



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Trabajo de Integración Curricular

Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Paola Mishelle Flores Quito

DIRECTOR:

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024 – 2025

Certificación

Loja, 15 de abril de 2025

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.**, previo a la obtención del título **de Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Paola Mishelle Flores Quito**, con cédula de identidad Nro. **150292298**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**EDGAR ALFREDO
CABRERA CELI**

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Paola Mishelle Flores Quito**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula:1150292298

Fecha: Loja, 22 de abril de 2025

Correo electrónico: paola.flores@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0962567350

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Paola Mishelle Flores Quito**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre, la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los veinte dos días del mes de abril de dos mil veinte y cinco.

Firma: 

Autor: Paola Mishelle Flores Quito

Cedula de identidad: 1150292298

Dirección: Loja, Ciudadela los Ciprés, Calle. Galileo Galilei y Angel Rivera.

Correo electrónico: paola.flores@unl.edu.ec

Teléfono: 0962567350

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular le dedico a Dios, por acompañarme en este largo camino, por guiar mis pasos con amor y paciencia.

A mi Madre Rosa, por ser no solo mi madre, sino también mi amiga incondicional, por su apoyo constante, su aliento en los momentos difíciles, su paciencia y compañía en cada paso hacia esta meta. Para mi madre y por mi madre este logro profesional.

A mi Padre, Hermano y Sobrino, por ser un apoyo en cada momento que ha marcado mi camino profesional, llenando esta travesía de alegría y compañía.

A Salma, por ser luz, paz y tranquilidad en mis momentos de derrota, por brindarme un amor puro y sincero, por sostenerme y no dejar que me rinda.

A Doki, por ser mi compañía en cada noche de desvelo, por regalarme una sonrisa en medio de las tormentas. Para mi angelito Michi por haber sido mi compañía incondicional.

Paola Mishelle Flores Quito

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de formarme académicamente en esta prestigiosa institución.

Me siento profundamente agradecida con la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial con la Carrera de Psicopedagogía y toda su planta docente, por ser parte fundamental en mi proceso de formación y enriquecimiento personal y profesional, el cual llevaré siempre en mi corazón y práctica laboral.

Extiendo mi agradecimiento a la Carrera de Derecho y a su director, Dr. Mario Enrique Sánchez Armijos Mg. Sc., por la apertura y disposición para la realización del Trabajo de Integración Curricular, así como a los docentes que brindaron su tiempo y colaboración durante el desarrollo del mismo.

A mi director de tesis, por su valiosa orientación y por contribuir de manera significativa a la elaboración de este trabajo.

Y, finalmente, a mis compañeras de tesis, por su apoyo, colaboración y las risas compartidas a lo largo de este proceso, que sin duda hicieron el camino más ameno.

Paola Mishelle Flores Quito

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento... ..	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstrac	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	6
Lectura y desarrollo cognitivo en la comprensión lectora	6
Importancia de la comprensión lectora en la educación universitaria	7
Teoría, modelos y taxonomía de la comprensión lectora	9
Origen de la taxonomía de Barret	11
Dimensiones de la Taxonomía de Barret	12
Dimensión afectiva	12
Dimensión cognitiva	12

Niveles de la Taxonomía de Barret.....	13
Intervención psicopedagógica de la comprensión lectora	14
Teoría y modelos de la intervención psicopedagógica de la comprensión lectora.....	15
Uso de la Taxonomía de Barret en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. 18	
Fases de propuesta de intervención psicopedagógica.....	19
Tipos de propuestas.....	20
5. Metodología.....	23
6. Resultados.....	30
7. Discusión.....	41
8. Conclusiones.....	43
9. Recomendaciones.....	44
10. Propuesta de intervención	45
11. Bibliografía... ..	70
12. Anexos.....	74

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio.....	26
Tabla 2. Resultados del ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho.	30
Tabla 3. Asignatura de Filosofía de Derecho	33
Tabla 4. Asignatura de Introducción e Historia del Derecho	34
Tabla 5. Asignatura de Metodología de la investigación	35
Tabla 6. Asignatura de Deontología Jurídica	36
Tabla 7. Asignatura de Sociología Jurídica.....	37

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de los niveles de comprensión lectora mediante el instrumento ICLAU..	31
Figura 2. Asignatura Filosofía de Derecho	33
Figura 3. Asignatura de introducción e historia del derecho	34
Figura 4. Asignatura de metodología de la investigación.....	36
Figura 5. Asignatura de deontología jurídica.....	37
Figura 6. Asignatura de sociología jurídica	38

Índice de anexos

Anexo 1. Autorización para la recolección de información por el director de la Carrera de Derecho.....	74
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia	75
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	76
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	78
Anexo 5. Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas Universitarias.....	79
Anexo 6. Certificado de la traducción del abstrac	82

1. Título

Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitario de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.

2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo diseñar una propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barrett para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja. Con el análisis de los resultados obtenidos en una investigación previa realizada con los estudiantes, mediante la aplicación del Instrumento de Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Los hallazgos evidenciaron bajos niveles de comprensión lectora según la Taxonomía de Barrett, lo que puso de manifiesto la necesidad de una intervención específica. Asimismo, se tomaron como referencia los resultados de la Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora según las Asignaturas Universitarias (ENCLAU), aplicada a los docentes. Esta encuesta reveló que algunas asignaturas requieren potenciar ciertos niveles de comprensión lectora más que otras. En este sentido, en la asignatura de Derecho, se observó un 100% corresponde al nivel crítico y apreciativo, mientras que, en Introducción e Historia del Derecho y Metodología de la Investigación, los niveles literal y reorganizativo alcanzaron un 100%. Por otro lado, en Deontología Jurídica, el nivel reorganizativo obtuvo un 87,5%, y en Sociología Jurídica, se evidenció un 100% en los niveles literal y apreciativo. Estos resultados permitieron identificar las áreas en las que es necesario reforzar la comprensión lectora según las exigencias de cada asignatura. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y no experimental. Con base en los hallazgos obtenidos, la propuesta psicopedagógica se diseñó en torno a la asignatura de Expresión Oral y Escrita. Esta elección permitirá fortalecer las habilidades de comprensión lectora, favoreciendo el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras Clave: Propuesta psicopedagógica; Taxonomía de Barret; comprensión lectora; docentes universitarios.

2.1 Abstract

The Curricular Integration Project aimed to design a psychopedagogical proposal based on Barrett's Taxonomy to stimulate reading comprehension development in first-year law students at the National University of Loja. This study analyzed the results of a previous research study conducted with students using the Instrument for Assessing Reading Comprehension in University Students (ICLAU). The findings showed low levels of reading comprehension according to Barrett's Taxonomy, highlighting the need for targeted intervention. The results of the Survey on Reading Comprehension Levels According to University Subjects (ENCLAU), administered to teachers, were also used as a reference. This survey revealed that some subjects require strengthening certain levels of reading comprehension more than others. In this regard, in the Law course, 100% of students were found to be critical and appreciative, while in Introduction and History of Law and Research Methodology, the literal and reorganizational levels reached 100%. In Legal Ethics, the reorganizational level reached 87.5%, and in Legal Sociology, 100% were found for the literal and appreciative levels. These results allowed us to identify the areas in which reading comprehension needs to be strengthened according to the requirements of each subject. Methodologically, the research adopted a quantitative, descriptive, and non-experimental approach. Based on the findings, the psychopedagogical proposal was designed around the Oral and Written Expression course. This choice will strengthen reading comprehension skills, promoting students' academic development.

Keywords: Psychopedagogical proposal; Barrett's Taxonomy; reading comprehension; university professors

3. Introducción

La comprensión lectora es un pilar fundamental para el desempeño académico en los estudiantes les permite adquirir conocimientos que son parte de la capacitación necesaria del futuro profesional especialmente en el contexto universitario, con lo que respecta a los estudiantes de la carrera de Derecho requieren de la capacidad de comprender específicamente textos complejos tales como; normativas legales, jurisprudencias y doctrinas, mismas que les permiten analizar, interpretar y aplicar principios jurídicos, sin embargo, en diversos estudios se reflejan la falta de habilidades para comprender textos en los estudiantes de primer ingreso. (González et al., 2020 & Vidal et al., 2016).

De acuerdo con Ponce (2024), en su investigación denominada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo del paralelo “B” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023 -2024”, con el objetivo de Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo del paralelo “B” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023- 2024. La población a investigar fueron los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, a quienes se le aplicó pruebas para los procesos cognitivos y un Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Como resultado de esta investigación se obtuvo que la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho en un 22,22 % de los estudiantes tiene un nivel de desempeño alto, un 47,22 % se posiciona en un nivel de desempeño medio y el 30,56 % de los estudiantes con un nivel de desempeño bajo.

La mayoría de las universidades asumen que los estudiantes cuentan con las habilidades adecuadas a su nivel académico, sin embargo, son varios de los estudiantes que carecen de estas habilidades, por lo tanto, la presencia de los bajos niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios provoca un limitante para procesar y analizar la información en sus textos académicos perjudicando su capacidad para dar respuesta a las exigencias lectoras de su área. (Moyette et al., 2013, como se citó en Vidal et al., 2016).

En los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa se ha podido evidenciar dificultades en la comprensión lectora, es decir, se ha

evidenciado niveles medios y bajos de comprensión lectora, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes. Desde este enfoque se concreta **la formulación del problema** de la siguiente manera: ¿De qué manera los resultados del ICLAU Y ENCLAU permiten diseñar una propuesta psicopedagógica para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, de acuerdo con la taxonomía de Barret?

El objeto de estudio se explica de la siguiente manera: El diseño de una propuesta psicopedagógica para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho.

Para contribuir a la solución del problema, se declara como **objetivo general**: Diseñar una propuesta psicopedagógica basado en los resultados del ICLAU y ENCLAU para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho acuerdo con la taxonomía de Barret.

Para dar cumplimiento del objetivo general, se plantearon los siguientes **objetivos específicos**: - Sistematizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo obtenidos a través del ICLAU para identificar las principales áreas de mejora; - Analizar los resultados de la Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora según las asignaturas universitarias (ENCLAU) con fundamento en la taxonomía de Barret para establecer las exigencias lectoras de cada asignatura; -Seleccionar la asignatura que mejor promueva la comprensión lectora y desarrollar una propuesta psicopedagógica adaptada a los niveles identificados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras.

El presente proyecto de investigación de enfoca en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho basándose en los datos recolectados en el período académico anterior a estudiantes, además, para recolectar más información se aplicó una encuesta docente, a pesar que no se implementó la propuesta, se espera que las futuras investigaciones utilicen esta propuesta basada en la Taxonomía de Barret, debido a que es una herramienta útil para la intervención de las limitaciones en la comprensión lectora a la se enfrenta el estudiante universitario, además, la propuesta considera los cinco niveles de comprensión lectora como el nivel literal, nivel organizativo, nivel inferencial, nivel crítico y nivel apreciativo, mismas que cuentan con una estructura para el diseño de estrategias adaptables a los diferentes contextos. De tal manera que esta propuesta permita un fundamento inicial para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios.

4. Marco Teórico

4.1.Lectura y desarrollo cognitivo en la comprensión lectora

De acuerdo con Jimenez (1970), la lectura es un proceso complejo que abarca la identificación y decodificación de letras, palabras y de la información en general, así como la asignación de significados, lo que permite al lector interpretar el contenido de un texto. Esta lectura cobra relevancia dentro del contexto universitario siendo esta fundamental para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, comprender textos complejos y comunicarse correctamente escrita y oralmente.

Desde la perspectiva psicopedagógica, Durango (2013) sostiene que la lectura va más allá de la decodificación de información, debido a que posibilita la conexión entre los conocimientos previos y la nueva información, lo que permite una contextualización del contenido en función de su entorno y experiencia del lector. En caso del estudiante universitario, la lectura requiere más de la mera decodificación, exige la capacidad de reorganizar y reformular sus ideas previas a partir del nuevo conocimiento, con el fin de enriquecer su capacidad de pensamiento analítico y fortalecer las habilidades de argumentación.

La comprensión lectora es una habilidad compleja que demanda desarrollar un nivel de interpretación, reflexión y análisis profundo que se configura a partir de un conjunto de habilidades y estrategias que se construyen a lo largo de la vida (Peña, 2019). De acuerdo con Gómez et al. (2022) considera que la comprensión lectora tiene una orientación cognitiva, para su efectividad es necesario considerar que se dominen ciertas habilidades y destrezas que surgen como respuesta a las percepciones, pensamientos y acciones.

Silva et al. (2019) destacan que los estudiantes con mayor desarrollo cognitivo presentan mejor desempeño en la comprensión de los textos complejos, asimismo la comprensión lectora contribuye en las habilidades del desarrollo cognitivo. Entre ellas se encuentran la memoria que les permite retener la información y acceder a ella cuando lo requieran, la concentración que les ayuda a mantener la atención en los contenidos de los textos para lograr una comprensión adecuada, y el pensamiento crítico que posibilita generar un análisis de la información adquirida en los diferentes contenidos. Estas habilidades fortalecen su desempeño académico y mejoran su capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones en distintos ámbitos de la vida.

Por lo tanto, la lectura y el desarrollo cognitivo en la comprensión lectora son elementos esenciales para la formación del estudiante universitario, debido a que proporciona una amplia

gama de información relevante que favorecen el fortalecimiento de su conocimiento. En este sentido, es primordial que el estudiante considere integrar en su proceso de enseñanza- aprendizaje la aplicación de estrategias que benefician en su interpretación, reflexión y el análisis profundo de los textos de su área de estudio, así como la de otras disciplinas, de manera que amplíe su capacidad de comprensión en diversos contenidos. La aplicación de estas estrategias promueve una interacción entre el lector y el texto, y viceversa, que beneficia a las habilidades de comunicación, desenvolvimiento académico y rendimiento en general, permitiendo un mejor desarrollo de competencias pertinentes a su área.

4.1.1. Importancia de la comprensión lectora en la educación universitaria

Es evidente que la comprensión lectora tiene un papel fundamental en la formación del estudiante universitario, debido a que las exigencias lectoras están relacionadas con la capacidad de interpretar, valorar y reflexionar críticamente los textos, cuyas habilidades son esenciales dentro de la capacitación de los estudiantes para alcanzar el éxito académico. (Canet, et al, 2005). Por lo tanto, una buena comprensión lectora resulta crucial para el desempeño académico del estudiante universitario, sin embargo, diversos estudios han revelado las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en la comprensión lectora, tal es el caso de la investigación desarrollada por Jiménez y Figueroa (2024) denominada “Dificultad de Lectura y Comprensión de Estudiantes Universitarios”, cuyo objetivo fue identificar las dificultades de lectura y comprensión lectora de los estudiantes universitarios, obtuvieron como resultado que los estudiantes presentaron niveles bajos en la comprensión lectora, además analizaron las posibles consecuencias de estas dificultades, mismas que estarían relacionadas con un posible bajo rendimiento académico y limitación en la capacidad para participar con la sociedad.

Por su parte, en la investigación de Morales (2019), se enfatiza que la comprensión lectora requiere de ciertas habilidades tales como: la identificación de conexiones significativas, análisis de las relaciones causales, inferencias, valoraciones y expresiones de juicios, mismas que son necesarias para la elaboración de proyectos fundamentados, asimismo, el autor considera que para comprender textos jurídicos es necesario tener la capacidad de identificar puntos claves, de analizar elementos históricos, sociales y económicos.

Las dificultades que se presentan en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios son cada vez más frecuentes y preocupantes, pues suelen originarse desde el nivel escolar y persisten hasta el nivel superior sin ser atendidos adecuadamente. Son pocas las

investigaciones que pretenden solucionar este problema, como la de Echeverría (2006), denominada “Enseñar a leer en la Universidad”, cuyo objetivo fue desarrollar y aplicar una intervención para mejorar la comprensión de textos complejos. Los resultados demostraron que los estudiantes lograron avanzar en su comprensión lectora, acercándose al perfil de lectores más expertos.

En el mismo sentido, Vinueza et al. (2024), en su investigación: “Estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios: un enfoque basado en la investigación”, en donde se enfatiza en que la lectura implica más allá de solo obtener información del texto, además, la lectura en universitarios, requiere de la evaluación crítica, identificación de ideas principales y el de conectar significados con aprendizajes previos, dentro de la investigación se considera fundamental que tanto docentes, como estudiantes apliquen estrategias para contar con el nivel crítico, siendo este el más acorde a este nivel educativo.

Además, existen investigaciones centradas en mejora la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de la carrera de derecho, como lo es el caso de la investigación de Morales (2020), en su investigación: “Lectura en derecho: sugerencias para guiar al estudiante en su proceso formativo y en la apropiación del conocimiento”, propone estrategias para los estudiantes, donde se menciona que la lectura de textos jurídicos demanda de la participación consciente del lector, en otras palabras, del uso de habilidades para la identificación de ideas esenciales en los casos, análisis crítico y de establecer relaciones entre los hechos, sin embargo, enfatiza en que el estudiante universitario requiere mayormente de competencias críticas.

En definitiva, la comprensión lectora en el estudiante universitario es una herramienta primordial para su proceso de enseñanza- aprendizaje, por ello resulta indispensable la aplicación de estrategias en su lectura que le permitan mejorar las habilidades para una buena comprensión de los textos. En este contexto, la propuesta psicopedagoga basada en la Taxonomía de Barret tiene como finalidad estimular el avance de la comprensión lectora, que contribuye a superar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora , esta propuesta proporciona estrategias que pueden ser aplicadas al momento de la lectura, esto genera un avance significativo en la interpretación de la información y comprensión profunda de los textos, y representa una mejora en el proceso enseñanza- aprendizaje.

4.1.2. Teoría, modelos y taxonomía de la comprensión lectora

Es fundamental que las estrategias orientadas a estimular el avance la comprensión lectora, se fundamenten en teorías, modelos y taxonomía que expliquen su funcionamiento, lo que permite comprender como se desarrolla el proceso de la comprensión lectora, en base a ello, se establece lo siguiente:

Teoría Transaccional (Rosenblatt). La Teoría Transaccional de la lectura y la escritura de Rosenblatt (1987), propone que los lectores no son observadores pasivos. Por el contrario, establecen una interacción continua con el texto, de manera que el contenido es percibido desde la mente con focalización en obtener información esencial del texto y las experiencias previas junto con las emociones que surgen durante de la lectura. Este proceso, conocido como transacción, implica dos aspectos importantes orientados a obtener información: la interacción del lector con el texto y la influencia del texto sobre lector, esta relación es reciproca y construye significados impactantes para ambos elementos. Por lo tanto, es el lector quien, con base en su propósito y contexto, otorga significado a lo que lee. Esta interacción se manifiesta de manera clara en los niveles básicos de la taxonomía de Barret, como lo son el literal, apreciativo y crítico.

A nivel literal, la transacción se refleja en la intención del lector de identificar la información del texto de manera clara y precisa lo que propicia su comprensión. En el nivel apreciativo, las transacciones son evidentes en las emociones que puede llegar a generar el contenido del texto sobre el lector. El proceso transaccional en el nivel crítico, se aprecia en la evaluación que realiza el lector sobre el texto desde una perspectiva más amplia, teniendo en cuenta tanto el contenido como las influencias culturales, aspectos sociales y subjetivos que influyen en su interpretación. La transacción también se observa en los niveles de inferencia y reorganizativo, en el nivel inferencial la transacción se presenta en la interacción del lector con el texto y en la necesidad de inferir información clave para comprender ampliamente el contenido, mientras que en el nivel reorganizativo la información del texto permite que el lector estructure los significados para comprenderlos mejor.

Tanto el paradigma transaccional como la taxonomía de Barret enfatizan que los lectores son participantes activos en la construcción del significado. La comprensión lectora, en este sentido, se comprende como un proceso dinámico que permite la conexión entre el texto y los lectores. Esta interacción es clave para un análisis profundo, debido a que los lectores no sólo interpretan la información, sino que se transformen a través de la lectura. Siendo así la teoría

transaccional esencial para fundamentar teóricamente los niveles propuestos en la taxonomía de Barret, misma que puede utilizarse para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.

Modelo interactivo de comprensión lectora (Bikandi). El modelo interactivo de comprensión lectora, según Bikandi (2000), combina dos tipos de procesamientos fundamentales para la lectura. Por un lado, el procesamiento ascendente (Bottom - up-) que parte de elementos simples hacia los más complejo, se considera un proceso de bajo nivel, debido a que se centra en el reconocimiento y la decodificación de palabras para construir el significado global del texto, por otro lado, el procesamiento descendente (top - down-) este proceso funciona de manera inversa, es decir, desde lo general hacia lo específico, este se considera un proceso de alto nivel, que implica que el lector antes y durante la lectura se formule hipótesis, construya expectativas y relacione sus experiencias y conocimientos previos con la información presentada en el texto, lo que favorece una comprensión clara y profunda.

En este sentido, el modelo interactivo de la comprensión lectora se concibe como un proceso complejo y se refleja claramente en los niveles de la taxonomía de Barret. *El procesamiento ascendente (Bottom - up-)* se manifiesta en los niveles literal y reorganizativo, donde se identifica y decodifica la información textual para organizarla y facilitar su comprensión. *El procesamiento descendente (top - down-)* se evidencia en los niveles inferencial, crítico y apreciativo, en los cuales el lector recurre a sus conocimientos previos para relacionarlos con la información que está adquiriendo en la lectura, permitiendo así una interpretación, valoración y reflexión profunda del contenido.

Modelo cognitivo de Construcción- Integración (Van Dijk y Kintsch). El modelo cognitivo de Construcción - Integración propuesto por Van Dijk y Kintsch (1978 como se citó en González, 2016), sostiene que la comprensión lectora implica dos procesos fundamentales. En primer lugar, la *construcción* de significados, entendida como la capacidad del lector para interpretar la información del texto a partir de sus conocimientos previos, lo cual permite formular conceptos, realizar inferencias y construir proposiciones coherentes, lo que da sentido a lo leído. En segundo lugar, se encuentra la *integración*, proceso mediante el cual el lector elabora una representación mental global y coherente, integrando sus saberes previos con la nueva información del texto, esta fase incluye el uso de estrategias que facilitan la reorganización de la información

y el establecimiento de conexiones entre las distintas ideas presentadas, promoviendo una comprensión profunda y significativa del contenido.

La teoría de Van Dijk y Kintsch (1978), en relación con los niveles de la taxonomía de Barret (literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo). Ofrecen una explicación detallada de cómo el lector construye, reorganiza e integra el significado del texto. Ambos modelos enfatizan en la conexión entre la información textual y los conocimientos previos del lector, así como sus experiencias emocionales. De esta forma, se destaca la participación activa del lector en el proceso de comprensión, lo que le permite alcanzar una comprensión profunda, reflexiva y crítica del contenido leído.

Taxonomía de Barret- 1968. La taxonomía de Barret de acuerdo con Castillo (2005), es aplicable para la enseñanza de los diferentes textos literarios considerando las dimensiones cognitivas y afectivas, siendo así aspectos que van juntos para el estudio de textos literarios. Según Sabalet (2020) la taxonomía de Barret permite el desglose de la comprensión lectora en categorías claras, con sus cinco niveles posibilita una evaluación para la identificación de las dificultades en la comprensión lectora. De acuerdo con (Soto, 2008) menciona que la taxonomía de Barret es práctica para la enseñanza en la comprensión de textos, debido a que no solamente se considera a la Taxonomía de Barret como una prueba de evaluación de sus niveles de la comprensión lectora, sino que también, es utilizada como una metodología de trabajo para mejorar cada uno de sus niveles.

En el contexto universitario, la propuesta de psicopedagógica establece estrategias fundamentadas en la taxonomía de Barret, misma que integra de manera efectiva el funcionamiento de la comprensión lectora y el manejo del proceso activo de interacción entre el texto y el lector. Este enfoque mejora la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen, al mismo tiempo que les proporciona herramientas para realizar un análisis crítico de los textos. Además, la taxonomía de Barret permite a los docentes utilizarla como una herramienta psicopedagógica que abarca tanto el entendimiento intelectual como la respuesta emocional del lector.

4.1.3. Origen de la taxonomía de Barret

De acuerdo con Soto (2008) en la década de los 60 y 70 la comprensión lectora se consideraba como un conjunto de habilidades que requerían de su desarrollo por separado, siendo así que en los años 60 tiene lugar la Taxonomía de Barret creada por Thomas Barret en donde

categorizo las habilidades de comprensión lectora en sus cinco niveles. En sus inicios la Taxonomía de Barret era considerada únicamente aplicable a los textos narrativo, sin embargo, tras los años por sus características se ha demostrado que puede ser aplicada a otro tipo de textos como los descriptivos, expositivos, argumentativos o instructivos. En los últimos años se ha aplicado la Taxonomía de Barret como un instrumento para evaluar la comprensión lectora, obteniendo resultados satisfactorios, debido a que permite analizar las áreas de mejora, considerando el nivel en el que ha fallado el estudiante.

Según Garrido (2012), la Taxonomía de Barret es aplicable como una estrategia para mejorar sus cinco niveles, debido a que permite que se active la identificación de ideas, los conocimientos, la criticidad, reorganización de ideas, y la reflexión permitiendo una respuesta afectiva- emocional al contenido de los textos. Esta Taxonomía es favorable para que los estudiantes estimulen el avance en relación con el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo su capacidad para desenvolverse en su campo profesional.

4.1.4. Dimensiones de la Taxonomía de Barret

La Taxonomía de Barret es ampliamente reconocida por categorizar la comprensión lectora en cinco niveles, considerando que el proceso de comprensión textual del lector debe incluir cada uno de ellos para alcanzar un análisis profundo y significativa de la información. De acuerdo con Condemarín (1986 como se citó en Castillo, 2005) la Taxonomía de Barret sustenta dos dimensiones:

4.1.4.1. Dimensión afectiva

Es una experiencia emocional y personal que ocurre en la interacción entre el lector y el texto. Por lo tanto, el lector establece una conexión íntima y familiar con los contenidos del texto (Castillo, 2005). Dentro de la Taxonomía de Barret el nivel apreciativo es el que mayor se relaciona con esta dimensión.

4.1.4.2. Dimensión cognitiva

Según (Castillo, 2005) la dimensión cognitiva permite que el lector analice e interprete la información de los textos, en donde se desataca la importancia de la comprensión literal y reorganización de los contenidos. Además, esta dimensión comprende los cinco niveles de comprensión lectora, tales como el nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial y nivel crítico.

La propuesta psicopedagógica que se basa en estas dos dimensiones permite que el estudiante no solo comprenda los textos, sino que también los valore y los integre de manera profunda y crítica en su conocimiento. A través de este proceso, se fomenta una comprensión activa, en la que el lector interactúa de manera constante con el contenido, cuestionando, analizando y evaluando la información. Esto es especialmente importante cuando se enfrenta a textos complejos, debido a que los estudiantes deben contar con competencias lectoras avanzadas, esenciales para el manejo eficaz de textos académicos complejos.

Por lo tanto, la integración de las dimensiones afectivas y cognitiva de la taxonomía de Barret en la propuesta psicopedagógica no solo estimula el avance en la comprensión lectora, sino que también potencia el aprendizaje profundo, reflexivo y crítico, preparándolos para abordar textos académicos complejos con mayor confianza y capacidad analítica.

4.1.5. Niveles de la Taxonomía de Barret

Castillo (2005) menciona a Thomas Barret como el principal autor de la Taxonomía de Barret, además considera que es la más adecuada para trabajar con los estudiantes universitarios, debido a que no solo permite mejorar la comprensión lectora, sino que también es un apoyo para la adquisición de conocimientos. Este enfoque comprende cinco niveles de comprensión lectora:

Nivel Literal. El nivel literal es la comprensión básica del texto, en donde se identifica y recuerda aspectos concretos sobre el contenido, tales como: personajes, escenarios, hechos y relaciones causa - efecto. Comprende el contenido del texto de una manera clara y directa, no genera un comentario propio por parte del lector.

Nivel Reorganizativo. El nivel reorganizaiconal, como su misma palabra lo dice permite organizar la información, permitiendo un análisis y comprensión global de la información, para lo cual puede utilizar las ideas claves del texto, resúmenes y/o esquemas.

Nivel inferencial. El nivel inferencial posibilita que el lector interprete detalles implícitos del contenido en los textos, utiliza herramientas de deducción con respecto a los personajes, ideas principales y secundarias, el lector en este nivel puede buscar relaciones y elaborar conclusiones más allá de lo dicho en el texto.

Nivel crítico. El nivel crítico es donde el lector reflexiona, evalúa y cuestiona los contenidos del texto, teniendo una lectura profunda que permite que al lector emitir juicios sobre el texto leído, esto puede ser positivo como negativo. Por tanto, este nivel posibilita que el lector genera un pensamiento amplio y significativo para su diario vivir y en lo académico.

Nivel Appreciativo. El nivel apreciativo no solo permite una comprensión del texto, sino que también genera un impacto emocional, en donde se analiza las conexiones que ocurren en el texto y como esos aspectos hacen de las historias un hecho interesante y significativo para el lector.

Estos niveles de comprensión lectora brindan una base importante para la propuesta psicopedagógica e influye en el rendimiento académico del estudiante universitario. En el nivel literal proporciona una comprensión básica y estructural del texto, el nivel reorganizativo ordena, clasifica y compara la información para una mejor comprensión, el nivel inferencial proporciona una explicación más profunda y el nivel crítico fomenta la evaluación, con el juicio personal del contenido. Siendo así un proceso progresivo que apoya el aprendizaje de los estudiantes, mismo que va más allá de memorizar contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades para la preparación general en el campo profesional. Por último, el nivel de apreciativo, permite que el estudiante tenga una conexión con el texto tanto académicamente, como personalmente.

4.2.La intervención psicopedagógica de la comprensión lectora

La propuesta de intervención es un proceso que tiene como objetivo solventar las dificultades que se presentan en los estudiantes. Para ello se requiere de una indagación previa en el contexto en donde se pretende diseñar la propuesta (Barraza,2010). Esto implica una intervención que debe partir de un diagnóstico preciso de la situación actual, lo cual permite establecer estrategias de mejora enfocadas en las dificultades identificadas, con esta información, la intervención puede ser flexible y adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante, garantizando un enfoque personalizado y efectivo.

En este sentido, la intervención psicopedagógica también requiere una observación detallada de la predisposición de la comunidad educativa, debido a que la colaboración de todos los agentes involucrados es fundamental para el éxito del proceso (Doménch, 2017). Los docentes, estudiantes y profesionales deben participar activamente en el diseño y desarrollo de la intervención, lo que asegura una implementación coherente y alineada con las necesidades del contexto. Además, es esencial que los profesionales encargados de la intervención cuenten con la formación adecuada para poder evaluar, diagnosticar e intervenir de manera efectiva.

Para el diseño de la propuesta psicopedagógica enfocada en estimular el avance de la comprensión lectora, la recolección de información desempeña un papel clave, este proceso permitió obtener un diagnóstico detallado sobre las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en su comprensión lectora. Con esta base, se utilizó la Taxonomía de Barret y la

revisión del silabo para diseñar las estrategias psicopedagógicas, considerando en la medida de lo posible que estas estuvieran alineadas con la realidad tanto de los docentes como de los estudiantes, favoreciendo así el de diseño de la propuesta de intervención más efectiva y contextualizada.

4.2.1. Teoría y modelos de la intervención psicopedagógica de la comprensión lectora

Para el diseño de una propuesta psicopedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora, no basta únicamente con considerar la información recolectada durante el diagnostico o los niveles de comprensión establecidos por la taxonomía de Barret. Es igualmente esencial fundamentar estos niveles de comprensión lectora en teorías y modelos que expliquen cómo se lleva a cabo el proceso de intervención en esta área. Esto permite comprender las bases del aprendizaje y como los docentes - estudiantes pueden aplicar estrategias efectivas en el proceso enseñanza- aprendizaje

En este sentido, a continuación, se presentan la principal teoría y modelos:

Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel 1963). La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje se construye a partir de los conocimientos previos de la persona (Morante et al., 2024). Dentro del proceso de formación académica, tanto el aprendizaje significativo como la comprensión lectora son aspectos fundamentales para alcanzar un conocimiento duradero y funcional, el estudiante debe ser capaz de relacionar nueva información con los conocimientos que ya posee, favoreciendo así una comprensión más profunda del contenido.

En este sentido, el aprendizaje significativo influye directamente en la comprensión lectora, debido a que esta se manifiesta como la capacidad del estudiante para integrar los nuevos conocimientos con aquellos previamente adquiridos. Comprender un texto implica no solo decodificar palabras, sino también darle significado propio a la información, partiendo de conocimiento que posee, a su vez, el aprendizaje significativo requiere que la información esté organizada en la memoria, y dicha organización se logre en gran medida del proceso lector.

Por lo tanto, para que se pueda diseñar una propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret, es necesario potenciar el aprendizaje significativo mediante la estructuración de actividades que estimulen diferentes niveles de comprensión: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo, cada uno de estos niveles permiten el desarrollo de habilidades específicas que refuerzan la interpretación y el análisis profundo del texto.

Para ello, es necesario que el estudiante adquiera y ponga en práctica diversas estrategias lectoras, tales como:

- Comprender lo que lee desde un nivel literal y reorganizativo, identificando ideas principales y resúmenes información clave.
- Establecer conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos mediante el nivel inferencial.
- Otorgar significado personal y reflexionar sobre lo leído, lo cual se fortalece desde el nivel apreciativo.
- Evaluar críticamente los contenidos a través del nivel crítico, generando debates, argumentos y juicios sustentados.
- Trabajo colaborativamente, promover discusiones significativas y fortalece la escritura y la capacidad de formular preguntas.

Además, Ausubel enfatiza en los principios que también se articulan con los objetivos de una intervención psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret:

- Conectar la nueva información con el conocimiento previo, lo que favorece una comprensión más precisa del contenido.
- Aplicar experiencias significativas que permitan un análisis práctico del texto.
- Fomentar la reflexión crítica y la participación activa, permitiendo al estudiante cuestionar, interpretar y discutir lo leído en un entorno colaborativo.

En conjunto, estos enfoques permiten diseñar propuestas de intervención efectivas que no solo abordan las dificultades lectoras, sino que también estimulan el pensamiento crítico y la construcción de aprendizaje significativos, respondiendo a las demandas de la educación universitaria.

Modelo de Enseñanza Recíproca (Palincsar y Brown 1984). El modelo de enseñanza recíproca propuesta por Palincsar y Brown (1984, como se citó en, Thiamchan, 2020) plantea que los estudiantes que se limitan a memorizar los contenidos de un textos suelen enfrentar dificultades para generalizar y transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, frente a ello, este modelo sugiere un práctica guida en la que el docente cumple inicialmente el rol de facilitados del proceso de comprensión lectora, modelando estrategias que luego serán interiorizadas y utilizadas por los propios estudiantes, quienes las aplicarán de manera colaborativa con sus compañeros.

Este enfoque promueve la participación activa del estudiante durante la lectura, fomentando que no solo comprende el texto, sino que también evalúe críticamente su contenido, establezca relaciones con sus conocimientos previos y construya un aprendizaje significativo. Así, el estudiante no es un receptor pasivo, sino un lector activo que reflexiona y da sentido al contenido leído.

El modelo de enseñanza recíproca se articula con los niveles de comprensión lectora de la Taxonomía de Barret a través de cuatro estrategias fundamentales, que también se pueden aplicar en el diseño de una propuesta psicopedagógica para estimular la comprensión lectora:

- Predecir: implica anticiparse al contenido del texto mediante la formulación de hipótesis o pronósticos, lo cual se vincula con el nivel inferencial, debido a que se requiere activar conocimientos previos y establecer conexiones con lo que se espera leer.
- Formula preguntas: hacer preguntas sobre los aspectos más relevantes del texto (quién, qué, cuándo, dónde, porqué) se asocia con el nivel literal, permite identificar información explícita, pero también puede expandirse al nivel reorganizativo al buscar relaciones entre ideas.
- Clarificar: promover la cooperación entre los estudiantes para despejar dudas, explicar vocabulario o aclarar partes complejas del texto, lo que facilita una mejor comprensión y favorece el nivel reorganizativo e inferencial, al interpretar y organizar la información de forma conjunta.
- Resumir: consiste en identificar y expresar las ideas principales del texto en palabras propias, de forma clara y precisa. Esta estrategia está directamente relacionada con el nivel reorganizativo, al requerir una síntesis coherente de los contenidos esenciales.

Por lo tanto, la enseñanza recíproca es un modelo que complementa eficazmente la propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, debido a que ofrece un conjunto de estrategias que estimulan el desarrollo de las habilidades lectoras, permitiendo a los estudiantes comprender, interpretar, reorganizar, criticar y valorar los textos de manera autónoma y colaborativa.

Modelo cognitivo y metacognitivo (Pintrich, 1999). El modelo cognitivo y metacognitivo de acuerdo con Pintrich (1999, como se citó en, Suárez et al, 2013) sostiene que aprender no es solo recibir información, sino también procesarla, organizarla, interpretarla y darle un sentido personal. Es este marco, la lectura se comprende como un proceso activa en el que el

estudiante interactúa con el texto, lo analiza, reflexiona sobre su contenido y lo vincula con sus conocimientos previos y experiencias propias.

Este modelo destaca dos tipos de estrategias fundamentales que permiten mejorar la comprensión lectora:

- Cognitivas. Permiten al estudiante organizar, transformar y transferir la información que obtiene del texto. Involucran acciones como resumir, subrayar ideas claves, hacer esquemas o mapas conceptuales, y establecer conexiones entre conceptos. También se potencian mediante el trabajo colaborativo, ya que el diálogo y la interacción con los compañeros promueven el aprendizaje cooperativo.
- Metacognitivas. Están relacionadas con la conciencia y regulación del propio proceso lector. Permiten planificar cómo abordar un texto, monitorear si se está comprendiendo, identificar obstáculos y ajustar las estrategias cuando sea necesario. Estas habilidades enseñan al estudiante a pensar sobre su forma de leer, favoreciendo una comprensión más profunda y consciente.

La integración de estas estrategias en el aula permite diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica sólida, en la que los estudiantes no solo comprenden los textos, sino que se convierten en lectores activos, críticos y reflexivos. Esto se logra al alinear dichas estrategias con los niveles de la Taxonomía de Barret:

- En el nivel literal, se aplican estrategias cognitivas como subrayar o identificar ideas claves.
- En el nivel reorganizativo, se promueve la elaboración de esquemas o resúmenes.
- En el nivel inferencial, se favorece la formulación de hipótesis y la conexión de ideas.
- En el nivel crítico, se impulsa el análisis y la evaluación del contenido.
- En el nivel apreciativo, se estimula la reflexión personal y la valoración del texto.

Así, el modelo cognitivo y metacognitivo no solo respalda el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también brinda herramientas para que los estudiantes construyan aprendizajes más significativos y duraderos, convirtiéndose en protagonistas activos de su formación.

4.2.2. Uso de la Taxonomía de Barret en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje

Estrategias metodológicas basada en la Taxonomía de Barret, Garrido (2012) establece que utilizar esta metodología consiste en la evaluación de los textos considerando la elaboración de preguntas específicas de tipo literal, inferencial, de organización, clasificación, apreciación y

crítica. Las preguntas críticas no tienen una respuesta exacta, debido a que este nivel permite que el estudiante pueda expresarse libremente.

En la propuesta psicopedagógica se proporciona preguntas para cada nivel de la Taxonomía de Barret, de manera que permita al docente aplicarlas en su metodología, estimulando el avance en la comprensión lectora y mejorando así el pensamiento profundo y reflexivo. Las preguntas no solo promueven la reflexión crítica, sino que también permite que el estudiante tenga una participación activa que mejore sus habilidades cognitivas en el contexto social y cultural.

4.2.3. Fases de propuesta de intervención psicopedagógica

De acuerdo con Álvarez y Hernández (1998, como se citó en, Herreras, 2004), menciona que la estructura de la propuesta de intervención psicopedagógica consta de cuatro Fases, en donde se debe tomar decisiones tales como:

- **Fase de Evaluación.** El investigador tendrá que establecer el ámbito y definir sus variables a evaluar, considerar ciertos criterios para la delimitación de la población destinaria, métodos y técnicas de evaluación que utilizará y las pautas para la priorización de las necesidades de la propuesta.
- **Fase de Diseño.** En esta fase se debe elegir el tipo de programa y de oferta que se utilizará. Diseñar estrategias para su implementación, establecer la metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje, determinar los resultados esperados, tener presente las condiciones para su aplicación, y decidir los recursos utilizar.
- **Fase de Aplicación.** Esta fase corresponde a la delimitación del dispositivo de control y toma de decisiones, de las estrategias de apoyo a gestores y destinatarios antes y durante la aplicación, y el decidir el sistema de seguimiento de los destinatarios para después de la finalización del programa.
- **Fase de Evaluación.** Por último, en esta fase se delimita el tipo y modelo de evaluación, como la organización para la recogida datos, y las estrategias de análisis y valoración respectiva considerando los resultados finales.

Para la propuesta psicopedagógica se consideraron 3 fases, la fase de la evaluación sobre las dificultades en la comprensión lectora mediante los instrumentos aplicados, la fase de diseño de las actividades para estimular el avance de la comprensión lectora, basada en estrategias según

la Taxonomía de Barret y la fase de evaluación con el diseño de la rúbrica en cada actividad para el seguimiento y evaluación continua de la propuesta.

4.2.4. Tipos de propuestas

Para el diseño de una propuesta psicopedagógica en el contexto universitario, es fundamental considerar diversos enfoques que orienten el desarrollo de estrategias efectivas, ajustadas a las dificultades específicas de comprensión lectora que presentan los estudiantes. Estas estrategias deben estar alineadas con los objetivos previamente establecidos, de manera que la propuesta tenga una finalidad clara y coherente desde su planteamiento inicial. A continuación, se presentan algunos tipos:

Según los niveles de comprensión lectora. Una alternativa pertinente es estructurar la propuesta en función de los niveles de comprensión lectora planteados por la Taxonomía de Barret, la cual no solo facilita la mejora del proceso lector, sino que también actúa como una herramienta de apoyo para adquisición de nuevos conocimientos. Esta Taxonomía comprende cinco niveles jerárquicos de comprensión:

- **Nivel Literal.** Se sugiere la utilización de estrategias como el subrayado de ideas principales y secundarias, orientadas a la identificación y memorización de aspectos concretos del contenido leído.
- **Nivel Reorganizativo.** A través de la elaboración de resúmenes, se promueve la organización y el análisis de la información, facilitando así una comprensión global del texto.
- **Nivel inferencial.** Se emplean estrategias que permitan establecer relaciones lógicas e interpretación de detalles implícitos, desarrollando habilidades de deducción y pensamiento analítico.
- **Nivel crítico.** La realización de debates y análisis argumentativos permite al estudiante emitir juicios fundamentados sobre la información presentada en el texto, fortaleciendo su capacidad de evaluación crítica.
- **Nivel Apreciativo.** A través de cuestionarios reflexivos, se fomenta la expresión de respuestas emocionales y personales frente al contenido, promoviendo una lectura más significativa y sensible.

Esta propuesta se centra en considerar el uso de la Taxonomía de Barret como una herramienta eficaz para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo del

derecho de Derecho, considerando que, por sus características, se adapta de forma adecuada a las exigencias lectoras del nivel universitario.

Según el tipo de acción. Para el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica, es pertinente considerar los distintos tipos de intervención que pueden ser aplicados en función de las dificultades destacada. De acuerdo con Medrano (2010), las intervenciones pueden clasificarse en:

- **Intervención directa.** Se dirige específicamente a los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, brindándoles estrategias que le permitan abordar cualquier tipo de texto de manera autónoma.
- **Intervención indirecta.** Consiste en un trabajo colaborativo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa, especialmente a docentes, orientadores y estudiantes. Su finalidad es crear un entorno de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.
- **Intervención grupal.** Se orienta a un conjunto de estudiantes que presentan necesidades similares en determinadas áreas, con el propósito de mejorar en el rendimiento individual y la dinámica grupal.

Esta propuesta psicopedagógica contempla especialmente la intervención directa e indirecta, ya que ambas modalidades permiten un diseño más completo y adaptable, orientado a trabajar con grupos de estudiantes universitarios de la carrera de Derecho, considerando sus características y necesidades específicas.

Según el enfoque y los actores involucrados en la intervención. Para Barraza Macías Arturo (2010), los tipos de propuestas son dos:

- **El actor y su ámbito de problematización.** Este tipo de propuesta considerada desde la actuación y el apoyo al agente de la educación a quien se dirige, por su lado la propuesta de actuación docente la problematización sería la docencia y el enfoque central el profesor. Por otro lado, la propuesta de apoyo a la Docencia pretende brindar apoyo al docente en su práctica profesional desde la multiplicidad de actores como los directores, psicopedagogos, entre otros.
- **La orientación conceptual subyacente en su realización.** Esta propuesta es realizada por un actor externo al problema, quien sirve como un orientador técnico y orientador crítico progresista, por su lado el orientador técnico es un especialista que está a cargo

de la información obtenido sobre la problematización y de las decisiones que se tomen con lo que respecta a la metodología. Por otro lado, el orientador crítico progresista participa activamente, es desarrollado por el usuario, toma un papel de promotor o impulsor al momento de la propuesta.

Para la propuesta psicopedagógica se utilizó una combinación de los dos tipos de propuestas antes mencionados; de tipo según el actor y ámbito de problematización en donde se considera a la propuesta como un apoyo para el docente en su metodología, de manera que permita una mejora en la comprensión lectora de los estudiantes y su rendimiento académico. De tipo según la orientación conceptual subyacente en su realización, debido a que la propuesta psicopedagógica fue diseñada por un orientador en este caso una psicopedagoga, sin participar activamente en su futura aplicación.

Según la modalidad de intervención. Es esencial que el diseño de una propuesta psicopedagógica considere el tipo de modalidad a implementar, ya que esta determina el modo en que se desarrollan las estrategias dentro del contexto educativo. Según Téllez (2005, como se citó en, Roldán, 2021), se identifican tres tipos de modalidades de intervención; modalidad aditiva, modalidad intermedia y modalidad infusiva. Para este trabajo, se ha seleccionado la modalidad infusiva, por ser la que mejor se adapta a los objetivos y características de la propuesta.

- **Modalidad Infusiva.** Esta modalidad tiene como propósito incorporar el proceso de comprensión lectora directamente dentro de las asignaturas escolares, de manera que no sea tratada como un componente aislado, sino como parte fundamental del aprendizaje. Para que una intervención basada en esta modalidad sea efectiva, se deben considerar los siguientes principios:
 - a. No debe estar basado en un programa preexistente, sino que debe diseñarse en función de las necesidades específicas del contexto educativo.
 - b. Debe ser implementado por los docentes responsables del aula, quienes conocen directamente las capacidades y dificultades de sus estudiantes.
 - c. Se debe utilizar textos que sean propios de las asignaturas, de modo que las estrategias lectoras se apliquen sobre contenidos reales y significativos dentro del proceso formativo.

Esta modalidad fue seleccionada porque responde adecuadamente a las características de la propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, debido a que permite trabajar los

cinco niveles de comprensión lectora (literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo) a partir de los textos que forman parte del currículo universitario. Además, favorece la transferencia de estrategias lectoras a diversas asignaturas, estimulando un aprendizaje interdisciplinario, reflexivo y significativo.

5. Metodología

5.1.El Escenario de la investigación

El desarrollo del presente proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, ubicada en el sector norte de la ciudad de Loja, misma que cuenta con 4 paralelos de primer ciclo hasta octavo ciclo, donde hay un estimado de 736 estudiantes, con 32 docentes, la carrera se ubica en el bloque 88.

5.2.Enfoque de la investigación Cuantitativo

El presente proyecto de investigación utilizo el enfoque **Cuantitativo** utilizando la recolección de información previamente obtenidos acerca de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, utilizando el Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos Universitarios (ICLAU). Además, del análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, denominada Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas Universitarias (ENCLAU).

5.3.Tipos o Nivel de alcance de la investigación

Descriptivo. - La presente investigación utilizo el nivel de alcance de investigación descriptivo, permitió, una sistematización de los datos del instrumento ICLAU para estudiantes, aplicada en el periodo anterior y la nueva información que se recogió con la aplicación de la encuesta ENCLAU a docentes, sobre las exigencias lectoras que requieren su asignatura. Mediante este análisis, se identificó las áreas de mejora, características, rasgos y cualidades relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Derecho, permitiendo una perspectiva clara de la situación académica.

5.4.Corte: Transversal

Este estudio fue de corte transversal porque se llevó a cabo en un único momento, en la aplicación de cierto instrumento, además, es temporal porque se utilizó los datos del instrumento

aplicado a estudiantes en el periodo anterior 2023- 2024 (ICLAU) y se aplicó en este periodo 2024-2025 una encuesta a Docentes (ENCLAU).

5.5.Diseño de la investigación No experimental.

La presente investigación utilizó un diseño **No experimental**, este diseño fue apropiado para el estudio, debido a que permitió describir y analizar los datos obtenidos en el periodo anterior con el instrumento (ICLAU) y los obtenidos en este periodo con la encuesta (ENCLAU), considerando que las variables de la investigación no fueron manipuladas.

5.6.Línea de investigación de la carrera

El proyecto de investigación se enmarco dentro de la Sub línea 2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Esta sublínea fue pertinente para el presente proyecto, debido a que contemplo la implementación del proceso de evaluación y diagnóstico con la sistematización del (ICLAU) y el análisis del (ENCLAU), permitió la fundamentación para el diseño de propuesta de intervención psicopedagógica, misma que está orientada em el desarrollo de estrategias para estimular el avance en la comprensión lectora, basada en la Taxonomía de Barret, enfocada en una asignatura de la carrera de Derecho.

5.7.Métodos de la investigación

Se empleo el método científico, debido a ciertas cualidades observables en la investigación fueron evidentes y objetivas. El presente proyecto de investigación contó con los siguientes métodos:

En primer lugar, se utilizó el **método deductivo**, que permitió partir de lo general a lo particular. En esta investigación, este método partió con las teorías y modelos que están ligadas a la Taxonomía de Barret y las estrategias psicopedagógicas. A partir de ello, se diseñó la propuesta de estrategias psicopedagógicas orientadas a estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho.

Asimismo, se empleó el **método inductivo**, que parte de lo particular a lo general. En este caso, se utilizaron los datos obtenidos previamente con el instrumento ICLAU aplicado a los estudiantes en donde se apreció su nivel de comprensión lectora y se aplicó la encuesta ENCLAU dirigida a docentes con el objetivo de conocer la perspectiva sobre las demandas de las exigencias lectoras en las diferentes asignaturas. Esta información permitió el análisis de los datos específicos

necesarios para seleccionar una asignatura de la carrera de Derecho, que permitió el diseño de la propuesta psicopedagógica dirigida a los docentes de primer ciclo de la carrera de Derecho.

De igual manera, el **método analítico**, posibilitó que se pueda analizar por separado las partes de un fenómeno. En esta investigación, se analizó por separado las partes del fenómeno de los datos obtenidos a través del instrumento ICLAU y ENCLAU. Este análisis permitió detectar patrones de dificultades en la lectura (ICLAU), que coincidieron con las exigencias lectoras de las asignaturas (ENCLAU). De este modo, se identificaron las áreas de mejora de comprensión lectora que requieren una intervención, lo que sirvió como base para desarrollar la propuesta psicopedagógica.

También se usará el **método sintético**, que consiste en la unión de todas las partes de la información obtenida para su respectivo análisis. A través de este método, se unificó la información recopilada con el fin de analizar los datos obtenidos del ICLAU y ENCLAU, tomando en cuenta las teorías, modelos alineados a la Taxonomía de Barret, y el análisis documental de los sílabos para seleccionar una asignatura para el diseño de la propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, de manera que pretende dar solución a los diferentes fenómenos de la comprensión lectora identificados durante el proceso de investigación.

Por último, se usó el método **estadístico**, que permitió utilizar instrumentos o técnicas para la recolección de datos, para organizar, analizar y luego interpretar la información. Este método fue esencial durante el análisis de los datos obtenidos y la valoración de la propuesta psicopedagógica, con el objetivo de estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes.

Población y muestra

En esta investigación se consideró como población a los docentes de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa

La población estuvo conformada por 37 docentes de la carrera de Derecho. La muestra estuvo considerada por los docentes de 1er ciclo de la carrera de Derecho que corresponde a 10 docentes.

En cuanto al muestreo, para la presente investigación se consideró el **muestreo no probabilístico intencional**, este tipo de muestreo fue utilizado, debido a que los participantes cumplían con las características esenciales para la investigación, especialmente ser docentes de primer ciclo de la Carrera de Derecho.

Tabla 1. *Población de estudio*

Informantes	Población	Muestra
Docentes de la Carrera de Derecho	37	10 docentes de primer ciclo
Total	37	10

Nota. *Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Derecho. Septiembre 2024 – Febrero 2025*

Elaborado por. *Paola Mishelle Flores Quito.*

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En primer lugar, para el presente proyecto de investigación se sistematizó los datos obtenidos en el primer proceso de esta investigación, realizado por Ponce (2024), un estudiante de la carrera de Psicopedagogía en los periodos octubre 2023-marzo2024; con el objetivo general de Analizar la relación entre los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja; para su cumplimiento se aplicaron instrumentos psicométricos para Evaluar los niveles de **comprensión lectora** en alumnos universitarios (ICLAU), a los estudiantes de primer ciclo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. El objetivo del Instrumento ICLAU es obtener datos de los diferentes niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios, los cuales incluyen: nivel literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación.

En segundo lugar, en la presente investigación se empleó una encuesta estructurada que consto de 26 preguntas, diseñadas en función de la Taxonomía de Barret. El objetivo fue obtener información sobre las perspectivas de los docentes, con respecto a las exigencias lectoras que demandan las asignaturas de la carrera de Derecho. Se abordó aspectos claves como los presentados en el (Anexo. 5) :

- Datos informativos, para recoger datos con respecto a la experiencia docente y su formación académica (preguntas 1 a 3).
- Habilidades referentes a las exigencias lectora que el docente considera que necesita el estudiante para un buen desempeño en su asignatura, considerando los cinco niveles de la Taxonomía de Barret: Literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo (pregunta 4 a 26).

Procedimiento

La presente investigación se realizó ejecutando el siguiente procedimiento:

Fase 1. Diagnostico

Esta fase fue fundamental para obtener una visión de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, utilizando como base la Taxonomía de Barret. Las actividades se centraron en recopilar informaciones precisas que permitió identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar sus competencias lectoras.

Recolección de información preliminar. Se sistematizó los datos del ICLAU de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, lo que permitió medir los niveles de comprensión lectora, abarcando los niveles literales, reorganizacional, inferencial, crítico y apreciativo.

Encuesta a docentes. Se diseñó y aplicó una encuesta (ENCLAU) dirigida a los docentes con el fin de obtener su percepción sobre las exigencias lectoras para cada una de las asignaturas de primer ciclo de la carrera de Derecho.

Análisis de resultados iniciales. Con los datos recopilados a través del ICLAU y ENCLAU, se realizó un análisis diagnóstico que permitió sintetizar todas las respuesta y hallazgos resultantes de la aplicación de los instrumentos. Este análisis fue clave para la selección de una de las asignaturas de la carrera para la fase de diseño.

Fase 2. Diseño y desarrollo de actividades

Con base en los resultados del diagnóstico, se procedió a elaborar una propuesta psicopedagógica dirigida a estimular el avance de la comprensión lectora. Las actividades estuvieron fundamentadas en la Taxonomía de Barret. Las actividades claves de esta fase incluyeron:

Selección de temas. Se identificaron los temas más relevantes a trabajar, basados en las áreas de comprensión lectora con mayor dificultad detectadas durante el diagnóstico. Las actividades estuvieron enfocadas en fortalecer las competencias lectoras en los niveles literal, reorganizacional, inferencial, crítico y apreciativo.

Diseño de estrategias psicopedagógicas. Se seleccionó una asignatura para el diseño de estrategias orientadas a la mejora de la comprensión lectora, adaptadas a las exigencias lectoras de las asignaturas del primer ciclo y fundamentadas en la Taxonomía de Barret.

Fase 3. Diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica

Basándose en el análisis de las fases anteriores, se desarrolló una propuesta de estrategias psicopedagógicas enfocadas en mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho, las actividades estuvieron organizadas de la siguiente manera:

Revisión de conocimientos previos. Se enfatizó en la activación de conocimientos previos para asociarlos con la nueva información de los textos, siendo un factor clave la interacción del texto con el estudiante y el apoyo recíproco entre docente- estudiantes y estudiante- estudiante, que les permite ser un lector activo. Esto ayuda a los estudiantes a comprender los diferentes textos, tales como: textos narrativos, expositivos, argumentativos y dramáticos.

Estimulación de las habilidades de comprensión lectora. Se detalló las habilidades claves que los estudiantes deben desarrollar en los diferentes niveles de la Taxonomía de Barret (literal, reorganizacional, inferencial, crítico y apreciativo).

Redacción de la propuesta de intervención psicopedagógica. Se elaboró una propuesta con actividades centradas en estimular el avance de la comprensión lectora de acuerdo a la Taxonomía de Barret.

Esta fase se desarrolló durante el primer trimestre del periodo académico 2024 – 2025.

Procedimiento de recolección de datos

Para el presente proyecto de investigación se recolectó la información de la siguiente manera:

1. Los resultados del test ICLAU fueron sistematizados para identificar el rendimiento de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho en cada nivel de comprensión lectora.

2. Se diseñó y aplicó la encuesta ENCLAU dirigida a los docentes del primer ciclo para recoger sus percepciones sobre las exigencias lectoras que requieren los estudiantes para cada asignatura.

3. Los resultados obtenidos se tabularon y se sometieron a un procesamiento estadístico descriptivo de acuerdo a los objetivos planteados.

4. Se compararon los resultados del instrumento ICLAU y las encuestas a docentes ENCLAU con el fin de obtener una visión integral de la situación actual de los estudiantes en cuanto a su comprensión lectora.

Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Tabulación.

a. Interpretación de datos

- Descriptiva. Se describió los datos obtenidos del fenómeno, para una mejor comprensión de las áreas de mejora.

b. Presentación de datos

- Cuadros estadísticos. Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.
- Gráficos de columnas y barras. Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, fue el más indicado y el más comprensible.
- Sistema computarizado. Se utilizó distintos programas, como Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos).

Crterios éticos

En la presente investigación se garantizó la confidencialidad y privacidad de los participantes. Por lo tanto, los datos personales no se divulgaron y no fueron utilizados fuera del marco de la investigación.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del proyecto de investigación, detallados y organizados en función a cada uno de los objetivos planteados para el trabajo de integración curricular, con una explicación clara y comprensiva de su alcance.

Objetivo 1. Sistematizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo obtenidos a través del ICLAU para identificar las principales áreas de mejorar.

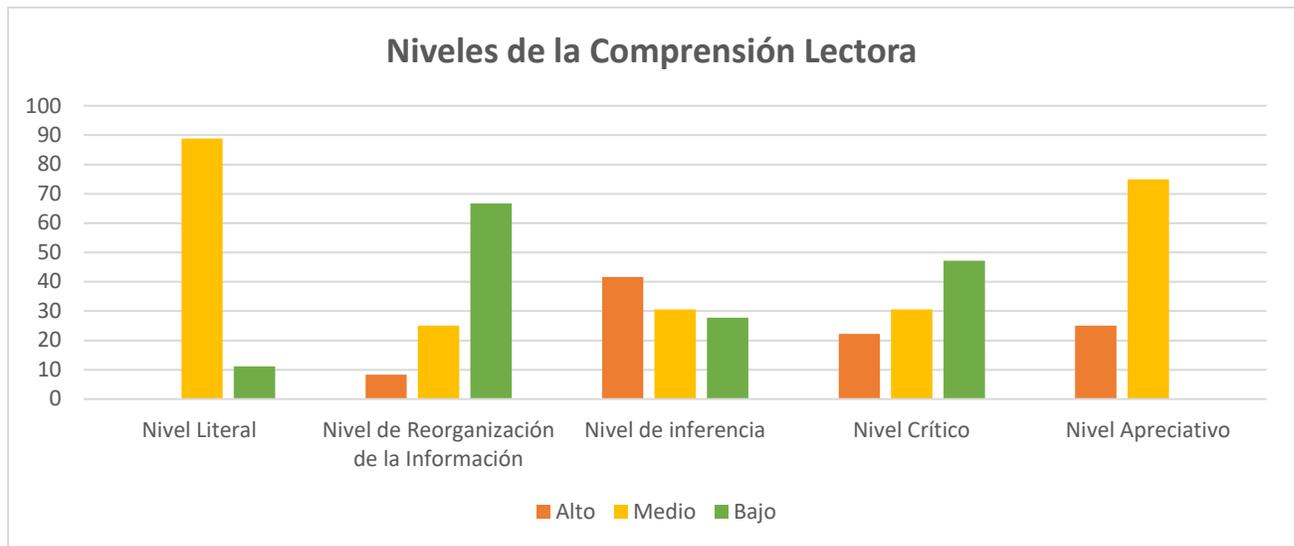
Tabla 2. *Resultados del ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho.*

Comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorg. Información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Alto	0	0%	3	8,33%	15	41,67%	8	22,2%	9	25,00%
Medio	32	88,89%	9	25,00%	11	30,56%	11	30,56%	27	75,00%
Bajo	4	11,11%	24	66,67%	10	27,78%	17	47,22%	0	0%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente. *Datos obtenidos del instrumento ICLAU aplicado por Junior Stalin Ponce Calderón a los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, 2023- 2024.*

Elaborado por. *Paola Mishelle Flores Quito.*

Figura 1. Resultados de los niveles de comprensión lectora mediante el instrumento ICLAU



Nota. Datos obtenidos del instrumento ICLAU aplicado por Junior Stalin Ponce Calderón a los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, 2023- 2024.

Interpretación

Los resultados que se muestran en la tabla X y la figura X muestran los datos sistematizados obtenidos mediante la aplicación del instrumento ICLAU a los 36 estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, paralelo “B”. Este grupo representa el 100% de los estudiantes evaluados durante en el período 2023- 2024, en relación con los niveles de la comprensión lectora.

En el nivel literal, se evidencio un desempeño aceptable en la capacidad para reconocer y recordar las ideas expresadas por el autor de un texto. En este nivel, 32 estudiantes que corresponde al 88,89 %, lograron un nivel medio mientras que los 4 estudiantes restantes obtuvieron un nivel bajo que representa un porcentaje del 11,11 %.

En el nivel reorganizativo, se observa un desempeño limitado para ordenar ideas a través de la clasificación y síntesis de la información del texto. De los evaluados, 24 estudiantes obtuvieron un nivel bajo lo que corresponde a un porcentaje del 66,67%, 9 estudiantes lograron un nivel medio que corresponde al 25%, y por último 3 estudiantes alcanzaron un nivel alto lo que corresponde al 8,33%.

En el nivel inferencial, se destacó un desempeño avanzado para comprender el texto agregando información adicional al contenido en el texto. En este caso, 15 estudiantes alcanzaron

un nivel alto que representa un porcentaje del 41,67 %, 11 estudiantes con un nivel medio lo que corresponde a un 30,56%, y 10 estudiantes con un nivel bajo lo que corresponde a un 27,78%.

En el nivel crítico, el desempeño es limitado para la valoración del texto y relacionar los conocimientos previos con el contenido del texto. Esto se refleja en 17 estudiantes que obtuvieron un nivel bajo cuyo resultado corresponde al 47,22 %, 11 estudiantes con un nivel medio correspondiente al 30, 56 %, y 8 estudiantes un nivel alto que corresponde al 22, 22%.

Finalmente, en el nivel apreciativo se observó un desempeño promedio en la capacidad de conectar emocionalmente con el texto o su autor y expresar comentarios emotivos. En este nivel, 27 estudiantes alcanzaron un nivel medio con el 75 % y los 9 restantes lograron un nivel alto que corresponde al 25%.

Objetivo 2

Analizar los resultados de la Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora según las asignaturas universitarias (ENCLAU) con fundamento en la taxonomía de Barret para establecer las exigencias lectoras de cada asignatura.

A continuación, se presentan los resultados del ENCLAU aplicado a docentes del primer ciclo de la carrera de Derecho. Estos resultados están vinculados al segundo objetivo específico de la investigación. Los resultados obtenidos se presentan considerando cada una de las asignaturas de la Carrera de Derecho de primer ciclo: Filosofía de Derecho, Introducción e Historia del Derecho, Sociología Jurídica, Metodología de la Investigación y Deontología Jurídica. Dichas asignaturas permiten que el estudiante de primer ciclo en formación de Derecho desarrolle comprensión de la ética profesional, los pensamientos filosóficos del Derecho y la relación entre la sociología y los fenómenos socio-jurídicos. Mediante la asignatura de Metodología de la investigación, se promueve el uso del método científico en el ámbito jurídico, mientras que la asignatura de Introducción e Historia del Derecho proporciona conocimiento históricos y doctrinarios sobre el Derecho, así como la comprensión de diversos sistemas jurídicos, ambas asignaturas preparan al estudiante para que pueda abordar problemas sociales y legales, adaptándose a los cambios de una sociedad dinámica.

Además, estos resultados destacan cada uno de los niveles de comprensión lectora: nivel literal, nivel reorganizativo, nivel inferencial, nivel crítico y nivel apreciativo, mismos que permiten identificar las demandas lectoras específicas de cada asignatura y las respectivas áreas que requieren estimulación para su avance correspondiente.

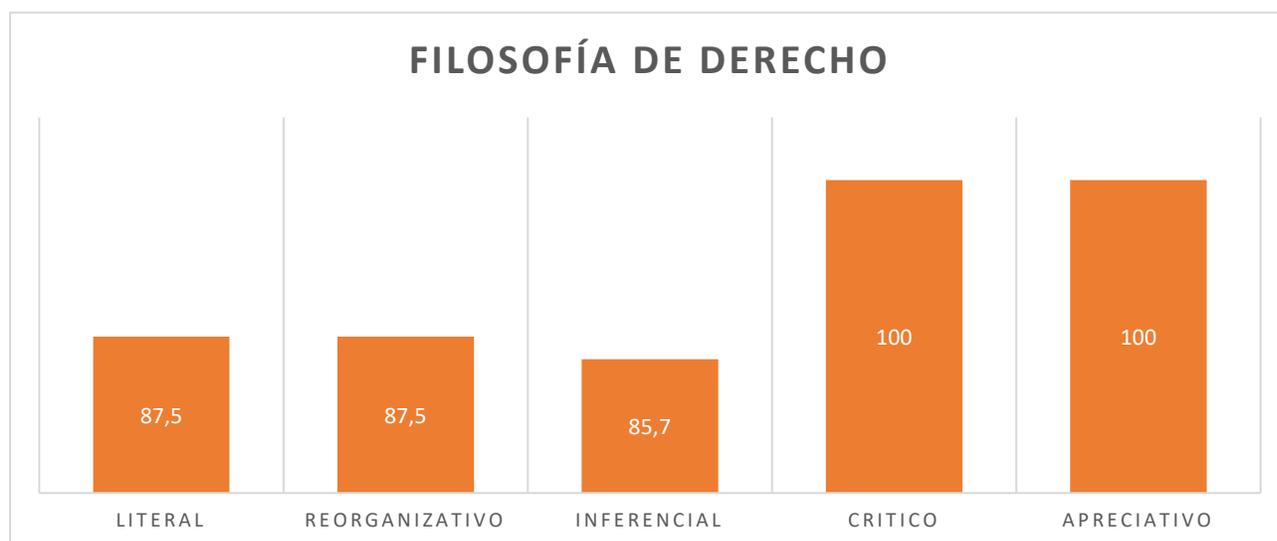
Tabla 3. *Asignatura Filosofía de Derecho*

Asignatura	Filosofía de Derecho
Niveles	Porcentajes
Literal	87,5%
Reorganizativo	87,5%
Inferencial	85,7%
Critico	100%
Apreciativo	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de filosofía de derecho del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Elaborado por. Paola Mishelle Flores Quito.

Figura 2. *Asignatura Filosofía de Derecho*



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de filosofía de derecho del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Interpretación

El docente ha indicado que, en la asignatura de Filosofía de Derecho los estudiantes necesitan alcanzar en su totalidad tanto el nivel crítico que corresponde al 100%, lo que indica que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho deben tener habilidades para emitir juicios de valor de los textos. Asimismo, el nivel apreciativo con una representación del 100%, por lo que es importante que logran establecer una conexión adecuada con el contenido. Además, se destaca que, en un porcentaje significativo, es esencial que los estudiantes desarrollen el nivel literal, que representa un 87,5%. Esto implica de habilidades para el reconocimiento de detalles importantes

para la comprensión de textos. El nivel reorganizativo también presenta un porcentaje del 87,5%, de manera que se requiere la capacidad para organizar ideas principales y secundarias, Por último, el nivel inferencial muestra un porcentaje del 85,7%, por lo que los estudiantes deben comprender el texto para poder realizar comentarios adicionales.

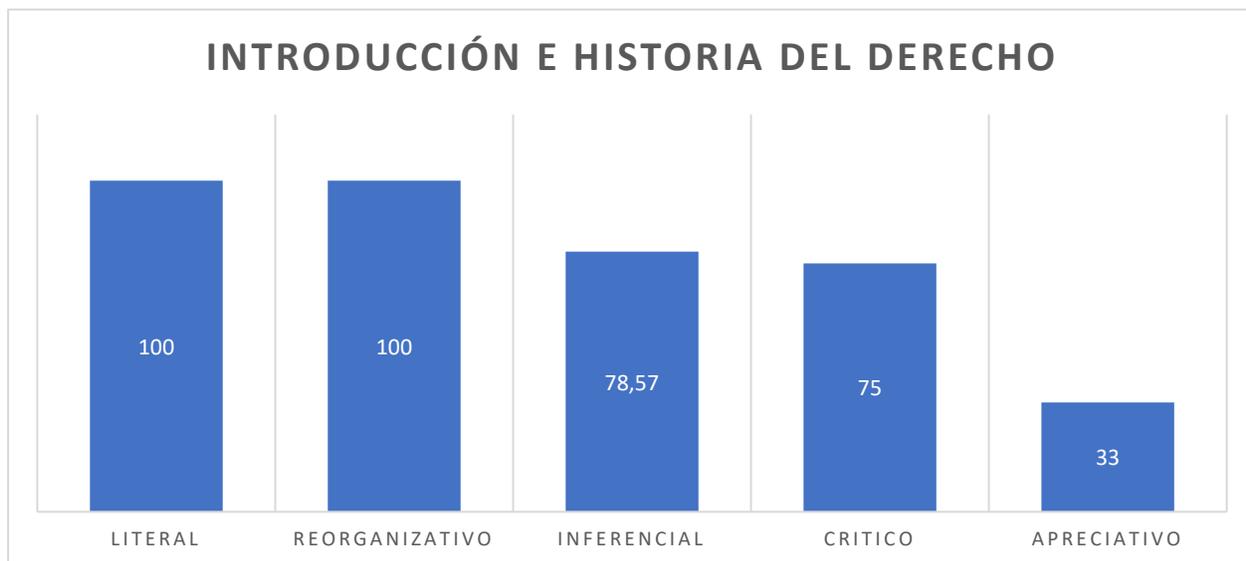
Tabla 4. *Asignatura de Introducción e Historia del Derecho*

Asignatura	Introducción e Historia del Derecho
Literal	100%
Reorganizativo	100%
inferencial	78,57%
Critico	75%
Apreciativo	33%

Nota. *Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de filosofía de derecho del primer ciclo de la carrera de Derecho.*

Elaborado por. *Paola Mishelle Flores Quito.*

Figura 3. *Asignatura de introducción e historia del derecho*



Nota. *Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de filosofía de derecho del primer ciclo de la carrera de Derecho.*

Interpretación

El docente ha señalado que para el desarrollo de la asignatura de Introducción e Historia del Derecho, es impresionante que los estudiantes primer ciclo desarrollen notablemente el nivel

literal alcanzando un 100%, lo que indica se debe identificar los conceptos que son claves para la carrera de Derecho específicamente en las definiciones legales y hechos histórico, el nivel reorganizativo representan un porcentaje del 100%, de manera que los estudiantes puedan resumir y clasificar información del texto que les permita hacer una comparación entre la información legal que encuentre en los diferentes textos. Además, considera esencial el desarrollo del nivel inferencial, con un 78,57%, de manera que el estudiante tenga habilidades para una correcta interpretación de los diferentes textos jurídicos y el nivel crítico con un 75%, a pesar que tiene un porcentaje menor considera importante que el estudiante tenga la capacidad de poder leer el texto y emitir juicios de valor. Por último, asigna menor relevancia al nivel apreciativo, que alcanza un 33%, mismo que el docente considera de menor importancia para el desarrollo de su asignatura.

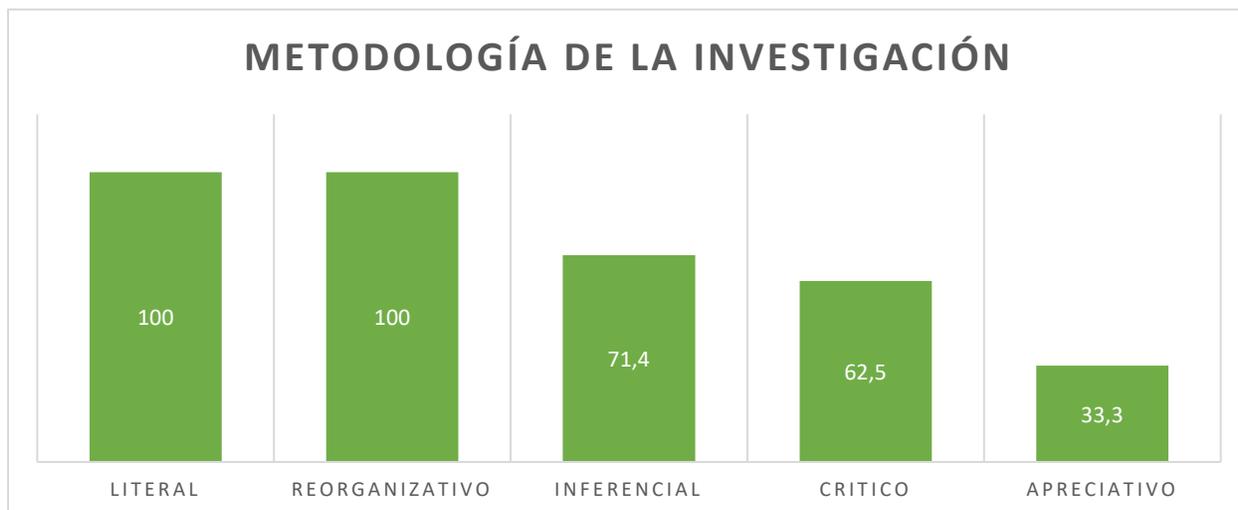
Tabla 5. *Asignatura metodología de la investigación*

Asignatura	Introducción e Historia del Derecho
Literal	100%
Reorganizativo	100%
inferencial	71,4%
Crítico	62,5%
Apreciativo	33,3%

Nota. *Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de metodología de la investigación del primer ciclo de la carrera de Derecho.*

Elaborado por. *Paola Mishelle Flores Quito.*

Figura 4. *Asignatura de metodología de la investigación*



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de metodología de la investigación del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Interpretación

El docente ha mencionado que en la asignatura de Metodología de la Investigación los estudiantes requieren ampliamente el nivel literal con un 100%, lo que indica que es importante que el estudiante cuente con habilidades necesarias para identificar y comprender ideas claves del texto. El nivel reorganizativo, corresponde a un porcentaje del 100%, por lo que espera que pueda organizar y estructurar la información de los textos investigativos. Además, destaca como fundamental el desarrollo del nivel inferencial, con un 71,4%, que les permita a los estudiantes poder interpretar información importante para la comprensión de la investigación y el nivel crítico con un 62,5%, de tal manera que los estudiantes imitan juicios entre los diferentes enfoques metodológicos para realizar una investigación. Finalmente, asigna menor importancia al nivel apreciativo para el desarrollo de su asignatura, que alcanza un 33,3%.

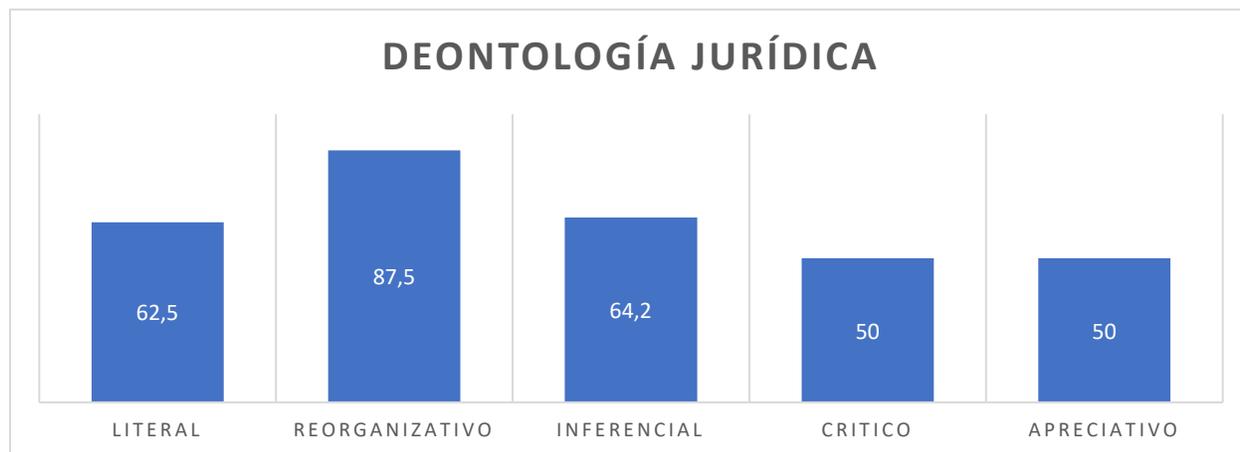
Tabla 6. *Asignatura Deontología Jurídica*

Asignatura	Introducción e Historia del Derecho
Literal	62,5%
Reorganizativo	87,5%
inferencial	64,2%
Critico	50%
Apreciativo	50%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de deontología jurídica del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Elaborado por. Paola Mishelle Flores Quito.

Figura 5. Asignatura de deontología jurídica



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de deontología jurídica del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Interpretación

El docente ha expresado que, en la asignatura de Deontología Jurídica, se requiere de manera moderada el nivel reorganizativo con un 87,5 %, por lo que es imprescindible que el estudiante en esta asignatura organice, compare y sintetice la información de los textos de deontología jurídica. En menor medida, considera necesario nivel literal con un 62,5% y el nivel inferencial con 64,2%, de manera que los estudiantes deben contar con habilidades para interpretar los textos. Finalmente, asigna una importancia similar al nivel crítico y apreciativo ambos con un porcentaje del 50 %, por lo tanto, el estudiante debe poder realizar un juicio de valor para entender ciertos conceptos de la asignatura y reflexionar sobre lo que implica la ética en su carrera.

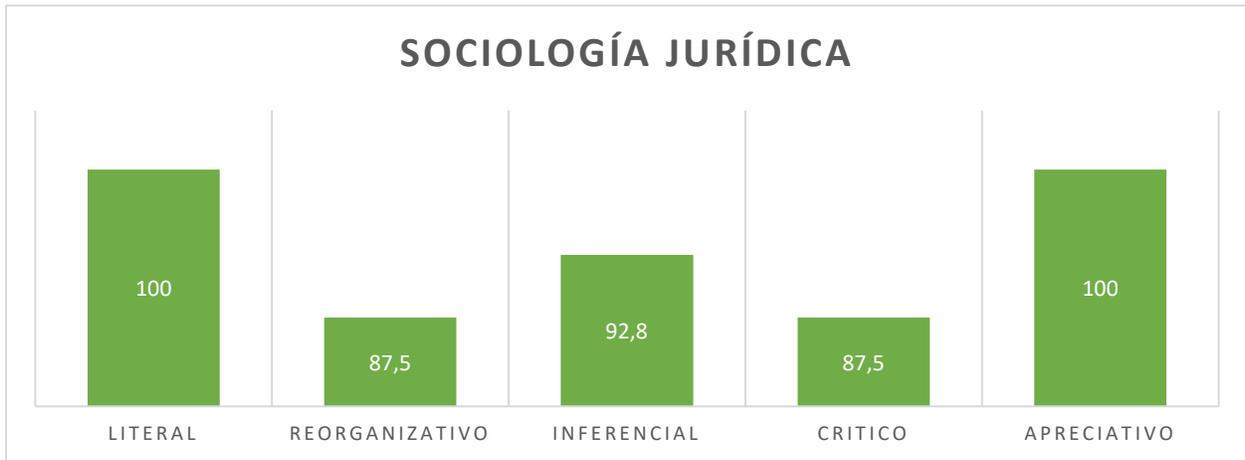
Tabla 7. Asignatura Sociología Jurídica

Asignatura	Introducción e Historia del Derecho
Líteral	100%
Reorganizativo	87,5%
inferencial	92,8%
Crítico	87,5%
Apreciativo	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de sociología jurídica del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Elaborado por. Paola Mishelle Flores Quito.

Figura 6. Asignatura de sociología jurídica



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del ENCLAU al docente de la asignatura de sociología jurídica del primer ciclo de la carrera de Derecho.

Interpretación

El docente ha indicado que en la asignatura de Sociología Jurídica los estudiantes requieren en gran medida el nivel literal, que indica un porcentaje del 100%, por es importante comprender los conceptos básicos de los diferentes fenómenos socio jurídico y el nivel apreciativo, alcanzando un porcentaje del 100%, por lo tanto, se debe conectar con el texto para valorar los textos sociales y culturales. De manera casi comparable, también considera importante nivel inferencial con un 92,8%, que les permita a los estudiantes deducir información adicional del contenido de los textos. En menor medida, asigna importancia al nivel reorganizativo y crítico, ambos con un porcentaje del 87,5%, siendo estos niveles una exigencia menor a comparación a los anteriores niveles.

Objetivo 3

Seleccionar la asignatura que mejor promueva la comprensión lectora y desarrollar una propuesta psicopedagógica adaptada a los niveles identificados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras.

Para la selección la asignatura que permita realizar la propuesta psicopedagógica dirigida a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, basada en la taxonomía Barret y orientada a mejorar el avance en la comprensión lectora. Se reviso el propósito de cada asignatura. En este sentido se observó que todas las asignaturas están diseñadas para contribuir a la formación integral del profesional en Derecho, abarcando aspectos tales como:

- La formación en metodología de la investigación como beneficio para el profesional de la ciencia del derecho.
- Comprender los diferentes pensamientos desde la filosofía del derecho
- Comprender la ética profesional y su importancia en deontología jurídica,
- Comprensión de los fenómenos socio jurídicos desde la sociología jurídica.
- Desarrollar habilidades para conocer, interpretar e identificar los sistemas jurídicos, greco romano, anglosajón y oriental con introducción e historia del derecho.

Finalmente, se concluyó que la asignatura más adecuada para diseñar la propuesta es Expresión oral y Escrita misma, debido a que tiene como propósito principal que el estudiante desarrolle estrategias de comprensión lectora que le permitan comunicarse de manera efectiva, tanto oral y escrita. Además, esta asignatura se coordina de manera transversal con el resto de las asignaturas del plan curricular, potenciando así el impacto de la propuesta. A continuación, se presenta un **resumen** de la propuesta:

Introducción

La comprensión lectora es muy importante en los campos académicos, especialmente en la facultad de derecho, donde los estudiantes deben analizar textos legales y seleccionar y reorganizar información importante para el éxito profesional. Sin embargo, se ha observado que algunos estudiantes presentan déficits en estas habilidades, lo que les dificulta aprender adecuadamente. En este contexto, esta propuesta, aunque no implementada, tiene como objetivo explorar el potencial de la taxonomía de Barrett para mejorar los niveles de comprensión lectora. La propuesta se basa en datos de herramientas como ICLAU y ENCLAU.

Justificación de la Propuesta de Intervención

La mejora de las habilidades de comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes de derecho. Las asignaturas de esta carrera requieren la evaluación y decodificación de documentos complejos, de acuerdo a los resultados del ICLAU

y ENCLAU presentan dificultades notables en los diferentes niveles de comprensión lectora, por lo tanto, es importante proponer estrategias innovadoras como lo son las basadas en la Taxonomía de Barret, mismo que ofrece una orientación para mejorar el avance de estas habilidades de lectoras. Esta propuesta responde a las dificultades detectadas en la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, por lo que estas estrategias posibilitan un favorecedor aprendizaje significativo en los estudiantes.

Contextualización

Centro

Instalaciones de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Loja.

Monitoreo del taller

- Psicopedagogos
- Docentes de la Carrera de Derecho

Alumnos participantes

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho

Espacio

Aulas amplias e iluminadas en la Facultad de Derecho, además es importante considerar proyectores, pizarras, etc.

Objetivos

Objetivos del programa

Diseñar una propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret para mejorar el avance de los niveles de comprensión lectora adaptadas a las exigencias lectora de los estudiantes primer ciclo de Derecho

Objetivos del taller

Diseñar estrategias psicopedagógicas fundamentadas en los niveles de comprensión lectora de la Taxonomía de Barret.

Brindar herramientas didácticas y metodológica adaptadas al contexto académico del estudiante de derecho.

Metodología y estrategias de intervención

Dentro de la metodología se utilizarán actividades participativas y colaborativas. Las estrategias de intervención estarán direccionadas en la formulación de preguntas de acuerdo a los diferentes niveles de la taxonomía de Barret, considerando los textos jurídicos y académicos siendo

estos la base de trabajo para la propuesta, además, se proporcionó estrategias complementarias que permiten una dinámica de grupo que fomente la discusión y el análisis crítico.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general: diseñar una propuesta psicopedagógica basado en los resultados del ICLAU y ENCLAU para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de acuerdo con la taxonomía de Barret, se enfatizó en los niveles literal, reorganizativo y crítico identificados como áreas de mejora mediante la sistematización de los datos obtenidos del ICLAU y la aplicación del ENCLAU. Estos resultados podrían reflejar dificultades en el uso de habilidades como la identificación de información clave, organización de las ideas y la valoración de textos complejos.

En ese contexto se alinea con las dificultades que presentan los estudiantes universitarios en la comprensión lectora, mencionadas por Morales (2019), quien enfatiza que se requiere de ciertas habilidades tales como: la identificación de conexiones significativas, análisis de las relaciones causales, inferencias, valoraciones y expresiones de juicios, mismas que son necesarias para la elaboración de proyectos fundamentados, asimismo, el autor considera que para comprender los textos jurídicos es necesario tener la capacidad de identificar puntos claves, de analizar elementos históricos, sociales y económicos, estrategias que son consideradas en la propuesta basada en la taxonomía de Barret.

La propuesta psicopedagógica al ser comparada con la propuesta de Morales (2020), en su investigación: “Lectura en derecho: sugerencias para guiar al estudiante en su proceso formativo y en la apropiación del conocimiento”, muestra similitud en las estrategias propuestas para los estudiante, donde se menciona que la lectura de textos jurídicos demanda de la participación consciente del lector, en otras palabras, del uso de habilidades para la identificación de ideas esenciales en los casos, análisis crítico y de establecer relaciones entre los hechos, sin embargo, enfatiza en que el estudiante universitario requiere mayormente de competencias críticas.

De igual manera Vinueza et al. (2024), en su investigación: “Estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios: un enfoque basado en la investigación”, en donde se enfatiza en que la lectura implica más allá de solo obtener información del texto, además, la lectura en universitarios, requiere de la evaluación crítica, identificación de

ideas principales y el de conectar significados con aprendizaje previos, dentro de la investigación se considera fundamental que tanto docentes, como estudiantes apliquen estrategias para contar con el nivel crítico, siendo este el más acorde a este nivel educativo.

Estas investigaciones tienen similitudes con la presente investigación, al explicar que es esencial que los estudiantes universitarios cuenten con diferentes habilidades necesarias para comprender los textos, además, resaltan la importancia de que los estudiantes alcancen el nivel crítico de la comprensión lectora. De acuerdo con Mariñas (2022), la Taxonomía de Barret es efectiva para mejorar la comprensión lectora, permitiendo el análisis crítico y reflexivo, en sus diferentes niveles académicos, a su vez existe una probabilidad de mejora en su rendimiento académico.

La investigación presenta una propuesta innovadora y representa un aporte significativo para estimular el avance en la comprensión lectora, misma que establece diferentes actividades con estrategias basadas en la Taxonomía de Barret, combinándolas con las exigencias lectoras de cada una de las asignaturas del nivel correspondiente, de tal manera, que cuenta con un diseño de estrategias lectoras adaptables a los diferentes textos jurídicos y considera los cinco niveles de comprensión lectora que trabajan conjuntamente con estrategias críticas y reflexivas.

8. Conclusiones

- Se identificó a través la sistematización de los resultados previamente recolectados sobre la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan niveles medios y bajos en la comprensión lectora, lo que indica que los estudiantes tienen limitaciones significativas en los cinco niveles de comprensión lectora de la Taxonomía de Barret, lo impide un análisis e interpretación de textos acorde a nivel académico y a su campo laboral.
- En base a los resultados de la encuesta sobre los niveles de la Comprensión lectora según las asignaturas universitarias (ENCLAU), se evidenció que las exigencias lectoras varían considerablemente de acuerdo a las asignaturas, de tal manera que se requiere de habilidades lectoras singulares para su desarrollo, en comparación con los resultados de los estudiantes en donde presentan limitaciones en estas habilidades, puede representar un reto para estos estudiantes.
- Para la selección de la asignatura que mejor promueva la comprensión lectora, se consideró el propósito de las diferentes asignaturas del primer ciclo de la carrera de Derecho, siendo la más adecuada para promover el desarrollo de la comprensión lectora la asignatura de expresión oral y escrita, misma que pretende que el estudiante utilice estrategias de comprensión para el desarrollo de la asignatura. El desarrollo de propuesta psicopedagoga tiene potencial significativo de las habilidades lectoras que responden a las competencias críticas con las que debe contar el estudiante de la carrera de Derecho.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las futuras investigaciones que se analice detalladamente los datos obtenidos a través del instrumento ICLAU aplicado a los estudiantes, con el fin de garantizar un mejor análisis de las áreas de mejora en la comprensión lectora. Este análisis es una herramienta fundamental para el desarrollo y aplicación de la propuesta psicopedagógica basada no solo en los niveles bajos de comprensión, sino también refuerce todos los niveles de comprensión lectora, mejorando sus habilidades y desempeño académico.
- Se sugiere a las autoridades de la carrera de Derecho realizar talleres de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho para alcanzar las habilidades lectoras que demanda cada asignatura.
- A los docentes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, se les recomienda implementar dentro de su planificación la propuesta psicopedagógica para estimular el avance en la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, basada en la Taxonomía de Barret, de manera que cuenta con las características en las estrategias para analizar, interpretar y evaluar la información de los textos, relacionado con el nivel crítico de la Taxonomía de Barret.

10. Propuesta de intervención



Introducción

La propuesta psicopedagógica aborda tanto la dimensión cognitiva como la afectiva de la Taxonomía de Barret, que integra cinco niveles de comprensión lectora: Literal, Reorganizativo, Inferencial, Crítico ypreciativo, Esta clasificación permite al lector desarrollar una variedad de habilidades que van desde la identificación de información explícita hasta la reflexión y valoración del contenido, favoreciendo una lectura activa, profunda y significativa.

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el desempeño académico del universitario, debido a que los estudiantes acceden a textos complejos que requieran de competencias lectoras avanzadas. Estas habilidades posibilitan una interacción directa y eficaz con el texto, fortaleciendo competencias como el análisis, interpretación, inferencia y razonamiento, mismo, esenciales para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el caso específico de la carrera de Derecho, la comprensión lectora adquiere un valor significativo, dado que implica el análisis detallado de normas, sentencias, teorías jurídicas y otros textos especializados. Por ello, es crucial que los estudiantes desarrollen capacidades que le permiten reorganizar, evaluar o interpretar información legal, lo que influye directamente en su desempeño académico y futura profesional.

Considerando este contexto, la propuesta, aunque no implementada, tiene como objetivo explorar el potencial de la Taxonomía de Barret para mejorar los distintos niveles de comprensión lectora. Se estructura con dos fases:

1. Diagnóstico. Aplicación de los instrumentos ICLAU y ENCLAU, con su respectivo análisis.
2. Diseño de la propuesta. Desarrollo de actividades psicopedagógicas alineadas a los cinco niveles de la comprensión lectora, integrando contenidos de asignaturas como Filosofía de Derecho, Introducción e Historia del Derecho, Metodología de la Investigación, Deontología Jurídica y Sociología Jurídica

Justificación de la Propuesta

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos ICLAU y ENCLAU, evidencian dificultades significativas en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho. Estas habilidades representan una barrera para el aprendizaje significativo y para el análisis profundo de textos jurídicos, que son parte esencial del perfil profesional del estudiante de Derecho.

Frente a esta realidad, se considera pertinente diseñar una propuesta psicopedagógica innovadora basada en la Taxonomía de Barret, con actividades adaptadas a cada nivel de comprensión lectora. Las estrategias diseñadas tienen como finalidad estimular el desarrollo progresivo de habilidades lectora, proporcionando una comprensión más crítica, reflexiva y contextualizada de los textos académicos y legales. Esta intervención responde directamente a las necesidades formativas de los estudiantes y busca contribuir a su éxito académico y profesional.

Objetivos

Objetivo General

Estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho acuerdo con la taxonomía de Barret.

Objetivo Específicos

- Detectar dificultades en los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho mediante el instrumento ICLAU.
- Analizar los resultados de la encuesta ENCLAU basada en la Taxonomía de Barret.
- Diseñar actividades psicopedagógicas para estimular el avance de la comprensión lectora

Fundamentos teóricos

La comprensión lectora es una habilidad compleja que permite al lector construir significados a partir de un texto, integrando aspectos lingüísticos, cognitivos y afectivos. Según Barrio et al. (2005), en el contexto universitario, esta habilidad está ligada a un proceso de interpretación, reflexión y valoración, fundamentales para el éxito académico. Para fortalecerla, es necesario implementar estrategias que partan de una base teórica sólida. En este sentido, la Taxonomía de Barret se presenta como una herramienta eficiente para fomentar el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, desde la decodificación literal hasta el análisis crítico y apreciativo de los textos.

La Taxonomía de Barret, de acuerdo con Castillo (2005) propone cinco niveles de comprensión:

- Literal, donde se identifica información explícita del texto
- Reorganizativo, que implica estructurar y sintetizar ideas

- Inferencial, que permite deducir información implícita
- Apreciativo, que vincula lo leído con una experiencia emocional o estética

Estos niveles promueven un desarrollo integral del pensamiento lector, permitiendo al estudiante analizar textos jurídicos, resolver casos y reflexionar desde una perspectiva crítica, especialmente en carreras como Derecho. Además, favorecen el diseño de actividades específicas como la formulación de preguntas, resúmenes y debates, lo cual contribuye a un aprendizaje más profundo.

Desde el enfoque del aprendizaje significativo Ausubel (1963), la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante logra relacionar la nueva información con conocimientos previos. Este tipo de aprendizaje permite que el contenido leído tenga sentido y se consolide de forma duradera. Para lograrlo, es importante que el estudiante participe activamente en el proceso lector, identifique ideas clave, establezca conexiones y reflexione sobre lo leído, desarrollando así habilidades cognitivas de análisis y síntesis.

El modelo de enseñanza recíproca de Palincsar y Brown (1984) complementa esta perspectiva, ya que promueve el uso de estrategias colaborativas para mejorar la comprensión. Este modelo propone cuatro acciones fundamentales: predecir, formular, preguntas, clarificar y resumir, que se articulan con los distintos niveles de la Taxonomía de Barret. A través de esta práctica guiada, el docente modela las estrategias lectoras hasta que los estudiantes las aplican de forma autónoma, convirtiéndose en lectores activos y críticos.

Por su parte, el modelo cognitivo y metacognitivo Pintrich (1999) plantea que el aprendizaje organización ocurre mediante la organización, interpretación y evaluación consciente de la información. Las estrategias cognitivas, como subrayar, hacer esquemas y resumir, y las metacognitivas, como planificar, monitorear y regular la lectura, son fundamentales para una comprensión lectora eficaz. Estas estrategias pueden integrarse a cada nivel de la taxonomía de Barret, permitiendo al estudiante pensar sobre su forma de leer y construir aprendizajes significativos.

En conjunto, estos enfoques teóricos sustentan la propuesta psicopedagógica orientada a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes universitarios, mediante actividades basadas en los niveles de Barret, potenciando el pensamiento crítico, la reflexión, la autonomía y el aprendizaje colaborativo. Esta integración responde a las necesidades formativas del ámbito

universitario, especialmente en carreras donde la lectura comprensiva y analítica es esencial para el desarrollo académico y profesional.

A partir del sustento teórico previamente analizado, se plantea una propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, complementada con aportes del modelo cognitivo, metacognitivo, del aprendizaje significativo y de la enseñanza recíproca. Esta propuesta tiene como finalidad estimular los distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la carrera de Derecho, a través de actividades contextualizadas en sus asignaturas. A continuación, se describe las estrategias diseñada, organizadas según los niveles de la taxonomía de Barret y articuladas con los enfoques mencionados, con el propósito de favorecer un aprendizaje activo, reflexivo y significativo:

Lectura guiada

La lectura guiada permite que un grupo de personas se dividan en grupos pequeños para leer un texto de interés. Según (Ovalle, 2006), la lectura guiada es una estrategia útil para el proceso de enseñanza aprendizaje, además, es una oportunidad para que lo estudiantes puedan leer textos distintos y compartan estrategias para una mejor comprensión.

Lectura activa

La lectura activa conlleva técnicas como el subrayado, permitiendo reflexione y participe activamente al momento de la lectura. De acuerdo con Soler (2024), esta estrategia posibilita que el lector interactúe activamente con sus apuntes e implementando las habilidades para entender y reflexionar acerca de lo que está leyendo.

Lectura crítica

La lectura crítica permite al lector comprender implícitamente el contenido del texto y dar su criterio sobre la información presentada. Según Argudin., et, al. (1995), hace referencia que un lector efectivo es un lector crítico quien tiene la capacidad de poder elegir textos de su interés para la lectura y evalúa el contenido del mismo.

Lectura compartida

La lectura compartida es considerada en ocasiones el inicio para establecer una relación con la lectura, incentivando a continuar con este hábito. Según (Algar, 2020), la lectura compartida es una herramienta fundamental para la comprensión lectora, que permite aplicar esta estrategia se debe contar con una preparación previa, tales como: establecer límites de tiempo y dividir los

grupos, además cuenta con tres diferentes roles, partiendo de la lectura en voz alta, después de cada lectura el estudiante y los del grupo deben comentar lo que ha leído.

Trabajo individual

En el trabajo individual los estudiantes realizan las actividades en solitario, evitando distracciones y un enfoque en alcanzar las metas previstas. De acuerdo con Hechavarría (2009), el trabajo individual implica ejecutar tareas particulares, misma que ayuda al docente a una mejor orientación en el proceso de cada estudiante.

Debate dirigido

El debate dirigido es el intercambio de conocimientos, opiniones, ideas e información. Se produce de manera informal y se realiza netamente con los estudiantes, uno de ellos es quien toma el rol de orientador e interrogador. De acuerdo con González (2008), el debate dirigido es una técnica aplicable en cualquier nivel educativo, permitiendo un entendimiento abierto a cierta temática, además, el docente puede involucrarse como director principal del debate.

Debate Formal

El debate formal requiere de un moderador principal quien establezca reglas, de manera que el debate cumpla dentro de lo acordado por cada participante, además este debate debe contar con argumentos claros y validos acordes al tema a discutir. Según Ortegad., et. al. s.f, menciona los debates formales se realizan con menos frecuencia, además esto debates requieren de una lista de cotejo para valorar el seguimiento de las reglas y del comportamiento esperado durante el debate formal.

Dialogo reflexivo

El dialogo reflexivo permite que los estudiantes se involucren directamente con el texto y con sus experiencias previas, además, al momento de interactuar comparten información enriquecedora que puede transformar su práctica. De acuerdo con Voelker (s.f.), este dialogo es considerado un tipo de debate que sirve como estrategia para trabajar dentro del aula, que permite al estudiante aplicar técnicas de escucha activa y reflexión personal.

Contextualización

- **Institución:** Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa.
- **Asignatura Base:** Expresión Oral y Escrita.
- **Participantes:** Estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Derecho.

- **Recursos:** Aulas con proyectores y materiales impresos.
- **Facilitadores:** Psicopedagogos y docentes de la carrera.

Metodología

Para el diseño de la propuesta Psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, se utilizó tres fases, tales como: diagnóstico, diseño y evaluación, además, la propuesta contara con 16 semanas, una hora por semana en donde se desarrollaran estas fases específicamente en el componente de aprendizaje en contacto con el docente (ACD), asimismo, se tomó en cuenta los cinco niveles de comprensión lectora, preguntas basadas en la taxonomía de Barret y estrategias complementarias.

Fase 1: Propuesta de Diagnóstico

Esta fase consto de 2 semanas. La **semana 1** abarco la sistematización de los datos obtenidos en la aplicación previa a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho del instrumento ICLAU que permitió la valoración de la comprensión lectora en alumnos universitarios, además se aplicó la encuesta para docentes ENCLAU. Estos dos instrumentos permitieron medir el nivel de comprensión lectora con el que contaban los estudiantes.

La **semana 2** consto del análisis de resultados, de manera que posibilito la identificación de los niveles de comprensión lectora actualizados de los estudiantes, asimismo, este análisis ayudo para el diagnóstico de las principales áreas de mejora cuya relación tuvieron con la Taxonomía de Barret, misma que orienta a la selección de una asignatura para el desarrollo de la propuesta, además, facilita la selección de las estrategias más adecuadas para la comprensión de lectora de los estudiantes.

Fase 2: Diseño de propuesta

Esta fase consta de doce semanas, en donde se diseñaron la propuesta de actividades para estimular el avance de la comprensión lectora, estas actividades contienen las estrategias y preguntas basadas en la taxonomía de Barret, las actividades se dividen por bloques que corresponde a cada uno de los cinco niveles de la Taxonomía de Barret, considerando los resultados de los instrumentos, mismos que indican dificultad en todos los niveles a excepción del nivel apreciativo, de manera que las actividades están distribuidas en ese sentido. Además, los textos sugeridos pueden ser remplazados por otros textos de las diversas asignaturas. Cabe mencionar que la selección de la asignatura para el diseño de la propuesta permitió apreciar los

textos esenciales en las diferentes asignaturas de la Carrera de Derecho, mismos que fueron de gran apoyo para las actividades.

Las **semanas 3, 4 y 5**, comprenden el Nivel Literal durante estas semanas de implantación se desempeñará en la comprensión literal, que es considerada una comprensión básica del texto, en donde se idéntica y recuerda aspectos concretos sobre el contenido, tales como: personajes, escenarios, hechos y relaciones causa - efecto. Este nivel de comprensión literal contiene tres actividades, con las temáticas: datos claves de los textos, ideas principales y relaciones causa – efecto. Las actividades cuentan con estrategias que están alineadas a las preguntas de la Taxonomía de Barret, así como las estrategias complementarias: lectura guiada, lectura activa y lectura compartida.

Las **semanas 6, 7 y 8**, abarcan el nivel reorganizativo como su misma palabra lo dice permite organizar la información, permitiendo un análisis y comprensión global de la información, para lo cual puede utilizar las ideas claves del texto, resúmenes y/o esquemas. Este nivel de comprensión reorganizativo contiene tres actividades, con las temáticas: los esquemas, el resumen y clasificación de información. Las actividades cuentan con estrategias que están alineadas a las preguntas de la Taxonomía de Barret, así como las estrategias complementarias: lectura compartida, lectura activa y trabajo individual.

Las **semanas 9 y 10**, engloban el nivel inferencial que posibilita al lector interpretar detalles implícitos del contenido en los textos, utiliza herramientas de deducciones con respecto a los personajes, ideas principales y secundarias. Este nivel de comprensión inferencial contiene dos actividades, con las temáticas: deducción de los e interpretación de los datos y relaciones implícitas. Las actividades cuentan con estrategias que están alineadas a las preguntas de la Taxonomía de Barret, así como las estrategias complementarias: debate dirigido, trabajo individual y lectura crítica.

Las **semanas 11, 12 y 13**, comprenden el nivel crítico donde el lector reflexiona, evalúa y cuestiona los contenidos del texto, de tal manera que tendrá una lectura profunda y le lector pueda emitir juicios sobre el texto leído, positivamente o negativamente, con argumentos fundamentados. Este nivel de comprensión crítica contiene tres actividades, con las temáticas: evaluación argumentativa, reconocimiento de falacias y evaluación de los datos. Las actividades cuentan con estrategias que están alineadas a las preguntas de la Taxonomía de Barret, así como las estrategias complementarias: debate dirigido, lectura crítica y debate formal.

La **semana 14**, abarca el nivel apreciativo mismo que no solo permite una comprensión del texto, sino que también generar un impacto emocional, analizando las conexiones que ocurren en el texto y como esos aspectos hacen de las historias un hecho interesante y significativo. Este nivel de comprensión apreciativo contiene una actividad, con la temática: ética jurídica. La actividad cuenta con estrategias que están alineadas a las preguntas de la Taxonomía de Barret, así como las estrategias complementarias: debate reflexivo.

Además, al finalizar de cada actividad se encuentra una rubrica de evaluación, considerando los criterios de desempeño durante este proceso de lectura.

Fase 3: Propuesta de evaluación

En la **semana 15**, corresponde a la aplicación de un post- instrumentos como el ICLAU y el ENCLAU, mismos que permiten medir el progreso en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho, asimismo, es importante el diseño y aplicación de un cuestionario sobre el impacto de la propuesta, de manera que permita apreciar el avance en los niveles de la comprensión lectora.

En la **semana 16**, esta semana consta del análisis sobre el impacto de la propuesta mediante la aplicación de los instrumentos aplicados y sus respectivos resultados, además corresponde al análisis sobre la efectividad al estimular el avance de la comprensión lectora basada en la Taxonomía de Barret en los estudiantes de primer de la Carrera de Derecho.

A continuación se presentan las actividades distribuidas por lo diferentes niveles de la Taxonomía de Barret:

Actividades por nivel de la Taxonomía de Barret					
Nivel Literal					
Tema 1:	Datos claves de los textos.				
Objetivo 1:	Reconocer los datos claves de los textos jurídicos introductorios e históricos.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos sobre el origen del Derecho romano y las escuelas jurídicas clásicas. Subrayar y señalar conceptos, fechas y personajes clave. Responder preguntas literales sobre el contenido. 	Textos de la asignatura, hoja, lápiz, borrador y resaltador.	2 horas	Lectura guiada: El docente acompaña el proceso en grupos pequeños, guiando la comprensión literal del texto.	¿Qué hechos, conceptos o personajes son destacados en el texto? ¿Cuándo se originaron los sistemas jurídicos mencionados? ¿Qué escuela jurídica sostiene determinada idea?	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bueno Aceptable Limitado Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Reconocimiento de Ideas Claves.	Reconoce con claridad y precisión los datos claves del texto, comprendiendo completamente la información.	Reconoce gran parte de los datos claves, con leves omisiones.	Reconoce algunos datos, pero no interpreta bien la información.	Reconoce pocos datos clave, con dificultades en la comprensión.	No identifica los datos clave ni comprensión el contenido.

Tema 2:	Ideas principales.				
Objetivo:	Determinar ideas principales de los textos filosófico-jurídicos.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de ensayo de la asignatura de filosofía del Derecho. • Subrayado de las ideas centrales del texto. • Elaboración de un breve resumen con las ideas principales. 	Ensayo de la asignatura de filosofía del Derecho, resaltadores, hoja, lápiz y borrador.	1 hora y 50 minutos.	Lectura activa: Estrategia que fomenta la interacción constante del estudiante con el texto mediante subrayado, anotaciones y reflexión inmediata sobre lo leído.	<p>¿Cuál es la idea principal que plantea el autor?</p> <p>¿Qué argumentos utiliza para sostener esa idea?</p> <p>¿Qué conclusión extrae el autor del tema?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Determinación de las ideas principales de los textos.	Identifica con claridad y precisión las ideas centrales, comprendiendo el texto en su totalidad.	Determina la mayoría de ideas centrales, aunque con ligeros omisiones.	Reconoce algunas ideas principales, pero con comprensión parcial.	Tiene dificultad para identificar las ideas principales del texto.	No identifica las ideas principales o confunde completamente el contenido.

Tema 3:	Relaciones causa- efecto.				
Objetivo 3:	Descubrir las relaciones causas – efectos presentes en los textos jurídicos.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los casos judiciales de la asignatura Sociología Jurídica. • Identificación de causas y efectos involucrados en los casos. • Discusión grupal para compartir puntos de vista y elaboración conclusiones. 	Casos judiciales seleccionados, guías de análisis, hoja, lápiz y borrador.	2 horas	Lectura compartida: Estrategias colaborativas que incluye la lectura en voz alta, comentarios de los lectores y aportes reflexivos del grupo para una comprensión conjunta	<p>¿Qué causas generaron la situación descrita en el fallo?</p> <p>¿Qué consecuencia tuvo el fallo para las partes involucradas?</p> <p>¿Cómo se relacionan las causas con los efectos jurídicos y sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Descubrimiento de las relaciones causa – efecto.	Identifica de manera precisa las relaciones causa-efectos, comprendiendo completamente el contexto del caso.	Reconoce la mayoría de las causas y efectos, aunque con ligeras omisiones.	Detecta algunas relaciones, pero con comprensión parcial o superficial.	Tiene dificultad para establecer conexiones claras entre causas y efectos.	No identifica adecuadamente las causas ni los efectos, confundiendo el contenido del caso.

Actividades Nivel Reorganizativo					
Tema 1:	Los esquemas.				
Objetivo 1:	Construir un esquema con la información explícita del texto.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Lectura del texto deontología jurídica. Identificación de significados clave y conceptos principales del texto. En grupos, construcción de un mapa conceptual digital que relacione las ideas centrales. 	Textos de la asignatura, resaltador y TIC.	2 horas	Lectura compartida: los estudiantes trabajan en pequeños grupos con roles definidos (coordinador, lector diseñador del mapa, expositor) para fomentar la responsabilidad compartida y la reorganización activa del contenido.	¿Cómo se relacionan los significados principales?	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bueno Aceptable Limitado Deficiente
Crterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Construcción de un esquema con la información del texto.	Construcción de un esquema que conste con una buena estructura y conexiones coherentes y precisas del contenido.	Construcción de un esquema que conste estructura y conexiones mayormente coherentes y precisas del contenido.	Construcción de un esquema que conste con cierta estructura y algunas conexiones poco coherentes.	Construcción de un esquema que consta con una estructura limitada y las conexiones no tienen organización.	No construye esquemas coherentes o está ausente.

Tema 2:	El resumen				
Objetivo 2:	Elaborar un resumen con la información explícita del texto.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema fenómenos socio jurídicos de la asignatura de Sociología Jurídica. • Identificar el mensaje principal y los conceptos clave del texto. • Realizar un resumen de una página que sintetice los puntos clave y la estructura del contenido. 	Textos de la asignatura, artículos, hojas, lápiz y borrador.	2 horas	Lectura activa: esta estrategia posibilita que el lector interactúe activamente con sus apuntes e implementando las habilidades para entender y reflexionar acerca de lo que está leyendo, además, se puede apoyar del subrayado. (subrayado y anotaciones)	¿Cuál es el mensaje principal del texto? ¿Qué conceptos son esenciales para comprender el fenómeno socio-jurídico?	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)

Elaboración de un resumen con la información del texto.	Elaboración de un resumen que conste con una buena estructura y conexiones coherentes y precisas del contenido.	Elaboración de un resumen que conste estructura y conexiones mayormente coherentes y precisas del contenido.	Elaboración de un resumen que conste con cierta estructura y algunas conexiones poco coherentes.	Construcción de un esquema que consta con una estructura limitada y las conexiones no tienen organización.	No construye resúmenes coherentes o está ausente.
---	---	--	--	--	---

Tema 3:	Clasificación de información				
Objetivo 3:	Organizar la información del texto				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos sobre sistemas jurídicos en la asignatura de Introducción e Historia del Derecho. • Identificar aspectos claves y categorizarlos. • Organizar la información en una tabla comparativa. 	Textos de la asignatura, tabla comparativa y Tics.	2 horas	Trabajo individual: el estudiante organiza la información de manera autónoma, asegurando que se enfoque en los elementos clave sin distracciones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo clasificarías los elementos considerando cada sistema? • ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre los sistemas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)

Organizar la información del texto.	Organizar la información que conste con una buena estructura y conexiones coherentes y precisas del contenido.	Organizar la información que conste estructura y conexiones mayormente coherentes y precisas del contenido.	Organizar la información que conste con cierta estructura y algunas conexiones poco coherentes.	Organizar la información que consta con una estructura limitada y las conexiones no tienen organización.	No organiza la información coherente o está ausente.
-------------------------------------	--	---	---	--	--

Actividades Nivel Inferencial					
Tema 1:	Deducción de los resultados e interpretación de los datos				
Objetivo 1:	Identificar y Analizar los datos de resultados.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de la reforma jurídica reciente y analizar los gráficos de índices de criminalidad en la asignatura de Metodología de la investigación. Establecer hipótesis del impacto del texto y reconocer los patrones de comportamiento en los datos. Debatir las probables consecuencias y establecer ciertas interpretaciones sobre las tendencias observadas. 	Textos de la asignatura, informes legislativos, gráficos estadísticos guías para el debate, lápiz, borrador y hoja.	3 horas	<p>Debate dirigido: el docente actúa como moderador del intercambio de opiniones y análisis, guiando a los estudiantes en la identificación de patrones e hipótesis sobre los datos.</p> <p>Trabajo individual: los estudiantes reflexionan de forma autónoma sobre las implicaciones de los resultados presentados.</p>	<p>¿Qué patrones de comportamiento se aprecian en los datos?</p> <p>¿Cuáles podrían ser las consecuencias de la reforma sobre los índices de criminalidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bueno Aceptable Limitado Deficiente
Crterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identificación y análisis de las principales relaciones implícitas.	Identificación y análisis de todas las relaciones implícitas, explicadas detalladamente y minuciosamente.	Identificación y análisis de la mayoría de relaciones implícitas con claridad.	Identificación y análisis de algunas de relaciones implícitas principales, omitiendo cierta información fundamental.	Identificación y análisis de pocas relaciones implícitas con explicaciones inciertas.	No identifica y no analiza las relaciones implícitas o lo realiza de manera inadecuada.

Tema 2:	Relaciones implícitas				
Objetivo 2:	Establecer relaciones implícitas				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los fallos judiciales en la asignatura de Deontología Jurídica. • Reconocer relaciones no explícitas. • Argumentar las conexiones identificadas. 	Textos de las asignatura, resaltador, lápiz, borrador y hoja.	2 horas	<p>Lectura crítica: Los estudiantes deben reflexionar sobre los fallos judiciales y cuestionar las relaciones implícitas presentes en ellos, desarrollando un juicio crítico sobre lo que no se dice explícitamente en el texto.</p>	<p>¿Qué relaciones implícitas pueden reconocer? ¿Cómo influyen estas relaciones en la interpretación ética de los casos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)

Establece relaciones implícitas.	Establece relaciones implícitas, explicadas detalladamente y minuciosamente.	Establece la mayoría de relaciones implícitas con claridad.	Establece algunas de relaciones implícitas principales, omitiendo cierta información fundamental.	Establece pocas relaciones implícitas con explicaciones inciertas.	No establece relaciones implícitas o lo realiza de manera inadecuada.
----------------------------------	--	---	---	--	---

Actividades Nivel Crítico

Tema 1:	Evaluación Argumentativa				
Objetivo 1:	Describir argumentativamente el contenido del texto filosófico – jurídico.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto de Filosofía de derecho. • Analizar la validez y coherencia de los argumentos. • Explicar las conclusiones en grupo. 	Textos de la asignatura, lápiz, borrador y hoja.	2 horas	Debate dirigido: Intercambio ideas y análisis crítico del pensamiento jurídico, guiado por el docente.	¿Son válidos los argumentos presentados? ¿Qué postura filosófica sustenta el autor?	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Describe argumentos críticamente.	Describe argumentos de manera clara y profunda, fundamentando su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Describe argumentos de manera clara y adecuados, con menor fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Describe argumentos de manera básica, sin profundizar en la fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Describe argumentos limitados, sin fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	No describe argumentos o lo realiza erróneamente.

Tema 2:	Reconocimiento de falacias				
Objetivo 2:	Evaluar críticamente dilemas éticos y principales normativos presentes en situaciones jurídicas.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategias	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de casos jurídicos con dilemas éticos. • Evaluación y discusión crítica de los principios deontológicos aplicados. • Propuesta de soluciones en grupo. 	Casos prácticos, código de ética profesional, hojas, lápiz, guía de análisis ético.	2 horas	Lectura crítica: Permite analizar e interpretar contenidos desde una postura reflexiva, promoviendo la argumentación y el juicio valorativo con base en principios éticos.	<p>¿Qué principios éticos están en conflicto?</p> <p>¿Qué solución sería más justa o adecuada según la ética profesional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)

Evalúa críticamente principios éticos y normativos.	Evalúa de forma profunda, clara y coherente los principios éticos involucrados, justificando adecuadamente su postura	Evalúa con claridad la mayoría de principios éticos y justifica razonablemente su análisis.	Evalúa de forma parcial o superficial los principios éticos sin argumentación sólida.	Evalúa con vacíos conceptuales o sin lógica argumentativa.	No evalúa los principios o su evaluación carece de coherencia.
---	---	---	---	--	--

Tema 3:		Evaluación de los datos			
Objetivo 3:		Sintetizar los datos de los textos judiciales.			
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategias	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar estadísticas judiciales. • Analizar su validez. • Razonar la confiabilidad de los datos. 	Informes estadísticos, lápiz, borrador y hoja.	2 horas	Debate formal: espacio de discusión estructurada con participación equitativa, reglas claras y argumentación basada en evidencias. El docente actúa como moderador.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Son confiables estos datos? ¿Qué implicaciones tienen en la toma de decisiones jurídicas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Bueno • Aceptable • Limitado • Deficiente

Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Sintetiza los datos de los textos judiciales	Sintetizar los datos de manera clara y profunda, fundamentando su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Sintetizar los datos de manera clara y adecuados, con menor fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Sintetizar los datos de manera básica, sin profundizar en la fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	Sintetizar los datos limitados, sin fundamentación para su interpretación, valoración y juicios ante el contenido de los textos.	No sintetiza los datos o lo realiza erróneamente.
Actividades Nivel Appreciativo					
Tema 1:	Ética Jurídica				
Objetivo 1:	Reflexionar sobre el impacto de la ética jurídica.				
Actividad	Recursos	Tiempo	Estrategia	Preguntas Taxonomía de Barret	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de artículos de ética jurídica. Detectar los principios éticos clave. En grupo debatir sobre su aplicación en los casos reales. 	Textos de la asignatura, artículos, casos, éticos, lápiz, borrador y hoja.	2 horas	Debate reflexivo: Espacio de diálogo centrado en la reflexión crítica y personal, donde el estudiante relaciona sus ideas con experiencias previas y conceptos teóricos.	¿Son las sanciones éticas y profesionales? ¿Qué consecuencias tiene la falta de ética en el ejercicio jurídico?	<ul style="list-style-type: none"> Excelente Bueno Aceptable Limitado Deficiente
Criterios para la evaluación	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)

Reflexionar sobre el impacto de la ética jurídica.	Reflexiona profundamente acerca de los principios éticos y como impactan en la práctica jurídica y en la sociedad.	Reflexiona adecuadamente acerca de los principios éticos y aunque limitado sobre el impacto en la práctica jurídica y en la sociedad.	Reflexiona acerca de los principios éticos, con análisis superficial acerca del impacto en la práctica jurídica y en la sociedad.	Reflexiona de manera imprecisa acerca de los principios éticos, sin considerar el impacto que puede producir en la práctica jurídica y en la sociedad.	No reflexiona profundamente acerca de los principios éticos o lo realiza erróneamente.
--	--	---	---	--	--

Resultados Esperados

- Estimular el avance de la comprensión lectora en sus diferentes niveles basados en la Taxonomía de Barret.

- Brindar un apoyo en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho.

- Implementación en la metodología exitosa por parte de los docentes de las estrategias psicopedagógicas necesarias para la comprensión de los diferentes textos jurídicos, casos legales, entre otros textos esenciales dentro del campo profesional.

Consideraciones Finales

La siguiente propuesta busca solventar de alguna manera las dificultades que se presentan en la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Derecho. La incorporación de la Taxonomía de Barret posibilita que los estudiantes aprendan significativamente ciertas estrategias para mejorar su comprensión lectora, debido a que dentro de la carrera de derecho es esencial el análisis de diferentes textos, para el desarrollo como estudiante y el éxito profesional.

11. Bibliografía

- Argudin., et, al. (1995). *La Lectura Crítica*. [Archivo PDF]. https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/LR01_LecturaCritica.pdf
- Algar. (5 de noviembre de 2020). *Lectura compartida en cooperativo: ¿Qué es y cómo aplicarlo en el aula?* <https://docentes.algareditorial.com/blog/66/lectura-compartida-cooperativo>
- Barraza, A. (2010). *DE ARTURO BARRAZA MACÍAS*.
- Bikandi, R. (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3052>
- Cáceres, A, Donoso, O & Guzmán, J. (2019). *COMPRESIÓN LECTORA: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>
- Canet, J., Andrés, M., & Ané, A. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Castillo, M. S. de. (2005). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. [Archivo PDF]. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf
- Doménch, M., Abellán, L., & Gómez, A. (2017). Self-Efficacy, Satisfaction, and Academic Achievement: The Mediator Role of Students' Expectancy-Value Beliefs. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.01193/full>
- Durango, Z. (2013). *La lectura y sus tipos*. <https://www.uninunez.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Garrido, N. (2012). *La comprensión lectora: Taxonomía de Barret*. <https://maestrosf.blogia.com/2012/040602-la-compresion-lectora-taxonomia-de-barret.php>
- Gómez, M. (2020). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5127>
- González, R. (2008). *Técnicas de Dinámicas de Grupos*. [Archivo PDF]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_2/rafagonzalez_dinamica_de_grupos.pdf

González, C. (2016). *Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración*. [Archivo PDF]. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n35/0716-5811-lyl-35-00295.pdf>

Soto, G. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora*. [Archivo PDF]. <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/452>

Jimenez, A. (1970), Concepto y definición de la lectura. *Revista de Educación de Puerto Rico*. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235>

Jiménez, J., & Figuera, P. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de estudiantes universitarios. *InnDev*, 3(1), 101–112. <https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.99>

Mariñas. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de educación inicial del segundo semestre de un instituto superior pedagógico de Tumbes. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a50f2d8e-ff51-40f2-80fe-2c4c28b00e9b/content>

Medrano, C. (2010). *Intervención Educativa y Orientadora para la Inclusión Social de Menores en Riesgo Factores Escolares y Socioculturales*. [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/6883554/Consuelo_V%C3%A9llez_de_Medrano_Ureta_INTERVENCIÓN_EDUCATIVA_Y_ORIENTADORA_PARA_LA_INCLUSIÓN_SOCIAL_DE_MENORES_EN_RIESGO_FACTORES_ESCOLARES_Y_SOCIOCULTURALES

Morales, J. (2019). *Leer en la Universidad: Algunas reflexiones para mejorar su práctica*. [Archivo PDF]. <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/15/54>

Morales, J. (2020). Lectura en derecho: sugerencias para guiar al estudiante en su proceso formativo y en la apropiación del conocimiento. *Telos*, vol. 23, núm. 2, pp. 227-246. <https://doi.org/10.36390/telos232.03>

Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *ISSN*, vol. 4, número 2, pp. 172 – 178. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/78/214?inline=1>

Ortega, E & Buzo, E. (s.f.) *Debate*. [Archivo PDF]. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-33-DEBATE.pdf>

Ovalle, A. (2006). *Producto Educativo: Guía Docentes para la aplicación del Método de Lectura Guiada*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3208/1/UPS-QT01643.pdf>

Peña, Sibeles. (2019). El Desafío de Comprensión Lectora. *Panorama*, vol. 13, núm. 24, 2019. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343960948005>

Ponce, Junior. (2024). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo del paralelo "B" de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29744/1/JuniorStalin_PonceCalder%c3%b3n.pdf

Roldán, L., & Zabaleta, V. (2021). Modalidades de intervención para mejorar la comprensión de textos: una síntesis de la literatura. *Orientación y Sociedad*, Vol. 21, No 1. ISSN 1851-8893. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12309>

Rosenblatt, L. (1937). *El modelo transaccional: la teoría transaccional de la lectura y la escritura*. [Archivo PDF]. <https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>

Sabaleta, A. (2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora*. [Trabajo de Grado, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/69e653de-75a3-4c63-af24-e23d39cb9fb8/content>

Silva, Y., Serrano, F., & Medina, N. (2019). La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>

Soler, D. (22 de febrero de 2024). *Lectura Activa: ¿Qué es y cómo aplicarla en tus estudios?* <https://www.educalive.com/blog/lectura-activa>

Suárez, M. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 56, enero- marzo, 2013, pp. 113-139. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000100006&script=sci_abstract

Thaiamchan, S. (2020). La enseñanza recíproca en el aula: Efectos en la Comprensión Lectora en Estudiantes de Español de Mathayom 5. *Revista de Enseñanza de Español a Sinohablante* No. 20, agosto 2020. ISSN 2076-5533. (p. 73-77).

https://www.sinoele.org/images/Revista/20/Suplemento_VI_Jornadas_Bangkok/6_Sangkhaphant_hanon_VIJB_71-78.pdf

Vidal, D., & Manriquez López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior* 95 Vol. XLV (1); No. 177, enero-marzo del 2016. ISSN: 0185-2760. (p. 95-118). <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf>

Vinueza et al. (2024). *Estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios: un enfoque basado en la investigación*. [Archivo PDF]. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553773/847>

Voelker. (s.f.). *Diálogo Reflexivo*. <https://davidjvoelker.com/reflective-dialogue/>

12. Anexos

Anexo 1. *Autorización para la recolección de información por el director de la Carrera de Derecho*



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Derecho

Memorando Nro.: UNL-FJSA-CD-2024-1007-M

Loja, 15 de noviembre de 2024

PARA: Sra. Flora Edel Cevallos Carrion
Directora de Carrera

ASUNTO: AUTORIZACION PARA RECOLECCION DE INFORMACION Y
APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LA SRTA. PAOLA MISHELLE
FLORES QUITO

Con atento y cordial saludo me dirijo usted, deseándole éxito en las funciones que tan acertadamente cumple a su vez con la finalidad de dar contestación a su atenta comunicación N° UNL-CPPG-2024-086 de fecha 13 de noviembre y recibido en secretaria de la Carrera el día miércoles 13 de noviembre de 2024 a las 16h00, **AUTORIZANDO** a la Srta. Paola Flores, estudiante de Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía; la recolección de información y aplicación de las encuestas a los docentes de Primer Ciclo paralelo D.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Mario Enrique Sanchez Armijos
DIRECTOR DE CARRERA

cycc



*Documento firmado electrónicamente por Sidos

Educamos para **Transformar**
1/1

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de noviembre de 2024

Sra.Dra

Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc.

DIRECTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE LA CARRERA DE PSICPEDAGOGIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN ELARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.-

De mi consideración.-

Yo, **Paola Mishelle Flores Quito**, CI: **1150292298** estudiante del **Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía**, expongo y solicito:

Una vez culminado la elaboración del Proyecto de Trabajo de Integración Curricular y en el cumplimiento Art. 225.- que se refiere a la Presentación del proyecto de investigación, y que la misma presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Por esta razón, solicito a su Autoridad designe a un docente para que revise el Proyecto de Tesis denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitario de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, para que emita un informe de pertinencia del mismo.

Por la favorable atención que se otorgue a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Paola Mishelle Flores Quito

CI: 1150292298

**ESTUDIANTE DEL 8VO CICLO PARALELO A
DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 21 de noviembre de 2024

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

Directora de las Carreras de Psicología Educativa y Orientación; y Psicopedagogía.

Presente.-

En cumplimiento del Memorando N° UNL-CPPG-2024-330, de fecha 19 de noviembre de 2024, y conforme al Reglamento de Régimen Académico vigente, emito el presente informe en relación al Proyecto de Investigación titulado:

Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025, presentado por la Srta. **Paola Mishelle Flores Quito**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial. A continuación, se presenta el análisis solicitado:

1. Análisis de la Estructura del Proyecto

El documento revisado presenta una organización adecuada que responde a los requerimientos académicos establecidos. Se destacan los siguientes elementos:

- Una introducción clara que explica la problemática abordada y su relevancia en el contexto académico de la Carrera de Derecho.
- La justificación está bien argumentada, demostrando la importancia de trabajar en el desarrollo de la comprensión lectora como una habilidad transversal para los estudiantes de primer ciclo.
- Los objetivos propuestos son precisos y están orientados a obtener resultados medibles y significativos.
- El marco teórico sustenta adecuadamente la investigación, utilizando fuentes relevantes sobre la taxonomía de Barret y su relación con el ámbito psicopedagógico.
- La metodología está descrita de forma detallada, facilitando su comprensión y viabilidad.

Conclusión: La estructura del proyecto está correctamente organizada y cumple con los lineamientos establecidos.

2. Evaluación de la Coherencia del Proyecto

El proyecto demuestra una coherencia notable en sus componentes:

- Existe una relación lógica entre la problemática identificada, los objetivos planteados y la metodología propuesta.
- La argumentación teórica está bien construida, conectando de manera adecuada los fundamentos psicopedagógicos con las estrategias prácticas planteadas.
- El enfoque del proyecto permite una implementación progresiva y evaluable.

Conclusión: El proyecto presenta coherencia interna y externa, garantizando la claridad en su desarrollo y aplicación.

3. Valoración de la Pertinencia del Proyecto

La propuesta es altamente pertinente, ya que responde a una necesidad real dentro de la Carrera de Derecho, donde la comprensión lectora es esencial para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

- La elección de la taxonomía de Barret como base metodológica añade un enfoque innovador y adaptable a diferentes contextos educativos.
- La propuesta se alinea con los objetivos de la formación universitaria al buscar mejorar competencias fundamentales en los estudiantes.
- Además, se evidencia que los resultados podrían beneficiar tanto a la Carrera de Derecho como a otras carreras, contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión: El proyecto aborda un problema educativo relevante y propone estrategias efectivas para su solución, destacando su pertinencia en el contexto académico actual.

Recomendación Final

Tras el análisis efectuado, considero que el Proyecto de Investigación titulado Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025 cumple con los criterios de **estructura, coherencia y pertinencia** establecidos por la normativa institucional. Por lo tanto, se otorga su **PERTINENCIA** y continuidad para su implementación, en caso de que proceda.

Sin otro particular, quedo a sus órdenes para cualquier aclaración adicional.

Atentamente,



Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mag.

**Docente de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Universidad Nacional de Loja**

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2024-**355**

Loja, 3 de diciembre de 2024

Doctor

Edgar Alfredo Cabrera Lozano. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receiptar el informe favorable interpuesto por el Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mg. Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, de autoría de la Srta. Paola Mishelle Flores Quito, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

**Anexo 5. Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas
Universitarias**

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Proyecto de Investigación

**ENCLAU (Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas
Universitarias)**

Señor/a docente

Reciba un atento y cordial saludo de Paola Mishelle Flores Quito, estudiante de la carrera de Psicopedagogía del Octavo ciclo, que en el marco del trabajo de integración curricular se propone realizar un proyecto de investigación denominado “*Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitario de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025*”, el objetivo general del mismo es:

- Diseñar una propuesta psicopedagógica en los resultados del ICLAU y ENCLAU para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de acuerdo a la taxonomía de Barret

Razón por la cual solicito comedidamente sus respuestas al cuestionario de esta encuesta y obtener información fundamental para el presente proyecto.

De antemano expreso mis sinceros agradecimientos por su valioso aporte para el desarrollo del trabajo de integración curricular.

Asignatura que imparte:

Su título profesional de pre-grado es:

Años de experiencia docente:

- De 1 a 3 años
- De 4 a 6 años
- De 7 y más años

Usted como docente, para desarrollar su asignatura, ¿qué habilidades considera que el estudiante necesita?

Solicito comedidamente, leer cada una de las preguntas y según su elevado criterio dar respuesta a las mismas, que serán manejadas con absoluta confidencialidad y además servirán de referencia para buscar alternativas de intervención con un enfoque psicopedagógico

- **Encontrar respuestas a preguntas concretas basadas en el texto (nombres, fechas, lugares)**

Sí
No

- A veces
- **Reconocimiento de las ideas principales**
Sí
No
A veces
- **Reconocimiento comparativo**
Sí
No
A veces
- **Reconocimiento de causa- efecto**
Sí
No
A veces
- **Clasificar la información del texto**
Sí
No
A veces
- **Esquematizar y representar visualmente la información (mapas conceptuales, diagramas de flujo, etc.)**
Sí
No
A veces
- **Resumir la información del texto**
Sí
No
A veces
- **Sintetizar la información del texto**
Sí
No
A veces
- **Deducción de las ideas principales**

Sí
No
A veces
- **Deducción de comparaciones**
Sí
No
A veces
- **Deducción de relaciones causa- efecto**
Sí
No
A veces
- **Deducción de características y aplicación a una nueva situación**
Sí

- No
A veces
- **Predicción de resultados**
Sí
No
A veces
 - **Hipótesis de continuidad (relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos)**
Sí
No
A veces
 - **Interpretación del lenguaje figurativo**
Sí
No
A veces
 - **Juicio de realidad o fantasía**
Sí
No
A veces
 - **Juicio de hechos u opiniones**
Sí
No
A veces
 - **Juicio de suficiencia y validez**
Sí
No
A veces
 - **Juicio de valor, conveniencia y aceptación**
Sí
No
A veces
 - **Respuesta emocional al contenido**
Sí
No
A veces
 - **Identificación con personajes o incidencias**
Sí
No
A veces
 - **Conexión entre el texto y el lector**
Sí
No
A veces

Anexo 6. *Certificado de la traducción del abstract*

Loja, 19 de marzo del 2025

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción del español al inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitario de primer ciclo de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.”** de autoría de la estudiante **Paola Mishelle Flores Quito** con cédula de identidad número **1150292298** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, bajo la dirección del **Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

Registro SETEC: MDT-OC-262392

CI: 1104521545