



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Paquita Anchundia Bailón

AUTORA
1859

Dr. Amable Ayora Fernández

DIRECTOR

Loja - Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Amable Ayora Fernández
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado y revisado la presente tesis titulada: **“LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010**, de la autoría de la egresada Paquita Anchundia Bailón, la misma que cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja; por tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja, septiembre 2010

Dr. AMABLE AYORA FERNÁNDEZ
DIRECTOR

AUTORÍA

Los criterios, opiniones, análisis, ideas y críticas que se exponen en el presente trabajo Investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Paquita Anchundia Bailón

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, en las personas de sus autoridades y catedráticos, así como mi agradecimiento al Dr. Amable Ayora Fernández Director de tesis, por sus valiosas orientaciones, que sirvieron de base en la elaboración de la presente tesis. Además un sincero agradecimiento a los padres de familia

Un sincero agradecimiento al Centro Educativo “Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, y sobre todo a las maestras parvularias que me brindaron su colaboración en el transcurso de la aplicación de los instrumentos de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A mi querido hijo, razón de mi existencia,
y de manera especial, a mi madrecita quien
en base de su sacrificada labor ha sabido en
todo momento guiarme por el camino de la
superación intelectual y la práctica de los
valores humanos. Para ella mi más signifi-
cativo agradecimiento.

Paquita

ESQUEMA DE TESIS

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **ESQUEMA DE TESIS**
 - **RESUMEN (ESPAÑOL E INGLÉS)**
 - **INTRODUCCIÓN**
 - **MARCO TEÓRICO**
 - **MATERIALES Y MÉTODOS**
 - **ANÁLISIS**
 - **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**
 - **CONCLUSIONES**
 - **RECOMENDACIONES**
- **RESUMEN**
- **ANEXOS**
- **BIBLIOGRAFÍA**
- **ÍNDICE**

RESUMEN

La presente investigación denominada: **“LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010”**, se estructuró y desarrolló de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja. Se formularon objetivos específicos, como Investigar si la emigración como fenómeno psicosocial y educativo de los padres de familia incide directamente en el rendimiento pre-escolar de los niños del primer año de Educación Básica; y, determinar si la emigración de los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica tiene relación directa con la variable sexo de los investigados. Metodológicamente, se aplicaron dos instrumentos de investigación científica; una encuesta se aplicó a un total de 24 maestras del primer año de Educación Básica y una encuesta socioeconómica que aplicó a las personas, representantes que quedaron bajo cuidado y representación de los niños y niñas cuyos padres han emigrado hacia el exterior. Los aspectos concluyentes y de significación, efecto de la comprobación de la hipótesis científica, son los siguientes: que la emigración como fenómeno psicosocial realmente incidió de forma negativa en el bajo rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados, se refleja en un 43%. El bajo rendimiento fue evaluado por las maestras como poco satisfactorio, inherente a los aprendizajes del primer año de Educación Básica. En consecuencia, la emigración como fenómeno psicosocial afectó directamente al rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados. Asimismo, la situación de la emigración como fenómeno psicosocial indicó negativamente tanto a los niños como a las niñas, con un 39,13%, que se refleja en crisis de desadaptación, trastornos en el dormir, falta de apetito, etc.; además insistieron otros datos asociados como por ejemplo: la agresividad de los niños en un 46%, crisis de adaptación con el 8%, y cuyos ambientes de habitación desfavorables fueron principalmente el hogar de sus abuelos con un 73,91%. Consecuentemente, la situación de emigración familiar afectó negativamente y en forma simultánea tanto a los niños como a las niñas investigados.

SUMMARY

This so-called research: "THE EMIGRATION AS PHENOMENON PSYCHOSOCIAL AND EDUCATIONAL IN THE PARENTS OF FAMILY OF FAMILY AND YOUR INCIDENT IN THE PERFORMANCE PRE-ESCOLAR OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR BASIC EDUCATION THE DRA. EDUCATIONAL CENTER" THE CITY OF SANTO DOMINGO OF THE TSCHILAS MATILDE HIDALGO OF PR'CEL, PERIOD 2010, was structured and developed accordance to regulations of graduation in effect at the University of Loja, previously there specific targets, example: investigate if emigration as psycho-social and educational phenomenon of parents directly impacts pre-school children in the first year of basic education; performance and determine if the emigration of children in the first year of basic is directly related to the variable gender of the investigated. Methodologically, were two instruments of scientific research, academic survey that was applied to a total of 24 teachers in the first year of basic education and socio-economic survey which was applied to person's representatives who were an representation of children whose parents had emigrated abroad? Of greater significance like effect of verification of scientific hypotheses and conclusive aspects I would like to poin out the following: that emigration as psicho-social phenomenon really focused negatively on low preschool children investigated performance, this was reflected by 43%. This low performance was assessed by the teachers in the categories we know as littlesatisfactory inherent to the learning's from the first year of basic education. Therefore, emigration phenomenon if directly affected performance pre-school children investigated psychosocial. Also the status of the migration phenomenon psychosocial focused negatively both girls and boys, with a 39,13%, this was reflected in crisis of in adaptation, sleeping disorders, lack of appetite, etc.; Furthermore, other associated data existed for example: aggressiveness of children by 46%; adaptation with 8%, crisis and whose unfavorable room environments were mainly the home of grandparents 73,91%. Consequently, the situation of the family emigration affected negatively simultaneously investigated children both girls.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento científico avanza paso a paso y hay momentos en que los expertos se reúnen para aclarar, responder a una situación que compromete el desarrollo de los pueblos y regiones. Es por ello, que las nuevas perspectivas que tiene una sociedad deben orientarse a través de sus cuadros ideológicos a conformar serios grupos de investigación que conjuntamente con las organizaciones sociales y las universidades en particular, respondan de mejor manera a los diversos problemas que se vive y de esta manera aspirar a un mejor conocimiento de su realidad ya en el orden, social, político, económico, educativo a fin de emprender en la solución de sus problemas.

Si bien, nuestro país Ecuador concluyó el siglo XX con una grave crisis social y económica. Una de las manifestaciones de esta crisis, específicamente en los últimos siete años, fue el considerable aumento del número de ciudadanos/as ecuatorianos/as que emigraron hacia otros países, principalmente hacia España, Italia y los Estados Unidos, en un proceso cuya magnitud y velocidad no ha tendido precedentes.

Consecuentemente, en este marco de explicaciones la Universidad Nacional de Loja a través del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación permanentemente ha venido formando tanto docentes así como estudiantes en la perspectiva de tener un conocimiento objetivo y real de la situación en que viven las familias en un contexto geográfico concreto como es conocer la realidad a través de grupos de trabajo que han tenido un conocimiento de la Región Sur del País y de la Provincia de Loja.

Luego de la aprobación del correspondiente proyecto de investigación y que en su oportunidad mereció la respectiva aprobación por las instancias legales del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, se procedió sistemáticamente a desarrollar la tesis de investigación titulada:

LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010.

Desde una apreciación del trabajo metodológico la tesis desarrollada se circunscribe dentro de un tipo de estudio descriptivo y explicativo, dado que me permitió describir y explicar la emigración como un fenómeno que sigue afectando a las familias de nuestra sociedad ecuatoriana y, de manera particular a los niños y niñas, que por diversas causas sus padres biológicos han emigrado a otras ciudades del planeta, afectando como es lógico afirmar, el rendimiento pre-escolar.

Dentro del diseño del trabajo de la presente tesis previamente me formulé objetivos específicos que me orientaron en la consecución de importantes resultados, entre ellos indico los siguientes: Investigar si la emigración como fenómeno psicosocial y educativo de los padres de familia incide directamente en el rendimiento pre-escolar de los niños del primer año de Educación Básica; así como determinar si la emigración de los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica tiene relación directa con la variable sexo de los investigados.

La población investigada correspondió a un total de 64 niños y niñas que asisten normalmente a clases al Centro Educativo Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Es importante destacar que se aplicaron dos importantes instrumentos de investigación que sirvieron de base para compilar valiosa información, y de esta manera arribar a resultados estadísticos. Entre los instrumentos aplicados fueron: Una encuesta académica que se aplicó adecuadamente a un total de 10 maestras y una encuesta socioeconómica que asimismo se aplicó a las personas que en calidad de representantes o de familiares cercanos brindaron información acerca de aspectos relacionados con la actual crianza de los niños, sus comportamientos y la manera como esta situación de los padres biológicos les ha afectado el rendimiento educativo preescolar.

Entre los resultados más sobresalientes que he podido concluir al término de la presente tesis de investigación fueron: La mayoría de aulas (66,67%), en donde se educan los niños de edad parvulario, tienen padres que han emigrado; La causa de emigración de los padres de los niños, es por razones económicas, con el 75%, aunque por desintegración familiar también es alto con el 17%; La mayor cantidad de personas que han respondido estas encuestas son Maestras (43,48%), luego quienes realizan los quehaceres domésticos, con el 30,43%. Según la respuesta los padres emigrantes se concentran en España (47,83%), seguidos por Italia. Se destaca el mejoramiento económico con un 60,87%, seguido de la búsqueda de trabajo con un 26,09%

Debo además indicar que en el proceso de la investigación científica que he realizado pude encontrar algunas limitaciones como por ejemplo: la no asistencia normal de los representantes de los niños a efectos de que me brindaran información oportuna, asimismo limitaciones de orden metodológico y de mi distanciamiento geográfico por el hecho de vivir en otra provincia de nuestro país.

Por las explicaciones que me permito puntualizar al término de la presente tesis también me permito hacer énfasis que una de las novedades de la problemática investigada es la existencia de la denominados flujos migratorios contemporáneos caracterizada por la presencia de mujeres que, entre otras razones se desplazan para llenar los nichos de trabajo y demanda de mano de obra femenina, asociada a un bajo costo y que existe en países altamente desarrollados.

Además, me permito puntualizar que la temática investigada ha tenido efectos directos en niños y niñas hijos de padres emigrantes, quienes constituyen importantes sujetos de los procesos migratorios lo que exige una real comprensión de su situación actual para poder intervenir con programas de fundamentación psicopedagógica e intervención psicológica adecuada para intensificar su autoestima y orientar hacia la consecución de mejores aprendizajes.

Por las razones expuestas pongo a consideración de los docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja la investigación realizada como un esfuerzo de la autora y además como una contribución al análisis sobre la migración como fenómeno psicosocial y más aún como un nuevo aporte para el diseño de políticas socioeducativas que nos permitan realmente abordar estos temas que vivimos desde una mirada que pone énfasis en la niñez, la educación y sus familias.

MARCO TEÓRICO

(Esquema de Contenidos)

CAPÍTULO I

LA EMIGRACIÓN FAMILIAR

- 1.1. Ideas introductorias y conceptos de emigración.
- 1.2. La magnitud del éxito ecuatoriano.
- 1.3. Causas que motivaron la emigración.
- 1.4. Condición socioeconómica de los y las emigrantes.
- 1.5. Efectos de la migración en niños y niñas.

CAPITULO II

MIGRACIÓN Y RELACIONES CON LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

- 2.1. La migración mundial en la educación de los niños.
- 2.2. El proceso migratorio y la educación.
- 2.3. Caracterización psicológica del niño y la niña migrante.
- 2.4. La emigración de los padres y los efectos que causa en los niños.
- 2.5. Un enfoque del rendimiento escolar.
- 2.6. Factores que están incidiendo en el bajo rendimiento escolar.
- 2.7. La emigración de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento académico de los niños.

CAPÍTULO I
LA EMIGRACIÓN FAMILIAR

CAPÍTULO I

LA EMIGRACIÓN FAMILIAR

1.1. Ideas introductorias y conceptos de emigración

La emigración tiene una larga historia en el desarrollo de nuestras sociedades y nuestros pueblos. Han existido y existen diversas corrientes migratorias en el ámbito internacional y las registradas en la circunscripción nacional con datos que hacen relación por ejemplo a la segunda mitad del siglo XX. Más, estas corrientes de tipo migratorio dentro del actual territorio ecuatoriano se vincularon a la temprana actividad minera; y luego desde finales de los siglos XIX y XX gravitó sobre dichas corrientes la agricultura alrededor de la producción de cacao, café, banano, etc.

La migración se ha constituido como un fenómeno psicosocial y educativo en donde éstos movimientos migratorios se han incrementado vertiginosamente en el mundo presentando una serie de características específicas en el contexto del mercado y de la globalización. Consecuentemente, el entorno social, económico y político en el que se producen los movimientos de población esta marcado por la profundización de la inequidad en el planeta y por una serie de relaciones sistémicas entre las políticas económicas de los países centrales y el deterioro de la situación en los países de menor desarrollo como es el caso de nuestro país el Ecuador.

Por lo anotado y a modo de concreción, me permito indicar que una de las novedades de los flujos migratorios contemporáneos sea el enorme desplazamiento de las familias a diversas partes del mundo; y que como ejemplo citamos la significativa presencia de mujeres, 48.6% del total mundial viajan para llenar los nichos de trabajo convirtiéndose en fin de cuentas en emigrantes que viajan con fines laborales y personales propios.

La emigración ha sido definida desde diferentes puntos de vista, económico. Social, político, psicológico, etc. La definición que presentamos desde una concepción general indica que la emigración constituye la acción de emigrar; y es a la vez el conjunto de emigrantes. Significa por lo tanto salir de su país para ir a establecerse en otro.

Según el autor Midleton, la migración representa *“El desplazamiento de cierto número de individuos pertenecientes a una determinada clases social los cuales se desplazan desde y hacia otro contexto socioeconómico impulsadas por ciertas condiciones estructurales”*.

1.2 La magnitud del éxodo ecuatoriano

El autor Guerrero Carrión, (2003) de la Universidad Nacional de Loja nos explica que los estudios sobre la migración en el Ecuador y América Latina se remontan a la segunda mitad del siglo XX y han estado encaminadas básicamente a conocer las causas y efectos de los desplazamientos poblacionales externos generados por las trasformaciones socioeconómicas de los países.

La historia económica y social del Ecuador da cuenta de importantes procesos de movilidad poblacional de las familias ecuatorianas. Si bien, ante la crisis cacaotera se consolidaron nuevos procesos de exportación de bienes primarios desde 1948 se inició la producción de un nuevo rubro exportable que fue el banano concentrado en las provincias del Guayas, El Oro y los Ríos; indicando que según el ex presidente Oswaldo Hurtado estas tres provincias indicadas recibieron entre 1950 y 1960 el 80% de las migraciones internas del Ecuador. Es así que este período se caracterizó por un determinado crecimiento urbanístico y por ende de los grandes flujos migratorios desde las áreas rurales hacia las ciudades de Guayaquil y Quito y otras de menor importancia.

Estas corrientes migratorias que he consultado en importantes obras también hacen ver que éste fenómeno continuo expresándose entre 1950 y el 2001 y que según los censos de población y vivienda realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el número de emigrantes ascendió a 573.316 personas originarias en su gran mayoría de las provincias de Azuay, Chimborazo, Cotopaxi, Loja, etc., en la sierra y también en las provincias de Manabí y Los Ríos y Esmeraldas en la costa.

Cabe mencionar que frente a este fenómeno migratorio en 1990 el número de migrantes se amplió en términos absolutos a 1'812.446; pero, disminuyó la tasa de crecimiento inter -censal al 2.1% luego para el año 2001 hacemos hincapié que volvieron a revitalizarse los flujos toda vez que ascendieron a 2'403.261 migrantes con una tasa de crecimiento acumulativa anual ínter censal de 2.6%.

Frente a este gran fenómeno social, económico y educativo como lo es la migración hacemos hincapié que el número de migrantes latinoamericanos y caribeños hacia Estados Unidos cada vez va en aumento, ejemplo 15000000 de personas en el año 2000 significando el 50% del total de emigrantes a ese país.

En lo que respecta al Ecuador, la emigración internacional también se ha revitalizado en las últimas décadas citando como por ejemplo los desplazamientos de habitantes de la provincia del Azuay y la provincia del Guayas han tenido un repunte sustancial en los años 80 y 90. En la actualidad los ecuatorianos se dirigen hacia España, Italia, Inglaterra, Australia, Estados Unidos y Alemania; y, según un estudio del Banco Central del Ecuador entre 1990 y el 2000 salieron alrededor de 550.000 personas entre las que se prioriza la procedencia de provincias como Azuay, Pichincha, Guayas, Loja.

Por otro lado, si bien es cierto la problemática continúa a nivel de nuestras familias ecuatorianas la emigración se torna como un serio problema y muy

complejo con claras repercusiones en la vida de nuestros niños en el proceso de aprendizaje y el rendimiento pre-escolar. He aquí una razón suficiente que me ha motivado para dimensionar su trascendencia en un contexto social, económico y educativo muy concreto en familias que tienen la calidad de emigrantes cuya procedencia está referida al actual municipio de Santo Domingo de los Tsáchilas

1.3 Causas que motivaron la emigración

Como hemos indicado en líneas anteriores las diversas causas que han originado y originan la migración como un serio problema complejo y de grandes repercusiones en la vida social y particularmente de nuestros niños, considero que esta problemática puede ser explicada bajo las siguientes causas:

- El deteriorado contexto socioeconómico del país, donde el empobrecimiento de la población, el desempleo o las diferentes condiciones de trabajo actuaron para que los sectores medio y bajo no consigan mantener los niveles de vida previos a la crisis, menos aún vean posibilidades de mejorarlos.
- Se confirma que la emigración ecuatoriana es, sobre todo laboral. A ello se suma el deterioro permanente de las políticas de protección social en el Ecuador, como encarecimiento del acceso a la educación, empeoramiento de la calidad educativa, así como de la prestación de la calidad de los servicios de salud, lo que ha generado, entre su población una sensación de incertidumbre y la percepción de que en el país es casi imposible llevar adelante un proyecto de vida personal y familiar, peor concretar su proyección, esto ha estimulado la migración vista como la alternativa para alcanzar sus planes y ofrecer un futuro mejor a sus hijos, (Herrera y Carrillo 2005) .
- Desde la perspectiva de género, por ejemplo la mayoría de hombres y mujeres indican que emigraron en procura de trabajo, el porcentaje es 7

puntos menor entre ellas se encuentra que en la emigración femenina hay más motivaciones de otro tipo como: viajar por matrimonio, motivos familiares, la familia le llevó y otras razones,

1.4 Condición socioeconómica de los y las emigrantes

Generalmente existen diversas causas o situaciones por las cuales tanto los padres de familia como la juventud han emigrado a otros países. A “grosso modo”, son las condiciones de bajo nivel económico, así como la búsqueda de un nuevo trabajo; son las causas por las que nuestros ciudadanos se han visto obligados a emigrar.

Los estudios de Larrea y Farrow (2004), frente al tema propuesto han tomado como base la información censal así como estimaciones de pobreza ante lo cual indican que la población pobre e indigente constituyen menos de la tercera parte de los y las emigrantes por lo que el mayor porcentaje el 39% corresponde a emigrantes que provienen de hogares vulnerables seguidos por personas solventes para emprender en el proyecto migratorio.

A nivel de la condición socioeconómica de la población emigrante, se determinó que los hogares indigentes están sobre presentados, por lo que entre los emigrantes se ha alcanzado el 5.2%; los hogares vulnerables y solventes están sobre presentados en el flujo migratorio reciente. Respecto al tema en relación al área de residencia se encuentra que, entre la población solvente casi todos los que emigran pertenecen al sector urbano; además que las personas con menos probabilidades son las pertenecientes a hogares indigentes de las ciudades; y, en el caso de las familias rurales hay un porcentaje bastante mayor de personas que viajan entre los indigentes y pobres, quienes pueden hacerlo gracias al apoyo de emigrantes previos que les facilitan los recursos para realizar el respectivo viaje, etc.

1.5 Efectos de la emigración en niños y niñas hijos de emigrantes.

En nuestra población ecuatoriana están incidiendo diversos factores: geográficos, económicos, sociales, educativos, etc. Si bien, en nuestro país se enfrentan procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. Al respecto indicamos que la población se mueve siguiendo al capital, es decir a aquellos países más desarrollados como por ejemplo: España, Portugal, Italia, Estados Unidos, etc.

Más aún, la población migrante es esencialmente joven, con más de la mitad son menores de 20 años y de éstos casi el 36 % son menores de 18 años; este fenómeno abarca todas las regiones del país, la gran mayoría son de la región del austro como: Azuay, Cañar y Loja, donde 6 de 10 habitantes tienen familiares viviendo en el exterior.

Los efectos de este fenómeno psicosocial, económico y educativo son tan impactantes en la vida de los niños y niñas ecuatorianos quienes constituyen sujetos de los procesos migratorios aunque ellos mismos no sean los protagonistas de estos flujos; consecuentemente, los impactos de la migración en la vida de los niños y niñas de migrantes son múltiples que se expresan dependiendo de una gama de factores y que la percepción hacia ellos cambia según el lente desde donde se mire, indicando que diversos estudios afirman que los discursos elaborados por algunos actores sociales como los profesores y sus tutores, tienen a reforzar un campo de violencia simbólica, que toman grandes magnitudes dentro de nuestra problemática social.

En un caso concreto como es nuestro país la incidencia ha sido a nivel del desarrollo afectivo y emocional de nuestros niños lo que ha generado en algunos casos con la presencia de enfermedades nerviosas, que van desde la tristeza pasando por la depresión, hasta llegar en casos extremos al suicidio, (Ochoa 1998), y Pinos Ochoa, et al (1999). Estos problemas emocionales y afectivos han sido indicados en trabajos cuyo objetivo ha sido

recuperar la voz y la percepción de los niños frente al problema de la migración de los padres de familia.

Consecuentemente, al párrafo anterior se plantea que los impactos más fuertes se viven al inicio de la experiencia migratoria de su padre, madre o de ambos lo que se traduce por ejemplo en sentimientos de abandono, incomprendimientos, generando serios conflictos en la vida y desarrollo ulterior. Otro impacto que es importante mencionar como efecto de la migración en los niños y niñas es el denominado de estigmatización social, son vistos y calificados por ejemplo desde la escuela, los medios de comunicación, como niños problema, niños abandonados, etc.

Esta estigmatización va a incidir negativamente en la personalidad de los niños lo que les expone a diversas situaciones en que pueden ser excluidos de los derechos ciudadanos, etc. Desde el punto de vista psicológico y frente a esta problemática creo importante proponer desde ya la práctica del autocontrol y madurez como una forma de conducta positiva para enfrentar de mejor manera esta vivencia y ser en definitiva un sujeto activo en la educación con mejores pensamientos y actitudes.

En este sentido, tanto los niños como las niñas se consideraran personas más independientes y auto-disciplinadas y que siguiendo los criterios del autor Carrillo (2005) son personas más responsables y con sus hermanos pequeños, todo ello se configura como factores positivos en la perspectiva de ir construyendo nuevos proyectos de vida ante el serio problema que se vive como lo es la emigración de los padres de familia.

CAPITULO II

EMIGRACIÓN Y RELACIONES CON LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

CAPITULO II

MIGRACIÓN Y RELACIONES CON LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

2.1. La emigración mundial en la educación de los niños.

Un aspecto de gran interés para los estudiosos e investigadores ha sido el de estudiar los verdaderos impactos en el desarrollo de las sociedades, las familias desmembradas y de manera particular en la educación y rendimiento pre-escolar de los niños y niñas. Es en este sentido a través del cual he consultado serios autores así como trabajos realizados que a continuación me permito puntualizar.

La migración mundial ha alcanzado niveles sin precedentes. Entre los años 1985 y 2005, el número de migraciones internacionales en los países industrializados ha aumentado en más del doble afectando tanto a los países que envían como a los que reciben migrantes. Entre las ciudades que cuentan con más de un millón de residentes extranjeros se encuentran Sydney, Moscú, Londres, Hong Kong, Dubai y Chicago. Además de las migraciones transfronterizas, en la actualidad los flujos migratorios desde las zonas rurales hacia las ciudades también forman parte del proceso de globalización.

Las tasas internas de migración observadas en décadas recientes reflejan el mayor éxodo de mano de obra agraria que se haya registrado en el mundo. Por consiguiente, los recién llegados, independientemente de sus lugares de origen, pueden provocar una demanda excesiva sobre los servicios sociales y de salud y sobre los sistemas educativos. En estas notas se abordan temas relacionados con los efectos de la migración mundial en la educación de los niños migrantes, sin importar las circunstancias que dan origen a su migración, y se propone el desarrollo e implementación de políticas concretas.

Los niños en su calidad de migrantes. A nivel mundial, se desconoce el número exacto de niños involucrados en procesos migratorios. Los diversos medios que las personas utilizan para migrar hace imposible llevar un registro acucioso de estos procesos, en tanto que la mayoría de las estadísticas suelen agrupar a los niños dentro de una sola categoría, de 0 a 17 años. En los Estados Unidos, los hijos de inmigrantes representan el 20% de todos los niños menores de 18 años. En Grecia, los niños nacidos en el extranjero constituyen el 10% de la matrícula escolar y en Beijing el número de niños migrantes en edad preescolar bien podría sobrepasar los 300.000. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR) estima que en los movimientos de migración forzada y entre los solicitantes de asilo un 11% corresponde a niños menores de 5 años y un 32% a niños entre las edades de 6 a 17 años, ya bien como integrantes de una familia o en forma individual.

Si bien la migración afecta a los niños de corta edad de distintas maneras – algunos migran con sus familias, otros quedan al cuidado de terceras personas cuando uno de los padres emigra, o ambos lo hacen, aún otros son enviados a otro país con uno de los padres mientras que el otro permanece en el país natal desempeñando un trabajo remunerado –, ésta siempre tiene un impacto sobre ellos, ya sea si la resolución de migrar es producto de una situación desesperada u obedece a una decisión racional tomada por padres cultos y financieramente estables. Incluso en el caso de niños que han nacido en el país de acogida, sus vidas continúan viéndose perjudicadas por la condición de inmigrante de los padres.

Por otra parte, aun cuando los niños pueden verse seriamente afectados por la migración, los problemas enfrentados por los jóvenes y adultos a menudo tienen el carácter de urgente o bastante mayor visibilidad. Las preocupaciones asociadas con el hecho de buscar un lugar donde vivir, empleo, servicios de salud y educativos, diluyen la atención que debería dársele al trauma emocional que experimentan los niños.

La necesidad de contar con políticas a favor de los niños inmigrantes. En primer lugar, a nivel mundial se evidencia una creciente sensibilización respecto del valor del cuidado y educación de la Primera Infancia (CEPI), en tanto que muchos países han redoblado sus esfuerzos con el fin de proporcionar programas a niños menores de 6 años. Sin embargo, se requiere contar con políticas específicas que garanticen que dichos esfuerzos también incluirán a los niños migrantes, ya que éstos suelen estar en mayor riesgo de no lograr un desarrollo adecuado.

En el criterio de los autores que he consultado debidamente se hace mención a que los niños de tres y cuatro años de edad provenientes de familias inmigrantes tienen una menor probabilidad de participar en programas preescolares - que podrían contrarrestar algunos de los factores de riesgo - que los niños nacidos de familias nacionales.^{2,3} Aunque los padres inmigrantes pueden optar por dejar a sus hijos bajo el cuidado de parientes, hay otras razones que explican su falta de participación: escaso conocimiento de las opciones que ofrecen los programas CEPI, barreras lingüísticas y culturales y falta de cupos para niños inmigrantes en los programas ya existentes.

Por su parte, los padres cuya condición de inmigrante es incierta pueden mostrarse renuentes a interactuar con las autoridades, complicando aún más el proceso de ubicación de los niños y, en consecuencia, su participación en programas de cuidado y educación de la primera infancia.

2.2. El proceso migratorio y la educación

Los modelos teóricos que analizan las decisiones sobre escolaridad en los países en desarrollo enfatizan la trascendencia que tienen los ingresos de las familias. Es así como se plantea que las decisiones escolares son vistas por los padres como una *inversión*, por lo que se asumiría que esta decisión se toma basándose en el *beneficio* que percibiría el individuo sobre dicha inversión.

En este sentido, cuando un niño pierde el año, el retorno de seguir invirtiendo en la escolaridad del mismo se reduce instantáneamente, ya que la pérdida de un año incrementa el costo de completar el mismo nivel de grados con casi *ningún beneficio adicional* a cambio. Vale la pena resaltar que existen diferentes aspectos que influyen en el ámbito educativo como las preferencias personales por el estudio, la ubicación específica del lugar donde se habita, el desempleo, las condiciones de la economía, la edad, la cantidad de miembros en el hogar y la posibilidad o no de financiamiento externo para ayuda en los estudios.

Los padres comparan el resultado de la posibilidad de invertir en educación de sus hijos e hijas con la alternativa de invertir en otros menesteres como son la nutrición, salud, ropa y vivienda; convirtiendo la decisión en una situación de costo - beneficio, en que por ejemplo, tener más hijos/hijas en edad escolar afecta decididamente a la posibilidad de que todos ellos estudien. Por otro lado, el ingreso por remesas representa, en muchos casos, un ingreso adicional al presupuesto del hogar, disminuyendo las restricciones del mismo. Por eso, el hecho de que alguno de los padres haya migrado, afecta la participación de los hijos en el sistema escolar.

Diversos trabajos empíricos han encontrado que el ingreso familiar, la escolaridad en los padres, sexo, residencia, y el tamaño familiar son determinantes a la hora de decidir su permanencia en la escuela. Un estudio en Nicaragua mostró que el lugar de nacimiento y la escolaridad de los padres, especialmente de la madre, eran determinantes importantes a la hora de marcar la permanencia en la escuela.

Consecuentemente, los efectos de la migración sobre el rendimiento académico los enfocamos con la óptica que nos ofrece la *Economía de la Educación*. La hipótesis que será necesario probar, es que los padres toman decisiones en cuanto a la escolaridad de sus hijos y sus hijas basándose en las expectativas que tienen sobre la posibilidad de que puedan acceder a mayores oportunidades de trabajo, y por lo tanto de ingresos. Es decir, las

variables relacionadas con la emigración de los padres influyen en el rendimiento académico; de ahí que la educación de los mismos sea una variable trascendental en el presente estudio, pues esto afectaría la percepción que se tiene sobre el beneficio de la escolaridad (información sobre oportunidades de empleo y salarios), y el status que se le otorga a la escolarización de los hijos.

2.3. Caracterización psicológica del niño y la niña migrante.

Si bien, el comportamiento de los niños que emigran hacia otros países se torna complejo, debo indicar que estos comportamientos tienen en realidad una serie de factores internos como externos los mismos que en relación al tiempo de permanencia migratoria afectan el desarrollo psicológico principalmente en el modo de pensar, actuar y tomar decisiones frente a su vida.

En realidad muy pocas personas están conscientes, o muestran preocupación, por las dificultades que implica la transición o el drama de las familias inmigrantes, si bien para el psicólogo que tiene que atender a estas familias, o los maestros que tienen que tratar con los niños que provienen de estas familias, esto sea algo de capital importancia.

Tanto el educador como el psicólogo se percatan de que estos niños no hablan, que se esconden y se retraen del contacto con los compañeros, que se observan reacios a participar en actividades con los demás, cuando en realidad ocultan bajo esa fachada de incomunicación y no contacto grupal, un tremendo dolor interno en el que el desarraigo y el choque cultural juegan un rol principal, y que conforma una determinada psicología de este tipo de niños, que se asemeja bastante a la de aquellos procedentes de minorías étnicas y que se ven forzados de pronto a integrarse en un medio social y educacional que no es el propio.

Así, la situación de migración ha cobrado un papel tan común en la sociedad actual, ya que muchos maestros se enfrentan a un aula en la que existe una significativa diversidad de etnias, identidades y procedencias que la hacen un crisol de diferentes culturas, y en la que los niños que la integran presentan particularidades psicológicas y comportamientos que muchas veces son resaltantes por su grado de complejidad. Algunos de estos niños presentan ya un cuadro definido de una alteración de conducta en la que la situación de migración ha sido el factor precipitante del cuadro, mientras que otros, sin aún llegar al grado de tener una perturbación psicopatológica, muestran una forma de ser que los caracteriza y los asemeja dentro de su diversidad.

Esto ha permitido conformar una psicología del niño inmigrante y de minorías étnicas, que requiere de su conocimiento y dinámica para luego plantearse qué hacer, desde el punto de vista social y pedagógico con los mismos para posibilitar su integración social y escolar al medio en que viven.

En realidad una cuestión importante a dilucidar es si la conducta observable es la que se pudiera llamar típica o habitual del niño en situación de inmigración, o si lo que se contempla es ya realmente una alteración de conducta que, aunque causada o asociada a la situación de migración, no puede ser realmente atribuida a la misma, sino a otros factores condicionantes en los cuales la actual condición es tan solo un factor precipitante de algo que ya estaba gestado, o se estaba gestando debido a causas anteriores.

De igual manera, en el niño de minoría étnica puede ser también harto complejo delimitar si su problemática psicológica es efecto de su reciente inserción en el nuevo medio, o que antes existían factores patologizadores condicionantes de su presente condición.

Diferenciarlo es realmente difícil, y quizás solo sea importante desde el punto de vista teórico, porque en la práctica pedagógica habitual del

educador, o en la práctica clínica del psicólogo, lo fundamental es la superación de la problemática observada y la integración cabal del niño a su entorno. De todas maneras profundizar en esta diferenciación no está de más, y puede arrojar elementos clarificadores que sirvan para una mejor comprensión de estos niños.

Por supuesto que un dato importante dentro de esta caracterización psicológica del niño inmigrante está relacionado con la edad en la cual se produce la situación de migración, pues ello determinará que unos comportamientos sean más relevantes que otros, afecten a unas áreas del desarrollo más que a otras, o tengan un tiempo de latencia y permanencia distintos.

Por ejemplo, es muy típico que en los niños en la primera infancia se den síntomas principales que afectan la formación y manifestación de los hábitos, tales como rechazar los alimentos, perder el control de esfínteres ya adquirido, tener pesadillas y terrores nocturnos, es decir, una gama de reacciones estrechamente relacionada con los hábitos ya adquiridos, en este caso respecto a la alimentación, los hábitos higiénico-sanitarios o el sueño. Sin embargo, en un niño de edad escolar, si bien en algunos casos puede observarse una afectación de sus hábitos, por lo general la mayoría no lo presenta de forma aguda, mientras que otros comportamientos como puede ser el aislamiento o la manifestación de síntomas ansiosos son más habituales que se presenten.

Otro factor importante radica en la causa que determinó el hecho de emigrar. Si la migración fue debida a un proceso largamente elaborado en la familia, con valoraciones temporales diversas, y donde los elementos de un cambio en las condiciones de vida funcionaron como la razón determinante de la emigración, y a lo cual el niño, fuera advertido o no con tiempo, se percatara o no de la problemática, en cierta medida se enfrentó a dicha situación sin una carga traumática anexa, sus reacciones en el nuevo medio tendrán una característica, o una forma de manifestarse.

Sin embargo, si el motivo de la migración fue violento, drástico, súbito, y en el cual se dieron factores de una carga traumática considerable, como pudo haber sido una persecución política o religiosa que hubiera sufrido la familia, los efectos en la conducta, una vez en el nuevo medio, podrían ser totalmente distintos, e incluso acompañarse de condiciones que en el otro caso estarían ausentes, como puede ser un cierto regocijo por haber "logrado escapar" de aquel lugar amenazante.

Un tercer elemento es la propia dinámica interna de la familia antes del proceso de la migración. Si el niño que emigra procede de un medio familiar en el que reinaba la comprensión, el afecto y la satisfacción plena de sus necesidades básicas, ello conllevará una manifestación diferente de su comportamiento en el nuevo lugar, a que si el niño procediera de una familia disfuncional, en la que sus necesidades básicas de supervivencia y psicológicas de afecto, exploración y socialización no eran apropiadamente satisfechas. Incluso, puede darse que la situación de inmigración no sea la causante principal de la problemática observada, sino tan solo un elemento precipitante de dichas alteraciones, y cuya causa radica más en la dinámica familiar que en la propia desestabilización que origina la migración.

2.4. La emigración de los padres y los efectos que causa en los niños.

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la emigración, es necesario referirnos al fenómeno emigratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La emigración puede darse en el interior del país o territorio y también se puede dar a otros lugares o diferentes países.

Las investigaciones nos hacen ver cada vez más que en los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos, y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña, Italia etc. Esta afirmación también la he hecho constar en mis consultas y en el contenido de las páginas anteriores.

Si bien la mayoría de los flujos emigratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la emigración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, la falta de fuentes de trabajo, deudas, salarios limitados, influencia de otras personas etc. Provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

Por lo expuesto en estas consultas que he realizado en los textos correspondientes, la vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la emigración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

2.5. Un enfoque del rendimiento escolar.

Tanto para el sistema educativo ecuatoriano, así como para las maestras y maestros y las familias con los cuales quedan los niños cuyos padres han emigrado el tema del rendimiento escolar ha sido seriamente preocupante.

Desde nuestra óptica este rendimiento a nivel pre-escolar y escolar ha sido afectado por bajas calificaciones y en casos extremos se ha producido los ausentismos escolares y la denominada deserción estudiantil.

Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. A continuación me permito indicar algunos datos estadísticos que reflejan realmente la relación entre migración y rendimiento escolar:

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% de repitencia, en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel

de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las Pruebas Aprendo 97, muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25% alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo, etc.

2.6. Factores que están incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

El tema del rendimiento escolar ha sido por muchos años estudiado, generalmente en este aspecto de vital importancia están incidiendo variables internas del niño como su estado fisiológico, sus motivaciones, su vida mental; y desde otra perspectiva están incidiendo los factores externos como la familia, la educación, etc.

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador: se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: el cabeza de familia (u otro de sus miembros) emigra y queda alterada la unidad familiar. Por otra parte, son conocidos los bajos niveles de los indicadores de educación en el Ecuador.

Cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por la migración? O más concretamente, ¿los niños de los hogares que reciben remesas de familiares migrantes tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares sin migrantes?

Se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga un efecto en los logros escolares de los niños, aunque no es claro el sentido de este efecto. Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar la forma en que se cubren las necesidades básicas de la familia, siendo la educación parte importante de estas necesidades

Asimismo, por otra parte, un hogar donde el padre o la madre están ausentes, pueden tener unos condicionantes psicoafectivos y de falta de seguimiento que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad además de las nuevas responsabilidades que puedan recaer en los niños, bien sea en el hogar o en el trabajo fuera de él. (Mizala, Romaguera y Reinaga; Gertler 2003),

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar en el rendimiento escolar de los niños de dicho hogar, aunque no es inmediato qué sentido (positivo o negativo) tendrá dicha influencia. Las consecuencias de la emigración se hacen más visibles es en las zonas rurales de Ecuador, como la serranía de Cuenca, cuyos pueblos se han quedado prácticamente vacíos, habitados únicamente por ancianos y por niños.

Son niños que no conocen a sus padres, especialmente niños, de muy tiernas edades. Son niños muy tristes, se les ve la falta de padre y madre. Y eso ocasiona que vayan creando dificultades incluso en el aprendizaje, etc.

2.7. La emigración de los padres de familia y su relación con el bajo rendimiento académico de los niños.

Miles de niños se quedan solos cuando sus progenitores buscan una vida mejor en los países más ricos. Los psicólogos advierten de que estos menores pueden llegar a sufrir graves problemas psicológicos. *Los familiares y amigos de los emigrantes hacen lo que pueden para ayudar a sus hijos, pero la buena voluntad no es suficiente.* Los padres hacen el sacrificio de dejar a sus hijos para emigrar porque quieren darles un mejor futuro”.

En muchas escuelas la mitad de los alumnos tienen a sus padres trabajando en el extranjero. Según datos oficiales, unos 80.000 niños y adolescentes soportan esta situación. “Muchos de estos niños creen que sus padres van a volver pronto. Pero no es así. En el mejor de los casos sus padres volverán de vacaciones”, señala el trabajador social. A esto agregamos que los efectos en la esfera psicológica en los niños se evidencian a nivel de crisis de ansiedad, agresividad, violencia, tendencia al retraimiento, timidez, etc.

Es importante mencionar un estudio realizado por el equipo de la psiquiatra Emma Saad del Pabellón de niños y adolescentes del Hospital Lorenzo Ponce de Guayaquil, se reporta que en los niños atendidos, la mayoría de las patologías corresponde a trastornos depresivos, y que todos los síntomas característicos de estos diagnósticos aparecieron después de que el familiar emigró. Debería implantarse de forma urgente un programa de trabajo conjunto del Gobierno con Consulados y Centros de Salud Mental en la creación de programas de asesoramiento y apoyo a las familias de emigrantes...

Por lo expuesto el trabajo nos hace repensar que realmente: Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) al sentir que no

son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida. Esta dura realidad de la migración en las familias se caracteriza por contar con un solo progenitor (generalmente la madre), se genera además un alto índice de paternidad precoz y de pobreza.

Unión familiar y valores humanos: Fomentar la unión entre los emigrantes y sus familias para reducir los efectos psicológicos negativos de la separación especialmente en los hijos menores de edad. Se pueden realizar cursos de capacitación y apoyo a los familiares del emigrante, para incentivarles.

Asimismo, se puede dar consejerías de orientación familiar y hasta psicológica para apoyar a los familiares del emigrante, en especial a los hijos y generar entre ellos grupos de apoyo y relaciones de amistad. Todo esto implicaría que los organismos institucionales de atención familiar se encuentren fortalecidos siendo estas características determinantes en el ausentismo o deserción escolar entre otros.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo de la presente tesis de investigación se fundamentó en una metodología que me permitió estudiar e interpretar la problemática de la emigración de los padres de familia, temática que dada su naturaleza es multicausada por la incidencia de factores: económicos, sociales, culturales, familiares, psicológicos, etc. Además, me ayudó a establecer la incidencia en el rendimiento pre-escolar de los niños del Centro Educativo “Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta metodología seleccionada y dentro de la lógica de trabajo incluyó métodos e instrumentos los mismos que a continuación los explico:

1.1. Métodos

- **Científico.**

El método científico representa el conjunto de acciones sistemáticas, la aplicación de ejes, a través de las cuales he podido llegar a la aportación del nuevo conocimiento científico. Este método me sirvió de base para la tesis, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones, orientó el enfoque objetivo del problema investigado, en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de las hipótesis y de esta manera guió todo el proceso investigativo.

- **Analítico y sintético.**

Este método tuvo especial importancia porque me ayudó hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos, llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

- **Inductivo – Deductivo.**

Se consideró de importancia porque me permitió hacer un estudio de cada niño para luego llegar al conjunto de niños y niñas que fueron investigados, tomando en cuenta su procedencia familiar, también me ayudó para la revisión bibliográfica permitiendo seleccionar la información para el cumplimiento del tema investigado.

- **Hipotético.**

Es de fundamental importancia toda vez que me sirvió para la contrastación de hipótesis de trabajo mediante la confrontación de la información de la investigación de campo con los datos empíricos y los elementos teóricos de ésta investigación

- **Estadístico**

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con el enfoque técnico utilice un modelo estadístico descriptivo, que me permitió efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación científica.

1.2. Técnicas

Las técnicas que utilice en la presente tesis investigativa fueron:

- **Encuesta.**

Se aplicó una encuesta socioeconómica a las personas de los niños y niñas cuyos padres han emigrado a otras latitudes cuya información fue valiosa para llegar a establecer el correspondiente análisis de resultados. Asimismo, se aplicó una encuesta de fundamentación académica para conocer aspectos relacionados a situaciones sociales y sus impactos en el rendimiento escolar.

- **Observación.**

A través de la observación indirecta, la misma que la realice preferentemente en los recreos, pude observar diversos comportamientos de los niños que los caracterizaban por sus preferencias en los juegos individuales y de grupo. Además, me permitió conocer datos primarios a través de la observación minuciosa de las acciones que realiza el niño en el Centro Educativo, para lo cual esta observación se cumplió con visitas periódicas, observando en todo momento actitudes, comportamiento y las relaciones interpersonales que mantienen los niños y niñas.

- **Consultas Bibliográficas.**

En todo momento me ayudó a ampliar la información de los referentes teóricos que sirvieron de base para la investigación, y de esta manera contrastar la teoría con la práctica como unidad dialéctica y principio esencial del nuevo conocimiento científico.

1.3. Población y muestra

En lo referente a la población investigada, indico que la encuesta académica se aplicó a las maestras de educación parvularia en servicio activo, a un total de 24, y que corresponden al ejercicio del año lectivo 2009-2010 de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL		
POBLACIÓN	MAESTRAS	NIÑOS (AS)
24	24	23

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1.4. Resultados de la encuesta académica

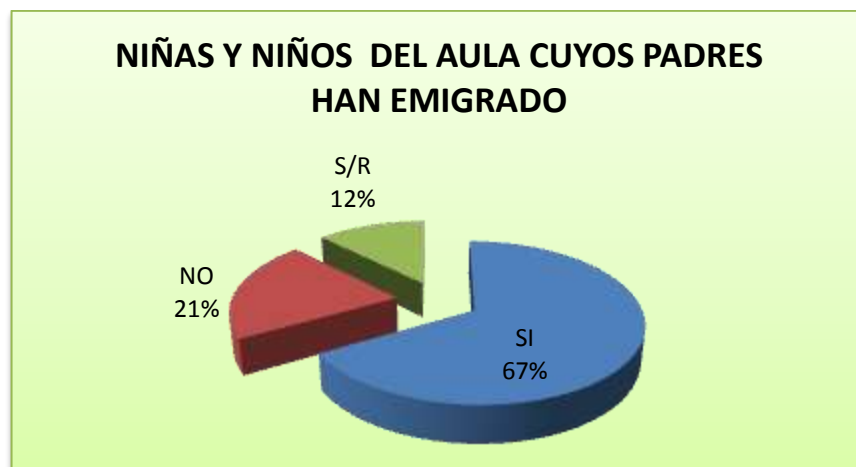
Resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta académica a las *maestras* del centro educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período 2010.

1. En su aula de labores diarias ¿tiene usted niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros países y lugares?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	N	%
SI	16	66,67
NO	5	20,83
S/R	3	12,50
TOTAL	24	100,00

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

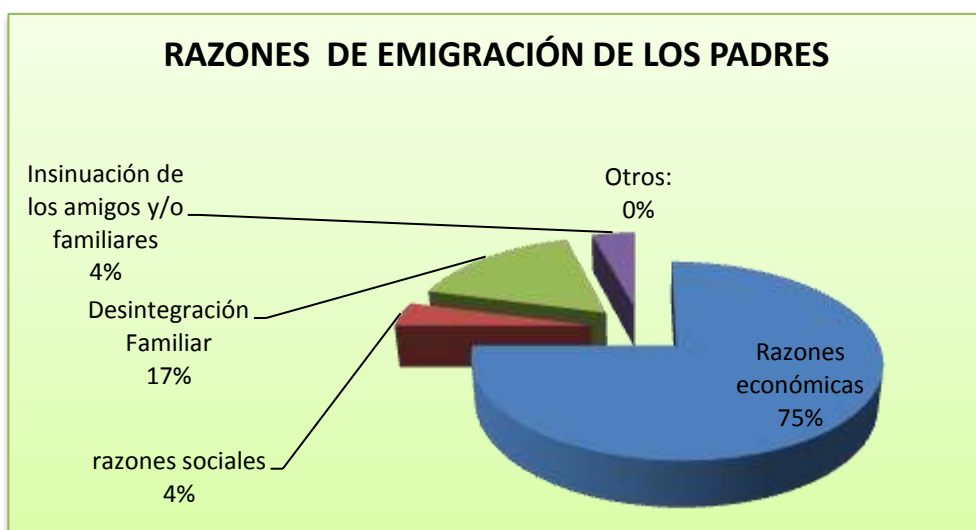
Análisis: En el 66,67% de aulas en donde se encuentran los niños y niñas de nivel parvulario, de la ciudad de Santo Domingo, sus padres han emigrado, encargando su cuidado a otras personas que casi generalmente son familiares.

2. ¿Por qué cree usted que los padres de los niños y niñas han emigrado hacia otros países y lugares?

Tabla 2

ALTERNATIVAS	N	%
Razones económicas	18	75,00
razones sociales	1	4,17
Desintegración Familiar	4	16,67
Insinuación de los amigos y/o familiares	1	4,17
Otros:	0	0,00
TOTAL	24	100,00

Grafico 2.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

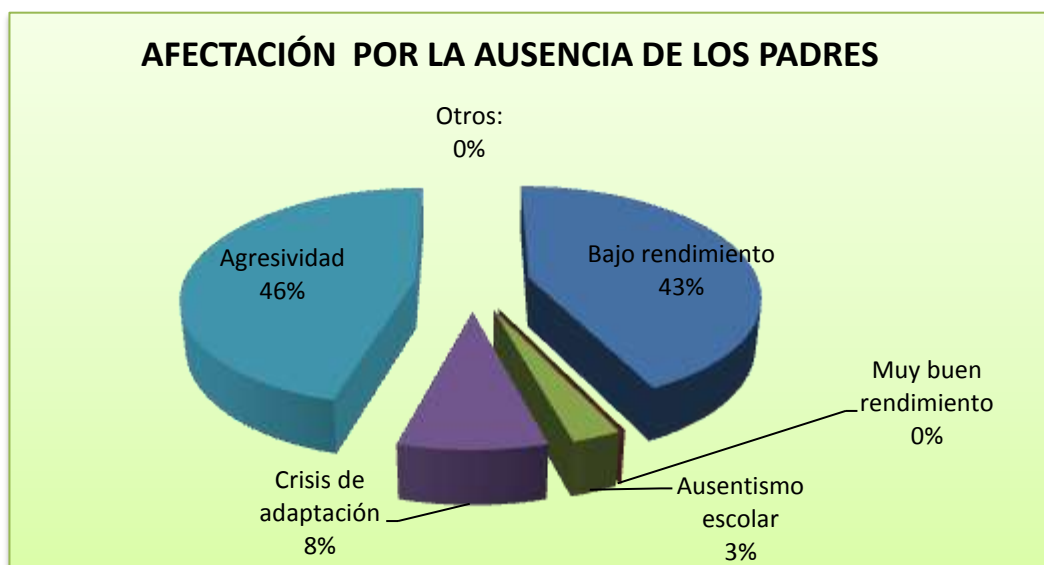
Análisis: Es indudable que la crisis económica del sistema actual, y particularmente del país, se refleja en cada uno de los hogares, por ello que el 75% de padres que han emigrado, lo han hecho por razones económicas, seguido muy lejanamente por desintegración familiar con el 17%, que no deja de ser alto.

3. La emigración de los padres de familia: ¿cómo ha afectado el rendimiento escolar de los niños?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	N	%
Bajo rendimiento	15	42,86
Muy buen rendimiento	0	0
Ausentismo escolar	1	2,86
Crisis de adaptación	3	8,57
Agresividad	16	45,71
Otros:	0	0
TOTAL	35	100,00

Gráfico 3.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

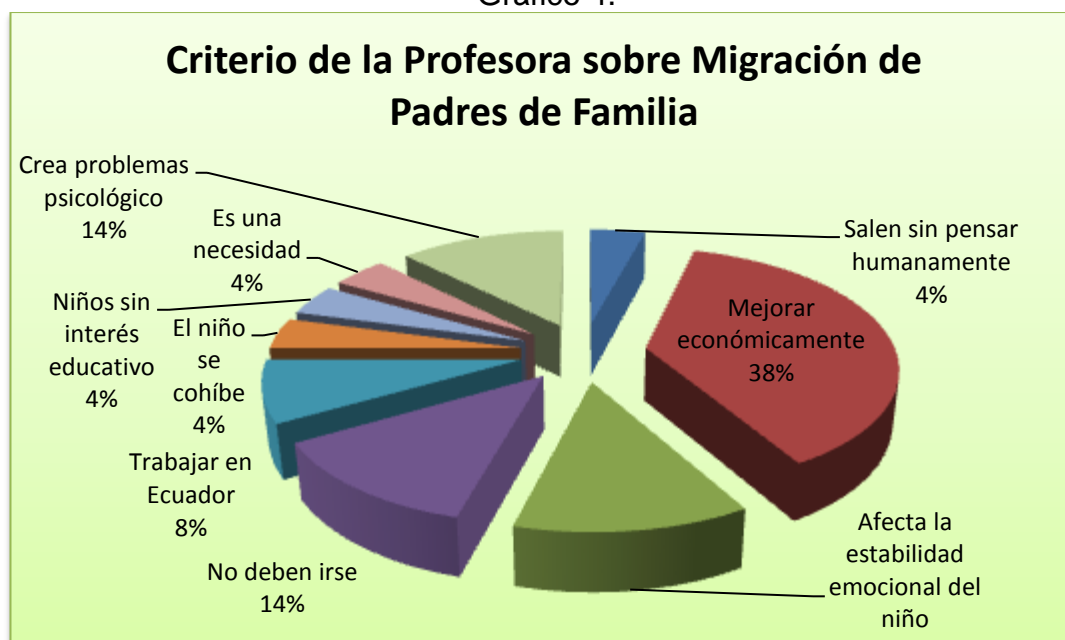
Análisis: Los problemas ocasionados, en un análisis médico riguroso deben ser muy variados, sin embargo, en la práctica docente de maestras y maestros de este nivel, se encuentran con la agresividad de los niños en un 46%, bajo rendimiento en un 43%, crisis de adaptación que es muy bajo, en relación a los otros porcentajes con el 8%. Y no se puede observar muy buen rendimiento que tiene un porcentaje de 0%.

4. ¿Cuál es su criterio sobre la emigración de los padres de familia en su institución?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	N	%
Salen sin pensar humanamente	1	4,17
Mejorar económicamente	9	37,50
Afecta la estabilidad emocional del niño	3	12,50
No deben irse	3	12,50
Trabajar en Ecuador	2	8,33
El niño se cohíbe	1	4,17
Niños sin interés educativo	1	4,17
Es una necesidad	1	4,17
Crea problemas psicológico	3	12,50
TOTAL	24	100,00

Gráfico 4.



Fuente: Encuesta aplicada; Elaborado por: Paquita Anchundia B

Análisis: Según estos criterios, existe una correlación entre la necesidad de mejorar económicamente (38%) de parte de los padres, es lo principal; y en menor porcentaje (14%) y la afectación emocional al niño; pues, no deberían alejarse, para evitar que aparezcan problemas psicológicos; hay un criterio que señala que se debe trabajar en Ecuador con el 8,33%.

5. ¿Ha tenido en su aula de clases niños con problemas en su comportamiento como efecto de la emigración de sus padres?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	N	%
SI	19	79,17
NO	5	20,83
TOTAL	24	100,00

Gráfico 5.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

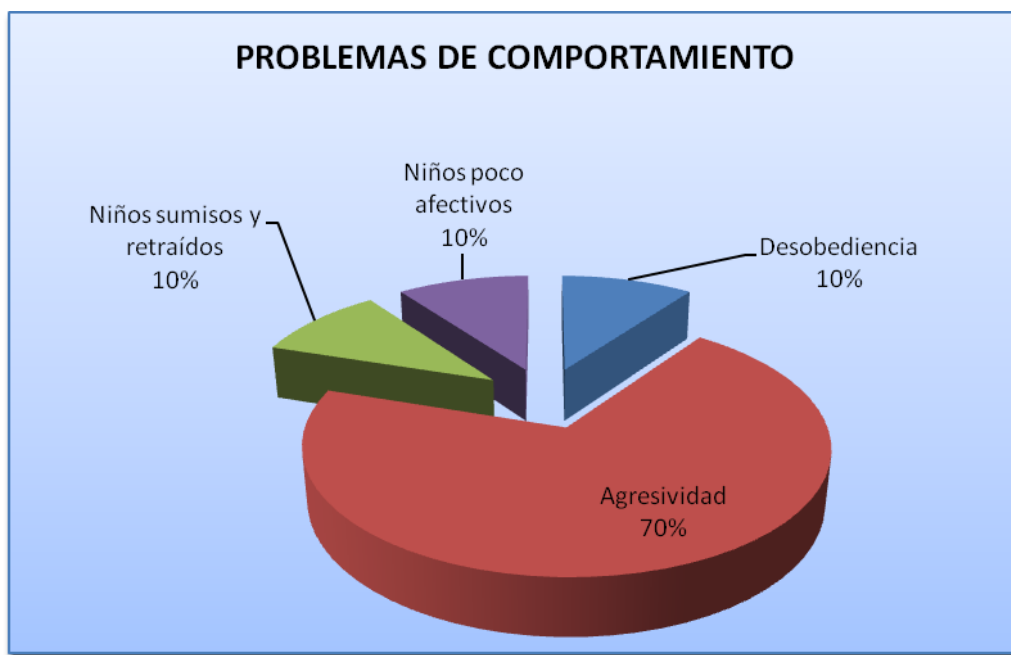
Análisis: Es evidente que los problemas se hacen notar en el aula a la hora del trabajo de enseñanza aprendizaje, eso lo señala el 79% de los datos, por ello es lo que se presentan a continuación en un cuadro adjunto a este tema varios, con el debido análisis estadístico.

6. Problemas de Comportamiento

Tabla 6

ALTERNATIVAS	N	%
Desobediencia	1	4,17
Agresividad	7	29,17
Niños sumisos y retraídos	1	4,17
Niños poco afectivos	1	4,17

Gráfico 6



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

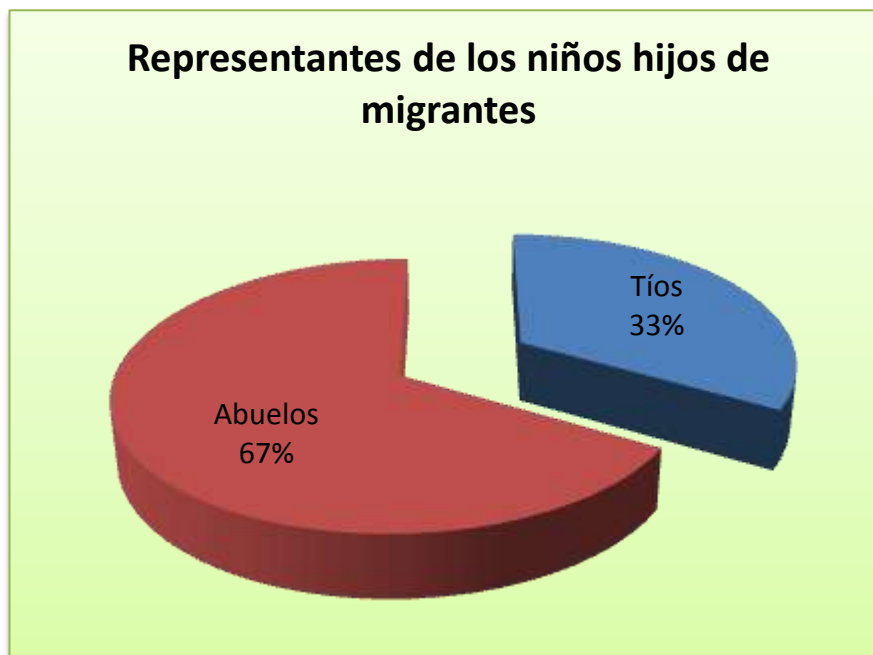
Análisis: De los cuatro problemas de comportamiento presentados como alternativas y que se han suscitado en el aula, la agresividad es la que recibe el 70% de datos por su presencia.

7. **Generalmente: ¿Quiénes son los representantes de los niños (as) hijos de padres emigrantes en su aula de trabajo?**

Tabla 7

ALTERNATIVAS	N	%
Tíos	8	33,33
Abuelos	16	66,67
TOTAL	24	100,00

Gráfico 7.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

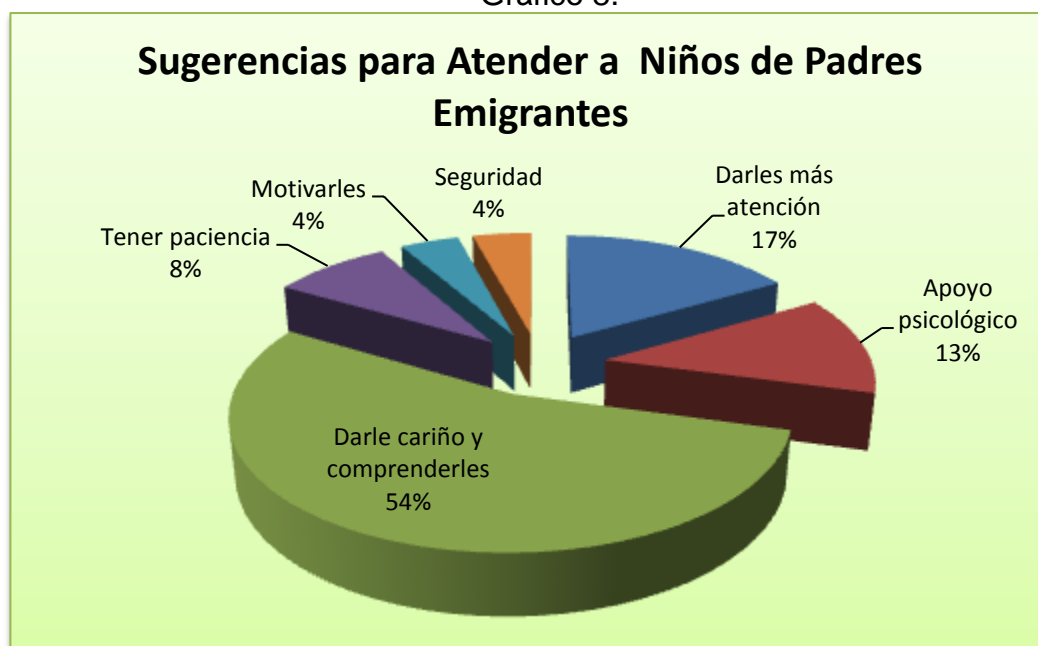
Análisis: Se puede notar que los abuelos (66,67%) tienen que representar a sus nietos ante la ausencia de sus hijos, quienes no pueden representarlos por la ausencia. Luego lo hacen sus tíos (33,33%).

8. Anote una sugerencia para atender a los niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros países del mundo?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	N	%
Darles más atención	4	16,67
Apoyo psicológico	3	12,5
Darle cariño y comprenderles	13	54,17
Tener paciencia	2	8,33
Motivarles	1	4,16
Seguridad	1	4,16
TOTAL	24	100,00

Gráfico 8.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

Análisis: La sugerencia mayoritaria es aparentemente muy sencilla, a los niños que no tienen la presencia de sus padres hay que “Darles cariño y comprenderles”, aunque será muy difícil suplir el cariño de sus padres, pero así lo evidencia el 54,17% de los datos, que se complementa con la recomendación de darles mayor atención (16,67%).

1.5. Resultados de la encuesta socioeconómica

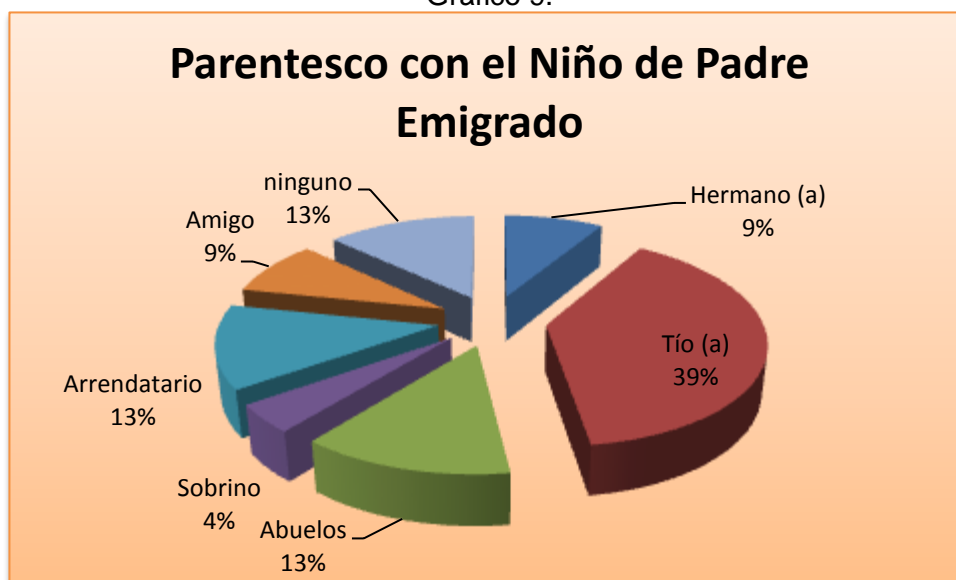
A continuación presento el análisis socioeconómico como resultado de las encuestas aplicadas a las personas con quienes viven los niños y las niñas cuyos padres han emigrado por diversas razones económicas, sociales educativas, a otros contextos geográficos.

1. Nivel de parentesco que tiene usted con el niño(a) cuyos padres han emigrado a otros países y lugares

Tabla 9

ALTERNATIVAS	N	%
Hermano (a)	2	8,70
Tío (a)	9	39,13
Abuelos	3	13,04
Sobrino	1	4,35
Arrendatario	3	13,04
Amigo	2	8,70
Ninguno	3	13,04
TOTAL	23	100,00

Gráfico 9.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

Análisis: Los que más han contestado estas encuestas son los tíos, que representan el 39,13%.

2. ¿El lugar donde vive el niño (a) es propiedad de?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	%	N
Padres biológicos	3	13,04
Tíos	2	8,70
Hermanos	1	4,35
abuelos	17	73,91
Allegados	0	0,00
Otros:	0	0,00
Total	23	100,00

Gráfico 10.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

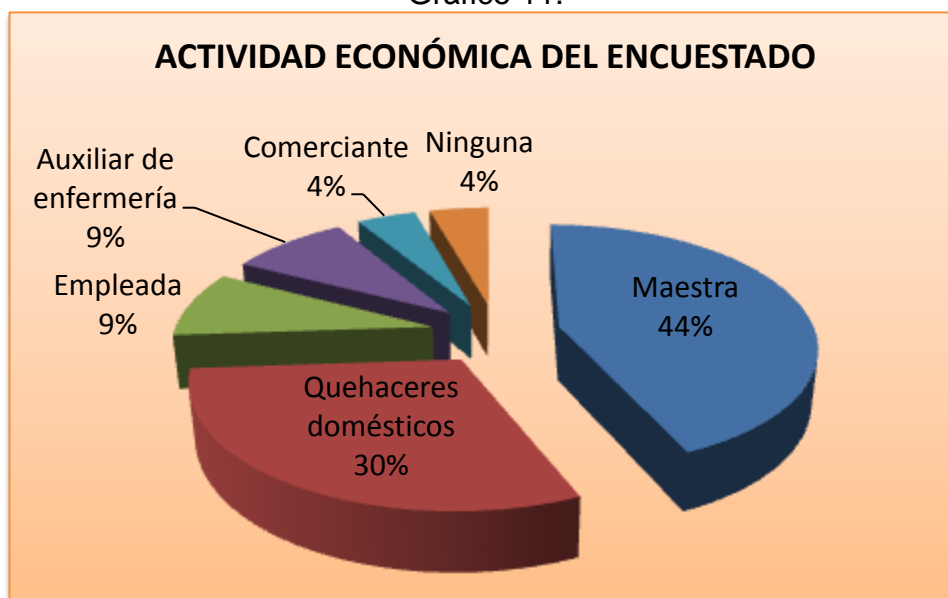
Análisis: Los abuelos siguen poniendo su valioso aporte para el sostén de los descendientes de sus hijos, por ello el lugar donde vive el niño o la niña párvula es el hogar de sus abuelos, con un 73,91%.

3. Anote su actividad ocupacional y/o profesional

Tabla 11

ALTERNATIVAS	N	%
Maestra	10	43,48
Quehaceres domésticos	7	30,43
Empleada	2	8,70
Auxiliar de enfermería	2	8,70
Comerciante	1	4,35
ninguna	1	4,35
TOTAL	23	100
Horario de trabajo en la mañana	14	3,22
Horario de trabajo en la tarde	2	0,46

Gráfico 11.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

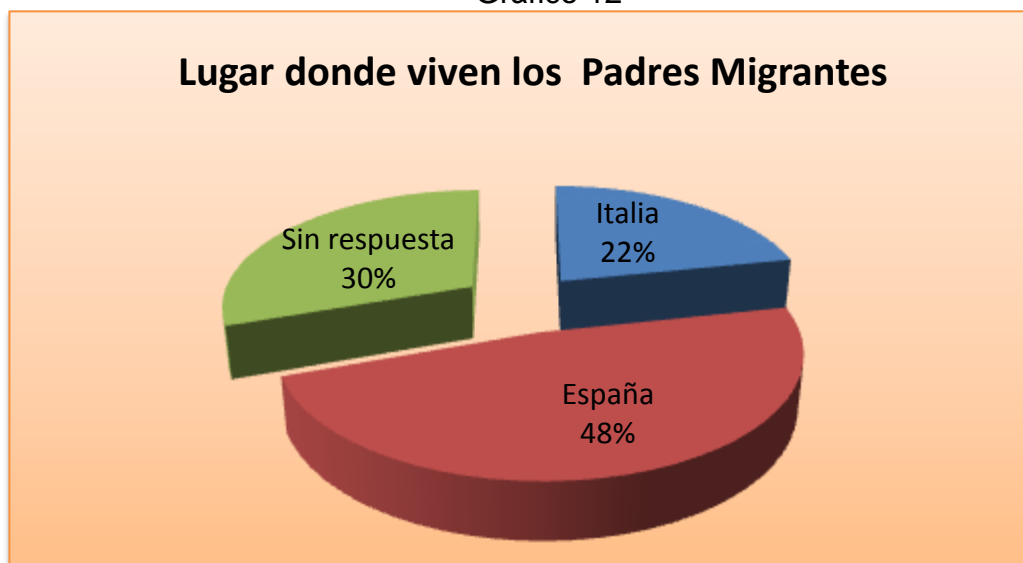
Análisis: La mayor cantidad de personas que han respondido estas encuestas son Maestras (43,48%), en segundo lugar se ubican las personas que pasan en casa y que realizan los quehaceres domésticos, representando el 30,43%.

4. ¿En qué lugar: ciudad, país, viven los padres de familia del niño o niña que han emigrado?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	N	%
Italia	5	21,74
España	11	47,83
Sin respuesta	7	30,43
TOTAL	23	100,00

Gráfico 12



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

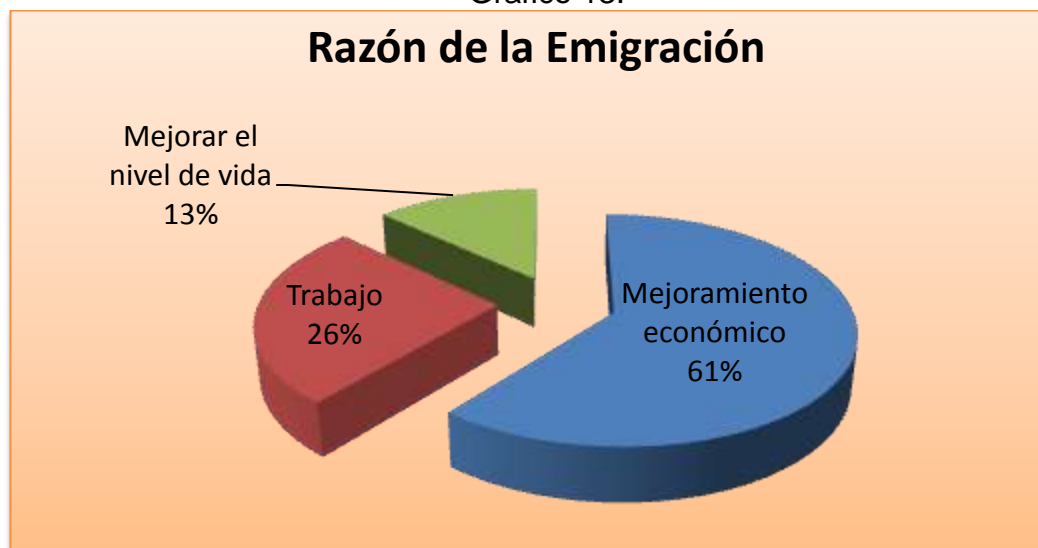
Análisis: Se concentran según la respuesta los padres emigrantes en España (47,83%), pero hay un elevado porcentaje (30,43%) que dan respuesta.

5. ¿Por qué razones cree usted que los padres del niño (a) viajaron a otros países o ciudades?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	N	%
Mejoramiento económico	14	60,87
Trabajo	6	26,09
Mejorar el nivel de vida	3	13,04
TOTAL	23	100,00

Grafico 13.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

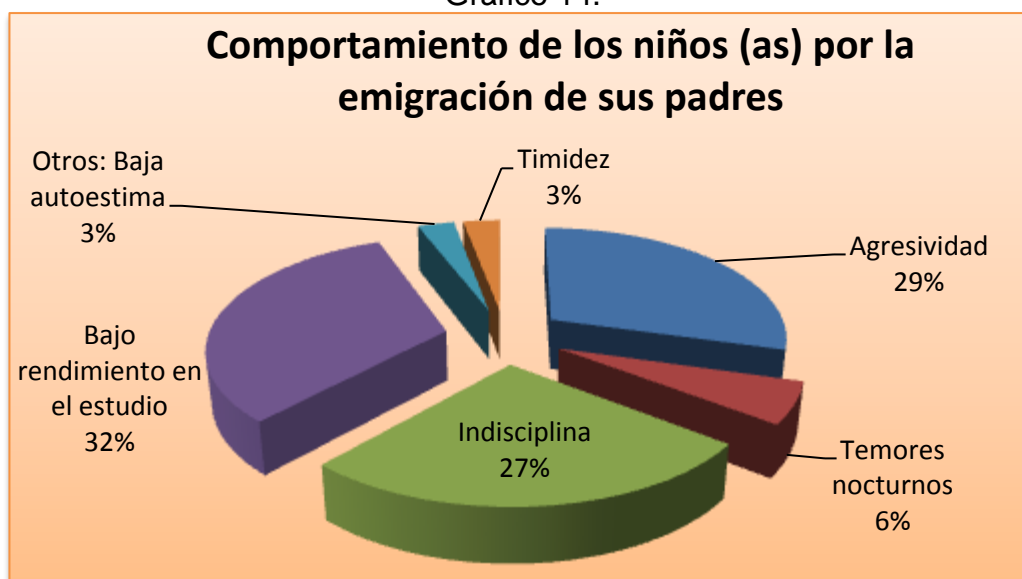
Análisis: Se puede manifestar que los tres aspectos determinados, representan socioeconómicamente lo mismo, o mejoramiento de las condiciones de los emigrantes, sin embargo se destaca el mejoramiento económico con un 60,87%, seguido de la búsqueda de trabajo con un 26,09%.

6. ¿Ha observado usted cambios en el comportamiento de los niños y niñas como consecuencia de la emigración de los padres de familia?

Tabla 14

ALTERNATIVAS	N	%
Agresividad	10	29,41
Temores nocturnos	2	5,88
Indisciplina	9	26,47
Bajo rendimiento en el estudio	11	32,35
Otros: Baja autoestima	1	2,94
Timidez	1	2,94
TOTAL	34	100,00

Gráfico 14.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

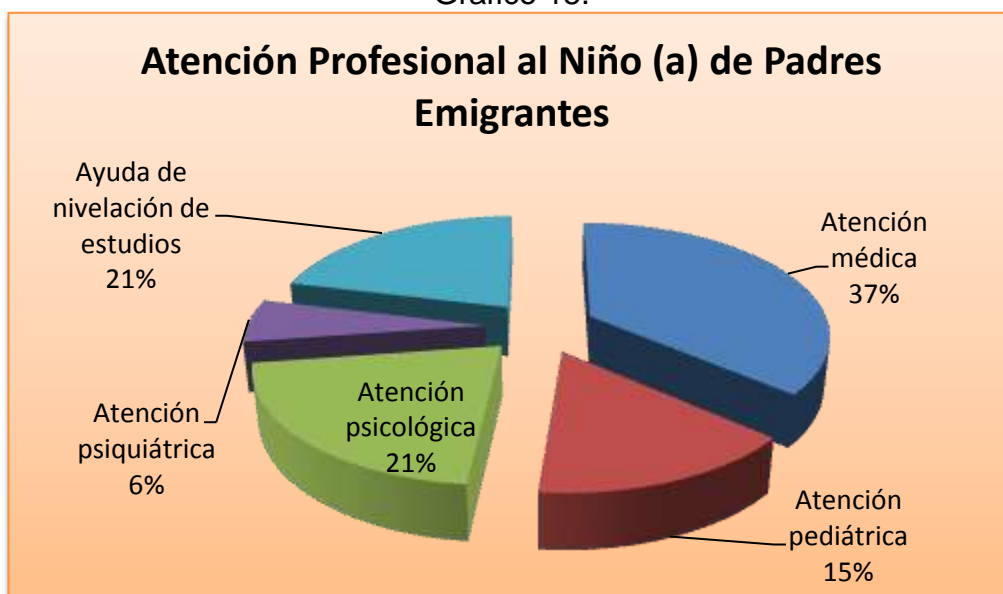
Análisis: De los problemas detectados por sus padres o representantes y mencionados, determinan el bajo rendimiento en el estudio con un 32,35%; seguido de agresividad con el 29,41% y, la indisciplina, con el 26,47%.

7. ¿Ha acudido usted con el niño (a) para atención de profesionales por su preocupación del estado de salud?

Tabla 15

ALTERNATIVAS	N	%
Atención médica	12	36,36
Atención pediátrica	5	15,15
Atención psicológica	7	21,21
Atención psiquiátrica	2	6,06
Ayuda de nivelación de estudios	7	21,21
Otra:	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Grafico 15.



Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por: Paquita Anchundia B

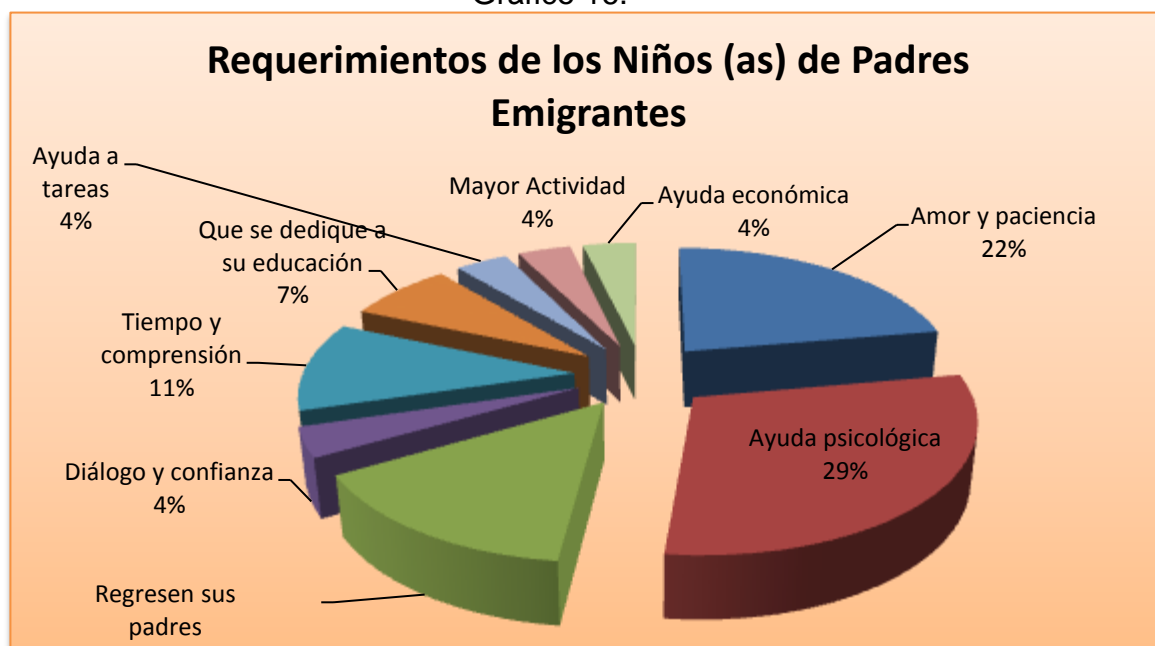
Análisis: De la atención profesional brindada a los niños y niñas de padres emigrantes, se destaca la atención médica (36,36%); luego la atención psicológica y ayuda de nivelación de estudios con el 21,21%. Entiendo que la atención pediátrica es parte de la atención médica.

8. Como representante legal del niño (a) hijo de padres emigrantes:
¿Qué es lo que más necesita para atender a estos niños?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	N	%
Amor y paciencia	6	22,22
Ayuda psicológica	8	29,63
Regresen sus padres	4	14,81
Diálogo y confianza	1	3,70
Tiempo y comprensión	3	11,11
Que se dedique a su educación	2	7,41
Ayuda a tareas	1	3,70
Mayor Actividad	1	3,70
Ayuda económica	1	3,70
TOTAL	27	100,00

Gráfico 16.



Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: Paquita Anchundia B

Análisis: Teniendo en cuenta lo que realmente sucede, todos en un momento pensamos lo más conveniente, entiendo en base a eso se establece un orden de recomendaciones: ayuda psicológica 29,63; Amor y paciencia 22,22%; y, que regresen sus padres con el 14, 81%

5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. HIPÓTESIS UNO.

Enunciado.

La migración como fenómeno psicosocial de los padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas incide directamente en el rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Luego de haber realizado la presente investigación la misma que se inició con una visita al Centro Educativo y de haber realizado observaciones respectivas me permito cuantificar datos de importancia para la comprobación de la primera hipótesis. Para ésta afirmación fue útil la aplicación de los 2 instrumentos, una encuesta académica que se aplicó a las maestras del Centro Educativo antes en referencia; y además la aplicación de una encuesta socioeconómica a las personas que en calidad de representantes legales velan por el amparo y protección de los niños y niñas cuyos padres biológicos han emigrado

Al término de esta labor he podido comprobar lo siguiente: La emigración como fenómeno psicosocial realmente incidió de forma directa en el bajo rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados, esto se reflejó en un 43%. Este bajo rendimiento fue evaluado por las maestras en las categorías que conocemos como poco satisfactorio inherente a los aprendizajes del primer año de Educación Básica. En consecuencia, la emigración como fenómeno psicosocial si afectó directamente el rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados.

5.2. HIPÓTESIS DOS.

Enunciado.

La migración como fenómeno psicosocial de los padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas está en relación directa con la variable sexo de los investigados.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

En relación a esta importante hipótesis de trabajo científico, y luego del cumplimiento del proceso investigativo, he podido concluir con los siguientes resultados: Que la situación de la emigración como fenómeno psicosocial afectó negativamente tanto a las niñas y a los niños, con un 39.13%, esto se reflejó en crisis de desadaptación, trastornos en el dormir, falta de apetito, etc.; Además, existieron datos asociados que los he podido inferir como efecto de la investigación en los siguientes aspectos: estuvieron presentes otras manifestaciones conductuales como: la agresividad de los niños en un 46%; crisis de adaptación con el 8%, y cuyos ambientes de habitación desfavorables fueron principalmente el hogar de sus abuelos con un 73,91%.Consecuentemente, la situación de la emigración familiar afectó negativamente simultáneamente tanto a las niñas como a los niños investigados

6. CONCLUSIONES

Al término de la culminación de la tesis de investigación titulada: **“LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010**, me permito presentar las más importantes conclusiones, las mismas que a continuación indico:

1. Que la emigración como fenómeno psicosocial realmente incidió de forma directa en el bajo rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados, esto se reflejó en un 43%. Este bajo rendimiento fue evaluado por las maestras en las categorías que conocemos como poco satisfactorio inherente a los aprendizajes del primer año de Educación Básica. En consecuencia, la emigración como fenómeno psicosocial si afectó directamente el rendimiento preescolar de los niños y niñas investigados.
2. Asimismo, la situación de la emigración como fenómeno psicosocial afectó negativamente tanto a las niñas y a los niños, con un 39.13%, esto se reflejó en crisis de desadaptación, trastornos en el dormir, falta de apetito, etc.; Además, existieron datos asociados que los he podido inferir como efecto de la investigación en los siguientes aspectos: estuvieron presentes otras manifestaciones conductuales como: la agresividad de los niños en un 46%; crisis de adaptación con el 8%, y cuyos ambientes de habitación desfavorables fueron principalmente el hogar de sus abuelos con un 73,91%. Consecuentemente, la situación de la emigración familiar afectó negativamente simultáneamente tanto a las niñas como a los niños investigados

- 3.** En las aulas escolares del centro de estudios investigado existe el 66, 67% de niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros contextos, principalmente España, Italia y Estados Unidos.
- 4.** La causa de emigración de los padres de los niños investigados ha sido por razones económicas, con el 75%, y la desintegración familiar con el 17%.
- 5.** El criterio de las maestras investigadas ha sido en que los padres de familia el hecho de haber emigrado a otras latitudes se debió a razones de un mejoramiento económico de la vida familiar con un 38% y un menor porcentaje de maestras indicó un 14%, lo que ha afectado los factores emocionales de los niños entre otras manifestaciones que limitan un normal desarrollo en la personalidad de los investigados.

7. RECOMENDACIONES

- 1.** Que se elaboren, apliquen y se evalúen programas de fundamentación psicopedagógica como ayuda a los niños y niñas cuyos padres han emigrado hacia el exterior y de esta forma ayudarles a mejorar el rendimiento educativo preescolar.
- 2.** Es prioritario que todos los maestros de los centros educativos del primer año de Educación Básica tengan un conocimiento de la problemática de la emigración dados sus impactos negativos en el orden familiar, social de los niños y niñas.
- 3.** Se hace cada vez necesario que frente al fenómeno de la emigración como aspecto psicosocial con anticipación las personas que quedan bajo el cuidado de los niños y niñas tengan un criterio y un conocimiento de alta responsabilidad que asumen, y más aún, dentro de una práctica de la ética comportamental.
- 4.** Recomiendo que se apliquen diversos talleres sobre autoestima y educación para ayudar a los niños y niñas cuyos padres han emigrado y de esta forma orientarlos en hábitos de estudio, en una positiva concepción de sí mismos, y de ir planificando importantes proyectos de vida.
- 5.** Por último recomiendo que cuando se presenten diversos trastornos en la vida de los niños y niñas originados por la emigración de los padres de familia intervengan un equipo interdisciplinario como por ejemplo: médicos, pediatras, neurólogos, psicólogos infantiles, trabajadoras sociales, entre otras.

ANEXOS

ANEXO 1: Proyecto de Tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Paquita Anchundía Bailón
AUTORA

Dr. Amable Ayora Fernández
DIRECTOR

Loja – Ecuador

2010

1. TEMA

LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010.

2. PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial existen dos grandes problemas que viven las sociedades y consecuentemente las familias y los niños. Estos problemas son: la marcada pobreza, de la mayor parte de los países y regiones; y 1. La falta de capacitación y actualización científica-técnica. Consecuentemente, estos graves problemas han incidido directamente en la economía de las familias con los consiguientes impactos directos en la educación.

No obstante que, el mundo actual representado por las potencias mundiales se encuentran cada vez más desarrollado en los aspectos científicos, técnicos y tecnológicos que caracterizan a las grandes potencias sobresaliendo en el campo económico, científico y cultural. Frente a estos adelantos también se engloban una multitud de problemas que comprometen a su mejor desarrollo y el bienestar de los seres humanos. Los anteriores paradigmas social, político y económico, están siendo reemplazados por otras formas de análisis y participación, como por ejemplo la cultura y el consumo reemplazan a lo que se suma la acción política y la participación ciudadana.

Vale citar por ejemplo que, en América Latina, el 40% de la población sobrevive con menos de un dólar por día, y en el sólo caso de Ecuador, el 21% de la población sobrevive con 17 dólares por mes Rivadeneira S. et al, (2003). Según reportes de la FAO, 1.2 millones de personas en el planeta sobrevive con 1 dólar diario y 800 millones padecen hambre. Según Gustavo Vega D, en el Ecuador la primera causa de muerte de las mujeres entre el grupo de edad de 15 a 24 años de edad específicamente es el suicidio.¹

En tal virtud, la pobreza, la emigración como fenómeno psicosocial y educativo, el desempleo creciente, el estancamiento del crecimiento, la deuda externa, etc., traerán mayor miseria a la población marginada, lo que demuestra la indiferencia hacia el bienestar de la sociedad. Es indudable que todos estos desajustes conducen irremediablemente al desequilibrio familiar, a la desatención del niño (a),

¹ Aguilera, León. R. (2004). Ética para todos. Construir una sociedad mejor desde el ejercicio profesional.

y la consecuencia más grave, como es el maltrato infantil, el bajo rendimiento escolar, con los consecuentes trastornos de adaptación.

Según el censo de noviembre de 2001 nuestro país Ecuador la población fue de 12'156.608 habitantes y con un crecimiento de 1.74%. En donde la tasa de mortalidad es de 6,0 por mil y la mortalidad infantil en niños menores de 1 año es 46,0 por cada mil nacidos vivos. Si bien la mortalidad infantil tanto en el área urbana como rural ha descendido en los últimos 6 años.

Respecto a la población migrante los autores Vásquez y Saltos (2006-2007) afirman que el Ecuador enfrenta serios procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos en donde a pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos que la principal causa es de tipo económica. Por lo tanto, nuestra población se mueve siguiendo al capital, es decir aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional e internacional.

Diversos estudios realizados por Camacho y Hernández (2008), explican que los movimientos migratorios se han incrementado vertiginosamente en el mundo y presentan una serie de características específicas en el contexto de la expansión del mercado y de la globalización. En esta problemática compleja hacemos hincapié que la creciente movilización de las mujeres ha ido acompañada de una serie de cambios y de efectos en sus familias y principalmente en los niños, niñas y adolescentes, ya sea porque se han quedado en el lugar de origen sin la presencia materna o porque han emigrado junto a ellas y han debido desenvolverse en medios ambientes sociales desconocidos y con nuevas circunstancias.

Lo explicado entonces en materia de la emigración familiar establece una clara relación con el desarrollo evolutivo de los niños, niñas lo que exige un mejor conocimiento y una reflexión más detenida desde los diversos sectores de la sociedad. Estadísticamente, diversos trabajos explican que en el contexto de la migración familiar existen serias consecuencias que alcanzaron su cúspide en 1999, con un acelerado incremento de la pobreza e indigencia, ya que en dos años entre 1998 y 2000 la pobreza pasó del 36% al 70%, mientras la indigencia se cuadruplicó y llegó a bordear el 40% a mediados del año 2000.

La problemática así puntualizada continúa manifestándose en la realidad ecuatoriana, y una de las respuestas de la población ha sido una elevada y siempre manifestada emigración hacia países extranjeros y que como ejemplo estadístico cito que el censo de población del 2001 que consultó sobre familias que habían emigrado arrojó una cifra de 377908 personas en esa situación. Asimismo en el período comprendido entre 1980 y 2006 han salido y no han retornado al país un total de 1374646 personas de las cuales 1.000.000 han emigrado en la última década.

Según el criterio del autor Guerrero Carrión (2003) y en lo que respecta a Ecuador se refiere a ubicar los principales centros de atracción migratoria establecidos en base a lo que él denomina migración neta, ej. Existe un predominio absoluto de las provincias de Pichincha y Guayas con el 85% del total de migrantes; y si a éstos valores se agregan los de las provincias de El Oro y Sucumbíos el peso específico de las 4 provincias sería del 94%

Consecuentemente, la problemática de la emigración también nos hace ver los efectos en los niños y niñas los mismos que están en dependencia de quien ha emigrado: padre, madre y ambos progenitores, de la situación familiar y de la relación de pareja previa al viaje así como de los arreglos familiares antes y después de la migración.

Lo expuesto hasta aquí una problemática que tiene que ser analizada desde diferentes puntos de vista como a nivel sociológico, político, económico- educativo, psicológico etc., ello me ha permitido tener una conceptualización clara del problema para poder realizar mi investigación, y en tal sentido tener una mirada más amplia y relacional sobre el hecho migratorio para comprender sus impactos en la vida del niño en su rendimiento pre-escolar y sobre esta base llegar con mis conclusiones a proponer nuevas líneas de intervención para una mejor orientación de los niños y niñas en su desarrollo social, psicológico y cultural armónico que siempre anhelamos.

Con esta visión y enfoque ante las amplias problemáticas que viven las familias ecuatorianas, tengo el interés de investigar una problemática concreta en torno a al fenómeno denominado: **LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010.** Dicho tema se presenta como factible de su realización por las diversas explicaciones y fundamentos que he obtenido en mis correspondientes consultas

A nivel nacional y haciendo uso de las consultas desde el punto de vista estadístico, los datos son asombrosos en la realidad de las familias ecuatorianas, toda vez que: En esta problemática y dentro del avance de las ciencias psicológicas resulta interesante establecer vínculos de correspondencia entre la emigración familiar comparado con los niveles de rendimiento pre-escalar.

Por lo tanto, a través del desarrollo de la presente investigación cuya temática es desde una óptica diferente, innovadora con relevancia social aspiro elaborar pautas orientadoras que en definitiva promuevan hacia nuevas actitudes de los educadores y tutores hacia una mejor comprensión de los niños que por diversas causas sus padres han emigrado a otros países y lugares del planeta.

3. JUSTIFICACIÓN

Desde una posición de interés científico, optimista y creativo; investigar nuestra realidad social, económica, familiar y educativa reviste importancia en el avance de las ciencias y consiguientemente en la investigación generativa. Luego de mis estudios realizados en la Universidad Nacional de Loja, en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, en la que estudié el ciclo de licenciatura en el sistema tradicional, surgió mi interés por la emigración de los padres de familia como un fenómeno psicosocial, económico y educativo cuyos impactos han sido cada vez notorios en la vida de los niños y niñas que son parte activa de la educación y más aún personas que debemos comprenderlos en el marco de los derechos humanos fundamentales.

Esta problemática que aspiro a investigar la he delimitado en los siguientes términos: **LA EMIGRACIÓN COMO FENÓMENO PSICOSOCIAL Y EDUCATIVO EN LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO PRE-ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO 2010**, temática que reviste importancia a efectos de conocer esta problemática en el campo educativo pre-escolar.

Desde el punto de vista teórico conceptual para realizar la presente investigación debo manifestar que si existe la correspondiente bibliografía como libros especializados, textos, investigaciones científicas, que en todo momento me orientarán en la elaboración del marco teórico de investigación. En la justificación indico que metodológicamente aplicaré dos instrumentos de investigación: 1. Una encuesta académica para todas las maestras del primer año de Educación Básica; y, 2. Una encuesta socioeconómica que la aplicaré a los representantes, familiares o personas con las cuales han quedado los niños cuyos padres han emigrado.

El desarrollo de la presente investigación desde el punto de vista del tiempo previsto, comprenderá el año lectivo 2010 y en la que luego de que las maestras y padres de familia nos hayan brindado su información pertinente procederé al análisis e interpretación estadística de dicha información

Estos elementos de justificación, a nivel personal e institucional orientarán de mejor manera la ejecución de mi proyecto y tesis de licenciatura, esperando en todo momento que la orientación y asesoramiento de los docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia coadyuven el cumplimiento de este noble objetivo personal y familiar traducido en la obtención de mi título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Los gastos de inversión, dentro de mi presupuesto económico los realizaré en forma individual, los mismos que tienen relación con la elaboración del proyecto, la investigación de campo y el levantamiento de la tesis de graduación. Por ultimo, aunque los resultados de toda investigación científica no tendrán un carácter definitivo, me he propuesto, al término de mis análisis, elaborar algunas pautas y recomendaciones que servirán de consulta a los señores padres de familia, maestras de los primeros años de Educación Básica, estudiantes y demás interesados.

4. OBJETIVOS

GENERAL

- Realizar un estudio descriptivo-explicativo sobre la emigración como fenómeno psicosocial y educativo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel y sobre esta base formular criterios alternativos hacia una mejor orientación educativa y nuevos aprendizajes.

ESPECÍFICOS

- Investigar si la emigración como fenómeno psicosocial y educativo de los padres de familia incide directamente en el rendimiento pre-escolar de los niños del primer año de Educación Básica.
- Determinar si la emigración de los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica tiene relación directa con la variable sexo de los investigados.

5. METODOLOGÍA

El desarrollo del presente proyecto investigativo se fundamentará en una metodología que permita estudiar e interpretar la problemática de la emigración, temática que dada su naturaleza es multicausada por la incidencia de factores sociales, culturales, familiares, psicológicos, económicos, entre otros. Y además de me permitirá establecer la incidencia en el rendimiento pre-escolar de los niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Esta metodología seleccionada y dentro de la lógica de trabajo incluirá métodos e instrumentos los mismos que a continuación los explico:

6.1. Métodos

Los métodos que se utilizará para el desarrollo del presente proyecto de investigación son los siguientes.

- **Científico.**

Este método servirá de base para el proyecto, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones. Dirigirá el enfoque objetivo del problema a investigar, en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de las hipótesis y guiará todo el proceso investigativo.

- **Analítico y sintético.**

Este método tiene especial importancia porque ayudará hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

- **Inductivo – Deductivo.**

Se ha considerado de importancia porque permitirá hacer un estudio del sujeto particular para luego llegar al conjunto de niños y niñas que se va a investigar, tomando en cuenta su procedencia familiar, también me ayudará para la revisión bibliográfica permitiendo seleccionar la información para mi tema de estudio.

- **Estadístico**

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con el enfoque técnico utilizaré un modelo estadístico descriptivo, que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación en base de los instrumentos aplicados.

6.2. Técnicas

Las técnicas para el presente trabajo investigativo son:

- **Encuesta.**

Aplicaré dos tipos de encuesta: Una de aplicación a las maestras del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel; y otra encuesta a los señores padres de familia.

- **Observación.**

Permitirá obtener datos primarios a través de la observación directa de las acciones que realiza el niño en el Centro Educativo a nivel individual y grupal.

- **Consultas Bibliográficas.**

Ayudará a ampliar la información de los referentes teóricos que servirán de base para la investigación, y de esta manera contrastar la teoría con la práctica.

6.3. Población y muestra

POBLACIÓN.- La población que utilizaré en la presente investigación corresponde a 60 niños los mismos que representan al 100% y todos ellos con una asistencia normal a clases.

6. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	2010					
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
Selección y aprobación del proyecto de investigación por parte del Consejo Académico del Área.	XXXX					
Elaboración y desarrollo del marco teórico de la investigación.		XXXX				
Elaboración de Instrumentos 2 encuestas			XXXX			
Aplicación de Instrumentos a nivel de maestras y padres de familia.				XXXX		
Tabulación, Interpretación y análisis estadístico.					XXXX	
Levantamiento del texto de tesis y defensa en privado.						Xx
Sustentación pública de la tesis.Graduación						XXXX

7. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Entre los principales recursos que utilizaré durante el proceso investigativo tenemos los siguientes:

RECURSOS HUMANOS

- a) Egda. Paquita Esmeralda Anchundia Bailón
- a) Director del proyecto: Por sugerirse:

RECURSOS INSTITUCIONALES

- a) Universidad Nacional de Loja.
- b) Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- c) Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- d) Jardín de Infantes Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas
- e) Bibliotecas públicas y privadas.

RECURSOS MATERIALES

- a) Computadora.
- b) Documentos, Revistas. Boletines.
- c) Consultas en internet.
- d) Libros, textos de consulta.
- e) Hojas de papel bond.
- f) Borrador.
- g) Esferos.
- h) Lápices.
- i) Disquete.
- j) Carpetas.
- k) Copiadora.

PRESUPUESTO

• Compra de libros especializados.	150.00
• Material de escritorio.	80.00
• Impresión de instrumentos de investigación.	190.00
• Elaboración del proyecto de investigación.	160.00
• Trámites administrativos.	100.00
• Fotocopiados.	130.00
• Levantamiento del texto del proyecto y tesis.	120.00
• Consultas a Internet.	30.00
• Sesión privada de la tesis y grado público.	110.00
• Imprevistos.	90.00
• Transporte.	60.00
	<hr/>
1220.00	

ANEXO 2: Encuesta académica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA ACADÉMICA

Respetable Maestra: dígnese usted contestar la siguiente encuesta cuyos fines son estrictamente investigativos y científicos. Desde ya le expreso mi agradecimiento. La presente encuesta es anónima.

DATOS INFORMATIVOS.

Nombre del Centro Educativo..... Fecha de hoy.....
Años de experiencia docente: Ciudad:
Dirección:

CUESTIONARIO.

1. En su aula de labores diarias tiene usted niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros países y lugares. Si _____ No _____

De ser afirmativa la respuesta cuántos _____

2. Porque cree usted que los padres de los niños y niñas han emigrado hacia otros países y lugares?.

- Razones económicas _____
- Razones sociales _____
- Desintegración familiar _____
- Insinuación de amigos y/o familiares _____
- Otros cuál _____

3. La emigración de los padres de familia como a afectado el rendimiento pre-escolar de los niños?

- Bajo rendimiento _____
- Muy buen rendimiento _____
- Ausentismo escolar _____
- Crisis de adaptación _____
- Agresividad _____
- Otros cual _____

4. Cuál es su criterio sobre la emigración de los padres de familia en su institución?.

5. Ha tenido en el aula de clases niños con problemas en su comportamiento como efecto de la emigración de sus padres?.

Si _____ No _____

Explique _____

6. Generalmente quienes son los representantes de los niños (as) hijos de padres emigrantes en su aula de trabajo?.

7. Anote una sugerencia para atender a los niños y niñas cuyos padres han emigrado a otros países del mundo?.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. Encuesta socio-económica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA SOCIO-ECONÓMICA

2010

Señor representante del niño (a). Jardín de infantes. Dra. Matilde Hidalgo de Prócel. Con el mayor respeto dígnese usted contestar la siguiente encuesta. Nuestros fines son estrictamente educativos y científicos. La presente encuesta es anónima. Desde ya nuestro agradecimiento.

1. Nivel de parentesco que tiene usted con el niño (a) cuyos padres han emigrado a otros países y lugares? _____
2. El hogar donde vive el niño (a) es propiedad de?
Padres biológicos _____
Tíos _____
Hermanos _____
Abuelos _____
Allegados _____
Otros cuál _____
3. Anote su actividad ocupacional y/o profesional? _____
_____ Horario de trabajo _____
4. En qué lugar: ciudad, país, viven los padres de familia del niño o niña que han emigrado? _____
5. Porqué razones cree usted que los padres del niño viajaron a otros países o ciudades?

6. Ha observado usted cambios en el comportamiento de los niños y niñas como consecuencia de la emigración de los padres de familia.
Agresividad _____
Temores nocturnos _____
Indisciplina _____
Bajo rendimiento en el estudio _____
Otros cuál _____

7. Ha acudido usted con el niño (a) para atención de profesionales por su preocupación del estado de salud?

Atención médica _____

Atención pediátrica _____

Atención psicológica _____

Atención psiquiátrica _____

Ayuda de nivelación de estudios _____

Otros cuál _____

8. Cómo representante legal del niño (a) hijo de padres emigrantes que es lo que más necesita para atender a estos niños?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- AGUILERA, León. R. (2004). Ética para todos. Construir una sociedad mejor desde el ejercicio profesional. Editorial Ecuador F.B.T Cía. Ltda.
- CAMACHO, Z., Hernández B. (2008). Niñez y Migración en el Ecuador. Diagnóstico de situación. Quito- Ecuador.
- CARRILLO, M.C (2005). “El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos...”
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1983). A- Z. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores. Madrid – España.
- GUERRERO CARRIÓN, T. (2003). Espejismo y realidad de la emigración lojana. Universidad Nacional de Loja. Loja- Ecuador.
- LARREA C, y Farrow, A. (2004), Mapping Spatial Variation of Food poverty mapping in Ecuador, CIAT, Cali.
- HERRERA, G., Carrillo C., (2005). Los hijos de la migración en Quito y Guayaquil. Vol. 3, ALISEY, Quito pág. 11-84.
- MIDLETON, A. (1984). La teoría de las migraciones y la realidad de América Latina, una crítica. Santiago de Chile
- VÁSQUEZ S. L., Saltos G. N., (2006-2007) Ecuador su realidad. Fundación “José Peralta” Quito-Ecuador

INDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ESQUEMA DE TESIS	vi
RESUMEN.....	vii
SUMMARY	viii
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I.....	7
LA EMIGRACIÓN FAMILIAR	7
CAPITULO II	15
MIGRACIÓN Y RELACIONES CON LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS	15
3. MATERIALES Y MÉTODOS	29
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	48
6. CONCLUSIONES	50
7. RECOMENDACIONES	52
ANEXO 1: Proyecto de Tesis	54
1. TEMA	55
2. PROBLEMATIZACIÓN	56
3. JUSTIFICACIÓN	60
4. OBJETIVOS	62
5. METODOLOGÍA	63
6. CRONOGRAMA DE TRABAJO	66
7. RECURSOS Y PRESUPUESTO.....	67
PRESUPUESTO	68
ANEXO 2: Encuesta académica	69
ANEXO 3.Encuesta socio-económica	71
BIBLIOGRAFÍA	73
INDICE	74

Loja, 15 de julio de 2010

Dra. Mgs.

Judith Ojeda

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

Ciudad.

De mi consideración:

Cúmpleme dirigirme a usted para comunicarle que la tesis de investigación titulada: ***La Emigración como fenómeno psicosocial y educativo en los padres de familia y su incidencia en el rendimiento pre-escolar de los niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo Dra. Matilde Hidalgo de Prócel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período 2010***, elaborada por la egresada Paquita Anchundia Bailón ha sido concluída con el desarrollo de todos sus elementos los mismos que exige en la normatividad de la Universidad Nacional de Loja.

En tal virtud, la tesis en referencia presenta las características de normalidad y adecuación toda vez que se han estructurado y desarrollado sus elementos desde una concepción lógica y de responsabilidad de la egresada.

Particular que me permito comunicar a usted a fin de que se continúe con el proceso de graduación correspondiente al grado público.

Muy atentamente,

Dr. Amable Ayora Fernández
DIRECTOR DE LA TESIS