



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1 y 2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS:

Tania Soledad Ochoa Bravo

Miriam Elizabeth Pereira Cabrera

DIRECTORA:

Dra. María Elena Chalco

1859

**LOJA-ECUADOR
2009**

CERTIFICACIÓN

DRA.

María Elena Chalco

**DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

C E R T I F I C A:

Que el trabajo de investigación titulado: “LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1 y 2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”, de la autoría de las Señoras Tania Soledad Ochoa Bravo y Miriam Elizabeth Pereira Cabrera ha sido dirigido y asesorado durante el proceso de ejecución, por lo que autorizo su presentación ante el organismo competente para el trámite respectivo.

Loja, diciembre del 2009

Dra. María Elena Chalco Márquez

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, opiniones, interpretaciones y criterios vertidos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Miriam Elizabeth Pereira Cabrera

Tania Soledad Ochoa Bravo

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia en la persona de su Coordinadora Dra. Judith Ojeda por contribuir en nuestra formación académica.

De manera especial a la Dra. María Elena Chalco, Directora de Tesis, quien ha colaborado desinteresadamente para la culminación del presente trabajo investigativo.

Así mismo, agradecemos a las comunidades educativas de “José Ingenieros N° 1 y 2”, “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González”, por su valioso aporte que contribuyó significativamente para la recolección de información necesaria en el desarrollo del presente trabajo.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

A mi Madre por ser la motivación más grande de mi vida, por su ejemplo de vida, también a mi esposo e hijas que son mis tres grandes amores, razón de mi superación, a todos mis familiares y amigos por su apoyo y cariño.

Miriam Elizabeth

A Dios por brindarme la oportunidad de culminar con éxito esta meta, a mis hijos a mi esposo, por su ejemplo de esfuerzo y trabajo constante, y en general agradezco a todos mis familiares por haberme motivado hacer realidad la meta de realizarme como profesional.

Tania Soledad

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis
- Resumen
- Summary
- Introducción
- Metodología Utilizada
- Exposición y discusión de resultados
- Conclusiones y Recomendaciones
- Anexos
- Proyecto
- Bibliografía
- Índice

RESUMEN

El presente trabajo investigativo: la depresión infantil y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las escuelas "José Ingenieros N° 1 y 2", "Julio María Matovelle" y "Hugo Guillermo González" durante el año lectivo 2008-2009 se propuso como objetivo general concienciar a los padres de familia y maestras sobre la importancia de observar los cambios en el estado emocional de los niños, a fin de evitar la depresión infantil que de no ser detectada oportunamente va a incidir negativamente en el rendimiento educativo de los mismos.

Mediante la utilización de una pluralidad de métodos: descriptivo, analítico, sintético, dialéctico, así como de la técnica de la observación desarrollada a través de una ficha de diagnóstico aplicada a 169 niños/as se alcanzó el objetivo propuesto. Luego de lo cual se concluye que la depresión infantil presente en los niños de Primer Año de Educación Básica incide en su rendimiento educativo, toda vez que este no alcanza el nivel de satisfactorio en los estándares deseados, debido a que no se trata este estado emocional con una metodología adecuada que se correlacione con la dificultad por la que atraviesan los niños. Complementan el informe de investigación las conclusiones y recomendaciones producto de una síntesis de todo el proceso investigativo

SUMMARY

The present investigative work: the infantile depression and their incidence in the educational yield of the niños/as of First Year of Basic Education of the schools "José Engineers N° 1 and 2", "Julio María Matovelle" and "Hugo Guillermo González" during the year lectivo 2008-2009 intended as general objective to make aware the family parents and teachers about the importance of observing the changes in the emotional state of the children, in order to avoid the infantile depression that will impact negatively in the educational yield of the same ones of not being detected appropriately.

By means of the use of a plurality of methods: descriptive, analytic, synthetic, dialectical, as well as of the technique of the observation developed through a diagnosis record applied to 169 niños/as the proposed objective it was reached. After that which you concludes that the depression infantile present in the First year-old children if it impacts in their educational yield, all time that this it doesn't reach the level of satisfactory in the wanted standards, because it doesn't talk this emotional state to an appropriate methodology that is correlated with the difficulty by which the children's students cross. They supplement the investigation report the conclusions and recommendations product of a synthesis of the whole investigative process

INTRODUCCIÓN

El progreso de toda sociedad sienta sus bases en la educación, la misma que debe estar acorde al avance de la ciencia y la tecnología, en razón de la constante evolución que experimenta la humanidad. En este contexto y de manera utópica en nuestro país se impulsa una Reforma Curricular sin la innovación constante a los docentes, quedándose desactualizados, circunscribiéndose en el tradicionalismo en razón de factores económicos y por otra parte bajo la premisa que todo lo antiguo es mejor.

Una de las esferas eminentemente necesarias de actualización constituye la psicológica, la misma que nos permite prever las acciones a llevarse a cabo, ya que se ha comprobado científicamente que en la actualidad el estrés que experimenta la humanidad nos conduce a un abismo, dificultad que de no ser trata a tiempo recae en un estado depresivo que ha cobrado en la actualidad muchas vidas, por lo que se debe tomar en cuenta el estado de ánimo de todo alumno a emplearse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde esta perspectiva y comprometidas como futuras docentes parvularias, hemos considerado que en la actualidad constituye un problema de grandes proporciones la depresión infantil sin contar con un diagnóstico situacional previo con todos los actores de la institución educativa, a fin de establecer las problemáticas más apremiantes y generar un conocimiento sólido sobre el efecto de esta problemática en el rendimiento educativo, más en el plantel motivo de estudio, las docentes no se insertan en este conocimiento de tal manera que pongan en práctica los principios metodológicos del caso tomando en cuenta el nivel emocional, el cual atraviesa una serie de dificultades en cuanto a los resultados obtenidos como producto de la observación. Por esta razón y como un aporte al establecimiento educativos donde se ha detectado la problemática citada, se ha emprendido en la elaboración de la presente investigación referente a LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1 y 2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009, la misma que contó con el respaldo y cooperación tanto de autoridades, docentes, así como niños/as del Primer Año de Educación Básica.

En coherencia con la problemática detectada se propuso como objetivo específico que guió el proceso investigativo:

- Determinar si la depresión que sufren algunos niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” de la Parroquia El Valle de la Ciudad de Loja, incide en su rendimiento educativo, durante el año lectivo 2008-2009.

En correlación con el objetivo específico se planteó la siguiente hipótesis:

- La depresión que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” incide negativamente en su rendimiento educativo.

Para el desarrollo del proceso investigativo se ha hecho uso de algunos métodos tales como: descriptivo, analítico, sintético, dialéctico. Para operacionalizar la técnica antes enunciada se aplicó una ficha de observación diagnóstica a los niños, así como se empleó las calificaciones consignadas en la libreta respectiva de los niños investigados.

En la perspectiva de facilitar el proceso expositivo de los resultados de la presente investigación, el cuerpo de la tesis se encuentra distribuido en algunas secciones tales como:

En la parte correspondiente a la metodología utilizada, da cuenta de los métodos y técnica empleados para el desarrollo del proceso investigativo, en este se explicita así mismo la población investigada.

En la sección correspondiente a la exposición y discusión de resultados se presentan primeramente los resultados de la ficha de observación diagnóstica de los niños en relación a la depresión que presentan, posteriormente se da a conocer las calificaciones obtenidas por bloques de experiencia de los niños y niñas.

Finalmente en una última sección se sintetiza, condensa y resume lo esencial de los resultados obtenidos del proceso investigativo en las conclusiones respectivas, estableciéndose que la depresión infantil presente en un determinado sector de alumnos repercute en el rendimiento educativo de los niños y niñas; así como también se delinear algunas sugerencias en la perspectiva de dar solución a la problemática detectada.

2. METODOLOGÍA UTILIZADA

En todo proceso investigativo se requiere el apoyo de una metodología acorde al objetivo que se persigue, desde esta óptica es que en la presente sección se describen los diferentes métodos que fueron necesarios para recopilar la información empírica y conseguir con ello el desarrollo de la tesis, de igual manera la forma de comprobar las hipótesis y la elaboración de las conclusiones respectivas.

MÉTODO CIENTÍFICO.- Este método permitió realizar correctamente el planteamiento del problema, descomponiéndolo en sus partes para analizar la factibilidad, solución y delimitarlo; elegir y someter a prueba los diferentes instrumentos de trabajo que se utilizaron en la investigación, así como para analizar e interpretar los datos recolectados y encontrar la validez de los resultados obtenidos.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método lo utilizamos para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación y con ello las diversas formas de comportamiento depresivo de los alumnos motivo de la presente investigación, así como determinar el aspecto educativo de los mismos.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Este método es específico y nos permitió analizar los datos empíricos que a través de la deducción viabilizó la llegada a obtener y elaborar las conclusiones y generalizaciones particulares en el momento de la contrastación y verificación de las hipótesis, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos de campo.

MÉTODO INDUCTIVO.- Este método sirvió para el proceso analítico sintético, mediante el cual se partió del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento o ley general, se lo empleó para la elaboración de las conclusiones, y en la interpretación de datos y para emitir criterios respecto al trabajo de investigación.

Dentro de este método también retomamos el **método cualitativo** el cual nos sirvió para calificar en forma cuanti y cualitativa los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de campo que sirvieron para la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.- Este método se lo utilizó para el planteamiento de las hipótesis, y en base a la información teórica y empírica se pudo realizar las verificaciones científicas descriptivas, obteniendo resultados eficientes para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación.

MÉTODO ESTADÍSTICO.- Se utilizó este método para granear la información y facilitar la comprensión de los datos.

En el desarrollo del trabajo se lo hizo por la vía teórica deductiva, es decir se utilizó la estadística descriptiva.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron varias técnicas durante el desarrollo del trabajo y dentro de los instrumentos se aplicó una ficha de observación a los niños motivo de este trabajo para determinar el nivel de depresión que presentan determinados niños.

Además para obtener la información sobre el rendimiento educativo – educativo, se tomó en cuenta la libreta de calificaciones.

POBLACIÓN

La investigación se llevó a cabo en las escuelas fiscales “Julio María Matovelle”, “José Ingenieros N° 1 y 2”, y “Hugo Guillermo González” de la Ciudad de Loja, en donde se estableció el universo estadístico formado por 169 niños/as de Primer Año de Educación Básica distribuidos de la siguiente manera:

POBLACIÓN A INVESTIGAR EN LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA EL VALLE

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	H	M	TOTAL
Julio María Matovelle "A"	21	10	31
Julio María Matovelle "B"	13	15	28
José Ingenieros N° 1	07	20	27
José Ingenieros N° 2	15	8	23
Hugo Guillermo González "A"	10	10	20
Hugo Guillermo González "B"	15	5	20
Hugo Guillermo González "C"	9	11	20
TOTAL	90	79	169

FUENTE: Secretaría de los diferentes planteles educativos

RESPONSABLE: Las Autoras

3. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

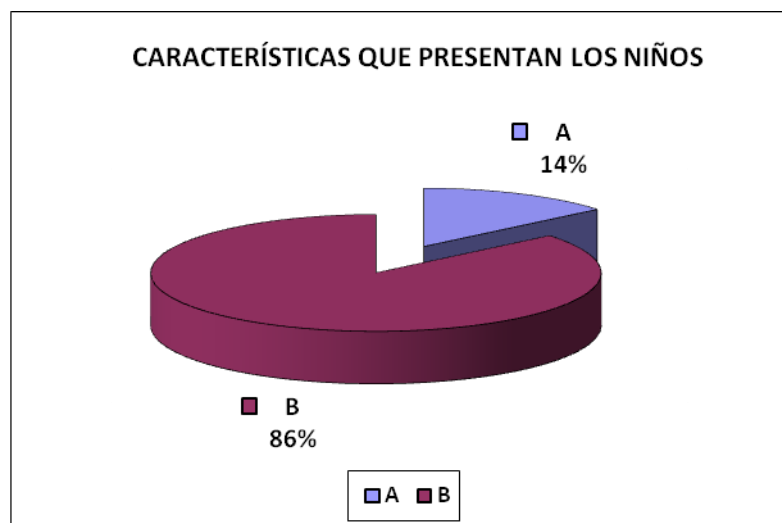
1. Los niños(as) presentan frecuentemente tristeza, irritabilidad y nerviosismo.

CUADRO N° 1

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	23	14
B. NO	146	86
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación
ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación para establecer los niveles de depresión psicológica infantil, se puede conocer que los niños/as en un 86% correspondiente a 146 niños, no presentan frecuentemente tristeza, irritabilidad y nerviosismo, salvo el caso de un 14% equivalente a 23 niños que sí lo demuestran, ya que así lo logramos constatar.

De lo expuesto se deduce que los niños que presentaron tristeza, irritabilidad se debe a la ausencia de sus padres, así como el nerviosismo lo tienen presente al momento de tener que realizar alguna actividad, lo que configura la sintomatología de características de la depresión infantil, lo que ventajosamente se presenta en un reducido porcentaje, pero que no hay como desestimarlos ya que se encuentra presente.

2. Tienen los niños(as) capacidad para disfrutar de las cosas.

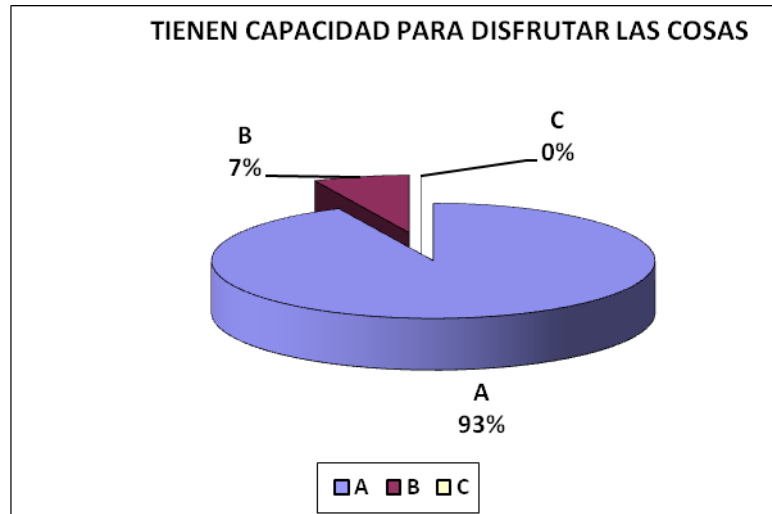
CUADRO N° 2

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	157	93
B. ALGUNAS VECES	12	7
C. NUNCA	0	0
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo referente a la capacidad de los niños(as) para disfrutar de las cosas, se conoce de acuerdo al análisis estadístico el 93% que correspondiente a 157 niños, siempre tienen capacidad para disfrutar de las cosas, en tanto que el 7%, que representan a 12 alumnos solamente algunas veces tienen esta capacidad; debido a que estos presentan falta de interés incluso para incorporarse al juego infantil y al cumplimiento de las tareas escolares.

Constituyendo la predisposición activa a realizar cualquier actividad la característica innata en los niños de esta edad, se constata tal aseveración en un elevado porcentaje, sin embargo existen 12 niños que presentan cierta adversidad a esta capacidad debido a que se muestran indiferentes a disfrutar esta valiosa etapa de la vida, debido a la pérdida de interés en sus actividades lo cual interfiere en el rendimiento educativo que deben desarrollar.

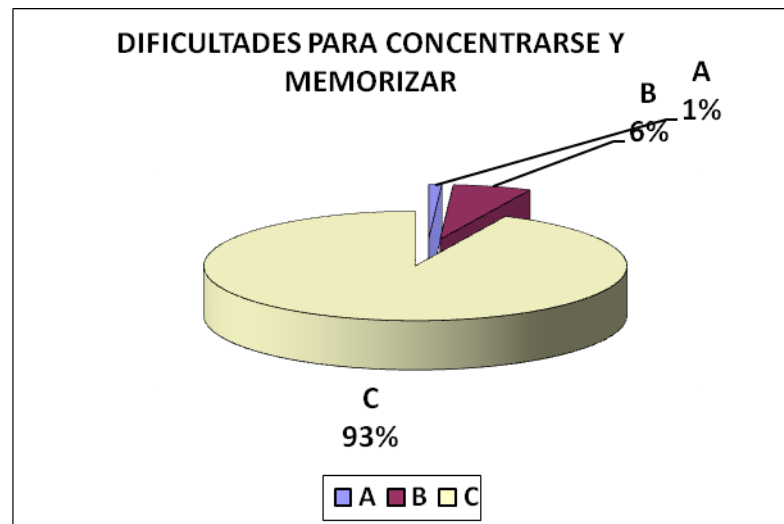
3. Tienen los niños(as) dificultades para concentrarse y memorizar.

CUADRO N° 3

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	2	1
B. ALGUNAS VECES	10	6
C. NUNCA	157	93
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación
ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a las dificultades que presentan los niños(as) para concentrarse y memorizar los diferentes conocimientos, el 93% correspondiente a 157 niños(as) nunca tienen tal dificultad, en tanto que el 6% equivalente a 10 niños(as) algunas veces presentan esta dificultad, y solamente el 1% es decir 2 niños la tienen siempre.

Considerada la depresión como el estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general, a producir iniciativa baja, desánimo y pensamiento negativos, es lógico que en los alumnos que presentan depresión, esta dificultad esté presente sea de manera permanente o esporádica, por lo que es necesario conocer tal falencia que redundará en un rendimiento bajo, poco satisfactorio en el alumno(a), ya que este estado limita la concentración y memorización, capacidad que se encuentra en un proceso de máximo rendimiento en esta edad y que ventajosamente se pronuncia en bajo porcentaje.

4. Tienen problemas en el sueño, dolores de cabeza, náuseas.

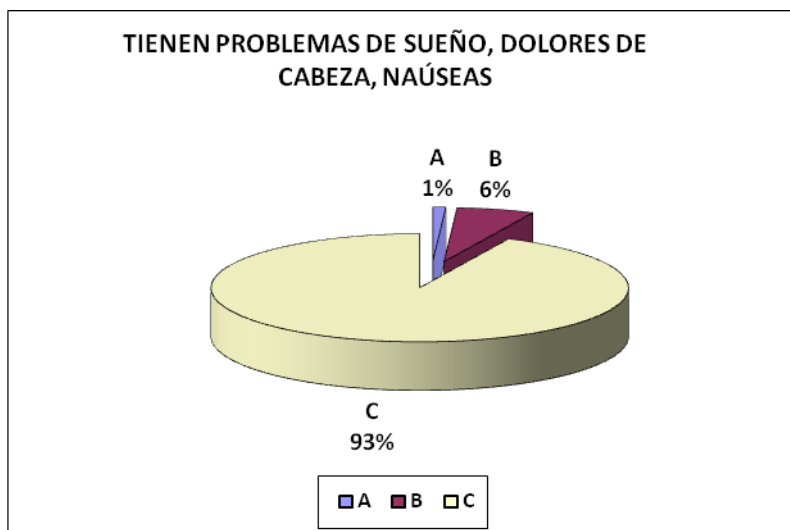
CUADRO N° 4

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	2	1
B. ALGUNAS VECES	10	6
C. NUNCA	157	93
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La presente pregunta hace referencia a algunas sintomatologías características de la depresión infantil, en la cual se establece que el 93% equivalente a 157 niños(as) nunca han presentado estos síntomas, mientras que el 6% correspondiente a 10 niños(as) han presentado algunas veces, sin dejar de lado el 1% representado por 2 niños, siempre presentan dichos síntomas.

En algunas ocasiones estas sintomatologías que pueden presentar los niños(as) pasan por inadvertidas, es decir que no llaman la atención de los padres, pues hay que tomar en consideración que los síntomas depresivos en los niños no son iguales a las de los adultos, por lo que hay que tomar muy en cuenta los signos y síntomas que pueden presentar los niños(as); los cuales positivamente son esporádicos en la presente investigación debido al reducido porcentaje, pero que al no ser tratados a tiempo pueden causar grandes perjuicios a los infantes, ya que afectan no solamente al rendimiento educativo sino también al desarrollo normal del niño.

5. Presentan falta de interés para estar con los demás niños.

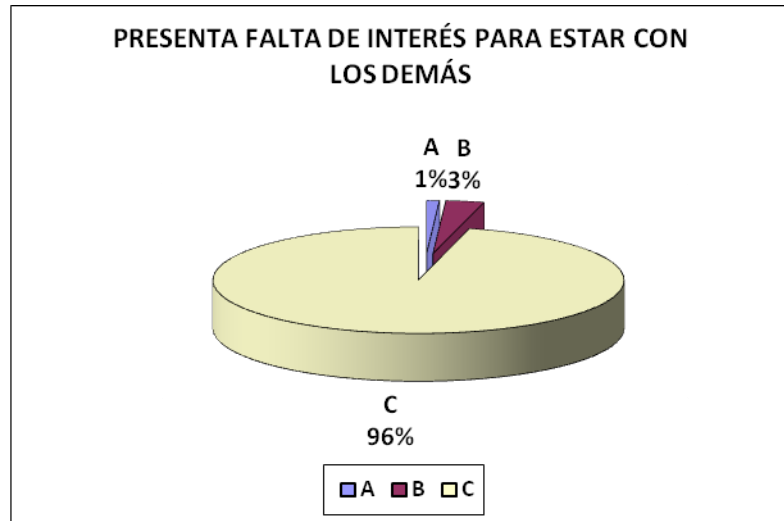
CUADRO N° 5

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	1	1
B. ALGUNAS VECES	5	3
C. NUNCA	163	96
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo referente a presentar falta de interés para estar con los demás niños(as), el 96% equivalente a 163 niños(as) nunca presentan esta dificultad, sin embargo el 3% correspondiente a 5 niños(as) algunas veces tienen esta falta de interés, mientras que solo el 1%, 1 niño(a), lo tienen siempre.

Una de las actitudes más pronunciadas de la depresión constituye a estar en soledad, a perder el interés por estar compartiendo con las demás personas diferentes actitudes, es decir buscan el aislamiento, en el presente caso los mismos alumnos que se han venido manifestando por presentar depresión en esta ocasión persisten de forma más pronunciada por el efecto que esta pérdida de interés provoca en su formación educativa y personal presente y futura.

6. Los niños(as) presentan frecuentemente llanto y ansiedad.

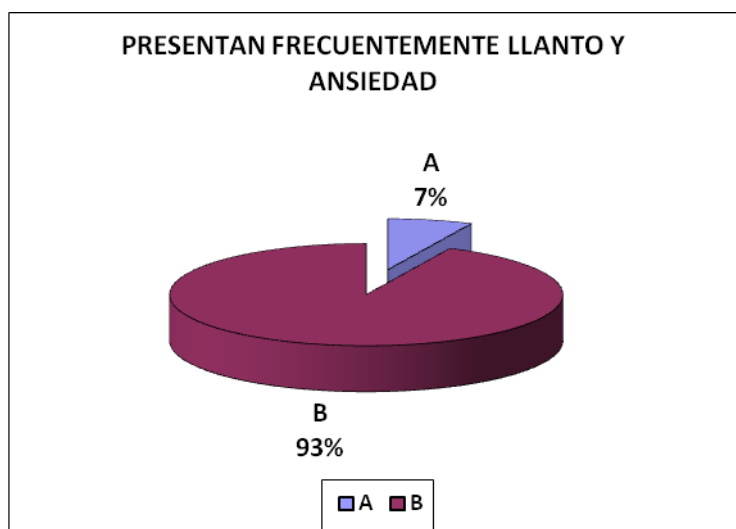
CUADRO N° 6

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SI	12	7
B. NO	157	93
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a presentar los alumnos frecuentemente llanto y ansiedad, El 93% que representan a 157 niños no presenta tales manifestaciones, en tanto que el 7% que representan a 12 niños investigados en ciertas ocasiones presentaron llanto y ansiedad no solamente cuando se encontraban en situaciones difíciles, cuando no entendían la actividad a realizar o les faltaban los materiales para hacerlo bien, se valían del llanto para conseguir lo que querían.

Es conocido que este tipo de expresiones como el llanto y ansiedad constituyen características palpables de un estado depresivo en los niños, más aún cuando no solamente se expresan así en situaciones difíciles, sino que rompen en llanto o ansiedad de pronto, lo cual determina la presencia de un estado depresivo que redundará en la disminución de su rendimiento, aspecto negativo que se presenta no de manera pronunciada en razón del escaso porcentaje, el mismo que es constante hasta aquí en cada una de las circunstancias observadas.

7. Falta de voluntad para trabajar en clase

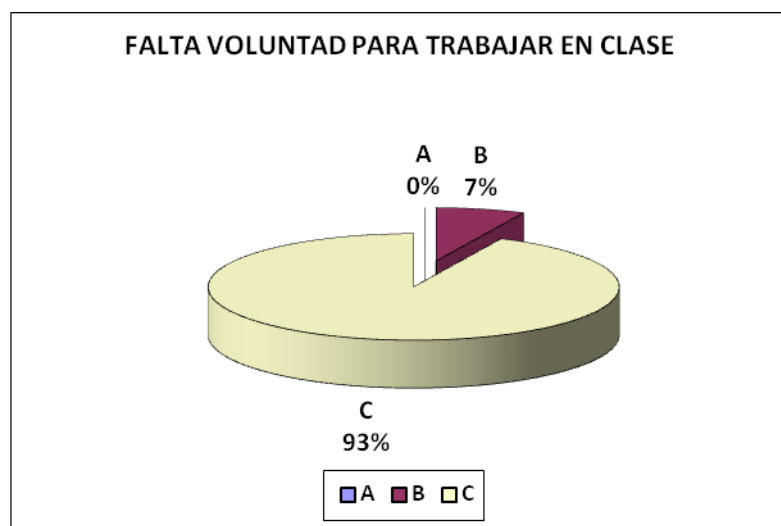
CUADRO N° 7

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	0	0
B. ALGUNAS VECES	12	7
C. NUNCA	157	93
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La pregunta siete hace referencia a si falta voluntad para trabajar en clase, a lo cual al 93% nunca le falta tal voluntad, sin embargo está presente el 7% correspondiente a los 12 alumnos que si tienen dificultad para trabajar ya que su comportamiento no es el normal de los demás niños por el estado que atraviesan.

Constituyendo la voluntad el eje motor para alcanzar con éxito cualquier meta en cualquier actividad, al faltar este insumo en clase consecuentemente el rendimiento del alumno(a) disminuye toda vez que al no disponer de este factor no podrá asimilar objetivamente los conocimientos que se proyectan y consecuentemente no podrá cambiar su actitud ante las diferentes dificultades que se le presenten; por suerte esta falencia se hace presente en el mismo grupo reducido que ha sido constante en todos los aspectos observados.

8. Los niños presentan poca actividad

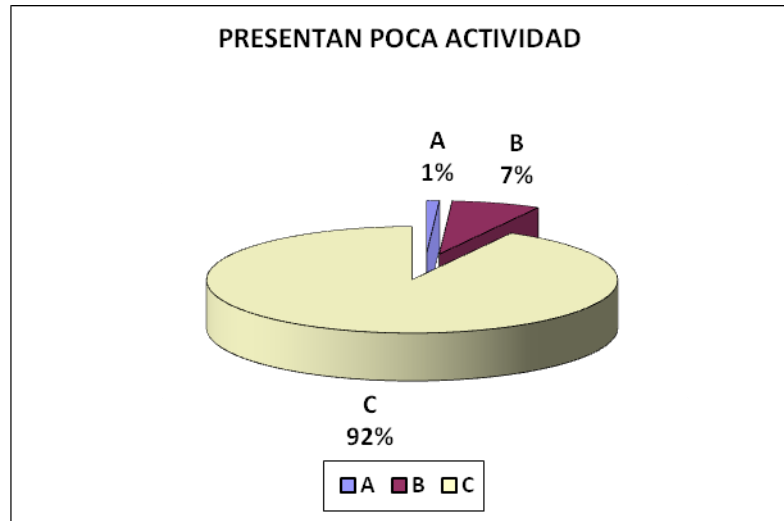
CUADRO N° 8

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	1	1
B. ALGUNAS VECES	12	7
C. NUNCA	156	92
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Para conocer el nivel de actividad que presenta el niño(a), se ha planteado la presente característica, en la cual el 92% correspondiente a 156 niños observados nunca se encuentra con poca actividad, es decir siempre están muy activos, pese a ello el 7% que representan a 12 niños algunas veces tienen poca actividad y el 1% que corresponde a un niño siempre presentó poca actividad.

La hiperactividad es innata en el niño, sin embargo cuando presentan escasa actividad los padres se alarman aduciendo que le pasará al niño, por tal motivo no solamente es por estar padeciendo alguna enfermedad que se puede presentar esta escasa actividad sino principalmente porque su estado emocional no se encuentra equilibrado debido a que posee depresión en algún nivel que afecta su natural inquietud, lo cual de forma constante se presentan en los 12 niños(as) observados.

9. Tienen los niños(as) disminución del apetito.

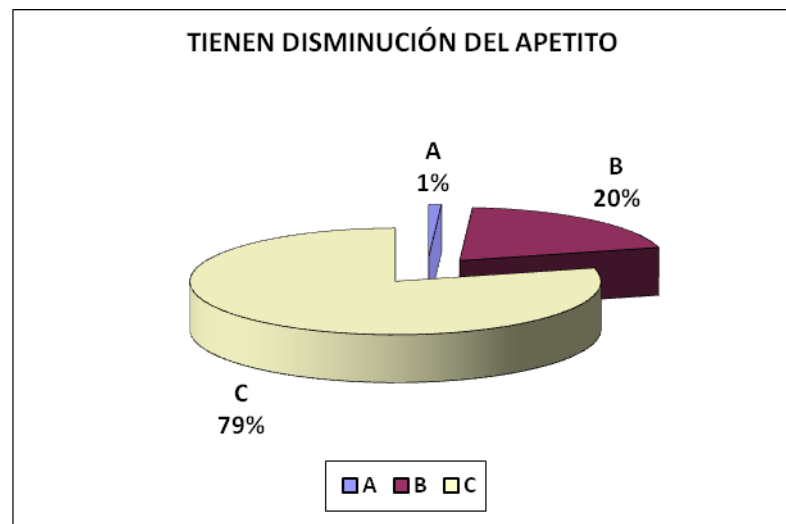
CUADRO N° 9

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	2	1
B. ALGUNAS VECES	33	20
C. NUNCA	134	79
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Otro aspecto tomado en cuenta constituye el apetito que tiene el niño, a lo cual el 79% que representa a 134 niños nunca presentaron este problema, el 20% que significan 33 niños algunas veces han presentado disminución del apetito, mientras que el 1% representado por 2 niños siempre han presentado disminución en el apetito.

Otra de las manifestaciones de la depresión infantil constituye la disminución del apetito, ventajosamente este indicador se ha hecho presente en un reducido

porcentaje de niños observados, lo cual no significa que no existe este problema, sino más bien que se debe tomar en cuenta los casos existentes para darles el tratamiento necesario en los casos meritorio.

10. Los niños(as) se presentan como agotados y cansados en los días de clase

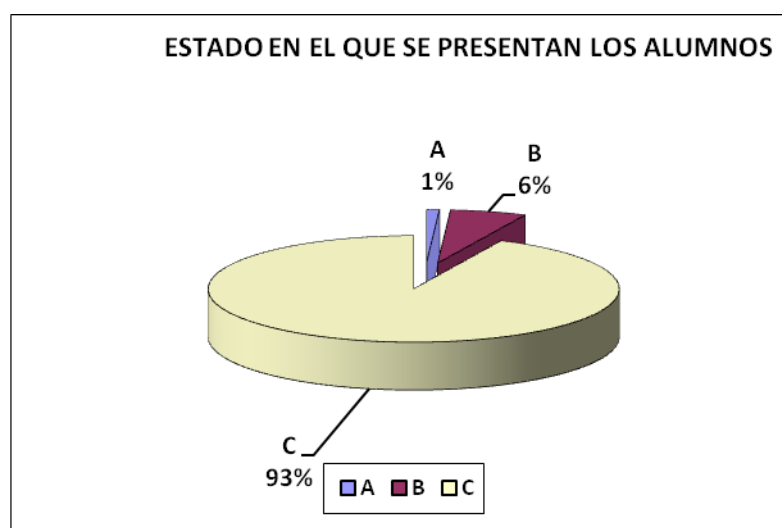
CUADRO N° 10

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A. SIEMPRE	1	1
B. ALGUNAS VECES	10	6
C. NUNCA	157	93
TOTAL	169	100

FUENTE: Ficha de observación

ELABORACIÓN: Las Autoras

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con el presente aspecto, se conoce el estado de ánimo del niño(a), a lo cual el 93% que corresponden a 157 niños nunca presentaron estos estados, sin embargo el 6% que representa a 10 niños algunas veces se muestran agotados,

cansados en clase, y solamente el 1% presentó agotamiento y cansancio en los días de clase debido a los estados depresivos.

El estado de ánimo que presentan los niños(as) influye directamente en el nivel de rendimiento, pues al mostrarse cansados, agotados será muy difícil que puedan asimilar con la misma capacidad que un niño que se encuentra predispuesto para tal fin, en relación a lo obtenido se considera que los niños que han presentado estas dificultades atraviesan por un problema depresivo, lo cual influye en su capacidad de asimilación.

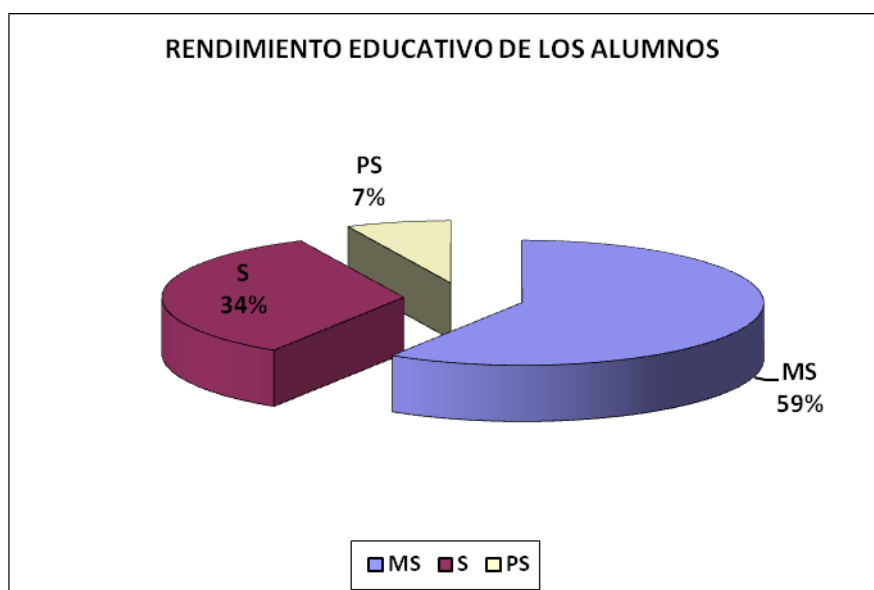
3.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS CALIFICACIONES CONSIGNADAS EN LA LIBRETA DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO N° 11

BLOQUES	RENDIMIENTO EDUCATIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Bloque de identidad y autonomía	10	7	1
Bloque de desarrollo físico	9	6	1
Bloque de desarrollo social	8	5	2
Bloque de relaciones lógico-matemáticas	10	5	1
Bloque del mundo social, cultural y natural	11	5	1
Bloque de expresión corporal	10	8	1
Bloque de expresión lúdica	9	5	1
Bloque de expresión oral y escrita	9	5	1
Bloque de expresión musical	13	5	1
Bloque de expresión plástica	11	6	2
TOTAL	100 (59%)	57 (34%)	12 (7%)

FUENTE: Libretas de calificaciones
RESPONSABLES: Las autoras

GRÁFICO N° 11



De acuerdo al cuadro de resultados en lo que se refiere a las calificaciones de los niños(as) de Primer Año de Básica de los planteles investigados, se establece que los resultados concuerdan con lo que se ha venido analizando e interpretando en los cuadros de resultados de la ficha de observación, ya que del total de alumnos que son 169, el 59% correspondiente a 100 niños(as) obtienen un rendimiento escolar muy satisfactorio, así como también un 34% equivalente a 57 niños(as) se ubican con un rendimiento satisfactorio, pero el 7% representado por 12 niños obtienen un rendimiento escolar poco satisfactorio, lo cual asevera lo indicado que su bajo rendimiento se debe a que presentan un estado depresivo que no les permite identificarse y actuar en forma autónoma, les impide desarrollarse físicamente en el proceso de aprendizaje, así como también interrelacionarse con los demás, bloquean su capacidad de desarrollar su esfera lógico matemática, su mundo social y natural, limitan su desarrollo de expresión corporal y lúdica, lo cual les impide el cultivo de la expresión oral y escrita y musical; de igual manera presentan dificultades en la expresión plástica, aspectos que se insertan dentro de las características de un niño con depresión infantil y que disminuyen el rendimiento educativo de los alumnos.

3.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Luego de haber realizado la tabulación, análisis e interpretación de los resultados empíricos consignados en la ficha de observación de los actores motivo de estudio, se procede a la compulsación de los instrumentos aplicados a los niños/as de Primer Año de Educación Básica las escuelas fiscales de “José Ingenieros N° 1 y 2”, “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” de la Parroquia El Valle Ciudad de Loja, donde se recabó información sobre la depresión infantil y su incidencia en el rendimiento educativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica mediante las características sintomatológicas que presentan en el aula, así como también algunos parámetros empleados para este fin, y su incidencia en el rendimiento educativo; cuyas reflexiones se consideran divergentes en unos casos y coincidentes en otros, de las cuales se analiza las más relevantes que coadyuven en la verificación del planteamiento hipotético.

HIPÓTESIS UNO:

- ✓ La depresión que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” incide negativamente en su rendimiento educativo.

CONTRASTE

Partiendo de la variable independiente, que se refiere a la depresión que presentan los niños(as) de Primer Año de Educación Básica, se deduce que los aspectos diagnósticos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada apuntan a la presencia de este estado emocional en los investigados, ya que existen alumnos que aunque en porcentajes mínimos (14%) presentan frecuentemente tristeza, irritabilidad y nerviosismo, así como también algunas veces (7%) tienen capacidad para disfrutar las cosas, de igual manera presentan problemas de sueño, dolores de cabeza, náuseas (6%), han perdido el interés

de estar con los demás niños demostrando frecuentemente llanto y ansiedad debido a los problemas que sostienen en casa debido a la falta que les hacen sus padres, fisiológicamente demuestran algunas veces (20%) disminución del apetito por lo que se muestran agotados y cansados en clase.

Ante estas consideraciones se toma la variable dependiente referente al rendimiento educativo, y para llegar a conocer la verdadera incidencia que tiene en este campo la depresión, se hace referencia al aspecto tres de la ficha de observación en la cual se demuestra que los niños tienen dificultades para concentrarse memorizar, les hace falta voluntad para trabajar en clase (7%), lo cual hace que demuestren poca actividad ya que su estado es de agotamiento y cansancio características propias de la presencia de depresión infantil. De igual manera se puede constatar que el número de niños que presentan estos síntomas es el mismo que obtienen un rendimiento educativo poco satisfactorio, lo que deduce la injerencia de este estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos en el rendimiento de los alumnos.

DECISIÓN

De las experiencias obtenidas de la observación realizada y los resultados educativos obtenidos a través de las libretas de calificaciones de los niños(as) investigados, han permitido visualizar el nivel de rendimiento educativo no se ubica en el nivel que se espera y aspira, es decir, no se está tomando en cuenta el estado psíquico del alumno en busca de soluciones al nivel depresivo en el que se encuentra para la asimilación de conocimientos y más bien se ha teorizado demasiado estos temas impidiendo que los niños/as alcance un rendimiento positivo.

Por lo tanto deducimos que la depresión infantil presente en los niños(as) de los planteles investigados reviste significativa importancia en el rendimiento educativo de los niños de Primer Año de Educación Básica. Para lo cual se

requiere de un tratamiento especial tendiente a superar este estado emocional para que la enseñanza aprendizaje obtenga el éxito debido.

Siendo así, la decisión es de aceptar la hipótesis estructurada en el proyecto de investigación. De esta manera queda corroborado el sustento hipotético planteado.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Los niños(as) de Primer Año de Básica de los planteles investigados presentan frecuentemente estados emocionales de tristeza, irritabilidad, y nerviosismo (14%), así como dificultad para concentrarse y memorizar (7%), características propias de la depresión infantil.
- El rendimiento educativo de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de las escuelas investigadas de acuerdo a las calificaciones consignadas en sus libretas no alcanza un nivel aceptable, pues existen niños con niveles poco satisfactorios (7%) especialmente en los bloques de expresión plástica y de desarrollo social.

4.2. RECOMENDACIONES:

- A los señores padres de familia de los niños que presentan síntomas propios de un estado depresivo infantil, recomendamos que asistan a terapias individuales y familiares para superar tales dificultades en la perspectiva de ayudar a solucionar la realidad existente.
- A las maestras de los centros educativos “José Ingenieros N° 1 y 2”, “Julio Matovelle” y “Hugo Guillermo González” que utilicen metodologías adecuadas para ayudar a mejorar el rendimiento educativo de los niños.

5. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

“LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1, N°2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

Proyecto de tesis previo al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

Tania Soledad Ochoa Bravo

Miriam Elizabeth Pereira Cabrera

LOJA – ECUADOR
2008

1. TEMA:

“LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1, N°2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

2. PROBLEMATIZACIÓN:

Un niño física y emocionalmente sano es un niño alegre, que juega, ríe, se adapta al grupo, comparte con sus amiguitos, realiza sus actividades programadas, come bien, entre otras actividades. Sin embargo, a veces nos encontramos niños que tienen una o varias alteraciones de conducta, como pueden ser; depresión, tristeza, timidez, hiperactividad, agresividad, poco apetito, mal comer y otras.

Estos niños no deben ser considerados 'enfermos', ya que las alteraciones citadas surgen, en su gran mayoría, debido a errores en la educación o crianza del niño por parte de los adultos que lo rodean o por ausencia de los seres queridos principalmente como son papá y mamá, especialmente por situaciones de desorganización familiar. Dichas alteraciones pueden desaparecer con una acción educativa adecuada realizada por esos mismos adultos de manera especial por los padres y maestros.

Es importante advertir que si este trabajo educativo no se efectúa a tiempo y correctamente, se corre el riesgo de que las alteraciones de conducta se conviertan en verdaderos trastornos psicológicos, que son más difíciles de erradicar y que sí necesitan la intervención de un especialista.

Lógicamente que el primero y fundamental error es no darle al niño todo el afecto y seguridad que él necesita. Hay adultos que piensan que demostrarle cariño al niño lo malcría, y por eso, no son cariñosos. Esto es una gran equivocación, pues para el desarrollo de una personalidad

sana, lo más importante es sentirse querido y seguro, cosa que no lo tienen los hijos de las personas que por cualquier situación pasan ausentes del hogar periodos y días enteros y a veces meses y años como en el caso de los padres divorciados o separados que en algunas ocasiones dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas.

A veces, sucede que los adultos son cariñosos y en otras fríos y secos con el niño, e incluso indiferentes. Esta ambivalencia afectiva es muy dañina también para la salud mental del pequeño pues este nunca tiene la seguridad de que es verdaderamente querido por los que lo rodean.

Otro error lo constituyen los adultos rígidos, que controlan excesivamente a los niños, impidiéndoles desarrollarse o, por el contrario, los adultos permisivos, que los dejan hacer todo lo que quieren, logrando así que los niños piensen que pueden hacer lo que les parezca.

La conducta sobre protectora de algunos adultos es otro error muy negativo para la educación de un niño emocionalmente sano, ya que conduce a la poca confianza en sí mismo.

Tenemos también la depresión: que se origina por diferentes situaciones como por ejemplo el maltrato que puede dar un adulto, el abandono de sus progenitores, los gritos y ofensas de las personas mayores hacia el niño, situación que repercute en el rendimiento educativo.

La inconsistencia en la disciplina y socialización del niño es otro factor causante de estas alteraciones, ya que provoca que el niño no cree patrones internos estables de su comportamiento y se deje llevar fácilmente por sus impulsos a por estímulos del medio.

Cualquiera de estas conductas erróneas del adulto provocan alteraciones emocionales en el niño, con estos antecedentes al realizar el estudio y contextualización a nivel mundial, podemos conocer que se cree de manera tradicional que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que están constantemente cambiando; que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada periodo histórico.

De esto se desprende por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección.

No existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores, un satisfactor puede contribuir simultáneamente a superar diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias.

Valga un ejemplo como ilustración., cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto, contribuye a que la criatura recibe satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad, la situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica.

Habiendo diferenciado los conceptos de necesidad y de satisfacción, es posible formular dos postulados adicionales. Primero: las necesidades humanas fundamentales son distintas, pocas y clasificables. Segundo: las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales.

En cada sistema, estas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores.

Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las

mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidades y calidades de los satisfactores y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos, es por esto que a nivel mundial existen cordones de pobreza, situación por la que desde mucho tiempo atrás se ha dado la separación de los padres de familia por asuntos de trabajo y otros factores en pos de mejorar su economía de su hogar.

Es evidente de que existen múltiples repercusiones en los diversos ámbitos, ocasionados por el abandono del hogar ya sea del padre o la madre por situaciones de trabajo o de otra índole, de esta situación los afectados y de mayor prioridad es el núcleo familiar; pues es aquí en donde se establecen las bases morales, las mismas que se reforzarán en los centros educativos y contribuirán a la estructuración de la personalidad de los hijos de padres ausentes y que son el futuro de nuestra nación ; pues los niños aún no tienen la madurez suficiente para poder enfrentar esta situación; la cual se ve reflejada en su comportamiento depresivo, rebelde, presentándose problemas psicológicos como; baja autoestima, timidez, agresividad, ansiedad, angustia, depresión, tristeza, melancolía y como consecuencia de éstos un bajo rendimiento educativo.

De un sondeo de opinión se ha podido conocer de que uno de los efectos que ocasiona el bajo rendimiento educativo en los estudiantes del primer año de educación básica de las escuelas de la Parroquia “El Valle” durante el año lectivo 2008 - 2009 es por la desorganización del hogar y que se constituye en uno de los factores determinantes que genera depresión, en los alumnos cuyos padres los abandonan afectivamente, así mismo se dan otros sub – problemas como: baja autoestima, timidez, ansiedad desatención, angustia, melancolía entre otros trastornos de la conducta; ya que los mencionados alumnos se portan como si estuvieran siempre ausentes, y no demuestran interés ni concentración, están indiferentes a las explicaciones del maestro., únicamente piensan en sus padres ausentes y esperando el momento de reunirse con ellos.

Luego del análisis a nivel local se pudo conocer de que en las escuelas de la parroquia “El Valle” de la ciudad de Loja, y particularmente en los alumnos del primer año de educación básica determinados alumnos manifiestan un marcado problema especialmente de estados de depresión y esto incide en su rendimiento educativo. Además se pudo determinar que los

alumnos cuyos padres no asisten regularmente a las mencionadas escuelas demuestran estados de angustia, depresión, desprotección, desamparo y pena por la ausencia de sus progenitores, y esto afecta su comportamiento pues tienen reacciones negativas frente al resto de compañeras, y de manera particular en su rendimiento educativo es poco satisfactorio ya que a pesar de contar con la presencia de otros familiares estos no suplen el cariño de sus padres, ya que ellos son irremplazables, por consiguiente trae también la falta de concentración para asimilar los conocimientos, estas y otras razones permitieron plantear en los siguientes términos la problemática a investigar es “LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1, N°2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.

En el desarrollo de la investigación hemos analizado la realidad desde diferentes puntos de vista social, político, económico y de manera especial educativo ya que las investigadoras como futuras maestra y con toda coherencia diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento educativo como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea el maestro, recuerda que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante al observar que determinados alumnos no cumplen sus tareas ni participan activamente en clases. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Por estas razones nos permitimos explicar con ejemplos y con datos estadísticos la relación que se produce entre las dos variables del tema motivo de la presente investigación y que analizando nuestro tema nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a esta problemática.

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio de buena para obtener el pase de año.
- Uno de cada 3 niños no completa los años de educación básica.
- El 40% de los niños/as, al ingresar a la escuela no tienen aprobado el primer año de educación básica.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC).

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en nuestro trabajo de investigación, y luego de la investigación de campo mencionaremos algunos de los resultados que arrojan los análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este problema, que a todas luces, es una circunstancia negativa en el rendimiento educativo de los niños que sufren de depresión.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica, por la importancia de establecer que la depresión que presentan determinado niños (as) hijos del primer año de Educación Básica de las escuelas de la Parroquia “El Valle” afecta su rendimiento educativo pues la educación básica es la base fundamental de futuros conocimientos que les servirán para su desarrollo personal; y siendo la obligación del maestro colaborar con los niños que se encuentran en ésta difícil situación, y por ser viable y factible su realización, nos hemos planteado este problema de investigación, que se relaciona con una de las problemáticas de la educación en la cual ya estamos inmersas por ser egresadas de la carrera de psicología infantil y educación parvularia.

El reconocimiento de las categorías del problema, permitirá ayudar y educar a la población a fin de hacer más llevadera la difícil situación que enfrentan estos pequeños que necesitan especial atención.

El desarrollo de este trabajo, permitirá establecer criterios fundamentados sobre este problema global que lo constituye la depresión de los niños (as) y que es de interés de nosotros como investigadoras el presente problema.

La información obtenida en el proceso de éste trabajo, será de utilidad; para maestros e investigadores, así como para las personas encargadas de estos niños y que requiere indagar sobre los aspectos de la depresión que presentan los mismos.

Consideramos que a través de la presente investigación las instituciones educativas motivo del presente estudio se beneficiarán puesto que se elaborará recomendaciones importantes para ayudar en la superación del problema detectado y ayudarlos a sobrellevar la difícil situación que enfrentan.

De acuerdo a lo anteriormente establecido y debido a que uno de los deberes estrictos de quienes están inmersos en el Área de la Educación, cuyo propósito central es formar individuos psicológicamente estables capaces de desarrollar una vida plena y además como

egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia estamos en el compromiso de aportar en la solución de los problemas que aquejan a la educación.

Por esta y otras razones se desarrollará esta investigación., que permitirá establecer si los problemas que presentan los niños (as) cuyos padres pasan por mucho tiempo fuera del hogar situación que incide en su rendimiento educativo.

Finalmente el presente trabajo se justifica plenamente porque nos permitirá culminar con nuestra carrera profesional y brindar un importante aporte a las comunidades educativas motivo de la presente investigación, ya que además este trabajo nos permitirá previo a su defensa y sustentación, obtener nuestro título de licenciadas.

Por otra parte se justifica el presente trabajo porque se contamos con los recursos económico suficientes que serán solventados por las investigadoras, las cuáles compraremos el material necesario para adquirir las fuentes de información bibliográficas entre otros elementos ya que el capital humano como son: alumnos, profesores de la escuela, nos han ofrecido prestar su valioso contingente para recopilar la información necesaria para esta actividad.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL.

- Concienciar a los padres de familia y maestras sobre la importancia de observar los cambios en el estado emocional de los niños, a fin de evitar la depresión infantil que de no ser detectada oportunamente va a incidir negativamente en el rendimiento educativo de los mismos.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Determinar si el problema de la depresión que sufren algunos niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las Escuelas “José Ingenieros N° 1 y 2”; “Julio María Matavolle” y “Hugo Guillermo González” de la Parroquia El Valle de la Ciudad de Loja, incide en su rendimiento educativo durante el año lectivo 2008-2009.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

5. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

5.1. GENERALIDADES, CONCEPTOS Y CATEGORIAS DE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

5.1.1. LA DEPRESIÓN

5.1.2. CONCEPTOS DE LA DEPRESIÓN INFANTIL

5.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN.

5.1.4. CLASIFICACIÓN DE LA DEPRESIÓN.

a.- TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR

b.- TRASTORNO DISTÍMICO.

5.1.5. DIAGNÓSTICO DE LA DEPRESIÓN

5.1.6. CAUSAS DE LA DEPRESIÓN

5.1.7. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN

5.1.8. TERAPIAS

5.1.8.1. CONCEPTO

5.1.8.2. OBJETIVOS PSICOTERAPEUTICOS

5.1.8.3. TIPOS DE TERAPIAS

5.1.8.4. TERAPIAS DE CONDUCTA

5.1.8.5. RELAJACIÓN

5.1.8.6. MUSICOTERAPIA

5.1.8.7. LUDOTERAPIA

CAPITULO II

5.2.1. ESTRATEGIAS EFICACES PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

5.2.2. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

5.2.3. FAMILIA Y RENDIMIENTO

5.2.4. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

- 5.2.5. ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.
- 5.2.6. LA FAMILIA
- 5.2.7. NÚCLEO FAMILIAR
- 5.2.8. LA AUTORIDAD DE SUS PADRES
- 5.2.9. LA REUNIÓN FAMILIAR
- 5.2.10. TIPOS DE HOGAR
- 5.2.11. ORGANIZADO
- 5.2.12. DESORGANIZADO
- 5.2.13. APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR
- 5.2.14. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE
- 5.2.15. EL APRENDIZAJE Y SUS PROCEDIMIENTOS
- 5.2.16. LA INCENTIVACIÓN
- 5.2.17. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
- 5.2.18. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR
- 5.2. 19. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
- 5.2. 20. LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
- 5.2.21. BAJO RENDIMIENTO
- 5.2.22. FAMILIA Y RENDIMIENTO
- 5.2.23. GRADOS O NIVELES DE RENDIMIENTO EDUCATIVO – FORMATIVO.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. GENERALIDADES, CONCEPTOS Y CATEGORÍAS DE LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

5.1.1. LA DEPRESIÓN.

"La depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de auto desprecio"¹.

Algunos especialistas dicen que se ha observado que en la depresión los niños sufren unos estados iniciales que generalmente pasan inadvertidos, ya que los síntomas no son los mismos que presentan los adultos, de tal forma que los familiares del niño pueden pensar que está pasando por una etapa desagradable o infeliz. El hecho de que el niño reciba satisfacción en el medio ambiente que se desenvuelve y en sus relaciones sociales suele ser atribuido por padres y maestros a diferencias individuales, a etapas del desarrollo o a ciertas preferencias del niño para jugar solo.

En realidad el niño deprimido puede demostrar ser activo o interesarse en ciertos tipos de actividades al mismo que mostrará otros síntomas que evidenciarán la depresión; por lo tanto puede ser incapaz de concentrarse en su trabajo o estudio y mostrar un rendimiento escolar bajo, incluso cuando posee una buena capacidad intelectual y dedica suficiente cantidad de tiempo a su trabajo; adicionalmente a estos estados la ideación es lenta el pensamiento impreciso y la imaginación pobre. La asimilación de los conocimientos escolares se logran penosamente y el niño rehúsa todo esfuerzo, tanto intelectual como físico; los intereses son reducidos a sus contactos sociales escasos, prefiere jugar solo. El niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad de auto reproche, de tristeza, y en algunas etapas evolutivas es la causa de casos extremos como el suicidio.

¹ (C. GINGVARB, Problemas Emocionales en el Niño, Barcelona, 1987, Pag. 48).

En los niños durante un episodio depresivo se presentan baja autoestima, angustia, ansiedad, melancolía, desgano.

Los episodios depresivos pueden darse por la ausencia de sus padres, abandono, separación, o muerte de un ser querido.

5.1.2. CONCEPTOS DE LA DEPRESIÓN INFANTIL

El concepto de depresión infantil toma mayor importancia en el año de 1987 y se establece que puede existir en todas las edades, en los últimos años se han realizado muchos estudios sobre este tema de la depresión infantil.

Las pérdidas o frustraciones que el infante sufre durante el crecimiento y su desarrollo puede instaurarse como trastornos de tipo depresivo que pueden ser de diferente intensidad y de distintas características en función del momento preciso en el que se presenten.

Se define a la depresión como una enfermedad cuando la condición depresiva persiste e interfiere con las capacidades y acción de las personas.

Normalmente todo ser humano sufre depresión en situaciones de maltrato específico. Lo que es muy importante de considerar tanto para su tratamiento como para su prevención. “Conlleva una pérdida de interés o placer por actividades que antes eran agradables. Aparece una expresión de tristeza o desesperanza.

También puede aparecer perturbaciones del sueño o del apetito, agitación o retraso psicomotor, pérdida de la energía. Se puede observar en la mayoría de los casos que el niño pierde el interés por el juego con sus iguales. Aparece triste y su rendimiento se ve afectado².

5.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA DEPRESIÓN.

Las principales características que experimentan los niños deprimidos son:

² WWW. ALHAMA PSICÓLOGOS.COM

- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto excesivo.
- Pensamientos por expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas.
- Desesperanza.
- Aburrimiento persistente y falta de energía.
- Pérdida de interés en sus actividades favoritas; o incapacidad para disfrutar de ellas.
- Alteraciones notorias en los patrones de comer y dormir.
- Quejas frecuentes de enfermedades físicas, por ejemplo dolor de cabeza o estómago.
- Concentración deficiente.
- Deterioro en los estudios es decir bajo rendimiento académico por las ausencias frecuentes a la escuela.
- Aislamiento social y comunicación pobre.
- Problemas acrecentados para relacionarse.
- Rabia u hostilidad persistente.
- Baja autoestima y sentimientos de culpabilidad entre otros.

5.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA DEPRESIÓN.

Los profesionales de la salud mental, distinguen entre dos formas graves de depresión: Trastorno depresivo mayor que incluye episodios agudos pero de tiempo limitado, y trastorno distímico que es una depresión más crónica, pero menos grave.

a.- TRASTORNO DEPRESIVO MAYOR: Un episodio depresivo mayor se caracteriza por estado de ánimo de tristeza de una intensidad que sobrepasa sentimientos comunes de desilusión de la vida diaria. Se presenta como un abatimiento extremo o como una pérdida dramática de interés en aspectos de la vida que antes eran placenteros. En algunos casos tiene sus raíces en una experiencia de duelo debido a la eventos traumáticos como la muerte de un ser querido, la pérdida de un trabajo, etc. Sin embargo muchos episodios depresivos mayores no son precipitados por un evento particular, es decir, puede surgir de forma repentina, aspecto que provoca que las personas se sientan abrumadas, con la sensación de que su vida es un caos debido a lo incapacitante que resulta en todas sus áreas de vida (personal, familiar, laboral, social).

Se presentan algunas señales físicas que se denominan síntomas somáticos como movimientos corporales lentos (retardo psicomotor), alteraciones en la alimentación que se presentan en los extremos ya sea evitando la comida o comiendo demasiado, cambios en los patrones de sueño, durmiendo mucho más de lo habitual o presentación de insomnio, despertares intermitentes o el despertar muy temprano por la mañana, se presenta autoconcepto muy negativo, baja autoestima y la idea de ser castigados, recuerdos recurrentes de los errores del pasado, indecisión en asuntos insignificantes, sentimiento de desesperanza que los lleva a tener pensamientos suicidas.

Una vez que se inicia el episodio depresivo mayor pueden experimentar síntomas durante dos semanas o meses, curiosamente sin tratamiento la mayoría de los episodios depresivos mayores parecen detenerse en algún momento después de 6 meses y la mayoría de las personas regresan a su vida normal, sin embargo aproximadamente una cuarta parte de estos individuos continua experimentando los síntomas durante meses o años.

El trastorno depresivo mayor se presenta bajo dos modalidades:

- **Episodios melancólicos.** Pérdida de interés en la mayoría de las actividades, dificultad para reaccionar ante situaciones que les causaban placer, la mañana es difícil pues experimentan melancolía, culpa, lentitud en movimientos y tiempos de reacción.
- **Episodios con un patrón estacional.** La depresión se presenta en la misma época del año aproximadamente de dos meses de duración, durante el otoño o invierno, pero después regresan a su funcionamiento habitual. Estudio realizados con personas que padecen depresión estacional que puede estar asociada a alteración en los ritmos biológicos relacionada con variaciones de la cantidad de luz..

b.- TRASTORNO DISTÍMICO. Presentan al menos durante dos años algunos de los síntomas similares a los experimentados por personas con un trastorno depresivo mayor como alteraciones en el apetito, de sueño, fatiga, concentración disminuida, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones , incapacidad para sentir placer, sentimientos de inadecuación en la mayoría de sus actividades, irritabilidad, alejamiento. Son síntomas mantenidos y la persona nunca está libre de esos síntomas por un período mayor de dos meses, presentando

sentimientos de desesperanza, pero la característica principal es que los síntomas no son tan severos.

Es poco común que se hospitalicen a las personas con este trastorno, excepto cuando la depresión conduce a una conducta suicida.

5.1.5 DIAGNÓSTICO DE LA DEPRESIÓN.

El diagnóstico de la depresión, como el de cualquier entidad médica, consiste en recopilar y organizar información junto con un alto índice de sospecha y de intuición fundada-. Por supuesto, como primer paso, el médico debe conocer los síntomas de la enfermedad –la tríada de expresión de la depresión: somática, emocional y psíquica. Luego, el médico debe aprender cuándo, cómo y dónde debe buscar los síntomas de depresión; debe aprender cuándo tener en cuenta la depresión.

Por supuesto, algunos pacientes parecen tener una forma “pura” de depresión sin relación alguna con síntomas físicos. Pero la mayoría de los pacientes deprimidos que son vistos por el médico general presentan una depresión relacionada, de alguna manera, con padecimientos físicos. Este es el motivo por el cual consultan a un médico de atención primaria.

A veces la depresión se halla oculta por síntomas físicos y emocionales que en general están asociados con ansiedad.

A veces la depresión se expresa primordialmente por síntomas somáticos

A veces el paciente presenta una patología orgánica que causa depresión – la causa físicamente o tiene una respuesta emocional.

Algunos pacientes, dado que padecen patologías orgánicas relacionadas con la edad – el anciano o el adolescente – presentan mayor riesgo de sufrir depresión.

Algunas personas sometidas a stress por las circunstancias de vida se encuentran sometidas físicamente al stress y presentan riesgo de sufrir depresión.

Todos estos pacientes, no importa qué relación guarde su depresión con una enfermedad física, expresan su depresión casi de la misma manera: por supuesto a través de sus síntomas, pero también a través de la forma en la cual se presentan, la forma en la cual caminan y hablan, y se ven y se visten. Y todos hablan el lenguaje de la depresión, un lenguaje que el médico debe aprender a entender. Algunos pacientes en la primera entrevista muestran un indicio de depresión que, de no haber tenido un elevado índice de sospecha, se hubiese pasado por alto. El tipo de depresión que presentan está oculto, enmascarado por síntomas atípicos. Pero si el médico conserva un elevado índice de sospecha y recuerda el espectro de síntomas depresivos, puede llegar al diagnóstico, incluso en estos pacientes.

Como en cualquier otra patología médica, se requiere una historia clínica para juntar la información diagnóstica necesaria. Para la depresión, la historia clínica se amplía algo, se concibe de una manera algo diferente y se hace un interrogatorio más profundo sobre la situación vital del paciente, incluyendo el concepto de vida que tiene y cualquier intento de suicidio. Una vez que el médico sabe qué buscar, qué escuchar, a quién mirar, es menos difícil arribar al diagnóstico de depresión. A veces la depresión es el único diagnóstico que cabe ante un complejo de síntomas aparentemente no relacionados.

➤ **Errores habituales en el diagnóstico:**

1. Con frecuencia se confunde la depresión ansiosa con la neurosis de angustia, y se la trata con tranquilizantes menores, inefectivos o que profundizan la depresión. El error diagnóstico es especialmente común en los pacientes de mayor edad, por lo tanto, si un paciente de edad madura o mayor, sin antecedentes emocionales o psiquiátricos previos, se presenta con agitación precedida por un prolongado período de tensión, debe sospecharse depresión.
2. Con frecuencia se pasa por alto el diagnóstico de depresión en los pacientes que sólo refieren trastornos del sueño y piden un sedante. El médico acepta frecuentemente el

diagnóstico dado por el paciente y se conforma sin interrogar para obtener información de otros síntomas de depresión. Todos los pacientes con trastornos del sueño deben ser interrogados sobre la presencia de trastornos del estado anímico.

5.1.6 CAUSAS DE LA DEPRESION

No existe una sola causa para la depresión. La depresión puede estar causada por uno o varios factores. Algunas personas tienen mayor probabilidad de tener depresión que otras. Hay diferentes razones que intentan explicar esta predisposición:

- **Herencia:** Existe un mayor riesgo de padecer de depresión clínica cuando hay una historia familiar de la enfermedad, lo que indica que se puede haber heredado una predisposición biológica.

Este riesgo es algo mayor para las personas con trastorno bipolar. Sin embargo, no todas las personas que tienen una historia familiar tendrán la enfermedad. Además, la depresión grave también puede ocurrir en personas que no tienen ninguna historia familiar de la enfermedad.

Esto sugiere que hay factores adicionales que pueden causar la depresión, ya sean factores bioquímicos, o ambientales que producen estrés, y otros factores psicosociales.

- **Factores Bioquímicos:** Se ha demostrado que la bioquímica del cerebro juega un papel significativo en los trastornos depresivos. Se sabe, por ejemplo, que las personas con depresión grave típicamente tienen desequilibrios de ciertas sustancias químicas en el cerebro, conocidas como neurotransmisores.

Además, los patrones de sueño, que se ven afectados por la bioquímica del organismo, son generalmente diferentes en las personas que tienen trastornos depresivos. La depresión puede ser inducida o aliviada con ciertos medicamentos, y algunas hormonas pueden alterar los estados de ánimo.

Lo que aún no se sabe es si el "desequilibrio bioquímico" de la depresión tienen un origen genético o es producido por estrés, por un trauma, o por una enfermedad física u otra condición ambiental.

- **Situaciones estresantes:** Muerte de un familiar próximo o de un amigo, una enfermedad crónica, problemas interpersonales, dificultades financieras, divorcio pueden ocasionar síntomas de depresión que sostenidos a lo largo del tiempo pueden desencadenar en una depresión clínica.
- **Estacionalidad** - Trastorno afectivo estacional (SAD): Se ha observado que hay personas que desarrollan depresión durante los meses de invierno, cuando los días se hacen más cortos. Es posible que la reducción de la cantidad de horas de luz afecte el equilibrio de ciertos compuestos químicos en el cerebro, dando lugar a síntomas de depresión.
- **Personalidad:** Las personas con esquemas mentales negativos, baja autoestima, sensación de falta de control sobre las circunstancias de la vida y tendencia a la preocupación excesiva son más propensas a padecer de depresión. Estos atributos pueden resaltar el efecto de las situaciones de estrés o interferir con la capacidad de enfrentarlas o reponerse de las mismas. Aparentemente, los patrones de pensamiento negativo típicamente se establecen en la niñez o adolescencia y van conformando a lo largo del tiempo un patrón de pensamiento depresivo.

LA DEPRESIÓN EN LA NIÑEZ: La depresión en la niñez se empezó a reconocer solo hace dos décadas. El niño deprimido puede simular estar enfermo, rehusar a ir a la escuela, no querer separarse de los padres o tener miedo a que uno de los padres se muera. El niño más grande puede ponerse de mal humor, meterse en problemas en el colegio, comportarse como un niño travieso o indisciplinado, estar malhumorado o sentirse incomprendido.

Dado que los comportamientos normales varían de una etapa de la niñez a la otra, es a veces difícil establecer si un niño está simplemente pasando por una fase de su desarrollo o si está verdaderamente padeciendo de depresión. A veces el niño tiene un cambio de

comportamiento marcado que preocupa a los padres, o el maestro menciona que el "niño no parece ser él mismo". En tal caso, después de descartar problemas físicos, el pediatra puede sugerir que el niño sea evaluado, preferiblemente por un psiquiatra especializado en niños. De ser necesario un tratamiento, el médico puede sugerir psicoterapia.

Los niños constituyen una población diferente y no pueden ser tratados como si sólo fueran adultos en miniatura. Una forma definida de depresión, denominada depresión analítica tiene lugar en la segunda mitad del primer año de vida en niños que han estado separados de su madre. En diferentes combinaciones y grados de severidad, este tipo de depresión combina aprensión, tristeza, llanto frecuente, rechazo del entorno, retraimiento, retraso, aletargamiento, falta de apetito, insomnio y expresiones de desdicha.

5.1.7 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN.

- ◆ Se debe intentar conseguir un aumento de la autoimagen y autoestima de estas personas. Esto se puede intentar animándoles a que cuiden al máximo su imagen personal.
- ◆ Facilitar la expresión de posibles problemas que pueda tener adoptando un gesto de comprensión hacia esos problemas, pero sin ahondar en éstos repetitivamente.
- ◆ Evitar la tendencia al aislamiento patológico, ya que puede ser muy costoso para el enfermo establecer relaciones interpersonales posteriores.
- ◆ Programar actividades que sean agradables a estas personas para aumentar su motivación.
- ◆ En sujetos que viven solos y aislados, debemos insistir en la necesidad de que se relacione con otras personas.
- ◆ Si el niño vive en un medio hostil o poco comprensivo, debemos aislar a este niño de ese ambiente que puede provocarle depresión o intentar un consenso de actividades en el núcleo familiar.³

³ C. Genovard. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.

5.1.8 TERAPIAS

5.1.8.1 CONCEPTO

La psicoterapia se refiere al tratamiento llevado a cabo por un profesional calificado a petición de un cliente y encaminada a superar un déficit o trastorno que presenta este último, es decir se orienta a superar la adaptación del individuo en diversas esferas de la vida personal e interpersonal, así como la expresión plena de sus potencialidades. Característica de la psicoterapia radica en que su recurso exclusivo es el procedimiento psicológico para producir un cambio. En su proceso es fundamental un clima de confianza y colaboración que se establece entre ambos participantes, a fin de que tengan éxito las técnicas aplicadas. Este clima se ve favorecido por la actitud que tiene el terapeuta hacia el paciente que se denomina empatía y respeto, lo cual contribuye a mitigar los estados de alteración emocional del paciente.

Es importante que el psicoterapeuta tenga conocimiento de las técnicas, así como de su aplicación y utilidad en cada caso particular. Generalmente el profesional suele basar su actividad terapéutica en una determinada teoría de la conducta que proporciona una explicación a los trastornos de ésta, así como una indicación de las variables que deben ser controladas y sobre las técnicas más apropiadas para lograr el cambio deseado. La lógica de este planteamiento es transmitida al cliente a fin de favorecer su capacidad de análisis en relación con los trastornos que le preocupan y por consiguiente potencia su confianza en las posibilidades de cambio.

La acción psicoterapéutica es considerada como un procedimiento científico y metodológico puesto que sus enfoques modernos se aproximan a una sustentación teórica unificada que considera constructos biológicos, psicológicos y sociales en la comprensión tanto de la patología psíquica como de la práctica psicoterapéutica. Las deserciones que se dan a veces en su proceso se deben a diferentes circunstancias, como el manejo inadecuado de los recursos interpersonales y técnicos de parte del terapeuta. Este hecho nos lleva a un permanente juicio crítico y por sobre todo a obtener y desarrollar una programación inicial que oriente en forma sistemática la ejecución de las sesiones.

5.1.8.2. OBJETIVOS PSICOTERAPEUTICOS

En la planificación psicoterapéutica, los objetivos son parte imprescindible, los cuales se fijan conjuntamente entre el paciente y el profesional. Podemos distinguir los siguientes objetivos:

- ✓ Buen conocimiento y/o comprensión racional y emocional de los problemas,
- ✓ Modificación del bienestar emocional subjetivo de la persona incluyendo cambios en las sensaciones de ansiedad o tensión,
- ✓ Modificación del estilo de vida de la persona o "reestructuración" de la personalidad, un objetivo que apunta a un cambio más amplio que el modo de vida del paciente. Estimular el desarrollo de funciones biopsicosociales.
- ✓ Desinhibición emocional,
- ✓ Alivio sintomático.
- ✓ Apoyo emocional.
- ✓

5.1.8.3. TIPOS DE TERAPIAS

Pueden hacerse diversas clasificaciones de los procedimientos psicoterapéuticos en función de diversos criterios.

Para su aplicación depende del objetivo propuesto, de los conflictos del paciente, sean estos conscientes o inconscientes,

A. Según el número de participantes, la psicoterapia es:

- a. Individual! un solo cliente, tm terapeuta.
- b. De parejas dos clientes, uno o dos terapeutas.
- c. Familiar: varios clientes relacionados entre sí, uno o dos terapeutas.
- d. De grupo, varios clientes en número variable sin relación mutua, uno o dos terapeutas.

B. Según el foco de actividad, la psicoterapia es:

- a. Directa dirigida al cliente que presenta los trastornos.
- b. Indirecta: dirigida al entorno social ó físico del paciente.

C. Según los métodos empleados, la psicoterapia es:

- a. Directivas cuando el terapeuta interviene activamente en las decisiones que afectan al paciente a través de sugerencias, planificaciones, ofrecimientos de apoyo.
- b. No Directiva: cuando se deja al cliente la iniciativa de esas decisiones, enfatizando su confianza en sí mismo y su capacidad de autoexploración y crecimiento.

D. Según los objetivos, la psicoterapia es:

- a. Sintomática se propone eliminar los síntomas manifiestos.
- b. Etiológicas si se pretende incidir sobre las causas que están originando los síntomas. Si bien este segundo enfoque parece más lógico y preferible, a menudo no parece viable ya que las causas pueden no ser modificables, estar fuera de control por diversos motivos o, incluso, ser desconocidas. En otras ocasiones, esta intervención, aun siendo posible, no resulta aconsejable porque supone unos costos excesivos para el cliente y bien sus demandas son más limitadas.

E, En función del enfoque teórico en el que se basa la intervención:

- Psicoanálisis
- Modificación de conducta
- Fenomenológicas
- Racionales
- Existenciales
- Eclécticos

Esta última clasificación parece la más significativa puesto que dirige la selección de los objetivos, así como en gran medida las técnicas de cambio a las que se recurre.

5.1.8.4. TERAPIAS UTILIZADAS PARA EL TRATAMIENTO

La relación terapéutica debe proporcionar al niño una relación de apoyo, o catarsis emocional, sentimientos de esperanza, desarrollo de la seguridad personal, aprendizaje de nuevas

habilidades para la relación interpersonal, refuerzo de las conductas adecuadas y extinción de la inadecuada y progresiva independencia.

Por otra parte, consideramos necesario señalar que el terapeuta debe tener entre otras las siguientes características capacidad para inspirar confianza en el paciente, actitud de respeto, capacidad de empatía y de afecto no posesivo, capacidad de escuchar, capacidad para inspirar ánimos de un modo realista, capacidad para eliminar el pesimismo, autenticidad, capacidad para expresarse con transparencia y conscientemente, y, por último, capacidad para resolver los propios problemas de un modo maduro.

5.1.8.4.1. Terapia de Conducta

La escuela conductista se interesa por las condiciones externas en que se presenta una determinada conducta y en los refuerzos positivos o negativos que la hacen posible, así la conducta es siempre aprendida y se mantiene a base de refuerzos apropiados. Los síntomas neuróticos son aprendidos en circunstancias adversas y son mantenidos porque contribuyen a disminuir la ansiedad y porque son reforzados por factores ambientales. Para quienes utilizamos esta terapia consideramos que se aprende el miedo, también los sentimientos de impotencia e incapacidad, que impiden ubicar la vía de solución de un conflicto.

Primeramente hemos identificado las conductas que deben cambiar así como las circunstancias que intervinieron en su iniciación y en su mantenimiento, luego se especificó los cambios de conducta, las técnicas que se van a emplear destacando el refuerzo para la conducta deseable y para la extinción de la conducta no deseada. Esta terapia de conducta se puede complementar con otras terapias como la relajación, ludoterapia.

5.1.8.4.2. Relajación

Considerada la relajación como un estado psicológico de especial bienestar que se corresponde con un equilibrio neuromuscular y ampliación del campo de la conciencia, cuyo objetivo está en la corrección psicofísica de las dificultades de auto integración y expresión vivenciada.

Terapéuticamente se emplea para favorecer la adaptación del individuo a las agresiones del entorno, a partir de la modificación de conductas conflictivas y no deseadas generadoras de estrés.

A través de acciones voluntarias se busca una distensión muscular o disminución del tono para alcanzar el reposo físico y psíquico, por ejemplo en la natación, atletismo, básquet, fútbol, gimnasia, etc. Las técnicas de relajación son las siguientes:

- 1 Respire profundamente, retenga la respiración, elimine el aire de los pulmones.
- 2 Eleve las manos ligeramente de los laterales de la silla, respire tranquilamente.
- 3 Eleve los brazos, respire, retenga el aire, elimine el aire, baje los brazos.
- 4 Eleve las manos, respire normalmente, baje los brazos.
- 5 Eleve las manos, coloque los dedos de los pies hacia atrás, hacia el cuerpo, respire tranquilamente.
- 6 Eleve los brazos, respire normalmente, baje los brazos.
- 10.- Arquee la espalda, respire normalmente.
- 11.- Encorve los hombros, respire normalmente.
- 12.- Tense el cuello, vire la cabeza hacia el lado derecho.
- 15.- Dirija la cabeza hacia delante, trate de topar el pecho.
- 16.- Abra la boca al máximo, cierre la boca (déjela entre abierta).
- 17 Tense los labios.
- 18.- Dirija la lengua hacia el cielo del paladar, al máximo.
- 19.- Dirija la lengua hacia atrás.
- 20.- Descanse, relájese, trate de no pensar en nada, respire normalmente.
- 22.- Emita una nota media, tensando fuertemente las cuerdas, que luego las relaje.
- 23.- Emisión de una nota baja, tense las cuerdas bucales, relájelas.
- 24.- Cierre los ojos, apriete fuertemente, sienta la tensión, relájese, sienta la relajación.
- 25.- Mantenga los ojos cerrados, abra ligeramente la boca.
- 26.- Abra los ojos lo máximo, sienta la tensión en los ojos, relájese.
- 27.- Frunza la frente, hágalo con fuerza, más fuerte, relájela.
- 28.- Respire profundamente, exhale suavemente.

5.1.8.4.3. MUSICOTERAPIA

En el I Congreso Mundial de Musicoterapia se la define como la "Técnica terapéutica que utiliza la música en todas sus formas, con participación activa o receptiva de parte del paciente. Por sí mismo constituye una profesión paramédica con identidad propia, y supone para su completa eficacia que el músico terapeuta trabaje en estrecho contacto con el psiquiatra.

En otras palabras, es la aplicación científica de la música en todas sus formas con la finalidad de proporcionar al ser humano alivio, mejora, prevención o curación, seguir la problemática que presente. Su campo de acción en la actualidad es amplio: se la utiliza en medicina preventiva y curativa, en psiquiatría, se la aplica en los hospitales, en la geriatría, en el amplio campo de la Educación Especial y educación general, en la industria.

Las actividades musicales producen efectos sobre los procesos fisiológicos de la siguiente manera:

1. Acelera el metabolismo.
2. Aumenta o disminuye la energía muscular.
3. Acelera la respiración o reduce el ritmo.
4. Produce un efecto marcado en el volumen, pulsación y presión sanguínea.
5. Disminuye el umbral de estímulos sensoriales de diversas maneras.
6. Estimula las secreciones internas.

El tratamiento musicoterapéutico debe ser administrado por un terapeuta quien por medio de su personalidad, del conocimiento del ambiente, de su habilidad, de sus ejemplos y actitudes, proporciona las experiencias necesarias para conseguir resultados terapéuticos. El terapeuta utiliza la música como un medio para ayudar a cada paciente a reorganizar las pautas de conductas desorganizadas e inadecuadas de manera más aceptables, que le permitan enfrentar los problemas de la vida. De esta manera el terapeuta y la música contribuyen al crecimiento y desarrollo positivo del paciente.

5.1.8.4.4 LUDOTERAPIA

Nos referimos a la terapia a través del juego como medio capaz de hacer que el individuo aprenda a comprender mejor a sí mismo y a los demás a través de la descarga de sus sentimientos sin temor al castigo.

En el juego el sujeto, especialmente el niño, hace aflorar al exterior sus sentimientos, tensiones, agresividad, frustración y los expresa abiertamente, por lo que es capaz de enfrentarse a ellos y aprende a controlarlos, y, si es preciso, a rechazarlos.

No hay condición especial en el ambiente físico para realizarla, pero si es posible será una habitación sencilla y tranquila, los materiales pueden ser muy diversos, sencillos y de fácil manejo de pinturas de diverso tipo, arcillas, plastilinas, marionetas, agua, teléfono, papeles, fotos, etc. cuidando que siempre estén en perfectas condiciones y no haya en ellos rastros de las manipulaciones llevadas a cabo en anteriores sesiones. Algo interesante es disponer de una familia de muñecos en los que el sujeto pueda identificar a los distintos miembros de la familia, además una gran caja de arena.

Todos los juguetes y materiales del juego deben presentar desde el primer momento a la vista del sujeto a fin de que pueda escoger el medio de expresión que desee.

A. Formas de Ludoterapia

- 1.- Ludoterapia Directiva: en donde el terapeuta guía al sujeto.
- 2.- Ludoterapia no Directiva: en donde el sujeto tiene la total libertad en la situación de juego.

B. Características del Juego

- 1.- Es natural porque permite al sujeto expresar su propia personalidad sin las inhibiciones que frecuentemente alteran el comportamiento.
- 2.- Es libre y expresivo.
- 3.- Produce extroversión, sirviendo al paciente de liberación y le permite incursionar en las actividades e intereses de otros.
- 4.- Es modificable, debido a sus numerosas formas y grados.

5.1.9 ESTRATEGIAS EFICACES PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS

- ◆ Control de la ansiedad: diferentes procedimientos de relajación (muscular progresiva, autógena, respiración, imágenes agradables, meditación, etc.), pueden disminuir la ansiedad de los alumnos ante situaciones que ellos consideran estresantes. Dicha ansiedad puede manifestarse mediante respuestas fisiológicas (taquicardia, sudoración, boca seca, diarrea, etc.), motóricas (escape-evitación de los exámenes y de otras situaciones académicas) o cognitivas (dificultades de atención y concentración, autoinstrucciones negativas, etc.)¹⁰
- ◆ Reestructuración cognitiva: algunos programas como la Terapia Racional Emotiva de Ellis o la Terapia Cognitiva de Beck, pueden emplearse para eliminar los pensamientos negativos de algunos alumnos. Por ejemplo, ante la proximidad de un examen, son frecuentes algunas creencias irracionales como “tengo que hacer el examen perfecto”, “no sé nada”, “se me quedará la mente en blanco”, “seguro que me preguntan lo que no me he mirado”, etc. ^{10, 11}
- ◆ Entrenamiento en habilidades sociales: mediante técnicas como las autoinstrucciones, el modelado, el ensayo de conducta, el reforzamiento positivo, la retroalimentación, etc., podemos enseñar a los alumnos las estrategias básicas de comunicación tanto con sus propios compañeros, como con los profesores. Por ejemplo, algunos no saben cómo dirigirse al profesor, otros sienten vergüenza cuando piden los apuntes prestados a un compañero, etc. ^{12, 11}
- ◆ Solución de problemas: mediante estrategias como la generación de soluciones alternativas, la toma de decisiones, etc., podemos enseñar a los alumnos cómo superar algunas dificultades. Por ejemplo, cómo organizar el material de trabajo o evaluación, no imponerse metas superiores a las capacidades, etc.^{10, 13}

- ◆ Programas de autocontrol: con procedimientos como los contratos de contingencias, los autorregistros, etc., podemos modificar los hábitos insalubres que algunos estudiantes presentan cuando se acerca el periodo de exámenes. Por ejemplo, el exceso en el consumo de cafeína, de tabaco, de excitantes, de tranquilizantes, etc.^{14, 13}
- ◆ Enseñar habilidades de estudio o de examen: en éste ámbito es muy importante identificar a las personas con ansiedad elevada porque suelen ser deficitarias en tales habilidades.¹⁵

5.1.10 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una [persona](#) ha aprendido como consecuencia de un [proceso](#) de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, [personalidad](#)...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, [métodos docentes](#),...) (Moralesy col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de [variables](#) y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: [inteligencia](#), motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un [producto](#) multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la [educación](#); teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la [investigación](#) que realizó la Lic. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó [investigaciones](#) en Metamatrix Laboratoies de Atlanta, Georgia en [sangre](#) y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de [antioxidantes](#), 90% presenta deficiencias de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de [vitaminas](#) del complejo B.

5.1.11 FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "[la organización](#) social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de [comportamiento](#) y se inicia el desarrollo de [la personalidad](#) del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un [clima](#) de [inseguridad](#) afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en [Francia](#); publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el [divorcio](#) reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un [modelo](#) explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, [actitud](#) ante [los valores](#), confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: [Dinámica](#) de la [clase](#), [integración](#) en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: [la comunicación](#) familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel [capital](#) que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños en consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, [el conocimiento](#) de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la [enseñanza](#) que le es dispensada" (Gilly, 1978).

5.1.12 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

5.1.13 ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

Nota: Los datos que se presentan pueden ser profundizados y estudiados en las escuestas que realiza Defensa de los niños internacional-Ecuador y, especialmente en la Consulta Nacional Educación Siglo XXI

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones e4s derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32, 9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos

- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de la escuela, no son discutidas con los alumnos.
- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de “bajo rendimiento”, que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

Mirando todavía más adentro

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?
- ¿Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la escuela sufren un “choque” que les repele?
- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?

- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

¿Es posible le preguntamos y nos preguntamos dirigir la mirada más adentro, hacia el aula, hacia la relación entre maestro/a y niño/a, hacia el rol que está presente en la práctica cotidiana de escuela y de aula, hacia la articulación real de la vida del niño en la escuela?

Le recomendamos leer. Nada mejor que la propia experiencia.

5.2. LA FAMILIA.

5.2.1 NÚCLEO FAMILIAR

5.2.2. La Autoridad de sus padres

El manejo de la autoridad de nuestras familias hispano-hablantes ha sido tradicionalmente autocrático. El padre y la madre imponen las normas, ellos corrigen y castigan o premian. Pero el padre es el que tiene la última palabra, en él reside la responsabilidad económica y social y moral de la familia. Este es un modelo que ha funcionado durante siglos y todavía funciona en muchas familias. ¿Cuáles son las ventajas del estilo autocrático? El poder y la responsabilidad están concentrados en el padre y la madre, no se comparten con los hijos; es una manera rápida y económica de manejar la familia, siempre y cuando los hijos sean obedientes o sometidos. ¿Y cuáles son sus desventajas?

Cuando todo depende de Papá y Mamá, los niños tienen poca oportunidad para tener iniciativa y a participar. Los niños no han aprendido como funcionar en grupo, a cooperar o a contribuir con ideas nuevas. Solo saben obedecer y a responder al miedo que sienten frente a las exigencias y a los castigos de Papá y Mamá.

Pero hay familias donde este estilo autocrático ha dejado de funcionar. Estas son familias donde el estilo autocrático se ha resquebrajado y los padres no han encontrado todavía la manera para que los niños asuman sus responsabilidades, sean obedientes y cumplan con las normas de la familia. Estas son familias donde nadie está contento y donde hay mucha tensión o “stress”. Son familias donde surgen constantemente pequeñas crisis de autoridad y a veces, a crisis más grandes. Los padres no saben qué hacer, porque sienten que están perdiendo el control sobre los niños y temen perderlo completamente.

Lo primero que les voy a decir es que las crisis son buenas y son sanas, siempre y cuando tengamos la fortaleza de encararlas y examinarlas. Las crisis son buenas porque nos obligan a darnos cuenta que la familia no está bien y son sanas porque nos obligan a actuar, a cambiar.

¿Cómo cambiar cuando hay crisis de autoridad en la familia? El cambio que les propongo es un cambio hacia un manejo más democrático de la disciplina en el hogar.

No se asusten, no estoy hablando de una ausencia de normas, ni siquiera una disminución de normas. No. A lo que me refiero es que en vez de que las normas vengan impuestas desde arriba, por los padres, estas normas van a surgir de los diferentes miembros de la familia, de los miembros que las tienen que cumplir.

Habrá que decirles a sus hijos que van a tener una reunión muy especial para discutir cosas muy importantes. Luego les dirán que Uds. quieren discutir las normas de su familia entre todos y que cada uno (incluyendo a Mamá y Papá) va a decir cuáles son sus responsabilidades y las normas que tiene que cumplir. Además, cada uno va a pensar y a decir cuáles van ser las consecuencias al no cumplir con una responsabilidad o norma.

Habrá que explicarles también que en una familia cada uno tiene su espacio y que a medida que uno va creciendo cada uno también necesita de un tiempo para estar solo, para leer, estudiar, pensar o jugar y que esto tiene que ser respetado por los otros.

En otras palabras, se van a discutir las responsabilidades y las normas que tienen que cumplir todos los miembros de la familia y las consecuencias al no cumplirlas, se va a hablar del espacio y del tiempo de cada quien, desde el padre hasta el más pequeño.

5.2.2 LA REUNIÓN FAMILIAR

El eje central de esta nueva manera de estar y convivir en familia es la reunión familiar. Si no han leído "Las Decisiones en Familia" los invito a que lo hagan ahora, antes de seguir, ya que lo que expongo a continuación está basado en ese texto.

 Qu  edad tienen que tener los niños para participar? Cuando el niño o niña más grande tenga 4 o 5 años es una buena edad para empezar. Los otros más pequeños se van integrando paulatinamente. La Reunión Familiar es una muy buena actividad para introducirla y empezarla cuando los niños est n entre los 4 y los 12. Cuando los hijos son adolescentes es más difícil convencerlos de las bondades y de la necesidad de La Reunión Familiar.

 Cu les son las ventajas de este método? Además de aliviar las tensiones en la familia, est n preparando a sus hijos a funcionar en un mundo moderno.

La sociedad de hoy en día es mucho más flexible que la de otras generaciones. Nos permite cumplir distintos roles, a veces somos partes de un equipo y contribuimos a su funcionamiento., crecimiento y producción, otras veces estamos al frente de un grupo, guiándolo, animándolo, buscando una nueva dirección o solución. Estos roles se pueden dar en las diferentes facetas de nuestras vidas, se pueden dar en la escuela, como se pueden dar en la universidad, en el trabajo, en los deportes, hasta dentro de nuestro círculo de amigos.

5.2.4. TIPOS DE HOGAR.

5.2.4.1. ORGANIZADO.

El tipo de hogar generalmente está compuesto por madre, padre e hijos, que viven bajo un mismo techo. Este tipo de hogar es ideal al que todos queremos pertenecer, porque todo ser humano normal, desea amor, protección, comodidad, abrigo y alimento, todos aspiramos a vivir en un ambiente de comprensión de calor humano y sentimos seguros y protegidos. La unidad familiar de este tipo suministra un ambiente acogedor.

La madre es el centro del hogar, señora, gerente, doctora, directora, excelencia, profesora, embajadora De todas esas maneras importantes puede ser llamada una mujer.

La madre mantiene y regula la unión y la armonía del grupo familiar., porque la circunstancia irreversible de dar a luz, criar, hacer crecer un hijo, implica que la mamá será la que otorga el amor.

El padre, seguridad del hogar, si bien en el hogar la madre es todo, el padre es todo un sustento, el cual representa el amor y la seguridad para la madre y a través de ella para el hijo. El hijo es feliz en esta relación triangular de padre, madre e hijo.

5.2.4.2. DESORGANIZADO.

El hogar desorganizado es el; que generalmente falta, la madre, o ambos, estos hogares suelen llamarse destruidos, cuya destrucción puede ser debido:

- La separación de uno de ellos por abandono o divorcio.
- La muerte de uno de los miembros.
- La dificultad de formar una familia por adulterio, padre desconocido o abandono,
- La desintegración de la familia hoy en día es una tendencia social. Así podemos decir que la familia está desmoronándose. Esta destrucción familiar es la raíz básica de los problemas que hoy enfrentamos tanto en la educación como en la sociedad.

En la actualidad la familia en su gran parte se destruye por las emigraciones de uno de los miembros, o de ambos, el mismo que deja a sus hijos a la deriva afectándose psicológica, emocional y perjudicando su desenvolvimiento cotidiano.

5.3. APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

La enseñanza, para ser eficaz debe realizarse como actividad inteligente, metódica y orientada con propósitos definidos.

Los males que debilitan la enseñanza aprendizaje y restringen su rendimiento son:

- La rutina sin objetivos.
- La improvisación, confusa y sin orden

Para mejorar el rendimiento de la enseñanza aprendizaje es realizarla mediante una preparación y planificación. Esta asegura una continuidad y éxito en la enseñanza aprendizaje, destruyendo la rutina, realizando los trabajos escolares con objetivos muy bien planteados.

5.3.1. CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

El aprendizaje como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales exige de los alumnos:

- Atención y esfuerzo sobre las áreas de observación de estudio
- Autodisciplina para realizar los estudios y cumplir las tareas extra clase
- Constancia en los estudios y trabajos escolares de tal manera que sea útil para la vida

Para lograr que los alumnos aprendan no solo es necesario explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos el amor al estudio y despertar el gusto por los trabajos escolares.

Motivar el aprendizaje es romper en el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior y conducir las para que ellos aprendan con empeño, entusiasmo y satisfacción. Entonces el alumno no se cansa, no se fastidia y el aprendizaje sería exitoso y productivo.

5.3.2. EL APRENDIZAJE Y SUS PROCEDIMIENTOS

5.3.2.1. LA INCENTIVACION

La función del maestro es incentivar el aprendizaje de sus alumnos, actualmente es considerada como la función principal y más importante de todos los esquemas de la técnica docente.

Para lograr entre los alumnos una gran motivación, la didáctica moderna se sugiere al profesor los recursos y procedimientos de una incentivación del aprendizaje.

La incentivación del aprendizaje es la actuación interna bien calculada del maestro por intensificar en sus alumnos mediante materiales auxiliares, recursos y procedimientos adecuados, la motivación interior necesaria para un aprendizaje auténtico, proporcionándoles motivos de interés estudio y trabajo.

5.3.3. DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

- Dificultad cognitiva: el aprendizaje de una o más destrezas se presentan más difícil de lo normal.
- Estrategia de enseñanza eficaz: las falencias del profesor pueden ser las causantes directas de la dificultad del aprendizaje.
- El ambiente familiar: las relaciones interpersonales de los miembros de la familia pueden contribuir a que se produzcan las dificultades del aprendizaje.

El problema de aprendizaje o conducta puede aparecer en una etapa de crisis del ciclo de vida familiar dentro de una familia de estructura flexible. Una vez resuelta esta situación, la

interrelación familiar continúa sin dificultades en la comunicación., se puede explicar la problemática que subyace y los problemas de aprendizaje motivo de consulta, desaparece.

5.3.4. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento.- En términos generales se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo.

En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea.

El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante, un consiente producto de la puntuación de un test de rendimiento, dividiendo entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes.

Rendimiento académico.- Nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación.

En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variable de personalidad y motivacionales, cuya relación con en el movimiento no es siempre lineal, si no que esta modulada por factores como el sexto, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test, de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratara de rendimiento insatisfactorio.

Rendimiento del sistema educativo.- Producto que alcanza al sistema educativo con el esfuerzo humano y económico realizado. Para que este rendimiento sea satisfactorio hay que tener en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ Identificación de necesidades.
- ✓ Determinación de metas y objetivos.
- ✓ Análisis de los recursos necesarios y disponibles.
- ✓ Evaluación de los logros y estratégicos aplicados para alcanzarlos.
- ✓ Puesta en práctica, en función de la evaluación de las oportunas correcciones.

En la medida en que se apliquen eficazmente estas etapas el rendimiento obtenido será más satisfactorio. Tomado del Diccionario Pedagógico, P. 287-288,1999, Madrid España.

5.3.5. GENERALIDADES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el nivel de conocimientos de los alumnos alcanzados de acuerdo a las medidas pedagógicas, pruebas o evaluaciones tomadas en las diferentes actividades cotidianas del proceso de enseñanza aprendizaje que se realizan en los primeros años de Educación Básica.

Por estas razones, los profesionales de la Educación debemos tener la suficiente formación académica para orientar adecuadamente los procesos didácticos, pedagógicos, haciéndolos sentir a nuestros alumnos seguros de sus propios actos, superando criterios negativos como es el fracaso escolar, para ello debemos plantearnos cada vez que sea necesario objetivos centrados y dirigidos a solucionar las verdaderas necesidades de nuestros alumnos, lo que implica que los docentes debemos demostrar vocación, satisfacción así como un verdadero cambio de actitud y mentalidad, actualización y entrega de la función de los intereses del niño y de la sociedad en general.

Cuando nos referimos al rendimiento según el diccionario, hacemos alusión "Al producto o Utilidad que puede obtener una persona⁴. "El rendimiento es una variable que depende de muchos factores, entre ellos los psicológicos sociales, emocionales, pedagógicos y didácticos, que permiten determinar no solamente la amplitud sino los niveles de aprendizajes"¹².

⁴ CASTRO DE AMATO, Laura, Centro de Interés Renovable, editorial 1986, pp 41.
SÁNCHEZ HIDALGO, Psicología Educativa, Ediciones San Pablo. Tomo I pág. 34.

El rendimiento en buena parte del aprendizaje es: El cambio global, en el cual entran intereses, valores, aptitudes, etc. Producidos en el niño y formar nuevos acontecimientos en su interior sobre la base de unos, ya presentes.

5.3.6. LA EDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la enseñanza, como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria. Los resultados de la enseñanza forman en su conjunto lo que se combino en llamar "el Rendimiento Escolar".

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan,

- a) En el pensamiento,
- b) en el lenguaje técnico,
- e) la manera de obrar,
- d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de lo que enseñamos.

En el nivel pre-primario, el rendimiento como los demás niveles está normado por las disposiciones ministeriales que determinan una calificación puramente cualitativa que se encuentra sujeta a una distribución normal de los educandos de acuerdo a sus aptitudes para superar los niveles de comportamiento que estipulen con contenidos programáticos.

El último instrumento de evaluación que ha emitido el Ministerio de Educación, al referirse a los niveles de calificación cualitativo de los infantes de los primeros años de Educación Básica determina tres niveles que son: Muy satisfactorio (MS) , Satisfactorio (5) y medianamente satisfactorio (MDS), que aglutina bajo la curva normal a todos los casos que pueden presentarse en determinado grupo de alumnos.

5.3.7 BAJO RENDIMIENTO

El rendimiento escolar es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes. Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Por tanto "el rendimiento escolar es un producto multicondicionado y multidimensional". Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

El problema del fracaso escolar ha sido investigado desde diversos ángulos para determinar sus causas:

Es el caso de la investigación que realizó la Lie. Adrián Roel Favela desde el punto de vista biológico quien realizó investigaciones en Metamatrix Laboratorios de Atlanta, Georgia en sangre y orina, de niños y adolescentes con bajo rendimiento escolar, llegando a los siguientes resultados: 95% presenta deficiencias de antioxidantes, 90% presenta deficiencias

de Ácidos Grasos Omega 3 y 6, 75% presenta deficiencias de Zinc, 40% presenta deficiencias de vitaminas del complejo B.

5.3.8 FAMILIA Y RENDIMIENTO

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos". Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Archambault Paul aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, auto concepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada".

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

5.3.9. GRADOS O NIVELES DE RENDIMIENTO EDUCATIVO - FORMATIVO.

- ✓ Muy Satisfactorio.
- ✓ Satisfactorio.
- ✓ Poco satisfactorio.

6. HIPÓTESIS:

6.1.1. PRIMERA HIPÓTESIS.

6.1.1.1. ENUNCIADO.

- La depresión que sufren determinados niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” incide en su rendimiento educativo – formativo, en el año lectivo 2008-2009.

6.1.2. SEGUNDA HIPÓTESIS

6.1.2.1. ENUNCIADO

- El problema de la depresión que sufren algunos niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González”, está relacionado con el tipo de hogar al que pertenecen.

7. METODOLOGÍA

Siendo la metodología un conjunto de procedimientos que permiten ordenar el proceso de la investigación que se va a realizar, se han considerado utilizar métodos, técnicas y estrategias de diverso orden, que a continuación detallamos.

7.1. MÉTODOS:

7.1.1.- CIENTÍFICO.- Este método permitirá realizar correctamente el planteamiento del problema, descomponerlo en sus partes para analizar la factibilidad solución y delimitarlo; elegir y someter a prueba los diferentes instrumentos de trabajo que se utilizará en la investigación, así como para analizar e interpretar los datos recolectados y encontrar la validez de los resultados obtenidos.

7.1.2. DESCRIPTIVO.- Este método lo utilizaremos para identificar y demostrar las características del contexto de la investigación y con ello las diversas formas de comportamiento depresivo de los alumnos motivo de la presente investigación, así como determinar su aspecto educativo – formativo de los mismos.

7.1.3. DEDUCTIVO.- Este método es específico y nos permitirá analizar los datos empíricos que a través de la deducción permitirá llegar a obtener y elaborar las conclusiones y generalizaciones particulares en el momento de la contrastación y verificación de las hipótesis, luego de la aplicación de los diferentes instrumentos de campo.

7.1.4. INDUCTIVO.- Este método servirá para el proceso analítico sintético, mediante el cual se partirá del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento o ley general, se lo empleará para la elaboración de las conclusiones, y en la interpretación de datos y para emitir criterios respecto al trabajo de investigación.

Dentro de este método también retomaremos el **método cualitativo** el cual nos servirá para calificar en forma cuanti y cualitativa los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de campo que servirán para la verificación y comprobación de las hipótesis planteadas.

7.1.5.- HIPOTÉTICO DEDUCTIVO.- Este método se lo utilizó para el planteamiento de las hipótesis, y en base a la información teórica y empírica poder realizar las verificaciones científicas descriptivas, obteniendo resultados eficientes para lograr los objetivos que nos hemos propuesto en la presente investigación.

7.1.6. ESTADÍSTICO.- Se utilizará este método para granear la información y facilitar la comprensión de los datos.

En el desarrollo del trabajo se lo hará por la vía teórica deductiva, es decir se utilizará la estadística descriptiva y la diferencial.

7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se utilizara varias técnicas durante el desarrollo del trabajo y dentro de los instrumentos aplicará una guía de observación a los niños motivo de este trabajo para determinar el nivel de depresión que presentan determinados niños y los que no tienen que son la muestra total de 169.

Además se aplicará una encuesta a los padres de familia para corroborar la información que obtendremos de los niños (as) para obtener la información sobre la depresión y el rendimiento educativo - formativo, así mismo se tomará en cuenta el registro de calificaciones.

El cuadro de calificaciones se utilizará para obtener la información sobre el rendimiento educativo - formativo de los alumnos.

7.2.1. LA ENCUESTA.- Servirá para obtener la información del rendimiento educativo – formativo durante el año lectivo 2008-2009 y se recurrirá a los datos del cuadro de calificaciones.

Para el desarrollo del proyecto de investigación hemos tenido que recurrir a diferentes fuentes secundarias como las bibliotecas en donde se encontró un sin número de libros, revistas, folletos, enciclopedias, diccionarios entre otras fuentes informativas como el internet.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo Actividades	Noviembre y Diciembre 2008				Enero-Feb. 2009				Marzo-Abril				Mayo-Junio 2009			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reformulación del Proyecto	x	x	x	x												
Aprobación del Proyecto					x	x										
Trabajo de campo							x	x	x	x						
Procesamiento de la información											x					
Elaboración del informe												x				
Lectura del borrador													x	x		
Sustentación de la Tesis															x	x

9. RECURSOS Y PRESUPUESTO

9.1. RECURSOS HUMANOS

- Asesores del Proyecto: Dra. Janeth Tamay Ochoa y Dra. Deisy Alejandro.
- Investigadora. Tania Ochoa Bravo.
Miriam Elizabeth Pereira Cabrera.
- Director de Tesis: Dra .María Elena Chalco
- Profesores y alumnos del Primer Año de Educación Básica de las escuelas de la Parroquia “El Valle”.
- Catedráticos de la Universidad Nacional de Loja.
- Catedráticos y Autoridades de la Carrera de Psicología Infantil.

9.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Escuelas de la Parroquia “El Valle”.
- Bibliotecas públicas y privadas.

9.3. RECURSOS MATERIALES

- Libros de consulta
- Fichas
- Computadora
- Materiales de escritorio
- Flash memory
- Biblioteca
- Bibliografía especializada
- Hojas de a papel bon
- Anillados
- Copias

9.4. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR
Material Bibliográfico	\$ 300.00
Material de Escritorio	100.00
Elaboración de borradores	200.00
Levantamiento del texto	200.00
Trabajo de campo	100.00
Movilización	100.00
Anillados	50.00
Memoria	40.00
Copias	150.00
Internet	50.00
Imprevistos	150.00
TOTAL	\$1440.00

9.5. FINANCIAMIENTO

- El presente trabajo será financiado por las investigadoras.

10. BIBLIOGRAFÍA.

- ◆ AGUIRRE LÓPEZ GIGLER. La Emigración de los Padres de Familia, Loja- Ecuador.
- ◆ ÁLVAREZ Milton y ALVARADO Mercedes, Diagnóstico y alternativas para la administración.
- ◆ AMAYA, E. La escuela, el maestro y su formación, poligrafiado, Santa Fe de Bogotá, 1994.
- ◆ ASTUDILLO Felicia y VERDUGO Marcia, Género y la elección profesional.
- ◆ BÁLBUCA William y BENÍTEZ Edison. Manual Práctico para desarrollar proyectos de Investigación y Tesis.
- ◆ BALLADARES Irma. Psicología del Aprendizaje, Loja-Ecuador 1996
- ◆ C. Genovard. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.

- ◆ CADENA Mario, Comunicación y Desarrollo.
- ◆ Cadena Mario,, Comunicación y Desarrollo.
- ◆ CAMACAS Juan, LOAIZA Edwin y RIOFRÍO Augusto. Aplicación de las Cartillas sobre emigración Plan Emigración, comunicación y desarrollo.
- ◆ CERDA GUTIÉRREZ HUGO. Los Elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá. 1993.
- ◆ CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. UNIDAD EJECUTORA MEC-BID. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA- PROMECED. PROPUESTA CONSENSUADA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA. 1996.
- ◆ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Actualizada a marzo del 2003.
- ◆ COSTA MUÑOZ, María Enith, Investigación Científica 1999
- ◆ CHAMBA Salcedo Cléber. Epistemología y Metodología de la Investigación para la Ciencia Loja- Ecuador.2003.
- ◆ DICCIONARIO PEDAGÓGICO. Madrid- España 1999.
- ◆ EDUCACIÓN 2000, UNICEF, p. 30.
- ◆ EÜDEBA - UNESCO. Fundamentos de la Educación 1981
- ◆ GALLAR. Manuel. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. 3ra Edición actualizada y ampliada
- ◆ GENOVARD C. Problemas Emocionales en el Niño. Barcelona Editorial Heder. 1987.
- ◆ IBARRA PÉREZ, Oscar. "Didáctica Moderna", 2^{da}. Edición, Ediciones Juan Bravo, 38 Madrid, España, 1970, Pág. 128.Pp.310.
- ◆ IMIDEO GNERICI. Hacia una Didáctica General Dinámica 1973. Internet, www.google.com. La Emigración en el Mundo
- ◆ LABARRETE, VALDIVIA. Pedagogía. 1988.
- ◆ LÓPEZ YAGUANA JORGE. La emigración de los Padres de Familia. Loja- Ecuador.
- ◆ MICROSOFT ENCARTA Biblioteca de Consulta 2002. OCÉANO, Multimedia, Psicología Infantil y Juvenil, Barcelona España 1985.
- ◆ MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. "Procesos Didácticos", Publicaciones de Formación Docente, 1985, Pág. 84, Pp.117.
- ◆ MORENO J.; POBLADOR A.; Dionisio del Rio. Historia De la Educación. 4ta.

Edición corregida. Madrid - España.

- ◆ NERECI, Imídeo, Hada una didáctica general dinámica, Segunda Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires - Argentina, 1973.
- ◆ ORTEGA, Segundo. Estadística aplicada a la investigación, Loja - Ecuador, 1998.
- ◆ PERALTA José, Fundación Ecuador y su Realidad.
- ◆ ROJAS SORIANO Raúl. Libro Guía para realizar Investigaciones Sociales. Reforma Curricular.
- ◆ SARMIENTO, Miguel, PEREZ, Galo, QUEZADA, Froilán. Corrientes, Métodos y Técnicas de la Investigación Educativa. U.N.L. 1996.
- ◆ TEDESCO. Juan Carlos. Crisis Económica Educación y futuro en América Latina.
- ◆ TUZA, Manuel Lizardo, Proyectos de Investigación Y Desarrollo Educativo, Loja-Ecuador 1998.
- ◆ Valarezo Gracia Educación Personalizada, Utopía o Realidad Loja-Ecuador 1995.

ANEXOS

11. ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTABLECER LOS NIVELES DE DEPRESIÓN PSICOLÓGICA INFANTIL

INDICADORES	SI	NO	TOTAL
<ul style="list-style-type: none">• El niño esta frecuentemente con tristeza, irritabilidad y nerviosismo. • No tiene capacidad para disfrutar de las cosas.• Tiene dificultades para concentrarse y memorizar• Tienen problemas en el sueño, dolores de cabeza, náuseas. * Presenta falta de interés para estar con los demás niños. * El niño presenta frecuentemente llanto, ansiedad. • Falta de voluntad para trabajar en clase. • El niño presenta poca actividad. * Tiene el niño disminución del apetito. • El niño se presenta como agotado y cansancio en los días de clase.			

APRECIACIÓN DIAGNOSTICA

EXAMINADORA

(S).....

ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

FUNDAMENTOS EN EL ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA DEPRESIÓN INFANTIL

- 1 Los niños se deprimen por encontrarse bajo presiones familiares, en un medio hostil, por la pérdida de los padres, seres queridos, etc.
- 2 Las manifestaciones de la depresión en los niños se reflejan inmediatamente en su actitud, tanto en el jardín, la escuela, el colegio, etc.
- 3 Cuando el niño se encuentra en un estado depresivo es probable que en la edad adulta se vuelva a repetir estos estados.
- 4 La depresión afecta a los individuos en su totalidad, de modo que los síntomas son. A nivel físico, emocionales, volitivos, sociales, espirituales.
- 5 En general la depresión desaparecerá estableciendo nuevos vínculos sociales y familiares.
- 6 El tratamiento depende del nivel de depresión obtenido en el niño ejemplo, empleo de la psicoterapia individual, ludo-terapia, psicoterapia familiar, musicoterapia, etc.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>“LA DEPRESIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1, N°2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.</p>	<p>“CÓMO INCIDE LA DEPRESIÓN QUE PRESENTAN DETERMINADOS NIÑOS (AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “JOSÉ INGENIEROS No 1, No 2”; “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y “HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ” DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA A CAUSA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO - FORMATIVO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009.</p>	<p>El presente trabajo de investigación se justifica, por la importancia de establecer que la depresión que presentan determinados niños (as) hijos del primer año de Educación Básica de las escuelas de la Parroquia “El Valle” afecta su rendimiento educativo - formativo, pues la educación básica es la base fundamental de futuros conocimientos que les servirán para su desarrollo personal; y siendo la obligación del maestro colaborar con los niños que se encuentran en ésta difícil situación, y por ser viable y factible su realización, nos hemos planteado este problema de investigación, que se relaciona con una de las problemáticas de la educación en la cual ya estamos inmersas por ser egresadas de la carrera de psicología infantil y educación parvularia.</p>	<p>GENERAL</p> <p>- Conciencia a los padres de Familia y Maestras la importancia de observar los cambios en el estado emocional de los niños, a fin de evitar la depresión infantil que de no ser detectada oportunamente va a incidir negativamente en el rendimiento educativo de los mismos.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>- Determinar si el problema de la depresión que sufren algunos niños y niñas, del primer año de educación básica de la escuelas José Ingenieros N° 1 y N° 2; Julio María Matovelle; y Hugo Guillermo Gonzales, de la Parroquia el Valle de la Ciudad de Loja, incide en su rendimiento educativo durante el año lectivo 2008-2009.</p> <p>-</p>	<p>HIPÓTESIS UNO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La depresión que sufren determinados niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas “José Ingenieros No 1 y 2”; “Julio María Matovelle” y “Hugo Guillermo González” incide en su rendimiento educativo – formativo, en el año lectivo 2008-2009.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
PRELIMANRES	
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vii
1. Introducción.....	1
2. Metodología utilizada.....	4
3. Exposición y discusión de resultados.....	7
3.1. Resultados obtenidos con la aplicación de la ficha de observación aplicada los niños de Primer año de Educación Básica.....	7
3.2. Resultados obtenidos con la aplicación de las calificaciones consignadas en la libreta de calificaciones de los niños de Primer año de Educación.....	21
3.3. Comprobación de hipótesis.....	23
4. Conclusiones y recomendaciones.....	26
4.1. Conclusiones.....	26
4.2. Recomendaciones.....	26
5. Anexos.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	81
INDICE.....	88