UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Piscología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

MIRIAM ELIZABETH RIOFRÍO PITIZACA

MERCY ESPERANZA VACA LIMA

DIRECTORA:

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011** de la autoría de las Sras. Miriam Elizabeth Riofrío Pitizaca y Mercy Esperanza Vaca Lima, bajo mi dirección y asesoría y por estar sujeto a la normativa institucional, autorizo su presentación para la calificación privada.

Loja, Septiembre del 2012

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Miriam Elizabeth Riofrío Pitizaca Mercy Esperanza Vaca Lima

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja; de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja de La Ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

Las Autoras

DEDICATORIA

A Dios, promotor de mi vida.

A mis padres, esposo e hijos quienes con su apoyo incondicional, sembraron en mí buenos principios, valores y hábitos de vida, conduciéndome a ser una persona auténtica capaz de cumplir cada uno de los objetivos propuestos.

Miriam Elizabeth

De manera especial a Dios todopoderoso. A mis padres, esposo e hijos, quienes por medio de su comprensión y dedicación han podido orientar y satisfacer mis anhelos de superación y progreso.

A mis hermanos, familiares, amigos, compañeros queme brindaron su apoyo, amistad, y cariño desinteresado, durante la realización de mi proyecto

Mercy Esperanza

ESQUEMA DE CONTENIDO

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS

  a. Título

  b. Resumen (Summary)

  c. Introducción

  d. Revisión de Literatura

  e. Materiales y Métodos

  f. Resultados

  g. Discusión

  h. Conclusiones

  i. Recomendaciones

  j. Bibliografía

  k. Anexos:

    - Proyecto de investigación
    - Índice

a. TÍTULO:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ ALEJO PALACIOS” ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a la: "**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011.**

Se planteó como objetivo general: Analizar la importancia que tiene la influencia de la Desintegración Familiar en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo- deductivo, descriptivo y el método analítico sintético.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación fueron: una encuesta, dirigida a los Padres de Familia para conocer si en sus hogares hay Desintegración Familiar y un Cuestionario De Ebee León Gross aplicado a padres de familia de los niñas y niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo. La muestra estuvo conformada por 75 niños y niñas y 75 padres de familia.

El 56% de los Padres de Familia manifiestan que en su hogar se ha presentado casos de falta de comunicación, 13%, dice que es el alcoholismo y violencia familiar, el 11% violencia psicológica y el 7% por la emigración

Así como también de los resultados del Cuestionario de Ebee León Gross para determinar el Desarrollo Socio-afectivo se obtuvo que: el 21% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco puntos equivalentes a Muy Satisfactorio, el 72% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince puntos, equivalente a Satisfactorio y el 7% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

ABSTRACT

This thesis refersto "family breakdown and ITSIMPACT ONDEVELOPMENT OF SOCIO-AFFECTIVE CHILDRENFIRST Y EAR BASICE DUCATION KINDERGARTEN" JOSÉ ALEJO PALACIOS"ANNEX ANATIONAL UNIVERSITY OF LOJA.Period 2010-2011.

Was raisedoverall objective: To analyze the importance of theinfluence offamily breakdownin theemotional developmentofchildrenattendingthe first yearof elementary school.

The methods used forthe preparation of thisresearch workwere:the scientific method, inductive-deductive, descriptive andanalytical methodsynthetic.

The techniquesand instrumentsusedin this investigationwere:a survey, aimed atparents toknowiftheir homesarefamily disintegrationandLeónGrossEbeEQuestionnaireapplied toparentsofchildren from theGardenInfant"AlejoJoséPalacios" Annex to the National UniversityofLoja, to determinethe socio-emotional.Thesample consisted of75childrenand75 parents.

56% ofParentsintheir homestate thathasbeen cases oflack of communication, 13%, said thatis alcoholismandfamily violence, psychological violence, 11% and 7%by emigration

As well asthe results of thequestionnaireLeónGrossEbeEto determine theemotional developmentthatwas obtained: 21% ofchildrenreceivednegative responsesfrom zero tofive pointsequivalent toHighly Satisfactory, 72% werenegative responsesbetween five and fifteenpoints, equivalent to7%Satisfactoryandover fifteenresponseswerenegative, equivalent to ModeratelySatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el estudio de: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011.**

La Desintegración Familiar constituye una modalidad de desunión, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Los factores más comunes son: en lo económico; se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. Los efectos característicos en los hijos, víctimas de la desintegración familiar, son: autoestima muy baja, inseguridad, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

El desarrollo Socio Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con

los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

Para el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo específico: Determinar si la Desintegración Familiar incide en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja. Período 2010-2011.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el método Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo y Analítico-Sintético; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas utilizadas fueron: una encuesta a los Padres de Familia para conocer la Desintegración Familiar y un Cuestionario De Ebee León Gross aplicado a padres de familia de los niñas y niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo

El marco teórico se conformó de dos capítulos, en el primer capítulo se hace referencia a:La Desintegración Familiar: concepto, formas de Desintegración Familiar, consecuencias de la Desintegración Familiar, repercusión en la sociedad por la Desintegración Familiar y posibles soluciones para evitar una Familia Desintegrada.

En el segundo capítulo se enfoca al Desarrollo Socio-Afectivo con los siguientes temas: concepto, tipos, proceso y contextos de socialización, evolución del desarrollo social, concepto y características de la afectividad infantil, perfil social y afectivo del niño, la afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares.

Con los resultados obtenidos se ha podido determinar las conclusiones y recomendaciones que fue el objeto de estudio en la presente investigación.

d. REVISION DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Concepto

"La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los efectos en los hijos víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura"[1]

FORMAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

"Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversas formas de desintegración familiar, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

[1]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 8.

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de

comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos

Aunque los anteriores son factores que pueden propiciar disminución en la comunicación, lo cierto es que cuando aquéllos son bien manejados por la familia, la comunicación no sólo no es afectada, en ocasiones, suele mejorarse.

- ✓ **Una familia puede estar desintegrada y no separada físicamente.** Es decir, aun cuando existen familias no divorciadas, ni separadas, es posible que puedan estar desintegradas debido a que no hay comunicación entre sus miembros, ya sea que los esposos entre sí no se hablen, o los hijos no le hablen a alguno de los padres, etc.

La familia desintegrada puede estar "socialmente formada", pero vivir cada quien en lo suyo, sin interesarse en lo que a otros integrantes les ocurra.

De seguir así este estilo de vida egoísta en el hogar, la familia está próxima a desaparecer, viene el divorcio o la separación físico"[2]

[2]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 201.

CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

“Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde sí mismo hasta Dios.

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida”[3]

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

“Estos factores se presentan a cuatro niveles: individual, familiar, social y contextuales.

- ✓ **Factores Individuales**

Es posible identificar dentro de estos factores aquellos relacionados con historias de agresión a edad temprana, deficiencias socio-cognitivas (

[3]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 163.

impulsividad, hiperactividad), que ponen al niño en mayor riesgo de ser víctimas de abusos en manos de adultos en el seno familiar, violencia intrafamiliar, abuso de menores y el uso de alcohol y drogas.

- ***Violencia Familiar***

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por la más fuerte **física** o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse.

- ***Violencia psicológica***

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor.

Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se

llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

- **Factores Familiares.**

Entre estos encontramos la baja capacidad de supervisión familiar y falta de apego emocional a los padres o cuidadores; baja cohesión familiar, comportamiento delictual de los padres y la maternidad a edad temprana.

Así las familias números con uno o dos padres ausentes, con uno o dos padres con problemas conductuales, con dificultad para supervisar las actividades de los menores y con presencia de violencia intrafamiliar, constituyen un escenario que potencia la probabilidad de vinculación con la delincuencia. Si, además la familia pertenece a nivel socio económico bajo, los niños hacen mal uso del tiempo libre y la inexistencia de habilidades para la resolución pacífica de conflictos se profundiza.

Sin embargo, estudios recientes realizados con jóvenes infractores muestran, que la variable “desestructuración familiar”, es decir la no presencia de una familia organizada, incide cada vesmenos en la práctica de delitos o comportamientos violentos por parte de los jóvenes frente a la violencia experimentada dentro del ambiente familiar.

Es más bien la fase de estructuración de la familia es decir el período de la separación que genera tensiones, estrés, ansiedad difícil para el pariente responsable de la educación de los niños de asumir esta tarea en la debida

tranquilidad emocional. La teoría de apego a uno de los progenitores explicada por Hirschi, ha mostrado de hecho que no es la estructura familiar (familia tradicional, mono parental, reconstituido, etc.), que explica las conductas de riesgo sino la imposibilidad para el pariente tutor para asumir adecuadamente su responsabilidad de educador.

La mayor parte de las creencias y costumbre que conocen los niños, la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza la familia tiene mayor conexión y por eso sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provoca una serie de causa como la FALTA DE COMUNICACIÓN entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones como:

- ✓ **La Inestabilidad Emocional**.-
- ✓ **El clima Afectivo Inadecuado**
- ✓ **El apego al Núcleo Familiar**
- ✓ **Trabajo de los Padres**.-
- ✓ **Baja Supervisión Parental**.-

- **Factores Sociales**

Si la familia está inserta en un entorno de alta vulnerabilidad, no es capaz de contener y dar respuestas adecuadas para mitigar el impacto de condiciones negativas del medio. En este sentido ya se dijo que la comunidad tampoco puede responder adecuadamente a su rol de agente de socialización. A esto se suma, que en una cultura en la cual la competencia se instala como un valor, la orientación del proceso educativo se centra en mayor grado en el rol de escolarización. Ello sin duda, incide negativamente sobre la posibilidad por parte de la escuela de cumplir con su rol de socialización.

- ✓ **El impacto del entorno inmediato**

- **Factores Contextuales**

Estos factores se relacionan con el entorno social y físico, la ausencia de espacios públicos para niños y jóvenes entre otros. Esto los expone y los hace más influenciables por sus grupos de pares más inmediatos de otro tipo de influencias que pudieran permitirle la construcción de su identidad en mejores condiciones y una integración social que les otorgue mejores oportunidades de desarrollo.

Los barrios populares constituyen conjuntos heterogéneos donde coexisten diversos grupos ocupacionales y una heterogeneidad de valores y comportamientos. La violencia es percibida por algunos como un fenómeno normal, mientras es temida por otros. El ser “un buen ladrón” o “un buen

micro traficante" es considerado en algunos barrios como un hecho positivo. La heterogeneidad de valores condiciona considerablemente la percepción de niños generando comportamientos que son característicos de la desorganización social"[4]

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

DEFINICIÓN

El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas seadecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto[5].

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo de los niños es tan importante como su desarrollo físico o el de su cerebro. El desarrollo socio-afectivo aumenta a través de las relaciones emocionales entre los niños y sus familias.

---

[4]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 178.
[5]CarmenAguirre. EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, Febrero.2011

Los niños que se sienten queridos aprenden que son capaces de inspirar cariño. La idea que tienen sus niños sobre quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen, además de influenciar la calidad de la relacionesque entablan con los demás. Un niño que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad, además de tener mayores probabilidades de alcanzar el éxito tanto en la escuela como en la vida.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

Para definir y concretar las características principales de la socio-afectividad me he basado en el autor: Henri Wallon el cual concibe al ser humano como una unidad.

Por ello este autor, estructura el desarrollo humano en seis estadios, que no vienen definidos por el tiempo transcurrido entre cada uno de ellos sino por el tipo de relaciones predominantes que el sujeto establece con el entorno o medio que crece.

Se puede decir que en cada una de las etapas, la manera de relacionarse con el entorno es diferente y cada estadio incluye las funciones realizadas en el estadio anterior.

Y por otro lado he querido plasmar la importancia del apego en estas edades, elemento imprescindible para la creación de una afectividad sana.

Los estadios de Wallon son los siguientes:

1. Estadio De Impulsividad Motriz (0-3 Meses)

- La existencia del bebe está dominada por las funciones fisiológicas.
- El sueño, la alimentación y el movimiento constituyen las actividades del niño.
- Los gestos son espontáneos, movimientos descoordinados y descargas musculares.
- Se inician los reflejos incondicionados relativos a las primeras necesidades

2. Estadio Emocional (3-12 Meses)

- Se implica y matiza el espectro de las emociones, estableciéndose un sistema de comunicación a través de actitudes, gestos, movimientos.
- El niño empieza a necesitar a su madre, no solo porque cubre sus necesidades básicas, sino por lo que ella representa emocionalmente.
- Aparece la sonrisa social, utilizándola como agente social el niño es aceptado por los adultos que le rodean.

3. Estadio Sensorio motriz Y Proyectivo (1-3)

- El niño empieza a descubrir la realidad de las cosas, sus cualidades, sus causas, sus efectos.

- En la etapa proyectiva en al que predomina la actividad explorados que permite ir dejando poco a poco la dependencia de las personas para

relacionarse con los objetos.

CONDUCTAS MOTRICES

Realiza oposición y aposición con ambas manos, con los ojos abiertos y cerrados; en forma secuencial y simultánea.

• Inicia discriminación de derecha –izquierda, en él mismo.

• Hace gestos ante el espejo.

• Mantiene la postura.

• Salta como conejo.

• Camina con un objeto sobre la cabeza.

• Se mantiene en la punta de los pies por 10 segundos, con ojos abiertos, brazos a lo largo del cuerpo, pies y piernas juntas.

• Se balancea en la punta de los pies y en un solo pie por 10 segundos.

• Realiza ejercicios gráficos con ritmos lentos y rápidos.

DESTREZAS

-Completa figuras y pinta ángulos.

-Utiliza pinza trípode adecuada, que lo prepara para el buen manejo del lápiz.

-Dibuja la figura humana de manera muy completa, enriquecida con detalles y ángulos.

-El dibujo de la figura humana debe contener cabeza, nariz, boca, cuerpo, piernas, brazos, cabello, pies, dedos. Y en algunos casos, se observan brazos y piernas con dos dimensiones.

SENSOPERCEPCIÓN

• Imita trazos de letras

• Dibuja figuras con 4 partes y las identifica.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra- familiar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psico-bio-social y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarle, desviarán su atención a la realización de actividades inadecuadas, no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico, sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Los métodos que se utilizaron fueron:

CIENTÍFICO: Estuvo presente en el desarrollo de toda la Investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema, y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- Permitió conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados. Accedieron a distinguir de manera específica los elementos teórico- conceptual así como empíricos que ayudaron a la estructura y amplificación del trabajo científico propuesto.

DESCRIPTIVO.- Este método sirvió como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales y recomendaciones.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Permitió organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron las siguientes técnicas:

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para conocer si existe Desintegración Familiar

CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS.-Aplicado a padres de familia de los niñas y niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación de campo se desarrolló con un total de 120 niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para realizar el proyecto de investigación se tomó una muestra de 75 niñas y niños y 75 Padres de Familia.

CUADRO DE POBLACIÓN MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERÍODO 2010-2011

JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS"	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Patitos	10	15	25	51
Ositos	11	14	25	51
Conejitos	12	13	25	51
TOTAL	33	42	75	153

Fuente: Libros de Matrícula y Asistencia del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios"
Autoras: Miriam Riofrío y Mercy Vaca

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS"PARA CONOCER SI EXISTE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

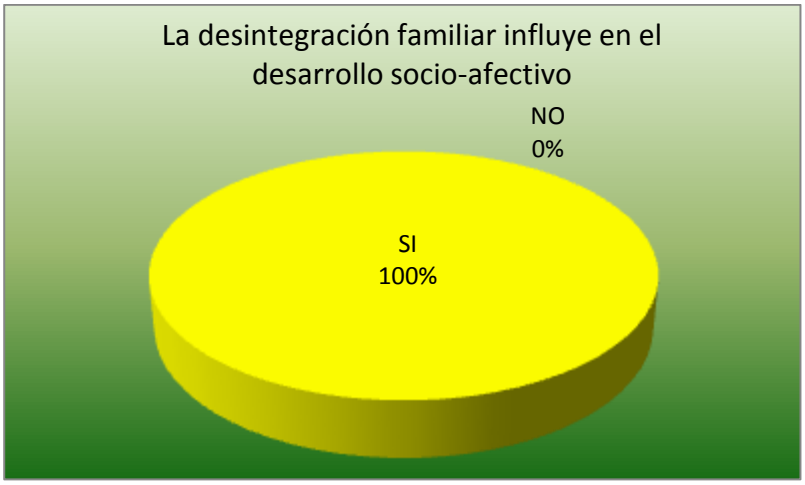
1. **¿Cree usted que la Desintegración Familiar influye en el desarrollo Socio -Afectivo de los niños y niñas?**

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	75	100%
NO	0	0%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de familia.
Investigadoras: MiriamRiofrío yMercy Vaca

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los Padres de Familia investigados, responden que la Desintegración familiar sí influye en el desarrollo Socio Afectivo de los niños,

La desintegración en el núcleo familiar ocurre cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo. La familia poco a poco comienza a desarticularse, quizás porque buscan incrementar los ingresos en casa, trabajando si es posible ambos y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores; relegando muchas veces sus funciones a la nanas, escuelas, etc., por trabajar no pueden, ni deben descuidar a su familia que es lo fundamental en la vida de cada ser humano.

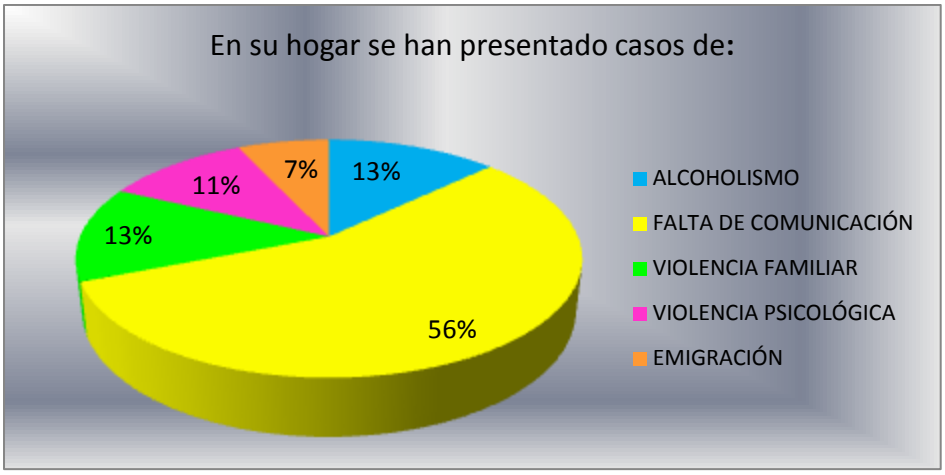
2. **En su hogar se han presentado casos de:**

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	**FRECUENCIAS**	**PORCENTAJE**
Falta de comunicación	42	56%
Alcoholismo	10	13%
Violencia familiar	10	13%
Violencia Psicológica	8	11%
Emigración	5	7%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia.
Investigadoras: MiriamRiofrío/ Mercy Vaca

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los Padres de Familia manifiestan que en su hogar se ha presentadocasos de falta de comunicación,13%,dice que es el alcoholismo y violencia familiar, el 11%violenciapsicológica y el 7% por la emigración.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la falta de comunicación, el alcoholismo, la violencia familiar y psicológica y la emigración, ya que producen el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Gran parte de los problemas familiares los produce la falta de comunicación entre los padres e hijos, y la falta de respeto a los derechos que cada uno

tiene como seres humanos, lo que produce que la familia se desintegre ya que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen.

La migración es un fenómeno que tiene que ver con la desintegración familiar que provoca, el flujo migratorio sobre todo de niños y mujeres, ha contribuido a profundizar la desintegración de las familias que quedan divididas debido a sus necesidades económicas.

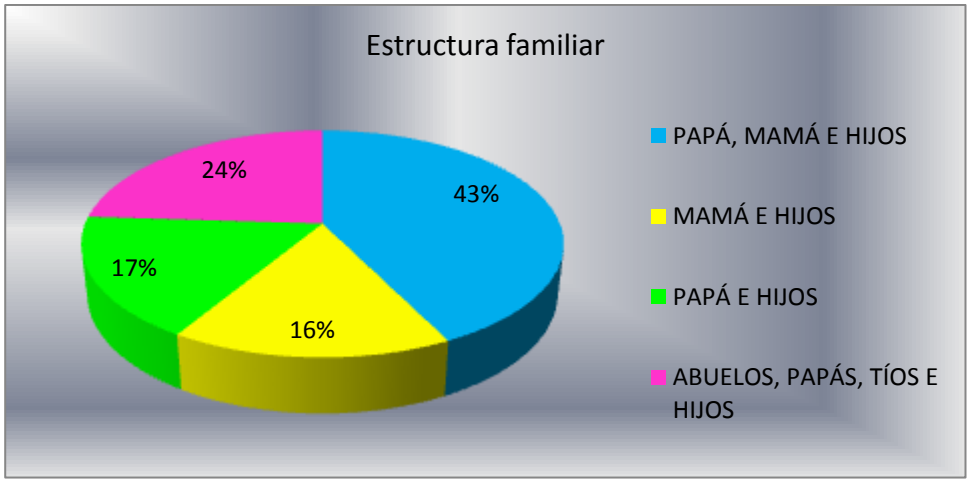
3. **Cómo está estructurada su familia**

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Papá, mamá e hijos	32	43%
Mamá e hijos	12	16%
Papá e hijos	13	17%
Abuelos, papás, tíos e hijos	18	24%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia.
Investigadoras: MiriamRiofrío/ Mercy Vaca

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 43% de los padres investigados, señalan que su hogar está estructurado por papá, mamá e hijos, el 16% por mamá e hijos, el 17% por papá e hijos, y el 24% por abuelos, papás, tíos e hijos.

Las familias funcionales están compuestas por esposo (padre), esposa (madre) e hijos, formándose una unidad familiar básica que cumple con los roles establecidos dentro de un núcleo familiar para beneficio de todos los miembros del hogar, caracterizándose por una buena comunicación, y el apego a valores que harán de sus hijos personas aceptadas en la sociedad.

Las familias moderadamente funcionales se caracterizan porque sus relaciones intrafamiliares se cumplen en parte, es decir no existe la comunicación entre los miembros del hogar, la afectividad se la da a ciertos

integrantes de la familia que impide que exista armonía, adaptabilidad y cohesión de manera satisfactoria, predominando la permeabilidad puesto que recurren a recibir consejos y experiencias de otras familias con la finalidad de satisfacer necesidades que no la encuentran en su núcleo familiar.

Las familias disfuncionales se caracterizan cuando su núcleo familiar vive en desarmonía, existiendo maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, vicios y conductas antisociales, que conducen a sus hijos a conductas desviadas considerándolos como un factor de riesgo social.

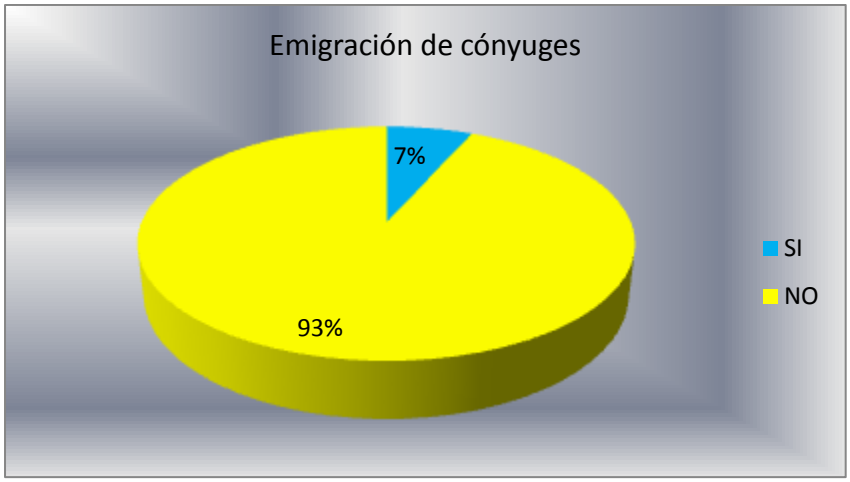
4. **¿En su familia a emigrado uno de sus cónyuges?**

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	5	7%
NO	70	93%
TOTAL	**75**	**100%**

Fuente: Encuesta a los Padres de familia.
Investigadoras: MiriamRiofrío/ Mercy Vaca

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 93% de padres de familia indican que no han emigrado uno de sus cónyuges, y el 7% dicen que sí.

La migración es uno de los factores más preponderantes de la desintegración familiar puesto que fragmenta a la separación como resultado familiar en el tiempo y en el espacio. Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos.

5.- ¿Qué tiempo dedica a sus hijos durante el día?

CUADRO Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
30 minutos	40	53**%**
1 Hora	15	20%
2 Horas	12	16%
Y otros	8	11%
TOTAL	75	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia.
Investigadoras: MiriamRiofrío/ Mercy Vaca

GRÁFICO Nro. 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 53% de los Padres de Familia dedican a sus hijos 30 minutos al día, el 20% una hora, el 16% dos horas, el 11% utilizan otros tiempos.

Pasar tiempo con los hijos es una actividad importante dentro del vínculo familiar, pues mientras se esté más con ellos, se tendrá muchas oportunidades de reforzar en los hijos sus valores, mejorar sus habilidades y de prepararlos para el futuro, está comprobado que a los niños les gusta más convivir aunque sea 10 minutos con sus padres, por ejemplo jugando un juego de mesa, que recibir un juguete de moda.

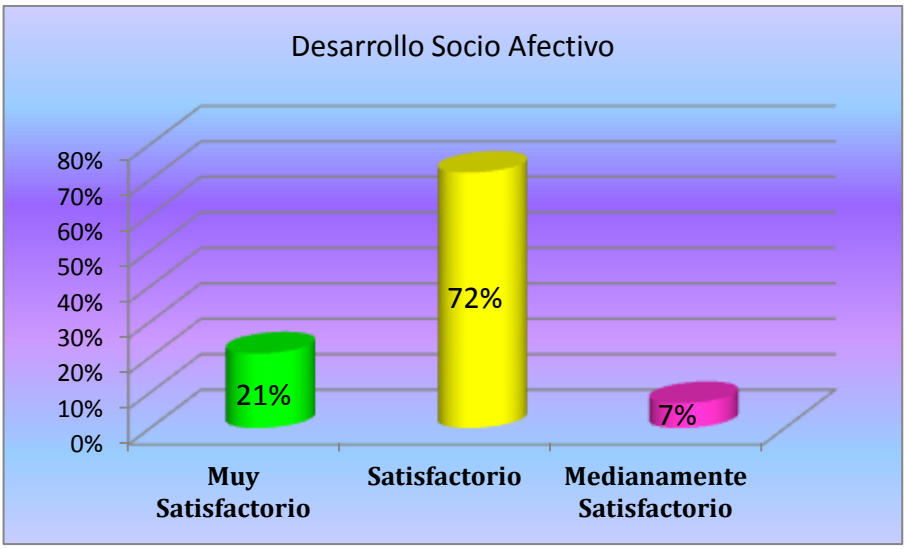
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

CUADRO Nro. 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	**CALIF.**	**f**	**%**
Respuestas negativas entre cero a cinco	MS	16	21%
Respuestas negativas entre cinco a quince	S	54	72%
Más de quince respuestas negativas	Md S	5	7%
TOTAL		**75**	**100%**

Fuente: Prueba aplicada a los Padres de Familia
Investigadoras: MiriamRiofrío/ Mercy Vaca

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 21% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativasentre cero y cinco puntos equivalentes a Muy Satisfactorio, el 72% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince puntos, equivalente a Satisfactorio y el 7% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos dentro del cuestionario, los padres pueden estar tranquilos, pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, los padres no deben preocuparse, pero tal vez deban estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Si han obtenido un total de respuestas negativas superiores a quince puntos, el desarrollo de sus hijos no están llevando el ritmo adecuado, hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

g. .DISCUSIÓN

El Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” en su labor como institución educativa fundamentasu razón de ser al satisfacer, eficiente y oportunamente las necesidades educativas, culturales y de esparcimiento a la comunidad Infantil, basados en servicios de calidad y de alto nivel educativo y de prestigio Institucional, disponibles libremente para todos los educandos, con una adecuada infraestructura, buenas salas de clases, y materias especiales como son: computación, inglés y música. A esto se suma una espaciosa área verde donde los niños disfrutan con toda seguridad sus actividades de recreación.

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que la Desintegración Familiar incide en el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín antes indicado durante el período escolar 2010-2011.

A través de la encuesta aplicada a los Padres de Familia, y en base a la pregunta dos se concluye que: el 56% de los Padres de Familia manifiestan que en su hogar se ha presentadocasos de falta de comunicación, 13%, dice que es el alcoholismo y violencia familiar, el 11% violenciapsicológica y el 7% por la emigración.Lamentablemente estos factores son causantes para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, ya que producen el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más

miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

En relación al Cuestionario de Ebee León Gross para determinar el Desarrollo Socio-afectivoel 21% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativasentre cero y cinco puntos equivalentes a Muy Satisfactorio, el 72% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince puntos, equivalente a Satisfactorio y el 7% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

Por lo tanto la responsabilidad de los padres de familia es enfocar, detectar y prevenir posibles complicaciones en el desarrollo socio-afectivo de sus hijos, ya que si no son tratados a tiempo pueden convertirse en trastornos que causan dificultades sociales y escolares a futuro.

h. CONCLUSIONES:

Al término de la presente investigación se concluye:

- A través de la encuesta aplicada a los Padres de Familia, y en base a la pregunta dos, se concluye que: el 56% de los Padres de Familia manifiestan que en su hogar se ha presentado casos de falta de comunicación, 13%, dice que es el alcoholismo y violencia familiar, el 11% violencia psicológica, el 7% por la emigración. Lamentablemente estos factores son causantes para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, ya que producen el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones y deberes.

- En relación al Cuestionario de Ebee León Gross para determinar el Desarrollo Socio-afectivo , el 72% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince puntos, equivalente a Satisfactorio el 21% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco puntos equivalentes a Muy Satisfactorio y el 7% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES:

Con las conclusiones expuestas anteriormente, recomendamos que:

- Los Padres de Familia para que asistan a charlas sobre la importancia que tiene la Familia para el desarrollo Socio-Afectivo en sus diferentes etapas, y asuman un rol protagónico en la enseñanza de valores y hábitos.

- Los padres de familia, proporcionen un ambiente adecuado dedicando tiempo y esfuerzo necesáreo para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo socioafectivo de sus hijos especialmemte disciplinarlo con amor y respeto, de modo que aprenda las normas básicas de convivencia familiar y social ante todo, es indispensable estar en constante comunicación y diálogo con el niño(a), escucharlo y compartir sus experiencias en la casa,

  la calle, la escuela, estar al tanto de sus amistades y de las personas con quienes entra en contacto.

j. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993

ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

GIMENEO, Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 8.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 201.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 163.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 178.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 128.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 211.

MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

REDONDO, Emilio. Educación y Comunicación. Ariel. Barcelona.1999, 178.

RIESGO MENDEZ, Luís. Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.

RIESTRA, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.1993, 22.]

RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.

RIESTRA, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.19993, 22.

SITIOS DE INTERNET

www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares

http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

www.masterenfamilias.comhttp://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/

www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares.

http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

www.masterenfamilias.com

http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/

K. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA,CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓNPARVULARIA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-2011

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Autoras:

Miriam Elizabeth Riofrío Pitizaca
Mercy Esperanza Vaca Lima

Loja – Ecuador
2011

a. TEMA:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DELJARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2010-2011

b. PROBLEMÁTICA

Al considerar el impacto de la cultura, uno de los puntos más delicados es la clase social y, dentro de ella está la familia, a la misma que no se la puede ver como la suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. El nexo entre sus miembros es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca alteraciones en los otros y en consecuencia en toda la familia.

A nivel mundial, y en nuestro país, somos testigos de graves problemas relacionados con la familia como: violencia familiar, separación de los padres, divorcios, drogadicción, poco control a los hijos, alcoholismo, hijos no deseados, agresividad en niños y adolescentes, problemas de ansiedad y depresión, bajo rendimiento escolar ocasionado por la desestabilización

familiar, trastornos nerviosos, trastornos en la afectividad, en la sociabilidad, conducta y por ende en la personalidad del niño.

Las causas son muchas por las que se descompone la familia, siendo quizá las más frecuentes la violencia familiar, separación de los padres, alcoholismo, etc. Pero así mismo, a nivel mundial y local se está trabajando y legislando para aprobar leyes que terminen con los castigos físicos de los padres hacia sus hijos, aunque tengan por objeto corregir a estos últimos; ejemplos de ello lo constituyen Suecia que prohíbe dichos castigos desde 1979; Finlandia en 1983; Noruega en 1987; Austria en 1998; en Ecuador por el año 2003 se publican en el registro oficial leyes que protegen al niño y al adolescente y a la familia, y que se encuentran vigentes, e inclusive se han creado Juzgados y Dependencias a niveles Municipales en donde se protegen a los niños, y; adolescentes como parte de la familia con todo el rigor de la ley, siendo exclusivamente la autoridad competente la que proteja la integridad de la misma.

Sin embargo de lo expuesto, el problema persiste, hace falta una cultura de defensa de nuestra integridad física, psicológica y social; falta de autoestima en las personas, se tiende a ocultar los problemas familiares ya sea por temor, por miedo, tal vez por la costumbre de soportar el maltrato, por aparentar un hogar; pero no nos damos cuenta de las consecuencias que esto trae consigo, para quién afronta y enfrenta estos problemas. Si nos enfocamos en nuestra ciudad, nos preguntamos ¿A qué nivel ha llegado la

desestructuración familiar?, ¿En qué medida la desintegración familiar incide en manifestaciones de: agresividad, afectividad, sociabilidad y problemas de conducta, comportamiento y de aprendizaje?, ¿Si estas manifestaciones se convertirán en trastornos para intervenir en la afectividad y sociabilidad de los niños y niñas que sufren de desintegración familiar?

Para realizar un diagnóstico del estudio, se realizó una observación directa a los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, así como entrevistas no estructuradas a los directivos, y profesores llegando a determinar que existe dentro de la familia:Desorganización familiar, Migración, Divorcio, Separación ,Violencia intrafamiliar, Abandono de uno o ambos progenitores, Problemas de alcoholismo dentro de la familia, Hijos de madres solteras, etc.Esto a la vez es causa y efecto para que se produzca alteraciones en el aspecto socio-afectivo de los niños y niñas como: Conductas anti-sociales, Frustración, Miedo.

Por estas razones se ha considerado necesario plantear, estudiar y analizar la siguiente problemática:

¿Por qué la desintegración familiar incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja. Período 2010- 2011?

c. JUSTIFICACIÓN

En el Ecuador existe un gran número de estudios sobre la influencia de la desintegración familiar, en la socialización y afectividad de los niños y adolescentes; sin embargo de ello, el problema persiste y, por lo cual, las instituciones educativas cuya función social es responder a las necesidades e intereses de la sociedad, contribuir a la superación y perfeccionamiento del ser humano, que tiende a concienciar y a responsabilizar al hombre de su papel personal y social, son entre otras las encargadas de investigar, proponer y ejecutar soluciones.

La Universidad Nacional de Loja, como Institución Educativa, a través de la Modalidad Estudios a Distancia y de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, está empeñada en desarrollar en sus alumnas-alumnos, capacidades reflexivas, analíticas, críticas, científicas, dialécticas para que, en la práctica seamos copartícipes de los problemas que afectan a la sociedad y trabajar en sus soluciones; por ello plantea que sus proyectos de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, estén relacionados con la carrera para la que hemos sido preparadas/os y por ende tengan proyección psicosocial.

El presente proyecto está dedicado a un grupo social desprotegido como son los niños y las niñas del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la

Universidad Nacional de Loja, quienes en algunos casos están abandonados por sus padres y/o parientes, entre otros, y no están totalmente cuidados.

Las razones que motivaron a realizar la presente propuesta de la investigación, son la actualidad y urgencia que el tema tiene. Actual; porque cada vez más son los niños que pertenecen a familias cuyos padres están separados, alejados y desentendiendo a sus hijos, ya sea por la facilidad para traspasar fronteras o por la pobreza; y Urgente; porque el resultado de esa desatención física, psicológica y social del niño está llevando a problemas graves como: fugas, agresividad, ansiedad, depresión, temores, angustia, mala conducta, falta de afectividad y por ende de sociabilidad que es oportuno enfrentar.

La investigación propuesta con el fundamento teórico que lo sustenta, representa una contribución de carácter psicosocial ya que tanto el análisis de los datos como las conclusiones a que se llegue servirán para: aportar conocimientos hacia futuras generaciones; en especial para los nuevos profesionales de Psicología Infantil y Educación Parvularia, plantear nuevos lineamientos de trabajo acordes con la realidad de la institución investigada y, para trabajar en forma conjunta y operativa en proyectos institucionales ya planificados.

La factibilidad de la propuesta se la sintetiza en las siguientes razones: porque la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia nos ha

preparado en forma científica en diferentes campos siendo uno de ellos la investigación; por otro lado se cuenta con la autorización de las autoridades del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja, para realizar dicha investigación, porque las investigadoras del presente proyecto siempre han tenido afinidad con los niños y por ende existe la posibilidad de relacionarse con la población estudiantil del Jardín de Infantes y finalmente porque existen las posibilidades del financiamiento.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Analizar la importancia que tiene la Influencia de la Desintegración Familiar en el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica.

ESPECÍFICO:

- Determinar si la Desintegración Familiar incide en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas que asisten al Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja. Período 2010-2011.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Concepto de Matrimonio

Concepto de Familia

Características de la Familia

Generalidades de la Familia

Tipos de Familia

Funciones de la Familia

La transmisión de los Valores Familiares

La Comunicación en el seno de la Familia

CAPÍTULO II

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Concepto

Formas de Desintegración Familiar

Causas de la Desintegración Familiar

Consecuencias de la Desintegración Familiar

¿Qué es la Desintegración Familiar?

Repercusión en la Sociedad por la Desintegración Familiar

Capacidades y Vida Social se deterioran por los problemas de casa

Realización y Satisfacción Afectiva

Factores que influyen en la Desintegración Familiar

Posibles soluciones para evitar una Familia Desintegrada

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

Concepto de Socialización
Tipos de Socialización
Proceso de Socialización
Contextos de Socialización
Evolución del Desarrollo Social
Concepto de Afectividad
Características de la Afectividad Infantil
Perfil Social y Afectivo del niño
La Afectividad en la Educación de los niños en las primeras etapas escolares.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- **Concepto de Matrimonio**

"El **matrimonio** es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres. El matrimonio establece entre los cónyuges —y en muchos casos también entre las familias de origen de éstos— una serie de obligaciones y derechos que también son fijados por el Derecho, que varían, dependiendo de cada sociedad. De igual manera, la unión matrimonial permite legitimar la

filiaciónde los hijos procreados o adoptados de sus miembros, según las reglas del sistema de parentesco vigente.

Por ser una institución sumamente extendida en el mundo —aunque no de modo universal— la definición del matrimonio es materia de diversas disciplinas. Desde el punto de vista del derecho occidental, el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene por finalidad constituir una familia. Hasta hace pocos años se consideraba un elemento esencial de la definición el hecho que ambos contrayentes debían ser de sexo opuesto, pero en el último tiempo este elemento ha sido objeto de moderaciones debido a la introducción, por algunos ordenamientos, del matrimonio entre personas del mismo sexo.

- **Concepto de Familia**

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familia van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

La Familia, tradicionalmente hablando, tiene su origen en la unión de dos seres, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la

persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea"[6]

- **Características de la Familia**

"El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

1. Universalidad. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

2. Unidad. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

3. Indivisibilidad. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.

---

[6]**ARES P**. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

4. Oponibilidad. El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.

5. Estabilidad o permanencia. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6. Inalienabilidad. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7. Imprescriptibilidad. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

El estado de familia, es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente, los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores”[7]

[7]**ARES P**. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

- **Generalidades de la Familia**

“La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional en la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social, en constante cambio. La familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, por consiguiente, no se la puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones entre todos sus miembros.

Así como los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la desintegración de la familia como sistema. “el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”.

Entonces cuando aparece un síntoma, puede ser tomado como un indicador de desintegración familiar y hay que ver al niño, no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares. A nivel comunicacional, la desintegración puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecidos, (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

La principal característica que debe tener una familia funcional o integrada es que promueva el desarrollo favorable a todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías y límites claros, roles definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (HERRERA 1997).La integración familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando obtiene la finalidad (general nuevos individuos a la sociedad), en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

Minuchin- cita la fuente de investigación-(1984), afirma que "La integración o desintegración de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de esta, sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes, de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro."

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforma el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de integración familiar a través de las comunicaciones se puede encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita, tanto el significado como en la intensión del mensaje recibido.

Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro, que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades. Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada Alcaína- cita la misma fuente- caracteriza a la familia desintegrada como la que ante situaciones que generan el estrés, responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia desintegrada; agrega, se diferencia de la integrada por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos. Alcaina nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia desintegrada.

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como: la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturalización- socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y

estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, al desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose efectos circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Esas actitudes podrían transmitirse a las futuras generaciones, dando lugar a deficiencias debido al tipo de cultura, que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva."

La familia es" la organización social más elemental"… "es en el seno de esta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de conducta y comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

Gilly (1978)-cita la fuente- respalda esta aseveración concluyendo que: "La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (a los niños), en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

ARCHAMBAULT Paul, señala la misma fuente, aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicada por el Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de 6 a un año la vida escolar de los hijos. Además dice: la situación de los hijos de los divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptado por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han

atenuado, que ya no perturban tanto como antes el rendimiento escolar. La realidad es muy distinta”[8]

- **Tipos de Familia**

“Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

- ✓ **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✓ **La familia extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- ✓ **La familia mono parental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo

[8]**ÁLVAREZ M**. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993

precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- ✓ **La familia de madre soltera**: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El *tipo de familia* es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padreen su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

- ✓ **Familia Extendida**: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).
- ✓ **Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).
- ✓ **Familia de pareja sin hijos:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

- ✓ **Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).
- ✓ **Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.
- ✓ **Familia Incompleta**: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.
- ✓ **Familia Desintegrada**: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).
- ✓ **Familia Disfuncional**: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre en el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su demografía:

Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana: Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su integración:

Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Semi integrada: ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

***Por su composición*:**

Nuclear: cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.

Semi nuclear: (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.

Extensa: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

Extensa compuesta: los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

***Por su ocupación*:**

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

***Por sus complicaciones*:**

Interrumpida: aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída: cuando fallece uno de los padres.

Reconstruida: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
4) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido"[9]

- **Funciones de la Familia**

"La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica**: Se asegura la reproducción humana.
- **Función Educativa**: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

[9]**ÁLVAREZ M**. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993

- **Función Económica**: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.
- **Función Protectora**: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia"[10]

- **la Transmisión de los Valores Familiares**

"Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos,

[10]**GIMENEO,** Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.
Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales

son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.

- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales”[11]

- **La comunicación en el seno de la familia.**

“Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada

[11]**GIMENEO,** Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de trasmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.

- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos convienen que sean aceptables para ambos.
- Tantos las necesidades del uno como el otro deben ser satisfechas.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad"[12]

CAPITULO II

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

- **Concepto**

"La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus

[12]**GIMENEO,** Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. Debido a todo ello, la investigadora Ferráez considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a síunaposición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos quelos une.

Los efectos en los hijos víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez, sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus

padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita”[13]

- **Formas de Desintegración Familiar**

“Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversas formas de desintegración familiar, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son

[13]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 8.

diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos "[14]

- **Causas de la Desintegración Familiar**

"Existen causas principales como por ejemplo la ausencia de comunicación para que haya desintegración familiar. Así como también hay factores que pueden influir en cesar la comunicación intrafamiliar tales como:

- **Distancia:** A causa de la *mudanza* de uno de los integrantes.

[14]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 8.

Aunque los anteriores son factores que pueden propiciar disminución en la comunicación, lo cierto es que cuando aquéllos son bien manejados por la familia, la comunicación no sólo no es afectada, en ocasiones, suele mejorarse.

- ✓ **Una familia puede estar desintegrada y no separada físicamente.** Es decir, aun cuando existen familias no divorciadas, ni separadas, es posible que puedan estar desintegradas debido a que no hay comunicación entre sus miembros, ya sea que los esposos entre sí no se hablen, o los hijos no le hablen a alguno de los padres, etc.

La familia desintegrada puede estar "socialmente formada", pero vivir cada quien en lo suyo, sin interesarse en lo que a otros integrantes les ocurra.

De seguir así este estilo de vida egoísta en el hogar, la familia está próxima a desaparecer, viene el divorcio o la separación físico"[15]

- **Consecuencias de la Desintegración Familiar**

"Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que

[15]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 201.

también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo. El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala mayor, conflictos sociales.

Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina. Cuando este niño sea hombre carecerá de la capacidad de amar, desde sí mismo hasta a Dios.

Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar

por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo e estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida"[16]

- **¿Qué es una Familia Desintegrada?**

"La desintegración en el núcleo familiar ocurre cuando las relaciones entre sus integrantes dejan de fluir normalmente, o van desapareciendo con el tiempo. La familia poco a poco comienza a desarticularse, quizás porque buscan incrementar los ingresos en casa, trabajando si es posible ambos y horas extras; descuidando de forma primordial su rol como padres y educadores; relegando muchas veces sus funciones a la nanas, escuelas,

[16]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 163.

etc., por trabajar no pueden, ni deben descuidar a su familia que es lo fundamental en la vida de cada ser humano; es cuestión de saber aprender a distribuir su tiempo. Se dice “Algunas personas cumplen muy bien ambos roles, son buenos profesionales y a la vez buenos padres, si ellos pueden ¿Por qué yo no?”.

Cuando los padres dedican más tiempo a otras actividades que a su familia se produce por decirlo así un problema social “misterioso pero muy perjudicial”

- **Repercusión en la sociedad por la Desintegración Familiar.**

Lo que suceda en una familia mal formada tanto psicológicamente, moralmente, etc.; repercute en la sociedad por todas las consecuencias que esta produce. La importancia sociológica de la familia implica una integración como estructura social. Si la familia esta desintegrada no continua un proceso conforme a las exigencias del desarrollo, dicha importancia deja de ser real para convertirse en un obstáculo.

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración social se presenta cuando la estructura en cuestión no responde a este proceso de cambio y se estanca o adquiere un sentido implacable.

La antes mencionada, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del ochenta por ciento de las personas, que están en las cárceles provienen de familias disfuncionales, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje"[17]

- **Capacidades y vida social se deterioran por los problemas de casa**

"El concepto de familia desintegrada es ya de uso común y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Empero, los conocimientos que se han generado en cuanto a las relaciones humanas nos obligan a redefinir este término para apreciar todos sus matices pues, como indica Cecilia Quero Vásquez, terapeuta adscrita a la

[17]**GUERRERO CARRASCO**, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 178.

Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (Amapsi), “debemos explicar que la palabra desintegración nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven. Por otra parte, los pacientes suelen decirnos que ‘tienen problemas y discuten, como todo el mundo’, y con esto nos recuerdan que ellos no son los únicos con dificultades”.

La especialista afirma que es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo (meso sistema).

En este sentido, indica que “debemos poner atención en el momento en que las cualidades de este grupo afectan el crecimiento de sus integrantes, pues aunque los más vulnerables tienden a ser los hijos, porque están en formación, cuando vamos al fondo es común descubrir que una familia desintegrada afecta a todos y también puede ser una fuente de frustración para los padres”.

Por ejemplo, si el varón se restringe a su rol de proveedor de la casa, que socialmente sigue siendo una de sus principales participaciones, hará todo lo posible por obtener lo que hace falta para cubrir las necesidades de su grupo y esto implica que la presión que sienta por su situación económica le afectará. Asimismo, cuando la madre se desempeña en una dinámica absorbente como ama de casa y/o profesionista, dedicando todo su esfuerzo a sus seres queridos y sin obtener los resultados que espera, se va a llenar de frustración.

“Los adultos necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. En esto debemos poner mucha atención, cuando las necesidades ya no se están cubriendo al 100%, porque todos son perjudicados, no sólo los niños”, análisis de la psicóloga Quero Vázquez.

- **Realización y Satisfacción Afectiva**

La mejor comprensión de la psicología humana, así como de las relaciones interpersonales y las que se crean al interior del hogar, nos ha llevado a entender que la salud psicológica se basa en dos ejes fundamentales. Comprender ambos aspectos es, en buena medida, la clave para saber qué sucede en realidad con una familia desintegrada.

El primero de estos aspectos es la realización, y consiste “en que alguien haga lo que quiere y no realice lo que no se desea, de modo que vaya adquiriendo una sensación gradual de potencia, de placer. Esto se ha

deteriorado a nivel social, pues cada vez se vuelve más general la percepción de que uno mismo no es quien determina lo que pasa, y la responsabilidad se deposita en otras personas. A tal grado llega esto que dejamos que todo sea un asunto de buena suerte y que un amuleto o pócima nos ayude a tener salud, éxito, amor o dinero".

En la medida en que se pierde la sensación de potencia se incrementan frustración, irritabilidad, desesperación y conflicto. "Si observamos con atención, vamos a descubrir que las familias disfuncionales son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos".

El otro eje de la salud psicológica es la satisfacción afectiva, mismo que va de la mano con las relaciones que se establecen en sociedad. "En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que a través de esto se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir".

Cuando las relaciones se complican es evidente que se pierde el grado de satisfacción por la vida, y esto hace que lo que no se obtiene de forma cotidiana en la cantidad necesaria, se trate de conseguir compulsivamente. "Ahí está el caso de la adicción a drogas o alcohol, las compras compulsivas, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al

niño que se queda pegado a los videojuegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que a través de internet y de las salas de plática (chat) encuentra a la gente que por su inhabilidad no podría conocer".

La psicóloga enfatiza en que "se considera que una familia desintegrada, a largo plazo, generará personas desintegradas; empero, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico"[18]

- **Factores que influyen en la Desintegración Familiar**

"Estos factores se presentan a cuatro niveles: individual, familiar, social y contextuales.

✓ **Factores Individuales**

Es posible identificar dentro de estos factores aquellos relacionados con historias de agresión a edad temprana, deficiencias socio-cognitivas (impulsividad, hiperactividad), que ponen al niño en mayor riesgo de ser víctimas de abusos en manos de adultos en el seno familiar, violencia intrafamiliar, abuso de menores y el uso de alcohol y drogas.

[18]**GUERRERO CARRASCO,** Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 128.

- ***Violencia Familiar***

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por la más fuerte **física** o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse.

Habitualmente este tipo de violencia produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes.

Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

- ***Violencia psicológica***

La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor.

Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar.

- ***El alcoholismo***

Es un factor de riesgo, ya que reduce los umbrales de inhibición. La combinación de modos de violentos para la resolución de conflictos con adicciones o alcoholismo suele aumentar el grado de violencia y su frecuencia. Aunque algunos casos los golpeadores no abusan del alcohol ni de las drogas y muchos de ellos no son violentos.

Como en la mayoría de los lugares donde la pobreza es el común denominador, el alcoholismo tiene una fuerte presencia en los hogares pobres, ya sea que el jefe de familia al recibir el jornal se gasta en aguardiente o en las cantinas con los amigos, el hecho es que esta cadena de pobreza-alcohol no parece acabar, y es que los jefes de familia al momento de alcoholizarse se ponen violentos contra los integrantes de la familia provocando a su vez la violencia intrafamiliar, es por ello que se crea una cadena de hechos con la violencia, la pobreza y el alcoholismo, al final los que reciben los estragos del alcohol son las mujeres y los niños, que por lo general los hijos hombres repiten el patrón de violencia.

Los problemas sociales que se derivan del alcoholismo pueden incluir la pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, conflictos conyugales y divorcios, condenas por crímenes tales como de conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos, marginación, falta de respeto de la gente que llega a ver el alcoholismo como un mal que el alcohólico se infringe así mismo y que vean como fácilmente evitable. Estudios exhaustivos, muestran que el alcoholismo no solo afecta a los alcohólicos sino que puede afectar profundamente a cualquier persona de su comunidad que está a su alrededor.

La observación de otras personas sobre todo si se trata de adultos importantes para los hijos- es una de las formas más importantes de aprendizajes de nuevas conductas. De esta forma si los hijos ven que los padres o hermanos mayores fuman para relajarse, beben para divertirse, etc., aprenderán a obtener de la misma forma estos afectos deseables.

Por lo menos siete millones de niños tienen padres alcohólicos. Los psiquiatras de niños y adolescentes saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos. En las familias en donde el alcoholismo es común, sus hijos tienen cuatro veces mayor la probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos.

Un niño en esa familia puede tener una gran variedad de problemas:

Culpabilidad.- El niño puede creer que es la causa de que su padre o su madre abuse de la bebida.

Ansiedad.- El niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o hiera, y puede temer también las peleas y la violencia entre sus padres.

Vergüenza.- Los padres pueden transmitirle al niño el mensaje que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.

Incapacidad de hacer amigos.- Como el niño ha sido decepcionado tantas veces por los padres que beben, no se atreve a confiar en otros.

Confusión.- El padre alcohólico cambia de momento, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño. Una rutina regular diaria, tan importante para el niño no existe en cas por que las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente.

Ira.- El niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico por que bebe tanto y suele estar enojado con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o no lo protege.

Depresión.- El niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación. Los psiquiatras de niños y adolescentes indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema de alcohol en el hogar:

-Fracaso en la escuela y ausencia frecuentes.

-Falta de amigos, retraimiento de los compañeros de clase.

-Comportamiento delincuente, como el robar y la conducta violenta.

-Quejas frecuentas de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago

-Abuso de bebidas alcohólicos o drogas.

-Agresión contra otros muchachos.

Algunos hijos de alcohólicos tratan de actuar como “padres” responsables de la familia y entre sus amigos tratan de hacerle frente al alcoholismo, convirtiéndose en personas controladas, teniendo mucho éxito en la escuela, pero que viven emocionalmente aislados de otros niños y maestros. Sus problemas emocionales no son aparentes hasta que llegan a ser adultos.

- **Factores Familiares.**

Entre estos encontramos la baja capacidad de supervisión familiar y falta de apego emocional a los padres o cuidadores; baja cohesión familiar, comportamiento delictual de los padres y la maternidad a edad temprana. Así las familias números con uno o dos padres ausentes, con uno o dos padres con problemas conductuales, con dificultad para supervisar las actividades de los menores y con presencia de violencia intrafamiliar, constituyen un escenario que potencia la potencia de probabilidad de

vinculación con la delincuencia. Si, además la familia pertenece a nivel socio económico bajo, los niños hacen mal uso del tiempo libre y la inexistencia de habilidades para la resolución pacífica de conflictos se profundiza.

Sin embargo, estudios recientes realizados con jóvenes infractores muestran, que la variable “desestructuración familiar”, es decir la no presencia de una familia organizada, incide cada menos en la comisión de delitos o comportamientos violentos por parte de los jóvenes frente a la violencia experimentada dentro del ambiente familiar. Es más bien la fase de estructuración de la familia es decir el período de la separación que genera tensiones, estrés, ansiedad difícil para el pariente responsable de la educación de los niños de asumir esta tarea en la debida tranquilidad emocional. La teoría de apego a uno de los progenitores explicada por Hirschi, ha mostrado de hecho que no es la estructura familiar (familia tradicional, mono parental, reconstituido, etc.), que explica las conductas de riesgo sino la imposibilidad para el pariente tutor para asumir adecuadamente su responsabilidad de educador.

La mayor parte de las creencias y costumbre que conocen los niños, la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza la familia tiene mayor conexión y por eso sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provoca una serie de causa como la FALTA DE COMUNICACIÓN entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones como:

- ✓ **La Inestabilidad Emocional**.- Se trata de un trastorno en el que aparece una marcada predisposición a actuar de un modo impulsivo, sin tener en cuenta las consecuencias, junto a un ánimo inestable y caprichoso. Consiste en una inestabilidad respecto a la vivencia de la propia imagen, de las relaciones interpersonales y del estado de ánimo.

Síntomas.-

Impulsividad potencialmente dañina para sí mismo (en los gastos, el sexo, abuso de alcohol y drogas, conducción temeraria, atracones de comida, etc.),

Inestabilidad emocional (alternancia de depresión y euforia, irritabilidad o ansiedad prolongadas)

Ira inapropiada e intensa (mal genio, enfado constante, peleas físicas recurrentes),

Paranoias (ideas de persecución o celos inadecuadas) o síntomas disosiativos como reacción ante el estrés.

- ✓ **El clima Afectivo Inadecuado**.- Es otro factor dentro de la organización familiar que incide en la disfuncionalidad. Los lasos

afectivos fuertes y de una comunicación fluida entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo. (discusiones, ruptura familiar, etc.) o falta de afecto (incomunicación, ausencia de expresiones de cariño, frialdad afectiva, etc.) puede favorecer la posibilidad de implicarse en un consumo de drogas o alcohol.

- ✓ **El apego al Núcleo Familiar**.- Es un factor de protección que, implica el sentimiento de pertenencia, el vínculo a un grupo de referencia. Representa para el individuo la tendencia de un espacio que comparte y en el que también puede refugiarse, el lugar en el que se reconoce y donde adquiere la seguridad necesaria para ir afrontando las dificultades que se dan en la vida cotidiana.

Para fomentar el apego familiar es indispensable crear un clima afectivo positivo, este es el ambiente que se desprende de las relaciones dentro del grupo familiar, conlleva actitudes de reconocimiento y respeto entre sus integrantes, la presencia de manifestaciones afectivas, positivas (implícitas y explícitas) y una comunicación fluida y adaptada a cada situación concreta.Sería difícil tener sentimientos de pertenencia al grupo familiar si el clima fuera conflictiva, más bien provocaría lo contrario, la necesidad de huida y la búsqueda de apoyo o pertenencia a otros grupos.

- ✓ **Trabajo de los Padres**.- Todos los días miles de niños llegan de la escuela a una casa vacía. Todas las semanas miles de padres

deciden dejar solos a sus hijos para ir a trabaja, ir de compras o por compromisos sociales.

Estos padres no son responsables de la supervisión de sus hijos. A muchos padres y madres les gusta más su trabajo que estar en casa y les resulta más cómodo pasar el día y parte de la noche en el lugar de trabajo que atendiendo a los hijos. Y cuando llegan a casa siguen enganchados a la tecnología con la excusa de que tienen que seguir trabajando.

Algunas personas sienten tanto su vida en el trabajo y le dedican tal cantidad de tiempo que desatienden otros quehaceres y obligaciones.

Se suelen olvidar de que también son padres y esposos. Llegan a obsesionarse al punto que sus relaciones sociales o las limitan a personas relacionadas con su entorno laboral.

Aunque es demasiada la carga que llevan a sus espaldas, sus hijos siguen necesitando de sus cuidados en casos como estos es oportuno hacer partícipes a los hijos de la responsabilidad de salir adelante “en equipo” y delegar responsabilidades de acuerdo a la posibilidad a cada miembro de la familia.

Por otro lado pueden darse cosas donde la madre siente su conciencia del todo tranquila porque siempre está en casa pero por desgracia no se entera que es lo que hacen los hijos, pues con el pretexto de des afanarse de esta dura tarea pasa un gran número de horas frente a la televisión.

La vida familiar se ve afectada por la falta de atención y dedicación. Y eso lo sufren sobre todo los hijos, que no entienden que su padre y/o su madre pasen tanto tiempo fuera de casa que no tengan ganas de hacer nada al llegar. Sus pensamientos giran siempre en torno al trabajo y no saben disfrutar de las vacaciones y de los fines de semana. Lo más importantes para dar a los hijos calidad de tiempo es teniendo bien claro que trabajando fuera de casa o no, los hijos necesitan más de veinte y cuatro horas del día y no desaprovechar el poco tiempo con que cuenta, pues se puede caer en extremos que van desde la desatención hasta la sobreprotección que genera las siguientes consecuencias:

- ✓ **Baja Supervisión Parental**.- Padres que no preocupan sus hijos, lo que sienten, a donde van, lo que piensan, etc.; y que no les ponen límites ni normas ni los felicitan, ni les hacen preguntas, están potenciando factores de riesgo de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen y el ingreso familiar.

La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de la clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de la clase media son más proclives a la disciplina inductiva.

- **Factores Sociales**

Si la familia está inserta en un entorno de alta vulnerabilidad, no es capaz de contener y dar respuestas adecuadas para mitigar el impacto de condiciones negativas del medio. En este sentido ya se dijo que la comunidad tampoco puede responder adecuadamente a su rol de agente de socialización. A esto se suma, que en una cultura en la cual la competencia se instala como un valor, la orientación del proceso educativo se centra en mayor grado en el rol de escolarización. Ello sin duda, incide negativamente sobre la posibilidad por parte de la escuela de cumplir con su rol de socialización.

- ✓ **El impacto del entorno inmediato**

La adolescencia vivida en el contexto de un barrio residencial de sectores acomodados es completamente distinta de aquella en barrios marginados donde a veces la ley nos impera. Los riesgos sociales, como por ejemplo el de las drogas en ambos contextos tiene una implicación diferencial. El hijo de familia acomodada, en caso de drogadicción durante la adolescencia, se beneficiará de un entorno social, del entorno familiar que podrá permitirle una rehabilitación costosa.

El joven del barrio marginado, tendrá mucha dificultad en recibir apoyo familiar de su familia mal preparada para tratar estos comportamientos y desprovistos de medios que permiten tener acceso a centros o comunidades de rehabilitación.

De igual manera los niños de escuela que pertenecen a familias pobres o desatendidas por sus parientes más cercanos tienen mucha dificultad para recibir apoyo y, no son pocos los casos de niños maltratados, mal alimentados y desprotegidos que jamás han sido atendidos.

- **Factores Contextuales**

Estos factores se relacionan con el entorno social y físico, la ausencia de espacios públicos para niños y jóvenes entre otros. Esto los expone y los hace más influenciables por sus grupos de pares más inmediatos de otro tipo de influencias que pudieran permitirle la construcción de su identidad en mejores condiciones y una integración social que les otorgue mejores oportunidades de desarrollo.

Los barrios populares constituyen conjuntos heterogéneos donde coexisten diversos grupos ocupacionales y una heterogeneidad de valores y comportamientos. La violencia es percibida por algunos como un fenómeno normal, mientras es temida por otros. El se "un buen ladrón" o "un buen micro traficante" es considerado en algunos barrios como un hecho positivo. La heterogeneidad de valores condiciona considerablemente la percepción de niños generando comportamientos que son característicos de la desorganización social "[19]

[19]**GUERRERO CARRASCO,** Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 211.

- **POSIBLES SOLUCIONES PARA EVITAR UNA FAMILIA DESINTEGRADA**

“Para tratar de evitar esta desintegración que afecta a los miembros de la familia y a la sociedad, se analiza la posibilidad de conseguir posibles soluciones, entre estas tenemos:

A) La comunicación familiar: es hacer partícipe al otro de lo que uno tiene; manifestar, conservar, transmitir, consultar o propagar, entre otras cosas. Esta relación establecida entre dos o más seres; en virtud de lo cual cada uno de ellos participa del otro, ambos hacen donación de algo al otro. La comunicación no es una actividad de lo cual se pueda prescindir; es una dimensión irrenunciable de la misma existencia humana. No hay ser humano sin los demás.

El lenguaje, los pensamientos y sentimientos sólo se desarrollan en la comunicación, mediante el lenguaje que nos une con los demás. La comunicación es la esencia misma de la educación. Esta no sólo es la transferencia de una persona a otra, es recibir el mensaje interpretarlo y responder a la otra persona con la que se interactúa quien puedes esperar un consejo, una frase de aliento o una palabra amorosa.

El diálogo conyugal es un hecho social, pues implica una interrelación humana de tipo primario dentro de un medio social determinado. Este tipo de

diálogo trata de mejorar la cohesión familiar, depende del ideal familiar que tenga cada uno de los esposos y del acuerdo logrado como síntesis de ambos.

Si existe comunicación será más fácil tomar soluciones prácticas y concretas referidas a una determinación conjunta, de una mejor integración de todos los miembros, de una mejor reglamentación de las conductas de todos ellos, de una mejor disposición de todos los bienes materiales necesarios y por supuesto de una más clara determinación sobre el papel que la familia y de sus miembros deben realizar dentro del desarrollo de su sociedad.

La integración de los miembros de la familia genera la solidaridad, se lleva a cabo por la comunicación, y la convivencia a la formación de una experiencia compartida

La confianza que los padres quisieran tener con sus hijos ha de ganársela cada día desde la infancia. Esa confianza es fruto de natural del afecto, buen humor y dedicación de su tiempo, muchas veces lo que los hijos más necesitan de sus padres es su presencia y su amistad, esta es difícil que brote donde falta la comunicación.

"Grande es la felicidad de los esposos que por medio del amor han permanecido siempre en comunicación mutua, se han conocido y se han enriquecido”

B) La educación de los hijos: los padres tienen la obligación de educar a los hijos y, por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales

educadores. Al desatenderse de este deber, dejan al niño en completo abandono provocando perjuicios y carencias. Cuando nos referimos a carencias es la falta de amor y cariño que toda persona necesita; estas pequeñas muestras de afecto repercuten en un futuro de los educandos. Cuando los padres se unen, se tienen el uno al otro para ayudarse en la educación de los hijos, porque esta es tarea de los dos no sólo de la madre o del padre, por ello es bueno que los progenitores le dediquen tiempo al niño para que sienta que es importante dentro de la vida de estos dos.

Esta educación debe ser tanto intelectual como en valores éticos, los cuales le ayudaran en su vida como mejores personas. Pueden ser personas muy cultas intelectualmente por ese conocimiento que han adquirido en el transcurso de su vida pero este no lo utilizan para ayudar al bien común de todos; sino para cosas perjudiciales”[20]

CAPITULO III

EL DESARROLLOSOCIO AFECTIVO

“El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí

[20]**GUERRERO CARRASCO,** Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 211.

en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio afectivo y contribuye a su saludmental”[21]

- **Concepto de Socialización**

“Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden

[21] http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad”[22]

- **Tipos de Socialización**

“1. Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio d ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

2. Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el

[22]**RIESTRA**, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.19993, 2

mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

- **Proceso de Socialización**

Al nacer, el niño se encuentra totalmente indefenso; necesita del adulto para sobrevivir. Tiene respuestas emocionales poco específicas y diferenciadas. Durante las primeras semanas, su actividad va a ser exclusivamente sensomotora, sin poder representarse mentalmente el mundo físico y social que le rodea.

Sin embargo, posee grandes capacidades perceptivas y de aprendizaje y está reorientado socialmente. Podríamos decir que nacemos con una predisposición innata para la sociabilidad, entendiendo esta como una actitud vital, positiva, abierta y dinámica para vivir en sociedad.

Por una parte, el niño manifiesta preferencia por los estímulos que de alguna manera pueden catalogarse de sociales (la cara, la voz humana, la temperatura y tacto del cuerpo). Por otra parte el bebé parece sentir una necesidad primaria de crear vínculos afectivos con los miembros de su propia especie. El niño, desde su nacimiento, es un activo buscador de estímulos sociales.

Estos vínculos van a ser la base afectiva y social para que a lo largo de la infancia y de la adolescencia, el niño pueda ir adquiriendo todos aquellos saberes y habilidades que le van a caracterizar como adulto. A este proceso de adquisición se le denomina Proceso de Socialización.

Durante la infancia, los niños se irán identificando con los adultos y conseguirán interiorizar y apropiarse del significado que tiene las normas y reglas sociales. La interiorización se consigue gracias al establecimiento de sólidos vínculos afectivos que actúan como vías de paso a la comprensión de esas normas y reglas. La generalización, cuando el niño se da cuenta de que las normas que son válidas para el contexto familiar lo son también para otros contextos.

En la adolescencia, los jóvenes empiezan a introducirse en una serie de roles propios de la vida adulta y social del grupo al que pertenecen. Así, los procesos de socialización se relacionan con la división del trabajo, con la diversidad profesional y con los intereses culturales y personales, entre otros.[23]

[23]**RIESTRA**, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.19993, 2

- **CONTEXTOS DE SOCIALIZACIÓN**

✓ **“La Familia**, es la unidad o sistema primario de socialización, principalmente en los dos primeros años de vida. Se trata de un contexto abierto en continuo cambio.

✓ **Otros adultos**, **otras instituciones** que actualmente constituyen otras instancias de socialización para el niño a edad temprana: profesores, monitores, parientes, canguros... La socialización se ejerce, en consecuencia, en dos direcciones: una vertical, la que corresponde a las relaciones jerarquizadas y que tienen una dimensión formal -con los adultos- y otra horizontal, con interacciones más espontáneas y que tiene una dimensión informal – las relaciones entre iguales -.

✓ **Los medios de Comunicación**. Constituyen un agente socializador que inculcan normas, ofrecen modelos, dan versiones y visiones del mundo, y están cada vez más presentes en todos y cada uno de los contextos educativos que influyen en el desarrollo social del niño.

Consideramos el desarrollo social como un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes sociales por

parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

Diversos autores coinciden en señalar tres procesos básicos de socialización que son necesariamente independientes:

- Adquisición de conductas pro sociales. Desarrollo de la ética social. Este proceso implica la interiorización progresiva de razones, creencias, normas y valores propios de la cultura de referencia.

- Adquisición de conocimientos y habilidades sociales. Desarrollo cognitivo-social.
- Adquisición de actitudes de sociabilidad. Desarrollo afectivo-social."[24]

- **EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL**

✓ **Desarrollo Social en los dos Primeros Años**

"La figura de apego influirá de modo decisivo en el desarrollo social del niño durante los dos primeros años. El niño aprenderá a comunicarse con los

[24]http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

demás a través de formas y sistemas de comunicación que aumentarán en complejidad y simbolismo social.

La unión afectiva es la base de la conducta pro social. El niño aprende a viven ciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social y afectivo.

- El niño irá tomando conocimiento de sí mismo en relación con su contexto social más próximo.
- Empezará a diferenciarse y a diferenciar a propios y a extraños.
- Llegará a establecer la permanencia de objetos y personas.
- Irá interiorizando sentimientos de sociabilidad como la empatía, y la discriminación”[25]

✓ **Desarrollo Social de los 2 a los 6 años**

“El niño, a esta edad, empieza a representar un papel social que le exige el respeto y seguimiento de reglas y normas que empiezan, apenas, a ser interiorizadas pero que aún están lejos de ser comprendidas. El niño

[25] http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

desempeña este papel no sin que surjan conflictos afectivos. La calidad de su integración en el sistema social dependerá, en buena parte, de la correcta resolución de estos conflictos afectivos (cambios en el número de miembros de la familia, mayor número de exigencias de control de su conducta, otras interacciones...).

El niño adquirirá nuevas competencias y habilidades sociales y comunicativas:

- **Motoras.** Por ejemplo la locomoción y la motricidad fina.
- **Cognitivas.** Desarrollará esquemas de conocimiento y pensamiento simbólico.
- **Lingüísticas.** Adquirirá de forma progresiva el lenguaje como instrumento de mediación social y comunicación.

Estas nuevas competencias van a permitirle un cierto grado de autonomía, una mayor comprensión de la realidad, así como también favorecerán el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales que antes no tenía.

A su vez, el niño tiene aún muchas limitaciones para integrarse socialmente de una manera plena.

- Todavía no ha integrado en sus esquemas la moral adulta.
- Le cuesta comprender las conductas y los juicios de los adultos hacia la suya.

- No sabe colocarse en la perspectiva del otro.
- Todavía no ha aprendido a interpretar las expectativas del los adultos hacia su persona.

El entorno social también sufre importantes modificaciones como consecuencia de la interpretación que los adultos hacen de los cambios del niño:

- Ya no le ven como un bebé indefenso e irresponsable de sus actos.
- Es visto como un pequeño adulto que debe aprender a regular su conducta y cumplir determinadas normas (el control de esfínteres, la toma de alimentos con sus horarios, sus rituales).
- Las conductas exploratorias, celebradas al principio, empezarán a ser progresivamente inhibidas y censuradas (se delimitará lo que se puede tocar, coger, manipular en espacios prohibidos).
- Será sometido a un riguroso control sobre las conductas socialmente inadecuadas (rabietas, peleas).

- **Consecuencias para la Educación del Desarrollo Social**

Una historia afectiva deficiente o un desarrollo social incoherente pueden provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso. En muchos casos, el cumplimiento de las normas sociales se apoya solamente en el miedo a la sanción y puede generarse si

no se remedia, conductas desviadas socialmente (agresividad, rabietas, celos infundados y ausencias de normas elementales de respeto).

Con el fin de evitar que el niño llegue a manifestar conductas de este tipo y, dicho de otra manera, para estimular en él aptitudes y actitudes pro sociales (respeto, tolerancia, empatía, altruismo, solidaridad), los agentes socializadores (padres y docentes, especialmente) deberán tener en cuenta una seria de criterios con los que podrán ajustar sus acciones, sus respuestas emocionales, sus comportamientos sociales.

Los criterios educativos básicos que padres y educadores deben tener presentes podrían resumirse en estos puntos:

- Actuar con una sensibilidad especial para fomentar contextos de interacción privilegiados y armoniosos.
- Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para ello, padres y educadores interpretarán las demandas afectivas del niño, es decir les darán un significado social, seleccionarán la respuesta adecuada (se evitarán sobre todo las pautas de conducta improcedentes: sobrealimentación, regalos innecesarios...) y llevarán a cabo esta respuesta con prontitud para que el niño pueda establecer relaciones de significado entre su conducta y la del adulto.
- No olvidar en ningún momento que las necesidades afectivas, sociales, relacionales y de comunicación son tan primarias y básicas como cualquier otra de sus necesidades (físicas o psicológicas).

- **Concepto de Afectividad**

La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)".

En Psicología la afectividad **será aquella** capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los **sentimientos** y las emociones**.**

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido**.**

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los **besos, las** caricias**, los abrazos, las sonrisas**, entre otros”[26]

[26] http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

- **Características de la Afectividad Infantil**

“Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones auto consciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

EMOCIONES BÁSICAS

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones. 6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

TRISTEZA Y ENFADO

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo,…

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

MIEDO

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

- Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.
- Depende de las características del niño,
- De la situación del encuentro
- De la forma en que el adulto se acerca al niño.
- Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

AUTORREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES

La emoción= estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé :

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante :

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.
- Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

CONTENCIÓN DE LAS EMOCIONES

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

DESARROLLO DE LA EMPATÍA

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Autor reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana.

El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

EL VÍNCULO DEL APEGO

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,…
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.

Es una conducta universal.

- **Perfil social y afectivo del Niño**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas,

éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento

Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes.

Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos”[27]

- **La Afectividad en la Educación de los niños en las primeras etapas escolares**

[27] http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

“El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto **afectivo** del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985, formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

¿Qué principios deben tenerse en cuenta para ser considerados por educadores, que sean capaces de estimular el pensamiento del niño?

Las personas aprendemos las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. También aprendemos parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones, y es la explicación que

encontramos a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones...

El interés del niño y la motivaciónestán muy ligados a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores y por otro lado ¿Cómo inculcarlo?”[28]

[28]http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

Los métodos a utilizarse son:

CIENTÍFICO: Estará presente en el desarrollo de toda la Investigación, ya que permitirá plantear el problema, estructurar el tema, y elaborar el informe definitivo, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.-Permitirá conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados. Accederán a distinguir de manera específica los elementos teórico- conceptual así como empíricos que coadyuvarán a la estructura y amplificación del trabajo científico propuesto.

DESCRIPTIVO.- Este método se servirá como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales y recomendaciones.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Permitirá organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron las siguientes técnicas:

ENCUESTA.- Será aplicada a los Padres de Familia, para conocer si la Desintegración Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo

CUESTIONARIO DE EBEE LEÓN GROSS.- Aplicado a padres de familia de los niñas y niños del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación de campo se desarrollará con un total de 120 niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, para realizar el proyecto de investigación se tomará una muestra de 75 niñas y niños y 75 Padres de Familia.

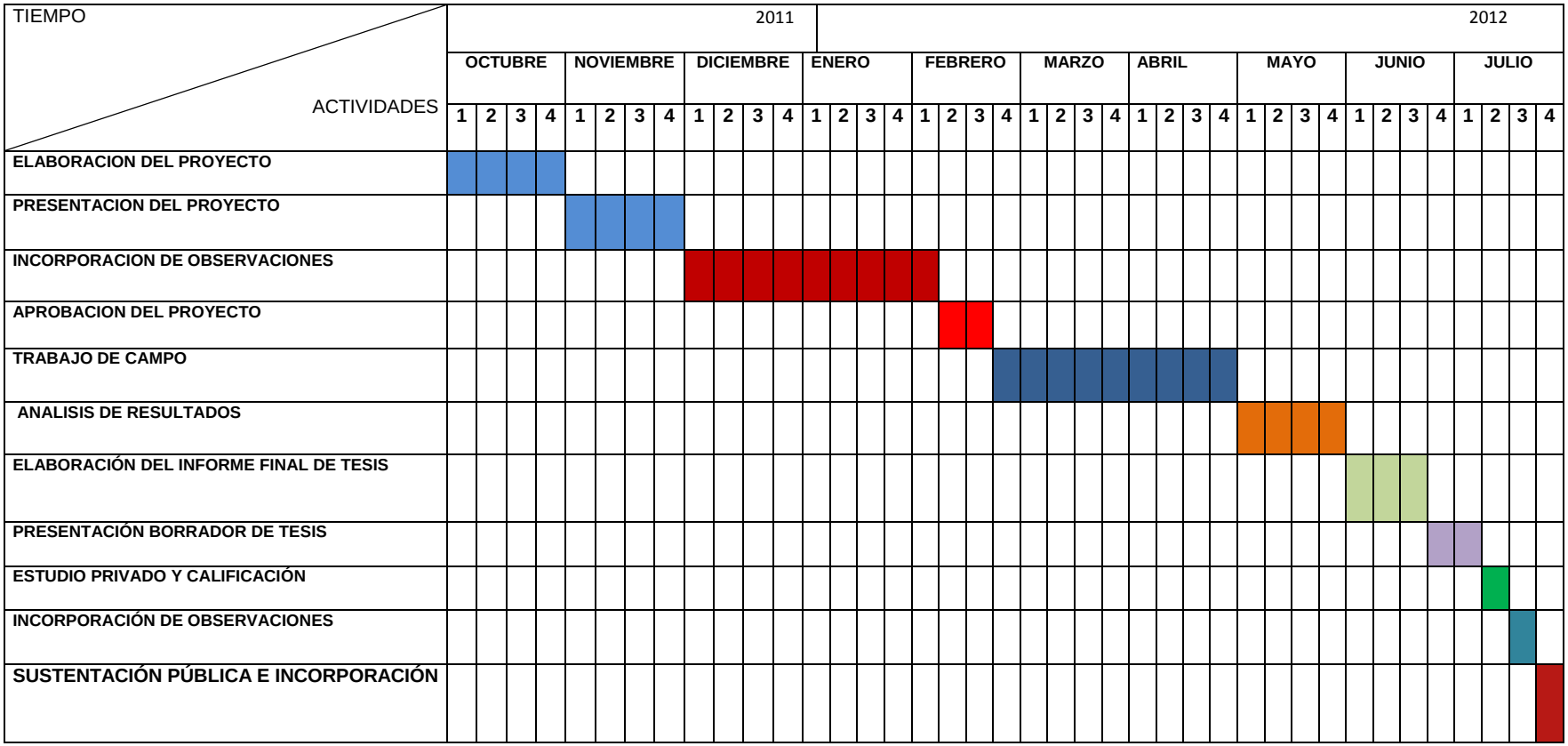
CUADRO DE MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2010-2011

JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS"	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Patitos	10	15	25	51
Ositos	11	14	25	51
Conejitos	12	13	25	51
TOTAL	33	42	75	153

Fuente: Libros de Matrícula y Asistencia del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios"

Autoras: Miriam Riofrío y Mercy Vaca

g. CRONONOGRAMA



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja

HUMANOS

- Autoridades, maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja.
- Investigadoras.

MATERIALES

- Computadora
- Internet
- Impresora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina

PRESUPUESTO

El financiamiento estará a cargo de las investigadoras.

RECURSOS ECONÓMICOS	EGRESOS
• Bibliografía • Flash memory • Levantamiento de texto • Transporte • Varios	$350.00 $ 30.00 $380.00 $150.00 $200.00
TOTAL	**$ 1110.00**

i. BIBLIOGRAFÍA:

ÁLVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993

ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

GIMENEO, Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 8.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 201.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 163.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 178.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 128.

GUERRERO CARRASCO, Javier. Desintegración familiar. Madrid. Stvdivm. 1968. 211.

MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

REDONDO, Emilio. Educación y Comunicación. Ariel. Barcelona.1999, 178.

RIESGO MENDEZ, Luís. Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.

RIESTRA, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.1993, 22.]

RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.
RIESTRA, José. Libertad de enseñanza. Madrid. Palabra.19993, 22.

SITIOS DE INTERNET

www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares

http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

www.masterenfamilias.comhttp://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/
www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares.

http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm

www.masterenfamilias.com

http://www.bscs.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/

http://www.dnafiles.org/programs/dna-behavior

j) ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTAPARA PADRES DE FAMILIA

Estimadas Padres de Familia:

Como estudiantes de la Carrera de Psicología y Educación Parvularia, estamos realizando una investigación relacionada con la Desintegración Familiar y su incidencia en el desarrollo socio- afectivo, para lo cual solicitamos muy comedidamente se sirva contestar el presente cuestionario que nos facilitará el desarrollo del Proyecto

1.- **¿Cree Ud. que la Desintegración Familiar Influye en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus niños?**

SI ( ) NO ( )

Por qué?
……
……

2.- ¿En su hogar se han presentado casos de:

Alcoholismo ( )
Falta de comunicación ( )
Violencia familiar ( )
Violencia Psicológica ( )
Emigración ( )

3.- Cómo está estructurada su familia:

Papá, mamá e hijos ( )
Mamá e hijos ( )
Papá e hijos ( )
Abuelos, papás, tíos e hijos ( )

4.- ¿En su familia ha emigrado uno de los cónyuges?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Qué tiempo dedica a su hijo durante el día?

30 minutos ()
1 hora ( )
2 Horas ( )
Otros ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO DE EBEE LEON GROSS PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

1. ¿Interroga constantemente a los adultos**?**

SI **( )** NO **( )**

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor**?**

SI **( )** NO **( )**

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor**?**

SI **( )** NO **( )**

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo**?**

SI **( )** NO **( )**

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás**?**

SI **( )** NO **( )**

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad**?**

SI **( )** NO **( )**

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás**?**

SI **( )** NO **( )**

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente**?**

SI **( )** NO **( )**

9. **¿**Insulta a sus padres cuando se enfada**?**

SI **( )** NO **( )**

10. **¿**Impone su voluntad ante todos**?**

SI **( )** NO **( )**

11. **¿**Piensa lo que va a decir antes de hablar**?**

SI **( )** NO **( )**

12. **¿**Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante**?**

SI **( )** NO **( )**

13. **¿**Siente deseos de destruir sus juguetes cuándo se enfada**?**

SI ( ) NO **( )**

14. **¿**Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras**?**

SI **( )** NO **( )**

15. **¿**Se preocupa cuando su madre se ausenta**?**

SI **( )** NO **( )**

16. **¿**Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás**?**

SI **( )** NO **( )**

17. **¿**Se puede mostrar colaborador con sus padres**?**

SI **( )** NO **( )**

18. **¿**Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse**?**

SI **( )** NO **( )**

19. **¿**Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores**?**

SI **( )** NO **( )**

20. **¿**Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado**?**

SI **( )** NO **( )**

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mudo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS **PÁGINA**

- Portada……...….i
- Certificación……....ii
- Autoría……....iii
- Agradecimiento…….…iv
- Dedicatoria……v
- Esquema de tesis……..……...vi

a. Título……..…..1

b. Resumen…….……2

Abstract……..3

c. Introducción……..…..…4

d. Revisión de Literatura…….. 7

e. Materiales y Métodos ……..…….….23

f. Resultados……..……26

g. Discusión…… 37

h. Conclusiones……...39

i. Recomendaciones…….…..40

j. Bibliografía……41

k. Anexos……..,.....43

l. Índice……..135