



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Jessica Karina Vivanco Valarezo

DIRECTORA:

Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan

Loja – Ecuador

2024-2025

Certificación



Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO LOJAN ANDREA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **JESSICA KARINA VIVANCO VALAREZO**, con cédula de identidad N° **1950093862**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



Firmado digitalmente por:
ANDREA DEL CISNE
HIDALGO LOJAN

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000991

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Jessica Karina Vivanco Valarezo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1950093862

Fecha: 28 de abril del 2025

Correo electrónico: jessica.vivanco@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0986401467

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Jessica Karina Vivanco Valarezo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**, como requisito para obtener el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo el sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril del dos mil veinticinco.

Firma:

Autora: Jessica Karina Vivanco Valarezo

Cédula: 1950093862

Dirección: Zamora, barrio el Mirador, calle troncal amazónica- E45

Correo electrónico: jessica.vivanco@unl.edu.ec

Celular: 0986401467

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado, en primer lugar, a Dios, por ser mi principal guía y mi protector, por todo lo que me ha permitido alcanzar y darme la sabiduría necesaria, por todas las bendiciones que ha permitido que lleguen a mi vida. A mí, por no claudicar en el proceso, por mantenerme enfocada y por el esfuerzo extra para equilibrar mi vida académica, laboral y personal.

Con todo el amor, a mi madre Rud, y a su esposo Jhondy, por su esfuerzo y dedicación, por su cariño infinito, quienes me han alentado a seguir adelante cada día, su Fe en mis capacidades me ha dado la confianza para superar cada obstáculo y alcanzar este logro tan importante. Gracias por creer en mí y ser mi inspiración.

A mi Papá, Guido, por su aliento y esfuerzo por ayudarme en este proceso de mi carrera y por estar cuando lo necesito.

A mis hermanas y mi hermano, quienes son mi orgullo, por su constante aliento, por su apoyo y por ser mi fuerza en los momentos difíciles, a toda mi familia, por su cariño y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mi querida amiga, mi compañera quien ha estado para mí en cada paso de este proceso, por ser mi pilar en los momentos más desafiantes y por celebrar conmigo cada triunfo.

Y a mi compañero de vida, mi novio, por ser mi motivación, desde inicios ha estado a mi lado, brindándome su apoyo para seguir adelante. En los momentos difíciles, ha estado conmigo, y gracias a su amor y esperanza he encontrado la fuerza y determinación para seguir adelante. Gracias por tu amor, paciencia y por estar siempre ahí para mí.

Jessica Karina Vivanco Valarezo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalia Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís dirigida por la Hna. Mónica Sigcho por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Jessica Karina Vivanco Valarezo

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Intervención psicopedagógica	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Bases teóricas	6
4.1.3. Definición	7
4.1.4. Características.....	8
4.1.5. Importancia.....	9
4.1.6. Principios básicos.....	9
4.1.7. Modelos	10
4.1.8. Elementos básicos	11
4.1.9. Beneficios	11
4.1.10. Relación entre Intervención Psicopedagógica y Proceso de Enseñanza- Aprendizaje	12
4.1.11. Teorías del Aprendizaje	13
4.1.12. Las dificultades académicas	14
4.2. Necesidades Educativas Específicas	15
4.2.1. Antecedentes.....	15
4.2.2. Bases teóricas	16

4.2.3. Definición	16
4.2.4. Importancia	18
4.2.5. Causas.....	18
4.2.6. Tipos de Necesidades Educativas Específicas	18
4.2.7. Identificación temprana de las Necesidades Educativas Específicas	23
4.2.8. Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	24
5. Metodología.....	25
5.1. Área de Estudio	25
5.2. Procedimiento	27
5.2.1. Unidad de Estudio	28
5.2.2. Criterios de inclusión	28
5.2.3. Criterios de exclusión	29
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	29
5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	29
6. Resultados	31
7. Discusión	37
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	28
Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención.....	30
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente.....	32
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís. Escenario en el que se realizó la investigación.....	25
Figura 2. Zamora. Ciudad donde se realizó la investigación.....	26

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la Institución Educativa.....	45
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....	46
Anexo 3. Árbol de problemas.....	47
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada.....	48
Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada.....	49
Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagogía.....	50
Anexo 7. Certificado de traducción del resumen o abstract.....	51

1. Título

Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes de noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís; esto surge debido a diversas barreras, ya sean temporales o permanentes, que pueden afectar su desarrollo académico; metodológicamente se adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental; métodos hermenéuticos, inductivos y deductivos para analizar y comprender las características de la intervención psicopedagógica en los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Se aplicó una guía de entrevista y ficha de observación, a la muestra de una psicóloga DECE. Los resultados encontrados identificaron necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad presentes como la discalculia, disortografía, dislexia y desafíos emocionales; al igual que se destacó la eficacia de adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas, y recursos pedagógicos personalizados. Así mismo, se evidenció que la colaboración entre docentes, familias y psicopedagogos es esencial para un abordaje integral; tras estos resultados se implementó una guía de intervención con un total de 5 actividades que tuvieron la finalidad de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes según su necesidad de aprendizaje. Se concluye que las estrategias metodológicas adaptadas a las diversas necesidades educativas son eficaces para mejorar el rendimiento académico y bienestar general estudiantil, además de que la colaboración entre los diferentes profesionales se consolida como un pilar fundamental para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, guía de intervención, necesidades educativas específicas, rendimiento académico.

Abstract

The present work of curricular integration had the objective of analyzing the influence of psycho-pedagogical interventions in ninth grade students with specific educational needs not associated with disability of the Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís; this arises due to various barriers, whether temporary or permanent, which may affect their academic development; Methodologically, a qualitative approach was adopted, of descriptive type, quasi-experimental design; hermeneutic, inductive and deductive methods to analyze and understand the characteristics of the psycho-pedagogical intervention in the students during the teaching-learning process. An interview guide and observation sheet were applied to the sample of a DECE psychologist. The results identified specific educational needs not associated with disabilities, such as dyscalculia, dysorthography, dyslexia and emotional challenges, as well as the effectiveness of curricular adaptations, methodological strategies and personalized pedagogical resources. Likewise, it was evidenced that collaboration between teachers, families and educational psychologists is essential for a comprehensive approach; after these results, an intervention guide was implemented with a total of 5 activities that had the purpose of strengthening the academic performance of students according to their learning needs. It is concluded that the methodological strategies adapted to the diverse educational needs are effective in improving academic performance and general student well-being, in addition to the fact that collaboration between different professionals is consolidated as a fundamental pillar to ensure an inclusive and equitable educational environment.

Keywords: Methodological strategies, intervention guide, specific educational needs, academic performance.

3. Introducción

La intervención psicopedagógica es un proceso clave en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas. Estas intervenciones buscan adaptar y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que cada estudiante, independientemente de sus dificultades particulares, puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Las Necesidades Educativas Específicas se definen a aquellas dificultades peculiares que algunos estudiantes presentan en el proceso de aprendizaje, las cuales surgen debido a diversas barreras, ya sean temporales o permanentes, que pueden afectar su desarrollo académico. Para lo cual requieren de apoyos y adaptaciones pedagógicas para facilitar su acceso al currículo, para que puedan participar plenamente y aprender de manera significativa, respetando su ritmo y capacidades individuales.

Según el Ministerio de Educación de Ecuador, dentro de la Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, una guía diseñada para los docentes, los estudiantes con necesidades educativas específicas son “aquellos que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades”. (UNIR, 2021).

En razón a esto, en el presente trabajo de integración curricular, para la intervención psicopedagógica, se consideró proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el rendimiento académico.

De esta forma, en base a la problemática planteada, se estructuró la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en estudiantes de noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025?** Producto de dicha interrogante se planteó el presente trabajo de integración curricular denominado: **Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025.** El cual pretende explicar que los estudiantes presentan diferentes dificultades específicas y que, por falta de estrategias, los docentes no pueden intervenir para responder estas necesidades.

El presente estudio tuvo como objetivos específicos: Examinar la fundamentación teórica de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad; Describir las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que existen en los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025; Proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica basadas en estas necesidades educativas específicas para fortalecer el rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025

Este estudio abarcó tanto la identificación de las dificultades académicas y emocionales que presentan los estudiantes, como la evaluación de las estrategias psicopedagógicas empleadas por los docentes. Y a través de entrevistas y ficha de observación se obtuvo información directa de los actores involucrados en el proceso educativo para proponer mejoras en las intervenciones actuales. Este análisis permitió proponer recomendaciones prácticas y ajustadas al contexto institucional, con miras a fortalecer el rendimiento académico y fomentar la inclusión educativa de estos estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. Intervención psicopedagógica

4.1.1. Antecedentes

Un estudio realizado por González (2019) titulado “La intervención psicopedagógica a los niños superdotados” tuvo como objetivo describir la intervención psicopedagógica a los niños superdotados. La investigación es de tipo documental, porque se ha revisado bibliografía actualizada sobre el tema. Se concluye que es importante establecer los mecanismos para diagnosticar a un niño superdotado, lo cual debemos de estar plenamente capacitados para realización como tal o en su defecto, se deberá derivar a un especialista para evitar errores con niños talentosos o precoces, ya que la superdotación debe cumplir con ciertas características propias.

Otra investigación con el tema “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS” realizada por Terán (2024) tuvo como objetivo analizar el impacto del plan de atención psicopedagógica inicial del proceso de lectoescritura de un niño de cinco años, abordando aspectos como: motivación, autoestima, atención, memoria, aplicando en parte del proceso la fase inicial del método Doman. Se realizó un enfoque cualitativo, usando el método estudio de caso y la técnica de observación participante, recolectando información con entrevistas haciendo uso de la ficha de anamnesis, test ABC el cual fue aplicado dos veces en un tiempo determinado. Durante tres meses se realizó el Plan de atención psicopedagógica, finalmente se llevó a cabo una evaluación de valoración pedagógica mediante una lista de cotejo enfocada en habilidades y área de lengua y literatura y se concluyó que la atención temprana a las necesidades de los niños permite que estos desarrollen habilidades y mejoren los aspectos que aún no han logrado en el aula de clase.

4.1.2. Bases teóricas

Teoría socioconstructivista desarrollada por Lev Vygotsky

Esta teoría resalta que los conocimientos se construyen con base en las interacciones sociales y en la experiencia, donde el apoyo y la mediación de los docentes y especialistas son fundamentales para el desarrollo cognitivo. Según este autor, la intervención psicopedagógica está vinculada a la importancia de la interacción social y el lenguaje como mediadores del

aprendizaje, menciona que la zona de desarrollo próximo es concepción clave dentro de su teoría, pues asegura que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de aprendizaje con la ayuda adecuada de un adulto o compañeros más competentes. En este sentido las intervenciones psicopedagógicas, actúan como andamios que permiten a los alumnos superar sus dificultades a través del apoyo oportuno y gradual.

Así mismo, Guerra (2020) refiere que esta teoría desarrollada por Vygotsky, parte de la premisa de que el conocimiento es una construcción colectiva, es decir, de carácter social, no individual, que se genera por el devenir histórico y cultural de la colectividad y se mantiene como el conjunto de saberes vigentes y necesarios para realizar todo tipo de tarea productiva, social o individual del ser humano.

4.1.3. Definición

La psicopedagogía se distingue de otras disciplinas como la docencia y la psicología por su enfoque específico en la atención a estudiantes con trastornos de conducta. Los psicopedagogos se especializan en orientar y apoyar la diversidad estudiantil, brindando asesoramiento a directivos, docentes, familias y miembros de la comunidad educativa. Para lograr esto, emplean una combinación de metodologías e instrumentos diseñados para promover el desarrollo y el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

La intervención psicopedagógica es un conjunto de acciones preventivas y continuadas cuyo objetivo es potenciar el aprendizaje y mejorar la enseñanza además de influir directamente en el desarrollo integral del individuo. Es importante en las actividades profesionales, ya que ayuda a evaluar aspectos socioemocionales, cognitivos, de lectura y aritmética. Según Figueroa y Farnum (2020) reconocen la psicopedagogía, como una estrategia cuya labor se consolida en mediar situaciones vinculadas a procesos de enseñanza-aprendizaje y laborales. Esto se genera, por medio de la promoción de espacios de intervención, que asumen el seguimiento de necesidades propias de los individuos.

Haciendo referencia a la definición anterior, se entiende que la acción psicopedagógica debe promover sus conocimientos a fin de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje tanto en la educación formal como en la no formal.

La intervención y el quehacer psicopedagógico ha sufrido algunas transformaciones fundamentales. Partiendo de la atención casi exclusiva de los llamados trastornos del

aprendizaje, se ha direccionado hacia nuevos espacios sociales, con el objetivo de promover estrategias de prevención e intervención temprana. Esto le ha otorgado a la profesión psicopedagógica un giro revolucionario que involucra a todos los profesionales de la salud, debido a la expansión del campo de abordaje de los psicopedagogos a diversos espacios, antes impensados, como el comunitario. (Haikel, 2020)

Se sustenta el aporte de Kerly Jiménez (2023) en su trabajo de Integración curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Loja, el cual se titula Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023. “La intervención psicoeducativa se conoce con muchos nombres: psicoeducación, pedagogía, intervención psicológica y, en ausencia de un acuerdo total, más generalmente psicoeducación, que se refiere a una gama de agentes activos que colaboran con otros para que el aprendizaje y las tareas educativas se adapten cada vez más a las necesidades. De los estudiantes y de la sociedad en su conjunto”.

La intervención psicoeducativa es rigurosa y continua en el tiempo. Por lo tanto, el proceso de implementación debe tener en cuenta las intenciones de enseñanza de los profesores, las intenciones de aprendizaje de los estudiantes y el contenido de aprendizaje.

4.1.4. Características

Dentro de la intervención psicopedagógica se pueden mencionar las siguientes características:

- Es realizada por un profesional con la formación adecuada (psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, logopeda, etc.).
- Puede llevarse a cabo tanto de manera individual como grupal.
- Es aplicable en diversos trastornos mentales o cerebrales.
- Proporciona herramientas adecuadas tanto a los estudiantes con necesidades educativas específicas, como a las familias y docentes, las cuales les permitan alcanzar sus objetivos.
- Se trata de una intervención completa, personalizada y ajustada para cada estudiante.

4.1.5. Importancia

La importancia de la intervención psicopedagógica radica en su capacidad para promover la educación inclusiva. La UNESCO (2020), garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a una educación de calidad y a las mismas oportunidades de aprendizaje.

La psicopedagogía también se ocupa del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Treviño et al (2019) reconocen que “las habilidades emocionales y sociales son fundamentales” (p. 33), por tanto, la educación se apoya en la psicopedagogía mediante la promoción del desarrollo socioemocional para el éxito académico.

La psicopedagogía se centra en comprender y promover estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, necesidades emocionales y sociales para su éxito académico, brindando las herramientas necesarias ante la intervención psicopedagógica.

4.1.6. Principios básicos

4.2.6.1 Principio de prevención: Concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas (Zenteno, 2012, como se citó en Salazar, (2023).

El principio de prevención se refiere a la implementación de estrategias y acciones destinadas a anticipar y evitar posibles dificultades o problemas en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes. Con este enfoque preventivo se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse, y así promover un entorno de aprendizaje saludable y propicio, abordando potenciales barreros antes de que se conviertan en obstáculos significativos.

4.1.6.2 Principio de desarrollo: Está ligado íntimamente al anterior principio, permite no solo superar obstáculos y desarrollar sus habilidades, sino permitir al individuo detectar aquellas en las que muestra más destreza para así pulir sus talentos e ir más allá.

Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones, a partir de dos posiciones teóricas no divergentes pero sí diferenciales, el enfoque

madurativo y el enfoque cognitivo; el primero postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, y por tanto, con fuerte dependencia del componente biológico; el segundo concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo, el cual es definido como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico. (Salazar, 2023)

4.1.6.3 Principio de acción social: Consiste en proporcionar al individuo la información necesaria para que de manera racional y objetiva asumirse como persona consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, esto permitirá al individuo funcionar adecuadamente en la sociedad proporcionándole estrategias para adaptarse al entorno, estableciendo relaciones positivas y ser competente con otras personas.

4.1.7. Modelos

Novapro (2022), nos brinda la siguiente clasificación:

4.1.7.1 Modelos Básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos.

4.1.7.2 Modelos Organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

4.1.7.3 Modelos Mixtos o de Intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra, en Counseling:

4.1.7.4 Modelo de Counseling o Modelo Clínico: Se trata de un modelo que se fundamenta, principalmente, en las relaciones personales con única alternativa. Se caracteriza por una correcta y apropiada comunicación entre orientador y orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta.

4.1.7.5 Modelo de Consulta: ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver

problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda. Este enfoque busca identificar, analizar y abordar las dificultades educativas y de aprendizaje que puedan estar afectando al estudiante.

4.1.7.6 Modelo de Programas: Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias (NOVAPRO, 2022).

4.1.8. Elementos básicos

Cabe destacar que dentro de los elementos básicos de una intervención psicopedagógica efectiva incluyen:

Evaluación Inicial: Implica identificar de forma precisa las necesidades y dificultades del estudiante a través de evaluaciones especializadas y diagnósticos específicos.

Planificación de Intervenciones: Involucra la creación de un plan personalizado de intervención que detalle las estrategias y recursos necesarios para apoyar al estudiante en su desarrollo académico y personal.

Implementación de Estrategias: Aplicación de métodos educativos adaptados a las necesidades particulares del estudiante, diseñados para optimizar su aprendizaje y crecimiento.

Monitoreo y Evaluación Continua: Seguimiento constante del progreso del estudiante y evaluación regular de las intervenciones realizadas, ajustándose según sea necesario para garantizar su efectividad y adaptabilidad a los cambios en las necesidades del estudiante.

4.1.9. Beneficios

Los beneficios de una intervención psicopedagógica bien implementada son numerosos, entre algunos tenemos que:

- Mejora el rendimiento académico: los estudiantes con necesidades educativas específicas que reciben un apoyo adecuado suelen mostrar mejoras significativas en su rendimiento escolar.
- Incremento de la Autoestima y la Autoconfianza: al recibir una intervención y recibir apoyo, ver mejoras en su desempeño, los estudiantes suelen experimentar un aumento en su autoestima y confianza en sus capacidades.
- Desarrollo de habilidades de aprendizaje: se trabajan habilidades cognitivas, como la planificación, la organización y la autorregulación, que son esenciales para el aprendizaje autónomo y efectivo.

4.1.10. Relación entre Intervención Psicopedagógica y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Aprender y enseñar constituye una unidad dialéctica. A través de la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora. Un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica. (Calzado Lahera, Addine Fernández y Páez Suárez, 1999, como se citó en Rochina et al., (2024) Según Abreu et al. (2018) los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, aunque lo sigue dirigiendo el docente y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

De hecho, la familia y las personas que interactúan con los niños desempeñan un papel crucial en la estimulación del desarrollo de todas las funciones y procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje. Un ambiente familiar enriquecedor y relaciones positivas son fundamentales para que los niños desarrollen de manera equilibrada habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Asimismo, la calidad de estas interacciones pueden tener un impacto significativo en la motivación, autoestima y capacidad para resolver problemas, aspectos esenciales para su éxito tanto académico como personal.

4.1.11. Teorías del Aprendizaje

Según Vega et al. (2019), cita las siguientes teorías:

- **Conductismo:** Se enfoca en estudiar el comportamiento que podemos observar. En esencia, esta teoría plantea que nuestras acciones son el resultado de nuestras experiencias previas o procesos de condicionamiento. Se considera como fundador de esta teoría a J.B Watson, él nombró a la conducta su objeto de estudio, en ese momento la conducta que se estudiaba debía de ser cien por ciento observable y operacionalizable. Los fines que tenía el conductismo era la investigación y el análisis de las relaciones que rigen los sucesos ambientales y las conductas de los organismos en base a estímulo-respuesta.
- **Constructivismo:** Los principales estudiosos del constructivismo son: Piaget y Ausubel. Esta teoría se entiende como un enfoque que permite al estudiante construir su propio aprendizaje. Las ideas principales son, donde el estudiante es responsable de su propio conocimiento, crea su entendimiento de manera autónoma, conecta la nueva información que recibe, y necesita apoyo, ya sea del docente, compañeros o padres. En este contexto, el profesor actúa como un guía u orientador.
- **Cognoscitivismo:** Se enfoca en entender cómo las personas perciben, piensan, recuerdan y aprenden. A diferencia del conductismo, que solo considera el comportamiento observable, el cognoscitivismo considera los procesos mentales internos como fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo. Es decir, considera al ser humano como un ente pensante quien transforma el pensamiento como resultado de su ambiente interno y externo.
- **Aprendizaje social:** Esta teoría sostiene que los niños aprenden en contextos sociales al observar e imitar el comportamiento de quienes los rodean. En respectivas palabras resulta útil para explicar cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas formas de guiarse mediante la observación a otros individuos.

Por ello, podemos describir en tres conceptos claves:

1. Las personas pueden aprender observando a los demás.
2. El estado mental influye en el proceso de aprendizaje.

3. Aprender algo no siempre resulta en un cambio de comportamiento.

- **Socioconstructivismo:** Este paradigma fue desarrollado por L.S Vigotsky en la década de 1920, se basa en el estudiante como ser social, donde la cultura modifica todo su aprendizaje, si el conocimiento de una persona se construye socialmente, es crucial planificar actividades que fomenten la interacción social. La relación no debe limitarse a alumno-maestro, sino que debe extenderse a la comunidad y promover la participación activa con sus compañeros.

4.1.12. Las dificultades académicas

Dentro de la comunidad estudiantil existen alumnos que, por diversas razones, enfrentan desafíos adicionales al cumplir con los requisitos académicos. Los docentes y el personal educativo en general desarrollan e implementan un conjunto de estrategias educativas diseñadas para apoyar a estos estudiantes en la superación de sus obstáculos en un plazo establecido por los educadores, dichas herramientas pedagógicas sirven como apoyo para que los alumnos logren alcanzar los objetivos académicos establecidos para su nivel escolar.

Numerosos estudiantes responden favorablemente a estas intervenciones y comienzan a progresar académicamente al mismo ritmo que sus compañeros de clase. Sin embargo, en otros casos, estas intervenciones no bastan para solucionar las dificultades que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por consiguiente, en estas situaciones es fundamental buscar el apoyo de otros profesionales, como pediatras, neurólogos, psicólogos, logopedas, audiólogos, terapeutas, entre otros.

Entonces, evaluar el rendimiento académico es un proceso complejo por la gran cantidad de factores que influyen sobre sus resultados (Ismael García Cedillo, 2023) No solo se trata de lo que los estudiantes saben y pueden hacer, sino también de su estado emocional, su vida social y el ambiente en el que estudian. Por ejemplo, la motivación, la autoestima, el apoyo que reciben en casa, y las condiciones del entorno educativo pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico.

Los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes se dividen en tres aspectos: los relacionados con el profesor, los asociados con los alumnos y los institucionales. Estos factores suelen ser difíciles de identificar debido a que cada caso es diferente y complejo, en el que influyen componentes familiares, emocionales, afectivos, sociales, económicos e

intelectuales (Hernández Martínez, 2013, como se citó en Poaquiza et al., (2023). Los factores relacionados con el docente incluyen la calidad de la enseñanza, las técnicas pedagógicas que implementa y el nivel de compromiso y empatía que muestra hacia sus alumnos. En cuanto a los estudiantes, es fundamental considerar su motivación, interés, habilidades cognitivas y métodos de estudio. Por otro lado, los factores institucionales abarcan la infraestructura, los recursos disponibles, el ambiente escolar y las políticas educativas.

Cabe destacar que estos factores no actúan de manera aislada, sino que se interrelacionan y crean un entorno de aprendizaje único para cada estudiante. Además, las dinámicas familiares, las relaciones personales y el contexto socioeconómico también influyen en el desempeño académico. Por eso, la intervención psicopedagógica debe ser integral y adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno, ofreciendo un apoyo más efectivo y personalizado.

4.2. Necesidades Educativas Específicas

4.2.1. Antecedentes

En una investigación realizada por García (2024), “Propuesta de mejora a las estrategias de enseñanza de las necesidades específicas no asociadas a la discapacidad en alumnos de la escuela de educación básica Luz del Saber, La Libertad, Ecuador 2022” analizó la relación de las adaptaciones curriculares en la atención de los estudiantes con necesidades educativas específicas por medio de la aplicación de técnicas, métodos e instrumentos de investigación con la finalidad de alcanzar la inclusión educativa. Se utilizó un enfoque mixto, conjugado con la investigación descriptiva para indicar cuales son las dificultades presentadas y explicativa que permitió caracterizar el fenómeno que ocurre en el proceso de enseñanza. Además, la investigación bibliográfica para fundamentar teóricamente la variable de estudio. Se emplearon técnicas como la observación directa y entrevista, con una muestra de 30 estudiantes. Los resultados evidenciaron que las adaptaciones curriculares son idóneas para los docentes facilitando una educación inclusiva atendiendo las necesidades específicas de cada estudiante.

Así también el estudio realizado por Berrezueta (2023), “Necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad, alcances y limitaciones de la educación inclusiva nivel escolar” tuvo como objetivo analizar las necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad sus alcances y limitaciones. Se ejecutó mediante una investigación cuantitativa,

empleando el método deductivo, se empleó la técnica de revisión bibliográfica, bases de datos científicas y la encuesta en el trabajo de campo. Se contó con la colaboración de 17 docentes y un personal del DECE de la Unidad Educativa 27 de febrero, ubicada en el Cantón Girón de la provincia del Azuay, se llevó a cabo una investigación descriptiva, debido a que se estudiaron las variables: Necesidades Educativas Especiales, Adaptaciones Curriculares, Inclusión Educativa, Discapacidad. Los resultados arrojaron datos sobre las Necesidades Educativas Especiales que presentan los estudiantes, las mismas que se asocian a la discapacidad y otras no.

4.2.2. Bases teóricas

Teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner

Esta teoría resalta la idea de que la inteligencia de una persona no se limita a una sola capacidad general, sino que existen distintos tipos de inteligencias, según este autor, las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad están vinculadas a que todas las personas cuentan con distintas potencialidades, no se nace siendo inteligente, sino que se desarrolla gracias a la estimulación, el contexto que rodea a cada individuo y el grado de motivación que muestre cada persona. Haciendo énfasis que estas necesidades educativas pueden surgir cuando el sistema educativo no responde adecuadamente a las áreas en las que el estudiante es más fuerte, por lo que en la intervención psicopedagógica se debe considerar estas diferencias en el proceso de enseñanza.

Además, según Barrera (2024) la teoría de las inteligencias múltiples proporciona un marco comprensivo del ser humano, destacando y respetando las diversas formas en que cada individuo se manifiesta dentro de su contexto social. Estas inteligencias tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, lo cual subraya la importancia de considerarlas al planificar las clases, favoreciendo el desarrollo de aquellas inteligencias más prominentes en cada alumno.

4.2.3. Definición

Grijalba y Estévez (2020), expresa que “las necesidades educativas específicas aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos

mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares”

Las necesidades educativas específicas, se refiere a aquellos requerimientos particulares de aprendizaje que presentan ciertos estudiantes debido a diferencias en sus capacidades físicas, intelectuales, emocionales o sociales, que no están asociadas directamente a una discapacidad. Estas necesidades surgen de la diversidad inherente de los estudiantes y demanda una atención personalizada para garantizar la equidad en el acceso y aprovechamiento del currículo.

Diferenciación entre Necesidades Educativas Específicas asociadas y no asociadas a discapacidad

Las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad se refiere a aquellas necesidades que surgen debido a una condición o trastorno diagnosticado que afecta de manera significativa el desarrollo y el aprendizaje del estudiante. Las intervenciones para estos estudiantes suelen ser más intensivas y especializadas, involucrando a un equipo multidisciplinario de profesionales como psicólogos, terapeutas, logopedas y maestros de educación especial.

Mientras que las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad se refieren a aquellas dificultades que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje, las cuales no están relacionadas con una discapacidad física, sensorial, intelectual o psíquica. Estas dificultades pueden incluir problemas de aprendizaje, emocionales, conductuales o sociales que requieren adaptaciones específicas en el entorno educativo para ser abordadas adecuadamente. Las intervenciones para estos estudiantes suelen centrarse en estrategias pedagógicas adaptativas y apoyos emocionales, con un enfoque en la creación de un entorno inclusivo y flexible que responda a sus necesidades individuales.

Importancia de la Diferenciación

Entender su diferencia es fundamental para diseñar programas de intervención que respondan adecuadamente a las necesidades de cada estudiante. Mientras que las necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad pueden requerir apoyos más intensivos y especializados, las no asociadas a discapacidad demandan una comprensión profunda de las circunstancias contextuales y emocionales que afectan al estudiante.

Por lo cual, permitirá tanto a docentes como a profesionales de la psicopedagogía desarrollar estrategias de intervención más efectivas y personalizadas, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo que favorezca el desarrollo integral de todos los estudiantes.

4.2.4. Importancia

Las necesidades educativas específicas son un aspecto crucial de la educación inclusiva, ya que abarcan una amplia gama de dificultades que pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La importancia de abordar estas necesidades educativas se manifiesta en varios niveles: educativo, social y emocional.

Además, es importante la detección temprana de estas necesidades educativas para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Al identificar y abordar a tiempo, se establecen las bases para un futuro brillante y lleno de oportunidades para cada estudiante.

4.2.5. Causas

Las causas que originan las necesidades educativas especiales pueden ser genéticas, ambientales, o también las dos interacciones, pueden presentarse en etapas anteriores al nacimiento (prenatales), durante (natales) o posterior (posnatales) al nacimiento.

Docente de la carrera de Psicopedagogía de la UTPL Ruth Maldonado (2020) explica que la detección oportuna de los signos puede provocar necesidades educativas especiales y debemos aplicar los tratamientos adecuados de la mano de un especialista. Uno de los primeros signos es la incapacidad del niño para articular palabras en los tres primeros años, así como los problemas de hiperactividad que presentan.

4.2.6. Tipos de Necesidades Educativas Específicas

Según García y López (2019) la importancia de conocer los tipos de necesidades educativas específicas que un alumno puede poseer va enfocada a que la institución realice las adecuaciones necesarias de acuerdo con las mismas, por ende, considerando su nivel de dificultad, por ello son dos los modelos, a los cuáles se las conoce como asociadas a una discapacidad y las no asociadas con una discapacidad.

4.2.6.1 Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. Las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad corresponde a aquellas necesidades temporales que las instituciones educativas pueden resolver con adaptaciones curriculares de grado dos, es decir, modificaciones no significativas en metodología o evaluación por lo cual los estudiantes con estas necesidades pueden ingresar a establecimientos de educación escolarizada ordinaria ya que con el apoyo pedagógico indicado logran alcanzar un nivel de aprendizaje similar al de sus compañeros de clase (Arguello, 2013, como se citó en Ponce et al (2024).

Las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad son aquellas que suelen presentarse en un momento determinado del desempeño académico del estudiante, debido a la aparición de dificultades de acuerdo con su alrededor y su edad, las mismas que tendrán una incidencia en un área específica o en varias. El origen de sus inconvenientes se puede dar desde el entorno familiar, social, en un ambiente educativo poco inclusivo, o al recibir por parte del docente una metodología deficiente (Moreno et al.,2020)

Clasificación

Dificultades Específicas de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son las limitaciones que presenta un estudiante a lo largo de su trayectoria académica y pueden manifestarse de diferente manera, no necesariamente obedecen a manifestaciones de trastornos severos emocionales u originados por ambientes inadecuados, pero sí requieren de apoyos, estrategias, metodologías para acceder a los conocimientos del currículo. Entre las principales dificultades tenemos:

- **Dislexia:** Es un trastorno en el que el niño/a no puede leer como el resto de sus pares aún con una inteligencia normal, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia se acompaña de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo.

Según Cely (2022), la dislexia analizada desde la perspectiva educacional es conceptualizada mayormente como una dificultad de aprendizaje que afecta a las habilidades lingüísticas como la lectura y la expresión oral, así como a la escritura, además de incidir en la percepción visual distorsionando la visualización de números y letras.

- **Disortografía:** Consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas, que se manifiesta una vez ha adquirido los mecanismos de la lectura y la escritura.
- **Disgrafía:** Es un trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura. Escritura defectuosa, desprolija y poco legible, con letras deformadas o mal formadas” (Navarrete, 2022). Se refiere a las deficiencias que imposibilitan la calidad de la expresión escrita del estudiante específicamente en el trazado, forma y direccionalidad de las letras.
- **Disfasia:** Es un trastorno en el desarrollo del lenguaje que implica dificultades notables en la comprensión y producción del habla, sin que haya una causa clara como daño neurológico, problemas sensoriales o emocionales. Las personas con disfasia experimentan un retraso en aprender a hablar y pueden tener problemas para construir oraciones, encontrar las palabras correctas y seguir instrucciones complejas, lo que puede afectar su desempeño escolar y sus interacciones sociales.
- **Dispraxia:** Según Sheldon-Dean (2023), la dispraxia es una condición que hace que los niños parezcan torpes y descoordinados en comparación con otros niños de su edad. No hay nada malo en sus músculos, pero a su cerebro le cuesta decirle a su cuerpo lo que tiene que hacer. La dispraxia también se conoce como trastorno de la coordinación.
- **Dislalia:** Trastorno caracterizado por problemas para pronunciar correctamente ciertos sonidos o fonemas, lo que resulta en sonidos distorsionados. La afección es común en los niños y puede tener diferentes causas, como afectación de los órganos del habla, por no utilizar adecuadamente los músculos necesarios para hablar, o por falta de estímulos correctos en su entorno para aprender a hablar correctamente. Por ello la intervención temprana es esencial para abordar estos desafíos y mejorar las habilidades de comunicación.
- **Discalculia:** Este trastorno se caracteriza por errores en el aprendizaje del cálculo y en operaciones matemáticas, debido a dificultades en utilizar estrategias cognitivas para la resolución de problemas matemáticos, se excluyen del trastorno a la discapacidad intelectual.

Tipos de Discalculia

Afirma que los tipos de discalculia son 6 tipos más frecuentes (Teruel y Latorre, 2014, como se citó en Colque (2019).

1. **Verbal:** Entendida como una incapacidad para entender y nombrar conceptos y cantidades matemáticas, los números, las palabras, los signos y las correspondencias.
2. **Pragtognóstico:** Dificultad en la manipulación de los objetos de un modo matemático, asimismo el problema se extiende en la realización de comparaciones de tamaño y enumeración.
3. **Lexical:** Hace referencia a la lectura de símbolos matemáticos; por lo tanto, es una deficiencia en la lectura de símbolos matemáticos o numéricos.
4. **Gráfica:** Escritura de símbolos, pero en términos de discalculia, es la falta de capacidad para la escritura de símbolos matemáticos.
5. **Ideo-diagnóstica:** Se basa en el entendimiento de conceptos matemáticos, no obstante, de acuerdo con la dificultad es el déficit de habilidad para comprender los conceptos matemáticos y operaciones o cálculos mentales.
6. **Operacional:** Ejecución de las operaciones matemáticas, pues esto se refleja en la falta de capacidades para la realización de operaciones y cálculos matemáticos.

Trastornos del comportamiento

Las alteraciones en el comportamiento comprenden una variedad de cambios en las acciones, actitudes y reacciones emocionales de una persona. Estos cambios pueden ser inapropiados, dañinos tanto para el individuo como para su entorno social. Por lo general, los trastornos del comportamiento interfieren en la vida diaria, impactando negativamente las relaciones personales, el desempeño académico y la calidad de vida en general.

- **Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):** Rusca y Cortez (2020), mencionan que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, está catalogado como un trastorno del neurodesarrollo. Generalmente los síntomas se van a presentar a edades tempranas, los criterios antiguos mencionan que antes de los 7 años y actualmente hablamos de un rango más amplio, antes de los 12, los síntomas principales

son la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. Sin embargo, estos estudiantes enfrentan varias dificultades en sus funciones ejecutivas. Esto significa que tienen problemas para concentrarse en ciertos estímulos, planificar y organizar actividades, reflexionar sobre las posibles consecuencias de cada acción e inhibir la respuesta automática inicial para reemplazarla por una más adecuada. Además, pueden tener alteraciones en los procesos de motivación y recompensa, y disfunciones en las redes neuronales que afectan su capacidad de autoevaluación y autoconciencia.

- **Trastorno negativista desafiante:** Es una condición psicológica que se caracteriza por un patrón constante de comportamiento desobediente, hostil y desafiante hacia las figuras de autoridad. Aquellas personas suelen mostrar actitudes iracundas, involucrarse en discusiones frecuentes, negarse a seguir reglas, y tienen una tendencia a molestar a otros deliberadamente. Según Torales et al (2018), este trastorno suele presentarse, por lo general, antes de los 8 años y su diagnóstico no debiera emplearse más allá de la adolescencia. Su inicio suele ser gradual y mantenerse durante meses o incluso años, apareciendo primero en el contexto familiar, aunque luego se expande a otros ambientes.
- **Trastorno explosivo intermitente:** Se trata de un padecimiento mental, que se caracteriza por episodios recurrentes y temporales de ira, violencia y agresión que son desproporcionados en relación con las situaciones cotidianas que los desencadenan. Por otra parte, las personas con este trastorno suelen mostrar comportamientos extremos como agresiones verbales y físicas, romper o lanzar objetos, y tener arranques de iras.
- **Trastorno disocial:** Es una condición que afecta principalmente a niños y adolescentes, llevándolos a comportarse de manera repetida y persistente en formas que son socialmente inaceptables y perjudiciales para los demás. Los jóvenes con este trastorno pueden mostrar comportamientos agresivos hacia otras personas o animales, destruir propiedades, mentir, robar y no respetar normas importantes. Además de que suelen tener dificultades para sentir culpa por sus acciones, lo que complica aún más su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.

Entre otros tipos de necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad podemos mencionar los siguientes:

- Dotación superior
- Factores socioculturales

- Enfermedades catastróficas con secuelas físicas o psicológicas
- Adolescentes infractores
- Víctimas de violencia
- Adicción

4.2.7. Identificación temprana de las Necesidades Educativas Específicas

Según Ponce et al. (2024), identificar las necesidades educativas específicas en etapas iniciales permite implementar intervenciones oportunas y efectivas, maximizando así el potencial de desarrollo de los estudiantes. Detectarlas de manera temprana es esencial para ofrecer el apoyo adecuado y oportuno a los estudiantes que lo requieren. Identificar estas necesidades desde las primeras etapas educativas permite llevar a cabo intervenciones psicopedagógicas efectivas, prevenir problemas más serios y promover un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo.

La colaboración entre todos los participantes en la educación, incluidos docentes, directores, padres de familia, especialistas y profesionales de la salud, es fundamental. Esta cooperación facilita la creación de planes de apoyo individualizados, ajustes en el currículo y métodos de enseñanza inclusivos que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante.

Procedimientos para la identificación temprana

- **Capacitación y Sensibilización de Docentes:** Ofrecer formación continua a los docentes sobre cómo identificar las características y señales de las necesidades educativas específicas. Esta capacitación debe incluir técnicas de observación, métodos de evaluación y pasos para derivar a los estudiantes cuando sea necesario, para que los docentes puedan reconocer y manejar estas necesidades de manera efectiva.
- **Uso de Herramientas de Evaluación Eficaces:** Se deben utilizar herramientas de evaluación validadas y confiables para identificar con precisión las necesidades educativas específicas. Esto puede incluir pruebas de desarrollo, cuestionarios sobre conducta, evaluaciones de habilidades académicas y escalas para observar el comportamiento.
- **Establecimiento de Protocolos de Derivación:** Es importante desarrollar y seguir procedimientos claros para derivar a los estudiantes que necesitan una evaluación y

apoyos adicionales. Los docentes deben seguir pasos específicos cuando sospechan que un estudiante podría tener NEE, como documentar sus observaciones, reunirse con los padres y remitir al estudiante a especialistas.

- **Evaluaciones Conductuales y Académicas:** Realizar evaluaciones detalladas sobre el comportamiento y el rendimiento académico del estudiante proporciona una visión completa de sus necesidades. Estas evaluaciones deben considerar tanto las fortalezas como las áreas que necesitan mejorar.

4.2.8. Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad pueden afectar significativamente el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Como ya hemos mencionado anteriormente, las dificultades de aprendizaje incluyen problemas de atención, como el TDAH, que dificultan la concentración y el aprovechamiento del tiempo de enseñanza. Además, trastornos de lectoescritura, como la dislexia, que pueden ralentizar la capacidad de procesar información escrita, afectando tanto la comprensión como la escritura.

Por consiguiente, en matemáticas, como la discalculia hace que trabajar con números y conceptos matemáticos, pueda ser complicado, lo que resulta en un rendimiento más bajo en esta área. Además, mencionando también las dificultades emocionales y sociales, como pueden ser la ansiedad y los trastornos del comportamiento, pueden dificultar la participación activa en clase y las relaciones con sus compañeros y maestros.

Los estudiantes con necesidades educativas específicas pueden enfrentar desafíos como la ausencia de adaptaciones adecuadas en el entorno escolar, de igual manera que, la baja autoestima, la falta de capacitación específica para los docentes y problemas de motivación.

5. Metodología

La metodología es el conjunto de pasos, el uso de distintas técnicas y herramientas para recabar, ordenar, sistematizar y examinar la información obtenida. En este apartado se describen los métodos y técnicas que se emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. En esencia, la metodología muestra la manera en que el investigador recorre para encontrar respuestas a sus preguntas, el cómo recabó, ordenó y analizó los datos, otorgando una validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio.

5.1. Área de Estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ubicada en la ciudad Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, calle Jorge Mosquera en la avenida José Luis Tamayo, oferta un tipo de educación regular con nivel educativo de Inicial, Educación General Básica, Superior y Bachillerato, con un sostenimiento fiscomisional, pertenece a la coordinación zonal 7 específicamente al Distrito de Educación 19D01 Yacuambi-Zamora, su modalidad y jornada de estudios es presencial matutina. Tiene un total de 93 docentes y 1721 estudiantes, cuenta con tres Departamentos de Consejería Estudiantil, dos psicólogas educativas y una psicorehabilitadora.

Figura 1. *Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís. Escenario en el que se realizó la investigación.*

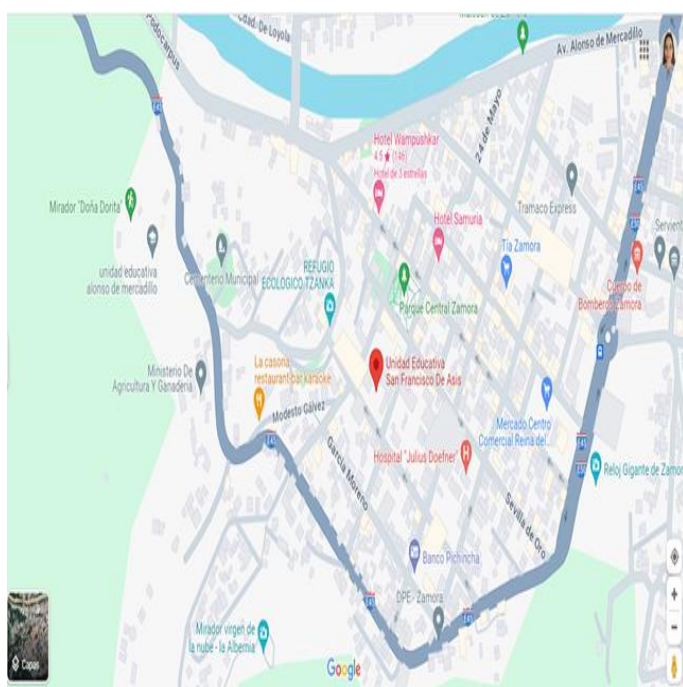


Figura 1: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/n7vJyf4Gv2Z4hWKj8>)

Figura 2: Zamora. Ciudad donde se realizó la investigación

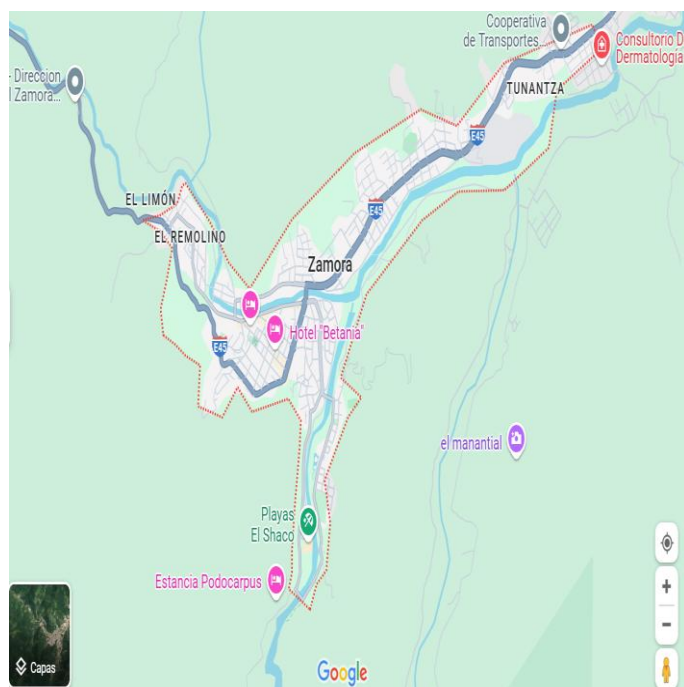


Figura 2: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/RKUP7yXn8P5xqXwb7>)

5.2. Procedimiento

Por medio de observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en estudio en los niños y niñas del noveno grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”, luego se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución por medio del consentimiento firmado para aplicar una entrevista al DECE.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló a través de la aplicación de un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, diseño cuasiexperimental y estudio transversal, tomando como base el método hermenéutico, científico, inductivo y deductivo, con la finalidad de analizar la intervención psicopedagógica y las necesidades educativas específicas en los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a los instrumentos para la recogida de datos se empleó el guión de entrevista con cinco preguntas abiertas y la ficha de observación compuesta por cinco aspectos a observar mediante los niveles de calificación nada, poco, regular y mucho, finalmente en cuanto a la población de estudio se consideró como muestra al DECE y estudiantes de noveno grado de Educación General Básica paralelo G.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: Examinar la fundamentación teórica de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad, para responder de manera eficaz este primer objetivo específico se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas en diferentes repositorios digitales para conocer su concepto, características, elementos, tipos, principios, modelos y en general de la intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad.

Consecutivamente, para dar respuesta al objetivo 2: Describir las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que existen en los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025, se aplicó la entrevista y la ficha de observación al DECE de la institución educativa para identificar las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que existen en los estudiantes.

Y finalmente, para dar respuesta al objetivo 3: Proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica basadas en estas necesidades educativas específicas para

fortalecer el rendimiento académico de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025, se aplicó la entrevista al DECE y la ficha de observación, en base a los resultados se evidenció la necesidad e importancia de proponer mejoras y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica. Posteriormente los resultados fueron triangulados y analizados de manera descriptiva mediante la discusión.

5.2.1. Unidad de Estudio

5.2.1.1. Población

DECE y estudiantes de noveno grado de Educación General Básica paralelo G de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.

5.2.1.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por una psicóloga del DECE y los estudiantes de noveno grado paralelo G.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de noveno grado	28	28
Educación Básica paralelo G	3	1
DECE		
Total	31	29

Nota. Datos obtenidos por medio del DECE de la institución educativa.

Elaborado por: Vivanco, Jessica

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan al noveno grado EGB paralelo G que presentan mayores dificultades en el aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje del noveno grado EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.
- Estudiantes que no presenten dificultades en el aprendizaje.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos de la investigación, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas y una ficha de observación de cinco ítems para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, ambos dirigidas a la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil encargada de noveno grado, de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”.

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de información, su objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones; la confrontación de los datos puede estar basada en criterios espacio temporales y niveles de análisis. (Denzin, 1970, como se citó en Jiménez, (2020).

Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la y descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en las estrategias metodológicas para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención

ÁREA	ACTIVIDADES	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD
------	-------------	--------------------------

Dificultades en el aprendizaje	Trabajo en Parejas	Fomentar la colaboración y la comunicación entre estudiantes con dificultades en la interacción social
Ansiedad y Estrés	Hablemos y resolvamos	Desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos en estudiantes con ansiedad social
Dislexia y habilidades de lectura	Lectura y comprensión visual	Mejorar la comprensión lectora y la fluidez en estudiantes con dislexia, utilizando apoyos visuales.
Regulación Emocional: Estrés y Ansiedad	Calma en la tormenta	Enseñar a estudiantes con niveles altos de estrés y ansiedad cómo manejar sus emociones
Autoestima y motivación	Mi mural de logros	Fomentar la autoestima y la motivación en estudiantes con baja autoeficacia

Nota: Actividades y objetivos de la guía de intervención para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad

Elaborado por: Vivanco, Jessica

6. Resultados

Una vez recopilado los datos a través de los instrumentos diseñados para la presente investigación, como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diversos estudios aplicados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3

Triangulación de la variable independiente

Variable Independiente: Intervención psicopedagógica

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Intervención psicopedagógica	A partir de su conocimiento, ¿Cómo definiría usted la intervención psicopedagógica?	La definiría como una técnica adecuada para trabajar un caso respectivo y por consiguiente para dar seguimiento al estudiante y brindar estrategias pedagógicas, además de adaptar el currículo a su necesidad, en nuestro caso es la UDAI que remite el informe y el grado de adaptación curricular que debe realizar el docente.	¿Se observa que la psicóloga DECE aplica adaptaciones curriculares, seguimiento y estrategias pedagógicas?	De lo observado se da mucho seguimiento, las estrategias de manera regular y las adaptaciones curriculares nada , pues quien las realiza son los docentes.	Intervención psicopedagógica La intervención psicopedagógica se reconoce como una estrategia que busca mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje y laborales, asumiendo el seguimiento de necesidades propias del individuo. (Figueroa y Farmun, 2020)	Es de vital importancia la intervención psicopedagógica, el DECE busca brindar el seguimiento necesario a los estudiantes sobre todo continuamente para ofrecer las estrategias específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero no aplica adaptaciones curriculares ya que el docente es quien las realiza.

¿Cuáles cree usted que son los beneficios de la intervención psicopedagógica temprana?	El realizar una intervención temprana es super importante ya que puede ayudar al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje, lo que al mismo tiempo ayuda al alumno a que su autoestima se vea favorecida puesto que se atenderá desde edades tempranas la dificultad de aprendizaje para ir trabajando estrategias e ir mejorando acorde a su necesidad.	¿Qué beneficios de la intervención psicopedagógica temprana se observa en los estudiantes?	De lo observado mucho , mejora el rendimiento académico, incrementa la autoestima y el desarrollo de habilidades de aprendizaje.	Beneficios de la intervención psicopedagógica Ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con nuevas técnicas para el desarrollo de habilidades y así tener ganancias en su desarrollo escolar. (Rodríguez et al., 2020)	Es de vital importancia realizar una intervención psicopedagógica temprana a los estudiantes, ya que esto apunta a favorecer los procesos del aprendizaje para promover la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y así obtener mejoras en el rendimiento académico.
--	--	--	---	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada al DECE de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”.

Elaborado por: Vivanco, Jessica

Tabla 4.

Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: Necesidades educativas específicas

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Necesidades educativas específicas	¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observa con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno grado?	Desde el DECE y con el seguimiento respectivo de los informes que los docentes nos brindan, de lo que observan al estudiante en el aula existen problemas de aprendizaje como la discalculia, disortografía, dislexia y problemas emocionales, en los estudiantes de noveno grado	¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observa con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno grado?	De lo observado existen muchos trastornos DIS (dislexia, dislalia, disgrafía, disortografía) y emocionales.	Necesidades educativas específicas no asociadas discapacidad Son temporales y se abordan con adaptaciones curriculares de grado dos, es decir, no significativas, permitiendo a los estudiantes alcanzar un nivel de aprendizaje similar al de sus pares en entornos escolares ordinarios. (Arguello, 2013, como se citó en Ponce et al., 2024).	Es de vital importancia trabajar con los estudiantes y sobre todo preparar un ambiente de respuesta ante tantas dificultades de aprendizaje, que reprimen por el temor de no saber cómo manejarlas. En la que se ha observado muchos trastornos DIS (dislexia, dislalia, disgrafía, disortografía), tanto como emocionales. Cimentar una base de apoyo con los chicos permitirá que estos arrojen un resultado mayormente efectivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En su opinión ¿Qué desafíos considera que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Uno de los desafíos que más se enfrentan es la indiferencia, la exclusión por parte de sus compañeros, lo que les genera baja autoestima, además las dificultades que presentan en el aprendizaje, pues se debe estar con ellos constantemente para brindarles motivación y atención.	¿Qué desafíos considera que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	De lo observado estos estudiantes se enfrentan mucho a la falta de atención personalizada y regularmente a la exclusión y baja autoestima.	Desafíos Los desafíos que enfrentan los estudiantes incluyen la falta de adaptación del currículo adecuada, baja autoestima. Además, una educación inclusiva, la cual se describe como un proceso de mejora continua que exige la constante adaptación de estrategias pedagógicas para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes. (Rojas et al., 2020)	Los estudiantes necesitan una atención personalizada y una guía de sostenimiento emocional adecuada, pues tener presente estas necesidades educativas conlleva a que sean excluidos muchas veces por sus compañeros lo cual genera baja autoestima, lo que por ende su desconcentración es notoria en sus actividades de aprendizaje diarias.
¿Cree usted la necesidad de implementar mejores y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de las necesidades educativas específicas no asociadas a	Por supuesto que sí, me parece necesario e importante como técnicas de relajación, intervenciones continuas, capacitación a los docentes y padres de familia, además de ir modificando las estrategias en base a evaluaciones continuas.	¿Se observa la necesidad de implementar nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de las necesidades educativas específicas no asociadas a	De lo observado se implementaría mucho nuevas herramientas pedagógicas, explorar nuevas formas de enseñar y modificar las estrategias de enseñanza basadas en las evaluaciones continuas.	Estrategias psicopedagógicas Son un conjunto de herramientas y técnicas enfocadas para los estudiantes y docentes en su proceso de aprendizaje, para desarrollar sus destrezas, habilidades e interpretaciones en el momento de	Implementar nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de estas necesidades educativas basado en nuevas herramientas pedagógicas, traerá como resultado un mejor funcionamiento del proceso educativo de los estudiantes de noveno grado.

discapacidad en el proceso enseñanza-aprendizaje?	discapacidad en el proceso enseñanza-aprendizaje?	presentar tareas. (Barcelay et al., 2014)
---	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada al DECE de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís”.

Elaborado por: Vivanco, Jessica

7. Discusión

En la investigación denominada Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025, se evidenció que mediante la entrevista y la ficha de observación los resultados demuestran que la intervención psicopedagógica se reconoce como una estrategia integral para adaptar el currículo y brindar apoyo pedagógico con el seguimiento continuo a los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, la implementación de estas adaptaciones depende mayormente de los docentes, lo que manifiesta la necesidad de mayor colaboración entre docentes y profesionales del DECE.

Estos hallazgos se transparentan con la investigación realizada por Párraga et al. (2024), donde destaca que, la intervención psicopedagógica es un pilar fundamental para promover el desarrollo integral de los estudiantes, considerando la atención y apoyo que se les deba brindar dada las dificultades de aprendizaje que se les presenten. En este contexto los psicopedagogos desempeñan un papel fundamental al colaborar estrechamente con docentes, directivos, familias y otros especialistas, con el objetivo de asegurar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. Estos resultados demuestran cómo la intervención psicopedagógica, al trabajar en equipo, fortalece el aprendizaje y fomenta la inclusión educativa.

Siguiendo esta misma línea, se identificó que los beneficios de la intervención psicopedagógica temprana son el desarrollo de habilidades de aprendizaje, mejora en el rendimiento académico e incrementa la autoestima, resultados que coinciden con los hallazgos de Terán (2024), donde refiere que la atención temprana a las necesidades de los niños permite que estos desarrollen habilidades y tengan una mejoría en los aspectos que aún no han logrado en el aula de clase, esta atención personalizada permite al psicopedagogo, padre de familia y docente trabajar desde el cerebro de quien aprende. Por lo tanto, al considerar estos aspectos no solo mejora el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social del estudiante, facilitando un aprendizaje integral.

Por otro lado, se tuvo la descripción de las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que existen en los estudiantes de noveno grado durante el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se evidenció que los estudiantes en su mayoría presentan trastornos DIS como lo son en este caso (discalculia, dislexia, disortografía) y emocionales.

Estos hallazgos muestran semejanza con los obtenidos por Guevara (2020), quien comprueba que existen varios alumnos con diversas necesidades educativas específicas como la dislexia, discalculia, disgrafía, dificultad en el aprendizaje, movilidad humana, inatención hiperactividad y disortografía aspectos a considerar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Estos resultados evidencian que existen estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad en una marcada frecuencia como son los trastornos Dis, lo que se asemejan a los resultados obtenidos de esta investigación.

Siguiendo el contexto, se evidenció que los estudiantes con necesidades educativas específicas enfrentan desafíos como el tener una atención personalizada, tienden a ser excluidos lo que genera también baja autoestima, por ende su desconcentración es notoria en sus actividades de aprendizaje diarias, resultados que coinciden con los hallazgos de Guerrero et al. (2023), donde refiere que la situación de aquellos estudiantes está llena de obstáculos, ya que requieren de otro tipo de metodología, actividades y estrategias además de una atención personalizada; de modo que la inclusión de calidad dentro de las aulas supone, además del beneficio para ellas, un avance para toda la sociedad. Estos resultados demuestran que la inclusión de calidad brinda un mejoramiento de la educación derribando los desafíos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas específicas.

Finalmente, se identificó la implementación de nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de las necesidades educativas específicas en los estudiantes, con la finalidad de brindar un recurso al DECE y le sirva de ayuda al docente a aplicar estas actividades con sus estudiantes.

Estos resultados se verifican con la indagación realizada por Arroyo y Espín (2024) en donde demuestran que las estrategias psicopedagógicas pueden enseñar a los estudiantes habilidades para autorregular su atención, como el autocontrol y la gestión del tiempo, estas habilidades son útiles en la escuela y en la vida cotidiana ya que ayudan a los estudiantes a mantenerse concentrados y evitar distracciones. Estos hallazgos refuerzan la importancia de ofrecer herramientas prácticas que les permitan atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes de manera eficaz.

8. Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos, se concluye que:

En base a la intervención psicopedagógica, el departamento de consejería estudiantil busca facilitar el seguimiento necesario a los estudiantes de manera continua para ofrecer las estrategias específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, acotando que dentro de dicha institución educativa donde se desarrolló esta investigación, el DECE no brinda directamente las estrategias a los docentes, sino que es incorporado por la UDAI quien realiza la evaluación psicopedagógica y realiza las recomendaciones para trabajar con los estudiantes de manera efectiva, para que dichas estrategias sean aplicadas por los docentes.

Se destaca que las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad más comunes en los estudiantes de noveno grado incluyen dificultades como la discalculia, disortografía, dislexia y desafíos emocionales, tales como la baja autoestima y la exclusión social. Estas necesidades requieren una atención personalizada y estrategias pedagógicas adaptativas que permitan superar las barreras en el aprendizaje y fomentar un entorno inclusivo.

Se evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas e innovadoras basadas en evaluaciones continuas, incluyendo técnicas de relajación y herramientas pedagógicas adaptadas a las necesidades detectadas. Por lo que, estas estrategias benefician fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes, generando un impacto positivo en su rendimiento académico y en su integración social dentro del aula.

9. Recomendaciones

Se recomienda fortalecer el trabajo colaborativo entre el DECE y los docentes mediante capacitaciones conjuntas que permitan diseñar e implementar estrategias específicas innovadoras. Lo cual, incluiría protocolos claros para garantizar que las estrategias psicopedagógicas sean aplicadas de manera efectiva, beneficiando tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como al desarrollo integral de los estudiantes.

Se sugiere realizar un diagnóstico detallado de las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad en los estudiantes. Acotando que dicho diagnóstico debería incluir pruebas estandarizadas y observaciones sistemáticas en el aula, permitiendo identificar con precisión las dificultades de aprendizaje y emocionales. A partir de estos datos, se podrían diseñar planes de apoyo individualizados que incluyan adaptaciones curriculares de grado dos y estrategias específicas para cada estudiante, asegurando así que alcanzar los objetivos de aprendizaje puedan estar en igualdad de condiciones con sus compañeros.

En base a los resultados, se recomienda a la institución educativa aplicar la guía de intervención que está enfocada a actividades que ayudan a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, por consiguiente, que ayuda a desarrollar las habilidades de aprendizaje de manera eficaz en base a las necesidades educativas específicas no asociada a discapacidad que presente el estudiante.

10. Bibliografía

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623.
- Arroyo, Y., & Espín, L., (2023). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 5 - 19. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>
- Barrera, N. A. (2024). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2), 59–68. <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024006>
- Berrezueta Orellana, C. (2023). Necesidades educativas especiales en niños/as con discapacidad, alcances y limitaciones de la educación inclusiva nivel escolar. [Trabajo de titulación]. Universidad Católica de Cuenca.
- Cely, G., Jaramillo, A. y Vivanco, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>.
- Coello Ayuquina, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para casos NEE en la Educación Regular en estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo II”. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional-UTA.
- Colque, C. (2019). El efecto de la discalculia en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco a siete años. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional-PUCP.
- García, I., Romero, S., Ramos, D., y Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(48), 48–64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>
- Guerrero, R., Arias, A., Silva, A., Zambrano, M., Taipe, C., & Arias, C. (2023). La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación

- ecuatoriana actual: The Reality Faced by Students with Special Educational Needs in Current Ecuadorian Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 4(1). Recuperado a partir de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/112>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 77(2). Recuperado a partir de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Guevara, F. (2020). El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “sagrado corazón” del cantón baños, provincia de Tungurahua. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ámbato]. Repositorio institucional-UTA.
- González García, M. E. (2019). La intervención psicopedagógica a los niños superdotados.
- González-Encalada, A., Sarango-Quezada, B., y Morocho-Uguña, A. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), pp. 553 – 573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Jiménez Salazar, K. (2023). Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional-UNL
- Jiménez Chaves, V. E. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, (14), 76–81. Recuperado a partir de <https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>
- Navarrete, M., Esteves, Z., Arcos, K., y Cazares, A. (2022). La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 2205-2218. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958>
- Párraga, L., Toala, L., Pazmillo, M., y Lopez, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación,*

Ciencia y Tecnología. CIENCIAMATRIA, 10(1), 439–455.
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>

Pereyra, M., y Silva, V. La intervención psicopedagógica en ámbitos comunitarios. [Tesis de grado, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional-UCA

Ponce, E., Saltos, K., Caiza, R., & Vera, F. (2024). Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica. RECIAMUC, 8(1), 627–639.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.627-639](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.627-639)

Poaquiza, Á., Espín, A., y Torres, S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. Revista Publicando, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>

Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 386-389. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 01 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., y Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Revista científica dominio de las ciencias, 6(3), 564-581.

Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sheldon-Dean, H. (2023, 11, 30). ¿Cuáles son los distintos tipos de trastornos del aprendizaje? Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/cuales-son-los-distintos-tipos-de-trastornos-del-aprendizaje/>

Terán, J. (2024). Intervención psicopedagógica para la iniciación del proceso de lectoescritura en un niño de 5 años. [Trabajo de titulación]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., y Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción)*, 45 (1), 65-73. <https://doi.org/10.31698/ped.45012018009>
- Treviño, D., González, M., y Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10 (1), 32–48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- UNIR. (10 de febrero del 2021). Intervención psicopedagógica: qué es y en qué consiste. Unir.net. Recuperado el 12 de junio del 2024 de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicopedagogica/>
- Vega, N., Jiménez, R., Jiménez, I., Vega, B., y Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14, 51-53.

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la Institución Educativa



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 03 de junio de 2024

Estimada

Hna. Mónica Elena Songor Sigcho

Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones, -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Jessica Karina Vivanco Valarezo, de séptimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



VERONICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Contacto: 0997781869

E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec



Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA DECE

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista-cuestionario y Observación-ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto (**Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**) y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**



He leído y **NO ACEPTO**

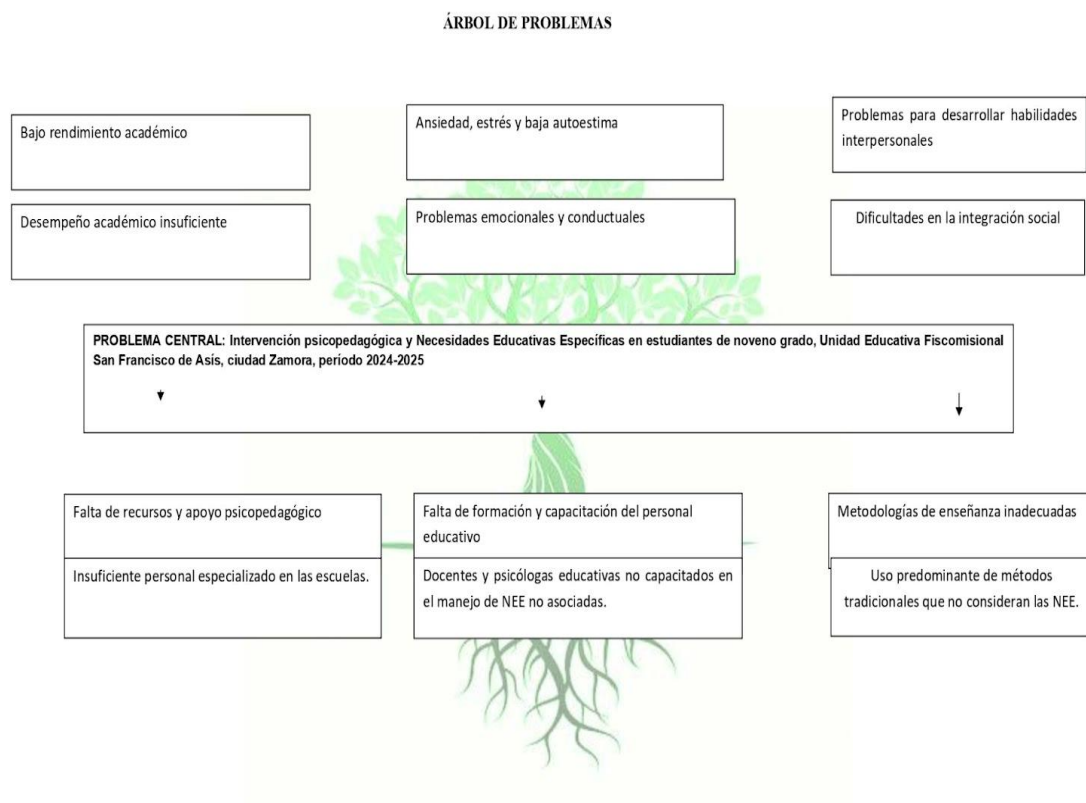


- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

• Firma:

U.E.F.
SAN FRANCISCO DE ASÍS
D.E.C.E.

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DECE

Tema: Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025

Objetivo: Analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes de noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025

Estimada:

Dígnese a contestar con toda la veracidad posible, ya que dicha información será de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación.

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. A partir de su conocimiento, ¿Cómo definiría usted la intervención psicopedagógica?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios de la intervención psicopedagógica temprana?

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observa con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno grado?

.....
.....
.....

4. En su opinión ¿Qué desafíos considera que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

5. ¿Cree usted la necesidad de implementar mejores y nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad en el proceso enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada

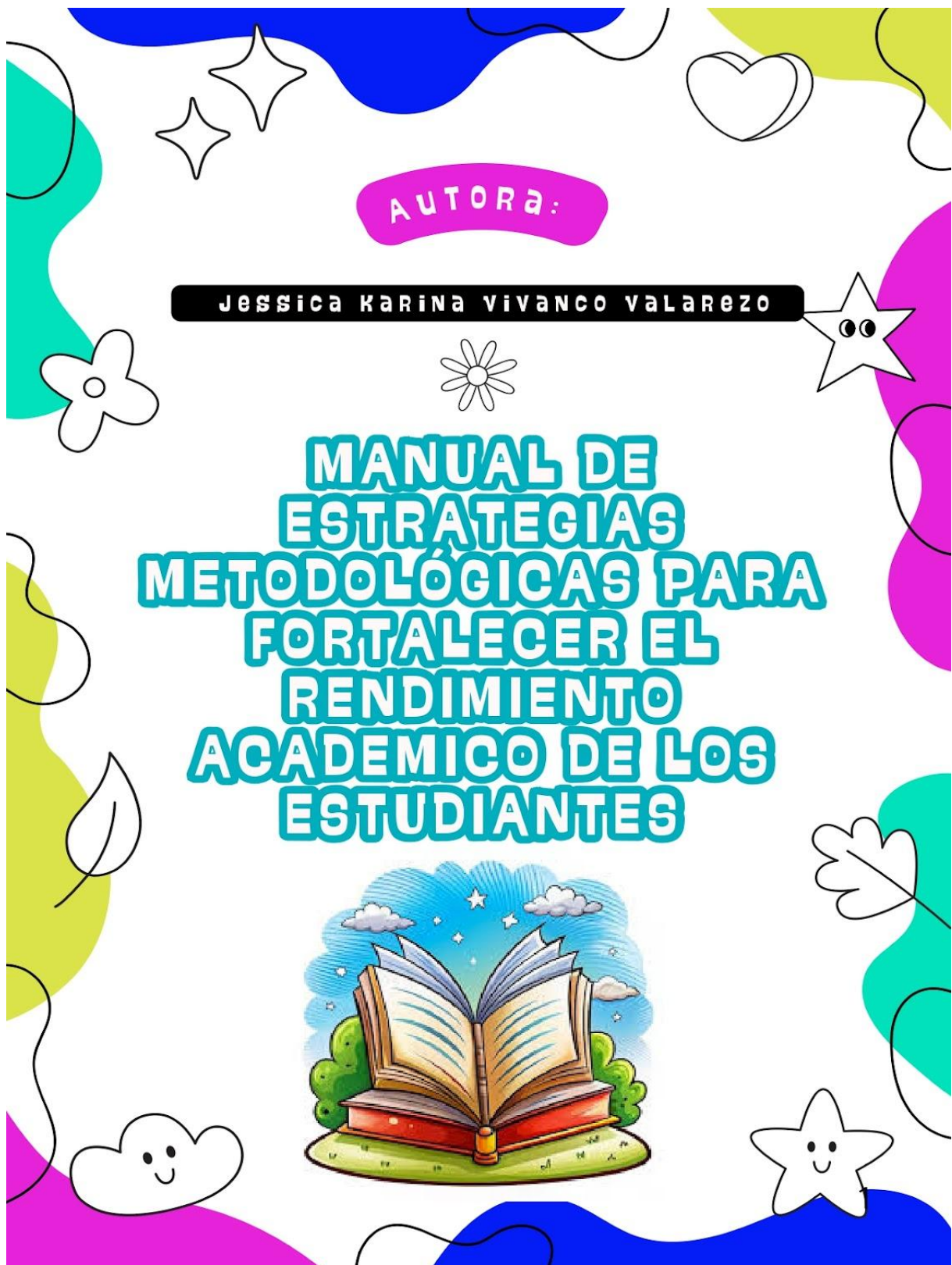


UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025

Objetivo: Analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes de noveno grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025.

Ítems	Indicadores	Nada	Poco	Regular	Mucho	Observaciones
1.- ¿Se observa que la psicóloga DECE aplica adaptaciones curriculares, seguimiento y estrategias pedagógicas?	Adaptaciones curriculares					
	Seguimiento					
	Estrategias pedagógicas específicas					
2.- ¿Qué beneficios de la intervención psicopedagógica temprana se observa en los estudiantes?	Mejora el rendimiento académico					
	Incremento del autoestima y autoconfianza					
	Desarrollo de habilidades de aprendizaje					
3.- ¿Cuáles son las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad que observa con mayor frecuencia en los estudiantes de noveno grado?	Trastornos Dis					
	Trastornos del comportamiento					
	Emocionales					
4.- ¿Qué desafíos considera que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas específicas en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Ausencia de adaptaciones adecuadas					
	Exclusión y baja autoestima					
	Falta de atención personalizada					
5.- ¿Se observa la necesidad de implementar nuevas estrategias de intervención psicopedagógica para fortalecer el manejo de las necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad en el proceso enseñanza-aprendizaje?	Nuevos recursos o herramientas pedagógicas					
	Modificar las estrategias de enseñanza basadas en evaluaciones continuas					
	Explorar nuevas formas de enseñar					



Anexo 7. Certificado de traducción

Loja, 29 de Enero 2025

Yo, Lic. **Wilson Joel Zambrano Santorum**, portador de la cédula de identidad Nro. **1105649352**, Licenciado En Pedagogía Del Idioma Inglés, con número de registro de SENESCYT 1008-2024-2904408.

CERTIFICO:

Que la traducción al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de noveno grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025, autoría de **Jessica Karina Vivanco Valarezo**, portadora de la cédula de identidad número **1950093862**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, corresponde al texto original en español en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Wilson Joel Zambrano Santorum
Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1008-2024-2904408.
Email: tankzs315@gmail.com
Celular: 0939104587