



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TÍTULO**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS”  
DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**GRADUANTE:**

**LILIANA DEL CISNE SOLANO TORRES**

**DIRECTORA:**

**DRA. JANETH CARRIÓN CEVALLOS. MG.SC.**

**LOJA – ECUADOR**

**2013**

**1859**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Janeth Carrión Cevallos. Mg Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido y revisado durante todo su desarrollo el presente trabajo investigativo titulado: **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ANGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2011-2012**, de la autoría de la egresada, Srta. Liliana del Cisne Solano Torres, se desarrollo bajo mi dirección, cumpliendo con todas las disposiciones y requisitos legales y reglamentarios establecidos en la Universidad Nacional de Loja, por lo cual autorizo la presentación de la misma para su calificación y defensa.

Loja Julio del 2012

.....  
Dr. Janeth Carrión Cevallos. . Mg Sc

**DIRECTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora

**Liliana Del Cisne Solano Torres**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; y muy particularmente a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme permitido obtener una formación académica superior, como también la adquisición de amplios y sólidos conocimientos científicos; y una excelente orientación por parte de los docentes para poder aplicarlos de una manera responsable al momento de ejercer la profesión.

A la Dra. *Mg Sc* Janeth Carrión Cevallos Directora de Tesis, quien de forma profesional me orientó, con responsabilidad, para ejecutar el desarrollo y culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A las autoridades y planta docente y alumnos de la Escuela “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja por su colaboración y participación en la realización del presente trabajo, el mismo que me permitió alcanzar los objetivos propuestos.

**LILIANA**

## **DEDICATORIA**

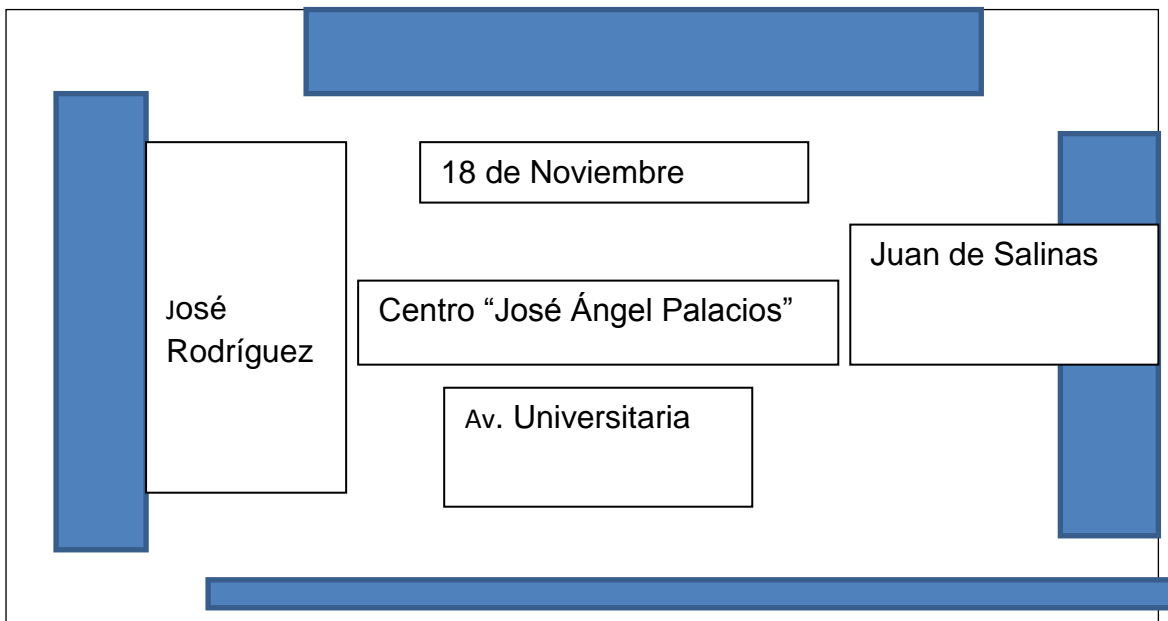
A Dios, con profundo afecto, a mis padres quienes me brindaron amor, cariño protección y su apoyo económico e incondicional, a mi hermana y hermanos que de una u otra forma me apoyaron, y guiaron para seguir adelante y poder realizar mis sueños y anhelos.

**Liliana**

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	Liliana del Cisne Solano Torres / LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ANGEL PALCIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO,2011-2012	UNL	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CERTRO DE LA PARROQUIA CENTRO EDUCATIVO "JOSÉ ANGEL PALACIOS"	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



## ESQUEMADE TESIS

- Portada
  - Certificación
  - Autoría
  - Agradecimiento
  - Dedicatoria
  - Ubicación Geográfica
  - Esquema de tesis
- a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de investigación
    - Índice



**a. TÍTULO:**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ANGEL  
PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2011-2012**

## **b. RESUMEN.**

La presente tesis hace referencia a : **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ÀNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO, 2011-2012.**

El objetivo general del presente trabajo fue dar a conocer la importancia que tiene la Inteligencia Lingüística para optimizar el Desarrollo Social de las niñas y niños del primer año de educación básica del Centro “José Àngel Palacios” de la ciudad de Loja, período 2011 – 2012. Así mismo se plantearon objetivos específicos como: comprobar y analizar cómo influye la Inteligencia Lingüística en el desarrollo social de las niñas y niños de primer año de educación básica del centro José Àngel Palacios de la ciudad de Loja, período, 2011 – 2012.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo y descriptivo, que ayudaron el desarrollo de la presente tesis; también se utilizaron técnicas como: encuestas dirigidas a las maestras con la finalidad de conocer sobre la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer año de educación básica; y, una guía de observación dirigida a los niños y niñas para conocer su capacidad de integración con los demás.

La población investigada fue un centro educativo, 27 niños y niñas, y 3 docentes. De la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto, de acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la inteligencia lingüística tiene el 100% de influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica, la misma que es reforzada con la utilización adecuada y responsable de diversas actividades por parte de las docentes.

Lo que permitió afianzar los contenidos ya encontrados en la recopilación bibliográfica, puesto que está demostrado que la inteligencia lingüística se relaciona con el desarrollo social.

## Summary

This thesis refers to: **LINGUISTIC INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION CENTER "JOSÉ PALACIOS ÀNGEL" LOJA CITY, PERIOD, 2011-2012.**

The overall objective of this study was to show the importance of linguistic intelligence to optimize the Social Development of the girls and boys the first year of basic education in the Center "Jose Angel Palacios" of the city of Loja, period 2011 - 2012. It also raised specific objectives such as: monitor and analyze how it influences the linguistic intelligence in social development of girls and boys in first grade of basic education Jose Angel Palacios center of the city of Loja, period, from 2011 to 2012.

For the preparation of this research work used the following methods: scientific, inductive, deductive and descriptive, which helped the development of this thesis were also used techniques such as surveys with the teachers in order to learn about the linguistic intelligence and its impact on social development of children in first year of basic education and an observation guide aimed at children to know their ability to integrate with others.

The population studied was a school, 27 children and 3 teachers. From the information obtained through the application of the instruments provided for this purpose, according to the surveys we can conclude that linguistic intelligence has 100% influence in the social development of children from the first year of basic education it is reinforced with appropriate use of and responsible for various activities by the teachers.

Allowing secure the contents and found in the bibliography, as it is shown that linguistic intelligence is related to social development.

### **c. INTRODUCCIÓN:**

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos -científicos de: **LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.** Constituye un aporte de fundamental importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños del Plantel Educativo; en su formación académica de acuerdo a las demandas de educación que requiere hoy en día la comunidad educativa en todos sus niveles, y especialmente en el nivel inicial porque es aquí donde se debe cimentar los pilares fundamentales de su formación, para enfrentar los problemas que se presentan en la actualidad en el entorno educativo y social.

La inteligencia lingüística se da por el uso de palabras en forma correcta y adecuada al momento de escribirlas o hablarlas para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas. Se caracteriza porque se desarrolla con facilidad en personas con conocimientos excelentes. La lingüística es necesaria si se quiere tener un buen desempeño en el campo social.

El desarrollo social implica hábitos sociales como: vestir, comer, interactuar con los demás, capacidad de relacionarse, adaptarse y tener conductas pro sociales es decir los comportamientos indeseables, los niños aprenden estos patrones sociales a través de la educación, formación y afecto que reciben por parte de sus padres; lo cual se ve reflejado al momento de interactuar en un grupo por medio de sus actitudes y conducta.

Así mismo como por objetivos específicos que fueron: comprobar y verificar como influye la inteligencia lingüística en el desarrollo social de las niñas y niños de primer año de educación básica del centro “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja en el periodo académico 2011-2012.

El referente teórico del presente trabajo se trató en dos categorías como son: Definición, como descubrir la inteligencia lingüística en los niños, como estimularla, características, la lingüística crece con el aumento del vocabulario, funciones. La segunda categoría que se analizó: Definición de Desarrollo Social, proceso de socialización, agentes de la socialización, estrategias, influencia social, influencia familiar, inadaptación social.

La metodología se basa fundamentalmente en la aplicación de métodos como: científico, deductivo, inductivo, descriptivo, cuantitativo, cualitativo. Se usaron técnicas e instrumentos como: encuesta dirigida a las maestras y la guía de observación a los niños y niñas. La población investigada estuvo formada por 15 niños y 12 niñas; 3 maestras, las cuales me ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos. Se presenta las respectivas conclusiones y recomendaciones producto del análisis del trabajo de investigación.

Finalmente de acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la inteligencia lingüística tiene el 100% de influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica, la misma que es reforzada con la utilización adecuada y responsable de diversas actividades por parte de las docentes. Por tal razón se recomienda a las maestras que sigan manteniendo una constante comunicación y presten confianza a los niños y niñas ya que de esta manera podrán ayudarles en los diferentes problemas, debido a que éste constituye un aspecto esencial para mejorar el lenguaje de sus educandos.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

##### **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Según Coto Alberto (2009) pág.93 Afirma “Es la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Es considerada como la capacidad de entender con rapidez lo que nos dicen, ordenar las palabras y darles un sentido coherente. La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.”

##### **Como descubrir la inteligencia en los niños**

**Según Armstrong, Thomas (2004) pág.28 Afirma**“Los niños altamente dotados en la inteligencia lingüística tienen un sentido auditivo muy desarrollado disfrutan el juego con los sonidos del lenguaje. A menudo piensan en palabras y están abarcadas que están en la lectura de un libro, o en escribir cuentos o poemas. Incluso si no disfrutan de la lectura y escritura, a veces son excelentes narradores. Disfrutan los juegos de palabras, es posible que tengan buena memoria para los versos, las letras de canciones de datos generales. Quizás quieran ser escritores, secretarias, editores, científicos, sociales, profesores de humanidades o políticos. Aprenden pronunciando las palabras u oyéndolas y viéndolas.”

##### **Como se estimula la inteligencia lingüística en los niños**

**Según Castañeda Luis (2002)pág.32, 33 Afirma**“Para estimular la inteligencia lingüística tenemos los siguientes

- Comprándoles libros acorde con su edad e intereses. Si son muy pequeños hay que leerles libros.
- Estimulándolos para que tengan un diario y enseñándoles a usarlo.
- Comprándoles libros de chistes (Blancos, por supuesto).
- Enseñándoles poemas.
- Comprándoles una grabadora para que graben y escuchen su voz.
- Practicando con ellos juegos de palabras.
- Haciendo sesiones hogareñas de cuentos.
- Permitiéndoles un diccionario general y uno de sinónimos y antónimos.
- Poniéndoles el reto de aprender una nueva palabra cada día.”

## **CARACTERÍSTICAS**

**Según Barba Carmen (2010) pág.245 Afirma** “Que la persona con una inteligencia lingüística bien desarrollada probablemente presente algunas de las siguientes características”

- Escuchar con atención, comprende, separa frases, interpreta, y recuerda todo lo ha dicho.
- Aprende escuchando, leyendo, escribiendo y debatiendo.
- Imita los sonidos y la de hablar, de leer y escribir de otras personas.
- Leer de manera eficaz, comprende, sintetiza, interpreta o explora, y recuerda todo lo leído.
- Escucha y responde al sonido, al ritmo, color y variedad de la palabra hablada.
- Se puede dirigir eficazmente a diversos auditores con diferentes propósitos y sabe como expresarse de manera sencilla, elocuente, persuasiva o apasionada en el momento apropiado.
- Escribe de manera eficaz; comprende y aplica reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación, y utiliza un vocabulario amplio y propio.
- Exhibe y muestra capacidad para aprender otras lenguas.
- Demuestra interés en la actividad periodística, las poesías, la narración, el debate, la conversación, la escritura o la edición.

- Utiliza las habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer; para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear conocimientos, construir significados y reflexionar sobre los hechos del lenguaje.
- Se esfuerza por potenciar la utilización de su propio lenguaje.
- Crea nuevas formas lingüísticas u obras originales mediante la comunicación oral y escrita.
- Aprender a leer y escribir a edad temprana
- Facilidad y rapidez en la lectura sabiendo resumir lo leído.
- Especial disfrute en las lecturas y debates
- Desde muy pequeño es capaz de emitir los sonidos y las palabras de quienes lo rodean.
- Sabe expresar y cambiar los tonos en función de lo que necesite y los estados de ánimo.
- Facilidad y gusto por escuchar y preguntar lo que ignora o no entiende.
- Le gusta escribir y leer cuentos, poemas

### **La inteligencia lingüística crece con el aumento del vocabulario**

**Según Atunes Celso. A. (2006) pág.35 afirma** “La inteligencia lingüística representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar ,desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento mas importante y, algunas veces, el único de la comunicación .Pero no todas las personas utilizan plenamente ese potencial; en alguno, debido al limitado vocabulario que conocen, no pueden permitirse formas de comunicación mas complejas que toscas recados, breves comentarios y limitadas afirmaciones de opinión; u otras les ocurre igual, debido al pequeño alcance del espectro mediante el cual se manifiesta su inteligencia lingüística”

### **Funciones**

**Según Brunner Ilse (2006) pág.23 Afirma**“Que las principales funciones que la inteligencia lingüística realiza son las siguientes”



**Escuchar:** Va más allá de sólo percibir estímulos sonoros, si no que es el resultado de un trabajo de atención y concentración, como también de interés hacia lo que se está escuchando. Gracias a este trabajo el niño podrá ir desarrollando su lenguaje, primero oral y luego el escrito, porque los niños desde pequeños han entrenado sus oídos para enfocar los sonidos del idioma de sus padres, luego sus estructuras para asimilarlas y memorizarlas y más tarde para repetirlas. Gracias a esta escucha el niño desarrolla el ritmo del lenguaje, sus tonos y diferentes intensidades, es decir la pragmática del lenguaje.

**Hablar:** Se denomina hablar a la capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que si bien esta presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

**Escribir:** Es la acción de representar palabras o ideas con letras o signos en papel o cualquier otra superficie. Se le llama escribir al ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, documento o texto de ficción, trazar notas y signos musicales, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada. Un individuo puede escribir una nota, un poema o cualquier serie de letras con el mero propósito de expresarlos y conservarlos para sí mismo. También, la escritura puede emplearse como medio de canalización de historias, cuentos, novelas y otro tipo de textos poéticos o literarios.

**Comprender:** La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término

"datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales.

**Relatar textos:** Es un conocimiento que se transmite, por lo general en detalle, respecto a un cierto hecho. Permite nombrar a los cuentos y a las narraciones que no son demasiado extensas. De esta forma, como género literario, un relato es una forma narrativa cuya extensión es inferior a la novela. Por eso, el autor de un relato debe sintetizar lo más importante y enfatizar aquellas situaciones que son esenciales para el desarrollo del mismo. Los relatos pueden ser ficticios (como un cuento o una epopeya) o pertenecer al mundo de la no-ficción (como las noticias periodísticas). Cabe destacar que el relato trasciende la literatura y la palabra escrita. Cuando una persona cuenta algo a otra, está relatando una situación, es decir, construyendo un relato.

## **DESARROLLO SOCIAL**

**Según Ocaña Laura (2011) pág.4 Afirma**“El ser humano es un ser sociable, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos, va integrándose progresivamente en los distintos contextos sociables de los que forman parte. Es un proceso a través del cual el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores, hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a contextos cada vez más amplios. Este proceso tiene lugar a través de la continua interacción con el entorno.”

### **Proceso de socialización:**

**Según Schaffer H. Rudolph (2000) pág.287 Afirma** “ Se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente .La adquisición de

dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ella y a la larga las adoptan como propias. Este proceso no se inicia con principios morales generales del tipo “no debes”, porque son demasiado abstractos para que los niños pequeños los entiendan. Más bien, se inicia con muestras de conductas muy específicas y concretas. Como el mecanismo basado en la interacción social de los individuos mediante la cual una sociedad trasmite a sus miembros las pautas culturales para que estos desarrollen su potencial humano y de este modo puedan actuar en ella íntegramente.

Dura toda la vida, sin embargo la etapa mas crucial ocurre durante la niñez, para crecer gradualmente durante la juventud y la vida adulta .Este proceso cumple con la función de mantener el orden social y las formas de comportamiento humano. Así, los individuos encuentran sus propias formas de conductas, mientras que simultáneamente, se van trasformando en seres sociales. En ese sentido, la acción de la naturaleza expresada a través de los elementos biológicos heredados al nacer junto al conocimiento que se adquiere durante nuestras vidas constituyen importantes elementos de la sociología y otras disciplinas para entender a la sociedad humana.”

### **Agentes de socialización**

**Según Ocaña Laura (2011) pág.6, 12 Afirma**“Se entiende por agente de socialización a cualquier persona o institución que se encarga de transmitir al niño los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que se adapte al contexto social en el que se desenvuelve los cuales son:

**FAMILIA:**Es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre si estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad. A pesar de su carácter estable, es un sistema cambiante y dinámico ya que esta condicionado por multitud de factores externos (económicos, locales, sociales) e internos. La familia siempre a tenido un papel fundamental en el proceso de los hijos, sus funcione siempre han ido mas allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección. En

el seno familiar, en todas las culturas y momentos históricos, se han transmitido conocimiento, valores, normas, costumbre, etc.

**Medios de comunicación:** Son recursos transmisores de información cuyas funciones son informar y entretener. Su principal característica es que tiene gran capacidad de influencia cultural, ideológica y educativa, de ahí que sean considerados agentes de socialización, a pesar de no cumplir con el requisito de ser persona, grupo social o institución, influye en los niños de edades comprendidas de 0 a 6 años: tenemos la televisión, radio, prensa escrita, el cine.

La televisión forma parte de la vida de nuestros niños desde edades muy tempranas y están expuestos a ella de forma muy habitual. Puede transmitir estilos de vida, valores sociales, modas, costumbres, actitudes y opiniones, también está comprobado que ejercen influencia en conductas, gustos, preferencias, actividades, hábitos, etc. sus efectos pueden ser potencialmente positivos o negativos, por eso es importante conocer la influencia y poder aprovechar su potencial pedagógico minimizando efectos negativos en el desarrollo social de los niños.

### **ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL**

- Interactuar con adultos cuya conducta sea pro social, que se preocupen y nutran el desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas.
- Invertir papeles o roles, también conocido como role-taquín.
- Participar en juegos socio dramáticos espontáneos o estructurados en los que desempeña distintamente papeles femeninos y masculinos.
- Identificar sentimientos por medio de la interpretación de láminas.
- Discutir problemas y dilemas socio-morales que surgen en la interacción social diaria.
- Identificar y discutir los sentimientos propios en torno a los demás, tales como alegría, tristeza, coraje y otros.
- Considerar las consecuencias de los propios actos.

- Responde y ayudar a víctimas reales
- Identificar y establecer reglas de convivencia en el centro.
- Usar el interrogante ¿Por qué?

### **Influencia Social**

**Según Moscovici** Serge (2008) pág.360 Afirma “Se trata de situaciones en las cuales actúan pequeños grupos, La influencia social hace referencia a los procesos a través de los cuales las personas influyen de forma directa o indirecta sobre los pensamientos, los sentimientos y la conducta de los demás. Existen varios mecanismos de influencia social como: la des individualización, la conformidad, la obediencia, la polarización y el pensamiento grupal.”

### **Influencia de la Familia**

Según Rodríguez Inma (2006) pág. 153 Afirma “La familia facilita la socialización de las personas e influye en sus decisiones. De hecho constituye el grupo de referencia que más influencia ejerce sobre el comportamiento, de valores y las actitudes de las persona. Y es que los patrones de comportamiento y los valores transmitidos por la familia difícilmente se modifican con el tiempo.

La familia influye de manera determinada en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxitos y la productividad. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño. La familia como primer entorno social del niño cobra una papel delicado e importantísimo en el desarrollo social del mismo, puesto que sabemos que el deterioro de nuestra actual sociedad carente en su mayoría de valores morales y éticos influye radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño.”

## **La Inadaptación Social**

**Según Ocaña Laura (2011) pág.28 Afirma** “Es la incapacidad que manifiesta una persona a la hora de adaptarse a una situación determinada dentro del entorno en el cual vive y se desarrolla, por ejemplo, un desajuste personal, algún conflicto con el medio, fracaso ante los estímulos sociales, entre otros. Pero hay que tener en cuenta que el inadaptado se hace, nadie nace inadaptado. Por ello, es en el proceso de desarrollo del niño en donde hay que saber detectar la inadaptación. Se consideran inadaptados a aquellos niños apartados del grupo: otros a los que presentan comportamientos antisociales.

La inadaptación encierra tanto aspectos psíquicos, sociales como físicos y es un fenómeno que se ha experimentado en todas las sociedades que integran el planeta tierra.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### Métodos

**Científico:** Permitió plantear el problema, los objetivos y a la construcción del marco teórico a través de la recopilación de libros, bases de datos electrónicos y tesis. Es importante destacar que son conocimientos actuales y de esta forma desarrollar un diagnóstico general que es la base de la investigación.

**Inductivo:** Permitió conocer las principales actividades que se ejecutan y los efectos que producen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en las niñas y niños investigados.

**Deductivo:** Fue utilizado para conocer de qué manera influye la inteligencia lingüística en el desenvolvimiento social de niñas y niños con su entorno del centro educativo “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja periodo

**Descriptivo:** Se lo utilizó para describir aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y describir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado, base para la discusión y elaboración de conclusiones y recomendaciones finales.

## TÉCNICAS

- **ENCUESTA,** Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.
- **OBSERVACIÓN,** La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.

## INSTRUMENTOS

- **CUESTIONARIO DE ENCUESTA,** aplicada a las maestras del centro educativo, para conocer que actividades utilizan para mejorar la inteligencia lingüística.
- **GUÍA DE OBSERVACIÓN,** dirigida a las niñas y niños para evidenciar de manera directa el proceso de socialización de cada uno de ellos en el centro educativo.

## POBLACIÓN

La población que intervino en esta investigación fue la siguiente:

**Título:** Cuadro de la población en esta investigación del centro educativo “José Ángel Palacios” del primer año de Educación Básica.

Población investigada Centro educativo	Año y paralelo	Sexo		Total
		H	M	
Escuela “José Ángel Palacios”	1er. “A”	15	12	27
<b>TOTAL</b>		15	12	27

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo “José Ángel Palacios”

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

Docentes= 3



## f. RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

#### 1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los niños en la inteligencia lingüística?

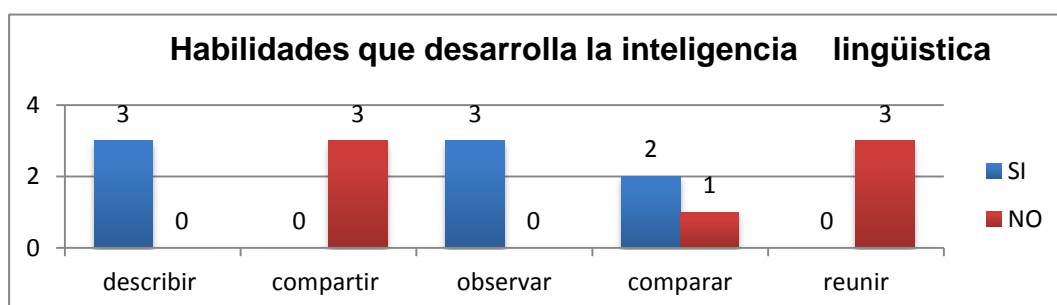
Cuadro .1

VARIABLES	f	%
Describir	3	100%
Compartir	0	0%
Observar	3	100%
Comparar	2	67%
Reunir	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres

GRÁFICO .1



#### Análisis:

En lo concerniente a las habilidades que desarrollan los niños y niñas de la escuela investigada, del total de maestras encuestadas tres que corresponde al 100% indicaron que desarrollan las habilidades de describir y observar; dos de ellas que equivale al 67 % manifestaron que desarrollan la habilidad de comparar objetos; así mismo también dieron a conocer tres de ellas que da el 100%, que los niños no desarrollan habilidades como es compartir y reunir.

#### Interpretación:

De acuerdo a los instrumentos de investigación aplicados a las docentes del respectivo establecimiento educativo con respecto a las habilidades que desarrollan los niños en la inteligencia lingüística, se pudo constatar que entre las principales que se alcanzan son: describir, observar y comparar;

debido a que estas son esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en cualquier nivel y edad.

## 2. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a estimular la inteligencia lingüística al niño o niña?

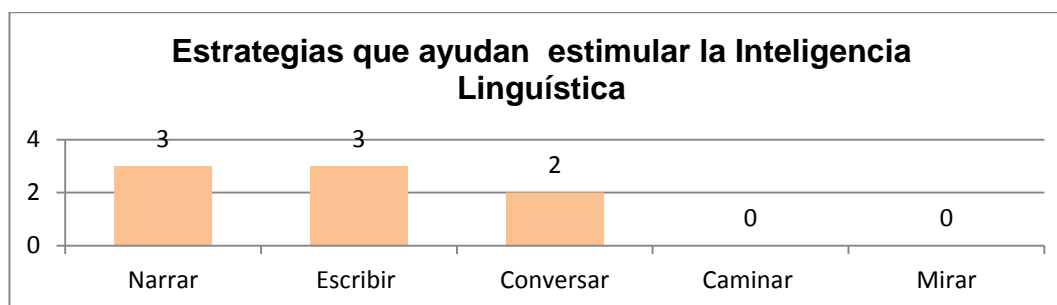
**Cuadro. 2**

Variable	f	%
Narrar	3	100%
Escribir	3	100%
Conversar	2	67%
Caminar	0	0%
Mirar	0	0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo “José Ángel Palacios”

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 2**



### **Análisis:**

De los resultados obtenidos, que trata sobre las estrategias a nivel lingüístico en que ayudan al niño y niña: las tres docentes encuestadas que corresponde al 100% manifestaron que son de gran ayuda para facilitarles a narrar y escribir; dos docentes que corresponde al 67% indica que les permite poder conversar, pero una docente que equivale al 33% manifiesta que no les ayuda a desarrollar esta destreza; sin embargo las tres docentes que da como proporción el 100% también manifestaron que no desarrollan la habilidad para caminar y mirar.

### **Interpretación:**

Dentro de las estrategias que le ayudan a estimular la inteligencia lingüística de los niños y niñas podemos destacar las siguientes: narrar, escribir y conversar; debido a que estas son las bases fundamentales para el

desarrollo de cualquier individuo en su preparación, y por ende las maestras deben encargarse específicamente de éstas en los primeros años de formación, para de esta manera lograr individuos preparados para enfrentar problemas de la sociedad.

### 3. ¿El niño valora lo que él hace y lo que hacen las demás personas?

**Cuadro .3**

VARIABLE	f	%
Siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 3**



#### **Análisis:**

En cuanto a si el niño y niña valora lo que hace y lo que hacen los demás: de las tres docentes investigadas, dos de ellas que corresponde al 67% indica que a veces; y, una de ellas que equivale al 33% da a conocer que siempre lo realizan.

#### **Interpretación:**

La presente pregunta nos permite constatar la manera en como el niño y niña valora las actividades que realizan sus semejantes en los distintos ámbitos de su entorno, y así poder ir enriqueciendo su personalidad.

**4. ¿Con que materiales cuenta la escuela para el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

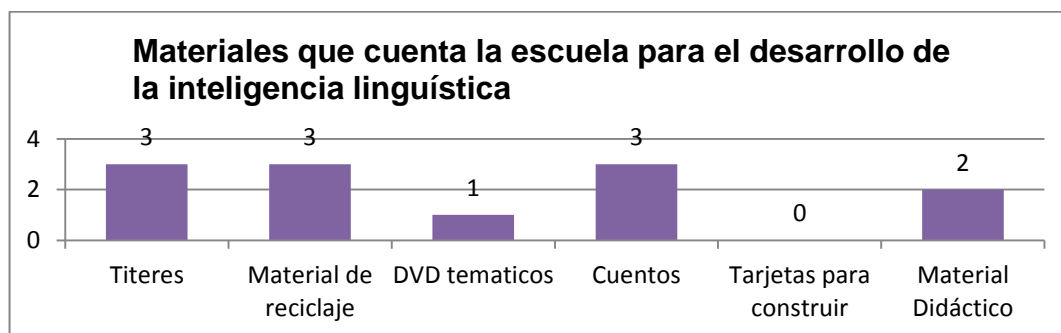
**Cuadro .4**

Variable	f	%
Títeres	3	100%
Material de reciclaje	3	100%
DVD Temáticos.	1	33%
Cuentos	3	100%
Tarjetas para construir	0	0%
Material Didáctico	2	67%

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo “José Ángel Palacios”

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 4**



**Análisis:**

Sobre lo que trata a los materiales que cuenta el centro educativo para desarrollar la inteligencia lingüística tenemos: tres maestras que corresponde al 100% indican que cuentan con materiales como: títeres, material de reciclaje y cuentos; dos de ellas que equivale al 67% indica que tienen material didáctico, pero una de ellas que es el 33% indica que no cuentan con material didáctico; una de ellas que da como proporción el 33% dio a conocer que cuenta con DVD temáticos, pero dos de ellas que equivale al 67% se contradicen e indican que no cuentan con esto.

**Interpretación:**

Conociendo la gran importancia que tiene en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las niñas en los establecimientos educativos, las autoridades de los mismos se preocupan por contar específicamente con títeres, material de reciclaje, cuentos y material didáctico; debido a que

consideran que éstos son los materiales primordiales para incentivar el lenguaje en los niños y niñas, como también otras habilidades y destrezas para la comunicación.

**5. ¿El niño(a) es capaz de hablar con personas en diferentes lugares?**

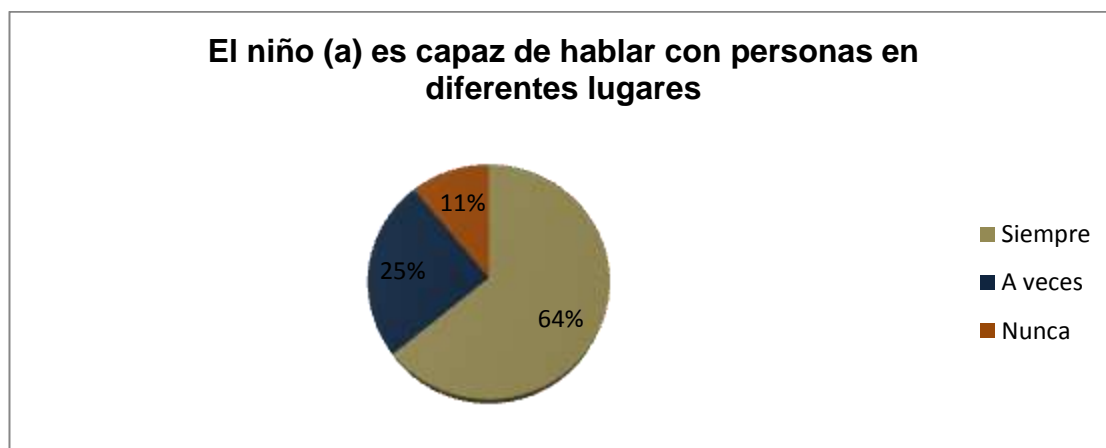
**CUADRO. 5**

VARIABLE	f	%
Siempre	1	25%
A veces	2	66.%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo “José Ángel Palacios”

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 5**



**Análisis:**

Con respecto a la pregunta 5 tenemos: dos maestras que corresponde al 67% indican que el niño es capaz de hablar con personas en diferentes lugares a veces, y una de ellas que corresponde al 33% manifiestan que siempre lo realizan.

**Interpretación:**

Debido a la preocupación de las docentes y autoridades administrativas del centro educativo, y al contar con algunos materiales para incentivar el desarrollo de la inteligencia lingüística en niñas y niños es que se ha logrado alcanzar que ellos se puedan comunicar con atrás personas en distintos lugares; aunque no en su totalidad pero si en la mayor parte de los casos.

**6. ¿Cuáles son los factores que usted considera que contribuyen a la influencia del grupo social?**

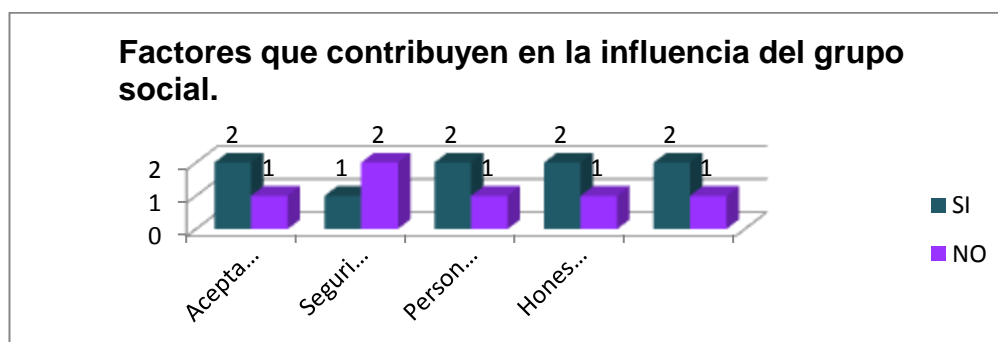
**CUADRO.6**

Variable	f	%
Aceptación social	2	67%
Seguridad de posición	1	33%
Personalidad	2	67%
Honestidad	2	67%
Responsabilidad	2	67%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 6**



**Análisis:**

En lo concerniente a cuáles son los factores que contribuyen en la influencia del grupo social tenemos: dos maestras que corresponde al 67% indicaron que estos factores son: aceptación social, personalidad, honestidad y responsabilidad, y una de ellas que equivale al 33% indican que éstos factores no ayudan en nada; una maestra que da el 33% da a conocer que un factor es la seguridad de posición, mientras que dos de ellas que el 67% manifiestan que este factor no ayuda en nada.

**Interpretación:**

Con respecto a los factores que contribuyen de manera positiva para que exista una mejor influencia dentro del grupo social, podemos destacar las siguientes: aceptación social, personalidad, honestidad y responsabilidad; ya que estas son las principales cualidades que hacen diferentes unas personas de otras, e incluso ayudan a una mejor y rápida adaptación a cualquier situación independientemente del lugar donde se encuentren.

## 7. ¿Cuáles son las conductas que se desarrollan en los niños y niñas?

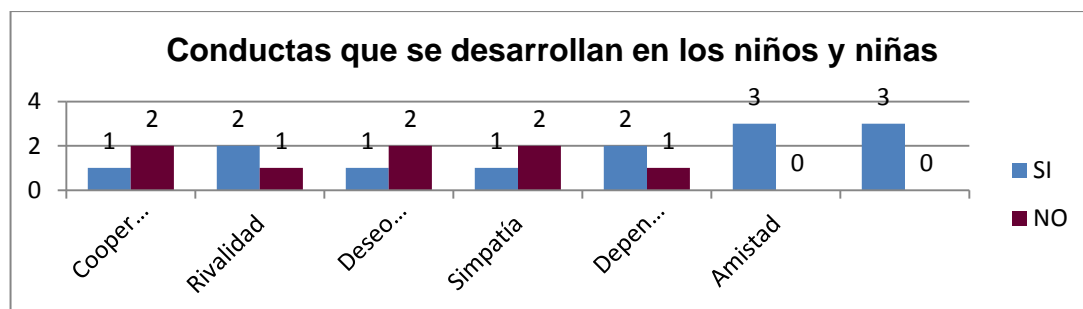
CUADRO. 7

Variabes	f	%
Cooperación	1	33%
Rivalidad	2	67%
Deseo de aceptación	1	33%
Simpatía	1	33%
Dependencia	2	67%
Amistad	3	100%
Imitación	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

Elaboración Liliana del Cisne Solano Torres

GRÁFICO. 7



### Análisis:

En lo referido a las conductas que se desarrollan en los niños y niñas tenemos: tres docentes que corresponden al 100% indican que desarrollan la amistad y la imitación; dos docentes que equivalen al 67% manifiestan que estas conductas son: rivalidad y dependencia; mientras que una docente que es el 33% responde que estas conductas no se producen en el niño; una docente que da el 33% dio a conocer que las conductas que se producen son: cooperación, deseo de aceptación y simpatía, pero dos de ellas que corresponden al 67% manifiestan que estas conductas no se desarrollan.

### Interpretación:

Al momento de incentivar la inteligencia lingüística en las y los niños por medio de la utilización de una diversidad de medios, conseguimos en ellos desarrollar algunas conductas como: amistad, imitación, rivalidades, dependencia, entre otras; las mismas que son pilares fundamentales para la formación de su personalidad en un futuro.

**8. ¿El niño (a) se comunica constantemente con otros niños en la escuela?**

**CUADRO. 8**

VARIABLE	f	%
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 8**



**Análisis:**

En lo concerniente a que si las niñas y niños se comunican constantemente con otros niños tenemos los siguientes resultados: del total de maestras investigadas, dos de ellas que corresponde al 67% manifiestan que lo realizan a veces; una de ellas que equivale al 33% manifiesta que esto lo realizan siempre.

**Interpretación:**

Debido a la constante y preocupada atención que las maestras dedican a sus educandos, es que pueden constatar que las y los niños mantienen una comunicación aceptable entre compañeros, convirtiéndose así en una fortaleza para fomentar el compañerismo y solidaridad en los mismos.



## 9. El niño (a) es capaz de actuar con confianza y seguridad.

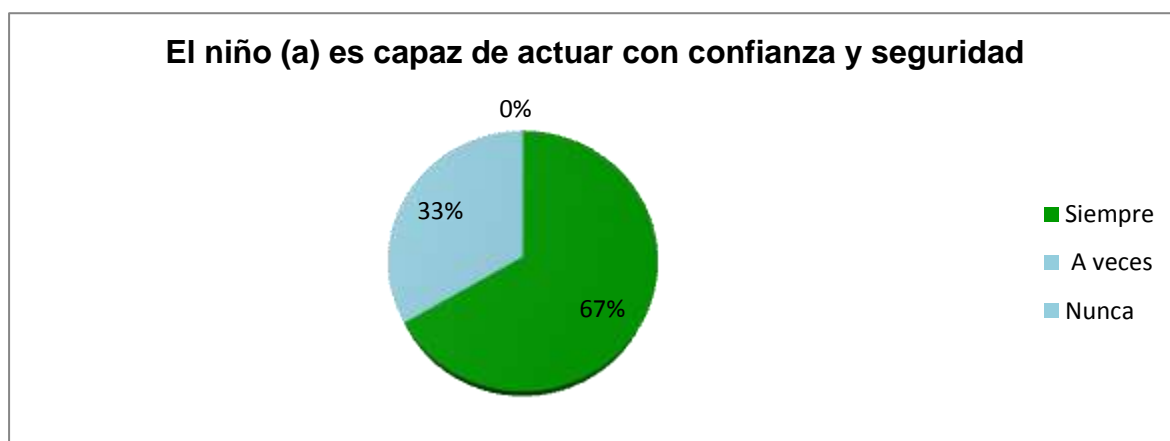
**CUADRO. 9**

VARIABLE	f	%
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

**GRÁFICO. 9**



### **Análisis:**

En lo que trata sobre si el niño y niña es capaz de actuar con confianza y seguridad, de las tres maestras encuestadas, dos de ellas que corresponde al 67% manifestaron que siempre lo realiza; y, una de ellas que equivale al 33% indica que lo realizan a veces.

### **Interpretación:**

De acuerdo a las encuestas aplicadas sobre el actuar del niño, las maestras debido a su gran interés por el desenvolvimiento de sus educandos, manifiestan que los niños y niñas son capaces de actuar con confianza y seguridad en cualquier lugar y situación, esto se debe a la aplicación de los diversos recursos didácticos empleados para la enseñanza-aprendizaje, y así incentivar el espíritu colaborativo y de actuación.

10. ¿El niño (a) participa constantemente en clase?

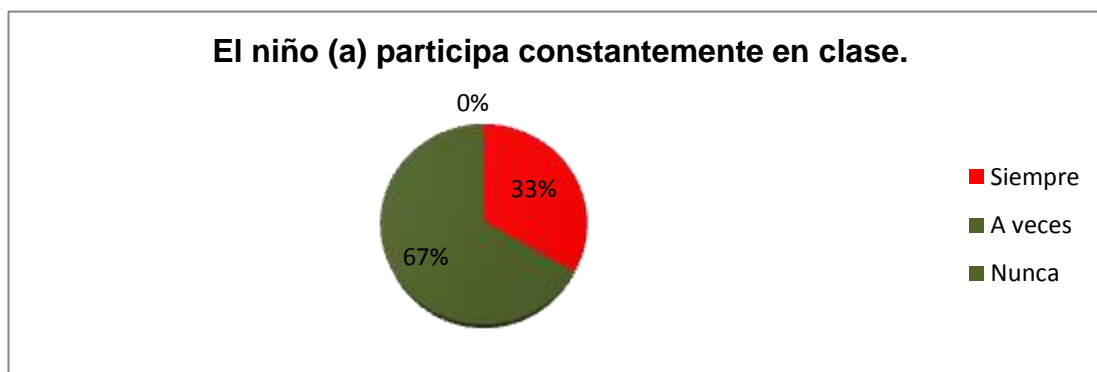
CUADRO.10

VARIABLE	f	%
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "José Ángel Palacios"

Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres

GRÁFICO. 10



**Análisis:**

A través de los datos recopilados acerca de si las niñas y niños participan constantemente en clase; dos maestras que corresponde al 67% indican que a veces participan en clase; una de ellas que equivale al 33% señaló que lo realizan siempre.

**Interpretación.**

Debido a la utilización adecuada y responsable de la variedad de recursos didácticos para el proceso de enseñanza –aprendizaje, por parte de las docentes que sienten la necesidad de facilitarles los conocimientos de la manera más factible, es que se ha conseguido que los educandos alcancen y desarrollen algunas habilidades y destrezas, especialmente en lo concerniente al lenguaje; es por eso que se ha logrado que gran parte de los alumnos y alumnas del establecimiento educativo, a pesar de su edad mantengan una participación constante en clase dando a conocer sus distintos puntos de vista y criterios.

## GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### 11. Los niños(as) diariamente practican normas y actitudes en la escuela.

CUADRO. 11

VARIABLE	f	%
SI	20	74%
NO	7	26%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

GRÁFICO. 11



#### Análisis:

De los 27 niños encuestados, 20 niños que representan el 74% si realizan estas actividades, mientras que 7 niños que representan el 26% no practican normas y actitudes en la escuela.

#### Interpretación:

Debido a la gran importancia que se les ha dado hoy en día a la formación en valores éticos y morales a los alumnos de los diversos centros educativos, es que existe la preocupación y dedicación constante por parte de los docentes en impartir e inculcar los mismos en el desarrollo de las clases independientemente del tema que se esté tratando, por tal razón es que los educandos practican a diario normas y actitudes en la escuela y la sociedad.

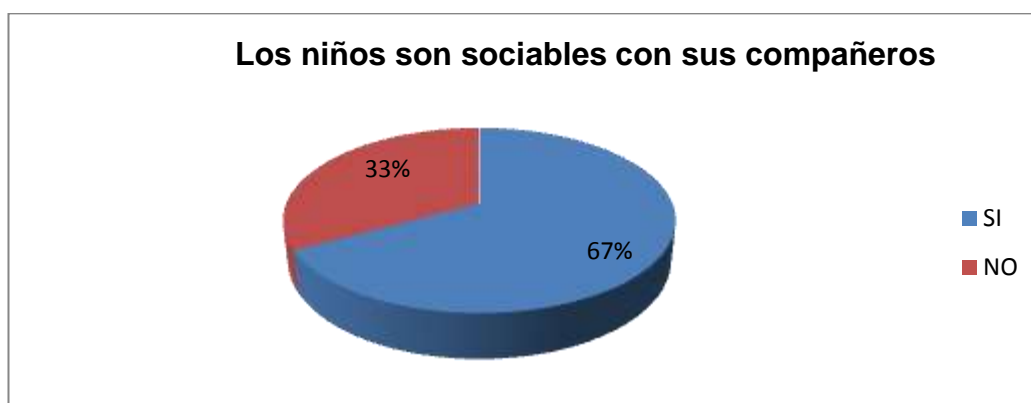
## 12. El niño(as) es sociable con sus compañeros

CUADRO. 12

VARIABLE	f	%
SI	18	67%
NO	9	33%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

GRÁFICO. 12



### **Análisis:**

De los 27 niños observados, 18 niños que representan el 67% son sociables con sus compañeros, mientras que los 9 niños que representan el 33% no son sociables con sus compañeros.

### **Interpretación:**

Debido a lo mencionado anteriormente sobre la importancia de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que los alumnos y alumnas han cultivado ciertas características positivas en su personalidad, de tal manera es que presentan una actitud muy sociable entre compañeros y su entorno.

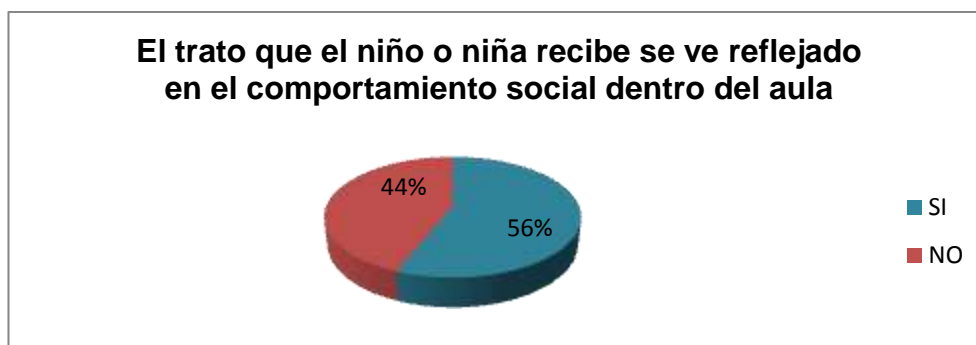
**13. ¿El trato que el niño y niña recibe en su hogar se ve reflejado en el comportamiento social dentro del aula?**

**CUADRO. 13**

VARIABLE	f	%
SI	15	56%
NO	12	44%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO. 13**



**Análisis:**

De los resultados obtenidos de la observación realizada a los 27 niños, 15 de ellos que corresponden al 56% si se ve reflejado el comportamiento, en cuanto a los 12 niños restantes que representan el 44% no se comportan con sus compañeros.

**Interpretación:**

De acuerdo a estudios e investigaciones con respecto a sí el trato que reciben los y las niñas en su hogar, influyen en la conducta social dentro del aula, se pudo constatar que en su mayoría si afecta; debido a que los niños y niñas reflejan todo lo vivenciado en casa, constituyéndose así el hogar y la familia en la primera escuela donde se inculcan valores y principios que son pilares fundamentales de la personalidad.

#### 14. Coopera en actividades escolares

CUADRO. 14

VARIABLE	f	%
SI	23	85%
NO	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres.

GRÁFICO.14



#### Análisis:

De los 27 niños observados, 23 niños que corresponden al 85% si logran cumplir con esta observación, mientras que 4 niños que corresponde al 15% no cooperan en actividades que se realizan.

#### Interpretación:

La cooperación dentro de las actividades realizadas en el aula refleja la sociabilidad y confianza que existe entre niños y maestra, esto se debe a que los docentes utilizan diversas estrategias al tratar las temáticas, haciéndolas de esta manera mas dinámicas e interesantes, lo cual incentiva al educando a participar de una manera voluntaria sin necesidad de exigencia alguna; es así que en el centro educativo en donde se aplicó la guía de observación, se evidencio una disposición absoluta de la mayoría de los niños en las diversas actividades que se ejecutan en clase.

## 15. Es independiente

**CUADRO. 15**

VARIABLE	f	%
SI	12	44%
NO	15	56%
TOTAL	27	100%

Fuente:  
Encuesta

aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"

Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO.15**



### Análisis:

De los 27 niños encuestados, 12 niños que corresponden al 44% dependen de una persona para realizar una actividad, mientras que 15 niños que corresponden al 56% son independientes.

### Interpretación:

Considerando que los niños en el desarrollo de sus actividades individuales necesitan ser independientes, ya que de esta manera van desarrollando sus habilidades y destrezas de manera autónoma, sin necesidad que la maestra este controlándolos a cada instante, es así que luego de la observación aplicada a los niños se pudo constatar que existe una igualdad tanto en niños dependiente como independientes.

## 16. Se integran con facilidad.

**CUADRO. 16**

VARIABLE	f	%
SI	10	37%
NO	17	63%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO.16**



### **Análisis:**

De los 27 niños observados, 10 niños que corresponden al 37% si se integran con facilidad con otros niños, mientras que 17 niños que corresponden el 63% no tienen facilidad para integrarse con otras personas.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la guía de observación aplicada, se pudo obtener los resultados que la mayoría de los niños presentan dificultades para integrarse en actividades grupales, siendo esto una debilidad para el proceso educativo, debido a que no permite una comunicación constante y adecuada.



## 17. Comparte con sus compañeros

CUADRO. 17

VARIABLE	f	%
SI	22	81%
NO	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente:

Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"

Elaboración: Liliana del Cisne Solano Torres.

GRÁFICO. 17



### Análisis:

De los resultados obtenidos a los 27 niños, 22 que representan el 81% sí cumple con esta observación, mientras que 5 niños que representan 19% no comparten con sus compañeros.

### Interpretación:

Los niños dentro del aula comparten muchas cosas con sus compañeros, como experiencias, materiales, ideas, trabajos etc. que les ayuda en su proceso formativo ya que de esta manera el niño le ayuda a integrarse con facilidad dentro del entorno en que se encuentra y además le ayuda a desarrollar sus valores personales que le servirán a futuro en su vida diaria

**18. Al momento de expresarse el niño utiliza un vocabulario espontáneo.**

**CUADRO. 18**

VARIABLE	f	%
SI	23	85%
NO	4	15%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO.18**



**Análisis:**

En la observación realizada a los 27 niños del centro investigado, 23 niños que corresponde al 85% si utilizan un vocabulario espontáneo, mientras 4 niños que corresponden al 15% no lo hacen.

**Interpretación:**

Al momento de expresar utiliza un vocabulario espontáneo, no tiene inseguridad de expresar lo que siente y muchas de las veces el vocabulario es fluido, de lo que se deduce que la lingüística es parte fundamental de su aprendizaje, y esto ayuda a los niños y niñas a mejorar su léxico, poseer facilidad de expresión, y un glosario de términos que serán siempre notorios al momento de mantener un diálogo; un determinado grupo no utiliza un lenguaje espontáneo al hablar ya que repiten mucho las palabras debido a su inseguridad, lo que influye en su personalidad de manera evidente.

### 19. Utiliza un vocabulario sencillo para comunicarse.

**CUADRO. 19**

VARIABLE	f	%
SI	19	70%
NO	8	30%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO.19**



#### **Análisis:**

De los 27 niños observados, 19 niños que corresponden al 70% si logran cumplir con esta observación, mientras que 8 niños que corresponden al 30% no utilizan un vocabulario sencillo para comunicarse.

#### **Interpretación:**

Al momento de observar a los niños y mantener un dialogo con las maestras en relación con su lenguaje, los niños utilizan un vocabulario sencillo que les permite comunicarse de acuerdo a su edad, el cual es aprendido de sus padres en el hogar y lo van puliendo en la escuela con las adecuadas sugerencias de sus maestras.

**20. El niño (a) ha desarrollado sentimientos de amor, respeto, valoración, aceptación de si mismo.**

**CUADRO. 20**

VARIABLE	f	%
SI	17	63%
NO	10	37%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplica a las maestras del centro educativo "JOSE ANGEL PALACIOS"  
**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres.

**GRÁFICO.20**



**Análisis:**

De lo 27 niños observados, 17 niños que representa el 63% si se dan estos sentimientos, mientras que 10 niños que representan el 37% no se desarrollan sentimientos de amor, respeto y aceptación de si mismo.

**Interpretación:**

Los niños al comportarse en el aula demuestran respeto y estima por su maestra así como también elevan su autoestima, lo que genera confianza en sí mismos para de esta manera cumplir a cabalidad cada una de las tareas encomendadas, sin tener desconfianza al actuar frente a diversas situaciones que se le presenten; pero un grupo minoritario no desarrolla estas capacidades, y por ende tiene dificultades al interactuar individual y grupalmente por que sienten desconfianza y miedo a ser criticados por su actuar en diversas situaciones.

## **g. DISCUSIÓN**

Luego de haber analizado de una manera detenida, correcta y con gran interés los diversos resultados que se ha obtenido con la aplicación de los diversos instrumentos de investigación tanto a alumnos y docentes, se ha podido destacar los datos más relevantes de la investigación como son: con respecto a la encuesta aplicada a las docentes se puede mencionar que dentro de las habilidades que desarrollan los niños dentro de la inteligencia lingüística, el 100 % de las docentes indicaron que los educandos desarrollan el describir y la observación en su totalidad, ya que éstas son fundamentales para su futura formación como profesionales; en la pregunta 2 el 100% de las docentes indicaron que las estrategias principalmente empleadas para incentivar la inteligencia lingüística en los y las niñas son el narrar y escribir, ya que estas se complementa con la observación y el describir; en la pregunta 4 al referirse a los materiales y utilizados en la escuela se destacan al 100% los títeres, material de reciclaje y los cuentos; debido a que éstos son los principales instrumentos para motivar e incentivar el lenguaje en los niños y niñas de la formación inicial; lo cual se correlaciona con los resultados obtenidos en la pregunta 7, que debido a la utilización correcta de los materiales y estrategias para incentivar la inteligencia lingüística el 100% de las docentes mencionan que los estudiantes desarrollan conductas como amistad, imitación y dependencia en su personalidad; lo cual se ve reflejado en los resultados de las preguntas 9 y 10 al constar que los niños y las niñas son capaces de actuar y participar con confianza y seguridad en clase en un 67%.

Con respecto a la guía de observación aplicada a los niños y niñas del centro educativo podemos destacar los datos más relevantes como son: la pregunta 11 el 74% de los educandos practican normas y actitudes en la escuela, lo cual es resultado de la inculcación de valores por parte de sus docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje independientemente de la materia a tratar; en la pregunta 14 se puede destacar que el 85% de los alumnos cooperan en actividades escolares lo cual es el resultado de la

utilización de una variedad de material didáctico en las clases , para de esta manera incentivar su participación de una manera independiente y libre; en la pregunta 17 que se refiere a si los niños y niñas comparten con sus compañeros, el 81 % de ellos sí lo realizan, debido a que sus docentes fomentan el compañerismo y solidaridad en clase, ya que esto es esencial para poder comunicarse en cualquier lugar o espacio; en la pregunta 18, el 85% de los alumnos utilizan un vocabulario espontaneo al momento de actuar frente a sus compañeros y docentes; en la pregunta 20, el 63% de los educandos desarrollan sentimientos de amor, respeto, valoración y aceptación tanto así mismo como a los demás, lo cual es el producto de la inculcación de valores tanto en el centro educativo como en el hogar, aunque hay que recalcar que en este aspecto la familia desempeña un papel muy importante en la formación de la personalidad de sus hijos, ya que ellos reflejan lo que sus padres son en casa.

## **h. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se pudo concluir lo siguiente: que la inteligencia lingüística se la puede perfeccionar al 100% con el uso adecuado y responsable de herramientas como títeres, cuentos y material de apoyo; ya que por medio de estos le permiten al niño o niña desarrollar habilidades y destrezas que le servirán para interactuar con sus compañeros y en la sociedad.
- La inteligencia lingüística incide de manera directa en el desarrollo de las niñas y niños, ya que por medio del lenguaje se pueden relacionar dentro y fuera del centro educativo, es decir con sus propios compañeros y otras personas; como también dar a conocer sus opiniones de una manera clara y directa.
- Con respecto a la guía de observación se pudo evidenciar de manera directa que los niños del centro José Ángel Palacios, al momento de interactuar y relacionarse en grupos, ya sea dentro o fuera del aula, gran parte de ellos lo realizan con gran facilidad, aunque también existe una minoría de educandos que presentan dificultades al momento de integrarse, esto se debe a diversos factores ya sean provenientes del hogar o propios del aula y la sociedad.
- Los niños tienen problemas al momento de socializarse con otros niños debido al mal manejo del lenguaje oral y escrito como es: el no mejorar su expresión como la falta de la articulación de palabras como parte fundamental para adaptarse en la sociedad.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A las maestras, que dentro de su metodología de enseñanza implementen una mayor participación de los niños en las diversas actividades, a través de dinámicas, trabajos en grupo, videos, charlas, etc. Con el fin de lograr que los niños escriban y hablen de manera correcta.
- A los padres de familia que ayuden a sus hijos incentivando la lectura, caligrafía, y de manera principal la comunicación entre compañeros y maestra, para que de esta manera pueda integrarse con facilidad con el entorno social.
- Que los padres de familia pidan a las maestras Parvularias, se realicen actividades con los niños de acuerdo a cada edad para que así puedan superarse por sí mismo y puedan relacionarse con los demás
- A los padres de familia que dediquen un espacio para sus pequeños, brindándoles confianza y seguridad, y que en este tiempo para las niñas y niños sea lo más importante y sobre todo se sientan queridos y amados por sus padres porque ellos son el pilar fundamental en la educación, que colaboren desde casa poniendo limitaciones a sus hijos, en especial en la manera de adaptarse con su entorno.



## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Armstrong, Thomas: Las inteligencias múltiples en el aula (1999) editorial Manantial SRL.
- Bruner, Ilse ,Erika Rottesnsteiner: el Desarrollo de las inteligencias en la infancia .2006 México pág. 23
- Browne Williams: La infancia y su desarrollo estados. editorial Alexis Ferraro.Estados Unidos (2000).
- Barberán Carmen: Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. editorial Universidad Barcelona. España (2005)
- Bruna, Olga:Neuropsicología del lenguaje, editorial ElsevierMasson, España (2007)
- COTO, Alberto: Ayuda a tu Hijo a entrenar su inteligencia. editorial Edaf.S.L. Madrid.2009 pág. 93,94.
- Clay Lindaren Henry: Introducción a la Psicología Social,(2000)
- Castro Martin Isabel: Diccionario enciclopédico de educación, España (2003).
- Ceballos Jorge Gilbert: Introducción a la Sociología editorial LOM (1997) Chile.
- Castañeda Martínez Luis: Ayuda a tu hijo a triunfar en la vida. editorial (2002) México edición poder. Pág. 32,33
- Colonna Caterina-Suito Preti: El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar intervención de la maestra. Editorial ISBN (2005) Perú, año 2005 pagina 54.
- Castro Martin Isabel: Diccionario enciclopédico de Educación. Barcelona España 2003.
- Canda Moreno Fernando: Diccionario de Pedagogía y Psicología, Madrid. España.
- Castañeda pablo Félix: El lenguaje verbal del niño. (1990) UNMSM.
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. Editorial Laurence .S.L. (2007).

- Jiménez Vélez, Lorenzo, Enrique: Fundamentos de la Lingüística. Editorial ColihueSepé. Argentina.
- Jiménez Carlos Alberto: Neurología Lúdica y Competencias. Editorial Aula Abierta. (2007). Colombia.
- Molina Iturrondo Ángeles: Currículo para el desarrollo en los años prescolares, edición Universidad de Puerto Rico. (2000) Estados Unidos.
- Moscovici Serge: Psicología Social. editorial Paidós. (2008) ESPAÑA.pág.360
- Nueva Enciclopedia Autodidáctica. Tomo 2. Lingüística y Arte. Lexus. España. 1999.
- Ocaña Villuendas Laura: Desarrollo Socioafectivo editorial Paraninfo (2011) España pág. 6,7
- Pandolfi Ana María: Psicología infantil, edición Mautas Bases Psicológicas.
- Paladino Enrique: Psicología Evolutiva, editorial Lumen, Argentina (1998).
- Rodríguez Arduralmma: Principios y Estrategias. editorial. Eureka. (2006) Pág.153 Rumania.
- Schaffer: Desarrollo Social. editorial ISBN, México, (2000) pág.287.
- [www.Nueva Enciclopedia Autodidáctica. Tomo 2.Linguistica y arte.](#)
- [www.El lenguaje verbal del niño.com](#)
- [www.Fundamnetos de la lingüística](#)
- [www.Currículo para el desarrollo en los años preescolares.es](#)
- [www.Neurología Lúdica y Competencias](#)

**k.ANEXOS**



## ANEXO 1

1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TÍTULO**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSÉ ANGEL PALACIOS” DE  
LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012**

Proyecto previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**LILIANA DEL CISNE SOLANO TORRES**

**LOJA – ECUADOR**

2011

**1859**

**a. TEMA**

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO “JOSE ANGEL PALACIOS” DE  
LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012**

## **b. PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial la Inteligencia Lingüística ha cobrado cierta notabilidad en vista a la importancia que ella tiene en la formación y desarrollo de los niños y niñas; para favorecer y potenciar la adaptación armónica de la persona a partir de su propia identidad. Una identidad que se fundamenta y se manifiesta a través del cuerpo, un cuerpo que se expresa a través de las relaciones con el tiempo, con el espacio y con los demás.

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas.

Al recibir el niño una buena estimulación y diferentes actividades de noción, socialización en el periodo de preparación; el infante adquiere destrezas y habilidades que contribuyen a su desarrollo lingüístico y se apreste al desarrollo social de cada niño.

En Ecuador, es notorio este cambio en el ámbito del trabajo que directamente ha influido de gran manera dentro del campo educativo y de manera particular en lo que se refiere al nivel de Primer Año de Educación Básica, constantemente dentro de este campo los educadores han realizado investigaciones y plantean alternativas de solución tendientes a mejorar la calidad de la educación y de manera particular que corresponde en la etapa inicial.

De manera particular en algunos centros infantiles, podemos darnos cuenta que existe un significativo número de niños y niñas que asisten los mismos desde temprana edad, de aquí la importancia que estos cuenten con todos los materiales necesarios, amplia infraestructura física , áreas verdes, y materiales necesarios para permitirles un buen desarrollo físico e

intelectual, mental , una buena comunicación Y este se alcanza mediante la inteligencia lingüística que no es otra cosa que una vía afectiva para propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas que el niño presenta .

En la escuela “José Ángel Palacios” donde se realizará la investigación, la inteligencia lingüística la cual es ejecutado en forma parcial, pues existen algunos factores como: falta de capacitación, falta de espacios verdes, carencia de presupuesto a la institución y carencias de materiales pedagógicos, alumnos con desnutrición, las cuales impiden un adecuado desarrollo de la inteligencia lingüística en las niñas y niños presentándose falencias para tener una buena adaptación social.

Por otra parte conociendo que según el carácter individual de los factores hereditarios y la acción que ejerce el medio ambiente en el desarrollo evolutivo es diferente; ya que cada uno de ellos es una colección distinta de talentos, aptitudes y limitaciones. Otra influencia negativa se encuentra en la profunda crisis en lo político, moral, social, económico y educativo, que a través de décadas viene soportando nuestro país; la mayoría de sus habitantes tiene salarios de miseria que no les permite a los familiares ni siquiera solventar sus necesidades básicas y exige en la mayoría de los hogares el trabajo también de la madre, por lo que los niños entran a la casa después de clases y no vuelven a salir.

Otro factor dentro de nuestro medio es la no existencia de personal calificado dentro de las instituciones educativas; ya que contratan a bajos costos, y no se dan cuenta del daño que hacen a los educandos por cuanto no conocen técnicas. Métodos apropiados para el desarrollo de la inteligencia lingüística para tener un buen aprendizaje, además no utilizan materiales adecuados, en algunos casos también no existe la preparación adecuada del personal enviándolos a cursos que anualmente organizan.

En el acercamiento hecho al sector de investigación se puede detectar un gran desconocimiento en las personas involucradas en la educación de las niñas y niños sobre la inteligencia lingüística debido a factores económicos,

sociales de cada uno de los hogares, también los padres no son preparados académicamente.

Propiciar al niño de hoy una educación integral, es asegurar para el día de mañana su calidad de vida, de los suyos y de la sociedad, ya que vivimos en una sociedad en la que el acceso al conocimiento, a la información y al desarrollo de las capacidades individuales y de una visión propia, pero flexible del mundo, parecen requisitos imprescindibles para poder alcanzar una mínima calidad de vida.

Hay que tener presente que uno de los problemas que se está originando por la inteligencia lingüística es la mala práctica de tener un desarrollo social en los niños principalmente en el preescolar y es allí donde comienza el deterioro por falta de hábitos de estudio, estrategias adecuadas y motivación por parte del docente.

Debemos tener presente que las actividades facilitaran el aprendizaje, la motivación, la participación y creatividad de los alumnos en un ambiente agradable, la fundamentación teórica o marco conceptual se basa sobre los lineamientos pedagógicos, enfoque y competencias y habilidades, características de los niños y niñas, en edad preescolar.

Se plantea el problema de investigación: De qué manera incide la inteligencia lingüística en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "José Ángel Palacios" de la ciudad de Loja, periodo 2011-2012.



### **c. JUSTIFICACIÓN**

El papel fundamental que ha venido desempeñando la Universidad Nacional de Loja, ha sido lograr alternativas de solución frente a los problemas que aquejan a la niñez. Es por ello, que el desarrollo del presente trabajo está impulsado por la investigación científica, que es determinar la inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de la ciudad de Loja.

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil, se debe aplicar los conocimientos adquiridos para ir delineando propuestas que apunten a transformar las diferentes prácticas educativas de la inteligencia lingüística a favor de los niños en la etapa pre escolar, con la finalidad de prevenir problemas en el desarrollo, adaptación, problemas de aprendizaje y favorecer el aprovechamiento escolar.

Para el desarrollo del trabajo investigativo contamos con la preparación académica científica, que hemos adquirido por parte de los docentes que nos han guiado con acierto y solvencia profesional. Tratare de realizarla con toda la responsabilidad, enriqueciendo y fortaleciendo el esquema referencial de tal manera que sea posible impartir estos conocimientos.

La inteligencia lingüística es indispensable para un óptimo desarrollo del niño y niña ya sea física, social, emocional e intelectual ya que de este depende que el niño pueda tener confianza y seguridad en sí mismo.

Con la interacción de los profesores le ayudaran a desarrollar actitudes y valores personales con las que el niño genera más adelante habilidades sociales que le permita relacionarse con los demás.

Por esto se puede decir que la inteligencia lingüística influye en el desarrollo integral del niño permitiéndole lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Este proyecto es factible de realizar, porque es un tema trascendental, original, de interés local y nacional; como en la actualidad se ha podido comprobar que existen varios problemas en la inteligencia lingüística la cual repercute en el desarrollo social del niño.

De ahí que el tema investigativo es importante porque nos ayudara a tener conocimientos y nos servirá para una mejor comprensión del tema investigado, de esta manera se pretende lograr un mejoramiento en la educación y sirva como base para la formación de futuras educadoras.

Justifico que el tema es pertinente y factible toda vez que tenga predisposición personal así para investigar a profundidad el tema que he formulado, que está dentro de nuestro perfil profesional cuyo objetivo primordial redundara en beneficio de los niños.

Por otra parte se posee de los recursos económicos, bibliográficos: como libros revistas e internet, los mismos que permitirán estructurar el marco teórico y llegar a conclusiones necesarias y plantear las debidas recomendaciones que ayudaran a resolver el problema.

#### **d. OBJETIVOS:**

##### **GENERAL.**

- Determinar la Incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo social de las niñas y niños de primer año de educación básica del centro “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja en el periodo académico 2011-2012.

##### **ESPECÍFICOS**

- Verificar el grado de conocimiento que poseen las maestras del Centro José Ángel Palacios en relación al desarrollo social en el periodo académico 2011-2012.
- Comprobar como influye la Inteligencia Lingüística en la socialización de las niñas y niños de primer año de educación básica del centro José Ángel Palacios de la ciudad de Loja en el periodo académico 2011-2012.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEORICO**

### **1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Definición

Importancia

Características

Partes de la lingüística

Habilidades que desarrolla la inteligencia lingüística

Estrategias para estimular la inteligencia lingüística

- Narración
- Escritura
- Conversación

Materiales que estimulan la inteligencia lingüística

Actividades que el niño realiza

- Búsqueda de palabras comprendidas
- Asimilación de patrones de comportamiento social en la conversación.
- Utilización por los niños y niñas del lenguaje explicativo.

Etapas de la inteligencia lingüística

- Etapa pre lingüística
- Etapa lingüística
- Etapa post lingüística.

Desarrollo de la inteligencia lingüística

Lenguaje escrito

- Definición
- Importancia
- Características
- Manifestaciones

Lenguaje Oral

- Definición
- Importancia
- Características
- Manifestaciones

## **2. DESARROLLO SOCIAL**

Definición

Etapas del desarrollo social

Sectores del desarrollo social

- Campo geográfico
- Campo cultural
- Campo de la diversidad

Puntos esenciales de la socialización

Influencia del grupo social sobre el desarrollo social

Patrón de influencias

Factores que contribuyen a las variaciones en las influencias del grupo social.

- Aceptabilidad en el grupo.
- Seguridad de posición
- Tipo de grupo
- Diferentes miembros del grupo
- Personalidad
- Motivo de afiliación

Zona de influencias

Expectativas sociales

Variaciones de las expectativas sociales

Importancia de las primeras experiencias sociales

Influencia de la familia

Influencias externas

Patrón de desarrollo social

Razones para patrón de desarrollo social

Desarrollo social en la primera infancia

Relaciones con los adultos

Relaciones con otros niños.

Patrones conductuales sociales

- Cooperación
- Revalida
- Generosidad
- Deseo de aprobación social
- Simpatía

Riesgos en el desarrollo social

Privación social.

Demasiada participación

Dependencia excesiva

Conformidad excesiva

Inconformidad

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

#### **DEFINICIÓN**

Según Colonna Caterina(2005) afirma “La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva; al escribirlas o hablarlas. Su sentido auditivo es muy desarrollado y disfrutan participando en juegos del lenguaje. Son niños que piensan en palabras y las aprenden con facilidad al pronunciarla, oírlas o verlas. La habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística”.

Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse. Se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

#### **IMPORTANCIA**

Es muy importante tanto como las demás, todos necesitamos hablar, escribir y los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera mas sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas, etc. Actualmente la

tecnología ha avanzado mucho y las personas pueden comunicarse a través del correo, mandar correos, etc.

- Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.
- El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos.
- La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social.
- Permite conocer la sintaxis y por tanto darle importancia a los signos de puntuación.
- Existen muchas maneras de desarrollar la inteligencia Verbal Lingüística para las personas en general, entre las cuales encontramos la manera eficaz de escuchar, concentrarse, escuchando y leyendo en voz alta poesías y cuentos, oír clases expositivas, memorizar textos en voz alta.

## **CARACTERÍSTICAS**

- Escucha con atención y responde hábilmente al sonido, ritmo y variedad de la palabra hablada.
- Desde muy pequeño imita los sonidos y la forma de hablar de otras personas
- Lee con eficacia y a buen ritmo
- Es capaz de hablar con personas diferentes y en diferentes lugares.
- Sabe expresar sus necesidades y hace cuestionamientos acerca de lo que no entiende.
- Exhibe facilidad para aprender otras lenguas
- Escribe obras originales, cuentos, narrativas, se imagina finales diferentes para las historias.
- La etapa que va de los 5 a los 6 años de edad constituye un momento de especial significación para el desarrollo del lenguaje y de la



inteligencia lingüística, pues implica un perfeccionamiento de las estructuras básicas de la lengua que se han conformado y culminado en los dos años previos de la edad precolar, una consolidación y complejizarían de los logros del desarrollo alcanzados, y la cabal asimilación de las reglas gramaticales, por las que se guían el niño y la niña al hablar y comunicarse con los demás.

### **Partes de la lingüística**

La fonética estudia todos los sonidos de una lengua y cómo se emiten. La fonología estudia e identifica el comportamiento de los sonidos como unidades mínimas de significación en una lengua

La morfología estudia las unidades portadoras de significación de las lenguas, que se llaman morfemas.

La sintaxis estudia las relaciones que se establecen entre los distintos elementos que forman una oración o una frase sin verbo. A la sintaxis le corresponde establecer toda una tipología de las lenguas en función del orden de los elementos básico sujeto-verbo-objeto, modelo al que pertenece el español.

La semántica es una parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de las oraciones.

La filogenia es el estudio de la evolución de la especie, reflejando en la ontogenia que es la ciencia que trata el desarrollo del hombre.

### **Habilidades que Desarrolla la Inteligencia Lingüística**

**Según** Jiménez,Carlos (2003) afirma

1. **Hablar:** La capacidad de comunicarse mediante sonidos articulados que tiene el ser humano. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes,

etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que si bien esta presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre.

2. **Escribir:** La acción de representar palabras o ideas con letras o signos en papel o cualquier otra superficie. Se le llama escribir al ejercicio de la escritura con el propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, documento o texto de ficción, trazar notas y signos musicales, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada.
3. **Escuchar:** La capacidad de escuchar puede verse impedida en numerosas situaciones. Una de las más comunes es cuando se presentan a nuestros oídos gran cantidad de ruidos y sonidos que no podemos procesar y que, por tanto, nos aturden en gran modo. Al mismo tiempo, nuestra capacidad auditiva se ve altamente reducida bajo el agua, como también se genera la misma situación cuando hay de por medio distancias más o menos extensas.
4. **Leer:** Es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, eso sería una simple técnica de decodificación, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Estamos de acuerdo en esta definición de lectura, estaremos de acuerdo en lo que se entiende por escribir, siendo esta actividad la organización del contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestro mensaje, ya que leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de una moneda por decirlo un poco más entendible
5. **Reflexionar:** es lograr una relaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda. Es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado

6. **Describir:** es representar una imagen por medio del lenguaje. “La descripción es como un dibujo que pretende provocar en la imaginación del lector una impresión similar a la percibida por los sentidos del autor al observar la realidad. El objeto de la descripción es dar la ilusión de vida, presentar los seres, los objetos, las situaciones y los estados anímicos como si estuvieran vivos o fueran tangibles”
7. **Narrar:** al resultado de la acción de *narrar*, esto es, de referir lingüística o visualmente una sucesión de hechos que se producen a lo largo de un tiempo determinado y que, normalmente, da como resultado la variación o transformación, en el sentido que sea, de la situación inicial
8. **Observar:** es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad
9. **Comparar.** Fijar la atención en dos o más cosas para distinguir sus semejanzas o diferencias.

### **Estrategias para Estimular la Inteligencia Lingüística**

Según Armstrong Thomas (2004) afirma “Probablemente esta sea la inteligencia que más se ha prestado para el desarrollo de estrategia, actividades, metodologías, etc., la escuela ha puesto mucha atención en sus cultivo. Por tanto, no se incluirán aquí las actividades que comúnmente se llevan a cabo como hojas de trabajo y textos, no porque no sean efectivas, sino porque ya han sido usadas en exceso.

#### ➤ **NARRACION:**

La narración puede ser utilizada como vía de exploración de los mundos posibles y reales que son de interés para los niños y niñas; a partir de ello, un ejercicio adecuado puede ser el de iniciar una historia con personajes y situaciones familiares y cotidianos a los niñas, para que sean ellos quienes poco a poco vayan complementando el teatro.

De igual manera, resulta valioso reconocer que aquellos hechos molestos, tristes o confusos pueden ser objeto de narración por parte de los niños y niñas, en la medida en que les pueden ayudar a expresar sus dudas e inquietudes.

Existe además la posibilidad de propiciar que los niños y niñas realicen un relato a partir de un dibujo, una danza una canción etc, que ellos mismo hayan realizado o interpretado, o que hayan apreciado con anterioridad. O a partir de un relato que otra persona les cuente, por ejemplo los abuelos y abuelas, tienen un acervo cultural, de tradiciones y costumbres que puede resultar profundamente llamativo para generar nuevos relatos en los niños y niñas.

➤ **ESCRITURA:**

La escritura de experiencias y situaciones que ha logrado instaurarse sensiblemente en la vida de los niños y niñas pueden suscitarse, ya sea ante la lectura de otros textos que le sean presentados, o ante el relato de historias que logren general el deseo y la necesidad de plasmar a través de herramientas formales o no, conocidas o inventadas (no tiene por qué ser común a todos los procesos educativos, que los niños y niñas en edad preescolar deben leer y escribir antes de ingresar en la educación básica o primaria), aquellas nuevas historias o relatos.

➤ **CONVERSACIÓN:** Las charlas espontáneas o provocadas alrededor de un tema específico puede ser un espacio útil para propiciar la expresión de saber, conocimientos, incertidumbres, deseos sueños por parte de los niños y niñas.

Cuando los niñas y niños logran establecer un diálogo fluido que va más allá, implica las preguntas, y las respuestas, cuando incluso empieza a tratar de construir respuestas a sus propios interrogantes, se va generando aquella dimensión que propicia el reconocimiento del otro, las posibilidades de la palabra como creadora y recreadora de múltiples y diversos universos,

como expresión del inmenso cumulo de pensamientos que transitan de la mano de la imaginación y que contribuyen en su conjunto la mirada con la cual los niños y niñas empiezan a representarse el mundo, los sujetos , los objetos, las relaciones, etc.

## **MATERIALES QUE ESTIMULAN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

1. Títeres.
2. CD's de canciones.
3. DVD's temáticos.
4. Cuentos.
5. Cubos con imágenes (animales, expresiones, etc.)
6. Bits de lectura.
7. Tarjetas para construir frases.
8. Casita de juguete.

## **ACTIVIDADES QUE EL NIÑO REALIZA**

### **✓ Búsqueda de palabras no comprendidas**

Despertar en los niños y niñas la curiosidad por palabras que no conocen. Los niños y niñas con frecuencia usan términos verbales cuyos significados no conocen, pero que incorporan por simple imitación, esto hace que muchas veces los emplean fuera de su verdadero contexto, aunque el adulto piensa que porque los dicen han de dominar el concepto, y en realidad no es así.

Las investigaciones del habla infantil revelan que conceptos tan manidos como "día y noche", "tarde y temprano", etc., presentan aún dificultades para la comprensión, lo que hace pertinente su ejercitación, aunque los usen más o menos de forma apropiada.

En la vida cotidiana los niños y niñas se enfrentan a palabras desconocidas a las que, sin embargo, no prestan mucha atención, es tarea de la educadora trabajar en este sentido, lo cual puede hacerse fácilmente dentro cualquier actividad o crear algunas específicas en este sentido.

Una manera es proponerles que cada día traigan una palabra que hayan oído y no sepan para discutirla en el grupo, vocablos tales como "impertinente", "equino", "maquiladora", "exuberante", entre tantos otros, pueden ser objeto de análisis, aunque a veces las palabras son muy simples, pero les resultan totalmente "raras" o "extrañas".

También se pueden hacer rondas o juegos verbales en los que los niños y niñas propongan palabras que quieran saber, a una propuesta de la educadora. Esta puede a su vez sugerir acciones en sus juegos de roles que propendan al uso de tales vocablos no comunes para ellos.

Esta actividad pretende, sobre la base del surgimiento del sentido del idioma, que ellos se interesen por lo que dicen o escuchan, y se detengan a pensar que hablar y expresarse puede ser algo interesante de conocer.

✓ **Asimilación de patrones de comportamiento social en la conversación**

Hacer que los niños y niñas conversen de acuerdo con las normas sociales de la comunicación.

Los niños y niñas en sus conversaciones iniciales tienden a manifestarse verbalmente cuando les parece, sin tomar en cuenta si el otro está hablando, o no le prestan la atención debida, entre otros comportamientos. Esta actividad pretende enseñarles a seguir las reglas de la conversación, como es el "pedir permiso" para hablar, esperar su turno, no interrumpir, dar las gracias por la explicación, etc., así como mantenerse dentro del tópico que se habla.

Para lograr esto la educadora puede utilizar diversas metodologías. Una puede ser, por ejemplo, hacer un círculo con sus alumnos alrededor y traer un tema a discusión, que puede ser

Los juegos de roles tradicionales, la tienda de ropa, el hospital, la escuela, entre otros se prestan fácilmente a organizar conversaciones en las que se practiquen estas reglas de cortesía, esperar turno, no atropellar ni interrumpir, no gritar, y todos aquellos comportamientos que tipifican una conversación educada y gentil.

✓ **Utilización por los niños y niñas del lenguaje explicativo.**

Iniciar en los niños y niñas las primeras formas elementales del lenguaje explicativo

El lenguaje explicativo es una forma compleja de utilización de la lengua materna, pues al hacer uso de él, el niño o la niña se ven obligados a seguir un plan mental de exposición de los datos de aquello que pretende referir. Si bien este lenguaje aún presenta dificultades al final del año de vida, se hace preciso empezar a ejercitarlo desde ahora, en sus formas más elementales.

La explicación es una forma de lenguaje que tiene sus particularidades propias, tanto por su contenido como por su estructura. El contenido de la explicación puede ser muy variado, pero siempre tiene como constante el hecho de que el niño y la niña han de expresarse con coherencia y orden necesarios para que otro pueda reproducir o llevar a la práctica ese contenido.

El desarrollo del lenguaje explicativo no se logra de manera espontánea, y es necesario crear situaciones especiales que obliguen a los niños y niñas a utilizar esta forma de lenguaje, y a usarlo de manera apropiada.

Para ello la educadora podrá solicitar a un niño o niña que clasifique un grupo de objetos, láminas, fotografías, formas, etc., y lo estimulará a que "explique" porque las agrupó de la manera que lo hizo, esto le obliga a organizar sus respuestas para poder dar dicha explicación.

## **ETAPAS DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

**Según** Castañeda Pablo (1999) Afirma “que se divide en tres etapas”

### **Etapa pre-lingüística**

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo,

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.



De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

### **Etapa Lingüística:**

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do. Mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

**Etapa Post-lingüística:** Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje en el sentido amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre. Adquisición del sistema lingüístico, lo cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir

que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino en un todo integral con la comprensión y producción estructural.

## **DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

### **LENGUAJE ESCRITO**

#### **Definición:**

Según Paladino Enrique (1998) Afirma “Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura, El lenguaje escrito existe solamente como complemento para especificar el lenguaje hablado, y no es un Lenguaje natural puramente escrito. Sin embargo, las lenguas extintas pueden ser en efecto escritas puramente cuando sólo sobreviven sus escrituras. Los lenguajes escritos evolucionan más lentamente que sus correspondientes lenguas habladas. Cuando uno o más registros de una lengua vienen a ser fuertemente divergentes de una lengua hablada, el resultado es llamado diglosia. Sin embargo, tal diglosia es considerada como un lenguaje literario y otros registros, especialmente si el sistema de escritura refleja su pronunciación.

#### **Importancia**

Consideramos a igual que los dos sistemas de comunicación tanto el oral como el escrito, son al menos parcialmente autónomos. El escrito, empleado en este medio, crea nuevos recursos intelectuales que facilitan enormemente el pensamiento porque favorece la independencia de pensamiento, pudiendo haber conocimiento sin ser influido por el que te lo proporciona. La experiencia de escribir en este medio, a través del chat, en nuestra opinión, no dista mucho de la experiencia de los grandes autores al escribir sus relatos autobiográficos, Tampoco se aleja de la experiencia de los lectores que leen y sienten cada frase de ese relato como si fueran ellos los protagonistas. En este medio, los papeles del escritor, lector y

protagonista. Se convierte en narradores, escritores de su propia historia, experiencias y preocupaciones de una forma personal y única, pero enteramente válida. Nuestro papel es reconducirles hacia el camino más adecuado para ayudarle a percibir desde distintas perspectivas, la variable realidad, procurando que éstas sean más adaptativas a la propia persona.

### **Características**

- **Expresividad:** Es menos expresivo y espontáneo y carece de gestos; por eso es más difícil expresar lo que queremos.
  - **Vocabulario:** Se puede usar un vocabulario más extenso y apropiado ya que da tiempo a pensar más y se puede corregir si nos equivocamos.
  - **Para escribir bien.**
- Hay que leer mucho.
  - Cuidar la ortografía.
  - Leer lo que hemos escrito y poner cuidado en que los puntos coincidan con el final de las oraciones. Si lo que se lee no tiene sentido hay que corregirlo.
  - Consultar el diccionario para usar las palabras correctas.
  - No repetir palabras como "entonces", "pero", "y".

### **MANIFESTACIONES**

- ❖ Libros
- ❖ Periódicos
- ❖ Revistas
- ❖ Informes
- ❖ Actas
- ❖ Contratos
- ❖ E-Mail
- ❖ Cartas

- ❖ Tarjetas
- ❖ Oficios
- ❖ Certificados
- ❖ Recibos

## **LENGUAJE ORAL**

### **Definición:**

Según Bruna, Olga (2007) afirma “El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente”.

### **IMPORTANCIA**

Concretamente el lenguaje oral, podría considerarse el instrumento de comunicación por excelencia, cuya principal contribución, además de permitir la comunicación, es facilitar la integración de las personas en su grupo respectivo. Este es uno de los objetivos a conseguir más importantes en el discapacitado psíquico, ya que con una adecuada adaptación e integración social, conseguirá una mayor seguridad, así como una mayor y mejor comunicación.

Sin embargo, la adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje, tanto oral como escrito, conlleva el hecho de haber superado adecuadamente una serie de habilidades previas, necesarias para su correcto desarrollo. Entre ellas, podemos destacar el conocimiento y control del propio cuerpo, la adquisición del esquema corporal, un adecuado control respiratorio, así como la adquisición de una serie de conductas motrices de base.

## Características

- **Expresividad:** La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.
  - **Vocabulario:** Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones. Como sea, entonces, no...
  - **Hablar correctamente.**
- Hablar despacio y con un tono normal.
  - Vocalizar bien.
  - Evitar muletillas.
  - Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...
  - Evitar palabras como "tío", "guay", "chachi"...
  - Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

## Manifestaciones

- ✓ La conversación
- ✓ El teatro
- ✓ El teléfono
- ✓ Radio
- ✓ Televisión
- ✓ Declamación
- ✓ Disertación
- ✓ Debate
- ✓ Discurso

## **2. DESARROLLO SOCIAL**

### **DEFINICION:**

Según Williams Browne( 2000)Afirma “Es la adquisición de la capacidad de comportarse ante una sociedad.Obteniendo conocimientos que le permitirá convivir con otras personas, el socializarse contiene tres procesos si bien están separados y son distintos se encuentran estrechamente interconectados, de tal modo que el fracaso en cualquiera de ellos hará que se reduzca el nivel de socialización del hombre.

Para establecer una buena relación con los demás es necesario conocer y estimar así mismo como respetar y valorar a los demás. La habilidad de llevarse bien con los demás se aprende desde que el niño nace, al sentirse querido y seguro satisfecho por sus necesidades, son los principales requisitos fundamentales para establecer una buena relación con los demás tomando que esto se puede lograr con la relación del niño y de su familia y principalmente se madre. El primer modelo socializador del niño es su hogar, es querido y tratado por los miembros de la familia; y luego aprenden nuevas normas y exigencias al integrarse al jardín de infantes. El aprender a convivir es una tarea muy difícil, pero a su vez más humana.

### **ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL**

La vida social del niño en el jardín de infantes, es un fenómeno en permanente cambio y lenta evolución de hoy, los enemigos de hoy son los amigos del mañana los maestros juegan un importante papel en ayudar a los niños aprende lo que significa ser un amigo cuando muestran amistad, comprensión y respeto hacia los otros niños. El modelo de adulto (maestro que da el ejemplo, es la mejor lección para el niño). En una atmosfera de aceptación los niños aprenden a aceptar, en una atmosfera de empatía. En el ambiente de su progreso social se presenta cuatro etapas que se identifican con el desarrollo social del niño.

1. Cuando aparece en el niño un mínimo de adaptación social que él tiene que lograr, si es que quiere vivir en sociedad; debe aprender que hay ciertas conductas que tiene que cumplir y no puede manifestarse parcial y libremente, como no molestar a sus compañeros, no golpearlos, no robar, no reñir, etc. Estas conductas le dañan a él y a sus compañeros.
2. Está formado por el tipo pasivo de gente considerada a veces erróneamente por el objeto primario del desarrollo social. En esta fase el niño aprende hacer dócil y respetar a la autoridad a aceptar condiciones que le imponen, aprende a cumplir leyes, reglamentos y símbolos de las autoridades existentes, padre, madre, maestros, incluso de la comunidad social, normas de cultura y hasta estatus referentes; sin embargo en esta etapa del comportamiento del niño no debe considerarse como que haya adquirido una madurez social.
3. La etapa donde el niño actúa dentro del marco de la cooperación, caracterizada por él toma y da, el niño tiene que aprender a respetar los derechos ajenos, a fin de que los suyos sean tomados en cuenta y respetados por los demás, tiene que aprender a valorar la ayuda mutua, como modo de supervivencia y bienestar entre los compañeros y la sociedad.
4. El desarrollo de la salud mental y la razón de sus semejantes, la habilidad para ir comprendiendo la naturaleza humana determina la salud mental por el individuo, comienza a entender que el bienestar depende principalmente de la formación y la adaptación social alcanza

## **SECTORES DEL DESARROLLO SOCIAL**

Según Castro Isabel (2003) afirma “ Se genera en la adquisición y difusión de una cultura, que se ve reflejada en sus tradiciones y manifestaciones folclóricas, artísticas y demás, que le permiten al niño o niña ubicarse en su círculo y ser el mismo un generador de cultura y transmisor de la misma en la interacción con otras personas; el niño o niña va asimilando valores y

construyendo sus criterios de relación e interacción con otros, y reconociendo los diferentes contextos sociales y culturales. Dentro de los valores está inmersa la salud mental y física que hacen parte de un todo, compuesto por aprendizajes en los cuales las experiencias vividas por el mismo, así como los ejemplos que le ofrecen las experiencias vividas por otros, consolidaran en parte la personalidad del niño o niña en edad preescolar”.

**Campo geográfico:** le permite al niño saber cuál es su medio, sus espacio social, la gente que le rodea,etc. Este tipo de pertinencia, el niño o niña la construye a partir de las relaciones, y oportunidades que se le brinden para cooperar, prestar ayuda o apoyo a algún miembro de su colectividad.

La práctica de las normas de convivencia son las mejores herramientas para que pueda comprender, valorar y afianzar los lazos de amistad. El saber que es parte de un grupo y que de una u otra manera es aceptado, le generara un sentimiento de seguridad en sí mismo. Aunque es deber de los padres y a maestros hacerle que no siempre es aceptado en todos los círculos.

**Campo cultural:** tiene relación con el conocimiento de las tradiciones y costumbres que se manejan al interior de la comunidad, así como la exploración de otros modos de vida. El folclor se forma mediante las prácticas de un pueblo, que son transmitidas de generación, a generación, por medio del lenguaje. Las demostraciones culturales de una comunidad están representadas en la forma de vestir, de comportarse dentro del hogar, la manera de realizar sus fiestas familiares, como las de la localidad y las religiosas.

En las festividades religiosas, el preescolar aprende los valores de su región y el respeto por los símbolos que se manejen en su interior.



En la edad preescolar, el niño o niña está en capacidad de conocer, valorar y respetar los símbolos patrios, y el sentido que les dé dependerá de la formación que recibirá por parte de los padres y maestros.

**Campo de la diversidad:** Implica la identificación de diversas personalidades culturales. Esto le da al preescolar una idea de que no todas las personas actúan igual. Las diferencias de edad y el sexo pueden ser un buen punto de apoyo para que pueda percibir tales semejanzas y diferencias.

### **Puntos esenciales de la socialización**

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entienda con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formados de su vida. El hecho de si aprenderán o no a conformarse a las expectativas sociales y se socializaran, dependerán de cuatro factores que son los siguientes.

**Primero** son esenciales las oportunidades amplias de socialización, por que los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasa la mayor parte de su tiempo solo. Cada año necesitan más oportunidades para estar no solo con otros de su propia edad y su mismo nivel de desarrollo, sino también con adultos de diferentes edades y antecedentes, las oportunidades para establecer contactos sociales dan como una mejor conducta social.

**Segundo** los niños no solo deben poder comunicarse con otros cuando están con ellos, con palabras que los demás entienden, sino también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros

**Tercero** Los niños solo aprenden a ser sociables si se tiene motivo para ello. La motivación depende, en gran parte de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños a partir de las actividades sociales. Si gozan con sus contactos con otras personas, desearan repetirlos. Por otra parte, si os

contactos sociales les dan poca alegría, los evitaran, siempre que sea posible

**Cuarto** Es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección. Por medio de tanteos, los niños aprenden parte de los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social. También aprenden mediante la práctica de desempeño en papeles, al imitar a las personas con las que se identifican, sin embargo, su aprendizaje será más rápido y los resultados finales mejores, si les enseña una persona que los pueda orientarlos y dirigirlos, escogiendo a sus compañeros con el fin que tengan buenos modelos que imitar.

### **Influencia del grupo social sobre el desarrollo social**

A todas las edades las personas se ven afectadas por el grupo social que se asocian constantemente y con el que se desean identificarse. Esta influencia es mayor durante la infancia y la primera parte de la adolescencia que es la época de mayor plasticidad psicológica. El patrón de influencia en la infancia es predecible aun cuando varía un poco de unos niños de otros e incluso en un mismo pequeño a diferentes edades. Este patrón es universal que resulta poco posible predecir que miembros del grupo social tendrá la mayor influencia sobre el niño en una edad dada.

### **Patrón de influencias**

Durante los años preescolares, la familia es el grupo más importante de socialización. A partir de los siete años de edad, las presiones del grupo son más importantes que cuando los niños eran más pequeños o de lo que serán cuando crezcan.

Cuando los niños entran a la escuela los maestros comienzan a ejercer influencia sobre su socialización, aun cuando la influencia de los compañeros es por lo común mayor que la del maestro o de la familia. Un estudio sobre la influencia relativa de los compañeros y los padres en las decisiones de los niños a diferentes edades, permitió descubrir que, cuando

se les da consejos en ambos grupos, que son diferentes, los niños tienen más probabilidades de verse influenciados por los compañeros que por los padres, conforme progresa la niñez.

La influencia poderosa del grupo de compañeros durante la última parte de la infancia procede, en parte, del deseo del niño de ser aceptado y respetado por el grupo y, en parte, de vida a que pasa más tiempo con su grupo de coetáneos.

A pesar de este patrón predecible la influencia del grupo social varía.

### **Factores que contribuyen a las variaciones en las influencias del grupo social.**

#### **Aceptabilidad en el grupo.**

Los niños populares y los que ven la posibilidad de obtener la aceptación del grupo se ven afectados más por este último y menos por sus familias que los niños que no se entienden bien con sus compañeros. Los pequeños que consideran que tienen pocas oportunidades de verse aceptados por el grupo tendrán también poca motivación para conformarse a sus normas.

#### **Seguridad de posición**

Los niños que se sienten seguros en el grupo, se consideran libres para expresar cualquier desacuerdo que tengan con los juicios de los demás miembros. Por el contrario, los inseguros se conformarán estrechamente a las normas y seguirán a los demás miembros.

#### **Tipo de grupo**

La influencia del grupo procede de la distancia social, el grado de relaciones afectivas entre los miembros del grupo. En el grupo primario la familia o el grupo de coetáneos, los lazos de relaciones intergrupales son más fuertes que en el secundario clubes sociales o grupos organizados de juegos o los diversos grupos de personas con los que los niños entran en contacto,

## **Diferentes miembros del grupo**

Dentro de un grupo, la mayor influencia procede, por lo común, del líder, y la menor de los que son menos populares.

## **Personalidad**

Los niños a que tienen sentimientos de inadecuación o inferioridad se ven más afectados por el grupo que los que tienen una mayor confianza en sí mismos y se aceptan con mayor facilidad. Los niños con patrones de personalidad autoritarios se ven más afectados por el grupo, puesto que tiene un temor constante a no agradar a sus compañeros.

## **Motivo de afiliación**

Cuanto mayor sea el motivo de afiliación, el deseo de verse aceptado, tanto mayor será la propensión a aceptar la influencia de los miembros del grupo, sobre todo de los que ocupen una posición elevada. Cuando más atractivo le parezca el grupo al niño, cuanto más vicioso estará de que los acepten en él y tanto más dispuesto estará permitir que su influencia lo afecte.

## **Zona de influencias:**

Según Palladino Enrique (1998) afirma “ La influencia del grupo sobre el desarrollo social de los niños es especialmente poderosa en esos campos, cada uno de los cuales es importante para sus adaptaciones personales y sociales. La primera zona de influencia es la del deseo de conformarse a las expectativas sociales. El conformismo es una conducta que tiene como fin satisfacer las expectativas del grupo. Refleja la disposición de los individuos para modelar sus conductas, actitudes y valores, según líneas que se conformen a las expectativas del grupo. Algunas personas muestran esa conformidad solo en público y hacen lo que les agrada en privado. Otros se conforman tanto en público como en privado”.

Algunos niños tienen esa conformidad más por necesidad que por elección propia. Desean tener popularidad y afecto de sus coetáneos, sobre todo cuando sienten que no tienen el afecto que desean en su hogar.

Para alcanzar esos fines deseados, están dispuestos a pagar el precio de la conformidad. La disposición para conformarse es especialmente fuerte durante la última parte de la infancia, cuando llega un punto culminante el deseo de aceptación social

Conforme tienen más experiencias sociales, hay una disminución de las interrelaciones estilos Y un aumento de acercamiento amistosos a los miembros del grupo de coetáneos.<sup>1</sup>

El grupo influye en los niños es ayudándolos a alcanzar las independencias de sus padres y convertirse en individuos por derecho propio. Mediante su asociación con compañeros, los niños aprenden a pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, aceptar puntos de vista y valores que no comparten sus familias y aprender de patrones de conducta aprobados por el grupo.

La influencia importante del grupo se ejerce sobre los actosconceptos de los niños. Incluso antes de que los pequeños sepan por qué los aceptan o rechazan las personas, sienten cuáles son sus opiniones y lo que significan sus reacciones. Cuando las opiniones de los demás son favorables, niños pensarán positivamente sobre sí mismo y, si son desfavorables, llegarán a sentir desagrado por sí mismos y a rechazarse.

## **EXPECTATIVAS SOCIALES**

Según Pandolfi Ana (1998) afirma "Lo que espera el grupo social de los niños se define en función de tareas de desarrollo o experiencias de aprendizaje que sea descubierta que son apropiadas por diferentes niveles de edades así por ejemplo antes de que los niños entren a la escuela, se

espera que se relacione emocionalmente, mostrando afecto e interés por sus padres , hermanos y otras personas; se esperan que distingan el bien del mal en situaciones simples y que actúen según el patrón socialmente aprobado en esas circunstancias . Durante los años de la escuela primaria, se espera que los niños aprendan a entenderse con sus coetáneos, a desempeñar papeles sexuales y a conformarse con normas más complejas sobre el bien y el mal”.

### **Variaciones de las expectativas sociales**

Unas de las principales dificultades que encuentran los niños para aprender conductas sociales aprobadas es que cada una de las subculturas de la sociedad tiene su propia definición de lo que es o no aceptable. Por ejemplo, la agresividad la aprueban algunas subculturas y a desaprueban otras; Las subculturas difieren también en las normas que establecen para los niños de diferentes edades y para los miembros de uno y otro sexo.

Dentro de una subcultura varía de un grupo de edad a otro. Por ejemplo, las niñas pueden descubrir que le resulta posible desempeñar papeles similares a los de los niños, mientras se encuentran todavía en edad preescolar; sin embargo, conforme su edad aumenta, se dan cuenta de que existen papeles sexuales femeninos aprobados socialmente, que se espera que desempeñen.

Los diferentes grupos subculturas raciales y religiosos, tienen también sus normas de conductas aprobadas que a menudo difieren adecuadamente de los otros grupos raciales y religiosos. De modo similar, la conducta aprobada en las zonas urbanas puede no conformarse a las normas para los grupos suburbanos y rurales.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los niños cuyos padres tienen mucha movilidad es aprender cuales son las expectativas sociales del nuevo grupo con el que se identifican. Por ejemplo, si sus familiares se mudan de la ciudad a los suburbios o de una región del país a otra, los

niños tendrán probabilidades de descubrir expectativas sociales muy diferentes en sus nuevos ambientes. A menos que se conformen a esas nuevas expectativas, peligrará su aceptación social

### **IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS SOCIALES**

Según Clay Henry (2000) afirma “Puesto que durante los años formativos de la infancia se establecen patrones conductuales, sociales o antisociales, las primeras experiencias sociales determinan, en gran parte, el tipo de adultos en que se convertirán los niños. Predominantemente, las experiencias felices animan a los niños a buscar otras y a convertirse en personas sociales. El exceso de experiencias infelices tendrá probabilidades de conducir a actitudes poco adecuadas hacia todas las experiencias sociales y la gente en general. Animarán al niño hacerse insocial o antisocial. Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros de la familia o personas de fuera del hogar. Las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares mientras que las tenidas con personas del exterior adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela. Cada año, conforme crece el deseo de posición dentro del grupo, las actitudes y las conductas se deben cada vez más afectadas por las presiones de los miembros”.

#### **Influencia de la familia**

Las relaciones con miembros de la familia, no solo los progenitores, sino también los hermanos y los abuelos, afectan las actitudes de los niños hacia las personas del exterior. Por ejemplo si sostienen relaciones con los abuelos, afectarán sus actitudes hacia las personas ancianas externas.

No obstante, ningún miembro de la familia, ningún aspecto específico de la vida familiar es responsable de la socialización de los niños. Si el ambiente general en el hogar favorece el desarrollo de buenas actitudes sociales, habrá probabilidades de que los niños se conviertan en personas sociables y viceversa.

Las relaciones entre los padres, entre los niños y sus hermanos y entre ellos y sus progenitores.

La posición de la familia, si es el mayor, el mediano o el más joven o hijo único, es también sumamente importante. Los niños mayores a los que tienen hermanos con grandes diferencias de edad o de sexo. Tienden a ser más retraídos cuando se encuentran con otros niños.

El tamaño de la familia en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas si no que deja marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta. La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reflejan en el hogar. Los niños que sienten que los rechazan sus progenitores o hermanos, pueden adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichas actitudes a su vida adulta. Las expectativas de los padres motivan a los niños a dedicar los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse de un modo socialmente aceptable. Por ejemplo, conforme los niños crecen, descubren que deben superar la agresividad y distintos patrones de conductas no sociales, para poder obtener la aprobación de sus padres.

En los primeros años de vida, la influencia más importante sobre la conducta social de los niños y sus actitudes tiene probabilidades de proceder del método de crianza que utilicen los padres. Los niños que se crían en hogares democráticos son los que realizan mejores adaptaciones sociales. Son activos y comunicativos. Por otra parte, los que reciben mucha tolerancia tienden a hacerse inactivos y retraídos. Los niños sometidos a métodos de crianza autoritarios tienden a ser calmados y a no ofrecer resistencia y su curiosidad y creatividad se ven limitadas por las presiones de los progenitores.

### **Influencias externas**

Las experiencias sociales fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes importantes de los patrones conductuales y



las actitudes sociales de los niños. Si las relaciones que sostienen con los compañeros y los adultos fuera del hogar son agradables, gozaran con los contactos sociales y desearan repetirlos. Por otra parte, si esos contactos son desagradables o provocan temor, los niños los evitarán y dependerán para sus contactos sociales de los miembros de su familia.

Cuando los niños les gustan los contactos con personas del exterior, se sentirán motivados a comportarse de un modo que les permita obtener su aprobación. Puesto que el deseo de aceptación y aprobación social es especialmente fuerte durante los últimos años de la niñez, la influencia del grupo de coetáneos es más firme entonces que durante los años preescolares, cuando los niños pequeños tienen menos interés en jugar con sus compañeros que cuando son mayores.

Cuando los compañeros de juegos de los pequeños sean mayores que ellos tratarán de mantenerse a su mismo ritmo y, como resultado, desarrollarán patrones más maduros de conducta que los que tienen por lo común sus coetáneos. Sin embargo, si los niños mayores son tan déspotas que a los pequeños no les agrada jugar con ellos, tendrán probabilidades de escoger como compañeros a niños todavía más pequeños, abusando de ellos como lo hacían sus compañeros de juegos de mayor edad. Esto lleva a patrones sociales de conducta. Cuando los compañeros de juegos y los hermanos de los niños son todos de su mismo sexo, tienen a menudo dificultades para establecer buenas adaptaciones sociales con compañeros de juegos del sexo apuesto.

### **PATRON DE DESARROLLO SOCIAL**

El desarrollo social si un patrón, una secuencia ordenada de conducta sociales que es similar para todos los niños de un grupo cultural. Hay también patrones en las actitudes de los niños hacia las actividades sociales y el interés por ellas, así como también para la elección de los compañeros. Debido a esto es posible describir un calendario para la socialización. En este calendario la verdadera edad de socialización comienza con el ingreso

formal a la escuela, ya sea según sus propios impulsos, tratan de utilizar criterios propios de adultos para evaluar a las personas y a las situaciones. Para cuando cumplan diez años de edad puedan modificar algunos de sus impulsos, para conformarse a las exigencias del grupo social.

Normalmente, todos los niños pasan por las diversas etapas de socialización aproximadamente a la misma edad. Como en otros tipos de desarrollos, los niños brillantes se aceleran, mientras que los torpes se retrasan. La falta de oportunidades para los contactos sociales y para aprender cómo entenderse bien con otros retrasa también el desarrollo normal.

### **Razones para patrón de desarrollo social**

A pesar de las variaciones individuales en el nivel de edad en la socialización, las variaciones del patrón mismo son ligeras. Para esto, hay dos razones.

En primer lugar el patrón de desarrollo físico mental es similar para todos los niños, aun cuando se presentan variaciones pequeñas, debido a diferencias de inteligencia, salud y otros factores.

En segundo lugar dentro de un grupo cultural, las expectativas y las presiones sociales llevan a experiencias similares de aprendizaje para todos los pequeños. Cuando la conducta social de un niño varía considerablemente de la de otros de la misma edad, eso significa, en general, que el pequeño ha realizado malas adaptaciones sociales o a desarrollado actitudes sociales desfavorables. En cualquiera de esos casos, la dificultad se puede atribuir, por lo común, a la falta de oportunidades para aprender a ser social o a la carencia de motivaciones para aprovechar las oportunidades disponibles.

### **DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA**

De los dos a los seis años de edad los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con

niños de su propia edad. Aprenden adaptarse a otros y a cooperar en actividades de juegos. Los comienzos de la niñez se denominan a menudo edad anterior de las pandillas. En esta época el número de contactos que tienen los pequeños con otros de su edad aumenta, los que determinan, en parte el modo en que progresara su desarrollo social.

Los niños que asisten a guarderías, escuelas maternas o jardines de niños, tienen por lo común un número decididamente mayor de contactos sociales con coetáneos y realizan mejores adaptaciones sociales que los niños que no tienen esa experiencia social. La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa de los grupos que los niños cuyas actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia o los pequeños del vecindario inmediato. Una de las muchas ventajas de las escuelas maternas, las guarderías y los jardines de niños es que proporcionan experiencias sociales bajo la dirección de maestros preparados que fomentan contactos agradables y procuran que no haya ningún niño sometido a tratos que puedan considerarlo para evitar los contactos sociales. Como resultado de ello, disminuyen las reacciones negativas hacia otros niños; sin embargo, a veces aumentan ligeramente las reacciones negativas hacia los maestros conforme los pequeños se orientan hacia los niños y menos a los adultos.

### **Relaciones con los adultos**

Con cada año que transcurre los niños pequeños pasan menos tiempo con los adultos y sienten menos agrado al estar con ellos al mismo tiempo aumenta su interés por los compañeros de juego de su propia edad y se refuerza el gozo que experimentan al estar con ellos. Con su deseo creciente de ser independientes, los niños se vuelven resistentes a la autoridad de los adultos. A pesar de su deseo de independencia, los niños pequeños siguen tratando de obtener la atención y la aprobación de los adultos. Si obtuvieron satisfacción mediante sus conductas desapego cuando eran bebés, seguirán tratando de establecer relaciones cálidas y

amistosas con los adultos, sobre todo con los miembros de la familia. Por fuerte que sea el deseo de tener contacto con los coetáneos, los padres y los maestros siguen siendo todavía responsables, en gran parte, de proporcionarles un modelo para el desarrollo sus actividades sociales y para determinar si serán de cooperación amistosa y buena voluntad hacia todos o de intolerancia y prejuicios contra quienes sean diferentes.

### **Relaciones con otros niños.**

Antes de los dos años de edad, los niños pequeños se dedican a juegos solitarios o paralelos. Incluso cuando dos o tres niños juegan en la misma habitación, con juguetes similares, se produce muy poca interacción social. Sus contactos consisten primordialmente en imitarse u observarse unos a otros o bien en tratar de quitarse los juguetes.

De los tres a los cuatro años en adelante, los niños comienzan a jugar juntos en grupo, a hablar unos con otros mientras juegan y a escoger entre los niños presentes aquellos con los que prefiere jugar la conducta más común de esos grupos consiste en conversaciones y hacer recomendaciones verbales. Un estudio de los niños en la etapa preescolar ha revelado que conforme su edad avanza hay un aumento de acercamiento amistoso a otros niños y una disminución de las interacciones hostiles. Edad por los niños del sexo masculino realizan más acercamiento amistoso y también hostil hacia otros niños.

### **Patrones conductuales sociales**

**Cooperación:** Son pocos los niños que aprenden a jugar o trabajar con otros en forma cooperativa, hasta los cuatro años de edad. Cuantas más oportunidades tenga para hacer las cosas juntos, tanto más rápido aprenderán a realizarlas de modo cooperativo

**Revalida:** Cando la rivalidad hace que los niños se esfuercen en hacer lo mejor posible, contribuye a su socialización; sin embargo, si se expresa en peleas, conduce a una mala socialización.

**Generosidad:** Tal y como se pone de manifiesto en la disposición para compartir sus cosas con otros, aumenta a medida que disminuye el egoísmo y conforme los niños aprenden que la generosidad conduce la aceptación social.

**Deseo de aprobación social:** Cuando el deseo de aprobación es fuerte, les da una motivación a los niños para conformarse a las esperanzas sociales por lo común, el deseo de aprobación de los adultos se presenta antes que de aprobación de los coetáneos.

**Simpatía:** Los niños pequeños son incapaces de tener conductas de simpatía en tanto no se encuentran en situaciones similares a las de las personas afectadas. Expresa su simpatía, tratando de ayudar o consolar a una persona angustiada.

**Empatía:** Es la habilidad para ponerse en el lugar de otro de experimentar lo mismo que esa persona. Esto se desarrolla solo cuando los niños pueden entender las expresiones faciales y el habla de los demás.

**Dependencia:** La dependencia de otros para obtener ayuda, atención y afecto, que sirve como motivación a los niños para comportarse de modos socialmente aprobados. Los niños independientes carecen de esta motivación.

**Amistad:** Los niños pequeños demuestran su amistad deseando realizar cosas para otros y con ellos expresándoles su afecto.

**Falta de egoísmo:** Los niños que tienen oportunidades y los que se animan para que se compartan sus cosas y que no están constantemente en el punto focal de la atención de la familia, aprenden a pensar en otros y hacer cosas por ellos, en lugar de concentrarse en sus intereses y posiciones.

**Imitación:** Al imitar a una persona bien aceptada por el grupo social, los niños desarrollan rasgos que contribuyen a su aceptación por el grupo.

**Conducta de afecto:** A partir de las bases establecidas cuando son bebés, cuando desarrollaron un afecto cálido y amoroso hacia la madre o sus sustituto, los niños pequeños transfieren ese patrón de conducta a otras personas y aprenden a establecer amistades con ellas.

## **RIESGOS EN EL DESARROLLO SOCIAL**

En pocos campos hay más riesgos importantes para el desarrollo normal que el de la socialización. Si la conducta social cae por debajo de las expectativas de la sociedad, pondrá en peligro la aceptación de los niños por el grupo. Cuando ocurre esto, se les priva de oportunidades para aprender a ser sociables, con el resultado de que su socialización se quedara cada vez más atrás de la de sus coetáneos. Cuando su conducta caiga por debajo de las expectativas sociales, se les juzga de manera desfavorable. Cuanto más atrás se queden los niños de las normas y las esperanzas del grupo social, tanto más perjudicial será esto para sus adaptaciones personales y sociales y tanto más desfavorables serán sus auto conceptos.

### **Privación social**

Significa que los niños no tengan oportunidades para asociarse con otras personas y debido a ello, que no sea fácil para ellos aprender a ser sociables. Estas privaciones se pueden deber al hecho de que los padres y otros miembros de la familia tengan demasiado poco tiempo que dedicar a los niños y, por ende, carezcan del estímulo que proporciona la motivación para tratar de convertirse en parte del grupo familiar. A medida que su edad aumenta, se pueden ver privados de oportunidades para asociarse con niños de su propia edad, debido al aislamiento geográfico o porque sus padres temen que el contacto con niños del exterior del hogar de como resultado (que adquieran gérmenes). O bien, los niños puedan haber descubierto que sus primeras experiencias sociales, tanto en el hogar o fuera de él, eran tan desagradables que tienen poco interés por establecer contactos con las personas. Sea lo que sea que cause la privación social,

fomenta la privación de egocéntricos característico de todos los bebés y la tendencia de introversión. Una vez que se desarrollan estas tendencias asociales, es difícil modificarlas y fomentar el desarrollo de conductas y actitudes más sociales. Esta es la razón por la que, como se indicó antes, los años de los bebés son los fundamentales para la socialización.

Las privaciones sociales de corta duración, sobre todo conforme los niños crecen, tienden a hacer aumentar su motivación para obtener la atención y el afecto de los demás. Por otra parte la privación social prolongada no solo fomenta la introversión, sino que hace que los niños estén temerosos de tratar de establecer contactos sociales en el caso de que tengan oportunidades de hacerlo posteriormente. Puesto que se sienten incapaces de hacer cosas con otros, seguirán aislándose de ellos.

### **Demasiada participación social.**

Tan solo debido a que falta de oportunidades para el establecimiento de contactos sociales, es peligrosa para la socialización, no se debe pensar que cuanto más participen los niños en actividades con otros tanto mejor se socializarán. De hecho, el exceso de participación social es casi tan peligroso para la buena socialización como la demasiado escasa.

La participación social excesiva puede ser dañina, porque priva a los niños de oportunidades para el desarrollo de sus intereses, que les permitieran sentirse felices cuando las circunstancias los obliguen a estar solos. Se sentirán, perdidos cuando no puedan estar con otras personas y hacer todas las cosas con ellas. En esas condiciones, tienden a hacerse sociables de manera indiscriminada, en el sentido de que desearán estar con otros solo por tener contactos sociales sin que importe si coinciden o no en sus intereses. Esto no contribuye a desarrollar actitudes sociales sanas. Lo que es todavía peor es que los niños que desean compañerismo de cualquier clase, tan solo para evitar encontrarse solos, se hacen inestables en sus intereses y valores. Cambian sus intereses e incluso sus

personalidades, para adaptarse a las de los adultos a los coetáneos con los que se asocian, esperando obtener su aceptación. Así, tienden a ser muy influenciados por cualquiera con quien entren en contacto.

Puesto que los niños son diferentes y tienen necesidades sociales distintas, no se pueden establecer ninguna regla para estimar la participación social excesiva. Por otra parte, es posible saber, a partir de las actitudes y las conductas de los niños, si participan en exceso en las actividades sociales. Si los niños se sienten infelices cuando están solos, si juegan con cualquiera que esté dispuesto a unirse a ellos y paren de conformarse más en sus conductas que lo es normal para sus edades y niveles de desarrollo, se trataría de evidencias bastante precisas de que su participación social se está haciendo peligrosa para una buena socialización.

### **DEPENDENCIA EXCESIVA**

Por necesidad, los bebés y los niños dependen de otros, normalmente, los niños quieren ser independientes en cuanto están listos para aprender a serlo desde el punto de vista de desarrollo. En consecuencia, si siguen dependiendo de otros, adultos o coetáneos, más allá del momento en que sus compañeros se hacen independientes, ello será arriesgado para sus buenas aceptaciones personales y sociales. Se sentirán inferiores a sus compañeros, porque no pueden ser tan independientes como ellos, y a su vez, sus compañeros los consideran como bebés que están atados a las faldas de la madre. Esto perjudicaría a su posibilidad de aceptación como compañeros de juegos por miembros del grupo de coetáneos y hará que aumenten sus sentimientos de inadecuación e inferioridad.

Con el tiempo, la tendencia a depender de otros conduce a un estado generalizado en el que los niños dependen de cualquiera que se encuentre disponible, ya sea un adulto u otro niño. Se hacen muy sugestionables y dejan que los demás influyan en ellos con facilidad. Lo que es todavía peor es que pueden temer ser independientes en sus conductas y pensamientos,



porque no han aprendido nunca a ser independientes en situaciones similares, cuando eran jóvenes. Aunque cualquier niño puede hacerse demasiado dependiente, si se creía en un ambiente hogareño en el que se disuade la independencia, la dependencia excesiva es especialmente común entre los niños que sufren alguna enfermedad crónica como la diabetes o el asma, y en los primogénitos, que tienen muchas probabilidades de verse animados a mostrarse dependientes que sus hermanos posteriores.

### **INCONFORMIDAD**

La falta de conformidad o el no responder a las expectativas del grupo pueden ser tan peligrosos para las buenas adaptaciones personales y sociales como la conformidad en exceso. Los niños que no se apegan al papel aceptado de conductas del grupo, se ven excluidos de la sociedad. Como resultado de ello, solo se les priva de la satisfacción de ser miembros de un grupo, sino también de las experiencias de aprendizaje que solo se pueden obtener al pertenecer al grupo.

Hay dos causas comunes de inconformidad en la infancia. En primer lugar, los niños pueden no tener motivación para conformarse. O bien, obtienen demasiada poca satisfacción en las actividades colectivas o consideran que hay otras que son más agradables.

En segundo lugar, pueden no saber lo que espera el grupo de ellos o como responder a esas expectativas. Los niños que, por alguna razón, se han visto privados de las experiencias en su vida anterior a las pandillas, ignoran lo que esperan sus coetáneos cuando llegan a esta edad. Por lo contrario, los pequeños cuya crianza en el hogar hace hincapié en los valores colectivos, tales como la buena disposición deportiva y el saber perder con gracia, realzan la importancia de una conformidad razonable a las expectativas del grupo y proporciona buenos modelos que imitar ya sean los padres o hermanos mayores, no consideraran difícil el aprender a conformarse.

## f. METODOLOGÍA

### MÉTODOS.

**Científico:** Permitió plantear el problema, los objetivos y a la construcción del marco teórico a través de la recopilación de libros, bases de datos electrónicos y tesis. Es importante destacar que son conocimientos actuales y de esta forma desarrollar un diagnóstico general que es la base de la investigación.

**Inductivo:** Permitió conocer las principales actividades que se ejecutan y los efectos que producen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en las niñas y niños investigados.

**Deductivo:** Fue utilizado para conocer de qué manera influye la inteligencia lingüística en el desenvolvimiento social de niñas y niños con su entorno del centro educativo “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja periodo

**Descriptivo:** Se lo utilizó para describir aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y describir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado, base para la discusión y elaboración de conclusiones y recomendaciones finales.

## TÉCNICAS

- **ENCUESTA**, la encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.
- **OBSERVACIÓN**, La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.

## INSTRUMENTOS

- **CUESTIONARIO DE ENCUESTA**, aplicada a las maestras del centro educativo, para conocer que actividades utilizan para mejorar la inteligencia lingüística.
- **GUÍA DE OBSERVACIÓN**, dirigida a las niñas y niños para evidenciar de manera directa el proceso de socialización de cada uno de ellos en el centro educativo.

**POBLACIÓN:** La población que intervino en esta investigación fue la siguiente:

**Título:** Cuadro de la población en esta investigación del centro educativo “José Ángel Palacios” del primer año de Educación Básica.

Población investigada Centro educativo	Año y paralelo	Sexo		Total
		H	M	
“José Ángel Palacios”	1er. “A”	15	12	27
<b>TOTAL</b>		15	12	27

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras del centro educativo “José Ángel Palacios”

**Elaboración:** Liliana del Cisne Solano Torres

Docentes= 3

### g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	2011				2012											
	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Ab	Mayo	Jun	Jul	Sep.	Oct	Nov	Dic	
Definición del tema	█	█	█													
Aprobación de proyecto de tesis		█	█													
Presentación del proyecto			█	█												
Incorporación de observaciones				█												
Aprobación del proyecto				█	█											
Análisis de resultados							█	█	█	█						
Elaboración del informe final de tesis											█	█	█	█		
Presentación borrador de tesis													█	█	█	
Estudio previo y calificación															█	
Incorporación de observaciones															█	█
Sustentación publica															█	█

## **h. PRESUPUESTO y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela José Ángel Palacios

#### **RECURSOS HUMANOS**

- Autoridades del Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Coordinadora y Docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Director, docentes y niños de la escuela José Ángel Palacios
- Graduante: Liliana del Cisne Solano Torres

#### **RECURSOS MATERIALES**

- Papel boom
- Computadora
- Tinta
- Libros
- Copias
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Internet

#### **FINANCIAMIENTO**

<b>MATERIALES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
Transporte	\$ 50.00
Computadora.	\$ 900.00
Internet	\$ 800.00
Impresión	\$90.00
Copias	\$95.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1.935</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Armstrong, Thomas: Las inteligencias múltiples en el aula (1999) editorial Manantial SRL.
- Brunner, Ilse ,Erika Rottesnsteiner: el Desarrollo de las inteligencias en la infancia .2006 México pág. 23
- Browne Williams: La infancia y su desarrollo estados. editorial Alexis Ferraro.Estados Unidos (2000).
- Barberán Carmen: Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. editorial Universidad Barcelona. España (2005)
- Bruna, Olga:Neuropsicología del lenguaje, editorial ElsevierMasson, España (2007)
- COTO, Alberto: Ayuda a tu Hijo a entrenar su inteligencia. editorial Edaf.S.L. Madrid.2009 pág. 93,94.
- Clay Lindaren Henry: Introducción a la Psicología Social,(2000)
- Castro Martin Isabel: Diccionario enciclopédico de educación, España (2003).
- Ceballos Jorge Gilbert: Introducción a la Sociología editorial LOM (1997) Chile.
- Castañeda Martínez Luis: Ayuda a tu hijo a triunfar en la vida. editorial (2002) México edición poder. Pág. 32,33
- Colonna Caterina-Suito Preti: El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar intervención de la maestra. Editorial ISBN (2005) Perú, año 2005 pagina 54.
- Castro Martin Isabel: Diccionario enciclopédico de Educación. Barcelona España 2003.
- Canda Moreno Fernando: Diccionario de Pedagogía y Psicología, Madrid. España.
- Castañeda pablo Félix: El lenguaje verbal del niño. (1990) UNMSM.
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. Editorial Laurence .S.L. (2007).
- Jiménez Vélez, Lorenzo, Enrique: Fundamentos de la Lingüística. Editorial ColihueSepé. Argentina.

- Jiménez Carlos Alberto: Neurología Lúdica y Competencias. Editorial Aula Abierta. (2007). Colombia.
- Molina Iturrondo Ángeles: Currículo para el desarrollo en los años prescolares, edición Universidad de Puerto Rico. (2000) Estados Unidos.
- MoscoviciSerge: Psicología Social. editorial Paidós. (2008) ESPAÑA.pág.360
- Nueva Enciclopedia Autodidáctica. Tomo 2. Lingüística y Arte. Lexus. España. 1999.
- Ocaña Villuendas Laura: Desarrollo Socioafectivo editorial Paraninfo (2011) España pág. 6,7
- Pandolfi Ana María: Psicología infantil, edición Mautas Bases Psicológicas.
- Paladino Enrique: Psicología Evolutiva, editorial Lumen, Argentina (1998).
- Rodríguez Arduralmna: Principios y Estrategias. editorial. Eureka. (2006) Pág.153 Rumania.
- Schaffer: Desarrollo Social. editorial ISBN, México, (2000) pág.287.
- [www.Nueva Enciclopedia Autodidáctica. Tomo 2.Linguistica y arte.](#)
- [www.El lenguaje verbal del niño.com](#)
- [www.Fundamnetos de la lingüística](#)
- [www.Currículo para el desarrollo en los años preescolares.es](#)
- [www.NeurologíaLúdica y Competencias](#)



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLIGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA A DOCENTES

Estimada Docente: Solicito a usted muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que permitirá ejecutar el proyecto de investigación:

**1. ¿Cuáles son las habilidades que desarrollan los niños en la inteligencia lingüística?**

Describir ( )

Compartir ( )

Observar. ( )

Comparar. ( )

Reunir ( )

**2. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a estimular inteligencia lingüística al niño o niña?**

Narrar ( )

Escribir ( )

Conversar ( )

Caminar ( )

Mirar ( )

**3. ¿El niño valora lo que él hace y lo que hacen las demás personas?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4. ¿Con que materiales cuenta la escuela para el desarrollo de la inteligencia lingüística?**

Títeres. ( )

Material de reciclaje ( )

DVD temáticos. ( )

Cuentos. ( )

Tarjetas para construir frases. ( )



**5. ¿El niño(a) es capaz de hablar con personas en diferentes lugares?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**6. ¿Cuáles son los factores que usted considera que contribuyen a la influencia del grupo social?**

- Aceptación social ( )
- Seguridad de posición ( )
- Tipo de grupo ( )
- Personalidad ( )
- Honestidad ( )
- Responsabilidad ( )

**7. ¿Cuáles son las conductas que se desarrollan en la niñez?**

- Cooperación ( )
- Rivalidad ( )
- Deseo de aceptación ( )
- Simpatía ( )
- Dependencia ( )
- Amistad ( )
- Imitación ( )

**8. ¿El niño (a) se comunica constantemente con otros niños en la escuela?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**9. ¿El niño (a) es capaz de actuar con confianza y seguridad?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**10. ¿El niño (a) participa constantemente en clase?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**GRACIAS**

## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLIGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA:**

### Guía de Observación

**Localidad:** “José Ángel Palacios”

**Tiempo:** 4 horas

Con la finalidad de observar cómo se desenvuelve socialmente el niño dentro y fuera del aula.

	Si	No
1. Los niños y niñas diariamente practican normas y actitudes en la escuela.		
2. El niño y la niña es sociable con sus compañeros		
3. El trato que el niño recibe en su hogar es reflejado en el comportamiento social del niño y la niña dentro del aula.		
4. Cooperar en actividades escolares		
5. Es independiente		
6. Se integra con facilidad		
7. Comparte con sus compañeros.		
8. Al momento de expresarse utiliza un vocabulario espontáneo		
9. Utiliza un vocabulario sencillo para comunicarse		
10. El niño (a) ha desarrollado sentimientos de amor, respeto, valoración, aceptación de sí mismo.		

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria .....	v
Ubicación Geográfica .....	vi
Mapa Geográfico .....	vii
Esquema de tesis .....	viii
Título .....	1
Resumen en castellano y traducido al Inglés .....	2
Introducción .....	4
Revisión de Literatura.....	6
Definición de Inteligencia Lingüística .....	6
Como se estimula la Inteligencia Lingüística en los niños.....	6
Funciones.....	8
Que es el Desarrollo Social .....	10
Agentes de la Socialización .....	11
Estrategias para fomentar el Desarrollo Social .....	12
Materiales y métodos.....	15
Resultados.....	17
<b>Encuesta a las maestras</b>	
Cuadro 1 y gráfico 1 .....	17
Cuadro 2 y gráfico 2 .....	18
Cuadro 3 y gráfico 3 .....	19
Cuadro 4 y gráfico 4 .....	20



Cuadro 5 y gráfico 5 .....	21
Cuadro 6 y gráfico 6 .....	22
Cuadro 7 y gráfico 7 .....	23
Cuadro 8 y gráfico 8 .....	24
Cuadro 9 y gráfico 9 .....	25
Cuadro 10 y gráfico 10.....	26
<b>Guía de Observación</b>	
Cuadro 11 y gráfico 11.....	27
Cuadro 12 y gráfico 12.....	28
Cuadro 13 y gráfico 13.....	29
Cuadro 14 y gráfico 14.....	30
Cuadro 15 y gráfico 15.....	31
Cuadro 16 y gráfico 16.....	32
Cuadro 17 y gráfico 17.....	33
Cuadro 18 y gráfico 18.....	34
Cuadro 19 y gráfico 19.....	35
Cuadro 20 y gráfico 20.....	36
Discusión .....	37
Conclusiones .....	39
Recomendaciones .....	40
Bibliografía.....	41
Proyecto de tesis .....	43
Índice.....	99