UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE REFUERZO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010 – 2011.

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

MARÍA ISABEL CARRIÓN SOTO

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Janeth Carrión Cevallos, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2011

CERTIFICACIÓN

DRA. JANETH CARRIÓN CEVALLOS

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Que la presente tesis de grado titulada: EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL NIVEL DE PRE BÁSICA DEL CENTRO DE REFUERZO" CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO", DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011; realizada por la egresada María Isabel Carrión Soto, fue dirigida, supervisada y revisada en todo su proceso por la docente en mi calidad de directora.

En consecuencia y por estar sujeta a las normas generales para la graduación; se autoriza su presentación para defensa y sustentación ante el respectivo Tribunal de Grado.

Loja, octubre del 2011

.....

Dra. Janeth Carrión Cevallos

AUTORÍA

Las ideas, criterios, conclusiones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora

MARIA ISABEL CARRIÓN SOTO

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y al personal docente, quienes me impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Janeth Carrión Cevallos, Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A la comunidad, padres de Familia, niñas y niños del Centro de refuerzo "Caminemos Juntos" de la ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen Santísima quiénes me brindaron su bendición en mi vida,

A mis entrañables padres quienes me brindaron amor, cariño, y protección

A mis compañeras, quien con su empuje y perseverancia ha sido fuente de apoyo para culminar esta meta,

A los docentes, quienes con su comprensión y paciencia permitieron que llegue a alcanzar este ansiado sueño.

MARIA ISABEL

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria

a. Título

b .Resumen

Summary

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Método

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos: Proyecto de tesis aprobado.

l. Índice

a. TÍTULO

EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO "CAMINEMOS JUNTOS" DEL BARRIO "VÍCTOR EMILIO VALVIVIESO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2010-2011

b. RESUMEN

La presente investigación se basa en el estudio y mejoramiento del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de Pre-básica quienes acudían los días martes a viernes al Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso en el período 2010-2011. Tuvo como objetivo general es mejorar los niveles de desarrollo en el área cognitiva de las niñas y niños de pre-básica como parte de la formación integral de su personalidad. Como objetivos específicos tenemos. Sistematizar los fundamentos teórico metodológicos del desarrollo cognitivo, diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo de las niñas y niños, desarrollar destrezas del área cognitiva a través de la construcción y aplicación de micro planificaciones curriculares como estrategias metodológicas, evaluar el proceso y los resultados de los niveles de desarrollo cognitivo.

Se fundamentó teóricamente las estrategias metodológicas, se construyeron 45 micro planificaciones curriculares con actividades encaminadas a desarrollar y reforzar, las destrezas en las que las niñas y niños necesitaban fortalecerse y por último se evaluaron los resultados globales de desarrollo cognitivo de las niñas y niños. Con una población de 4 niños y 12 niñas. Se concluye que es importante realizar micro planificaciones curriculares bien estructuradas ya que son la base fundamental para el desarrollo de las diversas actividades de esta manera mejoramos el nivel de aprendizaje utilizando materiales acordes a la edad de las niñas y niños. Finalmente se recomienda a las maestras que organicen y planifiquen actividades para que las clases no sean improvisadas además contar con material adecuado para impartir los conocimientos, de esta manera logramos en las niñas y niños un aprendizaje significativo y un mejor desarrollo de destrezas.

SUMMARY

This research is based on the study and improvement of cognitive development of children from Pre-primary who came on Tuesday through Friday at the Community Development Program "coming together" Victor Emilio Valdivieso Quarter in the period 2010-2011. General objective was to improve the levels of cognitive development in the area of children from pre-basic training as part of his personality. The specific objectives we have. Systematize the theoretical methodology of cognitive development, diagnosing the current state of cognitive development of children, develop cognitive skills in the area through the construction and application of micro planning curricular and methodological strategies, evaluate the process and results levels of cognitive development.

It was based theoretically methodological strategies were built 45 micro planning curricular activities to develop and strengthen skills in which children needed to be strengthened and finally evaluated the overall performance of cognitive development of children. With a population of 4 boys and 12 girls. We conclude that it is important to well-structured micro curricular planning as they are the foundation for the development of the various activities thereby improving the level of learning materials using appropriate age for girls and boys. Finally, teachers are encouraged to organize and plan activities for classes are not well have improvised material suitable for imparting the knowledge, so we children in meaningful learning and better skills development.

c. INTRODUCIÓN

El desarrollo cognitivo abarca a todos los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento, del entorno o ciencia del entorno, en él se pueden incluir la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria, y el aprendizaje así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender también . Forma parte de este ámbito la educación, a través de la familia, y los amigos e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individual. Tomando en consideración todos estos factores, se observó la necesidad de realizar este trabajo investigativo con la finalidad de buscar, seleccionar, planificar ejecutar y evaluar actividades y estrategias metodológicas didácticas para mejorar el desarrollo del área cognitiva en los niños niñas del centro de refuerzo "Caminemos juntos" del Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

La presente investigación pretende coadyuvar al desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños del nivel de pre básica de tal manera que permita optimizar el rendimiento de las habilidades y destrezas mediante la utilización de las estrategias metodológicas que se utiliza en el nivel.

El objetivo general de la investigación fue Mejorar los niveles de desarrollo en el área cognitiva de la niña y el niño de pre básica como parte de la formación de integral de su personalidad, Como objetivos específicos tenemos Sistematizar los fundamentos teórico metodológicos del desarrollo cognitivo de las niñas y niños, diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo , desarrollar destrezas del área cognitiva a través de la construcción y aplicación de micro planificaciones curriculares como estrategias metodológicas, evaluar el proceso y los resultados de los niveles de desarrollo cognitivo.

Referente a materiales y métodos se describen procedimientos, para la fundamentación teórica, se partió de la matriz de operativización de variables categorías, indicadores, índices, subíndices, para la determinación de los niveles de las niñas y niños en relación al área cognitiva, se realizó un

listado de destrezas macro y micro, las que fueron aplicadas a las niñas y niños a través de actividades con la finalidad de determinar el estado actual del desarrollo de las niñas y niños de ésta área, se construyeron micro planificaciones curriculares con actividades encaminadas a desarrollar y reforzar las destrezas en las que los niñas y niños necesitaban fortalecer.

Luego del diagnóstico correspondiente se constató que los niveles de desarrollo de las niñas y niños Las destrezas cognitivas desarrolladas en el área cognitiva son las siguientes: reconoce las figuras geométricas, identifica los objetos por su tamaño, reconoce los números, reconoce las texturas en los objetos, reconoce los colores. Para lo cual se elaboraron y aplicaron 45 planificaciones micro curriculares.

Con respecto a los aspectos relevantes de la discusión se toma en cuenta los elementos de la micro planificación curricular como proceso didáctico para el desarrollo cognitivo. Se concluye realizar micro planificaciones curriculares bien estructuras ya que son la base fundamental para el desarrollo de las diversas actividades, de esta manera mejoramos el nivel de aprendizaje, utilizando materiales acordes al nivel de las niñas y niños;. Finalmente se concluye a las maestras que organicen y planifiquen actividades para que las clases no sean improvisadas a demás contar con material adecuado para impartir los conocimientos, de esta manera logramos en las niñas y niños un aprendizaje significativo y un mejor desarrollo de destrezas.

Frente a la importancia de esta investigación no es un tema concluido, por el contrario servirá de fuente de consulta para nuevas investigaciones, a lo que se refiere al desarrollo cognitivo de las niñas y niños del nivel de pre básica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y de mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las estrategias son unas reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento.[1]

Según González Inés, 2008 (página 50-51) Afirma que las estrategias son la guía de acciones que hay que seguir para llevar a cabo el aprendizaje. Son las encargadas de saber que técnicas se han de utilizar para resolver correctamente la tarea de estudio. Son conscientes, intencionadas e implican un plan de acción.[2]

HABILIDADES

Las habilidades son el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo, es la capacidad por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente

[1] DÍAZ, González Aurea, (2010)
[2] González Inés, 2008 (página 50-51)

unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y de una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de estas acciones y operaciones.

Las habilidades son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con mayor o menor grado de destreza. Por tanto para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad.[3]

EDUCACIÓN

La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.

En papel de la educación es el de crear desarrolla, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los/las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de la vida y propicia la relación de aprendizajes que superen las metas ya logradas.[4]

Según la Nueva Constitución del Ecuador, el artículo 26, de la sección quinta, sobre Educación, dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e incuestionable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

[3] Díaz Jordi, 1999 (página 54)
[4] Riofrío e Iriarte (2010), citando a Castellanos et al (2007),

buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.[5]

ENSEÑANZA

Según dice qué. La organización del proceso de enseñanza se realiza en relación a las concepciones que se tenga sobre el aprendizaje humano, conservando cada una de sus particularidades, sus procesos, sus fines, en esta parte se encuentran el enseñante y el aprendiz, cumpliendo cada uno sus funciones y desarrollando cada uno sus actividades en función de sus fines. Cabe en esta parte resaltar la importancia del maestro como organizador y orientador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de la enseñanza.

Tradicionalmente se creía que son procesos diferentes, que funcionaban por separado, de ahí que comúnmente a las teorías de aprendizaje, se las estudia separada de la propuesta didáctica para la enseñanza, incluso algunos enfoque consideran que no es necesario hablar de enseñanza, sino exclusivamente de aprendizaje, consideramos que entre aprendizaje y enseñanza existe una relación dialéctica e indisoluble, teniendo cada uno sus responsables, con propósitos debidamente planificados.[6]

APRENDIZAJE.

Desde el enfoque Histórico-Cultural" se considera que:

- El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales
- El aprendizaje no ocurre fuera de la zona de desarrollo próximo.
- El aprendizaje en un sentido restringido y la educación en un sentido amplio procede o conduce al desarrollo.

El aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la

[5] la Nueva Constitución del Ecuador, el artículo 26, de la sección quinta, sobre Educación,
[6] Riofrió Vicente Iriarte Margoth (2010)

Formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia sociohistórica en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente.
Duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.[7]

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un aprendizaje significativo es cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.
El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere, al ser incorporada la información ya que se poseía anteriormente es significada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporará como estructura cognitiva.[8]

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a la manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertenencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.[9]

---

[7] Riofrío e Iriarte (2010), citado a Castellanos Et al (2007)
[8] María Tenulto, e tal, 2007(página 641)
[9] LAFRANCESCO, Giovanni, 2005 (página 29)

LA PERSONALIDAD

La personalidad es la característica relativamente estable y general de la manera de ser de una persona en su modo de reacción ante las situaciones en las que se encuentran. Gran diccionario de psicología.

El campo de la personalidad se ocupa del individuo en cuanto a la totalidad y de las diferencias individuales. Las dimensiones o rasgos son los que nos permiten caracterizar a los individuos en su individualidad y al mismo tiempo evaluar las diferencias existentes entre individuos. [10]

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es una atribución (bastante vaga e inaprehensible, por cierto) de la personalidad. Hasta el momento se han seguido con toda minuciosidad en el niño pequeño los pasos del desarrollo de algunas de las funciones subjetivas que compondría de manera definitiva su personalidad, como el advenimiento del yo representante del sujeto en su pensamiento consciente. Se a desatacado también que la personalidad no es tan sólo una suma de peculiaridades del carácter o del temperamento de cada niño, si no la estructura misma de su psiquismo. Varios registros convivencia en él y se combinan de forma de forma distinta a cada paso.[11]

EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación que se imparte a los niños de cuatro a cinco años de edad tienen como objetivos.

- Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del educando integrando los aspectos neurofisiológicos mental y social.

[10] Ayora Fernández Amable, 2008 (página 81)
[11] Cultural e tal, 2003 (página 113)

- Favorece la expresión individual en las actividades dinámicas artísticas y del lenguaje de la observación y la de compresión.
- Estimular la socialización del niño en su triple aspecto de comunicación colaboración y sociabilidad.
- Ayudarle en la adquisición de valores morales éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo, de conducta y actividades.[12]

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En sentido amplio, la Educación Preescolar comprende el periodo vital que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria. Desde una perspectiva más restringida, se hace referencia a la educación institucional que durante estos años (cero a seis aproximadamente) pueda realizarse en cualquiera y todos los tipos de centros educativos específicos para ello (guarderías, casa de niños, casa cuna, jardín de infancias). También a estos se les denomina genéricamente escuelas infantiles, y al periodo. Educación infantil. En todo caso se refiere al proceso educativo que se realiza en esta inicial etapa temporal del ser humano.

En esta fase vital que se inicia con el nacimiento, lo más destacado e importante desde todos los puntos de vista en que se contemple, proviene del hecho de que el niño. Que nace, inmaduro e incompleto, se va desarrollar a través del proceso de maduración y del proceso evolutivo, que van, por una parte, a permitir y posibilitar su operatividad funcional, y por otra progresar en su desarrollo humano, en definitiva, sobrevivir y adaptarse al nuevo medio[13]

[12] Martha Alvarado, 2002 (página 73
[13] SÁNCHEZ, Cerezo, Sergio, 1986 (páginas 32-34)

LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Las funciones de la educación preescolar Resulta ciertamente difícil de contestar a una cuestión de esta, naturaleza, en ausencia de estudios empíricos fiables sobre las necesidades. Demandas y expectativas de la comunidad respecto de la Educación Preescolar. Con una alta dosis de provisionalidad, cierto grado de arbitrariedad y reconociendo el riesgo de una interpretación superficial y simplista, destacaríamos tres funciones generales en la Educación Preescolar, frecuentemente relacionamos entre sí y que, de algún modo y en algún grado. Han estado presentes a lo largo de la historia de este sector educativo: Servicio social, potenciación, del desarrollo de los alumnos**.**[14]

LA PLANIFICACIÓN

La planificación permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, debe tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes que se deben llevar en el aula y como se puede organizar las estrategias metodológicas proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todo de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.[15]

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Es un Instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel del establecimiento docente con el fin de articular el conjunto de experiencias planificadas o no que tiene lugar en la escuela y las oportunidades de aprendizaje que el centro docente tiene promueve fuera del mismo.[16]

---

[14] SÁNCHEZ, Cerezo, Sergio, 1986 (página 87)
[15] el Ministerio de Educación actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010 (página 67)
[16] Martha Alvarado, 2002, (página 198)

EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

El currículo como cualquier proyecto, debe llevarse a la práctica. Por este motivo hay que hablar de intenciones educativas, contenidos, estrategias de comunicación, contenidos y evaluación.[17]

EL CURRÍCULO COMO PLANIFICACIÓN

El currículo como planificación se trata de distinguir entre diseño, programación, programa, etc., y sobre todo, de definir el diseño del currículo y los modelos fundamentales.
Sin duda, este ámbito de análisis del currículum es el que suscita más interés, puesto que los docentes lo utilizan para plantearlas acciones, los medios y los fines que guían su labor. Se denomina la planificación a lo que ocurre antes y después del proceso de acción.[18]

EL DESARROLLO COGNITIVO

Abarca a todos los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento, del entorno o ciencia del entorno, en él se pueden incluir la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria, y el aprendizaje así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender también forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación impartida por la familia, y los amigos e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales.

El desarrollo intelectual o cognitivo, a medida que los niños crecen, una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el raciocinio, y el pensamiento, cambian con el paso del tiempo y

[17] Aja Fernández José Manuel, e tal, 2003 (página 121)
[18] Aja Fernández José Manuel, e tal, 2003 (página 106)

están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales del ser.[19]

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA COGNITIVA

A partir de los 4 años su comprensión es muy limitada ya que sigue primando más la percepción que la lógica, pensamientos teñidos de artificialismo y animismo como respuesta a la carencia de lógica.

Empieza a orientarse temporalmente y es capaz de representarse mentalmente diferentes itinerarios, compara longitudes entre dos palillos (organización perceptiva) repite 3 dígitos, copia un cuadrado.[20]

EL DESARROLLO COGNITIVO

Piaget está convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre el mundo. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

- Etapa sensorio motora
- Etapa pre operacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales[21]

EL DESARROLLO COGNITIVO:

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades si no en transformaciones radicales de cómo se organizan el conocimiento.

---

[19] Tenutto María, e tal, 2007 (página 274)
[20] Aguilar Marcela, e tal, 2008 (página 583
[21] Judith L. Meece, 2000, (página 102)

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia sigue una secuencia invariable es decir todos los niños pasa por las cuatro etapas en el mismo orden.[22]

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico pedagógico es un proceso que consiste en determinar las características del alumno con el objetivo de orientar lo mejor posible las actividades educativas.

Este pro eso trata de determinar el progreso del alumno de acuerdo con los objetivos educativos perseguidos. Debido a la variedad de factores que influyen en el aprendizaje, sería óptimo que el diagnóstico pedagógico fuera realizado por un equipo interdisciplinario.[23]

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El diagnóstico psicológico es la valoración de las características psíquicas o las aptitudes de un grupo o individuo, basada en las técnicas y los conocimientos psicológicos.[24]

---

[22] Piaget
[23] Martí Castro Isabel, e tal, 2003 (página 128
[24] Martí Castro Isabel, e tal, 2003 (página 129)

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Para la fundamentación teórica se partió de la determinación de categorías, a partir de ello y con la ayuda de la revisión de bibliográfica se comprendieron y aplicaron dichas categorías, seguidamente se construyó una matriz de operativización que contenía variables, indicadores, índices, subíndices, y se las ordenó en una matriz de operativización. En función de los resultados se procedió a buscar bibliografía considerando autores a partir del año 2005, contando con la fundamentación teórica se procedió a la determinación de los niveles de las niñas y niños en relación con el área cognitiva.

Para el diagnóstico del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de pre básica se partió de la matriz de operativización de las variables a partir de ello se realizó un listado de destrezas cognitivas macro y micro se las ordenó, se planificó actividades durante dos semanas en horario de 14h00 a 16h00.

Para el desarrollo de destrezas en el área cognitiva se consideró los resultados obtenidos en el objetivo dos, a partir de ello se construyeron micro planificaciones curriculares que son los siguientes elementos objetivo de aprendizaje; (conceptuales, procedimentales, actitudinales), experiencia de aprendizaje, recursos e indicadores de logro incluían para su desarrollo estrategias, metodológicas. Con actividades encaminadas a desarrollar y reforzar, las destrezas en las niñas y niños necesitan fortalecerse.

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo en el área cognitiva se construyó una matriz de indicadores, en las que se escribía la evidencia de la experiencia de aprendizaje, practicada por la niña y el niño y observada por el tesista. Y para evaluar los resultados globales del desarrollo cognitivo se construyeron, pruebas cognoscitivas, a través de las experiencias practicadas referentes a las destrezas, desarrolladas y reforzadas. Además se organizó una sabatina para observar el nivel de desarrollo de aprendizaje

la misma que fue observada por un tribunal designado por la carrera de psicología Infantil padres de familia y estudiantes.

f. **RESULTADOS**

Para sistematizar los fundamentos teóricos metodológicos del desarrollo cognitivo se plantea los siguientes principios.

- La niña y el niño en el área cognitiva se desarrolla en su contexto social
- El desarrollo del área cognitiva es el resultado de la cultura.
- El desarrollo de la niña y el niño en el área cognitiva es producto de la intercomunicación de la familia.
- El desarrollo de la niña y el niño tiene relación con la práctica de valores éticos, morales, y ecológicos.

En lo que se refiere a la etapa de educación inicial correspondiente a las edades de 4 a 5 años en el área cognitiva. Las destrezas cognitivas desarrolladas por las niñas y niños son las siguientes:

- Reconocer figuras por tamaño grande, mediano, pequeño, largo corto
- Diferenciar las figuras geométricas círculo cuadrado triangulo
- Reconoce las texturas de los objetos liso, áspero, blando, duro.
- Reconoce nociones de color; amarillo, azul, rojo, verde
- Idéntica los números 1, 2, 3, 4, 5 ,6, 7, 8, 9,10

Para el desarrollo de las destrezas cognitivas se elaboraron y aplicaron 45 micro planificaciones curriculares. Partiendo desde: Objetivos de Aprendizaje, Objetos de Aprendizaje: Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales, Experiencias de Aprendizaje, Recursos e Indicadores de Logro. Utilizando como estrategias metodológicas el juego y el arte. En el juego simbólico, juego libre. En lo concerniente al arte. Dramatización, títeres, cuentos, pintura, dibujo.

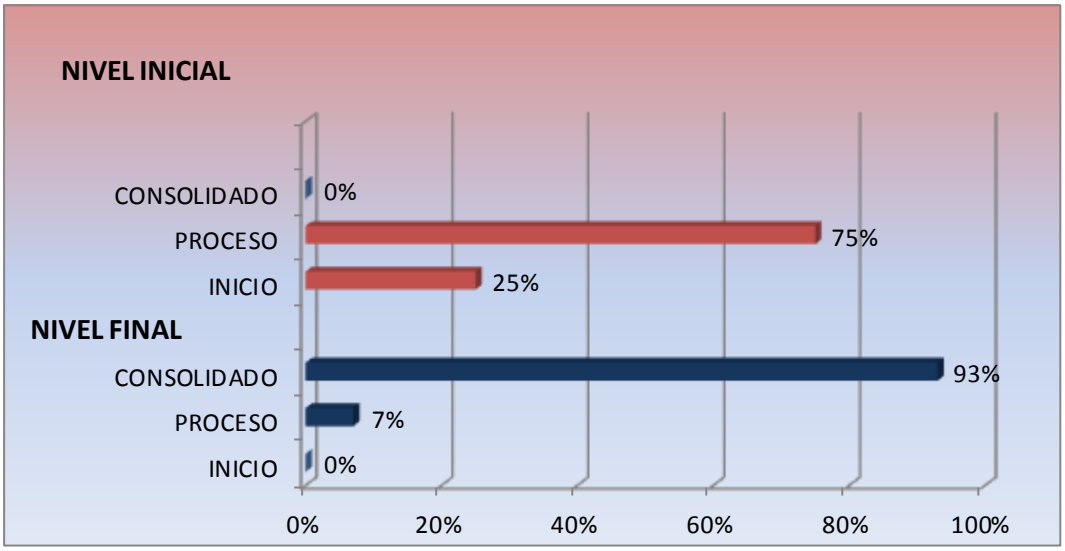
COMPARACIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO EN EL ÁREA COGNITIVA								
DESTREZAS	**NIVELES DE DESARROLLO AL INICIAR LA INTERVENCIÓN**				**NIVELES DE DESARROLLO AL FINALIZAR LA INTERVENCIÓN.**			
	Inicio	**Proceso**	**Consolidado**	**Total**	**Inicio**	**Proceso**	**Consolidado**	**Total**
Reconocer figuras por tamaño, (grande, mediano, pequeño, largo corto)	25%	75%	0%	100%	0%	7%	93%	100%
Diferenciar las figuras geométricas (círculo, cuadrado triángulo)	31%	69%	0%	100%	0%	12%	88%	100%
Reconoce las texturas de los objetos liso, áspero, blando, duro.	38%	62%	0%	100%	0%	7%	93%	100%
Reconoce nociones de color; amarillo, azul, rojo, verde.	38%	62%	0%	100%	0%	18%	82%	100%
Identifica los números 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10	44%	56%	0%	100%	0%	13%	87%	100%

1. RECONOCER FIGURAS POR TAMAÑO, GRANDE, MEDIANO, PEQUEÑO, LARGO, CORTO.

CUADRO DE FRECUENCIAS DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES

Nivel Inicial	Frecuencias	Porcentaje	Nivel final	Frecuencias	Porcentaje
Inicio	4	25%	Inicio	0	0%
Proceso	12	75%	Proceso	1	7%
Consolidado	0	0%	Consolidado	15	93%
TOTAL	16	100%	TOTAL	16	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES



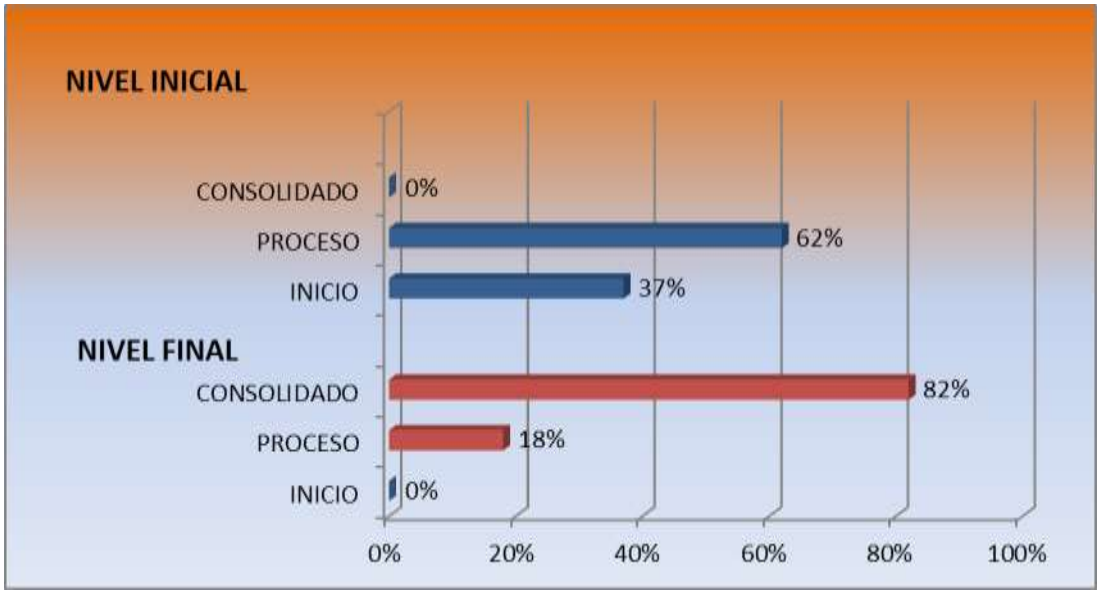
Las niñas y niños de pre básica en la fase de diagnóstico el 25% en inicio en la destreza reconocer las figuras por su tamaño grande, mediano, pequeño, largo, corto; y al finalizar la intervención con un 93% en consolidado.

2.- DIFERENCIAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS CÍRCULO TRIÁNGULO, CUADRADO.

CUADRO DE FRECUENCIA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES

Nivel inicial	Frecuencias	Porcentaje	Nivel final	Frecuencias	Porcentaje
Inicio	5	31%	Inicio	0	0%
Proceso	11	69%	Proceso	2	12%
Consolidado	0	0%	Consolidado	14	88%
TOTAL	16	100%	TOTAL	16	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES



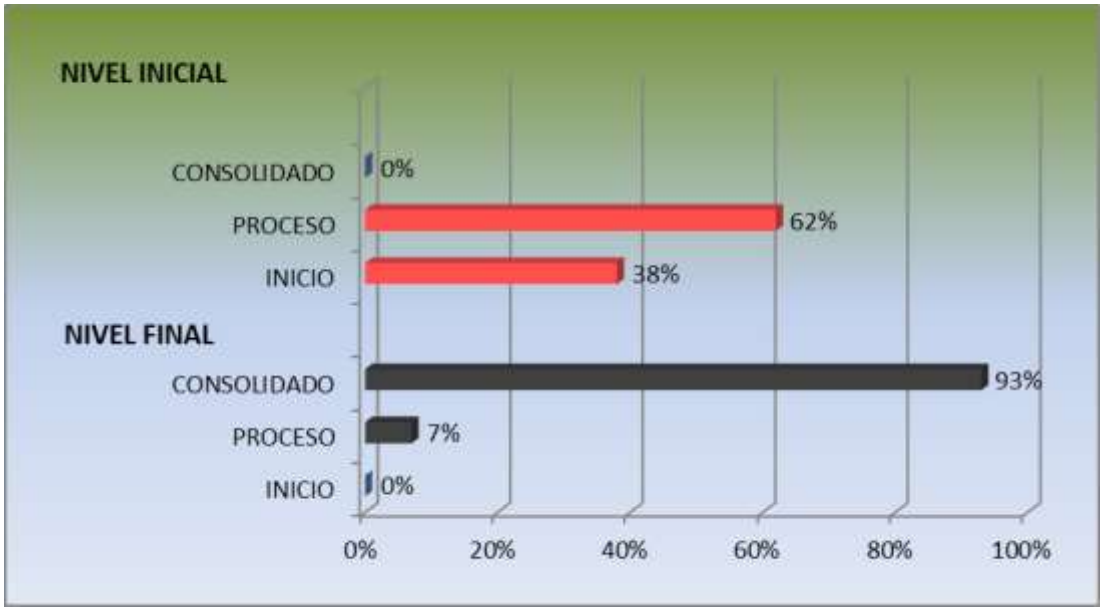
Las niñas y niños de pre básica en la fase de diagnóstico el 37% en inicio en la destreza diferenciar las figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo; y al finalizar la intervención con un 82% en consolidado.

3.-RECONOCE LAS TEXTURAS DE LOS OBJETOS LISO, ÁSPERO, BLANDO, DURO

CUADRO DE FRECUENCIA DE LOS NIVELES INICIAL Y FINAL

Nivel inicial	Frecuencias	Porcentaje	Nivel final	Frecuencias	Porcentaje
Inicio	6	38%	Inicio	0	0%
Proceso	10	62%	Proceso	1	7%
Consolidado	0	0%	Consolidado	15	93%
TOTAL	16	100%	Total	16	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES



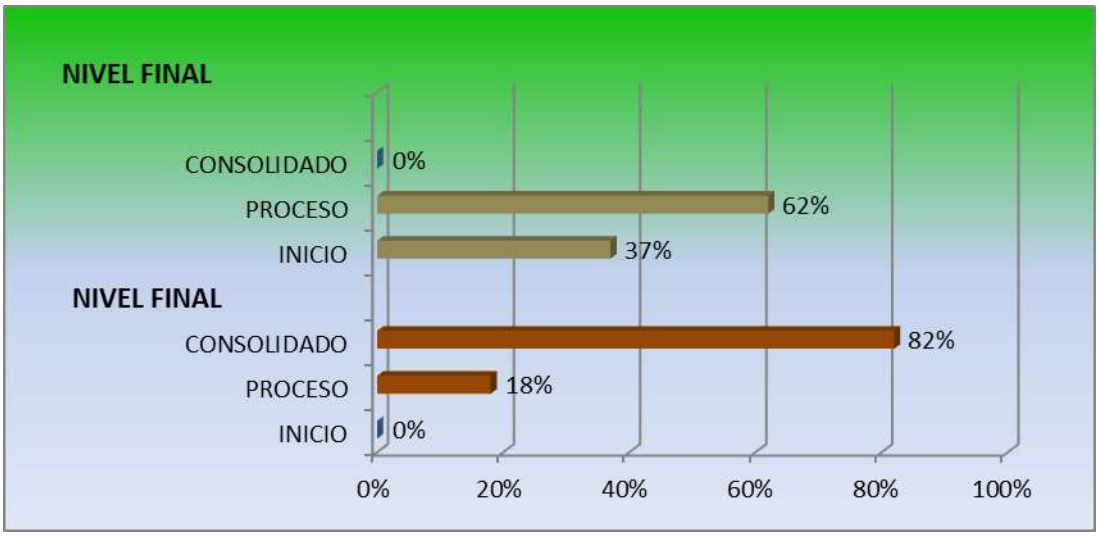
Las niñas y niños de pre básica en la fase de diagnóstico el 38% en inicio en la destreza reconocer las texturas de los objetos liso, áspero, blando, duro y al finalizar la intervención con un 93% en consolidado.

4. RECONOCE LOS COLORES AMARILLO, AZUL, ROJO, VERDE.

CUADRO DE FRECUENCIA DE LOS NIVELES INICIAL Y FINAL

Nivel inicial	Frecuencias	Porcentaje	Nivel final	Frecuencias	Porcentaje
Inicio	6	38%	**Inicio**	0	0%
Proceso	10	62%	**Proceso**	3	18%
Consolidado	0	0%	**Consolidado**	13	82%
TOTAL	**16**	**100%**	**TOTAL**	**16**	**100%**

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES



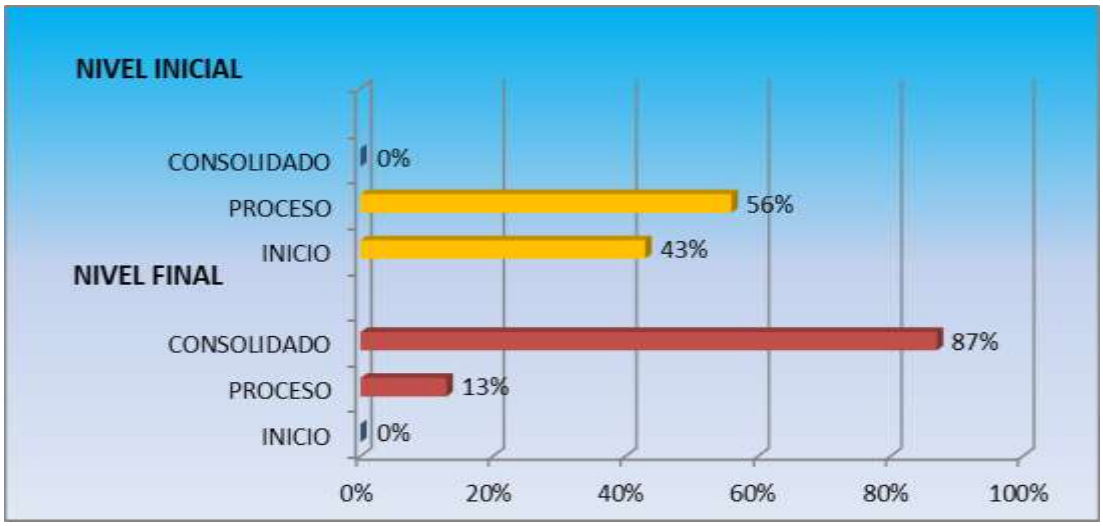
Las niñas y niños de pre básica en la fase de diagnóstico el 38% en inicio en la destreza reconocer los colores amarillo, azul, rojo, verde y al finalizar la intervención con un 82% en consolidado.

5.- IDENTIFICA LOS NÚMEROS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10

CUADRO DE FRECUENCIA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES

Nivel inicial	Frecuencias	Porcentaje	Nivel final	Frecuencias	Porcentaje
Inicio	7	44%	**Inicio**	0	0%
Proceso	9	56%	**Proceso**	2	13%
Consolidado	0	0%	**Consolidado**	14	87%
TOTAL	**16**	**100%**	**TOTAL**	**16**	**100%**

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LOS NIVELES INICIALES Y FINALES



Las niñas y niños de pre básica en la fase de diagnóstico el 44% en inicio en la destreza identificar los números 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; y al finalizar la intervención con un 87% en consolidado.

g. DISCUSIÓN

ELEMENTOS DE LA MICRO PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMO PROCESO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO COGNITIVO.

Micro planificación curricular constituye la unidad didáctica que pertenece al cuarto nivel de concreción integrada por una serie de actividades afines y significativas que sugieren una organización global.[25]

Los procesos didácticos consisten en la selección de métodos, técnicas y procedimientos generales en función de las características del área o asignatura.[26]

El desarrollo cognitivo. Abarca a todos los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento, del entorno o ciencia del entorno, en él se pueden incluir la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria, y el aprendizaje así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender también forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación impartida por la familia, y los amigos e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales.
El desarrollo intelectual o cognitivo, a medida que el niños crecen, una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el raciocinio, y el pensamiento, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales del ser.[27]

Los elementos de la micro planificación curricular son aspectos que se los consideran como procesos didácticos por cuando cada uno cumple una función determinada.

---

[25] Alvarado Martha, (2002)
[26] Blacio Guzmán Galo,(1996
[27] Tenutto María, e tal, (2007)

Planificación Curricular es un instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel del establecimiento docente con el fin de articular el conjunto de experiencias planificadas o no que tiene lugar en la escuela y las oportunidades de aprendizaje que el centro docente tiene promueven fuera del mismo.

Es así que cada micro planificación tiene un objetivo específico acorde a los requerimientos de aprendizaje de la niña y el niño de los cuales se desprenden los objetos de aprendizaje para que este o estos se operativisen experiencias de aprendizaje donde se visualizan las destrezas, habilidades conocimientos y actitudes significativos para las niñas y niños los mismos que decidieran la actividad.

Además las micro planificaciones contemplan actividades iniciales el mismo que es un momento fundamental de la jornada diaria, porque es aquí donde la niña y el niño tiene la oportunidad de expresar sus sentimientos, estado de ánimo y predisposición al inicio de la jornada. Inciden de manera determinada las estrategias que utilice la docente para formar la comunidad de aprendizajes de forma motivadora y agradable. Es muy importante el tono de voz, la articulación de las palabras, los gestos y dinámica corporal.

La aplicación de cada planificación tiene la finalidad de afianzar las experiencias relacionadas al conocimiento de sí mismo y de los demás, en el entorno, y los entornos, la exploración de los lenguajes y de los objetos, el desarrollo de la creatividad, las destrezas, habilidades en el área cognitiva, conocimientos y actitudes importantes en la niña y el niño para con ello prepararlo de la mejor manera a desenvolverse dentro de su medio.

Es muy importante realizar una planificación que nos permita llegar al niño y también con un aprendizaje significativo de esta manera el niño va a tener bien claras las clases y así va adquiriendo sus conocimientos, habilidades destrezas en el área cognitiva ya que es de suma importancia para mejorar capacidad intelectual. Para ello se realizó actividades que le permitio estimular el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, así como explorar y

conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, materiales por sus etiquetas, reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, forma y texturas, compara cantidades muchos, pocos, lleno, vacío, reconocer y comprender numerales, utilizar nociones temporales etc. También se desarrolló en los niños y niñas las áreas básicas del desarrollo cognitivo tales como: área del lenguaje y conceptos básicos, Razonamiento y El esquema corporal para lograr un mejor desenvolvimiento en las diferentes áreas.

Si no se realiza una planificación se van a presentar problemas en los niños y niñas como por ejemplo un bajo rendimiento, un nivel de aprendizaje bajo además no se van a desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas en el área cognitiva.

Podemos decir que con la aplicación de las micro planificaciones curriculares y las estrategias metodológicas como son el juego y el arte se logró en los niños un buena aceptación en la enseñanza aprendizaje, estas micro planificaciones sirvieron para aplicar actividades dinámicas encaminadas a desarrollar destrezas y habilidades que los niños necesitaron desarrollar donde se buscó siempre la manera de no hacer rutinaria y aburridas las clases ya que le permitió al niño tener un mejor ambiente dentro del aula.

EL DESARROLLO DE LA NIÑA Y EL NIÑO TIENE RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS, MORALES, ECOLÓGICOS.

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de los valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; así mismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.[28]

Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidad. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que.

Podemos llamar finales y los valores de tipo instrumental. Los valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades valores existenciales.[29]

Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.[30]

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del

---

[28] **www.scribd.com School Work Homework**

[29] **http://www.mitecnológico. Com/Main/LosVal…**

[30] **www. definicionabc. com/ general/ valores-morales.php-México**

planeta, en primer lugar, antes que el, progreso, mismo esto significa que cualquier práctica comercial de la índole que sea, deberá atacar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indique.[31]

En el periodo de intervención se pudo observar en las niñas y niños de 4 a 5 años carencia de valores ya que en sus hogares no les enseñan, los padres son quienes deben de inculcar valores fundamentales dentro de la educación de sus hijos, por tal motivo mediante la realización de actividades se fue practicando los valores con los niños y padres de familia durante el año lectivo, donde se constató que las niñas y niños llegaban puntuales a la hora de las clases saludando, se despedían a la hora de salida, cumpliendo con sus tareas en una forma ordenada, todo esto se pudo lograr en los infantes durante las clases por lo tanto se puede manifestar que, la práctica de los valores es muy importante dentro del desarrollo integral de los párvulos obteniendo como resultado confianza en sí mismo, siendo responsables, amables, puntuales, cariñosos, y respetuosos con los demás.

[31] Luis Sierra, 2007

EL DESARROLLO DEL ÁREA COGNITIVA ES EL RESULTADO DE LA CULTURA.

Según Ordóñez Legarda e tal, 2009, (página 16) Explica que el desarrollo de la niña y el niño se basa en algunos principios. Son varios los aspectos en los que el niño crecen y madura, por ejemplo en lo físico, mental y psicológico. Los distintos aspectos del desarrollo se afectan mutuamente. La biología y el medio ambiente interacción entre sí. Existen etapas críticas del desarrollo, periodos específicos de la infancia en que tiene que producirse la maduración.[32]

La cultura es el conjunto de todas las formas de vida y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas, y reglas de la manera de ser, vestirse, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista podríamos decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, es especial para la antropología y la sociología.[33]

El niño durante su desarrollo fue ampliando sus potencialidades con las que ya cuenta desde su nacimiento Es por ello que durante el proceso de intervención el niño aprendió costumbres, valores y aspiraciones pero solo al descubrir sus potencialidades creativas pudo ejercer su libertad y confortar su propia personalidad. Los niños necesitaron satisfacciones culturales, y oportunidades para dar cauce a las emociones, habilidades que a cada paso fueron determinando su carácter. De esta manera en la intervención y con las actividades diarias se fue formando al niño como un individuo independiente con la ayuda de sus padres y maestra, ya que esto dependió mucho de las relaciones que existió entre la familia, y la cultura porque fue allí donde se desarrolló el niño tanto en lo físico como psicológicamente, además se hizo hincapié a los padres de familia, de que una buena

[32] Ordóñez Legarda e tal, 2009, (página 16)
[33] **www. mitecnologico. Com/Main/ConceptoYClasificación De Cultura.**

alimentación, influye mucho en su aprendizaje y de esta forma puede crecer sano sin ninguna dificultad. Porque si no lo alimentan bien al niño no va a tener un buen desarrollo, y presentará problemas de aprendizaje, y rendimiento escolar. El juego y el arte ayudaron a fortalecer los vínculos afectivos mediante la convivencia que se tuvo con los niños, padres de familia y comunidad con la realización de actividades como el festejo de navidad, día del amor y la amistad, carnaval, día del niño y la familia con la participación activa de los padres de familia y miembros de la comunidad donde los niños participaron e interactuaron en diversos actos sociales realizados en la comunidad logrando que los niños perdieran su timidez, temores, miedos, teniendo como resultado en los infantes seguridad en sí mismo, creatividad, actitudes positivas y humanista para así puedan desenvolverse en el medio donde se encuentran.

EL NIÑO Y LA NIÑA EN EL ÁREA COGNITIVA SE DESARROLLA EN SU CONTEXTO SOCIAL

El área cognitiva inicia el desarrollo temprano de las capacidades, así como la interiorización de los procedimientos que ayudan al desarrollo de la arquitectura conceptual durante los años de la Educación infantil.[34]

El contexto social influye decisivamente en la personalidad, de la misma manera que los individuos influyen en el entorno.[35]

El niño y la niña en el área cognitiva se desarrolla en su contexto social. El área cognitiva comprende los siguientes conocimientos: El conocimiento físico, conocimiento lógico matemático, conocimiento espacio temporal, y el conocimiento social. Dentro de estos conocimientos la niña y el niño aprende a manipular, clasificar, diferenciar, observar, objetos además conoce las nociones, los números ya que todo esto es muy importante para el desarrollo de su conocimiento y habilidades dentro de su aprendizaje, el desarrollo intelectual a medida que los niños crecen, una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el raciocinio, y el pensamiento, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales del ser. Todos los niños y niñas pasan por las cuatro etapas en el mismo orden cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

Además dentro del contexto social donde se desarrolla el niño tenemos la familia y la escuela juegan un papel muy importante dentro de su desarrollo los factores que inciden en el desarrollo son la herencia de los padres o el factor genético y ambiental. Un ambiente familiar y social afectivo le da al niño buenas relaciones cálidas y le ayuda mucho para alcanzar buenos niveles de desarrollo. En el contexto de la familia la mayoría de los niños

---

[34] www.lasalle.es/bilbao/ulises/cognitiva.html

[35] www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=55.

establecen sus primeros vínculos socio emocional los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

Podemos decir que en la familia se encontraron los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que le brindaron sus padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. En la centro de refuerzo" Caminemos Juntos" los niños aprendieron a relacionarse e integrase con sus compañeros, maestras y a compartir sus ideas, pensamientos, por otro lado la comunidad fue el entorno importante para el desarrollo de las niñas y niños los cuales se relacionaron con sus amigos mediante los eventos sociales y culturales consiguiendo en los niños la participación y colaboración activa en su medio.

EL DESARROLLO DE LA NIÑAY EL NIÑO EN EL ÁREA COGNITIVA ES EL PRODUCTO DE LA INTERCOMUNICACIÓN DE FAMILIA

El desarrollo del niño es como un producto continuo de los procesos biológicos, psicológicos y sociales de cambio en los que éste resuelve situaciones cada vez más complejas, en los cuales las estructuras logradas son la base necesaria de las subsiguientes. Estos procesos están determinados por la información genética, así como por la acción del ambiente y la interacción entre ambos.[36]

El área cognitiva inicia el desarrollo temprano de las capacidades, así como la interiorización de los procedimientos que ayudan al desarrollo de la arquitectura conceptual durante los años de la Educación infantil.[37]

La intercomunicación en la familia. Comunicarse es hacer conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. La intercomunicación de mensajes requiere de una serie de estrategias que permiten comprender lo que las personas nos transmiten en distintas situaciones.[38]

El desarrollo de la niña y el niño en el área cognitiva es el producto de la interacción de la familia. Para que haya un buen desarrollo de la niña y el niño debe de haber una buena relación y comunicación entre padres e hijos, es fundamental que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Si dentro de la familia hay una buena comunicación los padres no pueden ayudarlos a sus hijos a resolver sus problema que tenga porque si no existe una buena comunicación el niño se va a sentir aislando sin poder contar lo que le sucede en la escuela o en el hogar ya que esto le afecta directamente en su desarrollo, el niño no va a tener una buena estabilidad emocional. La primera educación de las niñas y niños es

---

[36] **www.scielo.org.ar/scielo,php?script=sci-arttext&pid= S0325…**

[37] www.lasalle.es/bilbao/ulises/cognitiva.html

[38] **http://www.sap.org.ar/organización/comitesnacionales/crec des/index.htm**

impartida por el hogar de allí adquieren sus vivencias y los valores de esta forma es necesario que los padres les brinden a sus hijos bunas costumbres para que ellos a su vez aprendan a comportarse dentro de la sociedad. Los padres deben de dedicar un tiempo prudente para compartir en diferentes actividades que realizan sus hijos de esta manera van a tener una interacción entre padres e hijos ya que les ayudó mejorar su comunicación dentro de su familia. Por esta razón durante la intervención se pudo recalcar a los padres de familia la importancia que tiene la intercomunicación dentro del hogar ya que mediante la comunicación que tenían en sus hogares se logró en los niños seguridad en sí mismo siendo participativos, comunicativos con maestras, compañeros con la realización de diferentes actividades aplicadas durante el periodo de intervención se pudo constatar en los infantes un ambiente de unión y afecto dentro de su casa, y la comunidad. De esta forma serán niños mejores con un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

h. CONCLUSIONES

- Es importante realizar micro planificaciones curriculares bien estructuradas ya que son la base fundamental para el desarrollo de las diversas actividades de esta manera mejoramos el nivel de aprendizaje utilizando materiales acordes a la edad de las niñas y niños.

- Los valores éticos, morales, y ecológicos son de suma importancia ya que debemos de inculcarles a los niños desde muy pequeños para así lograr una buena formación de su personalidad y sean personas útiles dentro de la sociedad.

- La cultura es un ente principal dentro del desarrollo porque es aquí donde los infantes adquieren nuevos conocimientos como son la religión las formas de vestirse, costumbres, tradiciones, normas de comportamiento, y formas de vida, todo esto es esencial y fundamental en su convivir diario.

- La intercomunicación es muy importante dentro de la familia ya que le permite a los niños expresar, transmitir sus ideas, sentimientos, además les ayuda a tener un ambiente de unión y afecto dentro de su hogar.

- El contexto social juega un papel muy importante en el desarrollo de los infantes los padres son quienes deben de , crear un ambiente cálido dentro de su hogar, brindarles afecto a sus hijos desde muy pequeños es así que todo esto influye mucho en su desarrollo físico como psicológico.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ A las maestras que organicen y planifiquen actividades para que las clases no sean improvisadas a demás contar con un material adecuado para impartir los conocimientos, de esta manera logramos en las niñas y niños un aprendizaje significativo y un mejor desarrollo de destrezas.

- ✓ A los padres de familia que inculquen en sus hijos los valores éticos, morales, y ecológicos además, normas de comportamiento desde temprana edad para así lograr una buena formación en su personalidad y sean personas útiles dentro de la sociedad.

- ✓ A las maestras que les orienten en sus niñas y niños sobre su propia cultura como la religión las formas de vestirse, costumbres, tradiciones, normas de comportamiento, y formas de vida, ya que todo esto es esencial y fundamental en su desarrollo integral y social.

- ✓ A los padres que establezcan una buena comunicación dentro de su familia ya que es muy importante para sus relaciones intrapersonales además les ayuda a tener un ambiente cálido y un respeto mutuo.

- ✓ A los padres de familia para que dediquen un tiempo a sus hijos y crean un ambiente cálido donde haya amor y afecto, la educación impartida dentro del hogar les ayuda mucho a relacionarse con los demás es así que todo esto influye mucho en su desarrollo físico como psicológico.

j. ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE BÁSICA DEL PROYECTO CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO PERIODO 2010-2011

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

MARÍA ISABEL CARRIÓN SOTO

Loja- Ecuador

2011

a. TÍTULO

EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE BÁSICA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO COMUNITARIO CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO PERIODO 2010-2011.

b. PROBLEMÁTICA

En la ciudad de Loja a 8 Km se encuentra la ciudadela Víctor Emilio Valdivieso perteneciente a la parroquia urbana de San Sebastián del cantón y provincia de Loja, sector considerado en proceso de consolidación urbana de Loja. Las principales autoridades que representan a la ciudadela son: Comité pro defensa de los derechos de la organización Víctor Emilio Valdivieso, y la directiva barrial.

El promedio de miembros por cada una de las familias es de 4 a 6 personas que hacen una población total de mil quinientos noventa y dos habitantes aproximadamente, quienes organizan el comité pro defensa de los derechos de la urbanización creado el 12 de julio del 2004 y legalizado mediante acuerdo ministerial y directiva barrial, la asamblea general lo integra todos los socios activos conformado por el Presidente, Vicepresidente, Secretario , Tesorero y tres Vocales principales las cuales realizan varias actividades de carácter social y económico en beneficio a la comunidad .

Actualmente este barrio cuenta con los servicios básicos como son: agua potable, luz eléctrica y teléfono, también cuenta con un equipamiento comunitario como iglesia, guardería, jardín de infantes, casa comunal, escuela municipal, retén policial, dispensario médico, subcentral de salud, Cruz Roja y pequeñas áreas recreativas. Además cuenta con alcantarillado, alumbrado público, servicio recolector de basura y transporte urbano. En la comunidad se encuentra alrededor de mil quinientos noventa y dos habitantes de los cuales se puede decir que en un alto porcentaje son de bajos recursos económicos ya que en su mayoría son albañiles agricultores y carpinteros.

La ciudadela no cuenta con ciertos servicios básicos tales como, cancnas de uso múltiple, parques recreacionales, falta de mercado, carecen de centros de rehabilitación para alcohólicos, y drogadictos, el servicio de agua potable es irregular, el recolector de basura no es permanente puesto que

se acumula gran cantidad de desechos lo cual perjudica a la salud de sus habitantes.

La Universidad Nacional de Loja con su modelo pedagógico SAMOT tiene un convenio con la Fundación Víctor Emilio Valdivieso, y Cruz Roja mismos que han permitido que los estudiantes impartan sus conocimientos adquiridos en las aulas universitarias mediante el Proyecto de Refuerzo CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO.

Dentro de esta intervención contamos con un grupo de 17 niños entre 4 a 5 años de edad. En el proyecto caminemos juntos primeramente se procedió a seleccionar el perfil del niño de acuerdo a su edad 4 a 5 años.

La educación integral del niño exige explorar, potenciar cada uno de los grandes ámbitos de su desarrollo físico, psíquico, afectivo, social y cognitivo.

En el plano cognitivo un trabajo planificado durante la etapa de educación infantil de las diferentes áreas de desarrollo facilitará una evolución equilibrada, base de la maduración global del niño que le permitirá desarrollar su faceta intelectiva en las etapas posteriores de su formación. El desarrollo cognitivo del niño no debe ser una tarea del Centro Educativo Infantil. Por el contrario, es un campo de trabajo que exige el esfuerzo activo de los padres, enormemente rentable en términos de maduración de sus hijos.

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que lo rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va a encontrando en los primeros años.

El niño explora su entorno principalmente mediante el movimiento, y la exploración de los objetos.

La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognitivo se basa en tres suposiciones. Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar. Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia de los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros. Los miembros de la familia dan al niño tantas oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño. Es necesario también puntualizar los problemas de manera general que se ha podido observar en el sector Víctor Emilio Valdivieso tales como: divorcio, desorganización familiar, maltrato físico, psicológico, hurto, delincuencia, drogadicción, que trae como consecuencia que se produzca en los niños. Impuntualidad, aislamiento, timidez, agresividad falta de concentración en las clases, etc.

A sí mismo mediante la observación directa se ha podido detectar en el área cognitiva. Que existen grandes dificultades: En nociones de tiempo, espacio, colores entre otras, además en números y pronunciación de palabras etc.

Todos estos problemas impiden que los niños puedan desarrollarse como una persona íntegra e integrada con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses frente a la sociedad.

Como futura maestra me propongo a plantear en el siguiente tema. **EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS y NIÑOS DE PREBASICA DEL PROYECTO COMUNITARIO CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VÍCTOR EMILIO VALDIVIESO PERIODO LECTIVO 2010 – 2011**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, El Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia con su modelo Pedagógico Sistema Modular por objetos de de transformación (SAMOT) tiene por objeto primordial formar profesionales con conocimientos básicos, tanto teóricos con prácticos mediante un proceso de enseñanza aprendizaje el mismo que nos conduce la vinculación con los problemas que se presentan en la realidad social, por esta razón es importante conocer que para una excelente formación de las niñas y niños se debe desarrollar las diferentes áreas para lograr un mejor aprendizaje y buen desenvolvimiento dento de la sociedad.

Para ello existe un convenio de la Universidad Nacional de Loja con La Fundación Víctor Emilio Valdivieso y la directiva del barrio ya que nos permite desarrollar nuestro trabajo, contando con los directivos y docentes de la institución educativa brindándonos la asesoría especializada permanentemente por parte de los docentes del programa de tierras coloradas.

Para así de esta manera relacionar la teoría con la práctica en el proceso de investigación de tesis, al tributar con los resultados a enfrentar los problemas que tienen bastante incidencia en la formación integral de los niños.

Lo cual nos permite impartir nuestros conocimientos aprendidos en nuestras aulas universitarias a los niños y niñas del barrio Víctor Emilio Valdivieso convirtiendo el aprendizaje en un proceso de interiorización que supone cambios en las estructuras mentales para así lograr un aprendizaje significativo y también lo afectivo en las niñas y niños.

La presente investigación pretende coadyuvar al desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños del nivel de pre básica de tal manera que permita optimizar el rendimiento de las habilidades y destrezas mediante la utilización de las estrategias metodológicas que se utiliza en el nivel.

Tomando en consideración todos estos factores, se justifica la necesidad de realizar este proyecto con la finalidad de buscar, seleccionar, planificar ejecutar y evaluar actividades y estrategias metodológicas didácticas para mejorar el desarrollo del área cognitiva en los niños del proyecto caminemos juntos del Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

Por ende la ejecución del proyecto tendrá un impacto positivo en los niños ya que así se elevarán los niveles de asimilación y comprensión de conceptos por parte de los involucrados y su factibilidad se verá reflejada en la evaluación de todos los procesos planificados.

El propósito como estudiante es realizar la práctica docente el desarrollo cognitivo y el comportamiento de las niñas y niños logrando que los niños adquieran nuevos conocimientos y a su vez inculcar valores humanos para que de esta manera se desempeñen activamente dentro de nuestra sociedad.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar los niveles de desarrollo en el área cognitiva de la niña y el niño de Pre básica como parte de la formación integral de su personalidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Sistematizar los fundamentos teórico metodológicos del desarrollo cognitivo de la niña y el niño de Pre básica, del programa de Desarrollo Comunitario del Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

2. diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo de las niñas y niñas de Pre básica del Programa de Desarrollo Comunitario del Barrio Víctor Emilio Valdivieso

3. Desarrollar destrezas del área cognitiva de la niña y el niño de Pre básica del Programa de Desarrollo Comunitario del Barrio Víctor Emilio Valdivieso a través de la construcción y aplicación de micro planificaciones curriculares como estrategias metodológicas.

4. Evaluar el proceso y los resultados de los niveles de desarrollo cognitivo de la niña y el niño de Pre básica del Programa de Desarrollo Comunitario del Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

Marco teórico

DESARROLLO COGNITIVO

- ✓ Enseñanza
- ✓ Educación
- ✓ Educación preescolar
- ✓ La importancia de la educación preescolar
- ✓ Las funciones de la educación preescolar
- ✓ Aprendizaje.
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Evaluación del aprendizaje
- ✓ La personalidad
- ✓ Desarrollo de la personalidad
- ✓ La planificación
- ✓ Planificación curricular
- ✓ El desarrollo del currículum
- ✓ El currículo como planificación
- ✓ Diagnóstico pedagógico
- ✓ Diagnóstico psicológico
- ✓ Estrategias metodológicas.
- ✓ Habilidades
- ✓ El desarrollo cognitivo
- ✓ Características del área cognitiva
- ✓ Características del desarrollo cognitivo
- ✓ Habilidades cognitivas
- ✓ Etapas del desarrollo cognitivo
- ✓ Características de los niños de (4 – 5 años
- ✓ Actividades que permiten estimular el desarrollo cognitivo del niño
- ✓ Áreas del desarrollo cognitivo
- ✓ Procesos cognitivos

- ✓ El desarrollo del proceso cognitivo en el contexto familia
- ✓ Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

e. MARCO TEORICO

EDUCACIÓN

Riofrío e Iriarte (2010), citando a Castellanos et al (2007), afirma que la educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.

En papel de la educación es el de crear desarrolla, a partir de la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los/las educandos. Pero la educación se convierte en promotora del desarrollo solamente cuando es capaz de conducir a las personas más allá de los niveles alcanzados en un momento determinado de la vida y propicia la relación de aprendizajes que superen las metas ya logradas."

Según la Nueva Constitución del Ecuador, el artículo 26, de la sección quinta, sobre Educación, dice: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e incuestionable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".

La ASAMBLEA Nacional, 2011(página 1-2) dice que. La educación constituye instrumentos de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos en particular a las niñas y niños y adolescentes, como dentro del proceso de aprendizajes y sujetos de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a la educación a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica – tecnológica y modelos de gestión.

ENSEÑANZA

RIOFRÍO, Vicente IRIARTE Margoth 2010 Afirma que. La organización del proceso de enseñanza se realiza en relación a las concepciones que se tenga sobre el aprendizaje humano, conservando cada una de sus particularidades, sus procesos, sus fines, en esta parte se encuentran el enseñante y el aprendiz, cumpliendo cada uno sus funciones y desarrollando cada uno sus actividades en función de sus fines. Cabe en esta parte resaltar la importancia del maestro como organizador y orientador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, a través de la enseñanza.

Tradicionalmente se creía que son procesos diferentes, que funcionaban por separado, de ahí que comúnmente a las teorías de aprendizaje, se las estudia separada de la propuesta didáctica para la enseñanza, incluso algunos enfoque consideran que no es necesario hablar de enseñanza, sino exclusivamente de aprendizaje, consideramos que entre aprendizaje y enseñanza existe una relación dialéctica e indisoluble, teniendo cada uno sus responsables, con propósitos debidamente planificados**.**
Cumple un rol de trascendental importancia del docente como mediador del proceso de transmisión de la cultura, desarrollando aprendizajes de esa cultura en alumnos, es el responsable de secuenciar, dosificar, flexibilizar, con la finalidad de que se produzcan aprendizajes. En esta parte es importante ubicar algunos principios orientadores, que se aprende, cómo se aprende, en qué condiciones se aprende; se puede concluir que el docente

es el que él tiene la responsabilidad de organizar los procesos de enseñanza para obtener los aprendizajes propuestos.

Se considera a la enseñanza como proceso sistemático de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia los niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Alvarado Martha, 2002, (página 73) Dice que la educación que se imparte a los niños de cuatro a cinco años de edad tienen como objetivos.

- Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del educando integrando los aspectos neurofisiológicos mental y social.
- Favorece la expresión individual en las actividades dinámicas artísticas y del lenguaje de la observación y la de compresión.
- Estimular la socialización del niño en su triple aspecto de comunicación colaboración y sociabilidad.
- Ayudarle en la adquisición de valores morales éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo, de conducta y actividades.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Sánchez Cerezo Sergio, 1986 (páginas 32-34) Afirma

En sentido amplio, la Educación Preescolar comprende el periodo vital que se inicia con el nacimiento y termina con la entrada a la escolaridad obligatoria. Desde una perspectiva más restringida, se hace referencia a la educación institucional que durante estos años (cero a seis

aproximadamente) pueda realizarse en cualquiera y todos los tipos de centros educativos específicos para ello (guarderías, casa de niños, casa cuna, jardín de infancias). También a estos se les denomina genéricamente escuelas infantiles, y al periodo. Educación infantil. En todo caso se refiere al proceso educativo que se realiza en esta inicial etapa temporal del ser humano.

En esta fase vital que se inicia con el nacimiento, lo más destacado e importante desde todos los puntos de vista en que se contemple, proviene del hecho de que el niño. Que nace, inmaduro e incompleto, se va desarrollar a través del proceso de maduración y del proceso evolutivo, que van, por una parte, a permitir y posibilitar su operatividad funcional, y por otra progresar en su desarrollo humano, en definitiva, sobrevivir y adaptarse al nuevo medio.

LAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Sánchez, Cerezo, Sergio, 1986, (página 87) Pero ¿cuáles son estas funciones? Resulta ciertamente difícil de contestar a una cuestión de esta, naturaleza, en ausencia de estudios empíricos fiables sobre las necesidades. Demandas y expectativas de la comunidad respecto de la Educación Preescolar. Con una alta dosis de provisionalidad, cierto grado de arbitrariedad y reconociendo el riesgo de una interpretación superficial y simplista, destacaríamos tres funciones generales en la Educación Preescolar, frecuentemente relacionamos entre sí y que, de algún modo y en algún grado. Han estado presentes a lo largo de la historia de este sector educativo:
Servicio social, potenciación, del desarrollo de los alumnos.

APRENDIZAJE.

Riofrío e Iriarte (2010), citado a Castellanos Et al (2007) Afirma que.
Desde el enfoque Histórico-Cultural” se considera que:

- El aprendizaje no existe al margen de las relaciones sociales
- El aprendizaje no ocurre fuera de la zona de desarrollo próximo.
- El aprendizaje en un sentido restringido y la educación en un sentido amplio procede o conduce al desarrollo.

Se afirma que el aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la
Formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia sociohistórica en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente.
Duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tenulto María**,** e tal, 2007, (página 641)

"Un aprendizaje significativo es cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con lo que el alumno ya sabe.
El aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere, al ser incorporada la información ya que se poseía anteriormente es significada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporará como estructura cognitiva.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

LAFRANCESCO, Giovanni, 2005: (página 29) Dice que
La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del

estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a la manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertenencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente.

LA PERSONALIDAD

Ayora Fernández Amable, 2008 (página 81) Afirma que la personalidad es la. Característica relativamente estable y general de la manera de ser de una persona en su modo de reacción ante las situaciones en las que se encuentran.

El campo de la personalidad se ocupa del individuo en cuanto a totalidad y de las diferencias individuales. Las dimensiones o rasgos son los que nos permiten caracterizar a los individuos en su individualidad y al mismo tiempo evaluar las diferencias existentes entre individuos a lo largo de las mismas.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Cultural e tal, 2003, (página, 113) Dice que la personalidad es una atribución (bastante vaga e inaprehensible, por cierto) de la personalidad. Hasta el momento se han seguido con toda minuciosidad en el niño pequeño los pasos del desarrollo de algunas de las funciones subjetivas que compondría de manera definitiva su personalidad, como el advenimiento del yo representante del sujeto en su pensamiento consciente. Se a desatacado también que la personalidad no es tan sólo una suma de peculiaridades del carácter o del temperamento de cada niño, si no la estructura misma de su psiquismo. Varios registros convivencia en él y se combinan de forma de forma distinta a cada paso**.**

El niño de tres y cuatro años efectúa movimientos en su proceso de convertirse en persona y en la estructuración de su psiquismo a semejanza

del psiquismo adulto. Debe tenerse siempre muy presente que la mayoría de estos cambios y progresos se realizan de manera inconsciente, o por lo menos, es ahí, en lo inconsciente que forma que parte de la vida psíquica de todo individuo, donde produce sus efectos.

En algunos niños y en determinadas circunstancias, la situación de evolución puede hacerse más o menos evidente para los padres, o adultos que les observen, pero a buen seguro todo ello, pese a su identidad, sucumbirá pronto a la represión y al olvido. Pocos son los individuos que recuerdan el momento crítico del descubrimiento de su sexo.

La personalidad no es tan sólo la suma de los rasgos del carácter o el temperamento de cada individuo, sino la confluencia de registros muy distintos. Muchos de los procesos que tienen lugar durante la estructuración del psiquismo del niño se realizan de manera inconsciente o ejercen su acción en esta parcela de la vida psíquica**.**

LA PLANIFICACIÓN

El Ministerio de Educación actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010, (Página 67)

“Permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, debe tener claro que necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes que se deben llevar en el aula y como se puede organizar las estrategias metodológicas proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todo de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Alvarado Martha, 2002,(página198) Dice que la planificación curriculares un. Instrumento pedagógico didáctico que planifica la actividad educativa a nivel del establecimiento docente con el fin de articular el conjunto de experiencias planificadas o no que tiene lugar en la escuela y las

oportunidades de aprendizaje que el centro docente tiene promueve fuera del mismo.

EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

Aja Fernández José Manuel, e tal, 2003,(página 121) Afirma que.
El currículo como cualquier proyecto, debe llevarse a la práctica. Por este motivo hay que hablar de intenciones educativas, contenidos, estrategias de comunicación, contenidos y evaluación.

EL CURRÍCULO COMO PLANIFICACIÓN

Aja Fernández José Manuel, e tal, 2003, (página106) Dice que el currículo como planificación se trata de distinguir entre diseño, programación, programa, etc., y sobre todo, de definir el diseño del currículo y los modelos fundamentales.
Sin duda, este ámbito de análisis del currículum es el que suscita más interés, puesto que los docentes lo utilizan para plantearlas acciones, los medios y los fines que guían su labor. Se denomina la planificación a lo que ocurre antes y después del proceso de acción.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Martí Castro Isabel, e tal, 2003,(Página 128).Afirma que el diagnóstico psicológico es un proceso que consiste en determinar las características del alumno con el objetivo de orientar lo mejor posible las actividades educativas.

Este pro eso trata de determinar el progreso del alumno de acuerdo con los objetivos educativos perseguidos. Debido a la variedad de factores que influyen en el aprendizaje, sería óptimo que el diagnóstico pedagógico fuera realizado por un equipo interdisciplinario.

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Martí Castro Isabel, e tal, 2003, (página 129) Dice que diagnóstico Psicológico es la valoración de las características psíquicas o las aptitudes de un grupo o individuo, basada en las técnicas y los conocimientos psicológicos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

"(DÍAZ, González Aurea, 2010)expresa que las estrategias metodológicas constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y de mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza como un medio para contribuir a un mejor desarrollo la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente

Las estrategias son unas reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento.

González Inés, (páginas. 50-51) Expresa que las estrategias son la guía de acciones que hay que seguir para llevar a cabo el aprendizaje. Son las encargadas de saber que técnicas se han de utilizar para resolver correctamente la tarea de estudio. Son conscientes, intencionadas e implican un plan de acción.

HABILIDADES

La Enciclopedia Virtual, afirma que las habilidades son el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo,

es la capacidad por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y de una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de estas acciones y operaciones.

Díaz Jordi, 1999: página 54) dice que las habilidades son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con mayor o menor grado de destreza. Por tanto para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad.

EL DESARROLLO COGNITIVO

Tenutto María, e tal, 2007, (página 274) Dice que desarrollo cognitivo. Abarca a todos los procesos mentales que se utiliza para adquirir conocimiento, del entorno o ciencia del entorno, en el se pueden incluir la percepción, la imaginación, el juicio, la memoria, y el aprendizaje así como los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender también forma parte de este ámbito la educación, que se recibe a través de los planes formales de la escuela, a través de la educación impartida por la familia, y los amigos e incluye todo lo que llega gracias a la curiosidad y creatividad individuales.

El desarrollo intelectual o cognitivo, a medida que el niños crecen, una gran variedad de habilidades mentales como el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el raciocinio, y el pensamiento, cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionados con aspectos tanto motores como emocionales del ser.

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA COGNITIVA

Aguilar Marcela, e tal, 2008, (página 583) Afirma que los primeros indicios de un pensamiento intuitivo articulado.

A partir de los 4 años su comprensión es muy limitada ya que sigue primando más la percepción que la lógica, pensamientos teñidos de artificialismo y animismo como respuesta a la carencia de lógica.

Empieza a orientarse temporalmente y es capaz de representarse mentalmente diferentes itinerarios, compara longitudes entre dos palillo (organización perceptiva) pite3 dígitos copia un cuadrado.

EL DESARROLLO COGNITIVO

"Piaget está convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre el mundo. Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

- Etapa sensorio motora
- Etapa pre operacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales

EL DESARROLLO COGNITIVO:

"Según Piaget el desarrollo cognoscitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades si no en transformaciones radicales de cómo se organizan el conocimiento.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia sigue una secuencia invariable es decir todos los niños pasa por las cuatro etapas en el mismo orden.

DESARROLLO COGNOTIVO

Es el proceso de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Comprendemos por área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos explorando activamente con todos los sentidos, manipulando, transformando, y combinando materiales continuos y descontinuos, escogiendo materiales, actividades y propósitos, adquiriendo destrezas con equipos y herramientas, descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc., descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas. El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación, investigando y descubriendo los atributos de las cosas, observando y descubriendo las semejanzas y diferencias e las cosas, agrupando y apretando las cosas por sus semejanzas y diferencias, usando y descubriendo objetos de diferentes maneras, conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece, manteniendo más de un atributo en mente distinguiendo entre algunos y todos, agrupando y reagrupando por otro criterio. Seriación haciendo comparaciones por ejemplo más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc. Arreglando varias cosas en orden y descubriendo sus relaciones, probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjuntos a través del ensayo y el error y. Número comparando cantidades, arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y estableciéndola, recitando los

números de memoria, contando objetos, miedo y comparando material continuo, reconociendo y escribiendo numerales llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo.

También comprende el conocimiento espacio temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades. Encajando ensamblando y desembalando cosas; arreglando y reformando, objetos, teniendo experiencias, describiendo, descubriendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando en su propio cuerpo, aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos cuadros y fotos, diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser, empezando y preparando una acción al recibir una señal teniendo experiencias y descubriendo diferentes velocidades, teniendo experiencias y comprando intervalos de tiempo, observando cambios de estación lluvia, sequía, frío, calor, observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo, anticipando eventos futuros, planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; descubriendo y representando; descubriendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como comprensión de las claves de la comunidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Conocimiento físico: En términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo como actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, escogiendo transformando y cambiando materiales continuos y discontinuos.

Conocimiento lógico matemático: De finido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos; tales como clasificación, investigando y descubriendo los atributos de las cosas, observando y descubriendo las semejanzas.

Conocimiento espacio temporal: Definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y su tiempo en cuando al espacio se puede mencionar las siguientes actividades: Encajando, ensamblando, y des amblando cosas, arreglando objetos. Con respecto al tiempo observando cambios de estación lluvia, sequia, frío, calor.

HABILIDADES COGNITIVAS

Esta área consta de cuatro tipos de ejercicios: Secuencias lógicas, relaciones lógicas, transformaciones lógicas y consideraciones lógicas. A continuación se presenta una descripción de cada uno de estos ejercicios.

Secuencias lógicas: Tiene como propósito evaluar la capacidad para percibir patrones de relación entre números y letras. Mide la habilidad del candidato para organizar información de forma inductiva.

Relaciones lógicas: Tiene como propósito medir la habilidad de extraer relaciones y hacer comparaciones basadas en reglas de similaridad. Se utilizan preguntas tas de analogías y metáforas.

Consideraciones y transformaciones lógicas: Miden la capacidad para usar correctamente las reglas de inferencia lógica. Se incluyen ejercicios de razonamiento condicional y de diagrama.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

El concepto de etapa en la teoría de Piaget, significa el paso de un nivel a otro del funcionamiento conceptual a otro. En cada etapa, el niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse. En cada nueva etapa, las capacidades adquiridas en las etapas en las etapas anteriores se retoman para integrarlas en una estructura más compleja. Las capacidades adquiridas no se pierden sirven como peldaños para las nuevas conceptualizaciones. El niño se puede apoyar en esos modelos anteriores de conocer, mientras desarrolla capacidades, nuevas más abstractas. Al terminar la maduración cognitiva, la persona se hace capaz, por lo menos en teoría, de pensar de los niveles previos de conocimiento a los nuevos, cuando resulta adecuado.
Piaget en 1975 afirma que si bien los modelos característicos de pensamiento de cada etapa son aplicables a todos los seres humanos, independientemente de la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado del desarrollo a través de las etapas.

Si los problemas que la persona afronta en una sociedad dada no exigen un razonamiento hipotético deductivo, o sí la cultura brinda soluciones prefabricadas ritualistas o esos problemas, la persona no se compromete en el proceso que lleva a un pensamiento operacional formal. La capacidad para ir pasando de un nivel a otro de pensamiento se transforma en verdadera capacidad cognitiva solamente en un ambiente que provoca experiencias que se deben solucionar.

En cada etapa particular de desarrollo, el niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. Por ejemplo, en la etapa sensorio motriz, el infante es capaz de trabajar dentro de un esquema de igual y diferentes o de presente y ausente, en un nivel no le llaman la atención. En este sentido, sólo ciertos aspectos del medio estimulan al niño

en cada etapa de su desarrollo. Si lo que sucede es demasiado familiar al niño o demasiado diferente de la orientación conceptual que el niño tiene en ese momento, el acontecimiento no puede contribuir de manera significativa al crecimiento intelectual del niño.

Las interacciones entre la persona y medio que más posibilidades tienen de hacer impacto en la maduración cognoscitiva, son aquella en las que los estímulos del ambiente son solamente son un poco diferentes de los que el niño ya conoce. En esas situaciones, se hace caso omiso de los esquemas anteriores y entonces el proceso de crecimiento intelectuales avanzada.

ETAPA PREOPERACIÓN (2-7 AÑOS)

Es la etapa del pensamiento y del lenguaje que gradúa su capacidad su de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y del desarrollo del lenguaje hablado.

ESTADIOS DE LA ETAPA PREOPERACIONAL

Estadio pre operacional (2-4 años): se presenta en la edad de los 2 a los 4 años, el niño descubre todos los días nuevos símbolos (palabras), que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros, pero no puede aún operar lógicamente con ellos. El lenguaje es 60% egocéntrico ya que no existe diferencia entre el yo y el mundo exterior. Aquí, también se presenta es porque para el niño el juego posee aspectos totales de la realidad, mientras que para el espectador, parece mera fantasía, un ejemplo, es cuando un trozo de madera para el niño representa un conejo y otro la zanahoria.
También, se presenta la imitación simbólica y un ejemplo, es cuando un niño se sienta y con un lápiz en una mano, quiere imitar la secuencia de acción de su padre cuando escribe una carta, aquí el niño imita según percibe y no se preocupa por la exactitud.

Estadio intuitivo: Es de los 4 a los 7 años, el niño comienza a utilizar palabras para expresar su pensamiento y ya no a las acciones, tiene a comportarse de un modo similar al de sus mayores, como si supiera intuitivamente cuál es la naturaleza de la vida que lo rodea. En este estadio, ordena objetos por sus cualidades físicas y puede contar hasta el número 12.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE (4 – 5 AÑOS)

- Recuerda cuatro objetos que ha visto en una ilustración.
- Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Hace conjuntos del 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- Su ubicación temporal es deficiente aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Comienza la noción de lo estético, (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Arma rompecabezas de 24 piezas.
- Imita a los modelos de la televisión y propagandas.

ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESRROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

- ✓ Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas.

- ✓ Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas
- ✓ Comparar cantidades muchos y pocos, lleno, vacío.
- ✓ Reconocer y corresponder numera
- ✓ Utilizar nociones temporales tales como primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.

ÁREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Área del lenguaje y conceptos básicos: El área del lenguaje es la base en la que se cimienta la totalidad de la estructura cognitiva.

El trabajo de este aspecto del desarrollo se basa en la interiorización de conceptos, estableciendo la relación entre ellos por semejanza o por oposición.

A lo largo de la evolución del niño, se trabaja una misma categoría de conceptos con nociones más complejas, específicas y matizadas. Así, motivos como grande pequeño, evolucionarán hacia gordo, flaco, ancho, estrecho, grueso, fino, ayudando al niño a matizar el uso del lenguaje añadiendo capas de significado a cada una de las categorías conceptuales.

Se trabajan conceptos calificativos, cuantificaditos y relaciones, para alcanzar un nivel de desarrollo en que el lenguaje se utiliza de manera global para establecer una comunicación completa.

Razonamiento: Esta área de desarrollo incluye aquellos mecanismos destinados a adquirir y autorizar los procesos de inferencia y pensamiento abstracto.

Dichos mecanismos se basan en la exposición al niño a las reglas de deducción, de manera que vaya siendo capaz de abstraer los procesos que regulan.

Se exploran facetas como conceptos básicos numéricos, complementación de figuras, series lógicas o relaciones analógicas.

Discriminación perceptiva: La percepción visual se define como la facultad de reconocer y discriminar los estímulos visuales, interpretándolos y asociándolos como experiencias anteriores.

En un paso previo necesario que intervienen en casi todas las actividades cognitivas, y que el niño usará de manera automática en la lectura, escritura, ortografía, aritmética, y demás áreas del conocimiento.

El discriminación figura fondo permite desarrollar la capacidad de concentrar la atención en solo una parte de la totalidad de los estímulos visuales percibidos.

El cerebro humano está estructurado de modo que puede seleccionar de entre un conjunto de estímulos un número limitado que formen su centro de interés. Así, la percepción de la figura y su discriminación en un fondo donde resulta en mayor o menor grado ejercita los mecanismos de separación de la formación útil y de la superflua.

Los ejercicios basados en la constancia de la forma se sirven de la posibilidad de percibir cómo un objeto posee propiedades invariables a pesar de la dispersión en las formas de visualizar el mismo.

Así, un niño con una correcta constancia perceptual reconocerá un cubo visto desde un ángulo oblicuo, aun cuando la imagen difiera de aquella percibida cuando se ve de frente.

Su ejercicio trabaja los mecanismos de reconocimiento distinción e identificación de los rasgos común es que constituyen la caracterización de clase.

La percepción de la posición en el espacio es la facultad de reconocer la relación espacial entre un objeto y el observador.

Una incompleta percepción de la posición en el espacio limitará al niño en gran parte de sus procesos de aprendizaje, y puede estar relacionada con algunos de los problemas vinculados a la lateralidad contrariada.

La percepción de las relaciones espaciales es la capacidad de percibir y distinguir la posición de varios objetos en relación consigo mismo y respecto los unos de los otros.

A diferencia de los ejercicios de discriminación figura, fondo, en los que el objetivo es la separación entre el objeto de atención y el superfluo, los basados en relaciones espaciales entre objetos trabajan la atención.

Sobre diferentes partes diferenciadas, vinculadas entre, si y objeto todas ellas del mismo grado de atención.

Si bien la diferenciación de formas, y tamaños y posiciones es una de las primeras fases de la discriminación perceptiva, su desarrollo adecuado sustenta la interpretación visual en general y numerosos aspectos del pensamiento abstracto.

Identificar relaciones vinculadas con solo una o dos de las características de un objeto (forma pero no tamaño o posición, o cualquier combinación de las mismas) en escenarios en que se mezclan conexiones entre todas ellas, entrena las capacidades de multiprocesamiento simultáneo de información.

Esquema corporal: El conocimiento completo por parte del niño de su cuerpo consta de la imagen corporal, el concepto corporal y esquema corporal.

La imagen corporal es la experiencia subjetiva que el niño tiene de su propio cuerpo. Derivan de como se ve a sí mismo, y se ve por tanto influida por su tono emocional.

El concepto corporal es el conocimiento desde el intelecto que tiene de su cuerpo. Éste se concibe después de la imagen corporal, a medida que el niño descubre las partes del cuerpo, su ubicación y su funcionalidad.

Una vez que los dos primeros están interiorizados, el esquema corporal regula la posición de las distintas partes del cuerpo, en función de cada posición del cuerpo en su conjunto, enmarcándolas en el entorno exterior en la actividad del niño.

Una alteración del esquema corporal del niño le limitará en sus movimientos, su sentido del equilibrio, o la coordinación.

Los aspectos trabajados en relación al esquema corporal incluyen ejercicios de destreza manual, o desarrollo de la lateralidad derecha izquierda.

PROCESOS COGNITIVOS

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que aprende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la información: Es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.).

Proceso de almacenamiento: Se organiza toda la información recibida.

Proceso de recuperación: Es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples, y complejas) realizadas y por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está

a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos, le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual en niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

Resolución de problemas: Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNOCITIVO EN EL CONTEXTO FAMILIA

La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognoscitivo se basa en tres suposiciones.

Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar.

Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros.

Los miembros de la familia, dan al niño tanto oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar, y que influyen de manera importante en el estilo cognoscitivo individual del niño.

Dos estudios realizados sobre la influencia que la familia tiene en la inteligencia, apoyan nuestra opinión de que la familia es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de la inteligencia. White y Watts (1973) estudiaron la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas del desarrollo del lenguaje y de las habilidades sociales en los seis primeros años de vida. Encontraron que la

cantidad y calidad de las interacciones que el niño tiene y el tipo de actividades a las que se dedica contribuyen a desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales. Más aún, este estudio indica que es posible identificar qué condiciones del ambiente familiar van a permitir que el niño se desarrolle bien o se desarrolle deficientemente, si estas condiciones están presentes cuando el niño tiene un año, y se perduran por lo menos hasta que cumpla tres años.

El segundo estudio sobre las relaciones entre las variables ambientales y el desarrollo de la inteligencia es la de Hanson (1975). En cada uno de los 110 sujetos, se recopilaron datos del ambiente familiar del niño durante tres periodos de la vida de éste (de 0 a 3 años, de 4 a 6 y de 7 a 10). Después se consideraron las variables que se creía había influido en el desarrollo intelectual del niño:

- Las oportunidades que tenía de expresión verbal.
- Enseñanza directa de lenguaje
- Interés de los padres
- Importancia que se dada al éxito escolar
- Importancia que se daba a la independencia del niño.
- Modelos de interés intelectual.
- Modelos de desarrollo de lenguaje
- Importancia dada al desarrollo de las funciones femeninas
- Libertad para investigar el medio.
- Modelos de tareas de orientación

Hanson dice en 1974, que excepción hecha de la importancia otorgada a la independencia del niño, estas variables del medio eran consistentes en el ambiente familiar y constantes en el tiempo. Hanson sugiere que la influencia del medio familiar para el desarrollo de la inteligencia se acumula en la medida en que hay patrones estables de interacción durante la niñez, que modelan e impulsan la capacidad intelectual. Los aspectos del ambiente

familiar que contribuyen al desarrollo intelectual del niño, al impulsar sus capacidades en cada momento de su desarrollo, incluyen la capacidad de reestructurar las relaciones y el medio, en la medida que cambia sus posibilidades y el comunicarle en que son importantes sus necesidades emocionales y sus logros intelectuales en cada etapa (Bradley y Calwell).

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres.

PERSONALIDAD DEL NIÑO

El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo, y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir en coeficiente intelectual.
El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente.

LA INFLUENCIA DE LOS PADRES

Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de los niños con un coeficiente intelectual alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan

un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

El modo en que los padres enseñan a sus hijos también es importante. Cuando más apropiada es la ayuda de los padres, mejor se desempeñan los hijos. Los padres que enseñan adecuadamente a sus hijos se guían por el nivel de competencia de los hijos y les ofrecen más la necesitan así mismo, son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño. En una investigación se estudió a 40 familias,
Observando cómo actuaban los padres con los hijos. Los investigadores clasificaron a los padres en tres grupos:

- Por la naturaleza de la relación social padre- hijo.
- Por la atención que le dedicaban al niño.
- Por lo que los padres decían a los hijos.

En este estudio se hallaron diferencias importantes entre distintos padres por ejemplo uno de ellos dirigió a su hijo 200 palabras en una hora, mientras que otro llegó a 400 palabras.

Los investigadores encontraron una relación entre el estatus socioeconómico y las pautas de paternidad específicas. Así, los padres con un estatus socioeconómico más alto pasaron más tiempo con sus hijos, les prestaron más atención, hablaron con ellos, y expresaron más interés en lo que los niños decían. En cambio, gran parte de la charla de los padres con un estatus socioeconómico más bajo incluyó palabras como basta, alto y no. Los niños cuyos padres utilizaron muchas palabras de prohibición tendieron a lograr puntuaciones más bajas en las pruebas de coeficiente intelectual.

Esto no significa que un niño al que no se le prohíba nada va a ser más inteligente.
Por el contrario, los niños necesitan una disciplina estable y firme para su correcto desarrollo.

El coeficiente intelectual de los niños guarda relación con diversos factores, como el comportamiento de los padres, la salud mental, el nivel de ansiedad, la educación, las creencias de los padres acerca del desarrollo del niño, el tamaño de la familia, el estrés de sucesos vitales, la ocupación de los padres y la desventaja de las minorías. Cuantos más factores de riesgo existan, más baja será la puntuación en las pruebas coeficiente intelectual.

f. METODOLOGÍA

Inicialmente se recuperará información teórica sobre el desarrollo cognitivo del niño, tomando como teorías de base el Enfoque Histórico Cultural de Lev Vygotsky y la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Sistematización de la información a través de la matriz de variables, listado de destrezas.

Objetivo 2

Aplicación de actividades que permitan determinar los niveles de desarrollo actuales en los que se encuentra el niño en el área cognitiva.

Determinación de las principales destrezas que expresan mayores dificultades en su desarrollo y que por su importancia requieren potenciarse.

Objetivo 3

Desarrollar destrezas en el área cognitiva, tomando como base la elaboración de micro planificaciones curriculares como estrategias metodológicas.

Aplicar las micro planificaciones curriculares en periodos secuenciales.

Objetivo 4

Para la evaluación de los niveles de desarrollo de la niña y niño se recurrirá a los indicadores esenciales de evaluación relacionados con las destrezas del área cognitiva. Luego los instrumentos o actividades o actividades de evaluación, de acuerdo a los criterios a evaluar.

Contraste, donde se valorará los niveles avanzados, medios e iniciales, determinando los aspectos explicativos y valorativos en cada uno de ellos.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2011																																															
Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre				diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema																																																
Revisión de bibliografía																																																
Elaboración del proyecto																																																
Investigación de campo																																																
Revisión del proyecto																																																
Elaboración y entrega del informe final																																																
Sustentación privado																																																
Sustentación publica																																																

h. RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Centro de refuerzo “Caminemos Juntos”

HUMANOS

- Investigadora
- Niñas y niños del Programa de desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso
- Coordinadores del Programa de Desarrollo Comunitario “Caminemos Juntos” del Barrio Víctor Emilio Valdivieso
- Docente

MATERIALES

- Material Bibliográfico
- Internet
- Computadora
- Impresora
- Material de oficina

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Material de escritorio	**1500**
Copias	**80**
Internet	**100**
Movilización	**200**
Alimentos	**300**
Anillado	**40**
Imprevistos	**80**
Impresiones	**60**
Total	**2360**

El financiamiento estará a cargo de la investigadora

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Marcela e tal, 2008, Manual de la maestra de preescolar, Barcelona España página 538.

Alvarado Martha, 2002, Madrid España, página 73)

Ajá Fernández José Manuel, e tal. Manual de la Educación, 2003, España, páginas121, 106

Blacio Guzmán Galo,1996, página 273

Carreño, Díaz, Inés, 2008: páginas 50-51

Constitución del Ecuador, el artículo 26

Cultural e tal 2003, pedagogía y psicología infantil, página 113

(DÍAZ, González Aurea, 2010).

Díaz Jordi, 1999La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas, Barcelona España página54

Enciclopedia virtual

Gran diccionario de psicología, (1996)" (Amable Ayora Fernández, 2008 página 81)

Gonzáles Inés, 2008, Metodologías de Aprendizaje, Madrid España, páginas 50-51

(LAFRANCESCO, Giovanni, 2005: página 29).

(L. Meece Judith, 2000, México página 102)

(Ministerio de Educación actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, 2010 Quito Ecuador. Página 67)

(Martí Castro Isabel, e tal, 2003 Barcelona España, Diccionario Enciclopédico de Educación, página 129)

Ordóñez Legarda, e tal, 2009, Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva.páginas15-17

Riofrío e Iriarte (2010), citando a Castellanos et al (2007

Sánchez Cerezo, Sergio 1986, Enciclopedia de la Educación preescolar páginas 32-34,87

Sierra Luis 2007,

Tenulto María, e tal, 2007, Barcelona España página

Psicología Cognitiva Autor John Best.

Desarrollo del niño: Autora Bárbara M Neuman.

Desarrollo cognitivo: Autora Johanna Turner.

Desarrollo Cognitivo: Piaget.

Internet

Diane E Papaalia Sally Wendkos Olds. A Childs World Infancy Through

adolescence McGraw- Hi

VeracoecheaTroconis, Gladys.

www.orientared. Com Piaget aportaciones del padre de la Psicología Genética 2000- 2004.

www.cnep.org.mx

Piaget: La formación de la inteligencia.

México 2da Edición 2001

Enrique González.

www.vulcano.lasalle.edu.co

Universidad la Salle. La epistemología genética de Jean Piaget Por Gonzalo Maldonado Osorio.

www.cecte.ilce.edu.mx

Caracterización del paradigma constructivista.

www.didac.unizar.es Jean Piaget. Piaget en el aula. Autores Varios. Cuadernos de Psicología Nro 163. 198}

www.scritd.com,school work,Homework

www.definicionabc.com/seneral/valores-morales.php-México

http: //www.mitecnologico.com/Main/ Los val…

www.mitecnologico.com/Main/Concepto Y Clasificacion De Cultura.

j. ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROPBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO
EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL PROGRAMA COMUNITARIO CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VICTOR EMILIO VALDIVIESO PERIODO 2010-2011	COMO DESARROLLAR EL AREA COGNITVA EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBASICA DEL PROGRAMA CAMINEMOS JUNTOS DEL BARRIO VICTOR EMILIO VALDIVIESO PERIODO 2010- 2011	**GENERAL** • Desarrollar el área cognitiva de las niñas y niños de pre básica del programa de desarrollo comunitario caminemos juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso Tierras Coloradas periodo 2010 2011 **ESPECÍFICICO** • Fundamentar teóricamente la significación del desarrollo cognitivo de las niñas y niños del nivel de pre básica del programa de desarrollo caminemos juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso periodo septiembre del 2010 a julio del 2011. • Aplicar Estrategias metodológicas que	5.**1 DESARROLLO COGNITIVO** ➢ Concepto. 5.1.1 **CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.** ➢ Conocimiento físico ➢ Conocimiento lógico ➢ Conocimiento espacio temporal. 5.1.2 **HABILIDADES COGNITIVAS.** ➢ Concepto ➢ Secuencias lógicas ➢ Relaciones lógicas ➢ Consideraciones y transformaciones lógicas. 5.1.3 **ETAPAS DEL DEAARROLLO COGNITIVO.** ➢ Concepto ➢ Etapa operacional (2ª 7) años ➢ Concepto ➢ Estadios de la etapa pre operacional ➢ Estadio pre operacional (2 a 4) años ➢ Estadio Intuitivo. (4 a 7) años. 5.12.4 **CARACTERISTICAS DE LLOS NIÑOS DE (4 A 5)** ➢ Recuerda cuatro objetos ➢ Hace diferencia ➢ Establece semejanza y diferencias ➢ Identifica y nombra colores.

		permitan el desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños del nivel de pre básica del programa de desarrollo comunitario caminemos juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso periodo septiembre del 2010 a julio del 2011. • **Evaluar el nivel de desarrollo del área cognitiva de las niñas y niños del nivel de pre básica del programa de desarrollo comunitario Caminemos juntos del barrio Víctor Emilio Valdivieso tierras periodo septiembre del 2010 a julio del 2011.**	➢ Relaciones espaciales simples ➢ Hace conjuntos del 1 al 10. ➢ Ubicación temporal ➢ Ordena secuencias con dibujos impresos. ➢ Noción de lo Estético. ➢ Arma rompecabezas ➢ Imita a modelos. 5.1.5 **ACTIVIDADES QU PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO**. ➢ Explorar y conocer el ambiente y los objetos ➢ Reconocer características de los objetos ➢ Comprar cantidades ➢ Reconocer y corresponder ➢ Utilizar nociones temporales. 5.1.**6AREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.** ➢ Lenguaje y conceptos básicos ➢ Razonamiento ➢ Discriminación perceptiva ➢ Esquema corporal 5.1.7 **PROCESOS COGNITIVOS** ➢ Discriminación ➢ Atención ➢ Memoria

			➢ Imitación ➢ Conceptualización ➢ Resolución de problemas. 5.1.8 **EL DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR** ➢ Las diferencias de cultura que influye en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar. ➢ Los estímulos ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros ➢ Los miembros de la familia dan al niño tanto oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño. 5.1.**9 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO.** ➢ Concepto ➢ Personalidad del niño ➢ La influencia de los padres

MATRIZ DE OPERATIVIZACION

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE
DESARROLLO COGITIVO	**CONCEPTO**	**Proceso educativo de transformación**	Desarrollo de habilidades y destrezas	
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO	**Conocimiento físico**	Propiedades físicas de objetos	Explorando, manipulando, transformando, escogiendo, etc.
		Conocimiento lógico	Relaciones establecidas entre objetos	Investigando descubriendo observando describiendo.
		Conocimiento espacio temporal	Nociones espacio	Encajando ensamblando y desembalando cosas arreglando objetos.
			Tiempo	Observando cambios de estación. Lluvia Sequia Frio Calor
	HABILIDADES COGNITIVAS	**Esta área consta de cuatro tipos de ejercicios**	Alcanza un nivel de desarrollo óptimo	Perfeccionándose mediante su práctica continua
		Secuencia lógica	Evaluar la capacidad	Números y letras

		Relaciones lógicas	Hacer comparaciones basadas en reglas	Preguntas de analogías y metáforas
		Consideraciones y transformaciones lógicas	**Capacidad para usar correctamente reglas de reglas de indiferencia lógica**	Se incluyen ejercicios de razonamiento condicional y diagrama
	ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO	**Significa el pasado de un nivel de funcionamiento conceptual a otro.**	**El niño conoce el mundo de distinto modo usa mecanismos internos diferentes para organizarse**	Desarrolla capacidades nuevas más abstractos
	ETAPA PREOPERACIONAL (2-7 AÑOS)	**Etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradua su capacidad de pensar simbólicamente**	**Imita objetos de conducta juegos simbólicos dibujos e imagines mentales** **El niño descubre**	Desarrollo del lenguaje hablado
	ESTADIOS DE LA ETAPA PREOPERACIONAL	**Estadio pre operacional (2-4) años**	**El lenguaje es** **El niño comienza a utilizar palabras para**	Nuevos símbolos palabras el juego simbólico Imitación simbólica Egocéntrico

			expresar su pensamiento	
		Estadio intuitivo de (4- 7 años)	**En una ilustración**	Ordena objetos por sus cualidades físicas cuenta hasta el número 12
			Real e imaginario	
		Recuerda objetos	**Expresiones de alegrías o rechazo**	Mesa silla libro espejo
		Hace diferencia	**De 24 piezas**	
	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE (4 – 5 AÑOS)	**Comienza la noción de lo estético**	**De televisión y propagandas**	Al presentarle objetos bonitos o feos
		Arma rompecabezas	**Identifica personas que lo rodean y materiales**	
		Imita a los modelos	**Tomando en cuenta**	
		Explorar y conocer el ambiente y los objetos	**Muchos pocos lleno vacío**	Por sus etiquetas
	ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNOCITIVO	**Reconocer características en los objetos**	**Entre elementos y objetos**	Color tamaño temperatura formas texturas
		Compara		

		cantidades		
			Primarios	
		Establece semejanzas y diferencias		Forma color tamaño
			Secundarios	
		Identifica y nombra colores		Amarillo azul rojo Anaranjado verde café
			Correctamente	
		Relaciones espaciales simples		Arriba abajo afuera adentro cerca lejos
			De 1 a 10 elementos	
		Hace conjuntos		Siguiendo una muestra
		Ubicación temporal es deficiente	**Maneja inadecuadamente los términos**	Ayer hoy y mañana
			Para formar una historia	
		Ordena secuencias con dibujos impresos		Con relación lógica
			Numerales	
		Reconocer y corresponder		
		Utiliza nociones temporales	**Primero luego final antes después ayer hoy y mañana**	
		Lenguaje y conceptos básicos	**Nociones más complejas y específicas**	Grande pequeño gordo flaco ancho estrecho grueso fino

	AREAS DEL DESARROLLO COGNITIVO	**Razonamiento**	**Mecanismos destinados a adquirir y autorizar los procesos de influencia y pensamiento abstracto**	Conceptos básicos números complementación de figuras series lógicas o relaciones analógicas
		Discriminación perceptiva	**Intervienen todas las actividades cognitivas que el niño usa de manera automática**	Lectura aritmética escritura ortografía y demás áreas del conocimiento
		Esquema corporal	**Conocimiento de su cuerpo**	Imagen corporal concepto corporal esquema corporal
		Discriminación	**Receptor distingue varios estímulos**	Selecciona uno y elimina a los demás
		Atención	**Función mental por lo que nos concentramos en un objeto**	La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar
	PROCESOS COGNITIVOS	**Memoria**	**Capacidad de evocar información**	Adquisición de la información proceso de almacenamiento proceso de recuperación
		Imitación	**Aprender y reproducir conductas**	Simples y complejas Buscar sus principales

		Conceptualización	**Identifica y selecciona rasgos de objetos**	propiedades
		Resolución de problemas	**Aprendizajes y experiencias**	Diferentes respuestas
		Las diferencias de cultura que influyen en la inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar	**Diferencias culturales**	Se comunican con el núcleo familiar
	DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR	**Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros**	**Estímulos ambientales**	Organización y control que tiene la familia
		Los miembros de la familia dan al niño tantas oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño.	**Oportunidades de orientación y modelos de imitación**	Estilo cognitivo individual del niño

	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO	**Los aspectos físicos emocionales y sociales de paternidad afectan el desarrollo cognitivo**	**Como actúan los padres con los hijos**	Clasificación de los padres en tres grupos Por la naturaleza de la relación social padre e hijo. Por la atención que le dedican
		Personalidad del niño	**El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento**	El niño curioso alerto y asertivo aprende del medio ambiente
		Influencia de los padres	**Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente y expresarse**	Utilizan un lenguaje sofisticado Estimulan la independencia la creatividad la lectura enseñan a hacer cosas juegan con ellos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Instrumento dirigido a las niñas y niños de pre básica del Centro de refuerzo Caminemos juntos del Barrio Víctor Emilio Valdivieso.

Nombre del niño (a)……

Destreza macro	Situación Actual del Desarrollo destreza micro	Indicadores de Evaluación		
		Inicio	Proceso	Consolidado
Noción de color	Reconoce el color amarillo azul rojo verde.			
Noción de tiempo	Identifica las nociones de tiempo mañana tarde noche ayer hoy.			
Noción de forma	Reconoce las figuras geométricas círculo cuadrado triangulo rectángulo.			
Noción de cantidad	Reconoce las nociones de cantidad mucho poco lleno vacío.			
Noción de posición	Reconoce las nociones de posición arriba abajo dentro fuera lejos cerca izquierda derecha.			
Noción de dimensión	Identifica las nociones de dimensión largo corto bajo grueso delgado grande mediano pequeño.			
Noción completas específicas	Reconoce las nociones específicas gordo flaco grueso fino.			
Nociones táctiles	Reconoce las nociones táctiles caliente frio duro blando áspero.			
Noción de sabores	Identifica las nociones de sabor dulce amargo agrio.			
Clasifica objetos	Clasifica los objetos en su forma tamaño y color.			
Noción de olores	Identifica los olores buen olor y mal olor			
Reconoce los números	Identifica los números 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.			

MICRO PLANIFICACIÓN CURRICULAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Conocer los colores primarios.

OBJETO DE APRENDIZAJE:

CONCEPTUALES:

- Amarillo.
- Azul.
- Rojo.

PROCEDIMENTALES:

- Identificar objetos según su color dentro de clase.
- Observar láminas de los colores.
- Pasar a la pizarra a identificar los colores.
- Clasificar objetos según su color.

ACTITUDINALES: Valorar y respetar los colores.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Identifico objetos según su color para aprender a identificar los colores.
- Observo láminas para reconocer los colores primarios.
- Paso a la pizarra a identificar los colores amarillo, azul, rojo.
- Clasifico los objetos según su color.

RECURSOS:

- Láminas.
- Fomix.
- Pizarra.
- Objetos de colores.
- Hojas pre elaboradas.
- Crayones.
- Acuarelas.
- Papel ceda.
- Goma.

- Niños
- Maestra.

INDICADORES DE LOGRO:

- Pinta de color amarillo el sol.
- Arruga papel de color azul y pega dentro del triángulo.
- Impregna la yema de los dedos de color rojo dentro de la flor.

NOMINA	INDICADORES					
	Pinta de color amarillo el sol		Arruga papel de color azul y pega dentro del triángulo		Impregna la yema de los dedos de color rojo dentro de la flor	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Songor Camila	✓		✓		✓	
Japón Brigith	✓		✓		✓	
Cruz Karen	✓		✓		✓	
Calderón Mishel	✓		✓		✓	
Pineda Ariana	✓		✓		✓	
Jhuly Serrano	✓		✓		✓	
Serrano Luis	✓		✓		✓	
Vicente Anthony	✓		✓		✓	
Vélez Jordi			✓			✓
Jiménez Junior		✓	✓		✓	
Moreno Heidi	✓		✓		✓	
Cuenca Jennifer		✓	✓			✓
Nelly Suquilanda		✓	✓			✓
Emily Girón		✓	✓			✓
Tatiana Esparza		✓	✓			✓
Jennifer Guamán	✓		✓		✓	

…….. ……..

COORNINADORA PROFESORA

Visita al zoológico

FIGURAS GEOMETRICAS

Sabatina

1 AÑO DE
EDUCACION
BASICA
Psicologia
Infantil