UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "MERCEDES QUINDE BURNEO" Y "GABRIELA MISTRAL Nº 1" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERÍODO 2008 - 2009"

Tesis previo al Grado de Licenciadas en de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

ÚRSULA MARÍA RIOFRÍO ROJAS
ALBA ENITH RUIZ GUAJALA

DIRECTORA:

DRA. MARIANA UCHUARY GONZÁLEZ

Loja - Ecuador
2009

CERTIFICACIÓN

Doctora Mariana Uchuary González.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el trabajo de Investigación, de la tesis titulada "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "MERCEDES QUINDE BURNEO" Y "GABRIELA MISTRAL Nº 1" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERÍODO 2008 - 2009", realizada por las postulantes, Señoras: Úrsula María Riofrío Rojas y Alba Enith Ruíz Guajala.

El trabajo reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos por la Institución, por lo que se autoriza la presentación para que prosigan con los trámites para la graduación.

Loja, Julio 2009

Dra. Mariana Uchuary González.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Los Resultados de la Investigación, los criterios, análisis y conclusiones, expuestos en la presente Tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Úrsula María Riofrío Rojas. **Alba Enith Ruiz Guajala.**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación y de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A la Dra. Mariana Uchuary González, Directora de Tesis, quien oriento el trabajo de investigación impartiendo sus sabios conocimientos.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Niños de los Centros Educativos Infantiles "MERCEDES QUINDE BURNEO" Y "GABRIELA MISTRAL Nº 1", por su colaboración incondicional.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Con profundo afecto a mis padres, a Hernán mi esposo, mis hijos Daniel, Felipe y Hernán; cuyo amor y aliento aprecio tanto, y a todos aquellos que han influido en mi vida, porque ahora forman parte de mi destino y un fragmento de mí peregrinar hacia Dios.

Úrsula María Riofrío Rojas

Con inmenso cariño a mis padres, fuente inagotable de apoyo, a mi esposo e hijos, ayuda incondicional de mi vida, del cual me siento orgullosa por haber podido corresponder y hacer realidad está sacrificada aspiración.

Alba Enith Ruiz Guajala

ESQUEMA DE TESIS

- Portada.
- Certificación.
- Autoría.
- Agradecimiento.
- Dedicatoria.
- Esquema de Contenidos.
- Introducción.
- Resumen
- Metodología Utilizada.
- Exposición y Discusión de los Resultados.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.
- Anexos.
- Proyecto de Tesis.
- Bibliografía.
- Índice.

RESUMEN.

El problema investigado hace referencia a la desorganización familiar, y como esta afecta en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009.

Se establece que los niños que viven en hogares organizados con el padre y la madre, reciben comprensión, amor y ternura estimando que garantiza el desarrollo de virtudes y cualidades positivas. Estos niños se identifican con un buen rendimiento escolar, son seguros, independientes y sociables, se adaptan con facilidad al medio ambiente y desarrollan las actividades escolares sin dificultad. Los niños de hogares desorganizados que viven solo con la madre o con el padre o con otras personas, tienen limitaciones en el cumplimiento de las actividades en la escuela, expresándose en el rendimiento escolar.

El objetivo general estuvo dirigido ha contribuir con el trabajo de investigación a concienciar a los padres de familia y maestras sobre la repercusión de la desorganización de la familia, y la incidencia directa que tiene en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009.

En concordancia con el objetivo se planteo la hipótesis correspondiente, la misma que luego de su procesamiento se verificó. El marco teórico consta de dos capítulos: el primero se refiere a la desorganización familiar, el segundo hace referencia al rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica.

La metodología que se utilizó en la investigación se fundamenta en el método científico, apoyada con la aplicación de las encuestas aplicadas a las madres de familia y a las maestras y la revisión documental. Para verificar la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva, misma que facilitó formular las conclusiones y recomendaciones que constan al final del trabajo de investigación.

Como conclusión que la desorganización incide en el rendimiento escolar.

SUMMARY

The investigated problem makes reference to the family disorganization, and as this it affects in the school yield of the children of first year of basic education of the educational fiscal centers "Mercedes Quinde Burneo" and "Gabriela Mistral Nº 1" of the city of Catamayo, period 2008-2009.

He/she settles down that the children that live in organized homes with the father and the mother receive understanding, love and fondness estimating that it guarantees the development of virtues and positive qualities. These children are identified with a school good yield, they are safe, independent and sociable, they adapt with easiness to the environment and they develop the school activities without difficulty. The children of disorganized homes that they live alone with the mother or with the father or with other people, they have limitations in the execution of the activities in the school, being expressed in the school yield.

The general objective was directed it is necessary to contribute with the investigation work to make aware the family parents and teachers about the repercussion of the disorganization of the family, and the direct incidence that has in the school yield of the children of first year of basic education of the educational fiscal centers "Mercedes Quinde Burneo" and "Gabriela Mistral Nº 1" of the city of Catamayo, period 2008-2009.

In agreement with the objective you outline the corresponding hypothesis, the same one that was verified after their prosecution. The theoretical mark consists of two chapters: the first refer to the family disorganization, the second makes reference to the school yield of the first year-old children.

The methodology that was used in the investigation is based in the scientific method, leaning with the application of the surveys applied to the family mothers and the teachers and the documental revision. To verify the hypothesis the descriptive, same statistic it was used that facilitated to formulate the conclusions and recommendations that consist at the end of the investigation work.

As conclusion that the disorganization impacts in the school yield.

INTRODUCCIÓN.

Dentro de la sociedad los propósitos de la familia y de la institución educativa, son contribuir recíprocamente en la formación integral y armónica de los niños; estos elementos aportan en todos los niveles educativos, referentes culturales para integrarlos a la sociedad. Por eso es necesario que ambas líneas de actuación, la familia y la escuela incidan en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio de la educación de los niños.

En este contexto social la familia constituye el pilar fundamental para el desarrollo de los hijos, ya sea en el aspecto moral, psicológico, social y económico, en donde los padres son los responsables directos en la educación. Por eso es necesario que las maestras y padres intervengan en la satisfacción de las necesidades de los niños, brindándoles seguridad, estabilidad y comprensión, de lo contrario pueden presentarse alteraciones en el aspecto socio-emocional, observándose en el niño comportamientos de agresividad, bajo rendimiento escolar, desconfianza en sí mismo, timidez, rebeldía y otras manifestaciones anómalas.

Hay que destacar que la organización de la familia tiene importancia sobre el desarrollo integral del niño, pues lo que aprende de sus padres nunca se olvida, constituyéndose la familia en el mejor modelo para sus hijos, ya que de ellos depende en gran parte el éxito o el fracaso escolar en la escuela.

Debido a los desequilibrios económicos, políticos y morales de la sociedad actual, las familias han sufrido las consecuencias negativas, destruyendo a los hogares y por ende a la familia; es decir se produce el fenómeno de la desorganización familiar, como es la ausencia de uno o los dos progenitores, sea por razones afectivas, biológicas o sociales. Generalmente la desorganización familiar se ve amenazada por el adulterio de uno de los cónyuges, cuando la mujer ha concebido antes del matrimonio sin ser el padre el actual esposo, por malos tratos corporales o morales, injurias o

amenazas graves, tentativas contra la vida del cónyuge, enfermedades graves, drogadicción de alguno de los cónyuges, por reclusión de alguno de los cónyuges.

Los antecedentes señalados generan problemáticas que inciden directamente en el comportamiento de los miembros de una familia, y principalmente en el niño. La ausencia parcial o definitiva de uno de los miembros en su puesto tradicional en el hogar, genera situaciones problemáticas para la familia, creando condiciones difíciles para la mujer o el hombre a la hora de afrontar el cuidado y educación de los hijos, estableciendo en ellos un ambiente de abandono y falta de afectividad.

Los niños que provienen de familias con problemas de desorganización, se ven afectados por trastornos afectivos, pues en el seno de la familia han vivido situaciones angustiosas y negativas, cuyas consecuencias se expresan en los resultados del proceso escolar, concretamente en el rendimiento educativo.

Esta fue la razón por la que se investigó el problema denominado ¿De qué manera la desorganización familiar, afecta el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009?

El objetivo específico estuvo orientado a determinar de qué manera incide la desorganización de la familia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de dichos establecimientos.

La hipótesis que se verificó con la información obtenida con las encuestas aplicadas a las madres de familia y a las maestras y la revisión documental, se formuló así: La desorganización familiar afecta el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008- 2009.

Con los resultados obtenidos que facilitaron la verificación de la hipótesis, se determinó que la desorganización familiar incide en el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica de los niños de Primer año de Educación Básica de los centros educativos investigados.

El marco teórico se estructura de dos capítulos, en el cual se explican las variables que configuran el problema de investigación. En el primer capítulo se analizan los principales conceptos de la desorganización familiar. En el segundo capítulo se exponen los conceptos más importantes del rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica.

La metodología estuvo conformado por los siguientes métodos y técnicas: método científico, método descriptivo, método hipotético deductivo, método analítico-sintético.

Técnicas: revisión documental, encuestas.

1. METODOLOGÍA UTILIZADA.

En la investigación se utilizaron métodos y técnicas que permitieron obtener información confiable y necesaria para la verificación de la hipótesis formulada.

MÉTODOS.

El Método Científico.

Este se utilizó para el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos y a partir de ellos configurar la hipótesis, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que facilitó su verificación.

El Método Descriptivo.

Este método permitió encontrar los elementos para la descripción del problema, la elaboración del marco teórico, la organización, clasificación y presentación de los datos.

Método Hipotético Deductivo.

Con los conceptos desarrollados en el marco teórico y mediante la contrastación con la información empírica obtenida con el trabajo de campo, en los centros educativos donde se realizó la investigación, se estableció la relación de las variables y por ende la configuración de la hipótesis y su correspondiente verificación, para posteriormente deducir las conclusiones y elaborar las recomendaciones.

Método Analítico-Sintético.

Con el apoyo de este método se procedió a trabajar la información recogida, es decir, resumir, analizar, describir y presentar los resultados mediante gráficos con tablas de porcentajes y frecuencias.

TÉCNICAS.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Revisión Documental. (Libretas de calificaciones)

Ésta técnica sirvió para recoger información del rendimiento escolar de los niños en el Registro de Calificaciones que reposan en los centros educativos.

Encuesta.

Se aplicó a las maestras y a las madres de familia. A las maestras se aplicó para recoger información acerca del criterio que tienen sobre la influencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños. Esta misma técnica se aplicó a las madres de familia para tomar información relacionada con la desorganización familiar.

Población.

La población total fue la siguiente: niños 94, madres de familia 94 y 5 maestras. Se aplicaron los instrumentos a toda la población. No se trabajó con muestra.

POBLACIÓN DE NIÑOS, MADRES DE FAMILIA Y DE MAESTRAS

CENTROS EDUCATIVOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
“Mercedes Quinde Burneo”	67	67	4
“Gabriela Mistral Nº 1”	27	27	1
TOTAL	**94**	**94**	**5**

Fuente: Centros Educativos “Mercedes Quinde Burneo” y “Gabriela Mistral Nº 1”
Autoras: Las investigadoras.

2. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

2.1. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA, PARA CONOCER LA REALIDAD DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

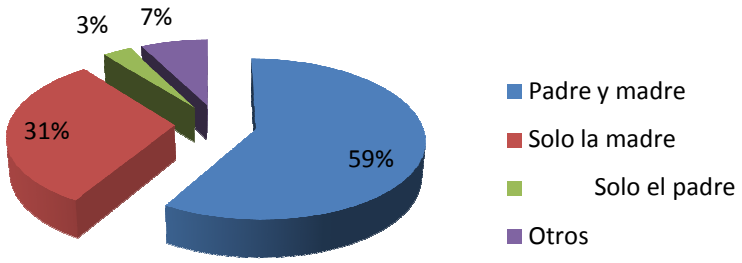
1. ¿Su familia está constituida por?

Cuadro Nº 1

RESPUESTAS	NO	%
Padre y madre	55	59
Solo la madre	29	31
Solo el padre	3	3
Otros	7	7
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

De las 94 personas que representan a los niños y a quienes se aplicó la encuesta, 55 madres que corresponden a 59 %, manifiestan que su familia se encuentra integrada por el padre y la madre; 29 madres que representan

el 31 % dicen que su familia se integra con la madre y los hijos; en tanto que 3 personas que constituyen el 3%, informan que la familia se integra únicamente con el padre y los hijos; así mismo, 7 niños que representan el 7%, viven con personas que no son sus padres como tíos y terceras personas.

Interpretación.

Los datos numéricos muestran que menos de la mitad de las familias de los niños 39, se encuentran desintegradas, ya que los mismos no viven con sus padres y sus madres, circunstancia que afecta todos los aspectos de la vida del niño, principalmente el mundo afectivo, ya que el ser en formación necesita amor, comprensión y protección para su sano desarrollo físico, social y emocional. Se debe considerar que un menor que no sea apropiadamente alimentado o abrigado, corre el riesgo de enfermar y sufrir trastornos físicos y mentales que afecta el conocimiento y rendimiento escolar.

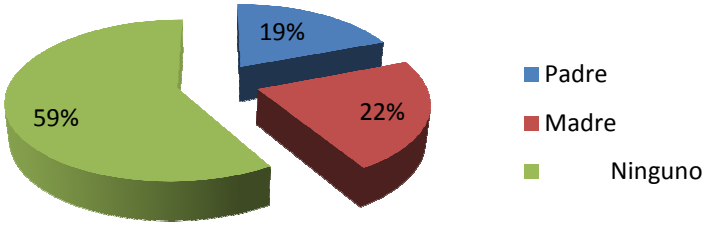
2. ¿En su hogar, quiénes han emigrado?

Cuadro Nº 2

RESPUESTAS	NO	%
Padre	18	19
Madre	21	22
Ninguno	55	59
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

De acuerdo al cuadro, 18 padres que corresponden al 19 %, han emigrado; 21 madres que representan el 22% también han emigrado; pero 55 padres y madres que representan el 59% no han emigrado.

Interpretación.

En consecuencia, 39 miembros de la familia entre padres y madres que equivalen al 41%, han emigrado; lo que significa que una de las causas que provoca la desintegración familiar y que influye en la vida emocional de los niños que luego se expresa en el rendimiento académico, es la migración de alguno de los padres, por lo que al faltar cualquiera de ellos el impacto en la vida de los hijos es muy grande que puede afectar considerablemente la salud emocional de los niños, mientras que el 59% de niños que viven con sus padres se ven estimulados y la presencia de los mismos promueve y fortalece las cualidades humanas así como las virtudes espirituales.

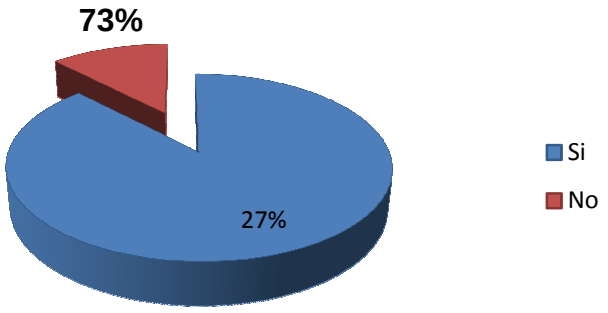
3. ¿Es usted una persona divorciada?

Cuadro Nº 3

RESPUESTAS	NO	%
Si	25	27
No	69	73
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

De acuerdo con el cuadro, 25 madres que corresponden al 27% son divorciadas; el 73% que representan a 69 personas no lo son.

Interpretación.

Como se observa en los datos, existen madres divorciadas, lo que significa que es una de las causas que provoca la desintegración familiar, considerando que el padre durante ciertas etapas es absolutamente vital que se encuentre junto a los hijos, caso contrario puede afectarse considerablemente el desarrollo emocional de los niños, mientras que su presencia permanente estimula y afirma las más importantes virtudes y cualidades espirituales. Al faltar uno de los progenitores, el niño tiene limitaciones en el desarrollo físico, biológico y psicológico, afectando negativamente el rendimiento escolar.

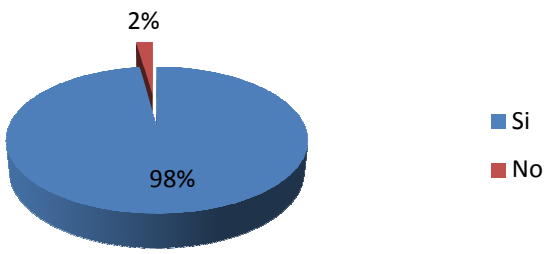
4. ¿Cree usted qué la desorganización de su hogar afecta el rendimiento de su hijo/a?

Cuadro Nº 4

RESPUESTAS	NO	%
Si	92	98
No	2	2
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

El gráfico determina que 92 madres que corresponden al 98%, contestan que la situación del hogar en la que viven los niños afecta el rendimiento de los mismos; en tanto que 2 madres que reprendan el 2% responden que no.

Interpretación.

Con los resultados se establece que el mayor porcentaje de madres están conscientes de que el entorno familiar es un lugar que influye en el rendimiento escolar del niño. En el caso de los hogares desintegrados, es decir aquellos en los que falta alguno de los padres, el rendimiento de los niños es afectado pero se observa que no representan diferencias con los otros niños. En el caso de los hogares integrados en los que el niño vive con sus progenitores, tienen al padre como autoridad y a la madre también, que a más de brindar su amor y comprensión, orientan a los niños al cumplimiento de las obligaciones escolares repercutiendo positivamente en el rendimiento, como se observa en los resultados.

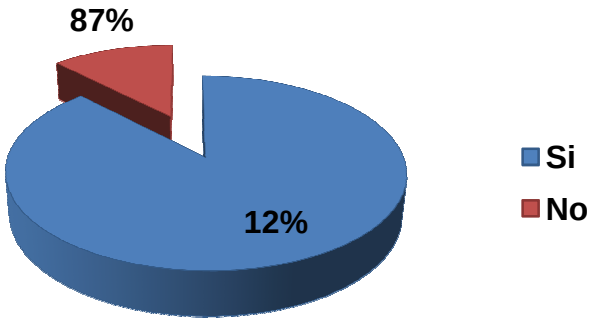
5. ¿Las condiciones de su hogar le proporcionan un ambiente favorable para el estudio de su hijo?

Cuadro Nº 5

RESPUESTAS	NO	%
Si	83	87
No	12	12
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

En el gráfico se observa que 83 madres que corresponden al 87 %, contestan que las condiciones del hogar sí le proporcionan un ambiente favorable para el estudio de su hijo, mientras que 12 madres que representan el 12 % expresan que no.

Interpretación.

Luego de analizar los resultados se determina que el porcentaje más alto de madres consideran que las condiciones del hogar en las que viven los niños, sí les proporcionan un ambiente favorable para el estudio. Es necesario destacar que, cualquiera que sea las condiciones de una familia, integrada o desintegrada, las madres siempre se pronunciarán en el sentido de que sí garantizan un ambiente favorable para el estudio y el bienestar material, moral y espiritual que necesita el niño.

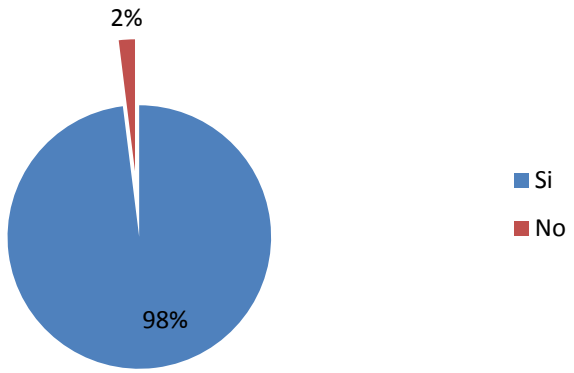
6. ¿Considera usted que el ambiente familiar negativo afecta el rendimiento educativo del niño?

Cuadro Nº 6

RESPUESTAS	NO	%
Si	92	98
No	2	2
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

El gráfico determina que 92 personas que corresponden al 98%, contestan que el ambiente familiar negativo afecta el rendimiento educativo del niño, mientras que 2 madres que representan el 2% expresan el ambiente familiar negativo no afecta el rendimiento educativo del niño.

Interpretación.

Los resultados determinan que el porcentaje más alto de madres consideran que el ambiente familiar negativo en el que viven los niños, sí afecta el rendimiento educativo del niño. Se observa que las madres de familia tienen la visión clara, pues es necesario generar un ambiente positivo en la familia para que los niños desarrollen sus actividades escolares con seguridad.

2.2. RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MAESTRAS, PARA ESTABLECER LA APRECIACIÓN DE LA INCIDENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS.

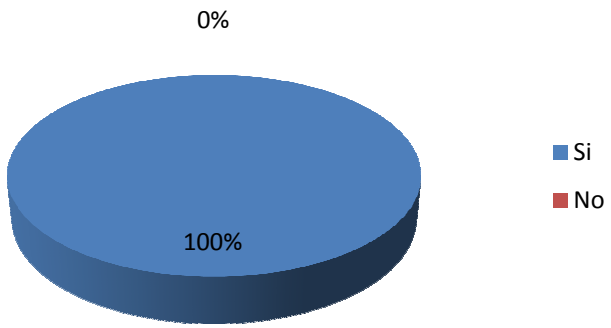
1 ¿Considera Ud. que la desorganización de la familia afecta de alguna manera el rendimiento escolar de los niños en el Centro Educativo?

Cuadro Nº 7

RESPUESTAS	NO	%
Si	5	100
No	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	**5**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a maestras.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

El 100% que corresponden a las 5 maestras consideran la desorganización de la familia afecta de alguna manera el rendimiento escolar de los niños en el Centro Educativo. Ninguna maestra responde que no.

Interpretación.

Los resultados cuantitativos señalan que las maestras están conscientes de la importancia que tiene la desorganización de la familia y que afecta de alguna manera la formación integral de los niños y particularmente el rendimiento escolar. Los datos demuestran que los niños que pertenecen a los hogares organizados tienen un rendimiento de muy satisfactorio, aunque es necesario destacar que también los niños que viven en hogares en los cuales falta algún progenitor reportan iguales parámetros. Los datos corroboran los resultados obtenidos con la guía de observación documental de la cual se tomó los datos del rendimiento.

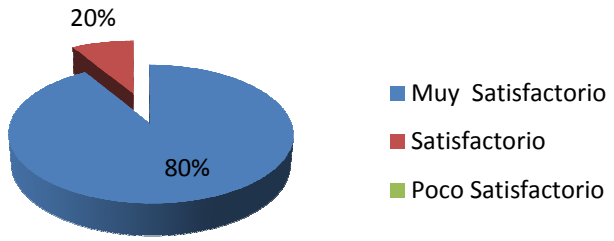
2. Sírvase exponer en el rendimiento escolar que han obtenido los niños.

Cuadro Nº 8

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	4	80
Satisfactorio	1	20
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**5**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a maestras.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

De acuerdo al cuadro, el 80 % que corresponden a las 4 maestras, responden que niños han obtenido el indicador de muy satisfactorio en el rendimiento escolar, en tanto que solo una maestra que representa el 20%, expresan que los niños han obtenido satisfactorio en el rendimiento escolar.

Interpretación.

Según los datos cuantitativos, la mayoría de las maestras expresan que los niños obtienen rendimiento de muy satisfactorio, solo una mínima parte expresa que los niños tienen satisfactorio. La información de las maestras ratifica los resultados obtenidos con la aplicación de la Guía de revisión documental, en donde se exponen la apreciación cualitativa del rendimiento de los niños.

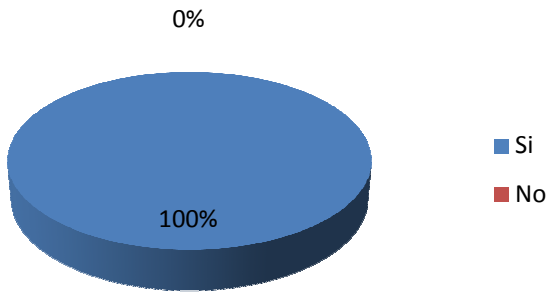
3. ¿Considera Ud. que la organización de las familias de los niños contribuyen a obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los niños?

Cuadro Nº 9

RESPUESTAS	NO	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	**5**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a maestras.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

Según los datos del cuadro, el 100% que corresponden a las 5 maestras, consideran que la organización de las familias de los niños contribuye a obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los niños.

Interpretación.

Los datos cuantitativos demuestras que las maestras están conscientes, de que la organización de las familias de los niños contribuye a obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los niños. Queda claro que la

organización de las familias es un factor determinante en el apoyo que debe dar los padres al estudio de los niños. Aunque, según los resultados de la organización familiar, hay niños que no tienen el hogar estructurado, pero demuestran rendimiento escolar de muy satisfactorio y satisfactorio, porque así se establece con la Guía de observación documental.

Es necesario considerar también la formación profesional de las maestras, que con su experiencia y sus bondades, suplen las limitaciones que tienen los niños.

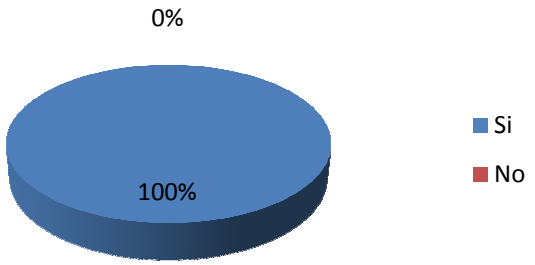
4. ¿Cree Ud. que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones objetivas de la organización de las familias?

Cuadro Nº 10

RESPUESTAS	NO	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	**5**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a maestras.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis.

Según los datos del cuadro, el 100% que corresponden a las 5 maestras, consideran que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones objetivas de la organización de las familias. Ninguna maestra opina al contrario.

Interpretación.

De acuerdo con los datos cuantitativos se establece que las maestras están conscientes de que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones objetivas de la organización de las familias. Entonces está claro que la organización de las familias es un factor determinante para el apoyo que deben dar los padres al estudio de los niños. Aunque es necesario destacar, que según los resultados de la organización familiar, existen niños que no tienen el hogar estructurado, pero han logrado obtener rendimiento escolar de muy satisfactorio y satisfactorio.

2.3. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA REVISIÓN DOCUMENTAL, PARA CONOCER EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS

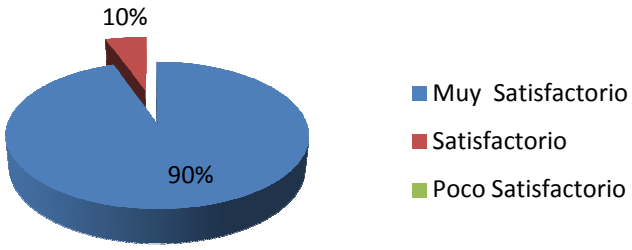
EJE DE DESARROLLO PERSONAL

Cuadro Nº 11
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	85	90
Satisfactorio	9	10
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

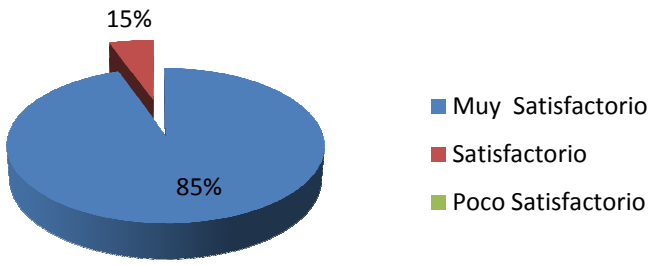
De los 94 niños, 85 que corresponden a 90% obtienen en su desarrollo de destrezas muy satisfactorio; mientras que 9 niños que equivalen a 10% han alcanzado satisfactorio en Identidad y Autonomía Personal. No hay niños con poco satisfactorio. Los resultados obtenidos expresan que los niños tienen una imagen altamente positiva de sí mismos, lo que identifica sus cualidades individuales como sus sentimientos, emociones, necesidades socio-afectivas y la satisfacción de compartir sus experiencias con otras personas por lo que su rendimiento es muy satisfactorio.

Cuadro Nº 12
DESARROLLO FÍSICO

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	80	85
Satisfactorio	14	15
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

EL 85 % que corresponde a 80 niños obtienen muy satisfactorio y 14 niños que corresponde al 15% obtiene satisfactorio en desarrollo físico. No se encuentran niños con poco satisfactorio.

Se entiende que desde un punto de vista psico-biológico, los procesos de crecimiento físico de los niños les posibilitan el desarrollo de una conducta equilibrada y desde otra perspectiva más general, el proceso de evolución de los niños es normal hacia el estado adulto. Así mismo los cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades, les permiten una maduración equilibrada en los campos emocional y cognitivo.

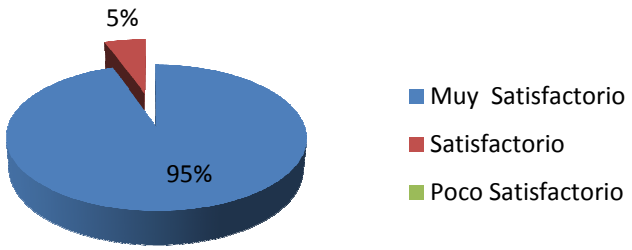
El rendimiento educativo es el proceso de configurar una persona óptima en concordancia a los paradigmas sociales cuyo eje central es la educación.

Cuadro Nº 13
DESARROLLO SOCIAL

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	89	95
Satisfactorio	5	5
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

Los 89 niños que corresponden al 95 % obtuvieron muy satisfactorio en su desarrollo de destrezas en el desarrollo social y 5 niños que corresponden al 5 % obtuvieron satisfactorio. No hay niños con poco satisfactorio.

De conformidad con los datos, los niños tienen la capacidad de reconocer y valorar los logros y esfuerzos propios y de otras personas; así mismo ponen en práctica las normas de convivencia social como saludar, dar gracias y despedirse. Además, han desarrollado hábitos de trabajo como el orden, organización, iniciativa y capacidad de esfuerzo. Respetan las emociones, sentimientos y necesidades de los otros niños y a las personas de su entorno familiar y social. Participan en la integración de juegos y trabajos individuales y grupales, con alegría y buen humor. Reconocen y rechazan toda forma de violencia y maltrato físico. El Rendimiento Educativo no es solamente la sumatoria de éxitos alcanzados en las bien áreas cognoscitivas, socios – afectivos y psicomotriz, sino más bien en el proceso exitoso de enfrentar la vida con sustento y a fundamento racional.

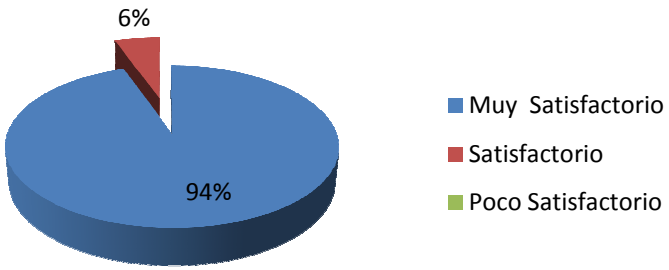
EJE DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

Cuadro Nº 14
RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	88	94
Satisfactorio	6	6
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

De los 94 niños el 94% que equivale a 88 tienen muy satisfactorio en el desarrollo de destrezas y el 6% que corresponde a 6 niños tiene satisfactorio. No se registran niños con poco satisfactorio.

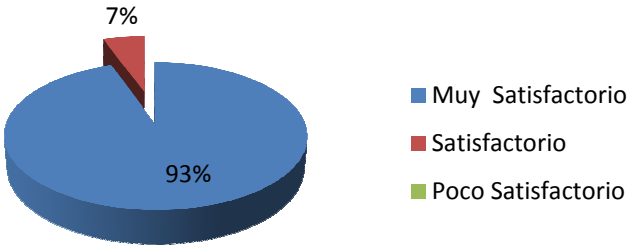
Estos niños se encuentran familiarizados con el ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir sus propios conocimientos y destrezas por medio de la relación con el mundo físico, social y cultural. Han desarrollado la capacidad de discriminación y perspectiva tanto visual como auditiva, manual, gustativa, táctil, nociones de objetos, tamaño, grosor, temperatura, textura, longitud, peso; nociones de espacio, concreto y grafico; así como también nociones de tiempo: como mañana, noche, después, antes, lo que hace que su rendimiento sea muy satisfactorio.

Cuadro Nº 15
MUNDO SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	87	93
Satisfactorio	7	7
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

Los 87 niños que corresponden al 93% obtuvieron muy satisfactorio y 7 niños que corresponden al 7% obtuvieron satisfactorio. No se registran niños con poco satisfactorio.

Las vivencias y las experiencias obtenidas en el proceso de la educación junto con las influencias del entorno, han fortalecido las relaciones que proporcionan el conocimiento del mundo circundante, le que le ha permitido a los niños descubrir e integrarse al mundo físico, social y cultural, y a los objetos, las personas, los animales, las plantas. De manera que las situaciones y acontecimientos de su entorno escolar y familiar les permiten participar espontáneamente en las actividades de carácter social y natural.

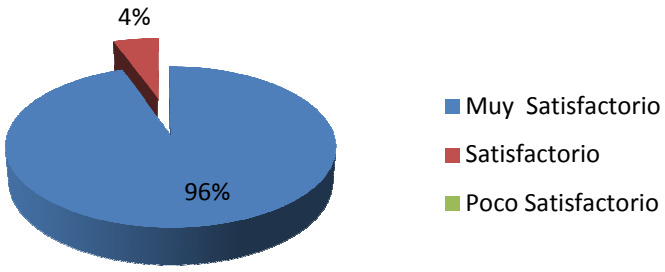
EJE DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

Cuadro Nº 16
EXPRESIÓN CORPORAL

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	90	96
Satisfactorio	4	4
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

EL 96% que corresponde a 90 niños obtienen muy satisfactorio y 4 niños que corresponden al 4% obtiene satisfactorio. No hay niños con poco satisfactorio.

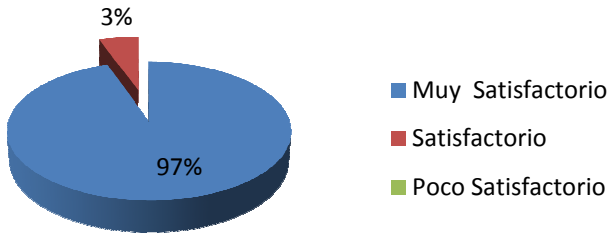
De acuerdo con los datos, los niños han desarrollad la conducta motriz, la expresión comunicativa y estética como formas de la expresividad corporal, entendiendo que el cuerpo físico es un conjunto psicomotor, afectivo-relacional y cognitivo que ha favorece el desarrollo de la creatividad, facilitándoles la expresión de los sentimientos, sensaciones e ideas, la comunicación de los mismos y el desarrollo del sentido estético en los movimientos de su cuerpo. Posteriormente la aplicación de estas cualidades les permitirá acceder a otras manifestaciones corpóreo-expresivas más tecnificadas.

Cuadro Nº 17
EXPRESIÓN LÚDICA

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	91	97
Satisfactorio	3	3
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

De los 94 niños el 97% que equivale a 91 niños tienen muy satisfactorio y el 3% que es 3 niños tiene satisfactorio. No existen niños con poco satisfactorio.

Los datos cuantitativos sugieren que los niños han desarrollado capacidades para la comunicación y han adquirido conocimientos apropiados a su nivel, lo que fortalece los cimientos para que en el futuro accedan a conocimientos más complejos para su crecimiento personal. Las actividades lúdicas les permiten a los niños convivir en los entornos escolar y familiar, contribuyendo a solucionar situaciones problemáticas que se les presentan en las actividades individuales y de grupo.

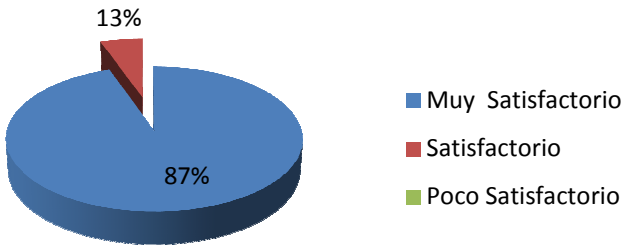
Entendida la actividad lúdica como un instrumento para la estimulación del organismo, ha mejorado los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, por lo que los niños cuentan con una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones propias de nuestro medio.

Cuadro Nº 18
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	82	87
Satisfactorio	12	13
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

EL 87% que corresponde a 82 niños obtienen muy satisfactorio y 12 niños que corresponde al 13% alcanzan satisfactorio. No hay niños con poco satisfactorio.

Los datos demuestran que el lenguaje utilizado en forma oral o escrita, les ha permitido a los niños establecer la comunicación necesaria entre ellos y las personas más cercanas al medio familiar y escolar. Disponen ahora con una expresión oral espontánea y fluida de emociones, vivencias, sentimientos e ideas propias. Tienen la capacidad de tener comprensión del lenguaje hablado y saber escuchar, tener conocimientos de los distintos

usos y funciones del lenguaje, para comprender, entretenerse y expresarse libremente.

Estas actividades de expresión oral y escrita, han desarrollo en los niños el vocabulario relativo a contenidos y actitudes de los bloques de experiencias, Interpretando las imágenes, carteles, fotografías, textos escritos y otros materiales.

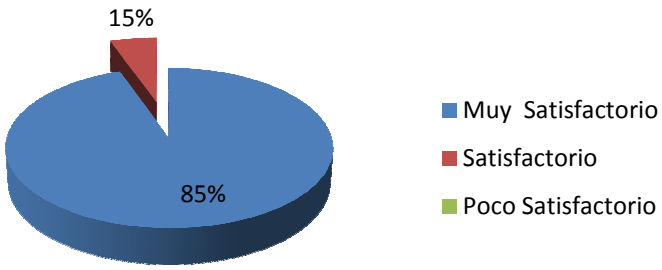
El rendimiento educativo constituye también la consecución paulatina y progresiva de logros de aprendizaje que permiten niveles de adaptación, propiciados por la educación.

Cuadro Nº 19
EXPRESIÓN MUSICAL

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	80	85
Satisfactorio	14	15
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

De los 94 niños, el 85% que equivale a 80 niños registran muy satisfactorio y el 15% que corresponde a 14 niños, obtienen satisfactorio. No hay registro de niños con poco satisfactorio.

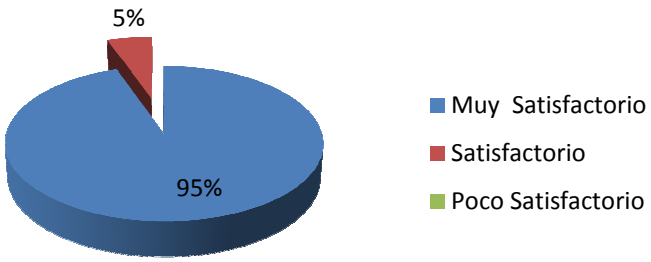
Los niños pueden imitar y producir sonidos y ritmos con el cuerpo, así mismo tienen la capacidad de discriminar los contrastes de los ritmos y las melodías, pueden disfrutar de la música en todo momento para aliviar las tensiones y ejercer el efecto catártico, que se considera el objetivo máximo que persigue la expresión musical entendida como una manifestación del arte.

Cuadro Nº 20
EXPRESIÓN PLÁSTICA

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	89	95
Satisfactorio	5	5
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Análisis e Interpretación.

De los 94 niños el 95% que equivale a 89 niños tienen muy satisfactorio y el 5% que corresponde a 5 niños tiene satisfactorio. No se registran niños con poco satisfactorio.

Los datos sugieren que niños se encuentran muy familiarizados con el lenguaje visual y plástico y tiene la capacidad de representar su mundo personal y de su entorno mediante la combinación y aplicación de los materiales, también entienden el mensaje implícito en los elementos como el color, texturas, forma, tamaño y ubicación de los objetos de la plástica. Lo que los habilita para asimilar procesos creativos de la sensibilidad de las formas, colores, texturas y tamaños, adquiriendo las bases para la comprensión lógico-matemática.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Enunciado:

"La desorganización familiar afecta el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009.

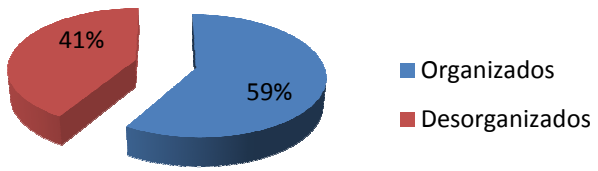
Proceso de Verificación.

VARIABLE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR
MATRIZ Nº 1

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	Nº	Porcentaje
Organizados	55	59
Desorganizados	39	41
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a las madres.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



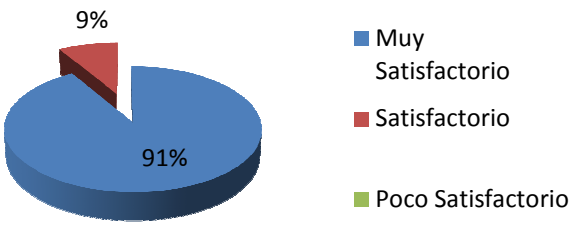
De acuerdo con los resultados analizados, 55 niños que equivalen al 59%, viven en hogares organizados; es decir, su hogar está constituido por el padre y la madre. Mientras que 39 niños que corresponden al % viven en hogares desorganizados, ya que 29 niños viven solo con la madre; 3 con el padre y 7 con otras personas.

VARIABLE RENDIMIENTO EDUCATIVO
MATRIZ Nº 2

PARÁMETROS	F	%
Muy Satisfactorio	86	91
Satisfactorio	8	9
Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**

Fuente: Guía de Observación.
Elaboración: Investigadoras.

Representación Gráfica



Según los resultados, se observa que 86 niños que corresponden al 91% reportan un rendimiento escolar de muy satisfactorio, 8 niños que corresponden al 9% registran rendimiento de satisfactorio. No hay reportes de no satisfactorio.

MATRIZ COMPARATIVA PARA LA VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR			RENDIMIENTO ESCOLAR		
INDICADOR	**Nº**	**%**	**INDICADOR**	**Nº**	**%**
Organizados	55	59	Muy Satisfactorio	86	91
Desorganizados	39	41	Satisfactorio	8	9
			Poco Satisfactorio	0	0
TOTAL	**94**	**100%**	**TOTAL**	**94**	**100%**

Verificación.

Según los resultados se observa lo siguiente:

Existen 55 hogares organizados que representan el 59 %, en tanto que en el rendimiento escolar se observa en el indicador de muy satisfactorio el 91%, lo que refleja un intervalo de diferencia entre estas dos variables de un 36 %, por lo que se comprueba que existe variación y se establece la relación de las dos variables.

Existen 39 hogares desorganizados que representan el 41 %, en tanto que en el rendimiento escolar se observa en el indicador de satisfactorio el 9%, lo que refleja un intervalo de diferencia entre estas dos variables de un 32%, por lo que se comprueba que existe variación y se establece la relación de las dos variables.

La verificación de la hipótesis se apoya en los referentes teóricos desarrollados en el marco teórico, que contrastados con los datos empíricos obtenidos en la investigación de campo y con el apoyo de deducción lógica que permite establecer la decisión y finalmente se determina la conclusión.

Decisión.

Por lo tanto, apoyados en el proceso de verificación y sustentados en la deducción lógica, se acepta la hipótesis propuesta. La prueba de hipótesis refleja que los hogares desorganizados se relacionan con el rendimiento escolar de los niños; es decir, que las dos variables si se relacionan, lo que significa que la propuesta hipotética es verdadera.

Conclusión:

Mediante el procesamiento de la información recogida con la aplicación la guía de observación documental y las encuestas aplicadas a las maestras y a las madres, se establece la conclusión de que:

La desorganización familiar afecta el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009.

La desorganización familiar de los niños de primer año de Educación Básica de los de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009, tienen relación e influyen en el rendimiento escolar de los niños; por cuanto los niños que provienen de hogares organizados demuestran un rendimiento de muy satisfactorio y los otros que provienen de hogares desorganizados se identifican con un rendimiento de satisfactorio, pese a que no se registran rendimiento de poco satisfactorio.

3. CONCLUSIONES.

Luego de concluir la investigación de campo y el correspondiente procesamiento de los datos y de verificar la hipótesis, se llega a las siguientes conclusiones:

- El 59% de niños que viven en hogares organizados con el padre y la madre, lo que constituye una garantía para su desarrollo integral ya que tienen a sus progenitores para que les apoyen en sus tareas escolares y les brinden seguridad a más de estar sujetos a la guía y su autoridad. La presencia de los padres los estimula y promueve la responsabilidad de los niños.

- El 41% son niños que provienen de hogares desorganizados, unos viven solo con la madre o con el padre o con otras personas, los últimos por diferentes razones de divorcio y migración. Por la falta de uno de los padres el niño tiene limitaciones en el desarrollo físico, biológico y psicológico, lo que se expresa en el rendimiento escolar, ya que carecen de comprensión y apoyo para el cumplimiento de las obligaciones escolares. Los niños que viven esta situación, tienen limitaciones en el desarrollo personal y consecuentemente en el rendimiento escolar.

- El 9% de niños de los centros educativos investigados la desorganización familiar, influye en el rendimiento educativo, también constituye la consecución paulatina y progresiva de logros de aprendizaje que permiten niveles de adaptación, propiciados por la educación institucionalizada y sistemática, estos dos aspiran a formar al individuo, desarrollar su personalidad de modo integral y armónico.

4. RECOMENDACIONES.

Ante las conclusiones expuestas se plantean las siguientes recomendaciones:

- Que los docentes de los centros educativos investigados, en consideración a la importancia de la educación preescolar que tienen bajo su responsabilidad, brinden un espacio para socializar los resultados de esta investigación con las maestras y las madres de familia, con el propósito de tomar conciencia del rol que tiene la comunidad educativa en la orientación y educación de los niños.

- Que las maestras y madres de familia del Centro Educativo, tomen conciencia, que la situación de los niños de hogares desorganizados, no es un problema que concierne únicamente a expertos y a instituciones de asistencia especializada, sino que compromete directamente a los padres y maestras, por lo que deben compartir la responsabilidad de conocer la realidad para aplicar proyectos de mejoramiento para los niños que presentan problemas de rendimiento escolar derivados de la situación en la que viven en sus hogares.

- Que los padres de familia, compartan la responsabilidad de ayudar a los niños de hogares desorganizados brindándoles estabilidad, seguridad y eleven su autoestima para que de esta manera mejoren en el rendimiento escolar.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES "MERCEDES QUINDE BURNEO" Y "GABRIELA MISTRAL Nº 1" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERÍODO 2008 - 2009"

Proyecto de Investigación previo al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

ÚRSULA MARÍA RIOFRÍO ROJAS
ALBA ENITH RUIZ GUAJALA

Loja - Ecuador
2009

1. TEMA.

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FISCALES “MERCEDES QUINDE BURNEO“ Y “GABRIELA MISTRAL Nº. 1” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERÍODO 2008 - 2009”.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

La crisis que vivimos los países dependientes del imperialismo se originan en la crisis generalizada del sistema capitalista, que repercute con mayores consecuencias negativas en los países en vías de desarrollo como el Ecuador, donde los medios de producción más importantes son de propiedad de pequeños grupos que manejan el poder económico y político a través del control de las instituciones del Estado.

La crisis produce fenómenos negativos en todos los ámbitos: socio-económico, político y ético- moral; de los cuales se destaca el fenómeno denominado la globalización, que en nuestro país se ha agudizado con la dolarización, acelerando la inflación antes nunca vivida, que provoca la elevación de los impuestos así como la congelación de sueldos y salarios, como efecto de la aplicación de la política neoliberal, cuyo propósito es el de reducir el control del estado en las actividades económicas de las empresas, así como la eliminación de los subsidios de los servicios básicos como: energía eléctrica, agua, gas, combustibles, etc.; lo que ocasiona la eliminación de fuentes de trabajo, lanzando a la desocupación e incrementando la pobreza de un considerable número de ecuatorianos, quienes en gran número se ven obligados a salir del país en busca de mejores oportunidades para subsistir, poniendo en riesgo la organización y estructura de las familias ecuatorianas.

Las medidas político-financieras de las agencias del imperialismo, que en complicidad con los gobiernos que se han sucedido en la historia del Ecuador, provocan desestabilización económica, social y política se descargan sobre los sectores sociales más pobres. Los gobiernos de turno se ven obligados a reducir el presupuesto para la salud, educación y bienestar social, alza de las tarifas de los servicios públicos, creación de más impuestos, privatización de empresas estatales y entrega de los recursos naturales a los capitales extranjeros, provocando más pobreza y sometimiento de la economía al imperialismo.

Este es el contexto socio-económico-político en el que se encuentra la educación, por lo que el currículo, por ser un trasplante traído de otras realidades, entran en el marco de la dependencia. Sus contenidos determinados en base a programas de países diferentes al nuestro, no se han planificado en razón de nuestras necesidades reales, en la perspectiva de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación y en la formación de un sujeto creativo.

En el contexto general de la sociedad, los propósitos de la familia y de la institución educativa, es contribuir recíprocamente en la formación integral y armónica de los niños; estos dos elementos de intervención, sin lugar a dudas, aportan en todos los niveles educativos, referentes culturales para integrarlos a la sociedad. Por eso es necesario que ambas líneas de actuación incidan en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio del desarrollo de los niños.

Por ello es que en nuestra sociedad la familia constituye el pilar fundamental para el desarrollo de los hijos, ya sea en el aspecto moral, psicológico, social y económico, en donde los padres son los protagonistas directos en la educación. Es necesario que tanto maestros como padres intervengan en la satisfacción de las necesidades de los niños, brindándoles seguridad, estabilidad y comprensión, si no lo hacen en lo posterior pueden presentar alteraciones en el aspecto socio-emocional, observándose en el niño comportamientos de agresividad, bajo rendimiento escolar, desconfianza en si mismo, timidez, rebeldía, poca solidaridad, baja auto estima y otras manifestaciones anómalas.

Ante estas problemáticas hay que destacar que la organización de la familia tiene una marcada importancia sobre el desarrollo integral del niño, pues lo que aprende de sus padres nunca se olvida, constituyéndose la familia en el mejor modelo para sus hijos, ya que de ellos depende en gran parte el comportamiento positivo o negativo en el espacio escolar.

Actualmente en la sociedad industrializada la familia es distinta a la de antaño, ya que se ha reducido y es más pequeña con dos o tres hijos promedio, con padres e hijos que no trabajan ni producen lo necesario para

el sustento. El avance de la tecnología exige que los hijos salgan del hogar a preparase. Cada uno de los miembros de la familia trabaja y producen para beneficio propio e individual, el ingreso ya no es para el grupo familiar sino de cada uno en particular. Además los avances en las comunicaciones y el transporte masivo han hecho que las empresas se expandan y los lugares de trabajo se dispersen por diferentes zonas y regiones, de tal manera que los miembros de una misma familia están residiendo en barrios, ciudades o países distintos o viajando en forma permanente, lo que afecta la unión y la cohesión de la familia, que terminan afectando negativamente su organización. Razón por la que las condiciones económicas los obligan a trabajar en horarios diferentes y prolongados, las distancias entre un lugar de trabajo y otro y de éstos con el hogar, y las diferentes ocupaciones que comprometen a padres e hijos, son situaciones que originan que los miembros de la familia tengan cada vez menos contacto y menos vínculos socio-afectivos entre sí. Muchos son los factores sociales que han provocado estos fenómenos, siendo uno de ellos la acelerada transición de la sociedad rural a la sociedad urbana que ha marcado un cambio significativo en la organización y el estilo de vida de las familias ecuatorianas, lo que ha provocado que algunos miembros de las familias tengan que emigrar.

A ello su suma otras situaciones que inciden en la desorganización de la familia, como es la ausencia de uno o los dos progenitores, sea por razones afectivas, biológicas o sociales. Generalmente la desorganización familiar se ve amenazada por el adulterio de uno de los cónyuges, cuando la mujer ha concebido antes del matrimonio sin ser el padre el actual esposo, por malos tratos corporales o morales, injurias o amenazas graves, tentativas contra la vida del cónyuge, enfermedades graves, drogadicción de alguno de los cónyuges, por reclusión de alguno de los cónyuges, impotencia o deformación orgánica de cualquier de los cónyuges, por abandono de hogar y otros.

Los antecedentes señalados generan problemáticas que inciden directamente en el comportamiento de los miembros de una familia, y principalmente en el niño. La ausencia parcial o definitiva de uno de los miembros en su puesto tradicional en el hogar, genera situaciones problemáticas para la familia, creando condiciones difíciles para la mujer o el

hombre a la hora de afrontar el cuidado y educación de los hijos, estableciendo en ellos un ambiente de abandono y falta de afectividad.

Esta situación produce un ambiente conflictivo que constituye un factor de riesgo para que el niño pueda desarrollarse normalmente como miembro de la familia, complicando más la situación de las parejas que con peleas, torturas físicas y mentales entre ellos, creen solucionar la situación con el divorcio que repercute directamente en la vida socio-afectiva y por ende en el comportamiento de los menores en el espacio escolar.

Los niños que provienen de familias con problemas de desorganización, se ven afectados por trastornos afectivos, pues en el seno de la familia han vivido situaciones angustiosas y negativas, cuyas consecuencias se expresan en los resultados del proceso escolar, concretamente en el rendimiento educativo.

Se debe considerar que el desarrollo intelectual de los niños se inicia en el espacio familiar y continúa y se complementa en los salones de clase, en donde aprenden a pensar, razonar y ser responsables de sus actos; razón suficiente por la que necesitan contar con el respaldo de sus familiares para poder adaptarse sin dificultades a los nuevos escenarios, de lo contrario para muchos de ellos las nuevas experiencia pueden constituirse en fuente de tristeza, soledad y temor, repercutiendo negativamente en el rendimiento escolar. Estos niños se muestran diferentes a los demás en cuanto a su comportamiento; se puede observa que este niño no trabaja por el temor y la inseguridad que posee, pensando que todo lo que realiza está mal y que le van a rechazar, perdiendo la confianza en sí mismo.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, consideramos que existe una situación problemática entre la desorganización de la familia y el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centro educativos "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral" de la ciudad de Catamayo; ya que la organización de la familia es una condición imprescindible para que el niño se sienta seguro y pueda desenvolverse exitosamente en las aulas y alcanzar resultados satisfactorio en el

rendimiento educativo; de allí la gran importancia del entorno familiar en el cumplimiento de las obligaciones escolares del niño.

Para obtener más elementos de la problemática expuesta hemos realizado un acercamiento a los centros educativos en referencia, en donde se realizará el trabajo investigativo, evidenciándose que hay niños con dificultades en el rendimiento escolar, por lo que nos motiva a investigar las posibles causas que afectan a estos niños, y cómo la desorganización de la familia se relaciona con esta problemática.

Por consiguiente, configuramos el problema de investigación de la siguiente manera:

¿De qué manera la desorganización familiar, afecta el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009?

3. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja, ha planteado lo que hasta el momento en nuestro entorno se considera como un medio alternativo de educación en el ámbito de la enseñanza superior. El Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación SAMOT, que ha logrado concebir al conocimiento como un producto que surge de la interacción académica entre los principales elementos que conforman la sociedad, estableciendo con ello una relación recíproca entre el objeto y el sujeto de conocimiento.

Como futuras profesionales de la Psicología Infantil y Educación Parvularia, la presente investigación la hemos realizado debido a la necesidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos presentando propuestas y aspectos que aporten al conglomerado social, y de esta manera transformar la realidad conocida y llegar a una determinada solución, retribuyendo de esta forma el esfuerzo y apoyo brindados por la sociedad y la Universidad Nacional de Loja, que nos permite formar parte de este centro de estudios.

La problemática expuesta no ha sido investigada en el Cantón Catamayo, motivo suficiente por lo que se justifica desarrollar el trabajo que proporcione elementos que faciliten conocer la realidad de la desorganización familiar y cómo afecta el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los centro educativos fiscales “Mercedes Quinde Burneo” y “Gabriela Mistral Nº 1” de la ciudad de Catamayo.

El trabajo de investigación es original, nuevo y factible de ejecutarse, ya que cumple con todas las exigencias para realizarla, contamos con la preparación académica y los conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, además tenemos la experiencia adquirida en las prácticas que hemos realizado en el proceso de formación profesional.

Además se justifica por la atención y receptividad que nos han brindado los directivos y maestras de los centros educativos, ya que se han interesado por el trabajo investigativo y se han comprometido a brindarnos el apoyo necesario.

Así mismo contamos con la experiencia y los conocimientos científicos del Director de tesis, que con su capacidad profesional nos guiará en todas las fases del trabajo de investigación.

Los gastos del trabajo de investigación lo solventaremos con nuestros propios recursos económicos.

Finalmente se encuentra los justificativos legales que demandan las normas de la Universidad Nacional de Loja, que señala como un requisito previo a la graduación la ejecución de una investigación educativa, además tenemos las aspiraciones de obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología Infantil y Educación Parvularia, para ejercer la docencia con solvencia profesional y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de este importante cantón de la provincia de Loja.

4. OBJETIVOS.

a. OBJETIVO GENERAL.

Contribuir con el trabajo de investigación a concienciar a los padres de familia y maestras sobre la repercusión de la desorganización de la familia, y la incidencia directa que tiene en el rendimiento escolar de los niños de primer año de Educación Básica.

b. OBJETIVO ESPECÍFICO.

Determinar de qué manera incide la desorganización de la familia en el rendimiento escolar de los niños de primer año de educación básica de los Centros Educativos Fiscales “Mercedes Quinde Burneo” y “Gabriela Mistral Nº 1” de la ciudad de Catamayo - Loja.

5. MARCO TEÓRICO.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

1. La Familia
   - 1.1. Importancia de la Familia.
   - 1.2. Funciones de la Familia.
     - 1.2.1. Función Biológica.
     - 1.2.2. Función Educativa.
     - 1.2.3. Función Económica.

2. La Organización Familiar.
   - 2.1. Componentes de Familia.
   - 2.2. El matrimonio.
   - 2.3. El Papel de Madre
     - 2.3.1. Las Madres Prematuras.
     - 2.3.2. Las Madres Solteras.
     - 2.3.3. La Madre con desequilibrio psicológico.
   - 2.4. El Papel de Padre.
     - 2.4.1. El Padre y los Hijos.
     - 2.4.2. Los Padres Alcohólicos.
     - 2.4.3. El Padre Autoritario.

3. Desorganización familiar.
   - 3.1. Causas de la desorganización de la familia.
   - 3.2. El Divorcio de los padres.
     - 3.2.1. Causas del Divorcio.
     - 3.2.2. Consecuencias del divorcio en los hijos.
   - 3.3. Desaparición de uno de los Padres.

4. Desintegración familiar.
5. Dificultades entre los padres y la vida de los hijos.
   - 5.1. El Perjuicio a los hijos.

6. El Niño y la Familia.
7. El amor a los hijos.
8. Consideración a los Hijos.
9. Los Hermanos.
10. Los Amigos

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR.

1. El Rendimiento Escolar.
2. Factores del Rendimiento Escolar.
   2.1. Factores Fisiológicos.
   2.2. Factores Biológicos.
   2.3. Factores Psicológicos.
   2.4. Factores Sociales.
   2.5. Factores Pedagógicos.

3. Problemas de rendimiento escolar en el niño.
4. El Aprendizaje.
5. El Rendimiento Escolar en la Reforma Curricular. Ejes de desarrollo.
   5.1. Eje de Desarrollo Personal.
      5.1.1. Bloque de Identidad y Autonomía Personal.
      5.1.2. Bloque de Desarrollo Físico.
      5.1.3. Bloque de Desarrollo Social y Emocional.
   5.2. Eje del Conocimiento del entorno inmediato.
      5.2.1. Bloque de Relación lógico-matemáticas.
      5.2.2. Bloque del Mundo social, cultural y natural.
   5.3. Eje de expresión y comunicación creativa.
      5.3.1. Bloque de Expresión Corporal.
      5.3.2. Bloque de Expresión Lúdica.
      5.3.3. Bloque de Expresión oral y escrita.
      5.3.4. Bloque de Expresión musical.
      5.3.5. Bloque de Expresión plástica.

CAPITULO I

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

1. La Familia.

La familia es el primer y más importante agente dentro de la sociedad, ya que es una unidad social formada por padres e hijos, podemos decir que es un grupo de individuos vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica. Desde el punto de vista psicológico las relaciones familiares se han considerado como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores.

La familia es también la institución social más antigua del mundo. Aunque existen diferentes formas de familia, ésta siempre a satisfecho la necesidad fundamental de toda sociedad, es decir la de procrear y socializar a los hijos.

En las sociedades primitivas, la familia satisfacía casi todas las necesidades sociales y por lo tanto se constituía en la institución social más importante.

Dentro de la estructura familiar se pueden llevar a cabo actividades de tipo económico, religioso, político y educativo. Sin embargo a medida que aumenta la complejidad y tamaño de la familia, se hacen necesarias otras instituciones sociales. Por ejemplo, las sociedades primitivas disponían de un acervo limitado de conocimientos que los transmitían a los miembros más jóvenes, de manera que la educación en la familia puede efectuarse mediante un proceso informal de simple explicación y relato. Pero a medida que el conjunto de conocimientos de la sociedad se hace más complejo, la familia ya no tiene ni el tiempo ni la capacidad para educar a los hijos y entonces surge la institución social educativa. De igual manera a partir de la

familia surgen otras instituciones sociales; a pesar de la transferencia de las funciones básicas, como la educación de la familia a otras instituciones, aquella siempre ha cumplido con la necesidad fundamental de toda sociedad, que es la procreación de nuevos miembros.

El vocablo “familia” se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre o el matrimonio. Pero la familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única1.

La familia típica de la sociedad actual está constituida por padre, madre, e hijos, pero dentro de la estructura del parentesco se incluye a los tíos, abuelos, primos y otros parientes consanguíneos que no necesariamente viven juntos.

1.1. Importancia de la Familia.

Cada vez se toma conciencia de la importancia de la familia en la formación del hombre hacia el futuro. Es en la familia donde adquieren conciencia del yo a través del contacto diario con los demás que integran el grupo familiar. Se trata de un clima formado por la pareja que con amor va transmitiendo poco a poco lo que ella y él tiene para sus hijos.

La familia es tan importante para el niño, pues desde el nacimiento los hijos tienen puesto los ojos en sus padres, primero sintiéndolos, después viviendo todas las actitudes, la manera de ser. El pleno desarrollo del niño depende del ambiente familiar lleno de amor entre padre y madre.

1 Diccionario de Sociología. Pág. 84.

Por lo que consideramos que la familia es el primer modelo de vida en comunidad con que se encuentra el niño. Es una célula social rica y plural, puesto que se compone de individuos de edad y sexo diferentes, que además pueden asumir roles diferentes ante una misma situación. Todos los miembros de la familia se convierten en modelos vivos de comportamiento para el niño.

Los vínculos afectivos que unen al individuo con la familia favorecen al desarrollo de actitudes positivas. El niño observará todas las actuaciones que se producen en el seno familiar y las aplicará el mismo en otros ámbitos. Por tal motivo los padres deben ser guías, maestros, los mejores amigos de los hijos, deben ser tolerantes, y no crear en ellos la sobreprotección y dependencia.

1.2. Funciones de la Familia.

La familia cumple diversas funciones las mismas que han sido históricamente la base de la sociedad.

En una sociedad industrializada, la mayor parte de las funciones educativas, religiosas, políticas y económicas es responsabilidad de instituciones sociales distintas a la familia, la procreación y la socialización de los hijos, son indispensables para la supervivencia de cualquier sociedad. Además, la familia desempeña las funciones de regular el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afecto.

1.2.1. Función Biológica.

Como institución biológica la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de estos.

La asistencia familiar es imprescindible al ser humano durante un largo periodo porque como se dice el hombre es el más desvalido de los animales en el momento de su nacimiento y en gran parte de su infancia, de ahí que la familia resulta una institución biológica indispensable para la supervivencia del infante humano.

En cualquier sociedad la responsabilidad de la procreación de los hijos corresponde a la familia, esto sigue siendo cierto a pesar del hecho de que se pueden encontrar diversas variantes entre los diferentes tipos de sociedades, en lo relativo al comportamiento sexual. Por ejemplo las sociedades varían en el grado en que prohíben, toleran o fomentan las relaciones prematrimoniales, aquellas sociedades que aceptan dichas relaciones, incluso el embarazo prematrimonial, como algo decente y útil consideran tal experiencia como una preparación para el matrimonio.

En determinadas sociedades el embarazo prematrimonial se considera como una función porque significa fertilidad, que al cabo concede valía al matrimonio. La reglamentación de la conducta social por lo tanto en una tarea familiar y las normas sexuales viene a apoyar la idea de considerar la reproducción como función de la familia.

Por liberales que puedan parecer las normas sexuales de otra sociedad, al examinarlas de cerca resulta que la aceptación de comportamiento sexual prematrimonial no significa aprobación de la reproducción fuera de la unidad familiar.

1.2.2. Función Educativa.

La familia desempeña un papel de primordial importancia en la educación de los hijos, ya que los padres son los principales e irremplazables educadores, de ellos dependerá el comportamiento del niño ante la sociedad.

Dentro de la familia, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en el entorno social. En niño aprende que patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales aceptables y premiados. La socialización se efectúa de muchas formas y es un resultado acumulativo de experiencias que van desde el escuchar relatos o fábulas religiosas que infunden creencias, valores y normas hasta aprender como manejar la aguja o el tenedor observando simplemente a los demás miembros de la familia.

El aprendizaje por observación se denomina modelado y es uno de los modos más importantes en que el niño aprende a participar en la sociedad. Se emplea el término de modelado porque el que aprende escoge uno o más modelos, de quienes copia la conducta. Por lo general, los modelos elegidos, son personas por quienes el niño siente afecto o respeto. Por lo tanto, es mucho más probable que imite el comportamiento de sus padres y de otros miembros de la familia, que el de algún menos conocido.

Cuando el niño entra a la escuela le sirven de modelo sus maestros preferidos. A partir de esos modelos, el niño desarrolla no sólo sus patrones de comportamiento, sino también sus actitudes y valores. Así, la intimidad y cuidados mutuos que por lo común caracterizan a la familia, fomentan la socialización de los niños, porque estos aprenden, a agradar a sus padres, pensando y comportándose de la manera que es aceptable a dichos padres y a la sociedad. Es necesario señalar que los niños imitan no sólo el comportamiento conveniente, sino también el inconveniente. A veces el proceso de socialización transmite elementos de comportamiento negativo o antisocial, como cuando los niños aprenden a estafar o engañar, porque así lo observan en el comportamiento de sus padres.

El niño adopta actitudes, valores y comportamiento que refleja de sus padres y debido a que el nivel económico se hereda también el niño empieza la interacción en la sociedad con los de su clase.

Otras instituciones sociales participan también en esta tarea educadora, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor personal más persistente en la vida del niño. Los amigos y compañeros de juego se mudan y olvidan fácilmente, los maestros se cambian anualmente pero los padres,

en estrecho y persistente contacto con los hijos, mantienen un influjo afectivo y un poder de sugestión que dominan toda la primera etapa de su vida, por lo menos.

1.2.3. Función Económica.

La función económica también está presente dentro de la familia la misma que adquiere dos aspectos: como unidad productiva, la mayor parte de las familias se constituyen en unidades de producción, estos pueden ser agricultores o artesanos.

Como unidad consumidora, el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización económica con el fin de satisfacer sus necesidades.

El apoyo moral a los miembros de la familia es otra de las funciones de esta. Como la familia es un grupo primario el trato en ellos se caracteriza por la intimidad y el cuidado por la personalidad total. No hay que restar importancia al afecto porque los humanos somos seres sociales". Por lo tanto, los niños que no han tenido amor ni afecto no logran desarrollar una personalidad saludable e incluso no llegan a estar socializados del todo, porque el modelado y otros procesos dependen en parte del desarrollo de relaciones estrechas y confiadas entre padres e hijos.

2. La Organización Familiar.

La familia es un grupo social formado por seres vinculados por lazos comunes, una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica.

Dentro del marco familiar el niño se desarrolla positiva o negativamente debido a la atención prestada por sus padres en sus primeros años de vida,

por lo tanto, la conducta posterior del niño dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia. De ahí la gran importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo del ser humano y en el de la sociedad en general.

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de su marco familiar y de una unión de pareja. Los roles que le corresponden a la familia son:

- La procreación y la crianza de los nuevos miembros, facilitando la coordinación de sus facultades físicas, elementales, procurando establecer la confianza adecuada con todos los miembros del núcleo familiar, inculcando el aprendizaje de hábitos entre ellos: alimentación, descanso y la higiene.

- Posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento facilitándole, así, el proceso de socialización e inserción en la comunidad.

- Transmitir de padres a hijos la herencia cultural, es decir que la familia no se debe limitar únicamente al cuidado físico de los niños, sino que también se encargara de introducirlos en el mundo que los rodea transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales de la sociedad.

- Para el niño la familia representa la posibilidad de vivir en pequeña escala el mundo exterior en la medida en que aprende a convivir en ella aceptando sus roles y normas para su integración en la sociedad.

Se entiende por interacción familiar todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o a la familia en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, y a través de ésta la familia tiene un medio de expresión.

La interacción entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de los menores y en su forma de integrarse en la sociedad. Hablar de comunicación supone hacerlo de forma verbal y no verbal -llantos, caricias, gestos, etc.-. Para que exista una buena comunicación familiar, es necesaria que ésta vaya en todas las direcciones: de padres a hijos y viceversa, entre la pareja y entre los hermanos.

Una buena interacción familiar debe empezar entre la pareja, ya que es modelo de referencia para los hijos. Después, los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles explicaciones, información, afecto, etc.; también los hijos deben aportar sus puntos de vista y de este modo, el intercambio será más enriquecedor. Para establecer un intercambio de opiniones se puede aprovechar los momento en que la familia acostumbra a estar completa, esto no implica que todos tengan que hablar.

Para que una comunicación sea sana conviene que todos los miembros de la familia sean receptivos, capaces de escuchar al resto, que no prejuzguen conductas y que dejen libertad a los demás para expresarse y actuar. La capacidad de escuchar y la flexibilidad de criterio para admitir posibles cambios de actuación en los otros, favorecen la comprensión y la comunicación entre los miembros de la familia.

Generalmente a la familia se la entiende como un grupo de dos o más personas relacionadas por sangre, matrimonio o adopción, que residen juntas. Como esta unidad se combina a veces con otras para formar familias más complejas, se la llama familia nuclear.

Es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos. Que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares unidad principal de las sociedades más avanzadas puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, esta ha ido transformándose en nuclear.

Incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común.

2.1. Componentes de Familia.

La familia es un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros que están estructurados jerárquicamente en varios niveles padre, madre e hijos.

Los componentes de la familia están unidos por vínculos afectivos y emocionales, pero forman un grupo heterogéneo, porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter.

2.2. El Matrimonio.

El matrimonio debe estar claro y consciente de que experimentará aflicciones y dificultades, los jóvenes confunden con una fantasía romántica o se casan porque quieren dar la apariencia de ser adultos y otros buscan escapar de una situación desagradable en el hogar.

Es indispensable darle prioridad a la relación de pareja, precisamente porque el bienestar de los hijos depende en buena parte del bienestar de la relación entre sus padres. Sin embargo, lo que ocurre con más frecuencia es exactamente todo lo contrario, una vez que comienzan a llegar los hijos, muchos padres se consagran tanto a su cuidado que se olvidan de seguir siendo pareja. Y, cuando los hijos crecen y se van del hogar, la relación matrimonial es tan distante y tienen tan poco en común que son prácticamente dos extraños en el mismo techo.

Por el bien de los hijos, muchos padres descuidan la relación de pareja con la disculpa de que los deberes para con los hijos no les dejan tiempo para ellos y que lo harán cuando los hijos crezcan entretanto no disponen de un solo minuto para conversar, estar solos o desarrollar actividades sin los menores.

Para el bienestar de los hijos hay que tener en cuenta que su sano desarrollo emocional exige calidad y profundidad en la relación matrimonial, saber que sus padres se aman y que tienen un matrimonio sólido, provee a los niños con una profunda sensación de estabilidad emocional y una buena salud mental. Cuando los niños crecen en un ambiente en que la relación entre padres es distante y poco satisfactoria no cuentan con apropiado para dedicarse a la tarea de crecer y de explorar el mundo, libre y tranquilamente, pocas cosas son tan inquietantes para los menores corno vivir en un hogar en el que el afecto y la indiferencia entre los padres se confunden continuamente.

El temor de los niños a perder a uno de sus padres como resultado de un rompimiento definitivo entre ellos, puede llevarlos a recurrir inconscientemente a comportamientos muy nocivos para mantenerlos unidos, el uso de drogas, la rebeldía excesiva, los accidentes continuos, un bajo rendimiento escolar, o la depresión y el aislamiento, son algunas de las conductas utilizadas por los hijos para atraer la atención de los padres hacia ellos.

El niño necesita el ejemplo de la relación entre padre y madre para formarse una idea clara sobre las características y condiciones básicas de la relación marital. La relación de sus padres es el primer ejemplo de relación social que tienen los menores y a partir del cual ellos desarrollan sus creencias sobre la bondad del ser humano como ser social. Los conceptos del amor, lealtad, confianza, respeto, solidaridad y honestidad en las relaciones de pareja se desarrollan con base en lo que vea ejemplificado en su hogar. Si la relación de pareja no muestra tales virtudes, será difícil para un niño entenderlas y desarrollarlas como parte de su código de conducta social e incorporarlas a su futura relación conyugal.

Cuando los padres son distantes o indiferentes entre sí, los hijos desarrollan sus conceptos acerca de lo que es la vida marital, a través de las distorsionadas ideas presentadas por las novelas, las revistas o las películas producidas por una cultura en la que la vida en pareja se presenta ante todo como una unión de conveniencia, temporal y sin compromisos, regida únicamente por el goce de la actividad sexual.

Un matrimonio sólido y perdurable es una tarea que requiere mucho esfuerzo, dedicación e interés de ambas partes, no basta con vivir bajo el mismo techo, compartir el cuidado de los hijos y trabajar para satisfacer las exigencias económica de la familia. Para que la relación de pareja crezca, se fortalezcas y se desarrolle armónicamente, debe alimentarse mutuamente y satisfacer las necesidades de todos los miembros.

Pocas parejas se casan sin amor pero muchas que se aman fallan en el cuidado y atención que requiere su relación. Es necesario comprometerse, trabajar y dedicarse de lleno a enriquecer esta relación para que los hijos se desarrollen normalmente.

2.3. El Papel de la Madre.

La seguridad afectiva que el niño necesita parte de la seguridad materna. Es necesario que la madre sepa dar a su hijo la cantidad y calidad de amor, hay que tener en cuenta que establecer buenas relaciones madre-hijo desde el momento del nacimiento es fundamental para el futuro del niño. La madre no sólo proporcionará al bebé los cuidados necesarios, sino que a través de ella, el niño podrá percibir el mundo que le rodea y construir una base sólida sobre la que levantará su personalidad. Conviene que la madre se comporte con espontaneidad, naturalidad, confianza; es decir tal como es, no como sería mejor.

En ocasiones cuando falta el amor conyugal, la mujer busca una compensación en su hijo, produciéndose una situación falsa, esta conducta puede ser perjudicial para el niño.

2.3.1. La Madres Prematuras.

El embarazo entre adolescentes se va aumentando y es más frecuente cuando la joven abandona o no halla incentivos en el núcleo familiar o falta información y educación sexual, el embarazo precoz sucede especialmente en clases socio-económico de nivel bajo. A las chicas les viene responsabilidades de adultas, una maternidad no deseada que les ocasiona graves perturbaciones en lo personal, social y psicológico.

El nacimiento ocasiona en la madre adolescente un estado angustioso bastante incierto: es un niño que nadie esperaba y a la madre le toca afrontar las responsabilidades: el embarazo de las adolescentes es inoportuno y las consecuencias psicológicas son dramáticas, la primera caricia, el calor de la madre a su hijo deberá ser guiado, estimulado por las personas que acompañan a la madre adolescente.

Así empieza el drama de las adolescentes madres, que en ocasiones los adultos lo ignoran, por otro lado los padres se desesperan, se culpan o se ponen indiferentes ante el apresuramiento de sus hijas, buscan solución cuando ya es demasiado tarde.

Hay que reconocer que los tiempos van cambiando al igual que las actividades juveniles, mientras tanto en los hogares no avanzan el diálogo familiar y la comprensión.

2.3.2. Las Madres Solteras.

Está ligado a la madre adolescente que está muy de moda en estos tiempos, estas madres quizá no tuvieron la suerte de otras madres, tal vez son presas del engaño, traición o violación; sea cual fuere el motivo, entran en un drama que casi siempre termina con una tragedia a la que se incorporan los padres y sus familiares, en ocasiones para sugerir la solución del supuesto matrimonio, mientras otras optan por el aborto, sin tomar en

cuenta los riesgos o consecuencias, las causas son la falta de madurez y comprensión de los padres. Varias jóvenes tienen el valor de defender la vida del que está por nacer y deciden aceptar la nueva situación. Estas madres solteras saben luchar y vencer la adversidad con la ayuda y comprensión de sus padres.

2.3.3. La Madre con desequilibrio psicológico.

Muchas madres tienen hijos sin desearlos y sin estar preparadas física y psíquicamente, al igual que los padres. Las madres alteradas constantemente amenazan a sus hijos, viven protestando por todo, si el niño se acerca lo rechazan, casi nunca lo tratan con dulzura. Las madres deben tener en cuenta que el trato que dan a los hijos desde su más tierna infancia quedará grabado para el resto de su vida, con el pasar de los años, el niño recordará el calor de madre, generando seguridad, afecto y equilibrio para su futuro.

El papel de madre al igual que el padre, requiere de ternura y comprensión al niño, de lo contrario se crean traumas que no se pueden recuperar, es un hecho que el niño crecerá tímido. Por eso los padres deben brindar amor, cariño y no castigos o gritos innecesarios.

2.4. El Papel de Padre.

La relación padre-hijo debe establecerse cuanto antes, en la actualidad se insiste en la importancia del papel del padre desde el momento del embarazo, en el parto y en los primeros días de vida del bebé. Al padre le corresponde funciones como las siguientes:

- Servirle de modelo de identificación.
- Respecto a su hijo.

- Constituirse como modelo de identidad sexual.

- Establecer un esquema de valores que ordene las normas de conducta y las actividades de sus hijos.

- Orientar y educar junto con la madre, a los hijos para que puedan integrarse en la sociedad.

De la madre se dice que debe reflejar afectividad y ternura. Del padre se derivan los sentimientos de seguridad, autonomía, disciplina y valor ético de las normas. De todos modos, hay que tener en cuenta que la afectividad no debe provenir en exclusiva de la madre, ni la disciplina del padre. Ambas funciones, la madre y la del padre, deben combinarse para desempeñar así un papel conjunto, el de padres.

2.4.1. El Padre y los Hijos.

Uno de los más grandes temores que tiene el ser humano durante toda su niñez es el miedo al abandono. Ser abandonado significa morir ya que, contrario a los demás seres vivos, los seres humanos tardan varios años en desarrollar las capacidades que les permiten autosatisfacer sus necesidades básicas de supervivencia, y desde su más tierna edad están conscientes de su vulnerabilidad. Por esta razón, la confianza absoluta que tenga el niño en las capacidades de sus padres para protegerlo, cuidarlo y guiarlo, es el pilar de su seguridad y estabilidad emocional. Para poderse dedicar tranquilamente a la tarea de crecer, es indispensable que los menores conciban y perciban a sus padres como personas capaces, estables y seguras de sus actos, que les guiarán y protegerán hasta tanto lleguen a ser adultos y tengan las habilidades para hacerlo por sí mismos.

Esta necesidad es la que lleva a los niños a desarrollar lo que se puede llamar el mito de omnipotencia paterna por la cual durante su infancia conciben a sus padres como todopoderosos y capaces de cualquier cosa. Lo manifiestan cuando aseguran que sus padres son los más valientes, los que más saben, los más inteligentes y los más capaces del mundo.

Desafortunadamente la imagen que los menores se forman de sus padres no es siempre apropiada y son muchos los niños que sufren gran inestabilidad y angustia como resultado de percibirlos como personas inadecuadas, incompetentes, confundidas o débiles. Esta imagen deteriorada suele ser producto de actitudes o conductas inapropiadas de los padres o de información deprimente que reciben sobre alguno de ellos.

Sobre los criterios destructivos.- Cuando el padre o la madre hacen comentario o señalamientos destructivos sobre su cónyuge o ex cónyuge a los niños, o delante de ellos, afectan seria y negativamente a sus propios hijos, el padre motivo de crítica sigue siendo el mismo a pesar de lo que diga de él, pero no así su imagen para el menor que recibe la información, esta actitud es bastante frecuente en las parejas en conflicto. En el afán por ganarse la solidaridad de sus hijos o quizás como producto del resentimiento hacia su cónyuge, muchos padres y a veces abuelos o familiares hacen comentarios negativos sobre él ó ella frente a los menores. Enterarse de que su padre ó madre son malos o incompetentes resulta perjudicial para su seguridad y los menores lo sienten profundamente así sea la verdad, porque les deteriora una imagen que ellos necesitan preservar. Percibir a sus padres como personas adecuadas, buenas y capaces es vital para su estabilidad emocional.

Es imperativo permitir que los niños se formen la imagen de sus padres que necesitan en cada momento de su vida. Cuando los padres han sido inadecuados, una vez que los hijos sean mayores y maduros evaluarán sus concepciones y finalmente formarán su propio criterio.

La imagen del padre o madre también se deteriora cuando uno y otro se desautorizan, o cuando critican sus actuaciones delante de los hijos. Comentarios o ademanes despectivos hacia la pareja en presencia de los niños, no le prestes atención que está histérico, les hacen saber que su padre o madre es inadecuado y les llena de temores porque significa que no serán capaces de protegerlos como lo requieren.

Por lo tanto, cuando no se está de acuerdo con las decisiones del cónyuge con respecto a ciertos permisos o actuaciones con los hijos, por el bien de los niños es imperativo no desautorizarnos ni discutir delante de ellos, sino retirar y examinar el asunto a solas hasta llegar a un acuerdo. Si no es posible convenir algo que aprueben los dos, hay que ceder mutuamente hasta llegar a algún compromiso, siempre preguntándonos muy honestamente si es de verdad para el bienestar de los hijos y no la necesidad de desquitarnos de nuestro cónyuge.

Generalmente somos los padres los que nos encargamos de deteriorar nuestra imagen ante los hijos, cuando por debilidad o por exasperación un padre le asegura a su hijo que lo tiene loco o le pregunta alterado qué hago contigo. No solamente le está diciendo que es insoportable, sino que le está asegurando que él o ella no son competentes para manejarlo y cuidarlo.

Con estas actitudes y expresiones es mucha la inseguridad que se transmite a los hijos. Para los niños es difícil confiar en esa persona que no sabe qué hacer con ellos y que será incapaz de hacerse cargo de su protección y su cuidado.

La amistad se opone a la paternidad.- Otra forma de deteriorar la imagen de superioridad que deben proyectar los padres es su afán e interés en ser amigos de los hijos, si bien es importante que haya una camaradería especial con los hijos, no se puede perder de vista que ellos pueden conseguir amigos en todas partes, pero padre y madre son únicos.

Los padres deben ser ante todo su papá y su mamá. Pero no impide que puedan a ratos jugar de igual a igual con los niños o compartir ciertas actividades con la camaradería de amigos. Sin embargo, en un deseo por fomentar una buena amistad, muchos padres le dan prioridad a esto, llegando a extremos tales como el de promover o permitir que sus hijos les llamen por su primer nombre, en lugar del adecuado papá o mamá.

Cualquier intento por hacer de la amistad una prioridad trae muchos más problemas que beneficios. Tratar de tener los roles de amigo y de padre o

madre simultáneamente genera confusión y no permite a los mayores ejercer la autoridad indispensable para el bienestar de los menores, por una parte cuando el padre debe imponer órdenes que no son del agrado del niño.

Por ejemplo: que apague la televisión porque es hora de dormir, si está centrado en fortalecer una buena amistad, se preocupará por deteriorarla y le será difícil mantener la firmeza que se requiere para educar a los hijos como es debido, por otra parte, en la medida en que el niño se aprovecha de los intentos de sus padres por ser sus amigos, y seguro que lo hará la frustración del papá o mamá puede llevarlo a que sea definitivamente hostil con el menor y esto deteriorará su relación.

Por lo tanto, posiblemente el resultado será que no podrá ser ni un buen amigo ni un buen padre, y el niño crecerá resintiéndolo o manipulándolo, todo lo cual genera cierto desprecio y destruye la imagen de superioridad paterna que el menor precisa.

En el proceso de criar un hijo hay un momento para ser padres y otro momento, muy posterior, para ser amigos. Primero que todo se debe fomentar, dentro del mismo, una amistad. Es preciso tener en cuenta que cuando la autoridad es genuina y no autoritarismo, se desarrolla en el niño un sentimiento de admiración y gratitud hacia sus padres que posteriormente se traducirá en amistad y confianza.

2.4.2. Los Padres Alcohólicos.

El alcohol está clasificado dentro del grupo de drogas psico-depresivas; es causa de una enfermedad contagiosa legalmente permitida. El alcoholismo, produce la más alta tasa de mortalidad después del cáncer, del infarto y los accidentes de tránsito.

El uso de alcohol en nuestro medio representa un problema de carácter social, porque destruye la unidad familiar, generando un conjunto de factores que influyen de un modo u otro en la conducta de la niñez y juventud y que preocupa intensamente a la sociedad.

EL uso del alcohol provoca discusiones y por ende en la desorganización familiar.

2.4.3. El Padre Autoritario.

En el presente tema están los padres que se preocupan de formar hábitos en sus hijos a golpes y castigos como a ellos los criaron; los padres acuden a las amenazas por cualquier cosa y descargan su furia con su hijo de pocos años.

Los niños que se crían bajo el imperio del golpe no se educan. Se debe luchar por ofrecer a los hijos ejemplos positivos y formar buenos hábitos de conducta para obtener en el futuro seres que la sociedad necesita.

Existen padres sobre protectores que no dejan que sus hijos se desarrollen fuera del seno del hogar, los problemas llegan cuando los padres demasiado estrictos no dan apertura necesaria a sus hijos y es ahí cuando aparecen las riñas, las fugas de casa y las consecuencias no muy favorables o mal vistas por la sociedad. Por otra parte, estos padres machistas dan permiso solo a los varoncitos; esta actitud es absurda por que las chicas también tienen el mismo derecho.

3. DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La desorganización familiar se produce por falta de armonía dentro del hogar o por la ausencia de los padres.

La ausencia de diálogo y armonía entre padres e hijos hace que se extingan los valores humanos; padres e hijos actúan de manera diferente, destruyendo así el núcleo familiar.

Causa económica.- La pobreza se da por falta de fuentes de trabajo, salarios insuficientes para cubrir las necesidades que se presentan en la vida familiar; algunos hogares propician a cometer estafas destruyendo el valor de la honradez.

Nivel socio cultural.- La falta de educación, de trabajo, de profesión, de guía familiar y la falta de práctica de valores humanos hace que el ser cometa errores en su comportamiento afectando en lo personal, familiar y social.

3.1. Causas de la desorganización de la familia.

Entre las principales podemos señalar:

Falta de educación en los padres.- la educación y cultura de los padres es importante para salir adelante en la vida hogareña cuando se presentan dificultades, la carencia de educación y cultura dificulta en algunos momentos orientar por buen camino a los hijos, cuando éstas sufren cambios negativos.

Falta de recursos económicos.- la escasez de fuentes de trabajo y por ende de recursos económicos impide que los padres cubran algunas necesidades como alimentación adecuada, vivienda, educación y vestido produciendo así un desequilibrio familiar.

Falta de comunicación.- La comunicación entre los padres es vital pues brindan la oportunidad de intercambiar ideas y de alcanzar la felicidad. Cuando uno de los esposos tiene el carácter fuerte, el otro debe ser prudente y tratar de buscar el momento y lugar adecuados para establecer un diálogo.

Los cónyuges deben arreglar sus problemas en ausencia de sus hijos y evitar la presencia de otras personas, el tono de voz debe ser moderado porque eso rompe el diálogo y bloquea a la otra persona, dando lugar al divorcio psicológico o emocional. Es decir, los esposos viven juntos pero cada uno va por su camino disminuyendo el enriquecimiento familiar, cuando los cónyuges se desequilibran y quieren superar el problema lo puede hacer con solo buena voluntad.

Falta de orientación familiar.- En muchos hogares se manifiestan desigualdades entre padres e hijos, los padres que no pueden o no quieren educar a sus hijos abandona el hogar pensando que es la mejor solución, por otro lado están los padres agresores quienes opinan que con castigo físico educan positivamente.

En estos casos los padres necesitan orientación que puede proporcionar el educador o un especialista, para que puedan mantener armonía en el hogar.

Enfermedades repentinas.- esto también influye en la familia ya que en momentos menos esperados aparece una enfermedad ya sea en los hijos o en los cónyuges, produciendo sentimientos de culpa entre los esposos.

Para superar la enfermedad se necesita dinero, caso que en muchos hogares no hay, ocasionando riñas familiares.

La falta de educación de los padres, ausencia de diálogo y la falta de orientación familiar afectan al ambiente infantil. Los padres deben resolver estos problemas inteligentemente, a solas no en presencia de los niños para evitar tener en el futuro seres con personalidad mal integrada.

La estructura familiar es el conjunto de demandas que se establecen en las relaciones entre los miembros de la familia, estas relaciones se mediatizan a través de la comunicación, la pérdida de estructura de una familia significaría la ausencia de dichas relaciones, implícita y explícitamente, lo cual resulta difícil, porque el concepto familia que da en la mente de sus "ex miembros"

3.2. El Divorcio de los padres.

El divorcio de los padres puede significar el fin del mundo para los hijos, les trae sufrimiento para toda la vida, en algunos se presentan emociones negativas como venganza, ira, y temor de verse abandonados. Se conoce como divorcio al fin o disolución del matrimonio que plantea la pareja por causas diversas.

Modalidades de Divorcio.

Divorcio vincular, propio o efecto.- se extingue el vínculo matrimonial quedando los cónyuges habilitados para contraer nuevas nupcias.

Divorcio desvincular o imperfecto.- pasa a ser una separación de cuerpos sin poner a fin al matrimonio.

3.2.1. Causas del Divorcio.

- Por adulterio de uno de los cónyuges.
- Por alumbramiento de un hijo concebido con anterioridad, cuando la mujer ha concebido antes del matrimonio, sin ser el padre su actual esposo.
- Por malos tratos corporales como morales, injurias, amenazas graves, tentativas contra la vida del cónyuge, cuando hay delito o ha servido de cómplice de un acto mortal.
- Actos tendientes a la corrupción del cónyuge o de los hijos, enfermedad grave, lepra, sífilis, drogadicción de madre, condena ejecutoriada a pena de reclusión mayor.
- Impotencia o deformación orgánica de cualquier de los cónyuges.
- Por abandono de hogar.

3.2.2. Consecuencias del Divorcio en los hijos.

- Trastornos en la personalidad de los niños.
- Dificultades afectivas de los hijos.
- El divorcio disuelve el matrimonio y habilita a los ex-cónyuges a contraer nuevas nupcias.
- Psicológica y afectivamente afecta directamente a la infancia.
- El medio que rodea al niño siembra acciones buena o malas:
- Si se desarrolla en un ambiente de críticas el niño aprende a condenar.
- Si vive en un ambiente de hostilidad aprende a ser agresivo.
- Si vive en ridículo aprende a ser tímido.
- Si vive avergonzado aprende a sentirse culpable.
- Si vive en ambiente de tolerancia aprende a ser paciente.
- Si vive en un ambiente de alabanzas aprende apreciar a otros.
- Si vive en un ambiente de seguridad aprende a tener fe.
- Si vive en un ambiente de aprobación aprende a amarse a si mismo
- Si vive en ambiente de aceptación y de amistad, aprende a encontrar amor en el mundo.

3.3. Desaparición de uno de los padres.

La ausencia definitiva puede producir situaciones angustiosas en el seno de la familia, ya que el dolor del adulto se une al dolor de los hijos que sufren además un shock terrible en el que aparece el temor añadido a perder el padre o la madre superviviente. La inseguridad desencadenada por la muerte; la desaparición del ser querido es una experiencia siempre

devastadora pero más grave cuando sobreviene en una edad en la que esa experiencia es inusitada y antinatural.

El padre o la madre que se ha quedado solos se ven obligados a reforzar su presencia y sus muestras de atención y cariño a sus hijos. La personalidad y el carácter de cada niño y la actitud del resto de los familiares condicionarán las reacciones y las consecuencias.

4. Desintegración familiar.

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios.

Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela.

Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuada.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad, es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y atiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en este momento es un todo, que sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe que será d él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc.

Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando la razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incompresible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño conversón, el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero el debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más.

Muchos de estos casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el paso familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan

mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar que tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

En ésta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. M. Porot los agrupa en tres categorías: ¿hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos?

1. Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serio ante la sociedad y religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros.

   Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presentan cierta hostilidad entre la pareja y si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad, como no se atienden debidamente las necesidades del la familia, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actúa, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

   Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa algunos de los pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia, por ellos es necesario que se conozcan y acoplen para pensar en tener hijos y en mantenerse unidos armónicamente.

   En este tipo de situaciones, el niño se siente apoyado y valorado por parte de sus padres a pesar de una separación, es más probable que lo acepte y supere. Aunque cabe señalar que inicialmente es muy difícil para el niño asimilarlo y no sabrá a quien darle la razón y a quien culpar de la situación, por lo qué para beneficio de los beneficios de los hijos, lo mejor es terminar con la relación de manera pacífica.

   La violencia domestica, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de

violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañino o actos sexuales indeseados, agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones, no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en las personas.

El alcoholismo , que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes , la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece , principalmente cuando dicho elemento es alguno es algunos de los padres de familia , ya que genera continuas problemática , dejando al niño en cierto abandono , falta de atención , de afecto , de seguridad y apoyo.

A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajos los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia. Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender a reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

La situación económica sobre todo en lo caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia al mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo así como la injusticia social , la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse , los centros de vicios , las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escases afecta, también la abundancia, la escases provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolas en todos los aspectos.

Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen.

El divorcio, que viene a respetar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso.

Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad. En este tipo de casos, no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliar, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, su reacción puede ser aun peor, recibiendo un daño más severo.

La conducta es la manifestación externa de la personalidad. Son los actos, omisiones, reacciones, expresiones verbales y gestuales que traducen el mundo psíquico del individuo.

2. Mientras que la agresión ¿es una manifestación de gran necesidad del pequeño por sentirse querido, comprendido y descostrarse a sí mismo que puede llamar la atención?

3. Cuando los niños tienen alguna deficiencia en cuanto a la físico, lo psicológico o lo emocional, les cuesta mucho más trabajo el adaptarse a su medio, para ello necesita de su familia y de la escuela, al ser uno de los lugares en los que más socializa. Si la conducta es por así decirlo, un reflejo de nuestra persona, entonces un trastorno de conducta es cuando ésta no es la adecuada de acuerdo a la sociedad, la cultura, la religión y el medio ambiente.

Cuando el niño actúa de una manera inadecuada, puede ser debido a alguna enfermedad, o bien, a una dificultad de adaptación a las exigencias de su medio. La conducta anormal es algo que puede ser observado y detectado, principalmente por los docentes, quienes identifican actitudes que perjudican tanto al niño como a sus compañeros de clase, canalizándolo en caso de que requieran una atención especial. Algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar la atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de una manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

Actualmente la agresividad se considera psicológicamente como una característica de todo ser humano, que al ser negativa, trae como consecuencia agresiones físicas psicológicas o morales. Cuando la persona trata de aguantar reacciones a u estímulo, tarde o temprano estalla mediante conductas agresivas en contra de lo que este a su alrededor.

En este tipo de situaciones es donde el padre tiene una gran función, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daños tanto en la forma de pensar, sentir como en el actuar, al no sentir un desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que se lo agobie.

Aunque cabe señalar que es muy común que el niño esconda sus conductas agresivas frente a los adultos para evitar que lo dejen de querer, mostrándose de una manera muy distinta a la que en realidad es, sin embargo, cuando está con sus iguales, se da es explosión de emociones, afectando su entorno y convivencia social.

5. Dificultades entre los padres y la vida de los hijos.

Nunca se ha dudado de la importancia de la madre en la vida de los hijos. Por fortuna, hoy también está muy clara la función trascendental que tiene el papá. Pero sólo últimamente se le está dando importancia al impacto que la calidad del vínculo de los padres tiene en la vida de los hijos la relación de los padres en la estructura sobre la cual el niño contribuye las bases de su mundo interior y de sus relaciones con el mundo exterior, en esta medida los padres son como los cimientos sobre los cuales ellos se apoyan y comienzan a avanzar, hasta que adquieren y perfeccionan las facultades que precisan para continuar el rumbo por sí mismos.

Así, de la solidez y coordinación de la relación entre los padres dependerá la estabilidad del soporte que sostendrá a los hijos en los tramos iníciales de su vida.

Miramos la vida como un proceso de crecimiento personal, algo así como una travesía hacia la cumbre de nuestra madurez, podríamos compararla con el camino de ascenso a la cima de una montaña, son los padres para los hijos en su travesía por el mundo. De la fortaleza de cada uno de ellos, y la calidad y armonía de su relación, dependerá la forma como los hijos avancen hacia la madurez.

5.1. El Perjuicio de los Hijos.

Valiéndonos de la anterior imagen, veamos cómo afectan a los hijos las dificultades más comunes en la relación de pareja.

Un matrimonio con constantes conflictos o problemas entre los padres puede producir en los hijos la misma inestabilidad y dificultades para avanzar que puede producir una lesión crónica en ambas partes. Es natural que los padres tengan desavenencias y eventualmente ciertas crisis en su relación, y esto no afecta a los hijos más de lo que puede molestarlos un dolor esporádico en una pierna. Pero si las peleas son constantes, el sufrimiento que les causa la hostilidad en el ambiente familiar puede deteriorar su salud emocional. Así, su trayecto se hará largo y pesado, y aunque puedan avanzar hacia la cúspide, es posible que lleguen lacerados.

Relaciones matrimoniales desiguales, es decir aquellas en las que uno de los cónyuges tiene una posición de notoria superioridad frente al otro por razones culturales casi siempre es el hombre, también pueden afectar el sano desarrollo de los hijos. La actitud opresora de quien tiene mayores privilegios y exige la subordinación de su cónyuge, 'genera resentimiento en quien se siente abusado y en desventaja. Esto se traduce en descontento, quejas continuas y otras formas de agresión pasiva que llenan de tensión el ambiente familiar.

En este tipo de relación marital los hijos van sobre una estructura cuyos pilares de soporte son desiguales y pueden cojear a lo largo del trayecto, debido a lo cual irán tambaleando, inseguros y maltratados.

Matrimonios en descomposición. Los cónyuges viven alejados, como dos buenos compañeros que apenas hablan lo necesario y no comparten mucho más que los problemas de la vida cotidiana, pueden ocasionar en los hijos efectos similares a los que produce caminar con las piernas muy abiertas. El progreso en el crecimiento emocional de los hijos puede ser lento y difícil porque no hay agilidad y el punto de apoyo es débil a que carecen de la estabilidad que se deriva de una familia unida por un vínculo fuerte y consolidado entre sus padres.

Problemas de los padres, trastorno maniaco depresivo, alcoholismo, adicciones, etc. Sus dificultades afectan y lesionan a toda la familia. Además de que estas personas suelen ser explosivas, manipuladoras y abusadoras, por lo general son incapaces de brindar la atención emocional que los hijos precisan los niños no sólo viven agobiados por el peso de los problemas del padre o la madre afectado, sino que carecen de su presencia afectiva. Al mismo tiempo, no cuentan con mucha disponibilidad de parte del otro padre, pues éste debe asumir varias de las funciones de su cónyuge, para los hijos, esta situación es como caminar con una pierna enyesada y por lo tanto inmovilizada, mientras que la obra va sobrecargada.

Su andar suele ser pesado y difícil, y durante los trayectos más escabrosos, como la adolescencia, puede ser fácil resbalar y caer.

Todas estas estructuras son frágiles y corre el riesgo de quebrarse en cualquier momento. Por eso se considera que las relaciones en las que los padres viven en conflicto, las cargas están mal repartidas, la unión de los cónyuges es distante o alguno de ellos está lesionado, funcionan inadecuadamente razón por la cual se conocen como disfuncionales y es frecuente que terminen en divorcio. Los hijos de estas familias sufren calladamente las consecuencias de su malestar, a medida que transcurren la niñez y la adolescencia. La incertidumbre, el sufrimiento y las cargas emocionales del ambiente familiar les impiden gozar de la tranquilidad que precisan para explorar el mundo y dedicarse a crecer.

Lo más grave es que, así como cuando estamos cojos nos agarramos de cualquier cosa que nos ofrezca soporte y alivio, la inseguridad que les

generan las deficiencias en la relación de sus papás puede llevar a los niños a aferrarse a cualquier muleta que encuentren en el camino.

6. El Niño y la Familia.

El niño es un individuo que desde que nace está en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida. El niño ama a su madre y aprende a diferenciar sus estados de ánimo, cuando la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada el niño comprenderá que la madre no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorbida por sus preocupaciones.

Cuando no hay comprensión entre los padres, el niño lo demuestra y ese estado lo perturbará porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar.

El niño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más aún con la atención del padre, gozará cuando sienta la alegría de ser favorito, pero sufrirá y se rebelará cuando vea una injusticia cometida contra sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia como un viaje, enfermedad o muerte de algún ser querido son acontecimientos capaces de producir traumatismos en el niño. Si alguno del núcleo familiar muere el niño pierde la seguridad y a veces la estabilidad emocional.

Las preocupaciones económicas trastornan tanto al niño como a los propios adultos, se sienten afectados por el estado de ánimo de los mayores y se les crea la confusión y la inestabilidad.

Los padres deben tener siempre presente que frente a los niños no deben pretender situaciones secretas. Como enfermedades, muertes y los problemas económicos, tal vez los niños no comprendan pero son influidos

por la preocupación que radican estos problemas, entonces es preferible hablar con los niños sobre el particular para que se sientan aliviados y no interpreten cosas fuera de la realidad.

Todos estos aspectos que hemos detallado, constituyen los aspectos sobre la cual hemos hablado al principio y a la que está expuesto el niño, y sobre la que los padres deben meditar para ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal capaz de crear un clima familiar.

Otra situación es el caso del hijo único cuya situación es un factor que debe mencionarse por la constante atención a la que él requiere porque crece solitario muy egocéntrico y tiene dificultades al relacionarse con otros niños de su edad.

Los padres deben observar su forma de criar al hijo para que éste no tenga dificultades de adaptación en el jardín donde también quiere ser hijo único, cosa imposible de suceder, cuando llega al jardín, especialmente la madre estará en pleno contacto con la maestra para que su socialización se cumpla sin problemas específicos.

La influencia del hogar, es decir de la familia, es fundamental en el desarrollo social del niño, pues dentro de ella el niño realiza sus primeras experiencias socializadoras.

La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son puntales que afirmarán su desarrollo social apropiado. Los padres deben procurar que el hogar sea un motivo de orgullo para sus hijos, de lo contrario, corren el riesgo que éstos se avergüencen y rara vez soliciten a sus amigos que los visiten. Esto acarrea sufrimientos ya que un hogar inestable, provoca en el niño una lesión que puede originar serios desajustes en su conducta futura. Para que el hogar, la familia, conserve su armonía y cordialidad, es necesario que se caracterice por estar unido mediante genuinos sentimientos y mutua comprensión.

Las relaciones entre padres e hijos deben cambiar de naturaleza según éste se desarrolla. Si éstas son amistosas, crearán un ambiente que permitirán al niño ser confidente y plantear sus problemas infantiles a sus padres. Si esto no ocurre no ofrecerá al niño posibilidades de amistad entonces el niño será reservado, introvertido y también incomprendido.

La familia se basa en el triángulo de relaciones padre, madre e hijos. Cada nuevo ser hace que estas relaciones se amplíen. El recién nacido descubre que además de unos padres tiene uno a varios hermanos mayores. Este será un punto de referencia para precisar el lugar que ocupa cada uno de los hermanos mayores, por su parte, recibirán al pequeño con variados sentimientos que pueden ir de la alegría a los celos.

Las peleas entre hermanos suelen ser frecuentes y suelen también desesperar a los padres, que desearían unos hijos unidos. Sin embargo la rivalidad fraterna es importante para la posterior socialización.

Si el clima familiar es bueno, las muestras de agresividad por parte de los hermanos disminuyen. Los padres no deben inmiscuirse demasiado en los asuntos fraternales. Es necesario comprender que el sentido de la justicia no tiene el mismo valor para todos los hijos y que las discusiones les sirven para liberar tensiones. Los niños deben aprender a convivir, y su propia experiencia les demuestra que no es tan sencilla.

7. El amor a los hijos.

Todos sabemos que los hijos necesitan amor, pero aun cuando la mayoría de los padres los amamos profundamente, no siempre sabemos comunicárselo de manera que ellos se sientan verdaderamente amados. Sentirse amado es una necesidad fundamental de los seres humanos, indispensable para su sano desarrollo físico, social y emocional. Así, de la misma manera en que un menor que no sea apropiadamente alimentado o abrigado puede llegar a enfermar y hasta morir, si no recibe suficiente cantidad y calidad de amor que lo nutra emocionalmente puede sufrir graves trastornos físicos y mentales de los que es difícil recuperarse.

Hay mucha confusión entre los padres en cuanto a lo que quiere decir amar a los hijos, muchos padres creen que el amor se comunica únicamente con caricias y frases cariñosas. Pero las demostraciones afectivas, aun cuando son indispensables, no bastan por sí solas para que los menores se sientan amados. Otros padres creen que amar a los hijos es estar pendientes de ellos permanentemente, indicándoles qué hacer, qué sentir, qué decir, etc. Sin embargo la exagerada atención y sobreprotección de los padres le da a entender al hijo que es un incapaz y no necesariamente que es amado.

Más frecuentes quizás son los padres que creen que amar a los hijos es comprarles todo lo que se les antoja y brindarles toda suerte de oportunidades. Pero dar demasiadas cosas, así sea por amor, lejos de beneficiarlos les perjudica porque no solamente distorsiona sus valores sino que aprenden a vender su amor o a que ser valioso es tener mucho, sino que precisamente comunica todo lo contrario. Para darles tanto, los padres se ven obligados a trabajar demasiado y disponer de muy poco tiempo para estar con ellos. Y este alejamiento, por más regalos y comodidades que les brinden, es interpretado por los hijos como falta de interés y de amor por parte de sus padres.

Hay algunos padres que creen que amar a sus hijos es reprenderos y castigarlos para formarlos como personas correctas y responsables. Es cierto que disciplinar a los hijos y obligarlos a hacer lo correcto en un acto de amor, pero la disciplina debe ser una enseñanza positiva con palabras y actitudes que respeten la dignidad del niño y por tanto que le hagan sentir que es una persona capaz, útil y digna de ser amada. Y esto no es lo que se comunica con los insultos y malos tratos a que a veces se les somete en nombre del amor.

El verdadero es aquel que llega al corazón de los hijos, que los nutre porque les hace sentir que los aman, se da cuando hay un profundo interés por ellos y un verdadero compromiso con su crianza, se expresa cuando se ve y se considera a los hijos como algo muy especial, cuando su bienestar y su felicidad están primero que la comodidad, cundo se disfrutar de su compañía que es más importante que cualquier otra actividad; cuando los tratan con respeto y consideración como a los amigos más queridos, cuando los cuidan con esmero, cuando los escuchan con mucha atención e

interés, y cuando los apoyan en sus dificultades y aceptan sus fracasos o errores sin recriminarlos .

El amor que hace sentir a los hijos valorados por sus padres debe ser incondicional, incluye caricias y otras demostraciones afectivas, exige paciencia y tolerancia y requiere de calidad y cantidad de tiempo, todo lo cual implica comprometerse y entregarse a la familia.

8. Consideración a los hijos.

Generalmente cuando un niño es desobediente o rebelde, se asume que sus padres han fallado. Pero cuando un menor se destaca por ser formal o bondadoso, inmediatamente se piensa en lo afortunados que son sus padres y que se debe a un milagro haberles mandando un hijo tan virtuoso, es decir, si los niños son malos la culpa de los padres, si son buenos, es gracias a la suerte y a la bondad de la divina Providencia.

En otras palabras, de lo que sí son culpables los padres es de tenerles miedo a los hijos, temor de que los hagan quedar mal, miedo a que los echen del colegio, miedo a que se quieran matar, miedo a que los rechacen y a otras cosas. Y a pesar de los esfuerzos por darles todo lo que piden para que los amen y obedezcan, cada vez parece haber más hijos insolentes y agresivos que desafían a sus progenitores.

Hay que tener presente que durante la infancia y buena parte de la juventud, los hijos son viajeros novatos que se adentran en el viaje de la vida, no sólo ignorando para dónde van, sino desprovistos de la experiencia y los conocimientos que requieren para navegar en aguas totalmente desconocidas para ellos. De tal manera que necesitan sentir que su trayectoria inicial por este mundo será dirigida por dos personas, los padres, que con sus capacidades y experiencias les garanticen la seguridad y protección que precisan en su travesía. Por eso es vital que los niños comprendan que sus padres están a cargo, que saben el rumbo y dominan la situación.

Si bien los padres no tienen la culpa de todo lo malo que les ocurre a los hijos, si son las personas que tienen las capacidades para sacarlos triunfantemente adelante. La función es indelegable e insustituible, la paternidad bien ejercida es una forma de vida y no actividad temporal, es una experiencia enriquecedora y no una tarea agotadora. Ante todo es un compromiso personal e intransferible que no hay dinero que lo pueda comprar, ni establecimiento o experto que pueda ofrecer lo que puede aportar a la vida de un hijo la dirección y consagración personal del padre y la madre.

Los padres deben asistir a los hijos hasta la maduración hasta, es decir, hasta haber desarrollado la capacidad para lograr procurarse sus alimentos, vestido y vivienda; para establecer sus propias relaciones interpersonales laborales y sociales y formar su propia familia.

En este proceso la tarea como padres es precisamente la de lograr que los hijos desarrollen las habilidades y capacidades que les permitan ser personas adultas totalmente autónomas y que sepan valerse por sí mismas.

También hay padres sobre-protectores y con mayor frecuencia la gran falla de muchas madres interesadas en ofrecer lo mejor a sus hijos, es la de hacer demasiado por ellos. Pero cuando se sobreprotege a un niño, realmente se lo desprotege, pues con esta conducta se le impide que desarrolle las capacidades y destrezas que le son indispensables para salir adelante en la vida. La habilidad de los padres debe consistir en enseñarle al hijo a arreglárselas por sí mismo y no en reemplazarlo en ninguna de sus responsabilidades en el espacio escolar.

Vale la pena reflexionar en qué medida estas actitudes híper maternas son producto de un verdadero interés por los hijos o son por el contrario un reflejo de nuestras propias inseguridades. Es posible también que con ellas estemos tratando de afianzar nuestro poder y nuestro valor personal a expensas de mantener a nuestros hijos dependientes.

La vida tiene sus dificultades y un niño debe aprender a sortearlas y a soportarlas desde pequeño para poderlo hacer solo cuando sea mayor. Un moretón en la rodilla se cura en tres días, pero una lesión en su auto concepto, producto de darle a entender que él no es capaz de hacer nada sin ayuda o supervisión, puede durar toda la vida. Está bien ayudar a los hijos, pero la principal ayuda debe ser enseñarles a valerse por sí mismos.

9. Los Hermanos.

Son una buena fuente de apoyo y, naturalmente de compañía, su presencia ayuda a diluir la presión que ejercen los padres y a compartir muchos de los sentimientos comunes que, como hijos, tienen hacia sus padres, a los dos años de edad ya son muy evidentes estas alianzas con los hermanos, sobre todo con los mayores, que tanta ayuda representan para el pequeño al que le toca hacer frente a la llegada de un nuevo hermano.

Pero no todo es tan idílico. La admiración despierta deseos de imitar al grande, pero también celos y envidia, ingredientes que nunca faltan en la relación entre hermanos. Los juegos compartidos se transforman en peleas con mucha facilidad, y en estas peleas se corre el peligro de proteger sistemáticamente al pequeño. Pero éste no sólo es víctima de los celos del mayor, también él mismo puede dar salida a los celos y a la rivalidad con su hermano, provocando en muchas ocasiones los conflictos. Esto ha de tener en cuenta los padres a la hora de arbitrar esas peleas en las que siempre entran en juego sentimientos de las dos partes.

Cuando en el ambiente familiar y entre los padres hay un buen clima de armonía, estas disputas y enfrentamientos van a ser más fácilmente superados, pues, como decía antes, no sólo están presentes las rivalidades y los celos entre hermanos, sino también muchos motivos para quererse y aliarse entre ellos a la hora de enfrentar los problemas[2].

[2] Guía para padres, La educación de los hijos

10. Los Amigos.

Las amistades de los hijos no pueden escoger los padres, le compete a cada uno entrar en el mundo de los demás. Hacer amigos, mantener y acrecentar la amistad es una de las tareas primordiales de toda persona, incluso de los niños. Es un proceso en el cual entran en juego afectos, intereses y fantasías, sin embargo corresponde a los padres orientar a sus hijos indicándoles cuales son las características de la amistad, su importancia y la necesidad que las relaciones ayuden a vivir cada vez mejor.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ESCOLAR

1. El Rendimiento Escolar

El rendimiento educativo es considerado como un proceso continuo, constante y permanente a través del cual el sujeto va estructurando rasgos indelebles en su personalidad. Rasgos que son consecuencia especialmente de dos elementos: teóricos y vivenciales. Uno y otro configuran la estructura de la personalidad del hombre que se ve reforzada por la presencia de hábitos, costumbres creencias y toda la carga axiológica y cultual de carácter social.

Es verdad que el término rendimiento no es propio del ámbito educativo, ha sido extrapolado del campo industrial como sinónimo de resultados, es decir, cuáles son los frutos de una acción ejercitada mediante un tiempo determinado. Así se lo entiende al rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, en la actualidad y de acuerdo a los teóricos de la pedagogía el rendimiento a adquirido un significado nuevo, el de proceso evaluativo que en su operatividad no es de carácter terminal sino inicial, intermedia y final.

Ante estas consideraciones el rendimiento escolar es la acción procesal, que tiene una partida de nacimiento pero carece de una partida de defunción en cualquiera de las etapas de formación escolar, y de ahí que puede asociárselo con la madurez o la actitud idónea para hacer frente a la vida. Es la síntesis de condiciones óptimas que predisponen al individuo a actuar en su entorno.

El Rendimiento Educativo no es solamente la sumatoria de éxitos alcanzados en las áreas cognoscitivas, socios - afectivos y psicomotriz, sino

más bien en el proceso exitoso de enfrentar la vida con sustento ya fundamento racional.

Por otro lado, consideramos que el rendimiento escolar está íntimamente ligado con el educativo; sin embargo, para tener elementos y poder integrarlos luego en la categoría central de rendimiento educativo, es necesario analizarlo.

El niño al nacer presenta posibilidades múltiples de estructurar formas diversas, es decir, de adquirir dimensiones humanas de diferente estilo, unas en congruencia directa con los esquemas y paradigmas sociales aceptados y otros reñidos con la sociedad. Precisamente la fuerza motriz de carácter formativa es la educación, la cual va dando forma a ese ser informe al momento de nacer según los patrones culturales de una sociedad determinada, de ahí que es necesario formar al hombre no divorciado de la sociedad ni en función exclusiva de ella, sino en perfecta armonía con la sociedad; pero a la vez, la educación debe ayudar al hombre a ser lo que él es, sin manifestaciones ni deformaciones para cooperar en el desarrollo social.

La educación debe ser entendida como la acción metódica ejercida de un sujeto en orden de la función de la voluntad, el carácter y la actitud moral a diferencia de la formación del entendimiento, lo que irá determinando cambios en el comportamiento de carácter adaptativo a fin de ir logrando poco a poco la verdadera formación integral y el desarrollo de todas las potencialidades humanas; todo lo cual supone el desarrollo formativo en el que se expresan habilidades y destrezas de carácter cognoscitivo, afectivo y psico-motriz.

Una vez analizada parcialmente la categoría de rendimiento educativo es necesario definirla en su conjunto. El rendimiento educativo es el proceso de configurar una persona óptima en concordancia a los paradigmas sociales cuyo eje central es la educación. La educación es el pincel y el buril que va dando forma progresiva que empieza pero nunca termina a excepción de la muerte del sujeto en formación.

Educar no es prepara para repetir, sino tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten. La educación debe empeñarse en que todos produzcan lo máximo según las aptitudes y posibilidades de cada ser.

El rendimiento educativo constituye también la consecución paulatina y progresiva de logros de aprendizaje que permiten niveles de adaptación, propiciados por la educación institucionalizada y sistemática. Las dos aspiran formar al individuo desarrollando su personalidad de modo integral y armónica.

Paras evaluar el rendimiento educativo del preescolar existen diferentes técnicas. Entre ellas mencionamos la observación, que consiste en mirar las actitudes del niño en su entorno inmediato, los cambios cualitativos en el juego, el desarrollo y dominio del lenguaje y comunicación, la serenidad que guarda a las actividades escolares. Otras técnicas que se utilizan son el trozado, plegado, dibujo, collage, ensartado, etc.; que permiten explorar el desarrollo y progreso del niño en general y en su orientación de elementos simples, coordinación viso manual motricidad fina y gruesa, particular. Estas y otras técnicas pueden ser producto de la iniciativa de la maestra o conseguidas en la literatura especializada.

La apariencia real del rendimiento del niño de primer año de educación básica se refleja en la libreta de calificaciones emitida por sus profesores, lo cual toma en cuenta sus actitudes, colaboración, aseo, trabajo realizado en clase, etc. Se acredita con los parámetros de muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio. Esta calificación es producto de una labor seria, serena y justa de la maestra y psicóloga infantil, es decir, es la consecuencia de un proceso de diagnóstico, programación y ejecución y evaluación racional y axiológicamente planificada y ejecutada.

El rendimiento del preescolar debe reflejar la información académica y educativa del preescolar, patentizando en la ficha de seguimiento la cual debe ser conocida por la maestras del centro educativo a fin de que sepa con que clase de niño se dispone a trabajar, para que el niño que egresa demuestra un comportamiento positivo al actuar, un sistema de normas

sociales y axiológicas dignas de tal manera que se vayan formando los conceptos sociales y morales como también los de autoestima personal.

El rendimiento escolar debe reflejar la información académica y educativa del niño, patentizado en la ficha de seguimiento la cual debe ser conocida por el profesor de la escuela a fin de que sepa con qué clase de niño se dispone a trabajar.

El Centro Educativo debe estar satisfecho de su trabajo, si el niño que egresa demuestra un comportamiento positivo al actuar, un sistema de normas sociales y axiológicas dignas de tal manera que se vayan formando los conceptos sociales y morales como también los de autoestima personal.

2. Factores del Rendimiento Escolar.

Con frecuencia los profesionales de la educación y los maestros se han planteado la pregunta ¿Qué factores contribuyen para que el Rendimiento resulte más o menos satisfactorio y útil? Porque dos o más estudiantes que utilizan dentro del aula el mismo libro de temas sociales, que hacen las mismas tareas, que resuelven los mismos problemas aritméticos, que ven los mismos programas de televisión, etc. muestran ostensibles diferencias en lo que aprenden. Esto los ha llevado a considerar que son muchos los factores que intervienen en dicha apreciación.

Hay una tendencia a considerar que el Rendimiento Escolar, por lo menos en lo que a instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia. Quienes defienden este factor sostienen que aprenderá más y mejor que haya nacido mejor dotado intelectualmente. Lo dicho comprende tanto el proceso de adquisición, como el de memorización y el de utilizar o elaborar a base de lo aprendido; muy poco o quizá nada pueden hacer el psicólogo o pedagogo para incrementar las aptitudes innatas. Todos los consejos y la ejercitación no lograrán en verdad desarrollar como facultad la memoria o incrementar su poder, sino tan solo mejorar las condiciones del aprendizaje y hacerlo más eficiente.

Existen por lo tanto muchos factores que influyen en el Rendimiento Escolar y que hacen que este sea diferente y aunque también se puede catalogar como factores que inciden en el aprendizaje, los mismos que pueden ser: Biológicos, psicológicos y sociales, a los que se pueden agregar los factores pedagógicos – didácticos.

2.1. Factores Fisiológicos.

Se relacionan con el objeto del estado físico del preescolar sobre el proceso de aprendizaje. Incluyen tanto los defectos sensoriales como los estados físicos, los dientes defectuosos, la desnutrición, los desarreglos glandulares, la fatiga, la pérdida de sueño, etc.

El estado fisiológico del niño está íntimamente relacionado con otros factores para producir el bienestar del niño en todo sentido. En cuerpo es el medio de comunicación entre el medio externo y la mente, así el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y el desarrollo físico apropiado del sujeto.

Las imperfecciones de los órganos sensoriales principalmente los de la vista y del oído representan un papel significativo en el aprendizaje. Las experiencias sensoriales son básicas en el proceso de aprendizaje, el primer principio al dirigir el aprendizaje del niño es asegurarse de que los órganos sensoriales estén en condiciones adecuadas para funcionar como es debido. La dirección y corrección de los defectos físicos es de importancia primaria en cualquier programa encaminado a incrementar la eficiencia del aprendizaje consciente de que nada existe en el cerebro que antes no haya pasado por los sentidos.

También otros defectos como: los dientes defectuosos y la nutrición insuficiente son considerados como fuentes de efectos obstaculizadores del aprendizaje y causa de reducción en la eficiencia para aprender. La maestra debe considerar que estos efectos pueden diagnosticarse, corregirse y curarse, cuando han sido oportunamente detectados y cuando más precoz es la detección , mejores son las oportunidades de corrección, por tanto el

diagnóstico precoz y la rápida corrección deben subrayarse, para impedir a éstos defectos físicos que ejerzan una influencia negativa sobre el aprendizaje.

La fatiga es considerada como un factor que actúa en detrimento de la eficacia del aprendizaje. Se usa este término para indicar la reducción temporal de las funciones mentales debido al ejercicio continuo y temporal de las funciones mentales debido al ejercicio continuo y prolongado. Los efectos físicos de la fatiga son bien conocidos, incluyen la pérdida de interés, el predominio de la distracción, la debilidad del proceso mental, la reducción de la facultad volitiva y la eficacia general. Es labor y deber del maestro corregir, en la medida de lo posible las condiciones que producen la fatiga y hacer el trabajo escolar una actividad lúdica, más acorde en los intereses del niño, de tal forma que los alumnos alcancen la máxima eficiencia en sus tareas. La fatiga es un importante factor en el rendimiento y un estado que, consecuentemente, debe evitarse el asignar trabajo en el jardín.

Íntimamente relacionada con la fatiga está la pérdida de sueño. Se reconoce generalmente que el niño cansado no es capaz de aprender en forma suficiente. El sueño insuficiente parece afectar especialmente a la atención, el interés y la iniciativa del niño.

Estos y muchos otros son los factores fisiológicos esenciales que inciden en el proceso de aprendizaje

2.2. Factores Biológicos.

Los factores biológicos se refieren a las condiciones innatas del niño, que determinan ciertas posibilidades de aprendizaje. El desarrollo físico, que está directamente relacionado con su etnia, los cuidados que ha recibido, así como las condiciones físicas y climatológicas en que se desarrolla. Cada individuo tiene su propio ritmo, más rápido en las primeras edades.

Cabe destacar igualmente las cuestiones relativas a la motivación e intereses propios de la infancia y la adolescencia y si a esto se añade las diferencias individuales y las disposiciones emotivas de carácter social a la hora de evaluar el rendimiento en el escolar.

Ningún educador discutirá que no se puede esperar un rendimiento satisfactorio de un estudiante que se encuentra enfermo físicamente, hay muchos alumnos que sufren de jaquecas, desmayos, desnutrición, estados anémicos, que provocan síntomas tan molestos que no nos facilitan una acción normal del sujeto, afectando gravemente su capacidad de rendimiento.

Aunque estos elementos pudieran clasificarse de triviales, su importancia no debe ser desdeñada de manera alguna, pues si una conformación física normal, no es un presupuesto que garantice siempre un determinado nivel de rendimiento, en presencia de un defecto físico, es fácil de predecir perturbaciones en el rendimiento general del sujeto afectado, que no cabria esperar en condiciones normales.

2.3. Factores Psicológicos.

El niño pasa durante su desarrollo por sucesivas etapas que se encuentran definidas por distintos características, de modo que los intereses y capacidades van cambiando en cada una de ellas. Por otro lado, aún en la misma etapa de desarrollo, cada individuo presenta unas características peculiares que lo diferencian de los otros, situación que hace que las mismas condiciones de enseñanza den lugar a distintos aprendizajes en cada individuo. Entre los más importantes se encuentran la motivación y la distribución de la tarea.

La motivación consiste en la presentación al alumno de motivos adecuados, junto con la guía y dirección necesarias para que pueda estimular y considerar que son valiosos. La maestra debe lograr una motivación lo suficientemente vigorosa y persistente para mantener al alumno activo hasta que haya logrado la finalidad del aprendizaje. La motivación efectiva debe

conducir al desarrollo de un interés permanente en el aprender, a un celo hacía el tema o habilidad que ha de dominarse, a un esfuerzo de la voluntad que dirija el perfeccionamiento.

La tarea primaria de la maestra es asegurar una actividad favorable por parte del niño hacia el trabajo. El estado mental es indispensable para el aprendizaje en el que intervienen: la atención, la memoria, la conciencia, la inteligencia, etc. La actitud puede considerarse como un estado permanente de atención, disposición positiva hacia un tipo determinado de conocimiento y habilidad. La actitud del niño hacia su trabajo determina su progreso y que mejor si lo que prevalece es el éxito.

La actitud más deseable para lograr es lograr el progreso de la actitud del éxito. El niño debe ser motivado a creer que realmente puede triunfar y que puede hacer su tarea con mucha perfección, así le reportará una ventaja personal.

La maestra debe dar motivación al niño cada vez que realice algo satisfactoriamente y hacerle saber el progreso alcanzado, esto sirve como incentivo para incrementar la aplicación. Igualmente lo debe hacer con aquellos niños que no han logrado hacer satisfactoriamente para aumentar su autoestima y seguridad personal.

La duración y distribución de la Tarea como condición que afecta el ritmo y progreso de aprendizaje, abarca dos factores importantes. La duración del periodo de la tarea específica y la frecuencia precisa para que el niño haga el máximo progreso en alcanzar la habilidad y el conocimiento que ha de adquirir.

La relación del tiempo debe estar en relación con el grado de dificultad que presente la tarea, si la misma es fácil, habrán niños que terminarán de ejecutar su tarea más rápido que otros, interrumpiendo a sus demás compañeros, mientras que, si la tarea es un poco complicada , necesitarán más tiempo para realizarla.

Al distribuir una tarea debemos tomar en cuenta el área en que estamos desarrollando el aprendizaje.

En síntesis, para que se logre un aprendizaje satisfactorio se debe tomar en cuenta factores psicológicos y fisiológicos que influyen en gran medida en el aprendizaje del niño y niña para lo cual la maestra debe ser creativa y tener una didáctica que conduzca al niño y niña a un clima donde se despierte su curiosidad por conocer algo nuevo y retener su atención durante la clase.

2.4. Factores Sociales.

El hombre es un ser social, pero el desarrollo de la sociabilidad depende no sólo del impulso o la necesidad de cada individuo sino también de las oportunidades de convivencia con los otros, de las condiciones de comunicación que se den en las distintas comunidades en las que se integre como puede ser la familia, escuela, grupos de amigos y otros. La relación con el grupo de iguales tiene un importante papel en el proceso educativo; ya que favorece el desarrollo social y la aceptación de normas. Los distintos agrupamientos se realizan en función de las necesidades. La convivencia familiar no sólo condiciona el desarrollo y comportamiento del niño sino que exige de los Centros Educativos una planificación didáctica que comience la educación de la familia.

En términos generales cada sociedad o cada cultura educan a sus integrantes en las creencias, actitudes y conductas útiles para lograr un buen funcionamiento y estabilidad de su comunidad. Para ello promociona por todos los medios a su alcance los mitos y comportamientos en que se basa su misma existencia y permanencia, por los mitos y comportamientos en que se basa su misma existencia y permanencia; por lo tanto el ambiente social que influye directamente en el individuo, no es solamente el medio próximo, también han de tomarse en cuenta otras influenzas, muchas veces de mayores repercusiones. En este aspecto hay que mencionar los modernos medios de comunicación como: radio, televisión, cine y todo tipo de publicaciones. Se trata de condicionamientos no siempre guiados con criterios pedagógicos, sino por intereses comerciales o por falsos valores y

objetivos que presionan sobre el desarrollo de la personalidad del adolescente, sus actividades y por ende su rendimiento escolar.

Son los factores quizá más decisivos, los que debe conocer y utilizar para orientar la enseñanza y obtener el máximo beneficio. Se encuentran aquí convivencias con los recursos materiales que utiliza el maestro para lograr que el alumno asimile y afiance el conocimiento. Para ello debe lograrse un ambiente de confianza y respeto mutuos, que indudablemente influye en la voluntad del niño y la niña para cumplir con sus obligaciones.

Por todos, es conocido que a pesar de la voluntad de los niños y del interés existente entre ellos por determinada área, su rendimiento se verá afectado y no se esforzará al máximo de su capacidad, porque el maestro no utiliza una metodología y materiales adecuados, sin motivación o simplemente porque el maestro no llena expectativas de los niños.

Existen por lo tanto muchos factores que influyen en el rendimiento escolar y que hacen que éste sea diferente y aunque también se pueden catalogar como factores que inciden en el aprendizaje. Generalmente se consideran los siguientes factores: Biológicos, Psicológicos, Sociales y pedagógicos-didácticos.

2.5. Factores Pedagógicos.

Son los factores quizá los más decisivos, los que debe conocer y utilizar para orientar la enseñanza y obtener el máximo beneficio. Se encuentran aquí convivencias con los recursos materiales que utiliza el maestro para lograr que el alumno asimile y afiance el conocimiento. Para ello en primer lugar debe lograse un ambiente de confianza y respeto mutuos, que indudablemente influye en la voluntad del niño y la niña para cumplir con sus obligaciones.

Por todos es conocido que a pesar de la voluntad de los niños y del interés existente en ellos por determinada área, su rendimiento se verá afectado y no se esforzará al máximo de su capacidad, porque el maestro no utiliza una metodología y material adecuados, sin motivación o simplemente porque el maestro no llena las expectativas de los niños.

Es natural que se desee para los niños un buen rendimiento educativo, porque mediante el estudio es el objetivo para la preparación para la vida, a través del cual se desarrolla las habilidades del pensamiento, la cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que se reflexiona sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

El rendimiento educativo tiene el propósito fundamental de estimular la voluntad por el estudio. Se ha visto la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Así mismo persigue el cambio en la educación, ni el autoritarismo y la rigidez, ni la comodidad y la condescendencia, ni tampoco el dejar hacer y dejar pasar. Por lo tanto conviene buscar un término medio que permita vivir los horarios para el estudio y la disciplina, en donde padres y educadores establezcan unas pautas para hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, la responsabilidad de enseñar.

Hoy en día se debe valorar el esfuerzo más que las calificaciones, ya que en un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora que pasaremos del progresar adecuadamente a las clásicas notas, se debe vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen los niños Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo. Saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una

cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros niños sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto. Enseñar a estudiar y hacer que el trabajo sea el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

En el hogar se debe facilitar un espacio r adecuado para que en el estudio de los niños puedan desarrollar la concentración, Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada niño es diferente por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos.

3. Problemas de rendimiento escolar en el niño.

El niño al ingresar al centro educativo se muestra con un grupo de compañeros poco familiares, por lo tanto se ve obligado a generar amistades, sea con los compañeros o maestra, esto para muchos es fuente de tristeza, soledad, temor, ante lo cual la maestra tiene una gran responsabilidad, la de estimular a los niños con canciones, juegos, dramatizaciones para que se sientan seguros, de lo contrario se registrará niños con diferentes problemas: agresividad, irritabilidad, timidez, que repercuten negativamente en el rendimiento.

Al ingresar en el Centro Educativo se despiertan los poderes creativos del niño, por lo mismo la maestra en vez de bloquear, debe canalizar las inquietudes y movimientos físicos de los niños, pues se trata de expresiones del desarrollo potencial de la psico-motricidad y la inteligencia.

En condiciones normales, el desarrollo intelectual de los niños tiene lugar en los salones de clase, en donde aprenden a pensar, razonar y ser responsables de sus actos, sin embargo en el caso de los niños tímidos el desarrollo de la inteligencia es disminuido porque no participa, se sienten

solos, triste, no realizan actividades, temen que les salga mal y sean castigados y burlados. De esta manera, a más de fracasar en el rendimiento escolar, bloquean su normal desarrollo intelectual.

En estos casos asistir a clases es un problema para estos niños porque el aula le representa un lugar de conflicto que lo expresa con acciones de sudor, dolor de estómago, temblores, palpitaciones y sobre todo embotamiento mental por lo que se le bloquea y asoma como una nulidad entre los demás y ante sí mismo, lo que da como origen a que su autoestima sea pisoteado, entonces por más que sepa tal o cual cosa, no se atreve a expresarlo al público.

Normalmente el niño tímido, es inteligente igual que los demás; pero su timidez no lo deja desenvolverse y expresar su potencial intelectual. Presenta serias dificultades en comunicarse con los demás, el silencio suele ser una muralla defensiva y más bien opta por guardar todo para sí.

El rendimiento escolar se ve afectado profundamente, el niño es diferente de los demás en cuanto a su comportamiento; a simple vista se observa que este niño no trabaja por el temor y la inseguridad que posee, piensa que todo lo que realiza está mal y le van a rechazar, es decir ha perdido la fe en sí mismo.

Cuando la maestra detecta estos casos en su aula debe actuar preferentemente con ellos para brindarles mayor seguridad y confianza, despertar y estimular la autoestima y ponerles al mismo nivel de los demás de tal manera que el niño supere su timidez y pueda desenvolverse de manera más activa en todas las circunstancias que le toque enfrentar en el aula y fuera de ella.

La evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso de trabajo en el año o de una unidad de aprendizaje. A través de esta evaluación continua se puede seguir y observar los procesos, dificultades y necesidades educativas de cada alumno. A las maestras les corresponde proponer, plantear y dirigir actividades y permanecer sensible a las respuestas,

necesidades básicas y signos expresivos de los pequeños, es necesario que los docentes cuenten con los instrumentos apropiados para realizar este seguimiento, en lo posible, en el momento mismo en que se presenta o al final de cada jornada.

La evaluación final tiene lugar cundo se da por terminado un curso, un unidad o un proyecto, un periodo para dimensionar en qué medida se ha conseguido los objetivos propuestos, tomar una decisión y facilitar la ayuda que en cada caso fuere oportuno para satisfacer las necesidades de desarrollo. No se trata de hacer juicios definitivos sobre las capacidades del niño o la niña, sino de establecer en que punto de su desarrollo se encuentra y en qué aspectos se debe insistir para impulsarlos. La observación más proficua se debe dar en relación aquellos niños o niñas que muestran necesidades distintas al resto de sus compañeros de aula.

4. El Aprendizaje.

Existen algunos niños que les resulte difícil adaptarse a la experiencia escolar. Al inicio pueden adoptar una actitud de distanciamiento u hostilidad hacia los demás pero, generalmente, cuando encuentra las condiciones idóneas no tarda en integrarse al centro educativo y al grupo que forma la clase.

El aprendizaje es el recurso de integración y adaptación por tanto es fundamental en la vida del niño, éste aprende desde el momento que nace y continúa aprendiendo hasta la muerte.

La capacidad de aprendizaje no es rasgo unitario, varía con los patrones diferenciales de experiencias, mediante una serie graduada de tareas se mide el nivel de capacidad general y el resultado de tal medición puede llamarse inteligencia que es entonces la capacidad del individuo para actuar o enfrentarse de un modo eficaz con su medio ambiente.

Para conocer las capacidades de los alumnos y para ayudarlos a lograr éxito evitando fracasos, el jardín tiene que proporcionarles toda la diversidad de

aprendizajes a través de múltiples actividades, porque la característica más significativa del aprendizaje es la actividad en tal virtud el niño debe realizar en el Centro Educativo todas las actividades posibles porque está en un proceso de aprender haciendo. Esto significa que dicho aprendizaje no debe ser solamente un proceso de asimilación o absorción teórico y pasivo sino más bien de acción en compañía de sus compañeros y maestras, todos quienes, realizan actividades conjuntas en una atmósfera de camaradería y juego.

El proceso de aprendizaje incluye el desarrollo y utilización de todas las potencias y facultades físicas y mentales, esto significa que el aprendizaje no puede explicarse exclusivamente en términos mentales, sino en términos físicos, pues ambos son necesarios. La base fisiológica del aprendizaje es la plasticidad del sistema nervioso, mientras que el funcionamiento de las facultades cognoscitivas constituye el fundamento mental. Estas potencias incluyen la percepción, la imaginación, la memoria, la atención y los actos de intelecto.

Conviene recordar que el aprendizaje "Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes, en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia"

Es decir, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia. La experiencia puede aplicar interacción abierta con el ambiente externo, pero también puede implicar procesos cognitivos cubiertos.

En la edad preescolar se debe asegurar una formación integral esencial de nociones y principios básicos logrando favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo, enseñándoles a operar con cosas concretas que tienden luego a la formación de conceptos abstractos para ampliar los conocimientos. Es Necesario estimular cada actividad que realizan, lo cual fomenta en sí mismo y conduce a formar una personalidad equilibrada y a desarrollar buenos hábitos convivencia social.

La capacidad de percepción y comprensión de los niños poseen a los seis años no les permite efectuar discriminaciones minuciosas por tanto, todos los temas deben ser analizados a partir de un enfoque concreto, único y global.

Al programar el trabajo de los alumnos, se combinan las actividades individuales con las actividades colectivas, al mismo tiempo que se potencia las capacidades individuales del niño, enseñándoles el estudio de los fenómenos de la realidad mediante la observación y la experimentación directa.

El preescolar está viviendo una de las edades más actividades en donde el pensamiento es inseparable de la acción en consecuencia es necesaria la aplicación de métodos activos a través de los cuales se adquiere los hábitos y destrezas que intentan fomentar.

Cuando se trabaja dentro de clase, sin duda alguna querrá en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla. De esta manera pasará sin dificultades de una actividad a otra en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique. Normalmente, preferirá terminar lo que está haciendo de ahí que es bueno programar acciones cortar en correlato a os tiempos disponibles en la jornada de trabajo.

Casi todos los niños de esa edad procuran tener un con tacto bastante directo entre el hogar y el jardín al que suelen llegar directamente juguetes u objetos personales para mostrar a los compañeros y maestras, lo cual no está mal puesto que se está vinculando una realidad con la otra no como antagónicas, sino corresponsables.

De igual manera suelen enseñar sus trabajos a sus padres cuya opinión tiene para ellos gran importancia.

Todas las actividades realizadas en el Centro Educativo ha de tener lugar en un ambiente de libertad y estimulación afectiva, ocupando en éstas el juego dirigido unas veces y espontáneo otras.

5. El Rendimiento Escolar del primer año de educación básica en La Reforma Curricular.

EJES DE DESARROLLO.

- Eje de Desarrollo Personal.
- Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato.
- Eje de Expresión y Comunicación Creativa.

5.1. Eje de Desarrollo Personal.

Constituye el núcleo integrado del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales del crecimiento: Formación del yo personal social, considerando la autoestima, autonomía, el yo corporal, y el desarrollo físico; así como la formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Integrado por un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

Recursos Didácticos:

- Títeres.

- Teatrito.
- Disfraces.
- Caretas.
- Antifaces.
- Juguetes.
- Trajes típicos.
- Laminas.
- Franelógrafos.

Bloques de experiencia.

- Identidad y autonomía personal.
- Desarrollo físico (Salud y nutrición).
- Desarrollo social (socialización).

5.1.1. Bloque de Identidad y Autonomía Personal.

Objetivos:

- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, identificando sus características y cualidades personales.

- Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades y comunicárselos a los demás, así como identificar y respetar los de los otros, con una actitud de respeto hacia las características y cualidades de las otras personas y empezar a valorarlas, sin actitudes de discriminación.

a. El cuerpo y la propia imagen.

Conceptos.

- El cuerpo humano: segmentos y elementos.

- Características diferenciales. Imagen global y segmentaría.

- Simetría del cuerpo: las partes simétricas. Sensaciones y percepciones.

- Las necesidades básicas.

- Los sentidos y sus funciones. Sentimientos y emociones propios y de los demás y su expresión.

- Autoestima. Autocrítica. Tolerancia. Empatía, Solicitar. Negociar. Responsabilidad. Solidaridad.

Procedimientos:

- Exploración e identificación de las características y cualidades del propio cuerpo.

- Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior.

- Manifestación, regulación y control progresivo de las necesidades básicas.

- Utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo.

- Manifestación y regulación progresiva de los sentimientos, vivencias intereses, etc.

- Percepción de los cambios físicos por el paso del tiempo.

Actitudes:

- Aceptación y valoración de la propia identidad, de sus posibilidades y limitaciones.

- Actitud positiva ante las demostraciones de afecto de los adultos y de los otros niños.

- Confianza en las posibilidades propias y en la propia capacidad para realizar tareas.

- Aceptación de las diferencias, evitando discriminaciones.

Criterios de evaluación:

- Mostrar una imagen positiva de sí mismo.
- Identificar segmentos y elementos del cuerpo humano.
- Identificar el lado derecho y el izquierdo.
- Identificar los sentidos y su función.
- Adquirir hábitos de autocontrol y convivencia. Solidaridad.

Objetivos generales:

- Identificar progresivamente sus posibilidades y limitaciones, valorarlas adecuadamente y actuar de acuerdo con ellas.
- Descubrir y utilizar las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas adecuadas a las diversas actividades que emprende en la vida cotidiana.
- Adquirir la coordinación y el control dinámico del propio cuerpo para la ejecución de tareas y actividades de juego, así como la expresión de sentimientos y emociones.
- Aplicar la coordinación viso- manual necesaria para manejar y explorar objetos en la realización de las diversas actividades de la vida cotidiana y de tareas relacionadas con las distintas formas de representación gráfica.
- Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana; aceptar las pequeñas frustraciones y manifestar una actitud tendente a superar las dificultades que se plantean, buscando en los otros la colaboración necesaria.
- Adecuar su propio comportamiento a las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y adultos, e influir en la conducta de los demás evitando la adopción de actitudes de sumisión o de dominio, y desarrollando actitudes y hábitos de ayuda, colaboración y cooperación.

b. Juego y movimiento.

Conceptos.

Posturas del cuerpo y movimientos en el espacio y en el tiempo. Lateralidad: derecha, izquierda.

Nociones básicas de orientación en el espacio: dentro, fuera; junto, separado; arriba, abajo; encima, debajo; por encima, por debajo; cerca, lejos; más cerca, más lejos, alrededor; en fila; al borde; delante, detrás, entre, esquina, a través de; primero, último; ni primero, ni último; sobre, bajo, antes, después; en el medio.

Nociones básicas de orientación en el tiempo: día, noche, ayer, hoy, mañana.

Psicomotricidad.

Procedimientos:

- Exploración de las posibilidades y limitaciones motrices en situaciones lúdicas y de la vida cotidiana.
- Coordinación y control corporal en las distintas actividades.
- Aceptación de los ritmos biológicos propios de las secuencias de la vida cotidiana.
- Coordinación y control progresivo de las habilidades manipulativas de carácter fino y utilización correcta de los utensilios.
- Utilización de las posibilidades expresivas del propio cuerpo. Regulación progresiva del censo, emociones e intereses.
- Situación y desplazamiento en el espacio real.
- Descubrimiento y progresivo afianzamiento de la propia lateralidad, desarrollándola libremente.

Actitudes:

- Confianza en las propias posibilidades de acción.

- Gusto por el ejercicio físico.
- Valoración de las posibilidades que se adquieren con la mejora en la precisión de los movimientos.
- Iniciativa por aprender habilidades nuevas.
- Aceptación de las reglas que rigen los juegos.
- Actitud de ayuda y colaboración.
- Criterios de evaluación.
- Utilizar las posibilidades motrices.
- Orientarse en el espacio: encima, debajo; por encima, por debajo; cerca, lejos; alrededor; en fila, al borde; delante, detrás; entre, esquina, a través de; primero, último; ni primero, ni último; sobre, bajo; antes, después; en el medio.
- Orientarse en el tiempo: día, noche, ayer, hoy, mañana.

c. La actividad y la vida cotidiana.

Conceptos.

Las distintas actividades de la vida cotidiana: de juego, domésticas, de cumplimiento y resolución de tareas, de calle, etc.

Grafo motricidad: grafos, letras -vocales y consonantes- Laberintos. Normas básicas de relación y convivencia. Atención. Razonamiento. Hábitos de ayuda, colaboración y cooperación.

Procedimientos:

- Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutina, tareas, etc.
- Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas.
- Cumplimiento de las normas básicas de convivencia.
- Hábitos elementales de: atención, organización, iniciativa, escucha, mirar al que habla, etc.

- Regulación de la propia conducta: pidiendo, dando, preguntando, explicando.

- Colaboración y ayuda con los iguales y adultos.

Actitudes:

- Iniciativa y autonomía progresiva en la realización de las tareas, en los juegos y en la resolución de pequeños problemas de la vida cotidiana y doméstica.

- Valoración del trabajo bien hecho, reconocimiento de errores y aceptación de correcciones.

- Actitud positiva ante las diversas tareas de ayuda y colaboración.

Criterios de evaluación:

- Realizar grafos siguiendo la direccionalidad correcta.

- Atender y razonar dentro de sus posibilidades.

- Resolver laberintos.

- Mostrar hábitos de ayuda y colaboración.

Objetivos generales de área:

Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.

d. Cuidado de sí mismo.

Conceptos.

La salud y el cuidado de uno mismo: higiene y limpieza; alimentación y hábitos de alimentación; la enfermedad y el dolor corporal.

- Acciones que favorecen la salud.
- El cuidado del entorno y el bienestar personal.
- Procedimientos.
- Adquisición de hábitos relacionados con el cuidado del cuerpo, la alimentación y el descanso.
- Cuidado y contribución al mantenimiento de la limpieza del entorno próximo.
- Utilización adecuada de instrumentos e instalaciones.

Actitudes:

- Gusto por un aspecto personal cuidado y por los entornos limpios y ordenados.
- Aceptación de las normas establecidas durante las comidas, el descanso y la higiene.

Criterios de evaluación:

- Realizar hábitos de higiene, alimentación y descanso.
- Cuidar y respetar el entorno.
- Confianza y seguridad en sí mismo.
- Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos
- Plantearse metas y aspiraciones positivas, acorde a sus posibilidades.
- Esfuerzo en el logro de metas.
- Uso de sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades.

- Identificación con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad.
- Toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades.
- Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.
- Rechazo de actitudes de sumisión y de dominio.
- Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros.

5.1.2. Bloque de Desarrollo Físico.

El crecimiento se emplea para referirse al aumento de tamaño y peso; mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad.

Crecimiento.- Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar la forma y fisiología propias de su estado de madurez. Tanto el aumento de tamaño como la maduración dependen de que exista un aporte adecuado de sustancias nutritivas y de vitaminas, y de que se produzcan las distintas hormonas necesarias.

El desarrollo: Efecto combinado de los cambios en tamaño y complejidad o en composición; así como de los cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje.

Designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona a causa de los factores biológicos y ambientales.

Maduración: desde un punto de vista psico-biológico, es el conjunto de los procesos de crecimiento físico que posibilitan el desarrollo de una conducta

específica conocida. Desde una perspectiva más general, es el proceso de evolución del niño hacia el estado adulto.

Aprendizaje: Este término incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño. La maduración y el aprendizaje están muy relacionados. La primera proporciona la materia elemental sin la cual el segundo sería imposible.

Crecimiento físico: Por lo general, un recién nacido pesa 3,4 kilos, mide 53 centímetros y presenta un tamaño de cabeza desproporcionadamente mayor que el resto del cuerpo. En los tres primeros años el aumento de peso es muy rápido, después se mantiene relativamente constante hasta la adolescencia, momento en el que se da el `estirón' final, menor, no obstante, que el de la infancia. Los estudios realizados muestran que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados.

Características generales del desarrollo.

El desarrollo procede de lo homogéneo hacia lo heterogéneo. En la mayoría de sus aspectos, el desarrollo ocurre de lo general hacia lo particular o del todo hacia las partes. En su comienzo la criatura humana es una masa globular uniforme que se diferencia luego cuando surgen nuevas estructuras. El recién nacido se estremece de pies a cabeza antes de empezar a mover sus órganos o partes. El desarrollo pues, va de lo vago y general a lo específico y definido.

El desarrollo tiene una dirección cefálico-caudal. El desarrollo se orienta de la región de la cabeza hacia los pies. Esta tendencia se observa tanto en el desarrollo prenatal como en la postnatal. Mientras más cerca de la cabeza este el órgano, con mayor rapidez lograra su madurez. El ritmo del desarrollo es mas veloz en el extremo cefálico que en el caudal. Cuando el niño nace,

la estructura más desarrollada es la cabeza, mientras que las más inmaduras son las extremidades.

El desarrollo tiene una dirección próxima distante. El desarrollo procede del centro del cuerpo hacia los lados. Los órganos que están más próximos al eje del cuerpo se desarrollan primero que los más distantes.

El desarrollo es continuo y gradual. El desarrollo del ser humano es continuo desde la concepción hasta el logro de la madurez. Las características humanas no aparecen repentinamente.

El desarrollo es regresivo. De acuerdo con la ley de regresión los individuos tienden a aproximarse a su desarrollo al promedio de su población en general. Si los padres sobre o bajo el promedio de la población en cierto rasgo físico o mental, el promedio de todos los hijos en cuanto a ese rasgo tendera a cercarse mas al de la población general que al promedio de los padres.

El desarrollo tiende a ser constante. Si no interviene factores ambientales, el niño que al principio se desarrolla rápidamente continuara haciéndolo con el mismo ritmo, mientras que aquel cuyo desarrollo es inicialmente lento seguirá desarrollándose de la misma manera. El desarrollo tiende a ser constante siempre y cuando no intervengan factores ambiéntales adversos.

Las diferentes estructuras u organismos del cuerpo se desarrollan a diferentes velocidades. Las partes del cuerpo no se desarrollan uniformemente, como puede comprobarse en el mismo momento del nacimiento cuando las diferentes partes del cuerpo tienen distintos grados de desarrollo.

El desarrollo tiende hacia la correlación positiva entre los distintos rasgos y no hacia la compensación.

Cambios durante el desarrollo.

Los cambios que ocurren en el desarrollo no son todos de la misma clase, pueden señalarse los siguientes cambios:

- Cambios en tamaño.
- Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo.
- Cambios en las proporciones del cuerpo.
- Adquisición de rasgos.
- La herencia y el ambiente

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo.

Un individuo es el producto de su naturaleza original y de las influencias ambientales sufridas antes y después de su nacimiento.

Factores específicos que influyen en el desarrollo físico.

Existen diversos factores específicos que afectan el desarrollo físico o que están relacionados, son los siguientes:

- Sexo.
- Inteligencia.

5.1.3. Bloque de Desarrollo Social y Emocional.

Los hitos sociales y emocionales generalmente son más difíciles de establecer con exactitud que los signos del desarrollo físico. Esta área pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia.

Las investigaciones demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad y otra, y de cooperar con los demás), son una parte muy importante de la habilidad escolar, entre se citan las siguientes:

- Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás.
- Practica de normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, despedirse.
- Hábitos de trabajo: orden, organización, iniciativa, capacidad de esfuerzo.
- Respeto al punto de vista de otros.
- Actitudes de equidad y no discriminación de género.
- Amor y aceptación de sus cercanos.
- Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales.
- Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social.
- Participación e integración en juegos y trabajos individuales y grupales, cultivo de la alegría y el buen humor.
- Reconocimiento y rechazo de toda forma de violencia y maltrato.
- Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno.

5.2. Eje del conocimiento del entorno inmediato.

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento relacionado con el mundo físico, social y cultural.

Las experiencias fortalecidas con relaciones que proporcionan la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración efectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno.

Recursos didácticos.

Lupa, semillas, regaderas, vivero, cajas, tubos, carretes, bloques huecos, bloques de Dines, de Hill, cajas de lectura, arquitectura 1-2-3, cotilón, cuentas de colores, laminas de colores, láminas de historietas, secuencias lógicas, encajes, encastres, dominós, rompecabezas, cuentas, tillos, fichas, naipe, palillos, bolas perforadas, canicas, tapas corona, corchos, botones, sorbetes, encajes, paletas, esponjas, ligas, algodón, piedras, recortes de madera.

Bloques de experiencia.

- Relaciones lógico matemáticas.
- Mundo social, natural y cultural.

5.2.1. Bloque de Relación lógico-matemáticas.

Discriminación perspectiva: visual, auditiva, manual, gustativa, táctil, kinestética-sinestésica

Nociones de objeto: color, tamaño, forma, grosor, temperatura, sabor, olor, textura, longitud, peso.

Nociones de espacio: (concreto y grafico).

Cerca-lejos

Arriba-abajo

Delante-detrás

Encima-abajo

En la relación:

sujeto-objeto

Objetos entre si

Objetos: estáticos-en movimiento

Objetos: en equilibrio-no equilibrio

Nociones de tiempo: mañana, tarde, noche, antes, después.

Noción causalidad: relación causa-efecto.

Noción del esquema corporal: lateralidad.

Noción de cuantificación.

Noción de: Clasificación, Seriación, Correspondencia, Conservación de cantidad.

5.2.2. Bloque del Mundo social, cultural y natural.

Observación y explotación del mundo físico y social que rodea.

Relación y diferenciación de ambientes de entorno: familia, jardín, barrio, comunidad.

Valoración de manifestaciones culturales.

Identificación de los seres vivos: personas, animales y plantas del entorno.

Conocimiento de la utilidad de otros seres vivos para el hombre.

Participación en campañas de defensas, cuidado y protección del medio ambiente, que involucre a la familia.

Experimentación, vivencia, registro de hechos, fenómenos y situaciones.

Interacción selectiva con los medios de comunicación.

5.3. Eje de expresión y comunicación creativa.

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas en las vivencias y experiencia significativas.

Es el eje que integra la comunicación y expresión, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en establecimiento de las relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreado en la práctica, un lenguaje total.

Como manifestaciones enriquecidas del los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual.

Recursos didácticos.

Revista, tarjetas, laminas, literatura infantil, fotografías, carteles, pictogramas, caja de lectura, papel cometa, cartulina, masa, barro, lana,, aguja, tijera, micrófono, teléfono, tierra de colores, plastilina, papel periódico, arena, pinceles, hisopos, brochas, frascos transparentes, pinturas, anilina, instrumentos musicales elaborados con materiales del medio.

Bloques de experiencia.

- Expresión corporal
- Expresión lúdica
- Expresión escrita
- Expresión musical
- Expresión plástica

5.3.1. Bloque de Expresión Corporal.

Definición:

Puede definirse como la disciplina cuyo objeto es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos.

Características de la Expresión Corporal:

- Escasa o inexistente importancia asignada a la técnica, o en todo caso ésta, no concebida como modelo al que deben llegar los alumnos. A veces se utilizan determinadas técnicas pero como medio no como fin.
- Finalidad educativa es decir tiene principio y fin en el seno del grupo sin pretensiones escénicas.
- El proceso seguido y vivido por el alumno es lo importante, desapareciendo el temor por el resultado final que pasa a un segundo plano.

- El eje que dirige las actividades gira en torno al concepto de habilidad y destreza básica y con objetivos referidos a la mejora del bagaje motor del alumno.

- Las respuestas toman carácter convergente ya que el alumno busca sus propias adaptaciones.

Profundizando algo más en la definición dada de Expresión Corporal diremos que se trata de la Actividad Corporal que estudia las formas organizadas de la expresividad corporal, entendiendo el cuerpo como un conjunto de lo psicomotor, afectivo-relacional y cognitivo, cuyo ámbito disciplinar está en periodo de delimitación; se caracteriza por la ausencia de modelos cerrados de respuesta y por el uso de métodos no directivos sino favorecedores de la creatividad e imaginación, cuyas tareas pretenden la manifestación o exteriorización de sentimientos, sensaciones e ideas, la comunicación de los mismos y del desarrollo del sentido estético del movimiento.

Los objetivos que pretenden son la búsqueda del bienestar con el propio cuerpo - desarrollo personal- y el descubrimiento y/o aprendizaje de significados corporales; como actividad tiene en sí misma significado y aplicación pero puede ser además un escalón básico para acceder a otras manifestaciones corpóreo-expresivas más tecnificadas.

Finalidad de la Expresión Corporal:

La Expresión Corporal tiene una doble finalidad: por un lado sirve como base de aprendizajes específicos y por otro, fundamentalmente tiene un valor en sí misma ya que colabora en el desarrollo del bagaje experimental del niño.

Objetivos Generales de la Expresión Corporal:

- Desarrollo personal, búsqueda del bienestar psico-corporal con uno mismo.

- Aprendizaje de códigos y significados corporales.

Objetivos Específicos de la Expresión Corporal:

Las tareas deberán pretender algunos de estos objetivos:

- Manifestación y exteriorización de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos, etc.
- Comunicación de sentimientos, sensaciones, ideas, conceptos.
- Desarrollo del sentido o intención estética -artística, plástica- del movimiento.
- Noción de esquema corporal: vivencia, interiorizar el cuerpo, partes, lateralidad.
- Equilibrio postural y coordinación de movimientos funcionales y armónicos del cuerpo y sus partes.
- Coordinación psicomotora y representación.
- Expresión con el cuerpo en forma global.
- Expresión con cada una de sus partes en forma parcial.
- Interpretación de mensajes en forma corporal.
- Ubicación y relación del cuerpo en el espacio.

5.3.2. Bloque de la Expresión lúdica.

Es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través del juego; infantes, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos, al ser partícipes de las diferentes modalidades del juego, experimentan en cuerpo propio el placer de sentir estimulada alguna parte o en conjunto su estructura corporal.

El juego es uno de los mejores medios que utiliza el docente como parte de la recreación, ya que es una importante vía de comunicación social, brinda además la oportunidad de conocer nuestras limitaciones y posibilidades.

Es el juego un instrumento para la estimulación orgánica para mejorar los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, la aptitud física y finalmente una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones que tienden paulatinamente a desaparecer, por adoptar estereotipos de otras culturas. Juegos tradicionales organizados acuáticos de papel y lápiz de mesa sociales libres de acertijos intelectuales de dados - azar, de cartas, concursos de juegos, ludoteca, expresión artística que son algunas formas de manifestar a través de los sentidos una serie de sentimientos y emociones con un sentido estético, para contribuir o engrandecer de alguna manera el acervo cultural propio, de la familia o de la comunidad en general.

Esta expresión agrupa las múltiples formas de comunicación artística del ser humano: música, vocalización, instrumentos musicales, coros, rondallas, canto recreativo, canto infantil, canto folklórico, canto popular, canto de moda, pintura acuarela, dibujo, caricatura, grabado, modelado, danza folklórica, prehispánica, autóctona, moderna, creativa, clásica, baile social, jazz, rap. Literatura, narración, cuento animado, teatro, pantomima, poesía coral, mímica, poesía, teatro de títeres, teatro de sombras, locución, composición, recitación declamación. Artesanías, máscaras.

Expresión técnico científica.

Es la forma de comunicación por la que adquirimos conocimientos, tanto técnicos como científicos para superación personal, habilitarse en algún oficio o mejoramiento profesional que redunde en beneficio de nuestro patrimonio familiar y cultural. actividades pintura, yesería, florería, carpintería, electrónica, peluquería, albañilería, herrería, mecánica, plomería, cocina, serigrafía, iluminación, topografía, puericultura, huertas, taquigrafía, ebanistería, redacción, taquimecanografía, archivo, escenografía, enfermería, corte y confección, meteorología, rótulos, imprenta, encuadernación, zapatería, sastrería, arqueología, biología, astronomía acústica, geografía, paleontología, astrología,

Expresión comunitaria.

Es la comunicación que se da entre los individuos que conforman una comunidad para convivir, ayudándose a solucionar situaciones y problemáticas que se les presenten a través de actividades de barrio. Actividades espectáculos, festejos religiosos, clubes, juegos sociales, tardeadas, aniversarios, comidas, reuniones, espectáculos, pintura de calles y banquetas reforestación y encalado de árboles señalización de calles y avenidas dirección y control vial aseo de parques, jardines y calles comités de vigilancia urbana · comité de primeros auxilios comité de contingencias comité de prevención de adiciones.

Expresión conmemorativa.

Es la forma de comunicación que se da entre individuos de diferentes generaciones, para recordar hechos o actos históricos y para preservar la memoria colectiva de los pueblos, que tiendan a favorecer la permanencia, la cohesión y continuidad de los grupos sociales. fiestas y celebraciones festivales mascaradas carnavales bistecisas parrilladas bailes aniversarios casino recreativo pastorelas cumpleaños feria del pueblo posada verbenas populares lunadas veladas exhibiciones y demostraciones desfiles coreografías interpretaciones festival de juegos tradicionales salto a la cuerda pintura en cartulina juguetes acertijos adivinanzas desalojo ante siniestros primeros auxilios altar de día de muertos nacimientos magia encuentros y certámenes circuitos motores circuitos de cualidades físicas concursos varios torneo físico-deportivo día deportivo reales búsqueda del tesoro lampareadas mini-olimpiadas-

Expresión físico-deportiva.

Es la manifestación del potencial físico a través de diferentes disciplinas deportivas formales y pre-deportivas que se pueden implementar a partir de fundamentos de uno o varios deportes, con la finalidad de hacer más fácil el juego e incrementar cada vez más el número de participantes. Actividades: activación física, gimnasia básica, gimnasia rústica, gimnasia aeróbica, gimnasia rítmica, gimnasia artística, actividades acuáticas, ciclismo turístico, trote, caminata, artes marciales, balonmano, atletismo, frontón a mano, natación, básquetbol, futbol de salón, patineta, patín del diablo, voleibol, carrera a campo.

Se comprende como la manifestación por la promoción, conservación o búsqueda de la salud, tanto de manera individual como en grupo. Actividades: exposiciones, debates, cursos, simposios, cine , mesas redondas, campañas, círculos de estudio, clínicas, conferencias, jornadas, congresos, coloquios, foros, pláticas para prevención de lesiones, juegos libres, recreativos, tradicionales y simbólicos.

5.3.3. Bloque de Expresión oral y escrita.

El lenguaje, ya sea utilizado en forma oral o escrita, nos permite establecer la comunicación necesaria entre las personas

Los cuentos provienen de la tradición oral. Fueron difundidos por los árabes en la España de la Edad Media; con el tiempo se expandieron por todo el mundo occidental.

Algunos cuentos tradicionales suelen incluir fórmulas fijas: Erase una vez, Colorín colorado, etc.

El cuento pertenece al género narrativo. Dentro de esta forma de expresión literaria distinguimos diferentes tipos de acuerdo a su contenido. Veamos cuáles son:

Expresión oral, espontánea y fluida de emociones, vivencias, inquietudes, sentimientos e ideas.

- Comprensión del lenguaje hablado, saber escuchar.
- Vivencia y conocimiento de los distintos usos y funciones del lenguaje.
- Informar, comprender, entretener, expresar, persuadir.

Desarrollo del vocabulario relativo a contenidos y actitudes de los diferentes bloques de experiencias. Interpretación de imágenes, carteles, fotografía, acompañada de textos escritos, así:

- Oír, mirar, relatar, comentar, y crear textos (cuentos, poesías, trabalenguas, chistes, etc.).

- Comprensión y producción de textos orales de tradición cultural: canciones, cuentos, coplas, dichos populares, refranes, trabalenguas, adivinanzas, etc.

- Uso de signos gráficos como medios de expresión.

- Discriminación auditivo-verbal.

- Percepción, discriminación, memoria visual, memoria auditiva, atención, concentración.

- Coordinación culo manual y auditiva motora.

- Nociones espaciales, temporales y de conservación.

- Desarrollo de la motricidad fina.
- Comprensión y producción de secuencias lógicas (historietas graficas).

- Diferenciación entre formas escritas y otras formas de expresión y comunicación.

- Producción y utilización de pictogramas e ideogramas.

- Interés por la lectura.

- Valoración y cuidado de los libros.

5.3.4. Bloque de Expresión musical.

- Imitación y producción de sonidos y ritmos con el cuerpo.

- Imitación y discriminación de sonidos.

- Discriminación de contrastes: largo, corto, agudo, grave, fuerte, suave.

- Vivencias y discriminación del pulso, acento, ritmo.

- Interpretación y discriminación de estribillos y canciones sencillas, siguiendo el ritmo, melodía.
- Ejecución de danzas, rondas y bailes.
- Sesión de músico terapia.
- Introducción y objetivos:

Se debe procurar que los niños aprecien el ritmo, valiéndose de movimientos en consonancia con él. Asimismo se debe hacer lo posible por disfrutar de la música en todo momento, contando con el objetivo marcado en el tema en concreto, sin descuidarlo en algún en alguna situación que de pie al descontrol del grupo o a la falta de método en la actividad a realizar.

Con este objetivo atenderemos a aliviar a los alumnos de tensiones y ejercer, en la medida de lo posible, efecto catártico.

Disposición:

La sesión debe realizarse, siempre que el espacio del centro o lugar de trabajo nos lo permita, en un espacio abierto donde se pueda trabajar con comodidad. Para ello buscaremos un lugar espacioso o de lo contrario, si el material del lugar no es muy pesado como por ejemplo sillas, pupitres, etc., desplazarlo hasta conseguir el máximo espacio posible, para situarnos en él.

Al entrar los alumnos a lugar de la sesión, los recibiremos con un tema musical, que será con el que vamos a trabajar. En este momento, una vez todos en pie de cara a nosotros, procederemos a explicarles de una forma totalmente clara sin que de lugar a equívocos en qué consistirá nuestra sesión, hasta convencernos de que todos lo han entendido y haciendo discreto hincapié en que aquellos alumnos con necesidades educativas especiales lo han entendido como para participar en la sesión al igual que sus compañeros.

5.3.5. Bloque de Expresión plástica.

A partir del primer contacto y la experimentación con diferentes materiales, se realizan los descubrimientos producidos por las relaciones sujeto-objeto; la vivencia del niño en un proceso creativo y la sensibilidad de: formas, colores, texturas, tamaños, etc., forman las bases de la comprensión lógico-matemática.

Objetivos:

- Expresión y representación del mundo personal y del entorno, mediante una combinación y la aplicación de términos y materiales:
- Dibujo, pintura, modelado, collage.
- Interpretación personal de trabajos propios y de los demás.
- Comprensión del mensaje implícito en elemento plástico: color, texturas, forma, tamaño, ubicación.
- Conocer el lenguaje visual y plástico.
- Conocer las características expresivas del lenguaje visual y plástico en el niño.
- Valorar el arte.
- Aprender estrategias educativas en el área de la expresión y la comunicación con niños.

6. HIPÓTESIS.

La desorganización familiar afecta el rendimiento escolar de los niños de Primer año de Educación Básica de los centros educativos fiscales "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral Nº 1" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009.

VARIABLES.

INDEPENDIENTE.

- La desorganización familiar.

DEPENDIENTE.

- Rendimiento Escolar.

7. METODOLOGÍA.

En la investigación se utilizarán métodos y técnicas que nos permitirán obtener información confiable y necesaria para la verificación de la hipótesis formulada.

MÉTODOS.

- **El método Científico.**

Este se utilizará para el planteamiento del problema, formulación de los objetivos y a partir de ellos configurar la hipótesis, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que faciliten su verificación.

- **El método Descriptivo.**

Este método permitirá encontrar los elementos para la descripción del problema, la elaboración del marco teórico, la organización, clasificación y presentación de los datos.

- **Método Hipotético Deductivo.**

Con los conceptos desarrollados en el marco teórico y mediante la contrastación con la información empírica obtenida con el trabajo de campo, en los centros educativos donde se realizará la investigación, se establecerá la relación de las variables y por ende la configuración de la hipótesis y su correspondiente verificación, para posteriormente deducir las conclusiones y elaborar las recomendaciones.

- **Método Analítico-Sintético.**

Con el apoyo de este método procederá a trabajar la información recogida, es decir, se resumirá, analizará, describirá y se presentarán los resultados mediante gráficos con tablas de porcentajes y frecuencias.

TÉCNICAS.

Se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Revisión documental.**

Ésta técnica servirá para recoger información del rendimiento escolar de los niños en el Registro de Calificaciones que reposan en los centros educativos.

- **Encuesta.**

Se aplicará a las maestras y a los padres de familia.

A las maestras se aplicará para recoger información acerca del criterio que tienen sobre la influencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños.

Esta misma técnica se aplicará a los padres de familia para tomar información relacionada con la desorganización familiar.

POBLACIÓN.

La población total es la siguiente: niños 94, madres de familia 94 y 5 maestras. Se aplicarán los instrumentos a toda la población. No se trabajará con muestra.

POBLACIÓN DE NIÑOS, MADRES DE FAMILIA Y DE MAESTRAS

CENTROS EDUCATIVOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
Mercedes Quinde Burneo	67	67	4
Gabriela Mistral Nº 1	27	27	1
TOTAL	**94**	**94**	**5**

Fuente: Maestras, niños y niñas de las Escuelas “Mercedes Quinde Burneo y Gabriela Mistral Nº 1”
Autoras: Las investigadoras.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

La hipótesis se verificará con el apoyo de la estadística descriptiva y los resultados se expondrán en tablas de porcentajes y frecuencias.

8. RECURSOS.

INSTITUCIONALES.

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de Educación Arte y Comunicación.
- Carrera de Psicología infantil y Educación Parvularia.
- Centros Educativos investigados.
- Bibliotecas del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, y el Municipio de Catamayo e Internet.

HUMANOS.

- Autoridades y maestras de la Carrera de Psicología Infantil
- Director de Tesis.
- Maestras de los centros educativos investigados.
- Padres de Familia de los niños
- Niños de primer año de educación básica.
- Investigadoras.

MATERIALES.

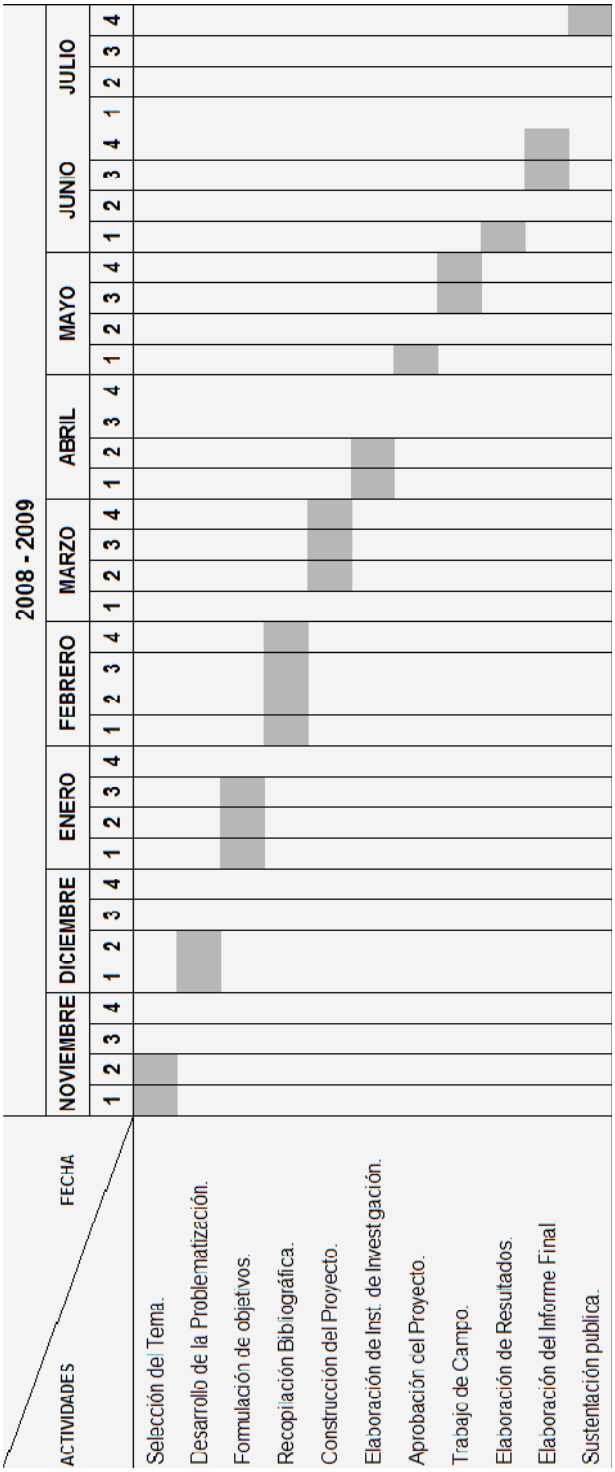
- Libros de consulta.

- Materiales de escritorio.
- Computadora.
- Impresora.
- Anillados
- Internet

FINANCIAMIENTO.

Libros	300,00
Material de escritorio.	100,00
Impresión de proyecto y copias	60,00
Empastado ya anillado.	50,00
Movilización	50,00
Imprevistos	100,00
Otros	100,00
TOTAL	**760,00**

9. CRONOGRAMA DE TRABAJO.



10. BIBLIOGRAFÍA.

1. AGAZZI, Lidia. Revista cero en conducta. Año 4. Número 16.50 pp. Profa. Adriana Maestría en Pedagogía Universidad Continente Americano León, Guanjuato, México.

2. BEST, John, Como Investigar en Educación, 3ra. Edición, Madrid. Edición Morata S. A. 1982.

3. CRUZ. Clara Luz, Materiales Docentes sobre Metodología de Enseñanza del Conocimiento del Mundo Circundante.

4. FOLLETO DE EDUCACIÓN INFANTIL. . Universidad Nacional de Loja.

5. GALIA, Sefchovich. PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD Y LA EXPRESIÓN. Ed. Trillas. México 1985.

6. HIDELBRAND, Verna, Enciclopedia de Educación Infantil. Madrid 1985.

7. HIDELBRAND, Verna, Educación Infantil.

8. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, Metodología de la Investigación. Editorial Emprendes Presencia S.A. 1996. Colombia.

9. HOLMES, kart. Cómo es el Centro de Atención del Niño, Madrid. Ed. Morata 1980.

10. IBARRA. Pérez Oscar, Didáctica Moderna. Buenos Aires. Ed Mundo. 1991.

11. JOSSE, M. Paramón, Creaciones Manuales Didácticas, ediciones Treinta y Dos, Barcelona, España, 1970.

12. KEM, Jorrol, E., Planificación y Producción de Material Didáctico. México, 1976.

13. MATTOS, Luis A., Compendio de Didáctica General, 2da. Edición Kapelusz S. A., Buenos Aires-Argentina, 1974.

14. MELLO, Carvalto Irene, El Proceso Didáctico en el Centro Infantil. México 1989.

15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Folleto de la Reforma Curricular Consensuada, Quito 1996.

16. NEAC, Trabajos Manuales y Didácticos. El Arte del Trabajo Manual, Editorial Océano, Barcelona, 1987.

17. NEAC, Trabajos Manuales y Didácticos. El Arte del Trabajo Manual, editorial Océano, Barcelona, 1970.

18. REYES S., Jorge Dr., Instructivo para el Proceso de Aprobación de Proyectos de Tesis y para la Graduación, Loja – Ecuador, Gráficas Cosmos, 1995.

19. STANT, Marget A., El Niño Preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil. 1980.

20. SCHUKINA, G. I, Teoría y Metodología de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Primera Edición 1978.

21. TORRES MORA, Yeni, Currículo del Primer Año de Educación Básica , Loja 2000

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- www.elheraldo.com.ec/heraldo/index.php?option=com_content&task=view&id=10119&
- www.cnna.gov.ec/_upload/file473_Resumen_Ejecutivo_
- www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml
- educaaraucania.blogspot.com/2007/09/incidencia-de-la-familia-en-los.html
- www.mmrree.gov.ec/MRE/DOCUMENTOS/pol_internacional/multilateral/derechos%20humanos/DOC/11_IIyIII_informe_nino.pdf
- Adriana Guadalupe Ramos Román, Educadores
- La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela. / Fecha de p. 11/12/2007 23:21
- Educación y Familia.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL.

Con este instrumento se recogerá la información relacionada con el Rendimiento Escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros educativos "Mercedes Quinde Burneo" y "Gabriela Mistral" de la ciudad de Catamayo, período 2008-2009?

La información reposa en los registros de Apreciación Cualitativa del niño, en donde se puntualizan los avances de su formación.

Parámetros:

MS Muy satisfactorio
S Satisfactorio
PS Poco satisfactorio

EJE DE EXPRESIÓN DE DESARROLLO PERSONAL.

Identidad y Autonomía

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Desarrollo Físico

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Desarrollo Social (Socialización)

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

Relación Lógico-Matemáticas

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Mundo Social, Cultural y Natural

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

EJE DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CREATIVA

Expresión Corporal

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Expresión Lúdica

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Expresión Oral y Escrita

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Expresión Musical

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

Expresión Plástica

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Poco satisfactorio ( )

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Con la aplicación de este instrumento a las madres de familia, se obtendrá la información relacionada con la organización de las familias.

Señores Padres de Familia, le solicitamos a usted se digne contestar con veracidad las siguientes interrogantes, las mismas que nos servirán de gran ayuda para el desarrollo de la presente investigación.

1. ¿Su familia está constituida por?

Padre y madre ( )
Solo la madre ( )
Solo el padre ( )
Otros ( )

2. ¿En su hogar quiénes han emigrado?

Padre ( )
Madre ( )
Ninguno ( )

3. ¿Es usted una persona divorciado/a?

SI ( ) No ( )

4. ¿Cree usted qué la desorganización de su hogar afecta el rendimiento de su hijo/a?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

5. ¿Las condiciones de su hogar le proporcionan un ambiente favorable para el estudio de a su hijo?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

6. ¿Considera usted que el ambiente familiar negativo afecta el rendimiento educativo del niño?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA MAESTRAS

Encuesta que se aplicará a las maestras para tomar información acerca del criterio que tienen sobre la desorganización de la familia y la influencia el rendimiento escolar de los niños.

Distinguida Maestra, le solicitamos a Ud. se digne contestar las siguientes interrogantes, las mismas que servirán para conocer de qué manera influyen en el rendimiento escolar de los niños.

Primera pregunta.
¿Considera Ud. que la desorganización de la familia afecta de alguna manera el rendimiento escolar de los niños en el Centro Educativo?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

Segunda pregunta.
Sírvase exponer en el rendimiento escolar que han obtenido los niños.

Consolidado ( )
En Proceso ( )
En Inicio ( )

Tercera pregunta
¿Considera Ud. que la organización de las familias de los niños contribuyen a obtener buenos resultados en el rendimiento escolar de los niños?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

Cuarta pregunta
¿Cree Ud. que el rendimiento escolar de los niños depende de las condiciones objetivas de la organización de las familias?

SI ( ) No ( )
¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

Certificación	i
Autoría	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Esquema de Tesis	v
Introducción	1 - 3
Resumen	4 - 6
Metodología	7 - 8
Población	8
Presentación de encuestas	9 - 36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Tema	39
Problematización	40 - 44
Justificación	45 - 46
Objetivos	47
Esquema del Marco Teórico	48 - 128
Hipótesis	129
Metodología	130 - 132
Recursos	133 - 134
Cronograma de Trabajo	135
Bibliografía	136 - 137
Anexos	138 - 143
Índice	144