



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Especial

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Especial

AUTORA:

María Eugenia Toledo Sarango

DIRECTORA:

Dra. Alba Susana Valarezo Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2025



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **VALAREZO CUEVA ALBA SUSANA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **MARIA EUGENIA TOLEDO SARANGO**, con cédula de identidad N° **1106024050**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 31 de Enero de 2025



Firmado electrónicamente por:
ALBA SUSANA
VALAREZO CUEVA

F) _____

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000111

Autoría

Yo, María Eugenia Toledo Sarango, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1106024050

Fecha: 29 de abril de 2025

Correo electrónico: maria.toledo@unl.edu.ec

Celular: 0988286273

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo María Eugenia Toledo Sarango, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025, como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especial, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de abril del dos mil veinticinco

Firma:

Autora: María Eugenia Toledo Sarango

Cédula: 1106024050

Dirección: Barrio la pradera, calles Sauces y laureles

Correo electrónico: maria.toledo@unl.edu.ec

Teléfono: 0988286273

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Dra. Alba Susana Valarezo, PhD.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios quien está presente en cada instante y guía mi camino, a mi madre Laura, por su amor, fuerza, sabiduría y apoyo incondicional para enfrentar cada desafío, a mis hermanos María Emilia y Nicolas por amarme incondicionalmente, creer en mí y no dejarme sola, y a mis amigos por compartir y acompañarme en este proceso en los buenos y malos momentos. A todos ustedes mi eterna gratitud. Finalmente, me lo dedico a mí misma, porque es el reflejo de mi esfuerzo y dedicación.

María Eugenia Toledo Sarango

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia necesaria para completar esta etapa estudiantil tan importante. A mi familia, por ser mi pilar incondicional de apoyo constante en cada decisión y meta que me propongo, tanto académicamente como personal.

A mi Alma Mater, la Universidad Nacional de Loja, por brindarme las herramientas académicas y el espacio para crecer con profesionalidad. Esta Institución ha sido un lugar de aprendizaje, que ha permitido alcanzar metas y construir sueños.

A mi tutora de Trabajo de integración Curricular, Lic. Alba Susana Valarezo Mgs. Sc, por su guía invaluable, paciencia y dedicación. Sus conocimientos y consejos no solo enriquecieron este trabajo, sino también dejaron una marca imborrable en mi formación académica y personal. A los docentes de la carrera, quienes con su compromiso académico y vocación dejaron valiosas enseñanzas que trascienden. Gracias por compartir sus conocimientos

Finalmente, a mis amigos, por ser un apoyo emocional fundamental y a todas las personas que de manera directa o indirecta hicieron posible este logro. Con gratitud eterna.

María Eugenia Toledo Sarango

Índice de contenidos

Contenido	
Portada	1
Certificación del trabajo de integración curricular	2
Autoría	3
Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.	4
Agradecimiento	6
Índice de contenidos	7
1. Título	11
2. Resumen	12
2.1 Abstract	13
3. Introducción	14
4. Marco teórico	17
4.1. Discapacidad intelectual/Trastorno del desarrollo intelectual	17
4.1.1. Definición	17
4.1.2. Prevalencia:	18
4.1.3. Criterios de evaluación del DSM-5 TR:	19
4.1.4. Déficits en las funciones intelectuales	20
4.1.5. Déficits en el funcionamiento adaptativo	21
4.1.6. Causas	22
4.1.7. Clasificación	24
4.2. Autonomía	28
4.2.1. Definición	28
4.2.2. Enfoque pedagógico del desarrollo de la autonomía:	29
4.2.3. Autonomía en personas con discapacidad intelectual	32
4.2.4. Autonomía vs independencia	34
4.2.5. Enfoques de la autonomía: personal y relacional	35
4.2.6. Factores que influyen en el desarrollo de autonomía	37
4.3. Habilidades de la vida diaria	41
4.3.1. Definición	41
4.3.2. Clasificación de las habilidades de la vida diaria	42

4.3.3. Factores que influyen la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual	45
4.3.4. Enseñanza de habilidades instrumentales de la vida diaria.....	47
5. Metodología.....	49
5.1. Área de estudio	49
5.2. Procedimientos	50
5.2.1. Enfoque de la investigación	50
5.2.2. Diseño de investigación.....	50
5.2.3. Tipo de investigación	50
5.2.4. Métodos.....	50
5.2.5. Técnicas	51
5.2.6. Instrumentos	52
5.2.7. Unidad de estudio	52
5.3. Procedimiento y análisis	53
5.3.1. Procedimiento para el análisis e interpretación de datos	53
6. Resultados	54
6.1. Entrevista aplicada a la docente del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-Loja:	54
6.2. Encuesta a los padres de familia o representantes sobre habilidades instrumentales de la vida diaria	56
6.3. Ficha de observación	64
6.4. Condensado de la aplicación de la propuesta Construyendo el día a día: actividades para desarrollar habilidades instrumentales de la vida diaria.	67
6.5. Reaplicación de la Ficha de observación	69
6.6. Ficha de observación comparativa aplicada a los usuarios pre y post ejecución de propuesta	72
7. Discusión	74
8. Conclusiones	77
9. Recomendaciones	78
10. Bibliografía	79
11. Anexos	86

Índice de Tablas

Tabla 1 Causas prenatales de la discapacidad intelectual.....	23
Tabla 2 Clasificación de la discapacidad intelectual.....	27
Tabla 3 Muestra general para la investigación	53
Tabla 4 Resultados de la primera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales	56
Tabla 5 Resultados de la segunda pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales	58
Tabla 6 Resultados de la tercera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales	59
Tabla 7 Resultados de la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales	60
Tabla 8 Resultados de la quinta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales	62
Tabla 9 Resultados generales obtenidos de la ficha de observación a los usuarios .	64
Tabla 10 Resultados generales obtenidos de la ejecución de la propuesta.....	67
Tabla 11 Resultados generales obtenidos de la reaplicación de la ficha de observación a los usuarios	69
Tabla 12 Resultados generales obtenidos de la re-aplicación de la ficha de observación	72

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad Intelectual Mies-Loja Fuente: Google Maps	50
Figura 2. Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales.....	57
Figura 3. Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales.....	58
Figura 4. Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales.....	59
Figura 5. Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales.....	61
Figura 6. Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales.....	63
Figura 7. Resultados generales obtenidos de la ficha de observación.....	66
Figura 8. Resultados generales obtenidos de la ejecución de la propuesta	69
Figura 9. Resultados generales obtenidos de la re-aplicación de la ficha de observación	72

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimientos Informados.....	86
Anexo 2. Autorización para desarrollo de trabajo de integración MIESS-LOJA...	106
Anexo 3. Entrevista dirigida a la docente	108
Anexo 4. Encuesta dirigida a los padres de familia	110
Anexo 5. Ficha de observación	112
Anexo 6. Lineamiento alternativo	114
Anexo 7. Fotografías.....	174
Anexo 8. Certificación de traducción del Abstract	176

1. Título

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025

2. Resumen

La presente investigación es un estudio sobre las Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. tiene como objetivo general: Determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja Periodo 2024-2025; esta investigación tiene un enfoque mixto, es de tipo descriptiva, con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal; se hizo uso de los métodos científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y estadístico descriptivo. Los cuales contribuyen a dilucidar el trabajo de integración curricular. La recolección de la información se realizó a través de la aplicación de diferentes instrumentos como ficha de observación, encuesta y entrevista estructurada; la muestra de investigación fue un docente, diez usuarios y diez representantes legales; los resultados demuestran la necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades instrumentales de la vida diaria de los usuarios del centro para mejorar la autonomía, ya que se evidenció mejoras, en habilidades del hogar los ejecutantes aumentaron del 35% al 64% (+29%), y en actividades comunitarias, la ejecución creció del 36% al 48% (+12%). Estos avances reflejan un progreso notable en la autonomía de los usuarios., para lo cual se presenta la propuesta alternativa denominada **Conquistando el día a día**, la misma que se ejecutó exitosamente mediante una guía práctica para desarrollar habilidades instrumentales de la vida diaria, llegando a la conclusión que esta contribuye positivamente la ejecución de mencionadas habilidades, para mejorar la autonomía.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, habilidades de la vida diaria, autonomía, lúdica, desarrollo humano.

2.1 Abstract

The present research is a study on the Instrumental daily living skills in the autonomy of people with intellectual disabilities at the third level of the Diurnal Center for Integral Development for people with Disabilities MIES-Loja. The general objective of this research is: To determine how the development of instrumental daily living skills improves the autonomy of people with intellectual disabilities at the third level of the Diurnal Center for Integral Development for People with Disabilities MIES-Loja during the 2024-2025 period. This research has a mixed approach; it is descriptive, with a non-experimental research design of transversal type. The scientific analytical-synthetic, inductive-deductive, and descriptive statistical methods were used, all of which contributed to elucidating the work of curricular integration. The data collection was carried out through the application of different instruments such as an observation sheet, survey, and structured interview. The research sample consisted of one teacher, ten users, and ten legal representatives. The results demonstrate the need to develop and strengthen the instrumental daily living skills of the center's users to improve autonomy, since improvements were evidenced. In household skills, the performers increased from 35% to 64% (+29%), and in community activities, the execution grew from 36% to 48% (+12%). These advances reflect a remarkable progress in the autonomy of users, for which the alternative proposal called **Conquering the day to day** was successfully implemented through a practical guide to develop instrumental daily living skills, concluding that it positively contributes to the implementation of these skills, to improve autonomy.

Keywords: Intellectual disability, daily living skills, autonomy, playfulness, human development.

3. Introducción

La autonomía se refiere a la capacidad de los individuos de desarrollar habilidades y realizar por sí mismos actividades y toma de decisiones en la vida cotidiana, en el contexto de la discapacidad intelectual la autonomía es abordada desde diferentes factores que la influyen, sea individuales, sociales o familiares, en este sentido, la autonomía es la capacidad que tienen las personas de ejecutar diferentes actividades, en base a sus capacidades, tomando decisiones de manera independiente, libre y voluntaria (Carmona, 2020).

Por otro lado, las habilidades instrumentales de la vida diaria, son aquellas que los individuos adquieren y desarrollan a lo largo de la vida, para un desenvolvimiento social y comunitario, involucrando todos los contextos del desarrollo integral de la persona. En el contexto de la discapacidad intelectual, estas habilidades suelen ser más complejas de adquirir o desarrollar, pues depende del grado de déficit intelectual y funcionamiento adaptativo abordando su enseñanza desde tres dominios, el conceptual, social y práctico, para incorporar la instrucción, la autogestión en la vida cotidiana, y la gestión de su papel en el entorno y así lograr una verdadera potencialización de la autonomía. (Florez, 2015 p. 5).

Es por ello que, considerando que en la actualidad se sigue estigmatizando la capacidad de las personas con discapacidad intelectual a desenvolverse en la sociedad es de suma importancia mejorar su autonomía por medio de habilidades instrumentales de la vida diaria, por lo que surge la interrogante de ¿Cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja Periodo 2024-2025?. Siendo necesario mencionar que para desarrollar estas habilidades es fundamental la participación integral de todo el entorno del individuo, el reforzamiento activo, la proporción de apoyos necesarios y la implementación de estrategias lúdicas, por medio de la imitación y el juego para su fortalecimiento, sobresaliendo este último en base a la información obtenida.

Esta investigación trae consigo grandes beneficios y aportes a nivel institucional, familiar y social, partiendo por el Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad Mies-Loja, que es la institución en donde se realizó la investigación, a los usuarios del centro, al personal profesional y a cada una de las familias participantes en la investigación, para que conozcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes habilidades instrumentales de la vida diaria, necesarias para el desarrollo de la autonomía, por medio de estrategias lúdicas innovadoras, que permitan mantener la atención de los usuarios y motiven su reforzamiento en los diferentes contextos de desarrollo, permitiéndoles conocer la importancia de desarrollar estas habilidades. De esta manera se valora la relevancia de esta

investigación en relación a sus actores, y de referencia para posteriores trabajos de investigación realizados en este contexto.

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones, a nivel internacional, la realizada por el Instituto Nacional de Estadística de España, (2022), la cual trata sobre Discapacidad, Autonomía personal y Situaciones de Dependencia en donde se concluye que los problemas de movilidad son los más frecuentes, así como las de realización de tareas domésticas, vida diaria y cuidado personal.

En este mismo sentido colige con la investigación realizada por Álvarez-Aguado et al., (2021) sobre la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, en la que se muestra que existen bajos niveles de autodeterminación en personas adultas con discapacidad intelectual, en especial en el desarrollo de habilidades relacionadas con el empoderamiento personal o su relación con el colectivo, el cual con el incremento y empoderamiento de los individuos a base de actividades y apoyos tecnológicos, familiares y colectivos complementan el fortalecimiento de la autonomía.

Asimismo se relaciona con la investigación de Morales Díaz de Villegas et al., (2021), sobre el desarrollo de habilidades para la vida, en donde concluye que el trabajo con las habilidades de la vida diaria contribuyen a la promoción de salud, el crecimiento personal de los estudiantes, a la autovaloración, independencia cognoscitiva, relaciones interpersonales y propician su autodesarrollo como sujetos.

Finalmente a nivel local, se asemeja con la investigación realizada por Chamba, (2018) la cual se desarrolló en el mismo centro y concluye que las personas con discapacidad intelectual presentan mayores problemas en las actividades de dominio doméstico y comunitario, y por medio de actividades lúdicas y practicas sobre habilidades de la vida diaria e instrumentales se da el fortalecimiento de la autonomía.

Los objetivos específicos que guiaron esta investigación son: Analizar los factores familiares y escolares que influyen en el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual; Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja Periodo 2024-2025; y Aplicar y valorar una guía de actividades para desarrollar Habilidades instrumentales de la vida diaria, que mejoren la autonomía de personas con discapacidad intelectual, del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral MIES-Loja.

Los alcances que brinda este estudio, es que propone como alternativa para el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar la autonomía una guía de

actividades lúdicas y prácticas que benefician de manera integral a usuarios y sirve de apoyo para docentes y familiares en el trabajo y fortalecimiento de estas habilidades, considerando esto es fundamental para potenciar la autonomía y desarrollo de la independencia social y personal de los individuos. Asimismo, entre las limitaciones que se presentaron durante la investigación encontramos que se dificultó la aplicación de instrumentos y de la propuesta alternativa, por la disponibilidad de tiempo de los usuarios e institución por actividades preplanificadas, feriados nacionales, crisis energética, etc. Sin embargo, a pesar de las adversidades se logró la aplicación de la misma de manera positiva.

4. Marco teórico

4.1. Discapacidad intelectual/Trastorno del desarrollo intelectual

4.1.1. Definición

A lo largo de los años se ha definido a la discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo intelectual en adelante nombrado como D.I o TDI, de diferentes maneras, en donde su nomenclatura ha evolucionado y se ha modificado con la finalidad de establecer el término más adecuado en base a criterios de inclusión, derechos humanos y no discriminación.

El CIE-11 (2024), lo define como una condición etiológica que se origina en el periodo de desarrollo de la persona, y presenta características específicas relacionadas con el déficit el funcionamiento intelectual, comportamiento adaptativo menor que el promedio, el cual es establecido con pruebas estandarizadas, individuales y normalizadas. Es decir, dichas limitaciones involucran al entorno del individuo, ya que son en donde se evidencian los déficits que presenta la persona.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), la define como una capacidad reducida para comprender información nueva o compleja, así como para aprender y aplicar nuevas habilidades, dando como resultado una capacidad reducida para el desenvolvimiento independiente, con un funcionamiento social deteriorado, que perdura toda la vida, y comienza antes de la edad adulta (párr. 1). En donde Cunambe et al., (2023), agregan la importancia de identificar el grado de dificultad de la persona con DI, pues de este depende el desempeño de las capacidades funcionales en diferentes áreas de la vida. Es por ello que, la discapacidad intelectual, se analiza desde diferentes enfoques, los cuales se relacionan con la funcionalidad humana, el equilibrio de habilidad intelectual, adaptación conductual, salud, participación, contextos y apoyos.

Se recalca que la discapacidad no es solamente una característica propia de la persona, sino, el resultado de las interacciones o manifestaciones con el ambiente, que influyen de manera determinante (García, 2022). Es decir, se concibe a la discapacidad como una condición en constante evolución, que cambia significativamente en base a los apoyos que se recibe, el estado de salud y contexto, pasando de una concepción de características invariables, a un enfoque multidimensional donde se incluye la interacción de las limitaciones con la participación, el contexto, la salud y el grado de apoyos (Cuesta Gómez et al., 2019).

Es así, que la discapacidad intelectual, es un concepto en constante cambio, dependiendo de la perspectiva y análisis que se le provea. En este sentido, Flórez (2018), considera fundamental en el establecimiento de la definición, la funcionalidad intelectual y

adaptativa, pues son determinantes en el alcance de estándares de independencia y autodeterminación social, Es por ello que, Schalock, et., (2021), establecen premisas que contextualizan a de la discapacidad intelectual:

1. Para el análisis de las limitaciones en el ámbito intelectual, se considerará el desarrollo en contextos ordinarios de la persona, con población con características similares (edad y cultura). Es decir, la evaluación no es aislada de los factores externos.
2. Tener en cuenta la diversidad cultural y personal, en relación a lingüística, comunicación, aspectos sensoriales, motores y conductuales. Es decir, reconocer la diversidad individual para una evaluación válida.
3. Reconocer la coexistencia de capacidades y deficiencias. Es decir, evaluar con un enfoque potenciador de habilidades, antes de reconocimiento de deficiencias.
4. El objetivo de la evaluación es la determinación de los recursos de apoyo que necesita el individuo para su perfil de necesidades. Esto para determinar el grado de ayuda para un mejor desenvolvimiento social.
5. Los apoyos como recursos que manteniéndose fomentan un mejor desarrollo. Esto permite identificar la viabilidad de los mismos, y su reevaluación en caso de ser necesario, evidenciándose que si existe una evolución en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual.

Es por ello que el entorno de la persona con discapacidad intelectual puede significar un obstáculo o un potenciador en la mejora de las habilidades de la misma, pues la discapacidad es el resultado de la combinación de características de la condición y el ecosistema (Porte, 2020).

Por lo que se puede entender a la discapacidad intelectual como una condición en el funcionamiento de la persona que puede ir evolucionando constantemente, con factores ecológicos y multifuncionales que intervienen, tomando en cuenta la interacción social, la participación de la persona y el nivel de apoyos, que eran factores, antiguamente desvinculados, siendo este un concepto integral entre funcionamiento humano, actividades vitales e individuales, funciones corporales, participación, salud, contexto o ambiente, en donde la finalidad de el diagnóstico no se limite a las deficiencias, sino en potenciar habilidades que permitan progresar y mejorar a la persona.

4.1.2. Prevalencia:

La prevalencia de la discapacidad intelectual, varía por diferentes factores, ya sea metodología de investigaciones o estudios, la concepción o definición que se establezca a la discapacidad, y la población a la que se aplique, por lo que se menciona que a nivel mundial,

el 1% y el 3% de la población pueden presentar un grado de discapacidad intelectual, recalcando que dependiendo del desarrollo del país puede variar, ya que, suele ser mayor en países menos desarrollados, por factores como el acceso a la educación, malnutrición, servicios de salud, etc. Además, suele ser mayor en hombres, y en adultos, y en el ámbito territorial, en zonas rurales por sobre las urbanas. Por otro lado, a nivel Nacional, en el Ecuador, según el último Censo realizado por el INEC, 480776 personas presentan algún tipo de discapacidad, con el 23,35% en discapacidad intelectual, en lo cual, en la provincia de Loja el 31,50% presentan Discapacidad intelectual y en el cantón del mismo nombre el 28,73% (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2023; Gutiérrez et al., 2016).

Por lo que se puede decir que, la prevalencia de la discapacidad intelectual, varía dependiendo de diversos factores, tales como los estudios realizados y bajo qué población y contexto se establece, el nivel de desarrollo de cada país y el grado de diagnóstico realizado, ya que se evidencia que dependiendo de estos factores la prevalencia puede ser mayor o menor, por lo que a nivel nacional, si bien no existen datos exactos acerca de la prevalencia de la discapacidad intelectual el porcentaje de personas registradas puede variar en dependencia de la subestimación en los diagnósticos.

4.1.3. Criterios de evaluación del DSM-5 TR:

El manual de diagnóstico DSM-5 TR, establece que los trastornos del Neurodesarrollo, son aquellos que se caracterizan por presentar limitaciones o diferencias en el desarrollo de los procesos cerebrales, dando como resultado alteraciones en el funcionamiento personal, social, académico u ocupacional de la persona, incluyendo en esta sección, el trastorno del desarrollo intelectual (TDI) o discapacidad intelectual (DI), entendida como una condición que se caracteriza por un déficit del funcionamiento intelectual, dificultades en las conductas adaptativas en diferentes entornos, y que ocurre durante el período de desarrollo de la niñez y adolescencia, dependiendo de la etiología de la misma. Reconociendo que debe existir frecuencia e intensidad del déficit en comparación de niños estándar o no alcanzar hitos del desarrollo esperados, para su diagnóstico.

Por ello, para un diagnóstico integral, se toma en cuenta diferentes ámbitos donde se evidencie la funcionalidad de la persona, como en el ámbito práctico, social y conceptual. (Delgado y Agudelo, 2022).

Fundamentales para comprender cada uno de los criterios que se explicarán en apartados posteriores.

4.1.4. Déficits en las funciones intelectuales

Relacionado con limitaciones presentes en el funcionamiento mental de las personas con DI, en el cual es evidente dificultades en habilidades para aprender, pensar y resolver problemas, que como resultado afectan el funcionamiento social, y por ende un ritmo de aprendizaje y desarrollo más lento de lo común. En donde al referirse al déficit de funciones intelectuales, se hace referencia a limitaciones en procesos que involucran resolución de conflictos, juicio, lógica, razonamiento, aprendizaje, comprensión práctica, etc (DSM-5- TR, 2022).

Entendiéndose, que el déficit de funciones intelectuales se da cuando la capacidad intelectual del individuo, es inferior al promedio esperado para la edad de la persona, en donde se ve involucrado, el coeficiente intelectual (CI), el cual se considera como el resultado cuantitativo de pruebas que tienen como objetivo medir habilidades intelectuales generales, como lectura, memoria, conocimiento, vocabulario, comunicación, etc. Es “una puntuación que se deriva de una serie de pruebas o test, (...) cuyo objetivo es medir tanto habilidades generales como específicas: lectura, aritmética, vocabulario, memoria, conocimiento general, razonamiento abstracto, habilidades visuales, habilidades verbales, etc.” (Ke, y Liu, 2017 p. 4). En donde los resultados se estandarizan en una muestra representativa de la población, la cual debe ser culturalmente similar a la de la persona que se está evaluando.

Cabe mencionar que, la inteligencia no se establece únicamente por la aplicación de pruebas, pues esta es una combinación de genética y aprendizaje de habilidades y capacidades diferentes, que varían según el individuo, entendiéndose a la inteligencia como un elemento plural, diversificado, con estructura factorial multicomponente de operaciones superiores de carácter cognitivo, el contexto sociocultural y afectivo-emocional y el desarrollo de capacidades y talentos (Quílez y Lozano, 2020). Es por ello que, si bien el C.I, ayuda a dar lineamientos para identificar un déficit del funcionamiento intelectual, no es un factor determinante.

El DSM-5 TR, (2022), en relación al funcionamiento intelectual, establece que se mide en base a pruebas de inteligencia válidas que deben ser administradas individualmente, en donde existe una deficiencia si la desviación estándar es aproximadamente de 2 o más menores de la media.

Sin embargo, se recalca que la evaluación se debe realizar utilizando múltiples pruebas cognitivas, para comprender las diferentes habilidades intelectuales, e identificar fortalezas y debilidades relativas, pues el CI nos da una aproximación conceptual, dejando de lado el ámbito práctico y social, relacionado con el razonamiento en situaciones de la vida real y el dominio

de tareas y comportamiento adaptativo, en el cual se puede obtener un puntaje mayor o menor del promedio, pero lograr una conducta adaptativa adecuada o no. Es por ello que en diferentes ocasiones el diagnóstico puede cumplir con los criterios del CI, pero mantener conducta adaptativa adecuada, y en otras no cumplir con el criterio cuantitativo, pero con una adaptabilidad que establece el diagnóstico (Julián, 2021). Por lo que, el funcionamiento intelectual se relaciona con la capacidad cognitiva, adaptativa y determinación cuantitativa del CI, en conjunto y no de manera individual.

Estableciendo una directa relación con el segundo criterio de evaluación, referente al funcionamiento adaptativo, que se abarcara en profundidad en el siguiente apartado,

4.1.5. Déficits en el funcionamiento adaptativo

El segundo criterio dentro de la evaluación establecida en la discapacidad intelectual, es el déficit en el funcionamiento adaptativo, el cual se encuentra relacionado con la interacción social e individual, así como la capacidad para adquirir habilidades conceptuales, prácticas y sociales, las cuales son esenciales, para el desarrollo de competencias adecuadas la vida cotidiana. Es por ello que, Bonilla-Santos et al., (2019), se refiere a este funcionamiento adaptativo como la competencia social y práctica de una persona para su manejo diario de manera independiente y segura, además de tomar en cuenta los cambios del entorno. Lo que permite el establecimiento de relaciones interpersonales armoniosas, por lo que el desarrollo adaptativo de manera normal se produce con la integración de destrezas y habilidades adquiridas para responder adecuadamente a las demandas del entorno.

Es por ello que este criterio, según el DSM-5-TR (2022), se refiere al cumplimiento de los estándares comunitarios de independencia personal y responsabilidad social, en comparación con personas de edad y antecedentes socioculturales comunes. Implicando tres dominios para su determinación, **el conceptual**, relacionado con áreas académicas, competencias en memoria, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento matemático, etc., **el social**, que implica aquellas habilidades que permitan una convivencia armónica con el entorno, conciencia de pensamientos, sentimientos, experiencias, inteligencia emocional, empatía, habilidades de comunicación, etc., y el **dominio práctico** que involucra el aprendizaje y la autogestión en todos los entornos de la vida, relacionado con las habilidades de la vida diaria, básicas e instrumentales, autocuidado, recreación, autogestión del comportamiento, entre otros.

Es importante destacar que el desarrollo del funcionamiento adaptativo, esta influenciado por diversos factores, como la capacidad intelectual, nivel educativo, estimulación, motivación, cultura, salud, etc. En donde, relacionándolo con el criterio anterior,

se evalúa por medio de prueba psicométricamente sólidas, estandarizadas y culturalmente apropiadas e individualizadas, aplicadas en entornos naturales, además de entrevistas de personas cercanas al individuo, siendo un trabajo interdisciplinario, pues en algunas ocasiones es imposible la aplicación de la prueba al individuo por sus condiciones y en tal caso se diagnostica con un trastorno del desarrollo intelectual no especificado.

En este mismo sentido, Flórez (2018), señala que la conducta adaptativa comprende un conjunto de habilidades conceptuales, sociales, sociales y prácticas, que se complementan para el funcionamiento en la vida cotidiana, y por ende su alteración, afecta en la funcionalidad de la persona como a su capacidad de responder a los cambios y exigencias del entorno, por ello, su evaluación debe basarse en el desempeño habitual de la persona, es decir en el desarrollo de tareas diarias, en diferentes circunstancias o contextos, ya que se debe tomar en cuenta que las limitaciones de dichas funciones coexisten con fortalezas en áreas diferentes de las habilidades adaptativas, por lo que su evaluación se sitúa en ambientes comunitarios típicos, con personas con características comunes y asociar las necesidades de apoyo individualizado de la persona. (Gutiérrez-Zuñiga et al., 2018).

Por lo que se puede decir que este déficit del funcionamiento adaptativo, es el que mayores repercusiones tiene en el desarrollo de la persona con D.I, ya que son las que se vinculan con el desenvolvimiento de actividades de la vida diaria y cambios sujetos a ellos mismos o a la sociedad, siendo una referencia para la identificación del grado de afectación de la persona y por ende el nivel de apoyos que necesite.

Andrade y Gonzales (2019), acotan que, el apoyo del contexto social contribuye al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de adaptación, las cuales se pueden analizar desde un enfoque constructivista y sociocultural. El primero propone un proceso lineal que consolida etapas previas para alcanzar el aprendizaje esperado, y el segundo un desarrollo no lineal, en donde no existe una jerarquización cronológica de la adquisición de las habilidades, sino depende del proceso individual del sujeto. Es decir que la finalidad del desarrollo del funcionamiento adaptativo es la generalización de su uso en diferentes contextos y la selección adecuada de las mismas en base a las necesidades. Recordando que en estos dos puntos principales son en donde las personas con D.I, presentan mayor dificultad.

4.1.6. Causas

Dentro del tercer criterio, encontramos que la discapacidad intelectual inicia durante el período de desarrollo, ya sea durante la niñez o la adolescencia, directamente vinculado con la etiología de la discapacidad, que puede ser congénita, adquirida, genéticas y no genéticas o

relacionada con condiciones médicas asociadas, siendo necesario que dentro de la evaluación se incluyan antecedentes médicos.

Es por ello que, etiológicamente la discapacidad intelectual es variada, y se relaciona con el cuidado prenatal y factores tanto endógenos como exógenos (Ke, y Liu, 2017). Es decir que existe diversidad de causas para el desarrollo de la discapacidad intelectual, por lo que muchas de las veces no es posible identificar una en específico, pues se ven involucrados diferentes factores sociales y emocionales que pueden causar o empeorar la D.I. Cabe mencionar que es fundamental el conocimiento de la etiología de la D.I, pues mejora la intervención, tratamientos y prevención, así como predecir dificultades específicas en otros.

Ahora bien, Tirapu y Echavarría-Ramírez, (2021), mencionan causas específicas y características de dicha condición, las alteraciones o defectos del sistema nervioso y las condiciones desfavorables del entorno social, en el cual el individuo crece y se desarrolla en sus diferentes etapas.

4.1.6.1. Causas prenatales

Se desarrolla antes del nacimiento y se relacionan con alteraciones o defectos genéticos, en donde se pueden mencionar trastornos cromosómicos, trastornos de un gen específico o no, defectos en el desarrollo del sistema nervioso central, y las influencias ambientales adversas o problemas gestacionales. (Ke, y Liu, 2017 y Tirapu y Echavarría-Ramírez, 2021)

Tabla 1

Causas prenatales de la discapacidad intelectual

CAUSAS PRENATALES FRECUENTES	
Trastornos cromosómicos	• Síndrome de Down • Síndrome de X frágil • Síndrome de Prader Willi • Síndrome de Klinefelter
Trastornos de un gen específico o no	• Errores congénitos del metabolismo • Fenilcetonuria • Mucopolisacaridosis • Hipotiroidismo • Enfermedad de Tay-Sachs • Síndromes neurocutáneos como la esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis

Defectos en el desarrollo del sistema nervioso central	• Microcefalia genética • Hidrocefalia • Mielomeningocele • Espina bífida
Influencias ambientales adversas o problemas gestacionales	• Malnutrición en la madre y privación emocional • Ingesta de sustancias psicoactivas (Síndrome alcohólico fetal) • Exposición a químicos dañinos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos perjudiciales como la talidomida, fenitoína y Warfarina • Infecciones maternas

***Nota:** Esta tabla resume las causas prenatales más frecuentes de la discapacidad intelectual (Ke, y Liu, 2017; Tirapu y Echavarría-Ramírez, 2021).*

4.1.6.2. Causas perinatales

Se desarrollan alrededor del nacimiento, y están relacionadas con el embarazo tardío, donde encontramos complicaciones durante el embarazo, relacionadas con enfermedades de la madre, disfunción de la placenta, complicaciones en el parto, que puede ser trauma al nacimiento, hipoxia, hemorragia intracraneal, prematuridad, etc., y aquellas vinculadas con el desarrollo neonatal como la epilepsia neonatal, septicemia, ictericia, hipoglicemia, etc (Ke, y Liu, 2017; Tirapu y Echavarría-Ramírez, 2021).

4.1.6.3. Causas postnatales

Se desarrollan en la primera y segunda infancia, o están vinculadas a aquellas que son adquiridas en el transcurso de la vida, entre los que encontramos la desnutrición grave y prolongada, traumatismos craneoencefálicos, convulsiones, alteraciones desmielinizantes, infecciones cerebrales, exposición a sustancias contaminantes, falta de estimulación, etc (Ke, y Liu, 2017; Tirapu y Echavarría-Ramírez, 2021).

Es decir, las diferentes causas mencionadas permiten comprender los niveles de funcionalidad de la persona en base a las características de la causa que da origen a la discapacidad intelectual, esto permite identificar y organizar las necesidades del individuo y proporcionar los apoyos necesarios para el desenvolvimiento adecuado de la persona, y comprender cómo trabajar los diferentes déficits característicos de la condición, pero diferentes en cada individuo.

4.1.7. Clasificación

La discapacidad intelectual ha vivido diferentes cambios a lo largo de la historia, y uno de esos se basa en su clasificación o determinación del nivel de gravedad de la misma, pues ha evolucionado al igual que el diagnóstico, de una concepción meramente cuantitativa en relación

al puntaje obtenido en los test de coeficiente intelectual (CI), a dar relevancia a las capacidades adaptativas y su funcionamiento en general.

Es por ello que el CIE-11, y a la vez el DSM-5-TR (2022), clasifican a el D.I, en base a los criterios anteriormente mencionados, en donde encontramos los siguientes niveles:

4.1.7.1. Discapacidad intelectual leve

Cuando el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa se encuentran significativamente debajo del promedio, el cual aproximadamente es de 2 o más desviaciones típicas. En el cual se evidencian dificultades en la adquisición y comprensión de conceptos de lenguaje complejo y de habilidades académicas. Sin embargo, la competencia adaptativa suele estar bastante desarrollada, en donde puede existir la necesidad de apoyos o no, para lograr un grado de independencia estable e incluso un rol laboral.

- **Dominio conceptual:** En niños de preescolar no se pueden identificar diferencias obvias, sino hasta la edad escolar y adulta, donde se presentan dificultades para aprender habilidades académicas, pero con apoyos se puede lograr cumplir con las expectativas esperadas según la edad, reconociendo que con el paso de los años al igual que una persona regular se deterioran dichas habilidades, y en este caso un más.
- **Dominio social:** Se presentan diferenciaciones en comparación con personas de la misma edad, con dificultades en el desarrollo de relaciones sociales, comunicación, lenguaje y conversación más concreta o inmadura, en la regulación emocional y conductual dependiendo del contexto, comprensión del riesgo y juicio social limitada, con altos niveles de ingenuidad.
- **Dominio Práctico:** Puede funcionar de forma apropiada en actividades de la vida diaria básicas como el autocuidado, pero en actividades más complejas es necesario el apoyo en comparación a sus pares, usualmente en la toma de decisiones de salud o legar, organización del tiempo, vocación, etc.

4.1.7.2. Discapacidad intelectual moderado

Se caracteriza por una desviación estándar de 3 o 4 menos al promedio, en base a pruebas estandarizadas, y conducta adaptativa, con dificultades especialmente en el lenguaje y adquisición de habilidades académicas, que varían, pero usualmente están adquiridas las básicas, con un grado mayor de apoyos para el desarrollo independiente.

- **Dominio conceptual:** Desarrollo de habilidades más lento y limitado en comparación a sus pares, con necesidad de apoyo continuo para la realización de algunas tareas.
- **Dominio social:** Se presentan diferencias más marcadas en comparación con personas de la misma edad, con un lenguaje menos complejo, e interpretación de señales sociales

poco precisas, sin embargo, se pueden formar lazos, en el juicio social, toma de decisiones y desarrollo laboral es necesario un apoyo.

- **Dominio Práctico:** Puede atender necesidades personales, pero es necesario una enseñanza prolongada y constante, con apoyos continuos y más presentes para el desarrollo de una vida independiente y laboral.

4.1.7.3. Discapacidad intelectual grave o severo

Cuando la persona tiene un funcionamiento intelectual y adaptativo muy por debajo del promedio, con presencia de capacidad comunicacional y lenguaje limitado y habilidades académicas deficientes. Además, puede coexistir con deficiencias motoras, por lo que el apoyo es necesario en su desarrollo y con constante supervisión. Aunque, con un entrenamiento intensivo, se puede llegar a conseguir habilidades de autocuidado. Cabe mencionar que se diferencia del DI profundo por el grado de funcionamiento adaptativo.

- **Dominio conceptual:** Poca comprensión de conceptos, tales como el lenguaje escrito, números, etc. Es necesario apoyos para la resolución de problemas.
- **Dominio social:** Lenguaje hablado limitado en vocabulario y gramática, se complementa con medios aumentativos, el habla y la comunicación es centralizado en el presente, netamente para una comunicación social, con una mayor comprensión en el habla simple y comunicación gestual.
- **Dominio Práctico:** El individuo requiere apoyos y supervisión para todos los aspectos de la vida diaria, no puede tomar decisiones responsables, es necesaria una enseñanza a largo plazo y continuo.

4.1.7.4. Discapacidad intelectual profunda

Se caracteriza por un funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo inferiores al promedio, de cuatro o más desviaciones estándar por debajo de la media, en donde las habilidades de comunicación son muy limitadas y la capacidad se centra en habilidades concretas básicas, puede existir la presencia de deficiencias motoras y sensoriales y es necesario el apoyo diario y supervisado. Se diferencia del grave netamente por el funcionamiento adaptativo.

- **Dominio conceptual:** Prioriza el mundo físico más sobre el conceptual, con la finalidad de alcanzar objetivos específicos.
- **Dominio social:** Comprensión básica y limitada de la comunicación simbólica por medio del habla y gestos simples, con predominio de la comunicación no verbal y simbólica, donde existe la posibilidad de formar relaciones sociales con personas cercanas, pero con limitaciones en actividades sociales.

- **Dominio Práctico:** Es necesario el apoyo total en todas las actividades de la vida diaria, donde se consideran limitaciones físicas. En donde puedan colaborar en actividades con asistencia continua.

Así mismo, se presentan clasificaciones en base a los niveles de gravedad y el rango del CI, en donde encontramos los siguientes:

Tabla 2

Clasificación de la discapacidad intelectual

DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
Clasificación	Rango de CI	Características
Leve	Entre 50 y 69 Representa el 80% de todos los casos.	● Desarrollo más lento y sus hitos se retrasan. Pero las adquieren a una mayor edad. ● Se pueden alfabetizar y lograr un lenguaje adecuado, un comportamiento adaptativo estable y desarrollo independiente.
Moderada	Entre 35 y 49 Representa el 12% de todos los casos	● Lentos en alcanzar hitos del desarrollo intelectual, necesitan apoyos para desarrollar habilidades y son capaces de comunicarse.
Grave	Entre 20 y 34 Representa el 3% y 4% de todos los casos	● Todos los aspectos del desarrollo están retrasados, con un lenguaje y comunicación limitada, y necesidad constante de apoyos y enseñanza continua.
Profunda	Debajo de 20 Representa del 1% al 2% de casos.	● Cuidado permanente de terceros, no presentan habla y tienen una comunicación limitada, y usualmente presentan deficiencias motoras.

Nota: Esta tabla resume la clasificación de la discapacidad intelectual (Ke, y Liu, 2017; Cunambe et al., 2023)

Por lo que, dentro de la población de estudio del presente proyecto de investigación se aborda a la discapacidad intelectual, la cual presenta sus particularidades y características dependiendo del grado de desarrollo de las habilidades de cada persona, desde la intelectual, conductual y desarrollo integral en la sociedad, en donde se involucra el grado de autonomía logrado por cada persona, y el cómo es fundamental su enseñanza y desarrollo, para lograr una inclusión integral en la sociedad, lo cual se abordará en los siguientes capítulos.

4.2. Autonomía

4.2.1. Definición

La autonomía es una capacidad fundamental para el desarrollo de cualquier individuo, institución u organismos, ya que, provee de independencia para la realización de diversas actividades de la vida diaria y toma de decisiones de manera controlada, permitiendo un desarrollo integral en las diferentes áreas de formación.

En este sentido, la autonomía ha sido interpretada y conceptualizada de diversas maneras dependiendo de la disciplina, enfoque y perspectiva que se le proporcione, entendiéndose como un proceso individual, que permite al sujeto satisfacer sus necesidades básicas para lograr independencia, relacionándola con la capacidad que se adquiere para estar de acuerdo con uno mismo y las decisiones que se toma, involucrándose el sentido moral de lo que se considera correcto de hacer o no, estableciéndose como el control que cada persona tiene sobre sí mismo y sus acciones (Bernal et al., 2020).

Es decir, la autonomía es un concepto multidimensional, que abarca diferentes aspectos del desarrollo personal, relacionado a la capacidad de ser independencia, en conjunto con el autocontrol, en donde el individuo es consciente de sus habilidades y necesidades, y toma decisiones o se autorregula en dependencia a las mismas, para lograr un objetivo común, que es la realización de actividades o acciones de manera independiente y en base a un criterio propio.

Cabe mencionar que, si bien a la autonomía se la relaciona con procesos individuales, esta se ve influenciada por diferentes factores, como el ambiente en donde se desarrolla el individuo, escuela, familia y comunidad, considerándose como un proceso relacional, que se construye en base a referentes sociales y ambientales dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo (Bernal Romero et al., 2020).

Por lo que se entiende que la autonomía es un proceso que trasciende de lo individual a la intervención e influencia del entorno en el cual se desarrolla la persona, pues las diferentes interacciones con familia, comunidad, escuela, etc, es crucial para fomentar la confianza del individuo en su autodeterminación, además de que permite definir diferentes conceptos en cada persona sobre como ejercer la autonomía e independencia.

Asimismo, Moreira Mero et al., (2021), establece que el desarrollo de la autonomía, permite que el individuo se muestre más seguro de sí mismo, y de sus capacidades, en donde se la conceptualiza desde un aspecto psicológico y filosófico, que la entiende como la capacidad para darse normas a uno mismo, refiriéndose a la regulación de la conducta por reglas que surgen del propio individuo. Es decir, que la autonomía no es solo el desarrollo de capacidades para llevar a cabo actividades de manera independiente, sino que involucra la

capacidad de controlarse individualmente, lo que permite el desarrollo de una convivencia adecuada, personal y comunitaria.

Se acota que la autonomía permite hacer frente a diferentes circunstancias de la vida diaria, el análisis adecuado para la resolución de conflictos, toma de decisiones y ponderación entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer, proporcionándole las facultad de razonar, y conciencia de la responsabilidad, pues esta provee de libertad al individuo.

Finalmente, se menciona que, la autonomía, va de la mano con el desarrollo evolutivo biopsicosocial de la persona, pues está, junto con la dependencia son estados que forman parte del crecimiento normal del individuo, las cuales se van fortaleciendo a medida que se desarrollan nuevas competencias y habilidades (Urbina y Aguinaga, 2020).

4.2.2. Enfoque pedagógico del desarrollo de la autonomía:

Existen diferentes enfoques pedagógicos, relacionados con el desarrollo de la autonomía, que parten de diferentes premisas, que nos permiten entender, cómo un individuo adquiere la autonomía o la aprende.

Desde la perspectiva de Piaget en relación a la autonomía, esta se desarrolla en dos ámbitos, el moral y el intelectual, relacionadas a gobernarse por sí mismo, la primera en la toma de decisiones sobre lo bueno y lo malo y la segunda sobre hechos, si es verdadero o falso. Piaget establece como finalidad de la educación el desarrollo de la autonomía, en donde el individuo pasa por dos modalidades, de la heteronomía a la autonomía, en donde en la heteronomía existe una relación unilateral, en donde la influencia de la autoridad es mayor que el criterio del niño, y en la segunda modalidad, donde ya se desarrolla la autonomía, en donde el niño ya entiende y reconoce las reglas establecidas por la autoridad, y decide aplicarlas o no (Olaya, 2015).

Es decir, en el enfoque pedagógico del desarrollo de autonomía de Piaget, se establecen dos momentos fundamentales, la etapa de heteronomía, en donde el individuo ve las reglas impuestas por la autoridad como absolutas e inmutables, en donde su juicio es la obediencia y el respeto a lo establecido por a autoridad, ya que no comprenden en la totalidad el propósito de la regla establecida por el adulto. Sin embargo, al pasar a la segunda etapa de la autonomía en sí, los niños comienzan a ver las reglas como acuerdos que pueden ser modificados entre las partes, y que no se toman decisiones en base a lo establecido por la autoridad, sino con criterio propio, tomando en cuenta la intención y contexto de las acciones.

Es por esto, que dentro de esta teoría, la autonomía se da por el desplazamiento de una etapa a la otra, en donde Piaget considera varios estadios de desarrollo, el primero, el sensorio–motriz, en donde el niño, se relaciona con el mundo a partir de su desempeño motor, y las

únicas reglas que existen son de tipo motor, preverbal e independientes de relación social, el segundo y tercer estadio, donde se desarrolla el lenguaje, y la capacidad de transformar operaciones complejas, y la regla es absoluta, encontrándonos en la etapa de heteronomía, el cuarto estadio, donde las reglas tienen un origen mutuo, es decir se forman en colectivo por grupos determinados y se sancionan, pero a su vez, la persona interioriza la regla externa de manera racional y se entra entonces a la etapa de autonomía, la cual se logra en base a la utilización de reglas adquiridas (Olaya, 2015).

Esta teoría demuestra la importancia de que el ser humano se desarrolle en cada uno de los estadios para que pueda obtener seguridad, autoestima y resiliencia, mayor aptitud para la toma de decisiones y resolución de problemas, desenvolviéndose con cautela ante las dificultades que se puedan presentar en la vida diaria.

Es por ello que el enfoque de Piaget, se basa en que el conocimiento se construye a través de la interacción del entorno, en donde el individuo en base a experiencias que ajustan a sus esquemas cognitivos por medio de la asimilación y acomodación, para adquirir nuevas habilidades y no solamente absorben información, sino que la interpretan y transforman por medio de la internalización. De donde nace el modelo constructivista de Piaget, que se centra en que las experiencias constituyen la base de nuevas construcciones mentales (Gómez y Ortiz, 2018).

Por otro lado, encontramos el enfoque pedagógico de Vygotsky, en base a su teoría socio-cultural del desarrollo cognitivo, en donde la autonomía se da por medio de la internalización de las funciones mentales que se realizan en el entorno, dando gran énfasis a la interacción social como potenciador de la adquisición de habilidades y aprendizaje en general.

En donde este enfoque establece que el desarrollo cognitivo y funcionamiento mental se relaciona con las circunstancias socioculturales de las que forma parte el individuo, y las cuales son reconstruidas por su rol crítico, formándose la autonomía que integra al niño con el entorno, permitiéndole asumir con responsabilidad y de manera activa el proceso de aprendizaje, por ende Vygotsky, considera que el desarrollo de la autonomía no es un proceso individual, sino que tiene naturaleza social, en donde el individuo produce y reproduce conocimientos asimilando los modos sociales de la actividad y su interacción (Marín, 2021).

Cabe mencionar que Vygotsky, dentro de su teoría establece la zona de desarrollo próximo, que es el espacio entre lo que el niño puede hacer por si solo, y lo que puede hacer con ayuda de algún tercero, formándose el carácter social del aprendizaje por medio de procesos de colaboración, en donde se desarrollan dos niveles de aprendizaje, el nivel actual, es decir lo ya aprendido, y lo que se encuentra en proceso de formación, en donde el individuo

aprende con ayuda del entorno, y la existencia del andamiaje, que es el apoyo temporal que se proporciona para poder realizar la tarea, hasta que esté la pueda hacer por sí solo. Relacionándolo con la autonomía, esta se desarrolla con el traspaso de tareas y habilidades de la zona de desarrollo próximo a el dominio independiente (Córdoba, y De las Heras, 2018).

Es decir, en el enfoque de Vygotsky acerca del desarrollo de la autonomía, se establece un rol fundamental de la cultura y el ambiente como apoyo en la realización de actividades, hasta que la persona con el tiempo la pueda realizar por sí solo, contrastando con la de Piaget, que si bien reconoce la influencia del entorno social, se centra en el desarrollo individual de la persona y la construcción del conocimiento a través de la exploración activa y los conocimientos previos, que se internalizan y se asocian a nuevos contextos.

Finalmente, el enfoque pedagógico de Montessori, el cual se centra en el desarrollo de autonomía a través de la preparación de un ambiente adecuado, donde los niños tienen la libertad de elegir actividades que se centren en sus intereses y habilidades, fomentando la independencia por medio de la elección de los propios individuos.

Es por esto, que dentro del desarrollo de la autonomía por medio del método Montessori, se fomenta el desarrollo natural de habilidades través de la autodirección, la indagación, el descubrimiento, la práctica, la cooperación, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación (Cuevas-Solís et al., 2021). Es decir, este enfoque busca dar libertad a los niños para aprender de manera independiente en base a sus intereses, y por medio de esto desarrollar autonomía, pues se promueve la iniciativa y la capacidad de respuesta del individuo, a través de ambientes adecuados para desarrollar los procesos de aprendizaje.

Asimismo, Cabanillas y La Hermoza (2021), mencionan que el enfoque Montessori favorece el desarrollo de la autonomía, pues se provee de ambientes libres, seguros, organizados y contextualizados, para que el individuo, sea capaz de escoger qué actividad desea realizar, seleccionandola por sí mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Cabe mencionar que este enfoque se basa en diferentes principios que buscan el desarrollo integral de la persona, entre los cuales encontramos que el respeto al niño y su funcionalidad intelectual, con diferentes ritmos de aprendizaje, los educadores como guías de aprendizaje, se busca un desarrollo integral, tanto físico emocional, cognitivo y social, por medio de ambientes controlados y ordenados, y el fomento de autoestima y confianza para el desarrollo de la autonomía.

Es decir, este enfoque, se centra en que el individuo desarrolla autonomía, por medio de la interacción con entornos que fomenten la independencia, confianza y autorregulación, pues se aprende habilidades, en base a las capacidades e intereses de las personas, en donde se

aprende en base a la exploración por medio de guías que proporcionan las condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Una vez comprendido los diferentes enfoques del desarrollo de la autonomía, la comprensión de la misma en el área de la discapacidad, se tornará más sencilla, lo cual se aborda en la siguiente temática.

4.2.3. Autonomía en personas con discapacidad intelectual

La autonomía en personas con discapacidad intelectual se evidencia en base al nivel de apoyos recibidos y la capacidad del individuo en la realización de actividades de la vida diaria, es decir, una persona con discapacidad intelectual es autónoma cuando realiza actividades ajustadas a su capacidad, reconociéndose que no necesariamente ser autónomo se relaciona a prescindir de apoyos, sino, conocer y expresar necesidades para que se brinden las oportunidades necesarias para el desarrollo integral del individuo.

Es por ello que, Javier, (2014), menciona que la autonomía en personas con discapacidad intelectual se da cuando son capaces de actuar de acuerdo a sus propias preferencias, intereses y habilidades de manera independiente, libre y sin excesivas interferencias, en donde la autonomía no solo es la realización independiente de actividades, sino el saber cuándo solicitar ayuda, es decir, que se centra en la realización de tareas de acuerdo a las capacidades del individuo, que doten de cierta independencia al mismo, y a la vez le permitan identificar cómo satisfacer diferentes necesidades con los recursos con los que cuenta.

Asimismo, Huete, (2019), en base a lo establecido en la Convención de Derechos para personas con Discapacidad, menciona que “todas las personas tienen derecho a la autonomía y a la independencia, más allá de que en ocasiones requieren de asistencia o de apoyo, cualquiera sea su magnitud” (p.10). Es decir que la autonomía en personas con discapacidad va más allá de sus limitaciones, estableciéndose que la presencia de apoyos es un derecho para garantizar y promover el desarrollo de la autonomía.

Por otro lado, la relación entre autonomía y discapacidad, se articula con los modelos de abordaje a la discapacidad, los cuales han evolucionado constantemente, pasando de la perspectiva o visión de ayuda y cuidado extremo, donde la persona con DI se la consideraba como un sujeto pasivo, débil e incapaz, ha una concepción actual que vincula a la discapacidad con la potenciación de capacidades y el desarrollo integral (Aguilar et al., 2024). A lo largo de la historia, se han desarrollado diferentes modelos, de los cuales, Carmona, (2020), sostiene tres, el modelo de prescindencia, modelo rehabilitador y modelo social, el primero, de origen religioso, donde la discapacidad se la consideraba como un castigo y se propuso la

prescindencia de estas personas, por medio de la exclusión o marginalización. El modelo rehabilitador o médico, establece la necesidad de “rehabilitación” de las personas con discapacidad para adecuarlos a un modelo de normalidad, y el modelo social y de derecho humanos que busca la vida independiente, y propiciar la participación e inclusión social de las personas con discapacidad.

Es decir, el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad, parte del último modelo, que considera que, con el apoyo necesario y una adecuación social, las personas con discapacidad pueden desarrollarse de manera independiente, teniendo en cuenta el nivel de sus capacidades. Es por ello que Carmona Gallego, (2020), menciona que, la autonomía en la discapacidad intelectual es concebida, como la libertad en la toma de decisiones, por medio de apoyos y no la sustitución de la voluntad de la persona, dando importancia a la participación activa en decisiones acerca de su propia vida.

Por lo que se entiende que el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual, va de la mano con el grado de apoyos que reciben de su entorno, pues con un entorno social inclusivo y eficiente, se puede llegar a alcanzar un grado significativo de independencia y autonomía en base a las capacidades de cada individuo, concluyendo que este enfoque de apoyos busca el empoderamiento de la persona por medio de una intervención integral.

Dentro de la autonomía se encuentra la autodeterminación, que se refiere al conjunto de actividades y habilidades que necesita la persona para actuar de forma autónoma, es un constructo complejo, con elementos tales como, una meta posible en base a las capacidades de la persona, que es el resultado de la interacción entre los atributos internos y la oportunidad del contexto, es un proceso que dura toda la vida, y se adquiere y ejerce en diferentes contextos, es decir que, este elemento dota de competencias tanto a las personas con la discapacidad como a el entorno, en busca de desarrollar la autonomía (López y Torres, 2014).

En este mismo sentido, se establece que “partiendo de las capacidades de cada persona y prestando los apoyos necesarios, la persona con discapacidad intelectual puede tomar decisiones, hacer elecciones, ejercer la autodeterminación y sobre todo ser protagonista de su vida” (Frutos, 2021, p.3.). En donde, no se considera como una ideología irreal el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual, si no como una realidad que se logra tomando en cuenta la capacidad de la persona, el grado de discapacidad, la situación de dependencia, y los apoyos necesarios en base a las necesidades específicas, partiendo de actividades sencillas en relación a la vida diaria, a otras más complejas.

4.2.4. Autonomía vs independencia

Autonomía e independencia, son dos conceptos vinculados, que tienen a ser utilizados como sinónimos, sin embargo son complementarios, y no necesariamente presentan las mismas características, es por ello que en base al Diccionario de la Real Academia Española, (2023), la autonomía es la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie, donde se presenta la capacidad para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás, mientras que la independencia hace referencia netamente al no depender de otro para la realización de diferentes actividades de la vida diaria.

El término autonomía es sustituido por el término independencia, generando cierto grado de ambigüedad entre sus significados, pues en ciertas oportunidades se utilizan para mencionar las mismas dimensiones vitales, mientras que, en otras ocasiones, nombra aspectos diferenciados, dando relevancia a dos puntos fundamentales, la posibilidad de tomar propias decisiones y llevarlas adelante, y la de hacer cosas por sí mismo, sin asistencia o ayuda de otros, el primero refiriéndose a autonomía y el segundo a independencia (Carmona, 2020).

Es decir, ambos términos, muchas de las veces son implementados para expresar lo mismo, sin embargo, dependiendo del contexto presentan connotaciones diferentes, relacionados especialmente al grado de dependencia que presenta la persona, en el campo de la discapacidad se vinculan de manera directa, y usualmente se busca la obtención de ambos, en base al tipo discapacidad y las habilidades desarrolladas, es por ello la necesidad de establecer su relación y diferenciación.

Es por ello que, en el contexto de la discapacidad, son términos directamente relacionados, en donde se busca la capacidad de autocontrol y de toma de decisiones sobre la propia vida, más que la realización de actividades sin necesidad de asistencia (Carmona, 2020).

Es decir, tanto autonomía como independencia, tienen un objetivo en común, que es dotar de habilidades y competencias a las personas con discapacidad tomando en cuenta sus capacidades y necesidades, en donde autonomía se enfoca en la toma de decisiones y autocontrol de la vida en la medida de lo posible, con la ayuda de apoyos y recursos, y la independencia, da un enfoque al nivel de dependencia, en donde se busca llevar a cabo actividades diarias y participación sin depender constantemente de la ayuda de otros. Siempre tomando en cuenta el alcance de las capacidades de la persona.

Cabe mencionar, que es importante distinguir dos aspectos en la vida de las personas con discapacidad intelectual, el poder hacer actividades sin ayuda y el poder tomar decisiones acerca de la propia vida, pues permite conocer el nivel de autonomía e independencia que se puede lograr alcanzar, en donde se forma la autonomía de decisión y la autonomía de ejecución,

la última relacionada con la independencia, y la primera a la autonomía en sí, en donde se manifiesta que, se deben contemplar las situaciones que vivencian las personas con discapacidad intelectual que no pueden por sí mismas desarrollar una determinada actividad, pero se reconoce que eso no debiera habilitar a que otra persona la sustituya en la toma de decisiones (Carmona, 2023).

En este mismo sentido, Quezada et al., (2021), considera más importante empezar por realizar y fortalecer las habilidades de la vida diaria para generar independencia, autonomía y una toma de decisiones conscientes y acertadas, entendiendo, aceptando y corrigiendo los errores. Pues la autonomía es un objetivo que se alcanza para vivir la cotidianidad con los apoyos necesarios y la independencia aporta en la toma de decisiones sobre la propia vida (Roldán Berrio, 2019).

Por lo que, es necesario comprender que autonomía e independencia son términos que van de la mano, en conjunto con los apoyos y recursos que requiera o no la persona con discapacidad intelectual para desarrollarlos, por lo que Acuña et al., (2020), acota que “es responsable pensar a los seres humanos desde la interdependencia, y la necesidad inherente de cuidados, siendo que las relaciones de cuidados constituyen un recurso para la independencia y la autonomía y no un impedimento para su logro” (p.213).

4.2.5. Enfoques de la autonomía: personal y relacional

En relación a los enfoques que se le puede proporcionar a la autonomía, encontramos la personal y la relacional, las cuales se centran en diferentes factores que proporcionan un desarrollo integral a la persona, sin embargo, estas trabajan de manera complementaria, tomando en cuenta características individuales y las relaciones con el entorno. Por lo que se puede decir que la autonomía personal es la capacidad que desarrolla el individuo para desenvolverse por sí solo, tomando decisiones y realizando actividades por sí mismo, y la relacional, se refiere a los apoyos e influencias del entorno, en el caso de la discapacidad por las condiciones y habilidades que presenta la persona, se ve vinculada con un grado de apoyos externos necesarios para su desenvolvimiento.

Es por ello que se encuentran diferentes teorías relacionadas a la autonomía, en donde, se establece que los procesos para la toma de decisiones no se desarrollan de manera aislada, sino por el contexto en el que se ve involucrado el individuo, en donde se presentan dos dimensiones, la interpersonal-interactiva y la de sujetos abiertos a la mutua afectación, la primera relacionada con la autonomía personal, y la segunda con la relacional, donde se establece que todas las decisiones implican entrar en oposición con otros y por ende la autonomía es intrínsecamente relacional.(Carmona, 2023)

En este mismo sentido, dentro de la teoría mecanicista e individualista, la autonomía es un sinónimo de autosuficiencia, eliminando la intervención de terceros, definiendo a la autonomía personal como un concepto dirigido a la emancipación, el autogobierno, o la realización de la libertad individual por medio de la práctica constante, en donde su concepción está centralizada en la capacidad de elección o de escoger planes de vida, y no involucra los elementos o condiciones necesarias para el ejercicio de la autonomía (Álvarez, 2015). Es decir, la autonomía personal, se centra en la persona como un ente solitario, en el cual no necesariamente para su desarrollo se necesitan apoyos o factores externos, es una concepción en donde el ser autónomo es ser capaz de realizar actividades por uno mismo, de manera totalmente independiente, que en el caso de la discapacidad intelectual, no es una concepción viable, teniendo en cuenta las características de la discapacidad, donde depende del grado de déficit y la habilidades que están o no desarrolladas.

Asimismo, la autonomía personal, se basa en que la respuesta a emociones, deseos, sentimientos y necesidades, es el juicio racional (Forero et al., 2020). Sin embargo, como señala Sneed (2020), citado por Aresté et al., (2023), la autonomía personal “está construida sobre principios abstractos o premisas que no reflejan toda la complejidad de la realidad vivida, olvidando una parte fundamental y fundante de la naturaleza humana: su dependencia y vulnerabilidad” (p.5.). Que en el caso de la discapacidad intelectual estas dos características están potenciadas, y el desarrollo de la autonomía se ve vinculado con las relaciones externas, vínculos sociales y apoyos externos que se involucran en la autonomía relacional que se abordará a continuación.

Por otro lado, la autonomía relacional se asocia con las relaciones y factores ambientales, así como los recursos que se proveen para el desarrollo de la misma, es por ello que en esta teoría liga a la autonomía con la participación, la responsabilidad social y una concepción de la autodeterminación, en donde se abarca el mantenimiento de vínculos, y se considera que la autonomía no se basa solo en el desarrollo de habilidades cognitivas del sujeto, sino del condicionamiento de las mismas con elementos, por el contexto y por las relaciones entablados por el individuo (Álvarez, 2015).

En este sentido, la autonomía relacional reconoce que los individuos son dependientes en diferentes etapas, y que para garantizar su desarrollo debe haber un entorno, sociedad, etc., que garantice los cuidados, recursos y apoyos necesarios para el avance autónomo de la persona, considerando que los individuos están integrados en una red de relaciones con otros sujetos, y de aquí nace la concepción de autonomía relacional, la cual se basa en que las

personas son el resultado de la integración social, y sus identidades se forman y se moldean por determinantes sociales que se entrecruzan (Gómez-Vírseda et al., 2020).

Es decir, que esta autonomía, establece que el contexto social, las relaciones personales y aspectos emocionales son elementos claves para desarrollar una capacidad en la toma de decisiones, la formación de un criterio y realización de actividades por uno mismo, en conjunto con los apoyos que permitan este desenvolvimiento. Pues, como menciona Delgado, (2019) “Si no hay relaciones y condiciones sociales que permitan que emerja la autonomía, no es posible ser una persona autónoma.” (p.52). Pues es necesario un núcleo de apoyos para el desarrollo de la misma, que específicamente viene del contexto o agentes externos que rodean al individuo.

Siendo necesario, entender que la autonomía no es una cualidad innata de las personas, sino que se desarrolla a partir de entender e identificar qué formas sociales, relaciones y prácticas personales, la potencian. Así pues, en relación a la discapacidad, esta autonomía es el resultado de la divergencia entre capacidades y demandas funcionales que el entorno debe proveer para un desarrollo específico de la autonomía. (Vedova y Nair, 2021). En donde, dentro del análisis de la Convención de los derechos de las personas con discapacidad, se establece la importancia de los apoyos para el ejercicio de la capacidad y para la vida independiente, reforzando el papel que tiene la familia y el entorno. (Lafferrière, 2022)

Lo que nos permite entender que dentro del desarrollo de la autonomía se encuentran dos teorías, la personal y la relacional, que si bien tienen dos enfoques distintos se relacionan y complementan, ya que, la personal se centra en el individuo y sus capacidades de decisión y libre albedrío, y la relacional involucra, dentro de este mismo individuo los factores externos, que permiten la potenciación de capacidades y por ende la adquisición de autonomía, que en el caso de la discapacidad intelectual se evidencia a mayor medida esta conexión fundamental de teorías para el desarrollo adecuado de la autonomía.

Es por esto que, en apartados posteriores, se abarca a los diferentes factores que influyen en el desarrollo de la autonomía, que permiten entender, cómo la misma es el resultado de diferentes componentes que se constituyen a lo largo de la vida.

4.2.6. Factores que influyen en el desarrollo de autonomía

Existen diferentes factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual (DI), en donde, se toma en cuenta aspectos tanto personales como ambientales, que permiten establecer que características específicas de la condición de la discapacidad, y el apoyo externo influyen a que la autonomía se potencie, o se vea limitada.

La autonomía, es un factor relevante en el desarrollo integral y educativo de las personas con DI, las cuales tienen el derecho de poder ser protagonistas de sus vidas, en la toma de decisiones y realización de actividades de manera independiente, a el nivel que su capacidad lo permita, es por esto, que dentro del desarrollo de la autonomía se encuentran diferentes factores personales y ambientales que juegan un rol fundamental en este proceso de adquisición, en donde se ven involucrado características específicas de la persona como la capacidad de aprendizaje y la mejora del funcionamiento, y el contexto en el que se desarrolla, el nivel de apoyos que recibe del entorno, escuela o familia, como los elementos ambientales. Dentro de los factores personales, se encuentran la edad, el nivel de funcionamiento intelectual y conducta adaptativa, las cuales se vinculan con las habilidades, creencias y actitudes. En relación a la edad, existe una tendencia a mayor desarrollo de autonomía a medida que las personas tienen mayor edad, sin embargo, a medida que pasan los años, aparece el deterioro cognitivo característico del envejecimiento, que influye en este desarrollo de autonomía, por lo que, esta tendencia puede variar. Por otro lado, el funcionamiento intelectual, se vincula con la capacidad de aprendizaje y procesos cognitivos superiores que influyen a el nivel de autonomía, sin embargo, esta va de la mano con la conducta adaptativa, que denota la capacidad de la persona para adaptarse a su entorno y su funcionamiento en actividades de la vida diaria, por ende, se puede presenciar un nivel inferior en sentido intelectual, pero en adaptación un desarrollo más avanzado que permite la adquisición de autonomía. (Vicente-Sánchez et al., 2018)

En este mismo sentido, Losada y Baña (2015), recalca que dentro de los factores individuales, presentes en el desarrollo de la autonomía y autodeterminación de la persona con DI, encontramos el nivel de inteligencia o funcionamiento intelectual, enfocado a la influencia del coeficiente intelectual (CI) en donde se determina que las limitaciones en el número y la complejidad de habilidades suponen un freno en la capacidad de actuar autónomamente, pero no es determinante, pues en este punto se involucra la funcionalidad de la capacidad adaptativa de la persona, que juega un rol fundamental. Asimismo, referente a la edad, se establece que, la adquisición de habilidades que permiten el desarrollo de la autonomía, es un proceso que sucede continuamente a lo largo de toda la vida, siendo un punto crucial la adolescencia, donde la persona comienza a emplear sus aprendizajes a la práctica de la vida diaria, pero en el caso de la discapacidad intelectual se evidencia comúnmente una estrecha relación entre mayor autonomía y mejores resultados en la adultez que en la juventud. Finalmente, un factor debatido, es el género, en donde no existen datos concluyentes acerca de diferencias en la autonomía entre hombres y mujeres (Losada-Puente y Baña-Castro, 2015).

Es decir, los factores internos o personales, que influyen a el desarrollo de la autonomía, encontramos el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa y la edad, en donde se establece que, el desarrollo intelectual da pautas que pueden obstaculizar la adquisición de habilidades que le permitan a la persona ser autónoma, sin embargo se debe relacionar con la conducta adaptativa, la cual permite identificar el desenvolvimiento en un ambiente cotidiano, en donde si bien se el grado de inteligencia es un factor vinculante en la autonomía, no es determinante, y la edad, en donde se recalca, que se puede aprender y desarrollar habilidades de autonomía a cualquier edad, pero hay mayores resultados en diferentes etapas de la vida, como en la adolescencia y adultez, sin embargo, se toma en cuenta la degeneración de habilidades cognitivas características del envejecimiento, y el género, que no se puede afirmar que es un factor determinante, ya que no hay información verificada que establezca grandes diferencias en base al género.

Por otro lado, encontramos los factores ambientales, los cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía, pues participan de manera activa con la proporción de ideologías, recursos, políticas y apoyos, para que la persona con discapacidad pueda desenvolverse en la medida de lo posible funcionalmente, dentro de estos factores encontramos cultura, familia, escuela y entorno en general.

La autonomía es necesaria para el funcionamiento de los individuos independientemente de la cultura o sociedad a la que pertenezcan, sin embargo, el aprendizaje, expresión, importancia y utilidad conferida por cada individuo puede variar según diferentes factores. En función de la cultura, esta modela las percepciones, formas de comportamiento y el sentido de la realidad de cada persona, lo que puede influir en el desarrollo de autonomía en personas con DI, pues, muchas culturas tienen una percepción diferente sobre la discapacidad, y la importancia de que se desarrolle su autonomía, lo que influye en la utilización de recursos, apoyos, políticas o herramientas establecidas para la potenciación de habilidades (Vicente-Sánchez et al., 2018).

La familia, es un factor determinante, pues influye en diferentes aspectos, como las actitudes y expectativas que se tiene, la sobreprotección, el estatus socioeconómico, los estilos de crianza, etc. En donde se manifiesta que las percepciones y creencias familiares pueden ser barreras o facilitadores en la adquisición y expresión de habilidades relacionadas con la autonomía, pues la predisposición de los padres a que sus hijos/as decidan sobre aspectos importantes en sus vidas se ve influenciada por el grado y la concepción que se tenga de la discapacidad por lo que, en función de este concepto, la familia se puede convertir en la primera barrera para el crecimiento de su hijo. (Losada-Puente y Baña-Castro, 2015)

Muchos miembros de la familia consideran que la persona con discapacidad no poseen la capacidad para tomar decisiones o realizar actividades por sí mismo, por lo que prefieren hacerlas ellos mismo, imposibilitando el desarrollo de autonomía, evidenciándose la sobreprotección y los estilos de crianza, los cuales se vinculan con el desarrollo de autonomía, pues las tendencias sobreprotectores en la discapacidad intelectual provocan que la persona con DI busque de manera continua ayuda de alguien más para hacer las cosas, presente dificultad para iniciar o terminar actividades, o pierden interés en hacerlas por si solos, y de este estilo de crianza se evidencia una disminución en la adquisición de habilidades que permitan general autonomía (Domínguez y Vásquez, 2016)

Por otro lado, los factores socioeconómicos, tienen un gran impacto en el desarrollo de la autonomía, pues determinan en gran medida el acceso a recursos, servicios y oportunidades que permiten el desarrollo de habilidades autónomas, en donde, existe una ponderación de gastos, sobre cuales son más importantes para el mantenimiento de la persona en ámbitos de salud, en lugar del desarrollo de habilidades, estableciéndose que, el riesgo de pobreza en la población con discapacidad y sus familias se ve agravado, ya sea por la vía de los ingresos que suele ser menor, por la condición de la persona, o por la disponibilidad de la familia que muchas de las veces dejan sus empleos para el cuidado de la persona con discapacidad y por los gastos, los cuales suelen ser mayores y se relacionan con la financiación de apoyos (Huete, 2019).

Otro factor ambiental que influye en el desarrollo de la autonomía es la escuela, en donde se encuentran niveles superiores de autonomía en el alumnado con discapacidad intelectual escolarizado en centros específicos o integrado en aulas específicas, en donde el profesorado considera esencial la enseñanza de habilidades para la adquisición de autonomía, tomando en cuenta el grado de discapacidad del alumnado, ya que con grado de discapacidad, leve o moderada, la concepción es más positiva, en comparación de DI, más graves o severo, donde la concepción cambia (Losada-Puente y Baña-Castro, 2015)

Estableciéndose, que los factores ambientales cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía, pues se involucran directamente en el proceso de aprendizaje de habilidades, y de estos dependen la concepción que forme la persona, acerca de sus capacidades, así como el factor económico determina en gran medida la accesibilidad a recursos y apoyos, y la escuela y familia, como barreras o potenciadores en la adquisición de autonomía.

Ahora bien, en este capítulo ha abordado temáticas fundamentales, que permiten entender la importancia del desarrollo, aprendizaje y enseñanza de la autonomía en las personas

con discapacidad intelectual, lo que nos permite comprender cómo esta se potencia a base de la adquisición de habilidades de la vida diaria, temática que se abordará en el siguiente capítulo.

4.3. Habilidades de la vida diaria

4.3.1. Definición

Las habilidades de la vida diaria, son aquellas destrezas y capacidades que desarrolla un individuo para la realización de actividades cotidianas, que le permiten un desenvolvimiento personal y social adecuado, dotando a la persona de autonomía e independencia, pues son fundamentales para la participación activa del individuo en su propia vida como en la sociedad.

Es por ello que se las puede definir como, los componentes necesarios que debe poseer un individuo para la realización de actividades diarias, en donde se incluye el autocuidado, el trabajo, el ocio, etc. Y se vinculan directamente con el logro de la independencia y autonomía personal, que se basa en la capacidad del individuo para realizar actividades básicas de la vida y la toma de decisiones basadas en creencias y normas propias. Cabe mencionar, que estas habilidades forman la identidad, pues permiten expresar la personalidad y forma de ser de las personas. Siendo que tienen una fuerte influencia de la sociedad y cultura, en la forma de realización de las diferentes habilidades, reconociendo que son universales, y se ligán con la supervivencia y condición humana (Sánchez y Gonzales, 2022).

Es decir, estas habilidades de la vida diaria, son fundamentales para el desarrollo integral de la persona, desde su propio cuidado, como en la relación con el entorno, siendo cruciales para el desarrollo de autonomía e independencia, así como la supervivencia del individuo, y la adquisición de capacidades necesarias para vivir cotidianamente.

Es por esto que, Neumann-Collyer et al., (2020), menciona que las habilidades de la vida diaria, son aspectos de suma relevancia en el desarrollo del ser humano, pues contribuyen al bienestar personal y social, la calidad de vida, la libertad de acción y expresión de las personas. Así como, facilitan la práctica y refuerzo de las habilidades psicosociales, socio cognitivas y emocionales, dando herramientas que permitan confrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Dentro de las habilidades contempladas se encuentran las personales o básicas y las relacionadas con el entorno o instrumentales, entre las cuales se puede mencionar el autoconocimiento, pensamiento creativo, toma de decisiones, pensamiento crítico, manejo de sentimientos y emociones, empatía, manejo de tensiones y estrés, relaciones interpersonales, comunicación asertiva, solución de problemas y conflictos, así como realización de actividades básicas como la alimentación, aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso, etc (Carrillo-Sierra, 2018). Cabe mencionar que las habilidades para la vida son muy variadas y

dependen del concepto o aprendizaje que se quiera lograr o el comportamiento que se desee adquirir (Espeleta et al., 2020).

Por lo que se puede decir que las habilidades de la vida diaria son aquellas destrezas que naturalmente son adquiridas de manera sencilla por las personas, pues son actividades básicas que permiten el desenvolvimiento personal y social del individuo, dotando de capacidad para un desarrollo integral en diferentes contextos. Asimismo, estas habilidades son de suma importancia, pues son las que dan base al desarrollo de la autonomía e independencia personal, ya que permiten hacer frente a exigencias cotidianas de la vida.

Las habilidades de la vida diaria son muy variadas y se clasifican en conformidad con el grado de dificultad, partiendo de aquellas que son básicas y se relacionan con el autocuidado y desarrollo personal, a aquellas más complejas o instrumentales, relacionadas con el desenvolvimiento social, la convivencia y la interacción con el entorno. La cual se explicará en apartados posteriores dentro del proyecto de investigación.

4.3.2. Clasificación de las habilidades de la vida diaria

Dentro de la clasificación de las habilidades de la vida diaria, se encuentra una gran diversidad, en base a diferentes enfoques, en donde la más utilizada, es la establecida por la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), que clasifica a estas habilidades en básicas e instrumentales, las básicas dirigidas a el cuidado personal, con un grado de dificultad bajo o sencillo, y se vinculan con el bienestar y la supervivencia, y las instrumentales que son más complejas, pues están dirigidas a el desarrollo en el entorno, y son el medio para la realización de otras actividades (Neumann-Collyer et al., 2020). De manera general, en las básicas encontramos la alimentación, aseo, vestido, movilidad, y en las instrumentales, preparación de alimentos, mantenimiento del hogar, transporte/movilidad, manejo del dinero, uso de electrodomésticos, habilidades ocupacionales, mantenimiento de entornos, etc. (Arenas et al., 2019)

En este mismo sentido, Maldonado (2021), menciona que estas habilidades, se adquieren gradualmente durante la infancia, y mejoran con la práctica, llegando a automatizarse de manera más sencilla en el caso de las básicas, mientras que, en las instrumentales, es necesaria la práctica y la educación, por medio de experiencias que cambian según la edad cronológica y los roles vitales del individuo. Es decir, ambas necesitan del aprendizaje continuo, por medio de la generación de hábitos en el caso de las básicas, y la práctica en diferentes contextos en las instrumentales, estableciéndose que su instauración permite desarrollar diversas habilidades a lo largo de la vida.

4.3.2.1. Habilidades básicas de la vida diaria

Se las entiende como aquellas necesarias para la supervivencia del individuo, se realizan diariamente y permiten un desarrollo integral en relación al autocuidado, la concepción de estas habilidades ha ido evolucionando con el paso de los años, pasando de destacar únicamente los cuidados propios, a incluir todas las actividades necesarias o deseables para cada individuo, considerando sé cómo los componentes de la actividad cotidiana tanto en autocuidado, trabajo y ocio. Como, por ejemplo, abrir una puerta para salir al parque o lavarse los dientes como higiene personal. Considerándose de suma importancia para el mantenimiento de la salud y bienestar de la persona, tanto en calidad de vida como en la inclusión y participación.

Dentro de estas habilidades según la AOTA, 2014, citada por (Maldonado,2021), encontramos:

- **Higiene personal:** Incluye, obtención y uso adecuado de productos de higiene, arreglo personal (afeitado, maquillaje, higiene bucal, peinado, higiene de uñas, lavado de manos, rostro, cuerpo, etc.). Mantenimiento de una rutina de aseo, de limpieza, autocuidado corporal y concientización de este cuidado.
- **Bañarse:** Implica, transferencia al lugar, manejo de utensilios necesarios, adecuada preparación del agua, enjabonado y secado de las partes del cuerpo.
- **Vestido:** incluye, selección de prendas de manera adecuada, en función del clima, la comodidad y la situación, así como el desvestirse y vestirse.
- **Alimentación:** Proceso de llevar el alimento o líquido a la boca, implica la aplicación correcta de utensilios, es una rutina, y no solo tiene propósito de nutrición, sino también sociales y de salud.
- **Control de esfínteres:** Incluye el control completo de la deposición de orina o heces, en el lugar adecuado.
- **Uso del inodoro:** Higiene en el proceso de desplazamiento al lugar, posición en el inodoro, manejo de la ropa y limpieza de la zona, cuidando la privacidad, continencia y control.
- **Movilidad funcional:** Moverse de una posición a otra, en la realización de las actividades diarias.

Es decir, las habilidades básicas de la vida diaria son aquellas que suelen ser rutinarias e incluso se automatizan por la ejecución constante, proporcionan la realización de actividades cotidianas que permiten al individuo un manejo especialmente en su autocuidado, en el caso de la discapacidad intelectual, dependiendo de las capacidades de la persona estas habilidades pueden estar o no desarrolladas.

Estas, son el medio para la obtención del siguiente tipo de habilidades, que son más complejas y se centran en mayor medida en el desenvolvimiento de la persona en sociedad, de la cual se ahondará en mayor profundidad a continuación.

4.3.2.2. Habilidades instrumentales de la vida diaria

Estas habilidades están vinculadas con la participación en sociedad de la persona, tienen mayor complejidad que las básicas y se necesita de una práctica constante para su mantenimiento, se las define como aquellas habilidades que permiten la vida independiente de la persona en una comunidad, generando un grado de autonomía, que en el caso de la discapacidad intelectual, se asocia con el grado de apoyos que se den para la realización de las diferentes actividades involucradas en estas habilidades.

Jun y Saora (2019), mencionan que estas habilidades, permiten al individuo vivir de manera independiente en el entorno, y la capacidad de realizar estas actividades influyen en la mejora de la calidad de vida, ya que dotan de un grado de autonomía, en que las personas sean protagonistas de las decisiones de su vida en relación a su desenvolvimiento social, de manera general, involucran la cocina, limpieza, transporte, lavandería y administración de finanzas, cabe mencionar que si bien la adquisición de estas habilidades potencia una vida independiente, solamente son un potenciador en el mantenimiento de una vida funcional.

Estas habilidades, son comúnmente evaluadas para determinar el nivel de la necesidad de asistencia y función cognitiva de un individuo, lo cual es fundamental en el caso de la discapacidad intelectual para dotar de recursos necesarios para el desarrollo de la autonomía. Cabe mencionar que al ser habilidades más complejas que las básicas, su realización requiere de un mayor nivel de autonomía personal, pues se asocian a la capacidad de tomar decisiones y resolución de problemas en la vida cotidiana, y su adquisición puede resultar muy dificultosa en personas con discapacidad severa o profunda. (Sánchez y Gonzales, 2022)

Es por esto que es necesario tener en cuenta que las habilidades instrumentales de la vida diaria son un medio de fortalecimiento de diferentes habilidades, que le permiten a la persona obtener un mayor grado de autonomía, y potenciar sus capacidades, relacionándose con el entorno, y los recursos que este le provee.

Bengoechea (2017), establece que dentro de las habilidades instrumentales de la vida diaria encontramos:

- Capacidad de usar el teléfono: Proceso de llamar, colgar o contestar con el celular en una posición adecuada y esperar respuesta, reconociendo las partes del dispositivo, saber dónde encontrar los números, marcar los números.

- Elaboración de la propia comida: Identificación de los ingredientes necesarios para la elaboración de la receta, adquisición de los mismos, identificación y uso adecuado de utensilios de cocina, saber la secuencia de preparación, uso de los electrodomésticos, manejo de tiempos de cocción, limpiar y guardar los instrumentos utilizados. (Preparaciones simples).
- Realizar tareas domésticas básicas: Ocuparse de pequeñas actividades del hogar en base a las capacidades, como lavar platos, arreglar las camas, barrer, etc.
- Realización de las compras necesarias para vivir: Identificar productos necesarios que falten, tener en cuenta el presupuesto, identificar el lugar donde comprar, orientación en el establecimiento, solicitar ayuda si es necesario, adquisición de los productos y elegir la forma de pago.
- Manejo de la medicación: Identificar los medicamentos, reconocer la dosis y el uso, saber cuándo solicitar ayuda para tomar el medicamento.
- Movilidad en la comunidad: Utilizar por sí solos medios de transporte, identificarlo, y conocer el lugar de destino.
- Manejos del dinero: Clasificación y reconocimiento del valor de billetes y monedas.

Dentro de la adquisición de estas habilidades es necesario entender que la existencia de déficit en algunas áreas de desarrollo puede limitar el desarrollo de estas habilidades, sin embargo, se las puede adaptar en base a las capacidades de la persona, para dar el sentido y empoderamiento de la autonomía, pues en muchos casos no se logra de manera independiente, pero si con la ayuda de apoyos. Por lo que se puede decir que estas habilidades se relacionan con actividades que permiten el manejo de la persona en sociedad en diferentes áreas como movilidad en comunidad, manejo de dinero, realización de tareas básicas, realización de alimentos etc.

Cabe mencionar que existen diferentes factores que influyen de manera significativa en la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria, que en el caso de la discapacidad intelectual se ven reforzadas y se entenderán a continuación.

4.3.3. Factores que influyen la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual

La adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria en personas con discapacidad, se ve influenciado por diferentes factores ya sean personales o ambientales, que provocan mayores retos o determinan grados de dificultad en el proceso de desarrollo de estas habilidades, en la discapacidad intelectual, existen características específicas de la condición que influyen significativamente en la adquisición de habilidades instrumentales de la vida

diaria, partiendo del grado de discapacidad, relacionado con el déficit de la funcionalidad intelectual o la conducta adaptativa.

Pues, como menciona Vásquez (2021), la funcionalidad es la capacidad de la persona para asumir la realización de diferentes actividades relacionadas con el cuidado personal y la relación en el entorno, es una función inherente del ser humano y resulta del crecimiento de la persona en la cotidianidad, y el entorno, por lo que se encuentra ligada a la autonomía, y por ende, de este depende la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria. Es decir, a partir de la funcionalidad de la persona, se pueden identificar diferentes factores que participan en el proceso de adquisición de habilidades.

Los factores internos o personales, se relacionan directamente con la persona, aquí se encuentra el grado de discapacidad, en donde, en base a las capacidades desarrolladas se obtendrá mejores resultados, las capacidades intelectuales y conductuales, que entre mayor sea su desarrollo, será más favorable para la adquisición de habilidades, asimismo dentro de estos factores encontramos la voluntad y motivación de la persona por aprender, y la actitud que tome en base a los resultados de una situación determinada.(Vásquez, 2021). Es decir, dentro de estos factores, se involucra el desarrollo cognitivo y adaptativo de la persona con discapacidad intelectual, lo cual es necesario identificar para entender la posibilidad de adquirir dichas habilidades.

Por otro lado, se encuentran los externos o ambientales, directamente involucrados en el proceso de adquisición de habilidades, estos factores no dependen de la capacidad de la persona, sino que corresponde a los recursos, apoyos o herramientas externas que se proveen para la adquisición de habilidades.

Se parte de la cultura, la cual influye por las creencias y tradiciones que transmiten a los individuos, la familia como pilar fundamental de apoyos, pues es la que se encarga de prestar atención en base a las necesidades de la persona, y de proveer de recursos en el ámbito económico para acceder a dichos apoyos necesarios, así como el compromiso del reforzamiento de las habilidades adquiridas, también, encontramos los apoyo y relaciones sociales, motivan a los estudiantes a desarrollar actividades y practicarlos, lo cual es fundamental, ya que, para que las habilidades instrumentales de la vida diaria permanezcan, es necesaria la constante práctica. (Agostini y Gutiérrez, 2023)

Es decir, existen diferentes factores que influyen en cómo la persona con discapacidad intelectual adquiere estas habilidades y las mantienen, partiendo de las condiciones biológicas, características de la discapacidad, a los factores motivacionales y externos, como el rol de la familia, la economía, el mantenimiento de relaciones con el entorno, etc. Que favorecen o no

al desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria considerando la relación directamente social que presentan estas habilidades.

Siendo fundamental entender cómo se enseñan estas habilidades instrumentales, lo cual se explicará con mayor detenimiento a continuación.

4.3.4. Enseñanza de habilidades instrumentales de la vida diaria

La enseñanza de habilidades instrumentales de la vida diaria es fundamental para el desarrollo de autonomía e independencia en las personas con discapacidad intelectual, por esta enseñanza se puede realizar por un diseño de sistema de actividades o programas de habilidades de la vida diaria, que permitan identificar la situación inicial de la persona, para establecer las actividades a realizar en base a capacidades personales y los objetivos que se pretende lograr por medio de la enseñanza de estas habilidades.

Por lo que Verdugo y Gutiérrez, (2009), mencionan como una manera adecuada de la enseñanza de habilidades de la vida diaria, son programas o sistemas de actividades, que engloban actividades personales relacionadas a las habilidades básicas, y actividades prácticas, relacionadas con las habilidades instrumentales, que buscan fomentar la independencia, en realización actividades desde el autocuidado a las relaciones con el entorno, en busca del desarrollo autónomo posible de la persona. En donde se plantean objetivos tales como, el desarrollo de hábitos necesarios de cuidado personal para una buena presentación, realización de actividades como vestirse, y desvestirse, cuidado de su ropa y compras de la misma, el desarrollo de conductas necesarias para comer y beber correctamente, así como para planear, comprar, conservar y preparar alimentos, y el mantenimiento del entorno en el que se desenvuelve, de estos objetivos se derivan objetivos específicos, que deben ir direccionados con la realización de la actividad, en este caso aquellas actividades más complejas que permitan el desarrollo de habilidades instrumentales, como, la movilización, el manejo del dinero, la relación con el entorno, uso de electrodomésticos, etc.

En este mismo sentido Carrillo-Sierra (2018), explica que los programas formativos de habilidades de la vida diaria, buscan desarrollar autonomía y un grado de independencia en base a las capacidades de la persona, considerando que este debe estar diseñado para distintos tipos de actuaciones, es decir para realizar con los alumnos, con la familia, actuaciones con profesionales, etc. Ya que el trabajo en equipo es fundamental para la obtención de buenos resultados.

Es decir, los diferentes programas dirigidos a la enseñanza de habilidades instrumentales de la vida diaria deben establecer objetivos claros y alcanzables, partiendo de la evaluación de las capacidades del individuo, a realización de actividades que permitan

generar una rutina y una práctica constante en los diferentes contextos, para el involucramiento del entorno, que es fundamental. Cabe mencionar que la educación en Habilidades para la Vida diaria fue impulsada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como respuesta a las necesidades sociales tanto en personas con discapacidad, como sin ella. En donde el diseño de los programas, o currículos deben promover el desarrollo personal y social (Espeleta et al., 2020).

Finalmente, en relación al respaldo teórico de los diferentes capítulos del presente proyecto de investigación, se entiende, que dentro de la discapacidad intelectual se evidencian dificultades en el desarrollo y adquisición de autonomía, la misma que puede ser potenciada por el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria, que pueden permitir un desenvolvimiento adecuado en sociedad. Tomando en cuenta los factores bio-psico-sociales que participan en los diferentes procesos de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se desarrolló en el Centro de Desarrollo integral para personas con Discapacidad MIES-Loja, ubicado en la provincia de Loja, cantón Loja, en la Avenida Pio Jaramillo Alvarado y calle José Rizal, vía a la Argelia, frente al parque lineal, “La tebaida”. (Ver Figura 1)

Su visión se enfoca en satisfacer las necesidades de los usuarios, en base a la atención y expectativas, para buscar desarrollar, fortalecer y mantener las habilidades de las personas con discapacidad, por medio de una intervención directa entre comunidad y familia. Asimismo, su misión es proporcionar a sus usuarios oportunidades y apoyos que posibiliten su desarrollo integral y personal, faciliten su autonomía y participación en la comunidad, por medio de la construcción de un sistema integral de servicios adecuados a las necesidades, con el objetivo de mejorar la calidad de vida. (Ministerio de Inclusión económica y social, 2024).

Ofrece jornada matutina y vespertina, de modalidad presencial, ofertando tres áreas de desarrollo, enfocadas en terapia ocupacional, artes y habilidades de la vida diaria, en el presente año lectivo cuenta con 45 usuarios, distribuidos en cuatro niveles, en base al grado de dificultad que presente el usuario.

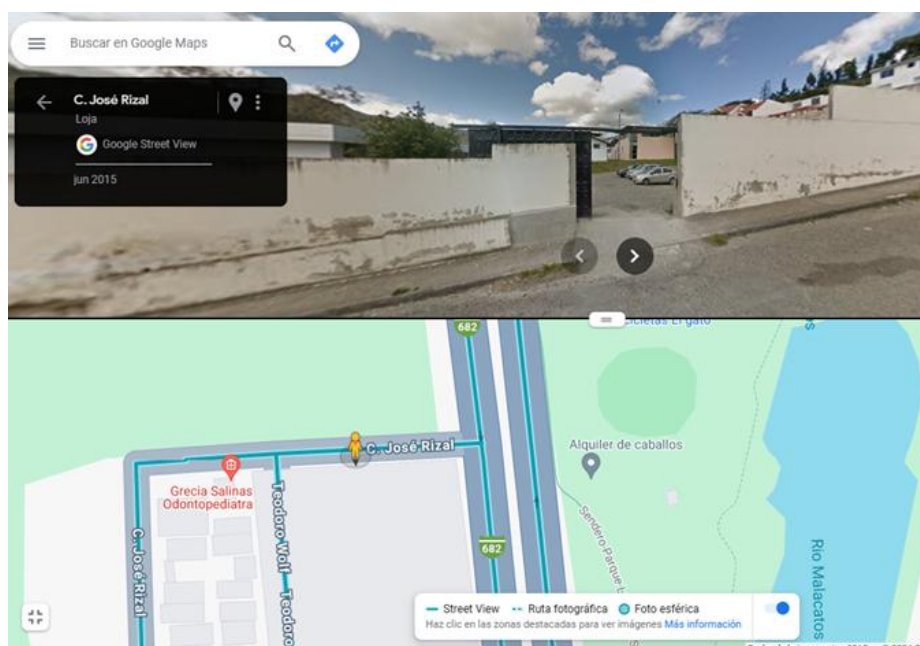


Figura 1. *Ubicación del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad Intelectual Mies-Loja* **Fuente:** Google Maps

5.2. Procedimientos

5.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación tiene enfoque mixto, el cual consiste en una combinación entre el enfoque cualitativo y cuantitativo, que permite la recolección adecuada de datos e información sobre las variables de estudio, referente a autonomía y habilidades instrumentales de la vida diaria, ya que al contar con perspectivas tanto objetivas con datos estadísticos y subjetivas con la interpretación y experiencias del investigador, se da la posibilidad de tener mayor profundidad de la realidad que se analiza, permitiendo alcanzar los objetivos planteados en la investigación. Pues como menciona Hernández y Mendoza (2018), facilita la obtención de datos permitiendo comprender de manera más completa y detallada lo que se busca dentro de una investigación, potenciando la exploración y variación de datos y un campo más amplio

5.2.2. Diseño de investigación

La investigación es no experimental de tipo transversal, pues como menciona Sousa et al., (2007), son aquellos diseños en donde no existe manipulación de variables, sino que se centra en la observación, en un tiempo y momento determinado del grupo de estudio, lo que permite la recolección de datos para la interpretación, y de tipo transversal, cuando la recolección se da en un solo punto de tiempo.

5.2.3. Tipo de investigación

Esta investigación llevó a cabo un alcance de tipo descriptivo, pues, al contar con un conocimiento previo de las características de la discapacidad intelectual se logró detallar con mayor profundidad información relevante acerca de la mejora de la autonomía por medio de actividades instrumentales de la vida diaria, permitiendo un análisis adecuado de las variables de estudio. Pues, Ramos, (2020), acota que el alcance descriptivo, se centra en exponer características ya conocidas en un grupo determinado de humanos, en donde es posible pero no obligatorio el planteamiento de una hipótesis que permita la caracterización del fenómeno de estudio, pues en este tipo de alcance se busca describir las representaciones e interpretaciones subjetivas del investigador, resultado de la observación del grupo de estudio.

5.2.4. Métodos

Método científico: Permitió el desarrollo de todo el proceso de investigación de manera adecuada, permitiendo la identificación de las bases teóricas del desarrollo de la autonomía, y la influencia de las habilidades instrumentales de la vida diaria en su mejora en las personas con discapacidad intelectual, obtenida de base de datos confiables de rigor científico, aportando

en la identificación de las variables, y continuo proceso sistemático y organizado en el abotargamiento de la investigación. Así como menciona Blácido et al., (2022), este método permite llegar a un conocimiento que pueda considerarse válido desde el punto de vista de la ciencia, por medio de un proceso sistemático.

Método analítico-sintético: Entendido como aquel en el que se descompone el fenómeno de estudio en elementos constitutivos y luego se reestructuran para formar o desarrollar una visión general de lo que se estudia (Portilla y Honorio, 2022). Permitió un desarrollo óptimo en cada parte estructural de la investigación, manteniendo lógica, organización y estructura de lo investigado.

Método inductivo-deductivo: Urzola (2020), menciona que permite la generación de conocimientos y la organización de premisas para la formación de una postura crítica, en donde, el inductivo permite la acumulación de conocimientos y el deductivo la unificación de estos para la formación de un criterio válido, este último, va de conceptos generales a particulares es decir de la teoría a la práctica, y el inductivo de la práctica a la teoría. Los cuales, permitieron la recolección de datos acerca de las dificultades o factores que influyen la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria y por ende en la mejora de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, así como dar un respaldo teórico para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, resultados y conclusiones.

Método estadístico descriptivo: Permitió la organización de los datos obtenidos, permitiendo describir las características principales, tabulación y análisis de datos de la investigación. Pues es aquella que se utiliza para recolectar, organizar y presentar los datos relevantes de la investigación, de manera que se describe la información para dar una visión clara y comprensible de la información obtenida (Díaz-Ferrer et al., 2020).

5.2.5. Técnicas

Entrevista: Dirigida a la docente del tercer nivel del centro, para conocer desde el enfoque institucional, los factores de influencia en el desarrollo de autonomía y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual. Ya que como menciona Gonzáles, (2020), permite recolectar información referida de opiniones, ideas, valoraciones, etc.

Observación: Proporcionó una visión directa de la problemática de estudio, permitiendo la identificación y análisis de las habilidades instrumentales de la vida diaria en las cuales los usuarios presentan mayor dificultad y necesitan refuerzo para potenciar la autonomía, pues, en palabras de Flores, (2021), es una técnica esencial para dar cuenta de un

fenómeno, ya que es el medio por el cual, el investigador puede encontrar información profunda en base a su interpretación

Encuesta: Dirigida a padres de familia o representantes legales de los usuarios del centro, pues permite identificar y verificar los factores de influencia familiares positivos o negativos presentes en el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria, ya que, como menciona Gonzáles (2020), permite recabar información necesaria y relevante en relación a conceptos o temas, relacionados con el objeto de estudio y se emplea en uno varios sujetos determinados

5.2.6. Instrumentos

Entrevista estructurada: Consta de 4 preguntas abiertas, dirigidas a la docente del tercer nivel del centro, con la finalidad de obtener información relevante sobre los factores escolares de influencia en el desarrollo de autonomía y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria de los usuarios.

Ficha de observación: Consta de 26 indicadores, distribuidos en dos áreas de desarrollo, la primera con 14 indicadores referentes a las tareas del hogar y la segunda con 12 indicadores referentes a las tareas en la comunidad, con la finalidad de identificar el nivel de ejecución de las actividades instrumentales de la vida diaria en las personas con discapacidad intelectual que afectan a su autonomía. Ya que como establece Gonzáles, (2020), se utiliza para medir, analizar o evaluar un objetivo en específico, obteniendo información de dicho objeto, dirigida a situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas, actividades, emociones.

Cuestionario: Consta de 5 preguntas de opción múltiple, orientada a los padres o representantes de los usuarios con la finalidad de conocer los factores familiares de influencia en el desarrollo de autonomía y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria de sus hijos.

5.2.7. Unidad de estudio

Población: La población de estudio fue conformada por los usuarios del tercer nivel del Centro de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad Intelectual MIES-Loja, con un total de 15 usuarios, 1 docente y 15 representantes legales o padres de familia.

Muestra: Se seleccionó una muestra de 10 usuarios, 1 docente y 10 representantes o padres de familia pertenecientes al Tercer nivel del centro.

El tipo de muestra es no probabilística o sistemática, ya que su selección, no es aleatoria, sino intencionada, en donde, Chacón et al., (2022), menciona que el muestreo intencionado, se centra en las características específicas de la población de interés, es decir que se seleccionan

a los sujetos que cumplen con las particularidades que el investigador necesita para cumplir con el propósito de su investigación. Pues los usuarios fueron seleccionados bajo el antecedente de dificultad en habilidades instrumentales de la vida diaria

Tabla 3

Muestra general para la investigación

Actores informantes			
Usuarios de tercer nivel de desarrollo	Docentes	Padres de familia o representantes	Total
10	1	10	21

Fuente: Muestra que participó en la investigación. .

5.3. Procedimiento y análisis

5.3.1. Procedimiento para el análisis e interpretación de datos

1. Para el logro del objetivo uno se utilizó la entrevista a la docente para determinar factores escolares y la encuesta a los padres de familia para los factores familiares, y para el objetivo dos la ficha de observación para el nivel de ejecución de habilidades instrumentales
2. Una vez aplicados los instrumentos, en el caso de la entrevista se interpretó las respuestas de la docente para deducir los factores escolares, para la encuesta y ficha de observación se hizo tabulación de los datos obtenidos a través de la estadística descriptiva, uso de tablas y gráficos para analizar los resultados e interpretarlos, y verificar los factores familiares y el grado de ejecución de las habilidades, en función al objetivo del tema de estudio.

6. Resultados

En concordancia con el objetivo número uno de la investigación, que busca analizar los factores familiares y escolares que influyen en el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual, se utilizó dos instrumentos de recolección de datos, la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales, y la entrevista estructurada a la docente del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral.

6.1. Entrevista aplicada a la docente del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-Loja:

Pregunta. ¿Las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno, participan en actividades domésticas y que se relacionan con la comunidad, dentro del centro? ¿Cuáles y con qué frecuencia las realizan?

Análisis e interpretación

A interpretación de la autora, se identifica de manera positiva diversos aspectos como el enfoque que tiene el centro de desarrollo de autonomía e independencia de las personas con discapacidad en aras de buscar su inclusión social, realizando las actividades domésticas de manera diaria, para mantener una rutina constante que facilita el aprendizaje y refuerzo de habilidades, para promover un desarrollo gradual, con apoyos necesarios.

Sin embargo, de acuerdo a los instrumentos aplicados correspondientes a la guía de observación y encuesta a los padres y representantes legales, se evidencia un notable desfase en la planificación de actividades relacionadas a habilidades básicas de la vida diaria, como autocuidado y hogar, en relación a las habilidades instrumentales de la vida diaria, relacionadas con la comunidad, las cuales son realizadas de manera esporádica, ya sea por falta de recursos, tiempo, disponibilidad o planificación, lo que limita el desarrollo de habilidades que son fundamentales para la inclusión social y desarrollo de la autonomía.

Pregunta. ¿Qué nivel de autonomía muestran en estas tareas y que tipo de apoyo necesitan?

Análisis e interpretación

A interpretación de la autora, se reconoce el nivel real de autonomía de los usuarios, ya que al mencionar que es intermedio, se refleja la comprensión de la docente a las capacidades y necesidades de cada uno de los usuarios, lo que permite que el enfoque de los apoyos no se generalice, sino se adapte según cada individuo, con la finalidad de garantizar una intervención más efectiva.

Cabe mencionar, que se evidencia ciertas dificultades en la implementación de apoyos visuales principalmente para los usuarios, ya que la intermitencia en el uso de los mismos, no

refuerza el aprendizaje, reconociendo que la falta de apoyo a nivel familiar e institucional por los recursos limitados, suele ser un factor fundamental para que cada usuario reciba el grado de apoyos necesarios para la potencialización de habilidades y mejora de la autonomía.

Pregunta. ¿Cómo potencia como docente, el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria de las personas con discapacidad?

Análisis e interpretación

A interpretación de la autora, se identifica un enfoque integral de estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria, pues se abarca diversos aspectos tanto domésticos, como de la comunidad, en relación a aspectos prácticos, sociales y recreativos, por medio de juego de roles, sociodramas, salidas, etc. Asimismo, el fomento del aprendizaje colaborativo promueve la participación activa de los usuarios, lo que es fundamental para desarrollar habilidades sociales, las cuales se encuentran directamente vinculadas con las instrumentales. Se destaca el ajuste de las estrategias al nivel de desarrollo y necesidades del usuario, y la implementación del modelamiento e imitación como técnica efectiva, ya que facilita el aprendizaje de las personas con discapacidad intelectual, al hacerlo de una manera visual.

Sin embargo, se evidenció un desfase entre las estrategias y su contextualización en diferentes áreas de desarrollo del individuo, ya que muchas de las habilidades generadas en el centro, no son reforzadas en el hogar o transferidas al entorno comunitario, por lo cual no se potencializaría de manera integral dichas habilidades, asimismo la falta de personal dentro de la institución es un factor determinante ya que no se logra abarcar todas las áreas de desarrollo e instalaciones con las que cuenta la institución.

Pregunta. ¿Cuáles son las dificultades que presentan las personas con discapacidad intelectual del centro, en el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria, que afectan a su autonomía?

Análisis e interpretación

A interpretación de la autora, se identifica que entre los factores influyentes que dificultan el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria en las personas con discapacidad intelectual, se encuentra la falta de sinergia entre centro, familia y comunidad, poniendo énfasis al rol familiar en referencia con la sobreprotección, grado de apoyos y participación como un punto relevante en la adquisición de habilidades, asimismo la falta de recursos económicos, materiales, humanos, etc. Afecta el aprendizaje de los usuarios, significando una barrera en su desarrollo integral. Cabe mencionar que el centro al mantener un enfoque social, se trabaja con una visión hacia el desarrollo de la autonomía, lo cual es

fundamental para lograr una verdadera inclusión. Sin embargo, a pesar de operar bajo un mencionado modelo, presenta dificultades para alcanzar dicho objetivo, especialmente en la ejecución de diversas actividades, planificaciones o programas limitados por presencia de factores externos, que influyen de manera directa.

Análisis general

Por la cual, dando respuesta al objetivo número , se determina que entre los factores de mayor influencia en el desarrollo de la autonomía en el ámbito escolar, está la limitación de recursos tanto humanos, económicos como pedagógicos, ya que a nivel institucional a pesar de contar con instalaciones adecuadas para el desarrollo de diferentes áreas, se cuenta con un limitado número de profesionales, lo que dificulta abarcar todas ellas, asimismo en los apoyos, relacionados con la influencia económica, se encasillan en recursos básicos visuales, y el desarrollo de planificaciones suele verse interrumpido por la disponibilidad de tiempo o factores exertos como la crisis energética, lo que produce no cumplirlas a cabalidad.

6.2. Encuesta a los padres de familia o representantes sobre habilidades instrumentales de la vida diaria

Tabla 4

Resultados de la primera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Indicador: Con que estilo de crianza se identifica	F	%
Es firme en sus reglas, bastante estricto y no solicita opinión a sus hijos para tomar decisiones	3	30
Pide la opinión a sus hijos para tomar decisiones, tiene límites razonables y una buena comunicación	7	70
No pone límites y se le dificulta mantener reglas, excesivamente flexible	0	0
No se comunica adecuadamente con sus hijos, y no supervisa sus actividades	0	0
TOTAL	10	100

Nota: Datos obtenidos de la realización de la primera pregunta de la encuesta dirigida a padres o representantes legales de los usuarios del Centro Diurno.

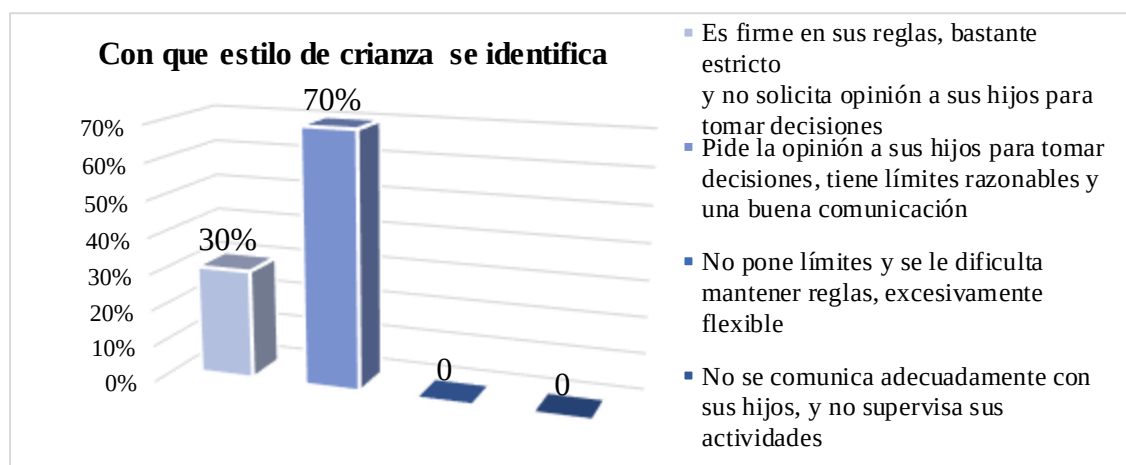


Figura 2. Resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los padres o representantes legales de los usuarios, se evidencia que el 70% de los padres de familia, mencionan implementar un estilo de crianza democrático, en el cual piden la opinión a sus hijos en la toma de decisiones, establecen límites y mantienen una comunicación adecuada, seguido de un 30% en la implementación de un estilo de crianza autoritario, mientras que ninguno manifiesta mantener un estilo de crianza permisivo o negligente.

Interpretación

A partir de los datos obtenidos, se refleja que los estilos de crianza predominantes en la muestra, los cuales son el democrático que prevalece por sobre los otros, siendo el más óptimo para la potencialización y fomento del desarrollo de la autonomía a largo plazo, y el estilo autoritario, en el cual existe una menor participación de los hijos, lo que influye en el desarrollo de la autonomía por parte de los usuarios. Mencionado que ningún padre o representante legal manifestó utilizar estilos de crianza permisivos o negligentes. Infiriendo que los padres o representantes mantienen un enfoque positivo en la potencialización de las capacidades de sus hijos, por medio de estilo democrático, sin embargo, el mantenimiento de estilos de crianza como el autoritario, es un indicador de la prevalencia del mismo, que influye de otra manera en el desarrollo de autonomía.

Por lo que la influencia de los estilos parentales en el fortalecimiento de la autonomía y adquisición de habilidades es fundamental, ubicando a los estilos permisivo y negligentes en el punto extremo que provoca la dependencia continuada de las personas con discapacidad y, siendo los menos favorable al desarrollo de la autonomía; el estilo autoritario en un punto

medio y el estilo democrático en el extremo que más favorece lo favorece. Mencionando que cada estilo parental se configura en base a las diferentes formas de los padres para educar a los hijos de acuerdo con sus creencias sobre la discapacidad, partiendo de quien cumple el rol de crianza, la confianza en la capacidad de la personas, y el control parental ejercido (Manjarrés, 2021).

Tabla 5

Resultados de la segunda pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Indicador: Le preocupa la seguridad de su hijo/a cuando no está en su supervisión directa	F	%
Si	9	90
No	1	10
TOTAL	10	100

Nota: Datos obtenidos de la realización de la segunda pregunta de la encuesta dirigida a padres o representantes legales de los usuarios del Centro Diurno

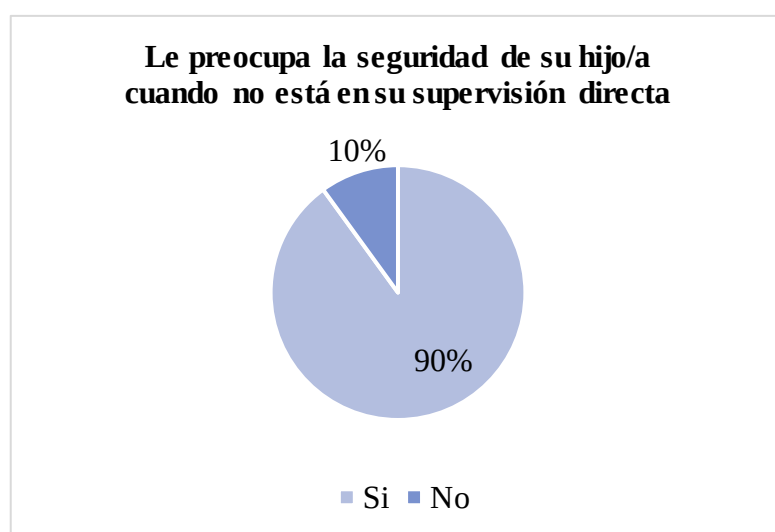


Figura 3. Resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los padres o representantes legales de los usuarios, se evidencia que el 90% de los padres de familia, mencionan presentar preocupación constante cuando no supervisan a sus hijos de manera directa, mientras 10% manifiesta que no.

Interpretación

Se infiere que los padres de familia presentan constante miedo a que sus hijos con discapacidad intelectual se encuentren solos o sin supervisión directa, ya que consideran que

por consecuencia de su discapacidad no se encuentran preparados para tomar decisiones, o se exponen a riesgos por su vulnerabilidad, lo que demuestra un factor relevante en la sobreprotección parental, en donde los padres tienen temor a que sus hijos puedan ser lastimados, o no poder ayudarles, lo que influye a que los usuarios mantengan ese temor.

En este sentido, el afrontamiento de los padres de familia a la discapacidad, implica diversas reacciones conductuales y emocionales, usualmente negativas, relacionadas con la actitud ante la condición, expectativas hacia los hijos, cambios en la estructura familiar y conflictos entre miembros de la familia, en donde juega un rol fundamental el concepto de aceptación de la condición de la persona y su desarrollo, en donde los padres con hijos con discapacidad intelectual, presentan sentimientos de temor, desdicha, culpa etc., resultado de no generar una confianza o mantener un estigma hacia las capacidades del individuo, generando un grado de sobreprotección hacia actividades cotidianas (Puebla-Pedraza et al., 2022).

Tabla 6

Resultados de la tercera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Indicador: Ayuda a su hijo para ahorrar tiempo	F	%
Si	9	90
No	1	10
TOTAL	10	100

Nota: Datos obtenidos de la realización de la segunda pregunta de la encuesta dirigida a padres o representantes legales de los usuarios del Centro Diurno

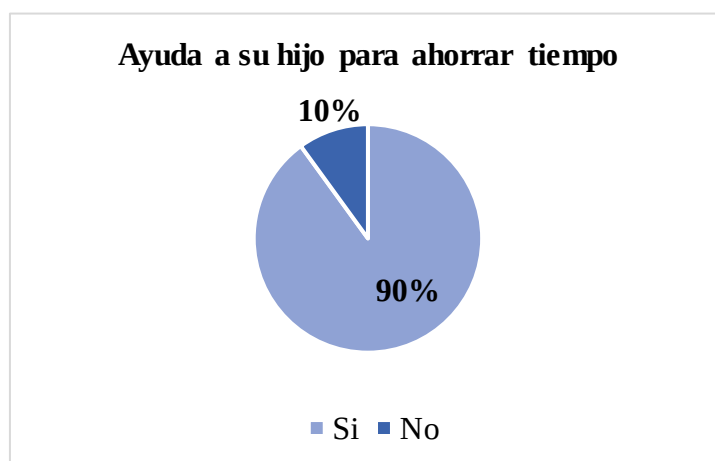


Figura 4. Resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los padres o representantes legales de los usuarios, se evidencia que el 90% de los padres de familia,

mencionan ayudar a su hijo en las diferentes actividades para ahorrar tiempo, mientras que el 10% no.

Interpretación:

Se infiere que los padres de familia o representantes consideran ayudar a sus hijos en las diferentes actividades que realizan, por factores como el ahorro del tiempo, o el grado de dificultad de la actividad, por lo que, un factor relevante para que los usuarios mantengan dificultades en el desarrollo de habilidades, es el hecho de que sus padres o representantes consideren mejor ayudarles a que los usuarios aprendan a desarrollarla o el familiar tome tiempo para enseñarle, afectando a que las personas con discapacidad intelectual desarrollen o refuercen habilidades ya adquiridas.

Se entiende que los padres o cuidadores de personas con discapacidad intelectual, suelen asumir un rol sobreprotector, que limita a sus hijos el desarrollo de actividades por si solos, esta sobreprotección surge del deseo de prevenir sentimientos negativos a sus hijos, ya sea frustraciones, fracasos, desgaste emocional, etc. Pero, esto perpetua la dependencia y dificulta la adquisición de habilidades necesarias para la vida diaria, asimismo, la falta de expectativa sobre las capacidades de sus hijos suele ser un factor determinante para subestimar sus habilidades, y sentir la necesidad de ayudar en la realización de tareas, que muchas de las veces pueden hacerlas por si solos (Serra, 2017).

Tabla 7

Resultados de la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Indicador: Pregunta a su hijo/a para tomar decisiones que lo involucran	F	%
Si	8	80
No	2	20
TOTAL	10	100

Nota: Datos obtenidos de la realización de la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a padres o representantes legales de los usuarios del Centro Diurno



Figura 5. Resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los padres o representantes legales de los usuarios, se evidencia que el 80% de los padres de familia, mencionan preguntar a sus hijos para tomar decisiones que los involucren, mientras que el 20% mencionan que no.

Interpretación:

Se infiere que los padres de familia o representantes consideran importante la participación activa de sus hijos con discapacidad intelectual, para que sientan que su opinión importa, y que tienen derecho de manifestar su punto de vista, evidenciándose que involucrarlos es fundamental para fortalecer su autoestima y generar confianza en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, algunos padres manifiestan que no, ya que por su condición presentan dificultades en tomar decisiones adecuadas, lo que influye de manera negativa en el desarrollo de autoestima y confianza, en el desarrollo de habilidades que potencian la autonomía.

Pues, la participación activa e involucramiento de la persona con discapacidad intelectual en la toma de decisiones la empodera y da libertad de que se promueva su autonomía, e ignorar su opinión perpetua la percepción de dependencia y limita su capacidad para desarrollar habilidades para tomar decisiones, esto a razón de que muchos padres o cuidadores asumen que no tienen la capacidad para comprender las decisiones o consecuencias de sus actos, o el sentido de sobreprotección se encuentra muy arraigado (Serra, 2017).

Tabla 8

Resultados de la quinta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Indicador: Que puede realizar su hijo/a	Si	%	No	%	Total
Barrer	9	90	1	10	100
Poner la mesa	4	40	6	60	100
Lavar platos	10	100	0	0	100
Cocinar	2	20	8	80	100
Limpiar la habitación	2	20	8	80	100
Sacar la basura	8	80	2	20	100
Preparaciones sencillas	2	20	8	80	100
Utilizar el celular	5	50	5	50	100
Compras sencillas	5	50	5	50	100
Utilizar el transporte público	4	40	6	60	100
Utilizar electrodomésticos	2	20	8	80	100
Se viste solo	10	100	0	0	100
Lava su ropa	5	50	5	50	100
Conoce el valor del dinero	1	10	9	90	100
Sabe decir NO	4	40	6	60	100
Toma su medicamento	5	50	5	50	100
Pide ayuda cuando lo necesita	7	70	3	30	100
Sabe los números de contactos importantes (mamá, 911)	1	10	9	9	100
Promedio	86	48	94	52	100

Nota: Datos obtenidos de la realización de la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a padres o representantes legales de los usuarios del Centro Diurno

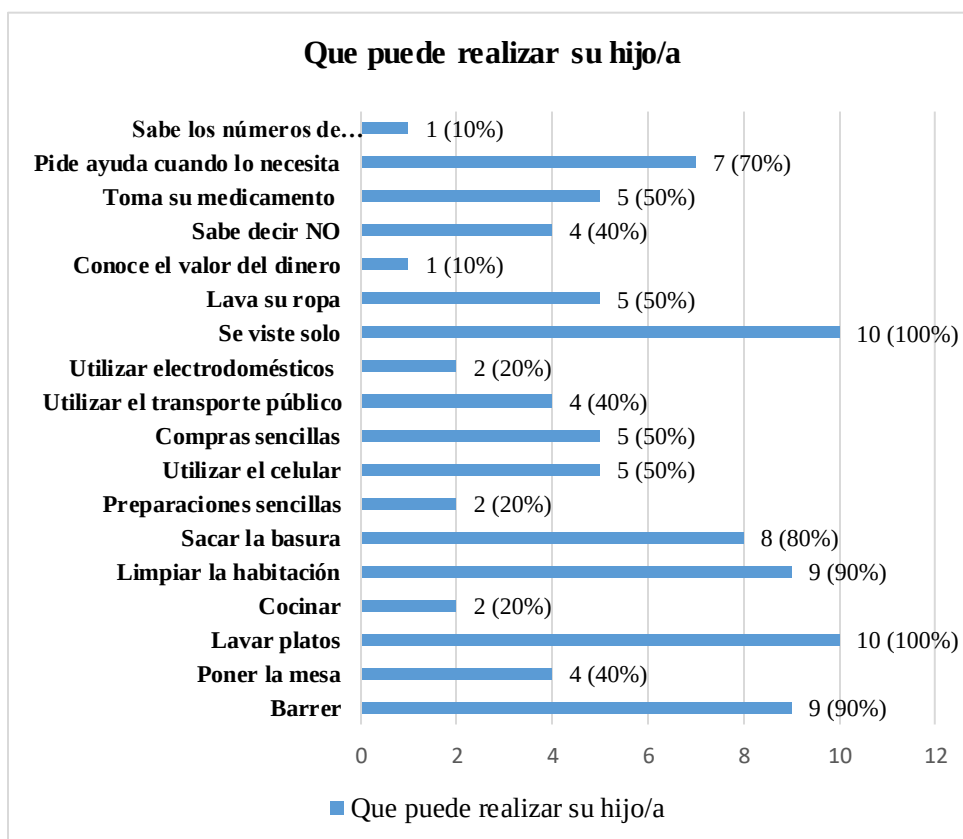


Figura 6. Resultados obtenidos en la quinta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia o representantes legales

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los padres o representantes legales de los usuarios, se evidencia que 100% de padres de familia manifiestan que sus hijos pueden lavar los platos y vestirse por sí solos, el 90% puede barrer y limpiar su habitación, el 80% sacar la basura, el 70% pide ayuda cuando lo necesita, el 50% sabe utilizar el celular, realizar compras sencillas, lava su ropa y toma su medicamento, el 40% sabe poner la mesa, utiliza el transporte público, el 20% sabe cocinar, realizar preparaciones sencillas, y utiliza electrodomésticos, mientras solo el 10% conoce el valor del dinero y conoce los números de emergencia.

Interpretación:

Se infiere que las habilidades dirigidas al hogar como tareas domésticas, es en donde los usuarios tienen mayor facilidad para realizarlas, por el fortalecimiento de la actividad en el hogar, sin embargo, aquellas relacionados con el desenvolvimiento del usuario en comunidad o relación en otros entornos, presentan mayor dificultad, por factores como la sobreprotección, miedo de los padres, estigma de las capacidades de los hijos, perpetuación de la dependencia, etc.

En este sentido, considerando que las habilidades relacionadas con la comunidad, presentan un déficit mayoritario a las del hogar, se considera que estas habilidades, al ser más complejas ocupan una red de apoyo más sólida, ya que las tareas domésticas suelen reforzarse de manera más natural en el entorno familiar, mientras que las relacionadas con la comunidad ocupan un apoyo gradual y continuo, en donde es necesario experiencias prácticas en la misma, puesto que la comunidad es el lugar en donde se contextualiza los aprendizajes y reforzamientos de habilidades de las personas con discapacidad intelectual, en un entorno del cual no se encuentran desvinculados, siendo necesario que desde la familia se potencialice la presencia de la persona en la comunidad (Puyalto, 2016).

Análisis general

Por la cual, dando respuesta al objetivo número uno, se determina que entre los factores de mayor influencia en el desarrollo de la autonomía en el ámbito familiar, está la sobreprotección por parte del cuidador principal, el temor a dejar experimentar a sus hijos por si solos, el estigma sobre las capacidades de las personas con discapacidad intelectual y el afrontamiento de la discapacidad como tal, ya que prefieren ayudar al usuario por cuestiones de logística, tiempo, a que lo realice por si solos, o los padres adoptan expectativas y creencias sociales acerca de la discapacidad como sinónimo de dependencia y apoyo permanente, lo influye directamente en el desarrollo de la autonomía, y se evidencia en el grado de ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria, que como se refleja es minoritario.

6.3. Ficha de observación

Tabla 9

Resultados generales obtenidos de la ficha de observación a los usuarios

INDICADORES			GUÍA DE OBSERVACIÓN				
EN EL HOGAR	SI	%	EN PROGRESO	%	NO	%	% TOTAL
Sabe lavar su ropa a mano	4	40	2	20	4	40	100
Puede utilizar la lavadora	0	0	2	20	8	80	100
Sabe barrer	5	50	4	40	1	10	100
Sabe trapear	5	50	2	20	3	30	100
Ordena la habitación que utiliza	5	50	5	50	0	0	100
Sabe utilizar implementos de cocina	1	10	5	50	4	40	100

Sabe utilizar electrodomésticos	2	20	3	30	5	50	100
Sabe preparar recetas sencillas	2	20	3	30	5	50	100
Reconoce el buen estado de los alimentos	8	80	1	10	1	10	100
Clasifica la basura	2	20	3	30	5	50	100
Gradúa el tiempo para realizar varias actividades	1	10	5	50	4	40	100
Tiene iniciativa para realizar tareas	4	40	6	60	0	0	100
Limpia los utensilios que utiliza	5	50	5	50	0	0	100
Sabe utilizar el celular	5	50	3	30	2	20	100
PROMEDIO		35		35		30	100
EN LA COMUNIDAD	SI	%	EN PROGRESO	%	NO	%	% TOTAL
Reconoce los medios de transporte	9	90	1	10	0	0	100
Conoce lugares de referencia para movilizarse	8	80	2	20	0	0	100
Utiliza por sí solo los medios de transporte	3	30	2	20	5	50	100
Conoce y respeta señales de tránsito	2	20	3	30	5	50	100
Sabe el valor del dinero	0	0	4	40	6	60	100
Realiza compras sencillas	2	20	4	40	4	40	100
Sabe cómo pedir ayuda cuando lo necesita	5	50	2	20	3	30	100
Conoce el número de emergencia (911.)	0	0	1	10	9	90	100
Identifica los medicamentos	2	20	2	20	6	60	100

Sabe el horario para tomar sus medicamentos	1	10	1	10	8	80	100
Pide ayuda para tomar sus medicamentos	8	80	0	0	2	20	100
Sabe decir NO cuando lo considere necesario	3	30	5	50	2	20	100
PROMEDIO	36		22		42		100

Nota: Ficha de observación de dificultades en las habilidades instrumentales de la vida diaria aplicada a los usuarios del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-Loja.

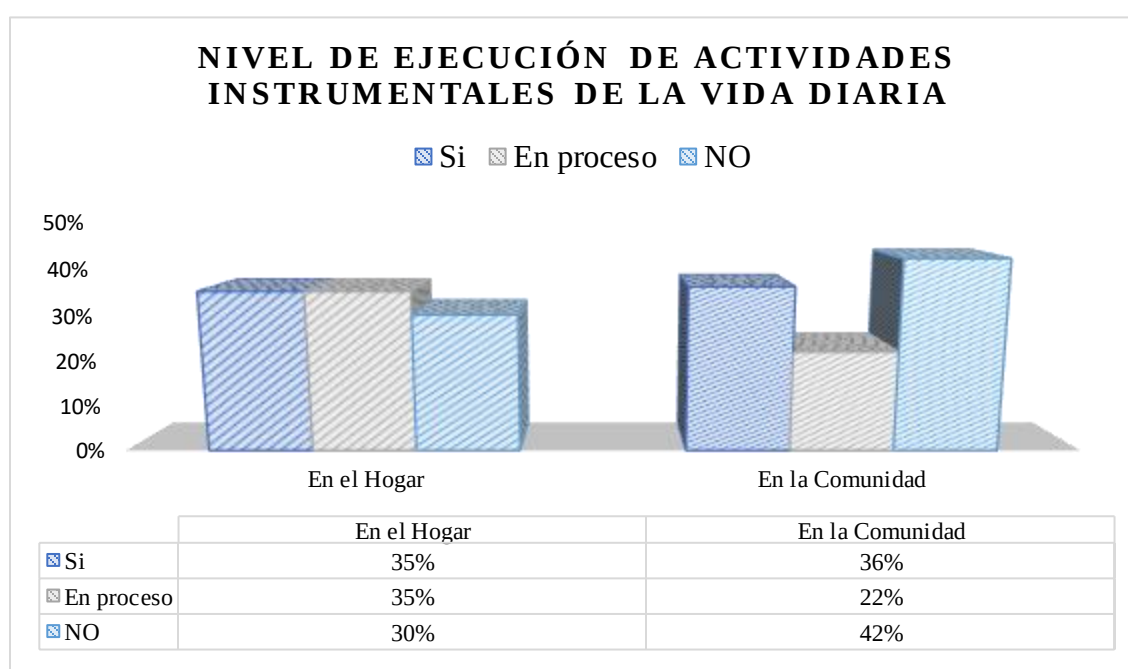


Figura 7. Resultados generales obtenidos de la ficha de observación

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, se evidencia que, en relación a las tareas del hogar, el 35% de los usuarios ejecutan actividades de la vida diaria, el 35% está en proceso de ejecutar la habilidad y el 30% no ejecuta dichas actividades, mientras que, en actividades relacionadas con la comunidad, 36% de usuarios ejecutan actividades instrumentales de la vida diaria, el 22% está en proceso de ejecutar la habilidad y el 42% de la muestra no las ejecuta.

Interpretación

Se puede evidenciar que, el grado de ejecución de habilidades instrumentales de la vida diaria de los usuarios es bajo, en especial en aquellas relacionadas con su desarrollo en la comunidad. Considerando, que las habilidades instrumentales de la vida diaria son un eje fundamental para la adaptación y desenvolvimiento de la persona en comunidad, el no ejecutar o presentar dificultades en la adquisición de las mismas limita en cierto grado a los usuarios con discapacidad intelectual a fortalecer su autonomía, en especial en las relaciones con la comunidad, a pesar de que habilidades de la vida diaria relacionados con el hogar estén más desarrolladas.

Cabe mencionar que el desarrollo y adquisición de diferentes habilidades de la vida diaria participan en preparar al adulto para una vida autónoma, en medida de lo posible, con la finalidad de que pueda satisfacer diferentes necesidades que se relacionen consigo mismos y la comunidad, esto implica que el grado de apoyos y contexto social favorece la adquisición de dichas habilidades, por lo cual es necesario un trabajo integral con el individuo. Con influencia del entorno escolar o institución como entorno potenciador, la familia como entorno reforzador e integrador, y la comunidad como entorno adecuado de desenvolvimiento, factores determinantes para la adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria (Chuico et al., 2023).

Análisis general

Por lo que dando respuesta al objetivo número dos, que busca identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo integral, se aplicó una guía de observación a sus usuarios en donde se identifica que el nivel de ejecución es medio-bajo, considerando que estas habilidades son las que están relacionadas con la comunidad, se evidencia la mayor dificultad en su ejecución, lo que afecta directamente en el desarrollo de autonomía.

6.4. Condensado de la aplicación de la propuesta Construyendo el día a día: actividades para desarrollar habilidades instrumentales de la vida diaria.

Tabla 10

Resultados generales obtenidos de la ejecución de la propuesta

N°	Actividad	Cumple		En progreso		No cumple		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	%
1	Maestros del tendido	10	100	0	0	0	0	100
2	Expertos dobladores	10	100	0	0	0	0	100

3	Reto Fashionista	10	100	0	0	0	0	100
4	Clasifica y gana	5	50	3	30	2	20	100
5	Reto el cuarto perfecto	7	70	3	30	0	0	100
6	Detective de alimentos frescos	8	80	2	20	0	0	100
7	Explorando la cocina	5	50	3	30	2	20	100
8	El taller de electrodomésticos (licuadora)	8	80	2	20	0	0	100
9	El taller de electrodomésticos (Tostadora)	8	80	2	20	0	0	100
10	El taller de electrodomésticos (Microondas)	6	60	4	40	0	0	100
11	El taller de electrodomésticos (lavadora)	5	50	3	30	2	20	100
12	Los mejores Chefs de la ciudad	5	50	3	30	2	20	100
13	Horarios y actividades	4	40	4	40	2	20	100
14	El reto del superhéroe de la salud	3	30	5	50	2	20	100
15	La cuenta regresiva	9	90	1	10	0	0	100
16	El camino del No	5	50	5	50	0	0	100
17	Misión celular	8	80	2	20	0	0	100
18	El teléfono de emergencia	6	60	4	40	0	0	100
19	La pesca del dinero	4	40	4	40	2	20	100
20	El mercado del Ahorro	4	40	4	40	2	20	100
21	Construyamos una alcancía	6	60	4	40	0	0	100
22	Construyendo nuestro transporte (Terrestre)	10	100	0	0	0	0	100
23	Construyendo nuestro transporte (Aéreo y marino)	10	100	0	0	0	0	100
24	Caminando con seguridad	5	50	5	50	0	0	100
25	Exploradores del transporte público	5	50	3	30	2	20	100
TOTAL (%)		66		27		7		100

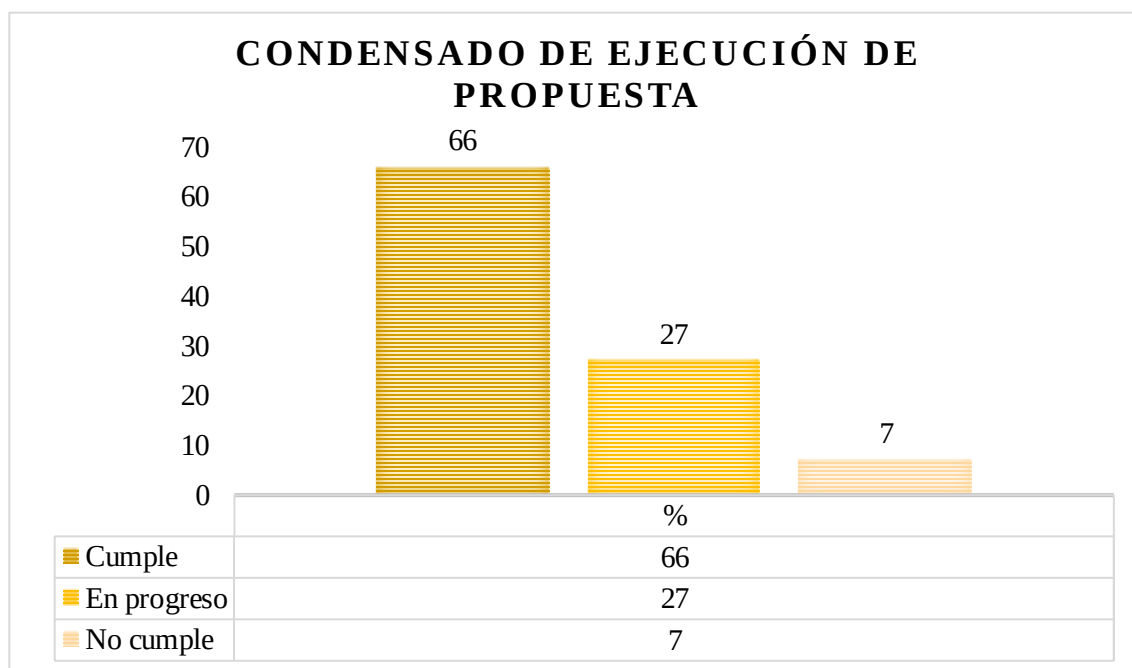


Figura 8. Resultados generales obtenidos de la ejecución de la propuesta
Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla condensada de la ejecución de la propuesta construyendo el día a día, se evidencia que, la propuesta tuvo una acogida positiva en donde el 66% de los usuarios ejecutan las actividades planteadas, el 27 % están en proceso de ejecutarlas y el 7% no logran ejecutarla.

Interpretación

Se puede establecer que, considerando la alta aceptación de las actividades propuestas, es evidente un progreso positivo, en donde la mayoría de usuarios logran llevar a cabo las actividades, y con refuerzo y constancia los que aún no lo logran puedan llegar a realizarlas para un potenciamiento de habilidades. Lo que sugiere que las actividades planteadas son adecuadas, atractivas y útiles para los usuarios y el trabajo de habilidades instrumentales de la vida diaria, sin embargo, es necesario realizar un seguimiento a las personas que aún no cumplen en su totalidad para identificar los factores que influyen y optimizar la propuesta.

Por lo que, dando respuesta al objetivo número tres, que busca aplicar y valorar una guía de actividades para desarrollar Habilidades instrumentales de la vida diaria, que mejoren la autonomía de personas con discapacidad intelectual, del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral, se establece que la aplicación demuestra cambios positivos en los usuarios y se valora que es adecuado para trabajar habilidades instrumentales de la vida diaria.

6.5. Reaplicación de la Ficha de observación

Tabla 11

Resultados generales obtenidos de la reaplicación de la ficha de observación a los usuarios

INDICADORES		GUÍA DE OBSERVACIÓN					
EN EL HOGAR	SI	%	EN PROGRESO	%	NO	%	% TOTAL
Sabe lavar su ropa a mano	6	40	3	30	1	10	100
Puede utilizar la lavadora	2	20	4	40	4	40	100
Sabe barrer	10	100	0	0	0	0	100
Sabe trapear	8	80	2	20	0	0	100
Ordena la habitación que utiliza	7	70	3	30	0	0	100
Sabe utilizar implementos de cocina	5	50	3	30	2	20	100
Sabe utilizar electrodomésticos	5	50	3	30	2	20	100
Sabe preparar recetas sencillas	5	50	3	30	2	20	100
Reconoce el buen estado de los alimentos	8	80	2	20	0	0	100
Clasifica la basura	5	50	3	30	2	20	100
Gradúa el tiempo para realizar varias actividades	4	40	4	40	2	20	100
Tiene iniciativa para realizar tareas	6	60	4	40	0	0	100
Limpia los utensilios que utiliza	10	100	0	0	0	0	100
Sabe utilizar el celular	8	80	2	20	0	0	100
PROMEDIO		64		25		11	100
EN LA COMUNIDAD	SI	%	EN PROGRESO	%	NO	%	% TOTAL

Reconoce los medios de transporte	9	90	1	10	0	0	100
Conoce lugares de referencia para movilizarse	8	80	2	20	0	0	100
Utiliza por sí solo los medios de transporte	4	40	4	40	2	20	100
Conoce y respeta señales de tránsito	3	30	4	40	3	30	100
Sabe el valor del dinero	4	40	4	40	2	20	100
Realiza compras sencillas	4	40	4	40	2	20	100
Sabe cómo pedir ayuda cuando lo necesita	8	80	2	20	0	0	100
Conoce el número de emergencia (911.)	5	5	3	30	2	20	100
Identifica los medicamentos	3	30	3	30	4	40	100
Sabe el horario para tomar sus medicamentos	2	20	3	30	5	50	100
Pide ayuda para tomar sus medicamentos	3	30	3	30	4	40	100
Sabe decir NO cuando lo considere necesario	5	50	5	50	0	0	100
PROMEDIO		48		32		20	100

Nota: Ficha de observación de dificultades en las habilidades instrumentales de la vida diaria aplicada a los usuarios del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-Loja.

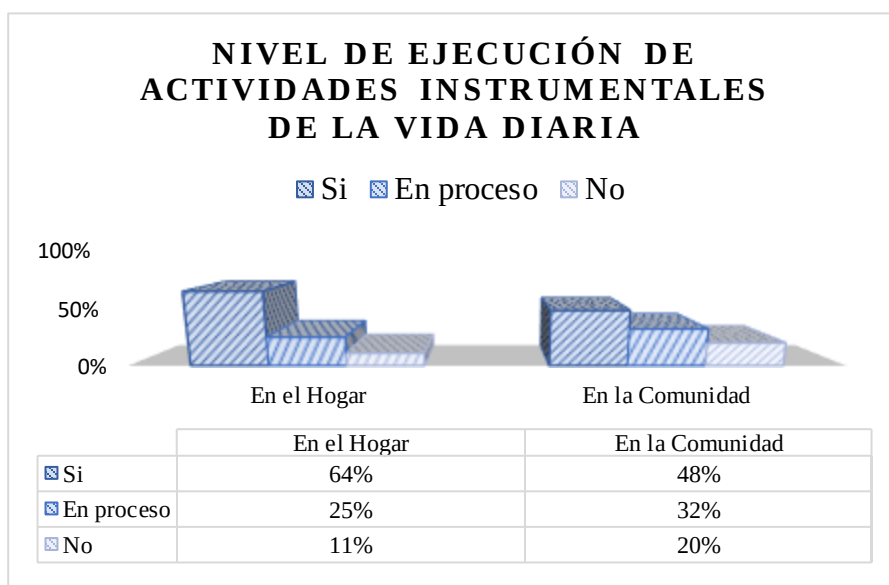


Figura 9. Resultados generales obtenidos de la re-aplicación de la ficha de observación
6.6. Ficha de observación comparativa aplicada a los usuarios pre y post ejecución de propuesta

Tabla 12

Resultados generales obtenidos de la re-aplicación de la ficha de observación

Indicadores	En el hogar		Cambios	En la comunidad		Cambios
Si	35%	64%	+29%	36%	48%	+12%
En progreso	35%	25%	-10%	22%	32%	+10%
No	30%	11%	-19%	42%	20%	-22%
Total	100%	100%		100%	100%	

Nota: Resultados comparativos de la ficha de observación antes y después de la ejecución de la alternativa

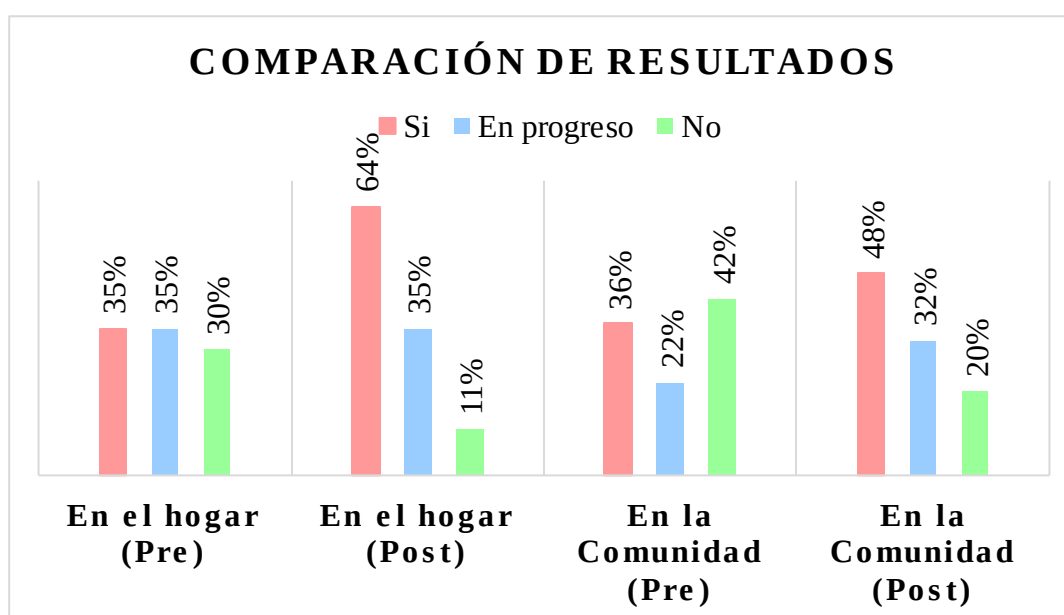


Figura 11. Resultados generales obtenidos de la re-aplicación de la ficha de observación

Análisis

En comparación de los resultados obtenidos de la aplicación y reaplicación de la ficha de observación post ejecución de la propuesta alternativa, se evidenció una mejora y disminución en puntos porcentuales según los indicadores, por lo que en relación a las habilidades en el hogar, del 35 % de usuarios que ejecutan dichas habilidades, aumentó al 64%, lo que representa una mejora del 29%, que se relaciona directamente con la disminución en los indicadores de en proceso de adquisición que de 35% paso a 25%, con una reducción del 10%, mientras que en falta de ejecución, del 30% disminuye al 11%, con una reducción de 19%, evidenciando una mejora en la adquisición de habilidades, por otro lado, en actividades relacionadas con la comunidad, del 36% de usuarios que ejecutan las habilidades, aumentó al 48%, con una mejora del 12%, en progreso de adquisición se avanzó del 22% al 32%, aumentando 10% y del 42% de usuarios, se disminuyó a el 20% de la muestra que no ejecuta las habilidades, existiendo una reducción del 22% de usuarios, lo que representa un avance en el desarrollo de habilidades de la vida diaria.

Interpretación

Se puede evidenciar que, el grado de ejecución de habilidades tanto en el hogar como en la comunidad ha mejorado significativamente posterior a la ejecución de la propuesta alternativa. Por lo que en base a lo evidenciado se establece que por medio del reforzamiento y desarrollo de actividades instrumentales de la vida diaria se mejora la autonomía de los usuarios a base de actividades lúdicas y creativas que los motivan a aprender, lo que indica que las actividades propuestas son apropiadas, sin embargo, es necesario un reforzamiento constante, apoyos y uso de estrategias adecuadas para mejores resultados.

Por lo que el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de la vida diaria es fundamental para preparar a los individuos para una vida más autónoma, tomando en cuenta sus características individuales, ya que estas habilidades aportan en el fortalecimiento de las necesidades personales y su relación con la comunidad de los individuos, por lo que es fundamental un trabajo integral con todos los actores del contexto. (Chuico et al., 2023).

Análisis general

Por lo que dando respuesta al objetivo número tres, que busca aplicar y valorar una guía de actividades para desarrollar Habilidades instrumentales de la vida diaria, que mejoren la autonomía de personas con discapacidad intelectual, del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral, con los resultados obtenidos de la ficha de observación se evidenció un avance significativo en los usuarios, por lo que la propuesta es pertinente, y se la valora positivamente en esta población, recomendándola a quienes tengan a bien utilizarla.

7. Discusión

La presente investigación se realizó con la intención de Determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja Periodo 2024-2025, por lo cual, para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó y analizó diversos instrumentos de recolección de datos como entrevista realizada a la docente, encuestas a los padres o responsables y ficha de observación a los usuarios centrada en dos factores fundamentales acerca de habilidades en el hogar y en la comunidad. Además, se diseñó, aplicó y valoró una guía de actividades prácticas, con la finalidad de evidenciar la eficacia de la misma, por medio de la aplicación de la ficha de observación posterior a la ejecución.

Obteniendo que, previo a la ejecución de la guía “Construyendo el día a día”, en relación a las tareas del hogar, el 35% de los usuarios ejecutaba actividades de la vida diaria, el 35% estaba en proceso de ejecutarlas y el 30% no las realizaba, mientras que, posterior a la aplicación el 64% de los usuarios realizan actividades de la vida diaria, el 25% está en proceso de ejecutarlas y el 11% aun no las realiza, aumentando el porcentaje de ejecución y procesos de adquisición y disminuyendo aquella en la cual, aun no se adquiere la habilidad.

De manera similar, ocurre con aquellas habilidades relacionadas con la comunidad, en donde inicialmente el 36% de usuarios ejecutaban actividades instrumentales de la vida diaria, el 22% estaba en proceso de ejecutarlas y el 42% de la muestra no las ejecutaba, evidenciándose una mejora, ya que el 48% de usuarios ejecutan actividades instrumentales de la vida diaria, el 32% está en proceso de ejecutar la habilidad y el 20% no lo realiza, demostrando que la mayoría de la población ha realizado un avance significativo, ya que se están adquiriendo aquellas habilidades básicas que darán paso a desarrollar las más complejas y por consiguiente una mejora en la autonomía del individuo. Demostrándose la eficacia de una guía práctica de actividades lúdicas, didácticas y creativas para la mejora de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual.

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen relación con lo expuesto por Bueno-Pinargote et al., (2018), en su investigación acerca de Funciones interpersonales y actividades instrumentales de la vida diaria en usuarios con discapacidad intelectual leve realizada en Guayaquil, en donde se toma una muestra de 32 usuarios, que fueron evaluadas sus funciones personales y las actividades instrumentales de la vida diaria antes y después de recibir actividades de productividad mediante talleres grupales, en búsqueda de optimización de sus capacidades y habilidades, indicando que posterior a la aplicación de la propuesta, el

grado de dependencia disminuyo, de 5 usuarios dependientes (16%), 19 semindependientes (59%) y 8 independientes (25%), a 4 dependientes (13%), 23 semindependientes (72%) y 5 independientes con el 16%, estableciendo que las actividades productivas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de habilidades.

En este mismo sentido, Bejarano, (2019), en su investigación acerca de una estrategia pedagógica por medio de planes de acción secuenciales de enseñanza-aprendizaje-experiencia, sobre actividades de la vida diaria como herramienta para el desarrollo de habilidades en adultos con discapacidad intelectual, establece que de los 8 adultos pertenecientes a la muestra se observan avances significativos, en donde existe un desarrollo positivo en la mayoría de las habilidades trabajadas, revelándose el contraste entre la evaluación inicial y final, en donde en un inicio se evidencia un enfoque asistencialista por parte de la institución, que limita el desarrollo de habilidades inherentes a la autonomía e independencia, estableciendo la necesidad de generar una transformación, en las planificaciones, enseñanza y aprendizaje de habilidades.

Otro estudio semejante, es el de Mayorga et al., (2022), desarrollo su propuesta “Aviéntate A Tejer Y Construir Juntos Una Vida Independiente”, realizada en Bogotá-Colombia, que busca fortalecer la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. La muestra constó de 24 participantes los cuales presentan limitaciones en el desarrollo de habilidades de la vida diaria previo a la aplicación de la propuesta, en donde posterior a la ejecución de la misma, se abordaron tres módulos, correspondientes a habilidades para la vida diaria, educación financiera, y hábitos de autocuidado, en donde los familiares de la muestra manifiestan que sus representados han adquirido y desarrollado, habilidades y competencias personales y laborales que les han permitido una potenciación de su autonomía.

Asimismo, los resultados obtenidos por Chamba, (2018), en su investigación sobre habilidades de la vida diaria y autonomía, llevada a cabo en la misma institución con 10 usuarios, establece que en la evaluación inicial sobre las habilidades, se evidencian dificultades en quehaceres domésticos, y aquellas habilidades instrumentales como manejo del dinero, o habilidades financieras, tecnológicas, movilización, etc. Sin embargo, posterior a la ejecución de una guía de actividades de la vida diaria, se obtuvieron resultados positivos, evidenciándose el aumento en la ejecución de actividades domésticas, el acceso a diferentes medios de movilización, reconocimiento de conceptos financieros básicos, etc., determinando que una guía de actividades aporta a el fortalecimiento de la autonomía en las diferentes áreas de desarrollo integral de un individuo.

De esta manera, se corrobora que los resultados obtenidos en la investigación en relación con la literatura realizada por otros autores se complementan, estableciendo que para el desarrollo y mejora de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, es fundamental la enseñanza y abordaje de las diferentes habilidades de la vida diaria, con un enfoque biopsicosocial, que involucre los diferentes contextos de desarrollo del individuo, familia, escuela y comunidad, reforzando la accesibilidad a los apoyos necesarios para un verdadero fortalecimiento y mejora de la autonomía. Sin embargo, es importante destacar la existencia de limitaciones en el desarrollo de esta investigación, como la disponibilidad de tiempo de los usuarios en el centro, la cantidad de actividades institucionales que modificaban las planificaciones y la crisis energética que el país atravesó de octubre a diciembre del 2024, que provocaba aplazar aquellas actividades en donde era necesario el uso de energía eléctrica.

8. Conclusiones

- Mediante la aplicación de la entrevista a la docente y encuestas a los padres de familia o representantes legales, se analiza que los factores familiares y escolares que influyen en el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual, se centran en la falta de recursos económicos, materiales y humanos, estilo de crianza parental, sobreprotección, red de apoyos, y concepciones sobre la discapacidad y su afrontamiento a nivel familiar.
- El nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno, es medio-bajo, considerando que la mayor parte de los usuarios, están en proceso o no ejecutan las habilidades.
- Aplicada la guía de actividades, se la valoró positivamente, luego de la reaplicación de la guía de observación, en la cual se evidencian cambios favorables en la ejecución de habilidades instrumentales de la vida diaria, ratificando la efectividad de la guía lúdica para mejorar la autonomía.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a la familia e institución el fortalecimiento de la red de apoyos colaborativa, pues destaca la importancia e influencia de cada miembro en los diferentes contextos para el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria y mejora de la autonomía.
- Se recomienda a la docente la implementación de otras técnicas y estrategias lúdicas para la mejora en la ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria, por medio de actividades creativas, juegos y prácticas experimentales vivenciales.
- Considerando que la aplicación de la guía contribuyó en la mejora de habilidades instrumentales de la vida diaria, aportando a la mejora de la autonomía, se recomienda a la institución extender su uso a otros niveles, adaptándola a las necesidades y características de los usuarios del mismo.

10. Bibliografía

- Acuña, A. I., Almeida, M. E., Angelino, M. A., Camún, A., Conese, H., Danel, P., Fernandez Moreno, C. A., Fernández, M. E., Ferrante, C., Fiorillo, L., Gaviglio, A., Gómez Castro, A. Y., Míguez Passada, M. N., Mirc, A. E., Munévar M., D. I., Narbeburu, J., Pava, Pérez Ramírez, B., Pérez, A. V., ... Yarza, A. (2020). *Estudios críticos en discapacidad: Una polifonía desde América Latina*. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/11477>
- Agostini, R., y Gutierrez, L. L. (2023). *Terapia ocupacional en un grupo de adolescentes con discapacidad intelectual*. http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=24&id_notice=74364
- Aguilar, S., Nicoletti, J., García, F., y Gómez, D. (2024). Gestión institucional hospitalaria y modelos de abordaje de la discapacidad intelectual. *Ciencia y Técnica Administrativa*, 23(2). <http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=230204>
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico*, 35(1), 13-26.
- Álvarez-Aguado, I., Vega Córdova, V., González, H. S., González-Carrasco, F., Jarpa Azagra, M., & Campaña Vilo, K. (2021). Autodeterminación en personas con discapacidad intelectual que envejecen y algunas variables que inciden en su desarrollo. *Interdisciplinaria*, 38(3), 139-154. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.8>
- Andrade Salazar, J. A., y Gonzales Portillo, J. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *TEMPUS PSICOLÓGICO*, 2(2), 169-200. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.2.2.2904.2019>
- Arenas Jiménez, M. D., Navarro García, M., Serrano Reina, E., y Álvarez-Ude, F. (2019). Dependencia para las actividades instrumentales de la vida diaria en pacientes en hemodiálisis: Influencia sobre la calidad de vida relacionada con la salud. *Nefrología*, 39(5), 531-538. <https://doi.org/10.1016/j.nefro.2019.03.006>
- Aresté, M. E., Cambra, F. J., y Bofarull, M. (2023). Autonomía relacional en pediatría. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 22, Article 22. <https://doi.org/10.14422/rib.i22.y2023.002>
- Bejarano, Y. V. C. (2019). Estrategia pedagógica una herramienta para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21203>

- Bernal Romero, T., Melendro Estefanía, M., Charry, C., y Goig Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: Una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(2), 29-44.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.76175>
- Blácido, I. R., Guerra, E. D., Reyes, N. C., Luque, O. C., y Olortegui, M. U. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Bonilla-Santos, J., Hernández, A., Bonilla, G., y Baquero, L. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24, 117. <https://doi.org/10.5944/rppc.22265>
- Bueno Coto, R. (2024). *Actividades para fomentar la autonomía de la vida diaria. Diseño de un repositorio de recursos para la Asociación Discapacitados Intelectuales Rey Aurelio*. [Master thesis].
- Bueno-Pinargote, M. N., Palacios-Martínez, J. P., Loor-Zamora, M. J., & Estrada-Cherres, J. P. (2018). Funciones interpersonales y actividades instrumentales de la vida diaria en usuarios con discapacidad intelectual leve. *Polo del Conocimiento*, 3(9), Article 9.
<https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.836>
- Cabanillas Pérez, I. D. P., y La Hermoza Cadenillas, A. M. (2021). La metodología montessori y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96135>
- Carmona Gallego, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista humanidades*, 10(2), e41154.
<https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Carmona Gallego, D. (2023). *La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado*. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6792>
- Carrillo-Sierra, S.-M. (2018). *Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes*.
- Castro Bejarano, Y. V. (2019). Estrategia pedagógica una herramienta para el desarrollo de habilidades de la vida diaria en adultos con discapacidad intelectual. *Horizontes pedagógicos*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21203>
- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., y Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la

- investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), Article S5.
- Chamba Morocho, D. R. (2018). *Actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual que asisten al centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad mies- Loja, período lectivo 2018*. [bachelorThesis]. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/21511>
- Chuico, M. N., Serra Castro, A., & Gárciga, A. (2023). Preparación para la Vida Adulta Independiente en Educandos con Discapacidad Intelectual para su Inclusión Socioeducativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7623
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2023). *Estadísticas de Discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cuesta Gómez, J. L., Fuente Anuncibay, R. de la, y Ortega Camarero, M. T. (2019). Discapacidad intelectual: Una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.
- Cuevas Solís, K., Álvarez Palta, B., Cortés Bernal, E., Passi Rojas, F., y Apablaza Campos, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 299-317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>
- Cunambe, L. G. J., Paladines, W. E. A., y Sánchez, B. A. N. (2023). Diagnóstico de discapacidad intelectual. Una propuesta de automatización. *Revista Boletín Redipe*, 12(4), Article 4. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1957>
- Delgado, J. (2019). Re-thinking relational autonomy: Challenging the triumph of autonomy through vulnerability. *Bioethics Update*, 5(1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.bioet.2018.12.001>
- Delgado Reyes, A. C., y Agudelo Hernández, A. F. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: Una comparación entre el DSM-5 y la CIE-11. *Psicoespacios*, 15(27), 1-16. <https://doi.org/10.25057/21452776.1417>
- Domínguez, A. R. D., y Vásquez, N. B. (2016). LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES ADAPTATIVAS EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD. 7. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>
- Espeleta Sibaja, A., Valverde García, M., Espeleta Sibaja, A., y Valverde García, M. (2020). Propuesta curricular para el fortalecimiento de habilidades para la vida en estudiantes

- de secundaria. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 75-87.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3002>
- Flores, Y. C. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), Article 1.
- Flórez Beledo, J. (2018). *La comprensión actual de la discapacidad intelectual*.
- Forero, L. M., Rodríguez Sánchez, M. P., Méndez Castillo, E., Medina Ch., A. M., Forero, L. M., Rodríguez Sánchez, M. P., Méndez Castillo, E., y Medina Ch., A. M. (2020). Toma de decisiones centradas en la familia en la enfermedad renal crónica avanzada. De la autonomía individual a la autonomía familiar o comunitaria. *Acta bioethica*, 26(2), 215-224. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2020000200215>
- Frutos, J. M. B. de. (2021). Autonomía, dignidad y felicidad: Hacia un proyecto de autorrealización de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 15, Article 15. <https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.001>
- Gómez, O. Y. A., y Ortiz, O. L. O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2018.0002.05>
- Gómez-Vírseda, C., de Maeseneer, Y., y Gastmans, C. (2020). Relational autonomy in end-of-life care ethics: A contextualized approach to real-life complexities. *BMC Medical Ethics*, 21(1), 50. <https://doi.org/10.1186/s12910-020-00495-1>
- González, J. L. A. (2020). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Gutiérrez, D., Casas, J., y March, M. (2016). *Epidemiología de la discapacidad intelectual en España EDAD08*.
- Gutiérrez-Zuñiga, R. P., Maldonado, E. J. P., Yáñez, D. F. S., y Retamal, M. J. R. (2018). Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *UCMaule*, 55, Article 55. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.9>
- Huete, A. (2019). *Autonomía e inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de protección social*. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5616>
- Lafferrière, J. N. (2022). Autonomía y relacionalidad: Hacia una lectura integral de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En Basset, U.C., Santiago, A. (dirs.). *Tratado de Derecho Constitucional y Convencional de Derecho de*

- Familia y de las Personas. Tomo II. Buenos Aires: La Ley, 2022. La Ley.*
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15644>
- Lopera, Á. (2020). DECONSTRUYENDO LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Actas de Coordinación Sociosanitaria*, 27-44.
- López, F. P., y Torres, A. A. (2014). *La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: Situación actual en España*.
- Losada-Puente, L., y Baña-Castro, M. (2015). Factores mediadores en la adquisición y desarrollo de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 033-037.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.11.237>
- Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial, en una Institución Educativa, Lima – 2020* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16784>
- Manjarrés Carrizalez, D. (2021). *Estilos educativos parentales y discapacidad. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13463>
- Morales Díaz de Villegas, L., Salvador Jiménez, R. L., Mesa Carpio, N., & Veitía Arrieta, I. J. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *EDUMECENTRO*, 13(1), 236-251.
- Marín Pérez, J. J. (2021). Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63578>
- Moreira Mero, K. M., Marín Llaver, L. R., y Vera Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(8), 135-153.
- Mayorga Caicedo, M. A., Rodríguez Cifuentes, P. A., Torres Abella, K. L., & Vásquez Hoyos, S. M. (2022). *Aviéntate: Una propuesta pedagógica para fortalecer la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual en el proceso de oportunidad socio - laboral de la Fundación Best Buddies Colombia*.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/17966>
- Neumann-Collyer, V. E., Hernández-Pérez, K. A., y Pohl-Montt, P. G. (2020). Diseño de un instrumento de evaluación de desempeño en actividades de la vida diaria. *Revista de Salud Pública*, 20, 554-559. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n5.70909>

- Olaya, J. D. G. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, 15, Article 15.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175
- Otero-Ortega, A. (2018). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*.
- Portilla Menacho, G. E., y Honorio Valverde, C. F. (2022). Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. “Buena Esperanza” del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021. *Repositorio Institucional - UNS*.
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3886>
- Puebla-Pedraza, L., Lara-García, B., Chávez-Gómez, & Díaz-Lara, K. (2022). Factores vinculados a la crianza en personas con discapacidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, 62.
- Puyalto, C. (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Análisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecución de sus proyectos de vida. *TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)*. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/13666>
- Quezada Carchi, A. G., Tapia Segarra, J. I., Fernández Aucapiña, N. Y., y Cárdenas Lata, B. J. (2021). Personas con discapacidad de la Fundación El Trébol: Aportes del equipo técnico y la familia. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(2 (FEBRERO 2021)), 170-184.
- Quílez Robres, A., y Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: Una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(1), 69-85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Roldán Berrio, N. (2019). Vivencias de reconocimiento y compasión de personas en condición de discapacidad. Hacia la autonomía y la vida independiente. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 50(3), 67.
<https://doi.org/10.14201/scero20195036787>
- Sánchez, Y., y Gonzales, B. (2022). *Deterioro cognitivo y actividades instrumentales de la vida diaria en personas con diagnóstico de esquizofrenia en un centro comunitario de Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18475>

- Serra, J. (2017). Educación y discapacidad: Una mirada desde la autonomía personal. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 21-39.
- Sousa, V. D., Driessnack, M., y Mendes, I. A. C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15, 502-507.
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Tirapu, J., y Echavarría-Ramírez, L. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 73, 66-76.
- Urbina, M. R. D. C. N., y Aguinaga, M. C. P. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Urzola, A. M. P. (2020). *MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA*.
- Vasquez Perez, D. A. (2021). Capacidad funcional en actividades instrumentales de la vida diaria de las mujeres adultas mayores. Centro de salud Morro Solar de Jaén, 2019. *Universidad Nacional de Cajamarca*.
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4340>
- Vedova, D., y Nair, M. (2021). *Hacia un consentimiento informado relacional* [masterThesis, Buenos Aires]. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/18677>
- Vicente-Sánchez, E., Guillén-Martín, V. M., Verdugo-Alonso, M. Á., y Calvo-Álvarez, M. I. (2018). El Rol de los Factores Personales y Familiares en la Autodeterminación de Jóvenes con Discapacidad Intelectual. *Psicología Educativa*, 24(2), 75-83.
<https://doi.org/10.5093/psed2018a13>

11. Anexos

Anexo 1. Consentimientos Informados



Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Margot Valladarez bastillo, con número de cédula 1900191469 representante legal de Luis Fernando Mena Valladarez, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

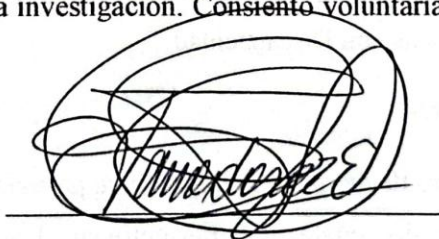
Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:



Fecha: 10 octubre, 2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☐ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Mónica Lorena Molina Soto, con número de cédula 1103735211 representante legal de Luis Enrique Gonzaga, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 10 octubre, 2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, MAGDA E. CABRERA JAMAHILLO, con número de cédula 070228736-B representante legal de DARWIN JOSE NEIMA CABRERA, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 10 octubre, 2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Ana Lucía Gato Ortega, con número de cédula 1104067346 representante legal de Yoselin Aguilar, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: _____ octubre, 2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Maria Tereza Narango Chocho, con número de cédula 1103614812 representante legal de Jose Luis Condo Narango autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Muñoz

Fecha: 10 octubre, 2024



Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

mamá Padres o representantes legales de los participantes

___ Otro, (especifique) mamá

Yo, Melitina gaona yimenes, con número de cédula 1102233487 representante legal de Diana Fernanda Castillo autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

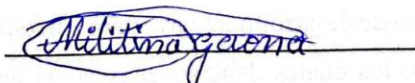
Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:



Fecha: 10 de 10 octubre, 2024



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Iuz Marina Márquez Robles, con número de cédula 1102645130 representante legal de John Paul Quituisaca Márquez, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 09 octubre, 2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad

intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con

Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) HERMANO

Yo, Gabriel Fernando Granda, con número de cédula 1105695876 representante legal de Andrés Granda Cuenca, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 10 octubre, 2024

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☒ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, José Briceño Camacho, con número de cédula 1708861875 representante legal de Alexis Mateo Briceño Yunga, autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad.

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



Los participantes serán parte de un **grupo focal de observación y ejecución de actividades**, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 10 octubre, 2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Consentimiento Informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Información del Participante:

Por favor, marque la categoría a la que aplica.

☐ Padres o representantes legales de los participantes

☐ Otro, (especifique) _____

Yo, Helva Noemi Marcho JP, con número de cédula 1103467583 representante legal de Shady Israel Placencia M., autorizo que mi representado/a participe en el proyecto de investigación, cuya finalidad es determinar cómo el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria mejora la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad. Este estudio forma parte del trabajo de investigación en la intervención e inclusión integral en el proceso educativo y social, enfocado al aprendizaje, potencialidades y conducta adaptativa para la autonomía de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con o sin discapacidad, la familia y la comunidad y es coordinado por la docente Mgs. Alba Susana Valarezo

Propósito del estudio de investigación

Identificar el nivel de ejecución de las habilidades instrumentales de la vida diaria que afectan a la autonomía de las personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad

Requisitos de los participantes

Participarán usuarios del centro de desarrollo integral para personas con Discapacidad que estén en el tercer nivel del Centro, los cuales deberán entregar el acta formal de consentimiento aceptando su participación en el proceso de investigación.



Los participantes serán parte de un grupo focal de observación y ejecución de actividades, que permitirán conocer como el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria a mejoran su autonomía.

La docente desarrollará su estudio con la autorización y supervisión de las autoridades del establecimiento educativo.

Beneficios para los participantes

Al formar parte del proyecto de investigación, los participantes fortalecerán el aprendizaje de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar su autonomía.

Riesgos y molestias

La única molestia previsible para el/la representante es el tiempo que dedicará a la encuesta

Confidencialidad

La información recolectada para esta investigación será legal y confidencial. Durante las publicaciones que resulten del presente estudio no se incluirá su nombre o dirección, así como ninguna información social o personal.

Participación voluntaria

La participación de mi representado/a en este estudio es voluntaria. Entiendo y soy libre de retirar mi consentimiento para que mi representado/a participe en este proyecto u otras actividades investigativas. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y he recibido respuestas satisfactorias. Los datos que mi representado/a provea en este estudio permanecerán anónimos. Al firmar este formulario de consentimiento manifiesto que entiendo los términos asociados con la investigación. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio.

Firma del Representante:

Fecha: 9 octubre, 2024

Anexo 2. Autorización para desarrollo de trabajo de integración MIESS-LOJA



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

CARTA DE COMPROMISO

Carta de Compromiso que celebran, por una parte, el Doctor Yovany Salazar Estrada PhD, en su calidad de Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; y por otra, el Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja, quienes manifiestan libremente su intención de llevar a cabo actividades de cooperación interinstitucional.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Lugar de realización: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja.

Localización: Cantón: Loja, Provincia: Loja

Dirección: Av. Pío Jaramillo y Juan Zenea - Barrio- El Electricista.

Parroquia: San Sebastian

Correo: mirian.chavez@inclusion.gob.ec

Plazo: Dos años

Vigencia: A partir de la suscripción de la Carta de Compromiso por las partes.

2. OBJETIVO

Establecer vínculos de cooperación interinstitucional que permitan a los estudiantes de la Carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, la realización de talleres; desarrollo de Proyectos de investigación; prácticas pre profesionales y actividades de servicio comunitario que contribuyan a potenciar conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional.

3. DECLARACIÓN DE COMPROMISOS

Las partes intervinientes, reconociéndose la personería jurídica y la representación con que comparecen, acuerdan en manifestar lo siguiente:

3.1. Compromisos de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación:

- Planificar, organizar y evaluar el desarrollo de las prácticas preprofesionales y actividades de servicio comunitario de los estudiantes de la Carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de conformidad a lo establecido en el *Artículo 8, Literal h) de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior; Artículos 53 - 57 del Reglamento de Régimen Académico; y, Artículos 334 - 342 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja;*
- Designar un docente responsable de coordinar y supervisar la participación de los alumnos de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en la realización de las prácticas preprofesionales y actividades de servicio comunitario;
- Vigilar permanentemente que los estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación cumplan con las actividades acordadas por las partes; y,
- Promover el desarrollo y coordinación de cursos, talleres, conferencias y capacitaciones en temas de Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad y Orientación Familiar.

3.2 Compromisos del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-Loja:

- Supervisar, conjuntamente con el docente responsable de las prácticas preprofesionales y actividades de servicio comunitario de la Carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, que las actividades asignadas a los estudiantes participantes se desarrollen responsablemente y conforme al cronograma de trabajo establecido;
- Proporcionar el apoyo que requieran los alumnos y alumnas de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, para la ejecución de las actividades acordadas por las partes;



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

- c) Llevar un registro de asistencia de los estudiantes de la carrera Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación que participen en las actividades previstas en la presente Carta de Compromiso.
- d) Otorgar la certificación correspondiente a los alumnos y alumnas de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación que hayan cumplido satisfactoriamente con las actividades acordadas en la presente Carta de Compromiso; y
- e) Promover el desarrollo y coordinación de cursos, talleres, proyectos de investigación, conferencias y capacitaciones en temas de Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad y Orientación Familiar.

4. COMPROMISOS PRESUPUESTARIOS Y LABORALES

La presente Carta de Compromiso no genera obligaciones presupuestarias ni tampoco otorga a los estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación participantes, relaciones de dependencia laboral con la institución suscriptora.

5. PLAZO

La presente Carta de Compromiso tendrá una duración de dos años, a partir de su suscripción por los representantes legales de las instituciones intervinientes.

6. TERMINACIÓN

La presente Carta de Compromiso se dará por concluida por las siguientes causales:

- a) Por incumplimiento de los compromisos adquiridos, por cualesquiera de las partes;
- b) Por fuerza mayor o caso fortuito debidamente justificados;
- c) Por mutuo acuerdo de las partes suscriptoras; y,
- d) Por terminación del plazo para el cual fue suscrita la Carta de Compromiso.

Para constancia de lo actuado y de las responsabilidades que origina la presente Carta de Compromiso, firman en unidad de acto los representantes legales de las instituciones participantes, a los 05 días de febrero de 2024.

Dr. Yovany Salazar Estrada PhD.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA
EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Dra. Miriam Chavez Arroyo
COORDINADORA DEL CENTRO DIURNO DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS
CON DISCAPACIDAD MIES-LOJA

Lic. Ana Cristina Archiniega Carrión Mg. Sc.
ENCARGADA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Anexo 3. Entrevista dirigida a la docente



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera Educación Especial

ENTREVISTA A LA DOCENTE

1. Presentación

Saludo

Estimada Docente, en el marco del trabajo de investigación denominado *Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025*, como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, le extiendo la más cordial invitación, para ser partícipe de la presente entrevista. Pues su aporte será valioso para la consolidación de este proyecto de investigación.

Objetivo

Conocer los factores escolares de influencia en el desarrollo de autonomía y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria de los usuarios.

2. Datos del Investigador

Nombre: María Eugenia Toledo Sarango

Correo institucional: maria.toledo@unl.edu.ec

3. Datos de la Docente

Nombre:

Edad:

Profesión:

4. Guion de la entrevista hacia la docente

Pregunta. ¿Las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno, participan en actividades domesticas dentro del centro? ¿Cuáles y con qué frecuencia las realizan?

Respuesta:

.....
.....
.....

Pregunta. ¿Qué nivel de autonomía muestran en estas tareas y que tipo de apoyo necesitan?

Respuesta:

.....
.....
.....

Pregunta. ¿Cómo potencia como docente, el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria de las personas con discapacidad?

Respuesta:	
Pregunta. ¿Cuáles son las dificultades que presentan las personas con discapacidad intelectual del centro, en el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria, que afectan a su autonomía?	
Respuesta:	
5. Observaciones	
6. Firma	

Anexo 4. Encuesta dirigida a los padres de familia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera Educación Especial

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

1. Presentación

Saludo

Estimada Docente, en el marco del trabajo de investigación denominado *Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025*, como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, le extiendo la más cordial invitación, para ser partícipe de la presente entrevista. Pues su aporte será valioso para la consolidación de este proyecto de investigación.

Población objeto:

Padres de los usuarios del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-LOJA

Objetivo

Conocer los factores familiares de influencia en el desarrollo de autonomía y la realización de actividades instrumentales de la vida diaria de sus hijos.

2. Datos del Investigador

Nombre: María Eugenia Toledo Sarango

Correo institucional: maria.toledo@unl.edu.ec

3. Datos de la representante

Nombre del representante:

Edad:

Profesión:

Nombre del representado:

4. Conteste con una (x) o un (✓), como respuesta en las siguientes opciones

Indicador: Con que estilo de crianza se identifica

Respuesta:

- () Es firme en sus reglas, bastante estricto y no solicita opinión a sus hijos para tomar decisiones
() Pide la opinión a sus hijos para tomar decisiones, tiene límites razonables y una buena comunicación
() No pone límites y se le dificulta mantener reglas, excesivamente flexible
() No se comunica adecuadamente con sus hijos, y no supervisa sus actividades

Indicador: Le preocupa la seguridad de su hijo/a cuando no está en su supervisión directa

Respuesta:

☐ Si ☐ No ¿Por qué?:	
Indicador: Ayuda a tu hijo para ahorrar tiempo	
Respuesta: ☐ Si ☐ No ¿Por qué?:	
Indicador: Pregunta a su hijo/a para tomar decisiones que lo involucran	
Respuesta: ☐ Si ☐ No ¿Por qué?:	
Indicador: Que puede realizar su hijo/a	
Respuesta: ☐ Barrer ☐ Poner la mesa ☐ Lavar platos ☐ Cocinar ☐ Limpiar la habitación ☐ Sacar la basura ☐ Preparaciones sencillas ☐ Utilizar el celular ☐ Compras sencillas ☐ Utilizar el transporte público ☐ Utilizar electrodomésticos ☐ Se viste solo ☐ Lava su ropa ☐ Conoce el valor del dinero ☐ Sabe decir NO ☐ Toma su medicamento ☐ Pide ayuda cuando lo necesita ☐ Sabe el números de contactos importantes (mamá, 911)	
5. Observaciones	

Anexo 5. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera Educación Especial

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL TERCER NIVEL DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA

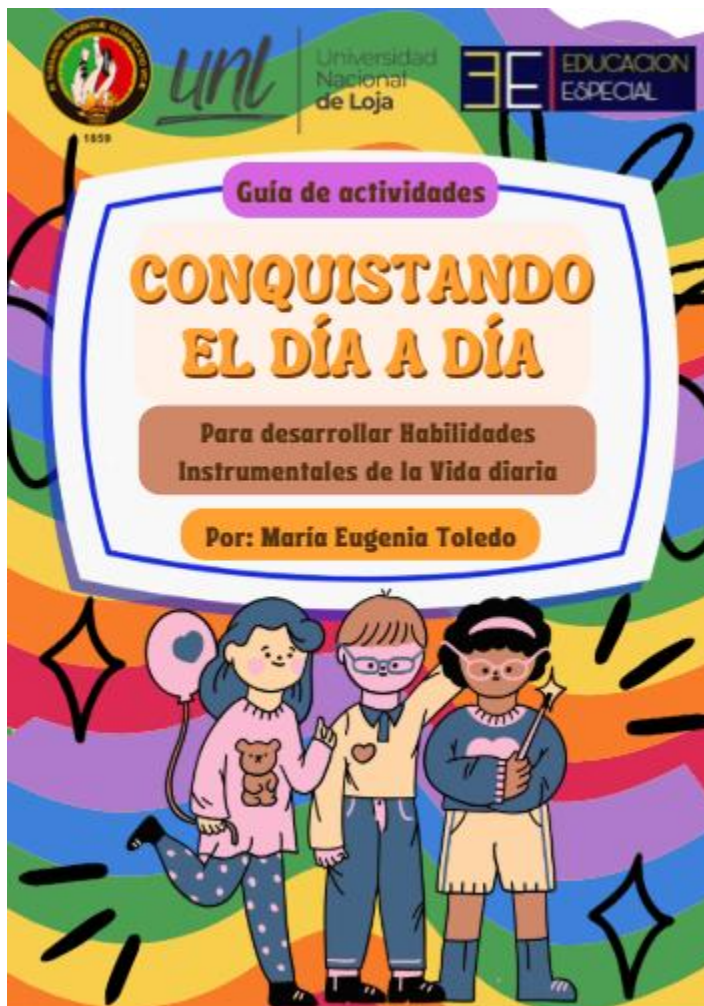
Población objetivo: Usuarios del Centro Diurno de Desarrollo Integral Mies-LOJA

- **Objetivo del instrumento:** Identificar el nivel de ejecución de las actividades instrumentales de la vida diaria en las personas con discapacidad intelectual que afecta a su autonomía

INDICADORES	ÍNDICE DE VALORACIÓN			
	SI	EN PROCESO	NO	OBSERVACIÓN
TAREAS DEL HOGAR				
Sabe lavar su ropa a mano				
Puede utilizar la lavadora				
Sabe barrer				
Sabe trapear				
Ordena la habitación que utiliza				
Sabe utilizar implementos de cocina				
Sabe utilizar electrodomésticos				
Sabe preparar recetas sencillas				
Reconoce el buen estado de los alimentos				
Clasifica la basura				
Gradúa el tiempo para realizar varias actividades				
Tiene iniciativa para realizar tareas				
Limpia los utensilios que utiliza				
Sabe utilizar el celular				
TAREAS EN LA COMUNIDAD				
Reconoce los medios de transporte				

Conoce lugares de referencia para movilizarse				
Utiliza por sí solo los medios de transporte				
Conoce y respeta señales de tránsito				
Sabe el valor del dinero				
Realiza compras sencillas				
Sabe cómo pedir ayuda cuando lo necesita				
Conoce el número de emergencia (911.)				
Identifica los medicamentos				
Sabe el horario para tomar sus medicamentos				
Pide ayuda para tomar sus medicamentos				
Sabe decir NO cuando lo considere necesario				

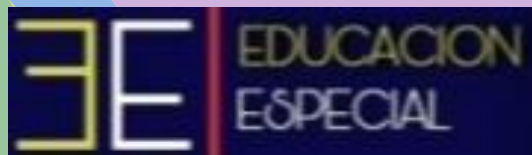
Anexo 6. Lineamiento alternativo



<https://heyzine.com/flip-book/fd1ecc9fce.html>



Universidad
Nacional
de Loja



Guía de actividades

CONQUISTANDO EL DÍA A DÍA

Para desarrollar Habilidades
Instrumentales de la Vida diaria

Por: María Eugenia Toledo



PRESENTACIÓN

La presente guía de actividades denominada “Conquistando el día a día”, es una propuesta alternativa lúdica, que consiste en un plan de actividades prácticas para el aprendizaje y desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria para mejorar la autonomía, pues como menciona, Carrillo-Sierra et al., (2018), los programas formativos de habilidades de la vida diaria, buscan fomentar la independencia y desarrollo de la autonomía en base a las características individuales del sujeto, y con la participación del entorno como medio y guía para el logro de objetivos y por ende su participación y desenvolvimiento en la comunidad.

Asimismo, es fundamental reconocer que las actividades lúdicas, y recreativas como los juegos forman un papel fundamental en el aprendizaje, pues son un referente en los procesos de aprendizaje, ya que se ve involucrado el placer y el desarrollo de diversas habilidades por medio de la diversión y euforia que produce la realización de la actividad, potenciando la motivación por realizarla, y por ende el docente debe tener en cuenta que jugar, enseñar y aprender son complementarias, y que el juego favorece el bienestar, la salud y el aprendizaje de diversas habilidades, y ofrece beneficios tanto físicos, emocionales, cognitivos y sociales (Rhenals-Ramos, 2024). Por otro lado, la presente propuesta va dirigida a los usuarios del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad, su docente y padres de familia, con el objetivo de desarrollar y potencializar las habilidades instrumentales de la vida diaria para la mejora de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, por medio de la ejecución de actividades creativas, lúdicas y divertidas que permiten a los usuarios aprender o reforzar de manera lúdica sus habilidades.

La metodología de intervención se basa en un abordamiento práctico e individualizado, por medio de actividades lúdicas o creativas que fomenten el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria, el mismo que toma en cuenta las características y necesidades de cada individuo, así como factores que influyen en el proceso de aprendizaje de las mismas. La propuesta consta de 25 actividades, que se desarrollarán en sesiones de 1 a 2 horas, tres veces a la semana durante dos meses, por medio de la utilización de diversos materiales lúdicos, didácticos, tecnológicos, etc., dependiendo de la actividad planificada.



JUSTIFICACIÓN

La guía de actividades "Conquistando el Día a Día" se justifica como una herramienta práctica y necesaria para fomentar la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Su propósito principal es promover el desarrollo de habilidades instrumentales de la vida diaria a través de actividades diseñadas para ser funcionales, creativas y adaptadas a las necesidades de los usuarios.

El juego y las actividades lúdicas son pilares fundamentales de esta propuesta, ya que combinan el aprendizaje con el disfrute, lo que no solo mejora la motivación y el interés de los participantes, sino que también contribuye a su bienestar físico, emocional, cognitivo y social.

Además, la propuesta está específicamente diseñada para un grupo de personas en la cual se consideran sus características individuales y promoviendo la colaboración entre docentes, usuarios y familias. La metodología es práctica utilizando materiales diversos que enriquecen el proceso de aprendizaje.

En conjunto, esta guía busca no solo fortalecer habilidades esenciales, sino también aumentar la confianza y la integración de los participantes en su entorno, garantizando un impacto positivo en su desarrollo y en su capacidad para desenvolverse de manera más independiente.



Actividad 1

Maestros del tendido

Imagen 1



Nota. La imagen muestra a una persona tendiendo su cama

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3BKQLzq>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas para el tendido de la cama de manera adecuada.

Tipo: Juego práctico

Materiales/Recursos:

- Muñecos o peluches
- Sábanas, mantas y almohadas
- Tarjetas con instrucciones, que describan los pasos del tendido de la cama
- Cronometro (Opcional)
- Pelota pequeña

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Tingo, tingo, tango”: La dinámica consiste en que, el grupo de usuarios formaran un círculo, uno al lado de otro, y el director de la actividad cerrará los ojos y se ubicara al centro del mismo y comenzará a repetir la frase, **tingo**, varias veces, hasta que el director lo considere necesario, mientras que los usuarios rotaran la pelota entre todos, en un momento determinado el director dejara de decir tingo, y dirá **Tango**, lo que significa que los usuarios dejaran de rotar la pelota, y la persona que se quede con la pelota, se le hará una pregunta acerca de la temática, por ejemplo:

- ¿Tiendes la cama todos los días?
- ¿Qué se utiliza para tender la cama?
- ¿Por qué es importante tender la cama?, etc.

Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

1. **Reconocimiento de los utensilios que se utilizan para tender una cama:** Se realiza una explicación previa sobre los materiales que se utilizan para tender una cama, como sabanas, colchas, almohadas, y para que se utilizan, además se explicara el proceso del tendido de la cama con ayuda de imágenes para mejor comprensión:
 - **Paso 1:** Colocar la sábana (mostrar cómo colocarla correctamente y estirla).
 - **Paso 2:** Añadir la manta o cobija
 - **Paso 2:** Colocar la almohada (demostrar dónde va).
2. **Preparación del entorno:** Organización de un espacio en el aula que simule una cama, puede ser una mesa o una superficie plana, en donde haya espacio, para que los usuarios

puedan trabajar, se forman grupos de 3 personas, en donde a cada uno se le dará uno de los utensilios necesarios para el tendido de la cama.

3. Instrucciones del juego:

- Se explica a cada usuario que tienen la misión de tender la cama para los peluches, los cuales no pueden tender su cama por si solos, deberán hacerlo en equipos, y el grupo que lo haga de mejor manera, será la cama en donde irán a dormir los peluches.
- Explicar que para hacerlo de manera adecuada deben seguir los pasos explicados anteriormente y tener en cuenta los siguientes tips:
 - Al hacer las camas, deposite la sábana sobre la cama y fije sus extremos por debajo de las esquinas del colchón
 - Si la cama está pegada a la pared de alguno de sus extremos, sepárela antes de hacerla de forma que la pueda rodear completamente.
- Se coloca música divertida para dinamizar la actividad

Cierre

Revisión del tendido de cama: Al finalizar el tiempo del cronometro, entra la persona que dirige con los peluches y menciona que va a revisar cada una de las camas para saber en donde dormirán, en conjunto se realizaran preguntas acerca de cómo tendieron la cama, que fue lo más difícil, que utilizaron, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domesticas para el tendido de la cama de manera adecuada.	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

Actividad 2

Expertos dobladores

Imagen 2



Nota. La imagen muestra a una persona doblando ropa

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3YyVM5S>

Objetivo: Desarrollar habilidades de organización en el aprendizaje sencillo de doblar ropa

Tipo: Juego práctico

Materiales/Recursos:

- Ropa limpia y seca
- Perchas para colgar la ropa
- Superficie plana
- Tablero para doblar la ropa

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “La pelota caliente”: La dinámica consiste en formar un círculo con todos los participantes, se les da una pelota que tendrán que rotar al son de la música, cuando la música se detiene, la persona que tenga la pelota tendrá que hacer realizar un gesto o movimiento que represente una prenda de ropa, por ejemplo, ponerse un pantalón, ponerse una chompa, el movimiento de una falda, etc.

Desarrollo

1. **Explicación inicial:** Se empieza identificando las prendas de vestir que hay para doblar y se pregunta para qué lugar del cuerpo se usan, posterior a ello se explica y enseña tips para doblar la ropa de manera sencilla, por ejemplo:

- Separar la ropa en camisas, pantalones y chompas
- Utilizar un gancho por prenda para las chaquetas
- Doblar calcetines e interiores al final

Además, es necesario involucrar la importancia de doblar la ropa, porque es necesario ser ordenados, si es que ya han doblado la ropa, etc.

2. **Preparación del entorno:** Se utilizará la técnica del tablero para el doblado, el cual se realiza con un cartón y cinta adhesiva, el dirigente llevará un tablero ya elaborado y con los usuarios se realizará uno, para poder explicar el mecanismo del mismo. Dicha explicación se realizará con ayuda de un video sobre el tablero y como realizarlo y utilizarlo: [Una manera fácil y rápida de doblar tu ropa: ¡con un tablero plegable!](#)

3. **Instrucciones del juego:**

- Cada usuario pasará uno por uno, y doblará una prenda de ropa con ayuda del tablero y colgará una chaqueta o chompa en un colgador
- Una vez se realiza el doblado con el tablero, se retará a los usuarios a hacerlo sin ayuda del mismo, siguiendo una secuencia de pasos, los cuales serán explicados por la dirigente y los usuarios imitarán:

- **Camisetas:**
 - Colocar la camiseta boca arriba sobre una superficie plana.
 - Doblar las mangas hacia el centro.
 - Doblar la parte inferior de la camiseta hacia arriba.
 - Doblar por la mitad (de arriba a abajo).
- **Pantalones:**
 - Colocar los pantalones sobre una superficie plana.
 - Doblar una pierna sobre la otra.
 - Doblar la parte inferior hacia arriba hasta el cinturón.
 - Doblar por la mitad (de arriba a abajo).

Cierre

Juego de competencia: Se divide al grupo en dos, en donde cada uno doblara una prenda de vestir, el equipo que acaba primero será el ganador y se les dará una recompensa, el equipo que acabe después también una recompensa, pero de menor valor. Al finalizar la actividad se revisa si el doblado está correcto, y se realiza una retroalimentación de la actividad aprendida.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de organización en el aprendizaje sencillo de doblar ropa	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

ANEXO: Una manera fácil y rápida de doblar tu ropa: ¡con un tablero plegable!

Actividad 3

Reto Fashionista

Imagen 3



Nota. La imagen muestra a personas modelando

Fuente: Freepik, (2021). https://www.freepik.es/vector-gratis/pasarela-desfile-moda-dibujada-mano_12062451.htm#from_view=detail_alsolike

Objetivo: Desarrollar habilidades de autodeterminación en la selección de vestimenta adecuada según el estado climático.

Tipo: Juego de simulación

Materiales/Recursos:

- Pictogramas o imágenes en A3 que muestren los pasos para vestirse
- Muñecos pre elaborados que puedan vestir cada uno, con sus prendas de vestir
- Espejo
- Música
- Ropa fácil de manipular

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Simón dice”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en formular diferentes premisas de acción relacionadas con la temática, por ejemplo:

- Simón dice, que se saquen la chompa
- Simón dice, que se indiquen donde se coloca un sombrero
- Simón dice que busque una prenda de vestir que usen cuando hace frío/calor, etc.

En la cual se pueden incrementar preguntas complementarias como, que les gusta más el frío o el calor, en que parte del cuerpo se utiliza la prenda, para que sirve, etc. Y la implementación de música divertida que motive al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

1. **Reconocimiento de prendas de vestir y orden de utilización:** Se realiza una explicación previa sobre las prendas de vestir y el proceso de hacerlo por medio de pictogramas y ropa manipulable para que los participantes tengan una referencia visual de la pieza y el orden de ponérsela, se pregunta para que se utiliza y a que parte del cuerpo se ubica
2. **Preparación del entorno:** Se coloca dos muñecos de hombre y mujer elaborados previamente, con diferentes prendas de vestir, para que los usuarios puedan elegir como vestir al muñeco de acuerdo a sus gustos, y en diferentes contextos, si hace frío o calor.
3. **Instrucciones del juego:**
 - Se explica que cada usuario es un diseñador de modas, con el objetivo de vestir a su modelo como crea conveniente, en donde cada participante irá escogiendo

la ropa que desee y vestirá a el muñeco de acuerdo a sus preferencias, y situaciones adecuadas (cuando el director de la actividad indique la situación, por ejemplo si se utiliza prendas para el calor o para el frio), en donde se debe tener en cuenta la selección de prendas de manera correcta y en el orden adecuado, para finalmente presentar su elección.

- Se coloca música divertida para dinamizar la actividad

Cierre

Simulación de modelaje: Se presentara varias prendas de vestir y accesorios a los usuarios, con la finalidad de que escojan y formen un atuendo que posteriormente modelaran, simulando una pasarela, previo a la actividad, se colocara a los usuarios una vez vestidos, frente al espejo y se preguntara si la ropa escogida está ubicada correctamente, en la parte del cuerpo en la que corresponde, verificando la comprensión de la actividad, finalmente se procede a modelar con música divertida que incentive a los usuarios.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de autodeterminación en la selección de vestimenta adecuada según el estado climático.	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

Anexos

Preschool TERAPIA OCUPACIONAL INFANTIL JOHANNA MELO FRANCO:
Brincadeira Simbólica – Bonecas e Roupas - Preschool Children Activities (pinterest.com)
PRENDAS DE VESTIR - ACTIVIDAD PARA NIÑOS. (youtube.com)

Actividad 4

Clasifica y Gana

Imagen 4



Nota. La imagen muestra a un niño tirando basura

Fuente: Freepik, (2022). https://www.freepik.es/vector-premium/nino-tira-basura-al-basurero_30232844.htm

Objetivo: Desarrollar habilidades organizacionales para clasificación de la basura de manera sencilla

Tipo: Juego de clasificación

Materiales/Recursos:

- Tarjetas simples con imágenes de los tipos de residuo, orgánicos e inorgánicos
- Contenedores, pueden ser de cartón o metal, en donde colocaran los residuos
- Fundas
- Imágenes de diferentes residuos

Procedimiento:

Inicio

Canción “Chuchuwá”: Se coloca la canción denominada “Chuchuwá”, la cual motivará a los usuarios a participar en las siguientes actividades, y que puedan animarse, por medio de un baile que los animará y relajará.

Desarrollo

1. **Reconocimiento de los tipos de residuos, orgánicos e inorgánicos:** Se realiza una explicación previa sobre los tipos de residuos, por medio de imágenes, que se irán clasificando en la pizarra, como dos conjuntos diferentes, en donde la dirigente irá dando características de cada uno de los residuos. Se realizan preguntas acerca de cómo diferencian los residuos, si clasifican la basura en su casa, la importancia de clasificarla, etc.
2. **Preparación del entorno:** Se coloca a los usuarios en dos columnas en un costado del aula, el cual será equipo 1 y 2, se coloca dos recipientes por columna al lado contrario del aula, en donde se colocará las imágenes de los residuos y los usuarios irán clasificando.
3. **Instrucciones del juego:**
 - Se entrega a cada usuario cinco tarjetas de residuos diferentes, entre orgánicos e inorgánicos
 - Los usuarios irán colocando uno por uno las tarjetas en los contenedores adecuados, al terminan regresaran a su columna, en donde a manera de relevo le tocarán la mano a su compañero para que el continúe, y así sucesivamente hasta que pase todo el equipo.
 - Se continuará revisando, cada contenedor en conjunto con el grupo para identificar si existe algún error y se reflexionará acerca del mismo y ubicará en el contenedor adecuado.

Cierre

Hoja de trabajo: Al finalizar la actividad se entregará a los usuarios una hoja preelaborada acerca de la clasificación de la basura, en la cual se indicará que, la imagen que corresponda a la basura inorgánica, se coloca la letra “I”, y para la orgánica la letra “O”, en conjunto se ira haciendo preguntas de retroalimentación para asegurarnos que se haya entendido la temática, como: ¿por qué es basura inorgánica u orgánica?, ¿Cómo lo identifican?, ¿De qué color son los contenedores de basura?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades organizacionales para clasificar la basura de manera sencilla	LEWIS	X			
	LUIS		X		Confusión entre orgánico e inorganico
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Estado de ánimo, estaba cohibido y en conflicto con sus compañeros
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	Estado de ánimo, reacio a realizar la actividad
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Poco colaborador, dificultad en identificar
	JHORDY			X	

Anexos

CantaJuego - Chuchuwá (youtube.com)

<https://www.liveworksheets.com/w/es/educacion-infantil/941840>

Actividad 5

Reto el cuarto perfecto

Imagen 5



Nota. La imagen muestra a personas limpiando una habitación

Fuente: Mavink, (2024). <https://bit.ly/482oQa9>

Objetivo: Desarrollar habilidades organizacionales para el mantenimiento y limpieza del hogar

Tipo: Juego de simulación

Materiales/Recursos:

- Cronómetro o temporizador (adaptable según el tiempo necesario)
- Lista de tareas con imágenes o pictogramas para facilitar la comprensión
- Bolsas de basura, trapos, escobas y otros materiales de limpieza básicos
- Música (opcional)
- Colores o pegatinas para marcar las áreas organizadas

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Que hay en mi globo”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en colocar diferentes globos a lo largo del aula, las cuales contendrán imágenes de acciones de limpieza, relacionadas con la temática, por ejemplo:

- Un niño barriendo
- Una persona trapeando
- Una persona ordenando la mesa, etc.

En la cual, los usuarios deberán escoger un globo, reventarlo y descubrir la acción, relacionada al tema, la cual deberán realizarla. Se pueden incrementar preguntas complementarias como, que está usando para limpiar, porque es importante limpiar, etc. Implementación de música divertida que motive al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

- 1. Reconocimiento utensilios de limpieza y como se utilizan:** Se realiza una explicación previa sobre los utensilios de limpieza y como se utilizan, por medio de demostración para que el usuario tenga mejor comprensión, y tengan una referencia visual del utensilio, se realizan preguntas acerca de cómo se usan, si ya los conoces, etc., se da a conocer el objetivo del juego que es transformar un cuarto desordenado en un cuarto perfecto
- 2. Preparación del entorno:** Se desordena la habitación en donde se desarrollará la actividad, con juguetes fuera del lugar, papeles en el suelo, desorden de las sillas, etc. y se coloca los utensilios de limpieza de manera accesible. Asimismo, se coloca en la pared una lista de tareas previamente realizada utilizando imágenes o pictogramas que representen la actividad que se realizara, por ejemplo:
 - Barrer la habitación (imagen de una persona barriendo)
 - Recoger la basura (Imagen de una persona con una bolsa de basura)

- Limpiar superficies (con un dibujo de una mano limpiando una mesa) etc.

3. Instrucciones del juego:

- Se explica que todos los integrantes del aula son una familia, y tienen la misión de ordenar el cuarto, en un tiempo determinado, antes de que llegue la visita. En donde cada uno tendrá asignada una tarea, que esta representada en la lista de tareas.
- Se coloca un temporizador, que tenga el tiempo necesario en base a las capacidades de los usuarios, se coloca música divertida que los motive, y a medida que se completa cada tarea, los participantes pueden marcarla con una pegatina o color en la lista de tareas.

Cierre

Revisión del cuarto: Al finalizar el tiempo del cronometro, entra la persona que dirige, y mencionara que es la visitante sorpresa, y va a revisar cada una de las actividades completadas en la lista de tareas, revisa con los participantes cada área de la habitación y realiza preguntas acerca de cómo realizaron la tarea, que utilizaron, que se les hizo más difícil, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades organizacionales para el mantenimiento y limpieza del hogar	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dificultar en trapear
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Dificultar en recoger basura
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Dificultad en trabajar en grupo

Actividad 6

Detective de alimentos frescos

Imagen 6



Nota. La imagen muestra a una persona investigando alimentos

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3C6SsqS>

Objetivo: Desarrollar habilidades de autocuidado, en el aprendizaje del reconocimiento de alimentos en buen o mal estado

Tipo: Juego sensorial

Materiales/Recursos:

- Imágenes de alimentos en buen y mal estado
- Papelógrafos para clasificar con un visto y una equis, lo malo y lo bueno
- Diferentes alimentos (Frutas, procesados, bebidas, etc)

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “El espejo”: La dinámica consiste en que, los participantes se pondrán en parejas, en donde el dirigente explica que uno es el espejo del otro, en donde uno hace movimientos como mover los brazos, girar, hacer gestos, etc, y el otro debe imitarlo como si diera su espejo, se cambian los roles para que ambos imiten y realicen los movimientos. Se pueden hacer varias rondas para motivar la movilización en el aula y activar la emoción de ellos, además se pueden dar premisas que los usuarios deben seguir para que realizar el movimiento o gesto, por ejemplo:

- Qué cara pones cuando comes algo en mal estado
- Como te sientes si comes algo muy rico
- Como reaccionas cuando hueles algo feo

Desarrollo

1. Explicación inicial: Se reúne al grupo en un círculo, y se explica que el día de hoy seremos detectives de alimentos, y su misión es investigar e identificar que alimentos están en buen estado y cuáles no. Se explica que hay varias cosas que deben tomar en cuenta para identificar que alimento está en buen estado y cuáles no, explicando las siguientes señales:

- **Apariencia:** Observar si los alimentos presentan algo inusual, manchas, golpes, moho, cambios de color, etc.
- **Olor:** Identificar un olor raro o fuerte, puede ser un indicador para identificar los elementos
- **Fecha de caducidad:** Observar si la fecha de caducidad antes de ingerir el alimento, si ya paso la misma no hay como comerlo
- **Textura:** Cuando los alimentos están muy blandos, o muy duros, viscosos o con agujeros

2. Preparación del entorno: Preparar una mesa con diferentes tipos de alimentos, mezclando aquellos de buena apariencia y los que no, para que uno por uno vaya identificando las características de porque si o no son comestibles o están en buen estado, se colocaran dos tarjetas de un visto y una equis que significa buen o mal estado.

3. Instrucciones del juego:

- Cada usuario pasara uno por uno, y pasara por tres estaciones:
- La primera en donde deben tocar y observar el alimento, e identificar si está en buen o mal estado, se realiza la pregunta de ¿Este alimento esta bueno o malo?, y se les indicara que escojan la tarjeta que represente su decisión, entre bueno y malo.
- La segunda estación es de adivinar con el olfato, en donde se usa alimentos que tengan olores fuertes, los usuarios olerán y decidirán si está en buen o mal estado.
- La tercera ronda, es la de observar la fecha de caducidad, en donde se usan alimentos empaquetados, y se solicita que revisen la fecha de caducidad y decidan si está en buen o mal estado.

Cierre

Juego de clasificación: se les entrega a los usuarios dos tarjetas de alimentos entre buen y mal estado, los cuales pasaran uno por uno y los clasificarán en el papelógrafo correspondiente, al finalizar la actividad se revisa si la clasificación es correcta, en caso de algunas equivocaciones, se realiza una retroalimentación, y se pueden agregar preguntas como: ¿Cómo saben que está en buen estado?, ¿Cómo notaron que está en mal estado?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de autocuidado, en el aprendizaje del reconocimiento de alimentos en buen o mal estado.	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en fecha de caducidad
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Confusión de las características

Actividad 7
Explorando la cocina
Imagen 7



Nota. La imagen muestra utensilios básicos de cocina

Fuente: Freepik, (2018). <https://bit.ly/4dLXIgM>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes utensilios de cocina, su utilización y función

Tipo: Juego de clasificación

Materiales/Recursos:

- Una variedad de utensilios de cocina (puedes usar versiones reales o de juguete)
- Cuchillos (sin filo o de plástico)
- Cucharas
- Plato onda
- Plato llano
- Tazas
- Tenedores
- Vasos
- Tarjetas de imágenes de cada utensilio
- Parlante/música

Procedimiento:

Inicio

Canción “Soy una taza”: Con ayuda de un parlante se coloca la canción de [\(173\) CantaJuego - Soy Una Taza \(Version Mexico\) - YouTube](#), y se procede a seguir las indicaciones o pasos de baile que se mencionan en la misma, se solicita que todos los participante hagan un rueda y el dirigente se pone en el centro del mismo, para que lo puedan observar todos e imiten los movimientos, considerando que la canción habla sobre diferentes utensilios de cocina, es fundamental en esta actividad para ir familiarizando a los usuarios con el tema de una manera divertida.

Desarrollo

- 1. Presentación los utensilios de cocina:** Con ayuda de diferentes tarjetas y los utensilios como un objeto concreto, se presentará cada uno de ellos, mencionando su utilización y función dentro de la cocina, se pasará mostrando por cada usuario el utensilio para que se familiaricen con cada uno, y es necesario mencionar que, para utilizarlos es muy importante la seguridad, porque nos pueden lastimar. Se pueden implementar preguntas como: ¿Ya conocen estos utensilios?, ¿Para qué los usan?, ¿Qué pueden preparar con estos utensilios?, etc.
- 2. Preparación del entorno:** Se esconderá los diferentes utensilios o imágenes de los mismo por alrededor de la habitación, y el dirigente tendrá una lista de pistas que las irá mencionando en concordancia se vayan encontrando los utensilios. Por ejemplo:

- La cuchara se encuentra en donde se guardan los alimentos (Refrigeradora)
- El cuchillo se encuentra en donde las personas comen (Mesa)
- La taza se encuentra en donde se calienta la comida (Cocina), etc.

3. Instrucciones del juego:

- Se inicia reuniendo al grupo y explicándoles que dentro de la habitación hay un tesoro, y para conseguir encontrarlo, necesitan encontrar todos los utensilios escondidos en el cuarto, con ayuda de diferentes pistas que se le ira proporcionando, lo pueden hacer de manera individual o grupal.
- Una vez encontrados todos los utensilios, se reúne al grupo y se les hace diferentes preguntas sobre ¿Qué utensilios encontraron? ¿Para qué sirve?, ¿Cómo se utilizan? Etc.
- El juego termina explicándoles que, ya que encontraron todas las pistas del tesoro, lograron conseguir una recompensa, que pueden ser stickers de estrellas, golosinas, etc.

Cierre

Juego de clasificación: Al finalizar la actividad, se divide a los participantes en grupos de 3 personas y se les entrega tarjetas con imágenes de los utensilios, se solicita que los clasifiquen en tres grupos, según su utilidad: Para cortar, para servir alimentos y para mezclar o comer, y los ubiquen en el grupo que corresponden pegándolos en el pizarrón. Los grupos deben discutir y llegar a un consenso sobre cómo clasificar cada utensilio y al finalizar la actividad se revisa y se desarrolla una retroalimentación.

Evaluación (tabla individual)

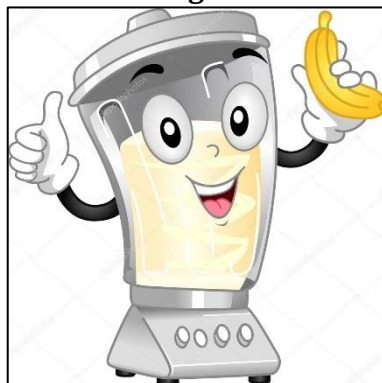
INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes utensilios de cocina, su utilización y función	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en uso
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dificultad en uso
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	Dificultad en uso
	ANDRES	X			
	MATEO		X		
	JHORDY			X	Dificultad al identificar la funcionalidad

Anexos(173) [CantaJuego - Soy Una Taza \(Version Mexico\) - YouTube](#)

Actividad 8

El taller de electrodomésticos

Imagen 8



Nota. La imagen muestra una licuadora animada haciendo un batido de banana
Fuente: Emiliano, (2010). <https://groupstk.ru/imagenes-de-una-licuadora-animada/>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (licuadora) y su utilización.

Tipo: Juego de secuencia

Materiales/Recursos:

- Electrodomésticos de juguete (Licuadora)
- Fichas o tarjetas con instrucciones visuales acerca de la utilización de la licuadora
- Hojas de evaluación

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Simón dice”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en formular diferentes premisas de acción relacionadas con la temática, por ejemplo:

- Simón dice, que traigan una ficha de una licuadora
- Simón dice, que hagan el sonido de la licuadora
- Simón dice que hagan el movimiento de la licuadora

En la cual se pueden incrementar preguntas complementarias como, ¿Tienes licuadora en tú casa?, ¿Sabes utilizarla?, ¿Para qué la utilizan?, etc. Y la implementación de música divertida que motive al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

1. **Presentación la licuadora:** Con ayuda de unas diapositivas realizadas por el dirigente, se presentará a la licuadora, los cuales se los relacionara con el sonido que produce, a su vez, se implementaran preguntas como:
 - ¿Qué electrodoméstico se usa para hacer batidos?
 - ¿Qué electrodoméstico se usa para hacer jugos?
 - ¿Para qué sirve la licuadora?
 - ¿Saben utilizar la licuadora?, etc.
2. **Instrucciones de uso:** Con ayuda de diapositivas, se explicará al usuario el proceso para utilizar la licuadora, por ejemplo:

Pasos para usar la licuadora:

1. Reunir los ingredientes y materiales
2. Colocar la licuadora en un lugar seguro
3. Poner los ingredientes en el vaso de la licuadora
4. Colocar la tapa y asegurarla
5. Conectar la licuadora

6. Encender y seleccionar la velocidad
7. Apagar la licuadora
8. Desenchufar la licuadora
9. Servir
10. Limpiar la licuadora

IMPORTANTE: Enseñar medidas de seguridad mientras se usa el electrodoméstico, con ayuda de imágenes.

- Nunca meter las manos o utensilios dentro de la licuadora cuando está encendida.
- Desenchufa siempre la licuadora antes de limpiarla.
- Usa siempre la tapa para evitar accidentes.

Cierre

Juego de secuencia: Al finalizar la explicación, se reparte a los usuarios diferentes fichas con imágenes que representan los pasos para la utilización de cada uno de los electrodomésticos, en donde ellos deberán ordenarlo de acuerdo a lo aprendido, y se procederá a revisar uno por uno, concluida la actividad se desarrolla una retroalimentación, acerca de ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Para qué sirven los electrodomésticos?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (licuadora) y su utilización.	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en encendido
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE	X			
	LUIS				
	DIANA	X			
	JOHN	X			
	PAUL				
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Dificultad en encendido

Actividad 9

El taller de electrodomésticos

Imagen 9



Nota. La imagen muestra un sanduche en una sanduchera
Fuente: Limited, (2021). <https://bit.ly/4fwjl5V>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (Sanduchera) y su utilización.

Tipo: Juego de secuencia

Materiales/Recursos:

- Electrodomésticos de juguete (tostadora)
- Fichas o tarjetas con instrucciones visuales acerca de cómo utilizar la tostadora
- Hojas de evaluación

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Estatuas musicales”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en que los usuarios estarán caminando en un espacio amplio del aula, a la son de la música bailaran, en momentos específicos, la música se detendrá, lo que significa que los usuarios deberán permanecer inmóviles, quien se mueva quedara eliminado y se les ira dando pistas acerca del electrodoméstico, que al final de la actividad descubrirán.

- Calienta el pan
- Sirve para hacer prensados
- Hace el pan crujiente, etc.

Desarrollo

1. Presentación de la sanduchera: Con ayuda de unas diapositivas realizadas por el dirigente, se presentarán a la sándwichera, sus partes, para que sirva y que se puede hacer con ayuda de ella, se realizan preguntas acerca del tema para conocer si se está comprendiendo.

- ¿Qué electrodoméstico usamos para tostar el pan?
- ¿Qué electrodoméstico se usa para hacer sándwich?
- ¿Cómo se calienta el pan en la sándwichera?, etc.

2. Instrucciones de uso: Con ayuda de diapositivas, se explicará al usuario el proceso para utilizar la sanduchera, por ejemplo:

Pasos para usar la licuadora:

1. Reunir los ingredientes y materiales
2. Colocar la prensadora en la mesa
3. Formar el prensado, con una rodaja de pan, queso, mortadela y otra rodaja de pan
4. Colocar los prensados formados en la sanduchera

5. Cerrar la tapa y aplastarla
6. Conectar la sanduchera
7. Encender y seleccionar la temperatura, que puede ser alto medio o bajo
8. Fijarse que hay dos luces, una roja y una verde, explicar que cuando cambia la luz de roja a verde es porque está listo
9. Desenchufar la sanduchera
10. Con ayuda de guantes alzar la tapa de la sanduchera, porque esta es muy caliente y se pueden quemar
11. Servir los prensados con ayuda de una espátula o tenedor
12. Desconectar la sanduchera
13. Esperar a que se enfrié para limpiarla

IMPORTANTE: Enseñar medidas de seguridad mientras se usa el electrodoméstico, con ayuda de imágenes.

- Nunca tocar la sanduchera sin guantes porque te puedes quemar
- Esperar que se enfrié la sanduchera antes de limpiarla y guardarla
- No sacar el pan con las manos, apoyarse de un utensilio

Cierre

Juego de secuencia: Al finalizar la explicación, se reparte a los usuarios diferentes fichas con imágenes que representan los pasos para la utilización de la sanduchera en donde ellos deberán ordenarlo de acuerdo a lo aprendido, y se procederá a revisar uno por uno, concluida la actividad se desarrolla una retroalimentación, acerca de ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Para qué sirve la sanduchera?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (Sanduchera) y su utilización.	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Falta de precauciones
	JHORDY		X		Falta de precauciones

Actividad 10
El taller de electrodomésticos
Imagen 10



Nota. La imagen muestra un microondas calentando café

Fuente: Klyueva, (2020). <https://bit.ly/3Yxnekl>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (microondas) y su utilización.

Tipo: Juego de secuencia

Materiales/Recursos:

- Electrodoméstico de juguete (microondas)
- Fichas o tarjetas con instrucciones visuales acerca de cómo utilizar el microondas
- Rompecabezas

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “La cuerda floja”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en dibujar o colocar una línea recta con cinta, cuerda o tiza, y se indica que los usuarios deberán caminar sobre esta, y quien pise fuera de la línea trazada queda eliminado, y volverá a repetir el paso, a las personas que puedan cruzar sin dificultad la recta, se les entregará una ficha de un rompecabezas, que terminara formando un microondas, al pasar todos la recta, se solicitara construir el rompecabezas y se realizaran preguntas sobre el electrodoméstico, como:

- ¿Para qué sirve el microondas?
- ¿Tienen microondas en la casa?
- ¿Saben utilizarlo?, etc.

Se recomienda colocar música divertida para dinamizar la actividad.

Desarrollo

1. Presentación del microondas: Con ayuda de un video sobre el microondas denominado (342) Dibujos animados para niños - Los Fixis - El Horno Microondas - YouTube se da una introducción a la temática, y se realizan preguntas sobre el video, como:

- ¿Qué te gusto más del video?
- ¿Qué no hay que colocar en el microondas?
- ¿Cuál es la importancia del microondas?

2. Instrucciones de uso: Con ayuda de diapositivas, se explicará al usuario el proceso para utilizar los diferentes electrodomésticos, por ejemplo:

Pasos para usar el microondas:

1. Seleccionar un recipiente apto para el microondas, puede ser plástico, porcelana, etc., nada de metal
2. Colocar el plato con el alimento en el centro del plato giratorio del microondas

3. Asegurarse de que se encuentre conectado a la electricidad
4. Seleccionar el botón del microondas que dice iniciar o start, y de manera automática se coloca un tiempo de 30 seg
5. Seleccionar el botón las veces que sea necesario para determinar el tiempo, o seleccionarlo con los numero del microondas
6. Espera unos segundos antes de abrir cuando termine el tiempo.
7. Retira el recipiente con cuidado usando guantes si está caliente.
8. **Limpia el microondas** si hubo derrames o salpicaduras

IMPORTANTE:

- No calentar la comida con cucharas, tenedores o cualquier utensilio de metal o con papel aluminio
- No colocar mucho tiempo, dependiendo del alimento

Cierre

Juego de secuencia: Al finalizar la explicación, se reparte a los usuarios diferentes fichas con imágenes que representan los pasos para la utilización de cada uno de los electrodomésticos, en donde ellos deberán ordenarlo de acuerdo a lo aprendido, y se procederá a revisar uno por uno, concluida la actividad se desarrolla una retroalimentación, acerca de ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Para qué sirve el electrodoméstico?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (microondas) y su utilización.	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en uso digital
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Dificultad en uso digital
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Dificultad en uso digital
	JHORDY		X		Dificultad en uso digital

Anexos

(342) Dibujos animados para niños - Los Fixis - El Horno Microondas - YouTube

Actividad 11

El taller de electrodomésticos

Imagen 11



Nota. La imagen muestra una señora utilizando la lavadora

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3NQ9bBv>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (lavadora) y su utilización.

Tipo: Juego de secuencia

Materiales/Recursos:

- Electrodomésticos de juguete (Lavadora)
- Fichas o tarjetas con instrucciones visuales acerca de cómo utilizar cada electrodoméstico, el proceso según cada electrodoméstico.
- Hojas de evaluación

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Limbo”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en que los usuarios pasaran por debajo de una cuerda o palo, que simulara ser el limbo, una vez lo realicen se les dará una pieza de un rompecabezas en el cual se formara la lavadora, que es el electrodoméstico que se trabajara en el día.

Desarrollo

1. **Presentación los electrodomésticos más comunes:** Con ayuda unas diapositivas realizadas por el dirigente, se presentarán a la lavadora, partiendo de preguntas sobre la misma.
 - ¿Cómo lavas la ropa?
 - ¿Con qué electrodoméstico podemos lavar la ropa?
 - ¿Para qué sirve la lavadora?
2. **Instrucciones de uso:** Con ayuda de diapositivas, se explicará al usuario el proceso para utilizar los diferentes electrodomésticos, por ejemplo:

Pasos para usar la lavadora:

1. Separa la ropa (colores, tipos de tela).
2. Carga la lavadora con la ropa.
3. Añade detergente en el compartimento adecuado.
4. Selecciona iniciar con el lavado automático
5. Inicia la lavadora y espera a que termine.
6. Saca la ropa y ponla a secar.

IMPORTANTE:

- Asegurarte que los bolsillos de la ropa no contengan nada (Monedas, papel, llaves, etc.)
- Cerrar todos los cierres de la ropa

Cierre

Juego de secuencia: Al finalizar la explicación, se reparte a los usuarios diferentes fichas con imágenes que representan los pasos para la utilización de cada uno de los electrodomésticos, en donde ellos deberán ordenarlo de acuerdo a lo aprendido, y se procederá a revisar uno por uno, concluida la actividad se desarrolla una retroalimentación, acerca de ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Para qué sirve la lavadora ?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la identificación de los diferentes electrodomésticos (lavadora) y su utilización.	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en entender el mecanismo
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		En la identificación de partes
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	Dificultad en entender el mecanismo
	ANDRES	X			
	MATEO		X		En la identificación de partes
	JHORDY			X	Dificultad en entender el mecanismo

Actividad 12

Los mejores Chefs de la ciudad

Imagen 12



Nota. La imagen a un chef

Fuente: Freepik, (2019). <https://bit.ly/4dR2idE>

Objetivo: Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la preparación de una receta sencilla

Tipo: Juego práctico

Materiales/Recursos:

- Pan
- Relleno: Jamón, queso y mantequilla
- Cuchillo sin filo para untar
- Platos, vasos y servilletas
- Fresas
- Agua
- Azúcar
- Colador
- Cuchara
- Tostadora y licuadora

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Que hay en mi globo”: Se realiza una dinámica como medio de motivación a los usuarios, la cual consiste en colocar diferentes globos a lo largo del aula, las cuales contendrán imágenes de los ingredientes que necesitan para realizar la receta sencilla. En la cual, los usuarios deberán escoger un globo, reventarlo y descubrir que ingrediente les toco y que receta pueden preparar con eso, para introducir al tema del día, que es realizar una preparación sencilla por si solos. Implementación de música divertida que motive al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

1. **Introducción:** Se explica a los participantes que van a aprender a hacer una receta sencilla, que es un sándwich y un jugo de fresa, con todo lo que hemos aprendido a lo largo de la semana, para lo cual se convertirán en chefs especialistas, para lo cual usarán electrodomésticos como la tostadora y licuadora de forma segura. Se muestra los ingredientes y los electrodomésticos que usarán.
2. **Presentación de los pasos:** Con ayuda de fichas visuales se explica de manera sencilla y clara cada paso para la preparación, recordando que se colocara todos los ingredientes y materiales necesarios para la preparación

Pasos para el sándwich:

1. Coger dos rodajas de pan

2. Untar mantequilla en una rodaja con ayuda del cuchillo
3. Colocar una rodaja de queso y jamón
4. Tapar con la otra rodaja
5. Colocar en la tostadora por un minuto
6. Servir el sándwich

Pasos para el jugo de fresa

1. Colocar la licuadora en un lugar seguro
 2. Poner las fresas en el vaso de la licuadora
 3. Colocar agua y azúcar
 4. Colocar la tapa y asegurarla
 5. Conectar la licuadora
 6. Encender y seleccionar la velocidad
 7. Apagar la licuadora
 8. Desenchufar la licuadora
 9. Servir
3. **Preparación grupal:** En conjunto con la explicación de los pasos, se trabajará con los usuarios.

Cierre

Revisión de la receta: Una vez finalizada la preparación, los usuarios servirán sus alimentos y se comerá en conjunto con el grupo, al terminar de comer se puede desarrollar una retroalimentación, acerca de la actividad, con preguntas como ¿Qué es lo que aprendieron?, ¿Estuvo fácil?, ¿les gustó lo que prepararon?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades domésticas, por medio de la preparación de una receta sencilla	LEWIS	X			
	LUIS		X		En servir con cuidado
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		En servir con cuidado
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	Desanimado
	ANDRES	X			
	MATEO			X	Desanimado
	JHORDY		X		En servir con cuidado

Actividad 13

Horarios y actividades

Imagen 13



Nota. La imagen muestra un reloj con diferentes horarios del día

Fuente: Salen, (2024). <https://lascebrassalen.com/juegos-reloj-para-aprender-las-horas/>

Objetivo: Desarrollar habilidades de gestión de tiempo y actividades en la relación de horas y actividades

Tipo: Juego de relación

Materiales/Recursos:

- Tarjetas de reloj (Que señalen horas de manera digital)
- Tarjetas de actividades (Desayunar, almorzar, hacer tarea, dormir, salir a jugar)
- Tarjetas de imágenes para ver la hora

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Piedra, papel o tijera en cadena”: La dinámica consiste en formar dos filas, uno delate del otro y jugaran piedra papel o tijera, el que pierda se une detrás del ganador, e cual seguirá jugando con él ganador de la otra pareja, y así sucesivamente, la actividad termina cuando se une todo el grupo.

Desarrollo

1. **Explicación inicial:** Se empieza enseñando a los usuarios como leer la hora, en los formatos digitales por medio de diapositivas preelaboradas, en diferentes presentaciones, así mismo relacionarlos con horario del día, por ejemplo, la mañana, tarde, noche, madrugada, etc.
2. **Preparación del entorno:** Se diseña diferentes tarjetas visuales, con diferentes horas por ejemplo 7:00 am 3:00 pm, 1:00 pm, 5:00 pm, y actividades de la vida diaria, como pasear a mascotas, salir al parque, desayunar, dormir, etc. Las cuales se las ubicará en la mesa de manera aleatoria, y se encuentren a la vista de todos.
3. **Instrucciones del juego:**
 - Cada usuario pasará uno por uno, y emparejará una hora con una actividad de la vida diaria.
 - Se repite esta actividad hasta que se acaben todas las tarjetas
 - Al finalizar se les preguntara por qué emparejaron dichas tarjetas

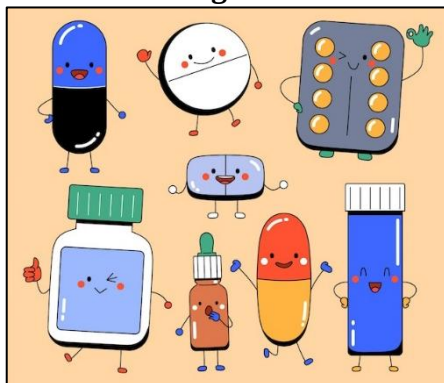
Cierre

Dibuja tu actividad favorita: Cada usuario realizara un dibujo de su actividad favorita, y colocara la hora en la que la realiza, pasarán uno por uno y expondrán su creación y por qué les gusta mucho.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de gestión de tiempo y actividades en la relación de horas y actividades	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en leer la hora
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dificultad en leer la hora
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	Dificultad en ver hora y relacionar con la actividad
	ANDRES		X		Dificultad en leer la hora
	MATEO		X		Dificultad en leer la hora
	JHORDY			X	Dificultad en ver hora y relacionar con la actividad

Actividad 14
El reto del superhéroe de la salud
Imagen 14



Nota. La imagen muestra diferentes medicamentos

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3C8ZwU2>

Objetivo: Desarrollar habilidades organizacionales, en el manejo de medicamentos

Tipo: Juego de construcción

Materiales/Recursos:

- Tubos de papel
- Silicón
- Dos bases de cartón
- Pinturas
- Fichas de colores para mañana, tarde y noche

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Color, Color”, la dinámica consiste en que el dirigente será denominado el líder del color, el cual dirá una frase, la cual es Color, color, el color que elijo es el.... (Seleccionar un color), los participantes deben correr a tocar un objeto de ese color. La actividad sigue con diferentes colores hasta que algún participante no encuentre un objeto del color menciona, al finalizar la actividad se introducirán a los usuarios al tema. Se puede realizar preguntas acerca de la temática, como ¿Por qué es importante tomar medicamentos?, ¿Qué pasa si no tomamos nuestros medicamentos?, etc.

1. **Explicación inicial:** Se explica a los usuarios que el día de hoy se convertirán en un "Superhéroe de la Salud", y que organizarán sus medicamentos, los cuales les darán super poderes para estar fuertes y sanos, en donde cada pastilla representa un poder especial que debe tomar a tiempo para mantenerse en forma. Y lo haremos por medio de un pastillero que elaboraremos.
2. **Explicación del proceso:**
 - Se construye un pastillero que tenga 7 compartimentos que representan cada día de la semana
 - Con los tubos de papel, se pegarán sobre una base de cartón, y otra al respaldar de los tubos, con ayuda de una cinta se coloca la tapa para que pueda ser plegable
 - Se realiza la construcción con ayuda de la dirigente, y al terminar se decora y coloca pegatinas de los días de la semana para identificar
3. **Organización:**
 - Una vez realizado el pastillero, se les entrega a los participantes 7 pastillas de diferentes colores, los cuales deben ser calcificadas según su color en el día adecuado.

- Se dan premisas adecuadas, para que puedan clasificar adecuadamente los medicamentos, por ejemplo, la pastilla azul para el lunes, la verde el martes, etc.

Cierre

Revisión de la clasificación: Una vez finalizada la actividad, se revisa si se clasifico adecuadamente los medicamentos, y se realiza preguntas acerca de la importancia de tomar los medicamentos según el día, para que recuerden a qué hora tomar la pastilla, se explica cómo poner alarmas en su celular o en el de sus padres, para que no se olviden. Se realizan preguntas de retroalimentación, acerca de la importancia de tener organizados los medicamentos, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades organizacionales, en el manejo de medicamentos	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad de recordar
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dificultad de recordar
	DIANA		X		Dificultad de recordar
	JOHN PAUL			X	No conoce el medicamento ni hora
	ANDRES		X		
	MATEO		X		
	JHORDY			X	No conoce el medicamento ni hora

Actividad 15

La cuenta regresiva

Imagen 15



Nota. La imagen un hombre con un cronometro
Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3YMSsFy>

Objetivo: Desarrollar habilidades organizacionales por medio de la gestión adecuada del tiempo

Tipo: Juego de tiempo

Materiales/Recursos:

- Cronometro o temporizador
- Tarjeta de actividades

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Que hay en mi globo”: La dinámica consiste en colocar diferentes globos a lo largo del aula, las cuales contendrán imágenes de las actividades que realizarán en las actividades posteriores, por ejemplo:

- Saltar 10 veces
- Decir el abecedario
- Encestar una pelota en el aro
- Pasar por el camino de ulas ula
- Imitar un animal

En la cual, los usuarios deberán escoger un globo, reventarlo y descubrir las acciones que formaran del circuito contra reloj que desarrollaran a posterioridad, al finalizar se pueden incrementar preguntas complementarias como, que tan difíciles son las pruebas, cuanto tiempo necesitas para realizar las actividades, etc.

Desarrollo

1. **Explicación inicial:** Comenta que cada jugador tendrá que realizar una tarea en el tiempo indicado y que el temporizador estará en cuenta regresiva. Cuando el tiempo se agote, deben haber terminado la tarea.
2. **Preparación del entorno:** Se divide a el grupo en dos, los cuales competirán, habrá estaciones divididas en espacios donde cada uno realizara una actividad diferentes, se establece un tiempo para cada actividad, puede ser 10, 20,30, 40, segundos, dependiendo de la actividad, en cada estación se agregara un participante, es decir, el primero debe realizar la actividad junto con el segundo participante en la siguiente estación, y así sucesivamente, para que en la última estación la realice todo el equipo.
3. **Instrucciones del juego:**
 - Los participantes estarán ubicados cada uno en una estación diferente, mientras pasan de estación deberán cumplir las actividades en el tiempo establecido, caso contrario, tendrán que repetirlo.

- Las actividades a realizar con los tiempos para cada una son los siguientes:
 - Decir el abecedario (1 minuto)
 - Saltar 10 veces (12 segundos)
 - Encestar una pelota en el aro (1 minuto)
 - Pasar por el camino de uñas (1 minuto)
 - Imitar un animal (30 segundos)
- Cada actividad se controlará con ayuda de un cronometro o temporizador
- El juego termina cuando ambos equipos logran terminar el circuito, en el tiempo establecido

Cierre

Retroalimentación: Se realizan preguntas acerca de la actividad, él porque es importante cumplir cada actividad en el tiempo designado, que aprendieron de la actividad, porque es importante cumplir con un horario, porque nos sirve tener un horario, etc.

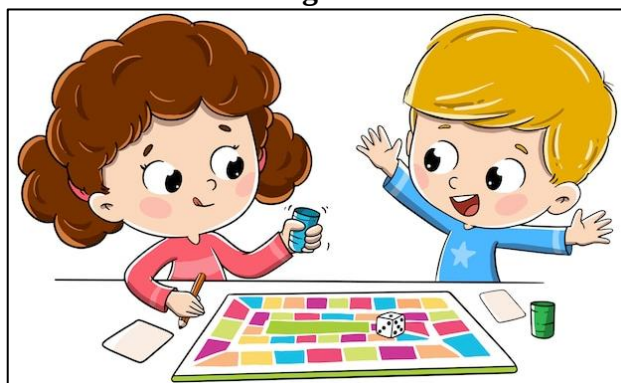
Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades organizacionales por medio de la gestión adecuada del tiempo	LEWIS		X		Por su condición física, presenta mayor dificultad
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE	X			
	LUIS				
	DIANA	X			
	JOHN	X			
	PAUL				
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

Actividad 16

El camino del No

Imagen 16



Nota. La imagen muestra a dos niños jugando un juego de mesa

Fuente: Freepik, (2020). <https://bit.ly/4eF1kmf>

Objetivo: Desarrollar habilidades de toma de decisiones, al seleccionar cuando aceptar o negar una petición

Tipo: Juego de mesa o de recorrido

Materiales/Recursos:

- **Tablero para el juego de mesa:** Para marcar un “camino” o circuito.
- **Tarjetas con situaciones:** Escenarios comunes donde los participantes tienen que decidir decir “no” o “sí”.
- **Semáforo de decisiones:** Un semáforo visual con tres colores (verde para "sí", amarillo para "pensarlo", rojo para "no"), serán círculos con los colores en forma de carteles.

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “El juego de los colores”: La dinámica consiste en que, el dirigente presenta diferentes premisas con diferentes colores, en donde el dirigente dice: Deben encontrar y tráeme algo de color rojo, y los usuarios deberán buscar cosas con el color que selecciona el dirigente, se pueden hacer varias rondas para motivar la movilización en el aula y activar la emoción de en ello, se mencionara introducirá los colores de semáforo para identificar si se reconocen los colores del mismo, además se realizaran preguntas referentes como, cuando debo decir que no, cuando se dice que sí, etc. Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores, se recomienda poner música para hacerla más dinámica.

Desarrollo

1. **Presentación se situaciones para decir que “no” o “sí”:** Con ayuda de dos letreros que representen un “visto” o una “equis”, se explicará que para poder tomar decisiones acerca de algo que me piden hacer es necesario tomar en cuenta:

- Qué queramos hacer la actividad o lo que nos piden
- Qué no, nos lastime lo que nos piden hacer
- Si lo que me piden hacer me beneficiara
- Si me incomoda
- Si puede ponerte en riesgo

Una vez presentadas todos estos tips, se solicita al participante que lo clasifique en uno de los letreros, por ejemplo:

- Si no me gusta lo que me piden hacer, que debo decir.... (No, y lo ubican en el letrero de la equis)
- Si me lo que me piden me beneficia, que debo decir.... (Si, y lo ubican en el letrero del visto)

Una vez clasificadas, se realizan preguntas referentes al tema para identificar si se comprendió la temática.

2. **Preparación del entorno:** se coloca el tablero en el centro de la sala para que los usuarios jueguen en grupo el cual estará dividido en cuadros y cada uno tendrá una tarjeta con situaciones comunes, donde los participantes tienen que decir que “no”, “sí” o “pensarlo”, se entregara a cada usuario tres letreros con los colores del semáforo, verde para "sí", amarillo para "pensarlo", y rojo para "no", además un dado que representará el número de cuadros que avanzaran.

3. **Instrucciones del juego:**

- Se coloca a los participantes en la línea de salida del camino marcado, con fichas que representen su recorrido, y se solicita que lancen el dado para avanzar, dependiendo del número del recuadro al que llegue el usuario, se leerá en voz alta la situación en la cual deben decidir, y el usuario levantará uno de los letreros según su decisión, verde para "sí", amarillo para "pensarlo", y rojo para "no"
- Dependiendo de la decisión deben practicar como decirlo de manera respetuosa, por ejemplo:
 - No, gracias
 - Si, con mucho gusto
 - Espera por favor, necesito tiempo para pensarlo
- **Ejemplos de situaciones:**
 - “Un amigo te pide dinero, pero no tienes suficiente.”
 - “Alguien te invita a un lugar donde no te sientes cómodo.”
 - “Te piden hacer algo que no te gusta.”
 - “Alguien insiste en que hagas algo que no quieres.”
 - “Te piden que acompañes a un amigo a pasear a su perro”
 - “Te piden que arregles tu habitación”
 - “Te preguntan si desear cambiarte de casa”
 - “Te preguntan si quieres comprar una nueva camisa”

Cierre

Final del circuito: Cuando los participantes completen el camino, se discute como se sintieron a decir al decir que “no”, que deben tomar en cuenta para tomar una decisión, y porque es importante saber decir que “no”.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de toma de decisiones, al seleccionar cuando aceptar o negar una petición	LEWIS	X			
	LUIS		X		Acepta la mayoría de cosas
	DARWIN	X			
	YOSELIN		X		Acepta la mayoría de cosas

	JOSE LUIS		X		Acepta la mayoría de cosas
	DIANA		X		Acepta la mayoría de cosas
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Acepta la mayoría de cosas

Anexos



Actividad 17
Misión celular
Imagen 17



Nota. La imagen muestra a varias personas utilizando el celular

Fuente: Freepik, (2019). <https://bit.ly/4dUVTyo>

Objetivo: Desarrollar habilidades tecnológicas, en el aprendizaje de funciones básicas del uso del celular.

Tipo: Juego de mesa o de recorrido

Materiales/Recursos:

- **Tablero para el juego de mesa:** Para marcar un “camino” o circuito.
- **Lista de misiones:** Preelaborada con tareas o misiones que se pueden cumplir con el uso del celular
- Fichas y dados.
- Celular

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “El juego de los colores”: La dinámica consiste en que, el dirigente presenta diferentes premisas con diferentes colores, en donde el dirigente dice: Deben encontrar y tráeme algo de color rojo, y los usuarios deberán buscar cosas con el color que selecciona el dirigente, se pueden hacer varias rondas para motivar la movilización en el aula y activar la emoción de en ello, además se realizarán preguntas referentes al tema como, ¿Para qué sirve el celular?, ¿Tienen celular?, ¿Qué pueden hacer con el celular?, etc. Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores, se recomienda poner música para hacerla más dinámica.

Desarrollo

1. **Explicación de las funciones básicas del celular:** Con ayuda de unas diapositivas preelaborada, se realiza una explicación y revisión de las funciones básicas del celular, como, por ejemplo:
 - Hacer llamadas
 - Enviar mensajes
 - Tomar fotos
 - Grabar videos
 - Buscar en línea
2. **Preparación del entorno:** se coloca el tablero en el centro de la sala para que los usuarios jueguen en grupo el cual estará dividido en cuadros y cada uno tendrá una tarjeta con una misión que puedan realizar con el celular o preguntas acerca de las funciones del celular, en donde los participantes tienen que cumplirla o retrocederán un paso. Se entregará al usuario un celular para que pueda cumplir con las diferentes funciones, además, de un dado que representará el número de cuadros que avanzarán.

3. Instrucciones del juego:

- Se coloca a los participantes en la línea de salida del camino marcado, con fichas que representen su recorrido, y se solicita que lancen el dado para avanzar, dependiendo del número del recuadro al que llegue el usuario, deberá cumplir una misión con el uso del celular, por ejemplo:
 - Simular realizar una llamada
 - Enviar un mensaje
 - Enviar un audio de voz
 - Tomarse una foto con un compañero
 - ¿Dime una característica del celular?
 - ¿Para qué lo podemos utilizar?, etc.

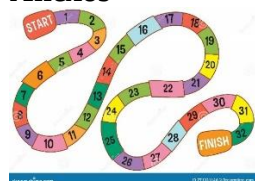
Cierre

Final del circuito: Cuando los participantes completen el camino, se discute como se sintieron al poder usar un celular, que deben tomar en cuenta para poder usarlo, porque es importante, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades tecnológicas, en el aprendizaje de funciones básicas del uso del celular.	LEWIS	X			
	LUIS		X		Dificultad en mandar mensaje
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Dificultad en mandar mensaje

Anexos



Actividad 18

El teléfono de emergencia

Imagen 18



Nota. La imagen muestra a personas llamando al 911

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/3Np3HNP>

Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas en la identificación y utilización de los números de emergencia en situaciones de riesgo

Tipo: Juego de roles o dramatización

Materiales/Recursos:

- Teléfonos de juguete o impresiones de teléfonos grandes
- Tarjetas con situaciones de emergencia: Como incendio, accidente, persona enferma, etc.
- Imágenes o dibujos de policías, bomberos, ambulancias, etc.
- Número de emergencia escrito en grande: ECU 911
- Fichas de refuerzo positivo: Para motivar y premiar los logros.

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “La pelota preguntona”: La dinámica consiste en que, se formara un círculo, de manera que todas las personas se puedan ver, el dirigente de la actividad se colocara al centro del círculo con una pelota, le lanzara a uno de los participantes y realizara una pregunta referente al tema, al contestar, el participante escoge a quien lanzarle la pelota nuevamente y se le realizara otra pregunta, y así sucesivamente:

- ¿A quién se debe llamar cuando hay un accidente de tránsito?
- ¿A quién hay que llamar cuando hay un incendio?
- ¿Cuándo me siento muy enfermo a donde debo ir?
- ¿Sabes cuál es el número de emergencia?, etc.

Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores, se recomienda poner música para hacerla más dinámica.

Desarrollo

1. **Presentación del número de emergencia:** Se muestra a los participantes, el número de emergencia (911), de manera visual, con ayuda de un teléfono grande que se colocará en el pizarrón y que se puedan retirar sus teclas, se indicara cuáles son los números que se deben seleccionar para llamar cuando existe una emergencia, y que solo se deben usar en esas situaciones. Se presenta diferentes situaciones en donde es necesario llamar al 911, como, por ejemplo:

- **Emergencias médicas:** Fracturas, accidentes de tránsito, atropellos, pérdida de conciencia, cuando no sabes donde estas, etc
- **Incendios**

- **Delitos en curso:** Robos en la calle, peleas o agresiones, vandalismo, etc
- **Cuando una persona desaparece, etc**

Recordándoles que solo en emergencias reales se llama al 911, caso contrario recibirán una sanción.

2. **Preparación del entorno:** Se entrega a cada participante los teléfonos de juguete o impresos, que utilizaran para marcar al 911 en caso de emergencias, y se organiza tarjetas con diferentes situaciones de emergencia, que los usuarios simularan, por ejemplo:

- Un coche ha tenido un accidente.
- Alguien en la casa está enfermo y necesita ayuda.
- Una persona ha sufrido una caída y no puede levantarse.
- Hay un incendio en un edificio.
- Alguien tiene dificultad para respirar.
- Un desconocido entro a tu casa.
- Un niño se ha perdido en un lugar público.
- Una persona ha sido asaltada y está herida.

3. **Instrucciones del juego:**

- Se indica a los usuarios que, cada una tendrá una tarjeta que presenta una situación de emergencia que se dramatizará, en el cual, se deberá seguir el diálogo, dependiendo de la situación.
- Con ayuda de tarjetas se les enseñara lo que deben decir en la llamada:
 - **Saludo:** "Hola."
 - **Explicar la emergencia:** "Hay un incendio en mi casa" o "Mi amigo está herido."
 - **Dar la dirección:** "Estamos en [dirección] o no sé la dirección, pero estoy en [ubicación conocida]."
 - **Pedir ayuda:** "Necesitamos una ambulancia."

Cierre

Realización de las dramatizaciones: Se escogen cuatro situaciones que se dramatizaran en grupos, en donde unos dramatizaran el accidente, otros realizaran la llamada y el dirigente de la actividad será la operadora de servicio del 911, en el cual deberán desarrollar el dialogo explicado anteriormente en la situación que se esté dramatizando. Al finalizar las dramatizaciones se realizarán preguntas acerca la importancia de saber los números de emergencia, en que situaciones se deben utilizar, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de resolución de problemas en la identificación y utilización de los números de emergencia en situaciones de riesgo	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dificultad en relacionarlo con situaciones
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Dificultad en relacionarlo con situaciones
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Dificultad en relacionarlo con situaciones
	JHORDY		X		Dificultad en relacionarlo con situaciones

Actividad 19

La pesca del dinero

Imagen 19



Nota. La imagen muestra a personas pescando dinero

Fuente: Yuoak, (2022). <https://bit.ly/4foycA5>

Objetivo: Desarrollar habilidades financieras básicas, como el valor del dinero

Tipo: Juego de clasificación

Materiales/Recursos:

- Dinero de juguete (billetes y monedas).
- Cañas de pescar
- Premios o recompensas

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Capitán manda”: La dinámica consiste en que, se formaran diferentes grupos, por medio de una narración de un cuento de un capitán que está navegando, por ejemplo:

- Había una vez un grupo de marineros en una pequeña aldea, y todos soñaban con navegar y explorar los mares. Un día, apareció un misterioso barco capitaneado el Capitán Estrella, el cual dijo, hay que formar grupos para salir a navegar, entonces el ¡El Capitán manda a!
 - Formar grupos de 3 personas
 - Formar grupos de 4 personas
 - Formar grupos de 5 personas
 - Formar grupos de 2 personas
- Cuando todos se agruparon, el Capitán Estrella los observó satisfecho y dijo: Marineros, han demostrado ser rápidos y atentos a las órdenes, ahora con su pareja trabajaran todo el día.
- Está actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores, se recomienda poner música para crear ambiente.

Desarrollo

1. **Reconocimiento de los billetes y monedas:** Se realiza una explicación previa sobre los diferentes billetes y su valor, la cual consiste en entregar a los participantes, los diferentes billetes y monedas, y con ayuda del pizarrón ir explicando cada uno de ellos, empezando por las monedas, hasta los billetes más grandes. Al transcurso de la actividad se pregunta a los participantes, cual es la moneda más pequeña y cuánto vale, porque es importante saber a utilizar el dinero, y la importancia de ahorrar, además se realizarán ejercicios prácticos de la vida diaria para sumar el dinero y poder realizar las compras. Por ejemplo:
 - Si una colombina cuesta 20 ctv. Cuáles son las monedas que puedo utilizar
 - Si quiero comprar una rebanada de pastel, que moneda puedo dar

- Si pago con una moneda de dólar, una pizza que me costó 50 ctv, cuanto me deben dar de vuelto, etc.
2. **Preparación del entorno:** Organización de un espacio en el aula que simule una piscina, en la cual se colocarán diferentes billetes y monedas de diferentes valores, se coloca unas cañas de pescar, las cuales serán utilizadas por los usuarios para poder pescar el dinero, el cual será clasificado según su valor en recipientes ubicados en la parte superior del aula.
 3. **Instrucciones del juego:**
 - Cada usuario pasara de uno en uno a pescar un billete o moneda según escoja, y se solicita que lo clasifique en el recipiente adecuado, se puede realizar preguntas acerca de que moneda o billete es, como lo identifica y que se puede comprar con ese valor.

Cierre

Revisión de la clasificación de los billetes y monedas: Una vez hayan pasado todos los usuarios, se los reúne frente los recipientes y se revisa si la clasificación de los mismos según su valor es adecuada, se puede realizar preguntas acerca de los billetes y monedas, el valor y la importancia de utilizarlos correctamente, que pueden hacer con ellos, para que sirven, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades financieras básicas, como el valor del dinero	LEWIS	X			
	LUIS		X		Identifica ciertos valores
	DARWIN		X		
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Identifica ciertos valores
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	No identifica la mayoría de billetes y monedas
	ANDRES	X			
	MATEO		X		
	JHORDY			X	No identifica la mayoría de billetes y monedas

Actividad 20

El mercado del Ahorro

Imagen 20



Nota. La imagen muestra a personas comprando en diferentes tiendas

Fuente: Yaremenko, (2024). <https://bit.ly/3U3ISeM>

Objetivo: Desarrollar habilidades financieras básicas, como el valor del dinero, y el ahorro

Tipo: Juego de roles

Materiales/Recursos:

- Dinero de juguete (billetes y monedas).
- Productos para vender en el "mercado" (pueden ser juguetes, golosinas, libros, o incluso dibujos o manualidades).
- Etiquetas de precios para los productos.
- Una caja registradora de juguete o una calculadora.
- Cestas o bolsas para simular la compra.
- Una hucha o "banco" para el ahorro.
- Premios o recompensas

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Capitán manda”: La dinámica consiste en que, se formaran diferentes grupos, por medio de una narración de un cuento de un capitán que está navegando, por ejemplo:

- Había una vez un grupo de marineros en una pequeña aldea, y todos soñaban con navegar y explorar los mares. Un día, apareció un misterioso barco capitaneado el Capitán Estrella, el cual dijo, hay que formar grupos para salir a navegar, entonces el ¡El Capitán manda a!
 - Formar grupos de 3 personas
 - Formar grupos de 4 personas
 - Formar grupos de 5 personas
 - Formar grupos de 2 personas
- Cuando todos se agruparon, el Capitán Estrella los observó satisfecho y dijo: Marineros, han demostrado ser rápidos y atentos a las órdenes, ahora con su pareja trabajarán todo el día.
- Está actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores, se recomienda poner música para crear ambiente.

Desarrollo

1. **Reconocimiento de los billetes y monedas:** Se realiza un revisión y recordatorio de lo explicado en la clase anterior sobre los diferentes billetes y su valor, la cual consiste en entregar a los participantes, los diferentes billetes y monedas, y con ayuda del pizarrón ir explicando cada uno de ellos, empezando por las monedas, hasta los billetes más grandes. Al transcurso de la actividad se pregunta a los participantes, cual es la moneda

más pequeña y cuánto vale, porque es importante saber a utilizar el dinero, y la importancia de ahorrar, además se realizarán ejercicios prácticos para identificar el vuelto en las compras y para sumar el dinero y poder realizar las compras. Por ejemplo:

- Si un dorito me cuesta 1\$ Cuáles son las monedas que puedo utilizar
- Si pago con un billete de 5\$, cuanto de vuelto me deben dar
- Si quiero comprar un helado de 30 ctv que monedas puedo utilizar
- Si pago con una moneda de dólar, una pizza que me costó 50 ctv, cuanto me deben dar de vuelto, etc.

2. Preparación del entorno: Organización de un espacio en el aula que simule la caja registradora, y colocar en diferentes lugares del aula productos que los participantes van a comprar, cada uno con una etiqueta del precio visible. Con las parejas que se formaron en la actividad de inicio, se designaran roles, uno será el vendedor, encargado de cobrar el dinero y dar vuelto y otro el comprador, el cual contará con una cantidad de \$20 para realizar su compra, dividida en varias monedas y billetes. A su vez, si el usuario no gasta todo su dinero, se le explicará que lo puedo ahorrar para compras futuras y lo colocara en la zona de ahorro, que, si completan una meta, podrán comprar un premio sorpresa.

3. Instrucciones del juego:

- Una vez designados los roles, cada pareja va por turnos y realizan sus roles, uno en la caja registradora, que estará acompañado por el director de la actividad para generar una retroalimentación, y el otro tendrá 5 min para escoger lo que desee comprar en el mercado.
- Se explica que es hora de abrir el mercado, y que hay que realizar las compras de cosas necesarias para cada persona
- Después, cada usuario escoge el producto que necesita o quiere comprar, pasará a la caja registradora y realizará el pago con el dinero que se le dio, y a su vez el vendedor cobra y da vuelto si es necesario
- Se rotan los roles para que todos tengan la oportunidad de ser vendedores y compradores

Cierre

Revisión de las compras: Después de que todos hayan terminado sus compras, se pregunta acerca de cuánto dinero gastaron, quien ahorró dinero, y se revisa si cumplieron con la meta designada en el ahorro para comprar la sorpresa. Juntos se cuenta el dinero ahorrado y se identifica si pueden comprar o no el premio sorpresa. En conjunto se realizarán preguntas acerca del dinero, cual es la moneda de más valor, porque es importante saber utilizar el dinero, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades financieras básicas, como el valor del dinero, y el ahorro	LEWIS	X			
	LUIS		X		No recibe vuelto
	DARWIN		X		Dinero justo
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Dinero justo
	DIANA	X			
	JOHN PAUL			X	No recibe vuelto
	ANDRES	X			
	MATEO		X		
	JHORDY			X	No recibe vuelto

Actividad 21

Construyamos una alcancía

Imagen 21



Nota. La imagen muestra un hombre ahorrando en su alcancía

Fuente: Freepik, (2023). <https://bit.ly/4edaS6H>

Objetivo: Desarrollar habilidades de autodeterminación en la capacidad de ahorrar

Tipo: Juego de construcción

Materiales/Recursos:

- Frasco o botella de plástico con tapa
- Pintura acrílica o marcadores permanentes
- Figuras, stickers o calcomanías para decorar
- Tijeras o cúter
- Ojos pagables, material para decorar

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “Armamos un rompecabezas”, la dinámica consiste en que debajo de cada asiento de los estudiantes se colocara una ficha, que uniendo con las diferentes piezas formaran la imagen de una persona ahorrando, lo que introducirá a los usuarios al tema. Se puede realizar preguntas acerca de la temática, como ¿Sabes que es ahorrar?, ¿Por qué es importante ahorrar?, ¿Por qué se ahorra?, etc.

Desarrollo

1. **Preparación del entorno:** Se coloca los diferentes materiales al centro de la mesa, para que cada usuario tenga acceso a ellos y puedan utilizarlo, asimismo as botellas, ya estarán previamente cortadas y con el orificio para poner monedas, por cuestión de tiempo y seguridad
2. **Explicación del proceso:** Con ayuda de un video explicativo, se presenta el proceso de construcción a los usuarios, (346) INCREÍBLE IDEA para hacer una HUCHA CERDITO con botella de refresco. Manualidad de RECICLAJE.   - YouTube
3. **Construcción:** Una vez visto el video, tanto la dirigente como los usuarios iniciaran el proceso de construcción, para que los estudiantes se puedan guiar de mejor manera.

Cierre

Meta de ahorro: Una vez finalizada la alcancía, se menciona a los usuarios que ya pueden comenzar a ahorrar, se solicita que digan una meta a alcanzar con su ahorro, por ejemplo, comprarse una camisa, ir al cine, etc. Una vez seleccionada la meta, se realizan preguntas de retroalimentación, acerca de la importancia de ahorra, para que sirve, si lo van a practicar, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de autodeterminación en la capacidad de ahorrar	LEWIS	X			
	LUIS		X		Falta asimilar el concepto de ahorro
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS		X		Falta asimilar el concepto de ahorro
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Falta asimilar el concepto de ahorro
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY		X		Falta asimilar el concepto de ahorro

Actividad 22

Construyendo nuestro transporte

Imagen 22



Nota. La imagen muestra diferentes medios de transporte

Fuente: Freepik, (2021). <https://bit.ly/4eIkmrA>

Objetivo: Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de los medios de transporte

Tipo: Juego de construcción

Materiales/Recursos:

- **Materiales reciclables:** cajas, botellas de plástico, cartón, papel, tapas, etc.
- Tijeras y pegamento.
- Pinturas, marcadores y otros elementos decorativos (pegatinas, cintas, etc.).
- Carteles con imágenes de diferentes medios de transporte.
- Espacio amplio: una mesa o área de trabajo donde los participantes puedan construir.

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “¿Qué transporte eres?”: La dinámica consiste en formar un círculo con todo el grupo y se les entrega una tarjeta con una imagen de diferentes medios de transporte a cada usuario, el cual será secreto, una vez vista la imagen irán pasando uno por uno al centro del círculo y actuarán como el medio de transporte, por medio de sonidos, gestos o movimientos corporales. Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores. En esta actividad se establecerán únicamente medios de transporte terrestres, autos, buses, camiones etc.

Desarrollo

1. **Presentación de los medios de transporte:** Con ayuda de imágenes de los medios de transporte, se explican los vehículos, transporte (coches, trenes, bicicletas, bus, auto de policía etc.) y se menciona su utilidad y características y se explica que el día de hoy se construirá diferentes medios de transporte terrestres con ayuda de material reciclable, como botellas, tapas, o fomix
2. **Preparación del entorno:** Se coloca los diferentes materiales al centro de la mesa, y cada usuario seleccionará un medio de transporte que les gustaría construir, dependiendo de la decisión el dirigente dará indicaciones de cómo construirlo y con que materiales
3. **Construcción:**
 - Una vez seleccionado el medio de transporte que se va a construir, se solicita a los usuarios que seleccionen el material que utilizarán y comiencen con la construcción, el dirigente debe tener en cuenta que usuario necesita más apoyo y dar instrucciones de cómo pueden construir cada uno de los medios de transporte (Revisar en anexos)

- Para construir un automóvil se utilizará tubos de cartón, el cuál será pintado, y decorado con pegatinas, stickers, marcadores, pinturas, etc.
- Con ayuda de silicón caliente se pegarán cuatro tapas que simularán las ruedas del vehículo y con fomix se colocara una ventana o puerta.

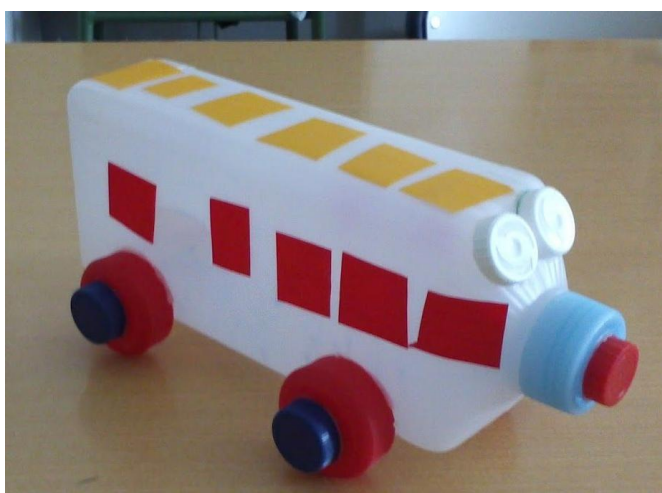
Cierre

Presentación: Una vez que todos hayan terminado sus construcciones, se solicitará participación para presentar sus creaciones al resto de los participantes, diciendo cuáles son sus características, en donde se usan, porque lo escogieron, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de los medios de transporte	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

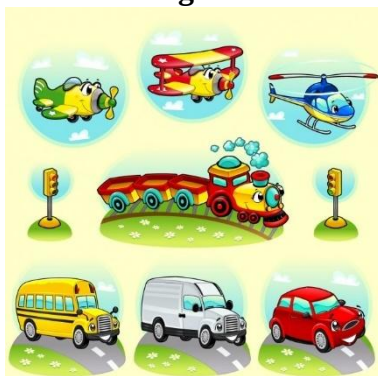
Anexos



Actividad 23

Construyendo nuestro transporte

Imagen 23



Nota. La imagen muestra diferentes medios de transporte

Fuente: Freepik, (2021). <https://bit.ly/4eIkmrA>

Objetivo: Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de los medios de transporte

Tipo: Juego de construcción

Materiales/Recursos:

- **Materiales reciclables:** cajas, botellas de plástico, cartón, papel, tapas, etc.
- Tijeras y pegamento.
- Pinturas, marcadores y otros elementos decorativos (pegatinas, cintas, etc.).
- Carteles con imágenes de diferentes medios de transporte.
- Espacio amplio: una mesa o área de trabajo donde los participantes puedan construir.

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “La competencia del mar y el aire”. La dinámica consiste en formar dos grupos, aire y agua, en donde se hará una competencia de tres en raya, y según vayan ganando sumaran un punto para cada uno de los equipos, mar o aire y ganara el equipo que más puntos sume, será el ganador y obtendrá una recompensa. Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores. En esta actividad se establecerán como medios de transporte aviones y barcos.

Desarrollo

1. **Presentación de los medios de transporte:** Con ayuda de imágenes de los medios de transporte, barcos y aviones se explican y se menciona su utilidad y características y se explica que el día de hoy se construirá diferentes medios de transporte con ayuda de material reciclable, como botellas, tapas, o fomix
2. **Preparación del entorno:** Se coloca los diferentes materiales al centro de la mesa, y cada usuario seleccionará un medio de transporte que les gustaría construir, dependiendo de la decisión el dirigente dará indicaciones de cómo construirlo y con que materiales
3. **Construcción:**
 - Una vez seleccionado el medio de transporte que se va a construir, se solicita a los usuarios que seleccionen el material que utilizarán y comiencen con la construcción, el dirigente debe tener en cuenta que usuario necesita más apoyo y dar instrucciones de cómo pueden construir cada uno de los medios de transporte (Revisar en anexos)

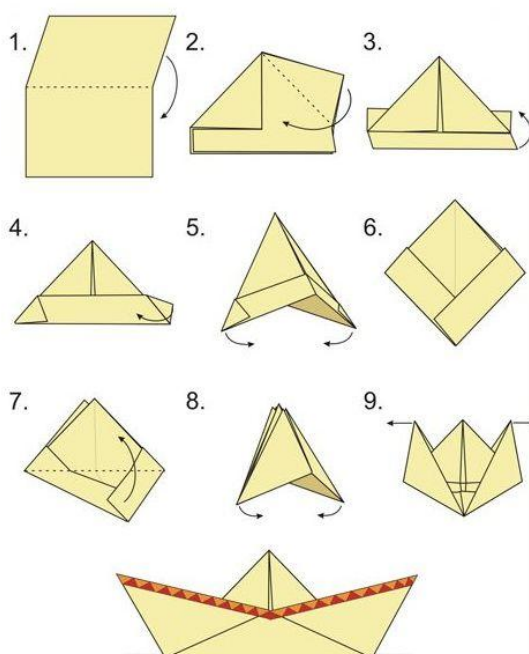
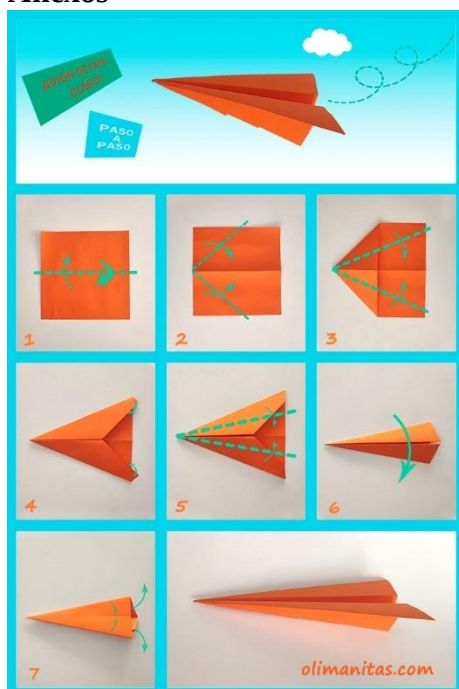
Cierre

Presentación: Una vez que todos hayan terminado sus construcciones, se solicitará participación para presentar sus creaciones al resto de los participantes, diciendo cuáles son sus características, en donde se usan, porque lo escogieron, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de los medios de transporte	LEWIS	X			
	LUIS	X			
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL	X			
	ANDRES	X			
	MATEO	X			
	JHORDY	X			

Anexos



Actividad 24

Caminando con seguridad

Imagen 24



Nota. La imagen muestra dos niñas cruzando la calle en el paso cebra

Fuente: Freepik, (2020). <https://bit.ly/4dMYGt2>

Objetivo: Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de las señales de tránsito

Tipo: Juego de roles

Materiales/Recursos:

- Modelos de transporte contruidos previamente (de cartón, botellas, etc.).
- Tarjetas de señales de tránsito específicas para peatones (señales de cruce, señales de stop, ceda el paso, semáforo, etc.).
- Cinta adhesiva para marcar el circuito de tráfico.
- Pizarras o carteles para crear "intersecciones" y "señales" en el circuito.

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “El semáforo”: La dinámica consiste en que existen tres premisas relacionadas con los colores del semáforo, verde para mantenerse en movimiento, amarillo para bajar el ritmo y rojo para quedarse en estatuas, se coloca música animada para estar bailando, y se comienza a dar las ordenes de manera intercalada. Esta actividad motivará al usuario a participar en las actividades posteriores.

Desarrollo

1. **Presentación de señales de tránsito:** Con ayuda de un video educativo llamado **Rojo nos paramos, verde circulamos. Canción sobre la seguridad vial. (youtube.com)**, acerca de la seguridad vial, se realiza una breve explicación acerca de las diferentes señales de tránsito, cuando nos encontramos en un automóvil o si estamos caminando, con ayuda de imágenes de señales de tránsito básicas como el paso cebra, el pare, el semáforo, etc. Se los mostrara a los participantes para que puedan identificarlos con mayor facilidad posteriormente.
2. **Preparación del entorno:** Se crea un circuito en el aula, puede ser, uniendo varias mesas o en el suelo, con ayuda de cinta adhesiva, en donde se deben marcar intersecciones y zonas de cruce, con señales como el paso cebra, semáforos, el pare, etc. A su vez se utilizarán los medios de transportes que realizaron en la actividad anterior y muñecos que los representaran
3. **Instrucciones del juego:**
 - Se divide el grupo en dos, en peatones y conductores, y se explica que cada uno tendrá un rol en específico, los conductores utilizaran el vehículo creando anteriormente y respetaran las señales viales, mientras los peatones las reglas viales, como los semáforos, él cruce cebra y mirar ambos lados antes de cruzar la calle, etc.

Es decir, los peatones deben seguir las reglas de tránsito y los conductores manejar sus vehículos respetando a los peatones

- Cada que los usuarios lleguen a una señal o símbolo, hay que preguntar que significa, y en caso de los peatones preguntar el proceso antes de cruzar la calle.
- Se intercambian los roles, entre los grupos.

Cierre

Hoja de trabajo: Al finalizar la actividad se entregará a los usuarios una hoja preelaborada acerca de las señales de tránsito, en la cual deben relacionar la señalética con la figura geométrica, e identificar que significa cada una, en conjunto se ira haciendo preguntas de retroalimentación para asegurarnos que se haya entendido la temática, como: ¿Por dónde debemos cruzar la calle?, ¿Qué debo hacer antes de cruzar la calle?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de movilización, por medio de la identificación de las señales de tránsito	LEWIS	X			
	LUIS		X		Con cuidador
	DARWIN		X		Con cuidador
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Con cuidador
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Con cuidador
	JHORDY		X		Con cuidador

Anexos

[Rojo nos paramos, verde circulamos. Canción sobre la seguridad vial. \(youtube.com\)](#)

[Señales de tránsito 2057287 | betzarodi | Live \(liveworksheets.com\)](#)

Actividad 25

Exploradores del transporte público

Imagen 25



Nota. La imagen muestra dos estudiantes esperando el bus

Fuente: Freepik, (2024). <https://bit.ly/3Yue8Vz>

Objetivo: Desarrollar habilidades de movilidad, por medio de la utilización del transporte público de manera efectiva y segura.

Tipo: Juego práctico

Materiales/Recursos:

- Un mapa de la ruta a tomar
- Monedas o tarjetas para simular el pago del transporte.
- Lista de pasos para usar el transporte público (cartel visual).

Procedimiento:

Inicio

Dinámica “El gusanito”, la dinámica consiste en formar dos grupos, en donde cada uno será un gusanito, el primero será la cabeza y el ultimo la cola, el cual tendrá amarrado un pañuelo, el objetivo del juego consiste en que la cabeza tratará de quitar el pañuelo de la cola, y así mismo, gana el equipo que primero logra quitar el pañuelo.

Desarrollo

1. **Preparación del entorno:** Se explica a los participantes que el día de hoy tendremos una aventura, la cual consiste en que tomaremos el bus, para llegar a la universidad, ida y vuelta. Para lo cual se presenta el croquis o mapa que se seguirá para la aventura
2. **Explicación de pasos para utilizar el transporte:** Con ayuda de un cartel visual se muestran los pasos a seguir para utilizar el transporte público. Por ejemplo:
 1. **Planificar la ruta:** Decidir adónde ir y qué transporte usar.
 2. **Revisar si se tiene la tarjeta o dinero para movilizarse**
 3. **Movilizarse y esperar en la parada:** Permanecer en el lugar designado hasta que llegue el transporte.
 4. **Subir al transporte:** Entrar de manera segura y poner la tarjeta en el lector para pagar el pasaje, buscar un lugar donde sentarse o sostenerse.
 5. **Bajar en la parada correcta:** Prestar atención a las paradas y asegurarse de bajarse en la correcta.

IMPORTANTE:

- Solicitar días anteriores que lleven su tarjeta de bus para movilizarse
- Explicar que para movilizarse adecuadamente hay que estar en orden y ser educados.
- Al momento del regreso observar que lo puedan realizar por si solos

Cierre

Retroalimentación: Una vez finalizada la actividad, en el aula, se realiza preguntas acerca de la actividad, ¿Cómo se sintieron?, ¿Ya sabían usar el bus?, ¿Qué aprendieron?, etc.

Evaluación (tabla individual)

INDICADOR DE EVALUACIÓN	ESCALA				
	Usuario	Cumple	En proceso	No cumple	Observación
Desarrollar habilidades de movilidad, por medio de la utilización del transporte público de manera efectiva y segura.	LEWIS			X	No usa
	LUIS		X		Con cuidador
	DARWIN	X			
	YOSELIN	X			
	JOSE LUIS	X			
	DIANA	X			
	JOHN PAUL		X		Con cuidador
	ANDRES	X			
	MATEO		X		Con cuidador
	JHORDY			X	No usa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Carrillo-Sierra, S.-M., Rivera-Porras, D., Forgiony-Santos, J., Nuván-Hurtado, I.-L., Bonilla-Cruz, N.-J., & Arenas-Villamizar, V.-V. (2018). Habilidades para la vida como elementos en la promoción y educación para la salud en los adolescentes y jóvenes.
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/2504>
- CantaJuegoVEVO. (2012, July 24). CantaJuego - Soy una taza (Versión México) [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
- Emiliano. (2010). Imágenes de una licuadora animada – Medidas de cajones de estacionamiento para.
<https://groupstk.ru/imagenes-de-una-licuadora-animada/>
- Freepik. (2018, April 25). Kawaii plate garfo colher faca ícone do design | Vector Premium.
<https://bit.ly/4dLXIgM>
- Freepik. (2019, August 20). Chef hombre de dibujos animados | Vector Premium.
<https://bit.ly/4dR2idE>
- Freepik. (2020, February 5). Niños jugando un juego de mesa | Vector Premium.
<https://bit.ly/4eF1kmf>
- Freepik. (2020). Dos chicas cruzando la calle | Vector Premium. <https://www.freepik.es/vector-https://bit.ly/4dMYGt2>
- Freepik. (2021). Colección de medios de transporte | Vector Gratis. <https://bit.ly/4eIkmrA>
- Freepik. (2021, January 13). Pasarela de desfile de moda dibujada a mano | Vector Gratis.
<https://bit.ly/4h2OWOo>
- Freepik. (2022). Autobús escolar con niños dibujado a mano | Vector Gratis. <https://bit.ly/3Yue8Vz>
- Freepik. (2022). Ilustración vectorial del concepto de actividad humana diaria | Vector Premium generado con IA. <https://bit.ly/3BKQLzq>
- Freepik. (2022, August 4). Niño tira basura al basurero | Vector Premium. <https://bit.ly/3Nts8cQ>
- Freepik. (2023). Eletrodomésticos, luminoso, colorido, cómico, página, com, engraçado, ícones, mostrando, lar, equipamento elétrico | Vetor Grátis. <https://bit.ly/3Nqrb5f>
- Freepik. (2023). Ilustración de concepto de alcancía | Vector Gratis. <https://bit.ly/4edaS6H>
- Freepik. (2023). Ilustración de dibujos animados de píldora dibujada a mano | Vector Gratis.
<https://bit.ly/3C8ZwU2>
- Freepik. (2023). Ilustración plana del día mundial de la seguridad alimentaria | Vector Gratis.
<https://bit.ly/3C6SsqS>
- Freepik. (2023, January 31). Mujer lavando ropa en el vector de dibujos animados de lavadora | Vector Premium. <https://bit.ly/3NQ9bBv>
- Freepik. (2023, May 9). Llamada de emergencia 911 urgencia Mujer de pánico preocupada hablando por teléfono necesita ayuda ilustración del concepto | Vector Premium. <https://bit.ly/3Np3HNP>
- Freepik. (2023). Vector de personas que doblan ropa | Vector Premium generado con IA.
<https://bit.ly/3YyVM5S>
- Freepik. (2023). Gestión del tiempo Planificación del día Camino al éxito Cartel con reloj y hombre Personaje de dibujos animados Ilustración vectorial plana | Imagen Premium generado con IA.
<https://bit.ly/3YMSsFy>
- Freepik. (2021). Jóvenes con teléfonos inteligentes en estilo de dibujo coreano | Vector Gratis.
<https://bit.ly/4dUVTyO>
- Klyueva, M. (2020, May 30). Estilo de dibujos animados microondas azul. curvas de trazo. vector. Dreamstime. <https://bit.ly/3Yxnekl>
- Limited, A. (2021). An image of a panini press sandwich maker line drawing. Alamy Images.
<https://bit.ly/4fwjl5V>

Liveworksheets.com - Interactive worksheets maker for all languages and subjects. (2023, April 7). Liveworksheets. <https://www.liveworksheets.com/w/es/educacion-vial/2057287>

Los Fixis. (2017, May 18). Dibujos animados para niños - Los Fixis - El Horno Microondas [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9FzffFI3SYg>

Manualidades para casa. (2022, September 11). INCREÍBLE IDEA para hacer una HUCHA CERDITO con botella de refresco. Manualidad de RECICLAJE. ♻️🐷 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hILA8y-kPj4>

Mavink.com (2024). 19 Kids Dirty TV Living Room images, stock photos & vectors 960. <https://bit.ly/482oQa9>

Rhenals-Ramos, J. C. (2024). El juego como elemento neuroeducativo. Un análisis desde la reflexión y el desarrollo de habilidades. *Lúdica Pedagógica*; Núm. 35 (2022-I); 54-60. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19587>

Salen, L. C. (2024). Cómo aprender las horas del reloj de una forma fácil y divertida. Las Cebras Salen. <https://lascebrassalen.com/juegos-reloj-para-aprender-las-horas/>

Yaremenko, A. (2024). People at fair. Sellers and buyers. Local shop with natural and. iStock. <https://bit.ly/3U3ISeM>

Yuoak. (2022). Fishing for dollars. iStock. <https://bit.ly/4foycA5>

“La vida no es fácil para nadie. Pero
¡Qué importa! Hay que perseverar y,
sobre todo, tener confianza en uno
mismo. Hay que sentirse dotado para
realizar alguna cosa, y esa cosa hay
que alcanzarla, cueste lo que cueste.”

- Marie Curie



Anexo 7. Fotografías



**Anexo 8. Certificación de traducción del
Abstract**

Loja, 11 de Febrero de 2025

En calidad de Magíster en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera con número de registro 1010-2024-2852727

CERTIFICO:

Que la traducción al Idioma Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado **“Habilidades instrumentales de la vida diaria en la autonomía de personas con discapacidad intelectual del tercer nivel del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad MIES-Loja. Periodo 2024-2025”** de la autoría de María Eugenia Toledo Sarango, con cédula de identidad Nro. 110602405-0, estudiante de la Carrera de Educación Especial, modalidad presencial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, cumple con la estructura gramatical correcta del Inglés.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente certificado según estime conveniente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
KELI NELVA ARMIJOS
RIVERA

Lcda. Keli Nelva Armijos Rivera, Mgs.

C.I: 115003724-8