



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Psicopedagogía

Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

AUTORA:

Andrea Lízbeth Díaz Pambi

DIRECTORA:

Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

Loja - Ecuador

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARDENAS SANTIN MARIA FERNANDA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **ANDREA LIZBETH DIAZ PAMBI**, con cédula de identidad N° **1150515169**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 18 de Febrero de 2025



CARDENAS SANTIN
MARIANA FERNANDA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001162

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Andrea Lízbeth Díaz Pambi**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1150515169

Fecha: 26 de abril de 2025

Correo electrónico: andrea.l.diaz@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0999604867

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Andrea Lízbeth Díaz Pambi** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Andrea Lízbeth Díaz Pambi

Cédula: 1150515169

Dirección: Loja, Alemania y Suiza

Correo electrónico: andrea.l.diaz@unl.edu.ec

Celular: 0999604867

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios, por darme la fuerza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa fundamental de mi vida.

A mis padres quienes con su sabiduría y amor me enseñaron valores y principios que sin duda alguna son las mejores herramientas en este arduo camino.

A mis hermanos, por su constante motivación y apoyo incondicional, quienes me inspiran a mejorar cada día y perseguir con determinación todas mis aspiraciones.

A mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que me acompañaron en todo el proceso de formación profesional y han contribuido de manera significativa en el logro de mis objetivos.

Andrea Lízbeth Díaz Pambi

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Psicopedagogía a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Sc Rosalía Jaramillo Toledo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al Hogar Santa Mariana de Jesús dirigido por la Hna. Lidia Esperanza Solano Solano por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Andrea Lízbeth Díaz Pambi

Índice de contenidos

Portada:	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Entorno familiar	6
4.1.1. Antecedentes del entorno familiar	6
4.1.2 Bases Teóricas del entorno familiar.....	8
4.1.3. Definición del entorno familiar	9
4.1.4. Tipos de familia.....	11
4.1.5 Funciones de la familia.....	13
4.1.6. Ambiente familiar	14
4.1.7. Participación de la familia en la educación.....	16
4.2. Rendimiento académico	17
4.2.1. Antecedentes del rendimiento académico.....	17
4.2.2. Bases teóricas del rendimiento académico	18
4.2.3 Definición de rendimiento académico	20
4.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico	21
4.2.4. Elementos básicos del rendimiento académico	23
4.2.5. Tipos de rendimiento académico	25
5. Metodología	27

5.1. Área de estudio.....	27
5.2. Procedimiento	27
5.2.1. Unidad de estudio	29
5.2.2. Criterios de inclusión	29
5.2.3. Criterios de exclusión.....	29
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	29
5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de actividades	30
6. Resultados	31
6.1. Triangulación de datos	32
7. Discusión	36
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.....	29
Tabla 2. Actividades de la propuesta de intervención.....	30
Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, entorno familiar.	32
Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, rendimiento académico.....	34

Índice de Figuras

Figura 1. Ubicación del Hogar Santa Mariana de Jesús de Loja.	27
---	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución.....	48
Anexo 2. Consentimiento informado de participación	49
Anexo 3. Árbol de problemas	49
Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada al docente.....	49
Anexo 5. Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	49
Anexo 6. Guía de actividades para fortalecer la motivación en los estudiantes	49
Anexo 7. Guía de actividades para fortalecer la motivación en los estudiantes	49

1. Título

Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo analizar las características del entorno familiar y los elementos del rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025, el estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó una entrevista dirigida a la docente tutora y una ficha de observación aplicada a los estudiantes. Los resultados evidenciaron que las características presentes dentro del entorno familiar de los estudiantes son desfavorables en el ámbito biológico, lo que ha generado su residencia en el Hogar Santa Mariana de Jesús donde se encargan de mantener una crianza responsable y en la parte económica se identificó un enfoque eficaz orientado al desarrollo de la autonomía mediante actividades emprendedoras, promoviendo en ellos la disciplina y el fortalecimiento de habilidades, en el ámbito espiritual se fomenta la formación en valores, sin embargo aún persisten los desafíos por mejorar las relaciones con todos los integrantes del hogar, respecto al rendimiento académico, se asume que es insuficiente, a pesar de la presencia de los elementos como el tiempo que le dedican al estudio, la motivación, la calidad del ambiente escolar y el autoconcepto durante la observación se constató que no se están desarrollando de forma eficaz y finalmente se determinó la falta de motivación en los estudiantes, siendo aspectos limitantes para su desarrollo integral.

Palabras claves: Entorno familiar, funciones de la familia, rendimiento académico, elementos del rendimiento académico

Abstrac

The aim of this curricular integration project was to analyze the characteristics of the family environment and the factors influencing academic performance in middle and superior basic students at Hogar Santa Mariana de Jesús, in the city of Loja, during the 2024–2025 period. The study was conducted using a qualitative, descriptive approach, with a non-experimental and cross-sectional design. For data collection, an interview was conducted with the tutor teacher, and an observation form was applied to the students. The results revealed that the characteristics of the students' family environment are unfavourable in the biological aspect, which has led to their residence at Hogar Santa Mariana de Jesús, where responsible caregiving is provided. In the economic sphere, an approach focused on fostering autonomy through entrepreneurial activities was identified, promoting discipline and the strengthening of skills. In the spiritual domain, value-based education is encouraged; however, challenges remain in improving relationships among all members of the household, regarding academic performance, it is considered insufficient despite the presence of factors such as time dedicated to study, motivation, the quality of the school environment, and self-concept. During observation, it was found that these elements are not being effectively developed. Finally, a lack of motivation among students was identified, which limits their overall development.

Keywords: *Family environment, family functions, academic performance, elements of academic performance*

3. Introducción

El primer espacio de socialización y formación del ser humano, se da en el entorno familiar cuyo liderazgo lo asumen los padres, quienes tienen la responsabilidad de educar y guiar a sus hijos, de ellos dependerá que los mismos se puedan defender frente a las adversidades que se presenten en el entorno, cabe mencionar que los hijos reflejan los valores, comportamientos y actitudes de la familia, es decir, estos comportamientos se van transmitiendo de un integrante a otro, por ello es necesario crear en el entorno familiar ambientes positivos que generen seguridad en sus hijos y así formar individuos que dejen un gran aporte a la sociedad (Martínez et al., 2020).

En este sentido, la institución educativa también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes, siendo el espacio donde se producen las primeras interacciones sociales fuera del hogar, en ella se forman los conocimientos o actitudes que los estudiantes necesitan desarrollar y aprender a lo largo de su vida estudiantil, los cuales se evalúan en cierto tiempo por parte de los docentes con la finalidad de conocer el grado de aprendizaje que tienen los estudiantes. Es importante mencionar que los padres deben trabajar de la mano con los docentes durante todo el proceso educativo, ellos deben verificar si el rendimiento de sus hijos es óptimo o no y así mismo impulsarlos a construir y conseguir cada una de sus metas y de esta manera trabajar en conjunto con la comunidad educativa (Galarza, 2024).

Existen diversos estudios locales que demuestran que el rendimiento académico de los estudiantes es cada vez más bajo, como el estudio realizado por Criollo et al., (2024) en una unidad educativa de la ciudad de Loja mencionó que la planta docente de la institución se encuentra preocupada por las calificaciones y el rendimiento que presenta cada estudiante. En su estudio determinó varios factores asociados al bajo rendimiento académico, entre ellos se encuentra: la disfuncionalidad familiar, la falta de compromiso, la falta de apoyo, el nivel socioeconómico y la disponibilidad de tiempo, lo que genera en los estudiantes conductas inapropiadas. Son casos preocupantes que merecen ser evaluados para dar posibles soluciones y mejorar la calidad y el servicio educativo siendo uno de los derechos principales de las personas.

Por consiguiente, la importancia de este estudio radica en la necesidad de describir las características que presentan los estudiantes en su entorno familiar y los desafíos que enfrentan en su proceso educativo y en proporcionar herramientas que permitan mejorar las estrategias

de acompañamiento educativo. Asimismo, los resultados podrán orientar a las autoridades educativas y a los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje la adopción de prácticas más efectivas y empáticas para promover un entorno más seguro que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo general: Analizar las características del entorno familiar y los elementos del rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025. Para lograrlo, se plantearon tres objetivos específicos: como primer objetivo se buscó identificar las características del entorno familiar en estudiantes, un segundo objetivo se enfocó en describir los elementos del rendimiento académico en estudiantes y como objetivo final se elaboró una propuesta metodológica para la implementación de estrategias efectivas que atiendan las necesidades en este grupo de estudiantes, considerando los aspectos más relevantes dentro de la investigación.

4. Marco Teórico

4.1. Entorno familiar

4.1.1. Antecedentes del entorno familiar

La familia es el primer espacio en el que se desarrollan los niños desde el contexto físico, emocional y social, logrando el desarrollo de habilidades y capacidades sociales desde las primeras etapas del nacimiento, mediante la interacción de los miembros de la familia a través de dinámicas efectivas o normas en las que se establezcan vínculos socioemocionales con los padres o cuidadores, desempeñando un papel fundamental más adelante en la educación y bienestar de los niños, fomentando la autonomía y cooperación, con lo antes expuesto es importante que existan investigaciones que ayuden a reflexionar sobre el entorno familiar dentro del proceso de desarrollo del ser humano.

Con respecto a lo anterior, se identificó investigaciones enfocadas en el entorno familiar, como el caso de Chimborazo (2024) quien, en su investigación a la Unidad Educativa Francisco Flor de la provincia de Tungurahua, describió que la familia es el elemento clave para el desarrollo y bienestar de cada uno de sus integrantes, señala que la familia debe proporcionar entornos favorables donde exista comunicación, apoyo emocional y espacios seguros donde cada uno pueda demostrar libremente sus intereses y sentirse motivados al momento de realizar sus actividades, para ello también recomienda tener en cuenta las experiencias familiares, su estructura y cómo las dinámicas internas de cada familia puede influir en todo el proceso de desarrollo de los hijos.

Al mismo tiempo es importante describir a la familia como un entorno dinámico, en el cual los integrantes muestran capacidades de comunicación efectiva mismas que afectan su estabilidad emocional generando en ellos entornos favorables y vínculos afectivos que proporcionan el éxito en los hijos, asimismo se debe tomar en cuenta que las relaciones familiares varían y que se verán reflejados en los comportamientos que se van dando con el paso del tiempo, de ellos depende formar niños con valores, identidad, con el compromiso de mejorar cada día, de ser responsables y cumplir con cada una de sus obligaciones, por ello es muy importante tener en cuenta estudios que lo corroboren y que permitan comprender la función y cada una de estas características .

Considerando lo anterior, los autores Vera y Fernández (2023) en su estudio realizado a los estudiantes del Cuarto Año de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N.º 52 en Manabí, afirman que la variable de apoyo que brindan los padres de familia a los hijos tiene relación con

el éxito de los mismos, debido a que los progenitores son una de las bases fundamentales en ellos, brindan el sostén económico, son el equilibrio entre dificultades y fortalezas, les ayudan a tener ideas claras, se fortalece la colaboración entre unos y otros, son algunas de las actividades que demanda el cuidado de los hijos, así mismo el estar pendiente y apoyar en las tareas escolares, e incluso con solo con ver a sus padres preocupados con su educación, con las evaluaciones, comportamiento o que les den palabras motivadoras sobre su esfuerzo.

Con los estudios descritos se demuestra que hay varios aspectos que inciden en el entorno familiar y que se deben tener en cuenta para mejorar las relaciones familiares, con el propósito y único fin que será el cuidar, proteger y formar personas capaces de cumplir sus expectativas, un ejemplo de ello es el estudio realizado por Salazar y Pérez (2024) en un colegio particular de Guayaquil, quienes en su trabajo de titulación con metodología cualitativa, describen a la familia como un eje motivador o limitante para los estudiantes, su estudio dividido en dos etapas: socialización y recopilación de información incluyeron entrevistas, actividades psicoeducativas y la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) y sus hallazgos destacaron al entorno familiar de los estudiantes como “malo”

Dentro de este estudio se obtuvieron puntuaciones promedio en el desarrollo y estabilidad emocional, sin embargo, los autores mencionaron como un punto importante que las dinámicas familiares están presentes dentro de su etapa de adolescencia ya que inician los cambios tanto físicos como cognitivos y es donde necesitan más apoyo por parte de los padres, los estudiantes presentan desafíos que por su desconocimiento pueden pensar que son “buenos” llevándolos a cometer errores. Por ello mediante las actividades psicoeducativas desarrolladas en este estudio se enfocaron en mejorar la dinámica familiar, empezando por la comunicación, crear en padres e hijos un ambiente favorable que mejore su salud mental desde una autoestima saludable hasta implementar de manera personalizada actividades para que puedan manejar el hogar y las diferentes problemáticas que se presenten.

En este sentido es importante mencionar que un estudio realizado por Guerrero et al., (2023) de metodología mixta sobre el rol de la familia mediante una encuesta aplicada a 40 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Francisca Vera Robles del cantón Jipijapa, permitió analizar y describir creencias, ideas y conocimientos de los grupos familiares en la institución, dando como resultado que la familia es el modelo de desarrollo para los infantes, proporciona una base sólida de aprendizajes para múltiples aspectos de su vida diaria y desde ahí se forman los valores, la autonomía y la responsabilidad, así mismo los hijos tendrán la

oportunidad de expresar sus sentimientos, inseguridades y formar su propia personalidad, con metas claras y la capacidad de luchar por ellas.

4.1.2 Bases Teóricas del entorno familiar

El entorno familiar es muy importante en el desarrollo integral de los niños y está influenciado por los estilos de crianza parentales que son una serie de actitudes hacia los niños y de ello dependerá en gran medida la formación de conductas tanto fuera como dentro del hogar, mejorar sus relaciones sociales y así mismo su comportamiento, es importante tener en cuenta estos estilos ya que van a influir directamente en el desarrollo social, emocional y psicológico del niño, para tener una idea clara Chugñay (2023) describe 2 modelos muy importantes los cuales fueron desarrollados por Baumrind en 1966 y Maccoby y Martin en 1983, quienes explican los distintos estilos de formación parental y como estos pueden influir en el comportamiento de los niños.

Como primer modelo encontramos “El modelo de Baumrind” (1966) en el cual se destacan 3 tipos de control parental, el primero es el autoritario que muestra el lado rígido de los padres, imponiendo normas y reglas estrictas que se deben cumplir, de lo contrario los hijos reciben un castigo, por lo cual deben presentar obediencia absoluta, no pueden expresar sus ideas ni opiniones, los padres son los únicos que tienen el control y limitan el desarrollo de la autonomía en los niños, como consecuencia ellos presentan conductas de agresividad, un problema en su desarrollo emocional, carencia de autonomía con la probabilidad de presentar depresión y ansiedad, en este caso los niños son vulnerables y presentan problemas de rebeldía en la adolescencia ya que no quieren obedecer a los padres.

Así mismo, el segundo estilo identificado es el permisivo, se caracteriza por presentar padres con temor a que sus hijos experimenten dificultades, presentan una actitud muy comprensiva y una baja exigencia sobre la conducta en la educación de sus hijos, como resultado se genera la dependencia emocional hacia los progenitores, es un limitante para adaptarse fácilmente a los diferentes entornos y genera problemas de comunicación, aunque el afecto y la comprensión son importantes en la crianza se debe tomar en cuenta que estos componentes pueden afectar al desarrollo de los niños, se debe entender que los padres son la guía y que de ellos dependerá poner límites apropiados.

Por último, encontramos al estilo democrático que se considera el ideal dentro de los modelos de crianza, ya que los padres asumen una participación activa en la crianza de sus

hijos, tienen el control, muestran cariño y responsabilidad en todo su desarrollo, como señala Chugñay (2023) los padres saben establecer límites mediante el razonamiento y el refuerzo positivo, permiten la participación activa de sus hijos en la imposición de normas y reglas, generando en ellos el pensamiento crítico y el sentido de responsabilidad sobre sus propias acciones. Este modelo presenta varias ventajas al formar individuos responsables, independientes, con una alta autoestima, desarrollando confianza en sí mismos mediante habilidades para la toma de decisiones una orientación clara hacia el cumplimiento de sus metas.

En esta misma línea se encuentra el modelo de Maccoby y Martin (1983) el cual se basa en dos dimensiones, la primera denominada afecto-comunicación se centra en la capacidad de los padres para brindar apoyo emocional y establecer vínculos afectivos con los hijos. Como menciona Chugñay (2023) esta dimensión favorece el desarrollo del sentido de responsabilidad, la seguridad en sí mismos, la autonomía y las habilidades de socialización en su entorno, forman niños capaces de tomar decisiones y presentan confianza en sí mismo; por otro lado, la segunda dimensión corresponde al control-establecimiento, su objetivo es garantizar el cumplimiento de reglas establecidas, a través del control sobre el comportamiento de los hijos, ambas dimensiones permiten comprender la importancia del equilibrio entre control y afecto siendo importantes para el desarrollo óptimo de los niños.

Así mismo Maccoby y Martin hacen referencia a los 3 estilos de crianza propuestos por Baumrind y añaden un cuarto estilo denominado negligente, que se caracteriza por padres que muestran cierta indiferencia hacia sus hijos, como lo señala Guaicha (2024) los niños expuestos a este estilo de crianza presentan consecuencias negativas en su desarrollo integral debido a la falta de involucramiento parental que se genera mediante la ausencia de afecto, atención, límites y castigos, como resultado los hijos tienen carencias emocionales, bajo rendimiento académico, inseguridad y diversas conductas impulsivas que se van presentando a lo largo de su crecimiento.

4.1.3. Definición del entorno familiar

Para comprender el concepto de entorno familiar primero se debe analizar a la familia ya que, ha sido definida universalmente como la célula fundamental de la sociedad debido a las importantes funciones que cumple. El núcleo familiar se constituye en el espacio natural para la convivencia humana, para el crecimiento personal, la consolidación de valores; es decir, para el aprendizaje social; además, la familia tiene la responsabilidad legal y moral de asegurar el

desarrollo biológico, psicológico y social de sus integrantes en las diferentes etapas del ciclo vital (Mendoza y Barcia, 2020). En este contexto Naushad (2022) menciona que el tipo de ambiente que predomina en las familias, donde los niños interactúan con sus padres y demás miembros del hogar, resulta vital para su crecimiento y desarrollo personal.

Bajo este contexto el entorno familiar juega un papel fundamental en la vida de una persona, ya que constituye el primer y más influyente contexto de desarrollo, de esta manera los niños adquieren una formación integral en todos sus aspectos. Desde la infancia hasta la adultez, las experiencias y relaciones dentro del núcleo familiar moldean la personalidad, valores, y comportamientos de los individuos, no solo provee apoyo emocional y económico, sino que también establece las bases para la educación, la formación de valores y la construcción de la identidad personal, al suceder todo lo contrario el niño tendrá una formación desfavorable, que le puede causar varios problemas al momento de relacionarse con su entorno (Manjarrés et al., 2023).

De la misma manera, el entorno familiar influye significativamente en la vida emocional y educativa de una persona, un entorno afectuoso y de apoyo fortalece la autoestima y la salud mental, mientras que las dinámicas familiares enseñan a manejar conflictos y emociones. En el ámbito educativo, las expectativas y el apoyo familiar fomentan el interés y el rendimiento académico, y el acceso a recursos educativos y actividades culturales que enriquecen el desarrollo intelectual. Un entorno familiar positivo favorece el bienestar emocional y el éxito educativo, mientras que uno negativo puede limitar el desarrollo personal y académico (Mejía y Arroyo, 2022).

Finalmente, el entorno familiar tiene la función de crear felicidad o desdicha en el proceso de adquisición de comportamientos, reacciones y valores necesarios para la adaptación social del sujeto, a partir de su origen hasta que se separa de él. Por ello el entorno familiar condiciona a los individuos que lo unen según los vínculos que ahí se crean, un individuo que nace en una familia de limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, va a tener un ámbito poco apropiado, lo que generará un contexto, cuya significación influirá de manera negativa en la formación de dicha persona. Es fundamental no olvidar el papel importante que tiene el entorno familiar para la enseñanza de los niños, es una obligación ayudar a sus hijos en su crecimiento para ayudarlos en el proceso de escolarización y en diferentes espacios sociales (Nevárez y Barcia, 2022).

4.1.4. Tipos de familia

Es importante considerar la clasificación de las familias desde diferentes perspectivas, como señalan Blanco et al. (2024), quienes en su estudio explican que cada familia se define por diversos factores culturales, religiosos, económicos, entre otros. Estos elementos permiten presentar una comprensión más detallada de la estructura familiar y contribuyen a brindar a los niños experiencias únicas que favorecen su desarrollo, esta perspectiva permite brindar una comprensión clara sobre la dinámica y la evolución familiar y así comprender cómo diferentes factores influyen en su estructura y dinámica. Cada tipo de familia desempeña un papel decisivo en la formación de la identidad de los individuos y en las relaciones sociales que presentará en la sociedad.

- **Familia Nuclear:** Las familias nucleares están conformadas por el padre y la madre, como lo menciona Chimbo (2020) este tipo de familia es considerado como uno de los modelos tradicionales y comunes en diversos entornos, los padres desempeñen roles fundamentales en la crianza y educación de sus hijos, manteniendo siempre la responsabilidad de generar un ambiente de estabilidad emocional, social y económico, es importante mantener relaciones afectivas ya que estas influyen en el desarrollo de habilidades sociales y en la integración del niño al entorno, es importantes transmitir en los hijos valores que contribuyan de manera efectiva para que puedan enfrentar los desafíos que puedan presentarse a lo largo de su vida.
- **Familia extensa o conjunta:** Se las denomina familias extensas a aquellas que están conformadas por parientes de varias generaciones, esta estructura además de padres e hijos, se incluyen a los tíos, abuelos, primos y otros familiares que comparten en el mismo hogar o mantiene cierta cercanía. Esta agrupación como menciona Chimbo (2020) se convierte en una red de apoyo amplia, ya que se van transmitiendo valores y experiencias entre todos los miembros de la familia debido a la diferencia de edades que se suelen presentar, por tanto, se lo define como un ambiente solidario.
- **Familia de padres divorciados:** Se caracteriza por el hecho de que los padres han sido divorciados como resultado de una crisis o conflicto en la relación conyugal (Chimbo, 2020). Este tipo de familia resulta de un proceso legal que afecta no solo a los padres, sino también a sus hijos, quienes deben adaptarse a una nueva estructura familiar, en muchos casos la separación presenta efectos desfavorables, los padres deben reorganizar sus funciones y roles, se debe tener en cuenta que la custodia es otorgada a uno de los

progenitores o si no es compartida, sin embargo esta situación presenta varios problemas psicológicos que afectan a la rutina diaria de todos los miembros de la familia.

- **Familia reconstituida:** En este caso son aquellas familias que surgen cuando dos personas, cada una proveniente de una relación previa, se unen para formar un nuevo círculo familiar, según Chimbo (2020) pueden formarse con la existencia de hijos en los matrimonios, relaciones anteriores o sin ellos, los padres establecen una nueva convivencia y deben adaptarse a los desafíos que se presenten en la nueva dinámica familiar, nuevas figuras paternas, nuevos hermanos o normas del hogar. Estos casos afectan al desarrollo emocional de los niños debido al proceso de adaptación que deben pasar, debe pasar un tiempo para poder establecer relaciones saludables y funcionales.
- **Familia monoparental:** Se caracteriza por la presencia de un solo progenitor, quien asume la responsabilidad y el cuidado de sus hijos (Reyes y Rodríguez, 2024). Este modelo familiar surge cuando el progenitor debido a diversas circunstancias como divorcio, separación o decisión personal, se ve en la necesidad de criar sin el apoyo del otro progenitor a sus hijos, él es responsable del bienestar emocional, de la educación, salud y estabilidad económica de los hijos, implica una serie de tareas que debe manejar por sí mismo, por esta razón enfrenta limitaciones que pueden generar dificultades tanto para el padre o madre como para el hijo en los diferentes contextos a los que se enfrenta.
- **Familia adoptiva:** Son aquellos núcleos familiares en los que los padres acogen a hijos biológicos de otras personas ya sea por imposibilidad de concebir, o por convicciones personales (Chimbo, 2020). Este tipo de familia carece vínculos biológicos, sin embargo, establecen una fuerte relación afectiva y emocional basada en el amor y la responsabilidad de criar a un hijo, es importante mencionar que los niños adoptados pueden enfrentar desafíos que afecten su estabilidad, por ello se deben ofrecer entornos saludables que les permitan desarrollar su autonomía, superar dificultades y recibir el apoyo necesario para todo su proceso de adaptación.
- **Familia homosexual:** Son aquellas familias con núcleos formados por parejas del mismo sexo y deciden adoptar un hijo para formar una familia amorosa y estable (Chimbo, 2020). En este sentido la familia se basa en el afecto y el compromiso entre dos adultos quienes independientemente de su orientación sexual deben asumir con responsabilidad la crianza y el bienestar del niño, deben proporcionar un ambiente en el cual el niño pueda desarrollarse de manera integral y segura, es importante fomentar el

respeto y la inclusión de diversas formas, para mantener el bienestar en todos con todos los miembros de la familia.

- **Familia temporal:** Se deben tener en cuenta este tipo de familias ya que deben garantizar un entorno favorable para el desarrollo y el bienestar de los menores hasta que la relación de su familia se resuelva para su posible retorno o en su caso para la posible adopción (Cayo, 2024). Se encargan de ofrecer un entorno favorable hasta que su familia biológica pueda ocuparse de ellos, siguen un proceso de protección infantil y debe ofrecer al niño cuidados provisionales ya que se encuentra en situación de vulnerabilidad.

4.1.5 Funciones de la familia

Las funciones familiares son fundamentales para el desarrollo y el bienestar de todos sus integrantes, según Solano (2023) estas funciones hacen referencia a las actividades y roles que debe desempeñar cada integrante del entorno familiar, mismos que se pueden cumplir siempre y cuando se mantenga la comunicación como elemento clave en este proceso de ello dependerá el crecimiento y desarrollo personal que le permita desenvolverse en la sociedad a cada miembro de la familia, caso contrario se pueden presentar entornos familiares desfavorables y conflictivos donde no tengan roles claros.

- **Función biológica educativa:** Se encuentra relacionada a la reproducción responsable y a la crianza de sus hijos, cuidarlos desde su niñez y satisfacer todas sus necesidades básicas como la alimentación, educación, seguridad y salud (Meza y Trimiño, 2020). Esta función implica no solo tener hijos, sino asumir de manera responsable y comprometida la crianza de los niños desde los primeros años de vida garantizando el cuidado de la alimentación, acceso a la salud, seguridad y educación, desde un enfoque psicopedagógico es importante ya que se va formando la personalidad, autoestima y habilidades sociales del niño para que se pueda desenvolver de forma autónoma en el entorno que lo rodea.
- **Función Económica:** Se encarga de satisfacer las necesidades materiales y distribución de los recursos necesarios para la sobrevivencia de todos los integrantes de la familia, pueden ser los alimentos, vestimenta, vivienda, entre otros servicios necesarios para todos sus integrantes (Meza y Trimiño, 2020). Esta función incluye la adecuada administración de bienes fundamentales que garanticen en los niños condiciones de vida dignas, es importante mencionar que la carencia dentro del hogar

tiene efectos sobre el rendimiento de los niños, sobre su estado emocional y sobre su comportamiento, por consiguiente, puede ser el causante del estrés y baja autoestima que presenta los niños

- **Función cultural o espiritual:** Se encarga del desarrollo de la personalidad, formar hijos con habilidades y conocimientos necesarios para su actuación en el entorno, transmitir en ellos los valores y costumbres de la sociedad sobre lo que está bien y mal, que les permitan asumir sus responsabilidades y desarrollar habilidades para su diario vivir (Meza y Trimiño, 2020). Con ello se reconoce a la familia como mediadora permitiendo en sus hijos presentar principios éticos y morales que van a influir directamente en su comportamiento, se debe fortalecer esta función para tener un contexto más claro y definido y que los hijos sientan ese sentido de pertenencia en sus procesos de desarrollo.

Además, la familia también ofrece un marco de referencia para la resolución de conflictos, así como lo señala la UNICEF (2021), actuando como el primer espacio donde los individuos aprenden a gestionar y manejar desacuerdos y tensiones de manera constructiva, lo cual es vital para la convivencia pacífica y la formación de habilidades de resolución de problemas. En conjunto, estas funciones del entorno familiar son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos, proporcionando la base sobre la cual se construyen sus vidas emocionales, educativas, sociales y morales,

4.1.6. Ambiente familiar

El ambiente familiar juega un papel importante dentro del desarrollo de los niños como lo menciona Solano (2023) quien señala que, la crianza en la actualidad ha experimentado una notable evolución, al hablar de ambiente hace referencia al entorno en el que se relacionan los miembros de la familia dentro del hogar, de ello se dependerá si se da un vínculo significativo, lleno de confianza, motivación y respeto o puede darse lo contrario y tener consecuencias negativas, afectando los principales vínculos familiares efectivos en el hogar, por ello es necesario tomar en cuenta la calidad del vínculo o las relaciones con los padres, los estilos de disciplina, la formación socio afectiva y la resolución de conflictos.

- **La calidad del vínculo o relaciones de los padres:** Se basa en crear vínculos afectivos entre padre-hijo, lo que genera confianza y cercanía e interacciones abiertas, mientras que, si no se logra establecer esos vínculos, los niños van a sufrir las consecuencias,

afectando su estado emocional, tienden a demostrar desconfianza y no tiene mucha interacción y diálogo con sus padres. Se deben diferenciar dos conceptos clave, cercanía que se refiere al momento en el que los padres supervisan las actividades de los niños y deben hacer cumplir como por ejemplo la hora de dormir, y por otro lado encontramos al apego lo que genera un vínculo emocional profundo que trae consecuencias negativas como la falta de autonomía por parte de los hijos, por ello es importante usar estos dos términos de manera integrada respetando los límites y así preparar niños con grandes expectativas para la vida (Solano, 2023).

- **Los estilos de disciplina:** De los padres dependerá que sus hijos mantengan disciplina a lo largo de su camino y puedan ser personas productivas con metas claras, para ello se debe tener en cuenta la disciplina democrática en la que se establecen normas, respetando la autonomía que tengan los hijos, la autoritaria imponer reglas y generar en los hijos problemas socioemocionales y en el desenvolvimiento educativo, y por último encontramos al permisivo donde no se establecen límites claros y como resultado los hijos no se pueden enfrentar a sus responsabilidades (Solano, 2023).
- **Formación socio afectiva:** Son habilidades imprescindibles para los niños, ya que buscan el bienestar emocional de las personas y juega un papel muy fundamental en el proceso de aprendizaje, es importante crear ambientes cálidos y participativos dejando en los niños aportes positivos (Solano, 2023). En este sentido es fundamental promover ambientes seguros y participativos donde cada uno de los integrantes se sientan valorados y escuchados, entornos para potenciar ambiente cálidos y seguros.
- **Resolución de conflictos:** Existen dos razones por las cuales no se puede resolver el conflicto: no existe la escucha activa y el desconocimiento de los padres al momento de actuar, por esta razón es muy importante mantener una comunicación efectiva en el entorno familiar, escuchando las necesidades de cada uno, siendo este un elemento clave para atender los problemas que se presentan, así mismo los niños se sentirán escuchados y por ende valorados (Solano, 2023). Por consiguiente, cuando un niño se siente escuchado y comprendido desarrolla una autoestima segura y confiable que le ayudara a mantener relaciones favorables con los demás miembros de la familia o del entorno en el que se encuentra.

4.1.7. Participación de la familia en la educación

La educación es un componente esencial en el desarrollo integral de los niños, durante los últimos años diversos estudios resaltan la importancia del rol familiar en el soporte para la educación de los niños, en este sentido Mena et al., (2024) afirma que debe existir colaboración entre escuela, familia y comunidad, haciendo énfasis en el papel fundamental de los padres, ya que deben tener una participación activa dentro del proceso educativo de los niños, es el componente fundamental para fortalecer el aprendizaje y el crecimiento personal en las primeras etapas personales, se ha demostrado que la participación de la familia está asociada al rendimiento académico ya que los estudiantes reciben mayor motivación y por ende mejores calificaciones en la educación.

De igual importancia Valer y Franco (2022) analizaron los diferentes estudios sobre la participación de la familia en la educación y como resultado mencionan que puede estar asociada a diferentes componentes como la dificultad en el rendimiento académico, experiencias profesionales y desinterés de toda la familia por la educación. Estos problemas son más recurrentes en la educación de las zonas rurales por ende los estudiantes muestran un bajo rendimiento ya que la familia no cumple con todas sus responsabilidades al no estar presente en el desarrollo de la educación de los niños y no brindarles los recursos necesarios para cumplir con una educación de calidad.

Por lo tanto, la escuela y familia deben cumplir roles que benefician a los estudiantes, así como Sigcha (2023) en su estudio quien describe que la institución educativa cumple la función de educar y formar estudiantes con valores y normas que son adquiridas desde el hogar. A partir de este contexto el docente debe guiar y acompañar a los estudiantes en sus procesos educativos para lograr alcanzar los aprendizajes necesarios, se irán construyendo destrezas y habilidades que tendrán gran impacto en la vida de los estudiantes. La correlación con la familia y el contexto escolar es importante ya que son dos entornos en el cual se desarrolla en niño y justos cumplen la responsabilidad de formar personas que sean capaces de desenvolverse en el entorno diario de cada uno.

4.2. Rendimiento académico

4.2.1. Antecedentes del rendimiento académico

El desempeño escolar es el resultado de la realización de actividades y cumplir con sus obligaciones académicas en este caso Rubiano y Martínez (2024) en su estudio denominado “El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje” realizaron un análisis documental para comprender una definición sobre el rendimiento académico, en el estudio afirmaron que el desempeño académico ha sido estudiado en todos los contextos y ciclos educativos, pero siempre como resultado del proceso educativo, expresado por las calificaciones, ligándose al rendimiento estudiantil, presentado como un constructo difícil de definir y usado por los teóricos con varias designaciones una de ellas como sinónimo de rendimiento académico, de aptitud, actitud y aprovechamiento escolar .

En esta misma línea el rendimiento académico es un tema de gran interés en el ámbito de la investigación, en el que intervienen una serie de factores externos e internos como los autores Torres et al., (2024) indican que muchos estudios han tratado de explicar estos factores utilizando una serie de modelos teóricos y otros empíricos, todos con suma claridad desde su enfoque. Existen muchos argumentos teóricos para identificar las causas que intervienen de manera directa o indirecta en el rendimiento académico de los estudiantes, podrían enfocarse desde una óptica cuantitativa estrictamente o una perspectiva cualitativa, dado que así lo sugiere su análisis.

Tacilla et al., (2020) en su estudio denominado “Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico” mencionan que el rendimiento académico permite identificar el avance académico del estudiante y emitir un juicio de valor, los autores concluyen que los factores que inciden sobre el aprendizaje son endógenos: las actitudes, los esfuerzos, las motivaciones, las emociones, las habilidades cognitivas, las expectativas de éxito y factores familiares. En cuanto a los factores exógenos se consideran los siguientes: el rol pedagógico de los docentes, las relaciones sociales del estudiante y su entorno físico. Por otro lado, se menciona que las evaluaciones, las metodologías, los factores y el rol del estudiante y docente están asociados con el rendimiento académico.

Por otro lado, respecto a los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, Suárez et al., (2024) en su estudio cualitativo con enfoque descriptivo sobre los “Factores

asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar” por medio de la observación y una entrevista semiestructurada establecen que los estudiantes presentan desafíos académicos emocionales debido a la falta del apoyo familiar en el proceso educativo del estudiante. Esta falta de apoyo incluye la comunicación afecta, la participación activa de los padres, motivación y apoyo habilidades esenciales para el desarrollo y el éxito escolar en los estudiantes. En conclusión, el apoyo familiar es crucial para el rendimiento ya que se relaciona con diversos factores que influyen en su proceso de aprendizaje o negativo en el rendimiento académico, dependiendo de cómo se manifiesten y se afronten.

4.2.2. Bases teóricas del rendimiento académico

Existen varias teorías que intentan explicar cómo se da el rendimiento académico sin embargo Lynch (2023) describe una teoría que destaca la importancia del entorno familiar y como estos elementos familiares se incluyen dentro del rendimiento académico de los estudiantes tomando en cuenta no solo las capacidades individuales sino también en el contexto en el que desenvuelve, resaltando el papel determinante de la familia en el proceso educativo ya que un ambiente propicio influye en el logro de las actividades académicas y favorece el desempeño en los hábitos de estudio, es decir los hábitos de estudio están relacionados con los niveles de motivación presentes en los estudiantes.

En ese sentido la Teoría de motivación-logro propuesta por Dweck (1986) menciona que la motivación es un factor crucial en los procesos de aprendizaje de los estudiantes e influye de manera significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo personal, esta teoría sostiene que cuando se establecen expectativas y metas claras los estudiantes tienen una mayor probabilidad de cumplirlas, así también fomenta la autonomía y la perseverancia ante los desafíos académicos proporcionando un mayor compromiso con sus responsabilidades académicas.

Por tanto la teoría se divide en 4 componentes importantes, como primero encontramos a las expectativas del éxito, que definen a los estudiantes como capaces de cumplir sus objetivos, crea en ellos la probabilidad de lograr un buen rendimiento académico, como segundo componente el valor de la tarea que consiste en valorar una tarea como relevante para el cumplimiento de sus metas, luego encontramos al control de la tarea en el cual los estudiantes tienen control al realizar sus tareas, es decir dar el tiempo suficiente para realizarlas y que se vayan motivando para cumplir con cada una de ellas y por último encontramos a la ansiedad,

aquí los estudiantes experimentan ataques de ansiedad si alguna tarea no sale como esperaban, generando en ellos desmotivación y la necesidad realizar actividades para gestionar sus emociones. Se debe tomar en cuenta que la teoría se enfoca en todos los procesos cognitivos internos y de ellos dependerá el éxito o fracaso del estudiante (Lynch, 2023).

Por otro lado, encontramos al Ministerio de Educación (2024) quien promueve estrategias complementarias al proceso educativo, reconociendo a la escuela como el principal espacio de interacción más importante en la vida de las personas, en este sentido resalta la importancia de fortalecer el desarrollo de habilidades que forman parte esencial de los aprendizajes y del proceso educativo en los estudiantes, prácticas que fueron incentivadas a raíz del COVID-19, estas acciones buscan garantizar un desarrollo integral definido como acompañamiento socioemocional y se lo considera elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con ello se evidencia la necesidad de incorporar estas actividades dentro del ámbito educativo las cuales se clasifican teóricamente en 3:

- **Habilidades sociales:** Comprenden todo tipo de competencias como el trabajo en equipo, empatía, es decir mantener una buena relación con personas de diferentes entornos y mantener la comunicación tanto asertiva como efectiva (Ministerio de Educación, 2024). Estas habilidades son muy importantes para promover un entorno favorable en la institución, ya que permiten a los estudiantes interactuar colaborativamente y fomentar habilidades sociales desde edades tempranas, fortaleciendo el comportamiento y el sentido de pertenencia en los individuos.
- **Habilidades emocionales:** Dentro de ella se habla de un adecuado manejo de emociones, para poder gestionar adecuadamente el estrés y las tensiones provocadas por el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2024). Al desarrollar estas habilidades los estudiantes mantienen un equilibrio emocional favorable que genera en ellos diferentes situaciones orientadas al pensamiento crítico, importantes para el éxito del desarrollo personal y profesional.
- **Habilidades cognitivas:** Estas habilidades comprenden el desarrollo del conocimiento y el autoconocimiento, se debe tomar en cuenta el pensamiento crítico de los estudiantes, así mismo su creatividad y el accionar en la toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2024). Estas habilidades permiten procesar la información incluyendo funciones como la atención, memoria y percepción, con ello interactuar con su entorno y es importante mencionar a estas habilidades como clave en el proceso de educación.

Así mismo se describe al modelo constructivista de Jean Piaget citado por Ronquillo et al., (2023) como un modelo basado en la adquisición de conocimientos mediante un proceso dinámico en el cual el estudiante es el protagonista y participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje mediante la experimentación, reflexión y exploración, es así que toma gran relevancia en la actualidad y es la base para implementar acciones que le permitan al estudiante desarrollar todas sus habilidades, mediante estrategias para obtener un aprendizaje significativo y señala que es importante mantenerse en constante actualización para implementar métodos de aprendizaje enfocados a las necesidades del estudiante, es decir entender la situación en la que se encuentra ya que los estudiantes construyen el aprendizaje a partir de sus experiencias del entorno en el que se desarrolla.

Si bien es cierto todo este proceso es importante y debe involucrar a toda la comunidad educativa, docentes, padres, madres de familia, estudiantes y comunidad en general, dichas habilidades no se deben enseñar por separado, el alcance de una dependerá de la otra y para obtener resultados positivos se las debe reforzar mediante talleres, conferencias o cualquier tipo de actividades que ayuden a mejorar todo el proceso educativo y la relación con el entorno, para que los estudiantes puedan construir su conocimiento mediante el razonamiento, la participación y el análisis, así mismo motivar a cada uno para que puedan proponer metas que se puedan lograr y sientan su propia satisfacción al cumplirlas.

4.2.3 Definición de rendimiento académico

La conceptualización sobre el rendimiento escolar y el ámbito de aplicación es amplio y diverso, por ello como lo indican Nevárez y Barcia (2022), el estudio del concepto del rendimiento académico escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica, ya que puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el que se puede decidir la calidad y la proporción de los aprendizajes de los estudiantes y es de carácter social, debido a que no encierra únicamente a los estudiantes, sino a todos los docentes y a su entorno.

Grasso (2020) menciona que, con el paso del tiempo, este concepto ha pasado a vincularse a términos como eficiencia y efectividad. Con respecto a la eficiencia se la entiende como la capacidad para lograr un determinado resultado utilizando la menor cantidad de recursos posible; en cuanto a la efectividad se asocia de manera directa a la capacidad para

obtener ese efecto que se busca. Si bien estas dos definiciones son las que se aproximan de mejor forma a la comprensión del rendimiento, la definición más común se asocia a las calificaciones obtenidas en el ámbito académico, es decir que sería el indicador más frecuente del nivel de educación adquirido.

Sin embargo, el rendimiento académico no puede ser limitado solo con calificaciones cuantitativas, sino también con cualitativas que evidencian el esfuerzo que realizan los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el progreso individual, la participación activa en las horas clase y la adquisición de competencias en todo el proceso, es importante tomar en cuenta estos aspectos para que exista un equilibrio entre los conocimientos adquiridos y como el estudiante los aplica en diversos contextos de la vida diaria, para evidenciar el verdadero alcance del rendimiento educativo.

Por otra parte, Guerrero y Contreras (2020) señalan que el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante; por ello es importante destacar que este indicador a través del tiempo se ha convertido en un indicador de calidad del sistema educativo. Asimismo, Torres et al., (2024) definen que el rendimiento académico es un concepto multidimensional que resulta de la interacción de varios factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, caracterizado por múltiples metas y logros relacionados con diversos componentes.

En definitiva, el rendimiento académico no se debe evaluar de manera aislada, sino como el resultado de diversas interacciones como los factores cognitivos, contextuales, sociales y emocionales que tiene gran impacto en el desarrollo de los estudiantes, de ello depende que el rendimiento académico del estudiante sea favorable y se pueda evidenciar mediante su comportamiento y su responsabilidad con las actividades académicas.

4.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico

El bajo rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial se ve afectado por distintos factores y situaciones que afectan a los alumnos e influyen en su vida diaria, la responsabilidad de determinarlos no solo recae en el personal docente, sino también en los padres de familia o representantes legales y los mismos estudiantes (Bustamante y Cabrera, 2022). Existe una serie de factores que intervienen en el éxito o fracaso del rendimiento académico; pues se considera que el rendimiento académico es producto de una gama de

factores asociados, entre ellos se ha recopilado los siguientes factores considerados por distintos autores:

- **Los factores personales:** Según Borja et al., (2021) los factores personales son elementos fundamentales en el rendimiento académico, pues las aptitudes, las actitudes, la motivación y las expectativas del estudiante pueden influir significativamente en sus resultados académicos. Tal como lo indica Bonastre (2023) dentro de los factores personales se engloban aquellos elementos de carácter personal, cuya interacción puede ocurrir en base a variables subjetivas, sociales e institucionales agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias: competencia cognitiva, autoeficiencia percibida, inteligencia, sexo, motivación, bienestar psicológico, aptitudes, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, entre otras.
- **Factores fisiológicos:** Estos factores están vinculados con la edad, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés, y los tiempos de reacción. Es importante considerar el contexto del estudiante; por ejemplo, la baja concentración en clase puede deberse a ansiedad, falta de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje. Además, algunos estudiantes aprenden mejor por la mañana, otros por la tarde o incluso durante la noche (Suárez et al., 2024).
- **Los factores familiares.** La familia es el primer núcleo social que tiene el ser humano, por lo tanto, juega un papel fundamental en su educación y desarrollo. Desde la infancia, los padres transmiten a sus hijos valores, principios, hábitos y conocimientos que les ayudan a formar su personalidad y su identidad. Además, la familia les ofrece un ambiente de confianza y comunicación, donde pueden expresar sus emociones, opiniones, dudas, recibir orientación y apoyo. De esta manera, la familia contribuye a que los niños asimilen aprendizajes significativos y desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. El apoyo familiar juega un papel importante en la educación de los niños, el cual ayuda a superar las dificultades y potenciar las habilidades. Por el contrario, la falta de apoyo familiar no solo genera un entorno desfavorable para el aprendizaje, sino que también afecta negativamente a procesos psicológicos superiores, comprometiendo las funciones y habilidades básicas del estudiante (Suárez et al., 2024).
- **Los factores económicos.** La situación económica del núcleo familiar afecta al estudiante, pues cuando no se cubren las necesidades primarias, se desvaloriza la

docencia o el trabajo del estudiante y se da preferencia al trabajo remunerado; por ello, la unidad familiar solicita ayuda económica al estudiante para hacer frente a estas necesidades (Borja et al., 2021).

- **Los factores sociales.** Se refieren a aquellos elementos vinculados al desempeño académico de carácter social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interacciones pueden ocurrir entre ellos y entre variables personales e institucionales (Bonastre, 2023). Es decir, este factor se relaciona con el comportamiento y cómo se percibe al mundo cuando se interactúa con los demás, es muy importante ya que influye en las emociones, pensamientos y comportamientos de cada uno de los individuos.
- **Los factores pedagógicos.** Ramirez et al., (2020) mencionan que en este ámbito se encuentran los componentes de tipo teórico y práctico para la transmisión de los elementos del currículo de una forma determinada, dependen de la experiencia educativa adquirida en la práctica y de la acumulación de información, producto de la innovación metodológica. Las investigaciones en torno a las fuentes de tipo pedagógico hacen referencia a los modelos, procedimientos y estilos utilizados para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la metodología utilizada, junto con la experiencia del docente es otro factor de incidencia en el rendimiento.

De manera general, Zhao et al., (2023) mencionan que los factores personales, el entorno escolar y el entorno familiar afectan el rendimiento académico de los estudiantes en distintos grados y conjuntamente inciden en la motivación, el compromiso y la satisfacción con el aprendizaje, hace referencia a la necesidad de seguir investigando sobre estos temas ya que son indispensables en el desarrollo de cada individuo, entender cuáles son los factores que más inciden es un trabajo para todos los involucrados que buscan un mejor futuro para la educación.

4.2.4. Elementos básicos del rendimiento académico

Para que exista un rendimiento académico óptimo en los estudiantes es necesario tener en cuenta los elementos que se encuentran presentes durante el proceso como lo señala Tucanes y Caluguillín (2024) los elementos necesarios están influenciados por factores tanto internos como externos, los que van a influir dentro del desempeño académico de cada uno de los estudiantes, entre ellos encontramos:

- **Motivación e interés:** Se basa en la motivación que ejercen los estudiantes, ya sea por alguna materia o actividades que despierten su interés (Tucanes y Caluguillin, 2024). Por lo general es un proceso en el cual el estudiante dirige sus conductas al logro de una meta dentro del ámbito escolar, incrementa su participación y el compromiso para involucrarse activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, un estudiante motivado tiene la capacidad para retener más información y alcanzar todos los conocimientos necesarios, por el contrario, al estar desmotivados se presenta un desinterés por los estudios y como consecuencia se crea un ambiente desfavorable para el estudiante.
- **Autoconcepto académico:** Es la opinión que tienen los estudiantes frente a sus notas y su rendimiento académico diario, aquí cada uno es consciente de su desempeño y de las acciones que pueden cambiar o implementar para mejorarlo (Tucanes y Caluguillin, 2024). Es un factor clave que influye en todo el proceso de educación en los estudiantes ya que ellos reconocen sus logros, aceptan sus errores y desarrollan una mentalidad positiva que les ayuda a motivarse y a mejorar para obtener resultados significativos dentro de su rendimiento académico.
- **Autocontrol:** Los estudiantes deben aprender a gestionar sus emociones, sus impulsos y el compromiso con los objetivos que desea alcanzar, este elemento es muy importante para que los estudiantes puedan plantear las metas a largo plazo (Tucanes y Caluguillin, 2024). Por ello el autocontrol es una capacidad que se adquiere desde edades tempranas para controlar los impulsos y que se pueden potenciar en el proceso de aprendizaje con el propósito de educar personas capaces de gestionar sus habilidades y capacidades para obtener mejores resultados dentro del ámbito educativo.
- **Calidad del ambiente escolar:** Es muy importante mantener ambientes de confianza y seguridad tanto en la institución educativa como en sus hogares, ofrecer espacios con infraestructura y recursos necesarios que les permitan desarrollar sus actividades académicas con normalidad (Tucanes y Caluguillin, 2024). Tomando en cuenta este criterio hace referencia a la convivencia, el desarrollo y el aprendizaje que los estudiantes presentan dentro del entorno en el que se desenvuelven, donde se crean relaciones ya sean positivas o negativas que afectarán a sus conductas diarias ya sea fuera o dentro del hogar.
- **Tiempo de estudio:** Los padres y docentes deben tener en cuenta que los estudiantes deben tener horarios para sus actividades académicas y es importante que se realice un

control para que puedan cumplir sus deberes y obligaciones en casa sin dejar a un lado las actividades académicas (Tucanes y Caluguillin, 2024). Por ello, es importante implementar una buena gestión del tiempo como hábito saludable para el cumplimiento de todas las funciones tanto en la escuela como las funciones que se realizan en el hogar.

Por consiguiente, la motivación juega un papel importante en la formación académica de los estudiantes como lo mencionamos anteriormente, se convierte en un índice de calidad para el cumplimiento y el logro de los indicadores del rendimiento escolar, puesto que está implicada la parte socioemocional. En este contexto, resulta importante el rol del docente, quien debe sentir un gran interés en implementar estrategias para fortalecer la motivación en los alumnos, y debido a esto se ve la necesidad de crear ambientes positivos que den un aporte al desarrollo cognitivo de acuerdo a las necesidades que se presenten en la institución (Santander y Schreiber, 2022).

Dentro de esta línea, el Ministerio de Educación (2024) sigue implementando el plan Aprender a tiempo desde el 2022, que trata de garantizar que todos los estudiantes alcancen el potencial académico mediante acompañamiento pedagógico, a fin de fortalecer la educación equitativa, inclusiva y de calidad, evidenciando el potencial único de cada estudiante, es decir se mantiene un ambiente equilibrado donde no se generen situaciones de estrés y así los estudiantes al realizar tareas no lo vean como algo cansado, si no como activadas satisfactorias que van a enriquecer sus conocimientos.

4.2.5. Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al logro de un estudiante en sus actividades escolares como lo señala León et al., (2024) y puede ser clasificado en niveles y ser diferente en cada estudiante debido a los factores que influyen en su entorno, entre algunos factores según el autor menciona a los niños que trabajan, a los que no viven con sus padres y descuidan el tiempo que tienen para estudiar y a los padres que no están involucrados en el proceso de enseñanza lo cual les llevará a un rendimiento académico deficiente o inferior al nivel de estudio en el que se encuentran. Es fundamental conocer los tipos de rendimiento que existen para poder dar una idea clara sobre si se cumplen o no los objetivos de aprendizaje.

En relación con lo anterior encontramos al rendimiento suficiente que según Paccha (2023) es aquel que se obtiene mediante las calificaciones emitidas en los exámenes, trabajos y otras actividades académicas realizadas por los estudiantes, los docentes son los que evalúan y

asignan dichas calificaciones, un estudiante que alcanza la calificación satisfactoria demuestra que no solo ha adquirido los conocimientos esperados por los docentes, sino también posee competencias necesarias para su nivel de estudio y así alcanzar su proceso formativo con normalidad, por ello se convierte en un indicador clave para evidenciar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Del mismo modo Paccha (2023) describe al rendimiento satisfactorio como una calificación única obtenida por el alumno en relación con sus capacidades y circunstancias, es decir trata de lo que un estudiante podría haber logrado dado su potencial, así también se refiere a las capacidades y conocimientos necesarios para seguir avanzando en el nivel de educación, se convierte en un indicador de conocimientos académicos y personales.

Finalmente, Paccha (2023) describe al rendimiento insuficiente, como una calificación donde el estudiante no cumple con todos los requerimientos necesarios para el nivel de estudio, es decir el estudiante posee un desempeño por debajo de lo esperado, presenta mínimas capacidades que le impiden desarrollar todas su destrezas y conocimientos en el nivel en el que se encuentra, por ellos es importante que el estudiante mejore sus calificaciones y no se ve afectado al final del ciclo académico, de lo contrario tendrá que asistir a las recuperaciones que dan los docentes para estudiantes que presenten ese problema, con la finalidad de no afectar el curso en el que están y puedan pasar con las bases suficientes al próximo nivel de estudio.

En la actualidad, entender cómo se describe el rendimiento académico de los estudiantes es esencial, ya que nos da una base sobre qué factores se puede tomar en cuenta al momento de emitir un criterio y una calificación, como lo señala Rubiano y Martínez (2024) dentro de su estudio al mencionar que todos los contextos educativos están ligados al rendimiento académico de los estudiantes, porque al presentar bajas calificaciones pueden reprobar materias y por ende la pérdida del año escolar. Sin embargo, estos factores pueden guiar al docente para que se puedan realizar o implementar acciones que mejoren esta problemática y que los estudiantes tomen otra perspectiva iniciando por tener metas académicas que se puedan cumplir, recibiendo el apoyo de sus padres y de los docentes.

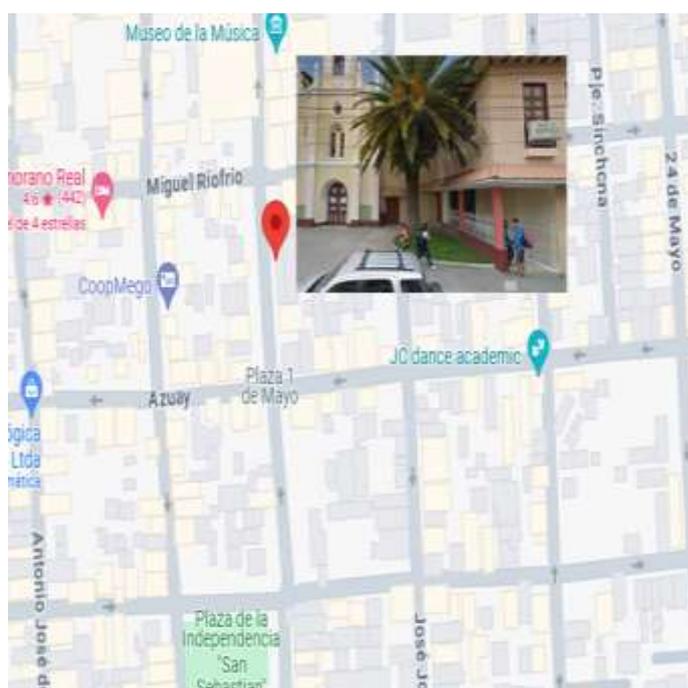
5. Metodología

A continuación, se presenta la descripción del área de estudio y se detallan cada uno de los componentes del proceso metodológico aplicados en el presente trabajo de integración curricular.

5.1. Área de estudio

El desarrollo de la presente investigación se realizó en el Hogar Santa Mariana de Jesús, geográficamente se encuentra ubicado en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Sagrario, en las calles Bernardo Valdivieso y Miguel Riofrío.

Figura 1. Ubicación del Hogar Santa Mariana de Jesús de Loja.



Fuente. Obtenido de: Google Maps <https://maps.app.goo.gl/oKfSJUVPoTHHAFvv8>

5.2. Procedimiento

La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2028) permite obtener datos cualitativos con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, que se convertirán en herramientas valiosas para la toma de decisiones. El alcance es descriptivo, ya que permite detallar, analizar e identificar datos de manera sistemática, con el fin de obtener una comprensión clara y coherente de los resultados. El diseño es no experimental, dado que no se manipularon las variables objeto de estudio, cuenta con un corte transversal, ya que la recopilación de datos se realizó en un único momento, permitiendo

describir las variables en una muestra o población específica y analizar durante un periodo específico.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, estos responden a la necesidad de obtener diferentes perspectivas y datos relevantes. Inicialmente se aplicó la técnica de observación no sistematizada, lo que permitió identificar la problemática en el área de estudio. Posteriormente, se empleó la técnica entrevista y como instrumento la guía de entrevista estructurada con 5 preguntas; y la técnica de observación mediante su instrumento ficha de observación, permitió constatar la información brindada por la docente tutora. Estos instrumentos facilitaron la obtención de datos valiosos para los análisis posteriores. Para el procesamiento e interpretación de los datos, se aplicó la triangulación de datos que consiste en reunir, comparar y debatir, lo que permitió una presentación clara y concisa de las características de los datos recolectados.

En este contexto, para el cumplimiento del primer objetivo: Identificar las características del entorno familiar en estudiantes de nivel básica media y superior del Hogar Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja, durante el período 2024-2025; se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva en bases de datos como Scielo, Dialnet, Web of Science y Google académico, que contienen publicaciones científicas de alto impacto, con el propósito de comprender la información actual disponible y establecer una base de criterios teóricos sólida para la ejecución del proyecto y con el fin de explorar e identificar la relevancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje. Luego se procedió a aplicar la entrevista a la docente, de igual manera se aplicó la ficha de observación a los estudiantes para evidenciar la importancia y las características del entorno familiar.

Respecto al segundo objetivo: Describir los elementos del rendimiento académico en estudiantes de nivel básica media y superior del Hogar Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja, durante el período 2024-2025; al igual que el primer objetivo se llevó a cabo mediante la revisión bibliográfica, la cual permitió ampliar conceptos y poder se aplicar una entrevista a la docente para conocer el rendimiento académico de las estudiantes, mientras que la ficha de observación fue aplicada a las estudiantes para constatar la información de la entrevista dirigida a la docente.

Finalmente, para cumplir el tercer objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que ayuden a fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básica media y superior del Hogar Santa Mariana de Jesús de la ciudad de Loja, durante el período 2024-2025, se utilizaron los datos obtenidos de la entrevista realizada a la docente, lo que permitió identificar que estrategias se pueden utilizar para la problemática.

5.2.1. Unidad de estudio

En cuanto a la unidad de estudio de la investigación, la población estuvo conformada por las 11 estudiantes del nivel básica media y superior, y 1 docente tutor del Hogar Santa Mariana de Jesús, de la ciudad de Loja. Dado el tamaño reducido de la población, no fue necesario delimitar una muestra.
una muestra.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población
Estudiantes de Educación Básica Media	4
Estudiantes de Educación Básica Superior	7
Docente de Educación Básica Media y Básica Superior	1
Total	12

Nota. Datos obtenidos del Hogar Santa Mariana de Jesús

Elaborado por: Díaz, Andrea

5.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentan inconvenientes en el desempeño académico y aquellas estudiantes que estén de acuerdo en formar parte de la investigación.
- La firma por parte de la docente en el consentimiento informado.

5.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no presentan inconvenientes en el desempeño académico y aquellas estudiantes que no estén de acuerdo en formar parte de la investigación.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tiene como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto a través de la aplicación de una entrevista semiestructurada conformada por 5 preguntas abiertas dirigida a la docente tutora y una ficha de observación de 5 ítems dirigida a los estudiantes del nivel básica media y superior del Hogar Santa Mariana de Jesús, para conocer las características del entorno familiar, como es el rendimiento académico de los estudiantes y con ello dar cumplimiento a cada uno de los objetivos.

En este ámbito Forni y De Grande (2020) exponen que “la triangulación de datos implica implantar diferentes estrategias de recolección de datos, con el fin de contrastar un

determinado conjunto de observaciones, con otros datos, abordando el mismo fenómeno” (p.166). Desde este punto de vista se evidencia la importancia de la triangulación en investigaciones, al utilizar varios métodos incrementa un mayor grado de confianza al investigador.

Por tanto, en el presente trabajo investigativo se realizó la triangulación entre la guía de entrevista, la ficha de observación y las definiciones conceptuales descritas en el marco teórico. Este proceso permitió analizar de manera integral cada una de las variables y como resultado mayor confiabilidad en los datos obtenidos.

5.4. Proceso para el desarrollo de la guía de actividades

Esta fase comprende el diseño de la propuesta como solución al problema identificado que corresponde a diseñar una guía de intervención enfocada en estrategias efectivas para fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básica media y superior del Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad de Loja, período 2024-2025.

Tabla 2. Actividades de la propuesta de intervención

ÁREA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
Socioemocional	Todos encajamos juntos	Reconocer la importancia de cada uno de los estudiantes, valorando las conexiones grupales y respetando cada una de sus diferencias.
Regulación emocional	Liberar emociones	Promover la expresión y liberación de emociones, para crear ambientes seguros y dinámicos.
Desarrollo personal	Árbol de los propósitos	Fomentar la reflexión personal e identificación de metas académicas y personales significativas.
Autonomía	Mis hábitos	Fortalecer la motivación académica en estudiantes, promoviendo el compromiso, la perseverancia y el esfuerzo personal.
Autorreflexión	Nuestro progreso	Evaluar el impacto de las actividades realizadas, promoviendo la reflexión personal sobre los avances logrados.

Nota. Estrategias para fortalecer la motivación en estudiantes

Elaborado por: Díaz, Andrea

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante la aplicación de los instrumentos diseñados como la guía de entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo de las dos variables centrales de estudio: entorno familiar y rendimiento académico.

Con el propósito de sintetizar la información recopilada, así como integrar los resultados de diversos estudios empleados se implementó la triangulación de información, siendo una técnica fundamental dentro de la investigación cualitativa, que permitió profundizar en el análisis y comprensión del estudio.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación. Los resultados se organizan en tablas y se estructuran en categorías de estudio, tal como se detalla a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 3. Triangulación de datos variable independiente, entorno familiar.

Variable 1	Pregunta Entrevista	Descripción de respuesta	Ficha de observación	Descripción textual de ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Entorno Familiar	1.-¿El entorno familiar de los estudiantes cumple con las funciones básicas que debe presentar la familia en este caso, la biológica educativa, económica, cultural o espiritual?	La relación con su familia biológica no es tan favorable, sin embargo, en nuestro caso es una familia temporal y desde que llegaron al centro intentamos brindarles todo el apoyo necesario y que se puedan cumplir todas las funciones básicas para que puedan superar los problemas que vivieron y a los cuales fueron expuestas desde edades tempranas, brindamos acompañamiento, realizamos actividades que generen recursos económicos suficientes para su desarrollo y en lo espiritual brindamos una guía de valores y de principios cristianos con el carisma Marianita el cual nos caracteriza con la finalidad de formar estudiantes apasionados por el servicio y el respeto.	1.-¿Se evidencia en el entorno familiar de los estudiantes se están cumpliendo las funciones básicas de la familia?	Durante la observación se evidenció que las funciones biológicas son poco favorables ya que no se encuentran con su familia biológica, en lo económico brindan talleres de emprendimiento es regular y los estudiantes se encargan de realizar actividades emprendedoras y dentro de lo espiritual se realizan muchas actividades que guían a los estudiantes para fomentar valores y creencias católicas.	Las funciones familiares son clave en el crecimiento y desarrollo personal, dentro de ella se encuentra la biológica educativa, que es asumir de manera responsable y comprometida la crianza de los niños desde edades tempranas, la económica se enfoca en la distribución de alimentos, vestimenta y otra funciones básicas que garanticen las condiciones de vida digna y encontramos a la cultural y espiritual que se encarga del desarrollo de la personalidad, formar niños con habilidades y conocimientos necesarios para su actuación en el entorno (Meza y Trimiño, 2020).	La importancia que tiene la familia dentro de la formación biológica desde la parte conceptual es fundamental, sin embargo al no recibir una crianza adecuada de la familia biológica, la docente señala que en el centro se construye la familia temporal y hacen lo posible por cumplir con todas las funciones básicas, inculcando en los estudiantes valores necesarios para su desenvolvimiento en el entorno que los rodea.

<p>2.- ¿Se evidencia un ambiente familiar favorable en los estudiantes del Hogar Santa Mariana de Jesús</p>	<p>Aquí en el centro velamos por crear ambientes familiares favorables, como bien sabemos los estudiantes son parte de esta nueva familia y para que se puedan adaptar tienen que pasar un largo proceso de terapias y así recuperar todas sus energías y su valor propio, todo el proceso es muy complicado, hay conductas que son difíciles de controlar, pero con el esfuerzo que se realiza en el día a día vamos mejorando y estoy segura que el ambiente en el centro será mejor.</p>	<p>2.- ¿Se evidencia que los estudiantes presentan ambientes familiares positivos, según su comportamiento en el aula clase?</p>	<p>Se observa que la relación con las cuidadoras del centro es regular, sin embargo hay comportamientos como los estilos de disciplina, la formación socio afectiva y la resolución de conflictos son poco favorables que por el entorno familiar en el que se desarrollaron es complicado mejorar.</p>	<p>Al hablar de ambiente hace referencia al entorno en el que se relacionan los miembros de la familia dentro del hogar, de ello dependerá si se da un vínculo significativo, lleno de confianza, motivación y respeto, es necesario tomar en cuenta la calidad del vínculo con los padres, generar confianza y cercanía, estilos de disciplina para formar personas más productivas con metas claras, también deben tener una formación socio afectiva buscando el bienestar emocional de los niños, que se sientan valorados y escuchados y técnicas para la resolución de conflictos donde los niños se sientan escuchados y entendidos, desarrollando en ellos una autoestima segura y confiable (Solano, 2023).</p>	<p>Todas las experiencias negativas que los estudiantes tuvieron con sus familias biológicas se manifiestan en su desarrollo psicológico generando problemas emocionales. Sin embargo, en el centro las cuidadoras hacen un gran esfuerzo al intentar cumplir con las acciones necesarias para formar ambientes familiares favorables, generando en los estudiantes conductas adaptativas y generando en ellos confianza y autonomía, mediante talleres, emprendimientos y actividades siempre enfocadas en su bienestar.</p>
---	---	--	---	--	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes del nivel básica media y básica superior del Hogar Santa Mariana de Jesús.
Elaborado por: Díaz, Andrea

Tabla 4. Triangulación de datos variable dependiente, rendimiento académico

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción de respuesta	Ficha de observación	Descripción textual de la ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación por variables
Rendimiento académico	3.- ¿Dentro de los elementos básicos que se debe considerar en el rendimiento académico de los estudiantes encontramos a la motivación e interés, el autoconcepto, el autocontrol, la calidad del ambiente escolar y el tiempo de estudio, cada uno de ellos es importante, sin embargo, usted ha evidenciado si se cumplen o no estos elementos en los estudiantes?	Claro que se pueden evidenciar estos elementos, pero no siempre se encuentran desarrollados en nuestros estudiantes, ya que llegan con baja autoestima, una motivación mínima y con muchos problemas emocionales, es por ello que nuestro rol siempre será fortalecer cada uno de estos aspectos mediante el acompañamiento escolar, emocional, actividades lúdicas y talleres que brinden en los estudiantes ambientes escolares de seguridad y confianza. Aún nos falta trabajar, pero hasta el momento hemos evidenciado avances significativos en su motivación e interés por los estudios.	3.- ¿Observa en los estudiantes elementos clave para su rendimiento académico ?	Los estudiantes se encuentran desmotivados, no tiene un buen autoconcepto, la calidad del ambiente escolar es regular, las cuidadoras intentan darles en tiempo y el espacio necesario para que puedan realizar sus tareas, sin embargo, no se cumplen con los horarios y hábitos de estudio.	Para que exista un rendimiento académico óptimo en los estudiantes es necesario tener en cuenta los elementos que se encuentra presentes durante el proceso académico como la motivación que ejercen los estudiantes para alcanzar todos los conocimientos necesarios, el autoconcepto que es la opinión que tiene los estudiantes frente a su desempeño académico, el autocontrol para poder gestionar las emociones e impulsos, la calidad del ambiente escolar al crear espacios de confianza y seguridad y espacios con infraestructura y recursos necesarios y por último el tiempo de estudio en el cual se deben establecer horarios para realizar las actividades académicas y las obligaciones en el hogar (Tucanes y Caluguillin, 2024).	El rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades individuales de los estudiantes, se ve afectado por diversos elementos presentes en todo el este proceso, durante la observación se comprobó la deficiencia en estos elementos, información corroborada por la entrevista aplicada a la docente tutora, en la que menciona que no están completamente desarrollados y están trabajando para superar estas adversidades y formar estudiantes motivados y responsables con sus tareas.

<p>4.- ¿Cómo describiría el rendimiento académico de los estudiantes del Hogar Santa Mariana de Jesús?</p>	<p>El rendimiento académico como bien sabemos es el reflejo del esfuerzo que hacen los estudiantes día a día, sin embargo, aquí en el centro es insuficiente para el que deberían estar en el nivel de estudio que se encuentran, recibimos niñas con grandes deficiencias académicas debido a la falta de escolarización en sus hogares y su promedio académico en la mayoría es inferior o igual a 7.</p>	<p>4.- ¿Se observa que los estudiantes presentan un buen rendimiento académico?</p>	<p>Los estudiantes presentan un rendimiento académico insuficiente y muy pocas veces un rendimiento suficiente y satisfactorio.</p>	<p>El rendimiento académico puede ser clasificado en niveles y ser diferente en cada estudiante debido a los factores que influyen en su entorno, el rendimiento suficiente es aquel que se obtiene si los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje, el satisfactorio obtenida por el alumno en relación a sus capacidades y conocimientos conforme al nivel de educación y el insuficiente cuando el estudiante no cumple con los requerimientos necesarios (Paccha, 2023).</p>	<p>El rendimiento académico debe ser suficiente para poder continuar con el proceso educativo, no obstante, se pudo comprobar que el rendimiento académico de los estudiantes es insuficiente debido a la falta de escolarización desde edades tempranas, afectando de manera significativa su educación.</p>
<p>5.- ¿Considera que es necesario elaborar una propuesta enfocada en fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes?</p>	<p>Sí, considero que es importante elaborar una propuesta que integre estas dos variables, creo conveniente enfocarnos en habilidades socioemocionales ya que es una parte fundamental y la más afectada dentro de todo su desarrollo desde la niñez.</p>	<p>5.- ¿Una propuesta enfocada en fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes podría contribuir a mejorar dichos ambientes?</p>	<p>Según las observaciones, es conveniente realizar actividades enfocadas en las habilidades socioemocionales, ya que muchas veces se evidencia la desmotivación.</p>	<p>Resulta importante el rol del docente, quien debe sentir un gran interés en implementar estrategias para fortalecer la motivación en los alumnos, y debido a esto se ve la necesidad de crear ambientes positivos que den un aporte al desarrollo cognitivo de acuerdo a las necesidades que se presenten (Santander y Schreiber, 2022).</p>	<p>Las estudiantes presentan problemas socioemocionales, lo que demuestra la necesidad de implementar estrategias enfocadas a fortalecer la parte emocional, y que esto se vea reflejado de manera positiva en su rendimiento académico.</p>

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha de observación aplicada a docentes y estudiantes del nivel básica media y básica superior del Hogar “Santa Mariana de Jesús”.

Elaborado por: Díaz, Andrea

7. Discusión

En la investigación denominada: Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025, se evidenció que la función que cumple la familia temporal de los estudiantes es fundamental y se crean ambientes favorables, dentro de lo económico tratan de realizar actividades que generen recursos económicos necesarios y promover en los estudiantes autonomía fundamental para su desenvolvimiento en el entorno y dentro de lo espiritual se realizan muchas actividades que guían a los estudiantes para fomentar valores y creencias católicas.

Estos hallazgos fueron similares a los de Guailas et al., (2024) quienes en sus resultados mencionan que la relación con la familia es importante ya que los niños se desarrollan y aprenden en su entorno, es decir, la familia se convierte en un actor clave para los niños durante el desarrollo de su personalidad y relaciones con la sociedad. No obstante Quijano (2021) en su estudio evidenció que las funciones y aspectos importantes de la familia como: los valores, religión, cultura, la economía, la alimentación y el estado emocional de los progenitores influyen en la búsqueda de identidad y autonomía en los niños y adolescentes, es decir la familia debe cumplir con la función principal y es la de brindar y satisfacer todas las necesidades esenciales de sus integrantes para que se puedan desenvolver en su entorno.

Siguiendo esta misma línea se identificó que la relación con las cuidadoras del centro es favorable y aspectos como la disciplina, la formación socio afectiva y la resolución de conflictos no se fortalecieron de manera efectiva en los estudiantes debido al entorno familiar en el que se desarrollaron, sin embargo, Chicaiza y Villamar (2024) concluyen que la familia debe crear ambientes que fortalezcan el desarrollo intelectual y emocional de todos los integrantes, crear dinámicas familiares, fomentar habilidades esenciales para el pensamiento crítico, actividades que mejoren la conexión y el bienestar con la familia, resultados similares a los de Martínez et al., (2020) quienes reconocen que los padres biológicos o tutores, sin importar que tipo de familia sea deben brindar un ambientes de seguridad, respeto y autonomía.

Por otro lado, se determinó que los estudiantes se encuentran desmotivados, no tiene un buen autoconcepto, sin embargo, presentan un ambiente escolar positivo ya que les brindan el tiempo y espacio necesario para poder realizar todas sus actividades, pero aun así se observó que no cumplen con los horarios y hábitos adecuados para realizar sus tareas. Estos hallazgos tienen relación con los de Anchundia y Márquez (2023) quienes concluyeron que la concentración es el primer desafío de los estudiantes, debido a la mala organización del tiempo

de estudio y recomiendan promover el apoyo por parte de la familia, ayudar con la gestión del tiempo y el uso adecuado de estrategias para mejorar los ambientes en los que se desarrollan, así mismo Bonastre (2023) identificó que es importante mantener metas claras, mantener una buena organización, gestionar el tiempo de manera adecuada, una motivación efectiva y mantener un buen autoconcepto para que los estudiantes pueden desenvolverse perfectamente en el aula clase.

En este contexto, es importante mencionar que los estudiantes presentan un rendimiento académico insuficiente, debido a la falta de escolarización desde edades tempranas y afectaron negativamente dejando secuelas y reduciendo su capacidad para sacar adelante las exigencias tanto escolares como personales, datos que concuerdan con lo expuesto por Posligua (2019) quien concluye que los padres no se preocupan por el bienestar y la educación de sus hijos, los hacen partícipes de otras actividades y no piensan en el futuro y no reconocen a la educación como importante, por otro lado Cordero y León (2020) determinaron otras causantes del rendimiento académico insuficiente señalando que existen malas prácticas efectivas desde la educación inicial hasta el bachillerato como la atención pedagógica ya que no se implementan estrategias didácticas enfocadas en aspectos socioemocionales y educativos.

Finalmente se identificó la necesidad de diseñar estrategias metodológicas innovadoras enfocadas en mejorar la parte socioemocional de las estudiantes, el ambiente familiar y en la implementación de hábitos que beneficien el tiempo de estudio, para poder mejorar su motivación, como lo señala Sellan (2017) en su estudio, que la falta de motivación provoca un bloqueo mental y con ello los estudiantes presentan conductas inadecuadas en el salón de clases, mostrando desinterés en aprender y realizar sus tareas, enfatiza la necesidad de ofrecer herramientas necesarias para mejorar la motivación de los estudiantes en las actividades académicas, realizando actividades grupales e implementando estrategias efectivas para mejorar el tiempo de estudio.

Por otro lado, Ortiz (2021) determinó que para mantener un ambiente familiar positivo es necesario implementar estrategias y técnicas actualizadas con la finalidad de crear espacios de confianza y relaciones armónicas en cada uno de sus miembros, sin embargo, no se puede lograr a su totalidad debido a que las relaciones familiares están condicionadas por diversos factores, por ello es fundamental que la familia tome conciencia del estilo de crianza que ejercen con los niños, pues es sus manos está la formación de ciudadanos responsables y con valores, al fomentar el respeto y la valoración de cada miembro de la familia, así como el desarrollo de habilidades sociales y la motivación por aprender y superarse, la familia contribuye de manera significativa al crecimiento integral de los niños.

8. Conclusiones

Se determina que las características presentes en el entorno familiar de los estudiantes del Hogar Santa Mariana de Jesús son el brindar acompañamiento y una crianza responsable en los niños, desarrollar en ellos habilidades y destrezas mediante la realización de emprendimientos que les generen recursos económicos promoviendo la autonomía en cada uno y en lo espiritual los guían con valores y principios cristianos para que los niños sean apasionados al servicio y al respeto de las personas.

Se identifica que dentro de los elementos del rendimiento académico de los estudiantes están presentes el tiempo que le dedican al estudio, la motivación, la calidad del ambiente escolar y el autoconcepto, sin embargo, pese a las actividades realizadas no se han desarrollado con normalidad, presentando problemas y como consecuencia un rendimiento académico insuficiente para el nivel de estudio en el que se encuentran.

Finalmente, se determina la necesidad de elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico, mediante la gestión de emociones para crear un ambiente más acogedor y actividades que refuercen el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje orientadas a mejorar los procesos educativos y que los estudiantes sean capaces de consolidar metas y objetivos que mejoren su rendimiento tanto académico como personal.

9. Recomendaciones

Se recomienda al Hogar Santa Mariana de Jesús continuar con estrategias enfocadas en fortalecer la relación del entorno familiar mediante la implementación de estrategias efectivas que mejoren la relación con todos los integrantes de la familia, así mismo incentivar a la autonomía en los niños para que sean capaces de desenvolverse en las actividades y en el entorno que los rodea.

Se sugiere a las docentes tutoras del Hogar Santa Mariana de Jesús que deben incluir actividades enfocadas en las necesidades de los estudiantes, haciendo énfasis en las habilidades socioemocionales ya que afectan al rendimiento académico en la realización de tareas y en la motivación con la que llegan al aula clase, además es importante que mejoren los hábitos de estudio, brindando horarios específicos para cada una de las actividades.

Finalmente, se recomienda a las docentes tutoras y al personal que trabaja en Centro, hacer uso de la guía diseñada para mejorar el bienestar emocional de las estudiantes, reforzando la autoestima y varias formas de motivación para lograr un desarrollo favorable en el entorno familiar en el que se encuentran y en el proceso de enseñanza aprendizaje, velando y augurando un futuro mejor para cada una de ellas.

10. Bibliografía

- Anchundia, L., & Márquez, M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). <https://doi.org/10.37117/s.v24i1.1009>
- Blanco, N., Acosta, J. & Romero, M. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(57). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>
- Bonastre, E. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bustamante, G., & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Cayo, N. (2024). Acogimiento familiar y protección de los derechos de los niños, distrito judicial de Cusco, 2023. [Tesis de grado, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional <https://acortar.link/09dLUM>
- Chicaiza, G., & Villamar, J. (2024). Contribución de la familia para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 1532 – 1552. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2358>
- Chimbo, E. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de la Escuela General Básica 24 de mayo de la Ciudad de Loja, período 2019-2020*

- y la intervención del Trabajador Social. [Facultad jurídica, social y administrativa, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/MJoSk8>
- Chimborazo, D. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes*. [Facultad de Jurisprudencia y ciencias sociales, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40740>
- Chugñay, A. (2023). *Estilos de crianza y su relación con las conductas disruptivas en niños*. [Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Salud]. Repositorio Digital UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Cordero, C., & León, M. (2020). Atención pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato general unificado. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 7(2), 27-37. <https://doi.org/10.26423/rctu.v7i2.506>
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., Maza, F., & Minaya, R. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561
- Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189. <https://acortar.link/x4V5Od>
- Galarza, N. (2024). *Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo "Nuevo Mundo" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024*. [Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12834>
- Grasso, I. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 89-104. <https://acortar.link/6RxdeY>

- Guaicha, A. (2024). *Estilos de crianza como factores de riesgo para la depresión y ansiedad en la población infantil*. [Tesis de grado, Unidad académica de salud y bienestar. Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/YdrFgk>
- Guailas, J., Berrú, C., Cevallos, M., Tamayo, M, Pardo, S., & Correa, P. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Guerrero, H., & Contreras, A. (2020). Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. *Revista Espacios de Colombia*, 41(11), 269-278. <https://revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p28.pdf>
- Guerrero, H., Mendoza, S., Villafuerte, A., & Cedeño, R. (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3). <https://acortar.link/B0TLfp>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2028). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- León, G., Balver, J., Vargas, J., Romero, B. & Lemus, B. (2024). Rendimiento Académico en Estudiantes de una Universidad Pública Estatal del Centro Occidente de México. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.574>
- Lynch, M. (2023). *Entorno familiar y rendimiento escolar de estudiantes de un nido guardería en época de pandemia en Villa el Salvador. Perú 2020-2021*. [Tesis de grado, Facultad de Derecho y Humanidades]. Repositorio USS <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11643>

- Manjarrés, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera, K., & Gavilanes, W. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118). <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11(657). https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Revista Educare*, 278-302. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618>
- Mena, E., Garcia, C. & Garófalo, M. (2024). *Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica (2020). *Dominio de las Ciencias*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491420>
- Meza, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Guía práctica para el acompañamiento socioemocional en el sistema nacional de educación 2024*. <https://acortar.link/ovhhgN>
- Ministerio de Educación. (2024). *Plan “Aprender a Tiempo” transforma la educación en planteles de Quito*. <https://acortar.link/k8b9jR>
- Naushad, R. (2022). Efectos diferenciales del estatus socioeconómico y el entorno familiar de los adolescentes sobre su inteligencia emocional, estrés académico y rendimiento

- académico. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 17(101-120). <https://doi.org/10.46661/ijeri.5148>
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 7(5). <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Ortiz, G. (2021). Entorno familiar positivo y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante de la Unidad Educativa Quevedo. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11103>
- Paccha, C. (2023). Causas y efectos del uso de dispositivos electrónicos en el rendimiento escolar en los niños de 6 a 12 años de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje en el primer período del año 2023. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/4QQ43h>
- Pérez-Flores, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *Respuesta carta editor “Población y muestra”*. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 67. <https://doi.org/10.2196/25477.8>
- Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *Rehuso*, 4(2), 41-52. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2130>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

- Reyes, E. & Rodríguez, G. (2024). *Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura*. [Tesis de grado, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/eyUtKE>
- Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A. & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Salazar, N., & Pérez, O. (2024). *Apoyo familiar y rendimiento académico una aproximación a su estudio desde un colegio particular de Guayaquil*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27821>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19. <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Sigcha, J., (2023). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador]. Repositorio Institucional <https://acortar.link/sP7Qo9>
- Solano, C. (2023). *Incidencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica "Angélica Villón"*

- periodo académico 2023-2024*. [Tesis de grado, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas]. Repositorio UPSE <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10162>
- Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., & Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>
- Tacilla, I., Vasquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres, C., Vladimir, J., López, H., Sánchez, J., & Ortiz, J. (2024). *Predicción del rendimiento académico mediante modelos de regresión logística y el análisis discriminante*. Editorial CID-Centro de Investigación y Desarrollo.
- Tucanes, M., & Caluguillin, E. (2024). *Análisis de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de octavo de educación general básica*. [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo]. Repositorio UOtavalo <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/1240>
- UNICEF. (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. <https://acortar.link/NM1nOf>
- Valer, Y. & Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Vera, B., & Fernández, B. (2023). Entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año básico de la Unidad Educativa Flavio Alfaro N 52, Cantón Flavio Alfaro, Manabí, Ecuador. *Revista Qualitas*, 26(26). <https://doi.org/10.55867/qual26.05>

Zhao, Y., Wang, Z., & Ren, Z. (2023). Investigación sobre la influencia del capital familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de primera generación en China. *Frontiers in Psychology, 14*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1174345>

11. Anexos

Anexo 1. Autorización de la institución



Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Loja, 14 de octubre de 2024

Estimada

Hna. Lidia Esperanza Solano Solano

Coordinadora del centro de acogimiento Hogar "Santa Mariana de Jesús"

Asunto: Solicitud de autorización para la realización del Proyecto de integración Curricular de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

De mis consideraciones, -

Estimada coordinadora, reciba un cordial y atento saludo a nombre de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Psicopedagogía, los mejores deseos y éxitos en sus funciones que acertadamente desempeña. Con el propósito de desarrollar el Trabajo de Integración Curricular, requisito para la titulación; solicito a usted autorizar a la estudiante **Andrea Lízbeth Díaz Pambi**, de **séptimo ciclo**, para que lo lleve a cabo dentro de este prestigioso Centro de acogimiento.

Seguro de recibir respuesta favorable en bien de la comunidad educativa, le anticipo mi reconocimiento de estima y gratitud.

Atentamente,



Dra. María Fernanda Cárdenas Mg.Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Contacto: 0999893527
E-mail: maria.cardenas@unl.edu.ec

Aprobado
23-10-2024
Lidia E. Solano

Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Consentimiento informado de participación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INFORMACIÓN PARA PARTICIPANTES

Estimada,

La intención de esta información, es ayudarle a tomar la decisión o no de ser participe dentro de la presente investigación.

El presente Proyecto de Integración Curricular tiene por objetivo: Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025. La investigación amerita la obtención de información que en su mayoría se la obtendrá a través de una ficha de observación y una entrevista abierta siendo importante informarle que no involucra ningún riesgo para el participante y la decisión de la participar es absolutamente voluntaria.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

El/la abajo firmante, declara conocer el Proyecto Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025 y acepta que es necesario la recolección de algunos datos concernientes a su estado actual.

Por ello, de manera voluntaria, informada y consciente, acuerda participar en el proyecto mencionado, contribuyendo activamente con la ejecución del mismo y proporcionando la información y participando en las actividades necesarias. Asimismo, otorga la autorización al personal a cargo del proyecto para emplear su información con el fin de lograr los objetivos establecidos. Es importante destacar que sus respuestas serán tratadas de manera **CONFIDENCIAL**, manteniéndose en secreto y sin posibilidad de asociarse directamente con su persona.

Usted como participante está en su derecho de abstenerse de participar o retirarse de la investigación y poder revocar el consentimiento informado en cualquier momento.

Aceptación:

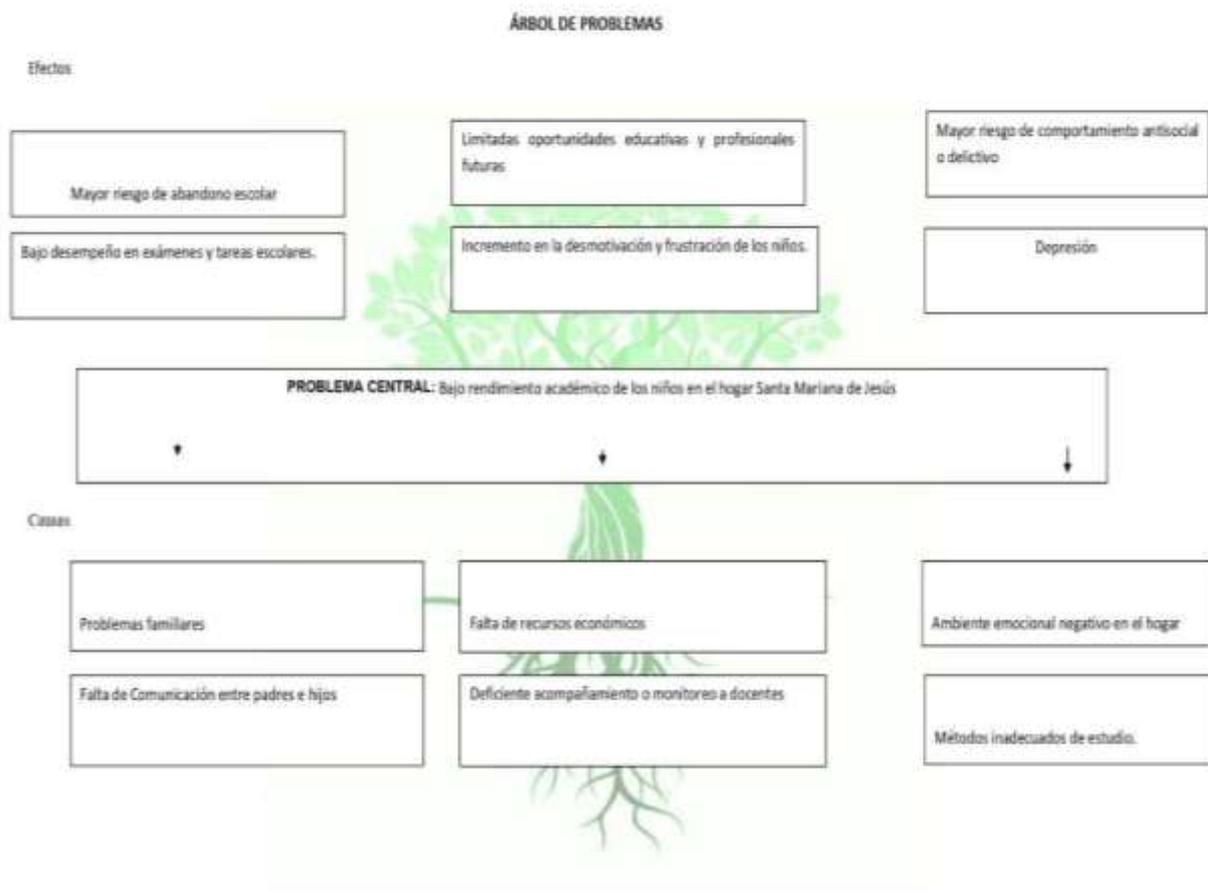
He leído y **ACEPTO**

He leído y **NO ACEPTO**

- Recopilación de todos los anexos requeridos.
- Peticiones.
- Instrumentos de recopilación de información.

Firma:

Anexo 3. Árbol de problemas



Anexo 4. Modelo de la entrevista aplicada al docente



Unl
Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA A DOCENTE TUTOR DEL HOGAR SANTA MARIANA DE JESÚS

Esta encuesta se realiza con fines investigativos, le rogamos por favor veracidad en sus respuestas para obtener un mayor acercamiento a la realidad.

Objetivo: Analizar las características del entorno familiar y los elementos del rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Por favor responda de manera detallada.

Nota: La información que brinde a través de esta entrevista será manejada con total confidencialidad y con fines netamente académicos.

Docente tutor:

Fecha de aplicación:

Pregunta 1. ¿El entorno familiar de los estudiantes cumple con las funciones básicas que debe presentar la familia en este caso, la biológica educativa, económica, cultural o espiritual?

Pregunta 2. ¿Se evidencia un ambiente familiar favorable en los estudiantes del Hogar Santa Mariana de Jesús?

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unledu.ec

Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de
Educación a
Distancia

Pregunta 3. ¿Cómo describiría el rendimiento académico de los estudiantes del Hogar Santa Mariana de Jesús?

Pregunta 4. ¿Dentro de los elementos básicos que se debe considerar en el rendimiento académico de los estudiantes encontramos a la motivación e interés, el autoconcepto, el autocontrol, la calidad del ambiente escolar y el tiempo de estudio, cada uno de ellos es importante, sin embargo, usted ha evidenciado si se cumplen o no estos elementos en los estudiantes?

Pregunta 5. ¿Considera que es necesario elaborar una propuesta enfocada en fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico en los estudiantes?

Anexo 5. Modelo de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA MEDIA Y SUPERIOR DEL HOGAR SANTA MARIANA DE JESÚS

Objetivo: Analizar las características del entorno familiar y los elementos del rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, período 2024-2025

Nota: La información de la ficha de observación será manejada con total confidencialidad y con fines netamente académicos.

Fecha de aplicación:

Observador:

ÍTEMS	Indicadores	Nada	Poco	Regular	Mucho	Observaciones
1.-¿Se evidencia en el entorno familiar de los estudiantes se están cumpliendo las funciones básicas de la familia?	Biológica educativa					
	Económica					
	Cultural o espiritual					
2.- ¿Se evidencia que los estudiantes presentan ambientes familiares positivos, según su comportamiento en el aula clase?	Calidad del vínculo (relaciones de los padres)					
	Disciplina					
	Formación socio afectiva					
4.-¿Se observa en los estudiantes elementos clave para su rendimiento académico ?	Resolución de Conflictos					
	Motivación e interés					
	Autoconcepto académico					

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
 Casilla letra "S", Sector La Angélica - Loja - Ecuador
 Telf: +(593)- 7259 3550
 Mail: direccion.ued@unl.edu.ec

Educamos para Transformar



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

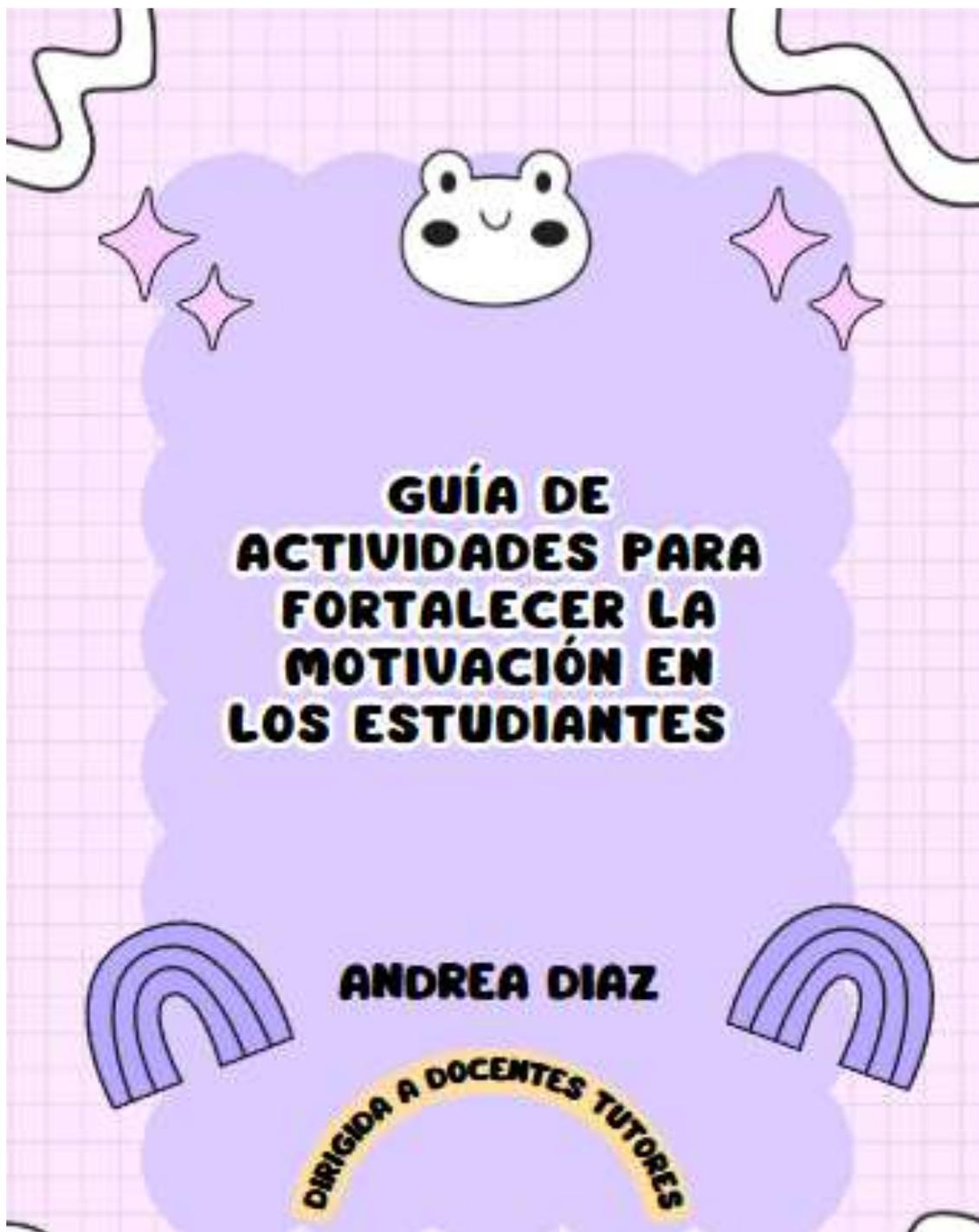
	Autocontrol					
	Calidad del ambiente escolar					
	Tiempo de estudio					
3.-¿Se observa que los estudiantes presentan un buen rendimiento académico?	Suficiente					
	Satisfactorio					
	Insuficiente					
5.- ¿ Una propuesta enfocada en fortalecer el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes podría contribuir a mejorar dichos ambientes?						



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
Telf: +(593)- 7259 3550
Mail: direccion.ued@unLedu.ec

Educamos para Transformar

Anexo 6. Guía de actividades para fortalecer la motivación en los estudiantes



Link:

https://www.canva.com/design/DAGc4frazuw/IPedp0RTfU08YbOA_xS1vw/edit?utm_content=DAGc4frazuw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 7. Guía de actividades para fortalecer la motivación en los estudiantes

Ramiro Junior Dominguez Viteri

EFL Teacher

Certificación de traducción al Idioma Inglés

Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de integración curricular titulado: **Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel básica media y superior, Hogar Santa Mariana de Jesús, ciudad Loja, periodo 2024-2025**, de autoría de la estudiante **Andrea Lizbeth Díaz Pambi**, con número de cédula **1150515169**, egresada de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja. Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 15 de abril de 2025



Ramiro Junior Dominguez Viteri
Licenciado en Pedagogía del Idioma Inglés
C.I: 1150058772
Registro Senecyt: 1008-2024-2904407