



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar
Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Ana Fernanda Medina Troya

DIRECTORA:

Mg. Sc. Nicole Ivannova Agila Salazar

Loja – Ecuador

2025

Certificación



Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **AGILA SALAZAR NICOLE IVANNOVA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **ANA FERNANDA MEDINA TROYA**, con cédula de identidad N° **1105570301**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



NICOLE IVANNOVA
AGILA SALAZAR

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001051

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Ana Fernanda Medina Troya**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1105570301

Fecha: 28 de abril de 2025

Correo electrónico: ana.f.medina@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0997596389

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Ana Fernanda Medina Troya** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril del dos mil veinticinco.

Firma:

Autora: Ana Fernanda Medina Troya

Cédula de identidad: 1105570301

Dirección: Loja, Avenida Eugenio Espejo y calle cien

Correo electrónico: ana.f.medina@unl.edu.ec

Teléfono: 0997596389

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg. Sc. Nicole Ivannova Agila Salazar

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, quien me brindó la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesarias para llevar a cabo este proyecto. A mis padres, por su amor, esfuerzo y constante apoyo en cada etapa de mi vida, quienes me enseñaron el valor de la disciplina y el compromiso. A mis hermanos, cuyo respaldo, motivación y compañía fueron esenciales.

A mis amigos, por su apoyo incondicional, su ánimo, paciencia, y su disposición en todo momento. Cada palabra de aliento y cada gesto de amistad me incentivaron a continuar, su compañía fue fundamental. Gracias por ser una parte muy importante en este logro.

A mis docentes, quienes con su sabiduría, dedicación y guía me han orientado a lo largo de este proceso, por compartir sus conocimientos y por ser faros de inspiración en mi camino académico.

Ana Fernanda Medina Troya

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mg. Sc Nicole Ivannova Agila Salazar directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc Rosalía Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos al Hogar “Santa Mariana de Jesús” dirigido por la Hna. Lidia Esperanza Solano Solano por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Ana Fernanda Medina Troya

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	5
4.1 Familias disfuncionales	5
4.1.1 Antecedentes	5
4.1.2 Bases teóricas.....	6
4.1.2.1 La teoría de sistemas ecológicos	6
4.1.3 Definición	7
4.1.3. 1 Familia.....	7
4.1.3.2 Disfuncionalidad	7
4.1.3.3 Familia disfuncional	7
4.1.4 Tipos de familia	7
4.1.4.1 Familia nuclear o familia tradicional.....	7
4.1.4.2 Familia extensa.....	7
4.1.4.3 Familia monoparental.....	8
4.1.4.4 Familia mixta.....	8

4.1.5. <i>Características de la disfunción familiar</i>	8
4.1.5.1 Dinámica familiar.....	8
4.1.5.2 Funcionamiento familiar no compatible	8
4.1.5.3 Roles familiares incorrectos	8
4.1.5.4 Impedimento de una buena crianza.	8
4.1.6 <i>Indicadores de disfunción familiar:</i>	8
4.1.6.1 Ámbito académico.....	8
4.1.6.2 Problemas emocionales y de conducta	8
4.1.7 <i>Causas de las familias disfuncionales:</i>	9
4.2 Rendimiento académico	9
4.2.1 <i>Antecedentes</i>	9
4.2.2 <i>Bases teóricas</i>	10
4.2.2.1 Teoría cognoscitiva social	10
4.2.3 <i>Definición</i>	10
4.2.4 <i>Factores causales que intervienen en el rendimiento académico</i>	10
4.2.4.1 Factor biológico.....	10
4.2.4.2 Factor psicológico	11
4.2.4.3 Factor económico	11
4.2.5 <i>Tipos de rendimiento académico</i>	11
4.2.5.1 El Rendimiento académico Individual	11
4.2.5.2 El Rendimiento General.	11
4.2.5.3 El Rendimiento Específico.....	11
4.2.5.4 Rendimiento académico social.....	11
4.2.6 <i>Dimensiones del rendimiento académico</i>	12
4.2.6.1 Dimensión académica.....	12
4.2.6.2 Dimensión económica.	12
4.2.6.3 Dimensión familiar.....	12
5. Metodología	13
5.1 Área de estudio	13

5.2 Procedimiento	14
5.2.1 <i>Unidad de estudio.....</i>	15
Población.....	15
Muestra.....	16
5.2.2 <i>Criterios de inclusión</i>	16
5.2.3. <i>Criterios de exclusión.....</i>	16
5.3 Procesamiento de los datos obtenidos.....	16
5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención.....	17
6. Resultados	19
6.1 Triangulación de datos.....	19
7. Discusión	26
8. Conclusiones	28
9. Recomendaciones	29
10. Bibliografía	30
11. Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	16
Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Intervención.....	18
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, Familias disfuncionales	19
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, Rendimiento académico	22

Índice de figuras

Figura 1. Centro de acogimiento Hogar Santa Mariana de Jesús. Escenario en el que se realizó la investigación.....	14
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	34
Anexo 2. Consentimiento informado de participación.....	35
Anexo 3. Árbol de problemas.....	36
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes.....	37
Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada a estudiantes.....	39
Anexo 6. Guía de actividades para el Bienestar emocional.....	41
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen.....	42

1. Título

**Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar
Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**

2. Resumen

El siguiente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar la incidencia de las familias disfuncionales en los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús” periodo 2024-2025, para su desarrollo se empleó una metodología, basada en el método inductivo, con un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Utilizando como medio de recolección de datos guía de entrevista y ficha de observación aplicada a la muestra de 6 estudiantes y 1 docente. Los resultados obtenidos por medio de los instrumentos revelaron que los alumnos provenientes de hogares disfuncionales presentan una afectación significativa en su desarrollo emocional, lo que impacta directamente en su rendimiento académico, autoestima y motivación, la falta de un ambiente familiar estable, afectuoso y de apoyo contribuye a que los estudiantes enfrenten mayores desafíos en su proceso de aprendizaje. Los alumnos en esta situación tienden a experimentar mayor ansiedad, inseguridad y desinterés por sus estudios, lo que a su vez repercute en su rendimiento escolar, en cuanto a su desarrollo en actividades académicas se evidenció bajo rendimiento, poca motivación e interés en ciertas tareas. En base al análisis realizado, se concluyó que es crucial trabajar de manera especial la parte emocional, pues es clave para mejorar su rendimiento académico y su adaptación en el entorno escolar. De esta manera, se resalta la importancia de proporcionar una guía de actividades para fortalecer el bienestar emocional como parte esencial de los estudiantes, además actividades enfocadas en el autoconocimiento, el reconocimiento de logros y el refuerzo positivo que pueden ayudar a aumentar su autoestima y fomentar una percepción más positiva de sí mismos, así como la mejora de su rendimiento académico.

Palabras claves: *Familias disfuncionales, rendimiento académico, bienestar emocional, guía de actividades.*

Abstract

The following curricular integration work aimed to analyze the incidence of dysfunctional families in eighth-grade students at the "Santa Mariana de Jesús" Home for the 2024-2025 period. For its development, a methodology was employed based on the inductive method, with a qualitative approach, descriptive scope, non-experimental design, and cross-sectional approach. Data collection was carried out using an interview guide and an observation form, applied to a sample of 6 students and 1 teacher. The results obtained through these instruments revealed that students from dysfunctional homes experience significant emotional development issues, which directly impact their academic performance, self-esteem, and motivation. The lack of a stable, affectionate, and supportive family environment contributes to students facing greater challenges in their learning process. Students in this situation tend to experience greater anxiety, insecurity, and disinterest in their studies, which, in turn, impacts their school performance. In terms of their development in academic activities, low performance, lack of motivation, and disinterest in certain tasks were evident. Based on the analysis conducted, it was concluded that it is crucial to specifically focus on the emotional aspect, as it is key to improving their academic performance and their adaptation to the school environment. In this way, the importance of providing an activity guide to strengthen emotional well-being as an essential part of the students is emphasized, along with activities focused on self-awareness, recognition of achievements, and positive reinforcement, which can help increase their self-esteem and foster a more positive perception of themselves, as well as improve their academic performance.

Keywords: *Dysfunctional families, academic performance, emotional well-being, activity guide.*

3. Introducción

La relación de familia incide en los saberes transmitidos, a lo largo de la vida académica del alumno/a, ya que la finalidad de la educación es la formación integral de cada persona y la relación de convivencia dentro de una sociedad, mediante el acceso a distintos saberes y la adquisición de los valores que dan sentido a la vida.

La presente investigación busca conocer la incidencia que tienen las familias disfuncionales en relación al rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025, evidenciando las distintas problemáticas familiares, pues es necesario reconocer el enorme impacto que las familias tienen en los hijos, por ello abordar esta problemática es muy importante ya que existen múltiples motivos por lo que una familia se llega a convertir en familia disfuncional, la presencia de padres ausentes es una causa muy común, ya que estos no desempeñan de una manera idónea su rol y por ende afecta en el desarrollo de los demás miembros, que desencadena problemas de comportamiento, autoestima y un bajo rendimiento escolar entre otros.

Esta problemática se evidencia en el Hogar “Santa Mariana de Jesús”, donde se observan situaciones que requieren un análisis profundo pues la mayoría de las familias son disfuncionales provocando que las alumnas presenten problemas en su desempeño académico.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025. Como objetivos específicos se plantean los siguientes: a) Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”, periodo 2024-2025, b) Identificar las acciones que se ejecutan dentro de la institución como apoyo a disminuir el impacto de hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes, c) Diseñar una guía de actividades que se puedan implementar para fomentar y orientar en beneficio de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.

La trascendencia de la presente investigación radica en proponer una guía de actividades para el bienestar emocional de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales con la finalidad de proporcionar herramientas que les permitan gestionar mejor sus emociones, así como desarrollar estrategias para manejar situaciones difíciles todo esto mediante actividades lúdicas que no solo contribuyen a la parte emocional sino también a su rendimiento académico.

4. Marco teórico

4.1 Familias disfuncionales

4.1.1 Antecedentes

El termino familia proviene de la palabra derivada del término *famulus*, que significa "siervo, esclavo", o incluso del latín *fames* (hambre) "Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar". Bajo esta idea se presumía la inclusión de la esposa y de los hijos del padre de familia, a quien legalmente pertenecían en cualidad similar a un objeto de su propiedad, hasta que como concepto integrador (de cognados –vinculados por lazos de sangre- y agnados –con vínculos civiles-), acabó siendo subsumido y reemplazado inicialmente por la conceptualización y formagrupal de la gens, que históricamente precedió a otras formas más avanzadas como las familias punalúa, sindiásmica, poligámica, monogámica y la actual o posmoderna; todas ellas con características organizativas distintas pero siempre conceptualizadas de manera similar.

Con el pasar de los tiempos, se han visto fortalecidos además ciertos vínculos de solidaridad entre los miembros del grupo; que han sido profundamente observados en la psicología, dados los sentimientos de convergencia y afecto que esa situación crea como dinámica grupal y que van más allá de una relación basada en la consanguinidad. Se toma así la idea de la familia en sentido amplio que coincide con el concepto de la gens (linaje).

La familia ha tenido connotaciones más restringidas, a las que se ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los cónyuges y a los hijos de éstos, que viven en un mismo lugar.

En la actualidad, la familia funciona por su propia dinámica, con nuevas concepciones, en las que ha cobrado gran relevancia la planificación familiar y el control de la fecundación, así como otras cuestiones que se deben recoger en un cuerpo legal; También ahora su concepción implica distintos aspectos, y es por tanto considerada como un núcleo natural, económico y/o jurídico de la sociedad.

Según Hunt (2007) considera dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que "Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia" (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, "Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente" (p.1).

Cada familia es única, como distintos son sus miembros, con diferentes modos de pensar sentir y actuar, sin embargo, de las problemáticas más comunes por las que atraviesan en términos generales, tienen que ver con la capacidad de la familia para atender sus propias necesidades, el equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares; la reducción de la violencia. La forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. Con todo, la familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades.

En algunas otras comunidades, el núcleo está integrado como una gran familia, con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, principalmente por el rol de la madre, que por variaciones en su situación económica, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar

4.1.2 Bases teóricas

4.1.2.1 La teoría de sistemas ecológicos

Bronfenbrenner y Morris (1988) en esta teoría nos explican las influencias en los individuos y sus familias, es la teoría de los sistemas ecológicos. Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos "ambientes", "entornos" o "ecologías", por ejemplo: las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía.

El modelo incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros) cómo las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia) y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas, como las experiencias de los padres en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia (Bronfenbrenner, 1979).

4.1.3 Definición

4.1.3. 1 Familia. Según Roldán (2020), el concepto de la familia ha cambiado con el pasar de los años y no se ha quedado estático con base en la evolución de la sociedad. Se refiere a una palabra que representa un grupo social fundamental para la vida de todo individuo y aunque cada persona perciba esto de manera distinta la importancia sigue latente. Algo que resulta universal es que en estas estructuras se forman los vínculos afectivos, valores, creencias, experiencias, entre otras características.

4.1.3.2 Disfuncionalidad. La disfuncionalidad es aquello que no funciona como corresponde, que no cumple adecuadamente su propósito, por alguna alteración física, química o conductual.

4.1.3.3 Familia disfuncional. Como nos dice Méndez (2023), una familia disfuncional es una familia que ha perdido totalo parcialmente su función de criar a los hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño, creando una amenaza para su vida y salud. Los problemas familiares pueden expresarse tanto en un ambiente familiar conflictivo como en la ausencia de un cuidado elemental para el niño por parte de los representantes legales.

4.1.4 Tipos de familia

La familia se encuentra compuesta por subsistemas, que se describen a continuación:

4.1.4.1 Familia nuclear o familia tradicional. Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos social y legalmente reconocidos, que se basan en la vida matrimonial, conyugal y de pareja, asumiendo compromisos y responsabilidades (Benítez, 2017).

4.1.4.2 Familia extensa. Es aquella integrada por el padre, o la madre con hijos, más otras personas con parentesco (Ordoñez et al., 2020). Comprende a la familia nuclear, más otros miembros relacionados con la sangre, como los abuelos o los tíos. También se le llama, compleja, consanguínea o extendida.

4.1.4.3 Familia monoparental. Se considera una familia monoparental aquella conformada por uno de los progenitores, los cuales son los únicos responsables en solitario de sus hijos (Jiménez, 2020).

4.1.4.4 Familia mixta. De acuerdo con Musarra (2017), se considera a la familia mixta como una alianza entre parejas diferentes pertenecientes a diferentes grupos sociales o culturales.

4.1.5. Características de la disfunción familiar

4.1.5.1 Dinámica familiar. Es decir que tiene un impacto negativo en los miembros que la conforman afectando de manera directa o indirecta al entorno familiar.

4.1.5.2 Funcionamiento familiar no compatible. Por lo general no comparten costumbres, ideologías, intereses lo que no permite que tengan intereses en común que puedan generar lazos de unión.

4.1.5.3 Roles familiares incorrectos. Los integrantes dentro de un hogar deben tener roles adecuados, al cumplir con roles equivocados y que no corresponden se genera efectos negativos, una disciplina ausente, confusión con respecto al concepto de responsabilidad sobre las acciones.

4.1.5.4 Impedimento de una buena crianza. Un ambiente familiar tóxico, la ausencia de la figura paterna/ materna o la sobreprotección no permiten que los individuos desarrollen sus capacidades, la falta de estimulación, de acompañamiento genera crisis en el hogar causando problemas en el correcto desarrollo de los hijos.

4.1.6 Indicadores de disfunción familiar:

4.1.6.1 Ámbito académico. Se presentan dificultades de aprendizaje, requieren de adaptaciones curriculares, se observa desmotivación en el estudiante y conductas que perjudican su aprendizaje.

4.1.6.2 Problemas emocionales y de conducta. Puede existir presencia de trastornos debido a la ausencia de un ambiente sano, pues en cada una de las etapas los individuos requieren de orientación, apoyo emocional, que les brinde la seguridad para enfrentarse a la sociedad.

4.1.7 Causas de las familias disfuncionales:

Según Otero (2021), existen muchas causas para que se genere una familia disfuncional y manifiesta que las más comunes son problemas médicos, adicciones, mala comunicación, falta de empatía, exceso de control, según sus investigaciones los motivos podrían ser los siguientes:

- Padres divorciados
- Migración de uno de los padres.
- Ausencia de tiempo compartido.
- Conflictos en pareja
- Violencias intrafamiliares
- Dificultades sociales
- Malos hábitos
- Baja autoestima
- Ansiedad
- Depresión
- Aislamiento social
- Trastornos de personalidad
- Trastornos emocionales
- Exceso de autocrítica
- Dificultad para expresar pensamientos
- Problemas afectivos

4.2 Rendimiento académico

4.2.1 Antecedentes

Varias investigaciones han analizado las influencias en el rendimiento y en el aprendizaje escolar encontrando las mismas técnicas y estrategias de aprendizaje tradicionalista, el cual nos ha llevado a una fragmentación del conocimiento; para cambiar esta forma de educar necesitamos una reestructuración en las mallas curriculares de la educación básica, media y superior, en caso contrario se hará perder el interés del estudiante por aprender y del docente por enseñar.

Dentro de estos estudios se encuentra el tema denominado “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica”, realizado por Plazarte, Moreira & Zambrano (2022) el objetivo del estudio fue analizar los tipos de familia

de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Por lo tanto llegan a la conclusión del análisis realizado, que los tipos de familia inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica, en virtud de la conformación familiar en la que se desenvuelve y es criado el niño, lo que puede impulsar o limitar su desarrollo cognitivo porque afecta el proceso psicoemocional y social; pues, algunas familias son poco comunicativas y no se expresan mucho o lo hacen de una manera que no es asertiva, sobre todo aquellas que son extensas conformadas por un número de personas que complejizan la convivencia.

4.2.2 Bases teóricas

4.2.2.1 Teoría cognoscitiva social

En esta teoría Bandura (1993) menciona que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que, si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Así pues, esta perspectiva que destaca la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a considerar las diferentes perspectivas teóricas, de lo esencial que es el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje pues presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar.

4.2.3 Definición

Según Ferrel, Vélez & Ferrel (2014), señalan que el rendimiento académico hace referencia a un indicador del nivel alcanzado por el estudiante, razón por la cual el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para medir el aprendizaje logrado en el aula. Desde mi punto de vista el nivel que se obtiene frente a los conocimientos impartidos.

4.2.4 Factores causales que intervienen en el rendimiento académico

Entre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se constatan las deficiencias y las virtudes de los estudiantes, por lo cual para (Ayala, 2022) los factores son:

4.2.4.1 Factor biológico. El factor biológico incluye varios aspectos importantes como: peso, estatura y contextura, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, garganta, voz, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para poder rendir en la vida escolar, el deporte y la recreación.

4.2.4.2 Factor psicológico. El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

4.2.4.3 Factor económico. El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente con carencias económicas pasa por situaciones distintas en su desarrollo.

4.2.5 Tipos de rendimiento académico

Figueroa (2004), afirma que el rendimiento académico, no solo consiste en obtener cifras o calificaciones sino implica lograr el desarrollo y madurez psicológica y biológica del estudiante. De los cuales describe cuatro tipos:

4.2.5.1 El Rendimiento académico Individual. Es el rendimiento donde se puede visualizar u observar con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas.

4.2.5.2 El Rendimiento General. Es el que se observa cuando el niño (a) acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.

4.2.5.3 El Rendimiento Específico. Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

4.2.5.4 Rendimiento académico social. El estudiante al formar parte una institución educativa tiene que aprender a convivir con los demás respetando las diferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para convertirse en un buen elemento social.

4.2.6 Dimensiones del rendimiento académico

Montes y Lerner (2010) consideran las siguientes dimensiones:

4.2.6.1 Dimensión académica. Es el proceso del desarrollo académico y formativo del estudiante. Está relacionado con las variables que afectan directamente la obtención del resultado del proceso; los resultados académicos se evidencian cuantitativamente y se evidencian en suscalificaciones.

4.2.6.2 Dimensión económica. Esta se relaciona con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer sus necesidades mientras estudian: vivienda, alimentación, vestido, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables, los resultados serán satisfactorios (Tonconi, 2010).

4.2.6.3 Dimensión familiar. Comprende el contexto familiar; si favorece o limita su potencial humano y social. En el hogar se forman las bases sólidas del estudiante; en el futuro se consolida la actitud frente al estudio y al éxito académico. Es aquí (en el entorno del hogar) donde se generan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros; esta dimensión articula integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016).

5. Metodología

La metodología de investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la ejecución de una investigación; la metodología determina la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.

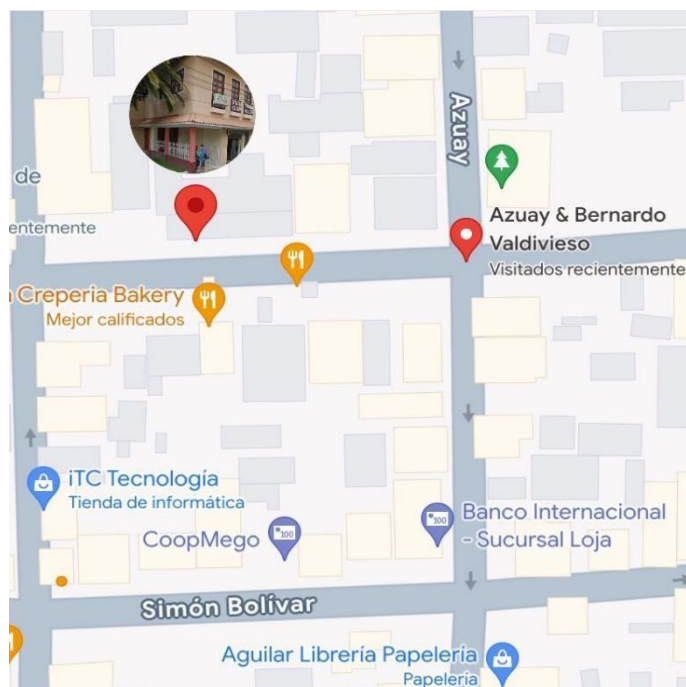
En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador explica el conjunto de métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada por los objetivos. De esta forma, la metodología expone la manera en que el investigador recabó, ordenó y analizó los datos colectados, lo cual otorga validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis

5.1 Área de estudio

La presente investigación se realizó en el Hogar Santa Mariana de Jesús, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, en las calles Bernardo Valdivieso entre Azuay y Miguel Riofrio.

El Hogar Santa Mariana de Jesús, es una institución católica que atiende a niñas y adolescentes de 5 a 18 años que provienen de situaciones psicosociales adversas. Acoge a niñas y adolescentes para ofrecerles una mejor calidad de vida, potenciando su autoestima, fortaleciendo los lazos familiares, y su desarrollo integral. Su misión es trabajar para lograr el ejercicio de los derechos, supervivencia, desarrollo, protección y participación basado en los principios cristianos y en los derechos humanos, la Constitución del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, brindando apoyo social, psicológico, rehabilitación, asesoría jurídica, apoyo humano-espiritual, orientación pedagógica al estilo de Mercedes de Jesús Molina con: Ternura y Firmeza. La visión para el Hogar Santa Mariana de Jesús, es aspirar vivir el carisma de Mercedes de Jesús, ser amor misericordioso donde hay dolor humano, éste carisma que trascienda en el corazón de cada una de las niñas, adolescentes y sus familias, involucradas y garantes para el uso pleno de todos los derechos, con la ayuda y acompañamiento del personal religioso y seglar debidamente preparado.

Figura 1. Centro de acogimiento Hogar “Santa Mariana de Jesús”. Escenario en el que se realizó la investigación.



Fuente: Tomado de Google maps. <https://acortar.link/NJPnnC>

5.2 Procedimiento

Por medio de la observación a profundidad que nos permitió explorar el contexto de los alumnos, apreciar detalles, situaciones para llegar a comprender, procesos, vínculos, comportamientos y con ello poder obtener un registro de estos datos. Se identificó la problemática en estudio en los estudiantes de octavo grado del Centro de acogimiento Hogar Santa Mariana de Jesús, luego se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución por medio del consentimiento firmado para aplicar una entrevista a los docentes.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló tomando como base el método inductivo, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño cuasiexperimental y corte transversal, con la finalidad de obtener información valiosa para el cumplimiento de los objetivos planteado.

Por otro lado, en cuanto a los instrumentos para la recogida de datos se empleó el guion de entrevista con cinco preguntas abiertas y la ficha de observación compuesta por cinco preguntas estructuradas mediante los niveles de sí, no, a veces, finalmente en cuanto a la población de estudio se consideró como muestra a los docentes y estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: Analizar el nivel de desempeño académico de las estudiantes que vienen de familias disfuncionales de los estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús, periodo 2024-2025, para responder de manera eficaz este primer objetivo específico se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas en diferentes repositorios digitales para conocer acerca del desempeño académico y como influyen los hogares disfuncionales en la educación de sus hijos, luego se procedió a aplicar la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes dentro del aula, para evidenciar en qué nivel se encuentran los niños en cuanto a su desempeño académico además de poder observar su comportamiento, actitudes desenvolvimiento en sus actividades.

Consecutivamente, para dar respuesta al objetivo 2: Identificar las acciones que se ejecutan dentro de la institución como apoyo a disminuir el impacto de hogares disfuncionales en el aprendizaje de los estudiantes se realizó la búsqueda de investigaciones enfocada a las acciones que se realizan en bienestar de los estudiantes en distintas fuentes confiables a continuación, se aplicó la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los alumnos del Hogar Santa Mariana de Jesús para identificar la incidencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes así como conocer que acciones se ejecutan dentro del Hogar Santa Mariana de Jesús frente a esta problemática.

Para cumplir con el objetivo 3: Diseñar una guía de actividades que se pueda implementar para fomentar y orientar en beneficio de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, se aplicó la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes, en base a los resultados se evidenció la necesidad e importancia de diseñar estrategias, de intervención. Posteriormente los resultados fueron triangulados y analizados de manera descriptiva mediante la discusión.

Finalmente, en respuesta a estos objetivos se diseñó la guía de actividades para el bienestar emocional de los estudiantes de octavo grado que incluye dinámicas interesantes y lúdicas que buscan promover el desarrollo emocional, la seguridad y la autoestima de los estudiantes.

5.2.1 Unidad de estudio

Población

En el desarrollo de esta investigación la población real que se tomó en cuenta son los 6 estudiantes y el docente encargado de octavo grado del “Hogar Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Loja.

Muestra

En el presente proyecto la muestra con la que se trabajará es toda la población que se dio a conocer, se seleccionó el muestreo no probabilístico por conveniencia, pues todos los estudiantes seleccionados que son los seis estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús, que presentan dificultades o vienen de familias disfuncionales por lo tanto esta población es pertinente para este estudio y el propósito de este.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 8vo grado	6 estudiantes	6 estudiantes
Docentes de octavo grado	1 docente	1 docente
Total	7	7

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora del Hogar Santa Mariana de Jesús

Elaborado por: Medina, Ana

5.2.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que provienen de hogares disfuncionales
- Estudiantes que han presentado dificultades en su rendimiento académico
- Contar con el consentimiento y la autorización para la observación y aplicación de instrumentos

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten dificultades en su proceso de aprendizaje
- Estudiantes que no han presentado ningún tipo de problemas en relación con su familia.

5.3 Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista estructurada la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente de octavo grado, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos

planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”.

(Okuda, 2005) menciona que la triangulación de datos es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malentendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión.

Por lo tanto, se realizó un cuadro detallado sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista simultáneamente con la descripción conceptual; la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación, pues permite una interpretación completa de los resultados, ya que se confirma la validez de los datos al analizar cómo se complementan o refuerzan mutuamente, lo que contribuye a una comprensión más profunda.

5.4 Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo de investigación enfocado en las estrategias que incluye dinámicas interesantes y lúdicas que buscan promover el desarrollo emocional, la seguridad y la autoestima de los estudiantes de octavo grado, fue planteado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía de intervención

Actividades para el bienestar emocional		
Área	Actividad	Objetivo
Desarrollo personal y autoconocimiento	“Construyéndome”	Reconocer fortalezas/hábitos y debilidades, otorgando mejoras a cada uno de los estudiantes.
Educación Socioemocional	El rincón de las emociones	Fomentar la conciencia emocional y la expresión saludable de los sentimientos
Educación Socioemocional	Dinámica “En una mente sana”	Ampliar su vocabulario emocional, para que, en un futuro, sepan reconocerlos en sí mismo y en otros, desarrollando así la empatía y el respeto.
Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	“Mi personaje favorito”	Identificar diferentes posiciones en la vida de los estudiantes de acuerdo con el análisis de criterios y creencias personales que se presentan durante las etapas del ser humano
Autoconocimiento y autoreflexión	“Autoconocimiento”	Lograr que los estudiantes expresen criterios de sí mismos a través de la aplicación de un cuestionario y generen conciencia de quienes son.

Nota: Actividades y objetivos de la guía didáctica para fortalecer la parte emocional y autoestima de los estudiantes.

Elaborado por: Medina, Ana

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, en las que se detalla información valiosa para la presente investigación, las mismas serán visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente

Variable Independiente: Familias Disfuncionales

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Familias Disfuncionales	Según su experiencia dentro del Hogar Santa Mariana de Jesús ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos? ¿Por qué?	Claro que sí, respondiendo a su pregunta lógicamente incide ya que la violencia dentro del hogar tanto sea verbal psicológica o física afecta cuando los niños están presentes y cuando no también, entonces les afecta emocionalmente, académicamente y también en su forma de relacionarse con pares.	¿Se observa que la relación familiar incide en el rendimiento académico del estudiante?	De lo observado la relación familiar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.	Como nos dice Mendez (2023), una familia disfuncional es una familia que ha perdido total o parcialmente su función de criar a los hijos, creando condiciones de vida anormales para ellos, afectando negativamente el estado mental del niño, creando una amenaza para su vida y salud. Los problemas familiares pueden expresarse tanto en un ambiente familiar conflictivo como en la ausencia de un cuidado elemental para el niño por parte de los representantes legales.	Los niños que crecen en hogares con dinámicas disfuncionales enfrentan múltiples desafíos que afectan su desarrollo académico, emocional y social y esto es lo que se evidencia en las estudiantes pues la relación familiar incide en gran parte al no contar con el respaldo de sus padres esto se ve reflejado en bajo rendimiento escolar, falta de motivación, ansiedad entre otros.

	¿Qué características ha evidenciado en los estudiantes que vienen de familias disfuncionales?	Son muchas las características que se evidencia porque vienen de una familia donde reciben golpes maltratos y ellas piensan que tienen que hacer lo mismo aquí como una medida de protección ante ellas, la primera característica es la violencia física, acuden mucho a lo verbal a insultos, malas palabras y en otros casos las niñas son muy retraídas, no les gusta socializar, las relaciones entre pares es nula, se aíslan bastante.	¿Se evidencia características en el estudiante dentro de su desempeño escolar que puedan estar relacionadas a la disfuncionalidad familiar?	En base a lo evidenciado el estudiante si presenta características dentro de su desempeño académico relacionadas a disfuncionalidad familiar -Conductas disruptivas -Poca motivación en actividades académicas	Características en estudiantes de familias disfuncionales: Las características de una dinámica familiar disfuncional también tienen un impacto directo en el desarrollo escolar, afectando el comportamiento, rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.	Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales manifiestan características como problemas de autoestima, conductas disruptivas, problemas de aprendizaje es por ello que es necesario identificar todas estas características para intervenir de manera oportuna, las mismas que en las estudiantes de octavo grado son evidentes sobre todo en la parte emocional que es la más afectada y por ende esto se refleja en dificultades académicas.
--	---	---	---	--	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”.

Elaborado por: Medina, Ana

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente

Variable Dependiente: *Rendimiento académico*

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rendimiento académico	¿Qué tipo de acciones se ejecutan en el Hogar Santa Mariana de Jesús para ayudar a los estudiantes con problemas académicos que provienen de hogares disfuncionales?	Con la ayuda de la psicóloga clínica se comienza con una terapia psicológica para mejorar el estado de ánimo cada una, pues sino están bien emocionalmente no podemos decir que van a estar bien académicamente, tiene mucho que ver lo emocional con lo estudiantil, entonces una vez que se haya dado las terapias psicológicas y se haya fortalecido cada uno de los afectos que tiene la niña, se ejecutan diferentes medidas dentro de lo académico, terapia de logopedia cuando son	¿Se identifica acciones o proyectos en ejecución para para ayudar a los estudiantes con problemas académicos que provienen de hogares disfuncionales?	De lo observado si se identifica talleres, algunos proyectos dirigidos a las estudiantes en apoyo a la mejora de desempeño académico	Según Ferrel, Vélez & Ferrel (2014), señalan que el rendimiento académico hace referencia a un indicador del nivel alcanzado por el estudiante, razón por la cual el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para medir el aprendizaje logrado en el aula. Desde mi punto de vista el nivel que se obtiene frente a los conocimientos impartidos.	El rendimiento académico está estrechamente relacionado con factores internos y externos que afectan el desarrollo de los estudiantes. Un buen rendimiento académico se ve influido por aspectos como la motivación, las habilidades cognitivas, la calidad del entorno escolar y, especialmente, el apoyo familiar. Es por ello que los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús” que enfrentan dificultades personales y familiares, como en el caso de familias disfuncionales, experimentan bajo rendimiento debido a

		niñas pequeñas para que ellas vayan aprendiendo a través del juegos, cuando son más grandes mediante dibujos o actividades que tengan dentro del internet que es de mucha ayuda.				factores como estrés emocional, falta de apoyo en casa, problemas de concentración y desinterés.
¿Cree usted que, si se mejoran los vínculos entre familias e hijos, fomentando una relación armónica, el rendimiento escolar del alumno mejore?	Si en gran parte, sin dejar de lado que el niño se queda con todo grabado los problemas que hubieron dentro de casa y aunque los docentes tratemos de apoyar y que los padres hayan recibido una terapia exclusiva en donde se puedan mejorar esos vínculos de familia, de alguna forma les va a seguir afectando por el miedo de qué en cualquier momento los padres se van a agredir, entonces sí les va a seguir afectando obviamente, va a mejorar	¿Se observa que el estudiante expresa sus emociones, forma de pensar con libertad, motivación en sus actividades académicas?	Se observa que el estudiante no expresa sus emociones, se le dificulta, socializar, en ocasiones presenta conductas disruptivas y en sus actividades académicas presentan	Comprende el contexto familiar; si favorece o limita su potencial humano y social. En el hogar se forman las bases sólidas del estudiante; en el futuro se consolida la actitud frente al estudio y al éxito académico. Es aquí (en el entorno del hogar) donde se generan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros	Es evidente que los buenos vínculos familiares contribuyen a un mejor rendimiento académico pues si un estudiante cuenta con apoyo en su hogar esto se ve reflejado en un mayor bienestar en todos los aspectos de su vida por el contrario como sucede con las estudiantes de la investigación ellas tienden a sentirse desprotegidas, con poca estabilidad emocional al no contar con un entorno familiar saludable provocando por ende problemas en su correcto aprendizaje.	

		la parte académica sí porque van a estar papá y mamá juntos o detrás de ellos para que el rendimiento académico mejore pero la parte emocional requiere de más tiempo, es un proceso.		dificultades en el aprendizaje	bro; esta dimensión articula integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma significativa (Barrios Gaxiola & Frías , 2016).	
	Desde su criterio como docente ¿Qué es lo que se debería implementar dentro del Hogar Santa Mariana de Jesús, en apoyo a mejorar el rendimiento académico que está relacionado a dificultades familiares?	Lo que se hace es implementar estrategias lúdicas con las niñas directamente con ellas, el trabajo es en conjunto como dije anteriormente con la psicóloga para que ella pueda desde la parte efectiva, emocional y educativa acompañarnos en este proceso siempre se lo trata de vincular con el juego mediante actividades lúdicas mediante actividades	¿El estudiante se muestra dispuesto a participar en proyectos relacionados a la mejora en su rendimiento académico y fortalecer la relación de familia?	Se evidencia que solo a veces el estudiante se muestra dispuesto a participar en proyectos relacionados a mejorar su rendimiento escolar y	Acciones para mejorar el rendimiento académico "Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico, ya que pueden implementar políticas y prácticas que favorezcan un entorno de	Para enfrentar estas situaciones en donde los estudiantes aparte de un bajo rendimiento académico vienen de hogares disfuncionales es necesario la orientación y terapia psicológica pues como se evidencio en el hogar "Santa Mariana de Jesús" las alumnas necesitan estar bien emocionalmente para rendir de manera satisfactoria en sus actividades, por ello es necesario además reforzar

		recreativas y ahora lo hacemos mediante el juegos del póker también para que puedan aprender los números reconocimiento de números, de colores y todo eso.		claro su relación con su familia.	aprendizaje efectivo. Según Hattie (2009), las intervenciones más efectivas incluyen la formación continua de los docentes, el uso de retroalimentación precisa y constructiva, y la creación de un ambiente escolar que apoye tanto el bienestar emocional como el desarrollo académico de los estudiantes.	una disciplina positiva y establecer rutinas estructuradas. Posterior a esto el refuerzo académico individual con actividades, tutorías es muy importante para la mejora del rendimiento escolar de las alumnas.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”.

Elaborado por: Medina, Ana

7. Discusión

En la presente investigación denominada Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025, se evidencia en las estudiantes que la relación familiar incide en gran parte al no contar con el respaldo de sus padres esto se ve reflejado en bajo rendimiento escolar, falta de motivación, inseguridades, ansiedad, así como la parte emocional es la más afectada según lo evidenciado y expresado por los profesionales que trabajan con las alumnas, por ellos la atención psicológica para las niñas que vienen de hogares disfuncionales es primordial así como los talleres que se realizan para mejorar la parte emocional.

Estos hallazgos muestran una gran similitud con los obtenidos por Aillón (2019), en su trabajo de titulación concluye lo siguiente: El entorno familiar influye significativamente en las conductas negativas de los niños provocando el bajo rendimiento académico puesto que los estudiantes vienen de una familia disfuncional y tienden a tener problemas de aprendizaje ya que no desarrollan potencialidades ni habilidades. Estos resultados reflejan el gran impacto que tiene la disfuncionalidad familiar para un niño y los grandes desafíos a los que se enfrentan.

De igual forma, se constata ciertas características en las estudiantes de octavo grado provenientes de hogares disfuncionales sobre todo en la parte emocional que es la más afectada y por ende esto se refleja en dificultades académicas, así como aislamiento, problemas para expresarse, baja autoestima entre otros al respecto de estos hallazgos coinciden con los obtenidos por Clifford (2007), que nos manifiesta que las familias disfuncionales no ofrecen el suficiente apoyo emocional y atención que requieren los niños para desarrollar y formarse integralmente, es por esto que el éxito en los niños provenientes de familias disfuncionales se ve limitado, convirtiéndose esto en un hecho de culpa, trauma, e inseguridad que repercute significativamente en su vida. Es así como estas características son el reflejo de lo importante que es un clima familiar saludable y en este caso atender estas dificultades y brindar el apoyo necesario.

Por otro lado, en relación con el rendimiento académico los estudiantes que enfrentan dificultades personales y familiares, como el caso de familias disfuncionales, experimentan bajo rendimiento debido a factores como estrés emocional, falta de apoyo en casa, problemas de concentración y desinterés, es decir su proceso de aprendizaje directamente se ve afectado, de manera similar Lastre (2020), sostiene que las familias fragmentadas están estrechamente vinculadas con el bajo rendimiento académico. Esta afirmación sugiere que los problemas

familiares, como la falta de estructura, la falta de apoyo emocional y la disrupción en el ambiente doméstico, afectan negativamente el desempeño académico. Estos resultados reflejan la incidencia directa que tienen las familias en sus hijos y lo necesario de tomar acciones en beneficio de los estudiantes para enfrentar esta problemática.

Asimismo, destacando la necesidad de mejorar los vínculos entre padre e hijos para obtener mejores resultados académicos, se observa a las alumnas sentirse desprotegidas, con poca estabilidad emocional al no contar con un entorno familiar saludable provocando por ende problemas en su correcto aprendizaje, situación que tiene gran similitud a los hallazgos de Ruiz (2001), pues señala que los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones. Así pues, toma mayor relevancia el contar con vínculos saludables dentro del hogar, así como un apoyo y orientación constante que se traduce en buenos resultados académico.

Por último, es necesario implementar acciones como la orientación y terapia psicológica pues como se evidencio en el hogar “Santa Mariana de Jesús” las alumnas necesitan estar bien emocionalmente para rendir de manera satisfactoria en sus actividades, por ello es necesario además reforzar una disciplina positiva y establecer rutinas estructuradas. Posterior a esto el refuerzo académico individual con actividades, tutorías es muy importante para la mejora del rendimiento escolar de las alumnas, estos resultados coinciden en gran parte con los de Cruz (2021), en su investigación nos dice que las instituciones educativas que han implementado programas de apoyo socioemocional han logrado reducir el fracaso escolar y mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Estos hallazgos denotan que las acciones mas importantes a implementar y que resultan eficaces son los talleres y sesiones para abordar la parte emocional, así como el refuerzo escolar con tutorías personalizadas.

8. Conclusiones

En conclusión se evidencia que las familias disfuncionales tienen un impacto significativo en los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”, pues los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, problemas de autoestima, poca motivación y la parte emocional es, sin duda, una de las más afectadas, ya que la falta de apoyo y el no contar con el respaldo de la familia refleja dificultades para manejar el estrés, lo cual repercute directamente en su desarrollo integral y en su rendimiento escolar. Por lo tanto, es fundamental que los sistemas educativos y de apoyo social brinden herramientas que ayuden a estos estudiantes a superar los efectos de una familia disfuncional y garantizar su bienestar.

Las acciones que se ejecutan en beneficio de mejorar el rendimiento de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales tienen un aporte importante con son la terapia psicológica, talleres para ayudar a mejorar su estado de ánimo, talleres lúdicos, sin embargo, es necesario incluir nuevas actividades sobre todo enfocadas en la parte emocional que es la más afectada, en donde puedan recuperar la confianza, autoestima, motivación que es el factor principal por el cual se presentan dificultades en el aprendizaje.

Es crucial implementar estrategias que ayuden a los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales a superar los desafíos emocionales, académicos y conductuales que enfrentan. El proporcionar un apoyo emocional continuo a través de un profesional en psicología, así como programas de tutoría, una guía de actividades que puedan ofrecer un espacio seguro para que los estudiantes expresen sus inquietudes y trabajen en su desarrollo emocional. Así como promover la autoestima y el sentido de pertenencia en los estudiantes, implementando actividades que refuercen su confianza y les permitan experimentar el éxito en su aprendizaje.

9. Recomendaciones

Se recomienda implementar programas de intervención integral que combinen el apoyo académico, emocional y social para los estudiantes de octavo grado del Hogar "Santa Mariana de Jesús". Estos deben incluir apoyo emocional y psicológico constante, así como refuerzo académico personalizado, pero también ofrecer sesiones regulares de apoyo emocional para ayudarles a manejar el estrés y desarrollar habilidades para mejorar su autoestima, con un seguimiento continuo.

Crear espacios armónicos donde los estudiantes puedan participar en actividades diseñadas para fortalecer su autoestima. Estas actividades pueden incluir dinámicas de reconocimiento de logros, afirmaciones positivas, y ejercicios de reflexión sobre sus fortalezas y capacidades. Además, se pueden incorporar ejercicios de mindfulness o meditación para mejorar su bienestar emocional.

Se sugiere aplicar la guía de actividades diseñada para los estudiantes de octavo grado que incluye estrategias para abordar sus dificultades emocionales y recuperar su motivación. Estas actividades, al promover la autoaceptación, la regulación emocional y la resiliencia, permiten a los estudiantes manejar el estrés y los desafíos de una manera más saludable, lo que crea un entorno mental más favorable para el aprendizaje.

10. Bibliografía

- Aillón, M. (2019, julio 30). *Situación socioeconómica en familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de las/los estudiantes de la escuela de educación básica “José Ingenieros”, de la ciudad de Loja*. Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22220/1/Mariuxi%20Soledad%20Aill%c3%b3n%20Muima.pdf>
- Barrios, Gaxiola, & Armenta. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25.
<https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Benitez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bronfenbrenner, U., y Morris, P.A. (1998). El modelo bioecológico del desarrollo humano. En W. Damon, *Manual de psicología infantil*. Vol. 1 (págs. 993-1027). Nueva York, NY: Wile&Sons.
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a_Infancia/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Calva, R., & Reyes, K. (2023, May 8). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia*. Repositorio UPSE. Retrieved July 10, 2024, from <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9518>
- Campo, C. (2020, marzo). *Publication: Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal*. Repositorio UMECIT. Retrieved June 25, 2024, from <https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/38571c86-78e6-4d21-9e86-7d24d37f64d3>

- Cardenas, I., Vasquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento academico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista upeu*. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1325/1662>
- Cook, T., & Campbell, D. (n.d.). *The causal assumptions of quasiexperimental practice*. Synthese. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00413970>
- Cruz, Y. (2022, Septiembre). *Tipos de Rendimiento Academico | Descargar gratis PDF | Aprendizaje | Evaluación*. Scribd. Retrieved July 10, 2024, from <https://es.scribd.com/document/593755999/TIPOS-DE-RENDIMIENTO-ACADEMICO>
- Cruz, M. (2021). Estrategia motivacional para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la unidad educativa [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5df64760-063d-41f0-a487-4c28f5bc3cfc/content>
- Ferrel, F., Velez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660003>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>
- Fingermann, H. (2012, July 13). *Concepto de disfuncional - Definición en DeConceptos.com*. DeConceptos.com. Retrieved June 28, 2024, from <https://deconceptos.com/general/disfuncional>
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/927>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020, julio). Metodologías de investigación

- educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 171. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 07.02 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Jimenez, A. (2020, July 4). *Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia*. CREA: Colección de Recursos Educativos Abiertos. Retrieved June 28, 2024, from https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/12994/1/TFG_ANDREA_JIMNEZ_PEAS.pdf
- Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E. (2020). *Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Secundaria*. *Revista Espacios*, 41(20).
- Medranda, R., & Romero, S. (2018). LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE 3ER. NIVEL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 1. https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/estudiantes-trabajo-social.html#google_vignette
- Méndez, D. (2023). *Familia disfuncional: Características y Criterios*. CEUPE. Retrieved June 28, 2024, from <https://www.ceupe.com/blog/familia-disfuncional.html>
- Métodos de Investigación*. (n.d.). Concepto. Retrieved July 24, 2024, from <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/>
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico- perspectiva cuantitativa. *Revista de investigación*.
- Murillo, A. (2019, julio). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico delos estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 2. <file:///C:/Users/USER/Downloads/70-Texto%20del%20art%C3%ADculo-680-1-10-20200811.pdf>
- Musarra, A. (2017, julio 14). *La familia mixta: influencia socioeducativa*. Dehesa: Repositorio

Institucional. Retrieved junio 28, 2024, from <http://hdl.handle.net/10662/6144>

- Ordoñez, Y., Gutierrez, R., Mendez, E., Alvarez, N., Lopez, D., & Cruz, C. (2020, mayo 04). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atencion Primaria*, 52(10). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Otero, M. (2021, febrero 12). Familia disfuncional: ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños? *MundoPsicologos*. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/familias-disfuncionales-como-afectan-al-desarrollo-psicologico-de-los-ninos>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022, enero 21). Tipos de Famiia y su Incidencia en l rendimiento academico en estudiantes de educación básica. *Revista Electronica Formación y Calidad Educativa*. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Rodriguez, M., & Perez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermeria Universitaria*, 4(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Roldán, M. J. (2023, May 4). ¿Cuál es el significado de familia? Eres Mamá. Retrieved June 28, 2024, from <https://eresmama.com/significado-familia/>
- Ruiz, Q., & Priscilla, C. (2019). Asociación entre familias disfuncionales y rendimiento académico en los alumnos de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 0031 - María Ulises Dávila Pinedo del distrito de Morales 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36344>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850> (consulta: 28 nov. 2017).
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes. *Revista de educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=828789>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 14 de octubre de 2024

Estimada
Hna. Lidia Esperanza Solano Solano
Coordinadora del centro de acogimiento Hogar "Santa Mariana de Jesús"

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimada coordinadora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Ana Fernanda Medina Troya**, de **septimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de este prestigioso Centro de acogimiento.

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



MARIA FERNANDA
CÁRDENAS SANTÍN

Dra. María Fernanda Cárdenas Mg.Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0999893527
E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Aprobado
23-10-2024
Lidia Esperanza Solano


Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de Entrevista – cuestionario siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

He leído y **ACEPTO**



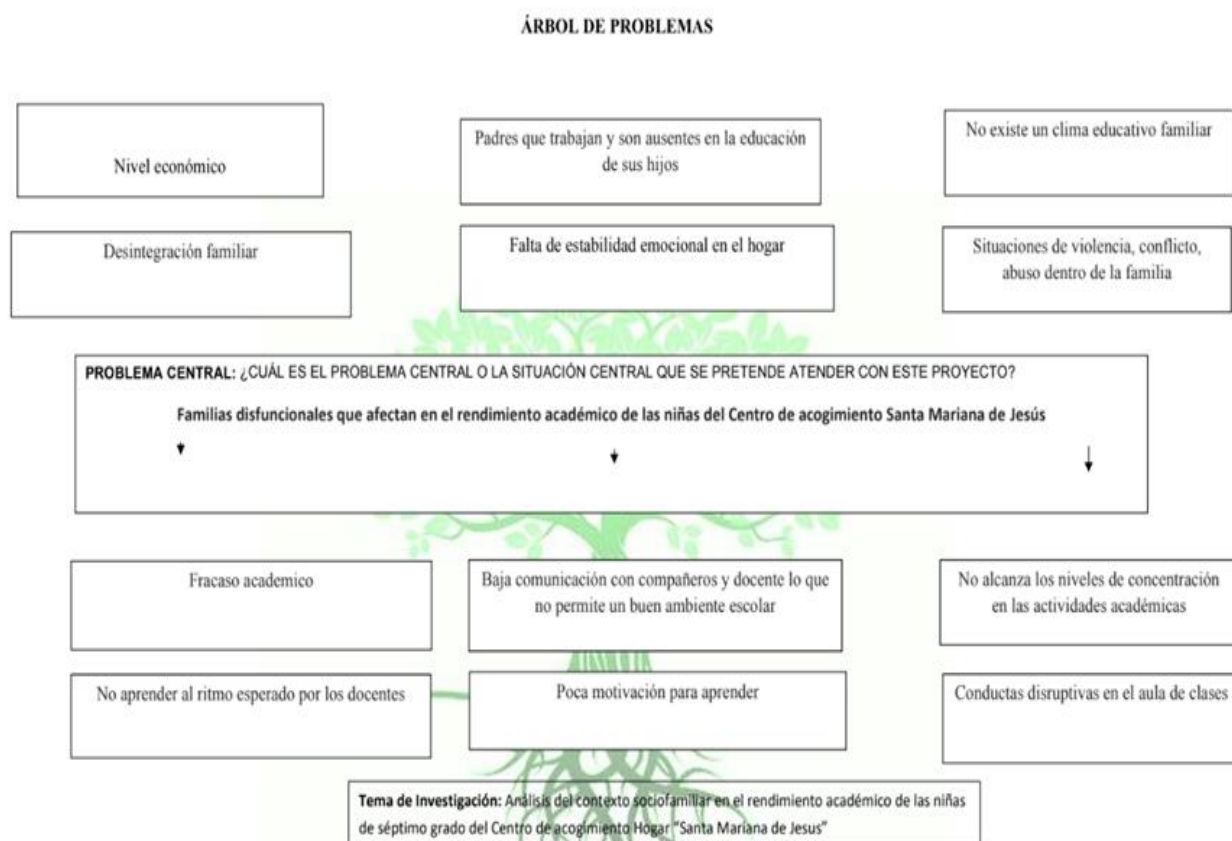
He leído y **NO ACEPTO**



- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

Educamos para Transformar

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema: Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

Objetivo: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado del Hogar “Santa Mariana de Jesús”, período 2024-2025.

Nombre del Docente: Jessica Belén Carrillo Pacheco

Fecha de aplicación: 01/11/2024

PREGUNTAS:

Pregunta 1. Según su experiencia dentro del Hogar Santa Mariana de Jesús ¿Cree usted que la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos? ¿Por qué?

Pregunta 2. ¿Qué características ha evidenciado en los estudiantes que vienen de familias disfuncionales?

Pregunta 3. ¿Qué tipo de acciones se ejecutan en el Hogar Santa Mariana de Jesús para ayudar a los estudiantes con problemas académicos que provienen de hogares disfuncionales?

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Pregunta 4. ¿Cree usted que, si se mejoran los vínculos entre familias e hijos, fomentando una relación armónica, el rendimiento escolar del alumno mejore?

Pregunta 5. Desde su criterio como docente ¿Qué es lo que se debería implementar dentro del Hogar Santa Mariana de Jesús, en apoyo a mejorar el rendimiento académico que está relacionado a dificultades familiares?



Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Modelo de la ficha de observación aplicada a estudiantes



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema: Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

Objetivo: Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado del Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025.

Fecha de aplicación: 01- 11- 2024

Observador: Ana Fernanda Medina Troya

ITEMS	SI	NO	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Se observa que la relación familiar incide en el rendimiento académico del estudiante?					
2. ¿Se evidencia características en el estudiante dentro de su desempeño escolar que puedan estar relacionadas a la disfuncionalidad familiar					

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

3. ¿Se identifica acciones o proyectos en ejecución para para ayudar a los estudiantes con problemas académicos que provienen de hogares disfuncionales?					
4. ¿Se observa que el estudiante expresa sus emociones, forma de pensar con libertad, motivación en sus actividades académicas?					
5. ¿El estudiante se muestra dispuesto a participar en proyectos relacionados a la mejora en su rendimiento académico y fortalecer la relación de familia?					

Anexo 6. Guía de actividades para el bienestar emocional



<https://drive.google.com/file/d/1KjHwo035dTjokvArMxFakXUMephnuNxY/view?usp=drivesdk>

Ramiro Junior Dominguez Viteri

EFL Teacher

Certificación de traducción al Idioma Inglés

Ramiro Junior Dominguez Viteri

Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de integración curricular titulado: **Familias disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de octavo grado, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**, de autoría de la estudiante **Ana Fernanda Medina Troya**, con número de cédula **1105570301**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja. Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 28 de enero de 2025

Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

C.I: 1150058772

Registro Senecyt: 1008-2024-2904407

📞 0969183122

✉️ rdominguezv3d@gmail.com