UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010 – 2011.

Tesis previa al Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Psicología y Educación Parvularia.

Autoras:

Lorena del Consuelo Cabrera Medina

Ximena María Songor Esparza

Directora:

Dra. Cecilia Ruiz Toledo, Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Cecilia Ruiz Toledo, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente,durante todo su desarrollo la tesis titulada **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010-2011** realizada por las autoras Lorena del Consuelo Cabrera Medina y Ximena María Songor Esparza. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 6 de enero del 2011

Dra. Cecilia Ruiz Toledo, Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Los diferentes criterios, analisis,comentarios,conclusiones y recomendaciones,que exponemos en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Lorena del Consuelo Cabrera Medina Ximena María Songor Esparza

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a sus docentes, por brindarnos el conocimiento y la experiencia durante el estudio de la carrera.

De manera especial a la Dra. Cecilia Ruiz Toledo, Directora de tesis que de forma responsable y desinteresada nos guió y asesoró continuamente para alcanzar nuestros objetivos.

A la directora, maestras, padres de familia de la institución educativa investigada, por su colaboración y participación en la realización del presente trabajo.

Las Autoras

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi hija que fue la fuerza principal para la realización de la tesis de igual forma a mi madre y mis hermanos que día a día me dieron el apoyo necesario para alcanzar mi meta y poder cumplirla con gran éxito.

LORENA

Dedico este trabajo a mis abuelitos, a mis tíos, a mi madre por toda su constancia, afecto y apoyo incondicional para la realización del presente trabajo y a todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron para el alcanzar el reto que se me ha planteado.

XIMENA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

i. Portada

ii. Certificación

iii. Autoria

iv. Agradecimiento

v. Dedicatoria

vi. Esquema de contenidos

vii. Título

viii. Resumen

ix. Summary

1. Introducción
2. Revisión de Literatura
3. Materiales y Métodos
4. Discusión de Resultados
5. Conclusiones
6. Recomendaciones
7. Anexos
8. Proyecto de Tesis
9. Bibliografía
10. Indice

TÍTULO

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010-2011

RESUMEN

La temática del trabajo investigativo se la elaboró en los siguientes términos: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010-2011, con el objeto de buscar soluciones a la crisis familiar y a su desarrollo social.

Para fundamentar científicamente, el trabajo realizamos un estudio teórico y científico el mismo que permitió un análisis de dos grandes capítulos, como lo es: la Familia y el Desarrollo Social en su orden.

También se utilizo la siguiente metodología: el método científico y como parte de éste los métodos inductivo, deductivo y descriptivo; al mismo tiempo como técnicas e instrumentos se utilizaron la encuesta y la guía de observación aplicadas a través de los cuestionarios respectivos

Como objetivos se plantearon: Dar a conocer la importancia del entorno Familiar en el Desarrollo Social; y demostrar cómo influyen los tipos de familia en el Desarrollo Social de los niños y niñas de 6 años del Centro investigado.

Podemos concluir que de acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los padres el 71% consideran que el entorno familiar es de gran influencia para el desarrollo social del niño y la niña ya que le proporcionaran las bases de seguridad y confianza que necesita para explorar el mundo que le rodea, permitiéndole sentirse amado e importante a través de la comprensión que le brinden sus padres a los niños y niñas.

Para finalizar esta investigación se recomienda a las autoridades, maestras y padres de familia que realizar cursos y talleres como escuela para padres para así lograr un ambiente acogedor y positivo consiguiendo mejorar el entorno familiar de los niños y niñas.

SUMMARY

The theme of the investigative work completed on the following terms: FAMILY ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 5 YEARS OF AGE OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "EDUVIGES PORTALET" OF THE PARISH SAN SEBASTIAN DE LA CIUDAD DE LOJA, 2010-2011,with a view to seeking solutions to family crisis and social development.

For scientific basis, the paper we study the same scientific theory and allowed an analysis of two large chapters, such as: the Family and Social Development in order.

Also used the following methodology: the scientific method as part of this inductive methods, deductive and descriptive at the same time as techniques and instruments were used to guide survey and observation applied through the respective questionnaires

The objectives were raised: To show the importance of family environment on Social Development, and show how they influence the types of families in the Social Development of children under 5 years of research centers.

We can conclude that according to the results of the survey of parents, 71% believe that the family environment is of great influence to the social development of children and girls and to provide him the foundation of security and confidence to explore the world around you, allowing you to feel loved and important through the understanding that parents provide their children.
To end this research is recommended to the authorities, teachers and parents to take courses and workshops for school and parents to achieve a friendly and positive atmosphere which will improve the family environment of children.

INTRODUCCIÓN

El tema propósito de ésta investigación es: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010-2011.

Los objetivos que se plantearon fueron demostrar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela "Eduviges Portalet" de la ciudad de Loja parroquia San Sebastián, período 2010- 2011 y comprobar cómo influyen los tipos de familia en el desarrollo social del referido centro.

Los métodos utilizados que permitieron realizar este trabajo fueron el método científico, inductivo, deductivo y descriptivo, que nos ayudaron a problematizar el tema, a plantear los objetivos permitiendo realizar un análisis de los resultados obtenidos del panorama real del tema investigado.

Para recoger información sobre lo investigado, se utilizó como técnica la encuesta a los padres de familia conociendo el entorno familiar en donde se desenvuelven los niños y niñas; y la guía de observación que nos permitió

conocer sobre el desenvolvimiento social de los niños y niñas investigados dentro del centro educativo. Como instrumentos fueron aplicados, tanto el cuestionario en el primer caso y la hoja de observación en el segundo caso.

Este trabajo investigativo consta de dos capítulos: como capítulo uno la familia con sus subtemas derivados: concepto de familia, el entorno familiar, los tipos de familia y por último el ambiente familiar y como capitulo dos: tenemos el significado del desarrollo social, el entorno social y la influencia social en el niño y la niña.

Para la realización de nuestro trabajo investigativo se plantea un problema principal y sus derivados, se puede enunciar que el problema principal es cómo influye el entorno familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela "Eduviges Portalet" de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja período 2010-2011 y sus problemas derivados fueron: Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela "Eduviges Portalet" de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja período 2010-2011 y cómo influye los tipos de familia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela investigada.

En el proceso investigativo se llegó a formular las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos de los padres de familia encuestados el 71% consideran que el entorno familiar es de gran influencia para el desarrollo social del niño y la niña ya que le proporcionaran las bases de seguridad y confianza que necesita para explorar el mundo que le rodea, permitiéndole sentirse amado e importante a través de la comprensión que le brinden sus padres a los niños y niñas de la escuela "Eduviges Portalet" de la ciudad de Loja período lectivo 2010-2011.

Se desea a través de la presente investigación llegar a los padres de familia y docentes con el fin de mejorar el ambiente familiar y social del niño y la niña mediante cursos y talleres que permitan fortalecer dicho ambiente procurando que exista una mayor integración y un desenvolvimiento social positivo donde el niño y la niña se desenvuelva.

Seguras estamos, que esta investigación servirá a los padres de familia y docentes para contribuir al mejoramiento del entorno donde se desenvuelven los niños y niñas, esperando aportar al engrandecimiento de nuestra universidad y al mejoramiento en la calidad de educación.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La familia

Concepto

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad cada padre y madre, educan a los hombres y mujeres del futuro, por lo mismo, es de suma importancia el hecho que las familias están bien constituidas para que los niños y niñas que ahí se encuentren puedan formarse en un ambiente acogedor y amoroso aprendiendo a comportarse en sociedad.

Debemos tomar en cuenta que la familia es la base para la formación social de los niños y niñas, donde ellos reflejaran los valores, actitudes, conductas que los padres inculcan desde el momento en que comparten un mismo espacio, en donde se irá descubriendo con el tiempo si estos valores han sido aprendidos y demostrados en sus relaciones sociales que ha podido entablar ya sea en su escuela o en su hogar.

¿Qué es el entorno familiar?

El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño y la niña, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades que facilitaran su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, los padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

El entorno familiar debe estar lleno de amor, ya que no puede realizarse nada si no es a través de este, dentro de la familia debe existir respeto, felicidad, ya que la familia es el ejemplo de lo que somos, es la forma más importante de influir sobre los demás.

La importancia del entorno familiar

Un tema muy importante a tratar en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, es como repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de sus horas, en sus relaciones con el mundo y actitudes para

determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico, afectivo y social.

De esta manera el niño y niña recibirá de su entorno la información adecuada sobre aquellas actitudes, valores sociales y personales que se consideren correctos gracias al buen ejemplo de sus padres.

No debemos olvidar que existen entornos familiares en donde los niños y las niñas presentan algún tipo de humillación lo que traerá como consecuencia un peso negativo en su formación y desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona es adulta trasmitirá la humillación y el maltrato a personas más pequeñas y vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes del desarrollo social negativo por miedo de recibir más rechazos sociales.

Recordemos que el entorno familiar conlleva gran responsabilidad en el desempeño social del niño y la niña ya que los niños son como esponjas no solo reciben las malas ondas emocionales de los padres que lo perturban sino aprenden a ser como ellos, agresivos dependiendo del modelo de crianza y el ejemplo que le fomenten en el hogar.

El ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el niño va asimilando desde que nace.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

En otras palabras el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que diferencia a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven

correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y obtenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, por lo que los integrantes de la misma crean el ambiente y puedan modificarlo las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio.

El amor que los padres brinden a los hijos sea un hecho evidente, manifestado con la suficiente claridad, procurando que el niño se sienta amado y para ello, además de decírselo con palabras, hay que demostrarle que es importante como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad, apoyo y el reconocimiento, ayudándolo en todo lo que necesite consiguiéndolo mediante los pequeños detalles de cada día, mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, mostrándonos comprensivos y pacientes.

Tipos de familia

En la actualidad existen diversos tipos de familia con características y peculiaridades diferentes, entre las más sobresalientes tenemos:

- Estilo Sobre protector
- Estilo Permisivo
- Estilo Autoritario
- Estilo Democrático

Estilo sobre protector

Los padres muchas veces impiden el enfrentamiento del niño y niña con obstáculos o también con dificultades tanto físicas como socio emociónales.

Debido a esto los niños y niñas se convertirán en personas indefensas, inseguros, poco competentes socialmente, sin autonomía, temerosos, limitados, ocasionandoproblemas en el nivel de su autoestima.

Estilo permisivo

Los padres presentan un elevado nivel de afecto, comunicación pero, no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos, la actitud siempre será positiva frente a la conducta de sus hijos, utilizando muy pocas veces el castigo; estos no trasmiten noción de autoridad, tampoco demuestran coherencia en lo dicen o hacen ya sea

por no complicar la relación y terminan llevando muchas veces a ceder a los caprichos de los hijos.

Lo que ocasionan en los niños que tengan problemas para controlar sus impulsos, sin medir las consecuencias y dificultades para asumir responsabilidades, son niños inmaduros que manifiestan conductas agresivas y se muestran caprichosos.

Estilo autoritario

En este estilo la mayoría de los padres son rígidos, ponen límites sin explicación, existiendo un alto nivel de control y exigencia de madurez dejando de lado el afecto y la comunicación, imponiendo muchas normas, otorgando gran valor a la obediencia y a la autoridad, no son flexibles ante las reglas, su disciplina se basa en el castigo.

Lo que ocasiona que sus hijos sean receptores de sus órdenes y hagan lo que sus padres le ordenen, creando en ellos una falta autonomía personal que le impide desarrollar la creatividad, suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, poco constantes en perseguir metas, dispuestos a no tomar iniciativas. Lo hace que sean niños poco alegres, coléricos, infelices, fácilmente irritables, vulnerables y con bajo nivel de autoestima.

Estilo democrático

Los padres se caracterizan por presentar niveles altos de comunicación y afecto, los padres exigen pero dan afecto, permitiéndole una mayor madurez, en sus hijos ya que promueven la comunicación asertiva, que permite establecer normas claras, dando más importancia a los estímulos,, si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonar, tomando en cuenta las opiniones de los hijos.

Son padres que en definitiva demuestran cómo han sido en su núcleo familiar lo cual lo vuelven a repetir con su esposa e hijos, obteniendo niños competentes socialmente, hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetando los parámetros del entorno, son responsables e independientes, resuelven adecuadamente sus conflictosson participativos son cariñosos, adecuado nivel de autoestima.

Desarrollo Social

Significado del desarrollo social

"[1]El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.

[1]**HURLOCK,** Elizabeth. "Desarrollo social del niño". Pág. 209

El aprender a ser una persona social no se logra de la noche a la mañana; los niños por ejemplo aprenden a ser sociales a través de ciclos, con periodos de mejoramiento rápido, seguidos por espacios en los que hay pocos avances o incluso pueden producirse una regresión a niveles conductuales inferiores en lo que se refiere a lo social."

Procesos de socialización

Para que una persona se relacione positivamente con los demás se lo hace a través de procesos que están relacionados entre sí, en los niños este tipo de procesos de socialización resultan beneficiosos ya que van dando paso a que el niño mejore y refuerce la manera de interactuar con sus iguales o semejantes llevándolo a que sea un miembro útil y aceptable en la sociedad que se desenvuelve.

Cada grupo social tiene sus normas con respecto a las conductas aprobadas para sus integrantes y para socializarse, los niños no solo deben saber cuáles son las conductas aprobadas sino moldear sus propias conductas según líneas aprobadas.

El desempeño de los papeles sociales aprobados esta dado por cada grupo social ya que la conducta habitual se define cuidadosamente esperando que los miembros del grupo sigan las reglas y normas aprobadas ya sean para los padres, los niños, maestros y alumnos.

Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo

Los niños durante los años formativos de la infancia se establecen los patrones conductuales, sociales o a sociales, por lo tanto las primeras experiencias sociales determinan en gran parte el tipo de adulto en que se convertirán los niños.

Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros que conforman la familia o con personas de fuera del hogar, las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares mientras que las tenidas con personas de exterior adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela, estas experiencias pueden darse a través de actividades sociales tales como ayudar y compartir promoviendo la motivación para las relaciones amistosas entre las personas.

Ya en la escuela de párvulos más que en jardín de infantes y los grados elementales los niños se someten unos a otros a una disciplina rigurosa a menudo se dan cuenta de cómo piensan y se sienten los demás cerca de ellos, cuando comienzan a asociarse libremente entre sí, encuentran lo que para muchos de ellos es un mundo enteramente nuevo de autodescubrimiento.

Aceptación social

Para comprender a un niño y niña es importante saber cómo lo consideran los otros niños y ¿por qué?, pero generalmente el maestro se halla en una mejor situación que los padres para conseguir esta información, por lo tanto veces los padres como maestros tiene una idea equivocada de cómo es aceptado un niño por sus compañeros.

"[2]En distintas situaciones de grupo social ya sea en el jardín o escuela, en un campamento o en el recreo se observa a los niños y se puede conseguir diversas apreciaciones de lo se observa ya sean positivas o negativas, como también puede hacerse distintas preguntas como: ¿con quien desea jugar? o ¿con quién quiere ir de excursión? o ¿a quien considera su mejor amigo? Para obtener información negativa se puede pedir a los niños que nombren a aquellas personas que nos les gustaría tener como compañeras de juego o de asiento, este tipo de enfoques sirve para darse cuenta de los grados de aceptación que presenta un niño ante los demás.

[2]**GRATITO H. ZAZZO.R**, "Tratado de la Psicología del Niño", Pág. 106

Influencias sociales

Para un niño durante los primeros años preescolares la familia es el circulo más importante de socialización, pero a partir del ingreso a una institución educativa de los siete años de edad, las presiones sociales que existen dentro del circulo son más importantes que cuando los niños eran pequeños.

Cuando los niños ya ingresan al jardín de infantes, los maestros comienzan a ejercer influencias sobre todo en su socialización aun cuando la influencia que presentan sus compañeros es por lo común mayor que la de el maestro o la familia.

Este tipo de influencia es poderosa ya que el grupo de compañeros incita en gran parte el deseo del niño de ser aceptable y aceptado por el grupo de compañeros debido a que pasa más tiempo con su grupo de coetáneos.

La influencia que tiene el grupo de compañeros en el desarrollo social de los niños es especialmente poderosa para sus adaptaciones personales y sociales.

Por otra parte las expectativas que el grupo tiene sobre el niño y la niña se refleja en la disposición de los niños para moldear sus conductas, actitudes y valores, los niños y niñas tendrán por elección propia afecto y aprecio por parte de sus iguales y cuando sienten que no tienen el afecto que desean en su hogar, los niños y niñas están dispuestos a pagar el precio de la conformidad, especialmente durante la última parte de la primera infancia cuando llega el punto culminante el deseo de aceptación social.

Influencias de la familia

Las relaciones con los miembros de la familia, no solo los progenitores, sino también los hermanos, abuelos, tíos, primos, afectaran las actitudes de los niños hacia las personas del exterior.

Si el ambiente generado en el hogar favorece el desarrollo de buenas actitudes sociales, existirán las posibilidades de que los niños se conviertan en personas sociales.

El tamaño de la familia puede afectar o no su desarrollo social y las experiencias sociales tempranas pueden dejar marcas en sus actitudes sociales y sus patrones de conducta.

La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en su hogar, los niños sienten que los rechazan sus progenitores o sus hermanos, podrían adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichas actitudes a la vida adulta, por el contrario los niños y niñas de padres cariñosos y que aceptan a sus hijos, fomentaran la extroversión de los mismos.

Desarrollo social en la primera infancia

[3]"A partir de los dos a los seis años de edad los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas tanto fuera como dentro del hogar y sobre todo con niños de su propia edad, aprendiendo a adaptarse con otros, a cooperar en distintas actividades que se realizan como puede ser el juego.

En los comienzos de la niñez es la época de los contactos sociales que tienen los pequeños con otros niños y niñas de su misma edad para aumentar el progreso de su desarrollo social."

Existen niños que asisten a guarderías, centros de desarrollo infantil, jardines de infantes que tienen en común un número mayor de contactos

[3]**HURLOCK**,Elizabeth."Desarrollo Social del niño" Pág. 209

sociales con sus iguales y realizan mejores adaptaciones sociales que aquellos que no tienen este tipo de experiencia escolar.

La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa en los grupos que los niños cuyas actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia o a pequeños del vecindario inmediato.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en la escuela “Eduviges Portalet” ubicada en la parroquia “San Sebastián” en el barrio “El Panecillo” de los niños y niñas de 5 años del periodo 2010-2011.

Los métodos que se utilizaron fueron:

Científico: Este método sirvió para problematizar el tema, así como también a conservar una relación lógica entre el marco teórico y los objetivos poniendo a prueba los instrumentos del proceso investigativo, que se desarrolló en el avance de esta investigación.

Inductivo – Deductivo: Sirvió para realizar un análisis general del tema a desarrollarse y así poder llegar a plantear conclusiones y recomendaciones que estuvieron dirigidas a mejorar el entorno familiar del niño como también a su desarrollo social.

Descriptivo: Este método nos ayudó a la representación de los hechos, que a más de la recolección y análisis de resultados, permitió la interpretación y razonamiento de la información recolectada, al aplicar los instrumentos

necesarios para el desarrollo de esta investigación lo cual permitió obtener un panorama real del problema investigado como es el entorno familiar y el desarrollo social.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas, fueron la encuesta a los padres de familia, con el propósito de conocer como se desenvuelve los niños en el entorno familiar y la Guía de Observación para recaudar información sobre el desarrollo social del niño y la niña dentro del aula; para lo cual se utilizó instrumentos como el cuestionario de preguntas y la hoja de observación.

POBLACIÓN	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
Primer año de Educación Básica	9	12	21	**42**
TOTAL	**21**		**21**	**42**

Fuente: Escuela “Eduviges Portalet”
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

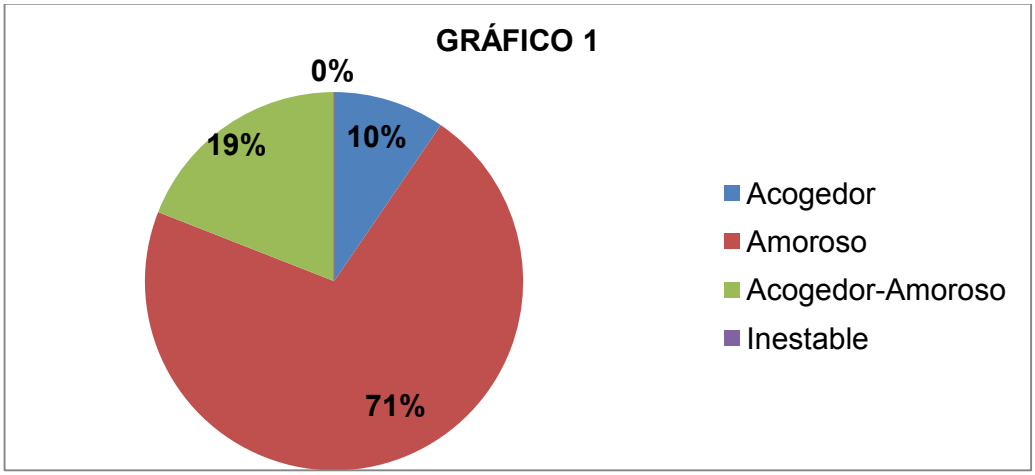
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE RECOPILAR INFORMACIÓN SOBRE EL ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO/A DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. **¿Cómo cree usted que debe ser el entorno familiar del niño/a? Marque con una X.**

CUADRO 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Acogedor	2	10%
Amoroso	15	71%
Acogedor-Amoroso	4	19%
Inestable	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De los padres encuestados el 71% manifiesta que el entorno familiar del niño debe ser amoroso, mientras que el 10% aclara que debe ser acogedor y el 19% restante opina que el entorno familiar debe ser acogedor y amoroso.

De la información obtenida a través de las encuestas realizadas, se pone en evidencia que el entorno familiar del niño y la niña debe ser amoroso; esto es favorable ya que a través de los pequeños detalles del día a día, los hacemos sentir más amados e importantes, demostrando interés hacia ellos y a sus cosas teniendo noción de lo que les gusta e interesa, siendo comprensivos y pacientes, ayudándole a formar bases de seguridad y confianza que son esenciales para que el niño explore el mundo que le rodea.

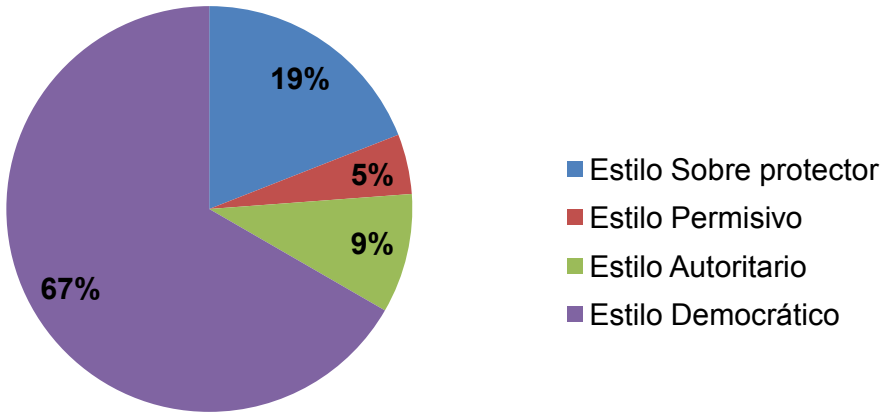
2. **De los tipos de familia que están a continuación ¿Cuál cree que es el más adecuado para el desarrollo del niño/a?**

CUADRO 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Sobre protector	4	19%
Estilo Permisivo	1	5%
Estilo Autoritario	2	9%
Estilo Democrático	14	67%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza

GRÁFICO 2



Interpretación y análisis

Como se puede apreciar de las encuestas realizadas a los padres de familia el 67% manifiesta que el tipo de familia más adecuado para el desarrollo del niño debe ser de estilo democrático, mientras que el 19% cree que es el estilo sobre protector, entretanto que el estilo autoritario está considerado con el 9%y el 5% restante piensa que el tipo de familia más adecuado para el desarrollo del niño debe ser el estilo permisivo.

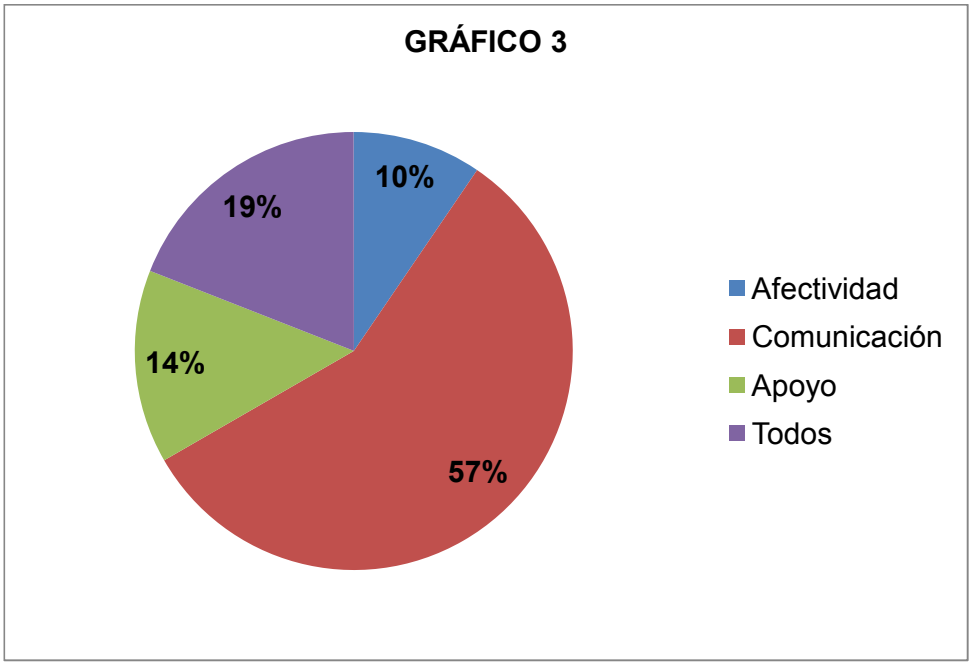
De lo investigado el estilo con mayor porcentaje de los padres encuestados concuerdan que el tipo de familia más adecuado es el estilo democrático, puesto que permite poner en igualdad a padres e hijos, teniendo derecho a opinar y entre los dos tomar sus decisiones; esto de alguna manera resulta positivo, porque los padres de familia van dejando atrás aquellos tipos tradicionales, sobre todo el estilo autoritario en donde los padres disponen y los hijos hacen caso. El estilo democrático es el más considerado puesto que le permite una mejor comunicación y afecto entre padres e hijos dando mayor importancia a los estímulos tomando siempre en cuenta las opiniones de sus hijos quienes más tarde serán unas personas competentes socialmente.

3. **Marque con una X las funciones que cree usted cumple la familia dentro del desarrollo social del niño/a:**

CUADRO 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Afectividad	2	10%
Comunicación	12	57%
Apoyo	3	14%
Todos	4	19%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De lo expuesto por los padres de familia encuestados el 57% manifiesta que las funciones que cumple la familia dentro del desarrollo social debe ser la comunicación, mientras que el 19% cree que la función de la familia dentro del desarrollo social debe ser de afectividad, de comunicación y apoyo, el 14% piensa que la función de la familia dentro del desarrollo social del niño debe ser el apoyo y el 10% restante considera que la función de la familia dentro del desarrollo social del niño debe ser de afectividad .

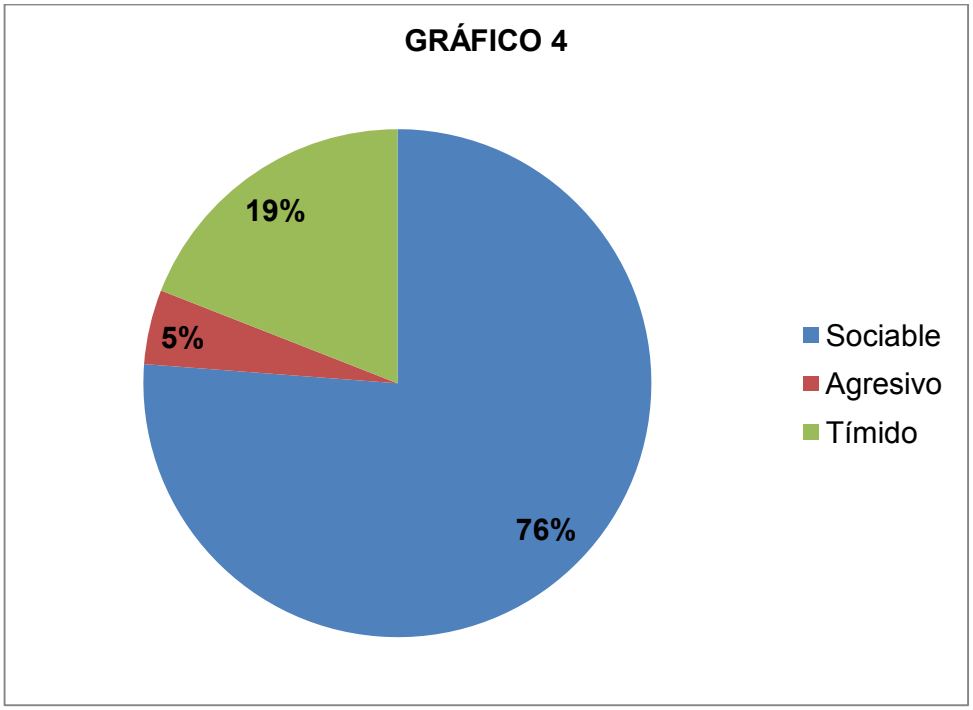
De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta se deduce que los padres de familia tienen claro que la parte primordial de una buena relación familiar es la comunicación, porque a través de ella los padres e hijos pueden dialogar e intercambiar experiencias logrando despejar dudas e inquietudes, haciendo que el niño y la niña se sienta comprendido y en un ambiente de respeto mutuo.

4. **Marque con una X las actitudes que cree usted que el niño/a adquiere dentro de la familia:**

CUADRO 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sociable	16	76%
Agresivo	1	5%
Tímido	4	19%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Se puede apreciar de los padres de familia encuestados el 76% cree que las actitudes que adquiere el niño dentro de la familia es sociable, mientras que el 19 % considera que la actitud que el niño adquiere dentro de la familia es tímida y el 5% restante piensa que las actitudes que adquiere el niño dentro de la familia es agresiva.

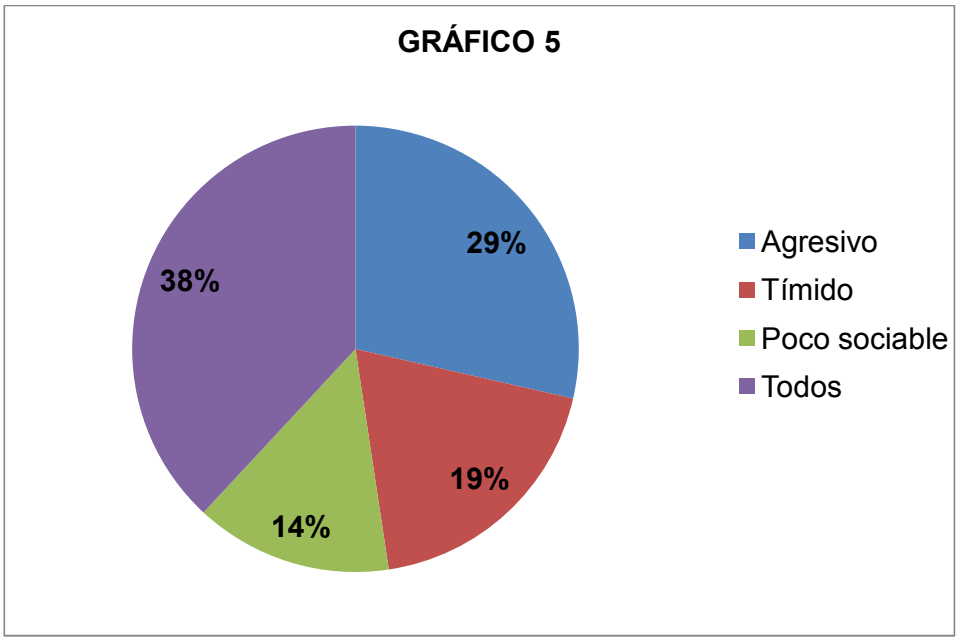
Se puede deducir que la actitud sociable de los niños investigados, la puede adquirir si el ambiente generado en el hogar favorece al desarrollo de buenas costumbres y normas que lograrán que éstos se conviertan en personas sociables, reflejando así el trato que recibe de su hogar ya que el niño al tener relaciones sociables satisfactorias con los miembros de su familia puede gozar de relaciones sociables con personas del exterior aprendiendo a funcionar con éxito en el grupo social.

5. **¿Qué ocasionan en los niños/as las relaciones negativas que existen dentro de la familia?**

CUADRO 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Agresivo	6	29%
Tímido	4	19%
Poco sociable	3	14%
Todos	8	38%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

La información obtenida en las encuestas muestran que el 38% de padres de familia piensa que las relaciones negativas que existen dentro de la familia ocasiona que los niños y niñas sean agresivos, tímidos y poco sociables, mientras que el 29% cree que las relaciones negativas que existan dentro de la familia pueden ocasionar que sean agresivos; el 19% manifiesta que las relaciones negativas que existen dentro de la familia ocasionan que sean tímidos y el 14% restante considera que las relaciones negativas que existen dentro de la familia ocasionan que sean pocos sociables.

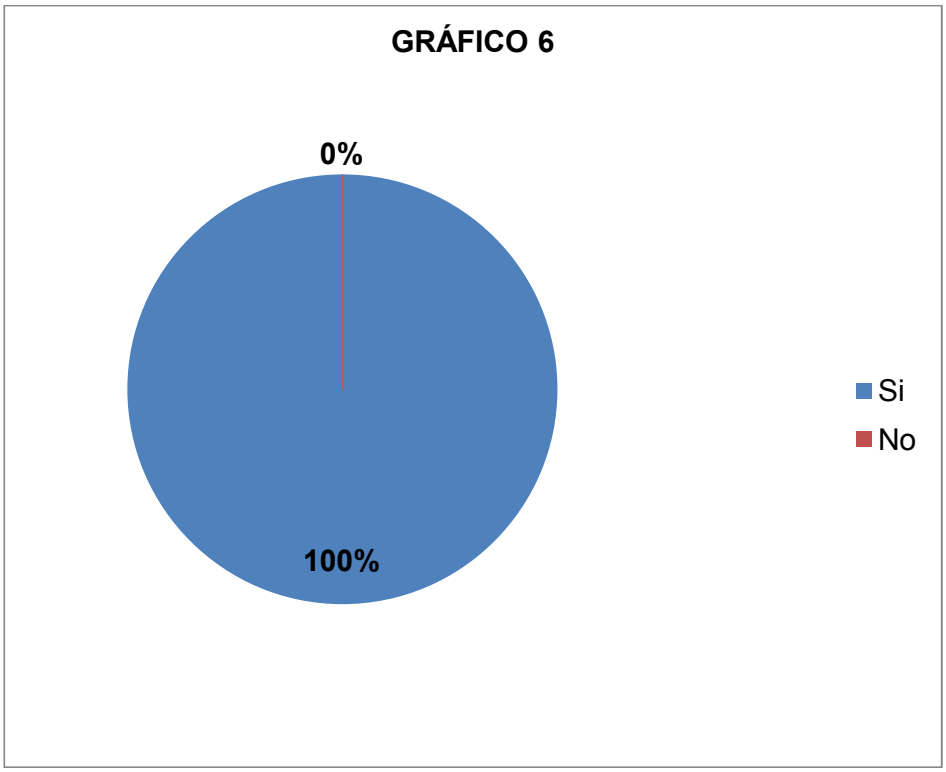
Los padres de familia tienen una idea clara sobre las consecuencias de las relaciones negativas dentro de la familia, esto limita al niño a relacionarse socialmente, puesto que dentro del contexto de la familia la mayoría de los niños y niñas establecen los primeros vínculos socio-emocionales, los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que les rodea y consecuentemente el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

6. **En el desarrollo social, ¿Cree usted que las normas y valores se debe inculcar a los niños/as para que le permitan adaptarse a la sociedad?**

CUADRO 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100%
No	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Se puede constatar a través de las encuestas realizadas a los padres de familia el 100% considera que se debe inculcar en el niño normas y valores para una buena adaptación a la sociedad, porque a través de estas el niño podrá integrarse de manera correcta en la sociedad.

De lo manifestado estamos de acuerdo ya que las normas y valores favorecerán la convivencia, facilitando las relaciones e identificando los papeles de cada miembro de la familia puesto que facilitará su crecimiento, independencia y maduración ya que dentro de la familia aprenderá los afectos y valores a seguir.

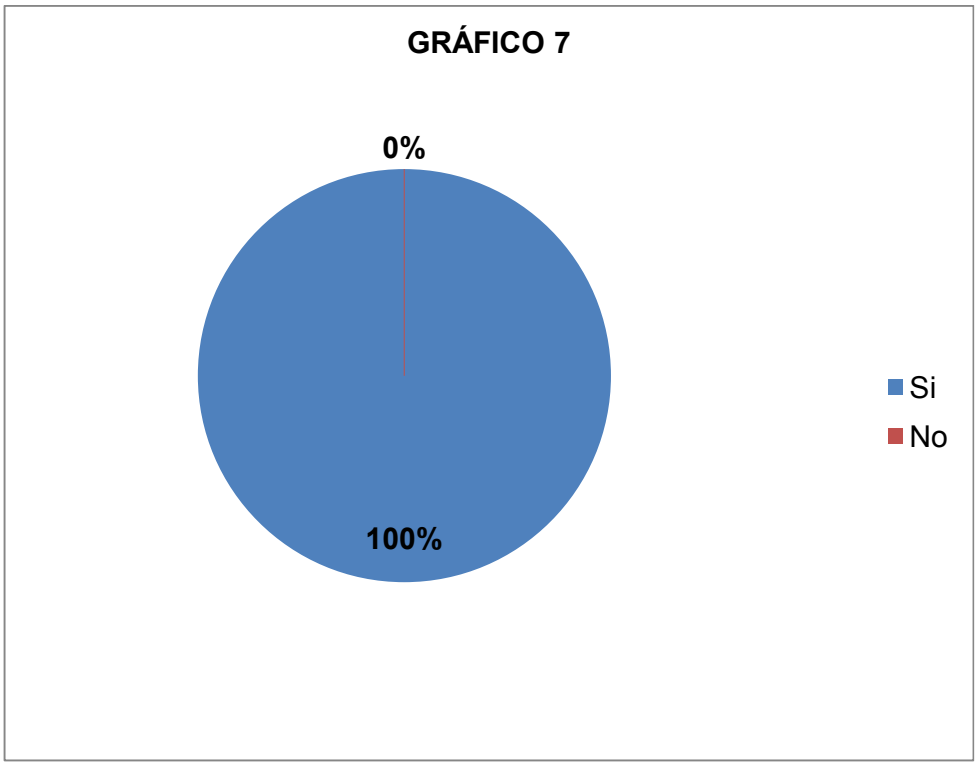
Un individuo que aprende a ser tolerante, respetuoso, amigable, con otras personas depende de que haya sido educado en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores.

7. **Considera usted que es importante que el niño/a aprenda a comportarse socialmente.**

CUADRO 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100%
No	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Se puede apreciar que el 100% de los padres de familia consideran que es importante que el niño aprenda a comportarse socialmente, porque de ello depende que el niño se integre tanto en la escuela y se sienta aceptado dentro del núcleo social donde este se desenvuelva.

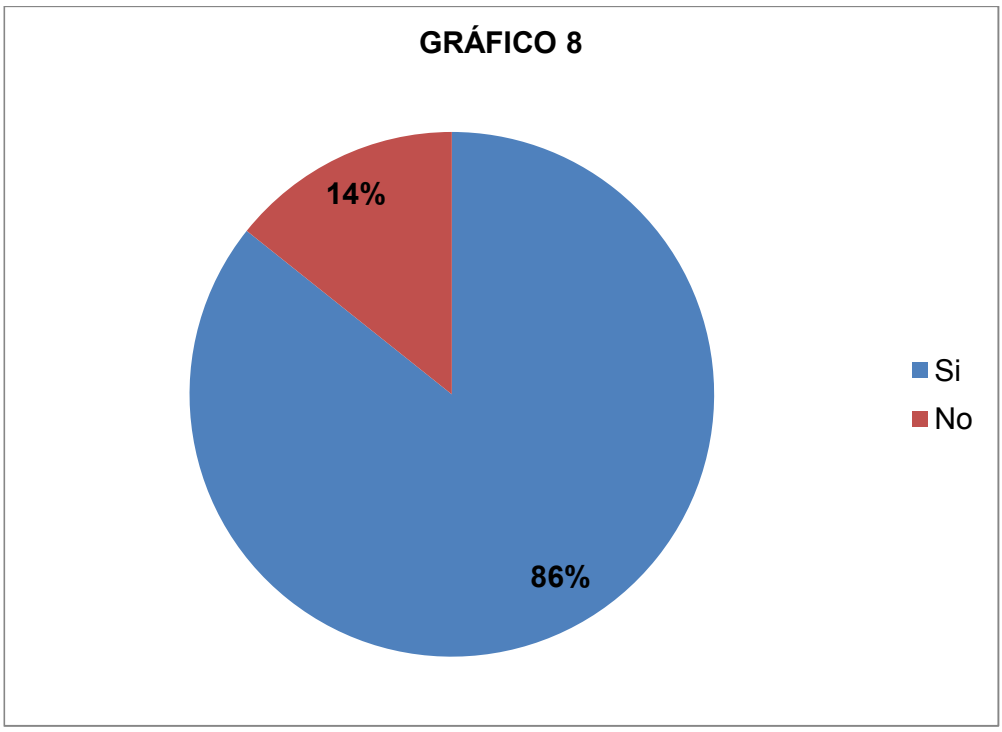
Se puede destacar que sus progenitores, tienen muy claro dicha importancia, esto es favorable, puesto que el niño aprenderá a comportarse socialmente a través de las normas, valores que hayan inculcado los padres en el hogar, evitando así que adopte comportamientos negativos por parte de sus compañeros provocando negativas adaptaciones personales y sociales, es por ello que a pesar de las dificultades que presenten en el día a día el niño puede desarrollar autonomía, que como consecuencia le generara aprendizajes sociales óptimos para su desarrollo.

8. **¿Cree usted que es importante que el niño/a ingrese al centro infantil a temprana edad para que su desarrollo social sea óptimo?**

CUADRO 8

Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	18	86%
No	3	14%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De la información obtenida de las encuestas el 86% manifiesta que es importante que el niño ingrese al centro infantil a temprana edad, mientras que el 14% cree que no es importante que el niño ingrese al centro infantil a temprana edad.

En relación a esta pregunta la mayoría de padres de familia manifiestan que es importante que el niño ingrese a temprana edad al centro infantil, porque obtendrá mejores bases para su desarrollo escolar, alcanzando también la independencia de sus padres y por ende se convertirá en un individuo por derecho propio mediante la asociación con sus compañeros aprendiendo a pensar independientemente.

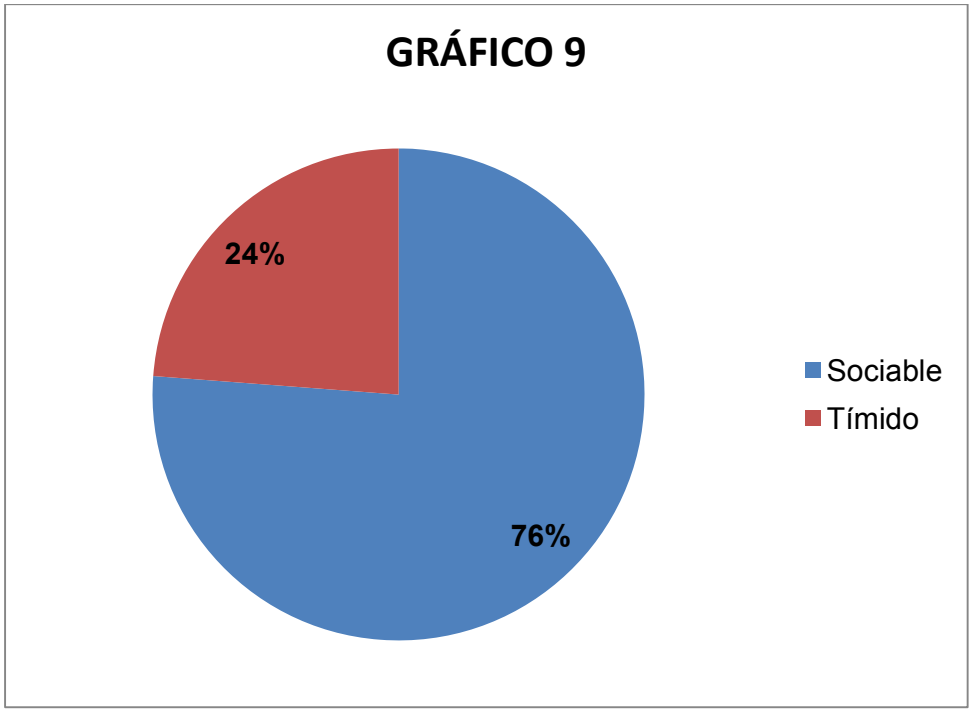
Es importante que los padres de familia estimulen a sus hijos dentro del núcleo familiar para que el contacto que mantenga con las personas que le rodean le permitan desenvolverse en un mundo enteramente nuevo en donde el niño y la niña se irá auto descubriendo, facilitando su crecimiento personal y social.

9. **¿Cómo actúa su niño/a cuando está compartiendo en la escuela con otros niños/as?**

CUADRO 9

Categoría	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Sociable	16	76%
Tímido	5	24%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Como se puede apreciar, de las encuestas realizadas a los padres de familia el 76% consideran que el niño cuando esta compartiendo en la escuela con otros infantes es sociable; mientras que el 24% restante afirma que el niño y la niña cuando esta compartiendo en la escuela con otros compañeros es tímido.

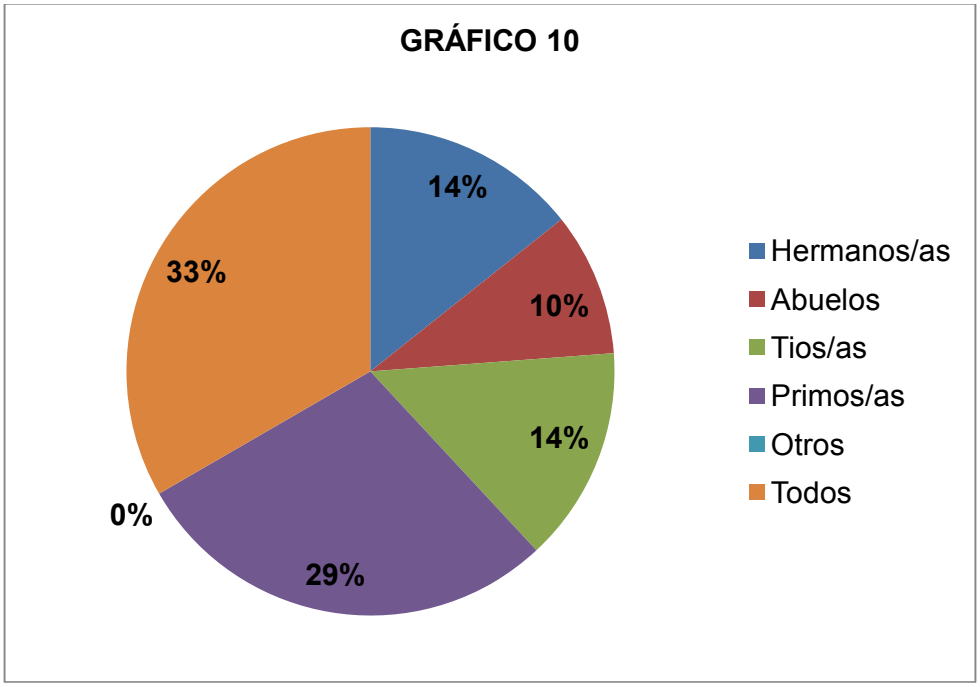
De lo expuesto los padres de familia consideran que el niño cuando ha sido motivado dentro de la familia le proporcionara mayor confianza y seguridad en sí mismo, logrando que se integre socialmente en su entorno, procurando que las relaciones sociales que mantengan sean positivas facilitando así su desarrollo personal, construyendo su propia independencia. Por lo tanto es importante que los padres respeten el tiempo y las exigencias de los niños, para que aprendan a compartir e interactuar con otros niños y niñas.

10. ¿Con qué miembros de su familia su niño/a se relaciona socialmente?

CUADRO 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Hermanos/as	3	14%
Abuelos	2	10%
Tíos/as	3	14%
Primos/as	6	29%
Otros	0	0%
Todos	7	33%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De la información recopilada a los padres de familia encuestados el 33% manifiesta que su niño se relaciona socialmente con sus hermanos, abuelos, tíos, primos y otras personas; el 29% considera que el niño con el miembro de la familia que se relaciona socialmente es con los primos, mientras que el 14% afirma que el niño se relaciona socialmente con los hermanos, el 14% considera que con el miembro de la familia que se relaciona socialmente es con los tíos, el 10% afirma que con el pariente de la familia con el que el niño se relaciona socialmente es con los abuelos.

Es importante que el niño se relacione socialmente con todos los miembros de la familia y con personas extrañas, puesto que se sentirán motivados debido a la cantidad de satisfacción que obtenga a través de las actividades sociales, disfrutando estar en contacto con estas personas entablando temas comprensibles que le permitan interactuar y socializarse con todos los que forman su grupo social.

Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarlos para que su vida sea agradable y plena proporcionando un ambiente social acogedor donde el niño y la niña sientan confianza y facilidad en su desenvolvimiento.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

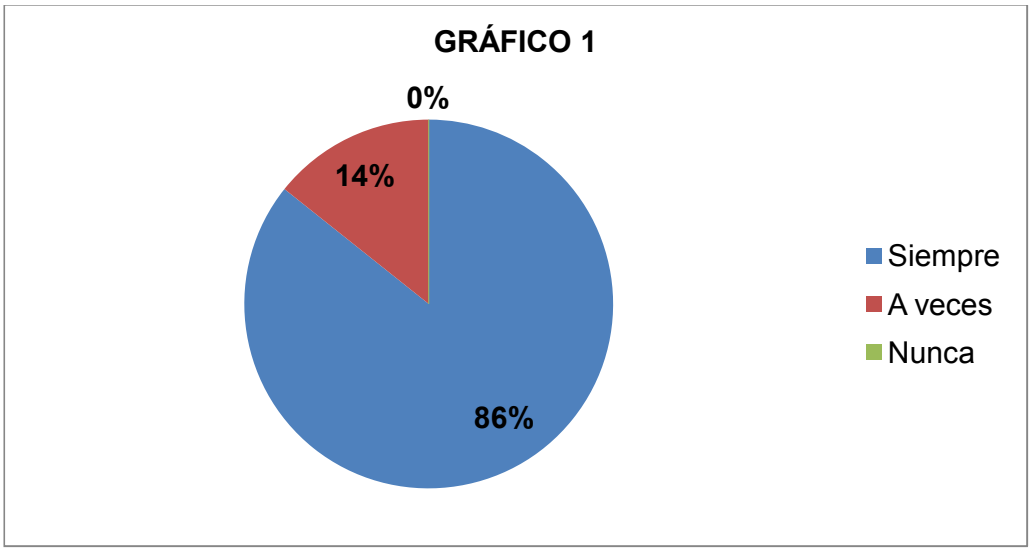
Discusión y análisis de los resultados de la guía de observación realizada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela "Eduviges Portalet" con la finalidad de observar cómo se desenvuelve socialmente el niño y la niña dentro y fuera del aula.

1. **Los niños y niñas diariamente practican normas y actitudes en la escuela.**

CUADRO 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	86%
A veces	3	14%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De los niños y niñas observados a través de la guía se puede establecer que el 86% siempre practican normas y actitudes en la escuela y el 14% restante practican a veces normas y actitudes en la escuela.

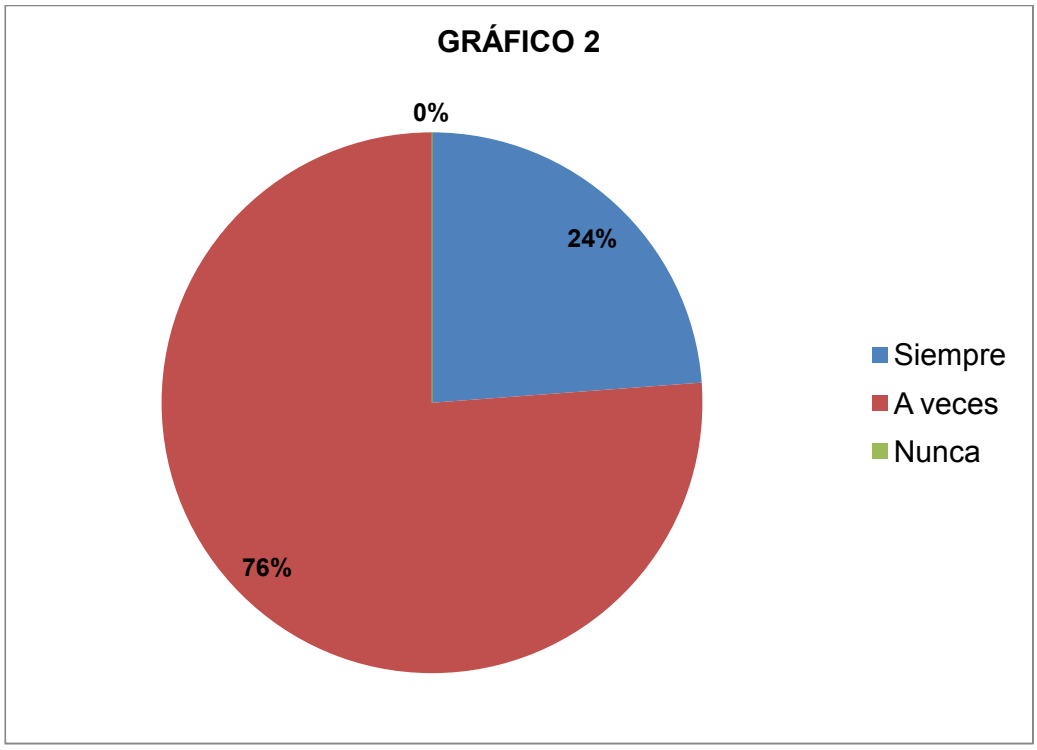
De lo observado en los niños y niñas podemos manifestar que es importante que demuestren y practique normas y actitudes, tanto en la escuela como fuera de ella, ya que en su condición de alumno, el niño empieza a recibir normas, a entenderlas, asumirlas y a reaccionar frente a ellas; todas sus experiencias, vivencias y situaciones son educativas, las mismas que son aprendidas dentro del hogar e incorporadas a la escuela. Por lo tanto el niño va hacer un constante reflejo de lo que aprenda tanto en su hogar como en la escuela.

2. **Los niños y niñas se comportan de una manera correcta cuando están con otros niños y niñas dentro o fuera del aula.**

CUADRO 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	24%
A veces	16	76%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

A través de la observación a los niños y niñas se puede verificar que el 76% a veces se comporta de manera correcta cuando comparte con los niños y niñas y el 24% restante actúa de una manera correcta cuando esta con otros niños y niñas ya sea en su aula o también fuera de ella.

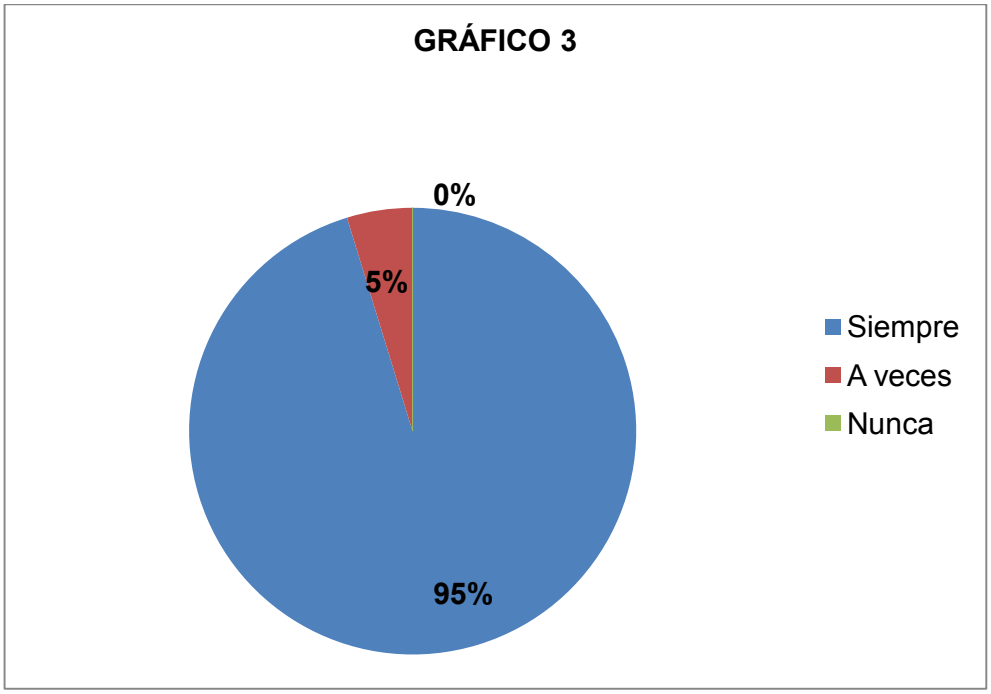
De lo manifestado se puede verificar que muchas de las veces los niños y niñas no actúa de una manera correcta cuando comparten con sus iguales, esto se puede dar debido a que cada tipo de ambiente le ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida o por conductas erróneas que van adquiriendo dentro del mundo social de la escuela, donde pasa la mayor parte de su vida influyendo así el grupo social de amigos ya sea aceptando o rechazando a personas, esto se puede dar por obtener una aprobación social por parte del grupo de amigos donde este se desenvuelve

3. **El niño/a es sociable con sus compañeros.**

CUADRO 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	95%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Se puede asumir que el 95% de los niños y niñas siempre son sociables con otros infantes y el 5% restante de estos son a veces sociables con otros niños y niñas.

En relación a esta pregunta podemos mencionar que la mayor parte de los niños y niñas son sociables con sus iguales, esto es positivo, puesto que le ayudara a alcanzar una mayor independencia de sus padres y convertirse en un individuo por derecho propio, a través de la asociación que este tenga con sus compañeros, aprendiendo a pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, aceptar los puntos de vista y valores que comparte entre ellos.

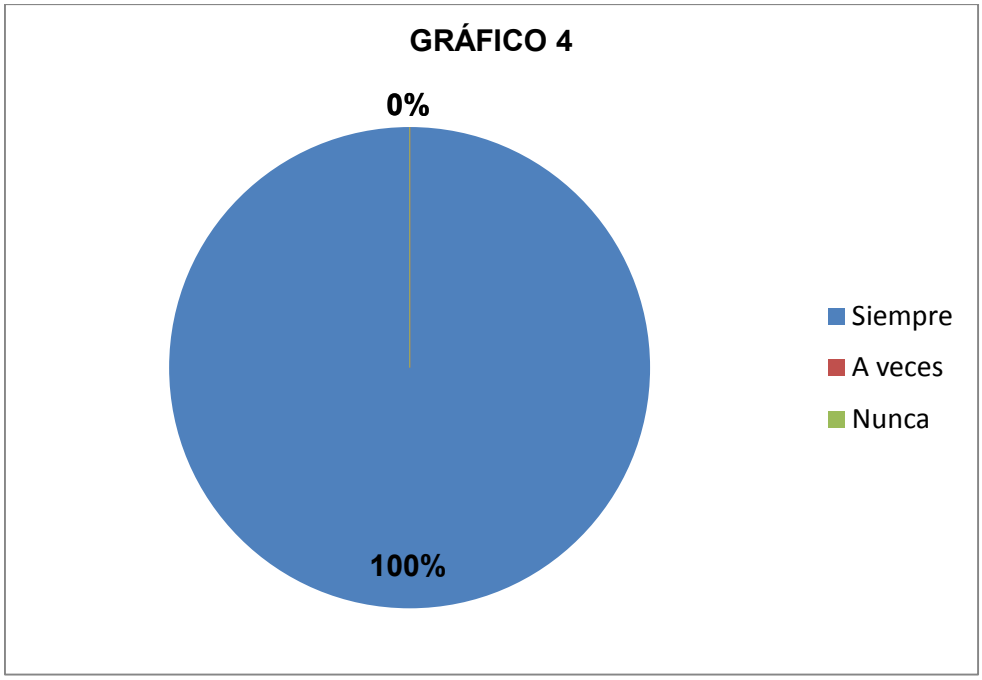
Es necesario alentar los encuentros entre niños y niñas para que sus relaciones sociales se fortalezcan y se vaya estableciendo una armonía entre la escuela y el hogar.

4. **El ambiente de aula y la maestra favorecen al desarrollo social del niño y la niña.**

CUADRO 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

A través de la guía de observación se puede encontrar que el 100% del ambiente del aula favorece a los desarrollos sociales de los niños y niñas observados.

Es importante que exista un buen ambiente en el aula para que de esta manera permita que el desarrollo social del niño y la niña sea beneficioso porque le permitirá el encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares; la maestra es un factor primordial para el desarrollo social del niño, lo cual no solo especifica el medio físico sino también la actitud que demuestre la maestra ante los niños ayudando a que no exista timidez e introversión en el niño.

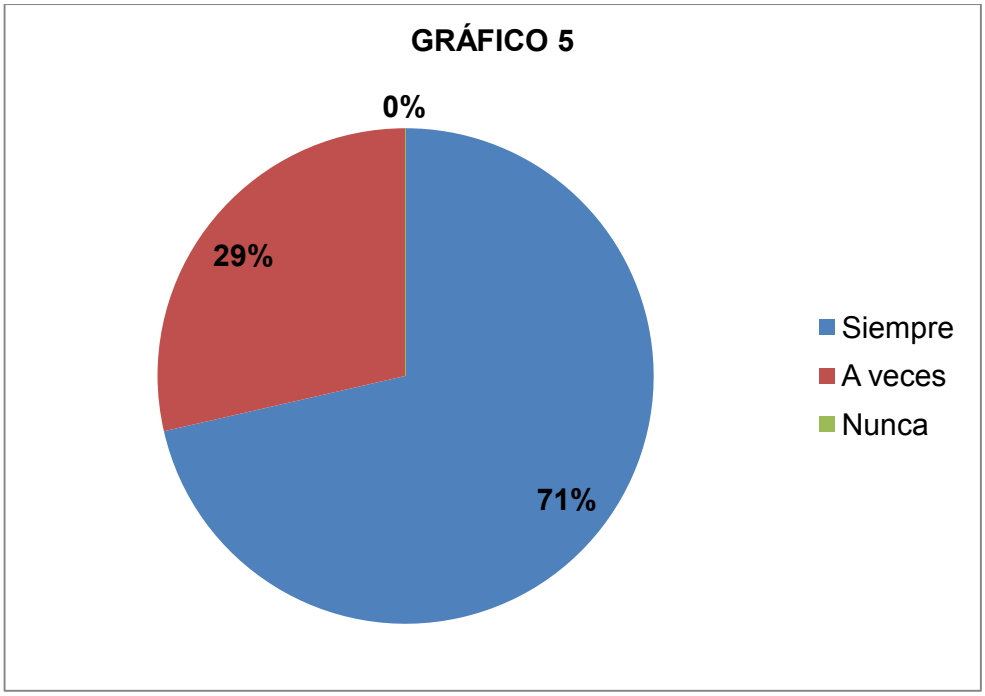
Permitiéndole también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra a su desenvolvimiento social obteniendo del grupo relaciones sociales positivas.

5. **El trato que el niño recibe en su hogar es reflejado en el comportamiento social de niño/a dentro del aula.**

CUADRO 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	71%
A veces	6	29%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De la información obtenida a través de la observación a los niños y niñas el 71% reflejan el trato que este recibe en su hogar y el 29% restante a veces refleja el trato que recibe en su hogar demostrándolo dentro de su aula.

Los niños motivo de investigación, nos dan a conocer que los padres tienen las funciones educativas y afectivas que son importantes para el comportamiento de ellos y ellas en la escuela , puesto que deben tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los niños y niñas y de potenciar al máximo aquellas conductas correctas.

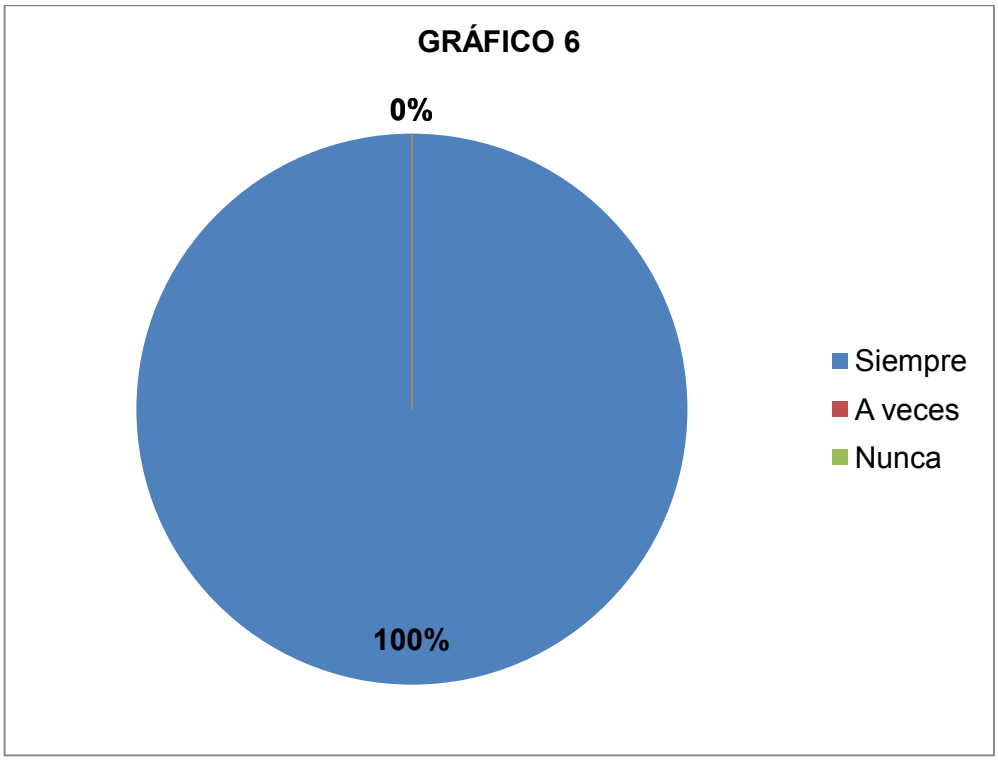
El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, y comportarse correctamente con los demás, ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean y especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

6. **Es aceptado el niño y la niña socialmente por sus amistades infantiles dentro del aula.**

CUADRO 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

Como se puede apreciar el 100% de los niños y niñas son aceptados socialmente por sus amistades infantiles dentro del aula, permitiéndoles integrarse en la escuela y dentro del núcleo social donde este se desenvuelva.

Es de gran beneficio que los niños y niñas sean aceptados por su grupo de amigos, puesto que presentara una mayor seguridad y confianza en sí mismo ya que el mismo permite que se desenvuelva con las personas que le rodean, favoreciéndole al infante que demuestre la habilidad que tiene para establecer relaciones con sus compañeros, respetando sus derechos y los de los demás.

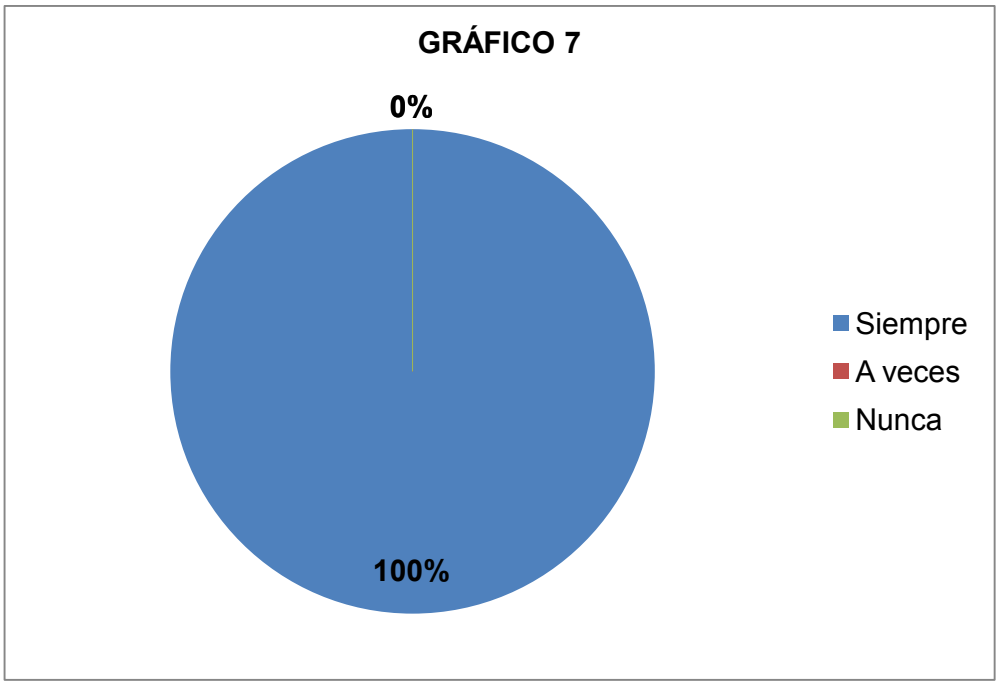
Alegando así que es propio del medio donde el niño se desenvuelva, valorar y aceptar a los demás a través de sus actitudes intelectuales y sociales garantizando así una mejor integración personal y social, más allá de su cultura o núcleo familiar donde provengan.

7. **El niño y la niña le gusta formar parte en diferentes actos sociales**

CUADRO 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	**21**	**100%**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza



Interpretación y análisis

De la guía de observación realizada logramos constatar que el 100% de los niños y niñas les gusta formar parte en diferentes actos sociales.

Esto es favorable pues el niño y la niña demuestra un amplio desarrollo social generado por aprendizajes sociales positivos, ya que demuestra lo aprendido dentro del hogar y lo adquirido diariamente dentro del aula con sus compañeros, esto refleja que los aprendizajes adquiridos van reforzando su crecimiento personal, social y afectivo.

CONCLUSIONES

Una vez terminada la presente investigación nos permitimos plantear las siguientes conclusiones:

- ✓ De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a los padres el 71% consideran que el entorno familiar es de gran influencia para el desarrollo social del niño y la niña ya que le proporcionaran las bases de seguridad y confianza que necesita para explorar el mundo que le rodea, permitiéndole sentirse amado e importante a través de la comprensión que le brinden sus padres a los niños y niñas de la escuela "Eduviges Portalet" de la ciudad de Loja periodo lectivo 2010-2011.

- ✓ De la guía de observación aplicada a los niños y niñas el 100% demuestra que estos son aceptados socialmente por sus compañeros dentro del aula ya que al interactuar con sus iguales demuestran habilidad para relacionarse entre sí, valorando y respetando a los demás sin importar su cultura y el grupo social de donde provengan.

- ✓ De la encuesta a los padres de familia se evidencia un porcentaje del 67% que sostiene que el tipo de familia más adecuado para el desarrollo social del niño y la niña es el estilo democrático ya que este permite niveles altos de comunicación entre padres e hijos, logrando infantes competentes socialmente e independientes, siempre que esta relación está basada en palabras y gestos que le permitan al niño y la niña a desarrollar afecto, comprensión, para que pueda expresar sus sentimientos y emociones.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades y docentes de la escuela “Eduviges Portalet” que realicen cursos y talleres con temas referentes a la familia como puede ser la escuela para padres, el cual permitirá fortalecerla integración familiar mejorando así la calidad de vida de sus miembros.

- Se sugiere a los padres de familia de los niños y niñas de la escuela “Eduviges Portalet” que motiven a sus hijos a ser participes de diferentes actividades sociales que se susciten en la escuela o en el entorno donde este se desenvuelva para que de esta manera el niño vaya integrándose a su grupo social.

- A las maestras que se capaciten en actividades socio-educativas con el propósito de elevar sus conocimientos para modificar el entorno donde entabla relación con sus alumnos tanto dentro como fuera del aula procurando así que los niños se integren e interactúen entre ellos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nosotras como futuras licenciadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, pedimos a usted se permita realizar la presente encuesta la cual nos ayudará a elaborar nuestra tesis, ya que este nos ayudara a conocer la incidencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo social del niño:

Dígnese en contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo cree usted que debe ser el entorno familiar del niño/a? Marque con una X.

    - Acogedor ( )
    - Amoroso ( )
    - Acogedor-amoroso ( )
    - Inestable ( )

¿Porqué?.....

2. De los tipos de familia que están a continuación ¿Cuál cree que es el más adecuado para el desarrollo del niño/a?

    - Estilo Sobre protector ( )
    - Estilo Permisivo ( )
    - Estilo Autoritario ( )
    - Estilo Democrático ( )

3. Marque con una X las funciones que cree usted cumple la familia dentro del desarrollo social del niño/a:

    - Afectividad ( )
    - Comunicación ( )
    - Apoyo ( )
    - Todos

    ¿Porqué?.....

4. Marque con una X las actitudes que cree usted que el niño/a adquiere dentro de la familia:

    - Sociable ( )
    - Agresiva ( )
    - Tímida ( )

    ¿Porqué?.....

5. ¿Qué ocasionan en los niños/as las relaciones negativas que existen dentro de la familia?

    - Niños agresivos ( )
    - Niños Tímidos ( )
    - Niños Poco sociables ( )
    - Todos ( )

6. En el desarrollo social, ¿Cree usted que las normas y valores se deben inculcar a los niños/as para que le permitan adaptarse a la sociedad?

    - SI ( )
    - NO ( )

    ¿Porqué?.....

7. Piensa usted ¿Qué es importante que el niño/a aprenda a comportarse socialmente?

   Si ( ) No ( )

   ¿Porqué?.....

8. ¿Cree usted que es importante que el niño/a ingrese al centro infantil a temprana edad para que su desarrollo social sea óptimo?

   Si ( ) No ( )

¿Porqué?.....

9. ¿Cómo actúa su niño/a cuando esta compartiendo en la escuela con otros niños/as?

   - Sociable ( )
   - Tímido ( )

10. ¿Con qué miembros de su familia su niño/a se relaciona socialmente?

    - Hermanos/as ( )
    - Abuelos/as ( )
    - Tíos/as ( )
    - Primos/as ( )
    - Otros ( )
    - Todos ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.			
Localidad: Escuela "Eduviges Portalet" **Tiempo**: 4 horas diarias **Mes**: Diciembre	Con la finalidad de observar cómo se desenvuelve socialmente el niño dentro y fuera del aula.		Ficha: Nro.
Contenidos	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Los niños y niñas diariamente practican normas y actitudes en la escuela			
Los niños y niñas se comportan de una manera correcta cuando están con otros niños y niñas dentro o fuera del aula.			
El niño y la niña es sociable con sus compañeros			
El ambiente de aula y la maestra favorecen al desarrollo social del niño y la niña			
El trato que el niño recibe en su hogar es reflejado en el comportamiento social de niño y la niña dentro del aula.			

Es aceptado el niño y la niña socialmente por sus amistades infantiles dentro del aula.			
El niño y la niña le gusta formar parte en diferentes actos sociales.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2010 – 2011.

Proyecto de Tesis de grado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención: Psicología y Educación Parvularia.

POSTULANTES:

Lorena del Consuelo Cabrera Medina

Ximena María Songor Esparza

ASESORA DEL PROYECTO:

Dra. Janeth Paulina Carrión Cevallos

LOJA – ECUADOR

2010

TÍTULO

EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EDUVIGES PORTALET" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2010– 2011.

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Contextualización

Siendo de gran importancia el entorno familiar ya que es considerado el núcleo de la sociedad por que constituye la base para la formación personal y moral de los miembros de la familia, se ha visto involucrada con problemas económicos que cada día van afectando su unión llegando en ciertos casos a la desintegración ya sea por motivos sociales y laborables.

La desorganización familiar se da por distintos factores como la emigración, alcoholismo, drogadicción, de tipo laboral, y otros. Estos problemas contribuyen a que la relación entre padres e hijos vaya decayendo, al no existir una buena comunicación en la que las dudas o problemas de los niños sean despejados. Otro problema importante que afecta a la familia es la ausencia de los padres por situaciones como el divorcio, el trabajo, el cuidado de terceras personas que no pueden ocupar el lugar de sus padres dejando que el niño crezca con este vacío que influye indudablemente en su desarrollo social al no existir un ambiente adecuado dentro de la familia se ve un deterioro en las relaciones sociales que el niño pueda tener ya sea dentro del centro educativo como en la sociedad.

Estos problemas repercuten en la educación de los hijos teniendo un aprendizaje poco significativo y de esta manera influyendo en su desarrollo social.

El desarrollo social se ve reflejado mayormente en unas personas que en otras, en los niños es importante el desarrollo social ya que de ello depende el tipo de adulto en que se convertirá.

El ambiente familiar tiene gran influencia en el desarrollo social ya este le facilitará o entorpecerá dicho desarrollo, solamente cuando los niños lleguen a tener relaciones sociales satisfactorias ya sea con sus familias o personas del exterior podrá así desarrollar actitudes positivas hacia las personas aprendiendo a desenvolverse en un medio social.

En la ciudad de Loja esta problemática ha ido aumentando considerablemente dando lugar a que los niños crezcan en un entorno no agradable perjudicándole en su desarrollo social.

Los docentes forman parte importante en la formación integral del niño de esta manera ayudándole a encontrar soluciones a los distintos problemas que pueden estar afectando el desarrollo del niño.

Es por ello que para evitar que este tipo de problemas afecte al entorno familiar del niño es necesario trabajar conjuntamente con los padres y docentes para que esta manera mejore el círculo social donde él se desenvuelve.

Esta problemática que nos muestra la realidad permite plantear el siguiente tema: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EDUVIGES PORTALET DE LA CIUDAD DE LOJA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN

2.2 Situación Actual del problema

Concurrimos a la escuela "Eduviges Portalet" para realizar la observación para constatar si el entorno familiar influye en el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela antes mencionada.

2.3 Delimitación

2.3.1 Extensión

La escuela "Eduviges Portalet" está ubicada en ciudad de Loja, parroquia "San Sebastián", en el barrio "El Panecillo", está dirigida por la Madre superiora Sor Floricenda Vanegas, actual mente la escuela cuenta con 182 estudiantes de los dos sexos repartidos en siete grados de educación básica de primero a séptimo a la fecha el plantes cuenta con maestros para cada año de básica, además con profesores especiales de cultura estética, música, computación, laboratorio de Ciencias Naturales, Inglés y Cultura Física los dos últimos pagados por los padres de familia.

Esta institución se mantiene con el aporte del Ministerio de Educación en lo que se refiere al pago de 12 docentes y el auxiliar de servicio también es pagado por el estado.

3. Profundidad

Se trata de investigar como el entorno familiar influye en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela “Eduviges Portalet” de la parroquia San Sebastián.

3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en torno a los cambios y avances científicos y tecnológicos que están produciendo en una forma acelerada en las últimas décadas se ha visto en la necesidad de implementar el sistema modular académico metodológico para fortalecer sus tres funciones básicas establecidas como; docencia, investigación, vinculación con la colectividad y la formación de talentos humanos , trabajo que no se puede limitar a simple transmisión de conocimientos sino a la formación científica, técnica y humanística de profesionales de diferentes áreas que la conforman.

El entorno familiar es indispensable para un óptimo desarrollo del niño ya sea físico, social, emocional e intelectual ya que de este depende que el niño pueda tener confianza y seguridad en sí mismo.

La interacción de padres e hijos le ayudarán a desarrollar actitudes y valores personales con las que el niño genera más adelante habilidades sociales que le permita relacionarse con los demás.

Por esto se puede decir que el entorno familiar influye en el desarrollo integral del niño permitiéndole lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

El propósito de este proyecto investigativo es dar a conocer los distintos problemas que están afectando al entorno social y familiar del niño y de esta manera brindarle una solución al culminar esta investigación.

Como egresadas de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia se pretende brindar un aporte significativo para mejorar el entorno familiar donde estén involucrados maestros, padres y la sociedad en general con la intención de ofrecer ayuda adecuada a los niños que enfrentan la problemática antes mencionada, de esta manera proyectar un ambiente apropiado que permita el desarrollo social del niño.

Este proyecto es factible de realizar, porque es un tema transcendental, original, de interés local y nacional; como en la actualidad se ha podido comprobar que existen varios problemas en el entorno familiar lo cual repercute en el desarrollo social del niño.

Por otra parte se posee los recursos económicos, bibliográficos como: libros, revistas e Internet, los mismos que permitirán estructurar el marco teórico y llegar a conclusiones necesarias y plantear las debidas recomendaciones que ayudaran a resolver el problema.

Para desarrollar se cuenta con apoyo académico de los coordinadores de la carrera, se cuenta con la aceptación del centro educativo en donde se desarrollar la investigación.

El presente trabajo servirá para tener un conocimiento sobre los problemas que afectan el entorno familiar del niño y de esta manera mejorar el medio donde este se desenvuelve ya que es una temática de interés educativo debido a que los niños están en contacto directo con la sociedad.

Esta investigación nos beneficiara tanto a nosotras como futuras educadoras como al centro infantil en donde se realizara este proyecto para que pueda tomar conciencia de los diferentes problemas que tiene las familias de los niños que estudian en el establecimiento, lo cual también ayudará a incrementar el nivel de conocimiento que alcanzan posibles alternativas de solución a los problemas que están afectando al país.

4. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

- Dar a conocer a padres de familia y docentes sobre la importancia del entorno familiar y cómo influye en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la ciudad de Loja.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Demostrar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela “Eduviges Portalet” de la ciudad de Loja parroquia San Sebastián, año lectivo 2010- 2011.

- Comprobar cómo influye los tipos de familia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica de la escuela “Eduviges Portalet” de la ciudad de Loja parroquia San Sebastián, año lectivo 2010-2011.

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

1.1. Concepto

1.2. ¿Qué es el entorno familiar?

1.3. Importancia del entorno familiar

1.4. Actitudes típicas de los padres

1.4.1. Sobre protección

1.4.2. Tolerancia

1.4.3. Indulgencia

1.4.4. Rechazo

1.4.5. Aceptación

1.4.6. Dominio

1.4.7. Sometimientos al niño

1.4.8. Favoritismo

1.4.9. Ambiciones de sus padres

1.5. El ambiente familiar

1.6 Tipos de familia

1.6.1 Estilo Sobre protector

1.6.2 Estilo Permisivo

1.6.3 Estilo Autoritario

1.6.4 Estilo Democrático

1.7 Riesgos en las relaciones familiares

1.8. Causas comunes del deterioro de las relaciones familiares

1.9 Efectos del deterioró de las relaciones familiares

1.10 Causas de las actitudes de los padres

DESARROLLO SOCIAL

2.1 Significado del desarrollo social

2.2 Proceso de socialización

2.3 Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo.

2.3.1 Amistades infantiles

2.3.2. Factores asociados con la estabilidad y cambio en las relaciones sociales

2.4. Aceptación social

2.5. Puntos esenciales de la socialización

2.6. El entorno social

2.6.1La percepción social

2.7. Influencias sociales

2.7.1 Influencias de la familia

2.7.2 Influencias externas

2.7.3 Expectativas sociales

2.8. Desarrollo social en la primera infancia

2.8.1 Desarrollo social a fines de la infancia

5. MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

1.1 Concepto

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad cada padre y madre, educan a los hombres y mujeres del futuro, por lo mismo, es de suma importancia el hecho que las familias están bien constituidas para que los niños y niñas que ahí se encuentren puedan formarse en un ambiente acogedor y amoroso aprendiendo a comportarse en sociedad.

Debemos tomar en cuenta que la familia es la base para la formación social de los niños y niñas, donde ellos reflejaran los valores, actitudes, conductas que los padres inculcan desde el momento en que comparten un mismo espacio, en donde se irá descubriendo con el tiempo si estos valores han sido aprendidos y demostrados en sus relaciones sociales que ha podido entablar ya sea en su escuela o en su hogar.

La relación que mantengan los dos padres es crucial para que la unión de la familia no se disuelva fácilmente, con ello queremos decir que ese amor,

comunicación y afecto que exista entre los miembros de la familia no se evaporicé sino que a pesar de las dificultades puedan ofrecer el más vivo ejemplo de constancia, paciencia y responsabilidad que conlleva el ambiente familiar.

En el fondo la familia es considerada la primera escuela donde se forman los niños y las niñas y les servirá como frente a los diferentes desafíos sociales ya que es donde el ser humano aprenderá lo que son los afectos y valores de qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

La formación que se dan en la familia, es irremplazable ya que existen valores y normas que los niños y niñas no aprenderán en la escuela, colegio o la universidad sino en su familia que será su núcleo de amor afecto y comprensión.

[4]"Para el autora existen diferentes tipos de familia en las cuales se las puede distinguir según el grado de parentesco:

- **Familia nuclear:** Padres e hijos, si los hay también se conoce como círculo familiar
- **Familia extensa:** Es aquella familia nuclear, que incluye también a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

[4]**SANTOLALLA**, Irene. "Educación Familiar" Pág. 211

- **Familia mono parental:** En la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- **Otros tipos de familias:** Son aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable”

Existen diversas funciones que la familia ejerce sobre sus miembros como son:

Comunicación: Esta basada en las palabras, gestos en donde el respeto mutuo brinda la disposición y facilidad para desarrollar la afectividad, comprensión que permita expresar sentimientos y emociones.

Afectividad: Es imprescindible para el desarrollo del individuo, es la expresión de cariño y amor que se da a través de los integrantes de la familia.

Apoyo: Se puede dar por múltiples formas como el económico, afectivo, cultural, entre otros etc.

Adaptabilidad: Es importante ya que permite mantener contactos con los miembros del grupo familiar, pero también pueden darse para mantener contacto con la sociedad ya sea a nivel cultural, económico, laboral. Estos procesos surgen en función en diferentes etapas del ciclo de vida.

Autonomía: Las personas necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración, la familia debe establecer los límites en función de sus creencias, aspiraciones, cultura.

Reglas y normas de comportamiento: Estas servirán para favorecer la convivencia, facilitando las relaciones e identificando los papeles de cada miembro de la familia.

1.2 ¿Qué es el entorno familiar?

[5]"El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño y la niña, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades que facilitaran su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales."

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, los padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

[5]**ADRADOS**, Isabel."La orientación del niño" Pag.135

El entorno familiar debe estar lleno de amor, ya que no puede realizarse nada si no es a través de este, dentro de la familia debe existir respeto, felicidad, ya que la familia es el ejemplo de lo que somos, es la forma más importante de influir sobre los demás.

1.3 La importancia del entorno familiar

Un tema muy importante a tratar en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, es como repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de sus horas, en sus relaciones con el mundo y actitudes para determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico, afectivo y social.

De esta manera el niño y niña recibirá de su entorno la información adecuada sobre aquellas actitudes, valores sociales y personales que se consideren correctos gracias al buen ejemplo de sus padres.

No debemos olvidar que existen entornos familiares en donde los niños y las niñas presentan algún tipo de humillación lo que traerá como consecuencia un peso negativo en su formación y desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona es adulta trasmitirá la humillación y el maltrato a personas más pequeñas y vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes del desarrollo social negativo por miedo de recibir más rechazos sociales.

Recordemos que el entorno familiar conlleva gran responsabilidad en el desempeño social del niño y la niña ya que los niños son como esponjas no solo reciben las malas ondas emocionales de los padres que lo perturban sino aprenden a ser como ellos, agresivos dependiendo del modelo de crianza y el ejemplo que le fomenten en el hogar.

1.4 Actitudes típicas de los padres

Existen diferentes tipos de actitudes dentro de la familia que están dadas por la manera de actuar de los padres hacia los hijos, las cuales pueden mejorar o entorpecer esta relación como son:

Sobreprotección:

La sobreprotección de los padres consiste en demasiado control y cuidado de los niños, esto fomentara una dependencia excesiva en los pequeños hacia todas las personas, ya que existirá falta de confianza en ellos mismos.

Esto le lleva al niño a perder la confianza de adquirir logros por su esfuerzo no pudiendo razonar, entablar relaciones sociales con sus iguales, manteniendo el miedo a equivocarse por las decisiones escogidas.

Tolerancia

Esta dada porque los padres se ponen de manifiesto en su disposición para permitirles a los niños que hagan lo que deseen con pocas restricciones, esto produce un hogar centrado en los niños.

Si la tolerancia es razonable, animará a los niños a depender de sí mismos y a tener una buena adaptación social, también fomenta la confianza propia, la creatividad y la serenidad.

Es necesaria si está tomada de manera correcta estableciendo limites entro lo que se puede pasar por alto y lo que es necesario corregir.

Indulgencia

Es una tolerancia excesiva, desmesurada por parte de los padres a los hijos haciendo que estos sean egoístas, exigentes y a menudo déspotas, exigiendo la atención y los servicios de los padres este tipo de conductas conducen a malas adaptaciones sociales en el hogar y fuera de él.

Los padres deben establecer reglas y normas para que la excesiva tolerancia no pueda causar negativas adaptaciones sociales y que los niños adquieran conductas o valores erróneos.

Rechazo

Se puede expresar mediante la falta de preocupación de los padres por el bienestar del niño o las exigencias excesivas y la hostilidad abierta. Esto

produce resentimiento, sentimientos de impotencia, frustraciones, modales nerviosos y hostilidad hacia otros, sobre todo hacia los menores.

Si el niño y la niña son rechazados por sus hermanos o progenitores adoptaran actitudes de mártires llevando dichas actitudes a su vida adulta, ahora bien es necesario aceptar a su hijo con sus defectos y virtudes ya que el demostrara la manera como fue educado por sus padres en el núcleo familiar tomando en cuenta que si rechazan a su hijo se estarán rechazando así mismo.

Aceptación

La aceptación de los padres se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el niño, el padre motiva al desarrollo de las capacidades del pequeño y toma en consideración sus intereses. En general, el niño aceptado tiene una buena adaptación social.es cooperativo, amistoso, leal, estableciéndose desde el punto de vista emocional y social.

Si existe una aceptación positiva por sus progenitores el niño se desarrolla físico, emocional y sobre todo socialmente, lo cual demostrara que no solo se siente aceptado por su familia sino por su mundo social donde se desenvuelve.

Dominio

En este tipo de actitud el niño se ve dominado por uno de los dos progenitores; es honesto, cortés y cuidadoso, pero tiene hacer dócil, a

dejarse influir con facilidad por los demás a ser sumiso y excesivamente sensible.

Los niños dominados desarrollan con frecuencia complejos de inferioridad y se sienten mártires.

El dominio debe ser descartado dentro del núcleo familiar puesto que no permitirá al niño a tomar sus propias decisiones, pues estas tenderán a cambiar por una orden dictada por los demás aunque ella decisión sea propia del niño y la niña

Sometimientos al niño

Los padres que se someten a sus hijos e hijas permiten que estos últimos los dominen, los niños dirigen a sus padres y les muestran poca consideración, respeto o lealtad. Aprenden a ser desafiantes a todo tipo de autoridad y tratan de dominar a personas fuera del hogar.

Los padres deben fortalecer su firmeza y reglas dentro del hogar y con ello podrán ser respetados lo cual evitara que los niños asuman el rol de sus padres evitando el caos en la familia.

Favoritismo

Muchas veces los padres pretenden amar por igual a todos sus hijos, la mayoría de los padres tienen favoritos, esto hace que se muestre más indulgente y cariñoso hacia sus favoritos que hacia sus otros hijos. Los niños

preferidos tienden a conducirse bien con sus padres, pero se muestran agresivos y dominantes en las relaciones fraternales.

El favoritismo puede causar un rechazo por parte de sus padres en los niños conduciéndolos a tomar actitudes negativas hacia su persona teniendo problemas psicológicos, afectivos y sociales con las personas que estén a su alrededor.

Ambiciones de los padres

[6]"Los padres tienen ambiciones para con sus hijos y a menudo demasiado altas y poco realistas, estas ambiciones se ven afectadas con las ambiciones frustradas que tuvieron.

Cuando los niños no responden a las ambiciones de sus padres, tienden a resentirse, a hacer irresponsables, desarrollando sentimientos de incapacidad matizados por críticas que dirigen sus progenitores contra su falta de realizaciones.

Estas también podrán llevar a sus hijos a no auto realizarse a tomar sus propias decisiones sobre su futuro dejando atrás todos sus anhelos por cumplir las ambiciones de sus padres, y no provocar un resentimiento entre ellos."

[6]www.Enfoque a la familia.com

1.5 El ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el niño va asimilando desde que nace.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

[7]"En otras palabras el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia."

Lo que diferencia a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y obtenga carencias afectivas importantes.

---

[7]**ARMSRONG**.J, Y **SARAFINO**, Edward."El desarrollo del niño y el adolescente" Pag.273

El ambiente familiar es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, por lo que los integrantes de la misma crean el ambiente y puedan modificarlo las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio.

El amor que los padres brinden a los hijos sea un hecho evidente, manifestado con la suficiente claridad, procurando que el niño se sienta amado y para ello, además de decírselo con palabras, hay que demostrarle que es importante como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad, apoyo y el reconocimiento, ayudándolo en todo lo que necesite consiguiéndolo mediante los pequeños detalles de cada día, mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, mostrándonos comprensivos y pacientes.

La autoridad participativa tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad, considerando indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos, pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Por lo tanto difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

La intención de servicio que brindan los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general.

Los padres deben buscar la felicidad de sus hijos y ayudarlos para que su vida sea más agradable y más plena no debe utilizar la autoridad para aprovecharse de sus hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que se tiene sobre ellos.

Por otra parte el trato positivo que se brinda a los hijos debe ser de calidad, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido, en otras palabras el trato esta dado por la calidad de motivación que reciben los hijos de sus padres y es frecuente que los niños escuchen de labios de sus padres criticas y halagos comentando todo lo bueno que tienen las personas que viven dentro del hogar y todo lo positivo de sus acciones.

Pero también se debe comentar las cosas negativas, con el afán de que se lo haga ver como defectos que hay que corregir y mejorar, para que así poco a poco se vaya construyendo las bases para elevar su autoestima.

Para un buen ambiente familiar es necesario que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja, para ello es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia que le permita conocerse unos a otros, explicando lo que hacemos, lo que nos gusta , preocupa y podamos pasarlo bien juntos.

En otras ocasiones no es necesario que se disponga de mucho tiempo para estar en familia, sino que el tiempo que se tenga utilizarlo de manera provechosa y correcta, existen padres que disponen de mucho tiempo para pasar con sus hijos, pero están con ellos mientras que está la televisión encendida, hablando por teléfono y realizando otras cosas a la vez, sin prestar atención a la verdadera convivencia que debe haber entre padres e hijos.

Es mejor para el niño que sólo se disponga de un par de horas, pero que al estar con él paseando, dibujando, o explicándole un cuento sea un tiempo de convivencia de calidad, porque la atención que está centrada en el hace que lo note y le agrade. También los padres pueden conversar con los hijos sobre las diferentes actividades que realizan en la escuela, la relación que mantiene con sus amigos, para poder conocer y ayudarle en algún pequeño problema en el cual se sienta atrapado.

Para los niños recibir estimaciones de parte de sus padres les ayuda a desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima debido a las manifestaciones de amor y de reconocimiento de necesidades afectivas básicas como son, el afecto, aceptación y seguridad por parte de sus padres.

Logrando con ello una adaptación social optima lleno de confianza y valores personales para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

1.6 Tipos de familia

[8]"En la actualidad existen diversos tipos de familia con características y peculiaridades diferentes, entre las más sobresalientes tenemos:

- Estilo Sobre protector
- Estilo Permisivo
- Estilo Autoritario
- Estilo Democrático"

1.6.1 Estilo sobre protector

Los padres muchas veces impiden el enfrentamiento del niño y niña con obstáculos o también con dificultades tanto físicas como socio emociónales.

Debido a esto los niños y niñas se convertirán en personas indefensas, inseguros, poco competentes socialmente, sin autonomía, temerosos, limitados, ocasionandoproblemas en el nivel de su autoestima.

1.6.2 Estilo permisivo

Los padres presentan un elevado nivel de afecto, comunicación pero, no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos, la actitud siempre será positiva frente a la conducta de sus hijos, utilizando muy pocas veces el castigo; estos no trasmiten noción de autoridad, tampoco

[8]**SANTOLLANA**, Irene."Educación Familiar" Pág. 218

demuestran coherencia en lo dicen o hacen ya sea por no complicar la relación y terminan llevando muchas veces a ceder a los caprichos de los hijos.

Lo que ocasionan en los niños que tengan problemas para controlar sus impulsos, sin medir las consecuencias y dificultades para asumir responsabilidades, son niños inmaduros que manifiestan conductas agresivas y se muestran caprichosos.

1.6.3 Estilo autoritario

En este estilo la mayoría de los padres son rígidos, ponen límites sin explicación, existiendo un alto nivel de control y exigencia de madurez dejando de lado el afecto y la comunicación, imponiendo muchas normas, otorgando gran valor a la obediencia y a la autoridad, no son flexibles ante las reglas, su disciplina se basa en el castigo.

Lo que ocasiona que sus hijos sean receptores de sus órdenes y hagan lo que sus padres le ordenen, creando en ellos una falta autonomía personal que le impide desarrollar la creatividad, suelen ser tímidos, retraídos y pasivos, poco constantes en perseguir metas, dispuestos a no tomar iniciativas. Lo hace que sean niños poco alegres, coléricos, infelices, fácilmente irritables, vulnerables y conbajo nivel de autoestima.

1.6.4 Estilo democrático

Los padres se caracterizan por presentar niveles altos de comunicación y afecto, los padres exigen pero dan afecto, permitiéndole una mayor madurez, en sus hijos ya que promueven la comunicación asertiva, que permite establecer normas claras, dando más importancia a los estímulos,, si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonar, tomando en cuenta las opiniones de los hijos.

Son padres que en definitiva demuestran cómo han sido en su núcleo familiar lo cual lo vuelven a repetir con su esposa e hijos, obteniendo niños competentes socialmente, hábiles en las relaciones con sus compañeros, respetando los parámetros del entorno, son responsables e independientes, resuelven adecuadamente sus conflictosson participativos son cariñosos, adecuado nivel de autoestima.

1.7 Riesgos en las relaciones familiares

Muchas veces existen en el hogar sentimientos que le proporcionaran al niño seguridad y estabilidad, los cuales son esenciales para las buenas adaptaciones personales y sociales, pero también puede que se obstaculice esos sentimientos limitándolos a que se consideren como peligrosos para los niños.

Por ejemplo, el sentir que las normas de vida de su hogar son distintas a las de sus amigos e iguales esto puede terminar con el sentimiento de seguridad que deberían tener los niños en su casa.

[9]"Los peligros en las relaciones familiares afectan no solo al niño sino también a los demás miembros de sus familias cuando los miembros de una familia se ven afectados por ciertos cambios que perturban las relaciones familiares, los niños son los que se sentirán afectados directamente.

Por lo tanto, cuando las relaciones familiares entre los padres tengan ciertas fricciones el ambiente del hogar irá cambiando llevando incluso a la destrucción de la familia."

Es importante tener en cuenta que las relaciones familiares incluyen a todos los miembros y no solamente a las relaciones entre los padres, las relaciones peligrosas que existen dentro de un hogar provocaran malas adaptaciones personales y sociales.

1.8 Causas comunes del deterioro de las relaciones familiares

Ciertamente existen diversos motivos por los que una familia puede encontrarse con problemas que afecten a sus miembros como son:

[10]"Las relaciones entre esposos

[9]www.Cosas de la infancia.com

[10] www.cyberpadres.com

En este caso puede darse cuando la esposa o el esposo se decepcionan por el papel que tienen como padres debido a los cambios que van a existir en sus vidas y que no lo habían esperado, desarrollando fricciones entre los cónyuges llevando a que el progenitor decepcionado critique cada vez más al otro y a sus hijos.

Provocando diferencias y distanciamiento entre los padres perjudicando enormemente a sus hijos que al encontrarse en un medio familiar desfavorecido afectara sin duda su comportamiento y actitud personal dentro de la escuela como de la familia."

[11]"Relaciones entre padres e hijos

Cuando los hijos ya no tienen que depender tanto de sus padres como antes y no lo demuestran tanto su afecto, consideración y respeto, tratan a menudo despectivamente a sus progenitores de modo tal que estos se sientan rechazados.

Incluso cuando los hijos no se muestran críticos y rebeldes, su conducta modificada hacia sus padres no puede dejar de contribuir al deterioro de las relaciones entre ellos."

Lo importante es demostrarle al niño que pese a que pueda desenvolverse solo siempre necesitara del apoyo de sus padres y por ende debe respetarlos ya que es el reflejo de la enseñanza recibida.

[11]**WHITE**,Shledon."Niños caminos de descubrimiento" Pág. 320

Relaciones fraternales

El hermano mayor muchas veces considera al hermano pequeño como adorable cuando este era bebe, pero podría llegar a considerarlo como una molestia especialmente, cuando comparte tiempo juntos o tenga que cuidarlo.

El hermano menor que consideraba al mayor como un ídolo, puede descubrir que poco a poco ha perdido gran parte de su atractivo y cuando este se muestre critico y se niegue a jugar con él.

Relaciones con parientes

Se puede dar cuando los abuelos cariñosos miman a sus nietos cuando eran bebes, pero puede convertirse en una disciplinaria estricta cuando estos crecen ya que al hacerse mayores los niños pueden aceptar los estereotipos culturales sobre los abuelos y los ancianos llevando a desarrollar actitudes antagónicas hacia sus abuelos y todos los parientes ancianos.

Cambios en el patrón familiar

Se da cuando existe un cambio en el patrón habitual de la vida familiar, que se transforma produciendo dificultades en el desempeño de papeles de todos los miembros de la familia.

Como puede ser la llegada de un nuevo bebé al hogar que trastorna por lo común a todos los miembros, al igual que la llegada de un pariente nuevo

como miembro permanente de la casa. Es importante hablarle al niño sobre la llegada de un nuevo bebe o de un pariente nuevo a su casa para que el contacto que mantengan con estos no le perjudique para seguir el ritmo de vida, evitando que se ocasione un desequilibrio en su vida social y familiar.

1.9 Efectos del deterioro de las relaciones familiares

"[12] Las relaciones en la familia, tienden a persistir y empeorar en lugar de mejorar esto se debe en parte a que las personas desarrollen el hábito de reaccionar unas ante otras en forma de fricciones y en parte, a que existen menos comunicaciones entre ellas y por ende menos entendimiento

Cuando los niños interpretan mal la conducta de sus padres y creen que los rechazan o los aman menos que antes se vuelven ansiosos, inseguros y rebeldes.

Los padres que no comprenden la conducta de sus hijos, se sienten poco apreciados, rechazados, este círculo vicioso puede comenzar en cualquier momento pero es mucho más probable que lo haga a comienzos de la niñez ya que en esta época, a los niños se les hace difícil entender la conducta de los demás, a menos que se les explique las razones del comportamiento con palabras que puedan comprender"

---

[12]**ARTHUR T,** Jersilol." Psicología del niño", Pág. 177

Por lo tanto podemos decir que cuando el deterioro de las relaciones familiares se hace persistente, debilita los lazos emocionales entre los integrantes de la familia y como consecuencia de ello, se obtendrá poco interés y afecto por los demás.

1.10 Causa de las actitudes de los padres

Cuando las actitudes de los padres hacia sus hijos son producto del aprendizaje existen factores que contribuyen a determinar que actitudes aprenderán y por lo tanto las más comunes son:

En primer lugar el concepto del niño ideal, que está establecido antes del nacimiento del niño y se basa en lo que los padres desearían que fueran sus hijos y cuando el niño no responde a las expectativas que tienen sus padres estos se sentirán decepcionados y a su vez fomentaran una actitud de rechazo.

Por otro lado existen expectativas tempranas con los niños que matizan las actitudes que tienen los padres hacia sus propios hijos cuando un padre como miembro de una familia se esperaba asumir la responsabilidad de cuidar a sus hermanos menores, tendrá probablemente una actitud no tan favorable hacia los niños, incluyendo sus propios hijos ya que de niño no tuvo experiencias felices con sus hermanos.

También existen valores culturales sobre la mejor manera de tratar a los niños ya sea de modo autoritario, democrático o permisivo esto influirá en las

actitudes que los padres demuestren hacia sus hijos y el trato que se les otorgue.

Finalmente los padres cuando sienten que no están preparados para su papel como tal las actitudes que tendrán hacia sus hijos, las conductas de serán mucho más desfavorables sintiéndose inseguros con respecto a cómo criar a sus hijos.

De modo que los niños reaccionaran ante los padres, influyendo en las actitudes que estos últimos tengan hacia ellos; si los niños demuestran afecto e independencia, los padres reaccionaran ante ellos de un modo diferente.

2. Desarrollo Social

2.1 Significado del desarrollo social

"[13]El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales.

El aprender a ser una persona social no se logra de la noche a la mañana; los niños por ejemplo aprenden a ser sociales a través de ciclos, con periodos de mejoramiento rápido, seguidos por espacios en los que hay pocos avances o incluso pueden producirse una regresión a niveles conductuales inferiores en lo que se refiere a lo social."

2.2 Procesos de socialización

Para que una persona se relacione positivamente con los demás se lo hace a través de procesos que están relacionados entre sí, en los niños este tipo de procesos de socialización resultan beneficiosos ya que van dando paso a que el niño mejore y refuerce la manera de interactuar con sus iguales o semejantes llevándolo a que sea un miembro útil y aceptable en la sociedad que se desenvuelve.

Cada grupo social tiene sus normas con respecto a las conductas aprobadas para sus integrantes y para socializarse, los niños no solo debe saber cuáles son las conductas aprobadas sino moldear sus propias conductas según líneas aprobadas.

---

[13]**HURLOCK,** Elizabeth. "Desarrollo social del niño". Pág. 209

El desempeño de los papeles sociales aprobados esta dado por cada grupo social ya que la conducta habitual se define cuidadosamente esperando que los miembros del grupo sigan las reglas y normas aprobadas ya sean para los padres, los niños, maestros y alumnos.

Las actitudes y comportamientos que adquieran en su entorno social serán adquiridas por tener un lugar en el grupo social donde estos se identifiquen por ser aceptados en el mismo aun teniendo que cambiar sus propias actitudes por las impuestas en el grupo.

En el desarrollo de actitudes sociales tenemos que para socializarse, los niños deben estar en contacto con diversas personas y ser participes de distintas actividades sociales, así realizaran buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican y desenvuelven.

El mantener relaciones sociales con las personas que se encuentran en su entorno fomentara un desarrollo social óptimo que brindara mayor confianza y seguridad en sí mismo logrando adaptarse fácilmente a diferentes situaciones de tipo social.

2.3 Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo

Los niños durante los años formativos de la infancia se establecen los patrones conductuales, sociales o a sociales, por lo tanto las primeras

experiencias sociales determinan en gran parte el tipo de adulto en que se convertirán los niños.

Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros que conforman la familia o con personas de fuera del hogar, las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares mientras que las tenidas con personas de exterior adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela, estas experiencias pueden darse a través de actividades sociales tales como ayudar y compartir promoviendo la motivación para las relaciones amistosas entre las personas.

Ya en la escuela de párvulos más que en jardín de infantes y los grados elementales los niños se someten unos a otros a una disciplina rigurosa a menudo se dan cuenta de cómo piensan y se sienten los demás cerca de ellos, cuando comienzan a asociarse libremente entre sí, encuentran lo que para muchos de ellos es un mundo enteramente nuevo de autodescubrimiento.

Ciertos niños y niñas al ingresar a la escuela en sus etapas de socialización actúan según sus impulsos, tratando de utilizar criterios propios de las personas adultas para evaluar a las personas y situaciones, para esto hay dos razones como el desarrollo físico y mental que será similar para todos niños, aun cuando presenten pequeñas diferencias como puede ser de inteligencia, salud y otros factores, en consecuencia de ello los niños están listos para dominar en las tareas de socialización, casi a la misma edad.

Por otro lado está el grupo cultural en donde las expectativas y las presiones sociales llevan a que las experiencias sean similares en los aprendizajes para todos los niños y las niñas.

En cuanto a la conducta social de un niño varia considerablemente de la de los demás de la misma edad, eso significa generalmente que el pequeño ha realizado malas adaptaciones sociales o que no ha desarrollado actitudes sociales favorables, lo cual resulta negativo ya que en cualquiera de esos casos las dificultades que se puede atribuir son la falta de oportunidades para aprender a ser social o también la carencia de motivaciones para aprovechar las oportunidades disponibles.

Para ello es importante que el niño este predispuesto a interactuar en el medio en que este se encuentre pero siempre que lo realice de una manera óptima que le permita desempeñarse con una actitud positiva.

2.3.1 Las amistades infantiles

Desde el momento en que un niño y niña empieza activamente a interactuar con otros niños ya sea jugando con ellos, empezara también a mostrar cierta preferencia entre sus compañeros de juego, cuando un niño juega por primera vez con sus iguales es probable que limite gran parte de su actividad a unos pocos, aunque sean muchos los que forman parte del grupo social que se encuentra.

Los niños pasan los primeros años de la escuela presentan una señal de su creciente de madurez social manifestada en la capacidad para establecer

relaciones con una cantidad moderada de compañeros, con los que existirá mayores posibilidades de ser aceptado o rechazado.

Para un niño y niña la situación social en el grupo está dado por el grado en que es este es elegido, buscado e ignorado por los infantes quienes expresan sus preferencias y pueden apreciarse en el periodo de jardín y de escuela primaria, luego que los miembros del grupo se han llegado a conocer; sin embrago el niño a partir de los dos años comienza a mostrar preferencias entre compañeros con los que se lleva y juega.

A los tres o cuatro años pueden existir fuertes vinculaciones entre dos niños y niñas estas pueden durar solo unos días o semanas, pero a veces duran meses e inclusive hasta años.

Hasta en la edad correspondiente a la escuela de párvulos, dos o más niños pueden establecer entre sí una pequeña hermandad de la que son excluidos los demás.

Las amistades entre niños pequeños están influidas por ciertos factores tales como la semejanza en la edad, inteligencia, sociabilidad, la igualdad de intereses, el parecido con un compañero para conseguir su cooperación. Pero también podemos decir que cada amistad tiene sus características peculiares, con frecuencia, cuando un niño ingresa por primera vez en un grupo de amigos se vincula con otro niño y niña que se muestra amistoso y servicial y cuando el niño nuevo comienza a desenvolverse bien ya se sentirá más seguro de sí mismo logrando separarse y buscar nuevos amigos.

En el jardín de infantes muchas veces los niños procuran conquistar la lealtad de un niño nuevo o de otro niño tímido y sumiso, mediante técnicas como la de dar vueltas a su alrededor, sonreírle, darle palmaditas, invitarlo y sugerirle las juegos a que podría dedicarse.

Es importante que los niños y niñas interactúan con otros porque así se irá estableciendo nuevas conductas que le permitan ir construyendo o mejorando las ya adquiridas dentro del hogar.

2.3.2 Factores asociados con la estabilidad y el cambio en las relaciones sociales

El hecho que los niños tiendan a mantener situaciones más o menos estables dentro de un grupo social durante el jardín y escuela se debe a muchas circunstancias como la de que el niño posee cualidades y características por las cuales sus amigos lo quieren o lo rechacen.

La estabilidad en el carácter del niño y la niña de un año a otro se explica por sí sola y que su posición en el juicio de los demás siga siendo constante, cuando un niño obtiene calificaciones positivas no solo de quienes conforman su familia o de sus compañeros, no solo se debe suponer que en su manera de ser hay algo que lo hace un ser aceptable y diferente para sus compañeros, sino también son constantes las normas y valores de acuerdo con los cuales se lo juzga.

Para un niño con fuertes intereses, puede no importarle tanto la impresión que este cauce a los demás, como tampoco le importaría a otro niño que

tiene poca confianza en sí mismo y cuyo sentido de su propio valor depende como es aceptado.

Por lo tanto un niño con intereses independientes figura en un puesto relativamente bajo en la escala de aceptación un año tras otro pude significar simplemente que ha medida de que pasa el tiempo prefiere seguir su propia inclinación.

Además puede decirse que cuando un niño es objeto de una valoración positiva o negativa por parte de los otros, es probable que esta influya en él, tanto que si los valores del grupo son recomendables como si no lo son, s existe algún niño que es objeto de desprecio merecido o inmerecido, le será difícil mostrarse sincero o espontáneo en sus relaciones con los demás, pocos niños tienen la fortaleza necesaria para que no les afecte la desaprobación del grupo.

Por tal motivo es importante que la educación en las distintas instituciones se promuevan el desarrollo social apropiado de los niños haciendo en ellos una mayor inversión psicológica especialmente en las edades tempranas para mejorar los aspectos sociales que tiene que ver con el concepto de sí mismo y de los demás en lo que se refiere a los aspectos sociales y afectivos de la vida.

2.4 Aceptación social

Para comprender a un niño y niña es importante saber cómo lo consideran los otros niños y ¿por qué?, pero generalmente el maestro se halla en una

mejor situación que los padres para conseguir esta información, por lo tanto veces los padres como maestros tiene una idea equivocada de cómo es aceptado un niño por sus compañeros.

"[14]En distintas situaciones de grupo social ya sea en el jardín o escuela, en un campamento o en el recreo se observa a los niños y se puede conseguir diversas apreciaciones de lo se observa ya sean positivas o negativas, como también puede hacerse distintas preguntas como: ¿con quien desea jugar? o ¿con quién quiere ir de excursión? o ¿a quien considera su mejor amigo? Para obtener información negativa se puede pedir a los niños que nombren a aquellas personas que nos les gustaría tener como compañeras de juego o de asiento, este tipo de enfoques sirve para darse cuenta de los grados de aceptación que presenta un niño ante los demás.

Las cualidades que presenta un niño para que sea o no aceptado por otros pueden variar con la edad o cuando se produce un gran cambio en los miembros del grupo al que pertenece; se ha descubierto notablemente que las niñas tienden a mostrar estructuras sociales más claras y fuertes que los varones."

Es por esto que las preferencias y afinidades reflejadas por los niños en sus relaciones mutuas ponen de manifestó que cuando los niños en el jardín o escuela se valoran entre sí, es cuando las relaciones con sus iguales

[14]**GRATITO H. ZAZZO.R**, "Tratado de la Psicología del Niño", Pág. 106

influyen a gran escala en la responsabilidad relacionada con el desarrollo social de los niños para así garantizar una mejor adaptación personal y social.

Pero normalmente el deseo de aceptación social es suficientemente grande como para proporcionar una motivación necesaria en el mejoramiento de la conducta social, llevando a la corrección de los patrones asociales de conducta y posteriormente en el reforzamiento de los patrones sociales.

2.5 Puntos esenciales de la socialización

Las actitudes que los niños manifiestan hacia las personas a través de las experiencias sociales le permitirán entenderse con otros individuos, y dependerá en gran parte de las experiencias de aprendizaje que se dieron durante los primeros años formativos de su vida.

El hecho de que si aprendieron o no a comportarse de acuerdo a las expectativas sociales y se socializarán, dependerá de ciertos factores.

Son esenciales las oportunidades amplias de socialización, porque los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasan la mayor parte de su tiempo solo, cada niño y niña necesitan más oportunidades para estar con otros niños de misma propia edad y su mismo nivel de desarrollo, pero también necesita estar en contacto con adultos de diferentes edades y antecedentes.

Los niños no solo deben poder comunicarse con otros cuando estén con ellos, con palabras que los demás entiendan, sino también es importante

hablarle de temas que sean comprensibles e interesantes que llamen su atención ya que el habla socializada le ayuda para su socialización.

Los infantes solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello, la motivación que reciban depende, en gran parte, de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños a través de actividades sociales, si los niños y niñas les agrada estar en contacto con otras personas desearan repetirlos pero por lo contrario si los contactos sociales les proporcionan poca alegría los evitaran siempre que sea posible.

Finalmente un método eficaz para la socialización es el aprendizaje bajo dirección, ya que por medio de este los niños aprenden a ser parte de los patrones conductuales para un ajuste social también aprenden mediante la práctica de desempeño de papeles como a imitar a las personas con las que se identifica.

2.6 Entorno social

"[15]Las persona viven e interactúan en un espacio y un tiempo determinados, en un entorno formado por individuos relaciones y normas sociales, así como por otros elementos y condiciones impuestos por la propia naturaleza, los objetivos más importantes de la actividad del niño o de la niña en este momento es la adaptación a su entorno; un entorno que comprende tanto a las personas que le rodean y que tiene un papel privilegiado en este proceso, como el medio físico y psicológico en que se desarrolla.

[15]**DEBESSE M. Y MIALARET G**, "Aspectos sociales de la educación" Pág.304

Esta adaptación no supone una actitud pasiva por parte del individuo, al contrario implica la capacidad de poder actuar, modificar y producir cambios en dicho entorno y la competencia para explorar, transformar y provocar cambios en los elementos, los objetos y las personas que se encuentran en él, posibilita su desarrollo y crecimiento personal a través de este proceso el niño progresivamente constituye su identidad, atribuye significados a los fenómenos del exterior y se siente capaz de actuar más autónomamente".

Es por ello que el entorno se define como los elementos, espacios, condiciones, situaciones y relaciones que forman parte del contexto del niño y la niña e inciden en su desarrollo.

Podemos decir que es el medio que engloba los entornos, objetos físicos, organizaciones y relaciones sociales inmediatas, así como son los que están estrechamente relacionados con los intereses de la niña o del niño y despertando su curiosidad y su deseo de saber.

Siendo el niño el protagonista, de esta interrelación permitiéndole así desarrollar sus capacidades de relación interpersonal e inserción social, pero siempre que exista un equilibrio personal.

Este tipo de relaciones le permiten al niño ir conociendo sus propias acciones y saber cuáles son las más adecuadas.

Si el entorno es favorable no cabe duda que el niño se convertirá en un niño competentemente socialmente e independiente.

2.6.1 La percepción social

[16]"El aspecto importante que tiene el comportamiento social y el desarrollo de la auto comprensión es el desarrollo de la conciencia y de la existencia que tienen los demás con sus respectivos intereses.

En el proceso hacia la madurez social de los niños y niñas no depende únicamente de la capacidad para ser sociales, sino también del desarrollo de la apreciación de otras personas.

Para entrar en una relación sociable es necesario que exista una colaboración, propósito en común y una acción reciproca, también es necesario que las personas sean capaces de ser sensibles hacia los demás, a sus deseos, necesidades e intenciones ya que al existir un nivel de sensibilidad para los pensamientos y sentimientos de los demás."

De esta manera se puede caer en cuenta de una percepción consiente hacia los demás, un niño puede notar cuando su madre o su padre se encuentran particularmente complacido, cansado, enojado o preocupado, y puede darse cuenta más aun cuando un compañero de juego mayor que él, se muestra generoso al dar a uno más pequeño la oportunidad de ganar o que un niño nuevo tenga vergüenza de hablar en voz alta reconociendo las expresiones y estados de ánimo.

---

[16]**GRATITO.**H, **ZAZZO**, R." Tratado de la Psicología del niño" Pág. 108

Para un niño es fácil mostrarse flexible y adaptable en su relación con los demás aunque si se le interroga le será un poco difícil formular un criterio por medio de palabras cuales son exactamente las sugestiones.

En otras palabras muestra una especie de sensibilidad y perceptibilidad sutil en las reacciones ante los estados de ánimo, incertidumbres, temores, deseos, caprichos, gustos y aborrecimientos de otras personas sin ser muy claro al respecto.

También es probable que cuanto se encuentre con sus emociones un niño se sentirá libre en el sentido de que puede expresar sentimientos de ira, temor, alegría, pena, agrado o disgusto que surgen en el abiertamente.

2.7 Influencias sociales

Para un niño durante los primeros años preescolares la familia es el circulo más importante de socialización, pero a partir del ingreso a una institución educativa de los siete años de edad, las presiones sociales que existen dentro del circulo son más importantes que cuando los niños eran pequeños. Cuando los niños ya ingresan al jardín de infantes, los maestros comienzan a ejercer influencias sobre todo en su socialización aun cuando la influencia que presentan sus compañeros es por lo común mayor que la de el maestro o la familia.

Este tipo de influencia es poderosa ya que el grupo de compañeros incita en gran parte el deseo del niño de ser aceptable y aceptado por el grupo de compañeros debido a que pasa más tiempo con su grupo de coetáneos.

La influencia que tiene el grupo de compañeros en el desarrollo social de los niños es especialmente poderosa para sus adaptaciones personales y sociales.

Por otra parte las expectativas que el grupo tiene sobre el niño y la niña se refleja en la disposición de los niños para moldear sus conductas, actitudes y valores, los niños y niñas tendrán por elección propia afecto y aprecio por parte de sus iguales y cuando sienten que no tienen el afecto que desean en su hogar, los niños y niñas están dispuestos a pagar el precio de la conformidad, especialmente durante la última parte de la primera infancia cuando llega el punto culminante el deseo de aceptación social.

Por tal motivo el modo en que el grupo de compañeros influye en los niños les ayudara a alcanzar la independencia de sus padres y convertirse en individuos por derecho propio, mediante la asociación que mantenga con sus compañeros, los niños aprenden a pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, a aceptar los puntos de vista y valores que no comparten sus familias y aprenden patrones de conducta aprobados por el grupo.

También ejerce gran influencia el grupo social en lo que tiene que ver sobre los auto conceptos de los niños, e inclusive antes de que los pequeños sepan por que los aceptan o rechazan las personas, ellos sienten cuáles son sus opiniones, lo que significa que cuando las opiniones de los demás son

favorables, los niños pensaran positivamente sobre sí mismos y si estas son desfavorables, llegaran a sentir desagrado por sí mismos y a rechazarse.

2.7.1 Influencias de la familia

Las relaciones con los miembros de la familia, no solo los progenitores, sino también los hermanos, abuelos, tíos, primos, afectaran las actitudes de los niños hacia las personas del exterior.

Si el ambiente generado en el hogar favorece el desarrollo de buenas actitudes sociales, existirán las posibilidades de que los niños se conviertan en personas sociales.

El tamaño de la familia puede afectar o no su desarrollo social y las experiencias sociales tempranas pueden dejar marcas en sus actitudes sociales y sus patrones de conducta.

La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en su hogar, los niños sienten que los rechazan sus progenitores o sus hermanos, podrían adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichas actitudes a la vida adulta, por el contrario los niños y niñas de padres cariñosos y que aceptan a sus hijos, fomentaran la extroversión de los mismos.

Las expectativas que tienen los padres motivan a los niños y niñas dediquen los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse de un modo socialmente aceptable, ya que la influencia de la familia es más importante

sobre la conducta social de los niños y sus actitudes tienen probabilidad de proceder del método de crianza que utilicen los padres.

Por lo tanto podríamos decir que el hogar es la base en el aprendizaje de habilidades sociales, y solamente cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con miembros de sus familias, pueden gozar plenamente las relaciones sociales con personas del exterior, ayudándole a desarrollar actitudes correctas hacia la gente aprendiendo a funcionar con éxito en el grupo social que se encuentra.

2.7.2 Influencias externas

Las experiencias sociales tempranas que se presentan en el niño fuera de casa son determinantes e importantes para los patrones conductuales y las actitudes sociales que presenten los niños hacia los demás, si las relaciones que sostiene el niño con sus compañeros y los adultos fuera del hogar son agradables, estos se sentirán motivados con los contactos sociales y desearan repetirlo.

Por parte si esos contactos resultan desagradables pueden provocar cierto temor, los niños evitaran y dependerán para contactos sociales de los miembros de su familia.

Cuando a los niños no les gustan los contactos con personas del exterior o extraños, se sentirán motivados a comportarse de un modo que les permita

obtener sus aprobaciones, puesto que el deseo de aceptación y aprobación social por los demás es especialmente fuerte durante la niñez. La influencia que tiene el grupo de coetáneos es más firme ya que durante los primeros años escolares, es cuando los niños pequeños tienen menos interés en jugar con sus compañeros que cuando son mayores.

Por eso aun cuando los compañeros de juego de los pequeños son mayores que ellos, estos trataran de mantener a su mismo ritmo y como resultado desarrollaran patrones más maduros de conducta distintos a los niños de su misma edad. Sin embargo cuando los compañeros de juego o hermanos son todos de su mismo sexo, tienen a menudo dificultades para establecer buenas adaptaciones sociales con compañeros de juego del sexo opuesto.

2.7.3 Expectativas sociales

Muchas veces el grupo social de los niños se define en función a las tareas de desarrollo o a las experiencias de aprendizaje, que son apropiadas para diferentes niveles de edades.

Durante los primeros años escolares se espera que los niños aprendan a entenderse con sus compañeros a desempeñar papeles apropiados y a comportarse con normas sociales más complejas sobre lo que está bien y lo está mal, pero dentro de las principales dificultades con las que se encuentra los niños para aprender conductas sociales apropiadas es que cada una de las culturas de la sociedad tienen su propia definición de lo que es o no

aceptable, existiendo cierta diferencia en las normas que se establecen para los niños y niñas de diferente edad, variando así las normas de un grupo de una edad a otra.

Por lo tanto la conformidad que se exige a un grupo social y a sus miembros para ser aceptados varían considerablemente; en algunas culturas, que en otras, es decir que una persona puede retener ciertas cualidades individuales y seguir siendo aceptable, pero en un grupo social sumamente unido se espera que exista una mayor conformidad entre sus miembros, que en un grupo con lazos más sueltos, es decir que atreves del método de crianza que reciban en el hogar, la escuela y la comunidad se trate de moldear a los niños para que se ajusten a normas sociales.

Los niños que crecen en culturas que toleran cierta individualidad se verán aceptados por el grupo social, y por otra parte en una cultura reglamentada por alguien que no sea conformista, en cualquier aspecto se verá castigado mediante el rechazo social.

Normalmente, la conformidad con las expectativas del grupo es mayor conforme los niños van creciendo cuando los niños llegan a una edad en la que están conscientes de sus relaciones sociales en la infancia estarán más propensos a conformarse de acuerdo a las expectativas del grupo, sin embargo a cualquier edad, los niños y niñas se sienten inseguros y tienen una necesidad fuerte para obtener una aprobación social por parte del grupo y se conforman de aquellos que se sienten seguros en su círculo social.

2.8.1 Desarrollo social en la primera infancia

[17]"A partir de los dos a los seis años de edad los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas tanto fuera como dentro del hogar y sobre todo con niños de su propia edad, aprendiendo a adaptarse con otros, a cooperar en distintas actividades que se realizan como puede ser el juego.

En los comienzos de la niñez es la época de los contactos sociales que tienen los pequeños con otros niños y niñas de su misma edad para aumentar el progreso de su desarrollo social."

Existen niños que asisten a guarderías, centros de desarrollo infantil, jardines de infantes que tienen en común un número mayor de contactos sociales con sus iguales y realizan mejores adaptaciones sociales que aquellos que no tienen este tipo de experiencia escolar.

La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa en los grupos que los niños cuyas actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia o a pequeños del vecindario inmediato.

Destacando las ventajas que presenta las guarderías, jardines de niños, centros de estimulación es que proporcionan experiencias sociales bajo la dirección de maestros que se encuentran preparados para fomentar contactos agradables procurando que no exista ningún niño sometido a

[17]**HURLOCK**,Elizabeth."Desarrollo Social del niño" Pág. 209

tratos que puedan condicionarlo, y como resultado de ello se disminuye las reacciones negativas hacia otros niños, sin embargo, a veces aumentan ligeramente las reacciones negativas hacia los maestros conforme los pequeños se orientan más hacia los niños que hacia sus maestros o adulto.

2.8.2 Desarrollo social a fines de la infancia

Después de que los niños entran al jardín de infantes o escuela tienen contactos con otros niños y durante los años preescolares, comenzara a desaparecer el interés por las actividades familiares y al mismo tiempo los juegos individuales ceden su lugar a los colectivos.

Puesto que los juegos colectivos requieren un gran número de participantes, el círculo de amigos de los niños mayores se amplía gradualmente, al cambiar los intereses por los juegos, se produce un deseo creciente de estar con niños fuera del hogar y verse aceptados por ellos.

Al iniciar la escuela, los niños entran a una edad en donde predominan los grupos de compañeros desarrollando con rapidez la conciencia social.

El socializarse es una de las principales tareas de desarrollo de este periodo los niños miembros del grupo de compañeros que substituirán gradualmente a la familia en sus influencias sobre las actitudes y las conductas.

Pa ello el grupo de juegos de los primeros días escolares consiste solo en dos o tres niños, se forma para llevar a cabo una actividad específica de juegos y por ende será transitorio, el liderazgo de unos a otros dependiendo cual es el niño que toma la iniciativa en una actividad específica.

6. METODOLOGÍA

La metodología, es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que nace a partir de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) de cómo se va a realizar la investigación.

La presente investigación se realizara en la escuela "Eduviges Portalet" ubicada en la parroquia "San Sebastián" en el barrio "El Panecillo" de los niños y niñas de 5 años de edad del primer año de educación básica del periodo 2010-2011.

Los métodos que vamos a utilizar son:

Científico: Este método servirá para problematizar el tema, así como también a conservar una relación lógica entre el marco teórico y los objetivos poniendo a prueba los instrumentos del proceso investigativo, que se desarrollara en el avance de esta investigación.

Inductivo – Deductivo: Servirá para realizar un análisis general del tema a desarrollarse y así poder llegar a plantear conclusiones y recomendaciones que estarán dirigidas a mejorar el entorno familiar del niño como también a su desarrollo social.

Descriptivo: Este método nos ayudara a la representación de los hechos, que a más de la recolección y análisis de resultados, permitirá la interpretación y razonamiento de la información recolectada, al aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de esta investigación lo cual

permitirá obtener un panorama real del problema investigado como es el entorno familiar y el desarrollo social.

6.1 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas, será la encuesta a los padres de familia, con el propósito de conocer como se desenvuelve los niños en el entorno familiar y la Guía de Observación para recaudar información sobre el desarrollo social del niño y la niña dentro del aula; para lo cual se utilizara instrumentos como el cuestionario de preguntas y la hoja de observación.

Población	**Estudiantes**		**Padres de familia**	**Total**
	NIÑOS	**NIÑAS**		
Primer Año de Educación Básica	9	12	21	**42**
TOTAL	**21**		**21**	**42**

Fuente: Escuela "Eduviges Portalet"
Autoras: Lorena del Consuelo Cabrera Medina
Ximena María Songor Esparza

7. GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

RECURSOS

- Humanos
  - Consejo académico
  - Director de tesis
  - Personal docente
  - Autoras: Lorena Cabrera, Ximena Songor
  - Estudiantes investigados: del Primer Año de Educación Básica de la escuela “Eduviges Portalet” de la ciudad de Loja.

- Institucionales
  - Universidad Nacional de Loja
  - Área de la Educación el Arte y la Comunicación
  - Centro Educativo “Eduviges Portalet”
  - Bibliotecas públicas
  - Bibliotecas privadas
- Materiales
  - Materiales de escritorio
  - Computadora
  - Hojas de papel bon
  - Copiadora
  - Internet
  - Libros

- Carpetas
- Esferos
- Borrador
- Lápiz
- Cuaderno

PRESUPUESTO

Descripción del presupuesto

INSUMOS	**COSTO**
Material de escritorio	
❖ Papel	350.oo
❖ Tinta para impresora	270.oo
❖ internet	70.oo
❖ transporte	50.oo
❖ copias	50.oo
❖ carpetas	25.oo
TOTAL	**815.oo**

8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Meses	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Selección del tema			x	x																																
Problematización								x	x	x																										
Marco Teórico																x	x																			
Construcción																					x	x														
Presentación																											x	x								
Pertinencia																																x	x			
Aprobación																																				x

9. BIBLIOGRAFÍA

1. **ADRADOS**, Isabel. La orientación del niño, editorial kapeluz, Buenos Aires – Argentina, 1973.

2. **APPICCIAFUOCO**, Rómulo. Manual de psicología, segunda edición, editorial Kapeluzy, Buenos Aires, Argentina.

3. **ARMSRONG**, James y **SARAFINO** Edward**.** El desarrollo del niño y del adolecente, editorial trillanas, México, 1998, pág. 264-281.

4. **ARTHUR T**, Jersilol. Psicología del niño, editorial universitaria de Buenos Aires, Buenos Aires – Argentina, 1973, pág. 177-218, 221-268.

5. **DEBESSE**, M Y **MIALARET**, G. Aspectos sociales de la educación, editorial oikos-tausa, Barcelona- España, 1993 pág. 304 - 306,

6. **GRATITO**, H Y**ZAZZO**, R. Tratado de la Psicología del Niño, Ediciones Morata S.A, Madrid, 1987, pág. 106-111

7. **HURLOCK**, Elizabeth. Desarrollo social del niño. Pág., 209 - 212

8. **MANCAUX**, Michel. La salud del niño, editorial Salvat, Pamplona - España, 1982, pág. 294-296.

9. **SANTOLALLA**, Irene. “Educación Familiar” Editorial Arica Lima, 1985, pág. 211 -220

10. **WHITE**, Shledon. Niños caminos de descubrimiento, editorial Hambug, Brasil, 1980, pág. 320-321

SITIOS DE INTERNET:

www.Enfoque a la familia.com

www. Cosas de la infancia .com

www. Cuidado infantil. com.net

www. Cyber padres.com

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema de tesis	vi
Titulo	vii
Resumen	viii
Summary	ix
Introducción	1
Revisión de la literatura	4
Materiales y métodos	19
Discusión y Análisis de resultados	22
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Anexos	58
Proyecto de Tesis	63
Titulo	64
Problemática	65
Justificación	69

Objetivos 72

Esquema de Marco Teórico 73

La familia 75

Concepto 75

¿Qué es el entorno familiar? 78

Importancia del entorno familiar 79

Actitudes típicas de los padres 80

El ambiente familiar 85

Tipos de familia 89

Riesgos en las relaciones familiares 91

Causas comunes del deterioro de las relaciones familiares 92

Efectos del deterioro de las relaciones familiares 95

Causas de las actitudes de los padres 96

Desarrollo Social 98

Significado del desarrollo social 98

Proceso de socialización 98

Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo 99

Amistades infantiles 101

Factores asociados con la estabilidad y el cambio en las relaciones sociales 103

Aceptación social 104

Puntos esenciales de la socialización 106

El entorno social 107

La percepción social 109

Influencias sociales 110

Influencias de la familia 112

Influencias externas 113

Expectativas sociales 114

Desarrollo social en la primera infancia 116

Desarrollo social a fines de la infancia 117

Metodología 118

Gestión de la investigación 120

Cronograma de trabajo 122

Bibliografía 123

Índice 125

Anexos 128

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	ESQUEMA DE MARCO TEORICO
El entorno familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años de la escuela "Eduviges Portalet" de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja periodo 2009 – 2010. **PROBLEMAS** • No existe una comunicación abierta entre padres e hijos. • Pasan muchos tiempos solos a cargo de terceras personas. • Padres que han emigrado a otros países. • Peleas, abusos psicológicos y físicos por parte de sus padres.	Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años de la escuela Eduviges Portalet de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja? **Problemas derivados** ¿Cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años de la escuela Eduviges Portalet de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja? ¿Cómo influyen los tipos de familia en el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años de la escuela Eduviges Portalet de la parroquia San Sebastián de la ciudad de Loja?	• **Objetivo General** - Dar a conocer la importancia del entorno familiar y cómo influye en el desarrollo social del niño • **Objetivo Especifico** - Demostrar cómo influye el ambiente familiar en el desarrollo social del niño - Comprobar cómo influye los tipos de familia en el desarrollo social del niño	**LA FAMILIA** 1.1. Concepto 1.2. Que es el entorno familiar 1.3. Importancia del entorno familiar 1.4. Actitudes típicas de los padres 1.5. El ambiente familiar 1.6 Tipos de familia 1.6.1 Estilo Sobre protector 1.6.2 Estilo Permisivo 1.6.3 Estilo Autoritario 1.6.4 Estilo Democrático 1.7.Riesgos en las relaciones Familiares 1.8. Causas comunes del deterioro de las relaciones familiares 1.9. Efectos del deterioró de las relaciones familiares 1.10. Causas de las actitudes de los padre **DESARROLLO SOCIAL** 2.1 Significado del desarrollo social 2.2 Proceso de socialización 2.3 Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo 2.3.1. Las amistades infantiles 2.3.2Factores asociados con la estabilidad y cambio en las relaciones sociales 2.4 Aceptación social

			2.5 .Puntos esenciales de la socialización 2.6 El entorno social 2.6.1 La percepción social 2.7 Influencias sociales 2.7.1 Influencias de la familia 2.7.2 Influencias externas 2.7.3 Expectativas sociales 2.8. Desarrollo social a fines de la infancia 2.8.1 Desarrollo social en la primera infancia.

MATRIZ DE OPERATIVIZACION

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	INSTRUMENTOS
El Entorno Familiar	**El ambiente familiar**	¿Qué es la familia?	Es una institución que influye con valores pautas de conducta presentada por los padres los cuales forman un modelo de vida para su hijo.		¿Cree usted que la familia influye en los valores, conducta que el niño va adquiriendo? SI( ) NO ( ) Porque……
		¿Qué es el entorno familiar?	El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño.		¿Cree que es entorno familiar es el primer espacio en donde se desarrolla el niño? ¿Cómo cree usted que debe ser el ambiente familiar del niño?
		Importancia del ambiente familiar	El ambiente ideal para el desarrollo es que brinda armonía y afecto entre los integrantes de la familia.		¿Cómo cree usted que influyen las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares?

			Influencia de la familia sobre los niños	A partir de los contactos con los miembros de la familia los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, cosas, vida en general	¿Cree usted que afecta las relaciones entre padres e hijos? SI ( ) NO ( ) Porque
			Influencia de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares	Si las actitudes de los padres las relaciones entre padres e hijos serán mucho mejores	De las actitudes típicas de los padres cuales cree que son las más comunes ¿Por qué? • Sobre protección ( ) • Tolerancia ( ) • Indulgencia ( ) • Rechazo ( ) • Aceptación ( ) • Dominio ( ) • Sometimientos al niño () • Favoritismo ( ) • Ambiciones de los padres ( )
		Actitudes típicas de los padres	Sobre protección	Consiste en demasiado control y cuidado de los niños	
			Tolerancia	Se pone de manifiesto por su disposición para permitirle a los niños que hagan lo que deseen	
			Indulgencia	La tolerancia excesiva hace que los niños	
			Rechazo	Se puede expresar por la falta de preocupación por…..	
			Aceptación	Se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el niño	
			Dominio	El niño que se ve dominado por uno de los progenitores es honesto pero tiende a ser tímido y dócil.	

			Sometimientos al niño	Padres que se someten a sus hijos y permite que estos últimos los dominen así como también es su hogar	
			Favoritismo	A pesar de que pretendan amar por igual sus hijos la mayoría de sus padres tiene favoritos	
			Ambiciones de su padres	Estas ambiciones se ven afectadas con frecuencia por las ambiciones frustradas y su dedeo de que sus hijos se eleven en la escala social	
		Tipos de familia	Estilo Sobre protector	Evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales.	De los tipos de familia cual es el más adecuado para el desarrollo del niño: • Estilo Sobre protector ( ) • Estilo Permisivo ( ) • Estilo Autoritario ( ) • Estilo Democrático ( )
			Estilo Permisivo	Elevado nivel de afecto, elevado nivel de comunicación, pero, no son capaces de establecer límites	
			Estilo Autoritario	Son rígidos, ponen límites sin explicación, alto nivel de control y exigencia de madurez bajo nivel de afecto	

			Estilo Democrático	Presentan niveles altos de comunicación y afecto, son padres que exigen pero dan afecto,	
		Riesgos en las relaciones familiares	Cualquier cosa que obstaculice esos sentimientos se podrá considerar como peligrosa para los niños.		¿Cuáles cree que son los riesgos que se dan en las relaciones negativas que puedan tener las familias?
		Causas comunes del deterioro de las relaciones familiares	Siempre que haya un cambio en el patrón habitual de la vida familiar, la homeostasis de la vida familiar se transforma y se producen dificultades,		¿Por qué se producen los cambios en la vida familiar? De su criterio:
		Efectos del deterioro de las relaciones familiares	El modo que los niños reaccionan ante los padres influye en las actitudes de estos.		¿Cómo cree usted que las actitudes de los padres influyen en el deterioro de las relaciones familiares?

Desarrollo social		Significado de desarrollo social	El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con les expectativas sociales.		¿Cree usted que el desarrollo social le ayuda a niño adquirir normas y actitudes para irse adaptando a la sociedad? SI ( ) NO ( ) Porque……
		Procesos de socialización	Como aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente, desempeño de papeles sociales aprobado, desarrollo de actitudes sociales		Piensa usted que es importante que el niño aprenda a comportarse socialmente: ……
	Desarrollo social	Importancia de las primeras experiencias sociales y el descubrimiento del yo.	Las amistades infantes	Los niños empiezan y a jugar con otros empieza también a mostrar preferencias entre sus compañeros de juego y es probable que limite gran parte de su actividad a unos pocos aunque sean muchos los que forman parte del grupo.	¿Por qué cree usted que es importante que los que los niños tengan amistades con otros niños?
			Factores asociados con la estabilidad y el cambio en las relaciones sociales	Cuando un niño adquiere calificaciones análogas no solo de su familia o de sus compañeros que lo hace aceptable, objetable o indiferente para sus compañeros, sino también	¿Cree usted que es importante que los niños reciban calificativos positivos o negativos por las demás personas en lo que se refiere a su comportamiento? SI ( ) NO ( )Por qué…….

				son constantes las normas y valores de acuerdo con los cuales se los juzga.	
		Aceptación social	Las preferencias y afinidades relevadas por los niños en sus relaciones mutuas ponen de manifestó que cuando los niños de la escuela se valoran entre sí, que cuando los valora la escuela, las relaciones con sus iguales influyen en la medida hasta la cual es aceptada por otros niños y de manera como es aceptado tiene mucha importancia.		Piensa usted que los padres influyen directamente en sus hijos para ayudarlos a desempeñarse socialmente:
		Puntos esenciales de la socialización	Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida.		¿Cree usted que es importante que los niños aprendan a tener actitudes y comportamientos positivos ante los demás? SI ( ) NO ( ) Por qué……
		La percepción social	Es necesario que una persona sea capaz de ser sensible a los demás y a sus deseos, necesidades e intenciones. Debe existir un nivel de sensibilidad para los		¿De qué manera ayudaría usted a su hijo para estimular su desempeño social?

			pensamientos y sentimientos de los demás		
		Influencias sociales	Influencias de la familia	La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reciben en su hogar.	¿Cree usted que es importante el trato que los niños reciben en su hogar? SI ( ) NO ( ) Porque
			Influencias externas	Las experiencias sociales tempranas fuera de casa completamente las experiencias del hogar y son determinantes importantes de los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños	¿De qué manera le beneficiaría a los niños tener contactos sociales fuera de su hogar?
		Expectativas sociales	Lo que espera el grupo social de los niños se define en función de tareas de desarrollo o experiencias de aprendizaje que se han descubierto que son apropiadas para diferentes niveles de edades		¿Cree usted de que a medida de que los niños van creciendo son personas más sociales, capaces de comportarse ante la sociedad?

		Desarrollo social en la primera infancia	Los niños que asisten a guarderías, escuelas maternales, jardines de niños tienen por lo común un número mayor de contactos sociales con sus iguales y realizan mejores adaptaciones sociales que los niños que no ese experiencia escolar.		¿Cree usted que un niño que está en un centro infantil es más sociable que un niño que pasa la mayor parte del tiempo en su hogar?
		Desarrollo social a fines de la infancia	Los niños entran a una edad donde predomina el grupo de compañeros, cuando se desarrolla con rapidez la conciencia social. El socializarse es una de las principales tareas de desarrollo de este periodo. Los niños miembros del grupo de compañeros que substituirán gradualmente a la familia en sus influencias sobre las actitudes y las conductas.		Piensa usted que los grupos de compañeros o de amigos en los niños son importantes para ellos
		Entorno social	Entorno que comprende tanto a las personas que le rodean y que tiene un papel privilegiado en este proceso, le implica la capacidad de poder actuar, modificar y producir cambios en dicho entorno las personas que se encuentran en él, posibilita su desarrollo y su crecimiento personal		¿Qué le permitirá el entorno social en donde el niño se desenvuelve? • Capacidad para relacionarse con otras personas • Modificar y cambiar su actitudes • Explorar • Mejorar sus crecimiento personal