



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

***“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
JARDÍN DE INFANTES **JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO** DE LA CIUDAD
DE LOJA PERÍODO 2008 - 2009”***

AUTORAS:

Miriam Eliana Loaiza Carrión

Yaneth Esther Soto Ramírez

1859 DIRECTORA:

Dra. María Elena Chalco Márquez

Loja - Ecuador

2008 - 2009

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Chalco Márquez.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado, detenida y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008-2009, realizada por las postulantes Miriam Eliana Loaiza Carrión y Yaneth Esther Soto Ramírez. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 26 de Mayo del 2009

Dra. María Elena Chalco Márquez.

Directora de Tesis

AUTORÍA

Las ideas, sugerencias, opiniones, conclusiones, recomendaciones y más contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

Miriam Eliana Loaiza C.

.....

Yaneth Esther Soto R.

AGRADECIMIENTO

Terminado con éxito el presente trabajo queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, su personal docente y administrativo por la formación académica y servicios recibidos del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario.

Una especial gratitud a la Dra. María Elena Chalco M., asesora del Proyecto y Directora de Tesis, por su valiosa orientación profesional, sugerencias, estímulos y quien con sus conocimientos hizo posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

También expresamos nuestros agradecimientos a la Directora y Personal Docente del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, padres de familia y niños, quienes nos permitieron recopilar la información necesaria para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Las Autoras.

DEDICATORIA

Dedico a Dios y a la Virgen que con sus bendiciones me permitieron llegar a la meta deseada, también con amor y gratitud dedico este trabajo a mi abuelita y a mi madre, seres tan queridos ejemplo de trabajo y sacrificio; a mi querido esposo e hijas que supieron comprender los momentos de ausencia en mi hogar quienes con su apoyo y cariño hicieron posible la exitosa culminación de mi tesis.

Miriam

Dedico a Dios por dotarme de sabiduría quien bendice ilumina mi vida para alcanzar mis propósitos y compartir con mi familia. A mis queridos padres, a mi esposo he hijos quienes con su apoyo me ayudaron a superar las barreras para llegar al éxito alcanzado gracias a la perseverancia hoy puedo cumplir mi meta.

Yaneth

ESQUEMA DE TESIS

- ❖ Portada
- ❖ Certificación
- ❖ Autoría
- ❖ Agradecimiento
- ❖ Dedicatoria
- ❖ Esquema de tesis
- ❖ Introducción
- ❖ Metodología utilizada
- ❖ Exposición y discusión de resultados
- ❖ Conclusiones y recomendaciones
- ❖ Resumen
- ❖ Anexos
- ❖ Proyecto de tesis
- ❖ Bibliografía
- ❖ Índice

INTRODUCCION

Desde que nace, el niño necesita satisfacer necesidades y somos los padres de familia las personas más importantes en el desarrollo de nuestros niños: con amor, cariño, cuidados e interacción adecuada en los primeros años, la familia puede hacer más que nadie en el mundo, que los niños crezcan sanos y logren desarrollar todo su potencial.

Las primeras y más fuertes relaciones las tiene el niño con la familia, aquí adquiere y organiza sus experiencias, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende. Con una crianza humanizada se logra la formación de un ser social integro, con comportamientos acordes con el medio en el que se desarrolla.

Durante el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, la familia cumple importantes funciones entre ellas están lo biológico, lo económico, lo cultural social y lo afectivo; la afectividad contribuye en el desarrollo de la estructura emocional del niño, partiendo de las características propias de este.

Para esta tarea se apoya en dos pilares fundamentales: el vínculo afectivo y la adquisición de confianza básica; estos pilares ofrece a los niños los

elementos necesarios que les faciliten construir el concepto de si mismo, la autonomía, es decir su autoestima.

En resumen, el niño a partir de una buena relación afectiva con ambos padres y de un contexto sociocultural en el que encuentre elementos que lo grafiquen y reafirmen, logra construir una imagen de si mismo con la que se siente comprometido y puede edificar su propio proyecto de vida y su autoestima positiva, lo que le ayuda para la convivencia en el grupo humano en el que se desarrolla.

Sin embargo cuando el aporte familiar, no es el adecuado, ya sea por ausencia de sus padres, se dan los hogares desintegrados, los niños al estar privados de la presencia de sus padres, de las relaciones de afecto que tanta falta les hace provoca en los niños diversos trastornos, los mismos que más tarde pueden transformarlos en personas fracasadas inadaptadas con una baja autoestima. Esta situación nos ha motivado para seleccionar nuestro tema de investigación bajo el título de “La Desorganización Familiar y su incidencia en la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la Ciudad de Loja, Periodo 2008 – 2009”

En el trabajo de investigación se planteó el objetivo específico:

Determinar si la desorganización familiar incide en la autoestima de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009?

Según este objetivo se formulo la siguiente hipótesis:

“La desorganización familiar no permite un desarrollo positivo en la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009.”

Hipótesis que se demostró mediante el análisis descriptivo de los datos obtenidos en la investigación de campo, con lo cual se pudo demostrar que en realidad la desorganización de los hogares de los niños del centro educativo “José Miguel García Moreno” influye negativamente en el desarrollo de la autoestima.

El marco teórico consta de los capítulos, la desorganización familiar y la autoestima.

En el primer capítulo se abordan los siguientes temas: la desorganización familiar, problemas sociales en la familia, ausencia de los padres, el papel de los abuelos, etc.

El segundo capítulo contiene: la autoestima, formación de la autoestima, factores que destruyen la autoestima, características de niños con alto y bajo autoestima, etc.

La metodología utilizada estuvo fundamentada en los siguientes métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Analítico-Sintético; se aplicó técnicas e instrumentos que estuvieron construidas por una Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, con el cual se pudo determinar el tipo de familia y la Prueba para Explorar la Autovaloración aplicada a los niños del centro investigado, para determinar la clase de autoestima

En los anexos se encuentran la encuesta dirigida a los padres y la prueba de autovaloración que se aplicó a los niños.

1.- METODOLOGÍA UTILIZADA

Entre los métodos que utilizamos:

Método Científico.- Este método se valió de la ciencia para la investigación científica llegando al descubrimiento de la verdad, en primer lugar nos permitió conocer la realidad empírica, la misma que se redacta en el tema, problematización, los objetivos y la hipótesis. El segundo paso del método científico fue la abstracción del problema de investigación desde el punto de vista teórico en el se planteó las categorías y los conceptos de los temas fundamentales que sustentan el problema planteado es decir se encuentra presente durante el desarrollo de todo el trabajo investigativo, ya que nos permitió explorar y definir el problema de investigación, formular los objetivos y visualizar las posibles soluciones al problema.

Método Inductivo.- Este método nos permitió analizar y estudiar casos particulares según el tema planteado para de esta forma llegar a conclusiones generales, es decir encontrar todos los casos con este tipo de problema.

Método Deductivo.- Nos ayudó a acumular datos de cada niño para así lograr determinar cuántos padecen este tipo de problema y también gracias

al apoyo de los maestros y del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” centro educativo donde se efectuó la investigación.

Método descriptivo y analítico - sintético.

Con el uso de este método se describió la situación actual del problema y los resultados a los que se llegaron luego de la investigación de campo, con el analítico – sintético la información obtenida fue organizada de acuerdo a los requerimientos estadísticos para el análisis de datos, de tal manera que se dio respuestas al problema planteado y a la comprobación de la hipótesis formulada. Demostrando de este modo que los datos obtenidos y los resultados a los que se llegó, están en relación con la realidad.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se consideró como mejor alternativa para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en relación con el trabajo investigativo utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ **Encuesta.-** Dirigida a los padres de familia de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, con esta encuesta se pudo determinar el tipo de familia de los niños investigados.

- ✓ **La Prueba para explorar la autovaloración.-** Se aplico a los niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, para conocer su autovaloración o clase de autoestima.

Población y muestra

La presente investigación abarcó un universo compuesto por 135 niños divididos en 7 paralelos con una maestra en cada paralelo y 135 padres de familia.

CUADRO REPRESENTATIVO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	NIÑOS			PADRES DE FAMILIA
		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”	Rojo	10	10	20	20
	Rosado	7	12	19	19
	Verde	11	11	22	22
	Tomate	7	10	17	17
	Azul	8	8	16	16
	Amarillo	11	9	20	20
	Lila	11	10	21	21
TOTAL		65	70	135	135

Fuente: Jardín de Infantes : “José Miguel García Moreno
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Proceso para verificar la hipótesis

La recolección de la información para verificar la hipótesis planteada se realizó como ya señalamos mediante la aplicación de una encuesta aplicada a los padres de familia y de una prueba de autoestima que fue aplicada a los niños del centro educativo Investigado, los datos fueron obtenidos y presentados en gráficas para su análisis correspondiente; para la demostración de la hipótesis utilizamos el análisis descriptivo, concluyendo de este modo que la desorganización familiar si influye en el desarrollo de la autoestima del niño, de los alumnos del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008-2009.

2.- EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR EL TIPO DE HOGAR DE LOS NIÑOS.

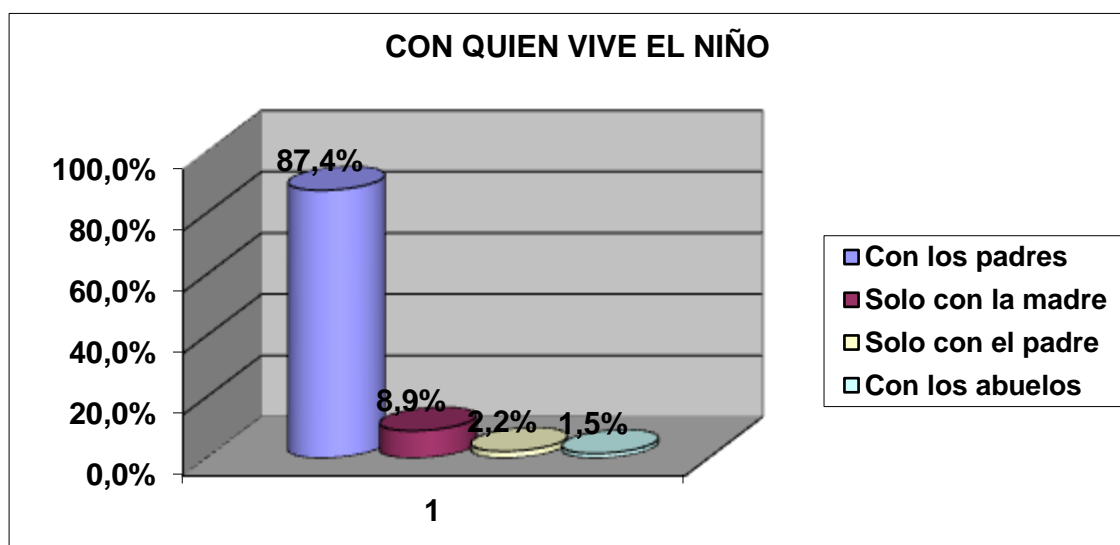
1. ¿Con quién vive el niño?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	INVESTIGADOS	
	No.	Porcentaje
Con los padres	118	87,4 %
Solo con la madre	12	8,9 %
Solo con el padre	3	2,2 %
Con los abuelos	2	1,5 %
Total	135	100 %

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico N° 1



Análisis

De acuerdo con los datos contenidos en el cuadro, de los 135 representantes de los niños a quienes se les aplicó la encuesta, un total de 118 niños que corresponden al 88.7 % viven con sus padres; 12 niños que representan el 8,9% viven solamente con la madre; 3 niños que representan el 2,2% viven solamente con el padre y 2 niños que representan el 1.5% viven en compañía de sus abuelos.

Interpretación

Analizando los resultados se establece que 118 hogares están conformados por padres e hijos, organización que permite que los niños canalicen su desarrollo emocional y su autoestima en forma adecuada, no así 17 niños que viven ya sea con su padre, su madre o sus abuelos, que no permite en algunos casos un normal desarrollo tanto emocional como de su autoestima.

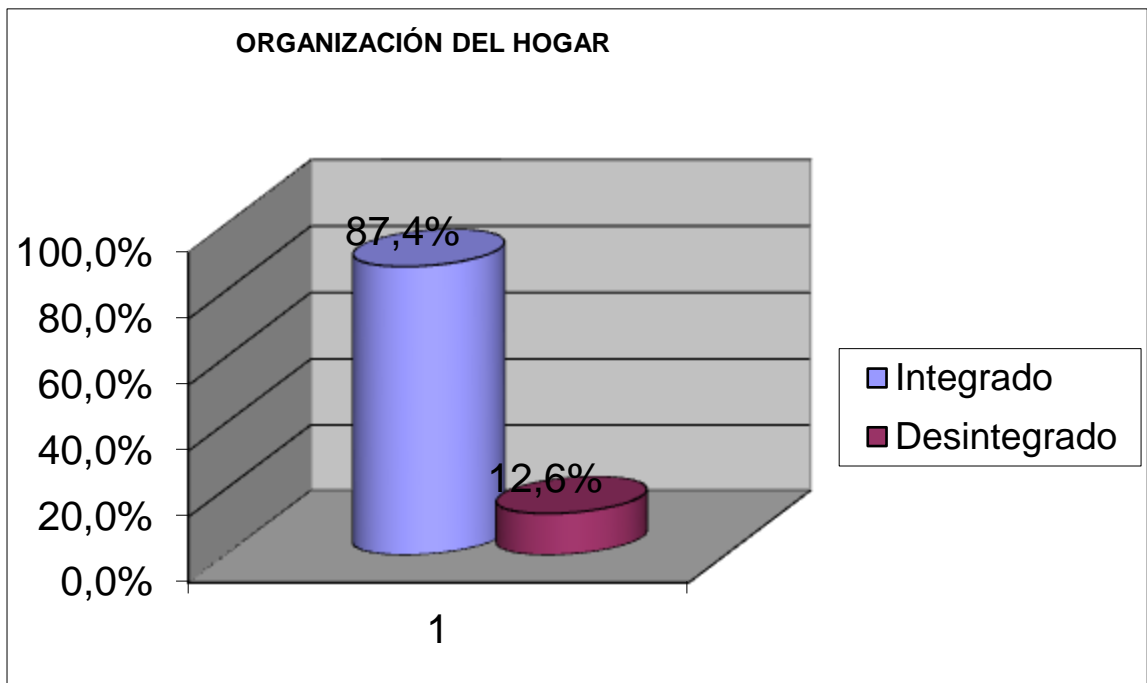
2. Su hogar se encuentra:

Cuadro N° 2

	Frecuencia	Porcentaje
Integrado	118	87,4 %
Desintegrado	17	12,6 %
TOTAL	135	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes "José Miguel García Moreno"
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico: N° 2



Análisis

Según estos resultados de los 135 hogares, 118 que representan el 87,4%, manifiestan que su hogar es integrado y los 17 hogares que representan el 12,6 % son hogares considerados como desintegrados.

Interpretación

Estos datos nos señalan que en su mayoría los hogares encuestados, esto es 118, son hogares integrados, se encuentran conformados por mamá, papá e hijos; esto permite que los niños al crecer bajo el cuidado de sus padres, desarrollen emocionalmente equilibrados y con una adecuada autoestima, mientras que los 17 niños que pertenecen a hogares desintegrados, están sujetos a una serie de inconvenientes, ya sea por la carencia de los padres o debido a la falta de alguno de ellos, encontrándose los niños muchas veces con una serie de obstáculos que no les permite un desarrollo integral, afectándose en especial su autoestima.

3. Los padres del niño han emigrado

Cuadro N° 3

	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	2,2 %
No	132	97,8 %
TOTAL	135	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico: N° 3



Análisis.

Según las respuestas de los 135 encuestados, podemos afirmar que, 3 padres de familia que representan al 2,2% han emigrado a otros países y 132 padres de familia que representan al 97,8% no han emigrado.

Interpretación:

Teniendo en cuenta que de los 135 representantes interrogados, 3 padres de familia si han emigrado debido a la situación económica. Esta situación provoca en los niños retrasos tanto en el aprendizaje como los desajustes emocionales que luego se expresan negativamente en el desarrollo de su comportamiento.

4. ¿Usted dedica tiempo para jugar con el niño?

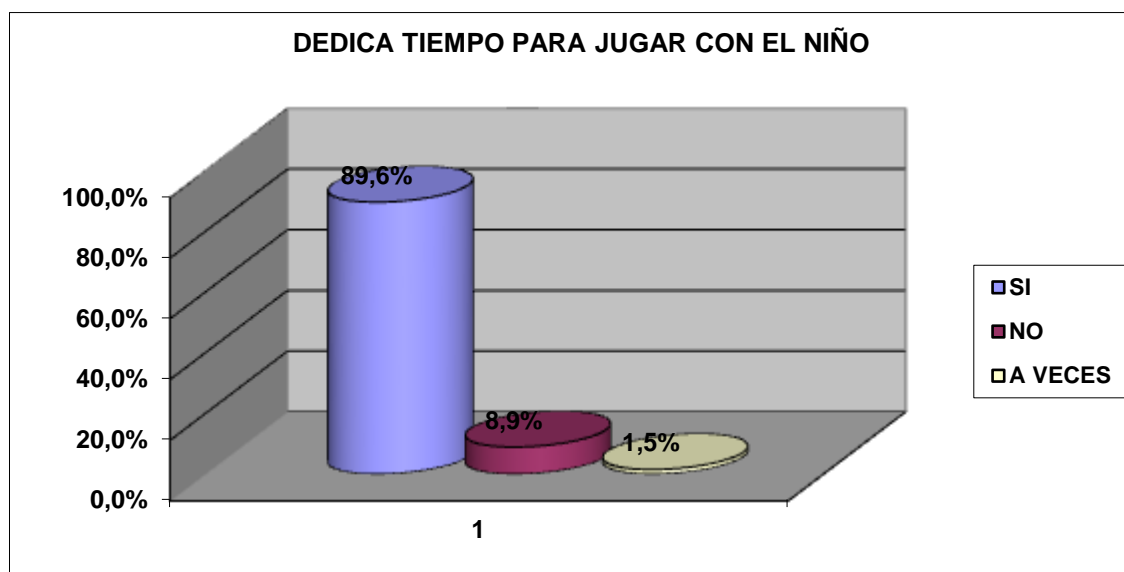
Cuadro N° 4

	Frecuencia	Porcentaje
Si	121	89,6 %
No	12	8,9 %
A veces	2	1,5 %
TOTAL	135	100 %

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico: N° 4



Análisis.

Según las respuestas consignadas en el presente gráfico, podemos manifestar que de los 135 padres de familia, 121 que representan el 89,6% si dedican algún tiempo para jugar con los hijos; 12 que representan el 8,9% no juegan con los niños y 2 padres de familia que representan el 1,5%, señalan que juegan algunas veces.

Interpretación

Como se observa en los resultados de las 135 encuestas aplicadas, tenemos que 121 padres dedican el poco tiempo que tienen para jugar con sus hijos ya que la mayor parte de ellos trabajan todo el día; en 12 hogares no lo hacen, por falta de tiempo, cansancio por el trabajo o llegan a casa cuando sus hijos ya están dormidos y 2 padres lo hacen en muy pocas

ocasiones por falta de conocimiento, que el juego, el trato cordial y permanente permite en el niño un desarrollo emocional sano y una elevada autoestima.

5. ¿Dialoga usted con el niño?

Cuadro No. 5

	Frecuencia	Porcentaje
Si	129	95,6 %
No	6	4,4 %
TOTAL	135	100 %

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

GRÁFICO No.5



Análisis

Observando los resultados de los 135 hogares investigados, 129 que representan el 95,6% si dialogan con sus hijos y en 6 hogares que representan el 4,4% no dialogan con sus representados.

Interpretación

De acuerdo con los resultados se concluye que en la mayoría de los hogares, se mantiene un dialogo permanente con los hijos ya que es la mejor forma de mantener las buenas relaciones en el hogar y solamente en 6 hogares no se dialoga con los niños debido a que han emigrado, están fuera de la ciudad, no tienen tiempo o no lo creen necesario. Esta forma de actuar repercute negativamente en el desarrollo integral de los niños.

6. ¿Qué tiempo ocupa usted en su trabajo?

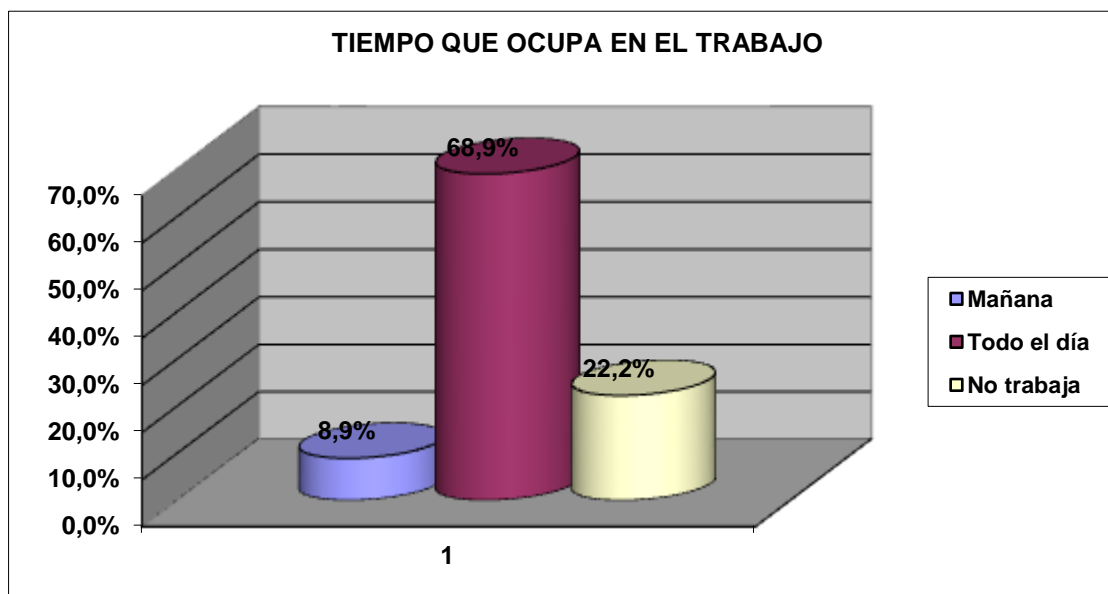
Cuadro N° 6

	Frecuencia	Porcentaje
Mañana	12	8,9 %
Todo el día	93	68,9 %
No trabaja	30	22,2 %
TOTAL	135	100 %

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico: N° 6



Análisis

Los resultados obtenidos a los encuestados demuestran que, 12 que representan el 8,9% trabajan durante la mañana; 93 padres de familia que representan el 68,9% trabajan todo el día y 30 padres de familia que representan el 22,2% no trabajan.

Interpretación

Teniendo en cuenta las respuestas de las 135 personas investigadas podemos concluir que, 12 padres trabajan en la mañana, para en la tarde dedicarse a las tareas de la casa y a sus hijos; 93 mencionan que dedican todo el día al trabajo, es decir realizan doble jornada, dedicando solo la noche a sus hijos y algunos en las mañanas cuando pasan dejando el niño a la escuela. Estos padres de familia deben tomar en cuenta que cuando falla la interacción familiar y la calidad de la comunicación influyen negativamente en el normal desarrollo de los niños, que son importantes las experiencias sensoriales, sociales y afectivas generadas por recuerdos personales de satisfacción, bienestar, éxito y felicidad; sin embargo 30 no trabajan, pero si realizan los quehaceres domésticos, cuidan a sus niños y les controlan las tareas, al calor del hogar estos niños desarrollarán sus emociones y su autoestima positivamente.

7. ¿Qué tiempo pasa en su hogar?

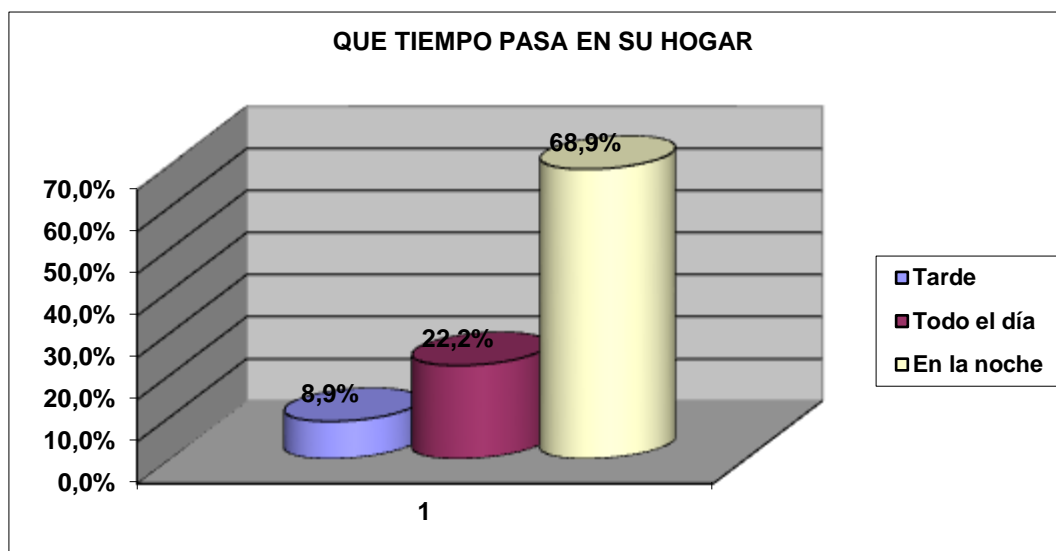
Cuadro N° 7

	Frecuencia	Porcentaje
Por la tarde	12	8,9 %
Todo el día	30	22,2 %
Por la noche	93	68,9 %
TOTAL	135	100 %

Fuente: Encuesta aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

Grafico: N° 7



Análisis

De los 135 padres con respecto al tiempo que dedican a su hogar, 12 que representan 8,9% manifiestan que permanecen en sus hogares por la tarde; 30 que representan el 22,2,% permanecen en sus hogares todo el día y 93 padres que representan el 68,9% permanecen en sus hogares con sus hijos durante la noche.

Interpretación

Según los resultados obtenidos a las encuestas concluimos que 12 representantes dedican la tarde a su hogar, aunque algunas dedican más tiempo al arreglo de la casa que a los niños; los que dedican todo el tiempo a su hogar son 30, los cuales aprovechan la mañana para el arreglo de la casa y en la tarde dedicarse a sus hijos; 93 padres o representantes solo dedican tiempo para su hogar en la noche la cual para el niño es un tiempo muy corto y en algunos casos los padres llegan demasiado cansados que no les permite darse cuenta lo importante que es la comunicación familiar en el buen desarrollo de la autoestima y de la notable influencia, que el mundo adulto ejerce para orientar las emociones y el concepto de los niños en una u otra dirección.

RESULTADOS DE LA PRUEBA APLICADA A LOS NIÑOS DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” PARA EXPLORAR LA AUTOVALORACIÓN O AUTOESTIMA.

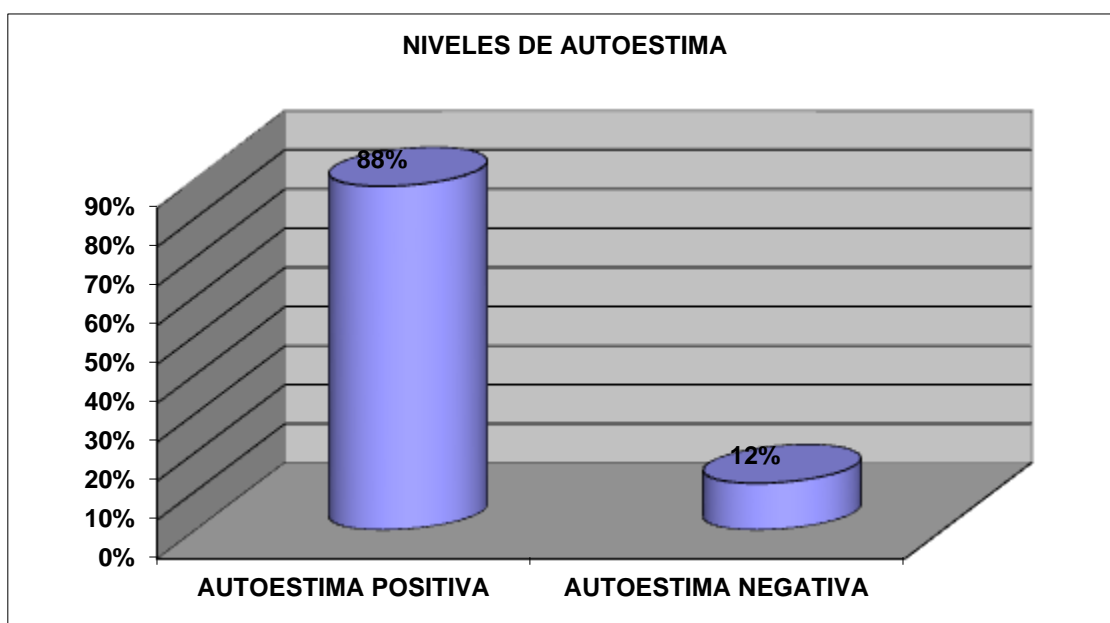
Para conocer el nivel de autoestima de los niños del jardín de infantes en donde realizamos nuestro estudio se aplicó la prueba para explorar la autovaloración o autoestima de Lewis R. Aiken en forma individual, esta prueba ofrece elementos cualitativos que el maestro o las investigadoras pueden analizar y de acuerdo a los resultados, contribuir e influir a elevar la autoestima ya que los aspectos emocionales son importantes en el desarrollo normal del niño.

Si el niño se ubica en el escalón más alto quiere decir que tiene un buen criterio de sí mismo, una alta o positiva autoestima; si se ubica en los escalones bajos tiene un pobre concepto de si mismo, es decir una baja o negativa autoestima.

En la prueba de autovaloración para los niños pudimos conseguir los siguientes resultados:

NIVELES DE AUTOESTIMA	INVESTIGADOS	
	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima positiva (Alta)	119	88 %
Autoestima negativa (Baja)	16	12 %
TOTAL	135	100 %

Fuente: Prueba aplicada en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.



Análisis:

De los 135 niños investigados, según la prueba aplicada de Lewis R. Aiken, 119 que representan el 88%, manifiestan poseer una positiva o alta autoestima y 16 niños que representan el 12%, manifiestan poseer una negativa o baja autoestima.

Interpretación:

Según estos resultados podemos manifestar que la mayoría de los examinados, esto es en el 88% demuestran una alta o positiva autoestima, el problema está en los 16 niños que representan el 12%, los que demuestran una negativa o baja autoestima debido a la desorganización familiar ya sea por exceso de trabajo, migración muerte, etc. Dando lugar al rompimiento del núcleo familiar, los mismos que con la ayuda de las maestras, padres o representantes pueden mejorar los niveles de autoestima mediante actividades que logren seguridad y posibilidades de éxito en estos niños.

COMPROBACION DE HIPÓTESIS

HIPOTESIS.

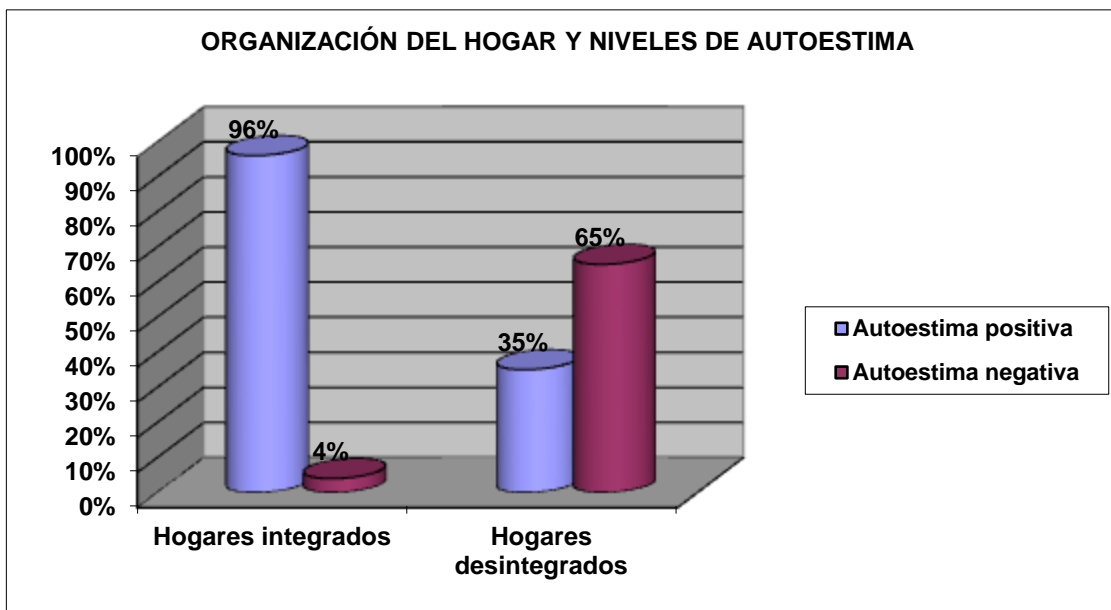
La desintegración familiar no permite un desarrollo positivo de la autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de de Loja, periodo 2008 – 2009.

Para demostrar este supuesto hipotético, hemos organizados los datos obtenidos en la investigación de campo en los siguientes cuadros.

Matriz de Variables

NIVELES DE AUTOESTIMA	ORGANIZACIÓN DEL HOGAR		TOTAL
	Hogares integrados	Hogares desintegrados	
Autoestima positiva (Alta)	113 (96 %)	6 (35 %)	119
Autoestima negativa (Baja)	5(4 %)	11 (65 %)	16
TOTAL	118 (100%)	17 (100%)	135

Fuente: Datos obtenidos en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.



ANALISIS DESCRIPTIVO DE RESULTADOS

De un total de 135 encuestas aplicadas a los padres de familia en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” llegamos a la conclusión que 17 hogares que corresponde al 12,6% son desintegrados o desorganizados; las situaciones conflictivas que ocurren muchas veces en este tipo de hogares, influye negativamente en el desarrollo de la autoestima de los niños, mientras que 118 hogares que representan el 87,4% del total son niños que viven con sus padres, constituyendo hogares organizados o integrados y aunque también en estos hogares encontramos problemas y dificultades, los niños por permanecer en compañía de sus padres y hermanos pueden desarrollar sus aptitudes y habilidades de mejor manera que los otros niños, demostrando según los resultados obtenidos una autoestima elevada.

Las relaciones entre el tipo de hogar y la autoestima de los niños, según los datos obtenidos nos señalan que son los niños que pertenecen a hogares integrados los que en su mayoría (96%) demuestran una alta o positiva autoestima y solamente un 4%, demuestran una autoestima negativa o baja autoestima; en cambio de los niños que pertenecen a hogares desintegrados, solamente un 35% demuestran una alta autoestima y en su mayoría, esto es en el 65% demuestran una baja autoestima, demostrándonos de este modo la relación que existe entre el tipo de hogar y los niveles de autoestima que desarrollan los niños.

Verificación:

Según lo que acabamos de exponer debemos aceptar nuestra propuesta hipotética y tomar en consecuencia la siguiente decisión.

Decisión:

Al aceptar la hipótesis planteada demostramos que la desorganización de los hogares de los niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” influye negativamente en el desarrollo de la autoestima, además en nuestras encuestas hemos logrado observar que no necesariamente: la desorganización (muerte del conyugue, divorcio, madre soltera, etc.) y la migración no son motivos determinantes en la baja autoestima de los niños, si no que influye en gran medida la convivencia de las personas que conforman el hogar, dependiendo del trato, dedicación y calidad de tiempo que se les de a los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Realizada la investigación con los niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, nos permite dar a conocer las siguientes conclusiones:

- Después del análisis descriptivo de los datos que fueron recogidos durante la investigación de campo nos permitió demostrar que la desintegración familiar es uno de los factores nocivos que influye en forma negativa en el normal desarrollo de la autoestima en los niños, como lo demuestran los datos que hemos dado a conocer ya que, de los niños que pertenecen a hogares desintegrados donde no hay atención, el 65% demuestra una autoestima negativa y un 35% una autoestima positiva, mientras que de los niños que pertenecen a hogares integrados solamente un 4% demuestra una autoestima negativa y el 96% una autoestima positiva.
- En las pruebas realizadas se ha logrado determinar que el tiempo que se dedica a los niños influye en su autoestima positiva, un 31,1% de los encuestados manifiesta que permanecen con sus hijos ya sea en la mañana o durante la tarde; concluyendo que la situación

económica actual obliga a que los dos padres trabajen y el tiempo que se les dedica a los niños es insuficiente.

- La aplicación de las encuestas a los padres de familia y la prueba de autovaloración aplicada a los niños nos permitió determinar la relación que existe entre el tipo de hogar y el desarrollo de la autoestima. Los padres o representantes piensan que en la escuela enseñan todo sin darse cuenta que la autoestima se forma con la interrelación con sus padres en el hogar y que una autoestima positiva en la niñez desempeña un papel decisivo en el bienestar psicológico posterior. Las personas que tuvieron una infancia feliz, no importa su origen étnico o social, suelen ser optimistas y lograr sus metas propuestas en la vida.

RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones señaladas anteriormente nos permitimos recomendar:

- Recomendamos que las docentes del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, tomen en cuenta que la autoestima es importante en el niño tanto en el desarrollo personal como intelectual por lo tanto la maestra y el padre de familia deben tener una comunicación en cuanto a su relación familiar.
- Que los padres de familia o representantes, del Centro Educativo comprendan que la autoestima de los niños es primordial para su desarrollo integral, dándoles el tiempo necesario y no es un asunto que corresponde únicamente a profesionales e instituciones especializadas, si no que las compromete directamente a los padres y a la familia o representantes.
- Recomendamos a las autoridades del centro educativo investigado, organizar conjuntamente con los padres de familia un seminario o un ciclo de conferencias relacionadas con los problemas que se derivan de la desorganización familiar, haciendo hincapié en que las

experiencias sensoriales, sociales y afectivas genera recuerdos personales de satisfacción, bienestar y éxito.

Nosotros como grupo de trabajo y como aporte a la institución hemos creído conveniente hacer unas hojas volantes y entregarlas tanto a maestros como a padres de familia con reflexiones sobre el tiempo que se debe dar al niño.

RESUMEN

El presente tema de investigación titulado “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008 - 2009”

El trabajo investigativo se enmarco según el objetivo general: Concienciar a los padres de familia y sociedad en general sobre el problema que representa la desorganización familiar y el impacto que provoca en la autoestima de los niños del primer año de educación básica.

El contenido de nuestro trabajo primeramente hace referencia a la familia, en segundo lugar realiza un análisis de la autoestima y conocer en qué grado afecta la desorganización familiar a los niños objeto de estudio de la presente investigación.

La problemática central guarda estrecha relación con los fines que se persiguen y está sustentada por una adecuada fundamentación teórica siguiendo un proceso lógico, el cual demandó la aplicación de la correspondiente metodología, que durante su desarrollo se aplicó el método científico, método inductivo y el método deductivo que orientaron los procesos a seguir, las técnicas a aplicar y los instrumentos que fueron los medios para alcanzar un adecuado acercamiento a la realidad y la recolección de la información requerida.

Correspondientemente el supuesto hipotético estuvo encaminado a comprobar cómo afecta la desorganización en la autoestima de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” hipótesis que se comprobó y tal razón se propone alternativas de cambio para mejorar el entorno familiar, por lo que se requiere aplicar un plan de acercamiento emocional para garantizar una excelente relación entre padres e hijos.

Concluyendo que la desorganización familiar es uno de los factores nocivos que influye en forma negativa en el normal desarrollo de la autoestima en los niños y que tanto padres de familia y demás allegados son los creadores de una sana Autoestima en los niños.

SUMMARY

The present titled investigation topic "THE FAMILY DISORGANIZATION AND THEIR INCIDENCE IN THE SELF-ESTEEM OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE GARDEN OF INFANTS "JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO" OF THE CITY DE LOJA, PERIOD 2008 - 2009"

The investigative work you frames according to the general objective: To make aware to the family parents and society in general on the problem that represents the family disorganization and the impact that it provokes in the self-esteem of the first year-old children.

The content of our work firstly makes reference to the family, in second place she carries out an analysis of the self-esteem and to know it affects the family disorganization the children object of study of the present investigation in what grade.

The central problem keeps it narrows relationship with the ends that are pursued and it is sustained by a theoretical appropriate foundation following a logical process, which demanded the application of the corresponding methodology that was applied the scientific method, inductive method and the deductive method that guided the processes to continue, the techniques to apply during its development and the instruments that were the means to reach an appropriate approach the reality and the gathering of the required information.

Correspondingly the hypothetical supposition was guided to check how it affects the disorganization in the self-esteem of the children of the first year of basic education of the preschool "José Miguel García Moreno" hypothesis that was proven and such a reason intends alternative of change to improve the family environment, for what is required to apply a plan of emotional approach to guarantee an excellent relationship between parents and children.

Concluding that the family disorganization is one of the noxious factors that influences in form negative in the normal development of the self-esteem in the children and that so much family parents and other relatives are the creators of a healthy Self-esteem in the children.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU
INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN
DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE
LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2008-2009”**

PROYECTO DE TESIS PREVIO AL GRADO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORAS: MIRIAM ELIANA LOAIZA CARRIÓN Y
YANETH ESTHER SOTO RAMÍREZ.

LOJA - ECUADOR

1. TEMA

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008 - 2009”

2. PROBLEMATIZACIÓN

La aplicación de modelos económicos a nivel mundial ha desencadenado que actualmente la población económicamente pobre vaya en aumento y nuestro país no está exento de ello. Los gobiernos no cubren las demandas de tipo social porque responden a una superestructura en donde se privilegia los intereses de clases cuyos grupos son reducidos y ostentan el poder económico del país.

Debido a esta situación los problemas sociales han aumentado y han incidido en el núcleo fundamental de la sociedad que es la familia de ahí que una de las dificultades sociales que más afecta al desarrollo de los niños, es la falta de convivencia familiar, y esto se debe precisamente a que tanto el padre como la madre de familia en la mayoría de los casos tienen que salir a trabajar para poder brindar lo necesario a sus hijos. Por lo que el cuidado de

los niños queda en manos de empleados, familiares o se los confía a una Institución Educativa.

Quizá la principal queja de los padres en la actualidad es que “la tarea más difícil de la vida de un adulto es de ser padre o madre y que nadie les enseña cómo hacerla”. Esta frase repetida muchas veces por los padres refleja, por un lado, la complejidad de la tarea, la angustia que sienten los padres al enfrentarse a una realidad para la cual no están preparados y por el otro, la necesidad de ayuda que tienen, para cumplir adecuadamente, una misión que las sociedades les pide.

Al salir a trabajar el padre y la madre queda poco tiempo para compartir con los hijos o a su vez el cansancio por el trabajo hace que se les descuide el control y el apoyo que los pequeños necesitan para un normal proceso de formación de la autoestima, los padres debemos tener en cuenta que desde la primera mirada que nuestro bebé recibe él define su autoestima ya que se aprende y se forma primero en la familia ahí se nos enseña lo que somos.

En este contexto tiene lugar la desorganización familiar, se concibe a la misma como la ruptura de las relaciones interpersonales dentro del núcleo, cuyas causas, pueden ser la falta de comunicación, la situación socioeconómica, problemas culturales, religiosos e ideológicos; desencadenando en divorcios, separaciones u otras formas de ruptura

forzada. Esto va muchas veces acompañado de violencia intrafamiliar, provocando una baja autoestima a los hijos y demás miembros de la familia.

En la formación de la autoestima del niño, el papel que tienen los educadores es crucial. Muchas de las heridas de nuestra autoestima ocurren en nuestra primera etapa de desarrollo y es tiempo de que podamos parar esta situación. Dichos centros pueden hacer su mejor esfuerzo para ayudar al niño a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándoles sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones, pero hay que considerar que siempre se requiere del apoyo por parte de la familia para conseguir el objetivo.

Enfocándonos en el aspecto de la realidad social hemos considerado importante plantearnos como tema del proyecto de investigación el siguiente problema:

¿Cómo la desorganización familiar incide en la autoestima de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008 - 2009?

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con la instauración del nuevo modelo pedagógico del sistema modular por objetos de transformación, estructurada en la actualidad por distintas áreas, permite en su nuevo ordenamiento académico la realización de proyectos de investigaciones que nos facilitan acceder a componentes transformadores de un problema determinado.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de Educación, Arte y Comunicación, estimamos de gran importancia el tema: “La Desorganización Familiar y su incidencia en la Autoestima en los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008 – 2009”; porque, es notorio que, hoy en día, tanto el padre como la madre de familia trabajan y les queda muy poco tiempo para compartir con sus hijos, en otros casos los padres han emigrado trayendo consigo la desorganización familiar afectando esto principalmente en el desarrollo de los niños.

Evidentemente la desorganización familiar o el excesivo trabajo de los mismos, afecta a esta problemática, pero, además, existe en algunos casos

el quemeimportismo de los padres que agrava la situación del infante en vez de reforzar su autoestima.

Por tal razón no debemos olvidar que la autoestima es la esencia interna de uno mismo, es la confianza y el respeto de nosotros mismos por lo cual una buena autoestima nos permite ser libres, creativos, alegres, amistosos, capaces de dar y recibir, ya que esto es una herramienta para generar seguridad en nosotros mismos evitando así sentirnos menospreciados y reafirmarnos como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas, sin orgullos y soberbia. De esta forma evidenciamos la importancia de la autoestima por lo cual los padres de familia debemos analizar y de esta forma priorizar el cuidado de nuestros hijos ante todo, ya que ellos son lo más importante.

Este trabajo es factible realizarlo por cuanto se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja. Se cuenta además con la suficiente bibliografía y recursos materiales que posibilitan la investigación.

Además los conocimientos que logremos obtener con el presente proyecto investigativo nos servirá para ponerlo en práctica en el desarrollo de nuestra profesión.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Concienciar a través del trabajo de investigación a los padres de familia y sociedad en general sobre el problema que representa la desorganización familiar y el impacto que provoca en la autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Determinar si la desorganización familiar incide en la autoestima de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, periodo 2008 - 2009?

5. MARCO TEORICO

CAPITULO

1. LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.
 - 1.1. Concepto de familia.
 - 1.2. Tipos de familia.
 - 1.3. Problemas sociales en las familias.
 - 1.4. Causas de problemas familiares.
 - 1.5. La familia y la autoestima.
 - 1.6. Concepto de padres.
 - 1.7. Diferencia entre el padre y la madre.
 - 1.8. Tipos de padres.
 - 1.9. Ausencia de los padres.
 - 1.9.1. ¿Qué se le puede decir a un niño cuyo padre está ausente?
 - 1.10. Valores falsos.
 - 1.11. Los padres modernos necesitan un cambio.
 - 1.11.1. Vigilar el tono de su voz.
 - 1.11.2. Como pedir perdón a nuestros hijos.
 - 1.12. ¿Cómo educar a los hijos?
 - 1.12.1. Cómo formar hijos vencedores.
 - 1.13. Importancia del buen ejemplo.

- 1.14. Los cambios en la familia.
 - 1.14.1. El papel de los abuelos.
 - 1.14.2. El divorcio.
 - 1.14.3. La migración.
- 1.15. Recitación de cuna para padres ausentes.

CAPITULO II

2. LA AUTOESTIMA

- 2.1. Concepto de autoestima.
 - 2.1.1. La autoestima nace.
- 2.2. Componentes de la autoestima.
- 2.3. La autoestima en los niños.
- 2.4. Importancia de la autoestima en los niños.
- 2.5. Desarrollo de la autoestima.
 - 2.5.1. ¿Cómo desarrollar la autoestima?
- 2.6. Características de los niños con alta y baja autoestima.
- 2.7. Fomentar y mejorar la autoestima del niño.
- 2.8. Cómo formar una correcta autoestima.
- 2.9. Cómo influye en los niños la autoestima de los padres.
 - 2.9.1. Los tonos de voz, los gestos y ademanes marcan conductas.
- 2.10. Factores que destruyen la autoestima en la familia.

2.11. Estrategias para fortalecer la autoestima en los niños.

2.12. Estrategias para fortalecer la autoestima (Para los maestros).

CAPITULO I

1. LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

“Durkheim ve en la familia contemporánea como el resultado de formas antiguas, es como el desenlace limitado. En su obra "La familia conyugal" la tesis es simplificadora. Estima que ha habido una contracción de la familia que históricamente ha pasado de un clan exógamo amorfo al clan diferenciado a la familia diferenciada, y luego a la familia indivisa de ahnados del tipo zadruga. La contracción de la familia es correlativa a la extensión del medio social, de la aldea a la ciudad, de esta al Estado; se manifiesta por el quebrantamiento progresivo del comunismo familiar”¹.

Pero, este evolucionismo no significa una escala de valores. La familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas.

La sociología francesa de la familia se decantó por el lado de la escuela americana para tomar conceptos y métodos, desde el final de la II guerra mundial hasta los años sesenta.

¹ WORCHEL, Joel Cooper. Psicología Social. Editorial Thomson

Los análisis estructural-funcionalistas consideran la familia como un sistema de posiciones sociales y de roles relacionados por procesos funcionales con las demás instituciones sociales. La familia aparece como una construcción ideológica, una abstracción reedificada, que supone una ausencia total de variedad de modelos de familia.

La falta de interés por la dimensión histórica es absoluta. En los años treinta, la sociología americana de la familia tiende a confundirse con un tratamiento técnico de los problemas sociales ligados al desempleo, la crisis, etc.

En los años de la posguerra, la reorientación de las investigaciones dieron lugar a una serie de trabajos según tres direcciones: 1) una orientación estructural que se interesa por las relaciones entre familia y sociedad, 2) una orientación comporta mental centrada en las interacciones en el seno de la familia, 3) un examen de la acción familiar en situaciones determinadas.

Los conceptos de instrumentalidad y de expresividad desarrollados por Parsons y Bales marcan el punto más extremo de esos análisis descarnados. Smelser hizo la demostración de la imposibilidad de teorías generales del cambio. Goode exploró un conjunto de conceptos con la ayuda de materiales históricos y antropológicos y contribuyó a orientar la sociología americana hacia el redescubrimiento de una dimensión dinámica: la de las generaciones, la de la edad, que relaciona en una perspectiva diacrónica los cambios individuales y sociales.

En los años 60 y 70 aparece como una ciencia vulnerable, confundiéndose con los problemas sociales y la necesidad de aportar respuestas limitadas. La inmigración, la crisis, la libertad de los jóvenes constituyen centro de interés.

El discurso sobre la familia, que generalmente puede asimilarse a un discurso sobre su crisis, no es nuevo. Se organiza alrededor de dos polos: tan pronto la sociedad está enferma de su familia a la que conviene ayudar a reformarse como la crisis es interna a la familia y amenaza a sus miembros.

El siglo XIX ve desarrollar los discursos de los teólogos católicos, próximos a la monarquía, que observan la destrucción de la familia por los efectos del individualismo revolucionario. Louis de Bonald inventa una nueva palabra, la desconstitución de la familia.

Comte también se adhería a esta ideología de la crisis familiar, el peligro procedía del debilitamiento de la autoridad del padre y del debilitamiento del espíritu de obediencia.

Ya no se trata de intervenir en nombre de un discurso puramente moral, sino de combatir la pobreza que es la fuente de desuniones familiares. El patrocino, la filantropía y el catolicismo reformador social serán reemplazados por los principios higienistas de comienzos del siglo XIX en su labor de regeneración de la familia.

Por parte del pensamiento marxista, sabemos que una reflexión original articula la evolución de la sociedad familiar y las relaciones de producción. Engels planteaba la hipótesis de que la aparición de la familia conyugal estaba relacionada con un modo de apropiación privada, con el deseo del cabeza de familia de transmitir la herencia.

Hoy en día, otros autores señalan que “el desarrollo evolutivo de la desorganización familiar se da por los cambios evidentes, o en períodos de crisis debidos a eventos decisivos tales como (desaparición de uno o de ambos padres, por muerte, migración, exceso de trabajo, etc.) en la cual se produce un rompimiento del núcleo familiar, contribuyendo de esta forma a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.”²

1.1. Concepto de Familia.

El marco familiar es el contexto donde se van a producir los primeros aprendizajes del ser humano y en consecuencia, en él se iniciará también la construcción de diferentes nociones sobre el mundo social. Estas experiencias tempranas de relación social le sirven al niño para entrenarse de cara a sus intercambios posteriores.

² www.ujcm.edu.pe/diccionario/buscar.php.

Además, hay un hecho muy importante: la familia es el contexto a través del cual se transmiten numerosos valores propios de nuestra cultura y más concretamente, del grupo social al que pertenecemos. Estos valores deben ser asumidos por las nuevas generaciones para adaptarse a su realidad social.

Es cierto que no podemos escoger a nuestra familia, pero está en nuestras manos decidirnos a trabajar junto a ella para alcanzar nuestros sueños.

El concepto de familia que tienen los niños varía según su edad. La primera definición que dan tiene que ver con el hecho de que sus miembros vivan bajo el mismo techo, con lo cual pasan por alto cualquier vínculo de tipo biológico, legal o afectivo. Por ello incluyen a animales o personas que convivan con ellos sin que sean estrictamente familiares.³

1.2. Tipos de familia.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes ***tipos de familias***:

a.- **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden

³ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano Multimedia; Tomo 1; Pág. 313-319

ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b.- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c.- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d.- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe

tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e.- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f.- Familia binuclear: uno de los cónyuges o ambos son divorciados conviviendo en el hogar hijos de distintos progenitores.

g.- Familia sin familia: un solo adulto soltero, divorciado o viudo

h.- Equivalentes familiares: Individuos que viven en el mismo hogar sin constituir un hogar tradicional, parejas de homosexuales, grupo de amigos que viven juntos o en comunas, religiosos que viven juntos fuera de su comunidad, personas que viven en residencias o asilos. ⁴

⁴ [www. BIBLIOTECA](http://www.BIBLIOTECA) DE FORMACION INTEGRAL-La Familia-tomo2

1.3. Problemas sociales en la familia.

“La familia contemporánea se ha encogido, replegada sobre la pareja. Habiendo dejado de ser un lugar de producción, ya no es más que un motivo para el consumo. La familia ya no asegura las funciones de asistencia de la que en otros tiempos se encargaba. Las funciones que conserva como la socialización de los hijos, son compartidas con otras instituciones. En esta representación, la celular familiar parece débil.

Otro discurso, por el contrario, la reconoce una fuerza formidable, en la medida que ella se ha hecho refugio, lugar privilegiado de la afectividad. La pareja, y en segundo lugar los hijos, capitalizarían todos los sentimientos que no pueden expresarse en una sociedad deshumanizada”.

Una forma de desmitificar el discurso de la crisis de la familia es reconociendo que este no es una novedad, pues a lo largo del siglo XIX este tema es recurrente.

En lugar de analizarla en términos de crisis, hay que preguntarse como ha vivido la familia las transformaciones económicas, sociales y culturales de los últimos 150 años, como ha resistido y como ha contribuido.

1.4. Causas de problemas familiares.

Según Talcott Parsons, los procesos de industrialización segmentan la familia, primero en el aislamiento de su red de parentesco, luego reduciendo en tamaño del grupo doméstico a una familia conyugal, con un reducido número de hijos. Este grupo ya sólo es una unidad de residencia y de consumo; ha perdido sus funciones de producción, sus funciones políticas y religiosas: comparte sus responsabilidades financieras y educativas con otras instituciones; la función principal que le resta es la de socializar al niño, y sobre todo asegurar el equilibrio psicológico de los adultos. Este grupo doméstico aislado de su parentesco está fundado sobre el matrimonio que asocia compañeros que se han elegido libremente; está orientado hacia valores de racionalidad y de eficacia; los roles masculinos y femeninos especializados contribuyen al mantenimiento del subsistema familiar en el seno del sistema social. El padre tiene un rol "instrumental", asegurando la relación con la sociedad y como proveedor de los bienes materiales; la mujer tiene el rol "expresivo" en el interior de la familia.

Esta tesis era funcionalista en la medida en que afirmaba la adecuación de este modelo familiar con las características de la sociedad contemporánea. Como señala John Mogey, la mayor parte de las proposiciones de Parsons han sido invalidadas.

El aislamiento social de la familia nuclear de su parentesco, no se ha producido. Por el contrario, la interacción entre los miembros del grupo de parientes se mantiene en todas las sociedades.

Abundantes estudios subrayan el papel activo de la familia en los procesos migratorios, como factor de continuidad y de estabilidad frente a las presiones del nuevo entorno. La familia amortigua los choques con la sociedad industrial proporcionando un marco de adaptación. El parentesco en la sociedad industrial no aparece, como una transferencia arcaica de la sociedad rural, señala Tamara Hareven, sino como el desarrollo de las nuevas respuestas a necesidades dictadas por las nuevas condiciones. Sus redes, en el contexto de la industrialización, están engarzadas en un doble espacio, el del origen y el de la llegada.

El rol del nepotismo familiar todavía está por dilucidar. Tenemos la tendencia a asociarlo a las clases dominantes, pero ha jugado también en la clase obrera, sobre todo en la época en que las condiciones de trabajo eran particularmente penosas.

1.5. La familia y la autoestima.

Dentro de la familia es necesario desarrollar y fortalecer la autoestima. Esto además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rótulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

1.6. Concepto de padres.

Durante más de 30 años, ser padres hoy a estado al lado de los padres y madres que han decidido embarcarse en la hermosa aventura de tener hijos.

Acompañando a la futura mamá durante los meses de embarazo, ayudando en el cuidado del recién nacido, ofreciendo sus consejos para resolver positivamente los muchos interrogantes que el crecimiento de los niños plantea.

El amor no es el don más grande que los padres pueden brindar a un hijo; en cambio, el respeto de sí mismo sí lo es. Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprende a respetarse a sí mismo. Recuerde que es usted quien forma la autoestima de sus hijos cuando son niños.

¿QUÉ ES SER MAMÁ?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, por lo que se hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son

parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo el tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

1.7. Diferencia entre el padre y la madre.

Hasta ahora nos hemos referido genéricamente a los padres sin diferenciar entre el padre y la madre. Pero ello no quiere decir que hombres y mujeres aborden del mismo modo la tarea de traer al mundo hijos y educarlos convenientemente. En este apartado revisaremos sus similitudes y diferencias, con objetivo de proporcionar una información clara sobre este tema tan importante, pues tiene una gran repercusión en como luego se educan los hijos.

Las concepciones de las madres suelen estar determinadas por su nivel educativo y su edad, es decir, por su historia personal previa a la experiencia de la maternidad. Sin embargo, en los padres varones, además de su nivel educativo y profesional, su experiencia como padres juega un papel importante. Esta diferencia entre padre y madre es muy notable y se debe a las presiones tan distintas que ejerce la sociedad a las mujeres y a los hombres en relación con la tarea educativa.

Desde jovencitas las mujeres son estimuladas en la familia, escuela, iglesia y medios de comunicación a mostrar interés por las tareas relacionadas con la maternidad y educación de los hijos. La educación de la madre como mujer hace que la adquisición de hábitos en terrenos como la higiene personal revista para ella una importancia mucho mayor que para el padre.

Sin embargo los varones permanecen, durante toda su adolescencia y juventud, ajenos al fenómeno de la crianza y educación de los niños. Solo descubren realmente la paternidad cuando la experimentan en su propia biografía personal, e incluso algunos sólo llegan a esta experiencia tras la llegada del segundo hijo.

La educación de la madre como mujer hace que la adquisición de hábitos en terrenos como la higiene personal revista para ella una importancia mucho mayor que para el padre.

A causa de su bagaje previo a la paternidad, padres y madres no actúan de la misma manera en lo que se refiere tanto a la educación de los hijos como a sus relaciones personales con ellos. De este modo, las niñas suelen despertar una fascinación en los padres que los lleva a ser más condescendientes con ellas que con los niños.

La concordancia padre-madre se debe principalmente a dos razones. Por una parte, es sabido que las personas tienden a establecer relaciones más duraderas con aquellas que comparten puntos de vista parecidos, como aficiones, opiniones, valores, etc. Entre estos puntos de vista, el que concierne a los hijos y a la forma de ejercer como padres es uno de los más críticos para asegurar la estabilidad de una pareja.

El rechazo

El niño rechazado es víctima de la actitud retraída de sus padres o de su agresión. En el primer caso se hace sentir al niño que no es deseado y se le tolera como una obligación. En el segundo caso los padres se justifican diciendo que aplican la disciplina y los castigos por el bien del niño. Ambas actitudes provocan en el pequeño frustración, sospecha y conducta destructiva.

Son señales de rechazo abandonar al niño, internarle en una institución para disciplinarle o evitar su conducta molesta, aplicar castigos severos,

represiones frecuentes, encerrarle, atemorizarle, negarle atención, compararle desfavorablemente con otros niños, desatender su salud y sus necesidades, etc.⁵

Relaciones familiares

La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. La familia es el espejo en que nos miramos para saber quiénes somos mientras vamos construyendo nuestro propio espejo el eco que nos dice cómo actuar con los demás para evitar que no nos lastimen.

Dependiendo de cómo sea la familia, así será la persona, la cual resultará modelada por la reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el respeto del mundo que impere a su alrededor.⁶

Expresión y aceptación de sentimientos

Los padres deben aceptar y expresar sus sentimientos y permitir lo mismo a los hijos, de tal manera que transmita al niño: "soy auténtico, no perfecto y

⁵ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano multimedia; Tomo 1; Pág. 17 y 22

⁶ GOOGLE WWW.MONOGRAFÍAS.com/trabajos

acepto lo que sientes” y el niño perciba: “está bien que yo sea yo, puedo ser auténtico y espontáneo”. Nos cuesta mucho expresar nuestros verdaderos sentimientos y entonces los expresamos mezclados, utilizando, además a la incongruencia ante el lenguaje verbal y no verbal, transmitiendo deshonestidad, poca sinceridad e incongruencia ante lo que sentimos y lo que hacemos.

Nos cuesta expresar nuestros verdaderos sentimientos por imitación a otra persona, por temor a la desaprobación de los demás, por temor al manejo de ciertas emociones, por no ponernos en contacto con nuestros sentimientos reales, por miedo a que nuestra sinceridad hiera a los demás, etc.

“Todos desarrollan autoestima si reciben amor. No basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacérselo sentir al niño”⁷

1.8. Tipos de padres.

Es importante que hablemos de los diferentes tipos de padres que existen pues todos los padres no son iguales, no piensan igual, no educan ni tratan a los hijos de igual manera. Es más cada persona es un mundo diferente, nacidos en diferentes lugares, lo cual ya demarca diferencias, pues no tiene las mismas costumbres un costeño y un paisa por ejemplo. En el caso de los

⁷ MEJORE SU AUTOESTIMA (CRECIMIENTO PERSONAL); Walter Adrianzen Herrera; Pág. 31

padres, a la hora de educar a sus hijos ellos se basan mucho en el tipo de educación que recibieron de sus padres, en su propia personalidad, gustos, costumbres e ideas de diferentes temas.

Cada uno reacciona de diferente manera en determinadas situaciones, algunos lo hacen de manera brusca, tranquila, violenta, indiferente, entre otras.

Fijémonos ahora en los tipos de padres referentes a otros aspectos, por ejemplo a nivel de la psicología tenemos los siguientes:

- a. **Presencia Presente:** Se conoce como aquel padre de familia que esta con su hijo de manera completa, es decir, tanto emocional como física y económicamente, o sea que acompaña a su hijo, está pendiente de que no le falte nada, en lo que respecta al cariño y cuidados necesarios así como para satisfacer sus necesidades materiales.

Cuando un niño cuenta con un tipo de padre como el anterior, se desarrolla de manera más integral, será un niño que fácilmente se adapta a diferentes situaciones, que aprende y entiende más rápido y por ende un niño que alcanzara un alto nivel de aprendizaje lo cual elevara su nivel académico y desarrollo como persona, pues además

será un niño pasivo, tranquilo, para nada agresivo o desobediente y con una excelente autoestima.

- b. Ausencia Presente:** Son aquellos padres que se encuentran en la vida de sus hijos de manera incompleta, es decir, ausentes de manera emocional, pero presentes de manera económica, son los típicos padres despreocupados, que si a mucho responden económicamente pero no se preocupan por la estabilidad emocional de los niños, por brindarles cariño, afecto y los cuidados y atención que necesitan, porque piensan que con darles “todo” lo material y económico es suficiente y se olvidan de que es más importante el amor que les demuestran a sus pequeños, porque lo material es importante pero no lo es todo, el amor es la base y lo material es simplemente un complemento.

Cuando esto sucede a un niño afecta enormemente su desarrollo y nivel de aprendizaje pues la falta de afecto por parte de sus padres lo hará un niño con la autoestima baja, con temores e inseguro, agresivo y desobediente.

- c. Presencia Ausente:** Los padres que se encuentran presentes en el aspecto emocional pero en lo referente a lo económico no están, es decir brindan a sus hijos afecto cariño y acompañamiento físico pero

no le brindan lo material, es decir que por diferentes razones no responden económicamente por sus hijos, los padres irresponsables.

d. Ausencia Ausente: Aquellos padres que no están en ningún aspecto con sus hijos ni económica ni emocionalmente los típicos irresponsables, que se dedican a hacer, tener hijos y luego se hacen los que no han hecho nada, esto afecta demasiado a los niños en todos los aspectos.

- Padres presentes, amantes y seguros, formaremos hijos felices que sabrán divertirse sanamente cuando corresponda, experimentando una profunda alegría de corazón con una diversión que planifica.
- Padres inseguros, ausentes e inmaduros formaremos hijos divertidos, pero con una tristeza de corazón que no les permitirá experimentar la verdadera alegría haciéndose eco de una diversión de masas que despersonaliza, vacía y a veces mata.
- Elijamos educar a nuestros hijos en la felicidad, en el esfuerzo, en la aceptación del dolor, en la sana diversión, en la responsabilidad, en la alegría y en el amor hacia la verdad.

- Elijamos ser padres responsables, ejercer nuestra autoridad con entusiasmo, permanecer fieles a lo que creemos valioso para nuestros hijos, aunque a veces duela.
- Elijamos educar, aunque no siempre sea divertido. Tal vez tengamos éxito, tal vez no. Sin embargo, estamos seguros y entusiasmados porque queremos educar hijos felices.⁸

1.9. Ausencia de los padres.

Cuando los padres están ausentes de la vida de sus hijos:

Papá, no está pero existe. Tal vez viaja a menudo o trabaja muchas horas o vive en otra casa o en otro país; o partió sin dar señales de vida. Quizás es un hombre poco valorado por la madre del niño o por la sociedad. En algunos casos el padre es desconocido, en otros fue un amor pasajero de la madre. Están también esos niños que ya no tienen a su padre vivo. Un padre puede estar ausente de varias maneras.

Pero ausencia no es lo mismo que inexistencia. Un hijo es siempre el producto de un hombre y una mujer, aunque algo de ellos esté ausente, desaparecido o muerto. La fantasía de una mujer auto-gestante, en primer

⁸ GOOGLE Claudiapmendoza.oh long.com/Tipos de padres

lugar corresponde a una no aceptación del aporte del hombre y en segundo lugar- y como consecuencia de lo anterior-, se genera una distorsión de la realidad perniciosa para la estructura mental del niño (o sea de un hombre o una mujer en potencia). A ningún hijo se le puede decir “tú no tienes padre o madre” porque eso distorsiona la naturaleza de las cosas.

Es una pena que algunos padres no entiendan los alcances del amor, la experiencia más intensa en la vida humana, aquella que nos hace disfrutar de momentos preciosos y únicos, en especial la que se experimenta con los hijos, el mejor regalo de la vida.

1.9.1. ¿Qué se le puede decir a un niño cuyo padre está ausente?

En familias en las cuales el padre se ausenta con frecuencia, pero convive con la familia: “tú padre no está en casa pero está presente en mi cabeza y en mi corazón, por lo tanto yo te hablo teniendo en cuenta lo que piensa él. Cuando el regrese verás que no son caprichos míos”.

Después de un divorcio: “aunque tú padre no sea más mi marido, sus palabras en cuanto a tu educación siguen teniendo peso para mí” o bien “tu padre y yo pensamos este tema de muy distinta manera, yo te doy mi opinión y escucharás también la de él”. Si las versiones de ambos padres son irreconciliables, se recurrirá a un tercero neutral. Causa daño psíquico a

un niño decirle “tu papá no cuenta, tú solo me tienes a mí”, eso en todo caso lo decidirá otro adulto responsable (por ejemplo: un juez).

Si el padre ha muerto: “las palabras y las ideas de tu papá siguen vivas para nosotros, yo recuerdo las cosas que para él eran importantes como padre”

Cuando el padre es desconocido: “tú tienes padre, sino no hubieras podido nacer, pero él sólo participó en tu gestación”, o según el caso “yo sabía que tu padre no iba a vivir con nosotros, pero yo elegí tenerte y criarte a pesar de eso”.

Lo que si debe ser tomado como regla es que un niño no debe sentir jamás que es propiedad de su madre (o de su padre, cuando es la madre la que desaparece de su vida nadie puede decirle “soy tu dueño, hago lo que quiero contigo”). Una madre, por más desprecio y resentimiento que tenga hacia el padre de su hijo, no tiene derecho a excluir la existencia del hombre. Puede que sea borracho, criminal o como se lo quiera juzgar, pero es el padre que tiene o que tuvo y forma parte de la historia de ese niño. Ser madre, es aceptar que el niño es también hijo de un padre.⁹

1.10. Valores falsos.

Nuestra sociedad ha creado un falso sistema de valores que destruye eficazmente la dignidad humana. Necesitamos comprender estas fuerzas

⁹ GOOGLE WWW.Guía infantil.com/educación/temas especiales/padre no está/ht

destructivas si es que deseamos ayudar a la generación joven durante los años formativos de la vida. Un desacierto o error social cometido en los primeros años a veces puede obsesionar a una persona durante toda la vida.

Otros niños y adolescentes pueden haber tenido el inconveniente social de haber sido criados por padres descendientes de extranjeros o por haber crecido fuera de su país natal o en una zona rural.

Otros factores que afectan la dignidad incluyen: haber crecido en un hogar con solamente el padre o la madre, haber tenido padre o madre alcohólicos, tener un hermano con trastornos mentales o defectos físicos, o formar parte de una raza o religión diferentes. El trato negativo e incompetente de algunos padres incapacita a otros niños.

¿Qué pueden hacer los padres que no tienen una varita mágica para proporcionar belleza, riqueza o talento instantáneos a sus hijos?. La gente con frecuencia dice ingenuamente que todo lo que un niño necesita es amor, y con eso se desarrollará satisfactoriamente. Pero en realidad no es así. No basta el amor. Los padres pueden controlar ciertos factores negativos dentro del hogar, pero no pueden controlar el mundo exterior. Su hijo debe poder funcionar adecuadamente a pesar de los problemas que le presenta la vida. Todavía no existe una píldora o vacuna para impedir que su hijo sea rechazado fuera del hogar. Los niños sufren cuando otros se ríen de ellos,

cuando los desprecian, cuando les ponen sobrenombre, cuando los ridiculizan o los humillan. Ninguno de nosotros desea que sus hijos experimenten estos tratos. Sin embargo, difícilmente podemos impedir que eso suceda. Nuestro trabajo como padres no consiste en proteger a nuestros hijos de las lastimaduras y vejaciones, si no en prepararlos para que acepten esos males inevitables y se eleven noblemente por encima de ellos. En otras palabras podemos enseñarles a sobreponerse en los falsos valores que existen en algunos sectores sociales y a no permitir que las palabras y las reacciones de los demás los destruyan. Entonces cuán importante es que les enseñemos a desarrollarse emocionalmente haciendo frente a los problemas.

El ejemplo de los padres puede significar mucho para los hijos afectándolos por sentimientos de inferioridad si ustedes se pueden reír de sus errores e imperfecciones, contribuirá en gran medida a ayudar a su hijo a superar con éxito los problemas y las dificultades que encontrará en la vida. Enseñe a sus hijos a recordar sus fracasos con una sonrisa.

1.11. Los padres modernos necesitan un cambio.

En verdad, los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas, que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran

los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos.

Pero la naturaleza es un poquito descuidada en lo que se refiere a quiénes permite que sean padres y madres. Producir un hijo fuera o dentro del matrimonio, no requiere una licencia ni un examen. Hay matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formales el carácter, una buena autoestima o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no cometen errores incondicionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren sus consecuencias. Millones de hombres y mujeres se convierten en padres cada año. Sin embargo, una de las tareas más difíciles de la vida es tomar a una criatura totalmente desvalida y asumir plena responsabilidad para criarla con el fin de que llegue a ser un miembro disciplinado, con buena autoestima, independiente y productivo de la sociedad. Sin embargo, muchos padres avanzan a tropezones en la formación de sus hijos, abandonados a sus propios recursos.

Por supuesto, si es necesario realizar cambios, éstos deben comenzar en nosotros. Esto vale para el caso de cualquier relación ya sea de padre-hijo, esposo-esposa, o entre amigos. La psicología social ha descubierto que cuando alguien altera su respuesta habitual a cualquier situación

estructurada, ese cambio puede modificar y modificará, la situación total. Ejemplo: Si el padre decide actuar diferente de lo acostumbrado ante un comportamiento de su hijo, éste se modificará. Esto constituye la base de la educación de los padres: producir cambios en las actitudes y el comportamiento de los padres hacia sus hijos.

A pesar que la mayor parte de nosotros no hemos recibido ninguna instrucción acerca del arte de ser padres, de todos modos hemos efectuado un trabajo bastante satisfactorio, y es de admirarse que nuestros hijos salgan con tan pocos defectos.

Los sentimientos de culpa no producen buenos padres, y el hecho de que usted se haya propuesto ser un mejor padre o madre demuestra que realmente siente preocupación por sus hijos. Los padres deficientes pocas veces realizan este esfuerzo, o bien lo efectúan cuando ya es demasiado tarde. De modo que no se detenga a lamentarse por sus fracasos, ni se reproche cuando reincide en hábitos que consideraba superados. En cambio, refuerce su respeto por sí mismo recordando las veces que a tenido éxito como padre o madre. Reconozca su inclinación a cometer errores, pero hágalo de tal manera que no ponga en peligro su valor personal como padre o como persona. Esto lo ayudará a mantener el buen ánimo. La perfección en el arte de ser padres es un blanco que no se puede alcanzar. Sin embargo es posible efectuar todas las mejoras que sean necesarias. Por eso procure realizar los cambios poco a poco, es indudable que necesitará

tiempo para hacerlo, pero cada pequeña mejora será un paso dado en la dirección correcta. De modo que alégrese cuando introduce un nuevo método en su trato con sus hijos y cuando resulta provechoso.

Un beneficio adicional es la posibilidad de pasar momentos agradables en mutua compañía y gozarse por ser miembro de una familia feliz. Cuando los hijos crecen, suelen recordar con más claridad y aprecio el tiempo pasado en compañía de sus padres, y no tanto el cumpleaños cuando recibieron una bicicleta como regalo.

1.11.1. Vigilar el tono de su voz.

Arnold Bennett dijo que cuando uno le habla a otra persona, en realidad habla dos veces: una vez con lo que dice y otra vez con la forma en lo que lo dice. Afirma que el 90% de las fricciones que surgen en la vida son causadas por el tono de voz que se usa.

Con frecuencia, cuando hablamos a nuestros hijos, utilizamos un tono de voz que indica que ya sabemos que no tienen intención de hacer lo que les pedimos. En otras ocasiones nuestra voz tiene un tono de amenaza que advierte: “Es mejor que no hagas eso si no quieres soportar las consecuencias”.

Los padres cansados, con frecuencia, hablan con irritación a su hijo, mediante ráfagas de amenazas y represiones. Esta manera de hablar

despierta sentimientos de enojo y resentimiento en el niño y como resultado, el también se pone irritable y además afecta su autoestima y creando un ambiente pesado en el hogar y así todos se sienten mal el niño aunque no lo demuestre es el más afectado. Los padres culpan al niño considerándolo desobediente y rebelde, cuando ellos mismos son los que han causado el problema.

1.11.2. Cómo pedir perdón a nuestros hijos.

Con frecuencia pensamos que los niños son demasiado grandecitos para captar ciertas aptitudes que imperan en el hogar, ya se trate de tensiones o de falta de aceptación del hijo. Pero los niños se dan cuenta de estas cosas. Si pedimos a nuestro hijo que perdone nuestros errores, no es necesario que nos sintamos rebajados como padres. Pedir perdón comprende tres pasos:

- a. Admitir que ha cometido un error
- b. Identificar el error, y
- c. Decir “Quiero que me perdone”

Ejemplo: “Marco, he estado equivocada acerca de algo y quiero conversar contigo. He cometido un serio error. No siempre he tenido la actitud correcta hacia ti. Cuando has obrado de esta u otra manera yo he reaccionado de tal y tal forma. Sé que tú me has visto hacerlo. No me siento orgullosa de lo que he hecho. Lamento haberlo hecho, y en el futuro procuraré mejorar y deseo

que me perdones”. Este paso puede producir un acercamiento entre el padre o la madre y el hijo¹⁰.

1.12. ¿Cómo educar a los hijos?

Hace relativamente poco tiempo las pautas para educar a los hijos parecían más o menos claras. Había una serie de normas explícitas – por lo general las mismas que los padres habían recibido ya de los suyos - que transmitían y utilizaban en el proceso de educación de los hijos. Los conflictos surgían en la adolescencia, cuando las visiones del mundo de los adultos y de los jóvenes entraban en confrontación. Se hablaba entonces del conflicto generacional como paso previo para la autonomía y la posterior entrada en el mundo laboral de las personas jóvenes.

Pero, como se ha visto, la realidad social de nuestro tiempo se ha hecho más compleja. Las normas se han ido a la vez diluyendo y multiplicando. Los valores sociales cambian con mayor rapidez de lo que muchos adultos pueden aceptar, y la cultura de los medios audio visuales transmite y ofrece información que permite conocer formas de vida diferente a las que homogeneizaban la vida cotidiana no hace más de algunas décadas. Esto exige por parte de toda una gran capacidad de adaptación y unas buenas dosis de flexibilidad. Pero al mismo tiempo despierta dudas e incertidumbres

¹⁰ Cómo formar hijos vencedores; 2da. Edición MMIV; 120M; Nancy Van Pelt (2004); pág. 8,13,21,23,34,50

sobre lo que hay que hacer y cuál es el camino más adecuado a seguir o adónde recurrir en caso de conflicto o de contradicción entre los diferentes miembros de la familia o de la escuela.

Para los psicólogos y educadores actuales es cada vez más importante conocer el primer entorno psicológico en que se desenvuelve el niño. Analizar este primer entorno o contexto de crianza les permite evaluar en que condiciones se está produciendo el desarrollo del niño y prevenir así posibles problemas.

Este contexto de crianza lo constituye principalmente la familia, formado por un conjunto de individuos personalmente implicados en sus relaciones y que crecen, maduran y se desarrollan en su seno. Aunque en este grupo de personas existen miembros expertos (los padres) y miembros novatos (los hijos), no hay que sobrevalorar esta situación. Ni los padres han aprendido expresamente a serlo, y por tanto no están libres de cometer errores, ni los niños son tan incompetentes, pasivos y moldeables como se podría esperar de un aprendiz.

Protección y Sobreprotección.

De las preguntas que los adultos se hacen sobre la educación de los hijos, hay una que suele interesar a muchos padres. Nos referimos con la que tiene que ver con las normas de conducta y protección de los niños. Ante

estos dos temas parece haber un cierto acuerdo: hoy, en el seno de muchos grupos familiares, a los hijos, más que protegerles para que puedan desarrollarse sin peligros se les sobreprotege. Es decir se les impide crecer con individuos autónomos y responsables.

La idea que se tiene de un niño o niña feliz parece estar ligada a que no tenga que enfrentarse ni a contradicciones ni a conflictos. Y por ello las normas que todo ser vivo necesita para crecer se diluyen, cambian caprichosamente y acaban generando conflictos. Estos conflictos tienen que ver con la dificultad que tienen los niños pautas claras de comportamiento que les permite alcanzar su independencia como individuos.¹¹

1.12.1. Cómo formar hijos vencedores.

Cuántas veces hemos visto que cuando el niño va al mercado pide un helado o cualquier otra cosa, exigiendo que le compren, y si no lo hacemos se pone a llorar o se tiran al suelo. ¿Le compramos el helado? o ¿Lo castigamos? Muchas veces aceptamos y le compramos el helado. Con el llanto nos quiere manipular y conseguir algo con solo llorar.

¹¹ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano multimedia; Tomo I; Pág. 18

Los padres tienen miedo. Piensan que para mantenerlos calmados o evitar cualquier berrinche en el niño hay que darle todo lo que pidan: pasteles, helados, chupetes, caramelos, etc.

Muchos padres piensan que satisfaciendo los deseos de sus hijos dejándoles seguir sus propias inclinaciones obtendrán su amor. ¡Que equivocación!

De esta manera solo están fortaleciendo el egoísmo y la codicia en los hijos. No hay que dar a nuestros hijos todo lo que quieren si no todo lo que necesitan. Si les damos todo lo que quieren a recibir y exigir cuando no hay. Aparentemente es más grata la vida del hogar cuando el hijo consigue lo que exige de sus padres. No hay llanto ni ruegos, ni pataletas. El chico parece vivir siempre contento pero lo que ocurre en realidad es que esta incubando el germen de una personalidad egocéntrica y defectuosa. Y ese mismo niño una vez crecido seguirá siendo inmaduro caprichoso e incapaz de triunfar en la vida. De este modo los dolores de cabeza que los padres quieren evitarse hoy los tendrán mañana aumentados con abundancia de lágrimas y de amargura.

“Las tendencias negativas se desarrollan con el crecimiento del niño, hasta que en la adultez, el egoísmo supremo y la falta de dominio propio, lo colocan a merced de los males desenfrenados de nuestra sociedad”.

Cuán importante es saber mostrarse firmes con el hijo cuando pide algo inconveniente, por más lágrimas que derrame. ¿No vemos cada día, padres que se condenan así mismos porque reconocieron de que parte del fracasos de sus hijos es el resultado del gobierno flojo que ello han ejercido?

Consentir en todo al hijo, darle todo lo que pide y comprarle lo que no necesita no es señal de bondad, si no de falta de criterio para educarlo.

La verdadera educación no consiste en dar objetos, entregar cosas materiales que no reemplazan la presencia de los padres; las cosas tangibles se malogran, son pasajeras, se destruyen, pasan de moda.

El Mejor Regalo

Cuando llega el cumpleaños de nuestro hijos, ¡cuán hermoso resulta para ellos recibir un buen regalo de sus padres! Quizá se trate de algo que ellos mismos nos habían pedido y estaban esperando con ansiedad. Pero más allá de estos regalos anuales o de otros entregados en fiestas especiales, ¿solemos pensar, acaso, que hay otro regalo mucho más importante que podamos dar cada día a nuestros hijos? Si lo pensamos, este se trata ni más ni menos que de nosotros mismos.

Este es el obsequio que más valoran nuestros hijos: el regalo de nuestro tiempo, de nuestra amistad y de nuestra dedicación. Es un modo de compartir ya no un objeto si no nuestra propia vida con ellos.

Darnos a nosotros mismos significa compartir nuestro amor mediante frecuentes momentos de diálogo y compañerismo. Es un modo de escuchar y de entender al hijo en sus inquietudes, sus preguntas y sus problemas. Y cuando nos brindamos así a nuestros hijos les ayudamos a crecer con mayor seguridad afectiva y con mayor facilidad. Y lo que es más les ayudamos a triunfar en la vida y a ser mas cariñosos con nosotros.

Claro, dedicarnos a los hijos todos los días requiere una medida de abnegación y de olvido de nosotros mismos. Y al parecer, esto no siempre es posible porque tenemos tantas otras obligaciones que cumplir. Sin embargo, ¿no cree usted, como padre, que deberíamos hacer el máximo esfuerzo posible para dedicar más tiempo y cariño a nuestros hijos?¹²

1.13. Importancia del buen ejemplo.

Más que una enseñanza directa y verbal de las formulas rígidas y fijas (haz esto, no toques aquello, saluda bien, compórtate como es debido) que, repetidas continuamente, acaban por entrar por una oreja y salir por la otra,

¹² CÓMO EDUCAR HIJOS TRIUNFADORES ; Julio Espejo R.; Pág. 7 - 9

es necesario para una enseñanza indirecta, transmisible a través de la atmosfera de una familia y del ejemplo de sus miembros. Pretendemos decir con esto que es muy improbable que un niño habituado a vivir entre personas que verdaderamente se respetan y que se tratan con autentica cortesía no aprenda a hacer otro tanto. La educación verdadera no acaba en la enseñanza de una serie de buenas maneras, sino que consiste en guiar al niño para que su crecimiento se desarrolle armoniosamente, sin muchas detenciones o dificultades; educarlo significa ayudarle a desarrollar y a usar con satisfacción y de la forma constructiva su inteligencia, su afectividad, su sentido social y sus diversas capacidades.

Como ya hemos dicho antes, educar un niño significa, ante todo ayudarle con tacto e inteligencia a transformarse en una persona libre y autónoma. No es tan fácil como parece, puesto que a menudo los padres desean inconscientemente que el niño se mantenga pequeño y dependiente para poder ayudarlo siempre, con el temor de que el darle autonomía signifique alejarlo de ellos. Admitir que el niño crezca física y psicológicamente es el mejor regalo que le podemos hacer. No olvidemos que “educar” deriva del verbo latino educare que significa “conducir hacia fuera”.

Educar quiere decir, por tanto, estimular, enriquecer en todos los aspectos la personalidad del niño y no limitar, comprimir o empobrecer.¹³

¹³ BIBLIOTECA DE FORMACIÓN INTEGRAL – La Familia Tomo II Pág. 74

1.14. Los cambios en la familia.

Hoy los hijos aprenden a convivir en el seno de grupos familiares que difieren de lo que hasta ahora se consideraba como concepción tradicional de la familia. Muchos niños comparten su vida con adultos que no son su padre o madre biológicos. En unos casos en un proceso de adaptación y en otros por tratarse de personas que han unido sentimentalmente su vida a uno de sus progenitores o encargados porque sus padres han emigrando.

Esto crea formas de relación y de adaptación nuevas en los pequeños y en los adultos.

Cada día, sobre todo en las ciudades, el padre y muchas veces también la madre, suelen dejar el hogar para ir al trabajo, por lo que la relación con sus hijos adquiere dimensiones nuevas en las que entran otros adultos además de los profesores, como son los monitores de las actividades de tiempo libre, las canguros, las tatas, etcétera. Estas relaciones crean pautas educativas nuevas y variadas para el niño o la niña, al tiempo que hacen más compleja su relación y le permiten adoptar y adoptarse a nuevas formas de comportamiento. Todos estos hechos inciden en forma decisiva en la formación de su personalidad.

Además la variedad de personas que rodean al niño, los medios de comunicación ejercen un papel importante en su educación y en su forma de

construir el mundo. En buena medida, gran parte de los valores que hoy organizan la mirada de los niños sobre el mundo les son transmitidos por la televisión y la publicidad. Estos valores les permiten identificarse con sus amigos y sentirse valorados y reconocidos cuando puedan compartirlos en las conversaciones sobre tal o cual personaje de la televisión, el deporte o el cine; o en su forma de vestir utilizando tal o cual marca de ropa o calzado; leyendo un determinado tipo de libros, siguiendo a un cantante o a un grupo musical o seleccionando los cromos de moda.

Los padres que se interesan por la educación de sus hijos no deberían considerar como “cosas de chicos” todos estos personajes y valores con los que “conviven” los niños, pues buena parte de sus actitudes están mediatizadas por su influencia¹⁴.

1.14.1. El papel de los abuelos.

Debemos decir que los abuelos, como también otros miembros de la familia numerosa, pueden ser muy valiosos. Las familias en la actualidad sufren porque no tienen relaciones estrechas con otros miembros de la familia que viven en sus propios hogares. Los hijos son privados del afecto, el amor, la experiencia y la sabiduría de la generación mayor.

¹⁴ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano Multimedia; Tomo I; Pág. 11

Pero al mismo tiempo los padres no deben dejar que los abuelos se encarguen de la educación de sus hijos. Los abuelos pueden causar un sinnúmero de problemas cuando interfieren en las relaciones entre los padres y el hijo; los resultados pueden ser muy negativos. Ejercer presión sobre los padres o los hijos para que se adapten a una idea preconcebida puede hacer que el padre rechace a su hijo o bien que el hijo aumente el rechazo de sí mismo.

Los abuelos son personajes fundamentales en el ámbito familiar. Pueden construir un factor de equilibrio, siempre que no intenten suplir a los padres o competir con ellos, sino colaborar dentro de los límites de su papel, mostrando comprensión y tolerancia.

Algunas actitudes propias del arte de ser abuelo: Reemplazar a los padres en el cuidado de los niños, cuando es necesario. Cuando falta alguno de los padres pueden sustituir la figura paterna ausente.

- ✓ Ofrecer al niño el ejemplo de otra forma de vida, ampliando el horizonte familiar. Su estilo más calmado aporta al niño un sentimiento de seguridad.

- ✓ Participar en la educación del niño, siguiendo las directrices de los padres. Asesoramiento y consejos producto de su mayor experiencia.

- ✓ Dedicar una atención especial al niño, en virtud de su mayor disponibilidad de tiempo.
- ✓ Aportar un cariño complementario que favorece el equilibrio emocional, consolar al niño cuando está triste o enfadado, lo cual ejerce un efecto tranquilizador.
- ✓ Las buenas relaciones entre abuelos y padres crean un clima feliz y una imagen positiva de la familia.
- ✓ Aportar la idea del tiempo, de la continuidad de la vida y ayudar a aceptar la idea de la muerte. Dar una imagen positiva de la vejez.

Algunos errores que los abuelos suelen cometer con la mejor buena fe:

- ✓ Ocupar el sitio de los padres sin motivo justificado, creando una confusión de imágenes paternas en el niño.
- ✓ Criticando a los padres disminuyendo su prestigio y autoridad.
- ✓ Dar órdenes autoritarias a los padres en presencia de los niños.

- ✓ Ser sobre-protectores, defender siempre al niño, darle exclusivos regalos y concederle todos los caprichos, entorpeciendo su educación.
- ✓ Practicar chantaje con el niño, intentando atraerse su cariño sin tener en cuenta su educación moral.
- ✓ Hacerse cómplices del niño en contra de los padres, cuando éstos no se hallan presentes, creándole sentimientos de culpabilidad.
- ✓ Las disputas entre padres y abuelos hacen concebir una idea muy poca grata de la vida familiar.
- ✓ La competencia y celos entre padres y abuelos crea un clima de tensión en el niño, que no sabe por quién decantarse¹⁵.

1.14.2. El Divorcio

La separación o el divorcio no es una situación que concierna únicamente a los adultos, pues también los hijos se ven afectados siempre en mayor o menor grado; no tenerlos en cuenta o utilizarlos de forma interesada es un error que acarrea malas consecuencias.

¹⁵ CÓMO FORMAR HIJOS VENCEDORES; Pág. 30 / PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano Multimedia; Tomo I; Pág. 314

Asesorarse acerca de cómo plantear el divorcio de manera que afecte lo menos posible a los hijos es un síntoma de madurez y una actitud indispensable. Hay que saber hablarles y también escucharles; lo que para los adultos está claro, no lo está tanto para ellos, en particular si son pequeños.

El 34% de los niños que se encuentran en esta situación reaccionan con una depresión enmascarada que, a menudo, pasa inadvertida a los padres. La pérdida de uno de los padres desencadena en el niño alteraciones emocionales denominadas proceso de duelo, cuya resolución puede requerir más de dos años; comienza por una fase de desesperación, de rechazo y de búsqueda del ser perdido; continúa con un distanciamiento progresivo del padre ausente acompañado de un estado depresivo, para finalizar en un distanciamiento total.

Para reparar la fragmentación de su vida familiar, el niño llega a inventar historias y situaciones fantásticas que expliquen la ausencia del progenitor. En este momento precisa un apoyo emocional que le compense de la falta sentida; hay que procurarle un entorno humano que alivie su angustia, con la colaboración de maestros, familiares y amigos; hay que facilitarle la posibilidad de nuevas identificaciones mediante el encuentro con figuras que sustituyan la ausencia paterna.

Los padres han de saber conducirse con serenidad, no desprestigiar al conyugue ausente, dar explicaciones concretas y adecuadas al nivel de comprensión del niño y sobretodo hacerle sentir que a pesar de las desavenencias, sus padres le siguen queriendo.¹⁶

1.14.3. La Migración

Los estudios sobre migración en Ecuador y América Latina, tiene presencia significativa desde mediados del siglo XX. Los primeros años, las investigaciones estuvieron marcadas por la visión de los flujos migratorios campo-ciudad, denominado también éxodo rural. Hoy, si bien, continúa el interés por la migración campo-ciudad, sin embargo debido a los fenómenos de los procesos de los procesos de globalización, se pone énfasis en la migración internacional.

La emigración es un proceso complejo. Siendo el ser humano su protagonista, la emigración toma ante todo un carácter social. En la actualidad se estima que el número de ecuatorianos y ecuatorianas residentes en el extranjero son más de dos millones, de los cuales casi un millón de personas han salido en los últimos años, en los que el flujo de remesas enviado por los emigrantes se a constituido en el segundo rubro más importante de ingreso de divisas después del petróleo.

¹⁶ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano Multimedia; Tomo I; Pág. 316

Simultáneamente la emigración ha permitido reducir los índices de desempleo al quedar muchos puestos de trabajo vacantes y también los niveles de pobreza gracias a las mencionadas remesas. Por otro lado, la emigración conlleva graves consecuencias sociales como el resquebrajamiento familiar y afectando principalmente a los niños hijos de los emigrantes.¹⁷

1.15. Recitación de cuna para padres ausentes (Harry Chapín)

Mi hijo nació hace pocos días...

Vino al mundo en la forma normal.

Pero yo debía tomar aviones y pagar cuentas;

aprendió a andar durante mi ausencia

Y ya hablaba sin que yo me hubiera dado cuenta

y cuando iba creciendo decía:

“yo voy a ser como tú, papá,

¿sabes?, seré igual a ti ”.

¿Cuándo vuelves papá?

No sé todavía...pero

Cuando vuelva estaremos juntos,

juntos y felices ese bello día.

Cumplió los diez años hace pocos días;

¹⁷ GOOGLE Migrantecuadoriano.gov.ec/content.

dijo: “gracias por esa pelota papá,
vamos a jugar, tú me enseñas”.

Contesté: Otro día,

Hoy tengo mil cosas que hacer.

“Está bien” dijo el niño

y se fue alejando con una sonrisa

que claramente decía:

“yo voy a ser como tú, papá,

¿sabes ?, seré igual a ti”.

¿Cuándo vuelves papá?

No sé todavía... pero

cuando vuelva estaremos juntos,

juntos y felices ese bello día.

Volvió del colegio hace pocos días

hecho todo un hombre.

Yo le dije entonces:

Hijo estoy orgulloso de ti,

siéntate un momento.

Movió la cabeza

y contestó sonriendo:

“préstame las llaves del auto,

Nos veremos luego...”.

¿Cuándo vuelves hijo?

No se todavía... pero

cuando vuelva estaremos juntos,

juntos y felices ese bello día.

Ya me he jubilado,

Mi hijo se marchó.

Le telefoneé hace pocos días:

Me gustaría verte, si puedes venir...

“Si tuviera tiempo, me encantaría.

pero en el trabajo estoy ocupado,

los niños son muy chicos, no los puedo dejar,

me alegro de haber hablado contigo, papá”

Cuando colgué el teléfono pensé:

A crecido y actúa como yo.

Sí, mi hijo es igualito a mí.

¿Cuándo vuelves hijo?

No sé todavía... pero

cuando vuelva estaremos juntos,

juntos y felices ese bello día.¹⁸

¹⁸ GOOGLOE WWW.educacióninicial.com/ei/contenidos/00/1400/1405.APS

CAPITULO II

2. LA AUTOESTIMA

2.1. Concepto de autoestima.

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Es por tanto la suma de la autoconfianza, el sentimiento de la propia competencia y el respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos.

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí misma; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja.

Las personas que tienen una autoestima baja, a menudo sienten que no poseen fuerza interior para enfrentarse a la vida, experimentan sentimientos de soledad, tristeza, impotencia y minusvalía lo que los hace más propensos a involucrarse en problemas sociales (drogas, delincuencia, embarazo no deseado, prostitución, etc.).

Una persona con adecuada autoestima se siente bien consigo misma por lo que tiene una capacidad para enfrentar retos y establece relaciones satisfactorias y saludables con los demás. La autoestima puede ser la gran diferencia entre la felicidad y la desdicha del ser humano.¹⁹

El Auto concepto.- Es el conjunto de pensamientos y sentimientos que cada individuo tiene acerca de sí mismo y que lo ayudan a definirse como persona.

Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias. Influye en el rendimiento. Condiciona las expectativas y la motivación.

Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Favorece el sentido de la propia identidad.²⁰

2.1.1. La Autoestima Nace.

La autoestima nace cuando crees en ti cuando te amas de verdad sin ego sin arrogancia sin disculpas, ni complejos de inferioridad.

¹⁹ MEJORE SU AUTOESTIMA; Walter Adrian Zen Herrera (20-10-2006); Pág. 9

²⁰ Enciclopedia de la Psicología; Océano; Tomo 4; Pág. 25 / Cómo Mejorar la Autoestima de Nuestros Hijos; Editora Santa Bárbara; Pág. 8

Lo negativo que piensas, dices y sientes de ti y de los otros, tornará hacia ti multiplicando en algún momento cuando maldices, te burlas, criticas, juzgas, condenas, dudas o niegas, te estas auto castigando.

Un fracasado crea su fracaso con su mente negativa, su miseria, su soledad.

Un triunfador crea su triunfo con su mente positiva con su abundancia, su prosperidad.

Lo negativo es ilusión, lo positivo es realidad.

La verdad es el amor. La verdad siempre es positiva la verdad es lo bueno, lo puro, lo positivo.

Siempre la verdad será constructiva y permanente. Lo negativo será algún día destruido, es temporal. El mal se autodestruye así como el tiempo.

La autoestima nace de ver la verdad dentro de ti mismo.

Ver no es mirar superficialmente. Ver es mirar con atención. Ver es observar tu profundidad. Ver es mirar lo bueno, lo bello, lo sano. Ver es descubrir lo eterno en todo lo real insistente en ti, en el tiempo y el espacio.

El triunfador tiene autoestima porque sabe que esta energía es la fuerza fundamental para triunfar.

La autoestima nace, cuando descubre las cualidades verdaderas con las que fuiste creada, es decir, tus valores. La autoestima nace cuando te miras totalmente²¹.

2.2. Componentes de la autoestima.

La autoestima presenta unos cuantos componentes que tendrán que ver con lo que pienso, lo que siento y lo que hago; los cuales son:

Componente cognitivo: Supone actuar sobre “lo que pienso”, para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales.

Componente afectivo: Implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos.

Componente conductual: Supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos.

Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos.

²¹ LECTURAS SELECTIVAS QUE POTENCIAN VALORES; Fondo de asesoramiento; Dr. Julio Serrano S.; Lic. Luis A. Aguilar Ch.; Pág. 34

2.3. La autoestima en los niños.

En los niños la autoestima es frágil y cambiante, depende de la capacidad del niño de mirarse a si mismo, y la primera mirada que se tiene es la de los padres. Podríamos decir que el niño dice: "Soy como tú me ves".

Por ello es fundamental transmitir al niño de acuerdo a su etapa lo valioso y bueno que el o ella es por sus propias características. No se trata de elogiar todo cuanto haga nuestro pequeño -las frustraciones también son parte del crecimiento-, sino de rescatar aquello que es positivo y distinguirlo de ciertas conductas o momentos que son negativos; estimular al niño a desarrollar y fortalecer sus talentos y habilidades son aspectos básicos en la formación de la autoestima positiva.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.

Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como los "arrumacos", el sentirse acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vivo interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los vestigios de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con

nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le dará al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado.

Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo entre ellas mal formación, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirá no solo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por a experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

Los psicoanalistas señalan que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima.

La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa²².

La autoestima es para el niño como su retrato consciente, su autenticidad, lo que espera de sí y de su capacidad. En su documento de identidad interior.

David Ausubel considera que la autoestima en el niño es el resultado de la combinación de tres factores:

- ✓ Su aspecto físico.
- ✓ Las imágenes sensoriales y
- ✓ Los recuerdos personales.

Estos componentes debieran guiar a padres y maestros para ayudar a los niños a aceptar su aspecto físico y mejorar su apariencia; para darles mejores oportunidades de crecer y gozar de una buena salud, mejorar su alimentación y su reposo, y ayudarlos a no preocuparse tanto por el tamaño de las orejas o de la nariz, o por el color de la piel. La belleza es un concepto muy relativo, y la autoimagen puede alimentarse mejor por el medio de comentarios positivos que mirándose en el espejo.

²² MEJORE SU AUTOESTIMA; Walter Adrian Zen Herrera (20-10-2006); Pág. 11 - 19

También son importantes las experiencias sensoriales, sociales y afectivas generadas por recuerdos personales de satisfacción, bienestar, éxito y felicidad. Muchos autores han constatado que la autoestima adecuada en la niñez desempeña un papel decisivo en el bienestar psicológico posterior. Las personas que tuvieron una infancia feliz, no importa su origen étnico o social, suelen ser optimistas, dinámicas y triunfadoras.

Recuerde que los padres somos quienes formamos la autoestima de nuestros hijos cuando son niños²³.

2.4. Importancia de la autoestima en los niños.

La autoestima es importante porque el tener poca autoestima se asocia con depresión, suicidio bajo rendimiento académico, susceptibilidad a las presiones de los compañeros y a la delincuencia.

Aunque la relación causal entre la autoestima y estos problemas es difícil de establecer, muchos educadores creen que la autoestima parece ser una condición necesaria (aunque no suficiente) para adaptarse exitosamente en la vida.

²³ MANUAL PRÁCTICO DE LA FAMILIA FELIZ; Alberto Rodríguez; Imprenta Sánchez; Loja; Pág. 112

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras, satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad.

El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

En conclusión la autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel, culturas, profesión u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro.

2.5. Desarrollo de la autoestima.

El proceso de formación de autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos.

Expertos señalan que las edades claves para la formación de la autoestima se encuentran en la etapa comprendida entre los 3 y 6 años. Sin embargo, “El concepto de Yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo.

Las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima”.

En algunos casos, los niños no le dan tanta importancia a las áreas en las cuales se sienten menos aptos. Por ejemplo, un niño puede tener una evaluación baja de su habilidad atlética, pero esto no afectará la autoestima negativamente porque el niño no le ha dado importancia a su rendimiento en esta área (“los deportes no son tan importantes para mí”). Por lo tanto, la autoestima es el resultado de una discrepancia entre la importancia de un

área y la percepción de su aptitud en dicha área. Un niño que piense que el éxito académico es muy importante tendrá poca autoestima si no está obteniendo buenas notas.²⁴

2.5.1. Cómo desarrollar la autoestima

Si hay un secreto para desarrollar la autoestima en otros sería comenzar contigo mismo. Utiliza cada día como una oportunidad para ser un ejemplo. Vive un proceso de descubrimiento, aprendizaje, cambio, transformación y desarrollo. Vive como la persona que quisieras que los demás copiaran.

La forma más útil es vivirla y personificarla, para que forme parte de un sistema durante todo el año escolar. La autoestima es tan delicada que puede dañarse con sólo un comentario descuidado. Es por eso que la autoestima necesita ser tu forma de ser y no una tarea más que tienes que terminar.

Cualidades y comportamientos que ejemplifican la autoestima son:

- 1) Un alto sentido de integridad personal.-** Siempre di la verdad, y dila con compasión. Sé fiel a tu palabra y cumple cualquier compromiso que hayas hecho.

²⁴ MEJORE SU AUTOESTIMA/Walter Adrian Zen Herrera (20-10-2006). Pág. 20 -24

- 2) **La responsabilidad.-** Habla el idioma de la responsabilidad y sé la personificación de responsabilidad personal. Esto resulta en mejor poder personal y en un sentido mayor de tu propia habilidad y actitud de hacer que ocurran las cosas.
- 3) **Apoyar a otros.-** Sé exitoso apoyando el éxito de aquellos que te rodean. Da apoyo, muchos cumplidos y respalda las ideas y el trabajo de otros.
- 4) **La autodisciplina.-** Has las cosas que otros no están dispuestos a hacer. Cumple tus promesas y proyectos. Encárgate de los detalles. Sigue un horario y cumple tus listas de cosas para hacer. Sé minucioso en cuanto a la calidad y al servicio.
- 5) **Desarrollar las relaciones.-** Demuestra que te importan los demás. Diles que te importan. Has cosas por los demás; arriésgate por los otros. Recuerda los cumpleaños, aniversarios y ocasiones especiales.
- 6) **Conocerte a ti mismo.-** Conoce tus propias cualidades únicas. Conoce quién eres y qué haces bien. Conoce las áreas en que necesitas más desarrollo. Entiendes que eres único y singular en todo el universo.
- 7) **Tener visión y propósito.-** Visualiza lo que quieres hacer o lo que deseas que suceda en tu vida. Conoce el propósito de tu vida y los

pasos en ese camino. Ten una visión en grande que te inspire y te dé ánimo para levantarte en la mañana. Compártelo con los demás e inspíralos.

- 8) **El ambiente.-** Crea un ambiente especial para vivir, aprender y trabajar, que refleje tus pensamientos más elevados sobre ti mismo, tus educandos y tus colegas. Mantenlo limpio, actualizado y lleno de significado.
- 9) **La excelencia.-** Pon tu mejor esfuerzo en cada cosa que hagas, aunque sea una tarea que parezca pequeña e insignificante. Trabaja con una canción en tu corazón, conociendo tu propósito y tu lugar en el plan.
- 10) **Salud.-** Cuida tu salud emocional, mental y física. Enorgullécete de tu cuerpo y has lo necesario para que ello apoye tus visiones y nuevas formas de vivir.²⁵

2.6. Características de los niños con alta y baja autoestima.

Características de los Niños con Alta Autoestima: Cuando un niño adquiere una alta autoestima se sentirá competente, seguro y valioso.

²⁵ LECTURAS SELECTIVAS QUE POTENCIAN VALORES; Fondo de asesoramiento; Dr. Julio Serrano S.; Lic. Luis A. Aguilar Ch.; pág. 35

Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Las principales características de un niño con alta autoestima serán:

- ✓ Seguridad.
- ✓ Motivación general.
- ✓ Valentía frente a situaciones que consideran difíciles o conflictivas.
- ✓ Facilidad para reconocer sus aspectos positivos o fortalezas.
- ✓ No piensan en sus aspectos negativos.
- ✓ Presentan buen rendimiento escolar.
- ✓ Tendencia a la socialización.
- ✓ Facilidad para establecer relaciones interpersonales o para expresar o demostrar sentimiento.

Características de los Niños con Baja Autoestima: El niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni la de los demás.

Los siguientes comportamientos pueden ser indicativos de poca autoestima:

- ✓ Renuncia a aprender cosas nuevas o evitar los retos. Los niños con poca autoestima pueden pedirle ayuda frecuentemente a sus padres o negarse a hacer cosas por sí mismos.

- ✓ Declaraciones negativas frecuentes acerca de sí mismo (“No puedo”, “No puedo hacer nada bien”).
- ✓ Crítica excesiva de otras personas y/o menosprecio de los logros de sus hermanos o compañeros.
- ✓ Reacción y dependencia a indicaciones o señales externas. Los niños con poca autoestima pueden ser extremadamente sensibles a indicaciones verbales y no-verbales mientras buscan una reacción a algo que han hecho. Ellos pueden reaccionar de manera drástica a algunas indicaciones, tales como el arrugar la frente o el suspiro de sus padres. Esto es a pesar de que sus padres les aseguren que los gestos negativos no están relacionados con los que ellos hicieron.
- ✓ Reacción exagerada a estímulos que deberían causar poca ansiedad, como exigencias de tiempo, competencia sana o crítica constructiva.
- ✓ Son influenciados fácilmente por sus compañeros.
- ✓ Reaccionan rápidamente a las altas y bajas de la vida diaria. El fracaso puede ser devastador, aun en proyectos de poca importancia.

2.7. Fomentar y mejorar la autoestima del niño.

¡A fomentarla!

Es importante fomentar una alta autoestima en los niños:

- ✓ Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.
- ✓ Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan ni su desarrollo ni su formación.
- ✓ Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- ✓ Porque apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas originales y ser más creativo en todo lo que hace.
- ✓ Porque determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas es decidir que conducta y qué actividad realizar.

- ✓ Porque permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia.

- ✓ Porque asegura planes para el futuro de la persona: cuando el niño se auto-valora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales busca de acuerdo a su capacidad.

Mejorar su Autoestima.

Una de las necesidades básicas del ser humano es la de sentirse bien consigo mismo. La manera como uno se siente bien se fija desde la niñez y como sabemos, se llama "Autoestima".

Para llegar a la satisfacción personal y a un buen gozo de la vida, se necesita tener una alta autoestima y esto solo es posible si uno se acepta a si mismo con las fallas y defectos que se puede tener.

El mayor regalo que un padre puede dar a un niño, es ayudarlo a tener una alta autoestima, de esta manera, estaremos ayudando a nuestros hijos a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace.

En cambio cuando la autoestima es baja, el niño no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, se comienza a desarrollar en él un sentimiento de inferioridad que en el futuro desquitará únicamente criticando a los demás. El niño con una autoestima baja se vuelve sensible ante cualquier comentario, se preocupa demasiado por lo que los demás piensan de él y pierde todo el interés en lo que debe de hacer.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de autoestima positivo depende de la exitosa integración de las imágenes de si mismo tanto positivas como negativas, es decir, de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y la crítica externa.²⁶

2.8. Cómo formar una correcta autoestima.

El desarrollo del respeto de si mismo y la dignidad personal, ¿abarca más que la abstinencia de usar expresiones denigrantes? Sí. Cuando se trata el tema del desarrollo de la imagen psicológica del niño, hay que considerar tres factores:

²⁶ MEJORE SU AUTOESTIMA/Walter Adrian Zen Herrera (20-10-2006). Pág. 22-23-25-26

- 1) **El respeto de si mismo se aprende.-** El respeto de si mismo es una respuesta aprendida a la totalidad de la experiencia de la vida. Un niño nace sintiéndose bien acerca de sí mismo en forma positiva o negativa. El respeto de si mismo generalmente evoluciona de la relación diaria de un niño con otras personas.

Entonces el niño desarrolla pensamientos positivos o negativos a cerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias de la vida. Cuantas más experiencias positivas ponga al alcance de su hijo y mientras más positivas sean las reacciones que recibe de parte de usted, tanto mayor será la posibilidad que aprenda que él es una persona valiosa y adecuada.

- 2) **El respeto de sí mismo debe ser ganado.-** Una tarea que vale la pena y que se hace bien, estimula el sentimiento de suficiencia. Las riquezas y las posesiones se pueden heredar, pero los sentimientos de respeto se aprenden. Como resultado, lo que se relaciona con la actuación del niño y su habilidad se entreteje con los aspectos más íntimos de su vida. Todo niño se pregunta ¿cómo me estoy desempeñando? No importa cuán bien haya hecho una cosa, la mayor parte de los adultos creen que habría podido hacerlo mejor si se hubiera esforzado más. Si usted piensa así de su hijo, lo manifestará consciente o inconscientemente en su trato con él. No podría ocultar dichos sentimientos durante mucho tiempo.

La productividad, las realizaciones y la creatividad promueven sentimientos de dignidad personal.

El niño que no pinza que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo. Por lo tanto, todo niño necesita una especialidad. Es decir, una habilidad o actitud a través de la cual pueda ganarse el respeto de sí mismo. Mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades, un niño puede aumentar sus sentimientos de suficiencia la realización responsable de tareas caseras y deberes hogareños también contribuye al desarrollo de sentimientos de valor personal.

Los padres pueden reforzar este aspecto del respeto de sí mediante comentarios verbales tales como:

- ✓ Esta mañana tendiste muy bien tu cama.
- ✓ Estas mejorando en matemáticas.
- ✓ Eres realmente bueno para dibujar, tienes mucho talento.

Los elogios que surgen cuando realiza algo bien promueve los sentimientos de suficiencia.

- 3) El respeto de sí mismo tiene que experimentarse.-** Usted le puede decir repetidamente a su hijo: “Te quiero mucho. Creo que vales mucho. Me gustas”. Pero si él no siente su calor y aceptación, sus

palabras no lo convencerán, no importan cuántas veces se las repitas. Usted puede hablar todo lo que quiera acerca de respeto: por supuesto, querido, te respetamos. Creemos que eres maravilloso.

Pero si sus acciones no fuerzan sus palabras, su hijo no desarrollará su dignidad personal.

No basta con que los padres amen a sus hijos. Su hijo debe sentir su aceptación de él como persona; sentir su aprecio de su valor individual, ya sea que realice o no algo grande en la vida. El amor no es un don más grande que los padres pueden brindar a un hijo; en cambio, el respeto de sí mismo sí lo es. Un niño es capaz de experimentar o de volver amor hasta que primero aprenda a respetarse a sí mismo.

Entonces, el respeto de sí mismo es una actitud positiva que se obtiene aprendiendo, ganando y experimentando.²⁷

2.9. Cómo influye en los niños la autoestima de los padres.

- ✓ Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño del marco escolar y familiar.

²⁷ CÓMO EDUCAR HIJOS TRIUNFADORES; Julio Espejo R.; Pág. 99- 101

- ✓ Los padres y educadores son modelo para sus hijos.
- ✓ Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores), además de imitar conductas, su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen.
- ✓ Para los niños el interior de sus padres y profesores es un punto de referencia de igual valor que su exterior, actuar, expresar, emitir mensajes coherentes.
- ✓ Los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de los hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque no diga ni palabra.

2.9.1. Los tonos de voz, los gestos y ademanes marcan conductas.

Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda que los niños les influye las relaciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen.

Entre los padres con poca autoestima y sus hijos pueden establecer ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben de provocar problemas de autoestima en los niños. Veamos:

- ✓ Los padres con poca autoestima tienden a vivir prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan cosas que ellos no han conseguido y se desilusionan cuando eso no ocurre. Así, los niños se encuentran entre la espada y la pared de hacer lo que les pida el cuerpo.
- ✓ Los padres con poca autoestima se muestran ansiosos con frecuencia. La ansiedad suele distorsionar la comunicación.
- ✓ Los padres con poca autoestima suelen sentirse amenazados por los hijos con mucha autoestima, sobre todo si los niños quieren independencia y autonomía. Los padres interpretan ese comportamiento como un rechazo y los niños se quedan frustrados, confundidos y enfadados ante tal actitud.
- ✓ Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantean, pues poseen una visión de los acontecimientos y las cosas pesimistas, negativas, catastrofista. El intento de resolver aquellos problemas que ni siquiera se han planteado todavía y preverlos por anticipado de manera desenfocada, supone para los niños exigencias y expectativas que a duras penas pueden cumplir.

- ✓ Los padres con poca autoestima no saben como elogiar con realismo y precisión a sus retoños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de sus hijos o, al contrario, por alabarlo todo. Así pues, su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. A los niños les gusta las alabanzas, pero si son muy generales no les proporcionan pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión²⁸.

2.10. Factores que destruyen la autoestima en la familia.

- ✓ La falta de demostraciones de afecto: es decir la falta de caricias, falta de elogios, el no decirles cuanto los queremos. Mencionar siempre frases ofensivas como: “eres un tonto”, “inútil”, “burro”, “estúpido”, etc. No resaltar los aciertos o triunfos por más pequeños que estos sean físicos, intelectuales o morales, etc. Burlarse de los que ellos consideran “defectos”.
- ✓ No ayudar a sobreponerse ante sus errores, fracasos o defectos. No asignar tareas de responsabilidad. No ayudar a alcanzar sus metas cuando lo requieren. En general todo tipo de maltrato impide el desarrollo de la autoestima²⁹.

²⁸ CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS; Editora Santa Bárbara; Pág. 10-11

²⁹ CÓMO EDUCAR HIJOS TRIUNFADORES ; Julio Espejo R.; Pág. 99

2.11. Estrategias para fortalecer la autoestima en los niños.

- ✓ Como padre, como educador, intente siempre elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños). Se gana más con una cucharadita de miel que con un cántaro de hiel. Refuerce los logros aunque estos sean mínimos aparentemente.
- ✓ Demuestra cariño de una forma natural, autentica, sincera. Exprese y haga saber verbalmente su sentimiento. Su hijo lo necesita.
- ✓ Es mejor sugerir a los niños que cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no debe realizar o lo que les está prohibido. La actitud positiva prepara cognitivamente al niño para hacer las actividades que se le propongan.
- ✓ En lugar de: “No juegues aquí con esa pelota”, dígame:”En el patio puedes jugar con la pelota”. En lugar de: “No maltrates al perrito”, dígame:”Juega con tu mascota con más cuidado, también siente el dolor cuando es maltratado”.
- ✓ Deje claro y haga saber a los niños que sus errores son una parte natural del crecimiento. Todos, incluyendo los adultos, cometemos errores. Pero hay que cometer los menos posibles. No enfatice los fallos. Refuerce los éxitos.

- ✓ Siempre que pueda procure ignorar o no dar demasiada importancia a las conductas infantiles cuando son discretamente desadaptadas: rabietas, etc. Busque un momento adecuado, y en un aparte, manifieste su descontento, pero procure no afear la conducta de modo público en presencia de los amigos /as o compañeros /as.
- ✓ Muestre agradecimiento a sus niños cuando estos cooperen y le ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando obedezcan y reaccionen de forma positiva.
- ✓ Acuérdesse que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas. Los niños aprenden conductas novedosas de forma progresiva, no todas a la vez.
- ✓ Responda con cariño y refuerzos verbales cuando los niños se porten bien. Explícite con franqueza que fue lo que le gusto de su comportamiento.
- ✓ Acepte y respete la familia y la cultura de cada niño. No hay dos niños iguales. Todos son únicos.
- ✓ Sugiera actividades que los niños puedan superar con facilidad.

- ✓ Cuando un niño se porte mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño. Dígale por ejemplo: “No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana”. Déjele saber al niño que cree en el o ella, que a pesar de todo sigue confiando y le permite otra oportunidad para su auto afianzamiento y la consecución del objetivo.

2.12. Estrategias para fortalecer la autoestima (para los maestros).

- ✓ Elogia los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños).
- ✓ Elogia a los niños que se esfuerzan en hacerlo bien.
- ✓ Demuestra cariño de una forma sincera.
- ✓ Hazle saber a los niños que los quieres.
- ✓ Es mejor decirle a los niños qué cosas deben hacer en lugar de lo que no deben hacer.
- ✓ Esto los prepara para realizar las actividades que tú propongas.
- ✓ En lugar de: “No tires la pelota” di: rueda la pelota en el piso.

- ✓ En lo posible trata de ignorar a los niños cuando tengan rabietas o cuando se comporten mal.

- ✓ Agrádeseles a los niños cuando estos cooperen contigo cuando te ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando te obedezcan y reaccionen de forma positiva.

- ✓ Acuérdate que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas.

- ✓ Sugiere actividades que los niños de tu guardería pueden hacer con facilidad.

- ✓ Déjale saber al niño que crees en él o ella.³⁰

³⁰ CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS – Editora Santa Bárbara Pág.:15-19

6. HIPOTESIS

ENUNCIADO

La desorganización familiar no permite un desarrollo positivo de la autoestima de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de de Loja, periodo 2008 - 2009

6.1. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Desorganización Familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE

La autoestima de los niños.

7. METODOLOGÍA UTILIZADA

Entre los métodos que utilizaremos:

Método Científico.- Este método se vale de la ciencia para la investigación científica llegando al descubrimiento de la verdad, en primer lugar nos permitirá conocer la realidad empírica, la misma que se redacta en el tema, problematización, los objetivos y la hipótesis. El segundo paso del método científico es la abstracción del problema de investigación desde el punto de vista teórico en el se plantea las categorías y los conceptos de los temas fundamentales que sustentan el problema planteado siendo redactado en el marco teórico. Y la tercera parte corresponde al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, lo que permite redactar las conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo.- Este método nos permitirá analizar datos y estudiar casos particulares en el tema planteado para de esta forma llegar a conclusiones generales, es decir encontrar todos los casos con este tipo de problema.

Método Deductivo.- Nos ayudarán a acumular datos de cada niño para así lograr determinar cuántos padecen este tipo de problema y también gracias

al apoyo de los maestros y el jardín de infantes donde efectuaremos el proyecto investigativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Se ha considerado como mejor alternativa para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en relación con el trabajo investigativo utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

- ✓ **Encuesta.-** Estará dirigida a los padres de familia de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, para conocer si los niños investigados viven o no con sus padres.

- ✓ **La Prueba para explorar la autovaloración.-** Se realizará a los niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, para conocer el nivel de autoestima que tienen.

Población y muestra

La presente investigación abarca el universo compuesto por 135 niños divididos en 7 paralelos con una maestra en cada paralelo.

PARALELOS	NIÑOS		PADRES DE FAMILIA
	HOMBRES	MUJERES	
Rojo	10	10	20
Rosado	7	12	19
Verde	11	11	22
Tomate	7	10	17
Azul	8	8	16
Amarillo	11	9	20
Lila	11	10	21
TOTAL	135 NIÑOS		135

Fuente: Jardín de Infantes: “José Miguel García Moreno”
Investigadoras: Miriam Loaiza y Yaneth Soto.

8. RECURSOS

HUMANOS

- ✓ Maestras.
- ✓ Padres de familia.
- ✓ Niños del Primer Año de Educación Básica.
- ✓ Investigadoras.

INSTITUCIONALES

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Jardín de Infantes: “José Miguel García Moreno”
- ✓ Biblioteca de la Universidad Nacional de Loja.

MATERIALES

- ✓ Materiales de escritorio.

✓ Material confeccionado.

FINANCIAMIENTO

Equipo de cómputo	\$160.00
Bibliografía Especial	\$180.00
Impresión y reproducción	\$225.00
Transporte	\$ 70.00
Trámites	\$150.00
Imprevistos	\$100.00
	<hr/>
Total	\$885.00

Nota: Los recursos serán financiados por las investigadoras.

9. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	FECHA	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				ABRIL				MAYO						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE	SE
ELECCIÓN DEL TEMA	X																															
DESARROLLO DE LA PROBLEMATIZACIÓN	X																															
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS		X																														
RECOPIACIÓN BIBLIOGRÁFICA		X	X	X																												
CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO				X	X	X																										
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO DE ELABORACIÓN							X	X																								
APROBACIÓN DEL PROYECTO																																
TRABAJO DE CAMPO									X	X																						
ELABORACIÓN DE LOS RESULTADOS															X	X	X	X														
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL																			X	X	X	X										
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																

10. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O PERSONAS QUE ESTÁN A
CARGO DEL NIÑO PARA MEDIR EL NIVEL DE LA DESORGANIZACIÓN
FAMILIAR.

Señor padre de familia o persona encargada del niño:

Comprometidas en conocer las razones que origina la desorganización familiar y como incide en la autoestima de los niños, a objeto de buscarles soluciones oportunas, acudo ante ustedes para que, en la sinceridad que les caracteriza, se digne contestar las siguientes interrogantes.

Cuestionario:

1. ¿Con quién vive el niño?

Mamá () Hermanos ()

Papá () Tíos ()

Abuelos () Amigos ()

Otros.....

2. Su hogar esta:

Integrado ()

Desintegrado ()

Porqué.....

3. Los padres del niño han emigrado

Si ()

No ()

Porqué.....

4. Usted dedica tiempo para jugar con el niño?

Si ()

No ()

5. Dialoga con el niño (a)?

Si ()

No ()

6. Qué tiempo ocupa usted en su trabajo?

.....

.....

7. Qué tiempo pasa en su hogar?

.....

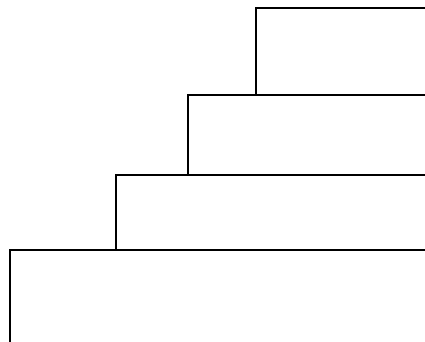
.....

Gracias por su colaboración.

PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOVALORACIÓN O AUTOESTIMA

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones” (se señalan). Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se van señalando a medida que se habla.



Se le da un ejemplo: Como si fuéramos a poner en la escalera a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí, en el escalón más alto podríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se lo comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, en este escalón (se indica el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida y en este último escalón (se señala) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida.

Ahora yo quiero que, piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal. Aquí (cuarto escalón), en el escalón más alto, irán los niños que se portan bien; aquí (señala el tercer escalón) los que casi siempre se portan bien; en este escalón (señala el segundo) los niños que algunas veces se portan mal, y en el escalón más bajo (señala) los que siempre se portan mal.

Piensa en un amiguito tuyo, dime su nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón tu lo pondrías, ¿Y tú? Piensa bien como tu te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar la prueba, sea cual sea el escalón en que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño bueno y que estamos seguros que puede portarse bien.

Esta prueba no se evalúa como las demás, sino que ofrece elementos cualitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de resultados de esta valoración, el educador debe guiarse por la educación del niño en un escalón determinado, ya que de ser el más alto ello refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo si el niño se ubica

en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaque en alguna actividad, o elogiar su comportamiento para contribuir a elevar su autoestima por la importancia de estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del niño.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOVALORACIÓN O AUTOESTIMA

Querido niño o niña:

Interesadas por conocer las razones que origina las alteraciones de la autoestima permítame explorar la opinión que tienen sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento en general que él o ella muestra.

A. Datos informativos:

1.- Nombre del Centro Educativo:.....

2.-Nombre del niño (a).....

3.-Fecha de aplicación.....

Gracias.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BIBLIOTECA DE FORMACIÓN INTEGRAL- La Familia- tomo 2
- ✓ CÓMO EDUCAR HIJOS TRIUNFADORES – colección Amex – Julio Espejo
- ✓ CÓMO FORMAR HIJOS VENCEDORES- 2º edición MMIV-120M-Nancy Van.
- ✓ CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS (Editora y distribuidora Santa Bárbara).
- ✓ ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA – OCÉANO- Tomo 4
- ✓ GUÍA DE ESTUDIO MODULO VIII – Diagnóstico, valoración y tratamiento de dificultades de comportamiento del niño de 0 a 6 años.
- ✓ GOOGLE webCorporativade G+J EspañaSerPadresHoy
- ✓ GOOGLE www.claudiapmendoza.ohlong.com/Tipos de padres.
- ✓ GOOGLE www.educacióninicial.com/ei/contenidos/00/1400/1405.ASP.

- ✓ GOOGLE [www.especiales/padre no está ht](http://www.especiales/padre%20no%20est%C3%A1%20ht).
- ✓ GOOGLE www.migranteecuadoriano.gov.ec/content.
- ✓ GOOGLE www.monografias.com/trabajos.
- ✓ LECTURAS SELECTAS QUE POTENCIAN VALORES- Fondo de asesoramiento- Dr. Julio Serrano S.- Lic. Luis A Aguilar Ch.
- ✓ MANUAL PRÁCTICO DE LA FAMILIA FELIZ- Alberto Rodríguez – Imprenta Sánchez.
- ✓ MEJORE SU AUTOESTIMA (Crecimiento Personal) Walter Adrianzen Herrera.
- ✓ PSCOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL – Océano Multimedia – Tomo 1.
- ✓ WORCHEL, Joel Cooper. Psicología Social. Editorial Thomson

12. INDICE

CARATULA.....	I
CERTIFICACION.....	II
AUTORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ESQUEMA DE TESIS.....	VI
INTRODUCCION.....	1
METODOLOGÍA UTILIZADA.....	5
EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	9
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	25
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
RESUMEN.....	32
ANEXOS.....	34
TEMA.....	36
PROBLEMATIZACIÓN.....	36
JUSTIFICACIÓN.....	39
OBJETIVOS.....	41
MARCO TEORICO.....	45

CAPITULO I.....	45
1. DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	48
1.1. Concepto de familia.....	49
1.2. Tipos de familia.....	52
1.3. Problemas sociales en las familias.....	53
1.4. Causas de problemas familiares.....	54
1.5. La familia y la autoestima.....	56
1.6. Concepto de padres.....	61
1.7. Diferencia entre el padre y la madre.....	65
1.8. Tipos de padres.....	69
1.9. Ausencia de los padres.....	70
1.9.1. ¿Qué se le puede decir a un niño cuyo padre está ausente?.....	71
1.10. Valores falsos.....	76
1.11. Los padres modernos necesitan un cambio.....	76
1.11.1. Vigilar el tono de su voz.....	77
1.11.2. Como pedir perdón a nuestros hijos.....	78
1.12. ¿Cómo educar a los hijos?.....	80
1.12.1. Cómo formar hijos vencedores.....	83
1.13. Importancia del buen ejemplo.....	85
1.14. Los cambios en la familia.....	86
1.14.1. El papel de los abuelos.....	89
1.14.2. El divorcio.....	91
1.14.3. La migración.....	88

1.15.	Recitación de cuna para padres ausentes.....	92
CAPITULO II		95
2.	LA AUTOESTIMA	95
2.1.	Concepto de autoestima	95
2.1.1.	La autoestima nace.....	96
2.2.	Componentes de la autoestima.....	98
2.3.	La autoestima en los niños.....	99
2.4.	Importancia de la autoestima en los niños.....	102
2.5.	Desarrollo de la autoestima.....	104
2.5.1.	Cómo desarrollar la autoestima.....	105
2.6.	Características de los niños con alta y baja autoestima.....	108
2.7.	Fomentar y mejorar la autoestima del niño.....	110
2.8.	Cómo formar una correcta autoestima.....	112
2.9.	Cómo influye en los niños la autoestima de los padres.....	115
2.9.1.	Los tonos de voz, los gestos y ademanes marcan conductas....	116
2.10.	Factores que destruyen la autoestima en la familia.....	118
2.11.	Estrategias para fortalecer la autoestima en los niños.....	119
2.12.	Estrategias para fortalecer la autoestima (Para los maestros).....	121
HIPOTESIS.....		123
METODOLOGÍA UTILIZADA.....		124
RECURSOS.....		127
CRONOGRAMA DE TRABAJO.....		129
ANEXOS.....		130

BIBLIOGRAFÍA.....	136
INDICE.....	138