



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO  
UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE  
SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011**

Tesis previa a la obtención del grado  
de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**MARÍA MARTIBEL REZABALA PLAZA**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg. Sc.**

LOJA-ECUADOR

2012

## **CERTIFICACIÓN**

Doctora

María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, orientado y asesorado la tesis titulada **“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011**, de autoría de la Sra.: María Martibel Rezabala Plaza.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Con los sentimientos de la consideración y estima más distinguidos.

Loja, 09 de Octubre de 2012

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las ideas, opiniones, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----  
María Martibel Rezabala Plaza

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil Educación Parvularia, por la valiosa formación académica brindada y por su apoyo para alcanzar con éxito esta meta.

Mi especial gratitud para la Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc. quien desinteresadamente brindó sus conocimientos, tiempo y dedicación en la dirección del presente trabajo investigativo.

También expreso mi agradecimiento a la Coordinadora, Personal Docente y niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”, del Cantón Putumayo, quienes han permitido recopilar la información necesaria para el trabajo de investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por cuanto ha sabido dotarme de sabiduría, fuerza y determinación para llegar alcanzar esta esperada y anhelada meta.

A mi querida hermana Gabita quien en el trayecto de este largo camino me supo apoyar con su tiempo y conocimiento.

A mi Madre desde la tierra y mi Padre desde el cielo quienes me han guiado al camino de la excelencia y superación.

A mis hermanos y hermanas, en fin a todas aquellas personas que contribuyeron para que este trabajo se haya concluido en forma muy exitosa.

**María Martibel**

## ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
  - a) Título
  - b) Resumen (Summary)
  - c) Introducción
  - d) Revisión de literatura
  - e) Materiales y métodos
  - f) Resultados
  - g) Discusión
  - h) Conclusiones
  - i) Recomendaciones
  - j) Anexos:
    - ✓ Proyecto de tesis
    - ✓ Índice

**a. TÍTULO**

LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011

## **b. RESUMEN**

En el presente trabajo investigativo denominado: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011 se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional Loja.

Previamente se formuló el Objetivo general: Dar a conocer la importancia de la Recreación Infantil para el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

Los métodos utilizados fueron: el Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético, los mismos que se aplicaron con el fin de describir y explicar, la relación entre la Recreación Infantil y el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas. Las técnicas que se aplicaron fueron la Encuesta a las maestras de la institución para conocer si aplican actividades de Recreación Infantil en su jornada diaria de trabajo, además se aplicó el Test de Ebee León Gross a padres de familia, para determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”

Se determinó como conclusiones que el 100% de las maestras encuestadas realizan actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo, siendo estas actividades incluidas con frecuencia dentro de la planificación diaria.

Además, se concluye que el 60% de niños del Centro de Educación Inicial presentan un nivel Satisfactorio en su desarrollo Socio Afectivo por lo que sus docentes no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzcan ningún retraso importante. El 30% obtuvieron un nivel Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 10% obtuvieron un Nivel Medianamente Satisfactorio lo que quiere decir que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado, hay comportamientos y consulta obligada con el especialista.



## **SUMMARY**

In this research paper entitled: "THE RECREATION AND ITS IMPACT ON CHILD DEVELOPMENT OF SOCIO-AFFECTIVE CHILDREN EDUCATION CENTER INITIAL" Light and Life "NATIONAL UNION PRECINCT Sucumbios province PUTUMAYO CANTON, PERIOD 2010-2011 is structured and developed in accordance with Regulation Regime National University Academic Loja.

Previously, I formulated the general objective: To show the child recreation importance in the children's social-affective development of "Luz y Vida" Initial Educational Center from Union Nacional town, Putumayo Canton in Sucumbíos province

The methods I used were: the scientific method, inductive, deductive, analytic, synthetical, which were applied in order to describe and explain the relation between child recreation and the children's social-affective development. I applied techniques like a survey to the teachers to know about the importance of children recreation and to know often it is used during class. In adding, the Ebee Leon Gross test allowed me to know about of children's social-affective development from "Luz y Vida" Educational Center in Union Nacional town.

As conclusion, 100% of teachers apply child recreation activities during their work, being these activities included in the daily plan.

Moreover, 60% of children from the Educational Center have a Satisfactory Level in the social-affective development, so their parents or teachers don't have to worry about this, but they often have to observe them. A 30% of children obtained an Outstanding Level, that means, they are well in their development according to age and a 10% have a Medium Satisfactory level, in this case the development is not well, there are incorrect behavior and its necessary a treatment with an specialist.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se desarrolló con el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011” .

La Recreación Infantil representa una necesidad vital para el ser humano dentro de su proceso de crecimiento, influye en el desarrollo intelectual, afectivo, psicológico y social del niño. La recreación infantil es considerada como un proceso educativo completo, indispensable para el desarrollo de la personalidad, estudios han demostrado que, en general constituyen vivencias muy importantes para la maduración de la capacidad expresiva infantil, desde el momento en que puede dejar traslucir las motivaciones más profundas de la personalidad.

Es importante destacar las valiosas posibilidades que ofrece la recreación para la integración social del niño, el infante se socializa desde la más temprana infancia manifestando sus primeros comportamientos sociales con diversas actitudes y afectos que tiene con su familia y su entorno.

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez. Al principio las relaciones son con los padres, después con los

hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño.

La presente investigación estuvo orientada por el siguiente objetivo específico: Determinar la influencia de la Recreación Infantil en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida” del Recinto Unión Nacional, del Cantón Putumayo, periodo 2010-2011.

La metodología utilizada estuvo fundamentada en los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo Analítico y Sintético; se emplearon técnicas como la Encuesta dirigida y aplicada a las maestras para conocer la aplicación de actividades de Recreación Infantil en su jornada diaria y el Test de Ebee León Gross a padres de familia, con la finalidad de determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

El marco teórico consta de dos capítulos, en el Capítulo I la Recreación Infantil, se abordan los siguientes temas: definición de la Recreación, principios, instrumentos, su importancia, el valor educativo, sus características, la participación infantil y finalmente la recreación como proceso educativo.

El segundo capítulo Desarrollo Socio Afectivo: el concepto de desarrollo Social y Afectivo, sus estadios, sus estilos, el preescolar, el apego y la visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo. Además se establecieron conclusiones y recomendaciones luego del análisis de datos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **RECREACIÓN INFANTIL**

##### **DEFINICIÓN**

La Recreación es toda forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación, restricción o presión alguna o externa.<sup>1</sup>

##### **OBJETIVOS DE LA RECREACIÓN INFANTIL**

- Contribuir al desarrollo psicosocial, del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición.
- Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.
- Contribuir a despertar la conciencia para que el individuo consagre sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes, comunidad, región y país.

---

1 A QUE LLAMAMOS RECREACIÓN <http://es.shvoong.com/medicine-and-health/1922874-que-llamamos-recreacion/><en línea><consulta: 20-05-11>

- Propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades tales como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, conservación y renovación de los recursos naturales, jardinería, grupos de estudio, debates, celebraciones, artes plásticas, teatro, manualidades, títeres, etc.

## **PRINCIPIOS DE LA RECREACIÓN INFANTIL**

Los principios de la recreación, según la Asociación Nacional de Recreación de los Estados Unidos, son:

- Todo niño necesita tomar parte de juegos y actividades que favorezcan su desarrollo, y que han causado placer a través de las edades históricas: trepar, correr, rodar, andar, nadar, bailar, patinar, jugar con pelota, cantar, ejecutar instrumentos musicales, teatralizar, hacer cosas con sus propias manos, trabajar y jugar con palos, piedras, arena y agua, construir, modelar, criar animales domésticos, la jardinería y la naturaleza, hacer experimentos científicos sencillos, participar en juegos por equipos, realizar actividades en grupo, tener aventuras, y expresar su espíritu de camaradería.
- Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacción personal. Debe ser ayudado a que adquiera habilidades esenciales en ella.
- Toda persona necesita poseer ciertas formas de recreo que ocupen poco espacio y puedan cumplirse en pequeñas fracciones de tiempo.

- Toda persona necesita conocer bien cierto número de juegos de interior y de aire libre, que le resulten tan agradables que nunca haya un momento en que no sepa qué hacer.
- Toda persona debe ser ayudada a adquirir el hábito de hallar placer en la lectura.
- Toda persona necesita conocer bien algunas canciones de buena música, para poder cantar cuando así lo desee.
- Toda persona debería aprender algo bello con las líneas, los colores, los sonidos y el uso armonioso de su propio cuerpo; y si no fuera capaz por sí mismo de satisfacerse con tales formas de actividad, debería encontrar placer en la pintura, el tallado, la escultura, la fotografía, la danza, etc., que otros ejecutan.
- Toda persona debe aprender a tener costumbres activas; a respirar a todo pulmón, al aire libre y al sol.
- Toda persona debe ser animada a tener uno o más hobbies.
- Toda persona debe ser educada en el ritmo, ya que sin éste, el hombre es incompleto - El descanso, el reposo, la reflexión y la contemplación son por sí mismos formas de recreación y nunca deben ser reemplazados por formas activas.

- Casi una hora de cada diez, se utiliza para comer, por ello debe ser un acontecimiento social y en el hogar, algo así como una verdadera ceremonia cordial e íntima.
- Las actividades recreativas más importantes son aquellas que la persona domina completamente.
- La persona sólo habrá triunfado en su vida recreacional en la medida en que la actividad que elija, cree en ella un espíritu de juego y un sentido del humor.
- Los juegos felices de la niñez son esenciales para un crecimiento normal.
- Participar como ciudadano en la creación de un mejor estilo de vida es una de las formas más satisfactorias de la recreación.

### **IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN**



El ritmo de vida, el consumismo que, consciente o inconscientemente orienta nuestro proceder, los problemas que debemos afrontar para satisfacer nuestras necesidades diarias, están fluyendo negativamente en algo en que



a veces ni pensamos y es esencial para nuestro desarrollo como seres humanos: la calidad de vida.

Todos los seres humanos deberíamos tener como objetivo algo fundamental: disfrutar de la vida y mejorar su calidad, pero esto no se logra con un simple deseo, es necesario poner de nuestra parte.

“Pero hay algo de lo que no tenemos conciencia, o a veces consideramos que ya no estamos en edad de hacerlo: la importancia de RE-CREAR, que consiste en volver a recrearnos, en sacar lo mejor de nosotros mismos, que tal vez hayamos dejado de utilizar. Una de las mejores formas de lograrlo es, justamente, LA RECREACION, y cuando utilizamos este término, pensamos en diversión, ¡Y precisamente, de eso se trata!”<sup>2</sup>

Creo que la recreación es una forma eficaz de relajarse. La capacidad de recreación la tenemos todos, hasta los más “formales” es un recurso natural de todo ser humano. La necesidad de divertirse no es algo exclusivo de niños y jóvenes. Está comprobado que la diversión relaja, trae alegría. Y, como consecuencia, nos ayuda a ser más optimistas y productivos.

Recreación es toda actividad libremente escogida, realizada en forma voluntaria, después de horas destinadas al trabajo y a la satisfacción de

---

2 OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. 2002 – 2003.

necesidades básicas, tales como comer, dormir, etc. Y que produce crecimiento y desarrollo personal.

Es importante también durante horas destinadas al trabajo y al estudio, por eso insistimos en las técnicas recreativas en el trabajo en equipo y la enseñanza de aprender a aprender.

“Está comprobado que las colectividades que se divierten juntas y son capaces de disfrutar el compartir buenos momentos, son más capaces de sacar provecho de los buenos momentos y afrontar los malos”<sup>3</sup>

Si bien somos seres sociales, esto también se aplica a nuestras actividades individuales. Saboreemos los buenos momentos, disfrutemos de nuestra familia, riámos más, aprendamos a reírnos de nosotros mismos, recreemos nuestras vidas, e individualmente mejoraremos su calidad.

Es importante porque mantiene el equilibrio entre rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud:

- Enriquece la vida de la gente
- Contribuye a la vida humana
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico

---

3 HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.

- Es disciplina
- Es identidad y expresión
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas
- Fomenta cualidades cívicas
- Previene la delincuencia
- Es cooperación, lealtad y compañerismo
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa

## **LA RECREACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO**

La recreación y el lúdico, a través de los juegos, juguetes, y bromas siempre estuvieron presentes sin importancia de la época, cultura o clase social, pues hicieron y hacen parte de la vida de los niños, oportunizando conocer el mundo que la rodea, a través de una mezcla con la realidad cotidiana.

Según AWAD (2006), la recreación puede contribuir primero en la formación motora, dando posibilidades para que el niño pueda, a través de ella, expresar sus sentimientos libres, espontáneos, y naturales, desarrollando así, no solamente aspectos motores como también cognitivo y emocional.

Para el niño, la importancia de la recreación está relacionada al entretenimiento, al lúdico, al placer que la actividad le proporciona. En otras palabras, para ella es el juego por el juego, jugar por jugar. Todavía, el profesor apenas considera esta óptica, él necesita tener claro los objetivos

que desea lograr, porque y con quién él irá aplicar su programación.  
¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Cómo?

Al buscar respuestas para estas preguntas y planear sus acciones con creatividad, criticidad, ética y responsabilidad, estará más próximo de tener éxito en su programación y así contemplar los deseos, y necesidades de aquellos que participan.

## **CAPÍTULO II**

### **EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS**

#### **CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO**

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- ✓ una instancia de pre-concepción,
- ✓ otra durante la concepción,
- ✓ embarazo,
  
- ✓ parto y
  
- ✓ luego el nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.<sup>4</sup>

---

4 DESARROLLO SOCIAL <http://www.innatia.com/><en línea><consulta: 24-05-10>

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes<sup>5</sup>

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

---

5 Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

### **1. Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).**

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensoriomotores (9-12 meses)

### **2. Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).**

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

### **3. Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)**

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo

(empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permite conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

#### **4. Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).**

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

#### **5. Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).**

Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.



## PREESCOLAR: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN EL NIÑO



En los niños pequeños de preescolar el desarrollo afectivo y social va a la par con el crecimiento intelectual.

En la etapa preescolar el niño que no se siente seguro no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el terreno intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos están ligados entre sí que son la base del desarrollo intelectual, el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia.

Generalmente la educación preescolar empieza desde los 2 años pero la verdad es que va más allá, al nacer el bebé se separa completamente del cuerpo de la madre, determinándose importantes cambios biológicos en relación con su existencia antes del nacimiento, a los cuales debe adaptarse, requiriendo de la madre y de quienes lo rodean, para que esta adaptación sea satisfactoria ,es en esta etapa donde el niño gracias a los cuidados y cariño de la madre y de los que le rodean desarrolla una confianza básica indispensable para su sano desarrollo mental posterior.

El niño ante estas situaciones responde no sólo biológicamente sino también emocionalmente, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación.

Los bebés son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no puedan diferenciar y expresar lo que sienten.

Esto quiere decir que los seres humanos siempre respondemos a cualquier experiencia, no solo con el cuerpo sino también con una manifestación emocional. Como ocurre cuando al presenciar un accidente, originamos sentimientos de ansiedad y tristeza.

Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada en el interior como la ansiedad, tristeza, miedo, angustia, irritabilidad, nostalgia etc.<sup>6</sup>

## **VISIÓN DEL NIÑO DESDE SU DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA DE DESARROLLO**

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

---

6 DESARROLLO PREESCOLAR  
<http://preescolarhoy.blogspot.com/search/label/DESARROLLO%20PREESCOLAR> <en línea><consulta: 03-06-11>

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas,

especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.<sup>7</sup>

---

7 LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DE DESARROLLO  
<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=13> <en línea><consulta: 13-06-11>

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Este método se valió de la ciencia para la investigación científica, llegando al descubrimiento de la verdad, permitiéndome conocer la realidad empírica, la cual se redacta en el tema, problematización y objetivos: general como específico.

El segundo paso del método fue la abstracción del problema de investigación desde el punto de vista teórico que permitió el sustento de las variables.

**INDUCTIVO:** Sirvió para delimitar el problema y generalizar todos aquellos conocimientos particulares. Ayudó a explicar la relación entre el desarrollo socio-afectivo y la recreación en los niños del centro de Educación Inicial Luz y Vida, este proceso, permitió estudiar aquellos casos particulares para luego generalizar, de esta manera revertirles en principios aplicables a la realidad que investigó.

**DEDUCTIVO:** El método deductivo fue empleado con los objetivos planteados y los resultados de las encuestas lo que permitió llegar a las conclusiones.

**DESCRIPTIVO:** Se lo emplea en la elaboración de la problemática, las categorías del marco teórico y la descripción de resultados obtenidos.

**ANALÍTICO:** En el presente estudio, este método permitió conocer más sobre el objeto de estudio, con lo cual se pudo explicar y realizar el análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo.

**SINTÉTICO:** A partir de los diversos elementos distinguidos por el análisis, se empleó la síntesis especialmente en la introducción, resumen y conclusiones.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo son las siguientes:

**ENCUESTA:** Aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida del Cantón Putumayo con la finalidad de conocer si realizan actividades de Recreación Infantil durante su jornada de trabajo.

**TEST EBEE LEÓN GROSS:** Se aplicó a los Padres de Familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo.

## POBLACIÓN

La presente investigación abarcó un universo poblacional compuesto por 60 niños divididos en tres paralelos, 60 padres de familia y 3 maestras que laboran en el plantel.

### CUADRO REPRESENTATIVO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Centro de Educación Inicial "Luz y Vida"					
PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
"A"	9	12	21	1	21
"B"	10	8	18	1	18
"C"	11	10	21	1	21
<b>TOTAL</b>	30	30	60	3	60

**Fuente:** Libro de matrículas del Centro de Educación Inicial "Luz y Vida"

**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO CON LA FINALIDAD DE CONOCER LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECREACIÓN INFANTIL.

1) ¿Realiza actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo?

CUADRO Nro.1

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100%

**Fuente:** Encuesta a maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”

**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza



**GRÁFICO Nro. 1**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de las maestras encuestadas realizan actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo.

La Recreación Infantil se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los niños pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genere. La importancia de la recreación va más allá de una buena salud física y mental, proporciona un equilibrio entre los factores espirituales, emocionales, sociales, intelectuales y educativos en donde los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión.

2) ¿Con qué frecuencia realiza actividades de Recreación Infantil en el desarrollo de sus clases?

CUADRO Nro.2

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”  
**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

GRÁFICO Nro. 2



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de maestras encuestadas manifiestan que siempre realizan actividades de Recreación Infantil en el desarrollo de las clases y el 33%, indican que a veces.

La Recreación Infantil se debe incluir dentro de la planificación diaria, lo que implica cumplir determinados objetivos, que tienen una intencionalidad, y en la que se aplican métodos y medios, utilizando espacios físicos adecuados.

La Recreación Infantil es una necesidad vital y un motor del desarrollo humano. Se la considera una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con el desarrollo del ser humano en otros planos como la creatividad, la solución de problemas o el aprendizaje de papeles sociales, de ahí la importancia de ser aplicada con frecuencia en el proceso educativo.

### 3) ¿Cree Usted que la Recreación Infantil permite el desarrollo Socio Afectivo?

CUADRO Nro.3

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas a maestras del Centro de Educación Inicial "Luz y Vida"

**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

**GRÁFICO Nro. 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% manifiestan que la Recreación Infantil permite el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Educación Inicial.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de si mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

La Recreación Infantil, tiene gran influencia en el desarrollo socio afectivo del niño, pues mediante ésta, el niño y niña afirma su personalidad, desarrolla su imaginación y enriquece sus vínculos y manifestaciones sociales. Todas las actividades de recreación que realizan los niños y las niñas a lo largo de la infancia estimulan su progresivo desarrollo del yo social.

**4) Seleccione los beneficios que aporta la Recreación Infantil en la educación de los niños y niñas**

**CUADRO Nro. 4**

<b>INDICADORES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Afectividad	3	100%
Comportamiento	3	100%
Habilidades sociales	3	100%
Desarrollo cognitivo	1	50%

**Fuente:** Encuesta a maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”

**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

**GRÁFICO Nro. 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de maestras encuestadas indican que los beneficios que aporta la Recreación Infantil son: la Afectividad, Comportamiento y Habilidades Sociales y el 50% el desarrollo cognitivo.

La afectividad también es un aspecto muy importante en el desarrollo integral del ser humano, se encuentra presente en todo momento como respuesta ante los estímulos que el ambiente nos aporta y puede manifestarse por distintos medios como son los sentimientos, las emociones, las pasiones y las motivaciones, dependiendo de su intensidad y duración.

Desde el punto de vista afectivo-social, por medio de la Recreación Infantil el

niño o niña toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo en el marco de estos intercambios.

Las habilidades sociales también se adquieren principalmente a través la recreación, observación, imitación, ensayo y también información.

Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

La Recreación Infantil influye en el desarrollo cognitivo. A través de ella, el niño/a aprende porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidad de cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos y de resolver problemas. La recreación estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento, de la creatividad infantil, y crea zonas potenciales de aprendizaje.

5) ¿Qué actitudes desarrolla la Recreación Infantil en los niños y niñas?

CUADRO Nro.5

INDICADORES	Frecuencia	Porcentaje
Espontáneos y participativos	3	100%
Temerosos de participar	0	0%
No le interesa la actividad	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada maestras del Centro de Educación Inicial "Luz y Vida"

Investigadora: Martibel Rezabala Plaza

GRÁFICO Nro. 5



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que la Recreación Infantil desarrolla en los niños y niñas la espontaneidad y la participación, los niños actúan en la clase de manera espontánea y participativa.



La utilización de la Recreación Infantil permite que los niños sean espontáneos y participativos, es decir sus acciones se realizan de manera voluntaria, se producen por si solas sin agentes externos que las provoquen.

Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata, permite niños más activos en la clase, jugarán, tendrán mejor predisposición al aprendizaje y al conocimiento.

**6) ¿Considera Usted que las actividades de Recreación Infantil deben ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños?**

**CUADRO Nro.6**

<b>INDICADORES</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”  
**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

**GRÁFICO Nro. 6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 100% de maestras encuestadas consideran que las actividades de Recreación Infantil deben ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños, como por ejemplo: juegos, rondas, canciones, adivinanzas, manualidades, baile, deporte, etc.

La Recreación Infantil particularmente en la edad de preescolar, es uno de los vehículos de aprendizaje, instrumento para satisfacer la natural curiosidad del niño en sus etapas de crecimiento, de allí su influencia a la educación con la cual contribuye a mejorar la calidad de vida de las personas.

**RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEON GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNION NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

El test se aplicó a todos los padres de familia de los niños y niñas investigados obteniendo los siguientes resultados.

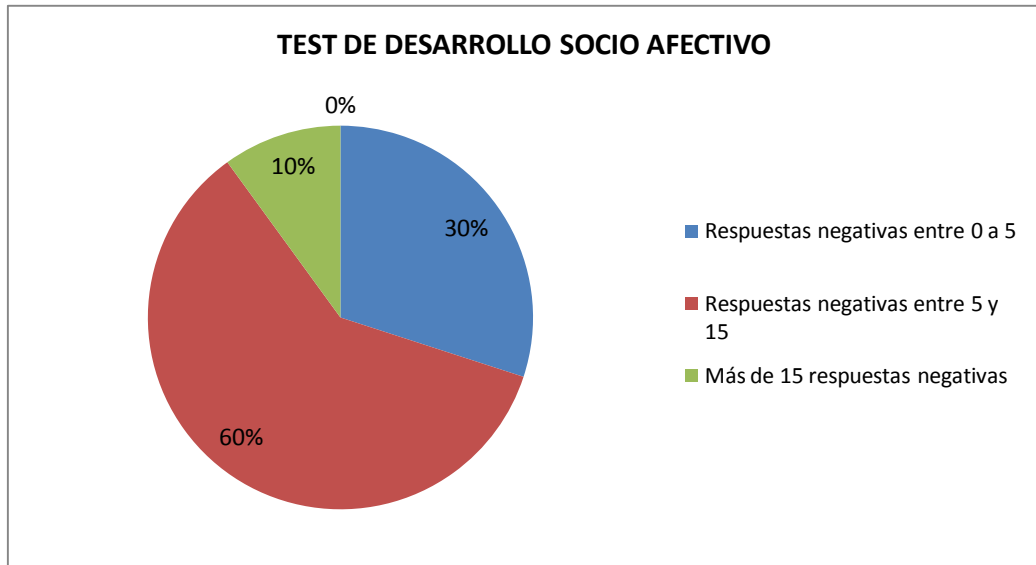
**CUADRO Nro. 7**

<b>VALORACIÓN DEL TEST DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Respuestas negativas entre 0 a 5	18	30%	M.S.
Respuestas negativas entre 5 y 15	36	60%	S.
Más de 15 respuestas negativas	6	10%	P.S.
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Test de Ebee León Gross aplicado a Padres de Familia

**Investigadora:** Martibel Rezabala Plaza

**GRÁFICO Nro. 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 60% de Padres de Familia que respondieron el test sobre rasgos relacionados con los aspectos socio-afectivo de los niños, tienen un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio. El Padre de Familia o docentes no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzcan ningún retraso importante. El 30% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre cero y cinco, que equivale a Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 10% obtuvieron un puntaje de más de quince respuestas negativas lo que significa que el

desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado, hay comportamientos y consulta obligada con el especialista.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

## **g. DISCUSIÓN**

La encuesta aplicada a las docentes del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida” aportó con información para comprobar el objetivo planteado en la presente investigación, es decir conocer la importancia de la Recreación Infantil en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños. A continuación, como muestra la pregunta 1. ¿Realiza actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo? El 100% de las maestras encuestadas realizan actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo.

La Recreación Infantil se da normalmente a través de la generación de espacios en los que los niños pueden participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias. La noción básica de una situación de recreación es la de permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genere. La importancia de la recreación va más allá de una buena salud física y mental, proporciona un equilibrio entre los factores espirituales, emocionales, sociales, intelectuales y educativos en donde los niños aprenden mucho más en ambientes relajados y sin presión.

Para fundamentar el trabajo investigativo se aplicó el Test de Ebee León Gross, con el cual fue posible determinar que el 60% de los niños tienen un desarrollo socio afectivo satisfactorio, por cuanto las maestras aplican en su

jornada diaria de trabajo la Recreación Infantil, el 30% Muy Satisfactorio, y el 10% un desarrollo afectivo medianamente satisfactorio.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

De esta manera, se concluye que la aplicación de la Recreación Infantil en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Luz y Vida" del Recinto Unión Nacional ha contribuido para la obtención de un desarrollo socio afectivo satisfactorio en la mayoría de los niños.

## **h. CONCLUSIONES**

Al término de la presente investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

- El 100% de las maestras encuestadas realizan actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo, siendo estas actividades incluidas con frecuencia dentro de la planificación diaria.
- El 60% de niños del Centro de Educación Inicial presentan un nivel Satisfactorio el su desarrollo Socio Afectivo por lo que sus o docentes no deben preocuparse, pero deben estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzcan ningún retraso importante. El 30% obtuvieron un nivel Muy Satisfactorio, lo que significa que su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 10% obtuvieron un Nivel Medianamente Satisfactorio lo que quiere decir que el desarrollo del niño no se está llevando al ritmo adecuado, hay comportamientos y consulta obligada con el especialista.



## **i. RECOMENDACIONES**

Al culminar el presente trabajo investigativo, me permito realizar las siguientes recomendaciones:

- A los directivos y maestras del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida” del recinto Unión Nacional del cantón Putumayo, sugiero seguir aplicando la Recreación Infantil como estrategia metodológica en las diferentes actividades debido a que ésta es una de las herramientas primordiales para forjar un desarrollo socio afectivo normal en los niños de educación inicial,
- Se sugiere a los maestras buscar los mecanismos necesarios para reducir el escaso porcentaje de niños con desarrollo Socio Afectivo Poco Satisfactorio y de esta manera reducir problemas de aprendizaje, problemas emocionales, de conducta y de aspecto cognitivo.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- BELTRÁN, Gina Mg. Técnicas de Aprendizaje Cooperativo y Activo, Universidad Técnica de Machala, 2006
- LEÓN Gross, Ebee. Conoce a tus hijos, test de 4 a 7 años.
- LEXUS, Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Escuela para maestros, Cadiex, Argentina 2005.
- HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.
- FIRIVIDA, Historia de la Recreación. Barcelona: Editorial Cincel. 2007.
- Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.
- MARTÍN, Teresa. Desarrollo del Lactante y del niño, ChurchillLivingstone, Madrid, España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación Inicial. Líneas de Acción.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadro general Estadístico 2008. Dirección Nacional de Educación Inicial.

- OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. 2002 – 2003.
- PRICE Huelin, Beatriz. Conoce a tus hijos.
- [www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo](http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo).
- <http://preescolarhoy.blogspot.com/search/label>
- [www.Hoy.com.do/opiniones/](http://www.Hoy.com.do/opiniones/)
- [www.men.web.mineducacion.gov.co](http://www.men.web.mineducacion.gov.co).

k. ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

**LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO  
UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE  
SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011**

Proyecto de tesis previa  
a la obtención del grado  
de Licenciada en  
Ciencias de la  
Educación, especialidad  
Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**María Martibel Rezabala Plaza**

LOJA-ECUADOR

2012

**a. TÍTULO:**

**LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA” DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO 2010-2011.**

## **b. PROBLEMATIZACIÓN**

En las dos últimas décadas la recreación ha cobrado una importancia esencial tanto para la sociedad civil, como para los Estados. La recreación como aspecto fundamental para el desarrollo de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida ha servido de marco para todo tipo, de planificaciones tanto públicos como privados, promoviendo el apareamiento de programas de recreación específicos en los ámbitos educativos formales, donde el juego es tomado como propuesta pedagógica en el quehacer educativo cotidiano.

La recreación forma parte de las áreas obligatorias y fundamentales de la educación básica. Como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de la sociedad y como práctica educativa está presente en las metodologías de trabajo centradas en el juego, especialmente en los primeros grados de enseñanza; en donde las dinámicas son utilizadas por maestros para motivar a sus estudiantes en el aula de clase; en los festivales escolares recreativos, que van desde los encuentros de juegos tradicionales y populares hasta las competiciones deportivas; en la emergencia de ludotecas itinerantes o localizadas, hasta los juegos del patio de recreo.

La educación en el Ecuador, en el nivel pre-primario o pre-escolar tiene como objetivo el desarrollo de “competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neurocerebrales permanentes”.<sup>8</sup>

Como objetivos específicos encontramos los siguientes:

---

8 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación Inicial. *Líneas de Acción*. <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodInfo=70>, 2011. <en línea><consulta: 19-05-11>

- “Incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de las niñas y niños, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.
- Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad, convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijas e hijos, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.”<sup>9</sup>

Sin embargo en la actualidad, no se toma en cuenta significativamente la utilización de la recreación como aspecto fundamental del desarrollo socio-afectivo del niño. Desde este punto de vista, la recreación, dentro de la educación formal, ha sido más bien vista como una mera actividad compensadora, canalizadora de energías, o como instancias para el descanso de la ardua y rígida tarea que el sistema educativo propone diariamente.

Por otro lado, existe una demanda social de intervenir educativamente en el tiempo libre de niños, jóvenes y adultos, junto con la valoración positiva de estas estrategias en el marco de intervenciones socioeducativas, han hecho

---

9 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación Inicial. *Líneas de Acción*. <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodInfo=70>, 2011. <en línea><consulta: 19-05-11>

que se incrementen las distintas propuestas de recreación y tiempo libre en todos los ámbitos educativos. Esto se ve no sólo en las instituciones educativas formales, sino también en las diversas estrategias de acción comunitaria y sociocultural que conforman la enseñanza extra-escolarizada.

La recreación como un modelo de intervención social y educativo, con acciones de práctica social dirigidas y destinadas a generar espacios y situaciones de sociabilidad diferentes trataría de poner en relación a los sujetos por medio de técnicas, actividades y acciones que potencien la participación social y cultural, así como el acceso al patrimonio cultural común de todos y todas.

La provincia de Sucumbíos, a pesar de ser una de las provincias petroleras de mayor producción (lo que significa una enorme contribución económica para el Estado ecuatoriano), presenta serios problemas de infraestructura y equipamiento para los centros educativos, los mismos que básicamente están siendo financiados, de forma limitada, por el Gobierno Provincial y no cubren ni en una mínima parte las necesidades de las instituciones educativas que además adolecen de presupuestos bajos y poca capacitación para los docentes. Según datos del Ministerio de Educación, a Diciembre de 2008, existían en la provincia 1032 niños de 3 a 5 años de edad que eran atendidos por un personal de 25 personas.<sup>10</sup>

En lo que respecta al papel de la recreación en el proceso educativo formal, podemos decir que ésta es prácticamente inexistente y considerada como pérdida de tiempo, sin que se tome en cuenta que la recreación es una práctica social a la que se asigna, entre otras, la función educativa.

---

10 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Cuadro general Estadístico 2008. Dirección Nacional de Educación Inicial.* <http://www.educacion.gov.ec/upload/sect%20dic08%20webpage.pdf>. 2008. <en línea><consulta: 19-05-11>



Sin embargo, cabe destacar el esfuerzo realizado por el Proyecto de atención infantil “Creciendo con Nuestros Hijos” de Putumayo donde se pretende lograr el desarrollo integral de niños y niñas a través de un sistema casa abierta, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades familiares de apoyo en la educación de los niños y niñas, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.

Un indicador muy sencillo de la falta de desarrollo socio afectivo es la falta de afectividad en los niños/as ya que se intimidan al pedirles que pasen al frente o que opinen del tema que estamos tratando, en el Centro de Educación Inicial “Luz y Vida” los niños/as son inquietos y capaces de aprender solo hace falta esa motivación y utilizar nuevas estrategias ya que es muy triste ver que no quieren decir ni el nombre el problema en comunicarse está latente, debiéndose a la falta de muchas actividades en el área educativa ¿será acaso necesario grandes recursos para formar niños y niñas afectivo/as o con mecanismos tan simples y manejables como la recreación lo podrá conseguir?. Es por ello y haciendo un acercamiento donde las maestras del Centro de Educación Inicial las mismas que no han logrado un desarrollo socio afectivo óptimo en los niños y niñas, mucho menos utilizan recreación, planteo el siguiente problema: ¿Cómo incide la Recreación Infantil en el desarrollo Socio - Afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”, del Recinto Unión Nacional del Cantón Putumayo.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Desde que el individuo nace es fuente inagotable de actividad, mirar, correr, curiosar, experimentar, inventar, expresar, soñar, en definitiva jugar. El juego es la principal actividad infantil, jugar es una necesidad un impulso vital que empuja desde la infancia a explorar al mundo conocerlo y dominarlo. La recreación constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de las potencialidades, articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego como instrumento de aprendizaje.

A través de esta investigación se pretende mostrar la importancia de la recreación y su relación con el desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y social del preescolar. Así, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño en tanto es un ser flexible, maleable, cambiante, y con capacidad de auto – transformación.

Es precisamente a partir de la interrelación con la persona que se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo.

La recreación favorece el desarrollo motor, al exigir que el niño salte, corra, se mueva y camine. También ayuda a forjar el intelecto, porque lo lleva a explorar el mundo que lo rodea y a repetir acciones en forma lógica para lograr sus propósitos.

Desde esta perspectiva, la educación inicial posibilita un espacio idóneo por medio del cual, el niño y la niña exteriorizan su riqueza espiritual, física, social y afectiva. Construyendo en forma dinámica creadora y recreativa de su personalidad. En este sentido, el docente tiene la responsabilidad de enriquecer su práctica pedagógica en estrategias innovadoras y creativas.

De allí la importancia de propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de juegos, dramatizaciones, cantos, poesías y especialmente de actividades lúdicas, de la recreación.

En ese orden de ideas se ha desarrollado la presente investigación cuyo propósito es el estudio de las actividades lúdicas o recreativas como estrategias para la educación inicial en el Centro Inicial "Luz y Vida", como un aporte para establecer la relación entre la recreación, como elemento fundamental de la educación formal, y el desarrollo socio-afectivo de los niños.

Previa la obtención del Título de Licenciada en Psicología y Educación Parvularia, la Universidad Nacional de Loja ha considerado de trascendental importancia que sus egresadas y egresados se relacionen con los problemas sociales y de educación para que sean motivadores del cambio cuya tesis al culminar sus estudios se encaminen a la solución de los mismos, en tal virtud me he permitido elegir el siguiente tema de investigación: **LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUZ Y VIDA" DEL RECINTO UNIÓN NACIONAL DEL CANTÓN PUTUMAYO PROVINCIA DE SUCUMBÍOS PERIODO 2010-2011.** Resultando viable la realización de la presente propuesta por que cuenta con la bibliografía necesaria adquirida de las diversas fuentes de información incluyendo las que manejamos en la actualidad como son las bibliotecas virtuales a través de internet, además del apoyo de padres de familia, docentes de la institución los mismos que están motivados a colaborar en este proceso renovador y con los adecuados recursos económicos.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Dar a conocer la importancia de la Recreación Infantil en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, Luz y Vida del Recinto Unión Nacional, del Cantón Putumayo.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Determinar la influencia de la Recreación Infantil en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, Luz y Vida del Recinto Unión Nacional, del Cantón Putumayo.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **1. GENERALIDADES DE LA RECREACIÓN**

###### **1.1. Definición**

###### **1.2. Principios**

###### **1.3. Instrumentos**

###### **1.4. Importancia de la recreación**

###### **1.5. Valor educativo**

###### **1.6. Características**

###### **1.7. La participación infantil y recreación**

###### **1.8. La recreación como proceso educativo**

#### **CAPÍTULO II**

##### **2. EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS**

###### **2.1. Concepto de desarrollo social y afectivo**

###### **2.2. Estadios del desarrollo socio afectivo**

- 1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 años)**
- 2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años)**
- 3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)**

**2.3. Estilos Educativos paternos y desarrollo socio afectivo de los niños**

- a) Estilo autoritario**
- b) Estilo indulgente o permisivo**
- c) Estilo incongruente**

**2.4. Preescolar: Desarrollo social y emocional en el niño**

**2.5. El apego: Pilar del desarrollo social y emocional de la infancia**

**2.6. Visión del niño desde su dimensión socio afectiva de desarrollo**

## **CAPÍTULO I**

### **GENERALIDADES DE LA RECREACIÓN**

#### **DEFINICIÓN**

La Recreación es toda forma de experiencia o actividad que proporciona al ser humano sentimientos de libertad, olvido de sus tensiones, reencuentro consigo mismo y satisfacciones, sin obligación, restricción o presión alguna o externa.<sup>11</sup>

#### **PRINCIPIOS**

1. Proporcionar a todos los niños la oportunidad de realizar actividades que favorezcan su desarrollo (trepar, saltar, correr, bailar, cantar, dramatizar, hacer manualidades, construir, modelar etc.).
2. Todo niño necesita descubrir qué actividades le brindan satisfacciones personales y debe ser ayudado para adquirir destrezas de esas actividades.
3. Todo hombre debe ser alentado para que tenga uno o más hobbies.
4. El juego feliz de la infancia es esencial para el crecimiento normal.
5. Una forma de satisfacción recreativa es la de cooperar como ciudadano en la construcción de una mejor forma de vida para compartirla con toda la comunidad.
6. El hombre cumple adecuadamente su recreación cuando la actividad que elige crea en él espíritu de juego y encuentra constantemente placer en todos los acontecimientos de su vida.

---

11 A QUE LLAMAMOS RECREACIÓN <http://es.shvoong.com/medicine-and-health/1922874-que-llamamos-recreacion/><en línea><consulta: 20-05-11>

7. El descanso, el reposo y la reflexión son formas de recreación que no deben ser reemplazadas por otras formas activas.

8. Toda persona debe saber algunas canciones para que pueda cantar cuando tenga deseo.

9. Es necesaria la acción colectiva para dar oportunidad a niños hombres y mujeres de vivir ese aspecto de la vida.

10. Las formas de recreación del adulto deben ser las que le permitan emplear aquellas facultades que no utiliza en las demás esferas de su actividad.<sup>12</sup>

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos de la recreación son:

- Artes plásticas
- Artes escénicas
- La comunicación
- Educación Física y Deportes

### **Artes plásticas**



Las Artes Plásticas contribuyen al desarrollo integral del niño por cuanto despiertan en él, el aprecio por el arte, la capacidad de análisis, la crítica constructiva; y al mismo tiempo desarrollan el gusto estético a través de la observación y

---

12 LA RECREACIÓN <http://larecreacion.blogspot.com/><en línea><consulta: 21-05-11>



provocan la recreación de sus sentidos sobre un tema que sienta y viva.

Un niño creativo que ha desarrollado su propia forma de expresión, será al mismo tiempo un individuo analítico, capaz de juzgar sus propios trabajos y los de sus compañeros, en forma sana.

### Artes escénicas



Por su carácter MÁGICO, los títeres deben ser un eslabón del mundo lúdico del niño.

Por su carácter DIDÁCTICO, los títeres deben ser una herramienta pedagógica en el aula, en el patio de recreo y en todo el PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

### La comunicación



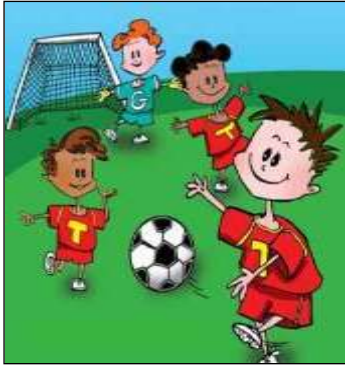
La comunicación es una solución al problema humano de supervivir.

La emisión y recepción de conceptos es a la vez tan simple y tan compleja que se ha convertido en ciencia. Como ciencia es aplicable en forma efectiva y universal en la educación. Una de las

tendencias modernas es la de hacer de la comunicación un espectáculo (show) que sensibiliza al hombre influyendo su capacidad de retención y decisión sobre el mensaje mismo.

En la educación la efectividad de la comunicación diversificada en forma genérica es palpable por sus resultados y porque además de amenizar ahorra esfuerzos.

## Actividades físicas



Parte del movimiento como necesidad de supervivencia en el hombre primitivo y sucesivamente pasa por etapas que señalan caminos diferentes: preparación para la guerra, expresión del propio ser, juego, competencia, espectáculo, uso del tiempo libre, preparación para la vida, llegando hoy a la concepción científica.

Las actividades como los juegos o deportes de conjunto en pequeños grupos pueden ser desarrollados tanto en nuestros salones de clase, como en campo abierto al aire libre, para promover en esta forma la interrelación individuo-naturaleza en la ejecución de actividades de contado físico formal o contacto creativo haciendo uso de los elementos del medio<sup>13</sup>

## IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN



El ritmo de vida, el consumismo que, consciente o inconscientemente orienta nuestro proceder, los problemas que debemos afrontar para satisfacer nuestras necesidades diarias, están fluyendo negativamente en algo en que a veces ni pensamos y es esencial para nuestro desarrollo como seres humanos: la calidad de vida.

---

13 EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentos-recreacion><en línea><consulta: 22-05-11>

Todos los seres humanos deberíamos tener como objetivo algo fundamental: disfrutar de la vida y mejorar su calidad, pero esto no se logra con un simple deseo, es necesario poner de nuestra parte.

“Pero hay algo de lo que no tenemos conciencia, o a veces consideramos que ya no estamos en edad de hacerlo: la importancia de RE-CREAR, que consiste en volver a recrearnos, en sacar lo mejor de nosotros mismos, que tal vez hayamos dejado de utilizar. Una de las mejores formas de lograrlo es, justamente, LA RECREACION, y cuando utilizamos este término, pensamos en diversión, ¡Y precisamente, de eso se trata!”<sup>14</sup>

Creo que la recreación es una forma eficaz de relajarse. La capacidad de recreación la tenemos todos, hasta los más “formales” es un recurso natural de todo ser humano. La necesidad de divertirse no es algo exclusivo de niños y jóvenes. Está comprobado que la diversión relaja, trae alegría. Y, como consecuencia, nos ayuda a ser más optimistas y productivos.

Recreación es toda actividad libremente escogida, realizada en forma voluntaria, después de horas destinadas al trabajo y a la satisfacción de necesidades básicas, tales como comer, dormir, etc. Y que produce crecimiento y desarrollo personal.

Es importante también durante horas destinadas al trabajo y al estudio, por eso insistimos en las técnicas recreativas en el trabajo en equipo y la enseñanza de aprender a aprender.

---

14 OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. 2002 – 2003.

“Está comprobado que las colectividades que se divierten juntas y son capaces de disfrutar el compartir buenos momentos, son más capaces de sacar provecho de los buenos momentos y afrontar los malos”<sup>15</sup>

Si bien somos seres sociales, esto también se aplica a nuestras actividades individuales. Saboreemos los buenos momentos, disfrutemos de nuestra familia, riamos mas, aprendamos a reírnos de nosotros mismos, recreemos nuestras vidas, e individualmente mejoraremos su calidad.

Es importante porque mantiene el equilibrio entre rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud:

- Enriquece la vida de la gente
- Contribuye a la vida humana
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico
- Es disciplina
- Es identidad y expresión
- Como valor grupal, subordina intereses egoístas
- Fomenta cualidades cívicas
- Previene la delincuencia
- Es cooperación, lealtad y compañerismo
- Educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre
- Proporciona un medio aceptable de expresión recreativa

## **VALOR EDUCATIVO**

Constituye el desarrollo de la personalidad y despierta la sensibilidad social dando oportunidades para descubrir nuevos valores individuales como:

---

15 HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.

- Valor educativo, se establece conjunto de valores que contribuye a la formación del individuo.
- Pone sus recursos en favor del educando, para la correlación de las áreas intelectuales.
- Permite el desarrollo integral de la persona, integra la persona a la comunidad y permite la transmisión de la herencia cultural se logra a través de aficiones y el afianzamiento de valores intelectuales, estéticos, éticos y morales.
- Fomenta el uso constructivo del tiempo libre y adapta socialmente al niño y lo autodisciplina al educando así da oportunidad para practicar situaciones de mando.
- Da oportunidad para descubrir nuevos intereses tanto científicos como culturales.
- Mantiene el equilibrio psicofisiológico del individuo y contribuye al desarrollo orgánico<sup>16</sup>

### **CARACTERÍSTICAS**

1. Son actividades libres, espontáneas y naturales
2. Es universal
3. Se realiza generalmente en el llamado tiempo libre
4. Produce satisfacción y agrado
5. Ofrece oportunidades para el descanso y compensación
6. Ofrece oportunidades de creación y expresión
7. Involucra actividades que son generalmente auto-motivadas y voluntarias
8. Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante
9. Es un estado de expresión creativa
10. Es constructiva y benéfica para el individuo y la sociedad

---

16 EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentos-recreacion><en línea><consulta: 22-05-10>

11. Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos<sup>17</sup>

## LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y RECREACIÓN



Desde la postura aquí expuesta se asume que el ocio es una experiencia humana que les posibilita a las personas experimentar vivencias que trascienden el goce y la diversión para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano. Esta experiencia según los diversos autores se caracteriza por una percepción de libertad y autosatisfacción y puede ser elegida por muy diversos fines.

Por otra parte la recreación se asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos alcance experiencias óptimas de ocio, a través de alternativas estructuradas o no estructuradas, basadas en decisiones autónomas que le permiten a las personas separarse de las actividades de la vida cotidiana y comprometerse psicológicamente con la vivencia.

Para crear condiciones de posibilidad favorables para el desarrollo humano, se apuesta por un proceso de educación para el ocio, la recreación y el tiempo libre, donde las personas desarrollan la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables acerca de cómo usar su tiempo y el cómo articularlo a un proyecto de vida orientado por el desarrollo humano.

---

17 EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentos-recreacion><en línea><consulta: 22-05-10>

Nuestra experiencia con niños y a partir del trabajo realizado con ellos hemos encontrado que vinculan sus representaciones sociales de la recreación con calidad de vida, salud física, acercamiento intercultural, educación ambiental, el juego, el juguete, el parque, los amigos y la participación sólo por mencionar algunos de los referentes que ellos asumen en el momento de definir o expresarse acerca del derecho a la recreación.

Actualmente, cada vez nos encontramos más cercanos en la opinión que la recreación y como sector debe asumir una posición ética y social frente a los problemas del país y sus necesidades de desarrollo. Es bajo este supuesto que se considera que debemos aportar a la construcción de una sociedad más democrática, y que contribuir a la apertura de espacios para la participación infantil y la construcción de una pedagogía que la promuevan y estimulen desde la primera infancia, es una responsabilidad que nos compete.

El contribuir a procesos de formación de sujetos políticos de la infancia pueden en el mediano y largo plazo conducir a un cambio social real. La hipótesis es que la recreación está en capacidad de crear escenarios para el desarrollo humano, donde prime el interés superior del niño, y que considere las influencias sobre el individuo, de éste en relación con los otros y las condiciones del entorno.

Es así como alternativas de uso del tiempo no ocupado de las personas en tareas laborales como el voluntariado u organizaciones de base (deportivas, culturales, recreativas), llegan a tener una amplia incidencia sobre los procesos de fortalecimiento y cohesión de las comunidades.<sup>18</sup>

---

18      FIRIVIDA, Historia de la Recreación. Barcelona: Editorial Cíncel. 2007.

## **LA RECREACIÓN COMO PROCESO EDUCATIVO**

La recreación y el lúdico, a través de los juegos, juguetes, y bromas siempre estuvieron presentes sin importancia de la época, cultura o clase social, pues hicieron y hacen parte de la vida de los niños, oportunizando conocer el mundo que la rodea, a través de una mezcla con la realidad cotidiana.

Según AWAD (2006), la recreación puede contribuir primero en la formación motora, dando posibilidades para que el niño pueda, a través de ella, expresar sus sentimientos libres, espontáneos, y naturales, desarrollando así, no solamente aspectos motores como también cognitivo y emocional.

Para el niño, la importancia de la recreación está relacionada al entretenimiento, al lúdico, al placer que la actividad le proporciona. En otras palabras, para ella es el juego por el juego, jugar por jugar. Todavía, el profesor apenas considera esta óptica, él necesita tener claro los objetivos que desea lograr, porque y con quién él irá aplicar su programación. ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Cómo?

Al buscar respuestas para estas preguntas y planear sus acciones con creatividad, criticidad, ética y responsabilidad, estará más próximo de tener éxito en su programación y así contemplar los deseos, y necesidades de aquellos que participan.

Las escuelas al oportunizar en sus contenidos programáticos un espacio para el rescate de la niñez a través de actividades lúdicas/recreativas estarán incentivando la formación de individuos creativos y dinámicos, cooperando de manera significativa en la formación motora, dando posibilidades para que sus alumnos puedan expresar naturalmente a su creatividad, emociones y pensamientos.



## **CAPITULO II**

### **EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS**

#### **Concepto de desarrollo social y afectivo**

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- ✓ una instancia de pre-concepción,
- ✓ otra durante la concepción,
- ✓ embarazo,
- ✓ parto y
  
- ✓ luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.<sup>19</sup>

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un

---

19 DESARROLLO SOCIAL <http://www.innatia.com/><en línea><consulta: 24-05-10>

proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes<sup>20</sup>

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

## **ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**



### **1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).**

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensoriomotores (9-12 meses)

---

20 Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

## **2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).**

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

## **3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)**

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permite conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.<sup>21</sup>

---

21 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO <http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php><en línea><consulta: 24-05-10>

## **ESTILOS EDUCATIVOS PTERNOS Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS**



Herencia y ambiente y el resultado de la interacción de estos dos factores son los condicionantes más importantes que determinan el desarrollo de los niños. Los genes llevan una información que, si bien es importantísima en cuanto a variables como el aspecto físico, o en cuanto al temperamento o el potencial intelectual, no están libres de influencias del medio, fundamentalmente, del medio social, de lo que se denomina el proceso de socialización.

Los agentes de socialización más importantes, por el poder de influencia que tienen sobre el desarrollo general de los niños, son: la familia, la escuela, el grupo de iguales y las instituciones y medios de comunicación de masas. Aquí vamos a hacer una reflexión sobre ciertos aspectos de la influencia del primer agente de socialización, la familia.

En el seno de la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que, entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro.

Los investigadores, en un esfuerzo de sistematizar las distintas formas que los padres y madres tienen, muchas veces sin saberlo, de transmitir estos valores, han distinguido entre tres tipos de estilos, a saber:

**a) Estilo autoritario.** Se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Los padres determinan en todo momento toda la dinámica familiar, las actividades, el reparto del tiempo para hacer una actividad u otra.
- Las normas están muy claras y se cumplen sin dar lugar a la excepción. Se tiende a la rigidez en cuanto a su cumplimiento. El incumplimiento implica una sanción, que siempre se lleva a cabo, sin flexibilidad.
- No hay tolerancia a los cambios de planes y las iniciativas de los niños normalmente no son aceptadas.

**b) Estilo indulgente o permisivo:**

- Los padres que tienen este estilo no tienen normas que cumplir. Dejan que los niños hagan lo que desean.
- Sienten que si responsabilizan a sus hijos, los pueden traumatizar.
- Piensan que deben darles todo lo que piden para que sean felices sin pedirles nada a cambio (conductas adecuadas, hacer las tareas de casa, etc.)

**c) Estilo incongruente:**

- En los hogares en que se tiene este estilo educativo, unas veces los padres son autoritarios, y otras permisivos, dependiendo esto de su estado de ánimo o del azar.
- No hay normas claras, pero una conducta que en algunas ocasiones se premia, en otras, se castiga<sup>22</sup>.

---

• 22 [www.lasalle.es/](http://www.lasalle.es/)<en línea><consulta: 02-06-11

## PREESCOLAR: DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN EL NIÑO



En los niños pequeños de preescolar el desarrollo afectivo y social va a la par con el crecimiento intelectual.

En la etapa preescolar el niño que no se siente seguro no se desarrolla normalmente en el terreno social y esto puede llevarlo a atrasarse en el terreno intelectual; al igual que el desarrollo lingüístico y la formación de los conceptos están ligados entre sí que son la base del desarrollo intelectual, el cual se consolida por medio de la actividad y la experiencia.

Generalmente la educación preescolar empieza desde los 2 años pero la verdad es que va más allá, al nacer el bebé se separa completamente del cuerpo de la madre, determinándose importantes cambios biológicos en relación con su existencia antes del nacimiento, a los cuales debe adaptarse, requiriendo de la madre y de quienes lo rodean, para que esta adaptación sea satisfactoria ,es en esta etapa donde el niño gracias a los cuidados y cariño de la madre y de los que le rodean desarrolla una confianza básica indispensable para su sano desarrollo mental posterior.

El niño ante estas situaciones responde no sólo biológicamente sino también emocionalmente, en términos de placer, dolor, ansiedad, excitación.

Los bebés son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no puedan diferenciar y expresar lo que sienten.

Esto quiere decir que los seres humanos siempre respondemos a cualquier experiencia, no solo con el cuerpo sino también con una manifestación emocional. Como ocurre cuando al presenciar un accidente, originamos sentimientos de ansiedad y tristeza.

Los sentimientos se refieren a la conducta afectiva localizada en el interior como la ansiedad, tristeza, miedo, angustia, irritabilidad, nostalgia etc.<sup>23</sup>

## **EL APEGO: PILAR DEL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LA INFANCIA**



Como el ser humano nace en un ambiente lleno de expectativas, normas, actitudes, creencias, valores, tradiciones y modos de hacer, convive en un legado cultural que comprende sistemas de valores y criterios del comportamiento social. Evidentemente, los miembros de la familia están al tanto de su relación con el recién nacido, pero este no sabe lo que lo liga con los otros a su alrededor, puesto que al nacer, carece de la autoconciencia de ser un individuo o un organismo que puede interactuar con el medio.

---

23 DESARROLLO PREESCOLAR  
<http://preescolarhoy.blogspot.com/search/label/DESARROLLO%20PREESCOLAR> <en línea><consulta: 03-06-11>

El recién nacido sin conciencia se convierte, a raíz de los cambios por los que pasa durante los dos primeros años, en un pequeño que compensa en su medio y en las formas en que puede actuar sobre él, la responsabilidad o insensibilidad del mundo que lo rodea, empezando a ser capaz de buscar ayuda si la necesita. Se vuelve consciente de las relaciones en la familia y de lo que es bueno y malo; sabe si es niña o niño y comienza a aprender que la designación sexual impone cierta conducta.

En el desarrollo social y emocional en la infancia, el primer vínculo, y sin dudas el más influyente, es el que enlaza al niño con su madre o su responsable, y que queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad, lo cual se conoce como APEGO.

El apego es considerado como el vínculo establecido entre el niño y otro individuo como resultado de una relación a largo plazo. El primer vínculo suele caracterizarse por una fuerte interdependencia, intensos sentimientos mutuos y lazos emocionales vitales; de manera que en él se comprenden una serie particular de acontecimientos por los que el niño progresa desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida.

Como los niños pasan por fases de crecimiento social y emocional para establecer con firmeza su primera relación, las emociones del neonato se reducen a molestia e interés relajado, pero pronto aparecen numerosas emociones, entre ellas tristeza, enojo, indignación y placer.

Por esto, se amerita saber que estas primeras respuestas sientan las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, otros adultos, cónyuges o amantes. Un apego inseguro ha de afectar la libertad y la



habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevos lugares y experiencias, y nuevas personas.<sup>24</sup>

## **VISIÓN DEL NIÑO DESDE SU DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA DE DESARROLLO**

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es

---

24 EL APEGO <http://www.hoy.com.do/opiniones/2008/8/30/245523/print<en línea><consulta: 06-06-11>>

lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.<sup>25</sup>

---

25 LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DE DESARROLLO  
<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=13> <en línea><consulta: 13-06-11>

## **f. METODOLOGÍA**

De acuerdo a las expectativas de la investigación en estudio, se aplicará una metodología que permita obtener los resultados que puedan medirse y demostrarse y de estos lograr las conclusiones y así poder plantear alternativas al problema investigado, por lo cual se utilizará métodos técnicas e instrumentos:

- **Método Científico**

Se lo utiliza en todo el proceso investigativo ya que permite explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos, y así obtener conocimientos y aplicaciones útiles al ser humano.

- 1. Método inductivo y Deductivo**

Permitirá analizar los casos particulares de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Luz y Vida, para determinar de qué manera la falta de la recreación afecta al desarrollo socio afectivo y esto hace que se retarde el avance de los programas educativos, con lo cual podremos proyectar a la población infantil del Cantón, de manera especial a los más alejados.

- **Descriptivo y Analítico Sintético**

Permitirán describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo; todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los casos que serán analizados. Los datos obtenidos serán organizados de acuerdo a lo que establece la estadística descriptiva, de tal forma que su análisis e interpretación nos dé una respuesta válida sobre el problema planteado. Igualmente estos métodos permitirán conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**Encuesta** es una [técnica de investigación](#) que consiste en una interrogación verbal o escrita que se la realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

**Test psicológico** es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica, o los rasgos generales de la [personalidad](#) de un individuo, la utilización de este instrumento permitirá evaluar de una forma estandarizada, relativamente sencilla y muy enriquecedora, el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas; por lo cual utilizaré el test de Ebee León Gross, el mismo que consta de veinte preguntas que serán contestadas por los señores padres de familia.

## POBLACIÓN

La población o universo de estudio estará constituida por el 100% de niños/as que asisten al Centro de Educación Inicial “LUZ Y VIDA”, del cantón Putumayo provincia de Sucumbíos y todas la maestras que laboran en la institución.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUZ Y VIDA”					
PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
“A”	9	12	21	1	21
“B”	10	8	18	1	18
“C”	11	10	21	1	21
<b>TOTAL</b>	30	30	60	3	60

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	TIEMPO																							
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
Presentación y aprobación del proyecto	x	x	x	x																				
Recolección de información					x	x	x	x																
Análisis e interpretación de resultados									x	x	x	x												
Conclusiones													x	x										
Elaboración de la propuesta															x	x	x	x	x					
Presentación del borrador																				x				
Sustentación pública y graduación																					x	x	x	x

## **h. RECURSOS Y PRESUPUESTO**

Los recursos utilizados en el presente trabajo son ´.

### **HUMANOS**

Maestras, niños, niñas y padres de familia

Investigadora:

### **INSTITUCIONALES**

Universidad Nacional de Loja

Modalidad de Estudios a Distancia Carrera de “Psicología Infantil y Educación Parvularia”.

Centro de Educación Inicial “Luz y Vida”

Biblioteca

### **RECURSOS MATERIALES**

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR</b>
Bibliografía	750
Material de escritorio	500
Movilización	400
Impresiones	400
Imprevistos	300
<b>TOTAL</b>	<b>2350</b>

## i. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA ECUADOR, Educación Inicial. Líneas de Acción.
- <http://www.educacion.gov.ec/interna.php?txtCodilInfo=70>, <en línea><consulta: 19-05-11>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuadro general Estadístico 2008. Dirección Nacional de Educación Inicial.
- <http://www.educacion.gov.ec/upload/sect%20dic08%20webpage.pdf>. 2008. <en línea><consulta: 19-05-11>
- A QUE LLAMAMOS RECREACIÓN <http://es.shvoong.com/medicine-and-health/1922874-que-llamamos-recreacion/><en línea><consulta: 20-05-11>
- LA RECREACIÓN <http://larecreacion.blogspot.com/><en línea><consulta: 21-05-11>.
- EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentos-recreacion><en línea><consulta: 22-05-11>
- OSORIO, E. Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de recreación. En Texto Recreación y Niñez: Construcción de escenarios para el desarrollo humano. 2002 – 2003.
- HENDERSON, Karla. Desarrollo Humano y Ocio Justo. En 6º. Congreso Mundial de Ocio. Bilbao. 2000.
- EXPRESIÓN CORPORAL Y RECREACIÓN <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion/instrumentos-recreacion><en línea><consulta: 22-05-10>
- FIRIVIDA, Historia de la Recreación. Barcelona: Editorial Cincel. 2007.
- <http://www.innatia.com/><en línea><consulta: 24-05-11>
- Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55

- DESARROLLO SOCIO AFECTIVO  
<http://www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php><en línea><consulta: 24-05-10>
- [www.lasalle.es/](http://www.lasalle.es/)<en línea><consulta: 02-06-11>
- DESARROLLO PREESCOLAR  
<http://preescolarhoy.blogspot.com/search/label/DESARROLLO%20PREESCOLAR> <en línea><consulta: 03-06-11>
- EL APEGO <http://www.hoy.com.do/opiniones/2008/8/30/245523/print>  
 <en línea><consulta: 06-06-11>
- LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DE DESARROLLO  
<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/desarrollo.asp?id=13> <en línea><consulta: 13-06-11>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Señor docente solicito respetuosamente a Usted se digne dar respuesta a las siguientes interrogantes, con el objeto de realizar un estudio sobre la importancia del juego y su incidencia en el desarrollo integral de los niños de Centro de Educación Inicial “Luz y Vida” del recinto Unión Nacional del cantón Putumayo**

1) ¿Realiza actividades de Recreación Infantil en la jornada de trabajo?

Si ( )                      No ( )

Por qué?

.....  
.....

2) Con qué frecuencia realiza actividades de recreación en el desarrollo de sus clases?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3) ¿Cree Usted que la recreación permite el desarrollo Socio-Afectivo?

Si ( )                      No ( )

Por qué?

.....  
.....

4) Seleccione los beneficios que aporta la Recreación Infantil en la educación de los niños y niñas.

Afectividad ( )

Comportamiento ( )

Habilidades sociales ( )

Desarrollo cognitivo ( )

5) ¿Qué actitudes desarrolla la Recreación Infantil en los niños y niñas?

Si ( )

No ( )

Por qué?

.....  
.....

6) ¿Considera Usted que las actividades de recreación infantil deben ser aplicadas de acuerdo a la edad de los niños?

Si ( )

No ( )

Por qué?

.....  
.....

**GRACIAS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**APLICACIÓN DEL TEST DE EBEE LEON GROSS**

**Señores Padres de Familia:**

**Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación, por lo cual solicito muy comedidamente su colaboración contestando las interrogantes con veracidad. Sus datos serán confidenciales.**

**Señale qué características tiene su hijo:**

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Siente especial cariño para su hermano menor?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de si mismo?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿Se muestra muy terco con los demás?  
SI ( ) NO ( )
6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?  
SI ( ) NO ( )
7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

- SI ( )                      NO ( )
8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?  
SI ( )                      NO ( )
9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?  
SI ( )                      NO ( )
10. ¿Impone su voluntad ante todos?  
SI ( )                      NO ( )
11. ¿Piensa lo que va decir antes de hablar?  
SI ( )                      NO ( )
12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?  
SI ( )                      NO ( )
13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?  
SI ( )                      NO ( )
14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?  
SI ( )                      NO ( )
15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?  
SI ( )                      NO ( )
16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?  
SI ( )                      NO ( )
17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?  
SI ( )                      NO ( )
18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?  
SI ( )                      NO ( )
19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?  
SI ( )                      NO ( )
20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?  
SI ( )                      NO ( )

# ÍNDICE

Certificación .....	II
Autoría .....	III
Agradecimiento .....	IV
Dedicatoria.....	V
Esquema de Tesis .....	VI
Título.....	1
Resumen .....	2
Summary .....	3
Introducción .....	4
Revisión de Literatura .....	7
Materiales y Métodos.....	23
Resultados.....	26
Discusión .....	40
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	43
Bibliografía.....	44
Anexos.....	46
Índice	