



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y En Línea

Carrera de Psicopedagogía

Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Psicopedagogía

AUTOR:

Anthony Kevin Ordoñez Encalada

DIRECTORA:

Mg.Sc. Laura Stefania León Cabrera

Loja - Ecuador

2025

Certificación



**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LEON CABRERA LAURA STEFANIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de tercero de bachillerato, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **ANTHONY KEVIN ORDOÑEZ ENCALADA**, con cédula de identidad N° **1150577920**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



LAURA STEFANIA LEON
CABRERA

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001019

Autoría

Yo, **Anthony Kevin Ordoñez Encalada**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150577920

Fecha: 28 de abril del 2025

Correo electrónico: anthony.k.ordonez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0969869556

Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Anthony Kevin Ordoñez Encalada** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **"Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025"**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril del dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Anthony Kevin Ordoñez Encalada

Cédula: 1150577920

Dirección: Loja, Barrio Bolonia Av. Villonaco y vía de integración barrial

Correo electrónico: anthony.k.ordonez@unl.edu.ec

Celular: 0969869556

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Laura Stefania León Cabrera

Dedicatoria

Al cumplir una meta más en mi vida, como es la culminación de mis estudios universitarios, dedico el presente trabajo con todo mi cariño, amor y consideración:

A Dios por ser mi principal mentor en las acciones que cumpla a diario, ya que me regaló salud y sabiduría para poder llegar a cumplir el sueño que he esperado con ansias toda mi vida.

A mis padres, Elizabeth Encalada y Vinicio Ordoñez, quiénes son el pilar fundamental de mi existencia, ya que, gracias a su apoyo, constancia, paciencia y amor, supieron guiarme con su ejemplo para poder formarme como una persona honrada que pueda servir a la sociedad con esmero y fidelidad.

A mis queridos hermanos, por ser mi alegría y motivación para cumplir este logro.

Anthony Kevin Ordoñez Encalada

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

De la misma manera, considero oportuno agradecer a la Mg.Sc. Laura Stefania León Cabrera directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de su conocimiento y orientación me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg.Sc. Rosalía Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” dirigida por el Dr. William Ordoñez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Anthony Kevin Ordoñez Encalada

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Orientación profesional	6
4.1.1 Definición	6
4.1.2 Origen	6
4.1.3 Importancia	7
4.1.4 Características	7
4.1.5 Tipos	7
4.1.6 Beneficios	8
4.1.7 Aptitudes e intereses	8
4.1.8 Objetivo general de Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador.....	9
4.1.9 Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional	9
4.2. Elección de una carrera.....	10
4.2.1 Definición	10
4.2.2. Origen	10
4.2.3 Importancia	10
4.2.4 Elementos básicos.....	11
4.2.5 Características	11

4.2.6 Beneficios	11
4.3 Plan de orientación profesional	12
4.3.1 Definición	12
4.3.2 Importancia	12
4.3.3 Elementos básicos	12
5.3.4 Beneficios	12
5. Metodología.....	14
5.1. Área de estudio	14
5.2. Procedimiento.....	15
5.2.1 Unidad de estudio	16
5.2.2 Criterios de inclusión	16
5.2.3 Criterios de exclusión	16
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos	16
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	17
6. Resultados	18
6.1 Triangulación de datos.....	18
7. Discusión	23
8. Conclusiones	25
9. Recomendaciones	26
10. Bibliografía	27
11. Anexos	30

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	16
Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía de intervención.....	17
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente	18
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente	20

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"	14
--	----

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización de la institución educativa	30
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	31
Anexo 3. Árbol de problemas	32
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada al docente encargado del Departamento de Consejería Estudiantil	33
Anexo 5. Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	34
Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica para.....	35
Anexo 7. Certificado de traducción	36

1. Título

Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo el analizar la contribución de la orientación profesional en la elección de carrera de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado; fue un estudio cualitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, y corte transversal. Se aplicó una guía de entrevista y una ficha de observación a la muestra de 58 estudiantes. Los resultados encontrados fueron que los estudiantes presentan un tipo de orientación profesional inicial catalogándolo en un nivel bueno. Además, los estudiantes muestran varios intereses acerca de la elección de carrera, destacando áreas como ciencias, humanidades, creatividad y emprendimiento. Entre sus aptitudes resaltan el razonamiento lógico, la comunicación interpersonal y la capacidad organizativa, lo que los orienta hacia carreras que combinan sus talentos con sus aspiraciones personales. Es importante mencionar que los jóvenes conocen los beneficios de elegir adecuadamente una carrera profesional, lo cual fomenta su motivación y compromiso en su formación, sin embargo, necesitan una guía que los oriente y poder así lograr un desempeño eficiente y satisfactorio en el ámbito laboral. Tras estos resultados se implementó una guía de actividades estructurada por 5 talleres que tuvieron la finalidad de detallar estrategias metodológicas que faciliten la orientación profesional de los estudiantes. Se concluye que estas acciones brindan una ruta clara, estableciendo lo que se quiere alcanzar, cómo se mide el progreso y que se necesita para lograrlo. Su desarrollo fortalece la confianza y la motivación de los estudiantes, asegurando elecciones profesionales congruentes con sus aspiraciones y contribuyendo al desarrollo educativo y al mejoramiento de su calidad de vida.

Palabras claves: orientación profesional, estudiantes, carrera, aptitudes, intereses, vocación

Abstract

The objective of this Curricular Integration Work was to analyze the contribution of professional orientation in the career choice of third year high school students of the Pio Jaramillo Alvarado Educational Unit; it was a qualitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study. An interview guide, and an observation form were applied to the sample of 58 students. The results found were that the students present a type of initial professional orientation, classifying it at a good level. In addition, students show various interests regarding career choice, highlighting areas such as science, humanities, creativity and entrepreneurship. Among their aptitudes, logical reasoning, interpersonal communication and organizational skills stand out, orienting them toward careers that combine their talents with their personal aspirations. It is important to mention that young people know the benefits of choosing a professional career, which promotes their motivation and commitment to their education; however, they need a guide to orient them and thus, achieve an efficient and satisfactory performance in the workplace. After these results, a guide of activities was implemented, structured by 5 workshops that had the purpose of detailing methodological strategies that facilitate the professional orientation of the students. It is concluded that these actions provide a clear path, establishing what is to be achieved, how progress is measured and what is needed to achieve it. Their development strengthens students' confidence and motivation, ensuring professional choices congruent with their aspirations and contributing to educational development and improvement of their quality of life.

Key words: career counseling, students, career, aptitudes, interests, vocation

3. Introducción

La orientación profesional es un proceso que asiste al estudiante en la elección de una carrera acorde a sus aptitudes, preparándolo adecuadamente para desempeñar un trabajo específico y buscando equilibrar sus necesidades personales con las demandas sociales. Dado que el bachillerato es una fase intermedia entre la educación primaria y la universidad, los estudiantes de secundaria necesitan una formación más conectada con el mundo laboral, que los haga competitivos, con una excelente orientación profesional y estudios superiores (Condori, 2023).

Según Andrade et al., (2018) un proceso de orientación profesional debe incluir un diagnóstico previo de las motivaciones que llevaron al estudiante a seleccionar en primera instancia, una especialidad de bachillerato sobre las otras, esto porque los componentes académicos que forman los perfiles de ingreso a la universidad deben empatar con el perfil de desarrollo vocacional del estudiante para garantizar en algo un posible éxito académico y es justamente, en este momento donde por falta de orientación y conocimiento, los estudiantes eligen una carrera universitaria sin conocer ninguno de estos aspectos.

En la actualidad cada vez son más jóvenes los que ingresan a una institución de educación superior pública para obtener un título profesional, pero en muchos casos no logran finalizar sus estudios universitarios por muchas razones que influyen en esta circunstancia, uno de ellos es la falta de Orientación Profesional para la elección de carrera universitaria, por parte de la educación media, específicamente en el bachillerato. Por tal razón, el presente trabajo investigativo tuvo como finalidad identificar las aptitudes de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, para ello se recolectó información relevante que permitió evidenciar los tipos de orientación profesional acorde a sus gustos, interés, vocación, habilidad y capacidad, para que en un futuro puedan insertarse en el ámbito laboral y tener profesionales comprometidos con la labor que realizan.

Este trabajo de investigación beneficiará a los estudiantes ya que facilitará planificar su trayectoria académica y profesional, estableciendo objetivos y estrategias para alcanzarlos. A su vez, servirá como guía para los docentes ya que permitirá interpretar empíricamente las aptitudes y conducta de sus alumnos, sugiriendo el estudio de determinada carrera.

A nivel a local se realizó una investigación denominada “Orientación profesional- aptitudes e intereses de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa

Fiscomisional “La Dolorosa”, en el cual los resultados identificaron que la población se caracterizó por estar conformada por adultos en proceso de formación media; se determinó la existencia de un sesgo psicológico respecto a la orientación de género dentro de los ámbitos profesionales y se estableció que el grupo etario menor de edad posee mayor índice de conflicto profesional (Loján, 2023).

Actualmente a nivel de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” no existen investigaciones previas sobre la orientación profesional en los estudiantes de Tercero de Bachillerato, bajo esta perspectiva es posible afirmar que la elección de una carrera universitaria constituye una decisión compleja, con múltiples condicionantes adversos para los aspirantes a ingresar a la educación superior. A menudo, este problema se ve agravado por la tendencia de los jóvenes a tomar decisiones poco acertadas, tales como elegir una carrera únicamente para cumplir con las expectativas familiares o sociales.

4. Marco teórico

4.1. Orientación profesional

4.1.1 Definición

La orientación profesional es la relación de ayuda entre el orientador (docente) y el orientado (alumno), que tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad del estudiante y el sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación del mismo, hasta alcanzar la autodeterminación en el proceso de elección de la profesión futura, evidenciando el carácter sistémico del proceso de orientación profesional (Saiz et al., 2023).

4.1.2 Origen

Entre la antigüedad y fines del siglo XIX, se pueden encontrar los antecedentes de la orientación profesional en una serie de formulaciones filosóficas, antropológicas y religiosas, en relación directa con el papel de las instituciones sociopolíticas y organizaciones sociales de las diferentes culturas. La orientación profesional es de carácter informal y predominantemente intuitiva. No hay intencionalidad orientadora manifiesta, ni fundamento científico en la acción de orientar. El consejo o ayuda ante la elección profesional, está contenida en la influencia de los ancianos, los hechiceros, la familia, las castas, los gremios y condicionado por la herencia y la tradición (Castellanos et al., 2020).

A partir del Renacimiento y con el desarrollo de las relaciones capitalistas de producción, se generan cambios profundos de orden económico, sociopolítico, cultural y científico. Cambian las concepciones sobre el hombre y la educación comienza a tener un papel determinante en la elección de la profesión. Se van estableciendo gradualmente las bases filosóficas, pedagógicas y psicológicas de la orientación profesional. Montaigne, alertó sobre el riesgo de orientar incorrectamente a los niños ante la dificultad de conocer las inclinaciones naturales de estos hacia determinada profesión. Pascal, ponderó el momento de la elección de un oficio y criticó que dicha elección se hiciera de forma arbitraria. Locke enfatizó en el papel determinante de la educación en la elección de la profesión. Montesquieu asocia la realización personal y profesional del individuo a la libre elección de la profesión. Rousseau analiza, desde la psicología, los diferentes tipos de ocupaciones (García, 2021).

4.1.3 Importancia

Según Delgado et al., (2024) el proceso de orientación profesional es entendido desde su surgimiento, como ayuda para encontrar una adecuada ubicación en el mundo de las profesiones y los oficios. Se ha percibido como la conducción de los jóvenes, para lograr una adecuada continuidad de estudio, eligiendo las carreras, especialidades u oficios de una manera consciente de tal manera que se inicia desde edades tempranas y es un proceso continuo - sistemático en la formación de la personalidad en función de lograr una evolución y actuación profesional responsable.

4.1.4 Características

Las principales características de la orientación profesional consisten en un proceso de adecuación a las estrategias de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los ámbitos profesional, académico y vocacional, el desarrollo personal, las técnicas de búsqueda de empleo, la toma de decisiones y la realización personal (UDIMA 2024).

Desde el punto de vista de Cerdá (1969), en su libro denominado “Personalidad y Orientación Profesional” expresa que las características de la orientación profesional incluyen un estudio integral de la personalidad del individuo, evaluando aspectos físicos, intelectuales y de carácter que influencia el éxito y adaptación laboral por lo cual esto se enfocan en la coherencia e integración personal en lugar de rasgos específicos, utilizando metodologías científicas validadas y fiables como pruebas psicométricas y entrevistas. La orientación profesional también considera la evolución de la personalidad, identificando y abordando problemas de adaptación, y alineación realista entre sus deseos y la realidad profesional. Además, se evalúa el equilibrio psíquico del individuo, considerando las variaciones en diferentes niveles y contextos dentro de las profesiones.

4.1.5 Tipos

La orientación profesional tiene como objetivo desarrollar, ajustar los conocimientos y habilidades de los estudiantes a lo largo de su vida. Se clasifican en tres tipos: La orientación profesional inicial, destinada a estudiantes que empiezan su carrera laboral, la orientación profesional permanente dirigida a egresados que buscan actualizar y mejorar sus competencias durante toda su carrera, la orientación profesional continúa dirigida a trabajadores activos que deseen ampliar sus habilidades y mantener una actualización constante para incrementar su competencia, lo que supone un aumento de su empleabilidad. En el caso de los bachilleres

predomina la orientación profesional inicial, un proceso integral y progresivo, que tiene como objetivo formar estudiantes con valores humanos, pensamiento crítico y responsabilidades, preparados para enfrentar su entorno académico, laboral, social y comprometidos con el cambio personal y colectivo (Faz, 2016).

4.1.6 Beneficios

Según Chávez (2023), la orientación profesional puede aportar diversos beneficios prácticos para los estudiantes y los interventores educativos. A continuación, se detallan algunos de los principales aportes prácticos:

- **Preparación para el mundo laboral:** mediante la exposición a diversas experiencias prácticas y la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para su carrera, esto puede mejorar su capacidad para desempeñarse con éxito en su trabajo futuro.
- **Identificación de habilidades y fortalezas:** lo que puede ser útil en la selección de la carrera adecuada. También pueden descubrir nuevas habilidades y fortalezas que no sabían que tenían, lo que puede ampliar su horizonte de posibilidades en términos de opciones de carrera.
- **Ampliación de redes profesionales:** las experiencias laborales pueden ayudar a los estudiantes a establecer contactos en su campo de interés, lo que puede ser útil para conseguir trabajo o colaborar en proyectos futuros. También pueden ampliar su red de contactos profesionales, lo que puede ser útil para la búsqueda de empleo en el futuro.

4.1.7 Aptitudes e intereses

Los procesos de orientación profesional buscan ayudar a las personas a reconocer y descubrir sus propias aptitudes e intereses; esto con la finalidad de guiar hacia una toma de decisión informada y satisfactoria respecto a la elección de una carrera profesional.

4.1.7.1 Aptitudes. Para Sánchez et al., (2023) las aptitudes profesionales son aquellas características que se expresan de manera intrínseca en el sujeto. Constituyen un conjunto de habilidades y destrezas que ayudan a tener una comprensión clara de las fortalezas y limitaciones de las personas al establecer metas u objetivos en función de sus condiciones presentes en el entorno. Estos actúan como predisposiciones básicas para que a través de la experiencia escolar y de vida, el conocimiento de las vivencias y aprendizaje, aumenten con el tiempo.

4.1.7.2 Intereses. Según Carrasco et al., (2021) el interés profesional se entiende como patrones de agrado, desagrado o indiferencia respecto a diferentes actividades y se formarían como resultado de diversas experiencias de aprendizaje. Si la persona desarrolla creencias de autoeficacia en una actividad y anticipa que al realizarla obtendrá resultados positivos, es más probable que desarrolle interés en dicha tarea y persista en ella.

4.1.8 Objetivo general de Orientación Vocacional y Profesional en Ecuador

Fortalecer en las y los estudiantes las habilidades sociales, trabajo en equipo, valores, aptitudes, capacidades e intereses, que les permita definir un proyecto de vida integral, por medio de diferentes espacios de reflexión sobre sus intereses y deseos que integren el curso de sus vivencias personales y les permitan construir una postura activa y protagónica respecto a su futuro (Ministerio de Educación, 2023).

4.1.9 Ejes constitutivos considerados para la Orientación Vocacional y Profesional

Según la Dirección Nacional de la Educación para la Democracia y el Buen Vivir (2023), los ejes constitutivos para la orientación vocacional y profesional son:

- **Autoconocimiento:** implica el reconocimiento de habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses; permite llevar a cabo un trabajo personal, facilitando que cada estudiante cuente con experiencias de reconocimiento individual que le posibilite desarrollar progresivamente su identidad vocacional y profesional, con autoconfianza y autonomía.
- **Información:** permite que cada estudiante pueda analizar experiencias e información para poder descubrir y ampliar la comprensión de las cosas, comprender la realidad y ser capaz de llegar a sus propias conclusiones. Así como que cuente con datos de primera mano sobre las diferentes temáticas, las expectativas de vida, personales y comunitarias, las características de cada ocupación u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción.

- **Toma de decisiones:** implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que ocurre a lo largo de la vida, y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a las de mayor importancia.

4.2. Elección de una carrera

4.2.1 Definición

La elección de carrera se define como un proceso subjetivo y multifactorial, influenciado por las experiencias vividas y las condiciones sociales, culturales y económicas del individuo. Este proceso no es unilateral, ya que incluye restricciones económicas, culturales o sociales, y se ve influido por las estructuras externas y objetivas, que a su vez limitan y dirigen las opciones disponibles (Alarcón, 2019).

4.2.2. Origen

La teoría estructuralista de John L. Holland (1990), sostiene que la elección de carrera de una persona está influenciada tanto por su herencia como su entorno. Según Holland, el conocimiento que tiene un individuo de sí mismo y de las ocupaciones disponibles determina la efectividad de su elección profesional. Aquellos que están mejor informados toman decisiones más acertadas que los menos informados. Con el tiempo, a medida que una persona acumula experiencias, la cantidad de información disponible aumenta lo que hace que las elecciones profesionales sean menos confiables que las que son tomadas en la adultez.

4.2.3 Importancia

La elección de una carrera es crucial debido a su interrelación con los procesos psíquicos que regulan el comportamiento, satisfaciendo necesidades futuras y contribuyendo a la formación de profesionales comprometidos con la sociedad. Factores como la motivación, tanto intrínseca como extrínseca y una adecuada orientación vocacional son esenciales para evitar la deserción y asegurar un buen rendimiento académico. Además, el contexto y las políticas educativas de cada país influyen en esta elección, destacando la importancia de la autodeterminación y la motivación personal para tomar decisiones responsables y adecuadas (Vázquez, 2023).

4.2.4 Elementos básicos

Los elementos fundamentales en la elección de carrera abarcan factores socioeconómicos, influencia cultural familiar, incluyendo la desigualdad de género en ciertos campos profesionales y la formación en educación media, destacando la orientación educativa y la aplicación de estrategias tecnológicas desde etapas tempranas (Duke et al., 2021).

4.2.5 Características

El ingreso a la universidad se considera una oportunidad significativa para los estudiantes y sus familias, con la perspectiva de obtener beneficios profesionales y laborales en el futuro. Sin embargo, existen estructuras sociales que pueden tanto facilitar como dificultar el acceso y la permanencia en la educación superior. Este proceso es visto como complejo y heterogéneo, donde diversos factores como características socioculturales, historial académico previo, orientación vocacional y roles de género influyen en la elección de carrera y la admisión universitaria (Pérez y Gómez, 2021).

4.2.6 Beneficios

El beneficio de elegir una carrera se centra en la diversidad y amplitud de opciones que ofrecen las instituciones educativas. Esto permite a los estudiantes encontrar una carrera que se alinee con sus intereses, habilidades y metas profesionales, lo cual es crucial para asegurar un desempeño eficiente y satisfactorio en el campo laboral. La orientación profesional y vocacional juegan un papel fundamental en este proceso al ayudar a los jóvenes a identificar sus aptitudes y tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, reduciendo así la indecisión y aumentando la probabilidad de éxito tanto en sus estudios superiores como en su carrera profesional (Murillo y Vallejo, 2022).

4.3 Plan de orientación profesional

4.3.1 Definición

Basado en la definición de Jarro (2019), un plan de orientación profesional trata de un conjunto bien organizado de objetivos y acciones que orientan a una persona hacia un futuro profesional deseado. Esto nos dará una ruta clara, estableciendo lo que se quiere alcanzar, cómo se medirá el progreso, que se necesita para lograrlo y quien estará a cargo de cada paso del proceso.

4.3.2 Importancia

Un plan de orientación profesional es esencial para guiar a los estudiantes en la autodeterminación y planificación de su futuro, al proporcionarles un análisis detallado de su personalidad, intereses y habilidades. Este proceso metódico y bien estructurado facilita decisiones informadas sobre carreras, apoyado por evaluaciones precisas y las colaboraciones continuas de asesores y familiares. Su implementación fortalece la confianza y la motivación de los estudiantes, asegurando elecciones profesionales congruentes con sus aspiraciones y contribuyendo al desarrollo educativo y al mejoramiento de su calidad de vida (Condori, 2023).

4.3.3 Elementos básicos

Según Jarro (2019), los elementos clave de un plan de orientación profesional incluyen:

- **Objetivos:** lo que se espera lograr en términos de desarrollo profesional.
- **Metas:** las aspiraciones más amplias que guían la dirección del plan.
- **Indicadores:** cómo medir el avance hacia los objetivos y metas.
- **Actividades:** las tareas y acciones concretas que se deben realizar.
- **Tiempo:** los plazos para completar cada actividad.
- **Recursos:** los medios necesarios, como asesoramiento, materiales y financiamiento.
- **Responsables:** las personas encargadas de llevar a cabo y supervisar el plan.

5.3.4 Beneficios

De acuerdo con Macías et al., (2021) un plan de orientación profesional ofrece numerosos beneficios esenciales para los estudiantes, ayudándoles a descubrir sus fortalezas y cualidades, lo que mejora su autoestima. Además, proporciona información detallada sobre

diversas carreras y ocupaciones, permitiendo a la población académica comprender mejor sus opciones. Así mismo, ofrece una visión clara del mercado laboral, combinando el conocimiento de su personalidad con el entorno profesional. Este plan asiste en la planificación de metas personales, familiares y profesionales, facilitando que los estudiantes se sientan realizados al alcanzarlas.

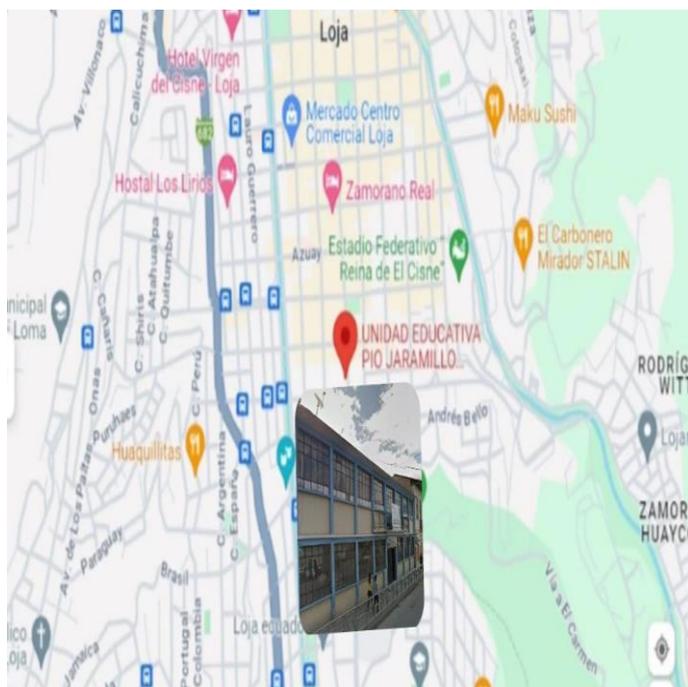
5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja; la cual se encuentra ubicada en la parroquia San Sebastián, calles Bolívar 14-79 entre Lourdes y Catacocha. Es una de las instituciones pioneras en brindar la oportunidad de educar a la mujer trabajadora. En los años 70 inicia sus labores académicas en la sección nocturna, luego en los años 90 la sección matutina y en el año 2000 se incorpora el funcionamiento del Colegio Popular Fiscal a Distancia “Pío Jaramillo Alvarado” siendo la única institución educativa con tres secciones académicas.

En la actualidad cuenta con un nivel de educación General Básica y Bachillerato, su modalidad de estudio es presencial de régimen escolar Sierra. El colegio Pio Jaramillo Alvarado brinda sus servicios en tres secciones académicas: Básica, Matutina, Vespertina. Se encuentra conformado por 118 docentes y 1794 estudiantes en las tres jornadas.

Figura 1. Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"



Fuente. GoogleMaps <https://n9.cl/e6tdf>

5.2. Procedimiento

La presente investigación, realizada en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, se enmarca dentro del enfoque cualitativo, buscando una comprensión profunda sobre la orientación profesional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de los paralelos A y B, sección matutina.

Para la recolección de datos se emplearon dos técnicas principales: entrevista y observación participante pasiva. La entrevista permitió al docente encargado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) responder a una serie de preguntas previamente estructuradas, obteniendo información detallada y específica sobre los procesos de orientación profesional en la institución. Paralelamente, la observación participante pasiva se utilizó para analizar las aptitudes, intereses y el tipo de orientación profesional identificada en los estudiantes, integrando así la perspectiva del investigador en el contexto educativo.

Como instrumentos clave se usaron una guía de entrevista y una ficha de observación. La guía de entrevista facilitó la recopilación de datos cualitativos precisos, mientras que la ficha de observación diseñada con listas de verificación específicas permitió evaluar las habilidades e intereses de los estudiantes desde un enfoque práctico.

El análisis de los datos obtenidos a través de estos instrumentos se basó en la triangulación metodológica, que integra y contrata los resultados de las diferentes técnicas empleadas. Según Rojas (2022), la investigación de enfoque cualitativo se utiliza para observar, describir, explorar y comprender las experiencias, formas de pensar y sentir tanto de otras personas como propias. Esto hace que el estudio sea flexible frente a posibles cambios futuros, lo que lo hace inaplicable a hipótesis estrictas.

En esta línea, se elaboró un cuadro de análisis que detalla los resultados obtenidos en cada ítem de la entrevista y observaciones, vinculándose con el marco teórico de la investigación. Este enfoque permite identificar patrones consistentes y generar una interpretación más robusta de la información recopilada, contribuyendo significativamente al cumplimiento de los objetivos del presente estudio.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1 Muestra. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención y un proceso que implica procedimientos casi individualizados, para lograr los objetivos se optó por el método no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se construyó la muestra conformada por los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo A y B de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, sección matutina.

Tabla 1. Población y muestra

Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”				
Paralelos	Estudiantes de Tercero de Bachillerato General Básico Unificado		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	11	19	30	1
B	16	13	29	
TOTAL	27	31	58	1

Nota. Datos obtenidos por medio de información de la institución educativa.

Elaborado por: Ordóñez, Anthony

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B de la sección matutina.
- Estudiantes que hayan decidido participar libremente en este Trabajo de Integración Curricular.

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con su participación en el proceso de esta investigación.
- Estudiantes de cursos inferiores.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como objetivo principal la recopilación de información cualitativa, lo cual se logró mediante la realización de una entrevista a profundidad, conformada por cinco preguntas abiertas dirigidas al docente responsable del Departamento de Consejería Estudiantil. Además, se empleó una ficha de observación para cumplir con los objetivos establecidos, la

cual incluye cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo A y B, sección matutina de la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado".

Según Aguilar y Barroso (2015), expresan que la triangulación de datos es un procedimiento que permite obtener un mayor control de calidad en el proceso de investigación y garantía de validez, credibilidad y rigor en los resultados alcanzados. Hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos, permitiendo contrastar la información recabada.

Por lo tanto, se elaboró una tabla detallada que presenta el análisis y la discusión de la guía de observación, junto con las preguntas formuladas en la entrevista, de manera simultánea con la descripción conceptual. Esta tabla sirve como fundamento para llevar a cabo la triangulación de datos de cada una de las variables correspondientes, utilizando las respuestas que apoyan la investigación.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo enfocado en la orientación profesional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía de intervención

Actividades para mejorar la orientación profesional		
Área	Actividad	Objetivo
Comprensión y memoria	Explorando profesiones a través de la lectura crítica	Identificar las características, habilidades y requisitos de diferentes profesiones mediante el análisis crítico de textos informativos.
Habilidades de pensamiento crítico y argumentación	Debate de Ideas: “Mi Carrera Ideal”	Desarrollar habilidades de argumentación y análisis crítico al defender una profesión de interés basada en información leída.
Procesamiento emocional y autoconocimiento	Creando mi línea del tiempo profesional	Fomentar la reflexión sobre metas personales y profesionales a partir de la lectura de biografías inspiradoras.
Creatividad y organización de ideas	El diario de mis intereses profesionales	Identificar intereses personales y relacionarlos con opciones profesionales mediante ejercicios de lectura y escritura reflexiva.
Comprensión y memoria	Mapa mental de carreras y opciones	Organizar y categorizar información sobre diferentes campos laborales mediante un mapa mental.

Nota. Actividades y objetivos de la guía didáctica para orientar profesionalmente a los estudiantes de Tercero de Bachillerato

Elaborado por: Ordoñez, Anthony

6. Resultados

Tras el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos definidos previamente como la guía de entrevista y la ficha de observación, se realizó un examen exhaustivo de las variables relacionadas con la orientación profesional. Este proceso permitió organizar y resumir la información recolectada en función de los objetivos de la investigación. Para ello, se empleó la triangulación como estrategia metodológica dentro del enfoque cualitativo seleccionado. Los resultados se presentan en tablas que contienen las áreas de estudio, los hallazgos principales, los fundamentos teóricos utilizados y las interpretaciones realizadas, ofreciendo así una perspectiva completa y fundamentada del tema analizado.

6.1 Triangulación de datos

Variable independiente: Orientación Profesional

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable 1	Pregunta entrevista	Descripción Respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha de observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Orientación Profesional	¿Cuáles son los diferentes tipos de orientación profesional que presentan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?	Como encargada del departamento de consejería estudiantil de la institución, uno de los tipos de orientación profesional que nosotros brindamos a los estudiantes de Tercero de Bachillerato es del tipo inicial, ya que tiene como objetivo ayudarles a tomar decisiones	¿Cuáles son los diferentes tipos de orientación profesional que presentan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?	Según lo observado puedo afirmar que la orientación profesional de los estudiantes presenta un nivel Bueno , lo cual demuestra interés y disposición para adaptarse al proceso de orientación inicial.	La orientación profesional inicial se refiere al proceso integral y progresivo dirigido a los estudiantes que comienzan su trayectoria académica y profesional, lo cual tiene como objetivo desarrollar un pensamiento crítico, valores humanos y responsabilidades,	En los estudiantes de tercero de bachillerato predomina la orientación profesional inicial, lo cual demuestra un interés y disposición para su inserción a un entorno académico y profesional, asegurando un impacto significativo en su formación integral.

informadas sobre su futuro académico y laboral.

preparados para su nuevo entorno académico.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha de observación	Pregunta de la ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Orientación Profesional	¿Cuál es la importancia de la orientación profesional en los estudiantes ?	Es muy importante ya que de esta forma los estudiantes son capaces de identificar las situaciones positivas que viven, descubrir sus inclinaciones y preferencias en el ámbito educativo, y profesional, ayudándole a tomar decisiones más acertadas sobre su futura carrera.	¿Cuál es la importancia de la orientación profesional en los estudiantes ?	Se observa que los estudiantes muestran una disposición Excelente hacia este proceso, evidencian su importancia por comprender y adaptarse hacia sus futuras competencias académicas y profesionales.	Según Delgado et al. (2024), la orientación profesional es un proceso continuo y sistemático cuya importancia radica en guiar a los estudiantes para que elijan de manera consciente su trayectoria académica y profesional.	La orientación profesional es fundamental para que los estudiantes identifiquen sus aptitudes e intereses, ayudándolos a tomar decisiones acertadas sobre su futuro académico y laboral. Fomentando una personalidad responsable y proactiva, clave para una exitosa inserción al mundo profesional.

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docente y estudiantes de Tercero de bachillerato paralelo A y B de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Elaborado por: Ordoñez, Anthony

Variable dependiente: Elección de carrera

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta entrevista	Descripción respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha de observación	Pregunta de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Elección de carrera	¿Qué tipo de intereses y aptitudes reflejan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para la elección de carrera universitaria?	Los estudiantes suelen mostrar intereses variados, destacando áreas como ciencias, humanidades, creatividad y emprendimiento. Entre sus aptitudes resaltan el razonamiento lógico, la creatividad, la comunicación interpersonal y la capacidad organizativa, lo que los orienta hacia carreras que combinen sus talentos con sus aspiraciones personales.	¿Qué tipo de intereses y aptitudes reflejan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para la elección de carrera universitaria?	En general, los estudiantes demuestran un nivel Buena de interés y aptitudes, evidenciando una motivación notable y una disposición proactiva para explorar opciones académicas que se ajustan a sus aptitudes como sus talentos, intereses, y proyecciones personales.	Sánchez et al. (2023), define las aptitudes profesionales como habilidades que permiten identificar fortalezas y limitaciones para establecer metas según su entorno Carrasco et al. (2021), señala que los intereses surgen de experiencias de aprendizaje fortaleciéndose cuando se anticipan resultados positivos y de desarrollo.	La elección de carrera es un proceso clave en la vida de los estudiantes, ya que determina no solo su trayectoria profesional sino también su desarrollo personal y social. Tomar una decisión informada y consciente les permite alinear sus aptitudes, intereses y valores con las demandas del entorno académico y laboral, incrementando su satisfacción y éxito en el futuro.

Variable 2	Pregunta entrevista	Descripción respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha de observación	Pregunta de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Elección de carrera	¿Cuáles son los beneficios de elegir adecuadamente una carrera profesional?	El beneficio es grande e importante, el saber elegir correctamente una carrera, lo cual les permite a los estudiantes desarrollar sus talentos y habilidades, lo cual fomenta su motivación y compromiso en su formación, esto ayuda bastante a que se reduzca el riesgo de abandono, o deserción de su carrera profesional	¿Cuáles son los beneficios de elegir adecuadamente una carrera profesional?	Se evidencia que los estudiantes al momento de elegir de una manera Excelente su carrera profesional, desarrollan sus talentos y habilidades, dando una mayor motivación y compromiso en su formación y preparación para su nueva etapa de vida académica y laboral.	El beneficio de elegir una carrera radica en la diversidad de opciones que ofrecen las instituciones educativas, permitiendo a los estudiantes encontrar una trayectoria que se alinee con sus intereses y satisfacción laboral. Esto es crucial para lograr un desempeño eficiente y satisfactorio en el ámbito laboral (Murillo y Vallejo, 2022).	Elegir adecuadamente una carrera profesional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando la elección se realiza de manera adecuada, los estudiantes alinean sus intereses y habilidades con su futuro académico y laboral, lo que genera un mayor nivel de motivación y compromiso.

Variable	Pregunta entrevista	Descripción respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha de observación	Pregunta de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Elección de carrera	¿Cómo puede contribuir a que los estudiantes reciban una mejor orientación profesional y tomen decisiones informadas sobre su carrera?	Para mejorar y contribuir la orientación profesional de los estudiantes y ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su carrera, es clave brindarles herramientas de autoexploración, como una guía de orientación profesional, pruebas vocacionales y talleres	¿Cómo puede contribuir a que los estudiantes reciban una mejor orientación profesional y tomen decisiones informadas sobre su carrera?	Al observar a los estudiantes se puede evidenciar un nivel Excelente en su capacidad para identificar sus intereses y aptitudes. Esto les permite lograr decisiones más alineadas a sus aspiraciones y fortalezas	Según Jarro (2019) un plan de orientación profesional es un conjunto estructurado de objetivos y acciones.	Elegir adecuadamente una carrera profesional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando la elección se realiza de manera adecuada, los estudiantes alinean sus intereses y habilidades con su futuro académico y laboral, lo que genera un mayor nivel de motivación y compromiso.

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docente y estudiantes de Tercero de bachillerato paralelo A y B de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Elaborado por: Ordoñez, Anthony

7. Discusión

Estos hallazgos muestran que los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad “Pio Jaramillo Alvarado” presentan diversos tipos de orientación profesional, destacándose la orientación profesional inicial, lo cual demuestra un interés y disposición para su inserción a un entorno académico y profesional, asegurando un impacto significativo en su formación integral. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer programas de acompañamiento vocacional, que no solo guíen a los estudiantes en la elección de su carrera, si no también fomenten habilidades y competencias que aseguren un impacto positivo en su formación y en su posterior desempeño profesional.

Con base en los resultados obtenidos, se encontraron aportes teóricos que respaldan los hallazgos observados en este estudio. De tal manera que Faz (2016), expresa que, desde la perspectiva humanista de la educación, se pone énfasis en el desarrollo integral de las personas, y argumenta que la orientación profesional debe considerarse como parte de desarrollo de la personalidad, no como un proceso mecánico ni unidireccional. Esto implica un enfoque personalizado que debe comenzar desde una edad temprana y continuar a lo largo de la vida, hasta que los estudiantes elijan su profesión de forma autodeterminada.

En lo que respecta a la importancia de la orientación profesional en los estudiantes, se establece que está constituida fundamental para que los estudiantes identifiquen sus aptitudes e intereses, ayudándolos a tomar decisiones acertadas sobre su futuro académico y laboral. Fomentando una personalidad responsable y proactiva, clave para una exitosa inserción al mundo profesional.

En este sentido, a partir de los resultados obtenidos, se ha encontrado una fuente bibliográfica que respalda y enriquece el hallazgo presentado en este análisis. De tal forma que Condori (2023), subraya la orientación profesional como un proceso esencial para ayudar a las personas a reconocer su posición actual, comprender sus intereses y aptitudes y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Este proceso no solo involucra el conocimiento personal, sino también la integración de esas capacidades con las demandas sociales y laborales, lo cual es clave para la formación de una identidad profesional adecuada.

En relación a los intereses y aptitudes reflejados por los estudiantes para la elección de carrera universitaria, es un proceso clave en la vida de los estudiantes, ya que determina no solo su trayectoria profesional, sino también su desarrollo personal y social. Tomar una decisión informada y consciente les permite alinear sus aptitudes, intereses y valores con las demandas del entorno académico y laboral, incrementando su satisfacción y éxito en el futuro.

De manera paralela a los resultados expuestos previamente, cabe resaltar la importancia del aporte bibliográfico de Erazo (2021) en la que argumenta que una orientación adecuada puede proporcionar a los estudiantes una perspectiva clara sobre su futuro, ayudándoles a elegir una carrera que se alinee con sus intereses, habilidades y aspiraciones. Esto no solo previene la deserción, sino que también minimiza la frustración y el desperdicio de recursos al evitar cambios de carrera innecesarios o abandonos voluntarios.

En este sentido también se identificó que los beneficios de una adecuada elección de carrera profesional están directamente relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Elegir adecuadamente una carrera profesional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando la elección se realiza de manera adecuada, los estudiantes alinean sus intereses y habilidades con su futuro académico y laboral, lo que genera un mayor nivel de motivación y compromiso.

Entre los hallazgos previamente mencionados se encuentra la siguiente bibliografía que refuerza su validez y relevancia en el contexto de estudio. Según el análisis de Sánchez (2017), el beneficio principal de una adecuada elección de carrera radica en la alineación entre las capacidades del individuo y las exigencias del trabajo, lo que favorece tanto el desarrollo personal como contribución a la sociedad. Este proceso permite que el sujeto encuentre un lugar óptimo en el sistema productivo, lo que no solo mejora sus satisfacción y desempeño, si no también maximiza los beneficios colectivos.

De acuerdo al mismo tema de investigación Gutiérrez (2018), pone en relieve la contribución esencial de la elección de carrera o profesión como un eje central en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La orientación profesional se describe como un proceso crucial que no solo guía a los jóvenes en una decisión trascendental, sino también les proporciona herramientas para visualizar las consecuencias de una elección mal fundamentada.

Finalmente se identificó la adecuada contribución a que los estudiantes reciban una mejor orientación profesional y tomen decisiones informadas sobre su carrera. Cuando la elección se realiza de manera adecuada, los estudiantes alinean sus intereses y habilidades con su futuro académico y laboral, lo que genera un mayor nivel de motivación y compromiso.

8. Conclusiones

Se determinó en la investigación que la orientación profesional inicial es clave para que los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” realicen elecciones académicas y laborales acertadas. Este proceso contribuye a su formación integral al fomentar responsabilidad, valores y pensamiento crítico, destacando su motivación y alineación con diversas áreas de interés.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado presentan una orientación profesional de tipo inicial, lo que evidencia su interés y disposición para incorporarse a un ámbito académico y profesional, lo cual asegura un impacto significativo en su proceso de formación.

Se determina que el tipo de intereses y aptitudes que reflejan los estudiantes son diversos y necesitan una adecuada orientación profesional para asegurar el desarrollo de su futura carrera profesional. De tal manera que garantice un desempeño eficiente y satisfactorio en el campo laboral.

Se determina la necesidad de generar una guía de actividades complementarias que incluya un análisis detallado de su personalidad, habilidades que permitan potenciar los intereses y aptitudes de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, con el fin de facilitar decisiones informadas sobre carreras, apoyado por evaluaciones precisas y las colaboraciones continuas de asesores.

9. Recomendaciones

Se sugiere que el tipo de orientación profesional inicial sea llevado a cabo de manera satisfactoria de manera que brinde las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y acertadas acerca del futuro profesional de los estudiantes.

Al personal docente se recomienda encaminar a los estudiantes a conocer sus diferentes aptitudes e intereses profesionales de manera que su elección sea acertada y tengan un excelente futuro y desarrollo profesional.

A los futuros investigadores aplicar la propuesta de actividades que se estableció en esta investigación debido a que orientan al estudiante hacía un futuro profesional deseado. Estas acciones brindarán una ruta clara, estableciendo lo que se quiere alcanzar, cómo se medirá el progreso y que se necesita para lograrlo. Su desarrollo fortalece la confianza y la motivación de los estudiantes, asegurando elecciones profesionales congruentes con sus aspiraciones y contribuyendo al desarrollo educativo y al mejoramiento de su calidad de vida.

Se sugiere fortalecer los programas de orientación vocacional, talleres, pruebas vocacionales y guías personalizadas. También es fundamental capacitar al personal encargado para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias y tomen decisiones bien fundamentadas según sus intereses y habilidades.

10. Bibliografía

- Agudelo, G., Aigner, M., & Ruiz, J. (2020). Experimental y No experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 1(18), 1-46. <https://n9.cl/2qwe>
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). Triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. <https://n9.cl/wp803>
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro*, 30(77), 53-74. <https://n9.cl/y57yk>
- Andrade, D., Valarezo, A., Torres, S., & Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *UNIANDDES*, 5(4), 372-387. <https://n9.cl/u8kb2>
- Carrasco, E., Zuñiga, C., & Asún, R. (2021). Diseño y Validación Inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en Estudiantes Secundarios de Chile. *Scielo*, 30(1), 1-13. <https://n9.cl/1e8kq>
- Castellanos, R., Rosales, M., & Chang, J. (2020, octubre 02). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Cerdá, E. (1969). *Personalidad y Orientación Profesional*. Enrique Cerdá. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/9683/12533>
- Condori, F. (2023). Relevancia de la orientación profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, 29(2), 95-108. <https://n9.cl/sq4vd>
- Condori, F. (2023). Relevancia de la orientación profesional. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(29), 95-108. <https://n9.cl/sq4vd>
- Delgado, A., Mosqueda, E., & Vargas, G. (2024). La orientación profesional en América Latina y el Caribe: (1722-2006). *Maestro y Sociedad*, 21(2), 510-518. <https://n9.cl/5te2hk>
- Delgado, E., & García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz- Educar desde la ciencia*, 17(2), 110-116. <https://n9.cl/0munf>
- Duke, V., Torres, J., Gracia, M., & Toledo, C. (2021). Factores que inciden en la elección de carreras STEM en la educación universitaria de El Salvador. *Anuario de Investigación* 2021, 10(2), 23-37. <https://n9.cl/i3znn>

- Faz, D. (2016). La orientación profesional en el proceso formativo del estudiante del bachillerato general unificado en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 5(2), 77-89. <https://scholar.archive.org/work/syy4li43qnfsrcfn36spkoicsha/access/wayback/https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/1778/1758>
- Faz-Delgado,. (2016). *La orientación profesional en el proceso formativo del estudiante del bachillerato general unificado en Ecuador*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1778>
- Flora Condori Mamani. (2023). *Relevancia de la orientación profesional*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000100095
- Guevara, G., Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. <https://n9.cl/wnv054>
- Jarro, C. (2019). *Plan de Orientación Vocacional y Profesional para la elección de la carrera universitaria de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato, Paralelo A de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera 2018-2019*. Tesis. <https://n9.cl/we24j>
- Jesús Morales. (2017, junio). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Loján, A. (2023). *Orientación profesional y aptitudes e intereses de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”*. Tesis. <https://n9.cl/yjiji>
- Macías, F., Mendoza, G., & Mieles, G. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *Ciencias de la Educación*, 7(1), 850-868. <https://n9.cl/l4gnu>
- Maguiña, J., Soto, A., Valdivia, J., & Correa, L. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://n9.cl/i24wn>
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para el periodo pedagógico de orientación vocacional y profesional*. Educación.gob.ec. <https://n9.cl/fi9ww0>
- Murillo, J., & Vallejo, P. (2022). La orientación vocacional y su influencia en la elección de carreras universitarias. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 34-53. <https://n9.cl/85972>

- Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://n9.cl/2nybt>
- Otero, A. (2018). Enfoques de investigación. *ResearchGate*, 1(1), 1-32. <https://n9.cl/ie9cf>
- Pérez, I., & Gómez, L. (2021). Estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad. *Scielo*, 24(1), 9-29. <https://n9.cl/xhj7a>
- Ramos, C. (2021). Diseños de Investigación Experimental. *CienciaAmérica*, 10(1), 15-20. <https://n9.cl/8quyc>
- Rojas, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stodium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://n9.cl/9ej80>
- Saiz, Y., Urquiza, W., & Fernández, E. (2023). Modelo de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática en Preuniversitario. *Didasc@lia*, 14(1), 378-395. <https://n9.cl/z6hm0>
- Sánchez, P., Amaiquema, F., Navas, D., y Mendiburu, A. (2023). Las aptitudes profesionales de los estudiantes de Bachillerato en las Unidades Educativas de Babahoyo: reflexiones desde la evaluación psicométrica. *Conrado*, 19(95), 170-179. <https://n9.cl/nin1z>
- UEPJA. (2020). *Visión y Misión*. Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado". Retrieved July 28, 2024, from <http://uepja.edu.ec/vision/>
- UNESCO. (2021, 08 23). *Invertir en la orientación profesional*. UNESCO Digital Library. Retrieved July 1, 2024, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215_spa
- Vázquez, A. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Revista de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7920-7941. <https://n9.cl/5e8uk7>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución educativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 03 de junio de 2024

Estimado

Dr. WILLAN ARMANDO ESPINOSA ORDOÑEZ

Rector de la Unidad Educativa PIO JARAMILLO ALVARADO

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada rectora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **ANTHONY KEVIN ORDOÑEZ ENCALADA**, de **séptimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguros de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



Atestado electrónicamente por:
VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec

Handwritten signature of Verónica Cecilia Granda Encalada, circled in blue ink.



Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA DOCENTE

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025 La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una Entrevista con la cual pretendo determinar la orientación profesional que reciben los estudiantes, además de una ficha de observación que tendría el mismo objetivo, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:



Anexo 3. Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 4. *Modelo de la entrevista aplicada al docente encargado del Departamento de Consejería Estudiantil*



Universidad
Nacional
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE ENCARGADO DEL
DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

Tema: Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025.

Objetivo general: Analizar la contribución de la orientación profesional en la elección de carrera de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Fecha de aplicación:

1. **¿Qué tipo de orientación profesional presentan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?**

2. **¿Cuál es la importancia de la orientación profesional en los estudiantes?**

3. **¿Qué tipo de intereses y aptitudes reflejan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para la elección de carrera universitaria?**

4. **¿Cuáles son los beneficios de elegir adecuadamente una carrera profesional?**

5. **¿Cómo puede contribuir a que los estudiantes reciban una mejor orientación profesional y tomen decisiones acertadas sobre su carrera?**

Muchas gracias por su participación

Anexo 5. Modelo de la ficha de observación aplicada a estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema: Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025.

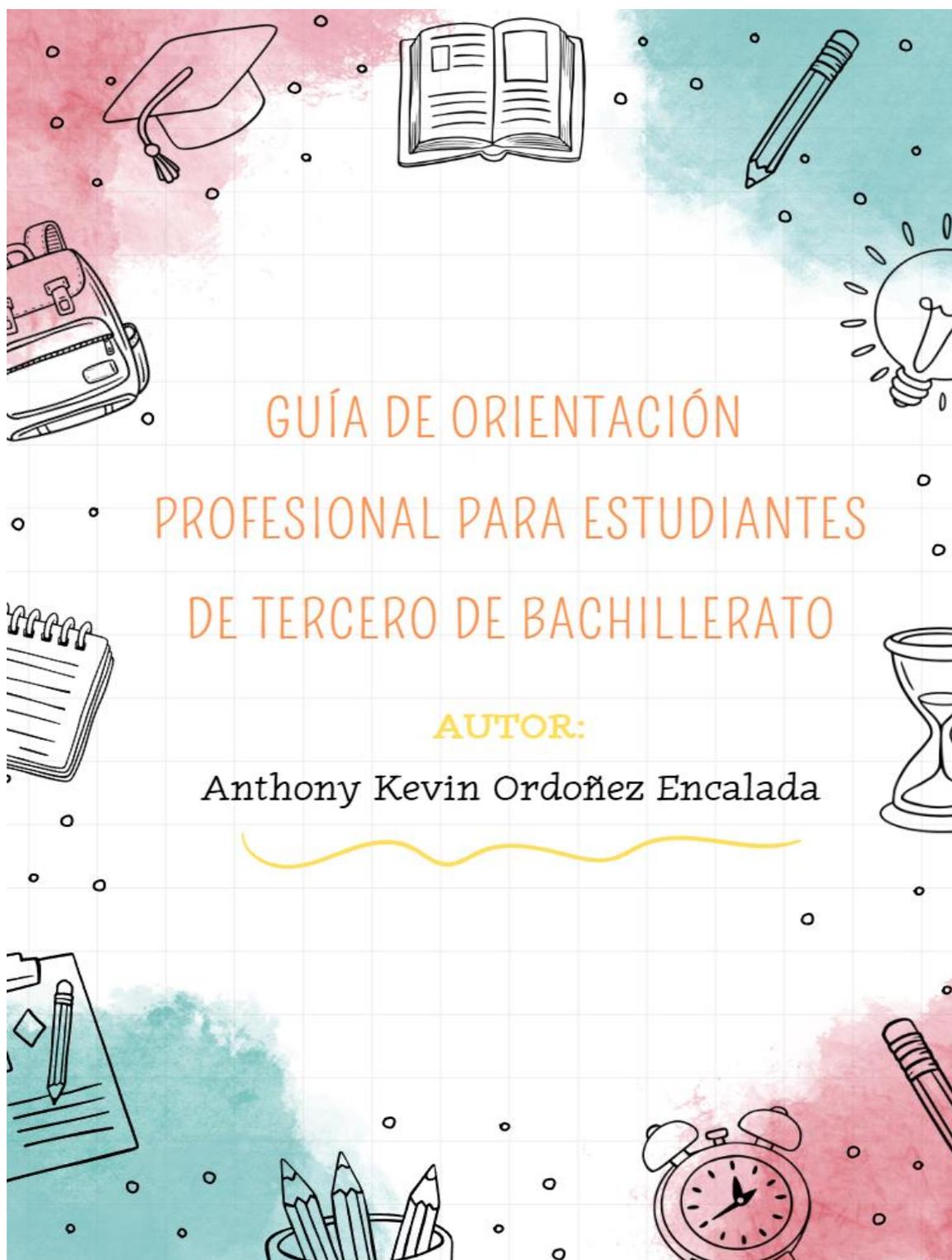
Objetivo general: Analizar la contribución de la orientación profesional en la elección de carrera de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Fecha de aplicación:

	ITEMS	INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	MALO	OBSERVACIONES
1	¿Cuáles son los diferentes tipos de orientación profesional?					
2	¿Cuál es la importancia de la orientación profesional en los estudiantes?					
3	¿Qué tipo de intereses y aptitudes reflejan los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado para la elección de carrera universitaria?					
4	¿Cuáles son los beneficios de elegir adecuadamente una carrera profesional?					
5	¿Cómo puede contribuir a que los estudiantes reciban una mejor orientación profesional y tomen decisiones acertadas sobre su carrera?					

Anexo 6. *Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica para mejorar la orientación profesional de los estudiantes de Tercero de Bachillerato*

https://www.canva.com/design/DAGfTCIqgl8/m67iY4YLfLI3Au7EwvUMjw/edit?utm_content=DAGfTCIqgl8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



GUÍA DE ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES
DE TERCERO DE BACHILLERATO

AUTOR:

Anthony Kevin Ordoñez Encalada

Anexo 7. Certificado de traducción

Lic. Jordy Christian Granda F., Mgs.
0967352473
Chris-gra1993@hotmail.com
Loja – Ecuador

Loja, 15 de febrero de 2025

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO LOJA, a petición de la parte interesada y en forma legal,

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por el Sr. Anthony Kevin Ordóñez Encalada, con cédula de ciudadanía No. 1150577920, cuyo tema de investigación se titula: Orientación profesional y elección de carrera universitaria en estudiantes de Tercero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025, ha sido realizado y aprobado por mi persona, docente de Educación Superior en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

English is a piece of cake!



Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
ENGLISH PROFESSOR

