



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO:

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011”**

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS: Jiménez Robles Laura Natalia

Saritama Torres Maricinia del Carmen

DIRECTORA: Dra. Mgs. Cecilia Ruíz Toledo

LOJA – ECUADOR

2010-2011

CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. Cecilia Ruíz Toledo

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que la Tesis titulada. **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011.** De la autoría de las señoritas Laura Natalia Jiménez Robles y Maricinia del Carmen Saritama Torres. Egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Loja, 13 de Octubre de 2011

.....
Dra. Mgs. Cecilia Ruíz Toledo

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Lo expuesto y plasmado en el presente trabajo, como opiniones, críticas, ideas y análisis expresados son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

Laura Natalia Jiménez R.

.....

Maricinia Saritama T.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja por habernos brindado la oportunidad de formarnos académicamente, desde el inicio de nuestra carrera hasta la culminación de la misma.

Al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus autoridades y docentes por la enseñanza académica brindada, la misma que coadyuvó a nuestra formación profesional.

A la Doctora Cecilia Ruiz Toledo, guía del presente trabajo investigativo por su apoyo incondicional brindado durante el desarrollo y ejecución de nuestra Tesis.

Finalmente al Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo”, a sus principales Autoridades, Maestras, Padres de Familia y Alumnas del primer año de Educación Básica por darnos la apertura y colaboración para poder realizar esta investigación.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a Dios por haberme permitido culminar con éxito esta meta tan importante en mi vida. Dedico este trabajo con todo amor y cariño a mis queridos Padres por ser mi apoyo constante e incondicional en todo sentido y en todo momento, a mis hermanos y amigos por su apoyo brindado, y el impulso que me supieron dar desde el inicio, durante y en la culminación de mi carrera.

LAURA NATALIA

Agradezco primeramente a Dios, por ser él quien me da el don de sabiduría, a mis padres que con sus sabios consejos supieron guiarme por el camino del bien y a su vez apoyarme económica y moralmente, a mis hermanos por brindarme su apoyo constante y a mi esposo e hijos por ser ellos fuente de inspiración, para seguir adelante y culminar con éxito mi carrera.

MARICINIA DEL CARMEN

ESQUEMA DE TESIS

- I.** Portada
- II.** Certificación
- III.** Autoría
- IV.** Agradecimiento
- V.** Dedicatoria
- VI.** Esquema de Tesis
 - a)** Título
 - b)** Resumen (sumario)
 - c)** Introducción
 - d)** Revisión de literatura
 - e)** Materiales y métodos
 - f)** Resultados y discusión
 - g)** Conclusiones
 - h)** Recomendaciones
 - i)** Bibliografía
 - j)** Anexos

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011.

b. RESUMEN

El presente trabajo está enmarcado en: El maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de las niñas de primer año de educación básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja, período 2010-2011. De acuerdo a las variables e indicadores del tema, se formuló un objetivo general: Concienciar a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera el maltrato infantil dentro del comportamiento socio-afectivo de las niñas de primer año de educación básica del Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo de la ciudad de Loja

Los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación fueron: método científico, inductivo-deductivo, descriptivo, analítico-sintético y estadístico los mismos que nos sirvieron para poder recolectar, cuantificar y unificar la información obtenida en el desarrollo del trabajo, así como también para poder plantear las conclusiones y recomendaciones.

Dentro de las técnicas se utilizó la ficha de observación aplicada a las niñas, la cual nos sirvió de mucha ayuda para poder obtener datos más cercanos y precisos acerca del maltrato infantil; la encuesta fue aplicada tanto a padres de familia como a las Docentes del primer año de educación básica que son quienes pasan a diario en contacto directo con las niñas y nos pueden dar a conocer indicios de maltrato en sus alumnas.

Luego de interpretar y analizar los resultados adquiridos mediante las técnicas aplicadas, se procedió a comparar estos datos con los objetivos planteados al inicio del mismo, quedando demostrado de la siguiente manera:

Que el maltrato infantil sí incide en el comportamiento socio-afectivo puesto que las niñas al ser víctimas de maltrato infantil especialmente por parte de sus padres, sus capacidades intelectuales se ven afectadas; evidenciándose conductas agresivas, bajo rendimiento escolar, relaciones poco llevaderas

con sus compañeras dentro del ambiente escolar, inseguridad y baja autoestima.

Las maestras deben buscar alternativas para poder ayudar a las niñas en los problemas que a diario presentan como consecuencia del maltrato infantil, brindándoles más confianza, atención y prioridad en el aspecto socio-afectivo generando un ambiente adecuado a su edad y así lograr una mejor relación entre compañeras.

SUMMARY

This work is framed in: Child abuse and its impact on socio-emotional behavior of girls in first year of basic education schools, "Jaramillo Alvarado, Zoila" the city of Loja, 2010-2011. According to the variables and indicators of the subject, made a general objective: Raise awareness among parents about the consequences of child abuse generated within the socio-emotional behavior of girls in basic education first year of Zoila Education Center Jaramillo Alvarado of the city of Loja

The methods used in the development of the research were: scientific method, inductive-deductive, descriptive, and statistical analytic-synthetic we were served the same order to collect, quantify and standardize the information gained in the development of work, as well as for able to present the conclusions and recommendations.

Among the techniques used observation sheet applied to girls, which served us very helpful to obtain accurate data on the near and child abuse, the survey was applied to both parents as to the Teachers of the first years of basic education that every day they spend in direct contact with the girls and we can publicize evidence of abuse in their students.

After interpreting and analyzing the results achieved by the techniques used, we proceeded to compare these data with the goals set at the beginning of it, being demonstrated in the following way: That child abuse affects other socio-affective behavior as girls to be victims of child abuse especially by their parents, their intellectual capacities are affected, evidencing aggressive behavior, poor school performance, relationships with their partners slightly bearable within the school environment, insecurity and low self-esteem.

Teachers should look for alternatives to help girls in the daily problems that occur as a result of child abuse, flanged, more confidence, attention and priority in the socio-affective creating an environment appropriate to their age and thus achieve a better relationship between partners.

c. INTRODUCCIÓN

Mediante la ejecución del presente trabajo titulado: “El maltrato infantil y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de las niñas de primer año de educación básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja, período 2010-2011.” Cumplimos uno de los propósitos que nos trazamos al iniciar la presente investigación visualizado especialmente como profesionales capaces de poder determinar los principales inconvenientes que atraviesan los niños día a día en su desarrollo y por ende poder buscar alternativas de solución con espíritu humanista que vaya no solo en bien de ellos sino de todo grupo social que se encuentre involucrado en situaciones que afectan el desarrollo tanto físico, psicológico e intelectual especialmente de los niños.

A través de la historia la evolución del ser humano ha tenido una serie de cambios y transformaciones que han incidido positiva o negativamente en su vida, sin dejar de lado ideas innovadoras que buscan mejorar el aspecto tanto espiritual como material, sin embargo hay situaciones por las cuales se lucha día a día y que lamentablemente aún no se ha podido erradicar por completo como es el caso del maltrato infantil en sus diferentes dimensiones.

El maltrato desde el punto de vista general es un problema de gran complejidad y heterogeneidad que afecta diversos grupos sociales y en especial aquellos más vulnerables e indefensos que son los niños. Existen diversos tipos de maltrato como físico; que provoca lesiones externas, sangrados, moretones, llagas, quemaduras, fracturas en el cuerpo del niño. Maltrato sexual; aquel que ocasiona cualquier lesión interna o externa en sus órganos sexuales; maltrato psicológico; el que afecta a nivel emocional el comportamiento socio-afectivo del niño, su integridad personal, dejando

huellas imborrables en la psiquis del niño; maltrato pedagógico-social; este tipo de maltrato la sociedad lo aplica como norma de conducta dentro de la familia, escuelas, instituciones, y en la vida cotidiana, siendo un problema que afecta su normal desarrollo e integración a la sociedad.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-afectivos que les imposibilita un desarrollo adecuado de su personalidad.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se ha planteado los siguientes objetivos:

Concienciar a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera el maltrato Infantil dentro del comportamiento socio afectivo de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

Conocer los diferentes tipos de maltrato infantil en el proceso de interaprendizaje de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

Determinar si el maltrato infantil incide en el comportamiento socio-afectivo de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

Para la fundamentación científica de la investigación se abordaron los siguientes temas:

Dentro de la primera variable se aborda el maltrato infantil, sospecha de maltrato infantil, síntomas que denotan maltrato infantil, tipos de maltrato, síndrome del niño maltratado y factores de riesgo, padres maltratados en su infancia, dificultades en relación a la pareja, la agresividad, comportamiento violento del niño.

En la segunda variable enfatizamos acerca del comportamiento socio-afectivo, formación de la afectividad, importancia de la afectividad, interacción y estímulos en los niños, características de la afectividad, afectividad en el niño, la familia eje de desarrollo afectivo, relación maestro alumno en el desarrollo socio-afectivo.

La información teórica recopilada se extrajo de libros, enciclopedias, revistas e internet. Así mismo la información empírica se obtuvo a través de la técnica de la encuesta aplicada a las maestras y padres de familia, como instrumento se aplicó la ficha de observación a las niñas, además se emplearon los métodos: científico, Inductivo, deductivo, analítico-sintético y estadístico.

Finalmente se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones, las mismas que fueron planteadas por las investigadoras, quedando establecidas de la siguiente manera:

Que el maltrato infantil sí incide en el comportamiento socio-afectivo puesto que las niñas al ser víctimas de maltrato infantil especialmente por parte de sus padres, sus capacidades intelectuales se ven afectadas; evidenciándose

conductas agresivas, bajo rendimiento escolar, relaciones poco llevaderas con sus compañeras dentro del ambiente escolar, inseguridad y baja autoestima.

Las maestras deben buscar alternativas para poder ayudar a las niñas en los problemas que a diario presentan como consecuencia del maltrato infantil, brindándoles más confianza, atención y prioridad en el aspecto socio-afectivo generando un ambiente adecuado a su edad y así lograr una mejor relación entre compañeras.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil se define como la acción o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza e interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

Se considera maltrato infantil a la agresión física, psicológica o verbal que un adulto intencionalmente causa a un menor, ya sea con castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su comportamiento socio-afectivo. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad. Maltrato en sí, es todo lo que viola los derechos de los niños según el Código de Menores del Ecuador.

Un hijo merece nacer dentro de una familia bien constituida y recibir amor y protección por parte de sus padres. **¿Por qué motivos pueden algunas personas destruir o marcar negativamente su vida para siempre?** El maltrato y el abuso que se cometen con los más indefensos constituyen una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas, de solución.

El maltrato infantil es un problema de gran complejidad y heterogeneidad, existen diversos tipos de maltrato infantil (maltrato físico, negligencia, abuso sexual, maltrato emocional, mendicidad, corrupción, explotación laboral, maltrato prenatal, maltrato institucional), cada uno de los cuales tiene su propia definición, su propia etiología y sus propias consecuencias. No obstante, mediante esta diversidad, es posible hacer una aproximación global al concepto, los tipos y la etiología de los malos tratos infligidos a menores. Tras exponer las dificultades de conceptualización y diversidad de la nominación de malos tratos, se presentan los distintos tipos, con su definición y caracterización respectiva.

SÍNTOMAS QUE DENOTAN MALTRATO INFANTIL

Hay varias señales y cambios de conducta en el niño que causan alerta y merecen atención:

- Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc.
- Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc.
- Conducta sexual inapropiada, juegos y conocimientos no adecuados para su edad.
- Expresión de temor al ir a la casa o regresar a la escuela después del fin de semana en peores condiciones (triste, sucio, etc.).
- Temor de ir a la escuela y faltas continuas a clases sin justificación.
- Pérdida del apetito o, por el contrario, hambre insaciable.
- Dolores frecuentes sin causa aparente.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc.
- Intento de suicidio o síntomas de depresión.
- Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto.
- Falta de cuidados médicos básicos.

TIPOS DE MALTRATO

Los tipos de maltrato se combinan así: físico-emocional, y psíquico-social. La negligencia es otra combinación de estos tipos de maltratos:

MALTRATO FÍSICO

Agresión física que provoque, dolor físico y psicológico, sangrado, lesiones o fracturas corporales en el cuerpo del niño.

MALTRATO FÍSICO SEXUAL

Es el que ocasiona cualquier lesión interna o externa en el cuerpo del niño y en su identidad sexual (órganos sexuales)

MALTRATO EMOCIONAL

Es el que lastima o lesiona la comportamiento socio-afectivo del niño, considerando que las palabras hieren y persisten más que los golpes.

MALTRATO PSICOLÓGICO

El que lesiona inmediatamente la integridad personal del niño luego de recibir humillaciones, comparaciones, insultos y palabras ofensivas que lo condicionan en algunas ocasiones para toda su vida.

MALTRATO PEDAGÓGICO-SOCIAL

Aunque la sociedad aprende como norma de conducta y lo aplica en la familia, la escuela, las instituciones, y en la vida cotidiana, no se debe confundir con el maltrato escolar.

SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y FACTORES DE RIESGO.

LAS DEFICIENCIAS FÍSICAS, MENTALES PSICO-SOCIALES

El niño con un impedimento físico o mental es más susceptible ser maltratado, igualmente, padres víctimas de psicopatías o sociopatías maltratan más a sus hijos

ESTRÉS FAMILIAR

Los padres que descarguen sus tensiones a sus hijos porque ellos mismos tienen problemas que le provocan estrés y al no poder solucionarlos adecuadamente, descargan su furia e incompetencia con sus hijos.

ADICCIONES

Adicciones hacia el alcohol y la droga, un gran número de casos se presenta en familias donde el padre o la madre son alcohólicos o drogadictos.

SOLEDAD Y AISLAMIENTO

Cuando existen comunicación intra y extra familiar es muy difícil que se den casos de maltrato infantil. Las familias que viven con una problemática muy cerrada, son proclives a la violencia doméstica y al maltrato infantil.

PADRES MALTRATADOS EN SU INFANCIA

Generalmente, se repite el síndrome, los padres que fueron maltratados en su infancia, también maltratan a sus hijos porque piensan que es la única forma de disciplinar a los niños. Al no intervenir en este nuevo círculo vicioso, es casi seguro que se repetirá la escena posteriormente a través de la víctima actual.

DIFICULTADES EN LA RELACIÓN DE LA PAREJA

En las familias en las cuales la relación de pareja es llevadera no habrá violencia doméstica, consecuentemente los hijos no vivirán momentos de desesperación, abandono, agresividad, ya que todo este entorno es parte de la violencia y el maltrato.

VIOLENCIA DOMÉSTICA

Es muy probable que la madre como producto de la violencia doméstica de que es objeto por parte del padre generalmente, maltrate también a su hijo, peor aún el hecho de que el niño presencie estos hechos es de por sí una forma de maltrato.

LA AGRESIVIDAD

La Agresividad es considerada como la alteración de las emociones, en donde se pierde el control de los actos humanos.

Desde este punto de vista, es importante destacar que uno de los comportamientos que sigue preocupando en los albores del siglo XXI, es el de la agresividad en los seres humanos. Probablemente sea el problema el que más urge buscar una explicación, y por supuesto una solución, pues sabemos que si no aprendemos a comprender y a dominar nuestra agresividad no llegaremos a tiempo a ver como se solucionan los demás problemas.

Los testimonios de violencia entre los seres humanos surgen desde épocas tan remotas que a lo largo de toda la historia nos encontramos con la presencia de guerras, como una forma final de la violencia a gran escala, racionalizada y sancionada institucionalmente.

A pesar de esta presencia permanente de la agresividad en sus distintas manifestaciones a lo largo de los siglos, se ha llegado a un punto de un

avance tecnológico y la manifestación, que urge encontrar una explicación a este comportamiento antes que nos lleve a la extinción de la Humanidad. Los comportamientos llamados agresivos son múltiples y variados. Existe una amplia heterogeneidad de conductas agresivas que dificultan una definición precisa.

Abarcan desde la guerra y los crímenes con violencia, hasta sutiles y agudas indirectas verbales. Según su finalidad puede tener un fin en sí misma o ser un medio para alcanzar una meta superior, en este sentido algunos Psicólogos destacan la necesidad de establecer una separación entre el comportamiento agresivo acompañado de hostilidad y agresividad. La agresión puede ser también un componente más de los denominados comportamientos asertivos.

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La búsqueda de una explicación para la conducta agresiva ha llevado a los expertos en el estudio del sistema nervioso, a investigar la posible existencia de una estructura cerebral a fin de encontrar una explicación.

Muchos investigadores han localizado diversas áreas cerebrales que representan bases neurológicas o sustratos de la conducta agresiva. Se ha observado la existencia de unas zonas activadoras de la agresividad, y otras de acción inhibitoria. Las zona subcortical y límbica actúan en el primer sentido, mientras que los núcleos ventromediales del hipotálamo lo hacen en el segundo.

Una práctica ya en desuso, la lobotomía conseguía disminuir la respuesta agresiva al actuar sobre determinados lóbulos del cerebro.

Las investigaciones de Rodríguez Delgado acerca del comportamiento agresivo provocado por la estimulación del cerebro han aportado una serie de parámetros para medir este comportamiento.

Las manifestaciones externas consistentes en gestos, posturas amenazadoras o actitudes de ataques, un comportamiento recíproco que afecta la conducta de los animales cuando están en grupo, con enfrentamientos entre ellos por establecer jerarquías sociales que se traducen en relaciones de dominio y sumisión, la posibilidad de establecer respuestas condicionales en relación con las propiedades reforzadoras de las estructuras cerebrales y respuestas autónomas no habituales en estado normal, como el tono agresivo. Este científico considera que el elemento más importante en el desarrollo de la agresión es la recepción y el procesamiento personal de la información que se recibe del medio ambiente, mediante los diversos mecanismos del cerebro.

Según las investigaciones en este sentido, la agresividad aparecía como resultado de una situación donde intervienen diversos factores, pero no sería una respuesta bioquímica simple, producida por un solo centro. Lo que parece cierto es que a pesar de no estar demostrada la existencia de un centro de agresividad, si cabe afirmar la existencia de un circuito cuya lesión o excitación provoca reacciones agresivas. Esta afirmación está muy lejos de suponer que las estructuras neurológicas que comprenden estas áreas del cerebro se encuentran organizadas innatamente para funcionar como conducta agresiva, que sea suficiente un estímulo adecuado para emitir los mecanismos de la conducta agresiva.

Existen influencias sobre la expresión de la conducta agresiva, al igual que algunos casos, los factores genéticos influyen ampliamente sobre tal conducta, donde existen influencias genéticas y ambientales, la herencia hace posible que se llegue a determinada actuación, pero es el aprendizaje, las diversas influencias ambientales y las experiencias cotidianas, las que determinarán el comportamiento final.

INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas o emocionales, a estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden señalar una situación de riesgo o maltrato.

A continuación se expone una serie de indicadores que nos pueden ayudar a nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que estos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde, y con quién se produce.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que también pueden ser conductas difíciles de interpretar.

En los padres y cuidadores:

1. Parecen no preocuparse por el niño
2. No acuden nunca a las citas y reuniones de la Institución.
3. Desprecian y desvalorizan al niño en público.

4. Sienten a su hijo como una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío)
5. Expresan dificultades en su matrimonio
6. Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
7. Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para ellos)
8. Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantienen con sus hijos.
9. Abusan de sustancias tóxicas como alcohol y drogas
10. Trato desigual entre los hermanos.
11. No justifican las ausencias de clases de sus hijos.
12. Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
13. Ven al niño como malvado.
14. Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o sin explicación.
15. Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
16. Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres mal tratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados estos tipos de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

COMPORTAMIENTO VIOLENTO DEL NIÑO

Cuando el padre o el adulto está preocupado, debe inmediatamente hacer arreglos para que se haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional de salud mental, calificado. El tratamiento oportuno por un profesional puede muchas veces ayudar, ya que los objetivos típicamente se enfocan en: orientar al niño a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su enojo de manera apropiada, asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias. Además, los conflictos familiares, los problemas escolares, y asuntos comunitarios se deben tratar adecuadamente con el fin de llegar a mejorar el comportamiento en el infante.

Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede impedir si se deducen o eliminan los factores de riesgo enumerados anteriormente.

Lo que es más importante son los esfuerzos que se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión, es evidente que la violencia fomenta la violencia.

En adición se pueden usar las siguientes estrategias para disminuir o prevenir el comportamiento violento:

- a)** Prevención del abuso infantil(a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc.)
- b)** Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes como criar a los niños.
- c)** Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos.
- d)** Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas televisivos, los videos y las películas.

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA AL MENOR

La protección es la defensa, el apoyo que se brinda a las personas para que en lo posible puedan vivir en plenitud en uso de los derechos que la sociedad poco a poco ha ido descubriendo, reconociendo y estableciendo como normas.

FACTORES DE RIESGO AL OBTENER LOS DATOS

Solamente con datos no podemos hacer el diagnóstico, pero a veces los propios padres de las víctimas nos pueden proporcionar información o sospechas del maltrato. En el curso de la entrevista hay que averiguar ¿porque el niño no acude con sus padres?, sin embargo hay que ser cuidadosos en observar que la persona que cuida al niño puede estar ocultando la verdad o la naturaleza de las lesiones.

Se debe determinar con mucho cuidado que cualquier lesión sin explicación adecuada, especialmente en un niño pequeño debe hacernos sospechar que se trata de una lesión intencional o negligencia.

Se debe considerar con detenimiento que cualquier lesión sin explicación adecuada, especialmente en un niño pequeño debe hacernos sospechar que se trata de una lesión intencional o negligencia.

El retraso en acudir en busca de ayuda y tratamiento especialmente en casos de lesiones graves, nos indica un alto riesgo de maltrato. Cualquier dato que proporcionen los familiares y que no esté de acuerdo con el examen físico será muy sugestivo de maltrato infantil.

Hay que desconfiar siempre de la fuente de información por ejemplo “el hermanito me contó”, “yo no vi cómo fue, pero la empleada me dijo que se cayó”, casos como este nos debe hacer sospechar de una lesión intencional o negligencia.

Luego de realizar la historia clínica comparamos los datos mediante entrevista:

- ✓ Los padres.
- ✓ El niño.
- ✓ Profesores.
- ✓ Vecinos.
- ✓ Otras personas que vivan con el niño.
- ✓ Otros profesionales.

EL COMPORTAMIENTO SOCIO- AFECTIVO.

FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado |que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. “El deseo de amar y ser amado manifiesta esencialmente también el deseo y aún la necesidad de vivir y comunicarse con los demás, el niño que siente intensamente estas emociones tiene en si el presupuesto más importante para realizar un

proceso satisfactorio de socialización, ya que una de las más importantes finalidades del amor es precisamente la de impulsar al hombre hacia afuera y solidarizarlo con los demás”.

Definiciones de Afectividad

Existen diferentes formas de definir la Afectividad, entre las que destacamos:

1. “La afectividad, es el nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende, la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto”¹
2. “es la capacidad de respuesta sentimental que tienen las personas: al desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento”.²
3. según Freud, “sitúa el origen de la afectividad infantil en la influencia de las personas y de la satisfacción de las necesidades vitales”.³
4. Para otros, la Afectividad es: “la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas”.
5. Hay también quienes consideran que la Afectividad es “ un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color iniciando con el pensamiento, la conducta, las formas de relacionarnos, de disfrutar, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal”.

En el presente estudio la Afectividad es asumida como un estado expresivo que tenemos los seres humanos de manifestar nuestros sentimientos hacia los demás.

De acuerdo con las definiciones anotadas inicialmente sobre la afectividad, se puede deducir que de una u otra manera los autores coinciden, que la

¹ TERESA FRANCO ROYO, *Vida Afectiva y Educación Infantil*, edit. Alfaomega, 2007

² TERESA FRANCO ROYO, *“Vida Afectiva y Educación Infantil*, edit. Alfaomega, 2007

³ MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, *Psicología Evolutiva*, Edit. Luís Vives

afectividad ejerce gran influencia en el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo tanto, la afectividad es un elemento subjetivo de las personas que originan cambios notables en sus actitudes, lo que modifica su modo de ser y comportarse frente a la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- 1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- 2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra "Amor y conocimiento".

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia, la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad.

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que rodean la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

INTIMIDAD

La afectividad se nos presenta como algo eminentemente subjetivo. Como algo personal que queda encerrado en las profundidades de nuestro mundo interior.

POLARIDAD

Generalmente aquí los fenómenos oscilan entre dos polos opuestos. Es la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, placenteros o dolorosos de la atracción a la repulsión

PROFUNDIDAD

Es el grado de importancia que el sujeto da al objeto. Los sentimientos se desarrollan como si se internaran en el mundo de nuestro Yo, aunque no todos tengan el mismo grado de internamiento o profundidad.

INTENCIONAL; Se dirige a un fin, sea positivo o negativo.

NIVEL; No todos los fenómenos afectivos tienen la misma altura, unos son muy elevados, otros son muy bajos como el éxtasis religioso, el amor filial, el goce estético entre los altos, también entre los bajos podemos mencionar el egoísmo, los celos entre otros.

TEMPORALIDAD; Está sujeto al tiempo, inicio y un final

INTENSIDAD; Los afectos experimentan diferente grado o fuerza; risa, sonrisa, carcajada.

AMPLITUD; Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

DIFUSIÓN PSÍQUICA POR TODA LA VIDA

Estos fenómenos invaden toda nuestra vida psíquica, unas veces en forma súbita y violenta como las emociones intensas y otras veces en forma sutil y lenta como demostrar una tranquilidad ante una noticia inesperada.

AFECTIVIDAD EN EL NIÑO

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, comportamiento socio-afectivo e ir

adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985 formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- 1)** En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- 2)** El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- 3)** La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- 4)** Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

EL MEDIO FAMILIAR

Sociológicamente la actitud del hombre frente a la sociedad depende en gran parte de las experiencias afectivas que se dan en el medio familiar. El proceso de socialización en la familia dada la importancia afectiva que obra sobre sus miembros es profundo y duradero. Se puede retener como principio que las experiencias familiares del niño, son las principales determinantes de su personalidad. La vida interior de la familia de honda interacción, hace que los valores educativos, vividos por los padres sean fácilmente asimilados por los hijos. La familia es la primera fuente de socialización del niño, es el lugar donde se forman los primeros hábitos de convivir, compartir, respetar, contribuir, es decir, es el lugar donde el niño recibe los valores de todo cuanto le rodea,, luego estas funciones culturales y morales, son compartidas con la escuela, los amigos y los medios de comunicación⁴.

LA FAMILIA, EJE DEL DESARROLLO AFECTIVO

Las Naciones Unidas, declaran a la familia como el núcleo alrededor del cual gira toda la vida de las personas. Una sociedad que se precie de ser una comunidad, no puede permitir que sus familias se encuentren en más condiciones.

La familia es el primer agente de socialización que se enfrenta el niño, sin embargo en los últimos años su papel se ha reducido significativamente, ya que el trabajo de los adultos particularmente de los padres de familia durante 8 horas diarias, forma parte del abandono de los niños, es decir desde su nacimiento y por el resto de sus días, o en otros durante etapas como la primera infancia, la segunda infancia o la adolescencia, épocas en las cuales requiere brindar el mayor cuidado, protección y bienestar a los niños.

La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad y formadora de hombre, radica en la actitud de la presente frente a la sociedad, misma

⁴ BARTOLOMÉ, *Manual para el Educador Infantil, tomo 1*

que dependerá en su gran parte de su buena o mala experiencia vivida en familia.

La experiencia que adquiere el niño dentro de su familia le facilita el aprendizaje de su oficio de hombre. Aprender implica tanteos, reveses, tropiezos y repeticiones y uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esa experiencia que darán al niño dominio de sí mismo para que no comprometa nocivamente su porvenir.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos, etc.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo, teniendo que adaptarse a las normas sociales.⁵

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambio comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Afectividad Familiar.

La afectividad familiar es la relación que existe entre los miembros de la familia. Es una necesidad en la que se establecen lazos de cariño, amor, afecto y respeto. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres.⁶

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es donde comprende su papel real en la vida, sus relaciones con los demás y las pautas de comportamiento para su vida familiar futura.

Para comprender y profundizar más sobre lo que es la afectividad familiar, es necesario primero revisar algunos conceptos acerca de la familia. El término familia puede ser definido desde varios puntos de vista. El primero es como “grupo social”. De acuerdo con este criterio familiar es “el grupo social formado por los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción o matrimonio, incluido las uniones conceptuales cuando estas son estables”. En esta definición hay tres ideas principales: la familia

⁵ www.slideshare.net/.../programa-de-desarrollo-de-la-comunicacin-y-la-afectividad-familiar - Estados Unidos

⁶ MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, *Psicología Evolutiva*, Edit., Luís Vives- Zaragoza

es un grupo, una pluralidad de personas que se relacionan entre sí, estas personas comparten un hogar, es decir viven juntas y además, tienen lazos de parentesco, vínculos que pueden ser consanguíneos o políticos que se originan por el matrimonio o la parentalidad y que pueden o no ser reconocidos legalmente.

Otra concepción es la familia como una “institución social”, es decir, el conjunto de valores y normas compartidas que guían la forma de pensar, sentir y actuar de los miembros que forman la misma”. La familia como un “sistema social o como “el conjunto de elementos en interacción que se influyen mutuamente, de tal manera que los cambios en uno de ellos alteran a los otros, generando una nueva relación en el interior de la familia.

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

El nivel de instrucción de los padres es de gran importancia en el diagnóstico del maltrato del menor. Se debe analizar que el infante en la actualidad se desarrolla con mayor rapidez en relación casi directa con el avance de la tecnología y las formas de comunicación social. Es necesario entonces que los padres de familia puedan estar o procurar prepararse a un nivel similar a sus hijos para solventar las inquietudes que los mismos tienen y que además la escuela diariamente les exige. Por ello de acuerdo a su nivel de instrucción, podrá ayudar a los hijos en las tareas escolares, en los trabajos de investigación, en las inquietudes propias de la edad, en las relaciones socioculturales, en las relaciones interpersonales, entre otras.

Cuando el nivel de instrucción limita las relaciones interpersonales se puede provocar problemas en la comunicación intrafamiliar, también en cierto modo de impotencia o subordinación en la relación padres e hijos, lo cual en una manera de revancha interfiere en una posición de paciencia frente a las preguntas del niño, surge entonces la agresión física o el encontrar palabras que aparentemente puedan atenuar la falta de respuestas solventes para

con los hijos, pero que hieren su dignidad y personalidad de forma permanente.

Es necesario comprender que los padres deben tener un cierto nivel de instrucción básica o de auto preparación para ayudar a sus hijos oportunamente actuando equilibradamente y razonablemente frente a los conflictos que se le presentan a fin de no actuar con violencia, ni desquitarse con sus hijos ante los problemas diarios que no puede resolver. En cuanto al éxito escolar, vale destacar que el entorno familiar cumple papel importante, ya que mientras mayor es la información que tienen los padres como también el sistema educativo, será más solvente y equilibrada la actitud frente al proceso de formación de los hijos, por el contrario cuando poseen poca información pueden incurrir en errores de los cuales los hijos brevemente los descubrirán y los afectará directamente a ellos.

Cuando se entrevista a los padres de familia no se debe tratar de probar la desprotección o maltrato como acusación, se debe empezar la entrevista conversando primero sobre temas familiares que no están relacionados con la situación que se investiga, no se debe hacer juicios de valor ni tampoco revelar la fuente de información.

Estilos de Padres:

Los investigadores que estudian cómo reaccionan los padres con sus hijos han descubierto que existen tres estilos generales de ser padres: el autoritario, el permisivo y el autorizado.

Los padres autoritarios; establecen normas estrictas y esperan que sean obedecidas. Creen que los niños deberían ser "mantenidos en su lugar", y los desalientan a expresar sus opiniones. Los padres autoritarios tratan de dirigir un hogar sobre la base de la estructura y la tradición, aunque en muchos casos su énfasis en el orden y el control se vuelve una carga para el niño. En su libro, *Raising a Responsible Child* (Educando a un niño responsable), Elizabeth Ellis escribe: "según muchos estudios, los niños de

familias autoritarias que ejercen un control rígido no la pasan muy bien, tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás. Presentan los niveles más bajos de comportamiento socio afectivo (comparados con los niños educados por padres que no ejercen un control tan marcado)".

El padre permisivo; por otra parte, busca mostrar aceptación y transmitir el mayor aliento posible, pero tiende a ser muy pasivo cuando se trata de fijar límites o responder a la desobediencia. Los padres permisivos no imponen exigen fuertes y ni siquiera tienen metas muy claras, para sus hijos, creyendo que se les debería permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales.

Los padres equilibrados; contrariamente a los padres autoritarios y a los permisivos, logran equilibrar límites claros con un ambiente estimulante en el hogar. Ofrecen una orientación pero no ejercen control, dan explicaciones para o que hacen permitiendo al mismo tiempo que los niños contribuyan a la toma de decisiones importantes. Los padres autorizados valoran la independencia de sus hijos pero los comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los pares y la comunidad. El comportamiento dependiente e infantil es desalentado. Se alienta y elogia la competencia. Tal como podría esperarse, numerosos estudios consideran que los padres autorizados tiene el estilo que puede permitir el crecimiento de niños con confianza en sí mismos, independientes, imaginativos, adaptables y simpáticos con grados elevados de inteligencia emocional.

Aunque estas definiciones amplias pueden resultar útiles para las investigaciones, de muchas maneras son también demasiado simplistas.

En realidad, frecuentemente se encuentran familias donde hay un padre autoritario y otro permisivo. Estos padres pueden en realidad equilibrarse entre sí en la forma en que educan a sus hijos. En otras familias, vemos padres autoritarios en algunos aspectos de la crianza de sus hijos, pero

demasiado permisivos en otras áreas. Puede describirse más o como padres demasiado indulgentes que como padres permisivos aunque, según Elizabeth Ellis, el efecto neto es el mismo.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL MEDIO SOCIAL

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el niño gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y personajes creando un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero con el paso del tiempo siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO EN EL DESARROLLO AFECTIVO

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Se aborda el problema de la representación del maestro-alumno y alumno-maestro-escuela, bajo una perspectiva relacional en el Parvulario. Se analizan los resultados de entrevistas mantenidas con los profesores acerca de sus alumnos, y las respuestas dadas por los niños sobre la escuela y el maestro. Se constata, en general, un desconocimiento de las posibilidades del alumno en el ámbito cognitivo.

Conciérne a los padres que los hijos:

Aprendan a enfrentar las consecuencias de sus actos y a afrontar las pequeñas o grandes frustraciones. Este aprendizaje debe ser gradual, de acuerdo a la edad en que se encuentren.

- ❖ Sepan tomar decisiones, adquirir responsabilidades y superar los errores, aceptando que las equivocaciones son experiencias inevitables que constituyen oportunidades para aprender.
- ❖ Comprendan que algunas veces “no” significa que no deben o no les conviene obtener aquello que desean. Y, cuando lo entiendan, también aprendan a decir “no” cuando sea preciso hacerlo.
- ❖ Cumplan con las funciones y encargos que les corresponde o se les delega.

No obstante, la exigencia debe realizarse con cariño y comprensión; de lo contrario se convierte en tiranía y desprecio. Es esencial que los hijos se sientan amados y aceptados para que tengan un desarrollo emocional armónico. El cariño, en sus diversas manifestaciones revela:

- La aceptación del hijo con sus aptitudes y con sus limitaciones, con sus cualidades y con sus defectos.
- El reconocimiento que, sin exagerar, promueve la motivación y la comportamiento socio-afectivo.

- El amor que se entrega a todos los hijos y, al mismo tiempo, de manera exclusiva, a cada uno de ellos, con una mirada, un gesto o una palabra.

Los hijos, en algún momento de su existencia, deben convertirse en los protagonistas de sus propias vidas. Depende de la formación y de los medios que les hayan facilitado los padres encargados de su formación por el mismo hecho de haberles dado la vida para que lo hagan de manera apropiada, libre y responsable. Aunque no es fácil encontrar el equilibrio entre la exigencia y el cariño en la vida familiar, hay que procurar buscarlo. Estas dos actitudes resultan muy efectivas para potenciar las capacidades y las habilidades innatas de los hijos en todos los aspectos: intelectual, espiritual, social, afectivo, físico, etc. Los hijos aceptan ser exigidos cuando sus padres ofrecen buen ejemplo en cuanto a su esfuerzo por lograr objetivos y metas personales. No se puede exigir a un hijo que deje de beber o fumar, si el padre o la madre lo hace; o que sean ordenados si lo que ven a su alrededor es desorden; o que cumplan con agrado las tareas escolares si siempre escuchan las quejas de los padres porque tienen que ir a trabajar. Poco a poco tomarán conciencia de que se requiere esfuerzo y buena disposición para lograr metas y objetivos.

Los padres que ofrecen todo su apoyo pero no exigen apropiadamente, están sobreprotegiendo e inhibiendo las facultades potenciales de los niños. Aquellos que sólo exigen, sin ofrecer el soporte necesario, actúan de manera represiva y autoritaria. Exigir con cariño y ofrecer el apoyo esencial, permite que los hijos desarrollen su autonomía de manera efectiva y responsable.

Por último, un ambiente de seguridad, confianza y cariño en el hogar, es el más adecuado para que los padres puedan exigir y lograr el óptimo desarrollo emocional e intelectual de cada uno de sus hijos. En consecuencia, para los esposos, la familia debe constituir su primera prioridad y deben esforzarse por mantenerla unida y segura.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó un trabajo concreto en función de la obtención de información objetiva acerca del fenómeno en el estudio.

Se utilizaron los siguientes métodos:

METODO CIENTÍFICO.

Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, ya que permitió plantear el problema, estructurar el tema y elaborar el informe definitivo para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

METODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.

El mismo que ayudó a deducir conceptos generales y aplicarlos a casos particulares y cuya conclusión se sigue de forma lógica de las premisas. Este método permitió conocer las causas y efectos del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

METODO DESCRIPTIVO.

Permitió descubrir los puntos fundamentales de la investigación y así poder organizar los datos obtenidos a través de las encuestas y la observación directa del problema.

METODO ANALÍTICO- SINTÉTICO.

A través de estos métodos se pudo, resumir, analizar, sintetizar y describir para presentar la información requerida, la misma que fue organizada de acuerdo a las necesidades de explicación teóricas, de tal forma que se pudo dar una respuesta reveladora al problema planteado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

TÉCNICA DE LA ENCUESTA.

La misma que sirvió para recopilar información mediante la comunicación directa con las Docentes y Padres de Familia del primer año de educación básica del Centro Investigado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Fue aplicada a las niñas de Primer Año de Educación Básica con el fin de obtener la información necesaria en base al maltrato infantil.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se utilizó en el trabajo de investigación estuvo conformado por 68 niñas, 68 padres de familia y 3 docentes del Primer Año de Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

Se utilizó el siguiente cuadro:

CUADRO DE LAS NIÑAS, MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011.

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	MAESTRAS	NIÑAS	PADRES	TOTAL
“ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”	A	1	23	23	51
	B	1	22	22	45
	C	1	23	23	46
TOTAL		3	68	68	142

Fuente: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

Autoras: Maricinia Saritama y Laura Jiménez.

f. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES CON EL FIN DE RECABAR INFORMACIÓN ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL, COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO Y DE MÁS SITUACIONES QUE PRESENTAN A DIARIO LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO DE LA CIUDAD DE LOJA

1. ¿Ha detectado usted en su diaria labor algunas niñas con maltrato?

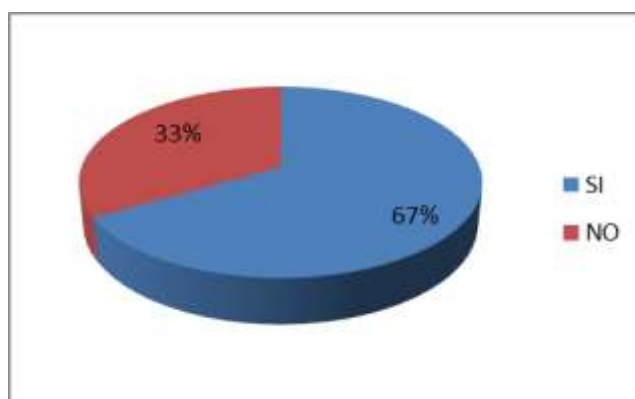
TABLA N° 1

INDICADORES	F.MAESTRAS	PORCENTAJE
SI	2	66,66%
NO	1	33,33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

De acuerdo con las respuestas dadas el 66,66% de las maestras consideran que si observan a diario a niñas con maltrato, mientras que el 33,33% de las docentes no han detectado maltrato en las niñas.

DISCUSIÓN

La mayoría de maestras coinciden que si existe maltrato en las niñas, siendo un problema que afecta directamente su estado afectivo, evidenciándose tristeza y descuido en su presentación personal, con poca facilidad de integración dentro del nivel escolar y social.

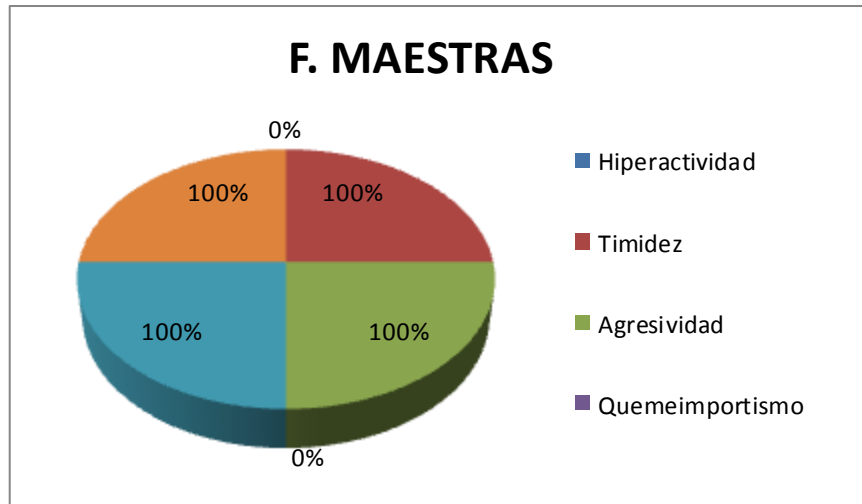
2. ¿Cómo se manifiesta el maltrato infantil dentro del aprendizaje de las niñas?

TABLA N° 2

INDICADORES	F. MAESTRAS	PORCENTAJE
Hiperactividad	0	0%
Timidez	3	100%
Agresividad	3	100%
Quemeimportismo	0	0%
Problemas de atención	3	100%
Lentitud en la lecto-escritura y el cálculo	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama
Varios indicadores

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama
Varios indicadores

RESULTADOS

El 100% las docentes encuestadas manifiestan que dentro del aprendizaje las niñas demuestran ser maltratadas, presentando manifestaciones de timidez, agresividad, problemas de atención y lentitud en la lecto-escritura y cálculo.

DISCUSIÓN

Estos factores negativos impiden el avance del aprendizaje de las alumnas, por lo que presentan un déficit de atención, que repercute en el desenvolvimiento normal de su rendimiento académico a la hora de su participación, demostrando complicación y poco interés al momento de realizar sus tareas dentro del aula como en sus hogares.

3. ¿Cómo es el rendimiento académico de las niñas que llegan a la escuela con algún tipo de maltrato?

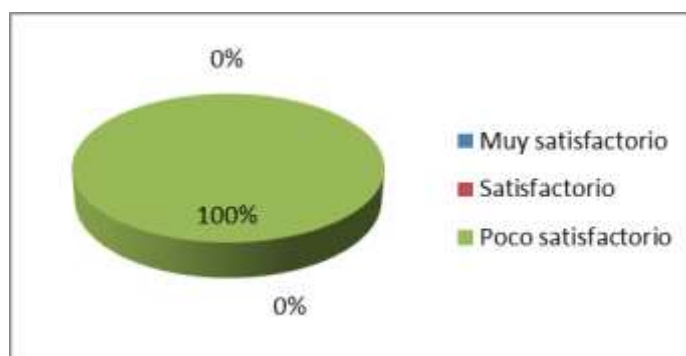
TABLA 3

INDICADORES	F MAESTRAS	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	0	0%
Satisfactorio	0	0%
Poco satisfactorio	3	100%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El 100% de las maestras manifiestan que las niñas que son maltratadas, su rendimiento académico es poco satisfactorio.

DISCUSIÓN

El rendimiento académico de las niñas es poco satisfactorio, ya que al ingresar a la escuela para las niñas es el inicio de la formación dentro del sistema educativo y para lograr esto es necesario desarrollar al máximo las habilidades verbales, la capacidad de comunicarse, que permitan a las niñas comprender y asimilar de forma adecuada las enseñanzas que les brindan, por lo mismo que se requiere de esfuerzos y participación conjunta tanto de maestras, niñas y padres de familia.

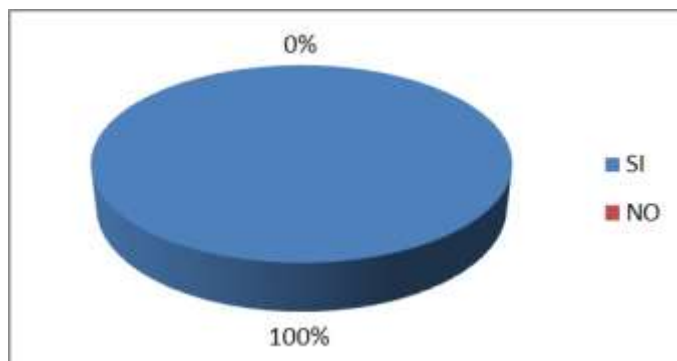
4. ¿Cree usted que el entorno familiar incide en el desarrollo positivo del aprendizaje de las niñas?

TABLA N° 4

INDICADORES	F. MAESTRAS	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El 100% de maestras consideran que el entorno familiar incide positivamente en el desarrollo del aprendizaje de las niñas.

DISCUSIÓN

Las maestras coinciden que el entorno familiar si incide en el desarrollo del aprendizaje de las niñas, la familia debe ser la base fundamental para la buena formación y educación de las niñas, creando en si actitudes que las ayuden a desenvolverse independientemente dentro de su entorno, sin ningún estímulo perturbador que inhiba su atención y concentración.

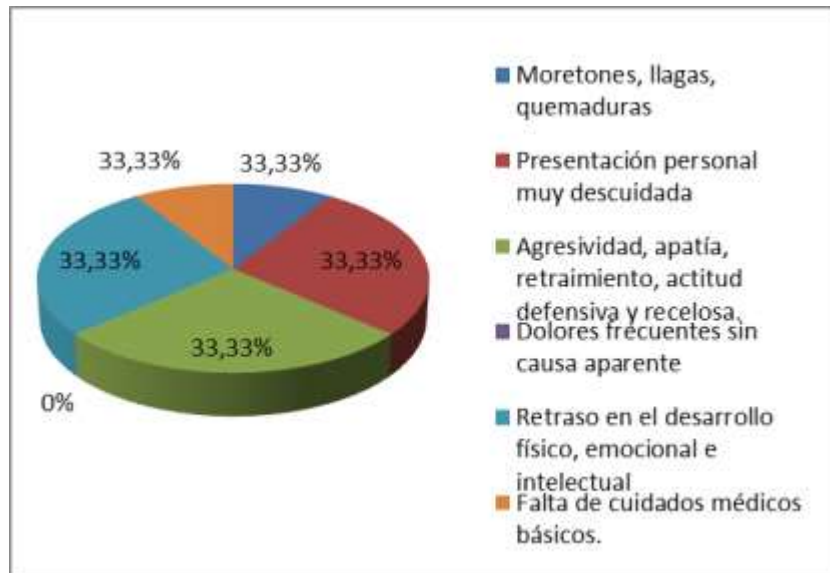
5. ¿Qué evidencias presentan las niñas que son maltratadas?

TABLA N° 5

INDICADORES	F.MAESTRAS	PORCENTAJE
Moretones, llagas, quemaduras	1	33,33%
Presentación personal muy descuidada	3	33,33%
Agresividad, retraimiento, actitud defensiva y recelosa.	3	33,33%
Dolores frecuentes sin causa aparente	0	0%
Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual	3	33,33%
Falta de cuidados médicos básicos.	1	33,33%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama
VARIOS INDICADORES

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama
VARIOS INDICADORES

RESULTADOS

En el presente cuadro de porcentajes el 100% de las maestras consideran que las niñas presentan evidencias de maltrato tales como moretones, llagas, quemaduras, etc. al igual que la falta de cuidados médicos básicos; presentación personal muy descuidada, agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa y retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.

DISCUSIÓN

Estas características que presentan las niñas con evidencias de maltrato por parte de los padres y personas que le rodean, demuestran inseguridad y descuido hacia ellas, denigrando los deberes y derechos que ellas tienen, llegando sin duda a ser maltratadas y afectando directamente su desarrollo normal.

6. ¿El nivel de instrucción de los Padres, es de gran importancia en la formación socio-afectiva de las niñas?

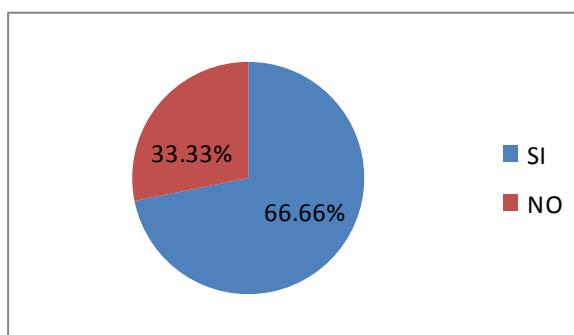
TABLA N° 6

INDICADORES	F. MAESTRAS	PORCENTAJE
SI	2	66.66%
NO	1	33.33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El 66.66% que equivale a dos docentes contestaron que si es importante el nivel de instrucción de los padres para la formación socio-afectiva de las niñas, y el 33.33% que equivale a una docente manifestó que no es indispensable tener una formación académica por parte de los padres para educar a sus hijos.

DISCUSIÓN

En base a los resultados expresados por parte de las maestras se puede apreciar que dos de las docentes manifestaron que si le dan importancia al nivel de instrucción de los padres, mientras que una de ellas considera que no es necesaria la instrucción de los padres, sino más bien el interés que demuestran hacia sus hijas para que obtengan un mejor grado de conocimiento lo que les llevara a ser en el futuro personas útiles a la sociedad.

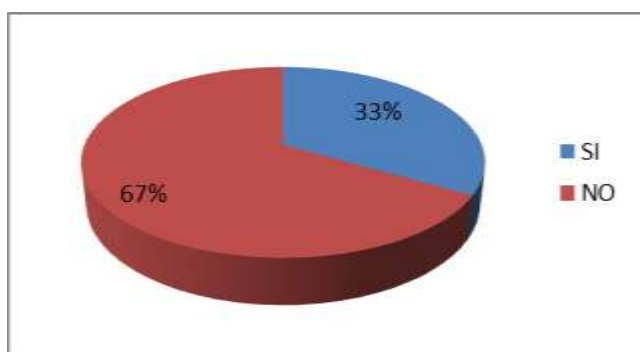
7. ¿Dentro de su aula existe un ambiente físico para el buen desarrollo socio-afectivo de las niñas?

TABLA N° 7

INDICADORES	F. MAESTRAS	PORCENTAJE
SI	1	33,33%
NO	2	66,66%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

Con respecto a la tabla siete, el 33,33% de las maestras responden que si existe dentro de su aula un ambiente físico para el buen desarrollo socio-afectivo de las niñas, mientras que el 66,66% de las docentes opinan que no tienen un buen ambiente físico para el desarrollo socio-afectivo de las niñas.

DISCUSIÓN

Como se puede evidenciar en el presente cuadro hay un elevado porcentaje donde las Docentes nos manifiestan que el ambiente físico donde se educan las niñas no es adecuado para ellas ya que carece de espacio para el número de niñas que estudian, por lo que es indispensable que para su edad se requiere una aula más amplia para que puedan acomodarse en su desempeño escolar y es necesario también la participación y colaboración de los padres de familia para el asentamiento de aula logrando así que sus niñas tengan entusiasmo de estudiar. Y para finalizar las maestras son el eje principal donde den alternativas que coadyuven a mejorar el espacio físico donde se educan las niñas.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL MALTRATO INFANTIL EN LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE LOJA

1. ¿De las siguientes opciones, señale cuál de ellas significa para usted Maltrato Infantil?

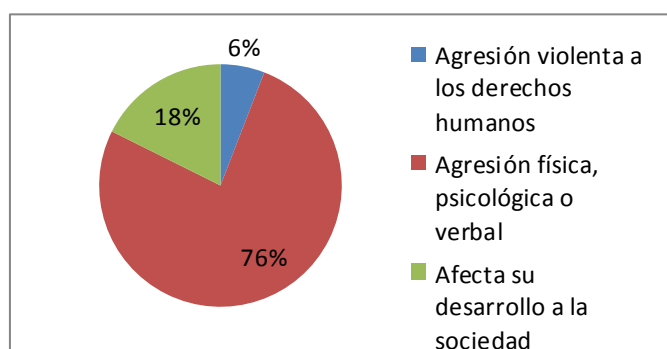
TABLA N° 1

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Carencia o agresión que violenta los derechos humanos.	4	5.9%
Agresión física, psicológica o verbal que un adulto causa al menor.	52	76.5%
Afecta su normal desarrollo su adecuada integración sociedad.	12	17.6%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El 76.5% que equivale a 52 padres de familia, consideran al maltrato infantil como agresión física, psicológica o verbal; el 17.6% que equivale a 12 padres de familia, describen al maltrato como algo que afecta su normal desarrollo, su adecuada integración a la sociedad y el 5.9% que equivale a 4 padres de familia, aseguran que maltrato es la carencia o agresión que violenta los derechos humanos para satisfacer las necesidades del niño.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados expuestos en nuestro cuadro podemos expresar que el maltrato infantil influye directamente en el desarrollo físico y psicológico de las niñas, por lo que los padres debemos estar conscientes de que todo niño merece nacer dentro de una familia bien constituida y recibir afectividad, amor y protección, desde el inicio y durante toda su vida para que a un futuro no repercuta en su diario vivir y sean niñas con una actitud libre de expresión.

2. ¿Qué tipos de maltrato, conoce usted?

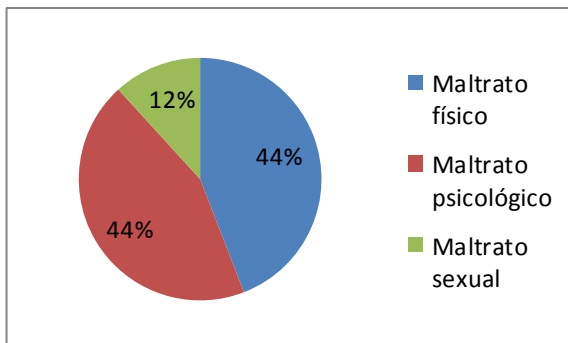
TABLA N° 2

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Maltrato físico	30	44.1%
Maltrato Psicológico	30	44.1%
Maltrato sexual	8	11.8%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El 44.1% que equivale a 30 padres de familia, conocen acerca del maltrato físico, igualmente con 44.1%, saben del maltrato psicológico, mientras que el 11.8% que equivale a 8 padres de familia, conocen del maltrato sexual.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos recolectados después de aplicada la encuesta se puede expresar que en la mayoría de los padres conocen los tipos de maltrato que existen en la sociedad siendo el maltrato físico, psicológico y sexual que se vive a diario, los padres de familia además manifestaron estar al tanto de este problema por ser los más frecuentes que se dan en nuestro medio. Y están conscientes que muchas de las veces no dan la debida importancia, sabiendo que esto traerá graves consecuencias en el comportamiento afectivo de nuestras niñas.

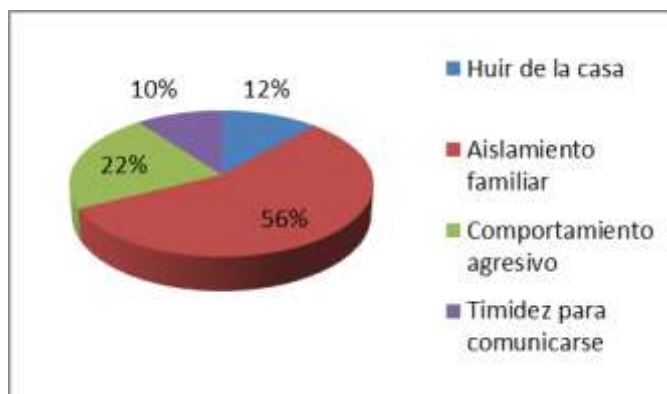
3 ¿Cree usted que la violencia doméstica lleva a la niña a tomar actitudes como:

TABLA N° 3

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Huir de la casa	8	11.7%
Aislamiento familiar	38	55.9%
Comportamiento agresivo	15	22.1%
Timidez para comunicarse	7	10.3%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
 INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
 INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

El cuadro representa el 55.9% que equivale a 38 padres de familia, manifiestan que una de las actitudes con mayor frecuencia es el aislamiento familiar; el 22.1% que equivale a 15 padres de familia, afirman que las niñas

demuestran un comportamiento agresivo, el 11.7% que equivale a 8 padres de familia, expresan que las niñas pueden huir de la casa y finalmente el 10.3% que equivale a 7 padres de familia, expresan que las niñas tienen timidez para comunicarse.

DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos por los padres de familia en su mayoría expresan que el aislamiento familiar es lo que las niñas toman como actitud ante la violencia doméstica. Considerando que los problemas familiares cuando se sobrepasan de los límites de incompreensión las niñas empiezan a sentir abandono, tristeza y soledad llevándoles a pensar que la mejor solución es aislarse poco a poco del contexto familiar o comportarse de diferentes formas para llamar la atención o buscar personas para confiar sus problemas exponiéndose a tantos peligros y malas amistades que existen en la sociedad.

4.- ¿Qué estilo de padre se considera usted?

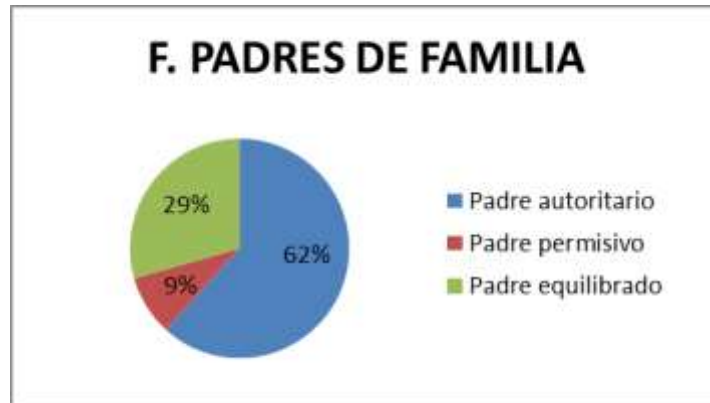
TABLA N° 4

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Padre autoritario	42	61.8%
Padre permisivo	6	8.8%
Padre equilibrado	20	29.4%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo

INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

Con estos porcentajes podemos decir que el 61.8% que equivale a 42 padres de familia, sostienen que son padres autoritarios; el 29.4% que equivale a 20 padres de familia, que son padres equilibrados y el 8.8% que equivale a 6 padres de familia son padres permisivos.

DISCUSIÓN

En base a los resultados expresados por parte de los padres de familia en su mayoría aceptan ser autoritarios, todos estos parámetros están situados de acuerdo a las reacciones que presentan ante el comportamiento de sus hijas, estableciendo normas estrictas esperando ser obedecidas, y controlar la desobediencia para lograr equilibrar límites claros, ofreciéndoles orientación, organización y permitiendo que las niñas contribuyan a tomar decisiones claras precisas e importantes, valorando su independencia logrando su desenvolvimiento frente a la sociedad.

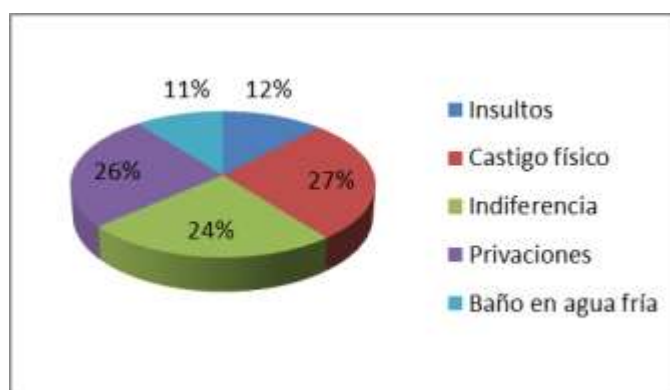
5.- ¿De qué manera castiga usted a su niña?

TABLA N° 5

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
Insultos	10	11,70%
Castigo físico	18	26,5%
Indiferencia	16	23,5%
Privaciones	17	25%
Baño en agua fría	7	10,29%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

En esta representación, podemos observar que el 26.5% que equivale a 18 padres de familia, utilizan el castigo físico, el 25% que equivale a 17 padres de familia, lo hacen con privaciones, el 23.5% que equivale a 16 padres de familia, les demuestran indiferencia, el 10.29% que equivale a 7 padres de familia, los bañan en agua fría, y por último el 11.70% que equivale a 10 padres de familia, las castigan con insultos.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos recolectados después de aplicada la encuesta se puede expresar que utilizan el castigo físico como una forma errónea de corregir a sus hijas, también castigan con privaciones lo cual repercute múltiples problemas como déficit emocional, conductas inadecuadas y falta de personalidad a las niñas, la manera más sutil que los padres de familia deberían corregir a sus niñas sería buscar ayuda, orientación y cómo corregir las faltas de sus hijas de enseñarles cómo controlar la prepotencia, expresar su frustración, enojo, asumir responsabilidades por sus acciones y aceptar las consecuencias de manera apropiada.

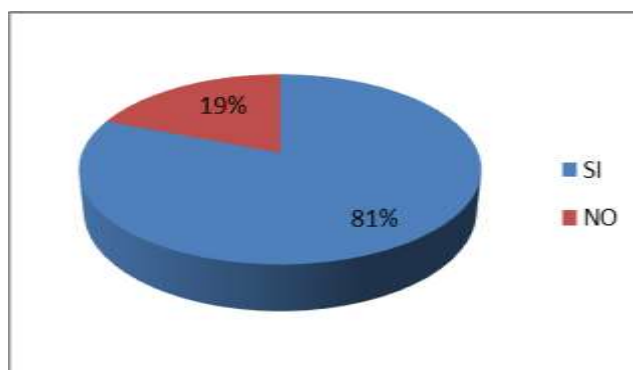
6.- ¿Castigar a su niña por faltas cometidas significa maltrato?

TABLA N° 6

INDICADORES	F. PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	55	80.9%
NO	13	19.1%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

RESULTADOS

Los resultados indican que el 80.9% que equivale a 55 padres de familia afirman que castigar a sus hijas por faltas cometidas, significa maltrato, mientras que 19.1% que equivale a 13 padres de familia mencionan que castigarlas no significa maltrato.

DISCUSIÓN

Las relaciones interpersonales negativas entre padres e hijas se debilitan, debido a la mala conducta de los padres generando en las niñas su rebeldía e irrespeto, ante lo cual consideran que castigarlas es una forma de corregirlas, esto produce la agresión física o el encontrar palabras que hieren su personalidad de forma permanente. Los padres deben ayudar a sus hijas oportunamente actuando equilibrada y razonablemente frente a los conflictos que se les presentan a fin de no actuar con violencia ante los inconvenientes diarios que no pueden resolver.

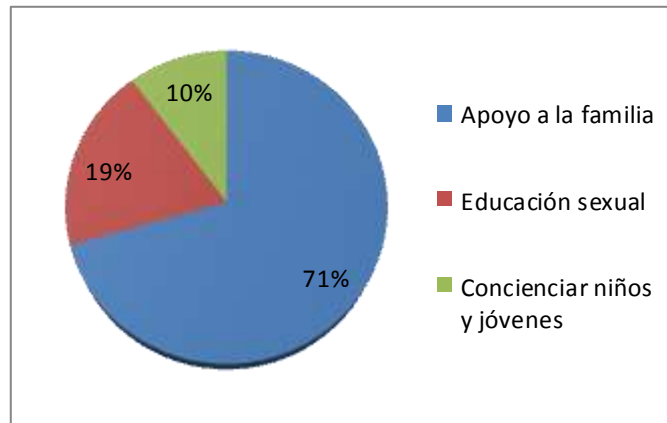
7.-¿Cuál de las siguientes opciones considera necesaria para disminuir o prevenir el comportamiento violento de las niñas?

TABLA N° 7

INDICADORES	F.PADRES FAMILIA	DE	PORCENTAJE
Programas de apoyo a la familia.	48		70.6%
Educación sexual a los adolescentes	13		19.1%
Concienciar a los niños y jóvenes violentos.	7		10.3%
TOTAL	68		100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo
INVESTIGADORAS: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

Sobre esta pregunta el 70.6% que equivale a 48 padres de familia consideran que los programas de apoyo a la familia es necesaria para disminuir o prevenir el comportamiento violento de las niñas, el 19.1% que corresponde a 13 padres de familia creen necesaria la educación sexual para los adolescentes y por último el 10.3% que equivale a 7 padres de familia opinan que es necesario concientizar a los niños y jóvenes violentos.

DISCUSIÓN

La orientación de los padres ayuda a la buena educación, brindándoles confianza y seguridad a sus hijas, ya que cada vez las familias son más vulnerables, por lo que es fundamental concederles la asistencia particular cuando atraviesan situaciones difíciles más aún cuando hay familias con un solo progenitor que generalmente es la mujer quien hace de padre y madre para velar por sus hijos, por tal motivo debemos trabajar más con estos hogares orientándolos y concientizándolos para ayudar a disminuir el índice de violencia tanto en niños como en padres de familia y así poder promover un mejor futuro con nuevas expectativas de vida.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Sufren de maltrato familiar.

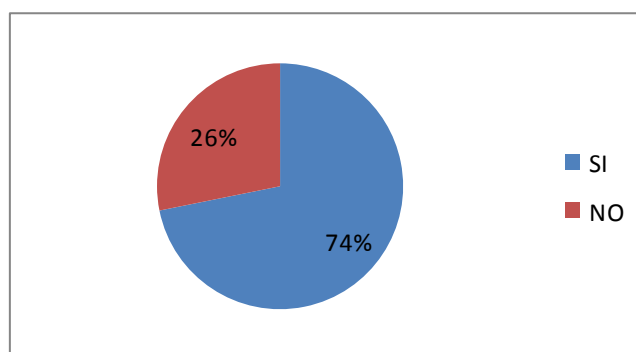
TABLA N° 1

INDICADORES	F NIÑAS	PORCENTAJE
SI	50	73.52%
NO	18	26.48%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

En el siguiente cuadro nos demuestra; que el 73.52% que equivale a 50 niñas, sufren de maltrato familiar mientras que el 26.48% que equivale a 18 niñas, podemos ver que no sufren de ninguna ofensa familiar.

DISCUSIÓN

En las expresiones de las niñas podemos notar que el maltrato familiar es un grave problema que está inmerso dentro de nuestra sociedad, dicha situación da como resultado a que muchas de las niñas sientan temor a expresar sus sentimientos tanto en el hogar como en la escuela, sintiendo también que sus ilusiones y metas nunca será cumplida, razón por la cual los padres deben tomar en consideración no solo la educación sino lo afectivo de sus hijas ya que una palabra tierna significa para ellas un estímulo de levantar la mirada y observar que cada día hay una razón para vivir sin olvidar que los padres son amigos y guías para alcanzar las metas propuestas

2. Características físicas y psíquicas de las niñas que ingresan a la escuela.

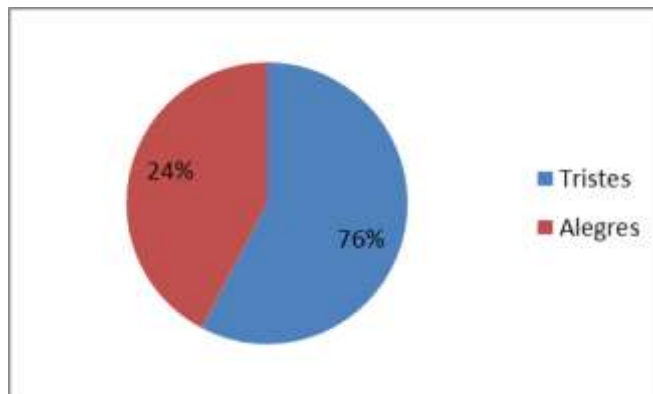
TABLA N° 2

INDICADORES	F NIÑAS	PORCENTAJE
Tristes	52	76.48%
Alegres	16	23.52%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.
ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

El presente cuadro nos indica que el 76.48% que equivale a 52 niñas, presentan tristeza; mientras que el 23.52% que equivale a 16 niñas son alegres cuando se presentan a la institución.

DISCUSIÓN

Dentro de lo que se observa en las niñas en su estado emocional podemos describir que al acudir al centro demuestran tristeza la gran mayoría, porque a diario atraviesan diversos problemas dentro de su hogar como fuera de él. La tristeza no solo se manifiesta en los rostros de las niñas sino también en las diferentes características como agresividad, timidez, baja autoestima, y problemas de atención; en cambio hay niñas que llegan predispuestas a trabajar con entusiasmo, sin duda es el resultado de una buena vivencia afectiva que llega a todos los ámbitos psíquicos con una armonía que se asocia como una fuerza impulsora de estar más allá de sí mismo

3. Predisposición para atender en la clase.

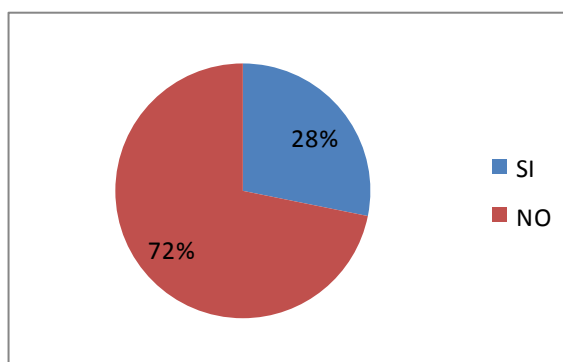
TABLA N° 3

INDICADORES	F. NIÑAS	PORCENTAJE
SI	19	27.94%
NO	49	72.06%
	68	100%

FUENTE: Centro educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

De acuerdo a las repuestas obtenidas que el 72.06% que equivale a 49 niñas, no tienen predisposición para atender en clases; y el 27.94 que equivale a 19 niñas, nos damos cuenta que si prestan la debida atención en clases.

DISCUSIÓN

Los inconvenientes suscitados dentro del hogar como maltrato, la falta de motivación y aislamiento, conlleva a las niñas a no tener la debida predisposición ante los trabajos que las maestras indican en sus clases, generando en ellas despreocupación y poco interés en sus actividades académicas, lo cual repercute negativamente en la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos significativos y tener un rendimiento satisfactorio en clases.

4. Actitudes que presentan frente a las compañeras.

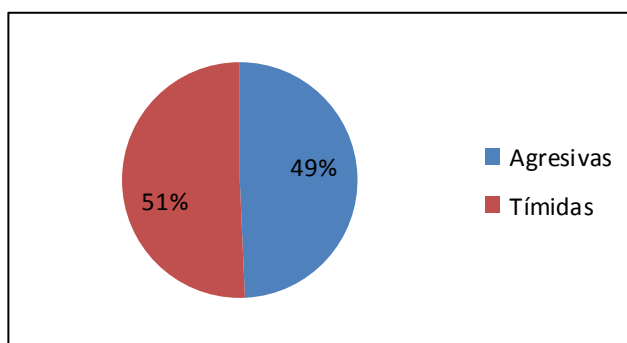
TABLA N° 4

INDICADORES	F NIÑAS	PORCENTAJE
Agresivas	33	48.53%
Tímidas	35	51.47%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

En esta pregunta nos damos cuenta que el 51.47% que equivale a 35 niñas, son tímidas frente al desenvolvimiento con sus compañeras y el 48.53% que equivale a 33 niñas, son agresivas.

DISCUSIÓN

Las niñas presentan timidez para comunicarse con sus compañeras como consecuencia del maltrato que reciben por parte de sus padres siendo también considerado como introversión cuya energía y actitud psíquica se dirige al mundo interior, por lo tanto adoptan una conducta agresiva que puede convertirse en habitual perjudicando así directa o indirectamente a todas sus compañeras y su entorno.

5. Decir mentiras por temor a ser castigadas

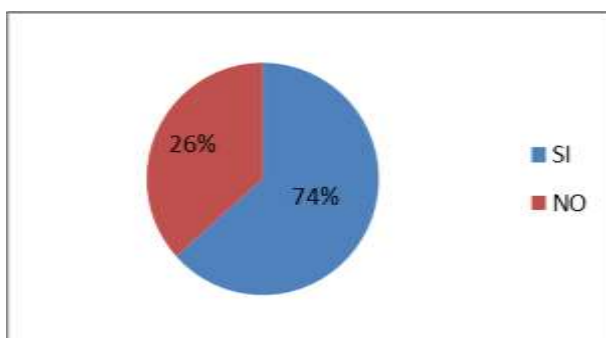
TABLA N° 5

INDICADORES	F. NIÑAS	PORCENTAJE
SI	50	73.52%
NO	18	26.48%
TOTAL	68	100%

FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo.

ELABORADO: Laura Jiménez y Maricinia Saritama.

RESULTADOS

Finalmente podemos decir que el 73.52% que equivale a 50 niñas, dicen mentiras por temor a ser castigadas, mientras que el 26.48% que equivale a 18 niñas, dicen siempre la verdad.

DISCUSIÓN

Un alto porcentaje de niñas no dicen la verdad por temor a ser castigadas por la falta de confianza de los padres hacia ellas para poder desenvolverse sin ninguna represión, ya que ellos siempre buscan una perfección sin darse cuenta que son niñas que necesitan poco a poco ir aprendiendo y asimilando todas las cosas que el ser humano debe aprender, al decir la verdad las niñas poseen mayor seguridad en sí mismas, por lo que sus padres les dan la libertad para poder expresarse dentro y fuera del hogar.

g. CONCLUSIONES

Luego de haber recopilado la información y en base a los resultados y discusión de los instrumentos aplicados y una vez que se ha comprobado los objetivos de trabajo formulado, se establece las siguientes conclusiones:

- ❖ Se resalta que el 76.5% de la niñas presentan maltrato infantil, lo que influye en el comportamiento socio-afectivo, ya que los resultados obtenidos por medio de las maestras son determinantes por lo que nos damos cuenta que es una lamentable realidad que en la actualidad aún continúa evidenciándose, que en la mayoría de los casos el maltrato proviene de sus propios hogares.

- ❖ De acuerdo a la observación realizada nos permitimos afirmar que el 76,5% viven en un entorno familiar y social hostil, que ocasiona en las niñas un cambio comportamental, pues su estado socio-afectivo se perturba y aparecen consecuentemente conductas agresivas, bajo rendimiento escolar, malas relaciones con sus compañeras de clase, inseguridad y baja autoestima.

- ❖ El normal desarrollo de las niñas, particularmente en el área socio-afectiva se ve afectada por el maltrato que reciben por parte de sus padres y demás miembros de su familia que les rodean, por lo que las conductas anómalas que presentan, son evidenciadas por las maestras, quienes deben ser las pioneras en buscar solución a estos problemas con una visión mucho más profesional acorde con las necesidades dentro del comportamiento socio-afectivo de las niñas que siempre está en relación con su entorno familiar y social.

h. RECOMENDACIONES

- Es de vital importancia concienciar a los padres de familia acerca de la necesidad de brindar a sus hijas un ambiente de amor que cubra todas las prioridades y demás atenciones a las que por derecho les corresponde a todo niño, en especial durante su infancia porque es ahí donde ven reflejado todos los valores que posteriormente guiarán sus acciones dentro de un proceso de cambios y transformaciones; el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como la consolidación de sus áreas: cognitiva, social, afectiva y motriz, también se debe prestar especial atención a los sentimientos que el niño experimenta en este período aspectos que dependen en gran parte del apoyo que les brinden sus progenitores.

- A las docentes, del centro educativo fuente de nuestra investigación, se les recomienda emprender una acción conjunta entre la institución y autoridades, y así mantenerse vigilantes de la adecuada aplicación del “Código de la Niñez y adolescencia” a fin de garantizar la protección psicológica al menor y así lograr un mejor desarrollo integral de las niñas, además es su deber denunciar cualquier sospecha de maltrato infantil, más aún cuando la ley obliga a cumplir con este mandato y de no ser así se convertirían en cómplices de este delito.

- Recomendamos la realización de charlas, conferencias, seminarios-talleres, desarrollados con metodología interactiva, en donde se vean involucrados maestras, padres de familia y niñas a fin de lograr una solución acerca de este problema que afecta la integridad de las niñas, logrando mejores alternativas de vida que contribuyan a su normal desarrollo.

i. BIBLIOGRAFÍA

BARTOLOMÉ, Rocío, (1997) **Manual para el Educador Infantil**. Tomo 1

CRAIG Grace, **Desarrollo Psicológico**, editorial Hispanoamericano, México, 1992.

GÓMEZ, Fernando, (2007) **El maltrato Infantil**, internet

Html.com/lenguaje-lógico-y-matemático.

ITIN, Rolando. Los mejores temas de vida feliz. **Educación en Familia**. No 3

LÓPEZ, Martín; (2007) **Guía de Maltrato Infantil Para Maestros**. Asociación Murciana de apoyo a la infancia maltratada. Internet.

MARTÍ, Isabel, (2002) **Diccionario enciclopédico de Educación**, ediciones **CEAC**. Barcelona España

MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, Psicología Evolutiva, Edit. Luis Vives

MEC; Proyecto de Aula, Serie Pedagógica Nro. 7, **DINAMEP**.

MUNCH, Lourdes, 1996. **Métodos y técnicas de Investigación**. Editorial Trillas. México.

TERESA FRANCO ROYO, Vida Afectiva y Educación Infantil, edit. Alfaomega, 2007

VALAREZO Lucio, Psicoterapia, Ediciones de la PUCE, Quito, 1995.

www.google.com;procesos afectivos

www.monografías.com

www.slideshare.net/.../programa-de-desarrollo-de-la-comunicación-y-la-afectividad-familiar-Estados Unidos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO:

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011”**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS: Jiménez Robles Laura Natalia

Saritama Torres Maricinia del Carmen

ASESORA: Dra. Inés Rojas Minga

LOJA – ECUADOR

2010-2011

DISEÑO DEL PROYECTO

- 1. TÍTULO**
- 2. PROBLEMÁTICA**
- 3. JUSTIFICACIÓN**
- 4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**
- 5. MARCO TEÓRICO**
- 6. METODOLOGÍA**
- 7. RECURSOS Y PRESUPUESTO**
- 8. CRONOGRAMA**
- 9. BIBLIOGRAFÍA**
- 10. ANEXOS**

1. TITULO:

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2010-2011”

2. PROBLEMÁTICA

El presente trabajo de investigación tiene relación con las condiciones socioculturales y económicas en las que viven las familias de la sociedad ecuatoriana y particularmente de la ciudad de Loja.

La crisis de la sociedad en general que se caracteriza por los problemas de orden social, económico, político, cultural y de valores conlleva a una serie de problemas que la sociedad y los gobiernos de turno en general no los han resuelto, por que priman intereses de grupos monopólicos en detrimento de la gran mayoría de los ciudadanos que pertenecen a sectores pobres, de ahí que la crisis se evidencia en la superestructura social que representan a una ideología de clase, evidenciada también en el plano cultural y educativo, en donde se observa problemas de maltrato generalizando a grupos vulnerables como la mujer, niños y ancianos.

Interesa entonces conocer el problema del maltrato infantil. Las diversas culturas alrededor del mundo, antiguamente no consideraban el maltrato infantil como algo problemático, este nació con el desarrollo de las ciencias sociales, los derechos humanos y las sociedades industrializadas. El niño como un ser tiene derecho a ser protegido por la sociedad y el estado, con un largo y difícil proceso de desarrollo que aún no está terminado. Otras culturas antiguas, basadas en muchos casos en especial religiosos, castigan este comportamiento. A lo largo de humanidad, el maltrato siempre se ha practicado, especialmente por parte de las personas adultas sin distinción de culturas, razas, posición social o económica, incluso en colectividades de alto nivel de civilización.

El maltrato y el abuso se acentúan especialmente a partir de la revolución industrial con la incorporación del niño y la mujer al campo laboral, trabajo

caracterizado por un subempleo y subocupación. Así como también por la actitud abusiva de una persona a otra generalmente de edad mayor o con características de subordinación, siendo los grupos más vulnerables, las niñas, niños, mujeres y ancianos.

Entre una de las formas de maltrato está la sobreprotección, ya que inhabilita al niño a crecer como un ser humano con libertad de expresión y de acción, manifestándose el maltrato en grandes frustraciones respecto a su personalidad que los hace sentir aislados, rechazados y olvidados por la sociedad, llegando a fuertes depresiones que los puede llevar incluso a la muerte. Existen reacciones frente al maltrato como es la drogadicción, la prostitución, la conducta antisocial, delincuencia, entre otros.

El maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido aún no ha sido erradicado por completo en el Ecuador. Pero es grave saber que muchas de las veces la violencia proviene de los propios hogares, especialmente por parte de los padres y demás miembros que lo conforman, otros de los casos de maltrato ocurren en los propios centros de formación de los niños propiciado por los mismos maestros que aún conservan métodos de enseñanza caducos, que son impartidos mediante maltratos físicos o psicológicos sobretodo en sectores rurales en donde aún permanecen desactualizados respecto a la educación y formación integral del niño, las agresiones se convierten no solo en golpes, sino también burlas, regaños, indiferencia y menosprecio.

Otro de los factores que incide negativamente en el normal desarrollo del niño es el abandono de los padres o al menos de uno de ellos, lo cual conlleva a un desequilibrio emocional de los hijos e hijas desencadenando un sinnúmero de problemas que influyen en su desarrollo socio-afectivo y

hace que se presenten problemas de carácter familiar y social, generando problemas de orden socio-afectivo y por ende que surja la desorganización, que no haya comunicación familiar, despertando en los niños complejos de inferioridad, incapacidad e impotencia para realizar cualquier actividad, así como también manifestaciones de diversa índole como: agresividad, fobias, miedos infantiles, nerviosismo, depresión, timidez, vergüenza, rebeldía, entre otros. Por otro lado la misma crisis económica es la encargada de generar un ambiente negativo dentro de las familias, generando estados emocionales críticos en los padres, lo que a su vez es observado y repetido por los niños dentro del ambiente en el que se desarrollan.

Dentro de los ambientes negativos que refleja maltrato y que el niño puede estar atravesando está el divorcio de los padres, ante lo cual se ve en grandes conflictos que propician principalmente la falta de afectividad e inseguridad, niños faltos de motivación para el estudio, insatisfacción en sus necesidades básicas: alimento, vestido, ambiente físico adecuado, apoyo moral, y en especial la falta de amor paterno y materno como parte de un normal desarrollo.

Estamos conscientes de que muchos niños no han tenido una adecuada formación en sus hogares, por lo tanto desarrollan conductas inadecuadas en los mismos y arrastran tales problemas hacia los centros educativos, constituyéndose en obstáculos de su aprendizaje y su normal desarrollo personal. Es importante tratar estas alteraciones infantiles a fin de ofrecer una ayuda profesional con la intención de contribuir a superar dichas dificultades para en un futuro evitar problemas tanto en su personalidad como en su aprendizaje. En efecto, un entorno familiar y social desfavorable, así como un sistema educativo inadecuado, agrava el comportamiento socio-afectivo que presentan los niños dentro y fuera del aula. Además los niños que aparentemente son maltratados por sus padres, demuestran problemas de hiperactividad, timidez, agresividad, Quemeimportismo entre otros, los

niños con hiperactividad como producto de maltrato tienen problemas de atención, y frecuentemente se logra establecer que tienen lentitud en el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo.

Mediante la observación realizada Al Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” se logró establecer que porcentajes mayoritarios de niñas tienen temores infundados como producto de las advertencias continuas que les dan sus padres, ya que existe un cierto número de niñas que son maltratadas por parte de ellos o personas encargadas de su cuidado. Siendo factores del maltrato principalmente los problemas socio-económicos por falta de fuentes de trabajo, bajo nivel de instrucción de los padres, y las condiciones precarias que día a día se vive.

En el ámbito escolar las Docentes no se toman la molestia ni tienen la paciencia suficiente para tolerar a las párvulas y al no ayudarlas dejan que esto siga su curso, cuando el deber de ellas debe ser incentivar, motivar y elevar su autoestima. Por lo tanto podemos afirmar que tanto en sus hogares como en la escuela existe maltrato.

Esto hace que presenten características que se dejan ver fácilmente en la actitud y comportamiento de ellas, demostrando indisciplina, agresividad, insultos hacia sus compañeras pronunciando palabras fuertes, demostrando así rebeldía en sus relaciones interpersonales en horas libres o de receso, dejando de lado su comportamiento socio-afectivo, contrario a eso también encontramos niñas con timidez, por lo general introvertidas, lo cual refleja el bajo nivel de comprensión en los sistemas de inter-aprendizaje, ya que no prestan la debida atención a las clases, y por lo tanto carecen de predisposición para el cumplimiento de sus tareas, con limitaciones en el rendimiento escolar.

Por esta razón nos hemos propuesto investigar **¿Cómo incide el maltrato infantil en el comportamiento socio-afectivo de las niñas del primer año de educación Básica del Centro Educativo Zoila Alvarado de Jaramillo de la ciudad de Loja?** y así buscar las formas de cómo ayudar a estas niñas.

Se contribuirá con el presente trabajo investigativo a los compañeros estudiantes, maestros y Padres de familia, para concientizar acerca de este problema latente que afecta a nuestro medio social y a su vez aportando como un documento de estudio, así como también brindando alternativas de solución para lograr un óptimo desarrollo integral en las niñas y niños como parte esencial de la sociedad en general.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, a través del Área de la Educación, Arte y Comunicación, reconoce que la investigación científica es uno de los instrumentos claves para la resolución de problemas que se suscitan en nuestra sociedad. Es por ello que se implementó el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación (SAMOT) con la finalidad de formar profesionales comprometidos con la educación y la Investigación a través de la vinculación directa con la colectividad.

Por lo tanto como estudiantes de la carrera de Psicología infantil y educación parvularia estamos en el deber ineludible de tener un enfoque real de los escenarios en los que nos desenvolvemos, para así mismo de manera objetiva plantear la respectiva salida al problema.

Es factible de desarrollar la investigación ya que es un tema de actualidad, el mismo que está menoscabando la integración normal del niño al proceso socioeducativo, siendo necesario dotarle de valores humanos mediante los cuales pueda producir en su ser un desarrollo facultativo que le permita frenar o romper la cadena del maltrato al que muchas de las veces es sometido.

La fundamentación teórica y bibliográfica existe ya que mucho se ha escrito sobre el tema más aún cuando el maltrato genera en los niños una serie de sentimientos como; miedo, odio, rencor, tristeza, falta de confianza en sí mismos, por lo tanto, el maltrato Infantil es un tema de innegable trascendencia por su aspecto social como por el plano psicológico que se impregna en las niñas y niños que inician sus estudios de educación básica. Para la realización del presente trabajo pretendemos obtener información tanto de las maestras como padres de familia los mismos que observan directamente y son quienes pasan la mayor parte del tiempo con ellas, y de esta manera nos puedan ayudar en la determinación del problema.

Mediante esta investigación se contribuirá en parte a que se brinde a las niñas una mejor atención basada en el buen trato respecto de su desarrollo de forma integral, tratando de concienciar a la sociedad para que velen por el bienestar de las mismas. Este compromiso requiere la intervención tanto de maestras, padres de familia y la sociedad en general, para así poder contribuir como psicólogas infantiles a construir una sociedad más justa y solidaria, así como también que nuestra investigación se extienda al contexto de nuestro trabajo como expresión de una competitividad Profesional.

Como investigadoras tenemos la plena seguridad que con los resultados obtenidos ayudaremos de alguna forma a disminuir o erradicar esta realidad lacerante, a orientar a los maestros sobre su verdadero rol en el desarrollo emocional de los niños, a los padres y madres de familia respecto al trato que deben prodigar a sus hijos, ya que de ese comportamiento dependerá su formación y adaptación a futuro. Para el desarrollo del presente proyecto contamos con los medios bibliográficos, así como los recursos económicos necesarios para su ejecución y culminación. De la misma forma contamos con la aceptación y apertura del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” la misma que muy gentilmente nos abrió las puertas para así poder ejecutar y adentrarnos en nuestro problema.

Finalmente hemos puesto la absoluta voluntad de enfrentar este problema para poder aportar a la formación de las niñas que se educan en este importante Centro Educativo de nuestra ciudad.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de familia acerca de las consecuencias que genera el maltrato infantil dentro del comportamiento socio-afectivo de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conocer los diferentes tipos de maltrato infantil en el proceso de interaprendizaje de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.
- Determinar si el maltrato Infantil incide en el comportamiento socio-afectivo de las niñas del Primer Año de educación Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. EL MALTRATO INFANTIL (Concepto)
2. SOSPECHA DE MALTRATO INFANTIL
3. SÍNTOMAS QUE DENOTAN MALTRATO INFANTIL
4. TIPOS DE MALTRATO
 - ❖ Maltrato Físico
 - ❖ Maltrato Físico Sexual
 - ❖ Maltrato Emocional
 - ❖ Maltrato Psicológico
 - ❖ Maltrato Pedagógico-Social
5. SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y FACTORES DE RIESGO.
6. LAS DEFICIENCIAS FÍSICAS, MENTALES PSICO-SOCIALES
 - Estrés familiar
 - Adicciones
 - Soledad y aislamiento
 - Padres maltratados en su infancia
 - Dificultades en la relación de la pareja
 - Violencia doméstica
7. LA AGRESIVIDAD
8. ORÍGENES DE LA AGRESIÓN
9. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO
 - Frustración agresiva
10. INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL
11. COMPORTAMIENTO VIOLENTO DEL NIÑO.
12. TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL
13. BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA DE LA CONDUCTA
14. CAMPOS DE ACCIÓN DE LA TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL
15. TERAPEUTAS CONDUCTUALES INFANTILES

16. PROTECCIÓN PSICOLÓGICA AL MENOR

17. EL DESARROLLO EMOCIONAL

- Sentimientos sensoriales
- Sentimientos vitales
- Sentimientos psíquicos
- Sentimientos espirituales
 - ✓ Alegre
 - ✓ Triste
 - ✓ Aislado
 - ✓ Ausente
 - ✓ Preocupado
 - ✓ Sociable.
 - ✓ Callado
 - ✓ Agresivo

18. DIAGNÓSTICO DEL NIÑO MALTRATADO

- Historia clínica, médica y psicológica.
- Examen físico completo.
- Valoración psicológica.
- Exámenes complementarios.

19. FACTORES DE RIESGO AL OBTENER LOS DATOS

EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO.

- 1. DEFINICIONES DE AFECTIVIDAD**
- 2. FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**
- 3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD**
- 4. INTERACCIÓN Y ESTÍMULOS EN LOS NIÑOS**
- 5. CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD**
 - Intimidad
 - Polaridad
 - Profundidad

- Intencional
- Nivel
- Temporalidad
- Intensidad
- Amplitud

6. DIFUSIÓN PSÍQUICA POR TODA LA VIDA

7. AFECTIVIDAD EN EL NIÑO

8. EL MEDIO FAMILIAR

- La familia, eje del desarrollo afectivo
- La familia aporta
 - Primeras relaciones interpersonales e intercambio comunicativos.
 - Seguridad emocional.
 - Comportamientos sociales.
 - Aprendizajes básicos.
 - Control del comportamiento
- La Afectividad Familiar
- Factores que intervienen en la Afectividad Familiar.

9. TIPOS DE FAMILIAS

- a) La familia nuclear o elemental
- b) La familia extensa o consanguínea
- c) La familia monoparental
- d) La familia de madre soltera
- e) La familia de padres separados

10. FORMAS DE MANIFESTACIÓN DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

- Los Estímulos
- Estímulos externos
- Estímulos internos

11. LA MOTIVACIÓN

12. LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN.

- ✚ Motivación relacionada con la tarea,
- ✚ Motivación relacionada con el yo:
- ✚ Motivación centrada en la valoración social
- ✚ Motivación que apunta al logro de recompensas externa

13. EXIGENCIA Y CARIÑO, LA FÓRMULA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN

14. RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO EN EL DESARROLLO AFECTIVO

15. EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

- Estilos de Padres:
 - ✓ Los padres autoritarios
 - ✓ Los padres permisivos
 - ✓ Los padres autorizados

16. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL MEDIO SOCIAL

17. COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA

- Aspecto Social
- Aspecto Escolar.

18. EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

- Características Sociales
- Características Cognitivas.
- El conocimiento lógico matemático
- Condiciones Socioeconómicas
- Condición Sociocultural
- Espacio Físico

19. EL JUEGO COMO FACTOR DE DESARROLLO INTELECTUAL

5.1 EL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil se define como la acción o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza e interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad. Se considera maltrato infantil a la agresión física, psicológica o verbal que un adulto intencionalmente causa a un menor, ya sea con castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su comportamiento socio-afectivo. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad. Maltrato en sí, es todo lo que viola los derechos de los niños según el Código de Menores del Ecuador.

Un hijo merece nacer dentro de una familia bien constituida y recibir amor y protección por parte de sus padres. **¿Por qué motivos pueden algunas personas destruir o marcar negativamente su vida para siempre?** El maltrato y el abuso que se cometen con los más indefensos constituyen una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas, de solución.

El maltrato infantil es un problema de gran complejidad y heterogeneidad, existen diversos tipos de maltrato infantil (maltrato físico, negligencia, abuso sexual, maltrato emocional, mendicidad, corrupción, explotación laboral, maltrato prenatal, maltrato institucional), cada uno de los cuales tiene su propia definición, su propia etiología y sus propias consecuencias. No obstante, mediante esta diversidad, es posible hacer una aproximación global al concepto, los tipos y la etiología de los malos tratos infligidos a menores. Tras exponer las dificultades de conceptualización y diversidad de la nominación de malos tratos, se presentan los distintos tipos, con su definición y caracterización respectiva.

SOSPECHA DE MALTRATO INFANTIL

De igual forma muchos casos de maltrato infantil no llegan directamente a la consulta sino al contrario los motivos están camuflados, por tanto es necesario saber y procurar detectarlos oportunamente porque de ello depende la integridad física y emocional del niño.

El paciente presentará lesiones como heridas, moretones, excoriaciones, fracturas, quemaduras y otras que no pueden ser explicadas adecuadamente por los familiares o vecinos que son los que llevan al niño a la consulta, puesto que no son directamente los padres quienes se involucran para consecuencias de mayores manipulaciones

los profesionales encargados, no se apartan de la responsabilidad, porque al poner al descubierto a los padres de la víctima, deberán denunciar y a su vez tratar con cuidado las heridas del niño indefenso a fin de no agravar más el daño, tendrán también que no abusar en sus investigaciones, es sus diálogos, en sus decisiones, es decir, las formas de actuar mediante un proceso de diagnóstico y tratamiento deberá reflejar su ética profesional.

SÍNTOMAS QUE DENOTAN MALTRATO INFANTIL

Hay varias señales y cambios de conducta en el niño que causan alerta y merecen atención:

- a.** Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc.
- b.** Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- c.** Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc.
- d.** Conducta sexual inapropiada, juegos y conocimientos no adecuados para su edad.
- e.** Expresión de temor al ir a la casa o regresar a la escuela después del fin de semana en peores condiciones (triste, sucio, etc.).

- f. Temor de ir a la escuela y faltas continuas a clases sin justificación.
- g. Pérdida del apetito o, por el contrario, hambre insaciable.
- h. Dolores frecuentes sin causa aparente.
- i. Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- j. Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc.
- k. Intento de suicidio o síntomas de depresión.
- l. Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto.
- m. Falta de cuidados médicos básicos.

TIPOS DE MALTRATO

Los tipos de maltrato se combinan así: físico-emocional, y psíquico-social. La negligencia es otra combinación de estos tipos de maltratos:

MALTRATO FÍSICO

Agresión física que provoque, dolor físico y psicológico, sangrado, lesiones o fracturas corporales en el cuerpo del niño.

MALTRATO FÍSICO SEXUAL

Es el que ocasiona cualquier lesión interna o externa en el cuerpo del niño y en su identidad sexual (órganos sexuales)

MALTRATO EMOCIONAL

Es el que lastima o lesiona la comportamiento socio-afectivo del niño, considerando que las palabras hieren y persisten más que los golpes.

MALTRATO PSICOLÓGICO

El que lesiona inmediatamente la integridad personal del niño luego de recibir humillaciones, comparaciones, insultos y palabras ofensivas que lo condicionan en algunas ocasiones para toda su vida.

MALTRATO PEDAGÓGICO-SOCIAL

Aunque la sociedad aprende como norma de conducta y lo aplica en la familia, la escuela, las instituciones, y en la vida cotidiana, no se debe confundir con el maltrato escolar.

SÍNDROME DEL NIÑO MALTRATADO Y FACTORES DE RIESGO.

LAS DEFICIENCIAS FÍSICAS, MENTALES PSICO-SOCIALES

El niño con un impedimento físico o mental es más susceptible ser maltratado, igualmente, padres víctimas de psicopatías o sociopatías maltratan más a sus hijos.

ESTRÉS FAMILIAR

Los padres que descarguen sus tensiones a sus hijos porque ellos mismos tienen problemas que le provocan estrés y al no poder solucionarlos adecuadamente, descargan su furia e incompetencia con sus hijos.

ADICCIONES

Adicciones hacia el alcohol y la droga, un gran número de casos se presenta en familias donde el padre o la madre son alcohólicos o drogadictos.

SOLEDADE Y AISLAMIENTO

Cuando existen comunicación intra y extra familiar es muy difícil que se den casos de maltrato infantil. Las familias que viven con una problemática muy cerrada, son proclives a la violencia doméstica y al maltrato infantil,

PADRES MALTRATADOS EN SU INFANCIA

Generalmente, se repite el síndrome, los padres que fueron maltratados en su infancia, también maltratan a sus hijos porque piensan que es la única forma de disciplinar a los niños. Al no intervenir en este nuevo círculo vicioso, es casi seguro que se repetirá la escena posteriormente a través de la víctima actual.

DIFICULTADES EN LA RELACIÓN DE LA PAREJA

En las familias en las cuales la relación de pareja es llevadera no habrá violencia doméstica, consecuentemente los hijos no vivirán momentos de desesperación, abandono, agresividad, ya que todo este entorno es parte de la violencia y el maltrato.

VIOLENCIA DOMÉSTICA

Es muy probable que la madre como producto de la violencia doméstica de que es objeto por parte del padre generalmente, maltrate también a su hijo, peor aún el hecho de que el niño presencie estos hechos es de por sí una forma de maltrato.

LA AGRESIVIDAD

La Agresividad es considerada como la alteración de las emociones, en donde se pierde el control de los actos humanos.

Desde este punto de vista, es importante destacar que uno de los comportamientos que sigue preocupando en los albores del siglo XXI, es el de la agresividad en los seres humanos. Probablemente sea el problema el que más urge buscar una explicación, y por supuesto una solución, pues sabemos que si no aprendemos a comprender y a dominar nuestra agresividad no llegaremos a tiempo a ver como se solucionan los demás problemas.

Los testimonios de violencia entre los seres humanos se remontan hasta épocas tan remotas que están incluso presentes en una de las primeras escenas de la Biblia, en el asesinato de Abel a manos de su hermano. A lo largo de toda la historia nos encontramos con la presencia omnipresente de la guerra, como la forma final de la violencia a gran escala, racionalizada y sancionada institucionalmente.

A pesar de esta presencia permanente de la agresividad en sus distintas manifestaciones a lo largo de los siglos, se ha llegado a un punto de un avance tecnológico y la manifestación, que urge encontrar una explicación a este comportamiento antes que nos lleve a la extinción de la Humanidad. Los comportamientos llamados agresivos son múltiples y variados. Existe una amplia heterogeneidad de conductas agresivas que dificultan una definición precisa.

Abarcan desde la guerra y los crímenes con violencia, hasta sutiles y agudas indirectas verbales. Según su finalidad puede tener un fin en sí misma o ser un medio para alcanzar una meta superior, en este sentido algunos

Psicólogos destacan la necesidad de establecer una separación entre el comportamiento agresivo acompañado de hostilidad y agresividad.

La agresión puede ser también un componente más de los denominados comportamientos asertivos.

ORÍGENES DE LA AGRESIÓN.- En el estudio de la génesis de la agresividad encontramos básicamente dos puntos de vista conflictivos y contrapuestos.

Uno, plantea que la conducta agresiva es innata. El otro, considera que aun admitiendo las influencias genéticas, resulta básicamente aprendida. En el trasfondo de esta cuestión planea la carencia de que la violencia constituye una cualidad humana constitucional y que el hombre mata a sus congéneres debido a la herencia de ancestros homicidas. En definitiva, que el ser humano es inevitablemente asesino.

“Para la psicología profunda y la etología, la agresión es una manifestación de una pulsión específica e innata, supeditada a la excitación endógena, es decir independientemente de las condiciones externas, además considerada como un comportamiento espontáneo.”

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

La búsqueda de una explicación para la conducta agresiva ha llevado a los expertos en el estudio del sistema nervioso, a investigar la posible existencia de una estructura cerebral a fin de encontrar una explicación.

Muchos investigadores han localizado diversas áreas cerebrales que representan bases neurológicas o sustratos de la conducta agresiva. Se ha observado la existencia de unas zonas activadoras de la agresividad, y otras de acción inhibitoria. Las zona subcortical y límbica actúan en el primer

sentido, mientras que los núcleos ventromediales del hipotálamo lo hacen en el segundo.

Una práctica ya en desuso, la lobotomía conseguía disminuir la respuesta agresiva al actuar sobre determinados lóbulos del cerebro.

Las investigaciones de Rodríguez Delgado acerca del comportamiento agresivo provocado por la estimulación del cerebro han aportado una serie de parámetros para medir este comportamiento.

Las manifestaciones externas consistentes en gestos, posturas amenazadoras o actitudes de ataques, un comportamiento recíproco que afecta la conducta de los animales cuando están en grupo, con enfrentamientos entre ellos por establecer jerarquías sociales que se traducen en relaciones de dominio y sumisión, la posibilidad de establecer respuestas condicionales en relación con las propiedades reforzadoras de las estructuras cerebrales y respuestas autónomas no habituales en estado normal, como el tono agresivo. Este científico considera que el elemento más importante en el desarrollo de la agresión es la recepción y el procesamiento personal de la información que se recibe del medio ambiente, mediante los diversos mecanismos del cerebro.

Según las investigaciones en este sentido, la agresividad aparecía como resultado de una situación donde intervienen diversos factores, pero no sería una respuesta bioquímica simple, producida por un solo centro. Lo que parece cierto es que a pesar de no estar demostrada la existencia de un centro de agresividad, si cabe afirmar la existencia de un circuito cuya lesión o excitación provoca reacciones agresivas. Esta afirmación está muy lejos de suponer que las estructuras neurológicas que comprenden estas áreas del cerebro se encuentran organizadas innatamente para funcionar como conducta agresiva, que sea suficiente un estímulo adecuado para emitir los mecanismos de la conducta agresiva.

Existen influencias sobre la expresión de la conducta agresiva, al igual que algunos casos, los factores genéticos influyen ampliamente sobre tal conducta, donde existen influencias genéticas y ambientales, la herencia hace posible que se llegue a determinada actuación, pero es el aprendizaje, las diversas influencias ambientales y las experiencias cotidianas, las que determinarán el comportamiento final.

FRUSTRACIÓN AGRESIVA

Entre los investigadores que se oponen a una tendencia innata a la agresión, destacan los que consideran que no hay una apetencia de combate en el animal, sino que se limita a defender sus intereses, y que toda agresión es predominante reaccional, consecuencia de una frustración o de un ataque recibido desde el exterior.

La teoría de la frustración- agresión de Dollard prescinde de si es un comportamiento congénito o aprendido y se centra en su carácter nítidamente reactivo. Esta teoría analiza únicamente cuales son las condiciones bajo las que aparece un comportamiento agresivo en una situación concreta. La tesis central considera que las agresiones siempre son consecuencia de una frustración, seguida siempre de una agresión.

Existen fuentes de frustración que pueden ser:

- 1.- Barreras impuestas externamente, que impiden o demoran la realización de una meta importante.
- 2.- Conflictos internos entre respuestas incompatibles o sentimientos de insuficiencia y ansiedad que inhiben la persecución de fines importantes. Una de las frustraciones menores puede ser el tedio y el aburrimiento que a pesar de existir sustratos del cerebro que funciona como

conductas agresivas, al ser activados, la mayor parte de este aprendizaje se realiza en interacción con los potenciales genéticos que existen para esta conducta. El ser Humano no está condicionado a ser de una determinada manera, sino que se llega a convertir dentro de sus limitaciones genéticas en lo que aprende a ser durante su vida.

INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas o emocionales, a estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden señalar una situación de riesgo o maltrato.

A continuación se expone una serie de indicadores que nos pueden ayudar a nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que estos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde, y con quién se produce.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que también pueden ser conductas difíciles de interpretar.

En los padres y cuidadores:

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones de la Institución.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a su hijo como una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío)
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para ellos)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantienen con sus hijos.
- Abusan de sustancias tóxicas como alcohol y drogas
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias de clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o sin explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados estos tipos de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

COMPORTAMIENTO VIOLENTO DEL NIÑO

Cuando el padre o el adulto está preocupado, debe inmediatamente hacer arreglos para que se haga al niño una evaluación completa y comprensiva por un profesional de salud mental, calificado. El tratamiento oportuno por un profesional puede muchas veces ayudar, ya que los objetivos típicamente se enfocan en: orientar al niño a aprender cómo controlar su ira, a expresar su frustración y su enojo de manera apropiada, asumir responsabilidad por sus acciones y aceptar las consecuencias. Además, los conflictos familiares, los problemas escolares, y asuntos comunitarios se deben tratar adecuadamente con el fin de llegar a mejorar el comportamiento en el infante.

Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede impedir si se deducen o eliminan los factores de riesgo enumerados anteriormente.

Lo que es más importante son los esfuerzos que se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión, es evidente que la violencia fomenta la violencia.

En adición se pueden usar las siguientes estrategias para disminuir o prevenir el comportamiento violento:

- Prevención del abuso infantil(a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc.)
- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes como criar a los niños.
- Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos.
- Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas televisivos, los videos y las películas.

TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL

La terapia de la conducta infantil, como la terapia de la conducta en general, aborda los trastornos psicológicos desde un punto de vista empírico. Opera bajo la suposición de que los trastornos psicológicos son formas de conducta que han sido adquiridos o modificados mediante el empleo de los principios psicológicos de desarrollo, aprendizaje, cognición e interacción social, y que la aplicación de estos principios puede utilizarse para producir el cambio terapéutico en el niño. De esta manera puede decirse que la terapia de la conducta infantil, es la aplicación de la psicología para el alivio de los trastornos psicológicos en los niños.

BASES TEÓRICAS DE LA TERAPIA DE LA CONDUCTA

Son las mismas bases teóricas de la psicología, pero hace énfasis en los principios del aprendizaje, en este sentido se utilizan los conceptos de condicionamiento, estímulo y respuesta condicionada e incondicionada, reforzamiento (positivo-negativo) castigo, etc. Así se puede mencionar algunas técnicas de modificación conductual tales como: Desensibilización sistemática, imágenes emotivas, aproximaciones sucesivas, entre otras.

CAMPOS DE ACCIÓN DE LA TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL

La terapia de la conducta infantil se emplea principalmente en el tratamiento de dos grandes áreas del desarrollo: los defectos conductuales y los excesos conductuales.

Entre los defectos conductuales (conductas propias de un nivel de desarrollo inferior) tenemos: aislamiento social y retraimiento (aquellos niños que no poseen las habilidades sociales para interrelacionarse con los demás o si las poseen no las ponen en práctica); conducta impropia del género (aquellos niños que se comportan y se relacionan con los demás de una

forma impropia para su género o sexo); las deficiencias académicas, en cuanto a la lecto- escritura y aritmética; el síndrome de déficit de atención con hiperactividad e impulsividad (se trata de un trastorno neurobiológico, muy en boga en estos momentos); la incontinencia urinaria (enuresis) y la encopresis (consiste en la falta de control primario o secundaria de las micciones y de las evaluaciones).

Entre los excesos conductuales (conductas en demasía y escaso control de las mismas), tenemos: temores y fobias (entendiéndose por fobia un miedo exagerado e incontrolable); los llamados trastornos psicósomáticos (donde existe un componente orgánico y uno emocional)

Como el asma bronquial, la obesidad, los trastornos alimenticios, la anorexia nerviosa, la bulimia, etc. La conducta desordenada, la conducta agresiva.

TERAPEUTAS CONDUCTUALES INFANTILES

Los terapeutas Infantiles son profesionales, tanto del área de la salud como de la educación (médicos, pediatras, psiquiatras, psicólogos, terapeutas del lenguaje, psicopedagogos, educadores), con una formación de nivel superior acerca de los principios psicológicos de desarrollo infantil y un entrenamiento en técnicas de modificación conductual. Existen a la disposición, profesionales que pueden ayudar a solucionar, orientar y tratar las aflicciones psicológicas de los niños, no deben dejar de consultar y se debe recordar; los problemas de los niños con el tiempo se complican igual que la vida misma

PROTECCIÓN PSICOLÓGICA AL MENOR

La protección es la defensa, el apoyo que se brinda a las personas para que en lo posible puedan vivir en plenitud en uso de los derechos que la sociedad poco a poco ha ido descubriendo, reconociendo y estableciendo como normas.

EL DESARROLLO EMOCIONAL

Considerando que la emoción es un estado corto y fugitivo, se dice que un sujeto es emotivo cuando se muestra particularmente sensible a situaciones afectivas a las que reacciona de un modo brusco e intenso sin considerar un estado de ánimo más sereno y estable.

Es necesario recordar que hay que distinguir entre sentimiento, emoción y estado de ánimo. Mientras el sentimiento es un estado afectivo pasivo del Yo, que involucra constantemente a nuestra vida con un matiz agradable o desagradable; la emoción es una especie de acceso o crisis afectiva de gran intensidad o de más corta duración. El estado de ánimo sería el estado afectivo persistente o la disposición afectiva estable que caracteriza a cada individuo.

Máx. Séller, clasifica a los sentimientos en cuatro grupos:

- **SENTIMIENTOS SENSORIALES**

Cuando alcanzamos una localización más o menos precisa en nuestro cuerpo, tal como sucede con el dolor.

- **SENTIMIENTOS VITALES**

Se caracterizan por ser más difusos en nuestro cuerpo y nos hacen sentirnos con bienestar o malestar general, sin que ello guarde relación alguna salvo que con nuestro sentimiento de corporalidad.

- **SENTIMIENTOS PSÍQUICOS**

Son sentimientos ya motivados por agente exteriores de tal manera que con ellos surge un tinte subjetivo de la vivencia objetiva de la realidad.

- **SENTIMIENTOS ESPIRÍTUALES**

Estos emanan de los planos más superiores, perteneciendo a ellos los sentimientos estéticos y religiosos

En definitiva, clasificar lo afectivo es tarea compleja, dada la naturaleza de la dinámica del mundo emocional y afectivo. La vida afectiva de un ser humano se muestra con mucha intensidad durante los primeros años.

Toda vivencia por objetiva y intelectual que sea, se encuentra matizada por ese componente valorativo como es la afectividad, misma que involucra toda nuestra vida psíquica perteneciendo íntimamente a nosotros mismos, por consiguiente todo nuestro mundo perceptivo como representativo y el cognoscitivo están influenciados por la afectividad.

Por otra parte, hay que considerar que la afectividad no es algo estable, sino que fluctúa de un extremo al otro del afecto, así por ejemplo se puede pasar de la alegría a la tristeza, del amor al odio, de la risa al llanto, etc., sin embargo serán motivos de preocupación los estados emotivos que perduran o se establecen en el niño tales como:

ALEGRE

Vivencia afectiva como ensanchamiento existencial, que penetra en todos los ámbitos psíquicos. En la alegría se contiene, como armónico agudo, la temática de estar más allá de sí mismo. En el estado de alegría el encuentro con alguien es vivido como un regalo, se ve a los demás como una aureola de claridad y resplandor, se asocia la alegría como fuerza impulsora.

TRISTE

Hay en la tristeza un sentimiento de opresión y de vacío, Lersch, destaca la obscuridad interior de la tristeza que contrapone a la luminosidad que se experimenta en la vivencia de la alegría. Se ha descrito a la tristeza como abatimiento, vacío en la vida, inclinación a la noche y a la muerte. Se refiere

también a la no consecución de la aspiración a hallar un sentido donde pueda apoyarse la existencia y obtener la plenitud.

AISLADO

En psicología el aislamiento puede existir en individuos que viven solos, en enfermos psicópatas, delincuentes y también grupos enteros como los pertenecientes a determinadas razas o grupos religiosos o políticos. Hay aislamiento voluntario y el forzado visto como destierro, pero no olvidemos que a la larga cualquier aislamiento puede llevar a la depresión.

AUSENTE

Pérdida transitoria de la conciencia, muy breve, que se presenta en la epilepsia, especialmente en la menor o mal y también en afecciones circulatorias cerebrales. En la vida “normal”, especialmente en los niños se la explica como una ausencia mental y psíquica de este en el aula, aunque su cuerpo esté presente, denota estar concentrado en otro estímulo perturbador que inhibe su potencial de atención y concentración.

PREOCUPADO

Anticipación o precaución que una cosa obtiene o merece, juicio primera impresión que afecta el ánimo personal, de modo que estorba para admitir otras fuentes de estimulación. Ofuscación del entendimiento causada por pasión, por error de los sentidos, por educación o por aquellos con quienes tratamos.

SOCIABLE

Tendencia a la relación social, capacidad de relacionarse Lersch, en los animales aparece como instinto gregario. Se considera como un instinto básico de muy diversa fuerza a nivel interindividual o intraindividual, alternancia periódica o rítmica entre sociabilidad y aislamiento, naturalezas de gran sociabilidad frente a otras que rehúen el contacto.

CALLADO

Silencioso, reservado. Se dice de lo hecho con silencio o recelo. Según Jung, se considera también como parte de introversión, cuya energía y actitud psíquica se dirige al mundo interior cuyo pensamiento sentimiento y acción están determinados por dicho mundo.

AGRESIVO

Denominación de una conducta agresiva cuando se convierte en habitual. También se identifica como pulsión agresiva cuyas formas de conducta se adopta con la forma de perjudicar directa o indirectamente a un individuo. Hay otras definiciones que no todos admiten, como ocurre también con ésta:

Cuando la conducta como reacción al peligro real o supuesto, de disminución del propio poder, se dirige primariamente contra otras personas y objetos, pero puede volverse también secundariamente, en opinión de algunos investigadores cuando se siente obstaculizado por resistencias externas o reprimida por imperativos sociales, y con miras a la adaptación social (comprendida como odio a sí mismo, suicidio, masoquismo). La agresión puede presentarse desde las formas más primitivas (morder, pegar, pisotear, etc.), hasta la más refinadas (humillar, despreciar, etc.), la presencia y el significado de la agresión en la conducta humana se subraya de modo especial en el psicoanálisis.

DIAGNÓSTICO DEL NIÑO MALTRATADO

En el proceso de diagnóstico, se deben utilizar algunos instrumentos que permitan la obtención de datos referenciales así:

- Historia clínica, médica y psicológica.
- Examen físico completo.
- Valoración psicológica.
- Exámenes complementarios.

FACTORES DE RIESGO AL OBTENER LOS DATOS

Solamente con datos no podemos hacer el diagnóstico, pero a veces los propios padres de las víctimas nos pueden proporcionar información o sospechas del maltrato. En el curso de la entrevista hay que averiguar ¿porqué el niño no acude con sus padres?, sin embargo hay que ser cuidadosos en observar que la persona que cuida al niño puede estar ocultando la verdad o la naturaleza de las lesiones.

Se debe considerar con detenimiento que cualquier lesión sin explicación adecuada, especialmente en un niño pequeño debe hacernos sospechar que se trata de una lesión intencional o negligencia.

El retraso en acudir en busca de ayuda y tratamiento especialmente en casos de lesiones graves, nos indica un alto riesgo de maltrato. Cualquier dato que proporcionen los familiares y que no esté de acuerdo con el examen físico será muy sugestivo de maltrato infantil.

Hay que desconfiar siempre de la fuente de información por ejemplo “el hermanito me contó”, “yo no vi como fue, pero la empleada me dijo que se cayó”, casos como este nos debe hacer sospechar de una lesión intencional o negligencia.

Luego de realizar la historia clínica comparamos los datos mediante entrevista:

- ✓ Los padres.
- ✓ El niño.
- ✓ Profesores.
- ✓ Vecinos.
- ✓ Otras personas que vivan con el niño.

5.2 EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO.

La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. “El deseo de amar y ser amado manifiesta esencialmente también el deseo y aún la necesidad de vivir y comunicarse con los demás, el niño que siente intensamente estas emociones tiene en sí el presupuesto más importante para realizar un proceso satisfactorio de socialización, ya que una de las más importantes finalidades del amor es precisamente la de impulsar al hombre hacia afuera y solidarizarlo con los demás”.

Definiciones de Afectividad

Existen diferentes formas de definir la Afectividad, entre las que destacamos:

- “La afectividad, es el nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende, la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto”⁷
- “es la capacidad de respuesta sentimental que tienen las personas: al desarrollo de la propensión a querer. Somos capaces de captar, de manera automática y sin un especial razonamiento”.⁸
- según Freud, “sitúa el origen de la afectividad infantil en la influencia de las personas y de la satisfacción de las necesidades vitales”.⁹
- Para otros, la Afectividad es: “la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas”.
- Hay también quienes consideran que la Afectividad es “ un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color iniciando con el pensamiento, la

⁷ TERESA FRANCO ROYO, *Vida Afectiva y Educación Infantil*, edit. Alfaomega, 2007

⁸ TERESA FRANCO ROYO, *“Vida Afectiva y Educación Infantil*, edit. Alfaomega, 2007

⁹ MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, *Psicología Evolutiva*, Edit. Luís Vives

conducta, las formas de relacionarnos, de disfrutar, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal”.

- En el presente estudio la Afectividad es asumida como un estado expresivo que tenemos los seres humanos de manifestar nuestros sentimientos hacia los demás.

De acuerdo con las definiciones anotadas inicialmente sobre la afectividad, se puede deducir que de una u otra manera los autores coinciden, que la afectividad ejerce gran influencia en el desarrollo de la personalidad del niño. Por lo tanto, la afectividad es un elemento subjetivo de las personas que originan cambios notables en sus actitudes, lo que modifica su modo de ser y comportarse frente a la sociedad.

FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra "Amor y conocimiento".

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de "facultades" con entidad propia, la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las

conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza “cuando son energizadas por la afectividad.

INTERACCIÓN Y ESTÍMULOS EN LOS NIÑOS

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos, etc. Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que rodean la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

INTIMIDAD

La afectividad se nos presenta como algo eminentemente subjetivo. Como algo personal que queda encerrado en las profundidades de nuestro mundo interior.

POLARIDAD

Generalmente aquí los fenómenos oscilan entre dos polos opuestos. Es la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, placenteros o dolorosos de la atracción a la repulsión.

PROFUNDIDAD

Es el grado de importancia que el sujeto da al objeto. Los sentimientos se desarrollan como si se internaran en el mundo de nuestro Yo, aunque no todos tengan el mismo grado de internamiento o profundidad.

INTENCIONAL; Se dirige a un fin, sea positivo o negativo.

NIVEL; No todos los fenómenos afectivos tienen la misma altura, unos son muy elevados, otros son muy bajos como el éxtasis religioso, el amor filial, el goce estético entre los altos, también entre los bajos podemos mencionar el egoísmo, los celos entre otros.

TEMPORALIDAD; Está sujeto al tiempo, inicio y un final

INTENSIDAD; Los afectos experimentan diferente grado o fuerza; risa, sonrisa, carcajada.

AMPLITUD; Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

DISFUSIÓN PSÍQUICA POR TODA LA VIDA

Estos fenómenos invaden toda nuestra vida psíquica, unas veces en forma súbita y violenta como las emociones intensas y otras veces en forma sutil y lenta como demostrar una tranquilidad ante una noticia inesperada

AFECTIVIDAD EN EL NIÑO

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, comportamiento socio-afectivo e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985 formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- 1)** En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- 2)** El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- 3)** La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- 4)** Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor

rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

EL MEDIO FAMILIAR

Sociológicamente la actitud del hombre frente a la sociedad depende en gran parte de las experiencias afectivas que se dan en el medio familiar. El proceso de socialización en la familia dada la importancia afectiva que obra sobre sus miembros es profundo y duradero. Se puede retener como principio que las experiencias familiares del niño, son las principales determinantes de su personalidad. La vida interior de la familia de honda interacción, hace que los valores educativos, vividos por los padres sean fácilmente asimilados por los hijos. La familia es la primera fuente de socialización del niño, es el lugar donde se forman los primeros hábitos de convivir, compartir, respetar, contribuir, es decir, es el lugar donde el niño recibe los valores de todo cuanto le rodea,, luego estas funciones culturales y morales, son compartidas con la escuela, los amigos y los medios de comunicación¹⁰.

LA FAMILIA, EJE DEL DESARROLLO AFECTIVO

Las Naciones Unidas, declaran a la familia como el núcleo alrededor del cual gira toda la vida de las personas. Una sociedad que se precie de ser una comunidad, no puede permitir que sus familias se encuentren en más condiciones.

La familia es el primer agente de socialización que se enfrenta el niño, sin embargo en los últimos años su papel se ha reducido significativamente, ya que el trabajo de los adultos particularmente de los padres de familia durante 8 horas diarias, forma parte del abandono de los niños, es decir desde su nacimiento y por el resto de sus días, o en otros durante etapas como la

¹⁰ BARTOLOMÉ, *Manual para el Educador Infantil, tomo 1*

primera infancia, la segunda infancia o la adolescencia, épocas en las cuales requiere brindar el mayor cuidado, protección y bienestar a los niños.

La importancia de la familia como núcleo central de la sociedad y formadora de hombre, radica en la actitud de la presente frente a la sociedad, misma que dependerá en su gran parte de su buena o mala experiencia vivenciada en la familia.

La experiencia que adquiere el niño dentro de su familia le facilita el aprendizaje de su oficio de hombre. Aprender implica tanteos, reveses, tropiezos y repeticiones y uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esa experiencia que darán al niño dominio de sí mismo para que no comprometa nocivamente su porvenir.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos, etc

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo, teniendo que adaptarse a las normas sociales.¹¹

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambio comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Afectividad Familiar.

La afectividad familiar es la relación que existe entre los miembros de la familia. Es una necesidad en la que se establecen lazos de cariño, amor, afecto y respeto. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres.¹²

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es donde comprende su papel real en la vida, sus relaciones con los demás y las pautas de comportamiento para su vida familiar futura.

Para comprender y profundizar más sobre lo que es la afectividad familiar, es necesario primero revisar algunos conceptos acerca de la familia. El término familia puede ser definido desde varios puntos de vista. El primero es como "grupo social". De acuerdo con este criterio familiar es "el grupo social formado por los miembros del hogar emparentados entre sí por sangre, adopción o matrimonio, incluido las uniones conceptuales cuando estas son estables". En esta definición hay tres ideas principales: la familia

¹¹ www.slideshare.net/.../programa-de-desarrollo-de-la-comunicacin-y-la-afectividad-familiar - Estados Unidos

¹² MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, *Psicología Evolutiva, Edit, Luís Vives- Zaragoza*

es un grupo, una pluralidad de personas que se relacionan entre sí, estas personas comparten un hogar, es decir viven juntas y además, tienen lazos de parentesco, vínculos que pueden ser consanguíneos o políticos que se originan por el matrimonio o la parentalidad y que pueden o no ser reconocidos legalmente.

Otra concepción es la familia como una “institución social”, es decir, el conjunto de valores y normas compartidas que guían la forma de pensar, sentir y actuar de los miembros que forman la familia”. La familia como un “sistema social o como “el conjunto de elementos en interacción que se influyen mutuamente, de tal manera que los cambios en uno de ellos alteran a los otros, generando una nueva relación en el interior de la familia.

Factores que intervienen en la Afectividad Familiar.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".¹³ No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Tipos de Familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden

¹³ www.monografias.com › Educación - En caché - Similares

ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Formas de Manifestación de la Afectividad Familiar

Los Estímulos

“se considera como tales, en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos”

La estimulación considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

Un estímulo es cualquier cambio que es capaz de producir una respuesta por parte del organismo

Hay dos grupos diferenciados: Externos e internos

Los estímulos externos provienen del medio ambiente: por ejemplo el frío el calor, la lluvia, el olor de las paredes, una obra de arte, un perfume en el ambiente, el grito o la voz de otra persona, el sonido de la música, una película. etc.

Los estímulos internos provienen del propio organismo, por ejemplo un dolor de estómago, la descarga de adrenalina, un sentimiento, un calambre, el deseo sexual, etc.

Un ESTÍMULO es una reacción POSITIVA o NEGATIVA que presenta una célula o un organismo frente a determinados factores externos o internos, Un ESTÍMULO INTERNO es cuando proviene del interior del organismo o célula. Por ejemplo: Si se realiza una actividad muscular intensa, los músculos producen calor y la temperatura del cuerpo se eleva, entonces se hace necesario eliminar el exceso de calor para que no perturbe al

organismo. Si la superficie del cuerpo se calienta por la actividad muscular, el cuerpo produce sudor y el sudor al evaporarse le quita calor a la piel.

La Motivación

Está formada por todos los factores capaces de producir, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo.

Los tipos de motivación.

Estos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

Motivación relacionada con la tarea, El niño despierta el interés por lo que está estudiando, comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con el yo: al intentar aprender y conseguirlo va formándose una idea positiva de sí mismo, que ayudará a continuar con su aprendizaje. La experiencia que tiene el niño va formando poco a poco el auto concepto y la comportamiento socio afectivo. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el niño considera superiores a él.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados:

- Incentivar el interés por el aprendizaje.
- Expresar nuestras esperanzas sobre su trabajo y motivación.
- Evitar que los niños se preocupen demasiado por hacer bien las cosas.
- Proyectar entusiasmo.
- Inducir al aprecio por las tareas.
- Inducir a la curiosidad.
- Hacer concreto lo abstracto.

Por la falta de motivación muchas de las veces se crea niños lentos en las diferentes áreas de estudio; en esto, padres y maestros debemos estar conscientes de que no siempre los niños son aptos para todo; cuentan mucho las aptitudes y los intereses propios de cada ser, que deberán ser respetados y sobre todo estimulados.

Los Sentimientos

Es el estado afectivo de baja intensidad, pero de larga duración entre los cuales tenemos el amor, el odio, la simpatía.

Los sentimientos constituyen una manifestación afectiva que la sienten todas las personas con más o menos intensidad de acuerdo a las situaciones o estímulos que reciben, cuya intensidad puede variar en relación a tales estímulos, las condiciones afectivas de la persona, y a sus intereses predominantes.

En todos los actos conscientes del hombre y en su vida diaria se encuentran presentes los sentimientos, los mismos que se definen como:

“Los sentimientos son estados afectivos duraderos y suaves producidos por ideas, reflexiones o sensaciones. Los sentimientos pueden ser sensibles, vitales, estéticos, intelectuales, morales, sociales y religiosos. Los sentimientos entrañan una profunda significación para la vida humana, por

cuanto contribuyen notablemente en la aparición de las convicciones del hombre, hasta tal punto que muchas veces se rige por ellos".¹⁴

Modernamente, los sentimientos se dividen en:

1° Sensoriales y 2° Superiores, estos últimos comprenden los Intelectuales, los Estéticos y los Éticos, que pueden ser: Intelectuales y Sociales.

Los sentimientos sensoriales son los que están unidos inmediatamente a una sensación o representación elemental y a las sensaciones orgánicas. Unidos forman el llamado sentimiento vital (sentimiento de salud, de fortaleza, de cansancio, etc.).

Los sentimientos intelectuales están ligados a los procesos inferiores de la vida intelectual, percepción, imaginación, asociación. El término sentimientos intelectuales designa estados afectivos agradables o mixtos que acompañan al ejercicio de las operaciones de la inteligencia.

Los sentimientos estéticos serían aquéllos unidos en complejos perceptivos visuales y auditivos. Se refieren a los sentimientos de belleza y fealdad. En realidad no son más que una calidad especial de los llamados sentimientos sensibles

Los sentimientos éticos determinan la valoración de nuestro bienestar con relación a los demás individuos. Si esa valoración nos lleva a procurar nuestro bien únicamente, con olvido y aun con perjuicio de los demás, tendremos un sentimiento individual egoísta. Cuando procurando nuestro bienestar buscamos también el de nuestros semejantes y aun procuramos el de éstos con perjuicio nuestro, tendremos un sentimiento social altruista. Los sentimientos sociales pueden llamarse también, sentimientos morales

Los educadores saben muy bien que para obrar eficazmente sobre los educandos, para formar su carácter, es necesario dirigirse a su vida

¹⁴TERESA FRANCO TOYO; *Vida Afectiva y Educación Infantil*, Edit. Alfa omega

sentimental, obrar en ella y seguir en cierta manera su ritmo evolutivo, sin pretender nunca subordinarla caprichosamente.

Nuestra vida sentimental es la palanca de que se sirve la voluntad para introducir la razón en nuestra conducta, mientras que la razón y la ciencia abandonadas a sí mismas, serían impotentes. Aun serían algunas veces peligrosas a causa de su dogmatismo, de su sequedad, de su universalidad que, por una reacción fatal, provoca una cierta estrechez; la generalidad demasiado grande de visión, y, por consecuencia su excesiva abstracción impide ver los detalles, enmohece la forma necesaria de la acción, porque la acción está demasiado subordinada a circunstancias particulares específicas. El sentido, el tacto, la delicadeza, la finura, que son los caracteres más difíciles, quizás, de adquirir, pero también los más necesarios a la acción verdaderamente moral, tienen todos sus elementos en la vida sentimental.

Las Emociones.

Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, durante un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales.

En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, el llanto. Las emociones son materia de estudio de la psicología, las neurociencias, y más recientemente la inteligencia artificial.

Según, Aarón Sloman¹ la necesidad de enfrentar un mundo cambiante y parcialmente impredecible hace necesario que cualquier sistema inteligente (natural o artificial) con motivos múltiples y capacidades limitadas requiera el desarrollo de emociones para sobrevivir. De acuerdo a Linda Davidoff, las emociones se constituyen mediante los mismos componentes subjetivos, fisiológicos y conductuales que expresan la percepción del individuo

respecto a su estado mental, su cuerpo y la forma en que interactúa con el entorno.

Las emociones podrían involucrarse en el razonamiento sobre sistemas complejos mediante las interacciones anatómicas y fisiológicas que tienen lugar entre las regiones emocionales del cerebro (donde la amígdala tiene un papel central) y las regiones del lóbulo frontal implicadas en el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Las principales características de las emociones son:

Las Conductuales

En el proceso de la comunicación emocional interviene un componente expresivo que da lugar a conductas motoras, gestos faciales y expresiones verbales. Del mismo modo, a cada estado de ánimo le corresponde una manifestación conductual.

La expresión facial de las emociones determina la calidad o intensidad de la experiencia emocional. Cuando un sujeto experimenta una emoción los neurotransmisores emiten estímulos eléctricos a partir del sistema nervioso central a los músculos faciales, dando lugar a respuestas muy estereotipadas que poseen un alto valor comunicativo en los primates humanos y no humanos.

Las emociones además inducen al sujeto a realizar actos motores o a inhibirlos. Por ejemplo, la alegría produce una sensación de energía, de ganas de realizar actividades, mientras que la tristeza da lugar a la inhibición o parálisis de movimientos. Asimismo, cada emoción propicia un tipo de contenido verbal propio. Por ejemplo, la ira produce contenidos verbales de amenaza, de descalificación o agresión y el miedo puede inhibir la expresión verbal de gritos relacionados con el socorro o el auxilio.

Psico-fisiológicas

Si atendemos a la definición del término "emoción" observamos como las emociones producen respuestas somáticas caracterizadas por alteraciones funcionales en los distintos aparatos, sistemas, músculos y órganos del cuerpo humano. Se producen alteraciones en la temperatura de la piel a causa de los cambios en la distribución de la sangre. En los lugares donde se produce una mayor concentración sanguínea se puede apreciar un enrojecimiento cutáneo externo, mientras que en las partes donde se lleva a cabo un vaso constricción se manifiesta palidez y frío. También se dan alteraciones del ritmo cardíaco produciendo taquicardia, cuando el pulso se acelera, y bradicardia, cuando se ralentiza. Se produce una modificación de la respiración, dando lugar a jadeos o suspiros, una respuesta pupilar lenta, una secreción salivar fuera de lo normal y una reacción pilomotoriz en la nuca. Se desarrolla una movilidad gastrointestinal, que puede producir ganas de orinar, de defecar o de vomitar, y una tensión muscular que puede originar temblores. El sudor puede percibirse como helado y la presión sanguínea aumenta dando lugar a alteraciones circulatorias de vasodilatación o vasoconstricción. También se produce una alteración del metabolismo de los neurotransmisores.

Después de esta descripción general, es interesante observar que alteraciones somáticas se producen en un estado concreto, como por ejemplo el de la ansiedad.

EXIGENCIA Y CARIÑO, LA FÓRMULA POSITIVA EN LA EDUCACIÓN

El interés del niño y la motivación están muy ligadas a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores y por otro lado ¿cómo inculcarlo?

Sigmund Freud, médico y neurólogo austríaco creador del psicoanálisis del siglo XIX, aseguró que no es conveniente reprimir ni contrariar los deseos

primarios del ser humano. Sin embargo, el sentido común y la experiencia demuestran la inconveniencia de esta propuesta en educación. Consentir y dar a los hijos todo cuanto piden especialmente en el aspecto material es reducirlos a personas incapaces de enfrentar la vida por sí solas. Los psicólogos del desarrollo, que estudian el comportamiento humano, concluyen que cualquier ayuda innecesaria que se brinda a los hijos, se traduce en limitaciones que les ocasionan frustraciones y angustias en el futuro.

Muchos padres piensan que si exigen a sus hijos, pueden perder su cariño, mas cuando comprenden que amarlos es prepararlos para la vida, entienden que la exigencia constituye una imperiosa necesidad para que aprendan a esforzarse, a trabajar, a amar y a adquirir principios y virtudes. Éstas últimas son las herramientas indispensables para hallar la felicidad.

La exigencia contribuye a formar el carácter y a desarrollar actitudes de responsabilidad y auto exigencia. Dichas cualidades son necesarias para conseguir destrezas en la resolución de problemas y en la superación de obstáculos, las mismas que se obtienen de manera progresiva.

Es importante que la exigencia esté basada en consideraciones y motivos justos y no en posturas caprichosas o carentes de razón. Además se recomienda acompañarla de una explicación clara y sencilla, aunque, en ese momento, el niño no la comprenda o no la acepte y le cueste poco o mucho esfuerzo obedecer. Más adelante lo agradecerá: cuando sea una persona segura de sí misma que haya desarrollado todas sus capacidades intelectuales, físicas, psíquicas y emocionales y haya construido una identidad y personalidad propias.

RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO EN EL DESARROLLO AFECTIVO

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Se aborda el problema de la representación del maestro-alumno y alumno-maestro-escuela, bajo una perspectiva relacional en el Parvulario. Se analizan los resultados de entrevistas mantenidas con los profesores acerca de sus alumnos, y las respuestas dadas por los niños sobre la escuela y el maestro. Se constata, en general, un desconocimiento de las posibilidades del alumno en el ámbito cognitivo.

Conciérne a los padres que los hijos:

Aprendan a enfrentar las consecuencias de sus actos y a afrontar las pequeñas o grandes frustraciones. Este aprendizaje debe ser gradual, de acuerdo a la edad en que se encuentren.

- ❖ Sepan tomar decisiones, adquirir responsabilidades y superar los errores, aceptando que las equivocaciones son experiencias inevitables que constituyen oportunidades para aprender.
- ❖ Comprendan que algunas veces “no” significa que no deben o no les conviene obtener aquello que desean. Y, cuando lo entiendan, también aprendan a decir “no” cuando sea preciso hacerlo.
- ❖ Cumplan con las funciones y encargos que les corresponde o se les delega.

No obstante, la exigencia debe realizarse con cariño y comprensión; de lo contrario se convierte en tiranía y desprecio. Es esencial que los hijos se

sientan amados y aceptados para que tengan un desarrollo emocional armónico. El cariño, en sus diversas manifestaciones revela:

- La aceptación del hijo con sus aptitudes y con sus limitaciones, con sus cualidades y con sus defectos.
- El reconocimiento que, sin exagerar, promueve la motivación y la comportamiento socio-afectivo.
- El amor que se entrega a todos los hijos y, al mismo tiempo, de manera exclusiva, a cada uno de ellos, con una mirada, un gesto o una palabra.

Los hijos, en algún momento de su existencia, deben convertirse en los protagonistas de sus propias vidas. Depende de la formación y de los medios que les hayan facilitado los padres encargados de su formación por el mismo hecho de haberles dado la vida para que lo hagan de manera apropiada, libre y responsable. Aunque no es fácil encontrar el equilibrio entre la exigencia y el cariño en la vida familiar, hay que procurar buscarlo. Estas dos actitudes resultan muy efectivas para potenciar las capacidades y las habilidades innatas de los hijos en todos los aspectos: intelectual, espiritual, social, afectivo, físico, etc

Los hijos aceptan ser exigidos cuando sus padres ofrecen buen ejemplo en cuanto a su esfuerzo por lograr objetivos y metas personales. No se puede exigir a un hijo que deje de beber o fumar, si el padre o la madre lo hace; o que sean ordenados si lo que ven a su alrededor es desorden; o que cumplan con agrado las tareas escolares si siempre escuchan las quejas de los padres porque tienen que ir a trabajar. Poco a poco tomarán conciencia de que se requiere esfuerzo y buena disposición para lograr metas y objetivos.

Los padres que ofrecen todo su apoyo pero no exigen apropiadamente, están sobreprotegiendo e inhibiendo las facultades potenciales de los niños. Aquellos que sólo exigen, sin ofrecer el soporte necesario, actúan de manera

represiva y autoritaria. Exigir con cariño y ofrecer el apoyo esencial, permite que los hijos desarrollen su autonomía de manera efectiva y responsable.

Por último, un ambiente de seguridad, confianza y cariño en el hogar, es el más adecuado para que los padres puedan exigir y lograr el óptimo desarrollo emocional e intelectual de cada uno de sus hijos. En consecuencia, para los esposos, la familia debe constituir su primera prioridad y deben esforzarse por mantenerla unida y segura.

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES

El nivel de instrucción de los padres es de gran importancia en el diagnóstico del maltrato del menor. Se debe analizar que el infante en la actualidad se desarrolla con mayor rapidez en relación casi directa con el avance de la tecnología y las formas de comunicación social. Es necesario entonces que los padres de familia puedan estar o procurar prepararse a un nivel similar a sus hijos para solventar las inquietudes que los mismos tienen y que además la escuela diariamente les exige. Por ello de acuerdo a su nivel de instrucción, podrá ayudar a los hijos en las tareas escolares, en los trabajos de investigación, en las inquietudes propias de la edad, en las relaciones socioculturales, en las relaciones interpersonales, entre otras.

Cuando el nivel de instrucción limita las relaciones interpersonales se puede provocar problemas en la comunicación intrafamiliar, también en cierto modo de impotencia o subordinación en la relación padres e hijos, lo cual en una manera de revancha interfiere en una posición de paciencia frente a las preguntas del niño, surge entonces la agresión física o el encontrar palabras que aparentemente puedan atenuar la falta de respuestas solventes para con los hijos, pero que hieren su dignidad y personalidad de forma permanente.

Es necesario comprender que los padres deben tener un cierto nivel de instrucción básica o de auto preparación para ayudar a sus hijos

oportunamente actuando equilibradamente y razonablemente frente a los conflictos que se le presentan a fin de no actuar con violencia, ni desquitarse con sus hijos ante los problemas diarios que no puede resolver. En cuanto al éxito escolar, vale destacar que el entorno familiar cumple papel importante, ya que mientras mayor es la información que tienen los padres como también el sistema educativo, será más solvente y equilibrada la actitud frente al proceso de formación de los hijos, por el contrario cuando poseen poca información pueden incurrir en errores de los cuales los hijos brevemente los descubrirán y los afectará directamente a ellos.

Cuando se entrevista a los padres de familia no se debe tratar de probar la desprotección o maltrato como acusación, se debe empezar la entrevista conversando primero sobre temas familiares que no están relacionados con la situación que se investiga, no se debe hacer juicios de valor ni tampoco revelar la fuente de información.

ESTILOS DE PADRES:

Los investigadores que estudian cómo reaccionan los padres con sus hijos han descubierto que existen tres estilos generales de ser padres: el autoritario, el permisivo y el autorizado.

Padres autoritarios; establecen normas estrictas y esperan que sean obedecidas. Creen que los niños deberían ser "mantenidos en su lugar", y los desalientan a expresar sus opiniones. Los padres autoritarios tratan de dirigir un hogar sobre la base de la estructura y la tradición, aunque en muchos casos su énfasis en el orden y el control se vuelve una carga para el niño. En su libro, *Raising a Responsible Child* (Educar a un niño responsable), Elizabeth Ellis escribe: "según muchos estudios, los niños de familias autoritarias que ejercen un control rígido no la pasan muy bien...Tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás. Presentan los niveles más bajos de comportamiento socio

afectivo (comparados con los niños educados por padres que no ejercen un control tan marcado)".

Padres permisivos; por otra parte, busca mostrar aceptación y transmitir el mayor aliento posible, pero tiende a ser muy pasivo cuando se trata de fijar límites o responder a la desobediencia. Los padres permisivos no imponen exigen fuertes y ni siquiera tienen metas muy claras, para sus hijos, creyendo que se les debería permitir un desarrollo conforme a sus inclinaciones naturales.

Padres equilibrados; contrariamente a los padres autoritarios y a los permisivos, logran equilibrar límites claros con un ambiente estimulante en el hogar. Ofrecen una orientación pero no ejercen control, dan explicaciones para o que hacen permitiendo al mismo tiempo que los niños contribuyan a la toma de decisiones importantes. Los padres autorizados valoran la independencia de sus hijos pero los comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los pares y la comunidad. El comportamiento dependiente e infantil es desalentado. Se alienta y elogia la competencia. Tal como podría esperarse, numerosos estudios consideran que los padres autorizados tiene el estilo que puede permitir el crecimiento de niños con confianza en sí mismos, independientes, imaginativos, adaptables y simpáticos con grados elevados de inteligencia emocional.

Aunque estas definiciones amplias pueden resultar útiles para las investigaciones, de muchas maneras son también demasiado simplistas.

En realidad, frecuentemente se encuentran familias donde hay un padre autoritario y otro permisivo. Estos padres pueden en realidad equilibrarse entre sí en la forma en que educan a sus hijos. En otras familias, vemos padres autoritarios en algunos aspectos de la crianza de sus hijos, pero demasiado permisivos en otras áreas. Pueden describirse más o como padres demasiado indulgentes que como padres permisivos aunque, según Elizabeth Ellis, el efecto neto es el mismo.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO EN EL MEDIO SOCIAL

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el niño gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y personajes creando un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero con el paso del tiempo siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL AULA

Para muchos niños el ingreso a la escuela constituye en la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día. El papel del profesor es fundamental, el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar. La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, adquirir orgullo por el trabajo propio y establecer relaciones más amplias con sus compañeras y compañeros.

Muchos comportamientos nuevos se aprenden durante los años de escuela. Respuestas previamente establecidas tienen que extinguirse porque son inevitables (por ejemplo lloran sin situaciones de tensión) en tanto que los

motivos existentes (por ejemplo dominio de una tarea) tienen que estimularse y fortalecerse

El comportamiento humano puede tener más de una motivación. El desarrollar dentro del aula para mejorar la motivación de sus alumnos, una de las estrategias es desarrollar competencias en niños, a medida que aumenta la edad motivación Profesional y calidad de las clases de Educación Parvularia

Las relaciones entre compañeros:

En la escuela el niño va a conocer nuevos compañeros, por lo tanto sus relaciones sociales al interrelacionarse con nuevos niños se amplían, el niño recibe sobretodo de los otros niños ese don esencial que es el dominio propio: juntos descubren el significado de compartir momentos de amistad en el aula, el grupo infantil se forma esencialmente por la atracción del mayor. Los pequeños se sienten subyugados con los juegos de los mayores invitados a tomar parte en ellos con papeles secundarios.

El niño experimenta una intensa necesidad de jugar con los demás, es por que el juego tiene dos fines: antes de enseñar el placer de los intercambios, de la exaltación de la alegría al ser compartida, permite a cada uno afirmarse ante los demás y que los demás lo tomen en cuenta. El niño atrae al niño con sus inventos, risas o con ese comportamiento activo propio del niño a esa edad.

Aspecto Social

Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos. Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

Los niños son activos y curiosos, muy pronto necesitan explorar el entorno físico y social, para ello necesitamos ofrecerles ambientes ricos y variados así como apoyo afectivo y social. Hay una necesidad de comprender la realidad física y social. Los adultos deben ser mediadores de esa comprensión, el significado de lo que los niños construyen depende de esa mediación. Los padres deben escuchar y responder de forma contingente y ajustada a las capacidades del niño. Es importante que les den respuestas comprensibles. Ya que el niño necesita relacionarse con otras personas iguales y de su entorno. Además surge la necesidad de jugar y disfrutar con sus pares. Para que la familia pueda cumplir estas funciones es necesaria la disponibilidad y accesibilidad.

Aspecto Escolar.

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de

fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas.

La sintonía se expresa y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Aunque Piaget no es un educador, sus teorías y escritos han tenido gran impacto sobre la filosofía y la práctica de la educación. Piaget sostiene que el niño entra en la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresen en diferente lenguaje. Por eso una tarea inicial es desarrollar formas efectivas para comunicarse con los niños, y trabajar en base a acciones más que con palabras. Por ejemplo es mejor hacer y dar zumo de naranja que enseñarles cómo hacerlo. Es muy importante en esta etapa no entorpecer la disposición que tiene el niño a saber, usando programas demasiado estrictos. El niño es egocentrista y no opera de acuerdo a reglas.¹⁵ El método mostrar y decir ayuda a los niños a coordinar sus experiencias con el lenguaje y aprenden a describir sus experiencias. Al mismo tiempo los niños aprenden a superar su egocentrismo y terminan por comprender que la visión del mundo que tiene otro niño puede ser distinta de la propia.¹⁶

EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

El Primer Año de Educación Básica según el currículo vigente, es el inicio de la formación dentro del sistema educativo ecuatoriano, como tal, requiere de esfuerzos tendientes a restituir y compensar las condiciones deficitarias de estimulación que han caracterizado a los niños, especialmente de los sectores socialmente deprimidos, a través de programas nacionales de atención que ofrezcan oportunidades de aprendizaje, que les permitan

¹⁵ www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/.../afectivi.htm - En caché - Similares

¹⁶ WWW GOOGLE .COM; procesos Afectivos

adquirir capacidades,¹⁷ destrezas y actitudes frente al mundo en que viven. Para lograrlo, es necesario desarrollar al máximo las habilidades verbales, la capacidad de comunicarse, las nociones básicas, las relaciones temporales, entre otras.

Con este enfoque globalizador permite al educador comprender y respetar la integralidad con que el niño aprende, pues sus experiencias son las fuentes del conocimiento y descubrimiento con la planeación y participación conjunta tanto de niños, maestros y padres de familia.

Integrar a los padres de familia en el ambiente escolar es de vital importancia para aprovechar sus experiencias, ocupaciones, habilidades y que las compartan con sus hijos, ya que servirá como motivación y enriquecimiento en el proceso educativo que se constituye con el esfuerzo diario de todos y quienes anhelamos una mejor formación y desarrollo integral de los niños.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, sociológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción, pero posee ya una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Por lo tanto, es un ser único que tiene formas de aprender y expresarse que le son propias, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea. Durante este periodo los niños refuerzan su método de aprendizaje y sus habilidades; alcanzan una serie de herramientas como: capacidad para ser autovalentes y tomar así sus propias decisiones; conocimientos lógico matemáticos, conocimiento de sí mismo y de su entorno natural y social.

En esta etapa del desarrollo infantil los niños están más abiertos a recibir cualquier estímulo, además, es el momento ideal para involucrar más a la familia.

¹⁷MEC; Proyecto de Aula, Serie Pedagógica N° 7, DINAMEP

a. Características Sociales

Las relaciones comienzan con el nacimiento y se hacen evidentes en las interacciones diarias entre los niños, padres y maestros. El afecto juega un papel importante en el desarrollo de las relaciones sociales y emocionales. El niño de edad preescolar presenta las siguientes características en el desempeño social:

1. Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales y de aprendizaje.
2. Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
4. Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que le permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
5. Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
6. Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.
7. Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativos de su grupo, familia y comunidad.
8. Satisface sus necesidades motrices y equilibra el tono muscular.
9. Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

b. Características Cognitivas.

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas;

descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).¹⁸

También comprende el conocimiento espacio-temporal, definido en términos de nociones que alcanza el niño en su espacio y en su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, y desencajando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en

¹⁸ html.rincondelvago.com/lenguaje-logico-y-matematico.html - En caché - Similares .

dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

Entre las características cognitivas del niño de 5 años, se destacan:

- Aparece el razonamiento intuitivo, que luego dará paso al razonamiento lógico.
- Su exploración es sumamente rica a través del material concreto (objetos) para nutrir su conocimiento.
- El pensamiento lógico aparece a través de la acción, la ejecución y la comprobación de hechos y sucesos.
- Actúa con creatividad.
- Es el momento de mayor elasticidad en la formación del pensamiento lógico, que luego dará paso al razonamiento lógico
- Completa un laberinto simple.
- Dice el día y mes de su cumpleaños.
- Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.
- Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.
- No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.

- Clasifica por 3 atributos.
- Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.
- Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido.
- Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.
- Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
- Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.
- Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.
- Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?".
- Identifica "más grande que", "más pequeño que"
- Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.
- Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.
- Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.
- Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.
- Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel.
- Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.
- Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc.

De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras

proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.¹⁹

Condiciones Socioeconómicas

Aunque hay diversas formas de familia en los diferentes sistemas sociales, culturales, jurídicos y políticos, la familia es la unidad básica de la sociedad y, por consiguiente, tiene derecho a recibir protección y apoyo amplios. El proceso de rápido cambio demográfico y socioeconómico que se ha producido en todo el mundo ha influido en las modalidades de formación de las familias y en la vida familiar, provocando importantes cambios en la composición y la estructura de las familias. Las ideas tradicionales de división por sexos de las funciones de los progenitores y las funciones domésticas y de participación en la fuerza de trabajo remunerada no reflejan las realidades y aspiraciones actuales, pues son cada vez más las mujeres que, en todo el mundo, ocupan empleos remunerados fuera de su casa. Al mismo tiempo, la migración generalizada, los traslados forzados de población provocados por conflictos violentos, la urbanización, la pobreza, los desastres naturales y otras causas de desplazamiento han provocado mayores tensiones en la familia porque a menudo ya no se dispone de la asistencia de la red de apoyo que era la familia ampliada. A menudo, los padres tienen que depender más que antes de la asistencia de terceros para poder cumplir sus obligaciones laborales y familiares, sobre todo cuando en las políticas y los programas que afectan a la familia no se tienen en cuenta los diversos tipos de familia existentes o no se presta la debida atención a las necesidades y a los derechos de las mujeres y los niños.²⁰

¹⁹ BARTOLOMÉ, *Manual del educador infantil*

²⁰ www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/Gomez_Diaz_L.pdf - Similares

Las familias son sensibles a las tensiones que provocan los cambios sociales y económicos. Es fundamental conceder asistencia particular a las familias que atraviesan situaciones difíciles. En los últimos años las condiciones han empeorado para muchas familias debido a la falta de empleo remunerado y a las medidas adoptadas por los gobiernos para equilibrar sus presupuestos reduciendo el gasto social. Cada vez hay más familias vulnerables, inclusive familias con un solo progenitor en que el cabeza de familia es una mujer, familias pobres con ancianos o discapacitados, familias refugiadas y desplazadas, maltrato de los niños y violencia doméstica. El aumento de la emigración laboral y los movimientos de refugiados son otras fuentes de tensión y desintegración familiar que han contribuido a aumentar las responsabilidades con que se enfrentan las mujeres.

En muchos medios urbanos, millones de niños y jóvenes quedan abandonados a sus propios medios al romperse los vínculos familiares, por lo que cada vez están más expuestos a riesgos como el abandono de la escuela, la explotación laboral, la explotación sexual y los embarazos no deseados.

Hasta hace poco la familia constaba del padre, la madre y el/los hijo/s. La madre estaba en casa cuidando del niño y del hogar de manera que el padre era quien trabajaba fuera de casa y traía el dinero en casa.

Todo esto ha cambiado, ya que cada vez hay más mujeres que trabajan fuera de casa, el cabeza de familia ya no es el padre, debido y sobre todo en nuestro medio se puede apreciar gran cantidad de madres solteras, divorciadas, abandonadas y viudas, que deben enfrentar solas los gastos del hogar, produciéndose de esta manera la pobreza extrema e inclusive la mendicidad.

Condición Sociocultural

Las actividades y relaciones intrafamiliares están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de sus actividades y relaciones lo encarna todo el legado histórico-social presente en la cultura; los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales, que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no solo en su contenido, sino también en su jerarquía.

La función cultural espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del ser humano (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. No obstante, la socialización de la nueva generación no deviene solo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad.

En el microclima familiar, los niños y los jóvenes adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

Espacio Físico

Toda familia tiene derecho a disfrutar de una vivienda digna. Es el soporte natural de los hogares, donde se desenvuelve la familia. Es el espacio físico donde se forman los hijos y donde se transmiten valores como la honestidad, el trabajo y respeto. Es en el hogar, donde se reproducen las costumbres, tradiciones y donde se construyen los sueños de cada familia.²¹

Hoy el Gobierno, garantiza el acceso de las familias que menos tienen, a los programas y alternativas de vivienda, y contribuye a que cada vez más familias cambien la historia de su vida y logren hacer realidad el sueño de contar con el patrimonio más importante para sus hijos Este es el momento de cumplirle a las familias que esperan con ilusión, una oportunidad para lograr un patrimonio propio para sus hijos, un hogar donde cobijar sus anhelos y sus esperanzas.

EL JUEGO COMO FACTOR DE DESARROLLO INTELECTUAL

Del mismo modo que las demás habilidades, el niño va aumentando también en inteligencia. Pero este hecho diferencia de diferencia intelectual se da hasta que el niño tiene 12 y 14 años de edad, en que su estructura es ya similar a la del adulto.

²¹WWW GOOGLE.COM, Diferentes consultas

Por ejemplo, un niño de tres meses las cosas aparecen o desaparecen como por arte de magia o milagro, ve a la madre y se siente feliz, se le va la madre y en ese mismo momento duda porque el niño no tiene memoria.

Hacia los seis o siete meses el niño comienza recordar cosas, si hoye el ruido de la cuchara sabe que es hora de comer, si mira los preparativos de la bañera, sabe que es hora del baño, esto solo lo recuerda a medida que lo va mirando, a los 11 meses el niño comienza a tener una idea de lo que va antes y después, el hoy y el ayer.

El niño de 18 meses desarrolla la capacidad intelectual progresa a pasos agigantados, si se le presenta problemas, no se pone manos a la obra sino piensa los procedimientos adecuados antes de decidirse a solucionarlos.

La principal incidencia sobre el pensamiento en esta edad es fruto del lenguaje y las aportaciones a los demás; es decir el lenguaje permite preguntar o dar explicaciones, soluciones sobre lo natural y sobrenatural del exterior e interior sobre el mundo.

El niño atraviesa ahora la segunda edad de los ¿por qué?, puede preguntar a la profesora por ejemplo: ¿por qué da vueltas el molinete? Y de acuerdo a la respuesta el niño sigue preguntando simultáneamente en un proceso interminable del por qué, las respuestas deben ir añadiendo un nuevo detalle cada vez que él lo requiera y aquello contribuye al enriquecimiento del vocabulario del niño.

El desarrollo mental en los períodos de la primera niñez aumenta enormemente los músculos y pueden formarse sólidos, poderosos y precisos, pero se necesita la mente y el cerebro para dirigirlos, originando nuevas actividades y metas, gran parte de la actividad del juego infantil es extremadamente serio.

En las etapas de la niñez sobretodo en la primera edad del juego es un estímulo de la fantasía, flexibilidad de la imaginación del niño hace que no sea solo fácil, sino también inevitable, que busque experiencias que los satisfaga, ya que por medio de los juegos fantásticos e imaginativos el niño da vida y crea sus sueños.

Parece innecesario que algún niño tiene que crearse un compañero imaginario del juego. Sin embargo existen circunstancias en caso de no tener hermanos con quienes compartir sus juegos, cuyo hogar está aislado geográficamente, inválido o enfermo.

6. METODOLOGÍA

La investigación científica es un proceso que consiste en aplicar métodos para obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito) para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos. Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, la cual debe estar íntimamente ligada a los seres humanos, poseer una serie de pasos para lograr los objetivos planteados u obtener la información solicitada, para lo cual hemos utilizado los siguientes métodos:

METODO CIENTÍFICO.

Constituye el punto de partida de donde se deriva nuevos conocimientos, entre ellos; teóricos como el análisis, síntesis, introducción, demostración científica y se basan en las leyes objetivas de la realidad, las reglas para el razonamiento y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.

El mismo que nos ayudará deducir conceptos generales y aplicarlos a casos particulares y cuya conclusión se sigue de forma lógica de las premisas. Este método nos permitirá conocer las causas y efectos del maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

MÉTODO DESCRIPTIVO.

Nos permitirá descubrir los puntos fundamentales de la investigación y así poder organizar los datos obtenidos a través de las encuestas y la observación directa del problema.

METODO ANALÍTICO- SINTÉTICO.

A través de estos métodos se podrá, resumir, analizar, sintetizar y describir para presentar la información requerida, la misma que será organizada de acuerdo a las necesidades de explicación teóricas, de tal forma que se pueda dar una respuesta reveladora al problema planteado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

TÉCNICA DE LA ENCUESTA.

La misma que nos servirá para recopilar información mediante la comunicación directa con las Docentes y Padres de Familia del primer año de educación básica del Centro Investigado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Aplicada a las niñas de primer año de Educación Básica con el fin de obtener la información necesaria en base al maltrato infantil.

POBLACIÓN Y MUESTRA: La población que se utilizará en el trabajo de investigación está conformada por 68 niñas, 68 padres de familia y 3 docentes del Primer Año de Básica del Centro Educativo “Zoila Alvarado de Jaramillo” de la ciudad de Loja.

Se utilizará el siguiente cuadro:

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	MAESTRAS	NIÑAS	PADRES	TOTAL
“ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”	A	1	23	23	51
	B	1	22	22	45
	C	1	23	23	46
TOTAL		3	68	68	142

7. RECURSOS MATERIALES

1. Libros
2. Revistas
3. Periódicos
4. Flash memory
5. Computadoras
6. Copias
7. Internet
8. Útiles de escritorio
9. Impresiones
10. Bibliotecas públicas y privadas.

PRESUPUESTO

MATERIALES	COSTO
Material de escritorio	130,00
Bibliografía	60,00
Impresiones	110,00
Transporte	250,00
Internet	200,00
Pen drive	30,00
Anillados	180,00
Imprevistos	190,00
TOTAL	1150,00

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑO LECTIVO 2010 – 2011													
	OCT.	NOV.	DIC	ENE.	FEB.	MAR.	ABRIL	MAY	JUN.	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCTUBRE	NOVIEMBRE
1. Selección del Tema														
2. Presentación y aprobación del tema.														
3. Elaboración del Proyecto.														
4. Presentación y aprobación del proyecto.														
5. Investigación de campo.														
6. Elaboración del Informe.														
7. Redacción final del informe.														
8. Defensa y sustentación														

9. BIBLIOGRAFÍA.

BARTOLOMÉ, Rocío, (1997) **Manual para el Educador Infantil**. Tomo 1

CRAIG Grace, **Desarrollo Psicológico**, editorial Hispanoamericano, México, 1992.

GÓMEZ, Fernando, (2007) **El maltrato Infantil**, internet

Html.com/lenguaje-lógico-y-matemático.

ITIN, Rolando. Los mejores temas de vida feliz. **Educación en Familia**. No 3

LÓPEZ, Martín; (2007) **Guía de Maltrato Infantil Para Maestros**. Asociación Murciana de apoyo a la infancia maltratada. Internet.

MARTÍ, Isabel, (2002) **Diccionario enciclopédico de Educación**, ediciones **CEAC**. Barcelona España

MARIANO MORALEDA CAÑADILLA, Psicología Evolutiva, Edit. Luis Vives

MEC; Proyecto de Aula, Serie Pedagógica Nro. 7, **DINAMEP**.

MUNCH, Lourdes, 1996. **Métodos y técnicas de Investigación**. Editorial Trillas. México.

TERESA FRANCO ROYO, Vida Afectiva y Educación Infantil, edit. Alfaomega, 2007

VALAREZO Lucio, Psicoterapia, Ediciones de la PUCE, Quito, 1995.

www.google.com;procesos afectivos

www.monografías.com

www.slideshare.net/.../programa-de-desarrollo-de-la-comunicación-y-la-afectividad-familiar-Estados Unidos

10. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Solicitamos muy respetuosamente se digne contestar las preguntas que se indican a continuación, con el fin de recabar información acerca del maltrato infantil, comportamiento socio-afectivo y de más situaciones que presentan a diario sus alumnas, (su información es confidencial)

1.- ¿Ha detectado usted en su diaria labor algunas niñas con maltrato?

SI () NO ()

2.- ¿Cómo se manifiesta el maltrato infantil dentro del aprendizaje de las niñas?

Hiperactividad () Quemeimportismo ()
Timidez () Problemas de atención ()
Agresividad () Lentitud en la lecto-escritura y el cálculo ()

3.- ¿Cómo es el rendimiento académico de las niñas que llegan a la escuela con algún tipo de maltrato?

M. S. (Muy satisfactorio) ()
S. (Satisfactorio) ()
P.S. (Poco satisfactorio) ()

4.- ¿Cree usted que el entorno familiar incide en el desarrollo positivo del aprendizaje de las niñas?

SI () NO ()

5.- ¿Qué evidencias presentan las niñas que son maltratadas?

- ❖ Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc. ()
- ❖ Presentación personal muy descuidada ()
- ❖ Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc. ()
- ❖ Dolores frecuentes sin causa aparente. ()
- ❖ Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual. ()
- ❖ Falta de cuidados médicos básicos. ()

6.- ¿El nivel de instrucción de los Padres, es de gran importancia en la formación socio-afectiva de las niñas?

SI () NO ()

7.- ¿Dentro de su aula existe un ambiente físico para el buen desarrollo socio-afectivo de las niñas?

SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Apreciado Padre de Familia:

Con la finalidad de recolectar Información sobre el maltrato infantil en las niñas del primer año de educación, solicitamos a Usted se digne contestar las siguientes preguntas: (toda su información será confidencial)

1.- ¿De las siguientes opciones, señale cuál de ellas significa para usted Maltrato Infantil?

a) Maltrato infantil es una forma de relación social que lleva a situaciones de carencia o agresión que violentan los derechos humanos para satisfacer las necesidades del niño. ()

b) Se considera maltrato infantil a la agresión física, psicológica o verbal que un adulto intencionalmente causa a un menor, ya sea con castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas que ofenden directamente su comportamiento socio-afectivo. ()

c) El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad, así como también todo lo que viola los derechos de los niños. ()

2.- ¿Qué tipos de maltrato, conoce Usted?

.....

.....

.....

3.- ¿Cree usted que la violencia doméstica lleva al niño a tomar actitudes, como:

- a) Huir de la casa () b) Comportamiento agresivo ()
- c) Aislamiento familiar () d) Timidez para comunicarse ()

4.- ¿Qué estilo de Padre se considera Usted?

- **Padre autoritario** (establece normas estrictas y espera sean obedecidas) ()
- **Padre permisivo** (tiende a ser muy pasivo, no impone límites) ()
- **Padre equilibrado** (valora la independencia de sus hijos con compromiso de responsabilidad) ()

5.- ¿De qué manera castiga usted a la Niña?

- Insultos () Privaciones ()
- Castigo Físico () Baño en agua fría ()
- Indiferencia ()

6.- ¿Castigar a su niña por faltas cometidas significa maltrato?

SI () NO ()

¿Por qué.....

.....

7.- ¿Cuál de las siguientes opciones considera necesaria para disminuir o prevenir el comportamiento violento de las niñas?

- Prevención del abuso infantil mediante programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc. ()

- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes como criar a los niños. ()

- Programas de intervención y concientización temprana para niños y jóvenes violentos. ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. Sufren de maltrato familiar.

SI ()

NO ()

2. Características físicas y psíquicas de las niñas que ingresan a la escuela.

TRISTES ()

ALEGRES ()

3. Predisposición para atender en la clase.

SI ()

NO ()

4. Actitudes que presentan frente a sus compañeras.

AGRESIVAS ()

TÍMIDAS ()

5. Decir mentiras por temor a ser castigadas.

SI ()

NO ()

11. ÍNDICE

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de tesis.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	1
Revisión de Literatura.....	5
Materiales y Métodos.....	31
Técnicas e Instrumentos.....	32
Resultados y Discusión.....	33
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
PROYECTO DE TESIS	
Diseño del Proyecto.....	64
Título.....	65
Problemática.....	66
Justificación.....	71
Objetivos.....	73
Esquema del Marco Teórico.....	74

El maltrato Infantil.....	79
Sospecha de Maltrato Infantil.....	80
Síntomas que denotan Maltrato Infantil.....	80
Tipos de Maltrato.....	81
Síndrome del niño Maltratado y factores de riesgo.....	82
Padres Maltratados en su Infancia.....	83
Dificultades en la relación de la Pareja.....	83
La Agresividad.....	84
Orígenes de la agresión.....	85
El comportamiento Agresivo.....	85
Frustración agresiva.....	87
Indicadores del Maltrato Infantil.....	88
Comportamiento violento del Niño.....	90
Terapia de la Conducta Infantil.....	91
Terapeutas Conductuales Infantiles.....	92
Desarrollo Emocional.....	93
Diagnóstico del Niño Maltratado.....	96
Factores de riesgo al obtener los datos.....	97
EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO.....	98
Formación de la Afectividad.....	99
Importancia de la afectividad.....	99
Interacción y estímulos en los niños.....	101
Características de la Afectividad.....	101
Afectividad en el Niño.....	102

El medio Familiar.....	104
La Familia eje del desarrollo socio-afectivo.....	104
La Afectividad Familiar.....	106
Tipos de Familias.....	107
Formas de manifestación de la Afectividad Familiar.....	109
La Motivación.....	110
Los tipos de Motivación.....	110
Exigencia y cariño, la fórmula positiva en la Educación.....	115
Relación Maestro-Alumno en el desarrollo Afectivo.....	117
El nivel de Instrucción de los Padres.....	119
Estilo de Padres.....	120
Comportamiento del niño en el medio Social.....	122
Comportamiento del Niño dentro del aula.....	122
El Niño en el primer Año de Educación Básica.....	126
El juego como factor de Desarrollo Intelectual.....	135
Metodología.....	138
Técnicas e Instrumentos.....	139
Recursos y Presupuesto.....	141
Cronograma.....	142
Bibliografía.....	143
Anexos.....	144