



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### Carrera de Psicopedagogía

Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes  
con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicopedagogía

**AUTORA:**

Ana Paula Torres Crespo

**DIRECTORA:**

Lic. Katherine Del Cisne Ayala Camacho, Mgtr.

Loja - Ecuador

2025

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AYALA CAMACHO KATHERINE DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Capacitación docente en la educación superior y atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja**, perteneciente al estudiante **ANA PAULA TORRES CRESPO**, con cédula de identidad N° **1104984453**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



El presente es el documento original  
KATHERINE DEL CISNE  
AYALA CAMACHO

F) .....

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000940

1/1  
Educamos para **Transformar**

## **Autoría**

Yo, **Ana Paula Torres Crespo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



**Cédula de identidad:** 1104984453

**Fecha:** 28 de abril de 2025

**Correo electrónico:** [ana.p.torres@unl.edu.ec](mailto:ana.p.torres@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0967247808

**Carta de autorización por parte de la autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.**

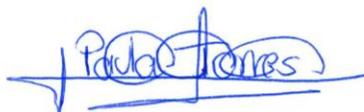
Yo, **Ana Paula Torres Crespo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, veintiocho de abril del dos mil veinticinco.

**Firma:**



**Autora:** Ana Paula Torres Crespo

**Cédula:** 1104984453

**Dirección:** Eugenio Espejo y Primero de mayo, Catamayo

**Correo electrónico:** [ana.p.torres@unl.edu.ec](mailto:ana.p.torres@unl.edu.ec)

**Celular:** 0967247808

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Katherine del Cisne Ayala Camacho

## **Dedicatoria**

Quiero expresar mi más sincera gratitud a todas las personas que hicieron posible la culminación de este proyecto.

En primer lugar, a Dios, por darme salud, fuerza y sabiduría para completar esta etapa. A mi directora de tesis, Katherine del Cisne Ayala Camacho por su guía, paciencia y valiosas aportaciones que enriquecieron este trabajo.

A mi familia, especialmente a mi madre, por su apoyo emocional y motivación inquebrantable sin los cuales este logro no habría sido posible, a mis amigos por su paciencia incondicional y palabras de aliento en los momentos más difíciles, que hicieron que nunca perdiera la fe en mí misma. A mis compañeros por su apoyo constante por compartir conocimientos y momentos que hicieron esta experiencia más llevadera.

Finalmente agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por proporcionarme los recursos y el entorno académico necesario para desarrollar este proyecto.

*Ana Paula Torres Crespo*

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Katherine del Cisne Ayala Camacho directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja dirigida por el rector Nikolay Aguirre Mendoza, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Ana Paula Torres Crespo*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>v</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>vi</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>vii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>viii</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>x</b>
Índice de tablas:.....	xi
Índice de figuras:.....	xi
Índice de anexos:.....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>2.1 Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. Capacitación docente en educación superior.....	6
4.1.1. Definición de capacitación docente.....	6
4.1.2. Importancia de la capacitación docente.....	7
4.1.3. Modelos o enfoques de la capacitación docente .....	8
4.1.4. Niveles de capacitación docente.....	9
4.2. Discapacidad visual.....	11
4.2.1. Definición.....	11
4.2.2. Tipos de discapacidad visual.....	12
4.2.3. Acceso a la educación superior de estudiantes con discapacidad visual.....	16
<b>5. Metodología</b> .....	<b>18</b>
<b>6. Resultados</b> .....	<b>25</b>
<b>7. Discusión</b> .....	<b>39</b>
<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>45</b>
<b>10. Bibliografía</b> .....	<b>46</b>
<b>11. Anexos</b> .....	<b>49</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra .....	22
---	----

## Índice de Figuras:

<b>Figura 1:</b> Ubicación universidad nacional de Loja.....	18
<b>Figura 2:</b> Formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual .....	25
<b>Figura 3:</b> Tipo de formación recibida.....	27
<b>Figura 4:</b> Nivel de conocimiento para atender a estudiantes con discapacidad visual.....	28
<b>Figura 5:</b> Frecuencia que ha tenido para aplicar lo aprendido en su práctica .....	29
<b>Figura 6:</b> Importancia de recibir capacitación adicional para atender a estudiantes .....	30
<b>Figura 7:</b> Participación en programas de capacitación.....	31
<b>Figura 8:</b> Obstáculos que enfrentan para participar en programas de capacitación .....	33
<b>Figura 9:</b> Capacitación a la actual oferta de programas .....	34
<b>Figura 10:</b> Temas más relevantes para una capacitación .....	35
<b>Figura 11:</b> Tipo de capacitación .....	36
<b>Figura 12:</b> Frecuencia con que deberían de ofrecer programas .....	37

## Índice de Anexos:

<b>Anexo 1:</b> Solicitud de Autorización de la Institución .....	49
<b>Anexo 2:</b> Autorización .....	51
<b>Anexo 3:</b> Matriz de Consistencia .....	52
<b>Anexo 4:</b> Matriz de Operacionalización de Variables .....	55
<b>Anexo 5:</b> Modelo de Encuesta Aplicada a los Docentes.....	57
<b>Anexo 6:</b> Modelo de Entrevista Aplicada al Gestor Académico .....	59
<b>Anexo 7:</b> Certificación de Traducción del Resumen o Abstract.....	61

## **1. Título**

Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.

## 2. Resumen

La capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual es un tema de investigación importante para garantizar una enseñanza de calidad que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los avances tecnológicos y las demandas del entorno académico y social. Los objetivos de la investigación fueron: Determinar el nivel de capacitación docente para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior, conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación e, identificar los temas, tipo y frecuencia de capacitación que requieren los docentes para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual. Se utilizó una metodología descriptiva y transversal, con enfoque mixto de tipo cuantitativa y cualitativa, aplicando métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, a través de un cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad de Educación a Distancia; así como la entrevista semiestructurada y dirigida al gestor académico de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales. Los resultados encontrados indican que el 55,6% de la muestra si han recibido una formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual, el 55,6% de la muestra considera muy importante y exponen su interés en recibir capacitación relacionada con atención a estudiantes con discapacidad visual, siendo así que el 66,7% destaca la necesidad de aprender sobre el uso de tecnologías, didácticas y evaluación del aprendizaje, el 60% señala que el tipo de capacitación de preferencia son cursos presenciales, el 55,6% de la muestra indica que la frecuencia de los programas de capacitación deben ofrecerse en cada periodo académico. Siendo necesario recomendar capacitar a los docentes sobre atención a los estudiantes con discapacidad visual, tomando en consideración lo evidenciado en los resultados obtenidos en la presente investigación.

***Palabras clave:*** capacitación docente, discapacidad visual, educación superior, atención a la diversidad, inclusión educativa

## 2.1 Abstract

Teacher training in higher education and the care of students with visual impairments is an important research topic to ensure quality teaching that adapts to the changing needs of students, technological advances and the demands of the academic and social environment. The objectives of the research were: To determine the level of teacher training for the care of students with visual impairments in higher education, to know the perception of teachers regarding the interest in training and, to identify the topics, type and frequency of training that teachers require to ensure effective care for the diversity of students with visual impairments. A descriptive and transversal methodology was used, with a mixed quantitative and qualitative approach, applying analytical-synthetic, deductive-inductive methods. The techniques used were the survey and the interview, through a questionnaire addressed to the teachers of the Distance Education Unit; as well as the semi-structured interview addressed to the academic manager of the Pedagogy of Experimental Sciences degree. The results found indicate that 55.6% of the sample has received specific training in attention to students with visual disabilities, 55.6% of the sample considers it very important and expresses their interest in receiving training related to attention to students with visual disabilities, with 66.7% highlighting the need to learn about the use of technologies, teaching methods and learning assessment, 60% indicating that the type of training preferred is face-to-face courses, 55.6% of the sample indicating that the frequency of training programs should be offered in each academic period. It is necessary to recommend training teachers on attention to students with visual disabilities, taking into account what is evidenced in the results obtained in this research.

Keywords: teacher training, visual disability, higher education, attention to diversity, educational inclusion

### **3. Introducción**

La capacitación docente en atención de estudiantes con discapacidad visual en educación superior, por ende, constituyen un aspecto fundamental para llegar a asegurar una enseñanza inclusiva y de calidad.

Este tema se enfoca específicamente en la capacitación docente, que permite a los docentes de la Universidad Nacional de Loja adaptar sus metodologías de enseñanza para satisfacer las necesidades particulares de este grupo de estudiantes, contribuyen hacia su pleno acceso y participación en el entorno educativo.

La capacitación docente en atención de estudiantes con discapacidad visual en educación superior constituye un aspecto fundamental para llegar a asegurar una enseñanza inclusiva y de calidad. Este tema se enfoca específicamente en la capacitación docente, que permite a los docentes de la Universidad Nacional de Loja adaptar sus metodologías de enseñanza para satisfacer cada una de las necesidades particulares de este grupo de estudiantes, contribuyendo así a su pleno acceso y participación en el entorno educativo.

El desarrollo de esta investigación beneficiará a los docentes de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja a través de una capacitación centrada en atención a la diversidad. Asimismo, los estudiantes también se verán favorecidos, ya que contarán con docentes capacitados que puedan llegar a implementar un proceso de enseñanza y a su vez un aprendizaje inclusivo garantizando así su acceso y permanencia en la educación superior.

Según. (Creswell J. W., 2014) La inclusión educativa no se trata solo de adaptar materiales o usar tecnología accesible, sino también de transformar nuestras prácticas pedagógicas, nuestras actitudes y nuestra visión de la enseñanza. Para lograr esto, es indispensable contar con docentes capacitados y sensibilizados, que puedan brindar las herramientas y el apoyo necesario para que estos estudiantes no solo accedan a la universidad, sino que también logren culminar con éxito su formación profesional.

La formación de cada uno de nuestros docentes en esta área, en específico en el uso de estrategias didácticas adaptadas, tecnologías asistidas y una adecuada comprensión de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual, donde se convierte en una prioridad, asimismo rompiendo barreras y fomentando una buena comunidad universitaria más equitativa y diversa.

Los resultados de este estudio ofrecerán beneficios significativos tanto para los docentes como para los estudiantes de la UNL. Los docentes podrán desarrollar

estrategias pedagógicas más inclusivas y eficaces, mientras que los estudiantes con discapacidad visual experimentarán un mayor nivel de accesibilidad y adaptación en sus procesos de aprendizaje. Asimismo, la universidad como institución podrá mejorar su oferta educativa y su reputación como una entidad comprometida con la equidad y la inclusión.

El objetivo general de la investigación fue: Analizar la capacitación docente dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Loja para identificar las fortalezas y áreas de mejora y así garantizar la educación inclusiva de calidad. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron a) Determinar el nivel de capacitación docente que existe en la Universidad Nacional de Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior. b) Conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual. c) Identificar los temas, tipos, y frecuencia de capacitación que requieren los docentes de la unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual.

El alcance del trabajo no solo está delimitado a la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, sino que también permitirá a otras carreras, facultades e incluso instituciones educativas de educación superior para que puedan apoyarse e implementar procesos de capacitación docente en sus contextos. Durante la ejecución de la investigación, se encontraron limitaciones como falta de tiempo por parte de los docentes para responder las encuestas de manera oportuna, y al gestor académico en la entrevista

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Capacitación docente en educación superior**

#### **4.1.1. Definición de capacitación docente**

Según Anderson y Blaschke (2019), la capacitación docente en la educación superior es fundamental para abordar los desafíos actuales que enfrenta el sector educativo. Esto incluye la incorporación de nuevas tecnologías, la adopción de metodologías de enseñanza innovadoras y la capacidad de adaptarse a un entorno educativo en constante evolución. En este contexto, la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes universitarios y de otras instituciones de educación terciaria se vuelven esenciales.

Esta capacitación abarca una amplia gama de actividades y programas diseñados para mejorar las habilidades pedagógicas, el dominio del contenido, la utilización de tecnologías educativas y la investigación académica. La formación docente en la educación superior es esencial para afrontar los retos actuales del ámbito educativo, como la integración de nuevas tecnologías y la promoción de metodologías de enseñanza innovadoras.

Según Hernández (2019), la capacitación docente en este nivel se define como "un proceso sistemático de formación continua que tiene como objetivo mejorar las habilidades pedagógicas, tecnológicas y disciplinarias de los profesores universitarios, facilitando así una enseñanza más efectiva y un aprendizaje más significativo para los estudiantes". Este proceso busca perfeccionar las competencias de los educadores, con el fin de lograr un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y en la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

González y Pérez (2020), destacan que la capacitación docente en educación superior se enfoca en la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y competencias pedagógicas de los profesores, promoviendo el uso de tecnologías educativas y metodologías innovadoras para mejorar los resultados académicos. Esto implica un compromiso continuo con la mejora de las habilidades pedagógicas, así como la incorporación de herramientas tecnológicas y enfoques novedosos para optimizar el rendimiento académico.

#### 4.1.2. Importancia de la capacitación docente

El perfeccionamiento docente en la educación superior es esencial para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en universidades y otras instituciones de educación. Este tema ha sido analizado por diversos autores desde múltiples aristas, quienes subrayan la relevancia de la actualización constante, el desarrollo profesional y la adaptación a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas.

La capacitación docente en el ámbito de la educación superior resulta vital por diversas razones:

- ✓ **Mejora de la calidad educativa:** Los docentes que participan en programas de capacitación están mejor preparados para brindar una educación de alta calidad. Su dominio de metodologías de enseñanza actualizadas se evidencia en experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes.
- ✓ **Actualización de conocimientos:** Las áreas de conocimiento y las disciplinas están en constante transformación, por lo tanto, la capacitación permite a los docentes mantenerse informados sobre los últimos avances y descubrimientos en sus respectivos campos, lo que enriquece el contenido de sus clases y proceso de enseñanza.
- ✓ **Innovación pedagógica:** La capacitación docente impulsa la adopción de nuevas tecnologías y técnicas pedagógicas innovadoras. Esto abarca desde el uso de herramientas digitales hasta métodos de enseñanza en línea y enfoques interactivos, que hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y accesible.
- ✓ **Desarrollo profesional:** Los programas de capacitación favorecen el crecimiento profesional de los docentes, brindándoles la oportunidad de avanzar en sus carreras académicas, obtener certificaciones adicionales y mejorar sus habilidades tanto en investigación como en la docencia.
- ✓ **Adaptación a las necesidades de los estudiantes:** La capacitación, permite a los docentes comprender y adaptarse a las diversas necesidades de sus estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas.
- ✓ **Motivación y compromiso:** Los docentes que se involucran en programas de desarrollo profesional suelen mostrar un mayor nivel de motivación y compromiso con su práctica docente, siendo así que la capacitación permanente puede ayudar a prevenir el agotamiento profesional y fomentar un ambiente de trabajo más positivo.

- ✓ **Fomento de una cultura de mejora continua:** La capacitación continua promueve una cultura de mejora constante dentro de la institución educativa, donde tanto docentes como estudiantes se benefician de un entorno de aprendizaje en constante evolución y mejora.
- ✓ **Evaluación y retroalimentación:** La capacitación docente a menudo incluye componentes de evaluación y retroalimentación, que son cruciales para identificar áreas de mejora y asegurar que los métodos de enseñanza sean efectivos.

#### **4.1.3. Modelos o enfoques de la capacitación docente**

La capacitación docente es esencial para garantizar una educación de calidad. Existen diversos modelos y enfoques que se emplean en la formación de los educadores, cada uno con características y objetivos particulares. Según Gómez (2024), presenta algunos de los modelos más destacados:

- **Modelo de formación continua:** se fundamenta en la idea de que la formación de los docentes debe ser un proceso constante a lo largo de su trayectoria profesional. Puede generarse a través de cursos y talleres; con actividades presenciales o en línea que permiten la actualización de conocimientos y habilidades, así como seminarios y conferencias a través de espacios dedicados a compartir investigaciones y prácticas innovadoras y, grupos de estudio con encuentros regulares para debatir temas específicos e intercambiar experiencias.
- **Modelo de desarrollo profesional basado en la escuela:** se centra en las necesidades y problemas específicos del contexto escolar, a través de mentoría y acompañamiento; en lo cual los docentes experimentados brindan orientación a sus pares con menos experiencia, así también las comunidades de aprendizaje con equipos de docentes que colaboran para mejorar sus prácticas educativas y, la investigación-acción en la que los docentes investigan sus propias prácticas con el objetivo de perfeccionar su enseñanza.
- **Modelo de capacitación en competencias:** este modelo se centra en el desarrollo de competencias específicas que los docentes requieren para desempeñarse con eficacia. Se centra en la evaluación y diagnóstico con la identificación de las competencias necesarias y evaluación de las ya adquiridas, la formación modular con programas organizados en módulos que abordan diferentes competencias y

certificación de competencias con el reconocimiento formal de las habilidades adquiridas.

- **Modelo de aprendizaje colaborativo:** promueve la colaboración entre docentes para el aprendizaje mutuo, a través de proyectos colaborativos que fomentan el desarrollo de iniciativas conjuntas entre educadores, el uso de redes profesionales a través de plataformas y comunidades en línea para el intercambio de recursos y experiencias y el trabajo en equipo con la colaboración en la planificación y evaluación de los aprendizajes.
- **Modelo de formación basada en la tecnología:** emplea herramientas tecnológicas para facilitar la capacitación de los docentes mediante el e-learning con cursos y recursos en línea disponibles en cualquier momento, webinars y videoconferencias a través de sesiones en vivo a través de internet y plataformas virtuales de aprendizaje con espacios virtuales que combinan diversos recursos y actividades formativas.
- **Modelo de formación integral:** este modelo considera tanto los aspectos profesionales como personales del docente, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de programas que potencian las habilidades emocionales y sociales, estrategias para gestionar el estrés y lograr un equilibrio saludable y métodos que fomentan la reflexión sobre la práctica docente y el desarrollo personal.
- **Modelo basado en la investigación:** integra la investigación educativa en la formación de los docentes a través de lectura y análisis de investigaciones mediante la promoción de la lectura crítica de estudios relevantes, los proyectos de investigación con la participación activa en proyectos de investigación educativa.

#### **4.1.4. Niveles de capacitación docente**

La capacitación docente se concibe como un proceso continuo que acompaña a los profesionales de la educación a lo largo de toda su trayectoria laboral, permitiéndoles actualizar, profundizar y especializar sus competencias pedagógicas. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2013), este proceso debe estructurarse en distintos niveles para atender las necesidades formativas de manera progresiva y contextualizada.

**Formación inicial:** corresponde al primer nivel del proceso formativo del docente, en el que se adquieren conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Incluye programas de grado y prácticas preprofesionales. Este nivel es fundamental para dotar al futuro docente de una base sólida, tanto disciplinar como pedagógica (SEP, 2024).

**Formación continua:** hace referencia a las acciones formativas que los docentes realizan una vez insertos en el ejercicio profesional. Abarca cursos, talleres, diplomados y otras estrategias que les permiten actualizar conocimientos, incorporar nuevas tecnologías y mejorar sus prácticas. La OEI (2013) señala que esta formación debe responder a las transformaciones sociales y científicas, así como a las demandas del entorno educativo.

**Desarrollo profesional avanzado:** este nivel implica una profundización académica que puede incluir estudios de posgrado como maestrías y doctorados, además de la participación en proyectos de investigación o publicaciones académicas. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) destaca que esta etapa fortalece la autonomía del docente, su pensamiento crítico y su rol transformador dentro del sistema educativo.

**Especialización en áreas específicas:** consiste en la adquisición de competencias avanzadas en campos determinados como la educación inclusiva, la atención a la diversidad, el liderazgo pedagógico o el uso de tecnologías educativas. Esta especialización permite responder con pertinencia a problemáticas concretas del contexto educativo (SEP, 2024).

**Liderazgo y gestión educativa:** se centra en el fortalecimiento de las capacidades directivas y organizativas de los docentes que asumen funciones de coordinación o dirección institucional. La OEI (2013) enfatiza que este nivel no solo implica habilidades técnicas, sino también éticas y sociales para liderar procesos de innovación y mejora educativa.

## **4.2. Discapacidad visual**

### **4.2.1. Definición**

La discapacidad visual se define como una deficiencia significativa en la capacidad de ver que no se puede corregir de manera adecuada mediante lentes, cirugía u otros tratamientos. Esta condición puede variar desde una reducción moderada de la agudeza visual hasta la ceguera completa. Según García (2014), las personas con discapacidad visual pueden enfrentar dificultades para acceder a la información visual y para moverse en su entorno, lo que puede repercutir en su plena participación en actividades educativas, sociales y laborales.

Según la Organización Mundial de la Salud (1995), la discapacidad visual se clasifica en dos grandes categorías: la baja visión, que implica una agudeza visual menor de 6/18 pero igual o superior a 3/60 en el mejor ojo con la mejor corrección posible; y la ceguera, definida como una agudeza visual menor de 3/60 o un campo visual reducido a menos de 10 grados desde el punto de fijación. Estas definiciones hacen énfasis en el componente funcional de la visión, más allá de una simple medida óptica.

Por su parte, Taylor (2016) conceptualiza la discapacidad visual como cualquier condición patológica del ojo que, tras una corrección óptica adecuada, reduce de manera considerable la funcionalidad visual de la persona. En su obra *The Eye: Basic Sciences in Practice*, subraya la importancia de considerar el impacto funcional más que solo las métricas clínicas.

Desde una perspectiva más aplicada, Schuchard y Rubin (2017) proponen una definición basada en la capacidad funcional de la persona para realizar tareas cotidianas. Ellos argumentan que la discapacidad visual debe evaluarse en términos del efecto que la pérdida visual tiene sobre la calidad de vida, la autonomía y la participación social, más que únicamente por parámetros clínicos.

En el ámbito educativo, estas definiciones toman relevancia al comprender que los estudiantes con discapacidad visual enfrentan barreras que requieren estrategias pedagógicas, materiales accesibles y apoyos personalizados. La inclusión efectiva demanda ambientes accesibles, personal docente capacitado y la colaboración de equipos interdisciplinarios.

#### 4.2.2. Tipos de discapacidad visual

La discapacidad visual se refiere a la disminución total o parcial de la capacidad para ver, afectando la vida diaria de quienes la padecen. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta condición puede clasificarse principalmente en dos categorías:

**1. Ceguera Total:** Se caracteriza por la ausencia completa de percepción visual. Las personas con ceguera total no pueden percibir la luz ni las formas, lo que implica una pérdida total de la visión. Esta condición puede ser congénita o adquirida debido a diversas causas, como enfermedades oculares graves o traumatismos (Organización Mundial de la Salud, 2021).

**2. Baja Visión:** Se refiere a una disminución significativa de la capacidad visual que no puede corregirse completamente con lentes convencionales, medicamentos o cirugía. Las personas con baja visión pueden tener dificultades para realizar actividades cotidianas como leer, reconocer rostros o desplazarse, incluso con la mejor corrección óptica posible. Esta condición puede resultar de enfermedades como la degeneración macular relacionada con la edad, el glaucoma o la retinopatía diabética (National Eye Institute, 2024).

#### Características generales de las personas con discapacidad visual

Las personas con discapacidad visual desarrollan una serie de características y habilidades que les permiten adaptarse a su entorno y llevar a cabo actividades cotidianas de manera autónoma. Entre las principales características se destacan:

- Uso de sentidos compensatorios. Ante la ausencia o limitación de la visión, las personas con discapacidad visual tienden a agudizar otros sentidos como el tacto, el oído, el olfato y el gusto para obtener información del entorno y compensar la falta de percepción visual (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- Dependencia de materiales adaptados. Es común que utilicen recursos como el sistema Braille, materiales en audio, textos en formato ampliado o dispositivos tecnológicos específicos, como lectores de pantalla y lupas electrónicas, para acceder a la información escrita y participar en actividades educativas y sociales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- Movilidad y orientación. Algunas personas requieren el uso de bastones blancos o perros guía para desplazarse con seguridad y autonomía en diferentes entornos. Estas

ayudas técnicas les permiten identificar obstáculos y orientarse en el espacio (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

- Habilidades de vida diaria. Desarrollan competencias específicas para llevar a cabo actividades cotidianas, tales como identificar billetes, preparar alimentos y mantener la higiene personal, utilizando estrategias adaptadas a sus necesidades (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- Adaptaciones educativas. Necesitan modificaciones en el entorno escolar, lo que incluye la disposición de los muebles, el uso de software y hardware especializados, así como la adaptación de los métodos de enseñanza para facilitar su aprendizaje y participación en el aula (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

### **Aspectos cognitivos y emocionales de las personas con discapacidad visual**

**Desarrollo cognitivo:** Las personas con discapacidad visual pueden alcanzar un desarrollo cognitivo comparable al de sus pares sin discapacidad, siempre que se les proporcione un entorno educativo adecuado y accesible. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas que faciliten el acceso a la información y promuevan el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

**Autoestima y autoeficacia:** La discapacidad visual puede influir en la autoestima y la autoeficacia de las personas, especialmente cuando enfrentan barreras sociales y físicas. La falta de apoyo, los prejuicios y las experiencias sociales negativas pueden provocar sentimientos de frustración y aislamiento. Es esencial fomentar relaciones sociales positivas y proporcionar apoyo emocional para fortalecer la autoestima y la confianza personal (Sunrise Medical, 2021).

**Interacción social:** Las personas con discapacidad visual pueden experimentar dificultades en la interpretación de señales no verbales, lo que afecta su capacidad para interactuar socialmente y establecer relaciones. Estas dificultades pueden ser mitigadas mediante la implementación de programas que promuevan la inclusión y la sensibilización en el entorno educativo y social (Arias Roura, 2010).

### **Características en el aprendizaje**

El aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual presenta características y necesidades específicas que deben ser atendidas para asegurar una educación inclusiva y de calidad. Por lo cual, requieren de distintas estrategias y recursos que les permita alcanzar el aprendizaje, entre ellas:

Uso de tecnología asistiva: La tecnología asistiva desempeña un papel crucial en la educación de estudiantes con discapacidad visual, facilitando el acceso a la información y promoviendo la autonomía. Entre las herramientas más utilizadas se encuentran:

- **Lectores de pantalla:** Programas que convierten el texto en voz, permitiendo a los estudiantes acceder a contenido digital de manera auditiva (García Rivas, 2024).
- **Línea Braille:** Dispositivos que transforman el texto digital en Braille dinámico, facilitando la lectura táctil (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- **Software de ampliación de pantalla:** Aplicaciones que aumentan el tamaño del contenido en pantalla, beneficiando a estudiantes con baja visión (García Rivas, 2024).

Materiales en formatos accesibles: El acceso a materiales educativos en formatos accesibles es esencial para el aprendizaje efectivo de los estudiantes con discapacidad visual. Estos materiales incluyen:

- **Braille:** Sistema de lectura y escritura táctil que permite a los estudiantes acceder a textos impresos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- **Audio:** Grabaciones de textos y materiales educativos que facilitan la comprensión auditiva del contenido (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- **Textos de alto contraste y con fuentes grandes:** Diseñados para mejorar la legibilidad para estudiantes con baja visión (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

Uso de métodos de enseñanza adaptados: La implementación de métodos de enseñanza adaptados es fundamental para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual. Algunas estrategias incluyen:

- **Descripción verbal:** Explicación detallada de visuales, gráficos y otras representaciones para facilitar la comprensión (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- **Instrucción táctil:** Uso de materiales táctiles para enseñar conceptos diversos, promoviendo el aprendizaje multisensorial (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

- **Tiempo adicional:** Proporcionar tiempo extra para completar tareas y exámenes, asegurando una evaluación equitativa (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

Entrenamiento en habilidades de movilidad y orientación: El desarrollo de habilidades de movilidad y orientación es esencial para la independencia y seguridad de los estudiantes con discapacidad visual. Las técnicas incluyen:

- **Uso de bastones:** Capacitación en el uso de bastones de movilidad para desplazarse de manera segura (Díaz et al., 2014).
- **Mapas táctiles:** Mapas en relieve que facilitan la orientación espacial y la comprensión del entorno (Díaz et al., 2014).

Necesidad de apoyo y acompañamiento: El apoyo continuo y el acompañamiento personalizado son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes con discapacidad visual. Esto puede incluir:

- **Asistentes personales o tutores:** Profesionales que brindan apoyo en la navegación y el acceso a la información (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- **Programas de mentoría:** Iniciativas donde mentores comparten experiencias y estrategias desde su propia perspectiva como personas con discapacidad visual, promoviendo la inclusión y el desarrollo personal (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).

### **Apoyo y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual**

Tecnología asistiva: El uso de tecnologías asistivas, como lectores de pantalla, lupas electrónicas y software especializado, facilita el acceso a la información y promueve la autonomía de las personas con discapacidad visual. Estas herramientas son fundamentales para garantizar la inclusión educativa y social (García Rivas, 2024).

Educación inclusiva: La integración de estudiantes con discapacidad visual en aulas regulares, con las adaptaciones necesarias, asegura una educación equitativa y de calidad. La colaboración entre docentes, familias y especialistas es imperioso para crear entornos de aprendizaje inclusivos (UNESCO, 2020).

Apoyo psicosocial: Los programas de apoyo psicosocial brindan asistencia emocional y social, ayudando a las personas con discapacidad visual a enfrentar los retos diarios y fomentar una actitud positiva hacia su discapacidad. Estos programas son esenciales para el bienestar y la integración social (Sunrise Medical, 2021).

sunrisemedical.es

Capacitación para docentes: La formación continua de los docentes en estrategias de enseñanza inclusivas y el uso de tecnologías asistivas es fundamental para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad visual. La capacitación docente contribuye a la creación de entornos educativos accesibles y equitativos (García Rivas, 2024).

Colaboración familiar: La participación activa de la familia en el proceso educativo es crucial para reforzar las habilidades adquiridas en la escuela y promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad visual. La colaboración entre la familia y la escuela fortalece la inclusión y el aprendizaje (Arias Roura, 2010).

#### **4.2.3. Acceso a la educación superior de estudiantes con discapacidad visual**

Los estudiantes con discapacidad visual tienen la posibilidad de cursar una amplia variedad de grados y carreras universitarias, según sus intereses y habilidades. Actualmente, numerosas universidades y centros educativos disponen de programas y recursos específicos que apoyan a estos estudiantes, garantizando su acceso equitativo a la educación (Fundación Universia, 2022). Algunas áreas de estudio populares entre estudiantes con discapacidad visual incluyen:

- Educación: Muchos eligen convertirse en educadores especializados en la formación de personas con discapacidad visual.
- Derecho: Pueden incursionar en campos como los derechos civiles o la defensa de personas con discapacidades.
- Trabajo Social: Este ámbito les permite interactuar directamente con personas que requieren apoyo y servicios sociales.
- Psicología: Los estudiantes tienen la oportunidad de especializarse en diversas áreas de la psicología, incluyendo la consejería y el apoyo a personas con discapacidades.
- Tecnología de la Información: Con el creciente acceso a la tecnología, surgen

- numerosas oportunidades en programación, desarrollo de software y soporte técnico.
- Literatura y Escritura: Las profesiones en literatura, escritura creativa y periodismo son accesibles y brindan la posibilidad de expresar ideas y narrar historias.
  - Música y Artes Escénicas: Muchos estudiantes ciegos o con baja visión destacan en el ámbito musical y en las artes escénicas, mostrando su gran talento.

### **Recursos y adaptaciones**

Las instituciones educativas suelen proporcionar una variedad de adaptaciones para apoyar a los estudiantes con discapacidad visual, incluyen:

- Materiales de estudio en formatos accesibles: como Braille, audio y textos electrónicos (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006).
- Tecnología asistiva: abarcando software de lectura de pantalla, lupas electrónicas e impresoras Braille (García Rivas, 2024).
- Asistencia personal: con tomadores de notas, lectores y guías disponibles (Sunrise Medical, 2021).
- Ajustes en exámenes y tiempo adicional: para permitir que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos de manera justa (UNESCO, 2020).

### **Capacitación docente como estrategia de inclusión**

La capacitación docente en educación superior es importante para lograr una atención inclusiva y eficaz a estudiantes con discapacidad visual. Como señala el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006), los docentes deben estar preparados para identificar necesidades específicas, adaptar sus metodologías, emplear recursos accesibles y fomentar la autonomía del estudiante. La formación continua debe abordar aspectos técnicos, pedagógicos, actitudinales y legales relacionados con la atención a la diversidad.

En este sentido, los programas de capacitación docente deben incluir contenidos sobre tecnologías accesibles, diseño universal para el aprendizaje, comunicación alternativa y estrategias didácticas centradas en el estudiante. Además, es esencial promover una cultura institucional inclusiva que valore la diversidad como fuente de enriquecimiento para toda la comunidad universitaria.

## 5. Metodología

### 5.1.Contexto

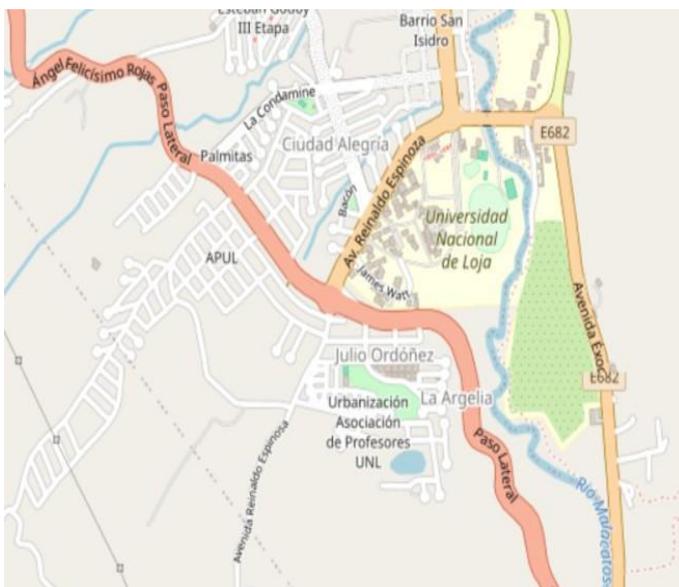
La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja (UNL), la misma que se encuentra ubicada al Sur del Ecuador en la Provincia de Loja. Es una institución de educación superior laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro; de alta calidad académica y humanística, ofrece formación en la modalidad presencial y a distancia, promoviendo a través de la investigación científico-técnica, los problemas del entorno con calidad, pertinencia y equidad. Cuenta con cinco facultades; Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, Educación, el Arte y la Comunicación, Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables, Jurídica, Social y Administrativa, Salud Humana, además con la Unidad de Educación a Distancia. Actualmente posee 47 carreras de grado, más de 50 programas de posgrado, alrededor de 730 docentes entre titulares y ocasionales.

La UNL se mantuvo como la tercera institución de educación superior con mayor diversificación académica: 47 carreras de grado (37 en modalidad Presencial, 8 a Distancia y 2 en Línea) y 13 nuevas maestrías implementadas para un total de 40 posgrados. La Alma Máter recibió a 15.765 estudiantes de grado y ofertó 5.144 cupos de los cuales hubo una demanda del 95,3%.

### Croquis

**Figura 1**

*Ubicación Universidad Nacional de Loja*



**Nota:** Tomado de GoogleMaps, <https://unl.edu.ec/contactenos>

## **5.2.Procedimiento**

Por medio de observaciones no sistematizadas se identificó en estudio en los docentes de la Unidad de Educación a Distancia (UED) de la Universidad Nacional de Loja, luego se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución por medio de la autorización por parte del Director de la Unidad de Educación a Distancia para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que integró la información cualitativa y cuantitativa, el tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño no experimental de corte transversal, en la que se utilizó los métodos analítico-sintético, deductivo- inductivo. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista con la finalidad de conocer el nivel de capacitación docente para la atención de estudiantes con discapacidad visual dentro de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

En cuanto a los instrumentos para la recogida de datos, se empleó la encuesta que recopiló información a través de un cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad de Educación a Distancia de la UNL; así como la entrevista semiestructurada y dirigida a las autoridades de la gestión académica de la UED. La muestra del estudio, fue no probabilística: en la Unidad de Educación a Distancia se consideró: un gestor académico de las carreras que poseen estudiantes con discapacidad visual y docentes que poseen estudiantes con discapacidad visual.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: Determinar el nivel de capacitación docente que existe en la Universidad Nacional de Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior, para dar respuesta al primer objetivo se realizó una búsqueda en diferentes fuentes bibliográficas, para poder llegar a conocer los tipos y niveles de capacitación docente, luego se procedió a realizar la respectiva encuesta dirigida a los docentes de la Universidad Nacional de Loja. Por consiguiente, para dar respuesta al segundo objetivo específico: Conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual, se realizó la investigación sobre la capacitación docente en educación superior en atención a estudiantes con discapacidad visual, en varias fuentes bibliográficas para después realizar la encuesta y la entrevista correspondiente.

Finalmente para dar respuesta al tercer objetivo específico: Identificar los temas de capacitación que requieren los docentes de la Universidad Nacional de Loja, para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual, se aplicó la encuesta a los docentes y la entrevista al respectivo gestor académico, con ello a los resultados se evidencio la importancia de capacitar a los docentes y a su vez fortalecer estrategias para una buena enseñanza en estudiantes con discapacidad visual.

Posteriormente cada uno de los resultados obtenidos fueron triangulados y analizados de manera descriptiva mediante la discusión.

### **5.3.Proceso**

#### **5.3.1. Enfoque**

El enfoque de la investigación fue mixto, a nivel cualitativo permitió explorar el fenómeno en investigación, y a nivel cuantitativo conocer el fenómeno a través del análisis de la fundamentación teórica, conjuntamente con la triangulación de la información.

La presente investigación es de tipo descriptiva, la misma que permitió comprender profundamente la problemática planteada, conocer a detalle las variables de investigación.

Best (1970) define la investigación descriptiva como aquella que describe y explica las condiciones existentes, las prácticas prevalecientes, las creencias, las actitudes y los procesos que están ocurriendo. Este tipo de investigación se centra en proporcionar una imagen detallada y precisa de una situación o fenómeno tal como se presenta en el momento del estudio, sin intentar manipular o alterar las variables involucradas. Se enfoca en dar una descripción exhaustiva de las características de la población o fenómeno de interés.

### **5.4.Diseño de investigación**

#### **5.4.1. No Experimental.**

No experimental porque no existieron cambios intencionales en las variables durante el periodo de estudio. El diseño de investigación no experimental se refiere a estudios en los que no se manipulan variables independientes para observar su efecto sobre

variables dependientes. En lugar de crear condiciones controladas y asignar aleatoriamente a los sujetos a grupos experimentales y de control.

En su libro, Creswell (2018) explica que los diseños no experimentales son aquellos en los que no se manipulan variables independientes, sino que se observan las variables tal como existen en su entorno natural. Estos diseños incluyen estudios de encuesta y estudios correlacionales, que son fundamentales para describir las relaciones entre variables sin establecer causalidad.

#### **5.4.2. Estudio Transversal.**

Porque se realizó el estudio en un tiempo determinado, durante el periodo septiembre 2024-febrero 2025. Es un tipo de diseño de investigación que se utiliza para examinar una población en un momento específico en el tiempo. A diferencia de los estudios longitudinales, que recolectan datos a lo largo de un período prolongado, los estudios transversales proporcionan una instantánea de las variables y sus relaciones en un único punto temporal. Creswell (2014) describe el estudio transversal dentro del contexto de los diseños de investigación cuantitativa y proporciona directrices para su implementación.

### **5.5.Métodos**

#### **✓ Analítico - sintético**

**Análisis:** Permitió identificar las variables relacionadas con la capacitación docente en educación superior y discapacidad visual. Analiza cada una de estas variables por separado, considerando sus causas, consecuencias, y cómo interactúan entre sí.

**Síntesis:** Una vez que se analizaron las variables, se sintetizó la información para explicar cómo estas variables se combinan para formar un cuadro completo de la discapacidad visual. Este enfoque permitió comprender cómo la discapacidad visual afecta la participación de las personas en actividades educativas, sociales y laborales, y cuáles son las necesidades específicas para su inclusión.

#### **✓ Deductivo - inductivo**

**Deductivo:** Comienza con principios y teorías generales sobre la capacitación docente y discapacidad visual. Desde estos marcos teóricos, procede a deducir las posibles problemáticas específicas.

**Inductivo:** Por otro lado, recolecta datos empíricos de casos particulares, como estudios de personas con discapacidad visual en diferentes contextos educativos. A partir de estas observaciones, se induce patrones y conclusiones generales sobre las necesidades de capacitación que requieren los docentes en educación superior, así como las estrategias más efectivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.

## 5.6. Técnicas e instrumentos

### *Técnicas*

- ✓ **Entrevista:** se recogió información a través de una entrevista semiestructura y dirigida a las autoridades de la gestión académica de la UED.
- ✓ **Encuesta:** se aplicó a los docentes que poseen estudiantes con discapacidad visual en sus asignaturas.

### *Instrumentos*

- ✓ **Cuestionarios:** 1 cuestionario con 10 preguntas de opción múltiple a través de un formulario de Google Forms.
- ✓ **Entrevista semi estructurada:** 1 entrevista semiestructurada con 5 preguntas relacionadas con la capacitación docente sobre atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual.

## 5.7. Participantes

**Tabla 1:**

*Población y Muestra*

INFORMANTES	POBLACION	MUESTRA
Docentes de la Unidad de Educación a Distancia	130	8
Gestores Académicos	10	1
Total	140	9

**Nota:** Datos obtenidos por medio de la página web de la institución.

**Elaborado por:** Torres, Ana

## **5.8.Población**

La población corresponde a 130 docentes titulares y ocasionales de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

## **5.9.Muestra**

Se utilizó una muestra no probabilística en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación, para ello, se considerarán los siguientes criterios:

- ✓ **Selección de la facultad:** se tomó en cuenta 8 carreras de la Unidad de Educación a Distancia, las mismas que son: Administración de empresas, Administración pública, Contabilidad y Auditoría, Derecho, Economía, Finanzas, Trabajo social y Turismo
- ✓ **Selección de docentes:** dentro de la Unidad de Educación a Distancia se seleccionó al azar 30 docentes que estén impartiendo clases a estudiantes con discapacidad visual.
- ✓ **Selección de autoridades académicas:** se consideró al Gestor Académico de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática de la UED.

## **5.10. Criterios de inclusión**

- ✓ Docentes que poseen estudiantes con discapacidad visual de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja
- ✓ Docentes dispuestos a participar activamente en programas de capacitación y formación continua sobre atención a estudiantes con discapacidad visual.

## **5.11. Criterios de exclusión**

- ✓ Docentes que posean estudiantes con discapacidad diferente a la discapacidad visual
- ✓ Docentes que no estén actualmente enseñando o que no tengan contacto directo con estudiantes con discapacidad visual.

## **5.12. Recopilación y procesamiento de datos**

Para la recopilación de información se utilizó Google Forms, y para el procesamiento de datos el programa de Microsoft Excel 2019.

Se realizó una triangulación de datos se realizó comparando los datos obtenidos en los instrumentos aplicados a la muestra, para su posterior integración de resultados, obtención de conclusiones y recomendaciones.

### **5.13. Procesamiento de los datos obtenidos**

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos y cuantitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista a profundidad la misma que se constituye por 11 preguntas abiertas y cerradas, dirigida al Gestor Académico de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática de la UED de la Universidad Nacional de Loja, a la vez se realizó un encuesta para poder dar cumplimiento con cada uno los objetivos planteados, la cual consta de 11 preguntas que fueron aplicados a los docentes que imparten clases a estudiantes con discapacidad visual en la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

## 6. Resultados

Una vez recopilados los datos mediante los instrumentos diseñados para esta investigación, como la encuesta y la entrevista, se procedió a realizar un análisis detallado centrado en las dos variables de estudio. Este análisis permitió organizar y sintetizar toda la información recolectada, incluyendo los datos obtenidos a partir de los diferentes enfoques aplicados.

Con el propósito de llevar a cabo la triangulación de la información, una estrategia del método cualitativo y cuantitativo, donde se estableció una base sólida para abordar la temática de estudio.

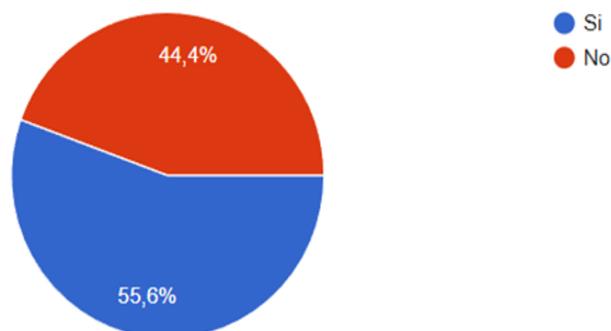
Cabe destacar que los resultados de la encuesta serán presentados en figuras y, los datos obtenidos en la entrevista serán detallados cualitativamente, así como la interpretación de los resultados contarán con respectiva descripción conceptual y la interpretación de variables, las mismas serán visualizadas a continuación:

### Encuesta:

#### Pregunta 1. ¿Ha recibido alguna formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual?

Figura 2

*Formación Específica en Atención a Estudiantes con Discapacidad Visual*



**Nota:** El gráfico representa la participación específica de los docentes para atender a los estudiantes con discapacidad visual

### **Interpretación:**

El 55.6% de la muestra ha recibido una formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual, mientras que el 44.4% de los docentes refleja que no han recibido una formación específica. Estos resultados se relacionan con lo que Warren (1984) adopta un enfoque individualizado, argumentando que no todos los niños con discapacidad visual experimentan los mismos desafíos ni desarrollan las mismas habilidades de la misma manera. Esto enfatiza la importancia de entender las características únicas de cada niño y adaptar las estrategias educativas a sus necesidades específicas.

### **Entrevista:**

De acuerdo con la pregunta sobre la formación específica, el gestor mencionó que no, los docentes no han recibido una capacitación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual. Sin embargo, en su formación profesional han abordado temas relacionados con necesidades educativas, sin profundizar en estrategias específicas para este tipo de discapacidad.

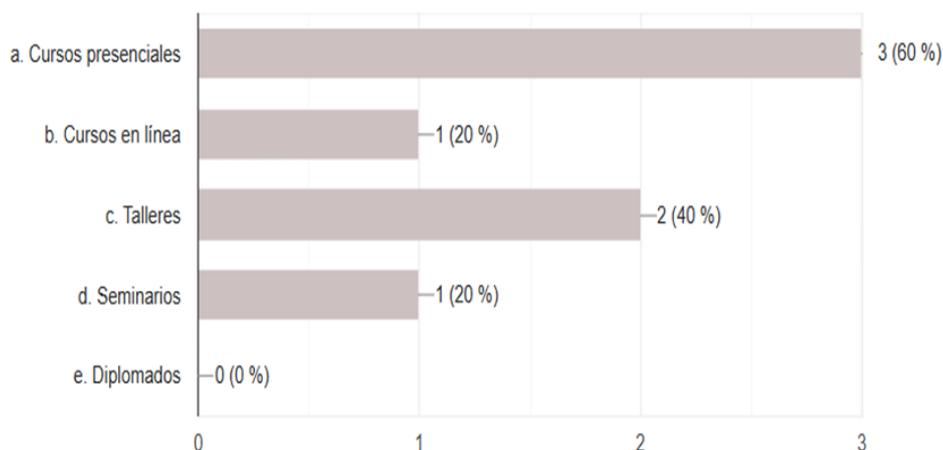
Se evidencia así, una falta de preparación especializada en la formación de los docentes en relación a la atención de estudiantes con discapacidad visual. Aunque los educadores han tocado el tema de las necesidades educativas en su formación, no han recibido capacitación más detallada ni específica sobre cómo adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Esto indica que, aunque hay una conciencia general sobre las diversas necesidades educativas, la falta de formación especializada puede limitar la eficacia de los docentes para abordar adecuadamente las dificultades y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en el aula.

**Pregunta 2. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿Qué tipo de formación ha recibido? (Seleccione todas las que apliquen)**

**Figura 3**

*Tipo de Formación Recibida*



**Nota:** El gráfico refiere sobre cual es el tipo de formación que han recibido los docentes para atención a estudiantes con discapacidad visual

**Interpretación:**

El 60% de los docentes han recibido formación en cursos presenciales, mientras que el 40% de los docentes han recibido formación en talleres que ha brindado la Universidad, mientras que el 20% de docentes han recibido formación en cursos en línea, como también el 20% han recibido formación en seminarios. Estos resultados se relacionan con (Echeita Sarrionandia, 2006), ha desarrollado una amplia trayectoria en temas de inclusión educativa y equidad. Uno de sus trabajos destacados es el libro "Inclusión y exclusión educativa: Voz y quebranto de la diferencia", En esta obra aborda los retos y estrategias para preparar a los docentes en el trabajo con estudiantes con discapacidades, promoviendo prácticas inclusivas en el aula.

**Entrevista:**

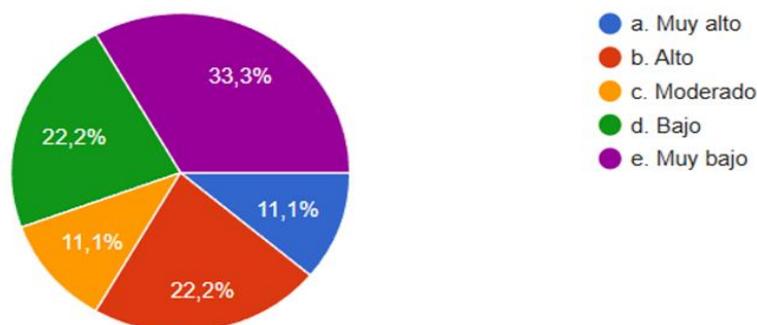
El gestor menciona que, han recibido formación general sobre necesidades educativas a través de su formación profesional. No obstante, esta formación no se ha enfocado específicamente en la atención a estudiantes con discapacidad visual.

Aunque el gestor ha recibido una formación profesional en el ámbito educativo, esta formación no ha sido lo suficientemente específica en relación a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad visual. Es decir, aunque se ha tratado de una educación general sobre necesidades educativas, no se ha profundizado en aspectos particulares que podrían ser cruciales para una atención más adecuada a este grupo específico de estudiantes. Esto sugiere que existe una brecha entre la preparación general del gestor y las competencias necesarias para abordar de manera efectiva las necesidades de este tipo de estudiantes.

### **Pregunta 3. Califique su nivel de conocimiento para atender a estudiantes con discapacidad visual.**

**Figura 4**

*El Nivel de Conocimiento para Atender a Estudiantes con Discapacidad Visual*



**Nota:** El gráfico refiere sobre cuál es el nivel de conocimiento en los docentes para atender a estudiantes con discapacidad visual

#### **Interpretación:**

El 33.3% de los docentes consideran que su nivel de conocimiento para atender a estudiantes con discapacidad visual es muy bajo, mientras que un 22.2 % de los docentes siguen considerando que su nivel de conocimiento es bajo, por otro lado el 22.2% consideran que su nivel de conocimiento es alto, el 11.1 % de los docentes sienten que su nivel de conocimiento es muy alto, mientras que el otro 11.1% consideran que su nivel de conocimiento es moderado.

Estos resultados se relacionan con Hatton (2018), quien ha trabajado en estrategias de intervención para niños y jóvenes con discapacidad visual, especialmente en el ámbito de

la alfabetización y el desarrollo de habilidades. En términos de guías prácticas, organizaciones como la ONCE (Organización Nacional de Ciegos Españoles) también han producido documentos útiles sobre la atención educativa y las adaptaciones para estudiantes con discapacidad visual, que serían recursos útiles para aumentar el nivel de conocimiento de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad visual.

**Entrevista:**

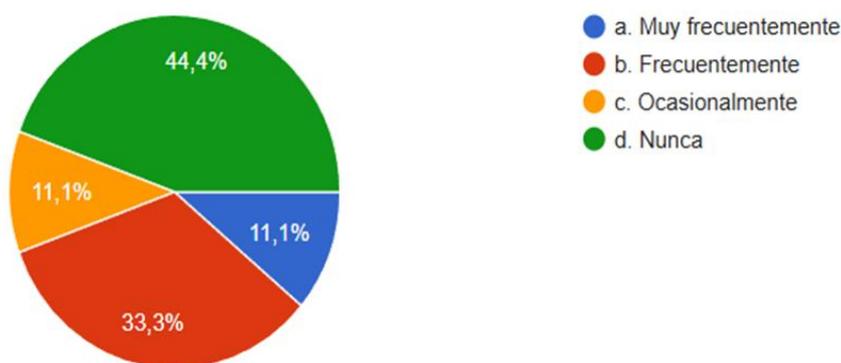
Así mismo, el nivel de conocimiento es limitado, ya que no cuentan con formación específica en estrategias para atender a estudiantes con discapacidad visual. Su conocimiento se basa en temas generales de inclusión abordados en su preparación profesional.

La idea principal es que, a pesar de que estos profesionales cuentan con una formación general en inclusión, no tienen una preparación especializada o específica para abordar las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad visual. Esto sugiere que, aunque su formación profesional les da una base teórica sobre la inclusión, no están equipados con estrategias concretas para adaptar su enfoque educativo de manera adecuada para este grupo de estudiantes.

**Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia ha tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido en la capacitación a su práctica docente?**

**Figura 5**

*La Frecuencia que ha tenido para Aplicar lo Aprendido en su Práctica*



**Nota:** En esta figura representa con qué frecuencia los docentes han tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido

### **Interpretación:**

El 44.4% de los docentes nunca han tenido la oportunidad de aplicar sobre estudiantes con discapacidad visual, mientras que el 33.3% de los docentes han tenido la oportunidad frecuentemente para aplicar lo aprendido, por otro lado, el 11.1% de los docentes lo hacen muy frecuentemente para que exista la inclusión y 11.1% de los docentes lo aplican ocasionalmente, para que los estudiantes sepan sobre la discapacidad visual y exista la inclusión, en la Universidad Nacional de Loja. (Kolb, 1984) y su ciclo de aprendizaje experiencial: Kolb subraya la relevancia de poner en práctica lo aprendido en situaciones reales. De acuerdo con su modelo, el aprendizaje verdadero se logra al recorrer las fases de experiencia concreta, reflexión observativa, conceptualización abstracta y experimentación activa. Un ejemplo de la última fase sería poner en práctica las nuevas habilidades en el aula como parte de la enseñanza.

### **Entrevista:**

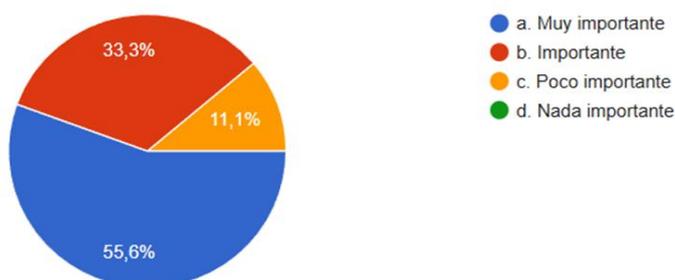
El gestor menciona que, con qué frecuencia han tenido la oportunidad de que los docentes han podido aplicar sus conocimientos, La aplicación de estos conocimientos es poco frecuente. Los docentes enfrentan desafíos como la falta de recursos adecuados y la limitada oferta de capacitación continua.

Los docentes, a pesar de tener conocimientos y habilidades, rara vez tienen la oportunidad de ponerlos en práctica de manera efectiva en su entorno laboral. Esto puede deberse a la falta de condiciones adecuadas para aplicar esos conocimientos, como los recursos necesarios (materiales, tecnológicos, etc.) y las oportunidades de formación continua.

### **Pregunta 5 ¿Considera importante recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual?**

**Figura 6**

*La Importancia de Recibir Capacitación Adicional para Atender a Estudiantes*



**Nota:** En esta figura representa que tan importante es para los docentes recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual

### **Interpretación:**

El 55.6% de los docentes consideran que es muy importante recibir una buena capacitación sobre la discapacidad visual, así mismo el 33.3% de los docentes creen que es importante saber sobre la discapacidad docente para que con esa información ellos puedan dar el mensaje a sus alumnos. Por otro lado, el 11.1% de los docentes aseguran que es poco importante para ellos saber sobre el tema de la discapacidad visual en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja.

Estos resultados se relación con (Creswell J. W., 2014), aunque enfocado en métodos de investigación, también aborda la importancia de la capacitación docente en diversos contextos. En investigaciones sobre la inclusión, Creswell resalta que los estudios educativos que implican a estudiantes con 35 discapacidad visual muestran una mejora significativa cuando los educadores reciben formación específica sobre las necesidades particulares de estos estudiantes.

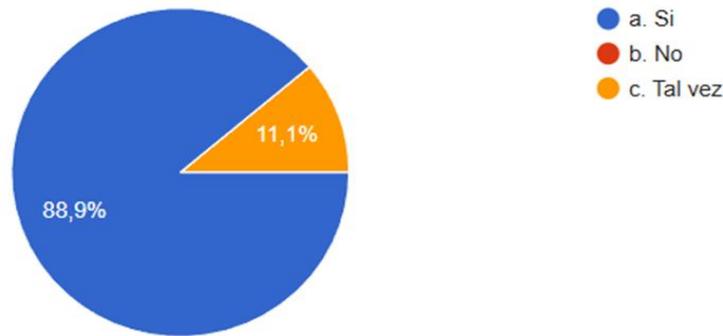
### **Entrevista:**

Sí, los docentes consideran importante recibir capacitación adicional, ya que reconocen la necesidad de mejorar sus competencias en atención a la diversidad.

Por ello los docentes tienen una actitud positiva hacia la idea de recibir formación adicional, ya que son conscientes de la importancia de mejorar sus habilidades para atender a la diversidad en el aula. La atención a la diversidad implica reconocer y adaptarse a las diferencias de los estudiantes, como sus necesidades educativas, culturales y sociales.

## **Pregunta 6. ¿Estaría dispuesto a participar en programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual?**

*Figura 7: Participación en Programas de Capacitación*



**Nota:** En esta figura representa si los docentes de la Universidad Nacional de Loja estarían dispuestos a participar en programas de capacitación sobre estudiantes con discapacidad visual.

#### **Interpretación:**

El 88.9% de los docentes afirman que si estarían dispuestos a participar en programas de capacitación sobre estudiantes con discapacidad visual, por otro lado, el 11.1% de los docentes creen que tal vez estarían dispuestos a participar en dichos programas. Aunque no hubo un no en sus respuestas, es mejor ponerle empeño para poder aprender un poco más sobre la discapacidad visual y poder transmitir ese mensaje a sus oyentes. Estos resultados se relacionan con (Gargiulo J. F., 2014): En su obra "Special Education in Contemporary Society", James F. Gargiulo resalta que los programas de capacitación son esenciales para que los docentes adquieran las habilidades necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidades.

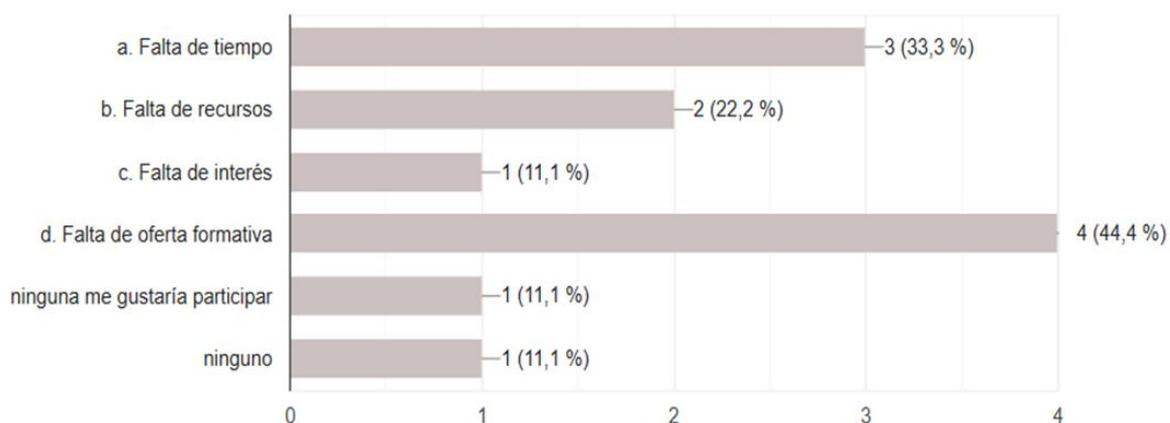
#### **Entrevista:**

El gestor menciona que, sí, la mayoría de los docentes estarían dispuestos a participar en programas de capacitación.

Los docentes parecen estar abiertos a mejorar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos, lo cual refleja una actitud positiva hacia su desarrollo profesional. Aunque están dispuestos, esta disposición podría estar condicionada a la disponibilidad de los recursos necesarios, como tiempo, materiales o apoyo institucional, lo que podría requerir una planificación adecuada.

**Pregunta 7. ¿Qué obstáculos enfrenta para participar en programas de capacitación?  
(Seleccione todas las que apliquen)**

**Figura 8:** *Obstáculos que Enfrentan para Participar en Programas de Capacitación*



**Nota:** En esta figura representa que obstáculos enfrentan los docentes para participar en programas de capacitación.

**Interpretación:**

El 44.4% de los docentes menciona que uno de los obstáculos para asistir a programas de capacitación es la falta de oferta informativa, también el 33.3% de los docentes mencionan que no asisten por la falta de tiempo, el 22.2% de los docentes menciona que uno de los obstáculos importantes es la falta de recursos para poder capacitar a los docentes sobre la discapacidad visual. Así mismo el 11.1% de los docentes mencionan que existe la falta de interés, y el otro 11.1% de docentes menciona que no existe ningún obstáculo, que les encantaría participar, para poder orientar y educar de una mejor manera a los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja. Estos resultados se relación con menciona que el aprendizaje significativo depende de su conexión con las necesidades reales del aprendiz, y esta relación está mediada por la interacción social y el contexto cultural.

**Entrevista:**

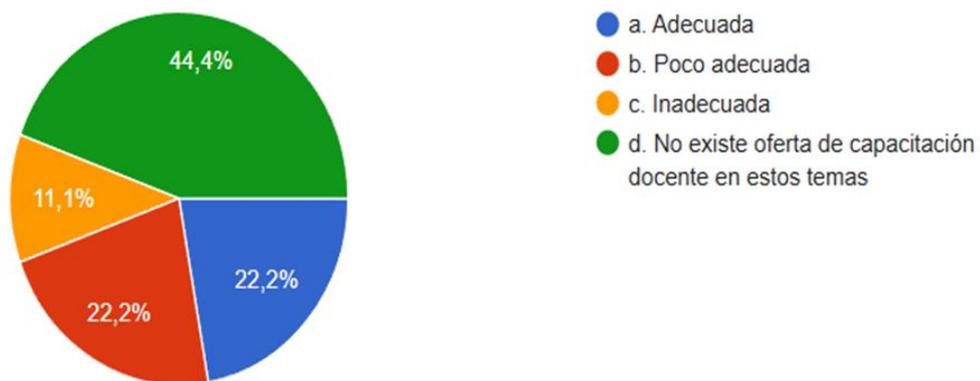
Según el criterio del gestor menciona que los principales obstáculos que enfrentan los docentes son la ausencia de programas de capacitación específicos.

El gestor identifica que uno de los mayores desafíos que enfrentan los docentes es la falta de programas de capacitación que estén orientados específicamente a sus necesidades y contextos. Esto implica que los docentes pueden sentirse desactualizados o

insuficientemente preparados para enfrentar los retos educativos, ya que no se les brindan oportunidades de formación continuada o especializada. Además, esto podría reflejar una desconexión entre las demandas del sistema educativo y las herramientas o estrategias pedagógicas que los docentes necesitan para mejorar su desempeño y el aprendizaje de sus estudiantes.

**Pregunta 8. ¿Cómo califica la actual oferta de programas de capacitación en la Universidad Nacional de Loja en relación con la atención a estudiantes con discapacidad visual?**

**Figura 9:** *Capacitación a la Actual Oferta de Programas*



**Nota:** En esta figura se representa como califica la oferta de programas de capacitación en la Universidad Nacional de Loja.

**Interpretación:**

El 44.4% de los docentes califican la actual oferta de programas como que no existen oferta de capacitación docente en estos temas, como el 22.2% de los docentes califican poco adecuado la oferta de programas de capacitación, Por otro lado, el 22.2% de los docentes califican como adecuada la oferta de programas de capacitación con atención a estudiantes con discapacidad visual, Y por último el 11.1% califican como inadecuada a la oferta de programas de capacitación en Universidad Nacional del Loja. Estos resultados se relacionan con (Creswell J. W., 2008), los mejores programas no solo incluyen teorías, sino que también presentan ejemplos prácticos basados en investigaciones de autores que han trabajado sobre la aplicación de esos conceptos. Es importante que los programas no solo

enseñen la teoría, sino que también ayuden a los participantes a aplicar esos conocimientos en escenarios reales.

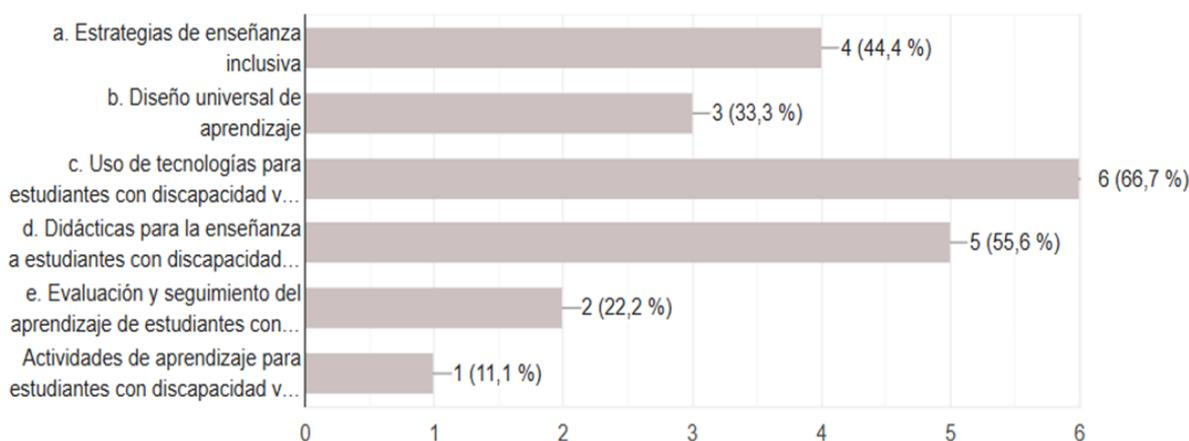
### Entrevista:

Según menciona el gestor, la oferta de programas de capacitación es insuficiente, ya que no cubre de manera integral las necesidades de formación de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad visual.

El gestor considera que la oferta actual de programas de capacitación no es adecuada ni completa para preparar a los docentes en el tema específico de atender a estudiantes con discapacidad visual. La insuficiencia de los programas podría reflejar una falta de formación integral que permita a los maestros desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar un apoyo efectivo a estos estudiantes.

### Pregunta 9. ¿Qué temas considera más relevantes para una capacitación en atención a estudiantes con discapacidad visual? (Seleccione hasta 3).

Figura 10: Los temas más Relevantes para una Capacitación



**Nota:** En esta figura representa con que temas se inclinan los docentes para una capacitación en atención a estudiantes con discapacidad visual.

### Interpretación:

El 66.7% de los docentes considera el tema más relevante como el uso de tecnologías para estudiantes con discapacidad visual, por otro lado el 55.6% de los docentes les llama más la atención el tema didácticas para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual,

, el 33.3% diseño universal de aprendizaje, por otro lado el 22.2% de los docentes consideran el tema importante evaluación y seguimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, y por último el 11.1% de los docentes les llama más la atención las actividades de aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual. Así mismo esto se relaciona con Ainscow (2005) que indica que para una capacitación efectiva en atención a estudiantes con discapacidad visual, es esencial contar con una base teórica sólida y enfoques prácticos que integren la psicopedagogía, la pedagogía y las estrategias de accesibilidad.

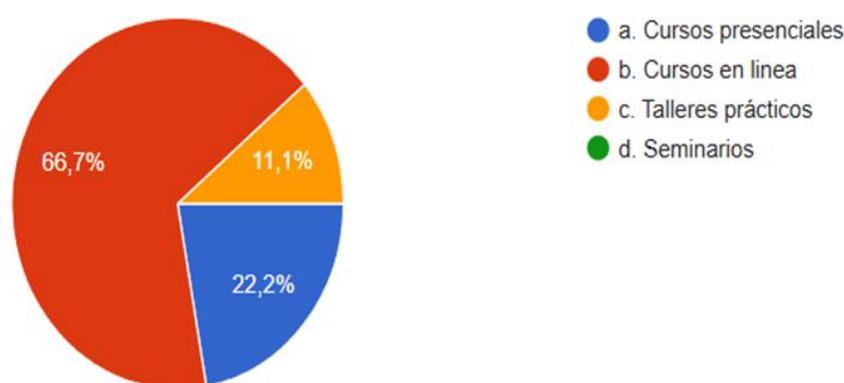
### **Entrevista:**

Los temas más relevantes incluyen estrategias de enseñanza inclusiva, el diseño universal de aprendizaje, el uso de tecnologías adaptativas y la evaluación y seguimiento del aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual.

Por ello para garantizar una educación inclusiva y accesible para estudiantes con discapacidad visual. La inclusión educativa no se limita solo a la integración de los estudiantes en el aula, sino que también involucra prácticas pedagógicas que se adaptan a las necesidades específicas de cada alumno.

### **Pregunta 10. ¿Qué tipo de capacitación preferiría?**

**Figura 11:** *El Tipo de Capacitación*



**Nota:** Esta figura representa el tipo de capacitación que prefieren los docentes.

### **Interpretación:**

El 66.7% de los docentes prefieren los cursos en línea por temas de tiempo, tanto en su trabajo como en su vida personal, por lo contrario el 22,2% de los docentes prefieren los cursos presenciales, porque pueden aprender de una mejor manera didáctica para que enseñen a sus estudiantes sobre la discapacidad visual. Por otro lado, el 11.1% de los docentes prefieren los talleres prácticos para una buena capacitación e interacción sobre el tema. Según (Schön, 1983), los profesionales, incluidos los docentes, enfrentan situaciones complejas, inciertas y únicas que no pueden resolverse únicamente con conocimientos técnicos o teóricos preexistentes. Por ello, aboga por el desarrollo de habilidades reflexivas para analizar, comprender y mejorar la práctica en tiempo real y a largo plazo.

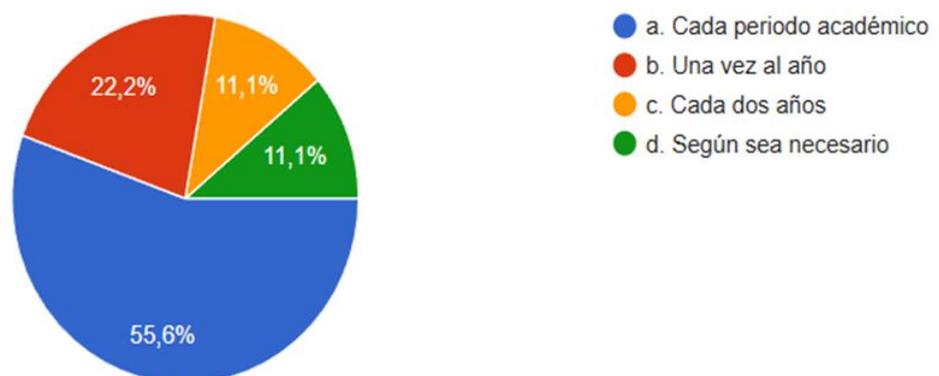
### **Entrevista:**

Los talleres prácticos y los cursos en línea serían los más convenientes, ya que permiten flexibilidad y aprendizaje aplicado.

El gestor sugiere que los talleres prácticos y los cursos en línea son opciones ideales para el aprendizaje porque ofrecen flexibilidad, lo que facilita la adaptación a diferentes horarios y necesidades de los estudiantes. Además, se destaca que estos métodos permiten un enfoque más aplicado, lo que implica que los participantes no solo adquieren teoría, sino que también tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, mejorando la comprensión y la experiencia real en el tema tratado.

### **Pregunta 11. ¿Con qué frecuencia considera que deberían ofrecerse programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual?**

**Figura 12:** *La Frecuencia con que Deberían de Ofrecer Programas*



**Nota:** En esta figura representa lo que los docentes consideran con qué frecuencia deberían ofrecer programas sobre atención a estudiantes con discapacidad visual.

### **Interpretación:**

El 55.6% de los docentes consideran que deberían ofrecer programas de capacitación cada periodo académico, por otro lado el 22.2% de los docentes consideran una vez al año, el 11.1% de los docentes consideran que cada dos años y el otro 11.1% de los docentes consideran que cuando sea necesario debería hacer programas

Estos resultados tienen relación con (Koenig, 2017) (especialistas en la educación de personas con discapacidad visual), quienes sugieren que la educación debe ser inclusiva y adaptada al ritmo del estudiante. La frecuencia con la que se deben implementar programas de atención a estudiantes con discapacidad visual depende de varios factores, incluyendo las necesidades individuales de los estudiantes, los recursos disponibles y el contexto educativo. No existe una fórmula única para todos los casos, pero hay algunas consideraciones basadas en la investigación.

### **Entrevista:**

Considero que los programas de capacitación deberían ofrecerse al menos una vez al año para garantizar la actualización continua de los conocimientos y habilidades docentes.

El gestor considera que los programas de capacitación para docentes sean frecuentes y regulares, al menos una vez al año, para asegurar que los educadores se mantengan actualizados en cuanto a nuevas metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos. Esto no solo favorece el crecimiento profesional de los docentes, sino que también asegura que las prácticas educativas se mantengan relevantes y eficaces en un entorno en constante cambio.

## 7. Discusión

El presente trabajo de Integración Curricular denominado: Capacitación docente en la educación para la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja, llegó a obtener información y realizar la discusión de los resultados a través de la aplicación de la entrevista y cuestionario, tanto a docentes como gestor académico de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja. Según Dewey (1933), la discusión es un proceso fundamental en el aprendizaje y la toma de decisiones, ya que promueve la reflexión crítica y el pensamiento lógico. La discusión, según él, permite a los individuos involucrarse activamente en la resolución de problemas, mejorando la comprensión y el pensamiento crítico. Bajo este contexto, para la presente investigación, se establecieron tres objetivos específicos, de los cuales de manera independiente se realizará la debida discusión:

- ✓ **Primer objetivo específico:** Determinar el nivel de capacitación docente que existe en la Universidad Nacional de Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior. Para dar respuesta al primer objetivo sobre si han recibido alguna formación específica el 44,4% de los docentes no han recibido una formación específica, mientras que el 55,6% de los docentes si han recibido formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual.

Dentro de los resultados de la entrevista al gestor académico se obtuvo el siguiente resultado que, no, los docentes no han recibido una capacitación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual. Sin embargo, en su formación profesional han abordado temas relacionados con necesidades educativas, sin profundizar en estrategias específicas para este tipo de discapacidad. No tienen formación especial para atender por ello se centraron en cuestiones relacionadas con las necesidades educativas en su formación profesional

Un estudio realizado por Valdés (2016) destaca la percepción de docentes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública en México. Este trabajo subraya la importancia de integrar habilidades digitales en la formación para con ello facilitar la inclusión en el entorno académico.

A continuación, con la siguiente pregunta sobre cuál es su nivel de conocimiento para atender a estudiantes con discapacidad visual. Se destacan los siguientes

resultados El 33,3% su nivel de conocimiento es muy bajo, mientras que el 22,2% su nivel de conocimiento es bajo, por otro lado, el 22,2% su nivel de conocimiento es alto, el 11,1% su nivel es moderado, y por último el 11,1% su nivel es muy alto.

Dentro de los resultados de la entrevista al gestor académico se obtuvieron los siguientes resultados, que, el nivel de conocimiento es limitado, ya que no cuentan con formación específica en estrategias para atender a estudiantes con discapacidad visual. Su conocimiento se basa en temas generales de inclusión abordados en su preparación profesional.

Atender a estudiantes con discapacidad visual requiere un nivel de conocimiento que combine fundamentos teóricos con estrategias prácticas que promuevan una inclusión efectiva. Como Vygotsky (1978) en su teoría del desarrollo sociocultural subraya la importancia del contexto y la mediación en el aprendizaje, especialmente relevante para trabajar con estudiantes con discapacidades.

- ✓ **Segundo objetivo específico:** Conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual, para dar respuesta al segundo objetivo específico se obtienen los siguientes resultados, si considera importante recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual, el 55,6% considera muy importante recibir capacitación, mientras que el 33,3% consideran importante recibir capacitación adicional, por otro lado el 11,1% consideran que es poco importante recibir una capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual.

Dentro de la entrevista podemos obtener los siguientes resultados; los docentes sí consideran importante recibir capacitación adicional, ya que reconocen la necesidad de mejorar sus competencias en atención a la diversidad. Creswell (2002) aunque enfocado en métodos de investigación, también aborda la importancia de la capacitación docente en diversos contextos. En investigaciones sobre la inclusión, resalta que los estudios educativos que implican a estudiantes con discapacidad visual muestran una mejora significativa cuando los educadores reciben formación específica sobre las necesidades particulares de estos estudiantes.

A continuación, con la siguiente pregunta sobre si estaría dispuesto a participar en programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual, se observa los siguientes resultados que, el 88.9% de los docentes afirman que, si estarían

dispuestos a participar en programas de capacitación sobre estudiantes con discapacidad visual, por otro lado, el 11.1% de los docentes creen que tal vez estarían dispuestos a participar en dichos programas. Aunque no hubo un no en sus respuestas, es mejor ponerle empeño para poder aprender un poco más sobre la discapacidad visual y poder transmitir ese mensaje a sus oyentes.

Por otro lado, en la entrevista al gestor académico se encontró que: Sí, la mayoría de los docentes estarían dispuestos a participar en programas de capacitación.

Gargiulo (2014) resalta que los programas de capacitación son esenciales para que los docentes adquieran las habilidades necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidades. Además refiere que la disposición de los educadores a participar en programas de capacitación depende de la motivación y la conciencia de la importancia de la educación inclusiva. Además, la investigación muestra que los docentes que reciben formación especializada muestran un mayor compromiso y disposición a integrar a estudiantes con discapacidad visual en el aula.

Por consiguiente a la pregunta sobre la actual oferta de programas de capacitación en estudiantes con discapacidad visual, si obtuvieron los siguientes datos, que el 44,4% los docentes aseguran que no existe oferta de capacitación docente en estos temas mientras que el 22,2% les parece poco adecuado la oferta de programas de capacitación en la Universidad Nacional de Loja el otro 22,2% les parece adecuada la oferta de programas en la Universidad Nacional de Loja con atención a estudiantes con discapacidad visual y por último el 11,1% les parece inadecuada los programas que existen dentro de la Universidad Nacional de Loja.

En la entrevista al gestor académico se pudo resaltar los siguientes resultados, la oferta de programas de capacitación es insuficiente, ya que no cubre de manera integral las necesidades de formación de los docentes para atender a estudiantes con discapacidad visual.

Así mismo como menciona Mittler (2020), los programas integrados que combinan servicios educativos, sociales y de salud garantizan un enfoque integral en la atención de estudiantes con discapacidades. Donde con ello aborda la importancia de implementar programas integrales que articulen servicios educativos, sociales y de salud, con el objetivo de proporcionar una atención holística a los estudiantes con discapacidades.

- ✓ **Tercer objetivo específico: Identificar** los temas, tipos y frecuencia de capacitación que requieren los docentes de la unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual. Para dar respuesta al tercer objetivo específico se obtiene los siguientes resultados qué tipo de formación han recibido, El 60% de los docentes aseguran que han recibido cursos presenciales el 40% de los docentes aseguran que han recibido talleres Por otro lado el 20% cursos en línea y así mismo el 20% han seminarios.

Dentro de la entrevista al gestor académico se pudo resaltar que, si han recibido formación general sobre necesidades educativas a través de su formación profesional. No obstante, esta formación no se ha enfocado específicamente en la atención a estudiantes con discapacidad visual.

La formación docente para atender a estudiantes con discapacidad, incluyendo aquellos con discapacidad visual, ha sido un tema abordado ampliamente por diversos autores, pero uno de los más importantes es Booth (2002), propone que los docentes sean capacitados para crear entornos escolares inclusivos a través de la reflexión y el diseño de prácticas educativas inclusivas.

Dentro de la siguiente pregunta sobre con qué frecuencia han podido aplicar lo aprendido se obtiene los siguientes resultados, se determina que el 44.4% de los docentes no han aplicado su conocimiento sobre la discapacidad visual con los estudiantes, un 33.3% de los docentes aplican con frecuencia lo aprendido para enseñar de una mejor manera a los estudiantes sobre la discapacidad visual. Así también el 11.1% de docentes aplican muy frecuentemente y 11.1% de los docentes lo aplican ocasionalmente, para que los estudiantes sepan sobre la discapacidad visual y exista la inclusión, en la Universidad Nacional de Loja.

Dentro de los resultados de la entrevista al gestor académico, se obtuvo el siguiente resultado: La aplicación de estos conocimientos es poco frecuente así también menciona que los docentes enfrentan desafíos como la falta de recursos adecuados y la limitada oferta de capacitación continua.

Kolb (1984) subraya la relevancia de poner en práctica lo aprendido en situaciones reales. De acuerdo con su modelo, el aprendizaje verdadero se logra al recorrer las fases de experiencia concreta, reflexión observativa, conceptualización abstracta y experimentación activa. Un ejemplo de la última fase sería poner en práctica las nuevas habilidades en el aula como parte de la enseñanza.

Por consiguiente, la pregunta sobre qué tipo de capacitación preferiría el 66,7% de los docentes prefieren cursos en línea por temas de trabajo o vida personal, por otro lado, el 22,2% prefieren los cursos presenciales para tener un mejor aprendizaje, y por último el 11,1% prefiere en talleres prácticos para dar a conocer lo aprendido sobre la atención a estudiantes con discapacidad visual.

Dentro de la entrevista que se realizó al gestor académico obtenemos los siguientes resultados, Los talleres prácticos y los cursos en línea serían los más convenientes, ya que permiten flexibilidad y aprendizaje aplicado.

El interés de los docentes en capacitarse sobre la discapacidad visual ha sido objeto de análisis en investigaciones sobre educación inclusiva y formación docente, por ello Anthony (2003), afirma que los docentes buscan cursos que les enseñen técnicas básicas de orientación y movilidad para ayudar a los estudiantes a desplazarse de manera segura en el entorno escolar.

Para dar respuesta a la última pregunta sobre con qué frecuencia se deberían ofrecer programas de capacitación para los docentes de carrera sobre atención a estudiantes con discapacidad visual, se obtienen los siguientes resultados, 55,6% de los docentes prefieren que deberían ofrecer programas cada período académico el 22,2% prefiere recibir programas una vez al año el 11,1% prefiere cada dos años y por último el 11,1% de los docentes prefieren según sea necesario recibir programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual

Dentro de la entrevista al gestor académico podemos obtener el siguiente resultado: considero que los programas de capacitación deberían ofrecerse al menos una vez al año para garantizar la actualización continua de los conocimientos y habilidades docentes.

La importancia de que los docentes reciban programas de formación en atención a la discapacidad visual ha sido enfatizada por diversos autores, quienes destacan cómo estos programas fortalecen sus competencias pedagógicas y promueven una educación inclusiva. Así mismo como Booth (2002), menciona que el éxito de la educación inclusiva depende en gran medida de la formación de los docentes en la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje; donde la capacitación permite a los docentes adaptar sus prácticas para incluir a estudiantes con discapacidad visual.

## 8. Conclusiones

- ✓ De acuerdo con los resultados, se ha determinado que el nivel de capacitación docente alto en la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual. Aunque algunos docentes poseen conocimientos básicos sobre inclusión educativa, se evidencia una barrera en la formación específica sobre estrategias pedagógicas adaptadas, el uso de herramientas tecnológicas accesibles y el diseño universal del aprendizaje.
- ✓ La percepción de los docentes respecto al interés en la capacitación relacionada a cada una de las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual nos refleja varios factores importantes. Uno de los más importantes los docentes considera que no existe oferta de capacitación docente en estos temas, gracias a esto es que los docentes consideran importante recibir capacitaciones adicionales para que con ello exista una inclusión en estudiantes con discapacidad visual.
- ✓ Asimismo, los temas más requeridos en una capacitación para garantizar una educación eficaz con estudiantes con discapacidad visual, los docentes resaltan: el uso de tecnologías para estudiantes con discapacidad visual, didácticas para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, evaluación y seguimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual y actividades de aprendizaje para estudiantes con discapacidad visual. Por otro lado, el tipo de capacitación que prefieren los cursos en línea, la frecuencia que consideran pertinente se realice cada periodo académico.

## **9. Recomendaciones**

- ✓ Mejorar el nivel de conocimiento y capacitación docente a través de la promoción de campañas internas para sensibilizar a toda la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión y las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual.
- ✓ Es recomendable implementar un diagnóstico inicial más profundo para identificar las áreas específicas donde los docentes requieren mayor capacitación en el abordaje de las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad visual. A partir de estos resultados, se sugiere diseñar capacitaciones teóricas-prácticas, que incluyan los temas de capacitación acorde a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Implementar un programa de capacitación integral que incluya talleres prácticos, asesorías individuales y actividades de sensibilización en torno a la inclusión con una frecuencia definida de acuerdo a las necesidades de cada carrera, donde aborden los temas sobre la enseñanza de estudiantes con discapacidad visual.

## 10. Bibliografía

- Ainscow, M. (2005). *Mejorar las escuelas, fomentar la inclusión*. Routledge.
- Anthony, T. L. (2003). *Fundamentos de la educación: Estrategias didácticas para la enseñanza de niños y jóvenes con discapacidad visual*. AFB Press., 2(1), 364–399.
- Arias Roura, M. E. (2010). *Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en escuelas regulares*. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/12345/1/Tesis.pdf>
- Best, J. W. (1970). *Investigación en educación*. Editorial Reverté.
- Booth, T. y. (2002). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación*. Bristol: Centro de Estudios sobre Inclusiva.
- Creswell, J. W. (2008). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos*. Editorial Morata.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. Publicaciones SAGE.
- Creswell, John W. (2002). *Investigación educativa: Planificación, realización y evaluación de investigaciones cuantitativas y cualitativas*. Pearson Education.
- Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos: Una reformulación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo*. DC Heath and Company.
- Díaz, R., Gatica, D., & Maureira, V. (2014). *Orientación y movilidad en personas con discapacidad visual: Investigación bibliográfica*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. [http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial\\_pv/2014-Orientaci%F3n%20y%20movilidad%20en%20personas%20con%20discapacidad%20visual.%20Investigaci%F3n%20bibliogr%El%F3fica.pdf](http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial_pv/2014-Orientaci%F3n%20y%20movilidad%20en%20personas%20con%20discapacidad%20visual.%20Investigaci%F3n%20bibliogr%El%F3fica.pdf)
- Echeita Sarrionandia, M. T. (2006). *Inclusión y exclusión educativa: Voz y quebranto de la diferencia*. Narcea Ediciones.
- García Rivas, N. E. (2024). *Tecnología asistiva para la inclusión educativa en Ecuador*. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11228>
- García, M. (2024). *Discapacidad visual e inclusión: Retos y estrategias en contextos educativos*. Editorial Síntesis.
- Gargiulo, J. F. (2014). *Educación especial en la sociedad contemporánea: Una introducción a la excepcionalidad*. Cengage Learning.
- Gómez, L. (2024). *Modelos de formación docente: Perspectivas actuales en la educación superior*. Editorial Narcea.
- Hatton, D. (2018). *Enseñanza y aprendizaje con niños con discapacidad visual: Estrategias prácticas para educadores*. Routledge.

- Hernandez, R. (2019). *Capacitación docente en la educación superior: Enfoques, retos y oportunidades*. Editorial Trillas.
- Koenig, A. J. (2017). *Enseñanza de estudiantes con discapacidad visual: Guía para la evaluación y la instrucción*. AFB Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- Maria Fernanda Gonzales & Juan Carlos Perez. (2020). *Innovación y formación docente en la educación superior: Estrategias para el siglo XXI*. Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <http://colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-75135.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *La formación docente en Colombia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_18.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_18.pdf)
- Mittler, P. J. (2020). *Trabajando hacia la educación inclusiva: Contextos sociales*. Londres: David Fulton Publishers.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2013). *Formación continua y desarrollo profesional docente*. Santiago de Chile: OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2015/05/43876-formacion.pdf>
- Schuchard, R. L., & Rubin, G. S. (2017). A conceptual model for vision rehabilitation. *Journal of Rehabilitation Research and Development*, 54(6), 1–10. <https://doi.org/10.1682/JRRD.2016.12.0250>
- Schön, D. A. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales en acción*. Libros básicos.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Estrategia Nacional de Formación Continua 2024*. México: SEP. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/XfjwTUaPYX-ENFC%202024.pdf>
- Sunrise Medical. (2021). *Autoestima y autoimagen en personas con discapacidad*. <https://www.sunrisemedical.es/blog/autoestima-y-autoimagen-en-personas-con-discapacidad>
- Taylor, D. R. H. (2016). *The Eye: Basic Sciences in Practice* (4.<sup>a</sup> ed.). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/C2012-0-07682-X>
- Terry Anderson & Lisa Marie Blaschke. (2019). *Revisitando la teoría de la educación abierta y a distancia: Implicaciones para la era digital*. Athabasca University Press.
- UNESCO. (2020). *La inclusión educativa: pautas para una educación equitativa y de*

calidad. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Valdés Cuervo, Á. A. (2016). *Percepción de docentes con discapacidad visual sobre sus competencias digitales en una universidad pública en México*. *Apertura*, 8(1).

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Warren, J. (1894). *Educación de los ciegos: Principios y métodos*. Escuela de Boston para Ciegos.

## 11. Anexos

### Anexo 1: Solicitud de Autorización de la Institución



Carrera de  
Psicopedagogía

Memorando Nro.: UNL-UEDL-CP-2024-0262-M

Loja, 06 de junio de 2024

**PARA:** Sra. Cecilia Rocio Del Cisne Ruiz Toledo  
**Directora de Bienestar Universitario**

**ASUNTO:** Solicitud de autorización para desarrollo de trabajo de proyecto posterior trabajo de integración curricular

En mi calidad de Gestora Encargada de la Carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarla deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Carrera de Psicopedagogía tiene como finalidad la formación de profesionales comprometidos con la inclusión y atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas específicas.

En este sentido, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la UNL relacionado con el desarrollo de trabajo de integración curricular como requisito para obtener el título de tercer nivel; me permito solicitar de la manera más comedida se autorice el desarrollo y posterior ejecución del proyecto de integración curricular relacionado con la **Capacitación docente para la atención a la diversidad de estudiantes con discapacidad de la Universidad Nacional de Loja**; bajo la dirección de la Mgtr. Katherine Ayala durante el periodo académico marzo-agosto 2024 y septiembre 2024 - febrero 2025 según el siguiente detalle:

#### Estudiantes:

- Karla Nicole Congo Campoverde
- Evelyn Jhuliana Jarro Sarmiento
- Ricardo Aldair Jiménez Elizalde
- Jimena Lisbeth Toledo Malla
- Ana Paula Torres Crespo

Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, tengo la convicción que el aporte será significativo para la Universidad Nacional de Loja.

Agradezco anticipadamente su atención a la presente y me suscribo reiterando a usted mi consideración

Atentamente,



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Psicopedagogía

Memorando Nro.: UNL-UEDL-CP-2024-0262-M

Loja, 06 de junio de 2024

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Veronica Cecilia Granda Encalada  
**GESTIÓN ACADÉMICA (E)**

Copia:

Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho  
**Directora de Maestría - Educación, Mención Intervención Psicopedagógica**

kdcac



Documento firmado electrónicamente por:  
**VERONICA CECILIA  
GRANDA ENCALADA**

\* Documento firmado electrónicamente por Sidoc

Educamos para **Transformar**  
2/2



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación a  
Distancia y en Línea

Memorando Nro.: UNL-UEDL-2024-2057-M

Loja, 25 de noviembre de 2024

**PARA:** Sra. Katherine Del Cisne Ayala Camacho  
**Directora de Maestría - Educación, Mención Intervención  
Psicopedagógica**

**ASUNTO:** Solicitud de autorización de ejecución de Trabajo de Integración Curricular

De mis consideraciones:

Dando contestación al Memorando Nro. UNL-DPG-MEIP-2024-0053-M, de fecha 06 de noviembre de 2024, me permito AUTORIZAR, la ejecución del proyecto de integración curricular de los siguientes estudiantes de octavo ciclo : *Karla Nikole Congo Campoverde, Ricardo Aldair Jiménez Elizalde, Ana Paula Torres Crespo, Jimena Lisbeth Toledo Malla, Evelyn Jhuliana Jarro Sarmiento* durante el periodo académico septiembre 2024 – febrero 2025; en la que la unidad de análisis serán los docentes y gestores académicos de las distintas carreras de grado de la Unidad de Educación a Distancia.

Particular que me permito informar para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sr. Milton Eduardo Mejía Balcazar  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**

Referencias:  
- UNL-DPG-MEIP-2024-0053-M



MILTON EDUARDO  
MEJIA BALCAZAR



Anexo 3: Matriz de Consistencia

**Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables, dimensiones e indicadores</b>	<b>Metodología</b>
		Variable 1 : Capacitación docente	Metodología general:
Problema General ¿Cómo se desarrolla la capacitación docente para la atención a los estudiantes con discapacidad visual en la Universidad Nacional de Loja?	Objetivo General Analizar la capacitación docente en la educación superior dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.	Dimensiones: Capacitación docente  Indicadores: - Aproximación desde diferentes estudios - Importancia - Tipos de capacitación docente - Fases de capacitación docente	Inductivo Deductivo Analítico Sintético  Alcance de la investigación: Descriptivo Enfoque de la investigación: Mixto Corte de diseño de investigación: Transversal
Problema Específico 1 ¿Qué nivel de capacitación docente existe en la Universidad Nacional de Loja para la	Objetivo Específico 1 Determinar el nivel de capacitación docente que existe en la Universidad Nacional de	Variable 2: Atención a estudiantes con discapacidad visual	Unidad de análisis: Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja Fuentes de información: Docentes Gestor/a académico/a

Problema Específico 2

atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior?

¿Cuál es la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual?

Objetivo Específico 2

Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior.

Conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual.

Dimensiones:

Atención de estudiantes con discapacidad visual

Indicadores:

- Definición
- Características
- Clasificación
- Desafíos en la educación superior

Técnicas:  
Encuesta  
Entrevista

Instrumentos:  
Cuestionario  
Guion de la entrevista

Problema Específico 3

¿Qué temas de capacitación requieren los docentes de la UNL para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual?

Objetivo Específico 3

Identificar los temas, tipo y frecuencia de capacitación que requieren los docentes de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual.

---

Anexo 4: Matriz de Operacionalización de Variables

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>							
<b>Título: Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja</b>							
<b>VARIABLES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Variable 1 :</b> Capacitación docente	<b>General:</b>  Analizar la capacitación docente en la educación superior dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja.	Capacitación docente	- Aproximación desde diferentes estudios	1. ¿Los docentes de su carrera han recibido alguna formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual?	Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guion de la entrevista
	<b>Específicos:</b>  Determinar el nivel de capacitación docente que existe en la Universidad Nacional de Loja para la atención a estudiantes con discapacidad visual en educación superior.  Conocer la percepción de los docentes respecto al interés de capacitación en temas relacionados con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual.  Identificar los temas, tipo y frecuencia de capacitación que requieren los docentes de la Unidad		- Importancia - Tipos de capacitación docente - Fases de capacitación docente	2. ¿Qué tipo de formación han recibido (Cursos presenciales, cursos en línea, talleres, seminarios, diplomados, otros )? 3. Según su criterio, ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de su carrera para atender a estudiantes con discapacidad visual? 4. ¿Con qué frecuencia ha tenido la oportunidad de evidenciar que los docentes de su carrera han podido aplicar en su práctica docente los conocimientos recibidos en capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad visual? 5. ¿Cree Usted que los docentes de su carrera consideren importante recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual? 6. ¿Cree Usted que los docentes de su carrera estarían dispuestos a participar en programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual? 7. Según su criterio, ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentan los docentes de su carrera para participar en programas de capacitación? ( Falta de tiempo, falta de recursos, falta de interés, falta de oferta formativa, otros) 8. ¿Cómo califica la actual oferta de programas			

---

de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja para garantizar una atención eficaz a la diversidad de estudiantes con discapacidad visual.

de capacitación en la Universidad Nacional de Loja en relación con la atención a estudiantes con discapacidad visual?

9. ¿Qué temas considera más relevantes para una capacitación en atención a estudiantes con discapacidad visual (Estrategias de enseñanza inclusiva, diseño universal de aprendizaje, uso de tecnologías para estudiantes con discapacidad visual, didácticas para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, evaluación y seguimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, otros)?
  10. ¿Qué tipo de capacitación considera que es más conveniente para los docentes de su carrera (Cursos presenciales, cursos en línea, talleres prácticos, seminarios, otro)?
  11. ¿Con qué frecuencia considera que deberían ofrecerse programas de capacitación para los docentes de carrera sobre atención a estudiantes con discapacidad visual (Cada periodo académico, una vez al año, cada dos años, otro)?
-

## ESQUEMA DE ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

**Tema:** Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja

**Objetivo:** Analizar la capacitación docente en la educación superior dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidad visual en la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**Encuestador:** \_\_\_\_\_

Ítems	Opciones de respuesta
1. ¿Ha recibido alguna formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual?	a. Si ( ) b. No ( )
2. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿qué tipo de formación ha recibido? (Seleccione todas las que apliquen)	a. Cursos presenciales ( ) b. Cursos en línea ( ) c. Talleres ( ) d. Seminarios ( ) e. Diplomados ( ) f. Otro (especifique): _____
3. Califique su nivel de conocimiento para atender a estudiantes con discapacidad visual.	a. Muy alto ( ) b. Alto ( ) c. Moderado ( ) d. Bajo ( ) e. Muy bajo ( )
4. ¿Con qué frecuencia ha tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido en la capacitación a su práctica docente?	a. Muy frecuentemente ( ) b. Frecuentemente ( ) c. Ocasionalmente ( ) d. Nunca ( )
5. ¿Considera importante recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual?	a. Muy importante ( ) b. Importante ( ) c. Poco importante ( ) d. Nada importante ( )
6. ¿Estaría dispuesto a participar en programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual?	a. Si ( ) b. No ( ) c. Tal vez ( )

7. ¿Qué obstáculos enfrenta para participar en programas de capacitación? (Seleccione todas las que apliquen)	a. Falta de tiempo ( ) b. Falta de recursos ( ) c. Falta de interés ( ) d. Falta de oferta formativa ( ) e. Otro (especifique): _____
8. ¿Cómo califica la actual oferta de programas de capacitación en la Universidad Nacional de Loja en relación con la atención a estudiantes con discapacidad visual?	a. Adecuada ( ) b. Poco adecuada ( ) c. Inadecuada ( ) d. No existe oferta de capacitación docente en estos temas ( )
9. ¿Qué temas considera más relevantes para una capacitación en atención a estudiantes con discapacidad visual? (Seleccione hasta 3)	a. Estrategias de enseñanza inclusiva ( ) b. Diseño universal de aprendizaje ( ) c. Uso de tecnologías para estudiantes con discapacidad visual ( ) d. Didácticas para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual ( ) e. Evaluación y seguimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual ( ) f. Otro (especifique): _____
10. ¿Qué tipo de capacitación preferiría?	a. Cursos presenciales ( ) b. Cursos en línea ( ) c. Talleres prácticos ( ) d. Seminarios ( ) e. Otro (especifique): _____
11. ¿Con qué frecuencia considera que deberían ofrecerse programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual?	a. Cada periodo académico ( ) b. Una vez al año ( ) c. Cada dos años ( ) d. Según sea necesario ( )

## GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL GESTOR ACADÉMICO

**Tema:** Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja

**Objetivo:** Analizar la capacitación docente en la educación superior dirigida a la atención de los estudiantes con discapacidad visual en la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

**Docente:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

### Preguntas:

1. ¿Los docentes de su carrera han recibido alguna formación específica en atención a estudiantes con discapacidad visual?

.....  
.....

2. ¿Qué tipo de formación han recibido (Cursos presenciales, cursos en línea, talleres, seminarios, diplomados, otros )?

.....  
.....

3. Según su criterio, ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los docentes de su carrera para atender a estudiantes con discapacidad visual?

.....  
.....

4. ¿Con qué frecuencia ha tenido la oportunidad de evidenciar que los docentes de su carrera han podido aplicar en su práctica docente los conocimientos recibidos en capacitaciones sobre estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad visual?

.....  
.....

5. ¿Cree Usted que los docentes de su carrera consideren importante recibir capacitación adicional para atender a estudiantes con discapacidad visual?

.....

6. ¿Cree Usted que los docentes de su carrera estarían dispuestos a participar en programas de capacitación sobre atención a estudiantes con discapacidad visual?

.....  
.....

7. Según su criterio, ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentan los docentes de su carrera para participar en programas de capacitación? ( Falta de tiempo, falta de recursos, falta de interés, falta de oferta formativa, otros)

.....  
.....

8. ¿Cómo califica la actual oferta de programas de capacitación en la Universidad Nacional de Loja en relación con la atención a estudiantes con discapacidad visual?

.....  
.....

9. ¿Qué temas considera más relevantes para una capacitación en atención a estudiantes con discapacidad visual (Estrategias de enseñanza inclusiva, diseño universal de aprendizaje, uso de tecnologías para estudiantes con discapacidad visual, didácticas para la enseñanza a estudiantes con discapacidad visual, evaluación y seguimiento del aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, otros)?

.....  
.....

10. ¿Qué tipo de capacitación considera que es más conveniente para los docentes de su carrera (Cursos presenciales, cursos en línea, talleres prácticos, seminarios, otro)?

.....  
.....

11. ¿Con qué frecuencia considera que deberían ofrecerse programas de capacitación para los docentes de carrera sobre atención a estudiantes con discapacidad visual (Cada periodo académico, una vez al año, cada dos años, otro)?

.....  
.....

**Anexo 7: Certificación de Traducción del Resumen o Abstract**

Loja, 25 de febrero 2025

Yo, Lic. **Marco Patricio Guarnizo Cortez**, portador de la cédula de identidad Nro. **1103200000**, Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de idioma inglés, con número de registro del SENESCYT 1008-02-150604

**CERTIFICO:**

Que la traducción al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: "Capacitación docente en la educación superior y la atención de estudiantes con discapacidad visual de la Universidad Nacional de Loja", autoría de **Ana Paula Torres Crespo**, portadora de la cédula de identidad número **1104984453**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, corresponde al texto original en español en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,

  
**Lic. Marco P. Guarnizo**  
**PROFESOR DE INGLÉS**  
Marco Patricio Guarnizo Cortez  
Lcdo. En Ciencias de la Educación en la Especialidad de idioma inglés  
Numero de Registro Senescyt: 1008-02-150604