación de la realidad. Así, en un principio, el mundo será percibido, alternativamente, como confiable o a amenazante, pasa ir integrándose poco a poco en una sola percepción en la que, en los casos saludables, predomina una visión confiable de las personas, así como una tolerancia a las frustraciones que deriva del intercambio con estas. De allí la importancia de centrar el estudio del desarrollo en los aspectos emocionales más tempranos del vínculo afectivo

con la madre, campo de investigaciones en el que son fundamentales los avances que se viene produciendo dentro de la teoría psicoanalítica”¹⁰.

LAZOS AFECTIVOS DE PADRES E HIJOS

Las madres y los hijos crean fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción, los hijos absorben las vivencias de su madre como propias; vivencias positivas o negativas son transmitidas de madre a hijo.

El afecto siempre estará presente en la relación familiar, pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo. Los primeros tres años de vida son vitales en la formación de dichos lazos afectivos.

IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

¹⁰Hurlock, Elizabeth. Desarrollo psicologico del niño. McGraw-Hill. México

“Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida”¹¹.

La Inteligencia Emocional En La Escuela

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.

¹¹Rice, Philip.(1977) Desarrollo Humano.México.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Los objetivos de la Inteligencia Emocional en la escuela:

- ✓ Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- ✓ Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- ✓ Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
- ✓ Modular y gestionar la emocionalidad.
- ✓ Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- ✓ prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- ✓ Desarrollar la resiliencia
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Prevenir conflictos interpersonales
- ✓ Mejorar la calidad de vida escolar¹².

¹² Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro.

La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptada.

5. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO. A este método se lo empleó para: analizar, descubrir, comprobar los hechos reales y buscar la verdad. Permitió partir de conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extrajeron conclusiones o consecuencias.

INDUCTIVO. Permitió conocer los efectos o las causas de los hechos investigados; es decir, se conoció las causas que determinan el bajo desarrollo socio –afectivo en un grupo significativo de las niñas y los niños investigados como consecuencia del divorcio de sus padres.

ANALÍTICO. Se utilizó para el análisis de cada uno de los documentos e interpretación de datos empíricos. Además permitió distinguir las variables del fenómeno en estudio y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos desde la relación causa – efecto, es decir, que el trabajo se centró en conocer la influencia que tiene el divorcio en el desarrollo socio – afectivo de las niñas y los niños investigados.

DEDUCTIVO. Se logró llegar a establecer conclusiones y recomendaciones. A través del proceso deductivo se pudo determinar si efectivamente el

divorcio de los padres de familia está afectando el desarrollo socio –afectivo de las niñas y los niños investigados.

DESCRIPTIVO. Se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación en el momento actual; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Los instrumentos utilizados fueron;

ENCUESTA

Fue aplicada a los padres de familia para obtener la información con aspectos relacionados con el divorcio.

CUESTIONARIO

De Ebee Leon Gross, se aplicó a los niños y niñas del Primer año de educación básica con la finalidad de determinar el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

Centro Infantil	PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Agustín Ancelmo Burneo	"A"	29	29
	"B"	31	31
TOTAL	2	60	60

Fuente: Registro de Matrícula del Centro Infantil "Agustín Ancelmo Burneo"
Elaboración: Investigadoras

6. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO “AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE EL DIVORCIO.

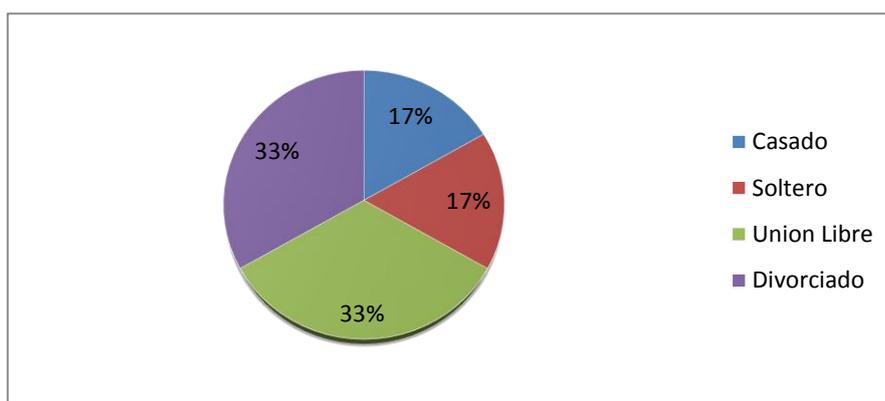
1. ¿Cuál es su estado civil?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	F	%
Casado	10	17%
Soltero	10	17%
Unión libre	20	33%
Divorciado	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Primer Año.
Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta las madres de familia nos supieron manifestar que un 17% son Casados, un 17% son Solteros, el 33 % están en unión libre y finalmente un 33% son Divorciados. Por lo que se puede evidenciar que el divorcio está latente en estas familias y los hijos son los que más sufren en estos casos. Expresan que en todo divorcio, siempre los más afectados son los hijos, no importa la edad que tengan, porque para todo hijo es vital la unidad entre sus padres.

Si el niño está en edad escolar le va a afectar mucho en su rendimiento académico.

2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que se origine el Divorcio?

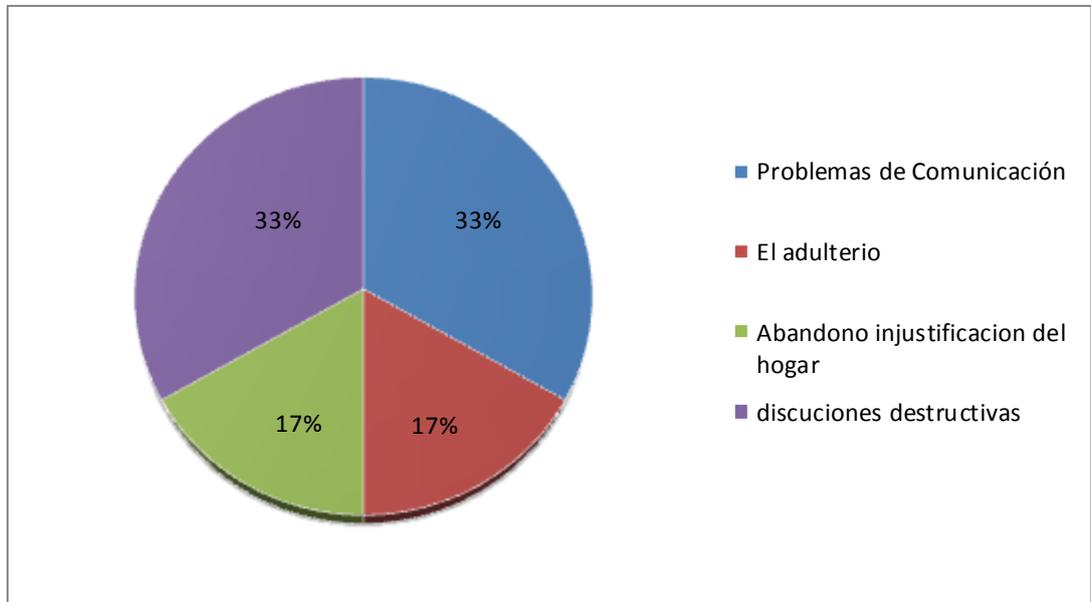
CUADRO Nº 2

INDICADORES	F	%
Problemas de Comunicación	20	33.33%
El Adulterio	10	16.67%
El Abandono injustificado del Hogar	10	16.67%
Discusiones Destructivas	20	33.33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Primer Año.

Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 33% de las madres de familia encuestadas manifiestan que los problemas de comunicación son una de las causas para que se origine el divorcio, otro 17% manifiestan que el adulterio, el 17% manifiestan que el abandono injustificado del hogar, y un 33% nos manifiesta que las discusiones destructivas es una de las causas para originarse el divorcio en los hogares.

Esto en un principio se puede ver como un comienzo de una ruptura, ya que los dos miembros de la pareja empiezan a tener vidas independientes, uno al margen del otro, con intereses distintos, llegando el momento en que la pareja puede ser vista como un estorbo o un freno para el desarrollo personal.

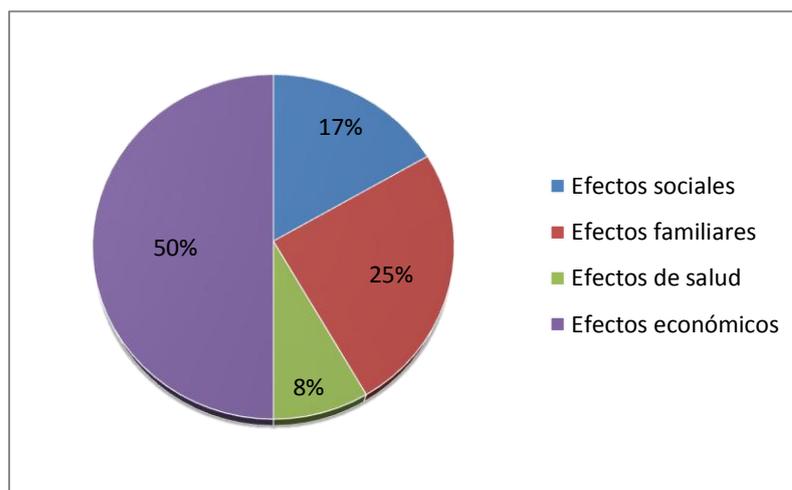
3. ¿Qué efectos ocasiona el divorcio en los niños?

CUADRO N° 3

INDICADORES	F	%
sociales	10	17%
familiares	15	25.%
salud	5	8 %
económicos	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Primer Año.
Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos estadísticos, el 17 de las madres de familia encuestadas expresan que los efectos sociales, un 25% expresa que los efectos familiares, un 8% los efectos de salud y un 50% los efectos

económicos. Son un problema serio que se dan en las parejas divorciados y los que más aún si no se sabe sobrellevarlos.

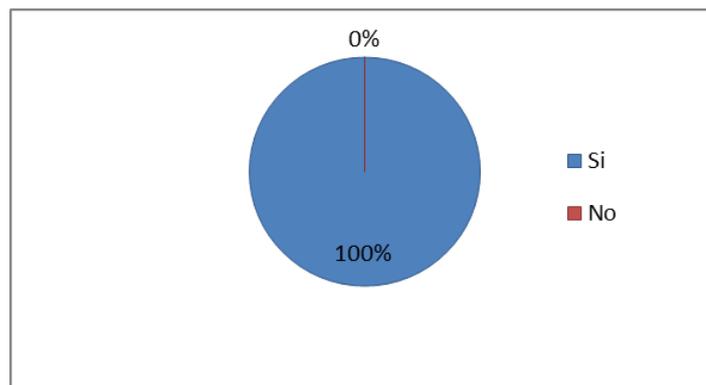
4. ¿Considera usted que el divorcio de los padres de familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los hijos?

CUADRO N° 4

INDICADORES	F	%
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Primer Año.
Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados el 100% de las madres encuestadas opinan que el divorcio de los padres incide en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos. Los niños en edad preescolar muestran desventajas para comprender el significado de la separación paterna y pueden manifestar confusión y ansiedad. Los pequeños que ya asisten a la escuela elemental comprenden mejor esta pérdida y pueden sentir tristeza y depresión. Hay una fantasía generalizada de que los padres volverán a unirse.

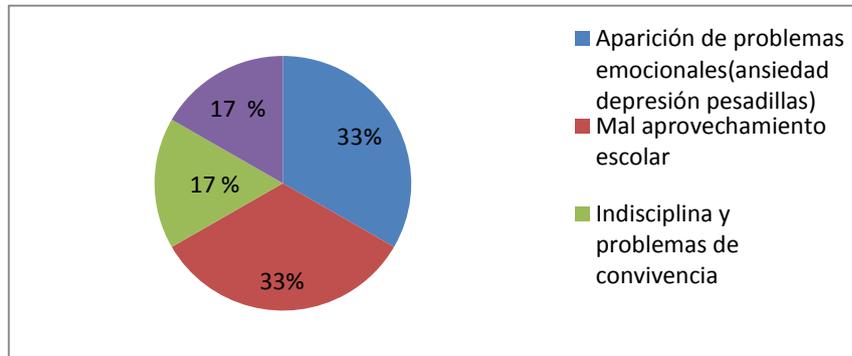
5. ¿Qué características presenta un hijo de padres divorciados?

CUADRO N° 5

INDICADORES	F	%
Aparición de problemas emocionales(ansiedad depresión pesadillas)	20	33%
Mal aprovechamiento escolar	20	33%
Indisciplina y problemas de convivencia	10	17%
Baja autoestima	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de Primer Año de Básica.
Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

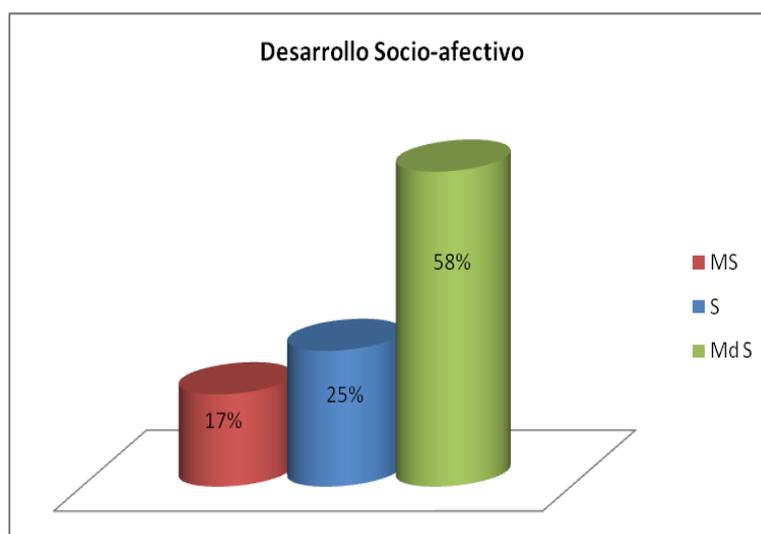
El 33% de las madres de familia expresan que la aparición de problemas emocionales ansiedad depresión pesadillas, por otra parte el 33% el mal aprovechamiento escolar, el 17% indisciplina y problemas de convivencia y finalmente el 17% la baja autoestima son las características que presentan los niños que vienen de hogares divorciados. Cabe señalar que algunos niños tienden a guardarse todos sus sentimientos negativos para adoptar la posición de protectores de sus padres, pues piensan que éstos se encuentran en situación tan vulnerable que es mejor no molestarlos con sus problemas, asumiendo, por tanto, una madurez prematura que no les corresponde

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A PADRES DE FAMILIA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE SUS HIJOS.

INDICADORES DE EVALUACION	CALIF.	f	%
Respuestas negativas entre cero y quince	MS	10	17%
Respuestas negativas entre cinco y quince	S	15	25%
Más de quince respuestas negativas	Md S	35	58%
TOTAL		60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia.
Responsables: Cecilia Morocho y Janeth Cueva

GRÁFICO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de niños y niñas obtuvieron más de quince respuestas negativas equivalente a Medianamente Satisfactorio, el 25% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a Satisfactorio y 17 % lograron respuestas negativas entre cero y quince, equivalente a Muy Satisfactorio.

Es decir que si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco dentro del cuestionario, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad

Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Pero si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a los quince puntos, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el psicólogo.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas por ello los hijos crean fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción. El afecto siempre estará presente en la relación familiar, entre padres e hijos pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo.

7. DISCUSION

Analizados los resultados y con la información empírica obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teórico – científicos sobre la incidencia del Divorcio en el desarrollo Socio – afectivo de las niñas y los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Agustín Ancelmo Burneo” del cantón Catamayo, provincia de Loja, se está en condiciones de comprobar el objetivo planteado.

Para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta aplicada a las padres de familia para conocer aspectos relacionados con el Divorcio, se tomo como muestra la pregunta N°1 **¿Cuál es su estado civil?** el 33% de padres de familia son divorciados, por lo que esto genera muchas consecuencias graves como; problemas emocionales (depresión, pesadillas y ansiedad) baja autoestima y un mal aprovechamiento escolar en sus hijos

Se aplicó un cuestionario de Ebee León Gross de 20 preguntas dirigido a los padres de familia para determinar el desarrollo socio – afectivo de sus hijos, se obtuvieron los siguientes resultados El 58% de niños y niñas obtuvieron más de quince respuestas negativas equivalente a Medianamente Satisfactorio, el 25% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a Satisfactorio y 17 % lograron respuestas negativas entre cero y quince, equivalente a Muy Satisfactorio.

Por ello los padre de familia deben tomar encueta que el desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros; el desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño,

8. CONCLUSIONES

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- a. Que el 33% de padres de familia de del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Agustín Ancelmo Burneo” del cantón Catamayo **Son Divorciados**, por lo que esto genera consecuencias muy serias como problemas emocionales (depresión y ansiedad) una baja autoestima y mal aprovechamiento escolar en sus hijos.

- b. Que el 58% de niños y niñas obtuvieron más de quince respuestas negativas equivalente a Medianamente Satisfactorio, el 25% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a Satisfactorio y 17 % lograron respuestas negativas entre cero y quince, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que se concluyó que el desarrollo **Socio-Afectivo** del niño no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta.

9. RECOMENDACIONES

1. Cuando el divorcio parece inevitable a pesar de todos los esfuerzos por salvar la relación matrimonial, los padres debieran hacer todo lo humanamente posible por disminuir el daño en los niños. Evite la crisis del divorcio aunque sea durante los primeros cinco años de la vida de su niño. Quizás el divorcio parezca ser el único escape para la pareja que enfrenta repetidos frustraciones en un matrimonio que nunca logró satisfacer sus expectativas.
2. Los padres de familia deben velar porque el hogar que han formado, brinde las garantías necesarias y suficientes para el desarrollo socio - afectivo de sus hijos para garantizar un mejor desarrollo de los sentimientos de afecto, amor, cuidado y cariño para uno de ellos.
3. Para los niños que resultaron con mayor incidencia negativa en el desarrollo socio - afectivo, de acuerdo a la investigación, es necesario que la escuela y fundamentalmente las maestras de Primer Año de Educación Básica estructuren un programa especial para educar el aspecto socio - afectivo como eje transversal de su programación curricular.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ACEVEDO Fernando (2004) Sociología de la Educación. Escuela Académico Profesional Ciencias Sociales y Turismo Huacho -- Perú.
- ✓ Albarracín, M. (1991): "Divorcio Destructivo: Particularización Sobre Aspectos Del Conflicto" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares
- ✓ BANDURA, A. "Teoría del aprendizaje social" Espasa-Calpe. Madrid, 1982.
- ✓ Botella Corral Joan. (1999). Ciudad Democrática. Editorial: Ediciones Del Serbal, S.a. Madrid.
- ✓ Botella Corral Joan. (1999). Ciudad Democrática. Editorial: Ediciones Del Serbal, S.a. Madrid.
- ✓ BOWDOIN, R., Torre J.C, Altares, J."Los padres son maestros". Ediciones Temas de Hoy, Madrid, 1988.
- ✓ BRONFENBRENNER, U. "Contextos de crianza del niño. Problemas y Prospectiva. Infancia y aprendizaje, 1985, 29, 45-55.
- ✓ Cantón, J., Cortés, M.R. y Justicia, M.D. (2000): Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid, Pirámide.
- ✓ Carrobes, J.A. (1999): Creencias infantiles sobre la separación parental. Psicología Conductual, 7(1), pp. 49
- ✓ CURWIN, R.L. y Mendler, A.N. "La disciplina en clase". Narcea. Madrid, 1983.
- ✓ Diaz, C . (1986): "El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar.
- ✓ Diaz, C . (1986): "El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar.
- ✓ Dowling, E. y Gorell, G. (2008): Cómo ayudar a la familia en la separación y el divorcio. Los cambios en la vida de los hijos. Ed. Morata.
- ✓ ELIAS Maurice (2007). Educar Con Inteligencia Emocional.Barcelona.Editorial de la Infancia. Colección Biblioteca Básica N° de página: 54.

- ✓ Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Plaza Janés. GROP. Barcelona.
- ✓ ELKIND D. "Early Childhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971, 51, 48-55.
- ✓ Fernández Beatriz (1986). Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- ✓ Goleman Daniel (1996). La Inteligencia Emocional. Nueva York: Cambridge University Press.
- ✓ Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- ✓ Gómez, F. & Weisz, T. (2005). Nuevas parejas, nuevas familias. Cómo crear una familia reconstruida y no morir en el intento. México: Grupo Editorial Norma.
- ✓ Hercovici, P (1998): "Terapia Del Divorcio Y Mediación Familiar" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
- ✓ Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill.
- ✓ Hurlock, E. Desarrollo del Niño. México DF. 1994 McGraw Hill
- ✓ Hurlock, Elizabeth. Desarrollo psicologico del niño. McGraw-Hill. México
- ✓ HURLUCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. Edición 2008
- ✓ John Bowlby (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona.
- ✓ LAUTREY, J. "Clase social, medio familiar e inteligencia" Madrid, Visor, 1985.
- ✓ McDougall, W. (1987). Introducción a la psicología social. Londres: Methuen.
- ✓ Morris; Charles (2005). Psicología. Pearson-México.
- ✓ MUSSEN PH., Conger JJ., Kagan J., "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño" Trillas, México, 1984.
- ✓ OLAVE, Pilar (2009). Educación Familiar. Editorial Arica. Universidad de Texas
- ✓ ORDÓÑEZ María del Carmen. Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva. Edición Ampare Díaz Coralejo.

- ✓ Papalia, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.
- ✓ Ramirez, et.al. (1999) "Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental"
Buenos Aires: En revista Psicología Conductual.
- ✓ Rice, Philip.(1977) Desarrollo Humano.México.
- ✓ Salgado, C. (2003). El desafío de construir una relación de pareja: Una decisión diaria, un cambio permanente. Bogotá, Colombia: Editorial Norma, S.A.
- ✓ Salovey Peter y Meyer John D. (1990). La Inteligencia Emocional. Pennebaker (Ed.) Emotion, disclosure, and health (pp. 125-154). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- ✓ STEINER Rudolf (2006) Futuro social. Ed. Antroposóf. Argentina
- ✓ Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro.
- ✓ VAN PELT, Nancy (2009). La Formación del Carácter. Publisher: Autumn House. pt 1 7

11. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO
“AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” DEL CANTÓN
CATAMAYO. PERIODO LECTIVO 2010 - 2011”**

Proyecto de Tesis Previo a la Obtención del Grado
de Licenciadas en Ciencias de la Educación
Especialidad de Psicología Infantil y Educación
Parvularia

Autoras:

CECILIA ALEXANDRA MOROCHO ACHIG.

JANETH BEATRIZ CUEVA OCAMPO

LOJA - ECUADOR

2010 – 2011

a. TEMA

EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO INFANTIL “AGUSTÍN ANSELMO BURNEO” DEL CANTÓN CATAMAYO. PERIODO LECTIVO 2010 - 2011.”

b. **PROBLEMÁTICA**

Actualmente nuestro mundo, ha cambiado totalmente, tanto así que hace una década atrás las cosas tenían un valor mucho más grande lo que creíamos importante ahora ya no lo es. El matrimonio era un sacramento para toda la vida, tanto el hombre como la mujer contraían un compromiso con ellos mismos, con Dios que con la sociedad por eso para dar este gran paso ambos necesitaban estar seguros de que si lo querían ya que iniciaban una nueva etapa en la cual tenían que formar una familia y poder sacar adelante un hogar.

La familia juega un rol principal dentro de la sociedad ecuatoriana, los padres son los pilares fundamentales que permiten a los niños crecer ágiles, seguros de sí mismos, creativos e inteligentes con un alto manejo del lenguaje, la responsabilidad de ellos, es proteger a sus hijos e hijas contra las amenazas externas; proporcionarles cuidados de salud y alimentación, en un ambiente de amor y ternura, y a inculcarles los primeros valores individuales y de convivencia social propios de la cultura de pertenencia para desarrollar su mente, sus inteligencias y sus actitudes; construir su autonomía y ejercer su libertad por opciones hechas en situaciones gradualmente más complejas.

El divorcio, siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Aminorar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico - evolutivo, así como, alcanzar una reorganización familiar viable, es crucial para los niños.

Pareciera que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante, que estos padres sepan cuáles son las consecuencias más comunes de los chicos y cómo actuar en esos casos.

Los progenitores que se divorcian, aún los que no querían hacerlo, sienten culpa y por lo general la culpa los vuelve incompetentes para cumplir con las funciones normativas; ya sea como adolescentes como adultos, los hijos de parejas divorciadas a menudo tienen problemas en sus relaciones y con su autoestima.

Existen muchos motivos por los cuales las parejas se divorcian, el amor mutuo que alguna vez ambos sintieron haya cambiado, se pelean y no pueden ponerse de acuerdo acerca de nada. Cada pareja tiene sus propios motivos para divorciarse. Más allá de cuáles sean las razones, hay algo que es indudable: ¡Los niños no son los causantes del divorcio! Sin embargo, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que su papá y su mamá se hayan divorciado. Piensan que, si se hubieran portado mejor, hubieran obtenido mejores calificaciones o hubieran ayudado más en las tareas de la casa, sus padres no se habrían divorciado. Pero esto no es verdad.

En el Centro Infantil “Anselmo Burneo” es un establecimiento rural que esta anexo a la Escuela Ing. Alfonso Coronel, ubicado en el Barrio Trapichillo. Atiende en sección Vespertina brindando el servicio desde el

primer año hasta el octavo educación básica, cuenta con maestras preparadas y especializadas en las diferentes áreas como: Computación, English y Educación Física su infra estructura es de nivel bajo, no cuenta con áreas verdes ni recreativas.

Realizando el sondeo al Centro Educativo hemos enfocado como objeto investigativo al Primer Año de Educación Básica, donde se observa problemas de los niños y niñas, en el cual encontramos hogares constituidos por solo figura paterna, y sobre el desarrollo socio-afectivo del niño de cinco a seis años en cuanto a su autonomía, valores y actitudes frente a sus compañeros; ante ello se pretende investigar la separación de los padres y como este afecta a los niños en su desarrollo socio-afectivo, es por ello que se plantea el tema de investigación **¿CÓMO INCIDE EL DIVORCIO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO INFANTIL “AGUSTÍN ANCELMO BURNEO” DEL CANTÓN CATAMAYO. PERIODO LECTIVO 2010-2011”?**

c. JUSTIFICACION

La Universidad Nacional de Loja, con su nueva propuesta de enseñanza – aprendizaje, forma estudiantes comprometidos con la Educación e Investigación para relacionarse con problemas del acontecer diario, ayudando a aportar con nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

El principal propósito de este trabajo es constatar la teoría con la práctica investigativa, pues nos sentimos en la obligación moral de colaborar con la comunidad investigando problemas relacionados con el Divorcio e incidencia

Es por ello, que ésta investigación pretende generar un clima de trabajo, participación e integración que promueva el desarrollo socio-afectivo y emocional en los niños y las niñas, que permita producir un cambio en la actitud de los padres respecto a la separación o el divorcio.

Por eso hemos creído conveniente justificar el siguiente trabajo investigativo tomando como base los siguientes puntos de vista:

Social, tiene gran incidencia porque al realizar nuestra investigación sobre la familia se está trabajando sobre el soporte de la sociedad. Además esta desintegración familiar provocada por diferentes causas repercute directamente o indirectamente en el bienestar social en la comunidad y en el desarrollo normal del niño.

Académico, creemos que con el desarrollo del proyecto robusteceremos los conocimientos académicos profesionales impartidos en las aulas y al mismo tiempo servirá como fuente de investigación para las personas que se interesen en nuestro trabajo investigativo.

Educativo, cuando hablamos del sistema educativo necesariamente tocamos la familia, porque en la vida forma nuestra primera escuela especialmente para el aprendizaje emocional y afectivo.

Lo justificamos en el campo educativo por que se relaciona con la desintegración familiar y su incidencia en el desarrollo socio -afectivo de los niño y la ves es necesario plantear alternativas de solución a este difícil problema que atraviesan los niños.

Para su desarrollo contamos con la colaboración por parte de La Directiva del Centro Educativo “Agustín Ancelmo Burneo”, del Cantón Catamayo, ya que nos acogieron favorablemente brindándonos los medios necesarios para realizar este trabajo, además contamos con el adecuado material bibliográfico, el conocimiento adquirido desde el proceso de nuestra formación profesional y toda la predisposición para culminar con éxito este proyecto.

A más de fundamentar nuestra formación profesional como Psicólogas Infantiles y Educadoras Parvularias nos permitirá complementariamente manejar de manera más directa el vínculo teórico –práctico, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en nuestra vida estudiantil. Además mediante

la realización de esta científica y sustentación de la misma obtendremos así, el Título Académico Superior.

d. **OBJETIVOS**

Objetivo General

Concienciar a los Padres de Familia sobre los problemas que tiene el Divorcio en el Desarrollo Socio - Afectivo en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Objetivos Específicos:

Determinar la incidencia del Divorcio en el Desarrollo Socio – afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil "ANCELMO BURNEO " del Cantón Catamayo Provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2010 - 2011

e. **MARCO TEÓRICO**

ESQUEMA

CAPITULO I

EL DIVORCIO

Definición.

Consideraciones Generales sobre la Separación y el Divorcio

Causas del Divorcio

Efectos

Función de la Familia

Separación

Los hijos de Padres Divorciados

El divorcio en la Sociedad Actual

El divorcio como afecta a sus hijos

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Definición

En el Desarrollo Socio – Afectiva se habla de diferentes estados

Las emociones y su clasificación

La afectividad

El desarrollo de los procesos socio emocionales en el contexto familiar.

La importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales

El desarrollo moral y sus componentes

El Desarrollo socio afectivo

La Familia y su papel en el desarrollo socio - afectivo

CAPITULO I

EL DIVORCIO

DEFINICIONES

¹³Es necesario considerar la preexistencia de una relación vinculante de carácter legal denominado Matrimonio, el cual es considerado como la Institución Social más importante en la que a través de esta se establece la integración de una familia, derivada de la ley biológica que exige la perpetuidad de una especie, en este caso la humana. El Matrimonio se podría definir como "contrato civil(porque tiene la presencia del Estado) y solemne(porque necesita requisitos para que tenga validez), celebrado entre dos personas de sexo diferente(hombre y mujer), con el objetivo de perpetuar la especie". En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se ciñe a las normas establecidas por nuestra ley, como contrato este reviste una serie de formas solemnes sancionadas por una autoridad civil en tal carácter contractual podemos asumir que este reviste un carácter de disolubilidad, y es en tal caso que se puede recurrir ante la autoridad para solicitar tal disolución del vinculo no sin que la autoridad procure garantizar los intereses de los hijos, y de ambos cónyuges, por lo que es de vital importancia el conocimiento de sus derechos con respecto de su persona, bienes e hijos.

¹³<http://www.monografias.com/trabajos23/definiciones-registro-civil/definiciones-registro-civil.shtml>

DIVORCIO

Es la Disolución Jurídica definitiva de un matrimonio, es decir: Separación del marido y de la mujer que confiere a las partes el derecho de contraer nuevas nupcias según disposiciones civiles. El Divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA SEPARACIÓN Y EL DIVORCIO

Separación

Dentro del ordenamiento jurídico vigente, el matrimonio es regulado y definido como el de que; Una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí; El matrimonio se funda en igualdad de derechos y obligaciones de ambos cónyuges.

Pero por circunstancias o hechos suscitados de la relación conyugal, el ánimo de permanencia y el fin de vivir juntos, cambia de rumbo, y los cónyuges deciden separarse o divorciarse; por múltiples razones.

Divorcio

Es la institución por medio de la cual se quebranta y disuelve en absoluto la institución social del matrimonio, Legítimamente contraído y deja a los cónyuges en libertad de contraer nuevo matrimonio.

DIFERENCIA ENTRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO:

- La separación sólo modifica el matrimonio, y el divorcio lo disuelve
- En la separación se produce solamente la interrupción o suspensión de la vida conyugal, en el divorcio los cónyuges quedan en libertad de contraer nuevas nupcias.

Toda ruptura familiar conlleva además de un Proceso Legal, un proceso emocional, personal y psicológico que viven los adultos y los hijos. Es recomendable asesorarse de un profesional previo, durante y postea el proceso legal de separación y divorcio.

- **De común acuerdo, todos ganan.-** Los acuerdos de mutuo acuerdo favorecen al clima de diálogo y negociación entre los cónyuges y generan un ambiente más favorable para las relaciones de los hijos con éstos, ayudan al proceso.
- **Se separan los padres, no los hijos.-** Tras el divorcio, los padres inician otro tipo de relación familiar entre padre-madre e hijos. Procure que los hijos mantengan una buena relación con el otro progenitor.

- **La separación no supone la pérdida de ninguno de los progenitores.**-Deben asegurar a sus hijos que seguirán siendo queridos, que no son culpables de nada y que ambos progenitores van a seguir ocupándose de sus vidas.

- **Los hijos no son propiedad exclusiva del padre o de la madre.**- Aunque uno de los padres tenga la tutela de los hijos, ambos progenitores son imprescindibles para el crecimiento y maduración de los hijos.

- **El divorcio no pone fin a las obligaciones compartidas con respecto a los hijos.**- Los padres tienen la obligación de consultarse y comunicarse de manera honesta, abierta y regular las decisiones importantes con relación a la educación y desarrollo de los hijos. Evitar las discrepancias educativas.

- **Lo importante es la calidad de la relación con los hijos.**- Lo obstaculización, interrupción e inconstancia en el régimen de relaciones repercute negativamente en la estabilidad emocional de los hijos y les genera graves perjuicios psicológicos.

- **No utilizar a los hijos.**- No utilice a los hijos en el conflicto que le pueda enfrentar con su cónyuge, ni canalice a través de ellos las

tensiones que la ruptura le genere a usted. Recuerde que el problema y conflicto es entre usted y su pareja.

- **Facilitar la adaptación del menor a las nuevas parejas.-** La introducción de una tercera persona en la vida de los hijos ha de hacerse con tacto y progresivamente.

CAUSAS DEL DIVORCIO

Las causas que pueden producir una separación son múltiples, depende de la naturaleza de la relación, las circunstancias de cada uno, problemas económicos, familiares, hijos, etc. pero entre los problemas más frecuentes en toda relación de pareja destacan:

Problemas más frecuentes en las parejas

- **Problemas de Comunicación:** La acumulación de los conflictos que no se discuten en su momento, que surgen posteriormente descontextualizados de su origen. El pensar que el otro tiene obligación de adivinar el pensamiento, da lugar a malos entendidos. Discusiones destructivas: Creer que siempre se tiene la razón, no respetar al otro y no saber ponerse en su lugar.
- **Sentimiento de Abandono:** Las cotidianas obligaciones, el cansancio, llevan a la falta de interés en la pareja, esto lleva a que el cónyuge se sienta abandonado y puedan ocurrir infidelidades.

- **Rutina:** Mantener las mismas costumbres, los mismos diálogos, el mismo entorno, la indiferencia. Todo esto contribuye al desgaste de los sentimientos. Es común que las personas cambien a lo largo de la vida, pero en una pareja, los cambios no suelen ser de igual entidad, esto provoca desencuentros y desilusiones; pues la persona ya no es la misma que al principio, y tal vez los cambios no son los deseados, tanto en lo físico como en lo emocional.

- **El Adulterio.** Una de las causas más importantes por las que se permite el divorcio es el adulterio de una de las partes. Examinándolo bien, el adulterio es un acto de gran cobardía, porque los contrayentes se prometieron fidelidad y respeto, y el adulterio rompe totalmente con esos votos.

- **El Adulterio.** Hierde a la persona ofendida; pocas cosas ofenden más a un hombre o una mujer que el hecho de que su pareja le sea infiel. Es algo muy desagradable y triste que ofende a toda la familia. Si el padre es infiel, tanto la esposa como los hijos son ofendidos o viceversa.

- **La Bigamia.** Cuando la persona casada se vuelve a casar sin divorciarse previamente, la persona ofendida por el segundo

matrimonio puede interponer la demanda para obtener su propio divorcio; el delito que cometa un cónyuge contra otro.

- **El incumplimiento de los deberes inherentes al Matrimonio.** El matrimonio es un pacto donde hay derechos pero también obligaciones. cuando se incumplen esos deberes, surge esta causal. Por ejemplo, el poner en peligro el patrimonio familiar, la delincuencia habitual de alguno de los cónyuges, no proveer para los alimentos para el cuidado de los hijos o del otro cónyuge, la incitación a la prostitución, etc.
- **El Abandono injustificado del Hogar Conyugal.** El hombre sin haber motivo se aparta de su familia incumpliendo con los deberes del matrimonio. Por ejemplo: Las mujeres dicen “mi marido se fue y ya no regresó desde hace 2 años, no sé de él, me habla una vez cada 3 meses”.
- **Problemas de Comunicación:** La mayoría de las veces no se habla de los conflictos en su momento, se van acumulando las quejas con respecto al otro y después se discuten a destiempo, dificultad para expresar sentimientos, necesidades de afecto, y sobre todo creer que el otro sabe "leer nuestro pensamiento" y por tanto que conoce lo que sentimos, pensamos y necesitamos. Esto es un error que se comete con mucha frecuencia y da lugar a malos entendidos difícil de solucionar.

- **Discusiones Destructivas:** Falta de respeto hacia la opinión del otro, creer que uno siempre lleva la razón, no saber ponerse en el lugar del otro para comprender lo que le ocurre, etc.
- **Sentimiento de Abandono:** En ocasiones el exceso de trabajo por parte de uno de los cónyuges y la falta de interés por la pareja, hace que se deteriore la relación y el otro sienta esa sensación de abandono y de soledad que le lleve a buscar una solución al margen de su pareja.

Esto en un principio se puede ver como una salida pasajera y momentánea pensando en una futura solución. Pero la mayoría de las veces no es otra cosa sino el comienzo de una ruptura, ya que los dos miembros de la pareja empiezan a tener vidas independientes, uno al margen del otro, con intereses distintos, llegando el momento en que la pareja puede ser vista como un estorbo o un freno para el desarrollo personal.

EFFECTOS DEL DIVORCIO

Entre los efectos que produce el divorcio es importante mencionar que los cónyuges que vuelvan a casarse entre sí no podrán adoptar otro régimen que el que los regía anteriormente; y, la mujer divorciada no podrá volver a casarse sino 10 meses después que el divorcio haya llegado a ser definitivo, a menos que su nuevo marido sea el mismo de quien se ha divorciado.

a. Efectos Sociales:

- **Aumento de la Criminalidad:** A causa del divorcio el hijo suele unirse a pandillas de delincuentes, conductas hostiles, consumo de drogas, inasistencia a clases y abuso de alcohol.
- **Aumenta el abuso de menores:** Algunos casos los hijos son abusados sexualmente por sus padrastros, o existe la explotación laboral, violan los derechos de los menores de edad.
- **Aumenta la adicción a drogas y alcohol:** “El divorcio aumenta estos factores, hace crecer la probabilidad que los jóvenes abusen del alcohol y del uso de las drogas. Los adolescentes cuyos padres se han divorciado en esa etapa de su vida abusan del alcohol y de las drogas más que los adolescentes cuyos padres se han divorciado durante su primera infancia.

b. Efectos familiares:

- **Debilitamiento de la relación padres-hijos:** “El divorcio les presenta dos paquetes de problemas a los padres: Su propio ajuste personal al divorcio y su diferente rol como padre divorciado; las conductas de los hijos cambian, se deterioran.
- **Aumenta la Promiscuidad Sexual:** “El promedio de virginidad entre los adolescentes de todas las edades es altamente correlativo con la presencia o ausencia de padres casados. De hecho, cada cambio en la estructura familiar durante la adolescencia (de casados a

divorciados, de soltero a casado, o de divorciado a padrastro) aumenta el riesgo de iniciación sexual en un tercio, entre los hijos adolescentes de estas uniones.

■ **El Divorcio engendra más Divorcio:** “Las hijas de padres divorciados tienden a divorciarse más frecuentemente que los hijos de padres divorciados.

c. Efectos en la Salud:

■ **El divorcio causa daños para la salud mental:** Los efectos en los hijos de estas psicopatologías son de larga duración, los divorciados tienen seis veces mayor frecuencia de problemas psiquiátricos que quienes permanecen casados, así como tienen el doble de posibilidades de suicidio, más problemas de alcoholismo y abuso de sustancias químicas y, curiosamente, más riesgo de morir por enfermedades médicas tales como enfermedades cardiovasculares y cáncer.

■ **Aumentan las tasas de suicidios de los hijos:** El aumento de las tasas de divorcio en una sociedad lleva a un aumento en las tasas de suicidio de los hijos.

e. Efectos económicos:

- **Disminuyen los Ingresos Familiares:** Ante un divorcio los ingresos disminuyen más aun cuando la el padre se vuelve a casar y tiene responsabilidades con su nuevo matrimonio “el dinero no le alcanza”

LA FUNCION DE LA FAMILIA

¹⁴“Resulta imposible separar todos los aspectos de la socialización del niño. Las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes. Cuando estudiamos los efectos de una relación específica es fácil olvidar el contexto en que se viven, es decir la interacción de influencias.”

El entorno familiar es dinámico y de naturaleza transaccional, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con otros miembros familiares. La relación matrimonial es especialmente importante ya que su estado influirá directamente sobre el niño.

La familia juega un rol importante como agente socializador, las relaciones que se forman en la infancia determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño, hoy por ejemplo se reconoce la importancia de la relación que se establece con el padre, los hermanos, abuelos y otros familiares o cuidadores y no como se creía anteriormente cuando solo se

¹⁴<http://reocities.com/Heartland/farm/8810/investig/separac1.html>

reconocía la importancia de la relación con la madre para el desarrollo del niño. A través de esto se otorga la importancia a la familia como una unidad ya que cumple el rol socializador del niño y en la medida en que se creen lazos afectivos significativos dentro de ella, esto va a determinar la futura capacidad del niño para establecer relaciones íntimas y estables.

Los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo de la personalidad del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlo y satisfacer las necesidades del bebe con el cariño adecuado, luego según el modelo psicoanalista los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación ya que según este modelo, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres. Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño copia, que como figura de identificación ya que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes.

SEPARACIÓN

Es la interrupción de la vida conyugal sin ruptura del vínculo jurídico matrimonial, por acto unilateral, por acuerdo mutuo o decisión judicial.

“Sarquis plantea que la separación matrimonial es un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambios en toda la familia ya que: "implica una perdida inevitable que todos los miembros del sistema familiar deben enfrentar",(Sarquis, 1995, pag.122), es decir es un periodo de crisis y de cambio a los cuales cada miembro de la familia debe adaptarse.”

La separación implica cambios en diversas áreas de la vida, de la persona, económicos, legales, afectivos y personales. Entre los 5 y 6 años puede surgir algún tipo de dificultad en la identificación sexual, socio – Afectivo, actitudes y valores, autonomía, emocionales y conductuales por ausencia de modelos, junto a sentimientos de inseguridad ya que hay que destacar que los niños en esta edad no alcanzan a comprender porque los papas se separan.

"Los niños con buena relación en la casa son capaces de establecer fácilmente amistades fuera de ella y contrariamente a aquellos con problemas en la casa son más bien conflictivos en los vínculos y muy manipulativos con sus padres."

"Las relaciones del niño con ambos padres sufren cambios durante y después del divorcio, los niños pueden volverse desafiantes e insolentes y desprenderse emocionalmente de su familia en la adolescencia". (Craig, 1997, pag. 375). Rutter y Garnezy señalan numerosos factores que influyen en la respuesta del niño frente al divorcio, se destacan los siguientes:

1. Grado de hostilidad que acompaña al divorcio.
2. Grado de cambio en la vida del niño.
3. La naturaleza de la relación con los padres.

Se ha observado que los niños que crecen en hogares con un solo padre deben luchar con ansiedades especiales ya que la separación usualmente se ve acompañada de una baja de los ingresos de la familia, efecto negativo

en la salud de los niños, su bienestar y su rendimiento escolar. Los niños pueden presentar diversos problemas de conducta entre ellos, la agresión, inseguridad, ansiedad, sentimientos de culpa, trastornos de la identidad, y dificultad en cuanto a la identificación sexual.

El desarrollo socio emocional afectivo se define como cambios conductuales del niño, con el fin de establecer lazos afectivos con sus pares y adultos.

Por lo tanto el desarrollo socio emocional afectivo se medirá operacionalmente a través de doce conductas:

1. Se muestra seguro (a) de sí mismo (a).
2. Demuestra autonomía en su actuar.
3. Es capaz de tolerar frustraciones.
4. Controla impulsos y emociones.
5. Expresa sus sentimientos.
6. Identifica situaciones que ofrecen peligro.
7. Se integra e interactúa.
8. Se adapta a cualquier ambiente y situación.
9. Se relaciona con respeto con sus compañeros y adultos.
10. Se relaciona con todos sus compañeros sin excluir a ninguno.
11. Muestra gestos de preocupación frente a las dificultades de los demás.
12. Comparte en forma espontánea.

El poder determinar como la separación afecta en los niños nos podrá servir para idear técnicas de ayuda para poder superar de manera adecuada este proceso y además contribuir a determinar en que aspectos en que se ven mayormente afectados los niños. Por lo tanto a través de esta investigación se podrá contribuir al adecuado desarrollo social, emocional, afectivo y cognitivo de los niños.

CLASIFICACIÓN

- **Separación de Hecho:** Cuando uno de los cónyuges abandona el hogar por su voluntad o de común acuerdo con el otro, a efecto de cesar la vida común, sin mediar resolución judicial.
- **Separación por Mutuo Acuerdo entre los cónyuges:** La cual no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio, y concurre el consentimiento de ambos cónyuges.

Por voluntad de uno de los Cónyuges por causa determinada: Es la declarada judicialmente y modifica el matrimonio, por cuanto hace desaparecer el Ánimo de permanencia y de la vida en común.

LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS

El divorcio de los padres y las consecuencias para los hijos

Desafortunadamente, los cónyuges en conflicto suelen utilizar a sus descendientes para atacarse uno al otro, lo que los daña, asusta y confunde:

12. Aparición de problemas emocionales como ansiedad, depresión o terror nocturno (pesadillas).
13. Mal aprovechamiento escolar.
14. Indisciplina y problemas de convivencia.
15. Baja autoestima.

Cabe señalar que algunos niños tienden a guardarse todos sus sentimientos negativos para adoptar la posición de protectores de sus padres, pues piensan que éstos se encuentran en situación tan vulnerable que es mejor no molestarlos con sus problemas, asumiendo, por tanto, una madurez prematura que no les corresponde. Una vez que se concrete la separación es importante que los infantes no viajen con excesiva frecuencia de la casa de uno de sus padres a la otra, ya que mantener una sola residencia les permitirá desarrollar su identidad. Asimismo, es necesario respetar su derecho de amar a ambos padres sin importar las diferencias que existan entre ellos, pues deben comprender que hay problemas que sólo corresponden a la pareja y que ello no tiene que ver con el amor que merecen recibir.

Es importante considerar que al tomarse la decisión de separarse que se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir, las razones que tendrán que presentar a los hijos, y sobretodo que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños. El niño continuará necesitando de cariño, de cuidados, de atención, de apoyo, comprensión, etc.

EN DIVORCIO EN LA SOCIEDAD ACTUAL

El divorcio es la disolución o separación legal del matrimonio y deja como efecto inmediato la descomposición de la familia y trastorna las vidas de sus protagonistas.

¹⁵“El divorcio obliga a un replanteamiento de planes considerando que quedan afectadas todas las aéreas de la vida: personal, familiar, económica y social. Es una sensación de fracaso que incide en la autoestima, en el ánimo, en las dudas sobre el futuro en cuanto a una nueva relación”, expone el especialista.

Las secuelas de la separación conyugal alcanzan a los niños, niñas y adolescentes, es decir, “los niños y las niñas traducen físicamente la intensidad de las emociones vividas por causas del divorcio y algunas conductas regresivas o inmaduras pueden observarse, como por ejemplo volver a orinarse en la cama o la ropa, irritabilidad, problemas de conducta en la escuela y bajo rendimiento.

EL DIVORCIO COMO AFECTA A LOS HIJOS¹⁶

Pese a ser hoy una gran realidad, a pocos niños se les prepara para afrontarlo. Incluso cuando la noticia se les da con tacto, su reacción, aseguran los expertos, es casi siempre la misma: conmoción, seguida por depresión, negación, enojo, pérdida de autoestima y, en particular entre los

¹⁵<http://www.listindiario.com/la-vida/2010/8/22/155754/print>

¹⁶<http://escueladepadresenlinea.blogspot.com/2009/09/el-divorcio-como-afecta-los-hijos.html>

preadolescentes, la sensación de que hasta cierto punto son responsables de lo ocurrido. Inclusive los pequeños entre dos y cuatro años se sienten culpables, y no es raro que den marcha atrás en su desarrollo, volviéndose más dependientes: mojan nuevamente la cama, piden que les den de comer en la boca.

Los de entre seis y ocho también asumen con frecuencia la culpa de la ruptura y, encima, temen que sus padres los abandonen o dejen de quererlos. "Ya tienen conciencia clara de lo que significa la separación, y muchas veces se sienten sumamente frustrados porque no consiguen evitarla o revertirla", se trata de una de las etapas más críticas para los hijos de padres divorciados, y donde hay más pequeños afectados.

Son los varones los más afectados en un divorcio asumen una responsabilidad que no les corresponde les dicen: "Ahora tú eres el hombre de la casa", sin darse cuenta de que son unas criaturas". Independientemente del sexo y la edad, los hijos desean siempre, a veces con verdadera obsesión, reunir de nuevo a sus padres. Un niño de seis años se fue abajo en sus estudios a raíz del divorcio. Como los profesores citaban a la escuela únicamente a la mamá, pidió que llamaran también al padre. Quería que fueran los dos al mismo tiempo y se contentaran; les resulta complicado y confuso acostumbrarse a vivir entre dos hogares, con un padre en cada uno. El costo del juicio y el mantenimiento de dos casas suele mermar considerablemente el nivel de vida.

¿Cuánto tarda en adaptarse un hijo de padres divorciados?

Entre otros factores, depende de su edad y de la estabilidad de su vida tras la separación; en ocasiones nunca superan el golpe, de ordinario bastan uno o dos años para que acabe de aceptar su nueva realidad. Los estragos del divorcio en los niños pueden atenuarse desde el principio si se les dice la verdad con tacto y se les tranquiliza acerca del futuro. "Los hijos llegan a disculpar la separación, pero no la falta de información y la incertidumbre".

Es de vital importancia asegurarles que siempre contarán con el cariño de ambos "dejarles claro que el divorcio es un asunto de papá y mamá, y que ellos no tienen la culpa, ni la obligación de hacer algo para que no se separen o se reconcilien".

El bienestar emocional de los hijos depende en buena medida de la relación que lleven los padres después de la separación. Su recuperación se entorpece si los vuelven mensajeros o espías, si los obligan a escuchar críticas y quejas sobre el otro, o si les prohíben verlo. El divorcio no es fácil para ningún niño, pero algunos salen bastante bien librados. Desaparecida la tensión matrimonial, recuperan la confianza en sí mismos y se sienten relajados. La mayoría de los expertos aseguran que pueden salir favorecidos con la separación, y que se encuentran muchos mejor apartados de los pleitos conyugales. Durante 12 largos años, dos hijos de un matrimonio vieron a sus padres tratarse a gritos y golpes. Luego del divorcio disminuyó

su miedo y su estrés. "Ahora tienen unos padres más sanos y tranquilos, y se llevan bien con ambos", este tipo de casos también se da.

La reacción de cada niño al divorcio de sus padres depende de su nivel de desarrollo, su personalidad y temperamento, sus estilos de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades particulares, y sus necesidades únicas.

Características

- ❖ Simples- piensan en blanco y negro, que las cosas son buenas, o malas
- ❖ Mágicos- sienten que sus pensamientos causan los eventos
- ❖ Literales- ¿En verdad echaron a papa de la casa? ¿Otro hombre se robó a mi mama? ¿Es la novia de papá una bruja?
- ❖ Recuerdos- felices y tristes
- ❖ Quieren creer que fueron concebidos por amor, con esperanzas de formar una familia feliz
- ❖ Desean que papá y mamá se lleven bien y se reconcilien
- ❖ Tristeza, soledad, sentirse rechazados- Extraño... Ya no les importo...
- ❖ Ira, irritabilidad- No es justo, no me gusta, lo odio, no quiero ir de un lugar a otro...
- ❖ Preocupación, inseguridad, vulnerabilidad, temor- ¿Qué va a pasar? ¿Qué tal si...? Me preocupa...
- ❖ Culpa- Si tan sólo yo hubiera...

- ❖ Vergüenza, pena- No quiero que la gente sepa...
- ❖ Celos, culpar a otros- Si no fuera por...
- ❖ Confusión- No entiendo...
- ❖ Alivio- Por lo menos ahora...
- ❖ Embotamiento- No siento nada. Nada me importa.

El Divorcio en las Etapas del Desarrollo de los Niños

Niños de Edad Preescolar (3-5 años):

- Necesitan estabilidad y predictibilidad
- Son egocéntricos- creen que causan todo lo que pasa, piensan que pueden controlar los eventos, se sienten responsables o culpables del divorcio
- Tienen fantasías sobre la reconciliación de los padres
- Fíjese si muestran señales de malestar- tristeza, confusión, preocupaciones, temores, pesadillas, agresión, regresión a comportamientos mas inmaduros, aislamiento, apego extremo, quejosos
- Hablar sobre el divorcio a un nivel que puedan comprender
- Hacerles sentir seguros con muestras de afecto verbales y físicas
- Leerles libros sobre el divorcio
- Animarles a hacer preguntas y a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos

- Demostrar sensibilidad a sus temores
- Decirles repetidamente que no son responsables por el conflicto o el divorcio
- Apoyar la relación de los niños con el otro padre, a menos que sea peligroso
- Mantener las rutinas lo más posible
- Introducir personas nuevas gradualmente

Niños de escuela primaria (5-12 años):

- Se dan cuenta de lo que pasa, pero carecen de las destrezas necesarias para lidiar con los conflictos
- Pueden comprender el concepto de divorcio
- Penan la pérdida de la familia como era antes del divorcio
- Pueden sentirse rechazados por los padres
- Tienden a culpar a otros, a menudo a uno de los padres
- Hablar sobre el divorcio a un nivel que puedan comprender
- Fíjese si muestran señales de malestar- Tristeza, problemas académicos y/o sociales en la escuela, comportamiento inapropiado, achaques físicos, conflictos entre hermanos por competencia
- Hacerles sentir seguros con muestras de afecto verbales y físicas
- Leer libros sobre el divorcio
- Animarles a hacer preguntas y a hablar sobre sus sentimientos y pensamientos

- Demostrar sensibilidad a sus temores
- Decirles repetidamente que no son responsables por el conflicto o el divorcio
- Apoyar la relación de los niños con el otro padre, a menos que sea peligroso
- Mantener las rutinas lo más posible
- Introducir personas nuevas gradualmente

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

INTRODUCCIÓN



Tras los nueve meses que tu hijo ha estado en la tripita de su mamá se ha ido formando una personita, pero no sólo en el sentido físico sino también en el emocional. Sin embargo, una vez que llegan a este mundo, **los padres se convierten en el punto de referencia** sobre el que se desarrollará sus valores afectivos y emocionales.

En los primeros meses de vida del niño la afectividad aparece en forma de reflejos, de respuestas a estímulos derivados de las necesidades primarias (llora cuando tiene hambre). Así pues, el placer y el dolor están íntimamente ligados a la satisfacción o no satisfacción de sus necesidades. Poco a poco, sus percepciones se cargarán de afecto y se polarizaran hacia lo agradable y desagradable, satisfacción y tensión, todavía en vinculación con su cuerpo. Posteriormente, los estados afectivos, emociones y sentimientos, van adquiriendo una diferenciación y se van haciendo cada vez más conscientes y más complejos.

Evolución de las Emociones Infantiles.- ya en el momento del nacimiento aparece en las emociones negativas. El niño, al salir del seno materno, donde tenía satisfechas sus necesidades, tiene que enfrentarse con el mundo exterior y buscar la supervivencia, a los dos meses comienza a desarrollarse en su afectividad, se empiezan a observar las emociones típicas del ser humano: tristeza, alegría, dolor, amor, miedo, ira..... Estas manifestaciones afectivas ya no están ligadas a necesidades fisiológicas sino que son provocadas por el mundo que lo rodea.

El Gozo y la Alegría.- El gozo aparece ya definido hacia los dos o tres meses produciendo los también con estímulos como caricias o cosquilleos. Sólo al final del primer año la figura en el espejo le proporcionará al niño esta moción.

La Cólera.- Hacia los tres meses aparece la cólera, es anterior al miedo, pero posterior a la angustia. Perjudican en gran medida al desarrollo emocional del niño. Entre el año y el año y medio, la cólera se manifiesta en forma de pataleos o chillidos.

La Ansiedad Y El Miedo.- Se trata de dos emociones difíciles de diferenciar: La ansiedad es más primaria, y el miedo supone un aprendizaje y con aunque tiene un gran componente de angustia o perturbación ansiosa Las respuestas son más definidas que en la ansiedad.

El Afecto.- Entre los ocho y los nueve meses de vida ya se distinguen en el niño manifestaciones de ternura y de hacer con el adulto, sobre todo, con su madre.

El Disgusto Y La Tristeza.- El disgusto y la tristeza surgen cuando el pequeño no se siente satisfechas sus necesidades básicas. Están muy unidos a otras soluciones, como el miedo, la ansiedad y la cólera.

La Presunción.- La presunción aparece alrededor del octavo mes, es la alegría por sí mismo.

La cercanía física.- El ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños.- (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la Conciencia.

La conciencia del Yo.- Diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

DEFINICIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive.

EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO SE HABLA DE DIFERENTES ESTADOS COMO SON:

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años). También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las

situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías caminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años). Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

LA EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

a) Presupuestos Antropológicos

El principio antropológico fundamental es la unidad sustancial de la persona humana: cada uno se experimenta como un sujeto único y trascendente a sus actos: percibe todo (por ejemplo: su cuerpo, su alegría) como parte de sí mismo. A la vez, es consciente de ser algo más que un cuerpo, o que una satisfacción. Por otra parte, siempre es él mismo, a pesar del tiempo y de las circunstancias.

¿Cómo es posible esa unidad en la multiplicidad de actos de la vida? La respuesta hace referencia a la noción de integración. Ésta es la tarea del hombre: lograr la integración de todo su ser (y su tener, y su actuar) en la unidad de sí mismo: que la multiplicidad de las cosas no le "disgregue". A veces se produce

un conflicto interno (tensiones entre los diferentes aspectos de la vida) que, de no ser superado, puede llevar a una situación de división interna del sujeto (con o sin secuelas psíquicas).

La Unidad Personal, por tanto, no viene dada sino que es una tarea:

- Un empeño de carácter ético confiado a la persona.
- Es la tarea de perfeccionarse, de llegar a ser una persona (hoy se dice ser yo mismo).
- La integración propia del obrar humano deberá conseguirse según el orden de la propia condición humana.
- Esto significa que la integración es confiada a la inteligencia y a la voluntad, en cuanto poseen el rango de potencias superiores del hombre.
- La sensibilidad sola no integra, sino que más bien tiende a desintegrar al hombre, porque es cambiante y variable según las circunstancias.

En esa tarea, la potencia directriz es la voluntad. De ahí que todo el esfuerzo integrador de la conducta corra fundamentalmente por cuenta de la voluntad. Educar es, sobre todo, formar la voluntad; antes incluso que el intelecto.

b) La afectividad humana y su integración

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. Es como el nudo de ambas dimensiones. Por ejemplo, se comprueba la gran influencia mutua entre el cuerpo y el espíritu: los estímulos externos y las resonancias interiores. En la segunda parte de la exposición se verá con más detalle este punto.

La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso. No es menos humano sentir atracción (por ejemplo: por una persona de otro sexo).

En esta perspectiva surge una visión muy positiva de la afectividad humana, alejada tanto de una absolutización de los sentimientos, como de un falso espiritualismo: no somos ni sólo afectividad (impulsos, emociones, instintos), ni solo espiritualidad (razón y voluntad). Somos personas y, como tales, contamos con una serie de dinamismos, diferentes pero igualmente "humanos".

“La afectividad, subordinada a la voluntad y modulada por ésta, constituye una fuerza poderosa y creativa para realizar el bien propio del hombre, para amar a los demás y a Dios con todo nuestro ser”.

Tal proceso de integración de los afectos por la voluntad no es nunca un proceso "represivo" (teoría de Freud), pues tiene como criterio el orden natural de la persona. De ahí que la relación voluntad-afectividad no sea de suya contradictoria ni conflictiva. Sin embargo, siendo un aspecto no "dado" sino confiado a la libertad -por tanto, una tarea- cabe la posibilidad de conflicto. Tampoco puede, pues, extrañar que alguna vez surjan tensiones o dificultades.

c) Consecuencias antropológicas y morales

Así, no es extraño que, a veces, la primera reacción sea "no tengo ganas" o, por el contrario, "me resulta agradable". Sin embargo, el momento de la persona y del obrar específicamente humano es el de la libertad. La voluntad primero constata, pero luego asume las tendencias espontáneas: ya sea consintiéndolas o rechazándolas. De este modo los sentimientos son integrados en la actuación personal y entran a formar parte de la libre decisión de la persona. Frente al despertarse repentino de los sentimientos, de las ganas, de la atracción o rechazo ante determinada circunstancia, la persona siempre puede y debe decidir.

Como apuntábamos más arriba, la "hipertrofia" de la afectividad, que se da en buena parte de la cultura actual, ha traído como consecuencia que la persona viva sujeta al sentimiento, a las ganas, a los estados de ánimo. Se trata de una actitud inmadura que, al final, desemboca en un pesimismo existencial, pues el dar rienda suelta siempre y en todo a la afectividad conduce al hastío y al vacío interior. Fundamentalmente por la volatilidad de los propios sentimientos: se hace necesario buscar cada vez otra emoción nueva y mayor que la anterior; lo cual ni es siempre posible, ni satisface definitivamente la situación personal.

Pero esta realidad tampoco justifica la actitud contraria. El surgir espontáneo de los afectos, el irrumpir apasionado y vehemente de la afectividad no es "extraño" al hombre. Lo extraño sería no sentir. Igual que sería también índice de inmadurez extrañarse o asustarse ante determinados sentimientos, impulsos o tendencias. Se puede decir que no se es más libre por dejarse llevar de los sentimientos.

El plano afectivo en sí mismo considerado no es moralmente bueno ni malo. Sólo en la medida en que los sentimientos son asumidos por la libertad tienen calificación moral. Los afectos son moralmente buenos cuando contribuyen a una acción buena, y malos en el caso contrario. Pero siempre elegimos porque

"queremos", aunque ese "querer o no querer" es facilitado por los sentimientos. Únicamente en aquellos casos en que la emoción es particularmente intensa (accesos de pánico, cólera, etc.), la persona puede quedar bloqueada y sucumbir ante el sentimiento. Esta ya no sería una acción libre y, por tanto, moralmente imputable.

El Papel de la Afectividad en la Vida Humana

a) Influjo ambivalente de los afectos

Los sentimientos humanos son como los colores de la paleta de un pintor. Las gamas son casi infinitas, pues las emociones se superponen o se intensifican y también se destruyen mutuamente. Gracias a los sentimientos, el mundo, las personas, y hasta Dios, no nos resulta neutro, indiferente, amorfo. Puede decirse que los afectos "colorean" la realidad conocida con una carga de atracción o repulsión, de placer o de dolor... Aunque la calificación moral de la persona depende de la libertad, los sentimientos, los gustos, son constitutivos de la naturaleza humana y, por tanto, su presencia ordenada es necesaria y conveniente en el despliegue auténticamente humano de la persona.

Pero los sentimientos pueden influir negativamente: falta de ganas para el trabajo, un "capricho" ante el que cedemos... Esto no quiere decir que los afectos, de suyo, sean negativos, pero de hecho pueden influir negativamente, de modo indirecto, en la decisión. El mundo afectivo, como hemos dicho, tiende a ser "inestable" pues los sentimientos suelen ser pasajeros. Una manifestación típica de la preponderancia de los afectos en la vida de la persona es el sentimentalismo: hacer las cosas unos ratos y dejar de hacerlas porque se ha pasado el entusiasmo; la dependencia de los estados de ánimo, de los caprichos, la "ley del gusto"...

b) Afectividad y madurez

No es raro encontrar en muchos ambientes una cierta actitud de "mayoría de edad": la tendencia a leer indiscriminadamente, a experimentar todo tipo de emociones y sensaciones, a pensar que se es capaz de enjuiciar acertadamente todo... Paradójicamente, sin embargo, este "estado adulto" puede ocultar una notable inmadurez afectiva. No es raro encontrar buenos profesionales, hombres o mujeres "de primera", de apariencia sólida pero de voluntad débil: en constante conflicto interior con sus sentimientos, incapaces de gobernarlos.

Ejemplos frecuentes, por desgracia, podrían ser las infidelidades matrimoniales, los accesos de ira, etc.

Esta inmadurez afectiva va desde un voluntarismo acérrimo a un híper-sentimentalismo; y se manifiesta, entre otras actitudes, en:

- ▣ la dificultad ante el compromiso y la fidelidad,
- ▣ la resistencia a afrontar los problemas de la vida conyugal y familiar,
- ▣ La tendencia a entablar las relaciones interpersonales con cálculo egoísta,
- ▣ La falta de generosidad,
- ▣ La dificultad para asumir equilibradamente los éxitos y fracasos, los desequilibrios anímicos...

La perfección y plenitud de la persona lleva al desarrollo integral y armónico de todas sus dimensiones, también de la afectiva. De manera que una persona madura no es sólo la eficiente y bien preparada, sino también, y fundamentalmente, la que posee una voluntad educada para el amor, una inteligencia que busca la verdad, y unos sentimientos forjados por la virtud. Todo ello es importante.

La afectividad es educable; ya lo hemos dicho. Orientar y educar la afectividad supone un trabajo de purificación, "porque el pecado ha introducido la cizaña del desorden también en este campo". Es una tarea donde adquiere relieve la necesidad de "depurar" los afectos: evitar sentimientos que impliquen "apegos" del corazón, afectos que "atan a la tierra", combatir inclinaciones que se convierten en "tentación". El Beato José María lo expresaba así: "No te digo que me quites lo afectos, Señor, porque con ellos puedo servirte, sino que los acrisoles". Por eso resulta imprescindible el empeño por guardar delicadamente los sentidos, pues a través de ellos entra lo que remueve la afectividad.

Si no se educan los sentimientos, la persona se deja llevar desproporcionadamente por grandes afectos o desafectos, llegando a confundir amor con sentimiento. Para evitarlo necesitará fortaleza: no dejar que la afectividad se desordene. Además, con frecuencia detrás de una persona que se deja llevar por el sentimentalismo, se encuentra, a un nivel más profundo, una gran falta de convicciones firmes, aptas para regir la existencia: la fe, la madurez de pensamiento para plantearse la vida, etc. Así, podemos encontrar personas que se adhieren con sorprendente rapidez a unas ideas, para, al cabo de no mucho tiempo, abandonarlas, también repentinamente.

La madurez afectiva, por tanto, exige cultivar los sentimientos, la inteligencia y la voluntad, con la gracia de Dios y el esfuerzo personal. Alcanzando la unidad y el equilibrio interiores, en que la voluntad asume los afectos, a la vez que éstos "matizan" el querer voluntario. Esta integración trae como consecuencia la armonía y estabilidad de la persona.

Lejos de ser apática emocionalmente, la persona madura posee una vida afectiva de gran vitalidad: un corazón grande. Sus sentimientos modelados -nobles- facilitan su querer, lo reafirman y lo acompañan: no sólo quiere el bien, sino que lo quiere "con todo el corazón". Es capaz de gozar, de sufrir, de superar los altibajos, de distinguir un estado de ánimo de una decisión voluntaria, de odiar el mal y de enfadarse cuando hay motivo. En definitiva, es dueña de sus sentimientos.

Es fundamental lograr esta unidad interior de voluntad y afectos.

Para eso hay que educar la voluntad, enseñándola a cultivar las virtudes para buscar siempre el bien; de modo especial la caridad. Sobre ésta se edifica -por la gracia- la vida cristiana y la identificación con Cristo. Se trata, en definitiva, de aprender a amar. Moldear el corazón con los afectos, con la inteligencia y la voluntad, enfrentándose a los posibles conflictos con esfuerzo y

espíritu deportivo. Sobre una madurez así, actuará la gracia del Espíritu Santo para llevar al hijo de Dios hacia la santidad. Es lo que se explica en la segunda parte de esta exposición.

LA AFECTIVIDAD.

La Importancia del Vínculo Afectivo



Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas. Más precisamente, diremos que la experiencia sensorial temprana, de placer y/o displacer, que se obtenga en los contactos corporales se constituirá en la primera referencia de interpretación de la realidad. Así, en un principio, el mundo será percibido, alternativamente, como confiable o a amenazante, pasa ir

integrándose poco a poco en una sola percepción en la que, en los casos saludables, predomina una visión confiable de las personas, así como una tolerancia a las frustraciones que deriva del intercambio con estas. De allí la importancia de centrar el estudio del desarrollo en los aspectos emocionales más tempranos del vínculo afectivo con la madre, campo de investigaciones en el que son fundamentales los avances que se viene produciendo dentro de la teoría psicoanalítica.

Psico-dinamismos De La Maternidad

El deseo de tener un hijo forma parte del desarrollo psicosexual infantil. Los niños juegan a ser padres, actuando roles en imitación e identificación con lo percibido en sus propios padres. Estos juegos facilitan la afirmación de la identidad sexual y el despliegue de actitudes orientadas a la atención, cuidado y protección hacia el otro, satisfaciendo fantasías de identificación con aquellos aspectos de poder de las figuras parentales (pines, 1968).

Con la llegada de la adolescencia, la libido sufre una nueva evolución, el incremento de la pulsión sexual pugna por la separación de la figuras parentales en busca de nuevos objetos. Esta madurez física impulsa a la joven mujer a separarse de su madre, permitiendo la materialización de sus fantasías a través de su acceso a las relaciones sexuales, así como de la posibilidad de convertirse en madre.

El embarazo puede servir para resolver conflictos del pasado, o para que estos encuentren otro escenario de repetición (Mills, 1997). Así, el feto puede ser retenido físicamente, protegido y traído a la vida, o rechazado a través de un aborto (pines, 1981). Con el primer embarazo se reafirma la identidad femenina, al permitir que la mujer experimente y desarrolle, junto con los procesos físicos, sus capacidades psíquicas de contención. La relación con el bebe se inicia antes de que este nazca. Los padres desarrollan un intercambio imaginario con su hijo, en quien no solo proyectan anhelos sino también temores y conflictos. Dependiendo de la intensidad de las fantasías asociadas al bebe, la madre podrá acercarse o alejarse defensivamente del feto, y ello influirá en el encuentro posterior a su nacimiento.

El nacimiento trae a la realidad al bebe de la fantasía, quien hace presente a través de su físico (sexo, color, formación) y de la intensidad de sus demandas, entre la madre y el hijo se materializa una interacción en la que cada uno aporta su individualidad:

- ☀ **El bebe:** su constitución, tendencias innatas al desarrollo, movilidad t sensibilidad, e instintos.
- ☀ **La madre:** un estado psicológico denominado preocupación maternal primaria (Winnicott, 1956) que consiste en una sensibilidad exaltada que le permite adaptarse a las necesidades de su bebe. Corresponde a un estado transitorio que supone la elaboración y consiguiente

renuncia al bebe idealizado durante el embarazo, hacia el reconocimiento, aceptación y entrega al bebe de la realidad.

- ☀ El lenguaje afectivo de la interacción entre la madre y su bebe se produce en un nivel predominantemente sensorial. Son los roces, las caricias, los gemidos y llantos lo que constituyen las primeras referencias de comunicación. En la calidad de la manipulación (handling) y sostén (holding) se darán las posibilidades de un encuentro satisfactorio del bebe (winnicott, 1964).
- ☀ La inmadurez que caracteriza a la criatura humana al nacer consiste en un estado de indefensión que la coloca en una relación de absoluta dependencia con su medio ambiente, específicamente con respecto a su madre o sustituta. El bebe requiere para desarrollarse que sus necesidades y gestos espontáneos sean atendidos, acogidos y respondidos.

Papel del Padre

Al igual que la mujer, en el hombre también ocurre un proceso de transformación interna frente a la paternidad. La expectativa del hijo moviliza en el padre deseos provenientes de su pasado que serán proyectados en el hijo, sentido en un inicio como una extensión de si mismo. En identificación con las necesidades de la madre y del bebe, el padre se hace presente facilitando las condiciones de apoyo afectivo y materias l que favorezcan el desarrollo d la relación madre –

hijo. Su participación afectiva es fundamental en el proceso de separación y discriminación de la realidad. Gracias a su presencia, el niño podrá gradualmente vivir la situación edípica, a través de la cual conseguirá diferenciar los sexos y, con el tiempo, las generaciones.

El padre introduce un orden cultural en el psiquismo del hijo que se estructura a través de la instauración de la norma, acontecimiento que Lacan llama “la ley del padre”, aludiendo a la importancia de un momento del desarrollo que implica el reconocimiento y aceptación de los límites de la realidad. Así el padre se constituye en la figura de autoridad que ordena la ubicación generacional y se ofrece como modelo de identificación sexual. Por lo tanto, la relación con el padre es de gran importancia en el proceso de desarrollo e independencia emocional.

Fallas en el vínculo Temprano

La repetida inadecuación del ambiente para salir al encuentro de las necesidades del bebé, por un lado, o las deficiencias constitucionales que dificulten en forma significativa una interacción suficientemente satisfactoria, por el otro, constituyen los principales motivos de la psicopatología del desarrollo afectivo, que se expresaría en:

- Inestabilidad emocional
- Discapacidades múltiples
- Psicosis tempranas

- Alteraciones psicosomáticas
- Retardos de maduración

EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

La Familia Y Su Papel En El Desarrollo Afectivo Y Social

El autor vuelve a retomar este tema confirmando su importancia desde la psicología evolutiva y como contexto más deseable de crianza de un niño, y lo hace siguiendo una secuenciación que pretende llevarnos desde la estructura o modelo más básico: el modelo tradicional, hasta el que se denomina de construcción conjunta e influencias múltiples. Durante este recorrido se van a poner en evidencia las carencias del primero intentando “desmitificar” la exclusividad que al mismo se le concedía; se justifica la insuficiencia y caducidad de sus estilos de socialización, pues obvian rasgos tan importantes como la influencia genética, factores ambientales u otras influencias que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar. Todo ello sirve de reflexión para tener en cuenta que los estilos educativos no siempre obedecen a criterios de racionalidad y están determinados por factores que exceden al microsistema familiar.

Actividades Para Padres

En este apartado te vamos a ofrecer una serie de actividades para que las desarrolles en casa con tus hijos. Estamos seguros de que algunas de estas cosas ya las estás haciendo en tu vida diaria dentro de tu hogar, pero por siempre podrás tomar alguna idea nueva

Las actividades que te proponemos se agrupan en cuatro áreas:

- El desarrollo afectivo en la familia
- La comunicación en familia
- La organización de la familia y las normas de cada casa
- El ocio en familia.

Hemos elegido estas áreas ya que el desarrollo afectivo potencia decisivamente la creación de un clima familiar de convivencia fluido, a la vez que facilita la vinculación y el apego familiar. El papel de los padres en esta misión es especialmente relevante.

La comunicación, es el vehículo de las relaciones, siendo de especial interés la que se produce en el seno de la familia. Una buena comunicación familiar hace posible una mayor relación entre sus miembros, a la vez que tiene una positiva repercusión sobre cada una de las personas que la componen. La comunicación proporciona seguridad, afecto y facilita el aprendizaje de habilidades y estrategias fundamentales para la vida tales como la asertividad, la empatía, y la toma de decisiones personales...

El papel de los padres en el establecimiento de normas que faciliten la organización de la familia, es un aspecto fundamental tanto para regular la convivencia entre sus miembros, como para facilitar en los hijos la interiorización normativa, de forma que desarrollen su autocontrol, a la vez que se fomente la autonomía en la toma de decisiones y la adquisición de comportamientos progresivamente más responsables, a tenor de la edad que tengan los hijos.

El ocio en familia es una de las áreas que siempre es preciso potenciar. Compartir espacios de tiempo libre contribuye a la creación de lazos familiares estables, a la vez que abre canales para la comunicación y relación de sus miembros. Los padres somos modelos para nuestros hijos y, por supuesto, también en los aspectos más lúdicos de la vida.

A continuación te presentamos las actividades que hemos seleccionado de estas cuatro áreas. Cada dos meses incorporaremos nuevas actividades, con el propósito de aportaros nuevas ideas para la educación en valores de vuestros hijos.

Lazos afectivos de padres e hijos

Las madres y los hijos crean fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción, los hijos absorben las vivencias de su madre como propias; vivencias positivas o negativas son transmitidas de madre a hijo.

El afecto siempre estará presente en la relación familiar, pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo. Los primeros tres años de vida son vitales en la formación de dichos lazos afectivos.

Cuando la mujer concibe se le recomienda mantener tranquilidad evitando sobresaltos y tensiones porque éstas son transmitidas a los fetos. Al nacer, el bebé establece un lazo de protección con su madre, principalmente en el momento de la lactancia o la alimentación, esta relación de protección es el paso previo para establecer los lazos de pertenencia a los padres que emanarán al grupo familiar, finalmente el sentirse amado y protegido generará lazos de seguridad cuando sea ya un niño.

El bebé va entendiendo que está viviendo dentro de un grupo y que existen normas de convivencia, por lo que establecer estos lazos afectivos desde temprana edad es importante para su salud mental. Un lazo afectivo débil o en extremos el abandono pueden derivar en problemas de desarrollo, aún si el bebé está correctamente alimentado y cuidado.

En casos que la madre no atiende al bebé las 24 horas del día por motivos de trabajo, no es motivo de preocuparse, este lazo afectivo es tan fuerte que con los momentos que pase con sus padres antes de ir a trabajar, luego de trabajar o durante el fin de semana, será suficientes

para él, se trata de calidad y no de cantidad, siendo el objetivo que el bebé se sienta amado y seguro con sus padres

Si es necesario dejar al bebé o niño con otra persona para que lo cuide, ésta debe ser idónea para ellos, debe ofrecerle tranquilidad, amor y protección para no perjudicarlo, por lo tanto, para elegir a una nana o niñera se debe tener mucho cuidado, siendo lo más recomendable que su hijo se quede al cuidado de los abuelos o algún familiar. El bebé o el niño desarrollarán una relación de afecto y un lazo con la persona que lo cuida, pero de ninguna manera reemplaza los lazos establecidos con los padres, principalmente de la madre.

LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES



El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas

del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar una línea general para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985, formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. También aprendemos parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que encontramos a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

El interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores y por otro lado ¿cómo inculcarlo?

¿Qué principios deben tenerse en cuenta para ser considerados por educadores, que sean capaces de estimular el pensamiento del niño? Las personas aprendemos



La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

- **SEGURIDAD:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **INDEPENDENCIA:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **RESPECTO Y CONFIANZA:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los

valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

El juego en los niños en edad preescolar

Los niños comienzan a interesarse por el juego con sus compañeros de edad durante el segundo año de la vida. Los niños entre los 16 y 18 meses son más propensos a acercarse a otro niño, mirándole, sonriéndole y hablándole.

Para cuando entran en la escuela, los niños son mucho más hábiles con los intercambios sociales y juegan juntos cooperando e influyendo cada uno en las actividades del otro. Simulan ser adultos, animales o personajes de televisión a medida que aumenta su experiencia e imaginación su juego se vuelve más complejo y dramático. A la edad de cuatro años surge lo que se llama juego socio dramático, que incluye a varios niños. En éste tipo de juego la imaginación del niño es libre y se expresa con más libertad que cuando era menor.

El juego desempeña muchas funciones en los niños. Algo del juego parece estar motivado por el deseo de lograr maestría, es decir, el principal interés del niño es tratar de forma competente en el juego los problemas que afronta.

El juego activo del niño contribuye a que desarrolle el área cognoscitiva y entienda el mundo que le rodea, se siente acompañado y trata con sentimientos e ideas de otros, y le permite actuar con sentimientos como la

frustración, agresividad, hostilidad, tensión cuyas manifestaciones serían peligrosas en la vida real. El desempeño de roles en el juego psicodramático permite al niño ir elaborando el concepto de sí mismo. Los hijos únicos suelen adoptar compañeros imaginarios, con los que poder practicar y desarrollar habilidades sociales, poco a poco desaparecen los compañeros imaginarios y encuentran amigos reales.

Como actuar en los ataques de cólera

Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su recorrido hacia la independencia y autonomía. Muchas veces no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño en mayor o menor medida cuyas habilidades motoras y lenguaje es todavía muy limitado; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de cólera, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercarse uno al niño y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño que no hay otra solución pero que no es un castigo.

EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

¹⁷Desde el momento que nace el niño está listo para su gran debut a la vida social.

¹⁷<http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/143/G12503.pdf>

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

Como Sabemos la Psicología Evolutiva estudia el cambio en la conducta relacionada con la edad y por tanto, a lo largo de todo el ciclo vital. Debemos Entender la conducta como lo observable y lo inferida a través de manifestaciones individuales y distintas.

La edad, puede ser entendida como edad biológica, psicológica o social.

¿Qué es edad biológica?

Es la Capacidad funcional y madurez de los órganos, sistemas.

¿Qué es edad psicológica?

Es la Capacidad adaptativas de las personas, incluyendo todos sus comportamientos, sus actitudes y sus diferencias psicológicas.

¿Qué es edad social?

Todos los roles asignado a cada edad, es decir las circunstancias, ya sean, familiares, laborales, profesionales, como de jubilación entre otras

El desarrollo socio – afectivo del ser humano se inicia teóricamente desde la concepción, pero estoy convencida que es necesario ir más allá, porque el momento en que la pareja decide tener un hijo, desde ese instante la carga afectiva de la pareja es básicamente un estímulo de amor que influenciara en la concepción ,gestación y nacimiento del bebé, unido a ello en el proceso de embarazo a través de la madre el bebé no solamente se alimenta físicamente sino afectivamente a través de una serie de estímulos que fortalecen y animan a ese nuevo ser por habitar el hogar y ocupar un lugar en la tierra.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Es muy importante el papel de la familia en el desarrollo afectivo y como incide en la parte socio afectivo del ser humano, a lo largo de toda su vida. Es entonces en este capítulo hablaremos de los factores centrales que influyen en este.

La familia es muy importante y hay que poner mucha atención en cómo se desarrolla, así como la escuela, y todas aquellas personas que rodean al individuo, como: padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, que estos son los que directa o indirectamente, irán ayudar a formar la personalidad del niño, y del ser en general.

f. METODOLOGÍA

Nuestro trabajo de investigación se encuentra inmerso en una problemática actual preocupante en los ámbitos familiares, institucionales y sobre todo sociales en los que involucran a nuestros niños y niñas.

Para desarrollar el presente trabajo se utilizará métodos y técnicas, las mismas que servirán de ayuda para lograr los objetivos planteados, así poder llegar a conclusiones y recomendaciones, es decir culminar en el presente estudio investigativo.

MÉTODO CIENTÍFICO

Eje principal de la investigación, será empleado desde el problema, objetivos; general, específico y luego su verificación, además permitirá la organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información del Divorcio y su incidencia en el Desarrollo Socio – Afectivo.

MÉTODO INDUCTIVO

Este método va de lo particular a lo general se lo empleara en el momento de establecer un principio general del estudio y del análisis sobre la incidencia del divorcio en el desarrollo socio-afectivo.

Para la correcta aplicación de este método se seguirá los siguientes pasos: observación, experimentación abstracción y generalización.

MÉTODO DEDUCTIVO

La educación va de lo general a lo particular, en este método se presentara conceptos, principios, definiciones previamente establecidos.

MÉTODO DESCRIPTIVO.

Radica en describir algunas características, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

Los instrumentos serán la encuesta.

ENCUESTA

Será aplicada a los padres de familia para obtener la información acerca de las causas y consecuencias que genera el Divorcio a los niños que se educan en el Centro Infantil “Agustín Ancelmo Burneo”, del Cantón Catamayo.

CUESTIONARIO

DeEbeeLeonGross, se aplicará a los padres de familia del Primer año de educación básica con la finalidad de determinar el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN

La población está conformada por 60 padres de familia del primer año de Educación Básica que se lo detalla en el siguiente cuadro:

Centro Infantil	PARALELOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Agustín Ancelmo Burneo	"A"	29	29
	"B"	31	31
TOTAL	2	60	60

Fuente: Dirección del Centro Infantil "Agustín Ancelmo Burneo"

Elaboración: Investigadoras

g. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	2011																														
	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
TIEMPO																															
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																							
Presentación del Proyecto para su Aprobación											■	■																			
Elaboración de Instrumentos												■	■																		
Aplicación de Instrumentos														■	■																
Organización para el análisis e interpretación de la información																■	■	■	■												
Redacción del Borrador del Informe de Tesis																			■	■	■	■									
Redacción del Informe Final																												■	■		
Presentación del Informe																													■	■	
Sustentación y defensa Pública																														■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

- Directivo y Docentes de Jardín de Infantes “AGUSTÍN ANCELMO BURNEO “
- Niños (as) del primer Año de Educación básica
- Investigadoras
- Director de tesis

Recursos institucionales.

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario
- JARDÍN DE INFANTES AGUSTIN ANCELMO BURNEO .

8.3 Recurso Materiales

- Entre los que tenemos al material bibliográfico de libros especializados a obtenerse y materiales de Oficina
- Computadora
- Impresiones
- Copias
- Internet
- Flash Memory

Presupuesto

MATERIALES	COSTO
Material Bibliográfico	150,00
Material De Escritorio	
Copias de Reproducción	100,00
Material De Consulta	
Internet	50,00
Tramites	
Imprevistos	50,00
	100,00
	100,00
	150,00
TOTAL	700

Los gastos serán cubiertos por las investigadoras.

J. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta para Maestras

Como Egresadas de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, nos encontramos realizando una investigación sobre **“EL DIVORCIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO”** conocedores de su espíritu de colaboración solicitamos se digne a dar contestación a la siguiente Encuesta, la misma que será de carácter confidencial y sus resultados solo interesaran a las investigadores.

1. ¿Cuál es su estado civil?

- A. Casado
- B. Soltero
- C. Unión libre
- D. Divorciado

2. ¿Cuáles considera usted que son las causas para que se origine el Divorcio?

- A. Problemas de comunicación
- B. El adulterio
- C. El abandono injustificado del hogar
- D. Discusiones destructivas

3. ¿Qué efectos ocasiona el divorcio en los niños?

- A. Efectos Sociales
- B. Efectos Familiares
- C. Efectos De Salud
- D. Efectos Económicos

4. ¿Considera usted que el divorcio de los padres de familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los hijos?

Si () No ()

Porque.....

5. ¿Qué características presenta un hijo de padres divorciados?

- A. Aparición de problemas emocionales
 (Ansiedad depresión, pesadillas) ()
- B. Mal aprovechamiento escolar ()
- C. Indisciplina y problemas de convivencia ()
- D. Baja autoestima ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS HIJOS

Señale que características tiene sus hijos:

1. ¿Integra constantemente a los adultos?
Si () No ()
2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?
Si () No ()
3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?
Si () No ()
4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?
Si () No ()
5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?
Si () No ()
6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?
Si () No ()
7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?
Si () No ()
8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?
Si () No ()
9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?
Si () No ()
10. ¿Impone su voluntad ante todos?
Si () No ()
11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?
Si () No ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?
Si () No ()
13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando esta enfada?
Si () No ()
14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?
Si () No ()
15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?
Si () No ()
16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?
Si () No ()
17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?
Si () No ()
18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?
Si () No ()
19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?
Si () No ()
20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?
Si () No ()

VALORACIÓN DEL CUETIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los Test de Control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está

adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Respuestas negativas entre cinco y quince

Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de quince respuestas negativas

Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema De Tesis.....	vi
Título	1
Resumen	2
Summary	3
Introducción	4
Revisión De Literatura	8
Materiales Y Métodos	26
Resultados.....	29
Discusión	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Bibliografía.....	42
Anexos.....	45