



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

AUTORA:

Paola Stefanía Jara González

DIRECTORA:

Mg. Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Loja – Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LLERENA SAMANIEGO JESSICA VERONICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estrategias didácticas innovadoras y trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **PAOLA STEFANIA JARA GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1150224622**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001041

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Paola Stefania Jara González**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150224622

Fecha: 28 de abril de 2025

Correo electrónico: paola.s.jara@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0990206215

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Paola Stefanía Jara González**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma: 

Autor: Paola Stefanía Jara González

Cédula: 1150224622

Dirección: Loja, Eduardo Mora y Fray Villaruel

Correo electrónico: paola.s.jara@unl.edu.ec

Celular: 0990206215

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego

Dedicatoria

Dedicó fervientemente este trabajo a Dios, por siempre, durante el largo camino brindarme de sabiduría, fuerzas e inteligencia, para no rendirme, sobrellevar los obstáculos y llegar a mi meta.

Así mismo, a Elver Gustavo Jara, por ser un padre excepcional. Todos mis logros, incluidos los más significativos son un reflejo de tu dedicación y amor incondicional. Te admiro profundamente y estimo los valores que me has inculcado, así como la comprensión y el apoyo constante a lo largo de los años, las palabras nunca serán suficientes para expresar lo agradecida que me siento por ser tu hija y la grata compañía que me has ofrecido. Te amo y agradezco sinceramente por quien soy hoy y por lo que llegare hacer en el futuro.

De igual forma, mi familia paterna, las personas que más respeto, estimo y puedo confiar, por su fe en mí, por estar conmigo independiente de la distancia física y el apoyo incondicional. Cada consejo, como palabra de aliento han dejado una huella imborrable en mi corazón, lo cual me ha inspirado para esforzarme, alcanzar mis sueños y metas.

A mis fieles compañeros de vida, Norman y Cesar, su compañía silenciosa me ha brindado tranquilidad y el arte de disfrutar el presente, por el amor más puro que pude conocer y por el consuelo que me brindan en los días difíciles, les dedico estas palabras con todo el cariño.

Finalmente, a mi estimada amiga Michelle y compañeros de la carrera, quienes han estado presente desde principio a fin en este proceso, cada uno de ustedes ha contribuido de manera significativa en mi crecimiento, tanto como estudiante como persona.

Paola Stefanía Jara González

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mg.Sc. Jessica Verónica Llerena Samaniego directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mg. Sc. Rosalia Yomaira Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado dirigida por el Dr. Willian Espinoza por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Paola Stefanía Jara González

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	6
4.1.1 <i>Antecedentes</i>	6
4.1.1.1. Historia y evolución del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad.....	6
4.1.1.2. Primeras referencias científicas.....	6
4.1.1.3. Inclusión del TDAH en manuales de Psiquiatría	7
4.1.1.4. El TDAH en la edad Adulta.	7
4.1.2 <i>Bases teóricas</i>	8
4.1.2.1. Teorías explicativas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	8
4.1.2.2 Bases neurológicas	10
4.1.3. <i>Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad</i>	11
4.1.4. <i>Características</i>	12
4.1.5 <i>El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el impacto en el ámbito académico</i>	12
4.2. Estrategias didácticas innovadoras	13
4.2.1 <i>Antecedentes</i>	13
4.2.1.1. Historia y Evolución.....	13
4.2.1.2. Antiguo Egipto.	13

4.2.1.3. Antigua Grecia.....	14
4.2.1.4. Antigua Roma.....	14
4.2.1.5. Estrategias didácticas en la Edad Media.	14
4.2.1.6. Surgimiento de universidades y nuevas metodologías.....	14
4.2.1.7. Humanismo y educación clásica.	15
4.2.1.8. Estrategias didácticas en el siglo XVII.	15
4.2.1.9. Estrategias didácticas del Siglo XVIII.	15
4.2.1.10. Surgimiento de la didáctica como disciplina formal en el siglo XVII y XVIII.....	16
4.2.1.11. Estrategias didácticas en el siglo XIX.....	16
4.2.1.12. Fundamentos de la educación sistemática.....	16
4.2.1.13. Estrategias didácticas del siglo XX.....	17
4.2.1.14. Estrategias didácticas en la era digital.....	17
<i>4.2.2 Bases tóricas.....</i>	<i>17</i>
4.2.2.1. Método Socrático.	17
4.2.2.2. Métodos que fomentaban la curiosidad y el aprendizaje activo.....	18
4.2.2.3. Comenio y la didáctica como ciencia.....	18
4.2.2.4. Aprendizaje activo.....	19
4.2.2.5. John Dewey y la Educación progresista.....	19
4.2.2.6. Constructivismo.	19
4.2.2.7. Integración de tecnologías – finales del siglo XX.....	20
4.2.2.8. Siglo XXI – Enfoque por competencias.....	20
<i>4.2.3 Definición de las estrategias didácticas innovadoras.....</i>	<i>20</i>
<i>4.2.4 Características.....</i>	<i>21</i>
<i>4.2.5 El rol de las estrategias didácticas innovadoras dentro de la educación.....</i>	<i>22</i>
<i>4.2.6 Tipos de estrategias didácticas innovadoras.....</i>	<i>23</i>
<i>4.2.7. Beneficios.....</i>	<i>24</i>
<i>4.2.8. Elementos de las estrategias didácticas innovadoras.....</i>	<i>25</i>
5. Metodología.....	28
5.1. Área de estudio.....	28
5.2. Procedimiento.....	29
<i>5.2.1. Unidad de estudio.....</i>	<i>30</i>
Población.....	30
Muestra.....	30

5.2.2. <i>Criterios de inclusión</i>	31
5.2.3. <i>Criterios de exclusión</i>	31
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	31
5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención	32
6. Resultados	34
6.1. Triangulación de datos	35
7. Discusión	40
8. Conclusiones	42
9. Recomendaciones	43
10. Bibliografía	44
11. Anexos	47

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	31
Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Estrategias Didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	32
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	35
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, estrategias didácticas innovadoras	37

Índice de figuras

Figura 1. Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”. Escenario en el que se realizó la investigación.....	29
--	----

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	47
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	48
Anexo 3. Árbol de problemas	49
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada al DECE.....	50
Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.....	51
Anexo 6. Guía de estrategias didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”	54
Anexo 7. Certificado de traducción	55

1. Título

Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular permitió conocer la realidad, entender mejor las necesidades específicas y aprender que instrumentos se pueden trabajar en los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) de cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, período 2024-2025, para desarrollar mecanismos que les permitan conseguir su máximo potencial, así mismo, la investigación posibilitó identificar las principales características de los niños con el TDAH, los obstáculos que presentan en el ámbito educativo, las estrategias innovadoras utilizadas por los profesionales para el apoyo pedagógico frente a las principales dificultades de los estudiantes y los beneficios que ofrece al utilizar las herramientas adecuadas, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en el aula, al conocer estas prácticas innovadoras les permite a los educadores mejorar y enriquecer su experiencia, facilita la personalización en las tareas académicas a sus diversas necesidades, habilidades e intereses, con la aplicación de instrumentos como la entrevista y la ficha de observación, se recogió datos que permitieron la elaboración una guía metodológica denominada: “Guía de estrategias didácticas para niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad”, teniendo como objetivo principal la orientación docente para trabajar la atención, el autocontrol y las emociones dentro del aula, también, brindar técnicas para enfrentar los principales desafíos de los estudiantes, del mismo modo, ofrecer recursos para desarrollar la atención, memoria a corto y largo plazo, participación, habilidades interpersonales, motivación en la enseñanza – aprendizaje y mejorando su comportamiento y autoestima, aportando en la construcción de un sistema educativo que impulsa la inclusión con un ambiente colaborativo y efectivo.

Palabras claves: *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, estrategias didácticas innovadoras, necesidades educativas, aprendizaje significativo.*

Abstract

This integrative curricular project allowed us to understand the reality, gain a better understanding of the specific needs, and learn which tools can be used with children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the fourth grade at Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado during the 2024-2025 period, developing mechanisms to enable children with ADHD to achieve their full potential, the research also made it possible to identify their main characteristics, the obstacles they face in the educational environment, the innovative strategies used by professionals to provide pedagogical support for overcoming the main challenges, and the benefits of using the right tools. This, in turn, aims to improve the quality of education and the well-being of students in the classroom. By understanding these innovative practices, educators can enhance and enrich their teaching experience, while also personalizing academic tasks to meet students' diverse needs, abilities, and interests. Through the application of tools such as interviews and observation sheets, data was collected that led to the development of a methodological guide called: “Guide to Didactic Strategies for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)”, with the main objective of providing teaching strategies to work on attention, self-control, and emotions within the classroom. It also aims to offer techniques for addressing the primary challenges faced by students. Additionally, the guide provides resources to develop attention, both short- and long-term memory, participation, interpersonal skills, motivation in the teaching-learning process, and improvements in behaviour and self-esteem. It contributes to the creation of an educational system that fosters inclusion, with a collaborative and effective environment.

Keywords: *Attention Deficit Hyperactivity Disorder, innovative teaching strategies, educational needs, meaningful learning.*

3. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico, que se manifiesta con señales de falta de atención, hiperactividad e impulsividad, este trastorno viene a ser uno de los más comunes durante la etapa escolar, perjudicando significativamente el rendimiento académico y las relaciones interpersonales de los niños, ya que les impide estar atentos, escuchar, acatar indicaciones y esforzarse, requiriendo estrategias didácticas innovadoras, que se acoplen a la necesidad del estudiante, lo que viene a ser un obstáculo relevante para el sistema educativo.

Por lo tanto, las estrategias didácticas innovadoras y TDAH, es un tema de importancia porque impulsa el uso y desarrollo de herramientas que permita al docente abordar la situación con recursos y conocimientos adecuados frente a los síntomas del TDAH para facilitar el aprendizaje, demostrando ser una herramienta significativa, donde se rompe moldes y estigmas para mejorar la calidad educativa, beneficiando a los profesores, enriqueciendo el entorno educativo y promoviendo un aprendizaje inclusivo.

Muchas instituciones educativas por falta de información, formación o ideas tradicionalistas, no brindan instrumentos de enseñanza acorde a la necesidad presentada del estudiante, lo cual genera un entorno escolar adverso y complejo, donde se enfrentan a desafíos únicos, provocando como consecuencia que el niño no alcance un desempeño escolar esperado, situación que con el paso del tiempo se irá agravando, no solo en su expediente académico, sino que, también se verá reflejado en distintos aspectos de su vida.

Por ello, es crucial que el docente este preparado para utilizar métodos y enfoques novedosos para el aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y los alumnos en general, ya que como profesional es el responsable de personalizar la enseñanza-aprendizaje, promoviendo un aprendizaje activo, así también atender los diferentes ritmos y formas de aprender de los estudiantes, por lo que, las estrategias didácticas tienen como propósito mejorar la calidad de aprendizaje, crear un ambiente inclusivo, generar una cultura de aceptación y colaboración en el aula.

En virtud de ello, el presente trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar las estrategias didácticas innovadoras para elaborar una guía de estrategias en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025, para que los profesionales de la educación cuenten con herramientas psicopedagógicas efectivas, enfocadas en abarcar las características principales y comunes en los niños con TDAH, ofrecerles nuevas oportunidades, el desarrollo de

competencias múltiples y que todos reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

4. Marco tórico

4.1 Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

4.1.1 Antecedentes

4.1.1.1. Historia y evolución del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad.

De acuerdo con la doctora Corrales (2022), la primera referencia al trastorno se reunió hace más de doscientos años, Melchior Adam Weikard, médico alemán hace la primera alusión médica, en su libro *Der Philosophische* en el año 1775, donde describe que las personas deficientes de atención, eran imprudentes, descuidados, caprichos y desenfrenados, con conocimientos superficiales dejando las cosas a medias ya que no tienen compromiso, haciendo descripciones de algunos tratamientos que coinciden con los actuales, como el ejercicio y la reducción de estímulos.

En 1798 el médico Alexander Crichton, detalló un cuadro clínico con las principales características de lo que se conoce como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, predominando el déficit de atención (*mental restlessness*), destacaba la incapacidad de mantener atención generando inquietud en la persona, estaba presente desde el nacimiento o se podía desarrollar por un accidente, se lo podía detectar desde una edad temprana y se solucionaba al llegar a la edad adulta. Para el año 1845 el psiquiatra Heinrich Hoffman, publicó un libro de poemas infantiles llamado, *La historia del inquieto Philip*, narrando a un niño inquieto incapaz de mantenerse tranquilo en la mesa, a pesar de las advertencias de su padre, las cualidades que se veían reflejadas en la obra eran la inatención e hiperactividad prolongada.

4.1.1.2. Primeras referencias científicas.

Según Mora (2024), no es hasta el siglo XX, por el pediatra George F. Still que se reconoce la primera referencia científica del TDAH como un trastorno, en una publicación del año 1902, mediante un estudio se observó a niños que presentaban inatención y conducta hiperactiva e impulsiva, describiendo 43 casos de niños con problemas atencionales, resistencia a la disciplina, excesiva emocionalidad, falta de control moral y honradez. En esa época las características comunes asociadas al TDAH eran la dificultad para mantener atención, para el pensamiento reflexivo y con excesiva actividad motora.

En 1907 se da una de las primeras publicaciones en lengua española sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por el autor Augusto Vidal Parera, en su “*Compendio de Psiquiatría Infantil*” definió al trastorno por la presencia de alteraciones cognitivas tanto por exceso y defecto, de manera que sentó las bases para el reconocimiento y diagnóstico, considerado como un hito en la comprensión de este trastorno neurobiológico, generando en la

actualidad una considerable comprensión y recursos para tratar y abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Desde la posición de Corrales (2022), se destaca otro momento importante para la historia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en el año 1937 el descubrimiento del provecho de la benzedrina, como un psicoestimulante para tratamiento de los síntomas de inatención e hiperactividad en los niños y en 1957 la introducción del concepto <<trastorno del impulso hiperquinético>> en el cual se consideraba que las disfunciones cerebrales se localizan en la zona talámica, en la que se producía una filtración de estímulos que ocasionaba exceso de estimulación cerebral. Gracias a Stella Chess, autora más importante de la época, volvió a definir la hiperactividad como "trastorno hipercinético" donde el niño está en constante movimiento o actividad y de precipitación más elevadas de lo normal o ambas.

4.1.1.3. Inclusión del TDAH en manuales de Psiquiatría

En el año 1965 los compendios de psiquiatría incluyen dentro de sus clasificaciones el concepto de "síndrome hipercinético de la infancia" en la CIM-9. En 1968, la American Psychiatric Association recoge una definición formulada por Chess con la dominación de <<reacción hipercinética de la infancia>>. En el DSM-III-R, publicado en 1987, se vuelve a situar la hiperactividad como síntomas centrales y se fija el nombre de <<trastorno por déficit de atención con hiperactividad>>. Después de los cambios sucesivos en las diferentes versiones de este manual, no es hasta 1994, con la publicación del DSM-IV, que se introduce el término <<trastorno por déficit de atención e hiperactividad>> y se definen los tres subtipos que se mantiene en la actualidad: combinado, inatente e hiperactivo-impulsivo (Corrales, 2022).

4.1.1.4. El TDAH en la edad Adulta.

Así mismo, Corrales (2022) menciona que a finales de los años sesenta, aparecen los primeros lanzamientos del TDAH en adultos, el trabajo de Anneliese Pontius demostró que los síntomas presentados por los pacientes adultos concordaban con los niños y adolescentes, en ambas partes presentaban disfunciones en el lóbulo frontal y en el núcleo caudado, a partir de ello se empieza a relacionar las alteraciones en las funciones ejecutivas con los síntomas del TDAH, seguido surgieron los primeros trabajos sobre el tratamiento farmacológico de la disfunción cerebral mínima en adultos.

El incremento de los conocimientos del TDAH en adultos se establece a lo largo de los años noventa, por medio de varios estudios que demostró que los síntomas de los niños seguían prevaleciendo en la edad adulta por una disfunción biológica, desencadenando múltiples estudios en repercusiones sociales, la eficacia de los tratamientos y sus bases biológicas, en España el primer centro sanitario hizo un programa para el diagnósticos del TDAH y en el 2002

el Hospital Universitario Vall d'Hebron de Barcelona proporcionó tratamiento para adultos llamado Programa Integral de Atención a Adultos con TDAH, así también varios autores solicitaron la validación del trastorno en adultos ya que habían evidencias de que era un trastorno crónico y persistente en la adultez afectando gravemente situaciones de economía, laborales académicos y familiares.

Finalmente, en el 2013 con la publicación del DSM-5 se incorporan criterios específicos para el diagnóstico del del trastorno en la edad adulta, se modifica la edad y el inicio de los síntomas, cambia el concepto a prestaciones clínicas y en la actualidad el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se considera un trastorno del neurodesarrollo complejo, heterogéneo y multifactorial, que inicia en la infancia o adolescencia y puede continuar durante toda la vida adulta.

4.1.2 Bases teóricas

4.1.2.1. Teorías explicativas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Según Montseny (2022), el DSM-5 describe al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, como un trastorno del desarrollo, hasta el momento sin una causa identificada, por lo tanto, se ha marcado dos líneas de estudio, por un lado, los aspectos biológicos y por el otro los procesos cognitivos en relación a la sintomatología nuclear del TDAH, la teoría biologicista es un modelo biopsicosocial más apto para entender al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se basa en la idea de aspectos biológicos (genética), la estructura cerebral y las funciones fisiológicas en que pueden ser factores causales en el en el desequilibrio del desarrollo y expresión de los procesos cognitivo conductuales que podrá explicar el origen del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Dentro de los factores epigenéticos, existen riesgos que aumentan la posibilidad del TDAH, las complicaciones durante la gestación, como: la preeclampsia, el estrés, el consumo del alcohol o tabaco, fármacos como; benzodiazepinas y anticonvulsivantes y el parto donde puede existir una deficiencia de oxígeno, nacimiento prematuro o traumatismo craneal durante el período perinatal, siguiendo con el factor epigenético existen ciertas implicaciones relacionadas con los factores ambientales, específicamente con la alimentación, las normas de crianza o de tipo psicosocial.

En las teorías explicativas del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, se incluyen los factores neuroanatómicos, donde implica que las diferentes partes del sistema nervioso para definir la conducta y la reacción ante los estímulos del medio interno o externo pueden presentar alguna afectación, se ha observado que las personas con TDAH, tienen

patrones específicos de comportamiento en la red neuronal orientada a tareas que se activa ante trabajos cognitivamente exigentes y la red neuronal por defecto involucrada en estados de soñolencia y divagación mental.

A la vez, el estudio de la química cerebral explica alteraciones de neurotransmisión enlazadas específicamente de los genes de codifican receptores y transportadores de dopamina y noradrenalina, generando la hipótesis catecolaminérgica y la teoría dopaminérgica presenta ciertos déficits en dos regiones, donde la dopamina tiene un papel crucial tanto en la corteza cingulada anterior, cuya hipoactivación produce un déficit cognitivo en las funciones ejecutivas y el núcleo caudado y la sobreactivación genera un exceso de conductas motoras, típicas en personas con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Las pruebas de neurofisiología clínica, como el electroencefalograma, dan una valoración del estado de maduración bioeléctrico del cerebro, revelando una desviación y retraso, indica un aumento de ondas Theta y delta del lóbulo frontal en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, generando un incremento de actividad o excitación, y la disminución de la frecuencia media de alfa y beta, que favorecen el estado de reposo, relajación y atención consciente, estas teorías, se han enfocado en entender el papel de las funciones ejecutivas cognitivas, es decir, cuales están más afectadas y el peso de cada una de ellas, también de la cognición social en el desarrollo de la sintomatología asociada al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Algunos modelos influyentes del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad son el de “*Inhibición conductual y autorregulación de Barkley de 1997*” donde planteaba que la falta de inhibición repercute en cuatro funciones ejecutivas: memoria de trabajo no verbal, habla autodirigida o encubierta, autorregulación de los afectos, la motivación y la activación y la reconstitución de la conducta, cuya baja genera impulsividad e hiperactividad. Continuando, el “*Modelo de la memoria de trabajo de Rapport 2008*” basado en el patrón de Baddeley-Hitch y en contraste con el de Barkley, manifiesta que el déficit de inhibición conductual, es una reacción de estímulos externos, evaluados y codificados mediante los procesos de memoria de trabajo.

Otros modelos teóricos complejos, son el “*Modelo explicativo de Brown en 2000-2005*” más evolucionado, no considera la inhibición conductual central, toma importancia de seis funciones ejecutivas indispensables, que se ven afectadas, como: la activación, concentración, esfuerzo, emoción, memoria y acción. El “*Modelo cognitivo-energético de Sergeant del 2000-2005*” manifiesta un déficit en la capacidad de mantener la actividad cerebral para realizar tareas específicas, dando manifiesto en tres posibles niveles: el primero

referido a mecanismos atencionales, el segundo centrada en la alerta, la activación y el esfuerzo y mecanismos de supervisión, planificación, monitorización, detección y corrección de los errores, expresa que la intervención terapéutica a través de estrategias de reforzamiento positivo son de gran ayuda.

El modelo de *“Doble vía de Sonuga-Barke 2010-2013”* da importancia a los factores cognitivos y conductuales del Trastorno de Déficit de Atención, incorporando dos vías diferentes, en áreas cerebrales específicas; la vía cognitiva y la vía motivacional, donde explica que los síntomas asociados con el TDAH, son explicados a partir de la existencia de dificultades en el control inhibitorio, también, la contribución con la comprensión de algunas comorbilidades como él; *“Modelo dual de comorbilidad entre el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad y la dislexia”* ha demostrado un funcionamiento cognitivo compartido por ambos trastornos, lo que indica una casualidad u origen similar se aprecia dificultad en el procesamiento, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la concordancia elevada.

Con respecto a la *“Teoría de la mente”* se centra en el conocimiento de aquellas habilidades cognitivas que permiten a una persona comprender y predecir los estados mentales y como en el TDAH causa problemas sociales, constando con la siguiente división del reconocimiento facial de emisiones asociada con la actividad de la amígdala, creencias de primer orden, la importancia de la amígdala y la corteza dorsolateral, la utilización social del lenguaje, la capacidad para mentir o ser irónico donde el papel es de giro frontal medial izquierdo y cíngulo y el comportamiento social, en relación a un error social embarazoso o desliz en la conducta, asocia la actividad frontal dorsolateral y entremediar.

4.1.2.2 Bases neurológicas.

Para Poza (2019), el TDAH es una entidad clínica compleja, ya que actualmente se desconoce los mecanismos neurobiológicos exactos, pero se centra en el marco teórico donde se estudia las alteraciones de la actividad dopaminérgica, que es el déficit donde la dopamina tiene gran relevancia, el cíngulo y el núcleo caudado, que al ser expuestos a la sobre activación genera el exceso de conductas motoras, comunes en las personas con TDAH y la generación de la sintomatología. Mientras en los estudios genéticos ha demostrado una alta heredabilidad del trastorno, donde ejercen un efecto moderado, así también el hecho, de una interacción potencial entre genética y factores de riesgo ambiental que aumenta el riesgo de padecer TDAH, como la exposición de plomo o los policlorobifenilos durante la primera infancia.

Los estudios de imagen cerebral han aportado significativamente para conocer más acerca del trastorno, se han observado cambios anatómicos graves en dimensiones cerebrales

asociadas al TDAH, siendo el hallazgo más consciente una reducción del tamaño total del cerebro, regiones cerebrales (núcleo caudado, corteza prefrontal, sustancia blanca, cuerpo calloso y vermis cerebeloso) que persiste hasta la adolescencia, en el grosor cortical se ha detectado reducción regional del grosor de la corteza cerebral asociada con el alelo DRD4 ampliamente relacionado con el TDAH, siendo más evidente en la infancia.

4.1.3. Definición del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

La autora Sulkes (2022) define al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad como una condición de origen neurológico que se manifiesta en la primera infancia, afectando el desarrollo del funcionamiento personal, social, académico y/o laboral, limita el controlar algunas conductas, como la hiperactividad, la falta de atención y la impulsividad también problemas persistentes en la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social, se estima que afecta al 5-15% de los niños en general es 2 veces más común en los varones, pero varían las proporciones según el tipo.

Las posibles causas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad son los factores genéticos, bioquímicos, sensitivomotores, fisiológicos y conductuales, otros factores de riesgo al nacer son un peso menor que 1.500g, traumatismo craneoencefálico, deficiencia de hierro, apnea obstructiva del sueño, el contacto al plomo o la exposición a sustancias en la etapa prenatal como el alcohol, tabaco y cocaína, que además viene hacer una forma de maltrato infantil en el infante.

Según CuriosaMente (2023) ya desde el siglo XX los médicos presentaban diferentes proposiciones acerca del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, describiéndolo unos, como personas con problemas de atención y otros como niños traviosos que no captan las actitudes morales, rasgos que encaminaba a la delincuencia y la destrucción de la sociedad, pero afortunadamente por medio de estudios se tiene una mejor explicación de las consecuencias de los síntomas que presenta el niño, por lo tanto el TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico, tiene manifestaciones mentales y comportamentales lo que en consecuencia da bajos niveles de dopamina e irregularidades en la vía mesocortical encargada de llevar el neurotransmisor a la corteza prefrontal, estas alteraciones afectan el sistema de recompensa y las funciones ejecutivas, que incluyen la planeación, la organización, el manejo del tiempo y la memoria de trabajo. Produciendo signos y síntomas que originan subtipos de TDAH:

- Falta de atención.
- Hiperactividad e impulsividad.
- Combinado.

Por eso el TDAH no siempre se ve igual y varía según la edad, así mismo, con un correcto diagnóstico evita confusiones que a menudo se los asimila con el trastorno bipolar o el espectro autista (TEA), esto tiende a suceder porque hay síntomas iguales, pero por razones diferentes y hay infantes que suelen pasar desapercibidos debido a que tienen un alto rendimiento escolar, pero parecen flojos, al no ser detectados en la niñez provoca un cambio desproporcionado en la adultez.

4.1.4. Características

A menudo, dentro del aula de clases existe un niño que estar a la par con los aprendizajes representa una lucha constante, ya que su atención no se encuentra completamente focalizada, en la mayoría de los casos es debido al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, pero el problema es que se lo confunde con una falta de compromiso por el alumno, teniendo una imagen negativa ya que se piensa que el niño dentro del aula solo quiere causar incomodidad y no tiene ningún afán por aprender. Dicho lo anterior, es importante conocer ciertas actitudes y comportamientos característicos del trastorno, MedlinePlus (2023) expresa las siguientes:

- **Inatención:** en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, el niño es predominantemente inatento, presentan problemas para mantener la atención, distrayéndose con facilidad, dentro de su organización o la terminación de actividades como tareas, muestra gran dificultad por la pérdida rápida de concentración, constantes errores por descuidos y puede tener problemas para seguir instrucciones o conversaciones.
- **Impulsividad:** Tienen problemas para controlar sus emociones, acciones y palabras, actúan de forma imprudente sin medir las consecuencias, no tienen paciencia lo cual ocasiona que no respeten turnos.
- **Hiperactividad:** Surge la necesidad constante de estar siempre en movimiento, para la persona es imposible quedarse quieta y a la vez pueden hablar demasiado.

Por todo lo mencionado anteriormente, es importante brindar un correcto diagnóstico, ya que con ello se brindará el apoyo necesario al niño y se descarta otras posibles causas, así mismo se podrá tener en cuenta que estrategias implementar para su atención, qué contenidos se deben modificar y qué innovaciones descubrir para cumplir con sus necesidades.

4.1.5 El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el impacto en el ámbito académico

Para Especialistas Médicos (2023), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, dentro del ámbito educativo genera grandes desafíos, a menudo presentan dificultades para controlar su comportamiento, incluso cuando hacen todo para concentrarse de

un rato al otro se da cuenta que se distrajo y perdió tiempo valioso que pudo aprovechar para aprender un tema de estudio, surgiendo bajas en el rendimiento académico en comparación con los estándares establecidos, olvidos frecuentes debido a la inatención ya que no puede concentrarse, olvidando tareas o asimilar la información, de igual modo con sus compañeros de clases resulta difícil la interacción, mostrando un riesgo de exclusión escolar y dificultades en las relaciones interpersonales.

De la misma forma Barraco (2023) describe que los niños con el trastorno afrontan una batalla dentro de la educación y su vida social, realizar tareas escolares por más sencillas que parezcan les resulta difícil empezarlas o culminarlas, por la razón que se requiere una atención sostenida y un enfoque prolongado, lo que provoca una inmensa frustración dado a que presentan una incapacidad al completar actividades como el resto de la clase, de igual forma, el comportamiento hiperactivo e impulsivo provoca en sus compañeros ciertas molestias que generan aislamiento y marginación.

4.2. Estrategias didácticas innovadoras

4.2.1 Antecedentes

4.2.1.1. Historia y Evolución.

Leal (2024) parte desde la antigua Mesopotamia, la cuna de la civilización, siendo las primeras en desarrollar el sistema de escritura, el cuneiforme y educación organizada, dando las primeras escuelas, conocidas como “edubba” dedicadas a la formación de escribas, responsables de registrar transacciones económicas, leyes y textos religiosos durante el periodo sumerio, hace 3,000 a.C. Sus métodos educativos se centraban en la memorización y repetición, estrategias para los ejercicios de escritura, donde copiaban textos en tablillas de arcilla, a la vez la enseñanza autoritaria, donde el maestro tenía la autoridad indiscutible y podía emplear el castigo físico era común para la corrección de errores cometidos por los aprendices.

4.2.1.2. Antiguo Egipto.

Reservada solo para las clases altas, entrenados en las “casas de la vida” templos donde enseñaban conocimientos matemáticos, astronomía, medicina y escritura, dentro de sus métodos educativos, predominaba el aprendizaje práctico una enseñanza basada en la práctica y el ejemplo, en el que los aprendices seguirán a sus maestros y mediante la observación y la repetición iban adquiriendo conocimientos, con un enfoque de “aprender haciendo”, la transmisión oral y escrita donde la memorización era indispensable, mediante la estrategia de la repetición y la memorización.

4.2.1.3. Antigua Grecia.

Su interés se centraba en la filosofía de la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje, Sócrates, Platón y Aristóteles desarrollaron métodos que hasta la actualidad siguen siendo influyentes, como: el “Método Socrático” basado en el diálogo y la indagación, donde se planteaban preguntas y que el estudiante llegará a sus propias conclusiones, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión, dentro de la antigua Grecia Platón fundó la Academia y Aristóteles el Liceo, donde se promovió el estudio filosófico, donde se fomentaba la discusión y la investigación, siendo más democratizada.

4.2.1.4. Antigua Roma.

Esta heredó gran parte del sistema educativo de Grecia, pero adaptando sus necesidades políticas y militares, centrándose en formar ciudadanos capaces de practicar en la sociedad, aplicando métodos educativos como el “Lectio y disputatio” consistía en la lectura en voz alta, y la discusión, se aplicaba la previa lectura y posterior su análisis, el “Apprenticeship” era un aprendizaje práctico a base de la oratoria, el seguimiento de sus mentores, observando rigurosamente para luego practicar siempre bajo la supervisión de sus instructores y enfocados en el desarrollo de habilidades retóricas cívicas.

4.2.1.5. Estrategias didácticas en la Edad Media.

En esta época estaba dominada por la iglesia, que controlaba gran parte del conocimiento y los recursos educativos, donde los principales centros de enseñanza era las escuelas monásticas y catedralicias, usando la enseñanza medieval, usaban la memorización y recitación específicamente de textos sagrados, donde los estudiantes internalizan los conocimientos, el uso del “dialogus” de pregunta y respuesta y el “lectio” donde el maestro leía un texto y lo explicaba en detalle, siendo en esa época una estrategia crucial, para que los aprendices desarrollen habilidades de interpretación de textos bíblicos y filosóficos.

4.2.1.6. Surgimiento de universidades y nuevas metodologías.

A lo largo del siglo XI y XIII en Europa surgieron las primeras universidades, se desarrollaron nuevas estrategias didácticas, fomentando el debate y el pensamiento crítico entre los estudiantes conocido como: disputatio y el quaestio. En el renacimiento, a partir del siglo XV la intervención de la imprenta revolucionó la educación, por la producción masiva de libros, lo que facilitó la educación, convirtiendo los libros en herramientas accesibles para un público más amplio, permitiendo que las estrategias educativas se centrarán en el estudio de textos, con una lectura individual, inspirando mayor independencia en los alumnos, dando paso al “Humanismos y la educación clásica” que incentivaba el estudio de lenguas clásicas, la retórica, la ética, y el surgimiento de nuevas académicas enfocadas en el debate y el pensamiento clásico.

4.2.1.7. Humanismo y educación clásica.

A la par con el renacimiento, trajo consigo el resurgimiento del humanismo, promovía el estudio de las lenguas clásicas, la retórica y la ética. Dentro de época se dio el surgimiento de academias y nuevas formas de aprendizaje, dentro de las más destacadas se encuentra la “Académica Platónica” ubicada en Florencia, generando un espacio a la reflexión crítica, conocimiento por medio del debate, discusión y análisis de textos filosóficos, similar a las universidades medievales, con la diferencia de que los aprendices tenían una forma de pensar guiado por la ciencia y la razón, basadas en la experiencia o lo real, generando aportes para el bienestar de la humanidad a base de la justicia sin creer en lo sobrenatural, separando al estado de las instituciones religiosas.

4.2.1.8. Estrategias didácticas en el siglo XVII.

Surge uno de los pioneros en el desarrollo de la didáctica, Juan Comenio conocido como “*El padre de la Pedagogía Moderna*” gracias a sus conocimientos filosóficos, pedagogos y teólogos, en su obra *Didáctica Magna* publicada en 1657, planteó un sistema educativo revolucionario, basado en la naturalidad del aprendizaje, para él todos los niños sin importar su origen, tenían pleno derecho a ser educados, abogaba por una educación accesible para niños como niñas, de la aristocracia como plebeyos, convirtiéndose en las primeras manifestaciones de la educación inclusiva, proponiendo un modelo educativo donde sea gradual y por etapas, adaptándose a las capacidades cognitivas del alumno, así también el uso de material visual con ejemplos concretos, centrándose en un aprendizaje significativo.

John Locke gracias a su filosofía empirista y las teorías de la mente y el conocimiento, reflejadas en su obra “*Algunos pensamientos sobre la educación*” publicado en 1693, sugirió que el conocimiento proviene de la experiencia sensorial y el entorno, defendiendo la educación humanista, liberal y personalizada, dando paso a métodos educativos de “*Aprendizaje a través de la experiencia*”, Inclusión de valores como la disciplina, el autocontrol y la virtud con el nombre de “*Formación del carácter*” y el “*Juego educativo*” mediante actividades lúdicas, los niños aprendían de forma valiosa, siendo una gran herramienta pedagógica para el aprendizaje natural y el desarrollo emocional del individuo, así John Locke dio paso a la evolución de la didáctica, influenciado teorías educativas basadas en el aprendizaje activo.

4.2.1.9. Estrategias didácticas del Siglo XVIII.

Jean-Jacques Rousseau considerado uno de los pensadores más importantes e influyentes de la época, a través de su obra “*Emilio, o De la educación*” aborda la educación natural, donde distingue la importancia de la libertad y experiencia del ser humano, criticando abiertamente a la educación tradicional, proponiendo una “*Educación centrada en el alumno*”

donde los niños deben ser el centro principal del proceso educativo adaptando la enseñanza a los intereses y etapas de desarrollo, siendo uno de los pilares del constructivismo moderno, “*El aprendizaje a través de la exploración*” fomentado su curiosidad natural y habilidades de resolución de problemas. Así mismo, la “*Educación moral y emocional*” daba importancia a la educación emocional, el docente debía ser un guía en el proceso emocional y ético del alumno.

4.2.1.10. Surgimiento de la didáctica como disciplina formal en el siglo XVII y XVIII.

La convergencia de ideas en pensadores como Comenius, Locke y Rousseau, dio paso a hacer una educación más accesible y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. El siglo XVIII “*La didáctica en el contexto de la Ilustración*”, impulso la idea de progreso y razón, en el que la educación empezó a verse como una herramienta para el desarrollo personal y social, los autores Diderot y Condorcet quienes pertenecían al movimiento de la ilustración, impulsaron la educación universal pública y progresista, inspirando ideas revolucionarias.

4.2.1.11. Estrategias didácticas en el siglo XIX.

El pedagogo alemán Friedrich Fröbel fundó el concepto de “*Jardín de la infancia*” en su obra “*La educación del hombre*” publicada en 1826, preservaba la importancia de la educación temprana donde su enfoque primordial, era un aprendizaje en base al juego, en el que presento los “*juguetes educativos*” llamados “*Regalos de Fröbel*” siendo revolucionario para la época, cambiando la percepción de la infancia, priorizando la etapa infantil en un entorno acorde y entretenido. Así también, destaca la “*Educación centrada en el niño*” cambiando los métodos tradicionales y el docente cumplía el rol de guía, facilitando experiencias de aprendizaje, también la “*Importancia de la naturaleza*” donde refleja la idea que los niños son como “*plantas*” y por lo tanto deben crecer y florecer en un ambiente adecuado.

4.2.1.12. Fundamentos de la educación sistemática.

Johann Friedrich Herbart, considerado uno de los fundadores de la pedagogía científica gracias a sus ideas revolucionarias sobre la enseñanza y el aprendizaje, descritos en su obra “*Pedagogía derivada del propósito de la educación*” (1806), formulo una teoría pedagógica basada en un enfoque sistemático y racional, destacando la importancia de la psicología, desarrollo con el concepto de “*Instrucción formal*” 5 pasos de instrucción que incluía: preparación, presentación, asociación, generalización y aplicación facilitando la comprensión y retención de aprendizajes por parte del alumno, la importancia de la formación del carácter considero clave, la “*Interacción entre ideas*” y el papel del docente como guía y motivado, impactando a la vez a la formación de docentes.

4.2.1.13. Estrategias didácticas del siglo XX.

Surge el pragmatismo en la educación, por John Dewey considerado uno de los teóricos educativos más influyentes del siglo XX, defendía que el aprendizaje debía estar conectado con la vida cotidiana y el interés del alumno reflejado en su obra “Democracia y educación” (1916), protegía el aprendizaje de manera activa donde los niños debían aprender haciendo, mediante la resolución de problemas reales, incentivando su autorreflexión, del mismo modo consideraba una educación democrática con la ayuda de la colaboración y participación, igualmente respaldaba un currículo flexible, reformando los sistemas educativos modernos, infundiendo una formación centrada en la experiencia y participación del alumno.

María Montessori una médica y pedagoga ilustre de la época, elaboró un enfoque educativo basado en la autonomía del aprendizaje y el respeto del como aprende, reflejado en la obra “El método Montessori” en 1909, poniendo énfasis en el ambiente preparado, es decir, un ambiente educativo organizado con materiales didácticos accesibles a las necesidades de cada alumno, un aprendizaje sensorial por materiales para estimular los sentidos del niño mediante el tacto, la autonomía y la autogestión, que los infantes tomen decisiones de su propio aprendizaje, siendo el método más utilizado en la actualidad en la educación preescolar y primaria.

4.2.1.14. Estrategias didácticas en la era digital.

Toma relevancia el aprendizaje híbrido, una combinación del aula física y virtual, siendo flexible y accesible para los estudiantes, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo, el e-learning o aprendizaje en línea como estrategia clave, tuvo un gran alcance a raíz de la pandemia del COVID-19, el uso de plataformas digitales permitió a los estudiantes a acceder a sus materias desde cualquier lugar, por otro lado, el aula invertida, es una estrategia que ha ganado gran popularidad, ya que implica un papel activo del alumno y la gamificación que amerita el aprendizaje mediante el juego, mediante recompensas y castigos ideales para despertar la curiosidad y motivación en el aula.

4.2.2 Bases tóricas

4.2.2.1. Método Socrático.

A juicio de Vázquez (2022) las estrategias didácticas como tal, no eran del todo concretas y se centraban en la transmisión de conocimientos de forma directa, pero en la Antigua Grecia, el filósofo Sócrates con el “Método Socrático”, estableció las primeras bases, que hasta el día de hoy se utilizan en la educación y la psicología, Sócrates parte, de que el ser humano debe reconocer la propia ignorancia y estar abierto aprender constantemente, mediante el diálogo con el fin de obtener nuevas opciones de pensamiento, por medio de la “ironía” y la

“Mayéutica” con ello, dentro de la educación impulso la participación activa del alumno, la construcción del conocimiento, la transmisión de ideas, el diálogo y la reflexión, promoviendo la exploración de nuevas alternativas y fomentando el pensamiento crítico.

4.2.2.2. Métodos que fomentaban la curiosidad y el aprendizaje activo.

Según García (2023) alrededor del siglo XVI, Juan Luis Vives mostró en su obra “Pedagogía” una gran preocupación en el ámbito social y la educación, ya que no eran prácticas, por ello, en los últimos capítulos da a conocer “La propuesta pedagógica De disciplinis” donde plantea un sistema educativo innovador, con un entorno de aprendizaje en el que los colegios se construyan en un lugar alejado del bullicio para su plena concentración y salubridad, velen por la alimentación y necesidades, que los maestros tengan un alto nivel de competencias en su materia para poder transmitir de forma correcta a sus alumnos y ofrecer aprendizajes personalizados, así también que los docentes dejen los vicios que pueda influir en el desarrollo del niño.

De acuerdo con Ortiz (2022) Erasmo de Róterdam favoreció el pensamiento libre, estando en contra de los métodos tradicionales del Renacimiento, gracias a las ideas proporcionadas en los libros clásicos, expuso a las autoridades escolares e instituciones sobre su abuso de autoridad y el castigo injustificado a los estudiantes, llamándolos hipócritas porque no cumplían con lo que profesaban, dio fuertes críticas a las universidades ya que no eran innovadoras, frente a los problemas descubiertos, optó por buscar soluciones, sumergiéndose en textos romanos y griegos para actualizar los contenidos de enseñanza y crear nuevos métodos, en 1509 con “Elogio de la locura” inspiró a varias generaciones para erradicar las injusticias en la educación dejando bases para las estrategias didácticas.

4.2.2.3. Comenio y la didáctica como ciencia.

Citando a Zuniga (2022) la didáctica como tal tiene su primera aparición oficial con la publicación de “Didáctica Magna” por Juan Amos Comenio en 1657, considerado “padre de la didáctica y la pedagogía”, en sí para Comenio la didáctica se establece en 3 principios básicos: la didáctica es una técnica y un arte, la enseñanza debe ser una meta de aprender todo por parte de todos y los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser rápidos y eficaces, clasificándolos en “Didáctica general”, “Didáctica Específica” y “Organización general”, también destaca la importancia de la didáctica para mejorar la vida, establecer reglas de enseñanza desde lo más simple a lo más complejo, educar con amor y no a base de castigos, administrar bien los tiempos y motivar al estudiante a base de material llamativo.

4.2.2.4. Aprendizaje activo.

Para Rodrigo (2020) Johann Heinrich Pestalozzi es conocido a menudo como “El padre de la educación” fue un reformador que creó una escuela para niños campesinos de escasos recursos “Neuhof” recibían educación financiada por su propio trabajo y adquirían habilidades de negocio para tener ingresos, lamentablemente no tuvo éxito, pero provocó que se buscaran otros métodos, desarrollando el “Método Pestalozzi” influenciado por Rousseau, destacaba la educación para todos, aprender con objetividad, observar el mundo y perfeccionar sus habilidades naturales, obtenidas por la experiencia de los docentes en un entorno educativo emocionalmente seguro, enfocándose en la cabeza, corazón y las manos, siendo la “observación directa de objetos” la estrategia apta, prestigiando a la información sensorial en la educación.

4.2.2.5. John Dewey y la Educación progresista.

Como plantea López (2023) durante el siglo XIX, John Dewey un defensor de la educación progresista se hizo conocer, por su obra “Democracia y Educación” publicada en 1916, el cual le dio el nombre de “El padre del movimiento progresista”, proponiendo una educación experiencial, un aprendizaje centrado en el estudiante, el pensamiento crítico y el enfoque interdisciplinario, en cuanto a los aportes de las estrategias didácticas, con la creencia de la educación democrática, impulsaba el trabajo colaborativo y democrático, resolviendo problemas reales, a la vez animar a los estudiantes a reflexionar a través de la experiencia, lo que ahora se lo conoce como “aprendizaje basado en proyectos” para una continua reflexión y crecimiento personal.

4.2.2.6. Constructivismo.

A juicio de González (2020) el constructivismo tuvo sus primeros inicios con Sócrates, en el cual mencionaba que las personas requieren de un proceso de búsqueda, para que con el tiempo los lleve a más descubrimientos y aprendizajes, por otro lado, el filósofo Jenófanes permitió el nacimiento del análisis y la tradición crítica, sugiriendo una reflexión independiente, sentando los principios del constructivismo al igual que Heráclito afirmando que la vida es un proceso lleno de cambios y que el conocimiento varía de acuerdo al contexto que enfrenta cada comunidad e individuo, por último Kant sentó ideas del conocimiento en el cual fundamentaba que es de constante adaptación.

Con el psicólogo Jean Piaget permitió que el constructivismo surgiera como concepto, mediante estudios acerca de cómo evoluciona y cambia el conocimiento infantil, brotando una teoría de aprendizaje, donde menciona que cada sujeto tiene distintas percepciones de la realidad y de interpretación de conocimientos, defendiendo el ideal de interacción del individuo y la realidad que lo rodea, con el vínculo del medio social, familiar y físico, conocido como la

asimilación y acomodación. Del mismo modo, el psicólogo ruso Lev Vygotski (1896-1934) fue un influyente de la importancia de la cultura en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo tanto, el constructivismo provocó el surgiendo estrategias de aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de la tecnología y el aprendizaje basado en problemas.

4.2.2.7. Integración de tecnologías – finales del siglo XX.

Rodríguez (2021) refiere que con el avance de la tecnología, comenzó la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dando paso a nuevas posibilidades de aprendizaje tanto presencial como en línea, información y conocimientos más amplios, la demanda generó el desarrollo de nuevas estrategias didácticas, las cuales pueden ser útiles en el uso de las herramientas digitales, potenciando al máximo al estudiante, a la vez requiriendo al docente su capacidad para planificar adecuadamente los recursos e involucrar las estrategias para un aprendizaje significativo.

4.2.2.8. Siglo XXI – Enfoque por competencias.

En la opinión de Martínez (2020) con el surgimiento del enfoque por competencias en el siglo XXI, dentro de la educación ha facilitado la adquisición de conocimientos en los alumnos a través de situaciones prácticas con entornos experimentales, oponiéndose con los métodos tradicionales de educación, ya que los estudiantes necesitan estrategias más dinámicas que ponga en primer plano al alumno, de tal forma que el alumna asimile por completo y de forma correcta la información expuesta para seguir con los otros niveles, esto beneficia de forma gratificante al aula, ya que el docente no debe permitir que ningún estudiante se quede atrás, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real.

4.2.3 Definición de las estrategias didácticas innovadoras

Desde el punto de vista de Guerrero (2021) precisa a las estrategias didácticas innovadoras como un conjunto de procedimientos organizados, mejorar la enseñanza y aprendizaje de alumnos como pedagogos, mediante actividades, métodos, técnicas, habilidades, la interacción de experiencias previas y lo nuevo por conocer, aportando beneficios de creatividad, razonamiento, criterio personal o autoestima, permitiendo ambientes favorables para aprendizajes significativos, se debe agregar que, la innovación es la clave para potenciar las habilidades y el saber de los escolares, por consiguiente proveer un desarrollo óptimo para los constantes desafíos, da la ventaja al alumno de estar preparado a los cambios que vive la sociedad, donde la creatividad y adaptabilidad, son esenciales para un mundo tecnológico.

Con la llegada de nuevos conocimientos, las escuelas, colegios y universidades deben saber cómo manejar la nueva información con la que ya ha sido asimilada previamente, para

ello se necesita una nueva visión menos tradicional y más experimentada e investigativa, como señala Bolívar (2020):

Educar hoy, constituye un desafío académico que exige de actualización constante, enmarcada en una planificación curricular contextualizada bajo una serie de aspectos y elementos llenos de innovación; tema recurrente que llama a la capacitación y al reajuste de la actividad pedagógica vigente, con escenarios donde se genere un aprendizaje amplio y significativo. Las estrategias de innovación en la planificación es un escenario importante, por ello debe ser visto como una oportunidad para el alcance de los logros en el aprendizaje, capaz de desarrollar destrezas con criterios estándares en el currículo a la luz de reflexión para el docente y que este agrupe los contenidos programáticos en ambientes pedagógicos y didácticos (p. 108 y 109).

Además, la innovación da una mejor visión de los problemas para intentar transformarlas y mejorarlas proponiendo contemplar desde los diferentes puntos de vista, en dirección a plantear y diseñar estrategias didácticas nuevas fuera de la cotidianidad con una actitud curiosa, enfocados en contexto social, el trabajo colaborativo dentro del curso o una asignatura.

4.2.4 Características

Como opina Vaca (2020) las estrategias didácticas innovadoras, presentan varias cualidades destacables y distintivas, permiten que el tema sea llamativo para el público que se interesa en la innovación y que pueda ir actualizando sus planes didácticos, de modo que ofrezca una enseñanza nueva, fuera de lo tradicional cumpliendo con las expectativas de su clase, a la vez presentan flexibilidad de acuerdo a los contextos educativos, en palabras más sencillas la adaptabilidad de aclimatarsse a las necesidades y características de cada estudiante, con estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades especiales desde la creación o modificación de métodos.

Desde lo anterior, impulsa la creatividad para que mejoren la eficiencia y respondan a necesidades insatisfechas, con enfoques novedosos tanto en lo cognitivo, afectivo y social, dando paso al educando a modificar por ellos mismo lo aprendido, potenciando el aprendizaje, incentiva una cultura que fomente y apoye la innovación, en el cual la población sea más curiosa, asuma riesgos saliendo de su zona de confort, impulsando a la comunidad la colaboración, igualmente implica cambios no solo en el aprendizaje sino en la infraestructura misma, tanto financieros como no, donde cada espacio sea un lugar de acceso a la información, permitiendo que uno esté con el entorno, que explore, que se divierta y que le permita recordar.

Por lo tanto, estas características proporcionan grandes beneficios en el contexto educativo y social, consintiendo que el alumno puede proporcionar conocimientos, que no solo está limitado a transcribir en su pupitre, siendo un esclavo más de la monotonía, sino que es un sujeto hábil, lleno de potencialidades, listo por adentrarse a descubrir información por medio de experiencias que su entorno real ofrece, siendo estas vivencias provechosas a nivel personal como profesional.

4.2.5 El rol de las estrategias didácticas innovadoras dentro de la educación

A juicio de Reyes (2021) con el paso del tiempo el mundo se ve encaminado en una nueva era de constante evolución, competencia y globalización donde el brote de las estrategias didácticas innovadoras son esenciales en favorecer el desarrollo de los estudiantes, dejando atrás las habituales clases teóricas de conceptos difíciles de entender, actualmente se toma prioridad a la máxima participación del educando para conseguir una adecuada retroalimentación, esto por medio de explorar y tratar los problemas individuales de cada uno de los actores del sistema educativo, enriqueciendo la planificación curricular y promoviendo acciones individuales como colaborativas para el logro de objetivos.

Desde la posición de Díaz (2019) considera que en el tiempo actual se experimenta varias transformaciones en materia de conocimiento, ciencia y tecnología que exhorta la incorporación gradual de tácticas formativas en conjunto con innovaciones para hacer frente a los nuevos contextos que van surgiendo, vale decir que es vital para la educación que ocupe una actitud frontal con la sociedad, formando ciudadanos racionales de la complejidad de su mundo y entorno inmediato, utilizar estrategias didácticas poco llamativas puede generar bajas expectativas frente a la clase, desalentando al propio docente como alumno, por lo tanto, la incorporación de las estrategias innovadoras conduce a una educación libre, experiencias novedosas y adaptativas.

Gracias a la ejecución de las estrategias flexibles, es que se ha podido cumplir con los derechos de los estudiantes, independientemente de su condición ya sea física, intelectual, social o cultural, es el deber del establecimiento dar una respuesta de calidad, pertinencia y equidad, frente a cualquier situación, de modo que se erradica la exclusión y marginación permitiendo grupos unidos y el bienestar de la población, por medio de la innovación que busca mejorar cada día la sociedad y garantizar el acceso de nueva información, a fin de que todos aprendan por igual.

4.2.6 Tipos de estrategias didácticas innovadoras

Desde la posición de Cosas de educación (2024) las estrategias didácticas promueven un aprendizaje valioso en el estudiante, permitiendo que el sistema educativo siempre se adapte a la evolución a la cual se ve enfrentada constantemente, mediante la incorporación de la innovación hacia las estrategias que van a ser empleadas a cada una de las necesidades de los alumnos, aptas para los desafíos de siglo XXI, de igual manera, estas herramientas ofrecen enfoques efectivos para potenciar el aprendizaje en el aula de todos los niños, niñas y adolescentes, por esta razón existen diversos tipos de estrategias, que ayudaran al docente a optimizar la experiencia de los niños en el aprendizaje, mediante:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Involucra activamente a los estudiantes a través de la resolución de problemas o proyectos atractivos que cursa el mundo real, por medio de la colaboración de todos los participantes, donde cada uno tendrá un rol importante, para lograr el objetivo, aquí se desarrollan habilidades de investigación, resolución de problemas, colaboración, comunicación, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad, formando a los alumnos para el futuro, la autonomía.
- **Aprendizaje Colaborativo:** Como el nombre lo indica, promueve la colaboración entre todos los estudiantes, quienes trabajan en conjunto para lograr la misma meta académica establecida, gracias a la estrategia colaborativa, los estudiantes adquieren habilidades de comunicación, también el conocimiento para resolver conflictos dentro del grupo y el apoyo constante entre pares, desarrollando a la vez valores indispensables a la hora de trabajar en grupo, de forma que todos aprendan, compartan sus ideas y exista una retroalimentación entre los estudiantes.
- **Gamificación:** Esta estrategia se caracteriza por el uso de elementos a través del juego, para motivar, despertar el interés y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es práctico e ideal para los niños, ya que integra desafíos, recompensas y castigos, haciendo más divertido el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten más motivados, adicional, mejora la retención de información y el desarrollo de habilidades cognitivas, ya que ofrece una retroalimentación inmediata y refuerzo positivo.
- **Flipped Classroom (Aula invertida):** Tiene una modalidad semipresencial, que busca la fusión de los proyectos en clase y el aprendizaje-enseñanza fuera del

aula, con la finalidad de que el estudiante, este en constante práctica con sus aprendizajes adquiridos, por medio de la revisión de contenidos, ya sea por videos o lecturas, para luego participar en la actividades dentro de clase con lo ya aprendido, aprovechando el tiempo y enriqueciendo el conocimiento activo, discusiones en grupo, la interacción entre docentes-estudiantes, la oportunidad de una tutoría individualizada y la retroalimentación.

- **Aprendizaje Basado en la Tecnología:** Integra herramientas digitales, recursos y aplicaciones referente al proceso educativo, aprovechando de mejor formar, las diferentes plataformas en línea para el proceso de aprendizaje, las tecnologías ofrece grandes oportunidades, tanto para el docente como el alumno, a la vez adaptabilidad a las preferencias, necesidades y características individuales de cada alumno, lo más relevante, es la preparación de los estudiantes para para el mundo digital que se encuentra en constante evolución.
- **Aprendizaje personalizado:** Frente a las diferentes necesidades educativas de cada estudiante, esta estrategia esta encargada de adaptar las instrucciones y el contenido educativo para ofrecer una mejor intervención, logra acoplarse a las diferentes maneras de aprender de cada niño y respeta su ritmo de adquirir los diversos conocimientos, fomenta un sentido de responsabilidad, autonomía en el aprendizaje, retención y comprensión. Por lo tanto, el alumno se sentirá valorado, aceptado, involucrado y participe de su educación.

4.2.7. Beneficios

En la opinión de Tigrero (2024) muchas instituciones educativas hoy en día, buscan brindar una educación de calidad, ayudando en los problemas de aprendizaje de cada estudiante, para los niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, el uso de las estrategias didácticas es de vital importancia para su optimo desarrollo académico, social y emocional. Al ser un trastorno incomprendido por docentes como compañeros de clases, es normal que se los aislé o que se generen ideas erróneas sobre el niño, por ello, las estrategias permiten a los mejorar el desarrollo en los diferentes procesos de los niños con el trastorno, al mismo tiempo, genera una perspectiva más clara del ¿Por qué? del comportamiento del estudiante, por lo tanto, entre los beneficios principales constan:

- **Mejora de la atención:** Las estrategias didácticas adaptadas a las insuficiencias de los alumnos ayuda en varios aspectos académicos, en el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ofrece trabajar su capacidad de atención, mostrando en el estudiante una participación activa dentro de clases,

concentración y curiosidad por los temas, dado que, se le ofrece al infante material valioso, llamativo e interactivo, de modo que no se le permita aburrirse.

- **Aumento de la motivación y autoestima:** Los niños al ser susceptibles tienden a dejarse llevar por las reacciones negativas o positivas que provocan sus acciones, al implementar estrategias acordes, los niños con el trastorno experimentan un éxito en sus tareas escolares, lo que genera un mejor autoestima, fortalece su confianza hacia el mismo, contribuye a su bienestar emocional y social, en el momento que el docente mediante las estrategias, cree un entorno estable, los alumnos podrán experimentar sus emociones y la inteligencia emocional.
- **Desarrollo de habilidades organizativas:** Al usar un conjunto de acciones por medio de métodos o herramientas para la educación, guían al estudiante al éxito, donde se ve reflejado de distintas formas, ya que se adapta a las diferentes dificultades que presenta, las trabaja y las incentiva a progresar, para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, ayuda a que establezcan reglas, trabaja la memoria a largo plazo y vuelve al estudiante más organizado con sus tareas.
- **Reducción de comportamientos disruptivos:** La utilización de diversas estrategias didácticas, ayuda al estudiante con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad a que fomente su autorregulación, el control de sus impulsos y emociones, de manera que tenga un comportamiento más adecuado dentro del aula, con sus compañeros y docentes, también genera el aumento de la obediencia, el autocontrol, mejora la capacidad de reflexión y autoconocimiento sobre el mismo, permitiendo nuevas respuestas frente a una situación de estrés, así también mejora en la relación con compañeros y docentes, adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y facilitación de la inclusión.

4.2.8. Elementos de las estrategias didácticas innovadoras.

Para Aybar (2021) frente a las dificultades en el proceso de aprendizaje para quienes padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o algún otro problema, es necesario la implementación de estrategias didácticas, para que se lleven a cabo de manera organizada, formalizada y bien orientada, se debe tomar en cuenta varios elementos, como: el conocimiento previo del trastorno, donde cada docente debe estar bien capacitado para proporcionar confianza, tener a la disposición una diversidad de estrategias, una buena estructuración de lo que se busca, organización para no saltarse ningún paso, la inclusión de actividades prácticas e

innovadoras, así mismo una evaluación y retroalimentación para verificar los avances o desfases y por último la colaboración de los padres de familia.

Por otro lado, Feliu (2021) menciona la importancia de los objetivos de aprendizaje ya que son los cimientos del proceso educativo, representan la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de contenidos, se establecen metas, proyectan las habilidades, conocimientos o actitudes para avanzar en las actividades que se espera que adquiera la clase al final del programa de formación, por ello es necesario partir de la identificación y análisis de las dificultades que presenta cada estudiante a fin de proporcionar una dirección clara para el diseño de grandes herramientas de pensamiento, la selección de estrategias y la evaluación de la enseñanza-aprendizaje.

Según Pearson (2022) el plan de acción, los procesos y metas son esenciales para tener buenos resultados en los objetivos de aprendizaje y contenidos de las estrategias didácticas innovadoras, en primer lugar ofrecen la ruta que deberá tomar la estrategia, previniendo posibles amenazas que puedan interferir en el objetivo final, dicho de otra manera, las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, en dirección al desarrollo de los pasos que la estrategia dará en cada fase, con expectativas de avance progresivo, sistemático e información valiosa del aprovechamiento de los estudiantes, igualmente deben ser realistas y personalizadas a la realidad del entorno y los recursos que dispone.

Sin dejar de lado que, al ser claros, medibles y adaptables, proporcionan una guía que ayuda a gestionar las estrategias innovadoras, posibilitando una formación significativa, el involucramiento constante, su autonomía y la capacidad de resolver problemas, tomando en cuenta lo anterior, los contenidos vienen a ser los temas o materias que se va enseñar, seleccionados de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, siempre y cuando estos se dirijan a un enfoque innovador y dinámico.

Así también, toda incorporación de estrategias necesita de una evaluación con ella se puede hacer un correcto seguimiento y medir el progreso de los estudiantes, si el resultado no es satisfactorio las medidas que se tomarán es el de cambiar la estrategia por una que genere mejores frutos y se cumpla con las metas establecidas como lo plantea Osorio (2023):

La evaluación es un proceso complejo, que ayuda a identificar los logros y áreas de oportunidad de alumnos y maestros, representa el medio para mejorar los aprendizajes esperados, por lo tanto, debemos estar convencidos que se debe evaluar, de una manera sistemática y articulada, que atienda el proceso de la enseñanza y el aprendizaje para poder lograr la tan anhelada excelencia educativa, para brindar la oportunidad de reflexionar, retroalimentar, comparar,

medir e informar, cumpliendo con ello una función social, pedagógica y crítica, cuyo fin es la mejora continua de todos los actores educativos. (p 3 y 4)

Con la ayuda de la evaluación, se pueden identificar áreas de mejora, optar por decisiones informadas y reorientar las prácticas, proporcionando veracidad y respeto tanto a los estudiantes como a toda la comunidad que conforma el sistema educativo, partiendo siempre y cuando desde un enfoque innovador y formativo de tal forma que se pueda reconocer al educando como un ser integral que: sabe, sabe cómo hacer, y sabe ser.

5. Metodología

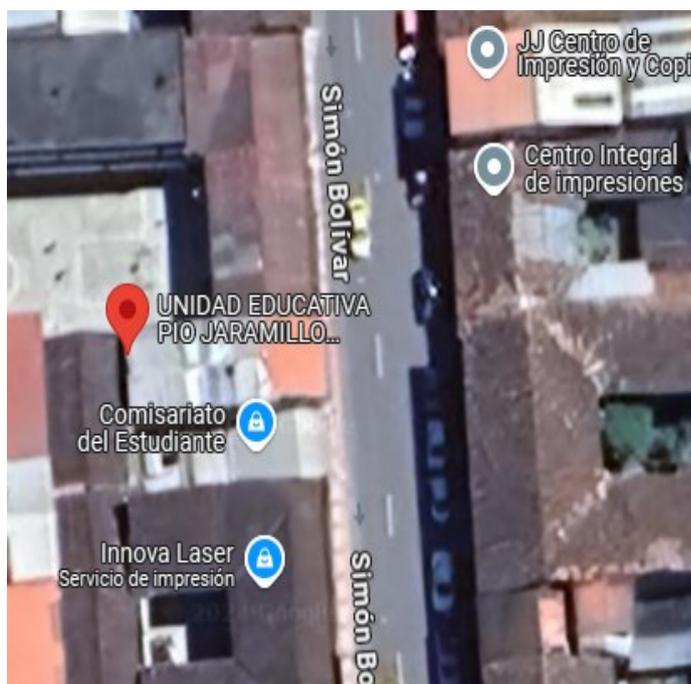
La metodología de investigación es el conjunto de pasos y el uso de distintas técnicas para recoger, ordenar, sistematizar y examinar la información obtenida. En este apartado de la investigación se describen los métodos y técnicas que emplearon en la ejecución de la investigación, guiada siempre por los objetivos. De esta manera, la metodología muestra la forma en que el investigador recabó, ordenó, y analizó los datos, otorgando una validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

5.1. Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, se localiza en la parroquia de San Sebastián, provincia de Loja, en las calles Bolívar 1125 entre Lourdes y Catacocha de acceso terrestre.

La Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado cuenta con un total de mil setecientos noventa y nueve estudiantes dentro del establecimiento con tipo de educación regular y con el nivel educativo Educación General Básica y bachillerato, distribuido en tres jornadas: matutina que compete un total de ochocientos setenta estudiantes, donde trescientos cincuenta y siete son hombres y quinientos trece mujeres, en la jornada vespertina es un total de doscientos noventa y dos en el cual ciento veintiuno son hombres y ciento treinta y uno corresponde a mujeres, con la visión de ofrecer una gestión de calidad e interés de los procesos junto con el compromiso de todos los que forman parte de la institución para lograr en equipo un ejemplo de liderazgo académico nacional como internacional, a la par su misión es promover el protagonismo de los estudiantes para que sean conscientes de su realidad y posterior ciudadanos informados, con espíritu reflexivo y conciencia crítica; a través de su participación activa en el desarrollo de habilidades de convivencia social sana, que se complementa con la construcción del conocimiento, orientado al desarrollo de un pensamiento global, lógico, crítico y creativo.

Figura 1. Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”. Escenario en el que se realizó la investigación.



Fuente: Google maps (<https://n9.cl/awbnb>)

5.2. Procedimiento

Por medio de la observación no estructurada, permitió identificar las problemáticas que presentan los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, con respecto a las estrategias didácticas innovadoras, de cuarto grado, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, luego se procedió a realizar el respectivo permiso a la institución por medio del consentimiento firmado para aplicar una entrevista a los docentes. El presente Trabajo de Integración Curricular se desarrolló tomando como base el método deductivo, con un tipo de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal, con la finalidad de recolectar información que posterior servirá para dar cumplimiento a los objetivos planeados.

En cuanto a los instrumentos aplicados para la respectiva recogida de información se empleó un guion de entrevista de cinco preguntas abiertas y una ficha de observación compuesta por cinco ítems con niveles de nada, poco, regular y mucho, con respecto a la población de estudio, se consideró como muestra a la docente de cuarto año y a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto año de Educación General Básica.

En este contexto se detalla el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Objetivo 1: Describir las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado, Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado período 2024-2025,

para dar cumplimiento al primer objetivo específico, se realizó diferentes búsquedas bibliográficas, luego se aplicó la entrevista al docente y la ficha de observación a los estudiantes dentro del aula, con la finalidad de evidenciar si la docente tienen conocimiento de las características del trastorno y si los niños tiene mucha prevalencia de ellas.

Para dar respuesta al objetivo 2: Identificar estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, período 2024-2025, se realizó la respectiva búsqueda en diferentes repositorios digitales, referente a las estrategias didácticas innovadoras, para posterior la aplicación de la entrevista al docente y la ficha de observación a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, para identificar que estrategias didácticas innovadoras se utilizan.

Finalmente, para dar cumplimiento con el objetivo 3: Elaborar una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, período 2024-2025, se aplicó la entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en base a los resultados se constató la importancias de las estrategias didácticas innovadoras y de una guía con dichas estrategias enfocadas en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para su adecuado desenvolvimiento académico

5.2.1. Unidad de estudio

Población.

Corresponde a la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” junto con el número total de docentes incluyendo al personal administrativo de la institución, es decir está conformado por 118 personas que trabajan como profesores y los que trabajan en secretaría.

Muestra.

Corresponde a una población más específica, por lo que se ha tomado en cuenta, a tres niños de cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y a la docente de cuarto año de Educación General Básica.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado Educación Básica.	22 estudiantes	3 estudiantes
Docente de cuarto grado EGB.	1 docente	1 docente
Total	23	4

Nota: Datos obtenidos por medio de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Elaborado por: Jara, Paola.

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes de cuarto año de EGB con Déficit por Atención e Hiperactividad.
- Docente de cuarto año de EGB.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no sean de cuarto año de EGB y que no presenten el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.
- Docente que no sea de cuarto año de EGB.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información por medio de datos cualitativos, esto se dio por medio de la aplicación de una entrevista de cinco preguntas abiertas dirigidas a la docente del cuarto grado de Educación General, ya que ella cuenta con mayor información de los estudiantes y a la vez aplico diferentes estrategias didácticas para los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la realización de la ficha de observación con cinco preguntas e ítems, que fueron aplicados a los niños que cursan el cuarto grado de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”.

Para Abbadia (2023), la triangulación de datos examina de forma penetrante un tema o fenómeno, no solo desde una dirección, toma en consideración varios ángulos, para tener datos más sistematizados, mediante este proceso los resultados son fiables y sólidos para cualquier investigador, ha tomado gran fuerza en los últimos años, debido a que es una poderosa técnica que promociona una vía para mejorar y aumentar la validez, fiabilidad y profundidad de una investigación, así también reduce riesgos, o que la información no concuerdo con lo que busca

el investigador, la triangulación le permite llegar a conclusiones más fiables, mediante la combinación de diversas fuentes de datos, metodologías y perspectivas.

Dicho lo anterior, se realizó un cuadro minucioso sobre el análisis y la discusión de la guía de observación de preguntas elaboradas en la entrevista, simultáneamente con la descripción conceptual, la cual sirve de base para realizar la triangulación de datos de cada una de sus respectivas variables con sus respuestas favorables a la investigación, para reducir las deficiencias u los sesgos que se puedan presentar y desarrollar una comprensión más concreta.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de intervención

La Guía de Estrategias Didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, dirigida a docentes, está diseñada para ofrecer una variedad de actividades enfocadas en estimular la atención, controlar la hiperactividad y disminuir la impulsividad, de igual forma, apoya a los docentes en la enseñanza, favoreciendo las necesidades educativas específicas que pueden presentar, por medio de enfoques innovadores como la gamificación, el aprendizaje kinestésico y el mindfulness.

Tabla 2. Actividades y objetivos de la Guía de Estrategias Didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Gamificación	1. Juego de Rol	Trabajar la atención, la memoria y el seguimiento de normas, a través de la dramatización, imitación y el trabajo en equipo.
	2. Batalla de preguntas	Fomentar la participación activa, comprensión del contenido académico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
	3. Juego de mimemos	Promover la interacción social, la coordinación y la concentración, por medio del juego de la mímica.
	4. Concurso de talentos	Mejorar la atención y la concentración a través de la preparación y la práctica.
	5. Basta casero	Incentivar la concentración y la memoria, a través de recordar palabras, asociarlas con categorías y hacerlo bajo presión de tiempo.
	1. Pistas de conocimiento	Fomentar el aprendizaje activo para ayudar a consolidar en los alumnos sus

Aprendizaje Kinestésico		conocimientos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y colaboración.
	2. Carrera de cultura	Estimular la atención y la concentración a través de la actividad física y el juego a la vez reforzar el conocimiento cultural.
	3. Regletas de Cuisenaire	Trabajar las operaciones matemáticas, por medio de material tangible, que despierte la curiosidad e interés del estudiante
	4. Baile de palabras	Aumentar el aprendizaje activo y la comprensión de conceptos a través del movimiento y la música enseñando a los niños sobre los diferentes tipos de familias de una manera divertida y participativa.
	5. Círculo matemático	Fomentar la resolución de problemas matemáticos en un ambiente participativo.
Mindfulness	1. Meditación de la rana	Promover la atención plena (mindfulness) entre los estudiantes, ayudándoles a calmar su mente y cuerpo, mejorando su concentración y reduciendo el estrés.
	2. Caja de los gritos	Trabajar la educación emocional, para que el niño reconozca y gestione sus emociones de manera saludable.
	3. Soy él sol	Desarrollar habilidades de autorregulación para manejar las emociones de manera constructiva a través de la narrativa.
	4. Pulpo Mindfulness	Regular su respiración y practicar la atención plena a través de una visualización divertida para que los niños puedan calmarse, concentrarse y manejar sus emociones de manera efectiva.
	5. Art mano terapia	Explorar sus sentimientos y pensamientos de manera creativa, ayudándoles a desarrollar habilidades de autorregulación y a mejorar su bienestar emocional.

Nota: Actividades y objetivos de la Guía de Estrategias Didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Elaborado por: Jara, Paola.

6. Resultados

Con los datos recolectados por medio de los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de información, inmediatamente se procedió a realizar un análisis concreto y exhaustivo, basándose en las dos variables de estudio. Con la finalidad de sintetizar los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados, para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio para mayor entendimiento del lector, las mismas que serán visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3

Triangulación de datos

Variable independiente: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual de la entrevista	Pregunta de la Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	¿Podría describir las principales características que presenta un estudiante con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad dentro del aula?	No pueden mantenerse en un solo lugar, no acatan ordenes, se distraen con facilidad, todo les aburre y llegan a tener dificultades con todos los niños.	¿Podría describir las principales características que presenta un estudiante con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad dentro del aula?	De los niños observados, prevalece mucho inatención, hiperactividad e impulsividad.	Características Según MedlinePlus (2023), son: inatención, impulsividad e hiperactividad.	Dentro de las características mencionadas se cumple mucho inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que desencadena dificultades en el estar quieto, no se acate ordenes, distracción y aburrimiento constante.

	¿De qué manera el Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad afecta el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?	No avancen a copiar, a igualarse, no participen, no están nunca conectados con su grupo y un desarrollo menor a los demás niños.	¿De qué manera el Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad afecta el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?	Afecta mucho en las bajas del rendimiento académico, riesgos de exclusión escolar, olvidos frecuentes y dificultades en las relaciones interpersonales.	Impacto en el Entorno Educativo Bajas en el rendimiento académico, Olvidos frecuentes. Riesgo de exclusión escolar Dificultades en las relaciones interpersonales. (Especialistas Médicos (2023))	Afecta de distintas formas dentro del rendimiento académico, presentado los estudiantes muchas bajas académicas, olvidos frecuentes, donde no avancen a copiar ni igualarse, dificultades para incluirse y establecer relaciones interpersonales.
--	--	--	--	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños de cuarto año, de la Unidad

Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Elaborado por: Jara, Paola.

Tabla 4.

Variable Dependiente: Estrategias Didácticas Innovadoras

Triangulación de datos variable dependiente

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Estrategias didácticas innovadoras.	¿Qué tipos de estrategias didácticas innovadoras conoce y utiliza para trabajar en niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad de cuarto grado? ¿Podrías enumerarlas y describir su aplicación?	Hojas de refuerzo, donde hacían trabajo lúdico, desarrollo de motricidad fina, punzado, rasgado, y arrugar.	¿Qué tipos de estrategias didácticas innovadoras conoce y utiliza para trabajar en niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad de cuarto grado? ¿Podrías enumerarlas y describir su aplicación?	De los niños observados, se les aplicó mucho , los diferentes tipos de estrategias didácticas innovadoras, según su necesidad, sin embargo, nada de aprendizaje basado en el uso de la tecnología.	Tipos de estrategias didácticas innovadoras. - Aprendizaje Basado en proyectos (APB). - Gramificación - Flipped Classroom (Aula invertida) - Aprendizaje colaborativo - Aprendizaje Basado en uso de la Tecnología. - Aprendizaje Personalizado (Cosas de Educación, 2024).	La docente tiene conocimiento de los tipos de estrategias didácticas innovadoras y a utilizado la mayoría para trabajar con los niños con Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad, sin embargo, nada de aprendizaje basado en el uso de las tecnologías digitales, debido a la falta de recursos que presenta la propia institución.

	<p>¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias didácticas innovadoras para la atención en niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad dentro del aula?</p>	<p>Puedan leer, sumar, restar, escribir y estar a la par con sus compañeros de aula</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias didácticas innovadoras para la atención en niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad dentro del aula?</p>	<p>Dentro de lo observado, se presencié, mucho en el aumento de la motivación y autoestima, desarrollo de habilidades organizativas y reducción de comportamientos disruptivos.</p>	<p>Beneficios Tigrero (2024), mencionan los siguientes: -Mejorar su atención. -Alta motivación y autoestima. -Desarrollo de habilidades organizativas. -Reducción de comportamientos disruptivos. -Relación con compañeros y docentes. -Adaptación a diferentes estilos de Aprendizaje e inclusión.</p>	<p>Los beneficios que se evidencian al implementar las estrategias didácticas innovadoras dentro de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, es aumento en la atención motivación y autoestima, desarrollo de habilidades organizativas, reducción de comportamientos disruptivos e inclusión.</p>
--	---	---	---	--	--	---

	Desde su punto de vista ¿Qué elementos se deben tomar en consideración en la elaboración de una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad?	Edad cronológica, estado emocional y psicológico, meta fija a tratar, paciencia, tolerancia y el apoyo de los padres.	Desde su punto de vista ¿Qué elementos se deben tomar en consideración en la elaboración de una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad?	Dentro de lo observado, se toma en cuenta mucho, la mayoría de indicadores, pero la poca colaboración de las familias impide una correcta elaboración de guía de estrategias para el TDAH.	Según Aybar (2021), son: -Tener un conocimiento previo del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad -Contar con una diversidad de estrategias. -Tener una innovación en las estrategias que se va aplicar. -Correcta estructuración y organización. -Inclusión de actividades prácticas. -Evaluación y retroalimentación. -Colaboración con familias y la capacitación docente.	Se toma en cuenta tener mucho conocimiento del TDAH, la diversidad e innovación de estrategias una correcta estructuración y organización. Inclusión de actividades prácticas. Evaluación y retroalimentación y capacitación docente. Pero la poca colaboración de las familias, impide su correcto proceso y elaboración, provocando que la intervención no se lleve de la mejor forma.
--	---	---	---	---	---	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a la docente y niños de cuarto año, de la Unidad

Educativa Pio Jaramillo Alvarado

Elaborado por: Jara, Paola.

7. Discusión

Previamente esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” con niños que cursan el cuarto grado presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se encontró que las características que presentan dentro del aula son; la inatención, impulsividad e hiperactividad, lo que desencadena dificultades en el estar quieto, que no se acate órdenes, distracción y aburrimiento constante, estos hallazgos muestran una notable similitud con los obtenidos por Clínica NYR (2021) que sostiene que existe un patrón persistente, tanto de inatención y/o hiperactividad-impulsividad interponiéndose en su funcionamiento y desarrollo de las actividades sociales, académicas y laborales. Estos resultados permiten tener una información de aspectos que puede presentar un estudiante.

Del mismo modo, mediante la segunda pregunta, se obtuvo como información que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, si afecta de forma significativa el rendimiento académico, presentando en los alumnos muchas bajas académicas, olvidos frecuentes, donde no avancen a copiar ni igualarse, lo que les impide no estar a la par ni a las expectativas que sus demás compañeros, desencadenando inseguridades y dificultad en las relaciones interpersonales, ocasionado un obstáculo para incluirse, además, pueden comúnmente llegar a ser víctimas de exclusión escolar por parte de sus compañeros.

Por consiguiente, estos resultados coinciden con los hallazgos de Salazar (2023) quien menciona que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad puede afectar el rendimiento académico de diversas formas, los niños pueden tener dificultades para acatar instrucciones, completar tareas, mantenerse al día con los trabajos, concentrarse y ser producto de distracción a sus compañeros. Por lo tanto, estas desventajas presentes en los niños con el trastorno, demuestra ser una barrera relevante para el correcto desempeño escolar, limitando sus capacidades y habilidades, sin la intervención correcta puede llegar a ser un problema más grande a nivel, social, laboral y familiar.

En contraste, se identificó que los tipos de estrategias didácticas innovadoras más utilizados para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, son: Aprendizaje basado en proyectos, gamificación, Flipped Classroom, aprendizaje personalizado y colaborativo, estos hallazgos muestran varias diferencias con los adquiridos por Reyes (2024), quien sostiene que los tipos de estrategias didácticas son: estrategias de aprendizaje activo, aprendizaje diferenciado, de evaluación formativa, y de aprendizaje autónomo, a partir de ellas se puede hacer ejemplos de estrategias didácticas para aplicar en clases, las que vienen a ser: simulaciones, aula invertida, debates, makerspaces y la gramificación.

A pesar de todo, Carvalho et.al. (2022) demuestra que el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje personalizado/adaptativo y el aprendizaje en el metaverso, son también estrategias didácticas innovadoras donde permite tomar mejores decisiones, realizar acciones de alto impacto ya que potencian las habilidades cognitivas en los niños, permitiendo al docente como alumno la opción de diferentes rutas para una meta en común. En consecuencia, existen diferentes tipos de estrategias innovadoras, todas validas acordes al contexto real de la población y lo que se quiere lograr, para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se debe fomentar el aprendizaje grupal, un aprendizaje donde demuestre sus habilidades, se divierta y se adapte a su forma de aprender.

Siguiendo esta misma línea, al implementar estrategias didácticas innovadoras a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pueden presentar beneficios en la atención, motivación y autoestima, el desarrollo de habilidades organizativas y reducción de comportamientos disruptivos e inclusión. Estos hallazgos, guardan afinidad con las indagaciones de Piriz (2024) menciona la relación de las estrategias didácticas innovaras y el aprendizaje del niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, vienen hacer claves en el conocimiento de los niños, genera autoestima, permite la concentración, la atención y participación activa cumpliendo con sus necesidades. Estos resultados demuestran un cambio positivo en el trastorno de TDAH al aplicar estrategias didácticas innovadoras.

Por último, se determinó que, para la elaboración de una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se debe tomar en cuenta el conocimiento del trastorno, la diversidad e innovación de estrategias que se va aplicar, una correcta estructuración y organización, inclusión de actividades prácticas, evaluación, retroalimentación y capacitación docente, así también se reconoció la poca participación de padres de familia, parte importante en una correcta elaboración de guía de estrategias didácticas innovadoras.

Estos hallazgos presentan cierta relación con la información obtenida por Agudelo & Ramos (2021) mencionan que lo primordial el conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, para entender el trastorno partiendo desde la coherencia y no creencias o suposiciones, así también la capacitación docente, ya que el TDAH se manifiesta con mayor fuerza cuando comienzan los estudios escolares, siendo responsabilidad del docente saber identificar manifestaciones y soluciones probables, mediante estrategias aptas en las deficiencias del alumno, recalando el hecho de tener en cuenta la diversidad de estrategias que se va aplicar que faciliten el aprendizaje de los niños. Por consiguiente, se recalca la importancia de la investigación para ir a la acción, tener toda la información permite mejores resultados.

8. Conclusiones

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información y realizar el análisis de los datos se concluye que:

La inatención, hiperactividad e impulsividad son patrones persistentes y las principales características de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, lo que resulta en comportamientos imprudentes y una baja en el rendimiento académico, por la falta de atención, lo que lleva a constantes distracciones y desinterés, de igual forma, enfrentan un desafío significativo al completar tareas, presentar los trabajos al día, a parte de tener problemas en intentar focalizarse en una tarea específica, interrumpiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual retrasa la adquisición de contenidos significativos y repercute en el grupo de compañeros.

Las estrategias didácticas innovadoras utilizadas por los docentes de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, impulsa la participación, colaboración y el aprendizaje significativo, estas pueden ser el Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Gamificación, Aprendizaje personalizado y Flipped Classroom (Aula invertida), de igual manera, incorporar estrategias didácticas de aprendizaje activo, aprendizaje diferenciado, de evaluación formativa y de aprendizaje autónomo, también resultan ser beneficiosas para mantener un mejor enfoque de forma más prolongada, una mayor implicación e incitar a esforzarse y desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

La implementación de una guía de estrategias didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, proporcionara al docente estrategias y herramientas específicas para adaptar la enseñanza y contribuir en el éxito académico de los estudiantes, siempre y cuando se tome en cuenta el conocimiento del trastorno, la diversidad e innovación de estrategias que se va aplicar, una correcta estructuración y organización, inclusión de actividades prácticas, evaluación, retroalimentación, la capacitación docente y la colaboración de los padres de familia.

9. Recomendaciones

Tras investigar las diferentes estrategias didácticas innovadoras para la participación de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, se recomienda que:

Los docentes reciban capacitaciones acerca de las principales características y comportamientos propios de estos estudiantes, de manera que se empodere a los educadores con el conocimiento y herramientas necesarias, por medio de estrategias de intervención efectivas, comprensión de los síntomas, comportamientos y el impacto relevante que desencadena en el aprendizaje, del mismo modo, proporcionar técnicas para generar una armonía dentro del aula, para fomentar una educación más incluyente y un enfoque educativo personalizado, facilitando el éxito del rendimiento académico.

La implementación de estrategias didácticas innovadoras que den respuesta a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por consiguiente se sugiere al personal docente poner en funcionamiento de forma activa dentro de clases, los tipos de estrategias didácticas de aprendizaje diferenciado, evaluación formativa y de aprendizaje autónomo, dado que, involucra a los estudiantes, fomenta la participación, se adapta a los ritmos individuales, está presente una constante retroalimentación y existe un mejor aumento de confianza.

El uso de la Guía de Estrategias Didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, dirigida a docentes y directivos de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” que tiene como finalidad despertar el interés y participación activa en el proceso de aprendizaje por medio de la gamificación, incrementar técnicas de aprendizaje Kinestésico, que permita aprender por medio del movimiento e interacción física y por último aumentar la autorregulación a través de las prácticas de mindfulness para manejar la impulsividad y la ansiedad.

10. Bibliografía

- Abbadia, J. (2023). *Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia los hallazgos fiables*. Mind the GRAPH. <https://acortar.link/kKubT1>
- Agudelo Córdoba, A & Ramos Barragán, N. (2021). *Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) de la Institución Educativa Horizonte*. Repositorio Institucional de la Corporación Universitaria del Caribe-CECAR. <https://n9.cl/utn3r>.
- Aybar Palomino, Y. G. (2021). *Estrategias didácticas en el aula, para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario*. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://acortar.link/EmNMua>
- Barranco, M. V. (2023). *TDAH en el Aula: Desafíos y Estrategias para una Educación Inclusiva*. REVISTA@ VENTANA ABIERTA. <https://shre.ink/DhDi>
- Bolívar L., A. J. (2020). *INNOVACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN DE HOY: UN DESAFÍO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR. DIALÓGICA*. Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). <https://acortar.link/FkLpJg>
- Carvalho, K., Eloísa, V., Millán Meza, G., Chaves, A. L., Ortunes, L., Erigleidson, J & Arango, V. (2022). *Estrategias didácticas que serán las más utilizadas en 2022*. <https://n9.cl/w3j130>
- CLÍNICA NYR. (2021). *Inatención, hiperactividad-impulsividad como síntomas del TDAH*. <https://n9.cl/4al6i>
- Cosas de Educación. (2024). *10 Estrategias Educativas Innovadoras: ¡Descubre las Mejores Técnicas para Potenciar el Aprendizaje!* <https://n9.cl/hgwjc>
- Corrales De La Cruz, M. (2022). *Breve recorrido por la historia del TDAH. SOM SALUD MENTAL 360, TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)*. <https://n9.cl/rittm2>
- Curiosamente (09 de julio de 2023). *¿Qué sabemos sobre TDAH?* [video]. Youtube. <https://shre.ink/D5g9>
- Díaz Pérez, A. A. (2019). *Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales*. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 2(1), 21-35. <https://shre.ink/DAGy>

- Especialistas Médicos. (2023). *TDAH en el Aprendizaje: Impacto y Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico*. <https://n9.cl/be30nj>
- Feliu, J. (2021). *La importancia de los objetivos de aprendizaje*. TECNOCENTRES. <https://shre.ink/DAiR>
- García Calderón, M. Á. (2023). *La pedagogía de Juan Luis Vives. filosofía en la red*. <https://n9.cl/fqrbx4>
- González, G. (2020). *Constructivismo: origen, contexto histórico, teoría y autores*. Lifeder. <https://n9.cl/xennd>
- Guerrero Hernández, J. A. (2021). *8 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. DOCENTES AL DÍA*. <https://shre.ink/DAHb>
- Leal Ramirez, S. (2024). *Evolución de Estrategias Didácticas: Caso Función Seno y GeoGebra Aplicado*. Academia.edu. <https://n9.cl/8eoy4>
- López, A. (2023). *La teoría educativa de John Dewey: una guía completa*. <https://n9.cl/foned>
- Martínez, L. (2020). *Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo*. Psicología Mente. <https://n9.cl/iak9m>
- MedlinePlus. (2023). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. MedlinePlus. <https://n9.cl/si20>
- Montseny, F. (2022). *Teorías explicativas del TDAH*. DEMOCRATOPIA. <https://n9.cl/3wyfwp>
- Mora, J. (2024). *Los Orígenes del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Docente Especialista*. <https://acortar.link/ZrSKxO>
- Ortiz, J. (2022). *Erasmus de Róterdam*. Lifeder. <https://n9.cl/0lpje>
- Osorio Mercado, E. (2023). *Las evaluaciones innovadoras en el proceso educativo*. Acervo Digital Educativo. <https://shre.ink/DA0K>
- Pearson. (2022). *Estrategias didácticas que serán las más utilizadas en 2022*. Pearson. <https://shre.ink/DAEn>
- Piriz Morales, T. S. (2024). *Innovación en la enseñanza de estrategias didácticas para niños con TDAH: Relación entre Estrategias didácticas y Trastornos de Déficit Atencional e Hiperactividad*. Repositorio Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano”. <https://n9.cl/9p1k0f>
- Poza, U. A. (2019). *Neurobiología del TDAH: las bases cerebrales de este trastorno*. Psicología y Mente. <https://n9.cl/7utdt>
- Reyes, I. C. (2024). *Estrategias didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Conoce algunos tipos y ejemplos*. <https://n9.cl/siav4>

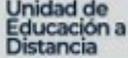
- Reyes Velasquez, R. J. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el desempeño docente*. Journal Latin American Science. <https://shre.ink/DA71>
- Rodrigo, R. (2020). *Johann Heinrich Pestalozzi: teoría e impacto en la educación*. <https://n9.cl/uw6mb>
- Rodríguez Guevara, J. (2021). *Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. RIESED. <https://n9.cl/a8boa>
- Salazar, J. (2023). *TDAH y rendimiento académico: Cómo el trastorno de déficit de atención e hiperactividad afecta el desempeño escolar*. <https://n9.cl/m6r9s>
- Sulkes, S. B. (2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)*. MANUAL MSD versión para profesionales. <https://shre.ink/D5Tj>
- Tigero Suárez, D. L. (2024). *USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN NIÑO CON TDAH POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DE GRADO 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORÁN VALVERDE*. Repositorio Institucional Universidad Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11995>
- Vaca Mero, C. E. (2020). *Estrategias didácticas innovadoras para estimular la creatividad en estudiantes de primer año de educación básica*. PUCE. Repositorio Nacional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://shre.ink/DAPY>
- Vázquez, S. (2022). *¿Qué es el método socrático y qué implicaciones tiene en la enseñanza?* <https://n9.cl/8n123o>
- Zuniga Patriz, W. N. (2022). *Didáctica Magna de Juan Amos Comenio, y sus precursores*. <https://n9.cl/k4hnah>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



Universidad Nacional de Loja



Unidad de Educación a Distancia

Loja, 05 de Junio de 2024

Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez
Rector de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones.

Estimado rector, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a los estudiantes **Pablo Alexander Cisneros Jaramillo**; con cédula de identidad 1150022752 y **Paola Stefania Jara González**; 1150224622, de séptimo ciclo, para que lo lleve a cabo dentro de esta prestigiosa Unidad Educativa.

Seguro de su respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



VERÓNICA CECILIA GRANDA ENCALADA

Mgtr. VERÓNICA CECILIA GRANDA ENCALADA
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Contacto: 0997781869

E-Mail: veronicagranda@unl.edu.ec



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unledu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

| Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA DOCENTE

Estimada,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una entrevista abierta y una ficha de observación, siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

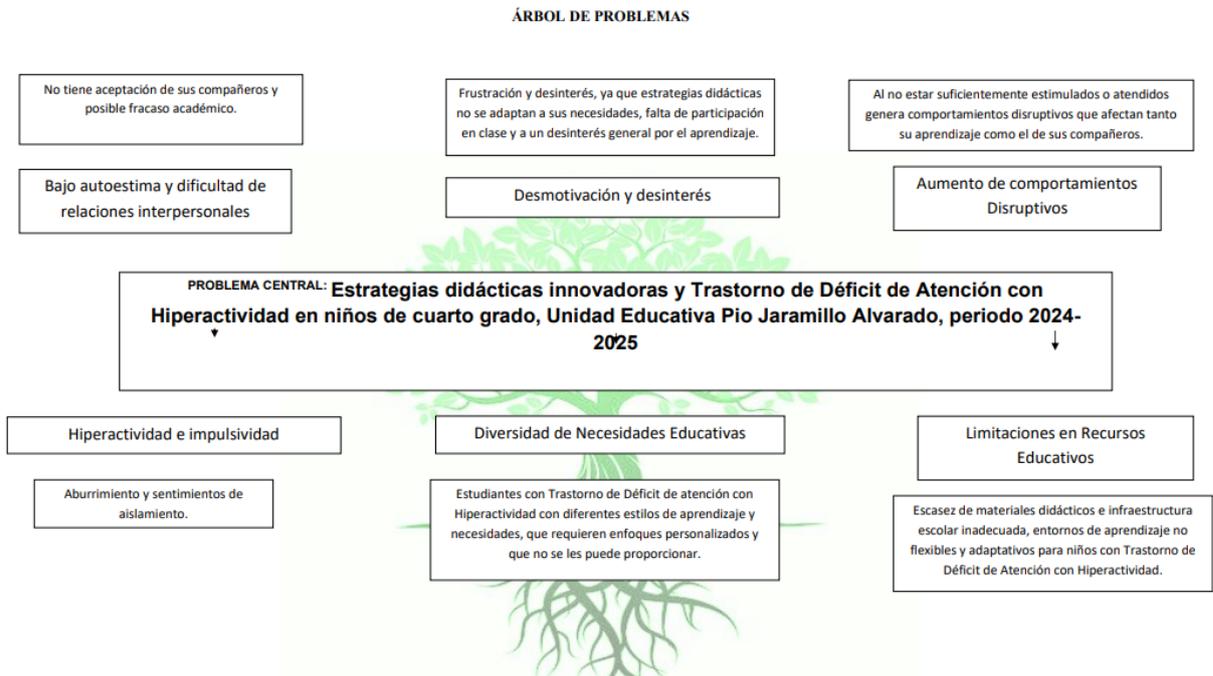
He leído y **ACEPTO**
He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.
- Firma:

.....

Educamos para Transformar

Anexo 3. *Árbol de problemas*



Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada al DECE.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LA PROFESIONAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “PIO JARAMILLO ALVARADO”, PERIODO 2024-2025

Tema: Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025

Fecha de aplicación:

1. ¿Podría describir las principales características que presenta un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula?

.....
.....

2. ¿De qué manera el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?

.....
.....

3. ¿Qué tipos de estrategias didácticas innovadoras conoce y utiliza para trabajar en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado? ¿Podrías enumerarlas y describir su aplicación?

.....
.....

4. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula?

.....
.....

5. Desde su punto de vista ¿Qué elementos se deben tomar en consideración en la elaboración de una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad?

.....
.....

Anexo 5. Modelo de ficha de observación aplicada a los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PIO JARAMILLO
ALVARADO”, PERIODO 2024-2025**

Tema: Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025

Fecha de aplicación:

Ítems	Indicadores	Nada	Poco	Regular	Mucho	Observaciones
1. ¿Podría describir las principales características que presenta un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula?	Inatención					
	Hiperactividad					
	Impulsividad					
2. ¿De qué manera el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad afecta el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?	Bajas en el rendimiento académico					
	Riesgo de exclusión escolar					
	Olvidos frecuentes					
	Dificultades en las relaciones interpersonales					
3. ¿Qué tipos de estrategias didácticas innovadoras conoce y utiliza	Aprendizaje Basado en Proyectos (APB)					
	Aprendizaje Colaborativo					



para trabajar en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de cuarto grado? ¿Podrías enumerarlas y describir su aplicación?	Gamificación					
	Flipped Classroom (Aula invertida)					
	Aprendizaje Basado en la Tecnología					
	Aprendizaje Personalizado					
4. ¿Cuáles son los beneficios de implementar estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula?	Mejora de la atención					
	Aumento de la motivación y autoestima					
	Desarrollo de habilidades organizativas					
	Reducción de comportamientos disruptivos					
	Mejora en la relación con sus compañeros y docentes					
	Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje					
	Facilitación de la Inclusión					
5. Desde su punto de vista ¿Qué elementos se deben tomar en consideración en la elaboración de una guía de estrategias didácticas innovadoras para niños con Trastorno por	Conocimiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad					
	Diversidad de estrategias					
	Innovación en las Estrategias					
	Estructuración y organización					
	Inclusión de actividades prácticas					



unl

Universidad
Nacional
de Loja

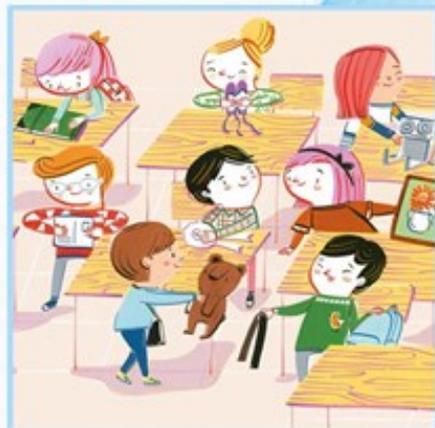
Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Déficit de Atención e Hiperactividad?	Evaluación y retroalimentación					
	Colaboración con familias					
	Capacitación docente					



Educamos para **Transformar**

Anexo 6. Guía de estrategias didácticas para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
**PARA NIÑOS CON TRASTORNO POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD.**

Dirigida a Docentes

POR: PAOLA STEFANÍA JARA GONZÁLEZ



Ramiro Junior Dominguez Viteri

EFL Teacher

Certificación de traducción al Idioma Inglés

Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del proyecto de integración curricular titulado: **Estrategias didácticas innovadoras y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en niños de cuarto grado, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2024-2025**, de autoría de la estudiante **Paola Stefania Jara González**, con número de cédula **1150224622**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja. Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 25 de enero de 2025

Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés
C.I: 1150058772
Registro Senecyt: 1008-2024-2904407