



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

**Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en
la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período
2024-2025**

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Scarleth Anahí Guanuche Saritama

DIRECTORA:

Mg.Sc. María Victoria Rivas Luzuriaga

Loja - Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RIVAS LUZURIAGA MARIA VICTORIA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025**, perteneciente al estudiante **SCARLETH ANAHI GUANUCHE SARITAMA**, con cédula de identidad N° **1150550331**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



MARIA VICTORIA
RIVAS LUZURIAGA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



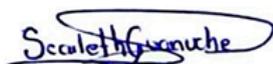
Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001014

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Scarleth Anahí Guanuche Saritama**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150550331

Dirección: Loja, Avenida Pío Jaramillo y México

Fecha: 28/04/2025

Correo electrónico: scarleth.guanuche@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0979496636

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

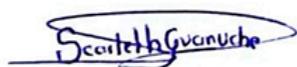
Yo, **Scarleth Anahí Guanuche Saritama** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025**, como requisito para obtener el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, veintiocho de abril de dos mil veinticinco.

Firma:



Autor:

Scarleth Anahí Guanuche Saritama

Cédula:

1150550331

Dirección:

Loja, Avenida Pío Jaramillo y México

Correo electrónico: scarleth.guanuche@unl.edu.ec

Celular:

0979496636

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. María Victoria Rivas Luzuriaga

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación primero a Dios, quien ha sido mi guía y luz en cada paso de mi vida. Su presencia ha sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y el faro que ha iluminado mi camino hacia la obtención de este importante logro. A mi madre, mi mayor ejemplo de perseverancia y amor incondicional. Su dedicación y sacrificio constante ha sido la base de todo lo que soy y lo que he alcanzado, gracias por ser mi apoyo incondicional, por tus palabras de aliento y por demostrarme siempre que con esfuerzo, amor y fe todo es posible.

A mi querida abuela, cuya sabiduría y amor ha sido mi mayor inspiración. Su fortaleza y sus oraciones han sido un apoyo invaluable en mi desarrollo personal y profesional. Gracias por enseñarme la importancia de la humildad, la fe y el amor.

De igual manera, extiendo mi agradecimiento a los docentes que han contribuido de manera significativa a mi formación. Su dedicación, paciencia y esfuerzo por impartir conocimientos no solo han enriquecido mi aprendizaje, sino que también han dejado en mí valores que trascenderán más allá de las aulas. Ustedes son parte esencial de este logro y de mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, quiero dedicar este logro a mi familia y a todas las personas que, a lo largo de este proceso se han ido sumando y han aportado de manera positiva en mi vida. Sus palabras de aliento, su compañía y su apoyo constante han sido fundamentales para que hoy este logro sea una realidad.

Con gratitud y afecto, a cada uno de ustedes dedico este importante paso en mi vida.

Scarleth Anahí Guanuche Saritama

Agradecimiento

Con profunda gratitud y respeto, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente, que ha guiado cada paso de mi desarrollo académico y profesional. Su compromiso con la excelencia educativa y su dedicación al bienestar estudiantil han sido fundamentales en mi trayectoria, mi más sincero reconocimiento por su arduo trabajo, su paciencia y su generosidad en compartir sus conocimientos y experiencias.

Asimismo, extiendo mi gratitud a la Mg.Sc. María Victoria Rivas Luzuriaga, directora del trabajo de integración curricular, por su invaluable guía, paciencia y orientación a lo largo de este proceso. Su dedicación y compromiso han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, dirigida por el Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez, por abrirme sus puertas y permitirme realizar este estudio. Su colaboración y disposición han sido de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento y reconocimiento por el invaluable apoyo brindado durante este proceso.

Scarleth Anahí Guanuche Saritama

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Ausencia parental	6
4.1.1. Antecedentes.....	6
4.1.2. Bases teóricas.....	7
4.1.3. Definición.....	8
4.1.4. Importancia de conocer los efectos de la ausencia parental.....	8
4.1.5. Causas de la ausencia parental.....	9
4.1.6. Factores que influyen en la ausencia parental.....	9
4.2. Entorno educativo	10
4.2.1. Antecedentes.....	10
4.2.2. Definición.....	12
4.2.3. Importancia del entorno educativo.....	12
4.2.4. Conductas que se reflejan por la ausencia parental y entorno académico.....	13
4.2.5. Efectos que se manifiestan afectando su entorno académico.....	13

5. Metodología.....	14
5.1. Área de estudio.....	14
5.2. Procedimiento.....	15
5.3. Unidad de estudio.....	16
5.3.1. Población.....	16
5.3.2. Muestra.....	16
5.3.3. Criterios de inclusión.....	17
5.3.4. Criterios de exclusión.....	17
5.4. Procedimiento de los datos obtenidos.....	17
5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	17
6. Resultados.....	19
6.1 Triangulación de datos.....	19
7. Discusión.....	23
8. Conclusiones.....	25
9. Recomendaciones.....	26
10. Bibliografía.....	27
11. Anexos.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	16
Tabla 2. Actividades y objetivos de la guía para padres.....	18
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, ausencia parental.....	20
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, entorno educativo.....	21

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.....	14
---	----

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	32
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	33
Anexo 3. Árbol de problemas.....	34
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada	35
Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada	36
Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica.....	37
Anexo 7. Certificado de traducción.....	38

1. Título

**Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad
Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025**

2. Resumen

El presente trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo analizar el impacto de la ausencia parental en el entorno académico de los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado durante el período 2024-2025. Se trató de un estudio cualitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. Para la recolección de datos, se aplicaron una entrevista estructurada y una ficha de observación a una muestra compuesta por 1 analista del DECE y 1 docente tutora de la institución. Los resultados evidencian que la ausencia parental influye negativamente en la estabilidad emocional, la motivación académica y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La investigación identificó diversas causas de esta ausencia, como jornadas laborales prolongadas que impiden la presencia física de los padres, migración en busca de mejores oportunidades laborales, fallecimiento de uno de los progenitores, problemas emocionales que afectan la capacidad de los padres para brindar apoyo, y conflictos familiares que resultan en distanciamiento o separación. Estas situaciones generan un vacío afectivo que impacta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para enfrentar los desafíos de su vida cotidiana. En consecuencia, se plantea la necesidad de desarrollar una guía para padres con actividades que proporcionen herramientas necesarias para apoyar el bienestar académico y emocional de sus hijos. Se concluye que la ausencia parental tiene un impacto negativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de décimo grado, siendo fundamental el involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Palabras clave: *Entorno educativo, ausencia parental, bajo rendimiento, estudiantes, desarrollo académico y emocional.*

Abstract

The present Curricular Integration work was aimed to analyze the impact of parental absence on the academic environment of tenth grade students of Pío Jaramillo Alvarado Educational Unit during the period 2024-2025; It was a qualitative study, descriptive scope, non-experimental and cross-sectional design. Data collection involved structured interviews and observation sheets were applied to the sample of 1 DECE (Student Counseling Department) analyst and 1 tutor teacher from the institution. The results show that parental absence has a negative impact on the emotional stability, academic motivation and interpersonal relationships of the students. The study identified several causes of this absence such as: long working hours that prevent the physical parents presence, migration in search of better job opportunities, the death of a parent, emotional issues that affect the ability of parents to provide accompaniment and support, family conflicts that result in distancing or separation. These situations create an emotional void that impacts students' academic performance and emotional well-being, hindering their ability to cope with daily challenges. Consequently, the research highlights the need to develop a guide for parents with activities to provide them necessary tools to support their children's academic and emotional well-being. This work concludes that parental absence negatively impacts the academic and emotional development of tenth grade students, emphasizing the critical role of parental involvement in the educational process.

Keywords: *Educational environment, parental absence, low performance, students, academic and emotional development.*

3. Introducción

El presente estudio investigativo sobre la Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado", ubicada en la ciudad de Loja, durante el período 2024-2025, tiene como objetivo analizar los impactos de esta problemática en el desarrollo integral de los estudiantes, un grupo en el que se consolidan conocimientos fundamentales y se desarrollan habilidades socioemocionales clave.

En este contexto, el estudio se enfoca en los estudiantes de décimo grado de dicha institución, ofreciendo una perspectiva contextualizada que puede servir como modelo para investigaciones en otros contextos educativos. Dado que la calidad educativa y el bienestar estudiantil son prioridades en la actualidad, este estudio responde a la necesidad urgente de comprender y mitigar los efectos de la ausencia parental en el ámbito escolar.

El propósito principal de esta investigación es analizar cómo la ausencia parental influye en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al abordar estos aspectos específicos, se busca generar estrategias y programas de intervención que mejoren tanto el desempeño académico como el bienestar emocional de los estudiantes afectados. Este estudio proporcionará información relevante sobre los efectos directos e indirectos de la ausencia parental, estableciendo una base sólida para la implementación de políticas educativas y programas de apoyo destinados a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Los objetivos generales de la investigación son: a) analizar el impacto de la ausencia parental en el entorno académico de los estudiantes de décimo grado; b) identificar los factores relacionados con la ausencia parental y su influencia en el entorno educativo; c) promover la participación activa de las familias en el proceso educativo mediante una guía para padres, creando un entorno colaborativo y de apoyo mutuo.

Para alcanzar estos objetivos, se emplearon diversos métodos y técnicas, incluyendo el método científico, el descriptivo, el analítico e inductivo. Además, se emplearon técnicas esenciales para la recolección de información de la problemática, tales como la entrevista estructurada utilizando como instrumento la ficha de observación estructurada, que fueron analizados cualitativamente.

También la importancia de conocer la pertinencia de esta investigación se manifiesta en su oportunidad y conveniencia en relación con las necesidades actuales de la comunidad educativa. La factibilidad del proyecto está asegurada por la disponibilidad de recursos necesarios para su realización. La Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" cuenta con el apoyo institucional y los recursos humanos necesarios para llevar a cabo la investigación. Además, la colaboración de docentes, estudiantes y padres de familia garantiza la recolección de datos de calidad y la implementación de las estrategias propuestas. La combinación de estos recursos asegura que las metas del proyecto se puedan alcanzar de manera efectiva y eficiente.

4. Marco teórico

4.1. Ausencia parental

4.1.1. Antecedentes

Según Taco y Mayorga (como se citó en CEPAL, 2023), “En Latinoamérica, esta tendencia se ha intensificado, con estadísticas que indican que, en países como Chile, Argentina y México, entre el 25% y el 35% de los hogares con niños menores de edad son monoparentales” (p. 20). De acuerdo, estas cantidades reflejan un cambio en los roles tradicionales de género y en la dinámica familiar, lo que genera nuevos desafíos y oportunidades para el bienestar de los niños y las familias en la región.

Además, la diversidad de estructuras familiares también ha llevado a una mayor atención en políticas públicas que buscan apoyar a estos hogares en su desarrollo y funcionamiento. Por ello, es importante que se aborden las necesidades específicas de estos entornos familiares, con el propósito de garantizar su acceso a servicios de educación, salud física y emocional. Asimismo, es fundamental promover estrategias y programas de intervención dirigidos a mejorar tanto el desempeño escolar como el bienestar emocional de los estudiantes para fortalecer el bienestar familiar en la región.

En la creciente preocupación por la desintegración familiar en Ecuador, es fundamental considerar las estadísticas que reflejan esta realidad. Según Erazo Haro (2017):

En el Ecuador desde el año 2006 al 2016 los índices de divorcios han aumentado en un 83.45% según fuente del INEC, lo cual evidencia una alta probabilidad de desintegración familiar por diversas razones, el factor económico, las pocas herramientas de resolución de conflictos, migración de padres o madres, ausencias de compromisos y responsabilidades, entre otros. Y por ende una de las razón suficiente para que el aspecto emocional y psicológico de los niños se evidencie afectado y como resultado un bajo rendimiento académico. (p. 9)

Es decir, esta cifra evidencia que podría ser un elemento clave que ocasiona la ausencia parental ya que para el estudiante la familia es el eje principal y al no tener apoyo se generan vacíos emocionales que solo pueden ser cubiertos a través de procesos de estabilidad emocional y mucho apoyo del padre o la madre.

4.1.2. Bases teóricas

Según Carbonell (como se citó en Oliva y Villa, 2012), “Desde una concepción tradicional, se puede observar que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.12). Por ello, la familia es un pilar fundamental para el desarrollo mental y emocional de los estudiantes ya que es el primer lugar donde son seres sociales donde la familia es responsable de brindarles la educación y normas morales y éticas, asegurando las condiciones adecuadas para la continuidad de la educación para ser futuros profesionales.

Además, Acevedo y Gualpa (2024), mencionan que “Es importante destacar el abandono de los padres u otras figuras parentales en el hogar, que provoca inestabilidad o ruptura en los vínculos afectivos” (p.11). Es decir, esta situación puede generar manifestaciones destructivas en el desarrollo adecuado de los estudiantes en diferentes etapas de su vida a largo y corto plazo como baja autoestima, bajo rendimiento académico, mal comportamiento y embarazos adolescentes.

La Educación General Básica (EGB) en Ecuador representa un componente importante del sistema educativo, al incluir desde el primer hasta el décimo grado. Este nivel educativo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, quienes adquieren capacidades y responsabilidades fundamentales en valores esenciales. Como lo señala el Ministerio de Educación (2014):

En el Ecuador, la Educación General Básica o EGB, en el Ecuador es el segundo nivel educativo, abarca desde primero hasta décimo grado. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Por lo tanto, los estudiantes de décimo grado son considerados como una población vulnerable debido a los cambios físicos y psicológicos que existen dentro de entorno lo que desencadena una amplia gama de problemas a nivel familiar, educativo y social.

En relación con eso, considero importante analizar cómo la ausencia parental influye en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Al reconocer estas áreas específicas afectadas, se podrán desarrollar estrategias y programas de intervención dirigidos a mejorar tanto el desempeño escolar como el bienestar emocional de los estudiantes. Es decir, con este estudio se proporcionará información nueva y valiosa sobre los efectos directos e indirectos de la ausencia parental, ofreciendo una base sólida para la implementación de políticas educativas y programas de apoyo que beneficien a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

4.1.3. Definición

Tal como lo indica Álvarez Valdiviezo (2018), “La ausencia parental se define como la desaparición de los progenitores ya sea el padre o la madre por diferentes circunstancias generando inestabilidad y conflictos en los hijos pertenecientes a ese hogar” (p.5). Por lo tanto, la ausencia parental puede tener efectos significativos en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños, afectando su bienestar general y su capacidad para establecer relaciones saludables y tener un sentido de seguridad y estabilidad en su vida.

4.1.4. Importancia de conocer los efectos de la ausencia parental

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) existen obstáculos materiales y psicológicos que operan de manera diferenciada (y discriminatoria) entre las clases sociales y evidencia de un gradiente socioeconómico en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y el entorno de aprendizaje en el hogar. Es por eso que, los alumnos que viven en una familia donde hay ausencia de los padres presentan desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, además de depresión, comportamiento antisocial y dificultades para establecer y mantener relaciones sociales dentro de su entorno.

El apoyo emocional y los recursos comunitarios son importantes para las familias monoparentales, ya que pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de la ausencia parental en el desarrollo de los niños. Según Taco y Mayorga (como se citó en McHale et al., 2021):

Es importante que las familias monoparentales busquen apoyo emocional y recursos comunitarios para compensar la ausencia parental y brindar un ambiente estable y

amoroso a sus hijos. La calidad de la relación entre el progenitor presente y el niño, así como la comunicación abierta y honesta sobre la situación familiar, son clave para mitigar los posibles efectos negativos de la ausencia parental” (p.20).

Por ello, es importante señalar que los efectos de la ausencia parental pueden ser mitigados en parte por el apoyo de otros adultos significativos, como abuelos, familiares cercanos, maestros y mentores. Sin embargo, la presencia y el compromiso activo de los padres en la vida de los niños es fundamental para su bienestar integral y su desarrollo saludable.

4.1.5. Causas de la ausencia parental

Tal como lo indica Pérez Galecio (2023) existen diversas causas que pueden provocar la ausencia parental en la vida de los hijos. Algunas de las principales son la separación o divorcio, fallecimiento, emigración, trabajo, enfermedad o discapacidad y abandono. Es decir, la ausencia parental se refiere a la falta de participación activa de los padres en la vida de sus hijos que puede manifestarse por diversas razones como el trabajo, divorcios o problemas de salud, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional y rendimiento académico.

Asimismo, Terrazas Berrocal (2017) nos indica que las causas de la ausencia parental son dos, los factores internos que son la falta de autoridad y la mala comunicación, mientras que el otro es el factor externo que se constituyen por antecedentes de los padres, crisis económica e influencias externas. Las causas se reflejan en dos factores: internos y externos los cuales vienen acompañados de diversos aspectos físicos y emocionales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, un ambiente positivo es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, mientras que uno negativo puede causar desmotivación.

4.1.6. Factores que influyen en la ausencia parental

La relación entre la ausencia parental y el desempeño escolar de los estudiantes ha sido un objeto de estudio en diversas investigaciones académicas. “En el ámbito académico, la investigación ha identificado una relación negativa entre la ausencia parental y el desempeño escolar de los niños en hogares monoparentales” (Hofferth y Sigle-Rusk, 2021). Este hallazgo resalta la importancia de la presencia parental en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes sugiriendo que la falta de uno de los progenitores puede tener consecuencias significativas en su rendimiento académico.

Según Taco y Mayorga (como se citó en Amato, 2021) “Estos niños tienden a tener un menor rendimiento académico, mayores tasas de absentismo escolar y una mayor probabilidad de abandonar sus estudios” (p.21). Es decir, esta investigación resalta la importancia de prestar atención a las dinámicas familiares y su influencia en el desarrollo educativo, sugiriendo que la falta de uno de los progenitores puede contribuir a dificultades en el ámbito escolar. Por ello, es fundamental implementar programas de apoyo y recursos para familias con el objetivo de mitigar los efectos negativos en el desarrollo académico de los estudiantes.

Bajo esta misma perspectiva Taco y Mayorga (como se citó en McHale et al., 2021) “La complejidad de esta problemática radica en la interacción entre diversos factores, como el padre o madre ausente, la calidad de la relación con el padre o madre presente, la presencia de redes de apoyo y las características socioeconómicas del hogar” Es decir, todas estas variables de ausencia prolongada o desatendida de un padre o madre pueden afectar a los estudiantes interrumpiendo vínculos de apego, generando mayor riesgo de problemas emocionales, comportamiento inadecuados y efectos negativos en su desarrollo académico. Por eso, es importante conocer estos casos para intervenir de manera inmediata para que los estudiantes no se vean afectados en su desarrollo.

4.2. Entorno educativo

4.2.1. Antecedentes

De acuerdo con Robinson et al. (como se citó en Ulloa y Rodríguez, 2009) muchos países, incluido Chile, dirigen sus políticas educativas hacia el fortalecimiento de la dirección escolar mediante el liderazgo pedagógico, en lugar de una gestión burocrática. A nivel internacional, se destaca la colaboración y el aprendizaje compartido como claves para mejorar el rendimiento escolar y abordar los desafíos actuales en la educación. Es decir, las más recientes investigaciones vienen a reafirmar que el liderazgo en general y el liderazgo pedagógico en particular es una vía privilegiada de cambio para el mejoramiento escolar

El entorno escolar es un ambiente acogedor presto para ser un medio que facilite el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los estudiantes favoreciendo la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y practicando los valores fundamentales como son el respeto, equidad, bondad, amor, tolerancia e igualdad. Por eso, es importante la colaboración de

los padres ya que desempeñan un rol fundamental en la educación de los estudiantes y son un complemento indispensable para la educación formal institucional.

Esta afirmación resalta la necesidad de una transformación educativa profunda como un pilar esencial para lograr un cambio social efectivo y sostenible. Como lo señala Pombo (como se citó en el Ministerio de Educación, 2013) “Sin una verdadera Revolución Educativa no habrá Revolución Ciudadana, no habrá Buen Vivir, no habrá desarrollo, no habrá nada. Así que ni un paso atrás en esta tarea de transformar la educación”. Se enfatiza que la educación no solo es un medio de adquisición de conocimientos, sino también una herramienta fundamental para el empoderamiento de los ciudadanos y la construcción de una sociedad más equitativa y desarrollada.

Así mismo, Zambrano et al. (2023) plantea que la familia influye en el desarrollo de los niños desde la concepción, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen estímulos y vivencias que influyen en su desarrollo humano y crecimiento de los niños. En este sentido, se ha evidenciado que el entorno familiar es el primer y más influyente ambiente en el que un niño crece y se desarrolla, proporcionando las bases para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Así que, la familia no solo ofrece afecto y apoyo, sino que también establece las dinámicas que moldean la identidad y las habilidades sociales de los niños, lo que resalta su papel fundamental en el proceso de formación integral, por ello, es necesario transformar la educación y crear un entorno familiar donde los estudiantes se sientan cómodos y se pueda intervenir en el proceso y desarrollo de las enseñanzas, además sea medio para transmitir los valores ya que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia.

En el contexto de la educación infantil, es fundamental reconocer la interacción entre padres y docentes como un elemento clave para el desarrollo integral de los educandos. Según Jiménez et al (como se citó en Indio, et al., 2021):

Tanto los padres como los docentes son muy importantes para la formación de los educandos, por lo que tienen que tener una buena interacción entre sí, por tanto, el desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una

persona, repercute a lo largo de toda su vida, por ende, la educación en la primera infancia desde la familia, es muy importante para el desarrollo mental del niño y del adolescente.

Es por eso, que los padres deben estar presentes dentro de su formación académica ya que es el primer contacto que tienen, sin embargo, los docentes también son parte fundamental ya que ellos son quien les inculcan aprendizajes significativos.

4.2.2. Definición

Según Euroinnova Formación (2022) el entorno educativo se caracteriza como un espacio que integra a educadores, estudiantes y un lugar geográfico específico. En este contexto, se lleva a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que ha sido organizado de antemano. Es decir, el entorno académico es un espacio donde interactúan maestros y estudiantes que crean espacios de aprendizaje que servirán para su formación facilitando la interacción educativa y el desarrollo de conocimientos.

Para Sánchez (2012) la familia es considerada como la base fundamental para la educación de sus miembros, ya que el entorno académico es donde los estudiantes reciben la educación, los valores, respeto, y es allí donde se obtienen los primeros conocimientos que marcarán la rutina de aprendizaje para los años lectivos del estudiante siempre y cuando la familia esté presente para que exista una formación enriquecedora.

4.2.3. Importancia del entorno educativo

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso de doble vía, donde importa lo que se enseña, así como lo que se aprende. Según Bustamante et al (como se citó en Alfonso y González, 2001) “el proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente” (p.1). Se resalta la naturaleza transformadora de la enseñanza, destacando que este proceso no es estático sino dinámico, generando cambios progresivos en los individuos donde estos cambios se presentan en forma de etapas que se desarrollan de manera ordenada y ascendente, reflejando un crecimiento continuo en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

4.2.4. Conductas que se reflejan por la ausencia parental en el entorno educativo

Según lo expuesto por Sierra et al. (como se citó en Valdiviezo y Gómez, 2018) “Los efectos emocionales provocados por la ausencia parental son de alto riesgo para el desarrollo físico y mental de los seres humanos” (p.22). Por ello, es importante conocer los riesgos que provoca ya que afectan directamente al estudiante causando inestabilidad a nivel emocional y conductual, perjudicando el desarrollo pleno de la personalidad.

Asimismo, esta afirmación resalta la importancia del vínculo afectivo y la presencia de los padres en la vida de los niños, subrayando cómo la falta de este apoyo puede tener consecuencias significativas en su desarrollo integral, además nos muestra como un estudiante con ausencia parental puede desencadenar emociones como la ansiedad, depresión, bajo estado de ánimo, pérdida de autoestima, baja concentración académica, conductas inadecuadas a lo largo de la vida que también pueden llegar hasta afección física o autodestructiva.

4.2.5. Efectos que se manifiestan afectando su entorno educativo

“Tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, ausentismo escolar, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil” (Berlín, 2004), “a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento” Estrada et al (como se citó en The Marantha Community, 2008). Estos estudios reflejan los efectos negativos que se da a través de la ausencia parental con un mayor riesgo a desarrollar una serie de dificultades que afectan su desarrollo personal y social.

Es decir, pueden manifestar una baja autoestima y problemas de comportamiento, lo que refuerza un ciclo de dificultades que complica aún más su capacidad para superar estos desafíos. Por eso, es importante conocer estos casos para intervenir de una manera rápida y adecuada proporcionando recursos y herramientas que ayuden a prevenir estos problemas y, en última instancia, contribuir al desarrollo de individuos más resilientes y exitosos.

Además, subrayan la importancia de proporcionar un entorno estable y de apoyo para los jóvenes, ya que su desarrollo emocional y social está intrínsecamente ligado a la presencia y el involucramiento de sus cuidadores. La identificación temprana de estos problemas y la implementación de programas de apoyo pueden ser fundamentales para romper este ciclo y ofrecer a los jóvenes una mejor oportunidad de éxito en la vida.

5.2. Procedimiento

Por medio de observaciones no sistematizadas se identificó la problemática en estudio en los estudiantes que presentan ausencia parental de décimo grado de la “Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado”, luego se procedió a realizar el respectivo permiso en la institución por medio del consentimiento firmado para aplicar una entrevista a la psicóloga del DECE.

El presente trabajo de integración curricular se desarrolló tomando como base el método inductivo, presentado como un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, diseño cuasiexperimental y corte transversal, con la finalidad de analizar el impacto de la ausencia parental en el rendimiento académico y la adaptación socioemocional en los estudiantes que presentan ausencia parental en el entorno académico. Asimismo, en cuanto a los instrumentos para la recogida de datos se empleó una entrevista estructurada con instrumento la ficha de observación estructurada para la docente tutora, finalmente en cuanto a la población de estudio se consideró como muestra a la analista del DECE y a la docente tutora de los estudiantes que presentan ausencia parental de décimo grado paralelo de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: Identificar los factores de la ausencia parental en el entorno escolar de los estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025, para responder de manera eficaz este primer objetivo específico se realizó la búsqueda de fuentes bibliográficas en diferentes repositorios digitales para conocer la ausencia parental y sus consecuencias, luego se procedió a aplicar la ficha de observación estructurada a la docente tutora para evidenciar cómo la ausencia parental influye en el rendimiento académico.

Consecutivamente, para dar respuesta al objetivo 2: Determinar el impacto dentro del entorno educativo a partir de la ausencia parental en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025, se realizó la investigación exhaustiva enfocada en los factores que contribuyen a la falta de presencia y la incapacidad parental en distintas fuentes confiables de información, a continuación, se aplicó el guión de entrevista a la analista del DECE para identificar la ausencia parental dentro del entorno educativo.

Finalmente, para cumplir con el objetivo 3: Promover la participación activa de las familias en el proceso mediante una guía para padres, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo mutuo en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025, en base a los resultados se evidenció la necesidad e importancia de promover la participación activa de las familias en el proceso educativo y en las actividades del programa de intervención. Posteriormente los resultados fueron triangulados y analizados de manera descriptiva mediante la discusión con el fin de obtener respuestas y posibles soluciones al problema de esta investigación.

5.3. Unidad de estudio

5.3.1. Población

La población de esta investigación es la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

5.3.2. Muestra

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de 1 analista del DECE, 1 docente tutora de estudiantes que presentan ausencia parental de décimo grado de la “Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado”, la analista del DECE fue seleccionada para la aplicación de la guía de entrevista estructurada y la docente tutora se le aplicó la ficha de observación.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Docentes de décimo grado	1	1
Analista del dec	1	1
Total	2	

Fuente: *Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"*

Elaborado por: *Guanuche, S. (2025)*

5.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan ausencia parental en el entorno educativo.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de los instrumentos.

5.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presenten ausencia parental en el entorno educativo.

5.4. Procedimiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista a profundidad la misma que se constituye de cinco preguntas abiertas dirigidas a la analista del DECE de décimo año, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consta de cinco ítems que fueron aplicados a la docente de décimo año, sección matutina de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Una de las cuestiones importantes de la triangulación es que permite garantizar la validez y la confiabilidad de datos obtenidos en la investigación. Según Aguilar y Barroso (2015):

La triangulación de datos hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre un recogida de datos permite contrastar la información recabada. La triangulación de datos puede ser: a) temporal: son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; b) espacial: los datos recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; c) personal: diferente muestra de sujetos.

Por lo tanto, se elaboró un cuadro detallado que incluye el análisis y la discusión de la ficha de observación, junto con una descripción conceptual de las preguntas planteadas en la entrevista. Este cuadro sirve como base para la triangulación de datos de cada variable, facilitando la identificación de respuestas favorables para la investigación.

5.5. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

El presente trabajo de investigación enfocado en promover la participación activa de las familias en el proceso mediante una guía para padres, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo mutuo en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, fue planificado considerando los siguientes aspectos para el desarrollo de la guía de intervención:

Tabla 2.

Actividades y objetivos de la guía para padres

ÁREA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Emocional y familiar.	1. La caja de la confianza.	Fomentar la expresión emocional y crear un espacio de comunicación abierta entre padres e hijos.
Comunicación y habilidades sociales.	2. La comunicación efectiva entre padres e hijos.	Ayudar a mejorar la escucha activa y a promover un ambiente donde cada miembro se sienta seguro para expresar sus pensamientos y emociones.
Autoestima y desarrollo socioemocional.	3. Uso del refuerzo positivo para mejorar las conductas de los niños.	Enseñar a los padres cómo utilizar el refuerzo positivo para promover conductas deseadas y reducir aquellas no deseadas.
Normas y convivencia familiar.	4. Establecimiento de límites y rutinas para una vida familiar más organizada.	Enseñar a los padres cómo establecer rutinas diarias y límites claros para sus hijos.
Confianza y resolución de conflictos.	5. Comunicación abierta y efectiva.	Crear un ambiente de confianza y respeto mutuo donde cada miembro de la familia se sienta escuchado y comprendido. Se busca fomentar la empatía y mejorar las habilidades de comunicación.
Vínculo familiar y habilidades prácticas.	6. Trabajo en equipo y aprendizaje práctico a través de la cocina.	Fomentar la colaboración, enseñar habilidades prácticas y promover momentos de calidad familiar a través de la preparación de alimentos.
Manejo de conflictos y habilidades sociales.	7. Resolución pacífica de conflictos.	Dotar a la familia de herramientas para manejar desacuerdos de manera constructiva y promover la cooperación y el respeto.

Expresión emocional reflexión.	y	8. Reflexión y diálogo a través del cine.	Fomentar la reflexión y el diálogo a través de historias y personajes que los niños puedan relacionar con su vida cotidiana.
Bienestar emocional gratitud.	y	9. Cultivando la gratitud en familia.	Promover la práctica diaria de la gratitud en la familia, ayudando a los niños a enfocarse en lo positivo y a construir una mentalidad resiliente.
Trabajo en equipo resolución de problemas.	en y de	10. La búsqueda del tesoro de la cooperación.	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, ayudando a los miembros de la familia a resolver problemas juntos mientras fortalecen su comunicación y confianza.

Nota: Actividades y objetivos de la guía para padres a fin de promover la participación activa de las familias.

Elaborado por: Guanuche, S. (2025)

6. Resultados

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista estructurada y la ficha de observación estructurada, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en una variable de estudio, abordando los datos cualitativos relacionados con el tema.

Con la finalidad de identificar patrones, relaciones y posibles implicaciones que las variables tienen entre sí. Se llevó a cabo una revisión minuciosa de los antecedentes teóricos, así como la recopilación y procesamiento de información obtenida a través de herramientas de recolección de datos, tales como la entrevista y la ficha de observación estructurada, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Cada variable fue estudiada de manera independiente para comprender su comportamiento, seguido de un análisis conjunto para detectar interacciones significativas y evaluar su impacto en el contexto general de la investigación. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1 Triangulación de datos

Tabla 3.*Triangulación de datos variable independiente*Variable Independiente: *Ausencia parental.*

Variable 1	Pregunta de la Entrevista	Descripción de la Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Ausencia parental	1. ¿Cuáles son las causas de la ausencia parental que más se identifican dentro del entorno educativo?	Tenemos la disfuncionalidad familiar, la falta de relaciones permanentes, situaciones conflictivas, situación de trabajo y migración.	1. Los problemas emocionales o conductuales de los estudiantes están relacionados con la ausencia de los padres.	El docente reconoce consistentemente que los problemas emocionales o de comportamiento en los estudiantes están ligados a la falta de presencia parental siempre.	Según Calderon y Palma (2024), menciona que la ausencia parental se refiere a la falta de presencia emocional y/o física de los padres en la vida de un estudiante, lo cual puede influir en su desarrollo psicológico, comportamiento y rendimiento académico.	La ausencia parental está consistentemente relacionada con problemas emocionales y conductuales en los estudiantes. Los factores más frecuentes de ausencia parental en el entorno académico son el trabajo excesivo, migración, separaciones y adicciones, afectando el rendimiento y bienestar emocional del estudiante.
	2. ¿Cuál sería la importancia de conocer la ausencia parental en los estudiantes?	Es muy importante poder actuar dentro de la Institución para garantizar el proceso académico y también derivar a instancia pertinente que corresponda.	2. Identifica la ausencia de los padres como un factor relevante en los problemas que presentan los estudiantes.	Se reafirma que, para el docente, la ausencia de los padres es un factor clave en las dificultades que enfrentan los estudiantes siempre.	Como afirma Mendoza Sierra et al. (2022), es importante identificar la ausencia para aplicar las herramientas necesarias para una autoeducación emocional positiva, que los aleje de la vulnerabilidad y deja el vacío emocional con alto costo a la felicidad y el desarrollo pleno de la personalidad.	La identificación de la ausencia de los padres como un factor clave ayuda al personal docente y a los equipos de apoyo a adaptar sus estrategias de enseñanza y seguimiento, asegurando que los estudiantes que enfrentan esta situación reciban la atención y el soporte necesarios.

Nota: *Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la analista del DECE y una docente de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.*

Elaborado por: *Guanuche, S. (2025)*

Tabla 4.Variable Dependiente: *Entorno académico**Triangulación de datos variable dependiente*

Variable 2	Pregunta de la Entrevista	Descripción de la Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
	1. ¿Qué conductas se observan dentro del entorno educativo en los estudiantes a partir de la ausencia parental?	A veces no cumplen con límites, reglas, se ausentan de venir permanente a la Institución educativa, no cumplen con sus actividades académicas, no llegan a sus casas y son de fácil manipulación.	1. Los estudiantes con ausencia de los padres presentan conductas de inadaptación social o problemas de comportamiento .	También se destaca que esta situación lleva a conductas de inadaptación o problemas de comportamiento, lo cual indica un patrón de consecuencias negativas.	Conforme a Criollo, M. (2018), el entorno académico se refiere a los factores y condiciones dentro de la institución educativa que afectan el aprendizaje y desarrollo del estudiante, incluyendo la presencia o ausencia de apoyo familiar.	La ausencia parental provoca un aumento en conductas de inadaptación social y problemas de comportamiento. Reconocer estas conductas es vital para implementar medidas preventivas y correctivas dentro de la escuela, como programas de apoyo psicosocial.
	2. ¿Qué efectos dentro del entorno educativo se presentan por la ausencia parental en los estudiantes?	Primero, la parte psicoemocional, donde hay un desequilibrio emocional y otra situación afecta el aspecto académico ya que el estudiante no tiene esa facilidad para concentrarse y no está motivado a realizar sus actividades.	2. La ausencia parental influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	El docente, asocia la ausencia de los padres con un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, reflejando cómo la falta de apoyo y supervisión familiar contribuye a dificultades escolares.	Bajo el criterio de Mendoza et al. (2022), la ausencia parental se asocia con comportamientos de inadaptación social, incumplimiento de normas, dificultades para cumplir con responsabilidades académicas y vulnerabilidad emocional.	Los estudiantes sin un soporte parental adecuado enfrentan un bajo rendimiento académico. Comprender la conexión entre la falta de apoyo familiar y las dificultades académicas es esencial para desarrollar intervenciones pedagógicas y emocionales que ayuden a los estudiantes a mejorar su desempeño.

Entorno académico	3. ¿Cómo se puede promover la participación activa de las familias dentro del entorno educativo?	A nivel Institucional luego de haber realizado el código de convivencia como DECE determinamos realizar la escuela para padres y también tratamos de que los padres se comprometan a través de compromisos y resoluciones que se hace con las autoridades en beneficio a los estudiantes ya sea en apoyo académico o a la derivación en diferentes instancias como el ministerio de salud o a la atención psicológica si el estudiante requiere y presenta las debidas evidencias y previo compromiso del padre de familia y del estudiante.	3. Las familias de los estudiantes con ausencia de los padres participan activamente en las reuniones convocadas.	Finalmente, indica que la implicación de las familias en la vida escolar de los estudiantes con padres ausentes es inconsistente. Esto puede significar que algunos miembros de la familia están dispuestos a involucrarse, mientras que otros, debido a diferentes razones (trabajo, falta de interés, desconocimiento de la importancia, etc.), no participan.	Conocer los factores y la importancia de la ausencia parental facilita a la institución establecer mecanismos para intervenir en el entorno escolar y derivar a los estudiantes a servicios externos cuando sea necesario, fortaleciendo así el apoyo integral y la protección de los estudiantes (Macaring y Banayo, 2021). Martín, M. (2012) destaca cómo los cambios en la estructura familiar afectan el desarrollo emocional y educativo en los estudiantes, siendo este un factor de riesgo.	La participación activa de las familias en la vida escolar es un elemento clave para el éxito educativo. Promover programas de involucramiento y educar a las familias sobre la importancia de su papel puede mejorar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.
-------------------	--	--	---	--	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la analista del DECE y una docente de estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.

Elaborado por: Guanuche, S. (2025)

7. Discusión

En el presente Trabajo de Integración Curricular denominado Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025 con una muestra a la analista del DECE y la docente tutora de los estudiantes que presentan ausencia parental, que se encuentran entre 13 y 14 años de edad. Por ende, con ellos se llegó a adquirir información mediante la entrevista y la ficha de observación donde los resultados evidencian que la ausencia parental está consistentemente relacionada con problemas emocionales y conductuales en los estudiantes que presentan una disminución en su nivel de concentración académica.

Esta investigación muestra que se contrasta con la investigación realizada por Cadena (2021) destaca que, la familia constituye una parte importante en el desarrollo psicológico, social, físico y emocional del estudiante, sea este estable o no tendrá sus afectaciones en el futuro, así como también nos manifiesta que la familia es la instructora de aptitudes y adaptación que haya adquirido el individuo. Este estudio coincide con los resultados obtenidos en esta investigación donde nos manifiesta que, la ausencia parental está consistentemente relacionada con problemas emocionales y conductuales en los estudiantes.

Bajo esta misma perspectiva, se constató que la falta de apoyo, junto con la ausencia de asistencia de los docentes y los equipos de apoyo contribuyen a un bajo desempeño académico, resultados que coinciden con Mendoza et al. (2022) donde nos manifiestan que la ausencia parental es de alto riesgo para el desarrollo físico y mental de los seres humanos confirmando que los padres pueden afectar a nivel emocional y conductual, siendo este un problema para los estudiantes ya que producen en ellos una baja concentración académica y mas si no hay ayuda por parte del personal docente y equipos de apoyo. Este reconocimiento permite al equipo educativo identificar rápidamente a aquellos que puedan necesitar apoyo psicosocial y tomar medidas preventivas o de intervención adecuadas.

Así mismo, se determinó que la ausencia parental provoca un aumento en conductas de inadaptación social y problemas de comportamiento, estos resultados se comparan con la investigación realizada por Díaz et al. (2013) donde los resultados demuestran que el rendimiento escolar depende de las aportaciones que hagan la familia y la escuela, así como de la inteligencia, comportamientos, adaptación social, aptitudes y capacidades del estudiante

respectivamente. Es decir, la familia viene a cumplir un rol fundamental en los estudiantes ya que al tener ese apoyo ellos se pueden desenvolver sin ningún problema y si lo hay está de amparo la familia esto significa que hay un menor riesgo de afecciones en el futuro.

Por otro lado, los estudiantes sin un soporte parental adecuado enfrentan un bajo rendimiento académico, en este trabajo investigativo elaborado por Erazo Haro (2017) se identifica que la educación imparte desde el hogar para crear personas llenas de confianza y seguridad en el entorno que los rodea y al entorno que se expondrán qué son las instituciones educativas reflejando en ellos el rendimiento académico que obtendrán por su desempeño en las tareas propuestas, siendo esta investigación con resultados similares a los adquiridos dentro de la investigación realizada.

Finalmente, se determinó que la participación activa de las familias en la vida escolar es un elemento clave para el éxito educativo, estos resultados se comprueban con la indagación realizada por Demaria et al. (2019) en donde los resultados demuestran que la guía y las estrategias son de ayuda para la regulación emocional en los estudiantes siendo el propósito de ser una red de apoyo que brinde más asesoramiento e información, ofrecer un entorno donde se promueva programas de involucramiento y educar a las familias sobre la importancia de su papel puede mejorar la asistencia y el rendimiento de los estudiantes.

8. Conclusiones

Se analizó la ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, donde se evidenció que la ausencia parental genera un impacto significativo en los estudiantes de manera determinada ya que influye de forma negativa su desarrollo integral mostrado en sus conductas, lo que manifiesta que la ausencia parental está afectando a los estudiantes en su entorno familiar y académico debido a este problema.

Se verificó que la ausencia parental influye significativamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de apoyo emocional y físico de los padres puede generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y problemas de conducta. A su vez, un ambiente escolar con recursos limitados o carente de estrategias de apoyo agrava esta situación, afectando el rendimiento y la adaptación social de los estudiantes.

Se interpretó que la evaluación formal y la selección adecuada de técnicas de evaluación son elementos esenciales para identificar y obtener información objetiva y confiable sobre el desempeño y las competencias de los estudiantes que podrían presentar ausencia parental ya que esto sería fundamental para todos los estudiantes incluido los que han sido afectados en su desarrollo académico debido a la ausencia parental, por ello, la intervención temprana y efectiva ayuda a identificar y abordar las dificultades antes de que se conviertan en barreras significativas para su progreso.

Se diseñó una guía de apoyo para padres con el fin de fortalecer y contribuir al bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico, es decir, a todos los estudiantes que al no tener una figura paterna o materna se ven envueltos en una serie de afecciones que producen la baja concentración y la falta de motivación.

9. Recomendaciones

Luego de analizar la presente investigación se recomienda realizar evaluaciones periódicas que involucren tanto a estudiantes como a docentes mediante entrevistas y encuestas para reconocer necesidades específicas, diseñar estrategias de apoyo y fortalecer el acompañamiento. De igual manera, se sugiere implementar herramientas de observación en el aula para identificar comportamientos y cambios emocionales, ya que es fundamental que estas evaluaciones se complementan con reuniones informativas y talleres de capacitación para los educadores, de modo que puedan comprender los efectos de la ausencia parental y actuar de manera oportuna.

Se recomienda también realizar diagnósticos detallados a través de entrevistas personalizadas con estudiantes y padres de familia. Además, se deben considerar factores contextuales como la migración laboral, separación familiar o falta de interés en la educación de los hijos. Asimismo, es útil aplicar cuestionarios anónimos que permitan a los estudiantes expresar sus experiencias sin temor a ser juzgados. De ese modo, se podrá sistematizar y clasificar esta información para tener una visión clara de las causas predominantes.

Se sugiere analizar casos específicos que evalúen el impacto de la ausencia parental en el desempeño escolar y emocional de los estudiantes. Así mismo, con el propósito de mitigar estos efectos, sería beneficioso implementar estrategias como grupos de apoyo emocional y actividades extracurriculares. De esa forma, se puede fomentar un sentido de pertenencia en los estudiantes afectados.

Finalmente, se recomienda promover la participación activa de las familias mediante la guía de apoyo para padres. Además, la creación de comités de los padres que colaboren en actividades escolares esto fortalecerá el entorno colaborativo. En consecuencia, se fomentará una comunicación afectiva y un compromiso mutuo hacia el bienestar de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Acevedo Lliguichuzhca, S., & Guallpa. (2024). *Comunidad Educativa al Servicio del Pueblo*.
- Álvarez Valdiviezo, C. H. (2018). "AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA". RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO 2018".
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4880/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000034.pdf>
- Bolívar, A. (2014). *Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/313793757_Liderazgo_educativo_y_desarrollo_profesional_docente_Una_revisión_internacional/links/58a5fe3f92851cf0e3a6ac16/Liderazgo-educativo-y-desarrollo-profesional-docente-Una-revisión-int
- Bustamante Silvero, N., & Ordóñez Ger, M. (2019, September 6). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1109/1/Motivaci%C3%B3n%20en%20el%20Proceso%20de%20Ense%C3%B1anza%20Aprendizaje.pdf>
- Cadena Peralta, G. A. (2021). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA MODALIDAD PRESE*. UTA. Retrieved November 26, 2024, from
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32557/1/CADENA%20PERALTA%20GLADYS%20ALEXANDRA%20TESIS-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Calderon Rivas, D. S., & Palma Arias, H. E. (2024). *Ausencia parental y el estado socioemocional de los adolescentes del Sector El Mirador de la Parroquia 10 de*

Noviembre, cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15954>

Cárdenas Yáñez, N. S., Solano Paucay, V. M., Álvarez Coronel, L., & Coello Guerrero, M. E.

(2021). *La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico.*

<https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/~:text=El%20autor%20C>

[arbonell%20\(2012\)%20citado,riesgos%20sociales%20de%20sus%20miembros%E2%](https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/~:text=El%20autor%20C)

[80%9D.](https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/~:text=El%20autor%20C)

Criollo, M. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del*

sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de

Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28062>

Díaz, Z., Fabricio, P., Guevara, A., & Annabell, L. (2013). *Desempeño Académico del escolar*

sin padres: Reducción y Recuperación.

<https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663861003.pdf>

Erazo Haro, M. M. (2017). *La ausencia parental en el rendimiento académico de niños de*

3ro a 7mo de educación general básica de la escuela de educación básica "República

del Brasil" en la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/a377cc85-d68f-46c0-beb9-0997b9>

[d188fc](https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/a377cc85-d68f-46c0-beb9-0997b9)

Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L., & Mejía, A. (2007). *EL IMPACTO DEL*

PADRE AUSENTE EN LA VIDA DE OCHO ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS.

Integración Académica en Psicología. Retrieved October 17, 2024, from

<https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-pa>

[dre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias](https://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-pa)

- Euroinnova Formación S.L. (2022). *Efectos de un entorno educativo en el alumno*. Euroinnova. <https://www.euroinnova.com/blog/entorno-educativo>
- Macaring, J., M., & Banayo, A.F. (2021). *Impacto de los padres ausentes en el estatus psicosocioeconómico y los cambios de comportamiento entre los estudiantes*. Retrieved December 14, 2024, from <https://www.academia.edu/>
- Mao, M., Zang, L., & Zhang, H. (2020). *Los efectos de la ausencia de los padres en el desarrollo de los niños: evidencia de los niños abandonados en China*. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186770>
- Mendoza Sierra, N. E., Franco Chóez, X. E., Pazmiño Ramirez, P. F., & Verdesoto Galeas, J. d. R. (2022). *La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta*. <file:///C:/Users/D%20E%20L%20L/Downloads/1140-1162-4-25+LA+AUSENCIA+P+ATERNA+Y+EL+ESTADO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación General Básica – Ministerio de Educación*. Ministerio de Educación. Retrieved July 24, 2024, from https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Pérez Galecio, N. D. J. (2023). *Ausencia parental y su incidencia en el estado emocional de un joven de 20 años de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023)*. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14004>
- Pillacela Chin, L., & Crespo Fajardo, J. L. (2022). *Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador*. Dialnet. Retrieved July 24, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526453>
- Pombo, M. F. (2015). *Educación de calidad*.

- Sánchez, M. (2012, June 25). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN*. Re-Unir. Retrieved July 24, 2024, from <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Sierra, N., E. M., Chóez, X., E. F., Galeas, J., D. R. V., & Raamirez, P, F.P. (2022). *La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos: estudios de casos y propuesta*. Dialnet. Retrieved October 17, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8809113>
- Taco Taco, M. N., & Mayorga Sánchez, H. T. (2024, May). *Página 19*. Ciencia y Educación. Retrieved 2024, from <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/zenodo.11406325/521/>
- Taco Taco, M. N., & Mayorga Sánchez, H. T. (2024, May 31). *Hogares monoparentales: análisis de la ausencia parental en el bienestar emocional y desempeño escolar de sus integrantes menores de edad*. Ciencia y Educación. Retrieved July 24, 2024, from <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.11406325>
- Terrazas Berrocal, C. (217). *El uso de la fotografía para concientizar sobre la falta de comunicación familiar como consecuencia de la ausencia parental en niños de 6-8 años con residencia en el distrito de La Molina*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e3d62fd4-0b22-46ae-8b4e-d313e600503a>
- UNESCO. (2021). *La educación transforma vidas*. UNESCO. Retrieved July 24, 2024, from <https://www.unesco.org/es/education>
- Zambrano Escobar, C., Sabando Intriago, K., Guerrero Bravo, L., Loor Cevallos, D., & Barcia Briones, M. (2023, June 6). *El entorno familiar en el desarrollo infantil* *The*

family environment in child development O ambiente familiar no desenvolvimento infantil. Dialnet. Retrieved July 24, 2024, from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152501.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la Institución Educativa



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 04 de junio de 2024

Estimado

Doc. Willan Armando Espinosa Ordoñez

Rector de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones. -

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Scarleth Anahí Guanuche Saritama, de séptimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA
GRANDA ENCALADA

Mgtr. Verónica Cecilia Granda Encalada
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0997781869
E-mail: veronicagranda@unl.edu.ec



Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimado/a,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser partícipe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se obtendrá a través de Entrevista y ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, período 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

- He leído y **ACEPTO**
 He leído y **NO ACEPTO**

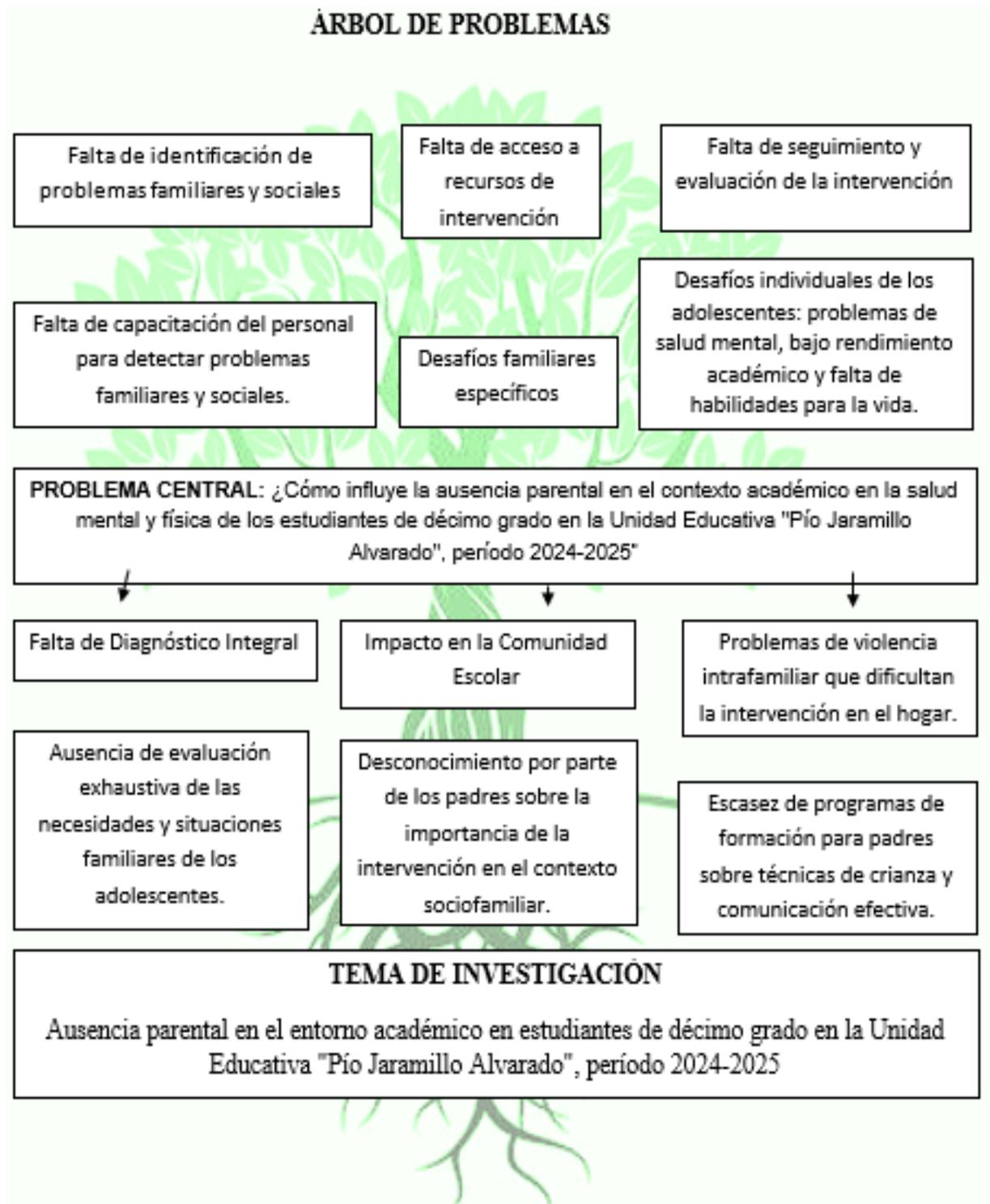
- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

.....



Educamos para Transformar

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

GUIÓN DE ENTREVISTA

Tema: Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, periodo 2024-2025

Objetivo: Determinar el impacto dentro del entorno educativo a partir de la ausencia parental en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" durante el período 2024-2025.

Nombre:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los factores de la ausencia parental que más se identifican dentro del entorno educativo?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál sería la importancia de conocer la ausencia parental en los estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Qué conductas se observan dentro del entorno educativo en los estudiantes a partir de la ausencia parental?

.....
.....
.....

4. ¿Qué efectos dentro del entorno educativo se presentan por la ausencia parental en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo se puede promover la participación activa de las familias dentro del entorno educativo?

.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada



FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, periodo 2024-2025

Objetivo: Identificar los factores de la ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, periodo 2024-2025

INSTRUCCIONES: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el observado y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

Nombre de la Institución Educativa				
Nombre del profesional observado				
Puesto o Cargo				
Fecha de Observación/ semana/día				
ESCALA DE CATEGORÍAS				
	Siempre	X		
	A veces		X	
	Nunca			X
Nro.	ASPECTOS A EVALUAR	Siempre	A veces	Nunca
1	Los problemas emocionales o conductuales de los estudiantes están relacionados con la ausencia de los padres.			
2	Identifica la ausencia de los padres como un factor relevante en los problemas que presentan los estudiantes.			
3	Los estudiantes con ausencia de los padres presentan conductas de inadaptación social o problemas de comportamiento.			
4	La ausencia parental influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.			
5	Las familias de los estudiantes con ausencia de los padres participan activamente en las reuniones convocadas.			

Anexo 6. Guía didáctica de actividades de intervención psicopedagógica



Link del trabajo:

https://www.canva.com/design/DAGY7_JkxV8/lba68XQi971KLzMunVsRKO/edit?utm_content=DAGY7_JkxV8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 7. Certificado de traducción



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL

"MATER DEI"

"Sed más madres que maestras, más hermanas que vigilantes" (María Bordoni - Fundadora)

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo Alexandra Patricia Salinas Valverde, Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad de Idioma Inglés con registro Nro. 1008-2017-1859907 perteneciente a la Unidad Educativa Fiscomisional "MATER DEI" de la ciudad de Loja certifico que:

El resumen de la tesis titulada "Ausencia parental y entorno educativo en estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, ciudad Loja, periodo 2024-2025" de la autoría de Scarleth Anahí Guanuche Saritama con número de cédula 1150550331, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, es fiel traducción al idioma inglés elaborada por mi persona.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Lcda. Alexandra Salinas Valverde

C.I 1103857841