



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS
MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE
LOJA” PERIODO 2009 – 2010**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Mención de: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORAS:

Deisy Margoth Alvarado Sisalima

Mayra Francisca Retete Ochoa

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Carmita Lalangui García. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Lalangui García Mg.Sc

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA; Y, DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que el presente trabajo : **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA” PERIODO 2009 – 2010**, de autoría de la Srta. Deisy Margoth Alvarado Sisalima y la Srta. Mayra Francisca Retete Ochoa, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con los requisitos metodológicos esenciales, exigidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; en tal virtud autorizo la presentación final del mismo, para su calificación correspondiente.

Loja, Diciembre de 2010

.....
Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Las ideas, criterios, análisis, conclusiones y recomendaciones expresadas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Mayra Francisco Retete Ochoa

.....

Deisy Margoth Alvarado Sisalima

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus autoridades, cuerpo docente, por habernos brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente en sus aulas y guiarnos con sus sabias enseñanzas.

De manera especial a la Dra. Carmita Lalangui García. Directora de tesis quién con paciencia, constancia y espíritu de trabajo responsable hizo posible la culminación de la misma, guiándonos con sus amplios saberes y experiencia. De igual forma, especial agradecimiento a la Dra. Judith Ojeda Coordinadora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

En igual forma a las autoridades y docentes de la Escuela Fiscal De Niñas “Ciudad de Loja” y a las niñas de Primer Año de Educación Básica, por la colaboración prestada durante el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, a todas aquellas personas que con su apoyo desinteresado y experiencia ha sabido orientarnos para llegar a culminar con éxito esta etapa estudiantil.

Las Autoras

DEDICATORIA

El fruto del esfuerzo y constancia, que permitió llevar a feliz término mi formación universitaria, de todo corazón lo dedico de forma especial y con mucho amor a Dios como mi aliado y protector, a mi hija Karen motivo y razón de superación. A mis padres y amigos por compartir mis aspiraciones y brindarme su apoyo incondicional y material para alcanzar mi meta.

Deisy

Con mucho cariño y admiración a mis padres : María y Gonzalo por ser los pilares fundamentales en mi vida; a mis hermanas y hermano que con su compañía han hecho de este camino académico una experiencia maravillosa y de manera significativa a mis sobrinos por constituir la parte motivadora; a mis compañeros y amigos por cuánto cooperaron con su granito de arena en sus conocimientos y compañía y de manera especial a mi Dios por regalarme la existencia y la sabiduría necesaria para culminar con éxitos mi carrera.

Mayrita

a. RESUMEN

El presente trabajo está relacionado con un estudio acerca de las Estrategias Metodológicas utilizadas por las maestras y su incidencia en el Aprendizaje Significativos de las Niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Ciudad de Loja" periodo 2009 - 2010.

Para el trabajo de investigación se utilizaron los:

Métodos Inductivo, deductivo, descriptivo y analítico: los que fueron de gran utilidad para el análisis y síntesis de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados y los fundamentos teóricos que orientaron la investigación.

La población investigada constituida por 55 niñas y 7 maestros.

La hipótesis que permitió contrastar las variables de investigación estuvo planteada de la siguiente manera:

Las Estrategias Metodológicas para la Educación inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Ciudad de Loja".

Luego de aplicados los instrumentos se concluyó:

Que las estrategias metodológicas utilizadas con mayor frecuencia por las maestras en sus clases son el juego, tareas, instrumentos organizados, exploración, paseos, expresión de opiniones, y motivación, permitiendo así obtener aprendizajes significativos en las niñas.

SUMMARY

The present work is related with a study about the Methodological Strategies used by the teachers and its incidence in the Significant Learning of the Girls of First year of Basic Education of the Fiscal School "City of Loja" period 2009 - 2010.

For the investigation work those were used:

Inductive, deductive, descriptive and analytic methods: those that were of great utility for the analysis and synthesis of the information obtained through the applied instruments and the theoretical foundations that guided the investigation.

The investigated population constituted by 55 girls and 7 teachers.

The hypothesis that allowed to contrast the investigation variables was outlined in the following way:

The Methodological Strategies for the initial Education impact in the significant learnings of the girls of First Year of Basic Education of the Fiscal School "City of Loja."

After having applied the instruments you concluded:

That the methodological strategies used with more frequency by the teachers in their classes are the game, tasks, organized instruments, exploration, walks, expression of opinions, and motivation, allowing this way to obtain significant learnings in the girls.

ESQUEMA DE TESIS

- ✚ Portada
- ✚ Certificación
- ✚ Autoría
- ✚ Agradecimiento
- ✚ Dedicatoria
- ✚ Resumen
- ✚ Esquema de tesis
- ✚ Introducción
- ✚ Revisión de Literatura
- ✚ Materiales y Métodos
- ✚ Resultados y Discusión
- ✚ Conclusiones y Recomendaciones
- ✚ Anexos
- ✚ Proyecto

b. INTRODUCCIÓN

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias metodológicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que las maestras tengan por conocimientos sobre las estrategias metodológicas, que permiten describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos y nivel de comprensión.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes y del estudiante como individuo, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

La participación de las educadoras y los educadores se manifiesta en la cotidianidad de su trabajo, al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los maestros aportan sus saberes y experiencias que son los que determinan su accionar en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa.

Las estrategias metodológicas son una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionales, es decir, opciones que los maestros y las maestras pueden poner en práctica con el propósito de garantizar aprendizaje escolares significativas, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

El aprendizaje, es el proceso por el que el individuo adquiere cierto conocimiento, aptitudes, actitudes y habilidades.

Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado; aprendizaje supone un cambio adaptativo y es la resultante de la interacción con el medio ambiente. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y educación.

Cuando este aprendizaje es conducido a la reflexión, a la significación de lo aprendido, utilizando lo adquirido en la solución de problemas cotidianos y como apoyo de las futuras enseñanzas; es denominado aprendizaje significativo.

Este aprendizaje significativo se produce, cuando existe la relación entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos, en un marco afectivo de confianza, asumiendo una actitud favorable. El aprendizaje en la edad preescolar se realiza prioritariamente por descubrimiento, mediante un procesamiento inductivo de la experiencia empírica; concreta en el cual es fundamental la motivación que brinde el profesor.

El desarrollo de la presente tesis se sustentó en los siguientes objetivos:

- ♣ Analizar si las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” periodo 2009 – 2010.
- ♣ Determinar si las Estrategias Metodológicas para la Educación Inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” periodo 2009 - 2010.

Los mismos que se han alcanzado gracias al desarrollo lógico de los temas que integran el presente informe de investigación, los cuales se encuentran secuenciados de acuerdo a la lógica y a las disposiciones institucionales vigentes.

Las variables que describen los objetivos planteados, se desarrollaron de acuerdo a los siguientes apartados:

De lo que son las estrategias metodológicas su concepto, definiciones, Tipos de estrategias metodológicas: La estrategia de recuperación individual, estrategia de problematización, estrategia de descubrimiento e indagación, estrategia de proyecto, la estrategia de inserción del maestro, alumnos y alumnas en el entorno, estrategia de socialización centrada en actividades grupales, ventajas de la educación inicial, importancia de las estrategias metodológicas en la educación inicial

También se partió de lo que es el Aprendizaje Significativo conceptos, introducción, importancia, ventajas, condiciones, estrategias que propician aprendizajes significativos, los tipos: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones, características del niño que ha aprendido significativamente

Los métodos que se utilizaron en el contexto de la investigación fueron: inductivo, deductivo, descriptivo y analítico, los cuales contienen la información que se aplicó en todo el proceso de la investigación, así como las técnicas e instrumentos. Conjuntamente con las encuestas y población que estuvo integrada por 7 maestras y 55 niñas.

La hipótesis que permitió contrastar la variable de investigación estuvo planteada de la siguiente manera:

Las Estrategias Metodológicas para la Educación inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Ciudad de Loja".

La presente investigación después de aceptar la hipótesis planteada concluye que las estrategias metodológicas para la educación inicial que utilizan los maestros son el juego con un 62% en su totalidad, el 27% de docentes aplican tareas e instrumentos organizados, el dialogo con un 40%

que corresponde a la mayoría utilizan esta estrategia para procurar percibir, comprender y solucionar problemas, el paseo con un 20%, la libre expresión de opiniones en un 50% desarrollando así la creatividad, cooperación de la misma manera se exteriorizan los pensamientos, emplean la exploración en un 27%, según los resultados expuestos se demuestra que las niñas desarrollan sus habilidades a través del uso de estrategias metodológicas ya que las alumnas aprenden a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse y actuar en clases

De la investigación realizada se concluye que las estrategias metodológicas que promueven los aprendizajes significativos en las niñas, son la motivación en un 28% que bridan las maestras, construyendo así positivamente aprendizajes, el 56% a través de planificaciones pertinentes y adecuadas y el 44% de docentes con el objeto de garantizar aprendizajes escolares significativos utilizan materiales adecuados para trabajar en el aula: Las destrezas que ha adquirido el niño en el aprendizaje significativo son en el 18% concentrar sus acciones y pensamiento y así también el 18% de niñas exploran sus materiales con todos sus sentidos y descubren las relaciones por medio de la experiencia directa con los objeto

En base a las conclusiones se puede realizar las siguientes recomendaciones.

Para obtener un mejor rendimiento académico en las niñas se sugiere a los docentes una mayor variedad de estrategias metodológicas actualizadas y motivadoras en base al juego, juego trabajo, fomentar el trabajo en equipo, planificaciones adecuadas y pertinentes, métodos prácticos, llamativos mediante los cuales las niñas se sientan motivadas por aprender, por investigar, por explorar y de esta manera conseguir una actitud favorable en las niñas.

Para lograr fomentar el aprendizaje significativo, es imprescindible practicar diariamente proyectos de aula en los que el material tenga: Significatividad lógica, es decir, que este material debe estar organizado y planificado para que se establezca la construcción de conocimientos. Significatividad lógica, de forma que el niño relacione los nuevos conocimientos con los previos, los comprenda y los pueda aplicar en su realidad para que perduren en su memoria. Para que las alumnas aprendan significativamente requieren de una buena orientación en el desarrollo del proceso cognitivo y de una excelente motivación por parte de sus profesoras en el desarrollo de las actividades en clases

c. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Definición

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes y del estudiante como individuo, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

Además determinan la aplicación de una serie de procesos y operaciones cognitivas, que finaliza en la elaboración de determinados tipos de representaciones.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. “Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, consecuciones y que son los que determinar su accionar en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa”². Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la innovación y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y las niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados por la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones dentro del proceso educativo.

²VAZQUEZ VALERIO, Francisco.- Modernas estrategias para la enseñanza

El creciente interés social por la educación inicial, reflejado por las administraciones educativas en los últimos años, parece haber impulsado la adopción de una serie de programas que están teniendo como consecuencia la progresiva incorporación a los sistemas de atención infantil de grupos de niños y niñas en edades cada vez más próximas al primer año de vida.

Los factores que pueden haber dado lugar a este interés, que significan un adelanto en la tradicional vertiente asistencial que aún predomina en algunos programas de atención infantil, provienen de distintos campos, producen consecuencias múltiples y actúan en interrelación para producir nuevos resultados.

La educación es reconocida, desde hace muchos años como una responsabilidad de los Estados. En este sentido la educación inicial viene a sumarse al cumulo de derechos de los ciudadanos que el Estado debe atender garantizando al menos la igualdad de oportunidades.

Otro tema que habrá de resolver es el arraigado criterio de que la atención de los niños en los primeros años de vida es una responsabilidad exclusivamente familiar en el hogar los padres brindaran al infante el cariño, seguridad, cuidado necesario para su crecimiento y más específicamente de las madres.

TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Estrategia de recuperación individual.

La estrategia de recuperación permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante: Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos,

diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, y exploración, juegos simbólicos, etc.

Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de ideas y opiniones. El juego espontáneo, debates, diálogos, observación, exploración y juego trabajo.

Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación, de formación a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas, aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

Estrategia de proyecto.

El proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación opuesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

Estrategia de inserción del maestro, alumnos y alumnas en el entorno.

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

Paseos

Visitas

Excursiones

Observación

Exploración

Diálogo, etc.

Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

Juegos dramáticos

Juegos simbólicos

Exposiciones

Danzas

El juego de práctica y aplicación

Dramatizaciones, etc.

Ventajas de la educación inicial

Los niños y niñas son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y

articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato desde el nivel superior.

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

La cantidad y calidad de estímulos que les llega los niños de los que son capaces de sentir y percibir, son decisivos en el desarrollo funcional de su cerebro y en la creación de autopista neuronales permanentes las que se pueden construir en forma privilegiada e intensamente, sobre todo, en los tres primeros años de vida.

El niño desarrolla su personalidad primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años son de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela, aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños.

Su primera experiencia escolar es casi una continuación de su mundo familiar: la maestra es una madre y los compañeros ocupan el lugar de los hermanos; los conflictos que surgen en la escuela son semejantes a los que vive en su casa; por eso, la adaptación a ese nuevo medio estará influida, en gran medida, por el tipo de vivencias que tenga con sus padres y hermanos.

La primera infancia (0 a 6 años) es considerada como la etapa más significativa en la vida de la persona; en ésta edad se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Hasta los 6 años, las estructuras fisiológicas y psicológicas están en proceso de formación y maduración; se inician los aprendizajes básicos y es el momento en la vida del ser humano en el que la estimulación es capaz de

ejerger la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúa sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Hoy por hoy se consolida la visión de que la calidad de la educación en los primeros años permite, además, aumentar la productividad - del país en un largo plazo.

Ello, debido a que la neurociencia ha demostrado que el período en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje comienza antes de los 3 años, por lo que la educación inicial posibilitaría la generación de capital humano y el aumento de la competitividad.

Las estrategias son el eje modulador de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen y se explicitan las grandes intenciones de la labor docente así como, el logro de los objetivos de cada una de las etapas de la escuela básica.

Invertir en la educación temprana es, de acuerdo a esta premisa, más rentable que hacerlo a mayores edades, con el añadido de que contribuye al mismo tiempo a igualar oportunidades y a disminuir desventajas iniciales de los niños provenientes de familias de escasos recursos y posibilitando (al mismo tiempo) la incorporación de la mujer al mercado laboral.

Importancia de las estrategias metodológicas en la educación Inicial

En las estrategias de aprendizaje importa más lo que hace el alumno, están dadas para desarrollar habilidades en el estudiante: que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo.

Una estimulación adecuada durante los primeros años de vida (poli sensorial y adiestramiento en etapas específicas) determinará una conducta adaptativa y generará habilidades perceptivas e intelectuales. Los estudios

revelan avances trascendentales en la conducta social, emocional y adaptativa en niños sometidos a enriquecimiento durante este periodo. Si bien el énfasis está dado para los tres primeros años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse hasta los seis años de vida, ya que éstos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades, la que debe poseer un carácter no sólo cognitivo sino educativo y formativo.

La educación en las etapas tempranas tiene también un valor preventivo ya que permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Introducción.

Con el fin de fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño y la niña deben encontrar sentido y relevancia en los quehaceres de la escuela. El maestro Simón Rodríguez ya lo decía: “Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende, no interesa”.

Dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: la significación y la funcionalidad. Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los niños y niñas, cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

- La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo).
- La necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros.
- La necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo).

Para hacer funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación o de transferencia de nuevos aprendizajes. Cualquier niño, ante cada situación

nueva, aplica lo que ya sabe, los esquemas que posee. “Todo conocimiento nuevo necesita sostenerse en los conocimientos previos, partir de ellos y engarzarse con los que vienen después”³.

Siendo significativo, el aprendizaje también debe ser placentero. Hay que insistir sobre este punto. La escuela y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo por alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo. Escenarios donde se fabriquen las más grandes alegrías. No solo porque allí transcurren los años de la –aparentemente despreocupada- infancia y porque allí se forjan las primeras amistades sino por otras satisfacciones que refuerzan esta vigencia generalizada. Tal vez la más importante sea la de acceder al gozo del descubrimiento, a la creación y a la recreación, la de conocer, la familiarizarse con los libros, fuentes permanentes de conocimiento y de placer, de las cuales se derivan otras gratificaciones.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.

Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado a las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

Aprendizaje es un proceso significativo. Lo que el alumno construye son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas, se construyen significados cuando se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, es decir, se asimilan a la estructura cognitiva del sujeto, se produce un aprendizaje significativo; si se relacionan de manera arbitraria o no se relacionan, se produce un aprendizaje

memorístico, repetitivo. Mediante el aprendizaje significativo el sujeto construye la realidad atribuyéndole sentidos y significados. De esta forma pierde sentido la polémica de aprender contenidos o procedimientos (procesos) porque se aprenda una cosa u otra, lo que importa es que se aprenda significativamente.

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta el conocimiento previo del sujeto. Si el sujeto no tiene conocimiento con los que relacionar los conocimientos que recibe, es imposible realizar un aprendizaje significativo por lo que habrá que recurrir a algún tipo de organizador previo. De cualquier manera, lo que parece claro es que el alumno aprende a partir de los conocimientos, conceptos, ideas y esquemas que ha ido almacenando a lo largo de sus experiencias anteriores que utiliza como guías para leer e interpretar los nuevos aprendizajes.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusiones para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.
- Los alumnos adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad.
- El profesorado se muestra más motivado por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa.

Condiciones para el aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. "Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el niño"⁴:

1. Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

2. Ideas Inclusoras: es necesario que el sujeto posee un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que los rodea, idea claramente coincidente con Vigostsky y a su vez, describe un proceso muy similar a la acomodación de Piaget.

Se ha señalado que la cuestión fundamental del aprendizaje significativo consiste en que lo que se aprende es resultado de las informaciones o situaciones nuevas interpretadas en interacción con lo que ya se sabe. Para garantizar esa interacción es importante tener en cuenta para el trabajo pedagógico, las siguientes condiciones o pautas generales.

Partir de las necesidades, intereses y conocimientos de los estudiantes, así como de sus actitudes hacia el aprendizaje. Si se trata de temas que no son del entorno inmediato de los estudiantes, motivarlos y vincularlos con sus necesidades, intereses y conocimientos. Si se descubren actitudes

desfavorables hacia el aprendizaje intentar modificarlas entre todos, en la acción misma y a través de la reflexión.

Tener bien claro el tipo de aprendizaje que se propicia, los contenidos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desplegarán. Establecer, o por lo menos discutir con los y las estudiantes, los propósitos que se persiguen. Identificar y disponer de recursos bien estructurados. Recurrir no sólo a libros de texto y a equipos disponibles en el propio centro educativo, sino a todos los recursos a que se puede acceder en las comunidades. En este contexto es importante programar estrategias en interacción con la comunidad, vinculadas a las necesidades de aprendizaje de las niñas y de los niños, que permitan recuperar recursos disponibles en la localidad y poco utilizados: equipos, lugares tales como bibliotecas, museos, asociaciones, clubes de todos: las maestras, y los maestros, los alumnos y las alumnas y los miembros de las comunidades. No seguir mecánica y rutinariamente actividades propuestas en el diseño curricular como ejemplos, o sugeridas en los libros, sino reflexionar sobre ellas y enriquecerlas en el intercambio con los estudiantes.

Establecer un ambiente adecuado para que el aprendizaje tenga lugar, en el cual el diálogo entre educadores, educadoras y los estudiantes esté presente desde el momento de diseñar y/o seleccionar actividades para el logro de los propósitos hasta la evaluación, necesaria para retroalimentar a los propios educadores y educadoras y a los estudiantes con información y reflexión acerca de los procesos seguidos, los resultados obtenidos, los aciertos y los errores en los que se incurrió.

Aprovechar toda ocasión para proponer y promover actividades didácticas grupales. Las mismas constituyen una poderosa herramienta para que se produzcan aprendizajes significativos, al permitir desarrollar diversos tipos de capacidades.

Las actividades didácticas grupales propician el desarrollo de capacidades imprescindibles para las relaciones interpersonales, que a su vez permiten profundizar el componente participativo de la democracia, mejorar los procesos de trabajo y recrear colectivamente los procesos de socialización y las manifestaciones culturales.

Las actividades en grupo, en la medida en que permiten complementar las peculiaridades de quienes los integran, permiten desarrollar además condiciones crecientes de originalidad, es decir de la actitud y la capacidad para mejorar o crear nuevos procedimientos o respuestas no comunes ante situaciones problemáticas. “La tendencia sostenida hacia la originalidad se transforma en creatividad, hace a la persona capaz de incrementar la rapidez y mejorar la calidad de respuesta a situaciones problemáticas”⁵.

Ofrece mejores posibilidades para el desarrollo del pensamiento divergente, es decir de aquel que es capaz de aportar un cierto número de explicaciones o soluciones alternativas y diversas para una misma situación problemática.

Complementar la organización de actividades grupales con la organización de actividades individuales, que promuevan la autodisciplina, la rigurosidad en el trabajo, potencien el auto aprendizaje.

Poner énfasis particular en que las capacidades a desarrollar se manejen en tres dimensiones: capacidades intelectuales, incluyendo a las cognitivas y a las meta cognitivas, prácticas, sociales o interactivas. Esto quiere decir atender paralelamente “el saber” y “el saber por qué se hace”, “el saber hacer” y el “saber hacer con otros”.

Estrategias que propician el aprendizaje significativo.

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos,

⁵ Condiciones del aprendizaje significativo. www.consumer.es

utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes y del estudiante como individuo, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Es de recepción, más cercano al de repetición, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) significa lo que te están enseñando. Es el más sencillo.

El niño aprende palabras y asocia con imágenes, símbolos convencionales o socialmente compartidos que representan una situación, objeto o concepto de dominio físico social o ideativo (referentes). Es más de repetición que de significación.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes.

Esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos son ideas unitarias genéricas o categóricas. Son representados por símbolos solos igual que los referentes unitarios. La combinación de palabras construye realmente conceptos y no proposiciones. Los atributos de criterio de un concepto nuevo se relacionan con la estructura cognoscitiva, para producir un significado nuevo pero unitario.

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"⁶ (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

⁶ ventajas del aprendizaje significativo. www.consumer.es

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

“El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento”⁷

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura

⁷ Aprendizaje significativo. www.ausubel.idoneos.com

cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Cómo se puede lograr que el aprendizaje de los estudiantes en el aula sea significativo

La primera premisa para cualquier educador, tal como concretó Ausubel, es conocer lo que el alumno ya sabe, y en consecuencia diseñar los objetivos y los planes didácticos para el aula, es decir, partiendo del nivel de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los alumnos sobre los distintos contenidos curriculares.

Por otra parte, no menos importante es organizar el material y los contenidos educativos de manera que tenga una estructura interna organizada que pueda dar lugar luego a la construcción de significados de forma relacional. Si se dota a los contenidos de un orden lógico y coherente, atendiendo a los conocimientos de los estudiantes, de modo que les sea familiar, será más fácil que los asuman y los retengan.

La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte del tiempo en explicar a los alumnos la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos que les va a presentar. “Si se motiva al alumno para que desee aprender y se le facilita el aprendizaje con las premisas anteriores, se dará el entorno más favorable para que el proceso de enseñanza se desarrolle de manera efectiva”.

Características del niño/a que aprendido significativamente.

- Exteriorizar sus propios intereses y propósitos. Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en

general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto. Lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque verde, un amigo.

- Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos. Alentar a los niños a elegir les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de aprendizaje activo incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de sus chaquetas y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.
- Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales. Los niños que buscan satisfacer su curiosidad sobre los materiales que no conocen los aprietan, los tiran al piso, los tocan, huelen, desarman, se trepan por encima o por debajo para ver cómo son, cómo encajan y cómo funcionan.
- Usar herramientas apropiadas a su edad. Los niños de tres años pueden coordinar dos o más acciones, usar equipos que varían de juguetes con ruedas y columpios hasta cámaras, batidoras y engrapadoras. El uso de estos elementos ayuda a desarrollar la coordinación, extender el movimiento y afinar las aptitudes motoras, lo cual les permite hacer más cosas por su cuenta y resolver problemas más complejos.
- Aprender con todo el cuerpo. Ansiosos por ampliar sus capacidades físicas, los niños pequeños se trepan a los bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus amigos. Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos grandes con muchos elementos que puedan empujarse, tirar, levantar, patear y transportar sin peligro.

- Hablar de sus experiencias. La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar. El aprendizaje activo alienta a los niños a discutir lo que desean hacer con los adultos, a fijar su propio programa, a hablar de una actividad a medida que se desenvuelve, a hablar de lo que han hecho y de otras experiencias significativas. Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. La meta es hacer que los niños hablen de lo que ven y piensan como parte natural de sus vidas.

- Ofrecer una variedad de materiales apropiados para la edad. Cuanto mayor es la variedad, mayor es la posibilidad del niño de elegir, manipular y combinar los materiales, y por lo tanto aprender del mundo físico.

- Procurar averiguar las proyecciones del niño. Alentar las proyecciones del niño es un principio básico del aprendizaje activo. Para discernir las intenciones de un niño, los adultos pueden preguntar directamente o enterarse observando.

- Escuchar al niño y alentarlo a pensar. Los niños aprenden mejor cuando reflexionan sobre sus acciones

- Alentar a los niños que hagan cosas por sí mismos. Como los niños aprenden más cuando resuelven los problemas por sí mismos.

- Los adultos también pueden ayudar refiriendo a los niños hacia otros niños que darán ideas, ayuda y conversación. Se debe alentar a los niños que pregunten y traten de responder sus propios cuestionamientos.

CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

Para aprender es necesario:

Que las actividades de aprendizaje estén centradas en el estudiante es decir, el alumno debe hacer el mayor esfuerzo en la realización de la actividad.

Las tareas deben estar orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades).

Comprender esta nueva información.

Analizarla.

Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla.

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su apropiación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

En otra ocasión hemos hablado sobre la necesidad de enseñar a poner límites a nuestros hijos. “Para llevar a cabo esta necesidad, quizá sea de interés comprender el modo en que las personas aprendemos nuestras conductas, como camino para analizar las de nuestros hijos”⁸.

Empecemos por precisar algo sobre el concepto de conducta. A un niño no se le puede enseñar a ser bueno ni a ser obediente. Se le adiestra en conductas que le hacen parecer bueno, obediente. Las conductas son acciones concretas adecuadas o inadecuadas en circunstancias determinadas.

El condicionamiento clásico surge de los estudios de I. P. Pavlov sobre los estímulos condicionados en animales, que naturalmente tuvo reflejo importante en las teorías sobre el aprendizaje de conductas en las personas.

Las personas utilizamos esta forma de aprendizaje a través de la asociación de estímulos significativos para la supervivencia con otros no significativos biológicamente (apartarnos con urgencia ante el sonido de la sirena de una

⁸ GARDENER, Howard, Mara, 2001 “Actividades de aprendizaje en la Educación Inicial.”

ambulancia), pero también sabemos que una sonrisa de nuestro interlocutor puede significar aprobación y que la ausencia de contacto visual con él supone, entre otras cosas, que no le interesa lo que le estamos diciendo y, por tanto, nos callamos.

Enseñamos a los niños a realizar conductas adecuadas en momentos determinados o a modificar conductas inadecuadas o que se producen en circunstancias inadecuadas.

Algunas ideas más

- El refuerzo, la ausencia del refuerzo o el castigo han de ser contingentes a la conducta desarrollada. No se puede castigar o premiar una conducta semanas después de que ha sucedido porque el niño no asociara conducta y refuerzo.
- Si se refuerza o se sanciona una conducta, se ha de ser consistente. No se puede reír una conducta que horas después será amonestada. De este modo se refuerza y castiga la misma conducta lo que produce desorientación en el niño.
- El refuerzo o castigo han de ser proporcionales. No se puede premiar el que un niño ponga la mesa con una videoconsola, ni castigar el que rompa accidentalmente un vaso con la retirada de la paga de dos meses.
- Se ha de ser coherente con las conductas que se exijan, y con los premios o castigos que se prometan. Los padres han de cumplir aquello que piden a sus hijos.

d. MATERIALES Y MÉTODOS

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, se ha creído conveniente realizar una investigación que nos permitirá profundizar nuestros conocimientos para lo cual hemos empleado los siguientes métodos.

MÉTODOS.

Científico: Proporcionó los procedimientos lógicos para descubrir las relaciones internas y externas de las variables investigadas, como también permitirá partir de conceptos, juicios, razonamientos y volver a ellos; hacer un análisis detallado de los problemas, para de esa manera alcanzar los objetivos propuestos a través de la observación y aplicación de instrumentos. Es decir estará presente en toda la investigación.

Inductivo – Deductivo: Nos permitió realizar un análisis general sobre las estrategias metodológicas que utilizan las maestras y luego relacionarla con los aprendizajes de las niñas, cuando esta proyecta características positivas o negación de las variables de las hipótesis planteadas y por ende a su generalización.

Descriptivo – Analítico: Facilito la recolección, análisis, síntesis e interpretación de las técnicas correspondientes para la comprobación de la hipótesis planteada, con el fin efectuar una delimitación y análisis de los hechos y acontecimientos de las estrategias metodológicas que utilizan las maestras y si estas, estimulan al aprendizaje de las niñas investigadas.

Estadístico: Se utilizó para procesar adecuadamente la información empírica en todas sus partes, esto es, la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos para verificar las hipótesis planteadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuestas: estas fueron empleadas de la siguiente manera:

- a) A las maestras del Primer Año de Educación Básica de los paralelos “A” y “B” y a los maestros especiales con finalidad de determinar la primera variable Las estrategias metodológicas para la educación inicial
- b) De igual forma fueron aplicadas las maestras de los Primeros Años de Básica paralelos “A” y “B” con el propósito de comprobar la segunda variable como inciden los aprendizajes significativos de las niñas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se efectuó esta investigación estuvo compuesta por 55 niñas que asisten a la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” y 7 maestras quienes son las que imparten sus conocimientos.

CENTRO EDUCATIVO “Escuela Fiscal Ciudad de Loja”	NIÑAS	MAESTRAS	TOTAL
Paralelo “A”	27		27
Paralelo “B”	28		28
Maestras		7	7
Total	55	7	62

e. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, PARA DETERMINAR SI LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS INCIDEN EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

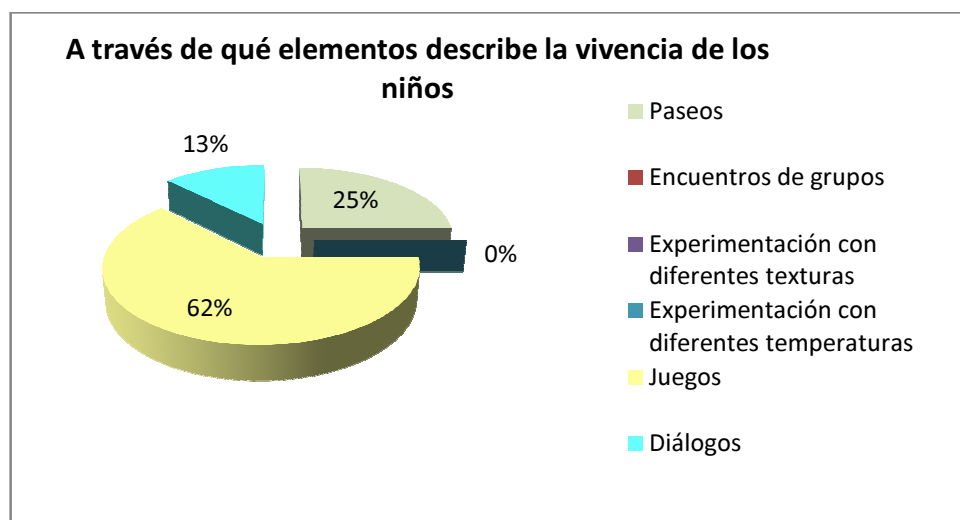
CUADRO N°1

1. ¿A través de qué elementos describe las vivencias de los niños?

ALTERNATIVAS	F	%
Paseos	2	25%
Encuentros de grupos	0	0%
Experimentación con diferentes texturas	0	0%
Experimentación con diferentes temperaturas	0	0%
Juegos	5	62%
Diálogos	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autora

GRAFICO N°1



INTERPRETACIÓN

El 62% de los maestros utilizan como elemento el juego, el 25% describen la vivencia de los niños mediante paseos y el 13% restante a través del dialogo.

DISCUSIÓN

Este analisis permite observar que la mayoría de docentes encuestados describen la vivencia de los niños a través del juego, un método practico que busca que el educado aprenda mientras juega. Es en esta actividad lúdica como el niño no solamente se da cuenta de su capacidad de obtener determinados resultados, sino también de poder procurarse satisfacciones que lo afectan en la profundidad de su ser.

Otro indicador importante del cual se puede analizar es el paseo ya que a través del mismo las párvulas tienen la facilidad de conocer, experimentar y desarrollar sus capacidades cognitivas con el contacto del medio ambiente que le rodea.

Uno de los factores que describen la experiencia de las niñas es el dialogo que se lo puede manifestar mediante cuentos, historias, fabulas, refranes, cantos con los cuales la niña adquiera conocimientos.

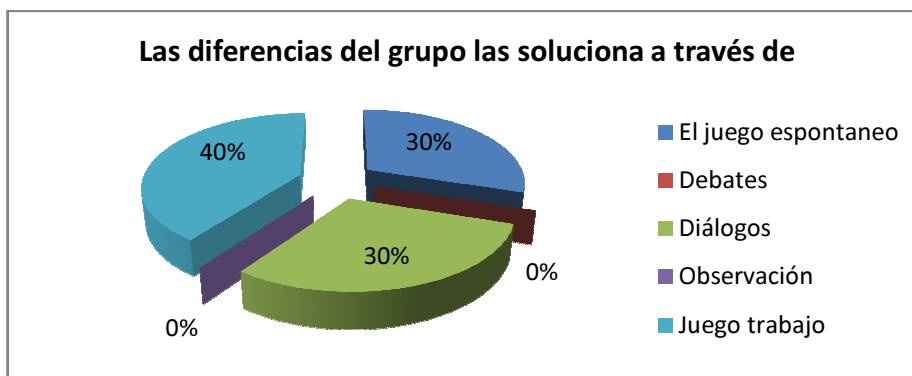
CUADRO N°2

2. ¿Las diferencias del grupo las soluciona a través de:

ALTERNATIVAS	f	%
El juego espontaneo	3	30%
Debates	0	0%
Diálogos	3	30%
Observación	0	0%
Juego trabajo	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRÁFICO N°2



INTERPRETACIÓN

Con los resultados se puede concluir que los maestros solucionan las diferencias del grupo en un 40% a través del juego trabajo, seguido del 30% que resuelven las individualidades por medio del juego espontaneo y el 30% restante emplea el dialogo.

DISCUSIÓN

El juego trabajo es un método muy apropiado mediante el cual se llama la atención del niño y se realiza una clase más interesante y divertida. Es también una actividad, placentera, necesaria para el desarrollo cognitivo (intelectual) y afectivo (emocional) del niño.

El juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo. Los niños tienen pocas ocasiones para jugar libremente. A veces, consideramos que "jugar por jugar" es una pérdida de tiempo y que sería más rentable aprovechar todas las ocasiones para aprender algo útil. El mismo que está lleno de significado porque surge con motivo de procesos internos que aunque nosotros no entendamos debemos respetar. Si se desea conocer su mundo consciente e inconsciente es necesario comprender sus juegos; observando éstos descubrimos sus adquisiciones evolutivas, sus inquietudes, sus miedos, aquellas necesidades y deseos que no pueden expresar con palabras y que encuentran salida a través del juego.

Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen.

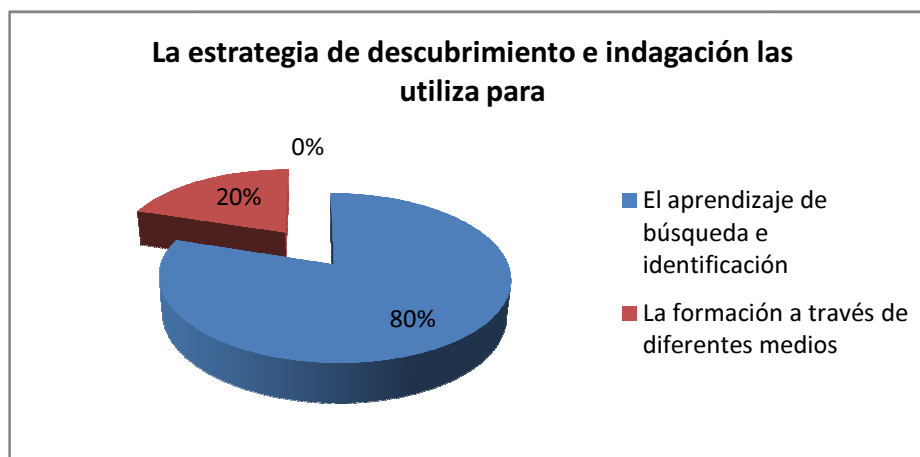
CUADRO N°3

3. ¿La estrategia de descubrimiento e indagación las utiliza para:

ALTERNATIVAS	f	%
El aprendizaje de búsqueda e identificación	4	80%
La formación a través de diferentes medios	1	20%
Para proporcionar inserción en el entorno	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO N°3



INTERPRETACIÓN

Interpretando los datos se deduce que el aprendizaje de búsqueda e indagación es utilizado por el 80% de tutores y el 20% emplean la formación a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporcionan la inserción en el entorno.

DISCUSIÓN

Esta estrategia es utilizada para el aprendizaje significativo, formación ya que por medio de estas las niñas pueden identificar, indagar sobre situaciones del entorno, las mismas que generan nuevos conocimientos para el desarrollo cognitivo.

También es aplicada en la ejecución de investigaciones en la acción, mediante estudios de casos, realización de diagnósticos sobre problemas vinculados con los estudiantes, la comunidad, revisiones a preguntas que nos hacemos, recuperación de testimonios de testigos de situaciones y hechos, entre muchas otras formas de descubrir e indagar.

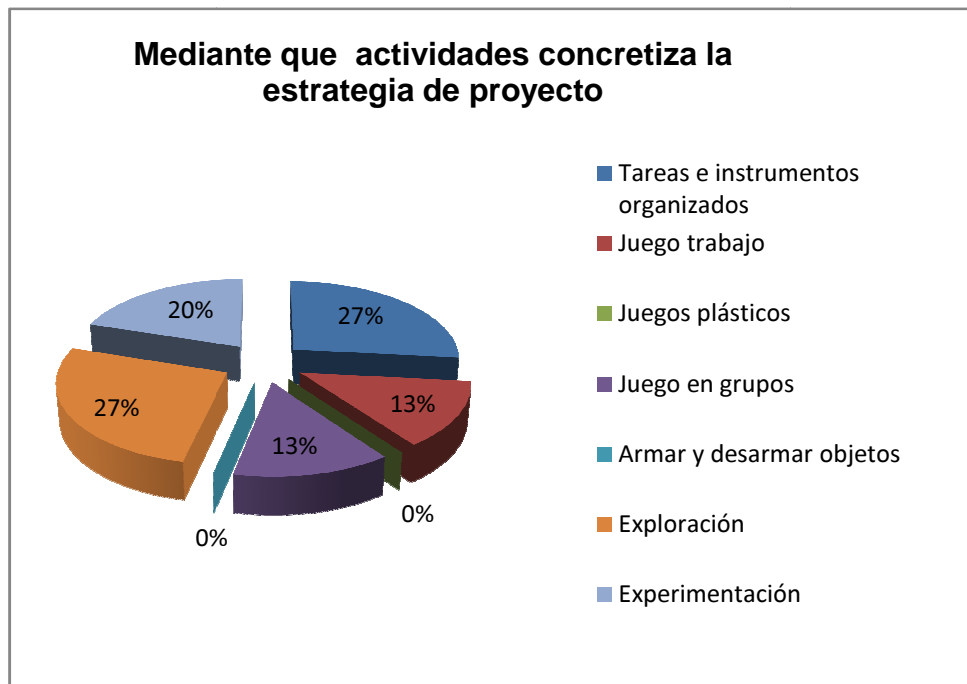
CUADRO N°4

4. ¿Mediante qué actividades concretiza la estrategia de proyecto?

ALTERNATIVAS	f	%
Tareas e instrumentos organizados	4	27%
Juego trabajo	2	13%
Juegos plásticos	0	0%
Juego en grupos	2	13%
Armar y desarmar objetos	0	0%
Exploración	4	27%
Experimentación	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO N° 4



INTERPRETACIÓN

El 27% de maestros concretizan la estrategia de proyecto a través del dialogo, el otro 27% por la exploración directa con objetos, el 20% lo consigue mediante la experimentación, el 13% lo realiza con la estrategia metodológica del juego trabajo y el 13% restante trabaja con juegos grupales.

DISCUSIÓN

La estrategia de proyecto conduce a la creación, clasificación, experimentación, exploración, la misma que posibilita aprendizajes en ambientes que favorecen el desarrollo del niño, reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales, propiciando así la adquisición de logros académicos.

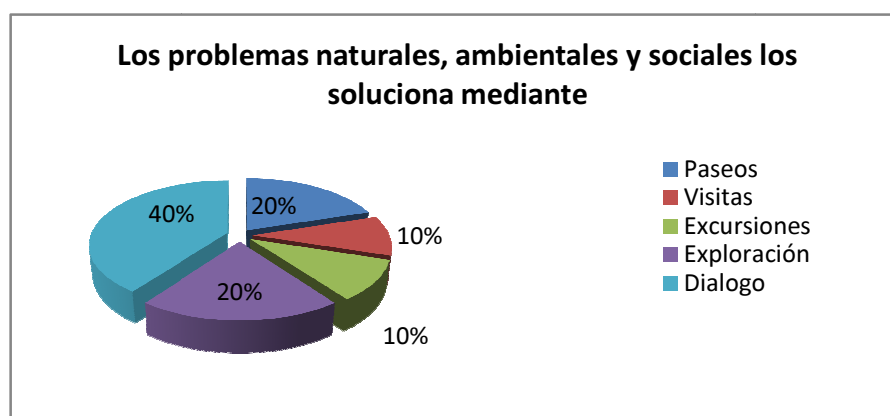
CUADRO N°5

5. ¿Los problemas naturales, ambientales y sociales los soluciona mediante?

ALTERNATIVAS	f	%
Paseos	2	20%
Visitas	1	10%
Excursiones	1	10%
Exploración	2	20%
Dialogo	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO N°5



INTERPRETACIÓN

A la vista de los resultados expuestos, se puede derivar que los problemas naturales, ambientales y sociales de los profesores los soluciona mediante el dialogo con un 40%, mientras que el 20% realizan paseos, el otro 20% de tutores efectúan exploraciones, el 10% practican visitas de forma directa y el otro 10% ejecutan excursiones al medio ambiente.

DISCUSIÓN

Se determina que la mayoría de docentes utilizan la estrategia del dialogo la misma que procura percibir, comprender solucionar los problemas naturales, ambientales y sociales. Para resolver estas falencias planifican con las niñas

paseos, permitiéndoles así conocer las diferentes problemáticas ambientales.

Mientras que algunos tutores emplean la exploración como un fundamento propicio para generar aprendizajes y todas estas actividades las realizan con visitas y excursiones teniendo un contacto directo.

A nuestro criterio se considera que todos los indicadores son importantes ya que van a servir para que maestros, alumnas se socialicen dentro del entorno y así se establezcan lasos de amistad.

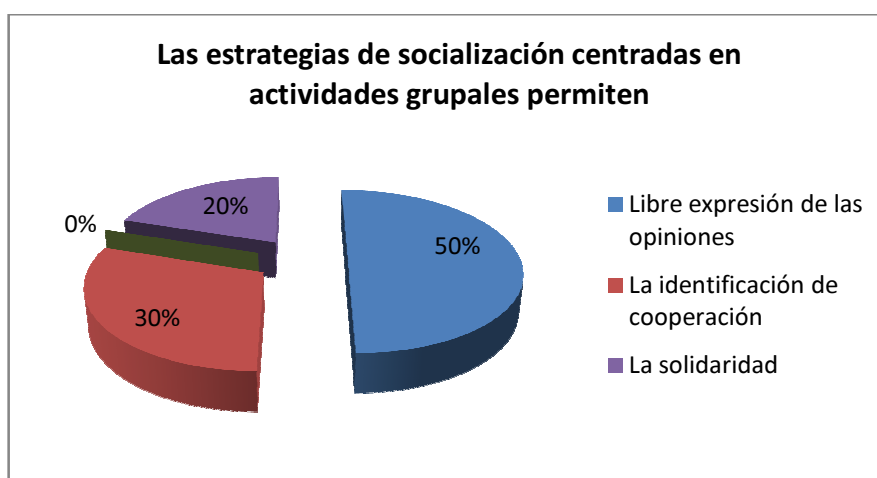
CUADRO N°6

6. ¿Las estrategias de socialización centradas en actividades grupales permiten:

ALTERNATIVAS	f	%
Libre expresión de las opiniones	5	50%
La identificación de cooperación	3	30%
La solidaridad	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO N°6



INTERPRETACIÓN

EL 50% de docentes, manifiestan que las estrategias de socialización centradas en actividades grupales permiten la libre expresión de las opiniones, el 30% manifiesta que proporciona la identificación y la cooperación en su entorno y el 20% restante consideran que estas acciones resaltan el valor de la solidaridad dentro del aula.

DISCUSIÓN

Esta estrategia se desarrolla fundamentalmente a través del trabajo cooperativo, las actividades grupales, tales como: dramatización, sesiones plenarias, representaciones, actividades musicales, danzas, entre otros. Con estas se promueve la libre expresión de opiniones de la creatividad, la cooperación, la solidaridad, los valores, ya que mediante la misma las niñas exteriorizan sus pensamientos, permitiendo un mejor desenvolvimiento, con la finalidad de perder el temor a expresarse, originando una mayor integración dentro del aula.

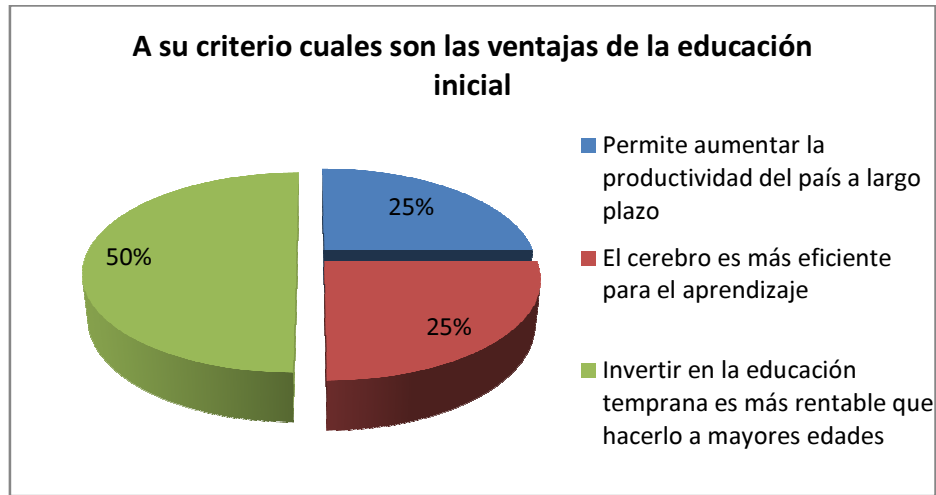
CUADRO N°7

7. ¿A su criterio cuales son las ventajas de la educación inicial?

ALTERNATIVAS	f	%
Permite aumentar la productividad del país a largo plazo	2	25%
El cerebro es más eficiente para el aprendizaje	2	25%
Invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo a mayores edades	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO N°7



INTERPRETACIÓN

EL 50% de encuestados opinan que invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo a mayores edades, mientras que el 25% de tutores se permiten decir que una de las ventajas es que aumentan la productividad del país a largo plazo, y el 25% expresan que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje en edades tempranas.

DISCUSIÓN

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si se cuenta con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

La primera infancia (0 a 6 años) es considerada como la etapa más significativa en la vida de la persona; en ésta edad se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

El niño desarrolla su personalidad primero en el hogar y luego en la sociedad. Los primeros años son de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela, aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños.

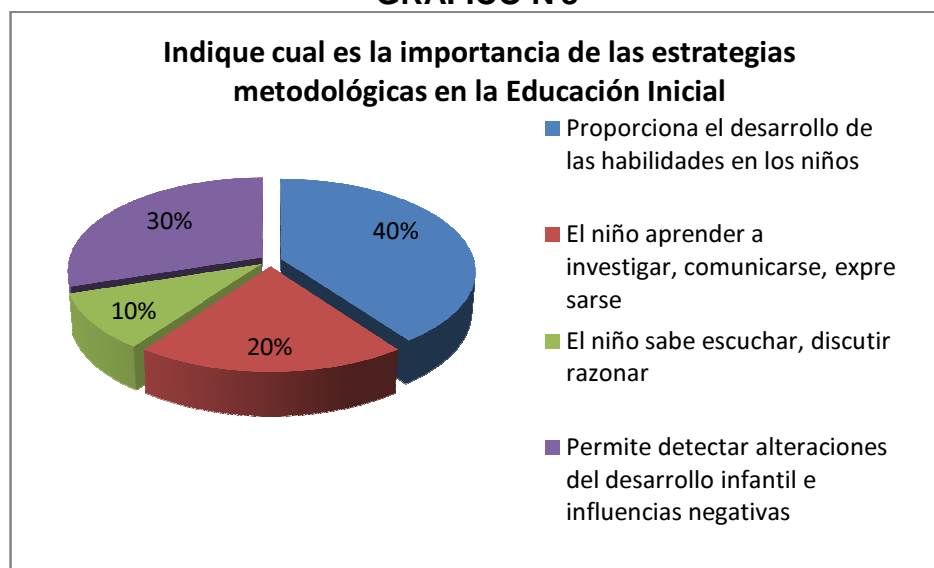
CUADRO N°8

8. ¿Indique cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en la Educación Inicial?

ALTERNATIVAS	f	%
Proporciona el desarrollo de las habilidades en los niños	4	40%
El niño aprende a investigar, comunicarse, expresarse	2	20%
El niño sabe escuchar, discutir razonar	1	10%
Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autora

GRAFICO N°8



INTERPRETACIÓN

Según los resultados, examinamos que 4 maestros que corresponden al 40%, indican que las estrategias metodológicas en la educación inicial proporcionan el desarrollo de las habilidades en los niños, en cambio el 30% expresan que permiten detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas. El 20% sostiene su importancia ya que el niño aprende a investigar, comunicarse, expresarse. Y el 10% concluye que él párvulo sabe escuchar, discutir, razonar.

DISCUSIÓN

En las estrategias de aprendizaje tiene mayor importancia más lo que hace el alumno, están dadas para desarrollar habilidades en el estudiante: que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo.

La educación en las etapas tempranas tiene también un valor preventivo ya que permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

Los primeros años de vida determinará una conducta adaptativa y generará habilidades perceptivas e intelectuales. Los estudios revelan avances trascendentales en la conducta social, emocional y adaptativa en niños sometidos a enriquecimiento durante este periodo. Si bien el énfasis está dado para los tres primeros años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse hasta los seis años de vida, ya que éstos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano.

Es por ello que las estrategias metodológicas en la educación inicial se conceptúan, en general, como el conjunto de procedimientos que marcan el

desarrollo de actividades y hacen posible el aprendizaje significativo de la niñez, específicamente en el desarrollo de sus competencias.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS MAESTRAS PARVULARIOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, PARA COMPROBAR CÓMO INCIDEN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA”

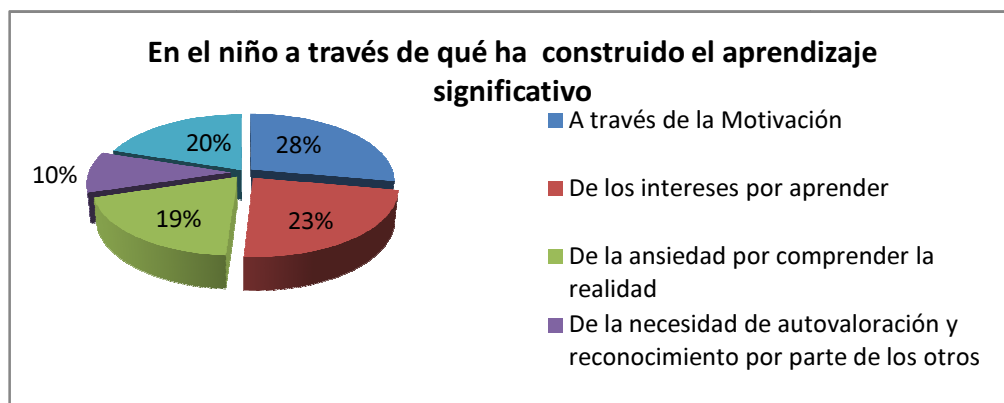
CUADRO N°1

1. ¿En el niño a través de qué ha construido el aprendizaje significativo:

ALTERNATIVAS	f	%
A través de la Motivación	42	28%
De los intereses por aprender	35	23%
De la ansiedad por comprender la realidad	29	19%
De la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros	15	10%
De la necesidad de identificarse con su grupo	30	20%
TOTAL	151	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela “Ciudad de Loja”
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO #1



INTERPRETACIÓN

Considerando los resultados procesados se puede realizar las siguientes aseveraciones: que el 28% de los maestros a través de la motivación han construido el aprendizaje significativo, en cambio, el 23% de los profesores

han cimentado sus conocimientos, de los intereses por aprender de parte de los párvulos. El 20% de las niñas de la necesidad de identificarse con el grupo, el 19% lo hacen por la ansiedad por comprender la realidad y el 10% restante de la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros.

DISCUSIÓN

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y las alumnas ya no es él, el que simplemente las imparte, sino que participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación de las párvulas se deben crear estrategias que permitan que las alumnas se hallen dispuestas y motivadas para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar la maestra, las niñas almacenarán el conocimiento partido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Estos resultados han permitido conocer que a través de la motivación que brindan los docentes construyen positivamente el aprendizaje significativo puesto que motivar es predisponer al niño hacia lo que se va enseñar, también es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

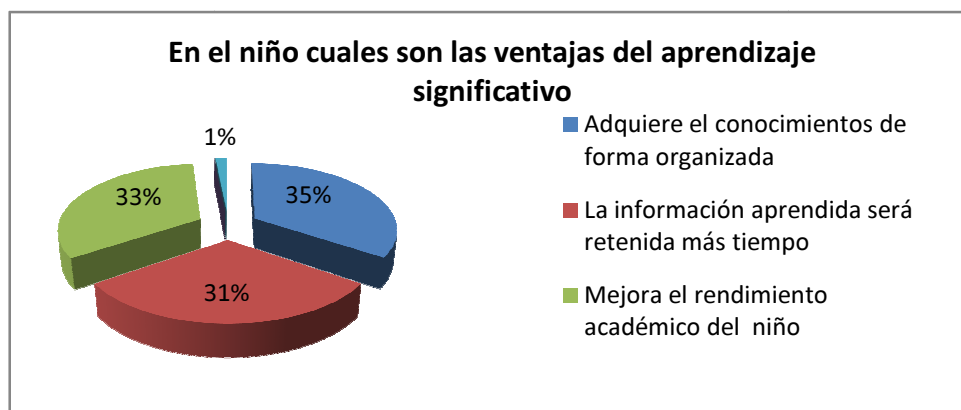
CUADRO N°2

2. ¿En el niño cuales son las ventajas del aprendizaje significativo?

ALTERNATIVAS	f	%
Adquiere el conocimientos de forma organizada	47	35%
La información aprendida será retenida más tiempo	42	31%
Mejora el rendimiento académico del niño	45	33%
Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas	2	1%
TOTAL	136	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO #2



INTERPRETACIÓN

El 35% de profesores que corresponde a la mayoría dicen que una de las ventajas del aprendizaje significativo es que el niño adquiere sus conocimientos de forma organizada, mientras que el 33% del profesorado manifiestan que las niñas mejoran su rendimiento académico, en cambio el 31% opinan que una de las preeminencias es retener la información aprendida por más tiempo, y el 1% que pertenece a un docente ostente que permite, detectar alteraciones en el desarrollo infantil e influencias negativas.

DISCUSIÓN

Una de las ventajas que mayor porcentaje ha adquirido es el de facilitar nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma organizada, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos. También el profesorado se muestra más motivado por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa.

Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.

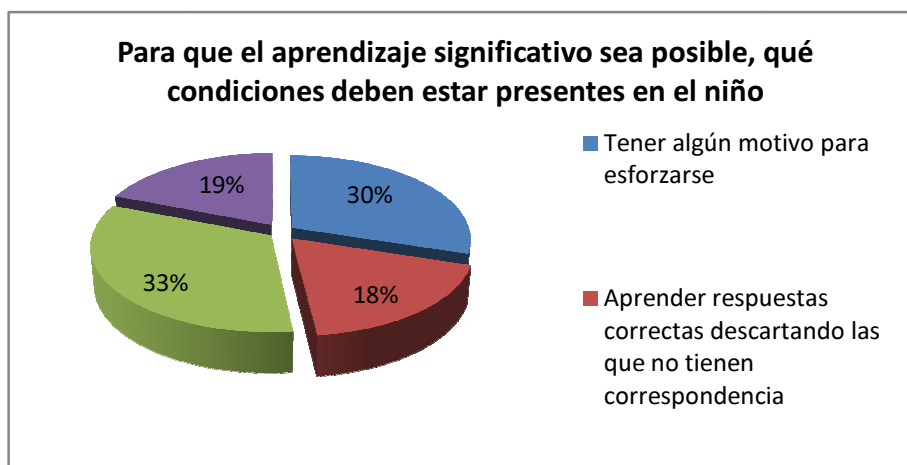
CUADRO N°3

3. ¿Para que el aprendizaje significativo sea posible, qué condiciones deben estar presentes en el niño?

ALTERNATIVAS	f	%
Tener algún motivo para esforzarse	41	30%
Aprender respuestas correctas descartando las que no tienen correspondencia	25	18%
Tener un elevado grado de confianza en sus capacidades	45	33%
Asimilar la cultura que lo rodea	26	19%
TOTAL	137	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO # 3



INTERPRETACIÓN

El 33% de maestros determinan que las niñas deben tener un elevado grado de confianza en sus capacidades, mientras que 30% señalan que las niñas tiene que poseer un gran motivo para esforzarse, el 19% consideran que el aprendizaje significativo es la vía por la cual las alumnas asimilan la cultura que los rodea y por último el 18% restante mencionan que las niñas aprenden respuestas correctas descartando las que no tienen correspondencia.

ANÁLISIS

La actitud de la niña debe ser favorable ya que el aprendizaje no puede darse si la alumna no quiere. Este es un componente de predisposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro solo puede influir a través de la motivación.

Cuando las niñas para adquirir los conocimientos nuevos y establecer las correspondencias necesarias, para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones, así también la utilización de las experiencias de las niñas ayuda a la maestra a la planificación de las estrategias para lograr los objetivos planteados.

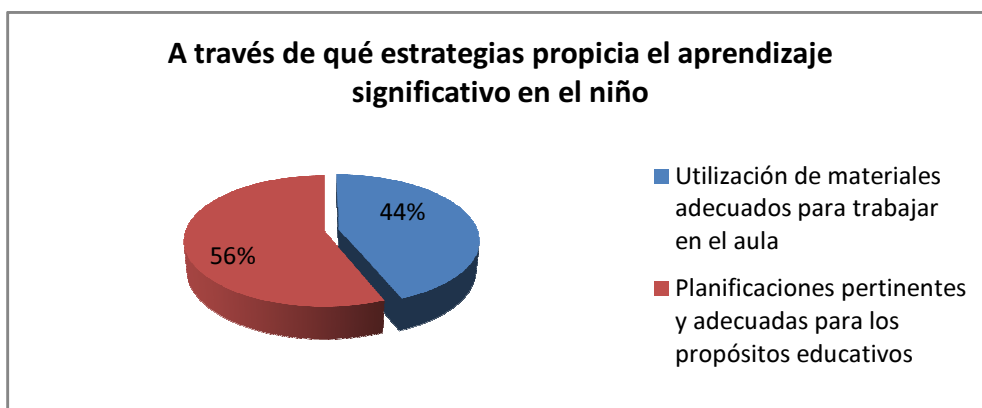
CUADRO N°4

4. ¿A través de qué estrategias propicia el aprendizaje significativo en el niño?

ALTERNATIVAS	f	%
Utilización de materiales adecuados para trabajar en el aula	40	44%
Planificaciones pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos	51	56%
TOTAL	91	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO # 4



INTERPRETACIÓN

Considerando los resultados expuestos, se evidencia claramente que el 56% de maestros propician el aprendizaje significativo a través de planificaciones pertinentes y adecuadas para lograr los propósitos educativos formulados y también podemos observar que el 44% de los docentes con el objetivo de garantizar aprendizajes escolares significativos utilizan materiales adecuados para trabajar en el aula.

DISCUSIÓN

Las estrategias para promover aprendizajes significativos en las niñas son las planificaciones pertinentes en las cuales las maestras, aportan sus saberes, experiencias, concepciones y emociones, que son las que determinan su accionar y que constituyen su intervención educativa intencionada. Uno de los propósitos de garantizar aprendizajes significativos en las niñas, es a través de la utilización de materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de niñas, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

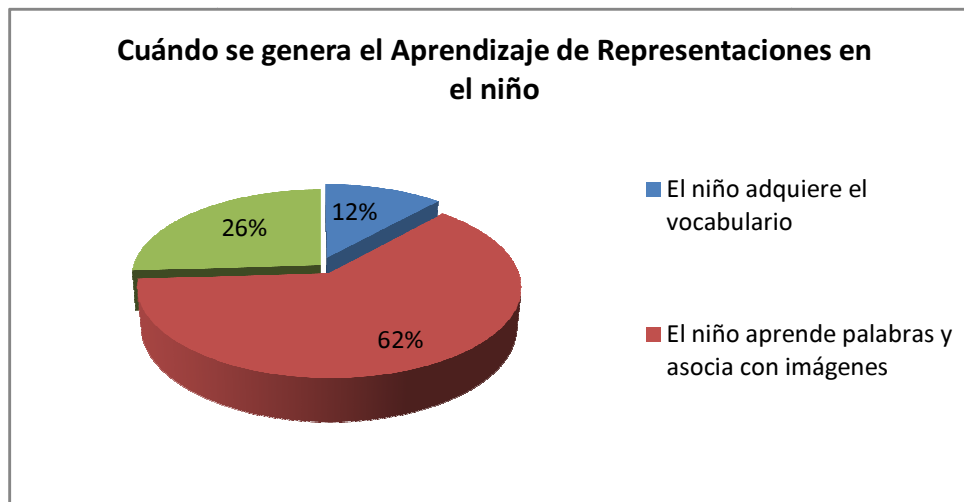
CUADRO N°5

5. ¿Cuándo se genera el Aprendizaje de Representaciones en el niño?

ALTERNATIVAS	f	%
El niño adquiere el vocabulario	9	12%
El niño aprende palabras y asocia con imágenes	48	62%
Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él	20	26%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO # 5



INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos suministrados, se puede afirmar que el 62% que corresponde al resultado de 48 niñas que son la mayoría aprenden palabras asociando imágenes, mientras que el 26% aprenden las palabras que representan objetos reales que tiene significado para ellas y el 12% adquiere un nuevo vocabulario.

DISCUSIÓN

Las niñas aprenden palabras que representan objetos reales que tienen significado para ella y asocia con imágenes, símbolos convencionales o socialmente compartidos que representan una situación, objeto o concepto de dominio físico social. Es más de repetición que de significación.

La maestra debe ofrecer modelos lingüísticos adecuados no infantilizados, entendibles para que las niñas amplíen y desarrollen vocabularios, estructuras y funciones de lenguaje. Es importante que las tutoras acepten el lenguaje de cada niña como punto de partida.

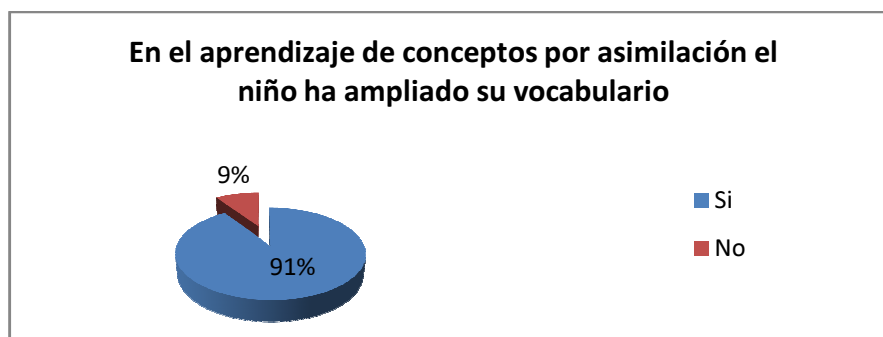
CUADRO N°6

6. ¿En el aprendizaje de conceptos por asimilación el niño ha ampliado su vocabulario?

ALTERNATIVAS	f	%
Si	50	91%
No	5	9%
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO #6



INTERPRETACIÓN

En el aprendizaje de conceptos por asimilación las niñas en un 91% en su totalidad han ampliado el vocabulario y el 9% no lo han alcanzado.

DISCUSIÓN

Ante los resultados expuestos, se puede derivar que el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que las niñas amplía su vocabulario, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. Pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos

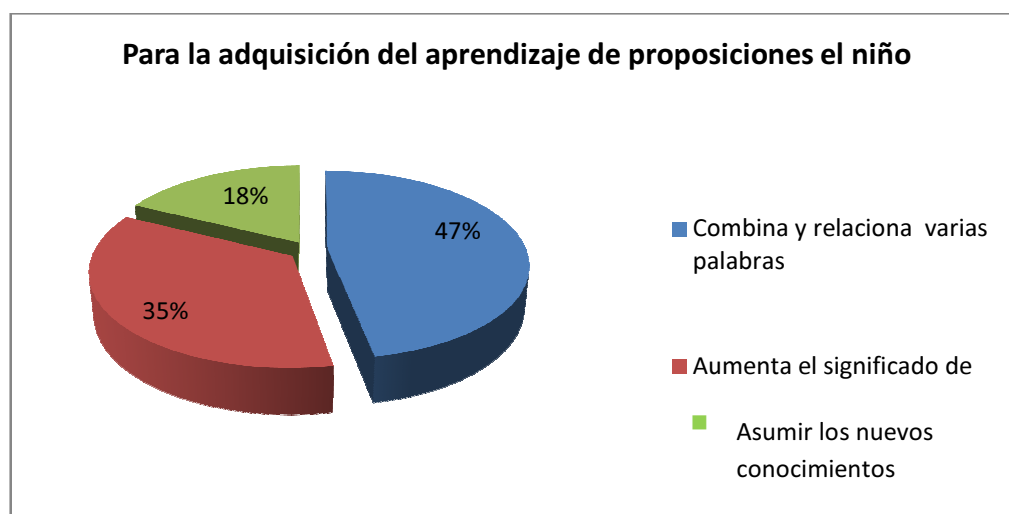
CUADRO N°7

7. ¿Para la adquisición del aprendizaje de proposiciones el niño:

ALTERNATIVAS	f	%
Combina y relaciona varias palabras	40	47%
Aumenta el conocido de las palabras	30	35%
Asimila nuevos conocimientos	15	18%
TOTAL	85	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO # 7



INTERPRETACIÓN

A la vista de los efectos exhibidos, se puede demostrar que para la adquisición del aprendizaje de proposiciones las alumnas combinan y relacionan varias palabras en un 47%, en cambio el 35% ha aumentado el significado de sus palabras y mientras que el 18% producen nuevos significados.

DISCUSIÓN

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

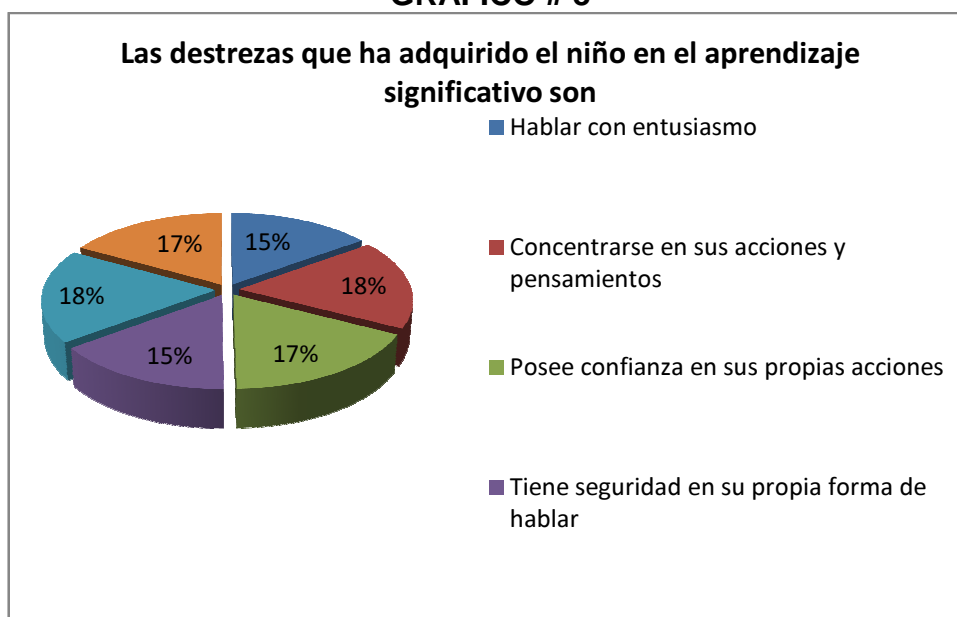
CUADRO N°8

8. Las destrezas que ha adquirido el niño en el aprendizaje significativo son:

ALTERNATIVAS	f	%
Hablar con entusiasmo	40	15%
Concentrarse en sus acciones y pensamientos	47	18%
Posee confianza en sus propias acciones	46	17%
Tiene seguridad en su propia forma de hablar	40	15%
Explora los materiales con todos sus sentidos y descubre las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos	49	18%
Exterioriza sus propios intereses y propósitos	45	17%
TOTAL	267	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO # 8



INTERPRETACIÓN

Según los resultados exhibidos, las destrezas que han adquirido las alumnas en el aprendizaje significativo son en un 18% concentrarse en sus acciones y pensamientos, el otro 18% explora los materiales con todos sus sentidos y descubre las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, el 17% de las niñas posee confianza en sus propias acciones, por el contrario el otro 17% exteriorizan sus propios intereses y propósitos. En cambio el 15% de niñas que aprenden activamente hablan con entusiasmo el 15% sobrante tiene la seguridad en su propia forma de hablar.

DISCUSIÓN

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

Exterioriza sus propios intereses y propósitos. Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto. Lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque verde, un amigo. Elige los materiales y decide qué hacer con ellos. Alentar a los niños a elegir les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de aprendizaje activo incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de sus chaquetas y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.

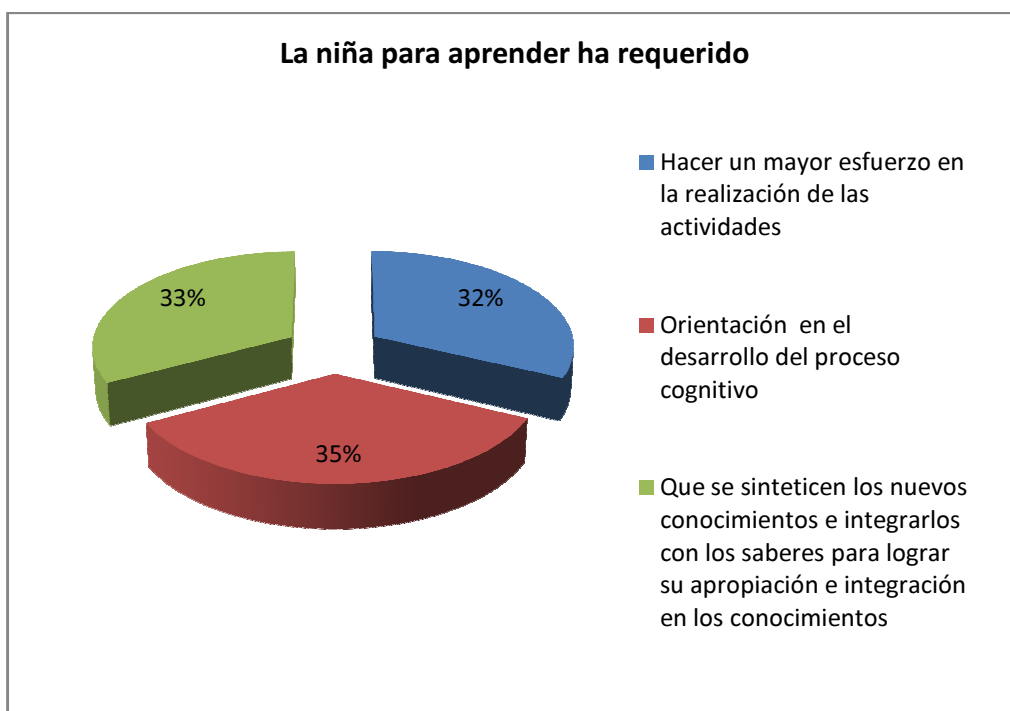
CUADRO N°9

9. La niña para aprender a requerido:

ALTERNATIVAS	f	%
Hacer un mayor esfuerzo en la realización de las actividades	41	31%
Orientación en el desarrollo del proceso cognitivo	45	35%
Que se sinteticen los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes para lograr su apropiación e integración en los conocimientos	42	34%
TOTAL	128	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela "Ciudad de Loja"
Elaboración: Las Autoras

GRAFICO #9



INTERPRETACIÓN

El 35% de las alumnas para aprender han requerido estar orientadas al desarrollo de procesos cognitivos, en cambio el 33% han solicitado sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr

su apropiación e integración en los conocimientos. Y el 32% sobrante de las alumnas deben hacer el mayor esfuerzo en la realización de las actividades.

DISCUSIÓN

Que las actividades de aprendizaje estén centradas en el estudiante es decir, las niñas deben hacer el mayor esfuerzo en la realización de la actividad, las tareas deben estar orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades).

Los niños construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; esta participación implica actuar sobre su entorno, apropiarse de él, conquistarlo, en un proceso de interrelación con los demás. Es mucho más que elegir los materiales o los compañeros para sus juegos. Un clima participativo contribuye a que los niños desarrollen la capacidad de manejarse de manera autónoma, creativa, con iniciativa y solucionando problemas cotidianos.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

➤ Segunda Hipótesis

a) Enunciado

📖 Las Estrategias Metodológicas para la Educación inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja”.

b) Demostración

Para dar validez a nuestro estudio y demostrar la hipótesis planteada, se prefirió desarrollar el procedimiento teórico deductivo, mediante las encuestas recogidas aplicadas a las maestras del Primer Año de Educación Básica de los paralelos “A” y “B”, y a los maestros especiales.

c) Análisis de los resultados

En base a los resultados obtenidos con el instrumento se determinó que **Las estrategias metodológicas para la educación inicial**, con la pregunta número uno: ¿A través de qué elementos describe las vivencias de los niños?, se refiere al juego como principal elemento para conocer el mundo, desarrollar sus habilidades, su cuerpo su intelecto, sus emociones, su creatividad, imaginación y sus relaciones entre los demás, con un 62% que en su totalidad es aplicado por los docentes; pregunta número dos: ¿Las diferencias del grupo las soluciona a través del? juego trabajo como un método apropiado para llamar la atención e interés en el niño con un 40% que lo utilizan la mayoría de maestros; en la tercera pregunta se enfatiza: ¿La estrategia de descubrimiento e indagación se la utiliza para?: el aprendizaje de búsqueda e identificación en un 80% ya que por medio de estas las niñas pueden identificar, indagar sobre situaciones del entorno generando así nuevos conocimientos, la pregunta número cuatro:

¿Mediante qué actividades concretiza la estrategia de proyecto? A través de las tareas e instrumentos organizados con el 27% y la exploración igual con el 27%, estas actividades posibilitan aprendizajes en ambientes que favorecen el desarrollo de las niñas reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales propiciando así la adquisición de logros académicos; la pregunta número cinco: ¿Los problemas naturales, ambientales y sociales los soluciona mediante? El dialogo con un 40% que corresponde a la mayoría de docentes que utilizan estas estrategias para procurar percibir, comprender y solucionar problemas; en la pregunta número seis: ¿Las estrategias de socialización centradas en actividades grupales permiten? El 50% manifiestan que estas estrategias admiten la libre expresión de las opiniones desarrollando así la creatividad, cooperación de la misma manera se exteriorizan los pensamientos con la finalidad de perder el temor a expresarse, la número siete: ¿A su criterio cuales son las ventajas de la educación inicial? El 50% que es la totalidad opinan que invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo en mayores edades porque esta etapa es considerada como la más significativa en la vida de las personas; en esta edad se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad; en la pregunta número ocho: ¿Indique cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en la educación inicial? según los resultados el 40% exteriorizan que las estrategias proporcionan el desarrollo de las habilidades en los niños que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse y actuar en grupo.

De las encuestas destinadas a las maestras de los Primeros Años de Básica paralelos “A” y “B” con **el propósito de comprobar cómo inciden los aprendizajes significativos de las niñas.**

Para la verificación de esta variable empleamos las siguientes preguntas la número uno; ¿En el niño a través de que ha construido el aprendizaje significativo? El 28% a través de la motivación que brindan las maestras

construyen positivamente el aprendizaje significativo pues motivar es predisponer al niño hacia lo que se va enseñar, también es llevarlo a participar activamente; en la pregunta número dos: ¿En el niño cuales son las ventajas del aprendizaje significativo? Una de las ventajas que mayor porcentaje ha adquirido es el de facilitar conocimiento de forma organizada con un 35% y mejora el rendimiento académico con un 33%; en la pregunta número tres: ¿Para que el aprendizaje significativo sea posible, qué condiciones deben estar presentes en el niño? El 33% determinan que las niñas deben tener un elevado grado de confianza en sus capacidades y el 30% señalan que las alumnas tienen que poseer un gran motivo para esforzarse; en la pregunta número cuatro: ¿A través de qué estrategia propicia el aprendizaje significativo en el niño? El 56% propician el aprendizaje significativo a través de planificaciones pertinentes y adecuadas y el 44% de docentes con el objeto de garantizar aprendizajes escolares significativos utilizan materiales adecuados para trabajar en el aula: en la pregunta número cinco: ¿Cuándo se genera el Aprendizaje de Representaciones en el niño? Cuando aprende palabras y asocia con imágenes con un 62% y el 26% aprenden palabras que representan objetos reales que tienen significados; en la pregunta número seis: ¿En el aprendizaje de conceptos por asimilación el niño ha ampliado su vocabulario? El 91% que en su totalidad derivan que el niño si ha ampliado su vocabulario, permitiéndoles de esta manera la comprensión y conocimientos de las palabras; en la pregunta número siete: ¿Para la adquisición del aprendizaje de proposiciones el niño: combina y relaciona varias palabras la misma que en su totalidad es adquirida con un 47% ; pregunta número ocho: Las destrezas que ha adquirido el niño en el aprendizaje significativo son: el 18% concentra sus acciones y pensamiento y así también el 18% de niñas exploran sus materiales con todos sus sentidos y descubren las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos; y finalmente tenemos la pregunta número nueve: La niña para

aprender ha requerido: él 35% de las alumnas han requerido de la orientación en el desarrollo del proceso cognitivo.

Conclusión Final

De toda la información obtenida, se llega a la decisión de aceptar la hipótesis propuesta: Las Estrategias Metodológicas para la Educación inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja”.

f. CONCLUSIONES

1. La presente investigación concluye que **las estrategias metodológicas para la educación inicial** que utilizan los maestros son el juego con un 62% en su totalidad, el 27% de docentes aplican tareas e instrumentos organizados, el dialogo con un 40% que corresponde a la mayoría utilizan esta estrategia para procurar percibir, comprender y solucionar problemas, el paseo con un 20%, la libre expresión de opiniones en un 50% desarrollando así la creatividad, cooperación de la misma manera se exteriorizan los pensamientos, emplean la exploración en un 27%, según los resultados expuestos se demuestra que las niñas desarrollan sus habilidades a través de la uso de estrategias metodológicas ya que las alumnas aprenden a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse y actuar en clases
2. Con el desarrollo de la presente investigación se comprueba que el 50% que es la totalidad de maestros opinan que invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo en mayores edades porque esta etapa es considera como la más significativa en la vida de las personas; en esta edad se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad.
3. De la investigación realizada se concluye que las estrategias metodológicas que promueven los aprendizajes significativos en las niñas, son la motivación en un 28% que bridan las maestras, construyendo así positivamente aprendizajes, el 56% a través de planificaciones pertinentes y adecuadas y el 44% de docentes con el objeto de garantizar aprendizajes escolares significativos utilizan

materiales adecuados para trabajar en el aula: Las destrezas que ha adquirido el niño en el aprendizaje significativo son en el 18% concentrar sus acciones y pensamiento y así también el 18% de niñas exploran sus materiales con todos sus sentidos y descubren las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos

Con referencia a las conclusiones determinadas, se considera nuestro deber y responsabilidad universitaria proponer algunas sugerencias, para contribuir a superar este problema

g. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se puede realizar las siguientes recomendaciones.

1. Para obtener un mejor rendimiento académico en las niñas se sugiere a los docentes una mayor variedad de estrategias metodológicas actualizadas y motivadoras en base al juego, juego trabajo, fomentar el trabajo en equipo, planificaciones adecuadas y pertinentes, métodos prácticos, llamativos mediante los cuales las niñas se sientan motivadas por aprender, por investigar, por explorar y de esta manera conseguir una actitud favorable en las niñas
2. Para lograr fomentar el aprendizaje significativo, es imprescindible practicar diariamente proyectos de aula en los que el material tenga: Significatividad lógica, es decir, que este material debe estar organizado y planificado para que se establezca la construcción de conocimientos. Significatividad lógica, de forma que el niño relacione los nuevos conocimientos con los previos, los comprenda y los pueda aplicar en su realidad para que perduren en su memoria. Para que las alumnas aprendan significativamente requieren de una buena orientación en el desarrollo del proceso cognitivo y de una excelente motivación por parte de sus profesoras en el desarrollo de las actividades en clases
3. En el transcurso de la presente investigación se conoció lo importante que son las estrategias metodológicas para la educación iniciales por ello que sugerimos a las autoridades de la Escuela “Ciudad de Loja” que instauren programas de fortalecimiento y capacitación que conduzcan a los docentes a mejores y mayores niveles de profesionalización.

h. BIBLIOGRAFÍA

- **BAZANTES CH., Ruth.**- Filosofía, Axiología y Praxis de la licenciatura Infantil, Edi. IADAP
- **CASTRO RODRÍGUEZ, JUAN.** “La motivación en el Aula”
- **DEL CARMEN M. Y OTRAS.**_ Programa de educación en valores para la etapa infantil, Málaga Aljibe 1995
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**
- **GARDENER, Howard, Mara,** 2001 “Actividades de aprendizaje en la Educación Inicial.”
- **GORRIZ; Nieves y otras.**- Principios Pedagógicos para el Educador Herramientas y soluciones para docentes
- **LLAGA G. Pedro Luis y otros.**- Herramientas y Soluciones para el Docente. EDC. Euro México, 2006
- **NANCY, Filíeres:** Estrategias para la buena enseñanza 2006
- **PARRAMON.**- Manual del educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003.
- **PEDRO, Liaca Gaviño:** Herramientas y soluciones para Docentes 2006
- **VAZQUEZ VALERIO, Francisco Javier.**- Modernas Estrategias para la Enseñanza.

- **VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

www.consumer.es

- **CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**
aureadiazgonzales.galeon.com

i. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS
MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA” PERIODO 2009 –
2010**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciadas en Ciencias de la
Educación, Especialidad de: Psicología
Infantil y Educación Parvularia

AUTORAS:

- ✓ Deisy Margoth Alvarado Sisalima
- ✓ Mayra Francisca Retete Ochoa

DIRECTORA DE TESIS:

1859
Dra. Carmita Lalangui García. Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2010

1. TEMA:

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA” PERIODO 2009 – 2010

2. PROBLEMATIZACIÓN

La globalización de la economía y las políticas neoliberales en el mundo tiene gran predominio en los países latinoamericanos constantemente presionados y con evidentes consecuencias nefastas como la exclusión de vastos sectores de la población, empobrecimiento, monopolización de sectores públicos para así ejercer poder sobre estos; y han sumido a América Latina, entre ellos al Ecuador, en una profunda depresión política y económica; sometiéndonos más a la dependencia dirigida particularmente por el poderío de los EE.UU.

Nuestra sociedad vive cada día una violencia caracterizada por la violación de los derechos humanos, falta de fuentes de trabajo (desencadenando: delincuencia, alcoholismo, drogodependencia, analfabetismo, corrupción, maltrato sea este: físico, psicológico, social entre otros), tráfico de estupefacientes, enfermedades de toda índole en especial el SIDA, insuficiencia de servicios básicos que a su vez provocan insalubridad y muerte; emigración motivada por la búsqueda de mejores condiciones de vida para centenares de familiares, en países del Continente Europeo y América del Norte; todo ello es simplemente un fragmento de la realidad e historia de nuestro Ecuador como de muchos otros países en similar perspectiva.

Siendo el Ecuador parte de los países que mantienen una dependencia imperialista es natural que participe de una fuerte crisis política, económica, social y educativa que vertiginosamente va en aumento: combatir la multitud de anomalías dejadas por gobiernos pasados no es trabajo solamente del actual gobierno sino de cada uno de nosotros como ciudadanos inmersos en tal realidad, sin embargo no lo estamos haciendo ya sea por comodidad o desinterés y lo que es peor cuando a la vista de muchos somos cómplices o coautores del nivel de corrupción social.

La educación en nuestro país es un derecho a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para un buen vivir.

La educación en nuestra ciudad de Loja ubicada al sur del país está sujeta a los planes establecidos por el Ministerio de Educación y a los nuevos parámetros de selección de personal: maestros altamente capacitados para ingresar al magisterio nacional. Lo que conlleva a una exigencia de formación que responda con eficiencia a los requerimientos sociales y a las necesidades de la población infantil.

No podemos pensar más en una educación para pobres, ni tampoco en una educación que promueva un país productor, debemos pensar en un país inteligente cuyos bienes exportables sean los conocimientos, la creación y la innovación.

Este objetivo trazado como prioritario dentro de las políticas de estado expresados nos llevan a analizar la problemática que surge de la educación infantil cuando los maestros (as) generadores de conocimientos desconocen la didáctica que no es otra cosa que las estrategias metodológicas que deben ser utilizadas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Para ello deben hacer uso de una didáctica especializada, a fin de emplear metodologías apropiadas para los niños de esta edad. La metodología será activa, dinámica y llamativa, la misma que le lleva a aprender jugando favoreciendo así el desarrollo de su imaginación, de su autonomía, de su observación e investigando y estimulando siempre a la reflexión, tomando en cuenta que el niño aprende por el contacto directo con los objetos. Por eso, hablar de metodología cativa es referirse a la actividad conjunta del educador y educando.

Implica relacionarse con experiencias de aprendizaje que conlleva a plantear actividades significativas que deben dar lugar a aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la nueva relación del conocimiento nuevo con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con relaciones reales, etc. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del niño para construir un nuevo aprendizaje.

En la actualidad nos encontramos en una sociedad variable que exige de nosotros un relevo tanto en nuestro nivel de vida como en sus enseñanzas, por lo tanto, los más afectados con la diversidad de cambios estructurales han sido los niños. Razón más que suficiente para que nuestro grupo de investigación se preocupe por indagar en los primeros años de educación básica pertenecientes a la Escuela Fiscal de niñas "Ciudad de Loja" las diferentes problemáticas que se generan en la misma, mediante la técnica de la observación que se la aplicó en forma directa detectando los siguientes problemas:

- Métodos tradicionales y poco llamativos para la enseñanza.
- No existe un esquema de planificación que permita el uso de diferentes estrategias, se observó temas libres.
- Las tareas no son orientadas
- Insuficiente seguridad y autoconfianza en sí mismas (niñas dependientes)
- Hace falta participación en clases.
- Dificultad para organizar trabajos grupales.
- No se trabajaba con estrategias metodológicas que incentiven a las niñas a generar aprendizajes significativos.
- No se utiliza la estrategia del juego trabajo en las actividades diarias.
- Escasa capacidad para hablar.

- Poca estimulación para desarrollar habilidades y destrezas en las niñas
- Existen complicaciones para elaborar preguntas y resolver problemas
- Presencia de niñas problemas que no dejaban dar la clase a la maestra
- Niñas poco reflexivas.
- En razón de ello se considera importante investigar:

¿CÓMO INCIDEN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA” PERIODO 2009-2010?

Problema derivado:

De qué manera las Estrategias Metodológicas para la Educación Inicial, Inciden en los Aprendizajes Significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” periodo 2009-2010

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y coherentemente con ello, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y más concretamente la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

Es de sumo interés y empeño, como futuras profesionales enmarcadas en la psicología social, emprender un estudio investigativo destinado a conocer las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras y su incidencia en los aprendizajes significativos de los niñas.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las maestras utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender jugando favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios para llevarla a cabo, con el respaldo académico, científico y experimentado de nuestros docentes, con la colaboración de autoridades, maestras y niñas de la Escuela “Ciudad de Loja” objeto de la presente investigación, recursos económicos, bibliografía necesaria y el interés de las investigadoras, factores que facilitan su ejecución.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de licenciadas, para nosotros es grato poder aportar a la

sociedad con posibles alternativas de solución al problema que hemos citado, con el fin de que nuestros niños se desarrollen sin ninguna dificultad,

4. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- ♣ Analizar si las estrategias metodológicas utilizadas por las maestras inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” periodo 2009 – 2010.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- ♣ Determinar si las Estrategias Metodológicas para la Educación Inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” periodo 2009 - 2010.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

5.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.1 Concepto

5.1.2 Recursos y estrategias para usar en el aula.

5.1.2.1 El trabajo autónomo

5.1.2.2 Desarrollo de la creatividad

5.1.2.3 Resolución de conflictos

5.1.2.4 Habilidades sociales

5.1.2.5 Aprendizaje cooperativo

5.1.3 Propuesta de Estrategias Metodológicas.

5.1.3.1 En el Área Socio-emocional.

5.1.3.2 En el Área de la Comunicación.

5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.

5.2.1 Definición

5.2.2 Tipos de Estrategias Metodológicas.

5.2.2.1 Estrategias de recuperación de percepción individual.

5.2.2.2 Estrategias de problematización.

5.2.2.3 Estrategia de descubrimiento e indagación.

5.2.2.4 Estrategia de proyecto.

5.2.2.5 Estrategia de inserción de maestros, alumnos en el entorno.

5.2.2.6 Estrategias de centrada en actividades grupales.

5.2.3 Ventajas de la Educación Inicial.

5.2.4 Importancia de las Estrategias metodológicas en la Educación Inicial.

5.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

5.3.1 Introducción

5.3.2 Ventajas del aprendizaje significativo.

5.3.3 Condiciones del aprendizaje significativo.

5.3.4 Estrategias que propician el aprendizaje significativo.

5.3.5 Tipos del aprendizaje significativo.

5.3.5.1 Aprendizaje de representaciones.

5.3.5.2 Aprendizaje de conceptos

5.3.5.3 Aprendizaje de proposiciones.

5.3.6 Características de un niño/a que han aprendido significativamente.

5.3.7 Cómo aprenden los niños.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

5.1.1 Concepto

“Las estrategias metodológicas son aquellas actividades que nos permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran formas de actuación, implementación del docente en relación con la planificación del aprendizaje.

Este componente didáctico respondería a la pregunta: ¿Cómo se enseña?

La metodología será activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender jugando favoreciéndole así el desarrollo de su autonomía, de espíritu, de observación, e investigación y estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión, tomando siempre en cuenta que el niño aprende por el contacto directo con los objetos.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimientos escolares y en particular intervienen en la interacción con la sociedad. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos niños que no las desarrollen o que no las aplican en forma afectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables

¹Concepto y definición de las estrategias metodológicas. Auresdiazgonzales.galeon.com/.

de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los las niñas, los padres y los miembros de la sociedad.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y que configuran la forma de actuar del docente en relación con la, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas están íntimamente relacionadas con los indicadores de logro, ya que en función y de acuerdo al aprendizaje que esperamos en nuestros estudiantes, deben dar respuesta a las actividades del aula que necesariamente se deben realizar para conseguir lo esperado por los indicadores de logro.

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo.

Criterios para que se generen estrategias metodológicas

A continuación presentamos algunos criterios que posibilitarán estrategias metodológicas capaces de propician aprendizajes significativos en los alumnos y las alumnos del nivel inicial.

Partir de la espontaneidad que los aportes específicos del niño y de la niña.

Propiciar el aprendizaje por descubrimiento.

Favorece la experiencia en la comunicación todas sus formas.

Propiciar el trabajo autónomo.

Propiciar un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.

Comunicarse claras, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.

Crear un clima de goce y disfrute evitando correcciones.

Promoverla la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.

Tomar encuentra el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas.

Seguir individualmente los niños y las niñas para el desarrollo armónico e integrar de las capacidades y de sus intereses.

Implícita en todos estos criterios que está la dimensión lúdica el juego como forma de expresión natural que posibilita la conclusión de conocimientos. El sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra el juego.

5.1.2 LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PARA USAR EN EL AULA.

La variedad de recursos que el profesor de este ciclo utilizan en el trabajo cotidiano en el aula, son tres las que se hallan presentes en todas las secciones.

1) El juego en sus múltiples formas.

2) Las rutinas.

3) La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

4) El juego es un recurso didáctico de primera magnitud en infantil. Muy utilizado. (Escuela activa).

Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo, y que es en general placentero.

En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico.

Sus valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

2) Las rutinas constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una Jarra.
- Higiene personal adquisición de control de intereses.
- Saludo
- Una adecuada postura
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.
- Dejar sus objetos personales en el lugar en donde corresponden
- Motivar al niño para que sea ordenado y disciplinado

5.1.2.1 El trabajo autónomo

El maestro les proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Favorecer que los niños y niñas piensen.

Ayudar a los estudiantes a recordar.

Trabajar con ellos y preguntarles.

5.1.2.2 Desarrollo de la creatividad.

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma.

Puesto que las inteligencias resuelven situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestro o maestra puedes propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utiliza los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.

Inicia una y que la terminen de manera distinta los estudiantes.

Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.

5.1.2.3 Resolución de conflictos

El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando.

Favorece la mayor libertad de tus estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

5.1.2.4 Habilidades sociales

Para el maestro y la maestra.

Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.

No pierda oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.

5.1.2.5 Aprendizaje cooperativo

Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos y muy activos.

Promueve la formación de grupos pequeños, donde se favorecen todas y todos con el intercambio de habilidades.

5.1.3 PROPUESTA DE METODOLÓGICA

Algunas propuestas definen principios y condiciones que deberían contemplarse para la formulación de políticas de atención temprana de la infancia; otras procuran dar una orientación práctica para las intervenciones pedagógicas. En consecuencia, van dirigidas tanto a los responsables institucionales de todos los niveles como a docentes que en cada centro, se ocupan de la educación inicial de nuestras niñas y niños.

5.1.3.1 En el área Socio emocional.

Algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecuencia de los propósitos y contenidos propuestos para esta área son:

Comprende las características del desarrollo afectivo social.

Estimular al niño la niña para el logro de una mejor autonomía.

Brindar oportunidades para escoger, decidir, emitir opiniones que propongan iniciativas.

Utilizar sanciones de reciprocidad cuando resulte necesario sancionar su conducta.

Apoyar al niño y la niña en sus posibilidades para que no se desanime.

Favorece la participación para la construcción y aceptación de normas que regulan el funcionamiento del grupo.

Comprende las características del desarrollo afectivo social de la niña/o.

Aceptar los sentimientos del niño y la niña sin prejuicios, para ayudarlo a conocerse asimismo.

Propiciar el desarrollo relaciones entre los niños y las niñas.

Facilitar el intercambio de opiniones, expectativas, intereses.

Ayudar para que el grupo coordine puntos de vistas divergentes y resuelve entre ellos.

Promover el conocimiento y significado social de los comportamientos, normas y valores básicos de la comunidad.

Favorecer el conocimiento respecto de diferentes modalidades culturales que interactúan en la comunidad.

Actuar coherente con las normas, pautas y valores que se pretende transmitir, teniendo en cuenta que la educación es también modelo de identificación muy importante en edad de tres a cinco años.

Marcar con claridad los límites que contribuyen a dar seguridad y confianza al niño y la niña.

5.1.3.2 En el área de la Comunicación.

La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio significados entre personas.

Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico matemático y musical, etc.

Se reconocen en el niño y la niña la existencia de una etapa comunicativas pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos corporales son expresiones de ella estos comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego el lenguaje verbal e interactúan con él.

Esta área plantea algunos principios que se consideran orientadores para el desarrollo estrategias didácticas para el logro de los propósitos y contenidos propuestos para esta área.

Brindan al niño y la niña un amplio abanico de situaciones facilitadores de la expresión y comunicación a través de lenguajes verbales y no verbales.

Plantear situaciones que favorezcan la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.

Asumir desde el rol docente una actitud abierta, flexible, entusiasta que permita el desarrollo del proceso creativo.

Crear un clima agradable, flexible irrespetuoso para que el niño la niña se exprese con confianza y seguridad.

Lenguaje oral.

Conocer el lenguaje infantil la educadora debe recobrar información (registrada situaciones anteriores diversas) acerca de las competencias lingüísticas del niño y la niña como productor (hablar) ese sector (escuchar), aceptando la lengua de cada uno como punto de partida.

Ofrecer a través de toda la situaciones escolares modelos lingüísticos adecuados no infantilizados, entendibles para el niño y la niña y que amplíen y desarrollen vocabularios, estructuras y funciones de lenguaje. Frente a los errores del niño y niña que expresa frecuentemente niveles operatorios del pensamiento, la actitud del docente será de registrarlas sin corregir y estimular oportunamente en situaciones significativas para que el niño y la niña el uso correcto de patrones lingüísticos.

Desde una perspectiva pedagógica se le asigna al lenguaje las siguientes acciones:

Cognoscitiva: le permite al niño y niña ordenar sistematizar y categorizar la realidad al referirse a hechos, objetos, situaciones, relaciones y reconstruir el pasado.

Expresivo comunicativo: le permite al niño y niña la libre expresión y comunicación de sentimientos, deseos y experiencias.

Creativa: le permite al niño y la niña desarrollar la creatividad a través del uso e innovador de palabras y estructuras diferentes que no pertenecen a los esquemas lógicos adultos.

5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

5.2.1 Definición

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes y del estudiante como individuo, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

Además determinan la aplicación de una serie de procesos y operaciones cognitivas, que finaliza en la elaboración de determinados tipos de representaciones.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. “Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, consecuciones y que son los que determinar su accionar en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa”². Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la innovación y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y las niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados por la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones dentro del proceso educativo.

El creciente interés social por la educación inicial, reflejado por las administraciones educativas en los últimos años, parece haber impulsado la

²VAZQUEZ VALERIO, Francisco.- Modernas estrategias para la enseñanza

adopción de una serie de programas que están teniendo como consecuencia la progresiva incorporación a los sistemas de atención infantil de grupos de niños y niñas en edades cada vez más próximas al primer año de vida.

Los factores que pueden haber dado lugar a este interés, que significan un adelanto en la tradicional vertiente asistencial que aún predomina en algunos programas de atención infantil, provienen de distintos campos, producen consecuencias múltiples y actúan en interrelación para producir nuevos resultados.

La educación es reconocida, desde hace muchos años como una responsabilidad de los Estados. En este sentido la educación inicial viene a sumarse al cumulo de derechos de los ciudadanos que el Estado debe atender garantizando al menos la igualdad de oportunidades.

Otro tema que habrá de resolver es el arraigado criterio de que la atención de los niños en los primeros años de vida es una responsabilidad exclusivamente familiar en el hogar los padres brindaran al infante el cariño, seguridad, cuidado necesario para su crecimiento y más específicamente de las madres.

5.2.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.2.2.1 Estrategia de recuperación individual.

La estrategia de recuperación permite optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes

temperaturas, experimentación con diferentes saberes, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, y exploración, juegos simbólicos, etc.

5.2.2.2 Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de ideas y opiniones. El juego espontáneo, debates, diálogos, observación, exploración y juego trabajo.

5.2.2.3 Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación, de formación a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas, aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

5.2.2.4 Estrategia de proyecto.

El proyecto es un proceso que conduce a la creación, clasificación opuesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

5.2.2.5 Estrategia de inserción del maestro, alumnos y alumnas en el entorno.

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

Paseos

Visitas

Excursiones

Observación

Exploración

Diálogo, etc.

5.2.2.6 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.

Juegos dramáticos

Juegos simbólicos

Exposiciones

Danzas

El juego de práctica y aplicación

Dramatizaciones, etc.

5.2.3 Ventajas de la educación inicial

Los niños y niñas son personas libres, únicas, e irrepetibles, capaces de procesar la información que reciben del entorno, son sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

Tiene su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

El desarrollo de la niña y el niño es un proceso integral como es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y

articulada desde la educación inicial, educación básica, bachillerato desde el nivel superior.

Hay que aprovechar la gran plasticidad que caracteriza a los niños menores de cinco años, porque son edades en las que se puede desarrollar hasta las dos terceras partes del potencial neuronal si es que cuentan con la provisión de experiencias adecuadas, oportunas frecuentes y poderosas.

La cantidad y calidad de estímulos que les llega los niños de los que son capaces de sentir y percibir, son decisivos en el desarrollo funcional de su cerebro y en la creación de autopista neuronales permanentes las que se pueden construir en forma privilegiada e intensamente, sobre todo, en los tres primeros años de vida.

El niño desarrolla su personalidad primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años son de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela, aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños.

Su primera experiencia escolar es casi una continuación de su mundo familiar: la maestra es una madre y los compañeros ocupan el lugar de los hermanos; los conflictos que surgen en la escuela son semejantes a los que vive en su casa; por eso, la adaptación a ese nuevo medio estará influida, en gran medida, por el tipo de vivencias que tenga con sus padres y hermanos.

La primera infancia (0 a 6 años) es considerada como la etapa más significativa en la vida de la persona; en ésta edad se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Hasta los 6 años, las estructuras fisiológicas y psicológicas están en proceso de formación y maduración; se inician los aprendizajes básicos y es el momento en la vida del ser humano en el que la estimulación es capaz de

ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, porque actúa sobre aspectos que están en franca fase de maduración.

Hoy por hoy se consolida la visión de que la calidad de la educación en los primeros años permite, además, aumentar la productividad - del país en un largo plazo.

Ello, debido a que la neurociencia ha demostrado que el período en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje comienza antes de los 3 años, por lo que la educación inicial posibilitaría la generación de capital humano y el aumento de la competitividad.

Las estrategias son el eje modulador de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen y se explicitan las grandes intenciones de la labor docente así como, el logro de los objetivos de cada una de las etapas de la escuela básica.

Invertir en la educación temprana es, de acuerdo a esta premisa, más rentable que hacerlo a mayores edades, con el añadido de que contribuye al mismo tiempo a igualar oportunidades y a disminuir desventajas iniciales de los niños provenientes de familias de escasos recursos y posibilitando (al mismo tiempo) la incorporación de la mujer al mercado laboral.

5.2.4 Importancia de las estrategias metodológicas en la educación Inicial

En las estrategias de aprendizaje importa más lo que hace el alumno, están dadas para desarrollar habilidades en el estudiante: que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, saber descubrir, experimentar, actuar en grupo.

Una estimulación adecuada durante los primeros años de vida (poli sensorial y adiestramiento en etapas específicas) determinará una conducta

adaptativa y generará habilidades perceptivas e intelectuales. Los estudios revelan avances trascendentales en la conducta social, emocional y adaptativa en niños sometidos a enriquecimiento durante este periodo. Si bien el énfasis está dado para los tres primeros años, una atención educativa de calidad tiene que realizarse hasta los seis años de vida, ya que éstos tienen consecuencias importantes para el desarrollo humano. Algunos teóricos como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades, la que debe poseer un carácter no sólo cognitivo sino educativo y formativo.

La educación en las etapas tempranas tiene también un valor preventivo ya que permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social.

5.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

5.3.1 Introducción.

Con el fin de fomentar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño y la niña deben encontrar sentido y relevancia en los quehaceres de la escuela. El maestro Simón Rodríguez ya lo decía: “Lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende, no interesa”.

Dos atributos son sustantivos en el aprendizaje: la significación y la funcionalidad. Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los niños y niñas, cuyos intereses de aprender se definen a partir de:

- La necesidad de comprender la realidad (interés cognoscitivo).
- La necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros.
- La necesidad de identificarse con su grupo (interés asociativo).

Para hacer funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación o de transferencia de nuevos aprendizajes. Cualquier niño, ante cada situación nueva, aplica lo que ya sabe, los esquemas que posee. “Todo conocimiento nuevo necesita sostenerse en los conocimientos previos, partir de ellos y engarzarse con los que vienen después.

Siendo significativo, el aprendizaje también debe ser placentero. Hay que insistir sobre este punto. La escuela y el aula deben ser espacios de trabajo, de esfuerzo por alcanzar las metas, pero también lugares de regocijo. Escenarios donde se fabriquen las más grandes alegrías. No solo porque allí transcurren los años de la –aparentemente despreocupada- infancia y porque allí se forjan las primeras amistades sino por otras satisfacciones que refuercen esta vigencia generalizada. Tal vez la más importante sea la de acceder al gozo del descubrimiento, a la creación y a la recreación, la de conocer, la familiarizarse con los libros, fuentes permanentes de conocimiento y de placer, de las cuales se derivan otras gratificaciones.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.

Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado a las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

Aprendizaje es un proceso significativo. Lo que el alumno construye son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas, se construyen significados cuando se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto, es decir, se asimilan a la estructura

³Aprendizaje significativo. www.ausubel.idoneos.com

cognitiva del sujeto, se produce un aprendizaje significativo; si se relacionan de manera arbitraria o no se relacionan, se produce un aprendizaje memorístico, repetitivo. Mediante el aprendizaje significativo el sujeto construye la realidad atribuyéndole sentidos y significados. De esta forma pierde sentido la polémica de aprender contenidos o procedimientos (procesos) porque se aprenda una cosa u otra, lo que importa es que se aprenda significativamente.

Para que tenga lugar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta el conocimiento previo del sujeto. Si el sujeto no tiene conocimiento con los que relacionar los conocimientos que recibe, es imposible realizar un aprendizaje significativo por lo que habrá que recurrir a algún tipo de organizador previo. De cualquier manera, lo que parece claro es que el alumno aprende a partir de los conocimientos, conceptos, ideas y esquemas que ha ido almacenando a lo largo de sus experiencias anteriores que utiliza como guías para leer e interpretar los nuevos aprendizajes.

5.3.2 Ventajas del aprendizaje significativo

- Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados.
- La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.
- Estos conceptos pueden servir más tarde como inclusiones para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.
- Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.
- Los alumnos adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad.

•El profesorado se muestra más motivado por la mejora en el rendimiento académico que se produce en los alumnos que aprenden de forma significativa.

5.3.3 Condiciones para el aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. “Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el niño”⁴:

1. Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Señala dos situaciones frecuentes en la instrucción que anulan la predisposición para el aprendizaje significativo. En primer lugar, menciona que los alumnos aprenden las "respuestas correctas" descartando otras que no tienen correspondencia literal con las esperadas por sus profesores y en segundo lugar, el elevado grado de ansiedad o la carencia de confianza en sus capacidades.

2. Ideas Inclusoras: es necesario que el sujeto posee un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que los rodea, idea claramente coincidente con Vigostsky y a su vez, describe un proceso muy similar a la acomodación de Piaget.

Se ha señalado que la cuestión fundamental del aprendizaje significativo consiste en que lo que se aprende es resultado de las informaciones o situaciones nuevas interpretadas en interacción con lo que ya se sabe. Para garantizar esa interacción es importante tener en cuenta para el trabajo pedagógico, las siguientes condiciones o pautas generales.

⁴Condiciones del aprendizaje significativo. www.consumer.es

Partir de las necesidades, intereses y conocimientos de los estudiantes, así como de sus actitudes hacia el aprendizaje. Si se trata de temas que no son del entorno inmediato de los estudiantes, motivarlos y vincularlos con sus necesidades, intereses y conocimientos. Si se descubren actitudes desfavorables hacia el aprendizaje intentar modificarlas entre todos, en la acción misma y a través de la reflexión.

Tener bien claro el tipo de aprendizaje que se propicia, los contenidos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desplegarán. Establecer, o por lo menos discutir con los y las estudiantes, los propósitos que se persiguen. Identificar y disponer de recursos bien estructurados. Recurrir no sólo a libros de texto y a equipos disponibles en el propio centro educativo, sino a todos los recursos a que se puede acceder en las comunidades. En este contexto es importante programar estrategias en interacción con la comunidad, vinculadas a las necesidades de aprendizaje de las niñas y de los niños, que permitan recuperar recursos disponibles en la localidad y poco utilizados: equipos, lugares tales como bibliotecas, museos, asociaciones, clubes de todos: las maestras, y los maestros, los alumnos y las alumnas y los miembros de las comunidades. No seguir mecánica y rutinariamente actividades propuestas en el diseño curricular como ejemplos, o sugeridas en los libros, sino reflexionar sobre ellas y enriquecerlas en el intercambio con los estudiantes.

Establecer un ambiente adecuado para que el aprendizaje tenga lugar, en el cual el diálogo entre educadores, educadoras y los estudiantes esté presente desde el momento de diseñar y/o seleccionar actividades para el logro de los propósitos hasta la evaluación, necesaria para retroalimentar a los propios educadores y educadoras y a los estudiantes con información y reflexión acerca de los procesos seguidos, los resultados obtenidos, los aciertos y los errores en los que se incurrió.

Aprovechar toda ocasión para proponer y promover actividades didácticas grupales. Las mismas constituyen una poderosa herramienta para que se produzcan aprendizajes significativos, al permitir desarrollar diversos tipos de capacidades.

Las actividades didácticas grupales propician el desarrollo de capacidades imprescindibles para las relaciones interpersonales, que a su vez permiten profundizar el componente participativo de la democracia, mejorar los procesos de trabajo y recrear colectivamente los procesos de socialización y las manifestaciones culturales.

Las actividades en grupo, en la medida en que permiten complementar las peculiaridades de quienes los integran, permiten desarrollar además condiciones crecientes de originalidad, es decir de la actitud y la capacidad para mejorar o crear nuevos procedimientos o respuestas no comunes ante situaciones problemáticas. “La tendencia sostenida hacia la originalidad se transforma en creatividad, hace a la persona capaz de incrementar la rapidez y mejorar la calidad de respuesta a situaciones problemáticas”⁵.

Ofrece mejores posibilidades para el desarrollo del pensamiento divergente, es decir de aquel que es capaz de aportar un cierto número de explicaciones o soluciones alternativas y diversas para una misma situación problemática.

Complementar la organización de actividades grupales con la organización de actividades individuales, que promuevan la autodisciplina, la rigurosidad en el trabajo, potencien el auto aprendizaje.

Poner énfasis particular en que las capacidades a desarrollar se manejen en tres dimensiones: capacidades intelectuales, incluyendo a las cognitivas y a las meta cognitivas, prácticas, sociales o interactivas. Esto quiere decir atender paralelamente “el saber” y “el saber por qué se hace”, “el saber hacer” y el “saber hacer con otros”.

⁵Condiciones del aprendizaje significativo. www.consumer.es

5.3.4 Estrategias que propician el aprendizaje significativo.

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento.

En toda actividad de clase se deben estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente, del grupo de estudiantes y del estudiante como individuo, en ellas se podrán evidenciar, las conductas que demuestran la ocurrencia de algún tipo de aprendizaje y que deben estar respaldadas por todo un proceso de actividad constructiva.

5.3.5 Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

5.3.5.1 Aprendizaje De Representaciones

Es de recepción, más cercano al de repetición, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) significa lo que te están enseñando. Es el más sencillo.

El niño aprende palabras y asocia con imágenes, símbolos convencionales o socialmente compartidos que representan una situación, objeto o concepto de dominio físico social o ideativo (referentes). Es más de repetición que de significación.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes.

Esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

5.3.5.2 Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos son ideas unitarias genéricas o categóricas. Son representados por símbolos solos igual que los referentes unitarios. La combinación de palabras construye realmente conceptos y no proposiciones.

Los atributos de criterio de un concepto nuevo se relacionan con la estructura cognoscitiva, para producir un significado nuevo pero unitario.

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"⁶ (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

“El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento

5.3.5.3 Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma

⁶ventajas del aprendizaje significativo. www.consumer.es

⁷Aprendizaje significativo. www.ausubel.idoneos.com

de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Cómo se puede lograr que el aprendizaje de los estudiantes en el aula sea significativo

La primera premisa para cualquier educador, tal como concretó Ausubel, es conocer lo que el alumno ya sabe, y en consecuencia diseñar los objetivos y los planes didácticos para el aula, es decir, partiendo del nivel de conocimientos, tanto teóricos como prácticos, de los alumnos sobre los distintos contenidos curriculares.

Por otra parte, no menos importante es organizar el material y los contenidos educativos de manera que tenga una estructura interna organizada que pueda dar lugar luego a la construcción de significados de forma relacional. Si se dota a los contenidos de un orden lógico y coherente, atendiendo a los conocimientos de los estudiantes, de modo que les sea familiar, será más fácil que los asuman y los retengan.

La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que éste sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte del tiempo en explicar a los alumnos la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos que les va a presentar. “Si se motiva al alumno para que desee aprender y se le facilita el aprendizaje con las premisas anteriores, se dará el

entorno más favorable para que el proceso de enseñanza se desarrolle de manera efectiva”.

5.3.6 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A QUE HAN APRENDIDO SIGNIFICATIVAMENTE.

- Exteriorizar sus propios intereses y propósitos. Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto. Lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque verde, un amigo.
- Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos. Alentar a los niños a elegir les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de aprendizaje activo incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de sus chaquetas y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.
- Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales. Los niños que buscan satisfacer su curiosidad sobre los materiales que no conocen los aprietan, los tiran al piso, los tocan, huelen, desarman, se trepan por encima o por debajo para ver cómo son, cómo encajan y cómo funcionan.
- Usar herramientas apropiadas a su edad. Los niños de tres años pueden coordinar dos o más acciones, usar equipos que varían de juguetes con ruedas y columpios hasta cámaras, batidoras y engrapadoras. El uso de estos elementos ayuda a desarrollar la coordinación, extender el movimiento y afinar las aptitudes motoras, lo cual les permite hacer más cosas por su cuenta y resolver problemas más complejos.

- Aprender con todo el cuerpo. Ansiosos por ampliar sus capacidades físicas, los niños pequeños se trepan a los bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus amigos. Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos grandes con muchos elementos que puedan empujarse, tirar, levantar, patear y transportar sin peligro.
- Hablar de sus experiencias. La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar. El aprendizaje activo alienta a los niños a discutir lo que desean hacer con los adultos, a fijar su propio programa, a hablar de una actividad a medida que se desenvuelve, a hablar de lo que han hecho y de otras experiencias significativas. Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. La meta es hacer que los niños hablen de lo que ven y piensan como parte natural de sus vidas.
- Ofrecer una variedad de materiales apropiados para la edad. Cuanto mayor es la variedad, mayor es la posibilidad del niño de elegir, manipular y combinar los materiales, y por lo tanto aprender del mundo físico.
- Procurar averiguar las proyecciones del niño. Alentar las proyecciones del niño es un principio básico del aprendizaje activo. Para discernir las intenciones de un niño, los adultos pueden preguntar directamente o enterarse observando.
- Escuchar al niño y alentarlo a pensar. Los niños aprenden mejor cuando reflexionan sobre sus acciones
- Alentar a los niños que hagan cosas por sí mismos. Como los niños aprenden más cuando resuelven los problemas por sí mismos.

- Los adultos también pueden ayudar refiriendo a los niños hacia otros niños que darán ideas, ayuda y conversación. Se debe alentar a los niños que pregunten y traten de responder sus propios cuestionamientos.

5.3.7 CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

Para aprender es necesario:

Que las actividades de aprendizaje estén centradas en el estudiante es decir, el alumno debe hacer el mayor esfuerzo en la realización de la actividad.

Las tareas deben estar orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades).

Comprender esta nueva información.

Analizarla.

Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla.

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su apropiación e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

En otra ocasión hemos hablado sobre la necesidad de enseñar a poner límites a nuestros hijos. “Para llevar a cabo esta necesidad, quizá sea de interés comprender el modo en que las personas aprendemos nuestras conductas, como camino para analizar las de nuestros hijos”⁸.

Empecemos por precisar algo sobre el concepto de conducta. A un niño no se le puede enseñar a ser bueno ni a ser obediente. Se le adiestra en conductas que le hacen parecer bueno, obediente. Las conductas son acciones concretas adecuadas o inadecuadas en circunstancias determinadas.

⁸ GARDENER, Howard, Mara, 2001 “Actividades de aprendizaje en la Educación Inicial.”

El condicionamiento clásico surge de los estudios de I. P. Pavlov sobre los estímulos condicionados en animales, que naturalmente tuvo reflejo importante en las teorías sobre el aprendizaje de conductas en las personas.

Las personas utilizamos esta forma de aprendizaje a través de la asociación de estímulos significativos para la supervivencia con otros no significativos biológicamente (apartarnos con urgencia ante el sonido de la sirena de una ambulancia), pero también sabemos que una sonrisa de nuestro interlocutor puede significar aprobación y que la ausencia de contacto visual con él supone, entre otras cosas, que no le interesa lo que le estamos diciendo y, por tanto, nos callamos.

Enseñamos a los niños a realizar conductas adecuadas en momentos determinados o a modificar conductas inadecuadas o que se producen en circunstancias inadecuadas.

Algunas ideas más

- El refuerzo, la ausencia del refuerzo o el castigo han de ser contingentes a la conducta desarrollada. No se puede castigar o premiar una conducta semanas después de que ha sucedido porque el niño no asociara conducta y refuerzo.
- Si se refuerza o se sanciona una conducta, se ha de ser consistente. No se puede reír una conducta que horas después será amonestada. De este modo se refuerza y castiga la misma conducta lo que produce desorientación en el niño.
- El refuerzo o castigo han de ser proporcionales. No se puede premiar el que un niño ponga la mesa con una videoconsola, ni castigar el que rompa accidentalmente un vaso con la retirada de la paga de dos meses.

- Se ha de ser coherente con las conductas que se exijan, y con los premios o castigos que se prometan. Los padres han de cumplir aquello que piden a sus hijos.

6. HIPÓTESIS

- 📖 Las Estrategias Metodológicas utilizadas por las maestras inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja”.

- 📖 Las Estrategias Metodológicas para la Educación inicial inciden en los aprendizajes significativos de las niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja”.

7. METODOLOGÍA

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, se ha creído conveniente realizar una investigación que nos permitirá profundizar nuestros conocimientos para lo cual hemos empleado los siguientes métodos.

MÉTODOS.

Científico: Facilitará los procedimientos lógicos para descubrir las relaciones internas y externas de las variables investigadas, como también permitirá partir de conceptos, juicios, razonamientos y volver a ellos; hacer un análisis detallado de los problemas, para de esa manera alcanzar los objetivos propuestos a través de la observación y aplicación de instrumentos. Es decir estará presente en toda la investigación.

Inductivo – Deductivo: Nos ayudará realizar un análisis general sobre las estrategias metodológicas que utilizan las maestras y luego relacionarla con los aprendizajes de las niñas, cuando esta proyecta características positivas o negación de las variables de las hipótesis planteadas y por ende a su generalización.

Descriptivo – Analítico: Permitirá la recolección, análisis, síntesis e interpretación de las técnicas correspondientes para la comprobación de la hipótesis planteada, con el fin efectuar una delimitación y análisis de los hechos y acontecimientos de las estrategias metodológicas que utilizan las maestras y si estas, estimulan al aprendizaje de las niñas investigadas.

Estadístico: Se utilizará para procesar adecuadamente la información empírica en todas sus partes, esto es, la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos para verificar las hipótesis planteadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Encuestas: estas fueron empleadas de la siguiente manera:

a) A las maestras del Primer Año de Educación Básica de los paralelos “A” y “B” y a los maestros especiales con finalidad de determinar la primera variable Las estrategias metodológicas para la educación inicial

b) De igual forma fueron aplicadas las maestras de los Primeros Años de Básica paralelos “A” y “B” con el propósito de comprobar la segunda variable como inciden los aprendizajes significativos de las niñas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total investigada está compuesta por 55 niñas que asisten a la Escuela Fiscal “Ciudad de Loja” y 7 maestras quienes son las que imparten sus conocimientos.






CENTRO EDUCATIVO	NIÑAS	MAESTRAS	TOTAL
“Escuela Fiscal Ciudad de Loja”			
Paralelo “A”	27		27
Paralelo “B”	28		28
Maestras		7	7
Total	55	7	62

8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN AÑO 2009							
ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
1. Selección del tema.	X						
2. Revisión y aprobación del tema.		X					
3. Elaboración del proyecto.			X				
4. Recopilación de información.				X			
5. Elaboración de hipótesis.					X		
6. Redacción final del informe.						X	
7. Presentación del proyecto.							X

9. RECURSOS.


RECURSOS INSTITUCIONALES

-  Universidad Nacional de Loja
-  Área de la Educación, Arte y la Comunicación
-  Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
-  Biblioteca
-  Unidad Educativa “CIUDAD DE LOJA”

RECURSOS HUMANOS

- Coordinadora del Módulo Dra. Judith Ojeda
- Grupo de Investigación
 - ✓ Deisy Margoth Alvarado Sisalima
 - ✓ Mayra Francisca Retete Ochoa
- Rectora, Docentes, Niñas de la Institución Educativa tomada en esta Investigación.

RECURSOS MATERIALES.

-  Papel bond
-  Computadora
-  Bibliografía
-  Internet
-  Lápices
-  Libros

👉 Flash memory

RECURSOS ECONÓMICOS

Los gastos económicos serán solventados en su totalidad por las investigadoras.

PRESUPUESTO

N°	MATERIALES Y OTROS	VALOR (Dólares)
1	📖 Bibliografía Especializada	350
2	📖 Computadora	1000
3	📖 Materiales de Escritorio	150
4	📖 Servicios de Internet	150
5	📖 Copias	50
6	📖 Transporte	45
7	📖 Impresión	50
8	📖 Otros	60
	TOTAL	1855

10. BIBLIOGRAFÍA

- **BAZANTES CH.**, Ruth.- Filosofía, Axiología y Praxis de la licenciatura Infantil, Edi. IADAP
- **CASTRO RODRÍGUEZ, JUAN.** “La motivación en el Aula”
- **DEL CARMEN M. Y OTRAS.**_ Programa de educación en valores para la etapa infantil, Málaga Aljibe 1995
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA**
- **GARDENER**, Howard, Mara, 2001 “Actividades de aprendizaje en la Educación Inicial.”
- **GORRIZ**; Nieves y otras.- Principios Pedagógicos para el Educador
Herramientas y soluciones para docentes
- **LLAGA G.** Pedro Luis y otros.- Herramientas y Soluciones para el Docente. EDC. Euro México, 2006
- **NANCY**, Filíeres: Estrategias para la buena enseñanza 2006
- **PARRAMON.**- Manual del educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003.
- **PEDRO**, Llaca Gaviño: Herramientas y soluciones para Docentes 2006
- **VAZQUEZ VALERIO**, Francisco Javier.- Modernas Estrategias para la Enseñanza.
- **VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** www.consumer.es
- **CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**aureadiazgonzales.galeon.com

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta aplicada a las maestras:

Queridas maestras, solicitamos a Ustedes muy comedidamente, se dignen contestar con toda sinceridad las preguntas descritas, con la finalidad de determinar si **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA”** .

1. ¿A través de qué elementos describe la vivencia de los niños?

Paseos ()

Encuentros de grupos ()

Experimentación con diferentes texturas ()

Experimentación con diferentes temperaturas ()

Juegos ()

Diálogos ()

¿Por qué?.....

2. ¿Las diferencias del grupo las soluciona a través de:

El juego espontaneo ()

Debates ()

Diálogos ()

Observación ()

Juego trabajo ()

3. ¿La estrategia de descubrimiento e indagación las utiliza para:

El aprendizaje de búsqueda e identificación ()

La formación a través de diferentes medios ()

Para proporcionar inserción en el entorno ()

Explique.....

4. ¿Mediante qué actividades concretiza la estrategia de proyecto?

Dialogo ()

Juego trabajo ()

Juegos plásticos ()

Juego en grupos ()

Armar y desarmar objetos ()

Exploración ()

Experimentación ()

5. ¿Los problemas naturales, ambientales y sociales los soluciona mediante?

Paseos ()

Visitas ()

Excursiones ()

Exploración ()

Dialogo ()

¿Por qué?

.....

6. ¿Las estrategias de socialización centradas en actividades grupales permiten:

Libre expresión de las opiniones ()

La identificación de cooperación ()

La solidaridad ()

¿Por qué?

.....

7. ¿A su criterio cuales son las ventajas de la educación inicial?

Permite aumentar la productividad del país a largo plazo ()

El cerebro es más eficiente para el aprendizaje ()

Invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo a mayores edades ()

8. ¿Indique cuál es la importancia de las estrategias metodológicas en la Educación Inicial?

Proporciona el desarrollo de las habilidades en los niños ()

El niño aprender a investigar, comunicarse, expresarse ()

El niño sabe escuchar, discutir razonar ()

Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta aplicada a las maestras:

Queridas maestras, solicitamos a Ustedes muy comedidamente, se dignen contestar con toda sinceridad las preguntas descritas, con la finalidad de determinar si **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LAS MAESTRAS Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CIUDAD DE LOJA”**.

1. ¿En el niño a través de qué ha construido el aprendizaje significativo:

A través de la Motivación ()

De los intereses por aprender ()

De la ansiedad por comprender la realidad ()

De la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros ()

De la necesidad de identificarse con su grupo ()

2. ¿En el niño cuales son las ventajas del aprendizaje significativo?

Adquiere el conocimientos de forma organizada ()

La información aprendida será retenida más tiempo ()

Mejora el rendimiento académico del niño ()

Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas ()

3. Para que el aprendizaje significativo sea posible, ¿qué condiciones deben estar presentes en el niño?

Tener algún motivo para esforzarse ()

Aprender respuestas correctas descartando las que no tienen correspondencia ()

Tener un elevado grado de confianza en sus capacidades ()

Asimilar la cultura que lo rodea ()

4. ¿A través de qué estrategias propicia el aprendizaje significativo en el niño?

Utilización de materiales adecuados para trabajar en el aula ()

Planificaciones pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos ()

¿Por qué?

.....

5. ¿Cuándo se genera el Aprendizaje de Representaciones en el niño?

El niño adquiere el vocabulario ()

El niño aprende palabras y asocia con imágenes ()

Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él ()

¿Por qué?

.....

6. ¿En el aprendizaje de conceptos por asimilación el niño ha ampliado su vocabulario?

Si () No ()

¿Por qué?

.....

7. ¿Para la adquisición del aprendizaje de proposiciones el niño:

Combina y relación de varias palabras ()

Aumenta el significados de las palabras ()

Asimila la estructura cognoscitiva ()

¿Por qué?

.....

8. Las destrezas que adquirido el niño en el aprendizaje significativo son:

Hablar con entusiasmo ()

Concentrarse en sus acciones y pensamientos ()

Posee confianza en sus propias acciones ()

Tiene seguridad en su propia forma de hablar ()

Explora los materiales con todos sus sentidos y descubre las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos ()

Exterioriza sus propios intereses y propósitos. ()

9. La niña para aprender ha requerido:

Hacer un mayor esfuerzo en la realización de las actividades ()

Orientación en el desarrollo del proceso cognitivo ()

Que se sinteticen los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes para lograr su apropiación e integración en los conocimientos ()

12. MATRIZ DE OPERATIVIZACION DE VARIABLES.

CATEGORÍA	VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES	SUBÍNDICES	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	❖ Concepto	Permite identificar principios criterios que configuran la forma de actuar del docente en relación con la implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Están íntimamente relacionadas con los indicadores de logro, ya que en función y de acuerdo al aprendizaje deben dar respuesta a las actividades del aula que se deben realizar para conseguir lo esperado.	Potenciar el trabajo autónomo. Propiciar clima cálido y flexible.	
	❖ Recursos y estrategias para usar en el aula.	❖ El trabajo autónomo.	Proporciona a los niños estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.	Favorecer que los niños y niñas piensen. Ayudar a los estudiantes a recordar. Trabajar con ellos y preguntarles.	
		❖ Desarrollo de la creatividad.	Promueve la inteligencia, resuelven situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, es imaginación.	La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento.	

		❖ Resolución de conflictos.	Favorece mayor libertad de los estudiantes tratando de no dirigir su discusión.	Favorece un ambiente de discusiones y pregunta sobre los sentimientos involucrados.	
		❖ Habilidades sociales.	Aprovechar la señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.	Reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.	
		❖ Aprendizaje cooperativo.	Promueve la formación de grupos pequeños, donde se favorecen todas y todos con el intercambio de habilidades.		
	❖ Propuesta de Estrategias Metodológicas.	❖ En el área Socio emocional.	Principios que se consideran orientadores para el desarrollo de estrategias didácticas que favorecen la consecuencia de los propósitos.	Desarrollo afectivo social. Logro de una mejor autonomía. Apoyar al niño para que no se desanime. Aceptar sentimientos del niño sin perjuicio.	

		❖ En el área de la Comunicación.	La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio de significados entre personas.	Brinda al niño situaciones facilitadoras de la expresión y comunicación. Favorece la interpretación utilización de lenguaje gestual, corporal y plástico.	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL.	✓ Definición	Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en proceso del pensamiento.	Toda actividad de clase se debe estructurar estrategias metodológicas que permitan la participación del docente y del grupo de estudiantes.	La educación inicial es un derecho que el estado debe entender garantizando la igualdad de oportunidades.	
	✓ Tipos de Estrategias Metodológicas.	❖ Estrategia de recuperación individual.	Describir los elementos de la vivencia de los niños.	Paseos, excursiones, visitas, experimentación con diferentes saberes, juegos, diálogos.	¿A través de qué elementos describe la vivencia de los niños? Paseos () Encuentros de grupos () Experimentación con diferentes texturas () Experimentación con diferentes temperaturas () Juegos () Diálogos () Porqué.....

		❖ Estrategia de problematización.	Se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno, soluciones propuestas enfatizan las diferencias.	El juego espontáneo, debates, diálogos, observación, exploración y juego trabajo.	<p>¿Las diferencias del grupo las soluciona a través de:</p> <p>El juego espontáneo ()</p> <p>Debates ()</p> <p>Diálogos ()</p> <p>Observación ()</p> <p>Juego trabajo ()</p>
		❖ Estrategia de descubrimiento e indagación.	Utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación, de formación a través de diferentes medios que proporciona la inserción en el entorno.	<p>Observación</p> <p>Exploración</p> <p>Clasificación juegos didácticos</p> <p>Juego de prácticas.</p>	<p>¿La estrategia de descubrimiento e indagación las utiliza para:</p> <p>El aprendizaje de búsqueda e identificación ()</p> <p>La formación a través de diferentes medios ()</p> <p>Para proporcionar la inserción en el entorno ()</p> <p>Explique.....</p> <p>.....</p>

		<p>❖ Estrategia de proyecto.</p>	<p>Es un proceso que conduce a la creación, clasificación de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad.</p>	<p>Dialogo, juegos plásticos y de aplicación, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.</p>	<p>¿Mediante que actividades concretiza la estrategia de proyecto?</p> <p>Dialogo ()</p> <p>Juego trabajo ()</p> <p>Juegos plásticos()</p> <p>Juego en grupo ()</p> <p>Armar y desarmar objetos ()</p> <p>Exploración ()</p> <p>Experimentación ()</p>
		<p>❖ Estrategia de inserción del maestro, alumnos y alumnas en el entorno.</p>	<p>Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.</p>	<p>Se concretizan mediante: paseos, visitas, excursiones, exploración dialogo, etc.</p>	<p>¿Los problemas naturales, ambientales y sociales los soluciona mediante?</p> <p>Paseos ()</p> <p>Visitas ()</p> <p>Excursiones ()</p> <p>Exploración ()</p> <p>Dialogo ()</p> <p>Porqué.....</p>

		<p>❖ Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.</p>	<p>Permite al grupo libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.</p>	<p>Juego simbólico, juegos dramáticos, exposiciones, juego de práctica y aplicación y dramatizaciones</p>	<p>¿Las estrategias de socialización centradas en actividades grupales permiten:</p> <p>Libre expresión de las opiniones ()</p> <p>La identificación de cooperación ()</p> <p>La solidaridad ()</p>
	<p>✓ Ventajas de la Educación Inicial.</p>	<p>El desarrollo del niño es un proceso integral como es el ser humano. Por tanto el enfoque de educación tiene que ser integral y articulada desde la educación inicial.</p>	<p>Invertir en la educación temprana es, de acuerdo a esta premisa, más rentable que hacerlo a mayores edades.</p>	<p>La calidad de la educación en los primeros años permite aumentar la productividad del país a largo plazo. Debido a que la neurociencia ha demostrado que el periodo en que el cerebro es más eficiente para el aprendizaje comienza antes de los tres años.</p>	<p>¿A su criterio cuales son las ventajas de la educación inicial?</p> <p>a. Permite aumentar la productividad del país a largo plazo()</p> <p>b. El cerebro es más eficiente para el aprendizaje ()</p> <p>c. Invertir en la educación temprana es más rentable que hacerlo a mayores edades ()</p>

	<p>✓ Importancia de las Estrategias Metodológicas en la educación inicial.</p>	<p>Están dadas para desarrollar habilidades en el estudiante: que aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, expresarse, saber escuchar, saber discutir, experimentar, actuar en grupo.</p>	<p>Educación en las etapas tempranas tiene también valor preventivo ya que permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar. Facilitando así su consecuente atención tanto educativo como social.</p>		<p>¿Indique cual es la importancia de las estrategias metodológicas?</p> <p>Proporciona el desarrollo de las habilidades en los niños ()</p> <p>El niño aprende a investigar, comunicarse, expresarse ()</p> <p>El niño sabe escuchar, discutir, razonar ()</p> <p>Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas ()</p>
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>✓ Introducción</p>	<p>Para ser significativo, el aprendizaje debe responder a las motivaciones de los niños. Para hacer funcional, el aprendizaje debe poseer capacidad de aplicación o de transferencia de nuevos aprendizajes</p>	<p>Los intereses de aprender se definen a partir de la ansiedad de comprender la realidad. Necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros. Necesidad de identificarse con su grupo.</p>	<p>Lo que el alumno construye son significados, es decir estructuras cognitivas organizadas, se construyen significados cuando se relacionan con los conocimientos ya presentes, es decir, asimila a la estructura cognitiva del sujeto.</p>	<p>¿En el niño a través de qué ha construido el aprendizaje significativo:</p> <p>A través de la Motivación ()</p> <p>De los intereses por aprender ()</p> <p>De la ansiedad por comprender la realidad ()</p> <p>De la necesidad de autovaloración y reconocimiento por parte de los otros ()</p> <p>La necesidad de identificarse con su grupo ()</p>

	<p>✓ Ventajas del aprendizaje significativo</p>	<p>Con el aprendizaje significativo los conocimientos, al estar relacionados entre sí, se incorporan a la memoria a largo plazo, de forma que se conserva durante más tiempo que cuando, por ejemplo, se memoriza un contenido.</p>	<p>Alumnos adquieren los conocimientos de una forma organizada de manera que pueden establecer conexiones entre ellos con claridad.</p>	<p>Los alumnos adquieren los conocimientos de forma organizada. El profesorado se muestra más motivado. Mejora el rendimiento académico de los niños. La información aprendida significativamente será retenida más tiempo.</p>	<p>¿En el niño cuales son las ventajas del aprendizaje significativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquiere el conocimientos de forma organizada () ✓ La información aprendida será retenida más tiempo () ✓ Mejora el rendimiento académico del niño () ✓ Permite detectar alteraciones del desarrollo infantil e influencias negativas ()
	<p>✓ Condiciones para el aprendizaje significativo</p>	<p>Para que el aprendizaje significativo sea posible el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario.</p>	<p>Predisposición: la persona debe tener algún motivo por el cual esforzarse. Los alumnos aprenden la "respuestas correctas" descartando lo que no tienen correspondencia literal, el adecuado grado de ansiedad o carencia de confianza en sus capacidades.</p>	<p>Ideas Inclusoras: es necesario que el sujeto posee un background que le permita incorporar el nuevo material a la estructura cognitiva, las personas asimilan la cultura que los rodea.</p>	<p>Para que el aprendizaje significativo sea posible ¿qué condiciones deben estar presentes en el niño?</p> <p>Tener algún motivo para esforzarse ()</p> <p>Aprender respuestas correctas descartando las que no tienen correspondencia ()</p> <p>Tener un elevado grado de confianza en sus capacidades ()</p> <p>Asimilar la cultura que lo rodea ()</p>

	<p>✓ Estrategias que el aprendizaje significativo</p>	<p>Constituyen una gama de alternativas y acciones que el maestro pone en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.</p>	<p>Las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulaos.</p>		<p>¿A través de que estrategias propicia el aprendizaje significativo en el niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados () • Planificaciones pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos () • ¿Por qué?
	<p>✓ Tipos de aprendizaje significativo</p>	<p>❖ Aprendizaje de Representaciones.</p>	<p>Elemental el cual dependen los demás tipos de aprendizaje.</p>	<p>No se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.</p>	<p>¿Cuándo se genera el Aprendizaje de Representaciones en el niño?</p> <p>El niño adquiere el vocabulario ()</p> <p>El niño aprende palabras y asocia con imágenes ()</p> <p>Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para el ()</p>

		<p>❖ Aprendizaje de Conceptos.</p>	<p>Se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades e que posee atributos comunes, que se designan mediante algún símbolo o signo. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos.</p>	<p>Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos e criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a media que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.</p>	<p>¿En el aprendizaje de conceptos por asimilación el niño ha ampliado su vocabulario?</p> <p>Si () No ()</p> <p>¿Por qué?</p>
		<p>❖ Aprendizaje de Proposiciones.</p>	<p>Va mas allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.</p>	<p>Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva.</p>	<p>¿Para la adquisición del aprendizaje de proposiciones el niño:</p> <p>Combina y relaciona varias palabras ()</p> <p>Aumenta el significado de las palabras ()</p> <p>Asimila nuevos conocimientos ()</p> <p>¿Por qué?</p>

	<p>✓ Características de los niños que han aprendido Significativamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. ❖ Se llegan a concentrar en sus acciones y pensamientos. ❖ Alentar a los niños a elegir, les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. ❖ La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad e su propia manera de hablar. 	<p>Exteriorizar sus propios intereses y propósitos. Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos. Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos. Usar herramientas apropiadas a su edad. Alentar a los niños que hagan cosas por sí mismos.</p>		<p>El niño en la actualidad:</p> <p>Habla con entusiasmo ()</p> <p>Concentra sus acciones y pensamientos ()</p> <p>Posee confianza en sus propias acciones ()</p> <p>Tiene seguridad en su propia forma de hablar ()</p> <p>Explora los materiales con todos sus sentidos y descubre las relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos ()</p> <p>Exterioriza sus propios intereses y propósitos ()</p>
	<p>✓ Como aprenden los niños</p>	<p>Para aprender es necesario:</p> <p>Que el alumno debe hacer el mayor esfuerzo en la realización de la actividad. Las tareas deben estar orientadas al desarrollo del proceso cognitivo. Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes para lograr su apropiación e integración en los conocimientos.</p>	<p>La actitud del estudiante hacia el aprendizaje es fundamental para lograr que este sea de calidad, por eso, es imprescindible que el docente a la hora de enseñar invierta parte el tiempo en explicar a los alumnos la importancia y los beneficios que pueden obtener con la adquisición de los nuevos contenidos que les va a presentar. Si se motiva al alumno para que desee aprender y se le facilita el aprendizaje con las premisas anteriores, se dará el entorno más favorable para que el proceso de enseñanza se desarrolle e manera efectiva</p>		<p>La niña para aprender a requerido:</p> <p>Hacer un mayor esfuerzo en la realización de las actividades ()</p> <p>Orientación al desarrollo del proceso cognitivo ()</p> <p>Que se sinteticen los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes para lograr su apropiación e integración en los conocimientos ()</p>

ÍNDICE

Portada	I
Certificación	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria.....	V
Resumen en Castellano.....	VI
Resumen en Ingles	VII
b) Introducción	1
c) Revisión de Literatura.....	6
d) Materiales y métodos	26
e) Resultados y discusión.....	28
f) Conclusiones.....	58
g) Recomendaciones.....	60
h) Bibliografía.....	61
i) Anexos	63