



Nº 1

Revista

Académica



2011

Trabajo Social
Trabajo Social
Trabajo Social
Trabajo Social
Trabajo Social

REVISTA ACADEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Mónica Japón Herrera
Presidenta de La Asociación Carrera de Trabajo Social

- 2 -

La Universidad Nacional de Loja es un Centro de Educación Superior Evaluada y Acreditada con un alto nivel académico, que viene trabajando en su proyecto político educativo denominado Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación SAMOT, permitiendo a sus estudiantes ser críticos, adaptándose constantemente a las nuevas corrientes del pensamiento e involucrándose de una manera directa con la realidad en los aspectos, económicos, sociales, culturales y políticos tanto en lo local, regional, nacional e internacional.

Los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social nos formamos para intervenir en las diferentes problemáticas sociales del ser humano, buscando siempre su desarrollo y bienestar a través del cumplimiento de los objetivos del Trabajo Social como son investigar, concienciar, organizar, capacitar y movilizar, logrando que las personas intervenidas ya sea de una forma individual o grupal mejoren su calidad de vida y propicien su propio desarrollo.

Por ello estamos comprometidos con el desarrollo y mejoramiento académico de nuestra Carrera y creemos necesaria la participación e involucramiento en los diferentes procesos de cambio y transformación de la misma. Como también vemos necesario nuestro aporte en la publicación de documentos académicos que además de contribuir con aprendizajes y recrear el conocimiento, sirvan como referentes teóricos para estudiantes, docentes y profesionales de la rama del Trabajo Social.

Para la elaboración de la presente Revista Académica de la Carrera de Trabajo Social se contó con el aporte de docentes y estudiantes quienes con esfuerzo y dedicación colaboraron con contenidos teóricos obtenidos y aplicados tanto en el devenir estudiantil como en el devenir profesional, los cuales constituyen proposiciones filosóficas, científicas y técnicas que expresan el accionar del Trabajador Social en los diferentes ámbitos de intervención y deja un precedente para seguir publicando ensayos y artículos con comprensiones propias y con punto de vista local.

Es necesario e importante dejar nuestros sinceros agradecimientos a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, representantes estudiantiles y a todos quienes conforman la Carrera de Trabajo Social por su valioso trabajo y el anhelo de ver surgir y mejorar la formación académica de los estudiantes Universitarios.

Bienvenidos a este espacio académico y espero que esta publicación abra espacios a la reflexión y coadyuve a la generación de nuevas ideas para otras publicaciones.

CONTENIDO

Introducción.....	2
Presentación.....	4
Reseña histórica de la carrera de trabajo social.....	6
El trabajador social en el ámbito educativo.....	8
Competencias básicas del trabajador social desde el mercado laboral.....	11
“la intervención del trabajador social en las organizaciones comunitarias”.....	13
LA INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	16
La supervisión en trabajo social.....	28
Trabajo social en el ámbito de bienestar social.....	30
El trabajo social en el ámbito laboral.....	30
“el trabajo social en el desarrollo comunitario”.....	32
Intervención del trabajador social en las políticas sociales del estado ecuatoriano.....	35
Sopa de letras.....	36
Fotos.....	37

PRESENTACIÓN



Dra. Martha Coronel de Reyes
COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

- 4 -

La Asociación Carrera de Trabajo Social constituido por estudiantes del pre-grado del Área Jurídica Social y Administrativa la Universidad Nacional de Loja, dentro de su plan de trabajo han decidido efectivizar el difícil pero noble anhelo de llevar a la realidad la edición de una revista que sirva como un medio de difusión del pensamiento, la investigación, la cultura y de las actividades de servicio tanto de los estudiantes que tienen estas inquietudes, como la de los docentes.

Al saludar, como Coordinadora de la Carrera por esta noble iniciativa felicito a los integrantes de esta organización estudiantil, especialmente a sus directivos, quienes, seguramente dedicando muchas horas y esfuerzo, están tangibilizando el anhelo de difundir, a través de esta revista la investigación "nunca descubriríamos nada si nos diéramos por satisfechos con las cosas descubiertas" (Séneca) y el conocimiento científico y humanista, "el mejor medio de esclarecer las propias ideas es comunicarlas a los demás" (Séneca), "el que enseña una verdad, otorga un don del tiempo a las futuras generaciones" (Lamartin).

Consciente del vigor de la juventud, del entusiasmo con que acometen sus decisiones, del idealismo de sus pensamientos, de la pureza de sus acciones, de la voluntad inquebrantable por encontrar la verdad y de la energía que les da su edad, es que tengo la seguridad que la tarea emprendida va a tener éxito y larga vida. Ese es el deseo no sólo de mi persona, sino también del Comisión Académica y comunidad en general de Universidad Nacional de Loja

Al augurar, a los integrantes del éxito en editar la "REVISTA ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL" queda el compromiso del Área Jurídica Social y Administrativa y de la Carrera en particular de prestar el apoyo que sea necesario para el mejor logro de este objetivo.

LA INTERVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Categorías fundamentales para el auto desarrollo comunitario, criterios para una reflexión

18



*Autor: Dra. Graciela Del Cisne Namicela Mg.Sc.
Docente de la Carrera de Trabajo Social*

En los momentos actuales en nuestro país, se desarrollan innumerables prácticas de trabajo en las comunidades que pretenden dar solución a los múltiples problemas que las condiciones actuales nos imponen, tanto en el punto de vista del desarrollo económico como social.

En el logro de estos propósitos la intervención y participación son conceptos, cuya aplicación traduce una necesidad desde posiciones endógenas. Las experiencias en la carrera de Trabajo Social a través de la vinculación de los componentes; Docencia, Investigación y Vinculación con la Colectividad, así como la indagación científica, permite proponer tres fases en el proceso de intervención social comunitaria; Diagnostico, Planeación-desarrollo, evaluación y sistematización, propicia un proceso de participación coherente con un autodesarrollo comunitario.

Introducción.

Después de la segunda guerra Mundial los pronunciamientos de la ONU fomentas en las comunidades, sus líderes, organizaciones no gubernamentales, instituciones así como investigadores de diferentes ramas, el planeamiento de nuevas alternativas que

estén dirigidas al beneficio y desarrollo de las comunidades, pero en la Conferencia de Boston, en 1965, que se oficializa el origen de lo comunitario como disciplina y campo de estudio.

En el ámbito internacional son significativos los fundamentos epistemológicos que aportan diferentes autores, dado su carácter universal y general. Marco Marchioni (2002) en "La utopía posible", "Planificación social y organización de la comunidad" refleja el rol del Estado y la relación entre política social y desarrollo económico y la importancia de la participación y el protagonismo de los comunitarios en su proceso de transformación.

Ander-Egg, (1998), se refiere en diferentes publicaciones relacionadas con la organización y desarrollo de las comunidades cómo es necesario lograr el autodesarrollo a partir del protagonismo de los propios actores.

Es importante destacar el proceso de descentralización en América Latina, fundamentalmente en materia de políticas sociales que se torna significativo a partir de la década del 70 cuando se promueven

diferentes vías y en el nivel local comienzan a protagonizar acciones de autodesarrollo.

Paulo Freire (1982) realizó un gran aporte a la metodología de la investigación popular de utilidad en América Latina a través de su obra "Pedagogía de la Pregunta, de la Esperanza, de la Autonomía", entre otras. En Cuba, Investigaciones realizadas por diferentes investigadores entre ellos; Rafaela Macías Reyes (2004), en su obra "Metodología para el trabajo cultural comunitario", Aida Rosa Gómez Labrada (2006), en su tesis para la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias; "Modelo para el proceso de educación comunitaria".

La obra y epistemología investigativa de estos y otros autores, por su valor científico y flexibilidad en su aplicación, sirven en gran medida como fundamentos y referencias para el Trabajo Social Comunitario en Ecuador. De esta manera en la Universidad Nacional de Loja son significativos los esfuerzos para desde lo curricular realizar un proceso de intervención social a tono con las necesidades, demandas y solución de problemas en las propias comunidades.

Desarrollo.

El Trabajo Social es una disciplina, también es una profesión en el sentido de que " es un quehacer específico al servicio de la comunidad que usa un saber científico o disciplinar ; y aplica ese saber disponible en función de resultados". Además, la disciplina implica un saber tecnológico toda vez que no solo conoce la realidad, sino que además, opera en ella para transformarla, por lo que a mi entender tecnología y disciplina no se contraponen.

Por otra parte se argumentó que Trabajo Social es más que una Tecnología Social es la medida que a partir de la manipulación

tecnificada que realiza en lo social, se propone aprehender fenomenológicamente tal experiencia (realidad-transformación - resultados), y transformarla en teoría, lo que en definitiva lo convierte en disciplina. Es decir su "marca disciplinar" es precisamente ese cuerpo conceptual que construye, lo que lo aparta de la mera tecnología.

Según Rosenfeld, (1998,14) "Trabajo Social a la vez, es una profesión, en tanto tiene históricamente asignada una diversidad de áreas en las que realiza su práctica ". Expresa que entre profesión se da una interacción que busca encontrar significado en las distintas situaciones que trata y a la vez crea conocimiento sobre las mismas. La práctica es siempre contingente al tiempo y al espacio en que se desarrolla y actúa, mientras que la disciplina es el referente de la profesión y la docencia. La interacción recursiva hace que la profesión modifique la disciplina y esta oriente a la profesión.

Kisnerman (1998,24) afirma precisamente la Tesis de que Trabajo Social es un Disciplina avalado en los siguientes rasgos caracterológicos: a) Tiene un su haber un manejo conceptual de los problemas que aborda, b) Realiza sistematización de sus prácticas, c) Exhibe una amplia , variada y fundamentada bibliografía especializada y d) es una auténtica praxis social. Concluye señalando que " ser parte de una disciplina y saber el actuar, es lo que nos proporciona una identidad profesional.

Para esta autora, según la indagación y posicionamiento científico y la práctica realizada a través de la vinculación de los componentes; docentes, investigativos y laboral en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, plantea " el trabajo social es un proceso de intervención que expresa el nivel de conocimientos y

estados afectivos de los sujetos en autoeducación, en un espacio y tiempo determinado que tiene en cuenta la identidad y vida cotidiana, propiciando el autodesarrollo a nivel individual y social.”

¿Cómo articular el proceso de intervención con la participación social? Para dar respuesta a esta interrogante en principio es necesario definir en términos de participación e intervención.

En el informe de PENUD (1996) se distinguen cinco dimensiones del desarrollo humano.

- Potenciación, entendida como el aumento de la capacidad de las personas que entrañan la ampliación de sus opciones existenciales, destacándose su participación en la toma de decisiones para que sean agente activos de su propio desarrollo.
- Cooperación de las personas, en las comunidades donde viven, que permita arraigar el sentido de pertenencia a ellas.
El desarrollo humano comporta una preocupación por la cultura entendida como las formas en que las personas deciden vivir juntas. La cohesión social ha de estar basada en la cultura, las creencias y los valores compartidos.
- Equidad, no solo en términos de ingresos, si no en lo referente a capacidades básicas y oportunidades de vida.
Implica la no discriminación por razón de género.
- Sostenibilidad, que como ya se ha dicho, implica equidad intergeneracional.
- Seguridad, entendido por sus necesidades básicas al derecho a

ganarse el sustento y la liberación de las amenazas de la enfermedad, la marginación y la represión.

¿Cómo asegurar que las personas participen efectivamente en las diversas esferas de la actividad económica, política y cultural; que tengan las oportunidades para vivir dignamente y desarrollar sus capacidades; que puedan elegir y adquieran poder sobre sus vidas, en armonía con los valores e intereses individuales y sociales?.

En Ecuador, se hacen los esfuerzos con políticas trazadas a nivel de Estado y de Instituciones pero aun es necesario profundizar en que las comunidades participen en la determinación y solución de sus problemas, generar un sentido diferente en la equidad y calidad de vida, capaz que sean los actores sociales protagonistas del cambio y transformación social.

Ezequiel Ander-Egg (1998,66-67) en el texto “Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad” afirma:

“la práctica y el ideal del desarrollo de la propia comunidad mediante la ayuda mutua y la acción conjunta, es en algunos aspectos, casi tan vieja como la misma humanidad. A lo largo de la historia han existido varios intentos que por vías y formas diferentes han procurado lograr el bien común por el esfuerzo comunitario. (...) con la aparición de acciones denominadas programas de desarrollo de la comunidad; lo que se ha hecho es darle un nuevo ropaje a acciones muy antiguas de mutua colaboración”.

Realmente en las prácticas actuales para el desarrollo comunitario en América Latina y en Ecuador existen diferentes vertientes que van desde acciones individuales o colectivas realizadas por instituciones, organismos, organizaciones y ONG estas a través de

proyectos pero que no todos conducen a un verdadero desarrollo.

Continua Ander- Egg " a poco que examinemos las definiciones propuestas, nos encontramos con que la expresión desarrollo de la comunidad, se extiende a dos alcances diferentes: como proceso, como táctica social, o sea, como conjunto de procesos operativos destinados a desarrollar las comunidades en donde se aplica esa metodología. Pero la aplicación de la misma produce siempre un proceso".

En este planteamiento Ander-Egg, define " el desarrollo de las comunidades como técnica social, conjunto de procesos"... por su parte Aida Rosa Gómez (2006) expresa que "algo más que técnica social; es el modelo de desarrollar el proceso, en su estructura interna y a la vez muestra la dinámica de dicho proceso, por lo que es un método en tanto el ser humano; el comunitario pasa a ser considerado como motor, a la vez que objeto de desarrollo, a la obtención de un nuevo conocimiento que transforme la realidad y esto lo lleva a ser protagonista de sus propias actuaciones que lo conducen hacia niveles superiores de sustentabilidad.

Del análisis de estos autores se define y tiene como punto de contactos ya sea el desarrollo comunitario técnica o método permite el auto desarrollo social comunitario. Por lo que es importante lograr un proceso, participativo, resulta necesario realizar algunas valoraciones de esta categoría.

La participación ha sido abordada por diferentes autores: Juan E Díaz Bordenave, (2001,44) expone " la participación es una importante necesidad humana representando el camino para satisfacer el deseo de pertenecer y ser reconocido, de autoafirmarse y realizarse, de ofrecer y

recibir afecto y ayuda de crear "... aceptar que la participación es una necesidad humana básica implica aceptar también:

- Que la participación es un derecho humano.
- Que debe ser aceptada y promovida por sí misma y no solo por sus resultados.
- Que su negación mutila a la personalidad y distorsiona su desarrollo"
- La participación gesta el auto desarrollo comunitario.

En efecto, solo en condiciones de participación de las personas en los procesos sociales en general y en los comunitarios en particular, es posible potenciar importantes transformaciones en la realidad y en los individuos mismos ya que:

- Todos se implican e involucran, sintiéndose responsables de lo que hacen y como lo hacen, además de encontrar en ese compromiso la fuerza, motivación que dinamiza, sostiene y regula su actividad.
- Se busca colectivamente el conocimiento de la práctica y la solución de los problemas, lo que permite el despliegue de la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, junto a la producción del saber, de este modo, cada uno da de sí y recibe de todos.
- Se estimula la comunicación, la comprensión empática, el dialogo, el debate constructivo, el ponerse en el lugar de los demás y confirmar en ellos, y se desarrollan además otras significativas cualidades y facetas de la personalidad, como la

tolerancia, la autoestima, la confianza en si mismo, la flexibilidad y la divergencia.

Estas herramientas muestran que la participación es un contenido que no se puede transmitir es una vivencia colectiva y no individual, de modo que solo se le puede aprender en la praxis grupal. Solo se aprende a participar participando.

Por su parte Marco Marchioni (1999,33-35), se refirió a algunos presupuestos metodológicos de participación: "la participación no puede existir sin toma de conciencia: puede participar solamente quien es consciente de la necesidad de su participación; que se ve esta necesidad sabiendo que si no participa (él y otros) no se podrán modificar las cosas. Y naturalmente aquellas cosas que se piensa modificar ya que así como están, no están bien, (...) la gente puede y debe participar para cambiar algo: teóricamente para mejorarlo. No se puede pedir participación de la gente en algo que ya está hecho. El elemento de la participación modifica la calidad de las cosas por las cuales se ha participado. Y este algo que queremos cambiar no puede estar decidido ya de antemano porque así llamaríamos a la gente no a participar, si no a convencerse de algo que nosotros ya hemos decidido que es el bien para ello." y continua "participación, toma de conciencia y cambio son tres elementos insolubles. No se puede conseguir el primero sin querer coherentemente los otros. Y es aquí donde fallan muy a menudo los programas y las declaraciones".

Este autor aborda elementos fundamentales a tener en cuenta en la participación deja bien claro que sea cual sea el origen y formas de participar los integrantes de las comunidades deben tener concientizado la

necesidad de participación, partir de una situación o problema existente no participar para quedarse ahí como situación estática, si no para transformar y proyectar el futuro por lo que es un proceso además de dinámico y dialectico sistémico, donde cada uno de sus eventos, acciones comunitarias dirigida a un objetivo determinado, interactúan y dan origen a una situación ya transformada para bien de la comunidad.

Rafaela Macías (2003,44), expreso: "es un proceso activo encaminado a transformar las relaciones de poder y tiene intención estratégica incrementar y redistribuir las oportunidades de los actores sociales de tomar parte de los procesos de tomas de decisiones. El proceso abordado no es un estado que se alcanza por convocatoria, ni por voluntad de quienes quieren promoverlos. Nace la necesidad individual o colectiva y lleva implícito todo un conjunto de procesos políticos, sociales y psicológicos en tanto está protagonizado por el hombre y las estructuras y espacios sociales donde se concretan".

En esta definición se incluye el componente psicológico evidenciando que para la necesaria participación en la transformación y enriquecimiento de una determina situación en la comunidad es necesario además de lo cognitivo la presencia de lo afectivo; materializado en las necesidades, motivos, intereses, intensiones que estáñelo latentes conducen a la participación como proceso social que genera un cambio.

Fernando de Larriva en gestión participativa de las asociaciones, expone "participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse... su pone, en consecuencia, que la presencia" es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida... no es un fin en sí,

algo que se explica y se justifica por sí misma sino un medio". (1994-53).

Por su parte, Miguel Limia, (2000,10) señala la necesidad en Cuba de transitar a formas constructivas y específicas de participación, encontrando las soluciones adecuadas que posibiliten resolver los conflictos de intereses a un nuevo nivel cualitativo y conservando la unidad del pueblo y la gobernabilidad de la sociedad. La sociedad está en una situación que exige un nuevo modo de participación popular de tipo específica, territorial, laboral, comunitaria, y no solo de carácter hasta ahora instrumentado, pero que sea capaz de englobarlo.

Además este nuevo modo está acompañado de un nuevo sentido de la participación, cuya definición ha de hacerse desde abajo, en la perspectiva de construir el poder desde la base.

El énfasis de la participación precisa M.Limia, cada vez se orienta más al requerimiento de vincular a los distintos sujetos sociales colectivos y al individuo concreto con sus necesidades, intereses, puntos de vista específicos, a la toma de decisiones en la actividad económica y política en los diferentes niveles. Ello implica, en lo que se refiere al individuo, que se le situó como viene haciéndose, en calidad de promotor de derechos y obligaciones y no esencialmente como su destinatario privilegiado por un Estado paternalista. Ello tiene trascendencia revolucionaria no únicamente en el plano cívico-político, sino también económico, social y cultural, así como en la naturaleza del deber.

Según Ander Egg (1998,44) existen tres condiciones básicas para la participación:

1. "proporcionar instrumentos para la participación a fin de que la gente

sepa como participar y realizar las actividades que supone esa participación. Y llegado el caso, desempeñar funciones de gestión y dirección.

Para ello hay que saber aplicar técnicas grupales, planificar actividades, organizar el trabajo, administrar organizaciones, etc.

2. Institucionalización de los mecanismos de participación.

O sea que no dependan solo de la buena voluntad y al mismo tiempo que no se burocraticen.

3. Que se aporten elementos de información para saber de qué se trata, que es lo que paso, añadir elementos de reflexión teóricos para dar significación a la participación en cuanto a lo que hace su intencionalidad"

Los autores mencionados y otros como: Vicente de Paula Faleiros (1986) Claudia Patricia Saldaña (1999), Nidia Diaz (2000).

Tienen puntos de contactos en la construcción del concepto; participación:

- Es un derecho humano
- Necesaria interacción y comunicación grupal.
- Relaciones con situaciones reales de la praxis y su proceso constructivo, vivo y transformador.
- Se aprende a participar participando.
- Unidad de aspectos cognoscitivos y afectivos.

La indagación científica y las experiencias investigativas en comunidades, barrios, parroquias de la provincia de Loja, permite mostrar resultados significativos a partir de poder elaborar una concep

tualización a tono con las realidades de las comunidades.

Se deducen entonces que la participación es un proceso social donde se fundamenta una profunda interacción socio psicológica entre los miembros de una comunidad con un sentido de auto reflexión y análisis de la vida cotidiana, permitiendo desde esta axiología un enriquecimiento de sus propias actuaciones.

De esta manera para tener éxito en el proceso de participación es significativo detenerse en como lograra un proceso de intervención social comunitaria que responda a las realidades de los actores sociales.

El desarrollo de comunidad, es un proceso social porque tiende al mejoramiento colectivo de la comunidad, de ahí su condición de parte indivisible del desarrollo económico y social. Pero al mismo tiempo es una técnica social que, en aras de lograr la máxima participación de las personas, las prepara apoyándose en los más vanados métodos y procedimientos provenientes de las ciencias sociales, para identificar y solucionar sus problemas, organizarse y aprovechar sus recursos de que dispone; al mismo tiempo que moviliza el suministro de servicios técnicos que la comunidad debe también aprender a manejar en función de si misma.

Entonces ¿Cómo realizar la intervención en las comunidades?

Las experiencias acumuladas en el campo de la investigación y de la práctica social permiten aportar pasos metodológicos que revela una función integradora y articulada de la comunidad: estudiantes, docentes, trabajadores, líderes comunitarios que reflejan y potencian de forma conjunta y en armonía con la comunidad el conocimiento

generado y lograra la satisfacción de las necesidades a partir de la amplia participación de la propia comunidad, la determinación, planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones.

En la concepción se utiliza la investigación acción por ser un método que implica la autorreflexión y análisis de los problemas y la solución de ellos a partir de los intereses de los integrantes de la propia comunidad.

Fase I. El Diagnostico de la Comunidad.

El diagnóstico es un proceso vivo, rico y activo donde permanentemente se sigue el curso configuracional de la personalidad en el caso concreto y se combina constantemente con los diversos momentos y resultados del diagnóstico alrededor del problema y objeto de estudio.

Se utiliza el auto triple diagnóstico, participa la comunidad en la detección de sus propios problemas, reconociendo de los criterios valorativo de la comunidad, sus necesidades, sus intereses, sus creencias, valores, estructura y formas organizativas, sus potencialidades, como viven y piensan, que hacen y deben hacer.

No es para conocer la comunidad es para que la comunidad se reconozca.

Es importante precisar que técnicas se emplean, lo importante es que los miembros de la comunidad a través de la autorreflexión y participación logren identificar y descubrir su realidad, que hacen y que deben transformar, según sus sueños y propias realidades. Es por eso el empleo de técnicas participativas y en especial sondeo participativo comunitario que contiene:

- Pirámides de problemas.

- Pirámides de jerarquización de problemas.
- Pirámides de acción solución reflexiones sobre el que comunitario.
 1. Que tiene mi comunidad.
 2. Que no tiene mi comunidad.
 3. Que hacer en mi comunidad.

A decir de Marchiont, es el punto de llegada donde los actores sociales (exógenos y endógenos) decisores deben hacer una buena preparación de las técnicas y métodos a utilizar.

En esta fase hay una primera aproximación a la comunidad a través de reuniones formales y observaciones en la comunidad, por lo que se desarrolla un proceso de formalización.

Fase II. La planeación-Desarrollo

De las acciones teniendo en cuenta:

- La interdisciplinariedad.
- Los líderes comunitarios y sus posibilidades.
- Los recursos con los que se disponen.
- Que se pretende transformar y hasta donde llegar.
- Tiempo y espacio disponible para la realización de las acciones.
- El contexto, la continuidad.

También se tiene en cuenta tres vertientes claves:

- Empleo del método investigación acción; permite la participación de la comunidad en la determinación y solución de los problemas.
- Vías y formas a utilizar para el trabajo (estrategias, programas, talleres de reflexión entre otros).

- Selección, adecuación o creación de las técnicas.

En esta fase se destaca el abordaje de los problemas y necesidades de las comunidades a través de su solución con el concurso de los actores sociales, decisores y el enfoque interdisciplinario, así una mesa problemática será tratada desde la posición del trabajador social el psicólogo, comunicador social, el pedagogo, el jurista, según se requiera.

Fase III. Evaluación y Sistematización del Desarrollo y Transformaciones Individual y Colectiva de los Integrantes de la Comunidad, Evolución Comunitaria.

Aunque este paso se realiza a lo largo de toda la acción, existe un momento de concreción que infiere una profundización, saber que se ha hecho y con qué resultados se cuenta.

Es significativa la determinación de indicadores de proceso y de impacto que puedan reflejar los resultados y hacia dónde dirigir las nuevas acciones que fomenten el auto desarrollo.

Conclusiones.

En el proceso de auto desarrollo comunitario es fundamental el estudio y desarrollo de la identidad, la vida cotidiana y la cultura comunitaria, para propiciar la existencia de una conciencia de la comunidad en sí misma y de su continuidad y distinción con respecto a otra, lo que presupone un sentimiento de pertenencia que se manifiesta en la satisfacción, compromiso y participación en las prácticas sociales y culturales propias.

La intervención social comunitaria tiene su expresión en un proceso que expresa las realidades de y desde las propias comunidades, para ello es significativa la selección de técnicas e instrumentos que

diagnostiquen las realidades posiciones endógenas.

El conocimiento y respeto de las formas de vida y patrones culturales y el contexto psico-social dentro del cual se enmarcan los participantes y la comunidad, son fundamentales para el éxito de las acciones a desarrollar.

Cuando se unen los esfuerzos en aras de lograr mejor bienestar y desarrollo espiritual, trae como consecuencia un desarrollo en lo cognitivo y afectivo materializado, en la educación y desarrollo de la personalidad de los integrantes de la comunidad. El eje del problema y la solución radican en el logro de la participación en un proceso de intervención social comunitaria.

BIBLIOGRAFIA

- Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. Editorial pueblo y educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Barreix Juan Morales/ Castillejos Simón. Metodología y métodos en la praxis comunitaria. Editorial Fontamara S.A México s/f.
- Ander Egg, Ezequiel. Metodología y práctica para el trabajo en las comunidades, Editorial Paidós. Argentina 1998.
- Métodos del trabajo social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2000.
- Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad I, ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? 33Edición corregida, ampliada y mejorada, Ed.lumen-Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1999.
- Barreix Juan Morales/ Castillejos Simón. Metodología y métodos en la praxis comunitaria. Editorial Fontamara S.A México s/f.
- Bernal Guerrero, Antonio. La participación como propiedad de la persona. Raíces antropológicas de una educación participativa/ Antonio Bernal Guerrero, Revista Española de Pedagogía 2000;/s.e./,1995.
- Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. Conferencia mundial de educación superior. UNESCO, 1998.
- Deriche, Yamile: la participación: ¿desde dónde y porque? Tesis de Maestría en intervención Comunitaria. La Habana ,1999.
- De la Riva Fernando: equipos claves. Gestión participativa de las asociaciones. Ed. Popular S.A, Madrid, 1994.
- Escalante, R. y Miñano, M. desarrollo de la comunidad. Ediciones Oasis, S.A. México, 1984.
- Freire, Paulo: educación como Práctica de Libertad, Paz y Tierra. Sao Paulo, Brasil, 1982.
- Guedez, Víctor: Integración: Cooperación con solidaridad. Gente Nueva Editorial. SECAB, 1994.
- LINARES, Cecilia y otros: La participación, solución o problema? Editorial José Martí. La Habana, 1996.

- Gómez Labrada Aida R. Modelo para el proceso de educación comunitaria Tesis para la opción del título de doctora en Ciencias, Cuba, 2006.
- Transformaciones y educación de una comunidad a través del método investigación acción. Proyecto Girasol. Cuba, 2002.
- Limia David, M., Sociedad Civil y participación en Cuba. Informe de investigación. Instituto de Filosofía la Habana 2000.
- Macías Reyes, Rafaela. Metodología para el trabajo cultural comunitario, Las Tunas, Cuba, 2003.
- Marchioni, M., Cambio social y participación. ed. benchomo, Tenerife, 2002.
- Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Editorial Popular, S.A.1999.
- La acción social en y con la comunidad. Ed. certeza, Zaragoza, 2004.
- Rosenfeld, J.: "Trabajo Social: ¿qué rumba tomara la Profesión?", Discurso inaugural de la 3>> Convención de la Federación internacional de Trabajadores sociales, Tel- Avid, 19998.
- KISNERMAN,N:" Pensar el Trabajo Social: Una introducción desde el construccionismo", Editorial LUMEN/HUMANITAS,Bs. As., Argentina.1998