



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Alicia Magdalena Morocho Pineda

DIRECTORA:

Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan

Loja – Ecuador

2024 - 2025
Educamos para **Transformar**

CERTIFICACIÓN DEL SIAAF



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO LOJAN ANDREA DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Ficomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **ALICIA MAGDALENA MOROCHO PINEDA**, con cédula de identidad N° **1900772706**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



Firmado electrónicamente por:
ANDREA DEL CISNE
HIDALGO LOJAN

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001021

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Alicia Magdalena Morocho Pineda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1900772706

Fecha: 28 de abril de 2025

Correo electrónico: alicia.morocho@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 09801525222

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Alicia Magdalena Morocho Pineda** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Alicia Magdalena Morocho Pineda

Cédula: 1900772706

Dirección: Zamora, El Mirador, Calle E45-Troncal Amazónica

Correo electrónico: alicia.morocho@unl.edu.ec

Celular: 0980152522

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan

Dedicatoria

Este proyecto lo dedico especialmente a Dios por ser mi guía y mi fortaleza, y a mí misma por no rendirme ante las dificultades, por creer en mi capacidad y por mantenerme firme.

A mis abuelos Rosa y Víctor quienes no solo me han criado, sino que me han enseñado el verdadero significado del amor, la fortaleza y el sacrificio, su apoyo incondicional y sus palabras llenas de esperanza han sido la base sobre la cual he construido mis sueños, sin ellos nada de esto hubiera sido posible, por ello este logro también es suyo ya que es el fruto de su dedicación y amor, cada página de este trabajo lleva mi agradecimiento eterno de lo que han hecho por mí, por haber hecho lo posible para darme las oportunidades necesarias.

A mi padre César quien no se encuentra físicamente y aunque no tuve la oportunidad de conocerlo siempre ha estado presente en mi corazón, su ausencia ha sido mi mayor motivación para esforzarme y alcanzar mis metas, por ello este logro también es suyo, ya que tengo la certeza que desde donde está siempre me ha estado acompañando y guiando. A mi madre Piedad quien siempre ha estado presente en mis pensamientos y en mi corazón, y por ser mi inspiración para seguir adelante.

A mis hermanos Jhulissa, Bryan, Ricardo, Saray, quienes me inspiran a ser mejor cada día, son mi mayor motivo de orgullo y esperanza ya que cada paso que doy lo hago pensando en ser un ejemplo para ellos, para demostrar que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mi compañero de vida, mi novio, quien ha caminado a mi lado desde el inicio, compartiendo cada desafío y cada momento, gracias por ser mi compañero, por creer en mí, por tu amor, apoyo, paciencia y tu confianza en mi capacidad.

A mi primo Junior y a mi mejor amiga Jessica quienes con sus palabras de aliento y fe inquebrantable en mí, se han convertido en un pilar fundamental en esta trayectoria, gracias por recordarme en los momentos más difíciles que rendirse no es una opción, este trabajo es un reflejo de lo que he podido lograr gracias a personas como ustedes, que han creído en mí incluso cuando yo dudaba.

Alicia Magdalena Morocho Pineda

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc. Andrea del Cisne Hidalgo Lojan directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís dirigida por la Hna. Mónica Elena Songor Sigcho por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Alicia Magdalena Morocho Pineda

Índice de contenidos

| | |
|---|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de Anexos | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| 2.1. <i>Abstract</i> | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 6 |
| 4.1 <i>Intervención psicopedagógica</i> | 6 |
| 4.1.1 <i>Antecedentes</i> | 6 |
| 4.1.2 <i>Bases teóricas</i> | 6 |
| 4.1.3. <i>Definición</i> | 7 |
| 4.1.4 <i>Importancia</i> | 7 |
| 4.1.5 <i>Elementos básicos</i> | 8 |
| 4.1.6 <i>Características</i> | 8 |
| 4.1.7 <i>Principios</i> | 9 |
| 4.1.8 <i>Beneficios</i> | 9 |
| 4.1.9 <i>Fases</i> | 10 |
| 4.1.10 <i>Modelos de Intervención</i> | 11 |
| 4.1.11 <i>Agentes</i> | 12 |
| 4.1.12 <i>Niveles de intervención</i> | 12 |
| 4.1.13 <i>Funciones de un psicopedagogo en la intervención</i> | 13 |
| 4.1.14 <i>Estrategias de intervención psicopedagógica</i> | 14 |
| 4.1.15 <i>Programas de Intervención psicopedagógica</i> | 15 |
| 4.2. <i>Necesidades Educativas Específicas no Asociadas a la Discapacidad</i> | 16 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.1 Antecedentes..... | 16 |
| 4.2.2 Bases teóricas..... | 16 |
| 4.2.3 Definición..... | 17 |
| 4.2.4 Importancia..... | 17 |
| 4.2.5 Causas..... | 17 |
| 4.2.6 Características..... | 18 |
| 4.2.7 Niveles..... | 18 |
| 4.2.8 Clasificación..... | 19 |
| 5. Metodología..... | 26 |
| 5.1 Área de estudio..... | 26 |
| 5.2. Procedimiento..... | 28 |
| 5.2.1. Unidad de estudio..... | 29 |
| 5.2.1.2. Muestra..... | 29 |
| 5.2.2. Criterios de inclusión..... | 29 |
| 5.2.3. Criterios de exclusión..... | 30 |
| 5.3. Procesamiento de los datos obtenidos..... | 30 |
| 5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención..... | 30 |
| 6. Resultados..... | 32 |
| 7. Discusión..... | 38 |
| 8. Conclusiones..... | 39 |
| 9. Recomendaciones..... | 40 |
| 10. Bibliografía..... | 41 |
| 11. Anexos..... | 46 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población y muestra | 29 |
| Tabla 2: Actividades de la guía de intervención | 31 |
| Tabla 3: Triangulación de datos de variable independiente | 33 |
| Tabla 4: Triangulación de datos de variable dependiente | 35 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís Escenario en el que se desarrolló la investigación..... | 26 |
| Figura 2. Zamora, Ciudad donde se realizó la investigación..... | 27 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| 1.- Árbol de problemas..... | 46 |
| 2.- Autorización de la Institución Educativa..... | 47 |
| 3.- Consentimiento informado de participación..... | 48 |
| 4.- Modelo de la entrevista aplicada a profesional del DECE..... | 48 |
| 5.- Modelo de ficha de observación aplicada a octavo grado paralelo “A”..... | 50 |
| 5.- Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica..... | 51 |
| 6.- Certificado de traducción..... | 52 |

1. Título

Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, periodo 2024-2025.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en los estudiantes de octavo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís ubicada en la ciudad de Zamora; fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, inductivo, científico, hermenéutico, diseño cuasiexperimental, y corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó una entrevista a una profesional del DECE conformada por cinco preguntas y una ficha de observación estructurada mediante los niveles de nada, poco, regular y mucho a una muestra de 33 estudiantes de octavo grado. Los resultados obtenidos en la entrevista demuestran la importancia de la intervención psicopedagógica ya que esta se enfoca en proporcionar estrategias pedagógicas diseñadas para responder a las necesidades del estudiante, en la ficha de observación se obtuvo que los principales desafíos que atraviesan los alumnos son baja autoestima, comportamientos disruptivos y dificultades en la adquisición de habilidades básicas de lectoescritura y cálculo matemático. Luego de la aplicación de estos instrumentos se concluye que es necesario diseñar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica centradas en el manejo de emociones, técnicas de estudio y programas psicopedagógicos, dentro de los programas psicopedagógicos es fundamental poner en conocimiento a los docentes ya que muchos desconocen la manera adecuada de trabajar con estos estudiantes por falta de capacitación y por falta de experiencia en el campo, para garantizar así el bienestar integral de los estudiantes mediante el fortalecimiento de habilidades y capacidades.

Palabras Clave: *Psicopedagogía, intervención, dificultades, estrategias.*

2.1. Abstract

The present work of curricular integration had the objective of analyzing the influence of the psycho-pedagogical intervention in eighth grade parallel "A" students of the Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís located in the city of Zamora; it was a qualitative, descriptive, inductive, scientific, hermeneutic, quasi-experimental design, and cross-sectional study. For data collection, an interview with a DECE professional was applied to a sample of 33 eighth grade students, consisting of five questions and an observation form structured by levels of not at all, a little, regularly and a lot. The results obtained in the interview demonstrate the importance of psycho-pedagogical intervention since it focuses on providing pedagogical strategies designed to respond to the student's needs. The observation sheet showed that the main challenges faced by the students are low self-esteem, disruptive behavior and difficulties in the acquisition of basic literacy and mathematical calculation skills. After the application of these instruments, it is concluded that it is necessary to design and implement psycho-pedagogical intervention strategies focused on the management of emotions, study techniques and psycho-pedagogical programs. Within the psycho-pedagogical programs, it is essential to inform teachers, since many do not know the proper way to work with these students due to lack of training and lack of experience in the field, in order to guarantee the integral well-being of students by strengthening their skills and abilities.

Key words: *Psychopedagogy, intervention, difficulties, strategies.*

3. Introducción

La intervención psicopedagógica son un conjunto de acciones preventivas que requieren de mucha colaboración de todos los actores involucrados en el proceso educativo, con el objetivo de influir en el desarrollo integral del estudiante potenciando su aprendizaje y cubriendo sus necesidades individuales proporcionando estrategias y herramientas que permitan alcanzar el objetivo.

Las necesidades educativas específicas son aquellas dificultades que se presentan de manera temporal o permanente, que limitan al estudiante a alcanzar sus metas académicas y personales, por lo que requieren de ayuda externa tales como recursos profesionales, técnicos, materiales o tecnológicos.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2020) la calidad de educación es baja ya que la malla curricular no va acorde a las diferentes habilidades, además de ello las aptitudes del estudiante y la falta de capacitación de docentes complican el adecuado desarrollo académico y emocional del estudiante, por ende la importancia del presente trabajo de integración curricular radica en que sirve como herramienta de información para ampliar los conocimientos del sistema educativo para que estén preparados para apoyar a los niños que presenten dificultades garantizando así una educación de calidad y calidez.

En razón a este problema se estructuró la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la intervención psicopedagógica en los estudiantes de octavo grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís en el bienestar emocional y rendimiento académico?, a partir de esta interrogante surgió el trabajo de integración curricular titulado: Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025.

Tiene múltiples beneficios como el proporcionar información de estrategias de intervención psicopedagógica, recomendaciones para mejorar el desempeño docente y a su vez ampliar sus conocimientos para enfrentar las diversas dificultades que se presentan, puede servir para la formulación de nuevas políticas educativas inclusivas y permite la mejora de atención a los estudiantes.

Este trabajo tiene como objetivo general: Analizar la influencia de la intervención psicopedagógica en los estudiantes de octavo grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís ligada con el rendimiento académico, y como objetivos específicos están los siguientes: Realizar una revisión bibliográfica sobre las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad; Identificar los principales problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje que enfrentan los estudiantes; Diseñar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica que se adapten a las necesidades identificadas en los estudiantes de octavo grado.

Los alcances de este trabajo de investigación son el identificar y analizar las diversas necesidades educativas específicas, así como la implementación de estrategias y técnicas de intervención psicopedagógicas ya que se busca evaluar la efectividad de las mismas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, sin embargo una de las limitaciones que tiene es la falta de profesionales capacitados, el apoyo de los padres de familia y la falta de recursos materiales para la implementación de las estrategias.

4. Marco teórico

4.1 Intervención psicopedagógica

4.1.1 Antecedentes

La investigación de Poma (2023), “Intervención Psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante del sexto grado de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2023”, tuvo como objetivo implementar el programa ABC Dislexia para mejorar los procesos de lectura. Se utilizó un enfoque mixto, cuasi experimental y transversal, con instrumentos como la batería PROLEC-R, ficha psicopedagógica y lista de control de logros. El caso estudiado presentó dificultades severas en procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos antes de la intervención. Tras aplicar el programa, los resultados mostraron mejoras significativas: los procesos perceptivos y semánticos alcanzaron la categoría "normal", mientras que los léxicos y sintácticos presentaron avances hacia niveles normales. El cumplimiento de la mayoría de actividades permitió al estudiante ubicarse mayoritariamente en la categoría de "logrado", confirmando la efectividad del programa para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

La investigación de Jiménez (2023), titulada “Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023”, tuvo como objetivo diseñar una intervención para mejorar las habilidades de lectura, escritura y cálculo de un estudiante, eliminando barreras en su entorno. Se empleó un enfoque cualitativo, descriptivo, transversal y método de estudio de caso, utilizando instrumentos como el PROLEC-R, PROESC, y escalas de observación y conocimiento matemático. Los resultados mostraron dificultades en procesos léxicos, sintácticos, semánticos y en el cálculo, especialmente en operaciones mentales y escritas. Tras implementar el plan, se evidenció una mejora significativa en atención, comprensión de órdenes y rendimiento. Se recomienda continuar aplicando este modelo para beneficiar a otros estudiantes con dificultades similares.

4.1.2 Bases teóricas

Teoría del aprendizaje y el desarrollo cognitivo desarrollada por Jean Piaget

Esta teoría resalta la importancia de una adecuada interacción del niño con el entorno

debido a que Piaget menciona que los niños se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo ya que cada uno tiene su forma de conocer siguiendo patrones predecibles del desarrollo conforme vayan alcanzando su madurez.

Martín Bravo (2009) menciona que “el niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (p.27), lo cual se basa en los dos mecanismos fundamentales de la teoría de Piaget que son la asimilación y la acomodación, por ello en la intervención psicopedagógica es fundamental ya que permite obtener una mejor comprensión sobre cómo los niños y adolescentes construyen su conocimiento y cómo se desarrolla su capacidad para pensar y aprender a lo largo de su vida, para proponer estrategias efectivas que permitan ajustar el pensamiento del estudiante y posteriormente incorporar el conocimiento de manera eficaz generando así un aprendizaje significativo.

4.1.3. Definición

La intervención psicopedagógica son actividades profesionales que se implementan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que requieran de un apoyo especializado con la finalidad de ayudar a potenciar sus fortalezas y desarrollar sus áreas de mejora para así contribuir a su bienestar integral y al de su familia, ya que esta responde ante las diversas situaciones y problemas que estén relacionados con el aprendizaje, el desarrollo y la acción social.

Según Toledo (2020) es “un proceso específico de apoyo, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación, por tanto, propone complementar al proceso de enseñanza habitual. Siendo este preventivo, correctivo o de desarrollo” (p. 18).

Castillo y Núñez (2023) mencionan que está compuesta por las siguientes fases: “gestión de la demanda, evaluación de necesidades educativas, decisión (abordaje o derivación), diseño del plan de intervención, implementación del plan de intervención, y seguimiento y evaluación de resultados” (p. 10).

4.1.4 Importancia

Es de suma importancia ya que permite evaluar los aspectos que son necesarios para un correcto desarrollo de enseñanza-aprendizaje tales como los aspectos afectivos, sociales y cognitivos, lo cual ayuda para que el profesional se adapte al estudiante, a la necesidad y al

contexto en el que se pueda presentar esta dificultad, para poder crear así un ambiente inclusivo en el que el niño pueda desarrollarse de una manera integral.

4.1.5 Elementos básicos

Se encuentran cinco elementos dentro de la intervención psicopedagógica entre los cuales se pueden destacar los siguientes:

- **Edad:** Hace referencia a la edad cronológica del niño, es un elemento fundamental ya que en cada etapa del desarrollo se presentan diferentes necesidades y capacidades, lo cual permite abordar de una manera adecuada el problema.
- **Nivel de madurez:** Se refiere al desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante, el mismo que no siempre irá acorde a la edad cronológica. Este elemento influye mucho en la capacidad del estudiante para enfrentarse a los desafíos, por ende, una correcta evaluación del nivel de madurez permitirá a los profesionales proponer estrategias efectivas que potencien el desarrollo del niño.
- **Características personales del niño y de su entorno:** Hace referencia a que cada niño es único, debido a que todos tenemos diferentes intereses, habilidades y debilidades, por lo que no todos vamos a avanzar de la misma manera con las mismas actividades, por ello es importante que para proponer una intervención psicopedagógica se tome en cuenta las características del estudiante, y del entorno en donde se desenvuelve ya sea en el ámbito escolar, familiar o social.
- **Situación socio-cultural:** Abarca los factores socioculturales como la economía, cultura, costumbres, tradiciones e idioma, con la finalidad de saber cómo influye en el estudiante y el cómo podría influir ante las estrategias de intervención psicopedagógica que se plantean implementar.
- **Tipo de trastorno o problema identificado:** Elemento fundamental para llevar a cabo una correcta intervención psicopedagógica debido a que para implementar varias estrategias se debe identificar el problema y su grado de afectación.

4.1.6 Características

Dentro de la intervención psicopedagógica se pueden mencionar las siguientes

características:

- Es realizada por un profesional con la formación adecuada, este profesional puede ser un psicólogo, terapeuta ocupacional, psicopedagogo, logopeda, etc.
- Se puede realizar de forma individual o grupal.
- Se puede emplear esta intervención en diferentes trastornos psicológicos o neuronales.
- Proporciona herramientas adecuadas tanto a los estudiantes que tienen una necesidad educativa especial como a sus familias y docentes para que puedan alcanzar sus objetivos.
- Es una intervención integral, individualizada y adaptada para cada estudiante.

4.1.7 Principios

Castillo y Núñez (2023) mencionan que son 3 los principios de la intervención psicopedagógica, la prevención, el desarrollo y la acción social. (p. 9)

- **Prevención:** Busca prevenir situaciones que impidan el desarrollo integral, este principio ayuda a prepararse para contrarrestar estas dificultades, desarrollar competencias para actuar ante ellas, y así reducir el número de estudiantes con necesidades educativas específicas.
- **Desarrollo:** Su finalidad es aumentar y activar el desarrollo del estudiante con acciones que permitan estructurar de una manera adecuada su personalidad, capacidades, habilidades y motivaciones.
- **Acción Social:** Permite identificar y comprender los factores del entorno, para posteriormente recurrir a las competencias adquiridas en la intervención para así adaptarse y sobrellevar los desafíos que puedan surgir.

4.1.8 Beneficios

Los beneficios que más destacan son los siguientes:

- Mejora el rendimiento académico y profesional, porque ayuda a potenciar las habilidades y desarrollar áreas de mejora.
- Contribuye al bienestar del estudiante y sus familias, ya que da respuestas a las necesidades grupales e individuales.

- Potencia la autoestima y confianza de los estudiantes.
- Integra el aprendizaje académico, con habilidades sociales, comunicativas y de lenguaje.
- Permite al cuerpo docente generar nuevas competencias y aptitudes para afrontar las dificultades individuales de cada estudiante.
- Involucra a la familia de manera activa adaptándolos a la nueva situación proporcionando las herramientas necesarias para intervenir.

4.1.9 Fases

Castillo y Núñez (2023) establecen las siguientes:

- **Gestión de la demanda:** En esta fase un profesional dentro del área de psicopedagogía recibe y analiza la información del problema o necesidad detectado, generalmente la persona que deriva al estudiante es la persona más cercana a él como lo sería el docente.
- **Evaluación de la situación o necesidad:** Se realiza una evaluación más profunda basándose en la observación y la aplicación de entrevistas tanto al docente como al padre de familia o representante para comprender mejor el contexto y los factores que estén afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- **Decisión (abordaje o derivación):** Una vez comprendida mejor la situación del estudiante se procede a diseñar estrategias de intervención que potencien el aprendizaje del mismo, esto se realiza solo si se considera que el problema puede ser abordado dentro del ámbito psicopedagógico en caso contrario se lo deriva a otro profesional que se considere adecuado.
- **Diseño del plan de intervención:** Consiste en diseñar un plan personalizado e individualizado para la necesidad educativa detectada, además debe ser flexible para que se adapte al progreso y a las necesidades cambiantes del estudiante.
- **Implementación del plan de intervención:** Se debe seguir el plan de intervención de manera sistemática y ajustarlo según la respuesta y la situación del estudiante, para así asegurarnos de que se están alcanzando los objetivos esperados.
- **Seguimiento y evaluación de resultados:** Se realiza un seguimiento continuo para evaluar el progreso del estudiante y la efectividad de las estrategias propuestas,

finalmente se aplica una evaluación para asegurarnos de que se están alcanzando los objetivos planteados.

4.1.10 Modelos de Intervención

Basurto et al., (2021) citan los modelos de intervención propuestos por Álvarez y Bisquerra, que son los siguientes:

- **Modelo clínico:** Establece una atención directa e individual, se basa en la relación entre psicopedagogo-estudiante centrándose en la necesidad educativa específica presentada y es de carácter terapéutico y remedial. Sus fases características son:
 - Inicio y estructuración de la relación de ayuda
 - Exploración
 - Tratamiento en función del diagnóstico
 - Seguimiento y evaluación
- **Modelo de programas:** Se caracteriza porque es contextual y está dirigida a todos por lo que la intervención psicopedagógica puede ser de manera directa y grupal, en el ámbito de la psicopedagogía es uno de los más aceptados por ser preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo. Álvarez y Bisquerra (2021) proponen una serie de fases en la realización de programas:
 - Análisis del contexto
 - Identificación de necesidades que se pretende satisfacer
 - Formulación de objetivos
 - Planificación del programa a través de la secuenciación de estrategias
 - Ejecución del programa
 - Costos del programa ya sean estos recursos humanos o materiales.
- **Modelo de consultas:** Ejerce una acción indirecta que es preventiva y potencia el desarrollo, lo cual facilita la adquisición de conocimientos y habilidades para solucionar problemas; este modelo se fundamenta en una perspectiva ecológica de la intervención, por ende, se considera insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el entorno que lo rodea. Sus enfoques más significativos son:
 - Salud mental
 - Defensa
 - Conductual

- Desarrollo de las organizaciones
- Psicoeducativo
- Ecológico

4.1.11 Agentes

Basurto et al., (2021) mencionan que los agentes que participan en la intervención psicopedagógica son los siguientes:

- **Psicopedagogo:** Su rol es trabajar en las emociones y en el proceso de aprendizaje del estudiante, promoviendo el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal con la finalidad de que el niño tenga un buen rendimiento académico.
- **Representante:** La formación educativa se imparte desde el hogar y se fortalece en la institución educativa, por lo que su intervención es fundamental para alcanzar un buen desarrollo académico y personal del estudiante, por ende, debe trabajar estrechamente y colaborar en todo el proceso académico con los profesionales.
- **Docente:** Es el agente educativo que asume las responsabilidades educativas las cuales están divididas en dos partes, la institución educativa y la familia, su principal tarea es guiar el desempeño académico y formativo del estudiante.
- **Estudiante:** Es el principal responsable de su desarrollo académico debido a que es él quien marca su ritmo de aprendizaje y actúa acorde a su necesidad y proyecto de vida, por ende, como su tarea principal es crear su propio conocimiento se debe guiar en la intervención del docente el cual desarrollará estrategias pedagógicas basadas en la información y las recomendaciones del psicopedagogo.

4.1.12 Niveles de intervención

Cubero (2002) establece los siguientes niveles:

- **Nivel preventivo:** Se brinda apoyo a todo el alumnado para así evitar que se manifiesten problemas de aprendizaje, proporcionando métodos de apoyo a los docentes que fomenten el desarrollo académico del estudiante. Sus etapas son las siguientes:
 - **Aumentar la autoconciencia del docente:** El docente debe reconocer los intereses y necesidades del estudiante, su ritmo de aprendizaje, tener una

concepción clara del caso.

- **Fomentar el conocimiento del estudiante:** Entre más consciente sea el docente, podrá realizar mejor su trabajo mediante actividades específicas y adaptadas a la necesidad del estudiante siendo así el promotor del desarrollo integral.
 - **Expresión de los verdaderos sentimientos:** Es necesario que el estudiante aprenda a interpretar lo que está sintiendo y a expresarse de una manera clara y asertiva para así brindarle la atención necesaria.
 - **Descubrir y reconocer las posibles alternativas para el problema:** Al descubrir las destrezas y habilidades que tienen y necesitan desarrollar los estudiantes se procede a determinar las acciones que se deben implementar.
 - **Establecer contratos sociales:** Ante cualquier acción que se desee implementar se debe dar a conocer y consultar con los participantes en el ámbito educativo, como el rector, DECE, padre de familia, docente y estudiante.
 - **Realizar los contratos sociales:** Una vez pasada la etapa anterior, se debe ejecutar las acciones propuestas que estén orientadas al desarrollo estudiantil.
-
- **Nivel de apoyo:** Cuando el estudiante presenta un indicio de dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya es necesaria una intervención de manera individualizada, esto lo puede realizar un docente mediante las tutorías individuales usando técnicas más didácticas y motivadoras.
 - **Nivel correctivo:** Una vez que se ha brindado el apoyo necesario y el estudiante sigue manifestando estas dificultades se procede a realizar una intervención de manera más intensiva mediante apoyos más especializados, con la finalidad de garantizar su desarrollo tanto académico como personal.

4.1.13 Funciones de un psicopedagogo en la intervención

Velázquez et al., (2020) proponen las siguientes funciones que debe cumplir un psicopedagogo al momento de realizar una intervención con el alumnado.

- Promover técnicas de autoexploración en el estudiante que le permitan

identificar sus intereses y necesidades, mismos que le permitirán desarrollarse académicamente y personalmente de una mejor manera.

- Brindar atención individualizada proponiendo estrategias innovadoras, y realizar el seguimiento para ver si necesita un ajuste.
- Crear un ambiente de confianza.
- Promover la fortaleza y la autoestima del estudiante en las situaciones que más lo ameriten para contribuir a su mejoramiento y desarrollo académico.
- Prevenir situaciones desagradables como la deserción escolar, acoso, bullying, etc.
- Brindar información de las diversas necesidades educativas tanto a docentes como padres de familia con la finalidad de que adquieran las competencias y habilidades necesarias para afrontar esta problemática.

4.1.14 Estrategias de intervención psicopedagógica

El investigador Fortuna (2020) menciona que estas estrategias son de ayuda continua y va dirigido a todos los estudiantes, que aborda todos sus aspectos ya sea personal, social, académico, intelectual o cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. (p. 71)

Morales (2019) señala que estas estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje dirigidas al alumnado deben estar acompañadas del conocimiento que tenga el docente. (p.70)

A continuación, mencionaré unas estrategias que vayan acorde el ámbito.

- **Ámbito cognitivo:** Incluye técnicas de estudio, desarrollo del pensamiento crítico, estimulación de la atención y memoria y la adaptación de contenidos acorde la necesidad del estudiante.
- **Ámbito emocional:** Se realizan actividades centradas en el manejo de emociones, resolución de conflictos, en el desarrollo de habilidades y mejorar la autoestima.
- **Ámbito conductual:** Incluye programas que modifiquen la conducta y fomenten la conducta positiva, el establecimiento de límites y rutinas.
- **Ámbito social:** Promocionar el trabajo colaborativo, crear espacios inclusivos e implementar programas que potencien el desarrollo de habilidades sociales.

4.1.15 Programas de Intervención psicopedagógica

Jiménez (2019) menciona que estos programas deben estar bien fundamentados científicamente y que solo deben ser aplicados a estudiantes en los que se sospeche que pueda presentar una necesidad educativa específica no asociada a una discapacidad, además se les debe proporcionar una instrucción personalizada y solo si no responden de una manera positiva ante esta intervención se confirma la identificación de una dificultad.

Es fundamental que estos programas estén integrados en el proceso educativo ya que permiten desarrollar y potenciar las habilidades del estudiante garantizando así una educación equitativa y de calidad que aborde y apoye todas sus necesidades de manera coherente y continua.

Algunos de los programas más utilizados en la psicopedagogía son los siguientes:

- **Programa LETRA:** Es un sistema de aprendizaje que está diseñado para los profesionales de psicología y pedagogía para contribuir a la enseñanza de la lectura enfocándose en la comprensión lectora y la producción de textos.
- **Programa PRIMATE:** Está orientado a capacitar a los docentes proporcionando información, materiales instructivos y tutorías enfocadas en el desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes, especialmente en aquellos que estén en riesgo de presentar dificultades.
- **Programa TRAZO:** Esta herramienta es de gran utilidad debido a que proporciona las bases necesarias para prevenir dificultades educativas en la escritura, permite capacitar al docente para que trabaje con habilidades tempranas que fomenten un desarrollo sano y a su vez mejora la motricidad fina del estudiante.

4.2. Necesidades Educativas Específicas no Asociadas a la Discapacidad

4.2.1 Antecedentes

Rivadeneira y Fernández (2024), en su investigación “Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el sector rural de Ecuador”, diseñaron una estrategia para atender a estudiantes del 8vo año de EGB en la Unidad Educativa Fiscal Ahitana Ponce Santana, en Manta. Utilizaron un enfoque mixto, con alcance descriptivo y diseño no experimental, aplicando entrevistas y encuestas a 3 docentes y 84 estudiantes. Identificaron dificultades de aprendizaje, TDAH y trastornos del lenguaje como principales necesidades educativas, asociadas a problemas de comprensión, baja autoestima, y limitaciones en la resolución de conflictos. La estrategia propuesta incluye evaluación inicial, planes de intervención individualizados, recursos tecnológicos, formación docente, y colaboración con las familias para mejorar el aprendizaje y el bienestar académico.

La investigación de Coello (2024), titulada “Adaptaciones Curriculares para casos NEE en la Educación Regular en estudiantes de la Unidad Educativa Juan Pablo II”, analizó la importancia de estas adaptaciones en dicho contexto durante el período septiembre 2022 - febrero 2023. Con un enfoque cualitativo y un alcance exploratorio-descriptivo, el estudio incluyó 464 estudiantes y 20 docentes. Se utilizó una encuesta estructurada para evaluar la aplicación de adaptaciones curriculares, revelando que la mayoría de los docentes las implementan, aunque existen vacíos por fortalecer. Además, mediante una ficha de detección de dificultades de aprendizaje del Ministerio de Educación, se identificaron 98 estudiantes con necesidades educativas específicas, presentando principalmente problemas en motricidad gruesa y fina, atención, comprensión, memoria, escritura, lectura y matemáticas. El estudio destacó la relevancia de optimizar estas prácticas para mejorar la inclusión educativa.

4.2.2 Bases teóricas

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST).

Esta teoría resalta la importancia de diseñar medios, tareas, y materiales para motivar e implicar en su aprendizaje al estudiante mediante múltiples estrategias enfocadas en el diseño del currículo escolar, además de ello pretende tener la mayor expansión posible para que no sea solamente utilizado por una persona, sino para varias que tengan una dificultad similar sin que

tengan la necesidad de adaptación ni de un diseño especializado.

Tiene como objetivo superar las barreras que enfrentan los niños con dificultades, facilitando el acceso a la información, ofreciendo alternativas para mejorar el proceso de aprendizaje y siendo adaptable y flexible a los diversos niveles educativos y disciplinas asegurando así la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

4.2.3 Definición

Según Morrison (2021) las necesidades educativas específicas son “un problema particular para la adquisición de información, que no es consistente con la edad del niño y su inteligencia de origen, y que no puede explicarse a partir de factores externos como la cultura o la falta de oportunidad educativa” (p. 52). Pueden surgir deficiencias ya sea de tipo físico, cognitivo, social o afectivo incidiendo de manera negativa en el aprendizaje y a su vez llevar al estudiante al fracaso académico.

Acorde lo citado las necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad son aquellas que impiden al estudiante cumplir con los objetivos académicos establecidos y requieren de una atención individualizada para superarlas.

4.2.4 Importancia

Es de suma importancia abordarlas debido a que uno de los derechos del niño es a tener una educación de calidad y calidez, por ello al atender estas necesidades estamos creando condiciones de igualdad y mismas oportunidades de aprendizaje entre los estudiantes independientemente de sus dificultades, fomentando así una educación inclusiva.

Además, el identificar y atender estas necesidades de manera temprana facilita la prevención de que estas se agraven evitando así la deserción escolar, así como también permite prevenir problemas que se desencadenan con la salud mental.

4.2.5 Causas

Según Betanzos (s.f.) estas necesidades pueden surgir debido a la falta de recursos ya sean materiales o la falta de profesionales capacitados, situaciones de marginación, deficiencias socioculturales, desórdenes madurativos, entre otras causas.

Dentro de la falta de recursos materiales y profesionales capacitados, se incluye la falta la implementación de la tecnología, recursos didácticos y estrategias innovadoras que fomenten un correcto desarrollo del aprendizaje, ya que esta falta imposibilita la adquisición de los contenidos establecidos en los planes de estudio.

Las situaciones de marginación ocasionan también estas necesidades debido a que en la mayoría de los estudiantes que presentan estas dificultades son aquellos que provienen de un bajo nivel económico, que padecen situaciones de discriminación y exclusión lo cual impide un adecuado desarrollo integral del mismo.

Los desórdenes madurativos son una causa significativa debido a que dificulta el desarrollo emocional, cognitivo y físico lo cual no permite al estudiante adaptarse correctamente a su entorno escolar y a su metodología de aprendizaje.

Así mismo, se puede mencionar que entre otras causas que pueden originar estas necesidades se encuentran los problemas emocionales y conductuales.

4.2.6 Características

Tapia (2021) establece las siguientes características:

- Se manifiestan en cualquier etapa de la escolaridad del estudiante.
- Son temporales por lo que requieren de intervención psicopedagógica por parte de la institución educativa.
- Pueden ser solucionadas si se brinda el apoyo adecuado.
- Generalmente tienden a originarse en factores como el entorno familiar, social, educativo que puede ser por una metodología deficiente por parte del docente.

4.2.7 Niveles

Jiménez (2023) menciona que las dificultades del aprendizaje se clasifican en tres niveles:

- **Leve:** Hace referencia cuando el estudiante presenta algunas dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan a uno o más dominios académicos, pero que se puede recuperar o resolver si recibe el apoyo apropiado.

- **Moderada:** Es cuando el estudiante tiene varias dificultades que impactan de manera significativa, por lo que es improbable que el niño sea eficaz sin recibir intervenciones especializadas durante su escolarización.
- **Grave:** En este nivel el estudiante es incapaz de aprender sin una intervención individual y especializada durante la mayoría de años de su escolarización, por lo que requerirá adaptaciones en la institución y en su hogar.

4.2.8 Clasificación

4.2.8.1. Dotación Superior

Hace referencia a los niños que adquieren competencias elevadas en varias áreas como cognitivas, artísticas, etc., sin recibir una instrucción por parte de un profesional, por lo que es una necesidad que requiere ser atendida para estimular al máximo su capacidad intelectual, emocional y social.

Entre sus principales características tenemos:

- Facilidad para resolver problemas complejos.
- Sienten curiosidad por una diversidad de temas, por lo que siempre razonan, argumentan y cuestionan.
- Suelen mostrarse motivados en tareas que les interesan y desganados en aquellas que no llenan sus expectativas.
- Son perfeccionistas y exigentes con ellos mismos.

Se clasifican de la siguiente manera:

- Superdotación
- Altas capacidades
- Altos talentos

4.2.8.2. Dificultades de Aprendizaje

Está constituida por un conjunto heterogéneo de problemas que pueden ser ocasionados por una disfunción del sistema nervioso central, generalmente se manifiestan con alteraciones en los principales factores cognitivos, tales como la atención, percepción, y memoria. Entre las

principales dificultades tenemos:

- **Dislexia:** Es un trastorno que se manifiesta como una dificultad en el proceso del aprendizaje de la lectura y sus usos como la escritura, lo que trae como consecuencia retrasos madurativos que afectan el desarrollo del aprendizaje, es de tipo lingüístico más no perceptivo, se derivan dos tipos:
 - **Fonológica:** Los estudiantes tienden a pronunciar las palabras familiares correctamente, pero presentan dificultades en la lectura de pseudopalabras y palabras desconocidas por lo que tienden a emplear una ruta léxica.
 - **Superficial:** Es la dificultad de reconocer la palabra como un todo por lo que tienden a regular palabras irregulares debido a que se guían por el sonido más no por la ortografía, lo que les lleva a cometer errores homófonos.
- **Discalculia:** Son aquellas dificultades dentro del área de matemáticas, se caracteriza porque el estudiante no procesa la información numérica, no ejecuta correctamente el cálculo matemático y las acciones aritméticas. Se derivan varios tipos que se pueden manifestar aisladamente o combinadas, y son los siguientes:
 - **Verbal:** Incapacidad para comprender conceptos y términos matemáticos, relaciones e inclusive seguir instrucciones dadas de manera oral.
 - **Practognóstica:** Se manifiesta como un trastorno de la manipulación de objetos para comparar magnitudes y cantidades.
 - **Léxica:** Es la falta de habilidad para leer, reconocer y entender símbolos matemáticos o numéricos.
 - **Gráfica:** Incapacidad para manipular símbolos matemáticos en la escritura, es decir dificultad para escribir los números ya sean estos dictados o copiados.
 - **Ideognóstica:** Falta de habilidad para entender conceptos matemáticos, relaciones abstractas y para hacer cálculos mentales por más sencillos

que estos sean.

- **Operacional:** Incapacidad para realizar operaciones matemáticas básicas, tales como la suma, resta, multiplicación y división.
- **Disgrafía:** Son las deficiencias que imposibilitan la calidad de la expresión escrita del estudiante específicamente en el trazado, forma y direccionalidad de las letras, González et al., (2021) proponen dos tipos:
 - **Motriz:** Se presenta en trastornos psicomotores, por lo que el estudiante no manifiesta dificultades para relacionar los fonemas y grafemas, pero si para representarlos gráficamente por la falta de motricidad.
 - **Específica:** El estudiante presenta una inexactitud para percibir las formas lo cual deriva una desorientación espacial y temporalmente, además está relacionada con los trastornos del ritmo.
- **Disortografía:** Conjunto de errores que afectan directamente a la palabra, ya que estos errores se centran en la asociación correcta entre los fonemas y sus grafemas, Mendoza y Palomino (2018) indican los siguientes tipos:
 - **Temporal:** Se relaciona con la percepción temporal de los sonidos de los fonemas y la secuencia de las palabras que se mencionan.
 - **Perceptivo-Kinestésica:** Es la mala pronunciación de fonemas, generalmente se tiende a sustituir las letras.
 - **Disortocinética:** Es la incapacidad de redactar correctamente debido a una mala organización de las grafías a la hora de escribir.
 - **Visoespacial:** Desorientación espacial de grafemas lo que ocasiona giros y rotaciones de las letras.
 - **Dinámica:** Presenta dificultades en la coordinación de géneros y números al momento de construir oraciones.
 - **Semántica:** Alteración del significado de las palabras, se tiende a cometer errores en la unión de palabras y usar incorrectamente los signos ortográficos.

- **Cultural:** Incapacidad para aprender y aplicar las reglas ortográficas.
- **Disfasia:** Conjunto de dificultades que no permiten al estudiante la adquisición y desarrollo del lenguaje, abarca aspectos lingüísticos y no lingüísticos, se clasifica en:
 - **Adquirida:** Puede ser por un accidente que haya pasado que dio como consecuencia una lesión aguda del hemisferio cerebral dominante presentando así trastornos lingüísticos.
 - **Expresiva o motora:** Es una alteración a nivel fonético, se caracteriza por las sustituciones, repeticiones y prolongaciones que realiza el estudiante al momento de pronunciar las palabras, lo cual perjudica también su escritura.
 - **Mixta:** Es la incapacidad de comprender comunicativamente y de expresarse oralmente.
- **Dislalia:** Es un trastorno del habla, se caracteriza porque el niño es incapaz de pronunciar correctamente los fonemas, según Peña y Uranga (2018) puede ser causada por heridas de labios, lengua, paladar, lesiones máxilo-faciales, labio leporino, paladar hendido, tumores de paladar y lengua, etc., su tipología es la siguiente:
 - **Evolutiva:** Incapacidad para repetir lo que escucha.
 - **Audiógena:** Afecta el desarrollo de la personalidad por la insuficiente audición.
 - **Orgánica:** Son los trastornos de articulación ocasionados por las alteraciones orgánicas dirigidas al sistema nervioso.
 - **Funcional:** Es ocasionada por la lesión de los órganos de articulación.
 - **Fonológica:** Se da a nivel perceptivo y organizativo lo que afecta a los sonidos que conforman la palabra.
- **Dispraxia:** Es un trastorno del desarrollo que afecta la coordinación y los movimientos corporales por más simples que sean como el levantar un dedo, puede manifestarse junto con el TDAH, Pinos (2019) establece que su tipología se clasifica en:
 - **Dispraxia al Vestirse:** Descoordinación en los movimientos que realiza

para vestirse.

- **Digital:** Incapacidad para mover los dedos lo cual imposibilita la escritura.
- **Del habla:** Dificultad para comunicarse de manera verbal.
- **Psicomotriz:** Son las dificultades del aprendizaje acompañados de problemas visuales, motores y de trastornos emocionales y de comportamiento.
- **Motriz:** Son las afectaciones de las áreas motoras ya sea de manera parcial o total que impiden la realización de movimientos, este trastorno se origina debido a la falta de maduración de las neuronas o por lesiones cerebrales.

4.2.8.3. Trastornos del Comportamiento

- **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad:** Presenta disfunciones cognitivas junto con manifestaciones conductuales lo cual influye en todas las áreas del desarrollo del niño, puede permanecer hasta su adolescencia o adultez. Existen 3 tipos:
 - **TDAH predominante inatento:** Presentan dificultades para concentrarse y son propensos a distracciones, por lo que no pueden organizarse de una buena manera y culminar la tarea, además no pueden seguir instrucciones y comunicarse efectivamente por lo que presentan problemas para relacionarse bien con sus compañeros. Pueden mantenerse tranquilos, pero no poner atención, por lo que su conducta puede ser pasada por alto y no notar que el niño padece de TDAH.
 - **TDAH predominante hiperactivo e impulsivo:**
 - **Con hiperactividad:** Suelen ser muy inquietas, hablan sin parar, están en constante movimiento, tocan y juegan con lo que está a la vista.
 - **Con impulsividad:** Tienen problemas para controlar sus acciones, suelen actuar basándose en sus sentimientos sin tener

en cuenta las consecuencias, son muy impacientes para esperar su turno e interrumpen conversaciones.

- **TDAH combinado:** Tienen una combinación de síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad.
- **Trastorno disocial:** Se caracteriza porque los niños presentan un comportamiento repetitivo y persistente lo que los hace reaccionar de manera desproporcionada y hostil violando así los derechos básicos del resto de niños. Según Fiuza y Fernandez (2021):

Los factores predisponentes al desarrollo de un trastorno disocial son el rechazo y abandono de los padres, el temperamento infantil difícil, las prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, los abusos tanto físicos como sexuales, la carencia de supervisión, pasar los primeros años de vida en instituciones, los cambios frecuentes de cuidadores, la asociación a un grupo de delincuentes y ciertos tipos de psicopatología familiar. (p. 266)

4.2.8.4. Dificultades Emocionales

Según Pérez y Tello (2019) las dificultades o trastornos emocionales alteran el equilibrio psicológico, pueden surgir a partir de tres grupos de factores que son individual, social y familiar, y que la gravedad del impacto depende de las características del estudiante. Por ende, el abordar estas dificultades permite apoyar el éxito académico del estudiante y a su vez el bienestar emocional, ya que estas influyen en la capacidad de comprender, planificar, pensar y procesar.

Dentro de estas dificultades en el ámbito educativo las más frecuentes son las siguientes:

- **Ansiedad:** Se presenta generalmente en la infancia y la adolescencia como manera de respuesta ante diferentes situaciones amenazantes ya sean estas reales o imaginarias, entre los síntomas que puede presentar se pueden mencionar las palpitaciones cardíacas, sudoración, dificultades para respirar y tensión, lo cual reduce en su totalidad el desempeño académico lo cual da como consecuencia el fracaso escolar.

Quevedo, Tapia y Alulima (2023) mencionan que cuando los niveles de ansiedad son demasiado altos, dificultan la asimilación y retención de información del estudiante, por lo que,

su nivel de rendimiento será perjudicado y a su vez su capacidad de razonamiento y resolución de problemas, ya que su pensamiento se ve invadido por la preocupación y la distracción lo cual limita la participación en el aula y la toma de riesgos necesarios para el aprendizaje y el crecimiento personal.

- **Depresión:** Nuñez, Acosta y Torres (2023) también citado en la OMS (2017) señalan que la depresión se ha convertido en la segunda causa principal de discapacidad a nivel mundial, los estudiantes en la adolescencia son los más vulnerables debido a que deben hacer frente a un nuevo entorno educativo, a las exigencias académicas, la vida social, etc., se caracteriza por tener sentimientos de culpa, soledad, por su incapacidad para divertirse o concentrarse, inclusive por mostrarse muy inactivos y por hablar del suicidio.

El rendimiento académico depende en su totalidad de la estabilidad emocional del estudiante, por lo que es indispensable brindar ayuda psicopedagógica para garantizar su desarrollo integral fomentando su formación personal y académica. Además de ello Barbosa et al. (2022) manifiesta que estas dificultades pueden afectar a la funcionalidad del corte prefrontal, la amígdala y el hipocampo, las cuales pueden manifestarse como pérdida de memoria, baja retención o cambios rápidos en la atención.

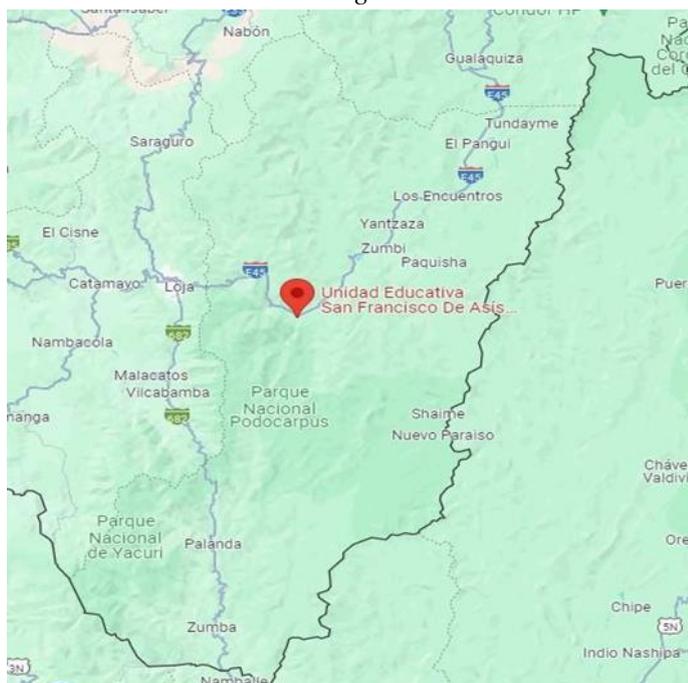
5. Metodología

La metodología de la investigación es el conjunto de métodos y técnicas científicas que se aplican durante el proceso para así recoger información de manera ordenada y sistematizada con la finalidad de obtener resultados que den respuesta a la problemática planteada. En esta sección se exponen los aspectos metodológicos para desarrollar este trabajo de integración curricular.

5.1 Área de estudio

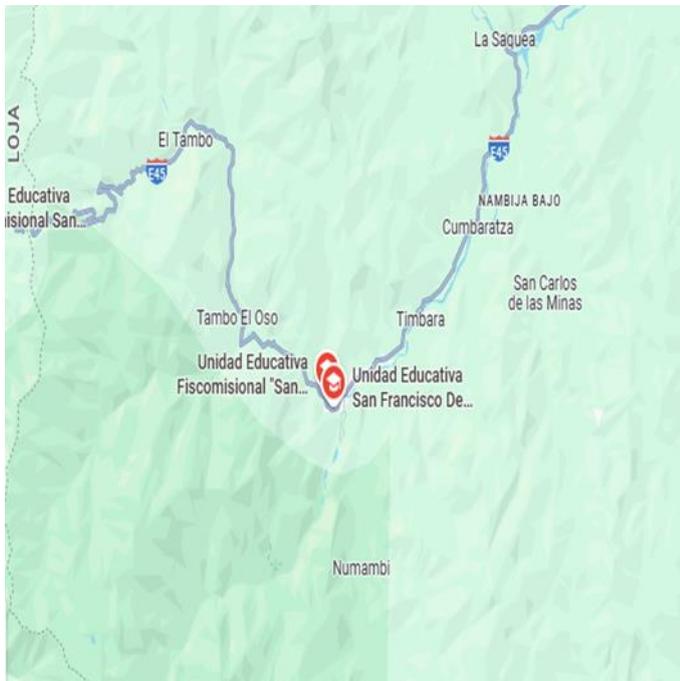
La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís ubicada en la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chichipe, en Jorge Mosquera en la avenida José Luis Tamayo. Su sostenimiento es fiscomisional, pertenece a la coordinación zonal 7 específicamente al Distrito de Educación 19D01 Yacuambi - Zamora, su modalidad y jornada de estudios es presencial matutina, oferta un nivel de educación regular desde Educación Inicial, Educación General Básica, Superior y Bachillerato, se ofrecen varias especialidades como ciencias, informática, contabilidad e incluso el bachillerato internacional. Además de ello cuenta con tres bloques y cada uno de ellos con un departamento de consejería estudiantil, hay un total de 93 docentes y 1721 estudiantes.

Figura 1. *Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís Escenario en el que se desarrolló la investigación*



Fuente: GoogleMaps, <https://maps.app.goo.gl/q1F4xPND4WixnCDL7>

Figura 2. Zamora, Ciudad donde se realizó la investigación



Fuente: Google Maps, <https://maps.app.goo.gl/k5dpUoC2tNXaxh8j8>

5.2. Procedimiento

Mediante observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, posteriormente se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución para aplicar una ficha de observación a los estudiantes y una entrevista a los docentes.

El presente trabajo se desarrolló basándose en los métodos hermenéutico, científico, descriptivo e inductivo, presentado como un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, diseño Cuasiexperimental y corte transversal con el objetivo de analizar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en las necesidades educativas específicas en los estudiantes de octavo grado. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de cinco preguntas abiertas para la psicóloga educativa del DECE y la ficha de observación compuesta por cinco ítems, estructurada mediante los niveles de nada, poco, regular y mucho, finalmente se tomó como muestra a los estudiantes de octavo grado paralelo “A” y de la profesional a cargo de este curso.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se detalla el siguiente procedimiento. Objetivo 1: Realizar una revisión bibliográfica sobre las intervenciones psicopedagógicas en estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad, se realizó una búsqueda de diversas fuentes bibliográficas en diferentes bibliotecas digitales para conocer más sobre la intervención psicopedagógica y sobre las necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad.

Posteriormente, para el objetivo 2: Identificar los principales problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje que enfrentan los estudiantes, se aplicó la ficha de observación a los alumnos del octavo “A” de la institución para identificar las principales dificultades que impiden el adecuado desarrollo académico y personal del niño.

Finalmente, para el objetivo 3: Diseñar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica que se adapten a las necesidades identificadas en los estudiantes de octavo grado, se aplicó la entrevista a la profesional del DECE ya que en base a sus respuestas se evidenció sus principales desafíos, las técnicas más factibles y su experiencia en el campo. Luego se plasmaron todos los resultados de manera descriptiva.

5.2.1. Unidad de estudio

El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que nos permitirá obtener información de la problemática lo cual ayudará a tener una mejor comprensión mediante una descripción holística. Se realizará un acercamiento con el sujeto de estudio que sería los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior, para obtener una visión general de sus emociones, perspectivas, creencias, motivaciones e incluso interacciones en su entorno natural.

5.2.1.1. Población

Profesionales del DECE y estudiantes de octavo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.

5.2.1.2. Muestra

Se seleccionó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que este método consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación. Por ello se logró obtener la muestra con la ayuda de la psicóloga educativa del DECE y los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior del paralelo “A”.

Tabla 1. Población y muestra

| <i>Informantes</i> | <i>Población</i> | <i>Muestra</i> |
|---|------------------|------------------|
| <i>Estudiantes de octavo grado “A” de educación general básica superior</i> | <i>30</i> | <i>30</i> |
| <i>Profesionales del DECE</i> | <i>3</i> | <i>1</i> |
| <i>Total</i> | <i>33</i> | <i>31</i> |

Nota: Datos obtenidos por medio del DECE de la institución educativa.

Elaborado por: Alicia Morocho

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes con necesidades educativas específicas

- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes sin necesidades educativas específicas.
- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Profesionales del DECE que no trabajan con octavo grado.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información de datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación de una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigida a la profesional del DECE a cargo del octavo grado, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes del octavo grado de educación básica superior paralelo “A”, sección matutina de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís.

Según (Aguilar y Borroso 2015) la triangulación de datos es la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información que permiten contrastar la información recabada mediante la recogida de datos. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos. (pag. 74)

Por ende, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente y la descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo está enfocado en brindar estrategias para el manejo de emociones para promover el bienestar emocional y académico de los estudiantes de octavo grado, se

plantearon tres ejes para el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de intervención los cuales son reconocimiento, expresión y regulación emocional:

Tabla 2: Actividades de la guía de intervención

| ÁREA | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|---------------------------------|--------------------------------|---|
| Reconocimiento de las emociones | 1.- La caja de las emociones | Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y resolución de conflictos. |
| Expresión de las emociones | 2.- El rincón de las emociones | Fomentar la conciencia emocional y la expresión saludable de los sentimientos en los estudiantes. |
| Expresión de las emociones | 3.- El teatro emocional | Desarrollar empatía al interpretar las emociones de los demás, permite crecer y cambiar psicológicamente. |
| Regulación de las emociones | 4.- Respiración consciente | Practicar técnicas de relajación para emociones intensas regulares. |
| Regulación de las emociones | 5.- El juego de las emociones | Fomentar la conciencia emocional, la expresión emocional y la empatía a través de la participación en un juego interactivo. |

Nota: Actividades propuestas en la guía didáctica para estudiantes y docentes

Elaborado por: Alicia Morocho

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis detallado basándose en las dos variables de estudio.

Con el objetivo de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del enfoque cualitativo siendo una base para el desarrollo del tema.

Es fundamental mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas serán visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3.

Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Intervención psicopedagógica

| Variable 1 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual de la entrevista | Pregunta de la Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Intervención psicopedagógica | ¿Usted tiene algún conocimiento sobre qué es y qué trata la intervención psicopedagógica? | Sí, la intervención psicopedagógica es un proceso de apoyo que se encarga de detectar, diagnosticar, entender y ayudar a los estudiantes que tienen problemas en el aprendizaje, ya que esa es una situación de vulnerabilidad y de riesgo psicosocial. | ¿Usted tiene algún conocimiento sobre qué es y qué trata la intervención psicopedagógica? | Del paralelo en el que se realizó la observación se pudo verificar que la intervención psicopedagógica se da mucho como un proceso específico de apoyo, complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, y apoyo adaptado a cada necesidad. | Intervención psicopedagógica La intervención psicopedagógica según (Jiménez, 2023) son enfoques implementados contextual y personalmente durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de descubrir problemas de aprendizaje y luego analizarlos para su intervención. | Es fundamental la intervención psicopedagógica debido a que sirve como mecanismo de apoyo en el proceso educativo, ya que no solo complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también mejora la salud mental del estudiante asegurando su máximo desarrollo integral. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>¿Qué papel juegan los padres y tutores en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad?</p> | <p>Desempeñan un papel muy importante, ya que su labor es brindar acompañamiento en todas las responsabilidades que tiene el estudiante y así pueda cumplir con los objetivos académicos, por ello es fundamental que el padre de familia se una a la labor docente que se realiza en la institución con sus hijos.</p> | <p>¿Qué papel juegan los padres y tutores en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad?</p> | <p>Se pudo evidenciar que se da mucho el que los padres y docentes guían el desempeño académico, implementan las estrategias brindadas tanto en la casa como en el aula, y que brindan apoyo emocional.</p> | <p>Rol de los padres de familia y docentes Arroyo y Espín (2023) mencionan que la participación de los padres mejora la calidad de las decisiones, y reduce la resistencia al cambio y la inexistencia, mientras que los docentes mediante la retroalimentación académica ayudan a los estudiantes a desarrollar motivación y compromiso con el aprendizaje y esto asegura la implementación de estrategias efectivas.</p> | <p>Cuando la comunidad educativa trabaja en conjunto tanto padres, docentes y profesionales del DECE, se demuestra el compromiso por el bienestar del estudiante, lo cual motiva al estudiante a aprender y se evidencia al momento de que participa en clase y se muestra muy activo o con buenas calificaciones fomentando así su autoestima, su seguridad, y su resiliencia en todo el proceso.</p> |
|--|---|---|---|--|---|--|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la profesional del DECE y estudiantes de octavo grado de EGB paralelo "A".

Elaborado por: Morocho, Alicia

Tabla 4.

Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Necesidades educativas específicas

| Variable 2 | Pregunta Entrevista | Descripción Respuesta Textual | Pregunta de la Ficha de Observación | Descripción textual ficha de observación | Descripción Conceptual | Interpretación por variables |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Necesidades educativas específicas | ¿Qué desafíos ha observado en estos estudiantes en términos emocionales, conductuales y de aprendizaje durante el proceso educativo? | Los principales desafíos que enfrenta el estudiante es la exclusión, la presión social por parte del grupo y la adaptación al aula, dentro de lo conductual lo que más se observa es la limitación en sus actitudes a diferencia de los otros y dentro de lo pedagógico los principales desafíos que enfrenta el estudiante es la adaptación a los contenidos y en la institución es no contar con los recursos materiales y profesionales. | ¿Qué desafíos ha observado en estos estudiantes en términos emocionales, conductuales y de aprendizaje durante el proceso educativo? | Del aula en la que se realizó la observación uno de los desafíos que se presentan mucho es la baja autoestima, los comportamientos disruptivos se presentan poco y las dificultades en la adquisición del aprendizaje significativo se da de manera regular . | Necesidades educativas específicas Las necesidades educativas específicas constituyen una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima. (López, Paredes Solís, Chango, Paredes, Paucar, Llerena y Sánchez, 2021) | Es de suma importancia abordar las necesidades educativas específicas de manera oportuna y adecuada, ya que al intervenir con estrategias centradas en los desafíos que enfrenta el estudiante nos permite garantizar un buen rendimiento académico, el bienestar emocional y además se fomenta a la creación de un entorno académico inclusivo. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>¿En qué medida considera importante la intervención psicopedagógica en el proceso educativo de estos estudiantes?</p> | <p>Es muy importante y se debe dar en todo momento porque esto permite entender y apoyar a los estudiantes en su emergencia y así fomentar el desarrollo integral del mismo.</p> | <p>¿En qué medida considera importante la intervención psicopedagógica en el proceso educativo de estos estudiantes?</p> | <p>Se evidencia en la ficha que la intervención psicopedagógica aporta mucho ya que son esas adaptaciones las cuales fomentan el desarrollo de las habilidades académicas básicas y permiten prevenir la deserción escolar.</p> | <p>Proceso educativo Este proceso está enfocado en la actuación del profesional para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, dentro de sus acciones se encuentra la coordinación con el equipo docente, evaluar los aprendizajes de los alumnos, proponer actividades centradas en la necesidad, dar seguimiento a los avances que tiene el estudiante. (Meseses, 2007)</p> | <p>La intervención psicopedagógica en el proceso educativo es indispensable debido a que es un apoyo que se brinda de manera individualizada que se basa en la creación de estrategias pedagógicas diseñadas para responder a las características individuales de cada estudiante, promoviendo así el desarrollo de habilidades académicas fundamentales. Además de ello, una intervención temprana tiene un enfoque preventivo en situaciones de riesgo.</p> |
| | <p>¿Qué estrategias o métodos implementaría para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes en el aula?</p> | <p>Incrementar las intervenciones psicopedagógicas enfocadas en la empatía y brindar contención emocional. Incrementar talleres basados en la formación para los</p> | <p>¿Qué estrategias o métodos implementaría para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes en el aula?</p> | <p>Dentro de las estrategias propuestas por la profesional del DECE, se considera que serviría de mucho implementar talleres de</p> | <p>Estrategias psicopedagógicas Las estrategias psicopedagógicas son herramientas y técnicas utilizadas en entornos educativos para resolver y superar problemas de aprendizaje, estas</p> | <p>Es importante brindar capacitación docente sobre las necesidades educativas específicas y cómo trabajar con ellas para que no solo estén preparados para responder a estas dificultades, sino también para desarrollar un ambiente de</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>docentes, estudiantes y padres de familia sobre el manejo de las diversas situaciones que se pueden dar en la institución con el estudiante.</p> <p>Brindar estrategias psicopedagógicas a los docentes para que puedan trabajar con las necesidades que se puedan presentar en su aula de trabajo.</p> | | <p>capacitación docente, brindar técnicas centradas en el manejo de emociones y técnicas de estudio, ya que en el aula se ha podido notar que para tratar determinada necesidad se desconoce de estrategias un poco más innovadoras o en su totalidad se desconoce de esa necesidad.</p> | <p>estrategias se centran en identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes y diseñar intervenciones apropiadas para apoyar el proceso de aprendizaje.</p> <p>(Salvatierra, 2021)</p> | <p>aprendizaje seguro y empático, que favorezca la integración y participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones. También considero fundamental brindar talleres centrados en el manejo de las emociones para ayudar a los estudiantes a enfrentar el estrés y la ansiedad que pueden experimentar.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la profesional del DECE y estudiantes de octavo grado de EGB paralelo "A".

Elaborado por: Morocho, Alicia

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular denominado Intervención psicopedagógica y necesidades educativas específicas en estudiantes de octavo grado se llevó a cabo en la ciudad de Zamora en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, se evidenció mediante la entrevista y la ficha de observación que la intervención psicopedagógica es un proceso específico que brinda apoyo acorde a la necesidad que presente el estudiante lo cual sirve de complemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados se contrastan con lo que menciona Espinoza (2024) ya que en su investigación destaca que la intervención psicopedagógica es fundamental durante el proceso educativo ya que a través de la detección de la necesidad se puede brindar el apoyo necesario durante todo este proceso desde una perspectiva integral e individualizada, permitiendo así a los estudiantes mejorar sus habilidades y capacidades. Por ende, estos resultados demuestran la importancia de la intervención psicopedagógica en el estudiante.

Asimismo se pudo constatar que el papel de los padres y los tutores es fundamental para los estudiantes con necesidades educativas especiales ya que según el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) ellos aprenden a partir de la confianza y motivación que desarrollan con los docentes, y los padres deben propiciar un ambiente armónico en donde puedan compartir todo su proceso de aprendizaje y sentirse valorados, además ellos son los primeros en identificar alguna dificultad que se presente el estudiante.

Por otro lado, se pudo evidenciar en los estudiantes de octavo grado que los principales desafíos que presentan durante el proceso educativo son baja autoestima, comportamientos disruptivos y dificultad en la adquisición del aprendizaje significativo en la lectoescritura y cálculo. Mismos resultados que se contrastan en la investigación de López et al. (2021) donde menciona que los problemas más comunes que suelen manifestar los estudiantes en la adolescencia son dislexia, discalculia, disgrafía, trastornos del comportamiento y trastornos mentales como la depresión y ansiedad. En consecuencia, la importancia de intervenir en estos desafíos radica en el hecho de brindar acompañamiento y apoyo que den respuesta a la necesidad del estudiante garantizando su bienestar integral.

Finalmente se pudo evidenciar lo que menciona Morales (2017) en su investigación que las estrategias que se deberían implementar son talleres enfocados en el manejo de las emociones, capacitación docente y brindar estrategias psicopedagógicas especializadas.

8. Conclusiones

En el presente trabajo de integración curricular luego de haber realizado una revisión bibliográfica exhaustiva se ha logrado concluir que la intervención psicopedagógica es un proceso de apoyo individualizado que se enfoca en las habilidades y debilidades del estudiante dentro del aprendizaje, asimismo se pudo evidenciar que una intervención adecuada y oportuna es más efectiva para fomentar el aprendizaje significativo e inclusivo.

Dentro del octavo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís se evidenció problemas emocionales entre el cual destaca la falta de autoestima, trastornos del comportamiento como los comportamientos disruptivos y las dificultades de aprendizaje como la dislexia, discalculia y disgrafía lo cual demuestra la necesidad de trabajar constantemente con estos problemas para garantizar el bienestar emocional y social y así obtener un mejor rendimiento académico los estudiantes.

De la misma manera también se ha evidenciado la necesidad de diseñar e implementar estrategias de intervención psicopedagógica, entre las cuales destacan las actividades centradas en el manejo de emociones, técnicas de estudio y programas psicopedagógicos, dentro de los programas psicopedagógicos es fundamental poner en conocimiento a los docentes ya que muchos desconocen la manera adecuada de trabajar con estos estudiantes por falta de capacitación y falta de experiencia en el campo.

9. Recomendaciones

Respecto a las conclusiones se considera poner a consideración las siguientes:

Se recomienda a la Unidad Educativa impulsar la capacitación docente en donde se pueda brindar información relevante sobre la importancia de la intervención psicopedagógica oportuna y su vez abordar estrategias psicopedagógicas innovadoras con la finalidad de atender y apoyar en el proceso de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Se recomienda a los docentes y al DECE potenciar el acompañamiento pedagógico y emocional al estudiante con necesidades educativas específicas asegurando que estos reciban una atención integral y sostenida, como también el uso de instrumentos de evaluación de manera periódica que permitan identificar problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje en etapas tempranas para garantizar la intervención oportuna de un especialista en el área.

Implementar programas psicopedagógicos que apoyen el aprendizaje y la gestión emocional, con la finalidad de potenciar el bienestar emocional estudiantil y así ayudarlos a adaptarse y superarse académicamente y personalmente, para esto se debe trabajar de manera conjunta con docentes, padres de familia y DECE para fomentar una mayor cohesión en el proceso educativo y garantizar la sostenibilidad de las intervenciones.

10. Bibliografía

- Arroyo Sisalima, Y., Espín Padilla, L., Andrade Albán, J., & Mayorga Ases, M. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 5-19. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (3 de Enero 2003). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Biblioteca Digital Defensoría. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3365>
- Azua Cárdenas, A. D., Vega Merizalde, E. G., & Vilela Pincay, W. E. (2020). El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia. Conrado, 16(72), 327-333. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100327
- Basurto Mendoza, S. T., Pachay López, M. J., Real Loor, C. M., & Barcia Briones, M. F. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 7(1), 395-417.
- Betanzos, J. M. (s/f). Las necesidades educativas especiales: la educación inclusiva. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\\$FILE/nee.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/$FILE/nee.pdf)
- Campozano Tomala, M. G. (2020). Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Campuzano Villamar, M. V., & Armijos Saca, R. A. (2019). La discalculia y el aprendizaje de la matemática en los niños/as del 6to. Año de educación básica de la Escuela Gral. Antonio José De Sucre del cantón El Triunfo, periodo lectivo 2019 – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro] Repositorio Institucional de la Universidad Estatal del Milagro.

- Castillo Bustos, M. R., & Núñez Naranjo, A. (2023). Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1–15. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Cubero Venegas, C. M. (2002). Niveles de intervención en el aula para la atención de estudiantes con trastornos de la atención. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 2(1), 1–18.
- Cvetković Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Espinosa Cueva, C. D. (2024). Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja.
- Fiuza Asorey, M. J., & Fernández Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Manual didáctico (1.a Edición)*. Ediciones Pirámide.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Zamora Chinchipe. (Agosto del 2020). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. <https://zamora-chinchipe.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/PDOT-2019-2023-ZAMORA-CHINCHIPE.pdf>
- González Agulló, L., Rodríguez Sánchez, M., & Lapinet Azuaga, J. L. (2022). Disgrafía en los procesos educativos. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>
- González Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2(2), 43–60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

- Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., & Pinos, G. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 66–73. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Jiménez, J. E. (2016). Modelo de Respuesta a la Intervención: un nuevo enfoque en la identificación de las dificultades de aprendizaje. *ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63560/1/Psicologia-y-educacion_06.pdf
- Jiménez Salazar, K. D. R. (2023). Intervención psicopedagógica para un estudiante del Octavo grado con dificultades específicas del aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja.
- Jumbo, B., Castillo, C., Rojas, C., Quiroz, G., Astudillo, G., Imbaquingo, J., Ocaña, J. C., & Gavilanes, P. (Eds.). (2022). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-enfrenta-cuatro-retos-educativos.html>
- López Altamirano, D. A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Paredes Solís, W. E., Paucar Pomboza, A. B., Chango Simbaña, J. M., Llerena Medina, L. D., & Sánchez Aguaguña, R. E. (18 de agosto de 2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7, 719–730.
- López Altamirano, D. A., Reinoso Medina, N. E., Paredes Zhirzhan, Z. M., Zambrano Pinzón, D. M., Paredes Maroto, M. de J., Sánchez Aguaguña, N. L., & Miranda Quitiaquez, S. X. (2021). Análisis de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) posterior al egreso de los centros educativos de nivel secundario y superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7, 707–718.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Instructivo para la atención educativa a estudiantes con dotación superior/altas capacidades intelectuales en el Sistema

Nacional de Educación DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA.

- Núñez Sánchez, A., Acosta Paredes, V., & Torres Cevallos, M. J. (2023). Caracterización psicológica de depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 74–85. <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>
- Otondo M., & Bascur, C. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis pedagógica*, 20(7), 5–28. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.5-28>
- Panchi Quimbiamba, A. A. (2022). Análisis de la disfasia en el desarrollo de la destreza del habla dirigido a docentes del Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Municipal “Fernández Madrid” en el año lectivo 2021-2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c6aad42e-6ddd-47dc-a198-7d2d95297e4b/content>
- Párraga Toala, L. D., Toala Cedeño, L. K., Pazmiño Rodríguez, M. J., & López Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Pinos Medrano, V. F., Medrano Núñez, N. F., & Alarcón Salvatierra, P. (2 de mayo de 2017). La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(2), 380–400.
- Quevedo Calva, Y. M., Alulima Palacios, V. M., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922–2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Ramírez, M. J., Di Gropello, E., Pagans, M. Y., & Vargas, M. J. (2021, diciembre 10). La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. Banco Mundial.

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2024). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45–51.

Saavedra, J., & Dixon, A. (22 de enero del 2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. Grupo Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

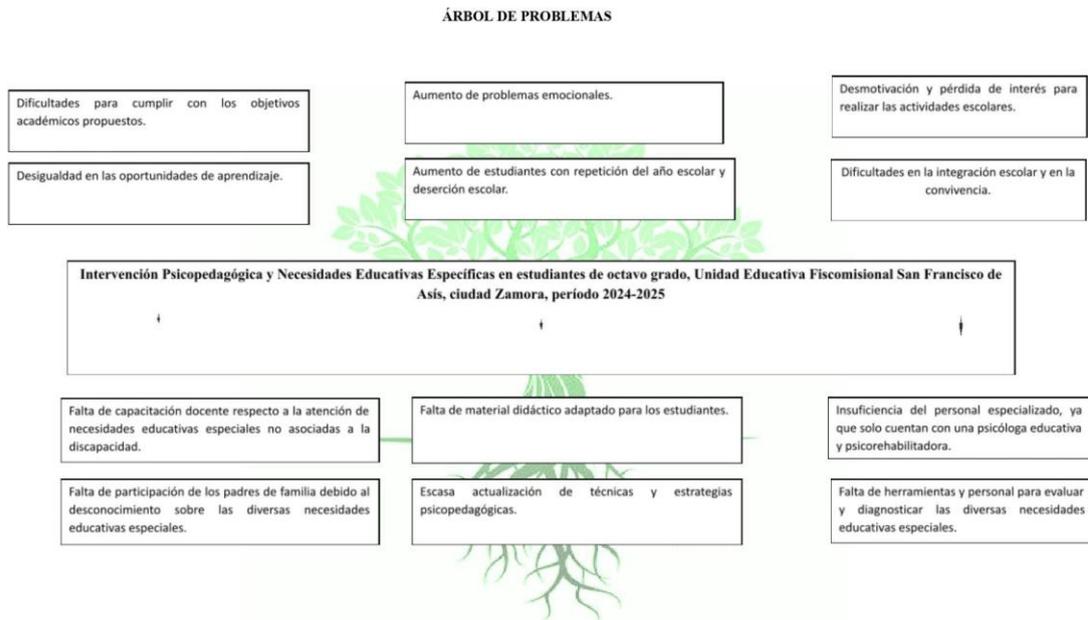
Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423–432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Tapia Moscoso, A. R. (2021, enero 13). Necesidades educativas especiales. Issuu. https://issuu.com/andresricardotapiamoscoso/docs/nee_andr_s_tapia

Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J., & Barcia-Briones, M. F. (18 de julio de 2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548–563.

11. Anexos.

1.- Árbol de problemas



2.- Autorización de la IE



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 03 de junio de 2024

Estimada

Hna. Mónica Elena Songor Sigcho

Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Alicia Magdalena Morocho Pineda, de séptimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Hna. Mónica E. Songor S

Educamos para **Transformar**

3.- Consentimiento informado de participación



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA DECE

Estimado/a, DECE

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: **Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025.** La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista – cuestionario y Observación – ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto (**Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025**) y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

● Firma:

**U.E.F.
SAN FRANCISCO DE ASIS
D.E.C.E.**

4.- Modelo de la entrevista aplicada a profesional del DECE



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Tema: Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, periodo 2024-2025

Objetivo:

Recolectar información detallada y relevante de los docentes sobre la intervención psicopedagógica en estudiantes de octavo grado con necesidades educativa específicas.

Estimado DECE:

Dígnese contestar con toda la veracidad posible, ya que dicha información será de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación.

Fecha:

¿Usted tiene algún conocimiento sobre qué es y qué trata la intervención psicopedagógica?

.....
.....

¿Qué papel juegan los padres y tutores en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad?

.....
.....

¿Qué desafíos ha observado en estos estudiantes en términos emocionales, conductuales y de aprendizaje durante el proceso educativo?

.....
.....

¿En qué medida considera importante la intervención psicopedagógica en el proceso educativo de estos estudiantes?

.....
.....

¿Qué estrategias o métodos implementaría para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes en el aula?

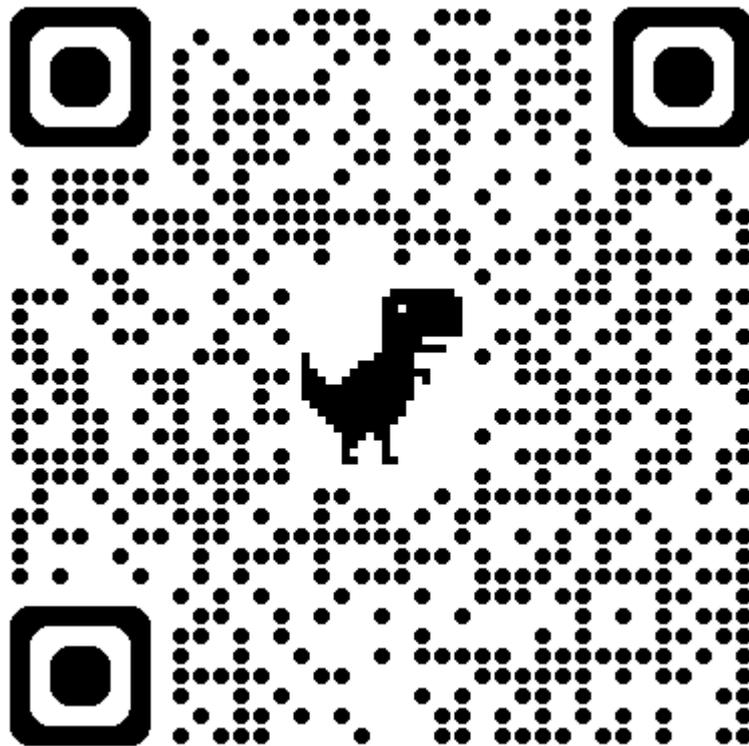
.....
.....

Gracias por su colaboración

5.- Modelo de ficha de observación aplicada a octavo grado paralelo “A”

|   Universidad Nacional de Loja | | | | | | Unidad de Educación a Distancia |
|--|---|------|------|---------|-------|---------------------------------|
|  UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | |
| Tema: Intervención psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, ciudad Zamora, período 2024-2025 | | | | | | |
| Objetivo: Evaluar los problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad y la efectividad de las estrategias de intervención psicopedagógica. | | | | | | |
| Ítems | Indicadores | Nada | Poco | Regular | Mucho | Observaciones |
| ¿Usted tiene algún tipo de conocimiento sobre qué es y qué trata la intervención psicopedagógica? | Proceso específico de apoyo | | | | | |
| | Complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje | | | | | |
| | Apoyo adaptado a cada necesidad | | | | | |
| ¿Qué papel juegan los padres y tutores en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidad? | Guiar el desempeño académico y formativo del estudiante | | | | | |
| | Implementar las estrategias brindadas por el psicopedagogo | | | | | |
| | Brindar apoyo emocional | | | | | |
| ¿Qué desafíos ha observado en estos estudiantes en términos emocionales, conductuales y de aprendizaje durante el proceso educativo? | Baja autoestima | | | | | |
| | Comportamientos disruptivos | | | | | |
| | Dificultad en la adquisición del aprendizaje significativo | | | | | |
| ¿En qué medida considera importante la intervención psicopedagógica en el proceso educativo de estos estudiantes? | Fundamental porque fomenta el desarrollo de sus habilidades | | | | | |
| | Previene el fracaso escolar | | | | | |
| | Brinda una mejor preparación para el docente y padre de familia para afrontar la necesidad. | | | | | |
| ¿Qué estrategias o métodos implementaría para apoyar el aprendizaje de estos estudiantes en el aula? | Realizar actividades centradas en el manejo de emociones. | | | | | |
| | Técnicas de estudio | | | | | |
| | Implementar programas psicopedagógicos | | | | | |

5.- Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica



https://www.canva.com/design/DAGdJSCk5jg/aCCaOG1ZGdLka8taaNC7iQ/edit?utm_content=DAGdJSCk5jg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

6.- Certificado de traducción

Loja, 30 de Enero 2025

Yo, Lic. **Wilson Joel Zambrano Santorum**, portador de la cédula de identidad Nro. **1105649352**, Licenciado En Pedagogía Del Idioma Inglés, con número de registro de SENESCYT 1008-2024-2904408.

CERTIFICO:

Que la traducción al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Intervención Psicopedagógica y Necesidades Educativas Específicas en estudiantes de octavo grado, Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís, período 2024-2025”**, autoría de la señorita **Alicia Magdalena Morocho Pineda**, portadora de la cédula de identidad número **1900772706**, estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Unidad de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, corresponde al texto original en español en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Wilson Joel Zambrano Santorum
Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés
Número de Registro Senescyt: 1008-2024-2904408.
Email: tankzs315@gmail.com
Celular: 0939104587