UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO:

LA INTERACCIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VÍCTOR MERCANTE" DE LA PARROQUIA MALACATOS CANTÒN LOJA. PERIODO 2009 – 2010

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:
Sandra Elizabeth Curimilma Ruales

DIRECTORA:
DRA. María Lorena Reyes Toro.

LOJA – ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN.

Dra.
María Lorena Reyes Toro.
Docente de la Carrera de Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo de investigación "La **interacción Familia-Escuela y su Incidencia en la Educación de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela "Víctor Mercante" de la Parroquia Malacatos. Periodo 2009-2010;** fue elaborada por la egresada; Sandra Elizabeth Curimilma Rúales, bajo mi permanente coordinación, en calidad de Directora de Tesis.

Por lo tanto autorizo a la interesada para que realice los trámites correspondientes relacionados por la sustentación pública del trabajo de investigación.

Loja, mayo 2011

……
Dra. María Lorena Reyes Toro.
DIRECTORA

AUTORÌA

Los contenidos, opiniones, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones vertidas en el presente trabajo investigativo, son de absoluta responsabilidad de su autora.

Sandra Elizabeth Curimilma Ruales

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a los Docentes que sus sabios conocimientos fueron participes de la formación profesional durante la carrera universitaria

De la misma manera agradezco a la Dra. María Lorena Reyes Toro, Directora de tesis, quien en forma responsable, guió y asesoró esta investigación y de forma oportuna logrando así mis objetivos propuestos.

Al director, maestras y padres de familia del Primer Año de Educación de la Escuela “Víctor Mercante” que fueron el medio primordial en la realización en el presente trabajo investigativo.

La Autora.

DEDICATORIA.

A Dios a mis padres, hermanos, hermana y mi querido hijo y a todos quienes me han brindado su apoyo incondicional para culminar mi carrera universitaria.

Sandra Elizabeth.

a) TITULO

LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VÍCTOR MERCANTE" DE LA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN LOJA. PERÍODO 2009-2010.

b) RESUMEN.

El presente trabajo pretende estudiar **"La Interacción Familia-Escuela y su Incidencia en la Educación de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Víctor Mercante" de la parroquia Malacatos CANTÓN LOJA. Período 2009-2010.**

Con la aspiración de que el trabajo investigativo sirva para optar por el titulo de licenciatura en ciencias de la educación Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, se centro en actividades de estudio bibliográfico, y encuestas a los padres de familia y maestras.

Los objetivos estuvieron dirigidos a: Determinar si el papel de la familia incide en la educación de los niños y niñas del primer año de educación básica; Verificar si la participación de la escuela incide en la educación de los niños y niñas. Las hipótesis que guiaron el presente trabajo establecen relación entre la participación de la familia que incide en la educación de los niños y niñas de primer año de educación básica depende de la formación que recibe de la escuela; las que se comprueba fundamentándose en la investigación a través de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto. También se utilizo el método científico, inductivo-deductivo, descriptivo analítico, empírico y instrumentos aplicados a los padres de familia y maestras.

Se concluye que la familia es la primera escuela que por naturaleza inicia el desarrollo o el aprendizaje que se va dando desde la más temprana edad del niño donde se desenvuelve cada ser humano. Se recomienda a los padres de familia siga siendo la primera escuela de formación ya que los niños desde la más temprana edad aprende lo bueno o malo y por eso la familia juega un papel importante en el crecimiento del niño.

SUMMARY

This work focuses on "The Family-School Interaction and its Impact on the Education of Young Children in the first year of basic education school" Victor Mercante "in the parish Malacatos. Period 2009-2010.

Aspiring to serve as the investigative work to qualify for the title of Bachelor of Science in Special Education Child Psychology and Preschool Education, focused on literature review activities, and surveys of parents and teachers.

The objectives were aimed at: To determine whether the role of the family affects the education of children in the first year of basic education; Check whether the participation of the school affects the education of children.

The assumptions that guided this work establish the relationship between family involvement that affects the education of children in the first year of basic education depends on the training they receive from the school which is found basing on the research through information obtained through the application of the instruments provided for this purpose. Also use the scientific method, inductive and deductive, descriptive, analytical, empirical and instruments applied to parents and teachers.

Conclusion: The family is the first school started by nature or learning development and he comes from an early age of the child which it operates every human being.

Recommendation: It is recommended that parents continue to be the first training school as children from an early age learn how good or bad and that the family plays an important role in the growth of the child.

c) INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se basa en el estudio de la Interacción Familia-Escuela y su Incidencia en la Educación de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica.

Al nacer nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen en su familia o sociedad. Su conciencia se va desarrollando con el paso de los años, pero necesitan de nuestra ayuda para que aprendan lo que está correcto o incorrecto, por eso depende de los adultos comportarse y dar el ejemplo a seguir.

Por lo que es necesario que la niña (o) se desarrollo socialmente, toda vez que este íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales básicas del ser humano que aparecen en el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, etc. Relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta satisfactoria.

La realización de la presente investigación fue para conocer ¿**De qué manera la Interacción Familia-Escuela incide en la Educación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela 'Víctor Mercante' de la Parroquia Malacatos Cantón Loja. Período 2009-2010?**

Para el desarrollo de la investigación se planteo los siguientes objetivos:

Determinar si el papel de la familia incide en la educación de los niños y niñas; y verificar si la participación de la escuela Incide en la Educación de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básicas de la Escuela Víctor Mercante de la Parroquia Malacatos Período 2009-2010.

Los contenidos que sustentan la investigación, se refieren a la Interacción Familia-Escuela y su incidencia en la educación que se describe a continuación:

En el primer apartado se hace referencia a: Concepto de Familia, características, Funciones de la Familia, Relación Familia Centro Educativo, el Papel de la Escuela, el Niño y la Escuela.

A continuación se enfoca lo concerniente al Papel de la Familia, Definición, El Papel de la Familia en la Educación, Participación de los Padres en la Escuela , la Educación, Generalidades de la Educación, Educación y la Familia, Educación temprana, y Preescolar.

Para constatar a las hipótesis se aplico encuestas a las maestras, padres de familia. Luego de aplicado los instrumentos a las maestras, padres de familia se demostró la hipótesis planteada: El Papel de la Familia incide en la Educación de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela 'Víctor Mercante"

Se utilizo los métodos en los cuales se baso para la investigación como son el método científico, inductivo-deductivo, descriptivo, analítico, y empírico por cada uno de ellos se puede realizar la investigación porque son factibles para el proceso de elaboración. También se tomo los instrumentos aplicados a los padres de familia y maestras en los cuales se comprobó el análisis y discusión de resultados.

Por lo que se recomienda a los padres de familia y a las maestras que ayuden a desarrollar buenos hábitos de estudio y que mantengan un ambiente en casa que fomente el aprendizaje y las actividades escolares. Ya que la educación empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas es creada en primer lugar por los padres de familia ya que están inmersos en una educación. Se analizo que la interacción familia-escuela incide en la educación pre-escolar de los niños y niñas donde inicia el desarrollo de la educación que se va dando desde la más temprana edad del niño.

El trabajo concluye con los apartados de anexos, bibliografía e índice.

d) ESQUEMA DE TESIS

- Portada.
- Certificación.
- Autoría.
- Agradecimiento.
- Dedicatoria.

a) Título.
b) Resumen (Summary).
c) Introducción
d) Esquema de tesis
e) Revisión de literatura.
f) Materiales y métodos
g) Resultados y discusión
h) Conclusiones
i) Recomendaciones
j) Bibliografía
k) Anexos (proyecto de Investigación Aprobado).
l) Índice.

REVISION DE LITERATURA

LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

La educación infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo de Educación Infantil y, por tanto, el educador debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria porque la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño percibe una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean[1].
La participación familiar en la educación puede ser, presencial y no presencial, según las posibilidades y disponibilidad.

La conveniencia de la relación familia-escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, la consideran la escuela como una institución de guardia y custodia.

LA FAMILIA

CONCEPTO:

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos; padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia autentica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: caso común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales de que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia es más que un concepto. La familia es una institución creada por Dios la familia es el núcleo básico de la sociedad. Por lo tanto, cómo va el hogar va la sociedad.

Es en la familia donde se nos enseñan nuestros primeras lecciones de interacción social, así como los principios se urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se nos, instruye para decir, “por favor” y “gracias”, hasta expresar amor y respeto por los seres humanos.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

- ✓ Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- ✓ Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son buenos presionados a conformarse.
- ✓ Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- ✓ La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- ✓ Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- ✓ Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- ✓ Problemas tales como el alcoholismo, compulsiones o abusos son reconocidos y tratados.
- ✓ Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- ✓ La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abiertas al mundo exterior.
- ✓ La familia apoya a cada miembro individual. Los padres no son infalibles ni todo poderoso; negocian y son razonables en sus interacciones.

FUNCIÓN DE LA FAMILIA

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en esta edad. Su influencia se puede dirigir hacia innumerables ámbitos. Citaremos los más significativos.

En primer lugar parece importante considerar la ayuda que puede ofrecer en la canalización del egocentrismo. Este hecho puede llevar a situaciones ciertamente ambivalentes, pues, si por una parte cabe potenciar la autoimagen y la autoestima, a través, por ejemplo, de la valoración de los logros alcanzados por pequeños que éstos sean, debe mantenerse, a su vez, una firmeza en la presentación de la realidad, en especial en lo referente a las normas sociales y el enjuiciamiento de los hechos, sin renunciar a la crítica cuando resulten clemente contraproducentes.

Otra aportación importante es aquella mediante la cual se acompaña al niño en sus razonamientos o se provocan a la espera de reacciones lógicas que ayuden a conectar con la realidad. En este sentido, ejercer de contrapunto a los argumentos, interviniendo cuando sea precisó, es un elemento bastante importante para desarrollar una forma de pensar progresivamente coherente, a la vez que fortalece la propia imagen. Remarcar actitudes, exagerar expresiones ante determinados hechos, practicar el buen humor, responder a sus deseos de conocimiento o proponer nuevas experiencias son algunas de las conductas positivas que se deberían efectuar. Todo ello, evidentemente, no hace más que poner de relieve la gran importancia que tiene el diálogo en el desarrollo cognitivo, ya que el niño precisa pautas de referencia constantes y fieles, aunque no inflexibles, que le permitan ir construyendo, poco a poco, la realidad.

También favorece el desarrollo cognitivo fomentar y posibilitar los juegos de precisión, en especial por el mantenimiento de la atención y concentración que requieren y por tratarse de la realización de las tareas autónomas. Así,

los dibujos, los modelados son tipos de juegos manipulables que posibilitan la organización de espacios lúdicos de enorme interés para esta edad.

RELACIONES FAMILIA CENTRO EDUCATIVO

La familia constituye por su propia naturaleza el principal y primer núcleo de educación de los hijos. A ella le corresponde un importante papel educativo aunque tenga que delegar parte de sus tareas y haya de compartir la responsabilidad de la educación y el crecimiento de los hijos con otras instituciones como son los centros educativos.

La sociedad actual exige de sus nuevos miembros un tal cúmulo de conocimientos y preparación que difícilmente una familia es capaz de atenderlos sólo con sus recursos. Es por ello por lo que los padres delegan parte de sus funciones educativas en la escuela, los institutos y la universidad.

Por supuesto, tampoco, la escuela por si sola puede cubrir todas las necesidades educativas. Es absolutamente imprescindible, por tanto, que entre la familia y la escuela haya un alto grado de comunicación y cooperación en las tareas educativas.

En las primeras etapas educativas la colaboración entre los padres y la escuela suele ser más alta que en etapas posteriores, si bien grandes ventajas para los propios padres, pues, además de hacerles conocer y comprender mejor a su hijo, les hace sentirse realizados como padres.

En todos los estudios sobre calidad educativa o sobre las razones del éxito en los estudios de los jóvenes se destaca como elementos esencial el criterio de la intensidad y eficacia de las relaciones familia centro educativo. Está demostrado que a mayor calidad en esta relaciones más garantías de éxito en los estudios por parte de los alumnos.

correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

EL PAPEL DE LA ESCUELA

No hace falta resaltar la importancia que ha tenido y seguirá teniendo la escuela en este proceso, ya que su acción se centra básicamente en el desarrollo del pensamiento lógico. De hecho, el carácter de ésta se centra en el ofrecimiento de explicaciones prefabricadas con objeto de economizar el escaso tiempo pedagógico. Esto resulta, en realidad, un arma de doble filo, ya que si bien las diferentes proposiciones aparecen despojadas usualmente de hilos arguméntales secundarios (se pone de manifiesto lo que se considera esencial, por encima de lo anecdótico), sin embargo, se tiende a favorecer a los niños que han conseguido un desarrollo cognitivo que les posibilita asumir estas explicaciones sin más planteamientos y, por otro lado, se llega a discriminar a los que, por distintas causas, han seguido una evolución cognitiva no considerada pertinente o adecuada por parte de la escuela. De hecho, el niño debería descubrir (aprender de forma significativa) por si mismo las diferentes proposiciones o bien disponer de un tiempo lógico suficiente y de un espacio de aprendizaje para manipuladas mentalmente y asegurar su adquisición. La necesidad de establecer una cierta coherencia entre lo que se espera que los alumnos adquieran mediante la escolarización y las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en la práctica ha de comportar toda una serie de intervenciones específicas en las que tanto los educadores como los padres deberían verse implicados.

EL PAPEL DE LA FAMILIA

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en esta edad. Su influencia se puede dirigir hacia innumerables ámbitos. Citaremos los más significativos.

En primer lugar parece importante considerar la ayuda que puede ofrecer en la canalización del egocentrismo. Este hecho puede llevar a situaciones ciertamente ambivalentes, pues, si por una parte cabe potenciar la autoimagen y la autoestima, a través, por ejemplo, de la valoración de los

logros alcanzados por pequeñas que estos sean, debe mantenerse, a su vez, una firmeza en la presentación de la realidad, en especial en lo referente a los normas sociales y el enjuiciamientos de los hechos, sin renunciar a la crítica cuando resulten clemente contraproducentes.

También favorece el desarrollo cognitivo fomentar y posibilitar los juegos de precisión, en especial por el mantenimiento de la atención y concentración que requieren y por tratarse de la realización de las tareas autónomas. Así los dibujos, los modelos lúdicos de enorme interés para esta edad.

Finalmente es conveniente establecer un seguimiento y una valoración tanto de los progresos en las aprendizajes escolares como de la importancia que tiene el propio medio escolar, como institución social y como función educadora. Aquellas familias preocupadas por el trabajo de sus hijos en el colegio, y comprometidas en la construcción de un clima de respeto del todo pertinente para que el niño encuentre un sentido y vea, como realmente importante, aquellas actividades que se llevan a cabo en el aula.

No es una buena posición asumir la función de maestro en casa; si lo es, en cambio, interesarse con el niño por los trabajos que realiza y compartir con él sus vivencias escolares, sobre todo en las relaciones ante los educadores y sus propios compañeros. El progreso escolar del niño se encuentra íntimamente ligado a la actitud que mantiene los familiares padres, madres, hermanos. No únicamente como preocupaciones sobre cuanto efectúa, sino como ofrecimiento de modelo que deben ser limitados. Se ha demostrado claramente que los niños que ven a sus padres leer en el campo de la lectura. Los mismos cabe decir del descubrimiento o el interés por el entorno, las salidas a nuevos lugares, las explicaciones ante determinados hechos, etc. Favorecen un clima adecuado para el desarrollo intelectual, con repercusiones directas en la forma de analizar el entorno, organización de las experiencias y por supuesto, en el mundo escolar.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.
Escolares. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumnado.

LA EDUCACIÓN

CONCEPTO:

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas, es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante están inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en su acción.
La persona va más allá de la situación inmediata para tener una

Imagen de otros entornos en los que ha participado activamente. En ese continuo desarrollo humano la educación juega un papel importantísimo que no

LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

La escuela infantil es la primera escuela de vida que la sociedad, responsable del bienestar de todos, crea y dedica a la educación de los niños pequeños; la ofrece y pone a disposición de la familias, como apoyo, orientación, servicio y complemento de su responsabilidad y misión educadora.

La Escuela Infantil se propone el desarrollo armónico e integral de cada niño, teniendo en cuenta las características fundamentales de su momento de vida , y respetando sus diferencias personales.

Como centro de educación para la Primera Infancia, la Escuela Infantil está abierta y acoge a todos los niños en los seis primeros años de su vida; su objetivo fundamental es ofrecer una educación en convivencia con otros niños iguales en edad, orientada por maestros especializados en educación infantil, en estrecha relación con los padres, y con una estructura y organización pedagógica que parte de las necesidades de los niños.

La primera escuela; la escuela de la infancia.

Una escuela distinta a todas las demás.

En ella cada niño vive, juega y siente con otros pequeños iguales en edad; con ellos, en un ambiente sereno y feliz, inicia sus primeras experiencias, hace sus primeras adquisiciones, se va descubriendo a sí mismo, a las personas y cosas que le rodean.

Asume las necesidades, inquietudes y curiosidades de los niños, y procura responder a ellas. Un centro infantil concebido para y en función del niño. Es la escuela de la búsqueda y de la vida; la escuela del descubrimiento. No

caben en ella los contenidos abstractos, teóricos o desencarnados, desproporcionados de la capacidad real y posibilidades de los pequeños. Los aprendizajes tradicionales se sustituyen por: las vivencias de los propios niños, por sus experiencias personales, su riqueza de comunicación y encuentro con los otros, por la curiosidad y mirada de las pequeñas cosas de cada día.

Parte del hecho de ser niño ser niña y ofrece a cada uno las posibilidades de vivir la infancia con plenitud, buscando superar los desniveles de origen y promover el desarrollo de la personalidad armónica y estable.

Por esto considera a cada niño individual y colectivamente respetando al máximo la autonomía y diferencia de cada uno. En una realidad concreta: un pueblo o ciudad, en una familia determinada; en una situación política, cultural, social, y en un momento histórico preciso. Por esto no son niños en abstracto, sino estos niños; no del barrio, sino de este barrio. En función de esta realidad, y de los propios niños, se organiza toda la actividad y vida interna de la Escuela Infantil.

5.2.12. LA EDUCACIÖN INTEGRAL

Los contenidos académicos que se acaban de enumerar están pensados en función de la formación integral del alumno que persiguen los planes básica escolar. En la actualidad, como ya hemos visto anteriormente, la escuela ha de tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual.

No se puede ignorar que los niños de hoy van a ser mañana los adultos responsables de una sociedad caracterizada por los cambios, y estos cambios, culturales, técnicos y científicos, requieren personas capacitadas para adaptarse a las nuevas tecnologías y dotadas de iniciativa y creatividad. No basta, pues, con que adquieran en la escuela un bloque más

o menos extenso de conocimientos, sino que hay que prepararles desde la infancia para que sean capaces de idear e innovar

Otro de los objetivos básicos de la escuela actual es educar al niño como ciudadano. Esto implica prepararle para que sea capaz de vivir y relacionarse con otras personas, responder a las necesidades de la sociedad y participar directamente en la construcción de un marco de convivencia posible.

e) **MATERIALES Y MÉTODOS.**

Toda investigación que se realiza requiere de métodos, técnicas e instrumentos de cuya aplicación se obtienen los resultados; los mismos que permiten analizar, interpretar, verificar y dar solución al problema investigado.

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método Científico: Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, desde el planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis a configurar la metodología, siguiendo con la definición de variables, el análisis de datos, además fue una herramienta conceptual, que sirvió para guiar y planear la realización de toda la investigación.

Método Descriptivo Analítico-Sintético: Por su parte permitió resumir, analizar y presentar la información recolectada la misma que ayudó a verificar la realidad de la investigación.

Método Hipotético: Sirvió para la contrastación de las hipótesis mediante la confrontación de la investigación de campo con la teoría que orientó a la investigación.

Método Estadístico: Con el afán de presentar los datos obtenidos de los instrumentos utilizados, permito manejar la estadística descriptiva que sirvió para analizar los resultados de manera técnica.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Encuestas a maestras:
En las que se realizan preguntas que permitieron obtener la información empírica, la misma que estructurada convenientemente en base a los objetivos fue aplicada a cada uno de ellos.

Encuestas a padres de familia:

En las que se realizan preguntas que permitieron obtener la información empírica, la misma que está estructurada convenientemente en base a los objetivos fue aplicada a cada uno de ello.

Consulta Bibliográfica:

Sustentaron el marco teórico conceptual fundamental para estructurar el respaldo científico de la tesis.

POBLACIÓN INVESTIGADA.

La población se constituyo por 75 niños y niñas, 75 padres de familia y 5 maestras de la escuela 'Víctor Mercante.'

El presente cuadro de muestra la población investigada.

JARDIN DE INFANTES	PARALELOS	NIÑOS Y NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTROS
VICTOR MERCANTE	A	38	38	2
	B	37	37	3
TOTAL		75	75	5

f) RESULTADOS Y DISCUSION

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICTOR MERCANTE DE LA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN LOJA.

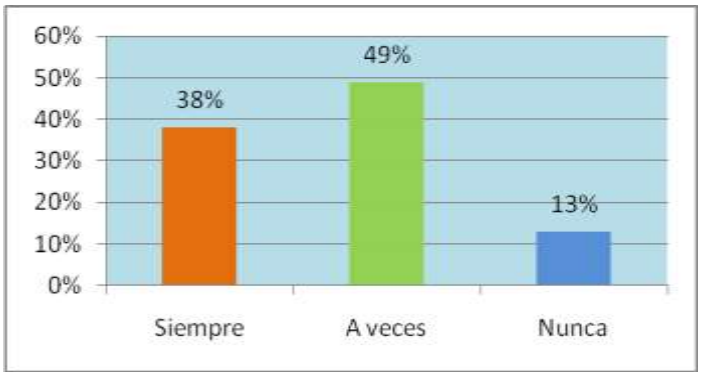
De la encuesta dirigida a los padres de familia para verificar los resultados de cada dato, que se detalla en los siguientes cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

1.- ¿Cuándo la maestra les convoca a una reunión de padres de familia asisten puntualmente?

Cuadro Nº- 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	28	38%
A veces	37	49%
Nunca	10	13%
Total	75	100%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados, 28 que representan al 38% manifiestan que siempre asisten puntualmente a las reuniones, el 37 que equivale al 49% a veces asisten, el 10 que corresponde al 13% nunca son puntuales.

DISCUSION:

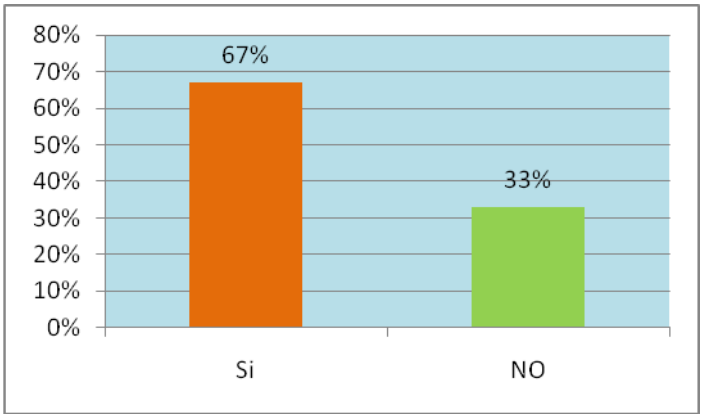
De acuerdo a los datos suministrados se puede observar que los padres de familia si asisten puntualmente a las reuniones. Debido a la preocupación y bienestar de sus hijos es por eso que son puntuales en las reuniones que se los convocan. Y a veces asisten a las reuniones por lo cual se pide más atención en las convocatorias que se realizan.

2.- ¿Cuándo la maestra pide de su colaboración lo hacen con entusiasmo?

Cuadro Nº- 2

Variable	Frecuencia	%
SI	50	67%
NO	25	33%
Total	75	100%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados, 50 que corresponde al 67% colaboran cuando les pide la maestra con entusiasmo, el 25 que equivale al 33% no lo hacen.

DISCUSION:

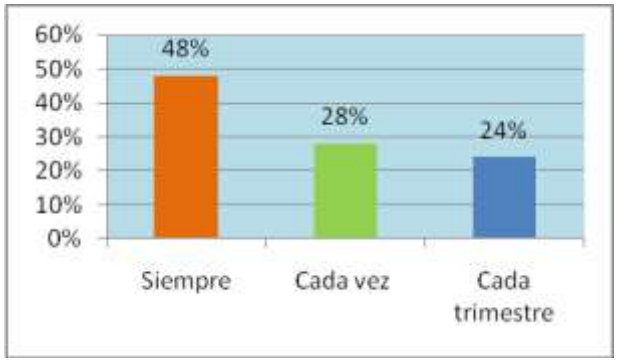
De los datos obtenidos por los padres de familia si colaboran con entusiasmo en todas las actividades que corresponde al niño. Mientras que otros no colaboran en todas las actividades que se presenta, es por eso que se hace un llamado a todos los padres que se preocupen por la socialización de sus hijos.

3.- ¿Visita con regularidad la institución para informarse sobre el rendimiento de su niño/ niña?

Cuadro Nº- 3

Variables	Frecuencia	%
Siempre	36	48%
Cada vez	21	28%
Cada trimestre	18	24%
Total	75	100%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados 36 que corresponde al 48% visitan con regularidad la institución, el 21 que representa al 28% a veces lo hacen, el 18 que equivale 24% lo hacen cada trimestre.

DISCUSION:

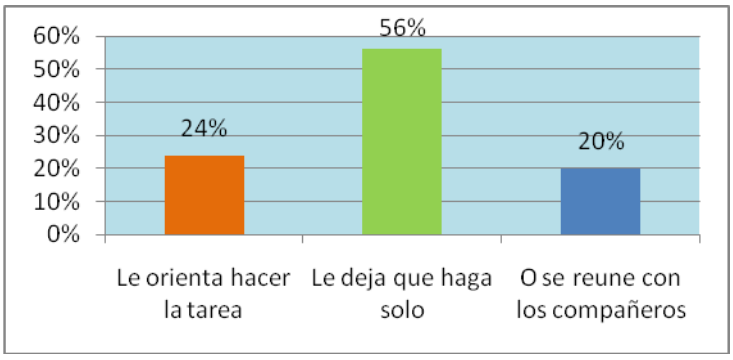
La información facilitada nos da a conocer que si se dan las visitas con regularidad por parte de los padres de familia para informarse sobre el rendimiento escolar. A veces lo hacen por preguntar por el rendimiento escolar de su niño mientras que otros lo hacen cada trimestre, se pide a los padres que se preocupen más por el rendimiento escolar.

4.-De qué manera orienta a su niño a realizar las tareas de la escuela.

Cuadro Nº- 4

Variables	Frecuencia	%
Le orienta hacer la tarea	18	24%
Le deja que haga solo	42	56%
O se reúne con los compañeros	15	20%
Total	75	100%

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados, 18 que equivale al 24% orienta a su niño a realizar las tareas, el 42 que representa al 56 % lo dejan que lo haga solo, el 15 que corresponde al 20% se reúnen con los compañeros.

DISCUSION:

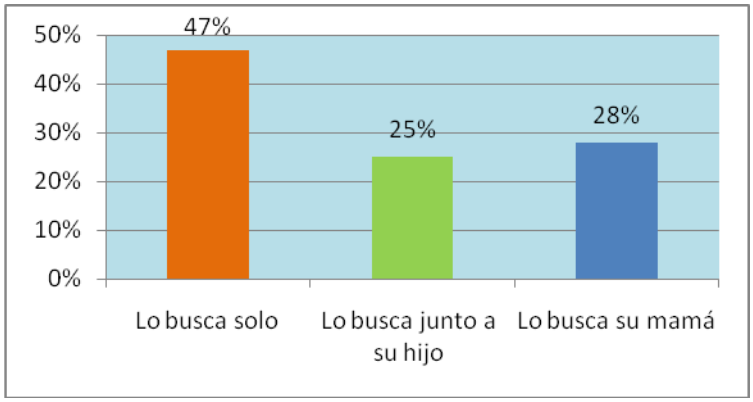
Luego de la información obtenida podemos mencionar que los niños y niñas realizan sus tareas solas, bajo la supervisión de sus padres. Mientras que los que se reúnen con los compañeros realizan sin la supervisión de sus padres por lo que se podría decir que ellos mismos se supervisan.

5.- ¿cuándo su niño/a pierde su juguete en casa. ¿Quién lo busca?

Cuadro Nº- 5

Variable	Frecuencia	%
Lo busca solo	35	47%
Lo busca junto a su hijo	19	25%
Lo busca su mamá	21	28%
Total	75	%

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados, el 35 que corresponde al 47% lo busca solo, él 19 que equivale al 25% lo busca junto a su hijo, el 21 que representa al 28% lo busca su mamá.

DISCUSION:

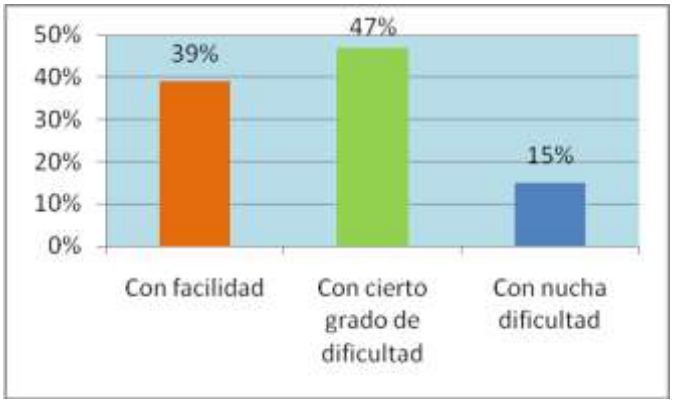
Generalmente los padres deben estar consientes que es importante dejar que su niño/a sea independiente de esta manera podrá explorar sus habilidades, y en un futuro no tendrá dificultades ni tampoco tendremos un niño que no le juste explorar lo que tiene a su alrededor

6.-El niño/a logra hacer amistad con otros niños.

Cuadro Nº- 6

Variable	Frecuencia	%
Con facilidad	29	39%
Con cierto grado de dificultad	35	47%
Con mucha dificultad	11	15%
Total	75	%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De los 75 padres de familia encuestados, 29 que corresponde al 39% logra hacer amistad con facilidad, el 35 que equivale al 47% lo hace con cierto grado de dificultad, el 11 que representa al 15% con mucha dificultad.

DISCUSION:

De acuerdo a la encuesta realizada es evidente que un gran porcentaje de los niños manifiestan dificultad para poder socializar con los demás niños.

Los padres de familia debemos estar consientes de lo importante que es ayudar a nuestros hijos a interactuar en su medio social.

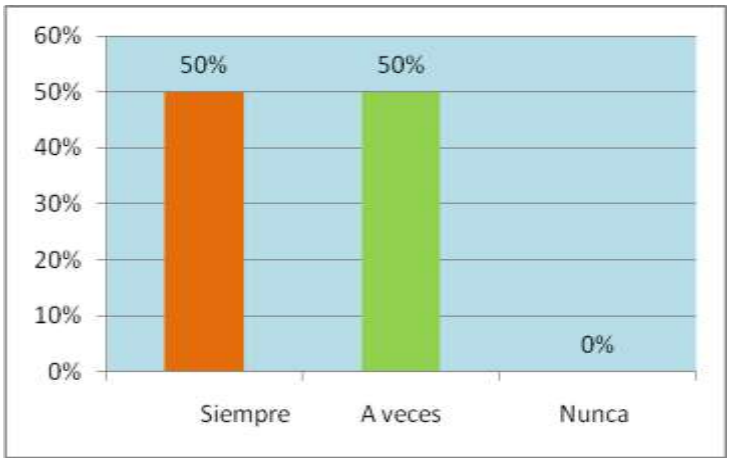
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DELA ESCUELA VICTOR MERCANTE DE LA PARROQUIA. MALACATOS CANTÓN LOJA.

1.- El niño/a asiste puntualmente a clases.

Cuadro Nº- 1

Variable	Frecuencia	%
Siempre	2	50%
A veces	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, el 2 que representa al 50% asisten puntualmente a clase, el 2 que equivale al 50% a veces son puntuales.

DISCUSIÓN:

La mayor parte de los maestros sostienen que los niños y niñas están a tiempo en la escuela para cumplir con sus obligaciones. Pero existe un pequeño porcentaje que no cumplen con este volar, por lo que los padres

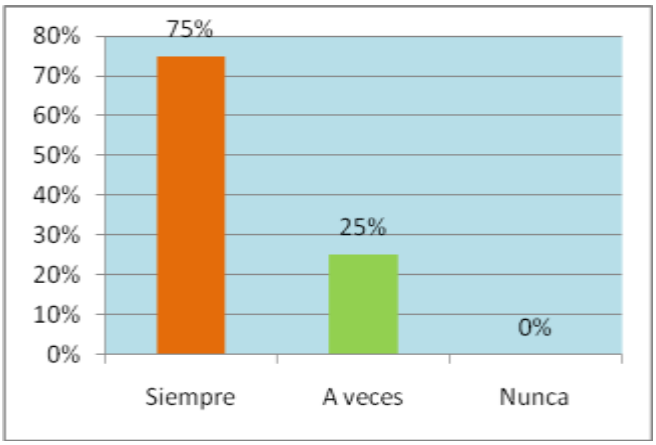
deben llevarlos temprano a clases para de esta manera desarrollar este valor.

2.- Los niños/as son puntuales en las tareas diarias

Cuadro Nº- 2.

Variable	Frecuencia	%
Siempre	3	75%
A veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 Maestras encuestadas, 3 que equivale al 75% son puntuales en las tareas diarias, el 1 que representa al 25 % a veces son puntuales.

DISCUSION:

De acuerdo a los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los padres de familia si se preocupan por las tareas de su niño, ya que las maestras manifiestan que si cumplen las tareas diarias, pero existe que a veces no

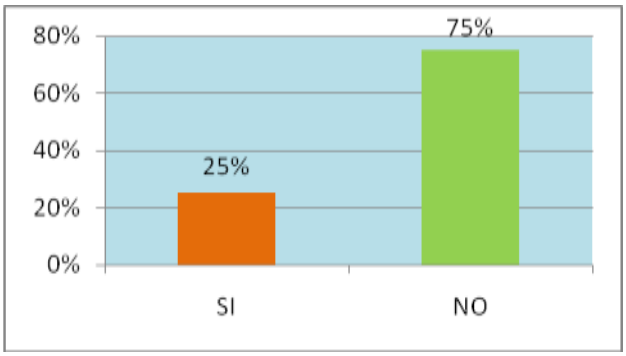
son puntuales en las tareas es por eso que se pide a los padres que se preocupe mas por revisar sus tareas antes de que las terminen.

3.- El niño /as utiliza frases de cortesía.

Cuadro Nº- 3

Variable	Frecuencia	%
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 1 que representa al 25% si utilizan frases de cortesía, el 3 que equivale al 75% no utilizan.

DISCUSION:

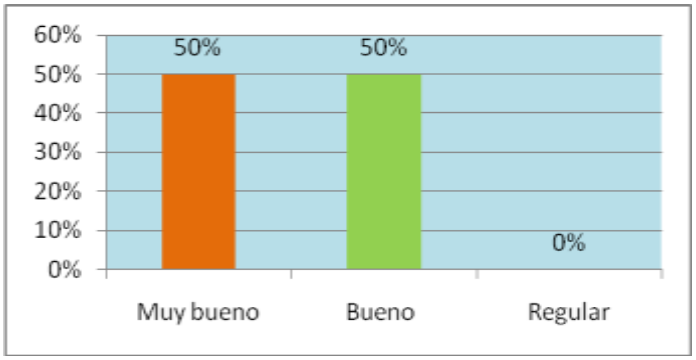
Debemos estar consientes que la primera escuela de nuestros hijos es el hogar, por lo tanto de nosotros dependerá sus hábitos y todo lo que puedan manifestar, su lugar de formación será su segundo hogar, donde complementara sus aprendizajes, estas dos fuentes de aprendizaje son fundamentales en su vida. Y por eso siempre se debe recordar las frases de cortesía dentro y fuera del hogar o establecimiento.

4.-Considera usted que el nivel de socialización del niño es:

Cuadro Nº- 4

Variable	Frecuencia	%
Muy bueno	2	50%
Bueno	2	50%
Regular	0	0%
Total	4	100%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 2 que corresponde al 50% el nivel de socialización del niño es muy bueno, el 2 que equivale al 50% es bueno.

DISCUSION:

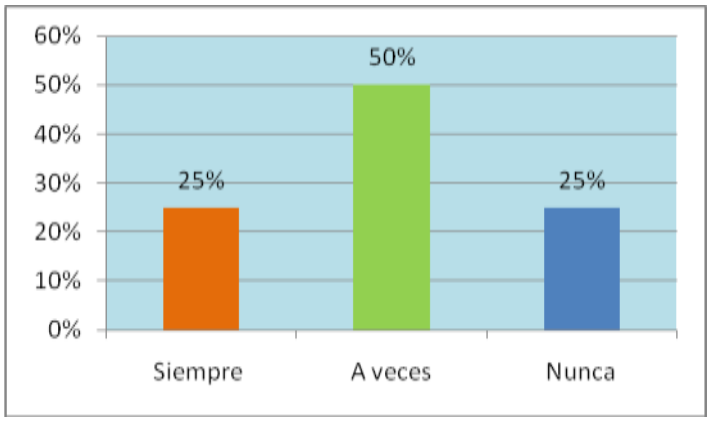
Por lo antes expuesto es evidente que si hay una buena socialización. Es decir hay una buena interacción entre compañeros. Mientras que en otros no es muy bueno la socialización por lo que se debería realizar campañas sociales entre padres y niños.

5.-El niño/a participa en eventos del centro educativo.

Cuadro Nº- 5

Variable	Frecuencia	%
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Representación gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 1 que representa al 25% participa en eventos del centro educativo, el 2 que equivale al 50%a veces participan, el 1 que corresponde al 25% nunca lo hacen.

DISCUSION:

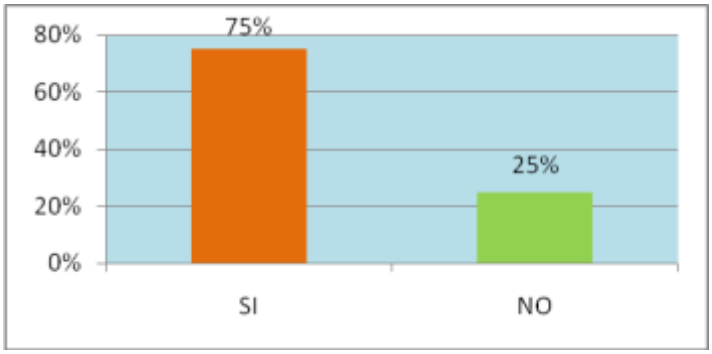
Generalmente las maestras y padres de familia deben estar consientes que es importante que los niños participen en eventos del centro educativo para un mejor desarrollo del niño. A veces participan o nunca lo hacen por tenor o vergüenza a las personas que están frente a ellos es un razón para que no quieran participar.

6.-El niño/a participa activamente en las actividades de grupo.

Cuadro Nº- 6

Variable	Frecuencia	%
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas 3 que equivale al 75% participan activamente en las actividades de grupo, el 1 que representa al 25% no participan activamente.

DISCUSION:

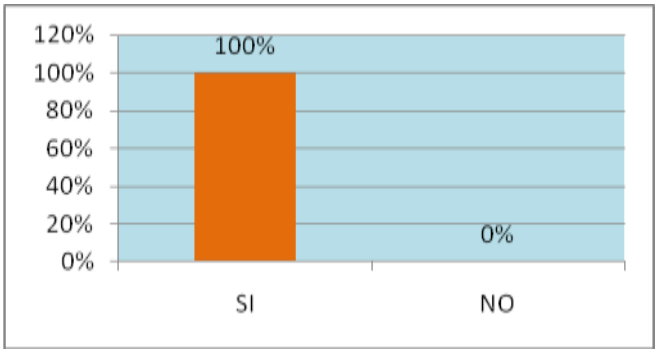
Por la información obtenida por las maestras se observa que si participan en las actividades de grupo la misma que les ayuda a interactuar y en especial a colaborar y aprender nuevas experiencias. Mientras que otros no les justa actividades en grupo porque ellos solos se desenvuelven

7.-La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño.

Cuadro Nº- 7

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Grafica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 4 que equivale al 100% manifiestan que la familia es importante en el desarrollo del niño.

DISCUSION:

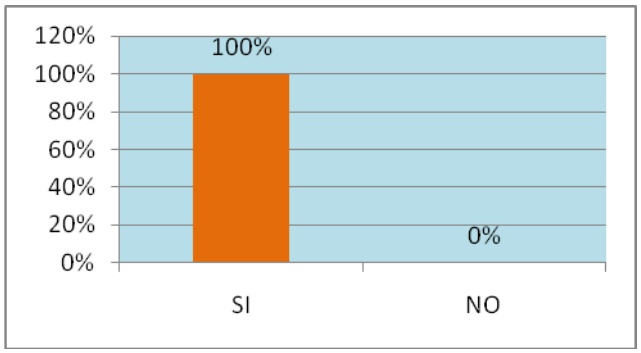
Luego de la información obtenida por la maestras podemos mencionar que el papel de la familia es importante en el desarrollo del niño. Tanto como persona o como ser humano es importante ya que es un pilar fundamental en cada persona, es por eso que cada niño se forma dentro o fuera de una hogar.

8.- El papel de la familia favorece el conocimiento cognitivo, emocional, Socio-afectivo

Cuadro Nº- 8.

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas 4 que representa al 100% el papel de la familia favorece al conocimiento cognitivo, emocional, socio-afectiva.

DISCUSION:

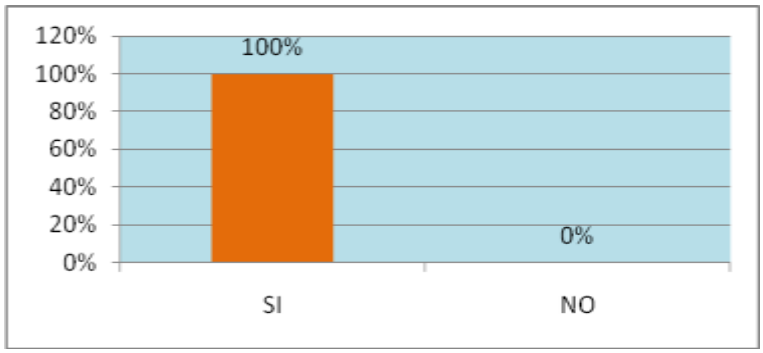
De los datos obtenidos por las maestras podemos mencionar que el papel de la familia es favorecer los conocimientos para la formación del niño. Tanto cono cognitivo, emocional o socio-afectivo son pasos importantes para el crecimiento de cada ser humano.

9.-Cree usted que la educación empieza en el seno familiar

Cuadro Nº- 9

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 4 que equivale al 100% afirman que la educación empieza en el seno familiar.

DISCUSION:

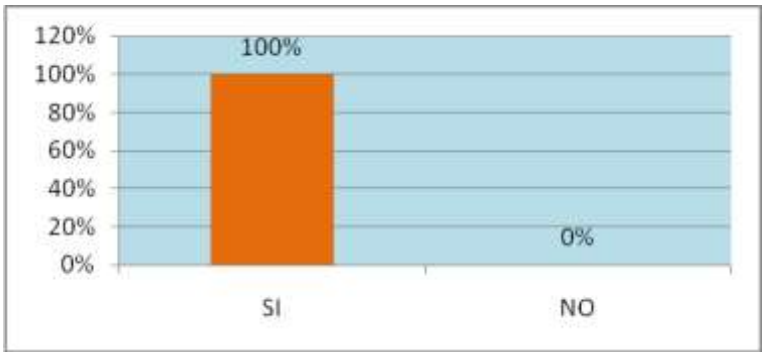
La información facilitada nos da a conocer que las maestras coinciden que la educación empieza en el seno familiar para la personalidad del niño. Se puede dirigir innumerables ámbitos como son auto imagen o autoestima a través del ejemplo que deben desempeñar la familia.

10.-La educación se desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N º- 10

Variable	Frecuencia	%
SI	4	100%
NO	0	0
Total	4	100%

Representación Gráfica.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Las investigadora.

RESULTADOS.

De las 4 maestras encuestadas, 4 que representan al 100% sostienen que la educación se desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

DISCUSION:

Luego de la información obtenida se puede observa que todas las maestras coinciden que la educación se desarrolla mediante el proceso de enseñanza o aprendizaje. La enseñanza es ayudar, orientar al educador para conservar los valores y así seguir en el proceso de aprendizaje de cada niño.

COMPROBACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Enunciados:

La interacción Familia-Escuela, incide en la Educación pre-escolar de los niños (as) del primer año de Educación Básica de la Escuela “VICTOR MERCANTE” de la Parroquia Malacatos Cantón Loja.

Verificación.

La Interacción Familia-Escuela y su incidencia en la educación pre-escolar de los niños (as) donde se relaciona con las actividades que reciben durante el aprendizaje.

Resumen de las encuestas aplicadas a las maestras parvularias:

- Todas las maestras consideran que la interacción familia-escuela incide en la educación de los niños.
- Los docentes manifiestan que algunos padres de familia no participan en las actividades que se realizan en la escuela y que su nivel de socialización es regular.

Resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia.

- La mayoría de los padres de familia, manifiestan que si asisten puntualmente a las reuniones o actividades que se realizan en la escuela.
- En un porcentaje de padres de familia señala que su hijo tiene un gran vínculo afectivo por su escuela.

La interacción familia-escuela que se resumen en: tarea compartida de padres educadores, el educador debe asumir la responsabilidad de facilitar la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar.

De igual forma se demostró que las maestras ofrecen a sus alumnos y padres actividades significativas y provechosas en su etapa de aprendizaje. Por lo tanto se cumple la verificación de la hipótesis de que la interacción familia-escuela tiene relación con la educación.

Deducción:

- De esta manera se demostró que las maestras parvularias ofrecen a los padres de familia actividades significativas y provechosas en su etapa de la educación para obtener la Interacción Familia-Escuela y de esta forma se cumple la comprobación y verificación de la interacción familia-escuela que tiene relación con la educación.
- De acuerdo con la información de campo se deduce que los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “VICTOR MERCANTE” muestran un buen nivel de desarrollo y que tiene relación con la Educación.

h) **CONCLUSIONES**

- Se analizo que la interacción familia-escuela incide en la educación pre-escolar de los niños y niñas donde inicia el desarrollo de la educación que se va dando desde la más temprana edad del niño.

- De los 75 padres de familia encuestados, 80 que equivale al 100% manifiestan la colaboración en las actividades que se realizan en la escuela. Se comprobó que la mayoría de los padres de familia tienen comunicación con las maestras

- En los datos obtenidos por las maestras el 100% se dice que la escuela es el primer espacio de socialización después de la familia, donde el niño recibe sus primeros acercamientos hacia la conquista del mundo que lo rodea.

Se concluye que la educación es primordial en la formación de la personalidad del niño para que pueda convivir en la sociedad.

i) RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia siga siendo la primera escuela de formación ya que los niños desde la más temprana edad aprende lo bueno o malo.

- Se recomienda a las maestras y padres de familia trabaje en conjunto mediante charlas, actividades que estén encaminadas a la formación de la personalidad del niño, así estaremos preparándolos principalmente en los valores para que pueden llevar una vida digna y en armonía.

- Se sugiere a las autoridades y profesores de la institución ayudándoles a los padres de familia a socializarse mediante eventos sociales, culturales, artísticos, etc. Ya que esto les ayudara a integrarse al grupo de iguales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TITULO:

LA INTERACCIÓN FAMILIA – ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "VÍCTOR MERCANTE" DE LA PARROQUIA MALACATOS. PERIODO 2009 – 2010

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:
Sandra Elizabeth Curimilma Ruales.

DIRECTORA:
DRA. Carmita Lalangui García.

LOJA – ECUADOR

2011

1. TEMA

LA INTERACCIÒN FAMILIA-ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÒN PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE" DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA. PERIODO 2009-2010.

2. PROBLEMATIZACIÒN

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., Es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste cono el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente. El desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en acción. La persona va más allá de la situación inmediata para tener una imagen de otros entornos en los que ha participado activamente. En ese continuo desarrollo humano la educación juega un papel importantísimo que no se debe perder de vista. Debe tomarse en cuenta la perspectiva filo y ontogenètica del desarrollo humano lo que significa el reconocimiento y trasmisión de las bases científicas, y la consolidación del contexto cultural, político, económico, social, emocional y moral en el que se desarrolla la educación y la instrucción a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La interacción familia-escuela es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta , es un equipo de educación infantil y por tanto el educador debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, y también se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño percibe una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean. La familia es el primero y el más importante núcleo en el que se desarrolla el primer año de vida del niño.

La interacción entre la escuela y familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, otorga al ámbito escolar carácter de familiaridad y seguridad, que facilite experiencias que cultiven el caminar juntos el compartir visiones, actitudes y sentimientos de fortalecer y afianzar la flexibilidad y la apertura interior que son cualidades del niño. La familia es entonces el primer grupo social donde el niño percibe una serie de influencias decisivas y desempeñan un papel protagónico en el desarrollo social. Es dentro de ella donde se establecen los primeros vínculos emocionales, los primeros aprendizajes sociales básicos de: lenguaje, colores, control de la impulsividad, conductas pro-sociales.

El papel de la escuela no hace falta resaltar la importancia que ha tenido y seguirá teniendo la escuela e este proceso, ya que su acción se centra básicamente en el desarrollo del pensamiento lógico. De hecho, el niño debería descubrir (aprender de forma significativa) por si mismo las diferentes proposiciones o bien disponer de un tiempo lógico suficiente y de un espacio de aprendizaje para manipuladas mentalmente y asegurar su adquisición. La necesidad es establecer una cierta coherencia entre lo que se espera que los alumnos adquieran mediante la escolarización y las actividades de aprendizaje que se lleva a cabo en la práctica ha de comportar toda una serie de intervenciones especificas en las que tanto los educadores como los padres deberían verse implicados.

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación complementaría bajo un común denominador y objetivo primordial: el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos aunar esfuerzos, no solo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Es una opción la relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, para los alumnos, siempre y cuando se cumpla como un compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continuada colaboración a lo largo de todo la escolaridad, si existe una verdadera interacción, la educación de los niños y niñas será mucho más eficaz.

.

Por lo que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación del niño/a. la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer participes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as. La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares nunca sustitutivas de las que recibe la familia con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

Esta interacción permitirá lograr nuevos modos de conocimientos con el fin de ajustarse a las demandas que nos exige la vida, con la finalidad de alcanzar objetivo que satisfacen al individuo; el niño que por alguna razón manifiesta dificultades en el aprendizaje no podrá lograr el ajuste, más bien tendrá experiencias de frustración, sentimientos de incapacidad y quizás desarrollo problemas emocionales que no podrá superar si no recibe la ayuda necesaria y oportuna.

Donde en todas las familias se presentan conflictos, en algunas, sin ellas, en la vida hay que ser realistas que los conflictos que se dan en algún momento que se presentan y no por eso la familia pierde su imagen, entre la familia y la escuela.

En el Ecuador lo que más importa es saber superar estos conflictos sin embargo hoy en día en la actualidad por el mal manejo de los político, la mayor parte de la población debe afrontar una seria de problemas económicos, es por eso que hay la desocupación y el desempleo que afecta a la familia y a la educación.

La educación en las primeras etapas educativas la colaboración entre los padres y la escuela suele ser más alta que en etapas posteriores, bien esto tiene una clara explicación dada la mayor complejidad de los estudios en la escuela las mismas exigencias de los hijos, que no quieren cursar acompañados por los padres, pero a pesar de todo ello sigue siendo muy aconsejable que en la escuela colaboremos y nos interesamos por lo educación de nuestros hijos.

La participación de los padres han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar, fuera de responsabilidad la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.

Los beneficiarios primeros son todos los niños/as de cero a seis años de edad sin discriminación de ninguna clase, sin exclusiones de ningún tipo y con inclusión sobre todo de los más necesitados. Los destinatarios finales son la futura población y la futura sociedad ecuatoriana para los beneficios sociales de la educación.

El derecho constitucional que asiste a los niños para acceder a una educación de calidad intencionalmente organizada; los compromi tomados por el país en los foros internacionales; las enormes posibilidades que los niños y niñas tienen esas edades para la conformación de la redes neurocerebrales determinantes para toda su vida gracias a aprendizajes significativos y la obligación que tiene el gobierno de poner las bases para que nuestro futuro población nacional sea más creativa, más democrática, mas socialmente ética y más competitiva.

En nuestra ciudad la educación es considerada como un proceso y cultura, que son los cambios sociales de los niños y niñas de un nuevo protagonismo. Sobre el niño como persona y como ciudadano sobre los aprendizajes.

La conciencia de que los niños y niñas pertenezcan a nuestro comunidad como sujeto sociales nos obliga a identificar las corrientes profundas que explican nuestros comportamientos colectivos, aquellos que nos fortalecen y nos proyectan hacia adelante en nuestro empeño educativo.

Dentro de la institución podemos decir que la relación entre la familia-escuela encuentre en una etapa que existe una comunicación, así mismo disfrutan un espacio ambientado donde tiene los padres y niños que les permite ampliar su mundo.
El comportamiento del niño desde que nace vive en una permanente relación con su madre a la persona que la cuida a medida que crece en la constelación de su vida se va introduciendo más y más individuos entablan relación con todos y cada uno de los miembros de la familia, padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos, etc. Al igual que se termine relacionándolo en su periodo escolar con nuevos amiguitos y maestros.

En el cual como estudiantes inmersos dentro del campo educativo y contando con una amplia educación académica me encuentro interesada en

realizar mi proyecto de tesis sobre el tema: “LA INTERACIÒN FAMILIA-ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÒN PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA VICTOR MERCANTE DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA . PERIODO 2009-2010.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PRINCIPAL

DE QUE MANERA LA INTERACCION FAMILIA-ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUEAL “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA PERÍODO 2009-2010.

DERIVADOS

DE QUE MANERA EL PAPEL DE LA FAMILIA INCIDE EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA PERIODO 2009-2010.

DE QUE MANERA LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA. PERÍODO 2009-2010.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja ha venido desempeñando un papel fundamental, que ha sido lograr planteamientos de solución frente a los problemas que presentan en la educación.

Hablar de la interacción familia-escuela y su incidencia en la educación de los niños/niñas, es adaptarse a un complejo mundo lleno de indicaciones, consecuencias de los grandes y pequeños estimulaciones internas y externas de los que somos objeto todos los seres humanos que habitamos en esta sociedad ante, lo cual el objetivo principal del presente proyecto es concienciar a la comunidad Educativa de la Escuela “Víctor Mercante” de la parroquia de Malacatos y la sociedad en general, sobre la importancia y la influencia que ejerce el proceso de la interacción ya que se integra, comparte normas, valores, modelos, símbolos establecidos en un ambiente lleno de afectividad asegurando así un adecuado desenvolvimiento escolar y por ende un buena incidencia en la educación.

Como egresados de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se ha creído conveniente realizar la presente investigación ya que es necesario saber en forma amplia, objetiva y profunda, si la interacción familia-escuela influye en la educación de los niños y también plantear posibles soluciones a la problematización propuesta.

Para el desarrollo del trabajo investigado se cuenta con la preparación académico-científico que hemos adquirido por parte de los docentes que nos han guiado con acierto y solvencia profesional. Se tratará de realizarlo con toda responsabilidad enriqueciendo y fortaleciendo el esquema referencial de tal manera que sea posible impartir estos conocimientos relacionado con el tema: “LA INTERACCIÒN FAMILIA-ESCUELA Y SU RELACIÒN CON LA EDUCACIÒN PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE

EDUCACIÒN BÀSICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS CANTÓN LOJA EN EL PERIODO 2009-2010”, y por los problemas que reviste el mismo en los momentos actuales, donde la integración familia-escuela perjudican a la educación de los niños y niñas, situación que nos motiva a fomentar y a fortalecer a través del ejemplo tanto de la participación de los padres como el papel de la familia, para que la relación familia-escuela, se procura mejorar la realidad de la educación preescolar.

Desde el punto de vista técnico se justifica este trabajo, ya que cuenta en primer lugar con la formación académica recibidas en las aulas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, también con la bibliografía suficiente y los recursos económicos necesarios que van a cumplir con este propósito, razón por la cual la investigación es factible en toda su extensión. Hemos solicitado el apoyo de los directivos del centro educativo donde se aplicaran los instrumentos investigativos como son: entrevista y encuesta. En el cual serán datos complementarios para llevar a cabo el presente trabajo.

Conjuntamente con estos justificativos legales, señalados en las normas de graduación del Área de Educación, Arte y Comunicación para obtener el Grado de Licenciada en Ciencias, Especialidad en Psicología Infantil y Educación Parvularia así como los justificativos de realización personal al término de mi formación profesional

4. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la interacción Familia-Escuela, y su incidencia en la educación pre-escolar de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la escuela "Víctor Mercante" de la Parroquia de Malacatos Cantón Loja. Periodo 2009-2010.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Determinar si el Papel de la Familia incide en la Educación pre-escolar de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Víctor Mercante" de la parroquia de Malacatos Cantón Loja. Periodo 2009-2010.

- Verificar si la Participación de la Escuela incide en la Educación pre-escolar de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Víctor Mercante" de la Parroquia Malacatos Cantón Loja. Periodo 2009-2010.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

5.1. LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

5.1.1. LA FAMILIA

5.1.2. CONCEPTO

5.1.3. CARACTERISTICAS

5.1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

5.1.5. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN

5.1.6. PRINCIPALES ASPECTOS TEÓRICOS ENTRE LA FAMILIA

5-1-7 RELACION FAMILIA CENTRO EDUCATIVO

5.1.8. CAUSAS PARA LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

5.1.10. LA ELECCIÓN DE ESCUELA

5.1.11. EL NIÑO Y LA ESCUELA

5.2. EL PAPEL DE LA FAMILIA

5.2.1. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

5.2.2. PARTICIPACION DE LOS PADRES

5.2.3. LA EDUCACIÓN

5.2.1. CONCEPTO

5.2.2. GENERALIDADES

5.2.3. LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA

5.2.4. LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

5.2.5. LA EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR

5.2.6. LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA Y PROCESO

5.2.7. LA TRASVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN

5.2.8. DIFERENCIA ENTRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA

5.2.9. LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

5.2.10. LA EDUCACIÓN INTEGRAL

5.1. LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA

La educación infantil es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo de Educación Infantil y, por tanto, el educador debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria porque la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño percibe una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean[2].

Nuestro proyecto debe tener como principal objetivo, el desarrollo armoníaco de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz en el que los actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando a aprendiendo a vivir. La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona.

La participación familiar en la educación puede ser, presencial y no presencial, según las posibilidades y disponibilidad.

La conveniencia de la relación familia-escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, la consideran la escuela como una institución de guardia y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo xx. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la

Fermoso, `p(1993) las Relaciones Familiares como factores de Educación en Pedagogía Familiar, edit, Narcea, Madrid.

escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación familia-escuela sea concretada al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

Encuentro y desencuentro

La familia comparte un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolecentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre uno y otros;

- Objetivo educativos diferentes
- Responsabilidades en cada entorno
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos nuestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborables (taller, franja, o tienda) posibilita el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adopto la misión educativa de los pequeños. En la edad media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgadas solo al elite, los niños procedentes de la clase dominante. A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la ilustración se propongan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de un educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada. Más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevados a cabo por las maquinarias.

El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepáralos para la vida futura cumple una función guardia y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación familia-escuela se constata:

1.-Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del curriculum académico de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2.- Etapa: Distanciamiento en la relaciones familia- escuela a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los

maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamiento y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lectoescritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela genero en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3.-Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestros utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad.1
El contacto de escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativas padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las respectivas integraciones que requieren del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilidad de estas instituciones sino en el planteamiento de que entiende cada una de los partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo

A este complejo asunto se le añade varias, tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apunten a una relación directa, es decir que con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifiestas poca implicación en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estas correlaciones directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

Como ha aumentado sus criterios de orden en general y, sobre todo, como se halla posibilitado para llevar a cabo las primeras operaciones matemáticas de a carácter complejo y combinado: sumas, restas y multiplicaciones. A ello cabe añadir sus notables progresos en cuanto al dominio del tiempo y el espacio

“La participación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños a esta edad también es fundamental; veamos ahora una forma de actuación que resulte muy propia. Para comenzar, y de acuerdo con las leyes de la lógica concreta expuesta, la indagación conjuntas, sin duda, el campo más idóneo para llevar a cabo tal intervención. El diálogo, el análisis de película y situaciones de la vida cotidiana, las lecturas, etc. Permitirán detallar acontecimientos o secuencias, recomponerlas, encontrar nuevas alternativas, buscar analogías, que ayudarán al niño en su formación en el niño.

Existe un importante debate entre los psicólogos infantiles sobre la convivencia de llevar a los niños a escuelas especiales. Así, como muchos educadores han optado por la vía de la integración ayuda a mitigar a cualquier amago de inseguridad o sensación de fracaso que puedan aflorar en el niño afectado, impulsándole en algunas ocasiones a mejorar su rendimiento. De todos modos cada niño es un caso único y diagnostico preciso sobre su tipo de deficiencia.

5.1.2. LA FAMILIA

CONCEPTO:

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos; padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia autentica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: caso común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales de que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.

La familia es más que un concepto. La familia es una institución creada por Dios la familia es el núcleo básico de la sociedad. Por lo tanto, cómo va el hogar va la sociedad.

Es en la familia donde se nos enseñan nuestros primeras lecciones de interacción social, así como los principios se urbanidad y las normas de cortesía fundamentales, se nos, instruye para decir, “por favor” y “gracias”, hasta expresar amor y respeto por los seres humanos.

5.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

- ✓ Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- ✓ Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son buenos presionados a conformarse.
- ✓ Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.

- ✓ La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- ✓ Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- ✓ Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- ✓ Problemas tales como el alcoholismo, compulsiones o abusos son reconocidos y tratados.
- ✓ Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- ✓ La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abiertas al mundo exterior.
- ✓ La familia apoya a cada miembro individual. Los padres no son infalibles ni todo poderoso; negocian y son razonables en sus interacciones.

5.1.4. FUNCIÓN DE LA FAMILIA

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en esta edad. Su influencia se puede dirigir hacia innumerables ámbitos. Citaremos los más significativos.

En primer lugar parece importante considerar la ayuda que puede ofrecer en la canalización del egocentrismo. Este hecho puede llevar a situaciones ciertamente ambivalentes, pues, si por una parte cabe potenciar la autoimagen y la autoestima, a través, por ejemplo, de la valoración de los logros alcanzados por pequeños que éstos sean, debe mantenerse, a su vez, una firmeza en la presentación de la realidad, en especial en lo referente a las normas sociales y el enjuiciamiento de los hechos, sin renunciar a la crítica cuando resulten clemente contraproducentes.

Otra aportación importante es aquella mediante la cual se acompaña al niño en sus razonamientos o se provocan a la espera de reacciones lógicas que ayuden a conectar con la realidad. En este sentido, ejercer de contrapunto a los argumentos, interviniendo cuando sea precisó, es un elemento bastante importante para desarrollar una forma de pensar progresivamente coherente, a la vez que fortalece la propia imagen. Remarcar actitudes, exagerar expresiones ante determinados hechos, practicar el buen humor, responder a sus deseos de conocimiento o proponer nuevas experiencias son algunas de las conductas positivas que se deberían efectuar. Todo ello, evidentemente, no hace más que poner de relieve la gran importancia que tiene el diálogo en el desarrollo cognitivo, ya que el niño precisa pautas de referencia constantes y fieles, aunque no inflexibles, que le permitan ir construyendo, poco a poco, la realidad.

También favorece el desarrollo cognitivo fomentar y posibilitar los juegos de precisión, en especial por el mantenimiento de la atención y concentración que requieren y por tratarse de la realización de las tareas autónomas. Así, los dibujos, los modelados son tipos de juegos manipulables que posibilitan la organización de espacios lúdicos de enorme interés para esta edad.

Finalmente es muy conveniente establecer un seguimiento y una valoración tanto de los progresos en los aprendizajes escolares como de la importancia que tiene el propio medio escolar, como institución social y como función educadora. Aquellas familias preocupadas por el trabajo de sus hijos en el colegio, y comprometidas en la construcción de un clima de respeto hacia lo que representa el aprendizaje escolar, posibilitan un sustrato del todo pertinente para que el niño encuentre un sentido y vea, como realmente importante, aquellas actividades que se llevan a cabo en el aula.

No es una buena posición asumir la función de maestro en casa; si lo es, en cambio, interesarse con el niño por los trabajos que realiza y compartir con él sus vivencias escolares, sobre todo en las relaciones ante los educadores y sus propios compañeros. El progreso escolar del niño se encuentra

íntimamente ligado a la actitud que mantienen los familiares: padres, madres, hermanos. No únicamente como preocupaciones sobre cuanto efectúa, sino como ofrecimiento de modelo que deben ser limitados. Se ha demostrado claramente que los niños que ven a sus padres leer en el campo de la lectura. Lo mismo cabe decir del descubrimiento o el interés por el entorno, las salidas a nuevos lugares, las explicaciones ante determinados hechos, etc. Favorece un clima adecuado para el desarrollo intelectual, con repercusiones directas en la forma de analizar el entorno, organización de las experiencias y por supuesto, en el mundo escolar.

5.1.5. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de lo impulsividad, etc.). a través de distintas mecanismos (recompensas y castigos, observaciones e imitación, identificación) la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

Sin embargo, la familia no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño; es decir, ni los padres podrán “tallar” en sus hijos las características cognitivas, sociales y de personalidad que rígidamente ya deseen, ni los rasgos que caractericen al niño a lo largo de su desarrollo se deberán exclusivamente a las experiencias vividas en el interior de la familia.

En primer lugar, porque ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace “Ej.: su salud o ciertas características de temperamento infantil como, su nivel de actividad o el de adaptabilidad a nuevas circunstancias o personas.”

En segundo lugar, porque otros contextos socializadores (escuela, compañeros), desde el momento en que el niño accede a ellos, influyen sobre él de forma paralela a la acción de los padres, en unos casos con mayor convergencia que en otros. Por último, porque la familia, a su vez, se encuentra bajo la influencia de un conjunto de factores que condicionan y determinan su funcionamiento (situación socioeconómica de los padres, coyuntura política y económica de la sociedad en general, etc.).

Esto hace que, por un lado, cada familia se encuentre expuesta a características o determinantes propios (Ej: número de personas que la componen, características de personalidad de los padres, etc.) y, por otro, que la familia como institución esté sujeta a cambios: el divorcio, la influencia de los medios de comunicación, etc., son ejemplos de tal evolución.

En cualquier caso, la familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y, además como llave o filtro que selecciona la apertura del niño a otros contextos: son los padres quienes deciden el momento de incorporación del niño a la guardería, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos sociales del niño con personas ajenas a la familia, más adelante elegirán el tipo de colegio al que irán sus hijos, con todo lo que ello conlleva, etc.

5.1.6. PRINCIPALES ASPECTOS TEÓRICOS ENTRE LA FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopte como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos, sin embargo su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas.

5.1.7. RELACIONES FAMILIA CENTRO EDUCATIVO

La familia constituye por su propia naturaleza el principal y primer núcleo de educación de los hijos. A ella le corresponde un importante papel educativo aunque tenga que delegar parte de sus tareas y haya de compartir la responsabilidad de la educación y el crecimiento de los hijos con otras instituciones como son los centros educativos.

La sociedad actual exige de sus nuevos miembros un tal cúmulo de conocimientos y preparación que difícilmente una familia es capaz de atenderlos sólo con sus recursos. Es por ello por lo que los padres delegan parte de sus funciones educativas en la escuela, los institutos y la universidad.

Por supuesto, tampoco, la escuela por si sola puede cubrir todas las necesidades educativa. Es absolutamente imprescindible, por tanto, que entre la familia y la escuela haya un alto grado de comunicación y cooperación en las tareas educativas.

En las primeras etapas educativas la colaboración entre los padres y la escuela suele ser más alta que en etapas posteriores, si bien grandes ventajas para los propios padres, pues, además de hacerles conocer y comprender mejor a su hijo, les hace sentirse realizados como padres.

En todos los estudios sobre calidad educativa o sobre las razones del éxito en los estudios de los jóvenes se destaca como elementos esencial el criterio de la intensidad y eficacia de las relaciones familia centro educativo. Está demostrado que a mayor calidad en esta relaciones más garantías de éxito en los estudios por parte de los alumnos.
s correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

5.1.8. LA FAMILIA- ESCUELA

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológicos, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

5.1.9. EL PAPEL DE LA ESCUELA

No hace falta resaltar la importancia que ha tenido y seguirá teniendo la escuela en este proceso, ya que su acción se centra básicamente en el desarrollo del pensamiento lógico. De hecho, el carácter de ésta se centra en el ofrecimiento de explicaciones prefabricadas con objeto de economizar

el escaso tiempo pedagógico. Esto resulta, en realidad, un arma de doble filo, ya que si bien las diferentes proposiciones aparecen despojadas usualmente de hilos arguméntales secundarios (se pone de manifiesto lo que se considera esencial, por encima de lo anecdótico), sin embargo, se tiende a favorecer a los niños que han conseguido un desarrollo cognitivo que les posibilita asumir estas explicaciones sin más planteamientos y, por otro lado, se llega a discriminar a los que, por distintas causas, han seguido una evolución cognitiva no considerada pertinente o adecuada por parte de la escuela. De hecho, el niño debería descubrir (aprender de forma significativa) por si mismo las diferentes proposiciones o bien disponer de un tiempo lógico suficiente y de un espacio de aprendizaje para manipuladas mentalmente y asegurar su adquisición. La necesidad de establecer una cierta coherencia entre lo que se espera que los alumnos adquieran mediante la escolarización y las actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en la práctica ha de comportar toda una serie de intervenciones específicas en las que tanto los educadores como los padres deberían verse implicados.

Los actuales progresos cognitivos encuentran, además, un terreno abonado para su ejercicio, dado que el niño, a esta edad, continúa con su interés por cuanto le rodea, ahora si cabe todavía más agudizado. El mundo aparece rico y diverso, a la vez que sus horizontes de curiosidad se amplían enormemente, sobrepasando el entorno familiar para dar entrada a una preferencia por lo exótico, lo lejano, lo extraño. Es fácil encontrar al niño leyendo, escuchando, imaginando temas relacionados con países, costumbres, animales prehistóricos, épocas, descubrimientos. Se dice comúnmente, sin temor a equivocarse, que, entre los ocho y los nueve años, el niño realiza una asimilación masiva de conocimientos. Esta actitud, cognitivamente ya posible, permitirá aumentar de forma significativa su archivo de experiencias, su amplitud temática (centros de interés), su comprensión acerca de determinados fenómenos o hechos antes circunscritos a explicaciones fantasiosas, el asentamiento de nuevos

procesos de razonamiento junto con una serie de trabajos lógicos de discriminación y generalización (aunque esta última todavía de forma un tanto incipiente), la reafirmación de su contexto concreto, el hábito de búsqueda, así como el inicio de la metodología personal para desarrollarla, etc. Volvemos a encontrar aquí un terreno en el que el niño no sólo necesita ayuda, sino que el ofrecimiento pertinente de la misma se hace evidente a nivel comparativo, y fundamentalmente, en el terreno escolar.

No obstante, la lógica que el niño aplica en sus razonamientos no contiene aún todas las características del adulto, ya que se centra básicamente en lo concreto. Razona perfectamente en la parcela correspondiente a los objetos, pero aún tiene dificultades ante lo que no se puede observar. Por otra parte, si bien ha ampliado y densificado su pensamiento objetivo, los circular de razonamiento todavía tienden a descansar en la explicación final de carácter intuitivo cuando los hechos resultan complejos y sobrepasan sus límites comprensivos.

5.1.10. LA ELECCIÓN DE ESCUELA

La elección de un centro escolar es importante y casi siempre difícil. Los padres han de ser conscientes de la responsabilidad de la decisión que van a tomar, no para angustiarse en vano –y seguidamente decantarse, a buen seguro, por la opción menos indicada-. Sino para analizar con serenidad y desde una perspectiva crítica las distintas posibilidades que se puedan considerar.

Las características materiales y educativas de lo que se pudiera llamar la escuela ideal no han sido fáciles de perfilar en ninguna época, ni siquiera para los psicólogos y pedagogos más destacados de cada momento. Esto no obstante, hay que tener en cuenta la presencia de algunos aspectos básicos que pueden contribuir a que el niño esté bien o mejor escolarizado.

Escuela laica o confesional, pública o privada.

En primer lugar, hay que conocer y optar por el modelo teórico de la escuela, que puede ser laica o confesional, pública o privada.

Aunque toda pedagogía es inevitablemente ideológica, la escuela religiosa transmite manifiestamente una educación confesional que considera que el hombre posee una dimensión trascendente anterior al saber científico o aplicado. Es, pues, una educación que se inspira en la idea de Dios y en los valores espirituales del ser humano, y a partir de esta base está más o menos directamente vinculada a los principios religiosos propios de cada confesión.

En la enseñanza laica, en cambio, se sitúa al hombre como eje y centro de la escuela, y la transmisión de los principios morales y éticos se apoya en las necesidades derivadas de interacción social e impuesta por la mutua colaboración entre los individuos.

Al plantear la opción entre escuela pública o privada, intervienen inevitablemente en la cuestión numerosos factores extraescolares, de tipo económico, social, práctico e incluso ideológico. Uno de los argumentos que más a menudo se esgrimen en contra de la escuela oficial, haciendo aquí abstracción de otros aspectos más concretos, en su posible vinculación al poder estatal. Del mismo modo, desde posiciones contrarias, se considera que la enseñanza privada estaría todavía más expuesta a someterse a los intereses de los sectores dominantes. La participación directa y democrática de padres, profesores y alumnos en la gestión del centro puede evitar en la práctica los peligros derivados de ambos extremos.

Las diferencias estrictamente pedagógicas se suelen establecer en base a unas diferencias teóricamente más específicas que, sin embargo, igualmente hay que tomar con cierta relatividad. De acuerdo con éstas la enseñanza estatal imparte una educación más próxima a los hechos objetivos de la

realidad y en consecuencia de cariz empírico y materialista, en tanto que la privada, aun sin necesidad de llegar a ser abiertamente confesional o pro-confesional, apunta a una dimensión más trascendente y espiritualista. Se oye decir también y en opinión de algunos autores, pedagogos y sociólogos, hay en esto una parte de verdad que mientras la primera educa a los niños para la justicia, la privada otorga más papel o preponderancia a la idea de libertad.

Aunque no deja de ser conveniente reflexionar sobre todos estos extremos, las exigencias y posibilidades reales terminan por imponerse siempre o casi siempre a las actitudes críticas o incluso dogmáticas. Aceptando este hecho, conviene ceñirse a un factor verdaderamente fundamental al cual todos los padres deben prestar la principal atención, pasando por encima si es necesario de cualquier otra consideración: el buen funcionamiento del centro en base a unos planteamientos pedagógicos serios, que aseguren la buena calidad de la enseñanza y estén confirmados por la actividad diaria y por los resultados.

Mantener una o más entrevistas previas con los responsables educativos y con el educador o educadores que van a ocuparse del niño, visitar las clases en horas lectivas, si es posible y permitido, y conocer la opinión de otros padres cuyos hijos asistan al centro, así como la de los propios niños, todo esto es imprescindible para una buena elección.

Toda pedagogía es ideológica. La escuela religiosa transmite una educación confesional, en tanto que la enseñanza laica se rige por las necesidades derivadas de la interacción social. Del mismo modo se considera que la enseñanza pública sirve aun dirigismo estatal, así como la escuela privada secundaria los intereses de las clases dominantes.

5.1.11. EL NIÑO Y LA ESCUELA

La escuela pública ha sido una de las principales instituciones que en la modernidad se fundaron y expandieron con el objeto de trasmitir la cultura y garantizar la construcción de sociedades orientadas por el programa de progreso capitalista y la democracia liberal, pero también fue la escuela a cargo del Estado la forma elegida por las naciones socialistas para dar curso a sus procesos de reproducción cultural.

La obligatoriedad escolar impuesta por los nuevos estados naciones provocó que para numerosas generaciones de niños la escolarización imprimiera su experiencia de infancia y el tránsito a la adultez.

Sin embargo la idea de “corrección/protección” de la infancia nación en forma contemporánea a la instrucción pública, “a la sombra” de ella según señalaba un prestigioso pedagogo argentino en 1841. Cierto sector de niños, afectados por la pobreza familiar, el abandono, la marginalidad social o el delito, que no accedían a la escolaridad y que distaban de contar con una familia regular, fueron reclutados por las instituciones de la minoridad (asilos, colonias, institutos) que toman forma como dispositivo en forma paralela a la estructuración de los sistemas educativos nacionales. Sectores diversos (criminalistas, iglesia, beneficencia, juristas, médicos, policía, etc.) convergieron entonces en postular para ellos la no-pertinencia de la escuela basándose en el estudio de la naturaleza psicológica y moral infantil y en argumentar acerca de los “límites de la obligatoriedad escolar” que no podía ser “universal en estos casos.

En la experiencia argentina hacia fines del siglo XIX se reconocía que aquel sector de niños no era significativo en número, sin embargo la presión para tomara forma un espacio segmentado y distinto de la escuela fue continuada y efectiva. Por otra parte si bien era claro que el asilo, instituto o colonia no era una escuela ni debía serio, alguna forma de educación tenía que tener lugar allí y para ello se diseñaron fórmulas bastardas de “educación”,

“educación moral”, escuelas o secciones especiales, pero no de instrucción. En la propia reglamentación de la Ley de Patronato de Menores se necesito aclarar a los funcionarios y directores de establecimientos la diferencia precisamente porque tal existía en estos espacios institucionales y el castigo predominaba cuando en las escuelas públicas había sido prohibido en el siglo XIX.

Políticas educativas y políticas sociales se escindieron así en su origen y diseñaron en el espacio del estado sus esferas, destinatarios propios y mandatos institucionales, escuelas e institutos, niños y menores, instrucción y reeducación. Sin embargo el paradigma del alumno distó siempre de ser universal y ello provocó que a favor de la democratización de la escuela se libraran numerosas batallas contra la pobreza infantil y la deserción escolar.

Si la articulación o no entre políticas educativas y políticas sociales atravesó a la escolaridad y redefinió sus fronteras de diversas maneras, también fue objeto de debate durante el siglo XX su persistencia o no como institución hegemónica de trasmisión cultural. A partir de la segunda mitad del siglo XX se teorizó acerca de los rasgos burocráticos y autoritarios de la escuela y del maestro, de la opresión educativa del niño, y se formularon propuestas que oscilaron entre la expansión de la escolarización y la desescolarización o articulación con otras opciones educativas no escolares.

En estas últimas décadas el panorama ha cambiado radicalmente en la medida en que los procesos de cambio social que se debatían y promovían en los años 70 se vieron cercenados brutalmente primero por los procesos militares y luego por las políticas de ajuste de los años 80. La década del 90 combina en forma perversa estabilidad económica con aumento creciente de la pobreza y la desocupación.

En lo que hace a nuestro tema el escenario actual presenta dos fenómenos convergentes que pueden resultar promisorios desde el punto de vista político-programático.

a) La impugnación a partir de la Convención, de la institucionalización de los menores, cuestionamiento que se significa ante la evidencia del peso de la variable económico asistencial que incide en un porcentaje altísimo y de las formas de judicialización de la problemática infantil y,
b) Una cada vez más creciente consenso respecto del valor cultural y social de la escuela pública moderna fundada hace casi un siglo como espacio de integración de la infancia, consenso que se ha tomado activo y público a partir del fenómeno generado por la movilización de CTERA pero que ya había tenido otras expresiones previas.

La demanda de amplios sectores sociales y las propias posibilidades institucionales de la escuela ligadas con su trayectoria histórica, sus actores y su condición de espacio público, permiten seguir pensándola como la principal institución de inclusión y formación cultural de las generaciones infantiles en sociedades que transitan hacia el fin del milenio fragmentadas por los fenómenos de la globalización y las políticas neoliberales. Amenazado el propio tejido social, la escuela se ve significada como el único espacio propicio para la construcción de lazos sociales y culturales entre estado, adultos y niños.

Pero este consenso creciente respecto de la escuela requiere precisar algunos problemas que hacen a la relación entre niñez y escuela hoy. Por un lado ha crecido significativamente la franja de niños en riesgo o en situación de pobreza, tipificados históricamente como “menores”, por efecto de distintas y nuevas formas de exclusión social, y por otro la escuela pública se halla permeada y afectada por la miseria social, el desempleo de los padres, la pauperización económica de los docentes y también por las variadas formas de la inseguridad y la violencia social.

En este sentido el análisis de las formas de inclusión escolar de los niños de distintos sectores sociales no pueden reducirse al problema del acceso o la cobertura escolar. Ha habido una ampliación creciente de la cobertura del sistema escolar y un aumento del ingreso de niños en el nivel primario, sin

embargo persisten numerosos y graves problemas respecto del tránsito, formas de permanencia y egreso de los niños con notorias diferencias regionales.

Por último el corrimiento del estado educador y el desplazamiento creciente a una lógica de mercado, las aceleradas transformaciones tecnológicas y culturales, las crecientes diferencias regionales, las desigualdades sociales que se agudizan al interior de la población escolar infantil, jaquean y redefinen cotidianamente y estructuralmente a la escuela. La segmentación interna del sistema escolar era un hecho denunciado en los estudios de los años 80, hoy los circuitos de escolarización se encuentran doblemente segmentados y se le suman múltiples formas de exclusión cultural.

Es preciso entonces hacer un esfuerzo político, social y educativo para favorecer una lectura conjunta e integrada de la relación niñez escuela en la Argentina, lectura que debe evitar la disociación de esferas (escolar, asistencial) y políticas (educativas, sociales) y la disociación entre las enunciaciones de principios y las realidades cotidianas.

Pero para que ésta lectura propicie nuevas estrategias intersectoriales se debe partir de un reconocimiento de los niños no sólo como sujeto de derechos, tal como plantea la Convención, sino como sujetos con futuro. Volver a recuperar la dimensión más humana y esencial de la educación que es la natalidad, el hecho de que en el mundo hayan nacido seres humanos. Y pensar a los niños como sujetos con futuro y del futuro convoca necesariamente a los adultos y a los deseos de los adultos de proyectar transformaciones que lo hagan posible.

5.2. EL PAPEL DE LA FAMILIA

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño en esta edad. Su influencia se puede dirigir hacia innumerables ámbitos. Citaremos los más significativos.

En primer lugar parece importante considerar la ayuda que puede ofrecer en la canalización del egocentrismo. Este hecho puede llevar a situaciones ciertamente ambivalentes, pues, si por una parte cabe potenciar la autoimagen y la autoestima, a
Través, por ejemplo, de la valoración de los logros alcanzados por pequeñas que estos sean, debe mantenerse, a su vez, una firmeza en la presentación de la realidad, en especial en lo referente a los normas sociales y el enjuiciamientos de los hechos, sin renunciar a la crítica cuando resulten clemente contraproducentes.

También favorece el desarrollo cognitivo fomentar y posibilitar los juegos de precisión, en especial por el mantenimiento de la atención y concentración que requieren y por tratarse de la realización de las tareas autónomas. Así los dibujos, los modelos lúdicos de enorme interés para esta edad.

Finalmente es conveniente establecer un seguimiento y una valoración tanto de los progresos en las aprendizajes escolares como de la importancia que tiene el propio medio escolar, como institución social y como función educadora. Aquellas familias preocupadas por el trabajo de sus hijos en el colegio, y comprometidas en la construcción de un clima de respeto del todo pertinente para que el niño encuentre un sentido y vea, como realmente importante, aquellas actividades que se llevan a cabo en el aula.

No es una buena posición asumir la función de maestro en casa; si lo es, en cambio, interesarse con el niño por los trabajos que realiza y compartir con él sus vivencias escolares, sobre todo en las relaciones ante los educadores y sus propios compañeros. El progreso escolar del niño se encuentra íntimamente ligado a la actitud que mantiene los familiares padres, madres, hermanos. No únicamente como preocupaciones sobre cuanto efectúa, sino como ofrecimiento de modelo que deben ser limitados. Se ha demostrado claramente que los niños que ven a sus padres leer en el campo de la lectura. Los mismos cabe decir del descubrimiento o el interés por el

entorno, las salidas a nuevos lugares, las explicaciones ante determinados hechos, etc. Favorecen un clima adecuado para el desarrollo intelectual, con repercusiones directas en la forma de analizar el entorno, organización de las experiencias y por supuesto, en el mundo escolar.

5.2.1. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que lo confieren una dinámica particular a este proceso.

Es interesante el hecho de la educación en su forma sistemática planificada es intencional, pero hay educación, aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista una propósito o una intención.

La educación es demasiada importante para dejarla en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres, y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y educadores. La participación de los padres en la educación debe ser esencialmente considerada esencial y fundamenta, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcara el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de

nuestra vida; es en el cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde que empieza nuestra familia y por tanto que es más importante y luego se extenderá llegando al colegio con los amigos y asi esta poderse relacionar con el resto de la sociedad. Es por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y logra su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalando en el vacio donde queremos legar.

5.2.2. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas, desde que la evolución económica y sociocultural introdujo en todos los países la educación obligatoria durante la infancia, los padres han ido llevando a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, puesto por entero en manos de los especialistas.

Esta concepción de la escuela restringe enormemente las posibilidades que en su actual nivel de desarrollo permite la pedagogía, y limita el aprovechamiento por parte de los alumnos de los conocimientos que se imparten en los cursos. Además, con importantes consecuencias negativas en todos los órdenes, a menudo entra en contradicción con la realidad social

y familiar del niño, ya que las pautas sociales generales previstas en los programas escolares. Este panorama ha cambiado sustancialmente, en los últimos tiempos, y a una gran rapidez. No sólo se han renovado los contenidos culturales de la enseñanza, sino que se han transformado también los métodos didácticos y la organización y el funcionamiento de los centros

Escolares. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que han de mantener con los maestros, profesores y tutores de cada niño, así como con el colectivo de padres, ha de llevarse a cabo a través de distintos conductos, establecidos conjuntamente por el centro escolar y los padres del alumnado.

5.2.3. EL ALCANCE DE PARTICIPACION DE LOS PAPAS

Familias con los dos padres

Entre los niños que viven con los dos padres, la proporción de alta participación del papa es la mitad de la proporción de alta participación de la mama-27% y 56% respectivamente. En otras palabras, en familias con los dos padres, los niños están doblemente propensos a tener una mama altamente involucrada que a tener un papa altamente involucrado con la escuela de sus hijos. Cerca de la mitad de los niños en familias con dos padres tienen papas que participan en una o no participan en ninguna de las cuatro actividades desde el comienzo del año escolar. En contraste, solo el 21% de los niños que viven con los dos padres tienen mamas con tan baja participación en sus escuelas.

Familias con un solo padre

Los niños que viven con padres o con madres solteras tienen la misma probabilidad de tener padres que estén altamente involucrados con sus

escuelas-46% y 49% respectivamente. Ambos, padres y madres que lideran familias con un solo padre, tienen niveles de participación en las escuelas de sus hijos que son ligeramente similares a la participación de las madres en familias con dos padres, y niveles mucho más altos que el de los papas en familias con dos padres.

5.2.4. LA EDUCACIÓN

5.2.5. CONCEPTO:

La educación no se inicia en las escuelas; de verdad empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas, es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante están inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano supone un cambio en las características de la persona, una constante reorganización en su vida que influye tanto en su percepción como en su acción. La persona va más allá de la situación inmediata para tener una

Imagen de otros entornos en los que ha participado activamente. En ese continuo desarrollo humano la educación juega un papel importantísimo que no se debe perder de vista. Debe tomarse en cuenta la perspectiva filo y ontogenética del desarrollo humano lo que significa el reconocimiento y transmisión de las bases científicas, y la consolidación del contexto cultural, político, económico, social, emocional y moral en el que se desarrolla la educación y la instrucción a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de reflexionar, analizar y describir las principales influencias de la educación y su relación con el desarrollo humano.

5.2.6. GENERALIDADES

La trayectoria en el tema, las alianzas internacionales, el conocimiento y la experiencia en el mundo real de su equipo de profesores de planta y

externos, facilitan el desarrollo del amplio portafolio de Desarrollo Gerencial y de sus programas generadores de valor para las organizaciones y sus equipos gerenciales y directivos

Los cambios tecnológicos han producido una profunda transformación en las sociedades modernas. Hoy en día el desarrollo social está muy condicionado e influenciado por los niveles de información y comunicación que se alcanza. El papel de los sistemas educativos ha aumentado y como consecuencia se hace necesaria la búsqueda de una realidad educativa más acorde con las nuevas realidades sociales.

5.2.7 LA EDUCACIÓN TEMPRANA Y PREESCOLAR

En la actualidad la educación y preescolar es centro de interés y atención de psicólogos, pedagogos, médicos y otros especialistas que desde distintas perspectivas y enfoques teóricos se ocupan de la atención, el cuidado, la estimulación y la educación de los niños en las edades tempranas y preescolares.

En el pasado se caracterizaba al niño pequeño desde un punto de vista negativo, la atención se dirigía a destacar la limitación de su experiencias, las insuficientes de sus conocimientos, la ausencia de un reflexión lógica y la incapacidad de dirigir voluntariamente el comportamiento.

Una vez que el niño cumplía alrededor de seis o siete años era tratado como una persona mayor y se esperaba que asumiera algunas de las responsabilidades de la edad adulta.

El niño se trasladaba muy rápidamente de la infancia a la adultez, a pesar de indefensión.

Por otra parte, se creía que el niño había nacido en el pecado y que para expulsar la naturaleza perversa de su alma debía ser corregido, castigado, a fin de adaptarlo a la sociedad.

Hoy la tendencia es contraria, se ha originado un, cambio positivo en las actitudes de la mayoría de padres y educadores respecto al aprendizaje y muchos investidagadores destacan las grandes reservas psicológicas y filológicas de los niños durante los primeros años de vida. Se afirma que en la edad preescolar culmina, en la fundamental, el desarrollo de las más importantes capacidades humanas.

La educación actual dispone de un gran número de programas, de curriculum, orientados a promover el desarrollo psíquico y personal de los niños, los cuales les proporcionan a los padres, cuidadores o educadores, de conocimientos y competencias con la finalidad de acometer la feliz y ardua tarea de educar al infante desde los primeros años de vida.

Existen diferentes modelos teóricos que enfocan de manera diferente las relaciones entre la educación o la enseñanza y el desarrollo de entre ellos se destacan los modelos “maduracionistas”, “interaccionista-cognoscitivo”, “sicodinámico”, e “histórico-cultural”. Sin embargo aún en el enfoque “innatistas o maduracionistas”; el medio ambiente y la educación tienen una importancia fundamental en los primeros años de vida.

Varios han sido los factores sociales que han condicionado el énfasis en el medio ambiente y en la educación de entre ellos se destacan:

- El desarrollo de las instituciones preescolares creadas no sólo para cuidar sino también para educar a los hijos de las mujeres trabajadoras o a los niños pequeños en situación de pobreza.
- Los programas de estimulación e intervención temprana dirigidos a ayudar a los niños que padecen de algún déficit físico, psíquico o significativamente alta del tercer mundo.
- Los programas de servicios de apoyo a los hijos de inmigrantes que presentan problemas en la educación debido a dificultades lingüísticas o diferentes étnicas y culturales.
- Los estudios investigadores acerca del genoma humano y del sistema nervioso central los cuales demuestran el papel fundamental que tiene el medio ambiente para la especie humana[3].

5.2.8. LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA Y COMO PROCESO.

Se concibe la educación como un proceso diseñado y ejecutado conscientemente desde y para espacios y tiempos culturalmente definidos, por medio del cual el sujeto que aprende y las personas que facilitan su aprendizaje buscan el perfeccionamiento

Continuo del educando en todas sus dimensiones y el desarrollo humano del grupo al cual pertenecen, en el marco de las culturas específicas a las que la educación responde.

Concebida la educación como proceso definido por la cultura, se orienta a facilitar el logro, por el niño y la niña, de objetivos referidos, entre otros aspectos, a la constitución de su identidad histórico-social en función de la época en que viven; al reconocimiento de la diversidad personal, cultural y lingüística y a su respeto; al establecimiento de vínculos afectivos positivos

Tijanero, Alfredo VOLEMOS ALTO CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO LA EDUCACION COMO SISTEMA Y PROCESO, Página electrónica.

con su entorno multicultural, y al desarrollo de su auto estima en esos marcos transpersonales.

Para ello el Referente incluye objetos de aprendizaje culturalmente cargados de sentido para el niño y la niña, y experiencias integradoras, pertinentes, oportunas y significativas con que las que se trabajarán esos objetos en forma no escolarizada.

Por cuanto la cultura viva es dinámica, el proceso educativa está abierto a introducir, en el futuro, objetos conceptuales y operativos de la ciencia y la técnica contemporáneas y de las oportunidades y desafíos que ofrecen a los niños los mundos actual y futuro.

La educación intencional es dinámica y cambiante porque los sujetos que la desarrollan están siempre en tensión hacia mayores grados de desarrollo personal en espacios y tiempos cambiantes, culturalmente establecidos.

Se concibe la educación como una totalidad compleja que resulta de una tal relación circular entre sus componentes. Un cambio en cualquiera de sus variables generará cambios en todas los demás, en sus relaciones y en la totalidad.

La educación inicial intencional debe hacer posible que los niños y las niñas se constituyan como conciencias libres con vínculos afectivos muy potentes, aprendan el ejercicio de la donación de sí en la solidaridad gracias a la cual se recuperen como dueños de sí mismos; y se encaminen hacia la proyección de sí mismos en la trascendencia[4].

[4] TIJANERO, Alfredo. Volemos Alto Claves para cambiar el Mundo la Educación como Sistema y Proceso. Pág. Electrónica.

5.2.9. LA TRANSVERSALIDAD EN EDUCACIÓN

La fuente conceptual más lejana del uso de la transversalidad se encuentra en la biología, la trigonometría y la arquitectura, ciencias que utilizaron el concepto en los “cortes y planos transversales”. En esas ciencias, los transversales cruzan el plano principal con diferentes ángulos de incidencia.

Dos antecedentes referidos a la transversalidad se dieron en la historia educativa del país: práctico el uno, conceptual el otro.

La transversalidad como práctica educativa antecedió a su explicitación conceptual, y se manifestó en el clima institucional orientado a la formación de la conciencia estudiantil de reforma social en unos casos, y de mantenimiento de las estructuras sociales en otros, aunque en los dos casos se dejaba intacta la organización curricular por áreas y por materias.

El antecedente conceptual mediato lo encontramos en la reforma curricular de 1996 y en la presentación que hizo de ella el ministro de Educación. Dicha autoridad estableció la diferencia conceptual y de tratamiento, entre los contenidos que tienen que ver prioritariamente con la ciencia y la inteligencia racional, por un lado, y las prioridades transversales que se refieren a la afectividad, a las actitudes y a la personalidad, por otro.

Tanto es así que el eje transversal no debe trabajarse principalmente como contenidos sino que se irá desarrollando en las diversas áreas. Así tratada, por ejemplo, la educación ambiental, desarrollará una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

La transversalidad conceptual se vuelve práctica educativa cuando ciertos comportamientos, actitudes o temas se imponen como prioritarios y urgentes para una convivencia mínimamente humana y para la sobrevivencia de la sociedad nacional o de las comunidades locales identificadas con su propio “paisaje”. Es el caso, entre otros, de la práctica de los valores, de la

participación como responsabilidad ciudadana, de la calidad de vida y el respeto activo al medio ambiente.

Más cerca de la estructuración educativa, la transversalidad conceptual desencadenó cambios cualitativos prácticos como los siguientes: el esfuerzo por superar las fragmentaciones de las áreas; la intención de corregir el intelectualismo unilateral de los currículos científicos; la urgencia de concebir al estudiante como una totalidad cuyo desarrollo debe ser encarado integralmente; la percepción de la escuela como un subsistema más de las totalidades sociales de las que depende y a las que alimenta en consonancia con la tendencia a la mundialización y a la globalización.

5.2.10. DIFERENCIA ENTRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA

La Educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica,

La función de la educación es ayudar y orientar al educado para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

El objetivo de la educación es:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal u de comunicación verbal y gráfica.

Favorece el proceso de maduración de los niños en lo sensorio motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Prevenir y entender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferentes de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimientos.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicos y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

5.2.11. LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

La escuela infantil es la primera escuela de vida que la sociedad, responsable del bienestar de todos, crea y dedica a la educación de los niños pequeños; la ofrece y pone a disposición de la familias, como apoyo, orientación, servicio y complemento de su responsabilidad y misión educadora.

La Escuela Infantil se propone el desarrollo armónico e integral de cada niño, teniendo en cuenta las características fundamentales de su momento de vida , y respetando sus diferencias personales.

Como centro de educación para la Primera Infancia, la Escuela Infantil está abierta y acoge a todos los niños en los seis primeros años de su vida; su objetivo fundamental es ofrecer una educación en convivencia con otros niños iguales en edad, orientada por maestros especializados en educación infantil, en estrecha relación con los padres, y con una estructura y organización pedagógica que parte de las necesidades de lo niños.

Toda la actividad educativa se gestionará democráticamente entre maestros, padres, sectores implicados y Municipio con un proyecto educativo propio integrador de toda la orientación pedagógica y organización práctica de cada centro.

La primera escuela; la escuela de la infancia.
Una escuela distinta a todas las demás.
En ella cada niño vive, juega y siente con otros pequeños iguales en edad; con ellos, en un ambiente sereno y feliz, inicia sus primeras experiencias, hace sus primeras adquisiciones, se va descubriendo a sí mismo, a las personas y cosas que le rodean.

Asume las necesidades, inquietudes y curiosidades de los niños, y procura responder a ellas. Un centro infantil concebido para y en función del niño. Es

la escuela de la búsqueda y de la vida; la escuela del descubrimiento. No caben en ella los contenidos abstractos, teóricos o desencarnados, desproporcionados de la capacidad real y posibilidades de los pequeños. Los aprendizajes tradicionales se sustituyen por: las vivencias de los propios niños, por sus experiencias personales, su riqueza de comunicación y encuentro con los otros, por la curiosidad y mirada de las pequeñas cosas de cada día.

Parte del hecho de ser niño ser niña y ofrece a cada uno las posibilidades de vivir la infancia con plenitud, buscando superar los desniveles de origen y promover el desarrollo de la personalidad armónica y estable.

Por esto considera a cada niño individual y colectivamente respetando al máximo la autonomía y diferencia de cada uno. En una realidad concreta: un pueblo o ciudad, en una familia determinada; en una situación política, cultural, social, y en un momento histórico preciso. Por esto no son niños en abstracto, sino estos niños; no del barrio, sino de este barrio. En función de esta realidad, y de los propios niños, se organiza toda la actividad y vida interna de la Escuela Infantil.

Hacer posible la estimulación, desarrollo y educación en convivencia con otros niños y adultos. Educar es conseguir el pleno desarrollo de las capacidades del niño. La Escuela Infantil es un ambiente rico es estímulos, con un clima activo y de participación, donde se fomenta la iniciativa, libertad y responsabilidad, como pasos necesarios para que los niños lleguen a la adquisición de su autonomía personal. La autonomía es una conquista del niño. La escuela puede crear o frenar las condiciones de esta conquista.

Por esto ofrece a cada uno, según su edad y necesidades, las posibilidades de desarrollo global de todas las funciones humanas que pueden adquirirse en los primeros años.

Los maestros son profesionales de la educación que trabajan en una escuela de niños pequeños.

Desde un punto de vista personal, cada uno ofrece y asume la educación y cuidado de un grupo de niños.

Esta responsabilidad supone para cada maestro, la oportunidad de sentir el placer de la relación y comunicación con los más pequeños, de construir un nuevo lenguaje.

Para los maestros, la Escuela Infantil es también un lugar de encuentro, de reflexión y vida, donde se debe crecer personalmente; es una oportunidad de renovarse, de formarse, de reencontrarse.

Conjuntamente con los demás maestros, en equipo, asumen el proyecto educativo de la Escuela; el proyecto pedagógico entendido como el resultado del trabajo en común.

Este trabajo cotidiano, hecho entre todos, supone la búsqueda, la confrontación; no sólo una confrontación de ideas y criterios, sino de análisis y revisión de lo que se hace con los niños. Ser maestros es una de las profesiones más difíciles porque involucra totalmente como persona; y la profesionalidad se cimenta precisamente en actitudes estables y de madurez personal.

De este aprendizaje de socialización entre los propios adultos, nacen las actitudes básicas para que sea posible la socialización de los niños.

El niño no puede ver al adulto como al hombre fuerte y poderoso, poseedor de la verdad y del saber, sino como la persona cercana que la busca y construye cotidianamente con él.

La Escuela Infantil es, a la vez, un servicio a la familia, un apoyo para que los padres puedan cumplir satisfactoriamente su misión educadora.

El niño que ha nacido y crece en un núcleo familiar pequeño y cercano, al incorporarse a una comunidad más amplia, va a vivir un enriquecimiento y el inicio en los primeros hábitos de cooperación, aceptación, respeto y solidaridad con otros niños. Y esto es algo nuevo para él y para sus padres.

Cada familia elige libremente el momento de incorporación del niño a esta comunidad infantil. En ella los padres pueden encontrar, en los nuevos estímulos de sus hijos y en la profesionalidad de los maestros, la orientación y consejo para interpretar mejor las necesidades de sus hijos, enriqueciéndose la voluntad y capacidad de las propias familias.

Así padres y maestros, en común, asumen y comparten con alegría el placer de la educación de los niños, constituyendo con ellos una comunidad vital: la Escuela Infantil.

5.2.12. LA EDUCACIÓN INTEGRAL

Los contenidos académicos que se acaban de enumerar están pensados en función de la formación integral del alumno que persiguen los planes básica escolar. En la actualidad, como ya hemos visto anteriormente, la escuela ha de tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual.

Números estudios realizados por psicólogos y pedagogos han puesto de manifestó, en efecto, la necesidad de potenciar la personalidad global de escolar. Sin restar importancia a los contenidos estrictamente académicos, hoy se presta una gran atención a aquellos otras actividades complementarias que sirven para potenciar su sociabilidad y su adaptación al grupo, estimular sus facultades artísticas y expresivas y ayudarle a desarrollar el espíritu crítico. De esta forma, más que un simple receptor pasivo de la información, el niño pasa a ser un protagonista activo de su

formación, capaz de efectuar análisis y síntesis y de investigar y observar por propio cuenta.

No se puede ignorar que los niños de hoy van a ser mañana los adultos responsables de una sociedad caracterizada por los cambios, y estos cambios, culturales, técnicos y científicos, requieren personas capacitadas para adaptarse a las nuevas tecnologías y dotadas de iniciativa y creatividad. No basta, pues, con que adquieran en la escuela un bloque más o menos extenso de conocimientos, sino que hay que prepararles desde la infancia para que sean capaces de idear e innovar

Otro de los objetivos básicos de la escuela actual es educar al niño como ciudadano. Esto implica prepararle para que sea capaz de vivir y relacionarse con otras personas, responder a las necesidades de la sociedad y participar directamente en la construcción de un marco de convivencia posible.

La relación maestro-alumno.

Con su actitud, el maestro tiene un papel decisivo que juega a la hora de conseguir todos los objetivos mencionados, con la particularidad de que cuanto más pequeño sea el niño, más importancia adquirirá la relación afectiva que se establezca entre ambos. Los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás sus propios deseos e ilusiones. La escuela y, sobre todo, el maestro han de saber aceptarles en su totalidad y estimularles en todos los aspectos de su formación.

El educador es el encargado directo de transmitir unos conocimientos mediante una pedagogía participativa, pero es también el elemento que ha de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Su trabajo requiera una gran claridad, tanto en los objetivos que se propongan conseguir como en la metodología que ha de seguir para favorecer el aprendizaje de cada alumno. Para ello, es fundamental que sepa tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y su evolución individual.

6. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS I

La Interacción Familia-Escuela, incide en la Educación pre-escolar de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "VICTOR MERCANTE" de la Parroquia MALACATOS CANTÓN LOJA. Período 2009-2010.

HIPÓTESIS II

El Papel de la Familia está en relación con la Educación pre-escolar de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "VICTOR MERCANTE" de la Parroquia MALACATOS CANTÓN LOJA PerÍodo 2009-2010.

La Participación de los Niños/as Depende de la Formación que reciben en la Escuela del Primer Año de Educación Básica, "VICTOR MERCANTE" de la parroquia MALACATOS CANTÓN LOJA. Período 2009-2010.

MATRIZ OPERATIZACION DE HIPOTESIS

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA	LA INTERACCIÓN FAMILIA-ESCUELA Colaboración de la familia	• La educación infantil es una tarea compartida de padre y educadores. • El educador debe facilitar a los padres participación. • La familia comparte un objetivo común como: En formación integral Armonía del niño Desarrollo humano Proceso educativo. • Principales contextos educativos , familia-escuela, semejanzas entre otros: Objetivo educativo diferentes Responsabilidad en cada entorno La relaciones que se establecen entre padres y educadores. • La familia es primera y única institución encargada de la formación infantil como: Espirituales-materiales Formación de valores para pasar a una vida adulta. • Las escuelas además de la tarea de formación de valores y prepararlos para la vida futura cumplen una función de guardia y custodia. • Existe una estrecha relación entre la escuela y la comunidad • Participación de los padres en el	

	Características de la familia Funciones de la familia La familia como contexto de socialización	desarrollo cognitivo de los niños • El dialogo el análisis de película y situaciones de la vida cotidiana. • Acontecimientos o secuencias y recompensas a encontrar nuevas alternativas, buscar analogías que ayudaran al niño en su formación. • La familia está compuesta por dos grande grupos Padres Hijos Otros • La familia tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares -lazos de sangre -afecto reciproco -vínculos morales -unidad de equilibrio humano y social • La familia es más que un concepto • La familia es una institución creada por dios • La familia es el núcleo básico de la sociedad. • La familia nos enseñan nuestras primeras lecciones de interacción social. -principios de urbanidad -normas de cortesía como: por favor, gracias, expresar amor y respeto por los seres humanos. ✓ Cada miembro es respetado ✓ Posee el mismo valor como persona ✓ Los padres hacen lo que dicen y son consistentes.	

	Principales aspectos teóricos entre la familia Relación familia centro educativo Causas para la relación familia-escuela El papel de escuela La elección de la escuela	✓ Los padres son buenos modelos. ➢ La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño. ➢ El proceso escolar esta ligado a la actitud que mantiene los familiares como: -padres -madres -hermanos. ✓ La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas. ✓ La familia es un contexto de socialización, relevante en el niño. La familia relaciona a los niños internos en : -personales -proporcionan sus primeras experiencias. ✓ La familia constituye su propia naturaleza y el primer núcleo en la educación de los niños. ✓ Normas educativas del mismo modo que la metodología didáctica aplicada en cada centro educativo como:	

PAPEL DE LA FAMILIA	El niño y la escuela El papel de la familia El papel de la familia en la educación La participación de los padres en la escuela	▪ Responsabilidad pedagógica ▪ El derecho ▪ El obligación de educador a los niños ✓ La participación de los padres, maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común. - El papel de escuela es un proceso o acción básicamente en el desarrollo del pensamiento lógico. - El papel de la escuela tiene la necesidad de establecer ciertas coherencia entre los alumnos y las actividades de aprendizaje. ❖ La elección de la escuela es importante y casi siempre difícil, los padres deben ser responsables de la decisión que tomen para la seguridad de sus hijos. ❖ Hay que optar por el modelo teórico de la escuela, que puede ser laica o confesional, pública o privada. ➢ La escuela tiene un significado como el único espacio propicio para la construcción de lazos sociales, culturales, adultos y niños. ➢ El niño y la escuela requieren preciar problemas en relación con la niñez y la escuela como: -franja de niños en riesgo	1.-Cuando la maestra le convoca a una reunión de padres de familia asiste puntualmente. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) 2.-Cuando la maestra pide de su colaboración lo hace con entusiasmo. SI ( ) NO ( ) 3.-Visita con regularidad la institución para informarse sobre el rendimiento de su niño/ niña. Cada vez ( ) Siempre ( ) Cada trimestre ( ) 4.-De que manera orienta a su niño a realizar las tareas de la escuela. Le orienta hacer la tarea ( ) Le deja que haga solo ( ) O se reúnen con los compañeros ( )

	La participación de los padres en programas preescolar.	-situaciones de pobreza. • La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño. • El proceso escolar está ligado a la actitud que mantiene los familiares ✓ El papel de la familia es aprender a vivir en sociedad ✓ En el papel de la familia intervienen los padres y la educadora en el cual se desarrolla la educación.	5.-cuando su niño/as pierde su juguete en casa. ¿Quién lo busca? Lo busca solo ( ) Lo busca junto a su hijo ( ) Lo busca su mama ( ) 6.-El niño/a logra hacer amistad con otros niños. Con facilidad ( ) Con cierto grado de dificultad ( ) Y con mucha dificultad ( )
	La educación Concepto:	✓ La familia y la escuela han constituido dos mundos separados adquiriendo en cada uno distintos como: -conocimientos culturales -modelos de conducta aceptable. ✓ La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. ✓ Participación que se manifiestan en la colaboración y en el contacto continúo de los maestros y tutores de cada niño. ➢ Si hay continua participación de los padres en la educación formal de sus	1.-EL niño/a asiste puntualmente a clases. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) 2.- Los niños/as son puntuales en las tareas diarias. Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) 3.- El niño /as utiliza frases de cortesía. SI ( ) NO ( ) 4.-Considera usted que el nivel de socialización del niño es: Muy bueno Bueno Regular 5.-El niño/a participa

	La educación temprana y preescolar. La educación como sistema y como proceso La trasversalidad en la educación. Diferencia entre educación y enseñanza.	hijos. ➢ Los padres conocen a los maestros de sus hijos y les ayudan a realizar sus tareas y los educan en el correcto y lo incorrecto. ➢ Padres participan más en la educación y tienen actitudes positivas acerca de la escuela. ➢ Los padres que se preocupan alientan a sus hijos y se involucran en la educación. ✓ La familia empieza en el seno familiar ✓ El desarrollo humano juega un papel importante que no se debe perder de vista ✓ La educación se desarrolla a través del proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ La educación preescolar es centro de interés y atención como: -psicólogos -pedagogos -médicos -especialistas -otros ▪ La educación tiene diferentes perspectivas y enfoques teóricos como: -atención -cuidado -estimulación -educación en edades tempranas La educación como proceso, diseñada y ejecutada como: -espacio -tiempo -medio	en eventos del centro educativo Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) 6.-El niño/a participa activamente en las actividades de grupo. Si ( ) No ( ) 7.-La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño. Si ( ) No ( ) 8.- El papel de la familia favorece el conocimiento cognitivo, emocional, socio-afectivo. Si ( ) No ( ) 9.-Cree usted que la educación empieza en el seno familiar Si ( ) No ( ) 10.-La educación se desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Si ( ) No ( )

	La educación en la escuela infantil La educación integral	✓ La trasversalidad se vuelve práctica educativa con ciertas comportamientos. • La educación-enseñanza es un proceso de socialización de las personas como: -capacidades físicas -intelectuales -destrezas -técnicas de estudio -formas de comportamiento. La escuela infantil es la primera escuela de vida que la sociedad como: -responsables del bienestar de todos -crea y dedica la educación de los niños pequeños. -orientación -misión de educadoras La educación integral persigue los planes básicos escolares. Los aspectos de la personalidad del niño, no puede limitarse a una educación intelectual.	

7. METODOLOGIA

La presente investigación se enmarca en las características de un estudio analítico, explicativo, por que se pretende llegar a explicar la interacción familia-escuela y su relación con la educación de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “VICTOR MERCANTE” de la Parroquia Malacatos, durante el año lectivo 2009-2010, que servirá como apoyo para la elaboración de nuestro proyecto de investigación, en el cual se utilizará los siguientes métodos:

CIENTÍFICO.

Ha sido escogido por sus características, que según nuestro criterio son pertinentes, toda vez que el pensamiento científico es una creación que pone de manifiesto la capacidad creadora del hombre, desde el nivel del sentido común hasta los más altos niveles de abstracción y siendo los elementos básicos del método científico, y el sistema conceptual, las definiciones, la formulación de hipótesis y la operacionalización de variables, su ayuda es imprescindible en el planteamiento del problema, los objetivos tanto generales como específicos y en base de ellos la formulación de las hipótesis y los modelos que serán utilizados para realizar su contraste. Todo ello hace ver que el método científico estará presente en el desarrollo de toda la investigación realizada con la Interacción Familia-Escuela y su Incidencia en la Educación.

INDUCTIVO -DEDUCTIVO.

El ciclo de inducción y deducción, será utilizado al realizar el estudio de la relación de variables, además cuando se confronten la información que se obtenga luego de la investigación de campo con la base teórica que orienta el presente trabajo de investigación; es decir cuando se explique la incidencia entre la interacción familia-escuela y su relación en la educación de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “VICTOR MERCANTE” de la parroquia de Malacatos.

DESCRIPTIVO

Con el uso del método descriptivo, será posible describir cómo se presenta el problema de estudio y los cambios que se producen durante el próceso investigativo, procurando su interpretación lógica y racional y permitiendo conocer el papel de la familia en la educación.

ANALÍTICO

Durante la investigación bibliográfica y documental, este método permitirá descomponer en sus partes toda la información a través de la sistematización: desde la observación, demostración descomposición de fenómeno o hechos, ordenamiento y clasificación de los componentes del proyecto como de marco teórico e hipótesis y dentro de la participación de la escuela.

EMPÍRICO

Estará presente en la fase inicial, cuando visitemos a las autoridades y docentes del establecimiento a fin de planificar y determinar el tiempo de aplicación de instrumentos de la investigación de campo.

TECNICAS DE INSTRUMENTOS

TECNICAS	INSTRUMENTOS	OBJETIVOS	DESTINATARIO
ENCUESTA	CUESTIONARIO FOTOCOPIADO	• VERIFICAR SI LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.	MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE".
ENCUESTA	CUESTIONARIO FOTOCOPIADO	• DETERMINAR SE EL PAPEL DE LA FAMILIA INCIDE EN LA EDUCACION PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA.	PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE**".**

POBLACIÓN GENERAL:

La población para la presente investigación está conformada por 65 niños y niños de las cuales están distribuidos en 33 niños y 32 niñas de la Escuela "Víctor Mercante", hemos tomado como muestra, 75 padres de familia y 5 maestra que nos facilitan la siguiente investigación.

MUESTRA:

JARDIN DE INFANTES	PARALELOS	NIÑOS Y NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTROS
VICTOR MERCANTE	A	38	38	2
	B	37	37	3
TOTAL		75	75	5

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AÑOS 2009-2010												
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Novi.	Dic.	Enero	febrero	Marzo
Tema	**XXXX**												
Elaboración del proyecto		XXXX	**XXXX**	**XXXX**	**XXXX**								
Aprobación del proyecto						**XXXX**	**XXXX**	**XXXX**					
Aplicación de Instrumentos de campo									**XXXX**	**XXXX**	**XXXX**		
Procesamiento de la información												**XXXX**	
Presentación del informe y calificación privada													**XXXX**
Sustentación pública													**XXXX**

9. RECURSOS HUMANOS

Para llevar a cabo mi proyecto de tesis utilice los siguientes recursos:

9.1 Humanos

- **Investigaciones**
- **Coordinadora**
- **Director del Centro Educativo "VICTOR MERCANTE"**
- **Maestros del Centro Educativo "VICTOR MERCANTE"**
- **Niños y Niñas.**

9.2 INSTITUCIONAL

- **Universidad Nacional de Loja**
- **Biblioteca**
- **Centro Educativo "VICTOR MERCANTE"**

9.3. MATERIALES

- ✓ **Libros**
- ✓ **Internet**
- ✓ **Copiadora**
- ✓ **Material de escritorio**
- ✓ **Computadoras**
- ✓ **Impresora**

9.4. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
BIBLIOTECA FLASH MEMORY LEVANTAMIENTO DE TEXTO TRANSPORTE VARIOS	300.00 DOLARES 20.00 DOLARES 120.00 DOLARES 200.00 DOLARES 40.00 DOLARES
TOTAL	680.00 DOLARES

10.BIBLIOGRAFIA

Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libro del niño en España.

Epstein, J. (1992). School and Family Partnerships. En M. Alkin (ed.), ENCYCLOPEDIA OF EDUCAITONAL RESEARCH, sexta edicion. Nueva York: MacMillan.

Fermoso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar ,edit, Narcea, Madrid.

González Rey, F. y MITJANS Martínez, a (1989) la personalidad, su educación y desarrollo. L Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?,Universidad de Guayaquil, Ecuador

Maestría la interacción familia. Modalidad semipresencial.u.n.l p.426i.

Maestría educación infantil. Modalidad semi presencial pag. 106 sobre los aspectos psicológicos de la educación véase mayor 3-(1985).

Moratinos, J (1993) La escuela de padres en el marco de las a relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar ,edit. Narcea, Madrid

Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano ,edit. Alianza, Madrid

Dra. Lourdes Ibarra Mustelie

ww.fodi.gov. ec pág. 30-35
Maestrías educación infantil. Modalidad semipresencial pág. 106 sobre los aspectos psicológicos de la Educación véase mayor 3-(1985ª).

Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano ,edit. Alianza, Madrid

Tijanero, Alfredo VOLEMOS ALTO CLAVES PARA CAMBIAR EL MUNDO LA EDUCACIÓN COMO SISTEMA Y PROCESO, Página electrónica.
www.google.com
Maestría la interacción familia. Modalidad presencial. u.n.l p.426i
www.google.com la Educación de los niño
Zuniga, R. (1992). Latino Families. En E. W. Lynch y M. J. Hanson (eds.), DEVELOPING CROSS-CULTURAL COMPETENCE. Baltimore, MD: Paul H. Brooks. ED 346 190

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, Y EL ARTE DE LA COMUNICACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Sr. Padre de familia como Egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, estamos empeñadas en realizar una investigación relacionada con la Interacción Familia-Escuela y su relación con la Educación de los niños por lo cual solicitamos muy comedidamente nos conste está presente encuesta que nos servirá a nuestro proyecto de tesis.

1.-Cuando la maestra le convoca a una reunión de padres de familia asiste puntualmente.
Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )

2.-Cuando la maestra pide de su colaboración lo hace con entusiasmo.

SI ( ) NO ( )
3.-Visita con regularidad la institución para informarse sobre el rendimiento de su niño/ niña.
Cada vez ( )
Siempre ( )
Cada trimestre ( )

4.-De que manera orienta a su niño a realizar las tareas de la escuela.

Le orienta hacer la tarea ( )
Le deja que haga solo ( )
O se reúnen con los compañeros ( )

5.-cuando su niño/as pierde su juguete en casa. ¿Quién lo busca?
Lo busca solo ( )
Lo busca junto a su hijo ( )
Lo busca su mama ( )

6.-El niño/a logra hacer amistad con otros niños.

Con facilidad ( )
Con cierto grado de dificultad ( )
Y con mucha dificultad ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, Y EL ARTE DE LA COMUNICACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

ESTIMADA MAESTRA como Egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, estamos empeñadas en realizar una investigación relacionada con la Interacción Familia-Escuela y su relación con la Educación de los niños por lo cual solicitamos muy comedidamente nos conste está presente encuesta que nos servirá a nuestro proyecto de tesis.

1.- El niño/a asiste puntualmente a clases.
Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )
2.- Los niños/as son puntuales en las tareas diarias.
Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )
3.- El niño /as utiliza frases de cortesía.
SI ( ) NO ( )
4.-Considera usted que el nivel de socialización del niño es:
Muy bueno
Bueno
Regular
5.-El niño/a participa en eventos del centro educativo
Siempre ( )
A veces ( )
Nunca ( )
6.-El niño/a participa activamente en las actividades de grupo.
Si ( ) No ( )
7.-La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño.
Si ( ) No ( )
8.- El papel de la familia favorece el conocimiento cognitivo, emocional, socio-afectivo.
Si ( ) No ( )
9.-Cree usted que la educación empieza en el seno familiar
Si ( ) No ( )
10.-La educación se desarrolla a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLABORACION

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HIPOTESIS	TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO
LA INTERACCION FAMILIA – ESCUELA INCIDE POSITIVAMENTE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA MALACATOS EL PAPEL DE LA FAMILIA INCIDE POSITIVAMENTE EN LA EDUDCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA MALACATOS. LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION	LA INTERACCION FAMILIA-ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA MALACATOS PERIODO 2009-2010.	**PRINCIPAL** ¿DE QUE MANERA LA INTERRACCION FAMILIA-ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” DE LA PARROQUIA DE MALACATOS. **DERIVADOS** ¿DE QUE MANERA EL PAPEL DE LA FAMILIA INCIDE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” ¿DE QUE MANERA LA PARTICIPACION DE LA ESCUELA INCIDE EN LA	**GENERAL** ANALIZAR LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE “? **ESPECIFICOS** DETERMINAR SI EL PAPEL DE LA FAMILIA INCIDE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA “VICTOR MERCANTE” VERIFICAR SI LA	LA INTERACCION FAMILIA-ESCUELA Encuentro y desencuentro colaboración de la familia LA FAMILIA Concepto Características de la familia función de la familia familia –escuela EL NIÑO Y LA ESCUELA Teorías principales LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE SOCIALIZACION Principales aspectos teóricos entre la familia-escuela RELACION CENTRO EDUCATIVO EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA LA EDUCACION Concepto Generalidades

DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE" DE LA PARROQUIA MALACATOS.		EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE".	PARTICIPACION DE LA ESCUELA INCIDE EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "VICTOR MERCANTE" PERIODO 2009-2010	LA EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR LA EDUCACION COMO SISTEMA Y PROCESO LA TRASVERSALIDAD DE LA EDUCACION DIFERENCIA ENTRE EDUCACION Y ENSEÑANZA LA EDUCACION EN LA ESCUELA INFANTIL LA EDUCACION INTERGRAL. Relación maestro alumno.

INDICE DE CONTENIDOS

- Portada……I
- Certificación……II
- Autoría……III
- Agradecimiento……IV
- Dedicatoria……..V
- Titulo……VI
- Resumen: Summary……VII
- Introducción……1
- Esquema de Tesis…….3
- Revisión de Literatura……4
- Materiales y Métodos……..14
- Resultados y Discusión……...16
- Conclusiones……36
- Recomendaciones……37
- Bibliografía…… 66
- Anexos (proyecto de Investigación Aprobado)……..……. 67
- Índice …….. 72