UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TITULO:

LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA:

Gabriela Krupskaya Jara Sarmiento.

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dra. Lourdes Ordoñez

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **"LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"** de la autoría de la Srta. Gabriela Krupskaya Jara Sarmiento.

Por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, junio de 2013

.....

Dra. Lourdes Ordoñez
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Gabriela Krupskaya Jara Sarmiento, declaro ser autora del presente *trabajo* de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de *Loja* y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, *por el* contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Gabriela Krupskaya Jara Sarmiento

Firma:.....

Cédula: 1104579097

Fecha: 17 de junio de 2013

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación; a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por impartirme valiosos conocimientos y prepararme para esta profesión.

A mi directora de tesis Dra. Lourdes Ordoñez, le manifiesto mi sentimiento de gratitud, por su tiempo y predisposición. Gracias por guiarme en esta etapa, por su calidez y paciencia.

A todo el personal que trabaja en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, en especial quiero agradecer a la Dra. Mayra Rivas por todo el cariño, la confianza y el apoyo que me brindó en este proceso de aprendizaje, a los niños/as y adolescentes por su colaboración y por permitirme llegar a ellos y ser partícipe de sus vivencias.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios por ser la paz que necesitaba, por bendecirme en cada paso que doy, por darme paciencia y fortaleza para continuar mi camino.

A mi mamá, por haberme dado su amor incondicional mientras estuvo conmigo, por formarme con valores y haberme dejado con sólidas bases para seguir creciendo.

A mi papá, por ser mi pilar, mi amigo, lo más importante de mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por tu lucha, por apoyarme en cada decisión, por confiar en mí y cuidarme siempre.

A todos mis hermanos en especial a mis hermanas mayores por escucharme y aconsejarme, por animarme a seguir adelante.

A mis sobrinos por alegrarme la vida con sus ocurrencias.

Nathaly, por brindarme buenos momentos, por ser mi confidente y parte muy importante de mi vida.

A mis amistades y compañeros de la carrera por los momentos inolvidables que compartimos y el apoyo que me brindaron cuando más lo necesitaba.

Finalmente a todas esas buenas personas que no mencioné, que se cruzaron en mi camino dejando huellas, que me motivaron y ayudaron a no desistir y poder llegar hasta aquí.

Gabriela Jara

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO		FACHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARIOS COMUNIDADES		
TESIS	**GABRIELA KRUPSKAYA JARA SARMIENTO.** "LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"	UNL	2013	ECUADOR	ZANA 7	LOJA	LOJA	El Valle	Jipiro	CD	Lic. Psicorrehabilitación y Educación Especial.

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito Geográfico
- Ubicación Geográfica
- Esquema de Tesis

a. Titulo

b. Resumen (Summary) Español- Ingles

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos: Lineamientos Alternativos

a. TITULO

“LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a la: “LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

Por lo consiguiente la elaboración de esta investigación contiene referentes teóricos útiles para el desarrollo de la misma, con temas acerca de la negligencia familiar y el abuso sexual; además presenta los métodos y técnicas utilizados para su elaboración así como los resultados y discusión de los mismos, que son importantes para la elaboración de conclusiones, recomendaciones y lineamientos alternativos.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la incidencia de la negligencia familiar en el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años de edad del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

Los métodos utilizados fueron: el método Científico, método Inductivo, método Analítico- Sintético, método Descriptivo; técnicas como la encuesta. Estos métodos y técnicas sirvieron para obtener los resultados del problema planteado. La muestra de la investigación estuvo conformada por 13 niños/as y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual comprendidos en las edades de 7 a 15 años, 13 padres de familia y 4 profesionales del centro, quedando una muestra total de 30 personas investigadas.

Como producto de la investigación se determinó que la falta de supervisión de los padres es la forma de negligencia familiar más común en los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Entre las consecuencias que ocasiona el abuso sexual en los niños/as y adolescentes están: vergüenza, obligación a callar y guardar el secreto, sentimientos de inferioridad, malas relaciones interpersonales y las dificultades para realizar las tareas escolares.

La obtención de los resultados es de suma importancia ya que mediante estos se pudo elaborar una propuesta de prevención de la negligencia familiar y el abuso sexual.

Palabras claves: negligencia familiar, abuso sexual.

SUMMARY

The present research refers to "NEGLIGENCE FAMILY SEXUAL ABUSE OF CHILDREN / TEENS AS AND 7 TO 15 YEARS OF AGE FATHER LODGE JULY OCAÑA Villarroel Loja CITY DURING 2013. GUIDELINES ALTERNATIVE. "

So therefore the development of this research contains useful theoretical framework for the development of the same, with topics about family neglect and sexual abuse and also provides the methods and techniques used for processing and the results and discussion of them, which are important for drawing conclusions, recommendations and alternative guidelines.

The overall objective of the research was: To determine the incidence of family neglect sexual abuse of children / girls and adolescents of 7-15 years of age Villarroel Hostel Father Julio Ocaña of the city of Loja.

The methods used were: Scientific method, inductive method, Analytic-Synthetic method, method description, as the survey techniques. These methods and techniques were used to obtain the results of the problem. The research sample consisted of 13 boys / girls and adolescents who have been victims of sexual abuse within the ages of 7-15 years old, 13 parents and 4 professionals from the center, leaving a total sample of 30 persons investigated.

As a result of the investigation it was determined that the lack of parental supervision is the most common family neglect in children / adolescents and the Hostel as Father Julio Villarroel Ocaña.

Among the consequences caused by the sexual abuse in children / girls and adolescents are: shame, obligation to silence and secrecy, feelings of inferiority, poor interpersonal relationships and the difficulties of performing schoolwork.

Obtaining results is very important because through these they could develop a proposal for prevention of family neglect and sexual abuse.

Keywords: family neglect, sexual abuse.

c. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil no es un problema reciente, en mayor o menor medida los maltratos a la infancia son una constante histórica que se produce en todas las culturas, en todas las sociedades y en cualquier estrato social.

Este fenómeno provoca importantes y perdurables efectos sociales, físicos y psicológicos, tanto a corto como a largo plazo, y lejos de creer que se tratan de hechos aislados, debemos comprender que este delito ocurre en mayor proporción dentro de la familia. Esa institución que debería ser sinónimo de protección, afecto y cuidado.

Ante esta problemática se planteó el siguiente tema: la negligencia familiar en el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años de edad del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja durante el periodo 2013. Lineamientos Alternativos; que fue realizada en la institución antes mencionada, la misma que se creó con la finalidad de acoger a los hijos de los reclusos en el año de 1987, desde esa fecha hasta la actualidad se han ampliado la cobertura de atención a los niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo.

Siendo en esta investigación los objetivos específicos, determinar la forma de negligencia familiar que se presenta con mayor frecuencia para que se de el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, establecer las consecuencias que ocasiona el abuso sexual por negligencia familiar en los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña en el periodo 2013 y elaborar una propuesta alternativa de prevención del abuso sexual.

La elaboración de la revisión de literatura se hizo mediante la recolección de información de libros y páginas de internet, constituida por lo referente

a familia, tipos de familias, importancia de la familia en el desarrollo psicofísico del niño, estilo educativo familiar, maltrato infantil, negligencia familiar, estilo de padres negligentes o indiferentes, consecuencias que producen en los niños/niñas el estilo indiferente o negligente, formas de negligencia, situaciones que constituyen negligencia familiar; además consta lo relacionado con el abuso sexual, comienzo y ruptura del abuso sexual, indicadores físicos y comportamentales del niño/niña víctima del abuso sexual, secuelas de la víctima de abuso sexual.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación comprende el método inductivo por la dimensión practica que estudia; método analítico para el análisis del objetivo de estudio en sus diferentes categorías, variables e indicadores; método sintético expresado en la elaboración de las conclusiones y de los lineamientos para la elaboración de la propuesta alternativa; método científico referido en la elaboración del marco teórico y las respectivas conclusiones, así mismo se utilizó la técnica de la encuesta y la ficha de observación expresadas en la recolección de la información y contrastada con los resultados de la misma.

La población de la investigación estuvo conformada por los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja con un total de 26, de esta población se tomaron una muestra de 13 niños/as y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual que constituyen el 50% comprendidos en las edades de 7 a 15 años, 13 padres de familia y 4 profesionales del centro, quedando una muestra total de 30 personas investigadas.

El estudio y contenido de la investigación contiene hojas preliminares donde se encuentran certificación, autoría, agradecimiento, dedicatoria, índice, resumen en español e inglés, introducción, además se expone el

análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, lineamientos alternativos y anexos.
Como producto de la investigación se concluyó que la falta de supervisión de los padres es la forma de negligencia familiar más común en los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Entre las consecuencias que ocasiona el abuso sexual en los niños/as y adolescentes están la vergüenza, obligación a callar y guardar el secreto, sentimientos de inferioridad, malas relaciones interpersonales y las dificultades para realizar las tareas escolares.

Ante esto se ha recomendado que los padres de familia les brinden a los niños/as y adolescentes mayor supervisión, que no los dejen solos y estén al tanto de lo que hacen y de las personas con quienes ellos se relacionan, también se recomienda a la institución especialmente al departamento de Psicología que se les siga brindando terapia a los niños/as y adolescentes para que les ayuden a superar sus dificultades y así poder mejorar su vida.

La propuesta alternativa hace referencia a la prevención de la violencia y el abuso sexual, destinada a trabajar con los padres de familia y los niños/as y adolescentes con la colaboración de los profesionales del centro.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

FAMILIA

Conceptos.- Perez Romagosa Testor define a la "familia como el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional."

TIPOS DE FAMILIA

Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

La familia nuclear o elemental: Millán Miguel Ángel (2002) manifiesta "La familia nuclear es un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, pero si se tiene que establecer relaciones de armonía entre sus miembros."

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: Rodríguez Hilda puntualiza que "La familia monoparental se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la

mencionada, la familia de madre soltera, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de padres separados: familia en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad."

La familia reconstituida: Fuentes Gabriela (2011) señala que este tipo de familia "están formadas por hombres y mujeres que vienen de una experiencia de constitución familiar anterior donde en general conviven los hijos de un miembro de la pareja con los hijos del otro miembro a lo que se agrega los hijos que puedan tener los nuevos conyugues (reconstituidos al modelo "los tuyos, los míos, los nuestros)."

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOFISICO DEL NIÑO.

Ortiz Nelson (2007) manifiesta que "la familia ocupa un lugar privilegiado en la construcción de la identidad subjetiva como espacio de socialización primaria que es indispensable para el crecimiento humano. La familia es considerada en nuestra sociedad como una institución donde se le brinda protección, amor y cuidado a los hijos para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente. Estos deben crecer en un ambiente familiar de amor y comprensión.

ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR

Cecilia Merino "Cabe reiterar que crecer en un ambiente educativo u otro no es intranscendente para el desarrollo de la personalidad y el desarrollo emocional, sin embargo, los efectos o consecuencias se relacionan con las características individuales de cada persona.

Por otra parte es importante tener en cuenta que en ninguna familia se da un estilo netamente puro y que el estilo que los padres manifiestan a sus hijos no siempre es igual para todos, muchas veces está dado por las características físicas, el carácter y otras cualidades individuales de los hijos(as).”

MALTRATO INFANTIL

CONCEPTOS:

Alemany Belinda manifiesta que “el maltrato infantil es toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo.”

Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual. (DSM-IV 2002)

NEGLIGENCIA FAMILIAR

CONCEPTOS:

Bouché Peris Henri, Hidalgo Mena Francisco (2006) señalan que “Negligencia se considera a la omisión, por parte del cuidador, de proveer aquello que el niño necesita para su desarrollo en cualquiera de las áreas: salud, educación, desarrollo emocional, alimentación, vivienda y condiciones seguras de vida. La negligencia incluye la falta de supervisión y de protección adecuadas ante las posibilidades de que el niño padezca algún daño.”pág.107

Lago Barney Gabriel (2006) manifiesta que el principio básico que rige la negligencia es el de un conocimiento previo por parte del cuidador de una situación de peligro y poder tomar una medida de protección o prevención oportuna que elimine el riesgo al que está expuesto el niño.
Un segundo elemento está constituido por la intencionalidad en no tomar la medida o precipitar los eventos, a pesar de conocer los riesgos a los que está expuesto el niño.

Las diferentes situaciones de negligencia o descuido se pueden presentar por ambientes físicos inadecuados, presencia de situaciones de riesgo ambiental, cuidado inapropiados de los niños o negligencia en el acompañamiento a sus procesos de desarrollo.

El espacio vital del niño (habitación) debe ser apropiado para el sueño, debe brindar la protección adecuada y la privacidad necesaria, teniendo en cuenta las diferencias entre las edades y sexos.

El hecho de compartir la cama aumenta el riesgo de abuso sexual de los niños o niñas y altera su capacidad de sueño con las siguientes implicaciones en desempeño escolar de un niño que duerme mal." pág. 32, 33.

Polansky, De Saix y Sharlin identificaron la negligencia como un fenómeno invisible, silencioso, insidioso, provocado por una indiferencia generalizada familiar; por esto los casos de negligencia suelen ser en su mayoría más crónicos y de peor pronóstico.

Según Riuperez Cantera y Llorente (2012) definen la negligencia y el abandono como la no administración de los cuidados o supervisión necesarios respecto a alimentación, vestido, higiene, cobijo y cuidados médicos apropiados.

ESTILO NEGLIGENTE O INDIFERENTE:

Se asocia al estilo permisivo negligente de Maccboy y J. A. Martín).

Los padres negligentes son los que expresan un bajo nivel de afecto hacia sus hijos(as), se comunican poco con ellos, ejercen poco o nada la disciplina y, por tanto, no ponen límites ni tienen normas de conducta.
En relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún ámbito, son en general distantes y fríos."

Según Alicia Muñoz Silva (2006) los padres encuadrados en el estilo indiferente-negligente son los que muestran una menor implicación con sus hijos. La expresión de afecto es mínima, así como también lo es la sensibilidad a las necesidades e intereses del niño, incluso en aspectos básicos, por lo que esta situación puede llegar al abandono infantil, una de las formas de maltrato. pág. 155

Los padres con estilo indiferente o negligente se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos, suelen ser fríos y distantes, presentan nula sensibilidad hacia sus necesidades, ausencia de normas y en ocasiones además los someten a severos castigos y poseen escasa comunicación con ellos. (http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión

CONSECUENCIAS QUE PRODUCEN EN LOS NIÑOS/NIÑAS EL ESTILO INDIFERENTE O NEGLIGENTE:

Maccoby y Martin mencionan que los hijos de padres negligentes son los que presentan un perfil más problemático, con valores pobres en identidad, motivación y autoestima, con dificultades en el autocontrol y en las relaciones con los iguales, manifestando una mayor propensión a los conflictos personales y sociales debido al escaso respeto a las normas y necesidades de los demás.

Las consecuencias del estilo educativo negligente provoca en las niño/as baja autoestima, no acatan ninguna norma ni límite, tienen escasa empatía, no son sensibles a las emociones de los demás y son muy vulnerables a los conflictos sociales y personales. (http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión.)

FORMAS DE NEGLIGENCIA

Falta de supervisión

Es frecuente que los niños sometidos a situaciones de negligencia pasen largos períodos de tiempo solos y tengan con frecuencia caídas y golpes difíciles de explicar, ya sea por desconocimiento de lo sucedido por parte del cuidador o por haber ocurrido en condiciones peligrosas con objetos igualmente peligrosos para la edad.

En muchas de las ocasiones estas caídas y golpes son facilitados por el cuidador, quien estando presente no toma las medidas y deja que esto pase argumentando un "proceso educativo basado en la experiencia", sin medir las consecuencias o manifestando una escasa capacidad de análisis de los riesgos a que está expuesto el niño.

Soriano Díaz Andrés (2002) menciona que esta forma de negligencia se da cuando los padres o responsables del niño no realizan un control adecuado sobre el niño.

Negligencia emocional

Lago Barney Gabriel (2006) menciona que esta forma de negligencia "ocurre cuando ante una necesidad de apoyo emocional el niño encuentra un cuidador incapaz de brindarle apoyo en este campo, es indiferente ante la percepción de las situaciones por parte de los niños, los rechaza o es indiferente. Por esta situación el niño se encuentra frecuentemente expuesto a situaciones de peligro, por lo que no se debe olvidar que requiere seguridad emocional y no sólo física.

Esta situación se ve con frecuencia cuando los niños son dejados bajo la supervisión de personas no profesionales en su cuidado, también ocurre cuando se dejan a cargo de personas con problemas, algunas incapacidades y con al algunos ancianos sin capacidad de respuesta ante las necesidades de ellos o que los pretenden controlar con diferentes formas de maltrato psicológico."

pág. 37

Puerto Carolina (2009) menciona que la negligencia afectiva bloquea el desarrollo de las capacidades mentales y cognitivas de un pequeño, esta situación, por ejemplo, se presenta cuando los padres dejan a un bebé solo en la cuna y no generan ningún tipo de comunicación ni estimulación con él". Las secuelas sicológicas de este tipo de maltrato se inician a partir de la gestación y tienen diferentes repercusiones, según la edad, siendo la primera infancia la etapa de mayor vulnerabilidad. De hecho, se han reportado casos en donde el abandono sicológico lleva a la muerte de bebés.

Sánchez Thorin María Carolina (2009) señala que la negligencia emocional se refiere a la exposición de niños a situaciones de abuso emocional que omiten a los mismos como personas vulnerables. Este es el caso de ignorar a los niños, el rechazo, el abuso verbal que denigra al pequeño, la soledad, las amenazas de abandono, el trabajo, etc.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;
4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,
5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.
Aun en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.
Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

Negligencia física

Kempe Ruth (2005) “Incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos o bien la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.

La negligencia referida a la nutrición consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes, bien por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante. Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo, un estado potencialmente amenazador para la vida en el que el peso y la talla con frecuencia están por debajo del tercer percentil de los niños de su edad. Los niños que padecen estos déficit del desarrollo muestran con frecuencia otros signos de negligencia, tales como la falta de aseo y alteraciones emocionales: establecen difícilmente comunicación con los demás, están deprimidos, apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo.” pág. 27-28

Según la psicóloga María Carolina Sánchez Thorin (2009) explica que la negligencia física está dentro de los tipos de maltrato más frecuentes, el mismo que hace referencia al no proveer a los niños alimentación adecuada, vestido y vivienda salubre. Igualmente, alude a todos los riesgos físicos en que son puestos los niños, supervisión inadecuada, amenazas de dejarlos sin comida o vivienda, accidentes por descuido, etc. La negligencia física puede llevar a los niños a estados serios de desnutrición, enfermedad, accidentes y una herida a su autoestima que lo acompañará toda la vida.

Según Dolores Rives Antuña (2006) la negligencia física constituye en rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad, no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño que huyó: dejar al niño en la casa solo o a cargo de otros menores.

Negligencia médica

El Dr. Jesús Parea Corral menciona que la negligencia médica resulta de un fallo del padre o tutor, en ofrecer adecuada atención médica, así como su seguimiento en las consultas del niño sano y de especialidades en caso de enfermedades agudas o crónicas.

Negligencia educacional

La negligencia educacional incluye fallo en asegurar la asistencia del niño a la escuela, de prevenir el ausentismo crónico y las llegadas tarde, en fin en no asegurarle al niño que cumpla con los requerimientos educacionales establecidos.

SITUACIONES QUE CONSTITUYEN NEGLIGENCIA FAMILIAR

A continuación se señalan algunas situaciones que pueden evidenciar que los niños/as están siendo víctimas de negligencia familiar:

- Ausencias o (deficiencias) de vínculos de apego como los que ocurren cuando los niños, ante la ausencia de adultos protectores, se apegan a progenitores peligrosos o maltratadores.
- Falta de alimentación en los niños en los casos de que los alimentos están disponibles.
- Falta de supervisión crónica a los niños.
- Falta de una coherente y adecuada puesta de límites.
- Falta de estimulación adecuada al nivel evolutivo.
- Falta de contención emocional y de orientación para el desarrollo psíquico.
- Falta de atención medica cuando está disponible debida a faltas en la evolución del problema o a escasa motivación.

ABUSO SEXUAL

CONCEPTOS:

Stamateas Bernardo (2006) señala que “el abuso sexual es involucrar a niños y adolescentes dependientes e inmaduros, en proceso de desarrollo, en actividades sexuales que no alcanzan a comprender plenamente y a las cuales no son capaces de dar su consentimiento, o que violan los tabúes sociales con respecto a los roles de la familia.” Pág. 5

Hernández González Eduardo R. “Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.”

COMIENZO Y RUPTURA DEL ABUSO SEXUAL

El niño primero se enfrenta a un cambio inesperado en su cuadro de vida habitual y produce un estado de confusión, de pérdida de puntos de referencia, con la experiencia subjetiva de "un estado de sedición". Hay una ruptura de contexto, el abuso, con su contenido paradójico, produce el cambio de un contexto de cuidados o intercambio familiar hacia uno abusivo sexualizado. La víctima pierde su equilibrio habitual, lo que hace que esta situación desencadene estrés, angustia y pérdida de energía psicológica en el niño, la que necesita para continuar creciendo, y que es desviada para adaptarse a ese cambio de contexto.

También los cambios del comportamiento del padre perturban la relación del niño con su cuerpo y el descubrimiento de su sexualidad la niña y el niño afrontan brutalmente la visión concreta de una sexualidad adulta, percibida como diferente e impresionante, sin tener elementos para comprender esa diferencia. La confusión se refuerza por la ambigüedad de las actividades del abusador que trata de normalizar las relaciones o minimizar el sufrimiento de la víctima, el aislamiento y la ausencia de puntos de referencia refuerzan la angustia y la culpabilidad inducida por el abusador, así, la víctima sólo tiene a ese adulto como referencia de normalidad y de ley.

Las escenas agresivas son revividas en pesadillas, terrores nocturnos y diurnos, e incluso en ausencia del abusador.

Es un proceso recurrente y progresivo, el niño vive con el temor de su repetición, ello amplía la angustia y agota las reacciones defensivas más estructuradas; el agresor es parte de su "cuerpo familiar", el niño no puede nombrarlo o denunciarlo.

Los niños de los que se abusa sexualmente presentan una hipersensibilidad frente a diversos estímulos que les recuerdan los hechos abusivos, las reminiscencias de los acontecimientos traumáticos se expresa por medio de estados disociativos.

En adolescentes puede darse el consumo de drogas, como equivalente, desafiando a la droga y experimentar la sensación de controlarla; y además por su efecto que le da la sensación de goce comparable a la que el abusador les había hecho sentir.

También la víctima puede presentar un síndrome persistente de hiperactividad e hipervigilancia, dificultades para conciliar el sueño, terrores nocturnos, dificultades de concentración y para terminar una tarea, comportamientos agresivos. En situaciones menos graves la

víctima muestra un carácter irritable, con dificultad para adaptarse a los cambios y manejar la frustración e imprevistos, por miedo a perder el control y no controlar las emociones. En casos más graves, en que la víctima recibió abusos por largo tiempo, y sobre todo con violencia física, hay frecuentes explosiones de cólera imprevisibles, es el miedo el que desencadena la agresividad.

Asustada por el fenómeno de revivificación, la víctima trata de evitar pensamientos y sentimientos asociados a los abusos. Sus mecanismos defensivos hacen reducir contactos con el mundo exterior, es la "anestesia psíquica y emocional" o el estado de evitación e insensibilidad. Los síntomas son: resistencia a determinado lugar, aislamiento social con tendencia a replegarse y detenciones bruscas en juegos habituales, pérdida de interés en actividades que eran atractivas antes del abuso.

Disminuye la capacidad de sentir emociones asociadas a la intimidad, contacto físico y sexualidad. En edad escolar aparecen trastornos de aprendizaje con caída brusca del rendimiento, perturbaciones en la concentración y memoria, sobre todo ligadas a los acontecimientos traumáticos. La no-simbolización en la memoria de la experiencia, crea luego dificultades para describir con detalle las circunstancias del abuso.

La víctima, para resistir la agresión, utiliza estos mecanismos disociativos, entregando su cuerpo al agresor, porque no tiene otra alternativa, pero refugiándose en su pensamiento.

(GIBAN Khalil; www.inocenciainterrumpida.net/sobreasi/consecuencias)

INDICADORES FISICOS Y COMPORTAMENTALES DEL NIÑO NINA VICTIMA DEL ABUSO SEXUAL

Entre los indicadores físicos y comportamentales de los niños/as víctimas de abuso sexual tenemos:

Físicos en el niño

- Infecciones urinarias de repetición.
- Dificultad para andar y sentarse.
- Ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada.
- Se queja de dolor o picor en la zona genital
- Contusiones o sangrado en los genitales externos, zona vaginal o anal.
- Tiene una enfermedad de transmisión sexual.
- Tiene la cerviz o la vulva hinchadas o rojas
- Tiene semen en la boca, genitales o en la ropa.
- Presencia de cuerpos extraños en uretra, vejiga, vagina o ano.
- Embarazo (especialmente al principio de la adolescencia)

Comportamentales en el niño

Conductuales:

- Dice que ha sido atacado sexualmente por un padre/cuidador.
- Manifiesta conductas o conocimientos sexuales extraños, sofisticados inusuales.
- De pronto se niega a participar en actividades deportivas.

Psicosomáticos:

- Trastornos de sueño y alimentación.
- Diversos: algias abdominales, cefaleas, trastornos neurológicos, respiratorios etc., que originan intenso consumo medico sin aclarar las causas.

Psíquicos:

- Depresiones crónicas, intentos de autolisis, automutilaciones.
- Desvalorización corporal: obesidad, anorexia.
- Problemas de conducta: fugas, fracasos escolares, y profesionales.
- Promiscuidad sexual, travestismo evolución hacia la homosexualidad, prostitución masculina o femenina.
- Criminalidad (bajo forma de abuso sexual muchas veces) (Le Boeuf, CM. The role of the educator in the prevention and treatment of child abuse and neglect. Community Council on Child Abuse & Neglect. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) recabado:: 16:10 h, 17 de Diciembre 2012

SECUELAS DE LAS VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Entre las consecuencias del trauma del abuso sexual se encuentran las siguientes secuelas psicológicas y comportamentales:

La sexualización traumática: Intevi Irene (2009) "cuyas secuelas emocionales son sentimientos de rechazo hacia el sexo, la sobreestimación de lo sexual y problemas de identidad sexual; mientras que las consecuencias comportamentales abarca un conjunto de conductas sexualizadas que se manifiestan en la manera de actuar de los niños con sus iguales, no respeta las partes íntimas de los otros por lo que las toca sin su consentimiento; así como también evitación de encuentros sexuales y/o experiencias sexuales negativas.

La estigmatización: desde el punto de vista emocional otra psicóloga estadounidense, Susan Sgroi, ha descrito el "síndrome de la mercancía dañada": el niño/a que se siente irreparablemente dañado/a para siempre. Se acompaña de la creencia de que el daño es de tal magnitud que los demás, que ignoran lo sucedido, pueden percibir que son diferentes, de una "calidad inferior" a sus iguales. Constituyen secuelas emocionales de este tipo los sentimientos de culpa y la creencia de las víctimas de que son responsables del abuso o de las consecuencias de la revelación. Estos sentimientos se reflejan en conductas autodestructivas tales como

el abuso de drogas y alcohol, acciones de riesgo, la automutilación, los intentos suicidas y las conductas desafiantes que lleva a que se les castigue.

Los niños víctimas de abuso sexual infantil evitan de manera persistente los estímulos relacionados con el trauma, aluden los pensamientos y sentimientos asociados, esquivan las conversaciones sobre el tema y rehúyen las actividades que pueden hacer aflorar los recuerdos.

La traición: este sentimiento, probablemente sea la secuela más profunda que deje el abuso sexual en los niños/as ya que representa un fallo en la confianza depositada en personas que deberían protegerles y velar por ellos/as. Otras manifestaciones psicológicas de la traición las constituyen la rabia y la modalidad de funcionamiento de las personalidades límites. Las conductas que ponen en evidencia estos sentimientos son la evitación de establecer vínculos profundos con otras personas, la manipulación de los demás, las puestas en acto de los hechos traumáticos involucrándose en relaciones dañinas y de explotación, y los comportamientos furiosos e impulsivos.

El desvalimiento: las experiencias traumáticas producen esta reacción psicológica que implica la percepción de la propia vulnerabilidad y victimización, por un lado, y una necesidad de controlar e incluso imponerse, por el otro, generalmente debida a la identificación con el agresor/a. Al igual que en el grupo anterior, las manifestaciones conductuales están relacionadas con la agresión y con la explotación de otras personas. Mientras que los efectos de la vulnerabilidad se expresan mediante conductas evitativas, tales como la disociación y las fugas y mediante comportamientos asociados a trastornos de ansiedad, como fobias, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación y relaciones donde se les re-victimiza.” pág. 24-25

Efectos cognitivos: Briere (1996) “el abuso sexual infantil puede alterar la forma en que la víctima percibe y se comprende a sí misma, a otros, y el mundo. Las alteraciones más comunes son:

Autoevaluación negativa y culpa: sentido marcado de maldad y vergüenza, sentido de que algo está mal en la propia víctima, haciéndola no digna de ser aceptada. Se siente estigmatizada y diferente de otros, inferior y desvalorizada, marcada por su experiencia de abuso. Relacionado con esto, existen sentimientos de confusión, acerca de si la propia víctima provoco el abuso.

Indefensión: muchos aspectos de la victimización sexual se oponen se oponen a los sentimientos de poder personal o autoeficacia; estos afectos incluyen: la invasión forzada del cuerpo que la víctima experimenta; la naturaleza repetitiva del abuso y de otros tipos de victimización sexual, lo cual resulta en sentimientos crónicos de vulnerabilidad e incapacidad de protegerse del peligro; la experiencia de las víctimas de no ser creídas por otros al revelar su abuso sexual.

Desconfianza de otros: los sentimientos acerca de otros interactúan con los sentimientos que la víctima tiene acerca de sí misma y de su experiencia de abuso, e influyen tanto en su capacidad para relacionarse como en la calidad de sus relaciones.

Efectos emocionales: emociones inicialmente asociadas al abuso sexual que persisten a lo largo del tiempo y que pueden fluctuar en continuidad e intensidad.

Ansiedad: la experiencia clínica sugiere que las víctimas de abuso sexual infantil presentan componentes cognitivos, condicionados y somáticos de ansiedad. Los componentes de ansiedad involucran hipervigilancia a peligros del ambiente; preocupación por control; e interpretación errónea de estímulos interpersonales naturales y positivos. Los componentes condicionados de la ansiedad relacionada con abusos residen en el hecho de que el abuso sexual infantil generalmente ocurre en relaciones donde

se espera protección y cuidado, pero que en su lugar ocurren abandono, devaluación y daño; como resultado, puede formarse una asociación condicionada clásica entre varios estímulos sociales o ambientales y peligro, tal como una variedad de eventos interpersonales.

Depresión: el DSM IV la define como un estado emocional que se caracteriza por gran tristeza y aprensión, sentimientos de desesperanza y culpa, aislamiento, falta de sueño, de apetito y deseo sexual o falta de intereses o disfrute de las actividades usuales, desaliño personal, perdida de iniciativa. Asimismo, se presenta retraso psicomotriz o agitación, pérdida de energía, sentimientos de desvalorización, culpa excesiva o inapropiada, pérdida de concentración, pensamientos recurrente de muerte, ideación suicida, deseos de morirse, e intentos suicidas.

Irritabilidad: irritabilidad crónica sentimientos de enojo inesperados e incontrolables, y dificultades asociadas con la expresión de enojo en las víctimas. Los sentimientos de enojo pueden internalizarse como odio a sí mismo y depresión, ocasionando conductas autodestructivas tales como la automutilación.

Efectos sociales e interpersonales: dado que el abuso sexual infantil ocurre, por definición, dentro del contexto de algún tipo de relación, las víctimas de abuso sexual experimentan problemas en el dominio interpersonal. Las víctimas aprenden ciertos patrones de comportamiento que son dañinos a sí mismo y a otros, o que restringen su desarrollo y les impiden lograr un funcionamiento adecuado. Tales efectos pueden ser sentimientos de aislamiento y la creencia de ser incapaces de sostener una relación normal.” pg.11 -13

Para Pepa Horno Goicoechea (2001) las consecuencias del abuso sexual infantil a corto plazo son.

1. Impotencia. Los niños víctimas de abuso sexual generan un fenómeno de indefensión aprendida, puesto que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos. Poco a poco dejarán de intentarlo siquiera.

2. Mantenimiento del secreto. La manipulación y la amenaza a la que son sometidos les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.

3. Entrampamiento y acomodación. Si el abuso se prolonga en el tiempo, el niño poco a poco irá asumiendo el papel de pareja del agresor.

4. Revelación espontánea o forzada. Cuando se llega a la revelación, suele ocurrir con un igual, pudiéndose producirse bien de manera espontánea o bien forzada por un adulto al valorar los indicios.

5. Retracción. Si no hay una intervención efectiva, incluso habiéndola, la retracción es frecuente, por culpa, vergüenza o miedo.

Blanca Vázquez Mezquita (2009) clasifica las consecuencias del abuso sexual infantil en:

1. Físicas: como pesadillas y problemas de sueño, cambio de hábitos de comida y pérdida de control de esfínteres.
2. Conductuales: consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas autolesivas o suicidas, hiperactividad y bajada del rendimiento académico.
3. Emocionales: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización, rechazo al propio cuerpo y síndrome de stress postraumático.
4. Sexuales: conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, masturbación compulsiva, exhibicionismo, y problemas de identidad sexual.
5. Sociales: déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos y técnicas que se utilizó permitieron recoger información bibliográfica, los mismos que ayudaron a orientar el trabajo de investigación.

Los métodos que se utilizaron fueron:

- **Método Científico:** sirvió para tener las bases científico- técnico acerca de las variables, fue el más factible para la construcción de los objetivos generales y específicos y para la elaboración de técnicas que permitieron recolectar la información.
- **Método Inductivo:** permitió analizar casos particulares a partir de las cuales es extrajeron conclusiones de carácter general, se lo utilizó para determinar las consecuencias del abuso sexual en los niños/as y adolescentes.
- **Método Analítico - Sintético**: permitió analizar los datos empíricos de la investigación y poder llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones útiles para este trabajo.
- **Método Descriptivo:** sirvió para realizar la descripción integral que presentan los niños/as y adolecentes de Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

La técnica que se utilizó fue:

- ✓ **Encuesta:** se aplicó dos encuestas una dirigida a los profesionales de la institución y la otra a los padres de familia de los niños/as y adolescentes la misma que permitió obtener información sobre la negligencia familiar y el abuso sexual.
- ✓ **Ficha de observación:** se utilizó para indagar las consecuencias del abuso sexual.

Metodología para la elaboración de conclusiones, lineamientos alternativos.

Una vez concluido el trabajo de investigación, se formularon las conclusiones que fueron trabajadas en base a los resultados de la investigación de campo, tomando en cuenta los mayores porcentajes presentados y confrontados con los contenidos teóricos, para finalmente en base a ellos elaborar la propuesta de prevención.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población de la investigación fue finita estuvo conformada por los niños/as y adolescentes internos del Albergue que son un total de 26, de esta población se tomó una muestra de 13 niños/as y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual entre las edades de 7 a 15 años que constituyen el 50%, 4 profesionales y 13 padres de familia de los niños/as y adolescentes. Dando un total de 30 personas investigadas.

Muestra: la muestra tomada fue 13 niños/as y adolescentes de 7 a 15 años, 4 profesionales del centro y 13 padres de familia.

Criterio de muestra: fueron todos los niños/as y adolescentes entre las edades de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña que han sido víctimas de abuso sexual con la referencia de los profesionales encargados del departamento de psicología.

f. RESULTADOS

OBJETIVO I: Determinar la forma de negligencia familiar que se presenta con mayor frecuencia para que se dé el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Con el propósito de alcanzar el presente objetivo se realizó una encuesta que se aplicó a 4 profesionales que trabajan en el centro y a los 13 padres de familia de los NNA.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESIONALES DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

CUADRO 1

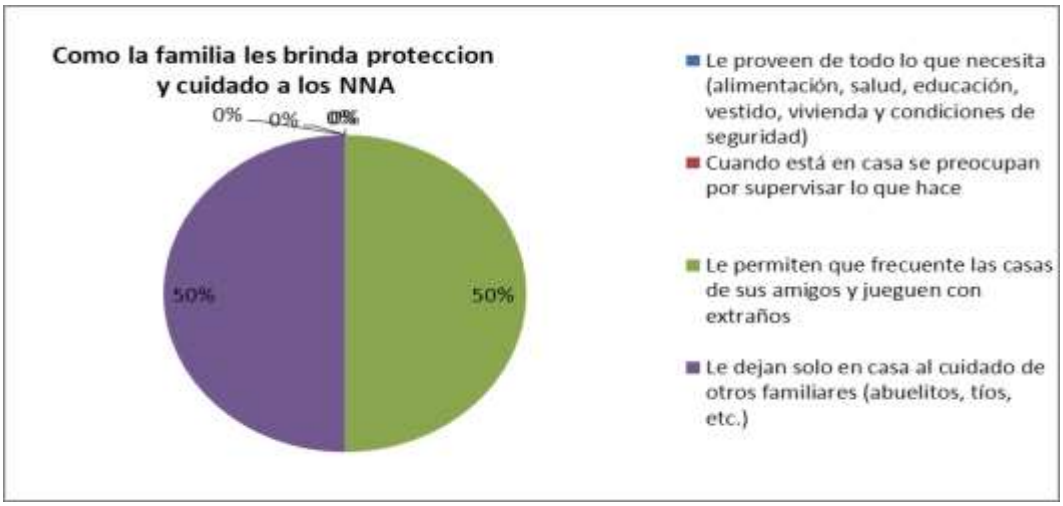
1º De qué manera la familia le brinda protección y cuidado a los NNA.

INDICADORES	F	%
Le proveen de todo lo que necesita (alimentación, salud, educación, vestido, vivienda y condiciones de seguridad)	0	0
Cuando está en casa se preocupan por supervisar lo que hace	0	0
Le permiten que frecuente las casas de sus amigos y jueguen con extraños	2	50
Le dejan solo en casa al cuidado de otros familiares (abuelitos, tíos, etc.)	2	50
Sus padres le dan cariño y le protegen del peligro (salir a la calle, estar con extraños, etc.)	0	0
Otros	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los profesionales del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 1



ANÁLISIS

En las encuestas realizadas a los profesionales del centro 2 que equivale al 50% señalaron que los padres les permiten que frecuenten la casa de sus amigos y juegue con extraños y 2 que corresponden al 50% dijeron que los dejan solos en casa al cuidado de otros familiares.

INTERPRETACIÓN

Según el marco teorico Soriano Díaz Andrés (2002) menciona que la falta de supervisión que es una forma de negligencia familiar se da cuando los padres o responsables del niño no realizan un control adecuado sobre el niño.

Los padres de los niños/as y adolescentes del Abergue Padre Julio Villarroel Ocaña no supervisan adecuadamente a sus hijos ya que para ellos la manera más adecuada de protegerlos del peligro es permitiendoles que frecuenten la casa de sus amigos y jueguen con extraños y dejandolos por largos periodos de tiempo al cuidado de otros familiares.

CUADRO 2

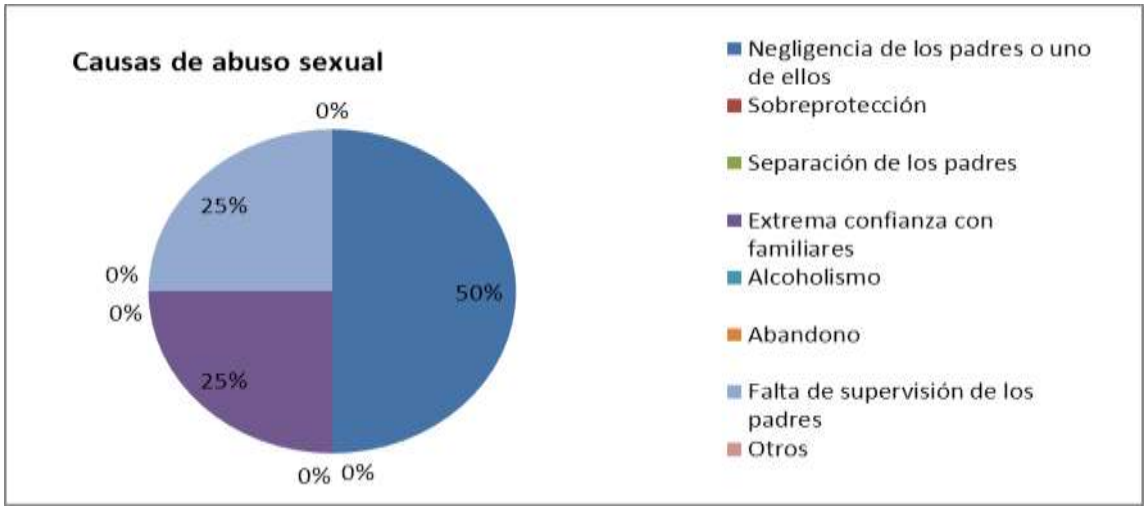
2º Cuál de las siguientes alternativas inducen a los N.N.A al abuso sexual.

INDICADORES	F	%
Negligencia de los padres o uno de ellos	2	50
Sobreprotección	0	0
Separación de los padres	0	0
Extrema confianza con familiares	1	25
Alcoholismo	0	0
Abandono	0	0
Falta de supervisión de los padres	1	25
Otros	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los profesionales del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 2



ANÁLISIS

De las encuestas realizadas 2 profesionales que equivalen al 50% indicaron que la negligencia de los padres o uno de ellos pueden inducir

a los NNA a ser victimas de abuso sexual, 1 que corresponde al 25% que puede ser la extrema confianza con familiares, 1 que es el 25% menciono que una de las causas es la falta de supervicion de los padres.

INTERPRETACIÓN

Kempe Ruth (2005) manifiesta que la negligencia incluye el abandono y la ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.

La forma inadecuada de los padres de cuidar a sus hijos, la poca atención que les brindan y la extrema confianza con los familiares se han convertido en las principales causas para que los niños/as y adolescentes sean víctimas de abuso sexual.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

CUADRO 3

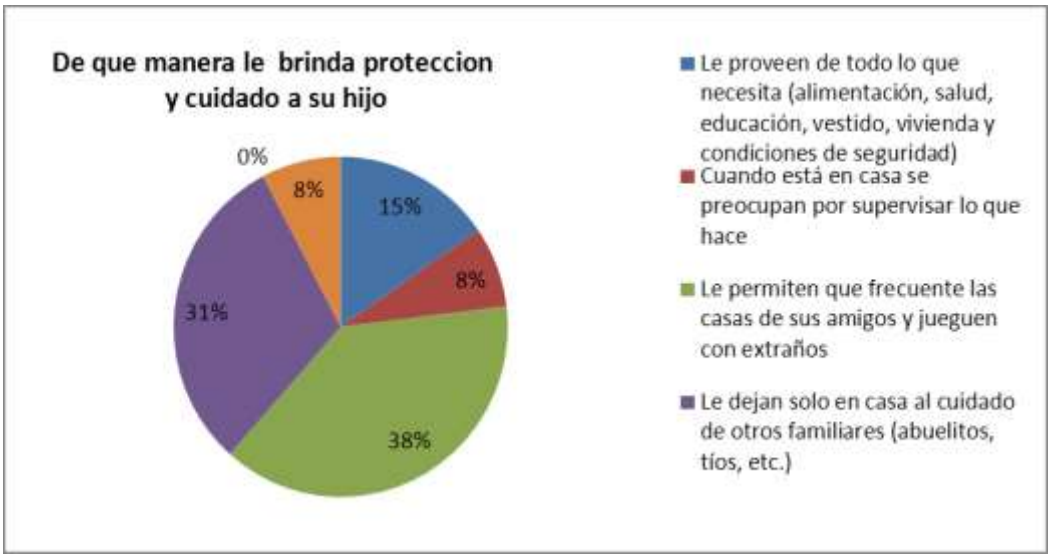
1º De qué manera le prodiga protección y cuidado a su hijo.

INDICADORES	F	%
Le proveen de todo lo que necesita (alimentación, salud, educación, vestido, vivienda y condiciones de seguridad)	2	15
Cuando está en casa se preocupan por supervisar lo que hace	1	8
Le permiten que frecuente las casas de sus amigos y jueguen con extraños	5	38
Le dejan solo en casa al cuidado de otros familiares (abuelitos, tíos, etc.)	4	31
Le dan cariño y le protegen del peligro (salir a la calle, estar con extraños, etc.)	0	0
Otros	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento

GRAFICO 3



ANÁLISIS

De las encuestas realizadas 2 padres de familia que corresponden al 15% mencionaron que le proveen todo lo que necesita, 1 que equivale al 8% señalaron que cuando estan en casa se preocupan por supervisar lo que hacen, 5 que es al 38% manifesto que les permiten que frecuenten la casa de sus amigos y juege con extraños, 4 que equivalen al 31% dijeron que los dejan solos en casa al cuidado de otros familiares y 1 que corresponde al 8% menciono que le prodigan proteccion y cuidado de otra manera.

INTERPRETACIÓN

Bouché Peris Henri, Hidalgo Mena Francisco (2006) “Negligencia se considera a la omisión, por parte del cuidador, de proveer aquello que el niño necesita para su desarrollo. La negligencia incluye la falta de supervisión y de protección adecuadas ante las posibilidades de que el niño padezca algún daño.

Los padres de familia no están poniendo reglas ni límites a sus hijos ya que para ellos es normal que sus hijos vayan con frecuencia a las casa de sus

amigos y jueguen con extraños sin tener una supervisión adecuada que permita disminuir el riesgo que corren estando fuera de sus hogares.

CUADRO 4

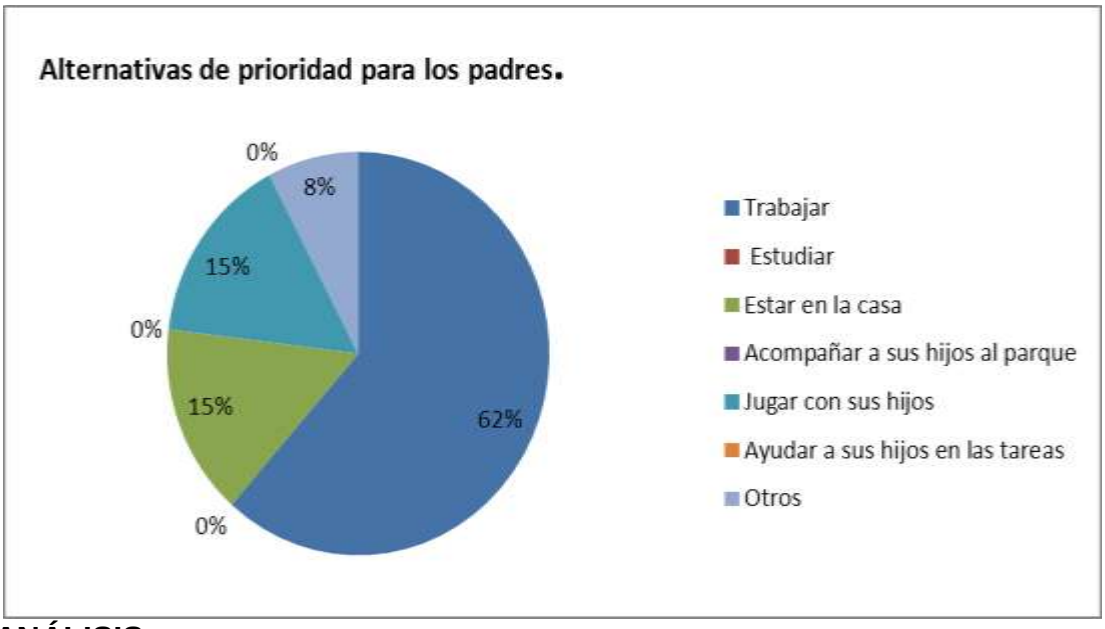
2º De las siguientes alternativas cuales son de su prioridad.

INDICADORES	F	%
Trabajar	8	62
Estudiar	0	0
Estar en la casa	2	15
Acompañar a sus hijos al parque	0	0
Jugar con sus hijos	2	15
Ayudar a sus hijos en las tareas	0	0
Otros	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 4



ANÁLISIS

De los 13 padres encuestados 8 que corresponden al 62% mencionaron que la alternativa de su prioridad era trabajar,2 que equivale al 15% es

estar en casa,igualmente 2 que corresponde al 15% es jugar con sus hijos y 1 padre de familia que equivale al 8% señalo otros.

INTERPRETACIÓN

Maccboy y J. A. Martín señalan que los padres negligentes en relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún ámbito, son en general distantes y fríos. El padre indiferente o negligente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos.

Los padres de los niños/as y adolescentes demuestran poco interés por lo que tiene que ver con sus hijos, no se preocupan por saber cómo les va en la escuela ya que para ellos lo primordial es mantener su trabajo dejando de lado el cuidado y supervisión que deben brindarles a sus hijos.

CUADRO 5

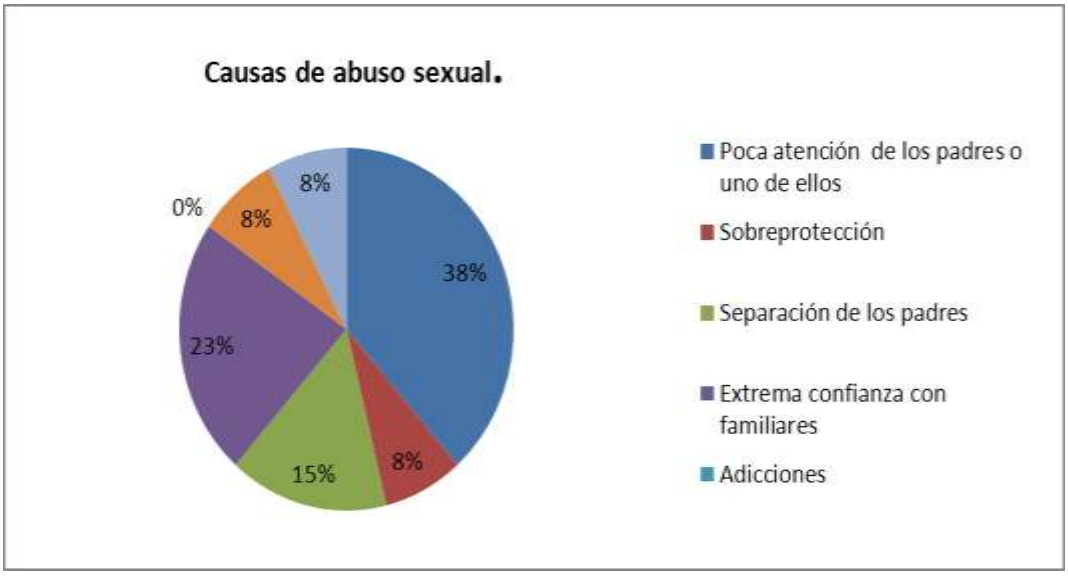
3ºCual de las siguientes alternativas inducen a los NNA al abuso sexual.

INDICADORES	F	%
Poca atención de los padres o uno de ellos	5	38
Sobreprotección	1	8
Separación de los padres	2	15
Extrema confianza con familiares	3	23
Adicciones	0	0
Falta de supervisión de los padres	1	8
Otros	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 5



ANÁLISIS

En las encuestas realizadas 5 padres de familia que corresponden al 38% señalaron que la poca atencion de los padres o uno de ellos pueden inducir a los NNA al abuso sexual,1 que equivale al 8% menciono la sobreproteccion, 2 que corresponde al 15% indicaron que la separacion de los padres, 3 que es el 23% dijeron la estrema confianza con familiares, 1 que corresponde al 8% indico que es la falta de supervicion de los padres y 1 que es el 8% manifesto que otras pueden ser las causas.

INTERPRETACIÓN

Bouché Peris Henri (2006) La negligencia incluye la falta de supervisión y de protección adecuadas ante las posibilidades de que el niño padezca algún daño."

El cuidado negligente y la falta de supervisión que los padres de familia les brindan a sus hijos permiten que los niños/as y adolescentes sean víctimas de abuso sexual.

OBJETIVO II: Establecer las consecuencias que ocasiona el abuso sexual por negligencia familiar en los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña en el periodo 2013.

Con el propósito de cumplir el segundo objetivo se realizó una encuesta que fue aplicada a los 4 profesionales que trabajan en el centro y a los 13 padres de familia.

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESIONALES DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

CUADRO 6

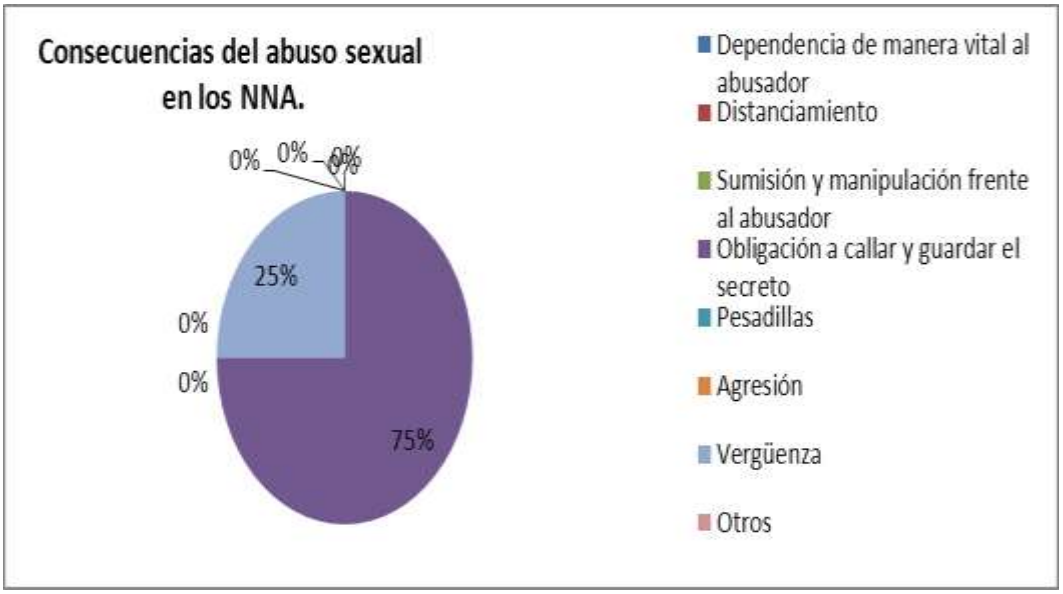
1ºConsecuencias que puede traer el abuso sexual a los NNA.

INDICADORES	F	%
Dependencia de manera vital al abusador	0	0
Distanciamiento	0	0
Sumisión y manipulación frente al abusador	0	0
Obligación a callar y guardar el secreto	3	75
Pesadillas	0	0
Agresión	0	0
Vergüenza	1	25
Otros	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los profesionales del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 6



ANÁLISIS

De las encuestas aplicadas a los profesionales del centro 3 que equivalen al 75% manifestaron que entre las consecuencias que tiene el abuso sexual es obligacion a callar y guardar el secreto y 1 que es el 25% mencionó que la vergüenza es una de las consecuencias del abuso sexual.

INTERPRETACIÓN

Refiriéndonos al marco teórico Pepa Horno Goicoechea (2001) menciona que entre las consecuencias del abuso sexual infantil está el mantenimiento del secreto, en donde la manipulación y la amenaza a la que son sometidos los niños les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.

Los niños víctimas de abusos sexual ante la situación que se encuentran no tienen otra salida que guardar el secreto ya sea por vergüenza, por creerse culpables por lo que vivieron o por sentir que si cuentan lo que les paso no les creerán.

CUADRO 7

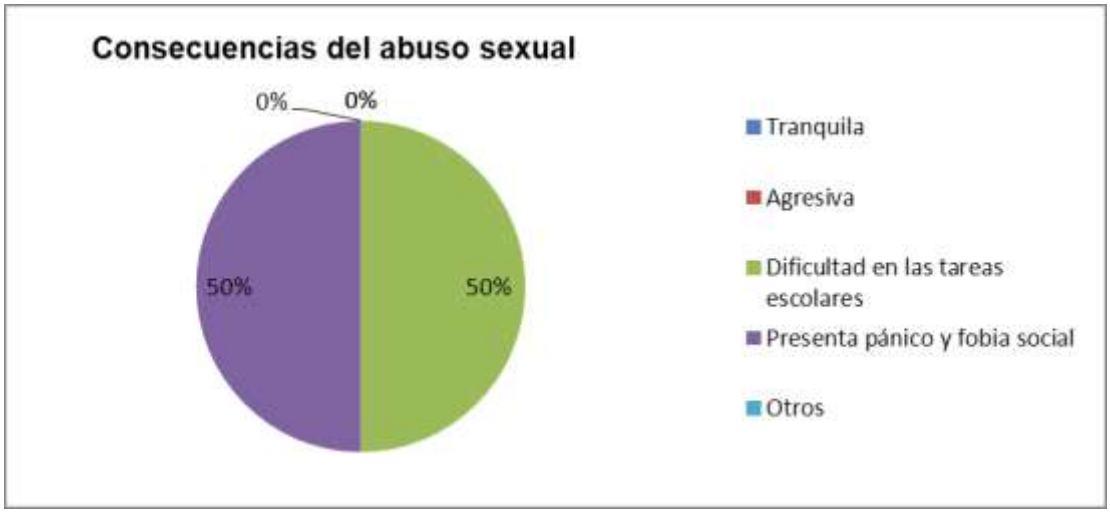
2ºComo es la conducta de un niño abusado sexualmente.

INDICADORES	F	%
Tranquila	0	0
Agresiva	0	0
Dificultad en las tareas escolares	2	50
Presenta pánico y fobia social	2	50
Otros	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los profesionales del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 7



ANÁLISIS

De los 4 profesionales del centro que se les aplico la encuesta 2 que equivalen al 50% señalaron que los niños abusados sexualmente presentas problemas de aprendizaje y 2 que corresponden al otro 50% manifestaron que entre las consecuencias esta el panico y fobia social.

INTERPRETACIÓN

Haciendo referencia al marco teórico Blanca Vázquez Mezquita (2009) señala que entre las consecuencias del abuso sexual están el déficit en habilidades sociales, retraimiento social y bajada del rendimiento académico.

Relacionando lo que manifiesta la autora y lo observado durante la realización de la tesis los niños/as y adolescentes presentan dificultad para realizar las tareas y dificultad en las habilidades sociales ya que les cuesta relacionarse con otros niños y no les gusta realizar trabajos en grupo con sus compañeros.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

CUADRO 8

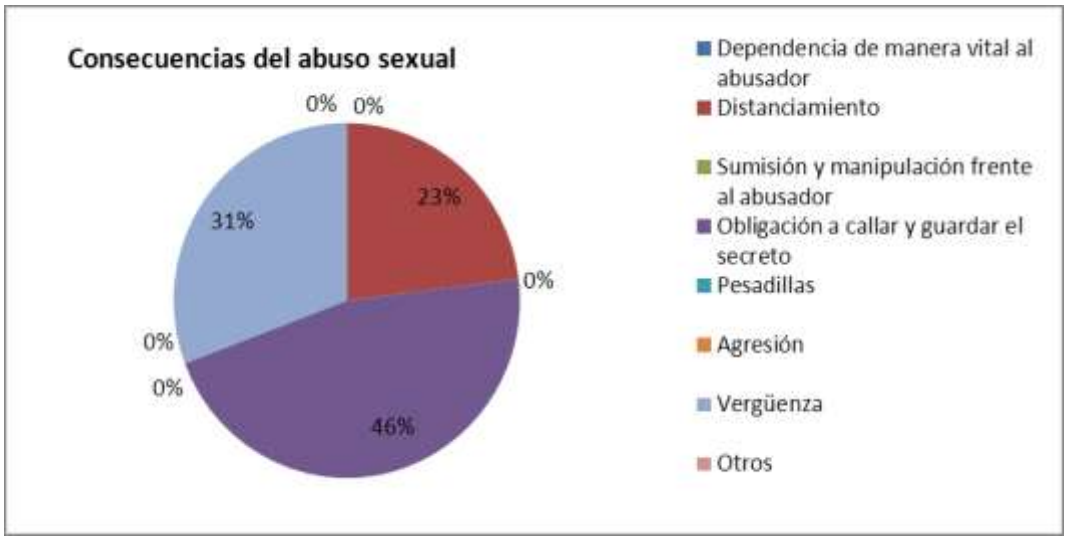
1º Qué consecuencia puede traer en los N.N.A el abuso sexual.

INDICADORES	F	%
Dependencia de manera vital al abusador	0	0
Distanciamiento	3	23
Sumisión y manipulación frente al abusador	0	0
Obligación a callar y guardar el secreto	6	46
Pesadillas	0	0
Agresión	0	0
Vergüenza	4	31
Otros	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

GRAFICO 8



ANÁLISIS

En las encuestas realizadas a los padres de familia 3 que corresponde al 23% manifestaron que una de las consecuencias del abuso sexual es el distanciamiento, 6 que son el 46% señalaron que otra de las consecuencias es la obligación a callar y guardar el secreto y 4 que equivalen al 31% mencionaron que la vergüenza es otra consecuencia del abuso sexual.

INTERPRETACIÓN

Contrastando con el marco teórico, Pepa Horno Goicoechea (2001) señala que la manipulación y la amenaza a la que son sometidos los niños les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.

Khalil Gibran "el aislamiento y la ausencia de puntos de referencia refuerzan la angustia y la culpabilidad inducida por el abusador. Así, la víctima sólo tiene a ese adulto como referencia de normalidad y de ley.

Si el abuso se prolonga en el tiempo, el niño poco a poco irá asumiendo el papel de pareja del agresor

En los niños un poco mayores (en la edad escolar) son más frecuentes los sentimientos de culpa y de vergüenza ante el suceso."

La obligación a callar y guardar el secreto es lo que el niño piensa que tiene que hacer para evitar los problemas en su familia y no sentirse avergonzado por lo que le pasó.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA.

Indicadores / NNA	Manifiesta micción frecuente.	Infecciones genitales.	Inadecuados modales de comportamiento al sentarse	Vergüenza y temor cuando se habla de abuso sexual	Sentimientos de inferioridad	Topa las partes genitales de sus compañeros.	Exhibicionismo de su cuerpo	Manifiesta problemas de identidad sexual	Mantenimiento del secreto(no le gusta hablar de lo que le paso; afirma sí o no solo con la cabeza)	Frecuenta aislarse con sus compañeros a espacios solitarios y	Manifiesta malas relaciones Interpersonales con sus pares	Manifiesta fugas frecuentes de la institución
	SI	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
CASO 1				X	X			X	X		X	X
CASO 2			X	X	X	X	X				X	
CASO 3			X	X	X	X	X		X	X	X	
CASO 4			X	X	X	X	X		X	X	X	

CASO 5				**X**	**X**				**X**			
CASO 6			**X**		**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	
CASO 7			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	
CASO 8			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**		**X**	
CASO 9				**X**	**X**				**X**	**X**	**X**	
CASO 10	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	
CASO 11				**X**	**X**				**X**		**X**	
CASO 12			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**		**X**	
CASO 13				**X**	**X**	**X**			**X**		**X**	
Total	**1**	**1**	**8**	**12**	**13**	**9**	**7**	**1**	**12**	**6**	**12**	**1**
%	**7.69 %**	**7.69 %**	**61.52 %**	**92.28 %**	**100 %**	**69.23 %**	**53.83 %**	**7.69 %**	**92.28 %**	**46.14 %**	**92.28 %**	**7.69 %**

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Autora: Gabriela K. Jara Sarmiento.

ANÁLISIS

De la ficha de observación realizada a los niños/as y adolescentes se pudo evidenciar que 13 que corresponden al 100% cuando realizan actividades o competencias con sus compañeros se sienten inferiores ya que manifiestan que no pueden y que el amigo ha hecho mejor trabajo que el, 12 que equivalen al 92,28% durante las terapias demuestran vergüenza y temor cuando se habla de abuso sexual, 12 que es el 92,28% no le gusta hablar de lo que le paso; afirma sí o no solo con la cabeza y 12 que corresponde al 92,28% tienen malas relaciones interpersonales con sus pares, por lo que cuando se realizan juegos dinámicos en grupo no les gusta trabajar prefieren participar solos.

INTERPRETACIÓN

Según el marco teórico Briere (1996) manifiesta "las alteraciones más comunes en el abuso sexual infantil son la autoevaluación negativa y culpa, sentido marcado de maldad y vergüenza, sentido de que algo está mal en la propia víctima, haciéndola no digna de ser aceptada. Se siente estigmatizada y diferente de otros, inferior y desvalorizada"

Comparando lo que manifiesta el autor y lo observado en los niños investigados durante la realización de la tesis se puede señalar que los niños si se sienten inferiores a sus compañeros ya que cuando se les asigna una actividad para que la realicen, aun sin iniciarla ellos manifiestan que no pueden, que está difícil, que el compañero puede realizar mejor la actividad.

Briere "Las víctimas de abuso sexual experimentan problemas en el dominio interpersonal, aprenden ciertos patrones de comportamiento que son dañinos a sí mismo y a otros, o que restringen su desarrollo y les impiden lograr un funcionamiento adecuado."

Durante el trabajo que se realizó se observó que los niños/as y adolescentes tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, son agresivos entre ellos y no les gusta trabajar en grupo prefieren el trabajo individual.

Para Irene Intevi (2009) “los niños víctimas de abuso sexual evitan de manera persistente los estímulos relacionados con el trauma, aluden los pensamientos y sentimientos asociados, esquivan las conversaciones sobre el tema y rehúyen las actividades que pueden hacer aflorar los recuerdos.”

Esto se pudo observar durante las terapias donde los niños/as y adolescentes demostraban vergüenza y se sentían incomodos de comentar cuando se trataba temas sobre el abuso sexual o simplemente temas de educación sexual.

g. DISCUSIÓN

OBJETIVO I: Determinar la forma de negligencia familiar que se presenta con mayor frecuencia para que se dé el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Para cumplir el presente objetivo se realizó una encuesta a 4 profesionales que trabajan en el centro y a los 13 padres de familia de los NNA del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Según la opinión de los profesionales el 50% de los encuestados manifestaron que la falta de supervisión es una de las principales formas de negligencia en los NNA.
De los padres de familia encuestados el 38% señalaron que la falta de supervisión es una de las causas más frecuentes para que los niños/as y adolescentes corran el riesgo de ser víctimas de abuso sexual.

Constituyéndose la falta de supervisión como una forma de negligencia familiar más frecuente; dándose cuando los padres o responsables del niño no realizan un control adecuado sobre el niño, permitiéndoles que vayan con frecuencia a las casas de sus amigos o dejándolos al cuidado de personas no aptas por lo que los NNA corran el riesgo de ser víctimas de abuso sexual.

OBJETIVO II: Establecer las consecuencias que ocasiona el abuso sexual por negligencia familiar en los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña en el periodo 2013.

Con el propósito de cumplir el segundo objetivo se realizó una encuesta que fue aplicada a los 4 profesionales que trabajan en el centro y a los 13 padres de familia de los NNA.

Además se elaboró una ficha de observación donde los ítems planteados señalan algunas de las consecuencias del abuso sexual evidenciadas en los niños/as y adolescentes del Albergue.

Según lo manifestado por los profesionales encuestados el 75% señalaron que entre las consecuencias del abuso sexual en los NNA están la obligación a callar y guardar el secreto y dificultad para realizar las tareas escolares.
El 46% de los padres de familia indicaron que una de las consecuencias del abuso sexual es la obligación a callar y guardar el secreto, seguido de un 31% que señalaron la vergüenza como una de las consecuencias del abuso sexual.

De la ficha de observación realizada a los niños/as y adolescentes se pudo evidenciar que 13 que corresponden al 100% demuestran sentimientos de inferioridad; 12 que equivalen al 92,28% durante las terapias demuestran vergüenza y temor cuando se habla de abuso sexual, 12 que es el 92,28% no le gusta hablar de lo que le paso; afirma sí o no solo con la cabeza y 12 que corresponde al 92,28% manifiestan malas relaciones interpersonales con sus pares.

De acuerdo a los porcentajes más altos de la encuesta aplicada a los 4 profesionales y a los 13 padres de familia entre las consecuencias del abuso sexual están la obligación a callar y guardar el secreto, vergüenza y dificultad para realizar las tareas escolares.

En la ficha de observación se puede evidenciar que las consecuencias del abuso sexual que se presentan en un mayor porcentaje en los niños/as y adolescentes están: sentimientos de inferioridad, vergüenza y temor cuando se habla de abuso sexual, no les gusta hablar de lo que les paso y manifiestan malas relaciones interpersonales con sus pares.

h. CONCLUSIONES

Despues de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación: La negligencia familiar en el abuso sexual en los NNA se expone las suiguientes conclusiones a las que se ha llegado:

- La falta de supervisión de los padres es la forma de negligencia familiar más común para que se de el abuso sexual en los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

- Entre las consecuencias que ocasiona el abuso sexual en los niños/as y adolescentes están: vergüenza, obligación a callar y guardar el secreto, sentimientos de inferioridad, malas relaciones interpersonales y dificultades para realizar las tareas escolares.

- El sentirse inferior a sus compañeros ha ocasionado en los niños/as y adolescentes que tengan sentimientos de insatisfacción de sí mismo y dificultades en sus relaciones con los demás por creer que es incapaz de desempeñarse eficazmente en la actividad que emprenda.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a todas las instituciones como el MIES, DINAPEN, Junta de la niñez y la adolescencia, encargadas de velar por la seguridad de los niños/as y adolescentes, que se realice un tratamiento terapéutico a los padres de familia para modificar el estilo de vida que llevan y así poder brindar una mejor calidad de vida a los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

- Que los padres de familia les brinden a los niños/as y adolescentes mayor supervisión, que no los dejen solos y estén al tanto de lo que hacen y de las personas con quienes ellos se relacionan.

- Se recomienda a la institución especialmente al departamento de Psicología que se les siga brindando terapia a los niños/as y adolescentes para que les ayuden a superar sus dificultades.

- Que en la institución se implemente una sala para trabajar en las terapias con un ambiente adecuado y con material didáctico.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Título: Plan de capacitación para prevenir la negligencia familiar y el abuso sexual, dirigido a padres de familia, y a los NNA del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Presentación

El presente plan de capacitación está encaminado a ayudar a los padres de familia a mejorar los grados de atención y cuidado hacia sus hijos para evitar posibles daños por personas desequilibradas.

Es por ello que el presente plan apunta a prevenir el Abuso Sexual Infantil a partir de un esfuerzo conjunto de los padres y los hijos, y con el apoyo de los profesionales que trabaja en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

Este plan contiene referentes teóricos sobre la violencia familiar y el abuso sexual, además contempla actividades dirigidas a los padres de familia y los niños/as y adolescentes. Cada uno de estos actores tienen posibilidades distintas de prevenir el abuso sexual infantil y por ende, deben asumir roles diferenciados.
A través de este plan de capacitación se pretende contribuir a la no violencia teniendo actitudes y conductas responsables, que promuevan la protección de las niñas, niños y adolescentes.

Este trabajo es una invitación a dialogar sobre una realidad que, a pesar de las altas cifras de denuncias en todo el mundo, aún se mantiene invisibilizada.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los padres de familia y a los niños/as y adolescentes del Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña para prevenir la negligencia familiar y el abuso sexual.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- Abordar temas con los padres de familia del Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña para que conozcan sobre la violencia familiar y el abuso sexual.

- Desarrollar con los padres de familia del Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña actividades de sensibilización que permita prevenir la violencia y el abuso sexual infantil en los NNA.

- Proporcionar a los niños/as y adolescentes del Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña estrategias para superar el abuso sexual.

1. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

Titulo: Plan de capacitación para prevenir la negligencia familiar y el abuso sexual, dirigido a padres de familia, y a los NNA del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.					
ACTIVIDAD I	**Objetivo:** Concienciar a los participantes sobre la importancia del buen trato para un desarrollo armónico.	**EJER I**	Saludo de bienvenida Dinámica "El bote salvavidas"	**Participantes** Investigadora Padres de familia.	**Materiales:** Marcadores Papelotes Infocus Computadora Diapositivas
		EJER II	Exposición sobre la violencia familiar y el buen trato.		
		EJER III	Cierre. Actividad en grupo ¿Cual es la relación entre el trato que esperamos de los demás y el trato que damos a los demás ¿Es reciproco? ¿Esta desbalanceado? Reflexión sobre lo trabajado. (ver anexo 1)		
ACTIVIDAD II	**Objetivo:** Aumentar y fortalecer la comprensión del fenómeno del abuso sexual infantil.	**EJER I**	Actividad de inicio, video de motivación. "La abuelita"	**Participantes** Investigadora Padres de familia.	**Materiales:** Video Computadora Infocus Folleto mitos del abuso sexual. Papel bon Esferográficos
		EJER II	Para la reflexión. Responda las preguntas que se señalan a continuación y luego confróntelas con el texto en el grupo, 5 personas. (Ver anexo 2)		

ACTIVIDAD III	**Objetivo:** Invitar a meditar sobre lo que se esta o no haciendo para que los niños/as y adolescentes corran el riesgo de sufrir abuso sexual.	**EJER I**	Presentación de una película sobre el abuso sexual infantil. “La preciosa”	**Participantes** Investigadora Padres de familia.	**Materiales:** Película Computadora Infocus Papelotes marcadores Hoja de preguntas Esferográficos Parlantes Diapositivas
		EJER II	Trabajo grupal, responder las siguientes preguntas. Cada grupo expone sus respuestas y se anotan en un papelote, destacando las similitudes. (Ver anexo 3)		
		EJER III	Exposición sobre Conductas que constituyen A. S, factores de riesgo, y los mecanismos de coerción de los/as abusadores. Cierre.		
ACTIVIDAD IV	**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familia y demás participantes sobre el tema del Abuso Sexual Infantil, recordándoles que su participación es fundamental para prevenir y tratar problemas de esta índole.	**EJER I**	Inicio. Lectura “Diario de vida de Fabiola ” (Ver anexo 4)	**Participantes** Investigadora Padres de familia.	**Materiales:** Copia de la lectura “Diario de vida de Fabiola” Hoja de preguntas Marcadores Papelotes Papel bon Esferográficos
		EJER II	**Motivación para padres de familia:** Invitar a los padres a compartir y escuchar activamente. Comenten entre ellos/as sus impresiones, sobre el taller que se realizó.		
		EJER III	**Cierre del taller.-** construcción de una frase que represente el compromiso que ellos/as están dispuestos a adquirir para la prevención del Abuso Sexual y para promover la no violencia.		

2. TALLER PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL A.P.J.V.O

Titulo: Actividades y juegos lúdicos para trabajar la violencia y el abuso sexual.

Objetivo General: Realizar actividades en grupo para desarrollar destrezas sociales, unión de grupo, confianza, sentido de pertenencia y aceptación de cada persona.

ACTIVIDAD I	**Objetivo:** Informar a los niños/as y adolescentes mediante una actividad dinámica sobre los tipos de violencia que se pueden dar dentro de la familia.	**EJER. I**	Dinámica "Casa-Niño-Calle" (ver anexo 1)	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 10-15 minutos (más tiempo para la discusión).	**Materiales** Espacio abierto.
		EJER. II	Exponer algunas ideas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el hogar. (ver anexo 1)			
ACTIVIDAD II	**Objetivo:** Establecer formas para resolver los problemas con los demás sin el uso de la violencia y reflexión sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo 'normal'.	**EJER. I**	Dinámica "El puño" (ver anexo 2)	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 15 minutos (más tiempo para la discusión).	**Materiales** Espacio abierto.
		EJER. II	Finalmente se expone ideas sobre la violencia en niños/ as y adolescentes en la comunidad. (Ver anexo 2)			
ACTIVIDAD III	**Objetivo:** Que los niños/as y adolescentes tomen conciencia del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación de todo el grupo.	**EJER I**	Lectura de un cuento "Nuestro cuerpo "Carlitos frente al espejo" (ver anexo 3)	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 20 minutos (más tiempo para la reflexión).	**Materiales** Cuento Espejo Silla
		EJER. II	Nos colocamos frente al espejo y conocemos nuestro cuerpo. (ver anexo 3)			

ACTIVIDAD IV	**Objetivo:** Que los niños/as y adolescentes participen en una dinámica de apoyo mutuo y de sostén afectivo.	**EJER. I**	Dinámica palabras de aliento (ver anexo 4)	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 30 minutos (más tiempo para la reflexión).	**Materiales** Tarjetas de cartulina de 15x15 cm. Esferográfico
		EJER. II	Reflexión sobre lo trabajado. (ver anexo 2)			
ACTIVIDAD V	**Objetivo:** Ayudar a los niños/as y adolescentes a usar palabras para expresar sentimientos y emociones. Para ello, deben antes entenderlas, reconocerlas y detectarlas en ellos y en los demás.	**EJER. I**	Socio drama Comentamos sobre la actividad	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 40 minutos (más tiempo para la reflexión).	**Materiales:** Pelucas Ropa Objetos varios
RECESO (refrigerio)						
ACTIVIDAD DE CIERRE VI		**EJER. I**	Juego 2El rompecabezas”	**Participantes** Investigadora Niños/as y adolescentes del A.P.J.V.O	**Duración:** 40 minutos toda la actividad	**Materiales:** Fotos de revistas Cartulina Tijeras Goma
		EJER. II	Un sentimiento una palabra			

1. TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

(ANEXO 1)

LA VIOLENCIA

Se da en la interacción, es ahí donde "rompe los límites del propio territorio y los del otro, invade la relación y los vuelve confusos. Es una fuerza destructora del sí mismo y del otro."
En el esfuerzo por obtener su obediencia o sometimiento.

Se puede decir que existen varias formas de violencia entre las que se puede mencionar las propuestas por (Sojo, Marta; 2007 y Corsi, J; 1997).

- La violencia física, es considerada como toda lesión física o corporal no accidental que provoque o pueda provocar daño físico, lesiones o enfermedad, por parte de un miembro de la familia sobre otro de sus miembros. Y provocan comportamientos frecuentes en los niños sometidos a este tipo de violencia como: temor a sus padres, desconfiados de los adultos, inquietos cuando otros niños lloran. Dificultades en el rendimiento escolar. Agresivos o distraídos y ausentes.

- La violencia psíquica, considerando como tal los actos, conductas o exposición a situaciones que agredan o puedan agredir, alteren o puedan alterar el contexto afectivo necesario para el desarrollo psicológico normal, tales como rechazos, insultos, amenazas, humillaciones, aislamiento, hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descrédito, ridiculizaciones, humillaciones o bien silencios.

El *afecto* es una de las necesidades mayores. La no satisfacción de esta durante los primeros años, produce graves cambios en la personalidad. Si no han sido amados nunca, no saben que es el amor, sus relaciones

interpersonales son difíciles, son inabordables, incapaces de trabajar armónicamente en grupo, difíciles de ser influidos positivamente.

El *juego* le permite al niño practicar los modos de conducta social que necesita para su desenvolvimiento diario. El juego estimula la creatividad y el aprendizaje, constituye una válvula de escape para las emociones (ira, temor, celos, amor, tristeza, ansiedad, etc.).

Establecer una *disciplina* positiva es necesario para que el niño aprenda a aceptar la autoridad y adquiera la capacidad de atenuar o controlar sus impulsos, prescindir de placeres inmediatos, en función de una meta futura.

La *seguridad* que debe brindar la familia es fundamental para mantener alejados, temores, ansiedades, lo cual le permite centrar su atención en la adquisición de habilidades y capacidades. Un niño inseguro va a tener dificultades en su aprendizaje, en sus relaciones interpersonales, y en última instancia en su personalidad.

La madurez psíquica y social, para comenzar la etapa escolar, depende en un alto grado de la *independencia* que el niño haya adquirido. Esta a su vez, es el resultado de la independencia que se le haya dado en la edad preescolar. Desde esa edad se le debe dar al niño cierta autonomía de acción fuera del hogar y la familia.

El niño como todo ser humano necesita *aceptación*. La adscripción a un grupo es imprescindible. Ante todo, al primer grupo de adscripción al que se necesita pertenecer es a la propia familia, de ahí que la aceptación por parte de ella sea tan importante. Si el niño no es aceptado por la familia va a encontrar dificultades también para ser aceptado por el grupo. La pérdida de autoestima le hará difícil las relaciones en la escuela y en le juego. Los efectos de esta ausencia de aceptación son aún más destructivos, si el niño es internado en una institución.

- La violencia sexual.- Se produce cuando un adulto o adolescente usa su poder sobre un niño o niña para establecer una actividad de tipo sexual. Puede utilizar engaño, amenazas o fuerza física para convencerlo u obligarlo a participar. Las formas son: Caricias, besos, manipulación, exhibicionismo, hasta la violación. Los comportamientos observados más frecuentes son: bajo rendimiento escolar, distractibilidad, aislamiento, baja autoestima, mentiras, robos, fugas, comportamiento sexual inadecuado (puede referir que ha sufrido agresión sexual). Lo más importante sobre este asunto es que este tipo de abuso se comete, habitualmente, por personas cercanas a la víctima, y que la niña o el niño mantienen silencio al respecto, por temor o por respeto al victimario.

- El descuido o negligencia: Se produce cuando los padres no velan por las necesidades del niño y no lo cuidan. Estos niños tienen accidentes, como caídas, intoxicaciones, quemaduras, extravíos en la calle, atropellamiento por automóviles y desarrollan otras enfermedades. Estos "accidentes" se pueden prevenir y son la consecuencia del descuido familiar. Las conductas más frecuentes exhibidas por estos son: Dice que nadie se preocupa por él, cansado, déficit de atención, se duerme, roba o mendiga, usa drogas o alcohol; abandono escolar para estar en la calle. La familia tiene que estar muy alerta para evitar que sus hijos estén expuestos a estos riesgos, pues, como bien dice un ilustre pediatra cubano, “los accidentes ni son tan accidentales ni son tan inevitables". La expresión más común de violencia infantil es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores. Una forma común de abandono entre los niños es la subalimentación, que conlleva un desarrollo deficiente e incluso a veces la muerte. Se puede decir que esto no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

¿Qué entendemos por Buen Trato?

Los buenos tratos a niñas y niños asegura el buen desarrollo y el bienestar infantil y es la base del equilibrio mental de los futuros adultos y, por tanto, de toda la sociedad. El punto de partida de los buenos tratos a los niños es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que niñas y niños puedan crecer como personas capaces de autoestima y de tratar bien a los demás. En este sentido, los buenos tratos pueden romper el círculo vicioso de la violencia que se perpetúa entre generaciones y crear una cultura general del buen trato en la sociedad. Los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres, demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos o haciendo pagar a éstos dolorosamente sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar traumas infantiles, trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños.

La paciencia, comprensión y el buen trato por parte de personas en el ámbito escolar, de la justicia o la atención social puede reparar muchos daños y devolver a los niños su capacidad de resiliencia y confianza en el mundo.

El Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones (con ese otro y/o con ese entorno) que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.
Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal. Las relaciones de Buen Trato parten de la capacidad de reconocer que "existe un YO y también

que existe un OTRO, ambos con necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan" (IGLESIAS LÓPEZ Maria Elena; Guía para trabajar el tema del BUEN TRATO con niños y niñas;– CESIP)

Nota: La Regla de Oro **"Trata a los demás como quieres que te traten"** no puede convertirse en una nueva moralina hipócrita, útil para controlar el comportamiento de los otros. Cuando una "moral" sirve para controlar en lugar de ayudar, para oprimir en lugar de liberar, debe ser superada por la necesidad de crear nuevas formas de trato entre las personas.

ACTIVIDAD I

Objetivo: Concienciar a los participantes sobre la importancia del buen trato para un desarrollo armónico.

EJERCICIO I: Primeramente se da un saludo de bienvenida y se explica lo que se va ha trabajar en el taller, luego se realizara una dinámica denominada el bote salvavidas; la que consiste en que todos los participantes se pongan de pie en el centro del salón (el "océano"), a continuación una persona grita un número ("¡seis!") y todos deben formar grupos de seis rápidamente, abrazándose y formando un "bote salvavidas" los que no tengan un grupo deben 'nadar' hasta que grites el próximo número, debe gritarse los números rápidamente para que la gente esté en constantemente movimiento.

EJERCICIO II: se expone el tema la violencia familiar y el buen trato.

Materiales: infocus Parlantes

Computadora Diapositivas

EJERCICIO III: Cierre. Se forman grupos de 5 personas y respondemos en grupo ¿Cuál es la relación entre el trato que esperamos de los demás y el trato que damos a los demás ¿Es reciproco? ¿Esta desbalanceado? Los grupos exponen sus respuestas y reflexionamos.

(ANEXO 2)

DETECCIÓN Y ATENCIÓN TEMPRANA EN ABUSO SEXUAL INFANTIL

DEFINICIÓN ABUSO SEXUAL

Según el Código de la Niñez y Adolescencia constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

MITOS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Los casos de abuso sexual infantil son hechos aislados…

Son muy frecuentes, e incluso, el alto porcentaje de denuncias que conocemos no refleja la realidad. Muchos casos no son revelados por el miedo que el niño/a siente frente al abusador, el que le hace difícil romper el silencio impuesto por el agresor. Puede ser que el niño/a no lo informe por la culpa que le genera lo sucedido o el temor a que no le crean.

Los abusos sexuales afectan solo a las niñas…

Los niños también son abusados. Sin embargo, de acuerdo a estudios internacionales, las niñas tienen entre 1,5 y 3 veces más probabilidades de ser abusadas que los niños.

Las tasas de prevalencia a nivel mundial varían entre el 7 y el 36% para las mujeres y entre el 3 y el 28 % en el caso de los hombres, teniendo estos más probabilidades de ser abusados cuando son más pequeños. A medida que aumenta la edad de las víctimas, aumenta la proporción de mujeres abusadas en relación con hombres.

Los abusos sexuales afectan a niño/as mayores o adolescentes…

Pueden afectar a niños o niñas de cualquier edad, siendo el grupo estadísticamente más vulnerable, los menores de 12 años.

El abuso sexual existe solo cuando hay penetración o contacto físico...

Implica una serie de conductas de tipo sexual que se realizan con un niño/a; la penetración (violación) es solo una de ellas, Asimismo, existen abusos sexuales, - como fotografiar a un/a niño/a desnudo/a o hacerlo presenciar actos sexuales -, que no implican contacto corporal entre abusador/a y víctima e igualmente corresponden a delitos sexuales.

Los agresores sexuales personas marginales a la sociedad y/o con patología psiquiátrica…

Si bien la conducta de los abusadores sexuales viola nuestras normas sociales, la mayoría de ellos no presenta una patología mental específica; actúan en conciencia (esto queda evidenciado en sus esfuerzos por esconder el abuso y obligar al niño al silencio y al secreto) y se encuentran aparentemente adaptados a la sociedad, demostrando incluso ser personas responsables y respetadas en el ámbito público.

Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso…

Los/as niños/as no poseen el lenguaje y conocimiento propios de estas situaciones, por lo que es difícil que describan un episodio sexualmente abusivo; es una situación que les produce vergüenza y dolor. Retractarse de lo dicho no implica que el niño o la niña estuviesen mintiendo, sino más bien reafirma el temor y la confusión que le produce el abusador y la sensación de que al contar lo que le pasa hace sufrir a sus padres y familia.

El Abuso Sexual Infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad…

Generalmente ocurre en espacios familiares y a cualquier hora del día. Las estadísticas del Servicio Médico Legal de nuestro país indican que el

79% de las agresiones son producidas por una persona conocida; de ellas, el 44,1% son familiares. Por su parte, las estadísticas del Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales (CAVAS) de la Policía de Investigaciones muestran que la gran mayoría de los delitos sexuales ingresados son provocados por personas conocidas por las víctimas (89,4%); de este total, el 39,5% corresponde a familiares y el 60,5% a conocidos no familiares.

Los abusadores sexuales son siempre hombres…

Aunque las estadísticas nos revelan que los autores de los delitos sexuales son principalmente hombres, existen también denuncias de abusos sexuales perpetrados por mujeres. Es importante tomar en cuenta que es más difícil la detección del abuso sexual cometido por mujeres, en tanto deja menos huellas físicas.

ACTIVIDAD II

Objetivo: Aumentar y fortalecer la comprensión del fenómeno del abuso sexual infantil.

EJERCICIO I: Actividad de inicio, video de motivación.

Materiales: video
Computadora
Infocus

EJERCICIO II: Para la reflexión. Responda las preguntas que se señalan a continuación y luego confróntelas con el texto en el grupo, 5 personas.

Materiales: Folleto sobre los mitos del abuso sexual.

Hojas de papel bon
Esferográficos

RESPONDA VERDADERO (V) O FALSO (F)

Los casos de abuso sexual infantil son hechos aislados ( )

Los abusos sexuales afectan solo a las niñas ( )

Los abusos sexuales afectan a niño/as mayores o adolescentes ( )

El abuso sexual existe solo cuando hay penetración o contacto físico ( )

Los agresores sexuales son personas marginales a la sociedad y/o con patología psiquiátrica ( )

Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso ( )

El Abuso Sexual Infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad ( )

Los abusadores sexuales son siempre hombres ( )

(ANEXO 3)

CONDUCTAS QUE CONSTITUYEN A.S.

Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
Incitación por parte del abusador/a a la tocación de sus propios genitales
Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
Contacto bucogenital entre el abusador/a y el niño/a.
Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej: fotos,
películas).Arredondo,(Ps;PAICABIhttp://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_prevencion_del_abuso_sexual.pdf)

FACTORES DE RIESGO EN LOS (AS) NIÑOS (AS)

Falta de educación sexual
Baja autoestima
Necesidad de afecto y/o atención
Niño o niña con actitud pasiva
Dificultades en desarrollo asertivo
Tendencia a la sumisión
Baja capacidad de toma de decisiones
Niño o niña en aislamiento

Timidez o retraimiento
Discapacidad Intelectual.

MECANISMOS DE COERCIÓN

A continuación se describirán los mecanismos de coerción más frecuentes que utilizan los abusadores:

Abuso de la relación de confianza: lo más frecuente en los casos de Abuso Sexual Infantil es que quien abusa sea una persona conocida y de confianza para el niño/a. En virtud de este vínculo, a la víctima le es difícil atribuir malas intenciones a la conducta del abusador, quien se aprovecha de esta falta de alerta para ir logrando cada vez más proximidad corporal con el niño/a.

Chantaje emocional: la persona que abusa apela al chantaje emocional de variadas formas. Por ejemplo, si el niño/a empieza a manifestar conductas de alejamiento, el abusador pone en cuestión el vínculo afectivo que los une, recurriendo a frases tales como: "¿acaso ya no me quieres?". Otra situación común es que se utilice el chantaje emocional para evitar que el niño/a devele el abuso, aludiendo al sufrimiento que eventualmente le provocaría a su familia (por ejemplo: "si tú le cuentas, tu mamá se va a poner a llorar").

La complicidad y el secreto: generalmente, el abuso sexual no es la primera situación que se mantiene en secreto entre quien abusa y la víctima. Al niño/a, por ejemplo, se le han dado previamente obsequios respecto de los que debe guardar silencio (ej.: golosinas que sus padres les prohíben comer demasiado) o el abusador le ha hecho algún favor (como ofrecerse a encubrir una mentira que el niño/a ha dicho a sus padres), siempre apuntando a comunicarle al niño/a que se ha establecido una complicidad.

Estos primeros secretos no suelen despertar alerta en los niños/as porque aún no han sentido que se les hace algún daño, incluso, al contrario. Sin

embargo, esta complicidad que pareciera inofensiva en primera instancia, es una poderosa herramienta de manipulación mediante la cual quien abusa empieza a instituir la ley del silencio y logra generar fuertes sentimientos de culpa al niño/a.

La confusión: quienes abusan suelen generar y aprovecharse de situaciones ambiguas, confusas, en las que el contacto corporal pueda tener más de una interpretación. Asimismo, sus estilos de comunicación tienden a generar confusión, recurriendo a mensajes contradictorios o ilógicos que, - sobretodo cuando se practican sostenidamente -, terminan por hacer dudar a los niños/as de sus propias percepciones de la realidad.

Analicemos la siguiente interacción comunicacional, extraída de un caso real de abuso sexual infantil:

Un abusador, - tío materno de la víctima -, amenaza a la niña diciéndole: “si no vienes, le voy a contar a tus papás lo que hacemos”.

En primer lugar, el abusador le presenta como un escenario temible lo que podría ser para la niña su salida a la situación, es decir, que sus padres se enteren de las tocaciones de las que está siendo objeto.

Por otra parte, existe algo contradictorio, absurdo, en el mensaje. Si las tocaciones, “el secreto”, es algo negativo que otros no deben saber, ¿por qué él mismo, el que las efectúa, iría a contarle a sus padres?.

La recurrencia de este tipo de mensajes paradójicos, ilógicos, dejan a los niños sumergidos en la confusión y la sensación de no comprender la realidad que están viviendo. Este tipo de interacciones los puede llegar a paralizar incluso más que el miedo generado por una amenaza de daño físico.

La amenaza: quienes abusan amenazan con hacer daño, aplicar violencia, si los niños/as no satisfacen sus deseos y, más aún, si pretenden develar la situación abusiva. Sin embargo, este tipo de mecanismos podría terminar por ser menos efectivo para el abusador, pues suelen provocar en el niño/a síntomas de miedo de tal intensidad que despiertan más fácilmente la alerta en los adultos protectores.

ACTIVIDAD III

Objetivo: Invitar a meditar sobre lo que se esta o no haciendo para que los niños/as y adolescentes corran el riesgo de sufrir abuso sexual.

EJERCICIO I: presentación de una película sobre el abuso sexual infantil.

Materiales: Película sobre el abuso sexual.
Computadora.
Papelotes
Marcadores

EJERCICIO II: Invitar a los padres y madres asistentes a realizar un trabajo grupal. Pedirles que se junten en grupos de 5 a 6 personas y respondan las siguientes preguntas. Cada grupo expone sus respuestas y se anotan en un papelote, destacando las similitudes.

Materiales: Hoja de preguntas
Esferográficos
Infocus
Parlantes

PREGUNTAS

¿Qué factores creen ustedes que facilitan que un niño o niña esté en riesgo de vivir una experiencia de abuso sexual?

……
……
.....

¿Qué factores creen ustedes que ayudan a que un niño o niña no viva alguna experiencia de este tipo?

……

……

……

…….....

EJERCICIO III: La expositora expone la presentación, sobre Conductas que constituyen A. S, factores de riesgo, y los mecanismos de coerción de los/as abusadores.

Cierre. Se destaca que los padres y madres ya sabían o intuían algo acerca de este tema y que ahora tendrán más y mejores herramientas para prevenir la ocurrencia de un caso de Abuso Sexual Infantil.

Materiales: Infocus

Computadora

Parlantes

Diapositivas

(ANEXO 4)

INDICADORES PARA LA DETECCIÓN DE ABUSO SEXUAL

Indicadores psicológicos

• Cambio repentino de la conducta.

• Baja brusca de rendimiento escolar con problemas de atención, fracaso escolar, retraso en el habla.

• Depresión, ansiedad, llantos frecuentes.

• Culpa o vergüenza extrema.

• Retrocesos en el comportamiento: chuparse el dedo u orinarse en la cama, incluso puede parecer que su desarrollo está retrasado.

• Inhibición o pudor excesivo. Parece reservado, rechazante.

• Aislamiento. Escasa relación con sus compañeros.

• No quiere cambiarse de ropa para hacer gimnasia o pone dificultades para participar en actividades físicas.

• Fugas del hogar.

• Intento de suicidio o autolesiones.

• Conducta sexual no acorde a la edad, como masturbación compulsiva, miedo inexplicable al embarazo, verbalizaciones, conductas o juegos sexuales inapropiados para su edad, agresión sexual a otros niños, conocimientos sexuales inadecuados para la edad.

• Aparición de temores repentinos e infundados a una persona en especial, resistencia a regresar a la casa después de la escuela. Dice que ha sido atacado por quien lo cuida.

• Miedo a estar solo o a algún miembro de la familia.

• Resistencia a desnudarse y a bañarse.

• Problemas de sueño, como temores nocturnos y pesadillas.

• Comportamientos agresivos y sexualizados.

Indicadores Directos Conductas Sexualizadas

Niños menos de 10 años

El conocimiento sexual no correspondiente a la edad que manifiesta.

Verbalizaciones, generalmente inadvertidas que dan cuenta de conocimiento sexual precoz.
Dibujos sexualmente explícitos (no interpretables)
Conducta Seductora (erotizada o hipersexualizada).
Actividad sexual con animales o juguetes.
Masturbación **excesiva**.
Agresión sexual de un niño hacia otros menores de edad.

Niños más de 10 años
Promiscuidad sexual.
Explotación sexual comercial. 90% adolescentes mujeres que son explotadas sufrieron AS, no hay datos en hombres, pero la clínica indica algo similar

Indicadores Indirectos

PREESCOLARES
Ansiedad, pesadillas
Inhibición
Retraimiento
Temores generalizados
Agresividad
Descontrol
Enuresis y/o encopresis secundaria
Cambios en los hábitos alimenticios
Rechazo del propio cuerpo.
Desconfianza y rencor.
ESCOLARES
Miedo, agresividad, pesadillas
Problemas escolares, conducta regresiva
Sentimientos de culpa y vergüenza por AS.
Cambios en los hábitos alimenticios

Rechazo del propio cuerpo.

Desconfianza y rencor.

ADOLESCENTES

Depresión, retraimiento, conductas suicidas o autodestructivas, trastornos alimenticios, actos ilegales, fugas, abuso sustancias.

ACTIVIDAD IV

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia y demás participantes sobre el tema del Abuso Sexual Infantil, recordándoles que su participación es fundamental para prevenir y tratar problemas de esta índole.

EJERCICIO I: Inicio. Todos los participantes. Pedirles que se junten en grupos de 5 a 6 personas y respondan las siguientes preguntas: Cada grupo expone sus respuestas y se anotan en un papelógrafo, destacando las similitudes. Reflexionamos sobre la actividad.

Materiales: Copia de la lectura "Diario de vida de Fabiola"

Hoja de preguntas

Esferográficos

Marcadores

Papelotes

Diario de vida de Fabiola

Querido Diario:

Sólo a ti puedo contarte estas cosas que a nadie más le importan.

Hoy día me pasó algo especial. Fui al colegio y lo mismo de siempre: me quedé sola en el recreo y la Camila se juntó con la pesada de la Bárbara; se burlaron de mí otra vez, diciéndome guatona fea. Las odio.

Llegué a la casa y la única que me pescó fue la abuela, que estaba pegada viendo cualquier cosa en la tele. Sabía que estaría sola todo el día, por eso aproveché de jugar en el living, donde mi mamá me saca la mugre si me ve saltando.

Cuando llegó el tío Polo, me fui a mi pieza. No sé, no me cae muy bien, pero mi abuela me obligó a saludarlo. Él me apretó bien fuerte y me tomó en brazos. ¡Me carga que me apriete!

Después me invitó a dar una vuelta y fui con él porque no quería estar sola.

Él me dice "princesita", me hace cariño, pero me hace sentir súper rara. Además, me compra lo que quiero.

Hoy fuimos a comer helados y me dijo que mañana me iba a pasar a buscar para que veamos unas películas bacanes que tiene en su casa. Me dijo que no le dijera a nadie lo que hacíamos, pues era nuestro secreto.

Mi tío Polo me hace sentir especial y se interesa por mí.

(Fabiola, 9 años)

PREGUNTAS

¿Cómo me sentía cuando era niño/a?

……

……

……

¿Me sentí valorado, respetado, cuidado y amado?

……

……

……

¿Cómo soy yo con mis hijos/as?

……

……

¿Cómo contribuyo a su crecimiento sano, integrando lo que aprendí de mi propia experiencia en mi niñez?

……

……

……

¿Me siento apoyado/a en esta labor?

……

……

EJERCICIO II: MOTIVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA: Invitar a los padres y madres que asisten a este taller a compartir y escuchar activamente.

Pedirles que se junten con la persona que esté más cercana y comenten entre ellos/as sus impresiones, sobre el taller que se realizó.

EJERCICIO III: CIERRE DEL TALLER

Se invita a los presentes a elegir, desde una reflexión conjunta, la construcción de una frase que represente el compromiso que ellos/as están dispuestos a adquirir para la prevención del Abuso Sexual y para promover la no violencia.

Esta frase se escribe sobre un certificado de compromiso.

Motivarlos a firmar el Acta de compromiso de la familia. Como el desafío que se han planteado la los participantes en la prevención del Abuso Sexual Infantil.

2. TALLER PARA NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL A.P.J.V.O

(ANEXO 1)

ACTIVIDADES Y JUEGOS LUDICOS PARA TRABAJAR LA VIOLENCIA Y EL ABUSO SEXUAL.

LA VIOLENCIA EN EL HOGAR Y EN LA FAMILIA

¿Qué tipos de violencia se producen en el hogar y en la familia?

• **Violencia contra los niños y niñas muy pequeños:** Puede causarles problemas de salud a corto y largo plazo e incluso la muerte. Por ejemplo, las personas pueden no saber que al agitar violentamente a un bebé pueden causarle daños cerebrales o matarlo.

• **Violencia física:** La mayoría de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes no causa la muerte ni daños permanentes. Se utiliza normalmente para hacer que los niños se porten bien. Tratarlos duramente y castigarlos es una práctica extendida en todo el mundo. Pero los niños, niñas y adolescentes dicen que preferirían ser disciplinados sin castigos físicos ni humillantes.

• **Violencia emocional:** Muchas veces, las familias utilizan la violencia emocional de la misma manera que utilizan la violencia física. Insultar, amenazar y aislar o rechazar a los niños, niñas y adolescentes son formas de violencia.

• **Abandono:** Quiere decir que las familias no se aseguran de que los niños, las niñas y los adolescentes tengan todo lo necesario para crecer con seguridad y buena salud, y que no les protegen del peligro. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad corren más riesgo de ser víctimas de abandono.

• **Violencia sexual:** Los niños, niñas y adolescentes son forzados a tener relaciones sexuales, son acosados o tocados de maneras que les

incomodan, sobre todo por hombres que pertenecen a sus propias familias.

• **Matrimonios prematuros:** 82 millones de niñas alrededor del mundo se casan antes de llegar a los 18 años. Muchas son muy pequeñas y son forzadas a casarse con hombres mayores. En estas condiciones pueden ser víctimas de violencia, incluyendo relaciones sexuales forzadas.

• **Prácticas tradicionales perjudiciales:** Algunas costumbres tradicionales tienen como componente la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes, por ejemplo:

• La mutilación genital femenina (cortar parte de los órganos sexuales de una niña).

• Cicatrizar, marcar, quemar o decorar el cuerpo de alguna otra manera dolorosa.

• Los ritos de iniciación violentos (obligar a los niños y niñas a que se comporten de manera violenta o tratarlos de manera violenta para considerarles adultos).

• Los asesinatos por honor, cuando los hombres matan a las mujeres en nombre del 'honor' familiar; por ejemplo, por haber tenido relaciones sexuales fuera del matrimonio o por negarse a aceptar un matrimonio arreglado.

• Algunos niños, niñas y adolescentes son acusados de 'brujería' y dejan de ser protegidos e incluso son víctimas de abuso o asesinados; otros son utilizados en prácticas de 'brujería'.

• **Violencia intrafamiliar:** Muchos niños, niñas y adolescentes presencian la violencia dentro de sus hogares, usualmente entre sus padres. Esto puede afectar su estado de ánimo, su desarrollo y su manera de interactuar con otras personas a lo largo de toda su vida. Cuando hay violencia contra la mujer dentro de una familia, muchas veces también hay violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

Padres y madres, padrastros y madrastras, tutores, hermanos y hermanas, parientes y demás personas que cuidan a los niños y niñas pueden ser responsables de la violencia que estos sufren en el hogar.

ACTIVIDAD I

Objetivo: Informar a los niños/as y adolescentes mediante una actividad dinámica sobre los tipos de violencia que se pueden dar dentro de la familia.

Juego: Casa-Niño-Calle

Materiales: Un espacio abierto.

Duración: 10-15 minutos (más tiempo para la discusión).

Procedimiento:

1. Se asigna a los participantes números entre el uno y el tres.

2. Se indica que los números uno y dos que serán las casas (que se miren unos a otros y unan sus manos para representar una casa). Todos los número tres que ellos son los niños, niñas y adolescentes. Cada uno debe encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los número uno y dos).

3. Cada vez que se grite "¡Casa!", todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando se grite "¡Niño!", todos los niños, niñas y adolescentes deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando se grite "¡Calle!", todos se moverán a la vez.

4. Realizar aproximadamente durante 5 minutos, ¡o hasta que todos se sientan con energía!

Siguientes pasos: Luego se pregunta:

“¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?” “¿Y cómo cuando no la tenían?” “En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?”
“¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten a los niños, niñas y adolescentes?”.

• Exponer algunas ideas sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en el hogar.

(ANEXO 2)

LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD

¿Qué tipos de violencia contra los niños, niñas y adolescentes se producen dentro de la comunidad?

• **Violencia entre niños, niñas y adolescentes:** Esta ocurre más frecuentemente en comunidades donde hay mucha desigualdad, desempleo alto y viviendas pobres. Cuando los niños, niñas y adolescentes pierden las esperanzas, pueden mostrar su frustración y su cólera a través de peleas u otros actos de violencia. Muchas veces, las drogas y el alcohol empeoran este comportamiento. Las ideas sobre lo que significa ser hombre pueden inducir a niños y adolescentes a la violencia.

• **Violencia de pandillas:** Cuando los niños, niñas y adolescentes no tienen un sentido de pertenencia a su comunidad y se sienten amenazados en ella, es posible que se unan a las pandillas buscando apoyo. Estas pandillas muchas veces pelean entre sí e incluso hay peleas internas para decidir quién será el líder.

• **Violencia sexual dentro de la comunidad:** Pueden ser acosados, tocados indebidamente o ser forzados a tener relaciones sexuales con alguien, muchas veces por dinero. La mayor parte de la violencia sexual es cometida por alguien en quien el niño, niña o adolescente confía, como entrenadores de deportes, líderes religiosos, policías, profesores, maestros y empleadores, pero a veces la persona puede ser un extraño.

• **Violencia en citas románticas:** Muchos adolescentes dicen que han sido golpeados, abofeteados o lastimados a propósito por un novio o novia.

• **Violencia contra los niños, niñas y adolescentes de la calle:** Los niños, niñas y adolescentes que viven en la calle no tienen a nadie que los proteja y son vistos como un problema por las comunidades en las que viven. La policía trata de sacarlos de las calles y sufren palizas, violencia sexual y tortura, incluso pueden ‘desaparecer.

• **Explotación de los niños, niñas y adolescentes en el sector turismo:** Algunos niños, niñas y adolescentes trabajan en lugares a los que acuden los turistas para tener relaciones sexuales con ellos.

• **Trata y secuestro:** Los niños, niñas y adolescentes son alejados de sus familias y explotados en trabajos muy mal remunerados, en la prostitución o son forzados a casarse contra su voluntad. La violencia física, emocional y sexual es utilizada para asegurarse que hagan lo que se les ordena.

• **Violencia en los medios de comunicación y en la Internet:** Los niños, niñas y adolescentes ven todo tipo de violencia en la televisión, en películas, juegos de video y en la Internet. A menudo la violencia se presenta como normal y divertida. Además, los niños, niñas y adolescentes pueden ser utilizados para la pornografía o engañados en los chats, por gente que dice ser su amiga, para que abandonen su casa. Los mismos niños, niñas y adolescentes pueden utilizar teléfonos celulares o correos electrónicos para amenazar, humillar o intimidar a otros niños y niñas.

ACTIVIDAD II

Objetivo: Establecer formas para resolver los problemas con los demás sin el uso de la violencia y reflexión sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo 'normal'.

Juego: El puño

Materiales: Un espacio abierto.

Duración: 15 minutos (más tiempo para la discusión).

Procedimiento:

1. Pide a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Dales un minuto para esto.

2. Detén el ejercicio y pide que te den ejemplos de lo que hizo la segunda persona.

Probablemente veras que la mayoría trató de abrirla físicamente, cuando pudieron simplemente haberle pedido a su compañero que la abra.

3. Discute con el grupo:

• ¿Qué les dice esto sobre la violencia en la sociedad?

• ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando la fuerza física?

• ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?

Siguientes pasos:

• Trabaja con el grupo analizando el lugar donde vive. ¿Cuántas historias de violencia hay en la comunidad? ¿Cuántas historias hay sobre las maneras de resolver los conflictos sin violencia? ¿Qué opinan al respecto?

Finalmente se expone ideas sobre la violencia en niños/ as y adolescentes en la comunidad.

Nota: “La comunidad” es el ambiente social de los niños, niñas y adolescentes. Es donde están cuando no se encuentran en sus hogares, con sus familias, en las escuelas u en otras instituciones.

(ANEXO 3)

ACTIVIDAD III

Objetivo: Que los niños/as y adolescentes tomen conciencia del derecho que tienen sobre su propio cuerpo creando un clima de confianza para lograr la total implicación de todo el grupo

Juego: Nuestro cuerpo “Carlitos frente al espejo”

Materiales: cuento

Espejo

Silla

Duración: 20 minutos (más tiempo para la reflexión).

Procedimiento: Se leerá el cuento “Carlitos frente al espejo”, nos colocamos en el lugar de Carlitos y reflexionamos, hemos vivido situaciones iguales o similares. Luego nos colocamos frente al espejo y conocemos nuestro cuerpo.

“CARLITOS FRENTE AL ESPEJO”

Carlitos es un niño de 7 años que vive con sus padres y hermanos en un pueblito de Extremadura.

Como todas las mañanas Carlitos se levanta temprano para ir al colegio, tras arreglarse y ver sus dibujos preferidos, se monto en el coche con su mamá y se dirigieron al colegio al salir de este su mamá le dijo: Carlitos espérame a la salida del colegio.

Al salir de clases Carlitos miró hacia todos lados y mamá todavía no había llegado, entonces se sentó en un banco y mientras esperaba un hombre se acerco a el y le dijo:

- Hola ¿Te apetece un caramelo?
- Si, contestó Carlitos.
- Pues para conseguirlo solo tendrás que acompañarme y darme un besito de agradecimiento, además si te vienes conmigo yo te daré tantos caramelos como besos tu me des a mi y podemos quedar mas días, pero no debes comentarlo a nadie, por que sino querrán venir todos los niños conmigo y además tus padres no te dejarán.

-

Carlitos se quedo pensativo y pensó en lo que su mamá le había dicho antes de entrar al colegio y dijo:

- No, yo no voy debo esperar a mamá.

De repente apareció la mamá de Carlitos y el niño salió corriendo a su encuentro, tras contarle a su madre lo ocurrido esta le dijo:

- Carlitos hijo nunca dejes que te abrasen, besen o toquen si tu no quieres que lo hagan, y tampoco accedas a hacerlo por caramelos, juguetes ni nada por el estilo sea quien sea esa persona además si te vuelve a pasar

cuéntalo a un adulto igual que acabas de hacer ahora ya que nadie puede obligarte hacer nada que tu no quieres por que tu eres el único dueño de tu cuerpo.

(ANEXO 4)

ACTIVIDAD VI

Objetivo: Que los niños/as y adolescentes participen en una dinámica de apoyo mutuo y de sostén afectivo.

Juego: Palabras de aliento

Materiales: tarjetas de cartulina de 15x15 cm.
Esferográficos.

Duración: 30 minutos (más tiempo para la reflexión).

Procedimiento: Entrega una tarjeta a todos los integrantes del grupo. Pídeles que escriban una oración que anime a superar el abuso sexual a los niños, niñas y adolescentes (si no se les ocurre nada, ¡pueden escribir lo que les gustaría que les dijeran a ellos!). Luego que todos se pongan de pie, se muevan y entreguen su tarjeta a otra persona. Que primero lean las tarjetas en silencio, luego que continúen moviéndose y pasando las tarjetas al mayor número posible de personas. Después de un par de minutos todos se detienen y se quedan con la tarjeta que tengan en las manos en ese momento. ¡Las pueden leer en voz alta si quieren! Reflexionamos.

(ANEXO 5)

ACTIVIDAD V

Objetivo: Ayudar a los niños/as y adolescentes a usar palabras para expresar sentimientos y emociones. Para ello, deben antes entenderlas, reconocerlas y detectarlas en ellos y en los demás.

Juego: Sociodrama

Materiales: Pelucas
Ropa
Objetos varios

Duración: 40 minutos (más tiempo para la reflexión).

Procedimiento: Se comienza a trabajar con una primera parte del sociodrama donde implique utilizar las emociones básicas: tristeza, rabia, felicidad y miedo. Luego en la segunda parte se progresa a otros registros emocionales más complejos tales como frustración, nervios, desagrado, soledad y vergüenza.

Posteriormente, los niños deberían dar fin al socio drama cambiando los sentimientos negativos (como estar enfadado, frustrado y triste) en sentimientos más positivos.

Comentamos sobre la actividad

(ANEXO 6)

ACTIVIDAD DE CIERRE VI

Duración: 40 minutos toda la actividad

Juego 1: “El rompecabezas”

Materiales: Fotos de revistas
Cartulina
Tijeras
Goma

Procedimiento: Consigue fotos de revistas y córtalas en cuatro o cinco trozos. Mézclalas. Deja que cada persona escoja un trozo. Luego pide al grupo que se mueva alrededor del cuarto buscando a las personas que completan su foto.

CIERRE

Juego 2: “Un sentimiento una palabra”

Procedimiento: El grupo se coloca en círculo y todos deberán decir una palabra sobre lo que sientan en ese momento. Que les gusto más y que aprendieron.

j. BIBLIOGRAFÍA

- *ALEMANY Belinda* y *ORTEGA Ana*. Instituto Madrileño del Menor y Familia; Ministerio de trabajo y asuntos sociales

- BOUCHÉ PERIS Henri , HIDALGO MENA Francisco L; 2006; Mediación y orientación *familiar*. Área de orientación

- BRIERE; 1996; pg. 11- 13.

- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

- FRANCES Allen; ROSS Ruth; 2002; DSM-IV

- FUENTES Gabriela; 2011; Universidad Nacional de Tucumán; Facultad de Filosofía y Letras

- GIBANKhalil;www.inocenciainterrumpida.net/sobreasi/consecuencias.

- DR. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ Eduardo R. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.

- HORNO GOICOECHEA Pepa; 2001; Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales.

- INTEVI Irene; 2009; Psicología Infantil; consecuencias de ASI.

- KEMPE Ruth S; 2005; Niños Maltratados; Ed. V.

- MERINO RIQUELME Cecilia Eugenia; Estilos educativos de los padres: algunos efectos en la vida escolar de los niños/as.

- MILLÁN Miguel Ángel, SERRAN Salvador; 2002; Psicología y familia

- MUÑOZ SILVA Alicia; 2006; La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social

- LAGO BARNEY Gabriel; 2006; Negligencia o descuido

- Le Boeuf, CM. The role of the educator in the prevention and treatment of child abuse and neglect. Community Council on Child Abuse & Neglect. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

- ORTIZ. P Nelson “Los derechos de la niñez”. Una visión integral en proceso de atención” 2007. Bogotá

- PEREZ Testor, Romagosa.

- PUERTO Carolina; 2009; La negligencia es un maltrato frecuente.

- RIVES Dolores; Edición 2006; Tipos de negligencia: Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario.

- RIUPEREZ CANTERA Y LORENTE; 2012.

- RODREGUEZ SANTES Hilda Alme

- SÁNCHEZ THORIN María Carolina; 2009; La negligencia es un maltrato frecuente.

- SORIANO DÍAZ Andrés; 2002; Educación y Violencia Familiar
- STAMATEAS Bernardo; 2006; Abuso Sexual Un tema que debemos hablar
- VÁZQUEZ MEZQUITA Blanca; 2009; Abuso sexual infantil.

WEBGRAFIA

- http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA:

LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013.LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado a Licenciada, en Psicorrehabilitación y Educación Especial

AUTORA:

Gabriela Krupskaya Jara Sarmiento.

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL PERIODO 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.”

b. PROBLEMATICA

La situación económica, social y política que se vive a nivel mundial ha ocasionado un conjunto de transformaciones que ha experimentado la familia en el mundo occidental constituyéndose una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo. En pocas décadas, el modelo de familia afianzado en la inmediata posguerra, ampliamente difundido bajo el rótulo de "familia nuclear", fue cediendo espacio a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiares.

En la mayoría de países de América Latina la violencia contra los niños se incrementa, mientras que el accionar de los gobiernos para prevenir, atender a las víctimas y sancionar a los agresores es insuficiente ya que más de 20 000 niños de los países más pobres son vendidos a pedófilos de EEUU, Canadá y Europa y más de 10 000 menores entre los 9 y 16 años de edad son destinados a prostíbulos con un precio inferior al de un equipo de vídeo. En la mitad de los casos los atacantes viven con las víctimas y son familiares directos. (Nils Kastberg, Director Regional de Unicef para América Latina y el Caribe 2009) Fecha y Hora: 12:14/16 de Diciembre 2012

A consecuencia de los cambios ocurridos en la formación y disolución de las familias y en la inserción laboral de las mujeres que fueron seriamente cuestionadas, tornando inviable la existencia de un modelo único de familia. Al lado de la familia nuclear "tradicional", comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias "reconstituidas o ensambladas". (NUEVAS FORMAS DE FAMILIA, PERSPECTIVAS NACIONAL EINTERNACIONALES UNICEF – UDELAR Noviembre 2003) Fecha y Hora: 21:18/03 de Diciembre 2012

La desintegración de la familia puede provocar en los miembros que la conforman una serie de problemas tanto en su salud física, mental y sobre todo psicológica, siendo los perjudicados los más pequeños ya que al vivir en una familia disfuncional con pocas garantías para su cuidado pueden ser uso de diferentes tipos de maltrato.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2010, indicó que el 20% de las mujeres y del 5% al 10% de los hombres a nivel mundial, han sido víctimas de abuso sexual. Ecuador no se encuentra ajeno a esta problemática ya que el 21,4 % de niños, niñas y adolescentes ha sufrido en alguna ocasión algún tipo de abuso sexual, según se desprende de un estudio elaborado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

En la cuidad de Loja en el barrio Jipiro se encuentra el Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña, dirigido por Sor. Carlota Victoria Terreros O. La institución fue creada con la finalidad de acoger a los hijos de los reclusos en el año de 1987, desde esa fecha hasta la actualidad se han ampliado la cobertura de atención a los niños niñas y adolescentes en situaciones de riesgo.

En el año 2011 se firma el convenio de participación con el INFA; para atender niños y niñas entre las edades de 3 a 12 años remitidos por los Juzgados y Junta de la Niñez y la Adolescencia de Loja y Zamora Chinchipe, INFA, Centro de Rehabilitación Social de Loja y DINAPEN; y adolescentes de 12 a 18 años, cuando ha sido posible la Reinserción Familiar pasan a la Casa Hogar “San Marcelino Champagnat”; previo análisis de los directivos del Albergue. (PLAN DE TRABAJO PSICOTERAPEUTICO; Dra. Mayra Rivas Paladines 2012) Fecha y Hora: 09:00/18 de Diciembre 2012

La institución cuenta con Área de Psicología, Dirección, Trabajo Social, Área Educativa, de Salud, Financiera y Departamento Jurídico; además

posee todos los servicios básicos: agua, luz eléctrica, baterías sanitarias; áreas verdes y recreativas para uso de los niños. En el centro laboran 8 profesores, el equipo técnico está conformado por: 1 Trabajadora Social, 1 Psicóloga, 3 Tutores, y 1 Abogado.

Para el cuidado diario de los niños/as existen 2 señoras que preparan los alimentos, 1 costurera, 2 lavanderas, 2 veladoras y un conserje; y los adolescentes cuentan con 1 Tutor, 1 Técnico de granja, y 1 señora que prepara los alimentos. La negligencia familiar y el abuso sexual son una constante histórica que se produce en todas las culturas, en todas las sociedades y en cualquier estrato social.
El abuso sexual es un fenómeno que provoca importantes y perdurables efectos sociales, físicos y psicológicos, tanto a corto como a largo plazo, y lejos de creer que se tratan de hechos aislados, debemos comprender que este delito ocurre en mayor proporción dentro de la familia. Esa institución que debería ser sinónimo de protección, afecto y cuidado en ocasiones se torna en un lugar inseguro para los niños que ahí se educan, debido al abandono o poca supervisión de parte de los padres.

En la entrevista realizada a la Psicóloga de la institución, supo manifestar que los problemas más frecuentes que se albergan en la institución son niños/as y adolescentes por callegerización, abandonados, por orfandad y negligencia familiar o de la persona que está a cargo provocando en ellos perturbaciones en sus habilidades y adaptación social y corriendo el riesgo de que se a tente contra su pudor. Estos niños han ingresado con desnutrición provocado por la negligencia y su comportamiento es agresivo, autoritario e impulsivo entre sus pares, mientras que con las autoridades son obedientes, manejables, inseguros y volubles.

Una de las educadoras que trabaja en refuerzo escolar con niños de 2º a 4º año de educación básica supo decir que existen hijos de padres alcohólicos, niños huérfanos, hijos de padres de reclusos y por negligencia familiar lo que a ocasionado que sean víctimas de maltrato,

tanto físico, psicológico y sexual en su mayoría causado por sus parientes.

Por otra parte señala que el tipo de maltrato que han sufrido ha provocado que tenga insatisfacción con el propio comportamiento, excesiva atención al área del problema, incompetencia para alcanzar sus objetivos o incapacidad para funcionar eficientemente en las áreas del aprendizaje escolar y madures prematura conseguida en el aprendizaje de la vida diaria.

La trabajadora social en la entrevista indico que los niños que han ingresado al albergue son: por abandono en atención y cuidado ya que pasan un largo periodo sin la supervisión de un adulto, por orfandad, hijos de padres de reclusos, alcohólicos, con discapacidad, y con enfermedades psiquiátricas como la esquizofrenia, Además menciono que la negligencia de sus familiares ha ocasionado que los niños sean víctimas de abuso sexual ya que las personas que los tienen a su cuidado no se preocupan por su bienestar.

La docente del 5ª año de básica al 1º de bachillerato en refuerzo escolar menciono que los niños que se albergan son: por callegerizacion, extrema pobreza, hijos de padres alcohólicos, niños huérfanos, hijos de padres de reclusos, niños por abuso sexual y negligencia. Igualmente dijo que la negligencia ha provocado que estos niños se encuentran en un estado emocional muy fuerte ya que todo lo que han tenido que vivir ha ocasionado que tengan dificultades en sus relaciones con los demás, en sus percepciones con el medio que les rodean, en sus actitudes con la sociedad y hacia si mismo.

Por todo lo expuesto se ha creído necesario plantear la siguiente interrogante: ¿COMO INCIDE LA NEGLIGENCIA FAMILIAR EN EL ABUSO SEXUAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 7 A 15 AÑOS DE EDAD DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA?

- ¿Cuál son las formas de negligencia familiar que se presentan con mayor frecuencia en los niños y adolescentes del Alberge Padre Julio Villarroel Ocaña?
- ¿Qué consecuencias ocasiona el abuso sexual en los niños y adolescentes?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, por su parte el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, mediante la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial forma profesionales con alto espíritu humanista, científico técnico consientes de la realidad social y conocedores de las diferentes problemáticas que afectan a la región sur del país y del Ecuador.

Como egresada de la carrera de Psicorrehabilitacion y Educación Especial; he creído conveniente investigar la negligencia en el abuso sexual ya que no es un problema reciente y las investigaciones realizadas muestran un elevado porcentaje de este problema.

La negligencia familiar y el abuso sexual son una constante histórica que se produce en todas las culturas, en todas las sociedades y en cualquier estrato social; son fenómenos que provocan importantes y perdurables efectos sociales, físicos y psicológicos, tanto a corto como a largo plazo, y lejos de creer que se tratan de hechos aislados, debemos comprender que este delito ocurre en mayor proporción dentro de la familia. Esa institución que debería ser sinónimo de protección, afecto y cuidado en ocasiones se torna en un lugar inseguro para los niños que ahí se educan, debido al abandono o poca supervisión de parte de los padres.

Por lo antes citado se justifica la presente investigación, puesto que en el Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la cuidad de Loja los niños/as y adolescentes no presentan un adecuado desarrollo de la adaptación social y familiar, debido a que la negligencia de familia o persona a cargo de los menores a ocasionado que se encuentren expuesto a todo tipo de maltrato infantil como es físico, psicológico, emocional, abandono y sexual.

Además con los resultados que se obtengan permitirán y ofrecer a los estudiantes de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, información relevante y veraz, para que cuenten con una fuente de información acerca de temas como la negligencia familiar y su incidencia en el abuso sexual de los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

d. OBJETIVOS

GENERAL.

- Determinar la incidencia de la negligencia familiar en el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años de edad del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la ciudad de Loja.

ESPECIFICOS.

- Determinar la forma de negligencia familiar que se presenta con mayor frecuencia para que se de el abuso sexual de los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña.

- Establecer las consecuencias que ocasiona el abuso sexual por negligencia familiar en los niños/as y adolescentes de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña en el periodo 2013.

- Elaborar una propuesta alternativa de prevención del abuso sexual.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

1. FAMILIA

1.1 ANTECEDENTES

1.2 CONCEPTOS

1.3 TIPOS DE FAMILIA

1.3.1 Familia biológica.

1.3.2 Familia nuclear o elemental

1.3.4 Familia extensa o consanguínea

1.3.5 Familia monoparental

1.3.6 Familia de padres separados

1.3.7 Familia reconstituida

1.4 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOFISICO DEL NIÑO.

1.5 ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR

2. MALTRATO INFANTIL

2.1 ANTECEDENTES

2.2 CONCEPTOS

3. NEGLIGENCIA FAMILIAR

3.1 ANTECEDENTES

3.2 CONCEPTOS

3.3 ESTILO NEGLIGENTE O INDIFERENTE

3.4 CONSECUENCIAS QUE PRODUCEN EN LOS NIÑOS/NIÑAS EL

ESTILO INDIFERENTE O NEGLIGENTE:

3.5 FORMAS DE NEGLIGENCIA

- ***Falta de supervisión***
- ***Emocional***

- ***Física***
- ***Educacional***
- ***Médica***

3.6 SITUACIONES QUE CONSTITUYEN NEGLIGENCIA FAMILIAR

4. ABUSO SEXUAL

4.1 ANTECEDENTES

4.2 CONCEPTOS

4.3COMIENZO Y RUPTURA DEL ABUSO SEXUAL

4.4 INDICADORES FISICOS Y CONPRTAMENTALES DEL NIÑO NINA VICTIMA DEL ABUSO SEXUAL

. Físicos en el niño

. Comportamentales en el niño

4.5 SECUELAS DE LAS VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL

e. MARCO TEORICO

1. FAMILIA

1. 1 ANTECEDENTES:

Según el código de la niñez y la adolescencia, la familia recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Todos los hijos son iguales ante la ley, la familia y la sociedad. Se prohíbe cualquier indicación que establezca diferencias de filiación y exigir declaraciones que indiquen su modalidad, además señala que el padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

1.2 Conceptos.- La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional. (PEREZ ROMAGOSA Testor) Fecha y Hora: 16:10/17 de Diciembre 2012

1.3 TIPOS DE FAMILIA

1.3.1 Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

1.3.2 La familia nuclear o elemental:

La familia nuclear se la define como un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, pero si se tiene que establecer relaciones de armonía entre sus miembros. (MILLÁN Miguel Ángel; 2002; Psicología y familia)

1.3.3 La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

1.3.4 La familia monoparental: se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.3.5 La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero

beben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. (HILDA AIME RODRIGUEZ SANTES) Fecha y Hora: 16:10/17 de Diciembre 2012

1.3.6 La familia reconstituida: están formadas por hombres y mujeres que vienen de una experiencia de constitución familiar anterior donde en general conviven los hijos de un miembro de la pareja con los hijos del otro miembro a lo que se agrega los hijos que puedan tener los nuevos conyugues.

(reconstituidos al modelo " los tuyos, los míos, los nuestros") (FUENTES Gabriela; 2011; Universidad Nacional de Tucumán; Facultad de Filosofía y Letras)

1.4 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOFISICO DEL NIÑO.

La familia ocupa un lugar privilegiado en la construcción de la identidad subjetiva como espacio de socialización primaria que es indispensable para el crecimiento humano. La familia es considerada en nuestra sociedad como una institución donde se le brinda protección, amor y cuidado a los hijos para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente. Estos deben crecer en un ambiente familiar de amor y comprensión. (ORTIZ. P Nelson; 2007 "Los derechos de la niñez". Una visión integral en proceso de atención".) Fecha y Hora: 9:30/ 3 de Febrero del 2013

1.5 ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR

Cabe reiterar que crecer en un ambiente educativo u otro no es intranscendente para el desarrollo de la personalidad y el desarrollo emocional, sin embargo, los efectos o consecuencias se relacionan con las características individuales de cada persona.

Por otra parte es importante tener en cuenta que en ninguna familia se da un estilo netamente puro y que el estilo que los padres manifiestan a sus hijos no siempre es igual para todos, muchas veces está dado por las características físicas, el carácter y otras cualidades individuales de los hijos(as). (MERINO RIQUELME Cecilia Eugenia; Estilos educativos de los padres: algunos efectos en la vida escolar de los niños/as) Fecha y Hora: 13:52/07 de Diciembre del 2012

2. MALTRATO INFANTIL

2.1ANTECEDENTES:

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.
(CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

2.2 CONCEPTOS:

Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo.(*ALEMANY Belinda* y *ORTEGA Ana*; Ministerio

de trabajo y asuntos sociales. Instituto Madrileño del Menor y Familia) Fecha y Hora: 15:10/19 de Diciembre 2012

Son todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual. (DSM-IV 2002) Fecha y Hora: 15:10/19 de Diciembre 2012

3. NEGLIGENCIA FAMILIAR

3.1 ANTECEDENTES:

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.
Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.
El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.
Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos. (CODIGO DE LA

NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

3.2CONCEPTOS:

Negligencia se considera a la omisión, por parte del cuidador, de proveer aquello que el niño necesita para su desarrollo en cualquiera de las áreas: salud, educación, desarrollo emocional, alimentación, vivienda y condiciones seguras de vida. La negligencia incluye la falta de supervisión y de protección adecuadas ante las posibilidades de que el niño padezca algún daño. (BOUCHÉ PERIS Henri , HIDALGO MENA Francisco L; 2006; Mediación y orientación familiar. Área de orientación) pág. 107 Fecha y Hora: 10:00/ 2 de Febrero del 2013

El principio básico que rige la negligencia es el de un conocimiento previo por parte del cuidador de una situación de peligro y poder tomar una medida de protección o prevención oportuna que elimine el riesgo al que está expuesto el niño.

Un segundo elemento está constituido por la intencionalidad en no tomar la medida o precipitar los eventos, a pesar de conocer los riesgos a los que está expuesto el niño.

Las diferentes situaciones de negligencia o descuido se pueden presentar por ambientes físicos inadecuados, presencia de situaciones de riesgo ambiental, cuidado inapropiados de los niños o negligencia en el acompañamiento a sus procesos de desarrollo.

El espacio vital del niño (habitación) debe ser apropiado para el sueño, debe brindar la protección adecuada y la privacidad necesaria, teniendo en cuenta las diferencias entre las edades y sexos.

El hecho de compartir la cama aumenta el riesgo de abuso sexual de los niños o niñas y altera su capacidad de sueño con las siguientes

implicaciones en desempeño escolar de un niño que duerme mal. (LAGO BARNEY Gabriel; 2006; Negligencia o descuido; pg. 32,33)

Polansky, De Saix y Sharlin identificaron la negligencia como un fenómeno invisible, silencioso, insidioso, provocado por una indiferencia generalizada familiar; por esto los casos de negligencia suelen ser en su mayoría más crónicos y de peor pronóstico.

Según Riuperez Cantera y Llorente (2012) definen la negligencia y el abandono como la no administración de los cuidados o supervisión necesarios respecto a alimentación, vestido, higiene, cobijo y cuidados médicos apropiados.

3.3ESTILO NEGLIGENTE O INDIFERENTE:

Se asocia al estilo permisivo negligente de MacBoy y J. A. Martín).

Padres que expresan un bajo nivel de afecto hacia sus hijos(as), se comunican poco con ellos. Los padres que presentan este estilo educativo ejercen poco o nada la disciplina y, por tanto, no ponen límites ni tienen normas de conducta.
En relación a la escuela, no se involucran con lo que les suceda en ningún ámbito, son en general distantes y fríos. (Estilos educativos de los padres: algunos efectos en la vida escolar de los niños/as.) Fecha y Hora: 13:52/07 de Diciembre del 2012

Según Alicia Muñoz Silva (2006) los padres encuadrados en el estilo indiferente-negligente son los que muestran una menor implicación con sus hijos. La expresión de afecto es mínima, así como también lo es la sensibilidad a las necesidades e intereses del niño, incluso en aspectos básicos, por lo que esta situación puede llegar al abandono infantil, una de las formas de maltrato.

Los padres con estilo indiferente o negligente: se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos, suelen ser fríos y distantes con los hijos,

presentan nula sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, ausencia de normas, y en ocasiones además someten al hijo a severos castigos y escasa comunicación con los hijos (http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión

3.4 CONSECUENCIAS QUE PRODUCEN EN LOS NIÑOS/NIÑAS EL ESTILO INDIFERENTE O NEGLIGENTE:

Maccoby y Martin mencionan que los hijos de padres negligentes son los que presentan un perfil más problemático, con valores pobres en identidad, motivación y autoestima, con dificultades en el autocontrol y en las relaciones con los iguales, manifestando una mayor propensión a los conflictos personales y sociales debido al escaso respeto a las normas y necesidades de los demás. (MUÑOZ SILVA Alicia; 2005; La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social) Fecha y Hora: 10:00 /17 de Enero 2013

Las consecuencias del estilo educativo negligente provoca en las niño/as baja autoestima, no acatan ninguna norma ni límite, tienen escasa empatía, no son sensibles a las emociones de los demás y son muy vulnerables a los conflictos sociales y personales.(http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión.)

3.4FORMAS DE NEGLIGENCIA

Falta de supervisión

Es frecuente que los niños sometidos a situaciones de negligencia pasen largos períodos de tiempo solos y tengan con frecuencia caídas y golpes difíciles de explicar, ya sea por desconocimiento de lo sucedido por parte

del cuidador o por haber ocurrido en condiciones peligrosas o con objetos igualmente peligrosos para la edad.

En muchas de las ocasiones estas caídas y golpes son facilitados por el cuidador, quien estando presente no toma las medidas y deja que esto pase argumentando un proceso educativo basado en la experiencia, sin medir las consecuencias o manifestando una escasa capacidad de análisis de los riesgos a que está expuesto el niño.

Soriano Díaz Andrés (2002) menciona que esta forma de negligencia se da cuando los padres o responsables del niño no realizan un control adecuado sobre el niño.

Negligencia emocional

Ocurre cuando ante una necesidad de apoyo emocional el niño encuentra un cuidador incapaz de brindarle apoyo en este campo, es indiferente ante la percepción de las situaciones por parte de los niños, los rechaza o es indiferente. Por esta situación el niño se encuentra frecuentemente expuesto a situaciones de peligro, por lo que no se debe olvidar que requiere seguridad emocional y no sólo física.

Esta situación se ve con frecuencia cuando los niños son dejados bajo la supervisión de personas no profesionales en su cuidado. También ocurre cuando se dejan a cargo de personas con problemas, algunas incapacidades y al algunos ancianos sin capacidad de respuesta ante las necesidades de ellos o que los pretenden controlar con diferentes formas de maltrato psicológico. (LAGO BARNEY Gabriel; 2006; Negligencia o descuido; pg. 37)

La negligencia afectiva bloquea el desarrollo de las capacidades mentales y cognitivas de un pequeño. Esta situación, por ejemplo, se presenta cuando los padres dejan a un bebé solo en la cuna y no generan ningún tipo de comunicación ni estimulación con él". Las secuelas sicológicas de este tipo de maltrato se inician a partir de la gestación y tienen diferentes repercusiones, según la edad, siendo la primera infancia la etapa de

mayor vulnerabilidad. De hecho, se han reportado casos en donde el abandono sicológico lleva a la muerte de bebés. (PUERTO Carolina; 2009; La negligencia es un maltrato frecuente.)

Sánchez Thorin María Carolina (2009) señala que la negligencia emocional se refiere a la exposición de niños a situaciones de abuso emocional que omiten a los mismos como personas vulnerables. Este es el caso de ignorar a los niños, el rechazo, el abuso verbal que denigra al pequeño, la soledad, las amenazas de abandono, el trabajo, etc.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;

2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;

3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;

4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,

5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.
Aun en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.
Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada. (Código de la Niñez Y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

Negligencia física

Incluye el abandono alimenticio, la falta de cuidados médicos o bien a ausencia de una suficiente protección del niño contra riesgos físicos y sociales.

La negligencia referida a la nutrición consiste en no proporcionar al niño las calorías suficientes, bien por alimentación escasa o bien por someterle a una dieta extravagante. Ello da lugar a insuficiencias en el desarrollo, un estado potencialmente amenazador para la vida en el que el peso y la talla con frecuencia están por debajo del tercer percentil de los niños de su edad. Los niños que padecen estos déficit del desarrollo muestran con frecuencia otros signos de negligencia, tales como la falta de aseo y alteraciones emocionales: establecen difícilmente comunicación con los

demás, están deprimidos, apáticos y retrasados en cuanto a su desarrollo. (KEMPE Ruht S; 2005; Niños maltratados; Ed. V; pg 27,28)

Según la sicóloga María Carolina Sánchez Thorin (2009) explica que la negligencia física está dentro de los tipos de maltrato más frecuentes. Este tipo hace referencia al no proveer a los niños alimentación adecuada, vestido y vivienda salubre. Igualmente, alude a todos los riesgos físicos en que son puestos los niños, supervisión inadecuada, amenazas de dejarlos sin comida o vivienda, accidentes por descuido, etc. La negligencia física puede llevar a los niños a estados serios de desnutrición, enfermedad, accidentes y una herida a su autoestima que lo acompañará toda la vida.

Según Dolores Rives Antuña (2006) la negligencia física constituye en rehuir o dilatar la atención de problemas de salud: echar de casa a un menor de edad: no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño que huyo: dejar al niño en la casa solo o ha cargo de otros menores.

Negligencia médica

El Dr. Jesús Parea Corral menciona que la negligencia médica resulta de un fallo del padre o tutor, en ofrecer adecuada atención médica, así como su seguimiento en las consultas del niño sano y de especialidades en caso de enfermedades agudas o crónicas.

Negligencia educacional

La negligencia educacional incluye fallo en asegurar la asistencia del niño a la escuela, de prevenir el ausentismo crónico y las llegadas tarde, en fin en no asegurarle al niño que cumpla con los requerimientos educacionales establecidos.

3.5SITUACIONES QUE CONSTITUYEN NEGLIGENCIA FAMILIAR

A continuación se señalan algunas situaciones que pueden evidenciar que los niños/as están siendo victimas de negligencia familiar:

- Ausencias o (deficiencias) de vínculos de apego como los que ocurren cuando los niños, ante la ausencia de adultos protectores, se apegan a progenitores peligrosos o maltratadores.
- Falta de alimentación en los niños en los casos de que los alimentos están disponibles.
- Falta de supervisión crónica a los niños.
- Falta de una coherente y adecuada puesta de límites.
- Falta de estimulación adecuada al nivel evolutivo.
- Falta de contención emocional y de orientación para el desarrollo psíquico.
- Falta de atención medica cuando esta disponible debida a faltas en la evolución del problema o a escasa motivación.

4. ABUSO SEXUAL

4.1 ANTECEDENTES:

Según el Código de la Niñez y Adolescencia constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas;

(Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.)

4.2 CONCEPTOS:

Abuso sexual es involucrar a niños y adolescentes dependientes e inmaduros, en proceso de desarrollo, en actividades sexuales que no alcanzan a comprender plenamente y a las cuales no son capaces de dar su consentimiento, o que violan los tabúes sociales con respecto a los roles de la familia. (STAMATEAS Bernardo; 2006; ABUSO SEXUAL Un tema que debemos hablar) pág. 5

Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño. (Dr. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ Eduardo R. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.)

4.3 COMIENZO Y RUPTURA DEL ABUSO SEXUAL

El niño primero se enfrenta a un cambio inesperado en su cuadro de vida habitual y produce un estado de confusión, de pérdida de puntos de

referencia, con la experiencia subjetiva de "un estado de sedición". Hay una ruptura de contexto. El abuso, con su contenido paradójico, produce el cambio de un contexto de cuidados o intercambio familiar hacia uno abusivo sexualizado. La víctima pierde su equilibrio habitual. Esta situación desencadena estrés, angustia y pérdida de energía psicológica en el niño, la que necesita para continuar creciendo, y que es desviada para adaptarse a ese cambio de contexto.

También los cambios del comportamiento del padre perturban la relación del niño con su cuerpo y el descubrimiento de su sexualidad. Niña y niño afrontan brutalmente la visión concreta de una sexualidad adulta, percibida como diferente e impresionante, sin tener elementos para comprender esa diferencia. La confusión se refuerza por la ambigüedad de las actividades del abusador que trata de normalizar las relaciones o minimizar el sufrimiento de la víctima. El aislamiento y la ausencia de puntos de referencia refuerzan la angustia y la culpabilidad inducida por el abusador. Así, la víctima sólo tiene a ese adulto como referencia de normalidad y de ley.

Las escenas agresivas son revividas en pesadillas, terrores nocturnos y diurnos, e incluso en ausencia del abusador.

Es un proceso recurrente y progresivo, el niño vive con el temor de su repetición, ello amplía la angustia y agota las reacciones defensivas más estructuradas. El agresor es parte de su "cuerpo familiar", el niño no puede nombrarlo o denunciarlo.

Los niños de los que se abusa sexualmente presentan una hipersensibilidad frente a diversos estímulos que les recuerdan los hechos abusivos. Las reminiscencias de los acontecimientos traumáticos se expresa por medio de estados disociativos.

En adolescentes puede darse el consumo de drogas, como equivalente, desafiando a la droga y experimentar la sensación de controlarla; y además por su efecto que le da la sensación de goce comparable a la que el abusador les había hecho sentir.

También la víctima puede presentar un síndrome persistente de hiperactividad e hipervigilancia, dificultades para conciliar el sueño, terrores nocturnos, dificultades de concentración y para terminar una tarea, comportamientos agresivos. En situaciones menos graves la víctima muestra un carácter irritable, con dificultad para adaptarse a los cambios y manejar la frustración e imprevistos, por miedo a perder el control y no controlar las emociones. En casos más graves, en que la víctima recibió abusos por largo tiempo, y sobre todo con violencia física, hay frecuentes explosiones de cólera imprevisibles, es el miedo el que desencadena la agresividad.

Asustada por el fenómeno de revivificación, la víctima trata de evitar pensamientos y sentimientos asociados a los abusos. Sus mecanismos defensivos hacen reducir contactos con el mundo exterior, es la "anestesia psíquica y emocional" o el estado de evitación e insensibilidad. Los síntomas son: resistencia a determinado lugar, aislamiento social con tendencia a replegarse y detenciones bruscas en juegos habituales, pérdida de interés en actividades que eran atractivas antes del abuso.

Disminuye la capacidad de sentir emociones asociadas a la intimidad, contacto físico y sexualidad. En edad escolar aparecen trastornos de aprendizaje con caída brusca del rendimiento, perturbaciones en la concentración y memoria, sobre todo ligadas a los acontecimientos traumáticos. La no-simbolización en la memoria de la experiencia, crea luego dificultades para describir con detalle las circunstancias del abuso.

La víctima, para resistir la agresión, utiliza estos mecanismos disociativos, entregando su cuerpo al agresor, porque no tiene otra alternativa, pero refugiándose en su pensamiento.

(GIBAN Khalil; www.inocenciainterrumpida.net/sobreasi/consecuencias)

4.3 INDICADORES FISICOS Y COMPORTAMENTALES DEL NIÑO NINA VICTIMA DEL ABUSO SEXUAL

Entre los indicadores físicos y comportamentales de los niños/as víctimas de abuso sexual tenemos:

Físicos en el niño

- Infecciones urinarias de repetición.
- Dificultad para andar y sentarse.
- Ropa interior rasgada, manchada o ensangrentada.
- Se queja de dolor o picor en la zona genital
- Contusiones o sangrado en los genitales externos, zona vaginal o anal.
- Tiene una enfermedad de transmisión sexual.
- Tiene la cerviz o la vulva hinchadas o rojas
- Tiene semen en la boca, genitales o en la ropa.
- Presencia de cuerpos extraños en uretra, vejiga, vagina o ano.
- Embarazo (especialmente al principio de la adolescencia)

Comportamentales en el niño

Conductuales:

- Dice que ha sido atacado sexualmente por un padre/cuidador.
- Manifiesta conductas o conocimientos sexuales extraños, sofisticados inusuales.
- De pronto se niega a participar en actividades deportivas.

Psicosomáticos:

- Trastornos de sueño y alimentación.

- Diversos: algias abdominales, cefaleas, trastornos neurológicos, respiratorios etc., que originan intenso consumo medico sin aclarar las causas.

Psíquicos:

- Depresiones crónicas, intentos de autolisis, automutilaciones.
- Desvalorización corporal: obesidad, anorexia.
- Problemas de conducta: fugas, fracasos escolares, y profesionales.
- Promiscuidad sexual, travestismo evolución hacia la homosexualidad, prostitución masculina o femenina.
- Criminalidad (bajo forma de abuso sexual muchas veces) (Le Boeuf, CM. The role of the educator in the prevention and treatment of child abuse and neglect. Community Council on Child Abuse & Neglect. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) Fecha y Hora: 16:10/17 de Diciembre 2012

4.5 SECUELAS DE LAS VICTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Entre las consecuencias del trauma del abuso sexual se encuentran las siguientes secuelas psicológicas y comportamentales:

La sexualización traumática: cuyas secuelas emocionales son sentimientos de rechazo hacia el sexo, la sobreestimación de lo sexual y problemas de identidad sexual; mientras que las consecuencias comportamentales abarca un conjunto de conductas sexualizadas que se manifiestan en la manera de actuar de los niños con sus iguales, no respeta las partes íntimas de los otros por lo que las toca sin su consentimiento; así como también evitación de encuentros sexuales y/o experiencias sexuales negativas.

La estigmatización: desde el punto de vista emocional otra psicóloga estadounidense, Susan Sgroi, ha descrito el “síndrome de la mercancía dañada”: el niño/a que se siente irreparablemente dañado/a para siempre. Se acompaña de la creencia de que el daño es de tal magnitud que los

demás, que ignoran lo sucedido, pueden percibir que son diferentes, de una “calidad inferior” a sus iguales. Constituyen secuelas emocionales de este tipo los sentimientos de culpa y la creencia de las víctimas de que son responsables del abuso o de las consecuencias de la revelación. Estos sentimientos se reflejan en conductas autodestructivas tales como el abuso de drogas y alcohol, acciones de riesgo, la automutilación, los intentos suicidas y las conductas desafiantes que lleva a que se les castigue.

Los niños víctimas de abuso sexual infantil evitan de manera persistente los estímulos relacionados con el trauma, aluden los pensamientos y sentimientos asociados, esquivan las conversaciones sobre el tema y rehúyen las actividades que pueden hacer aflorar los recuerdos.

La traición: este sentimiento, probablemente sea la secuela más profunda que deje el abuso sexual en los niños/as ya que representa un fallo en la confianza depositada en personas que deberían protegerles y velar por ellos/as. Otras manifestaciones psicológicas de la traición las constituyen la rabia y la modalidad de funcionamiento de las personalidades límites. Las conductas que ponen en evidencia estos sentimientos son la evitación de establecer vínculos profundos con otras personas, la manipulación de los demás, las puestas en acto de los hechos traumáticos involucrándose en relaciones dañinas y de explotación, y los comportamientos furiosos e impulsivos.

El desvalimiento: las experiencias traumáticas producen esta reacción psicológica que implica la percepción de la propia vulnerabilidad y victimización, por un lado, y una necesidad de controlar e incluso imponerse, por el otro, generalmente debida a la identificación con el agresor/a. Al igual que en el grupo anterior, las manifestaciones conductuales están relacionadas con la agresión y con la explotación de otras personas. Mientras que los efectos de la vulnerabilidad se expresan

mediante conductas evitativas, tales como la disociación y las fugas y mediante comportamientos asociados a trastornos de ansiedad, como fobias, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación y relaciones donde se les revictimiza. (INTEVI Irene; 2009; Psicología Infantil, consecuencias de ASI.) pág. 24-25

Efectos cognitivos: el abuso sexual infantil puede alterar la forma en que la víctima percibe y se comprende a sí misma, a otros, y el mundo. Las alteraciones más comunes son:

Autoevaluación negativa y culpa: sentido marcado de maldad y vergüenza, sentido de que algo está mal en la propia víctima, haciéndola no digna de ser aceptada. Se siente estigmatizada y diferente de otros, inferior y desvalorizada, marcada por su experiencia de abuso. Relacionado con esto, existen sentimientos de confusión, acerca de si la propia víctima provoco el abuso.

Indefensión: muchos aspectos de la victimización sexual se oponen se oponen a los sentimientos de poder personal o autoeficacia; estos afectos incluyen: la invasión forzada del cuerpo que la víctima experimenta; la naturaleza repetitiva del abuso y de otros tipos de victimización sexual, lo cual resulta en sentimientos crónicos de vulnerabilidad e incapacidad de protegerse del peligro; la experiencia de las víctimas de no ser creídas por otros al revelar su abuso sexual.

Desconfianza de otros: los sentimientos acerca de otros interactúan con los sentimientos que la víctima tiene acerca de sí misma y de su experiencia de abuso, e influyen tanto en su capacidad para relacionarse como en la calidad de sus relaciones.

Efectos emocionales: emociones inicialmente asociadas al abuso sexual que persisten a lo largo del tiempo y que pueden fluctuar en continuidad e intensidad.

Ansiedad: la experiencia clínica sugiere que las víctimas de abuso sexual infantil presentan componentes cognitivos, condicionados y somáticos de ansiedad. Los componentes de ansiedad involucran hipervigilancia a peligros del ambiente; preocupación por control; e interpretación errónea de estímulos interpersonales naturales y positivos. Los componentes condicionados de la ansiedad relacionada con abusos residen en el hecho de que el abuso sexual infantil generalmente ocurre en relaciones donde se espera protección y cuidado, pero que en su lugar ocurren abandono, devaluación y daño; como resultado, puede formarse una asociación condicionada clásica entre varios estímulos sociales o ambientales y peligro, tal como una variedad de eventos interpersonales.

Depresión: el DSM IV la define como un estado emocional que se caracteriza por gran tristeza y aprensión, sentimientos de desesperanza y culpa, aislamiento, falta de sueño, de apetito y deseo sexual o falta de intereses o disfrute de las actividades usuales, desaliño personal, perdida de iniciativa. Asimismo, se presenta retraso psicomotriz o agitación, pérdida de energía, sentimientos de desvalorización, culpa excesiva o inapropiada, pérdida de concentración, pensamientos recurrente de muerte, ideación suicida, deseos de morirse, e intentos suicidas.

Irritabilidad: irritabilidad crónica sentimientos de enojo inesperados e incontrolables, y dificultades asociadas con la expresión de enojo en las víctimas. Los sentimientos de enojo pueden internalizarse como odio a sí mismo y depresión, ocasionando conductas autodestructivas tales como la automutilación.

Efectos sociales e interpersonales: dado que el abuso sexual infantil ocurre, por definición, dentro del contexto de algún tipo de relación, las víctimas de abuso sexual experimentan problemas en el dominio interpersonal. Las víctimas aprenden ciertos patrones de comportamiento que son dañinos a sí mismo y a otros, o que restringen su desarrollo y les impiden lograr un funcionamiento adecuado. Tales efectos pueden ser

sentimientos de aislamiento y la creencia de ser incapaces de sostener una relación normal. (Briere; 1996; pg.11 -13)

Para Pepa Horno Goicoechea (2001) las consecuencias del abuso sexual infantil a corto plazo son.

1. Impotencia. Los niños víctimas de abuso sexual generan un fenómeno de indefensión aprendida, puesto que sus intentos por evitar el abuso resultan vanos. Poco a poco dejarán de intentarlo siquiera.

2. Mantenimiento del secreto. La manipulación y la amenaza a la que son sometidos les obliga a mantener, sobre todo, en los casos de abuso intrafamiliar una doble vida para mantener el secreto y evitar la revelación.

3. Entrampamiento y acomodación. Si el abuso se prolonga en el tiempo, el niño poco a poco irá asumiendo el papel de pareja del agresor.

4. Revelación espontánea o forzada. Cuando se llega a la revelación, suele ocurrir con un igual, pudiéndose producirse bien de manera espontánea o bien forzada por un adulto al valorar los indicios.

5. Retracción. Si no hay una intervención efectiva, incluso habiéndola, la retracción es frecuente, por culpa, vergüenza o miedo.

Blanca Vázquez Mezquita (2009) clasifica las consecuencias del abuso sexual infantil en:

1. Físicas: como pesadillas y problemas de sueño, cambio de hábitos de comida y pérdida de control de esfínteres.

2. Conductuales: consumo de drogas y alcohol, fugas, conductas autolesivas o suicidas, hiperactividad y bajada del rendimiento académico.

3. Emocionales: miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza, aislamiento, ansiedad, depresión, baja autoestima y sentimientos de

estigmatización, rechazo al propio cuerpo y síndrome de stress postraumático.

4. Sexuales: conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, masturbación compulsiva, exhibicionismo, y problemas de identidad sexual.

5. Sociales: déficit en habilidades sociales, retraimiento social, conductas antisociales.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación será de tipo descriptivo-explicativa, de carácter cuanti-cualitativa, y analítico sintético; y se basará en elementos claves como: Métodos, técnicas e instrumentos que permitirán recoger información bibliográfica, los mismos que ayudaran a orientar el trabajo de investigación:

Los Métodos que se han tomado en cuentan son los siguientes:

- **Método Científico** el cual ayudará a investigar, analizar, interpretar y seleccionar la diversa información que se obtenga a través de las lecturas, de libros, revistas, consultas en internet, lo cual llevará a corroborar la sustentación teórica con la realidad de los niños/as y adolescentes, ayudará a determinar las variables e indicadores, y luego proceder a la recopilación, depuración de la información, y de esta manera se armará el contenido científico del presente trabajo investigativo.

- **Método Analítico-sintético -** permitirá analizar los datos empíricos de la información del trabajo investigativo, abstrayendo su contenido formal o conceptual en el proceso del desarrollo del proyecto, y así se sacará las partes de un todo, para estudiarlas y examinarlas por separado, dando cumplimento a los objetivos propuestos.

- **Método Descriptivo:** servirá para realizar la descripción de los posibles problemas que presentan los niños/as y adolescentes en situaciones de riesgo y determinar como les afecta en su desarrollo.

Para cumplir los objetivos específicos se utilizará la siguiente técnica:

Encuestas.- permitirá obtener información directa de los investigados y está dirigida a los padres de familia y profesionales que trabaja en la institución (Psicóloga, Trabajadora Social, y docentes de refuerzo escolar).

Ficha de observación.- se aplicara a los 13 niños/as y adolescentes, esta técnica de acuerdo a los ítems planteados nos permitirá conocer las consecuencias del abuso sexual.

Población y muestra:

La población de la investigación está conformada por los niños/as y adolescentes del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña de la cuidad de Loja que es un total de 26 internos, de esta población se tomaran una muestra de 13 niños que han sido victimas de abuso sexual que constituyen el 50%, 13 padres de familia y 4 profesionales del centro

Muestra.- son los niños y adolescente comprendidos entre las edades de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña, 13 padres de familia y 4 profesionales de la institución.

Criterio de muestra: son los niños/as y adolescentes entre las edades de 7 a 15 años del Albergue Padre Julio Villarroel Ocaña que han sido víctimas de abuso sexual.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2012				2013																
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Observación del centro	X	X																			
Compilación y Revisión de información bibliográfica			X																		
Construcción de la problematización			X																		
Elaboración del proyecto				X	X	X															
Presentación del proyecto para su aprobación							X	X													
Investigación de campo									X	X	X	X	X								
Tabulación, análisis e interpretación de resultados														X	X						
Elaboración de la tesis																X	X				
Presentación de la tesis para su aprobación																			X	X	
Grado público																					X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Computador Portátil	**1250**
Flash Memory	**25**
Copias	**30**
Impresiones	**150**
Transportes	**75**
Anillados	**25**
Proyector	**15**
	1300

i. BIBLIOGRAFIA

- *ALEMANY Belinda* y *ORTEGA Ana*. Instituto Madrileño del Menor y Familia; Ministerio de trabajo y asuntos sociales

- BOUCHÉ PERIS Henri , HIDALGO MENA Francisco L; 2006; Mediación y orientación *familiar*. Área de orientación

- BRIERE; 1996; pg. 11 -13.

- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100 en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

- FRANCES Allen; ROSS Ruth; 2002; DSM-IV

- FUENTES Gabriela; 2011; Universidad Nacional de Tucumán; Facultad de Filosofía y Letras

- GIBAN Khalil;www.inocenciainterrumpida.net/sobreasi/consecuencias.

- DR. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ Eduardo R.Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.

- HORNO GOICOECHEA Pepa; 2001; Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales.

- INTEVI Irene; 2009; Psicología Infantil; consecuencias de ASI.

- KEMPE Ruth S; 2005; Niños Maltratados; Ed. V.

- MERINO RIQUELME Cecilia Eugenia; Estilos educativos de los padres: algunos efectos en la vida escolar de los niños/as.

- MILLÁN Miguel Ángel, SERRAN Salvador; 2002; Psicología y familia

- MUÑOZ SILVA Alicia; 2006; La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social

- LAGO BARNEY Gabriel; 2006; Negligencia o descuido

- Le Boeuf, CM. The role of the educator in the prevention and treatment of child abuse and neglect. Community Council on Child Abuse & Neglect. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

- ORTIZ. P Nelson “Los derechos de la niñez”. Una visión integral en proceso de atención” 2007. Bogotá

- PEREZ Testor, Romagosa.

- PUERTO Carolina; 2009; La negligencia es un maltrato frecuente.

- RIVES Dolores; Edición 2006; Tipos de negligencia: Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario.

- RIUPEREZ CANTERA Y LORENTE; 2012.

- RODREGUEZ SANTES Hilda Alme

- SÁNCHEZ THORIN María Carolina; 2009; La negligencia es un maltrato frecuente.

- SORIANO DÍAZ Andrés; 2002; Educación y Violencia Familiar
- STAMATEAS Bernardo; 2006; Abuso Sexual Un tema que debemos hablar
- VÁZQUEZ MEZQUITA Blanca; 2009; Abuso sexual infantil.

WEBGRAFIA:

- http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-indiferente/ 2013 Psicología para todos/Psicología infantil/Depresión.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA

En calidad de egresada de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted su colaboración para que responda la presente encuesta.

1. Sírvase señalar con una X el tipo de familia del cual provienen los N.N.A del Alberge.

Papá, mamá hermanos ( )

Padres, hermanos, tíos y abuelitos ( )

Padre e hijos ( )

Madre e hijos ( )

Padrastro o madrastra e hijos ( )

Padres, abuelitos e hijos ( )

Madre, abuelitos e hijos ( )

Abuelitos y nietos ( )

Otros ( )

2. Sírvase marca con una X como es la actitud de los padres frente a los niños.

Se comunica muy poco ( )

Se ven distantes y fríos ( )

No prestan importancia a sus tareas o a lo que hacen ( )

No les dan afecto ( )

Los castigan con frecuencia ( )

En su hogar no tienen limites y normas ( )

3. Señale a su criterio como cree que la familia le brinda protección y cuidado los N.N.A del Alberge.

Le proveen de todo lo que necesitas (alimentación, salud, educación. Vestido, vivienda y condiciones de seguridad)
( )

Cuando esta en casa se preocupan por supervisar lo que hace (
)

Le permiten que frecuente las casas de sus amigos y jueguen con extraños ( )

Le dejan solo en casa al cuidado de otros familiares (abuelitos, tíos, primos, etc.) (
)

Sus padres le dan cariño y le protegen del peligro (salir a la calle, estar con extraños, etc.) ( )

Otros ( )

4. A su criterio sírvase señalar con una X cuál de las siguientes alternativas inducen a los N.N.A al abuso sexual.

Negligencia de los padres o uno de ellos ( )

Sobreprotección ( )

Separación de los padres ( )

Extrema confianza con familiares ( )

Alcoholismo ( )

Abandono ( )

Falta de supervisión de los padres ( )

Otros ( )

5. Cree que por falta de supervisión o abandono por parte de los padres los NNA pueden ser víctimas de abuso sexual.

SI ( )

NO ( )

Porque……
…….....

6. Señale con una X qué consecuencias puede traer en el N.N.A el abuso sexual.

Dependencia de manera vital al abusador ( )

Distanciamiento ( )

Sumisión y manipulación frente al abusador ( )

Obligación a callar y guardar el secreto ( )

Pesadillas ( )

Agresión ( )

Vergüenza ( )

Otros ( )

7. Cree usted que la conducta de un niño abusado sexualmente es:

Tranquila ( )

Agresiva ( )

Dificultades en tareas escolares ( )

Presenta pánico y fobia social ( )

Otros ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES DEL ALBERGUE PADRE JULIO VILLARROEL OCAÑA DE LA CIUDAD DE LOJA

En calidad de egresada de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted su colaboración para que responda la presente encuesta.

1. Marque con una X como usted estimula a sus hijos.

Se comunica con sus hijos ( )

Los felicita ante un triunfo ( )

Es indiferente ( )

Otros ( )

2. Señale con una X de qué manera le prodiga protección y cuidado a su hijo.

Le proveen de todo lo que necesitas (alimentación, salud, educación. Vestido, vivienda y condiciones de seguridad)
( )

Cuando está en casa se preocupan por supervisar lo que hace ( )

Le permiten que frecuente las casas de sus amigos y jueguen con extraños ( )

Le dejan solo en casa al cuidado de otros familiares (abuelitos, tíos, etc.)
( )

Le dan cariño y le protegen del peligro (salir a la calle, estar con extraños. etc.

( )

Otros
( )

3. De las siguientes alternativas cuales son de su prioridad

Trabajar ( )

Estudiar ( )

Estar en la casa ( )

Acompañar a sus hijos al parque ( )

Jugar con sus hijos ( )

Ayudar a sus hijos en las tareas ( )

Otros ( )

4. A su criterio sírvase señalar con una X cuál de las siguientes alternativas inducen a los N.N.A al abuso sexual.

Poca atención de los padres o uno de ellos ( )

Sobreprotección ( )

Separación de los padres ( )

Extrema confianza con familiares ( )

Adicciones ( )

Falta de supervisión de los padres ( )

Otros ( )

5. Cree que por falta de supervisión o abandono por parte de los padres los NNA pueden ser víctimas de abuso sexual.

SI ( )

NO ( )

Porque……
……

6. Señale con una X qué consecuencias puede traer en el N.N.A el abuso sexual.

Dependencia de manera vital al abusador ( )

Distanciamiento ( )

Sumisión y manipulación frente al abusador ( )

Obligación a callar y guardar el secreto ( )

Pesadillas ( )

Agresión ( )

Vergüenza ( )

Otros ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fecha: ……..

hora:…….....

INDICADORES FISICOS Y PSICOLOGICOS DE LA VICTIMA DE ABUSO SEXUAL	Nº CASO	
	SI	NO
Manifiesta micción frecuente.		
Infecciones genitales.		
Inadecuados modales de comportamiento al sentarse.		
Vergüenza y temor cuando se habla de abuso sexual		
Sentimientos de inferioridad		
Topa las partes genitales de sus compañeros.		
Exhibicionismo de su cuerpo		
Manifiesta problemas de identidad sexual		
Mantenimiento del secreto(no le gusta hablar de lo que le paso; afirma si o no solo con la cabeza)		
Frecuenta aislarse con sus compañeros a espacios solitarios y de riego		
Manifiesta malas relaciones interpersonales con sus pares		
Manifiesta fugas frecuentes de la institución		

RESPONSABLE:…….

ÍNDICE

CONTENIDOS **Pág.**

Portada…….……. i

Certificación…….…. ii

Autoría……... iii

Agradecimiento……...… iv

Dedicatoria……..….. v

Ámbito geográfico…….……. vi

Ubicación Geográfica…….. vii

Esquema de tesis…… viii

Titulo……..…….……...1

Resumen……..…..…..... 2

Summary……..…….……....3

Introducción…….……. 4

Revisión de la literatura……..... 7

Materiales y métodos…….……26

Resultados…….…..28

Discusión…….….47

Conclusiones…….…..…49

Recomendaciones…….….…50

Bibliografía…….…..88

Anexos (proyecto de tesis)……..……..…… 91

Índice……..……142