UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

TITULO:

"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSE MIGUEL GARCIA MORENO', DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008 – 2009"

Tesis previa a obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS: **Zoila Ximena Cartuche Cajamarca**

Mayra Cecilia Cacay Cacay

DIRECTORA: **Dra. Carmita Lalangui García. Mg. Sc**

LOJA-ECUADOR

2009

CERTIFICACIÓN:

Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc.

Docente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante su desarrollo, la tesis titulada**: "LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSE MIGUEL GACIA MORENO', DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008 – 2009",** de las egresadas **Zoila Ximena Cartuche Cajamarca y Mayra Cecilia Cacay Cacay,** de conformidad a lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico, por lo que autorizo su presentación, para la calificación y sustentación pública.

Loja, Abril del 2009.

……

Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

.

AUTORIA.

Los resultados emitidos en el presente trabajo de investigación así como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

…….. ……

Mayra Cecilia Cacay Cacay **Zoila Ximena Cartuche Cajamarca**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia; por hacer realidad el anhelo de ser profesionales idóneas y capaces de analizar e investigar los problemas educativos de la niñez en nuestra ciudad y provincia.

A la Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc. Directora de Tesis, quien en forma prolija y responsable nos guió y asesoró la presente tesis permitiéndonos alcanzar los objetivos propuestos.

A los directivos, niños y niñas, así como al personal docente, estudiantil y padres de familia de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, quienes han contribuido desinteresadamente, con la aplicación de los instrumentos de trabajo, para de esta manera llevar a efecto la presente investigación.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Con especial gratitud a mis padres, hermanos y amigas; los cuales me brindaron su apoyo dándome la fortaleza, para persistir y superar los obstáculos que ha conllevado el culminar este propósito.

Mayra.

A las personas que me han apoyado en todo momento: A mis padres y hermanos. A mis queridos hijos: Leonardo, María José y María Belén que son los seres más valiosos que me ha regalado la vida y que son el ímpetu que me promueve a seguir adelante y a vencer cualquier obstáculo por más difícil que parezca.

Ximena

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
- Resumen
- Introducción
- Metodología Utilizada
- Exposición y Verificación de Resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones
- Anexos: Proyecto de Investigación
- Bibliografía
- Índice.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se titula: **"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDÍN DE INFANTES 'JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO**' de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009", constituye un aporte al conocimiento de la problemática socio-educativa por la que atraviesa la educación en nuestros días.

Las categorías fundamentales que permitieron desarrollar el marco teórico, se enmarcaron en fundamentación científica que tiene relación con los capítulos referentes a la figura paterna y materna y comportamiento socio afectivo.

Para su realización se plantearon objetivos relacionados con la ausencia de la figura paterna o materna de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica; se utilizó para ello los métodos: científico, que permitió seguir una secuencia lógica del problema; además con la ayuda del inductivo se realizó un enfoque general de lo investigado; luego se hizo un análisis individual a través de la deducción para constatar las dificultades y así llegar a las conclusiones; de igual manera se tomó en cuenta el método hipotético, el mismo que guió y orientó la realización del trabajo investigativo a través del planteamiento y comprobación de la hipótesis, por último con el comparativo se pudo establecer diferencias entre los niños que viven sin la figura paterna o materna con aquellos que viven con los dos progenitores y descubrir las problemáticas que se presentan en este asunto.

Para llevar a efecto la investigación de este problema se contó con la colaboración de Autoridades y Maestras de la Escuela "18 de Noviembre" y del Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, durante el periodo 2008-2009, los mismos que permitieron aplicar todos los instrumentos requeridos.

De esta forma se pudo determinar que, la ausencia de la figura paterna y materna si incide en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, en relación con el tipo de hogar en los que se desenvuelven y desarrollan.

SUMMARY

The present investigative work is titled: **“THE ABSENCE OF THE PATERNAL OR MATERNAL FIGURE AND ITS INCIDENCE IN THE BEHAVIOR AFFECTIVE PARTNER OF THE CHILDREN AND GIRLS OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL ’18 DE NOVIEMBRE ' AND GARDEN OF INFANTS ‘JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO ' OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2008-2009”**, it constitutes a contribution to the knowledge of the partner-educational problem for which crosses the education in our days.

The fundamental categories that allowed developing the theoretical mark were framed in scientific foundation that has relationship with the relating chapters to the paternal and maternal figure and behavior affective partner.

For their realization objectives related with the absence of the paternal or maternal figure of the children and First year-old girls thought about; it was used for it the methods: scientific that allowed to follow a logical sequence of the problem; also with the help of the inductive one he/she was carried out a general focus of that investigated; then an individual analysis was made through the deduction to verify the difficulties and this way to arrive to the summations; in a same way he/she took into account the hypothetical method, the same one that guided and it guided the realization of the investigative work through the position and confirmation of the hypothesis, lastly with the comparative one it could settle down differences among the children that live without the paternal or maternal figure with those that live with the two progenitors and to discover the problems that are presented in this matter.

To arrive to effect the investigation of this problem he/she had the collaboration of the school “November 18” and infants' garden “José Miguel García Moreno” of the city of Loja, during the period 2008-2009, the same ones that allowed applying all the required instruments.

This way you could determine that, the absence of the paternal and maternal figure if it impacts in the partner-affective behavior of the children and First year-old girls, in connection with the home type in those that are unwrapped and they develop.

1. INTRODUCCION

Como egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, estamos interesadas en conocer los diferentes comportamientos de los niños desde su nacimiento, los mismos que incluyen sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales.

Se conoce que todos estos son primordiales para el niño, ya que así, obtendrá un adecuado desarrollo evolutivo, pero, nuestro enfoque se centra primero en determinar como el ambiente familiar (padres) y las características biológicas interactúan e influyen en el comportamiento socio-afectivo para luego entender de qué manera se interrelacionan los distintos cambios comportamentales.

Por ello, es menester mencionar, que los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc.; pero en ese afán de buscar las mejores condiciones económicas tienen que emigrar dejando a sus pequeños en la más triste orfandad; o además por el simple hecho de prestar atención a diversos factores externos suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, presentando luego el niño trastornos de diferente índole que más tarde se traducen en centros de fracasos, causando en el niño inadaptabilidad, agresividad, timidez, lo cual no permitirá un buen comportamiento socio afectivo en lo posterior.

Esta situación ha motivado para llevar a cabo el presente tema de investigación bajo el título: **"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSÈ MIGUEL GARCIA MORENO' DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO 2008-2009."**

Por tal motivo nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- Realizar un estudio sobre la ausencia de la figura paterna o materna, y de esta manera establecer pautas para un mejor comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, de la Escuela "18 de Noviembre" y el Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

- Determinar si la ausencia de la figura paterna y materna incide en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "18 de Noviembre" y el Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.
- Diferenciar el comportamiento socio-afectivo, en relación con el tipo de hogar en los que se desenvuelve y desarrollan los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "18 de Noviembre" y el Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja; periodo 2008-2009.

Con la metodología se llevó a cabo el análisis estadístico a partir de la investigación de campo, que fue indispensable para la resolución de los resultados; la misma que consta en el apartado correspondiente.

En cuanto a lo que respecta a las técnicas e instrumentos, se aplicó encuestas a los padres de familia y a los docentes, de igual forma en los niños se utilizó el test de la familia de “Louis Cormán”.

De igual manera el marco teórico se encuentra estructurado por dos apartados: “La ausencia de la figura paterna o materna” y “El comportamiento socio-afectivo de los niños”.

En primer lugar se efectuó un análisis acerca de la estructura familiar, donde se tomo en cuenta lo que es la figura materna, la importancia de ser madre, la figura paterna, la interacción de la familia en el hogar, la misma que ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades de industrialización; aunque la familia sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades; ha ido variando con respecto a su forma más tradicional en cuanto a sus funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Por tal razón se tomo en cuenta que los padres deben educar con disciplina, con afectividad, la participación en la función socializadora. Así también se cree importante mencionar los tipos de hogares y familias ya que con ciertos cambios socioeconómicos se ven afectados con la modificación actual del rol de la mujer al trabajo laboral, por lo que se enfrenta a unas

expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. Por otro lado se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, de igual forma encontramos a familias formadas por mujeres solteras con hijos; haciéndose aún mas latente la crisis familiar en nuestra sociedad.

A continuación se realizó un estudio acerca del comportamiento socio afectivo como lo son en los aspectos emotivos y afectivos; importancia de la ternura en la afectividad, manifestaciones afectivas en un niño, características de hijos de hogares estables e inestables, aprendiendo a ser social, actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño, los padres como agentes de la socio afectividad, la interacción del niño con el ambiente, construcción de un autoestima positiva, la identidad social e identidad de género, cambios de comportamiento en los niños, la ansiedad, los miedos y las fobias; miedos evolutivos normales más frecuentes en las fases de desarrollo infantil. Donde se constata que nadie necesita más amor que un niño, y los padres pueden demostrar ese amor e interés todos los días. Los padres aprenden pronto que las necesidades físicas de un niño varían con la edad, pero suelen olvidar que el amor es algo que siempre necesitarán, así como el cariño, la atención, el interés altruista son ingredientes claves de cualquier relación.

Por último se llegó a la conclusión de que la ausencia de la figura paterna o materna incide negativamente en el comportamiento socio afectivo de los niños y niñas de la escuela y jardín de infantes mencionados anteriormente, ya que los niños y niñas no necesitan solo de la madre o del padre ya que necesitan de ambos en forma de equipo, así también es evidente que la ausencia de uno o de los dos progenitores en los hogares de estos niños se dan por motivos de divorcio, migración, madres solteras, entre otros; lo cual produce en ellos problemas en el comportamiento socio afectivo; asimismo se pudo establecer diferencias con los niños de hogares funcionales, ya que de acuerdo a lo investigado son más comunicativos, cariñosos e independientes.

De acuerdo a ello se puede recomendar que los padres de familia se concienticen acerca de este grave problema como lo es la ausencia de la figura paterna o materna, con el fin de cambiar en algo la falta de amor y la desorganización familiar; aceptando responsabilidades y obligaciones, los mismos que se están perdiendo debido a la escasa formación personal de los cónyuges y a la carencia de valores éticos y morales. Por otro lado, en la escuela y jardín de infantes se deben dar charlas donde se establezca una interacción entre el padre de familia, el niño (a) y el docente, con la finalidad de hacerles un seguimiento a ciertos comportamientos irregulares como: la timidez, agresividad, poca comunicación, etc.; factores que afectan a los niños que se encuentran sin sus padres, y así reparar en algo este terrible problema que afecta a un sinnúmero de personas de esta sociedad.

2. METODOLOGÍA.

Para el presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos, para la recolección y organización de datos.

METODOS UTILIZADOS:

CIENTIFICO:

Qué permitió seguir los pasos de la investigación, la misma que guardó secuencia lógica desde el problema, objetivos, marco teórico, hipótesis, conclusiones y recomendaciones; para así obtener resultados claros y constatar si la ausencia figura paterna o materna en los niños de Primer Año de Educación Básica de las Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, incide en el comportamiento socio-afectivo del niño.

INDUCTIVO:

Este método que va de lo particular a lo general fue empleado al momento de establecer un enfoque general del estudio y análisis de los hechos sobre la ausencia de la figura paterna o materna y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo del niño; y para la correcta aplicación se siguió los pasos de observación, comparación, abstracción y generalización.

DEDUCTIVO:

La deducción se aplicó de lo general a lo particular; en éste se presentó conceptos, principios para luego aplicarlos a casos individuales y llegar a realizar las conclusiones pertinentes.

HIPOTÉTICO:

Se lo utilizó para plantear las respectivas hipótesis que fueron la guía y orientación del presente trabajo investigativo, ya que con ellas se aspiró descubrir si la ausencia de la figura paterna o materna incide en el comportamiento socio afectivo del niño y niña.

COMPARATIVO:

Permitió diferenciar el comportamiento entre los niños y niñas que viven sin la figura paterna o materna, con aquellos que si viven con sus dos progenitores, así mismo se descubrió las problemáticas que se presentan en esta temática, como también se pudo comprobar la generalidad o veracidad en las observaciones obtenidas en la escuela y jardín de infantes mencionados, donde se plasmó la síntesis de nuestro trabajo.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

En lo relacionado a las técnicas e instrumentos se utilizaron:

ENCUESTA:

Se aplicó a los maestros y padres de familia para obtener información acerca de la ausencia de la figura paterna o materna y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas que se educan en la Escuela "18 de Noviembre" y Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, a través del uso del cuestionario debidamente elaborado. La recopilación de la información se sujetó a preguntas de acuerdo a las variables del tema, hasta llegar a la verificación de las hipótesis planteadas.

TEST DE LA FAMILIA DE "LOUIS CORMAN"

Es uno de los mejores, rápido y de fácil aplicación, así mismo se proyectaron los contenidos profundos acerca del comportamiento socio-afectivo de los niños.

POBLACION

La población general de las escuelas investigadas, se conformó por 140 niños y niñas, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Población General de los niños y niñas de los centros educativos

Centros Educativos	Paralelos			Total
	A	B	C	
18 de Noviembre	20	20	19	59
José Miguel García Moreno	28	27	26	81
Total	48	47	45	140

Población General de los Padres de Familia y Profesores de la Escuela y Jardín de Infantes

Centros Educativos	Padres de familia	Profesores	Total
18 de Noviembre	59	3	62
José Miguel García Moreno	81	3	84
Total	140	6	146

3. EXPOSICION, DISCUSION DE RESULTADOS

INTERPRETACIÒN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA CONOCER SI LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS y NIÑAS DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSÈ MIGUEL GARCIA MORENO' DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO 2008-2009.

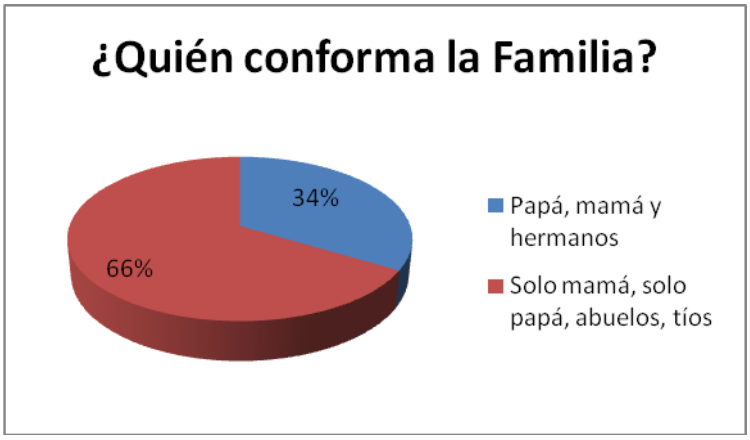
1. ¿Por quiénes está conformada su familia?

CUADRO Nro. 1

Quién conforma la familia	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá e hijos.	47	34%
Solo mamá, solo papá, abuelos, otros familiares	93	66%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 investigados; 47 padres indican que su familia está conformada por papá, mamá e hijos, que corresponde a 34%; y de los 93 encuestados responden que su familia la conforma sólo la mamá e hijos, sólo papá, sólo abuelos, o que viven con otros familiares, lo que equivale al 66%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Como se puede establecer, el mayor porcentaje coincide que los niños viven sin los dos padres, sin embargo de la población en general investigada se ve que los hogares completamente organizados es menor, lo que permite evidenciar que existe una problemática de tipo social dentro de las familias, particularmente en lo que tiene que ver con la falta de fuentes de trabajo, lo que determina que muchos de los padres tengan que abandonar sus hogares o pasar largos períodos de tiempo en sus puestos de trabajo, dificultándose de esta manera la relación familiar.

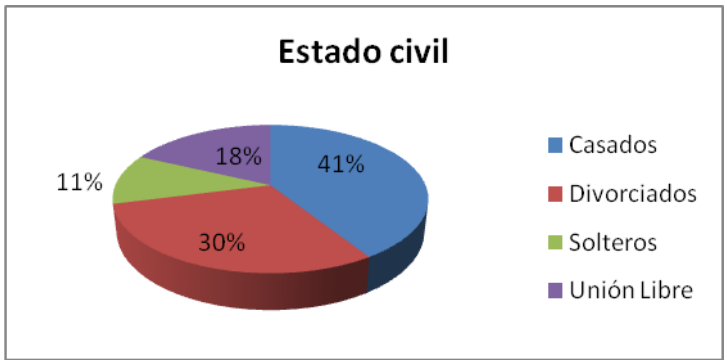
2. ¿Cuál es su estado civil?

CUADRO Nro. 2

Estado civil	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casado	58	41%
Divorciado	42	30%
Soltero	15	11%
Unión libre	25	18%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las 140 encuestas aplicadas; 58 padres manifiestan que son casados; que corresponde a 41%; 42 dicen ser divorciados, lo que equivale a 30%; 15 contestan ser solteros; lo que corresponde a 11%; y 25 expresan que mantienen unión libre; lo que equivale al 18%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Existe un porcentaje significativo de hogares en donde sus progenitores son casados; cabe destacar que no sólo el hecho de tener un compromiso legal asegura que exista una adecuada organización de las familias, ya que esta ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad, y va en crecimiento la inserción de la mujer al trabajo, lo cual repercute significativamente en el comportamiento socio-afectivo de sus hijos.

3. ¿Vive actualmente con su esposo/a e hijos?

CUADRO Nro. 3

Viven con la esposa (o)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	82	59%
No	58	41%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

A través de los datos tabulados se puede observar que de los 140 padres, 82 manifiestan que viven con sus parejas; lo que equivale al 59%, 58 expresan que viven solos; lo que corresponde al 41%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Si bien existe un porcentaje totalmente significativo de hogares funcionales, se debe manifestar que en la práctica esto obedece a la situación de tipo social, que juzga a las personas que son separadas y por ello tratan de tergiversar la información dando respuestas de acuerdo a su conveniencia, ya que en nuestra sociedad existen ciertos prejuicios, que hacen que las personas se cohíban de decir la verdad, o muchas de las veces oculten los

problemas que se dan en su hogar en vez de buscar ayuda para encontrar una solución.

4. ¿La ausencia del padre o de la madre afecta en el comportamiento socio-afectivo de su niño/ a?

CUADRO Nro. 4

La ausencia de los padres afecta el comportamiento del niño (a)	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	140	100%
No	0	0%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 investigados la mayoría que corresponde al 100% manifiesta que la ausencia del padre o de la madre afecta en el comportamiento socio-afectivo de su niño/a.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La percepción que tiene la mayoría de los encuestados sobre esta pregunta, es natural, ya que es obvio que la ausencia de los progenitores crea conflictos de tipo psicosocial en los niños, dando lugar a desajustes afectivos, que luego afectan a su desarrollo normal; en lo que se refiere a la escuela estos niños tienen problemas de aprendizaje y de conducta lo que los hace vulnerables a problemas de agresividad, timidez, inseguridad y autoestima baja, entre otros.

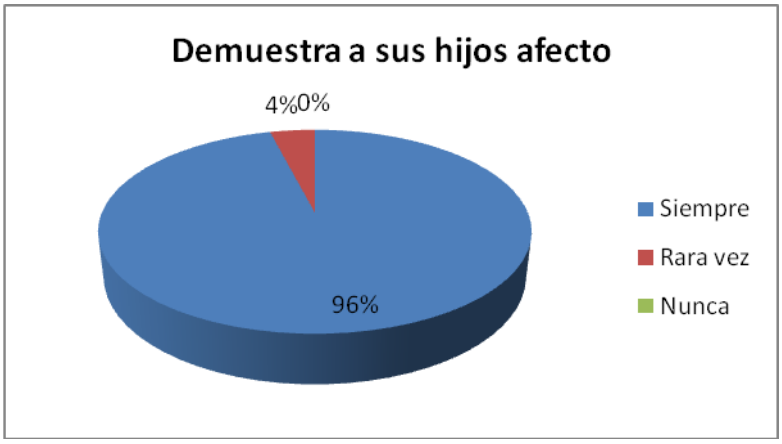
5. ¿Le demuestra a sus hijos cariño y afecto?

CUADRO Nro. 5

Demuestra a sus hijos afecto	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	135	96%
Rara vez	5	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay, Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 investigados, 135 que equivale al 96% manifiestan que si le demuestran a sus hijos cariño y afecto, 5 revelan que rara vez les demuestran cariño a sus hijos; lo que corresponde al 4%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Como no puede ser de otra manera, los padres manifiestan actuar correctamente con sus hijos por lo que aceptan básicamente demostrar cariño y afecto a sus hijos. Si bien es cierto que existen sentimientos maternales y paternales también en la mayoría de casos existen acciones incorrectas de estos frente a sus hijos que afectaran significativamente en los diferentes tipos de comportamientos.

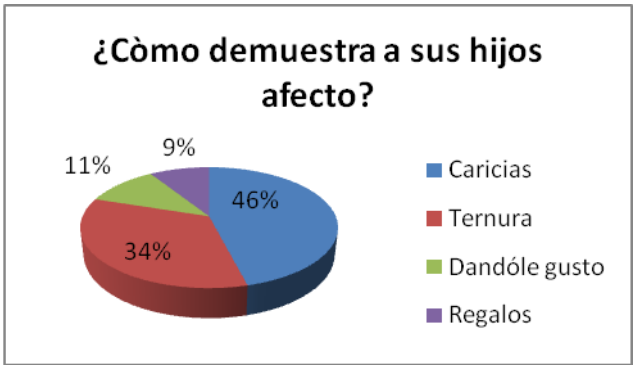
6. ¿Cómo demuestra afecto a sus hijos?

CUADRO Nro. 6

Como demuestra afecto a los hijos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A través de caricias	65	46%
Con ternura	48	34%
Dándole gusto en todo	15	11%
Regalos	12	9%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En las encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes datos; el 46% de padres manifiestan que les demuestra afecto a sus hijos a través de caricias; el 34% con ternura; el 11% dándoles todo gusto y el 9% a través de regalos.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Las caricias y la ternura son formas naturales de expresar cariño a las personas y particularmente a los niños y niñas, por lo que la mayoría de encuestados coinciden con este tipo de expresiones sentimentales. Tampoco se debe confundir la ternura con el exceso de caricias o con el vano sentimentalismo. Quien obra con ternura recurre alguna vez a delicadas caricias, pero estas no son lo principal ni la expresión más ordinaria de la ternura. Incluso pueden ser inoportunas en algunas ocasiones, el niño que se encuentra en aquella edad que menudean las travesuras, no es raro que responda bruscamente a cualquier intento de caricia o beso que se pretenda darle; es una reacción natural, pues está cambiando su sensibilidad y necesita formas más convincentes de ternura.

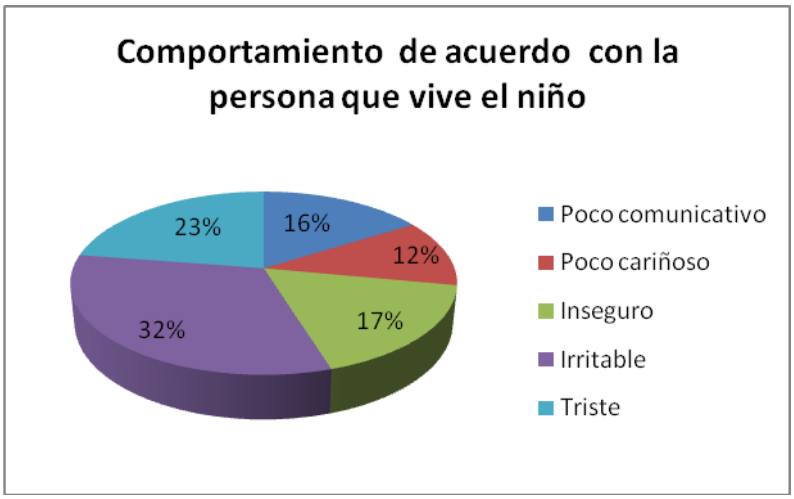
7. Si usted vive solo o sola con su niño/a, ¿Cuál es el comportamiento socio-afectivo de él o ella?

CUADRO Nro. 7

Comportamiento de acuerdo con la persona que vive.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco comunicativo	15	16%
Poco cariñoso	11	12%
Inseguro	16	17%
Irritable	30	32%
Triste	21	23%
TOTAL	93	100%

Fuente: Encuesta dirigida a personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche,

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las 140 encuestas aplicadas, 15 padres manifiestan que el comportamiento de sus hijos es poco comunicativo hacia ellos; lo que corresponde al 16%; 11 dicen que son poco cariñosos, lo que equivale al 12%; 16 opinan que son inseguros, lo que corresponde al 17%; 30 dicen

que son irritables lo que equivale al 32% y 21 manifiestan que son tristes; lo que equivale al 23%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

El mayor porcentaje manifiesta que la falta de comunicación es la expresión del comportamiento de los niños, el mismo que es la base para que se den otro tipo de actitudes como las que se señalan en menor porcentaje, como inseguridad, irritabilidad y sentimientos de tristeza.

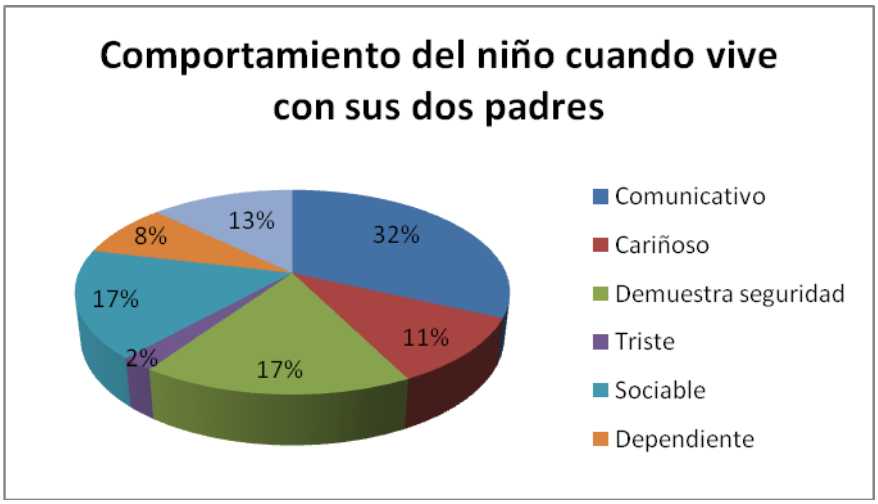
8. ¿Cuál es el comportamiento socio-afectivo de su niño/a; si su hogar está conformado por los dos progenitores?

CUADRO Nro. 8

Comportamiento del niño (a) cuando vive con su dos padres	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicativo	15	32%
Cariñoso	5	11%
Demuestra seguridad	8	17%
Triste	1	2%
Sociable	8	17%
Dependiente	4	8%
Independiente	6	13%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En las 140 encuestas aplicadas obtuvimos los siguientes datos, 15 padres, que equivale al 32% aseguran que el comportamiento socio-afectivo de sus hijos es bastante comunicativo hacia ellos, 5 opinan que son cariñosos lo que equivale al 11% ; 8 dicen que demuestran seguridad que corresponde al 17%; 1 contesta que son tristes lo que forma el 2%; 8 indican que son muy sociables lo que corresponde al 17%; 4 dicen que son dependientes lo que equivale al 8%; 6 contestan que son independientes lo que equivale al 6%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Los niños de hogares funcionales tienen una mejor interacción familiar, ya que el simple hecho, de poder contar día a día con su padre y su madre, dándole la protección, brindándole seguridad, dependiendo del grado de afectividad que se dé en el hogar, hace que el niño demuestre comportamientos aceptables que van a facilitar su mejor relación con los

demás. Sin embargo, de acuerdo a los valores que practiquen las familias basándose en el respeto y la confianza en sí mismo, determinará el éxito en la formación integral de cada individuo.

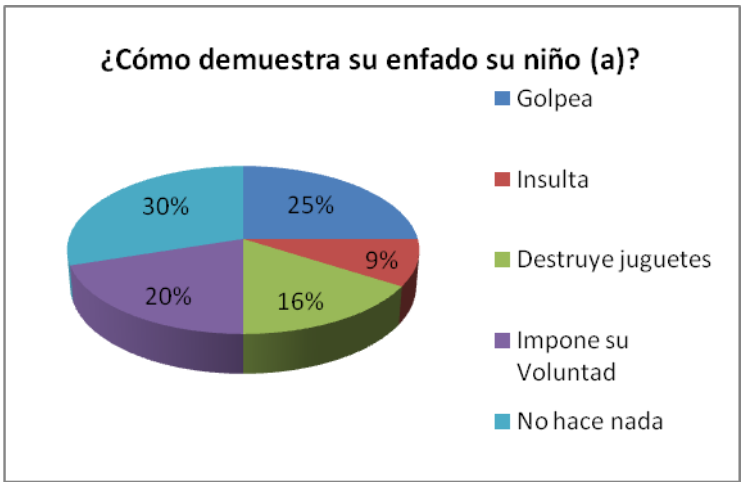
9. Hay momentos en que el niño (a) demuestra su enfado. ¿Cómo?

CUADRO Nro. 9

Como demuestra su enfado el niño o niña	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Golpea lo que encuentra	35	25%
Insulta a sus padres	12	9%
Destruye juguetes	23	16%
Impone su voluntad	28	20%
No hace nada	42	30%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

A través de los datos tabulados se puede observar que de las 140 personas investigadas 35 padres opinan que cuando el niño está molesto golpea lo que encuentra, lo que corresponde al 25%; 12 dicen que insulta a sus padres, lo que equivale al 9%; 23 expresan que destruye sus juguetes; esto equivale al 16%; 28 manifiestan que impone su voluntad; lo que corresponde al 20%, 42 indican no hacer nada, lo que equivale al 30%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre emociones positivas y negativas; se resalta siempre que el niño o la niña deben encontrarse rodeada de amor, alegría, satisfacción y seguridad, pero esto no contempla la realidad humana donde también hay sentimientos de desesperación, remordimiento y miedo, es por esto que la familia y sus miembros no solo sirven de modelo de comportamiento, sino que también son los que marcan los patrones de sus relaciones sociales y afectivas, e incluso en su vida como adulto se explica por las vivencias familiares.

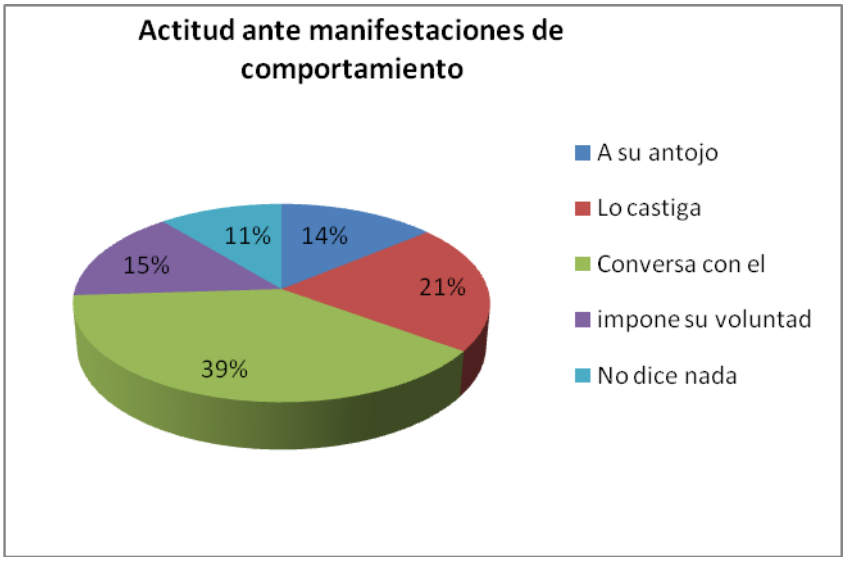
10. ¿Cuál es su actitud ante las manifestaciones citadas anteriormente?

CUADRO Nro. 10

Actitud ante manifestaciones de comportamiento.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Deja que haga su antojo	20	14%
Lo castiga	30	21%
Conversa con él	54	39%
Impone su voluntad	21	15%
No dice nada	15	11%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, 20 opinan que permiten que sus niños hagan lo que quieran, lo que corresponde al 14%; 30 contestan que los castigan, lo que equivale al 21%, 54 nos dicen que conversan con él, lo que corresponde al 39%; 21 nos expresan que

imponen su voluntad, lo que equivale al 15%; 15 manifiestan que no les dicen nada, lo que corresponde a 11%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

El mayor porcentaje manifiesta ser padres con actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; lo cual parece indicar que acepta sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo, aunque hay otros padres que utilizan el castigo como medio de corrección, también hay padres que imponen su voluntad o simplemente no hacen nada frente a ciertas conductas que presentan los niños. Se cree que lo importante es el dialogo para poderlos guiar de mejor manera y se debe corregir educando con amor.

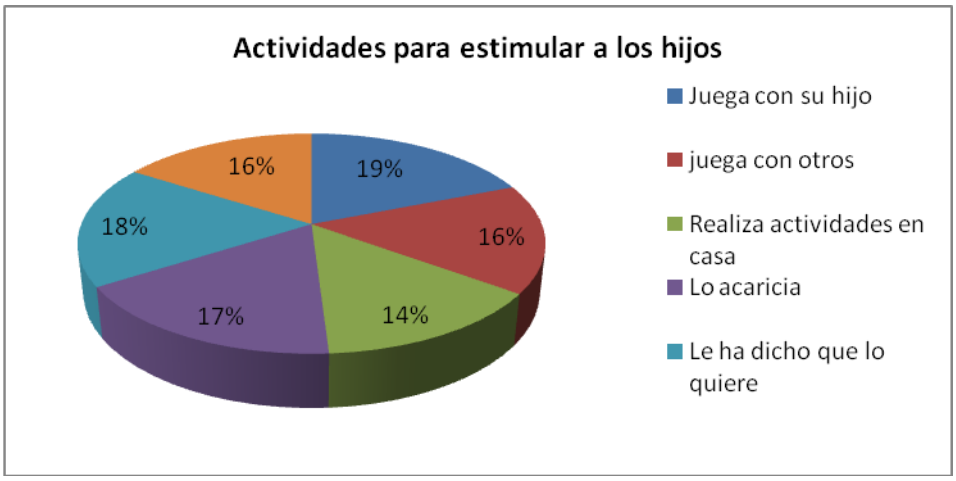
11. ¿Qué hace en el hogar para estimular social y afectivamente a su niño?

CUADRO Nro. 11

Actividades para estimular a los hijos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Juega con su hijo	27	19%
Permite que su hijo juegue con otros niños	22	16%
Permite que su niño realice actividades en casa	19	14%
Lo acaricia frecuentemente	24	17%
Le ha dicho que lo quiere	25	18%
Lo abraza	23	16%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, se deduce que, 27 padres afirman que en su hogar para estimular social y afectivamente a sus niños juegan con ellos, lo que corresponde al 19%; 22 dicen que permiten que sus hijos jueguen con otros niños, lo que equivale al 16%, 19 expresan que acceden que su niño realice actividades en casa, lo que corresponde al 14%; 24 indican que lo acarician frecuentemente, lo que equivale al 17%; 25 revelaron que le han dicho que lo quieren; lo que corresponde al 18%, y 23 expresaron que lo abrazan lo que corresponde al 16%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Es necesario enseñarles a los niños a manifestar ternura, no sólo a recibirla, hay que darles ocasión de que la expresen: jugando con ellos, entreteniéndose a su lado, tratando de comprender sus gestos y actitudes, no rechazándolos cuando procuran mostrarse cariñosos; hablándoles con

suavidad, respetando la afición que tienen a sus juguetes, no menospreciando lo que ellos consideran valioso o que quieren mucho, así como también ayudándoles a interactuar con el medio, el mismo que se inicia en el seno familiar

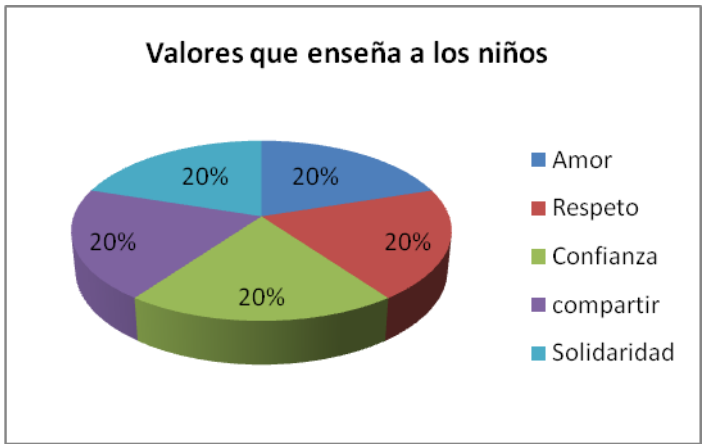
12. ¿Qué valores sociales y afectivos enseña a su niño?

CUADRO Nro. 12

Valores que enseña a los niños	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amor	28	20%
Respeto	28	20%
Confianza	28	20%
Compartir	28	20%
Solidaridad	28	20%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Personas con quien vive el niño.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En cuanto a los valores sociales y afectivos que enseñan a sus hijos se tiene que 28 de los padres manifiestan que es el amor lo primordial, lo que corresponde al 20%; 28 expresan que es respeto; lo que equivale al 20%; 28

expresaron que es la confianza, lo que corresponde al 20%; 28 dice que les enseñan a compartir, lo que equivale al 20% y, 20 indican que es la solidaridad; lo que corresponde al 20%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende y practica valores. Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toman muchas decisiones que marcaran su desarrollo social y personal.

INTERPRETACIÒN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DEL TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN, APLICADO A LOS NIÑOS y NIÑAS DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSÈ MIGUEL GARCIA MORENO', DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR SI LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO, PERÌODO 2008-2009.

1. ¿Con quién vives?

CUADRO Nro. 13

Con quien vives	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá y hermanos	47	34%
Solo mamá, solo papá, abuelos, tíos	93	66%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 niños investigados; 47 indican que su familia está conformada por papá, mamá y hermanos, que corresponde a 34%; 93 responden vivir sólo con mamá, solo con papá; que viven con abuelos, o con otros familiares, lo que equivale al 66%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La mayoría de los niños son parte de hogares desorganizados; unos viven sólo con sus padres otros sólo con su madre y un porcentaje menos significativo con tíos y otras personas. Es por ello que diferentes comportamientos negativos de los niños se debe a la ausencia de uno o de los dos progenitores, ya que estas dificultades son más difíciles de superar y pueden traer consigo trastornos graves a futuro; por otro lado los de hogares estables aunque sean mínimas los problemas los pueden sobrellevar, ya que tienen el amor y apoyo de sus padres.

2. En el dibujo estás tú.

CUADRO Nro. 14

Estás en el dibujo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incluido	114	81%
Excluido	26	19%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Analizado el test se observa que 114 niños se dibujaron dentro de la familia; lo que corresponde al 81%; 26 se excluyeron, lo que equivale al 19%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Dentro del dibujo la mayoría se incluye, sin embargo cabe destacar que hay falta de identidad porque se dibujan alejados del sentido de pertenencia de la familia, faltando conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos; el triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo.

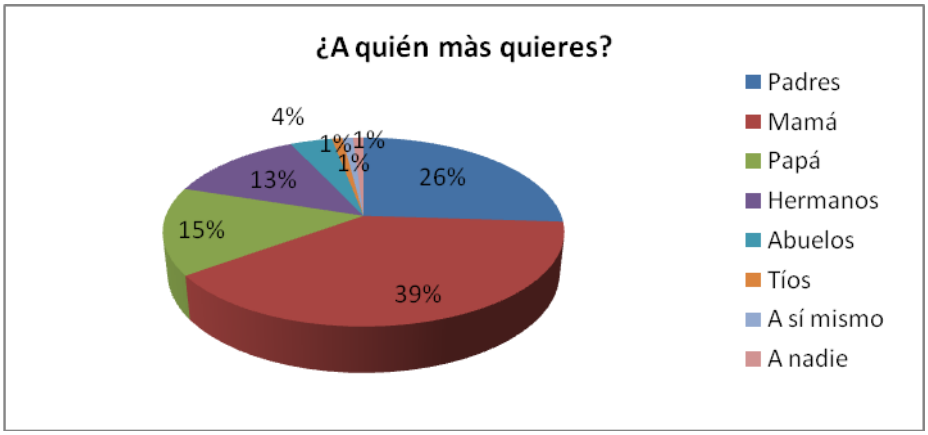
3. ¿A quién, quieres más?

CUADRO Nro. 15

A quién quieres más	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	36	26%
Mamá	54	39%
Papá	21	15%
Hermanos	18	13%
Abuelos	6	4%
Tíos	2	1%
A si mismo	2	1%
A nadie	1	1%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 test aplicados; 36 niños manifiestan que quieren más a sus dos padres; que corresponde a 26%; 54 dicen querer más a su madre , lo que equivale a 39%; 21 contestan querer más a su papá ; lo que corresponde a 15%; y 18 expresan que a sus hermanos; lo que equivale al 13%; 6 a sus abuelos; lo que equivale a 4%; 2 a sus tíos, lo que corresponde a 1%; 2 indican quererse así mismo, lo que equivale a 1% ; 2 expresan que a nadie, lo que corresponde al 1%.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En esta pregunta se detecta que influyen en el comportamiento socio-afectivo, sobre todo en la niñez, los papás con su ejemplo de vida, mucho más que con sus palabras. Esta es una virtud que el niño para aprenderla tiene que verla hecha realidad en el ambiente familiar, por lo que es la madre en la que ven reflejado un cúmulo de virtudes, cariño, entrega y amor incondicional.

4. ¿Cuál es el más bueno?

CUADRO Nro. 16

Quien es más bueno	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	24	17%
Mamá	59	42%
Papá	28	20%
Hermanos	21	15%
Abuelos	8	6%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

Luego del análisis se puede observar que de los 140 niños investigados 24 afirman que los más buenos son sus padres; lo que equivale al 17%, 59 expresan que la más buena es su mamá; lo que corresponde al 42%; 28 indican que el más bueno es su papá, lo que corresponde a 20%; 21 manifiestan que son sus hermanos, lo que equivale a 15%; y 8 dicen que son sus abuelos, lo que corresponde a 6%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La mayoría concuerdan que las madres son más buenas y condescendientes con los hijos. Uno de los principales retos de los padres de hoy y de todos los tiempos, es el ejercicio de la autoridad, ya que fortalecer los vínculos afectivos, sin establecer patrones de control sería una tarea incompleta.

Los hijos buscan puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje; es tan dañino imponerse por la fuerza a través del autoritarismo como ser permisivo y dejar que los niños hagan lo que quieran.

Esto quiere decir, que la autoridad paterna y materna cumple su función educativa cuando se ejerce afectuosamente, pero con solidez. Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos.

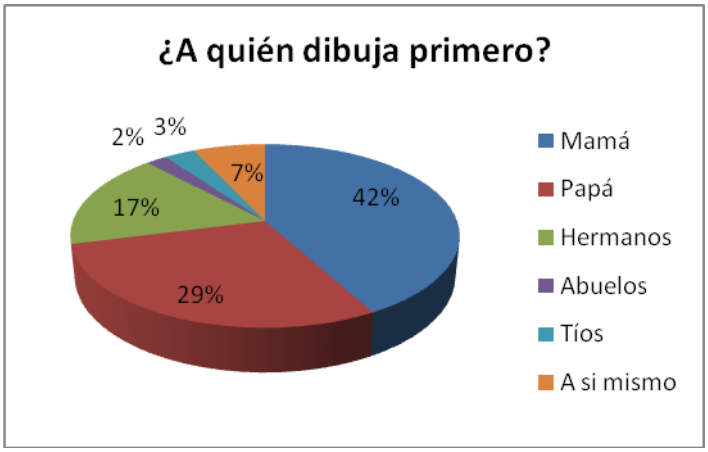
5. ¿A quién dibujó primero?

CUADRO Nro. 17

A quien dibujó primero	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	58	42%
Papá	41	29%
Hermanos	24	17%
Abuelos	3	2%
Tíos	4	3%
A sí mismo	10	7%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los 140 test aplicados, 58 niños dibujaron primero a su mamá; lo que corresponde al 42%; 41 a su papá, lo que equivale al 29%; 24 a sus hermanos, lo que corresponde al 17%; 3 a sus abuelos, lo que equivale al 2%, 4 a sus tíos, lo que corresponde a 3%; y 10 se dibujaron a ellos mismos, lo que corresponde a 7%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La madre es la que tiene prioridad como protagonista principal dentro de los dibujos ya que se sienten representados con tales muestras de amor y ánimo, los niños florecen como por encanto, porque el amor que brinda la madre, les da seguridad y los alimenta, lo mismo que los requerimientos físicos. Y al hacerlo se está creando vínculos profundos de cariño y confianza, estableciendo las bases para que el niño responda positivamente a las enseñanzas y desee agradar aun cuando esta no esté presente para supervisarlo, ya que ninguna otra persona puede ocupar el lugar de la madre

por mayor convivencia o afecto que le demuestre al niño; por lo deducimos que la ausencia de la madre influye en el aspecto socio afectivo.

6. ¿Cuál es el más feliz?

CUADRO Nro. 18

Cuál es más feliz	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	31	22%
Mamá	35	25%
Papá	27	19%
Hermanos	23	16%
Abuelos	5	4%
A sí mismo	17	12%
A nadie	2	2%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En el test aplicado se obtuvo los siguientes datos, el 22% manifiesta que los más felices son sus padres, el 25% expresan que es su mamá; el 19%

dicen que es su papá; el 16% manifiestan que son sus hermanos; el 4% expresan que son sus abuelos; un 12% dice ser ellos mismos; y el 2% manifiesta que nadie es feliz.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Del análisis se puede decir que algunas veces existe un mayor porcentaje donde se manifiesta que la más feliz es la madre, la misma que trata de convertir al niño en un adulto maduro y contento, considerando cualquier medio para conseguirlo, dando importancia a la individualidad del niño independientemente de las circunstancias en las que se encuentre.

Como se sabe, los niños y las niñas son inmaduras y requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos para incorporarse a la sociedad. La socialización es por tanto un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en donde nace a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su realidad

Por otro lado cabe mencionar que el padre también forma parte activa dentro del rol de la familia aunque su forma de demostrarla sea menos espontánea.

7. ¿Quién es el más triste?

CUADRO Nro. 19

Quién es el más triste.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	25	18%
Papá	16	11%
Hermanos	19	14%
Abuelos	15	11%
A si mismo	65	46%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los datos obtenidos en el test aplicado, 25 niños manifiestan que la persona más triste en su hogar es su mamá, lo que corresponde al 18%; 16 dice que es su papá, lo que equivale al 11%, 19 que son sus hermanos, lo que corresponde al 14%; 15 que son sus abuelos, lo que equivale al 11%; y 65 ser ellos los más tristes, lo que equivale al 46%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La relación y la presencia entre padres constituye un modelo determinante para el comportamiento de los hijos, proporcionándoles la confianza y la seguridad en sí mismo tan necesarias para los seres humanos, pero con respecto a esta pregunta los protagonistas de tristeza, son los niños porque no se sienten seguros, física y espiritualmente, debido a la ausencia de uno o de los dos progenitores; ya que el niño se desarrolla lentamente y requiere de muchos años de cuidados antes de lograr su independencia, establecer vínculos afectivos fuertes y duraderos y la ruptura de esos vínculos genera un duelo que implica necesariamente un proceso doloroso de elaboración y de adaptación.

8. ¿Con quién te sientes mejor?

CUADRO Nro. 20

Con quién te sientes mejor	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	27	19%
Mamá	70	50%
Papá	20	14%
Hermanos	14	10%
Abuelos	7	5%
Tíos	3	2%
TOTAL	140	100%

Fuente: Test dirigido a los niños investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

Del test aplicado 27 niños manifiestan que se sienten muy bien con sus dos padres, lo que corresponde al 19%; 70 expresan que es junto a su madre; lo que equivale al 50%; 20 expresaron que junto a su papá, lo que corresponde al 14%; 14 dice con sus hermanos, lo que equivale al 10%, 7 dijeron que con sus abuelos; lo que corresponde al 5%, y 3 manifestaron que con sus tíos; lo que equivale al 2%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La mayoría se sienten mejor con la madre, ya que ella representa los verdaderos intereses de sus necesidades y emociones. Una madre que siente la responsabilidad de desarrollar este rol tan importante, sabe muy bien el significado de esta palabra; deja postergadas voluntariamente actividades, proyectos personales, muchas veces una carrera, una ocupación de privilegio, etc., hasta que su pequeño está lo suficientemente crecido como para no depender de ella, pero en los casos en que se dé la

ausencia de esta, se vuelve irremplazable por cuanto, es ella la encargada de estrechar lazos afectivos entre todos los miembros de su familia.

INTERPRETACIÒN, ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS, PARA CONOCER SI LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSÈ MIGUEL GARCIA MORENO', DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO 2008-2009.

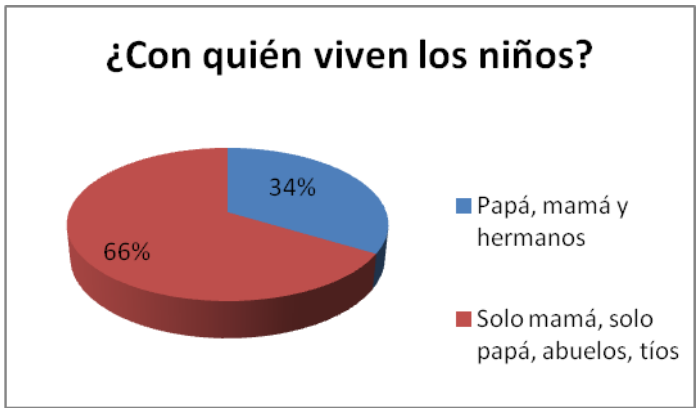
1. ¿Cuántos de los niños con los que Usted trabaja? viven con:

CUADRO Nro. 21

Con quién viven los niños	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sus dos padres	47	34%
Solo la madre, solo el padre, abuelos, otros familiares	93	66%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las encuestas aplicadas; las maestras contestaron que 47 niños viven con sus dos padres; lo que equivale al 34%; de los 93 niños unos viven sólo

con la madre, otros sólo con el padre, sólo con abuelos, o que viven con otros familiares, lo que equivale al 66%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Cabe destacar que al hacer la suma de los porcentajes de los niños/as que viven solo con el padre, la madre u otros familiares, el número de niños de hogares disfuncionales es más elevado por lo que se puede percibir más el problema. Los hijos criados dentro de familias intactas casados tienen mayor probabilidad de culminar sus estudios, son física y emocionalmente más saludables, tienen menor probabilidad de sufrir abuso físico o sexual, poseen menor posibilidad de usar drogas o alcohol y cometer actos delictivos; es posible que corran menos riesgo de divorcio cuando se casen, o también de embarazar o de embarazarse cuando adolescentes o poseer una mejor condición de vida.

2. En caso de que los niños vivan en un hogar disfuncional. ¿Cuál cree que haya sido su causa?

CUADRO Nro. 22

Causa en la que los niños viven en hogar disfuncional.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Migración	2	33%
Divorcio	2	33%
Madres solteras	1	17%
Fallecimiento	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las 6 investigadas; 2 indican que los niños que viven en hogares disfuncionales son por causa de la migración, que corresponde a 33%; 2 responden por divorcio, que equivale al 33%; 1 porque son madres solteras; esto corresponde al 17%; y 1 dice que por fallecimiento de sus progenitores, lo que equivale al 17%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer ya que pueden ingresar en el mercado laboral, en cualquier etapa de la vida familiar por la que se enfrenta a unas expectativas mayores de la satisfacción personal del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad migratoria y una menor

responsabilidad económica de las hijas para con los padres, tratando con ello de mejorar el nivel de vida de sus familiares.

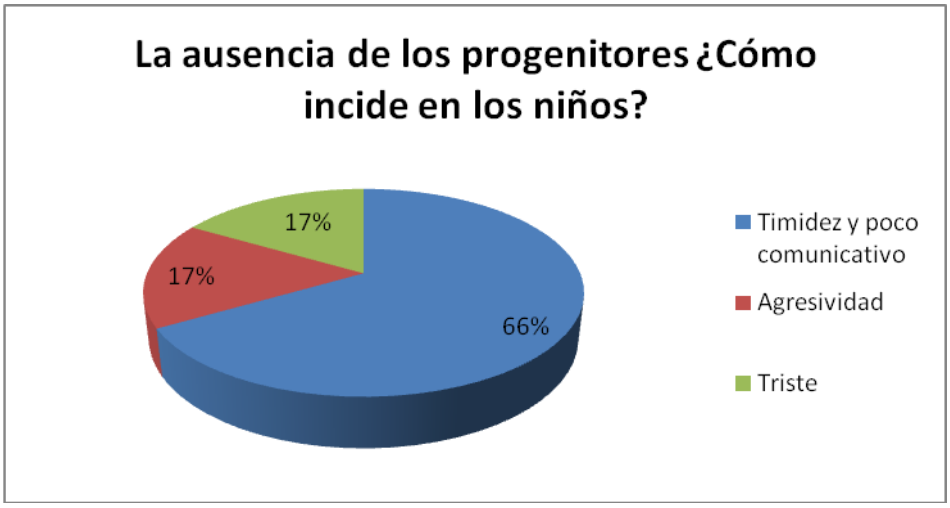
3. ¿De qué manera la ausencia de uno de los progenitores ha incidido en el comportamiento socio-afectivo del niño (a)?

CUADRO Nro. 23

La ausencia de los progenitores cómo incide en el comportamiento socio afectivo de los niños (as).	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Timidez y poco comunicativo	4	66%
Agresividad	1	17%
Triste	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a las docentes, 4 manifiestan que la ausencia de uno de los progenitores ha incidido en el comportamiento socio-afectivo de los niños a través de la timidez y la falta de comunicación lo que equivale al 66%, 1 indica la agresividad, lo que corresponde al 17%; una dice que son tristes, lo que equivale al 17%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Las respuestas dadas por las maestras, permiten expresar que en la familia el comportamiento socio-afectivo se hace más eficaz, cuando cada miembro ve a los otros como parte valiosa de su grupo. En un nivel más general, la manera como se considera a los niños en el grupo familiar se refleja generalmente en la orientación y la cultura que tiene con sus niños. Se piensa que la mejor manera de hacerlo, es apreciando y dando valor a lo que los niños pueden hacer durante su vida. Una de las estrategias más simples y eficaces para manejar las emociones consiste en sanar a tiempo ciertos comportamientos negativos como la timidez, la agresividad, tristeza, poco comunicativo para que aprendan a relacionarse con el mundo exterior e interior y puedan sobrellevar decepciones y dolores emocionales que marcaran su forma de ser.

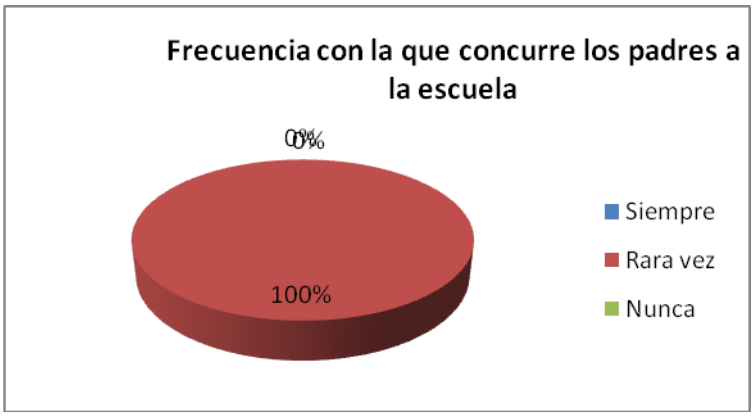
4. ¿Con qué frecuencia las personas con quién vive el niño o la niña acuden al centro educativo con el afán de conocer sobre el desempeño del mismo (a)?

CUADRO Nro. 24

Frecuencia con la que concurren los padres a la escuela.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Rara vez	6	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas, la mayoría que corresponde al 100% manifiesta que rara vez acuden al centro educativo con el afán de conocer sobre el desempeño de sus representados.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Para las docentes la educación siempre cumple fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, valores, formas de vinculación, etc. Todas las interacciones personales tanto de docentes como de padres de familia resultan formativas para el desarrollo integral del niño. Para ello se requiere la preocupación de los padres por participar activamente en cada de una de las responsabilidades que tienen para con sus hijos en los planteles educativos, ya que al no darse esta se reflejaría en el inadecuado comportamiento de los mismos y en este caso los padres no acuden con frecuencia al Centro Educativo, con la finalidad de conocer el proceso formativo de sus representados, situaciones que no contribuyen para que el comportamiento socio-afectivo del niño sea el adecuado.

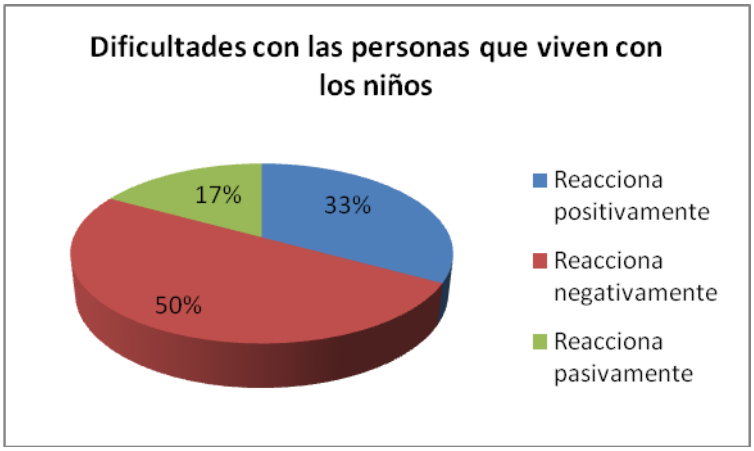
5. Ha tenido alguna dificultad con las personas que vive el niño, frente a un comportamiento inadecuado del mismo.

CUADRO Nro. 25

Dificultades con las personas que viven con los niños	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reacciona positivamente	2	33%
Reacciona negativamente	3	50%
Reacciona pasivamente	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las encuestas aplicadas a las docentes, 2 manifiestan haber tenido reacciones positivas con las representantes de sus alumnos, lo que corresponde al 33%; 3 dicen que reaccionan negativamente, lo que equivale al 50%, y 1 expresa que reaccionan pasivamente, lo que equivale al 17%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Los padres cumplen un papel importante en la formación de sus hijos, ya que son ellos los que van a fortalecer las normas comportamentales de los niños a través de su estilo de vida. Si no se hace esta distinción, se correría el peligro de descuidar la educación y formación, pues ésta exige por parte de los padres una continua dedicación, preocupación, esfuerzo, desvelos e interacción con los docentes, procurando un mejor desarrollo socio-afectivo y un buen rendimiento escolar; en este caso las maestras manifiestan en un 50%, que las personas con quien vive el niño no demuestran estas características.

6. ¿Cómo es el comportamiento socio-afectivo de los niños de hogares

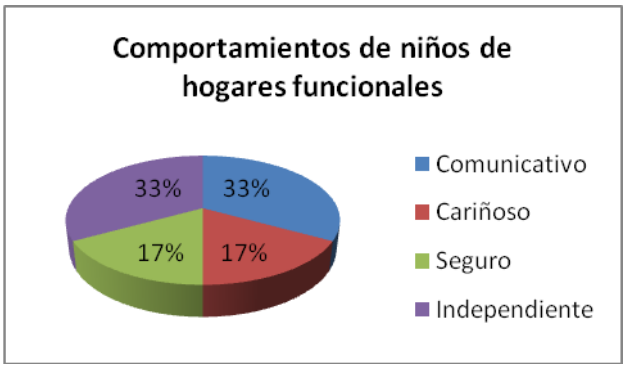
funcionales?

CUADRO Nro. 26

Comportamientos de niños de hogares funcionales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicativo	2	33%
Cariñoso	1	17%
Seguro	1	17%
Independiente	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

Del total de las encuestadas el mayor porcentaje que corresponde al 33% manifiesta que los niños son comunicativos; mientras que el 17% son cariñosos, otro 17% son seguros; el 33% manifiesta que son independientes.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Frente a este parámetro las maestras manifiestan que los hijos de hogares funcionales poseen un buen comportamiento socio-afectivo y una apropiada estabilidad emocional, la misma que se ve reflejada en la educación y formación en valores demostrando así seguridad, solidaridad, protección entre sí; asimismo tratan de brindar vínculos afectivos gratificantes, ya que a mas de estar sujetos a la autoridad, orientación de sus padres y obediencia, son independientes capaces de tener un pensamiento crítico y adecuado a sus propias expectativas.

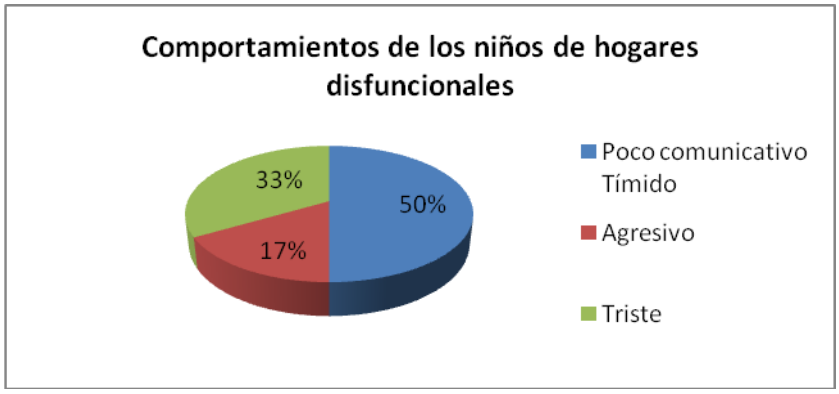
7. ¿Cómo es el comportamiento socio-afectivo de los niños de hogares disfuncionales?

CUADRO Nro. 27

Comportamiento de los niños de hogares disfuncionales	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco comunicativo, Tímido	3	50%
Agresivo	1	17%
Triste	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En las encuestas aplicadas, 3 profesoras manifiestan que los niños son poco comunicativos y tímidos lo que corresponde al 50%; una indica que son agresivos, lo que equivale al 17%; 2 que son tristes, lo que corresponde al 33%.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Lo que el niño aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se instruye en la escuela, dado que ambos ambientes están íntimamente relacionados. Un maestro comprensivo no puede subestimar el influjo de los sentimientos paternos sobre el propio niño, la escuela y los temas de estudio tampoco pueden dejar de tomar en consideración el efecto que tienen las actitudes y acciones familiares sobre el rendimiento escolar del niño, y su conducta escolar, ya que puede presentar algunos comportamientos negativos como inseguridad, tristeza, timidez, poco comunicativo que afectara el desarrollo normal del niño.

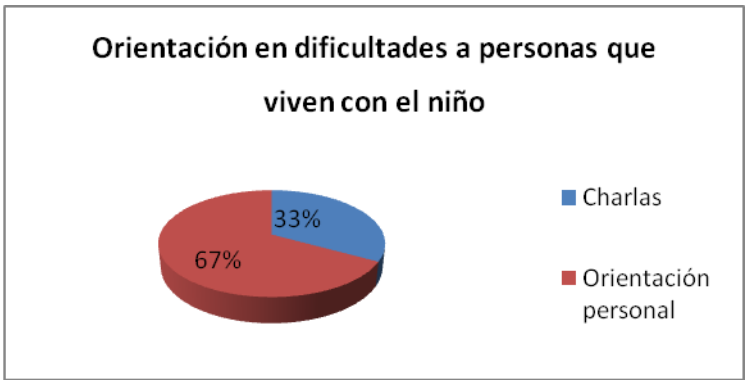
8. ¿Ha dado orientación alguna vez a las personas con quien vive el niño con el fin de ayudar frente a dificultades socio-afectivas que presente el niño?

CUADRO Nro. 28

Orientación en dificultades a personas que viven con el niño	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas	2	33%
Orientación personal	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta dirigida a las profesoras de los centros investigados.
Elaboración: Mayra Cacay y Zoila Cartuche.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA.



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

De las encuestas aplicadas, 2 maestras expresaron que han tenido que brindar charlas con el afán de ayudar con dificultades socio-afectivas que presentan los niños, lo que equivale al 33%; 4 manifestaron que dan orientación personal, lo que corresponde al 67%.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Los profesores forman una parte significativa en el comportamiento socio-afectivo del niño y la niña. Si se quiere que el niño adquiera pautas en el desarrollo emocional y una correcta integración de la sociedad, los padres deben plantearse el comportamiento socio-afectivo de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y de esta manera superar en lo posible los diferentes problemas que el niño presente.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS. 1.

Enunciado.

La ausencia de la figura paterna o materna incide significativamente en el comportamiento socio-afectivo de los niños de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

Argumentación

La ausencia de la figura paterna o materna incide negativamente en el comportamiento socio-afectivo de los niños de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009. De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se logra establecer que viven sólo con la mamá; sólo con el padre, viven con abuelos y con otros familiares, por lo que se puede deducir que son hogares desorganizados; por esta razón se ratifica en un 66% que la ausencia del padre y la madre afecta el comportamiento socio afectivo del niño y niña. En lo que se refiere al Test aplicado a los niños, se verifica que viven sólo con la mamá, sólo con el papá, con abuelos y con otros familiares, nuevamente se da la ausencia tanto de uno, como de los dos progenitores, lo cual corresponde a un 66%. También en la encuesta a profesores se confirma la ausencia de la figura paterna o materna, ya que viven solo con la madre, con el padre, abuelos y con otros familiares; y así

se corrobora mayormente en que las causas de los hogares disfuncionales se debe a un 33% por divorcios, 33% por migraciones, 17% madres solteras, y un 17% por fallecimiento.

Conclusión

La ausencia de la figura paterna o materna incide negativamente en el comportamiento socio-afectivo de los niños de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009; debido a la separación por abandono o por divorcio, el trabajo moderno, viajar lejos del hogar, causa un trauma más doloroso, pero, no por eso se debe dejar de reestructurar el núcleo de la familia, el hijo se siente desprotegido, en el peor de los casos engañado cuando no opina en los problemas; o alimentado por el odio, cuando conoce con certeza quién es el responsable del abandono o el divorcio.

HIPÓTESIS 2.

Enunciado.

Existen algunas diferencias en el comportamiento socio-afectivo en relación al tipo de hogar en los que se desenvuelven y desarrollan los niños y niñas de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

Argumentación

De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos se determina qué los padres demuestran a sus hijos afecto en un 96%, los mismos que lo demuestran a través de caricias en un 45%, con ternura un 34%; dándole gusto en todo 15% y con regalos un 9%. Por otro lado se observa que los niños que viven con uno de sus dos padres se presentan poco comunicativo lo que data en un 16%, poco cariñosos un 12%; inseguros el 17%, irritables el 32%, triste el 23%; en cambio los niños que viven en un hogar estable se presentan comunicativos en un 32%; cariñosos 11%, seguros 17%; triste 2%, sociable 17%; dependencia el 8%, independiente el 13%; por lo tanto se presentan diferencias en el comportamiento socio-afectivo en los niños. Por otro lado en la interpretación del test de la familia se evidencia que la mayor parte de los niños son tristes, lo que equivale el 46% ya que el niño no se siente seguro ni física ni espiritualmente debido a la ausencia de uno o de los dos padres, seguido un 11% son los abuelos; luego los hermanos con un 14%; y luego el papá con un 11% y le sigue la mamá con un 18%; lo que quiere decir que existe una diferencia entre los niños de hogares funcionales y disfuncionales en los que se desenvuelven y desarrollan los niños y niñas.

En relación al comportamiento de los niños de hogares funcionales, el 33 % de los maestras argumentan que los niños son comunicativos, 17%, cariñosos; 17%, seguros de si mismo y el 33% indican ser independientes, mientras que en los hogares disfuncionales el 50% afirma que son poco comunicativos y tímidos; 17% son agresivos, 33% tristes; por lo que se

ratifica las diferencias en el comportamiento socio-afectivo de los niños en los hogares antes mencionados de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

Conclusión

Se acepta la hipótesis es decir, existen algunas diferencias en el comportamiento socio-afectivo de los niños de hogares funcionales ya que ellos son más comunicativos, cariñosos, independientes, seguros, etc, por el hecho de contar siempre con el amor, apoyo y la formación de los dos progenitores; por el contrario en los hogares disfuncionales los niños son poco comunicativos, inseguros, agresivos, etc. donde la inestabilidad, la desorganización y la falta de afecto, la escasa calidad de tiempo compartido repercute en las familias de los niños y niñas de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La ausencia de la figura paterna y materna es evidente en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, la misma que llega a un 66% en los hogares desorganizados, por lo que se considera que existe un problema social latente, que a su vez es provocado por un sinnúmero de causas como: divorcios, viudez, migración, madre solteras, entre otros, Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño (a) condicionan la forma en que la separación influye en su desarrollo, haciéndose observable en manifestaciones como: agresividad, timidez, introversión, etc. como parte de un mecanismo de defensa sobre el daño ocasionado.
- La ausencia de la figura paterna o materna incide negativamente en el comportamiento socio afectivo de los niños y niñas de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009; por lo que los niños no necesitan solo la madre o solo el padre para formarse y educarse, sino la cooperación de ambos en forma de equipo; es así que se puede afirmar que cuando ocurre la separación de los padres durante la infancia de los hijos, puede ocasionar una serie de sentimientos y

pensamientos que pueden afectar en su vida personal, emocional y social actuando como factores de riesgo o de protección.

- El comportamiento socio afectivo de los niños y niñas de hogares funcionales es favorable para el normal desenvolvimiento, ya que de acuerdo a lo investigado, son más comunicativos, cariñosos e independientes; mientras que los niños y niñas de hogares disfuncionales presentan algún tipo de conflictos psico-sociales como son: inseguridad, tristeza, poco comunicativo, poco cariñoso e irritabilidad, etc. porque de alguna manera la ausencia de uno de los dos progenitores va a marcar su personalidad creando en ellos ciertos rencores, frustraciones que si no cuentan con la suficiente calidez de las personas con quienes conviven será difíciles de superar, por lo tanto serán más propensos a desajuste emocionales que afectarán su desarrollo, haciéndolos tan vulnerables e indefensos incapaces de solventar alguna dificultad que a futuro se le presente.

RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja se preocupen por mantener siempre la comunicación con sus hijos con la finalidad de prepararlos en situaciones que conlleve una separación de pareja, laboral o como también cuando se trate de la ausencia del padre, y así no ocasionar en el niño ciertos desajustes emocionales que van a repercutir en su desarrollo normal, con la finalidad de cambiar en algo la falta de amor, desorganización familiar que existen en estos hogares, y de esta manera mejorar el comportamiento socio-afectivo, ya que si no se lo repara a tiempo puede ocasionar consecuencias negativas.
- Los padres de familia deben asumir responsabilidades, deberes y valores, los mismos que hoy se están perdiendo debido a la escasa formación personal de los cónyuges y a la carencia de valores éticos, y morales; además deben comprender que los hijos son lo más valioso del mundo, y que a su vez necesitan amor, afecto, comprensión, el mismo que se les está prohibiendo por causa de diversos factores externos.
- Que las docentes la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja impartan charlas donde se establezca una interacción entre el padre de familia, el niño-la niña y el docente, con la finalidad de hacerles un seguimiento a ciertos

comportamientos irregulares como la timidez, agresividad, poca comunicación, etc. factores que afectan a los niños que se encuentran sin sus padres, y así reparar en algo este terrible problema que afecta a un sinnúmero de personas de esta sociedad.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

TITULO:

"LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS '18 DE NOVIEMBRE' Y JARDIN DE INFANTES 'JOSE MIGUEL GARCIA MORENO'. DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO

Proyecto de Tesis previo a obtención el Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORAS: Zoila Ximena Cartuche Cajamarca

Mayra Cecilia Cacay Cacay

ASESOR: Dr. Amable Ayora Fernández. Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2009

TEMA:

“LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA O MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘18 DE NOVIEMBRE’ Y JARDIN DE INFANTES ‘JOSE MIGUEL GARCIA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2008 – 2009”

PROBLEMATIZACIÒN

Hoy en día donde con grandes sacrificios los pueblos han logrado hacer avanzar procesos genuinos de democratización, se suceden los esfuerzos para denunciar las discriminaciones de toda índole y bregar por su superación; sin embargo no bastan los sueños para cambiar las duras realidades del mundo.

Es importante enfocar la realidad en que viven los países Latinoamericanos la misma que debería ser objeto de mucha atención debido a que cada vez se agudizan las inequidades que la caracterizan en planos como: El acceso al trabajo, la distribución de ingresos, las oportunidades educativas, el acceso a cobertura de salud, problemáticas actuales que se ven reflejadas en la familia fruto del medio ambiente y lo que damos de nosotros mismos. Son muy graves las perturbaciones de padres emocionalmente descontrolados, que engendran hijos sin amor, por puro accidente biológico, padres irresponsables que rehúyen de sus insustituibles deberes apareciendo indiferentes ante los problemas como extraños en sus propios hogares ,desprecian su calor, evitan la comunicación, el diálogo amistoso; alterando la unidad familiar; ocasionando así las rupturas matrimoniales dándose el divorcio.

Por otro lado son limitados los análisis y las pretendidas soluciones por parte de los jefes gubernamentales quienes no incrementan las fuentes de trabajo necesarias para poder sustentar prioridades económicas que hace que exista un excedente en la emigración en la pretendida búsqueda del sueño americano y europeo aumentando así la desintegración de los hogares por la falta de la figura paterna y materna.

Todo lo mencionado hace a la humanidad presa de grandes conflictos emocionales ,sociales ,afectivos que comprometen su existencia haciendo víctimas a los niños y niñas que crecen traumatizados psicológicamente; resentidos, agresivos, tímidos, inseguros, humillados sin ninguna protección, propensos a convertirse en futuros antisociales carentes de valores morales cuya causa principal es el descuido de ese gran laboratorio social que se llama hogar trayendo consigo el abandono cruel para el niño y niña que acarrea como consecuencia la perdición de la juventud.

Así también nuestro país ha atravesado graves dificultades en el ámbito social, político y económico que hace que numerosos hogares no tengan la oportunidad para mantener la unidad de la familia; muchas de estas son destruidas ante el embate de la pobreza y desigualdad otras se degradan y otras no llegan siquiera hacer construidas. Hay una creciente discriminación en este campo que es reforzada por la falta de políticas públicas activas enfatizadas en la protección de la unidad familiar.

Las graves tendencias hacia la pauperización y polarización social que afecta el desarrollo íntegro de una población en vías de superación cuyo único fin es proporcionar una mejor calidad de vida a los suyos; objetivo que se ve truncado por el alto déficit económico, que desencadenan varios problemas sociales que afectan directamente a los diferentes grupos vulnerables de nuestra sociedad en especial a los niños.

Es así que observamos niños a merced de la orfandad y soledad, debido a que tanto padre como madre tienen que salir de su hogar para poder solventar el presupuesto familiar, esto no sería posible sí solo uno de los dos trabajara.

Otro problema latente en nuestra sociedad ecuatoriana es la deformación de la institución matrimonial que como solución ante las diferencias conyugales se plantea el divorcio como única alternativa para su crisis sin antes haber agotado , sacrificado y luchado por construir una comunidad de amor ,en otras palabras se pretende dar soluciones desesperadas a problemas desesperados.

Adjuntando a esto está la falta de orientación por la ausencia de los padres quienes son los encargados irremplazables de la transmisión de valores ,pero que al no recibirla los hijos se dejan influenciar por los medios como el cine, la televisión, radio y el medio ambiente desenfrenado que le rodea,

que hace que jovencitos y jovencitas confundan la libertad por libertinaje aumentando el alto índice de madres solteras a temprana edad, las mismas que son mal vistas por la sociedad, abandonadas a su suerte con un hijo, que crecerá sin el sustento debido y sin el amparo paternal.; contradiciendo así ante lo deseado que todo niño nazca en un ambiente bien constituido por una unidad familiar sólida y estable.

Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño y niña ya que la familia sirve de modelo para el comportamiento socio-afectivo y que marcan los patrones de relación y configuran la primera visión del mundo, de hecho, las características de su evolución posterior en la escuela, en las relaciones sociales y afectivas, incluso en su vida como adultos, se explica por las vivencias familiares y el sentido de las relaciones establecidas, sobre todo con los padres.

En el ámbito local los diversos problemas en los que se ve afectado toda la población ecuatoriana no se aleja de la realidad a causa de la inestabilidad económica que genera miseria en la que viven centenares de familias lojanas que ha impulsado la emigración y por ende la desorganización familiar llevando consigo la falta de orientación y formación en valores, surgiendo así una sociedad con fuertes fracturas que ocasionan exclusión, tención social y frustraciones muy complejas que destruyen la integridad de la familia.

El entorno familiar, va moldeando las características socio afectivas del niño y la niña, las mismas que desempeñan un papel muy importante en su desarrollo, garantizando sus aprendizajes básicos, sin embargo al no darse el aporte familiar ya sea por ausencia de uno de sus dos progenitores o de ambos, por la irresponsabilidad de los mismos, por una inadecuada comunicación en el hogar o por factores económicos; razones por las cuales los niños y las niñas pueden presentan problemas en su desarrollo socio-afectivo que más tarde los convertirá en entes fracasados, inadaptados, incapaces de formar parte de una sociedad equilibrada, creemos que los padres de familia desconocen lo importante que es para el niño y la niña vivir en un hogar estable, donde se le brinde confianza seguridad, armonía, afecto, comprensión y dialogo, factores indispensables para un buen desenvolvimiento del niño y niña dentro de la sociedad

Cabe señalar que el niño y la niña deben tener una adecuada estabilidad socio afectiva, la misma que debe ser impulsada por el fortalecimiento del núcleo familiar, pero cuando sufre ciertas rupturas por uno de los conyugues en especial del padre biológico, ocasionan que el niño sea mas propenso a problemas emocionales o de la conducta y a tener dificultades en el medio en el cual vive.

En base al análisis realizado se consideró importante conocer los problemas relacionados con nuestras variables de investigación; para lo cual nos

acercamos a la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, pudiéndose detectar los siguientes problemas que se dan por la ausencia de figura paterna o materna que son: La emigración, el divorcio, madres solteras; lo mismo que repercute en la socio afectividad del niño, reflejándose en la agresividad, la timidez, inseguridad; comportamientos que no ayudan al desarrollo integral del niño.

De acuerdo a lo efectuado se considera importante investigar; ¿**De qué manera incide la ausencia de la figura paterna o materna en el comportamiento socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela y Jardín de Infantes mencionados anteriormente en la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009?**

JUSTIFICACION

El problema que planteamos en esta investigación es muy frecuente en nuestro medio, razón por la cual surgió el interés por conocer los diversos comportamientos socio - afectivos de los niños y niñas, que son producidos por la ausencia de la figura paterna o materna, asimismo, esta investigación nos servirá de mucho apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos, mismos que nos ayudará y facilitará para formarnos como docentes dentro del ámbito educativo.

El principal objetivo del presente proyecto es ayudar de alguna manera a los padres de familia para que tomen conciencia acerca de la importancia que tiene su participación dentro del hogar, como únicos y primeros educadores eséenciales en el seno familiar, así también, nos proporcionará un aporte valioso para la niñez y la sociedad en general.

Para llevar a efecto este trabajo, contamos con la preparación académica necesaria y los conocimientos empíricos recibidos a lo largo de nuestra formación en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, así como también, la práctica adquirida en la realización de investigaciones formativas que nos servirán de pautas que posibilitarán la ejecución de la misma.

Frente a estos justificativos de carácter académico y científico adjuntamos el carácter institucional que nos ofrece nuestra universidad, con la ayuda oportuna de los docentes, quienes nos han guiado y guiarán con acierto y solvencia para llegar a feliz término de nuestro trabajo investigativo, la misma, que para llevarse a efecto, es necesario de la justificación legal mediante un requisito previo a nuestra graduación; además, tenemos nuestras aspiraciones de carácter profesional y personal que es el de obtener el título académico con el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, que garantizará ejercer nuestra profesión con conocimiento científico - técnico y con un gran sentido de responsabilidad.

El presente proyecto de investigación es factible de realizarse, gracias a la apertura y la colaboración desinteresada de los directores, docentes, alumnado y padres de familia de la Escuela “18 de Noviembre” y el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, los mismos que nos facilitarán la aplicación de los instrumentos como lo son: Test de la familia que será destinado a los niños y niñas, de las instituciones antes mencionadas, así como las encuestas realizadas a las maestras y padres de familia de las mismas, la cuales nos ayudarán para obtener la información requerida. De igual forma disponemos de suficiente material bibliográfico en bibliotecas públicas, municipales, biblioteca de la Universidad Nacional de Loja, internet. Del mismo modo, es importante mencionar que contamos con los recursos económicos y humanos necesarios los mismos que son

imprescindibles para la culminación de nuestro proyecto investigativo; el mismo que será ejecutado durante el periodo comprendido de marzo del 2008 a marzo del 2009.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Realizar un estudio sobre la ausencia de la figura paterna o materna, y de esta manera establecer pautas para un mejor comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica, de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar si la ausencia de la figura paterna y materna incide en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

- Diferenciar el comportamiento socio-afectivo, en relación con el tipo de hogar en los que se desenvuelve y desarrollan los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja; periodo 2008-2009.

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

5. La ausencia de la figura paterna y materna

5.1. La figura materna.

5.1.1. La importancia de ser madres.

5.1.2. La figura paterna.

5.1.2.1. El padre pierde espacio en el hogar

5.1.2.2. Clases de figuras de padres

5.1.2.2.1. Padres autoritarios

5.1.2.2.2. Padres permisivos

5.1.2.2.3. Padres democráticos

5.1.3. Interacción de la familia en el hogar

5.1.3.1. La figura paterna y materna dentro del rol familiar.

5.1.3.2. La familia educa con ejemplo

5.1.3.3. Funciones de la familia

5.1.4. Educar con disciplina

5.1.5. La familia en la educación de la afectividad

5.1.6. Función socializadora

5.1.7. Tipos de hogares o familias

5.1.7.1. Hogares funcionales

5.1.7.2. Hogares disfuncionales

5.1.7.3. Hogares o familias inexistentes

5.1.7.4. Hogares o familias destruidas

5.1.8. Crisis familiar

5.1.8.1. Padres divorciados

5.1.8.1.1. Causas y consecuencias del divorcio

5.1.8.2. Madres solteras

5.1.8.3. Madres que trabajan fuera de casa

5.1.8.4. La crisis económica

5.1.8.5. La emigración

CAPITULO II

5.2. Comportamiento socio-afectivo

5.2.1. Aspectos emotivos y afectivos

5.2.2. Importancia de la ternura en la afectividad

5.2.3. Manifestaciones socio-afectivas en un niño

5.2.3.1. Características de hijos de hogares estables e inestables

5.2.3.2. Aprendiendo a ser social

5.2.3.3. Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño

5.2.3.4. Los padres como agentes de la socio-afectividad

5.2.3.5. La interacción del niño con el ambiente

5.2.3.6. Construcción de una autoestima positiva

5.2.3.7. La identidad social e identidad de género

5.2.4. Cambios de comportamientos en los niños

5.2.4.1. La ansiedad los miedos y las fobias

5.2.4.2. Miedos evolutivos normales más frecuentes en las fases de desarrollo infantil

5. AUSENCIA DE LA FIGURA MATERNA O PATERNA

La familia es el primer ejemplo de interrelación de las instituciones, porque los cambio en ella reflejan cambios en las otras instituciones en las que en ella se ensamblan. Por ejemplo en la mayor parte de las sociedades los hombres dominan claramente sobre las mujeres, que son inferiores debido a su fuerza limitada y a sus frecuentes embarazos.

Pero cuando la base económica pasa a ser una necesidad, el papel de las mujeres en las familias se vuelve un poco más influyente, porque las mujeres pueden realizar, y de hecho realizan la mayor parte de su trabajo e incluso pasando a formar como parte necesaria para el sustento vital de sus hogares; cuando estas labores reemplazan, el predominio masculino tiende a crecer, ya que ello exige generalmente la mayor fuerza de los hombres. Así, existe una relación entre el poder de alguien dentro de la familia y la naturaleza de su contribución económica.

Los cambios en las estructuras familiares no son un secreto, ni tampoco que las familias de doce niños del siglo pasado sean escasas en la actualidad. Ya que ha ido decreciendo hace aproximadamente un siglo; la familia de hoy no significa sin embargo, que todas las familias sean proporcionalmente pequeñas, las mismas que son casi tan comunes como lo fueron hace

algunos años atrás; asimismo, se están volviendo muy raras las familias muy grandes.

Los motivos para desear familias pequeñas nos llevan a otros aspectos de la cultura, ya que vivimos en una sociedad tercermundista con miras a formar una sociedad industrializada, especializada y alfabetizada, ha transformado a los niños de ser una ventaja económica en una carga costosa. Los cambios en las pautas de recreación, en las aspiraciones de educación y movilidad social y los cambios de derechos individuales se han unido para frenar los alumbramientos indiscriminados. En la actualidad la idea tradicional de que formar una familia grande es un noble servicio a la sociedad, esta siendo reemplazada por la idea de que tener muchos hijos es un acto de desenfreno irresponsable, así los cambios en la tecnología, en la economía y los valores están implicados en el cambio que se ha producido en el tamaño de la familia.

“Durante la mayor parte de la historia occidental los hijos permanecieron bajo la custodia del padre, en aquellas familias rotas por la separación más que por la muerte. La idea de que los hijos de padres separados pertenecían a la madre obtuvo la aceptación que rara vez se puso en duda, pero aunque a veces se pueda educar con éxito a sus hijos, puede representar significativamente algún tipo de problema que pueden afectar en su comportamiento socio-afectivo del niño, que requerirá de mucha ayuda tanto de las personas que están junto a ellos por momentos. Pero, ¿es posible

aislar la paternidad de una sola persona de las circunstancias que tan frecuente le acompañan? La mayor parte de las familias de un solo padre son pobres, ya que además poseen bajos ingresos económicos y una deficiente educación es el hecho de conformar padres sin parejas; por otro lado se encuentran también estudios de mujeres que se divorciaron por cuanto sufren una reducción de ingresos.

Las madres que son el único padre en la familia muchas de las veces presentan problemas depresivos y estos a su vez afectan en gran parte a los seres más indefensos como lo son los niños y niñas, ya que como se sabe la mujer es un ente muy vulnerable en la sociedad por su condición de débil y además que ella es la que menos ingresos lleva a su hogar y es por ello que desea una persona que esté a su lado, pero por otro lado puede estar bien consolidado y constituirse un ambiente saludable para los hijos, cuando tiene una red de apoyo formada por parientes o amigos que le pueden ser muy importantes.

Un padre responsable y cariñoso puede ser mejor que dos padres que riñen, que lo maltraten y que viven en entero conflicto, pero es difícil argumentar que dos padres responsables y cariñosos no sean mejor que uno." [1]

---

[1] **HORTON, PAUL B; HUNT, CHESTER L; Sociología, Pág. 255-263**

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad, la cantidad de tiempo que los padres emplean con el niño varia considerablemente entre una y otra cultura.

Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en como esa calidad afecta el desarrollo socio-afectico del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas tolerantes y proteccionistas, pero otras son hostiles, déspotas de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones basándose en el respeto y la confianza en sí mismo para que utilicen sus capacidades y conocimientos en toda su extensión como un adulto.

5.1. La Figura Materna

Existen algunas características de la mujer que la predisponen naturalmente, desde el punto de vista psicológico, para la maternidad. Una de las especialistas más renombrada en Psicología Femenina, la polaca Helene Deustch, aporta algunos datos muy importantes; ella señala, la mujer se halla naturalmente predispuesta a la maternidad y a toda una serie de capacidades que suelen despertarse automáticamente ante la evidencia de un embarazo. Tal condición le permite brindarse y continuar creciendo como persona.

"La maternidad, que al principio solo es un instinto y luego una convicción, un ideal, es la mayor fuerza de la mujer."[2]

En consecuencia podemos afirmar que la maternidad es un hecho fundamental en la vida de una mujer y que la capacidad de amor maternal ocurre no solo a través de la maternidad biológica, la mujer puede desplegar estas potencialidades. Por otro lado, debemos tener en cuenta que el embarazo no es exclusivamente femenino, concebir una nueva vida y gestarla también es de competencia masculina. La participación del varón en todo este periodo resulta fundamental y necesaria para el pleno desarrollo tanto de esa nueva vida como de ese grupo familiar.

En la actualidad un hombre no suele iniciar la búsqueda de la paternidad para cumplir con mandatos sociales respecto de cuándo y cómo debe tener un hijo o para demostrar su fertilidad a los demás. Hoy en día es más factible se contacte sensiblemente con un proyecto de familia, con el compromiso con su pareja y con la posibilidad de responsabilizarse por el y por el hijo que desea traer al mundo.

¿Pero cuándo se comienza a ser padres?, hay quienes afirman que el hombre tarda más en "hacerse" padre que la mujer en convertirse en madre. Esta opinión tiene bases por cuanto la mujer experimenta cambios físicos

---

[2] **BRAVO, Francisco Dr. Como educar a los hijos pág. 175**

que conectan con su maternidad mucho antes que el varón pueda tener evidencias en el embarazo. Suele suceder que el hombre necesite ver a su hijo para conectarse emocionalmente con él.

En general un varón comienza a transformarse en padre cuando decide tener un hijo y se apropia de este proyecto desde la idea y desde el sentimiento. Seguramente esta transformación implicará para el hombre una tarea laboriosa. Esto es así porque durante la gestación el hijo es para él una intuición, ya que existen escasas posibilidades de percibirlo o por el contrario cuando toca la panza cuando el bebé esta pateando, o también si logra ver la imagen de su hijo mientras se realiza una ecografía de rutina.

En la actualidad, son evidentes el interés y los esfuerzos del varón por participar activamente de los procesos ligados a la gestación, a) alumbramiento y a los cuidados postnatales del bebé. Esto ha llevado a disfrutar más tempranamente de su hijo.

Por supuesto que la maternidad y la paternidad enfrentan a la mujer y al hombre a roles desconocidos, sobre todo si son primerizos. Durante siglos las funciones de cada uno se han encontrado polarizadas de forma contundente. De este modo, la mujer se dedicó a parir y a criar hijos, y el varón se redujo a dar el apellido, a proveer económicamente y a propinar castigos ejemplares. Cada género perdió la mitad de sus vivencias en ese trayecto.

"A pesar de que la transición de la maternidad o paternidad es distinta en hombres y mujeres, ello no significa que una vez constituida una pareja sus componentes tenían concepciones diferentes sobre los hijos. Muy al contrario es bastante frecuente que ambos cónyuges compartan puntos de vista similares sobre el desarrollo y la educación de los hijos. El acuerdo es especialmente alto cuando se refiere a las causas y explicación de la conducta infantil o al modo concreto de proceder ante tales conductas." [3]

No obstante no debemos olvidar que las madres y padres no nacen, sino que tienen la posibilidad de construirse y reconstruirse a cada paso. Se hacen en la decisión compartida de la gestación del hijo y en la presencia mutua durante ese proceso, durante la crianza y en la estimulación de las potencialidades del hijo. Así para que las personas puedan protagonizar la propia maternidad y paternidad, son necesarios la intuición, la presencia física y espiritual, la sensibilidad, la constancia y la paciencia. Todo ello implica un aprendizaje que estimula el desarrollo personal de) hombre y de la mujer como padres.

5.1.1. Importancia de ser Madre

Estamos viviendo tiempos duros, todas sabemos. Lo económico se levanta delante nuestro como un espectro aterrador, inseguridad de cómo vamos a

[3] **OCEANO MULTIMEDIA, Psicología del niño y del adolecente, pág.23**

seguir adelante cuando nos falta el trabajo, los ingresos escasean, y las necesidades materiales nos sobrepasan. La miseria que crece se pasea junto a nosotras todos los días en las calles, gente desesperada, niños descalzos, y la violencia que ha tomado ocasión en el ser humano para manifestarse en todo su esplendor. En muchos hogares, la vivencia de la mujer podría superar lo mencionado.

La situación social del siglo XXI ha provocado que muchos matrimonios jóvenes no deseen traer hijos al mundo. Otros, sabiendo que han concebido optan por abortar. En un alto porcentaje se observa 1a falta de interés al llevar un embarazo, falta de atención medica. Aún en la apariencia física de la embarazada se observa la ausencia de respeto por sí misma y por el ser que llevan dentro, algo que antes era tan precioso y hacía sentir a la mujer más femenina y "especial", ha desaparecido.

Nos faltaría el tiempo para mencionar los embarazos adolescentes, el abuso de la ciencia manipulando inescrupulosamente el tema de la reproducción humana. Por eso y mucho más es tan importante recordar el valor que tiene la concepción humana y el rol de la madre, toda madre que se precie de serlo, manifestará dedicación en su relación con su hijo recién llegado. Transformándose en una actitud constante, en las distintas etapas de la vida. "El arte de ser mamá, implica una tarea de tiempo completo"

Aún las mamás que se ven obligadas a trabajar fuera de sus casas, han de velar por dejar a sus niños atendidos, sin necesidades, limpios, comidos y al cuidado de alguien que resulte de plena confianza para transformarse en su reemplazo durante unas horas. Una madre que siente la responsabilidad de desarrollar este rol tan importante, sabe muy bien el significado de esta palabra.

Deja postergadas voluntariamente actividades, proyectos personales, muchas veces una carrera, una ocupación de privilegio, etc. (Por lo menos el tiempo necesario hasta que puede descansar en que su pequeño está lo suficientemente crecido como para no depender de ella).

Y más allá, si el hijo crecido, está en situación de riesgo de algún tipo, será la actitud que la madre deba tomar, porque los hijos están en prioridad ante cualquier otra demanda externa al hogar.

La mamá, invierte tiempo y energía velando por las necesidades y cuidados de sus hijos. Cuando nos referimos a necesidades, están implícitas las del cuerpo (atención física), las del alma (afectivas, apoyo, estímulo, etc.), y también las espirituales (oración, instrucción, disciplina). La madre, no solo renuncia a factores personales para dedicarse a favor del crecimiento de sus hijos, sino que también entrega lo mejor de ella.

Del amor ya hablamos; aquí nos referimos a la importancia trascendental de la entrega de valores. Nunca es demasiado temprano, ni demasiado tarde para esto. No se los debe dejar librados al azar, que aprendan por sí mismos. Los entendidos en educación explican bien que la mayor capacidad de aprendizaje de un niño se encuentra entre su nacimiento y los cinco primeros años. Por eso es tan importante el rol.

5.1.2. La Figura Paterna

Esta operación por la cual el objeto de sus emociones y el sujeto de sus afectos se separan, partiendo de este protagonista primordial que es la madre para el niño, requiere también la presencia del padre. El padre es igualmente necesario para estructurar todas las relaciones que el niño establece con los demás y consigo mismo. Aunque el papel de padre no salga a la luz de forma clara, el niño, al franquear el umbral del llamado "estadio edípico" por el psicoanálisis adquiere una conciencia, primero difusa y poco a poco más lúcida, de su presencia. Por esta razón, la travesía del Edipo permite al niño dar significado a todo su desarrollo anterior, del que ahora descubre la clave, se siente vinculado a la madre para después separarse.

Mientras tanto no puede ignorarse la importancia que tiene el padre, desde el principio de la vida, en su desarrollo. Aunque el padre esté en la sombra

para el niño durante un largo periodo, su presencia es para la madre lo que determina la naturaleza de la relación de pareja madre-niño. Gracias a él, esta dualidad no es una pareja cerrada, sino más bien abierta. Por ello, la renuncia a la madre como objeto único tiene un valor progresivo, ya que abre al niño hacia el mundo, apartándolo de una ficción imposible y dolorosa; la de sentirse completamente satisfecho por su relación exclusiva con la madre.

Entre los padres se vierten conversaciones acerca de cómo es tal niño tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos, así mismo, los padres suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos, con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

"Los padres deben ser el mejor modelo de sus hijos, los niños y los jóvenes en efecto tienen una especie de instinto, de imitación, y esto es lo que a menudo ignoran los padres"[4]

---

[4] **REVISTA FAMILIA NUEVA, Los Padres Primeros Educadores de sus Hijos, pág.13**

5.1.2.1. Padre pierde espacio en el hogar

La tasa de hogares en los que la mujer asume el papel de cabeza del hogar crece cada vez más, la ausencia de quien tradicionalmente es la base de la familia. Aunque razones son diversas, las más comunes son la irresponsabilidad y la migración.

Los expertos coinciden en que la ausencia de la figura paterna puede provocar falta de identidad en los hijos, descomposición social, violencia, y ello puede convertirse en un círculo vicioso. Psicólogos y educadores admiten que la cantidad de hogares dirigidos por mujeres van en aumento.

Una de las principales causas de la ausencia del hombre en el hogar es la irresponsabilidad. Los hombres se han desligado de su papel dentro de la familia y le han delegado a la madres, es así que casi la totalidad de las jefas de hogar sostiene económicamente su casa; o por el contrario la otra parte son solteras, viudas o divorciadas.

La migración, otro factor donde la situación económica y la falta de oportunidades en el país también han provocado que los hombres busquen otras oportunidades fuera del país, y eso agudiza aún más la situación de rompimiento familiar. La ausencia, el ideal, la confusión, falta de identidad, dificultad para relacionarse con otras personas, rebeldía y bajo rendimiento escolar son sólo algunas de las repercusiones que puede provocar en los niños y niñas la falta de la figura paterna dentro del hogar, por ello la figura

del padre refleja en sus hijos, tanto en hombres como en mujeres, un modelo a seguir. “Puede ser el ejemplo a seguir no sólo por lo que es, sino por lo que hace”; por otro lado la separación de la pareja no debiera significar que el hombre pierda su rol, sino que esté siempre al tanto de sus hijos. “El padre idóneo puede ser aquel que logra equilibrar y brindar más cosas intangibles, pero sin descuidar las necesidades económicas.”

Juan Carlos Zetina, psicólogo destaca que la falta del padre en la familia tiende a confundir a los hijos, algo que empeora si la madre, además descalifica al padre frente a ellos. Asegura que el papá ideal no existe, sino que se trata de un trabajo constante. “El padre será el mejor cuando asuma su rol de generar ingresos, construir una mejor relación entre los miembros del hogar, comunicarse con sus hijos y apoyarlos.”

Uno de los errores que cometen las parejas solas educando a sus hijos es hablarles mal del progenitor, que se ha portado mal con ellos. Es favorable mirar a la ex pareja como un buen padre o una buena madre a pesar de no haber sido un buen compañero. Es importante además que ambos corten su vinculación afectiva para que puedan rehacer sus vidas.

Cuando la ausencia de uno de los padres es por fallecimiento, el panorama se presenta totalmente distinto y hasta es más favorable, pues el padre

fallecido representa un ideal, un modelo que la ser recordado evoca cualidades deseables en los hijos.

Finalmente los especialistas concuerdan en que ante la ausencia de uno de los progenitores es indispensable que la figura ausente sea reemplazada por un tío, abuelo, abuela, amigo o amiga, que sirvan de modelo masculino o femenino necesario en ese hogar.

Inculcar valores a los hijos, particularmente en lo referente al matrimonio, pues el espejo que tienen en el hogar lo muestra como algo pasajero o desechable, “porque papá le dijo a mamá que se fuera de la casa o porque mamá ya anda con otro”.

5.1.2.2. Clases de Figuras de padres

La tradición nos ha permitido la figura de padres hasta ahora vigente en nuestra sociedad. Se advierte un proceso histórico de humanización en secuencias intermitentes de avances y retrocesos, mejoran los patrones de comportamiento de la función paterna y materna en la familia, el autoritarismo, el monólogo, la intransigencia, la lejanía con respecto a los hijos van cediendo esto se debe al aporte de psicólogos, sociólogos y educadores.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a cada uno de estos patrones:

5.1.2.2.1. Padres autoritarios

Son aquellos que exige obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y de la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del «porque lo digo yo», que no facilitan el diálogo en familia, poco comunicativos y poco afectuosos, sus hijos serán obedientes pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento.

Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarlo su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.

- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de diálogo en sus hogares hacen que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

5.1.2.2.2. Padres permisivos

Son aquellos padres con actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; acepta sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo. Acostumbra a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exige responsabilidades, ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana. Por ejemplo: tiempo de ver televisión u hora de acostarse.

Utiliza el razonamiento pero rechazan el poder y el control sobre el niño. Sus hijos fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

5.1.2.2.3. Padres democráticos

Es la clase de padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; es también más sensible a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son el tipo de padres

indulgentes para con sus hijos, más bien al contrario, les controla y dirige, pero es consciente de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo, además, les explica las razones que han originado un control o un castigo. No cede ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambie de postura tras escuchar los argumentos que el niño le ofrece. Además plantea a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables.

"Los padres amorosos producen niños amorosos, un padre dominante no puede esperar que sus hijos e hijas resulten afectuosos"[5]

5.1.3. La interacción de la familia en el hogar

La familia ha sido en todo tiempo la torre de observación y el instrumento que "marca la presión, del conjunto de ideas, ciencias, artes, etc. que caracterizan el estado social, político y cultural de un pueblo. Ha sido el apoyo de las culturas que muestra todos los moldes y direcciones de la sociedad humana, en la que se desarrolla. Lo gigantesco de su estructura es

[5] **REVISTA Familia Nueva, Amar a los Hijos, pág,5**

porque viene desde el castigo paradisíaco hasta la organización del presente siglo.

La importancia de saber un poco acerca de la cronología de la familia es para comparar experiencias de donde suele brotar la incitación para el perfeccionamiento.

Al hablar de familia se comprende papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, sobrinos; en otras palabras una institución vinculada por consanguinidad. Su fuerza ha variado en el último siglo y si bien subsisten las relaciones de sangre y el amor entre sus miembros, sus referencias, en cambio, están analizándose con otros discernimientos. Sin tomar en cuenta la disminución de sitio para albergar los grandiosos y tradicionales núcleos familiares debido a los pequeños departamentos.

Pero dentro del gran núcleo la sociología expone la "familia nuclear" formada por papá, mamá e hijos al margen de sus vinculaciones con los otros parientes. También la sociología, organiza dentro de la familia nuclear, los llamados roles. Para ello distingue las funciones de papá y mamá.

Al analizar una familia hallamos al padre en ocupaciones externas, fuera del hogar, cuando sólo él trabaja. La madre en casa simboliza la unidad. Gracias a su figura en el hogar la familia se une, continua su vida en conjunto, sobre

todo en las horas de comer. Es decir que la madre conserva física y psicológicamente la idea del hogar como lugar de auxilio, pan, grata acogida etc. Los instantes transcurridos en casa sirven de desahogo de tensiones producidas en el medio exterior; el padre habla a sus anchas, los hijos juegan, todos pueden estar felices y demostrarse afecto. Es decir tenemos un sistema, un intercambio de dos mundos: el externo del padre y el de casa de la madre.

"La familia se abre a la influencia de fuerzas externas ya sea familiares, ya sea de dependencia de seguridad social, lo que puede reforzar o disminuir la influencia del progenitor que queda".[6]

La familia es como un laboratorio de prueba para el futuro de los hijos. Sólo en la familia y desde la misma se está en capacidad de formar al ser para una vida física y moral sana. No se trata de hacer seres felices sino normales y adaptados, que puedan convivir con la comunidad y rendir en provecho propio y de los otros. Esta es la misión familiar; ayudar al niño a superarse y realizarse no solamente como persona sino como integrante de un conjunto social.

---

[6] NEWMAN Y NEWMAN, Desarrollo Social del Niño, Pág., 290

5.1.3.1. La figura materna y paterna dentro del rol familiar.

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Frente a un medio ambiente cada vez más agresivo y por lo tanto peligroso, la familia debe reforzar sus valores, actitudes, con el objeto de imprimir en los hijos el selo de la madurez, la seguridad y la autonomía apropiadas. En otras palabras, ofrecer el marco apropiada para que crezcan equilibradamente. Y esta es una tarea común de papá y mamá, y de ambos, coordinadamente.

"El padre presente conoce los modelos culturales del hombre y de la mujer y puede asumir, en buena parte los dos papeles; y aunque una madre no puede responderle a un niño y a una niña como lo puede hacer un hombre, les puede mostrar como una mujer responde de manera distinta a los hombres y a las mujeres. Cuando la madre o el padre discuten con sus hijos el carácter del padre ausente, los niños se pueden identificar con él o con ella con la fantasía, si la imagen que se les presenta es positiva el niño se

sentirá honrado cada vez que se compare con el padre ausente; si la imagen es negativa y se le compara con él niño se sentirá desvalorizado"[7]

Es así que los padres ejercen inadvertidamente una gran influencia en los hijos haciendo de modelo, puesto que muchas conductas son aprendidas por observación e imitación. Aunque más tarde el niño adopte a otras personas como modelo y se comporte de acuerdo con ellas, la importancia de los primeros modelos es decisiva en la formación de la personalidad y suele persistir muchos años.

La principal tarea de los padres es educar a los hijos todo lo demás viene por añadidura y se puede arreglar.

5.1.3.2. La familia educa con el ejemplo

“El educar no es lo mismo que criar. Es importante establecer ya desde el principio las diferencias entre ambos términos. Si no se hiciera esta distinción, se correría el peligro de descuidar la educación por preocuparse demasiado de la crianza del niño. Ahora bien, este peligro tiene ya su origen en la naturaleza de la crianza, pues ésta exige por parte de los padres una continua dedicación, preocupaciones, esfuerzos y desvelos, los cuales por

[7] **NEWMAN Y NEWMAN, Desarrollo Social del niño pág. 291**

cierto son inevitables, pero no abarcan toda la vida del hijo, porque alcanzan sólo a las cosas externas entre los cuales se mueve el niño: alimentación, vestimenta, vivienda así como los factores relacionados con el cuerpo: salud bienestar y crecimiento".[8]

Todo esto es importante, pero como lo dijimos no es lo único. Para educar hay que amar primero pero esto exige el don de sí mismo, lo que nos interesa aquí es la educación, ese esfuerzo para formar y fortalecer al niño, despertando y desarrollando en él sus cualidades naturales apto para la vida.

Antes se creía que la educación del hijo debía empezar recién cuando el niño pudiera comprender y razonar un poco, esto e, a los cinco años de edad.

Actualmente toda persona razonable considera que empezar a educar a la edad de cinco o seis años es tarde, porque ya paso la oportunidad de hacerlo. Y pensar que esta es una oportunidad que jamás vuelve, es un tremendo error creer que educar es lo mismo que instruir, enseñar, retar o criar. La educación no exige comprensión o razonamiento por parte del niño, pues es más bien algo que se vive, es una especie de respiración espiritual y

[8] **REVISTA Familia Nueva, La Droga Repercusión en la Familia, pág. 11**

psíquica, esto es, el niño percibe, siente y en cierto modo respira el amor, la seguridad y la confianza en que vive. La instrucción empieza más tarde y no es otra cosa que la confirmación de lo que el niño ha percibido, realizado y vivido en sus años anteriores.

Además las buenas costumbres no se adquieren por medio de la instrucción, sino gracias a un proceso gradual de habituación. Por ejemplo: el hecho de recibir un alimento todos los días a la misma hora, despierta en el niño la sensación de amparo, de seguridad, de amor previsor y protector.

Todos estos son conceptos que él no comprenderá antes de los diez años, pero cuyo valor y contenido recibe y adopta ya desde la cuna. La educación es una tarea ardua, trabajosa, que debe aceptarse y encararse con conciencia plena y con auténtica alegría de ser padres.

5.1.3.3. Función educativa de la familia

La familia como principal ente educador debe cumplir con algunas funciones no olvidando que tiene un carácter dinámico y por lo tanto cambiante.

- Satisfacción de afecto y apoyo emocional a diversas necesidades de sus miembros como brindarles amor, salud, protección, por cuanto todo esto conlleva a tener una familia estable llena de seguridad y confianza.

- Soportar cambios y asegurar la identidad de la familia como grupo, saber que los cambios afectan en lo emocional, pero se lo debe sobrellevar con el fin de que no existan rupturas que interfieran con la solidez familiar.
- Permitir el crecimiento y autonomía de los miembros, educación, cultura, alimento e independencia, no truncar sus sueños, saber cuando nuestro hijo necesita de sus padres; alentarlo en sus fracasos y elogiarlo en sus triunfos.

"La familia y sus miembros no sólo sirven de modelo de comportamiento, sino que también son los que marcan los patrones de relación y configuran la primera visión del mundo para el niño de hecho como muy a menudo las características de su evolución posterior en la escuela, en las relaciones sociales y afectivas, incluso en su vida como adulto se explica por las vivencias familiares."[9]

- Adquisición de la identidad sexual, que sus miembros vean al sexo no como un tabú, sino como una realidad de nuestro entorno, en este campo los que mejor lo pueden hacer son los padres, en el contacto cotidiano con los hijos, el trabajo respetuoso, lleno de amor, apoyando su capacidad de crítica para que en la conversación vaya enriqueciéndose y madurando.

[9] **OCÉANO MULTIMEDIA, Psicología del Niño y el Adolescente, pág.134**

- La familia es la responsable de la sociabilización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han sido un papel importante, por ello se debe ayudar a madurar poco a poco a las personas y esto nos obliga a tener presentes ciertos principios que no podemos descuidar sin hacer daño a veces grave a los que están creciendo y ya con la sociedad, pues esta tendrá que recibir a personas mal formadas o con graves problemas en su experiencia intima o comportamiento.
- Transmitir buenos modales, virtudes y valores como honradez, libertad, generosidad, respeto, caridad, responsabilidad, puntualidad, paz y bien, entre otros, los consejos valen pero no convencen hasta que no se hacen realidad palpable y mantenida por los que la dan.
- Desarrollar en los hijos la gran capacidad de compartir el tiempo, lo que saben, lo que tienen y hasta su propia vida, llegando el momento. En esta tarea lo que más influye en la niñez, son los papás con su ejemplo y vida más que con sus propias palabras. Esta es una virtud que el niño para aprenderla tiene que verla hecha realidad en el ambiente familiar.
- La familia introduce a los niños y niñas en el mudo físico por medio de las oportunidades que ofrece para jugar y explorar los objetos; también crea lazos únicos entre las personas; los apegos que los niños y las niñas tienen con los padres y hermanos normalmente duran toda la vida y sirven como modelos de socialización; también experimenten los primeros conflictos sociales la disciplina de los padres y la discusiones

con los hermanos proporcionan a los niños y niñas importantes lecciones de conformidad, cooperación y oportunidades para aprender a vivir en un conglomerado social. En este sentido dentro de la familia se realizan los aprendizajes básicos, aquellos que son necesarios para el niño y la niña puedan desenvolverse con autonomía dentro de la sociedad, a la vez que garantiza la supervivencia y protección de sus miembros. Es decir a ella le corresponde el derecho y el deber de educar a los hijos dentro de un ambiente de comprensión, de apoyo, de cariño y libertad.

- La familia es por tanto de excepcional importancia para la existencia educación y porvenir de sus miembros.
- Para comprender mejor el significado de lo que entendemos por familia, indicaremos que ella capta el lenguaje, habilidades cognitivas, de ella adquiere hábitos de limpieza forma gustos por las comidas, como también costumbres y modelos de reaccionar ante los mil estímulos de la vida diaria y una moral de cierto nivel, juntamente con los prejuicios, problemas, supersticiones y defectos, etc.
- Según esto entendemos por familia a un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no una serie de funciones sociales y personales determinadas, Normalmente este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversas edades, interrelacionadas biológica y psicológicamente, que tienen entre todos un conjunto de recursos que

utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.

5.1.4. Educar con disciplina

Uno de los principales retos de los padres de hoy y de todos los tiempos, es el ejercicio de la autoridad, ya que fortalecer los vínculos afectivos sin establecer patrones de control seria una tarea incompleta.

Los hijos buscan puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje; es tan dañino imponerse por la fuerza a través del autoritarismo como ser permisivo y dejar que los niños hagan lo que quieran.

Esto quiere decir, que la autoridad paterna y materna cumple su función educativa cuando se ejerce afectuosamente, pero con solidez. Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos.

Diversos expertos en el tema mencionan algunas normas básicas para ejercer positivamente la autoridad en la educación de los hijos.

La primera hace referencia al ejemplo que como padres, al ser modelos, se está transmitiendo. Se recomienda que la primera norma básica para ejercer

de manera positiva la autoridad sea la revisión de lo que el adulto proyecta como modelo, para no exigirle algo que contradiga su propio comportamiento.

La segunda hace referencia a la claridad y consistencia de los mensajes transmitidos. Significa emplear una comunicación asertiva, segura, donde las palabras dichas en tono sereno, se acompañen de una expresión facial y corporal firme, que revele la convicción que tiene el mensaje.

5.1.5. La familia en la educación de la afectividad.

La tarea de los padres es convertir al niño en un adulto maduro y feliz, de otro están los medios para conseguirlo; y entre ambas cosas, la individualidad del niño. Para ello hay que salvar el importante obstáculo que representa la visión del mundo infantil que se forja cualquier adulto.

Estos, inmersos a su vez en un mundo de relaciones de objeto tan fantásticas como intensas, no están en modo alguno predispuestos a comprender que tal o cual prohibición o castigo son "por su bien" e imaginan sutiles situaciones de culpabilidad, oscuras transgresiones de no menos oscuras leyes que no alcanzan a justificar ni a comprender.

No se pretende aquí entrar en la vieja y estéril discusión entre educación autoritaria y educación permisiva, sino, bien al contrario, indicar que ni la una ni la otra serán adecuadas, en la medida exacta en que se alejen, artificialmente, de las vivencias afectivas de los niños y niñas. Estas breves reflexiones deben conducir a todo adulto responsable de la educación de un niño o niña a no sobrecargar inútilmente de frustraciones su desarrollo afectivo.

El niño y la niña puede ser libre, disfrutar de todas y cada una de las variadas y ricas formas de la sensualidad y la única frontera que no debe saltar es la que impone el objetivo último de la educación misma. Un crecimiento armónico y un desarrollo sano y feliz.

Como hemos visto, al nacer los niños son inmaduros y requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos y necesitan incorporarse a la sociedad.

La socialización es, por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno.

Decir que el niño se está socializando quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la

sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión, especialmente) y otros medios, como libros, actividades de ocio o juguetes

5.1.6. Función socializadora

La socialización alude al proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observables en su medio.

La especialista en psicología infantil, Lucía Moreau, define a la socialización como: "El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno."

Podríamos decir que la educación siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, etc. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño.

Esto significa siempre en sus actos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr un fin.

Debemos tener en cuenta que, inicialmente el niño pequeño comienza a socializarse a partir de las personas con las que convive, sean estos adultos o infantes, por lo tanto padres y hermanos se transforman en agentes de socialización.

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el niño aprende. Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toman muchas decisiones que marcaran su desarrollo social y personal.

Como sabemos los niños y las niñas son inmaduras y requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos para incorporarse a la sociedad. La socialización es por tanto un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en donde nace a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su realidad.

Las aportaciones que los padres pueden tener en este proceso de socialización, están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, que conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos y que tengan un pensamiento crítico y adecuado a dichas expectativas.

Para la mayoría de niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y traumático. Mediante ella aprende hábitos y reglas no de un modo inconsciente ni automático; no todos adquieren las mismas normas, valores, capacidad de relación, etc., para vivir en una determinada cultura. El ser social en que se convierte el niño es tanto el resultado de su entorno social (barrio en que vive, ambiente familiar, situación socio-económica de los padres, tipo de escuela, etc.) como de su predisposición genética hacia un determinado carácter o su inteligencia.

5.1.7. Tipos de hogares o familias

Decir, vivir juntos bajo un mismo techo supone la existencia de un elemento absolutamente esencial y fundamental, integrado por amor, respeto, comprensión, cualidades que constituyen la base férrea sobre la que se levanta un hogar bien formado. Definitivamente el amor sostiene a la familia en el hogar.

La organización familiar puede considerarse desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el punto de vista natural , la familia esta organizada por los padres, los hijos y otros familiares; desde el punto de vista económico, la familia puede organizarse en una habitación propia, arrendada, prestada, etc. Dentro de muchos ámbitos familiares o aisladamente las familias pueden desorganizadas o desorganizadas, según se encuentre al frente del hogar los dos progenitores o solamente uno de ellos; existiendo también otro tipo de hogares, como lo veremos a continuación.

5.1.7.1. Hogares funcionales.

Este tipo de hogar es el ideal, ya que cuando con los dos elementos indispensables como son el padre, la madre y los hijos. Es posible que se incluyan otros familiares, cuyo aporte puede ser positivo o negativo, dependiendo de la calidad humana de cada uno de ellos, de las reglas a observarse y de la interrelación que pueda existir.

La organización familiar es muy necesaria para la educación y formación de los hijos quienes se sienten protegidos, seguros y solidarios entre sí. La familia organizada es la que presta unidad y respaldo a todos sus miembros, aquí el padre no es solo autoridad sino comprensión; la madre a mas de brindar su amor y ternura, participa en el sustento económico; los hijos a

mas de estar sujetos a la autoridad y obediencia, son independientes y se someten a la orientación de sus padres.

Los integrantes de una familia no son eternos y tarde o temprano cualquiera de ellos puede desaparecer; no por esto se va a desorganizar la familia cuando esta bien cimentada; pero si se puede aceptar que necesariamente desaparece un modelo, una identidad que será difícil para la convivencia, pero existirán razones para reemplazar el modelo a imitarse, con la sugerencia de los mayores hacia los menores.

Lastimosamente; así como se esta restando importancia al matrimonio, sea civil o eclesiástico, así la sociedad moderna esta restando importancia a la estructura y estabilidad de la familia, permitiendo que falle en su base la estructura y convivencia social del hombre contemporáneo.

Se debe considerar que la estabilidad familiar, como factor protector y educativo de los hijos, no depende tanto de su estructura, cuanto de su calidad como grupo social y humano. La cantidad puede sustituir a la calidad; de ahí que dadas las condiciones de la sociedad actual, debamos estar de acuerdo con el autor que tiene el siguiente concepto de familia: “Las nuevas condiciones histórico-sociales de la sociedad dan cuenta de que las instituciones y dentro de ellas, la más importante, la familia, ha sufrido cambios sustanciales, pues en la actualidad existe una legislación que no

toma en cuenta esta dinámica, lo que arroja como resultados, serios problemas en su constitución, tanto en lo interno como en lo externo y por lo tanto con una nueva fenomenología." [10]

La familia es importante para los niños, según estudios se ha comenzado a apreciar la importancia de los antecedentes étnicos. Los miembros de la familia brindan la oportunidad de conocer la cultura, de celebrar fiestas y ritos de propio origen racial, y de identificarse con un grupo que participa del mismo interés.

La familia suministra importantes recursos para el cuidado del niño. Los padres, hablan con frecuencia con sus propios padres de los problemas que les causa la crianza de sus hijos y más directamente, los abuelos, las tías, y los tíos ejercen funciones de cuidado del niño, desde la diaria vigilancia hasta la ocasional oportunidad brindada a los padres de quedarse con el niño, para que puedan salir.

Los niños aprenden a convivir con los adultos, en ocasiones hablando con ellos de ciertas cosas que piensan y que no se atreven a decir a sus padres.
No sería completa la visión de la familia como sistema psico-social sin considerar la importancia que los niños que tienen en el sistema. Según el

---

[10] **REDROVAN, OSVALDO; Nueva Concepción de la Familia; Diario "El Universo", Marzo 24 del 2001**

principio de interdependencia. Cada elemento constituye con un elemento esencial al funcionamiento de los otros elementos del sistema.

En la familia el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa de su grupo. En un nivel más general. La manera como se considera a los niños en el grupo familiar refleja generalmente la orientación que la cultura tiene con sus niños. Erickson 1970 en su trabajo de desarrollo psico-social lleva este concepto hasta considerarlo como una de las orientaciones primordiales para el crecimiento psicológico cuando se llega a la edad adulta ya que tiende a mejorar cualitativamente la vida para la siguiente generación. Nosotros pensamos que la mejor manera de hacerlo esto, es apreciar y dar valor a lo que los niños pueden hacer durante su vida.

5.1.7.2. Hogares disfuncionales

Al hablar de hogares disfuncionales, lo podemos hacer en dos sentidos: en cuanto a su estructura y en cuanto a los elementos que sostienen la familia. Para que haya una familia en el verdadero sentido de la familia, deben estar presentes: el padre, la madre y los hijos, cada cual cumpliendo sus roles y funciones ya sean estas física, biológica y psicológica. Caso contrario estaremos frente a una familia disfuncional; madre de hijos abandonados,

madres solteras por error, viudos o viudas frustradas, esposos divorciados, etc.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.
Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer, ya que pueden ingresar (reingresar .después de haber tenido hijos), en el mercado laboral, en cualquier etapa de la vida familiar por la que se enfrenta a unas expectativas mayores de la satisfacción personal del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y una menor responsabilidad económica de las hijas para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otras beneficias por parte del estado que permite mejorar el nivel de vida de las personas.

Existen diferentes tipos de familias mono parentales. Los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores (viudos)

Además es más frecuente la decisión de la mujer, embarazarse y criar su hijo en la soltería de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflictos maltrato en el hogar.

Existen pensamientos negativos por parte de los especialistas con relación a este tipo de familia y crianza: "La mujer no podrá darle a su hijo una familia normal". "Es demasiada la responsabilidad y difícil la tarea que deberá ejecutar".

"La mujer sin un hombre en el hogar no puede hacer nada". Las mujeres en su rol de madre poseen objetivos primordiales dentro de la sociedad, el ser madres y responsables de la educación y desarrollo del niño. Las madres en la educación son siempre una voz reconocida.

Muchos teóricos relacionan esta responsabilidad con el apego del niño y la madre. Dependerá de la madre y sus cuidados el desarrollo saludable de las áreas cognitivas, social, de adaptación y el lenguaje. El desarrollo integral el niño se manifiesta en la conducta del primer día de clases.

Son muchos los problemas del hogar que tienen una influencia directa sobre el interés del niño por la escuela, sus entusiasmos y sus sentimientos sobre sí mismo, el maestro y los otros niños. También; la preocupación de la niña es más comprensible si sabemos que está llena de ansiedad por una crisis

familiar. Algunos críticos de las escuelas modernas dan poca importancia al interés del maestro por estas informaciones. Alegan que el objeto de la escuela es enseñar, mientras que preocuparse por la adaptación del niño a situaciones ajenas a la escuela no lo es. No comprenden que la eficiencia en el estudio disminuye cuando la mente del niño está absorbida por problemas que lo perturban.

Las relaciones activas, que hacen que los padres informen al maestro sobre las circunstancias hogareñas que pueden afectar al celo del niño en la escuela, constituyen una ayuda inapreciable.

Lo que se aprende en casa tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dado que ambos ambientes están íntimamente relacionados. Un maestro comprensivo no puede subestimar el influjo de los sentimientos paternos sobre el propio niño, la escuela y los temas de estudio. Tampoco puede dejar de tomar en consideración el efecto que tienen las actitudes y acciones familiares sobre el rendimiento escolar del niño y su conducta en la escuela.

5.1.7.2.1. Hogares o familias inexistentes

Son aquellos que se quedaron solo con la intención de construirse, que no superaron ni siquiera el estado de pareja, son el fruto de un compromiso

forzado, de un matrimonio realizado por intereses diferentes del amor, que solo cumplió con lo formal de la unión de la pareja. En definitiva, son los hogares familias que jamás quisieron consumar el matrimonio o compromiso. Es así, que estas familias muchas de las veces no se sienten responsables y dejan en el desamparo a los niños indefensos, sin afecto y armonía de una buena familia.

5.1.7.2.2. Hogares o familias inestables

Las familias inestables son aquellas que aparentemente por sentido social se mantienen unidas, mientras que la falta de armonía espiritual, moral, psicológica, alimenta su inestabilidad sistemática, a veces latente por la armonía sexual existente en la pareja, pero casi siempre intolerable. Las causas de la inestabilidad familiar son los desacuerdos agudos a veces, implícitos otras y evadidos o compensados en el peor de los casos. Estos estados producen inseguridad, ansiedad, agresividad, incapacidad para comprenderse mutuamente; hay depresión y manifestaciones de violencia que son imposible superarlos, y, por el contrario van aislando a los miembros de la familia hasta llegar a destruirse y engrosar las filas de las familias disfuncionales.

5.1.7.2.3. Hogares o familias destruidas

La base fundamental y esencial de la familia es la unión del padre y de la madre y por lo mismo, la desaparición de uno de ellos destruirá el núcleo familiar.

La muerte, el abandono, la separación o el divorcio de uno de los esposos o padres, parece que acabará con las familias, pero no es así; poco hemos pensado en que queda una o más familias recortadas, pero que se deben cohesionar, reestructurar, rehacer hasta donde lo permita la ausencia de uno o de los dos padres o de alguno de los hijos que a veces causa un trauma casi igual.

La separación por abandono o por divorcio causa un trauma más doloroso, pero, no por eso se debe dejar de reestructurar el núcleo de la familia. La concepción individualista de la familia y de la sociedad hace que los dos esposos piensen en sí mismo, en recuperar su libertad, en evitar sus problemas, en vengar su ofensa. Poco piensan en las familias como tal; los hijos irán con el padre o con la madre, cada uno puede alegar motivos ante el juez. En caso de abandono serán un apéndice enojoso, a veces intolerable para el cónyuge abandonado.

Otro caso de separación que cause gran daño a la familia puede ser la prisión de uno de los cónyuges. Es muy doloroso pero es quizá donde vemos la generosidad de la contraparte, de los hijos y demás miembros de la familia, porque no sólo se juega el amor y la integridad de la familia; de todos los miembros sino el honor ante los vecinos, a veces ante toda una nación. Los códigos penales son muy duros e inhumanos nunca consideran los derechos sagrados de la familia del presidiario.

El trabajo moderno también separa terriblemente a las familias, es a veces viajar lejos del hogar, pero no es menos posible que el amor se enfríe, se busque sustituto o se habitúe a una prostitución que reemplaza a la familia, cónyuge e hijos con un amor falso. ¿Trabajamos para vivir, para hacer de la familia un hogar dichoso o más bien todo lo que sacrificamos por el dinero? El sistema capitalista es esencialmente disociador de la familia, ya que de todas las familias no queda más que superarlo con una economía humana.

Esta causa o desaparición puede darse por tres causas: la muerte, el abandono, el divorcio, lo que origina la desintegración familiar. ¿Cuál de estas causas es la más benigna para los hijos? Debemos reconocer que a un padre muerto le puede recordar su esposa y descendientes; como un buen modelo de ser humano, de esposo, amante, de padre responsable y con esa imagen formar a los hijos y lograr que sean excelentes personas. Pero si la ausencia se debe al abandono o divorcio, la situación cambia; el hijo se siente desprotegido, en el peor de los casos engañado cuando no

opina en los problemas; o alimentado por el odio, cuando conoce con certeza quien es el responsable del abandono o el divorcio.

Otras causas que incrementan el número de familias destruidas son las parejas que se casan demasiado jóvenes, sin ninguna preparación, sino basados sólo en sus sentimientos; y el matrimonio es mucho más que eso, por tanto no hay fortaleza en hijos, esposos para enfrentar las dificultades. Hay la carencia de valores que ayudan a luchar contra la infidelidad; la adicción al alcohol o a la droga. Todo esto viene a ser consecuencias del desconocimiento casi total de la majestuosidad del matrimonio, de la escasa formación personal de los cónyuges y la carencia de valores éticos, morales y religiosos.

5.1.8. La crisis familiar

Hay también una gran preocupación en todos los ambientes sobre todo investigativos, por el comportamiento psicológico, social, cultural y aún político de la familia. La radio, la prensa, la televisión, incluyen cada día más programas o artículos referente a la familia; sobre los hijos; salud, alimentación, educación, deporte, recreación, arte; hay una constante preocupación de la familia y del medio ambiente.

5.1.8.1. Padres divorciados

El divorcio es una cuestión de profunda preocupación para los hijos, pero no deben ser profundamente traumatizados por él si los padres abordan inteligentemente la situación. Son especialmente dañosas las situaciones en las que los padres tratan de hacer participar a los hijos en sus disputas. Puede que usen al niño como confidente, abrumándolo con detalles de la mala conducta del otro; en otros casos, se hace sentir al niño que es responsable de la disgregación de la familia.

Las reacciones de conducta al divorcio son no específicas y dependen del desarrollo del niño. El niño pequeño puede reaccionar con resistencia a la enseñanza del excusado, trastornos del sueño, rabietas de mal genio. El niño de edad escolar con problemas de enseñanza; el adolescente con conducta antisocial. El niño pequeño, cuya vida se centra en gran parte en el hogar, es probable que sea más intensamente afectado. Pero, como es pequeño, sus reacciones emocionales no son tan intensas como después, y es probable que olvide con mayor rapidez. Por el contrario, el adolescente ha creado intereses fuera del hogar que son importantes para él; en consecuencia, los acontecimientos que se producen en su familia no le afectan tan gravemente, pero, debido a su desarrollo intelectual, posee una comprensión más profunda de las consecuencias del divorcio para sus padres y para él.

Una reacción común en los hijos de padres divorciados es la culpabilidad, creen que son responsables de dividir a los padres. Otra reacción común es la confusión. Es probable que el niño ame a ambos padres, pero, si la situación ha sido manejada mal, se siente desleal a un progenitor cuando ama al otro.

5.1.8.1.1. Causas y consecuencias del divorcio

Una consecuencia especialmente desafortunada del divorcio mal abordado es que los hijos tienden a conformar sus relaciones con el sexo opuesto de conformidad con lo que han visto en su familia. Tienden a repetir los errores de sus padres.

Los padres divorciados deben restringir su hostilidad mutua en presencia del hijo. Deben tratarse entre sí con respeto, y el hijo debe ser criado para que respete a ambos padres, son ambos buenas personas que se separan porque tienen diferentes puntos de vista sobre la vida.

Si el divorcio es una realidad como el matrimonio, hay que estudiar las causas que lo provocan. En general se habla de la inmadurez de los cónyuges como la causa fundamental de los desajustes conyugales. Se trata de un déficit en la formación. Un niño con corbata y barba decide vivir junto a

una niña que soñó en un "lecho de rosas", sin haber tenido la experiencia verdadera en manejarse solo, y mantenerse solo.

Otra causa radica en la defectuosa orientación, sexual de los cónyuges. En efecto, víctimas de tabúes, prejuicios, inhibiciones y culpas, los jóvenes contribuyen, a veces, sin quererle a ser victimarios de un hermoso amor, que nació bajo una buena estrella. A los disturbios en el comportamiento sexual disfrazan claramente la ignorancia reinante en estos temas, fomentados por una literatura y medios de comunicación que han hecho del sexo y la sexualidad su objeto más rentable. Las interferencias paternas también son y han sido fuentes de conflictos que pueden desembocar en el divorcio. Si una pareja se casa, la mejor ayuda que pueden ofrecer los suegros y padres es dejarles vivir.

5.1.8.2. Madres solteras

Para nadie es un secreto que una parte de las parejas, aún viviendo noviazgos totalmente informales e inseguros, llegan a establecer relaciones sexuales con una ligereza inexplicable para los adultos y para las normas por las que se rige nuestra moral. El cine, la radio, la prensa y la televisión, así como el medio ambiente desenfadado que les rodea, convencen a nuestras jovencitas y jovencitos de que el amor debe expresarse libremente

y desligado de toda atadura permanente, entendiendo por amor el simple atractivo.

La verdad es que ya no hay muchos embarazos porque casi todos nuestros adolescentes saben ya cómo evitarlos. Pero las relaciones son frecuentes y cada día más tempranas. Cuando sucede un embarazo los primeros sorprendidos suelen ser los protagonistas del "hecho", ya que casi seguro hicieron todo lo posible por evitarlos y que sus relaciones no hacían ninguna referencia al matrimonio, ni a la procreación.

Por el hecho de que los padres o el medio ambiente que rodea a los jovencitos que han sido sorprendidos en una ligereza sean católicos o no admitan, por cultura o tradición, los hijos fuera del matrimonio, ¿deben ser obligados a desposarse un niño y una niña que no saben si se aman, ni lo que es el matrimonio y la responsabilidad?

Ciertamente, muy desenfadada la determinación, si en el fondo no son los motivos de fe, sino las conveniencias sociales, las que obligan a unos padres a llevar al altar o juzgado a sus hijos para que se desposen sin estar seguros de su amor.

"Es difícil que dos niños de diecisiete años, y más en nuestros días, cuando todo fomenta la irresponsabilidad y la ligereza, estén preparados para asumir

las tareas del matrimonio y del hogar. Y aún suponiendo que las responsabilidades "externas" (techo y pan) sean asumidas por los padres, mientras ellos se gradúan o alcanzan algún trabajo, ¿puede alguien garantizar el amor en esa pareja?"[11]

Aún cuando ellos digan amarse y estar dispuestos a asumir la vida matrimonial, es deber de los padres hacer todo lo que esté en sus manos para aclarar qué grado de amor se profesan, qué entienden ellos por amor y qué grado de madurez poseen a todos los niveles.

Lo más deseable sería que todo niño naciese en un hogar bien constituido, con la presencia de un padre y una madre que se .aman y que se han puesto de acuerdo en la forma cómo van a educarlo. Pero es preferible que sepa desde el primer momento lo que paso entre su padre y su madre, y lo acepta con naturalidad, si ello es posible, a que contemple constantemente peleas entre sus progenitores, o sepan que se casaron por su culpa y no fueron capaces de aguantar unidos por mucho tiempo.

Una vida familiar estable ayuda a que los niños aprendan. La estructura familiar tiene una influencia significativa en los resultados educativos de los hijos. La estructura familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde

---

[11] **REVISTA FAMILIA NUEVA, Embarazo y Matrimonio, pág. 3**

el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, el consumo de drogas y alcohol, la actividad sexual y el embarazo adolescente, y los problemas psicológicos.

5.1.8.3. Las madres que trabajan fuera de casa

Los roles que tradicionalmente se le asignaban a la familia señalaban que la esposa debía permanecer en casa y dedicarse al cuidado de los niños, mientras el esposo sale a trabajar. Ahora, esta situación ha cambiado; en efecto, se ha duplicado la proporción de madres que trabajan fuera del hogar.

El nuevo rol femenino que plantea la madre empleada puede tener un mayor impacto en las hijas que en los hijos. Las hijas tienden a considerar a la mujer que trabaja más competente, valiosa y eficaz que las hijas de madres que no trabajan; pero también tienden a aspirar a profesiones tradicionalmente exclusivas para los hombres, y con frecuencia son más independientes, activas y autosuficientes. Aunque los esposos de las mujeres que trabajan no participan mucho en las actividades domésticas, contribuyen más a las faenas hogareñas y al cuidado de los niños, que los

esposos, cuyos cónyuges permanecen todo el tiempo en el hogar; lo cual es muy benéfico cuando hay niños preescolares en la familia.

De esta manera, junto con el rol de las madres que "se ganan el pan", el rol del padre cambia hacia la participación en las tareas domésticas; y quizá por esto, los hijos consideran que su padre es más afectuoso. Estos resultados indican que los hijos perciben poca diferencia entre las funciones propias del padre y la madre.

Varios estudios también revelan que, cuando la madre es capaz de brindar a su hijo una atención satisfactoria después del trabajo, su satisfacción laboral se incrementa; pero aun cuando las madres estén satisfechas por su trabajo, algunas sienten que sus ocupaciones pueden ser "malas" para sus hijos. En el caso de algunas madres que trabajan, este pesar puede provocar sentimientos de culpabilidad y la sobreprotección que "sofoca" los intentos del niño por adquirir seguridad, ser autosuficiente y competente.

Dos de las preocupaciones que muchas personas tienen acerca de los efectos del trabajo de las madres fuera del hogar, no están fundadas. En primer lugar, algunos creen que los hijos de estas madres tienen menor supervisión, lo cual puede conducir a una conducta menos disciplinada; y aunque existen algunas pruebas de que las madres de clase baja que trabajan supervisan menos el cuidado de sus hijos, y la supervisión precaria está

relacionada con la delincuencia y la deficiente adaptación social, no existen pruebas de que los niños de madres que trabajan tienden, en general, a la delincuencia. En torno a esto, hay poca información disponible con relación a las madres de clase media. En segundo lugar, algunas personas creen que estos niños se sienten rechazados; no obstante las madres satisfechas con su trabajo tienden a pasar tanto tiempo con sus hijos como las madres que permanecen en el hogar y no existen pruebas de que sus hijos se sientan menos amados.

Es probable que los niños de 3 y 4 años que crecen con sus propios padres casados experimenten problemas emocionales o de comportamiento como el desorden de déficit de atención.

En general, los niños que viven con sus propios padres casados tienen menos problemas de comportamiento en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados. También existen diferencias en el área de la salud física. Los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia.

Además, los niños que viven con sus propios padres casados es más probable que se impliquen en actividades que les ayuden a aprender a leer que los niños en hogares con un solo progenitor. Estas diferencias en una

edad tan temprana pueden establecer pautas de comportamiento educativas que persisten en niveles educativos posteriores, advertía el estudio.

En la escuela primaria, la habilidad de los niños para manejarse en temas básicos y a su nivel es más débil en aquellos que no viven con sus propios padres casados. Por ejemplo, los de cuarto grado con padres casados logran mayor puntuación en comprensión de lectura, comparados con estudiantes que viven en familias de adopción, con madres solteras, y en otros tipos de familias. Vivir en una familia de un solo progenitor está también relacionado con descensos en los resultados en matemáticas de los niños.

5.1.8.4. La crisis económica

El modelo económico de corte neoliberal impuesto por el Fondo Monetario Internacional y aplicado por el gobierno ecuatoriano está multiplicando geométricamente la pobreza en todo el país, se vive en un clima de constante crisis que ubica al Ecuador como uno de los países más atrasados del continente, con índices de desempleo, migraciones colectivas, corrupción estructural, pobreza crítica. La crisis, la carestía de víveres, falta de trabajo y servicios básicos, entre otros son motivantes del fenómeno, aducen los pobladores que aún quedan en el sector, quienes miran con desconsuelo el

parque, la iglesia, la cabina telefónica y decenas de casas del lugar completamente abandonados.

La emigración constituye un cambio en las condiciones laborales por la reubicación a la que conduce, el cambio radical del ambiente imperante en ciertas regiones estacional, la lejanía o distancia que tiene que recorrer para acceder a su lugar de trabajo, el sentido de pérdida de sus familiares y grupo social, el desafío constante ante nuevos principios tiene efectos sobre el funcionamiento psicológico del individuo.

El signo para medir al emigrante es su capacidad para el trabajo, porque de ello depende su éxito, ya que "El trabajo juega un aporte importante en la vida de casi todos pudiendo concebirse como una forma de vida y siendo para todos una reflexión de identidad personas.

5.1.8.5. La emigración

En nuestro país, después de la época colonial, se han producido emigraciones constantes, entre la sierra, la costa y el oriente; en busca de mejores oportunidades, o debido a la sequía de nuestros campos, etc. Hoy en cambio, se emigra a otros países debido a la crisis social, económica y política que vive nuestro país. Se puede afirmar que las emigraciones son constantes y se tornan para muchos una necesidad, creando un fenómeno

político-social de basta trascendencia que los especialistas lo han denominado cosmopolitismo. La mayoría o la totalidad de las naciones jurídicamente organizadas, reconocen numerosos elementos demográficos que llegan con su carga psicológica, cultural de cualidades y vicios que hacen que se preocupen por buscar aspectos legales que normalicen la migración.

Algunos países han adoptado una línea de puertas cerradas tanto para emigrantes como inmigrantes. Otros permiten la emigración mediante estímulos, los amparan y los encausan, y hay otros países que no se preocupan en absoluto del fenómeno; situación que acarrea muchos problemas internacionales.

En la actualidad un elevado número de lojanos han adoptado por abandonar nuestra ciudad, buscando un trabajo que les permita ofrecer una mejor calidad de vida a sus familias, por otro lado merecen un especial reconocimiento quienes creen en el Ecuador y buscan con creatividad y esfuerzo una medida para sustituir y seguir adelante.

5. 2. COMPORTAMIEMTO SOCIO AFECTIVO

El proceso de desarrollo socio-emocional durante la infancia liga todos los aspectos de la vida del niño o niña y su resultado será la construcción de actividades propiamente humanas; se habla de aspecto socio-emocional para indicar cómo el niño y la niña va construyendo gradualmente formas particulares de interpretar y actuar sobre la realidad, de comprender de los fenómenos físicos y los problemas, la capacidad para relacionarse y comunicarse con otros, así como la construcción de su propia identidad. El desarrollo socio-emocional dará como resultado la conformación del núcleo básico de la personalidad.

El bebé humano no puede sobrevivir, ni biológico ni psicológicamente, sino se crean desde el nacimiento lazos de dependencia y afecto entre él y los adultos que lo cuidan, condición necesaria para la socialización y el desarrollo psicológico. Por tanto, la infancia humana se caracteriza por la necesidad de ser integrada a las formas de actividad propias de su especie, con la ayuda de los adultos quienes tienen el conocimiento social y cultural requerido para ello.

En este sentido adquiere importancia el estudio sobre la infancia que aporte a los padres de familia y educadores elemento de trabajo aplicables a la vida

cotidiana, motivo por el cual, se destacan a continuación algunas formas humanas de actividad, presentes durante los primeros años de vida.

"La afectividad es un sistema de comunicación que funciona en paralelo al sistema de información general. Este «segundo lenguaje» es mucho más primitivo en la escala evolutiva que el lenguaje verbal, al que da color asignado una amplia gama de contenidos positivos y negativos a la información verbal generada y recibida. Se han descrito hasta diez canales no verbales para la expresión de la afectividad: la dirección de la mirada y los movimientos oculares, la expresión facial, los gestos, las posturas, las inflexiones y el tono de la voz, los titubeos del habla, los sonidos expresivos como la risa, el bostezo y los gruñidos, el contacto físico, los olores, e incluso el espacio social. Ejemplos de este ultimo canal pueden verse en la colocación del medico y el paciente en una consulta, la situación de cada persona en un retrato o la distancia que se guarda en la conversación entre dos sujetos. La cultura influye mucho en los canales de expresión emocional."[12]

Bajo la etiqueta vida afectiva se engloban una serie de experiencias dispares que son, a la vez, fenómenos universales y vivencias intransferibles de cada

[12] **REVISTA FAMILIA NUEVA, La Madre Fuente de Vida, pág., 9**

sujeto. Así, todos comprendemos palabras como amor o afecto, pero nos resulta casi imposible efectuar una descripción precisa de estos términos.

Por otro lado, se trata de fenómenos fácilmente polarizables, ya que existe una tendencia natural a agrupar las experiencias afectivas en parejas opuestas, a una de las cuales puede asignarse el polo positivo (placentero) y a la otra el negativo (displacentero). Así ocurre con los pares amor-odio, o alegría-tristeza.

Pueden distinguirse tres grandes familias de experiencias afectivas, las emociones, los afectos y el ánimo. Las emociones son reacciones de carácter brusco y de duración breve, que aparecen como respuesta ante acontecimientos externos o internos. Por lo general, tienen una influencia directa sobre la conducta del sujeto (pánico, cólera, miedo), y se asocian a síntomas de tipo neurovegetativo (sequedad de boca, sudor, temblor). Parece que la expresión de las emociones y el ánimo se reconocen más fácilmente que la del afecto a través de la expresión no verbal. En niños menores de un año ya es posible reconocer a través de la expresión facial una serie de expresiones afectivas primarias, como el miedo, el interés, la tristeza, la sorpresa, la alegría, y el disgusto, que tienen un fuerte condicionamiento genético. Mas adelante surgen las experiencias que Michel Lewis denomina «emociones autoconscientes», relacionadas con sentimientos de culpa o vergüenza por un lado, y orgullo o gozo por otro.

Estas experiencias son más elaboradas y aparecen a partir de los tres años, cuando el niño empieza a desarrollar las capacidades de pensamiento abstracto que permiten percatarse del fracaso, el éxito, el error y el acierto.

Sobre estas experiencias afectivas básicas, fácilmente observables a través de la expresión no verbal, se van construyendo sentimientos más complejos. Al igual que las emociones, los afectos pueden aparecer como una reacción ante determinados estímulos externos, pero a diferencia de estas, también se manifiestan de forma autónoma y cualitativamente diferentes de las emociones.

Así, el amor hacia una madre está siempre presente aunque su expresión sea puntual; mientras que el miedo es una experiencia potencial que en el sujeto normal sólo se activa ante el estímulo amenazante. Los estados anímicos son un tercer grupo de experiencias afectivas que, a diferencia de los afectos, no se dirigen primariamente hacia objetos externos sino hacia al propio sujeto, y suelen ser más persistentes en el tiempo que las emociones y menos que los afectos.

El binomio alegría-tristeza puede considerarse el más primitivo dentro de este grupo de fenómenos, aunque es posible que este término sea engañoso. Al decir «alegría» nos podemos referir a una reacción emocional transitoria desencadenada por un acontecimiento puntual, o a un estado de

ánimo persistente en el tiempo y de carácter profundo. La profundidad de los estados de ánimo se refiere a su capacidad de impregnar toda la vida psíquica del sujeto. En estados patológicos las diferencias antes señaladas pueden desaparecer, y así, una emoción como la ansiedad puede transformarse en un estado de ánimo anormal.

Un gran rango de emociones, estados de ánimo y afectos, que nosotros identificamos como genuinamente humanos, son observables en los primates superiores, tal y como revelan los estudios de Jane Goodall, entre otros investigadores. La constatación de que fenómenos observables en chimpancés son considerados popularmente como un rasgo característico de nuestra especie (la expresión afectiva confiere «humanidad» al individuo), revela una de las muchas paradojas que encierra el estudio de la vida afectiva.

5.2.1. Aspectos emotivos y afectivos

Las emociones y los afectos se nos presentan como la respuesta del niño a los estímulos que le afectan en su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables, vividos o matizados, de acercamiento o de huida y que se caracterizan por ofrecer toda una gama de distinta intensidad y calidad.

“Una larga tradición filosófica y psicológica ha opuesto estos fenómenos de la vida psíquica a la inteligencia, tal vez por su carácter irracional o por su naturaleza pasiva, ya que su aparición no depende de la voluntad, sino de la presencia del estímulo que los provoca. Pero ésta es una idea demasiado simplista. La actividad mental no es una esfera libre de conflictos, que se mantendría al margen de los embates afectivos; y, a su vez, la afectividad guarda una relación estrecha con las estructura del pensamiento y con el desarrollo de la personalidad del niño”.[13]

Estas interconexiones hacen que, para la psicología, la temática de la afectividad se presente o bien con unos límites demasiado precisos, que la separe de otros aspectos del desarrollo, o que tenga una presencia tal que lleve a situar en la dimensión toda la problemática de la personalidad del individuo. El enfoque psicoanalítico es que cuenta con una mayor tradición de respuestas a la temática del desarrollo de la personalidad.

Nadie necesita más amor que un niño, y los padres pueden demostrar ese amor e interés todos los días. Los padres aprenden pronto que las necesidades físicas de un niño varían con la edad, pero suelen olvidar que el amor es algo que siempre necesitarán, el cariño, la atención, el interés altruista son ingredientes claves de cualquier relación. Los niños se marchitan y mueren en su interior si carecen de estos ingredientes de amor.

---

[13] **OCÉANO MULTIMEDIA, Psicología del Niño y del Adolescente pág., 90**

La mayoría de los padres creen amar mucho a sus hijos, pero algunos, sabiéndolo o no, compiten con los pequeños y otros tratan de vivir su vida en ellos. Hay quienes se niegan a soltar a sus hijos para que éstos se desarrollen y crezcan.

Las necesidades de los niños cambian constantemente, y es el amor lo que les hace posible las transiciones propias del crecimiento. Los padres amorosos producen niños amorosos. Un padre dominante no puede esperar que sus hijos e hijas resulten afectuosos, "padres no exasperéis a vuestros hijos, para que no se desalientes". Cuando una madre le grita su hijo: "¡Idiota! ¿Para qué hiciste eso?", no solamente lo desanima sino que enseña a los hermanitos y hermanitas a faltarle el respeto.

Los bebes y los niños pequeños necesitan cariño, besos, abrazos y ternura para crecer y desarrollarse normalmente. El amor ejerce sobre los niños y también sobre los adultos un efecto importante como el vestido y el alimento, el sol y el aire puro. Los bebes y los niños tienen que recibir cariño y ánimo constante a fin de desarrollar una firme confianza en si mismos y el sentido de su propio valor, así como la capacidad de sentir y expresar cariño Aunque esto parezca obvio para muchos, es uno de los aspectos que menos se practican hoy en la crianza de los hijos.

Como padres se debe brindar cariño, abrazar, besar, mimar y animar no solamente a los bebés, sino también a los hijos más grandes. El hábito de tocarlos, abrazarlos y expresar afecto físicamente es algo que nunca debemos suspender a ninguna edad, pero cuántos padres se muestran emocionalmente incapacitados de este sentido.

Muchos hombres creen que es varonil ser frío e introvertido. Muchos creen que es incorrecto besar y mimar a sus hijos, especialmente a los varoncitos. Los padres y madres deben acostumbrarse a besar y abrazar a sus hijos con frecuencia, expresarles: "papá y mamá te quieren mucho, somos felices contigo; y nos encanta tener un niñito como tú".

Con tales muestras de amor y ánimo, los niños florecen como por encanto; porque el amor, la seguridad brindados por los padres los alimentan, lo mismo que la comida física. Y al hacerlo estaremos creando vínculos profundos de cariño y confianza y estaremos echando las bases para que el niño responda positivamente a nuestras enseñanzas y desee agradarnos aun cuando no estemos presentes para supervisarlo.

Hay que hacerles saber a los hijos que los amaremos y los ayudaremos en cualquier circunstancia; seguramente cometerán errores que nos disgustarán y tendremos que aplicarles correcciones. Pero esto no cambia ya que el amor y el cariño que siempre tendremos por ellos será indisoluble.

5.2.1.1. Importancia de la ternura en la afectividad

Para un mundo tecnificado y violento como este en que vivimos, resulta urgente que en las familias y desde las familias se recupere la capacidad de ternura, esta virtud humanista sin la cual estaríamos condenados a vivir y a morir en constante pugna.

Manifestar la inclinación afectuosa mediante miradas, palabras, actitudes, es privilegio del ser humano, es lo que llamamos "ternura". Con esta palabra nos referimos a todas aquellas expresiones físicas que ponen de manifiesto la gentileza del espíritu; hasta podríamos definir la ternura diciendo que es la cortesía del alma expresada con delicadezas del cuerpo.

"La ternura se da principalmente en la relación de los padres con los hijos, y en la relación del hombre con la mujer. Sin embargo, no es exclusiva de estas relaciones. Se puede dar también entre extraños, y más frecuentemente en la amistad. La sonrisa y las miradas llenas de aprecio son formas ordinarias de la ternura; en estos casos, es evidente su sentido espiritual, pues surgen del entendimiento y llevan aquel aliento cálido del afecto que se experimenta por la persona estimada".[14]

[14] **REVISTA FAMILIA NUEVA, Valores de la Juventud, pág. 4**

Cuando la ternura es producto únicamente del deseo físico, entonces se entorpece y empaña su naturaleza espiritual, los sentidos toman la delantera, se pierde la necesaria delicadeza y se impone un tormentoso afán posesivo.

La pedagogía concede un lugar muy importante a la ternura. Es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad. La ternura que se recibe y se manifiesta durante la infancia es un estímulo para los sentimientos del niño.

Gracias a tales impulsos, el pequeño comienza a modular sus relaciones humanas; aprende a distinguir en ellas lo que son simples motivos de conveniencia de lo que es manifestación genuina del afecto. Aclaremos esto con un ejemplo:

"A un bebé se le puede acostumbrar a recibir sus alimentos a determinadas horas; se le puede inducir a que exprese sus necesidades de manera adecuada...; pero si al darle los alimentos o al responder a sus varias necesidades se actuará de manera fría, brusca, mecánica, él no descubriría en esos actos ningún amor por parte de sus padres, y tampoco les correspondería con el sosiego y la sonrisa que son una típica respuesta del bebé cuando se siente tratado con ternura."[15]

---

[15] **REVISTA FAMILIA NUEVA, Valores en la Juventud, pág. 5,**

Con este ejemplo también hacemos notorio que el niño necesita, no solamente recibir ternura, sino poder expresarla. Si se le trata cariñosamente, con formas delicadas, se le ayuda mucho al desarrollo y afinación de sus sentimientos, y se contribuye a que establezca relaciones verdaderamente humanas.

Puesto que a los niños les hace falta manifestar ternura, no sólo recibirla, hay que darles ocasión de que la expresen: jugando con ellos, entreteniéndose a su lado, tratando de comprender sus gestos y balbuceos, no rechazándolos cuando procuran mostrarse cariñosos; hablándoles con suavidad, respetando la afición que tienen a sus juguetes, no menospreciando lo que ellos consideran valioso o que quieren mucho.

Naturalmente, una cosa es la ternura y otra cosa son los mimos; éstos constituyen un elemento negativo en la educación, aquélla, en cambio, es factor muy positivo, más aún, es una necesidad para el desarrollo armonioso de la persona.

Tampoco se debe confundir la ternura con el exceso de caricias o con el vano sentimentalismo. Quien obra con ternura recurre alguna vez a delicadas caricias, pero estas no son lo principal ni la expresión más ordinaria de la ternura. Incluso pueden ser inoportunas en algunas

ocasiones, el niño que se encuentra en aquella edad que menudean las travesuras, no es raro que responda bruscamente a cualquier intento de caricia o beso que se pretenda darle; es una reacción natural, pues está cambiando su sensibilidad y necesita formas más convincentes de ternura (comprensión, por ejemplo), y no precisamente las que implican un contacto físico.

En el caso de los adolescentes también suelen darse reacciones desconcertantes respecto a la ternura. Así como pueden responder con agresividad a cualquier forma delicada de trato, también puede suceder que se den por ofendidos cuando en realidad no hay ninguna desatención en contra de ellos. Hay que tenerles paciencia y procurar entenderlos.

Los niños que sufren alguna deficiencia física o algún complejo, suele ser los más necesitados de ternura, que hay que prodigarles bondadosamente; al mismo tiempo, hay que saber interpretar las peculiares expresiones de ternura con que desean corresponder.

5.2.2. Manifestaciones socio-afectivas en un niño

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los

primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad.

La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en si mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje.

Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Al respecto, Rudolf Steiner, filósofo y educador, propone justamente "educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación".[16]

Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea partícipe, activo en el devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que: el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado"

Afirma el mismo autor que los niños o niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente frente a ellos. Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de

[16] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, Entorno Valores y Convivencias, pág.534-535.**

afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual. También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

La profesora Selma Fraiger, psiquiatra infantil estadounidense, citada por Steiner, estudio las enfermedades originadas por la falta de afecto. En su libro detalla lo siguiente "Hemos aprendido que las características psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con lo que el niño nace... No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez: ese amor humano, que es más que el amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia humana y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de la familia. La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos, sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos; el triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural

de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres".[17]

Para finalizar, Steiner reitera, que el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindir de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la depravación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognoscitivos; en el caso de los niños y niñas, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantiene un contacto, facilitan el desarrollo de su yo corporal y una seguridad y confianza personal.

5.2.2.1. Características de hijos de hogares estables e inestables

En todo el mundo, los padres y las comunidades han descubierto maneras originales para ayudar a los niños a crecer y desarrollarse. Para que el cuidado de los niños resulte exitoso, debe tener carácter multidimensional, y fomentar en forma simultáneamente las aptitudes cognoscitivas, sociales y emocionales de los niños

[17] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, Entorno Valores y Convivencia, pág. 535-536**

- Los hijos criados dentro de familias intactas casadas tienen mayor probabilidad de culminar sus estudios, son física y emocionalmente más saludables.
- Tienen menor probabilidad de sufrir abuso físico o sexual,
- Tienen menor posibilidad de usar drogas o alcohol y cometer actos delictivos,
- Tienen menor riesgo de divorcio cuando se casen, tienen menor probabilidad de un embarazo o de embarazar a alguien cuando adolescentes y tienen menor probabilidad de criarse en la pobreza.
- Los niños reciben un apoyo específico en lo que respecta a su género de parte de su padre y su madre.

- Los niños que viven sólo con la madre tiene más probabilidad de sufrir abuso físico serio que niños que viven con sus padres biológicos casados. Un niño o niña cuya madre cohabita con un hombre que no es el padre del niño o niña tiene más probabilidad de sufrir abuso físico grave.

5.2.1.2. Aprendiendo a ser un ser social.

Para la mayoría de niños, la socialización constituye un proceso relativamente suave y no traumático. Mediante ella adquieren hábitos y

reglas casi de un modo inconsciente, con la misma facilidad con que adquieren el lenguaje.

Si un niño sigue una evolución considerada como normal, el proceso de socialización, aunque inconsciente, no es en modo alguno automático: no todos adquieren las mismas normas, valores, capacidad de relación, etc., por vivir en una determinada cultura. El ser social en que se convierte el niño es tanto un resultado de su entorno social (barrio en que vive, ambiente familiar, situación socioeconómica de los padres, tipo de colegio al que asiste), como de su predisposición genética hacia un determinado carácter (nivel de actividad, de adaptabilidad a otras personas) o su inteligencia.

Como se puede deducir, el niño no sólo aprende en el ámbito meramente escolar, aunque tradicionalmente se identifique a este como educativo. La vida de las personas, y no sólo del niño, es un continuo aprendizaje.

Los aspectos sociales, afectivos y cognitivos de la conducta son indisociables y su evolución obedece a las leyes del desarrollo general. La socialización es un proceso por el cual el individuo adquiere modelos de conducta apropiados a la sociedad. Este fenómeno varía no sólo de una sociedad a otra, sino dentro de un mismo grupo social; las posibilidades de generalizar son, pues, escasas, pero se acepta sin discusión el papel básico desempeñado por el grupo familiar, más o menos amplio según la cultura, la

familia proporciona las primeras oportunidades de relación social y la necesidad de ajustar la propia conducta a la de los otros, es también función de la familia inculcar el tipo de hábitos y costumbres que la sociedad aprueba, bien sea por procesos de aprendizaje o de carácter más afectivo e inconsciente, como el desempeño de papeles por identificación con el adulto o por internalización de diferentes imágenes, aspectos o normas del mundo familiar.

El desarrollo social refleja también otra realidad distinta, las relaciones entre los niños y, en parte, entre niños y adultos, corno un proceso continuo y progresivo de intercambio.

En los años de la escuela elemental, el desarrollo social se acelera debido a que el niño aprende a convivir con otros como él; empieza a interesarse por sus iguales y colabora con ellos en el juego. Los trabajos de Piaget ilustran la contribución del medio extra familiar en la socialización del niño. Los grupos de juego, cuya nota predominante es la cooperación y la igualdad, proporcionan al niño la oportunidad de construir una conformidad social que no proviene de la autoridad, sino que emana dentro de sí, de su libre decisión de obedecer las reglas del juego.

5.2.2.3. Actitudes que propician el desarrollo social y afectivo del niño

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social y afectivo al crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Hacer un reconocimiento verbal al niño cuando diga la verdad, aunque la falta cometida tenga una consecuencia; el hecho de asumir su falta debe ser exaltado. Estimular a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.

Ejercer control y disciplina, y propiciar con amor el ejemplo de autoridad al señalar con respeto y claridad los comportamientos que son inapropiados. Evitar las comparaciones con miembros de la familia. "Así es tu hermano", "A tu tía no le gustaba tomar jugos, así que no es extraño que a ti tampoco te guste". "Esas carcajadas tan escandalosas son iguales a las de tu abuelo. Apuesto a que lo heredaste".[18]

No excusarlo en su corta edad, en lo frágil que es o en que seguramente no se dio cuenta, para justificar un mal comportamiento. Mostrar a su hijo o hija

---

[18] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, Entorno, valores y convivencias, Pag.551**

la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores. Expresar continuamente sentimientos de salud y bienestar; compartir con él (ella) hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico. Busque soluciones en lugar de buscar culpables e incentívelos para que participen del arreglo de sus cosas e impriman en ello un sello personal.

Dejar que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista. Usar frases positivas cuando se refiera a sus atributos. "Tu eres un buen deportista". "Esfuérzate que puedes hacerlo aún mejor", o permitir que actúen por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.

Darle tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente, además dejarle al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones, deportes, música, teatro, arte, etc. Solicitar y escuchar con atención sus sugerencias y opiniones acerca de compras, vacaciones, comidas, etc. evitar la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.

No inculcar una importancia excesiva a las medallas, los premios o condecoraciones, se le debe recordar que la satisfacción interior es lo más importante, que se acepte y valore sus sentimientos y los intentos de

expresar su individualidad. Se debe animar a los niños y niñas a creer en su propio poder de curación y control, frente a las enfermedades.

Promover que haga cosas por sí solo: escoger su ropa, prender el computador, organizar la mesa para comer, lavar sus medias. Mostrarle que tanto el malestar como el bienestar se hallan en su propio interior, y que ellos pueden decidir prolongarlo o detenerlo, aunque aparentemente la causa sea exterior.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son.

Es fundamental que desde pequeños, los niños y niñas se den cuenta de que su manera de sentir, pensar y hablar de sí mismo tiene mucho que ver con su crecimiento como persona. Expresiones como "eres un tonto", "pobrecito", le transmiten un mensaje muy negativo de sí mismo y por lo tanto deben cambiarse por frases como: "Lo haz hecho muy bien, y si sigues practicando, cada vez lo harás mejor", o "tú eres un niño o niña fuerte, ya que se te pasará el dolor que ahora sientes".[19]

---

[19] **OCÉANO MULTIMEDIA,, Psicología del Niño y del Adolescente, Pág. 146**

5.2.2.4. Los padres como agentes de la socio-afectividad

Las emociones son reacciones espontáneas de corta duración, que en los niños y niñas tienden a ser muy intensas y que en el uso del lenguaje, poco a poco, van pasando a ser controladas y comprendidas.

Al igual que la personalidad, influencia más fuerte en la expresión de estados emocionales del niño o niña viene de los padres. Su influencia se puede apreciar durante el proceso conocido como la identificación, en el que el niño o niña hace suyos e interioriza rasgos y cualidades de los padres hasta convertirlos en propios.

Los padres constituyen los agentes más significativos en el desarrollo emocional del niño y la niña."Si se quiere que su hijo adquiera pautas en el desarrollo de la personalidad y una correcta integración de la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organice para ellos"[20]

---

[20] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, Entorno, valores y convivencias, Pag.558**

Es por ello que la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de los hijos, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, etc.).

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende. Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toman muchas decisiones que marcará su desarrollo social y personal.

En la sociedad actual, la televisión y los demás medios de comunicación ejercen una gran influencia en este sentido, al mostrar modelos que sugieren respuestas emocionales, ante las cuales el niño o la niña responden imitándolos, como lo hace con su padre o su madre.

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre emociones positivas y negativas; Se resalta siempre que el niño o la niña deben encontrarse rodeada de amor. Alegría, satisfacción y seguridad, pero esto no contempla la realidad humana donde también hay sentimientos de desesperación, remordimiento y miedo.

Se recomienda por consiguiente que los padres o cuidadores les permitan a los niños o niñas que tengan variadas experiencias en su vida emocional y social y puedan también sentir y expresar sentimientos negativos, aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos.

El adulto experimenta sentimientos como el enojo y no es conveniente fingirlo o negarlo ante el niño o niña, pero tampoco es permitido que por este sentimiento responda violentamente y castigue a su hijo o hija. Ellos aprenderán a distinguir entre sentir la emoción y obrar llevado por la emoción, en la medida en que vea a sus padres o adultos controlar sus propios estados emocionales. Su principal responsabilidad se encuentra entonces ayudarle al niño o niña a prepararse para la separación de ambas cosas. Aprender a auto controlarse es tan importante como tener la libertad de expresar sus estados emocionales. Por otro lado es importante inculcar en el niño el respeto a uno mismo. Hay gran consenso entre los pensadores en cuanto a que esta manifestación del respeto es una habilidad esencial para vivir la vida de manera satisfactoria y llena de significado

Acostumbrar a los hijos a mirar la realidad sabiendo distinguir y descubrir lo que hay escondido debajo de las palabras, hechos o imágenes que se nos presentan todos los días También los hijos tienen que darse cuenta antes de

ser engañados, de que desgraciadamente no todo en este mundo es sincero y honesto.

Desarrollar en los hijos su gran capacidad de compartir el tiempo, lo que saben lo que tienen y hasta su propia vida, llegando el momento. En esta tarea los que más influyen, sobre todo en la niñez, son los papas con su ejemplo y vida mucho más que con sus palabras. Esta es una virtud que el niño para aprenderla tiene que verla hecha realidad en el ambiente familiar.

5.2.2.5. La interacción del niño con el ambiente social

Podría establecerse una distinción entre las emociones y los afectos por la parcela de la realidad que abarca cada uno de ellos. El afecto remite a la relación del niño con las personas de su entorno, padres, hermanos, amigos y amigas, compañeros, educadoras, etc. hacia las que sienten cariño o prevención, odio o indiferencia, buscando su compañía o rehuyéndola, teniendo siempre presente que una misma persona puede suscitar ambos sentimientos contrapuestos a la vez. Las emociones, en cambio, se refieren a estados de ánimo transitorios resultantes del impacto del entorno en el niño.

Así, en gran medida los afectos son recíprocos; si un niño o una niña se encariña con un adulto, es porque percibe que este adulto siente cariño por él o ella y viceversa. La ternura, la tristeza, la añoranza, la alegría, todos los

sentimientos que puede experimentar un adulto los ha conocido antes de niño, y tal vez con una intensidad mayor, porque durante la infancia se está mucho más abierto a todos los estímulos y sensaciones que ofrece el mundo, y no se han interiorizado aún las barreras y los prejuicios que frenarán después la expresión libre de tales afectos. Es sabido que el amor es causa de gozo, pero también de dolor. El amor es el modelo de los afectos.

5.2.2.6. Construcción de una autoestima positiva

"La autoestima positiva es un sentimiento de amor propio y aceptación que se deriva de la imagen y el concepto que el niño va forjando de sí. Esta empieza a desarrollarse por medio de la interacción de los niños y niñas con sus padres y adultos. Las atenciones y cuidados por parte de los adultos hacen que los niños y niñas desarrollen un sentido de pertenencia e importancia personal[21]".Cuando un niño satisface su necesidad de autoestima positiva, se siente valorado, respetado y amado por los demás, se aprecia a sí mismo y se considera apto para solucionar las situaciones que le plantee la vida. Ayudar al niño a desarrollar una autoestima positiva, es uno de los objetivos más valiosos de la educación; un niño o una niña con una apropiada autoestima aprende con facilidad, se comunica sin dificultad,

[21] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Entorno, Valores y Convivencias, pág. 564.**

es flexible, responsable, acepta retos, controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez respetuoso de la sociedad.

El niño que experimenta este sentimiento de amor propio, como consecuencia, se siente satisfecho, valorado, querido, aceptado, y le impulsa a interactuar con la sociedad y consigo mismo de manera entusiasta y solidaria.

5.2.2.7. La identidad social e identidad de género

Reconocerse como hombre o mujer, con la vivencia de sí mismo y todo lo que se relaciona con los roles sociales, es mucho más que una situación biológica.

"Es un proceso que transforma lo biológico en un aspecto con significado social y personal. La identidad de género, masculina o femenina, es el resultado de cada historia personal que inicia en la infancia como parte del desarrollo psicológico."[22]

Por ejemplo, "aprender" a ser niño o niña se logra a través de la convivencia con papá y mamá, de ellos observa atentamente el lenguaje, los hábitos, la forma de vestir y progresivamente empezará a distinguir las características

[22] **DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, Entorno, Valores y Convivencia, pág.549**

del rol femenino y del masculino, al imitar las del varón si es niño y las de la mujer si es niña.

Este es uno de los roles más significativos, que le acompañará toda la vida y fijará gran parte de los comportamientos sociales a seguir.

Los padres se convierten, por lo tanto, en los primeros modelos de los niños y niñas, quienes al incorporar una vivencia, amor, orientación y respeto podrán establecer relaciones interpersonales adecuadas, en las que generen confianza con las personas que lo rodeen y actúen de forma respetuosa.

La identidad de género hace referencia al lugar que la sociedad asigna a los hombres y mujeres, el cual contempla diversas valoraciones sociales.

Aproximadamente a los tres años, un ser humano se reconoce como niño o niña; aunque no lo exprese o lo explique totalmente, ya "saben" lo que significa ser hombre o mujer para quienes los rodean y para él (ella) mismo.

Durante la edad preescolar aumenta el interés de los niños y niñas por las diferencias corporales entre hombres y mujeres, y por reproducir las vivencias observadas en su hogar que se relacionan con el amor, la procreación, etcétera. Es común encontrar a esta edad a una niña que guarda debajo de su blusa un muñeco simulado a un bebé, y el niño que

ejerce el rol de padre, acariciando su vientre; o rol de doctor, ayudando a salir al bebé.

Los niños y niñas que se encuentran próximos a cumplir siete años, habrán comprendido para entonces que pertenecen al mismo género de uno de sus padres, y esto marca la pauta para identificarse con algunos roles y expectativas sociales relacionados.

5.2.3. Cambios de Comportamiento de los niños

5.2.3.1. La ansiedad, los miedos y las fobias

La ansiedad es una emoción que surge cuando la persona se siente en peligro, sea real o no la amenaza. Es una respuesta normal y adaptativa ante amenazas reales o imaginarias más o menos difusas que prepara al organismo para reaccionar ante una situación de peligro. Los temores se convierten en la niñera del crío cuando éste comienza a alejarse de la madre y empieza a explorar el mundo por si solo. Los tres tipos de temores más firmemente establecidos en la especie humana son:

1. El miedo a los animales evolutivo a los depredadores.
2. El miedo a los daños físicos, vestigio atávico del temor a los peligros que se pueden encontrar en la naturaleza.

3. El miedo a la separación, que actúa en consonancia con los anteriores y que permite retener a los niños pequeños cerca de sus madres protegiéndolos del entorno peligroso.

Hay ocasiones en que las respuestas de ansiedad no desempeñan una función adaptativa, se disparan de forma totalmente incontrolada y son causa de sufrimientos para los niños que las experimentan. Surgen, en estas circunstancias, como un "miedo sin saber de qué". En el caso de los trastornos de ansiedad, las respuestas de temor funcionan como un "dispositivo antirrobo defectuoso", que se activa y previene de un peligro

Cuando la ansiedad remite a estímulos específicos, se habla propiamente de miedo. La mayoría de los niños experimentan muchos temores leves, transitorios y asociados a una determinada edad que se superan espontáneamente en el curso del desarrollo. El miedo constituye un primitivo sistema de alarma que ayuda al niño a evitar situaciones potencialmente peligrosas. El miedo a la separación es la primera línea de defensa; si se rompe ésta, entonces entran en acción los miedos a los animales y a los daños físicos. Desde esta perspectiva, los miedos son respuestas instintivas y universales, sin aprendizaje previo, que tienen por objetivo proteger a los niños de diferentes peligros. Los miedos innatos se pueden agrupar en cinco categorías generales:

1. Miedo a los estímulos intensos.

2. Miedo a los estímulos desconocidos, como por ejemplo, el temor a los extraños.

3. Miedo a la ausencia de estímulos, como por ejemplo, la oscuridad.

4. Miedo a estímulos que han sido potencialmente peligrosos para la especie humana en el transcurso del tiempo, como la separación, las alturas, las serpientes u otros animales salvajes.

5. Miedo a las interacciones sociales con desconocidos.

5.2.3.2. Miedos evolutivos normales más frecuentes en las fases del desarrollo infantil

El niño de O a 1 año suele responder con llanto a los estímulos intensos y desconocidos, así como cuando cree encontrarse desamparado. En los niños de 2 a 4 años aparece el temor a los animales. En los niños de 4 a 6 años surge el temor a la oscuridad, a las catástrofes y a los seres imaginarios (como brujas y fantasmas) así como el contagio emocional del miedo experimentado por otras personas y la preocupación por la desaprobación social. Entre los 6 y los 9 años pueden aparecer temores al daño físico o al ridículo por la ausencia de habilidades escolares y deportivas. Los niños de 9 a 12 años pueden experimentar miedo a la posibilidad de catástrofes, incendios, accidentes; temor a contraer enfermedades graves; y miedos más significativos emocionalmente, como el

temor a conflictos graves entre los padres, al mal rendimiento escolar, o, en ambientes de violencia familiar, el miedo a palizas o broncas. Entre los adolescentes de 12 a 18 años tienden a surgir temores más relacionados con la autoestima personal (capacidad intelectual, aspecto físico, temor al fracaso, etc.) y con las relaciones interpersonales. Los miedos infantiles expuestos son muy frecuentes y pueden afectar hasta al 40-45% de los niños. Son, por ello, normales, aparecen sin razones aparentes, están sujetos a un ciclo evolutivo y desaparecen con el transcurso del tiempo, a excepción del miedo a los extraños que puede subsistir en la vida adulta en forma de timidez.

HIPOTESIS 1

- La ausencia de la figura paterna o materna incide negativamente en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

VARIABLE	INDICADORES
Ausencia de la figura paterna o materna	• Divorcio. • Migración. • Madres Solteras. • Padres que trabajan
Comportamiento Socio- afectivo	• Muy Bueno • Bueno • Regular

HIPOTESIS 2

- Existen algunas diferencias en el comportamiento socio-afectivo en relación al tipo de hogar en los que se desenvuelven y desarrollan los niños y niñas de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

VARIABLE	INDICADORES
Comportamiento socio – afectivo	• Seguridad • Expresiva • Independencia • Afecto • Comunicación
Tipos de hogares	• Funcionales • Disfuncionales • Inexistentes • Inestables

7. METODOLOGIA

Para el presente trabajo investigativo utilizaremos los siguientes métodos, los mismos que nos facilitarán la recolección y organización de datos.

METODO CIENTIFICO:

Este método nos ayudará para seguir los pasos de la investigación, la misma que guardará una secuencia lógica dentro del problema, marco teórico, los objetivos, donde se utilizarán los métodos, técnicas e instrumentos que serán los más aplicados en nuestro trabajo, relacionados con las categorías de investigación científica, para conocer la problemática y así obtener resultados claros de la misma y constatar si la ausencia figura paterna o materna en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, incide en el comportamiento socio-afectivo.

METODO INDUCTIVO:

Este método va de lo particular a lo general se lo empleará en el momento de establecer un enfoque general del estudio y análisis de los hechos sobre la ausencia de la figura paterna o materna y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo del niño y niña, para la correcta aplicación de

éste método seguiremos los siguientes pasos: observación, comparación, abstracción y generalización.

METODO DEDUCTIVO:

La deducción se aplica de lo general a lo particular; en éste se presentarán conceptos, principios para luego aplicarlos a casos individuales y llegar a realizar las conclusiones pertinentes.

METODO HIPOTETICO

Se lo utilizará para plantear las respectivas hipótesis que serán la guía y orientación del presente trabajo investigativo, ya que con ellas aspiramos a descubrir si la ausencia de la figura paterna o materna incide en el comportamiento socio afectivo del niño y niña.

METODO COMPARATIVO:

Permitirá diferenciar el comportamiento entre los niños y niñas que viven sin la figura paterna o materna, con aquellos que si viven con sus dos progenitores, así mismo descubriremos las irregularidades que se presentan en esta temática, como investigadoras comprobaremos la generalidad o

veracidad en las observaciones obtenidas en las escuelas mencionadas, donde plasmaremos la síntesis de nuestro trabajo.

TECNICAS E INSTRUMENTOS

En lo relacionado a las técnicas e instrumentos se utilizarán:

ENCUESTA:

Se aplicará a las maestras y padres de familia para obtener información acerca de la ausencia de la figura paterna o materna y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas que se educan en la Escuela “18 de Noviembre” y Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, a través del uso del cuestionario debidamente elaborado. La recopilación de la información contendrá preguntas de acuerdo a las variables de nuestro tema, que ayudarán en todo el proceso hasta llegar la verificación del problema y las variables de cada una de ellas según las hipótesis planteadas.

APLICACIÓN DE TEST

Para el presente trabajo se aplicará el Test de la Familia de Louis Cormán ya que es uno de los mejores, rápido y de fácil aplicación, por cuanto nos expresa una actividad imaginativa y creadora; así mismo nos proyectará los contenidos profundos acerca del comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas; el mismo que será posible conocerlo por exploración directa.

Nos introducirá en el propio centro de los problemas y dificultades del comportamiento socio-afectivo frente a la ausencia del padre o la madre de los niños y niñas de la Escuela "18 de Noviembre" y Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009

POBLACION

La población general de las escuelas investigadas se detalla a continuación. Es así que el universo total de la investigación esta conformada de 140 niños y niñas los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Población General de los niños, niñas de los centros

Centros Educativos	Paralelos			Total
	A	B	C	
18 de Noviembre	20	20	19	59
José Miguel García Moreno	28	27	26	81
Total	48	47	45	140

Población General de los Padres de Familia y profesores de los Centros Educativos

Centros Educativos	Padres de familia	Profesores	Total
18 de Noviembre	59	3	62
José Miguel García Moreno	81	3	84
Total	140	6	146

8. RECURSOS

8.1. RECURSOS HUMANOS

- Autoridades de la Universidad Nacional de Loja.
- Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Autoridades, Maestras, Niños (as) y Padres de Familia de las escuelas investigadas.
- Asesor de Proyecto: Dr. Amable Ayora Fernández Mg.Sc.
- Postulantes: Mayra Cecilia Cacay Cacay.

  Zoila Ximena Cartuche Cajamarca.

8.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Bibliotecas Públicas y Privadas.
- Escuela Educativa: “18 de Noviembre”
- Jardín de Infantes: “José Miguel García Moreno”.

8.3. RECURSOS MATERIALES

- Material de Oficina.
- Computador.
- Libros
- Revistas.
- Periódicos.
- Internet.
- Instrumentos técnicos (encuestas y cuestionarios).

8.4. PRESUPUESTO:

RUBROS	VALOR
Útiles de escritorio	**220**
Bibliografía	**225**
Mecanografiado	**155**
Anillado y empastado	**49**
Movilización y transporte	**164**
Reproducción de texto	**186**
Imprevistos	**206**
TOTAL	**1.205**

8. CRONOGRAMA

Periodo 2008 – 2009

Tiempo Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Elaboración del Proyecto	X x	x x x x											
Presentación del Proyecto			x x x x										
Aprobación del Proyecto					x x x								
Aplicación de instrumentos						x x	x x x						
Procesamiento del informe								x x x					
Interpretación de resultados									x x x				
Elaboración del Informe final										x x	x x x		
Calificación de tesis											x x	x	
Correcciones												x x	x x
Grado Público Sust. Pública													x

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familia

La presente encuesta tiene como finalidad de determinar, si la Ausencia de la Figura Paterna o Materna incide en el comportamiento socio-afectivo de los niños por lo que de manera más comedida le solicitamos se digne contestar las siguientes interrogantes:

1. ¿Por quiénes está conformada su familia?

   Papá ( )

   Mamá ( )

   Hijos ( )

   Abuelos ( )

   Otros familiares ( )

   ¿Cuáles?.....

   ……

2. ¿Cuál es su estado civil?

Casado ( ) Soltera ( )

Divorciada ( ) Unión Libre ( )

3. Vive actualmente con su esposo/a e hijos.

Si ( ) No ( )

4. ¿La ausencia del padre o de la madre ayuda en el comportamiento socio afectivo de su niño?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?……

……

5. ¿Les demuestra a sus hijos cariño y afecto?

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

6. ¿Cómo demuestra afecto a sus hijos?

A través de caricias	( )
Con ternura	( )
Dándole gusto en todo	( )
Regalos	( )

7. Si Ud. Vive sola o solo con su niño o niña, ¿Cuál es el comportamiento socio afectivo de él o ella?

Poco comunicativo	( )
Poco cariños	( )
Inseguro	( )
Irritable	( )
Triste	( )
Otros	( )

8. ¿Cuál es el comportamiento socio-afectivo de su hijo o hija si vive con los dos progenitores?

Comunicativo	( )
Cariñoso	( )
Demuestra seguridad	( )
Triste	( )

Sociable ( )

Dependiente ( )

Independiente ( )

Otros ( )

9. ¿Cómo demuestra su enfado su hijo?

- Golpea o patea lo que encuentra ( )
- Insulta a sus padres ( )
- Destruye juguetes ( )
- Impone su voluntad ( )

10. ¿Cuál es su actitud ante las manifestaciones citadas anteriormente?

Deja que haga a su antojo ( )

Lo castiga ( )

Conversa con él ( )

No le dice nada ( )

11. ¿Qué hace en el hogar para estimular social y afectivamente a su hijo?

Juega con su hijo ( )

Permite que su hijo comparta juegos con otros niños ( )

Permite que su hijo realice actividades de casa ( )

Lo acaricia frecuentemente a su hijo ( )

Le ha dicho que lo quiere ( )

Lo abraza ( )

12. ¿Qué valores sociales y afectivos enseña a su hijo?

Amor ( )

Respeto ( )

Confianza ( )

Compartir ( )

Solidaridad ( )

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Test de la familia dirigido a niños y niñas

Para medir la socio afectividad

Autor: (Louis Cormán)

Antecedentes

El test del dibujo de la Familia es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil; su práctica se ha difundido ampliamente y se lo considera un test muy efectivo por toda la información que aporta sobre las vivencias de las relaciones familiares del niño.

Según Louis Cormán es preferible dar al niño la instrucción de dibujar una familia imaginaria en lugar de la suya propia, porque según el autor el niño tendrá mayor libertad de proyectar sus estados afectivos, sus temores, deseos, atracciones y repulsiones.

Objetivo: detectar a través del dibujo de la familia si la ausencia de la figura paterna o materna incide en el comportamiento socio afectivo de los niños y niñas.

1. CONTENIDO DE LA PRUEBA

- Material
- Forma de aplicación.
- El dibujo del niño, expresión de su inteligencia y afectividad.
- La entrevista
- Calificación
- Conclusiones

2. Consigna

Es el propio sujeto quien se encuentra en mejores situaciones para saber lo que quiso expresar al hacer su dibujo, de allí la necesidad de entrevista.

Entonces empezamos elogiando discretamente al niño por lo que ha hecho diciendo:" esta bien".

Luego decimos:" esta familia que tu imaginaste me la vas a explicar".

Luego:" nómbrame a todas las personas empezando por la primera que dibujaste ".

Con respecto a cada personaje averiguamos su papel en la familia su sexo y edad.

Tratamos de que el niño diga cuales son las preferencias afectivas de los unos por los otros, tratando de conducir al niño a expresarse pero sin ninguna imposición.

Se puede formular cuatro preguntas que a menudo proporcionan datos muy interesantes:

"¿Cual es el más bueno de todos en la familia?"

"¿Cuál es el menos bueno de todos?"

“¿Cuál es más feliz?”

“¿Cual es el menos feliz?”

Ante cada respuesta preguntamos porque.

Una quinta pregunta es:” ¿Y tu en esta familia a quien prefieres?”

“En el dibujo ¿estas tú?”

En el dibujo de una familia cuenta por otra parte la estructura formal del grupo de personas representantes, sus interacciones reciprocas y el marco inmóvil o animado en el que actúan. Dentro del plano de las estructuras formales podemos distinguir dos tipos extremos, el sensorial y el racional.

El tipo sensorial es espontaneo, vital, muy sensible al ambiente, al movimiento y al calor de los lazos.

El racional en cambio la espontaneidad ha sido inhibida al menos en parte por censuras, lo que hizo lugar a una regla de cierto rigor. Llegando a la reproducción de personales de escaso movimiento, aislado unos de otros pero con frecuencia dibujamos con un cuidado extremo del detalle preciso.

3. Plano del contenido

El dibujo de una familia ocupa entre los test proyectivos un lugar muy especial porque aún cuando la técnica sea la invitación a dibujar una familia y esto tenga una relativa libertad es un test con instrucciones muy precisas. Nada se le impone

fuera de los límites de la orden inicial, puede hacer todo lo que le guste en la medida en que no se le impidan prohibiciones interiores.

El sujeto llevado mas o menos por su imaginación creara una familia según su deseo y esto le permitirá tomar la situación en sus manos, dominarla y en particular cuando su verdadera condición familiar lo traumarla, le causa angustia va a tratar de liberarse activamente de acuerdo con la regla de la mayor felicidad.

Conclusiones

- Es uno de los mejores test proyectivos por ser un test rápido y fácil de aplicar y porque expresa una actividad imaginativa y creadora.
- Proyecta contenidos profundos de la personalidad que no seria posible conocer por exploración directa.
- Nos introduce en el propio centro de los problemas y dificultades del niño dentro una familia.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Profesores

Estimado profesor:

Nos dirigimos a usted comedidamente para pedirle se digne contestar las preguntas que a continuación se detalla; las mismas tienen como finalidad determinar si la ausencia de la Figura Paterna o Materna incide en el comportamiento socio-afectivo de los niños (as):

1. ¿Cuántos de los niños con los que Ud. trabaja viven con?
   - Sus dos padres ( )
   - Sólo la madre ( )
   - Sólo el padre ( )
   - Otros familiares ( )

2. En caso de que los niños vivan en un hogar disfuncional. ¿Cuáles cree que haya sido su causa?
   - Migración ( )
   - Divorcio ( )
   - Madres solteras ( )
   - Madres que trabajan ( )

3. ¿De qué manera la ausencia de uno, de los dos progenitores ha incidido en el periodo de adaptación del niño o la niña?

   Timidez ( )

   Agresividad ( )

   Triste ( )

   Alegre ( )

   Poco Comunicativo ( )

4. ¿Con qué frecuencia las personas con quien vive el niño o niña acuden al centro educativo con el afán de conocer sobre el comportamiento del mismo?

   Siempre ( )

   Rara vez ( )

   Nunca ( )

5. ¿Ha tenido alguna dificultad con las personas que vive el niño frente a un comportamiento inadecuado del mismo?

   Reacciona positivamente ( )

   Reacciona negativamente ( )

   Reacciona pasivamente ( )

6. ¿Cómo es el comportamiento de socio afectivo de los niños de hogares funcionales?

   Comunicativo ( )

   Cariñoso ( )

   Seguro ( )

   Independiente ( )

7. ¿Cómo es el comportamiento socio afectivo de los niños y niñas de hogares disfuncionales?

   Poco comunicativo ( )

   Agresivo ( )

   Triste ( )

   Tímido ( )

8. ¿Ha dado orientación alguna vez a la persona con quien vive el niño o niña con el fin de ayudar frente a las dificultades socio afectivas que presente el niño?

   Charlas ( )

   Orientación personal ( )

Gracias por su colaboración.

9. BIBLIOGRAFIA

ARMSTRONG, JAMES W, SARAFINO, EDWARD P., Desarrollo del Niño y del Adolescente, Cuarta reimpresión enero 2004, México

BAKWIN, HARRY DR., Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico, primera edición en español 1974.

BRAVO, FRANCISCO DR., Cómo educar a los hijos, editorial Austral 1963 – Azuay – Cuenca.

DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL; Entorno, Valores y Convivencias; Rezzo Ediciones Ltda.; Editorial Martha Foreno 2002. Dr. San Martín Domínguez Editores S.C. Impreso en Colombia.

FAMILIA NUEVA; "La Madre fuente de vida", revista; Editorial Centro Salesiano de Pastoral, Quito; Impresión Don Bosco, Quito, Mayo 1984.

FAMILIA NUEVA; Valores de la Juventud, revista; Editorial Centro Salesiano de Pastoral, Quito; Imprenta Don Bosco, Quito; Agosto 1984.

FAMILIA NUEVA; Amar a los hijos; revista Editorial Centro Salesiano de Publicaciones, Quito; Agosto 1985.

FAMILIA NUEVA; Embarazo y Matrimonio; revista, Centro Salesiano de Publicaciones, Quito; Septiembre 1986.

FAMILIA NUEVA, El Noviazgo, revista, Editorial Centro Salesiano de Pastoral, Quito; Imprenta Don Bosco, Quito, Imprenta Don Bosco, Quito, Julio 1984.

FAMILIA NUEVA; Los Padres Primeros Educadores de sus hijos, revista, Editorial Centro Salesiano de Pastoral, Quito; Imprenta Don Bosco, Quito, Julio 1984.

FAMILIA NUEVA; El papá y la familia, revista, Editorial Centro Salesiano de Pastoral, Quito; Imprenta Don Bosco, Quito, Noviembre 1984.

HORTÓN, PAÚL B.; HUNT, CHESTER L., Sociología; Sexta Edición, (3ra. Edición en Español), México.

IZQUIERDO ORELLANA, J. ENRIQUE; Investigación Científica; Novena Edición, Loja – Ecuador.

LEÓN GROSS, EBBE; Conoce a tus Hijos, Test de 4 – 6 años, Psicopediatría; Editorial LIBSA 2004, Alcobendas – Madrid.

LEXUS, ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA; Programa Educativo de la Ciencia S.A., Ediciones Trébol S.L 1997, Barcelona.

MONTESSORI, MARÍA; El niño, el secreto de la Infancia, Editorial Diana, México.

NEWMAN, BÁRBARA MG & NEWMAN, PHILIP R; Desarrollo del Niño Editorial LIMUSA S.A. Tercera Reimpresión 1991. México.

OCÉANO MULTIMEDIA; Psicología del Niño y del Adolescente; Grupo Editorial S.A., Edición José A. Vidal, Barcelona – España.

REDROVAN, OSVALDO; Nueva Concepción de la Familia; Diario "El Universo", marzo 24 del 2001.

VÁSQUEZ LOLA; SALTOS NAPOLEÓN; Realidad del Ecuador, Décima Segunda Edición (2004 – 2005)

INDICE

Carátula I

Certificación II

Autoría III

Agradecimiento IV

Dedicatoria V

Esquema de tesis VI

Resumen en Español……VII-VIII

Resumen en Inglés ..... IX-X

Introducción 1-5

Metodología 6-7

Técnicas e Instrumentos 8

Población 9-10

EXPOSICION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 11

Encuestas a Padres de Familia 11-28

Test de la familia aplicado a niños (as) 29-41

Encuesta a profesores..... 42-54

Verificación de Hipótesis 55

Hipótesis 1 55-56

Hipótesis 2 56-58

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 59

Conclusiones 59-60

Recomendaciones 61-62

Anexo de Tesis 63

Carátula 63

Tema 64

Problematización 65-70

Justificación 71-73

Objetivos 74

Esquema del Marco Teórico..... 75-77

CAPITULO I

Ausencia de la Figura Materna o Paterna..... 78-81

La figura materna 81-84

Importancia de Ser Madre 84-87

La Figura Paterna 87-88

Padre Pierde Espacio en el Hogar 89-91

Clases de Figuras de Padres 91

Padres Autoritarios 92

Padres Permisivos 93

Padres Democráticos 93-94

Interacción de la Familia en el Hogar 94-96

La Figura Materna y Paterna dentro del Rol Familiar 97-98

La Familia Educa con Ejemplo 98-100

Función Educativa de la Familia..... 100-103

Educar con Disciplina..... 104-105

La Familia en la Educación de la Afectividad 105-106

Función Socializadora 107-109

Tipos de Hogares o Familias 109-110

Hogares Funcionales..... 110-113

Hogares Disfuncionales..... 113-116

Hogares o Familias Inexistentes..... 116-117

Hogares o Familias Inestables 117

Hogares o Familias Destruidas..... 118-120

La Crisis Familiar 120

Padres Divorciados 121-122

Causas y Consecuencias del Divorcio 122-123

Madres Solteras 123-126

Las Madres que Trabajan Fuera de Casa 126-129

La Crisis Económica 129-130

La emigración 130-131

CAPITULO II

El Comportamiento Socio-Afectivo 132-136

Aspectos Emotivos y Afectivos..... 136-139

Importancia de la Ternura en la Afectividad 140-143

Manifestaciones Socio Afectivas en un Niño 143-147

Características de Hijos de Hogares Estables e Inestables 147-148

Aprendiendo a Ser un Ser Social 148-150

Actitudes que Propician el Desarrollo Social del Niño 151-153

Los padres como Agente de la Socio-Afectividad 154-157

La Interacción del Niño con el Ambiente Social..... 157-158

Construcción de una Autoestima Positiva 158-159

La Identidad Social e Identidad de Género 159-161

Cambios de Comportamientos de los Niños 161

La Ansiedad los Miedos y las Fobias 161-163

Miedos Evolutivos Normales Frecuentes en las Fases de

Desarrollo Infantil 163-164

Hipótesis 1 165

Hipótesis 2 166

Metodología 167-169

Técnicas e Instrumentos 170-171

Población 172

Recursos 173-174

Cronograma 175

Anexos del Proyecto 176

Encuesta a padres de Familia 176-180

Test aplicado a niños..... 181-184

Encuesta a Profesores 185-187

Bibliografía 188-190

Índice 191-194