



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “JOSÉ MIGUEL GARCIA MORENO” Y DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” ANEXO A LA UNL, EN LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2007-2008”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación: especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

Jenny Alexandra Chamba Taca.

Adriana Jacqueline Quizhpe Quizhpe.

DIRECTORA:

Dra. María Lorena Reyes Toro

LOJA - ECUADOR
2009

CERTIFICACIÓN

Dra. María Lorena Reyes Toro, Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, directora de la presente tesis.

CERTIFICA.-

Que el presente trabajo de investigación: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “JOSÉ MIGUEL GARCIA MORENO” Y DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” ANEXO A LA UNL, EN LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2007-2008”**, fue elaborado por las egresadas: **Jenny Alexandra Chamba Taco, Adriana Jacqueline Quizhpe Quizhpe**, las mismas que han venido trabajando bajo mi dirección y asesoría, por lo que autorizo su presentación, para los fines legales pertinentes.

Loja, febrero de 2009.

.....
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los criterios, ideas y experiencias vertidas en el presente trabajo, así como los datos e información representados son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Jenny Chamba

.....
Adriana Quizhpe

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos, y un agradecimiento especial a la Dra. Lorena Reyes, directora de tesis, quien con sus sabios conocimientos y permanente asesoría supo guiarnos de manera satisfactoria para poder culminar con la misma.

De la misma manera agradecemos a las Directoras, Maestras, niños y niñas de los centros educativos “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios” por permitirnos conocer las actividades y técnicas que inciden en el desarrollo motriz de los niños y niñas, siendo un gran apoyo para la realización de este trabajo investigativo.

Finalmente agradecemos a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional en aquellos momentos.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a las personas más valiosas e importantes en mi vida, a Dios que me brindó la oportunidad de la vida, a mis padres Oswaldo y Mariana que con su apoyo impercedero, paciencia y comprensión supieron guiarme por el camino de la superación, a mis hermanos por todo su cariño y a todas las personas que de una u otra manera han aportado para la culminación de la misma.

Jenny Alexandra

A Dios que me ha dado la vida, la fuerza moral y espiritual, a mis padres por ser mi fuente de inspiración en el logro de mis objetivos y a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional para la realización de este trabajo a través de la perseverancia y unidad familiar.

Adriana Jacqueline

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
- Resumen
- Introducción
- Metodología Utilizada
- Análisis e Interpretación de Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos
- Bibliografía
- Índice

RESUMEN

El presente trabajo investigativo pretende explicar la importancia de los juegos tradicionales infantiles, ya que es una actividad espontánea que exige el cumplimiento de una o varias reglas, libremente elegidas para vencer un obstáculo, por tanto se considera al juego como la actividad más importante de la infancia; y de esta manera concienciar la enseñanza de los mismos, destacando su relevancia en el desarrollo motriz del niño. Para lo cual partimos de un objetivo específico que es Determinar si los juegos tradicionales inciden en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del jardín “José Miguel García Moreno” y del centro educativo “José Alejo Palacios” Anexo a la UNL, de la ciudad de Loja.

En este trabajo utilizamos una metodología basada en un análisis de carácter científico, analítico – sintético, inductivo – deductivo y estadístico facilitándonos obtener la información necesaria para la realización del marco teórico; así mismo utilizamos instrumentos tales como la ficha de observación para los niños en sus diferentes manifestaciones recreativas, la encuesta realizada a las maestras con el fin de conocer si aplican los juegos tradicionales en su enseñanza y la entrevista a los padres de familia con la finalidad de conocer la conveniencia de los mismos en la enseñanza de sus hijos, ayudándoles en su motricidad. Luego se procedió a elaborar cuadros y gráficos estadísticos para una mejor comprensión.

Finalmente, se estructuraron las conclusiones con sus correspondientes recomendaciones, que está, relacionadas con los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

Por lo tanto se debe tomar en cuenta la enseñanza y práctica de los juegos tradicionales, para que de esta manera el niño conozca las costumbres y que a través de su realización desarrolle y mejore su motricidad.

SUMMARY

The present investigative work seeks to explain the importance of the traditional infantile games, since it is a spontaneous activity that demands the execution of one or several rules, freely elected to conquer an obstacle, therefore it is considered to the game like the most important in the childhood; and this way to make aware the teaching of the same ones, highlighting its relevance in the boy's motive development. For that which we live of a specific objective that is to Determine if the traditional games impact in the motive development of the children and girls of the First Year Basic Education of the garden "José Miguel Garcia Moreno" and of the educational center "José Alejo Palacios" Annex to UNL, of the city of Loja.

In this work we use a methodology based on a scientific, analytic analysis of character – synthetic, inductive – deductive and statistical facilitating us to obtain the necessary information for the realization of the theoretical mark; likewise we use such instruments as the observation record for the children in their recreational different manifestations, the survey carried out the teachers with the purpose of knowing if they apply the traditional games in their teaching and the interview to the family parents with the purpose of knowing the convenience of the same ones in it lauds their children's teaching, helping them in their motricidad. Then you proceeded to elaborate squares and statistical graphics for understanding.

Finally, the conclusions were structured with their corresponding recommendations that it is, related with the results obtained through the application of the instruments.

Therefore he/she should take into account the teaching and practice of the traditional games, so that this way the boy knows the customs and that trough his realization it develops and improve his motricidad.

INTRODUCCIÓN

Como es de conocimiento por cada uno de nosotros los diversos problemas o dificultades que están inmersos en nuestro país afectan a la sociedad en donde habitamos; problemas presentes como la pobreza, desempleo, corrupción delincuencia, migración, etc., que se deben a una política ineficiente, perjudicando de esta manera a los intereses que busca la educación, viéndose reflejado en la falta de infraestructura que impide a las maestras impartir y desarrollar en el niño su área motriz.

El juego es una actividad de distracción, relajación y entretenimiento que forma parte de los intereses del niño, convirtiéndose en un modo de aprendizaje espontáneo que formara parte en un futuro de su vínculo con la sociedad.

El juego es un aspecto vital para que el niño aprenda nuevas habilidades, destrezas y experiencias, proporcionándole de igual manera aprendizajes significativos en los desafíos que experimenta en su diario vivir. El juego es una actividad básica en el desarrollo del niño, el mismo que se ha visto reflejado en la práctica de tiempos anteriores y actuales, convirtiéndose en tradición para nosotros, pero cabe señalar que los avances tecnológicos presentes en nuestro país han sido un factor determinante, que repercute en la falta de práctica de los juegos tradicionales, los mismos que han sido de gran importancia en épocas anteriores y que han contribuido en un buen desarrollo motriz en las personas hoy en día

adultas, motivo por el cual nos planteamos el siguiente tema: **LOS JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA MOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “JOSÉ MIGUEL GARCIA MORENO” Y DEL CENTRO EDUCATIVO “JOSÉ ALEJO PALACIOS” ANEXO A LA UNL, EN LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2007-2008**”, y hemos creído conveniente realizar un estudio a través del objetivo específico que es Determinar si los juegos tradicionales inciden en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Primer Año de educación Básica.

Por lo expuesto queremos demostrar que los juegos de tipo tradicional ayudan en el desarrollo motor del niño, en el mismo que tomamos en cuenta diversas características como la edad, sus capacidades y su disposición para que de esta manera la maestra pueda alcanzar su desarrollo motriz.

Así mismo planteamos la hipótesis Los juegos tradicionales que practican los niños inciden directamente en el desarrollo motriz de los niños u niñas del Primer Año de Educación Básica. Para su verificación utilizamos los siguientes instrumentos: a los niños se les realizó una ficha de observación, a las maestras se les aplicó una encuesta y a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los centros anteriormente mencionados se les realizó una entrevista; la misma que comprobamos a través de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Dando a conocer que la falta de práctica de los mismos hacen que el niño no se interese en este tipo de juego y más bien busca el

facilismo a través de otros entretenimientos (video juegos, televisión). Otro factor determinante es la falta de comunicación e interés de los padres hacia sus hijos, ya que la falta de tiempo no le permite tener momentos de recreación a través de los juegos tradicionales con los mismos, convirtiéndolo así en un ser sedentario y perjudicándolo en su desarrollo motor. Por ende comprobamos nuestra hipótesis que los juegos tradicionales si inciden en el desarrollo motriz de los niños.

Nuestro marco teórico esta conformado por tres capítulos los mismos que son: el primer capítulo es los juegos infantiles en donde abarcamos conceptos, importancia y clasificación de los juegos, en el segundo capítulo abordamos los juegos tradicionales en donde se da a conocer la clase de juegos tradicionales existentes y que existían; y por último el tercer capítulo estuvo conformado por la motricidad en el niño de cinco a seis años para conocer las características más relevantes en el desarrollo físico del niño.

A continuación damos a conocer la estructuración de nuestro informe de tesis: **Metodología Utilizada**, aquí explicamos los métodos, técnicas y procedimientos que utilizamos; **Exposición y Discusión de Resultados**, se exponen los cuadros y gráficos estadísticos realizados después del análisis e interpretación de los datos obtenidos al aplicar los instrumentos; además elaboramos un análisis cuali – cuantitativo que nos permitió elaborar conclusiones y recomendaciones; **Comprobación de Hipótesis** hacen referencia sobre la información más relevante que tienen relación con las variables, indicadores e índices de cada una de las

hipótesis a fin de comprobar sus enunciados, y finalmente **Conclusiones y Recomendaciones** son los resultados que abarcan nuestro trabajo investigativo los mismos que servirán como incentivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área motriz.

Finalmente como conclusión damos a conocer que la no práctica y enseñanza diaria o continúa de los juegos tradicionales tales como el patio de mi casa, los oficios, la gallina ciega, las ollitas, las bolas y la soga por parte de las maestras y padres de familia con sus alumnos e hijos respectivamente, impiden de esta manera obtener un buen desarrollo motriz y conocimiento de nuestra cultura y costumbres.

METODOLOGÍA UTILIZADA

La presente investigación se enmarcó en las características de un estudio de carácter científico, analítico explicativo, inductivo – deductivo y estadístico pues se explicó la temática de los juegos tradicionales como técnica de estimulación en el desarrollo motriz en niños de Primer Año de educación Básica en los centros educativos: “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios”, mediante el estudio minucioso de la información teórica obtenida. Guiándonos con una observación la misma que nos facilitó la ejecución de contraste teórico y un análisis reflexivo sobre los diferentes problemas que atraviesan los niños.

MÉTODOS

- **Método Científico:** Es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas, cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnica especiales. El mismo sirvió para tratar el tema a investigarse, seleccionado de acuerdo a la problemática presente en el desarrollo de nuestro entorno, y así descubrir las relaciones internas y externas de las variables intervinientes.
- **Método Analítico-Sintético:** Es en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, en cambio el método sintético es la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva

totalidad. El mismo ayudó a la realización y delimitación del marco teórico partiendo de un análisis del problema a investigarse; sintetizarlo y describir la información en un marco teórico conceptual.

- **Método Inductivo - Deductivo:** Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Permitió observar y analizar el problema de investigación y verificar las hipótesis, inferir los resultados y establecer las conclusiones correspondientes.
- **Método Estadístico:** Sirvió para procesar adecuadamente la información empírica en todas sus partes, esto es la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos a través de los instrumentos aplicados para verificar la hipótesis planteada

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **La Observación:** Se realizó a los niños en sus diferentes manifestaciones motrices en el desarrollo de los juegos tradicionales de los centros a investigarse, con el fin de conocer la incidencia y repercusión que tienen este tipo de juegos en los niños.
- **La Encuesta:** Se aplicó a las maestras de Primer Año de Educación Básica para conocer que juegos tradicionales utilizan en el proceso de enseñanza

aprendizaje y en los momentos de recreación y sano esparcimiento con los niños.

- **La Entrevista:** Se realizó a los padres de familia sobre el tema Los Juegos Tradicionales Infantiles, para solicitar la información correspondiente a la investigación de campo y recopilar la información necesaria.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total del presente trabajo investigativo estuvo constituida por 302 niños y niñas que asisten normalmente a los Centros “José Alejo Palacios” y “José Miguel García Moreno”, que representó el 100% de la población y 14 maestras.

Cuadro N° 1: Población

Instituciones Educativas	1er. A.E.B Paralelos	Niños	Niñas	Total	Maestras
“José Alejo Palacios”	Conejitos	11	13	24	1
	Hormiguitas	17	10	27	1
	Ositos	16	15	31	1
	Patitos	18	15	33	1
	Pollitos	15	12	27	1
SUBTOTAL		77	65	142	5
“José Miguel García Moreno”	A	13	10	23	1
	B	14	10	24	1
	C	12	8	20	1
	D	15	10	25	1
	E	12	10	22	1
	F	11	10	21	1
	G	13	12	25	1
	Música Taller				1
SUBTOTAL		90	70	160	9
TOTAL		167	135	302	14

En la realización de nuestra tesis hemos estimado tomar de la población de niños de los Centros Educativos a investigarse una muestra que corresponde al 50% de la población total, así mismo se realizó la encuesta a todas las maestras, es decir el 100%, la misma que es representada en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 2: Muestra

Instituciones Educativas	Niños	Niñas	Total	Maestras
José Alejo Palacios	38	32	70	5
José Miguel García Moreno	42	30	72	9
TOTAL	80	62	142	14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente presentamos la estadística con respecto a la encuesta dirigida a las Maestras de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios” con el fin de obtener información sobre la metodología utilizada en los juegos tradicionales y su incidencia en la motricidad del niño.

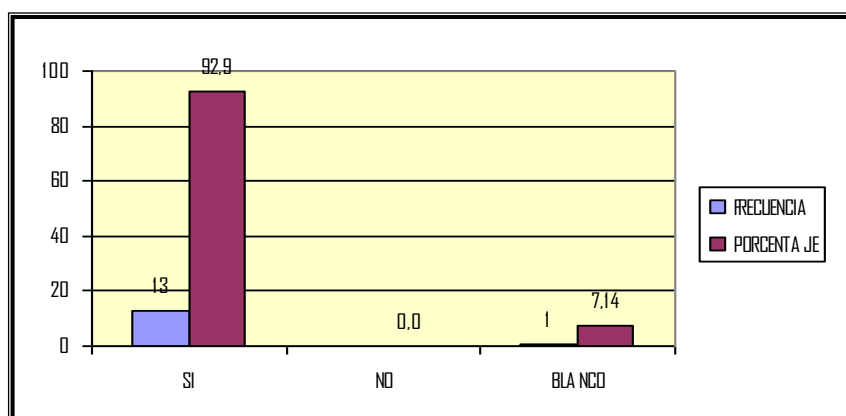
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. En su proceso de enseñanza-aprendizaje diario utiliza juegos.

CUADRO N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	92.9
NO	1	7.1
BLANCO		
TOTAL	14	100 %

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos el 92.9% es decir de las 13 maestras encuestadas si utilizan juegos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que un 7.1% que representa 1 maestra no dio respuesta a la interrogante.

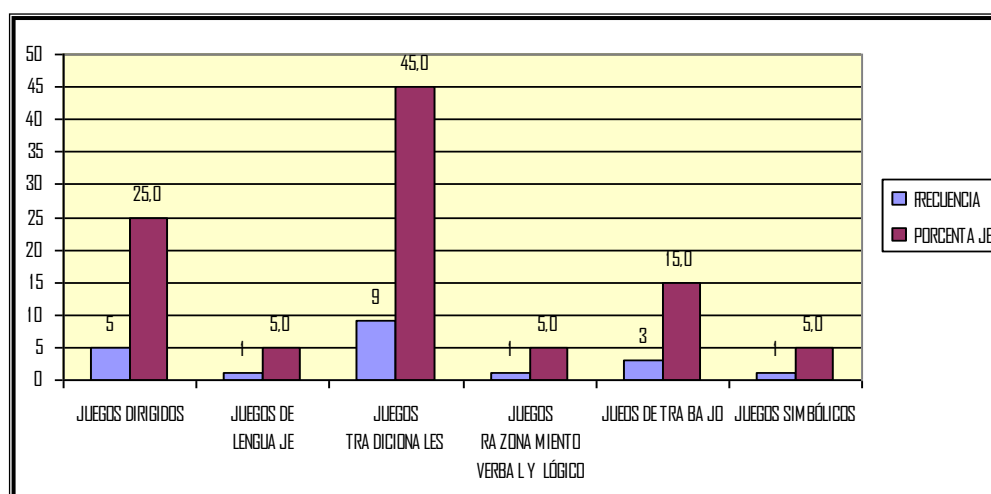
ANÁLISIS

Del cuadro respectivo se pudo mencionar que el juego es una de las actividades diarias que sirven no solamente de enseñanza sino de estimulación en el aprendizaje constante del niño, a los mismos que los trabajan en diferentes formas como son: juegos dirigidos, de lenguaje, tradicionales, razonamiento, verbal y lógico, de trabajo y simbólicos, mejorando así su desarrollo físico.

CUADRO N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juegos Dirigidos	5	25
Juegos de Lenguaje	1	5
Juegos Tradicionales	9	45
Juegos de Razonamiento verbal y lógico	1	5
Juegos de trabajo	3	15
Juegos Simbólicos	1	5
TOTAL	20	100 %

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica

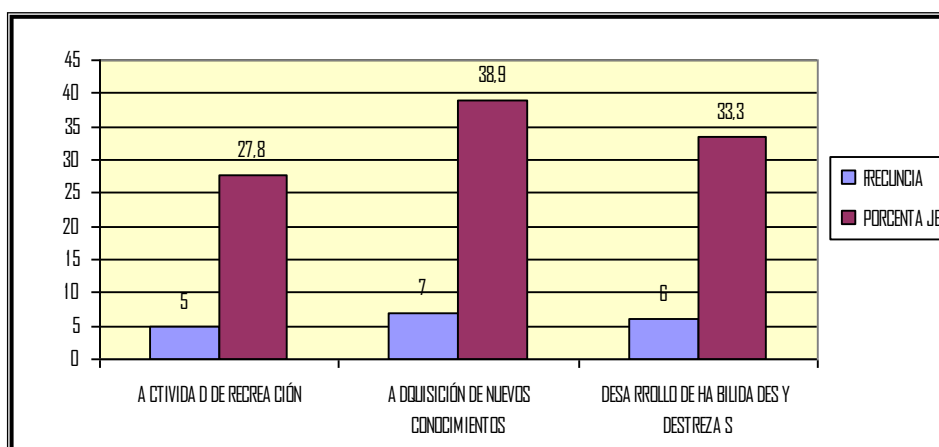
Elaborado por: Las autoras.

2. ¿Qué entiende usted por juego?

CUADRO N° 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividad de Recreación	5	27.8
Adquisición de nuevos conocimientos	7	38.9
Desarrollo de habilidades y destrezas	6	33.3
TOTAL	18	100 %

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Del total de encuestas aplicadas a las maestras el 27.8% es decir 5 maestras indicaron que es una actividad de recreación, el 38.9% que representan 7 maestras dijeron que es una adquisición de nuevos conocimientos y el 33.33% que corresponde a 6 maestras pudieron manifestar que le ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas, dándonos un total del 100%.

ANÁLISIS

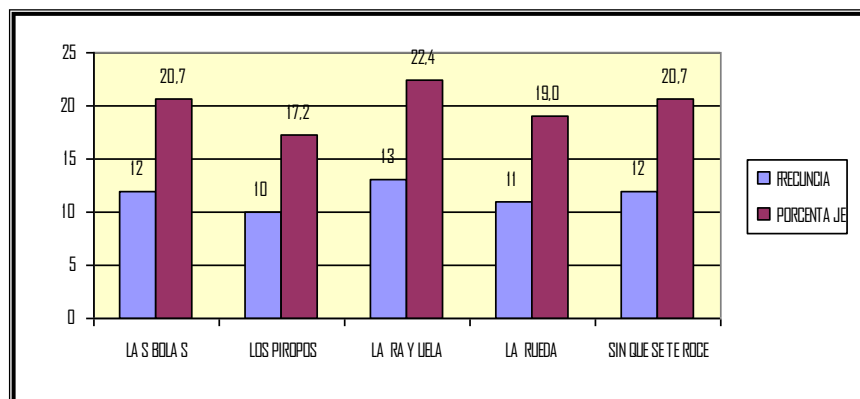
Se puede decir que el juego es una actividad de recreación donde se adquiere nuevos conocimientos y que aportan al desarrollo de habilidades y destrezas, por lo cual las maestras en sus planificaciones diarias están formando en el niño una mejor integración y desarrollo en su motricidad.

3. ¿Qué clase de juegos tradicionales usted conoce?

CUADRO N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las bolas	12	20.7
Los piropos	10	17.2
La rayuela	13	22.4
La rueda	11	19
Sin que te roce	12	20.7
TOTAL	58	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De los juegos mencionados en las encuestas el 20.7% que corresponde a 12 maestras manifestaron que las canicas, el 17.2% es decir 10 maestras los piropos, el 22.4% que representa a 13 maestras dijeron que la rayuela teniendo un mejor conocimiento en el mismo, el 19% que corresponde a 11 maestras nos expresaron que la rueda y el 20.7% que corresponde a 12 maestras nos señalaron el juego sin que te roce.

ANÁLISIS

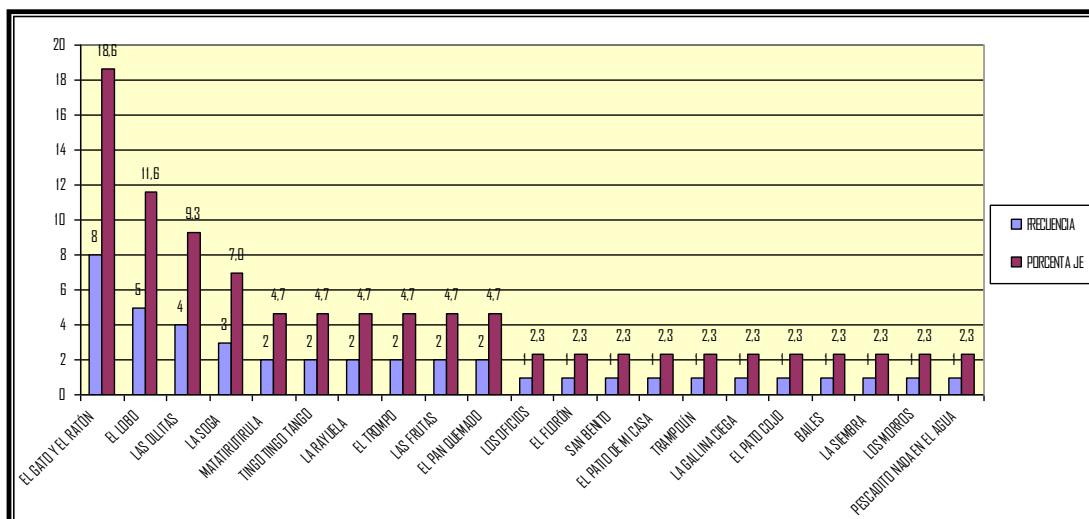
La información recopilada en este ítem indica que las maestras tienen conocimiento sobre todos los juegos mencionados, teniendo una mayor acogida la rayuela; la misma que hasta nuestros tiempos se conoce y que ayuda en el desarrollo físico de los niños.

4. ¿Qué clase de juegos tradicionales usted utiliza en el desarrollo de la motricidad del niño y la niña?

CUADRO N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El gato y el ratón	8	18.6
El lobo	5	11.6
Las ollitas	4	9.3
La sogá	3	7.0
Matatirutirula	2	4.7
Tingo tingo tango	2	4.7
La rayuela	2	4.7
El trompo	2	4.7
Las frutas	2	4.7
El pan quemado	2	4.7
Los oficios	1	2.3
El florón	1	2.3
San Benito	1	2.3
El patio de mi casa	1	2.3
Trampolín	1	2.3
La gallina ciega	1	2.3
El pato cojo	1	2.3
bailes	1	2.3
La siembra	1	2.3
Los morros	1	2.3
Pescadito en el agua	1	2.3
TOTAL	43	100%

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

En la aplicación de las encuestas las maestras utilizan una variedad de juegos como: el gato y el ratón 18.6%, el lobo 11.6%, las ollitas 9.3%, la sogá 7%, matatirutirula 4.7%, tigo tingo tango 4.7%, la rayuela 4.7%. el trompo 4.7%, las frutas 4.7%, el pan quemado 4.7%, los oficios 2.3%, el florón 2.3%, San Benito 2.3%, el patio de mi casa 2.3%, trampolín 2.3%, la gallina ciega 2.3%, el pato cojo 2.3%, bailes 2.3%, la siembra 2.3%, los morros 2.3%, pescadito nada en el agua 2.3%

ANÁLISIS

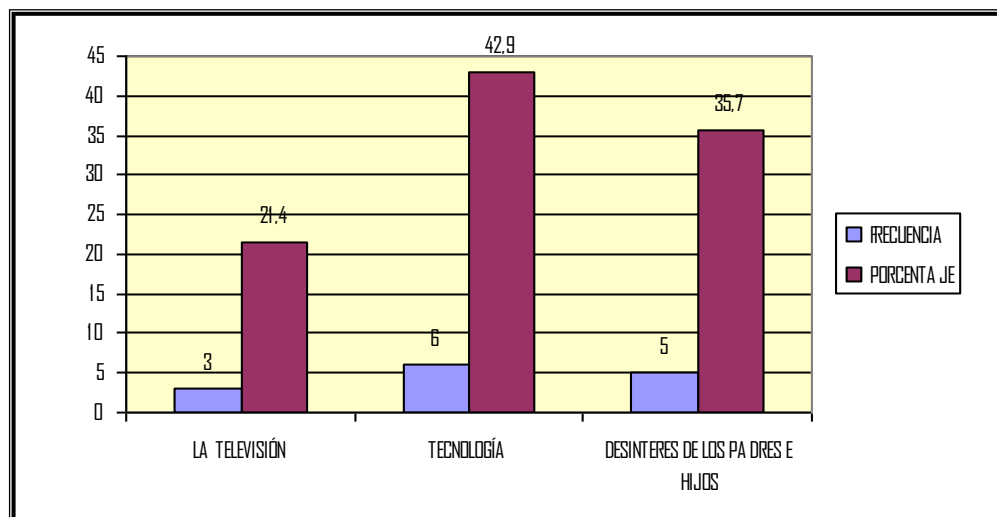
Se puede señalar que la mayoría de estos juegos mencionados son practicados por casi todas las maestras, por ende la aplicación de estos juegos debe darse de manera continua, no solamente para el desarrollo físico de los niños sino para rescatar mediante su práctica las costumbres de nuestro país.

5. ¿Cuál cree usted que es la causa por la que no se practica los juegos tradicionales?

CUADRO N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La televisión	3	21.4
La tecnología	6	42.9
Desinterés de padres e hijos	5	35.7
TOTAL	14	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Se observa que el 21.4% que representan 3 maestras dijeron que la televisión, el 42.9% es decir 6 maestras que por el avance de la tecnología y el 35.7% que representan 5 maestras debido al desinterés de los padres e hijos.

ANÁLISIS

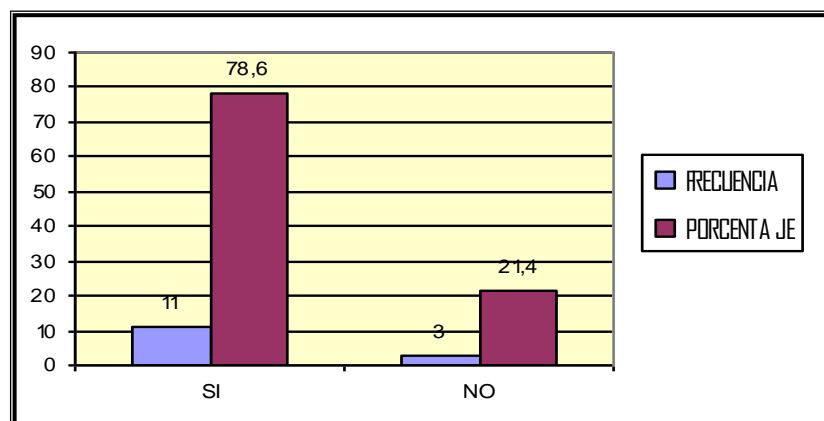
En cuanto al análisis de este ítem se ha podido determinar que el avance de la tecnología y el desinterés de los padres e hijos son un factor perjudicial para el desarrollo tanto físico como social en los niños, ya que no se ve interés por ninguna de las partes en practicar o enseñar alguna actividad o deporte fructífero en el desarrollo del niño.

6. Cree usted que la influencia de los medios de comunicación inciden en la no práctica de los juegos tradicionales.

CUADRO N° 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	78.6
NO	3	21.4
TOTAL	14	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuestas dirigidas a las maestras de primer Año de Educación Básica
Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las encuestadas que es el 78.6% es decir 11 maestras dieron su respuesta positiva, mientras que el 21.4% que representan 3 maestras manifestaron que no.

ANÁLISIS

Se puede señalar que los medios de comunicación influyen de manera excesiva en el comportamiento del niño, ya que los programas impartidos muestran alta violencia y perjuicio en el desarrollo de su pensamiento, impidiéndole de esta manera el interés por la práctica de los juegos tradicionales.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del primer instrumento aplicado podemos señalar que:

- Según el criterio de las maestras si planifican sus métodos de enseñanza a través de los juegos entre cuales destacaron los juegos tradicionales, pero cabe recalcar que estos no son practicados diariamente sino ocasionalmente por algunas maestra, no como enseñanza sino como un momento de recreación y distracción.
- Las maestras creen que uno de los factores primordiales que influye en que los niños no practiquen este tipo de juego, se debe a la falta de atención y colaboración por parte de los padres de familia, ya que cuentan con la facilidad de obtener y tener en sus manos un video juego, lo que los hace ser un ser inactivo y no juega un papel activo perjudicándole en su desarrollo motriz.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

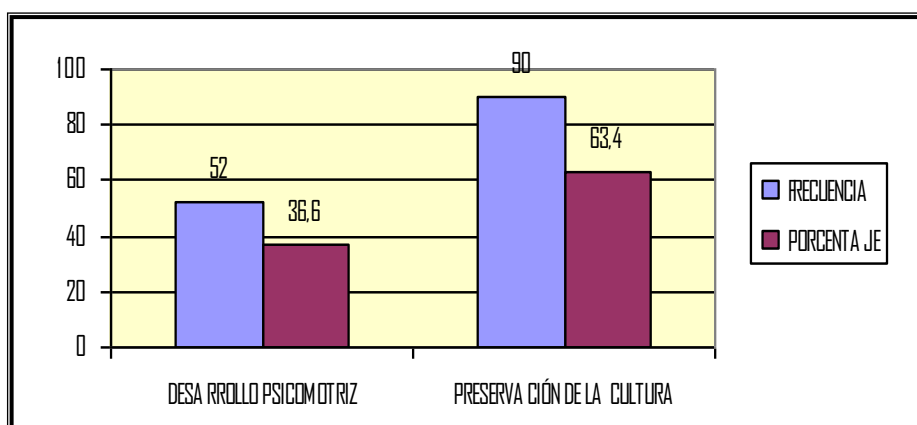
Damos a conocer la representación estadística acerca de la entrevista realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios” para conocer la importancia e influencia que tenían en su tiempo y su repercusión en los tiempos actuales.

1. ¿Cómo define usted el juego tradicional?

CUADRO N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo Psicomotriz	52	36.7
Preservación de la Cultura	90	63.3
TOTAL	142	100 %

GRÁFICO N° 1



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas expresaron un 36.7% es decir 42 padres de familia que ayuda en el desarrollo psicomotriz, mientras que el 63.3% que representa a 90 padres de familia que facilita la preservación de la cultura y costumbres tradicionales.

ANÁLISIS

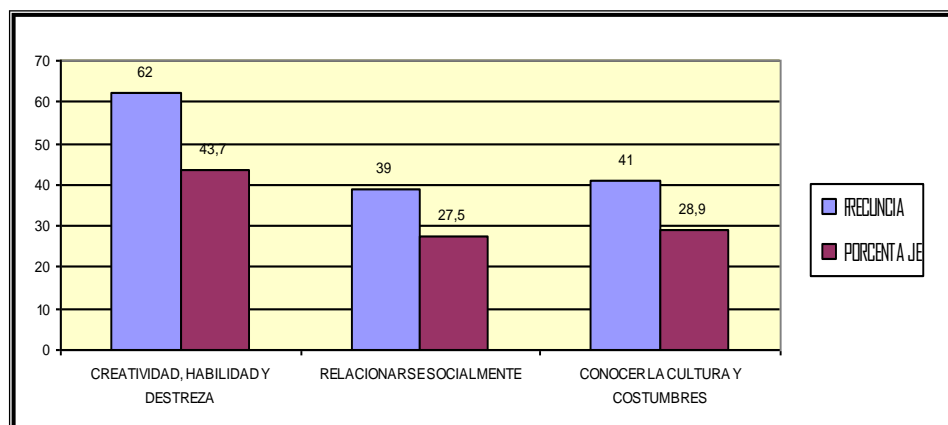
Según las encuestas aplicadas se puede señalar que los juegos tradicionales ayudan a que la cultura y costumbres no se pierdan debido a la influencia de nuevos intereses y avances de la tecnología que se encuentran presentes en nuestra nación.

2. Los juegos tradicionales que realizan los niños y niñas ayudan al desarrollo de:

CUADRO Nº 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Creatividad, habilidad y destreza	62	43.7
Relacionarse socialmente	39	27.5
Conocen la cultura	41	28.9
TOTAL	142	100 %

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Según las encuestas se obtuvo los siguientes datos que el 43.7% es decir 62 padres de familia tiene gran importancia en la creatividad, habilidad y destreza, el 27.5 que representa a 39 padres de familia se deben relacionar socialmente y el 28.8% es decir 41 padres que conocen la cultura y costumbres.

ANÁLISIS

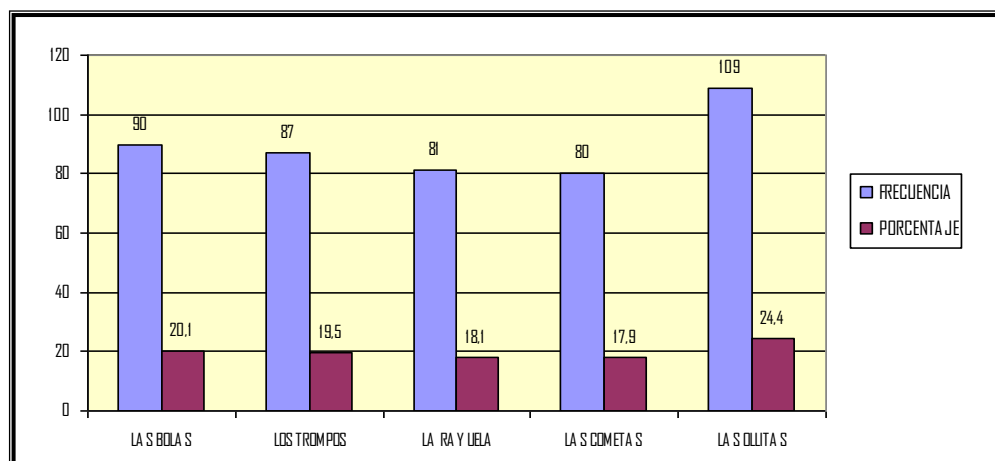
Se puede enunciar que la mayoría de padres de familia tienen conocimiento sobre la importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de sus hijos, su práctica les ayuda en su creatividad, habilidad y destreza intelectual, favoreciéndoles en el entorno que se desenvuelven.

3. ¿Qué juegos tradicionales practicaba en su niñez?

CUADRO N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las bolas	90	20.1
Los trompos	87	19.5
La rayuela	81	18.1
Las cometas	80	17.9
Las ollitas	109	24.4
TOTAL	447	100 %

GRÁFICO N° 3



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia manifestaron algunos de los juegos que practicaban obteniendo los siguientes datos: 20.1% las bolas, 19.5% los trompos, el 18.1% la rayuela, el 17.9% las cometas y el 24.4% las ollitas.

ANÁLISIS

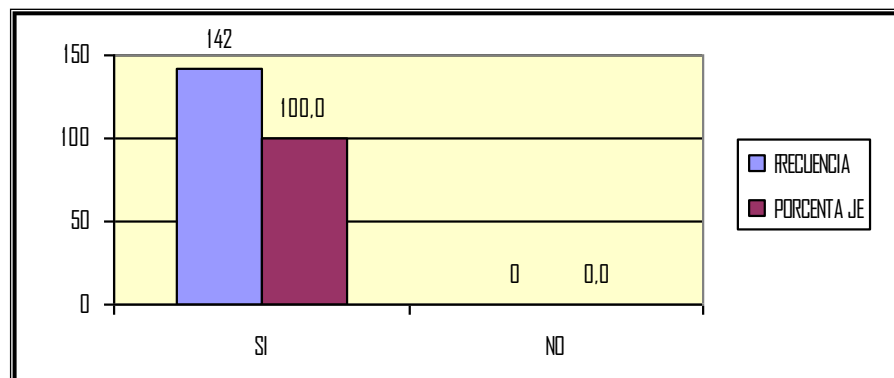
Cabe señalar que los padres de familia tienen conocimiento acerca de los juegos enunciados en la encuesta, habiendo sido practicados todos los juegos casi por la mayoría de los padres de familia en su niñez, pero en la época actual no existe la misma práctica que en tiempos anteriores.

4. El juego tradicional debe introducirse en la enseñanza de los niños y niñas en la Educación Inicial.

CUADRO N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	100 %
NO		
TOTAL	142	100 %

GRÁFICO N° 4



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas el 100% que representan a los 142 padres de familia creen conveniente la enseñanza de los juegos tradicionales en los centros educativos.

ANÁLISIS

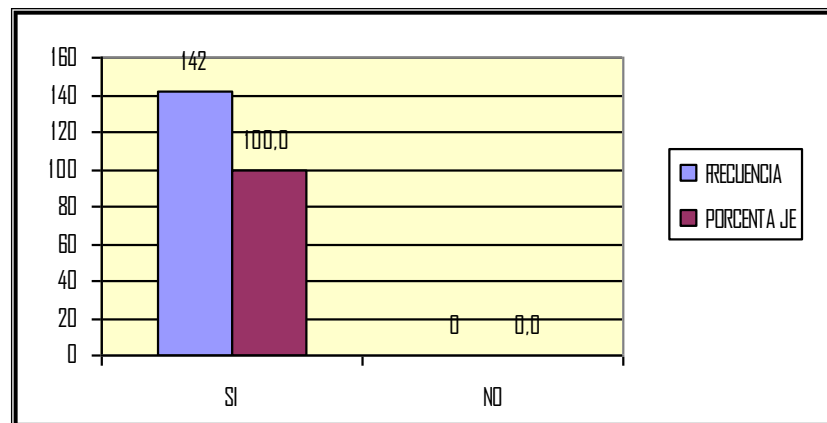
Se cree conveniente la enseñanza de los juegos tradicionales para un desarrollo más interactivo del niño ya que estos le permiten desenvolverse en su medio y saber compartir y apreciar todo lo que se encuentra a su alrededor.

5. Deben los profesores de cultura física fomentar la práctica de los juegos tradicionales.

CUADRO N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	100 %
NO		
TOTAL	142	100 %

GRÁFICO N° 5



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Del total de las encuestas realizadas el 100% que corresponde a los 142 padres de familia creen conveniente que los profesores de educación física fomenten en los niños la práctica de los juegos tradicionales.

ANÁLISIS

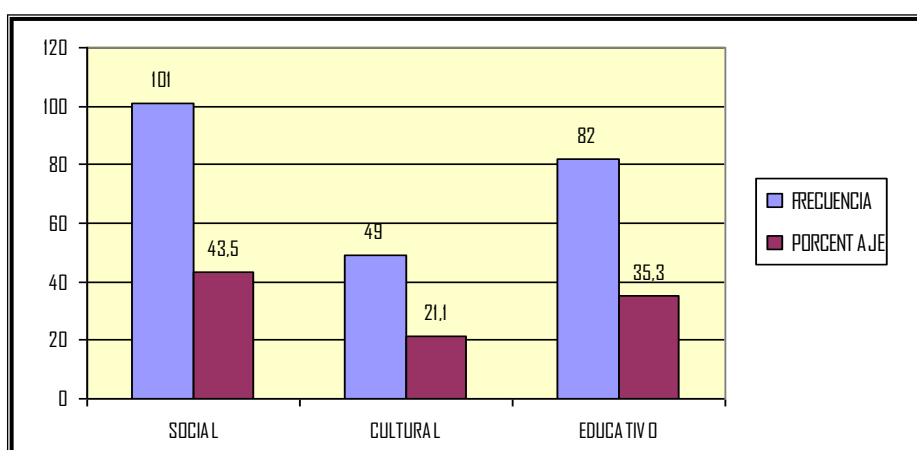
Se puede expresar que los profesores de cultura física deben tener conocimiento acerca de alguno de los varios juegos tradicionales que existen para que en su proceso de enseñanza aprendizaje ponga en práctica alguno de estos juegos.

6. ¿Qué factores han incidido para que nuestros niños y niñas no practiquen los juegos tradicionales?

CUADRO N° 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Social	101	43.5
Cultural	49	21.1
Educativo	82	35.5
TOTAL	232	99.9%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Entrevista dirigida a los Padres de Familia.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las encuestas planteadas los padres de familia señalaron alguna de las opciones por lo cual obtuvimos los siguientes resultados: el 43.5% que se debe a la influencia social, el 21.1% por el factor cultural y el 35.5% debido al factor educativo.

ANÁLISIS

Cabe señalar que la no práctica de los juegos tradicionales se debe a la influencia social que existe en nuestro país, debido al facilismo con el que hoy en día cuentan los niños para realizar alguna actividad.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

La entrevista realizada a los padres de familia nos ayudó a determinar que:

- Los juegos tradicionales que más aceptación tenían eran: las bolas, los trompos, la rayuela, las cometas y las ollitas; los mismos que eran practicados por ellos y no más bien por los padres y sus hijos, ya que unos nos manifestaron que la falta de tiempo es un factor que está influyendo para que ellos no compartan actividades recreacionales con sus hijos.
- Los padres de familia creen conveniente que se debe promover la enseñanza de los juegos tradicionales, ya que a través de su práctica ellos podrán conocer las costumbres que existían en nuestros antepasados.
- Finalmente, mencionamos que el factor que está interviniendo para que no se practiquen los juegos tradicionales por parte de los niños es el social, ya que prefieren culturas ajenas a nuestro país, que incentivar la cultura nuestra como son los bailes, los propios juegos tradicionales por otro tipo como son halloween, reggeton, video juegos.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

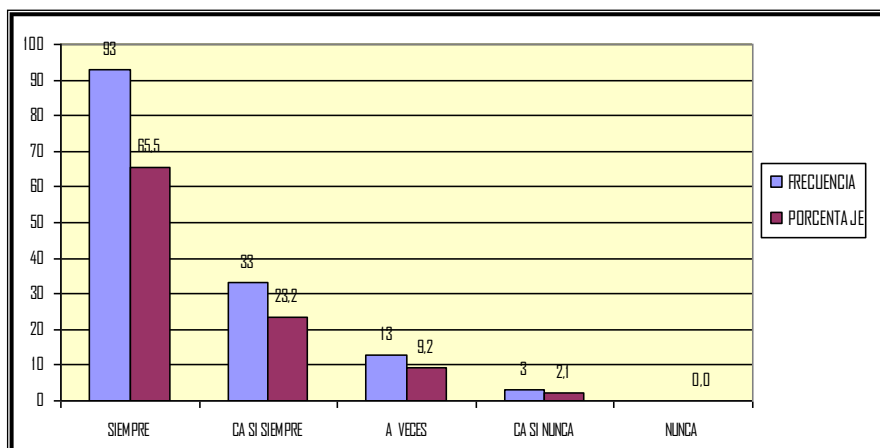
A continuación exponemos los resultados estadísticos referente a la ficha de observación, la misma que fue realizada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios”, para determinar que tipos de juegos tradicionales son practicados en sus momentos recreativos.

1. ¿El niño y la niña juegan?

CUADRO N° 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	93	65.5
Casi siempre	33	23.2
A veces	13	9.1
Casi nunca	3	2.1
Nunca		
TOTAL	142	99.9%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

En la observación realizada a los niños en los diferentes centros educativos se puede señalar que el 65.5% es decir 93 niños siempre juegan, el 23.2% que representan 33 niños casi siempre juegan, el 9.1% que corresponde a 13 niños a veces juegan y el 2.1% es decir 3 niños casi nunca realizan algún juego.

ANÁLISIS

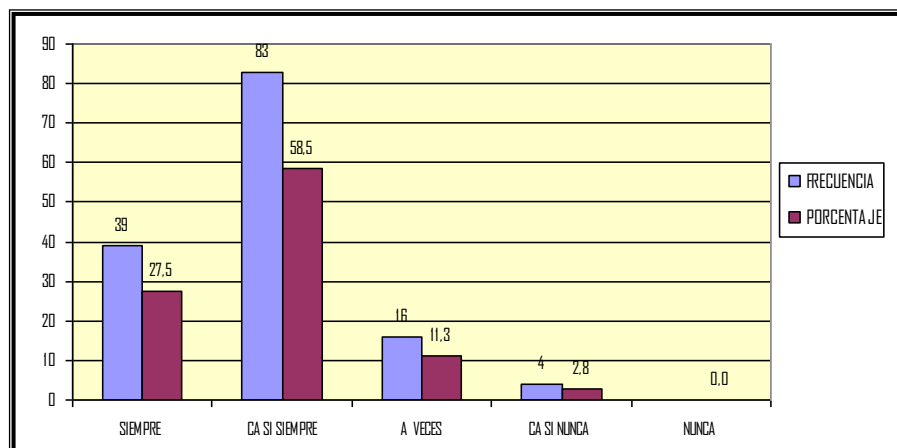
Se puede indicar que el niño siempre esta en constante movimiento realizando algún juego o alguna otra actividad, llegando a favorecer de esta manera su desarrollo motriz.

2. ¿El niño y la niña realiza aprendizajes significativos a través de los juegos tradicionales?

CUADRO Nº 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	27.5
Casi siempre	83	58.5
A veces	16	11.2
Casi nunca	4	2.8
Nunca		
TOTAL	142	100%

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la observación realizada se da a conocer los datos de la interrogante planteada, el 27.5% que representan a 39 niños siempre aprenden a través de los juegos tradicionales, el 58.5% que corresponde a 83 niños casi siempre, el 11.2% es decir a 16 niños y el 2.8% casi nunca obtienen ningún tipo de aprendizaje con los juegos tradicionales.

ANÁLISIS

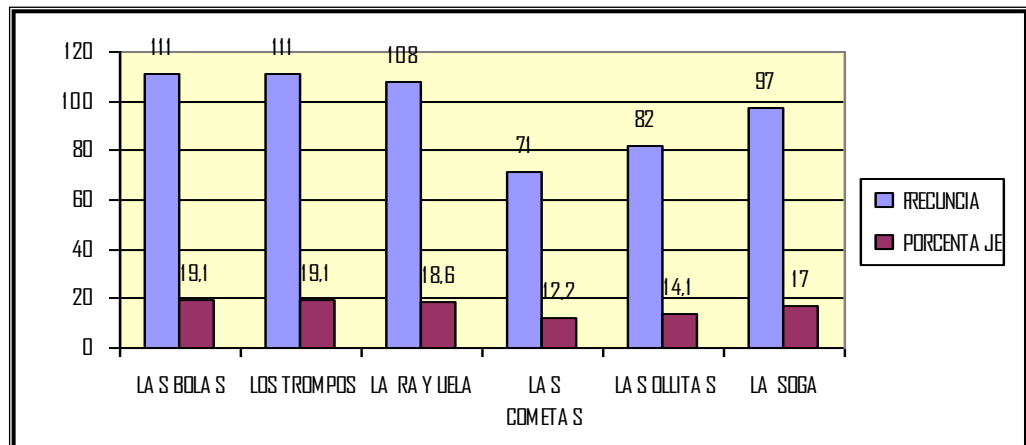
Se cree que los juegos tradicionales si tienen influencia en el desarrollo psico – motriz de los niños, pero cabe señalar que no son utilizados la mayoría de estos juegos y tampoco son practicados diariamente por lo cual si creemos necesario que las maestras deberían introducir un poco más la práctica de los juegos tradicionales.

3. ¿Qué juegos tradicionales practica?

CUADRO N° 3

JUEGOS VARIABLES	SIEMPRE.	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	f	%
Las bolas	41	31	20	16	3	111	19.1
los trompos	34	38	24	12	3	111	19.1
la rayuela	24	51	25	7	1	108	18.6
las cometas	3	13	39	14	2	71	12.2
las ollitas	20	25	21	11	5	82	14.1
la sogá	19	40	24	11	3	97	17
TOTAL						580	100 %

GRÁFICO N° 3



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Según la observación realizada se dice que el 19.1% de los niños juegan a las canicas, el 19.1% a los trompos, el 18.6% practican la rayuela, el 12.2% juegan a las cometas, el 14.3% a las ollitas y el 16.7% saltan a la sogá.

ANÁLISIS

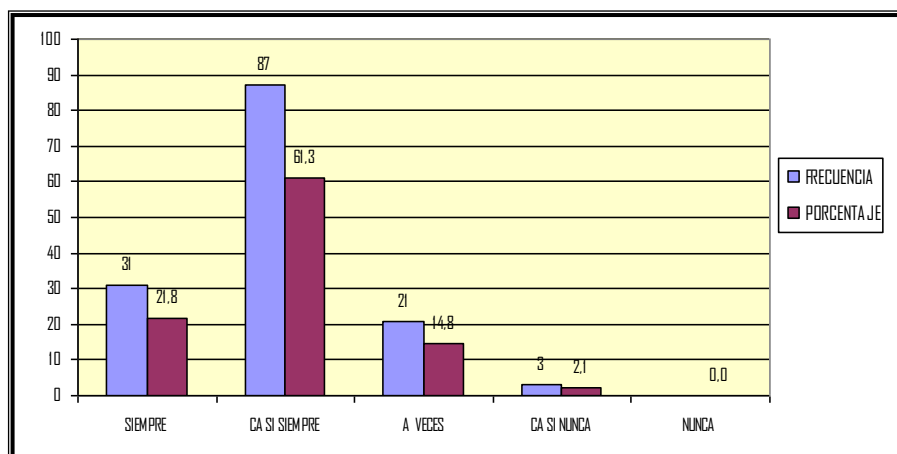
La practica o utilización de estos juegos tienen una gran influencia en la motricidad de los niños ayudándoles favorablemente en sus aprendizajes, tenemos que señalar que los juegos de mayor acogida e interés en los niños son las canicas, los trompos y la rayuela, los mismos que los ayudaran en el desarrollo motriz.

4. ¿Respetan las normas de juego y trabajo?

CUADRO N° 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	21.8
Casi siempre	87	61.3
A veces	21	14.8
Casi nunca	3	2.1
Nunca		
TOTAL	142	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

En la observación realizada acerca de que si los niños respetan las normas o reglas de juego se obtuvo estos datos: el 21.8% que representan a 31 niños siempre las respetan, el 61.3% casi siempre, el 14.8% a veces y el 2.1% casi nunca respetan las reglas del juego.

ANÁLISIS

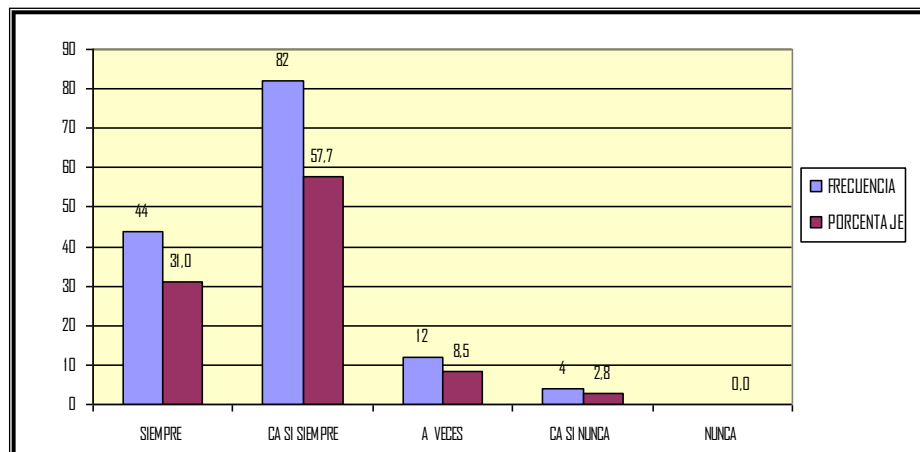
Se puede decir que los niños en su gran mayoría si respetan y cumplen las normas de juego, destacando que reciben una buena educación en valores por parte de maestras y padres de familia ya que los dos son un pilar fundamental en su formación.

5. ¿El niño y la niña desarrollan su motricidad a través de juegos tradicionales?

CUADRO Nº 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	31
Casi siempre	82	57.7
A veces	12	8.5
Casi nunca	4	2.8
Nunca		
TOTAL	142	100 %

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

Acerca de que si el niño esta desarrollando su motricidad a través de los juegos el 31% es decir 44 niños siempre desarrollan esta área, el 57.7% que corresponde a 82 niños casi siempre, el 8.5% que representa a 12 niños a veces y el 2.8% que corresponde a 4 niños casi nunca desarrollan su motricidad.

ANÁLISIS

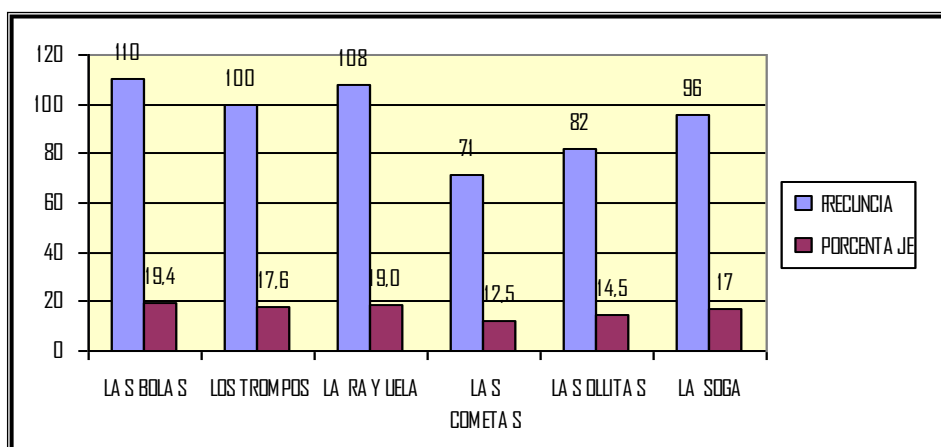
Se puede señalar que la práctica de estos juegos son de gran ayuda en el desarrollo motriz del niño, los mismos que ayudan de una u otra manera a conocer que tipos de costumbres tenemos en nuestro país.

6. ¿Cuáles juegos tradicionales tienen mayor aceptación por parte del niño y la niña?

CUADRO N° 6

JUEGOS VARIABLES	SIEMPRE.	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	f	%
Las bolas	40	32	19	16	3	110	19.4
los trompos	34	31	23	1	11	100	17.6
la rayuela	24	53	24	6	1	108	19
las cometas	3	13	39	14	2	71	12.5
las ollitas	20	25	21	11	5	82	14.5
la sogá	19	40	23	11	3	96	17
TOTAL						567	100 %

GRÁFICO N° 6



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la ficha de observación planteada a los niños en los diferentes centros educativos sobre los juegos que tienen mayor aceptación, se puede deducir que el 19.4% corresponde al juego de las canicas, el 17.6% a los trompos, el 19% a la rayuela, el 12.5% las cometas, el 14.5% las ollitas y el 17% corresponde a la sogá.

ANÁLISIS

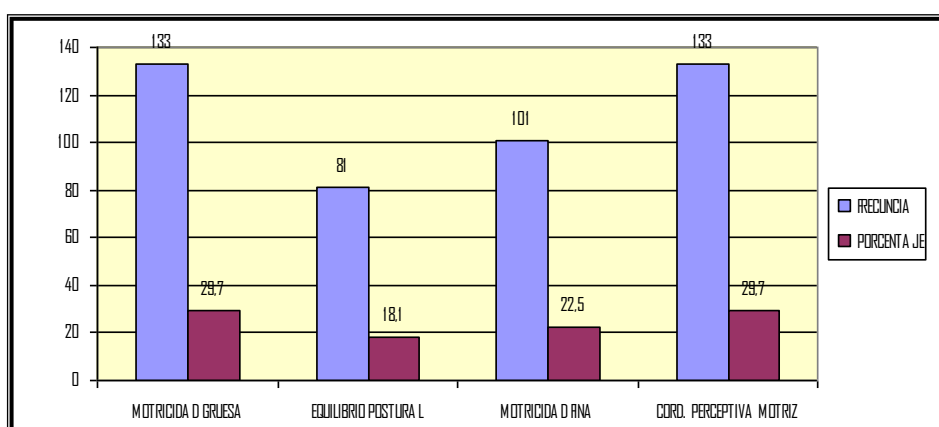
Se puede indicar que los juegos enunciados en la ficha de observación son practicados por la mayoría de los niños, pero tiene mayor acogida el juego de las canicas, de esta forma los juegos ayudan en el desenvolvimiento físico de los pequeños.

7. ¿Que destrezas motrices han desarrollado más los niños y niñas con la práctica de los juegos tradicionales?

CUADRO N° 7

VARIABLES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	f	%
Motric. Gruesa	48	80	4	1		133	29.7
Equil. Postural	1	25	48	7		81	18
Motriz. Fina	33	54	9	5		101	22.6
Coord. Percep. Motriz	40	81	12			133	29.7
TOTAL						448	100 %

GRÁFICO N° 7



Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Las autoras.

INTERPRETACIÓN

En la aplicación de la ficha de observación las destrezas que desarrolla el niño a través del juego son: la motricidad gruesa con 29.7%, el equilibrio postural con el 18%, la motricidad fina con el 22.6% y la coordinación perceptiva motriz corresponde al 29.7%

ANÁLISIS

Se puede deducir que las destrezas de motricidad gruesa, equilibrio postural, motricidad fina y coordinación perceptiva motriz son utilizadas en los niños, teniendo mayor relevancia la motricidad gruesa y la coordinación perceptiva motora, para así determinar en el niño su mejor formación física.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Podemos mencionar que en los resultados obtenidos:

- La mayoría de los niños y niñas si conocen algunos de los juegos tradicionales mencionados, pero cabe recalcar que son muy poco los niños que los practican, ya que unos prefieren estar en los columpios, rodaderas, sube y baja o imitando programas violentos que observan en la televisión, y otros a expensas de su maestra sin compartir ningún tipo de juego con sus compañeros.
- Entre los juegos tradicionales que observamos que realizan los niños son las bolas, los trompos, la rayuela y la soga en los mismos que el niño con dificultad aceptaba las reglas de juego, por motivo que son pequeños y no les gusta perder.
- Los juegos tradicionales ayudan a un buen desarrollo motriz en los niños, ya que le permiten a través de los movimientos que realizan desarrollar sus destrezas y habilidades motrices.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de haber analizado el desarrollo del trabajo investigativo, del cual hemos planteado las siguientes hipótesis, damos a conocer su información más relevante.

HIPÓTESIS 1

Los juegos tradicionales que practican los niños inciden directamente en el desarrollo motriz de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “José Miguel García Moreno” y “José Alejo Palacios”.

Los juegos tradicionales inciden directamente en la motricidad de los niños, ya que mediante los resultados de la encuesta aplicada a las maestras y la ficha de observación a los niños y niñas damos a conocer que este tipo de juegos son muy favorables en las actividades que realiza el niño, permitiéndole evolucionar favorablemente en su desarrollo físico, además esta información la podemos corroborar mediante la entrevista realizada a los padres de familia quienes nos supieron manifestar que en su niñez si practicaban juegos tradicionales los mismos que les ayudaron en su desarrollo motriz.

Cabe recalcar que en las planificaciones utilizadas por las maestras, se esta utilizando algunos de los juegos tradicionales, tales como: el gato y el ratón, el

lobo, las ollitas, la gallina ciega, matatirutirula, la sogá, las frutas, etc., las mismas que ayudan en el desarrollo motriz de los niños y niñas, permitiéndoles una participación espontánea y colaborando en su crecimiento madurativo motriz.

De esta manera podemos decir, que un 70% de los niños investigados realizan algún tipo de juego tradicional, pero este no es a diario sino repentinamente, ya que las maestras no lo planifican como una actividad solo lo realizan de forma ocasional. Por lo cual, luego de haber comprobado que los juegos tradicionales sí inciden en el desarrollo motriz del niño a través de la entrevista realizada a los padres de familia, ya que el 90% de ellos sí realizaban este tipo de juegos por lo tanto, gozan de un buen estado físico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo investigativo hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. La no aplicación de los juegos tradicionales por parte de las maestras del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos investigados, no permiten desarrollar de mejor manera el área motriz en el niño, a través de juegos como: los oficios, el patio de mi casa y la gallina ciega, que pueden intervenir en su desarrollo motor y en el conocimiento de la cultura que prevalece aún en nuestros tiempos.
2. Las maestras opinan que la no práctica de los juegos tradicionales por parte de los niños en sus hogares, se debe al avance tecnológico y por ende a la facilidad que tienen para adquirir los mismos como son: la televisión, nintendos, computadoras.
3. Los tiempos actuales obligan en muchos de los hogares a que los padres trabajen tiempo completo, desatendiendo la crianza y enseñanza de sus hijos.
4. Los juegos tradicionales expuestos en la encuesta tales como: la rueda y las bolas no están siendo realizados o practicados por las maestras, interfiriendo así el desarrollo motor del niño.

5. Los juegos tradicionales que no son practicados en un gran porcentaje por los niños, son las ollitas, la soga y las bolas que tienen gran repercusión en el desenvolvimiento motor los mismos que les permite desarrollarse eficientemente a través de movimientos constantes.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar cada una de las problemáticas podemos plantearnos las siguientes recomendaciones:

1. Las maestras deben aprovechar la práctica de este tipo de juegos, para potenciar sus diferentes habilidades y destrezas en el área motriz, incentivando la práctica diaria de los mismos para que exista en el niño desde temprana edad el significado de respeto, normas y reglas que existen en diferentes actividades.
2. Las maestras deben propiciar la práctica de los juegos tradicionales para mejorar las relaciones entre padres e hijos y generen aprendizajes significativos en el niño y de esta forma incentivar la práctica de los mismos, de esta manera conseguir que el uso de los juegos computarizados sea menor.
3. Los padres de familia de una u otra manera deben darse tiempo para dialogar y compartir con sus hijos las experiencias compartidas por parte de sus maestras motivándolos a superarse en los aprendizajes adquiridos.
4. las maestras deben practicar todo juego de tipo tradicional, para que ayuden al niño a un mejor desarrollo motriz y así también dar a conocer a todas las personas la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz del niño.

5. Debemos aprovechar la actitud y disposición que presentan los niños en esta edad para fomentar en los la práctica de los diferentes juegos tradicionales, de esta manera lograr desarrollar niños con un buen desarrollo y desenvolvimiento en su motricidad.