



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Los valores éticos y la conducta de los estudiantes del novenno año de la Unidad Educativa Píndal, cantón Píndal, período 2024-2025

Trabajo de integración curricular previo a la
obtención del título de Licenciado en
Psicopedagogía

AUTOR:

Luis Gustavo Vincés Chuquimarca

DIRECTOR:

Lic. Glenda Salome Luzuriaga Tapia Mg. Sc

Loja – Ecuador

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LUZURIAGA TAPIA GLENDA SALOME**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Valores éticos y conducta en estudiantes del noveno año, del Colegio Bachillerato Pindal, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **LUIS GUSTAVO VINCES CHUQUIMARCA**, con cédula de identidad N° **1104644883**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



Firmado digitalmente por:
GLENDA SALOME
LUZURIAGA TAPIA

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001026

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Luis Gustavo Vines Chuquimarca, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Luis Gustavo Vines Chuquimarca

Cédula de Identidad: 1104644883

Fecha: 28 de abril de 2025

Correo electrónico: luis.g.vines@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0989219263

Carta de autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Yo, **Luis Gustavo Vines Chuquimarca** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los valores éticos y la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Luis Gustavo Vines Chuquimarca

Cédula: 1104644883

Dirección: Cantón Pindal, Provincia de Loja, calles 18 de noviembre y comercio.

Correo electrónico: luis.g.vinces@unl.edu.ec

Celular: 0989219263

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Glenda Salome Luzuriaga Tapia
Mg. Sc.

Dedicatoria

A mi esposa Guisella, por su comprensión, paciencia y motivación en los momentos más difíciles. Su aliento y compañía han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

A mis padres, por su amor incondicional y por creer en mí.

A todos mis profesores y compañeros, por su orientación y colaboración durante este proceso. Cada uno de ustedes ha dejado una huella significativa en mi formación.

Finalmente, a todos aquellos que, de alguna forma, han sido parte de este proceso, mi más sincero agradecimiento.

Luis Gustavo Vinces Chuquimarca

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía., a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Lic. Glenda Salome Luzuriaga Tapia Mg. Sc. directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Pindal dirigida por el Lic. Yovin Medardo Castro Enríquez por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Luis Gustavo Vines Chuquimarca

Índice de contenidos

Portada.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras	xi
Índice de Anexos	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1 Valores Éticos.....	5
4.1.1 Antecedentes	5
4.1.2 Bases teóricas.....	5
4.1.2.1. Teoría de los valores universales de Schwartz.....	5
4.1.3 Definición	6
4.1.4 Importancia	6
4.1.5 Desafíos actuales en los valores éticos de los estudiantes	6
4.1.6 Educación en valores	7
4.1.7 La moral en educación	7
4.1.8 Responsabilidad de docentes	8
4.1.9 Bases legales	8

4.1.10 Valores éticos en los docentes	9
4.1.11 Estrategias para Fomentar Valores Éticos en las Aulas.....	9
4.1.12 Relaciones Interpersonales.....	10
4.1.13 Desarrollo Ético en los Adolescentes	10
4.2 La Conducta.....	10
4.2.1 Antecedentes	11
4.2.2 Bases Teóricas	11
4.2.2.1. Teoría de las necesidades básicas de Maslow	11
4.2.3 Definición	11
4.2.4 Importancia de la Conducta Adecuada	12
4.2.5 Influencia en el Aprendizaje	12
4.2.6 La Influencia del Entorno Familiar.....	12
4.2.7 Afectividad y su Impacto en el Aprendizaje.....	13
4.2.8 Diferencia entre Problemas y Trastornos de Conducta.....	14
5. Metodología	14
5.1 Área de Estudio	15
5.1.1. Croquis.....	15
5.2 Procedimiento.....	16
5.2.1 Unidad de estudio	17
5.2.1.1 Población	17
5.2.1.2 Muestra.....	17
5.2.2 Criterios de inclusión	17
5.2.3 Criterios de exclusión	17
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	17
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	18
6. Resultados	19
6.1 Triangulación de datos.....	19

7. Discusión.....	24
8. Conclusiones	26
9. Recomendaciones.....	27
10. Bibliografía.....	28
11. Anexos.....	31

Índice de tablas

<u>Tabla 1. Población y muestra</u>	17
<u>Tabla 2. Diseño y desarrollo de la guía</u>	18
<u>Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, valores éticos.</u>	19
<u>Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, la conducta.</u>	21

Índice de figuras

Figura 1.	16
--------------------------------	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución	31
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	32
Anexo 3. Árbol de problemas	33
Anexo 4. Entrevista aplicada	34
Anexo 5. Guía de observación aplicada	35
Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica	36
Anexo 5. Certificación de traducción del resumen o abstract	37

1. Título

Los valores éticos y la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad
Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025.

2. Resumen

El presente estudio tiene como objeto analizar la relación existente entre los valores éticos y la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, destaca la importancia de los valores éticos, como la honestidad, el respeto, la empatía y la responsabilidad para fomentar un entorno de aprendizaje armónico y respetuoso. Estos valores son esenciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes, sin embargo, se observa que la enseñanza de los mismos en muchos casos es reactiva y se limita a situaciones de conflicto, lo que impide una formación ética continua y significativa. La metodología se basó en el enfoque cualitativo, bajo un nivel descriptivo, científico, analítico y sintético. La población objeto de este estudio estuvo integrada por el paralelo A con un total de 27 estudiantes; se aplicó una entrevista semiestructurada de 5 preguntas al docente tutor y una ficha de observación a los estudiantes con finalidad de conocer si se realizan actividades estructuradas que promuevan la reflexión y práctica de valores en el aula, reduciendo conductas disruptivas y actitudes que afecten el clima escolar y el aprendizaje. Se identificó la necesidad de una mejor formación docente, ya que la implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de valores es limitada. Los docentes requieren capacitación en metodologías efectivas e innovadoras para promover una educación en valores más integral y constante. El trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, familias y otros profesionales es crucial para que una enseñanza efectiva por lo que se propone implementar estrategias pedagógicas correctivas y continuas a través de una guía estratégica que contenga dinámicas grupales y sea utilizada por los docentes para favorecer la práctica de valores e integre actividades como el aprendizaje basado en proyectos que fomente la colaboración de las familias. Es importante destacar que establecer normas claras en el aula y reforzar las conductas positivas mediante sistemas de reconocimiento contribuirá a una educación en valores más sólida y efectiva, que mejore el clima escolar y la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: valores éticos, conducta, honestidad, respeto, empatía, responsabilidad, guía estratégica.

2.1 Abstract

The purpose of this study is the ethical values and behavior of ninth-year students of the Pindal Educational Unit, Pindal canton, highlighting the importance of ethical values, such as honesty, respect, empathy and responsibility, to foster a harmonious and respectful learning environment. These values are essential for the personal and social development of students. However, it is observed that the teaching of these values in many cases is reactive and is limited to conflict situations, which prevents continuous and meaningful ethical training. The methodology was based on the qualitative approach, under a descriptive, scientific, analytical and synthetic level. The population object of this study is made up of parallel A with a total of 27 students, where a semi-structured interview of 5 questions was applied to the tutor teacher and an observation sheet to the students in order to learn about the lack of structured activities that promote reflection and practice of values, reducing their impact in the classroom, favoring disruptive behaviors such as interruptions and dishonest attitudes that affect the school climate and learning. Likewise, the need for better teacher training is identified, since the implementation of pedagogical strategies for teaching values is limited. Teachers require training in effective and innovative methodologies to promote a more comprehensive and constant education in values. Collaborative work between teachers, students, families and other professionals is crucial for this teaching to be effective, which is why it is proposed to implement corrective and continuous pedagogical strategies, through a strategic guide that contains group dynamics that promote the practice of values and for teachers to use them to integrate hands-on activities such as project-based learning and foster collaboration with families. It is important to recommend that establishing clear norms in the classroom and reinforcing positive behaviors through recognition systems will contribute to a more solid and effective education in values, improving the school climate and the comprehensive training of students.

Keywords: *ethical values, conduct, honesty, respect, empathy, responsibility, strategic guidance.*

3. Introducción

En la presente investigación indagaremos sobre los valores éticos y su relación con la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025. Considerando que la educación es uno de los fundamentos de la convivencia, donde los valores son parte esencial de la naturaleza humana, por lo que vivenciarlos requiere conocimiento profundo sobre la vida, el trabajo y la verdad.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Pindal presentan actitudes de rebeldía, conductas agresivas y pocas habilidades sociales. Los adolescentes están perdiendo los valores que deberían practicar en los ámbitos educativo, social y familiar. Esto se debe, en parte, a que los entornos familiares no prestan la atención necesaria al desarrollo social de sus hijos ni a la adquisición de habilidades para afrontar y prevenir conductas disruptivas que alteren la convivencia. Por otro lado, algunos docentes no incorporan en su práctica educativa una enseñanza en valores que contribuya al desarrollo de habilidades sociales, la convivencia y la prevención de conductas y comportamientos que generan conflictos y falta de respeto entre estudiantes y profesores.

La relevancia del presente trabajo de investigación radica en identificar cómo la falta de valores éticos influye en la conducta de los adolescentes dentro de la institución educativa. Esta problemática afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que genera conflictos escolares que, en lugar de fomentar una mejora en las relaciones entre docentes y estudiantes, deterioran y complican tanto el ambiente escolar como el desarrollo académico.

El objetivo general de este proyecto de investigación es analizar la influencia de los valores éticos en la conducta de los estudiantes de noveno año, destacando su importancia para fomentar un comportamiento adecuado. Asimismo, se identificaron los valores éticos ausentes, lo que permitió diseñar estrategias de intervención educativa orientadas a promover dichos valores entre los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Valores Ético

4.1.1 Antecedentes

Un estudio realizado por Ledesma (2024) sobre el impacto de la formación en valores en el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes de básica superior, identifica que, dentro de la práctica docente a diario se encuentran estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje, debido a su comportamiento. Rodríguez y Caicedo (2020) dentro de su investigación Formación de valores humanos en estudiantes de Educación Básica, resaltan que, en medio de los conflictos sociales, como resultado de la crisis de valores, es necesario revitalizar el papel de la familia y la escuela.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la formación de valores en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pindal en aras de contribuir a mejorar su comportamiento; se desarrolló una investigación de tipo revisión bibliográfica, sustentada en los métodos hermenéutico y análisis de contenido, lo que permitió la indagación, análisis, interpretación y resumen de artículos de revistas científicas, libros, documentos y tesis de grado.

Entre los principales hallazgos se destacan: 1) La familia y la escuela son dos pilares fundamentales donde descansa la formación en valores de las nuevas generaciones. 2) Las instituciones educativas han de implementar políticas y estrategias direccionadas a la formación en valores donde se reconozca al alumno como centro y eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, una persona con un gran potencial y dignidad humana, lo que favorecerá la formación de seres humanos proactivos, propositivos, responsables, honestos, amigables, participativos y cooperativos, entre otras cualidades. 3) Y se ha de educar desde la instrucción, relacionando el sistema de valores con los contenidos de las disciplinas pedagógicas.

4.1.2 Bases teóricas.

4.1.2.1. Teoría de los valores universales de Schwartz. Rokeach, Schwartz (1992), planteó las necesidades universales como eje de la formación del sistema de valores, es decir nace la creencia de que las emociones actúan, como guía de las acciones y juicios; se basa en los intereses y motivaciones, destacando la importancia que el contenido motivacional tiene en la formación de valores. Gracias a esta teoría lograremos entender como los valores influyen en el comportamiento humano y en la dinámica social, es decir que la teoría de Schwartz no solo

nos ofrece un marco para entender los valores universales, sino que también nos dota de herramientas para establecer cómo estos valores afectan nuestras vidas y sociedades.

4.1.3 Definición

Los valores son principios o creencias que guían el comportamiento de las personas y les ayudan a tomar decisiones éticas. Gutiérrez (2003) manifiesta que los valores son principios o creencias que guían el comportamiento de las personas y les ayudan a tomar decisiones éticas. En concordancia con Fernández (2005) quien enuncia que los valores son recursos sociales que son defendidos, deseados y valorados por la sociedad en su conjunto, un sector de la sociedad o un grupo de individuos.

Los valores se consideran ideales y sirven como referentes para la regulación del comportamiento humano tanto a nivel individual como social, por lo tanto, los valores morales son la base para promover relaciones sociales armoniosas y promover una ciudadanía responsable y leal.

4.1.4 Importancia

Los valores éticos son esenciales para regular el comportamiento de los estudiantes y promover la armonía social y la convivencia pacífica en el campo educativo. Permiten a los estudiantes determinar qué acción, comportamiento o actitud es más adecuada en un momento determinado, en función de las normas y valores marcados por la sociedad.

Al decir de Arias (2009) algunos docentes ignoran el hecho de que la educación desarrolla individuos social, física y moralmente completos. En este sentido la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos comprometidos y éticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

Por lo que su importancia radica, en que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales como el respeto, la empatía y la tolerancia, habilidades esenciales para la convivencia armoniosa dentro de las aulas de clase y en la sociedad en su conjunto, todo ello porque enseñan a distinguir el bien del mal, a tomar decisiones éticas y a actuar de manera responsable en diversas situaciones formando esta virtud en los estudiantes.

4.1.5 Desafíos actuales en los valores éticos de los estudiantes

Hernández (2003) señala que la educación debe entenderse como un proceso donde hay cierta influencia en la "generación joven" y que consciente o no, se debe inculcar la norma, el

valor y acciones que cada uno de sus miembros está autorizado a realizar, ya que desarrolla roles sociales de forma individual y colectiva.

Durante la historia, cada generación posee sus propias visiones, principios y vivencias. Estas discrepancias generacionales obstaculizan tanto la comunicación como la comprensión recíproca entre las generaciones más jóvenes y las más ancianas. Es crucial crear métodos para vincularse con las nuevas generaciones y ajustar la educación en valores a sus requerimientos y contexto particulares.

La utilización de las redes sociales plantea asuntos vinculados con la privacidad, el respeto hacia los demás y la propagación de datos auténticos, por lo que, si hablamos del progreso de la tecnología, esta genera nuevos dilemas éticos y retos a los alumnos para entender y valorar las diferencias entre sus pares. Es imprescindible que los alumnos entiendan cómo emplear la tecnología de manera ética y responsable, es así que Johnson, (2009) manifiesta que la incorporación de valores éticos debe reflejar los problemas y realidades actuales, por lo que la ética digital y la responsabilidad tecnológica son temas nuevos que requieren atención.

El mundo se vuelve cada vez más incierto, los alumnos se encuentran con la coexistencia de diversos valores y convicciones. Es crucial que estos valoren la diversidad y fomenten competencias para el diálogo y la tolerancia, con un sentido de independencia y elección ética para resistir la presión y actuar conforme a sus principios.

En cambio, las normas sociales experimentan una evolución constante, lo que complica la transferencia de los valores tradicionales a las generaciones venideras. Las transformaciones en la sociedad, tales como el impacto de los medios y las tecnologías emergentes, pueden generar retos para la instrucción en valores éticos y morales.

4.1.6 Educación en valores

La educación en valores es un enfoque educativo destinado para inculcar valores éticos y morales en los alumnos con la finalidad de educar a ciudadanos responsables, conscientes y virtuosos. Para que se realice esta educación en valores, deben participar la familia, las instituciones educativas y el propio estado, dado que cada institución al llevar a cabo proyectos educativos los concreta, subrayando la relevancia de una formación personal completa fundamentada en la armonía, la reflexión, el bienestar y la coexistencia.

Por su lado, Vila y Martín (2018) enfatizan que las acciones educativas pueden proporcionar instrumentos y espacios para el análisis y la reflexión que faciliten la transformación de la realidad teniendo en cuenta al otro, cuyas diferencias no son inferiores a las demás. Por lo tanto, el conocimiento y valores se reparten desde el sistema educativo. En

este contexto, se busca instruir a niños y niñas a apreciar y valorar ciertas acciones y comportamientos que fomenten la convivencia, el respeto, la solidaridad e igualdad.

En un mundo cada vez más ocupado y distraído, puede ser complicado hallar el tiempo y la atención necesarios para impartir valores de manera eficiente. La formación en valores demanda tiempo, compromiso y constancia para inculcar y poner en práctica su mensaje en la vida cotidiana.

4.1.7 La moral en educación

Para Shek y Zhu, (2019) gestionar el comportamiento juvenil a través de programas de ética puede promover el desarrollo de virtudes y la exteriorización adaptativa de la conducta. Frente a este punto de vista, debemos considerar que las transformaciones sociales y culturales pueden provocar dudas y desconfianza en la juventud, además de que la ausencia de referentes y la resistencia al cambio pueden obstaculizar la asimilación de valores éticos y morales.

Es imprescindible que la educación promueva un entorno saludable, así que la instrucción de valores impulsa y promueve su categorización, siendo el papel fundamental del profesor en la sociedad. En este contexto, la educación basada en valores implica alcanzar un desarrollo de la moralidad en el que los profesores deben ser capaces y estar dedicados a establecer normas de comportamiento y cognitivas en los alumnos.

4.1.8 Responsabilidad de docentes

Los maestros no solo tienen la responsabilidad de inculcar conocimientos académicos, sino también de infundir valores y comportamientos éticos en sus alumnos. Vila y Martín (2018) hicieron hincapié en que, gracias a las intervenciones educativas y educativas, es posible proporcionar herramientas y espacio para el análisis y el pensamiento que permite la invención de la realidad para el otro, que, en su diferencia.

Los maestros juegan un papel importante en la promoción del comportamiento moral. Alonso et al. (2020) confirma que la posición del maestro afecta sus prácticas educativas, mientras que Castro (2017) confirma que la falta de criterios claros puede crear problemas de disciplina. El maestro dedicado, que inspira respeto y simpatía, contribuye a un entorno educativo seguro y mejora el desarrollo social emocional. Es necesario tener en cuenta que el maestro debe ser un ejemplo de monitoreo de estudiantes y es probable que afecten sus puntos de vista en todo el mundo y su desarrollo como individuo.

En este sentido, podemos considerar lo que afirma Rojas (2011) el cumplimiento de este papel en el campo de la educación, los maestros, como expertos, deben ser acorde con su

compromiso y trabajo, para beneficiarse de los estudiantes y, a su vez, traer oportunidades intelectuales y morales más importantes.

4.1.9 Bases legales

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) en el artículo 78 indica que “la base de estándares obligatorios transversalizará además de las materias básicas, contenidos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, ética y valores, educación ciudadana y cívica, educación vial, arte y cultura; y, prevención contra toda forma de violencia y gestión de riesgos (p. 72).

De igual manera dentro del Plan Educativo Institucional, aprobado para cada institución educativa, en la misma ley Art. 19 inciso quinto manifiesta que “transversalizará y evaluará en el currículo nacional, contenidos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, ética y valores”. Por tanto, la educación en valores éticos está respaldada por las normas legales que rigen en nuestro país en el ámbito educativo con el objetivo de inculcar principios éticos y morales en la formación de los estudiantes.

4.1.10 Valores éticos en los docentes

Dado que la ética se refiere a la investigación, principios y valores morales que controlan el comportamiento humano. Analice lo que es correcto e incorrecto, honesto y deshonesto, y trate de comprender cómo las personas deben comportarse armoniosamente y justo.

En este contexto, podemos confirmar que la ética docente está relacionada con la forma en que los maestros actúan de manera honesta y correcta en diferentes circunstancias. Los valores y la ética de la enseñanza son elementos importantes de la educación porque se reflejan en las decisiones tomadas por el maestro en función de los principios subconscientes introducidos a partir de su educación académica y social.

Es importante promover valores éticos en las instituciones educativas para promover la coexistencia pacífica y crear estudiantes responsables y determinados. Para Izarra, (2019) La formación ética de los maestros, los comportamientos metodológicos y reflexivos fortalecen su identidad profesional, que coincide con Reyes y Hernández (2019) cuando postulan que “la práctica de valores es indispensable para el desempeño de la visión y misión de las instituciones educativas”.

Cabe señalar que los maestros deben, por ejemplo, seguir a los estudiantes y tener la oportunidad de influir en su perspectiva mundial y su desarrollo. A este respecto, podemos considerar lo que afirma Rojas (2011) para cumplir con este papel en el campo de la educación,

el maestro, como profesional, debe igualar sus pasivos y trabajar a favor de los estudiantes y, a su vez, brindar mayores oportunidades intelectuales y éticas.

4.1.11 Estrategias para Fomentar Valores Éticos en las Aulas

Según Chen-Quesada et al. (2020), las estrategias pedagógicas son herramientas planificadas con una visión a corto, mediano y largo plazo que permiten alcanzar objetivos educativos específicos. De manera similar, Moreno y Wong (2018) destacan que la aplicación de técnicas, métodos y estrategias, junto con una visión clara, contribuye al desarrollo de habilidades directivas en proyectos educativos innovadores. Estas iniciativas se enmarcan dentro de programas de gestión educativa que buscan promover valores éticos en el aula mediante diversas estrategias, entre las cuales destacan:

4.1.11.1 Relaciones Interpersonales

El desarrollo de relaciones saludables es importante para que los jóvenes obtengan habilidades sociales significativas que determinen las relaciones interpersonales, como las interacciones comunicativas entre pares, así como el personal administrativo y de gestión. Bustamante y Anticona (2018) enfatizan que estos compuestos le permiten expresar sus necesidades, perspectiva e intercambio de opinión y crear una fuente de aprendizaje y enriquecimiento personal.

La capacidad de practicar habilidades como la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva ayuda a los jóvenes a establecer una relación satisfactoria y saludable para la vida. Este aprendizaje promueve el desarrollo integrado del estudiante y fortalece un entorno de coexistencia positivo.

4.1.11.2 Desarrollo Ético en los Adolescentes

El desarrollo ético de los jóvenes está influenciado por los grupos familiares, escolares y de pares. Cuando los jóvenes comienzan a tomar decisiones en función de sus valores, es importante promover el pensamiento crítico y repensar las consecuencias éticas de sus acciones. El entorno escolar debe promover estas oportunidades a través de un enfoque orientado al desarrollo inclusivo y personal.

4.2 La Conducta

4.2.1 Antecedentes

Un estudio de Martínez (2024) dirigido al análisis de la adaptación conductual en niños y adolescentes es un progreso significativo en el proporcionar conocimiento y modelos explicativos que resuelven una variedad de problemas que afectan a estas poblaciones, como frustración, agresión, levantamiento y acoso, otro aspecto decisivo. En este contexto, la convivencia escolar se entiende como la gestión principal, que incluye ideas y sugerencias relacionadas con las dificultades de comportamiento.

La participación democrática en la capacitación y los procesos institucionales aparece como una herramienta importante que brinda nuevas oportunidades para ajustar el comportamiento a nivel individual respaldado por los objetivos colectivos. Se enfatiza la importancia de las obligaciones mutuas en este proceso, lo que enfatiza la importancia de desarrollar un entorno educativo que promueva condiciones saludables y promueva la educación integrada de los estudiantes. Este enfoque integral, basado en la complejidad de la adaptación del comportamiento, proporciona perspectivas valiosas para mejorar la coexistencia de las escuelas y mejorar el desarrollo de niños y adolescentes en su experiencia educativa.

4.2.2 Bases Teóricas

4.2.2.1. Teoría de las necesidades básicas de Maslow. (Maslow, 1968), propone una base biológica para los valores, asimilando el concepto de valor al de necesidad innata del ser humano. Plantea que, en el proceso de elección, las personas psicológicamente sanas poseen una capacidad innata para optar por aquello que les es beneficioso. Es lo que llamó el Principio de buena elección, de tal modo, que los valores nacen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, considerando que de estas elecciones surgen los valores que han de regir la conducta del ser humano, tanto en el ámbito educativo como social y familiar donde hoy en día los adolescentes están perdiendo muchos de los valores, todo ello porque los entornos familiares no prestan atención al desarrollo social de sus hijos.

4.2.3 Definición

Para el Sociólogo Jesús García Martínez (2017) director del área psicopedagógica de la Universidad de España “La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables (p.132).

Por su lado, Javier Labrador (2017) indica la relación entre la conducta y su entorno, destacando que la conducta son las actuaciones de una persona dirigida a interactuar con su entorno, las cuales pueden ser alteradas e influenciadas a lo largo de la vida. Es decir, la forma en que nos comportamos y nos relacionamos con los demás dependerá de la respuesta a diversos estímulos presentes en nuestro entorno.

En efecto, la conducta se basa en el comportamiento que los estudiantes tienen dentro de su aula de clases y cada acción dependerá del estado de ánimo sea este positivo o negativo, así como de la influencia que los docentes ejercen al establecer normas claras, fomentando valores y orientando positivamente a sus estudiantes.

4.2.4 Importancia de la Conducta Adecuada

El comportamiento adecuado es fundamental para manejar situaciones como la frustración, la agresión, la rebeldía y el acoso, ya que contribuye a crear un ambiente educativo saludable que favorece relaciones positivas y el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Este tipo de convivencia escolar, sustentada en una gestión participativa y democrática, permite modificar conductas individuales en función de metas colectivas. Además, la conducta no solo refleja acciones personales, sino que está influenciada por el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, por lo que promover un ambiente basado en la participación y el respeto mutuo previene conflictos y fortalece el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

Desde una perspectiva psicológica, las personas con bienestar tienden a tomar decisiones que benefician tanto su bienestar como el colectivo, destacando el papel crucial de los valores en el comportamiento. La falta de apoyo social en el ámbito familiar puede conducir a la pérdida de valores en adolescentes, afectando negativamente su conducta.

4.2.5 Influencia en el Aprendizaje

La conducta de los estudiantes tiene un impacto directo en su aprendizaje, ya que el comportamiento dentro del aula influye en la dinámica educativa y en el rendimiento académico. Un ambiente escolar que fomente una convivencia positiva y relaciones saludables contribuye al desarrollo integral del alumno, facilitando su adaptación conductual y un aprendizaje más efectivo. La gestión participativa y democrática de la convivencia escolar mejora tanto el comportamiento individual como colectivo.

Además, las necesidades básicas y los valores influyen en las decisiones y conductas de los estudiantes, por lo que la insatisfacción emocional o social puede generar dificultades

conductuales que afectan negativamente el aprendizaje. Por ello, es esencial que las instituciones educativas implementen estrategias integrales que consideren tanto el aspecto académico como el emocional para promover un ambiente propicio para el aprendizaje significativo.

El manejo eficaz de la conducta en el aula, que incluye un entorno estructurado, clima positivo y expectativas claras, tiene un efecto positivo en el logro académico. Los profesores y administradores desempeñan un papel clave en establecer normas claras y en desarrollar sistemas de manejo conductual culturalmente sensibles que faciliten tanto el aprendizaje como el desarrollo social.

Además, los comportamientos disruptivos pueden interferir con la instrucción, por lo que es necesario que los educadores enseñen explícitamente conductas apropiadas para reemplazar las no deseadas, reconociendo que el comportamiento, al igual que el aprendizaje académico, es un proceso que se adquiere y puede ser modificado (Mitchell, Hirn, & Lewis, 2017; Simonsen et al., 2015; Lane et al., 2019).

Finalmente, las conductas de aprendizaje, que incluyen motivación, atención, persistencia y estrategias, complementan la capacidad cognitiva para predecir el rendimiento escolar, siendo fundamentales para el éxito académico más allá de factores demográficos. Estas conductas se desarrollan en el contexto escolar y reflejan tanto el comportamiento observable como los procesos internos, como pensamientos y emociones, que impactan la participación y el progreso académico (Schaefer & Worrell, 2005).

4.2.6 La Influencia del Entorno Familiar

El entorno familiar tiene una influencia determinante en la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes. Según diversos estudios, las conductas disruptivas observadas en el aula suelen reflejar el ambiente familiar, donde los niños tienden a reproducir los comportamientos que ven en sus padres, lo que subraya la necesidad de una colaboración estrecha entre familia y escuela para mejorar tanto la conducta como el desempeño académico.

La familia es clave en la formación de valores durante la infancia y adolescencia, y su rol en la educación temprana es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Factores como la dinámica familiar, el estilo de crianza, la calidad del vínculo afectivo y el clima familiar influyen directamente en la motivación, comportamiento y éxito escolar de los niños. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por comunicación abierta, respeto y apoyo, favorece la adaptación escolar y el rendimiento académico, mientras que un entorno conflictivo puede generar problemas de conducta y bajo desempeño.

Por ello, es esencial que las instituciones educativas fomenten estrategias que integren a la familia en el proceso educativo, promoviendo un ambiente de seguridad, autonomía y valores compartidos que contribuyan al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

4.2.7 Afectividad y su Impacto en el Aprendizaje.

La afectividad desempeña un papel crucial en el aprendizaje, ya que la ausencia de un entorno afectivo positivo o la presencia de un ambiente escolar hostil repercuten negativamente en el rendimiento académico. Estudios indican que la conducta de los estudiantes está influenciada por sus emociones, y que enseñarles a manejar estas es fundamental para su desarrollo integral (García, 2015; Menéndez, 2017). Además, los trastornos afectivos pueden generar dificultades en el aprendizaje, lo que subraya la importancia de un entorno escolar que brinde apoyo emocional adecuado y promueva un clima positivo (Rosselli, 2010).

La investigación muestra que los vínculos afectivos en la familia constituyen un factor protector esencial para el desempeño académico, ya que un ambiente familiar afectivo y estable favorece el desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes, impactando positivamente en sus procesos de aprendizaje (Muñoz, Romo, & Bravo, 2021). Asimismo, el bienestar emocional y la autoestima se asocian con un mejor rendimiento escolar, mientras que la falta de motivación y el estrés lo afectan negativamente, lo que evidencia la necesidad de integrar estrategias que consideren tanto lo afectivo como lo cognitivo en la educación (Sapientiae, 2024).

La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para gestionar las emociones, está correlacionada positivamente con el rendimiento académico. Los estudiantes que manejan mejor sus emociones pueden concentrarse más, prestar atención y retener información con mayor eficacia, lo que favorece el aprendizaje significativo (La Salle Bonanova, 2024). Por tanto, es fundamental que las escuelas prioricen la promoción de la inteligencia emocional y un clima afectivo que fomente la resiliencia y el bienestar integral de los alumnos.

En resumen, la afectividad, tanto en el entorno familiar como escolar, es un componente esencial para el éxito académico y el desarrollo emocional saludable de los estudiantes, requiriendo un enfoque educativo que integre apoyo emocional y estrategias para el manejo adecuado de las emociones.

4.2.8 Diferencia entre Problemas y Trastornos de Conducta.

Los problemas de conducta se refieren a comportamientos inapropiados que suelen ser temporales y menos graves, mientras que los trastornos de conducta se caracterizan por patrones

persistentes y repetitivos de comportamiento que violan normas sociales o derechos de otros.

La diferencia fundamental entre ambos radica en la duración y el impacto de los comportamientos. Mientras que los problemas de conducta pueden ocasionar interrupciones ocasionales en el proceso educativo, los trastornos de conducta afectan significativamente el funcionamiento social, académico y familiar del menor, pudiendo incluso tener consecuencias legales o sociales graves. Por ejemplo, conductas disruptivas ocasionales en el aula pueden considerarse problemas de conducta, mientras que trastornos como el trastorno negativista-desafiante o el trastorno de conducta implican comportamientos más severos, como agresiones o destrucción de propiedad.

Figuerola et al. (2020) destaca que las conductas disruptivas, aunque pueden variar en severidad, requieren estrategias de intervención específicas para minimizar su impacto en el proceso educativo. Por ello, es crucial distinguir entre problemas y trastornos de conducta para implementar las estrategias de manejo y tratamiento más adecuadas en cada caso.

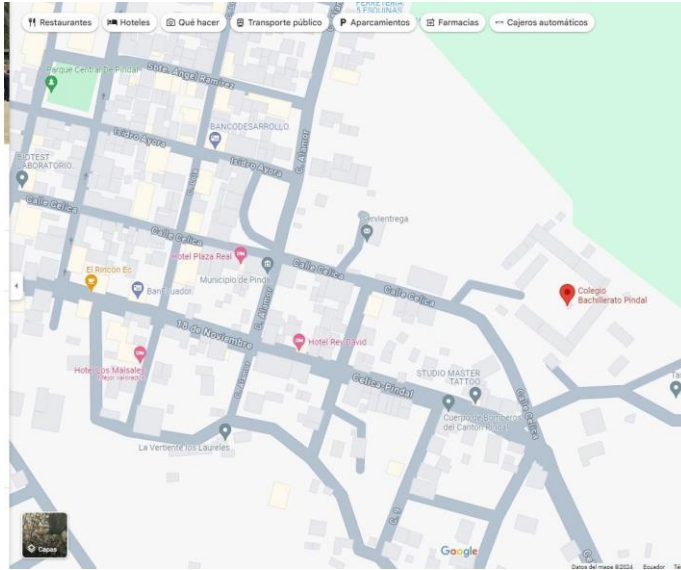
5. Metodología

5.1 Área de Estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pindal, ubicada en la provincia de Loja, cantón Pindal, en la calle Antonio Guaicha. La Institución es de carácter fiscal, con AMIE: 11H01636, su modalidad es presencial, cuenta con dos jornadas, matutino y nocturno, pertenece al Distrito de Educación 11D04 Celica-Pindal-Puyango. La oferta educativa es en los niveles de Educación Básica Superior y Bachillerato, cuenta con 43 docentes y 892 estudiantes.

5.1.1. Croquis

Unidad Educativa Pindal, lugar que sirvió para realizar la presente investigación



Nota. Información recupera de GoogleMaps, <https://acortar.link/cBd5KS>

5.2 Procedimiento

En la presente investigación se implementó un enfoque cualitativo, con un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental. Asimismo, se utilizaron los métodos descriptivos, científicos, analíticos y sintéticos, lo que permitió describir las características principales, observar y responder a las variables de estudio, y recopilar información relevante. Esto facilitó la obtención de datos necesarios para la aplicación de los instrumentos tanto al docente tutor como a los estudiantes.

Para recopilar la información se utilizó una guía de entrevista con cinco preguntas abiertas, diseñadas cuidadosamente para obtener datos del docente tutor, lo que permitió conocer los valores éticos que poseen los estudiantes. Asimismo, se empleó una guía de observación con cinco preguntas estructuradas en formato de respuesta sí/no, mediante la cual se logró identificar, durante el proceso de observación, las conductas, comportamientos y actitudes de los estudiantes.

5.2.1 Unidad de estudio

5.2.1.1 Población

La población total de esta investigación fue 8 docentes y 100 estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pindal.

5.2.1.2 Muestra

La muestra con la que se trabajó fueron 27 estudiantes del noveno año paralelo A y a su tutor.

Tabla 1. Población y muestra

Unidad Educativa Pindal				
Paralelos	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	17	10	27	1
TOTAL			27	1

Nota. Datos obtenidos por la tutora del noveno año, paralelo A de la Unidad Educativa Pindal.

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan mayores dificultades en la comunicación asertiva y resolución de conflictos, muestreo basado en la información proporcionada por el docente tutor.
- Que se haya firmado el consentimiento informado para la aplicación de instrumentos.

5.2.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en la comunicación asertiva y resolución de conflictos.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tuvo como finalidad primordial la recolección de datos cualitativos, para lo que se aplicó una entrevista conformada de cinco preguntas abiertas dirigidas al docente tutor de décimo año paralelo A, de igual manera se realizó la

observación en el aula a través de una ficha de cinco ítems, direccionados a evidenciar los objetivos de la presente investigación.

Con el levantamiento de información, se procedió a realizar la triangulación de datos; Flick (2007) nos indica que es importante la combinación de los puntos fuertes de los diseños de investigación cualitativos ya que, al contrastar información de diversas fuentes, se fortalece la validez de los hallazgos, es decir con la triangulación nos permitirá contrastar y corroborar la información obtenida, lo que ayuda a obtener una visión más completa y precisa del objeto de estudio.

En el presente trabajo se emplearon dos técnicas para la recolección y análisis de información, basadas en los instrumentos utilizados. En primer lugar, se aplicó una guía de observación con ítems elaborados a partir de la entrevista y la descripción conceptual. Por otro lado, se realizó una entrevista, mediante la cual se articularon las respuestas obtenidas de la población objetivo —los estudiantes— junto con los criterios emitidos por el docente tutor. Finalmente, se llevó a cabo una triangulación de los datos para validar los resultados alcanzados en el estudio.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo, enfocado en el diseño de una guía estratégica para promover el desarrollo de valores en los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, fue planteado considerando el siguiente aspecto para el desarrollo de la guía de intervención

Objetivo específico 3: Diseñar una guía basada en estrategias de intervención educativa para fomentar los valores éticos en los estudiantes del noveno año, paralelo A, de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025.

Tabla 2. Diseño y desarrollo de la guía

ÁREA	ACTIVIDAD	Objetivo
Educación socioemocional	Tema: Desarrollo: Introducción (5 minutos): 1. Actividades prácticas (15 minutos):	P
Educación socioemocional	Tema: Desarrollo: Introducción (5 minutos):	P

	2. Actividades prácticas (15 minutos):	
Educación socioemocional	Tema: Desarrollo: Introducción (5 minutos): 3. Actividades prácticas (15 minutos):	P
Educación socioemocional	Tema: Desarrollo: Introducción (5 minutos): 4. Actividades prácticas (15 minutos):	P
Educación socioemocional	Tema: Desarrollo: Introducción (5 minutos): 5. Actividades prácticas (15 minutos):	P

Nota. Planificación de las actividades de la propuesta.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos se procedió a realizar un análisis exhaustivo basado en las dos variables de estudio obteniendo los siguientes resultados:

Los resultados se basan en la relación entre las respuestas obtenidas del docente tutor y la observación realizada en las aulas de noveno año paralelo “A”, de la Unidad Educativa Pindal, obteniendo información relevante sobre la relación entre los valores éticos y la conducta, estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan los valores éticos de manera consistente en el aula.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas que son presentadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, valores éticos.

La tabla 3 presenta una síntesis de los principales hallazgos relacionados con la variable de valores éticos, a saber:

Variable	Pregunta entrevista	Descripción respuesta textual de la entrevista	Pregunta de la ficha observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Valores Éticos	PREGUNTA 1.- ¿Cuál considera Ud., es la importancia de los valores éticos en el entorno educativo y cómo influyen en la conducta de los estudiantes?	Los valores éticos son esenciales en el contexto educativo porque forman la base de una convivencia armónica y respetuosa dentro del aula. Fomentar valores como la honestidad, el respeto, la empatía y la responsabilidad no solo contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, sino que también mejora su interacción con sus pares y docentes. Además, ayudan a establecer un entorno donde el aprendizaje se desarrolla de manera inclusiva y con sentido comunitario, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y personales fuera del entorno escolar.	1.-El docente hace referencia a los valores y su influencia e importancia en la conducta de los estudiantes.	Se observa que los docentes pocas veces hacen referencia a los valores en la conducta de los estudiantes, actúan solamente cuando se presenta un mal comportamiento	De acuerdo con Arias (2009) los docentes ignoran el hecho de que la educación desarrolla individuos social, física y moralmente completos. En este sentido la educación en valores es fundamental para formar ciudadanos comprometidos y éticos, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Por su lado Gilligan (1982) en su teoría del cuidado, aporta una dimensión significativa para considerar la importancia de las relaciones y la empatía en la educación en valores.	La docente identifica la importancia de los valores éticos en el entorno educativo y cómo influyen en la conducta de los estudiantes sin embargo no aplica estrategias dentro del aula para inculcar valores en los estudiantes.
	PREGUNTA 2 ¿Propone y guía la realización de actividades que incluyan la reflexión y practica de valores con los estudiantes en su aula?	Si a través del respeto, para garantizar un ambiente donde se valoren las diferencias; la responsabilidad, que fomenta el cumplimiento de tareas y compromisos escolares; la empatía, para fortalecer el trabajo colaborativo y el apoyo entre compañeros; la honestidad, que permite construir relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.	2. Los estudiantes realizan actividades donde evidencian y vivencian los valores éticos dentro del aula.	De la observación realizada se evidencia que con poca frecuencia se realizan actividades donde se evidencien y vivencien los valores éticos dentro del aula.	Vila y Martín (2018) enfatiza que, a través de la educación y las intervenciones docentes, se puede lograr suministrar herramientas y espacios de análisis y reflexión que permitan reinventar las realidades teniendo en cuenta al otro, que en su diferencia no es inferior.	De la observación en el aula, se concluye que con poca frecuencia se realizan actividades que permiten vivenciar los valores éticos en el entorno educativo.

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y jóvenes de décimo años de educación

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, la conducta.

La Conducta	PREGUNTA 3: ¿Ha observado conductas en el aula que reflejan la ausencia de valores éticos? Si es así, ¿cuáles son esas conductas y cómo afectan el clima escolar?	Sí, he observado algunas conductas que reflejan la falta de práctica de valores éticos, como interrupciones constantes durante las clases, comentarios despectivos hacia compañeros, falta de responsabilidad en la entrega de tareas y, en ocasiones, actitudes deshonestas como copiar durante evaluaciones. Estas situaciones afectan la dinámica del aula y pueden obstaculizar el aprendizaje y la convivencia.	3. El docente hace referencia a los antivalores y cómo afectan la conducta de los estudiantes.	Se observa que a veces el docente hace referencia a los antivalores y detalla con exactitud cómo afectan la conducta a los estudiantes.	Según Rincón (2015), los valores éticos como la honestidad, el respeto y la responsabilidad son pilares esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, y su ausencia puede generar un ambiente conflictivo y poco propicio para el aprendizaje. El irrespeto hacia los compañeros y las interrupciones constantes son ejemplos claros de cómo la falta de ética afecta la dinámica del aula. De acuerdo con Goleman (1996), las habilidades socioemocionales, como el respeto y la empatía, son determinantes para crear climas escolares positivos. Cuando estas habilidades no se practican, se puede observar un aumento de las tensiones y una disminución de la colaboración y la motivación entre los estudiantes.	Si se observa conductas en el aula que reflejan la ausencia de valores como falta de respeto, egoísmo e incumplimiento en la entrega de tareas.
	PREGUNTA 4: ¿Cómo abordar situaciones en las que los estudiantes	Sí, cuando identifiqué estas conductas, intervenir de inmediato. Primero, hablé con los estudiantes de manera individual para	El docente aborda conductas antiéticas señalando sus consecuencias y	Se observa que siempre el docente aborda conductas antiéticas presentes en los estudiantes.	La gestión de situaciones en las que los estudiantes exhiben comportamientos contrarios a los valores éticos es una responsabilidad fundamental de los docentes, ya que la educación	El docente aborda conductas antiéticas y antivalores en el aula, desarrolló actividades como el diálogo, trabajos grupales, dinámicas y la

	exhiben comportamiento s que contradicen la práctica de valores éticos en el aula? ¿Qué estrategias utiliza para manejar estas situaciones?	comprender las razones detrás de su comportamiento. Luego, organizó actividades grupales como dinámicas de reflexión, círculos de diálogo o talleres sobre valores éticos para reforzar su importancia. También involucró a los padres de familia en el seguimiento de estas conductas, promoviendo un enfoque colaborativo entre escuela y hogar. En algunos casos, también se solicita la intervención del departamento DECE.	aplica estrategias para manejarlas		no solo debe centrarse en el desarrollo cognitivo, sino también en la formación integral del ser humano. Según Rest (1986), la ética en la educación es clave para desarrollar el juicio moral, que implica reconocer situaciones con dilemas éticos, realizar un razonamiento adecuado y llevar a cabo acciones congruentes con valores socialmente aceptados. Cuando un docente identifica conductas antiéticas, es esencial intervenir de manera inmediata y oportuna, con estrategias que promuevan la reflexión y el cambio de comportamiento. Según González y García (2019), la mediación educativa y las actividades participativas, como los círculos de diálogo y las dinámicas grupales, ayudan a los estudiantes a comprender las consecuencias de sus actos y a desarrollar empatía, autocontrol y responsabilidad social.	participación de los padres en la educación y formación de sus hijos.
	PREGUNTA 5: ¿Qué recomendaciones realizaría desde su rol docente para fomentar la vivencia y práctica de valores éticos con los estudiantes en el aula?	Para promover la vivencia de los valores éticos en el aula, yo recomendaría: implementar talleres y dinámicas grupales sobre la importancia de los valores éticos, reconocer y premiar las conductas positivas en los estudiantes para reforzarlas, establecer normas claras de convivencia y fomentar su cumplimiento con el	5. El docente realiza recomendaciones y acciones para fomentar la vivencia y práctica de valores éticos en el aula.	Se observa que son pocas las acciones, recomendaciones y sugerencias para la práctica de valores éticos en el aula.	Moreno y Wong (2018) indican que, para producir buenos resultados, las habilidades directivas se desarrollan con técnicas, métodos, estrategias y visión. Por lo que la innovación de proyectos educativos al ser impulsados a través de estrategias en las aulas es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.	Se deben implementar y sugerir acciones y actividades que fomenten y refuercen valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, lo cual promoverá un entorno educativo fundamentado en valores para los estudiantes.

		ejemplo, mantener una comunicación constante con los padres, para que refuercen los valores éticos desde el hogar, incorporar estrategias pedagógicas que incluyan lecturas y actividades prácticas relacionadas con valores, para que los estudiantes comprendan su aplicación en la vida diaria.				
--	--	---	--	--	--	--

Nota. Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y jóvenes de décimo años de educación básica.

7. Discusión

Las respuestas del docente resaltan que los valores éticos son fundamentales para crear un entorno de convivencia armónica y respetuosa en el aula. La implementación de valores como honestidad, respeto, empatía y responsabilidad no solo favorece el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también contribuye a su interacción positiva con sus compañeros y docentes. Considero necesario resaltar la importancia que la empatía tiene en la educación, ya que, al ponernos en el lugar del otro, contribuimos al desarrollo de relaciones humanas saludables. La observación realizada como base de la presente investigación muestra entre otras cosas que los docentes rara vez hacen referencia a los valores, y la buena conducta, llegando a actuar sólo cuando se producen los conflictos., carecen de estrategias proactivas para inculcar principios éticos de manera continua olvidando que la educación debe contribuir a desarrollar individuos de forma holística, desde las dimensiones social, moral y personal esta falta de implementación de estrategias, limita la formación de ciudadanos éticos y comprometidos.

Los docentes identifican la importancia de realizar actividades que fomenten la reflexión y práctica de valores éticos, como talleres sobre respeto, responsabilidad y honestidad. Sin embargo, la observación evidencia que tales actividades se realizan con poca frecuencia. La teoría de Vila y Martín (2018) respalda la idea de que la educación y las intervenciones docentes pueden proporcionar herramientas para la reflexión y la construcción de realidades sociales inclusivas. La falta de actividades estructuradas limita el desarrollo de un ambiente de aula donde los valores se puedan vivenciar de forma significativa. Para una formación ética completa, es esencial que los docentes implementen más actividades que fomenten estos valores de manera constante y reflexiva. El escaso uso de estas metodologías sugiere la necesidad de capacitación docente en el uso de estrategias pedagógicas efectivas para la educación en valores.

La respuesta del docente señala también que la ausencia de valores éticos se manifiesta en conductas como interrupciones constantes, comentarios despectivos y actitudes deshonestas, afectando el clima escolar y el proceso de aprendizaje. Las observaciones coinciden con estudios que señalan que las conductas disruptivas son una manifestación de problemas internos que los estudiantes experimentan, como dificultades en el hogar (Figuerola et al., 2020). Esto refuerza la idea de que la educación en valores no solo debe abordarse de manera reactiva, sino también preventiva, estableciendo un marco normativo claro y positivo. Las reglas claras y la enseñanza de las consecuencias de las acciones pueden ayudar a moderar estas conductas y

promover un entorno educativo más armonioso.

Otra respuesta del docente destaca la importancia de intervenir de manera individual y colectiva, utilizando dinámicas de reflexión y talleres sobre valores, así como involucrando a los padres y al departamento DECE. Estas acciones se alinean con la idea de Alonso et al. (2020), que enfatizan la importancia de la comprensión integral de los métodos y valores por parte del docente. Es fundamental que la intervención se vea como un proceso dinámico y adaptado a las circunstancias culturales y sociales del aula. Sin embargo, la observación sugiere que, aunque el docente aborda las conductas antiéticas, la frecuencia y consistencia en la aplicación de estas estrategias es un desafío ya que precisa de un compromiso constante y un enfoque colaborativo que incluya al docente, estudiantes y familias.

Los docentes proponen implementar talleres y dinámicas grupales, reconocer y premiar conductas positivas, y mantener una comunicación constante con los padres. Sin embargo, la observación señala que estas acciones son escasas, persistiendo la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y actividades que impliquen la participación activa de los estudiantes. Cabe recordar que (Moreno y Wong, 2018) señalan la importancia de integrar metodologías activas y participativas, que incluyan lecturas y actividades prácticas de respeto, empatía y responsabilidad. La falta de implementación sistemática de estas estrategias limita el potencial de formación de ciudadanos éticos y comprometidos con su entorno.

Estas discusiones muestran la relevancia de integrar la educación en valores de forma constante y estructurada para impactar positivamente en la conducta estudiantil y en el clima escolar. La aplicación de estrategias pedagógicas y el compromiso de la comunidad educativa son claves para lograr estos objetivos.

8. Conclusiones

Los valores éticos son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje armónico y respetuoso, que favorezca el desarrollo personal de los estudiantes. Por ello, se concluye su gran importancia en los contextos educativos, debiéndose tomar muy en serio la formación en valores con el propósito de propiciar y fortalecer el desarrollo integral del ser humano. Esto resulta especialmente relevante en un tiempo marcado por un alto grado de riesgo psicosocial, que amenaza el desarrollo individual, familiar y social. En este sentido, la familia y la escuela constituyen espacios privilegiados para implementar actividades y programas de formación en valores que fomenten el crecimiento del ser humano en todas sus facetas.

Los resultados obtenidos nos permitieron identificar los tipos de conducta presentes en los estudiantes del noveno año, paralelo A, que van desde comportamientos disruptivos, como interrupciones y comentarios despectivos, hasta actitudes de deshonestidad, las cuales afectan negativamente el clima escolar y el aprendizaje. Esto evidencia la atención de estrategias en el aula, ya que, aunque los docentes reconocen la importancia de los valores éticos, su enseñanza suele limitarse a situaciones de conflicto, lo que impide una formación ética constante y significativa.

Finalmente, podemos concluir destacando la importancia de diseñar una guía basada en estrategias de intervención educativa para fomentar los valores éticos, constituyendo así un método que prepare a los estudiantes no solo académicamente, sino también como individuos éticos y responsables.

9. Recomendaciones

Como recomendaciones se propone capacitar a los docentes en el diseño y la implementación de metodologías efectivas e innovadoras, que permitan promover una educación en valores más sólida y efectiva. Esto impactará positivamente en la formación integral de los estudiantes y en el clima escolar, considerando la participación y el trabajo conjunto de docentes, estudiantes, familias y departamentos especializados, como el DECE.

Integrar actividades que fomenten el desarrollo de habilidades y conocimientos en metodologías activas y participativas para la enseñanza de valores, permitiendo así establecer normas claras y positivas en el aula. Es fundamental asegurarse de que los estudiantes comprendan las consecuencias de sus acciones y mantener una comunicación constante con los padres, quienes deben involucrarse en actividades y talleres que refuercen los valores enseñados en el aula.

Diseñar y aplicar actividades regulares que promuevan la práctica de valores, integrando metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la lectura reflexiva, las dinámicas grupales, los proyectos colaborativos y las discusiones reflexivas, con el objetivo de fortalecer la enseñanza de valores de manera significativa y contextual.

10. Bibliografía

- Alonso-Gómez, O. P. (2023). La formación de valores en la educación básica mexicana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 48-54. <https://acortar.link/W6WZgd>
- Castillo Sánchez, M., y Gamboa Araya, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 55-69. <https://acortar.link/cOn8UH>
- Dámaso-Flores, J., y Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* -, 1(62), 5-15. <https://acortar.link/Woc1O6>
- Flick, U. (2007). El diseño de investigación cualitativa. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- García Uribe, M. I., y González Márquez, M. (2022, junio). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://acortar.link/qedGKV>
- Gilligan, C. (1982). In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development.
- Larios Gómez, E. (2017). Educación en Valores. *Revista RAITES*, 3(6), 69-87. <https://acortar.link/1IwXAO>
- Marcillo Coello, J. C., y Morales Gualli, R. B. (2024, 04 16). Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales en los adolescentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” Riobamba. Repositorio digital. <https://acortar.link/vyK154>
- Mancilla Zuñiga, V. (2023). Desarrollo de competencias éticas en el profesorado y fortalecimiento de una educación en valores con perspectiva ética latinoamericana. (2023). *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(18), 84-100. <https://acortar.link/e8NwwM>
- Méndez Gutiérrez, L. del C., y Peña Duarte, P. L. (2023). La Ética: Reflexiones de la vulnerabilidad de los principios éticos en los entornos educativos y en el ejercicio docente. *Revista Multi-Ensayos*, 9(18), 44–50.
- Moreno Pimentel, M. A. (2023). *Revista Científica de la Universidad Especializada de las Américas*, 1(15), 164-180. <https://acortar.link/SHYt7C>
- Moreno, A., y Wong, S. (2018). La importancia de la dirección y gestión educativa en la formación de valores.

- Olguín Gill, C. R. (2023). Importancia de la educación en valores en la Educación Superior, Año 2023. *Revista Científica Humanidades*, 2(1), 37-42. <https://acortar.link/pYZLOe>
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2.
- Paredes Argudo, M. J. (2020, sf sf).. Repositorio Digital ULVR: Los problemas de conducta y las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de 4to. año de Educación General Básica. Repositorio ULVR. Retrieved July 26, 2024, from <https://acortar.link/Hhmmw9>
- Pérez Perdomo, M., del Toro Briñones, A., y Cruz Zaldívar, Y. (2024). La Formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71-80. <https://acortar.link/wHRoTW>
- Plúa Quijije, E. J. (2021, sf sf). La conducta disruptiva y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la “Institución Educativa Jacinto Martín Aspiazu Peralta”, periodo lectivo 2019-2020. Repositorio UTC. <https://acortar.link/EzCRAI>
- Ponce GE. Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41642>
- Ruiz, L. R., Núñez Ariza, A., Núñez-Ordóñez¹, Milgen Sánchez-Villegas¹, Farid Alejandro Carmona Alvarado¹, Patricia Unger Raphael Bataglia² y Cristiane Paiva Alves³ ¹ Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colom, A., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Raphael Bataglia, P. U., & Paiva Alves, C. (2021). Desarrollo moral en contextos educativos: Una revisión sistemática. *European Journal of Child Development*, 9(1), 1-32. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1508>
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los Valores Humanos en la Educación. *International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356. <https://acortar.link/J8avRd>
- Santillán Acevo, L. M., & Samada Grasst, Y. (2023, 03 sf). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. SciELO Ecuador. Retrieved July 29, 2024, from <https://acortar.link/CTIBdC>
- Soca-Cabrera, J. R., López-Canteñs, G. D. J., & Chaviano-Rodríguez, N. R. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1), 42-46.
- Tapia Alvarado, M. C., Fajardo Fajardo, J. P., Alvarado Roman, E. A., Romero Fernández, J.

- D., & Chicaiza González, L. A. (2023). Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la Ciudad de Loja. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, IV(5), 218-244. <https://acortar.link/5iibJQ>
- Tarazona, O. A. (2024). Programa "aprendamos a convivir" para mejorar la conducta basada en valores institucionales en la Gran Unidad Escolar Leoncio prado, Huánuco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10729>
- Urgilés Jácome, D. V., y Fernández Méndez, M. G. (2021, February 22). Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Básica La importancia de la ética en la forma. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Retrieved July 25, 2024, from <https://acortar.link/MZYEIQ>
- Vasquez Quirola, D. F. (2023). Dependencia a los videojuegos y la agresividad en estudiantes de secundaria de una unidad educativa - Ecuador 2022. <https://acortar.link/1m4qa0>
- Vila, E., y Martín, J. (2018). Educación y valores: Teoría y práctica en el aula.

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



Anexo 2. Consentimiento informado de participación



Universidad
Nacional
de Loja

1859
INFORMACIÓN PARA DOCENTE

Estimado/a,

La intención de esta información es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: “Los valores éticos y la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025.”. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista misma que tiene como objetivo conocer si existe una comunicación asertiva entre docentes y estudiantes y viceversa, estableciendo cómo se lleva a cabo la resolución de conflictos escolares, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto “Los valores éticos y la conducta de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Pindal, cantón Pindal, período 2024-2025.” y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

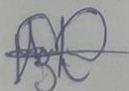
Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

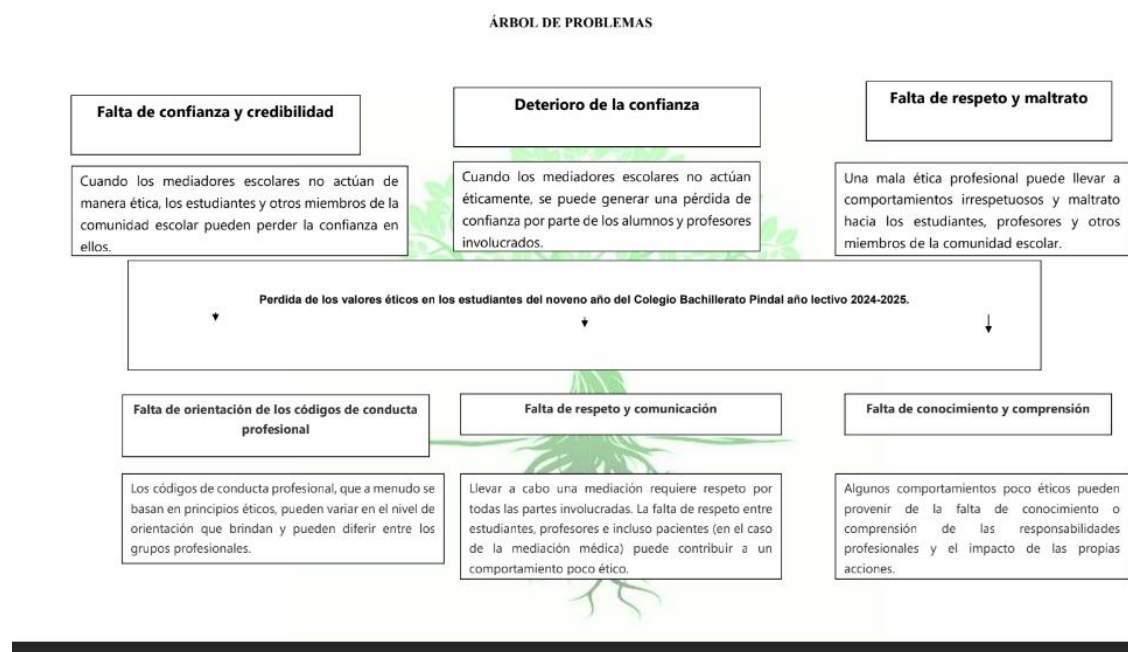
Aceptación:

He leído y **ACEPTO** ☒

He leído y **NO ACEPTO** ☐

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma: 

Anexo 3. Árbol de problemas



TEMA DE INVESTIGACIÓN

Valores éticos en la conducta de estudiantes del noveno año del Colegio Bachillerato Pindal año 2024-2025.

Anexo 4. Entrevista aplicada



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

- 1.- ¿Cuál considera Ud., cuál es la importancia de los valores éticos en el entorno educativo y cómo influyen en la conducta de los estudiantes?
- 2.- ¿Propone y guía la realización de actividades que incluyan la reflexión y práctica de valores con los estudiantes en su aula?
- 3.- ¿Ha observado conductas en el aula que reflejan la ausencia de valores éticos? Si es así, ¿cuáles son esas conductas y cómo afectan el clima escolar?
- 4.- ¿Cómo aborda situaciones en las que los estudiantes exhiben comportamientos que contradicen la práctica de valores éticos en el aula? ¿Qué estrategias utiliza para manejar estas situaciones?
- 5.- ¿Qué recomendaciones realizaría desde su rol docente para fomentar la vivencia y práctica de valores éticos con los estudiantes en el aula?

Anexo 5. Guía de observación aplicada



FICHA DE OBSERVACIÓN

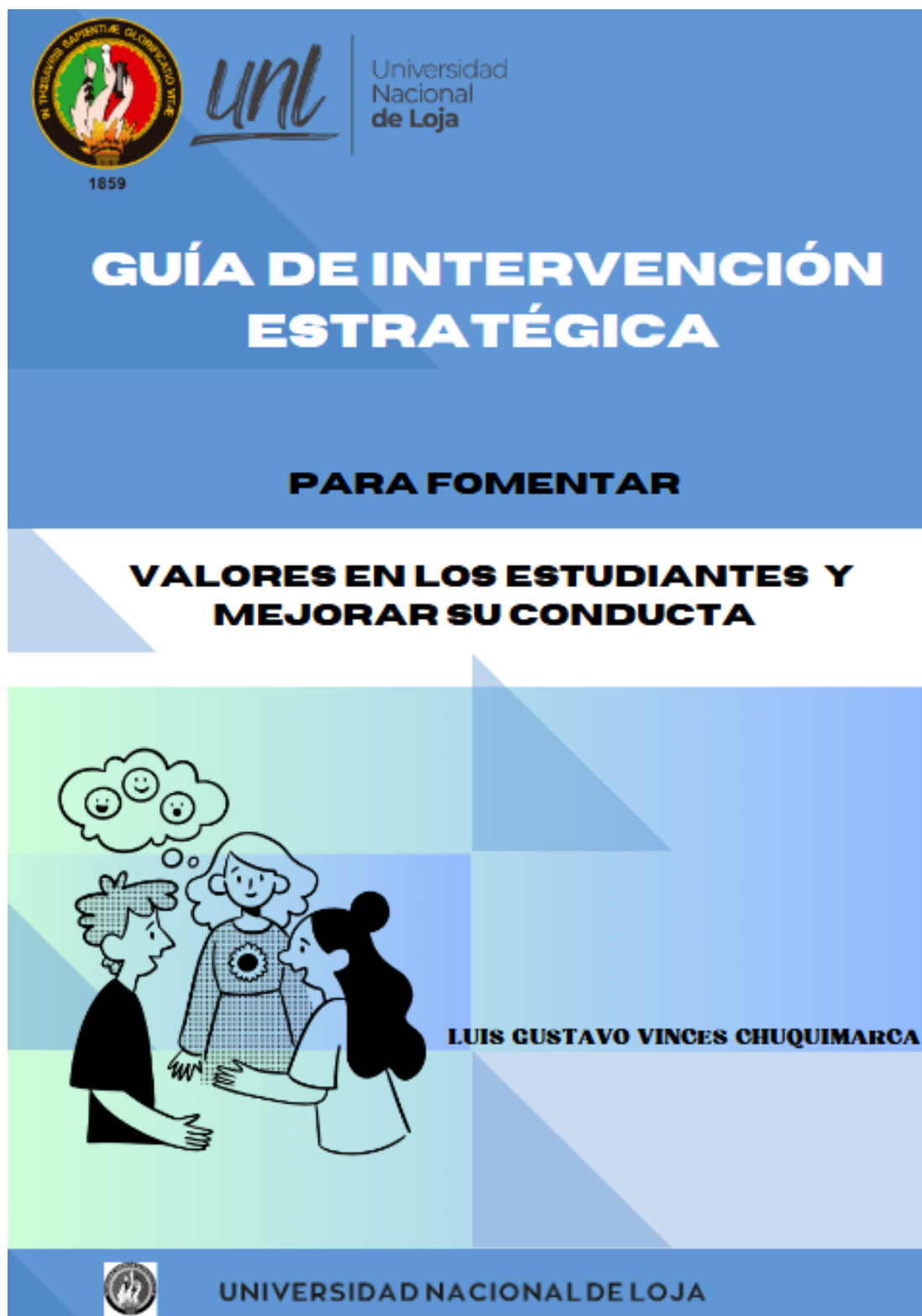
Curso:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1.-El docente hace referencia a los valores y su influencia e importancia en la conducta de los estudiantes				
2.- Los estudiantes realizan actividades donde evidencian y vivencian los valores éticos dentro del aula.				
3.- El docente hace referencia a los antivalores y cómo afectan la conducta de los estudiantes.				
4.- El docente aborda conductas antiéticas señalando sus consecuencias y aplica estrategias para manejarlas				
5.- El docente realiza recomendaciones y acciones para fomentar la vivencia y práctica de valores éticos en el aula				

Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica



Anexo 5. Certificación de traducción del resumen o abstract

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN.

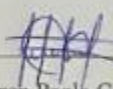
En calidad de docente de Idioma Inglés con título de Tercer Nivel, con número de registro Senescyt N° 1008-16-1439592, **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **"LOS VALORES ÉTICOS Y LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PINDAL, PERIODO 2024 - 2025,"** presentado **Luis Gustavo Vinces Chuquimarca**, con cédula de ciudadanía N° 1104644883, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, perteneciente a la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pindal, 03 de Febrero de 2025.

Atentamente,



Lic. Karen Paola Cordova Jumbo
DOCENTE DE IDIOMA INGLÉS
CI: 1104808603